

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 курс	Черчение Технологии цифрового образования	3 курс	Пластическая анатомия и анатомический рисунок Методы исследовательской и проектной деятельности Декоративное искусство Методы количественного и качественного анализа данных
2 курс	Философия Перспектива Скульптура Декоративное искусство	4 курс	Декоративное искусство

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.	5, 2, 4, 1, 3	Философия
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие:	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Формулировка задания: Постройте в ручной графике фронтальную (одноточечную) перспективу куба со стороной 40 мм. Задана линия горизонта на высоте 300 мм от основания, точка схода расположена по центру листа. На чертеже выделите видимые грани сплошной линией, невидимые — тонкой штриховой. В пояснении (50–70 слов) опишите, как системный подход (поэтапное построение: габаритный прямоугольник → перспективные лучи → глубина → уточнение рёбер) помогает избежать ошибок, и как этот чертёж можно использовать при поиске и анализе референсов для дизайн-проекта (например,	«Построение фронтальной перспективы куба: На линии горизонта отмечена центральная точка схода. На переднем плане построен квадрат 40×40 мм (передняя грань куба). Из вершин квадрата проведены лучи в точку схода	Перспектива

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для расстановки мебели в интерьере). Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Сначала наметил прямоугольник 40×40 мм на переднем плане, провёл лучи в точку схода, отложил глубину по масштабной сетке. Невидимые рёбра сделал штриховыми. Поэтапная работа не даёт запутаться в линиях: сначала каркас, потом детали. Такой куб — базовая форма для мебели: по нему удобно подбирать пропорции шкафов и столов. При поиске референсов я сравниваю реальные предметы с этой сеткой, чтобы понять, как они будут смотреться в перспективе». «Построил куб: передняя грань — квадрат 40×40 мм, боковые рёбра ушли в центральную точку схода. Глубина получилась за счёт пересечения лучей. Системный подход важен: если сразу чертить все линии, легко ошибиться в сокращениях. Куб в перспективе — это модуль для планировки: он помогает оценить масштаб. При анализе фото интерьеров я накладываю мысленную сетку и сравниваю размеры, чтобы выбрать подходящие по пропорциям предметы».	— они задают направление уходящих рёбер. Глубина куба определена по выбранному масштабу: на одном из лучей отложен отрезок, соответствующий 40 мм в перспективе (можно использовать метод деления отрезков или вспомогательную вертикаль). Построены задние рёбра: вертикальные — параллельно передним, горизонтальные — по направлению лучей. Видимые грани обведены сплошной основной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		линией, невидимые рёбра — тонкой штриховой. Системный подход позволяет контролировать каждый этап: ошибка на шаге «лучи» исказит всю глубину, а поэтапная проверка минимизирует неточности. В дизайн-проектировании такой куб служит модулем для оценки пропорций и масштаба: при поиске референсов студенты сравнивают реальные объекты с перспективной сеткой, анализируют сокращения и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		выбирают варианты, гармонично вписывающиеся в пространство. Это развивает навыки критического анализа визуальной информации и её синтеза в проектное решение».	
5	Формулировка задания: Постройте в ручной графике угловую (двухточечную) перспективу параллелепипеда 60×40×50 мм (длина×ширина×высота). Линия горизонта — на уровне 350 мм, две точки схода расположены на ней слева и справа от центра листа. На чертеже покажите видимые и невидимые рёбра, обозначьте точки схода и основные лучи построения. В пояснении (50–70 слов) объясните, как критический анализ нескольких вариантов положения точек схода (близко друг к другу / далеко) влияет на восприятие объёма, и как эта информация помогает при выборе ракурса для визуализации дизайн-проекта. Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Наметил линию горизонта, поставил две точки схода. Сначала нарисовал вертикальное ребро, из его	«Построение угловой перспективы: Проведена линия горизонта на отметке 350 мм; на ней отмечены две точки схода F1F_1F1 и F2F_2F2 на расстоянии 300–400 мм друг от друга. Построено ближнее вертикальное ребро высотой 50 мм. Из верхнего и нижнего концов ребра	Перспектива

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	концов провёл лучи к точкам схода. По ним построил верхнюю и нижнюю грани. Точки схода близко — объект выглядит «растянутым», далеко — более естественным. Для проекта я выбираю средний вариант: так лучше читается форма. При анализе эскизов я сравниваю разные ракурсы, чтобы найти самый выразительный и понятный для заказчика». «Сделал две точки схода на горизонте, между ними — ближнее вертикальное ребро. Из его вершин провёл линии к точкам схода, получил направляющие для граней. Достроил параллелепипед, невидимые линии — пунктир. Если точки схода слишком близко, перспектива становится «агрессивной», если далеко — почти ортогональной. Для визуализации я выбираю компромисс: так объект узнаваем и выразителен. При подготовке презентации я анализирую несколько вариантов и выбираю тот, что лучше передаёт идею».	проведены лучи к F_1F_1 и F_2F_2, задающие направления боковых граней. На лучах отложены отрезки, соответствующие длине (60 мм) и ширине (40 мм) в перспективном сокращении (можно использовать масштабную шкалу или метод параллельных линий). Достроены остальные рёбра: вертикали — параллельно исходному ребру, горизонтали — по направлениям лучей. Видимые рёбра выделены сплошной основной линией, невидимые	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		— штриховой; точки схода и лучи построения оставлены тонкими. Критический анализ положения точек схода показывает: близкое расположение усиливает перспективные искажения и драматизм, далёкое — делает изображение спокойнее, ближе к ортогональным проекциям. Для дизайн-проекта это важно: ракурс должен подчёркивать форму, не искажая её чрезмерно. Сравнивая варианты, студент	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		учится выбирать оптимальный угол зрения, что напрямую связано с компетенцией УК-1:поиск информации (варианты ракурсов), их анализ (искажения, выразительность) и синтез (выбор лучшего решения для презентации)».	
6	Формулировка задания: В ручной графике постройте перспективу группы из трёх геометрических тел (куб 30 мм, цилиндр $\varnothing 30 \times 40$ мм, конус $\varnothing 40 \times 50$ мм), расположенных на горизонтальной плоскости. Используйте одну точку схода на линии горизонта; высоту горизонта примите равной 300 мм. На чертеже укажите линию горизонта и точку схода, выделите контуры тел разными толщинами линий (основной, тонкой). В пояснении (50–70 слов) расскажите, как системный подход к компоновке (сначала сетка пола, затем габариты тел, потом детализация) помогает организовать работу, и как такой чертёж используют	«Построение перспективы группы тел: Проведена линия горизонта (300 мм) и отмечена точка схода FFF. Построена перспективная сетка пола: из углов габаритного прямоугольника проведены	Перспектива

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для критического анализа композиционных решений (ритм, масштаб, доминанта) при разработке дизайн-проекта. Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Сначала нарисовал сетку пола с шагом 30 мм — по ней расставил тела. Куб поставил ближе, цилиндр и конус — дальше. Все горизонтальные линии повёл в точку схода. Контуры сделал разной толщины: основные — жирнее, вспомогательные — тоньше. Сетка помогает не ошибиться с размерами и расстояниями. В проекте по такой схеме анализирую композицию: где доминанта, как работает ритм. Это помогает выбрать лучший вариант расстановки». «Начал с линии горизонта и точки схода, потом сделал квадратную сетку на полу. По ней наметил габариты куба, цилиндра и конуса. Потом прорисовал детали: эллипсы для цилиндра и конуса, грани куба. Толщину линий подбирал, чтобы выделить главные формы. Сетка и поэтапность не дают запутаться. Для композиции смотрю, как тела соотносятся по размеру и расположению: это помогает расставить акценты и сделать проект выразительнее».	диагонали, найдена центральная точка, через неё проведены осевые линии; шаг сетки — 30 мм. По сетке намечены габариты тел: куб 30×30×30 мм, цилиндр $\varnothing 30 \times 40$ мм, конус $\varnothing 40 \times 50$ мм; их основания привязаны к ячейкам сетки. Построены вертикальные рёбра и оси тел; для цилиндра и конуса эллипсы оснований построены по четырём точкам (крайние и средние по осям). Контуры выделены: основные — сплошной линией толщиной 0,8–1,0 мм,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		вспомогательные и невидимые — тонкими (0,3–0,5 мм). Точка схода и линия горизонта оставлены как опорные элементы. Системный подход (сетка → габариты → детализация) организует работу и позволяет контролировать масштаб и пропорции каждого объекта. При критическом анализе композиции студент оценивает ритм (повтор ячеек и форм), масштаб (соотношение тел) и доминанту (наиболее крупное или контрастное тело). Такой чертёж	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		становится инструментом синтеза: на его основе выбираются лучшие варианты расстановки, что напрямую реализует компетенцию УК-1 — поиск, анализ и синтез визуальной информации для проектного решения».	
7	Изучение строения головы человека по различным источникам.	Выполнение зарисовок и набросков головы человека в различных графических техниках, в разных ракурсах (наклоны и повороты головы), разного возраста и пола и национальности. Строение деталей	Пластическая анатомия и анатомический рисунок

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		головы. Кожный и волосяной покров. Строение глаза, носа, губ и уха. Особенности и изменения в кожном и волосяном покровах. Жировые ткани. Возрастные изменения.	
8	Строение скелета человека. (пропорции, половые различия и возрастные изменения)	Пластическое понимание плечевого пояса и его связующую роль с головой, торсом и верхней конечностью Мышцы шеи, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти. Движение плечевого пояса. Пронация и супинация предплечья и плеча. Особенности	Пластическая анатомия и анатомический рисунок

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		плечевого, локтевого и лучезапястного суставов. Мышцы, идущие от плечевого пояса к плечу. Мышцы, идущие от торса к плечевому поясу. Мышцы, идущие от торса к плечу. Мышечная система торса. Мышцы таза, бедра, голени, стопы Мышцы двигающие грудную клетку относительно костей таза. Наклоны и повороты грудной клетки и таза при взаимной фиксации. Движение бедра, голени и стопы. Пластические особенности	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		движения фигуры человека при изменениях центра тяжести и равновесия. Половые различия. Расовые отличия. Пропорции. Возрастные изменения. Пропорциональные отличия мужской и женской фигуры в периоды роста, полового созревания и старческого возраста. Отличительные признаки и особенности людей, проживающих на разных континентах мира (монголоидная раса, европейцы, африканцы).	
9	Изучение строения скелета человека по различным	Конструктивные	Пластическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	источникам.	особенности строения фигуры человека. Принципы построения сложной формы отдельных частей скелета. Центр тяжести и равновесие. Рисунки скелета и его фрагментов (включая и череп), выявление формы суставов посредством выполнения зарисовок в различных поворотах и положениях костей скелета человека.	анатомия и анатомический рисунок
10	Вы готовите исследование о трансформации образа героя в советской монументальной скульптуре 1930–1980-х гг. Какой алгоритм поиска и отбора источников позволит выстроить системный анализ и избежать поверхностных выводов?	Б) Изучить каталоги музеев, профильные выпуски, стенограммы, фотофиксации,	Скульптура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Найти 5 популярных статей в интернете, выбрать самые яркие цитаты и проиллюстрировать их фото из соцсетей Б) Изучить каталоги крупных музеев (Третьяковская галерея, Русский музей), профильные выпуски «Советского искусства», стенограммы художественных советов, архивные фотофиксации и монографии ключевых скульпторов, затем сопоставить трактовки образа в разные десятилетия В) Взять одну монографию 1970-х годов и опираться только на неё как на «классический» источник Г) Опросить двух знакомых художников об их впечатлениях от памятников и использовать эти мнения как основу анализа	монографии, затем сопоставить трактовки.	
11	В разных источниках указаны разные даты создания одной и той же скульптуры: в музейной карточке - 1953 год, в статье блогера - 1949 год, в каталоге выставки 1960 года - 1951 год. Как критически проанализировать эти сведения и синтезировать наиболее достоверную версию? А) Принять дату из музейной карточки как официальную и не сомневаться Б) Использовать дату блогера, потому что она самая «свежая» В) Перечислить все три даты подряд без комментариев, чтобы «ничего не упустить»	Г) Выявить происхождение дат, найти дополнительные документы, оценить авторитетность, сформулировать аргументированный вывод.	Скульптура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Выявить происхождение каждой даты (на чём она основана), найти дополнительные документы (акты приёма, письма, сметы, фото), оценить авторитетность источников и сформулировать аргументированный вывод с указанием степени достоверности		
12	Для выставки «Скульптура и пространство города» вы отбираете 6 произведений. Какой критерий отбора позволит раскрыть тему системно, а не как случайную подборку? А) Выбрать 6 самых известных памятников города Б) Отобрать скульптуры по одному признаку: только бронзовые или только XX века В) Сгруппировать работы по функциям (мемориал, городской декор, ориентир, символ района), подобрать по 1–2 примера на каждую функцию и сопроводить кратким анализом взаимодействия с пространством Г) Довериться интуиции куратора и отобрать те, что «лучше смотрятся вместе»	В) Сгруппировать по функциям, подобрать примеры и проанализировать взаимодействие с пространством.	Скульптура
13	Формулировка задания: Вам дан фрагмент чертежа детали (без спецификации и технических требований) неполным набором видов и разрезов. Используя ГОСТ 2.305–2008 «Изображения — виды, разрезы,	«Для полного представления детали не хватает вида слева и изображения	Черчение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сечения», определите, каких проекций не хватает для полного представления формы детали. Предложите рациональный вариант докомплектования чертежа (какие виды/разрезы добавить, какой масштаб выбрать), обоснуйте выбор точки зрения минимизации количества изображений и максимальной информативности. Приведите 2 альтернативных варианта компоновки и укажите, какой из них считаете оптимальным и почему (объём обоснования — 70–90 слов). Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «На чертеже есть главный вид и вид сверху, но нет вида слева — его нужно добавить. Ещё можно сделать местный разрез, чтобы показать отверстие. Масштаб 1:1 — деталь небольшая, всё будет видно. Вариант 1: добавить вид слева и разрез на главном виде. Вариант 2: сделать три вида и отдельный разрез на отдельном листе. Лучше вариант 1, потому что всё поместится на одном листе и будет понятно». «Нехватает вида слева и разреза, показывающего внутреннюю полость. Можно сделать ступенчатый разрез через оба отверстия — это сэкономит место. Масштаб 2:1, чтобы лучше видеть мелкие элементы. Вариант 1: три вида + ступенчатый разрез на главном виде. Вариант 2: два вида + вынесенный разрез. Выберу вариант 1 — он информативнее, и по	внутренних элементов. Оптимально добавить вид слева и ступенчатый разрез, совмещённый с главным видом (по ГОСТ 2.305–2008 допускается соединение части вида и части разреза). Масштаб 1:1 достаточен: деталь средних размеров, все элементы читаемы. Альтернативные варианты: 1. Три основных вида (спереди, сверху, слева) и отдельный вынесенный разрез — максимальная наглядность, но больше места. 2. Два вида (спереди и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ГОСТ так можно делать».	сверху) и ступенчатый разрез на главном виде — компактно, но может быть недостаточно для сложных форм. Оптимален вариант 2: он соответствует принципу минимального, но достаточного количества изображений, экономит формат, сохраняет информативность и соответствует требованиям ЕСКД. Такой подход системно решает задачу представления формы при рациональном использовании поля чертежа».	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Формулировка задания: Проведите поиск и сравнительный анализ трёх источников информации по правилам нанесения размеров на машиностроительных чертежах: 1) ГОСТ 2.307-2018; 2) учебное пособие по инженерной графике; 3) онлайн-форум практикующих конструкторов. Выпишите по 2 ключевых правила из каждого источника, отметьте, где требования совпадают, а где есть расхождения в трактовке. На основе анализа предложите алгоритм (5-6 шагов) проверки правильности нанесения размеров на учебном чертеже. Обоснуйте логику последовательности шагов (60-80 слов). Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Из ГОСТа: размеры не должны повторяться, размерные линии не пересекают другие линии. Из учебника: сначала наносят габаритные размеры, потом остальные. Сфорума: не ставить размеры на невидимом контуре, избегать цепочек без замыкающего размера. Везде сходятся на том, что размеры должны быть понятны и не дублироваться. Алгоритм: 1) проверить габаритные размеры; 2) найти повторы; 3) посмотреть пересечения линий; 4) проверить невидимые контуры; 5) оценить читаемость. Так мы сначала видим общую картину, потом детали». «ГОСТ: размерные линии параллельно контуру, выносные линии выходят за стрелки. Учебник:	«Анализ источников: • ГОСТ 2.307-2018: 1) размеры не дублируются, каждый элемент имеет однозначное определение; 2) размерные линии проводятся параллельно измеряемому отрезку, выносные — перпендикулярно, с выходом за стрелки на 1-5 мм. • Учебное пособие: 1) габаритные размеры наносятся последними, чтобы не перекрывать другие; 2) размеры группируются по конструктивным элементам (отверстия, пазы и	Черчение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	размеры группируют по элементам, не ставят на штриховых линиях. Форум: не делать длинных цепочек размеров, лучше давать от базы. Совпадают в том, что важна ясность и отсутствие дублирования. Алгоритм: 1) найти все размеры; 2) проверить, нет ли повторов; 3) оценить группировку по элементам; 4) проверить расположение относительно контуров; 5) убедиться, что нет размеров на штриховых линиях; 6) оценить удобство чтения. Порядок логичен: от общего к частному»	т. п.). • Форум конструкторов: 1) избегать размерных цепочек без базового размера — это вызывает накопление погрешностей; 2) не наносить размеры на штриховые линии — это снижает читаемость и может привести к ошибкам при производстве. Совпадения: недопустимость дублирования, важность группировки и читаемости. Расхождения: в ГОСТе акцент на формальных правилах, в пособии — на логике компоновки, на	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		форуме — на практическом опыте и технологических нюансах. Алгоритм проверки: 1. Выявить все размеры и сопоставить с элементами детали — убедиться, что каждый элемент однозначно определён. 2. Проверить отсутствие дублирования и избыточных размеров — исключить противоречивые указания. 3. Оценить группировку размеров по элементам — это повышает	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		читаемость и снижает риск ошибок. 4. Проверить расположение размерных линий (параллельность, отсутствие пересечений, вынос за стрелки) — соответствие ГОСТ. 5. Убедиться, что нет размеров на штриховых или осевых линиях — это требование и ГОСТ, и практики. 6. Проанализировать систему базирования (есть ли базовые размеры, нет ли длинных цепочек) — это критично для технологичности. Логика	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		последовательности : сначала проверяем полноту и однозначность (шаги 1-2), затем — структурированность и соответствие стандартам (3-4), далее — запрещённые приёмы (5) и, наконец, технологическую корректность (6). Такой системный подход позволяет выявить ошибки на разных уровнях и обеспечить соответствие чертежа как нормативным, так и практическим требованиям».	
15	Формулировка задания: Перед вами чертёж простой детали с рядом нарушений (некорректные размеры, лишние виды,	Категория ошибок Примеры ошибок из чертежа	Черчение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	несогласованные масштабы, ошибки в типах линий). Используя системный подход, выделите 4 категории ошибок (например, «оформление», «проекции», «размеры», «линии») и для каждой категории приведите 2-3 конкретных примера ошибок из чертежа. Предложите план исправления (4-5 шагов) с указанием, какие нормативные документы нужно использовать на каждом этапе. Обоснуйте последовательность шагов (70-90 слов). Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Категории ошибок: 1) оформление — неправильная рамка, нет основной надписи; 2) проекции — лишний вид, не хватает разреза; 3) размеры — повторы, пересечение линий; 4) линии — штрихпунктирные вместо сплошных. План: 1) исправить рамку и надпись по ГОСТ; 2) убрать лишний вид, добавить разрез; 3) переставить размеры, убрать повторы; 4) заменить типы линий. Сначала делаем оформление, потом содержание — так логичнее». «Ошибки: 1) оформление — не тот формат листа, нет штампа; 2) проекции — виды не согласованы по масштабу; 3) размеры — есть на невидимом контуре, нет габаритных; 4) линии — слишком тонкие, не по стандарту. План: 1) привести формат и штамп к норме; 2) согласовать масштабы видов; 3) исправить размеры по ГОСТ; 4) обновить типы и толщину линий. Порядок: сначала база (формат), потом структура (масштабы), потом детали (размеры,	Оформление 1) Неверный формат листа (А3 вместо А4); 2) Отсутствует или некорректно заполнена основная надпись; 3) Неправильная рамка (не по ГОСТ 2.301-68) Проекции и виды 1) Лишний вид, дублирующий информацию; 2) Несогласованные масштабы разных видов; 3) Отсутствует разрез, необходимый для понимания внутренней формы Размеры 1) Размеры нанесены на невидимом контуре (штриховой линии); 2) Дублирование размеров одного и того же элемента;	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	линии)».	3) Пересечение размерных и выносных линий с другими элементами чертежа Типы и толщина линий 1) Использование сплошной тонкой линии вместо штриховой; 2) Неверная толщина осевых линий; 3) Несоответствие типов линий требованиям ГОСТ 2.303-68 План исправления: 1. Привести формат, рамку и основную надпись в соответствие с ГОСТ 2.301-68 и ГОСТ 2.104-2006 — это база оформления, без которой чертёж не	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		считается корректным. 2. Согласовать масштабы видов и убрать лишние изображения, при необходимости добавить разрез — по ГОСТ 2.302-68 и ГОСТ 2.305-2008, чтобы обеспечить однозначность формы. 3. Исправить ошибки в нанесении размеров — по ГОСТ 2.307-2018, исключив дублирование, пересечения и размеры на невидимых контурах. 4. Обновить типы и толщину линий в соответствии с ГОСТ 2.303-68 — это гарантирует	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		читаемость и соответствие стандартам. 5. Провести финальную проверку на соответствие комплексу ЕСКД и технологичность — убедиться, что чертёж пригоден для производства. Обоснование последовательности : системный подход требует начинать с базового оформления (шаг 1), затем переходить к структуре изображения (шаг 2), далее корректировать содержательную часть (размеры — шаг 3) и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		технические детали (линии — шаг 4), завершая комплексной проверкой (шаг 5). Такая последовательность минимизирует риск повторных исправлений и обеспечивает соответствие чертежа всем требованиям ЕСКД на каждом уровне.	
16	Студент-заочник осуществляет поиск информации для теоретической главы магистерской или бакалаврской работы. Какой электронный ресурс из перечисленных обладает наивысшей степенью научной достоверности и рекомендуется для подбора рецензируемой академической литературы? • А. Свободная интернет-энциклопедия Википедия • Б. Электронная библиотека научных публикаций eLIBRARY.RU (включая ядро РИНЦ) • В. Тематические сообщества и обсуждения в	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальных сетях • Г. Личный блог практикующего копирайтера		
17	• Какое аналитическое действие исследователя на этапе критического анализа собранных текстовых данных является ошибочным и нарушает принципы научного подхода? ○ А. Проверка надежности первоисточника и выявление скрытых логических противоречий в аргументации автора ○ Б. Безоговорочное принятие на веру выводов публикации на основании того, что она занимает верхнюю строчку в поисковой выдаче браузера ○ В. Сопоставление данных из независимых альтернативных источников для верификации фактов ○ Г. Разделение текста на существенные (базовые) и второстепенные смысловые компоненты •	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Применяя системный подход к решению поставленной проектной задачи, исследователь обязан рассматривать изучаемый объект как:	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Простую сумму изолированных друг от друга элементов, никак не связанных между собой Б. Сложную целостную структуру, состоящую из взаимосвязанных компонентов, обладающую специфическими функциями и взаимодействующую со внешней средой В. Хаотичный набор случайных фактов, не поддающихся упорядочиванию Г. Полностью закрытый контур, на который невозможно повлиять извне		и проектной деятельности
19	Вы нашли статью с утверждением: «Использование геймификации повышает успеваемость на 40 %».Какие три шага помогут критически оценить это утверждение? А. Найти первоисточник исследования, на которое ссылается статья. Б. Проверить, проводились ли аналогичные исследования другими учёными и какие результаты они показали. В. Принять утверждение на веру, так как оно опубликовано на образовательном портале. Г. Выяснить размер выборки и длительность эксперимента в исходном исследовании. Д. Сравнить стоимость внедрения геймификации с предполагаемым ростом успеваемости. Е. Поискать критические отзывы о геймификации в	А, Б, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	блоггах известных педагогов.		
20	При переходе на дистанционное обучение школа столкнулась с низкой вовлечённостью учеников. Какие три системных фактора необходимо проанализировать в первую очередь для решения проблемы? А. Качество интернет-соединения у учащихся и доступность устройств. Б. Уровень цифровой грамотности педагогов и их готовность использовать интерактивные инструменты. В. Частота публикаций домашних заданий в электронном дневнике. Г. Соответствие используемых цифровых платформ возрастным особенностям учеников. Д. Количество онлайн-тестов, проводимых в неделю. Е. Личные предпочтения директора школы в выборе образовательных платформ.	А, Б, Г	Технологии цифрового образования
21	Вы готовите методическую разработку по использованию цифровых инструментов в школе и должны подобрать надёжные источники информации. Какие из следующих источников с наибольшей вероятностью обеспечат достоверность и практическую применимость данных? Выберите все подходящие варианты. А. Пост в личном блоге педагога без ссылок на исследования и нормативные документы.	Б, В, Д	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Методические рекомендации Минпросвещения России и ФИПИ. В. Научные статьи в рецензируемых журналах по педагогике и цифровым образовательным технологиям. Г. Рекламный лендинг компании-разработчика ПО с обещанием «100 % роста успеваемости». Д. Отчёты и аналитические материалы крупных образовательных центров (например, Института образования ВШЭ).		
22	Информационный поиск по теме декоративного искусства (индивидуальная работа) Осуществить поиск и критический отбор информации по заданному вопросу декоративного искусства из разных источников (учебники, научные статьи, интернет-ресурсы), оценить их достоверность и обобщить полученные данные.	Цель поиска информации была сформулирована четко. Критерии отбора источников обозначены заранее. По теме найдено достаточное количество источников. Достоверность каждого источника была оценена, отобраны наиболее надежные материалы.	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Полученные сведения обобщены, на их основе сформулированы выводы. Итоги работы изложены на занятии в виде краткого сообщения.	
23	Критический анализ источника по декоративному искусству (индивидуальная работа) Провести критический анализ научного источника по теме декоративного искусства: выявить основную мысль, оценить аргументацию автора, определить сильные и слабые стороны текста.	Источник по теме декоративного искусства был выбран обоснованно. Основная идея автора выделена точно, его аргументы перечислены последовательно. Убедительность текста оценена, обозначены его сильные и слабые стороны. Выявлены спорные утверждения и	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		пробелы в содержании. Сформулировано собственное критическое суждение, подкрепленное доводами.	
24	Системный анализ профессиональной задачи (индивидуальная работа) Применить системный подход к решению учебно-профессиональной задачи: разложить ее на элементы, установить связи между ними, синтезировать целостное решение и обосновать его.	Учебно-профессиональная задача сформулирована ясно, границы ее рассмотрения определены. Составные элементы задачи выделены, установлены связи между ними. Рассмотрены возможные варианты решения, выбран оптимальный вариант. Сформировано	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		целостное решение, его выбор логично обоснован и представлен на занятии.	
25	Расположите этапы критического анализа и обработки табличной информации в логической последовательности для обеспечения достоверности и системности выводов. Элементы для упорядочения: 1. Визуализация данных (построение сводных таблиц, диаграмм) для выявления скрытых паттернов и аномалий. 2. Первичный осмотр данных и выявление пропущенных значений, дубликатов или явных ошибок ввода. 3. Формулировка аналитического вывода на основе обработанных и визуализированных данных. 4. Применение формул и функций для очистки, нормализации и агрегации данных. 5. Импорт необработанных данных из внешнего источника в табличный процессор.	5, 2, 4, 1, 3	Методы количественного и качественного анализа данных
26	При анализе результатов педагогического теста группа студентов получила следующие оценки: 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 10 (один студент получил 10 из-за ошибки в ключах, которая позже была обнаружена). Какие меры центральной тенденции или рассеивания	Б, В	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будут наиболее устойчивы к этому разбросу значений при первичном критическом анализе необработанных данных? Варианты ответов: А) Среднее арифметическое Б) Медиана В) Мода Г) Размах вариации Д) Стандартное отклонение		
27	В теории множеств операция, которая объединяет элементы, принадлежащие хотя бы одному из двух множеств, и используется при расширении поискового запроса для увеличения полноты выборки научных статей, называется _____.	Объединение (или объединение множеств)	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой популярный в проектном менеджменте метод (критерий) формулирования целей требует, чтобы цель исследовательского или учебного проекта была конкретной, измеримой, достижимой, реалистичной и ограниченной во времени? • А. SWOT-анализ • Б. Критерий SMART	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Метод Дельфи Г. Диаграмма Исикавы		
2	Как в методологии проектирования называется логическая процедура разделения одной крупной генеральной цели проекта на систему взаимосвязанных подцелей и конкретных тактических задач? А. Модернизация Б. Декомпозиция целей (построение «дерева задач») В. Синтез альтернатив Г. Изоляция процессов	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Исследователь планирует проект по изучению мнения школьников, который требует обработки персональных данных несовершеннолетних. Какое нормативно-правовое ограничение он обязано строго соблюдать в соответствии с законодательством РФ? А. Публикация анкет с полными именами и адресами детей в открытом доступе Б. Обязательное получение письменного согласия от родителей или законных представителей на обработку персональных данных В. Проведение опроса без уведомления	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	администрации образовательной организации Г. Сбор данных исключительно в устной форме без фиксации результатов		
4	Какой тип проектных ресурсов отражает общее количество рабочего времени, квалификацию, опыт и трудозатраты участников проектной команды, необходимые для реализации запланированных задач? А. Материально-технические ресурсы Б. Человеческие (трудовые) ресурсы В. Финансовые ресурсы Г. Информационные ресурсы	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	Руководитель проекта обнаружил, что из-за болезни ключевого аналитика сроки этапа обработки данных сдвигаются на две недели. Какое управленческое действие в рамках реагирования на риски и ограничения будет наиболее оптимальным? А. Игнорирование ситуации и продолжение работы в прежнем режиме Б. Перераспределение задач внутри команды, привлечение резервных участников или корректировка сетевого графика проекта с учетом ограничений В. Немедленное закрытие и аннулирование	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	всего проекта Г. Принуждение оставшихся участников работать круглосуточно без изменения плана		
6	Как называется графический инструмент планирования и управления проектами, в котором задачи визуализируются в виде горизонтальных отрезков на временной шкале, наглядно отражая их длительность, дедлайны и взаимные зависимости? А. Ментальная карта (Mind map) Б. Диаграмма Ганта (Gantt chart) В. Круговая диаграмма распределения бюджета Г. Гистограмма частот	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	При выборе оптимального способа решения исследовательской задачи студент столкнулся с жестким финансовым ограничением (нулевой бюджет). Какой метод сбора научной информации будет неприемлем в этих условиях? А. Изучение бесплатных электронных публикаций в научной библиотеке КиберЛенинка Б. Покупка дорогостоящего коммерческого доступа к закрытым международным базам данных или заказ платного маркетингового	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования В. Дистанционное анкетирование через бесплатный сервис Яндекс Формы Г. Проведение включенного наблюдения на базе своего учреждения		
8	Какое серьезное нарушение академической этики и правовых норм совершает исследователь, если он включает в текст своего проекта фрагменты чужих научных статей без указания авторов и ссылок на первоисточники? А. Фальсификация данных Б. Плагиат (нарушение авторских прав) В. Избыточное цитирование Г. Апробация результатов	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	На этапе анализа имеющихся ограничений команда проекта выявила потенциальные внутренние и внешние угрозы, а также сильные стороны своей идеи. Какую классическую матричную методику стратегического анализа они использовали? А. PEST-анализ Б. SWOT-анализ (анализ сил, слабостей, возможностей и угроз) В. Диаграмма Парето Г. Метод «6 шляп мышления»	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Что является главным дидактическим критерием оптимальности при выборе методов и способов решения задач в рамках учебного проекта? • А. Выбор самого сложного и запутанного пути решения для демонстрации эрудиции • Б. Достижение максимального качественного результата проекта в рамках заданных сроков, бюджета, правовых норм и имеющихся ресурсов • В. Полный отказ от использования ИКТ-инструментов ради экономии энергии • Г. Копирование структуры аналогичного проекта десятилетней давности без изменений	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов- это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]		деятельности и антикоррупционное поведение
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Задание: соотнесите задачу, стоящую перед педагогом, с оптимальным правовым инструментом (нормативным основанием), позволяющим решить её с учётом имеющихся ресурсов и ограничений. Задача 1. Организовать дополнительные платные занятия по подготовке к ОГЭ в школе 2. Урегулировать конфликт между родителем и учителем из-за несогласия с выставленной оценкой Нормативное основание А. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 101 — платные образовательные услуги) и локальные акты ОО о порядке оказания платных услуг Б. ФЗ № 273-ФЗ (ст. 45 — комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений)	1 — А, 2 — Б, 3 — В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	3. Отказаться от выполнения поручения администрации, не входящего в должностные обязанности педагога	В. Трудовой кодекс РФ (ст. 60 — запрет требовать выполнения работы, не обусловленной трудовым договором) и должностная инструкция педагога									
17	Задание: соотнесите потенциально коррупциогенную ситуацию с наиболее эффективным способом её профилактики (с учётом правовых норм и ресурсных ограничений образовательной организации). <table><tr><td>Ситуация</td><td>Способ профилактики</td></tr><tr><td>1. Сбор денег с родителей на нужды класса «в конверте» без оформления документов</td><td>А. Внедрение прозрачных механизмов привлечения средств: договор пожертвования, учёт через бухгалтерию, публичный отчёт на сайте ОО</td></tr><tr><td>2. Предложение родителем дорогого подарка педагогу за «особое внимание» к ребёнку</td><td>Б. Ознакомление работников с нормами ст. 575 ГК РФ и антикоррупционной политикой ОО; алгоритм действий при склонении к коррупционному поведению (уведомление администрации)</td></tr><tr><td>3. Назначение «своих»</td><td>В. Утверждение и публичное</td></tr></table>	Ситуация	Способ профилактики	1. Сбор денег с родителей на нужды класса «в конверте» без оформления документов	А. Внедрение прозрачных механизмов привлечения средств: договор пожертвования, учёт через бухгалтерию, публичный отчёт на сайте ОО	2. Предложение родителем дорогого подарка педагогу за «особое внимание» к ребёнку	Б. Ознакомление работников с нормами ст. 575 ГК РФ и антикоррупционной политикой ОО; алгоритм действий при склонении к коррупционному поведению (уведомление администрации)	3. Назначение «своих»	В. Утверждение и публичное	1 — А, 2 — Б, 3 — В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Ситуация	Способ профилактики										
1. Сбор денег с родителей на нужды класса «в конверте» без оформления документов	А. Внедрение прозрачных механизмов привлечения средств: договор пожертвования, учёт через бухгалтерию, публичный отчёт на сайте ОО										
2. Предложение родителем дорогого подарка педагогу за «особое внимание» к ребёнку	Б. Ознакомление работников с нормами ст. 575 ГК РФ и антикоррупционной политикой ОО; алгоритм действий при склонении к коррупционному поведению (уведомление администрации)										
3. Назначение «своих»	В. Утверждение и публичное										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кандидатов на стимулирующие выплаты без прозрачных критериев	применение объективных критериев распределения стимулирующего фонда в локальном акте (Положение о стимулирующих выплатах) с обязательным учётом показателей эффективности	
18	Какой федеральный закон является базовым в сфере противодействия коррупции и должен учитываться педагогом при выборе способов решения профессиональных задач? (вписать номер без фз)	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Какой документ закрепляет трудовые обязанности, права и ответственность педагога и служит ориентиром при определении круга задач в рамках должностных полномочий? (словосочетание)	должностная инструкция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Какой механизм в образовательной организации позволяет урегулировать разногласия между участниками образовательных отношений и должен быть использован педагогом как оптимальный способ разрешения конфликтной ситуации в правовом поле?	комиссия	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Русский язык и культура речи	4 курс	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусство
2 курс	Психология	5 курс	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусство
3 курс	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусство		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие и впишите ответ	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между названием механизмасоциальной перцепции и его содержанием А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальнаяатрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действиюназывается 3. постижение эмоционального состояния другого человека устойчивыйобраз какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением привзаимодействии с этим явлением.		
2	Установите соответствие и впишите ответ Молодой учитель стремится проявлять лидерские качества,осознает влияние стиля лидерства на поведение группы. Соотнесите описаниеповедения и деятельности группы со стилем лидерства 1. Авторитарный 2. Демократический А. Низкий уровень агрессивного поведения,неэффективно работают сообща, низкий уровень творчества в процессе принятиярешений, самостоятельности и инициативности,	1-А; 2 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	продуктивность более высокая в количественном выражении, но ниже в качественном Б. Продуктивность более низкая в количественном выражении, но выше в качественном, творчество в процессе принятия решений, эффективность совместной деятельности, низкий уровень агрессивного поведения членов группы		
3	Установите соответствие и впишите ответ Способность эффективного социального взаимодействия предполагает владение системой невербальных средств общения. Соотнесите название невербальных систем общения и невербальные средства общения 1) оптико-кинетическая система; 2) паралингвистическая система; 3) экстралингвистическая система. А паузы, покашливания, темп речи; Б жесты, мимика; В качество, диапазон, тональность голоса	1-Б; 2- В; 3 - А.	Психология
4	Впиши правильный ответ Как называется механизм социальной перцепции, благодаря которому человек способен понимать эмоциональное состояние другого, сопереживать ему и оказывать поддержку.	эмпатия	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Алгоритм выполнения: Прочитайте определение технологии и напишите её название. Условие задачи/ Вопрос: Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности. Поле для ответа: _____	Тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
6	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите роль участника команды с ее характеристикой. Роли: А. Лидер Б. Исполнитель В. Координатор Г. Генератор идей Характеристики: 1. Организует взаимодействие участников 2. Предлагает новые решения 3. Выполняет поставленные задачи 4. Направляет деятельность команды Поле для ответа: _____	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
7	Алгоритм выполнения: Установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов становления команды. Перечень этапов становления команды:	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение 4. Нормирование Поле для ответа: _____		
8	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с целевым результатом, который достигается в ходе её реализации. Ситуации командного взаимодействия: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Целевой результат: 1. Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 3. Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации.	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия. Поле для ответа: _____		
9			Русский язык и культура речи
10			Русский язык и культура речи
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13	Вставьте пропущенное слово Процесс обмена информацией между участниками взаимодействия называется _____	коммуникация, коммуникацией	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе 4. Представляет интересыребенка в семье		
15	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и егохарактеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Установите последовательность этаповорганизации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Какое из этихутверждений верно ? А) Должно бытьразнообразие видов наглядности в учебном процессе.	д	Методика обучения изобразительному и декоративно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Необходимо разумно определять время использования средств наглядности В) Нельзя допускать перегрузку занятиям наглядными средствами. Г) необходимо использовать средства наглядности на все восприятия органов чувств Д) Все		прикладному искусству
18	1) Какие виды наглядности используют на уроках при обучении изобразительному искусству ?	(символическую, объёмную, изобразительную, динамическую или звуковую).	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
19	<u>Определите порядок последовательности выполнения мультимедийной презентации.</u> А) • Определение целей. • Сбор информации об аудитории. • Определение основной идеи презентации. • Подбор дополнительной информации. • Планирование выступления. • Создание структуры презентации. • Проверка логики подачи материала. • Подготовка заключения. Б) • Планирование выступления. Определение целей. • Проверка логики подачи материала • Определение основной идеи презентации. • Подбор дополнительной информации.	в	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Создание структуры презентации. • Подготовка заключения. В) • Планирование выступления. • Подготовка заключения. • Создание структуры презентации. • Проверка логики подачи материала • Определение целей. • Сбор информации об аудитории. • Определение основной идеи презентации. • Подбор дополнительной информации. • Сбор информации об аудитории.		
20	Как называется раздел методики, изучающий возможности и эффективность занятий по изобразительному искусству вне урока и вне обязательных программ?	методика внеклассной работы по изобразительному искусству	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Иностранный язык Русский язык и культура речи		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London.	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the course work is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. Question: What does Maria think about her studies? A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.	А	Иностранный язык
4	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter]	[Правильная последовательность номеров 2, 3, 4, 1]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]		
5	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing for a flight (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	[Правильная последовательность номеров 2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing a presentation (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Create presentation slides with pictures and key points] 2. [Choose a specific topic for your presentation]	[Правильная последовательность номеров 2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [Present your project to the professor and other students] 4. [Do research in the library and find useful articles] 5. [Practice speaking in front of a mirror to check your time]		
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation(1-5)] List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	day.)) 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Question: Put the steps for getting ready for a university day in the correct order (1 = first, 5 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Have breakfast] 2. [Wake up and get dressed] 3. [Pack your books, notebook, and student card] 4. [Go to the university] 5. [Arrive before your first class begins]	[Правильная последовательность номеров 2, 1, 3, 4, 5]	Иностранный язык
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условиезадачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word:	[scholarship / grant]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.].		
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 курс	История России Основы российской государственности	3 курс	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Декоративное искусство
2 курс	Философия История России Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Декоративное искусство	4 курс	Декоративное искусство

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек –политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Соотнесите последствие монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А(Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России
6	Расположите в хронологическом порядке события	А → В → Б → Г → Д	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором		
7	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России
8	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного	Б) Высокие темпы индустриализации в	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А)Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1.Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2.Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении качественного образования в период школьного	«Закон об образовании в РФ». 2.Нарушение познавательной сферы	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание с открытым ответом «Лена и Лариса (дети дошкольного возраста с ЗПР) посещают группу детского сада вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом девочки ежедневно посещают занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в этом же детском саду». О какой форме получения образования идёт речь?	Инклюзивное образование	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? (Укажите букву,	в	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм		межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А.Примордиализм. Б.Конструктивизм. В.Инструментализм.		
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации:	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		
17	Сравнительный анализ декоративных традиций разных культур (индивидуальная работа) Провести сравнительное исследование того, как один вид декоративного искусства (орнамент, текстиль и т. д.) выражен в двух разных культурах, и объяснить различия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Сравнены декоративные традиции двух культур. Для этого: 1. Выбраны две традиции одного вида декоративного искусства. 2. Изучен их исторический контекст. 3. Сопоставлены символы, смыслы и роль изделий в каждой культуре. 4. Показаны, как этнические, этические и мировоззренческие ценности отражаются в орнаменте и форме. 5. Представлен	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		обзор на занятии, объясняя причину различий. В итоге выявлена связь декоративного искусства с культурным контекстом конкретного общества.	
18	Эссе о культурной ценности декоративного изделия (индивидуальная работа) Написать краткое эссе о том, какое философское и этическое значение может нести конкретное декоративное изделие (или традиция), и как оно отражает мировоззрение своего народа.	Написано эссе о культурной ценности декоративного изделия. Для этого: 1. Выбрано изделие или традиция для анализа. 2. Разобрана его символика и смысл для родной культуры. 3. Оценено изделие сквозь призму философских понятий красоты и гармонии. 4.	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Показано этическое значение традиции – уважение к наследию и его преемственность. 5. Изложена главная мысль устно на занятии. В итоге представлено эссе, раскрывающее мировоззренческую ценность объекта.	
19	Межкультурная дискуссия о роли народных ремесел (совместная работа) Организовать в группе (провести фрагмент) межкультурную дискуссию на тему «Что общего и различного в декоративных традициях разных народов», продемонстрировав умение принимать и уважать культурное разнообразие.	Подготовлена межкультурная дискуссия о декоративных традициях. Для этого: 1. Сформулированы тезисы и вопросы. 2. Распределены роли участников дискуссии. 3. Сопоставлены традиции разных народов. 4. Отработано на	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		практике уважительное обсуждение и аргументация. 5. Подведен итог, подчеркивающий ценность культурного разнообразия. В итоге показано умение воспринимать и уважать разные культурные традиции в диалоге.	
20	Мультикультурная выставка-проект (совместная работа) В группе разработать концепцию выставки декоративного искусства, объединяющей изделия нескольких культур, и показать, как она отражает межкультурное взаимодействие и философию диалога культур.	Разработана мультикультурная выставка. Для этого: 1. Выбрана культура и их традиция декоративного искусства. 2. Сформирована идея диалога культур как основа экспозиции. 3. Спроектировано	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
		размещение и сопроводительные тексты об объектах. 4. Обоснован этический смысл объединения традиций разных народов. 5. Презентован проект на занятии. В итоге представлена концепция выставки, демонстрирующая ценность и уважение к культурному разнообразию.					
21	Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия, повлиявшее на формирование российского общества: <table><tr><td>Период</td><td>Проявление межкультурного взаимодействия</td></tr><tr><td>А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)</td><td>1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм</td></tr></table>	Период	Проявление межкультурного взаимодействия	А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Основы российской государственности
Период	Проявление межкультурного взаимодействия						
А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	права под влиянием византийских и славянских традиций Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.) В. Петровские реформы (начало XVIII в.) Г. Российская империя XIX в.	2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства 3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой 4. Включение в состав государства народов Кавказа, Средней Азии, Сибири; развитие имперской модели сосуществования этносов и конфессий	
22	Соотнесите понятие и его эτικο-философское значение в контексте межкультурного разнообразия: Понятие А. Соборность	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4. Значение 1. Принцип духовного	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Толерантность В. Мультикультурализм Г. Культурный релятивизм	единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии 2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей 3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение 4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам	
23	Какой этический принцип в русской философской традиции выражает идею духовного единства и коллективного согласия, значимую для понимания межкультурных отношений в российском обществе? 1. Утилитаризм. 2. Экзистенциализм. 3. Соборность.	3. Соборность.	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Прагматизм.		
24	Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.	евразийство.	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Введение в специальность	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.	1, 3, 4, 2	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и	4, 1, 3, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расположитеэлементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательностиэтапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессиональногоразвития 2) Реализация плана и коррекция на основеобратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов(курсы, тренинги) 4) Оценкаличностных ресурсов		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположитеэлементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку сиспользованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательностьдействий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретическихматериалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса ивыбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока иподготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урокаи	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фиксация полученного опыта. 5)Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практическихнавыков.		
5	Прочитайте текст, выпишите правильныйответ. Матрица Эйзенхауэра - это методтайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую.Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем,научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэраосуществляется на основе оценки всех задач подвум критериям. Выберитеданные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость,важность, регулярность, измеримость, срочность.	важность, срочность	Педагогика
6	Прочитайте текст и установитесоответствие. Самообразование — необходимое постоянноеслагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурнуюнезависимость и самостоятельность личности. М. Князева выделяет несколькофункций самообразования. Установите соответствие между функциямисамообразования и их содержанием. 1)Ориентировочная функция 2)Компенсаторная функция	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Коммуникативная функция 4) Психологическая функция А) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. Б) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. В) Определение себя в Культуре и своего места в обществе. Г) Установление связей между людьми разных профессий, сословий, возрастов.		
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. 1) Формальное образование 2) Неформальное образование 3) Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
8	Выберите один или несколько правильных ответов Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется... А. эмоцией Б. регуляцией В. рефлексией Г. Установкой	В	Психология
9	Выберите один или несколько правильных ответов Целеполагание отражает ...: А. навыки планирования человеком собственной деятельности Б. способность выявлять и анализировать обстоятельства, существенные для достижения поставленной цели В. навыки контроля и оценки человеком собственных	Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий, психических процессов и состояний Г. отражает навыки принятия и удержания целей		
10	Установление последовательности, ранжирование Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
11	Установление последовательности, ранжирование Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	в,а,б	Психология
12	Установление последовательности, ранжирование Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение	А, Е, В, Д, Б, Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определенных функций. Установите последовательность выполнения функций из предложенных ниже. А. постановка цели Б. контроль, В. принятие решений, Г. налаживание коммуникаций и каналов информации, Д. реализация и организация личного трудового процесса, Е. планирование.		
13	«Установите соответствие» Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность вовремя урока, характер,	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способности, темперамент		
14	Впиши правильный ответ Впишите пропущенные слова Матрица Д. Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям _____ и _____	важность и срочность	Психология
15	Какой классический инструмент тайм-менеджмента, основанный на разделении задач по критериям «важность» и «срочность», позволяет педагогу расставлять приоритеты и эффективно распределять рабочее время? • А. Пирамида Маслоу • Б. Матрица Эйзенхауэра • В. SWOT-матрица • Г. Метод сопоставительного анализа	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность
16	Как в контексте принципа «образование в течение всей жизни» (Lifelong Learning) называется процесс осознанного, целенаправленного и самостоятельного освоения педагогом новых профессиональных знаний, методик и художественных техник без постоянного внешнего контроля? • А. Авторитарное обучение • Б. Самообразование (индивидуальное)	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	непрерывное развитие) В. Репродуктивное заимствование Г. Формальная аттестация		
17	- Студент-заочник совмещает основную работу в школе искусств с обучением в вузе. Столкнувшись с дефицитом времени перед сессией, он решил применить метод «помидора» (Pomodoro). В чем заключается суть этой техники тайм-менеджмента? А. В непрерывной многочасовой работе над учебными заданиями без сна и отдыха Б. В чередовании периодов сфокусированной работы (обычно 25 минут) с короткими перерывами (5 минут) для поддержания высокой продуктивности В. В делегировании всех учебных задач другим студентам группы Г. В составлении списка дел на год вперед без детализации по дням	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность
18	Какое действие является первым и ключевым этапом при проектировании педагогом своей	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальной траектории профессионального саморазвития на среднесрочную перспективу? ○ А. Покупка готового шаблона портфолио в интернете ○ Б. Анализ собственных профессиональных дефицитов, сильных сторон (самоаудит) и четкое формулирование целей развития ○ В. Написание заявления об увольнении с текущего места работы ○ Г. Механическая запись на все доступные курсы повышения квалификации подряд		
19	• При планировании долгосрочных задач по разработке новой авторской программы педагог сталкивается с прокрастинацией из-за масштабности проекта. Какой прием тайм-менеджмента рекомендует «разрезать» такую крупную и сложную задачу (задачу-«слона») на мелкие, легко выполнимые порции (подзадачи-«бифштексы»)? ○ А. Метод жесткого хронометража ○ Б. Декомпозиция крупных задач (метод поедания слона по кусочкам) ○ В. Откладывание задачи до наступления крайнего дедлайна	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	○ Г. Метод делегирования ответственности руководству		
20	• Какая современная форма непрерывного образования позволяет педагогу оперативно осваивать точечные профессиональные навыки и компетенции в области ИТ или искусства через краткосрочные онлайн-курсы, воркшопы и профессиональные вебинары? ○ А. Фундаментальное многолетнее академическое обучение ○ Б. Микрообучение (Microlearning) и неформальное образование ○ В. Пассивное чтение архивных методических пособий ○ Г. Семейное традиционное воспитание	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность
21	Что является главным внутренним критерием успешности реализации выстроенной педагогом траектории саморазвития? • А. Получение максимального количества бумажных сертификатов без применения знаний на практике	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Качественный прирост профессиональных компетенций, преодоление личных дефицитов и успешное внедрение новых методов в практику обучения детей В. Полное отсутствие критических замечаний со стороны коллег по работе Г. Достижение максимальной скорости заполнения учебной документации		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 курс	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов:	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		
6	Установление соответствия	А - 4, Б - 2, В - 1, Г -	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	5	культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	Дневник самоконтроля / дневник	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля	
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие):	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения:	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи будет наиболее эффективно? А) только скорость	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы		культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство 2. юношеский возраст 3. второе детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является психическое воздействие, например шантаж или мошенничество. К какой группе факторов относится этот пример? А) биологические Б) социальные	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) физические Г) химические Д) механические		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А) локальная Б) муниципальная В) региональная Г) межрегиональная Д) федеральная	А	Безопасность жизнедеятельности
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по природе происхождения. КАКИЕ примеры относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? А) наводнение в Омской области Б) взрыв газа в многоквартирном доме В) вспышка холеры в Сибирском регионе Г) сход оползня на Урале Д) утечка хлора на производстве	Б, Д	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между травмами отделов скелета и правильной транспортировкой пострадавшего. Травмы отделов скелета: А) перелом ключицы Б) перелом лицевого отдела черепа В) перелом таза Г) перелом позвоночника Положение пострадавшего при транспортировке: 1- сидя 2- лежа на спине 3- в позе «лягушки» 4- лежа на боку с фиксацией головы	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Безопасность жизнедеятельности
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между видами закрытых травм и их характеристиками. Виды закрытых травм: А) ушиб Б) растяжение В) вывих Г) перелом Характеристики закрытых травм: 1- повреждение связок под действием травмирующей силы 2- смещение суставных поверхностей костей 3- нарушение целостности костей	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4- повреждение тканей без нарушения кожных покровов		
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между особо опасными инфекциями и их клиническими признаками. Особо опасные инфекции: А) холера Б) натуральная оспа В) желтая лихорадка Г) чума Клинические признаки инфекций: 1- поражение лимфатических узлов (бубоны) 2- поражение желудочно-кишечного тракта (обезвоживание) 3- характерная сыпь на теле 4- поражение печени, желтушность кожи и склер	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Безопасность жизнедеятельности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время пожара, оставаясь в помещении, нужно закрыть все двери и окна, чтобы предотвратить приток воздуха. Какой компонент воздуха (газ) является «топливом» для пламени?	кислород	Безопасность жизнедеятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время аварии на производстве произошла утечка	хлор	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	газа с резким, удушающим запахом. Близко к поверхности земли распространяется «облако» зеленовато-желтого цвета. Для какого опасного газа характерна такая физико-химическая характеристика?		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Во время проведения химического эксперимента у школьника случился ожог руки: кисть покраснела, чувствуется жгучая боль. Установите правильную последовательность действий первой помощи при химическом ожоге. 1. наложить стерильную салфетку на область ожога 2. наложить повязку на кисть (забинтовать) 3. промыть область ожога под проточной водой 10-15 минут 4. обратиться к врачу 5. прекратить действие поражающего фактора (смахнуть с руки остатки химического вещества)	53124	Безопасность жизнедеятельности
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине обморожений выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность	5 2 3 4 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявления признаков обморожения, начиная с легкой степени. 1. омертвление мягких тканей 2. бледность кожи, отек 3. образование пузырей с прозрачным содержимым 4. образование пузырей с кровавым содержимым 5. легкое покалывание кожи		
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Существует несколько способов заражения инфекционными заболеваниями. КАКИЕ примеры заболеваний относят к группе «кишечные инфекции»? А) оспа Б) коклюш В) сальмонеллез Г) дизентерия Д) грипп	В, Г	Основы медицинских знаний
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Обморок является одним из неотложных состояний, которое может встречаться у детей и подростков. Какой признак НЕ характерен для клинической картины обморока? А) похолодание конечностей	Г	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) изменение пульса В) изменение дыхания Г) повышение артериального давления Д) потеря сознания		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При выполнении химического исследования часть горячей жидкости попала сотруднику на плечо. У мужчины на коже покраснение и припухлость. КАКИЕ действия первой помощи будут ВЕРНЫМИ? А) промыть область ожога водой Б) протереть область ожога спиртовым раствором В) наложить повязку на плечо Г) протереть область ожога жироподобным веществом Д) протереть область ожога раствором уксуса	А, В	Основы медицинских знаний
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между неотложными состояниями человека и их характеристиками. Неотложные состояния: А) обморок Б) гипертония В) приступ бронхиальной астмы Г) гипогликемия Характеристики неотложных состояний: 1- резкое снижение уровня глюкозы в крови	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2- кратковременная потеря сознания 3- повышение артериального давления выше физиологической нормы 4- спазм в легких, препятствующий выдоху		
15	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между факторами здоровья и их примерами. Факторы здоровья: А) образ жизни Б) наследственность В) окружающая среда Г) система здравоохранения Примеры факторов здоровья: 1- стрессовые ситуации 2- загрязнение почвы 3- качество профилактических мероприятий 4 - предрасположенность к заболеваниям	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Основы медицинских знаний
16	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между вариантами распространения инфекции и их характеристиками. Варианты распространения инфекции: А) спорадия Б) эндемия В) эпидемия Г) пандемия Характеристика вариантов распространения инфекции:	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1- групповая вспышка инфекции на ограниченной территории 2- высокий уровень заболеваемости, не выходящий за пределы региона 3- единичный случай инфекции 4 - распространение инфекции по всему миру		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). У спортсмена от удара мячом возникла сильная боль в ноге, движение затруднено, целостность кости не нарушена, но сустав деформирован. Какой вид закрытой травмы у спортсмена?	вывих	Основы медицинских знаний
18	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине термических ожогов выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность проявления признаков ожога, начиная с легкой степени. 1. обугливание участков тела до костей 2. образование пузырей 3. покраснение обожженных участков 4. наполнение пузырей кровью 5. наполнение пузырей прозрачной серозной жидкостью	32541	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине термических ожогов выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность проявления признаков ожога, начиная с легкой степени. 1. обугливание участков тела до костей 2. образование пузырей 3. покраснение обожженных участков 4. наполнение пузырей кровью 5. наполнение пузырей прозрачной серозной жидкостью	32541	Основы медицинских знаний
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. При высокой температуре окружающей среды у детей могут появиться признаки теплового удара во время длительного нахождения на улице. Установите правильную последовательность действий первой помощи для данного случая. 1. проанализировать обстановку на предмет опасных факторов, оценить состояние ребенка 2. уложить пострадавшего ребенка, приподняв ему ноги 3. сопроводить ребенка в прохладное место	13245	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. приложить лед на область головы пострадавшего 5. контролировать состояние ребенка до прихода специалиста		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

3 курс	Финансово-экономический практикум		
---------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000	116640	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)		экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход а) Бизнес	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности. а) Здоровье и жизнь	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация); В) определить цель вклада и срок размещения;	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум
20	Установите порядок действий при планировании	б,а,г,в,д	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана		экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение	[1,2,3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррупционных преступлений?] Варианты ответов: 1. [Только лицо, дающее взятку] 2. [Только лицо, получающее взятку] 3. [Только лицо, передающее взятку]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что входит в понятие «профилактика коррупции»?] Варианты ответов: 1. [деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 2. [деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 3. [использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы	Правильный ответ [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: [1] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц [2] Заниматься предпринимательской деятельностью лично. [3] Нет запретов	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?] Варианты ответов: [А] До 25 тысяч рублей.	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	[Б] От 25 до 150 тысяч рублей. [В] От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на] Варианты ответов: А) [федеральную, региональную, местную] Б) [законодательную, исполнительную, судебную] В) [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [укажите последовательность НПА в соответствии с юридической силой]. Варианты ответов: А) [ФЗ «О противодействии коррупции»] Б) [Конституция Российской Федерации] В) [Указ Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»]	Правильный ответ: [Б, А, В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:]. Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [На официальном сайте «Госслужба» размещен Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия. Какая категория лиц включается в данный реестр?]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения] Б) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение действий экстремистского характера] В) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение актов терроризма] Г) [все варианты верны]		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Запишите правильную последовательность номеров нормативно-правовых актов в соответствии с их юридической силой]: Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» Варианты ответов:	[Б, В, А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»] Б) [Конституция РФ] В) [Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»]		
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях] Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является]. Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	Правильный ответ: В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		антикоррупционное поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i> вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов:	Правильный ответ: [А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]		
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]	[А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	[Б]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Введение в специальность	2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
---------------	--------------------------	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой основополагающий нормативный правовой акт регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в Российской Федерации, и	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	закрепляет правовой статус педагогических работников? • А. Трудовой кодекс РФ (исключительно главы о графике работы) • Б. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ • В. Гражданский кодекс РФ • Г. Программа развития локального учреждения образования		
2	В соответствии с законодательством РФ, к какому подвиду образования относится реализация дополнительных общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных) в студиях и центрах творчества? • А. Высшее образование • Б. Дополнительное образование детей и взрослых • В. Среднее профессиональное образование • Г. Начальное общее образование	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность
3	• Какое дидактическое и правовое требование Федерального закона № 273-ФЗ нарушает педагог дополнительного образования, если он отказывает ребенку в приеме в творческий кружок на основании его религиозных	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	убеждений, расы или социального статуса родителей? ○ А. Принцип свободы выбора учебной литературы ○ Б. Принцип обеспечения права каждого человека на образование, недопустимости дискриминации в сфере образования ○ В. Правило академической автономии образовательной организации ○ Г. Требование к обязательной уплате членских взносов		
4	• Педагог дополнительного образования во время занятия публично высмеял ученика за неудачно выполненный рисунок и использовал оскорбительные выражения в присутствии всей учебной группы. Какую норму профессиональной этики нарушил данный сотрудник? ○ А. Обязанность по своевременному заполнению электронного журнала ○ Б. Обязанность уважать честь и достоинство обучающихся, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	○ В. Правило рационального использования художественных материалов ○ Г. Обязанность проходить регулярные медицинские осмотры		
5	Каким нормативным документом внутри образовательной организации закрепляются конкретные правила поведения сотрудников, требования к трудовой дисциплине, режиму рабочего времени и антикоррупционным стандартам поведения? • А. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) • Б. Правила внутреннего трудового распорядка и Кодекс профессиональной этики организации • В. Личный дневник самоконтроля педагога • Г. Учебное пособие по методике преподавания изобразительного искусства	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность
6	• Обучающийся художественной студии получил травму (порез руки) во время работы с резаками по дереву. Какое правовое действие обязан немедленно предпринять педагог в соответствии с нормативными актами об охране труда в сфере образования?	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	○ А. Поручить другим учащимся группы самостоятельно оказать помощь пострадавшему и продолжить лекцию ○ Б. Оказать первую помощь, немедленно известить руководство организации, вызвать медицинских работников и уведомить родителей (законных представителей) ребенка ○ В. Скрыть факт травмы от администрации учреждения с целью сохранения личной репутации ○ Г. Отправить ребенка домой одного без сопровождения взрослых		
7	1. Педагог решил использовать на своем занятии фрагменты видеоуроков стороннего автора. Какое условие является правомерным и этически грамотным при работе с интеллектуальной собственностью в образовательном процессе? ○ А. Выдача чужого видеоматериала за свой собственный путем удаления водяных знаков автора ○ Б. Использование материалов исключительно в учебных целях с	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязательным указанием имени автора и источника заимствования (правомерное цитирование) ○ В. Продажа доступа к просмотру этих видеороликов учащимся ради личной выгоды ○ Г. Использование материалов без ограничений и ссылок, мотивируя это отсутствием коммерческого использования		
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона – это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [праводееспособность] 3. [деликтоспособность]	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Варианты ответов: 1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры.	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]		поведение						
12	Задание: соотнесите нормативный правовой акт с его основной функцией в регулировании профессиональной деятельности педагога. <table> <tr> <td>Нормативный акт</td> <td>Функция</td> </tr> <tr> <td>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</td> <td>А. Устанавливает этические нормы поведения педагогических работников, включая требования к уважительному отношению к участникам образовательных отношений, недопущению дискриминации и конфликта интересов</td> </tr> <tr> <td>2. Трудовой кодекс РФ</td> <td>Б. Определяет базовые принципы, права и обязанности участников образовательных отношений, правовые основы функционирования системы образования, статус</td> </tr> </table>	Нормативный акт	Функция	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	А. Устанавливает этические нормы поведения педагогических работников, включая требования к уважительному отношению к участникам образовательных отношений, недопущению дискриминации и конфликта интересов	2. Трудовой кодекс РФ	Б. Определяет базовые принципы, права и обязанности участников образовательных отношений, правовые основы функционирования системы образования, статус	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Нормативный акт	Функция								
1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	А. Устанавливает этические нормы поведения педагогических работников, включая требования к уважительному отношению к участникам образовательных отношений, недопущению дискриминации и конфликта интересов								
2. Трудовой кодекс РФ	Б. Определяет базовые принципы, права и обязанности участников образовательных отношений, правовые основы функционирования системы образования, статус								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (письмо Минпросвещения)	педагога В. Регулирует трудовые отношения: порядок заключения трудового договора, рабочее время и время отдыха, основания для дисциплинарной ответственности, гарантии и компенсации	
13	Задание: соотнесите ситуацию в образовательной организации с нормативным основанием, которое следует применить для её правового урегулирования. Ситуация 1. Педагог получил от родителя денежное вознаграждение «за дополнительные занятия», хотя занятия не проводились 2. Родитель требует предоставить ему все записи из электронного журнала, включая оценки других	1 — А, 2 — Б, 3 — В. Нормативное основание А. Статья 575 ГК РФ (запрет дарения работникам образовательных организаций подарков дороже 3 000 рублей) и ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (определение коррупционного поведения) Б. ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных» (требование конфиденциальности)	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	детей в классе	персональных данных третьих лиц) и ст. 44 ФЗ № 273-ФЗ (права и обязанности родителей)								
	3. Педагог хочет взять отпуск вне утверждённого графика в связи с семейными обстоятельствами	В. Трудовой кодекс РФ (ст. 123, 128 — порядок предоставления отпусков, в том числе без сохранения заработной платы) и локальные акты ОО (график отпусков)								
14	Задание: соотнесите вид документа (или процедуру) с его назначением в обеспечении соответствия профессиональной деятельности педагога нормативным и этическим требованиям. <table><tr><td>Документ / процедура</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>1. Должностная инструкция педагога</td><td>А. Закрепляет конкретные трудовые обязанности, права и ответственность работника, служит основанием для оценки исполнения трудовых функций и привлечения к дисциплинарной ответственности</td></tr><tr><td>2. Положение о комиссии по</td><td>Б. Обеспечивает механизм</td></tr></table>		Документ / процедура	Назначение	1. Должностная инструкция педагога	А. Закрепляет конкретные трудовые обязанности, права и ответственность работника, служит основанием для оценки исполнения трудовых функций и привлечения к дисциплинарной ответственности	2. Положение о комиссии по	Б. Обеспечивает механизм	1 — А, 2 — Б, 3 — В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Документ / процедура	Назначение									
1. Должностная инструкция педагога	А. Закрепляет конкретные трудовые обязанности, права и ответственность работника, служит основанием для оценки исполнения трудовых функций и привлечения к дисциплинарной ответственности									
2. Положение о комиссии по	Б. Обеспечивает механизм									

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	урегулированию споров между участниками образовательных отношений 3. Кодекс (или нормы) профессиональной этики педагога	досудебного урегулирования конфликтов (в том числе по вопросам этики, оценок, дисциплинарных мер) с участием представителей всех сторон В. Содержит морально-нравственные ориентиры и правила поведения педагога, помогает предотвращать конфликт интересов, дискриминацию, непрофессиональное поведение; используется при оценке этичности действий работника	
15	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков,	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		
16	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4.Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
18	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1.Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
19	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.		межконфессиональных отношений
21	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	4 курс	Дидактика дополнительного образования Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
2 курс	Педагогика	5 курс	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
3 курс	Педагогика Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика
2	Установите соответствие между разделами основной образовательной программы (ООП) школы и входящими в них компонентами. Разделы ООП: 1. Целевой раздел 2. Содержательный раздел 3. Организационный раздел Компоненты программы: А) Учебный план и календарный учебный график Б) Пояснительная записка и планируемые результаты	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	освоения программы В)Рабочие программы учебных предметов и программа формирования УУД		
3	Нормативно-правовой акт, который является основой для разработки всех образовательных программ в РФ, называется «Об образовании в Российской Федерации» и имеет номер-___. (Впишите номер ФЗ)	273	Педагогика
4	Установите соответствие между педагогической задачей и наиболее подходящей для её решения технологией: Педагогическая задача Технология 1. Формирование навыков командной работы над проектом А. Технология проблемного обучения 2. Персонализация учебного материала под темп каждого ученика Б. Облачные сервисы для совместной работы (например, Яндекс документы, Miro) 3. Развитие критического мышления через анализ ситуаций В. Адаптивные образовательные платформы	1-Б, 2-В, 3-А	Педагогика
5	При разработке рабочей программы	1-4 2-3 3-2 4-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дисциплины необходимо расставить приоритеты в нормативных документах. Расположите их в порядке убывания юридической силы (от 1 — высшая сила, к 4 — низшая): 1 Устав образовательной организации. 2 Примерная основная образовательная программа (ПООП). 3 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по соответствующему уровню образования. 4 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».		
6	• Какой структурный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя цель, задачи, актуальность, новизну, педагогическую целесообразность и планируемые результаты освоения? ○ А. Учебный план ○ Б. Пояснительная записка ○ В. Календарный учебный график ○ Г. Фонд оценочных средств •	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования
7	Какой нормативный срок реализации и режим	Эталонный ответ: Б	Дидактика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занятий устанавливаются для краткосрочных (интенсивных) дополнительных общеобразовательных программ в сфере ДОД? • А. Сроки жестко регламентированы ФГОС и составляют строго 5 лет • Б. Сроки и режим определяются организацией самостоятельно в самой программе на основе гигиенических нормативов • В. Сроки всегда дублируют учебный план общеобразовательной школы • Г. Сроки устанавливаются исключительно Министерством просвещения для каждого кружка		дополнительного образования
8	Педагог проектирует дополнительную программу с использованием ИКТ и планирует разместить учебный план и методические материалы в открытом доступе. Какое цифровое решение целесообразно использовать для создания интерактивного учебно-методического комплекса (УМК) к программе? • А. Локальный текстовый документ на жестком диске ПК педагога • Б. Облачный конструктор персональных сайтов или специализированный конструктор образовательных программ (например, ЕОП ДОД)	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Односторонний бумажный каталог в библиотеке учреждения Г. Закрытый мессенджер без функции хранения медиафайлов		
9	- В структуре ДОП выделяют три группы планируемых результатов. К какой группе результатов относится освоение обучающимися специфических знаний, умений и навыков, опыта деятельности в конкретной предметной области (например, умение играть на гитаре, кодить на Python или рисовать натюрморт)? А. Личностные результаты Б. Метапредметные результаты В. Предметные результаты Г. Профессиональные компетенции (по стандартам Ворлдскиллс)	Эталонный ответ: В	Дидактика дополнительного образования
10	1. Какое методическое требование является обязательным при разработке календарно-тематического планирования (КТП) как компонента рабочей программы дисциплины в ДОД?	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	○ А. Полное совпадение тем со стандартными школьными учебниками ○ Б. Четкое указание количества часов на каждую тему с разделением на теоретическую и практическую части ○ В. Исключение практических занятий из сетки часов ○ Г. Отсутствие фиксации конкретных дат или периодов проведения занятий		
11	Установите правильную последовательность действий при разработке интерактивного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий для 5-го класса. 1. Выбрать онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений. 2. Определить, какие элементы урока будут интерактивными (введение, закрепление, рефлексия). 3. Сформулировать цель урока и конкретные учебные задачи, которые будут решаться с помощью интерактивных элементов. 4. Создать и протестировать интерактивные задания (кроссворд, пазл, викторина).	3, 2, 6, 1, 4, 5	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Интегрировать созданные задания в структуру урока, продумать инструкции для учеников. 6. Проанализировать, какие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по теме уже существуют и можно ли их использовать		
12	Вы разрабатываете дополнительную образовательную программу «Цифровые инструменты для школьного проекта». Ранжируйте приведённые критерии выбора образовательной платформы (от 1 —самый важный, до 6 —наименее важный) с точки зрения их значимости для успешной реализации программы. 1. совместимость с ФГИС «Моя школа» и другими государственными информационными системами; 2. наличие встроенных инструментов для совместной работы (совместное редактирование, чаты, форумы); 3. стоимость подписки или лицензии; 4. интуитивный интерфейс и простота освоения для учащихся; 5. возможность интеграции с внешними сервисами (облачные хранилища, сервисы для создания интерактивного контента); 6. техническая поддержка и наличие обучающихся	4, 2, 1, 6, 5, 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалов для педагогов.		
13	Расположите этапы разработки онлайн-курса в правильной последовательности. 1. Подбор и адаптация цифровых инструментов для интерактивных заданий (квизы, симуляции, форумы). 2. Определение целей и задач курса, формулировка планируемых результатов обучения (ЗУНов). 3. Разработка системы оценивания и критериев аттестации. 4. Создание структуры курса: модулей, уроков, тематических блоков. 5. Запись видеолекций и подготовка мультимедийного контента. 6. Тестирование курса на фокус-группе и сбор обратной связи. 7. Загрузка материалов на образовательную платформу (LMS) и настройка курса.	2, 4, 3, 1, 5, 7, 6	Технологии цифрового образования
14	Вы разрабатываете модуль дополнительной образовательной программы по цифровым инструментам для учителей. Какие компоненты обязательно должны быть включены в структуру модуля? Выберите все верные варианты. А. Цели и планируемые результаты обучения (в терминах компетенций и измеримых результатов).	А, В, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Список рекомендованных кафе для чашечных встреч. В. Тематический план с распределением часов и формами работы А. (лекция, практика, самостоятельная работа). Г. Перечень цифровых инструментов и платформ, которые будут использоваться. Д. Только видеолекции без заданий и критериев оценки.		
15	При разработке компонента программы (практического занятия) вы планируете использовать онлайн-доску для групповой работы. Какой критерий наиболее важен при выборе такого инструмента с точки зрения проектирования образовательного результата? А. Инструмент должен быть самым популярным в соцсетях. Б. У инструмента должен быть бесплатный тариф без ограничений. В. Инструмент должен поддерживать формирование конкретного результата занятия (например, совместная карта знаний, чек-лист, прототип продукта) и иметь понятные критерии оценивания. Г. Интерфейс должен быть максимально ярким и привлекательным.	В	Технологии цифрового образования
16	Вставьте пропущенные фразы В качестве категорий в методике используют	: базисные понятия педагогики,	Методика обучения изобразительному и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) _____ (воспитание обучение преподавание и др.) 2) _____, имеющие предметную определенность	основные понятия дидактики	декоративно-прикладному искусству
17	Перечислите 4 категории методики преподавания изобразительного искусства 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____	1. Цели, задачи преподавания изобразительного искусства 2. Содержание курса изобразительного искусства, соответствующее этим целям 3. Принципы, подходы, направления обучения 4. Методы, способы, приемы, средства, организационные формы учебной деятельности	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
18	О какой закономерности процесса художественного воспитания идет речь в тексте: «Отражает зависимость результатов художественного воспитания от интереса школьников к урокам изобразительного	Психологической закономерности	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	искусства,возрастных особенностей детей: степени стойкости внимания, уровня развития памяти, особенности восприятия, воображения»		
19	Втаблице соотнесите автора с его разработанным методом: 1) Т. Ф. Беляев 2) Н. И. Крылов 3) И. Н. Волков 4) Б. М. Неменский 5) В. Е. Нестеренко 6) Т. Я. Шпикалова	1) 2) 3) 4) 5) 6) Е) А) Д) В) Г) Б) А) Метод тоновых отношений в живописи Б) Методы использования народного искусства на занятиях изобразительным искусством В) Методы эстетического воспитания Г) Методы работы над рисунком головы человека Д) Методы творческого развития учащихся общеобразовательных школ Е) Методы развития пространственных	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представлений		
20	Верно ли, что методика обучения ИЗО на УГЛУБЛЕННОМ уровне изучает содержание, методы и приемы развития зрительных впечатлений, формирование интереса к занятиям ИЗО, формирование умений восприятия искусства и эстетического в объектах действительности? А) верно; Б) неверно.	неверно.	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы медицинских знаний Психология Введение в специальность	4 курс	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
2 курс	Психология	5 курс	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
3 курс	Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На основе проведенной комплексной оценки у школьника зафиксирована ВТОРАЯ группа здоровья. КАКИЕ примеры заболеваний могут соответствовать данной группе здоровья? А) миопия (близорукость) слабой степени Б) нарушение осанки В) прогрессирующий сколиоз Г) врожденный порок сердца Д) эпилепсия	А, Б	Основы медицинских знаний
2	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между группами здоровья школьников и их характеристиками. Группы здоровья: А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая Характеристики групп здоровья: 1- больные дети с хроническими заболеваниями, не затрагивающими общего самочувствия 2- больные дети с хроническими заболеваниями, протекающими с обострениями 3- здоровые дети, часто болевшие за период наблюдения	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 – здоровые дети, не болевшие за период наблюдения		
3	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В развитии инфекционного заболевания выделяют несколько стадий. Установите правильную последовательность, начиная с момента заражения. 1. общие проявления болезни 2. инкубационный (скрытый) период 3. восстановление трудоспособности 4. появление специфических симптомов болезни 5. проникновение вируса в организм	52143	Основы медицинских знаний
4	Расположите этапы становления двигательного навыка отначального к завершающему. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Аналитический (овладение отдельными элементами действия). 2. Синтетический (объединение элементов в целостное действие). 3. Автоматизация (высокая скорость и лёгкость выполнения без сознательного контроля). 4 Ознакомительный (осмысление действия и его целей).	4,1,2,3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Соотнесите понятие с его определением. Список А (Понятие): А) Индивид Б) Личность В) Индивидуальность Г) Субъект деятельности Список Б (Определение): 1. Системное социальное качество человека, формируемое в деятельности и общении. 2. Отдельно взятый человек как представитель биологического вида. 3. Неповторимое своеобразие психики и личности конкретного человека. 4. Человек как носитель предметно-практической активности и познания. Совокупность врождённых анатомо-физиологических особенностей.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Психология
6	Соотнесите тип темперамента с его характеристикой. Список А (Тип): А) Холерик Б) Сангвиник	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Флегматик Г) Меланхолик Список Б (Характеристика): 1. Высокая активность, энергичность, быстрая смена настроения, неуравновешенность. 2. Высокая активность, общительность, лёгкая приспособляемость, поверхностность чувств. 3. Низкая активность, медлительность, устойчивость настроений, инертность. 4. Низкая активность, высокая чувствительность, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость. Эмоциональная холодность, низкая контактность, склонность к лидерству.		
7	Какие из перечисленных характеристик относятся к авторитарному стилю воспитания? А) Жёсткий контроль и единоличное принятие решений. Б) Сотрудничество и учёт мнения учащихся. В) Преобладание дисциплинарных воздействий над организаторскими. Г) Минимальное вмешательство в дела класса. Д) Требование беспрекословного подчинения.	А, В, Д	Психология воспитательных практик
8		1, 2, 3, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите элементы в порядке возрастания сложности познавательных процессов. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите познавательные процессы от элементарных к наиболее сложным. Элементы для упорядочения: 1. Ощущение 2. Восприятие 3. Память 4. Мышление		воспитательных практик
9	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	- Какой дидактический подход должен заложить педагог в основу организации совместной учебной деятельности в художественном коллективе, чтобы успешно реализовать принципы инклюзивного образования в соответствии с требованиями стандартов? А. Изоляция детей с особыми образовательными потребностями в	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отдельные группы без права участия в общих творческих проектах ○ Б. Создание гибкой развивающей среды, применение технологий кооперативного обучения (командные проекты, коллективные панно), где каждый ребенок вносит посильный вклад в общий творческий продукт ○ В. Установление единых жестких требований к скорости выполнения академического рисунка для всех учащихся, независимо от их физических ограничений ○ Г. Полный отказ от воспитательной работы и перенос ее на родителей		
11	1. При проектировании индивидуальной траектории развития для высокоодаренного обучающегося в художественной студии, какое действие педагога в рамках учебной и воспитательной деятельности будет наиболее методически грамотным? ○ А. Принудительное ограничение творческих инициатив ребенка стандартным набором упражнений из	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общей программы учебного плана ○ Б. Разработка индивидуального образовательного маршрута, включающего участие в профильных конкурсах, выполнение экспериментальных проектов повышенной сложности и развитие навыков саморефлексии ○ В. Освобождение обучающегося от необходимости соблюдения правил техники безопасности в мастерской ○ Г. Игнорирование его достижений с целью формирования ложной скромности		
12	• Молодой педагог дополнительного образования планирует открыть собственную лицензированную частную детскую студию изобразительного искусства. Какой первый экономико-правовой шаг в рамках бизнес-планирования и оценки имеющихся ресурсов является наиболее обоснованным для легализации его профессиональной деятельности? ○ А. Немедленная покупка дорогостоящего	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессионального оборудования без анализа рынка и целевой аудитории ○ Б. Проведение маркетингового анализа спроса, выбор оптимального налогового режима (например, налог на профессиональный доход или УСН) и расчет точки безубыточности проекта ○ В. Начало ведения коммерческих занятий без официальной регистрации и ведения финансовой отчетности ○ Г. Заключение долгосрочного договора аренды помещения, площадь которого превышает финансовые возможности студии в 5 раз		
13	Задание с открытым ответом На приеме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребенок, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребенок с задержкой психического развития, ребенок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована	ребенок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?		
14	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участниковаобразовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся сограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки,	1, 3, 4.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компонента ИОМ. Содержание деятельности педагога (Цифры) 1. Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и	Компонент ИОМ (Буквы) А. Содержательный Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировка методик. 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . Д. Целевой 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
18	Алгоритм выполнения: Заполните пропуск (одно слово): Текст задания: Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповым/ групповое/ групповой.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Соотнесите названия и суть закономерностей процесса художественного воспитания а) отражают зависимость результатов художественного воспитания от особенностей анатомо-морфологического развития организма ребенка	1 2 3 4 5 6 г а е б в д	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) отражают зависимость эстетического развития детей от характера взаимодействия учителя и учеников в) отражены в дидактических принципах г) отражают зависимость эффективности обучения и воспитания от сочетания единства требований и уважения к личности ребенка, а также соблюдения юридических положений Закона о правах ребенка д) отражают зависимость результатов художественного воспитания от интереса школьников к урокам изобразительного искусства, возрастных особенностей детей: степени стойкости внимания, уровня развития памяти, особенностей восприятия, фантазии, воображения е) отражают зависимость результатов художественного воспитания от работоспособности учащихся, состояния их здоровья, расписания, времени суток, погодных условий 1. Социологические 2. Физиологические 3. Психологические 4. Коммуникативные 5. Педагогические 6. Организационные		
20	Выберете из предложенных вариантов раздел,	3	Методика обучения изобразительному и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	который НЕотносится к разделам методики преподавания изобразительного искусства 1. Методика внеклассной работы по изобразительному искусству 2. Методика восприятия изобразительных умений 3. Методика развития аналитического мышления 4. Методика развития творческих способностей		декоративно-прикладному искусству
21	.Соотнесите закономерности процесса художественного воспитания с их описанием Закономерности 1. Социологические 2.	1-В, 2- D, 3- С, 4- А 	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Коммуникативные 3. Физиологические 4. Организационные	зависимость эффективности обучения и воспитания от сочетания единства требований и уважения к личности ребенка С. Отражают зависимость результатов художественного воспитания от особенностей анатомо-морфологического развития организма ребенка D. Отражают зависимость эстетического развития детей от	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характера взаимодействия учителя и учеников		

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

1 курс	История визуально-пространственных искусств	3 курс	Психология воспитательных практик История визуально-пространственных искусств
2 курс	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений История визуально-пространственных искусств	4 курс	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Анализ и интерпретация произведений искусства

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите последовательность. Запишите последовательность этапов педагогической	2 1 4 3 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поддержки 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный 4. Договорной 5. Рефлексивный		
2	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Мифологичность 2. Асубкультурность 3. Стратификация 4. Аномичность 5. Псевдодеятельность 6. Нерефлексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Утрачиваются авторитеты в реальной жизни (педагоги, родители), начинают преобладать	1 - Г, 2 - Е, 3 - А, 4 - Б, 5 - В, 6 - Д	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	источники обезличенных «воспитательных» идей		
3	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между уровнями развития морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Доконвенциональный 2. Конвенциональный 3. Постконвенциональный А. Ориентация на социальные нормы и правила, акцент внимания индивида смещается на отношения с окружающими и обществом в целом. Индивиду важно поддерживать общественные нормы и правила, чтобы получить одобрение и быть принятым группой. Б. Моральное поведение определяется опорой на высшие абстрактные принципы и ценности, которые неприменимы ко всем ситуациям и сообществам. В моральных суждениях индивид учитывает общечеловеческую перспективу. В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами, которые задаются влиятельными фигурами и культурными нормами, а их соблюдение гарантирует индивиду одобрение.	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Психология воспитательных практик
4		1 -Б, 2 - В, 3 - А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, выберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность 2. Инициативность 3. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		воспитательных практик
5	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность Условие задачи/ Вопрос: Расположите стадии развития коллектива по А. Н.Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1.«Мерцающий маяк». 2.«Горящий факел». 3.«Песчаная россыпь». 4.«Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3,5,1,4,2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
6	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип _____.	культуросообразности	Основы вожатской деятельности
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: Элементы для упорядочения: 1) Анализ осуществленного общения; 2) Непосредственный контакт с детьми; 3) Моделирование педагогического общения; 4) Управление общением Поле для ответа: _____	3,2,4,1	Основы вожатской деятельности
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число).	ценностное отношение	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос Вставьте пропущенное словосочетание: В качестве современных воспитательных результатов, способствующих гармоничному развитию личности, формулируются следующие: - _____ к истории России, государственным символам, традициям и достижениям, уважение к историческому и природному наследию своей Родины; Поле для ответа: _____		
9	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
10	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
11	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-	Стратегия национальной	Основы государственной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Укажите название документа и год принятия.	безопасности Российской Федерации 2021	политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово) _____ - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
14	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации: <table><tr><td>Содержание деятельности (Цифры)</td><td>Принципы и правила реализации (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.</td><td>А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.</td></tr><tr><td>2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.</td><td>Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.</td></tr></table>	Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)	1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.	2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)								
1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.								
2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта. В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.		
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между группой методов и формой методов. Список А (Основа / Условие): А. Методы формирования сознания и самосознания Б. Методы формирования способов деятельности и поведения В. Методы стимулирования и коррекции Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. поощрение, наказание, соревнование 2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение 3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование 4. рассказ, беседа, диспут, убеждение	А — 4 , Б — 2, В — 3 , Г — 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 слова) Условие задачи/ Вопрос. Научно-организованный педагогический процесс,	физическое воспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленный на разностороннее физическое развитие организма - это _____ –		руководство)
17	Будущий педагог планирует цикл бесед со школьниками, направленный на духовно-нравственное воспитание и осмысление базовой национальной ценности «Семья, преемственность поколений». Какие произведения отечественного изобразительного искусства целесообразно включить в образовательную среду, чтобы наглядно раскрыть перед учащимися ценности семейной гармонии, родительской любви, верности и духовной связи между поколениями? (Выберите <i>несколько</i> правильных вариантов) • А. Картина «Утро» Татьяны Яблонской • Б. Картина «Сватовство майора» Павла Федотова • В. Картина «Не ждали» Ильи Репина (в аспекте эмоциональной встречи и воссоединения семьи) • Г. Картина «Прибыли на каникулы» Федора Решетникова • Д. Полотно «Черный квадрат» Казимира Малевича	Эталонный ответ: А, В, Г	История визуально-пространственных искусств
18	Установите соответствие между памятниками	Эталонный ответ: 1	История визуально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	отечественного визуально-пространственного искусства и ключевыми базовыми национальными ценностями (в рамках ОПК-4), духовно-нравственный потенциал которых преподаватель может раскрыть в процессе анализа этих шедевров. <table><tr><td>Произведение искусства</td><td>Базовая национальная ценность (ОПК-4)</td></tr><tr><td>1. Монумент «Воин-освободитель» в Трептов-парке (ск. Е. В. Вучетич)</td><td>А. Патриотизм, служение Отечеству и историческая память</td></tr><tr><td>2. Храмовое зодчество Древней Руси (например, Церковь Покрова на Нерли)</td><td>Б. Традиционные религии России и духовно-нравственная культура</td></tr><tr><td>3. Картина «Косцы» Григория Мясоедова</td><td>В. Труд и созидание (уважение к труженику, общинность и коллективный созидательный труд)</td></tr></table>	Произведение искусства	Базовая национальная ценность (ОПК-4)	1. Монумент «Воин-освободитель» в Трептов-парке (ск. Е. В. Вучетич)	А. Патриотизм, служение Отечеству и историческая память	2. Храмовое зодчество Древней Руси (например, Церковь Покрова на Нерли)	Б. Традиционные религии России и духовно-нравственная культура	3. Картина «Косцы» Григория Мясоедова	В. Труд и созидание (уважение к труженику, общинность и коллективный созидательный труд)	— А, 2 — Б, 3 — В.	пространственных искусств
Произведение искусства	Базовая национальная ценность (ОПК-4)										
1. Монумент «Воин-освободитель» в Трептов-парке (ск. Е. В. Вучетич)	А. Патриотизм, служение Отечеству и историческая память										
2. Храмовое зодчество Древней Руси (например, Церковь Покрова на Нерли)	Б. Традиционные религии России и духовно-нравственная культура										
3. Картина «Косцы» Григория Мясоедова	В. Труд и созидание (уважение к труженику, общинность и коллективный созидательный труд)										
19	Преподаватель организует проектное задание для студентов по созданию духовно-нравственного лектория «Образ материнства в мировом искусстве» (от икон Богородицы до живописи XX века). Расположите действия будущего педагога по реализации этого мероприятия в логическую методическую последовательность: А. Самостоятельный подбор студентами репродукций картин и разработка текстов	Эталонный ответ: Б, Г, А, В	История визуально-пространственных искусств								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экскурсий, направленных на воспитание уважения к материнству и милосердию • Б. Определение педагогом ключевой нравственной проблемы занятия, выбор целевых ценностных ориентиров и формулирование темы лектория • В. Проведение открытого лектория для сокурсников, совместное обсуждение ценностно-смыслового содержания образов и рефлексия результатов • Г. Вводная методическая консультация, знакомство студентов со спецификой интерпретации религиозных и светских сюжетов в контексте воспитания		
20	В процессе реализации духовно-нравственного воспитания на материале истории искусств (ОПК-4) педагог обращается к картине Александра Иванова «Явление Христа народу». Данное монументальное полотно используется как дидактическое средство для обсуждения со студентами тем нравственного преображения человека, духовного выбора, совести и веры. Впишите одним словом название этой базовой общечеловеческой категории, определяющей внутреннее стремление человека к добру, истине и справедливости (в именительном падеже, например: мораль).	духовность (или нравственность)	История визуально-пространственных искусств

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Будущий педагог-художник планирует цикл бесед со старшеклассниками, направленный на духовно-нравственное воспитание и осмысление базовой национальной ценности «Семья, преемственность поколений, почитание родителей». Какие произведения отечественной жанровой и портретной живописи методически целесообразно выбрать для глубинного семантического анализа и интерпретации, чтобы раскрыть перед учащимися ценности семейной верности, родительской любви и духовной связи между поколениями? (Выберите <i>несколько</i> правильных вариантов) • А. Картина «Утро» Татьяны Яблонской • Б. Картина «Не ждали» Ильи Репина (в аспекте психологического анализа сцены воссоединения семьи и эмоциональной связи близких) • В. Картина «Прибыли на каникулы» Федора Решетникова • Г. Полотно «Черный квадрат» Казимира Малевича • Д. Картина «Сватовство майора» Павла Федотова	Эталонный ответ: А, Б, В	Анализ и интерпретация произведений искусства
22	В процессе реализации духовно-нравственного воспитания на материале искусства педагог опирается на систему непреходящих идеалов. Установите соответствие между шедеврами	Эталонный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Анализ и интерпретация произведений искусства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отечественного визуально-пространственного искусства, выбранными для интерпретации, и конкретными базовыми национальными ценностями (в рамках ОПК-4), потенциал которых раскрывается при их анализе: Произведение искусства для анализа 1. Монументальный триптих «Александр Невский» Павла Корина или плакаты Великой Отечественной войны 2. Древнерусская иконопись (например, «Троица» Андрея Рублева или «Владимирская икона Божией Матери») 3. Картина «Страдная пора. Косцы» Григория Мясоедова Базовая национальная ценность (ОПК-4) А. Труд и созидание (уважение к человеку-труженику, ценность коллективного созидательного начала) Б. Патриотизм, служение Отечеству, гражданственность и историческая память В. Традиционные религии России и духовно-нравственная культура		
23	Педагог организует проектную деятельность студентов по созданию этико-искусствоведческого лектория «Образ материнства в отечественном искусстве». Расположите действия будущего учителя по проектированию этой ценностно-ориентированной среды в логическую методическую	Эталонный ответ: Б, Г, А, В	Анализ и интерпретация произведений искусства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность: А. Самостоятельный критический отбор студентами визуального ряда (от древнерусских икон до живописи XX века) и формулирование тезисов экскурсии, направленных на воспитание милосердия и уважения к материнству Б. Целеполагание: определение педагогом ключевой нравственной проблемы занятия, выбор целевых этических ориентиров и формулирование темы лектория В. Проведение открытого лектория, организация дискуссии по ценностно-смысловому содержанию образов и коллективная рефлексия полученного нравственного опыта Г. Вводная методическая консультация: знакомство студентов со спецификой интерпретации религиозных и светских сюжетов в контексте духовно-нравственного воспитания		
24	При реализации задач духовно-нравственного воспитания (ОПК-4) на материале истории искусств педагог обращается к картине Александра Иванова «Явление Христа народу». Данное монументальное полотно используется как дидактическое средство для обсуждения со студентами тем внутреннего	Эталонный ответ: нравственность (или духовность)	Анализ и интерпретация произведений искусства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преображения человека, совести, веры и нравственного долга. Впишите одним словом название этой базовой общечеловеческой и национальной категории, определяющей совокупность внутренних правил, которыми человек руководствуется в своих поступках, стремясь к добру и справедливости (в именительном падеже, например: мораль).		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика	3 курс	Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
---------------	------------	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Условие задачи/Вопрос: Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету?	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе.		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Условие задачи/ Вопрос: Неудачность учебного процесса связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неудачности. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и корректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неудачности у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите	А - 2, Б - 4, В - 1, Г -	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементы двух списков. Вопрос: П. П.Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможныепричины в четыре блока. Список А (Основа /Условие): А) Недостаткипреподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы,неправильный перевод в следующий класс Б) Неблагополучныеусловия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченностьсемьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка В) Болезни, общаяслабость здоровья Г) Особенностиразвития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровеньразвития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора Список Б (Вариантывыбора / Ответы): 1) Физиологический. 2) Педагогический. 3) Психологический. 4) Социально-бытовой.	3	
4	Алгоритмвыполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Выпреподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока — «ЛирикаФ. И. Тютчева:	наблюдение/ Наблюдение	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспекты темы, которые остались неясными – опрос. Какой метод вы выберете для оценки коллективной работы на уроке в целом? Поле для ответа: _____		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: К вам, как к классному руководителю, обратился учитель физики. Он обеспокоен успеваемостью ученика 8-го класса. По его словам, ученик «совершенно не понимает предмет», «не проявляет интереса» и «срывает уроки своими вопросами не по теме». Учитель физкультуры, наоборот, отмечает, что этот ученик — лидер в спортивных играх, очень активный и сообразительный. Вы решаете понаблюдать за учеником на уроке физики. Во время объяснения новой темы он не слушает, смотрит в окно и рисует в тетради. Однако, когда учитель задаёт вопрос, ученик	индивидуальная консультация, консультация, беседа.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	даёт точный и остроумный ответ, который, хоть и не по теме, демонстрирует отличное понимание физических принципов в реальной жизни (например, комментирует траекторию мяча). Какое ваше первоочередное действие как классного руководителя (назовите форму работы с учеником) для выявления истинной причины его поведения и трудностей в обучении? Поле для ответа: _____		
6	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/Вопрос: Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Для проектирования технологии Портфолио необходимо выполнить определённую последовательность действий. Элементы для упорядочения: 1) Определение объекта оценивания и выбор вида Портфолио. 2) Определение цели оценивания. 3) Разработка структуры и примерного содержания портфеля. 4) Разработка процедуры сбора материалов и их количественное и качественное оценивание (Кто? Когда? Как часто?). 5) Определение критериев и показателей оценивания	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результата формирования Портфолио.		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Работая с отстающими и неуспевающими школьниками, учитель выбирает соответствующие технологии. Установите соответствие между видом технологии и ее признаками. Список А(Основа / Условие): А) Технологии контроля Б) Технологии оценивания В) Технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Действия, основанные на результатах диагностики, позволяющие учителю планировать и реализовывать адресную поддержку 2) Действия, направленные на сравнение с эталоном 3) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности 3) Действия по определению степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов	А-2, Б-3, В-1	Педагогика
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите виды оценивания с их	А-2, Б-1, В-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Формирующее Б) Суммативное В) Ипсативное Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний 2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами		
9	Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнопсихологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт.		
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Одним из результатов образования обучающихся является функциональная грамотность. Её сформированность определяется на основе оценки каждого из компонентов функциональной грамотности при выполнении школьником заданий, описывающих реальную жизненную ситуацию. Из предложенных заданий для 7 класса	А - 5, Б - 6, В - 1, Г - 3, Д - 2, Е - 4.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выберитезадание для каждого из обозначенных компонентов функциональной грамотности. Список А (Основа / Условие): А)Каждый год 1.3 млрд. еды пропадает или выбрасывается. Это 1/3 всех продуктов,которое производит человечество для своего потребления. Анастасия делает докладо проблеме голода и пищевых отходах в мире, который иллюстрируетсяинфографикой, ссылками на мнение людей в социальных сетях, примерами из своейжизни. Какиевыводы сделала Анастасия? Приведитепример из жизни семьи, который иллюстрирует один из выводов Анастасии. Какнужно вести хозяйство, чтобы не выбрасывать продукты и еду? Б) В России для измерения температуры воздуха итела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта. Турист изСША планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудникароссийской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта.Определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надо сообщить туристу из США,если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°С. В) У вас в школе проводится кружок поосновам фотографии. Его участники решили выпустить журнал со своими работами.Чтобы его было		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интереснее читать, они предложили семиклассникам придумать для каждой фотографии название и интересную историю. Вы решили присоединиться к этой работе. Последующие задания связаны с выполнением этой задачи. Очень важно проявить воображение! Г) В центре Праги на летней сцене прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило... при полной тишине. Это новое модное увлечение молодежи «Silent Disco» – «Тихая дискотека». Танцующие в тишине смотрятся нелепо, нотолько для тех, кто ещё не надел наушники ... Представлена статья и чат, где несколько человек обсуждают эту статью. Какую проблему обсуждают участники чата? Кто из участников чата высказывает абсолютно противоположные точки зрения? Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате? Д) На протяжении многих лет люди уничтожали птиц, и чтобы спасти эти виды мы должны обратить внимание на эту проблему и не оставаться равнодушными, а должны научиться узнавать редкие и исчезающие виды птиц в природе, знать места их обитания и спасти их от вымирания. В Красную книгу Российской Федерации занесены хищные птицы, обитающие на территории Воронежской области: степной лунь, скопа, змееяд, большой		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подорлик, могильник, беркут, орлан белохвост, балобан, ястреб, сапсан, филин. Добычей многим хищникам служат мелкие зверьки, небольшие птицы, крупные насекомые. Прочитайте внимательно текст. Составьте цепи питания ястреба-перепелятника. Е) Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.		
11	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание с открытым ответом Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Задание с открытым ответом.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
15	Задание с открытым ответом Кириллу 7 лет. На правом ухе использует кохлеарный имплант. Прооперирован в 4 года. На левом ухе – слуховой аппарат. Имеет близкий к норме уровень общего и речевого развития, вступает в вербальные коммуникативные контакты со слышащими сверстниками. В системе дополнительного образования посещает театральную студию. Регулярно занимается с дефектологом. Родители приняли решение обучать ребёнка в условиях инклюзивной практики, то есть совместно	Целесообразна инклюзивная практика	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	со здоровыми сверстниками. Соответствует ли решение, принятое родителями, возможностям ребёнка, целесообразна ли для него инклюзивная практика?		
16	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б. Дети с нарушениями слуха В. Дети с расстройствами аутистического спектра Г. Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Задание с открытым ответом Карина имеет задержку психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 4	Целесообразно	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классе. Спрограммным материалом справляется преимущественно отметки «удовлетворительно». С трудом определяет последовательность действий в процессе самостоятельной работы, т.е. без опоры на подсказки педагога. Например, забывает порядок решения арифметических задач, последовательность выполнения морфологического разбора слов и т.п. Целесообразно ли ее обучение в инклюзивном классе?		
18	Какой диагностический метод исследования слуха широко может использоваться педагогами массовых образовательных учреждений при подозрении на снижение слуха обучающегося, т.к. не требует специальных приемов и оборудования: тональная аудиометрия, игровая аудиометрия, речевая аудиометрия.	Речевая аудиометрия	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
19	Какое неврологическое заболевание сопровождается малыми судорожными припадками в виде прекращения текущей деятельности обучающегося, отсутствующего взгляда, застывания в определенной позе	Эпилепсия	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
20	Задание с открытым ответом. Выберите предметные области специального образования, направленные на оказание коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями: олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия.	Сурдопедагогика, тифлопедагогика	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Педагогика Психология	4 курс	Дидактика дополнительного образования Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и	3, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1) Стадия осмысления - этап непосредственного контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова - этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.		
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Современный педагог должен уметь использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Установите соответствие между названием педагогической технологии и её характеристикой.	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения из здоровьесобогащения. В) Технология портфолио. Г) Технология проблемного обучения. Д) Технология проектного обучения.		
5	Расположите в хронологической последовательности (от раннего этапа к более позднему) этапы подросткового возраста, ориентируясь на ключевые психологические характеристики. В ответе запишите порядок цифр. 1. Старший подростковый возраст (формирование мировоззрения, профессиональных интересов и жизненных планов). 2. Предподростковый возраст (возникновение чувства взрослости, элементы негативизма, кризис 10-11 лет). Собственно подростковый возраст (потребность в самоутверждении среди сверстников, интимно-личностное общение как ведущая деятельность).	2,3,1	Психология
6	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения.	5,2,4,3,1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). Определение цели диагностики и запроса.		
7	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры А . подростковый возраст (11-15) Б. Старший дошкольный / младший школьный возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский (14-17)	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология
8	Вставьте термин: По П.Я. Гальперину, действие сначала выполняется в материальной форме, затем в _____ речи, а потом переходит во внутренний план.	громкой	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных (внешних) к наиболее осознанному (внутреннему): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки	2,4,5,1,3	Психология воспитательных практик
10	Расположите в правильной последовательности стадии углубления дезадаптации (от начальной к наиболее тяжелой): 1. Устойчивая дезадаптация (закрепление отклоняющегося поведения, конфликты) 2. Частичная, ситуативная дезадаптация (трудности в отдельных ситуациях) 3. Социальная отчужденность (разрыв значимых социальных связей) 4 Начальная дезадаптация (эпизодические нарушения правил, эмоциональный дискомфорт)	4,2,1,3	Психология воспитательных практик
11	Соотнесите этап формирования навыка (по П.Я.Гальперину) с соответствующей формой	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контроля со стороны педагога 1. Материализованный (действие с предметами) 2 Внешняя речь(проговаривание) 3 Внутренняя речь(умственное действие) 4 Автоматизация (свернутоедействие) А. Педагог просит ученика объяснить решение соседу вслух Б. Педагог дает инструкцию: «Закрой глаза и представь алгоритм» В. Педагог предлагает набор счетных палочек и моделей Г. Педагог дает типовую задачу на скорость		практик
12	Педагог заметил у ребенка снижение учебноймотивации. Расположите технологии воздействия от наименеетравматичных (психологически безопасных) к наиболее рискованным (могутвызвать отторжение) для подростка 13 лет. А) Технология «Авансирования доверия»(поручение сложного дела с верой в успех). Б) Технология «Публичного сравнения» с успешным учеником. В) Технология «Организации ситуации успеха» (заведомо посильное задание). Г) Технология «Рефлексивного анализа» (беседа о	1-В, 2-А, 3-Д, 4-Г, 5-Б	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	причинах неуспеха). Д) Технология «Контракта» (договор о баллах и поощрениях).		
13	Педагог дополнительного образования проектирует учебный процесс для инклюзивной группы, в которой занимаются дети с задержкой психического развития (ЗПР). Какое дидактическое правило отражает применение адекватной психолого-педагогической технологии для данной категории обучающихся? • А. Предоставление больших объемов абстрактного текстового материала для самостоятельного изучения дома • Б. Дозирование учебного материала, его пошаговое представление, частая смена видов деятельности и опора на предметно-практические действия • В. Исключение контроля со стороны педагога с целью формирования полной независимости ребенка • Г. Проведение занятий исключительно в форме длительных лекций без использования наглядности	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования
14	• Какой документ, разрабатываемый педагогом совместно со специалистами (психологами, методистами) и родителями, позволяет	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	юридически и методически зафиксировать индивидуализацию обучения и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями в творческом объединении? ○ А. Протокол родительского собрания ○ Б. Индивидуальный образовательный маршрут (или адаптированная образовательная программа) ○ В. Журнал учета посещаемости занятий ○ Г. Типовой учебный план дисциплины •		
15	• В объединение по робототехнике пришел обучающийся с ярко выраженной интеллектуальной одаренностью. Педагог решает применить технологию обогащения содержания образования. В чем заключается грамотная дидактическая реализация этого подхода? ○ А. Поручение ребенку рутинных организационных задач (уборка рабочих мест, ведение журнала) ○ Б. Предложение индивидуальных задач	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	повышенной сложности, участие в исследовательских проектах и углубленное изучение смежных тем ○ В. Освобождение обучающегося от посещения занятий без предоставления альтернативных заданий ○ Г. Принудительное замедление темпа выполнения им стандартных практических работ, чтобы он шел вровень со всей группой •		
16	1. Педагог заметил, что у группы подростков на занятиях в театральной студии резко снизилась учебная мотивация из-за страха публичных выступлений и критики со стороны сверстников. Какую психолого-педагогическую технологию (прием) целесообразно использовать педагогу для создания ситуации успеха и снятия эмоционального напряжения? ○ А. Публичное порицание наименее успешных учеников для стимулирования конкуренции ○ Б. Использование технологии развивающей кооперации (командные	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тренинги, безоценочное принятие первых проб, подчеркивание персональных достижений каждого) ○ В. Переход на исключительно письменные формы работы без практических выступлений ○ Г. Отмена всякой обратной связи и игнорирование психологического климата в группе		
17	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
18	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития.	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективировка адаптированной программы.		
19	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха».	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
20	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.		
22	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке.	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
23	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
24	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля,	А – 2, Б – 1, В – 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в	образования	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i>Социальное образовательное партнерство— это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством иобществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательногопроцесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательногопартнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия,корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественныеинституты (родительские комитеты, фонды).	(образовательные)	
3	<i>Алгоритмвыполнения:</i> Выберите нескольковариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i>Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующихпедагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные измененияповедения, деятельности, отношений и установок: <i>Вариантыответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) вербальный/невербальный		
4	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Педагогика
5	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем еще взаимодействует современный учитель? <i>Варианты ответов:</i> с представителями организаций образования с представителями социальной и духовной сферы _____ с бизнес-сообществом.	СМИ, средствами массовой информации	Педагогика
6	<i>Алгоритм выполнения:</i> Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	образовательных программ. <table><tr><td>Список А (Субъекты)</td><td>Список Б (Роль/Цель)</td></tr><tr><td>А) Родители (законные представители)</td><td>1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)</td></tr><tr><td>Б) Специалисты ПМПК</td><td>2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик</td></tr><tr><td>В) Представители бизнес-сообществ</td><td>3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению</td></tr><tr><td>Г) Представители СМИ</td><td>4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации</td></tr></table>	Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)	А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)	Б) Специалисты ПМПК	2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик	В) Представители бизнес-сообществ	3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению	Г) Представители СМИ	4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации		
Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)												
А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)												
Б) Специалисты ПМПК	2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик												
В) Представители бизнес-сообществ	3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению												
Г) Представители СМИ	4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации												
7	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.		
8	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скринасообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видеопесню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем моидела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, покао нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостаткив организации учебного процесса, уровень информационной культурыобучающихся, особенности организации педагогического _____междусубъектами образовательных отношений.						
9	<i>Алгоритмвыполнения:</i> Соотнеситеэлементы двух списков. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i>Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и иххарактеристик: <table> <tr> <td>1) гуманистическая направленность взаимодействия,</td> <td>А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>2) опережающий характер педагогической</td> <td>Б) равноправный и партнерский характер</td> </tr> </table>	1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия	2) опережающий характер педагогической	Б) равноправный и партнерский характер	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А	Педагогика
1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия						
2) опережающий характер педагогической	Б) равноправный и партнерский характер						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия	коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося	
10	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности Пронумеруйте каждый элемент.	№ этапа Содержание деятельности 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Условие задачи/Вопрос:</i> Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма взаимодействия педагогов, психологов, администрации и других работников образовательной организации, направленного на психолого-педагогического сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Результатом деятельности ПМПК является определение специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для изменения условий обучения и воспитания ребенка необходимо выполнить определенную последовательность действий. Установите в таблице последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК. № этапа Содержание деятельности Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).	Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). 4 Составление заключения консилиума образовательной организации. 1 Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК. 5 Разработка адаптированной основной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Составление заключения консилиума образовательной организации. Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК. Разработка адаптированной основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося. Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	образовательной программы с учетом нозологии обучающегося. 3 Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	
11	Множественный выбор, несколько правильных	1,3,5	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие действия педагога способствуют формированию здорового психологического климата в классе? 1. Создание традиций класса (совместные чаепития, поздравления именинников) 2. Публичное называние «любимчиков» и «нелюбимых» 3. Регулярное проведение рефлексии «что мне понравилось/не понравилось в общении сегодня» 4. Игнорирование мелких конфликтов, предоставление детям возможности разобраться самим (без поддержки) Организация совместной проектной деятельности с ротацией состава групп		
12	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогического руководства (по К. Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский (либеральный) Характеристика А. Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы («попустительский») Б. Единоличное принятие решений, жесткий	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контроль, подавление инициативы В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
13	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б.Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервые возникает в данном периоде. Возрастной период 1. Младенчество (0-1 год) 2. Раннее детство (1-3 года) 3. Дошкольный возраст (3-7 лет) 4. Младший школьный возраст (7-11 лет) 5. Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование А. Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б. Комплекс оживления, потребность в общении со взрослым В. Чувство взрослости, развитие самосознания Г. Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д. Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В.	Психология
14	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию:	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Возрастная особенность 1. Младший школьник — ориентация на авторитет учителя 2. Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией		
15	Установите соответствие Соотнесите признак эмоционального выгорания педагога с проявлением в его взаимодействии с учениками: Признак выгорания 1. Деперсонализация (обесценивание, чуждость) 2. Редукция личных достижений 3. Эмоциональное истощение Проявление А. «Я им уже сто раз объяснял — бесполезно, пусть сами думают» Б. «Раньше я хотел им помочь, а теперь — лишь бы	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отстали» В. «Яничего не могу изменить, я плохой учитель»		
16	Установите соответствие Соотнесите метод психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву) с его характеристикой: Метод 1. Лонгитюдный метод 2. Метод поперечных срезов 3. Комплексный метод Характеристика А. Однократное обследование разных возрастных групп по единой методике Б. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени В. Сочетание разных методов и подходов (междисциплинарное исследование)	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология
17	Установите последовательность Расположите этапы конструктивного родительского собрания в правильной последовательности: 1. Обсуждение общих вопросов (планы, мероприятия, требования) 2. Позитивное начало (благодарность родителям за сотрудничество, достижения класса в целом) 3. Разбор проблемных ситуаций без «ярлыков» («У нас есть трудность — давайте её решим», а	2,1,3,4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не «Ваши дети плохие») Индивидуальные консультации (по записи, без публичного обсуждения конкретных детей)		
18	Установите последовательность Расположите шаги педагога при подозрении на жестокое обращение с ребёнком в семье (в соответствии с регламентом взаимодействия): 1. Информирование администрации школы и социального педагога 2. Сбор фактов (фиксация признаков, беседа с ребёнком без родителей) 3. Конфиденциальная беседа с родителями (без обвинений, с предложением помощи) Заполнение установленной документации и (при необходимости) направление сигнала в органы опеки	2,1,3,4	Психология
19	Установите последовательность Расположите этапы обсуждения неуспеваемости ученика на педагогическом консилиуме в позиции взаимодействия специалистов: 1. Формулировка единых рекомендаций для учителей-предметников 2. Анализ причин неуспеваемости (педагогические, психологические, семейные, медицинские)	3,2,4,1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Обсуждение сильных сторон ученика (ресурсов) Разработка индивидуального плана поддержки с зонами ответственности каждого специалиста		
20	Установите последовательность Расположите этапы социально-психологического исследования в правильной последовательности: 1. Интерпретация полученных данных 2. Формулировка гипотезы 3. Выбор методов сбора информации Анализ и обработка данных	2,3,4,1	Психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную психологию 3. На философию	2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Насоветы опытных практиков		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? 1. Принцип наглядности 2. Принцип научности 3. Принцип деятельности и развития 4. Принцип доступности	3	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом 2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных) 4. Оценка эффективности (рефлексия)	3, 1, 2, 4	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы анализа педагогической	2, 3, 1, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло) 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите психологическую теорию с её применением в педагогической деятельности: Список 1 (Психологическая теория): 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) 2) Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) 3) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев) Список 2 (Применение в педагогической деятельности): А) Организация работы в зоне ближайшего развития Б) Организация взаимодействия с родителями В) Организация активной, осознанной деятельности ученика Г) Использование ориентировочной основы действия (алгоритмов, схем)	1 - А, 2 - Г, 3 - В	Педагогика
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	1 - Б, 2 - А, 3 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Соотнесите вид анализа уроков с его содержанием: Список 1 (Вид анализа урока): 1) Дидактический анализ 2) Психологический анализ 3) Методический анализ Список 2 (Содержание анализа урока): А) Оценка психологической атмосферы, общения Б) Оценка деятельности учителя по предметной линии В) Оценка достижения целей, эффективности методов Г) Оценка деятельности родителей по подготовке к занятиям		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите названия методов педагогического исследования с их содержанием: Список 1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогического исследования): А) Целенаправленное восприятие процессов и	1 - А, 2 - Д, 3 - Б, 4 - В, 5 - Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	явлений, в результате которого можнополучить конкретный фактический материал. Б) Методцеленаправленного получения информации в устной или письменной форме путемочного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидностьбеседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственныхвысказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод,позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии,письма и пр.) Д) Метод целенаправленного полученияинформации, основанный на сбореинформации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
8	Алгоритмвыполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Осознанныйанализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов ирезультатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
9	Алгоритмвыполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Условие задачи/ Вопрос: Процесс создания модели будущегопедагогического процесса (урока, программы, мероприятия) называетсяпедагогическим _____.	проектированием	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Для учителя важно уметь прогнозировать результаты воспитательной деятельности. Заранее определяемым (прогнозируемым) результатом в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которого стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы, является _____.	цель воспитания.	Педагогика
11	Выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. 1. Учитель планирует групповую работу в 1 классе. Согласно теории Л.С. Выготского. Для успешного обучения при составлении задания учитель должен ориентироваться на: А. Актуальный уровень развития учащихся Б. Зону ближайшего развития учащихся В. Сформированные автоматические навыки учащихся Г. Исключительно игровую деятельность учащихся	б	Психология
12	Расположите этапы формирования умственных	Б, Г, А, В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.		
13	Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическом порядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Жана Пиаже: А. стадия конкретных операций Б. сенсомоторный интеллект В. стадия формальных операций Г. дооперациональное мышление	Б, Г, А, В.	Психология
14	Ученик сталкивается с трудностью при решении задачи. Расположите фазы сложного волевого действия (структурные элементы волевого акта) в психологически правильной последовательности: А. Борьба мотивов и принятие конкретного решения Б. Возникновение побуждения, осознание цели и стремление ее достичь В. Исполнение принятого решения и преодоление	Б, А, Г, В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внешних или внутренних препятствий Г. Планирование путей и средств достижения цели.		
15	Установите логическую последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А.наглядно-действенное мышление Б.словесно-логическое мышление В.образное мышление Г.абстрактное мышление	А, В, Б, Г	Психология
16	Установите логическую последовательность смены ведущей деятельности, начиная с младенческого возраста. А. Интимно-личностное общение со сверстниками Б. эмоциональное общение с матерью В. игра Г. предметно-манипулятивная деятельность Д. учебная деятельность	Б, Г, В, Д, А	Психология
17	На уроке возник острый межличностный конфликт между учениками. Расположите шаги учителя по его разрешению в последовательности, соответствующей научной логике педагогической психологии: А. Совместный поиск и выдвижение альтернативных вариантов решения ситуации Б. Снижение эмоционального накала, слушание	Б, Г, А, В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сторон без критики и обвинения. В.Фиксация финального соглашения и контроль за его выполнением Г.Объективный анализ причин конфликта и позиций каждого участника		
18	Соотнесите возраст и доминирующий познавательный процесс. 1. младенчество А. мышление 2. Раннее детство Б. восприятие 3. Дошкольное детство В. ощущение 4. Подростковый возраст Г. память	1-В, 2- Б, 3 Г, 4- А	Психология
19	Соотнесите стиль педагогической деятельности с его психологическим следствием для учащихся: 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный А. Высокая тревожность учеников, внешняя дисциплина при отсутствии внутренней мотивации Б. Развитие самостоятельности, взаимное доверие, высокая творческая активность. В. Снижение дисциплины, хаос, скрытые конфликты между лидерами.	1А, 2Б, 3В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Психический процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеком его опыта называется.....	память	Психология

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	4 курс	Компьютерная графика Дизайн
3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности Дизайн Методы количественного и качественного анализа данных		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы создаёте цифровую иллюстрацию для печати на формате А3. Какой цветовой профиль следует выбрать в графическом редакторе, чтобы корректно передать цвета при офсетной печати? Варианты ответов: А) RGB	В) CMYK	Компьютерная графика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Adobe RGB В) CMYK		
2	Какие три формата файлов оптимально использовать для разных задач в профессиональной деятельности педагога-художника? Варианты ответов: А) PNG — для цифровых иллюстраций с прозрачностью (презентации, коллажи) Б) JPEG — для хранения исходных многослойных файлов проекта В) TIFF — для передачи в типографию и архивации без потерь Г) PSD — для сохранения рабочего файла со слоями и эффектами Д) GIF — для высококачественной печати фотографий	А, В, Г. Пояснение: PNG — прозрачность и веб, TIFF — печать и архив, PSD — рабочий файл. JPEG не подходит для промежуточных этапов (сжатие с потерями), GIF — не для фото и печати.	Компьютерная графика
3	Соотнесите инструмент цифровой графики с его основной профессиональной задачей в деятельности педагога-художника: Инструмент: 1) Векторный редактор (Illustrator). 2) Растровый редактор (Photoshop). 3) Программа для 3D-моделирования (Blender). 4) Программа для анимации (After Effects). Задача: А) Создание масштабируемых логотипов, схем, плакатов, элементов оформления. Б) Ретушь, коллажирование, обработка фото, цифровая живопись. В) Создание объёмных объектов,	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Компьютерная графика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализаций, учебных моделей. Г) Разработка учебных роликов, динамических презентаций, визуальных эффектов.		
4	Какие три приёма работы с цифровыми инструментами помогут студенту-педагогу эффективно подготовить наглядные пособия для уроков ИЗО? Варианты ответов: А) Создание серии пошаговых скриншотов с подписями для демонстрации этапов рисунка Б) Использование готовых стоковых изображений без обработки и адаптации под задачу В) Подготовка шаблонов (слои, направляющие, сетки) для быстрого создания упражнений Г) Запись коротких скринкастов с проговариванием действий для методических материалов Д) Сохранение всех файлов в одном формате без учёта назначения	А, В, Г.	Компьютерная графика
5	Студенту-заочнику в процессе работы над исследовательским проектом необходимо собрать первичные эмпирические данные путем массового анкетирования целевой аудитории. Какой современный информационный инструмент позволяет наиболее эффективно автоматизировать сбор ответов и дистанционно получить готовую статистику в виде диаграмм?	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	○ А. Текстовый редактор Блокнот (Notepad) ○ Б. Облачные сервисы создания опросов и веб-форм (например, Яндекс Формы, Google Формы) ○ В. Презентационный софт локального ПК ○ Г. Стриминговый сервис без функции записи данных		
6	Какое программное обеспечение или интернет-ресурс профессионально относится к библиографическим менеджерам и используется исследователями для автоматизации сбора, систематизации научных источников, а также быстрого оформления цитат и списков литературы по ГОСТу? • А. Adobe Photoshop • Б. Zotero (или аналоги Mendeley, EndNote) • В. WinRAR • Г. AutoCAD	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	При организации совместной проектной деятельности удаленной команде исследователей необходимо структурировать задачи, распределить	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дедлайны и визуализировать этапы работы с помощью Канбан-доски. Какое цифровое решение (ИТ-технология) предназначено для решения этой профессиональной задачи? • А. Текстовый чат в мессенджере без закрепления сообщений • Б. Облачные таск-менеджеры и системы управления проектами (например, Kaiten, Weeeek, зарубежные аналоги) • В. Редактор растровых изображений • Г. Встроенный калькулятор операционной системы		деятельности
8	1. Какая современная технология, основанная на методах машинного обучения, может быть корректно использована исследователем на этапе обработки текста в качестве вспомогательного инструмента для автоматического реферирования (саммаризации) больших объемов научных статей или коррекции стилистики? ○ А. Технология блокчейн (Blockchain) ○ Б. Технологии больших языковых моделей и генеративного искусственного интеллекта (LLM / ИИ-ассистенты) ○ В. Технология пакетной архивации	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данных ○ Г. Протоколы передачи файлов FTP		
9	Установите соответствие между современными информационными технологиями и педагогическими задачами, которые они эффективно решают в образовательном процессе. Информационные технологии А. LMS (система управления обучением, например, Moodle, Google Classroom) Б. Инструменты для совместной работы (Google Docs, Miro) В. Сервисы для создания интерактивного контента (LearningApps, H5P) Г. VR/AR-технологии Педагогические задачи 1. Развитие навыков проектной работы и командной коллаборации 2. Организация структурированного онлайн-обучения, контроль успеваемости, администрирование курса 3. Визуализация сложных процессов и отработка навыков в безопасной 1. среде 4. Повышение вовлечённости и мотивации через интерактивные упражнения и игры	А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3.	Технологии цифрового образования
10	Соотнесите цифровые образовательные инструменты с их основными возможностями в контексте	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	Технологии цифрового

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации обучения. Цифровые инструменты А. Яндекс Формы /Google Forms Б. Edpuzzle В. Canva Г. Trello /Notion Основные возможности 1. Создание интерактивных видео с встроенными вопросами и заданиями 2. Проведение онлайн-опросов, анкетирования, быстрых тестов и сбора обратной связи 3. Создание инфографики, презентаций, постеров и других визуальных материалов для обучения 4. Организация проектной работы, планирование задач и управление учебным процессом		образования
11	Установите соответствие между типами цифровых образовательных ресурсов и целями их применения на уроке. Типы цифровых ресурсов А. Интерактивная виртуальная лаборатория Б. Облачная таблица (Google Sheets) В. Интерактивная доска (Jamboard, Miro) Г. Подкаст или аудиолекция Цели использования на уроке 1. Формирование навыков анализа данных и исследовательской деятельности 2. Отработка практических навыков без риска и	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материальных затрат (например, химические опыты, физические эксперименты) 3. Коллективное обсуждение, мозговой штурм, визуализация идей и концепций 4. Развитие аудитивного восприятия, навыков слушания и конспектирования		
12	Соотнесите современные информационные технологии с дидактическими принципами, реализацию которых они наиболее эффективно поддерживают. Информационные технологии А. Адаптивные обучающие системы (на базе ИИ) Б. Мультимедийные презентации и инфографика В. Онлайн-симуляторы и тренажёры Г. Форумы и чаты в LMS Дидактические принципы 1. Принцип наглядности 1. Принцип индивидуализации обучения 2. Принцип связи теории с практикой 3. Принцип коммуникативности и сотрудничества	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	Технологии цифрового образования
13	Соотнесите этап научно-педагогического исследования дизайнерской проблемы образования с инструментом информационной технологии, который студент должен использовать. Список А (Основа / Условие): А) Сбор эмпирических данных об эргономике	А - 1, Б - 3, В - 2	Дизайн

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школьных парт (опрос учителей и учеников) Б) Анализ визуальных трендов в образовательной среде за последние 5 лет В) Систематизация полученной информации и построение гипотезы проектирования Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Облачные сервисы Google Forms или Яндекс.Формы для создания онлайн-анкетирования удаленных респондентов. 2. Ментальные карты (Mind Maps) в программах XMind или Miro для структурирования связей между цветом, светом и утомляемостью глаз. 3. Поиск по базе изображений Pinterest и Behance с использованием фильтров ключевых слов («EdTech design», «Future classroom»).		
14	Расположите этапы работы студента над дизайн-проектом мобильного приложения для дистанционного обучения в логическом порядке применения системного подхода.Элементы для упорядочения: 1. Создание кликабельного прототипа в Figma для тестирования навигации пользователями 2. Проведение UX-исследования: интервью со студентами других вузов о трудностях их текущих LMS-платформ 3. Формулирование технического задания (ТЗ) на	2, 4, 3, 1, 5	Дизайн

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основе выявленных болей пользователей 4. Генерация идей интерфейса с использованием метода мозгового штурма в Miro 5. Программирование фронтенда (написание кода) разработчиками на основе утвержденного макета		
15	Вопрос: Впишите название профессионального онлайн-ресурса (социальной сети для дизайнеров), который студенты используют для анализа проблем современного образования, изучения чужих кейсов редизайна школ и получения профессиональной оценки своих учебных работ от сообщества.	Behance (или Dribbble)	Дизайн
16	При оценке макета журнала студент замечает, что правый край текста выглядит неровным, «рваным». Как называется выравнивание текста, при котором буквы стоят ровно и слева, и справа, создавая аккуратный прямоугольник? Поле для ответа:	Выключка по формату (или По ширине)	Дизайн
17	Расположите этапы использования облачного табличного сервиса для совместного анализа данных об успеваемости учащихся в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Предоставление дифференцированных прав доступа (просмотр, комментирование, редактирование) членам исследовательской группы.	2, 1, 5, 3, 4	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Создание общего облачного документа и импорт необработанных данных из школьной информационной системы. 3. Настройка автоматических формул и сводных таблиц для расчета динамики успеваемости в реальном времени. 4. Экспорт итогового аналитического отчета и диаграмм для презентации на педагогическом совете. 5. Заполнение первичных данных и проверка их корректности согласно установленным правилам валидации.		
18	Соотнесите тип педагогических данных с наиболее подходящим цифровым форматом или ИТ-системой для их хранения и первичной обработки. Список А (Основа / Условие): А) Видеозаписи фрагментов уроков для анализа микропреподавания. Б) Результаты стандартизированных тестов в машиночитаемом виде. В) Открытые ответы респондентов о психологическом климате в школе. Г) Данные электронного журнала посещаемости и текущих оценок. Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Реляционная система управления базами данных (СУБД) или школьная информационная	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	система (например, Сетевой город, Дневник.ру). 2. Неструктурированный текстовый формат (TXT, DOCX), требующий обработки методами NLP или ручного кодирования. 3. Формат CSV или XLSX для легкого импорта в статистические пакеты. 4. Облачный видеохостинг с функциями комментирования по тайм-кодам или специализированное ПО для видеоанализа.		
19	Расположите этапы применения операций надмножествами в табличном процессоре (например, MS Excel) для формирования целевого списка рассылки в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Вычислить разность множеств В и С для исключения оплативших и формирования финального списка. 2. Применить фильтр по наличию задолженности, получив пересечение Множества А с множеством должников (Множество В). 3. Загрузить в систему список родителей, погасивших долг за сегодня (Множество С). 4. Выгрузить из информационной системы школы общий список родителей (универсальное множество).	4, 5, 2, 3, 1	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Отфильтровать данные, сформировав подмножество родителей учеников класса «А» (Множество А).		
20	Расположите этапы алгоритма формирования итогового списка участников олимпиады с использованием операций над множествами в табличном процессоре в логической последовательности.Элементы для упорядочения: 1. Применить функцию фильтрации или ВПР (VLOOKUP), чтобы оставить в первом списке только те записи, которые имеют совпадения во втором списке (реализация операции пересечения). 2. Экспортировать полученный отфильтрованный список в формат PDF для утверждения директором и передачи в оргкомитет. 3. Импортировать список заявителей на олимпиаду в первую таблицу (формирование множества А). 4. Импортировать список учеников, допущенных к олимпиаде по итогам отборочного тура, во вторую таблицу (формирование множества В). 5. Проверить оба списка на наличие дубликатов и привести данные к единому формату (например, «Фамилия И.О.») для корректного сравнения.	3, 4, 5, 1, 2	Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

1 курс	Композиция Рисунок Живопись Черчение Введение в специальность История визуально-пространственных искусств	4 курс	Рисунок Живопись Компьютерная графика Дидактика дополнительного образования Декоративное искусство Дизайн Анализ и интерпретация произведений искусства Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
2 курс	Композиция Рисунок Живопись Перспектива Цветоведение и колористика Декоративное искусство История визуально-пространственных искусств	5 курс	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
3 курс	Композиция		

	Живопись Пластическая анатомия и анатомический рисунок Декоративное искусство Дизайн История визуально-пространственных искусств Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	- Какой основополагающий закон композиции нарушен в станковой картине, если в ней отсутствует смысловое и зрительное соподчинение элементов, взгляд зрителя хаотично блуждает по деталям, а сам арт-объект распадается на отдельные, не связанные друг с другом фрагменты? А. Закон контраста Б. Закон целостности В. Закон жизненной правды Г. Закон новизны	Эталонный ответ: Б	Композиция
2	1. Педагог ставит задачу перед учащимися	Эталонный ответ: Б	Композиция

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выделить композиционный центр в декоративном натюрморте. Каким композиционным приемом нецелесообразно пользоваться для явного визуального выделения главного объекта на плоскости листа? ○ А. Использование резкого тонового или цветового контраста между главным объектом и фоном ○ Б. Размещение главного объекта на периферии у самого края рамы с уменьшением его масштаба и полным размытием контуров ○ В. Использование сходящихся композиционных линий и направляющих векторов, ведущих к объекту ○ Г. Выделение объекта за счет размера, формы или усложненной фактурной проработки относительно других элементов		
3	В графике и рисунке выбор мягкого материала определяет характер фактуры, тональные возможности и технику нанесения штриха.	Эталонный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Рисунок

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	Установите соответствие между графическими материалами и их специфическими физико-технологическими и художественно-выразительными свойствами: <table><tr><td>Графический материал</td><td>Художественно-технологическое свойство материала</td></tr><tr><td>1. Уголь</td><td>А. Мягкий мелок коричневого или красновато-бурого цвета из обожженной цветной глины; традиционно применяется для передачи теплого тона человеческого тела и мягких переходов в портрете</td></tr><tr><td>2. Сангина</td><td>Б. Хрупкий, пористый, абсолютно матовый материал глубокого черного цвета, который легко растирается, позволяет быстро набирать большие плоскости тени и легко смахивается с листа</td></tr><tr><td>3. Соус</td><td>В. Жирный, насыщенный материал в виде толстых палочек серых или черных</td></tr></table>	Графический материал	Художественно-технологическое свойство материала	1. Уголь	А. Мягкий мелок коричневого или красновато-бурого цвета из обожженной цветной глины; традиционно применяется для передачи теплого тона человеческого тела и мягких переходов в портрете	2. Сангина	Б. Хрупкий, пористый, абсолютно матовый материал глубокого черного цвета, который легко растирается, позволяет быстро набирать большие плоскости тени и легко смахивается с листа	3. Соус	В. Жирный, насыщенный материал в виде толстых палочек серых или черных		
Графический материал	Художественно-технологическое свойство материала										
1. Уголь	А. Мягкий мелок коричневого или красновато-бурого цвета из обожженной цветной глины; традиционно применяется для передачи теплого тона человеческого тела и мягких переходов в портрете										
2. Сангина	Б. Хрупкий, пористый, абсолютно матовый материал глубокого черного цвета, который легко растирается, позволяет быстро набирать большие плоскости тени и легко смахивается с листа										
3. Соус	В. Жирный, насыщенный материал в виде толстых палочек серых или черных										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тонов, который можно использовать как сухим способом (штрихом), так и размывать водой с помощью кисти для получения эффекта отмывки		
4	В академической школе рисунка соблюдение строгой этапности гарантирует точность построения и тонального единства. Расположите этапы ведения рисунка цилиндрического бытового предмета (кружки) в сильном ракурсе в правильную академическую последовательность (от первоначального композиционного размещения до завершения): • А. Линейно-конструктивное построение: проведение осевых линий, определение пропорций ширины к высоте и графическая прорисовка верхнего и нижнего оснований в виде эллипсов (с учетом того, что нижний овал раскрывается шире верхнего) • Б. Первичная наметка общих габаритов предмета на листе, определение его наклона, высоты и ширины без детальной прорисовки краев • В. Светотональное моделирование формы штрихом по направлению объема: выявление границы собственной тени, проработка	Эталонный ответ: Б, А, В, Г	Рисунок

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	полутонов, рефлексов и нанесение падающей тени Г. Тональное обобщение: проверка цельности рисунка, усиление контрастов на переднем (ближнем к художнику) плане и мягкое списывание (уведение в тень) дальних контуров формы		
5	Решая профессиональную задачу по объяснению школьникам законов колористики и цветовых гармоний на уроке живописи, будущий педагог должен использовать точные научные знания. Какие пары цветов при их близком расположении в живописном листе взаимно усиливают яркость друг друга за счет эффекта одновременного цветового контраста (являются дополнительными/комплементарными)? (Выберите <i>несколько</i> правильных вариантов) А. Красный и зеленый Б. Синий и оранжевый В. Желтый и фиолетовый Г. Красный и оранжевый Д. Желтый и зеленый	Эталонный ответ: А, Б, В	Живопись
6	Умение атрибутировать и дидактически анализировать живописный материал — базовый навык учителя ИЗО. Установите соответствие между основными живописными техниками (материалами)	Эталонный ответ: 1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Живопись

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и их специфическими технологическими и художественно-выразительными свойствами: Живописная техника 1. Акварель 2. Гуашь 3. Масляная живопись	Специфическое художественно-технологическое свойство А. Плотная, укрывистая (кроющая) краска на основе водорастворимого связующего с добавлением белил, после высыхания приобретает матовую бархатистую поверхность Б. Водорастворимая краска, обладающая высокой степенью прозрачности и воздушности, не терпит многократных перекрытий и использования белил (роль белого цвета выполняет бумага) В. Плотная пастозная краска, позволяющая работать многослойно, использовать фактурные мазки мастихином, долго сохнет и требует	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специальных разбавителей		
7	Формулировка задания: Постройте в ручной графике фронтальную перспективу куба со стороной 40 мм (точка схода — центральная, линия горизонта — на высоте 300 мм). Затем постройте падающую тень от куба на предметную плоскость при условии, что направление световых лучей задано углом 45° к горизонту, а источник света находится слева. Контур тени заштрихуйте. В пояснении (50–70 слов) объясните, как владение техникой построения перспективы и теней помогает при решении профессиональных задач дизайнера или архитектора (например, при презентации концепции заказчику или при оценке освещённости пространства). Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Сначала построил куб в фронтальной перспективе: передняя грань — квадрат 40×40мм, боковые рёбра ушли в центральную точку схода. Потом из верхних вершин провёл лучи под углом 45°, а из нижних — вертикальные линии вниз; пересечение дало точки тени. Соединил их и заштриховал. Такие навыки нужны, чтобы наглядно показать заказчику, как объект будет выглядеть в пространстве и где будут тени. Это помогает избежать ошибок в проекте и сделать презентацию убедительнее». «Начертил линию горизонта, поставил точку схода,	«Построение перспективы куба: Проведена линия горизонта на высоте 300 мм, отмечена центральная точка схода FFF. На переднем плане построен квадрат 40×40 мм — передняя грань куба. Из вершин квадрата проведены лучи в точку FFF; на них отложена глубина (40 мм в перспективном сокращении), построены задние рёбра. Видимые рёбра обведены сплошной основной линией, вспомогательные — тонкими. Построение	Перспектива

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изобразил куб: передняя сторона — квадрат, остальные рёбра — по лучам в точку схода. Для тени из верхних углов пустил лучи под 45°, из нижних — вертикали; точки пересечения соединил. Тень заштриховал косыми линиями. В профессии это важно: по теням видно, насколько объект “встаёт” в пространство, как он будет смотреться приразном освещении. Это помогает грамотно компоновать предметы и выбирать материалы».	падающей тени: Направление света — слева, угол лучей к горизонту 45°. Из верхних вершин куба проведены световые лучи под углом 45°. Из нижних вершин — вертикальные линии вниз (проекции лучей на плоскость). Точки пересечения лучей и проекций соединены — получен контур падающей тени. Тень заштрихована параллельными линиями под углом 45°. Владение этими приёмами критично для профессиональной деятельности: перспектива позволяет точно	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		передать объём и масштаб объекта, а тени — оценить его взаимодействие со средой. Дизайнер или архитектор может заранее увидеть, как объект будет восприниматься в пространстве, где возникнут зоны затенения, как это повлияет на комфорт и эстетику. Такие построения используются при эскизировании, презентации идей заказчику и в качестве основы для дальнейшей 3D-визуализации, что напрямую связано с применением теоретических знаний для решения	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		практических задач».	
8	Формулировка задания: В ручной графике постройте угловую перспективу цилиндра высотой 60 мм и диаметром основания 40 мм. Линия горизонта — 320 мм, две точки схода F1 и F2 расположены на ней на расстоянии 400 мм друг от друга. Затем постройте собственную тень на боковой поверхности цилиндра (предполагается, что свет падает слева под углом 45°) и кратко обозначьте её штриховкой. В пояснении (50–70 слов) расскажите, как умение строить криволинейные формы в перспективе и накладывать тени формирует профессиональные навыки: какие именно теоретические знания (пропорции, сокращения, светотень) и практические приёмы здесь применяются и где они востребованы в проектной работе. Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Построил цилиндр в угловой перспективе: сначала наметил габариты по двум точкам схода, потом вписал эллипсы для оснований. Вертикали провёл строго вертикально. Для собственной тени определил, какая сторона освещена, а какая — в тени; на теневой стороне сделал штриховку плотнее. Эти навыки нужны, чтобы реалистично изображать мебель, колонны, вазы. Теория (пропорции,	«Построение угловой перспективы цилиндра: Проведена линия горизонта (320 мм), отмечены точки схода F1 и F2 (на расстоянии 400 мм). Задан габарит цилиндра: высота 60 мм — вертикальное ребро по центру, диаметр 40 мм — ширина основания в перспективном сокращении. Построены направляющие к F1 и F2, определяющие ориентацию оснований. В основаниях построены эллипсы:	Перспектива

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перспектива) плюс практика (штриховка, эллипсы) помогают делать грамотные эскизы и убеждать заказчика в правильности идеи». «Сделал две точки схода на линии горизонта, между ними наметил вертикальные оси цилиндра. По точкам схода выстроил габариты, в основаниях нарисовал эллипсы. Высоту взял 60 мм, диаметр — 40 мм. Свет слева — значит, правая сторона в собственной тени; я её заштриховал. В работе это пригодится для эскизов интерьеров и фасадов: чтобы показать круглые колонны, тумбы, светильники. Знание сокращений и светотени делает рисунок живым и понятным».	по четырём опорным точкам (крайние по осям и средние), с учётом перспективных сокращений. Боковая поверхность ограничена вертикальными образующими, соединяющими соответствующие точки эллипсов. Видимые контуры обведены сплошной линией, вспомогательные — тонкими. Построение собственной тени: Свет падает слева под углом 45° — значит, теневая сторона — правая. Граница собственной тени (линия раздела	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		света и тени) проходит вертикально по поверхности цилиндра, но в перспективе выглядит как кривая, повторяющая контур эллипса. Теневая часть поверхности заштрихована параллельными линиями, плотность штриха увеличена в зоне максимальной тени. Теоретические знания (законы перспективы, пропорции, правила светотени) и практические навыки (построение эллипсов, штриховка, работа с точками схода)	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		формируют профессиональную базу дизайнера и архитектора. Они необходимы для создания убедительных эскизов, оценки пропорций объектов в пространстве, передачи объёма и фактуры. Эти приёмы активно используются при разработке концепций, презентации проектов и подготовке материалов для 3D-моделирования, что демонстрирует прямое применение теории для решения реальных проектных задач».	
9	Строение головы человека (череп, мимические мышцы, пропорции)	Костный и мышечный состав	Пластическая анатомия и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		черепа человека. Строение, форма и соединение костей скелета человека. Суставы. Строение черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Виды мышц, их расположение и функция. Скелетные и мимические мышцы. Мышцы антагонисты и синергисты.	анатомический рисунок
10	Рисунок черепа человека в 2-х ракурсах.	Конструктивные особенности строения черепа человека. Принципы построения сложной формы черепа. Понимание предмета, методов его описания, изучения, способов применения	Пластическая анатомия и анатомический рисунок

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		рисования с использованием мягкого материала.	
11	Преподавателю изобразительного искусства и ДПИ необходимо разработать методическое обеспечение для темы «Основы цветовой гармонии». Чтобы успешно решить эту профессиональную задачу и сформировать у учащихся правильные предметные навыки, ему нужно опереться на научные системы систематизации цвета и законы смешения пигментов. Какое методическое решение и объяснение принципов смешения цветов будет научно и предметно верным в рамках компетенции ПК-1? Варианты ответов: • А: Объяснить, что смешивание красок на палитре происходит по законам оптического (аддитивного) синтеза цвета \(\text{RGB}\), где при смешении красного и зеленого пигментов получается белый цвет. • Б: Сказать учащимся, что цвета нужно подбирать исключительно интуитивно по принципу «нравится / не нравится», полностью исключив теоретические основы цветоведения. • В: Опереться на классическую теорию цветowych кругов (И. Иттена или В. Оствальда), наглядно продемонстрировать разницу между	В	Цветоведение и колористика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	субтрактивным смешением пигментов (физическое смешивание красок) и аддитивным смешением световых лучей, и показать на образцах алгоритм построения гармонических триад и тетрад. Г: Заменить практическое смешивание красок на палитре лекцией по химическому составу сухих пигментов и фабричных клеев.		
12	В рамках выполнения самостоятельной практической работы по созданию декоративного панно (или дизайн-проекта интерьера) студенту необходимо разработать композицию, транслирующую состояние покоя, стабильности и нюансного цветового единства. Однако на промежуточном этапе работы студент обнаружил, что выбранные им цвета выглядят излишне кричащими и дисгармоничными из-за неудачного сочетания сильно насыщенных дополнительных тонов. Какое профессиональное решение, основанное на теоретических знаниях классического цветоведения и практических приемах колористики, позволит студенту методически верно исправить ошибку и сгармонизировать колорит? Варианты ответов: А: Механически обвести все цветовые пятна толстым черным контуром, чтобы визуально	Б	Цветоведение и колористика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изолировать их друг от друга. • Б: Ослабить действие жесткого полярного контраста за счет перехода к родственно-контрастной или аналогичной (родственной) цветовой системе: снизить насыщенность доминирующих цветов добавлением ахроматических тонов (белил или серых оттенков), сблизить цветовые тона по цветовому кругу и подчинить детали единой колористической доминанте. • В: Использовать флуоресцентные маркеры поверх начатой работы, чтобы сделать колорит более современным. • Г: Закрасить панно в один локальный цвет из банки, полностью отказавшись от нюансных отношений.		
13	Формулировка задания: Выполните рабочий чертёж детали «Втулка» (простая цилиндрическая деталь с осевым сквозным отверстием и одной фаской) в масштабе 1:1 на формате А4. Предусмотрите главный вид и вид слева; для показа внутреннего отверстия примените местный разрез. Нанесите все необходимые размеры (габаритные, диаметры, глубину/длину, фаску), соблюдая правила ГОСТ 2.307-2018. В основной надписи укажите: наименование детали,	«Состав изображений: главный вид (с местным разрезом по осевой линии для показа сквозного отверстия) и вид слева (для фиксации габаритной ширины	Черчение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обозначение, материал (сталь 45), масштаб, массу (рассчитайте ориентировочно, плотность стали принять $7,85\text{г/см}^3$). Объясните, почему вы выбрали именно такой состав изображений и как расположение размеров обеспечивает технологичность чтения чертежа (60–80 слов). Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Сделал главный вид и вид слева. Местный разрез показал отверстие. Размеры поставил: диаметр втулки 40 мм, диаметр отверстия 20 мм, длина 60 мм, фаска $2\times 45^\circ$. В штампе написал: “Втулка”, материал — сталь 45, масштаб 1:1. Массу посчитал: объём металла — это разница объёмов цилиндров, умножил на плотность, получилось примерно 0,45 кг. Выбрал два вида, потому что так видно форму. Размеры сгруппировал по элементам — так удобнее читать». «Для втулки достаточно главного вида и вида слева: форма простая, разрез нужен только чтобы показать отверстие. Сделал местный разрез на главном виде — этого хватает. Размеры: наружный диаметр 50 мм, внутренний 25 мм, длина 70 мм, фаска $3\times 45^\circ$. Массу прикинул по формуле объёма цилиндра, вычел объём отверстия, умножил на 7,85 — вышло около 0,8 кг. В штампе всё заполнил. Размеры расположил так, чтобы не было пересечений и всё читалось с одного взгляда — это важно для технолога».	и подтверждения цилиндричности) — этого достаточно для однозначного понимания формы простой детали. Местный разрез вместо полного экономит место и соответствует ГОСТ 2.305–2008. Размеры: • габаритные: длина 60 мм (на главном виде), диаметр 40 мм (на виде слева); • конструктивные: диаметр отверстия $\varnothing 20$ мм (показан на разрезе), фаска $2\times 45^\circ$ (указана на главном виде рядом с кромкой). Расположение размеров соответствует ГОСТ 2.307–2018: размерные линии	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		параллельны измеряемым отрезкам, выносные выходят за стрелки на 1-3 мм, размеры сгруппированы по элементам и не пересекаются. Расчёт массы: 1. объём втулки как цилиндра: $V_1 = \pi \cdot (D/2)^2 \cdot L =$ $3,14 \cdot (40/2)^2 \cdot 60 \approx 75$ $360 \text{ мм}^3 = 75,36 \text{ см}^3$. 2. объём отверстия: $V_2 = \pi \cdot (d/2)^2 \cdot L =$ $3,14 \cdot (20/2)^2 \cdot 60 \approx 18$ $840 \text{ мм}^3 = 18,84 \text{ см}^3$. 3. полезный объём: $V = V_1 - V_2 = 75,36$ $- 18,84 = 56,52 \text{ см}^3$. 4. масса: $m = V \cdot \rho =$ $56,52 \cdot 7,85 \approx 443,7 \text{ г}$ $\approx 0,44 \text{ кг}$. В основной надписи: Наименование — Втулка; Обозначение —	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ДВ-01.001; Материал — Сталь 45 ГОСТ 1050-2013; Масштаб — 1:1; Масса — 0,44 кг. Технологичность чтения обеспечивается тем, что все размеры привязаны к конструкторским базам (осевая линия и торцы), нет дублирования, размерные цепи не замкнуты, а местный разрез чётко раскрывает внутреннюю геометрию. Такой состав и компоновка позволяют технологу однозначно интерпретировать чертёж и подготовить	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		управляющую программу для токарной обработки».	
14	Формулировка задания: По заданному наглядному изображению детали (L-образный кронштейн с двумя крепёжными отверстиями и пазом) постройте три основных вида: спереди, сверху, слева. Выполните простой разрез на виде спереди для показа глубины паза и формы отверстий. Примените условности ГОСТ 2.305–2008 для упрощения чертежа (например, показ отверстий без дополнительных видов, упрощение мелких скруглений). Нанесите размеры так, чтобы они однозначно определяли геометрию и были удобны для разметки на производстве. В пояснительной записке (70–90 слов) укажите, какие условности вы применили и почему они повышают читаемость и технологичность чертежа. Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Построил три вида. На виде спереди сделал разрез — так видно паз и отверстия. Отверстия показал упрощённо: просто окружности, без лишних линий. Скругления не чертил — по ГОСТу можно не показывать, если радиус маленький. Размеры поставил от базовых линий: от края и от оси. Так технологу проще размечать. Пояснил, что	«Три вида (спереди, сверху, слева) дают полное представление о L-образной форме кронштейна. На виде спереди выполнен простой разрез по продольной оси симметрии — он одновременно раскрывает глубину паза и форму двух крепёжных отверстий, что соответствует ГОСТ 2.305–2008 и позволяет обойтись без дополнительных сечений. Применённые условности: •	Черчение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условности экономят место и делают чертёж понятнее». «Сделал три вида, на главном — разрез по оси симметрии: он показывает и паз, и оба отверстия сразу. Применил условности: отверстия — как окружности на виде сверху, скругления — не вычерчивал, только указал радиусы в технических требованиях. Размеры сгруппировал: сначала габариты, потом элементы. Базовые размеры привязал к кромкам и осям — это стандартно для разметки. Пояснил, что так чертёж читается быстрее, а технолог не запутается в лишних линиях».	крепёжные отверстия показаны как окружности на виде сверху с обозначением количества и диаметра (ø12, 2 отв.) — это стандартная условность для экономии места и повышения читаемости; • скругления радиусом ≤ 1 мм не вычерчены, их наличие и размер указаны в технических требованиях — так избегаем перегрузки чертежа мелкими деталями; • тонкие стенки (рёбра жёсткости) в разрезе не заштрихованы — по ГОСТ это улучшает	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		восприятие формы. Размеры нанесены от конструкторских баз: габаритные (длина, ширина, высота) вынесены на внешние контуры, размеры паза и отверстий привязаны к осям и кромкам. Группировка размеров по элементам (паз, отверстия, контур) и отсутствие дублирования делают чертёж удобным для разметки и контроля. Технологичность повышается за счёт однозначности геометрии, применения стандартных условностей и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		привязки размеров к реальным базам, используемым на производстве (кромки, оси отверстий). Такой подход снижает риск ошибок при изготовлении и ускоряет подготовку производства».	
15	Вы готовите упражнение для учащихся 5–6 классов по теме «Создание орнамента в графическом редакторе». Какой набор действий наиболее полно отражает применение теоретических знаний (ритм, повтор, симметрия) на практике? Варианты ответов: А) Дать учащимся готовый фрагмент орнамента и попросить скопировать его 10 раз Б) Объяснить понятия ритма и симметрии, показать принцип модульного повтора, продемонстрировать алгоритм создания базового элемента и его тиражирования, задать критерии (ритмичность, чистота стыков, читаемость мотива) В) Предложить самостоятельно придумать орнамент без инструкций и критериев	Б) Объяснить понятия ритма и симметрии, показать принцип модульного повтора, продемонстрировать алгоритм создания базового элемента и его тиражирования, задать критерии (ритмичность, чистота стыков, читаемость мотива).	Компьютерная графика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Показать галерею орнаментов разных культур и попросить выбрать понравившийся		
16	Выберите три приёма, которые позволяют студенту-педагогу продемонстрировать применение теории композиции на практике при разработке наглядного пособия для урока ИЗО: Варианты ответов: А) Использовать правило третей для размещения объектов на макете Б) Выстраивать иерархию элементов (заголовок, подзаголовок, иллюстрация) через масштаб и контраст В) Копировать чужую композицию без анализа Г) Применять ритм и повтор для объединения серии карточек в единый комплект Д) Размещать элементы хаотично, чтобы было «живее»	А, Б, Г.	Компьютерная графика
17	Дополните недостающие закономерности процесса художественного воспитания: а) социологические; б) коммуникативные; в) физиологические;	организационные, психологические;	Дидактика дополнительного образования
18	На что опираются все отрасли методики преподавания изобразительного искусства? <i>(дайте словесный ответ)</i>	Опираются на единые закономерности искусства, дидактики и	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	• Что из перечисленного составляет основу профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в предметной области изобразительного искусства и дизайна при решении задач обучения? ○ А. Владение исключительно техниками администрирования и финансового аудита образовательной организации ○ Б. Интеграция глубоких теоретических знаний по истории искусств, законам композиции, цветоведения с практическими художественными навыками и методикой их преподавания ○ В. Умение выполнять репродуктивное копирование чужих методических пособий без их адаптации ○ Г. Полный отказ от использования ИКТ-инструментов в современной образовательной среде	психологии. Эталонный ответ: Б	Введение в специальность
20	1. Молодой педагог дополнительного образования приступает к самостоятельному проектированию учебного процесса в изостудии. Каким основополагающим	Эталонный ответ: Б	Введение в специальность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональным документом, закрепляющим требования к квалификации, трудовым функциям и необходимым умениям педагога, он должен руководствоваться в своей деятельности? ○ А. Уставом локального союза художников ○ Б. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ○ В. Тематическим каталогом художественной выставки ○ Г. Справочником технических характеристик художественных материалов		
21	Освоение теоретических основ и техник декоративного искусства (индивидуальная работа) Изучить одну из традиционных техник декоративного искусства (стекло, текстиль, дерево и т. д.), освоить ее теоретические основы и на практике овладеть базовыми приемами ее исполнения.	Освоена техника декоративного искусства (теория + практика). Для этого: 1. Изучена теория: история, особенности материала и виды техники. 2. Освоены	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		инструменты и материалы. 3. Выполнены практические изделия или пробные образцы в данной технике. 4. Сопоставлена теория с практикой и проанализирован полученный результат. 5. Представлено изделие на занятии, поясняя технологию и использованные навыки. В итоге продемонстрирован о владение техникой как на теоретическом, так и на практическом уровне.	
22	Решение профессиональной задачи средствами декоративного искусства (индивидуальная работа) Применить освоенные теоретические знания и практические навыки в области декоративного	Применение знаний и практических навыков для решения	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	искусства для решения конкретной профессиональной задачи (например, разработка декоративного элемента интерьера или создание изделия по техническому заданию).	профессиональной задачи в области декоративного искусства. Для этого: 1. Проанализирована задача и условия ее выполнения. 2. Подобраны материалы и техники, опираясь на теоретические знания об их свойствах. 3. Разработаны эскизы или план работы. 4. Выполнена практическая часть, применяя освоенные навыки. 5. Обосновано решение теоретически и представлены результат на занятии. В итоге профессиональная задача решена с	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		опорой как на практический опыт, так и на теоретические знания.	
23	Студент разрабатывает логотип для кофейни «Теплый вечер». Какие приемы композиции помогут сделать знак уютным и запоминающимся? Варианты ответов: А) Использование острых, колючих углов во всех буквах Б) Применение плавных линий, напоминающих форму пара от чашки или изгиба кресла В) Размещение элементов слишком близко друг к другу без отступов («слипание») Г) Создание визуального ритма за счет повторяющихся круглых элементов (как зерен кофе) Д) Выбор шрифта с тонкими, ломающимися линиями, которые плохо читаются на вывеске	Б, Г	Дизайн
24	Вопрос: Соотнесите вид графики с ее основным свойством. Список А (Основа / Условие): А) Растровая графика (фотографии) Б) Векторная графика (логотипы, иконки) Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Состоит из математических формул (линий). Можно увеличивать до размера здания, и края	А - 2, Б - 1	Дизайн

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	останутся идеально гладкими. 2. Состоит из маленьких точек (пикселей). Если сильно увеличить картинку, она станет некрасивой, в квадратик (пикселизация).		
25	Решая профессиональную задачу по подготовке школьного факультативного занятия, будущему педагогу необходимо использовать глубокие теоретические знания в предметной области. Какие архитектурные элементы и конструктивные особенности являются определяющими для готического стиля средневековой Европы и должны быть визуально продемонстрированы учащимся? (Выберите <i>несколько</i> правильных вариантов) • А. Тяжелые массивные стены с мелкими узкими окнами полуциркульной формы • Б. Стрельчатые арки и развитая каркасная система (нервюры, аркбутаны, контрфорсы) • В. Огромные оконные проемы, украшенные цветными витражами, и окно-роза на фасаде • Г. Строгое следование античной ордерной системе (коринфские и ионические колонны) • Д. Устремленность здания ввысь, обилие ажурной резьбы по камню и шпилей	Эталонный ответ: Б, В, Д	История визуально-пространственных искусств
26	Установите соответствие между выдающимися произведениями визуально-пространственных искусств и художественными стилями	Эталонный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А.	История визуально-пространственных искусств

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(направлениями), к которым они относятся, что является базовым теоретическим навыком педагога-художника при атрибуции памятников культуры. Произведение искусства Художественный стиль / направление 1. Скульптура «Экстаз святой Терезы» Лоренцо Бернини А. Классицизм 2. Картина «Впечатление. Восходящее солнце» Клода Моне Б. Барокко 3. Картина «Клятва Горациев» Жака-Луи Давида В. Импрессионизм		
27	В процессе интерпретации произведений искусства исследователь часто сталкивается с особым видом знака, в котором внешняя наглядная форма выражает глубокое отвлеченное понятие, абстрактную идею или религиозно-философский смысл (например, изображение черепа в натюрмортах <i>Vanitas</i> как знак бренности земного бытия, или лилия в сценах Благовещения). Напишите название этого ключевого элемента художественного языка, требующего культурной расшифровки, одним словом в именительном падеже (например: метафора).	Эталонный ответ: символ	Анализ и интерпретация произведений искусства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
28	При проведении комплексного искусствоведческого анализа произведения станковой живописи исследователь должен соблюдать строгую научную методологию и этапность. Расположите шаги исследовательского алгоритма в логическую последовательность (от первичного восприятия к финальным выводам): • А. Формально-стилистический разбор: детальный анализ композиции, колорита, светотени, пластики и технологических особенностей исполнения • Б. Первичная атрибуция памятника: фиксация автора, названия, даты создания, размеров, техники исполнения, сохранности и жанровой принадлежности • В. Смысловой синтез и интерпретация: раскрытие символики, иконологического контекста, философской концепции автора и определение историко-культурного значения произведения • Г. Описание сюжета (дескриптивный уровень): фиксация и перечисление изображенных на холсте объектов, персонажей, деталей и характера их видимого взаимодействия	Эталонный ответ: Б, Г, А, В	Анализ и интерпретация произведений искусства
29	Дополните недостающие закономерности процесса художественного воспитания: а) социологические;	организационные, психологические;	Методика обучения изобразительному и декоративно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б)коммуникативные; в)физиологические;		прикладному искусству
30	На что опираются все отрасли методики преподаванияизобразительного искусства? <i>(дайте словесный ответ)</i>	Опираются на единые закономерности искусства, дидактики и психологии.	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 курс	Композиция Рисунок Живопись История визуально-пространственных искусств	3 курс	Психология воспитательных практик Композиция Живопись Декоративное искусство Дизайн История визуально-пространственных искусств
2 курс	Композиция Рисунок Живопись Декоративное искусство История визуально-пространственных искусств	4 курс	Основы вожатской деятельности Рисунок Живопись Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Декоративное искусство Дизайн Анализ и интерпретация произведений искусства

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие из перечисленных характеристик относятся к авторитарному стилю воспитания? А) Жёсткий контроль и единоличное принятие решений. Б) Сотрудничество и учёт мнения учащихся. В) Преобладание дисциплинарных воздействий над организаторскими. Г) Минимальное вмешательство в дела класса. Д) Требование беспрекословного подчинения.	А, В, Д	Психология воспитательных практик
2	Расположите этапы реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический (выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный (разработка программы). 3. Реализационный (проведение мероприятий). Аналитический (оценка эффективности).	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является	Игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово). Поле для ответа: _____		
4	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство причастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка Поле для ответа: _____		
5	Педагог планирует занятие по станковой композиции на тему «Моя малая Родина», преследуя цели целенаправленной воспитательной деятельности. Какой методический прием на этапе введения в тему наиболее эффективно способствует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся? • А. Сухой диктант по датам постройки архитектурных памятников региона • Б. Просмотр и эмоциональное обсуждение репродукций картин местных художников, беседа об уникальности культурного и природного наследия родного края с опорой на личные воспоминания детей • В. Выдача готовых трафаретов городских зданий для механического обведения по контуру • Г. Ограничение вводной части сугубо техническими правилами замешивания акварельных красок	Эталонный ответ: Б	Композиция
6	1. При организации групповой работы над коллективным художественным панно	Эталонный ответ: Б	Композиция

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(коллажем) по композиции педагог решает задачи социального и нравственного воспитания. Какое дидактическое условие взаимодействия учащихся в группе является ключевым для достижения этих воспитательных результатов? ○ А. Изоляция участников друг от друга и запрет на совместное обсуждение композиционного центра панно ○ Б. Создание атмосферы сотворчества через распределение микроролей, совместное согласование общей колористической гаммы и развитие навыков взаимопомощи, эмпатии и уважения к чужому творческому вкладу ○ В. Поощрение жесткой деструктивной конкуренции и публичное высмеивание ошибок более слабых учеников ○ Г. Перекладывание всей ответственности за финальную сборку композиции на одного лидера группы без участия остальных		
7	На уроках рисунка учитель решает задачи важного	Эталонный ответ:	Рисунок

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направления воспитания, развивая у школьников графическую культуру. Формируя у детей умение ценить строгую красоту линии, пятна, силуэта, развивая тональный вкус и способность воспринимать художественную условность черно-белого изображения, педагог закладывает основы внутренней культуры личности. Впишите одним словом название этого направления воспитательной деятельности (в именительном падеже, например: гражданское).	эстетическое	
8	В рамках целенаправленного социального и нравственного воспитания (ПК-2) учитель организует коллективное выполнение графического коллажа «Архитектурный образ нашего города» на уроке ИЗО. Расположите этапы педагогической деятельности учителя по организации бесконфликтного взаимодействия и сотворчества детей в логическую методическую последовательность: • А. Совместное согласование композиционного центра на общем формате, распределение между учащимися индивидуальных заданий (кто рисует графикой старинные здания, кто — современные элементы, кто — силуэты людей) • Б. Определение учителем воспитательной цели урока, подготовка общего ватмана, графических материалов (тушь, маркеры,	Эталонный ответ: Б, Г, А, В	Рисунок

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	линеры), ножниц и клея В. Проведение итоговой экспресс-выставки собранного коллажа, обсуждение вклада каждого ребенка, коллективная рефлексия опыта взаимопомощи, эмпатии и уважения к чужому труду Г. Вводная беседа о культурной идентичности родного города, демонстрация графических пейзажей мастеров и постановка перед классом коллективной творческой задачи		
9	Учитель изобразительного искусства планирует цикл уроков живописи, направленный на целенаправленное патриотическое и гражданское воспитание младших школьников. Творчество каких отечественных художников-живописцев и какие жанры живописи методически целесообразно включить в развивающую среду уроков для формирования у детей чувства гордости за исторический подвиг предков, любовь к Родине и родному краю? (Выберите <i>несколько</i> правильных вариантов) А. Исторический и батальный жанр в творчестве В. И. Сурикова («Утро стрелецкой казни», «Переход Суворова через Альпы») Б. Пейзажи французского барбизонца Теодора Руссо	Эталонный ответ: А, В, Г	Живопись

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	В. Картины героико-эпического цикла В. М. Васнецова («Богатыри», «Витязь на распутье») Г. Живописные эпические полотна И. И. Шишкина («Рожь», «Корабельная роща») для воспитания любви к родной природе Д. Абстрактные композиции Василия Кандинского								
10	В процессе реализации целенаправленной воспитательной деятельности учитель использует дидактический и ценностный потенциал живописных произведений. Установите соответствие между темами учебных натюрмортов и конкретными направлениями воспитания школьников, которые реализуются на этих занятиях: <table><tr><td>Тематический натюрморт по живописи</td><td>Направление воспитания (ПК-2)</td></tr><tr><td>1. «Память сердца» (постановка с элементами военных лет: фронтовые письма, ордена, каска, георгиевская лента)</td><td>А. Духовно-нравственное воспитание (темы милосердия, сострадания, заботы о ближнем и семейного тепла)</td></tr><tr><td>2. «Дары земли родной» (осенний натюрморт с овощами, фруктами, колосьями пшеницы и глиняным кувшином)</td><td>Б. Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти</td></tr></table>	Тематический натюрморт по живописи	Направление воспитания (ПК-2)	1. «Память сердца» (постановка с элементами военных лет: фронтовые письма, ордена, каска, георгиевская лента)	А. Духовно-нравственное воспитание (темы милосердия, сострадания, заботы о ближнем и семейного тепла)	2. «Дары земли родной» (осенний натюрморт с овощами, фруктами, колосьями пшеницы и глиняным кувшином)	Б. Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти	Эталонный ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Живопись
Тематический натюрморт по живописи	Направление воспитания (ПК-2)								
1. «Память сердца» (постановка с элементами военных лет: фронтовые письма, ордена, каска, георгиевская лента)	А. Духовно-нравственное воспитание (темы милосердия, сострадания, заботы о ближнем и семейного тепла)								
2. «Дары земли родной» (осенний натюрморт с овощами, фруктами, колосьями пшеницы и глиняным кувшином)	Б. Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. «Рождественский свет» (постановка со свечой, старинной книгой, ангелочком и хвойной ветвью)	В. Экологическое и трудовое воспитание (уважение к труду человека, бережное отношение к благам природы и родному краю)	
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Условие задачи/ Вопрос: Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименования курса внеурочной деятельности. Поле для ответа: _____	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Одной из форм организации воспитательной работы с учениками является событие. Данная форма	2, 3, 1, 5, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обеспечивает вовлеченность обучающихся, проявление ими инициативы, предполагает добровольность их участия, обеспечивает субъектную позицию участников, что обуславливает ее результативность. Установите последовательность этапов разработки и применения данной формы. Элементы для упорядочения: 1) подготовка к проведению события 2) анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели 3) планирование деятельности 4) подведение итогов, рефлексия 5) проведение события		
13	Разработка воспитательного мероприятия на основе декоративного искусства (индивидуальная работа) Разработать и провести (в формате фрагмента рассказать) воспитательное мероприятие, построенное на материале декоративного искусства (например, народные промыслы, декоративные традиции региона) и направленное на формирование ценностных ориентаций, уважения к культуре и народным традициям.	Разработано воспитательное мероприятие на основе декоративного искусства. Для этого: 1. Выбрана тема и форма (например, занятие о народных промыслах) и определена аудитория. 2. Сформированы	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		воспитательные цели – формирование уважения к культуре, эстетического вкуса, ценностных установок. 3. Подобран материал декоративного искусства с воспитательным смыслом. 4. Спланирована структура и приемы вовлечения участников в деятельность. 5. Обоснован воспитательный эффект мероприятия. В итоге представлен готовый план мероприятия с пояснением его воспитательной направленности.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Моделирование воспитательной ситуации на материале декоративно-прикладного творчества (совместная работа) В паре смоделировать и проиграть (фрагментарно) воспитательную ситуацию или серию занятий, где совместная творческая деятельность в области декоративного искусства используется как средство воспитания коллектива, ответственности и взаимопомощи.	В паре смоделирована воспитательная ситуация на материале декоративного творчества. Для этого: 1. Поставлена воспитательная задача (например, сплочение коллектива). 2. Разработан сюжет, связанный с совместной декоративной деятельностью. 3. Распределены роли в паре. 4. Подготовлен сценарий, материалы и приемы рефлексии. 5. Проигран фрагмент на занятии и проанализирован	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		воспитательный результат. В итоге представлен сценарий воспитательной ситуации с его практической демонстрацией и выводом о достигнутом эффекте.	
15	Расположите шаги организации рефлексии (осмысления опыта) в конце семестра для оценки развития личностных результатов студентов.Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей на следующий семестр на основе выявленных зон роста 2. Заполнение портфолио достижений с подборкой лучших работ 3. Выбор 3 самых сложных и 3 самых интересных заданий года 4. Написание эссе «Как изменился мой взгляд на профессию дизайнера за эти полгода» 5. Сравнение первой пробной работы (эскиза) с финальным проектом модуля	5, 3, 2, 4, 1	Дизайн
16	Впишите термин, обозначающий пространство класса, оформленное работами студентов,	Активная учебная среда (или	Дизайн

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мудбордами и рабочими материалами, которое постоянно меняется в процессе учебы и служит источником вдохновения и наглядной фиксации прогресса группы.	Выставочная зона / Экспозиционная стена)	
17	Преподаватель планирует лекцию-дискуссию по истории отечественного искусства рубежа XIX-XX веков, преследуя цели патриотического и гражданского воспитания студентов. Творчество каких художественных объединений и мастеров целесообразно включить в развивающую среду занятия, чтобы наглядно продемонстрировать глубокий интерес художников к национальной истории, фольклору, традициям и духовному поиску русского народа? (Выберите <i>несколько</i> правильных вариантов) • А. Товарищество передвижных художественных выставок (Передвижники) • Б. Абрамцевский художественный кружок (В. Васнецов, М. Врубель, Е. Поленова) • В. Итальянский футуризм (Ф. Маринетти) • Г. Мастера объединения «Мир искусства» в их обращениях к эпохе Петра I и русскому зодчеству • Д. Французский импрессионизм (К. Моне, П. О. Ренуар)	Эталонный ответ: А, Б, Г	История визуально-пространственных искусств

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	При изучении истории искусства советского периода преподаватель обращает внимание студентов на жанр плаката военного времени (например, работы И. Тоидзе, Кукрыниксов). С точки зрения целенаправленной воспитательной деятельности (ПК-2), данный художественный материал является мощным дидактическим средством для формирования у будущих учителей чувства любви к Отечеству, уважения к подвигу предков и исторической памяти. Впишите одним словом название этого ключевого направления воспитания (в именительном падеже, например: гуманистическое).	патриотическое (или гражданско-патриотическое)	История визуально-пространственных искусств
19	Учитель планирует урок-дискуссию по анализу произведений искусства, направленный на целенаправленное гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников. Творчество каких отечественных художников и какие конкретные исторические полотна методически целесообразно включить в образовательную среду, чтобы через глубокую интерпретацию сюжета сформировать у учащихся чувство гордости за подвиг народа, уважение к исторической памяти и любви к Родине? (Выберите <i>несколько</i> правильных вариантов) А. Картина «Защитники Севастополя»	Эталонный ответ: А, Б, Г	Анализ и интерпретация произведений искусства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	Александра Дейнеки (в аспекте героического подвига и стойкости защитников Отечества) • Б. Живописное полотно «Покорение Сибири Ермаком» Василия Сурикова (в аспекте силы духа и мужества первопроходцев) • В. Картина «Постоянство памяти» Сальвадора Дали • Г. Масштабное полотно «Александр Невский» Павла Корина (как образ непреклонного служения Отчизне и воинской доблести) • Д. Пейзажная серия «Стога» Клода Моне						
20	В процессе реализации целенаправленной воспитательной деятельности (ПК-2) учитель использует ценностно-смысловой потенциал шедевров искусства. Установите соответствие между конкретными картинами, выбранными для герменевтического анализа, и доминирующими направлениями воспитания, которые эффективно реализуются на этих занятиях: <table><tr><td>Произведение искусства для анализа и интерпретации</td><td>Направление воспитания (ПК-2)</td></tr><tr><td>1. Картина «Апофеоз войны» Василия Верещагина</td><td>А. Духовно-нравственное воспитание (осмысление базовых ценностей: семья, родительская любовь, благодарность и прощение)</td></tr></table>	Произведение искусства для анализа и интерпретации	Направление воспитания (ПК-2)	1. Картина «Апофеоз войны» Василия Верещагина	А. Духовно-нравственное воспитание (осмысление базовых ценностей: семья, родительская любовь, благодарность и прощение)	Эталонный ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б	Анализ и интерпретация произведений искусства
Произведение искусства для анализа и интерпретации	Направление воспитания (ПК-2)						
1. Картина «Апофеоз войны» Василия Верещагина	А. Духовно-нравственное воспитание (осмысление базовых ценностей: семья, родительская любовь, благодарность и прощение)						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Картина «Возвращение блудного сына» Рембрандта ван Рейна 3. Картина «Косцы» Григория Мясоедова	Б. Трудовое воспитание (формирование ценностного отношения к созидательному труду человека, уважения к человеку-труженику и его роли в обществе) В. Гражданское и ценностно-ориентированное воспитание (глубокое осознание трагедии вооруженных конфликтов, ценности человеческой жизни и мира)	

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Композиция Рисунок Живопись История визуально-пространственных искусств	4 курс	Рисунок Живопись Декоративное искусство Дизайн Анализ и интерпретация произведений искусства Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
2 курс	Педагогика Психология Композиция Рисунок Живопись Перспектива Декоративное искусство История визуально-пространственных искусств	5 курс	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

3 курс	Педагогика Композиция Живопись Декоративное искусство Дизайн История визуально-пространственных искусств Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенное слово: Педагогическим условием, позволяющим превратить класс из группы учеников в сплочённый коллектив, является наличие общей, социально значимой _____	цели	Педагогика
2	Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Презентация и защита итогового продукта проекта. 2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных	2, 5, 4, 1, 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	источников, проведение экспериментов или опросов. 5. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.		
3	Впишите правильный ответ (1–3 слова). Феномен, проявляющийся в отказе человека от попыток изменить ситуацию даже при появлении такой возможности, сформированный предшествующим опытом неконтролируемых неудач, называется _____. Поле для ответа: _____	выученная беспомощность	Психология
4	Установите соответствие и впишите ответ» Соотнесите социальный феномен с его определением в контексте групповой работы Социальный феномен 1. Социальная фасилитация 2. Конформизм 3. Эффект социальной ленности 4. Социальная перцепция Групповая работа А) Изменение поведения или мнения человека под	1-В 2-А 3-Б 4-Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	влиянием давления группы Б) Тенденция людей прилагать меньше усилий при работе в группе, чем при индивидуальной работе В) Повышение скорости и качества выполнения простых или хорошо усвоенных задач в присутствии других людей Г) Процесс восприятия, понимания и оценки людьми друг друга		
5	• Педагог проектирует образовательную среду в художественной студии для формирования метапредметных результатов на занятиях по композиции. Какое задание в рамках изучения темы «Ритм и динамика» наиболее эффективно решает эту задачу через развитие универсальных учебных действий (УУД)? ○ А. Механическое перерисовывание схемы чередования пятен с классной доски в блокнот без обсуждения ○ Б. Анализ учащимися проявлений ритма в смежных областях — музыке (такт), литературе (стихотворный размер) и природе (смена сезонов) с последующим воплощением этих закономерностей в	Эталонный ответ: Б	Композиция

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	графическом листе ○ В. Заучивание наизусть точного текстового определения понятия «ритм» из академического словаря ○ Г. Выполнение упражнения по рисованию одинаковых геометрических фигур по строгой инструкции педагога •		
6	1. Какое условие при организации развивающей образовательной среды на занятиях по станковой композиции способствует достижению личностных результатов обучения (самоопределения, смыслообразования и развития эстетических чувств) у подростков? ○ А. Жесткое навязывание педагогом единого сюжета и одинаковой цветовой гаммы для всех учащихся группы ○ Б. Предоставление свободы выбора темы внутри широкого смыслового блока, поощрение выражения личного эмоционального отношения к сюжету и проведение безоценочного обсуждения авторских смыслов работ ○ В. Запрет на высказывание собственного	Эталонный ответ: Б	Композиция

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мнения и критику со стороны учащихся во время просмотра готовых картин Г. Сведение всего процесса обучения к тренировке технической скорости нанесения штриха на бумагу		
7	Учитель изобразительного искусства проектирует в учебном кабинете развивающую образовательную среду для формирования метапредметных результатов (познавательных универсальных учебных действий) при изучении сквозной темы «Законы линейной и воздушной перспективы в рисунке». Какие наглядные дидактические материалы и пособия необходимо включить в эту среду, чтобы школьники могли самостоятельно анализировать изменение геометрических форм в пространстве? (Выберите <i>несколько</i> правильных вариантов) А. Наглядные проволочные и прозрачные пластиковые модели геометрических тел (куб, конус, цилиндр) для визуализации скрытых ребер и осей вращения Б. Таблицы-схемы с демонстрацией схождения параллельных линий в точках схода на линии горизонта (при одноточечной и двухточечной	Эталонный ответ: А, Б, Г	Рисунок

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	перспективе) В. Текстовые инструкции по технике безопасности при работе со сложным электрооборудованием мастерской Г. Наглядные пособия, демонстрирующие правила изменения контраста, четкости контуров и тональных отношений по мере удаления объектов от наблюдателя (законы воздушной перспективы) Д. Наборы цветных фломастеров и маркеров без графических схем построения формы						
8	При организации образовательного процесса по рисунку педагог решает комплекс методических задач. Установите соответствие между действиями учителя по созданию развивающей среды на уроках академического рисунка и группами образовательных результатов (согласно компетенции ПК-3), на достижение которых эти действия направлены: <table> <tr> <td>Методическое действие учителя на уроке рисунка</td> <td>Группа результатов (ПК-3)</td> </tr> <tr> <td>1. Обучение школьников приемам правильной постановки руки при штриховке, умению визировать (измерять</td> <td>А. Метапредметные результаты</td> </tr> </table>	Методическое действие учителя на уроке рисунка	Группа результатов (ПК-3)	1. Обучение школьников приемам правильной постановки руки при штриховке, умению визировать (измерять	А. Метапредметные результаты	Эталонный ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б.	Рисунок
Методическое действие учителя на уроке рисунка	Группа результатов (ПК-3)						
1. Обучение школьников приемам правильной постановки руки при штриховке, умению визировать (измерять	А. Метапредметные результаты						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пропорции на расстоянии), передавать конструктивное строение формы, свет, тень и объем предметов 2. Организация промежуточных просмотров (экспресс-выставок) рисунков, в ходе которых учащиеся самостоятельно анализируют ошибки в пропорциях, аргументируют свое мнение, соотносят действия с планом работы и рефлексиируют 3. Подбор графических листов выдающихся мастеров (например, рисунков Леонардо да Винчи, И. Репина, В. Серова) для развития у детей эстетического вкуса, художественного восприятия, трудолюбия и терпения при длительной работе	Б. Личностные результаты В. Предметные результаты	
9	Учитель изобразительного искусства проектирует в	Эталонный ответ: Б,	Живопись

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебном кабинете развивающую образовательную среду для формирования метапредметных результатов (познавательных универсальных учебных действий) при изучении темы «Колорит в живописи». Какие наглядные дидактические материалы и пособия из области цветоведения необходимо включить в эту среду, чтобы школьники могли самостоятельно анализировать гармонические сочетания цветов? (Выберите <i>несколько</i> правильных вариантов) • А. Текстовые инструкции по технике безопасности при работе со стеклом • Б. Двенадцатичастный цветовой круг Иттена с наглядными схемами триадных и комплементарных сочетаний • В. Таблицы тональных градаций и спектральных контрастов (одновременного и последовательного) • Г. Черно-белые контурные шаблоны геометрических фигур без цветовых обозначений • Д. Наглядные методические пособия с демонстрацией изменения локального цвета предмета под воздействием теплого и холодного освещения	В, Д	
10	При организации образовательного процесса по живописи педагог решает комплекс дидактических	Эталонный ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б.	Живопись

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	задач. Установите соответствие между методическими действиями учителя по созданию развивающей среды и группами образовательных результатов (согласно компетенции ПК-3), на достижение которых эти действия направлены: <table> <tr> <td>Методическое действие учителя на уроке живописи</td> <td>Группа результатов (ПК-3)</td> </tr> <tr> <td>1. Обучение школьников техническим приемам работы акварелью («по-сырому», лессировка), правилам замеса красок на палитре и передаче объема предметов тоном и цветом</td> <td>А. Метапредметные результаты</td> </tr> <tr> <td>2. Организация экспресс-выставки эскизов и проведение рефлексивной беседы, в ходе которой дети учатся самостоятельно находить композиционные ошибки, аргументировать свое мнение и соотносить свои действия с планируемым результатом</td> <td>Б. Личностные результаты</td> </tr> <tr> <td>3. Подбор живописных шедевров на тему «Образ матери в искусстве»,</td> <td>В. Предметные результаты</td> </tr> </table>	Методическое действие учителя на уроке живописи	Группа результатов (ПК-3)	1. Обучение школьников техническим приемам работы акварелью («по-сырому», лессировка), правилам замеса красок на палитре и передаче объема предметов тоном и цветом	А. Метапредметные результаты	2. Организация экспресс-выставки эскизов и проведение рефлексивной беседы, в ходе которой дети учатся самостоятельно находить композиционные ошибки, аргументировать свое мнение и соотносить свои действия с планируемым результатом	Б. Личностные результаты	3. Подбор живописных шедевров на тему «Образ матери в искусстве»,	В. Предметные результаты		
Методическое действие учителя на уроке живописи	Группа результатов (ПК-3)										
1. Обучение школьников техническим приемам работы акварелью («по-сырому», лессировка), правилам замеса красок на палитре и передаче объема предметов тоном и цветом	А. Метапредметные результаты										
2. Организация экспресс-выставки эскизов и проведение рефлексивной беседы, в ходе которой дети учатся самостоятельно находить композиционные ошибки, аргументировать свое мнение и соотносить свои действия с планируемым результатом	Б. Личностные результаты										
3. Подбор живописных шедевров на тему «Образ матери в искусстве»,	В. Предметные результаты										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стимулирующих развитие у детей эмпатии, духовно-нравственных ориентиров и осознание ценности семьи		
11	Формулировка задания: Постройте в ручной графике фронтальную перспективу простого интерьера (ниша в стене): на листе проведите линию горизонта (высота 300 мм), отметьте центральную точку схода FFF. Изобразите прямоугольную нишу глубиной 200 мм, шириной 400 мм и высотой 300 мм. Все уходящие вглубь рёбра проведите строго в точку схода. Видимые контуры обведите сплошной основной линией, вспомогательные линии и невидимые рёбра — тонкими. В пояснении (50–70 слов) опишите, как выполнение этого задания в группе (один студент отвечает за линию горизонта и точку схода, второй — за габариты ниши, третий — за детализацию и обводку) формирует развивающую образовательную среду: какие личностные, предметные и метапредметные результаты достигаются в такой работе. Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Я построил линию горизонта, поставил точку схода по центру. По ней выстроил нишу: передняя рамка — прямоугольник 400×300 мм, из углов провёл лучи в точку схода и отложил глубину 200 мм. В группе мы	«Построение перспективы ниши: 1. Проведена линия горизонта на высоте 300 мм; на ней отмечена центральная точка схода F. 2. На переднем плане построен прямоугольник (передняя рамка ниши) 400×300 мм. 3. Из четырёх углов прямоугольника проведены лучи в точку F — они задают перспективное сокращение. 4. На каждом луче отложен отрезок, соответствующий	Перспектива

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распределили задачи: один делал базу, второй — габариты, третий — обводку. Так мы не дублировали работу и учились договариваться. Личностно — развили ответственность и умение слушать. Предметно — закрепили правила перспективы. Метапредметно — научились планировать и распределять роли, чтобы получить общий результат». «Сначала наметил горизонт и точку схода. Потом построил переднюю рамку ниши и направляющие к точке схода. Глубину отложил по лучам, соединил точки — получилась задняя стенка. В команде каждый отвечал за свой этап: это ускорило работу и снизило ошибки. Личностно я стал лучше договариваться и принимать чужую помощь. Предметно разобрался, как строить глубину в перспективе. Метапредметно научился разбивать задачу на шаги и синхронизировать действия с другими — это пригодится и в других проектах».	глубине ниши 200 мм (можно использовать масштабную шкалу или параллельные линии). 5. Полученные четыре точки соединены, образуя заднюю стенку ниши; вертикальные рёбра проведены параллельно передним. 6. Видимые контуры выделены сплошной основной линией (0,8–1,0 мм), вспомогательные и невидимые линии — тонкими (0,3–0,5 мм). Групповая работа формирует развивающую среду: • личностные результаты — ответственность за свою часть,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		уважение к чужому вкладу, готовность помогать; • предметные — закрепление правил фронтальной перспективы, навык построения глубины и контроля сокращений; • метапредметные — планирование этапов, распределение ролей, согласование решений, рефлексия ошибок и их исправление в команде. Такой подход превращает учебную задачу в площадку для развития компетенций, востребованных в профессиональной практике».	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Формулировка задания: В ручной графике постройте перспективное изображение двух одинаковых кубов(сторона 50 мм) на предметной плоскости: один — на центральной оси(фронтально), второй — со смещением вправо и поворотом на угол 30° (угловаяперспектива). Линия горизонта — 320 мм, одна центральная точка схода F. Начертите выделите видимые грани, покажите лучи построения и осевую сетку пола(2–3 ячейки). В пояснении (50–70 слов) расскажите, как обсуждение в групперазных вариантов поворота второго куба (15°, 30°, 45°) и анализ искаженийграней помогает формировать метапредметные умения (сравнение, аргументация,выбор оптимального решения) и предметные навыки (чтение сокращений, оценкавыразительности ракурса). Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Первый куб построил фронтально: передняя грань — квадрат 50×50 мм, боковые рёбра ушли в точку схода. Второй куб развернул на 30°: сначала наметил поворотна плане, потом перенёс точки в перспективу. Сетку пола сделал из квадратов, уходящих в точку схода — по ней проверил положение кубов. В группе мы пробовали разные углы поворота и спорили, какой ракурс лучше. Это научило сравнивать варианты и подбирать аргументы. Я научился видеть, как угол меняет вид граней икак это влияет на выразительность	«Построение двух кубов: Линия горизонта на высоте 320 мм, центральная точка схода FFF отмечена. Первый куб (фронтальный): передняя грань — квадрат 50×50 мм; из его вершин проведены лучи в F, на них отложена глубина (50 мм в перспективе), построены задние рёбра. Второй куб (поворот 30°): на плане задан поворот относительно центральной оси; по сетке пола определены проекции вершин; в перспективе из них проведены лучи в F и построены рёбра с	Перспектива

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рисунка». «Для первого куба использовал фронтальную перспективу: квадрат спереди, рёбра в точку схода. Для второго — угловую: повернул его на 30°, по сетке пола нашёл положение вершин. Лучи построения оставил тонкими, видимые грани обвёл жирнее. Мы в группе пробовали 15°, 30° и 45°: при 45° грани сильно искажались, при 15° куб выглядел почти фронтально. Обсуждение помогло научиться аргументировать выбор и видеть разницу в сокращениях. Теперь я лучше понимаю, как ракурс влияет на восприятие формы».	учётом сокращений. Сетка пола: 2–3 квадрата вдоль центральной оси и по бокам, их дальние стороны уходят в F. Видимые грани выделены сплошной основной линией; лучи и сетка — тонкими; невидимые рёбра можно не показывать или сделать штриховыми. Обсуждение разных углов поворота развивает метапредметные умения: студенты сравнивают варианты по критериям (читаемость граней, выразительность, баланс искажений), учатся	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		аргументировать и договариваться, выбирать оптимальное решение. Предметные навыки укрепляются за счёт анализа сокращений: чем больше угол, тем сильнее искажаются боковые грани, но тем выразительнее ракурс. Такая работа формирует профессиональное «чувство перспективы» и культуру совместной проектной деятельности — ключевые составляющие компетенции ПК-3».	
13	Проектирование развивающей образовательной	Разработан проект	Декоративное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	среды через декоративное искусство (индивидуальная работа) Разработать проект фрагмента образовательной среды (учебный кабинет, мастерская, выставка, зона творчества), организованной средствами декоративного искусства и направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.	фрагмента образовательной среды средствами декоративного искусства. Для этого: 1. Выбрано пространство (например, учебная мастерская) и целевая группа. 2. Определены планируемые результаты обучения. 3. Подобраны средства декоративного искусства (образцы изделий, материалы, задания), способствующие их достижению. 4. Описаны, как среда формирует личностные установки, предметные знания и метапредметные	искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		навыки (планирование, работа в команде, рефлексия). 5. Представлен проект устно, аргументируя влияние организованной среды на результаты. В итоге представлен проект образовательного пространства с обоснованием его развивающего эффекта.	
14	Создание дидактического материала на основе декоративного искусства (совместная работа) В паре разработать дидактический материал (комплект заданий, наглядное пособие, технологическую карту) на основе декоративного искусства, который преподаватель мог бы использовать для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.	В паре разработан дидактический материал на основе декоративного искусства. Для этого: 1. Выбрана тема и форма материала (комплект заданий или наглядное	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		пособие). 2. Распределены роли в паре. 3. Разработаны задания и связаны с планируемыми результатами – личностными, предметными, метапредметными. 4. Оформлен материал и подготовлена инструкция по его применению. 5. Презентован материал на занятии, поясняя его развивающий эффект. В итоге представлен готовый дидактический комплект с методическими указаниями и совместным устным выступлением.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Преподаватель дисциплины «Дизайн» планирует занятие по теме «Типографика». Какие действия направлены на формирование развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов? Варианты ответов: А) Требование выучить наизусть список из названий гарнитур шрифтов к следующему уроку Б) Задание проанализировать рекламный плакат и выделить, как шрифт формирует доверие к бренду (связь дизайна с психологией и маркетингом) В) Организация дебатов о роли искусственного интеллекта в творчестве, где студенты должны аргументировать свою позицию (развитие критического мышления и коммуникации) Г) Разбор только технических параметров верстки без обсуждения эстетики Д) Самостоятельное исследование студентами истории одной буквы кириллицы и создание инфографики об эволюции ее формы	Б, В, Д	Дизайн
16	Расположите этапы создания преподавателем развивающей среды на занятии по макетированию от простого к сложному: Элементы для упорядочения: 1. Анализ студентом чужих ошибок в верстке журнала (почему этот макет выглядит тяжелым?)	3, 5, 1, 2, 4	Дизайн

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка собственной работы: что можно улучшить в своем макете визитки завтра? 3. Воспроизведение: повторение за преподавателем базовой схемы складывания бумажного стаканчика (оригами) 4. Творчество: разработка собственного авторского конструкта упаковки сложной формы без использования клея 5. Применение: использование изученных приемов фальцовки для сборки стандартной коробки		
17	Преподаватель истории искусств проектирует развивающую образовательную среду для формирования метапредметных результатов (коммуникативных и регулятивных УУД). Студентам предлагается в мини-группах проанализировать, как архитектура древнеримских акведуков и терм отражала инженерную мысль и социальные потребности античного общества. Какие современные интерактивные методы обучения средствами дисциплины целесообразно использовать в рамках этой среды? (Выберите <i>несколько</i> правильных вариантов) А. Фронтальный механический диктант дат постройки сооружений Б. Метод «Арт-медиации» (дискуссия на основе коллективного критического анализа)	Эталонный ответ: Б, В, Д	История визуально-пространственных искусств

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	визуального образа) В. Метод кейс-стади (проблемный анализ инженерно-технологических и художественных задач античности) Г. Пассивный индивидуальный просмотр слайдов без последующего обсуждения Д. Проектный метод (разработка концепции виртуальной экскурсии)						
18	Установите соответствие между дидактическими действиями преподавателя на занятиях по истории визуально-пространственных искусств и группами образовательных результатов (в рамках компетенции ПК-3), на достижение которых направлены эти действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>Дидактическое действие преподавателя</td><td>Группа результатов (ПК-3)</td></tr><tr><td>1. Организация рефлексивной беседы по картине П. Пикассо «Герника» для осмысления ценности человеческой жизни, формирования гуманистической позиции и</td><td>А. Предметные результаты</td></tr></table>	Дидактическое действие преподавателя	Группа результатов (ПК-3)	1. Организация рефлексивной беседы по картине П. Пикассо «Герника» для осмысления ценности человеческой жизни, формирования гуманистической позиции и	А. Предметные результаты	Эталонный ответ: 1 — В, 2 — А, 3 — Б.	История визуально-пространственных искусств
Дидактическое действие преподавателя	Группа результатов (ПК-3)						
1. Организация рефлексивной беседы по картине П. Пикассо «Герника» для осмысления ценности человеческой жизни, формирования гуманистической позиции и	А. Предметные результаты						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личного эмоционального отношения к историческим трагедиям 2. Обучение студентов комплексному стилевому анализу памятников зодчества, знанию хронологии, умению атрибутировать произведения барокко и классицизма 3. Создание ситуации, в которой студенты самостоятельно находят общие структурные композиционные закономерности в искусстве Возрождения, архитектуре конструктивизма и современной инфографике, развивая логическое и системное мышление	Б. Метапредметные результаты В. Личностные результаты	
19	В рамках проектирования открытой развивающей среды учитель организует выездное занятие по анализу искусства на базе регионального художественного музея. Расположите этапы методической деятельности педагога по организации	Эталонный ответ: В, А, Б, Г	Анализ и интерпретация произведений искусства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и проведению этого занятия в логическую и дидактически обоснованную последовательность (от планирования к результату): • А. Вводный инструктаж в музее, актуализация знаний студентов о правилах музейного этикета, формулирование проблемных вопросов и постановка исследовательской задачи перед осмотром оригиналов • Б. Аналитический этап: самостоятельная индивидуальная или групповая работа учащихся в залах музея по заполнению карт-схем искусствоведческого и семантического анализа конкретных картин • В. Целеполагание и подготовка: отбор педагогом экспонатов музея, разработка методических карточек-заданий, критериев оценки ответов и согласование графика посещения с администрацией • Г. Оценочно-рефлексивный этап: проведение итоговой фидбек-сессии (круглого стола) в классе, презентация студентами своих интерпретаций и оценка уровня сформированности умений визуального анализа		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Учитель проектирует цифровую образовательную среду по дисциплине. Чтобы сформировать у будущих педагогов навык организации самостоятельной работы школьников, он предлагает им использовать интерактивный метод анализа. В рамках этого метода учащиеся подробно разбирают скрытые символы, аллегории и культурно-исторический контекст создания произведения (например, натюрмортов эпохи малых голландцев типа <i>Vanitas</i>), переходя от внешнего описания предметов к их глубинному философскому и религиозному смыслу. Напишите название этого классического искусствоведческого метода анализа, разработанного Э. Панофским, одним словом в именительном падеже.	Эталонный ответ: иконологический (или иконологический метод)	Анализ и интерпретация произведений искусства
21	В структуре способностей к изобразительному искусству главную роль выполняет: а) острая зрительная чувствительность, б) воображение, в) трудолюбие,	б	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
22	1) Кто первым разработал в педагогике логику принципы построения через наглядное обучение ?	Я.А. Коменски.	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

Карта формирования компетенции

1 курс	Черчение	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности Декоративное искусство Дизайн
2 курс	Скульптура Декоративное искусство	4 курс	Дидактика дополнительного образования Декоративное искусство Дизайн

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	При организации группового учебно-исследовательского проекта «Скульптурный портрет: от античности до модерна» на каком этапе целесообразно распределить роли между участниками группы? А) На этапе защиты итогового отчёта Б) На этапе формулировки темы и составления плана работы В) После сдачи всех материалов, при оформлении презентации Г) Роли распределять не нужно - каждый делает всё подряд	Б) На этапе формулировки темы и составления плана работы.	Скульптура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Студент выполняет индивидуальный проект - лепку портретного бюста с натуры. Какой порядок организации его учебно-исследовательской и проектной деятельности является наиболее корректным? А) Выбор модели → лепка → поиск литературы → написание пояснительной записки Б) Изучение теории портретной скульптуры и анатомии головы → выполнение эскизов и набросков → изготовление арматуры → лепка с натуры → анализ результата и рефлексия В) Лепка с натуры → изготовление арматуры → изучение теории → доработка Г) Поиск литературы → лепка → изготовление арматуры → эскизы	Б) Изучение теории портретной скульптуры и анатомии головы → выполнение эскизов и набросков → изготовление арматуры → лепка с натуры → анализ результата и рефлексия.	Скульптура
3	Группа из четырёх студентов получила задание создать коллективную декоративную скульптурную композицию для оформления интерьера. Какой способ организации работы обеспечит наилучший результат и вклад каждого участника? А) Один студент лепит всю композицию, остальные пишут отчёт Б) Разделить композицию на смысловые фрагменты, назначить ответственного за каждый, определить общие пропорции и стилистику на совместном этапе, затем работать параллельно с регулярной сверкой В) Каждый студент лепит свою	Б) Разделить композицию на смысловые фрагменты, назначить ответственного за каждый, определить общие пропорции и стилистику на совместном этапе, затем работать	Скульптура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	независимую скульптуру, потом все вместе выбирают лучшую Г) Все четверо одновременно лепят один и тот же фрагмент, меняясь каждые 15 минут	параллельно с регулярной сверкой.	
4	Преподаватель организует учебно-исследовательскую работу студентов по теме «Материалы и техники скульптуры: исторический обзор». Какой метод оценки результатов работы наиболее полно отражает как индивидуальный вклад, так и качество совместной деятельности? А) Только выставление итоговой оценки за готовый отчёт без обратной связи Б) Оценка промежуточных этапов (аннотации источников, черновики разделов), финального отчёта, устной защиты с вопросами всей группе, а также самооценки и взаимооценки участников по критериям В) Голосование студентов: чей раздел понравился больше - тому и оценка выше Г) Оценка только устного выступления докладчика, остальные участники не оцениваются	Б) Оценка промежуточных этапов, финального отчёта, устной защиты с вопросами всей группе, а также самооценки и взаимооценки участников по критериям.	Скульптура
5	Формулировка задания: Разработайте мини-проект «Оптимизация чертежа типовой детали» (на примере простой втулки или уголка). В рамках проекта сформулируйте цель и 3 задачи, распределите роли в группе из 3 человек (чертёжник, нормоконтролёр, исследователь ГОСТов), составьте календарный план на 2 недели (4	«Проект: "Оптимизация чертежа втулки ø40×60 мм". Цель: повысить читаемость и технологичность	Черчение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапа). На выходе группа должна представить: 1) исходный чертёж с выявленными недостатками; 2) оптимизированный вариант; 3) краткий отчёт (120–150 слов) с обоснованием улучшений и ссылками на ГОСТы. Объясните, как распределение ролей этапов помогает достичь цели проекта. Варианты ответов (удовлетворительные): «Цель проекта — сделать чертёж втулки понятнее и короче. Задачи: найти ошибки, упростить виды, переставить размеры. Роли: я — чертёжник, Петя — нормоконтролёр, Маша — исследователь. План: неделя 1 — анализ и поиск ГОСТов; неделя 2 — правка и сдача. Исходный чертёж был перегружен размерами, мы убрали повторы и сделали местный разрез. Новый вариант компактнее и соответствует ГОСТ 2.307–2018. Роли помогли не упустить детали: Петя проверил линии, Маша нашла нормы, я всё оформил». «Мы взяли уголок. Цель — сократить количество видов и сделать чертёж технологичнее. Задачи: выявить избыточные размеры, применить условности, пересчитать допуски. Роли распределили по навыкам: один чертит, второй сверяет с ГОСТ, третий ищет примеры на производстве. План: 1-я неделя — сбор данных и анализ, 2-я — доработка и защита. В исходнике было 4 вида, мы оставили 2 и добавили условные обозначения отверстий. Улучшения — меньше места,	чертежа при сохранении полноты информации. Задачи: 1) выявить избыточные и дублирующиеся размеры; 2) применить условности ГОСТ 2.305–2008 для сокращения количества изображений; 3) перегруппировать размеры по базам для удобства разметки. Роли в группе: □ Чертёжник: отвечает за построение видов, разрезов, нанесение размеров и оформление по ГОСТ 2.104–2006. □ Нормоконтролёр:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	быстрее чтение. Роли и этапы позволили работать параллельно и не делать двойную работу».	проверяет соответствие линий, шрифтов, масштабов, отсутствие противоречий (ГОСТ 2.303-68, ГОСТ 2.307-2018). □ Исследователь ГОСТов: подбирает актуальные стандарты, ищет типовые решения и условности, готовит ссылки. Календарный план: 1. Анализ исходного чертежа и выявление недостатков (3 дня): нормоконтролёр фиксирует ошибки, исследователь подбирает ГОСТы. 2. Разработка концепции оптимизации (2	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		дня): группа обсуждает варианты, чертёжник готовит эскизы. 3. Выполнение оптимизированного чертежа (5 дней): чертёжник оформляет, нормоконтролёр проверяет, исследователь даёт ссылки. 4. Подготовка отчёта и презентации (4 дня): все участники вносят правки, готовят обоснование. Исходный чертёж содержал 3 вида и 12 размеров, часть из которых дублировалась, а некоторые были на штриховых линиях.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Оптимизированный вариант: главный вид с местным разрезом и вид слева; размеры сгруппированы по базам, повторы убраны, применены условности для отверстий. Отчёт: оптимизация сократила количество изображений и размеров без потери информативности, повысила технологичность чтения. Использованы ГОСТ 2.305-2008 (условности), ГОСТ 2.307-2018 (нанесение размеров). Распределение	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ролей позволило параллельно вести проверку и проектирование, а календарный план — контролировать сроки и качество. Такой подход соответствует организации совместной учебно-проектной деятельности и развивает навыки командной работы в инженерной графике».	
6	Формулировка задания: Организуйте мини-исследование «Как разные способы нанесения размеров влияют на читаемость чертежа». Разделите группу на 3 подгруппы. Каждая подгруппа должна подготовить по 1 варианту чертежа одной и той же детали (скоба $\varnothing 20$, ширина 50 мм, высота 40 мм) с разным подходом к размерным цепям: 1) цепочкой; 2) от одной базы; 3) комбинированным способом. Проведите мини-опрос среди 5 студентов 1 курса: какой вариант они	Способ нанесения Плюсы Минусы Рекомендация Цепочкой Удобно для локальных размеров Накопление погрешностей, сложность разметки Использовать	Черчение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	считают самым понятным и почему. На основе опроса и ГОСТ 2.307-2018 сформулируйте 3 рекомендации по выбору способа нанесения размеров для учебных чертежей. Представьте результаты в виде краткой таблицы (3 строки) и вывода (80-100 слов). Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Подгруппы сделали 3 варианта скобы. В цепочке размеры накладываются друг надруга, от базы — все от одного края, комбинированный — часть от базы, часть цепочкой. Опрос показал, что большинству нравится вариант от базы: сразу видно габариты. Рекомендации: 1) для простых деталей — от базы; 2) избегать длинных цепочек; 3) комбинировать, если нужно показать внутренние элементы. Вывод: способ нанесения сильно влияет на понимание. Вариант от базы самый технологичный, он подходит для учебных работ». «Сделали 3 чертежа скобы. Цепочка удобна для мелких элементов, но накапливает погрешность. От базы — лучше для разметки, но не всегда хватает деталей. Комбинированный — баланс. Опрос: 4 из 5 выбрали комбинированный, 1 — от базы. Рекомендации: 1) использовать базу как основную; 2) цепочки — только для коротких участков; 3) группировать размеры по смыслу. Вывод: разные способы решают разные задачи. Для учебных чертежей лучше комбинированный: он и точный, и	только для коротких участков без требований к точности От одной базы Технологичность, простота разметки, соответствие производственным базам Может потребоваться больше размеров Основной способ для учебных и производственных чертежей Комбинированный Баланс точности и наглядности, покрытие разных задач Требуется продуманной компоновки Оптимален для сложных деталей и учебных проектов Вывод: способ	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понятный».	нанесения размеров напрямую влияет на читаемость и технологичность чертежа. Опрос подтвердил, что студенты интуитивно предпочитают варианты с привязкой к базам или их комбинацию, так как они быстрее считаются. По ГОСТ 2.307-2018 размеры должны однозначно определять геометрию, не дублироваться и быть удобными для контроля. Для учебных чертежей рекомендуется: 1) выбирать базовую систему как основную; 2)	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ограничивать цепочки; 3) применять комбинированные схемы при необходимости. Такой подход формирует у студентов системный взгляд на оформление и готовит к реальным задачам проектирования. Организация мини-исследования и опроса развивает навыки совместной учебно-исследовательской деятельности и критического анализа.	
7	Формулировка задания: Подготовьте и проведите 15-минутный мини-урок для группы однокурсников на тему «Условности и упрощения на чертежах по ГОСТ 2.305-2008».	«Мини-урок: “Условности на чертежах — как не перегружать лист”.	Черчение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите 3 условности(например, нерассечённые элементы, упрощённое изображение резьбы, показ отверстий без дополнительных видов). Для каждой подготовьте: 1) пример “до”(перегруженный чертёж); 2) пример “после” (с условностью); 3) краткое объяснение (20–30 слов), почему упрощение улучшает чертёж. В конце урокапредложите 3 коротких практических задания для закрепления (по 1 минуте каждое). Опишите, как вы организовали подготовку (роли, распределение задач, источники) и какие трудности преодолели (70–90 слов). Варианты ответов студентов (удовлетворительные): «Выбраны условности: нерассечённые рёбра, упрощённая резьба, показ отверстий окружностями. Для каждого сделал “до” и “после”. Например, резьбу раньше рисовали подробно, теперь — условно. Это экономит место и делает чертёж чище. Практические задания: 1) найти лишнее на перегруженном чертеже; 2) заменить деталь на условное обозначение; 3) выбрать лучший вариант из двух. Готовились втроём: один искал примеры, второй чертил, я объяснял. Трудность — подобрать понятные примеры, чтобы не запутать группу». «Условности: тонкие стенки не штрихуются, отверстия — как окружности, резьба — по стандарту. “До” — много линий, “после” — чисто и ясно. Объяснения: условности убирают визуальный шум, ускоряют чтение, соответствуют ГОСТ. Задания: 1)	Выбранные условности: 1. Нерассечённые элементы (рёбра жёсткости, спицы): “до” — полностью заштрихованы, “после” — не штрихуются по ГОСТ 2.305–2008. Улучшение: повышается читаемость, устраняется визуальный шум. 2. Упрощённое изображение резьбы: “до” — полный профиль, “после” — условные линии. Улучшение: экономия времени и места, соответствие стандартам. 3. Отверстия без дополнительных видов: “до” —	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определить условность на фрагменте; 2) перерисовать деталь с упрощением; 3) сравнить два варианта и выбрать лучший. Подготовка: один отвечал за теорию, напарник — за чертежи, третий — за задания. Трудность — уложиться в 15 минут и не потерять смысл».	показаны на разрезе, “после” — окружности с обозначением. Улучшение: компактность, однозначность, удобство нанесения размеров. Практические задания (по 1 минуте): 1. Найти на фрагменте 2 условности и назвать их. 2. Перерисовать фрагмент, применив одну условность. 3. Сравнить два варианта чертежа и объяснить, какой лучше и почему. Подготовка: группа из 3 студентов. Роли: теоретик (подбор ГОСТ и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		формулировок), визуализатор (чертежи “до/после”), методист (задания и тайминг). Источники: ГОСТ 2.305-2008, учебники по инженерной графике, примеры из методических пособий кафедры. Трудности: уложиться в 15 минут, подобрать простые и понятные примеры без потери смысла, согласовать стиль объяснений. Преодолели за счёт чёткого распределения задач и репетиции. Проведение мини-урока развивает навыки	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		организации индивидуальной и совместной учебно-педагогической деятельности, формирует умение адаптировать профессиональные знания для аудитории и закрепляет понимание стандартов».	
8	Формулировка задания: Спроектируйте и организуйте командную игру-квест «Найди ошибку на чертеже» для группы из 12 студентов. Подготовьте 6 карточек с фрагментами чертежей, на каждом — 2–3 ошибки (линии, размеры, оформление, проекции). Для каждой карточки укажите правильный вариант и ссылки на ГОСТ. Разработайте правила игры (3–4 пункта) и систему оценки (баллы за скорость и точность). В пояснительной записке (90–110 слов) объясните, как игра развивает профессиональные навыки и компетенции, и как вы распределяли задачи в команде при подготовке (роли, сроки, координация). Варианты ответов студентов (удовлетворительные):	«Квест “Найди ошибку на чертеже” для 12 студентов (4 команды по 3 человека). Карточки (6 шт.): фрагменты чертежей втулки, кронштейна, скобы с ошибками: • неверный тип линии (штриховая вместо сплошной); • размер на	Черчение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Квест: студенты делятся на 4 команды по 3 человека. Правила: 1) времена карточку — 2 минуты; 2) нужно назвать ошибки и сказать, как исправить; 3) баллы за каждую найденную ошибку; 4) бонус за полное и точное объяснение. Карточки: фрагменты с ошибками в линиях, размерах, видах. Правильные варианты — исправленные фрагменты с пометками. Оценка: 1 балл за ошибку, 2 балла за ссылку на ГОСТ. Игра учит видеть ошибки, работать в команде, применять ГОСТ. Готовили втроём: я делал карточки, напарник — правила, третий — оценку. Согласовывали каждый фрагмент, чтобы не было спорных моментов». «Сделали 6 карточек: на каждой — фрагмент чертежа с 2–3 ошибками. Например, размер на штриховой линии, неверный тип линии, лишний вид. К каждой — правильный вариант и номер ГОСТ. Правила: команды по 3 человека, 2 минуты на карточку, баллы за каждую ошибку, бонус за указание ГОСТ. Оценка: точность важнее скорости. Игра развивает внимание к деталям, знание стандартов, командную работу. Роли: один подбирал ошибки, второй оформлял карточки, я писал правила и оценку. Координация — через чат и встречи раз в 2 дня. Сроки — неделя на подготовку».	невидимом контуре; • несогласованные масштабы видов; • отсутствие местного разреза; • дублирование размеров; • неправильная рамка и основная надпись. К каждой карточке прилагается правильный вариант с исправлениями и ссылками на ГОСТ 2.301–68 (форматы), ГОСТ 2.303–68 (линии), ГОСТ 2.305–2008 (изображения), ГОСТ 2.307–2018 (размеры). Правила игры: 1. Команды получают карточки по очереди, время на каждую — 2	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		минуты. 2. Нужно назвать все ошибки, предложить исправления и указать номера ГОСТ. 3. Баллы: 1 за каждую найденную ошибку, 1 за правильное исправление, 1 за ссылку на ГОСТ. 4. Побеждает команда с наибольшим количеством баллов; при равенстве — учитывается скорость. Система оценки: точность и знание стандартов важнее скорости; поощряется командное обсуждение. Пояснительная записка: квест развивает навыки	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		критического анализа чертежей, знание и применение ГОСТ, внимание к деталям и умение работать в команде. Студенты учатся видеть типичные ошибки и понимать, как их исправлять, что формирует профессиональную культуру черчения. При подготовке задачи распределялись по ролям: составитель ошибок (подбор и создание фрагментов), оформитель (чистые карточки и правильные варианты), методист (правила, оценка, тайминг).	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Координация — еженедельные встречи и общий файл. Сроки — 7 дней. Такой формат соответствует компетенции ПК-5 и формирует навыки организации совместной учебно-проектной деятельности».	
9	Какое из приведенных описаний точнее всего отражает специфику учебно-исследовательской деятельности обучающегося в системе дополнительного образования, в отличие от проектной деятельности? • А. Обязательное создание материального или цифрового продукта, готового к практическому использованию • Б. Направленность на открытие субъективно нового знания на основе научной методологии (постановка гипотезы, сбор данных, эксперимент) • В. Ограниченность жесткими временными рамками в пределах одного академического часа	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Полное отсутствие участия педагога на всех этапах работы		
10	Педагог организует совместную проектную деятельность старших школьников. На каком этапе разработки проекта участники группы занимаются формулированием цели, задач, распределением ролей и составлением сетевого графика (плана) реализации проекта? А. Поисковый (ценностно-ориентационный) этап Б. Аналитический (планирующий) этап В. Технологический (исполнительский) этап Г. Контрольно-оценочный (рефлексивный) этап	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования
11	Какую позицию (роль) должен занимать педагог дополнительного образования при организации индивидуальной учебно-исследовательской деятельности обучающегося, чтобы стимулировать его самостоятельность и субъектность? А. Роль авторитарного руководителя, жестко регламентирующего каждый шаг Б. Роль лектора, транслирующего готовые теоретические выводы В. Роль тьютора, фасилитатора и научного консультанта, направляющего поиск ребенка	Эталонный ответ: В	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Роль стороннего наблюдателя, не вмешивающегося в процесс даже при запросе о помощи		
12	В рамках дидактики дополнительного образования важным элементом завершения учебного проекта является его публичная защита. Какой критерий является второстепенным и малоинформативным при оценке уровня сформированности проектных умений обучающегося? А. Способность аргументированно отвечать на вопросы экспертов по теме проекта Б. Качество оформления и эстетика демонстрационной презентации В. Понимание практической значимости и новизны полученного продукта Г. Степень самостоятельности автора при проведении исследования или реализации проекта	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования
13	Какой дидактический прием должен использовать руководитель при организации совместной (групповой) проектной деятельности обучающихся, чтобы исключить ситуацию, когда всю работу за команду выполняет один лидер, а остальные не участвуют в процессе? А. Назначение единой коллективной оценки	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	без анализа вклада участников • Б. Четкое распределение персональных ролей, зон ответственности и индивидуальных подзадач для каждого участника на аналитическом этапе проекта • В. Запрет на любое общение и взаимодействие между членами проектной группы в процессе работы • Г. Полный перенос выполнения всех этапов проекта на домашнее самостоятельное изучение		
14	• Обучающийся школы под руководством педагога проводит исследование в выбранной предметной области. Какой логический шаг в структуре учебно-исследовательской деятельности должен обязательно следовать сразу после выдвижения рабочей гипотезы? ○ А. Оформление списка литературы по ГОСТу ○ Б. Проектирование и проведение эмпирического исследования (эксперимента, наблюдения, опроса) для проверки выдвинутой гипотезы ○ В. Публичная презентация итогового продукта на научно-практической	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конференции ○ Г. Формулирование окончательных выводов исследования		
15	• Какая педагогическая технология (метод) наиболее эффективна при организации индивидуальной проектной деятельности, если педагогу необходимо научить старшеклассников самостоятельно выявлять скрытые дефициты, ставить цели, планировать дедлайны и рефлексировать свой личный образовательный прогресс? ○ А. Технология авторитарного директивного управления ○ Б. Технология тьюторского сопровождения (фасилитации) и индивидуального консультирования ○ В. Метод сплошного репродуктивного копирования готовых образцов ○ Г. Фронтальный объяснительно-иллюстративный метод лекционного типа •	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	1. Текст задания: При оценке результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся педагог должен различать критерии оценки процесса и критерии оценки презентации. Какой из приведенных критериев характеризует именно уровень сформированности исследовательских умений автора, а не внешнее качество защиты? ○ А. Артистизм, уверенность речи и строгое соблюдение регламента времени при выступлении ○ Б. Корректность и глубина использования методов научного познания, логика обоснования гипотезы и самостоятельность анализа данных ○ В. Эстетическое оформление слайдов электронной презентации и отсутствие опечаток ○ Г. Использование дорогостоящего мультимедийного оборудования во время доклада	Эталонный ответ: Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
17	Исследовательский конспект (индивидуальная работа)	Проведено исследование	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Провести самостоятельное исследование одного из аспектов декоративного искусства (стекло, текстиль, дерево и т. д.), составить краткий конспект (3–4 страницы), включающий теоретическую и практическую части, а также устно ответить на занятии, аргументируя выбор методов исследования.	одного из аспектов декоративного искусства. Для этого: 1. Выбран аспект (стекло, текстиль, дерево и т. д.). 2. Собрана информация о современных тенденциях, известных мастерах и традиционных методах создания декоративных изделий. 3. Составлен краткий конспект (3–4 страницы), включающий теоретическую часть (история, направления, мастера) и практическую часть (техники, инструменты, материалы). 4.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Подготовлен устный ответ и аргументирован выбор методов исследования. В итоге представлен конспект нужного объема и устное выступление на занятии.	
18	Мини-проект (индивидуально-проектная деятельность) Разработать эскиз декоративного изделия и технологическую карту его создания: обосновать выбор материалов, техники и инструментов, описать этапы выполнения проекта и презентовать результат на занятии с защитой принятых решений.	Разработан эскиз декоративного изделия и технологическая карта его создания. Для этого: 1. Выбрано изделие и обоснована его художественная и практическая ценность. 2. Создан эскиз изделия с указанием размеров и оформления. 3. Обоснован выбор материалов, техники и	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		инструментов, исходя из свойств материала и сложности исполнения. 4. Прописаны этапы выполнения проекта в технологической последовательности (от подготовки материалов до финишной отделки). 5. Презентован проект на занятии, аргументированно защищены принятые проектные решения. В результате представлен готовый эскиз, технологическая карта и устная защита проекта.	
19	Парное исследование – сравнительный обзор	В паре проведено	Декоративное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(совместная работа) В паре провести совместное исследование двух традиционных техник декоративного искусства, сравнить их, оформить общий обзор с единой структурой и представить результаты, распределяя роли и взаимооценивая вклад участников.	совместное исследование двух традиционных техник декоративного искусства. Для этого: 1. Выбраны две техники и согласована тема исследования. 2. Распределены роли между участниками пары (сбор материала, анализ, оформление). 3. Собраны и сравнены обе техники по плану: история, материалы, инструменты, особенности исполнения. 4. Оформлен общий обзор с единой структурой, отражающий	искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		сравнительный анализ и обобщающий вывод. 5. Представлены результаты на занятии, демонстрирующие вклад каждого участника и проведена взаимооценка работы партнера. В итоге представлен совместный сравнительный обзор и устное выступление с распределением ролей.	
20	Групповой творческий проект – создание экспозиции (совместная проектная деятельность) В малой группе разработать творческий проект – тематическую экспозицию декоративных изделий или художественную инсталляцию.	В группе разработан творческий проект – тематическая экспозиция декоративных изделий. Для этого: 1. Выбрана тема	Декоративное искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		экспозиции и сформирована ее художественная концепция. 2. Распределены роли в группе (исследователь, автор идеи, исполнители, выступающий). 3. Созданы эскизы и макеты будущей экспозиции с обоснованием выбранных техник и материалов. 4. Согласован единый замысел и объединены отдельные решения в целостную композицию. 5. Публично презентован проект на занятии, защищая коллективное	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		решение. В итоге представлена готовая концепция экспозиции, эскизы/макеты и совместное устное выступление.	
21	Впишите название педагогического приема, при котором учебный курс строится вокруг создания одного большого продукта (например, фирменного стиля фестиваля), и все лекции, семинары и домашняя работа служат шагами к реализации этой конечной цели.	Проектное обучение (Метод проектов)	Дизайн
22	Впишите аббревиатуру стандарта обмена данными между графическими программами и оборудованием (плоттерами, фрезерами), который понимает принципы передачи информации о кривых Безье без потери качества при резке материала.	SVG (Scalable Vector Graphics)	Дизайн
23	Соотнесите задачу профессиональной деятельности дизайнера с облачным ИТ-инструментом, который наиболее эффективно ее решает.Список А (Основа / Условие): А) Совместная работа трех студентов над одним плакатом в режиме реального времени из разных городов Б) Хранение объемных исходников векторных иллюстраций весом более 1 Гб каждый	А - 3, Б - 1, В - 2	Дизайн

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Проведение удаленной презентации концепции фирменного стиля заказчику с возможностью демонстрации экрана и сбора комментариев Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Облачное хранилище с функцией синхронизации папок (например, Яндекс Диск) 2. Видеоконференцсвязь с функцией трансляции окна графического редактора (Zoom / SberJazz) 3. Облачный редактор векторной графики с многопользовательским доступом (Figma) 4. Текстовый процессор Microsoft Word		
24	Соотнесите тип образовательных результатов с конкретным заданием по дисциплине «Композиция», которое создает развивающую среду. Список А (Основа / Условие): А) Личностные результаты (формирование эстетического вкуса, самоидентификация) Б) Предметные результаты (знание правил золотого сечения, теории цвета) В) Метапредметные результаты (умение планировать время, работать в команде) Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Выполнение коллажа «Мой визуальный автопортрет» из вырезок журналов, отражающего характер студента. 2. Создание группового проекта фирменного стиля для студенческого клуба с	А - 1, Б - 3, В - 2 (Примечание: Вариант 4 также может относиться к предметным результатам, но вариант 3 является наиболее точным индикатором владения именно профессиональным инструментарием предмета).	Дизайн

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распределением ролей и использованием Trello для контроля дедлайнов. 3. Решение серии задач на построение гармоничных цветовых схем в Adobe Illustrator по заданным формулам HSB. 4. Написание реферата по истории конструктивизма.		

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Карта формирования компетенции

3 курс	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству	5 курс	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
4 курс	Дидактика дополнительного образования Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	К проблемам внедрения информационных технологий в общеобразовательной школе не относится: а) проблема темпа усвоения учащимися материала с помощью компьютера б) пол преподавателей в) психологический аспект г) медиатека в школе д) уровень подготовки преподавателей	Б	Дидактика дополнительного образования
2	Чем отличается работа на интерактивной доске от	а, в, д	Дидактика дополнительного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обыкновенной (выбери несколько ответов): а)мобильностью подачи материала б)учителями работающими с досками в)информативностью материала г)размером д)выразительностью подачи материала		образования
3	Какие преимущества у аудиосредств какисточника информации: а) всемирный охват информации б) противоречивость информации в) быстрая передача информации г) легкость переключения на разныеканалы д) лишняя информация	а,в,г	Дидактика дополнительного образования
4	№4 Каким Требованиям должна отвечать презентация: а)яркое, контрастное оформление б)отсутствие схем в)читаемость текста г)максимальное количество текста д)присутствие иллюстративного ряда	в,д	Дидактика дополнительного образования
5	Что не требуется для разработки урока на интерактивной доске: а)стаж работы преподавателя б)эмоциональность подачи материалы вуроке в)возраст преподавателя г)специальное образованиепреподавателя	а,в,д	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д)опыт работы с оборудованием		
6	Верно ли утверждение, что: «Обучение изобразительному искусству — образовательный процесс взаимодействия учеников и учителей, возникающий спонтанно, без особой организации.»	нет	Дидактика дополнительного образования
7	Соотнесите некоторые разделы и подразделы методики изобразительного искусства с их определениями: 1) Методика развития изобразительных умений 2) Методика развития творческих способностей 3) Методика тематического рисования 4) Методика обучения изобразительной грамоте	1 2 3 4 В Г Б А А) Способы формирования знаний основ изобразительного искусства Б) Изучает способы формирований знаний изобразительной грамоты у учащихся В) Изучает структуру, процесс, эффективность формирования изобразительных умений Г) Изучает структуру, процесс и эффективность,	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирование творческих способностей		
8	Проектирование дистанционного образовательного процесса в ДОД требует соблюдения требований к электронным ресурсам. Как называется свойство интерфейса учебного курса, обеспечивающее его корректное отображение как на экранах ПК, так и на смартфонах обучающихся? • А. Интерактивность • Б. Адаптивность (мобильная отзывчивость) • В. Валидность • Г. Дискретность	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования
9	При организации проектной деятельности подростков в дистанционном формате педагог использует облачные технологии. Какие совместные действия участников проекта невозможно реализовать через стандартные облачные документы (например, Документы Mail.ru / Яндекс Документы)? • А. Одновременное редактирование текстового отчета группой из 5 человек • Б. Физическая сборка действующей робототехнической модели • В. Оставление комментариев и заметок к слайдам презентации	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Создание общей таблицы распределения обязанностей в проекте		
10	В соответствии с дидактическими принципами электронного обучения, какой тип учебного контента должен преобладать в программах дистанционного дополнительного образования для удержания внимания современных обучающихся? А. Однотонные многостраничные текстовые лекции Б. Интерактивный и мультимедийный контент (видеоролики, инфографика, симуляторы) В. Списки архивной литературы без гиперссылок Г. Аудиозаписи без визуального сопровождения длительностью более 2 часов	Эталонный ответ: Б	Дидактика дополнительного образования
11	К проблемам внедрения информационных технологий в общеобразовательной школе не относится: а) проблема темпа усвоения учащимися материала с помощью компьютера б) пол преподавателей в) психологический аспект г) медиатека в школе д) уровень подготовки преподавателей	Б	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
12		а,в,д	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Чем отличается работа наинтерактивной доске от обыкновенной (выбери несколько ответов): а)мобильностью подачи материала б)учителями работающими с досками в)информативностью материала г)размером д)выразительностью подачи материала		изобразительному и декоративно-прикладному искусство
13	Какие преимущества у аудиосредств какисточника информации: а) всемирный охват информации б) противоречивость информации в) быстрая передача информации г) легкость переключения на разныеканалы д) лишняя информация	а,в,г	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусство
14	№4 Каким Требованиям должна отвечать презентация: а)яркое, контрастное оформление б)отсутствие схем в)читаемость текста г)максимальное количество текста д)присутствие иллюстративного ряда	в,д	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусство
15	Что не требуется для разработки урокана интерактивной доске: а)стаж работы преподавателя б)эмоциональность подачи материалы вуроке в)возраст преподавателя	а,в,д	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусство

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) специальное образование преподавателя д) опыт работы с оборудованием		
16	Верно ли утверждение, что: «Обучение изобразительному искусству — образовательный процесс взаимодействия учеников и учителей, возникающий спонтанно, без особой организации.»	нет	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
17	Соотнесите некоторые разделы и подразделы методики изобразительного искусства с их определениями: 1) Методика развития изобразительных умений 2) Методика развития творческих способностей 3) Методика тематического рисования 4) Методика обучения	1 2 3 4 В Г Б А А) Способы формирования знаний основ изобразительного искусства Б) Изучает способы формирования знаний изобразительной грамоты у учащихся В) Изучает структуру, процесс, эффективность формирования изобразительных умений Г) Изучает структуру,	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изобразительной грамоте процесс и эффективность, формирование творческих способностей		
18	Подчеркните лишнее в списке. А) Авторами методики обучения живописи являются: Г.В. Беда, Н.Н. Ростовцев, Г.Б. Смирнов, А.П. Яшухин; Б) Авторами методики обучения композиции являются: Е.В. Шорохов, В.С. Кузин, О.В. Барщ;	а. Н.Н. Ростовцев б. В.С. Кузин, О.В. Барщ	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
19	Методика изобразительного искусства определяет (выберите несколько вариантов ответа): а) критерии оценки уровней ЗУНов б) категорию квалификации педагога в) выбор методов и приемов обучения г) нормы по часам занятий д) теоретический материал обучения е) структуру подачи материала.	а, в, е	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству
20	Ведущий дидактический принцип в обучении изобразительному искусству: а) наглядности; б) оптимизации; в) новизны.	а	Методика обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству