

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Географическое образование

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 курс	Геология Картография с основами топографии Общее землеведение Технологии цифрового образования	4 курс	Физическая география России География Омской области Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Основы научно-исследовательской и самостоятельной деятельности в географии
2 курс	Философия Биогеография География почв с основами почвоведения Геология Картография с основами топографии Общее землеведение Физическая география материков и океанов Общая экономическая и социальная география	5 курс	География Омской области Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира

3 курс	Физическая география материков и океанов Физическая география России Экономическая и социальная география России Методы исследовательской и проектной деятельности Методы математической обработки данных Общая экономическая и социальная география		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Соотнесите философское понятие и его определение Философские понятия: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут	А - 2, Б - 4, В - 3, Г-1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённости предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
3	Назовите биом, для которого характерны подзолистые и дерново-подзолистые почвы полярные пустыни тундр тайга широколиственные леса	тайга	Биогеография
4	<i>Жирафы, слоны, антилопы, зебры</i> обитатели 1) африканских пустынь 2) африканских саванн 3) австралийских саванн 4) австралийски пустынь	2/ африканских саванн	Биогеография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите элементы в правильной последовательности. Почва состоит из горизонтов, которые формируются в определённом порядке и отражают процессы вымывания и накопления веществ. Расположите почвенные горизонты сверху вниз в типичном профиле. 1. Горизонт вымывания. 2. Гумусовый горизонт. 3. Горизонт вымывания. 4. Материнская порода	2-3-1-4	География почв с основами почвоведения
6	Какой горизонт почвы называется материнской породой? 1. А 2. В 3. С	3/ С	География почв с основами почвоведения
7	Что изучает историческая геология? особенности строения земной коры; геологическую историю Земли; геологическую историю Земли и историю возникновения и развития жизни на ней	геологическую историю Земли и историю возникновения и развития жизни на ней	Геология
8	К каким периодам был приурочен альпийский тектонический цикл? кембрий, ордовик, силур; девон, карбон, пермь; триас, юра, мел, палеоген, неоген, четвертичный	палеоген, неоген, четвертичный	Геология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9			Картография с основами топографии
10			Картография с основами топографии
11	Выберите верный ответ. Впишите номер верного ответа цифрой Нормальное атмосферное давление составляет: 1. 1010 мб 2. 1013 мб 3. 1015 мб 4. 1100 мб	2	Общее землеведение
12	Расположите элементы в правильной последовательности по этапам процесса формирования русловой сети вниз по течению. Пронумеруйте каждый элемент. 1. Речная долина 2. Ложбина стока 3. Овраг 4. Эрозионная борозда 5. Балка	4 - 2 - 3 - 5 - 1	Общее землеведение
13	К герцинским структурам на территории Африки принадлежат 1) Капские горы 2) нагорье Ахаггар 3) Атласские горы	1	Физическая география материков и океанов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Эфиопское нагорье		
14	Для большей части территории Африки характерна циркуляция 1) муссонная 2) пассатная 3) западный перенос воздушных масс Ответ запишите номером правильного варианта	2	Физическая география материков и океанов
15	Назовите самую высокую точку России (1) и укажите горную систему (2), в пределах которой она расположена.	(1) - г. Эльбрус (2) - горная система Кавказ/ Кавказ/ Кавказские горы	Физическая география России
16	Выберите слово, которое необходимо вставить вместо пропуска Причиной _____ является неодинаковое количество тепла, поступающего на разные широты. зональности ритмичности секторности	зональности	Физическая география России
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между районными центрами и типами населённых пунктов, к которым они относятся. Районный центр Омской области А) Усть-Ишим Б) Называевск В) Большеречье Тип населённого пункта	А - 3 Б - 1 В - 2	География Омской области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Город 2) Посёлок городского типа 3) Село		
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. На какой реке находится рабочий посёлок Муромцево? Поле для ответа: _____	Тара / или река Тара	География Омской области
19	Выберите из списка центры черной металлургии, где расположены комбинаты полного цикла. а) Нижний Тагил б) Новокузнецк с) Липецк д) Электросталь е) Волгоград	a,b,c	Экономическая и социальная география России
20	Укажите правильный ответ - перечень месторождений только бокситов: а) Северо-Онежское, Саянское, Хинганское б) Балеи, Тынды, Тиманское, Кня-Шалтырское с) Красная Шапочка, Иксинское, Вежаю-Ворыквинское д) Удоканское, Бованенково, Кингисепп	с)	Экономическая и социальная география России
21	Соотнесите этап работы с информацией и его характеристику. Этап работы с информацией Характеристика 1. Поиск информации А. Выделение главного, отбрасывание второстепенного и	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Критический анализ 3. Синтез информации	недостовверного Б. Объединение разрозненных данных в целостную картину для решения задачи В. Определение источников, формулировка запроса и сбор данных	
22	Соотнесите метод системного подхода и его пример применения: Метод системного подхода 1. Выявление элементов системы 2. Анализ связей между элементами 3. Оценка целостности системы Ответ: 1 — , 2 — , 3 — .	Пример применения А. Оценка влияния климата на сельское хозяйство региона Б. Выделение природных зон, населения и хозяйства как частей региона В. Изучение зависимости урожайности от температуры и осадков	1 — Б, 2 — В, 3 — А Методы исследовательской и проектной деятельности
23			Методы математической обработки данных
24			Методы математической

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
25	Соотнесите типы информационных запросов учителя математики к поисковым системам и базам данных с их функциональным назначением (поиск, анализ и синтез). Список запросов учителя А) Навигационный запрос Б) Информационный запрос В) Транзакционный запрос Г) Аналитический (сравнительный) запрос Функциональное назначение запросов: 1. Запрос, направленный на скачивание дистрибутива образовательной среды Moodle или установку плагина интерактивной доски («скачать», «установить»). 2. Запрос, направленный на получение фактических данных, определений или нормативных документов («ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование», «определение LMS»). 3. Запрос, направленный на переход к конкретному известному ресурсу («ЯКласс вход», «официальный сайт Рособнадзора»). 4. Запрос, требующий обработки нескольких массивов данных для выявления закономерностей или построения вывода («сравнение эффективности AR и VR	А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4	обработки данных Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тренажеров для уроков математики»).		
	5. Лишний элемент-дистрактор — запрос бытовой тематики, не относящийся к профессиональной деятельности педагога.		
26	Назовите формализованный графический метод визуализации причинно-следственных связей, который студент должен применить для синтеза результатов критического анализа недостатков традиционного очного формата обучения перед проектированием его гибридной модели. <i>Правильный ответ впишите в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова).</i>	Диаграмма Исикавы. Допустимый вариант: причинно-следственная диаграмма	Технологии цифрового образования
27			Общая экономическая и социальная география
28			Общая экономическая и социальная география
29	Соотнесите элементы двух списков. Распределите экономические районы стран Европы по типам. Районы: А. Северное море Б. Рур В. Бавария	А - 4; Б - 1; В - 3; Г - 2	Экономическая и социальная география мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Юг Италии Типы: 1. Старопромышленные; 2. Отсталые аграрные; 3. Высокоразвитые; 4. Нового освоения		
30	Соотнесите элементы двух списков. Распределите месторождения полезных ископаемых в странах Европы по видам. Месторождения и страны: А. Гронингенское (Нидерланды) Б. Рурское (Германия) В. Лотарингское (Франция) Г. Брент (Великобритания) Виды: 1. Нефть; 2. Природный газ; 3. Каменный уголь; 4. Железная руда	А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 1	Экономическая и социальная география мира
31			Основы научно-исследовательской и самостоятельной деятельности в географии
32			Основы научно-исследовательской и самостоятельной деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			географии

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	4 курс	Геоинформационные системы
3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) Какое из понятий, используемых в ГИС соответствует понятию 3D-модель?	Сцена	Геоинформационные системы
2	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между расширением файла и типом карты, которую он содержит Расширение файлов: А) .shp	А – 2 Б – 3 В – 1	Геоинформационные системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) .tiff В) .gpx Тип карты: 1. GPS-треки 2. Векторные 3. Растровые		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) При написании проектов обучающиеся анализируют ГИС карты. Им необходимо использовать тип карт, построенных в ГИС, использующих простые геометрические фигуры? Назовите данный тип карт. _____	Векторные	Геоинформационные системы
4	Расположите элементы в правильной последовательности: Установите правильную последовательность создания базы данных для ГИС-проекта: Элементы для упорядочения (действия): 1. Ввод данных в компьютер 2. Проектирование базы данных 3. Управление базой данных	2 - 1 - 3	Геоинформационные системы
5	Расположите элементы в правильной последовательности. Какова последовательность действий при объединении объектов в программе «Аксиома-ГИС»? Элементы для упорядочения (действия):	2, 4, 1, 3	Геоинформационные системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	1. Выбрать «Метод обобщения» 2. Выделить объекты 3. При необходимости настроить метод обобщения для каждой колонки атрибутивной таблицы 4. Выбрать инструмент «Объединить»										
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) К какому типу карт относится данный тип файлов? .tif	Растровый	Геоинформационные системы								
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) К какому типу карт относится данный тип файлов? .shp	Векторный	Геоинформационные системы								
8	Соотнесите элемент планирования задачи и его описание. <table><tr><th>Элемент планирования</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Цель</td><td>А. Конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения результата</td></tr><tr><td>2. Задачи</td><td>Б. Ограничения, накладываемые законодательством, бюджетом или временем</td></tr><tr><td>3. Ресурсы</td><td>В. Желаемый конечный</td></tr></table>	Элемент планирования	Описание	1. Цель	А. Конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения результата	2. Задачи	Б. Ограничения, накладываемые законодательством, бюджетом или временем	3. Ресурсы	В. Желаемый конечный	1 — В, 2 — А, 3 — Г, 4 — Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
Элемент планирования	Описание										
1. Цель	А. Конкретные шаги, которые необходимо выполнить для достижения результата										
2. Задачи	Б. Ограничения, накладываемые законодательством, бюджетом или временем										
3. Ресурсы	В. Желаемый конечный										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результат деятельности 4. Ограничения Г. Средства, доступные для выполнения работы (финансы, люди, оборудование) Ответ: 1 — , 2 — , 3 — , 4 — .		
9	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). Перед началом работы над проектом необходимо провести ___ имеющихся ресурсов и ограничений, чтобы оценить реалистичность поставленной цели. <i>Варианты слов:</i> анализ, рекламу, презентацию, копирование.	анализ	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Вставьте пропущенное слово. При выборе способа решения задачи необходимо учитывать ___, которые накладывают законы, нормативные акты и внутренние регламенты организации. <i>Варианты слов:</i> возможности, ограничения, риски, стимулы. Ответ: _____	ограничения	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Вставьте пропущенное слово. Для эффективного достижения цели необходимо разбить её на отдельные ___, каждую из которых можно решить конкретными действиями. <i>Варианты слов:</i> этапы, задачи, гипотезы, ресурсы. Ответ: _____	задачи	Методы исследовательской и проектной деятельности
12	Соотнесите правовую норму и её роль в проектной	1 — В, 2 — А, 3 — Г,	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности. Правовая норма 1. Трудовой кодекс РФ 2. Гражданский кодекс РФ 3. Федеральный закон «Об образовании» 4. СанПиН (санитарные нормы) Роль в проекте А. Регулирует использование объектов интеллектуальной собственности Б. Устанавливает нормы безопасности при проведении работ В. Определяет права и обязанности участников проекта (рабочее время, оплата) Г. Регулирует порядок реализации образовательных проектов Ответ: 1 — , 2 — , 3 — , 4 — .	4 — Б	исследовательской и проектной деятельности
13	Сопоставьте каждый термин и соответствующее ему определение Г) задачи проекта 4) источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях А. Проблема проекта 1) Стратегическая "конечная точка",	А- 2; Б - 1; В - 4; Г - 3.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Цель проекта В) Ресурсы проекта Г) Задачи проекта А Б В Г которая должна быть достигнута благодаря реализации данного учебного проекта 2) несоответствие желаемого и фактического уровней достижения цели 3) тактические шаги, которые следует решать, чтобы достигнуть цели проекта 4) источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Прочитайте текст и запишите краткий ответ "Сложный теоретический или практический вопрос (задача), требующий изучения, исследования, разрешения" - это	проблема	Методы исследовательской и проектной деятельности
15	Педагог получил задачу организовать внеклассное мероприятие по правовому просвещению школьников (цель — сформировать базовые представления о правах ребёнка). Расположите шаги в правильной последовательности с учётом правовых норм и имеющихся ресурсов: 1. Подобрать содержание и формы работы (интерактивная игра, викторина), соотнеся их с возрастными особенностями учащихся и требованиями ФГОС. 2. Согласовать план мероприятия с администрацией образовательной организации и получить разрешение на проведение. 3. Определить цель и задачи мероприятия, опираясь на целевые ориентиры рабочей программы воспитания и Конвенцию о правах ребёнка. 4. Провести мероприятие, зафиксировать результаты (фотоотчёт, отзывы, краткий анализ достижения целей), оформить отчёт для администрации.	3 → 1 → 2 → 4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Соотнесите правовое основание с ситуацией, в	А — 2, Б — 1, В — 3.	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которой педагог должен опираться на этот нормативный акт: Нормативный акт А. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Б. Конституция Российской Федерации В. Конвенция о правах ребёнка	Ситуация 1. Педагог обосновывает недопустимость дискриминации обучающегося по признаку национальности и необходимость обеспечения равного доступа к образованию 2. Педагог определяет общие принципы функционирования образовательной организации, свои права и обязанности, порядок реализации образовательных программ 3. Педагог аргументирует приоритет интересов ребёнка, необходимость защиты от всех форм насилия и права на выражение собственного мнения при разработке воспитательных	правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	мероприятий										
17	Соотнесите вид документа с его назначением в профессиональной деятельности педагога: <table> <tr> <td>Документ</td> <td>Назначение</td> </tr> <tr> <td>А. Должностная инструкция педагога</td> <td>1. Закрепляет порядок разрешения разногласий между участниками образовательных отношений, предусмотренный ст. 45 ФЗ № 273-ФЗ</td> </tr> <tr> <td>Б. Положение о комиссии по урегулированию споров</td> <td>2. Определяет трудовые функции, права, обязанности и ответственность педагога, служит основанием для оценки работы</td> </tr> <tr> <td>В. Рабочая программа учебного предмета</td> <td>3. Устанавливает содержание, планируемые результаты и тематическое планирование по предмету в соответствии с ФГОС</td> </tr> </table>	Документ	Назначение	А. Должностная инструкция педагога	1. Закрепляет порядок разрешения разногласий между участниками образовательных отношений, предусмотренный ст. 45 ФЗ № 273-ФЗ	Б. Положение о комиссии по урегулированию споров	2. Определяет трудовые функции, права, обязанности и ответственность педагога, служит основанием для оценки работы	В. Рабочая программа учебного предмета	3. Устанавливает содержание, планируемые результаты и тематическое планирование по предмету в соответствии с ФГОС	А — 2, Б — 1, В — 3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Документ	Назначение										
А. Должностная инструкция педагога	1. Закрепляет порядок разрешения разногласий между участниками образовательных отношений, предусмотренный ст. 45 ФЗ № 273-ФЗ										
Б. Положение о комиссии по урегулированию споров	2. Определяет трудовые функции, права, обязанности и ответственность педагога, служит основанием для оценки работы										
В. Рабочая программа учебного предмета	3. Устанавливает содержание, планируемые результаты и тематическое планирование по предмету в соответствии с ФГОС										
18	Установите соответствие между задачей педагога и оптимальным способом её решения с учётом правовых норм и ресурсных ограничений: <table> <tr> <td>Задача</td> <td>Способ решения</td> </tr> </table>	Задача	Способ решения	А — 2, Б — 1, В — 3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и						
Задача	Способ решения										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Обеспечить правовую защиту обучающегося, в отношении которого родители применяют недопустимые методы воспитания (в т. ч. физическое наказание) Б. Повысить правовую грамотность родителей по вопросам обязанностей в сфере образования В. Урегулировать конфликт между родителями и учителем по поводу выставленной оценки	1. Провести родительское собрание по вопросам возрастной психологии и ненасильственных методов воспитания 2. Незамедлительно проинформировать органы опеки и попечительства и администрацию школы, зафиксировать факт в служебной записке 3. Организовать заседание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	антикоррупционное поведение
19	Педагогу поручили разработать локальный нормативный акт (например, Положение о правилах поведения обучающихся) в школе. Расположите этапы работы в верной последовательности, исходя из действующих правовых норм и процедур принятия локальных актов: 1. Проект Положения разместить для общественного обсуждения (в том числе с учётом мнения советов обучающихся и	4 → 2 → 1 → 3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителей), собрать замечания и предложения. 2. Подготовить проект документа на основе федеральных норм (ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН, иные акты), исключив положения, ухудшающие положение обучающихся по сравнению с законодательством. 3. Оформить итоговый документ, согласовать с представительными органами (профсоюз, советы), утвердить приказом руководителя образовательной организации. 4. Проанализировать действующие локальные акты школы, выявить пробелы и необходимость нового документа, сформулировать цель и круг задач Положения.		
20	Ранжируйте нормативные акты по юридической силе — от высшего к низшему — в контексте регулирования образовательной деятельности: А) Приказ Министерства просвещения РФ. Б) Конституция РФ. В) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Г) Локальный акт образовательной организации (например, положение о текущем контроле успеваемости).	Б, В, А, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
21	Одним словом обозначьте вид документа, который работодатель обязан издать после заключения трудового договора — он фиксирует факт приёма	приказ.	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работника на работу и является основанием для внесения записи в трудовую книжку.		деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 курс	Русский язык и культура речи	4 курс	Основы вожатской деятельности
2 курс	Психология	5 курс	Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
3 курс	Психология Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Учитель впроцессе профессиональной коммуникации использует паузы, меняет темп речи, громкость голоса и его тональность.	в	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Укажите систему невербальной коммуникации, которой соответствуют данные приемы. а) оптико-кинетическая система; б) паралингвистическая система; в) экстралингвистическая система. г) визуальный контакт.		
2	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением привзаимодействии с этим явлением.	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология
3	Молодой учитель стремится проявлять лидерские качества, осознает влияние стиля лидерства на поведение группы. Соотнесите описание поведения и деятельности группы со стилем лидерства 1. Авторитарный	1-А; 2 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Демократический А. Низкий уровень агрессивного поведения, неэффективно работают сообща, низкий уровень творчества в процессе принятия решений, самостоятельности и инициативности, продуктивность более высокая в количественном выражении, но ниже в качественном Б. Продуктивность более низкая в количественном выражении, но выше в качественном, творчество в процессе принятия решений, эффективность совместной деятельности, низкий уровень агрессивного поведения членов группы		
4	Как называется механизм социальной перцепции, предполагающий построение образа человека на основе устойчивого уже ранее существовавшего представления	стереотипизация	Психология
5	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите признаки эффективной команды. А) Общая цель. Б) Конкуренция между участниками. В) Распределение ролей. Г) Совместная деятельность. Д) Игнорирование мнения участников.	А, В, Г	Основы вожатской деятельности
6	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации.	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат: 1) Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
7	Прочитайте определение технологии и напишите её название (одно слово). Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
8	Соотнесите роль участника команды с её характеристикой.	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Роли: А) Лидер Б) Исполнитель В) Координатор Г) Генератор идей Характеристики: 1) Организует взаимодействие участников 2) Предлагает новые решения 3) Выполняет поставленные задачи 4) Направляет деятельность команды		
9			Русский язык и культура речи
10			Русский язык и культура речи
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. А) Организация совместных дел. Б) Поощрение сотрудничества обучающихся. В) Игнорирование конфликтов. Г) Проведение командных мероприятий.	А, Б, Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Ограничение общения между обучающимися.		
14	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1) Анализ результатов 2) Определение цели 3) Проведение мероприятия 4) Выбор форм и методов 5) Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А) Классный руководитель. Б) Обучающийся. В) Родитель. Г) Педагог-психолог. Функции: 1) Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2) Организует воспитательную работу класса 3) Участвует в образовательном процессе 4) Представляет интересы ребёнка в семье	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы: А) Сообщение. Б) Канал. В) Получатель. Г) Источник. Характеристики: 1) Средство передачи информации. 2) Отправитель информации. 3) Содержание передаваемой информации. 4) Адресат информации.		практик (классное руководство)
17			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
18			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
19			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
20			Модерация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Иностранный язык Русский язык и культура речи		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies.	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>What does Maria think about her studies?</i> A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text?	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in ListB. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5) List A: A) [Easter]	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their descriptions in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4). List A: A) [Binge-watching]	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	day.)) 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 курс	История России Основы российской государственности	3 курс	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Философия История России Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	$A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности	А), Г)	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена на 1) отмену крепостного права и укрепление самодержавия 2) ограничение самодержавия и отмену крепостного права 3) укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения 4) устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений	3)	История России
8	Период политики второй половины 1980-х годов, связанный с открытостью информации, свободой обсуждения общественных проблем и переоценкой исторического прошлого, обозначается термином _____.	гласность	История России
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Обоснуйте выбор ответа. Вариант 3.3 ФАОП НОО рекомендуется: А) Глухим обучающимся, подразумевая их образование совместно с нормотипичными сверстниками (инклюзивно)	В. Слепым обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости (специал	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Слепым обучающимся с сохранным интеллектом, подразумевая их образование со сверстниками с аналогичным нарушением (специальное цензовое образование) В) Слепым обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости, подразумевая их образование со сверстниками с аналогичным нарушением (специальное нецензовое образование) Г) Обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости, подразумевая их образование со сверстниками с аналогичным нарушением (специальное нецензовое образование)	ьное нецензовое образование)	
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы в священных текстах.		ных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и/или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В.Инструментализм.		
16	Установите соответствие между высшими ценностями и мировыми религиями. Высшие ценности: А. Любовь, добро, раскрытие личности в единстве с Богом и другими людьми. Б. Освобождение от страдания, выход из круга перерождений на пути развития мудрости, нравственности, сосредоточения. В. Покорность Единому Богу, стремление к справедливости, милосердию, благому нраву, проявление веры в конкретных делах в соответствии с волей Творца, выраженной в священных книгах. Мировые религии: 1.Буддизм. 2.Христианство. 3. Ислам.	А-2, Б-1, В-3.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
18	Подготовить в мини-группах сообщение с	Презентация-	Основы российской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	государственности				
19	ценностные принципы (константы) российской цивилизации, их понимание и репрезентация	единство и многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	Основы российской государственности				
20	Соотнесите исторический период с характерным для него аспектом межкультурного взаимодействия на территории России: <table> <tr> <td>Период</td> <td>Характерный аспект межкультурного взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>А) Древняя Русь (IX–XIII вв.)</td> <td>1) Активное включение в состав государства народов Поволжья, Сибири, Кавказа; формирование имперской модели управления многоэтничным</td> </tr> </table>	Период	Характерный аспект межкультурного взаимодействия	А) Древняя Русь (IX–XIII вв.)	1) Активное включение в состав государства народов Поволжья, Сибири, Кавказа; формирование имперской модели управления многоэтничным	А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4.	Основы российской государственности
Период	Характерный аспект межкультурного взаимодействия						
А) Древняя Русь (IX–XIII вв.)	1) Активное включение в состав государства народов Поволжья, Сибири, Кавказа; формирование имперской модели управления многоэтничным						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Московское царство (XIV-XVII вв.) В) Российская империя (XVIII-начало XX в.) Г) СССР (1917-1991 гг.)	пространством 2) Формирование культурного синтеза под влиянием Византии, становление христианско-славянской идентичности при сохранении локальных традиций 3) Расширение на восток и юг, освоение новых территорий, усиление контактов с тюркскими, финно-угорскими, кавказскими народами, развитие миссионерской и административной политики 4) Политика интернационализма, формирование «советского народа» как надэтнической общности, поддержка национальных культур в рамках единой идеологической модели	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика Психология	3 курс	Педагогика Психология
---------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний.	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком. Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков. Выберите буквы, под которыми указаны правильные ответы.	А, Г, Д	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема,	1, 3, 4, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития. 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи. 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги).	4, 1, 3, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Оценка личностных ресурсов. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
5	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.	важность, срочность	Педагогика
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М.Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. Функции самообразования: А) Ориентировочная функция Б) Компенсаторная функция	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Коммуникативная функция Г) Психологическая функция Содержание самообразовательной деятельности: 1) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. 2) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. 3) Определение себя в Культуре и своего места в обществе. 4) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. Ресурсы для самообразования: А) Формальное образование Б) Неформальное образование В) Информальное образование Характеристика ресурсов для самообразования: 1) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). 2) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. 3) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
8	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. «Я много занималась плаванием, тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и после обеда. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались в десять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе. В старших классах к выпускным экзаменам я готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить на бюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получила удостоверение, а полученные знания, позволили расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мне нравится	лицей, ОмГПУ	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Я записалась на конкурс от Всероссийского фестиваля профессионального педагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место. Параллельно я участвовала в региональной психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с командой из пяти человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование – это образ жизни». Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования.		
9	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М. Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Фоновое общеобразовательное самообразование 2) Фоновое педагогическое самообразование 3) Перспективное профессиональное самообразование 4) Актуальное педагогическое самообразование А) Просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам;	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
11	Выберите один или несколько правильных ответов Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется... А. эмоцией Б. регуляцией В. рефлексией Г. Установкой	В	Психология
12	Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса	А, Г, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализситуации Д. Коррекция		
13	Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
14	Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуетсяопределёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществлениядействий, которые зависят от условий достижения конкретной цели. 4. Четвертый уровень — характеризуется физиологическим обеспечением психических	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б. деятельность В. психофизиологические функции Г. действия		
15	Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций. Установите последовательность выполнения функций из предложенных ниже. А. постановка цели Б. контроль, В. принятие решений, Г. налаживание коммуникаций и каналов информации, Д. реализации организация личного трудового процесса, Е. планирование.	А, Е, В, Д, Б, Г	Психология
16	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые	1 -Б, В, Д 2 - А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос		
17	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность вовремя урока, характер, способности, темперамент		
18	Восстановите алгоритм жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения, расставив последовательность шагов: А. Определите бюджет времени для приоритетных задач Б. Выделите приоритетные задачи В. Составьте список жестких задач Г. Составьте список гибких задач Д. Выполненное - вычеркнуть	В, Г, Б, А, Д	Психология
19	Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достижения конкретной цели. 4. Четвертый уровень — характеризуетс яфизиологическим обеспечением психических процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б.деятельность В.психофизиологические функции Г. действия		
20	Впишите правильный ответ Прочитайте текст и впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное,выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищениебудущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.	цель	Психология

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 курс	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов:	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо отвозраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности(по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения:	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	Дневник самоконтроля /	Элективные курсы по физической

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	дневник самоконтроля	культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями.	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высоко интенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательность (по анатомическому признаку).	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Акселерация – это ... : а) патологическое отклонение от нормы; б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма; в) разновременное созревание систем организма; г) определенный уровень резервных возможностей организма	Акселерация – это ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма. В современное время акселерационные процессы у детей объясняются развитием науки и техники, влиянием социальной среды, лучшим рационом питания.	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Онтогенез – это ... : а) индивидуальное развитие организма от момента	Онтогенез – это индивидуальное развитие организма от момента зачатия	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рождения до смерти; б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти; в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.	до смерти. В ходе онтогенеза выделяют пренатальный (внутриутробный) период и постнатальный (от рождения и до смерти).	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите, какие из перечисленных ниже функций печень не выполняет... а) вырабатывает желчь; б) синтез веществ, регулирующих обмен углеводов и белков; в) обезвреживает вредные и ядовитые вещества; г) синтез гликогена	Укажите, какие из перечисленных ниже функций печень не выполняет... б) синтез веществ, регулирующих обмен углеводов и белков; Печень в организме человека выполняет свыше 20 функций: обезвреживание веществ, фильтрационную функцию, синтеза органических веществ,	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ферментов, гормонов и др.	
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите структурно-функциональные единицы и орган: Почки Головной мозг Печень Мышца Нейрон Нефрон Миоцит Гепатоцит	Почки -Нефрон Головной мозг - Нейрон Печень - Гепатоцит Мышца - Миоцит	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите последовательно периоды жизни человека: грудной новорожденный юношеский дошкольный школьный подростковый престарелый зрелый долгожители	новорожденный, грудной, дошкольный, школьный, подростковый, юношеский, зрелый, престарелый, долгожители	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.	Соляная кислота входит в состав	Возрастная анатомия,

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соляная кислота входит в состав... а) панкреатического сока б) желудочного сока в) слюны г) содержимого толстого кишечника.	желудочного сока. Соляная кислота обладает свойством обезвреживания пищевых объектов, а также формирует кислотную среду для дальнейшего переваривания пищи ферментами.	физиология и культура здоровья
21	Сложные нервные аппараты, воспринимающие и анализирующие раздражения, которые поступают из внешней и внутренней сред организма - это.... а) анализаторы б) рефлексы в) синапсы г) рецепторы	Сложные нервные аппараты, воспринимающие и анализирующие раздражения, которые поступают из внешней и внутренней сред организма - это анализаторы. Анализаторы посредством органов чувств позволяют человеку взаимодействовать с окружающей средой для	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		адаптации к ней.	

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Правильный ответ: Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	Правильный ответ: 2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	Правильный ответ: 2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: 112 , 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	Правильный ответ: А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Правильные ответ: Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения:	Правильный ответ: 3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	Правильный ответ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы; Б. смещение суставных поверхностей костей; В. нарушение целостности костей; Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1. ушиб; 2. растяжение; 3. вывих; 4. перелом	Правильный ответ: А2, Б,3 В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. До освобождения конечности от сдавления следует выполнить: 1. обезболивание, наложение жгута, щелочное питье 2. тугое бинтование, щелочное питье, согревание конечности 3. наложение жгута, обезболивание, согревание	обезболивание, наложение жгута, щелочное питье	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конечности 4. обезболивание, тугое бинтование, согревание конечности		
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите тип повязки с ее функцией: 1. Корректирующие; 2. Гемостатические; 3. Оклюзионные; 4. Фиксирующие. а) повязки для остановки кровотечения путём создания постоянного давления на определенную часть тела б) повязка, которая исправляет неправильное положение какой-либо части тела или придаёт ей функционально наиболее выгодное положение в) повязка, обеспечивающая неподвижность повреждённой части тела г) повязки для герметизации раны, например, при ранениях грудной клетки, необходимы, чтобы пострадавший мог дышать.	1. Корректирующие; б) повязки, которые исправляют неправильное положение какой-либо части тела или придают ей функционально наиболее выгодное положение 2. Гемостатические; а) повязки для остановки кровотечения путём создания постоянного давления на определенную часть тела 3. Оклюзионные; г) повязки для герметизации раны, например, при ранениях грудной	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		клетки, необходимы, чтобы пострадавший мог дышать. 4. Фиксирующие. в) повязки, обеспечивающая неподвижность повреждённой части тела	
13	Клиника 4-й степени тяжести отморожения: 1. гангрена 2. мраморность кожи 3. боль 4. покалывание 5. омертвление тканей 6. гиперемия 7. отек тканей	1. гангрена 5. омертвление тканей	Основы медицинских знаний
14	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из нижеперечисленных факторов помогают укрепить иммунитет и повысить адаптационные свойства организма? 1) Правильное питание	1) Правильное питание Сбалансированное и рациональное питание - обязательное условие для укрепления здоровья и	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Ненормированный рабочий график 3) Занятия спортом 4) 4-х часовой сон	поддержания иммунитета человека. Только с питанием человек получает все необходимые вещества для жизнедеятельности. 3) Занятия спортом Физическая нагрузка обеспечивает развитие важных свойств организма: сила, выносливость, быстрота, гибкость.	
15	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Во время производственного обучения стажер травмировал руку (перелом плечевой кости), возникла необходимость сделать шину из подручных средств. Какие из указанных действий будут ОШИБОЧНЫМИ при наложении шины? 1. шину измеряют по здоровой конечности	2. шину НЕ накладывают на одежду 4. пальцы на конечности нужно забинтовать ОБОСНОВАНИЕ: шину накладывают поверх одежды, чтобы не сдавливать (повреждать) кожу; пальцы на	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. шину НЕ накладывают на одежду 3. шину прибинтовывают к поврежденной конечности 4. пальцы на конечности нужно забинтовать	конечности не забинтовывают, чтобы контролировать кровообращение / следить за изменением оттенка кожи (бледность и пр.).	
16	Укажите положение головы пострадавшего для обеспечения проходимости дыхательных путей: 1. повернута набок 2. согнута вперед 3. запрокинута назад 4. не имеет значения	1. повернута на бок	Основы медицинских знаний
17	Доврачебная помощь при солнечном ударе. Ответ обоснуйте. 1. ИВЛ и непрямой массаж сердца 2. охлаждение 3. теплый душ 4. обезболивание.	2. охлаждение Охлаждение тела: вода, компрессы: постепенно снижается температура, чтобы не вызвать спазм сосудов: смочите лицо пострадавшего, шею и руки прохладной (не ледяной) водой; положите влажную	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ткань на лоб, затылок, подмышки; можно обернуть ноги мокрым полотенцем	
18	Требования, предъявляемые при наложении бинтовых повязок это: 1. Закрывать больной (поврежденной) участок тела 2. Не нарушать лимфо- кровообращение 3. Повязка должна быть удобна для пострадавшего 4. Все перечисленное верно	4. Все перечисленное верно	Основы медицинских знаний
19	Соотнесите тип повязки и вид травмы: 1. восьмиобразная а) травма волосистой части головы 2. Т-образная б) травма коленного сустава 3. "Чепец" в) перелом нижней челюсти 4. Уздечка г) травма тазовой области	1- б 2 - г 3 - а 4 - в	Основы медицинских знаний
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По каким показателям оценивается эффективность реализации любой целевой программы в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера? а) Площадь загрязнения, уровень радиоактивности и химического поражения.	д) Количество погибших и пострадавших, экономический ущерб. Для разработки и реализации целевой программы в	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	b) Степень воздействия на окружающую среду c) Эффективность проведения спасательных и восстановительных работ d) Количество погибших и пострадавших, экономический ущерб.	области безопасности первостепенными показателями эффективности являются жизнь и здоровье людей, а также рассчитывается экономическая составляющая целевой программы, которая направлена на снижение ущерба от опасностей.	

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

1 курс	Финансово-экономический практикум	2 курс	Финансово-экономический практикум
---------------	-----------------------------------	---------------	-----------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы имеете 100 000 рублей свободных средств и рассматриваете два варианта их использования на один год: (А) банковский депозит под 9% годовых с ежемесячной капитализацией процентов; (Б) покупка облигаций федерального займа (ОФЗ) с доходностью 10% годовых (купон выплачивается один раз в конце года). Прогнозируемый уровень инфляции за год — 7%. Какое решение является более экономически обоснованным? Выберите один верный ответ: А) Депозит, так как он обеспечивает более высокую реальную доходность	Б	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) ОФЗ, так как они обеспечивают более высокую реальную доходность В) Оба варианта равноценны с точки зрения реальной доходности Г) Отказаться от обоих вариантов и хранить деньги в наличной форме		
2	Семья планирует взять потребительский кредит на сумму 300 000 рублей на 2 года. Банк предлагает два варианта: (А) ставка 18% годовых, без комиссий и страховок; (Б) ставка 15% годовых, но с единовременной комиссией за выдачу кредита в размере 2% от суммы и обязательной страховкой жизни в размере 1 500 рублей в год. Какой вариант является более выгодным для заёмщика? Выберите один верный ответ: А) Вариант А, так как отсутствуют дополнительные платежи Б) Вариант Б, так как процентная ставка ниже В) Вариант А, так как полная стоимость кредита (ПСК) ниже Г) Варианты равнозначны по полной стоимости	В	Финансово-экономический практикум
3	Вы решили открыть небольшой бизнес по репетиторству. Ваши ежемесячные постоянные издержки (аренда помещения, коммунальные платежи, реклама) составляют 30 000 рублей. Переменные издержки на одного ученика (учебные	Б	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалы) — 500 рублей в месяц. Вы планируете установить цену за месяц обучения в размере 3 000 рублей. Сколько учеников необходимо набрать, чтобы выйти на точку безубыточности? Выберите один верный ответ: А) 10 учеников Б) 12 учеников В) 15 учеников Г) 20 учеников		
4	В стране наблюдается рост инфляции с 5% до 12% за год. Номинальная заработная плата работника выросла с 40 000 до 43 000 рублей. Как изменилась реальная заработная плата работника? Выберите один верный ответ: А) Выросла на 7,5% Б) Снизилась примерно на 4% В) Выросла на 3% Г) Осталась неизменной	Б	Финансово-экономический практикум
5	Вы планируете покупку автомобиля стоимостью 1 500 000 рублей. У вас есть сбережения в размере 600 000 рублей. Вы можете взять кредит на оставшуюся сумму под 16% годовых на 5 лет или накопить недостающую сумму в течение 2 лет, откладывая ежемесячно по 40 000 рублей (при условии, что цена автомобиля за это время не изменится). Какое решение является более экономически обоснованным?	Б	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите один верный ответ: А) Взять кредит, так как это позволит приобрести автомобиль сейчас Б) Накопить, так как это позволит избежать переплаты по процентам В) Взять кредит, так как переплата по процентам меньше, чем инфляционный рост цены автомобиля Г) Накопить, так как за 2 года можно накопить большую сумму, чем требуется		
6	Вы выбираете между двумя предложениями о работе: (А) зарплата 70 000 рублей в месяц в крупном городе с высоким уровнем цен; (Б) зарплата 55 000 рублей в месяц в небольшом городе с уровнем цен на 30% ниже. Какое предложение является экономически более выгодным с точки зрения покупательной способности? Выберите один верный ответ: А) Предложение А, так как номинальная зарплата выше Б) Предложение Б, так как реальная покупательная способность выше В) Предложения равноценны Г) Недостаточно информации для принятия решения	Б	Финансово-экономический практикум
7	Инвестиционный проект требует первоначальных вложений в размере 500 000 рублей. Ожидается, что	В	Финансово-экономический

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	он будет приносить ежегодный доход в размере 150 000 рублей в течение 5 лет. Альтернативная доходность (ставка дисконтирования) составляет 10% годовых. Следует ли принимать проект? Выберите один верный ответ: А) Да, так как суммарный доход (750 000 руб.) превышает вложения Б) Нет, так как дисконтированная стоимость доходов меньше вложений В) Да, так как чистая приведённая стоимость (NPV) положительна Г) Нет, так как срок окупаемости превышает 5 лет		практикум
8	Правительство рассматривает два способа стимулирования экономического роста: (А) снижение налогов на бизнес; (Б) увеличение государственных расходов на инфраструктуру. Какое решение является более эффективным в долгосрочной перспективе с точки зрения макроэкономической теории? Выберите один верный ответ: А) Снижение налогов, так как это стимулирует частные инвестиции Б) Увеличение госрасходов, так как это создаёт рабочие места В) Оба варианта равноэффективны Г) Эффективность зависит от фазы экономического цикла и состояния экономики	Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Вы решили накопить на пенсию и планируете ежемесячно откладывать 5 000 рублей на протяжении 30 лет. Банк предлагает депозит с годовой ставкой 8% с ежемесячной капитализацией. Какая сумма накопится к моменту выхода на пенсию (приблизённо)? Выберите один верный ответ: А) 1 800 000 рублей Б) 3 200 000 рублей В) 5 500 000 рублей Г) 7 500 000 рублей	Г	Финансово-экономический практикум
10	Гражданин решил продать свою квартиру и инвестировать вырученные средства. Риелтор предлагает два варианта: (А) продать квартиру сейчас за 5 000 000 рублей; (Б) подождать 2 года, когда, по прогнозам, цена вырастет до 6 000 000 рублей. Альтернативная доходность инвестиций составляет 12% годовых (можно вложить деньги в надёжные инструменты). Какое решение является экономически более обоснованным? Выберите один верный ответ: А) Продать сейчас, так как альтернативная доходность выше роста цен на жильё Б) Подождать 2 года, так как цена вырастет на 1 000 000 рублей	А	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Оба варианта равноценны Г) Продать сейчас, но только если удастся договориться о цене выше 5 000 000		
11	Какие из перечисленных действий являются экономически обоснованными в условиях высокой инфляции (более 10% годовых)? Выберите все верные варианты. А) Хранение сбережений в наличных рублях Б) Покупка иностранной валюты (доллары, евро) В) Размещение средств на банковском депозите под 8% годовых Г) Приобретение недвижимости или земельных участков Д) Досрочное погашение кредита с фиксированной процентной ставкой Е) Вложение в акции компаний-экспортёров, чьи доходы привязаны к курсу валют	Б, Г, Д, Е	Финансово-экономический практикум
12	При выборе банковского вклада на сумму 500 000 рублей сроком на 1 год, какие факторы следует учитывать для принятия обоснованного решения? Выберите все верные. А) Только номинальная процентная ставка Б) Эффективная процентная ставка с учётом капитализации В) Возможность пополнения и частичного снятия без	Б, В, Г, Е	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потери процентов Г) Участие банка в системе страхования вкладов (АСВ) Д) Цвет логотипа банка и дизайн офиса Е) Условия досрочного расторжения договора		
13	Какие из перечисленных макроэкономических показателей непосредственно влияют на решение домохозяйства о взятии ипотечного кредита? Выберите все верные. А) Ключевая ставка Центрального банка Б) Уровень инфляции В) Уровень безработицы Г) Индекс потребительских цен Д) Ставка рефинансирования (она же ключевая) Е) Величина МРОТ (минимального размера оплаты труда)	А, Б, В, Г	Финансово-экономический практикум
14	Какие из перечисленных способов инвестирования свободных средств являются наиболее безопасными с точки зрения сохранности капитала (низкий риск) в краткосрочной перспективе (до 1 года)? Выберите все верные. А) Покупка акций быстрорастущих стартапов Б) Банковский депозит в надёжном банке с государственным участием В) Покупка государственных облигаций (ОФЗ) Г) Инвестирование в ПИФы (паевые фонды) акций	Б, В, Д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Покупка облигаций крупных корпораций с высоким кредитным рейтингом Е) Покупка криптовалюты (биткоин, эфириум)		
15	При принятии решения о покупке товара в кредит на срок 3 года, какие из перечисленных факторов являются наиболее важными для оценки реальной стоимости кредита? Выберите все верные. А) Номинальная процентная ставка, указанная в рекламе Б) Полная стоимость кредита (ПСК), включающая все комиссии и страховки В) Срок кредита Г) Наличие первоначального взноса Д) Возможность досрочного погашения без штрафов Е) Рейтинг банка в независимых агентствах	Б, В, Д	Финансово-экономический практикум
16	Какие из перечисленных мер государственной экономической политики могут способствовать снижению уровня инфляции в стране? Выберите все верные. А) Повышение ключевой ставки Центральным банком Б) Снижение налогов на бизнес В) Сокращение государственных расходов Г) Увеличение денежной эмиссии (печатание денег) Д) Повышение нормы обязательных резервов для	А, В, Д, Е	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	банков Е) Снижение таможенных пошлин на импортные товары		
17	Физическое лицо планирует формировать пенсионные накопления самостоятельно. Какие из перечисленных финансовых инструментов наиболее подходят для долгосрочного накопления (горизонт 20–30 лет) с учётом защиты от инфляции? Выберите все верные. А) Банковский депозит с фиксированной ставкой Б) Инвестиции в акции (диверсифицированный портфель) В) Покупка облигаций федерального займа (ОФЗ) Г) Покупка золота и драгоценных металлов Д) Покупка недвижимости для сдачи в аренду Е) Хранение наличных денег в сейфе	Б, В, Г, Д	Финансово-экономический практикум
18	При оценке финансового состояния домохозяйства, какие из перечисленных показателей являются ключевыми для определения его финансовой устойчивости? Выберите все верные. А) Соотношение ежемесячных доходов и расходов Б) Размер финансового резерва (сбережений) в месяцах расходов В) Уровень долговой нагрузки (отношение платежей по кредитам к доходам)	А, Б, В, Д, Е	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Общее количество банковских карт у членов семьи Д) Наличие страховок (жизни, здоровья, имущества) Е) Степень диверсификации источников дохода		
19	При выборе между двумя предложениями о работе: высокий оклад в крупном городе и более низкий в провинции, какие факторы необходимо учесть для обоснованного сравнения реального уровня жизни? Выберите все верные. А) Номинальный размер заработной платы Б) Уровень цен на жильё, продукты и услуги в каждом городе В) Транспортные расходы и время на дорогу Г) Возможности карьерного роста и дополнительного дохода Д) Расходы на коммунальные услуги и налоги Е) Наличие социальной инфраструктуры (школы, больницы, досуг)	А, Б, В, Г, Д, Е (все)	Финансово-экономический практикум
20	В условиях экономического кризиса и нестабильности на рынке, какие из перечисленных действий домохозяйства являются рациональными для минимизации рисков? Выберите все верные. А) Увеличение доли сбережений в наличной иностранной валюте Б) Сокращение расходов на товары длительного пользования	А, Б, Г, Д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Отказ от добровольного медицинского страхования Г) Проведение рефинансирования дорогих кредитов на более выгодные условия Д) Повышение квалификации или переобучение для повышения конкурентоспособности Е) Продажа всех финансовых активов и переход на наличные рубли		

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание: проранжируйте следующие действия сотрудника образовательной организации по степени соответствия требованиям антикоррупционного поведения (от наиболее правильного к недопустимому). Варианты (в случайном порядке): А. Педагог принимает от родителя конверт с	В → Б → Д → А → Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деньгами «для класса», ведёт собственный список сборов и отчитывается перед родителями в чате. • Б. Педагог отказывается от подарка стоимостью свыше 3 000 рублей и информирует администрацию о факте предложения. • В. Образовательная организация принимает от родителей добровольное пожертвование по договору, средства проходят через бухгалтерию, публикуется отчёт на сайте. • Г. Педагог собирает наличные на экскурсию, хранит их у себя и самостоятельно покупает билеты, не оформляя документов. • Д. Педагог принимает в День учителя небольшую коробку конфет от класса и благодарит родителей.		
2	Задание: проранжируйте перечисленные виды контента, который может появиться в школьной среде, по уровню угрозы с точки зрения признаков экстремистской деятельности (от наибольшей угрозы к наименьшей). Варианты (в случайном порядке): • А. Публикация в школьном сообществе с критикой школьной формы и предложением её отменить. • Б. Видео, где подростки демонстрируют	Б → В → Д → А → Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изготовление самодельного взрывного устройства и призывают «показать всем, кто тут главный». В. Пост с оскорблениями и призывами к травле ученика по признаку национальности. Г. Презентация ученика на уроке обществознания о правах человека с опорой на Конституцию РФ. Д. Сообщение в чате класса с призывом устроить «акцию неповиновения» и сорвать урок.		
3	Задание: проранжируйте меры профилактики экстремистских проявлений в образовательной организации по уровню их стратегической значимости и устойчивости эффекта (от наиболее системных и долгосрочных к разовым и локальным). Варианты (в случайном порядке): А. Проведение единичного классного часа на тему «Как не попасть под влияние радикальных групп». Б. Включение модулей по правовой грамотности, толерантности и медиабезопасности в рабочие программы учебных предметов и внеурочную деятельность. В. Размещение памяток о правилах поведения в интернете и контактах служб помощи на	Г → Б → В → Д → А	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стенде школы. Г. Разработка и реализация ежегодного плана воспитательной работы с блоком по формированию антиэкстремистской культуры и мониторингом результатов. Д. Организация встречи учащихся с сотрудником полиции, который рассказывает о юридической ответственности за участие в экстремистских сообществах.		
4	Какой федеральный закон является базовым в сфере противодействия коррупции в РФ? (только номер)	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Какое понятие отражает недопустимость использования должностного положения для получения выгоды вопреки интересам общества и государства?	коррупция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Какой термин обозначает деятельность, направленную на возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, а также на насильственное изменение конституционного строя?	экстремизм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
			поведение						
7	Какой термин обозначает противоправную деятельность, связанную с использованием насилия либо угрозы его применения для воздействия на органы власти?	терроризм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение						
8	Какая статья ГК РФ содержит запрет на дарение работникам образовательных организаций подарков дороже 3 000 рублей?	575	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение						
9	Задание: установите соответствие между видом противоправного поведения и его ключевым признаком. <table><tr><td>Вид поведения</td><td>Признак</td></tr><tr><td>1. Коррупция</td><td>А. Призывы к насильственному свержению конституционного строя, разжигание розни</td></tr><tr><td>2. Экстремизм</td><td>Б. Использование должностного положения для получения выгоды (денег, услуг, иных благ) в</td></tr></table>	Вид поведения	Признак	1. Коррупция	А. Призывы к насильственному свержению конституционного строя, разжигание розни	2. Экстремизм	Б. Использование должностного положения для получения выгоды (денег, услуг, иных благ) в	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Вид поведения	Признак								
1. Коррупция	А. Призывы к насильственному свержению конституционного строя, разжигание розни								
2. Экстремизм	Б. Использование должностного положения для получения выгоды (денег, услуг, иных благ) в								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	личных целях 3. Терроризм В. Применение или угроза применения насилия для устрашения населения и воздействия на органы власти										
10	Задание: соотнесите нормативный акт с основной сферой его регулирования в контексте противодействия деструктивным явлениям в образовательной среде. <table><tr><td>Нормативный акт</td><td>Сфера регулирования</td></tr><tr><td>1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»</td><td>А. Противодействие деятельности, направленной на возбуждение ненависти, вражды, насильственное изменение основ конституционного строя</td></tr><tr><td>2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»</td><td>Б. Установление обязанностей организаций и работников по предупреждению коррупционных правонарушений, урегулированию конфликта интересов</td></tr><tr><td>3. Федеральный закон от</td><td>В. Правовые и</td></tr></table>	Нормативный акт	Сфера регулирования	1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	А. Противодействие деятельности, направленной на возбуждение ненависти, вражды, насильственное изменение основ конституционного строя	2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	Б. Установление обязанностей организаций и работников по предупреждению коррупционных правонарушений, урегулированию конфликта интересов	3. Федеральный закон от	В. Правовые и	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Нормативный акт	Сфера регулирования										
1. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	А. Противодействие деятельности, направленной на возбуждение ненависти, вражды, насильственное изменение основ конституционного строя										
2. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»	Б. Установление обязанностей организаций и работников по предупреждению коррупционных правонарушений, урегулированию конфликта интересов										
3. Федеральный закон от	В. Правовые и										

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»	организационные основы профилактики терроризма, минимизации и ликвидации последствий террористических актов										
11	Задание: соотнесите понятие с его определением в контексте антикоррупционной деятельности в сфере образования. <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. Конфликт интересов</td><td>А. Ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей</td></tr><tr><td>2. Личная заинтересованность</td><td>Б. Возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, имущественных прав, услуг имущественного характера работником или близкими ему лицами</td></tr><tr><td>3. Антикоррупционная профилактика</td><td>В. Комплекс мер, направленных на предупреждение коррупционных правонарушений (обучение,</td></tr></table>	Понятие	Определение	1. Конфликт интересов	А. Ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей	2. Личная заинтересованность	Б. Возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, имущественных прав, услуг имущественного характера работником или близкими ему лицами	3. Антикоррупционная профилактика	В. Комплекс мер, направленных на предупреждение коррупционных правонарушений (обучение,		1 — А, 2 — Б, 3 — В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Понятие	Определение											
1. Конфликт интересов	А. Ситуация, при которой личная заинтересованность работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей											
2. Личная заинтересованность	Б. Возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, имущественных прав, услуг имущественного характера работником или близкими ему лицами											
3. Антикоррупционная профилактика	В. Комплекс мер, направленных на предупреждение коррупционных правонарушений (обучение,											

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	регламенты, контроль, прозрачность процедур)										
12	Задание: соотнесите меру профилактики деструктивных проявлений с её целевой направленностью. <table><tr><td>Мера профилактики</td><td>Целевая направленность</td></tr><tr><td>1. Включение в рабочие программы модулей по правовой грамотности и медиабезопасности</td><td>А. Формирование у обучающихся навыков распознавания манипулятивных техник, деструктивного контента и понимания правовых последствий</td></tr><tr><td>2. Регулярное проведение инструктажей и учений по действиям при угрозе теракта</td><td>Б. Обеспечение готовности сотрудников и обучающихся к адекватным действиям в чрезвычайной ситуации, снижение паники и рисков</td></tr><tr><td>3. Организация работы комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов</td><td>В. Предупреждение коррупционных рисков внутри коллектива, обеспечение прозрачности и объективности кадровых и финансовых решений</td></tr></table>	Мера профилактики	Целевая направленность	1. Включение в рабочие программы модулей по правовой грамотности и медиабезопасности	А. Формирование у обучающихся навыков распознавания манипулятивных техник, деструктивного контента и понимания правовых последствий	2. Регулярное проведение инструктажей и учений по действиям при угрозе теракта	Б. Обеспечение готовности сотрудников и обучающихся к адекватным действиям в чрезвычайной ситуации, снижение паники и рисков	3. Организация работы комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов	В. Предупреждение коррупционных рисков внутри коллектива, обеспечение прозрачности и объективности кадровых и финансовых решений	1 — А, 2 — Б, 3 — В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Мера профилактики	Целевая направленность										
1. Включение в рабочие программы модулей по правовой грамотности и медиабезопасности	А. Формирование у обучающихся навыков распознавания манипулятивных техник, деструктивного контента и понимания правовых последствий										
2. Регулярное проведение инструктажей и учений по действиям при угрозе теракта	Б. Обеспечение готовности сотрудников и обучающихся к адекватным действиям в чрезвычайной ситуации, снижение паники и рисков										
3. Организация работы комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов	В. Предупреждение коррупционных рисков внутри коллектива, обеспечение прозрачности и объективности кадровых и финансовых решений										
13	Какой документ выдаёт ПМПК и на основании которого создают специальные условия для обучения	заключение	Нормативно-правовые основы								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнка с ОВЗ?		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Педагог узнал, что родитель предлагает денежное вознаграждение за более высокую оценку ученику. Какое действие будет соответствовать антикоррупционным нормам и требованиям профессиональной этики? Варианты ответов: А. Принять деньги, но поставить объективную оценку по реальным знаниям ученика. Б. Вежливо отказаться, зафиксировать обстоятельства и сообщить администрации образовательной организации. В. Посоветовать родителю оформить деньги как добровольное пожертвование на нужды школы. Г. Принять деньги и передать их классному руководителю для покупки учебных материалов.	Б. Вежливо отказаться, зафиксировать обстоятельства и сообщить администрации образовательной организации.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Какой федеральный закон устанавливает основные принципы противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации? А) ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». В) ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». Г) ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б) ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Федерации».		
16	Что из перечисленного педагог обязан сделать при выявлении в ученическом чате признаков пропаганды идеологии насилия и призывов к противоправным действиям? А) Самостоятельно заблокировать пользователя и удалить сообщения без уведомления администрации. Б) Провести личную беседу с автором сообщений и не привлекать других лиц во избежание огласки. В) Незамедлительно проинформировать администрацию образовательной организации и при необходимости — правоохранительные органы. Г) Опубликовать предупреждение в чате для всех участников.	В) Незамедлительно проинформировать администрацию образовательной организации и при необходимости — правоохранительные органы.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Какой документ образовательной организации закрепляет правила поведения участников образовательных отношений и может содержать положения о недопустимости проявлений экстремизма и дискриминации? А) Учебный план. Б) Рабочая программа учебного предмета. В) Устав образовательной организации или Правила внутреннего распорядка. Г) Календарный учебный график.	В) Устав образовательной организации или Правила внутреннего распорядка.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Какой признак позволяет отнести материал к экстремистским в правовом смысле (согласно действующему законодательству)?	Б) Материал призывает к насильственному	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Материал содержит критику отдельных государственных решений. Б) Материал призывает к насильственному изменению конституционного строя, разжиганию розни или оправдывает терроризм. В) Материал опубликован без согласования с администрацией школы. Г) Материал написан на иностранном языке.	изменению конституционного строя, разжиганию розни или оправдывает терроризм.	деятельности и антикоррупционное поведение
19	В какой реестр вносятся информационные материалы, признанные судом экстремистскими, чтобы педагоги могли проверять сомнительные публикации? А) Реестр недобросовестных поставщиков. Б) Федеральный список экстремистских материалов Минюста РФ. В) Реестр лицензий на образовательную деятельность.	Б) Федеральный список экстремистских материалов Минюста РФ.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Какой из перечисленных действий педагога может расцениваться как проявление коррупционного поведения в профессиональной сфере? А) Проведение дополнительного занятия по предмету в рамках внеурочной деятельности. Б) Принятие от родителя дорогого подарка (стоимостью более 3 000 рублей) за выставление повышенной оценки.	Б) Принятие от родителя дорогого подарка (стоимостью более 3 000 рублей) за выставление повышенной оценки.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Обсуждение с родителями вопросов успеваемости ребёнка на родительском собрании. Г) Рекомендация ученикам бесплатных образовательных ресурсов.		

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Основы государственной политики в сфере межэтнических и межкультурных отношений		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой нормативный правовой акт является основополагающим в сфере образования в Российской Федерации и определяет правовые,	Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организационные и экономические основы образовательной деятельности? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Конституция РФ. Г) Приказ Минобрнауки о порядке аттестации педагогических работников.	образовании в Российской Федерации».	деятельности и антикоррупционное поведение
2	В соответствии с нормами профессиональной этики педагога, какое действие считается недопустимым при взаимодействии с обучающимися? А) Выставление оценки за выполненную работу. Б) Публичное унижение ученика из-за низкой успеваемости. В) Проведение индивидуальной консультации после уроков. Г) Использование интерактивных методов обучения.	Б) Публичное унижение ученика из-за низкой успеваемости.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Какой документ устанавливает должностные обязанности, права и ответственность педагогического работника и служит основанием для оценки исполнения трудовых функций? А) Локальный акт о правилах поведения обучающихся. Б) Должностная инструкция педагога. В) Рабочая программа учебного предмета. Г) План воспитательной работы.	Б) Должностная инструкция педагога.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Какой федеральный закон является базовым	273	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования в РФ? (только номер)		правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Какой документ фиксирует должностные обязанности, права и ответственность педагога и служит основой для оценки его работы? (одно слово)	инструкция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Установите правильную последовательность действий педагога при выявлении факта травли (буллинга) в классе: 1. Провести индивидуальную беседу с пострадавшим ребёнком, обеспечив психологическую безопасность. 2. Незамедлительно проинформировать администрацию образовательной организации и школьного психолога. 3. Зафиксировать обстоятельства инцидента (дата, время, участники, свидетели) в служебной записке. 4. Организовать совместную работу с психологом и классным руководителем по разработке плана поддержки ребёнка и профилактики	1 → 3 → 2 → 4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	повторных случаев.		
7	Определите верную последовательность шагов при привлечении педагога к дисциплинарной ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей: 1. Издание приказа о применении дисциплинарного взыскания (при наличии оснований). 2. Фиксация факта нарушения (акт, докладная записка и т. п.). 3. Запрос письменных объяснений от работника. 4. Проверка доводов, учёт обстоятельств и сроков, предусмотренных ТК РФ.	2 → 3 → 4 → 1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Одним словом назовите принцип, согласно которому в образовательной организации не допускается дискриминация по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений и иных обстоятельств — он прямо закреплён в ФЗ № 273-ФЗ.	равенство	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Одним словом обозначьте вид согласия, которое необходимо получить от родителей (законных представителей) перед проведением психолого-педагогической диагностики или оказанием психологической помощи обучающемуся.	согласие	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			поведение
10	Расположите нормативные правовые акты по юридической силе (от высшего к низшему) в системе регулирования профессиональной деятельности педагога и антикоррупционного поведения: А) Приказ Министерства просвещения РФ (например, об утверждении порядка аттестации педагогических работников). Б) Конституция Российской Федерации. В) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Г) Локальный акт образовательной организации (например, кодекс этики и служебного поведения работников).	Б, В, А, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Акты: 1. Конституция РФ. 2. ФЗ «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межнациональной сфере.	1-Б, 2-А, 3-В.	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В.	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты. 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации. 3. Медиаграмотность и работа с фейками. 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин. Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей,	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: - Профилактика и раннее выявление. - Подготовка к медиации. - Проведение медиации. - Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.		
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с	религиозное объединение	Основы государственной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".		политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах. Ответ запишите цифрами.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

1 курс	История великих географических открытий Технологии цифрового образования	3 курс	Педагогика Теория и методика обучения географии
2 курс	Педагогика	4 курс	Теория и методика обучения географии Методический практикум Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования Практикум по географическому краеведению Ландшафты регионов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях. В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам дается 20 минут. Г. Технология игрового обучения (геймификация) + запуск интерактивной онлайн-викторины (например, MyQuiz или аналогичной платформы опросов), где ученики со школьных планшетов отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров.	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, впишите правильный ответ. В начале урока учитель намеренно создаёт для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе _____ обучения.	проблемного	Педагогика
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: А) Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) Б) Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) В) Сервисы онлайн-опросов (например, Sumpul, MyQuiz) 1) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени. 2) Оперативный текущий контроль, экспресс-диагностика уровня усвоения материала.	А-1, Б-3, В-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним.		
4	Какие материки были известны народам Старого Света накануне Великих географических открытий (2 правильных вариантов ответа) 1) Африка 2) Северная Америка 3) Южная Америка 4) Антарктида 5) Австралия 6) Евразия Ответ запишите номерами правильных вариантов	1,6	История великих географических открытий
5	Расположите события в хронологической последовательности: 1) Экспедиция Абея Тасмана к Австралии и Новой Зеландии 2) Первое плавание Христофора Колумба 3) Открытие южной оконечности Африки (Диаз) 4) Первое кругосветное плавание (Магеллан)	3,2,4,1	История великих географических открытий
6	Русский путешественник открывший пролив, соединяющий Азию с Северной Америкой? Ответ запишите словом	Дежнев	История великих географических открытий
7			Теория и методика обучения географии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8			Теория и методика обучения географии
9			Теория и методика обучения географии
10	Расположите этапы проектирования цифрового образовательного ресурса для школьного урока математики в логической последовательности от целеполагания до публикации. 1.Определение дидактических целей использования ресурса 2.Выбор платформы разработки (LMS, конструктор сайтов, облачный сервис) 3.Подбор и структурирование учебного контента (текст, видео, интерактивы) 4.Программная реализация и верстка материала 5.Педагогическая апробация и сбор обратной связи от учащихся Правильный ответ: 1, 3, 2, 4, 5	Правильный ответ: 1, 3, 2, 4, 5	Технологии цифрового образования
11	Как называется нормативно закреплённый документ, описывающий содержание, объём, планируемые результаты и условия реализации конкретного учебного предмета, который является обязательным компонентом рабочей документации учителя-предметника? рабочая программа	рабочая программа	Технологии цифрового образования
12	Соотнесите тип цифровой образовательной технологии с его педагогическим назначением при разработке компонентов дополнительной	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общеразвивающей программы. А) Системы управления обучением Б) Инструменты совместной деятельности В) Технологии адаптивного обучения на базе искусственного интеллекта Г) Средства геймификации 1.Персонализация образовательной траектории и автоматизация проверки заданий базового уровня 2.Организация синхронной и асинхронной коммуникации, визуализация идей проектной группы 3.Проведение формирующего контроля знаний в игровой форме 4.Централизованное хранение материалов курса, контроль сроков сдачи работ, аналитика успеваемости 5.Создание трехмерных моделей физических объектов		
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Назовите недостатки компьютерного тестирования: 1) учитель имеет дело только с полученными результатами, без дополнительной информации о тестируемом; 2) наличие обратной связи с тестируемым; 3) утомление тестируемого от монотонности работы 4) компьютерный вариант можно сделать для любого теста	1) учитель имеет дело только с полученными результатами, без дополнительной информации о тестируемом; 3) утомление тестируемого от монотонности	Методический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		работы	
14			Методический практикум
15			Методический практикум
16			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
17			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
18			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Дайте краткий ответ (1 слово) Какая наука, изучение которой очень важно для	Топонимика	Практикум по географическому краеведению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	краеведения, раскрывает географические названия региона?		
20	Какая из предложенных тем школьной программы по географическому краеведению должна изучаться первой и почему? 1. Географическое положение региона 2. Почвы региона 3. Агропромышленный комплекс Региона 4. Рекреационные ресурсы региона	1	Практикум по географическому краеведению
21	Какой из Интернет-ресурсов является необходимым для изучения исторической географии родного края? 1. Геоинформационные системы 2. Базы исторических карт 3. Образовательные порталы 4. Социальные сети	2	Практикум по географическому краеведению
22	Основной результат полевого периода ландшафтного исследования: 1) ландшафтная карта; 2) почвенные образцы; 3) фотографии; 4) полевой дневник; 5) гербарий растений	1	Ландшафты регионов
23	Назовите компоненты ландшафта: 1. Растения, животные и микроорганизмы. 2. Верхний слой твердой земной коры; почва; поверхностные и подземные воды;	2	Ландшафты регионов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воздушные массы; биота. 3. Почва; атмосферные воды; растения и животные. Ответ запишите номером правильного варианта		
24	Основные задачи полевых ландшафтных исследований: 1) выявление истории формирования, закономерностей развития геокомплексов исоставление ландшафтного прогноза; 2) исследование влияния хозяйственной деятельности на ландшафты; 3) выявление, картирование, характеристика и систематизация ландшафтов и их морфологических частей; 4) изучение природных ресурсов ПТК, выработка рекомендаций по их рациональному использованию, оптимизации и охране; 5) выявление закономерностей территориальной дифференциации и интеграции ландшафтов	3	Ландшафты регионов

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы медицинских знаний	3 курс	Психология Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	5 курс	Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите термин и определение: 1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка 2. Гигиенический норматив 3. Социально-гигиенический мониторинг 4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор А) деятельность попредупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания Б) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания В) состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время. Г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека	1. - В 2. - Г 3. - Б 4. - А	Основы медицинских знаний
2	Установите последовательность действий при	5 2 1 4 3	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оказании первой помощи человеку, пораженному электрическим током. 1) начать непрямой массаж сердца 2) вызвать «Скорую помощь» 3) продолжать реанимацию до приезда скорой 4) приступить к искусственной вентиляции легких 5) убедиться в собственной безопасности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		медицинских знаний
3	Установите правильную последовательность этапов оказания первой помощи по остановке венозного кровотечения. 1) закрыть рану чистой марлевой салфеткой 2) наложить давящую повязку 3) доставить пострадавшего в медучреждение 4) убедиться в собственной безопасности 5) произвести осмотр пострадавшего Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.	4 5 1 2 3	Основы медицинских знаний
4	Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского обозначает: А) Уровень актуального развития, определяемый самостоятельно решаемыми задачами. Б) Разницу между тем, что ребёнок может сделать	Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сам, и тем, что — всотрудничестве со взрослым. В) Генетически заданный диапазон интеллектуальных возможностей. Г) Сензитивный период для овладения определённой деятельностью. Д) Совокупность уже сформированных психических функций.		
5	Расположите элементы в порядке возрастания сложности познавательных процессов. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите познавательные процессы от элементарных к наиболее сложным. Элементы для упорядочения: 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление	1, 2, 3, 4	Психология
6	Расположите этапы становления двигательного навыка от начального к завершающему. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Аналитический (овладение отдельными элементами действия). 2. Синтетический (объединение элементов в целостное действие).	4, 1, 2, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Автоматизация (высокая скорость и лёгкость выполнения без сознательного контроля). 4. Ознакомительный (осмысление действия и его целей).		
7	Какие из перечисленных характеристик относятся к авторитарному стилю воспитания? А) Жёсткий контроль и единоличное принятие решений. Б) Сотрудничество и учёт мнения учащихся. В) Преобладание дисциплинарных воздействий над организаторскими. Г) Минимальное вмешательство в дела класса. Д) Требование беспрекословного подчинения.	А, В, Д	Психология воспитательных практик
8	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите этапы реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический (выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный (разработка программы). 3. Реализационный (проведение мероприятий). 4. Аналитический (оценка эффективности).	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичным детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
12	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
13	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы. Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения последствия данного явления: А) Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления.	А, В, Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. В) Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия. Г) Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. Д) Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
14	Прочитайте текст и впишите правильный ответ (одно слово). Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповым	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Прочитайте текст и установите соответствие. В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. Содержание деятельности педагога: А) Постановка целей, определение задач	А-5, Б-1, В-6, Г-3, Д-2, Е-4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной работы. Б) Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. В) Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения. Г) Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. Д) Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность. Е) Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Компонент ИОМ: 1) Содержательный 2) Организационно-педагогический 3) Диагностический 4) Рефлексивный 5) Целевой 6) Технологический		
16			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
17			Модерация проектной и учебно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
			исследовательской деятельности по географии								
18			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии								
19	Установите соответствие между типом особых образовательных потребностей обучающегося и приёмом адаптации учебного материала при изучении темы «Технология производства электроэнергии». <table> <tr> <td>Тип потребности</td> <td>Прием адаптации</td> </tr> <tr> <td>1. Обучающийся с нарушением зрения</td> <td>А. Использование рельефных схем и моделей технологического оборудования, словесное описание процессов</td> </tr> <tr> <td>2. Обучающийся с нарушением психического развития</td> <td>Б. Пошаговый алгоритм-памятка «Как описать электростанцию», дробление задания на подэтапы, увеличение времени на выполнение</td> </tr> <tr> <td>3. Одаренный</td> <td>В. Задание</td> </tr> </table>	Тип потребности	Прием адаптации	1. Обучающийся с нарушением зрения	А. Использование рельефных схем и моделей технологического оборудования, словесное описание процессов	2. Обучающийся с нарушением психического развития	Б. Пошаговый алгоритм-памятка «Как описать электростанцию», дробление задания на подэтапы, увеличение времени на выполнение	3. Одаренный	В. Задание	1 — А; 2 — Б; 3 — В; 4 — Г.	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
Тип потребности	Прием адаптации										
1. Обучающийся с нарушением зрения	А. Использование рельефных схем и моделей технологического оборудования, словесное описание процессов										
2. Обучающийся с нарушением психического развития	Б. Пошаговый алгоритм-памятка «Как описать электростанцию», дробление задания на подэтапы, увеличение времени на выполнение										
3. Одаренный	В. Задание										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающийся исследовательского характера: «Сравните экономическую и экологическую эффективность ТЭС, ГЭС и АЭС» 4. Обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата Г. Предоставление возможности устного ответа с использованием голосового ввода, адаптация клавиатуры и мыши, обеспечение доступа к интерактивной доске		
20	Вставьте пропущенное слово (словосочетание). При организации групповой работы на уроке по теме «Технология добычи и транспортировки нефти» учитель делит класс на группы и каждой группе выдаёт задание-кейс с проблемной ситуацией (например, «Выберите оптимальный маршрут транспортировки нефти из Западной Сибири с учётом экологических рисков»). Такая форма работы направлена на формирование коммуникативных _____ действий в соответствии с требованиями ФГОС. <i>Варианты слов:</i> универсальных, личностных, регулятивных, познавательных.	универсальных	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Выберите один правильный ответ. На уроке по теме «Технология переработки нефти» в классе обучается ученик с расстройством аутистического спектра (РАС). Ему трудно работать в группе из-за сенсорной перегрузки и сложностей социального взаимодействия. Как наиболее эффективно организовать его учебную деятельность на уроке, чтобы он усвоил материал и чувствовал себя комфортно? 1. Включить ученика в группу наравне со всеми, полагаясь на помощь одноклассников, чтобы он учился взаимодействовать. 2. Дать ему индивидуальное задание по технологической схеме переработки нефти с чётким алгоритмом и визуальной опорой, а к работе в группе привлекать на короткое время с подготовленным микросообщением. 3. Отправить ученика в библиотеку для самостоятельного изучения параграфа, чтобы он не испытывал стресс от шума в классе. 4. Посадить ученика перед доской и подробно объяснять материал устно, не используя наглядные материалы, чтобы не отвлекать его.	2	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

1 курс	История великих географических открытий	3 курс	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	4 курс	Основы вожатской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Из приведенного списка выберите характеристики социально зрелой личности 1) конформизм 2) экстернальность 3) ответственность	3, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) интернальность		
2	Установите последовательность. Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Он не предусматривает навязывания, а напротив, предполагает деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.	3, 6, 1, 5, 2, 4	Психология воспитательных практик
3	Установите соответствие и впишите ответ	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между уровнями развития морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Доконвенциональный 2. Конвенциональный 3. Постконвенциональный А. Ориентация на социальные нормы и правила, акцент внимания индивида смещается на отношения с окружающими и обществом в целом. Индивидуально важно поддерживать общественные нормы и правила, чтобы получить одобрение и быть принятым группой. Б. Моральное поведение определяется опорой на высшие абстрактные принципы и ценности, которые применимы ко всем ситуациям и сообществам. В моральных суждениях индивид учитывает общечеловеческую перспективу. В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами, которые задаются влиятельными фигурами и культурными нормами, а их соблюдение гарантирует индивиду одобрение.		воспитательных практик
4	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных	1 - Г, 2 - Е, 3 - А, 4 - Б, 5 - В, 6 - Д	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Мифологичность 2. Асубкультурность 3. Стратификация 4. Аномичность 5. Псевдодеятельность 6. Нереплексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Утрачиваются авторитеты в реальной жизни (педагоги, родители), начинают преобладать источники обезличенных «воспитательных» идей В. Преобладание в практике недеятельностных форм воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт с социальной значимостью Г. Искажение педагогических смыслов воспитания взрослости из-за отсутствия целостного понимания		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	феноменов самостоятельности, инициативности, ответственности детей Д. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы о Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Е. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, культурным приоритетам подростков		
5	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		
6	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3, 5, 1, 4, 2.	Основы вожатской деятельности
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.		
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Движение первых - активно развивающееся в современном обществе сообщество детей и молодежи, которое основывается на ряде ценностей. Ценности являются фундаментом идеологии и деятельности. Выберите вариант ответа, который не является ценностью Движения Первых: А) "Жизнь и достоинство" - уважение к человеческой жизни и поддержка прав каждого человека. Б) "Патриотизм" - любовь к Родине и готовность отстаивать ее интересы. В) "Движение - жизнь" - значимость движения (физической активности) для человека. Г) "Созидательный труд" - признание важности трудовой деятельности и ее вклада в развитие страны.	В	Основы вожатской деятельности
9	Этот португальский мореплаватель впервые в истории прошел морским путем из Европы в Индию. Обогнул южную оконечность Африки, открыл мыс Доброй Надежды. 1.Васко да Гама	3	История великих географических открытий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Америго Веспуччи 3.Бартоломео Диаш 4.Христофор Колумб Ответ запишите номером правильного варианта		
10	Назовите имя мореплавателя, который по возвращению из путешествия получил от императора Испании Карла V личный герб. На гербе были изображены две палочки корицы, обрамленные мускатным орехом и гвоздикой, золотой замок увенчанный шлемом. над шлемом -земной шар с надписью "Ты первый обогнул меня" 1.Васка да Гама 2.Фернандо Магеллан 3. Христофор Колумб 4. Себастьян Элькано	4	История великих географических открытий
11	Что является характерной чертой эпохи открытий? 1) Мирное сосуществование 2) Колониализм и культурные столкновения 3) Технологический застой 4) Закрытие границ Ответ запишите номером правильного варианта	2	История великих географических открытий
12	<i>Прочитайте текст и по описанию определите путешественника.</i> 1481—1484 гг. принимал участие в экспедиции к Золотому Берегу. Путешественникам удалось	Бартоломеу Диаш	История великих географических открытий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достичь берегов Анголы. 10 октября 1486 г. король Жуан II поручил ему возглавить новую экспедицию. Экспедиция длилась с августа 1487 г. по декабрь 1488 г. Португальцы обогнули Африку с юга и, выйдя в Индийский океан, повернули обратно. Таким образом был найден морской путь в Индию. Дал название мысу Бурь, который позднее переименовали мысом Доброй Надежды		
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это ... А) Физическое воспитание. Б) Нравственное воспитание. В) Трудовое воспитание. Г) Эстетическое воспитание. Д) Умственное воспитание.	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Прочитайте текст и впишите правильный ответ (одно слово). Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это _____.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Прочитайте текст и впишите правильный ответ (два слова). Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое	физическое воспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	развитие организма – это _____. Прочитайте текст и установите соответствие. Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Установите соответствие между уровнями воспитательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Содержание воспитательных результатов: А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком Б) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Уровни воспитательных результатов: 1) Первый уровень результатов	А-3, Б-1, В-2	руководство) Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов		
17	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		
19	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межкультурного диалога, противодействие экстремизму». Укажите название документа и год принятия.		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика	3 курс	Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
---------------	------------	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? А) Установить конкретные причины трудностей. Б) Увеличить количество домашних заданий. В) Сразу поставить в известность родителей. Г) Увеличить количество контрольных работ. Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? А) Дать обучающимся дополнительные тестовые задания. Б) Осуществить экспертную оценку. В) Использовать технологию портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе. Выберите букву, под которой указан правильный ответ.	В	Педагогика
3	Прочитайте текст, впишите правильный ответ (одно	наблюдение /	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слово). Вы преподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока: «Лирика Ф.И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспектах темы, которые остались неясными – опрос. Какой метод вы выберете для оценки коллективной работы на уроке в целом?	Наблюдение	
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Для проектирования технологии Портфолио необходимо выполнить определённую последовательность действий. Элементы для упорядочения: 1.Определение объекта оценивания и выбор вида Портфолио. 2. Определение цели оценивания.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Разработка структуры и примерного содержания Портфолио. 4. Разработка процедуры сбора материалов и их количественное и качественное оценивание (Кто? Когда? Как часто?). 5. Определение критериев и показателей оценивания результата формирования Портфолио. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
5	Прочитайте текст и установите соответствие. П.П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре блока. Установите соответствие между причиной и её характеристикой. Причины неуспеваемости: А) Физиологические. Б) Педагогические. В) Психологические. Г) Социально-бытовые. Характеристика причин неуспеваемости: 1) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс. 2) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребёнка.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Болезни, общая слабость здоровья. 4) Особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.		
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Виды оценивания: А) Формирующее Б) Суммативное В) Ипсативное Характеристики оценивания: 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний. 2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы. 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами.	А-2, Б-1, В-3	Педагогика
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из результатов образования обучающихся является функциональная грамотность. Её сформированность определяется на основе оценки каждого из компонентов функциональной грамотности при выполнении школьником заданий, описывающих реальную жизненную ситуацию. Из предложенных заданий для 7 класса выберите задание для каждого из обозначенных компонентов	А-3, Б-5, В-4, Г-6, Д-1, Е-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	функциональной грамотности. Компоненты функциональной грамотности: А) Креативное мышление. Б) Естественнонаучная грамотность. В) Читательская грамотность. Г) Финансовая грамотность. Д) Глобальные компетенции. Е) Математическая грамотность. Задания для оценки функциональной грамотности: 1) Каждый год 1.3 млрд. еды пропадает или выбрасывается. Это 1/3 всех продуктов, которое производит человечество для своего потребления. Анастасия делает доклад о проблеме голода и пищевых отходах в мире, который иллюстрируется инфографикой, ссылками на мнение людей в социальных сетях, примерами из своей жизни. Как нужно вести хозяйство, чтобы не выбрасывать продукты и еду? 2) В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта. Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта. Определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C. 3) У вас в школе проводится кружок по основам		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фотографии. Его участники решили выпустить журнал со своими работами. Чтобы его было интереснее читать, они предложили семиклассникам придумать для каждой фотографии название и интересную историю. Вы решили присоединиться к этой работе. Последующие задания связаны с выполнением этой задачи. Очень важно проявить воображение! 4) В центре Праги на летней сцене прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило... при полной тишине. Это новомодное увлечение молодежи «Silent Disco» – «Тихая дискотека». Танцующие в тишине смотрятся нелепо, но только для тех, кто ещё не надел наушники ... Представлена статья и чат, где несколько человек обсуждают эту статью. Какую проблему обсуждают участники чата? Кто из участников чата высказывает абсолютно противоположные точки зрения? Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате? 5) На протяжении многих лет люди уничтожали птиц, и чтобы спасти эти виды мы должны обратить внимание на эту проблему и не оставаться равнодушными, а должны научиться узнавать редкие и исчезающие виды птиц в природе, знать места их обитания и спасти их от вымирания. В Красную книгу Российской Федерации занесены хищные		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	птицы, обитающие на территории Воронежской области: степной лунь, скопа, змееяд, большой подорлик, могильник, беркут, орлан белохвост, балобан, ястреб, сапсан, филин. Добычей многим хищникам служат мелкие зверьки, небольшие птицы, крупные насекомые. Прочитайте внимательно текст. Составьте цепи питания ястреба-перепелятника. 6) Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.		
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе Б) На этапе итоговой аттестации по курсу В) После завершения изучения всех модулей.	А	Педагогика
9	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Вы — педагог, ответственный за разработку рабочей	1, 4, 5, 2, 3, 6	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для 7 класса. Установите правильную логическую последовательность действий по разработке и утверждению программы в соответствии с действующим законодательством и локальными нормативными актами. Обратите внимание на этапы, связанные с нормативно-правовым обеспечением и использованием ИКТ. 1. Изучение и анализ федерального законодательства (ФЗ «Об образовании в РФ»), федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральной рабочей программы воспитания для определения рамочных требований к структуре и результатам программы. 2. Разработка системы оценки достижений обучающихся, включая критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, а также описание форм контроля. 3. Определение учебно-методического и материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, с обязательным включением перечня электронных образовательных ресурсов (ЭОР), цифровых платформ и программного обеспечения. 4. Написание пояснительной записки, в которой обосновывается актуальность, цели, задачи курса и его связь с основной образовательной программой. 5. Проектирование содержания курса, разработка		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	календарно-тематического планирования: деление на модули/разделы, определение тем для изучения в соответствии с учебным графиком школы. 6. Утверждение разработанной рабочей программы на заседании методического объединения или педагогического совета в установленном в организации порядке.		
10	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. При разработке рабочей программы дисциплины необходимо расставить приоритеты в нормативных документах. Расположите их в порядке убывания юридической силы (от 1 — высшая сила, к 4 — низшая): 1. Устав образовательной организации. 2. Примерная основная образовательная программа (ПООП). 3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по соответствующему уровню образования. 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.	4, 3, 2, 1	Педагогика
11	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля,	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.		образовательными потребностями
12	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике.	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установите верную последовательность формирования и коррекции действий школьников с нарушением зрения при подготовке и проведении самостоятельных и практических работ 1. Упражнение и совершенствование этапных действий, умений и навыков. 2. Контроль и оценка всей системы действий при выполнении самостоятельной, лабораторной или практической работы. 3. Самостоятельное выполнение практического задания. 4. Объяснение и показ учащимся необходимых действий по каждому этапу предложенной работы. 5. Оценка коррекционных действий и их результатов. 6. Самостоятельное выполнение учениками отдельного этапа задания, его осмысление. 7. Коррекция действий учащихся на данном этапе.	4, 6, 7, 5, 1, 3, 2.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Запишите развернутый обоснованный ответ. Кириллу 7 лет. На правом ухе использует кохлеарный имплант. Прооперирован в 4 года. На левом ухе – слуховой аппарат (4-я степень тугоухости по международной классификации нарушений слуха). Имеет близкий к норме уровень общего и речевого развития, вступает в вербальные коммуникативные контакты со слышащими сверстниками. В системе дополнительного образования посещает театральную студию.	Решение, принятое родителями соответствует возможностям ребёнка и для него целесообразна инклюзивная практика.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Регулярно занимается с дефектологом. Родители приняли решение обучать ребёнка в условиях инклюзивной практики, то есть совместно со здоровыми сверстниками. Вопрос: соответствует ли решение, принятое родителями, возможностям ребёнка, целесообразна ли для него инклюзивная практика?		
17	Задание открытого типа с развернутым ответом. У младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) внимание неустойчиво. Это проявляется различным образом. Обычно устойчивое выполнение какой-либо деятельности ограничивается в I классе 5–7 минутами. Неустойчивость внимания сочетается с повышенной отвлекаемостью. Как может проявляться неустойчивость внимания у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР)?	Неустойчивость внимания у детей с ЗПР проявляется по-разному. У одних детей в начале выполнения задания наблюдается максимальная для них сосредоточенность, которая неуклонно снижается по мере продолжения деятельности, и ученик начинает делать ошибки или совсем перестает выполнять заданное. У других	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода выполнения заданных действий, а затем постепенно снижается.	
18	Задание с выбором нескольких верных ответов из предложенных и развернутым обоснованием выбора. Коррекция учебных трудностей, психологических и коммуникативных барьеров, которые могут отмечаться у младших школьников с нарушениями речи, предполагает участие в данном процессе таких специалистов как: 1) сурдопедагог; 2) учитель-логопед; 3) тифлопедагог; 4) олигофренопедагог; 5) учитель начальных классов; 6) педагог-психолог (или специальный психолог); 7) сурдолог.	2, 5, 6. Младшим школьникам с ТНР необходима помощь учителя-логопеда, так как у данной категории детей наблюдаются речевые нарушения. Педагог-психолог (или специальный психолог) осуществляет работу с эмоционально-волевой сферой, личностными особенностями,	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		психологическими и коммуникативными барьерами, которые также имеются у обучающихся с ТНР. Учитель начальных классов осуществляет коррекцию учебных трудностей, возникающих у младших школьников с ТНР в связи со структурой дефекта.	
19	Задание на установление последовательности Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают: 1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); 2. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и	1, 2, 3. Данные условия обеспечат доступность получения дополнительного образования учащимся с нарушениями зрения.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий; 3. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG); 4. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 5. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м.		
20	Задание на установление последовательности Определите критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ: 1. Знание психологических особенностей и опора на зону ближайшего развития ребенка; 2. Личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности; 3. Желание самореализоваться и заработать денег; 4. Владение современными педагогическими технологиями; 5. Гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку.	1, 2, 4, 5. У педагогов, работающих с детьми с ОВЗ должны быть сформированы: комплекс профессионально-ценностных ориентаций, мотивационно-личностная компетентность,	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		психологическая готовность к корректному восприятию детей с ОВЗ, а также способность к эмпатии и оказанию помощи.	

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика Психология	3 курс	Педагогика Психология Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
---------------	--------------------------	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1) Стадия осмысления - этап непосредственного контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение	3, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интереса к новой теме и определение целей. Запишите через запятую цифры в правильной последовательности.		
3	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.	интерактивные	Педагогика
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Современный педагог должен уметь использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Установите соответствие между названием педагогической технологии и её характеристикой. Педагогические технологии: А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения. В) Технология портфолио. Г) Технология проблемного обучения. Д) Технология проектного обучения.	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Характеристика педагогических технологий: 1) Педагогическая технология, направленная на охрану и укрепление здоровья детей в образовательном учреждении, развитие культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. 2) Педагогическая технология, в основе которой лежит организация деятельности обучающихся, основанная на получении информации путём решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях. 3) Педагогическая технология, направленная на обучение в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи. Продуктом решения может быть что угодно, например, план мероприятия, чертёж, видеоролик, выращенный в теплице урожай, дизайн помещения и др. 4) Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. 5) Педагогическая технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений обучающихся.		
5	Выберите один правильный ответ. В психологии под воспитанием в узком смысле чаще	2	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	всего понимают: 1. Процесс стихийного усвоения социальных норм 2. Целенаправленное формирование личности в соответствии с идеалами и ценностями 3. Обучение знаниям, умениям и навыкам 4. Медицинское воздействие на нервную систему		
6	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А.организация непосредственного общения с аудиторией; Б.управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В.анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г.моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
7	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный).	5, 2, 4, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса		
8	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры Возраст А . подростковый возраст Б. Старший дошкольный /младший школьный возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология
9	Расположите этапы формирования эталона (идеала) в подростковом возрасте в логической последовательности. А. Поведенческая реализация (попытка соответствовать образу в поступках) Б. Восприятие привлекательного образа (в литературе, медиа или окружении) В. Осознание образа как личной нормы жизненной цели	Б, Г, В, А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Эмоциональное принятие и идентификация с героем		
10	Соотнесите возрастной этап с ведущим контекстом (пространством) воспитания. Возрастной этап: А) Дошкольный возраст Б) Младший школьный возраст В) Подростковый возраст Контекст (пространство) воспитания: 1. Учебная деятельность и усвоение социальных норм через позицию ученика. 2. Интимно-личностное общение со сверстниками и групповая рефлексия. 3. Сюжетно-ролевая игра и усвоение моделей взрослых отношений.	А - 3, Б - 1, В - 2	Психология воспитательных практик
11	Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик
12	Впишите пропущенное слово: В подростковом возрасте воспитание должно выступать как	пробы	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создание пространства _____ и смыслоизвлечения, где подросток может безопасно тестировать новые социальные роли. Поле для ответа: _____		практик
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1. Да 2. Нет Педагогические решения: А. Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б. Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В. Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г. Целесообразность передачи заданий, связанных с	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>,	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка,	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. Цель воспитательной деятельности: А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. Психолого-педагогические технологии: 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.	А-2, Б-1, В-3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной	поощрение, наказание,	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	соревнование	воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика Психология	3 курс	Педагогика Психология
---------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме;	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания. Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных вариантов ответа. Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный Выберите буквы, под которыми указаны правильные ответы.		
3	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Социальное образовательное партнёрство — это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды). Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.	образования / образовательные	Педагогика
4	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	преимущественное	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Какое право имеют родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся перед всеми другими лицами. Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.		
5	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер: 1) с представителями организаций образования, 2) с представителями социальной и духовной сферы, 3) с бизнес-сообществом, 4) с _____ С кем ещё взаимодействует современный учитель? Впишите правильный ответ в указанное поле.	СМИ / средствами массовой информации	Педагогика
6	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали именно на таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видео песню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки в организации учебного процесса, уровень развития информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ между субъектами образовательных отношений. Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.		
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1) Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2) Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы.	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4) Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5) Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.		
8	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма взаимодействия педагогов, психологов, администрации и других работников образовательной организации, направленного на психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Результатом деятельности ПМПК является определение специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для изменения условий обучения и воспитания ребёнка необходимо выполнить определённую последовательность действий. Установите последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК: 1) Получение по запросу выписки из истории развития ребёнка с заключениями врачей, наблюдающих ребёнка в медицинской организации	3, 5, 1, 2, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	по месту жительства (регистрации). 2) Составление заключения консилиума образовательной организации. 3) Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребёнка в ПМПК. 4) Разработка адаптированной основной образовательной программы с учётом нозологии обучающегося. 5) Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Субъекты взаимодействия: А) Родители (законные представители). Б) Специалисты ПМПК. В) Представители бизнес-сообществ. Г) Представители СМИ. Цель взаимодействия данных субъектов: 1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог). 2) Социальная адаптация, профориентация, организация практик.	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению. 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации.		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик. А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия, Б) равноправный и партнёрский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия, В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования, Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования, Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося. Принципы педагогического взаимодействия: 1) гуманистическая направленность взаимодействия, 2) опережающий характер педагогической деятельности, 3) творческий подход к определению содержания и	А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	форм педагогической деятельности, 4) сотрудничество во взаимодействии, 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия.		
11	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных(внешних) к наиболее осознанным(внутренним): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки	2,4,5,1,3	Психология
12	Выберите один правильный ответ. Как понимается личность в классической отечественной психологии (на примере подходов А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна)? 1. Врожденная совокупность биологически обусловленных свойств (темперамент, задатки). 2. Социальное качество человека, формирующееся через включение индивида в систему общественных отношений и деятельности. 3. Устойчивая структура психических процессов, не зависящая от внешних условий.	3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Совокупность психофизиологических функций,обеспечивающих адаптацию к среде.		
13	Множественный выбор, несколько правильных Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителя с тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против) 5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником	2, 3, 4	Психология
14	С открытым ответом В каком возрасте, согласно периодизации Д.Б.Элькониной, ведущей деятельностью является «непосредственно-эмоциональноеобщение» со взрослым, а центральным новообразованием выступает «комплексоживления»? (Впишите возрастной период)	Младенчество	Психология
15	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогического руководства (по К.Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Демократический 3. Попустительский (либеральный) Характеристика А.Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы («попустительский») Б.Единоличное принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В.Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
16	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б. Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервые возникает в данном периоде. Возрастной период 1.Младенчество (0-1 год) 2.Раннее детство (1-3 года) 3.Дошкольный возраст (3-7 лет) 4.Младший школьный возраст (7-11 лет) 5.Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование А.Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б.Комплекс оживления, потребность в общении со взрослым В.Чувство взрослости, развитие самосознания Г.Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д.Кризис «Я сам», автономная речь, первичное	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самосознание		
17	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1.Младший школьник — ориентация на авторитет учителя 2.Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3.Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А.Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б.Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В.Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология
18	Установите соответствие Соотнесите признак эмоционального выгорания педагога с проявлением в его взаимодействии с учениками: Признак выгорания 1.Деперсонализация (обесценивание, чуждость) 2.Редукция личных достижений 3.Эмоциональное истощение Проявление А. «Я им уже сто раз объяснял — бесполезно, пусть	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сами думают» Б.«Раньше я хотел им помочь, а теперь — лишь бы отстали» В. «Яничего не могу изменить, я плохой учитель»		
19	Установите последовательность Расположите этапы конструктивного родительского собрания в правильной последовательности: 1. Обсуждение общих вопросов (планы, мероприятия, требования) 2. Позитивное начало (благодарность родителям за сотрудничество, достижения класса в целом) 3. Разбор проблемных ситуаций без «ярлыков» («У нас есть трудность — давайте её решим», а не «Ваши дети плохие») Индивидуальные консультации (по записи, без публичного обсуждения конкретных детей)	2, 1, 3, 4	Психология
20	Как расшифровывается аббревиатура «ЗБР» по Л.С.Выготскому?.	зона ближайшего развития	Психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Науки о Земле	3 курс	Педагогика Психология Геоэкология
2 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? А) Принцип наглядности. Б) Принцип научности.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Принцип деятельности и развития. Г) Принцип доступности. Выберите букву, под которой указан правильный ответ.		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите по порядку этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику. 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло). 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать). 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата.	2, 3, 1, 4	Педагогика
3	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите названия методов педагогического исследования с их характеристиками: Характеристики методов педагогического исследования:	А-1, Б-3, В-4, Г-5, Д-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можно получить конкретный фактический материал. Б) Метод целенаправленного получения информации в устной или письменной форме путём очного или заочного общения с респондентом / респондентами. В) Разновидность беседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственного высказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод, позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии, письма и пр.). Д) Метод целенаправленного получения информации, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов. Методы педагогического исследования: 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ		
5	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Процесс создания модели будущего педагогического процесса (урока, программы, мероприятия) называется педагогическим _____.	проектированием	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Для диагностики социально-психологического климата и структуры межличностных отношений в 7 классе педагогу научно обоснованно использовать метод: А.социометрия Б.тестирование на IQ В.проективного рисунка человека Г. анализ продуктов деятельности	А	Психология
7	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б.Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде	Б, Г, А, В	Психология
8	Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическом порядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Ж. Пиаже: А. стадия конкретных операций Б.сенсомоторный интеллект В. стадия формальных операций Г. дооперациональное мышление	Б, Г, А, В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Соотнесите возраст и доминирующий познавательный процесс: Возраст 1. младенчество 2. Раннее детство 3. Дошкольное детство 4. Подростковый возраст Познавательный процесс А мышление Б. восприятие В. ощущение Г. память	1-В, 2- Б, 3 Г, 4- А	Психология
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Автор теории поэтапного формирования умственных действий является	П.Я. Гальперин, Гальперин, Гальперин П.Я.	Психология
11	Выберите верный вариант ответа. В каком из перечисленных географических регионов мира наблюдается наибольшее биологическое разнообразие? А. Российская Арктика Б. Скандинавский полуостров В. Амазония Г. Урал	В	Науки о Земле
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Как называется главная река с её притоками? Поле для ответа: _____	Речная система	Науки о Земле

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Как называется линия на карте или местности,отделяющая бассейны двух рек? Поле для ответа: _____	Водораздел	Науки о Земле
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Сезонные ветры, которые дважды в год меняют своё направление на противоположное называются Поле для ответа: _____	Муссоны	Науки о Земле
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Постоянные (глобальные) устойчивые ветры тропических широт, дующие к экватору из субтропических областей высокого давления называются Поле для ответа: _____	Пассаты	Науки о Земле
16	Выберите верный вариант ответа. Какая функциональная зона национального парка запрещена для посещения? 1. Особо охраняемая 2. Заповедная 3. Туристско-рекреационная 4. Традиционного природопользования	2.	Геоэкология
17	Выберите верный вариант ответа. Какой из регионов России был наиболее сильно подвержен физическому виду загрязнения? 1. Челябинская область 2. Омская область 3. Московская область	1	Геоэкология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Кемеровская область		
18	Выберите верный вариант ответа. Какой из перечисленных видов экологического мониторинга присущ биосферным заповедникам? 1. Локальный 2. Региональный 3. Глобальный	3	Геоэкология
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) Какая бывшая крупная акватория центральной Евразии является примером сокращения речного стока? Поле для ответа: _____ море	Аральское	Геоэкология
20	Установите соответствие. Определите соответствие стран районам с существующими геоэкологическими проблемами. А. Районы деградации лесных массивов Б. Районы загрязнения Мирового океана нефтью и нефтепродуктами В. Районы комплексного нарушения земель Г. Районы радиоактивного загрязнения Страны: 1. Белоруссия, 2. Индонезия, 3. Южно-Африканская Республика, 4. Страны Персидского залива	А - 2 Б - 4 В - 3 Г - 1	Геоэкология

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Геология Картография с основами топографии Общее землеведение Технологии цифрового образования	4 курс	Физическая география России Теория и методика обучения географии Геоинформационные системы Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Методический практикум Основы научно-исследовательской и самостоятельной деятельности в географии
2 курс	Геология Картография с основами топографии Общее землеведение Физическая география материков и океанов Общая экономическая и социальная география	5 курс	Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира
3 курс	Физическая география материков и океанов Физическая география России Теория и методика обучения географии Экономическая и социальная география		

	России Методы исследовательской и проектной деятельности Методы математической обработки данных Общая экономическая и социальная география		
--	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой метод относительной геохронологии основан на изучении остатков животных и растений? сеймостратиграфический литостратиграфический ритмостратиграфический биостратиграфический	биостратиграфический	Геология
2	К антропогенным формам рельефа относятся: барханы, холмы, курганы, гряды	курганы	Геология
3			Картография с основами топографии
4			Картография с основами топографии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между водными массами Мирового океана и их характеристиками <i>Характеристики поверхностных водных масс Мирового океана :</i> А)Самая теплая водная масса Б)Самая холодная водная масса В)Самая плодородная водная масса Г)Самая соленая водная масса <i>Поверхностные водные массы Мирового океана:</i> 1)Полярная 2)Умеренная 3)Тропическая 4)Экваториальная 5)Субполярная	А - 4, Б - 1, В - 5, Г - 3	Общее землеведение
6	Расположите элементы в правильной последовательности следующие друг за другом океанические течения. В ответе пронумеруйте последовательность элементов. 1. Северо-Атлантическое течение 2. Северное пассатное течение в Атлантике 3. Норвежское течение 4. Антильское течение 5. Гольфстрим Г)Самая соленая водная масса	2 - 4 - 5 - 1 - 3	Общее землеведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Какой цифрой на карте Капские горы?	8	Физическая география материков и океанов
8	Какой цифрой на карте обозначена река Замбези	10	Физическая география материков и океанов
9	Какой цифрой на карте обозначена река Ангара	15	Физическая география России
10	Какой цифрой на карте обозначена река Кама?	13	Физическая география России
11			Теория и методика обучения географии
12			Теория и методика обучения географии
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 слова) Информационная система централизованного хранения и коллективного использования данных называется:	Банк данных	Геоинформационные системы
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) Набор параметров, используемых для	Датум	Геоинформационные системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	трансформации референц-эллипсоида в локальные географические координаты, называется:								
15	Выберите правильный ответ. Какая информационная технология наиболее подходит для оперативного получения данных о миграционных потоках между регионами России в текущем году? а) данные спутниковой съёмки низкого разрешения. б) публичная кадастровая карта Росреестра. с) статистическая база данных Росстата (оперативные отчёты о миграции). д) поисковая система Яндекс (общий веб-поиск).	с)	Экономическая и социальная география России						
16	Установите соответствие между типом информационной технологии и примером профессиональной задачи в социально-экономической географии <table> <tr> <td>Тип ИТ</td> <td>Профессиональная задача</td> </tr> <tr> <td>1. Геоинформационные системы (ГИС)</td> <td>А. Сравнение динамики ВРП регионов РФ за последние 10 лет с помощью таблиц и графиков</td> </tr> <tr> <td>2. Электронные таблицы и статистические пакеты (Excel, SPSS)</td> <td>Б. Создание интерактивной карты плотности населения России с возможностью наложения слоёв (дороги, города)</td> </tr> </table>	Тип ИТ	Профессиональная задача	1. Геоинформационные системы (ГИС)	А. Сравнение динамики ВРП регионов РФ за последние 10 лет с помощью таблиц и графиков	2. Электронные таблицы и статистические пакеты (Excel, SPSS)	Б. Создание интерактивной карты плотности населения России с возможностью наложения слоёв (дороги, города)	1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	Экономическая и социальная география России
Тип ИТ	Профессиональная задача								
1. Геоинформационные системы (ГИС)	А. Сравнение динамики ВРП регионов РФ за последние 10 лет с помощью таблиц и графиков								
2. Электронные таблицы и статистические пакеты (Excel, SPSS)	Б. Создание интерактивной карты плотности населения России с возможностью наложения слоёв (дороги, города)								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Спутниковые снимки и данные дистанционного зондирования 4. Базы данных открытого доступа (Росстат, ЕМИСС)	В. Оценка уровня урбанизации регионов по данным переписи населения Г. Выявление изменений площади сельскохозяйственных земель в Черноземье за последние 5 лет	
17	Вставьте пропущенное слово (или словосочетание) в соответствующем падеже. Совокупность методов, процессов и программно-аппаратных средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и отображения информации, называется _____ технологией.	информационной	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Верно ли утверждение.? "Информационно-образовательная среда – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий" Ответ: а) верно б) не верно	а) верно	Методы исследовательской и проектной деятельности
19			Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			математической обработки данных
20			Методы математической обработки данных
21	Расположите этапы решения профессиональной педагогической задачи «Создание интерактивного рабочего листа для учащихся» с использованием современного онлайн-конструктора в хронологическом порядке. 1.Регистрация в сервисе и создание нового проекта 2.Публикация ресурса по ссылке или QR-коду 3.Формулировка учебной цели и подбор дидактического материала 4. Добавление интерактивных элементов (перетаскивание, ввод текста, видео) 5. Предварительный просмотр и проверка работоспособности на мобильном устройстве	3, 1, 4, 5, 2	Технологии цифрового образования
22	Какой числовой идентификатор присваивается каждому устройству в локальной или глобальной компьютерной сети для обеспечения обмена данными, знание которого необходимо учителю при настройке сетевого оборудования в классе?	IP-адрес	Технологии цифрового образования
23			Общая экономическая и социальная география

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24			Общая экономическая и социальная география
25	Выберите один вариант ответа. Какая из перечисленных стран является лидером в производстве программного обеспечения в регионе Южная Азия? А. Индия Б. Бангладеш В. Шри-Ланка Г. Мальдивские острова	А.	Экономическая и социальная география мира
26	Выберите один вариант ответа. Какой из перечисленных экономических районов стран Европы является лидером по производству продукции точного машиностроения? А. Лотарингия Б. Сицилия В. Бавария Г. Рур	В.	Экономическая и социальная география мира
27			Методический практикум
28			Методический практикум
29			Основы научно-исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			и самостоятельной деятельности в географии
30			Основы научно-исследовательской и самостоятельной деятельности в географии

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Карта формирования компетенции

1 курс	Геология Картография с основами топографии Общее землеведение История великих географических открытий	4 курс	Физическая география России Теория и методика обучения географии География Омской области Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Методический практикум Ландшафты регионов
2 курс	Биогеография География почв с основами почвоведения Геология Картография с основами топографии Общее землеведение Физическая география материков и океанов Общая экономическая и социальная география Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	5 курс	География Омской области Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира
3 курс	Физическая география материков и океанов Физическая география России		

	Теория и методика обучения географии Экономическая и социальная география России Общая экономическая и социальная география		
--	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие терминов биogeографии и их определений термины 1. Флора 2. Растительность 3. Животное население определения А. Совокупность сообществ животных данной территории Б. Совокупность видов растений данной территории В. Совокупность видов животных данной территории Г. Совокупность фитоценозов данной территории	1-Б, 2-Г, 3-А	Биogeография
2	Вид, имеющий ограниченный ареал и встречающийся лишь в пределах какой-либо области, называется _____	эндемиком / эндемик	Биogeография
3	Господствующий тип водного режима в таежно-	3	География почв с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лесной зоне. 1. Непромывной 2. Промывной 3. Периодически-промывной 4. Выпотной Ответ запишите цифрой		основами почвоведения
4	Какой источник переувлажнения способствует образованию болотных почв верхового типа заболачивания? 1. Грунтовые высокоминерализованные воды 2. Атмосферные осадки 3. Грунтовые слабоминерализованные воды 4. Атмосферные осадки и грунтовые воды Ответ запишите цифрой	2	География почв с основами почвоведения
5	Кавказ выше Алтая из-за того, что: позднее образовался, сложен более твердыми породами, испытывал дополнительные поднятия, расположен южнее	позднее образовался	Геология
6	Продолжите предложение: « палеонтологическим методом ведутся поиски ...» глубинных структур органических остатков минералов и горных пород полезных ископаемых	органических остатков	Геология
7			Картография с основами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			топографии
8			Картография с основами топографии
9	Расположите элементы в правильной последовательности по этапам процесса формирования барической системы (циклона) в хронологическом порядке. Пронумеруйте каждый элемент. 1. Восходящие токи воздуха 2. Поступление солнечной радиации 3. Формирование областей пониженного давления воздуха 4. Нагрев земной поверхности 5. Нагрев приземного воздуха	2 - 4 - 5 - 1 - 3	Общее землеведение
10	Укажите 2 фазы Луны, при которых наблюдаются наибольшие приливы в Мировом океане. 1. Новолуние 2. Полнолуние 3. Первая четверть 4. Последняя четверть	1 - 2	Общее землеведение
11	реки Северной Австралии имеют преимущественно питание 1) дождевое 2) снеговое 3) ледниковое 4) грунтовое	1	Физическая география материков и океанов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Влажный субтропический климат севера полуострова Флорида и Атлантического побережья характеризуется поступлением в летнее время... 1. континентального воздуха умеренных широт 2. морского воздуха умеренных широт 3. морского тропического воздуха	3	Физическая география материков и океанов
13	<i>Выберите тектонические структуры, расположенные в пределах Русской платформы:</i> 1 -Анабарский щит, 2 – Балтийский щит, 3- Туруханское поднятие, 4 – Тиманское поднятие, 5 – Глазовская синеклиза, 6 –Алданский щит, 8 – Воронежская антеклиза, 9 –Ленно-Ангарский прогиб. Ответ запишите в виде последовательности цифр	2-4-5-8	Физическая география России
14	<i>Выберите водные объекты, которые расположены в пределах Западно Сибирской физико-географической страны:</i> 1- оз. Байкал, 2- оз. Чаны, 3 – оз. Телецкое, 4- оз. Валдайское , 5 -р. Колыма, 6 – р. Тобол, 7- р. Тара, 8 – р. Пур, 9 – р. Индигирка. Ответ записать в виде последовательности цифр	2-6-7-8	Физическая география России
15	Отметьте два термина, относящихся к завоеванию европейцами земель в Центральной Америке? 1) колония 2) навигация 3) крестоносец 4) конкистадор Ответ запишите номерами правильных вариантов	1,4	История великих географических открытий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Назовите имя русского мореплавателя возглавившего первую русскую кругосветную экспедицию? 1) Александр Крузенштерн 2) Иван Крузенштерн 3) Фаддей Беллинсгаузен ответ запишите номером правильного ответа	1	История великих географических открытий
17			Теория и методика обучения географии
18			Теория и методика обучения географии
19	Расположите элементы в правильной последовательности. Определите верную последовательность расположения ландшафтов с севера на юг: Варианты ответов: А) Бессточные замкнутые понижения, расчленённые овражной сетью, с солёными озёрами (с грязями), с галофитно-разнотравно-полынным и типчаковыми степями на солончаках и солонцах лугово-чернозёмных Б) Озерно-грядно-ложбинные аллювиальные равнины сосоково-березовыми разнотравно-сосновыми лесами на солонцах черноземно-луговых, и серыми лесными	В – Б – А	География Омской области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осолоделыми почвами на гривах В) Повышенные плоские водоразделы с кустарничково-осоково-сфагновыми грядово-мочажинными преимущественно верховыми болотами с рямовой сосной, кедром и вторичными торфяными озерами		
20	Расположите элементы в правильной последовательности. Определите верную последовательность расположения районов с запада на восток: А) Омский Б) Исилькульский В) Калачинский Г) Кормиловский	Б - А - Г - В	География Омской области
21	Укажите месторождения железной руды Курской магнитной аномалии а) Рудногорское б) Яковлевское с) Лебединское д) Губкинское е) Коршуновское	б, с, д	Экономическая и социальная география России
22			Экономическая и социальная география России
23			Общая экономическая и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			социальная география
24			Общая экономическая и социальная география
25	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите страны-гиганты по численности населения и их столицы Страны- гиганты: 1) Нигерия 2) Индонезия 3) Пакистан 4) Мексика 5) Бангладеш Столицы: А) Дакка Б) Абуджа В) Исламабад Г) Джакарта Д) Мехико	1-Б 2-Г 3-В 4-Д 5-А	Экономическая и социальная география мира
26	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите европейские страны и субрегионы, в состав котрых они входят Европейские страны: 1) Греция	1-Б 2-В 3-А 4-Г	Экономическая и социальная география мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	2) Бельгия 3) Норвегия 4) Румыния Субрегионы: А) Северная Европа Б) Южная Европа В) Западная Европа Г) Восточная Европа										
27			Методический практикум								
28			Методический практикум								
29	Установите соответствие между технологическим процессом (этапом) и его характеристикой. <table> <tr> <td>Технологический процесс (этап)</td> <td>Характеристика технологического процесса (этапа)</td> </tr> <tr> <td>1. Доменная плавка</td> <td>А. Переработка жидкого чугуна в сталь продувкой технически чистым кислородом</td> </tr> <tr> <td>2. Кислородно-конвертерный передел</td> <td>Б. Получение стальных заготовок из жидкой стали путём кристаллизации в водоохлаждаемом кристаллизаторе</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>В. Обогащение железных руд</td> </tr> </table>	Технологический процесс (этап)	Характеристика технологического процесса (этапа)	1. Доменная плавка	А. Переработка жидкого чугуна в сталь продувкой технически чистым кислородом	2. Кислородно-конвертерный передел	Б. Получение стальных заготовок из жидкой стали путём кристаллизации в водоохлаждаемом кристаллизаторе	3.	В. Обогащение железных руд	1 - Г; 2 - А; 3 - Б; 4 - В.	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства
Технологический процесс (этап)	Характеристика технологического процесса (этапа)										
1. Доменная плавка	А. Переработка жидкого чугуна в сталь продувкой технически чистым кислородом										
2. Кислородно-конвертерный передел	Б. Получение стальных заготовок из жидкой стали путём кристаллизации в водоохлаждаемом кристаллизаторе										
3.	В. Обогащение железных руд										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Непрерывная разливка стали 4. Магнитная сепарация Г. Восстановление железа из рудных материалов в шахтной печи с получением чугуна		
30	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите технические культуры и производственную группу, к которой они относятся: Культура		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
32	<i>Выберите одну характеристику из предложенного списка, соответствующую описанию ландшафтов Западно-Сибирской физико-географической страны:</i> 1. Выделяется разнообразным рельефом, где есть крупные возвышенности, обширные низменности и гряды. Хорошо выражена высотная ярусность ландшафтов. 2. Отличается рельефом с незначительными колебаниями высот, отдельные участки в окраинных частях равнины превышают 200 м. Средняя высота составляет 120 м. Заболочена. Природная страна классической широтной зональности. 3. Поднята на значительную высоту (до 400-600 м и выше) и глубоко расчленена крупными речными долинами. Преобладают горно-лесные и лесотундровые мерзлотные ландшафты. 4. Образует огромный амфитеатр, обрамленный с севера, запада и востока горами. Ландшафтная структура представлена преимущественно горно-плоскогорным классом ландшафтов.	2	Ландшафты регионов

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 курс	Науки о Земле	4 курс	Основы вожатской деятельности Методический практикум Ландшафты регионов
3 курс	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	5 курс	Модерация проектной и учебно- исследовательской деятельности по географии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один правильный вариант ответа Какое определение наиболее полно отражает	Б	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сущность воспитания как психолого-педагогического феномена? А) Стихийное воздействие среды на становление личности. Б) Целенаправленная деятельность по формированию у воспитанников системы взглядов, убеждений, качеств и привычек поведения. В) Процесс адаптации индивида к требованиям общества. Г) Трансляция культурного опыта от поколения к поколению в любых формах. Д) Совокупность методов обучения, направленных на усвоение знаний.		практик
2	Расположите этапы развёртывания воспитательной технологии. Элементы для упорядочения: 1. Целеполагание и планирование. 2. Диагностика исходного уровня воспитанности. 3. Реализация воспитательных мероприятий. 4. Анализ и оценка результатов. 5. Проектирование содержания и выбор методов	2, 1, 5, 3, 4	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите стиль воспитания с его описанием Стиль воспитания: А) Авторитарный Б) Демократический В) Игнорирующий Г) Потворствующий	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Нормативный Описание стиля воспитания 1) Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2) Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3) Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4) Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5) Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
4	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности	игра / Игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.		
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности
6	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Описание формы: А) Специально организованный ежедневный ритуал,	А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра - движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность. В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза».		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Наименование формы: 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Как называется континент, открытый русскими мореплавателями Фаддеем Фаддеевичем Беллинсгаузеном и Михаилом Петровичем Лазаревым? Поле для ответа: _____	Антарктида	Науки о Земле
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Как называется российская антарктическая научная станция, расположенная в центре Антарктиды вблизи Южного геомагнитного полюса Земли? Поле для ответа: _____	Восток	Науки о Земле
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Какой российский учёный создал учение о почве как самостоятельным природным теле? (Вписать имя, отчество и фамилию) Поле для ответа: _____	Василий Васильевич Докучаев	Науки о Земле

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите, какие направления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов: А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое	А, Б, Г, Д, Е	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы школы, определяет цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) модули. Среди предложенных модулей определите, какие из	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д - 2, Е - 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	них являются вариативными, а какие – инвариантными. Название уровня: А) Классное руководство Б) Профориентация В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Вид модуля: 1) Вариативный 2) Инвариантный		
12	Прочитайте текст и впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименования курса внеурочной деятельности.	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13			Методический практикум
14			Методический практикум
15			Методический практикум
16			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
17			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
18			Модерация проектной и учебно-исследовательской деятельности по географии
19	Участки территории или акватории, на которых сохраняется в естественном состоянии весь природный комплекс, т.е. полностью изъятые из хозяйственного использования: 1) заповедник;	1	Ландшафты регионов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) заказник; 3) природный резерват; 4) национальный парк; 5) памятник природы.		
20	Какие ландшафты более стабильны 1) ландшафты с большим разнообразием биоты 2) ландшафты с малым разнообразием биоты	1	Ландшафты регионов
21	Кто сформулировал представление о закономерных связях между компонентами природы, обосновал учение о почве как особом природном объекте, дал комплексную характеристику природных зон России: Выберите один ответ: 1). Б. Б. Полынов 2). В. В. Докучаев 3). А. Гумбольдт 4)Л. С. Берг	2	Ландшафты регионов

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 курс	Общее землеведение	4 курс	Теория и методика обучения географии География Омской области Экономическая и социальная география мира Методический практикум Практикум по географическому краеведению Основы научно-исследовательской и самостоятельной деятельности в географии
2 курс	Педагогика Психология Биогеография Общее землеведение Общая экономическая и социальная география Основы экономики и технологии	5 курс	География Омской области Экономическая и социальная география мира

	важнейших отраслей хозяйства		
3 курс	Педагогика Психология Геоэкология Теория и методика обучения географии Общая экономическая и социальная география		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Исследования показывают, что наиболее успешно в процессе обучения формируются такие личностные результаты как ценностное отношение к своей Родине — России у обучающихся на этапе подростковой школы (12-15 лет). Из предложенного списка выберите наиболее подходящие образовательные технологии, позволяющие достичь данных запланированных личностных результатов подростков: А) прямая инструкция и внушение; непосредственное обучение; Б) групповая работа; тренинг межличностных отношений; дискуссия; В) выполнение теста, контрольной работы Выберите букву, под которой указан правильный ответ.	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между компонентами развивающей образовательной среды и их основной педагогической функцией в достижении образовательных результатов. Компоненты образовательной среды: А) Использование цифровых лабораторий, симуляторов физических процессов или VR-туров по историческим местам. Б) Размещение в классе портфолио и проектов учащихся, «стены идей», карт понятий, созданных самими учениками. В) Регулярное проведение учебных дебатов, мозговых штурмов и защита групповых проектов перед аудиторией. Г) Предоставление ученикам возможности выбора темы проекта, уровня сложности задания или способа представления результата. Функции в достижении результатов обучения: 1) Формирование коммуникативных навыков, умения работать в команде, распределять роли и нести ответственность, что способствует достижению метапредметных результатов. 2) Создание предметной основы для освоения теоретических знаний и отработки практических умений, что напрямую ведёт к достижению предметных результатов. 3) Моделирование реальных объектов и процессов,	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализация абстрактных понятий, что способствует глубокому пониманию материала и достижению как предметных, так и метапредметных результатов. 4) Повышение учебной мотивации, формирование чувства принадлежности к сообществу, демонстрация ценности интеллектуального труда и личного вклада каждого, что влияет на личностные результаты.		
3	установите соответствие между содержательными характеристиками образовательной среды и названием, авторами моделей Названия, авторы моделей образовательной среды: 1). Эколого-личностная модель образовательной среды, В.А. Ясвин; 2). Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды, В.В.Рубцов; 3). Антрополого-психологическая модель образовательной среды, В.И.Слободчиков; 4). Эколого-психологическая модель образовательной среды, В.И. Панов. Содержательные характеристики:	1 - Б, 2 - Г, 3 - В, 4 - А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) «система педагогических и психологических условий и влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов и способностей, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся, в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации. Б) «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении». В) «динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося». Г) «сложившаяся полиструктурная система прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данной школе».		
4	Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки и внедрения развивающей образовательной программы: 1.Определение целей ипланируемых результатов обучения. 2.Проведение анализаобразовательных потребностей, возможностей и психологических особенностей обучающихся. 3.Оценка эффективностипрограммы и ее корректировка. 4.Выбор современныхпсихолого-педагогических и информационных технологий. 5.Непосредственнаяреализация учебно-воспитательного процесса.	2 1 4 5 3	Психология
5	Часть земной поверхности или акватории, в пределах которой достаточно долгое время встречаются популяции определенного вида или другого систематического таксона, называется: А) биогеоценоз Б) ареал В) сообщество Г) ярус	Б/ ареал	Биогеография
6	Совокупность всех представителей класса птиц принято называть:	А/ орнитофауна	Биогеография

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) орнитофауна Б) герпитофауна В) энтомофауна Г) териофауна		
7	Выберите верный вариант ответа. Кто из выдающихся российских учёных-естествоиспытателей разработал учение о почве как самостоятельном природном теле? А. Владимир Вернадский Б. Василий Докучаев В. Дмитрий Менделеев Г. Виктор Сочава	Б	Геоэкология
8	Выберите верный вариант ответа. Какие из предложенных видов антропогенной деятельности соответствуют концепции устойчивого развития и можно ли их считать видами рационального природопользования? А. Добыча полезных ископаемых Б. Создание экофильных технологий В. Дампинг Г. Захоронение отходов на полигонах	Б	Геоэкология
9	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между оболочками (сферами) Земли и их характеристиками <i>Характеристики оболочек Земли :</i> А)Название нижней части атмосферы Земли	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Общее земледование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б)Самая холодная часть атмосферы Земли В)Часть атмосферы Земли, содержащая вещество в виде плазмы Г)Оболочка Земли, защищающая планету от солнечного ветра <i>Оболочки (сферы) Земли:</i> 1)Мезосфера 2)Ионосфера или термосфера 3)Магнитосфера 4)Тропосфера 5)Стратосфера		
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Из скольки частей состоит атмосфера Земли? Укажите число цифрой.	5	Общее землеведение
11			Теория и методика обучения географии
12			Теория и методика обучения географии
13	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите природные достопримечательности Омской области с севера на юг. А) Берег Кроманьонца Б) Берег Черского В) Берег Драверта	А - Г - В - Б	География Омской области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Чудская гора		
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. На каком озере находится рабочий посёлок Крутинка? Поле для ответа: _____	Ик	География Омской области
15			Общая экономическая и социальная география
16			Общая экономическая и социальная география
17	Расположите элементы в правильной последовательности. Определите верную последовательность событий на политической карте мира начиная с самого древнего: Элементы для упорядочения: 1) Распад колониальной системы и образование суверенных государств (Индия, Индонезии, Пакистана и др.) 2) Распад Австро-Венгрии 3) Распад СССР и появление вместо него 15 новых государств 4) Переименование Свазиленда в Эсватини 5) Получение независимости Африканскими	2 – 1 – 5 – 3 – 4	Экономическая и социальная география мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государствами		
18	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между зарубежным государством и исторической областью, в состав которого оно входит. Зарубежные государства: А) Куба Б) Швеция В) Австрия Г) Камбоджа Исторические области: 1 – Альпийский регион 2 – Индокитай 3 – Скандинавия 4 – Вест-Индия	А – 4 Б – 3 В – 1 Г – 2	Экономическая и социальная география мира
19			Методический практикум
20			Методический практикум
21	Установите соответствие между видом образовательного результата и примером учебной деятельности, обеспечивающей его достижение на уроке по теме «Технология лесной и целлюлозно-бумажной промышленности». Вид результата Пример учебной деятельности	1 — Б (выражение собственной позиции, оценка последствий) 2 — В (объяснение технологии, название стадий) 3 — А	Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Личностный результат – экологическая ответственность 2. Предметный результат – знание технологических процессов 3. Метапредметный результат – регулятивные УУД	А. Учащиеся на основе статистических данных самостоятельно формулируют цель мини-исследования «Как снизить расход бумаги в школе?» и составляют план его проведения Б. Учащиеся в ходе дискуссии «Бумага и природа» высказывают собственную позицию о бережном использовании ресурсов, приводят аргументы и оценивают последствия безответственного потребления В. Учащиеся объясняют роль сульфатной варки в производстве целлюлозы и называют основные стадии получения бумаги	(самостоятельное целеполагание и планирование)
22	Расположите этапы технологического процесса в машиностроении в правильной последовательности:	В, Б, А	Основы экономики и технологии важнейших

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Сборочное производство Б. Обрабатывающее производство В. Заготовительное производство		отраслей хозяйства
23	В какой последовательности следует выстраивать географическую характеристику хозяйства региона: А) Экономико-географическое положение Б) География сельского хозяйства В) География транспорта Г) География промышленности Д) География внешнеэкономических связей Е) География сферы услуг	А - Г - Б - В - Е - Д	Практикум по географическому краеведению
24	Какую из перечисленных тем целесообразнее всего изучать с использованием экскурсии? 1. Географическое положение региона 2. География промышленности региона 3. Гидрология региона 4. География сферы услуг региона	3	Практикум по географическому краеведению
25			Основы научно-исследовательской и самостоятельной деятельности в географии
26			Основы научно-исследовательской и самостоятельной деятельности в географии

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

Карта формирования компетенции

2 курс	География почв с основами почвоведения	4 курс	Геоинформационные системы Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования Практикум по географическому краеведению
3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Школьники выполняли исследовательскую работу по изучению почв регионов. Установите соответствие между типами почв их особенностями. <i>Типы почв</i> А) арктические	А-2; Б-4; В-1	География почв с основами почвоведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) подзолистые В) каштановые <i>Особенности</i> 1) осветлённые почвы, образующиеся в условиях сухих степей 2) маломощны (1-5 см), образуют лишь отдельные пятна 3) встречаются в широколиственных лесах и под лесными участками лесостепей 4) занимают наибольшие площади в нашей стране, образуются в условиях промывного водного режима		
2	Соотнесите типы почвы с природной зоной, для которой они наиболее характерны Типы почв: 1) Подзолистые 2) Чернозёмы 3) Тундрово-глеевые 4) Серозёмы 5) Бурые лесные Природная зона: А) Тундра Б) Тайга и смешанные леса В) Степи и лесостепи Г) Пустыни и полупустыни	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д	География почв с основами почвоведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Д) Широколиственные леса Расположите элементы в правильной последовательности При изучении почвенного разреза были выделены почвенные горизонты. Расставьте горизонты почв в последовательности от верхних к нижним: 1) B₁ 2) B₂ 3) AB 4) A_{пах} 5) BC 6) C	4, 3, 1, 2, 5, 6 A пах AB B1 B2 BC C	География почв с основами почвоведения
4	Расположите элементы в правильной последовательности. При выполнении индивидуального проекта «Почвы России» основные затруднения школьника были связаны с изучением географических закономерностей распределения зональных типов почв. Установите правильную последовательность смены зональных типов почв с севера на юг 1. Подзолистые 2. каштановые 3. тундрово-глеевые 4. дерново-подзолистые	3-1-4-8-2-7-5-6	География почв с основами почвоведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5.сероземы 6.красноземы 7.серо-бурыепустынные 8.черноземы		
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) К какому датуму привязаны общедоступные космические снимки спутников «Роскосмоса»?	WGS-1984	Геоинформационные системы
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) Объекты, каждый из которых расположен только в одной точке пространства, представленной парой координат X,Y в ГИС называют:	Точечные	Геоинформационные системы
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) Площадные объекты, представленные набором пар координат (X,Y) или набором объектов типа линия, представляющих собой замкнутый контур в ГИС называют:	Полигоны	Геоинформационные системы
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) Привязка к карте объектов, расположение которых в пространстве задается сведениями из таблиц баз данных, называется:	Геокодирование	Геоинформационные системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										

9	Соотнесите тип учебного географического проекта с его доминирующим видом деятельности: <table><tr><td>Тип проекта</td><td>Вид деятельности учащихся</td></tr><tr><td>А. Практико-ориентированный</td><td>1. Изучение и описание влияния климата на быт населения тундры</td></tr><tr><td>Б. Исследовательский</td><td>2. Разработка экологами маршрута школьной тропы с установкой знаков</td></tr><tr><td>В. Информационный</td><td>3. Сбор и систематизация материала об особо охраняемых природных территориях</td></tr><tr><td>Г. Прикладной</td><td>4. Сбор полевого материала для доказательства влияния ТЭЦ на розу ветров</td></tr></table> Ответ: А-__, Б-__, В-__, Г-__	Тип проекта	Вид деятельности учащихся	А. Практико-ориентированный	1. Изучение и описание влияния климата на быт населения тундры	Б. Исследовательский	2. Разработка экологами маршрута школьной тропы с установкой знаков	В. Информационный	3. Сбор и систематизация материала об особо охраняемых природных территориях	Г. Прикладной	4. Сбор полевого материала для доказательства влияния ТЭЦ на розу ветров	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Методы исследовательской и проектной деятельности
Тип проекта	Вид деятельности учащихся												
А. Практико-ориентированный	1. Изучение и описание влияния климата на быт населения тундры												
Б. Исследовательский	2. Разработка экологами маршрута школьной тропы с установкой знаков												
В. Информационный	3. Сбор и систематизация материала об особо охраняемых природных территориях												
Г. Прикладной	4. Сбор полевого материала для доказательства влияния ТЭЦ на розу ветров												
10	Расставьте в правильной последовательности этапы проекта: 1) планирование проектной деятельности; 2) оценка и самооценка проекта; 3) презентация 4) реализация проекта; 5) выбор темы проекта;	5, 6, 1, 4, 2, 3	Методы исследовательской и проектной деятельности										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6) постановка целей и задач		
11	Расставьте в правильной последовательности этапы учебного исследования 1) выдвижение гипотезы исследования; 2) презентация 3) постановка целей и задач; 4) выбор темы исследования; 5) самостоятельная деятельность, фиксирование результатов 6) организация исследования: методы исследования, план	4, 3, 1, 6, 5, 2	Методы исследовательской и проектной деятельности
12	Прочтите внимательно и вставьте пропущенное слово Одним из главных метапредметных результатов проектной деятельности в географии является развитие _____, которое помогает обучающимся видеть пространственные закономерности и взаимосвязи в природе и обществе.	географического мышления	Методы исследовательской и проектной деятельности
13			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
14			Современные технологии проектирования и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			мониторинга географического образования
15			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
16			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
17	Соотнесите элементы двух списков. А) Какие источники краеведческой информации целесообразно использовать для раскрытия следующих тем? Б) Географическое положение региона В) Исторические этапы развития региона Г) Геологическое строение региона Д) География промышленности региона Источники краеведческой информации: 1. Статистический сборник по региону; 2. Геологическая карта региона; 3. Общегеографическая карта региона; 4. Архивные	А-3 Б-4 В-2 Г-1	Практикум по географическому краеведению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сведения по региону		
18	Какая из форм объединения обучающихся школьников способствует проведению регулярных туристских походов и почему? 1. Турклуб 2. Школьный музей 3. Школьное экскурсионное бюро 4. Школьный краеведческий лекторий	1	Практикум по географическому краеведению
19	Какая из форм объединения школьников способствует проведению регулярных экскурсий и почему? 1. Турклуб 2. Школьный музей 3. Школьное экскурсионное бюро 4. Школьный краеведческий лекторий	3	Практикум по географическому краеведению
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Какую тему каким методом краеведческих исследований следует изучать? А) Географическое положение региона Б) География промышленности региона В) Гидрология региона Г) Фенологические особенности региона Методы краеведческих исследований: 1. Картографический; 2. Статистический; 3. Полевых исследований; 4. Наблюдения	А-1 Б-2 В-3 Г-4	Практикум по географическому краеведению

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Карта формирования компетенции

3 курс	Геоэкология Теория и методика обучения географии	4 курс	Теория и методика обучения географии Методический практикум Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
---------------	---	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите верный вариант ответа. На каком из информационных ресурсов представлен Государственный доклад "О состоянии озера Байкал и мерах по его охране"? А. Сайт Русского географического общества Б. Сайт "Заповедная Россия" В. Сайт Всероссийского общества охраны природы Г. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации	Г	Геоэкология
2	Впишите правильный ответ указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово)	Экология	Геоэкология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Наука об отношениях живых организмов и их сообществ с другими живыми организмами и сообществами называется Поле для ответа:		
3	Выберите верный вариант ответа. На каком из информационных ресурсов представлен официальный перечень заповедников и национальных парков России? А. Сайт Русского географического общества Б. Сайт "Заповедная Россия" В. Сайт Всероссийского общества охраны природы Г. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации	Г	Геоэкология
4	Выберите соответствие информационных ресурсов представленной на них информации. А. Сайт Русского географического общества Б. Сайты госкорпораций Российской Федерации В. Сайты органов государственного управления по вопросам природных ресурсов и экологии в субъектах Российской Федерации Г. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации Виды информации: 1. Доклады о состоянии минерально-сырьевой базы Российской Федерации; 2. Доклады о состоянии окружающей природной	А - 3 Б - 4 В - 2 Г - 1	Геоэкология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	среды в субъектах Российской Федерации; 3. Возможность грантовой поддержки проектов в области охраны окружающей среды; 4. Доклады об устойчивом развитии промышленных производств		
5	Выберите верный вариант ответа. На каком из вышеуказанных Интернет-ресурсов размещён интерактивный атлас опасностей и рисков? А. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Б. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации В. Сайт Всероссийского общества охраны природы Г. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации	А	Геоэкология
6			Теория и методика обучения географии
7			Теория и методика обучения географии
8			Теория и методика обучения географии
9			Теория и методика обучения географии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10			Теория и методика обучения географии
11			Методический практикум
12			Методический практикум
13			Методический практикум
14			Методический практикум
15			Методический практикум
16			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
17			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
18			Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			технологии проектирования и мониторинга географического образования
19			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования
20			Современные технологии проектирования и мониторинга географического образования