

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): География и Безопасность жизнедеятельности

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Картография с основами топографии Общее землеведение Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	6 семестр	Физическая география России Общая экономическая и социальная география Методы количественного и качественного анализа данных
2 семестр	Геология Картография с основами топографии Общее землеведение Технологии цифрового образования	7 семестр	Экономическая и социальная география России Общая экономическая и социальная география
3 семестр	Геология Физическая география материков и океанов	8 семестр	Экономическая и социальная география России Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде Экономическая и социальная география мира
4 семестр	Философия Физическая география материков и океанов	9 семестр	Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география

	География почв		мира Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
5 семестр	Физическая география России Методы исследовательской и проектной деятельности	10 семестр	География Омской области

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Назовите одним словом философское направление, которое в античности утверждало счастье как отсутствие физической боли и страха перед богами (Эпикур), а в Новое время обосновало принцип «наибольшего счастья для наибольшего числа людей» через расчет пользы (Бентам).	Утилитаризм	Философия
2	Философия Гегеля - это ... идеализм.	Объективный	Философия
3	Расставьте в правильном порядке, от более древнего к более молодому, тектонические циклы. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Каледонский 2. Байкальский 3. Герцинский 4. Альпийский 5. Мезозойский	2, 1, 3, 5, 4	Геология
4	Расставьте в правильном порядке, от более древней к	5, 1, 4, 2, 3	Геология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	более молодой, эры. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Протерозойская 2. Мезозойская 3. Кайнозойская 4. Палеозойская 5. Архейская		
5	Началом отсчета географических координат являются: точка пересечения осей у и х; плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана; центр Земли; Южный полюс Земли.	плоскости экватора и Гринвичского (нулевого) меридиана	Картография с основами топографии
6	В географических координатах долготы могут отсчитываться: от центра Земли на восток и запад; от северного полюса Земли на юг; от южного полюса Земли на север; на восток и запад от Гринвичского меридиана	на восток и запад от Гринвичского меридиана	Картография с основами топографии
7	Выберите верный ответ. Впишите номер верного ответа цифрой Нормальное атмосферное давление составляет: 1. 1010 мб 2. 1013 мб 3. 1015 мб 4. 1100 мб	2	Общее землеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Расположите элементы в правильной последовательности по этапам процесса формирования русловой сети вниз по течению. Пронумеруйте каждый элемент. 1. Речная долина 2. Ложбина стока 3. Овраг 4. Эрозионная борозда 5. Балка	4 - 2 - 3 - 5 - 1	Общее землеведение
9	Назовите крупнейшее по площади пресноводное озеро в мире, расположенное в Северной Америке Ответ должен быть кратким (1 слово)	Верхнее	Физическая география материков и океанов
10	Как называются временные водотоки на территории Австралии. Ответ должен быть кратким (1 слово)	Крики	Физическая география материков и океанов
11	Назовите самую высокую точку России (1) и укажите горную систему (2), в пределах которой она расположена.	(1) - г. Эльбрус (2) - горная система Кавказ/ Кавказ/ Кавказские горы	Физическая география России
12	Выберите слово, которое необходимо вставить	зональности	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вместо пропуска Причиной _____ является неодинаковое количество тепла, поступающего на разные широты. зональности ритмичности секторности		география России
13	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между районными центрами и типами населённых пунктов, к которым они относятся. Районный центр Омской области А) Усть-Ишим Б) Называевск В) Большеречье Тип населённого пункта 1) Город 2) Посёлок городского типа 3) Село	А - 3 Б - 1 В - 2	География Омской области
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. На какой реке находится рабочий посёлок Муромцево? Поле для ответа: _____	Тара / или река Тара	География Омской области
15	Выберите из списка центры черной металлургии, где расположены комбинаты полного цикла. а) Нижний Тагил б) Новокузнецк с) Липецк	а,б,с	Экономическая и социальная география России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	d) Электросталь е) Волгоград		
16	Укажите правильный ответ - перечень месторождений только бокситов: a) Северо-Онежское, Саянское, Хинганское b) Балеи, Тын-Яузское, Кия-Шалтырское c) Красная Шапочка, Иксинское, Вежаю-Ворыквинское d) Удоканское, Бованенково, Кингисепп	с)	Экономическая и социальная география России
17	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Для решения задачи по оценке уязвимости школы к урагану вы применяете системный подход. Какие два элемента обязательно должны быть включены в анализ? Варианты ответов: А. Характеристики здания (год постройки, тип кровли, состояние окон) и нормативные ветровые нагрузки по СП для данного района. Б. Мнение директора школы о том, «что всё надёжно». В. Расположение школы относительно открытых пространств и лесополос (влияние на скорость ветра) и наличие плана эвакуации. Г. Количество фотографий здания до и после прошлых ураганов.	Правильный ответ: А, В.	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Вы оцениваете, насколько школа готова к эвакуации. Что важно учесть? Варианты ответов: А. Количество выходов, ширину коридоров и сколько времени реально уходит на вывод класса (можно замерить на учебной тревоге). Б. Мнение администрации. В. План эвакуации на стене и то, насколько он совпадает с реальной планировкой (нет ли закрытых дверей, перестроек). Г. Материально техническое состояние школы.	Правильный ответ: А, В.	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде
19	1.2. Какие источники считаются наиболее надёжными для исследовательского проекта? А) Личные блоги и форумы Б) Рецензируемые научные журналы, официальные базы данных, монографии В) Социальные сети Г) Рекламные буклеты	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
20	2.2. Что такое «критический анализ источника»? А) Простое пересказывание текста Б) Оценка достоверности, актуальности, методологии, логики и предвзятости источника В) Копирование цитат Г) Отказ от чтения	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Соотнесите типы информационных запросов учителя математики к поисковым системам и базам данных с их функциональным назначением (поиск, анализ и синтез). Список запросов учителя А) Навигационный запрос Б) Информационный запрос В) Транзакционный запрос Г) Аналитический (сравнительный) запрос Функциональное назначение запросов: 1. Запрос, направленный на скачивание дистрибутива образовательной среды Moodle или установку плагина интерактивной доски («скачать», «установить»). 2. Запрос, направленный на получение фактических данных, определений или нормативных документов. 3. Запрос, направленный на переход к конкретному известному ресурсу («ЯКласс вход», «официальный сайт Рособнадзора»). 4. Запрос, требующий обработки нескольких массивов данных для выявления закономерностей или построения вывода («сравнение эффективности AR и VR тренажеров для уроков географии»). 5. Лишний элемент-дистрактор — запрос бытовой тематики, не относящийся к профессиональной	А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности педагога.		
22	Назовите формализованный графический метод визуализации причинно-следственных связей, который студент должен применить для синтеза результатов критического анализа недостатков традиционного очного формата обучения перед проектированием его гибридной модели. <i>Правильный ответ впишите в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова).</i>	Диаграмма Исикавы. Допустимый вариант: причинно-следственная диаграмма	Технологии цифрового образования
23			Общая экономическая и социальная география
24			Общая экономическая и социальная география
25	Расположите элементы в правильной последовательности. Почва состоит из горизонтов, которые формируются в определённом порядке и отражают процессы вымывания и накопления веществ. Расположите почвенные горизонты сверху вниз в типичном профиле. 1. Горизонт вымывания. 2. Гумусовый горизонт. 3. Горизонт вымывания.	2-3-1-4	География почв

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Материнская порода		
26	Какой горизонт почвы называется материнской породой? 1. А 2. В 3. С	3/ С	География почв
27	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Для решения задачи по оценке уязвимости школы к урагану вы применяете системный подход. Какие два элемента обязательно должны быть включены в анализ? Варианты ответов: А. Характеристики здания (год постройки, тип кровли, состояние окон) и нормативные ветровые нагрузки по СП для данного района. Б. Мнение директора школы о том, «что всё надёжно». В. Расположение школы относительно открытых пространств и лесополос (влияние на скорость ветра) и наличие плана эвакуации. Г. Количество фотографий здания до и после прошлых ураганов.	Правильный ответ: А, В.	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности
28	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов.	Правильный ответ: А, В.	Концептуальные основы безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Вы оцениваете, насколько школа готова к эвакуации. Что важно учесть? Варианты ответов: А. Количество выходов, ширину коридоров и сколько времени реально уходит на вывод класса (можно замерить на учебной тревоге). Б. Мнение администрации. В. План эвакуации на стене и то, насколько он совпадает с реальной планировкой (нет ли закрытых дверей, перестроек). Г. Материально техническое состояние школы.		жизнедеятельности
29	Соотнесите элементы двух списков. Распределите экономические районы стран Европы по типам. Районы: А. Северное море Б. Рур В. Бавария Г. Юг Италии Типы: 1. Старопромышленные; 2. Отсталые аграрные; 3. Высокоразвитые; 4. Нового освоения	А – 4; Б – 1; В – 3; Г – 2	Экономическая и социальная география мира
30	Соотнесите элементы двух списков. Распределите месторождения полезных ископаемых в странах Европы по видам. Месторождения и страны: А. Гронингенское (Нидерланды)	А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 1	Экономическая и социальная география мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Рурское (Германия) В. Лотарингское (Франция) Г. Брент (Великобритания) Виды: 1. Нефть; 2. Природный газ; 3. Каменный уголь; 4. Железная руда		
31	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Проанализируйте федеральную рабочую программу "Основы безопасности и защиты Родины" (8 - 9 класс). Содержание какого модуля направлено на развитие умения обучающихся характеризовать инфекционные заболевания, раскрывать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Выберите один верный вариант ответа. Варианты ответа: а) Безопасность в быту, б) Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. в) Безопасность в общественных местах. г) Безопасность в информационном пространстве.	б	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
32	Вопрос. Проанализируйте федеральную рабочую программу "Основы безопасности и защиты Родины" (8 - 9 класс). Содержание какого модуля направлено на развитие умения обучающихся выработать навыки	в	Современные образовательные технологии в обучении основам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценки рисков возникновения толпы, давки. Выберите один верный вариант ответа. Варианты ответа: а) Безопасность на транспорте, б) Безопасность в информационном пространстве, в) Безопасность в общественных местах, г) Безопасность в быту.		безопасности жизнедеятельности
33			Методы количественного и качественного анализа данных
34			Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	9 семестр	Геоинформационные системы Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) Какое из понятий, используемых в ГИС соответствует понятию 3D-модель?	Сцена	Геоинформационные системы
2	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между расширением файла и типом карты, которую он содержит Расширение файлов:	А - 2 Б - 3 В - 1	Геоинформационные системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) .shp Б) .tiff В) .gpx Тип карты: 1. GPS-треки 2. Векторные 3. Растровые		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) При написании проектов обучающиеся анализируют ГИС карты. Им необходимо использовать тип карт, построенных в ГИС, использующих простые геометрические фигуры? Назовите данный тип карт.	Векторные	Геоинформационные системы
4	Расположите элементы в правильной последовательности: Установите правильную последовательность создания базы данных для ГИС-проекта: Элементы для упорядочения (действия): 1. Ввод данных в компьютер 2. Проектирование базы данных 3. Управление базой данных	2 - 1 - 3	Геоинформационные системы
5	Расположите элементы в правильной последовательности. Какова последовательность действий при объединении объектов в программе «Аксиома-ГИС»?	2, 4, 1, 3	Геоинформационные системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения (действия): 1. Выбрать «Метод обобщения» 2. Выделить объекты 3. При необходимости настроить метод обобщения для каждой колонки атрибутивной таблицы 4. Выбрать инструмент «Объединить»		
6	Задание 1. Понятие цели **1.1.** Что такое цель проекта? - А) Конкретный измеримый результат, которого нужно достичь к определённому сроку - Б) Любое желание исполнителя - В) Список действий без результата - Г) Мнение руководителя	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	1.2.** Какая цель сформулирована корректно (поSMART)? - А) «Изучить что-нибудь про экологию» - Б) «Разработать и апробировать программу экологического мониторинга школьного двора к маю 2026 года с охватом 30 учащихся» - В) «Стать лучше» - Г) «Сделать проект»	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	2.2.** Как правильно определить круг задач? - А) Записать все возможные действия без связи целью - Б) Декомпонировать цель на последовательные, взаимосвязанные, измеримые задачи	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- В) Спросить у друга - Г) Взять чужие задачи		
9	3.2.** Что обязательно при сборе персональных данных? - А) Согласие субъекта на обработку данных - Б) Публикация данных в открытом доступе - В) Передача третьим лицам - Г) Игнорирование цели сбора	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Задание 5. Ресурсы проекта **5.1.** Что относится к ресурсам проекта? - А) Только деньги - Б) Временные, человеческие, материально-технические, информационные, финансовые ресурсы - В) Только оборудование - Г) Только идеи	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Учитель школы получил от родителей ученика подарок в связи с успешной сдачей экзамена. Каким нормативным актом установлен запрет на получение вознаграждений педагогическими работниками от лиц, обратившихся за оказанием образовательных услуг? А) Уголовный кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О прокуратуре РФ».	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Директор школы планирует заключить договор на	Б) Уведомить	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поставку оборудования с организацией, учредителем которой является его близкий родственник. Какое действие в соответствии с антикоррупционным законодательством он обязан предпринять? А) Заключить договор, поскольку школа не является государственным органом и ограничения не действуют. Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию. В) Заключить договор без уведомления, но в дальнейшем не сообщать родственнику деталей. Г) Самостоятельно расторгнуть договор после его заключения, если появится проверка.	учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию.	правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Впишите номер федерального закона, устанавливающего основные принципы противодействия коррупции, в том числе в сфере образования (укажите номер).	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Впишите словосочетание -термин,обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им профессиональных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и интересами	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся.		
15	Какой основной учредительный документ регулирует порядок деятельности образовательной организации, права и обязанности ее участников?	устав	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Какая образовательная технология направлена на развитие у обучающихся умения анализировать, выделять главное, сравнивать, устанавливать существенный признак классификации? Выберите один вариант ответа. а) проблемного обучения, б) игрового обучения, в) обучения в микрогруппе, г) дистанционного обучения.	а	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос. Соотнесите технологи. с ее описанием. 1.Геймификация. 2.Перевернутый класс. 3.Проектное обучение. а) ученики работают над реальными проектами, развивают практические навыки.	1. - в 2. - б 3. - а	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) теория изучается дома, а практика в классе, в) использование игровых элементов для повышения мотивации.		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Система взаимосвязанных приёмов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединённая целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов, называется образовательной _____. Вставьте пропущенное слово.	технологией	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Образовательная технология, приемы которой направлены на формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма, называется технологией развития _____ мышления через чтение и письмо. Вставьте пропущенное слово.	критического	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Образовательная технология использующая игровые элементы и ситуации для активизации учебного процесса, повышения мотивации, развития	игрового	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	творческих и познавательных способностей учащихся, называется технологией _____ обучения. Вставьте пропущенное слово.		

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Русский язык и культура речи	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология	10 семестр	Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
4 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Учитель в процессе профессиональной коммуникации использует паузы, меняет темп речи, громкость	в	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	голоса и его тональность. Укажите системуневербальной коммуникации, которой соответствуют данные приемы. а) оптико-кинетическая система; б) паралингвистическая система; в) экстралингвистическая система. г) визуальный контакт.		
2	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции иего содержанием А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действиюназывается 3. постижение эмоционального состояния другого человека устойчивыйобраз какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением привзаимодействии с этим явлением.	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология
3	Молодой учитель стремится проявлять лидерскиекачества, осознает влияние стиля лидерства на поведение группы. Соотнеситеописание поведения и деятельности группы со стилем лидерства	1-А; 2 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Авторитарный 2. Демократический А. Низкий уровень агрессивного поведения, неэффективноработают сообща, низкий уровень творчества в процессе принятия решений,самостоятельности и инициативности, продуктивность более высокая вколичественном выражении, но ниже вкачественном Б. Продуктивность более низкая в количественномвыражении, но выше в качественном, творчество в процессе принятия решений,эффективность совместной деятельности, низкий уровень агрессивного поведениячленов группы		
4	Как называется механизмсоциальной перцепции, предполагающий построение образа человека на основе устойчивого уже ранеесуществовавшего представления	стереотипизация	Психология
5	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите признаки эффективной команды. А) Общая цель. Б) Конкуренция между участниками. В) Распределение ролей. Г) Совместная деятельность. Д) Игнорирование мнения участников.	А, В, Г	Основы вожатской деятельности
6	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в ходе её реализации. Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат: 1) Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
7	Прочитайте определение технологии и напишите её название (одно слово). Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Соотнесите роль участника команды с её характеристикой. Роли: А) Лидер Б) Исполнитель В) Координатор Г) Генератор идей Характеристики: 1) Организует взаимодействие участников 2) Предлагает новые решения 3) Выполняет поставленные задачи 4) Направляет деятельность команды	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
9			Русский язык и культура речи
10			Русский язык и культура речи
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. А) Организация совместных дел. Б) Поощрение сотрудничества обучающихся.	А, Б, Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Игнорирование конфликтов. Г) Проведение командных мероприятий. Д) Ограничение общения между обучающимися.		
14	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1) Анализ результатов 2) Определение цели 3) Проведение мероприятия 4) Выбор форм и методов 5) Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А) Классный руководитель. Б) Обучающийся. В) Родитель. Г) Педагог-психолог. Функции: 1) Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2) Организует воспитательную работу класса 3) Участвует в образовательном процессе 4) Представляет интересы ребёнка в семье	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Прочитайте текст и установите соответствие.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А) Сообщение. Б) Канал. В) Получатель. Г) Источник. Характеристики: 1) Средство передачи информации. 2) Отправитель информации. 3) Содержание передаваемой информации. 4) Адресат информации.		организация воспитательных практик (классное руководство)
17			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
18			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
19			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. <i>What does Maria think about her studies?</i> A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00 PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family.	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5)	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweetbread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4).	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Binge-watching] B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)]	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			культура речи
15			Русский язык и культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
1	Назовите одним словом философское направление XX века, провозгласившее уникальность человеческого бытия, абсурдность существования и требующее от индивида ответственности за выбор своего «проекта» в мире без заданного свыше смысла.	Экзистенциализм	Философия				
2	Назовите одним словом центральную категорию философии Гегеля, описывающую процесс развития через три ступени: утверждение некоторого понятия, его отрицание и последующее восстановление на новом уровне, сохраняющее жизнеспособные элементы обеих предыдущих стадий.	Снятие	Философия				
3	Назовите одним словом этическую концепцию Иммануила Канта, согласно которой моральная ценность поступка определяется исключительно выполнением долга ради самого долга, а высшим императивом является требование поступать так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом.	Деонтология	Философия				
4	становите соответствие между философским понятием и мыслителем, для которого оно являлось системообразующим. Обратите внимание, что одна из концепций введена мыслителем, не указанным в левом столбце — определите ее автора самостоятельно в ходе анализа: <table><tr><td>Понятие</td><td>Мыслитель</td></tr><tr><td>А) Воля к власти</td><td>1) Карл Маркс</td></tr></table>	Понятие	Мыслитель	А) Воля к власти	1) Карл Маркс	3214	Философия
Понятие	Мыслитель						
А) Воля к власти	1) Карл Маркс						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Эпохе В) Общественно-экономическая формация Г) Cogito ergo sum 2) Эдмунд Гуссерль 3) Фридрих Ницше 4) ? <i>Инструкция:</i> Запишите ответ в формате последовательности цифр, соответствующих буквам по порядку (А, Б, В, Г).		
5	Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена на 1) отмену крепостного права и укрепление самодержавия 2) ограничение самодержавия и отмену крепостного права 3) укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения 4) устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений	3)	История России
6	Соотнесите социальное сословие России XVI–XVII вв. характерной для него социокультурной ролью в жизни государства и общества: Список А(Сословия): А. Боярство Б. Казачество В. Посадские люди Г. Духовенство Список Б(Социокультурные роли): 1. Носитель особой субкультуры военной	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вольницы; первопроходцы в освоении пограничных территорий, Сибири и Дикого поля; 2. Хранитель православной книжности, нравственных норм и системы образования; посредник между государством и паствой в вопросах духовной жизни; 3. Слой, сосредоточивший традиции родовой аристократии и государственного управления; участвовал в принятии решений через Боярскую думу; 4. Основной носитель ремесленной и торговой культуры города; формировал городское сословное самоуправление (посадские общины).		
7	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским	А → В → Б → Г → Д	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	собором		
8	Период политики второй половины 1980-х годов, связанный с открытостью информации, свободой обсуждения общественных проблем и переоценкой исторического прошлого, обозначается термином _____.	гласность	История России
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.		
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание на установление соответствия. Соотнесите международный документ с его ключевым положением, касающимся образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Декларация прав ребенка (1959) 2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960) 3. Конвенция о правах ребенка (1989) А. Запрет дискриминации в области образования Б. Право на специальный режим, образование и заботу В. Право на эффективный доступ к образованию и социальную интеграцию	1-Б, 2-А, 3-В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп в единстве государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу).	в	Основы государственной политики в сфере межнациональных и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм		межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А.Примордиализм. Б.Конструктивизм. В.Инструментализм.		
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)										
17	Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия, повлиявшее на формирование российского общества: <table><tr><td>Период</td><td>Проявление межкультурного взаимодействия</td></tr><tr><td>А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)</td><td>1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций</td></tr><tr><td>Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)</td><td>2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства</td></tr><tr><td>В. Петровские реформы (начало XVIII в.)</td><td>3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного</td></tr></table>	Период	Проявление межкультурного взаимодействия	А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций	Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)	2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства	В. Петровские реформы (начало XVIII в.)	3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Основы российской государственности
Период	Проявление межкультурного взаимодействия										
А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций										
Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)	2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства										
В. Петровские реформы (начало XVIII в.)	3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам		
19	Какой этический принцип в русской философской традиции выражает идею духовного единства и коллективного согласия, значимую для понимания межкультурных отношений в российском обществе? 1. Утилитаризм. 2. Экзистенциализм. 3. Соборность. 4. Прагматизм.	3. Соборность.	Основы российской государственности
20	Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.	евразийство	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	9 семестр	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите,	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком. Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите буквы, под которыми указаны правильные ответы.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.	1, 3, 4, 2	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории	4, 1, 3, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития. 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи. 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги). 4) Оценка личностных ресурсов. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
5	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.	важность, срочность	Педагогика
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М.Князева выделяет несколько функций	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. Функции самообразования: А) Ориентировочная функция Б) Компенсаторная функция В) Коммуникативная функция Г) Психологическая функция Содержание самообразовательной деятельности: 1) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. 2) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. 3) Определение себя в Культуре и своего места в обществе. 4) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. Ресурсы для самообразования:	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Формальное образование Б) Неформальное образование В) Информальное образование Характеристика ресурсов для самообразования: 1) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). 2) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. 3) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
8	Выберите один или несколько правильных ответов Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется... А. эмоцией Б. регуляцией В. рефлексией Г. Установкой	В	Психология
9	Установление последовательности, ранжирование Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации:	А, Г, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция		
10	Установление последовательности, ранжирование Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
11	Установление последовательности, ранжирование Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий достижения конкретной цели.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Четвертый уровень — характеризуется физиологическим обеспечением психических процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б. деятельность В. психофизиологические функции Г. действия		
12	Установление последовательности, ранжирование Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций. Установите последовательность выполнения функций из предложенных ниже. А. постановка цели Б. контроль, В. принятие решений, Г. налаживание коммуникаций и каналов информации, Д. реализации организация личного трудового процесса, Е. планирование.	А, Е, В, Д, Б, Г	Психология
13	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос		
14	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений:	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность во время урока, характер, способности, темперамент		
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Какая образовательная технология позволяет моделировать реальные жизненные ситуации на уроке ОБЗР? Выберите один верный ответ. Варианты ответов: а) решение ситуационных задач, б) обучение в микрогруппе, в) модульная технология.	а	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Учитель должен повышать квалификацию не реже одного раза в ____ года. Выберите верный ответ.	а	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответа: а) 3, б) 2, в) 4		жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Комплекс методов, приёмов и инструментов, направленных на формирование и совершенствование личностных качеств, навыков, знаний и компетенций человека, называется технологией _____. Вставьте пропущенное слово.	саморазвития	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос: Учитель постоянно повышает свой профессиональный уровень, изучая новые научные достижения и инновации в своей области знаний, осваивая новые методы и технологии обучения, проходя курсы повышения квалификации и аттестацию. Описание какой функции учителя представлено в тексте?	самообразование	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число).	профессионального	Современные образовательные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос. Конкурс _____ о мастерства — это соревновательное мероприятие, в рамках которого участники - учителя демонстрируют и оценивают уровень своих знаний, навыков и умений в профессиональной педагогической сфере. Вставьте пропущенное слово.		обучении основам безопасности жизнедеятельности
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Выбор образовательной технологии во многом определяется _____ качествами учителя, его мастерством. Вставьте пропущенное слово.	личными	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Чтобы успешно внедрять современные образовательные технологии, учителю нужен целый комплекс условий и навыков, владение _____ компетенциями. Вставьте пропущенное слово.	профессиональным и	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Онтогенез– это ... : а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти; б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти; в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.	б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Соответствие функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым со стороны окружающей среды на каждом этапе онтогенеза, называют... а) гармоничностью; в) надежностью; б) гетерохронностью; г) системогенезом.	б) гетерохронностью;	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
17	Гуморальная регуляция осуществляется с помощью... а) витаминов; б) метаболитов; в) гормонов; г) электрических импульсов.	в) гормонов	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Рефлекс – это...	в) ответная реакция	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) действие раздражителя; б) путь, по которому проходит нервный импульс; в) ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая нервной системой; г) изменение одних органов под влиянием других.	организма на раздражение, осуществляемая нервной системой	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Перечислите клетки, обладающие свойством возбудимости и проводимости: а) мышечные; б) клетки глии; в) эпителиальные; г) мотонейроны спинного мозга; д) палочки и колбочки сетчатки.	г) мотонейроны спинного мозга	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Дыхательную функцию крови выполняют... а) эритроциты; б) тромбоциты; в) лейкоциты; г) фибриноген.	а) эритроциты	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
21	Пищеварительным соком ротовой полости является... а) слюна б) панкреатический сок в) желчь г) химус.	а) слюна	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний Культура здоровья и безопасности Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	5 семестр	Экологическая безопасность
2 семестр	Природные опасности и защита от них Первая помощь пострадавшим	7 семестр	Медицина катастроф Основы эпидемиологической безопасности
3 семестр	Безопасность жизнедеятельности Психологическая безопасность	8 семестр	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде
4 семестр	Социальные опасности, профилактика и защита от них Техногенные опасности и защита от них	9 семестр	Гражданская оборона Безопасный отдых и туризм

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).	Правильный ответ: 2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности
2	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; в позе «лягушки».	Правильный ответ: А	Безопасность жизнедеятельности
3	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между неотложными состояниями человека и их характеристиками.	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Неотложные состояния: А) обморок Б) гипертония В) приступ бронхиальной астмы Г) гипогликемия Характеристики неотложных состояний: 1- резкое снижение уровня глюкозы в крови 2- кратковременная потеря сознания 3- повышение артериального давления выше физиологической нормы 4- спазм в легких, препятствующий выдоху		
4	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине термических ожогов выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность проявления признаков ожога, начиная с легкой степени. 1. обугливание участков тела до костей 2. образование пузырей 3. покраснение обожженных участков 4. наполнение пузырей кровью 5. наполнение пузырей прозрачной серозной жидкостью	32541	Основы медицинских знаний
5	Первым действием при оказании ПМП при травматическом шоке является:	3. уложить больного и остановить	Медицина катастроф

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. провести обезболивание 2. провести транспортную иммобилизацию 3. уложить больного и остановить кровотечение 4. дать щелочное питье	кровотечение	
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип повязки с ее функцией: 1. Корректирующие; 2. Гемостатические; 3. Оклюзионные; 4. Фиксирующие. а) повязки для остановки кровотечения путём создания постоянного давления на определенную часть тела б) повязка, которая исправляет неправильное положение какой-либо части тела или придаёт ей функционально наиболее выгодное положение в) повязка, обеспечивающая неподвижность повреждённой части тела г) повязки для герметизации раны, например, при ранениях грудной клетки, необходимы, чтобы пострадавший мог дышать.	1. Корректирующие; б) повязки, которые исправляют неправильное положение какой-либо части тела или придают ей функционально наиболее выгодное положение 2. Гемостатические; а) повязки для остановки кровотечения путём создания постоянного давления на определенную часть тела 3. Оклюзионные; г) повязки для герметизации раны, например, при	Медицина катастроф

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ранениях грудной клетки, необходимы, чтобы пострадавший мог дышать. 4. Фиксирующие. в) повязки, обеспечивающая неподвижность повреждённой части тела	
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соматическое здоровье – это ... а) текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, б) уровень роста и развития органов и систем организма, в) мера социальной активности.	а) текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития	Культура здоровья и безопасности
8	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Факторы здоровья, не зависящие от сознания и активной деятельности человека: а) социально-экономические условия б) экология	в) генотип д) наследственно детерминированные особенности организма и психики Генотип человека	Культура здоровья и безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) генотип г) уровень развития здравоохранения страны д) наследственно детерминированные особенности организма и психики е) образ жизни человека	биологически обусловлен определенным количеством хромосом - 23 пары, изменение числа которых влечет за собой наличие тяжелых хромосомных аномалий. Особенности строения и наличие отклонений в развитии человек наследует от родителей, что говорит о наследственно предрасположенных особенностях индивида.	
9	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: При ликвидации последствий аварии на химически опасном объекте какие два решения	Правильный ответ: А, Б.	Гражданская оборона

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	защищают одновременно население и окружающую среду? Варианты ответов: А. Локализация разлива с применением экологически безопасных сорбентов и нейтрализаторов, предотвращающих распространение ядовитых веществ в почву и воду. Б. Оповещение населения, организация эвакуации из зоны химического заражения и контроль концентрации АХОВ в воздухе. В. Сброс загрязнённых вод в реку «для разбавления», чтобы ускорить ликвидацию. Г. Сжигание пролива на месте без учёта направления ветра и образования токсичных продуктов горения.		
10	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Укажите букву правильного варианта. Вопрос: Какой документ является основополагающим для организации мероприятий гражданской обороны в образовательной организации и одновременно позволяет педагогу действовать в рамках требований к безопасным условиям жизнедеятельности? Варианты ответов: А. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне».	Правильный ответ: А.	Гражданская оборона

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Локальный акт школы «О порядке проведения субботников». В. Рекламный буклет поставщика средств индивидуальной защиты. Г. Пост в школьном чате с советами по безопасности.		
11	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: 112 , 103	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде
12	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Правильные ответ: Г	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде
13	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона).	Правильный ответ: 112 , 103	Концептуальные основы безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____		жизнедеятельности
14	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Правильные ответ: Г	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов через запятую. Условие задачи / Вопрос: Какие признаки могут свидетельствовать о приближающемся землетрясении? А. Беспокойное поведение животных. Б. Появление запаха газа в районах, где раньше его не было. В. Мерцание люминесцентных ламп. Г. Резкое изменение погоды.	Правильные ответы: А, Б.	Природные опасности и защита от них
16	Алгоритм выполнения: Установите соответствие	Ответ: А – 1, 4 Б – 2	Природные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	между классами опасностей (Список А) и факторами, их представляющими (Список Б). Ответ запишите в формате «Буква-Цифра». Список А (Класс опасности): А. Природные опасности Б. Техногенные опасности В. Антропогенные опасности Список Б (Примеры факторов): 1. Землетрясение, цунами. 2. Утечка хлора на химическом заводе из-за коррозии трубопровода. 3. ДТП, произошедшее из-за вождения в состоянии алкогольного опьянения Наводнение, оползни.	В – 3	опасности и защита от них
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор не включает: 1) контроль за выполнением санитарного законодательства, санитарно-противоэпидемических мероприятий, предписаний и постановлений должностных лиц, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор 2) контроль за разработкой биологических (бактериологических) средств массового поражения 3) санитарно-карантинный контроль в пунктах	2) контроль за разработкой биологических (бактериологических) средств массового поражения	Основы эпидемиологической безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пропуска через Государственную границу РФ 4) меры пресечения нарушений санитарного законодательства, выдачу предписаний и вынесение постановлений о фактах нарушения санитарного законодательства, а также привлечение к ответственности лиц, их совершивших		
18	Установите последовательность постановки профилактических вакцин детям первого года жизни. а) дифтерия б) туберкулез в) гепатит г) пневмококковая инфекция д) корь	в) гепатит б) туберкулез г) пневмококковая инфекция а) дифтерия д) корь	Основы эпидемиологической безопасности
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. До освобождения конечности от сдавления следует выполнить: 1. обезболивание, наложение жгута, щелочное питье 2. тугое бинтование, щелочное питье, согревание конечности 3. наложение жгута, обезболивание, согревание конечности 4. обезболивание, тугое бинтование, согревание конечности	обезболивание, наложение жгута, щелочное питье	Первая помощь пострадавшим
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип повязки с ее функцией:	1. Корректирующие; б) повязки, которые	Первая помощь пострадавшим

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Корректирующие; 2. Гемостатические; 3. Окклюзионные; 4. Фиксирующие. а) повязки для остановки кровотечения путём создания постоянного давления на определенную часть тела б) повязка, которая исправляет неправильное положение какой-либо части тела или придаёт ей функционально наиболее выгодное положение в) повязка, обеспечивающая неподвижность повреждённой части тела г) повязки для герметизации раны, например, при ранениях грудной клетки, необходимы, чтобы пострадавший мог дышать.	исправляют неправильное положение какой-либо части тела или придают ей функционально наиболее выгодное положение 2. Гемостатические; а) повязки для остановки кровотечения путём создания постоянного давления на определенную часть тела 3. Окклюзионные; г) повязки для герметизации раны, например, при ранениях грудной клетки, необходимы, чтобы пострадавший мог дышать. 4. Фиксирующие. в)	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		повязки, обеспечивающая неподвижность повреждённой части тела	
21	Ознакомьтесь с представленным текстом. Определите последовательность уровней в модели организации психологической безопасности личности. Психологическая безопасность личности – субъективная оценка человеком благоприятности условий окружающей среды для его жизнедеятельности, сохранения здоровья, развития и эффективной деятельности. На основе теоретических и практических исследований Н.Л. Шлыковой (2004), Н.С. Ефимовой(2010) была разработана модель уровневой организации психологической безопасности личности, которая служит основой для предварительного программирования действий в какой-либо деятельности. Данная модель формируется поэтапно. Определите последовательность прохождения человеком данных уровней. 1. Принятие решения и реализация поведенческой модели на основе социальных, профессиональных, психологических компетенций в области безопасности в соответствии с потребностями,	2, 3, 1	Психологическая безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценностями и возможностями субъекта. 2. Оценка человеком и анализ окружающей действительности относительно критерия «опасно – безопасно» на основе информационной обработки психическими процессами (ощущений, чувств, восприятий, мышления, представлений). 3. Прогнозирование безопасного будущего через призму личностных характеристик человека (направленности личности, индивидуальных особенностей характера, мировоззрения). Ответ запишите в виде последовательности цифр через запятую.		
22	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Психологические защиты – это бессознательно используемые психологические процессы, которые призваны поддерживать эмоциональное равновесие личности при психологических проблемах или в ситуациях, требующих больших психологических усилий для приспособления к ним. Функциональное значение психологических защит состоит в ослаблении тревоги, напряжения, беспокойства, возникающих в результате взаимодействия с окружающим миром. Одним из наиболее часто употребляемых видов психологической защиты является защита по типу «зелен виноград». Это название берет начало из басни Эзопа о лисе, которая не могла дотянуться до	2	Психологическая безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	виноградной кисти и поэтому решила, что ягоды ещё не созрели. Подобная психологическая защита позволяет личности сохранять положительное представление о себе. Как называется данная психологическая защита? 1. Проекция. 2. Рационализация. 3. Сублимация. Укажите цифру правильного ответа.		
23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Два учителя не могут поделить кабинет для проведения уроков, так как их занятия совпали по времени. Какая стратегия поведения в конфликте будет наиболее эффективной в данной ситуации? 1. Соперничество. 2. Компромисс. 3. Избегание. 4. Приспособление. Запишите цифру правильного ответа.	2	Социальные опасности, профилактика и защита от них
24	Прочитайте текст и установите соответствие. В социуме люди не просто взаимодействуют, общаются, выстраивают свои отношения, но и оказывают психологическое воздействие друг на друга. Данное воздействие осуществляется людьми с различными целями: совершенствование условий существования, в политических и педагогических	А - 3, Б - 1, В - 2	Социальные опасности, профилактика и защита от них

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целях, часто из эгоистических и других соображений, но всегда основными его методами, которые всеми используются, являются убеждение, внушение и манипулирование. Установите соответствие между методом психологического воздействия на человека и его определением. Методы психологического воздействия: А) Внушение Б) Манипулирование В) Убеждения Определение метода психологического воздействия: 1. Метод психологического воздействия, нацеленный на изменение направления активности других людей и осуществляемый настолько искусно, что остается незамеченным ими. 2. Метод психологического воздействия на сознание людей, обращенный к их собственному критическому восприятию. 3. Метод психологического воздействия на сознание личности или группы людей, основанный на некритическом (и часто неосознанном) восприятии информации. Ответ запишите по схеме: А-1, Б-2,...		
25	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона).	Правильный ответ: 112 , 103	Техногенные опасности и защита от них

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос:Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи вРоссии какой номер телефона использовать? Поледля ответа: _____		
26	Алгоритмвыполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными.Отметьте соответствующую букву. Вопрос:Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какомувиду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Правильные ответ: Г	Техногенные опасности и защита от них
27	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через ... А) участие в общественном экологическом движении; Б) самообразование; В) широкую просветительную работу по экологии; Г) систему экологического образования; д) экологический контроль.	Г	Экологическая безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
28	Соотнесите элементы двух списков Установите соответствие между природным образованием и веществом биосферы согласно классификации В. И. Вернадского. ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ А) морская соль Б) морской ил В) глина Г) почва Д) гранит Е) двусторчатые моллюски ВЕЩЕСТВО БИОСФЕРЫ 1) биокосное 2) косное 3) живое	А – 2, Б --1, В, – 2, Г-1, Д – 2, Е – 3	Экологическая безопасность
29	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Вы планируете пеший поход в горной местности. Какие два действия напрямую создают безопасные условия жизнедеятельности и снижают риск ЧС в природной среде? Варианты ответов: А. Согласовать маршрут с МЧС и передать данные о группе (численность, сроки, контрольные точки). Б. Взять максимально много вещей «на всякий случай», даже если рюкзак станет тяжелее 30 %	Правильный ответ: А, В.	Безопасный отдых и туризм

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	массы тела. В. Изучить прогноз погоды и лавинную обстановку, скорректировать маршрут при ухудшении условий. Г. Отказаться от аптечки, чтобы уменьшить вес рюкзака.		
30	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Группа оказалась в зоне внезапного наводнения. Какие два действия соответствуют поддержанию безопасных условий жизнедеятельности и снижению угрозы для людей и среды? Варианты ответов: А. Немедленно подняться на возвышенность, избегать русел рек и оврагов, держаться подальше от линий электропередач. Б. Попытаться переплыть разлив на самодельном плоту из рюкзаков. В. Передать сигнал бедствия по спутниковому трекеру/рации, сообщить координаты и количество людей. Г. Остаться на месте и ждать, пока вода спадёт.	Правильный ответ: А, В.	Безопасный отдых и туризм

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из перечисленных действий педагогического работника квалифицируется как проявление коррупционного поведения? А) Получение премии по итогам работы за учебный год из фонда оплаты труда школы. Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за	Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за выставление положительной итоговой	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выставление положительной итоговой оценки без фактического освоения программы. В) Оказание платных образовательных услуг на основании трудового договора, заключённого в установленном порядке. Г) Получение благодарственного письма от родительского комитета.	оценки без фактического освоения программы.	
2	В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», какое из следующих действий относится к экстремистской деятельности? А) Критика недостатков в работе образовательного учреждения на педагогическом совете. Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии. В) Обсуждение в классе исторических причин социальных конфликтов с опорой на учебник. Г) Организация школьного кружка по изучению культуры и традиций разных народов.	Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Педагогический работник в ходе учебного занятия обнаружил, что обучающийся распространяет среди одноклассников материалы, содержащие признаки экстремистского содержания. Какое действие педагог	Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	долженпредпринять в первую очередь? А) Проигнорировать ситуацию, так как это происходит вовнеурочное время. Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации. В) Изъять материалы и уничтожить их без уведомления администрации. Г) Выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету.	и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации.	поведение
4	Какой федеральный закон определяет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом в Российской Федерации? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции в образовательной организации? А) Установление обязательной антитеррористической защищённости здания школы. Б) Разработка и внедрение кодекса этики	Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических работников, порядка	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников, порядка уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов. В) Проведение учебной эвакуации обучающихся при террористической угрозе. Г) Введение единой школьной формы для всех обучающихся.	уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов.	
6	Впишите название федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с исполнением профессиональных обязанностей, ФЗ № укажите номер.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Установите соответствие между нормативным правовым актом и вопросом, который он регулирует в контексте противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Нормативный акт 1. ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 2. ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 3. ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Вопрос А. Основы противодействия терроризму, минимизация и ликвидация последствий террористических актов	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Запрет на экстремистскую деятельность, ответственность организаций и граждан В. Основные принципы противодействия коррупции, меры профилактики Г. Запрет на получение вознаграждений педагогами, требования к профессиональной этике		
8	Установите соответствие между видом ответственности и примером правонарушения педагогического работника. Вид ответственности 1. Дисциплинарная 2. Уголовная 3. Административная 4. Гражданско-правовая Пример А. Получение взятки за необъективное выставление итоговой оценки Б. Невыполнение обязанности по уведомлению о склонении к коррупционному правонарушению В. Нарушение требований антитеррористической защищённости учреждения по неосторожности Г. Возмещение ущерба, причинённого школе в результате ненадлежащего исполнения обязанностей	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции и его функцией в сфере образования.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Субъект 1. Рособрнадзор 2. Прокуратура 3. Комиссия по урегулированию конфликта интересов школы 4. Учредитель образовательной организации Функция А. Контроль за соблюдением законодательства об образовании, выявление коррупционных рисков в деятельности образовательных организаций Б. Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства в образовательных учреждениях В. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников Г. Контроль за деятельностью организации, назначение и освобождение от должности руководителя		деятельности и антикоррупционное поведение
10	Установите соответствие между признаком экстремистского материала и его описанием. Признак 1. Пропаганда исключительности 2. Разжигание розни 3. Оправдание терроризма 4. Призыв к насильственному изменению строя Описание А. Утверждение превосходства одной группы людей	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	над другими по признаку национальности, расы, религии Б. Призывы к вражде, унижению достоинства групп по признаку отношения к религии, национальности В. Публичное обоснование или поддержка террористических действий как допустимого средства достижения целей Г. Побуждение к свержению или насильственному изменению конституционного порядка		
11	Установите последовательность действий педагога при обнаружении обучающимся признаков склонения к участию в экстремистской деятельности через интернет: А) Уведомление администрации образовательной организации о выявленном факте. Б) Прекращение доступа обучающегося к источнику экстремистских материалов. В) Проведение профилактической беседы с обучающимся и при необходимости — с родителями. Г) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы.	Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Установите хронологическую последовательность эвакуации обучающихся при поступлении анонимного сообщения об угрозе террористического акта в образовательной организации: А) Доведение сигнала об эвакуации до всех	Б, Д, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников образовательного процесса. Б) Приём и фиксация анонимного сообщения, немедленное уведомление руководителя организации и правоохранительных органов. В) Эвакуация обучающихся и сотрудников в безопасную зону по заранее отработанному плану. Г) Проверка помещений специалистами и решение о возвращении в здание или отмене занятий. Д) Принятие руководителем решения об эвакуации на основании полученной информации.		
13	Установите последовательность действий педагогического работника, получившего от коллеги предложение оказать давление на обучающегося с целью изменения итоговой оценки в обмен на вознаграждение: А) Уведомление руководителя образовательной организации о факте предложения совершить коррупционное правонарушение. Б) Отказ от предложения и разъяснение недопустимости коррупционных действий. В) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по соблюдению требований к служебному поведению.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Ранжируйте нормативные правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы,	А, Б, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулирующему противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной сфере: А) Конституция Российской Федерации. Б) Федеральный закон «О противодействии терроризму». В) Постановление Правительства РФ об антитеррористической защищённости объектов. Г) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение о противодействии коррупции).		деятельности и антикоррупционное поведение
15	Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Терроризм 2. Экстремизм 3. Коррупция 4. Конфликт интересов Определение А. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти через запугивание населения Б. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание розни, посягательство на права и свободы человека В. Злоупотребление служебным положением, дача	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или получение взятки, коммерческий подкуп и иные формы незаконного использования полномочий Г. Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей		
16	Впишите номер федерального закона, который запрещает деятельность организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности (ФЗ № укажите номер «О противодействии экстремистской деятельности».).	114	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Впишите термин, обозначающий использование служебного положения, сопряжённое с получением выгоды лично или в интересах третьих лиц, вопреки интересам службы и нормам профессиональной этики.	коррупция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Паспорт - это вид нормативного документа, который образовательная организация обязана разработать и утвердить для обеспечения антитеррористической защищённости здания и территории учреждения. (Впишите недостающее слово)	безопасности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Впишите номер федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с	273	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исполнением профессиональных обязанностей(укажите номер и краткое название).		деятельности и антикоррупционное поведение
20	Впишите термин, обозначающий социально опасное явление, состоящее в создании и распространении материалов, призывающих к насильственному изменению конституционного строя, разжиганию национальной, расовой или религиозной розни.	экстремизм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Информационная безопасность Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Основы национальной безопасности Российской Федерации Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности	8 семестр	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде Комплексная безопасность образовательной организации
5 семестр	Основы обороны государства и военной службы Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Пожарная безопасность	10 семестр	Охрана труда в образовательной организации

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы нашли чужой телефон в офисе. В какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Взять телефон и посмотреть, что там в галерее. 2. Отдать телефон администратору или на ресепшн. 3. Попробовать позвонить с него кому-нибудь из друзей. 4. Спросить у коллег рядом, не их ли это телефон.	4, 2, 1, 3	Информационная безопасность
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы забыли свой пароль от рабочего компьютера и не можете войти в систему. В какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попробовать ввести пароль несколько раз наугад. 2. Сообщить системному администратору о проблеме.	2, 1, 4, 3	Информационная безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Написать пароль на стикере и приклеить его к монитору, чтобы не забыть в следующий раз. 4. Подождать, пока пароль вспомнится сам собой.		
3	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: В ходе занятия по огневой подготовке (макет, электронный тир) педагог обязан соблюдать нормы профессиональной этики и правовые требования. Какие два действия это обеспечивают? Варианты ответов: А. Провести инструктаж по мерам безопасности и зафиксировать ознакомление обучающихся в журнале. Б. Использовать только утверждённые методические материалы и оборудование, имеющее разрешительную документацию. В. Разрешить отрабатывать навыки без инструктажа тем, кто уже бывал в тире. Г. Сфотографировать всех обучающихся с макетом оружия для школьного альбома.	Правильный ответ: А, Б.	Основы обороны государства и военной службы
4	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Педагог включает в урок тему «Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба».	Правильный ответ: А, Б.	Основы обороны государства и военной службы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие два источника позволяют раскрыть тему корректно и этично, без нарушения законодательства? Варианты ответов: А. Текст Федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», где закреплены правовые основания и порядок реализации. Б. Официальные методические рекомендации Минпросвещения по преподаванию тем обороны и безопасности. В. Комментарии блогера, который «сам служил и всё знает». Г. Мнение родителей о «новых правилах призыва».		
5	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: В ходе занятия по огневой подготовке (макет, электронный тир) педагог обязан соблюдать нормы профессиональной этики и правовые требования. Какие два действия это обеспечивают? Варианты ответов: А. Провести инструктаж по мерам безопасности и зафиксировать ознакомление обучающихся в журнале. Б. Использовать только утверждённые методические материалы и оборудование, имеющее	Правильный ответ: А, Б.	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разрешительную документацию. В. Разрешить отрабатывать навыки без инструктажа тем, кто уже бывал в тире. Г. Сфотографировать всех обучающихся с макетом оружия для школьного альбома.		
6	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Педагог включает в урок тему «Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба». Какие два источника позволяют раскрыть тему корректно и этично, без нарушения законодательства? Варианты ответов: А. Текст Федерального закона № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», где закреплены правовые основания и порядок реализации. Б. Официальные методические рекомендации Минпросвещения по преподаванию тем обороны и безопасности. В. Комментарии блогера, который «сам служил и всё знает». Г. Мнение родителей о «новых правилах призыва».	Правильный ответ: А, Б.	Профилактика экстремизма и противодействие терроризму в детской и молодежной среде
7	Какой нормативный правовой акт устанавливает, что педагогический работник обязан соблюдать	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ».	образовании в Российской Федерации».	профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Согласно Закону об образовании, какие требования предъявляются к лицу, претендующему на ведение педагогической деятельности? А) Наличие высшего образования любого профиля и стаж работы не менее трёх лет. Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствие квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. В) Наличие только педагогического образования и стаж работы в школе не менее пяти лет. Г) Наличие учёной степени и опыта работы в научно-исследовательском учреждении.	Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствие квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		ных отношений
10	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
11	Применение теории рисков: анализ рабочего места и	Эталонный ответ	Комплексная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	план действий Выберите учебный кабинет (химия/биология/физика/информатика) и проведите оценку рисков рабочего места преподавателя и учеников. Составьте документ (макс. 1 страница), включающий: список выявленных рисков (минимум 6), приоритеты (высокий/средний/низкий), конкретные меры по снижению каждого риска (кто, что, срок) и критерии контроля эффективности (показатели и сроки проверки).	(конкретно): Кабинет: кабинет химии. Выявленные риски и меры (пример, минимум 6): Хранение реактивов без маркировки — приоритет: высокий. Мера: маркировка и упорядочение по классу опасности; ответственный: завхоз; срок: 7 дней; контроль: проверка руководителя кабинета (осн. 1) через 10 дней. Отсутствие плотно закрывающихся ёмкостей для едких веществ — высокий. Мера: закупка ёмкостей; ответственный: директор/закупки;	безопасность образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		срок: 1 мес; контроль: акт приемки. Недостаточная вентиляция в зоне нагревательных опытов — средний. Мера: использовать вытяжной шкаф/ограничить опыты; ответственный: техник по ОТ; срок: немедленно/30 дней; контроль: измерение CO₂/проветривание журнал. Неправильное хранение личных вещей на рабочем месте — низкий. Мера: выделить шкафчики; ответственный: классный рук.; срок: 14 дней;	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		контроль: визуальная проверка. Неинструктированный ученик при выполнении самостоятельного опыта — высокий. Мера: обязателен первичный инструктаж перед опытом; ответственный: преподаватель; срок: до следующего практического занятия; контроль: журнал инструктажей. Электрические удлинители и перегрузка розеток — средний. Мера: проверить электрику, убрать лишние	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		удлинители; ответственный: завхоз/электрик; срок: 7 дней; контроль: акт проверки электрика. Критерии эффективности: снижение числа замечаний в журнале (на 80%), отсутствие инцидентов за 3 месяца, подтверждение проверкой (акты/протоколы). Оценивание: полнота рисков 30%, конкретность мер 40%, реалистичность сроков и контроля 30%.	
12	Практическая отработка умения: оказание первой помощи при типичных инцидентах	Эталонный ответ (конкретно): Цели и	Комплексная безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Подготовьте план практического занятия (45–60 мин) по оказанию первой помощи при трёх типичных инцидентах в школе (порез, ожог, потеря сознания). План должен содержать: цели и ожидаемые умения (конкретные формулировки), пошаговые демонстрации/практики для студентов (что и как отрабатывается), список материалов и оборудования, форма контроля (практическая практика + чек-лист). Предложите шаблон чек-листа для оценки выполнения (минимум 6 пунктов).	умения: Умение 1: безопасно остановить кровотечение и наложить стерильную повязку (выполнимо за 3–5 мин). Умение 2: оказать первую помощь при термическом ожоге (охлаждение ран и базовая повязка). Умение 3: распознать потерю сознания и привести в стабильное боковое положение, вызвать помощь. Пошаговая практика (по каждому случаю кратко): Порез: остановить кровотечение (давящая повязка), очистить рану,	образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		наложить стерильную повязку. Практика на манекене/муляже. Ожог: остановить контакт с источником, охладить 10–15 мин под струёй воды, накрыть стерильной повязкой; при серьёзных ожогах — вызвать скорую. Потеря сознания: безопасная оценка (проверка реакции, дыхания), вызвать помощь, при наличии дыхания — боковое положение; при отсутствии дыхания — начать СЛР (если обучены), использовать AED при наличии. Материалы:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		аптечка с стерильными повязками, перчатки, марля, бинт, пластырь, манекен для СЛР, аптечные растворы (по инструкции), защитные маски. Форма контроля: практическая проверка по чек-листу (см. ниже), оценка «выполнено/частично/не выполнено». Чек-лист (6 пунктов): Надел/надела перчатки перед оказанием помощи. Оценил/а безопасность места происшествия. Остановил/а кровотечение давящей повязкой	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		корректно. Корректно охладил/а ожоговую поверхность и наложил/а повязку. Правильно определил/а сознание и дыхание, использовал/а боковое положение. Вызвал/а экстренные службы и доложил/а ответственному. Ожидаемый результат: практическое выполнение всех шагов на уровне «выполнено» в 80% случаев. Критерии: полнота плана 30%, практическая применимость 40%, адекватность чек-листа 30%.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Вы разрабатываете модуль «Угрозы национальной безопасности» для обучающихся. Какие два документа задают правовую основу для корректного раскрытия темы и соблюдения профессиональной этики педагога? Варианты ответов: А. Стратегия национальной безопасности РФ — определяет ключевые угрозы и национальные интересы, на базе которых строится содержание. Б. Федеральный закон № 390-ФЗ «О безопасности» — закрепляет принципы и систему обеспечения безопасности, обязательные для нормативной опоры. В. Рекламный буклет частной охранной компании о «современных угрозах». Г. ФЗ "О пожарной безопасности".	Правильный ответ: А, Б.	Основы национальной безопасности Российской Федерации
14	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Вы готовите презентацию «Экологическая безопасность и национальные интересы». Какие два подхода соответствуют профессиональной этике и нормативной базе? Варианты ответов:	Правильный ответ: А, Б.	Основы национальной безопасности Российской Федерации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Опирайтесь на Экологическую доктрину РФ и Стратегию экологической безопасности, использовать термины и категории из этих документов. Б. Включать только объективные показатели (ПДК, площади ООПТ, динамика выбросов) и избегать политизированных ярлыков; делать акцент на действиях и ответственности. В. Подбирать фото исключительно «самых тяжелых» катастроф для эмоционального эффекта. Г. Приписывать регионам негативные характеристики без официальных подтверждений.		
15	На уроке ОБЗР вы объясняете, почему при задымлении нужно двигаться низко к полу. Какие два способа помогут ученикам это запомнить и понять? А. Провести мини-эксперимент: зажечь свечу и показать, как тёплый воздух поднимается вверх, а внизу остаётся более прохладный слой. Б. Сказать: «Так написано в инструкции», и на этом закончить. В. Показать короткое видео/анимацию распространения дыма в коридоре и вместе отметить, на какой высоте видимость падает до нуля. Г. Попросить написать эссе «Что я чувствую, когда дышу дымом».	Правильные варианты: А, В	Пожарная безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Вы вместе с классом разрабатываете «Памятку пожарной безопасности для кабинета». Какие два пункта будут самыми практичными и понятными? А. «Не оставлять без присмотра электроприборы» + короткий чек-лист: «выключить, выдернуть вилку, проверить, что остыло». Б. «Соблюдать требования пожарной безопасности» без пояснений. В. «Хранить легковоспламеняющиеся вещества только в специальном шкафу» + схема, где этот шкаф находится, и кто имеет к нему доступ. Г. «Не нарушать правила» без примеров.	Правильные варианты: А, В	Пожарная безопасность
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз есть понятие ...? 1. независимости 2. безопасности 3. защиты 4. беззащитности	2. безопасности Понятие безопасности трактуется в Федеральном законе от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ "О безопасности"	Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите международную организацию в области безопасности с ее основными задачами	ОЗХО - защита населения от химического	Правовое регулирование обеспечения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) ОЗХО б) МАГАТЭ в) МСОП 1) Развитие международного сотрудничества в области мирного и безопасного использования атомной энергии. 2) Защита населения от химического оружия, обеспечение его нераспространения, содействие развитию международного сотрудничества в области «мирной химии» 3) Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов, сохранение биоразнообразия	оружия, обеспечение его нераспространения, содействие развитию международного сотрудничества в области «мирной химии» МАГАТЭ - развитие международного сотрудничества в области мирного и безопасного использования атомной энергии. МСОП - охрана природы и рациональное использование природных ресурсов, сохранение биоразнообразия.	безопасности жизнедеятельности
19	Анализ НПА: обязательные документы по охране труда в школе	Эталонный ответ (конкретно; минимум 8	Охрана труда в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Составьте список (не менее 8 пунктов) ключевых нормативно-правовых актов и локальных документов, обязательных для организации системы охраны труда в общеобразовательной школе (федеральные законы, постановления, приказы, локальные акты). Для каждого документа укажите: полное наименование, краткая суть (1–2 предложения) и конкретное требование/обязанность, которое он накладывает на руководителя школы или педагога. Объём — максимум 1 страница.	документов): Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» — устанавливает общие правовые основы образования; требование: обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, включить охрану труда в локальные акты школы. Трудовой кодекс РФ — регулирует трудовые отношения; требование: оформлять трудовые договоры, обеспечивать безопасность труда сотрудников,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		организовывать инструктажи. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» — устанавливает требования санитарии и гигиены; требование: соблюдать санитарные нормы, проводить профилактические мероприятия. Приказ Минпросвещения/Минтруда о типовой инструкции/порядке проведения инструктажей (указать действующий номер/год) —	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		требует проводить вводный, первичный, повторный и внеплановый инструктажи и вести журнал инструктажей. ГОСТ/СанПиН (например, СанПиН для образовательных организаций) — определяет параметры учебных помещений, освещённости, вентиляции; требование: соответствие помещений установленным нормам. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		их здоровью и развитию» — требует ограничения доступа к вредному контенту и информирование о рисках при использовании ИКТ. Приказ директора школы (локальный акт) «Положение об охране труда» — регламентирует обязанности, порядок обучения и ответственность в конкретной школе; требование: утвердить и довести до всех сотрудников. Журнал регистрации инструктажей по охране труда (локальный	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		документ) — требование: вести учёт прохождения инструктажей всеми работниками и хранить записи. (Добавить при необходимости: правила противопожарной безопасности, локальные инструкции по работе с лабораторным оборудованием, положение о порядке медицинского осмотра работников, порядок действий при ЧС.) Критерий: правильность названий 30%, адекватность кратких описаний	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		40%, указание конкретных обязанностей 30%.	
20	Разработка плана вводного и первичного инструктажа Разработайте подробный план проведения вводного и первичного инструктажей по охране труда для новых педагогов (в первый рабочий день и при допуске к самостоятельной деятельности в кабинете). План должен содержать: перечень тем/этапов (не менее 10 пунктов), продолжительность каждого блока, ответственных лиц, форму контроля (тест/практическая проверка) и образец отметки в журнале инструктажей. Объём — 1 страница.	Эталонный ответ (конкретно): Вводный инструктаж (первый рабочий день, 40–60 мин): Введение: значение охраны труда в ОО (5 мин) — ответственный: директор/заместитель. Общие правила поведения на территории школы (5 мин) — ответственный: завхоз/инженер по ОТ. Правила пожарной безопасности и действия при эвакуации (10 мин) — ответственный: ответственный по ПБ. Медицинское	Охрана труда в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		обеспечение и порядок оказания первой помощи (5 мин) — ответственный: школьная медсестра. Локальные акты и порядок документооборота (5-10 мин) — ответственный: секретарь/руководитель ОТ. Форма контроля: устное подтверждение, подпись в журнале вводного инструктажа. Первичный инструктаж на рабочем месте (до допуска к самостоятельной работе, 60-90 мин): Ознакомление с рабочим местом	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(кабинет, оборудование) (10 мин) — ответственный: руководитель кабинета/старший учитель. Инструкция по безопасной эксплуатации конкретного оборудования (хозинструменты, лабораторные приборы) (15–20 мин). Порядок действий при аварийных ситуациях и порядок вызова служб (5–10 мин). Первая помощь при типичных инцидентах в кабинете (10 мин) — демонстрация. Отработка действий	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		на практике (показ, отработка) (15–20 мин). Форма контроля: практическая проверка/письменный тест (10 вопросов), отметка в журнале первичного инструктажа: дата, ФИО, тема, подписи инструктирующего и инструктируемого. Пример отметки в журнале: «01.09.2026 — Иванова А.А. — Вводный инструктаж (ПБ, мед. помощь, локальные акты) — подпись инструктора и инструктаваемого». Критерии: полнота	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		тем 40%, реалистичность времени и форм контроля 35%, качество образца отметки 25%.	

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии
3 семестр	Педагогика	7 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии Дорожная безопасность
4 семестр	Педагогика Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	8 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии Методический практикум
5 семестр	Педагогика	9 семестр	Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях. В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам дается 20 минут. Г. Технология игрового обучения (геймификация) + запуск интерактивной онлайн-викторины (например, MyQuiz или аналогичной платформы опросов), где ученики со школьных планшетов отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров.	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, впишите правильный ответ. В начале урока учитель намеренно создаёт для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе _____ обучения.	проблемного	Педагогика
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: А) Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) Б) Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) В) Сервисы онлайн-опросов (например, Sumpul, MyQuiz) 1) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени. 2) Оперативный текущий контроль, экспресс-диагностика уровня усвоения материала.	А-1, Б-3, В-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним.		
4	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. С какой целью введены федеральные образовательные программы (ФОП)? Выберите один верный ответ. Варианты ответов: а) выполнения требований обновлённых ФГОС общего образования; б) обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации; в) формирования личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся; г) выполнения конституционных норм в сфере образования.	б	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос. Соотнесите название модуля программы "Основы безопасности и защиты Родины" с классом, в котором он изучается. 1. 8 класс. 2. 9 класс. а) Модуль 2. Основы военной подготовки. б) Модуль 9. Безопасность в социуме.	1. - а, г. 2. - б, в	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Модуль 7 Безопасность в природной среде. г) Модуль 4 Безопасность в быту.		
6	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Как называется модуль программы "Основы безопасности и защиты Родины" направленный на актуализацию правил дорожного движения, развитие умений оценивать риски для пешехода при разных условиях, объяснять права и обязанности пешехода, водителя и пассажира?	Безопасность на транспорте	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
7			Теория и методика обучения географии
8			Теория и методика обучения географии
9			Теория и методика обучения географии
10	Расположите этапы проектирования цифрового образовательного ресурса для школьного урока математики в логической последовательности от целеполагания до публикации. 1.Определение дидактических целей использования ресурса 2.Выбор платформы разработки (LMS, конструктор сайтов, облачный сервис) 3.Подбор и структурирование учебного контента (текст, видео, интерактивы)	1, 3, 2, 4, 5	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4.Программная реализация и верстка материала 5.Педагогическая апробация и сбор обратной связи от учащихся		
11	Как называется нормативно закрепленный документ, описывающий содержание, объем, планируемые результаты и условия реализации конкретного учебного предмета, который является обязательным компонентом рабочей документации учителя-предметника?	рабочая программа	Технологии цифрового образования
12	Соотнесите тип цифровой образовательной технологии с его педагогическим назначением при разработке компонентов дополнительной общеразвивающей программы. А) Системы управления обучением Б) Инструменты совместной деятельности В) Технологии адаптивного обучения на базе искусственного интеллекта Г) Средства геймификации 1.Персонализация образовательной траектории и автоматизация проверки заданий базового уровня 2.Организация синхронной и асинхронной коммуникации, визуализация идей проектной группы 3.Проведение формирующего контроля знаний в игровой форме 4.Централизованное хранение материалов курса, контроль сроков сдачи работ, аналитика	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	успеваемости 5.Создание трехмерных моделей географических объектов		
13	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Что обязательно должно быть в структуре рабочей программы внеурочной деятельности? Выберите один верный ответ. Варианты ответов: а) Только пояснительная записка. б) Тематическое планирование с указанием количества академических часов на каждую тему. в) Список литературы для каждого занятия. г) Только планируемые результаты без методов их оценки	б	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
14	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос. Расположите в правильной последовательности элементы рабочей программы внеурочной деятельности. 1.Пояснительная записка. 2. Титульный лист. 3. Содержание курса. 4. Планируемые результаты освоения курса.	2, 1, 4, 3, 6, 5, 7	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Материально-техническое обеспечение. 6. Тематическое планирование. 7. Список литературы.		
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Систематизированный документ, определяющий цели, задачи, содержание, формы организации и планируемые результаты занятий, проводимых вне рамок традиционных уроков, называется _____ внеурочной деятельности. Вставьте пропущенное слово.	программа	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
16	Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вы готовите урок про безопасность на дороге для младших школьников. Какие два способа лучше помогут детям понять, где можно переходить улицу? А. Показать на картинке пешеходный переход и светофор, вместе разобрать 2–3 простых ситуации. Б. Прочитать вслух весь раздел ПДД про переходы. В. Сыграть в мини-игру «Правильно — неправильно»: ты называешь действие, дети хлопают, если можно, и молчат, если нельзя. Г. Дать задание выучить наизусть определение «пешеходный переход».	Правильные варианты: А, В	Дорожная безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Учителю нужно объяснить детям, зачем нужны световозвращающие элементы. Какие два способа выбрать что бы усвоение знаний было максимально эффективным? А. Принести 2–3 предмета со световозвращателями, включить фонарик и показать, как они «светятся» в темноте. Б. Прочитать вслух статистику ДТП в тёмное время суток. В. Сделать мини-опыт в классе: один ребёнок в обычной одежде, другой — со световозвращателем; остальные говорят, кого видно лучше. Г. Дать задание выучить определение «световозвращающий элемент».	Правильные варианты: А, В	Дорожная безопасность
18	Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вы разрабатываете модуль по дорожной безопасности для учащихся 7–9 классов и хотите сформировать у них умение анализировать дорожные риски. Какие два метода позволят одновременно развить критическое мышление и закрепить знания ПДД? А. Предложить учащимся разобрать реальные короткие описания ДТП (без шокирующих деталей) и	Правильные варианты: А, В	Дорожная безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выделить 2-3 причины происшествия с опорой на ПДД. Б. Провести лекцию о статистике ДТП и попросить выписать 5 цифр. В. Организовать мини-дебаты «Кто виноват в ситуации: пешеход, водитель или городская инфраструктура?» с обязательным использованием ссылок на правила. Г. Раздать памятки «Как вести себя на дороге» и попросить подчеркнуть все глаголы.		
19			Методический практикум
20			Методический практикум
21			Методический практикум
22			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
23			Современные технологии проектирования и мониторинга

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			географического образования
24			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	5 семестр	Психология воспитательных практик
2 семестр	Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология	10 семестр	Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
4 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На основе проведенной комплексной оценки у школьника зафиксирована ВТОРАЯ группа здоровья. КАКИЕ примеры заболеваний могут соответствовать данной группе здоровья? А) миопия (близорукость) слабой степени Б) нарушение осанки В) прогрессирующий сколиоз Г) врожденный порок сердца Д) эпилепсия	А, Б	Основы медицинских знаний
2	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между группами здоровья школьников и их характеристиками. Группы здоровья: А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая Характеристики групп здоровья: 1- больные дети с хроническими заболеваниями, не затрагивающими общего самочувствия 2- больные дети с хроническими заболеваниями, протекающими с обострениями 3- здоровые дети, часто болевшие за период наблюдения	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 – здоровые дети, не болевшие за период наблюдения		
3	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В развитии инфекционного заболевания выделяют несколько стадий. Установите правильную последовательность, начиная с момента заражения. 1. общие проявления болезни 2. инкубационный (скрытый) период 3. восстановление трудоспособности 4. появление специфических симптомов болезни 5. проникновение вируса в организм	52143	Основы медицинских знаний
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). У спортсмена от удара мячом возникла сильная боль в ноге, движение затруднено, целостность кости не нарушена, но сустав деформирован. Какой вид закрытой травмы у спортсмена?	вывих	Основы медицинских знаний
5	Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского обозначает: А) Уровень актуального развития, определяемый самостоятельно решаемыми задачами. Б) Разницу между тем, что ребёнок может сделать сам, и тем, что — в сотрудничестве со взрослым.	Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Генетически заданный диапазон интеллектуальных возможностей. Г) Сензитивный период для овладения определённой деятельностью. Д) Совокупность уже сформированных психических функций.		
6	Расположите элементы в порядке возрастания сложности познавательных процессов. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите познавательные процессы от элементарных к наиболее сложным. Элементы для упорядочения: 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление	1, 2, 3, 4	Психология
7	Расположите этапы становления двигательного навыка от начального к завершающему. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Аналитический (овладение отдельными элементами действия). 2. Синтетический (объединение элементов в целостное действие). 3. Автоматизация (высокая скорость и лёгкость	4, 1, 2, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения без сознательного контроля). 4. Ознакомительный (осмысление действия и его целей).		
8	Соотнесите тип темперамента с его характеристикой. Тип темперамента А) Холерик Б) Сангвиник В) Флегматик Г) Меланхолик Характеристика темперамента 1. Высокая активность, энергичность, быстрая смена настроения, неуравновешенность. 2. Высокая активность, общительность, лёгкая приспособляемость, поверхностность чувств. 3. Низкая активность, медлительность, устойчивость настроений, инертность. 4. Низкая активность, высокая чувствительность, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость. Эмоциональная холодность, низкая контактность, склонность к лидерству.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология
9	Какие из перечисленных характеристик относятся к авторитарному стилю воспитания? А) Жёсткий контроль и единоличное	А, В, Д	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	принятия решений. Б) Сотрудничество и учёт мнения учащихся. В) Преобладание дисциплинарных воздействий над организаторскими. Г) Минимальное вмешательство в дела класса. Д) Требование беспрекословного подчинения.		
10	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
11	Расположите этапы реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический (выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный (разработка программы). 3. Реализационный (проведение мероприятий). 4. Аналитический (оценка эффективности).	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Соотнесите понятие с его определением. Список А (Понятие): А) Индивид Б) Личность В) Индивидуальность Г) Субъект деятельности Список Б (Определение): 1. Системное социальное качество человека, формируемое в деятельности и общении. 2. Отдельно взятый человек как представитель биологического вида. 3. Неповторимое своеобразие психики и личности конкретного человека. 4. Человек как носитель предметно-практической активности и познания. Совокупность врождённых анатомо-физиологических особенностей.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик
13	Задание с открытым ответом. На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?		
14	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки неkoordinированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет.	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1. Да 2. Нет Действия: А. Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б. Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Расположите в правильной последовательности	2, 4, 1, 3	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы организации индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ на уроке 1. Учет желания ребенка «быть как все» – включение во фронтальную работу с доступными заданиями 2. Выполнение задания на карточке с учетом уровня освоения материала 3. Постепенное увеличение объема работы с согласованием с индивидуальным темпом ученика 4. Предложение задания меньшего объема для успешного выполнения		и особыми образовательными потребностями
17	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы. Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения последствия данного явления: А) Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. Б) Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. В) Выражается в отказе человека от личного мнения	А, В, Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ради мнения большинства для создания видимости согласия. Г) Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. Д) Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
18	Прочитайте текст и впишите правильный ответ (одно слово). Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповым	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Прочитайте текст и установите соответствие. В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. Содержание деятельности педагога: А) Постановка целей, определение задач образовательной работы. Б) Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы	А-5, Б-1, В-6, Г-3, Д-2, Е-4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценивания. В) Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения. Г) Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. Д) Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность. Е) Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Компонент ИОМ: 1) Содержательный 2) Организационно-педагогический 3) Диагностический 4) Рефлексивный 5) Целевой 6) Технологический		
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации. Принципы и правила реализации воспитывающей деятельности: А) Устанавливать неформальные отношения с ребёнком, стать интересным для него. Б) Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы).	А-3, Б-1, В-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения. Содержание воспитывающей деятельности: 1) Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям. 2) Создание детско-взрослых общностей, объединённых ощущением принадлежности к общему кругу. 3) Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.		
21			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
22			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
23			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
24			Модерация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Из приведенного списка выберите характеристики социально зрелой личности 1) конформизм 2) экстернальность 3) ответственность 4) интернальность	3, 4	Психология воспитательных практик
2	Установите последовательность. Формирование ценностных ориентаций - процесс	3, 6, 1, 5, 2, 4	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Он не предусматривает навязывания, а напротив, предполагает деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		практик
3	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между уровнями развития морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием: к каждой позиции, обозначенной	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Доконвенционный 2. Конвенционный 3. Постконвенционный А. Ориентация на социальные нормы и правила, акцент внимания индивида смещается на отношения с окружающими и обществом в целом. Индивиду важно поддерживать общественные нормы и правила, чтобы получить одобрение и быть принятым группой. Б. Моральное поведение определяется опорой на высшие абстрактные принципы и ценности, которые неприменимы ко всем ситуациям и сообществам. В моральных суждениях индивид учитывает общечеловеческую перспективу. В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами, которые задаются влиятельными фигурами и культурными нормами, а их соблюдение гарантирует индивиду одобрение.		
4	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую	1 - Г, 2 - Е, 3 - А, 4 - Б, 5 - В, 6 - Д	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позицию, обозначенную цифрой 1. Мифологичность 2. Асубкультурность 3. Стратификация 4. Аномичность 5. Псевдодеятельность 6. Нерелексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Утрачиваются авторитеты в реальной жизни (педагоги, родители), начинают преобладать источники обезличенных «воспитательных» идей В. Преобладание в практике недействительных форм воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт с социальной значимостью Г. Искажение педагогических смыслов воспитания взрослости из-за отсутствия целостного понимания феноменов самостоятельности, инициативности, ответственности детей		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы о Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Е. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, культурным приоритетам подростков		
5	Впишите правильный ответ (1 слово). Педагогическая деятельность, направленная на предупреждение возникновения явлений дезадаптации, отклонений в поведении и развитии обучающихся, называется психолого-педагогической _____. Поле для ответа: _____	профилактикой	Психология воспитательных практик
6	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3, 5, 1, 4, 2.	Основы вожатской деятельности
8	Прочитайте текст и установите последовательность.	3, 2, 4, 1	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.		деятельности
9	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Движение первых - активно развивающееся в современном обществе сообщество детей и молодежи, которое основывается на ряде ценностей. Ценности являются фундаментом идеологии и деятельности. Выберите вариант ответа, который не является ценностью Движения Первых: А) "Жизнь и достоинство" – уважение к человеческой жизни и поддержка прав каждого человека. Б) "Патриотизм" – любовь к Родине и готовность отстаивать ее интересы. В) "Движение - жизнь" - значимость движения (физической активности) для человека. Г) "Созидательный труд" – признание важности трудовой деятельности и ее вклада в развитие страны.	В	Основы вожатской деятельности
10	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное	культуросообразно	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поле. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип	ти	деятельности
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это ... А) Физическое воспитание. Б) Нравственное воспитание. В) Трудовое воспитание. Г) Эстетическое воспитание. Д) Умственное воспитание.	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Прочитайте текст и впишите правильный ответ (одно слово). Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это _____.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Прочитайте текст и впишите правильный ответ (два слова). Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма – это _____.	физическое воспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Осуществление воспитательной деятельности	А-3, Б-1, В-2	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Установите соответствие между уровнями воспитательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Содержание воспитательных результатов: А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком Б) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Уровни воспитательных результатов: 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов		воспитательных практик (классное руководство)
15	Прочитайте текст и установите соответствие.	А-4 , Б-2, В-3, Г-1	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между группой методов и примерами методов воспитания. Группы методы воспитания: А) Методы формирования сознания и самосознания Б) Методы формирования способов деятельности и поведения В) Методы стимулирования и коррекции Г) Методы контроля и самоконтроля в воспитании Примеры методов воспитания: 1) поощрение, наказание, соревнование 2) упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение 3) педагогический консилиум, беседа, анкетирование 4) рассказ, беседа, диспут, убеждение		организация воспитательных практик (классное руководство)
16	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные:	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию

17	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ходу вещей.		межконфессиональных отношений
19	Какая мера относится к просветительской профилактике религиозной нетерпимости? а) Введение уголовной ответственности за любые религиозные высказывания б) Включение в образовательные программы тем о многообразии религий и культуре межрелигиозного диалога в) Запрет на преподавание религиоведения г) Исключение из школьной программы любых упоминаний о религии	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Соотнеси воспитательную задачу на занятии по межэтническим и межконфессиональным отношениям с подходящим простым приёмом, который поможет её решить. Список А (воспитательная задача): А) Сформировать у студентов установку на уважительное отношение к разным религиям. Б) Помочь студентам увидеть общее в традициях разных народов. В) Снизить тревожность и страх «сделать что-то не так» при разговоре про этнические различия. Г) Развить умение говорить о различиях без оскорблений и ярлыков. Список Б (приём): 1. Даёшь правило формулировок: вместо «они	А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	странные» — «у них принято так, потому что...». Просишь перефразировать 2–3 спорных фразы из примеров. 2. Предлагаешь мини-задание: найти 3 общие ценности в описаниях праздников/обычаев разных народов (например, уважение к старшим, забота о семье, гостеприимство). 3. Вводишь «правило трёх „не“»: не высмеивать, не обобщать («все такие»), не спорить ради спора. Проговариваешь его в начале занятия. 4. Показываешь 2–3 коротких нейтральных описания обрядов (без оценок «правильно/неправильно») и просишь отметить, какие человеческие ценности в них проявляются (милосердие, помощь, память и т. п.). Правильный ответ: А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1.		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	6 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Педагогика	7 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
5 семестр	Педагогика	8 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? А) Установить конкретные причины трудностей. Б) Увеличить количество домашних заданий. В) Сразу поставить в известность родителей. Г) Увеличить количество контрольных работ. Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? А) Дать обучающимся дополнительные тестовые задания. Б) Осуществить экспертную оценку.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Использовать технологию портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе. Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
3	Прочитайте текст, впишите правильный ответ (одно слово). Вы преподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока: «Лирика Ф.И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспектах темы, которые остались неясными – опрос. Какой метод вы выберете для оценки коллективной работы на уроке в целом?	наблюдение / Наблюдение	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Для проектирования технологии Портфолио необходимо выполнить	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определённую последовательность действий. Элементы для упорядочения: 1.Определение объекта оценивания и выбор вида Портфолио. 2. Определение цели оценивания. 3. Разработка структуры и примерного содержания Портфолио. 4. Разработка процедуры сбора материалов и их количественное и качественное оценивание (Кто? Когда? Как часто?). 5. Определение критериев и показателей оценивания результата формирования Портфолио. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
5	Прочитайте текст и установите соответствие. П.П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре блока. Установите соответствие между причиной и её характеристикой. Причины неуспеваемости: А) Физиологические. Б) Педагогические. В) Психологические. Г) Социально-бытовые. Характеристика причин неуспеваемости: 1) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы,	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неправильный перевод в следующий класс. 2) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребёнка. 3) Болезни, общая слабость здоровья. 4) Особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Виды оценивания: А) Формирующее Б) Суммативное В) Ипсативное Характеристики оценивания: 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний. 2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы. 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами.	А-2, Б-1, В-3	Педагогика
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из результатов образования обучающихся является функциональная грамотность. Её сформированность определяется на основе оценки	А-3, Б-5, В-4, Г-6, Д-1, Е-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждого из компонентов функциональной грамотности при выполнении школьником заданий, описывающих реальную жизненную ситуацию. Из предложенных заданий для 7 класса выберите задание для каждого из обозначенных компонентов функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности: А) Креативное мышление. Б) Естественнонаучная грамотность. В) Читательская грамотность. Г) Финансовая грамотность. Д) Глобальные компетенции. Е) Математическая грамотность. Задания для оценки функциональной грамотности: 1) Каждый год 1.3 млрд. еды пропадает или выбрасывается. Это 1/3 всех продуктов, которое производит человечество для своего потребления. Анастасия делает доклад о проблеме голода и пищевых отходах в мире, который иллюстрируется инфографикой, ссылками на мнение людей в социальных сетях, примерами из своей жизни. Как нужно вести хозяйство, чтобы не выбрасывать продукты и еду? 2) В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта. Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	температуру в городе в день его прилёта. Определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C. 3) У вас в школе проводится кружок по основам фотографии. Его участники решили выпустить журнал со своими работами. Чтобы его было интереснее читать, они предложили семиклассникам придумать для каждой фотографии название и интересную историю. Вы решили присоединиться к этой работе. Последующие задания связаны с выполнением этой задачи. Очень важно проявить воображение! 4) В центре Праги на летней сцене прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило... при полной тишине. Это новомодное увлечение молодежи «Silent Disco» – «Тихая дискотека». Танцующие в тишине смотрятся нелепо, но только для тех, кто ещё не надел наушники ... Представлена статья и чат, где несколько человек обсуждают эту статью. Какую проблему обсуждают участники чата? Кто из участников чата высказывает абсолютно противоположные точки зрения? Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате? 5) На протяжении многих лет люди уничтожали птиц, и чтобы спасти эти виды мы должны обратить		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внимание на эту проблему и не оставаться равнодушными, а должны научиться узнавать редкие и исчезающие виды птиц в природе, знать места их обитания и спасти их от вымирания. В Красную книгу Российской Федерации занесены хищные птицы, обитающие на территории Воронежской области: степной лунь, скопа, змееяд, большой подорлик, могильник, беркут, орлан белохвост, балобан, ястреб, сапсан, филин. Добычей многим хищникам служат мелкие зверьки, небольшие птицы, крупные насекомые. Прочитайте внимательно текст. Составьте цепи питания ястреба-перепелятника. б) Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.		
8	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Что такое контроль в педагогическом процессе? Выберите один верный ответ. Варианты ответов. а) Процесс передачи знаний от учителя к ученику.	б	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. в) Метод наказания учащихся за неуспеваемость. г) Форма организации внеурочной работы.		
9	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос. Соотнесите вид контроля с его описанием. Напротив цифр укажите буквы. 1. Текущий. 2. Итоговый. 3. Промежуточный. 4. Предварительный. а) позволяет выявить исходный уровень знаний и умений обучающихся. б) систематическая проверка знаний и умений обучающихся на каждом уроке. в) осуществляется после изучения темы (модуля). г) проводится в конце длительного периода обучения (четверть, учебный год).	1. - б, 2. - г, 3. - в, 4. - а.	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос. Соотнесите название функции контроля с их характеристикой. Напротив цифр запишите буквы. 1. диагностическая, 2. обучающая, 3. развивающая,	1. - б 2. - а 3. - г 4. - в	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. воспитательная. а) в течение контроля ученик повторяет, систематизирует и применяет знания в новой ситуации, б) учитель выявляет проблемы, их причины, выстраивает коррекционную работу, в) воспитание ответственности, аккуратности, самодисциплины, г) развитие внимания, мышления, речи.		
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Подход к оцениванию предполагающий сравнение достижений ученика с заранее определёнными, известными всем критериями называется _____ оцениванием. Впишите пропущенное слово.	критериальным	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Метод контроля знаний, умений, при котором учитель задаёт вопросы, а учащийся отвечает устно (в форме монологического высказывания или в диалоге).	устный опрос	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	письменный контроль	Теория и методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова или число). Вопрос. Метод контроля, при котором учащиеся отвечают на вопросы в письменной форме.		безопасности жизнедеятельности
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Целенаправленный сбор и систематизация материалов, отражающих индивидуальные достижения обучающегося в учебной, творческой, социальной и других видах деятельности за определённый период. Как называется описанная форма контроля?	Портфолио	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
15	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		потребностями
18	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
19	Задание на установление соответствия. Расположите в правильной последовательности этапы использования результатов контроля для корректировки работы с обучающимся с ОВЗ в инклюзивном классе. 1. Внесение изменений в индивидуальную программу коррекционной работы 2. Проведение текущего контроля (наблюдение за деятельностью) 3. Фиксация конкретных трудностей (пропуски букв, непонимание алгоритма) 4. Анализ причин трудностей 5. Повторный контроль эффективности коррекции	2, 3, 4, 1, 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Задание с открытым ответом. Для обучающихся с ТМНР разрабатывается СИПР (специальная индивидуальная программа развития). Какая максимальная наполняемость класса предусмотрена для таких обучающихся?	5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Задание на установление соответствия. Расположите в правильной последовательности этапы выявления и коррекции трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе. 1. Обращение учителя к специалистам ПМПК с запросом 2. Проведение углубленного обследования специалистами 3. Наблюдение учителя за ребенком в процессе учебной деятельности 4. Выработка рекомендаций и корректировка программы коррекционной работы 5. Фиксация конкретных трудностей (например, не может удержать алгоритм)	3, 5, 1, 2, 4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1) Стадия осмысления - этап непосредственного контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного.	3, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
3	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.	интерактивные	Педагогика
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Современный педагог должен уметь использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Установите соответствие между названием педагогической технологии и её характеристикой. Педагогические технологии: А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения. В) Технология портфолио.	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Технология проблемного обучения. Д) Технология проектного обучения. Характеристика педагогических технологий: 1) Педагогическая технология, направленная на охрану и укрепление здоровья детей в образовательном учреждении, развитие культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. 2) Педагогическая технология, в основе которой лежит организация деятельности обучающихся, основанная на получении информации путём решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях. 3) Педагогическая технология, направленная на обучение в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи. Продуктом решения может быть что угодно, например, план мероприятия, чертёж, видеоролик, выращенный в теплице урожай, дизайн помещения и др. 4) Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. 5) Педагогическая технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений обучающихся.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Выберите один правильный ответ. В психологии под воспитанием в узком смысле чаще всего понимают: 1. Процесс стихийного усвоения социальных норм 2. Целенаправленное формирование личности в соответствии с идеалами и ценностями 3. Обучение знаниям, умениям и навыкам 4. Медицинское воздействие на нервную систему	2	Психология
6	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
7	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик.	5, 2, 4, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса		
8	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры Возраст А . подростковый возраст Б. Старший дошкольный /младший школьный возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология
9	Расположите этапы формирования эталона (идеала) в подростковом возрасте в логической последовательности. А. Поведенческая реализация (попытка соответствовать образу в поступках) Б. Восприятие привлекательного образа (в литературе, медиа или окружении)	Б, Г, В, А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Осознание образа как личной нормы жизненной цели Г. Эмоциональное принятие и идентификация с героем		
10	Соотнесите возрастной этап с ведущим контекстом (пространством) воспитания. Возрастной этап: А) Дошкольный возраст Б) Младший школьный возраст В) Подростковый возраст Контекст (пространство) воспитания: 1. Учебная деятельность и усвоение социальных норм через позицию ученика. 2. Интимно-личностное общение со сверстниками и групповая рефлексия. 3. Сюжетно-ролевая игра и усвоение моделей взрослых отношений.	А - 3, Б - 1, В - 2	Психология воспитательных практик
11	Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Впишите пропущенное слово: В подростковом возрасте воспитание должно выступать как создание пространства _____ и смыслоизвлечения, где подросток может безопасно тестировать новые социальные роли. Поле для ответа: _____	пробы	Психология воспитательных практик
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1. Да 2. Нет Педагогические решения: А. Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б. Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В. Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности.	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций		практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в будущем.		
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. Цель воспитательной деятельности: А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. Психолого-педагогические технологии: 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.	А-2, Б-1, В-3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ.	поощрение,	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	наказание, соревнование	организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». А) способ организации обсуждения с целью	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания. Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите виды личностных контактов педагога и	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный Выберите буквы, под которыми указаны правильные ответы.		
3	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Социальное образовательное партнёрство — это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды). Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.	образования / образовательные	Педагогика
4	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. В соответствии с Федеральным законом «Об	преимущественное	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Какое право имеют родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся перед всеми другими лицами. Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.		
5	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер: 1) с представителями организаций образования, 2) с представителями социальной и духовной сферы, 3) с бизнес-сообществом, 4) с _____ С кем ещё взаимодействует современный учитель? Впишите правильный ответ в указанное поле.	СМИ / средствами массовой информации	Педагогика
6	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали именно на таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видео песню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки в организации учебного процесса, уровень развития информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ между субъектами образовательных отношений. Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.		
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1) Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум.	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3) Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4) Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5) Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.		
8	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма взаимодействия педагогов, психологов, администрации и других работников образовательной организации, направленного на психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Результатом деятельности ПМПК является определение специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для изменения условий обучения и воспитания ребёнка необходимо выполнить определённую последовательность действий. Установите последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК: 1) Получение по запросу выписки из истории	3, 5, 1, 2, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития ребёнка с заключениями врачей, наблюдающих ребёнка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). 2) Составление заключения консилиума образовательной организации. 3) Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребёнка в ПМПК. 4) Разработка адаптированной основной образовательной программы с учётом нозологии обучающегося. 5) Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Субъекты взаимодействия: А) Родители (законные представители). Б) Специалисты ПМПК. В) Представители бизнес-сообществ. Г) Представители СМИ. Цель взаимодействия данных субъектов: 1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог).	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Социальная адаптация, профориентация, организация практик. 3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению. 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации.		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик. А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия, Б) равноправный и партнёрский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия, В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования, Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования, Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося. Принципы педагогического взаимодействия: 1) гуманистическая направленность взаимодействия, 2) опережающий характер педагогической	А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности, 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности, 4) сотрудничество во взаимодействии, 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия.		
11	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных(внешних) к наиболее осознанным(внутренним): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки	2,4,5,1,3	Психология
12	Выберите один правильный ответ. Как понимается личность в классической отечественной психологии (на примере подходов А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна)? 1. Врожденная совокупность биологически обусловленных свойств (темперамент, задатки). 2. Социальное качество человека, формирующееся через включение индивида в систему общественных отношений и деятельности.	3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Устойчивая структура психических процессов, не зависящая от внешних условий. 4. Совокупность психофизиологических функций,обеспечивающих адаптацию к среде.		
13	Множественный выбор, несколько правильных Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителяс тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против) 5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником	2, 3, 4	Психология
14	С открытым ответом В каком возрасте, согласно периодизации Д.Б.Элькониной, ведущей деятельностью является «непосредственно-эмоциональноеобщение» со взрослым, а центральным новообразованием выступает «комплексоживления»? (Впишите возрастной период)	Младенчество	Психология
15	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогического руководства (по К.Левину) с его характеристикой:	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский (либеральный) Характеристика А.Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы(«попустительский») Б.Единоличное принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В.Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
16	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б. Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервые возникает в данном периоде. Возрастной период 1.Младенчество (0-1 год) 2.Раннее детство (1-3 года) 3.Дошкольный возраст (3-7 лет) 4.Младший школьный возраст (7-11 лет) 5.Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование А.Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б.Комплекс оживления, потребность в общении со взрослым В.Чувство взрослости, развитие самосознания	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г.Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д.Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание		
17	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1.Младший школьник — ориентация на авторитет учителя 2.Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3.Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А.Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б.Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В.Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология
18	Установите соответствие Соотнесите признак эмоционального выгорания педагога с проявлением в его взаимодействии с учениками: Признак выгорания 1.Деперсонализация (обесценивание, чуждость) 2.Редукция личных достижений 3.Эмоциональное истощение	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проявление А. «Я им уже сто раз объяснял — бесполезно, пусть сами думают» Б. «Раньше я хотел им помочь, а теперь — лишь бы отстали» В. «Я ничего не могу изменить, я плохой учитель»		
19	Установите последовательность Расположите этапы конструктивного родительского собрания в правильной последовательности: 1. Обсуждение общих вопросов (планы, мероприятия, требования) 2. Позитивное начало (благодарность родителям за сотрудничество, достижения класса в целом) 3. Разбор проблемных ситуаций без «ярлыков» («У нас есть трудность — давайте её решим», а не «Ваши дети плохие») Индивидуальные консультации (по записи, без публичного обсуждения конкретных детей)	2, 1, 3, 4	Психология
20	Как расшифровывается аббревиатура «ЗБР» по Л.С.Выготскому?.	зона ближайшего развития	Психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Культура здоровья и безопасности	5 семестр	Педагогика
2 семестр	Психология Природные опасности и защита от них	6 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
3 семестр	Педагогика Психология	7 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
4 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Леонтьев)? А) Принцип наглядности. Б) Принцип научности. В) Принцип деятельности и развития. Г) Принцип доступности. Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите по порядку этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику. 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло). 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать). 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата.	2, 3, 1, 4	Педагогика
3	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите названия методов педагогического	А-1, Б-3, В-4, Г-5, Д-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования с их характеристиками: Характеристики методов педагогического исследования: А) Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можно получить конкретный фактический материал. Б) Метод целенаправленного получения информации в устной или письменной форме путём очного или заочного общения с респондентом / респондентами. В) Разновидность беседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственного высказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод, позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии, письма и пр.). Д) Метод целенаправленного получения информации, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов. Методы педагогического исследования: 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ		
5	Выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте	А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Для диагностики социально-психологического климата и структуры межличностных отношений в 7 классе педагогу научно обоснованно использовать метод: А.социометрия Б.тестирование на IQ В.проективного рисунка человека Г. анализ продуктов деятельности		
6	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде	Б, Г, А, В	Психология
7	Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическом порядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Ж. Пиаже: А. стадия конкретных операций Б. сенсомоторный интеллект В. стадия формальных операций Г. дооперациональное мышление	Б, Г, А, В	Психология
8	Соотнесите возраст и доминирующий познавательный процесс:	1-В, 2- Б, 3 Г, 4- А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Возраст 1. младенчество 2. Раннее детство 3. Дошкольное детство 4. Подростковый возраст Познавательный процесс А мышление Б.восприятие В. ощущение Г. память		
9	Инкубационный период в развитии заболевания - это: а) период первых признаков инфекционного заболевания; б) период от момента заражения до первых симптомов болезни; в) период улучшения самочувствия; г) период, наиболее опасный для больного инфекционным заболеванием.	Инкубационный период - это период от момента заражения до первых симптомов болезни.	Культура здоровья и безопасности
10	Что не относится к правилам организации рационального питания? а) уровень употребления жиров не более 5% б) 5-6-разовое питание в) сбалансированное питание г) разнообразие питания д) не менее 500 мл воды в сутки	а) уровень употребления жиров не более 5% д) не менее 500 мл воды в сутки	Культура здоровья и безопасности
11	Возвращение здоровья на безопасный уровень путем	Возвращение	Культура здоровья и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	активизации его механизмов – это ... а) гуморальной регуляция б) адаптация в) нервная регуляция г) оздоровление	здоровья на безопасный уровень путем активизации его механизмов – это адаптация. Человек способен адаптироваться (привыкнуть) к условиям внешней среды, социальным условиям, экологическим факторам и т.д.	безопасности
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Большинство инфекционных заболеваний протекает поэтапно. Укажите последовательность этапов: а) разгар б) инкубация в) продром г) реконвалесценция д) угасание клинических симптомов	б) инкубация в) продром а) разгар д) угасание клинических симптомов г) реконвалесценция	Культура здоровья и безопасности
13	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности является педагогической наукой, то она неразрывно связана	б	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с... Варианты ответов. а. безопасностью жизнедеятельности, б. психологией с. дидактикой д. биологическими науками е. философией		
14	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Главная цель обучения безопасности жизнедеятельности — это... Варианты ответов. а. формирование у учащихся системы знаний о безопасности б. формирование умений и навыков безопасного поведения с. воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью д. подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях е. развитие критического мышления	б	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено _____ модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях	одиннадцать (11)	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основного общего и среднего общего образования. Вставьте пропущенное слово (цифру).		
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами _____ подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства. Вставьте пропущенное слово.	военной	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов через запятую. Условие задачи / Вопрос: Какие действия учителя ОБЗР помогут школьникам лучше усвоить правила поведения при наводнении? А. Провести разбор реального случая наводнения с картой зоны затопления и обсуждением ошибок эвакуации. Б. Дать прочитать длинный текст про гидрологию и выписать 10 терминов. В. Организовать мини-тренинг: отработать алгоритм «собрать документы — отключить электричество — подняться выше» в виде короткой ролевой ситуации. Г. Рассказать о наводнениях в других странах без	Ответ: А, В	Природные опасности и защита от них

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	привязки к местности проживания школьников.		
18	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов через запятую. Условие задачи / Вопрос: Какие признаки могут указывать на риск схода лавины в горах? А. Свежие следы схода снега на склоне, «глухой» гул, трещины в снежном покрове. Б. Яркое солнце и температура +25 °С на равнине. В. Резкое потепление в горах, обильный снегопад накануне, оседание снега со звуком. Г. Лёгкий ветер и чистое небо.	Ответ: А, В	Природные опасности и защита от них
19	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Укажите букву выбранного варианта. Условие задачи / Вопрос: Что является самым надёжным сигналом к немедленной эвакуации при угрозе цунами? А. Прогноз погоды на ближайшие 3 дня. Б. Официальное сообщение от МЧС или система оповещения. В. Обсуждение в соцсетях. Г. Изменение цвета воды у берега.	Ответ: Б	Природные опасности и защита от них
20	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Укажите	Ответ: В	Природные опасности и защита

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	букву выбранного варианта. Условие задачи / Вопрос: Какое действие категорически запрещено при попадании в зону лесного пожара? А. Уходить от огня поперёк направления ветра. Б. Присесть в низине и прикрыть дыхательные пути влажной тканью. В. Бежать вверх по склону в сторону огня. Г. Сообщить о пожаре по номеру 112.		от них

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Картография с основами топографии Общее землеведение	6 семестр	Физическая география России Теория и методика обучения географии Общая экономическая и социальная география Методы количественного и качественного анализа данных
2 семестр	Геология Картография с основами топографии Общее землеведение Технологии цифрового образования	7 семестр	Теория и методика обучения географии Экономическая и социальная география России Общая экономическая и социальная география
3 семестр	Геология Физическая география материков и океанов	8 семестр	Теория и методика обучения географии Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Методический практикум
4 семестр	Физическая география материков и океанов	9 семестр	Геоинформационные системы Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира
5	Физическая география России		

семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		
----------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расставьте в правильном порядке, от более молодого к более древнему, геологические периоды. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Ордовикский 2. Девонский 3. Пермский 4. Меловой 5. Неогеновый	5, 4, 3, 2, 1	Геология
2	Расставьте в правильном порядке, от более древнего к более молодому, геологические периоды. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Триас 2. Юра 3. Антропоген 4. Силур 5. Карбон	4, 5, 1, 2, 3	Геология
3	Рельефом земной поверхности называется: совокупность неровностей физической поверхности Земли; возвышенность в виде купола или конуса; чашеобразная вогнутая часть земной поверхности;	совокупность неровностей физической поверхности Земли	Картография с основами топографии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возвышенность вытянутая в одном направлении.		
4	Линию на карте, соединяющая точки с равными высотами называют: { рисунками; условными знаками; горизонталями; подписями высот.	горизонталями	Картография с основами топографии
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между водными массами Мирового океана и их характеристиками <i>Характеристики поверхностных водных масс Мирового океана :</i> А) Самая теплая водная масса Б) Самая холодная водная масса В) Самая плодородная водная масса Г) Самая соленая водная масса <i>Поверхностные водные массы Мирового океана:</i> 1) Полярная 2) Умеренная 3) Тропическая 4) Экваториальная 5) Субполярная	А - 4, Б - 1, В - 5, Г - 3	Общее землеведение
6	Расположите элементы в правильной последовательности следующие друг за другом океанические течения. В ответе пронумеруйте	2 - 4 - 5 - 1 - 3	Общее землеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность элементов. 1. Северо-Атлантическое течение 2. Северное пассатное течение в Атлантике 3. Норвежское течение 4. Антильское течение 5. Гольфстрим		
7	Какой цифрой на карте обозначено озеро Виктория?	7	Физическая география материков и океанов
8	Какой цифрой на карте обозначен Большой бассейн?	9	Физическая география материков и океанов
9	Какой цифрой на карте обозначено Белое море?	8	Физическая география России
10	Какой цифрой на карте обозначена река Ангара?	15	Физическая география России
11			Теория и методика обучения географии
12			Теория и методика обучения географии
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 слова) Информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных	Банк данных	Геоинформационные системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	называется:		
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) Набор параметров, используемых для трансформации референц-эллипсоида в локальные географические координаты, называется:	Датум	Геоинформационные системы
15	Выберите правильный ответ. Какая информационная технология наиболее подходит для оперативного получения данных о миграционных потоках между регионами России в текущем году? а) данные спутниковой съёмки низкого разрешения. б) публичная кадастровая карта Росреестра. в) статистическая база данных Росстата (оперативные отчёты о миграции). г) поисковая система Яндекс (общий веб-поиск).	в)	Экономическая и социальная география России
16	Установите соответствие между типом информационной технологии и примером профессиональной задачи в социально-экономической географии Тип ИТ 1. Геоинформационные системы (ГИС) Профессиональная задача А. Сравнение динамики ВРП регионов РФ за последние 10 лет с помощью таблиц и графиков	1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	Экономическая и социальная география России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Электронные таблицы и статистические пакеты (Excel, SPSS) 3. Спутниковые снимки и данные дистанционного зондирования 4. Базы данных открытого доступа (Росстат, ЕМИСС)	Б. Создание интерактивной карты плотности населения России с возможностью наложения слоёв (дороги, города) В. Оценка уровня урбанизации регионов по данным переписи населения Г. Выявление изменений площади сельскохозяйственных земель в Черноземье за последние 5 лет	
17	Задание1. Понятие информационных технологий **1.1.**Что такое информационные технологии (ИТ)? -А) Совокупность методов, процессов и программно-технических средств для сбора,обработки, хранения и передачи информации -Б) Только компьютеры -В) Только интернет -Г) Только программы для развлечений	А	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Задание3. ИТ в проектной и исследовательской деятельности **3.1.**Какие ИТ-инструменты наиболее полезны для обработки данных исследования?	А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	-А) Электронные таблицы (Excel, Google Sheets), статистические программы -Б) Только текстовый редактор -В) Только мессенджеры -Г) Только игры		
19	Расположите этапы решения профессиональной педагогической задачи «Создание интерактивного рабочего листа для учащихся» с использованием современного онлайн-конструктора в хронологическом порядке. 1.Регистрация в сервисе и создание нового проекта 2.Публикация ресурса по ссылке или QR-коду 3.Формулировка учебной цели и подбор дидактического материала 4. Добавление интерактивных элементов (перетаскивание, ввод текста, видео) 5. Предварительный просмотр и проверка работоспособности на мобильном устройстве	3, 1, 4, 5, 2	Технологии цифрового образования
20	Соотнесите базовую информационную технологию с ее основным принципом работы при решении задач профессиональной деятельности учителя. Информационная технология А) Облачные технологии Б) Технология дополненной реальности (AR) В) Система управления обучением Принцип работы технологии 1.Централизованный сбор статистики успеваемости,	А - 3, Б - 2, В - 1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контроль сроков сдачи заданий и хранение учебных материалов 2.Наложение цифровых информационных слоев на объекты реального мира через камеру устройства 3.Распределенное хранение копий данных на серверах с обеспечением синхронизации и совместного доступа		
21			Общая экономическая и социальная география
22			Общая экономическая и социальная география
23	Выберите один вариант ответа. Какая из перечисленных стран является лидером в производстве программного обеспечения в регионе Южная Азия? А. Индия Б. Бангладеш В. Шри-Ланка Г. Мальдивские острова	А	Экономическая и социальная география мира
24	Выберите один вариант ответа. Какой из перечисленных экономических районов стран Европы является лидером по производству продукции точного машиностроения?	В	Экономическая и социальная география мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Лотарингия Б. Сицилия В. Бавария Г. Рур		
25			Методический практикум
26			Методический практикум
27			Методы количественного и качественного анализа данных
28			Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

1 семестр	Культура здоровья и безопасности Картография с основами топографии Общее землеведение Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности	6 семестр	Физическая география России Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии Общая экономическая и социальная география
2 семестр	Геология Картография с основами топографии Общее землеведение Природные опасности и защита от них Первая помощь пострадавшим	7 семестр	Медицина катастроф Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии Экономическая и социальная география России Общая экономическая и социальная география Основы эпидемиологической безопасности Дорожная безопасность
3 семестр	Информационная безопасность Геология	8 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

	Физическая география материков и океанов Основы национальной безопасности Российской Федерации Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности Психологическая безопасность		Теория и методика обучения географии Экономическая и социальная география России Комплексная безопасность образовательной организации Экономическая и социальная география мира Методический практикум
4 семестр	Физическая география материков и океанов Техногенные опасности и защита от них	9 семестр	Экономическая и социальная география России Гражданская оборона Экономическая и социальная география мира Безопасный отдых и туризм
5 семестр	Физическая география России Основы обороны государства и военной службы Экологическая безопасность	10 семестр	География Омской области Охрана труда в образовательной организации

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате последовательности цифр от А до В. Вопрос: Установите соответствие между действием при получении спама по e-mail с приложенным	221	Информационная безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	файлом и уровнем безопасности. а) Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить, б) Сохранить приложение в папке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама, в) Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его. 1. Безопасное действие 2. небезопасное действие		
2	После освобождения конечности от сдавления следует выполнить: 1. тугое бинтование, слабокислотное питье, согревание 2. наложение жгута, сосудорасширяющие препараты, согревание, слабокислотное питье 3. обезболивание, наложение жгута, согревание, щелочное питье 4. обезболивание, тугое бинтование, иммобилизация, щелочное питье	4. обезболивание, тугое бинтование, иммобилизация, щелочное питье	Медицина катастроф
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из нижеперечисленных факторов помогают укрепить иммунитет и повысить адаптационные свойства организма? 1) Правильное питание 2) Ненормированный рабочий график 3) Занятия спортом	1) Правильное питание Условием для укрепления здоровья и поддержания иммунитета человека является питание, с которым человек получает	Культура здоровья и безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) 4-х часовой сон	все необходимые вещества для жизнедеятельности. 3) Занятия спортом Физическая нагрузка обеспечивает развитие важных свойств организма: сила, выносливость, быстрота, гибкость, тем самым повышая адаптационные свойства организма.	
4	Расставьте в правильном порядке, от более древнего к более молодому, геологические периоды. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Палеоген 2. Юра 3. Каменноугольный 4. Силурийский 5. Кембрийский	5, 4, 3, 2, 1	Геология
5	Планы и карты с изображением на них контуров и рельефаназываются: плановыми; астрономическими;	топографическими	Картография с основами топографии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профильными; топографическими.		
6	Расположите элементы в правильной последовательности по этапам процесса формирования барической системы (циклона) в хронологическом порядке. Пронумеруйте каждый элемент. 1. Восходящие токи воздуха 2. Поступление солнечной радиации 3. Формирование областей пониженного давления воздуха 4. Нагрев земной поверхности 5. Нагрев приземного воздуха	2 - 4 - 5 - 1 - 3	Общее землеведение
7	Соотнесите тектонические структуры и площадь, которую они занимают на территории Африки <i>Тектонические структуры</i> А. древняя платформа Б. палеозойская складчатая область В. мезо-кайнозойская складчатая область <i>площадь, %</i> 1) 3% 2) 96% 3) 1%	А-2, Б-1, В-3	Физическая география материков и океанов
8	<i>Выберите тектонические структуры, расположенные в пределах Русской платформы:</i> 1 - Анабарский щит, 2 - Балтийский щит, 3-	2-4-5-8	Физическая география России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Туруханское поднятие, 4 – Тиманское поднятие, 5 – Глазовская синеклиза, 6 –Алданский щит, 8 – Воронежская антеклиза, 9 –Ленно-Ангарский прогиб. Ответ запишите в виде последовательности цифр		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-слово). Условие задачи/ Вопрос: Какой вид контроля проводится на уроках ОБЗР в конце изучения темы для оценки результатов? Поле для ответа: _____	итоговый	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
10			Теория и методика обучения географии
11	Расположите элементы в правильной последовательности. Определите верную последовательность расположения ландшафтов с севера на юг: Варианты ответов: А) Бессточные замкнутые понижения, расчленённые овражной сетью, с солёными озёрами (с грязями), с галофитно-разнотравно-полюнным и типчаковыми степями на солончаках и солонцах лугово-чернозёмных Б) Озерно-грядно-ложбинные аллювиальные равнины сосоково-березовыми разнотравно-сосновыми лесами на солонцах черноземно-луговых, и серыми лесными осолоделыми почвами на гривах	В – Б – А	География Омской области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Повышенные плоские водоразделы с кустарничково-осоково-сфагновыми грядово-мочажинными преимущественно верховыми болотами с рямовой сосной, кедром и вторичными торфяными озерами		
12	Укажите месторождения железной руды Курской магнитной аномалии a) Рудногорское b) Яковлевское c) Лебединское d) Губкинское e) Коршуновское	b, c, d	Экономическая и социальная география России
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-слово). Условие задачи/ Вопрос: Как называется защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающих факторов ЧС и военных конфликтов? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: убежище	Гражданская оборона
14	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Укажите букву правильного варианта. Условие задачи / Вопрос: Что такое оборона государства? Варианты ответа:	Правильный ответ: Б	Основы обороны государства и военной службы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Система мероприятий по развитию экономического положения страны. Б. Комплекс мер по защите суверенитета и территории страны от военных угроз. В. Программа по улучшению здравоохранения. Г. Деятельность по развитию международных отношений.		
15			Общая экономическая и социальная география
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос: Вставьте пропущенное слово в аксиому безопасности жизнедеятельности: «Любая деятельность _____ опасна». Поле для ответа: _____	Правильный ответ: потенциально	Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: выберите три варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов через запятую. Условие задачи / Вопрос: Какие признаки могут свидетельствовать о приближающемся землетрясении? А. Беспокойное поведение животных. Б. Появление запаха газа в районах, где раньше его не было.	Правильные ответы: А, Б, Д.	Природные опасности и защита от них

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Мерцание люминесцентных ламп. Г. Резкое изменение погоды. Лёгкое дрожание предметов, раскачивание люстр.		
18	Выберите из предложенных вариантов природно-очаговые инфекционные заболевания, характерные для Омской области: а) бешенство б) лихорадка западного Нила в) клещевой энцефалит г) малярия д) клещевой боррелиоз	а) бешенство в) клещевой энцефалит д) клещевой боррелиоз Для территории Омской области характерны инфекции, переносимые клещами (подходящий для насекомых ареал: степь, лесостепь, тайга, смешанные леса). Территория Омской области относится к одному из крупнейших (Западно-Сибирско-Казахстанский) природных очагов бешенства с независимой циркуляцией	Основы эпидемиологической безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		вируса, где ежегодно регистрируются эпизоотии среди диких животных (лисы, волки и др.).	
19	Комплексный перечень НПА и локальных документов для обеспечения комплексной безопасности Составьте компактный перечень (не менее 10 пунктов) ключевых нормативно-правовых актов и локальных документов, необходимых для обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации (федеральные законы, приказы, СанПиН, локальные регламенты). Для каждого документа дайте: полное наименование, краткое содержание (1-2 предложения) и конкретное обязательство/пункт, который должен выполнять директор школы или ответственный по безопасности. Объём — максимум 1 страница.	Эталонный ответ (конкретно; пример 10 пунктов): Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» — общие требования к организации образовательной деятельности; обязанность: обеспечить безопасные условия обучения и включить раздел по безопасности в локальные акты. Трудовой кодекс РФ — обязанности работодателя по	Комплексная безопасность образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		охране труда; обязанность: организовать инструктажи и обеспечить средства защиты сотрудникам. Федеральный закон «О гражданской обороне» и нормативы МЧС — требования по готовности к чрезвычайным ситуациям; обязанность: разрабатывать планы эвакуации и проводить тренировки. СанПиН для образовательных организаций — нормы по санэпидрежиму и гигиене; обязанность:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		обеспечить условия по микроклимату, освещённости, водоснабжению. Приказ Минпросвещения/Минтруда об инструктажах и обучении по охране труда — обязанность: вести журналы инструктажей и проводить вводный/первичный /повторный инструктаж. Правила противопожарной безопасности (ФПБ/местные акты) — обязанность: организовать противопожарные мероприятия, обеспечить первичные средства	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		пожаротушения, проводить учения. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и локальные правила — обязанность: обеспечение безопасного подъезда/выезда, организация сопровождения при выездах на экскурсии. Локальный регламент «Порядок действий при чрезвычайных ситуациях и эвакуации» — обязанность: иметь утверждённый план эвакуации и назначенных ответственных. Положение о	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		службе антитеррора и действиях при угрозах (локальный акт) — обязанность: обеспечить режим доступа, разработать алгоритмы оповещения и работы при угрозах. Локальные документы: журнал инструктажей по ОТ, журнал учёта проводимых тренировок по эвакуации, акты проверки состояния помещений и оборудования — обязанность: вести учёт и сохранять документы для проверок. Критерий: полнота списка 30%, корректность	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		кратких описаний 40%, указание конкретных обязанностей 30%.	
20	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Укажите букву правильного варианта. Условие задачи / Вопрос: Какой из перечисленных принципов НЕ является принципом обеспечения военной безопасности. А. Сочетание твёрдого централизованного руководства военной организацией государства с гражданским контролем её деятельности. Б. Приоритет экономических интересов над вопросами обороны в условиях мирного времени. В. Эффективность прогнозирования, своевременность вскрытия и классификации военных угроз, адекватность реагирования на них. Г. Достаточность сил, средств и ресурсов, необходимых для обеспечения военной безопасности, их рациональное использование.	Правильный ответ: А	Основы национальной безопасности Российской Федерации
21	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Клиника 4-й степени тяжести отморожения: 1. гангрена	1. гангрена 5. омертвление тканей	Первая помощь пострадавшим

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. мраморность кожи 3. боль 4. покалывание 5. омертвление тканей 6. гиперемия 7. отек тканей		
22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По каким показателям оценивается эффективность реализации любой целевой программы в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера? а) Площадь загрязнения, уровень радиоактивности и химического поражения. б) Степень воздействия на окружающую среду с) Эффективность проведения спасательных и восстановительных работ d) Количество погибших и пострадавших, экономический ущерб.	d) Количество погибших и пострадавших, экономический ущерб. Для разработки и реализации целевой программы в области безопасности первостепенными показателями эффективности являются жизнь и здоровье людей, а также рассчитывается экономическая составляющая целевой программы, которая направлена	Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		на снижение ущерба от опасностей.	
23	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Ученик перед важным экзаменом начинает активно готовиться, составляет план изучения материала, обращается за помощью к одноклассникам и учителю. К какому типу копинг-стратегий относится описанное поведение? 1. Проблемно-ориентированные 2. Эмоционально-ориентированные 3. Дисфункциональные. Выпишите цифру правильного ответа.	1	Психологическая безопасность
24	Алгоритм выполнения:соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Установите соответствие между видами источников излучений(список А) и примерами (Список Б). Список А (Источникиионизирующих излучений): А. Искусственныеисточники. Б. Естественные источники. Список Б (Примеры): 1.Инертный газ — радон,продукты распада тория. 2. Ядерный реактор наатомной электростанции. 3.Излучение солнца игалактик. 4. Запасы урановой руды.	Правильный ответ: А-2; Б-1,3,4.	Техногенные опасности и защита от них

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
25	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов производства штамма пеницилла с высокой продуктивностью антибиотика. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр. 1. Высеивание на среду мицелия мутантных наиболее продуктивных штаммов 2. Выращивание пеницилла с низкой продуктивностью на питательной среде 3. Искусственный отбор 4. Воздействие на колонию радиоактивным излучением 5. Получение высокопродуктивной колонии пеницилла	2, 4, 3, 1, 5	Экологическая безопасность
26	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите страны-гиганты по численности населения и их столицы Страны- гиганты: 1) Нигерия 2) Индонезия 3) Пакистан 4) Мексика 5) Бангладеш Столицы: А) Дакка Б) Абуджа В) Исламабад	1-Б; 2-Г; 3-В; 4-Д; 5-А	Экономическая и социальная география мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Джакарта Д) Мехико		
27	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Условие задачи / Вопрос: <i>Какая последовательность ваших действий при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу</i> (без светофора): 1. Перед началом перехода остановись на краю тротуара, чтобы осмотреться. 2. Убедись, что все водители тебя заметили и остановили транспортные средства для перехода пешеходов. 3. Посмотри налево и направо. Пропусти все близко движущиеся транспортные средства. 4. Прежде чем выйти на проезжую часть из-за автомобиля, который остановился и пропускает тебя на пешеходном переходе, приостановись – стоящая машина может закрыть движущуюся. Выгляни осторожно из-за стоящей машины, если нет опасности –переходи проезжую часть. 5. Пересекай проезжую часть быстрым шагом, но не беги.	Правильный ответ: 1,3, 2, 4,5.	Дорожная безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
28	Алгоритм выполнения:соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Цифра- Буква"». Вопрос: Соотнесите виды туристических услуг (Список А) имероприятия, реализуемые на практике в соответствии с этим видом (Список Б) приорганизации отдыха школьников. Список А (Видытуристических услуг): 1.Основные туристическиеуслуги; 2. Дополнительныеуслуги; 3.Сопутствующиетуристические услуги. Список Б (Мероприятиятуристические): А. Экскурсии,физкультурно-оздоровительные услуги, медицинские услуги, культурно-зрелищные иигровые мероприятия Б. Сувенирная продукция В. Питание, транспортныеуслуги, экскурсионные услуги	Правильный ответ: 1 В, 2 А, 3 Б	Безопасный отдых и туризм
29			Методический практикум
30	Применение теории рисков: анализ рабочего места и план действий Выберите учебный кабинет (химия/биология/физика/информатика) и проведите оценку рисков рабочего места преподавателя и учеников. Составьте документ (макс. 1 страница), включающий: список выявленных рисков (минимум	Эталонный ответ (конкретно): Кабинет: кабинет химии. Выявленные риски и меры (пример, минимум 6): Хранение реактивов без	Охрана труда в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6), приоритеты (высокий/средний/низкий), конкретные меры по снижению каждого риска (кто, что, срок) и критерии контроля эффективности (показатели и сроки проверки).	маркировки — приоритет: высокий. Мера: маркировка и упорядочение по классу опасности; ответственный: завхоз; срок: 7 дней; контроль: проверка руководителя кабинета (осн. 1) через 10 дней. Отсутствие плотно закрывающихся ёмкостей для едких веществ — высокий. Мера: закупка ёмкостей; ответственный: директор/закупки; срок: 1 мес; контроль: акт приемки. Недостаточная вентиляция в зоне нагревательных опытов — средний. Мера: использовать	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		вытяжной шкаф/ограничить опыты; ответственный: техник по ОТ; срок: немедленно/30 дней; контроль: измерение CO2/проветривание журнал. Неправильное хранение личных вещей на рабочем месте — низкий. Мера: выделить шкафчики; ответственный: классный рук.; срок: 14 дней; контроль: визуальная проверка. Неинструктированный ученик при выполнении самостоятельного опыта — высокий. Мера: обязателен	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		первичный инструктаж перед опытом; ответственный: преподаватель; срок: до следующего практического занятия; контроль: журнал инструктажей. Электрические удлинители и перегрузка розеток — средний. Мера: проверить электрику, убрать лишние удлинители; ответственный: завхоз/электрик; срок: 7 дней; контроль: акт проверки электрика. Критерии эффективности: снижение числа	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		замечаний в журнале (на 80%), отсутствие инцидентов за 3 месяца, подтверждение проверкой (акты/протоколы). Оценивание: полнота рисков 30%, конкретность мер 40%, реалистичность сроков и контроля 30%.	

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

4 семестр	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	8 семестр	Методический практикум
5 семестр	Психология воспитательных практик	10 семестр	Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один правильный вариант ответа Какое определение наиболее полно отражает сущность воспитания как психолого-педагогического феномена? А) Стихийное воздействие среды на становление личности. Б) Целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников системы взглядов, убеждений, качеств и привычек поведения. В) Процесс адаптации индивида к требованиям общества. Г) Трансляция культурного опыта от поколения к поколению в любых формах. Д) Совокупность методов обучения, направленных на усвоение знаний.	Б	Психология воспитательных практик
2	Расположите этапы развёртывания воспитательной технологии. Элементы для упорядочения: 1. Целеполагание и планирование. 2. Диагностика исходного уровня воспитанности. 3. Реализация воспитательных мероприятий. 4. Анализ и оценка результатов. 5. Проектирование содержания и выбор методов	2, 1, 5, 3, 4	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите стиль воспитания с его описанием Стиль воспитания: А) Авторитарный Б) Демократический	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Игнорирующий Г) Потворствующий Д) Нормативный Описание стиля воспитания 1) Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2) Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3) Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4) Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5) Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
4	Соотнесите метод воспитания с его целевой установкой. Метод воспитания А) Поощрение Б) Наказание В) Пример Г) Упражнение Д) Убеждение Целевая установка: 1) Формирование взглядов, понятий, оценочных	А - 2, Б - 3, В - 5, Г - 4, Д - 1	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	суждений через логическую аргументацию. 2) Стимулирование позитивного поведения через положительное подкрепление. 3) Торможение негативных поступков с помощью отрицательной оценки или санкций. 4) Формирование привычек и навыков поведения путём многократного повторения. 5) Предъявление образца для подражания, создание идеала		
5	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.	игра / Игра	Основы вожатской деятельности
6	Прочитайте текст и установите последовательность. Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД		
7	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Описание формы: А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра - движение на	А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность. В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Наименование формы:		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлянский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
8	Данный всероссийский детский центр имеетпрофориентационную направленность и реализует профориентационные программы длядетей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ«Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточныйлагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке СуккоКраснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»	А) ВДЦ «Смена»	Основы вожатской деятельности
9	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите, какие направления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов:	А, Б, Г, Д, Е	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы школы, определяет цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являются вариативными, а какие – инвариантными. Название уровня: А) Классное руководство Б) Профориентация В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д- 2, Е - 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вид модуля: 1) Вариативный 2) Инвариантный		
11	Прочитайте текст и впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименования курса внеурочной деятельности.	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Одной из форм организации воспитательной работы с учениками является событие. Данная форма обеспечивает вовлеченность обучающихся, проявление ими инициативы, предполагает добровольность их участия, обеспечивает субъектную позицию участников, что обуславливает	2, 3, 1, 5, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	её результативность. Установите последовательность этапов разработки и применения данной формы. Элементы для упорядочения: 1) подготовка к проведению события 2) анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировка цели 3) планирование деятельности 4) подведение итогов, рефлексия 5) проведение события		
13	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст, выберите три верных ответа. Вопрос: Какие из приведенных внеурочных мероприятий посвящены формированию экологической культуры школьников: 1. Мастер-класс по изготовлению поделок из пластилина. 2. Экскурсия в пункт приема вторичного сырья. 3. Подготовка к классному часу, посвященному Дню Земли. 4. Выполнение исследовательской работы на тему «Влияние табакокурения на организм человека». 5. Тестирование в Яндекс-формах с картинками. 6. Акция по очистке от мусора прилегающей к школе территории.	2, 3, 6	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
14	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую.	2, 1, 5, 4, 3	Организация внеурочной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите последовательность действий педагога с применением технологии учебного проектирования во внеурочной деятельности: 1. Формирование проектных групп и распределение обязанностей. 2. Определение цели и формулировка задач. 3. Презентация проектов. 4. Оформление проектов. 5. Разработка критериев для оценивания групповой работы.		учителя основ безопасности жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Цифра- Буква». Вопрос: Соотнеси направления внеурочной деятельности (Список А) с их характерными особенностями (Список Б): Список А: 1. Духовно-нравственное, 2. Общекультурное, 3. Спортивно-оздоровительное. Список Б: А. социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, Б. двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью, 3) формирование современного гармонически	1 А 2 В 3 Б	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развитого человека, его внутренней и духовной культуры, интеллектуальной и эмоциональной свободы.		
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Дополните предложение. Внеурочная деятельность направлена на достижение _____.	Планируемых результатов.	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
17			Методический практикум
18			Методический практикум
19			Методический практикум
20			Методический практикум
21			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
22			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			географии
23			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
24			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Общее землеведение	6 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии Общая экономическая и социальная география
2 семестр	Психология Общее землеведение	7 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии Общая экономическая и социальная география
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии Экономическая и социальная география мира Методический практикум
4	Педагогика	9	Экономическая и социальная география

семестр	Психология География почв Социальные опасности, профилактика и защита от них Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности	семестр	мира
5 семестр	Педагогика Пожарная безопасность	10 семестр	География Омской области

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Исследования показывают, что наиболее успешно в процессе обучения формируются такие личностные результаты как ценностное отношение к своей Родине — России у обучающихся на этапе подростковой школы (12-15 лет). Из предложенного списка выберите наиболее подходящие образовательные технологии, позволяющие достичь данных запланированных личностных результатов подростков: А) прямая инструкция и внушение; непосредственное обучение; Б) групповая работа; тренинг межличностных отношений; дискуссия; В) выполнение теста, контрольной работы	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между компонентами развивающей образовательной среды и их основной педагогической функцией в достижении образовательных результатов. Компоненты образовательной среды: А) Использование цифровых лабораторий, симуляторов физических процессов или VR-туров по историческим местам. Б) Размещение в классе портфолио и проектов учащихся, «стены идей», карт понятий, созданных самими учениками. В) Регулярное проведение учебных дебатов, мозговых штурмов и защита групповых проектов перед аудиторией. Г) Предоставление ученикам возможности выбора темы проекта, уровня сложности задания или способа представления результата. Функции в достижении результатов обучения: 1) Формирование коммуникативных навыков, умения работать в команде, распределять роли и нести ответственность, что способствует достижению метапредметных результатов. 2) Создание предметной основы для освоения теоретических знаний и отработки практических	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	умений, что напрямую ведёт к достижению предметных результатов. 3) Моделирование реальных объектов и процессов, визуализация абстрактных понятий, что способствует глубокому пониманию материала и достижению как предметных, так и метапредметных результатов. 4) Повышение учебной мотивации, формирование чувства принадлежности к сообществу, демонстрация ценности интеллектуального труда и личного вклада каждого, что влияет на личностные результаты.		
3	установите соответствие между содержательными характеристиками образовательной среды и названием, авторами моделей Названия, авторы моделей образовательной среды: 1). Эколого-личностная модель образовательной среды, В.А. Ясвин; 2). Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды, В.В.Рубцов; 3). Антрополого-психологическая модель образовательной среды, В.И.Слободчиков; 4). Эколого-психологическая модель	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной среды, В.И. Панов. Содержательные характеристики: А) «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации. Б) «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». В) «динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося». Г) «сложившаяся полиструктурная система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе».		
4	Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки и внедрения развивающей образовательной программы: 1.Определение целей и планируемых результатов обучения. 2.Проведение анализа образовательных потребностей, возможностей и психологических особенностей обучающихся. 3.Оценка эффективности программы и ее корректировка. 4.Выбор современных психолого-педагогических и информационных технологий. 5.Непосредственная реализация учебно-воспитательного процесса.	2 1 4 5 3	Психология
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между оболочками (сферами) Земли и их характеристиками <i>Характеристики оболочек Земли :</i> А)Название нижней части атмосферы Земли Б)Самая холодная часть атмосферы Земли В)Часть атмосферы Земли, содержащая вещество в виде плазмы	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Общее землеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г)Оболочка Земли, защищающая планету от солнечного ветра <i>Оболочки (сферы) Земли:</i> 1)Мезосфера 2)Ионосфера или термосфера 3)Магнитосфера 4)Тропосфера 5)Стратосфера		
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Из скольких частей состоит атмосфера Земли? Укажите число цифрой.	5	Общее землеведение
7	Прочитайте текст, выберите, два варианта ответа. Вопрос: какие виды деятельности обучающихся направлены на достижение коммуникативных универсальных учебных действий на уроках ОБЗР: 1. Решают ситуационные задачи в ходе работы в малых группах. 2. Объясняют алгоритм поведения при пожаре в быту. 3. Выбатывают навыки приёмов оказания первой помощи при кровотечении. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабам источника возникновения.	1, 2	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
8	Прочитайте текст, выберите два варианта ответа, Вопрос: какие виды деятельности обучающихся	1, 4	Теория и методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направлены на достижение базовых логических действий на уроках ОБЗР: 1. Выявляют сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. 2. Объясняют правила комплектования и хранения домашней аптечки. 3. Вырабатывают навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом. Классифицируют участников дорожного движения и элементы дороги.		безопасности жизнедеятельности
9			Теория и методика обучения географии
10			Теория и методика обучения географии
11	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите природные достопримечательности Омской области с севера на юг. А) Берег Кроманьонца Б) Берег Черского В) Берег Драверта Г) Чудская гора	А - Г - В - Б	География Омской области
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. На каком озере находится рабочий посёлок Крутинка? Поле для ответа: _____	Ик	География Омской области
13			Общая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			экономическая и социальная география
14			Общая экономическая и социальная география
15	Основным поставщиком пестицидов в почву является: 1) автотранспорт 2) сельское хозяйство 3) предприятия энергетики 4) пищевая промышленность Правильный ответ запишите цифрой	2	География почв
16	Вторичное засоление почв это: 1.разрушение верхних слоев почвы под действием поверхностных вод 2. результат сведения растительности 3. результат неправильного орошения минерализованными или пресными водами правильный ответ запишите цифрой	3	География почв
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Условие задачи / Вопрос: Представь, что в школе звучит пожарная тревога. Куда нужно идти	Ближайший эвакуационный выход	Пожарная безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сразу после сигнала пожарной сигнализации, чтобы эвакуироваться? Поле для ответа: _____		
18	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Условие задачи / Вопрос: Установите последовательность действий при использовании огнетушителя если в учебном заведении возник пожар: 1. выдернуть чеку огнетушителя; 2. сорвать пломбу на огнетушителе, имеющуюся на запорно-пусковом устройстве; 3. необходимо поднести огнетушитель на минимально возможное и безопасное для тушения пожарарасстояние, учитывая, что длина струи огнетушащего вещества составляет 3 м; 4. направить насадку шланга на очаг возгорания; 5. нажать курок (рычаг) на огнетушителе; 6. подождать 3-5 секунд для приведения огнетушителя в готовность; 7. при выходе огнетушащего вещества тушить возгорание.	Правильный ответ: 3; 2; 1; 5; 6; 7.	Пожарная безопасность
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Социальные опасности - это неблагоприятные процессы и явления, возникающие между людьми в обществе и представляющие угрозу для жизни и	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-Е, 6-В	Социальные опасности, профилактика и защита от них

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию																
	здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов. Для упорядоченного и системного изучения этих разнообразных социальных опасностей разработана классификация по сфере и характеру их возникновения. Установите соответствие между типом социальной опасности и её примерами. <table><tr><th colspan="2">Тип социальной опасности</th><th colspan="2">Примеры социальной опасности</th></tr><tr><td>1</td><td>военные опасности</td><td>А</td><td>безработица, бедность, инфляция, низкий уровень жизни</td></tr><tr><td>2</td><td>социально-экономические опасности</td><td>Б</td><td>забастовки, митинги, массовые беспорядки</td></tr><tr><td>3</td><td>социально-бытовые опасности</td><td>В</td><td>религиозный экстремизм, фашизм, нацизм,</td></tr></table>	Тип социальной опасности		Примеры социальной опасности		1	военные опасности	А	безработица, бедность, инфляция, низкий уровень жизни	2	социально-экономические опасности	Б	забастовки, митинги, массовые беспорядки	3	социально-бытовые опасности	В	религиозный экстремизм, фашизм, нацизм,		
Тип социальной опасности		Примеры социальной опасности																	
1	военные опасности	А	безработица, бедность, инфляция, низкий уровень жизни																
2	социально-экономические опасности	Б	забастовки, митинги, массовые беспорядки																
3	социально-бытовые опасности	В	религиозный экстремизм, фашизм, нацизм,																

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 социально-политические опасности Г	сектантство вооруженные конфликты, взрывы и пожары на складах с оружием и боеприпасам и	
	5 социально-криминальные опасности Д	конфликты с соседями и в семье, безнадзорность и беспризорность детей, пьянство	
	6 этнические, межнациональные опасности Е	кражи, вымогательство, мошенничество, убийства	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ответ запишите по схеме: 1-А, 2-Б,....		
20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В школе возник конфликт между учениками 8 класса из-за подготовки к школьному празднику. Часть учеников хотела танцевальный вечер, другая часть настаивала на организации конкурсов. К какому типу относится данный конфликт? Выберите правильный ответ. 1. Внутриличностный. 2. Межличностный. 3. Межгрупповой. Запишите цифру правильного ответа.	2	Социальные опасности, профилактика и защита от них
21	Расположите элементы в правильной последовательности. Определите верную последовательность событий на политической карте мира начиная с самого древнего: Элементы для упорядочения: 1) Распад колониальной системы и образование суверенных государств (Индия, Индонезии, Пакистана и др.) 2) Распад Австро-Венгрии 3) Распад СССР и появление вместо него 15 новых государств 4) Переименование Свазиленда в Эсватини 5) Получение независимости Африканскими государствами	2 - 1 - 5 - 3 - 4	Экономическая и социальная география мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между зарубежным государством и исторической областью, в состав которого оно входит. Зарубежные государства: А) Куба Б) Швеция В) Австрия Г) Камбоджа Исторические области: 1 – Альпийский регион 2 – Индокитай 3 – Скандинавия 4 – Вест-Индия	А – 4 Б – 3 В – 1 Г – 2	Экономическая и социальная география мира
23	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание с названием). Вопрос:Какая традиционная для образовательных учреждений игровая форма организациивнеурочной деятельности, направленна на достижение обучающимися личностныхрезультатов (патриотическое воспитание).	Военно-спортивная игра "Зарница".	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
24	Прочитайте тексты установите соответствие. Установисоответствие между результатом освоения основной образовательной программы иформой	1 — В, 2 — С, 3 — А.	Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации внеурочной деятельности. 1. личностные, 2. метапредметные, 3. предметные. А) Олимпиада по ОБЗР, В) Фестиваль патриотической песни, смотр строя и песни, Защита проектных работ по ОБЗР.		жизнедеятельности
25			Методический практикум
26			Методический практикум

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

4 семестр	География почв	9 семестр	Геоинформационные системы Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) К какому датуму привязаны общедоступные космические снимки спутников «Роскосмоса»?	WGS-1984	Геоинформационные системы
2	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово)	Точечные	Геоинформационные системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Объекты, каждый из которых расположен только в одной точке пространства, представленной парой координат X,Y в ГИС называют:		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) Площадные объекты, представленные набором пар координат (X,Y) или набором объектов типа линия, представляющих собой замкнутый контур в ГИС называют:	Полигоны	Геоинформационные системы
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) Привязка к карте объектов, расположение которых в пространстве задается сведениями из таблиц баз данных, называется:	Геокодирование	Геоинформационные системы
5	Задание 1. Понятие учебно-исследовательской деятельности **1.1.** Что такое учебно-исследовательская деятельность обучающихся? - А) Деятельность, направленная на получение новых научных знаний, неизвестных человечеству - Б) Деятельность, направленная на приобретение учащимися субъективно новых знаний через исследование под руководством педагога - В) Только выполнение лабораторных работ	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	по инструкции - Г) Заучивание готовых фактов		
6	**1.2.** Чем учебный проект отличается от учебного исследования? - А) Ничем, это одно и то же - Б) Проект нацелен на создание продукта, исследование — на получение нового знания - В) Проект всегда сложнее - Г) Исследование не имеет гипотезы	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	## Задание 2. Индивидуальная проектная деятельность **2.1.** Какое преимущество имеет индивидуальная проектная деятельность? - А) Полная свобода без контроля - Б) Учёт индивидуальных интересов, темпа и возможностей обучающегося - В) Отсутствие ответственности - Г) Минимум усилий	Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Задание 3. Совместная (групповая) проектная деятельность **3.1.** Что является ключевым условием эффективной групповой работы? - А) Распределение ролей и ответственности между участниками - Б) Работа только одного лидера - В) Отсутствие общения	А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- Г) Одинаковые задания для всех		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Школьники выполняли исследовательскую работу по изучению почв регионов. Установите соответствие между типами почв и их особенностями. <i>Типы почв</i> А) арктические Б) подзолистые В) каштановые <i>Особенности</i> 1) осветлённые почвы, образующиеся в условиях сухих степей 2) маломощны (1-5 см), образуют лишь отдельные пятна 3) встречаются в широколиственных лесах и под лесными участками лесостепей 4) занимают наибольшие площади в нашей стране, образуются в условиях промывного водного режима	А-2; Б-4; В-1	География почв
10	Соотнесите типы почвы с природной зоной, для которой они наиболее характерны Типы почв: 1) Подзолистые	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д	География почв

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Чернозёмы 3) Тундрово-глеевые 4) Серозёмы 5) Бурые лесные Природная зона: А) Тундра Б) Тайга и смешанные леса В) Степи и лесостепи Г) Пустыни и полупустыни Д) Широколиственные леса		
11	Расположите элементы в правильной последовательности При изучении почвенного разреза были выделены почвенные горизонты. Расставьте горизонты почв в последовательности от верхних к нижним: 1) В ₁ 2) В ₂ 3) АВ 4) А _{пах} 5) ВС 6) С	4, 3, 1, 2, 5, 6 Апах АВ В1 В2 ВС С	География почв
12	Расположите элементы в правильной последовательности. При выполнении индивидуального проекта «Почвы России» основные затруднения школьника были	3-1-4-8-2-7-5-6	География почв

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	связаны с изучением географических закономерностей распределения зональных типов почв. Установите правильную последовательность смены зональных типов почв с севера на юг 1. Подзолистые 2. каштановые 3. тундрово-глеевые 4. дерново-подзолистые 5. сероземы 6. красноземы 7. серо-бурые пустынные 8. черноземы		
13	Алгоритм выполнения: Выберите вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Главная особенность технологии метода проектов? 1. Формирует у обучающихся готовность к общественно значимым видам деятельности, 2. Позволяет использовать в ходе совместной деятельности дидактический материал, 3. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.	3	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Результатом осуществления проектной	продукт	Современные образовательные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности является? Поле для ответа: _____		обучении основам безопасности жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: Выберите вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Выберите правильное высказывание: 1. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание, 2. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат, достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.	3	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите определения и типы проектов. 1. Социальный проект, 2. Учебный проект, 3. Телекоммуникационный проект А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, В) совместная учебно-познавательная творческая	1 - С, 2 - А, 3 - В	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсоинформационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта, самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.		
17			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
18			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
19			Современные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			проектирования и мониторинга географического образования
20			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

6 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии	8 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии Методический практикум
7 семестр	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности Теория и методика обучения географии	9 семестр	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите два верных ответа. Какие задания можно предложить обучающимся во	2,5	Теория и методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	время и после экскурсии в музей Боевой Славы: 1. Подготовить исследовательскую работу во время экскурсии. 2. Подготовить фото- и видеорепортаж с экскурсии. 3. Подготовить проект во время экскурсии. 4. Не нужно давать никаких заданий. 5. Написать эссе.		безопасности жизнедеятельности
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Какая форма организации практической работы на уроках основ безопасности из защиты Родины рекомендована для проведения в 8-9-ом классах? Поле для ответа: _____	групповая форма	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, ответ запишите цифрами через запятую. Вопрос: Установите верную последовательность этапов технологии работы в микрогруппах: 1. Постановка задачи, проблемы 2. Подведение итогов группового задания 3. Раздача дидактического материала по группам 4. Общий вывод о групповой работе 5. Знакомство с материалом, планирование работы в группе 6. Инструктаж о последовательности работы 7. Выполнение заданий в группе	1, 6, 3, 5, 7, 2, 8, 4	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отчет групп о выполненной работе		
4	Прочитайте текст, выберите один верный ответ. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения? 1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. 2. Вне необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. 3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика. 4. В «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.	4	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
5			Теория и методика обучения географии
6			Теория и методика обучения географии
7			Теория и методика обучения географии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8			Теория и методика обучения географии
9			Методический практикум
10			Методический практикум
11			Методический практикум
12			Методический практикум
13	Прочитайте текст, выберите один верный ответ. В чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения? 1. Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети. 2. Вне необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств. 3. Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика. 4. В «мягкости» ограничений по возрасту, уровню	4	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.		
14	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую. Вопрос: Установите последовательность критериев выбора педагогической технологии учителем (от наиболее значимого критерия). 1. возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся. 2. специфика содержания материала темы урока. 3. материально-техническая обеспеченность. готовность педагога к реализации технологии.	1, 2, 4, 3	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую. Вопрос: Установите последовательность стадий технологии развития критического мышления через чтение и письмо. 1. Осмысление. 2. Вызов Рефлексия.	2, 1, 3	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Какое требование к педагогической технологии описывается «Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы»:	Системность (системности)	Современные образовательные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью». Поле для ответа: _____		
17			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
18			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
19			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
20			Современные технологии проектирования и мониторинга географического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			образования