

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Безопасность и здоровьесбережение в системе образования

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 курс	Теория аргументации в исследовательской деятельности	2 курс	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности.	3, 4, 5, 1,2.	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы: 1. Оценка силы аргументов. 2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.		аргументации в исследовательской деятельности
2	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации. 1. Разработка стратегии решения. 2. Определение проблемы. 3. Анализ имеющихся данных. 4. Оценка альтернатив. 5. Принятие решения.	2, 3, 4, 1,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Установление соответствия. Соотнесите понятие и определение. А) Аргумент к личности Б) Подмена тезиса В) Ложная дилемма Г) Круг в доказательстве 1. Использование тезиса как основания 2. Критика личности вместо позиции 3. Искусственное ограничение выбора 4. Незаметная замена предмета обсуждения	А-2 Б-4 В-3 Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Апелляция к большинству		
4	Соотнесите виды аргументов и их примеры. Список А (Виды аргументов): А) Аргумент к фактам Б) Аргумент к авторитету В) Аргумент к аналогии Г) Аргумент к последствиям Список Б (Примеры): 1. «Если внедрить новую методику, повысится качество подготовки студентов.» 2. «Исследование показало, что 82 % обучающихся успешно освоили материал.» 3. «По мнению С. Тулмина, аргументация должна учитывать контекст.» 4. «Как врач ставит диагноз на основе симптомов, так и исследователь формулирует гипотезу на основе фактов.» 5. «Большинство людей считают это правильным.»	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	Соотнесите логические ошибки и их определения. Список А А) Подмена тезиса	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Аргумент к личности (ad hominem) В) Ложная дилемма Г) Круг в доказательстве Список Б 1. Использование доказываемого положения в качестве основания доказательства. 2. Замена первоначального тезиса другим утверждением. 3. Представление только двух возможных вариантов решения при существовании других альтернатив. 4. Критика личности оппонента вместо анализа его аргументов. 5. Апелляция к мнению большинства.		деятельности
6	Как называется логическая ошибка, при которой критикуется личность оппонента вместо его аргументов?	Аргумент к личности (ad hominem).	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Как называется процесс оценки достоверности и обоснованности доводов?	Критический анализ аргументации.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В	Психофизиология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Группа из пяти спасателей МЧС проводит разборы завалов жилого дома на 14-м часу непрерывной работы. Оперативная обстановка стабильна, угрозы повторных обрушений нет. Один из спасателей (стажер, 22 года) внезапно начинает проявлять признаки дезориентации: агрессивно реагирует на замечания командира звена, заявляет, что «слышит голоса выживших» под бетонной плитой и др. При внешнем осмотре у стажера зрачки расширены, реакция на свет замедлена, пульс 110 ударов в минуту. Используя системный подход к анализу психофизиологических состояний, выберите одну приоритетную стратегию действий для руководителя звена. Варианты ответов: А) Приказать группе силой изолировать стажёра, жёстко пресечь его действия во избежание немедленного травматизма, после чего всей группе немедленно прекратить работу и вернуться на базу. Б) Объявить общую эвакуацию всей группы по причине критического накопления усталости, игнорируя специфическое поведение стажёра. В) Применить протокол вербальной стабилизации: установить жёсткий тактильный и зрительный контакт со стажёром, задать простые закрытые вопросы о базовых ориентирах (имя, дата, задача отделения), параллельно приказав одному здоровому		безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	бойцу сменить стажёра на участке работ, а второму — вызвать медицинского специалиста. Г) Оставить стажёра работать на месте под присмотром самого опытного члена группы, передав ему простейшие механические задачи (подача инструмента), чтобы сохранить чувство значимости и предотвратить эскалацию агрессии.		
9	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы. Какие факторы увеличивают вероятность возникновения и выраженность психогенных расстройств в результате действия ЧС? А) Длительность ЧС Б) Масштаб разрушений В) Своевременное и достоверное информирование населения о ЧС Г) Внезапность возникновения ЧС Д) Наличие наглядных примеров мужественного преодоления трудностей в ЧС	А, Б, Г	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
10	Прочитайте текст, запишите правильный ответ (одно слово). Действие какого защитного механизма можно предположить в описанной ниже ситуации. «Школьник, 8 лет, полная семья, второй ребенок (сестра старше на 10 лет). Квартира. Прибежал из школы, собирается гулять с друзьями. Спешит, носится по квартире. Со всего маха задевает стол, на котором стоит ваза с большим, тяжелым букетом.	Проекция / проекция	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Все с грохотом летит со стола. Ваза разбивается. Испуганные глаза, и гневный крик по поводу того, что «ставьте, где попало!».		
11	Прочитайте текст, запишите правильный ответ (одно слово). Набор механизмов психологической защиты индивидуален для каждого человека и представляет собой характеристику адаптивных способностей личности. Одним из наиболее часто употребляемых видов психологической защиты является защита по типу «зелен виноград». Это название берет начало из басни Эзопа о лисе, которая не могла дотянуться до виноградной кисти и поэтому решила, что ягоды ещё не созрели. Подобная психологическая защита позволяет личности сохранять положительное представление о себе. Как называется данная психологическая защита?	Рационализация /рационализация	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
12	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Психологическая безопасность личности – субъективная оценка человеком благоприятности условий окружающей среды для его жизнедеятельности, сохранения здоровья, развития и эффективной деятельности. На основе теоретических и практических исследований Н.Л.	2, 3, 1	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Шлыковой (2004), Н.С. Ефимовой (2010) была разработана модель уровневой организации психологической безопасности личности, которая служит основой для предварительного программирования действий в какой-либо деятельности. Данная модель формируется поэтапно. Определите последовательность прохождения человеком данных уровней. 1. Принятие решения и реализация поведенческой модели на основе социальных, профессиональных, психологических компетенций в области безопасности в соответствии с потребностями, ценностями и возможностями субъекта. 2. Оценка человеком и анализ окружающей действительности относительно критерия «опасно – безопасно» на основе информационной обработки психическими процессами (ощущений, чувств, восприятий, мышления, представлений). 3. Прогнозирование безопасного будущего через призму личностных характеристик человека (направленности личности, индивидуальных особенностей характера, мировоззрения).		
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Информирование населения о ЧС должно осуществляться в соответствии с рядом принципов информационного воздействия. Установите соответствие между принципом информационного	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воздействия и его характеристикой. <i>Принцип информационного воздействия</i> А Принцип достоверности и 1	<i>Характеристика принципа информационного воздействия</i> В условиях ЧС люди нуждаются в сообщениях, исходящих от компетентных специалистов. Необходимо приглашать для комментариев в руководителей, экспертов и других официальных лиц, непосредственно	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Принцип оптимальности 2 В Принцип достаточной информативности. 3	но отвечающих за конкретные участки работы Принцип заключается в необходимости предоставлять проверенные данные от надёжного источника информации Время подачи сообщений, канал их распространения и другие	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г Принцип привлечения «Лидеров мнения» 4	особенности «доставки» адресату не должны быть случайными; они диктуются спецификой ситуации и определяют я специалиста ми. Принцип состоит в подборе и передаче только той информации, которая необходима для спасения людей и минимизации последствий	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
	ЧС.											
14	Прочитайте текст и установите соответствие. В 2021 г. в РФ вступил в силу национальный стандарт по информированию населения о прогнозируемых и возникших ЧС. В стандарте приведены основные варианты информационных сообщений для различных видов ЧС. Установите соответствие между вариантом информационного сообщения и возможным содержанием данного сообщения. <table><tr><td>Вариант информационного сообщения</td><td></td><td>Содержание информационного сообщения</td></tr><tr><td>А</td><td>Угроза возникновения ЧС</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Внимание! В (населенном пункте, районе) произошло (название ЧС). На месте работают спасатели МЧС России.</td></tr></table>	Вариант информационного сообщения		Содержание информационного сообщения	А	Угроза возникновения ЧС	1			Внимание! В (населенном пункте, районе) произошло (название ЧС). На месте работают спасатели МЧС России.	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
Вариант информационного сообщения		Содержание информационного сообщения										
А	Угроза возникновения ЧС	1										
		Внимание! В (населенном пункте, районе) произошло (название ЧС). На месте работают спасатели МЧС России.										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б При возникновении ЧС 2	(Дальнейший прогноз). (Действия населения). Сохраняйте спокойствие. Следите за передаваемыми сообщениями. Внимание! По данным (название организации), вследствие (название ЧС) в (городе, районе, области) существует угроза (название угрозы) для населения.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В При возникновении ЧС и отсутствии угрозы для населения	МЧС России осуществляет (наименование мероприятий). Сохраняйте спокойствие. Следите за передаваемыми сообщениями. 3 Внимание! По данным (название организации), в течение (дата, время) в (название района, города, области) прогнозируется угроза возникновения	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г При возникновении ЧС и наличии угрозы для населения 4	ия (название ЧС). Будьте осторожны! Следите за передаваемыми сообщениями. Внимание! По данным (название организации), угроза (название ЧС) для населения отсутствует. Сохраняйте спокойствие, не поддавайтесь панике.	
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	г	Методологические основы подготовки специалиста в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос. Что является основным в системном подходе к исследованию? Выберите один вариант ответа. а) знание предмета исследования, б) возможность имитационного моделирования явлений, в) тип мышления исследователя, г) целостность, взаимосвязи и взаимодействие элементов исследуемого объекта.		области безопасности жизнедеятельности
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Учитель приступил к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда учитель вопросительно и удивлённо посмотрел на учащегося, который засмеялся, тот заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как должен отреагировать учитель? Выберите один вариант ответа. Варианты ответов: а) «А что тебе смешно?», б) «Мне интересно знать, почему ты так думаешь», в) «Давай поговорим об этом подробнее после урока».	в	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	б	Методологические основы подготовки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в группе?» — что должен ответить учитель? Выберите один вариант ответа. Варианты ответов: а) «Если честно сказать — сомневаюсь», б) «Давай поговорим и выясним проблемы», в) «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».		специалиста в области безопасности жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. В начале занятия или после нескольких занятий учащийся заявляет: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Какова должна быть реакция учителя? Выберите один вариант ответа. Варианты ответов: а) «Твое дело — учиться, а не учить учителя», б) «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?», в) «Мне интересно знать, почему ты так думаешь», г) «Давай поговорим об этом подробнее после урока».	г	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. _____ педагогическая ситуация — это составная часть педагогического процесса, которая содержит противоречие и требует разрешения. Она может возникать стихийно или быть организована специально. Вставьте пропущенное слово.	проблемная	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. _____ ситуация на уроке — это специально созданная (или спровоцированная учителем) учебная ситуация, при которой ученик сталкивается с противоречием между уже имеющимися знаниями и новыми фактами, необходимостью решить задачу, выполнить задание или объяснить явление, но не может сделать это с помощью готовых средств. Вставьте пропущенное слово.	проблемная	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Стратегия выхода из _____ ситуации — это осознанный набор действий, мыслей и поведенческих реакций, которые человек	проблемной	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использует, чтобы справиться с трудностями, изменить ситуацию или адаптироваться к ней. Вставьте пропущенное слово.		

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

2 курс	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности	3 курс	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один верный ответ.	Ответ: Б	Методические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При организации внеурочного мероприятия по БЖ в форме квеста лидер команды распределяет роли, опираясь исключительно на личное желание участников. Какой этап командной стратегии был пропущен? А) Мотивация Б) Анализ ресурсов и компетенций членов команды для ролевого распределения В) Постановка цели Г) Контроль исполнения		аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
2	Выберите один верный ответ. Магистрант выступает руководителем проектной группы школьников при подготовке социального ролика о правилах поведения при пожаре. В процессе работы возник острый конфликт из-за сценария. Какая стратегия разрешения конфликта является оптимальной? А) Игнорирование конфликта с надеждой на его самостоятельное разрешение Б) Переход к директивному управлению: отмена всех предложений и назначение единоличного автора В) Метод сотрудничества через модулируемую дискуссию для интеграции интересов сторон в новый сценарий Г) Разделение группы на две конкурирующие подгруппы для выбора лучшего варианта	Ответ: В	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	голосованием		
3	Выберите два верных ответа. Укажите действия учителя-руководителя школьной команды, которые напрямую способствуют выработке общекомандной стратегии перед выездными соревнованиями «Школа безопасности»: А) Самостоятельная разработка детального тактического плана без обсуждения с командой Б) Проведение совместного анализа сильных и слабых сторон команды В) Жесткая фиксация индивидуальных нормативов каждого участника без учета их взаимодействия Г) Согласование общих принципов коммуникации и сигналов взаимодействия в стрессовых условиях Д) Назначение ответственного за стратегию со стороны администрации школы	Ответ: Б, Г	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
4	Выберите три верных ответа. Для сплочения разобщенной группы старшеклассников при подготовке военно-патриотической игры магистрант должен применить инструменты формирования командной идентичности. Укажите все верные методы: А) Формулирование единого девиза и символики проекта Б) Публичная критика ошибок отдельных участников на общем сборе	Ответ: А, В, Г	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Организация неформальной рефлексии после первого этапа подготовки Г) Искусственное создание ситуации успеха, требующей взаимопомощи для ее преодоления Д) Передача управления полностью внешнему эксперту Е) Сравнение результатов участников между собой для создания внутренней конкуренции		
5	Выберите один верный ответ. В ходе реализации внеурочного модуля «Первая помощь» один из участников команды демонстративно саботирует работу, считая свою роль (подготовка манекена) второстепенной. Какое управленческое решение лидера наилучшим образом демонстрирует способность вырабатывать стратегию для достижения общей цели? А) Замена участника преподавателем Б) Проведение индивидуальной беседы с демонстрацией того, как от качества подготовки манекена зависит итоговая оценка всей команды и реалистичность отработки навыков В) Увеличение объема обязанностей данного участника в качестве наказания Г) Исключение участника из зачета при сохранении в команде	Ответ: Б	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
6	Выберите два верных ответа.	Ответ: А, Г	Методические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Команда магистрантов разрабатывает методический паспорт экскурсии-тропы здоровья. Процесс зашёл в тупик из-за отсутствия идей. Руководитель применяет метод мозгового штурма. Какие правила он обязан установить для эффективной выработки командной стратегии? А) Запрет на любую критику выдвигаемых идей на этапе генерации Б) Право руководителя прерывать любого выступающего ради экономии времени В) Обязательная привязка каждой новой идеи к федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) Г) Поощрение развития и комбинирования идей других участников («нанизывание») Д) Установление жесткого лимита — не более трех идей от человека		аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
7	Выберите один верный ответ. При организации полевого выхода по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» внезапно изменились погодные условия, сделав невозможным выполнение первоначального плана маршрута. Какое действие руководителя команды является стратегически верным? А) Отмена мероприятия во избежание рисков Б) Перекладывание ответственности за поиск	Ответ: В	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решения на самих обучающихся В) Экстренный пересмотр тактики с перераспределением имеющихся ресурсов (снаряжения, времени) и адаптацией маршрута под новые вводные силами всей команды Г) Продолжение движения по первоначальному плану, игнорируя угрозу переохлаждения		
8	Выберите два верных ответа. Каким образом магистрант может интегрировать принципы гражданской обороны в выработку стратегии работы волонтерской команды для минимизации потерь времени при ЧС в школе? А) Внедрить систему дублирования ключевых функций (каждая критическая задача закреплена за основным и резервным исполнителем) Б) Назначить самого опытного участника единственным координатором всех каналов связи В) Создать гибкую матрицу взаимозаменяемости участников на случай вывода из строя части команды Г) Полностью отказаться от иерархии в пользу стихийного самоуправления Д) Зафиксировать единый жесткий план действий, исключая любые импровизации даже при изменении масштаба угрозы	Ответ: А, В	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
9	Выберите один верный ответ.	Ответ: Б	Методические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	На защите проекта внеурочной деятельности один из членов команды не может ответить на вопросы комиссии, так как его часть работы была выполнена изолированно. Какой принцип организации командной работы был нарушен руководителем на этапе планирования? А) Принцип добровольности участия во внеурочной деятельности Б) Принцип взаимозаменяемости и коллективной ответственности, предполагающий кросс-проверку результатов каждого этапа всеми членами команды В) Принцип иерархичности подчинения в студенческой группе Г) Принцип строгой специализации, исключающий ознакомление с чужими задачами		аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
10	Выберите один верный ответ. Команда магистрантов должна разработать концепцию школьного центра безопасности. Заказчик (директор школы) внезапно меняет исходные требования, добавляя необходимость включения модуля по антитеррористической защищенности. Какой выбор должен сделать руководитель команды? А) Отказ от новых требований, так как они не входили в первоначальный договор Б) Мгновенное согласие со всеми изменениями без	Ответ: В	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценки рисков для сроков и имеющихся компетенций В) Фасилитация переговоров заказчика и команды: фиксация изменений, оценка влияния на ресурсы, пересборка дорожной карты и получение явного согласия команды на новые обязательства перед заказчиком Г) Делегирование разработки нового модуля внешнему эксперту без уведомления остальных членов команды		
11	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Что такое команда? а) особая группа людей, совместно выполняющая работу; б) группа людей, работающих в одной организации и имеющих общие цели; в) группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов; г) коллектив, созданный в соответствии с утверждённой организационной структурой.	в	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
12	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	в	Методологические основы подготовки специалиста в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос. К признакам команды не относится... Выберите один вариант ответа. а) общие цели; б) разнообразие решаемых задач; в) строго формализованные связи; г) ответственность за всю работу в целом.		области безопасности жизнедеятельности
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Совместная деятельность группы людей, направленная на достижение общей цели или эффективное выполнение задачи - _____ работа.	командная	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Это человек, который способен вдохновлять, направлять и вести за собой других людей для достижения общей цели.	лидер	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Что характеризует самоуправляющуюся команду? Варианты ответа: а) руководство может осуществлять каждый в зависимости от задачи,	в	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) это может быть лидер, выбранный командой или самовыдвиженец, в) каждый член команды отвечает за достижение цели и задач, распределение заданий, контроль и координацию усилий членов команды, обновление состава команды. •		
16	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос. Соотнесите стили руководства командой с их описанием. Напротив цифр запишите буквы. 1. Авторитарный. 2. Демократический. 3. Либеральный. 4. Ситуационный. а) Это гибкий подход, при котором руководитель меняет стиль в зависимости от условий, уровня команды, сложности задач, сроков и контекста. б) Руководитель вовлекает команду в обсуждение задач и решений, учитывает мнение сотрудников, распределяет ответственность. в) Руководитель даёт команде максимум самостоятельности и минимально вмешивается в процессы. г) Руководитель принимает решения единолично, не советуясь с командой, и жёстко контролирует	1.- г 2.- б 3.- в 4.- а	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнение задач.		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Это процесс передачи задач, полномочий и ответственности от руководителя к подчинённым - _____. Вставьте пропущенное слово.	делегирование	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Это подход, при котором руководитель минимально вмешивается в повседневную работу команды, предоставляя участникам широкую свободу в принятии решений, выборе методов и определении сроков выполнения задач.	либеральный	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Это модель взаимодействия руководителя с командой, при которой сотрудники вовлекаются в процесс принятия решений, а руководитель учитывает их мнения, поощряет инициативу и делегирует часть полномочий, называется _____ стилем руководства.	демократическим	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число).	авторитарная	Методологические основы подготовки специалиста в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос. Как называется модель управления, при которой все ключевые решения принимает один человек — руководитель?		области безопасности жизнедеятельности

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Информационные технологии в профессиональной деятельности Русский язык в профессиональной сфере	2 курс	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Основы здоровьесбережения в образовательной организации
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вам нужно написать аннотацию к статье на</i>	С	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа:</i> The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions. Варианты ответов: A) deals, understands B) is dealing, is understanding C) deals, is understood D) dealt, understood		
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ:</i> Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing. Варианты ответов: A) Before any negotiation takes place, you should	В	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	discuss the company problems. B) Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place. C) Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.		
3	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the parts of the business letter in the correct order (1-6):</i> Элементы для упорядочения: 1. Best regards, 2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs. 5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.	3, 2, 4, 6, 1, 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
4	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps of the presentation process in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Summarize the key takeaways.	4, 2, 3, 1, 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Greet the audience and introduce yourself. 3. Develop the main arguments with examples. 4. Check the equipment and projector. 5. Ask for questions at the end.		
5	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the terms about scientific articles in List A (A-E) with their definitions in List B (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Abstract B) Literature Review C) Methodology D) Findings/Results E) Discussion <i>List B:</i> 1) What other researchers have said about this topic. 2) The final interpretation of the results and their implications. 3) What the research discovered, often shown in graphs or tables. 4) A short summary of the whole study, usually at the beginning. 5) How the data was collected and analyzed.	A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
6	Выберите два ПРАВИЛЬНЫХ ответа: Какие методы коммуникации наиболее эффективны для обеспечения обратной связи с учащимися через цифровые платформы? А. Использование мессенджеров без контроля	Ответы: В, С	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доступа В. Организация видеоконференций с записью и последующим анализом С. Отправка уведомлений через электронную почту Д. Открытая публикация персональных оценок учеников в социальных сетях		
7	Выберите ОДИН правильный ответ: Какая технология позволяет организовать совместную работу студентов над учебным проектом удалённо? А. Телевизионное вещание В. Вебинар-платформа С. Почтовая рассылка писем Д. Обычный телефонный разговор	Ответ: В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
8	Выберите два ПРАВИЛЬНЫХ ответа: Что необходимо соблюдать педагогу при использовании электронных образовательных платформ для защиты личных данных обучающихся? А. Хранить пароли учеников в открытом доступе В. Использовать защищённые протоколы передачи данных С. Размещать персональные данные учеников в открытых группах соцсетей Д. Применять шифрование конфиденциальной информации	Ответы: В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ответы: В, D		
9	Выберите два ПРАВИЛЬНЫХ ответа: Какие аспекты цифровой гигиены важны для преподавателей при работе с образовательными ресурсами? А. Регулярная смена паролей В. Открытие всех ссылок от незнакомых отправителей С. Установка антивирусного программного обеспечения Д. Передача логинов и паролей коллегам для удобства работы	Ответы: А, С	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Выберите ОДИН правильный ответ: Какой вид цифрового ресурса обеспечивает наилучшее взаимодействие преподавателя со студентом при дистанционном обучении? А. Статичная презентация без возможности обратной связи В. Видеолекция с возможностью комментирования и вопросов С. Текстовый документ без иллюстраций Д. Аудиозапись лекции без визуальных материалов	Ответ: В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Какая формулировка темы и начала электронного письма в официальной академической коммуникации (например, при обращении к заведующему кафедрой	г) Тема: Согласование темы курсовой работы /	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или преподавателю) наиболее точно отражает требования речевого этикета и нормы современного русского литературного языка? а) Тема: СРОЧНО!!! Прошу подписать заявление. Здравствуйте, Иван Иванович, мне надо срочно сдать документ, жду ответа. б) Тема: Вопрос. Приветствую, Иван Иванович! Сделайте одолжение, гляньте мой файл, когда будет свободная минутка. в) Тема: Курсовая. Иван Иванович, отправляю файл на проверку, посмотрите, пожалуйста, как сможете. г) Тема: Согласование темы курсовой работы / Уважаемый Иван Иванович, здравствуйте! Обращаюсь к Вам с просьбой рассмотреть...	Уважаемый Иван Иванович, здравствуйте! Обращаюсь к Вам с просьбой рассмотреть...	
12	Преподаватель пишет коллегам в корпоративном мессенджере с просьбой перенести время совместной онлайн-консультации для студентов. Какое высказывание в наибольшей степени соответствует профессиональной речевой культуре и сетевому этикету? а) Коллеги, срочно меняем время, мне неудобно в 15:00, давайте в 17:00, жду подтверждения от каждого. б) Эй, кто свободен позже? Давайте перенесем встречу, вы же все равно дома работаете. в) Уважаемые коллеги! Прошу прощения за	в) Уважаемые коллеги! Прошу прощения за беспокойство. Возникла непредвиденная накладка по времени, не могли бы мы перенести нашу онлайн-консультацию на 17:00? Заранее	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	беспокойство. Возникла непредвиденная накладка по времени, не могли бы мы перенести нашу онлайн-консультацию на 17:00? Заранее благодарю за понимание. д) Перенесите, пожалуйста, консультацию на вечер, у меня срочные дела.	благодарю за понимание.	
13	При создании мультимедийной презентации для академического доклада на научно-практической конференции какие требования к оформлению текстового контента на слайдах являются приоритетными с точки зрения речевой культуры? а) Использование сплошного текста из статьи на слайдах, чтобы аудитория могла самостоятельно прочитать все детали без устного доклада. б) Размещение структурированных тезисов, ключевых понятий и терминов с соблюдением синтаксической стройности и орфографических норм русского языка. в) Применение исключительно разговорной лексики и молодежного сленга для установления неформального контакта с экспертами. г) Заполнение слайдов обилием смайликов и метафор вместо четких научных определений ради максимальной развлекательности.	б) Размещение структурированных тезисов, ключевых понятий и терминов с соблюдением синтаксической стройности и орфографических норм русского языка.	Русский язык в профессиональной сфере
14	Согласно Закону о русском языке, при использовании русского языка как государственного в сферах образования и управления необходимо	Лексикография	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	строго соблюдать нормы, зафиксированные в утвержденных Правительством РФ нормативных словарях. Как называется раздел языкознания (в именительном падеже, единственном числе), изучающий правила и принципы составления таких словарей?		
15	Закон о государственном языке обязывает граждан соблюдать нормы современного русского литературного языка. В устной профессиональной речи педагогов иногда встречаются ошибочные формы слов (например, «ложит» вместо «кладёт» или «ихний» вместо «их»). Каким общим лингвистическим термином называют любое нарушение действующей языковой нормы (орфоэпической, лексической, грамматической) в устной или письменной речи?	Ошибка	Русский язык в профессиональной сфере
16	Какие документы обязательно должны быть в школе для организации здоровьесберегающей деятельности? (выберите все верные) а) Положение о здоровьесберегающей деятельности; б) Программа по здоровьесбережению; в) Приказы директора об утверждении документов и ответственных; г) План питания на каждый день для всех классов.	а) Положение о здоровьесберегающей деятельности; б) Программа по здоровьесбережению; в) Приказы директора об утверждении документов и ответственных;	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
17	К здоровьесберегающим технологиям на уроке	а) чередование	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	относятся: (выберите все подходящие) а) чередование видов деятельности (слушание, письмо, обсуждение, работа в парах); б) физкультминутка или динамическая пауза; в) контроль осанки и положения тела учащихся; г) объяснение новой темы без пауз до конца урока.	видов деятельности (слушание, письмо, обсуждение, работа в парах); б) физкультминутка или динамическая пауза; в) контроль осанки и положения тела учащихся;	здоровьесбережения в образовательной организации
18	Что входит в обязанности педагога по ст. 41 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» в части охраны здоровья? (выберите все верные) а) создание безопасных условий на уроке; б) оказание первой помощи при травме; в) назначение лекарств учащимся; г) своевременное информирование медработника и администрации о происшествии.	а) создание безопасных условий на уроке; б) оказание первой помощи при травме; г) своевременное информирование медработника и администрации о происшествии.	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
19	Установите соответствие между мероприятием и его целью: 1. Физкультминутка на уроке. 2. Большая перемена с прогулкой. 3. Регулярный мониторинг самочувствия. Варианты целей: А) профилактика переутомления и восстановление	1-Б, 2-А, 3-В.	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работоспособности; Б) снятие локального напряжения и активизация кровообращения; В) выявление групп риска и корректировка нагрузки.		
20	Какой документ содержит требования к освещённости, микроклимату и организации учебного процесса? а) Устав школы; б) СП 2.4.3648-20; в) Должностная инструкция учителя.	б) СП 2.4.3648-20;	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы социально-демографической безопасности		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Как называется процесс, «обеспечивающий поддержание непрерывности человеческого рода через замену уходящих поколений новыми, появляющимися на свет»: А.Рождаемость Депопуляция Б. Воспроизводство	Г. Д. Кризис	Основы социально-демографической безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	семьи В. Взаимозаменяемость		
2	Вставьте в изложенную ниже фразу недостающие слова (понятия) из предложенного списка: «В природе управление размножением популяций имеет основу, а в человеческом обществе преобладают..... механизмы». А.Биологические Социетальные Б. Сексуальные Д.Общественные В. Социальные Г.	А. Биологические В. Социальные	Основы социально-демографической безопасности
3	С помощью какого механизма вчеловеческом сообществе передаются из поколения в поколение такие типыдемографических отношений, которые поддерживают стабильность демографическойсистемы? А. С помощью механизмов биологического(генетического) наследования; Б. Через механизмы социального наследования, то есть через культуру; В. С помощью экономики и политики Г. С помощью идеологии Д. Через общественное мнение	Б. Через механизмы социального наследования, то есть через культуру;	Основы социально-демографической безопасности
4	Как в демографии называется стремительный рост численности населения в развивающихся странах? А. Демографический переход	Б. Демографический взрыв	Основы социально-демографической безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Депопуляция Б. Демографический взрыв Д. Экстраполяция В. Демографическая революция		
5	25. Каковасейчас примерно численность населения Земли? А. Около 4 миллиардов человек Около 8 миллиардов Б. Немного больше 6 миллиардов. Около 11 миллиардов В. Около 9 миллиардов.	Г. Около 8 миллиардов Д.	Основы социально-демографической безопасности
6	Какие характерные черты современной демографической ситуации в России Вы можете выделить из нижеперечисленных: А. Рост численности населения Б. Отрицательный естественный приростчисленности населения В. Очень низкая рождаемость Г. Высокий уровень смертности Д. Улучшение материального положениясемьи Е. Высокая вынужденная миграция Ж. Увеличение среднего размера семьи З. Существенное старение населения И. Низкий уровень разводимости иовдовения.	Б. Отрицательный естественный прирост численности населения В. Очень низкая рождаемость Г. Высокий уровень смертности З. Существенное старение населения	Основы социально-демографической безопасности
7	Явление систематического уменьшения абсолютной численности населения как следствиясуженного воспроизводства населения, когда последующие	Б. Депопуляция	Основы социально-демографической безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поколения численно меньше предыдущих, смертность превышает рождаемость, и очень высока миграция - это ... А. Воспроизводство Г. Демографический переход Б. Депопуляция Урбанизация В. Динамика численности населения Д.		
8	На макроэкономические процессы, происходящие в России, влияют различные факторы, в том числе демографические. Из числа перечисленных ниже факторов выделите те, которые можно отнести к демографическим: А. Повышение производительности труда; Б. Возрастная и половая структура населения; В. Распределение трудовых ресурсов по территории; Г. Трудовая активность населения; Д. Темпы роста численности населения регионов; Е. Склонность мужчин и женщин к тем или иным профессиям. Ж. Интенсивность занятости женщин в производстве; З. Размещение производительных сил.	Б. Возрастная и половая структура населения; В. Распределение трудовых ресурсов по территории; Г. Трудовая активность населения; Д. Темпы роста численности населения регионов; Е. Склонность мужчин и женщин к тем или иным профессиям. Ж. Интенсивность занятости женщин в производстве;	Основы социально-демографической безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Как называется соотношение численности лиц нетрудоспособного и трудоспособного возраста: А. Демографический коэффициент Г. Экономический коэффициент Б. Демографическая нагрузка. Д. Коэффициент занятости В. Демографический показатель.	Б. Демографическая нагрузка.	Основы социально-демографической безопасности
10	Эмиграция– это: А. Выезд из страны в другое государство с целью постоянного в нем жительства, получения гражданства; Б. Въезд в страну иностранных граждан с целью постоянного в ней проживания. В. Выезд из одного региона страны в другой на определенное время Г. Переезд из города в село на постоянное место жительства Д. Переезд из крупного города в меньший по численности населения на постоянное место жительства.	А. Выезд из страны в другое государство с целью постоянного в нем жительства, получения гражданства;	Основы социально-демографической безопасности
11	Какое явление из перечисленных ниже относится к числу глобальных демографических проблем? А. Уменьшение ВВП на душу населения Б. Загрязнение окружающей среды В. Этнические конфликты в ряде регионов земного шара Г. Неконтролируемая массовая миграция	В. Этнические конфликты в ряде регионов земного шара Г. Неконтролируемая массовая миграция Д. Дифференциация	Основы социально-демографической безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Дифференциация в уровне жизни населения развитых и развивающихся стран.	в уровне жизни населения развитых и развивающихся стран.	
12	Какая семья может считаться полной нуклеарной семьей? А. Супружеская чета с одним или несколькими детьми, никогда не состоявшими в браке . Б. Супружеская чета без детей В. Супружеская чета с детьми, уже имеющими собственные семьи Г. Семья, где живут вместе родственники (родители, сестры, братья, тети, дяди и т.д.), имеющие собственных детей	А. Супружеская чета с одним или несколькими детьми, никогда не состоявшими в браке .	Основы социально-демографической безопасности
13	Демография - это наука, изучающая: а) взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой б) этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности в) численность, территориальное размещение и состав населения	в) численность, территориальное размещение и состав населения	Основы социально-демографической безопасности
14	Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»? а) Япония б) КНДР в) Китай	в) Китай	Основы социально-демографической безопасности
15	Когда состоялась первая перепись российского	а) 1897 г	Основы социально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	населения? а) 1897 г б) 1900 г в) 1920 г.		демографической безопасности
16	Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей? а) Раз в 5 лет б) Раз в 10 лет в) Раз в 20 лет	б) Раз в 10 лет	Основы социально-демографической безопасности
17	Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности: а) Религиозная принадлежность б) Уровень образования в) Медицинское обслуживание	в) Медицинское обслуживание	Основы социально-демографической безопасности
18	Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения? а) Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста б) Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков в) Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством	а) Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста	Основы социально-демографической безопасности
19	Основное отличие патриархальной семьи: а) состоит из несколько поколений родственников б) глава семьи отец в) мать — глава семьи	б) глава семьи отец	Основы социально-демографической безопасности
20	На какой возрастной период приходится пик	в) От 40 до 50 лет	Основы социально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разводов? а) От 20 до 30 лет б) От 30 до 40 лет в) От 40 до 50 лет г) От 50 до 55 лет		демографической безопасности

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы хотите за 3 месяца освоить тему «Основы биоинформатики» для применения в школьных проектах. А) ждать, пока появится отдельный курс на работе, и ничего не делать до этого Б) разбить тему на 3 блока (базы данных, анализ последовательностей, визуализация), каждую неделю выделять 4 часа на обучение и закреплять практикой на открытых данных В) прочитать одну популярную книгу и считать тему освоенной Г) смотреть все вебинары подряд без системы, пока не закончится интерес	Б	Современные проблемы науки и образования
2	Для реферата по теме «Современные методы редактирования генома» вы нашли статью в блоге, где утверждается: «CRISPR теперь может редактировать любые гены без ошибок». Какой следующий шаг наиболее соответствует культуре самообразования? А) сразу вставить цитату в работу, потому что статья звучит убедительно Б) проверить утверждение по рецензируемым источникам (PubMed, сайты научных журналов), найти обзоры и экспериментальные данные В) спросить у друга, слышал ли он об этом Г) использовать только эту статью, чтобы быстрее закончить работу	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Вы учитель и хотите повысить квалификацию в области цифровых инструментов для преподавания биологии. У вас 2 часа в неделю. Какой вариант лучше всего реализовать? А) купить дорогой курс на 120 часов и пытаться пройти его «когда получится» Б) выбрать 3 практических инструмента (например, интерактивная доска, конструктор тестов, 3D-модели), каждую неделю осваивать один и сразу применять на уроке В) откладывать обучение до «длинных каникул» Г) читать новости про образование, но не пробовать новые инструменты	Б	Современные проблемы науки и образования
4	Вы учитесь параллельно с работой и хотите избежать переутомления. Какие приёмы соответствуют управлению временем и саморазвитию без истощения? А) ставить 8-часовые «учебные марафоны» по выходным Б) использовать технику Pomodoro (25 минут работы, 5 минут отдыха) и планировать обучение в периоды высокой продуктивности В) включать в расписание короткие регулярные сессии (30–60 минут в будни) вместо редких длинных занятий Г) отказываться от сна ради дополнительного времени на учёбу	Б, В, Д.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	Д) закладывать буферное время на непредвиденные дела и отдых												
5	Соотнесите типичную проблему самообучающегося с наиболее подходящим решением: <table><tr><td>Проблема</td><td>Решение</td></tr><tr><td>1) слишком много источников, сложно выбрать</td><td>А) составить список критериев: рецензирование, дата публикации, авторитетность авторов, соответствие уровню</td></tr><tr><td>2) быстро забываю прочитанное</td><td>Б) использовать активные методы: конспект, карточки, объяснение вслух, мини-тесты</td></tr><tr><td>3) нет времени на длинные курсы</td><td>В) выбирать микрообучение: короткие модули, статьи, видео по 10-20 минут с практическим заданием</td></tr><tr><td>4) сложно сохранять мотивацию</td><td>Г) ставить конкретные цели по SMART, фиксировать прогресс, делиться результатами с сообществом</td></tr></table>	Проблема	Решение	1) слишком много источников, сложно выбрать	А) составить список критериев: рецензирование, дата публикации, авторитетность авторов, соответствие уровню	2) быстро забываю прочитанное	Б) использовать активные методы: конспект, карточки, объяснение вслух, мини-тесты	3) нет времени на длинные курсы	В) выбирать микрообучение: короткие модули, статьи, видео по 10-20 минут с практическим заданием	4) сложно сохранять мотивацию	Г) ставить конкретные цели по SMART, фиксировать прогресс, делиться результатами с сообществом	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Современные проблемы науки и образования
Проблема	Решение												
1) слишком много источников, сложно выбрать	А) составить список критериев: рецензирование, дата публикации, авторитетность авторов, соответствие уровню												
2) быстро забываю прочитанное	Б) использовать активные методы: конспект, карточки, объяснение вслух, мини-тесты												
3) нет времени на длинные курсы	В) выбирать микрообучение: короткие модули, статьи, видео по 10-20 минут с практическим заданием												
4) сложно сохранять мотивацию	Г) ставить конкретные цели по SMART, фиксировать прогресс, делиться результатами с сообществом												
6	Студент говорит: «Я всё выучу перед экзаменом за одну ночь, так быстрее». Какие проблемы есть в этой стратегии? А) низкая устойчивость знаний: информация быстро	Д	Современные проблемы науки и образования										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	забывается без повторения Б) высокий риск выгорания и стресса, что мешает долгосрочному обучению В) отсутствие практики применения знаний, необходимой для глубокого понимания Г) экономия времени за счёт качества Д) все перечисленные		
7	Вам нужно за полгода научиться критически оценивать научные новости (особенно в области медицины и биологии). Какой план лучше выбрать? А) раз в месяц читать одну статью и надеяться, что «со временем придёт понимание» Б) каждую неделю разбирать 1 научную новость: находить первоисточник, проверять размер выборки и тип исследования, формулировать 2–3 вопроса к данным, вести дневник анализа В) подписаться на популярные паблики и доверять их выводам Г) выучить наизусть список когнитивных искажений и на этом остановиться	Б	Современные проблемы науки и образования
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
9	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А, Г, Д	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.		
10	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.	1,3,4,2	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов	4,1,3,2	Методология и методы научного исследования
12	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по	2, 1, 3, 5, 4	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
13	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость,	важность, срочность	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	срочность.		
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М. Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Ориентировочная функция 2) Компенсаторная функция 3) Коммуникативная функция 4) Психологическая функция А) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. Б) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. В) Определение себя в Культуре и своего места в	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обществе. Г) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.		
15	Задание 1 Алгоритм выполнения: Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности. Элементы: 1. Оценка силы аргументов. 2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.	3, 4, 5, 1, 2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации. 1. Разработка стратегии решения. 2. Определение проблемы. 3. Анализ имеющихся данных. 4. Оценка альтернатив. 5. Принятие решения.	2, 3, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Расположите этапы построения доказательства. 1. Обоснование тезиса. 2. Формулировка тезиса. 3. Проверка логической корректности.	2, 4, 1, 3, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Подбор аргументов. 5. Формулировка вывода.		
18	Расположите этапы выявления логической ошибки. 1. Проверка вывода. 2. Анализ структуры рассуждения. 3. Определение тезиса. 4. Анализ аргументов. 5. Формулирование заключения.	Правильный ответ: 3, 2, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Расположите этапы системного анализа проблемы. 1. Формулирование критериев оценки. 2. Выявление элементов системы. 3. Определение проблемы. 4. Анализ взаимосвязей. 5. Выработка стратегии.	Правильный ответ: 3, 2, 4, 1, 5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Соотнесите понятие и определение. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Демонстрация Г) Контраргумент Список Б 1. Рассуждение, связывающее аргументы с выводом	Правильный ответ: А-2 Б-4 В-1 Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Положение, которое необходимо обосновать 3. Довод против исходной позиции 4. Основание доказательства 5. Эмоциональная оценка		
21	Соотнесите понятие и определение А) Дедукция Б) Индукция В) Аналогия Г) Абдукция 1. Вывод к лучшему объяснению 2. Вывод от общего к частному 3. Вывод по сходству 4. Вывод от частного к общему 5. Интуитивное предположение	А-2 Б-4 В-3 Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

; ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования	2 курс	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы готовите урок в 10 классе по теме «Генетически модифицированные организмы (ГМО)». Какой аспект лучше всего включить в обязательный минимум, чтобы соблюсти баланс научности и этики?	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) подробный разбор патентных споров вокруг ГМО Б) базовые принципы получения ГМО, примеры применения в сельском хозяйстве и медицине, а также обсуждение этических и экологических рисков В) только аргументы сторонников ГМО Г) только аргументы противников ГМО		
2	В рамках изучения темы «Изменение климата» в 8 классе учитель хочет показать связь науки и общества. Какое задание лучше всего реализует эту цель? А) выучить определение «парниковый эффект» Б) проанализировать график роста концентрации CO₂ за последние 50 лет и сопоставить его с данными о средней температуре, затем сформулировать 2–3 последствия для региона проживания школьников В) пересказать статью из учебника Г) нарисовать плакат «Спасите планету» без опоры на данные	Б	Современные проблемы науки и образования
3	При изучении темы «Вакцины» в курсе биологии важно избежать типичных заблуждений. Какое утверждение учителю стоит использовать как опорное? А) «Вакцины содержат живые вирусы, поэтому они опасны» Б) «Вакцины тренируют иммунную систему, имитируя инфекцию без развития болезни»	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) «Вакцинация — это эксперимент над людьми» Г) «Все вакцины вызывают тяжёлые побочные эффекты»		
4	Вы планируете модуль «Искусственный интеллект в науке» для старшеклассников. Что лучше включить в него? А) заучивание названий нейросетей Б) разбор 2–3 примеров, где ИИ помогает в научных исследованиях (анализ изображений, предсказание структуры белков, обработка больших данных), и обсуждение ограничений и этики В) просмотр подборки мемов про ИИ Г) написание кода нейросети на уроке биологии	Б	Современные проблемы науки и образования
5	Какие приёмы помогут учителю корректно обсуждать с учениками спорные научные темы (например, ГМО, вакцины, изменение климата)? А) опираться на авторитетные научные источники и данные Б) представлять разные точки зрения, но чётко отделять научные факты от мнений В) запрещать любые вопросы, чтобы не провоцировать конфликты Г) поощрять критическое мышление, но не допускать распространения псевдонаучных утверждений	А,Б,Д	Современные проблемы науки и образования
6	При подготовке урока о «нанотехнологиях» учитель хочет сделать тему понятной для школьников. Какие приёмы уместны?	А,Б,Г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	А) использовать аналогии (размер наночастицы по сравнению с яблоком как яблоко по сравнению с Землёй) Б) показать реальные примеры применения (солнцезащитные кремы, нанопокрытия) В) дать формулы расчёта поверхностной энергии наночастиц Г) включить обсуждение рисков и регулирования нанотехнологий										
7	Соотнесите этап изучения темы «Большие данные в биологии» с содержанием, которое уместно на этом этапе: <table><tr><td>Этап</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1) мотивация</td><td>А) пример: как анализ больших данных помогает находить новые лекарства и отслеживать вспышки болезней</td></tr><tr><td>2) освоение понятий</td><td>Б) термины «датасет», «метаданные», «анонимизация», «выборка», «ошибки в данных»</td></tr><tr><td>3) применение знаний</td><td>В) мини-задание: проанализировать небольшой открытый датасет (например, данные о погоде или</td></tr></table>	Этап	Содержание	1) мотивация	А) пример: как анализ больших данных помогает находить новые лекарства и отслеживать вспышки болезней	2) освоение понятий	Б) термины «датасет», «метаданные», «анонимизация», «выборка», «ошибки в данных»	3) применение знаний	В) мини-задание: проанализировать небольшой открытый датасет (например, данные о погоде или	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Современные проблемы науки и образования
Этап	Содержание										
1) мотивация	А) пример: как анализ больших данных помогает находить новые лекарства и отслеживать вспышки болезней										
2) освоение понятий	Б) термины «датасет», «метаданные», «анонимизация», «выборка», «ошибки в данных»										
3) применение знаний	В) мини-задание: проанализировать небольшой открытый датасет (например, данные о погоде или										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) рефлексия биоразнообразии) и построить простой график Г) обсуждение: какие этические проблемы возникают при сборе и использовании биологических данных?		
8	Соотнесите современную научную проблему с педагогическим приёмом, который помогает её корректно раскрыть в школе: Проблема 1) разрыв между наукой и школьным курсом 2) распространение псевдонауки 3) сложность визуализации микро- и наномира 4) этические дилеммы новых технологий Приём А) дайджесты научных новостей с адаптацией для школьников, разбор пресс-релизов и оригинальных статей Б) упражнения на верификацию источников, разбор типичных приёмов лженауки В) использование 3D-моделей, AR-приложений, анимаций Г) кейс-метод: разбор реальных ситуаций (редактирование генома,	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	биобанки, ИИ в медицине)		
9	На уроке ученик заявляет: «Климат всегда менялся, значит, люди тут ни при чём». Как учителю лучше ответить, оставаясь в рамках научной дискуссии? А) просто сказать: «Ты не прав, учёные доказали обратное» Б) предложить посмотреть график температуры за последние 2000 лет, выделить современный скачок и сопоставить его с ростом выбросов CO₂, затем обсудить возможные причины В) перевести тему на другую проблему, чтобы избежать спора Г) попросить ученика самостоятельно найти опровержение своему утверждению без поддержки	Б	Современные проблемы науки и образования
10	Вам нужно составить задание, проверяющее понимание темы «Антибиотикорезистентность». Какой вариант лучше? А) написать определение термина Б) описать 2–3 причины появления устойчивых бактерий и предложить 2 меры профилактики на уровне общества В) перечислить все антибиотики, которые известны ученику Г) выучить список бактерий, устойчивых к антибиотикам	Б	Современные проблемы науки и образования
11	Что из перечисленного НЕ относится к нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию	д) Федеральный закон от 21.12.1994	Основы здоровьесбережени

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	здоровьесбережение в школе на территории РФ? а) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». б) Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» с) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» д) Федеральный закон от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О защите населения итерриторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"	Н 68-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"	я в образовательной организации
12	Выберите показатели, которые описаны в статье 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: а) оказание первичной медико-санитарной помощи; б) организация обучения в две смены в) организация питания г) продолжительность урока в средней школе 40-45 минут д) условия для занятий физкультурой.	а) оказание первичной медико-санитарной помощи; в) организация питания д) условия для занятий физкультурой.	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
13	Локальный акт школы, в котором изложены основные компоненты организации здоровьесберегающей среды - это ... а) Здоровьесберегающий акт	б) Положение о здоровьесберегающей деятельности	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Положение о здоровьесберегающей деятельности в) Приказ о здоровьесбережении в школе		
14	Какой нормативно-правовой акт регламентирует проведение вакцинации школьников? а) Конституция РФ б) ФЗ "Об образовании в РФ" в) ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» г) ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан»	в) ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
15	Из представленного выберите инструменты мониторинга по выявлению уровня стресса, качества питания, удовлетворённости условиями в школе: а) ситуационные задачи б) анкеты самооценки и самочувствия в) кейс - задания	б) анкеты самооценки и самочувствия	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
16	Согласно санитарным правилам, максимальная продолжительность непрерывной работы за компьютером на уроке для учащихся 7–9 классов составляет: а) 15 минут; б) 25 минут; в) 45 минут.	б) 25 минут;	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
17	Что из перечисленного лучше всего помогает снять утомление во время урока? а) посидеть спокойно 3 минуты; б) сделать короткую физкультминутку с движениями;	б) сделать короткую физкультминутку с движениями;	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) посмотреть в окно.		
18	Какой фактор в классе сильнее всего влияет на утомляемость глаз и общую усталость? а) цвет стен; б) недостаточное или неравномерное освещение; в) расположение парт.	б) недостаточное или неравномерное освещение	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
19	Оптимальный перерыв между окончанием уроков и началом выполнения домашних заданий по рекомендациям специалистов — это: а) сразу садиться за уроки; б) отдых 1–1,5 часа, желательно с прогулкой; в) отдых 4–5 часов.	б) отдых 1–1,5 часа, желательно с прогулкой	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
20	Соотнесите вид нагрузки и рекомендуемую продолжительность (один вариант лишний): 1. Непрерывная работа за экраном на уроке (7–9 класс). 2. Перемена после 3–4 урока. 3. Ежедневная двигательная активность (прогулки, спорт, зарядка). Варианты: А) не менее 60 минут; Б) 20–30 минут; В) 25 минут; Г) 5 минут.	1–В (25 минут), 2–Б (20–30 минут), 3–А (не менее 60 минут). Лишний вариант — Г.	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

1 курс	Информационные технологии в профессиональной деятельности Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности	3 курс	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
2 курс	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие аспекты необходимо учесть при проектировании дополнительной образовательной программы с учетом здоровьесберегающих требований? А) Ограничение времени непрерывной работы с цифровыми устройствами В) Включение физкультминутки и упражнений для глаз С) Использование исключительно текстовой информации без мультимедиа Д) Применение интерактивного оборудования во всех учебных модулях	Ответы: А, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Выберите компоненты информационно-коммуникационной среды школы, способствующие обеспечению безопасного взаимодействия учащихся с цифровым пространством: А) Система фильтрации интернет-контента В) Наличие инструктажа по правилам поведения в сети Интернет С) Полный запрет доступа к социальным сетям Д) Обучение навыкам критической оценки информации Е) Постоянный контроль родителей над деятельностью ребенка онлайн	Ответы: А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	<i>Какая информационная технология является</i>	Ответ: В	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>наиболее эффективной для визуализации данных о чрезвычайных ситуациях?</i> А) Электронные таблицы В) Виртуальная реальность С) Текстовый редактор D) Системы управления базами данных		технологии в профессиональной деятельности
4	Укажите две основные цели использования цифровых ресурсов в преподавании основ безопасности жизнедеятельности: А) Повышение интереса учащихся В) Улучшение качества контроля знаний С) Сокращение времени проведения занятий D) Увеличение количества обучаемых	Ответы: А, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Выберите компоненты, входящие в научно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы: А) Программа курса В) Методические указания для преподавателей С) План воспитательной работы D) Рабочие тетради для учеников Е) Протокол родительского собрания	Ответы: А, В, D	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Выберите один правильный ответ. Что является первичным объектом проектирования при разработке основной профессиональной	Ответ: Б	Проектирование методического обеспечения по безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной программы (ОПОП) по направлению «Педагогическое образование»? А) Фонд оценочных средств. Б) Учебный план и календарный учебный график. В) Рабочая программа дисциплины. Г) Методические рекомендации для студентов.		жизнедеятельности
7	Выберите один правильный ответ. При проектировании научно-методического обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Проектирование методического обеспечения по БЖД», какой инструмент наиболее эффективно обеспечивает реализацию деятельностного подхода? А) Подробный конспект лекций в формате PDF. Б) Кейс-стади на основе анализа реальных чрезвычайных ситуаций (ЧС) с разработкой фрагмента урока ОБЗР. В) Хрестоматия нормативных документов МЧС России. Г) Видеозапись лекции преподавателя.	Ответ: Б	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
8	Выберите один правильный ответ. Какое требование предъявляется к фондовому комплекту контрольно-измерительных материалов (КИМ) при проектировании методического обеспечения дисциплины в рамках компетентностного подхода?	Ответ: Б	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Количество тестовых заданий должно быть кратно десяти. Б) Каждое задание КИМ должно иметь карту дескрипторов, раскрывающую уровни сформированности конкретного компонента компетенции. В) Задания должны проверять только знание дат принятия федеральных законов в области БЖД. Г) Все задания должны быть закрытого типа с выбором одного ответа.		
9	Выберите два правильных ответа. Укажите критерии отбора содержания дидактических единиц при актуализации рабочей программы дисциплины в соответствии с современными вызовами национальной безопасности РФ. А) Наличие материала в учебниках советского периода. Б) Соответствие содержания актуальным изменениям в нормативно-правовой базе (ФЗ, Постановления Правительства РФ). В) Объем текста параграфа в печатных листах. Г) Отражение современных гибридных угроз, информационных рисков и технологий гражданской обороны. Д) Цветовое оформление презентации к лекции.	Ответ: Б, Г	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Выберите один правильный ответ. Какой принцип проектирования образовательных программ по профилю «Безопасность жизнедеятельности» нарушается, если более 70% учебного времени отведено под теоретические лекции без практико-ориентированного модуля? А) Принцип научности. Б) Принцип наглядности. В) Принцип фундаментальности подготовки. Г) Принцип практической направленности (контекстное обучение).	Ответ: Г	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
11	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. По закону "Об образовании в РФ" программы дополнительного образования подразделяются на: а) образовательные и профессиональные, б) сквозные и специальные, в) общеобразовательные и предпрофильные.	в	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
12	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Что не входит в структуру дополнительной образовательной программы? Выберите один вариант ответа. Варианты ответа: а) Пояснительная записка,	г	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Содержание изучаемого курса, в) Методическое обеспечение, г) План массовых мероприятий, д) Учебно-тематический план.		
13	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос. Восстановите правильную последовательность действий педагога при разработке дополнительной образовательной программы. 1.Определение цели деятельности. 2. Оформление текста программы. 3. Выявление имеющихся ресурсов. 4. Подбор форм и методов работы. 5. Прогнозирование результатов. 6. Подбор диагностических методик. 7. Представление программы для рецензии.	1, 3, 4, 5, 6, 2, 7	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответдолжен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Комплекс нормативной, учебно-программной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для полноценной и качественной реализации образовательных	методическое	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программ - это учебно- _____ обеспечение. Вставьте пропущенное слово.		
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Это учебное издание, которое дополняет или частично заменяет учебник, официально утверждённое в качестве данного вида издания. Оно предназначено для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебными программами и изложенных в учебниках _____ пособие. Вставьте пропущенное слово.	учебное	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. _____ деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний. Выберите пропущенное слово. Варианты ответов: а) методическая, б) организаторская, в) внеурочная, г) практическая.	а	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число).	методическое	Современные технологии обучения в области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос. Комплекс нормативной, учебно-программной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для полноценной и качественной реализации образовательных программ - учебно-_____ обеспечение. Вставьте пропущенное слово.		безопасности жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Разновидность учебно-методического издания, которое содержит систематизированный материал, раскрывающий содержание и особенности методики обучения по конкретному учебному курсу, его значительному разделу или направлению учебно-воспитательной работы - методическое _____. Вставьте пропущенное слово.	пособие	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Разновидность учебно-методического издания или организационно-методической продукции, которое содержит комплекс кратких и чётко сформулированных предложений и указаний по организации учебно-воспитательного процесса, решению определённой проблемы, изучению темы, проведению занятия или мероприятия. - методические _____. Вставьте	рекомендации	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пропущенное слово.		
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Учебное пособие, которое имеет особый дидактический аппарат и предназначено для самостоятельной работы обучающегося над освоением учебной дисциплины (или профессионального модуля). - _____ тетрадь. Вставьте пропущенное слово.	рабочая	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

2 курс	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности	3 курс	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один верный ответ. Проектирование совместной учебной деятельности обучающихся в рамках внеурочной работы по БЖ наиболее точно соответствует технологии: А) Лекции-визуализации Б) Квест-технологии (командное прохождение маршрута) В) Индивидуального образовательного маршрута Г) Фронтального опроса	Ответ: Б	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
2	Выберите два верных ответа. При проектировании организации совместной деятельности старшеклассников в ходе военно-спортивной игры «Зарница» магистрант должен предусмотреть: А) Исключительно соревновательный характер без элементов взаимопомощи Б) Распределение функциональных ролей в микрогруппах (связист, медик, штурман) В) Создание ситуаций продуктивного конфликта мнений при принятии тактических решений Г) Полную пассивность педагога на всех этапах реализации проекта	Ответ: Б, В	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
3	Выберите два верных ответа. Магистрант проектирует внеурочный модуль «Медиабезопасность». Для организации совместной деятельности он планирует использовать сетевой сервис. Укажите обязательные элементы	Ответ: А, В	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогического дизайна этого проекта: А) Предварительная разработка правил безопасного цифрового взаимодействия в группе Б) Назначение одного лидера, принимающего все решения за группу единолично В) Проектирование системы взаимной проверки создаваемого контента Г) Отказ от модерации контента со стороны учителя ради полной свободы слова		
4	Выберите один верный ответ. Что понимается под «продуктом проектной деятельности обучающихся» в контексте дисциплины «Методические аспекты внеурочной деятельности по БЖ»? А) Объем заученных алгоритмов действий при пожаре Б) Материальный или цифровой артефакт, созданный группой для снижения реальных рисков (например, интерактивная карта эвакуации школы) В) Посещение профильной выставки силами родителей Г) Конспекты учащихся	Ответ: Б	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
5	Выберите три верных ответа. Для успешного проектирования индивидуальной воспитательной деятельности с подростками девиантного поведения в секции «Школа безопасности» необходимо предусмотреть:	Ответ: А, Б, Г	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Опору на зону ближайшего развития конкретного воспитанника Б) Включение обучающегося в микропроект с персональной ответственностью за критический узел (например, проверку исправности оборудования) В) Использование публичной критики ошибок в присутствии всей группы Г) Проектирование гибкого графика посещения как условия удержания интереса Д) Игнорирование личного социального опыта обучающегося		
6	Выберите один верный ответ. Каким образом магистрант может спроектировать переход от внешней регуляции совместной деятельности (со стороны учителя) к саморегуляции группы учащихся при подготовке школьного Дня защиты детей? А) Путем постоянного дублирования учителем функций ответственных в группах Б) Через поэтапное делегирование управленческих полномочий лидерам микрогрупп и введение института коллективной рефлексии В) За счет полного устранения педагога из процесса планирования мероприятия Г) Путем замены практической подготовки просмотром учебных фильмов	Ответ: Б	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
7	Выберите три верных ответа. Какие диагностические методики целесообразно	Ответ: А, Б, Д	Методические аспекты внеурочной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заложить в проект оценки овладения учащимися способами конструктивного взаимодействия при отработке навыков оказания первой помощи? А) Методика социометрии (оценка межличностных предпочтений до и после тренинга) Б) Карта наблюдения за коммуникативными актами в стрессовой симуляции В) Тест на знание последовательности действий при сердечно-легочной реанимации Г) Оценка только финального биомеханического результата (правильно/неправильно наложен жгут) Д) Экспертиза протокола распределения обязанностей в паре		деятельности по безопасности жизнедеятельности
8	Выберите один верный ответ. Проектируя организацию самостоятельной поисковой деятельности школьников в школьном музее «Набат», педагог делает ставку на субъектную позицию ученика. Какая форма проектирования здесь доминирует? А) Репродуктивная Б) Имитационно-игровая (проектирование исторической реконструкции событий ЧС) В) Объяснительно-иллюстративная Г) Административно-контрольная	Ответ: Б	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
9	Выберите два верных ответа. Проектируя модульную программу внеурочного курса «Первая помощь», учитель должен	Ответ: А, В	Методические аспекты внеурочной деятельности по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адаптировать содержание для подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Что должно быть отражено в проекте? А) Акцент на теоретическое освоение алгоритмов вызова экстренных служб и психологической поддержки пострадавших Б) Исключение всей практической части из программы В) Проектирование роли координатора бригады спасателей, управляющего действиями условных «спасателей-исполнителей» Г) Требование самостоятельного физического наложения жгута как условия зачета модуля		безопасности жизнедеятельности
10	Выберите три верных ответа. Укажите компоненты педагогического проектирования воспитательного мероприятия «День гражданской обороны» для класса, в котором есть слабовидящие обучающиеся: А) Подготовка дублирующих аудиодескрипций к видеоматериалам о средствах защиты органов дыхания Б) Использование исключительно мелкого шрифта на раздаточных материалах для экономии бумаги В) Обеспечение тактильных макетов противогаза и защитных костюмов Г) Проектирование маршрутов передвижения по школе со специальной навигацией	Ответ: А, В, Г	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Полный отказ от использования схем и плакатов		
11	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. В какой форме организации проходит практическая работа "Оказание первой помощи при кровотечении", если учитель организует и контролирует выполнение работы, а обучающиеся работают индивидуально по инструктивным карточкам. Выберите один вариант ответа. Варианты ответа: а) фронтальная, б) индивидуальная, в) групповая	б	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
12	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. На фронтальной практической работе обучающиеся совместно с учителем.... Выберите один верный вариант ответа. Варианты ответа: а) вместе с учителем выполняют практическую работу, б) выполняют практическую работу группами самостоятельно, в) выполняют практическую работу индивидуально.	а	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
13	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	б	Методологические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Такие внеурочные занятия как участие в школьной олимпиаде по ОБЗР, тематические выставки, "День безопасности", "Неделя здоровья" относятся к Выберите один вариант ответа. Варианты ответа: а) индивидуальным, б) массовым, в) групповым.		основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
14	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос. Расположите в правильной последовательности этапы организации игры на уроке. 1. Выбор игры. 2. Объяснение правил игры. 3. Выбор времени проведения игры на уроке. 4. Анализ и подведение итогов. 5. Проведение игры. 6. Определение цели и задач игры. 7. Разработка сценария и подбор средств обучения (реквизита)	6, 1, 7, 3, 2, 5, 4	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по	1, 4, 2, 7, 6, 5, 3	Методологические основы подготовки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос. Расположите в правильной последовательности этапы организации практической работы на уроке. 1.Постановка цели и задач практической работы. 2.Техническое и организационное инструктирование. 3. Проверка результатов, анализ результатов, выводы. 4. Актуализация знаний. 5. Самостоятельное выполнение работы учащимися. 6. Проба (выполнение работы несколькими учащимися, остальные наблюдают). 7. Выдача оборудования и материалов.		специалиста в области безопасности жизнедеятельности
16	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос. Соотнесите форму обучения с ее характеристикой. Напротив цифры запишите букву. 1.Урок. 2. Внеурочная работа. 3. Внеклассная работа. а) организованное занятие, при котором учитель проводит обучение с группой учащихся постоянного состава (классом) примерно одного возраста и уровня подготовки в течение определённого времени и по установленному расписанию,	1. - а 2. - в 3. - б	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) составная часть учебно-воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени учащихся, в) образовательная деятельность, которая проводится в формах, отличных от классно-урочной системы, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Основной формой организации учебного процесса в школе является	урок	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Главная цель _____ формы организации обучения - максимально адаптировать содержание, методы и темп обучения под индивидуальные особенности, возможности и образовательные потребности конкретного обучающегося.	индивидуальной	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	урок	Методологические основы подготовки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова или число). Вопрос. _____ — это основная форма организации учебного процесса в классно-урочной системе. Организованное занятие, при котором учитель проводит обучение с группой учащихся постоянного состава (классом) примерно одного возраста и уровня подготовки в течение определённого времени и по установленному расписанию. Вставьте пропущенное слово.		специалиста в области безопасности жизнедеятельности
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. _____ это образовательная деятельность, которая проводится в формах, отличных от классно-урочной системы, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Она организуется в свободное от уроков время и является неотъемлемой частью образовательного процесса.	внеурочная	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 курс	Теория аргументации в исследовательской деятельности		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы аргументированного обсуждения нравственной проблемы с обучающимися. Элементы:	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Формулирование нравственной проблемы. 2. Анализ возможных точек зрения. 3. Приведение аргументов. 4. Формулирование обоснованного вывода. 5. Рефлексия участников.		деятельности
2	Расположите этапы подготовки воспитательной беседы, основанной на аргументации. Элементы: 1. Определение воспитательной цели. 2. Подбор примеров и аргументов. 3. Определение возрастных особенностей обучающихся. 4. Проведение беседы. 5. Анализ эффективности беседы.	1, 3, 2,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите действия педагога при возникновении нравственного конфликта между обучающимися. Элементы: 1. Выяснение обстоятельств. 2. Анализ позиций сторон. 3. Поиск аргументированного решения. 4. Принятие совместного решения. 5. Оценка результата.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
4	Расположите этапы критического анализа нравственного утверждения. Элементы:	1, 2, 3,5, 4	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Выделение тезиса. 2. Проверка аргументов. 3. Выявление логических ошибок. 4. Формулирование собственного вывода. 5. Сравнение различных позиций.		деятельности
5	Расположите этапы формирования аргументированной позиции по вопросу патриотического воспитания. Элементы: 1. Определение темы. 2. Изучение фактов. 3. Подбор аргументов. 4. Формулирование вывода. 5. Самооценка убедительности позиции.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Расположите этапы оценки убедительности нравственного примера. Элементы: 1. Определение тезиса. 2. Анализ приведенных фактов. 3. Проверка соответствия ценностям. 4. Формулирование вывода. 5. Обсуждение возможных последствий.	1, 2, 3,5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А А) Тезис	А-2, Б-4,В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Аргумент В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, требующее доказательства 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства 5. Пример		деятельности
8	Соотнесите базовую национальную ценность и пример педагогической деятельности. Список А А) Патриотизм Б) Семья В) Труд Г) Гражданственность Список Б 1. Обсуждение прав и обязанностей граждан 2. Классный час о семейных традициях 3. Проект по благоустройству школьной территории 4. Изучение истории своей страны 5. Спортивное соревнование	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
9	Соотнесите логическую ошибку и пример. Список А А) Подмена тезиса	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Поспешное обобщение В) Ложная причина Г) Аргумент к авторитету Список Б 1. Вместо обсуждаемой проблемы рассматривается другая 2. Один случай считается закономерностью 3. Совпадение принимается за причинную связь 4. Доказательство строится только на мнении известного человека 5. Используется эмоциональный пример		деятельности
10	Соотнесите принцип духовно-нравственного воспитания с его содержанием. Список А(Принцип) А) Принцип уважения личности обучающегося Б) Принцип опоры на базовые национальные ценности В) Принцип личного примера педагога Г) Принцип диалогичности Список Б(Содержание) 1. Формирование у обучающихся уважения к истории, культуре и традициям России. 2. Организация воспитательного взаимодействия через обсуждение и взаимное уважение различных точек зрения. 3. Признание достоинства каждого обучающегося	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и учет его индивидуальных особенностей. 4. Демонстрация педагогом нравственного поведения, соответствующего декларируемым ценностям. 5. Использование исключительно административных методов воздействия.		
11	Соотнесите вид аргумента и пример его использования в воспитательной деятельности. Список А (Вид аргумента) А) Фактический аргумент Б) Статистический аргумент В) Логический аргумент Г) Аргумент-пример Список Б(Пример) 1. «Если уважение является взаимным, то оно способствует формированию доверительных отношений в коллективе». 2. «По данным исследований, большинство подростков положительно воспринимают волонтерскую деятельность». 3. «Во время школьной акции ученики самостоятельно организовали помощь ветеранам». 4. «В Конституции Российской Федерации закреплены права и обязанности граждан». 5. «Мне кажется, так будет лучше».	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Соотнесите цель аргументации с результатом, который она позволяет достичь. Список А(Цель) А) Обоснование нравственной позиции Б) Формирование ценностного отношения В) Опровержение ошибочного суждения Г) Уточнение обсуждаемой проблемы Список Б(Результат) 1. Показана несостоятельность ложной позиции. 2. Обучающиеся принимают нравственную ценность как значимую. 3. Завершение дискуссии без анализа. 4. Представлены убедительные доказательства правильности выбранной позиции. 5. Использование эмоционального давления.	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
13	Как называется утверждение, которое необходимо доказать в процессе аргументации?	тезис	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Как называется итог рассуждения?	вывод	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Как называется ошибка, при которой вместо исходного утверждения доказывается другое?	подмена тезиса	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			деятельности
16	Как называется логическое обоснование тезиса?	аргумент	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Как называется способ рассуждения от частных фактов к общему выводу?	индукция	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Как называется способ доказательства от общего положения к частному случаю?	Как называется способность анализировать собственные аргументы и выводы?	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Как называется способность анализировать собственные аргументы и выводы?	рефлексия	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Как называется ценностная основа воспитательной деятельности педагога, закреплённая в государственных документах?	базовые национальные ценности	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности	3 курс	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
2 курс	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности Основы здоровьесбережения в образовательной организации Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один правильный ответ. Магистрант разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД). Какой из перечисленных инструментов относится к <i>формирующему</i> мониторингу, реализуемому непосредственно в процессе обучения для оперативной коррекции трудностей? А) Итоговый государственный экзамен.Б) Входное тестирование первокурсников (<i>диагностический/стартовый контроль</i>). В) Текущий опрос с использованием цифровых карточек обратной связи после изучения темы «Первая помощь». Г) Выпускная квалификационная работа.	Ответ: В	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
2	Выберите два правильных ответа. Выберите показатели, которые обязательно должны быть включены в программу мониторинга метапредметных результатов освоения модуля «Проектирование средств индивидуальной защиты»: А) Количество страниц в конспекте студента. Б) Способность обучающегося самостоятельно декомпозировать сложную практическую задачу на подзадачи (например, расчет площади убежища). В) Время прибытия студента на занятие. Г) Умение корректно интерпретировать графические схемы эвакуации.	Ответ: Б, Г	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Д) Стоимость разработанного макета противогаза. Выберите один правильный ответ. Студенты демонстрируют устойчивые трудности в освоении практических навыков сердечно-легочной реанимации (СЛР) на манекенах. Какую программу преодоления этих трудностей должен спроектировать преподаватель-магистрант? А) Программу дополнительных лекций о физиологии кровообращения. Б) Программу тьюторского сопровождения с применением метода видеомоделирования: запись действий студента на камеру, покадровый разбор ошибок, повторная отработка навыка. В) Программу замены практического экзамена на устный опрос. Г) Программу автоматического отчисления за несдачу норматива СЛР.	Ответ: Б	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
4	Выберите один правильный ответ. Установите правильную последовательность этапов разработки программы мониторинга качества методического обеспечения урока ОБЖ учителем-магистрантом: 1. Сбор данных через наблюдение и анализ продуктов деятельности обучающихся. 2. Определение критериального аппарата (что именно измеряем: знание алгоритмов ЧС, скорость принятия решений).	Ответ: Б	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Проектирование контрольно-измерительных материалов (КИМ), валидных поставленным целям. 4. Интерпретация данных и проектирование программы педагогической поддержки. А) 1 — 2 — 3 — 4 Б) 2 — 3 — 1 — 4 В) 3 — 2 — 1 — 4 Г) 2 — 1 — 3 — 4		
5	Выберите два правильных ответа. Какие методы сбора эмпирических данных являются адекватными для реализации программы мониторинга сформированности культуры безопасности у старшеклассников? А) Анализ протоколов решения ситуационных задач (кейс-стади) по моделированию поведения при террористическом акте. Б) Подсчет количества посещений библиотеки. В) Педагогическое включенное наблюдение за поведением учащихся во время учебной пожарной тревоги. Г) Измерение температуры воздуха в кабинете.	Ответ: А, В	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
6	Выберите три правильных ответа. Укажите характеристики эффективной программы преодоления учебных трудностей, которую магистрант должен заложить в паспорт проекта: А) Наличие четких показателей перехода из	Ответ: А, Б, Г	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	состояния «трудность не преодолена» в состояние «компетенция сформирована». Б) Вариативность методов поддержки (индивидуальные консультации, работа в малых группах, цифровые тренажеры). В) Неограниченность во времени (программа длится до выпуска из вуза вне зависимости от результата). Г) Ресурсная обеспеченность (наличие необходимых симуляторов, нормативов времени, расходных материалов). Д) Однократность применения без возможности повторного цикла.		
7	Выберите один правильный ответ. При анализе результатов входной диагностики магистрант выявил, что 70% группы не владеют терминологическим аппаратом раздела «Радиационная безопасность». Какое управленческое решение в рамках проектирования программы преодоления трудностей будет правильным? А) Оставить темп прохождения программы прежним, надеясь, что термины запомнятся сами собой. Б) Разработать и внедрить адаптивный электронный глоссарий с интерактивными тестами самопроверки и геймификацией до начала изучения основного модуля. В) Выставить неудовлетворительные оценки всей	Ответ: Б	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группе на первом же семинаре. Г) Перенести изучение раздела на следующий учебный год.		
8	Выберите два правильных ответа. К внешним элементам здоровьесберегающей среды относятся: а) мнение окружающих; б) источники знаний по здоровьесбережению; в) возможность укрепления здоровья; г) доступность современной тренажёрной техники; д) показатели физической подготовленности.	в) возможность укрепления здоровья; д) показатели физической подготовленности.	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
9	Выберите два правильных ответа. К внутренним элементам здоровьесберегающей среды относятся: а) знания о здоровье; б) периодический контроль состояния здоровья; в) наличие инфраструктуры; г) уровень материального достатка; д) навыки здоровьесбережения.	а) знания о здоровье; б) периодический контроль состояния здоровья;	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
10	Меры безопасности – это ... а) система принципов, норм, правил и традиций взаимоотношений между людьми и государством, обеспечивающая гражданину возможность действовать по своему усмотрению. б) вид предупредительного воздействия, цель которого при наличии указанных в законе оснований посредством принудительного и временного ограничения возможностей предотвратить	с) нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, акватории,	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вредоносное воздействие источника опасности. с) нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, акватории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, применением противником современных средств поражения, приводящие к людским и материальным потерям. д) обеспечение санитарного благополучия населения, устранения неблагоприятных санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, охрана здоровья служащих в войсках гражданской обороны.	вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, применением противником современных средств поражения, приводящие к людским и материальным потерям.	
11	Выберите из представленного санитарно-гигиенические условия при организации здоровьесберегающей среды школы: а) нормы освещённости, температуры и влажности; б) расписание уроков; в) проветривание, чистота помещений; г) организация внеучрочных занятий; д) правильная расстановка мебели с учётом роста детей	а) нормы освещённости, температуры и влажности; в) проветривание, чистота помещений; д) правильная расстановка мебели с учётом роста детей	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
12	Установите соответствие между условиями организации здоровьесберегающей среды школы и их содержанием.	1. - б; 2. - г; 3. - а; 4. - в;	Основы здоровьесбережения в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Рациональная организация учебного процесса. 2. Двигательная активность. 3. Психологический комфорт. 4. Питание и базовые медицинские меры а) Доброжелательный стиль общения педагогов, профилактика буллинга, снижение стрессовых факторов (например, разумное использование оценочных процедур), приёмы эмоциональной разгрузки на уроке. б) Сюда входит распределение нагрузки по дням и в течение дня с учётом динамики работоспособности (пик — на 2–3 урок), чередование видов деятельности, ограничение времени работы с экранами, соблюдение норм по объёму домашних заданий. в) Организация горячего питания, питьевого режим, профилактические осмотры, работа медпункта, санитарное просвещение. г) Физкультминутки на уроках, активные перемены, динамические паузы, уроки физкультуры, внеклассные спортивные секции, прогулки.		организации
13	Что из перечисленного относится к условиям реализации здоровьесберегающих технологий школы при работе с родителями: а) проведение уроков б) просветительские встречи в) совместные мероприятия (День здоровья, день	б) просветительские встречи в) совместные мероприятия (День здоровья, день матери и т.д.)	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	матери и т.д.) г) тематические экскурсии		
14	Виды мониторинга, которые используют при оценке эффективности организации здоровьесберегающей среды в школе: а) вводный, промежуточный, итоговый б) плановый, внеплановый в) организационный, педагогический, медицинский, результативный г) возрастной, поурочный, семестровый, годичный	в) организационный, педагогический, медицинский, результативный	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какое из следующих определений наиболее точно описывает учебные достижения учащихся? Варианты ответов: а) уровень знаний и предметных умений достигнутых обучающимися в ходе учебного процесса, б) количество выполненных заданий, в) участие во внеурочной деятельности, г) результаты экзаменов.	а	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Какой метод оценки позволяет выявить, как обучающиеся применяют свои знания в практических ситуациях?	а	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: а) проектная работа, б) лекция, в) вопросы на знание теории, г) оценка теста. 5.		
17	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос. Установите правильную последовательность этапов проведения мониторинга образовательных достижений учащихся учителем. 1.Выбор объекта мониторинга. 2. Установление сроков проведения мониторинга. 3. Проведение мониторинга. 4. Обработка полученных данных. 5. Определение цели и задач мониторинга. 6. Анализ информации. Выработка рекомендаций. 7. Подбор инструментария.	5,1, 2, 7, 3, 4, 6	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос. Соотнесите методы педагогического мониторинга с их характерными особенностями. Напротив цифры укажите букву. 1.Наблюдение.	1. - б 2. - а 3. - в 4. - г.	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Анкетирование. 3. Беседа. 4. Тестирование. а) метод сбора информации с помощью заранее подготовленных вопросов. б) целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие объектов исследования. в) метод непосредственного общения, который дает возможность получить информацию по заранее подготовленным вопросам. г) стандартизируемое обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.		
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Систематический процесс сбора, обработки, анализа и оценки информации о состоянии и динамике образовательных результатов обучающихся, направленный на принятие обоснованных решений по улучшению образовательного процесса - _____ образовательных достижений обучающихся. Вставьте пропущенное слово.	мониторинг	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Система требований к достижению	результаты	Современные технологии обучения в области безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных результатов обучающихся, которая конкретизирует цели и задачи образовательной программы. - планируемые _____ обучения. Вставьте пропущенное слово.		жизнедеятельности
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Процесс определения уровня знаний, умений, навыков и компетенций учащегося, а также качества его учебной деятельности, направленный на выявление прогресса и корректировку образовательного процесса - педагогическая _____. Вставьте пропущенное слово.	оценка	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

2 курс	Основы здоровьесбережения в образовательной организации		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Снижение нагрузки на мышцы и ограничение общей двигательной активности организма – это ... а) гипоксия б) гипотония в) гиподинамия г) гипертония	в) гиподинамия	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
2	Что является ключевым принципом при организации здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ? а) Индивидуализация подходов с учётом нозологии и особых образовательных потребностей. б) Единообразие требований ко всем ученикам. в) Максимальное увеличение учебной нагрузки. г) Исключение коррекционной работы в урочной деятельности	а) Индивидуализация подходов с учётом нозологии и особых образовательных потребностей.	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
3	Какие компоненты должны входить в структуру здоровьесберегающей среды в образовательной организации? а) Регулярные профилактические медицинские осмотры. б) Только материально-техническое оснащение классов. в) Исключительно спортивные мероприятия. Г) Пространственно-предметный компонент, психолого-педагогическое сопровождение, медицинское обеспечение, взаимодействие с семьёй.	Г) Пространственно-предметный компонент, психолого-педагогическое сопровождение, медицинское обеспечение, взаимодействие с семьёй.	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
4	Что из перечисленного НЕ относится к задачам	б) Обеспечение	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	здоровьесберегающей среды? а) Профилактика переутомления и стрессовых состояний. б) Обеспечение доступа к дополнительным образовательным программам. в) Создание доброжелательной психологической атмосферы. г) Организация коррекционно-развивающих занятий.	доступа к дополнительным образовательным программам.	здоровьесбережения в образовательной организации
5	Что из перечисленного относится к компонентам здоровья? а) Физическое, интеллектуальное, духовное здоровье б) Физическое, психическое, социальное здоровье с) Социальное, биологическое, психологическое здоровье д) Физическое, моральное, социальное здоровье	б) Физическое, психическое, социальное здоровье	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
6	Какой принцип Л.С.Выготского является основополагающим при организации здоровьесберегающего обучения детей с ОВЗ? а) Принцип зоны ближайшего развития б) Принцип наглядности с) Принцип систематичности д) Принцип доступности	а) Принцип зоны ближайшего развития	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
7	Установите соответствие между видами здоровьесберегающих технологий и их характеристиками: а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья	а) 3; б) 2; с) 1	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Технологии обучения здоровому образу жизни с) Коррекционные технологии 1. направлены на коррекцию нарушений развития 2. направлены на формирование культуры здоровья и здорового образа жизни 3. направлены на поддержание и укрепление здоровья (физкультминутки, гимнастика)		
8	Какое требование предъявляется к организации учебной нагрузки для детей с ОВЗ согласно СанПиН? а) Учебная нагрузка должна быть максимальной для ускорения развития б) Учебная нагрузка должна соответствовать возрастным и психофизическим возможностям детей с) Учебная нагрузка нерегламентируется д) Учебная нагрузка должна быть одинаковой для всех детей	б) Учебная нагрузка должна соответствовать возрастным и психофизическим возможностям детей	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
9	Какая из перечисленных технологий относится к здоровьесберегающим при работе с обучающимися с ОВЗ? а) Артикуляционная гимнастика б) Интерактивная игра с) Технология проблемного обучения д) Проектная технология	а) Артикуляционная гимнастика	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
10	Какая технология направлена на снятие эмоционального напряжения и мышечных зажимов при работе с обучающимися с ОВЗ?	б) Релаксация	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Пальчиковая гимнастика б) Релаксация в) Физкультминутка г) Дыхательная гимнастика		организации
11	Установите соответствие между видами гимнастики и их целями: а) Артикуляционная гимнастика б) Дыхательная гимнастика в) Пальчиковая гимнастика 1. развитие правильного речевого дыхания 2. развитие подвижности органов артикуляционного аппарата 3. развитие мелкой моторики и стимуляция речевых зон коры головного мозга	а) 2; б) 1; в) 3	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
12	Что из перечисленного является компонентом индивидуальной программы здоровьесбережения для ребенка с ОВЗ? а) Расписание уроков б) Диагностика состояния здоровья, цели, задачи, методы и приемы, критерии эффективности в) Учебный план г) Список литературы	б) Диагностика состояния здоровья, цели, задачи, методы и приемы, критерии эффективности	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
13	Какие здоровьесберегающие технологии наиболее эффективны для детей с нарушением речи? а) только дыхательная гимнастика б) только физкультминутки в) только релаксация	г) артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика,	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	d) артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, логопедический массаж	логопедический массаж	
14	Какое значение имеет двигательная активность для детей с ОВЗ? a) Только для физического развития b) Для физического, психического и социального развития c) Только для социализации d) Только для профилактики заболеваний	b) Для физического, психического и социального развития	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
15	Кто участвует в разработке индивидуальной программы здоровьесбережения для ребенка с ОВЗ? a) Только учитель b) Только родители c) Команда специалистов (логопед, психолог, врач, педагог, родители) d) Только врач	с) Команда специалистов (логопед, психолог, врач, педагог, родители)	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
16	Что не является условием здорового образа жизни? А) активная жизненная позиция; Б) полноценный отдых; В) пассивность; Г) рациональное питание	В) пассивность	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
17	Социально-педагогическая профилактика - это: А) восстановление социальных функций; Б) работа по предупреждению негативного социального поведения; В) коррекция недопустимого социального поведения.	Б) работа по предупреждению негативного социального поведения	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Какой вид здоровья отвечает за состояние мыслительных процессов? А) физическое; Б) социальное; В) психическое; Г) нравственное	В) психическое	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
19	Определение «аддиктивному поведению» - ... А) адекватно воспринимаемая реальность; Б) зависимость от наркотиков; В) стремление человека уйти от реальной жизни путем изменения психического состояния; Г) снижение работоспособности	В) стремление человека уйти от реальной жизни путем изменения психического состояния	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
20	... - контингент населения, повышено подверженный воздействию определенных факторов (внешних и внутренних), угрожающих здоровью или жизни а) группа опасности б) дезадаптация в) слой населения г) группа риска	г) группа риска	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

ОПК-7.2 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.3 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	а	Методологические основы подготовки специалиста в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос. Что такое педагогическое взаимодействие? Выберите один вариант ответа. Варианты ответа: а) общение учителя и учащихся в процессе обучения, б) организация разнообразной деятельности учащихся, в) система социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств, г) деятельность, направленная на познание ребенка.		области безопасности жизнедеятельности
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Чем характеризуется активное взаимодействие в обучении? Выберите один вариант ответа. Варианты ответов: а) форма взаимодействия, при которой учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники процесса обучения; б) форма взаимодействия, при которой учитель управляет ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей; в) форма взаимодействия учеников не только с	в	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учителем, но и друг с другом при доминировании активности учащихся, где роль учителя сводится к направлению деятельности на достижение целей урока; г) все ответы верны.		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Какие линии взаимодействия включает учебное сотрудничество? Выберите три варианта ответа. Варианты ответов: а) учитель — ученик (ученики); б) ученик — ученик в парах (диадах) и в тройках (триадах); в) общегрупповое взаимодействие учеников во всём учебном коллективе; г) учитель — учительский коллектив.	а, б, в	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос. Соотнесите ключевые показатели педагогического взаимодействия с их описанием. Напротив цифр укажите буквы. 1. взаимопознание, 2. взаимопонимание, 3. взаимоотношение, 4. взаимовлияние.	1. - в 2. - а 3. - г 4. - б	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) понимание общей цели взаимодействия, общности задач; принятие трудностей и забот друг друга, б) способность приходить к согласию по спорным вопросам, учёт мнения при организации работы, изменение способов поведения после рекомендаций, в) объективность знания личностных особенностей, интересов, увлечений; стремление лучше узнать друг друга, г) проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности.		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос. Соотнесите позитивные формы педагогического взаимодействия с их описанием. Напротив цифр укажите буквы. 1. диалог, 2. сотрудничество, 3. опека а) совместное определение целей образования, планирование учебного процесса, распределение сил и средств с учётом возможностей участников; б) забота педагога об обучающихся, социальная активность, умение прийти на помощь; в) характеризуется высоким уровнем эмпатии, гибкостью мышления, отсутствием стереотипов.	1. - в 2. - а 3. - б	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос. По характеру педагогического взаимодействия формы могут быть позитивными и негативными. Соотнесите формы с их группой. 1.Позитивные 2. Негативные а) диалог, б) конфликт педагога с учащимися, в) конфронтация между педагогом и учащимся, г) сотрудничество.	1. - а, г 2. - б, в	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Выберите модели педагогического взаимодействия. а) педагог - родители, б) администрация - педагоги, в) педагог - обучающийся, г) ребенок - родитель.	а, б, в	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Какая из следующих задач решает совместная деятельность педагога и родителей? Выберите один вариант ответа.	в	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) повышение уровня дисциплины в классе, б) увеличение учебной нагрузки, в) обеспечение условия для индивидуального подхода к каждому ребенку, г) снижение требований к ученикам.		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Как называется активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье?	дискуссия	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Нарушение деловых связей, возникновение препятствий к достижению целей профессиональной деятельности является основой для _____ в педагогическом коллективе.	конфликта	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Тип взаимоотношения между родителями и детьми, когда родители стремятся в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле, называется _____.	авторитарным.	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Причиной профессиональных конфликтов в педагогическом коллективе является эмоциональная _____ педагога. Вставьте пропущенное слово.	неустойчивость	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Наиболее эффективным в педагогическом общении является _____ стиль. Вставьте пропущенное слово.	демократический.	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Подход, при котором участники совместной деятельности (учителя и учащиеся, а также сами учащиеся между собой) объединяют усилия для решения общей задачи, достижения общей цели или выполнения группового задания - _____ стратегия педагогического взаимодействия. Вставьте пропущенное слово.	кооперативная	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Как называется взаимодействию, при котором педагог и учащийся совместно решают задачи, а их	Учебное сотрудничество	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность направлена на достижение общей цели?		жизнедеятельности
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Учебное взаимодействие, характеризующееся активным включением в решение продуктивных задач, диалогическим общением, сотрудничеством как средством решения задач и условием овладения способами познавательной деятельности и межличностных отношений называется _____ педагогическим взаимодействием. Вставьте пропущенное слово.	продуктивным	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Как называется тип педагогического взаимодействия искажающий форму и содержание образования, дестабилизирующий связи между участниками?	деструктивный	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Педагог и обучающийся являются равноправными участниками образовательного процесса - субъект-_____ отношения.	субъектные	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вставьте пропущенное слово.		
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Как называется характеристика педагогического взаимодействия включающая социальные, психологические и педагогические аспекты?	многоаспектность	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Педагогическое взаимодействие имеет _____ характер, так как включает два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника. Вставьте пропущенное слово.	двусторонний	Методологические основы подготовки специалиста в области безопасности жизнедеятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Биоритмология безопасного поведения Основы производственной безопасности	3 курс	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
2 курс	Биоритмология безопасного поведения Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите современную проблему в образовании/науке с цифровым решением, которое	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помогает её преодолеть: Проблема 1) Большой разрыв между научными публикациями и школьной программой 2) Недостаток наглядности при изучении микромира 3) Сложность организации совместной проектной работы 4) Риск распространения фейков и псевдонауки	Решение с помощью ИТ А) научно-популярные агрегаторы, дайджесты, платформы популяризации (N + 1, «Элементы», ПостНаука) Б) виртуальные лаборатории, 3D-модели, AR/VR-приложения В) облачные документы, доски, системы управления проектами (Miro, Notion, Google Docs) Г) фактчекинговые сервисы, инструкции по верификации источников, курсы медиаграмотности	образования
2	Вы планируете урок по теме «Изменение климата» в 9 классе и хотите, чтобы школьники проанализировали реальные данные о температуре и CO₂. Какой цифровой ресурс лучше использовать? А) текстовый конспект из методического пособия Б) интерактивные графики NASA Global Climate Change и данные NOAA с готовыми вопросами для обсуждения	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) художественный фильм про экологию без дополнительных материалов Г) закрытый корпоративный софт для климатологов		
3	Учитель хочет использовать нейросети в проектной деятельности старшеклассников. Какие правила помогут соблюсти академическую честность? А) запретить любые ИИ-инструменты, чтобы исключить списывание Б) разрешить использовать ИИ для генерации идей и структуры, но весь анализ и примеры должны быть сделаны учениками с указанием источников В) разрешить копировать текст из ИИ без проверки Г) предложить сравнить ответы двух разных моделей и найти в них ошибки или упрощения Д) требовать от учеников объяснять, как они проверяли достоверность информации, полученной через ИИ	Б, Г, Д.	Современные проблемы науки и образования
4	Вы создаёте модуль «Наука и общество: современные вызовы» для 11 класса. Какие компоненты лучше всего реализовать? А) лекция учителя без взаимодействия Б) подборка открытых данных (климат, демография, здоровье) и задание на визуализацию в Google Sheets/Canva с пояснением выводов В) список терминов для заучивания Г) кейс-задание: «Проанализируйте 2–3 новости по теме, найдите первоисточники, отметьте признаки	Б, Г, Д.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кликбейта и сформулируйте научно обоснованную позицию» Д) работа с научно-популярными платформами и создание краткой инфографики с указанием источников		
5	Какую форму экспертизы должен использовать педагог при проектировании, если ему нужно не просто проверить проект на соответствиестандартам, а глубоко понять авторский замысел, логику и мировоззренческийсмысл идеи? А) Нормативно-деятельностную В) Герменевтическую С) Инспекционную D) Сертификационную	В	Методология и методы научного исследования
6	Педагог использует научные данные для изменения учебного процесса. Соотнесите Порядок инновации (Цифры) с Описанием того, как именноучитель проектирует свою деятельность (Буквы). Порядки инноваций: 1.Первый порядок 2.Второй порядок 3.Третий порядок 4.Седьмой порядок Варианты проектирования: А) Учитель проектирует коренное изменение — полностью меняет основной принцип работы, из-за чего рождается новый род образовательнойсистемы.	1—Б, 2—В, 3—Г, 4—А.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Учитель проектирует только количественные изменения, например, увеличивает число уроков математики, но само качество и методы обучения оставляет прежними. В) Учитель проектирует новую, более удачную комбинацию из уже известных педагогических приемов и меняет их последовательность на уроке. Г) Учитель проектирует адаптационные изменения, которые помогут классу приспособиться к новым правилам, но строго в рамках старой модели обучения.		
7	Проектируя уроки на основе научных исследований, педагог должен помнить о законе инноватики, который предупреждает, что любое новое и успешное решение со временем неизбежно превращается в привычный шаблон и рутину. Как называется этот закон инноватики?	стереотипизация	Методология и методы научного исследования
8	Расположите этапы классического процесса изменений (по М. Майлзу и М. Фуллану) в правильном порядке — от зарождения идеи до ее полного превращения в привычную педагогическую практику. А) Реализация (педагог начинает практически применять разработанный проект на уроках). Б) Институализация (проект закрепляется в структуре школы, становится частью ее официальной системы).	В, А, Б, Г	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Инициация (педагог осознает проблему, изучает научные данные, ищет ресурсы и принимает решение о создании проекта). Г) Рутинизация (новые методы становятся для педагога привычным делом и превращаются в обычную ежедневную практику).		
9	Средняя продолжительность солнечно-суточного биологического ритма? а) 23,9 ч. б) 24 ч. с) 12,4 ч.	б) 24 ч.	Биоритмология безопасного поведения
10	Естественный физиологический процесс пребывания в состоянии с минимальным уровнем мозговой деятельности и пониженной реакцией на окружающий мир – это ... а) торможение б) снижение мозговой активности с) сон	а) торможение	Биоритмология безопасного поведения
11	Наука, изучающая биологические ритмы- это ... а) медицина б) хронобиология с) биология	б) хронобиология	Биоритмология безопасного поведения
12	Рассогласование биоритмов с внешними датчиками времени – это... а) десинхроноз б) витаминоз с) гипотиреоз	а) десинхроноз	Биоритмология безопасного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы — преподаватель курса «ОБЗР» в колледже. В регионе зафиксирован рост числа ложных сообщений о минировании учебных заведений (<i>«телефонный терроризм»</i>), что вызывает массовую тревожность, панические слухи среди студентов. Вам поручено разработать модуль тренинговых занятий по формированию навыков безопасного поведения при эвакуации из-за угрозы взрыва. Ваша цель — не просто заучить инструкции МЧС, а сформировать у студентов адекватную поведенческую реакцию, опираясь на данные современной психофизиологии стресса. Какой комплекс педагогических методов будет являться единственно верным при проектировании учебного процесса для коррекции этой базовой психофизиологической реакции? Варианты ответов: А) Проведение серии лекций-бесед о юридической ответственности за телефонный терроризм, просмотр документальных фильмов о последствиях взрывов и проведение итогового письменного зачёта по знанию плана эвакуации здания колледжа. Б) Организация однократной плановой учебной эвакуации строго по утверждённому администрацией маршруту с последующим разбором ошибок. В) Проектирование цикла интервальных когнитивно-поведенческих тренировок в виртуальной реальности	В	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(VR-симуляторы ЧС) с обязательным проговариванием вслух алгоритма правильного поведения. Г) Полное исключение темы угроз взрыва из образовательной программы во избежание ретравматизации и повышения фоновой тревожности студентов.		
14	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы. Вы — методист учебного центра МЧС России. Вам поручено разработать модуль тренинга для диспетчеров службы «112». Ваша целевая аудитория работает в условиях хронического стресса, сенсорной перегрузки и несёт ответственность за жизни людей. Какие методы оценки эффективности разработанного вами модуля будут научно валидными с точки зрения психофизиологии? А) Традиционное итоговое тестирование в формате закрытых вопросов на знание теоретических стадий развития ЧС сразу после окончания курса. Б) Измерение динамики кожно-гальванической реакции и частоты ошибок при решении когнитивных задач до начала тренинга, сразу после него и спустя месяц в условиях контрольной учебной тревоги. В) Субъективная оценка собственной уверенности участников («Оцените от 1 до 10 свою готовность») в	Б, Г	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анонимном опросе в конце последнего дня обучения. Г) Анализ данных тренажёров-симуляторов: сопоставление скорости принятия первого решения в симуляции с уровнем мышечного напряжения.		
15	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Ниже представлен алгоритм действий специалиста экстремального профиля (спасателя, пожарного) при работе в зоне чрезвычайной ситуации, отрабатываемый вами со студентами во время занятий. Однако этапы психофизиологической саморегуляции и профессиональной деятельности перепутаны. Расположите их в логической и хронологической последовательности, обеспечивающей максимальную безопасность и эффективность спасательной операции. Элементы для ранжирования: 1) Применение техник психологической саморегуляции для купирования острой стресс-реакции, снижения частоты сердечных сокращений и восстановления мелкой моторики рук после первичного выброса адреналина. 2) Проведение скрининговой экспресс-диагностики собственного функционального состояния («сканирование» тела на предмет тремора, туннельного зрения, звона в ушах; оценка уровня	5, 6, 2, 1, 4, 3	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дезориентации) перед входом в очаг поражения. 3) Восстановление профессионального ресурса, применение методов релаксации (физиотерапия, сенсорная разгрузка) и реадаптация к условиям мирной жизни после выхода из зоны ЧС. 4) Выполнение основной тактической задачи (поиск пострадавших, разбор завалов, оказание первой помощи) с использованием средств индивидуальной защиты, опираясь на доведённые до автоматизма двигательные навыки. 5) Получение приказа от руководителя ликвидации ЧС, уточнение границ опасной зоны, распределение ролей в команде с учётом психологической совместимости коллег и активация долгосрочных волевых установок. 6) Психологическая настройка и формирование образа результата (визуализация успешного завершения этапа работ), проговаривание вслух ключевых этапов предстоящего алгоритма действий.		
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Разные люди в различной степени обладают качествами, присущими личности безопасного типа поведения. Важную роль в их формировании играют условия существования человека в обществе, а также воспитание и образование. При ослаблении влияния социальных регуляторов у человека может сформироваться один из типов деструктивного	А-3, Б-1, В-5, Г-2, Д-4	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	поведения. Установите соответствие между видом деструктивного поведения и его описанием. <table><tr><td></td><td><i>Тип деструктивного поведения</i></td><td><i>Характеристика деструктивного поведения</i></td></tr><tr><td>A</td><td>Аддиктивное</td><td>1</td></tr></table>		<i>Тип деструктивного поведения</i>	<i>Характеристика деструктивного поведения</i>	A	Аддиктивное	1	<table><tr><td><i>Характеристика деструктивного поведения</i></td></tr><tr><td>склонность к самоубийству, которая обусловлена рядом факторов: изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости</td></tr></table>	<i>Характеристика деструктивного поведения</i>	склонность к самоубийству, которая обусловлена рядом факторов: изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости	
	<i>Тип деструктивного поведения</i>	<i>Характеристика деструктивного поведения</i>									
A	Аддиктивное	1									
<i>Характеристика деструктивного поведения</i>											
склонность к самоубийству, которая обусловлена рядом факторов: изоляцией от общества, беспомощностью (физической, правовой, интеллектуальной), неверием в будущее, потерей собственной независимости											

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Суицидное 2 В Конформистское 3 Г Девиантное 4	и поведение, не соответствующее социальным и моральным нормам стремление к уходу от реальности путем изменения психологического состояния с помощью одурманивающих веществ повышенная чувствительность к оценкам	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д Нарциссическое 5	других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему приверженность к официальным точкам зрения, приспособленчество	
17	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: При проектировании программы обучения безопасной эксплуатации оборудования в учебных мастерских, на производстве или быту на какие два источника научных знаний целесообразно опираться? Варианты ответов:	Правильный ответ: А, В.	Основы производственной безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Результаты исследований частоты и причин ошибок обучающихся при работе на производственном оборудовании. Б. Личные предпочтения . В. Данные о закономерностях формирования двигательных навыков и внимания. Г. Отзывы учащихся о развлекательной составляющей урока.		
18	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: При изучении темы «Идентификация опасных и вредных производственных факторов» какие два источника данных являются нормативно-содержательной основой для классификации факторов? Варианты ответов: А. ГОСТ 12.0.003-2015 «Опасные и вредные производственные факторы. Классификация». Б. Локальный приказ директора об особенностях работы в конкретном цехе. В. Результаты специальной оценки условий труда (СОУТ) на реальных рабочих местах .	Правильный ответ: А, В.	Основы производственной безопасности
19	Алгоритм выполнения: выберите два варианта	Правильный ответ:	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: При освоении темы «Нормативно-правовая база производственной безопасности» какие два документа следует рассматривать как базовые для проектирования мер по снижению рисков в образовательной организации с учебно-производственными мастерскими? Варианты ответов: А. Трудовой кодекс РФ (раздел «Охрана труда») . Б. Федеральный закон № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» В. Устав образовательной организации. Г. План воспитательной работы колледжа.	А, Б.	производственной безопасности
20	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: При проектировании учебного задания по теме «Микроклимат и условия труда» какие два показателя следует измерять и анализировать для оценки соответствия нормам? Варианты ответов: А. Температура воздуха и относительная влажность. Б. Запах в помещении. В. Скорость движения воздуха и температура поверхностей. Г. Уровень шума в соседнем цехе.	Правильный ответ: А, В.	Основы производственной безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Соотнесите тип повязки и вид травмы: 1.восьмиобразная а) травма волосистой части головы 2. Т-образная б) травма коленного сустава 3. "Чепец" в) перелом нижней челюсти 4. Уздечка г) травма тазовой области	1- б 2 - г 3 - а 4 - в	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
22	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По каким показателям оценивается эффективность реализации любой целевой программы в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера? а) Площадь загрязнения, уровень радиоактивности и химического поражения. б) Степень воздействия на окружающую среду с) Эффективность проведения спасательных и восстановительных работ д) Количество погибших и пострадавших, экономический ущерб.	д) Количество погибших и пострадавших, экономический ущерб. Для разработки и реализации целевой программы в области безопасности первостепенными показателями эффективности являются жизнь и здоровье людей, а также рассчитывается	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		экономическая составляющая целевой программы, которая направлена на снижение ущерба от опасностей.	
23	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из предложенных вариантов природно-очаговые инфекционные заболевания, характерные для Омской области: а) бешенство б) лихорадка западного Нила в) клещевой энцефалит г) малярия д) клещевой боррелиоз	а) бешенство в) клещевой энцефалит д) клещевой боррелиоз Для территории Омской области характерны инфекции, переносимые клещами (подходящий для насекомых ареал: степь, лесостепь, тайга, смешанные леса). Территория Омской области относится к одному из крупнейших (Западно-Сибирско-Казахстанский)	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		природных очагов бешенства с независимой циркуляцией вируса, где ежегодно регистрируются эпизоотии среди диких животных (лисы, волки и др.).	
24	Соотнесите термин и определение: 1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка 2. Гигиенический норматив 3. Социально-гигиенический мониторинг 4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор А) деятельность попредупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания Б) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания	1. – В 2. – Г 3. – Б 4. – А	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время. Г) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека		

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и групповую педагогическую деятельность в предметной области безопасности жизнедеятельности

ПК-1.1 Знает: нормативно-правовое обеспечение в области образования безопасности жизнедеятельности; формы обучения, технологии, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; перечень нормативно-правовых документов, необходимых для организации и регулирования деятельности в образовательных учреждениях различных уровней; основные принципы построения содержания в области безопасности жизнедеятельности; закономерности развития образования в области безопасности жизнедеятельности

ПК-1.2 Умеет: определять предметное содержание дисциплины по направлениям предметной области образования безопасности жизнедеятельности; отбирать наиболее оптимальные формы обучения и приемы формирования безопасного стиля поведения обучающихся различных категорий граждан; разрабатывать необходимые для осуществления образовательной деятельности локальные документы; проектировать учебновоспитательный процесс по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней; применять электронные образовательные ресурсы с целью повышения качества профессиональной деятельности; оценивать планируемые результаты обучения в области безопасности жизнедеятельности; взаимодействовать с коллегами, обучающимися и администрацией

ПК-1.3 Владеет: умениями организации образовательной деятельности в области безопасности жизнедеятельности; приемами руководства малыми коллективами; приемами анализа собственной профессиональной деятельности, способами самообразования

Карта формирования компетенции

2 курс	Основы здоровьесбережения в образовательной организации		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Социально-гигиенический мониторинг – это а) государственная система наблюдения, анализа и оценки показателей здоровья населения и состояния среды обитания, а также определение причинно-следственных связей показателей здоровья с воздействием факторов среды обитания б) деятельность учреждений госсанэпидслужбы по организации и осуществлению наблюдения за показателями здоровья населения в связи с состоянием среды обитания в) деятельность органов и учреждений здравоохранения по наблюдению за состоянием здоровья, разработке и обеспечению реализации мер, направленных на устранение влияния вредных факторов среды обитания на здоровье г) система мероприятий, направленных на обеспечение безопасности населения и территорий от опасных веществ в мирное и военное время	а) государственная система наблюдения, анализа и оценки показателей здоровья населения и состояния среды обитания, а также определение причинно-следственных связей показателей здоровья с воздействием факторов среды обитания	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
2	Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование осуществляется: а) учреждениями исполнительной власти; б) органами законодательной власти; с) Министерством здравоохранения и социального развития РФ; д) органами учреждения госсанэпидслужбы Российской Федерации;	е) верно все перечисленное	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	е) верно все перечисленное		
3	Федеральные санитарные правила вводятся на срок: а) один год; б) три года; с) пять лет; д) десять лет; е) бессрочно, до отмены или изменения	с) пять лет	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
4	Главной задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ является: а) осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений; б) обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье; с) осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических противоэпидемических правил и норм; д) профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний населения РФ, предупреждение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, гигиеническое воспитание	е) все перечисленное	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и образование населения; е) все перечисленное		
5	Соотнесите понятие и определение: а) Санитарно-эпидемиологическая обстановка б) Гигиенический норматив в) Социально-гигиенический мониторинг г) Государственный санитарно-эпидемиологический надзор д) Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия 1. деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания 2. государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания 3. состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время 4. организационные, административные, инженерно-технические, медико-санитарные, ветеринарные и иные меры, направленные на устранение или	а - 3; б - 5; в - 2; г - 1; д - 4	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний их ликвидацию. 5. установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека		
6	Что такое здоровьесберегающие технологии? а) Медицинские процедуры в школе б) Ежегодные медицинские обследования учащихся в) Система мер по охране и укреплению здоровья учащихся г) Проведение влажной уборки помещений	в) Система мер по охране и укреплению здоровья учащихся	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
7	Выберите из предложенного то, что относится к здоровьесберегающим технологиям? а) Физкультминутки б) Контрольные работы в) Домашние задания г) Организация рационального питания д) Внеучебные мероприятия (экскурсии, походы, турслеты и т.д.)	а) Физкультминутки г) Организация рационального питания е) Работы с психологом по повышению стрессоустойчивости	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	е) Работы с психологом по повышению стрессоустойчивости		
8	Кто отвечает за здоровьесбережение в школе? а) медицинский работник б) все сотрудники в) учитель физкультуры г) директор школы	б) все сотрудники	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
9	Распределите в порядке убывания, факторы, оказывающие влияние на здоровье человека: 1. окружающая среда 2. здравоохранение 3. наследственность 4. условия и образ жизни	4; 3; 1; 2	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
10	Временное, объективное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, сопровождающееся потерей интереса к работе, преобладанием мотивации на прекращение деятельности негативными эмоциональными и физиологическими реакциями – это: а) Усталость б) Утомление в) Стресс г) Гиподинамия	б) Утомление	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	К технологиям обучения здоровому образу жизни относятся: а) релаксация б) коммуникативные игры в) игротренинги и игротерапия г) подвижные и спортивные игры д) проблемно-игровые занятия е) физкультурные занятия ж) ритмопластика	в) игротренинги и игротерапия г) подвижные и спортивные игры е) физкультурные занятия ж) ритмопластика	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
12	На что направлена здоровьесберегающая деятельность школы? а) Формирование и сохранение здоровья обучающихся и их родителей б) Формирование и сохранение уровня здоровья обучающихся и педагогических работников в) Формирование и сохранение здоровья обучающихся	в) Формирование и сохранение здоровья обучающихся	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
13	Условия охраны здоровья учащихся регламентирован таким нормативно – правовым документом как: а) Федеральный закон «Об образовании в РФ» б) Инструкция по охране жизни и здоровья детей с) Устав школы д) СанПиН	а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
14	Целью здоровьесберегающей деятельности школы является: а) сохранение и укрепление здоровья обучающихся,	а) сохранение и укрепление здоровья	Основы здоровьесбережения в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развитие потребности в здоровом образе жизни б) организация досуговой деятельности, способствующей развитию физических качеств личности с) создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей	обучающихся, развитие потребности в здоровом образе жизни	организации
15	С какой целью планируют режим дня: а) с целью организации рационального режима питания; б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки; в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений; г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.	г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
16	Оздоровительный эффект в занятиях с учащимися подросткового возраста достигается с помощью: а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности; б) изменения количества повторений одного и того же упражнения; в) проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади; г) упражнений с интенсивностью выше порога	а) упражнений аэробной направленности средней и большой интенсивности	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анаэробного обмена.		
17	Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется: а) специальной медицинской группой; б) оздоровительной медицинской группой; в) группой лечебной физической культуры; г) группой здоровья.	а) специальной медицинской группой.	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
18	Совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени – это ... а) травмированность б) ранение в) сочетанность г) травматизм	г) травматизм	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
19	Возвращение здоровья на безопасный уровень путем активизации его механизмов – это ... а) гуморальной регуляция б)адаптация в) нервная регуляция г)оздоровление	г) оздоровление	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
20	Что не относится к основным критериям здоровья? а)социальный б)физиологический в)экологический г) генетический	в) экологический	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

ПК-2 Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней

ПК-2 .1 Знает этапы становления и развития обучения безопасности жизнедеятельности; достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности; характеристику современных методических моделей, методик и технологий обучения безопасности жизнедеятельности; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения

ПК-2 .2 Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в области безопасности жизнедеятельности; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы социально-демографической безопасности	3 курс	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
2 курс	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности Основы здоровьесбережения в образовательной организации		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие отношения можно назвать демографическими? А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни. Б. Отношения людей в сфере производства, обмена и потребления В. Отношения между людьми в процессе их взаимодействия. Г. Отношения между полами Д. Гендерные отношения	А. Отношения, регулирующие поведение людей в области рождения детей и сохранения жизни.	Основы социально-демографической безопасности
2	Как можно рассчитать естественный прирост численности населения за какой-то год по какой-то территории: А. Как разницу между числом прибывших и убывших по территории Б. Как разницу между средней численностью населения и численностью населения на начало года В. Как разницу между числом родившихся и умерших Г. Как разницу между численностью населения на начало и конец периода. Д. Как разницу между средней численностью населения и численностью населения на конец года	В. Как разницу между числом родившихся и умерших	Основы социально-демографической безопасности
3	Какие показатели из перечисленных ниже рассчитываются при анализе динамики численности населения по какой-то территории: А. Абсолютный прирост Б. Темп роста и темп прироста	Г. Абсолютный прирост, темп роста и темп прироста	Основы социально-демографической безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Режим воспроизводства Г. Абсолютный прирост, темп роста и темп прироста Д. Демографическая нагрузка		
4	Как называется основанное на браке, кровном родстве или свойстве объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью? А. Домохозяйство Б. Семья В. Малая социальная группа Г. Социальная общность Д. Общественное объединение	Б. Семья	Основы социально-демографической безопасности
5	7. Какими границами определяется репродуктивный возраст женщины (то есть возраст, в котором она способна к деторождению) А. 20 – 30 лет Б. 15 – 25 лет В. 15 – 49 лет Г. 20 – 35 лет Д. 15 – 45 лет	Г. 20 – 35 лет	Основы социально-демографической безопасности
6	Какая из перечисленных ниже функций является только функцией семьи и не реализуется другими социальными институтами? А. Воспитательная (функция социализации) Б. Социально-статусная В. Репродуктивная Г. Коммуникативная Д. Хозяйственно – экономическая	В. Репродуктивная	Основы социально-демографической безопасности
7	Как называется в демографии распределение людей по домохозяйствам (семьям) разной величины,	Б. Семейная структура	Основы социально-демографической

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	состава и типа? А. Стратификация Г. Миграция Б. Семейная структура населения Жизненный цикл семьи В. Социальная мобильность Д.	населения	безопасности
8	Выберите один верный ответ. Какая нормативно-правовая база является определяющей для организации внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности в современной российской школе? А) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» Б) ФГОС общего образования, Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Примерная рабочая программа воспитания В) Устав образовательной организации и локальный акт о дежурстве администрации Г) Санитарные правила и нормы (СанПиН)	Ответ: Б	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
9	Выберите один верный ответ. Какое из перечисленных средств относится к современным цифровым технологиям формирования культуры безопасности у обучающихся во внеурочное время? А) Настенный стенд с плакатами МЧС России Б) Использование VR-тренажеров для отработки	Ответ: Б	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	алгоритмов эвакуации при пожаре или симуляции первой помощи В) Чтение параграфа учебника вслух Г) Традиционная лекция учителя без использования презентации		
10	Выберите два верных ответа. Укажите формы внеурочной деятельности, которые позволяют реализовать технологию контекстного обучения при подготовке старшеклассников к оказанию первой помощи: А) Решение кроссвордов по терминологии ОБЖ Б) Соревнования команд-санитаров «Школа безопасности» с использованием манекенов-тренажера В) Написание реферата об истории медицины катастроф Г) Акция «Научись спасать жизнь» с привлечением инструкторов Красного Креста и волонтеров-медиков	Ответ: Б, Г	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
11	Выберите три верных ответа. При проектировании метапредметной программы внеурочной деятельности «Экстренные службы рядом» (уровень основного общего образования) магистрант должен интегрировать содержание модулей. Выберите верные направления интеграции: А) ОБЖ + География (использование картографических сервисов и геолокации для вызова	Ответ: А, В, Д	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экстренных служб 112) Б) ОБЖ + Литература (анализ поведения героев сказок при встрече с опасностью) В) ОБЖ + Математика (расчет времени прибытия скорой помощи исходя из расстояния и средней скорости движения) Г) ОБЖ + Иностранный язык (изучение стандартной фразеологии радиообмена пилотов) Д) ОБЖ + Информатика (создание чат-бота-информатора по алгоритмам действий при ЧС)		
12	Выберите один верный ответ. Студент магистратуры разрабатывает сценарий квеста по маршруту эвакуации из здания университета. Какой критерий будет свидетельствовать о его готовности использовать современные методики (квест-технологии)? А) Количество загадок в сценарии превышает десять Б) Наличие в маршруте точек принятия решений, где ошибка команды приводит к временным штрафным санкциям согласно реальным протоколам реагирования, и обязательное использование мобильных устройств для считывания QR-кодов В) Проведение квеста исключительно в учебном кабинете Г) Использование ватмана и цветных карандашей для оформления маршрутных листов	Ответ: Б	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Выберите два верных ответа. Для оценки компетенции ПК-2 у магистранта преподаватель использует метод экспертного наблюдения на открытом внеклассном мероприятии. Какие показатели будут являться главными критериями оценки владения современными технологиями обучения? А) Громкость голоса и строгость внешнего вида магистранта Б) Способность гибко перестраивать технологический сценарий занятия при возникновении непредвиденной ситуации (сбой оборудования, изменение состава участников) В) Длительность мероприятия более академического часа Г) Умелое владение функционалом интерактивной панели, системы опросов или специализированного ПО для моделирования ЧС	Ответ: Б, Г	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности
14	Выберите три верных ответа. Какие педагогические условия необходимо обеспечить магистранту как будущему учителю ОБЖ для эффективной реализации проектной технологии во внеурочной деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности»? А) Наличие четкой проблемы, имеющей практическую значимость (например, аудит пожарной безопасности школы)	Ответ: А, В, Д	Методические аспекты внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Полное исключение куратора из процесса работы над проектом после постановки задачи В) Обязательное планирование продукта проекта (инструкции, памятки, мобильное приложение, макет убежища) Г) Оценивание только финального результата без учета этапов исследования и защиты Д) Межпредметная интеграция (связь ОБЖ с информатикой, химией, физикой)		
15	Целью безопасности жизнедеятельности является? А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС	А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
16	Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека: А) комфорт Б) среда жизнедеятельности В) допустимые условия Г) тепловой комфорт	А) комфорт	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
17	Работоспособность характеризуется: А) временем, затраченным на выполнение работы	Г) количеством и качеством	Основы здоровьесбережения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) количеством выполняемой работы В) количеством и качеством выполняемой работы Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время	выполняемой работы за определённое время	я в образовательной организации
18	Состояние, способствующее наиболее полному физическому, умственному и эмоциональному развитию человека – это ... а) физическое здоровье б) здоровье нации в) психическое здоровье г) индивидуальное здоровье	г) индивидуальное здоровье	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
19	К физическим синхронизаторам относятся: а) чередование света и темноты б) режим труда и отдыха в) социальная активность человека г) работоспособность	а) чередование света и темноты	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
20	Уровень личностного здоровья определяется: а) функционированием психической деятельности б) соотношением потребностей человека с возможностями и требованиями социальной среды в) определяется взаимодействием между функциональными системами организма г) состоянием и функционированием центральной нервной системой	б) соотношением потребностей человека с возможностями и требованиями социальной среды	Основы здоровьесбережения в образовательной организации
21	Какие факторы не учитываются как влияющие на работоспособность человека при организации трудовой деятельности: а) психофизиологические	г) национально-этнические	Основы здоровьесбережения в образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) социально-экономические в) санитарно-гигиенические г) национально-этнические		

ПК-3 Способен осуществлять методическую поддержку деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности

ПК-3.1 Знает: нормативное обеспечение образовательного процесса; содержание предметной тематики безопасности жизнедеятельности; методы и приемы осуществления методической поддержки педагогов; способы разработки программ

ПК-3.2 Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирать и использовать приемы методической поддержки формирования безопасной образовательной среды

ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов, методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности	3 курс	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
2 курс	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один правильный ответ. Какая нормативная база является первоочередной для проектирования рабочей программы дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» в вузе? А) Локальные акты образовательной организации, разработанные на основе ФГОС ВО и профессиональных стандартов Б) Учебники по ОБЖ из Федерального перечня для общеобразовательных школ. В) Методические письма Министерства просвещения. Г) Личный педагогический опыт преподавателя без учета нормативных требований.	Ответ: А	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
2	Выберите один правильный ответ. Какой метод оценки компетенций магистрант должен рекомендовать учителю ОБЗР для проверки умения обучающихся действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера? А) Традиционное тестирование закрытого типа на знание определений. Б) Реферат по истории развития МЧС России. В) Решение ситуационных задач (кейс-метод) с имитацией алгоритмов действий при аварии. Г) Устный опрос по билетам у доски.	Ответ: В	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
3	Выберите один правильный ответ. Что является критической ошибкой при	Ответ: Б	Проектирование методического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектировании фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»? А) Использование балльно-рейтинговой системы оценки. Б) Отсутствие преемственности между формируемыми знаниями, умениями и планируемыми индикаторами достижения компетенции. В) Включение заданий практико-ориентированного характера. Г) Привлечение внешних экспертов к разработке кейсов.		обеспечения по безопасности жизнедеятельности
4	Выберите один правильный ответ. При методической поддержке учителя какой цифровой инструмент наиболее эффективен для отработки навыков оказания первой помощи без риска для здоровья обучающихся? А) Электронная таблица MS Excel для ведения журнала инструктажей. Б) Текстовый редактор для написания конспекта урока. В) Симулятор дополненной реальности (AR) или интерактивный манекен-симулятор сердечно-легочной реанимации. Г) Программа для создания презентаций PowerPoint.	Ответ: В	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
5	Выберите один правильный ответ.	Ответ: Б	Проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какова основная цель проектирования методического обеспечения элективного курса «Терроризм и экстремизм: профилактика в молодежной среде»? А) Формирование у обучающихся чувства страха перед посещением мест массового скопления людей. Б) Развитие навыков распознавания деструктивного контента, подозрительного поведения и алгоритмов безопасного информирования правоохранительных органов. В) Изучение биографий известных террористов XX века. Г) Заучивание номеров телефонов всех экстренных служб мира.		методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
6	Выберите два правильных ответа. Выберите два обязательных структурных элемента учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», регламентированных современными требованиями: А) Аннотация курса для социальных сетей. Б) Фонд оценочных средств (ФОС), синхронизированный с индикаторами компетенций. В) График повышения квалификации преподавателя. Г) Рабочая программа дисциплины (РПД) с тематическим планированием и указанием материально-технического обеспечения.	Ответ: Б, Г	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Выберите правильные ответы. При анализе эффективности методического обеспечения кабинета ОБЗР магистр должен проверить наличие: А) Уголка гражданской обороны с обновленными средствами индивидуальной защиты (макеты противогазов, респираторов). Б) Плана эвакуации, соответствующего реальной планировке здания. В) Действующего мультимедийного оборудования для демонстрации учебных фильмов МЧС. Г) Личных медицинских карт всех учеников школы. Д) Стендов с актуальными телефонами экстренных служб и алгоритмами действий при различных видах угроз.	Ответ: А, Б, В, Д	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
8	Выберите три правильных ответа. Какие компоненты включает в себя профессионально ориентированная методическая поддержка будущего учителя ОБЗР при подготовке к педпрактике? А) Разработка чек-листа для самоанализа проведенного урока по критериям безопасности. Б) Помощь в адаптации сложности материала под возрастные психофизиологические особенности обучающихся. В) Составление инструкции по юридическому оформлению несчастного случая на уроке.	Ответ: А, Б, Г	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Проектирование вариативных домашних заданий (например, составление схемы безопасной дороги «дом-школа-дом»). Д) Проведение уроков вместо студента-практиканта без предоставления ему обратной связи.		
9	Выберите правильные ответы. Выберите методы обучения, которые целесообразно заложить в методическое обеспечение модуля «Первая помощь» для формирования устойчивых практических навыков: А) Демонстрационный метод (показ алгоритма преподавателем на манекене). Б) Метод проблемного изложения (постановка клинической задачи перед началом практики). В) Практический тренинг (ролевая игра «Спасатель-пострадавший», отработка приемов). Г) Объяснительно-иллюстративный метод (просмотр видеодемонстраций от профильных центров медицины катастроф). Д) Конспектирование учебника.	Ответ: А, Б, В, Г	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности
10	Выберите два правильных ответа. Какие две формы методической поддержки необходимы молодому специалисту (учителю ОБЗР) для успешного проведения вводного инструктажа в начале учебного года? А) Предоставление готового шаблона протокола	Ответ: А, В	Проектирование методического обеспечения по безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регистрации инструктажа по охране труда и безопасности. Б) Рекомендация провести инструктаж исключительно в письменной форме ради экономии времени. В) Предоставление утвержденного макета презентации с визуализацией основных рисков образовательного учреждения. Г) Совет проигнорировать правила пожарной безопасности, так как за них отвечает завхоз.		
11	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Определите неверное утверждение, выберите несколько вариантов ответа. Предметно-развивающая среда кабинета основ безопасности и защиты Родины организуется на основе следующих принципов: Варианты ответа: а) принцип открытости, б) принцип гибкого зонирования, в) принцип стабильности и динамичности развивающей среды, г) принцип монотонности.	а, б, в	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
12	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	а, в	Современные технологии обучения в области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос. Какие из перечисленных образовательных технологий относятся к современным технологиям. Выберите несколько вариантов ответов. Варианты ответов: а) геймификация, б) классно-урочная технология обучения, в) перевернутый класс, г) технология проблемного обучения.		безопасности жизнедеятельности
13	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос. Какая из перечисленных технологий предполагает самостоятельное изучение учениками теории дома, а практические задания выполняются в классе. Выберите один вариант ответа. а) смешанное обучение, б) перевернутый класс, в) дистанционное обучение, г) традиционное обучение.	б	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
14	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос. Расположите в правильной последовательности этапы проектирования урока учителем.	3, 1, 5, 4, 2, 6	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Отбор содержания материала. 2. Разработка структуры урока. 3. Определение цели и задач урока. 4. Выбор средств обучения к уроку. 5. Выбор методов и приемов обучения. 6. Составление технологической карты урока.		
15	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос. Расположите в правильной последовательности этапы выбора педагогической технологии учителем. 1.Анализ характера и возможностей изучаемого материала. 2. Определение цели и задач урока. 3. Анализ учебных возможностей обучаемых. 4. Корректировка и конкретизация принятого решения с учетом материально-технического обеспечения, предпочтений и возможностей учителя. 5. Принятие предварительного решения о выборе технологии.	1, 3, 2, 5, 4	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
16	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос. Соотнесите название технологии с ее описанием. Напротив цифр укажите буквы.	1. - б 2. - г 3. - а 4. - в	Современные технологии обучения в области безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Проектное обучение. 2. Технология решения ситуационных задач. 3. Геймификация. 4. Обучение в малых группах. а) использование игровых элементов для мотивации обучающихся, б) обучающиеся работают над реальными проектами, решают практические задачи. в) обучающиеся объединяются в небольшие группы для совместного решения учебной задачи, г) обучающиеся анализируют конкретные ситуации (кейсы).		жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Учебно-методическая документация, входящая в состав федеральной основной общеобразовательной программы и определяющая единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, а также планируемые результаты его освоения - это федеральная _____ программа. Вставьте пропущенное слово.	рабочая	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос. Как называется практическое мероприятие,	Тренировка	Современные технологии обучения в области безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленное на отработку действий в условиях, приближенных к реальным, с целью совершенствования знаний и готовности учащихся к действиям при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, аварий, террористических угроз и других угроз безопасности?		жизнедеятельности
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Это современный инструмент графического проектирования учебного процесса, который позволяет структурировать урок по выбранным учителем параметрам - _____ карта урока. Вставьте пропущенное слово.	Технологическая	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос. Как называется интерактивная технология обучения основанная на анализе и решении реальных или смоделированных проблемных ситуаций, представленных в виде кейсов?	кейс-технология	Современные технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности

ПК-4 Способен к организации и проведению научных исследований в области образования безопасности жизнедеятельности

ПК-4.1 Знает: структуры, этапы исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; сущность и особенности применения методов научного исследования в области образования безопасности жизнедеятельности; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области безопасности жизнедеятельности

ПК-4.2 Умеет: проектировать исследование в области образования безопасности жизнедеятельности; оценивать результаты исследований в области образования безопасности жизнедеятельности; решать профессиональные задачи в области обеспечения безопасности жизнедеятельности с учетом контекстов; проектировать пути своего профессионального развития

Карта формирования компетенции

1 курс	Биоритмология безопасного поведения Основы производственной безопасности	3 курс	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
2 курс	Биоритмология безопасного поведения Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Биологический ритм - ... а) это периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов, свойственных живым организмам.	а) это периодически повторяющиеся изменения характера и	Биоритмология безопасного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) это защитная реакция живых организмов в ответ на бактериальные агенты. с) это комплекс метаболических реакций организма обеспечивающий его жизнедеятельность.	интенсивности биологических процессов, свойственных живым организмам.	
2	Биоритм с периодом около 24 часов называется ... а) инфраничным б) ультраинчным с) циркадным	с) циркадным	Биоритмология безопасного поведения
3	Как классифицировал биоритмы Ф. Хальберг в 1969 г.? а) инфраничные, ультраинчные, циркадные б) высокочастотные, низкочастотные, среднечастотные с) суточные, недельные, месячные, сезонные, годовые, многолетние	б) высокочастотные, низкочастотные, среднечастотные	Биоритмология безопасного поведения
4	Как классифицировали биоритмы Н.И.Моисеева и В.Н. Сысоев в 1961 г.? а) мезоритмы, макроритмы, мегаритмы б) высокочастотные, низкочастотные, среднечастотные с) суточные, недельные, месячные, сезонные, годовые, многолетние	а) мезоритмы, макроритмы, мегаритмы	Биоритмология безопасного поведения
5	Автономные (спонтанные, самоподдерживающиеся, самовозбуждающиеся) колебания, обусловленные активными процессами в самой системе – это ... а) экзогенный биоритм	б) эндогенный биоритм	Биоритмология безопасного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) эндогенный биоритм с) мезогенный биоритм		
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Студент-исследователь проводит экспериментальное изучение влияния стресс-индуцирующего тренинга на формирование навыков безопасного поведения у будущих спасателей. Для объективной оценки эффективности программы ему необходимо измерить динамику психофизиологического состояния участников до и после курса. Какой из перечисленных методов является наиболее валидным и этически приемлемым первичным инструментом для количественной регистрации уровня стресса в данном лабораторном исследовании? Варианты ответов: А) Проведение интервью с участниками об их субъективных ощущениях тревоги и страха во время выполнения заданий. Б) Использование шкалы самооценки ситуативной тревожности Спилбергера-Ханина непосредственно перед каждым практическим занятием. В) Регистрация кожно-гальванической реакции и сердечного ритма с помощью полиграфа или специализированного нагрудного датчика во время имитации чрезвычайной ситуации. Г) Анализ успеваемости студентов по профильным	В	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дисциплинам за семестр, предшествующий тренингу исследующий за ним.		
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы разрабатываете экспериментальное исследование для оценки эффективности новой образовательной программы по БЖД для школьников младших классов. Программа направлена на формирование навыка безопасного поведения при пожаре через тренировку скорости реакции и снижения уровня паники. Какая из перечисленных методик является наиболее валидной и объективной для измерения психофизиологического результата данного исследования? А) Проведение итогового устного опроса («Что ты будешь делать, если увидишь дым?») для проверки теоретических знаний, учащихся после прохождения программы. Б) Анкетирование родителей о том, обсуждают ли их дети дома правила пожарной безопасности. В) Анализ школьной успеваемости учеников по другим предметам до и после внедрения программы для выявления общего влияния на когнитивные способности. Г) Регистрация времени двигательной реакции (время от сигнала тревоги до начала движения к выходу) и показателей вариабельности сердечного ритма (для оценки уровня стресса) у контрольной и	Г	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экспериментальной групп в ходе учебного эвакуационного тренинга.		
8	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Вы являетесь руководителем исследовательского проекта, целью которого является разработка и апробация новой методики для выявления особенностей поведения в условиях ЧС. Расположите следующие этапы вашей научно-исследовательской работы в хронологической последовательности, начиная с первого шага. А) Проведение формирующего этапа эксперимента. Б) Статистическая обработка полученных данных, анализ динамики показателей и формулирование выводов об эффективности методики. В) Определение цели, объекта, предмета и гипотезы исследования. Г) Подбор диагностического инструментария и формирование выборки участников. Д) Разработка программы эксперимента, включая конструирование учебно-методических материалов, и проведение констатирующего этапа эксперимента.	В, Г, Д, А, Б	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В левом столбце представлены этапы организации научного исследования в области образования по безопасности жизнедеятельности. В правом столбце	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Д, 5-В	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	— конкретные действия, которые необходимо выполнить на этих этапах. Установите правильное соответствие между этапом и перечнем необходимых для него действий. <table> <tr> <td></td><td><i>Этапы исследования</i></td><td><i>Действия исследователя</i></td><td></td></tr> <tr> <td>1</td><td>Постановочный этап (разработка замысла)</td><td>А</td><td>Подбор диагностического инструментария, проведение пилотного тестирования опросника на группе из 5 студентов для проверки понятности формулировок.</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Методический этап</td><td>Б</td><td>Определение объекта,</td></tr> </table>		<i>Этапы исследования</i>	<i>Действия исследователя</i>		1	Постановочный этап (разработка замысла)	А	Подбор диагностического инструментария, проведение пилотного тестирования опросника на группе из 5 студентов для проверки понятности формулировок.	2	Методический этап	Б	Определение объекта,		ситуациях
	<i>Этапы исследования</i>	<i>Действия исследователя</i>													
1	Постановочный этап (разработка замысла)	А	Подбор диагностического инструментария, проведение пилотного тестирования опросника на группе из 5 студентов для проверки понятности формулировок.												
2	Методический этап	Б	Определение объекта,												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>(подготовка инструментария)</i> 3 Экспериментальный этап <i>(сбор данных)</i>	предмета, цели и задач. Формулировка гипотезы о том, что использование VR-тренажеров повышает скорость принятия решений при задымлении на 20% по сравнению с традиционной наглядностью. Публикация методических рекомендаций «Интеграция тренингов	

Номер задания	Содержание вопроса			Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
				стрессоустойчивости в курс лекций по психологии ЧС» для преподавателей вузов.	
	4	Этап обработки данных (аналитический)	Г	Фиксация показателей variability сердечного ритма у испытуемых непосредственно во время учебной пожарной тревоги с помощью носимых датчиков.	
	5	Заключитель	Д	Расчет	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	ный этап (внедрение результатов)	среднего значения времени эвакуации контрольной группы до начала и после обучения.									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В левом столбце представлены психофизиологические показатели, которые могут выступать зависимыми переменными в исследовании эффективности образовательных программ по безопасности жизнедеятельности. В правом столбце — методы и аппаратные средства для их регистрации. Установите правильное соответствие между показателем и методом его измерения. <table> <tr> <td data-bbox="412 1177 680 1289">Психофизиологические показатели</td><td data-bbox="680 1177 994 1289"></td><td data-bbox="994 1177 1218 1289"></td><td data-bbox="1218 1177 1352 1289">Методы исследования</td></tr> <tr> <td data-bbox="412 1337 680 1410">1</td><td data-bbox="680 1337 994 1410">Уровень ситуативной</td><td data-bbox="994 1337 1218 1410">А</td><td data-bbox="1218 1337 1352 1410">Электроэнцефалография с</td></tr> </table>	Психофизиологические показатели			Методы исследования	1	Уровень ситуативной	А	Электроэнцефалография с	1-В, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-Б	Психофизиология безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
Психофизиологические показатели			Методы исследования								
1	Уровень ситуативной	А	Электроэнцефалография с								

Номер задания	Содержание вопроса			Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		тревожности и стресса		анализом мощности ритмов	
	2	Скорость простой сенсомоторной реакции <i>(время от появления сигнала до нажатия кнопки)</i>	Б	Электромиография мышц предплечий	
	3	Устойчивость внимания и динамика работоспособности при монотонной деятельности	В	Опросник Спилбергера-Ханина (<i>STA</i>) или измерение кожно-гальванической реакции	
	4	Функциональное состояние	Г	Корректирующая проба Бурдона или	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	центральной нервной системы, уровень активации коры головного мозга 5 Тремор конечностей и мышечное напряжение как маркеры психомоторного напряжения	методика «Красно-черные таблицы» Горбова Д Хронорефлексометрия	
11	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Что в первую очередь нужно сделать, чтобы организовать исследование по производственной безопасности на базе образовательной организации (например, в мастерских колледжа)? Варианты ответов: А. Провести обход помещений и зафиксировать	Правильный ответ: А, В.	Основы производственной безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	видимые опасности (оголённые провода, неисправные станки и т. п.). Б. Сразу закупить новые средства индивидуальной защиты для всех работников. В. Изучить действующие инструкции по охране труда. Г. Разместить на стенах новые плакаты по технике безопасности.		
12	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Какие методы лучше всего подходят для изучения причин нарушений правил безопасности при эксплуатации оборудования? Варианты ответов: А. Интервью с работниками: спросить, почему они иногда пропускают шаги в инструкции. Б. Наблюдение за реальными операциями (с соблюдением этики и без вмешательства в работу). В. Подсчёт количества огнетушителей в помещении. Г. Проверка сроков поверки измерительных приборов.	Правильный ответ: А, Б.	Основы производственной безопасности
13	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: По каким критериям можно судить, что	Правильный ответ: А, В.	Основы производственной безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	меры по снижению производственных рисков реально работают? Варианты ответов: А. Снижение коэффициента частоты несчастных случаев и микротравм. Б. Увеличение количества выданных СИЗ. В. Статистически подтверждённое уменьшение числа выявленных нарушений при внутренних проверках. Г. Рост числа проведённых инструктажей.		
14	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Какие источники данных обладают наибольшей научной достоверностью при обосновании наличия производственных рисков в образовательной организации? Варианты ответов: А. Журнал регистрации микротравм и акт расследования несчастного случая на производстве. Б. Субъективное мнение работника о степени опасности рабочего места без документального подтверждения. В. Протоколы инструментальных измерений вредных производственных факторов (шум, вибрация, освещённость). Г. Рекламный буклет поставщика средств	Правильный ответ: А, В.	Основы производственной безопасности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальной защиты.		
15	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Какие методы исследования наиболее подходят для изучения влияния утомления на частоту ошибок при работе на производственном оборудовании в учебных мастерских? Варианты ответов: А. Хронометраж рабочих операций в начале и конце рабочей смены с фиксацией количества допущенных нарушений. Б. Анализ динамики производственного травматизма по месяцам на основе статистических отчётов. В. Оценка дизайна спецодежды работников. Г. Измерение уровня освещённости рабочих поверхностей.	Правильный ответ: А, Б.	Основы производственной безопасности
16	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из нижеперечисленных факторов помогают укрепить иммунитет и повысить адаптационные свойства организма? 1) Правильное питание	1) Правильное питание Сбалансированное и рациональное питание - обязательное условие для укрепления здоровья и	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Ненормированный рабочий график 3) Занятия спортом 4) 4-х часовой сон	поддержания иммунитета человека. Только с питанием человек получает все необходимые вещества для жизнедеятельности. 3) Занятия спортом Физическая нагрузка обеспечивает развитие важных свойств организма: сила, выносливость, быстрота, гибкость.	
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Во время производственного обучения стажер травмировал руку (перелом плечевой кости), возникла необходимость сделать шину из подручных средств. Какие из указанных действий будут ОШИБОЧНЫМИ при наложении шины? 1. шину измеряют по здоровой конечности	2. шину НЕ накладывают на одежду 4. пальцы на конечности нужно забинтовать ОБОСНОВАНИЕ: шину накладывают поверх одежды, чтобы не сдавливать (повреждать) кожу; пальцы на	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. шину НЕ накладывают на одежду 3. шину прибинтовывают к поврежденной конечности 4. пальцы на конечности нужно забинтовать	конечности не забинтовывают, чтобы контролировать кровообращение / следить за изменением оттенка кожи (бледность и пр.).	
18	Укажите положение головы пострадавшего для обеспечения проходимости дыхательных путей: 1. повернута набок 2. согнута вперед 3. запрокинута назад 4. не имеет значения	1. повернута на бок	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях
19	Доврачебная помощь при солнечном ударе. Ответьте. 1. ИВЛ и непрямой массаж сердца 2. охлаждение 3. теплый душ 4. обезболивание.	2. охлаждение Охлаждение тела: вода, компрессы: постепенно снижается температура, чтобы не вызвать спазм сосудов: смочите лицо пострадавшего, шею и руки прохладной (не ледяной) водой;	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		положите влажную ткань на лоб, затылок, подмышки; можно обернуть ноги мокрым полотенцем	
20	Требования, предъявляемые при наложении бинтовых повязок это: 1. Закрывать больной(поврежденной) участок тела 2. Не нарушать лимфо- кровообращение 3. Повязка должна быть удобна для пострадавшего 4. Все перечисленное верно	4. Все перечисленное верно	Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях