

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): География, краеведение и школьный туризм

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория аргументации в исследовательской деятельности		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности. Элементы: 1. Оценка силы аргументов.	3, 4, 5, 1,2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.		
2	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации. 1. Разработка стратегии решения. 2. Определение проблемы. 3. Анализ имеющихся данных. 4. Оценка альтернатив. 5. Принятие решения.	2, 3, 4, 1,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите этапы построения доказательства. 1. Обоснование тезиса. 2. Формулировка тезиса. 3. Проверка логической корректности. 4. Подбор аргументов. 5. Формулировка вывода.	2, 4, 1, 3,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
4	Расположите этапы выявления логической ошибки. 1. Проверка вывода. 2. Анализ структуры рассуждения. 3. Определение тезиса. 4. Анализ аргументов.	3, 2, 4, 1,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Формулирование заключения.		
5	Расположите этапы системного анализа проблемы. 1. Формулирование критериев оценки. 2. Выявление элементов системы. 3. Определение проблемы. 4. Анализ взаимосвязей. 5. Выработка стратегии.	3, 2, 4, 1,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Расположите этапы экспертной оценки аргументации. 1. Проверка фактов. 2. Формулировка заключения. 3. Анализ тезиса. 4. Проверка логической связи. 5. Анализ источников.	3, 5, 1, 4,2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Расположите этапы подготовки аргументированной позиции. 1. Формулирование вывода. 2. Подбор доказательств. 3. Определение проблемы. 4. Анализ альтернатив. 5. Формулирование тезиса.	3, 5, 2, 4,1.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Соотнесите понятие и определение. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Демонстрация Г) Контраргумент Список Б 1. Рассуждение, связывающее аргументы с выводом 2. Положение, которое необходимо обосновать 3. Довод против исходной позиции 4. Основание доказательства	А-2 Б-4 В-1 Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
9	Соотнесите понятие и определение Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Демонстрация Г) Контраргумент Список Б 1. Рассуждение, связывающее аргументы с выводом 2. Положение, которое необходимо обосновать 3. Довод против исходной позиции 4. Основание доказательства 5. Эмоциональная оценка	А-2 Б-4 В-1 Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
10	Соотнесите понятие и определение	А-2 Б-4 В-1 Г-3	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Демонстрация Г) Контраргумент Список Б 1. Рассуждение, связывающее аргументы с выводом 2. Положение, которое необходимо обосновать 3. Довод против исходной позиции 4. Основание доказательства 5. Эмоциональная оценка		аргументации в исследовательской деятельности
11	Соотнесите понятие и определение А) Аргумент к личности Б) Подмена тезиса В) Ложная дилемма Г) Круг в доказательстве 1. Использование тезиса как основания 2. Критика личности вместо позиции 3. Искусственное ограничение выбора 4. Незаметная замена предмета обсуждения 5. Апелляция к большинству	А-2 Б-4 В-3 Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Соотнесите виды доказательств и области их применения. Список А А) Дедуктивное доказательство Б) Индуктивное доказательство В) Доказательство по аналогии Г) Эмпирическое доказательство Список Б 1. Логика и математика. 2. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов. 3. Научные исследования, основанные на экспериментальных данных. 4. Построение гипотез на основе сходства объектов. 5. Художественная литература.	А-1, Б-2, В-4, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
13	Что называется тезисом в структуре аргументации?	Положение, которое необходимо доказать	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Как называется логическая ошибка, при которой критикуется личность оппонента вместо его аргументов?	Аргумент к личности (ad hominem).	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Как называется вывод от общего положения к частному случаю?	Дедукция.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Как называется вывод от частных случаев к общему положению?	Индукция.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Как называется вывод, основанный на сходстве объектов?	Аналогия.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Как называется заключительный этап аргументации, отражающий результат доказательства?	Вывод.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Как называется процесс оценки достоверности и обоснованности доводов?	Критический анализ аргументации.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Как называется логическая ошибка, заключающаяся в замене обсуждаемого тезиса другим?	Подмена тезиса.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-2.3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
2			Теория, методика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			практика научно-исследовательской деятельности по географии
3			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
4			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
5			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
6			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
7			Теория, методика и практика научно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			исследовательской деятельности по географии
8			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
9			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
10			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
11			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
12			Теория, методика и практика научно-исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			деятельности по географии
13			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
14			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
15			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
16			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
17			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			географии
18			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
19			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
20			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Географическая культура		
----------------------	-------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание закрытого типа на установление соответствия. В рамках командной работы по подготовке научного доклада о «Географической картине мира» (ГКМ) участникам были распределены роли. Установите	1-Б, 2-А, 3-В.	Географическая культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствие между ролью участника команды и функцией ГКМ, которую он должен раскрыть в своей части доклада. Роль участника команды: 1. Аналитик, отвечающий за выявление пробелов в знаниях; 2. Интегратор, связывающий данные разных наук о Земле; 3. Методолог, проверяющий достоверность фактов Функция ГКМ: А. Синтезирующая; Б. Эвристическая; В. Обьективирования знаний		
2	Задание закрытого типа на установление соответствия. Для выработки стратегии полевого исследования члены команды должны понимать разницу между подходами географического мышления. Соотнесите подход с задачей, которую ставит перед группой руководитель. Подход мышления: 1. Территориальный; 2. Экологический; 3. Исторический. Задача, поставленная перед командой: А. Оценить влияние проектируемого объекта на ландшафт;	1-Б, 2-А, 3-В.	Географическая культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Определить границы распространения явления в пространстве; В. Выявить этапы формирования территориальной структуры района.		
3	Задание закрытого типа на установление соответствия. В ходе командной дискуссии о языке географии возник спор о роли различных средств выражения информации. Соотнесите средство языка географии с его коммуникативной задачей в командном проекте. Средство языка географии: 1. Карта; 2. Цифры и факты; 3. Термины. Коммуникативная задача: А. Передача точных количественных параметров объекта; Б. Создание пространственного образа территории; В. Обеспечение однозначности понимания внутри команды.	1-Б, 2-А, 3-В.	Географическая культура
4	Задание закрытого типа на установление соответствия. Руководитель команды распределяет кейсы для анализа между участниками. Соотнесите объект изучения с его категориальной принадлежностью в	1-А, 2-В, 3-Б	Географическая культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	географии. Объект изучения: 1. Территориальная организация общества; 2. Географическая оболочка; 3. Ареал. Географическая категория: А. Общественно-географическое понятие Б. Общегеографическое понятие В. Физико-географическое понятие		
5	Задание закрытого типа на установление последовательности. Руководитель проекта выстраивает алгоритм работы команды над исследованием. Расположите этапы командной работы в логической последовательности: от постановки задачи до презентации результата. 1. Определение географических границ объекта исследования (районирование). 2. Формулировка цели и гипотезы исследования. 3. Презентация выводов и защита проекта перед аудиторией. 4. Сбор и картографирование эмпирических данных.	2, 1, 4, 3.	Географическая культура
6	Задание закрытого типа на установление последовательности. Команда работает над созданием географической характеристики района. Расположите компоненты характеристики в порядке перехода от природной	3, 2, 1, 4.	Географическая культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основы к социально-экономической надстройке. 1. Территориально-производственные комплексы. 2. Ландшафтная структура. 3. Географическое положение (границы, ареал). 4. Единая система расселения.		
7	Задание закрытого типа на установление последовательности. Для успешной защиты проекта команда должна продемонстрировать владение языком географии. Расположите средства языка географии по степени их визуальной наглядности (от наиболее наглядного к наиболее абстрактному). 1. Термины и понятия. 2. Цифры и статистические данные. 3. Карта и картосхема.	3, 2, 1.	Географическая культура
8	Задание открытого типа с кратким ответом. В командной стратегии, направленной на решение проблем загрязнения, используется подход, требующий учета связей между человеком и окружающей средой. Этот подход называется:	экологический	Географическая культура
9	Задание открытого типа с кратким ответом. Для выработки командного плана действий было решено опираться не только на описания, но и на строгие научные утверждения, обобщающие опыт и отражающие закономерности. Такое утверждение называется:	теория	Географическая культура
10	Задание открытого типа с кратким ответом.	карта	Географическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Для того чтобы пространственная информация была понятна всем членам команды и заказчику, был создан особый графический документ, без которого невозможен язык географии. Этот документ называется:		культура
11	Задание закрытого типа на установление соответствия. Команда экспертов оценивает соответствие содержания школьного учебника научным основам географии. Соотнесите раздел содержания с соответствующим ему сквозным направлением. Раздел содержания в учебнике: 1. Анализ экологической ситуации в регионе; 2. Изучение быта и традиций народов мира; 3. Расчет коэффициента специализации района. Сквозное направление А. Экологизация; Б. Гуманитаризация; В. Экономизация.	1-А, 2-Б, 3-В.	Географическая культура
12	Задание закрытого типа на установление последовательности. Для формирования у команды единого понимания «географической культуры» лектор предлагает выстроить иерархию понятий от общего к частному. 1. Географическая картина мира. 2. Географическая культура. 3. Научные знания.	3, 1, 4, 2.	Географическая культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Географическое мышление.		
13	Задание закрытого типа на установление последовательности. Команда географов разрабатывает стратегию решения экологической проблемы региона. Расположите этапы применения подходов географического мышления в порядке их реализации. 1. Применение конструктивного подхода (разработка рекомендаций); 2. Применение проблемного подхода (выявление противоречий); 3. Применение системного подхода (анализ взаимосвязей компонентов); 4. Применение экологического подхода (оценка воздействия).	2, 3, 4, 1.	Географическая культура
14	Задание закрытого типа на установление последовательности. Студенты готовят командный доклад об истории формирования территории государства. Восстановите хронологическую последовательность изучения этапов, опираясь на исторический подход. 1. Анализ современных территориально-социально-экономических систем; 2. Изучение античных описаний территории; 3. Исследование изменений границ в Новое время;	2, 3, 4, 1.	Географическая культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Оценка влияния административных реформ советского периода.		
15	Задание закрытого типа на установление последовательности. Членам команды поручено разработать структуру школьного урока, реализующего концепцию географического образования. Расположите элементы содержания урока в логике «от теории к практике». 1. Знакомство с теорией размещения производства. 2. Решение практической задачи по выбору места для завода. 3. Введение понятия «территориальная организация общества». 4. Формулировка гипотезы о влиянии транспорта на расселение.	3, 1, 4, 2	Географическая культура
16	Задание закрытого типа на установление последовательности. В ходе дискуссии команда пытается классифицировать государства по-новому. Расположите этапы выработки нового критерия классификации в логике научного поиска. 1. Сбор массива статистических данных о разных странах. 2. Апробация выделенных типов на практике (картографирование).	3, 1, 4, 2.	Географическая культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выдвижение гипотезы о новом типологическом признаке. 4. Формулировка критерия и выделение групп стран.		
17	Задание открытого типа с кратким ответом. Часть команды настаивала на рассмотрении территории как совокупности заводов, дорог и городов, связанных потоками вещества и энергии. Руководитель пояснил, что в социально-экономической географии такая совокупность обозначается термином:	территориально-производственный комплекс (ТПК)	Географическая культура
18	Задание открытого типа с кратким ответом. Команда не могла прийти к единому мнению, пока руководитель не обозначил участок территории, ограниченный естественными рубежами, как целостный объект картографирования. Этот участок в терминологии географии называется:	геосистема	Географическая культура
19	Задание открытого типа с кратким ответом. Организуя командную работу над изучением миграций, лидер поставил задачу рассмотреть явление с позиций системного, исторического и экологического взглядов. Умение комбинировать эти подходы относится к понятию:	географическое мышление	Географическая культура
20	Задание открытого типа с кратким ответом. В стратегии проекта акцент был сделан на изучении местных традиций, культуры и истории населения, что соответствует такому сквозному направлению в	гуманитаризация.	Географическая культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	географическом образовании, как:		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере	2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
------------------	---	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа:</i> The article _____ with the informatization of education,	С	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions. Варианты ответов: A) deals, understands B) is dealing, is understanding C) deals, is understood D) dealt, understood		
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ:</i> Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing. Варианты ответов: A) Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems. B) Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place.	В	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.		
3	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the parts of the business letter in the correct order (1-6):</i> Элементы для упорядочения: 1. Best regards, 2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs. 5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.	3, 2, 4, 6, 1, 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
4	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps of the presentation process in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Summarize the key takeaways. 2. Greet the audience and introduce yourself. 3. Develop the main arguments with examples. 4. Check the equipment and projector.	4, 2, 3, 1, 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Ask for questions at the end.		
5	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the terms about scientific articles in List A (A-E) with their definitions in List B (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Abstract B) Literature Review C) Methodology D) Findings/Results E) Discussion <i>List B:</i> 1) What other researchers have said about this topic. 2) The final interpretation of the results and their implications. 3) What the research discovered, often shown in graphs or tables. 4) A short summary of the whole study, usually at the beginning. 5) How the data was collected and analyzed.	A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
6	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the English words in List A and their Russian equivalents in List B. Match each word phrase (A-H) with the proper equivalent (1-8).</i> <i>List A:</i> A) business communication styles B) information and communication technologies C) professional interaction	A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D) business talks E) communication technologies F) sociocultural differences G) academic and professional texts translation H) business correspondence <i>List B:</i> 1) коммуникативные технологии 2) деловая переписка 3) стили делового общения 4) социокультурные различия 5) профессиональное взаимодействие 6) информационно-коммуникационные технологии 7) деловые разговоры 8) перевод академических и профессиональных текстов		
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study - its purpose, methods, and main findings. What is this section called?</i>	Abstract	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
8	Вы готовите промежуточныйотчёт по ИТ-проекту для заказчика и одновременно должны синхронизироватькоманду из 5 человек, у которой горят сроки. Какие каналы коммуникации лучшеиспользовать для каждой из задач (можно	А, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выбрать несколько вариантов)? А. Онлайн-встречав Teams с повесткой и фиксацией решений в Trello. Б. Длинная веткапереписки в чате без структурирования. В. Назначениевстречи на следующий день, а пока — не беспокоить команду. Г. Краткий чек-листзадач в Trello и упоминание ответственных в чате. Д. Отправка каждому участнику личного письма с одинаковым текстом.		
9	Вы пишете деловое письмо наанглийском языке потенциальному партнёру по ИТ-проекту. Какие элементыобязательны для профессионального тона и понятности сообщения? (Выберите 3варианта.) А. Чёткая темаписьма (Subject), отражающая суть запроса. Б. В первом абзаце — сразупросьба «Please send me the data ASAP». В. Краткоеописание цели письма и контекста в 1-2 предложениях. Г. Использованиесленга и сокращений (BTW, FYI, ASAP) в основном тексте. Д. Вежливое завершение и подпись с именем, должностью, контактами. Г. Вставка сразу 5-6 вложений без пояснений.	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	В общем чате командыразработчик резко написал:	Б, Г	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Это требование невозможно реализовать за 2 дня». Как лучше всего отреагировать, чтобы сохранить продуктивную коммуникацию и решить проблему? (Выберите 2 варианта.) А. Ответить публично в том же чате: «Не говори “невозможно”, ищи решение!» Б. Написать разработчику личное сообщение, чтобы обсудить ситуацию без эскалации. В. Игнорировать сообщение и ждать, пока разработчик сам предложит решение. Г. Предложить в чате: «Давайте обсудим реалистичные сроки и варианты реализации на короткой встрече». Д. Сразу переслать сообщение руководителю и попросить «разобраться».		технологии в профессиональной деятельности
11	Ваша ИТ-команда распределена по разным странам и часовым поясам. Какие практики помогут поддерживать эффективную коммуникацию? (Выберите 3 варианта.) А. Вести все обсуждения только в синхронном формате (встречи), чтобы ничего не упустить. Б. Использовать асинхронные инструменты (задачи, комментарии, документы) как основной способ работы. В. Фиксировать итоги встреч в письменном виде и размещать в общем пространстве. Г. Писать длинные сообщения без структуры, чтобы	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	передать максимум контекста. Д. Согласовать правила коммуникации: язык общения, каналы для срочных вопросов, ожидаемое время ответа. Е. Передавать все важные решения только устно на встречах.		
12	Вы готовите результаты анализа пользовательского поведения в мобильном приложении для команды разработчиков. Какие форматы подачи информации будут наиболее уместны? (Выберите 2 варианта) А. Список багов и аномалий с примерами сессий, скриншотами и временными метками. Б. Презентация с общими выводами без технических деталей. В. Таблицы с детализацией по версиям приложения, устройствам и сегментам пользователей. Г. Короткое голосовое сообщение с перечислением основных проблем. Д. Ссылка на статью о лучших практиках UX без привязки к проекту.	А, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
13	Вы отправляете письмо научному руководителю с черновиком статьи для рецензирования. Какие действия соответствуют нормам профессиональной академической коммуникации? (Выберите 3 варианта.) А. Указать в теме письма: «Черновик статьи: [тема],	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на рецензирование». Б. Приложить файл и сразу написать: «Посмотрите, пожалуйста, когда будет время». В. В теле письма кратко описать, на каком этапе работа, какие моменты вызывают сомнения и на что стоит обратить особое внимание. Г. Отправить архив из 10 файлов без пояснений, предполагая, что руководитель сам разберётся. Д. Добавить в письмо список конкретных вопросов к руководителю (например, по методологии, структуре, источникам). Е. Использовать неформальный тон и разговорные выражения, чтобы создать доверительную атмосферу.		
14	Ваша команда сотрудничает с зарубежными партнёрами; в переписке часто возникают недопонимания из-за культурных различий и языковых нюансов. Какие практики помогут повысить эффективность межкультурного цифрового взаимодействия? (Выберите 3 варианта.) А. Использовать простые грамматические конструкции и избегать идиом, сленга и иронии в письмах на иностранном языке. Б. Всегда вести переписку только на родном языке вашей команды, полагая, что партнёры должны его выучить. В. Добавлять краткие пояснения к терминам и	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аббревиатурам, которые могут быть неочевидны для иностранной аудитории. Г. Заменять текстовые сообщения голосовыми, чтобы передать интонацию и избежать ошибок перевода. Д. Документировать ключевые договорённости письменно даже после устной встречи, указывая сроки и ответственных. Е. Избегать уточняющих вопросов, чтобы не показаться некомпетентным.		
15			Русский язык в профессиональной сфере
16			Русский язык в профессиональной сфере
17			Русский язык в профессиональной сфере
18			Русский язык в профессиональной сфере
19			Русский язык в профессиональной сфере
20			Русский язык в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			сфере
21			Русский язык в профессиональной сфере

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

3 семестр	Природные и культурные ландшафты России и мира		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Единственное из первых семи чудес света, сохранившееся до наших дней и внесенное в Список всемирного наследия ЮНЕСКО 1) Великая китайская стена; 2) Гробница фараона Хеопса; 3) Храм Артемиды в Эфесе; 4) Колизей.	2	Природные и культурные ландшафты России и мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Укажите номер правильного ответа		
2	Международный день памятников и исторических мест отмечается _____. Запишите дату и месяц	18 апреля	Природные и культурные ландшафты России и мира
3	Закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» был принят 1) в 1998 г.; 2) в 1992 г.; 3) в 2002 г. Укажите номер правильного ответа	3	Природные и культурные ландшафты России и мира
4	Какому виду объектов культурного наследия соответствует данное определение: «дома, сооружения, их комплексы (ансамбли), отдельные захоронения и некрополи, выдающиеся места, связанные с важными историческими событиями, с жизнью и деятельностью известных лиц, культурой и бытом народов»? 1) археологические, 2) исторические, 3) монументальное искусство, 4) архитектура и градостроительство, 5) садово-парковое искусство, 6) ландшафтные. Укажите номер правильного ответа	2	Природные и культурные ландшафты России и мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Соотнесите между собой объекты Всемирного культурного и природного наследия и страну, в которой они находятся Объекты Всемирного наследия 1. Центральный Сихотэ-Алинь 2. Исторический ансамбль дворца Потала 3. Город Венеция и Венецианская лагуна 4. Петроглифы Онежского озера и Белого моря 5. Мемориал Мира в Хиросиме (купол Генбаку) 6. Храм Неба 7. Булгарский историко-археологический комплекс 8. Помпеи, Геркуланум 9. Фудзияма, святыня и источник художественного вдохновения страна А) Россия; Б) Китай; В) Италия; Г) Япония.	А-1,4,7 Б-2,6 В-3,8, Г-5,9	Природные и культурные ландшафты России и мира
6	В каком году в России был создан первый государственный заповедник? 1) 1937 год; 2) 1924 год; 3) 1931 год; 4) 1916 год. Укажите номер правильного ответа	4	Природные и культурные ландшафты России и мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Какая страна является лидером по количеству объектов культурного наследия? 1.Италия 2.Китай 3.Греция укажите номер выбранного ответа	1	Природные и культурные ландшафты России и мира
8	Какие острова стоят на первом месте в Списке всемирного наследия? 1.Мальдивские 2.Галапагосские 3.Сейшельские Укажите номер выбранного ответа	2	Природные и культурные ландшафты России и мира
9	Верно ли данное утверждение? Культурное наследие - это часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся как нечто ценное и почитаемое. Ответ запишите словом: верно/ неверно	верно	Природные и культурные ландшафты России и мира
10	Выберите из списка город, чей исторический центр является всемирным наследием: 1.Оренбург 2. Выборг 3. Астрахань 4. Ярославль	4	Природные и культурные ландшафты России и мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Укажите номер правильного ответа		
11	Какая организация занимается охраной культурных ландшафтов, как объектов всемирного наследия. Ответ запишите словом	ЮНЕСКО	Природные и культурные ландшафты России и мира
12	Элементы культурного рекреационного ландшафта в мегаполисах: 1) Природные леса; парки городские; рекреационные парки 2) Парки городские; рекреационные парки; бульвары 3) Природные леса; парки городские; бульвары Укажите номер правильного варианта ответа	2	Природные и культурные ландшафты России и мира
13	В России для охраны таёжных ландшафтов создан заповедник: 1) Ильменский; 2) Кавказский; 3) Юганский; 4) Баргузинский; 5) Остров Врангеля.	3	Природные и культурные ландшафты России и мира
14	<i>Архангельское, Царское село, Шахматово, Мелихово – это:</i> 1) исторические поселения; 2) музеи-усадьбы и дворцовые комплексы; 3) музеи-заповедники; 4) памятники археологии Укажите номер правильного ответа	2	Природные и культурные ландшафты России и мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	В каком году историко-культурные объекты на территории России были впервые включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО? Укажите год 1984 1988 1990 1993	1990	Природные и культурные ландшафты России и мира
16	Коллекции деревьев и кустарников, созданные человеком для сохранения биоразнообразия и обеспечения растительного мира, а также в научных, учебных, культурно-просветительных целях: 1) оранжерея 2) дендрологические парки и ботанические сады 3) государственные природные заказники 4) ландшафтный парк Укажите номер выбранного ответа	2	Природные и культурные ландшафты России и мира
17	Достопримечательное место представляющее собой выдающийся целостный историко-культурный и природный комплекс, нуждающиеся в особом режиме содержания: 1) историко-культурная территория 2) историческое поселение	3	Природные и культурные ландшафты России и мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) историко-культурный заповедник		
18	Термин «памятник природы» связан с именем: 1) И.П.Коваля 2) И.С.Косенко 3) С.А.Литвинской 4) А.Гумбольдта Укажите номер выбранного ответа	4	Природные и культурные ландшафты России и мира
19	<i>Определите соответствие меду природными зонами и их климатическими характеристиками:</i> <i>А. Зона арктических пустынь, Б. Лесотундра, В. Степная зона.</i> 1) Климат характеризуется теплым, засушливым летом и холодной зимой, небольшим количеством осадков и преобладанием испаряемости над осадками примерно на 200-400 мм; 2) Относительная влажность воздуха очень велика – 85 %. Осадков выпадает 400-200 мм, причем все они выпадают в твердом виде; 3) Средняя январская температура от -10 до -30° С, климат избыточно влажный, с достаточно снежной зимой. Продолжительность холодного периода до 260-290 дней.	А-2, Б-3, В-1	Природные и культурные ландшафты России и мира
20	Выберите четыре черты, характеризующие ландшафтный покров России: 1) Ландшафтный покров России исключительно	1,2,4,5	Природные и культурные ландшафты России и мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разнообразен и сложен 2) Ландшафты России имеют зонально-мозаичный характер, обрамленный с севера и востока аквально-арктическими морскими и островными ПТК 3)Для территории России характерно преобладание высокогорных и среднегорных ландшафтов. 4)Азиатская часть России представлена преимущественно плоскогорными, горными и низкогорно-котловинными классами ландшафтов 5)Территория России представлена хорошо выраженными зональными типами ландшафтов 6)На западе территории России располагаются зоны субтропиков, полупустынь и пустынь Укажите номера выбранных ответов		

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования	2 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы хотите за 3 месяца освоить тему «Основы биоинформатики» для применения в школьных проектах. А) ждать, пока появится отдельный курс на работе, и ничего не делать до этого Б) разбить тему на 3 блока (базы данных, анализ последовательностей, визуализация), каждую неделю выделять 4 часа на обучение и закреплять практикой на открытых данных В) прочитать одну популярную книгу и считать тему освоенной Г) смотреть все вебинары подряд без системы, пока не закончится интерес	Б	Современные проблемы науки и образования
2	Для реферата по теме «Современные методы редактирования генома» вы нашли статью в блоге, где утверждается: «CRISPR теперь может редактировать любые гены без ошибок». Какой следующий шаг наиболее соответствует культуре самообразования? А) сразу вставить цитату в работу, потому что статья звучит убедительно Б) проверить утверждение по рецензируемым источникам (PubMed, сайты научных журналов), найти обзоры и экспериментальные данные В) спросить у друга, слышал ли он об этом Г) использовать только эту статью, чтобы быстрее закончить работу	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Вам нужно за полгода научиться критически оценивать научные новости (особенно в области медицины и биологии). Какой план лучше выбрать? А) раз в месяц читать одну статью и надеяться, что «со временем придёт понимание» Б) каждую неделю разбирать 1 научную новость: находить первоисточник, проверять размер выборки и тип исследования, формулировать 2–3 вопроса к данным, вести дневник анализа В) подписаться на популярные паблики и доверять их выводам Г) выучить наизусть список когнитивных искажений и на этом остановиться	Б	Современные проблемы науки и образования
4	Студент говорит: «Я всё выучу перед экзаменом за одну ночь, так быстрее». Какие проблемы есть в этой стратегии? А) низкая устойчивость знаний: информация быстро забывается без повторения Б) высокий риск выгорания и стресса, что мешает долгосрочному обучению В) отсутствие практики применения знаний, необходимой для глубокого понимания Г) экономия времени за счёт качества Д) все перечисленные	Д	Современные проблемы науки и образования
5	Вы учитель и хотите повысить квалификацию в области цифровых инструментов для преподавания биологии. У вас 2 часа в неделю. Какой вариант	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	лучше всего реализовать? А) купить дорогой курс на 120 часов и пытаться пройти его «когда получится» Б) выбрать 3 практических инструмента (например, интерактивная доска, конструктор тестов, 3D-модели), каждую неделю осваивать один и сразу применять на уроке В) откладывать обучение до «длинных каникул» Г) читать новости про образование, но не пробовать новые инструменты										
6	Соотнесите типичную проблему самообучающегося с наиболее подходящим решением: <table><tr><td>Проблема</td><td>Решение</td></tr><tr><td>1) слишком много источников, сложно выбрать</td><td>А) составить список критериев: рецензирование, дата публикации, авторитетность авторов, соответствие уровню</td></tr><tr><td>2) быстро забываю прочитанное</td><td>Б) использовать активные методы: конспект, карточки, объяснение вслух, мини-тесты</td></tr><tr><td>3) нет времени на длинные курсы</td><td>В) выбирать микрообучение: короткие модули, статьи, видео по 10-20 минут с практическим заданием</td></tr></table>	Проблема	Решение	1) слишком много источников, сложно выбрать	А) составить список критериев: рецензирование, дата публикации, авторитетность авторов, соответствие уровню	2) быстро забываю прочитанное	Б) использовать активные методы: конспект, карточки, объяснение вслух, мини-тесты	3) нет времени на длинные курсы	В) выбирать микрообучение: короткие модули, статьи, видео по 10-20 минут с практическим заданием	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Современные проблемы науки и образования
Проблема	Решение										
1) слишком много источников, сложно выбрать	А) составить список критериев: рецензирование, дата публикации, авторитетность авторов, соответствие уровню										
2) быстро забываю прочитанное	Б) использовать активные методы: конспект, карточки, объяснение вслух, мини-тесты										
3) нет времени на длинные курсы	В) выбирать микрообучение: короткие модули, статьи, видео по 10-20 минут с практическим заданием										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) сложно сохранять мотивацию Г) ставить конкретные цели по SMART, фиксировать прогресс, делиться результатами с сообществом		
7	Вы учитесь параллельно с работой и хотите избежать переутомления. Какие приёмы соответствуют управлению временем и саморазвитию без истощения? А) ставить 8-часовые «учебные марафоны» по выходным Б) использовать технику Pomodoro (25 минут работы, 5 минут отдыха) и планировать обучение в периоды высокой продуктивности В) включать в расписание короткие регулярные сессии (30–60 минут в будни) вместо редких длинных занятий Г) отказываться от сна ради дополнительного времени на учёбу Д) закладывать буферное время на непредвиденные дела и отдых	Б, В, Д.	Современные проблемы науки и образования
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
9	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А, Г, Д	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.		
10	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.	1,3,4,2	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов	4,1,3,2	Методология и методы научного исследования
12	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по	2, 1, 3, 5, 4	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М. Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Ориентировочная функция	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Компенсаторная функция 3) Коммуникативная функция 4) Психологическая функция А) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. Б) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. В) Определение себя в Культуре и своего места в обществе. Г) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.		
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. 1)Формальное образование 2)Неформальное образование	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3)Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
15	Расположите этапы подготовки аргументированного плана саморазвития. Элементы: 1. Определение целей развития. 2. Анализ собственных сильных и слабых сторон. 3. Выбор способов достижения целей. 4. Оценка полученных результатов. 5. Реализация намеченного плана.	2, 1, 3, 5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Расположите этапы построения убедительной аргументации при выборе профессионального приоритета.	4, 2, 3, 1, 5	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Формулировка вывода. 2. Анализ альтернатив. 3. Сбор аргументов. 4. Формулировка проблемы. 5. Проверка убедительности вывода.		деятельности
17	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, которое требуется доказать 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства 5. Пример	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Соотнесите вид самооценки и его характеристику. А) Первичная Б) Итоговая	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Рефлексивная Г) Прогностическая 1. Анализ будущих возможностей 2. Анализ после завершения деятельности 3. Оценка до начала работы 4. Осмысление собственных действий 5. Оценка коллег		деятельности
19	Как называется процесс внесения изменений в собственную деятельность после самооценки?	коррекция	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Как называется логически обоснованное доказательство тезиса?	аргументация	Теория аргументации в исследовательской деятельности
21	Как называется ошибка, при которой вместо исходного утверждения доказывается другое?	подмена тезиса	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Современные инновационные технологии в профессиональной сфере	2 семестр	Современные проблемы науки и образования
----------------------	---	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы готовите урок в 10 классе по теме «Генетически модифицированные организмы (ГМО)». Какой аспект	Б	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лучше всего включить в обязательный минимум, чтобы соблюсти баланс научности и этики? А) подробный разбор патентных споров вокруг ГМО Б) базовые принципы получения ГМО, примеры применения в сельском хозяйстве и медицине, а также обсуждение этических и экологических рисков В) только аргументы сторонников ГМО Г) только аргументы противников ГМО		образования
2	В рамках изучения темы «Изменение климата» в 8 классе учитель хочет показать связь науки и общества. Какое задание лучше всего реализует эту цель? А) выучить определение «парниковый эффект» Б) проанализировать график роста концентрации CO₂ за последние 50 лет и сопоставить его с данными о средней температуре, затем сформулировать 2–3 последствия для региона проживания школьников В) пересказать статью из учебника Г) нарисовать плакат «Спасите планету» без опоры на данные	Б	Современные проблемы науки и образования
3	При изучении темы «Вакцины» в курсе биологии важно избежать типичных заблуждений. Какое утверждение учителю стоит использовать как опорное? А) «Вакцины содержат живые вирусы, поэтому они опасны»	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) «Вакцины тренируют иммунную систему, имитируя инфекцию без развития болезни» В) «Вакцинация — это эксперимент над людьми» Г) «Все вакцины вызывают тяжёлые побочные эффекты»		
4	Вы планируете модуль «Искусственный интеллект в науке» для старшеклассников. Что лучше включить в него? А) заучивание названий нейросетей Б) разбор 2–3 примеров, где ИИ помогает в научных исследованиях (анализ изображений, предсказание структуры белков, обработка больших данных), и обсуждение ограничений и этики В) просмотр подборки мемов про ИИ Г) написание кода нейросети на уроке биологии	Б	Современные проблемы науки и образования
5	Для темы «Микробиом человека» вы проектируете разноуровневые задания для 9 класса. Какие варианты уместны? А) базовый: назвать 3 функции микробиома (барьерная, участие в пищеварении, влияние на иммунитет) Б) повышенный: сравнить микробиом кишечника у людей с разным типом питания (вегетарианское/смешанное) на основе приведённых данных В) метапредметный: проанализировать рекламу пробиотиков и выделить утверждения, требующие	А,Б,В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	научной проверки Г) профильный: секвенировать фрагмент ДНК бактерии в школьной лаборатории		
6	Какие приёмы помогут учителю корректно обсуждать с учениками спорные научные темы (например, ГМО, вакцины, изменение климата)? А) опираться на авторитетные научные источники и данные Б) представлять разные точки зрения, но чётко отделять научные факты от мнений В) запрещать любые вопросы, чтобы не провоцировать конфликты Г) поощрять критическое мышление, но не допускать распространения псевдонаучных утверждений	А,Б,Д	Современные проблемы науки и образования
7	При подготовке урока о «нанотехнологиях» учитель хочет сделать тему понятной для школьников. Какие приёмы уместны? А) использовать аналогии (размер наночастицы по сравнению с яблоком как яблоко по сравнению с Землёй) Б) показать реальные примеры применения (солнцезащитные кремы, нанопокрывтия) В) дать формулы расчёта поверхностной энергии наночастиц Г) включить обсуждение рисков и регулирования нанотехнологий	А,Б,Г	Современные проблемы науки и образования
8	Соотнесите этап изучения темы «Большие данные в	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	биологии» с содержанием, которое уместно на этом этапе: Этап 1) мотивация 2) освоение понятий 3) применение знаний 4) рефлексия Содержание А) пример: как анализ больших данных помогает находить новые лекарства и отслеживать вспышки болезней Б) термины «датасет», «метаданные», «анонимизация», «выборка», «ошибки в данных» В) мини-задание: проанализировать небольшой открытый датасет (например, данные о погоде или биоразнообразии) и построить простой график Г) обсуждение: какие этические проблемы возникают при сборе и использовании биологических данных?		проблемы науки и образования
9	Соотнесите современную научную проблему с педагогическим приёмом, который помогает её	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректно раскрыть в школе: Проблема 1) разрыв между наукой и школьным курсом 2) распространение псевдонауки 3) сложность визуализации микро- и наномира 4) этические дилеммы новых технологий Приём А) дайджесты научных новостей с адаптацией для школьников, разбор пресс-релизов и оригинальных статей Б) упражнения на верификацию источников, разбор типичных приёмов лженауки В) использование 3D-моделей, AR-приложений, анимаций Г) кейс-метод: разбор реальных ситуаций (редактирование генома, биобанки, ИИ в медицине)		образования
10	На уроке ученик заявляет: «Климат всегда менялся, значит, люди тут ни при чём». Как учителю лучше ответить, оставаясь в рамках научной дискуссии? А) просто сказать: «Ты не прав, учёные доказали обратное» Б) предложить посмотреть график температуры за последние 2000 лет, выделить современный скачок и сопоставить его с ростом выбросов CO₂, затем	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обсудить возможные причины В) перевести тему на другую проблему, чтобы избежать спора Г) попросить ученика самостоятельно найти опровержение своему утверждению без поддержки		
11			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
12			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
13			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
14			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
15			Современные инновационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			технологии в профессиональной сфере
16			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
17			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
18			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
19			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
20			Современные инновационные технологии в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			сфере

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Для реализации программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» вам	А, Б, Г	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нужно сформировать научно-методическое обеспечение. Какие три компонента из списка являются обязательными для полноценной методической поддержки программы? А. Рабочая программа с целями, результатами, тематическим планом и формами контроля. Б. Список рекомендованной литературы и ссылки на открытые образовательные ресурсы. В. Набор мемов и картинок для повышения вовлечённости студентов. Г. Методические рекомендации для преподавателя по проведению занятий и использованию ИТ-инструментов. Д. Шаблоны резюме выпускников программы. Е. Фотоотчёты с прошлых потоков обучения.		профессиональной деятельности
2	Вам нужно адаптировать 72-часовой курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для формата «вечерние занятия 2 раза в неделю по 2 часа» при сохранении всех планируемых результатов. Какие три решения помогут выполнить задачу без потери качества? А. Сократить все лекции на 50 % и перенести часть теории в асинхронные материалы (видео, тексты). Б. Убрать все практические занятия, чтобы уложиться в часы. В. Объединить смежные темы в модульные блоки и перераспределить нагрузку.	А, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Заменить групповые проекты на индивидуальные мини-задания, которые можно выполнять дома. Д. Исключить промежуточный контроль, оставив только итоговый экзамен. Е. Увеличить объём домашних заданий без методических указаний.		
3	В программе есть модуль «Автоматизация рутинных операций в профессиональной деятельности». Для этого модуля вы хотите разработать практико-ориентированный компонент. Какой из вариантов лучше всего соответствует задаче формирования прикладных навыков? А. Лекция «Обзор инструментов автоматизации» с презентацией. Б. Семинар с обсуждением статей о цифровизации профессий. В. Практикум, где студенты создают реальный макрос/скрипт для типичной задачи своей профессии и защищают решение. Г. Эссе на тему «Как автоматизация изменит мою профессию».	В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Вы разрабатываете основную образовательную программу по направлению «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Какие три документа обязательно нужно учитывать при формировании её структуры и содержания? А. Федеральный государственный образовательный	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стандарт (ФГОС) по направлению подготовки. Б. Личный опыт преподавателя, ведущего дисциплину. В. Профессиональный стандарт, соответствующий будущей профессиональной деятельности выпускников. Г. Отзывы студентов с прошлых потоков. Д. Примерную основную образовательную программу (ПООП), если она утверждена для данного направления. Е. Маркетинговое исследование востребованности IT-курсов на онлайн-платформах.		
5	Вы разрабатываете модуль «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (36 академических часов) для смешанного формата: часть студентов учится очно, часть — дистанционно. Какие три решения позволят обеспечить единые образовательные результаты для обеих групп? А. Для дистанционной группы полностью убрать практические занятия — оставить только теорию в записи. Б. Унифицировать планируемые результаты и критерии оценивания для обеих форм, а форматы заданий адаптировать под условия. В. Дать очным студентам больше часов на практику, а дистанционным — больше теории, чтобы компенсировать разницу.	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Использовать общие цифровые инструменты (LMS, облачные сервисы, онлайн-симуляторы), доступные и очным, и дистанционным студентам. Д. Проводить ключевые практические задания в формате онлайн-лабораторных, которые могут выполнять все студенты, содинаковыми инструкциями и шаблонами отчётов. Е. Для каждой формы обучения разработать отдельные результаты освоения модуля.		
6	Вы составляете тематический план модуля «Автоматизация офисной работы»(48 академических часов). В план нужно органично включить работу с цифровыми инструментами — так, чтобы они поддерживали освоение содержания, а не были «добавлены ради галочки». Какие три подхода соответствуют грамотной интеграции ИТ в учебный план? А. Выделить отдельный «технический» блок на 8 часов только для знакомства с программами, а остальное время посвятить теории без ИТ. Б. Встраивать использование ИТ-инструментов в практические задания по каждой теме: например, при изучении документооборота — работать в системах ЭДО, при планировании — в таск-трекерах. В. Дать студентам список сервисов и рекомендацию «использовать на своё усмотрение» без привязки к темам и критериям оценки.	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Для каждой темы определить, какой ИТ-инструмент решает конкретную учебную задачу, и зафиксировать это в графе «Используемые технологии» рабочей программы. Д. Прописывать в плане не просто «работа с ПО», а конкретные виды деятельности (например, «создать сводную таблицу», «настроить автоуведомления», «собрать форму обратной связи») с чёткими критериями результата. Е. Включить в план максимальное количество разных программ, чтобы студенты попробовали как можно больше инструментов.		
7	Вам нужно разработать практико-ориентированный компонент программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии со профстандартом «Специалист по информационным ресурсам». Какие три характеристики должны быть у этого компонента, чтобы он соответствовал требованиям стандарта и обеспечивал формирование профессиональных умений? А. Тематика и задачи компонента моделируют реальные трудовые функции из профстандарта (например, «размещение контента», «модерация», «подготовка отчётов»). Б. В заданиях используются те же типы данных и форматы (PDF, CSV, XML, скриншоты, таблицы), с которыми работает специалист по профстандарту.	А, Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Основной акцент сделан на заучивании названий программ и определений терминов. Г. Критерии оценки привязаны к измеримым трудовым действиям (например, «корректно разметил 20 карточек товара», «подготовил отчёт по шаблону», «обработал 50 входящих запросов»). Д. Задания сформулированы в общем виде («поработать с сайтом», «сделать отчёт»), без чётких требований к результату. Е. В компоненте используются только бесплатные инструменты, даже если в профстандарте подразумевается работа с корпоративным ПО.		
8	Вы проектируете модуль «Работа с большими данными для специалистов» (72 академических часа). Какой вариант распределения часов лучше всего обеспечит формирование практических умений при сохранении теоретической базы? А. 60 часов теории, 12 часов практики — чтобы студенты глубоко изучили концепции. Б. 36 часов лекций, 36 часов практикумов и лабораторных работ с реальными данными. В. 10 часов теории, 62 часа практики — чтобы сразу «делать реальные задачи». Г. 72 часа самостоятельной работы без аудиторных занятий.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Для программы «Цифровые коммуникации в профессиональной деятельности» нужно выбрать	В	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	итоговую работу, которая продемонстрирует освоение всех ключевых результатов. Какой формат наиболее соответствует этой задаче? А. Письменный тест из 40 вопросов на знание терминов и платформ. Б. Эссе «Как цифровые технологии изменили мою профессию». В. Мультиформатный проект: медиаки (презентация + посты + письмо) для целевой аудитории с анализом эффективности по метрикам. Г. Устный рассказ о трёх любимых мессенджерах.		профессиональной деятельности
10	Вы разрабатываете программу ДПО «Цифровые инструменты для преподавателей» для слушателей разного возраста и уровня цифровой грамотности. Какие три подхода помогут сделать программу доступной и результативной для всех? А. Дать всем одинаковый сложный материал, чтобы «подтянуть до одного уровня». Б. Предусмотреть дифференцированные задания: базовый и продвинутый уровни сложности. В. Включить в программу короткие видеоинструкции и текстовые гайды (разные форматы подачи). Г. Пропустить вводные блоки: «современные люди и так всё знают». Д. Добавить консультации и разбор типичных ошибок в малых группах. Е. Использовать только англоязычные интерфейсы	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инструментов, чтобы «расширить кругозор».		
11			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
12			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
13			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
14			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
15			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
17			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
18			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
19			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
20			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные инновационные технологии в профессиональной сфере		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Современные инновационные технологии в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			сфере
2			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
3			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
4			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
5			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
6			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
8			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
9			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
10			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
11			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
12			Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			инновационные технологии в профессиональной сфере
13			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
14			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
15			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
16			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
17			Современные инновационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			технологии в профессиональной сфере
18			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
19			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
20			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория аргументации в исследовательской деятельности		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы аргументированного обсуждения нравственной проблемы с обучающимися.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы: 1. Формулирование нравственной проблемы. 2. Анализ возможных точек зрения. 3. Приведение аргументов. 4. Формулирование обоснованного вывода. 5. Рефлексия участников.		деятельности
2	Расположите этапы подготовки воспитательной беседы, основанной на аргументации. Элементы: 1. Определение воспитательной цели. 2. Подбор примеров и аргументов. 3. Определение возрастных особенностей обучающихся. 4. Проведение беседы. 5. Анализ эффективности беседы.	1, 3, 2,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите действия педагога при возникновении нравственного конфликта между обучающимися. Элементы: 1. Выяснение обстоятельств. 2. Анализ позиций сторон. 3. Поиск аргументированного решения. 4. Принятие совместного решения.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Оценка результата.		
4	Расположите этапы критического анализа нравственного утверждения. Элементы: 1. Выделение тезиса. 2. Проверка аргументов. 3. Выявление логических ошибок. 4. Формулирование собственного вывода. 5. Сравнение различных позиций.	1, 2, 3, 5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	Расположите этапы формирования аргументированной позиции по вопросу патриотического воспитания. Элементы: 1. Определение темы. 2. Изучение фактов. 3. Подбор аргументов. 4. Формулирование вывода. 5. Самооценка убедительности позиции.	1, 2, 3, 4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Расположите этапы оценки убедительности нравственного примера. Элементы: 1. Определение тезиса.	1, 2, 3, 5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Анализ приведенных фактов. 3. Проверка соответствия ценностям. 4. Формулирование вывода. 5. Обсуждение возможных последствий.		
7	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, требующее доказательства 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства 5. Пример	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
8	Соотнесите базовую национальную ценность и пример педагогической деятельности. Список А А) Патриотизм Б) Семья В) Труд Г) Гражданственность Список Б	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Обсуждение прав и обязанностей граждан 2. Классный час о семейных традициях 3. Проект по благоустройству школьной территории 4. Изучение истории своей страны 5. Спортивное соревнование		
9	Соотнесите логическую ошибку и пример. Список А А) Подмена тезиса Б) Поспешное обобщение В) Ложная причина Г) Аргумент к авторитету Список Б 1. Вместо обсуждаемой проблемы рассматривается другая 2. Один случай считается закономерностью 3. Совпадение принимается за причинную связь 4. Доказательство строится только на мнении известного человека 5. Используется эмоциональный пример	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
10	Соотнесите принцип духовно-нравственного воспитания с его содержанием. Список А(Принцип) А) Принцип уважения личности обучающегося Б) Принцип опоры на базовые национальные	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценности В) Принцип личного примера педагога Г) Принцип диалогичности Список Б(Содержание) 1. Формирование у обучающихся уважения к истории, культуре и традициям России. 2. Организация воспитательного взаимодействия через обсуждение и взаимное уважение различных точек зрения. 3. Признание достоинства каждого обучающегося и учет его индивидуальных особенностей. 4. Демонстрация педагогом нравственного поведения, соответствующего декларируемым ценностям. 5. Использование исключительно административных методов воздействия.		
11	Соотнесите вид аргумента и пример егоиспользования в воспитательной деятельности. Список А (Видаргумента) А) Фактический аргумент Б) Статистический аргумент В) Логический аргумент Г) Аргумент-пример Список Б(Пример) 1. «Если уважение является взаимным, то оно способствует формированию доверительных	А-4, Б-2,В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношений в коллективе». 2. «По данным исследований, большинство подростков положительно воспринимают волонтерскую деятельность». 3. «Во время школьной акции ученики самостоятельно организовали помощь ветеранам». 4. «В Конституции Российской Федерации закреплены права и обязанности граждан». 5. «Мне кажется, так будет лучше».		
12	Соотнесите цель аргументации с результатом, который она позволяет достичь. Список А(Цель) А) Обоснование нравственной позиции Б) Формирование ценностного отношения В) Опровержение ошибочного суждения Г) Уточнение обсуждаемой проблемы Список Б(Результат) 1. Показана несостоятельность ложной позиции. 2. Обучающиеся принимают нравственную ценность как значимую. 3. Завершение дискуссии без анализа. 4. Представлены убедительные доказательства правильности выбранной позиции.	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Как называется ценностная основа воспитательной деятельности педагога, закрепленная в государственных документах?	базовые национальные ценности	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Как называется способность анализировать собственные аргументы и выводы?	рефлексия	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Как называется способ доказательства от общего положения к частному случаю?	дедукция	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Как называется способ рассуждения от частных фактов к общему выводу?	индукция	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Как называется ошибка, при которой вместо исходного утверждения доказывается другое?	подмена тезиса	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Как называется итог рассуждения?	вывод	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Как называется логическое обоснование тезиса?	аргумент	Теория аргументации в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			исследовательской деятельности
20	Как называется уважительное обсуждение различных точек зрения с использованием аргументов?	дискуссия	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные инновационные технологии в профессиональной сфере		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
2			Современные инновационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			профессиональной сфере
3			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
4			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
5			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
6			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
7			Современные инновационные технологии в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			сфере
8			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
9			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
10			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
11			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
12			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
14			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
15			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
16			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
17			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
18			Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			инновационные технологии в профессиональной сфере
19			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
20			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии	3 семестр	Экскурсоведение
----------------------	--	----------------------	-----------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Теория, методика и практика научно-исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			деятельности по географии
2			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
3			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
4			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
5			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
6			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			географии
7			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
8			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
9			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
10			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
11	Какой из перечисленных признаков экскурсии относится к экскурсии любого вида? 1) целенаправленность проведения экскурсии (наличие темы, в процессе раскрытия которой решаются задачи экскурсии)	1	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) активная деятельность участников экскурсии (экскурсовода и экскурсантов) 3) показ экспонатов, расположенных на стендах Укажите номер выбранного ответа		
12	Основой рассказа экскурсовода является 1) сообщения прессы 2) индивидуальный текст 3) исторические рукописи 4) монографии Укажите номер правильного ответа	2	Экскурсоведение
13	Условное наименование комплекта наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии 1) наглядность 2) показ 3) «портфель экскурсовода» 4) муляж	3	Экскурсоведение
14	Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночёвки и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика называется: 1) турист 2) мигрант 3) репатриант 4) экскурсант	4	Экскурсоведение
15	Условно принятое в экскурсионном деле название устной части экскурсии, т.е. сообщения, пояснения, которые экскурсовод даёт группе, носит	1	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	название: 1) рассказ 2) демонстрация 3) показ 4) адресность		
16	Основные признаки экскурсии: 1) продолжительность её проведения; 2) наличие экскурсовода и экскурсантов; 3) наличие средства передвижения; 4) передвижение по маршруту; 5) наличие темы и объектов показа;	2	Экскурсоведение
17	Укажите отновное отличие экскурсии от лекции: 1) большей продолжительностью; 2) более высоким уровнем наглядности; 3) отсутствием вопросно-ответного метода	2	Экскурсоведение
18	Укажите правильный вариант определения Экскурсия – это... 1) организованный, сопровождаемый объяснениями показ чеголибо; 2) прогулка на природу с целью отдыха и развлечений; 3) один из способов познания действительности, построенный на слиянии зрительных и смысловых впечатлений	1	Экскурсоведение
19	Основные требования к экскурсионному рассказу: 1) тематичность;	1,3,6	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) пространность; 3) логичность; 4) большое количество специальных терминов; 5) научность; 6) доступность изложения Укажите номера правильных вариантов ответов		
20	Технологическая карта — это основной документ экскурсии, который представляет собой: 1) договор между партнерами — туристическим предприятием и владельцами транспорта; 2) трудовое соглашение между туристическим предприятием и организатором экскурсии; 3) договор подряда между экскурсоводом ("Исполнителем") и туристическим предприятием ("Заказчиком"); 4) протокол согласования интересов всех сторон (организаций), занятых экскурсионным обслуживанием; 5) рекомендации (согласно принятой схеме) по проведению экскурсии с изложением последовательности и продолжительности демонстрации объектов, указаниями по ведению экскурсии и применению методических и других приемов.	5	Экскурсоведение

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Современные проблемы наук о Земле	3 семестр	Теория и методология современной географии
2 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования	4 семестр	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите современную проблему в образовании/науке с цифровым решением, которое помогает её преодолеть:	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проблема 1) Большой разрыв между научными публикациями и школьной программой 2) Недостаток наглядности при изучении микромира 3) Сложность организации совместной проектной работы 4) Риск распространения фейков и псевдонауки	Решение с помощью ИТ А) научно-популярные агрегаторы, дайджесты, платформы популяризации (N + 1, «Элементы», ПостНаука) Б) виртуальные лаборатории, 3D-модели, AR/VR-приложения В) облачные документы, доски, системы управления проектами (Miro, Notion, Google Docs) Г) фактчекинговые сервисы, инструкции по верификации источников, курсы медиаграмотности	
2	Какие цифровые инструменты допустимо использовать в школьном проекте по экологии для сбора данных? А) открытые спутниковые снимки (Google Earth, Sentinel Hub) Б) мобильные приложения для учёта биоразнообразия (iNaturalist, PlantNet) В) API научных баз данных с открытыми лицензиями Г) взломанные версии платных ГИС-программ	А,Б,В.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) чат-бот, который «сам напишет отчёт» без участия школьников		
3	Студент нашёл в интернете статью «Учёные доказали: ГМО вызывают рак у мышей за 3 дня». Какие признаки должны вызвать у него сомнения в достоверности? А) отсутствие рецензирования и ссылки на журнал Б) использование слов «доказали», «100%», «революция» в заголовке В) в списке литературы — только блоги и соцсети Г) наличие DOI (Digital Object Identifier) и аффилиации авторов Д) исследование финансировалось производителем органических продуктов	А, Б, В, Д.	Современные проблемы науки и образования
4	Учитель биологии хочет показать школьникам 3D-модели белков в рамках темы «Строение белков». Какой ресурс наиболее уместен и доступен для урока? А) собственная программа молекулярного моделирования на Fortran Б) Protein Data Bank (PDB) + веб-просмотрщики (например, Mol* Viewer) В) закрытый корпоративный софт фармацевтической компании Г) текстовый файл с координатами атомов без визуализации	Б	Современные проблемы науки и образования
5	Какую форму экспертизы должен использовать	В	Методология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагог при проектировании, если ему нужно не просто проверить проект на соответствиестандартам, а глубоко понять авторский замысел, логику и мировоззренческий смысл идеи? А) Нормативно-деятельностную В) Герменевтическую С) Инспекционную Д) Сертификационную		методы научного исследования
6	Педагог использует научные данные для изменения учебного процесса. Соотнесите Порядок инновации (Цифры) с Описанием того, как именно учитель проектирует свою деятельность (Буквы). Порядки инноваций: 1.Первый порядок 2.Второй порядок 3.Третий порядок 4.Седьмой порядок Варианты проектирования: А) Учитель проектирует коренное изменение — полностью меняет основной принцип работы, из-за чего рождается новый род образовательной системы. Б) Учитель проектирует только количественные изменения, например, увеличивает число уроков математики, но само качество и методы обучения оставляет прежними. В) Учитель проектирует новую, более удачную комбинацию из уже известных педагогических	1—Б, 2—В, 3—Г, 4—А.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приемов и меняет их последовательность на уроке. Г) Учитель проектирует адаптационные изменения, которые помогут классу приспособиться к новым правилам, но строго в рамках старой модели обучения.		
7	Проектируя уроки на основе научных исследований, педагог должен помнить о законе инноватики, который предупреждает, что любое новое и успешное решение со временем неизбежно превращается в привычный шаблон и рутину. Как называется этот закон инноватики?	стереотипизация	Методология и методы научного исследования
8	Расположите этапы классического процесса изменений (по М.Майлзу и М. Фуллану) в правильном порядке — от зарождения идеи до ее полного превращения в привычную педагогическую практику. А) Реализация (педагог начинает практически применять разработанный проект на уроках). Б) Институализация (проект закрепляется в структуре школы, становится частью ее официальной системы). В) Инициация (педагог осознает проблему, изучает научные данные, ищет ресурсы и принимает решение о создании проекта). Г) Рутинизация (новые методы становятся для педагога привычным делом и превращаются в обычную ежедневную практику).	В,А,Б,Г	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами - это: А) [Литосфера] Б) [Биосфера] В) [Техносфера] Г) [Ноосфера]	[Б]	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
10	Живые организмы, которые используют лучистую энергию Солнца, чтобы производить органические соединения из минеральных веществ - это: гетеротрофы эдификаторы автотрофы эпифиты	автотрофы	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
11	Раздел экологии, занимающийся разработкой допустимых нагрузок на среду и экосистемы, норм использования природных ресурсов называется: социальная экология прикладная экология общая экология промышленная экология инженерная экология	прикладная экология	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
12	Слежение за какими-либо объектами, явлениями, СРЕДАМИ ЖИЗНИ ИЛИ БИОСФЕРОЙ В ЦЕЛОМ НАЗЫВАЕТСЯ: ЭКСПЕРТИЗА	МОНИТОРИНГ	Современные геоэкологические проблемы природопользования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	МЕТЕОНАБЛЮДЕНИЯ МОНИТОРИНГ ЭКОПРОГНОЗИРОВАНИЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ		я в странах мира
13	Выберите верный ответ. Впишите номер верного ответа цифрой Нормальное атмосферное давление составляет: 1. 1010 мб 2. 1013 мб 3. 1015 мб 4. 1100 мб	2	Современные проблемы наук о Земле
14	Расположите элементы в правильной последовательности по этапам процесса формирования русловой сети вниз по течению. Пронумеруйте каждый элемент. 1. Речная долина 2. Ложбина стока 3. Овраг 4. Эрозионная борозда 5. Балка	4 - 2 - 3 - 5 - 1	Современные проблемы наук о Земле
15	Расположите элементы в правильной последовательности по этапам процесса формирования барической системы (циклона) в хронологическом порядке. Пронумеруйте каждый элемент. 1. Восходящие токи воздуха 2. Поступление солнечной радиации	2 - 4 - 5 - 1 - 3	Современные проблемы наук о Земле

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Формирование областей пониженного давления воздуха 4. Нагрев земной поверхности 5. Нагрев приземного воздуха		
16	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между оболочками (сферами) Земли и их характеристиками <i>Характеристики оболочек Земли :</i> А) Название нижней части атмосферы Земли Б) Самая холодная часть атмосферы Земли В) Часть атмосферы Земли, содержащая вещество в виде плазмы Г) Оболочка Земли, защищающая планету от солнечного ветра <i>Оболочки (сферы) Земли:</i> 1) Мезосфера 2) Ионосфера или термосфера 3) Магнитосфера 4) Тропосфера 5) Стратосфера	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Современные проблемы наук о Земле
17	Установите последовательность в иерархии уровней систематизации научных знаний от низшего уровня к высшему, используя номера:	2 - 4 - 6 - 1 - 3 - 5	Теория и методология современной географии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. концепция 2. термин 3. теория 4. понятие 5. учение 6. гипотеза		
18	Чем отличаются общенаучные и общегеографические научные знания? Верный ответ укажите цифрой. 1. это два уровня научного познания, которые различаются по уровню обобщения, сфере применения и характеру используемых понятий. 2. это универсальные принципы, методы и концепции, которые применяются в разных областях науки 3. это общий «язык» и методологическую базу для всего научного познания, целостное представление о мире, формируемое на основе синтеза знаний из разных дисциплин. 4. это знания, которые формируются и применяются в рамках географической науки для изучения пространственных закономерностей взаимодействия природы, населения и хозяйства	1	Теория и методология современной географии
19	Сгруппируйте и перечислите общенаучные (А-...) и общегеографические (Б-...) методы исследования. 1. геоинформационный метод 2. анализ 3. статистический метод 4. синтез	А-2,4,6,8,10,12 Б-1,3,5,7,9,11	Теория и методология современной географии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. аэрокосмический (дистанционный) метод 6. дедукция 7. картографический метод 8. индукция 9. метод описания 10. аналогия 11. сравнительно-географический метод; 12. абстрагирование		
20	Выберите правильный ответ и укажите цифрой. К общенаучным теориям и концепциям не относится: 1.эволюционное учение, 2.учение о биосфере и ноосфере В.И. Вернадского 3.теория устойчивого развития 4. учение о геосистемах (как целостных природных комплексах)	4	Теория и методология современной географии

ПК-1 Способен организовывать и реализовывать процесс обучения географии, краеведению и школьному туризму в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПК-1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по географии, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения географии, краеведению и школьному туризму в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения

ПК-1.2 Умеет: характеризовать процесс обучения географии, краеведению и школьному туризму как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду

ПК-1.3 Владеет: предметным содержанием, методикой обучения географии, краеведению и школьному туризму в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня

Карта формирования компетенции

3 семестр	Экскурсоведение	4 семестр	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
----------------------	-----------------	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	СПОСОБНОСТЬ ЭКОСИСТЕМЫ ОСТАВАТЬСЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НЕИЗМЕННОЙ В ТЕЧЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПРОМЕЖУТКА ВРЕМЕНИ ВОПРЕКИ ВНЕШНИМ ВОЗДЕЙСТВИЯМ НАЗЫВАЕТСЯ: равновесие саморегулирование самоочищение гомеостаз устойчивость	устойчивость	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
2	Ухудшение состояния экосистемы под влиянием воздействия различных факторов называется: депрессия дигрессия регрессия агрессия прогрессия	дигрессия	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
3	Химическое соединение, используемое для борьбы с нежелательными для человека организмами с целью защиты экосистем, посевов называется: ксенобиотики гербициды пестициды инсектициды фунгициды	пестициды	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
4	В чем заключается экологическая функция озонового слоя:	является защитным экраном от	Современные геоэкологические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задерживает тепловое излучение Земли причина кислотных дождей очищает атмосферу от загрязнения является защитным экраном от ультрафиолетового излучения	ультрафиолетового излучения	проблемы природопользования в странах мира
5	К костному веществу планеты относится: бактерии нефть почва гранит	гранит	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
6	К биокостному веществу планеты относится: бактерии нефть почва гранит	почва	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
7	К биогенному веществу планеты относится: бактерии нефть почва гранит	нефть	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
8	К функциям живого вещества в биосфере НЕ относится: газовая концентрационная биогеохимическая окислительно-восстановительная	биогеохимическая	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Состояние популяции в определенный момент характеризуется показателями: динамическими численности статическими функциональными	статическими	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
10	Динамические показатели популяции: плотность рождаемость численность структура	рождаемость	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
11	Одна из задач «портфеля экскурсовода» состоит в: 1. Отборе правил техники ведения экскурсии 2. Определении приемов сохранения внимания 3. Восстановлении недостающих звеньев при показе	3	Экскурсоведение
12	Назовите фамилию педагога, одним из первых активно применявшего экскурсионный метод на историко-филологическом факультете СПбГУ в конце XIX в. 1) Н. П. Анциферов 2) И. М. Гревс; 3) Б. Е. Райков Укажите номер выбранного ответа	2	Экскурсоведение
13	При формировании целей и задач учебной экскурсии учителем НЕ учитываются: 1) географические особенности района;	4	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) отбор содержания и методов работы с учащимися на каждой остановке; 3) выбор маршрута, ознакомление с ним на местности; 4) количество бригад учащихся на экскурсии;		
14	К тематическим экскурсиям относятся: 1) обзорные; 2) культурологические; 3) рекламные; 4) архитектурно-градостроительные; 5) учебные.	2,4	Экскурсоведение
15	По форме проведения различают экскурсии: 1) пешеходные; 2) музейные; 3) учебные; 4) загородные.	3	Экскурсоведение
16	Какова цель обзорной краеведческой экскурсии: 1. дать наиболее полное, разностороннее представление о городе; 2. показать самое лучшее в городе; 3. показать уникальные объекты; 4. дать исторический экскурс.	1	Экскурсоведение
17	Краеведческая экскурсия как форма общения предполагает: 1. повышение уровня знаний по истории,	1,3,4	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	архитектуре, литературе и другим отраслям знаний; 2. самостоятельную работу экскурсантов с объектом; 3. взаимосвязь и взаимодействие субъектов (экскурсовода и экскурсантов) на основе их совместной деятельности; 4. ряд действий - подготовку и проведение экскурсий.		
18	К функциям экскурсии не относится: 1) информационно-познавательная функция; 2) развлекательная функция; 3) досугово-развлекательная функция; 4) воспитательная функция	2	Экскурсоведение
19	Расположите в логической последовательности этапы подготовки экскурсии: 1. Утверждение экскурсии; 2. Определение техники экскурсии; 3. Составление маршрута экскурсии; 4. Определение методических приемов; 5. Отбор литературы и составление библиографического списка; Варианты ответов: А. 34512 Б. 54321 В. 45231 Г. 53421	Б	Экскурсоведение
20	Могут ли в "портфель экскурсовода" входить атласы и карты	да	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответа: да/нет		

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать учебные программы географии и географических дисциплин для образовательных организаций разных уровней образования

ПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих географическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения географии

Карта формирования компетенции

3 семестр	Экскурсоведение		
------------------	-----------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вид экскурсии по форме проведения, характеризующийся наглядными ответами на вопросы экскурсантов и служащий одним из видов повышения квалификации: 1) экскурсия-массовка; 2) экскурсия-лекция; 3) экскурсия-консультация; 4) экскурсия-демонстрация.	3	Экскурсоведение
2	Установите соотношение характера подготовки обучающихся и форм учебной работы в ходе первого этапа учебной экскурсии: <i>Характер подготовки</i> А) Практическая Б) Теоретическая	А-3, Б-	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Организационная <i>Формы учебной работы</i> 1) Изучение приемов учебной работы, которые будут использованы в ходе экскурсии 2) Подготовка содержания экскурсии 3) Ознакомление с особенностями района или объекта		
3	Задача приема новизны материала: 1. Помочь экскурсантам стать участниками того события, которому посвящена экскурсия 2. Сделать восприятие наблюдаемого более эффективным 3. Дать возможность воссоздать картину событий а. Укажите номер выбранного ответа.	2	Экскурсоведение
4	Что представляет собой технологическая карта экскурсии 1. Условное наименование наглядных пособий, используемых в ходе проведения экскурсии 2. Документ содержащий, контрольный текст экскурсии 3. Документ, содержащий полные паспортные данные, маршрут проведения экскурсии и характеристику основных объектов показа 4. Документ, включающий познавательную, историческую, научную, техническую и другую информацию используемую в процессе экскурсии	3	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Что необходимо учитывать при подготовке экскурсии для детей младшего возраста 1.Подготовка специальных лекций 2.Использование сложных терминов 3.Рассмотрение проблем глобального масштаба 4. Выбор интерактивных методов и подходов Укажите номер выбранного ответа	4	Экскурсоведение
6	Какие возможности существуют для проведения виртуальной экскурсии? 1.Использование книг и брошюр 2.Просмотр фотографий через интернет 3.Использование специализированных приложений и программ 4.Проведение телефонных интервью с исследователями укажите номер выбранного ответа	3	Экскурсоведение
7	Что такое интерактивная экскурсия? 1.Экскурсия, где участники должны проходить тесты по пути 2.Экскурсия, в которой участники активно участвуют, отвечая на вопросы, выполняя задания и т.д. 3.Экскурсия, где используются интерактивные дисплеи	2	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4.Экскурсия, где участники обязаны использовать мобильные приложения Укажите номер выбранного ответа		
8	К общим признакам экскурсии относятся 1) Протяженность во времени менее одного академического часа (до 45 мин) 2) Целенаправленность показа объектов, наличие определенной темы 3) Демонстрация действующих объектов Укажите номер правильного ответа	2	Экскурсоведение
9	Технологическая карта — это основной документ экскурсии, который представляет собой: 1). Договор между партнерами - туристическим предприятием и владельцами транспорта; 2). трудовое соглашение между туристическим предприятием и организатором экскурсии; 3). договор подряда между экскурсоводом ("Исполнителем") и туристическим предприятием ("Заказчиком"); 4). рекомендации (согласно принятой схеме) по проведению экскурсии с изложением последовательности и продолжительности демонстрации объектов, указаниями по ведению экскурсии и применению методических и других	4	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приемов Укажите номер правильного ответа		
10	Установите соответствие разделов и содержания технологической карты экскурсии: РАЗДЕЛЫ 1. Маршрут экскурсии; 2. Остановки; 3. Объекты показа; 4. Организационные указания; 5. Методические указания. СОДЕРЖАНИЕ А. Перечисляются памятные места, которые называются группе на остановке Б. Точки маршрута, где предполагается выход из транспорта и осмотр объектов В. Рекомендации о передвижении группы, обеспечении безопасности на маршруте Г. Основные требования к экскурсоводу по методике ведения экскурсии, указания по использованию методических приемов Д. Точка начала экскурсии и окончание 1 подтемы	1-Д 2-Б 3-А 4-В 5-Г	Экскурсоведение
11	Осмотр в отличие от показа: 1. Многоплановый процесс извлечения зрительной информации из объектов 2. Может быть определен как поверхностное	2	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знакомство с объектом экскурсии Укажите номер правильного ответа		
12	В информационной части вступления излагаются: 1) название экскурсии; 2) правила проведения экскурсии; 3) правила безопасности; 4) подтемы и наиболее интересные объекты; 5) время и место окончания экскурсии	1,2	Экскурсоведение
13	Наибольшую активность при проведении экскурсий предполагает 1) прием заданий 2) рассказ экскурсовода 3) игровые моменты 4) эвристическая форма Укажите номер правильного ответа	1	Экскурсоведение
14	Вопросы, задаваемые участниками экскурсии, имеют отношение ... 1) К методике проведения экскурсии 2) К технике проведения экскурсии 3) Среди перечисленных вариантов нет верных Укажите номер правильного ответа	3	Экскурсоведение
15	Методический прием рассказа, предполагающий, что в ходе рассказа по теме сообщаются факты и примеры, неизвестные экскурсантам, называется:	1	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) приемом новизны материала 2) приемом наглядности 3) приемом демонстрации укажите номер правильного ответа		
16	Назовите какие виды экскурсионных программ существуют? 1. обзорные, социальные, школьные 2. анимационные, экскурсионные, типовые, целевые 3. все вышеперечисленное Укажите номер правильного ответа	3	Экскурсоведение
17	Какие формы проведения экскурсий для школьников более удобны? 1. экскурсия беседа, экскурсия - прогулка 2. экскурсия массовка 3. экскурсия лекция Укажите номер правильного ответа	1	Экскурсоведение
18	Какие методы могут применяться для оценки эффективности экскурсии? 1. Анкетирование участников 2. Измерение продолжительности экскурсии 3. Сравнение маршрута с картой города Укажите номер правильного ответа	1	Экскурсоведение
19	Интерактивной экскурсией называется 1. Экскурсия, где участники должны проходить тесты по пути 2. Экскурсия, в которой участники активно	2	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участвуют, отвечая на вопросы, выполняя задания и т.д. 3.Экскурсия, где используются интерактивные дисплеи 4.Экскурсия, где участники обязаны использовать мобильные приложенияУ\ Укажите номер правильного ответа		
20	В _____ экскурсии освещается несколько тем. Вставьте пропущенное слово (тип экскурсии).	обзорной	Экскурсоведение

ПК-3 Способен организовывать образовательную деятельность в процессе обучения географии с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-3.3 Владеет: способами построения процесса обучения географии на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем

Карта формирования компетенции

2 семестр	Современный образовательный туризм	3 семестр	Экскурсоведение
----------------------	------------------------------------	----------------------	-----------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	.Укажи страну, не имеющую общей границы с Китаем: а)Вьетнам б)Непал в)Мьянма г)Монголия д)Россия е)Казахстан ж)Лаос з)Индия и)Республика Корея к)Бутан	республика Корея	Современный образовательный туризм
2	Определите государство, с которым одновременно	Чехия	Современный

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	граничат Польша, Словакия, Австрия, Германия: а) Венгрия б) Чехия в) Швейцария г) Лихтенштейн д) Словения		образовательный туризм
3	Определите государство, с которым одновременно граничат Венгрия, Словакия, Чехия, ФРГ, Швейцария, Словения, Италия: а) Македония б) Болгария в) Румыния г) Австрия д) Франция	Австрия	Современный образовательный туризм
4	Выберите лишний центр из списка городов Таиланда а) Хургада б) Паттайа в) Пхукет г) Самуи	Хургада	Современный образовательный туризм
5	Выберите лишний город из списка городов Египта. а) Хургада б) Таба в) Шарм-эль-Шейх г) Сус	Сус	Современный образовательный туризм
6	. Какой бальнеологический курорт расположен не в	Баден Баден	Современный

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Чехии? a) Марьянские Лазни b) Карловы Вары c) Франтишковы Лазни d) Баден Баден		образовательный туризм
7	В какой стране находится Стоунхендж? a) Германия b) Австрия c) Швейцария d) Великобритания	Великобритания	Современный образовательный туризм
8	.Какую провинцию называют садом Франции? a) Бургундию b) Прованс c) Шампань d) Долина Луары	Долина Луары	Современный образовательный туризм
9	Определите столицу Бразилии. a) Рио-де-Жанейро b) Сан-Паулу c) Бразилиа d) Буэнос-Айрес	Бразилиа	Современный образовательный туризм
10	Определите столицу Австралии.	Канберра	Современный образовательный

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Сидней б) Мельбурн в) Перт г) Канберра		туризм
11	Какие особенности следует учитывать при проведении экскурсии для детей? 1.Использование сложных научных терминов 2.Учёт интересов и возрастных особенностей детей 3.Ограничение времени на экскурсию 4.Отсутствие визуальных материалов Укажите номер правильного ответа	2	Экскурсоведение
12	Общее время, отведенное на вступление слово, составляет: 1. 5-7 мин 2. 1-2 мин 3. 8-10 мин Укажите номер правильного ответа	1	Экскурсоведение
13	Максимальное внимание организационным вопросам необходимо уделять во время экскурсий для: 1.детей и подростков 2. пожилых людей 3. спортсменов Укажите номер правильного ответа	1	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Наглядные пособия, подобранные к подтемам экскурсии, целесообразно показывать: 1) перед рассказом; 2) одновременно с изложением материала подтемы. Укажите номер правильного ответа	2	Экскурсоведение
15	Тематика экскурсий — это: 1) список (картотека) экскурсоводов, которые проводят экскурсии по данной теме; 2) цапка с фотографиями, схемами, репродукциями, копиями документов; 3) путь следования экскурсионной группы; 4) карточки (паспорта) экскурсионных объектов; 5) совокупность тем, позволяющая перейти от экскурсий как эпизодических мероприятий к организации экскурсионных циклов. Укажите номер правильного ответа	5	Экскурсоведение
16	Основные требования к экскурсионному рассказу: 1) тематичность; 2) пространность; 3) логичность; 4) большое количество специальных терминов; 5) научность; 6) доступность изложения Укажите номера правильных ответов	1,3,6	Экскурсоведение
17	Топонимическая информация во время экскурсий может быть использована следующим образом: 1.сообщение о современных и старых названиях	1.	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- улиц, географических объектов, рассказ топонимических легенд 2.все перечисленное 3.сообщение о наименованиях улиц и показ табличек и указателей 4.показ табличек и указателей, показ фотографий пропавших объектов Укажите номер правильного ответа		
18	Какой вид экскурсии наиболее подходит для изучения исторических памятников в городе? 1. автобусная экскурсия 2.Пешеходная экскурсия 3.Экскурсия на велосипедах Укажите номер правильного ответа	2	Экскурсоведение
19	Какие из перечисленных видов экскурсий для школьников могут быть ориентированы на изучение природы? 1.Тематические маршруты по историческим местам 2.Экскурсии по музеям современного искусства 3.Пешие походы по национальным паркам 4. Экспедиции в археологические зоны Укажите номер правильного ответа	3	Экскурсоведение
20	В основе экскурсионного метода лежит 1. зрительное восприятие 2. слуховое восприятие 3. осязательное восприятие	1	Экскурсоведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. обонятельное восприятие укажите номер правильного ответа		

ПК-4 Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения

ПК-4.1 Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)

ПК-4.2 Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию и тестированию

ПК-4.3 Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии	4 семестр	Географическое краеведение и школьный туризм
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
2			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
3			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
4			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
5			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
6			Теория, методика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			практика научно-исследовательской деятельности по географии
7			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
8			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
9			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
10			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
11	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите название ветра и признаки для	А - 4; Б - 1; В - 5; Г - 3; Д - 2.	Географическое краеведение и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определения его силы. Название ветра: А) Штиль; Б) Лёгкий ветер; В) Умеренный ветер; Г) Сильный ветер; Д) Шторм. Признаки для определения силы ветра: 1. Колыхнутся отдельные листья. Ощущается как лёгкое дуновение. 2. От ветра ломаются большие ветви деревьев. Наблюдаются небольшие повреждения строений. 3. Качаются толстые ветви деревьев, шумит лес. Высокая трава и посевы временами ложатся на землю. Гудят провода. 4. Дым поднимается отвесно. Листья над деревьях неподвижны. 5. Листья и тонкие ветви деревьев постоянно колыхнутся. Высокая трава начинает колебаться.		школьный туризм
12	Краеведческие изучения каких условий охватывает все виды природных вод на исследуемой территории: моря (с заливами и бухтами); рек, озёр, водохранилищ, мест выхода на поверхность источников, болот, а в горной местности – крупных снежников и ледников? А) Биологических; Б) Гидрологических;	Б	Географическое краеведение и школьный туризм

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Геоморфологических; Г) Климатических.		
13	Данные о каком гидрологическом объекте, входящие в его характеристику, включают: название, географическое положение, величину (протяжённость, площадь, глубину, объём воды), происхождение котловины, рельеф берега, питание и режим вод (сточный, проточный, бессточный), характер течений, колебания уровня, время ледостава и вскрытие ото льда, строение донного ложа, свойства воды (температурный режим, солёность, прозрачность, цвет), описание водной растительности и животного мира, оценку хозяйственного использования и ресурсов, охрану вод и рационального использования. А) Озеро Б) Река В) Болото Г) Источник подземных вод.	А	Географическое краеведение и школьный туризм
14	Данные о каком гидрологическом объекте, входящие в его характеристику, включают: название, географическое положение, высоту над уровнем моря, протяжённость, границы, площадь, условия образования, жизнь и природу объекта (скорость и направление движения, сезонные ритмы, работу льда). А) Болото	Г	Географическое краеведение и школьный туризм

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Озеро В) Река Г) Ледник		
15	Данные о каком гидрологическом объекте, входящие в его характеристику, включают: название, географическое положение, определение его типа, условий образования и питания, протяжённости, границ, площади, оценку значения в водном режиме края, минеральных богатств (торфа, газа, руды), растительности и животного мира, хозяйственного значения, вопросы рационального использования и охраны ресурсов. А) Болото Б) Озеро В) Река Г) Ледник	А	Географическое краеведение и школьный туризм
16	Данные о каком гидрологическом объекте, входящие в его характеристику, включают: название, географическое положение, условия образования, дебит, свойства воды (температуру, состав, целебные качества), хозяйственное использование. А) Болото Б) Озеро В) Источник подземных вод Г) Река	В	Географическое краеведение и школьный туризм
17	Как называется область прикладных знаний, изучающая закономерности сезонного развития	В	Географическое краеведение и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	природы и динамическую связь всех её компонентов. А) Топонимика Б) Ландшафтоведение В) Фенология Г) Гидрология		школьный туризм
18	Расположите элементы в правильной последовательности. Составьте последовательность разделов отчёта о результатах геологического похода. 1. Результаты исследований 2. Заключение 3. Введение 4. Краткий физико-географический очерк 5. Краткая геологическая характеристика района	3 - 4 - 5 - 1 - 2	Географическое краеведение и школьный туризм
19	Расположите элементы в правильной последовательности. Составьте очерёдность этапов подготовки к школьному туристскому походу: 1. Определение цели похода 2. Разработка маршрута 3. Составление сметы похода 4. Организация питания 5. Подбор группы участников 6. Определение района похода 7. Составление календарного плана	1 - 5 - 12 - 6 - 13 - 2 - 7 - 3 - 9 - 8 - 4 - 11 - 10 - 14	Географическое краеведение и школьный туризм

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	8. Подбор группового снаряжения 9. Подбор личного снаряжения 10. Проведение похода 11. Оформление документации похода 12. Распределение обязанностей среди участников похода 13. Сбор сведений о районе похода 14. Подведение итогов похода и презентация результатов		
20	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите класс топонима с его определением Класс топонима: А) Ойконим; Б) Дромоним; В) Хороним; Г) Урбаноним; Д) Гидроним. Определение топонима: 1. Названия любых внутригородских объектов. 2. Названия любых водных объектов. 3. Названия любых населённых пунктов. 4. Названия любых значительных (крупных по размерам) территорий, регионов, областей. 5. Названия транспортных путей.	А - 3; Б - 5; В - 4; Г - 1; Д - 2.	Географическое краеведение и школьный туризм

ПК-5 Способен осуществлять поиск, анализ и обработку научной информации в целях исследования проблем образования в предметной области направленности (профиля) магистратуры

ПК-5.2 Умеет: вести поиск и анализ научной информации; осуществлять дидактическую обработку и адаптацию научных текстов в целях их перевода в учебные материалы; формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы наук о Земле Географическая культура Современные инновационные технологии в профессиональной сфере	3 семестр	Теория и методология современной географии Природные и культурные ландшафты России и мира
2 семестр	Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии Современный образовательный туризм	4 семестр	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира Географическое краеведение и школьный туризм

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Статические показатели, это: смертность плотность скорость изменения популяции	плотность	Современные геоэкологические проблемы природопользования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	удельная рождаемость		я в странах мира
2	Среднее число детей, которое рождает каждая женщина в течение жизни, называется: суммарным коэффициентом рождаемости совокупным коэффициентом рождаемости способностью к размножению способностью к развитию	суммарным коэффициентом рождаемости	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
3	Половой и возрастной состав населения разных стран отражает: половозрастной индекс половозрастной потенциал половозрастная лестница половозрастная пирамида	половозрастная пирамида	Современные геоэкологические проблемы природопользования в странах мира
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Из скольких частей состоит атмосфера Земли? Укажите число цифрой.	5	Современные проблемы наук о Земле
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между водными массами Мирового океана и их характеристиками <i>Характеристики поверхностных водных масс Мирового океана :</i> А) Самая теплая водная масса Б) Самая холодная водная масса В) Самая плодородная водная масса Г) Самая соленая водная масса	А - 4, Б - 1, В - 5, Г - 3	Современные проблемы наук о Земле

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Поверхностные водные массы Мирового океана:</i> 1)Полярная 2)Умеренная 3)Тропическая 4)Экваториальная 5)Субполярная		
6	Расположите элементы в правильной последовательности следующие друг за другом океанические течения. В ответе пронумеруйте последовательность элементов. 1. Северо-Атлантическое течение 2. Северное пассатное течение в Атлантике 3. Норвежское течение 4. Антильское течение 5. Гольфстрим	2 - 4 - 5 - 1 - 3	Современные проблемы наук о Земле
7			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
8			Теория, методика и практика научно-исследовательской деятельности по географии
9			Теория, методика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			практика научно-исследовательской деятельности по географии
10	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между разделами географии и отраслевыми географическими науками. Раздел географии А. Физическая география Б. Социально-экономическая география Отраслевые географические науки 1. География промышленности 2. Оканология 3. Рекреационная география 4. Гляциология 5. География транспорта 6. Геоморфология	А - 2, 4, 6 Б - 1, 3, 5	Географическая культура
11	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между разделами географии и относящимся к ним научными теориями. Раздел географии А. Физическая география Б. Социально-экономическая география Научные теории 1. Теория геоурбанистики 2. Теория тектоники литосферных плит	А - 2 Б - 1, 3, 4	Географическая культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Теория размещения производительных сил 4. Мирового хозяйства		
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вероятное предположение о причинах каких-либо явлений, ещё не проверенное и не подтверждённое экспериментом называется Поле для ответа: _____	Гипотеза	Географическая культура
13			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
14			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
15			Современные инновационные технологии в профессиональной сфере
16	Сгруппируйте и перечислите естественные(А-...) и общественные (Б-...) географические науки. 1. общее землеведение 2. экономическая география 3. региональная физическая география	А-1,3,5,7,9,11,13 Б-2,4,6,8,10,12,14	Теория и методология современной географии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. история географии 5. ландшафтоведение 6. топонимика 7. геоморфология 8. география населения 9. климатология 10. география промышленности 11. гидрология суши 12. география сельского хозяйства 13. океанология 14. география транспорта		
17	Укажите цифрой науку, не относящуюся к географическим наукам 1. краеведение 2. страноведение 3. экономика 4. медицинская география 5. военная география 6. картография	3	Теория и методология современной географии
18	Выделите из списка науку, не относящуюся к пограничным и смежным наукам 1. геофизика 2. геохимия 3. геоэкология 4. синэргетика 5. геополитика 6. рекреационная география	4	Теория и методология современной географии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	7. геология 8. биология		
19	Определите столицу Канады. a) Монреаль b) Оттава c) Ванкувер d) Детройт	Оттава	Современный образовательный туризм
20	Определите столицу ОАЭ. a) Дубай b) Шарджа c) Абу-Даби d) Оман	Абу-Даби	Современный образовательный туризм
21	Определите столицу Болгарии. a) Белград b) Бухарест c) Варна d) София	София	Современный образовательный туризм
22	Какой из перечисленных туристских объектов выполняет наибольшую образовательную функцию? А. Туристско-информационный центр Б. Историко-краеведческий музей В. Музей-заповедник Г. Экологическая тропа	Б	Географическое краеведение и школьный туризм
23	Расположите элементы в правильной	2 - 3 - 5 - 1 - 6 - 4	Географическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Составьте последовательность полной характеристики населения края для обучающихся старших классов. 1. Изменение социального состава населения; распределение населения по отраслям народного хозяйства; трудовые ресурсы. 2. Численность населения по данным последней переписи и в настоящее время, рост населения, доля края в населении региона, показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, брачности и разводимости. 3. Половой и возрастной состав населения, доля экономически активного населения, продолжительность жизни. 4. Размещение населения по территории края. Средняя и реальная плотность населения. 5. Национальный состав населения, численность и размещение на территории края различных этносов. 6. Города, посёлки городского типа, сельские поселения и их размещение на территории края. Соотношение городского и сельского населения.		краеведение и школьный туризм
24	Расположите элементы в правильной последовательности. Составьте последовательность характеристики промышленного предприятия для обучающихся старших классов.	5 - 3 - 4 - 1 - 2 - 6	Географическое краеведение и школьный туризм

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Специализация предприятия и её обоснование; ассортимент продукции; состав используемого сырья, топлива и материалов, меры по их экономии; электроэнергетическая база; использование отходов. 2. Численность работников предприятия, их состав по трудовым категориям, профессиям, квалификации; образовательный уровень работников; условия труда и меры по их улучшению. 3. Экономико-географическое положение предприятия; микрорасположение по отношению к природным условиям (рельефу местности, водным путям, крупным лесным массивам и т.п.); положение по отношению к транспортным путям, к другим населённым пунктам и крупным хозяйственным объектам. 4. Организационная структура предприятия; особенности технологического процесса; техническое оснащение; производственные связи. 5. Название предприятия; форма собственности; предпосылки и история возникновения; основные этапы развития. 6. Перспективы дальнейшего развития предприятия и его модернизации.		
25	Запишите название объекта всемирного наследия ЮНЕСКО обозначенного на карте цифрой 24	Плато Путорана	Природные и культурные ландшафты России и мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
26	По отношению к объектам историко-культурного наследия на сегодняшний день оптимальным признан метод 1) in situ, означающий сохранение объекта на месте первоначального нахождения; 2) транслокации, означающий перенос с первоначального местонахождения объекта на новое безопасное место; 3) реконструкции несохранившихся объектов историко-культурного наследия на месте первоначального их нахождения. Укажите номер выбранного ответа	1	Природные и культурные ландшафты России и мира
27	Определите, какие утверждения являются верными. 1) Особенностью биосферных заповедников является тот факт, что научные исследования наблюдения за состоянием окружающей среды и другие виды деятельности человека осуществляются на международном уровне. 2) Национальный парк - это территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека. В национальном парке запрещена любая хозяйственная деятельность человека. 3) Памятники природы - это уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном,	1,3	Природные и культурные ландшафты России и мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения. 4) Для большей части памятников природы устанавливается режим заказников, но для особо ценных природных объектов может быть установлен режим заповедников. Укажите номера выбранных ответов		