

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения

УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

УК-1.6 Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи

Карта формирования компетенции

1 курс	Философия Естественнонаучная картина мира		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и	диалектика	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мышления - это _____.		
2	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
3	Основной метод исследования в науках о природе — это: Выберите правильный ответ: А) интерпретация текстов Б) эксперимент и наблюдение В) герменевтический анализ Г) феноменологическое описание Д) интервьюирование	Б) эксперимент и наблюдение	Философия
4	Что такое «категорический императив» в этике Канта? Варианты ответа: А) Абсолютный моральный закон Б) Интуитивное понимание добра В) Социальный договор Г) Способность суждения Д) Антиномии разума	А) Абсолютный моральный закон	Философия
5	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность,	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
6	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления – это	диалектика	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Назовите один из атрибутов материи в научно-философской картине мира, который обладает свойством необратимости.	Время	Философия
8	Как называется мыслительная процедура расчленения проблемной ситуации на составные части?	Анализ	Философия
9	Определите понятие, описывающее способность системы сохранять свою структуру при внешних возмущениях.	Устойчивость	Философия
10	Как называется точка в развитии системы, где малое воздействие приводит к качественному изменению?	бифуркация	Философия
11	Расположите этапы становления научной картины мира в хронологическом порядке. 1. Появление квантово-механической картины мира 2. Формирование механистической (ньютоновской) картины мира 3. Возникновение электромагнитной картины мира (Максвелл) 4. Господство геоцентрической картины мира (Аристотель — Птолемей) 5. Утверждение гелиоцентрической системы (Коперник — Галилей — Кеплер)	4, 5, 2, 3, 1	Естественнонаучная картина мира
12	Расположите этапы научного познания в логической последовательности (от исходного шага к заключительному).	4, 2, 1, 3, 5	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Формулирование гипотезы 2. Наблюдение и сбор фактов 3. Проверка гипотезы экспериментом 4. Постановка проблемы (выявление противоречия) 5. Формулирование теории или закона		
13	Расположите уровни организации живой материи в порядке возрастания (от простого к сложному). 1. Биосферный 2. Клеточный 3. Организменный 4. Популяционно-видовой 5. Молекулярный	5, 2, 3, 4, 1	Естественнонаучная картина мира
14	Расположите структурные элементы материи в порядке возрастания масштаба (от наименьшего к наибольшему). 1. Атомное ядро 2. Молекула 3. Электрон 4. Атом 5. Макроскопическое тело	3, 1, 4, 2, 5	Естественнонаучная картина мира
15	Соотнесите учёных с их вкладом в формирование естественнонаучной картины мира. Список А(Учёный): А) И. Кеплер	А — 3, Б — 4, В — 1, Г — 2	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) М. Фарадей В) А. Эйнштейн Г) Д. Менделеев Список Б(Достижение): 1. Создание специальной и общей теории относительности 2. Открытие периодического закона химических элементов 3. Формулирование законов движения планет 4. Открытие явления электромагнитной индукции 5. Открытие радиоактивности		
16	Соотнесите фундаментальные взаимодействия с их характеристиками. Список А (Тип взаимодействия): А) Гравитационное Б) Электромагнитное В) Сильное (ядерное) Г) Слабое Список Б (Характеристика): 1. Действует между заряженными частицами; отвечает за химические связи 2. Обеспечивает устойчивость атомных ядер; действует на расстоянии порядка размера ядра 3. Проявляется между всеми массами; определяет движение небесных тел 4. Ответственно за бета-распад и некоторые виды	А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	радиоактивности		
17	Соотнесите ключевые понятия с их определениями. Понятие: А) Научная парадигма Б) Научная революция В) Фальсифицируемость Г) Эмерджентность Определение: 1. Принципиальная возможность опровержения научной теории опытом (по К. Попперу) 2. Смена фундаментальных представлений и методов науки, приводящая к новой картине мира 3. Совокупность принятых научным сообществом образцов постановки и решения задач 4. Появление у системы новых свойств, отсутствующих у её отдельных элементов 5. Накопление количественных изменений в рамках существующей теории	А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4	Естественнонаучная картина мира
18	Назовите принцип квантовой механики, согласно которому невозможно одновременно точно определить координату и импульс частицы. Поле для ответа:	Принцип неопределённости Гейзенберга	Естественнонаучная картина мира
19	Назовите учёного, который сформулировал три закона движения, лежащие в основе классической механики. (Назовите имя и фамилию).	Исаак Ньютон	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
20	Впишите название оболочки Земли, включающей в себя всё живое вещество планеты и среду его обитания. Поле для ответа: _____	Биосфера	Естественнонаучная картина мира

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Экономика Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены) Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом) Математика и математическая статистика Современное детство и система образования	2 курс	Образовательные и профессиональные стандарты Основы социальных и государственных гарантий образования детей
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Что относится к ресурсам при решении экономической задачи? а) Желание получить прибыль б) Деньги, оборудование, персонал, время, материалы, информация в) Только деньги г) Только время	б) Деньги, оборудование, персонал, время, материалы, информация	Экономика
2	Что такое ограничения в контексте решения задач? а) Границы, в которых нужно действовать (бюджет, сроки, законы, технологии, мощность оборудования) б) То, что мешает работать в) Штрафы и санкции г) Нежелание сотрудников работать	а) Границы, в которых нужно действовать (бюджет, сроки, законы, технологии, мощность оборудования)	Экономика
3	Вы выбираете между двумя поставщиками. У поставщика А цена ниже, но он даёт отсрочку всего 10 дней. У поставщика Б цена выше, но отсрочка 30 дней. Какие критерии выбора нужно учесть, чтобы принять оптимальное решение? а) Только цену б) Только отсрочку в) И цену, и условия оплаты, и надёжность, и соответствие законодательству (договор, лицензия), и сроки поставки г) Только личные симпатии	в) И цену, и условия оплаты, и надёжность, и соответствие законодательству (договор, лицензия), и сроки поставки	Экономика
4	Учителю необходимо организовать 45-минутное занятие для учащихся младшего школьного возраста.	Б. Чередовать различные виды	Анатомия и возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При планировании занятия необходимо учитывать возрастные особенности нервной системы детей, относительно быструю утомляемость и санитарно-гигиенические требования к организации учебной деятельности. Какой вариант организации занятия является наиболее рациональным? Варианты ответов: А. Использовать весь урок для непрерывного объяснения нового материала, чтобы максимально эффективно использовать учебное время. Б. Чередовать различные виды деятельности, предусмотреть смену позы и кратковременную двигательную активность с учётом возраста учащихся. В. Увеличить продолжительность самостоятельной письменной работы, чтобы развивать устойчивость внимания. Г. Сократить двигательную активность учащихся во время занятия, чтобы избежать отвлечения внимания.	деятельности, предусмотреть смену позы кратковременную двигательную активность с учётом возраста учащихся.	физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)
5	При подготовке физкультурно-оздоровительного мероприятия для подростков необходимо определить оптимальную физическую нагрузку. В группе находятся	В. Подбирать нагрузку с учётом возраста, состояния здоровья, функциона	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающиеся с различным уровнем физической подготовленности и состоянием здоровья. Какой способ организации деятельности наиболее соответствует поставленной цели? Варианты ответов: А. Установить одинаковую интенсивность нагрузки для всех учащихся одного возраста. Б. Ориентироваться только на субъективное желание учащихся выполнять упражнения. В. Подбирать нагрузку с учётом возраста, состояния здоровья, функциональных возможностей организма и медицинских ограничений каждого обучающегося. Г. Использовать максимально интенсивную физическую нагрузку для быстрого повышения работоспособности организма.	льных возможностей организма и медицинских ограничений каждого обучающегося.	Основы педиатрии и гигиены)
6	Учитель планирует организовать учебную работу подростков с использованием компьютеров. Цель — выполнить учебное задание, не создавая чрезмерной нагрузки на зрительный анализатор и нервную систему обучающихся. Как следует организовать работу? Варианты ответов: А. Организовать непрерывную работу за	В. Чередовать работу с цифровыми устройствами с другими видами деятельности и, учитывать возрастные физиологические	Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компьютером в течение всего занятия. Б. Увеличить время работы за экраном для учащихся, которые быстро выполняют задания. В. Чередовать работу с цифровыми устройствами с другими видами деятельности, учитывать возрастные физиологические особенности и установленные санитарно-гигиенические ограничения. Г. Предоставить учащимся самостоятельно определять продолжительность непрерывной работы за экраном.	особенности и установленные санитарно-гигиенические ограничения.	
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите, опишите и приведите пример междисциплинарного метода психологического исследования:	Наблюдение это метод эмпирического исследования, целенаправленное, специально организованное восприятие исследуемых объектов. Метод, который используется в самых разных научных	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		дисциплинах. В наблюдении используются органы чувств, а именно восприятие, зрение человека. Например: психология, педагогика, биология, философия и т.д. Эксперимент - это метод научного познания, при помощи которого исследуются явления реально-предметной действительности в определённых (заданных), воспроизводимых условиях путём их контролируемого изменения. Используется в самых разных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		дисциплинах. Например: психология, педагогика, биология, философия и т.д.	
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите современное определение такого понятия как «методы»: А) способ познания; Б) метод - способ, путь познания и практического преобразования реальной действительности, система приемов и принципов, регулирующая практическую и познавательную деятельность; В) возможность исследования окружающей действительности с помощью органов чувств человека	метод - способ, путь познания и практического преобразования реальной действительности, система приемов и принципов, регулирующая практическую и познавательную деятельность. Этот ответ наиболее полный	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Выявите последовательность организации слабо структурированного интервью: 1. Определение структуры интервью и основных	4. Выбор темы интервью. 2. Постановка цели проведения интервью. 1. Определение	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вопросов. 2.Постановка цели проведения интервью 3.Определение дополнительных направлений исследования. 4.Выбор темы интервью. 5.Обработка результатов интервью.	структуры интервью и основных вопросов. 3.Определение дополнительных направлений исследований. 5. Обработка результатов интервью.	
10			Математика и математическая статистика
11			Математика и математическая статистика
12			Математика и математическая статистика
13	1. К документам, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в начальной школе, относятся: А. ФГОС начального общего образования; Типовое положение об образовательном учреждении; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в	В.	Образовательные и профессиональные стандарты

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общеобразовательных учреждениях; Б. ФГОС начального общего образования; Типовое положение об образовательном учреждении; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; В. ФГОС начального общего образования; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального основного общего и среднего общего образования; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; Г. ФГОС начального общего образования; Типовое положение об образовательном учреждении; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального основного общего и среднего общего образования; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.		
14	1. Соотношение обязательной части и части,	В.	Образовательные и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формируемой участниками образовательных отношений при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗРП составляет: А. 60% от общего объема / 40% от общего объема; Б. 50% от общего объема / 50% от общего объема; В. 80% от общего объема / 20% от общего объема; Г. 70% от общего объема / 30% от общего объема.		профессиональные стандарты
15	1. Трудовые функции специалистов, касающиеся вопросов психолого-педагогического просвещения и психопрофилактики, представлены в профессиональных следующих стандартах: А. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Б. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания»; В. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «Специалист в области воспитания»; Г. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	Б.	Образовательные и профессиональные стандарты

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	1. В число требований Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» к содержанию образовательных программ не относится требование? А. содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности; Б. формировать межкультурную компетентность детей; В. учитывать разнообразие мировоззренческих подходов; Г. обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Выберите правильный ответ.	Б	Основы социальных и государственных гарантий образования детей
17	1. Какой нормативный документ, регламентирующий культурно-просветительскую деятельность педагога, устанавливает в качестве приоритетного направления «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России»? А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;	В	Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Основы законодательства Российской Федерации о культуре; В. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Г. Федеральные государственные образовательные стандарты. Выберите правильный ответ.		
18	1. Право человека на творчество и самобытность, приобщение к ценностям является А. конституционным правом гражданина Российской Федерации; Б. неотъемлемым правом, установленным Основами законодательства Российской Федерации о культуре; В. принципом организации образования, изложенным в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»; Г. научной основой разработки концепций культурно-просветительской работы. Выберите правильный ответ.	Б	Основы социальных и государственных гарантий образования детей
19	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность факторов социализации по силе их влияния на ребенка (от сильного к слабому) из предложенных элементов.	Г, В, Б, А.	Современное детство и система образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А) Мегафакторы. Б) Макрофакторы. В) Мезофакторы. Г) Микрофакторы.		
20	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Воспитательная работа в детские годы необходима для формирования ... ребенка.	личности.	Современное детство и система образования
21	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один ответ. Первым воспитателем ребенка является: А) Родитель. Б) Воспитатель. В) Улица.	А.	Современное детство и система образования

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: [Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Complete Henry Ford's quote by choosing the correct answer. "Coming together is _____. Keeping together is _____. Working together is _____." — Henry Ford] A)[important, necessary, useful] B)[a beginning, progress, success] C)[easy, usual, good]	[B]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: [Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. You are working at a group project. One of your team mates hasn't done his part yet. The team is waiting only for him.] Question:What do you say? A) [You are so slow!] B) [I will do your part then.] C) [Then we won't do this project.] D) [Don't worry. We will help you to finish it.]	[D]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. You are working at a group presentation. One of your group mates wants to use a lot of images in the slides. The other one thinks that images are distracting and wants only text. They are starting to argue loudly. Question:What do you say to handle this situation as a team member?] A) [I agree with both of you]	[C]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [Stop working] C) [Let's use both ideas] D) [You are both wrong]		
4	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: [Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: One of your teammate often criticizes others very harshly ("That's wrong!" "Bad idea!"). The team atmosphere is getting tense. Put your actions in the correct order.] Элементы для упорядочения: 1. [Privately talk to this person and explain how his words affect the team.] 2. [At the next meeting suggest a rule: "Say something positive before criticizing".] 3. [Thank everyone for sharing ideas and say that all opinions are valuable].	[3, 1, 2]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом
5	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: [расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: You are the team leader and your task is to organize productive work of your group on the project. Put your	[2, 1, 3, 4, 5]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	actions in the correct order.] Элементы для упорядочения: 1. [Divide the tasks among team members] 2. [Organize a team meeting where everyone could share his ideas about the project] 3. [Set a clear deadline for each task] 4. [Regularly check progress and offer help if it is necessary] 5. [Arrange a short meeting to discuss what went well and what can be improved next time.]		
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: [расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: You are the leader of the team, members of which don't know each other well. Your task isto unite the team. Put your actions in the correct order.] Элементы для упорядочения: 1. [Organize a short informal meeting] 2. [Give them small joint tasks] 3. [Celebrate the team's small success together] 4. [Set clear team values together]	[1, 4, 2, 3]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match Russian and English variants of the	[A-3, B-4, C-2, D-1]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	given texts. Список А (Основа / Условие): А) [В эффективных командах вся работа строится с учетом сильных и слабых сторон личности, личных достоинств, таланта. Это помогает команде выбрать наиболее правильный подход к решению поставленной перед ней задачи.] В) [В практической деятельности мы часто сталкиваемся с тем фактом, что в коллективе либо нет человека, который может стать лидером и взять на себя всю ответственность за принятие решения в коллективе, либо когда все члены коллектива предлагают хорошие идеи, но нет человека-организатора, который бы мог претворить эти идеи в жизнь.] С) [Часто бывает, что один человек объединяет в себе несколько ролей, но он не может выполнять всю работу сам эффективно. Поэтому работа в команде строится таким образом, чтобы подготовить всех членов команды к выполнению каких-то ролей.] Д) [Индивидуальность члена команды заключается в проявлении особенностей интеллектуального, предметно-практического и мотивационного состояния. Для разрешения проблемных ситуаций, созданных в студенческих командах, от их участников требуется наличие критического мышления, владение навыками обмена результатами труда, взаимодействия и общения.]		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [The individuality of a team member lies in showing the peculiarities of his intellectual, subject-practical and motivational state. In order to resolve problematic situations appearing in student teams, their participants are required to have critical thinking, possess the skills of sharing the results of their work, interaction and communication.] 2) [It often happens that one person combines several roles, but he cannot do all the work himself effectively. Therefore, team work is organized in such a way as to prepare all team members to perform certain roles.] 3) [All the work in effective teams is built according to the strengths and weaknesses of the individual, his personal qualities and talents. This helps the team choose the most appropriate approach to solving the necessary task.] 4) [In our practical activities, we often faced with the fact that in a team there is either no person who can become a leader and take full responsibility for making decisions, or when all members of the team offer good ideas, but there is no organizer who could bring these ideas to life.]		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the paragraphs and match them with the	[А-4, В-3, С-1, D-2]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	proper headings.] Список А (Основа / Условие): A)[It's important to be realistic about how much time you have available. Don't try to do too much in one day, or you may end up feeling overwhelmed. Instead, break tasks down into smaller, manageable chunks. This will help you to stay focused and motivated.] B) [Time management is an important skill that can help you to be more productive and organized. It involves planning your day so that you can get everything done that you need to do. One way to manage your time is to make a to-do list. This is a list of all the tasks that you need to complete, and you can prioritize them by importance.] C) [First of all use a calendar or planner. This can help you to keep track of appointments, meetings, and deadlines. You can also schedule time for activities like exercise or relaxation.] D) [Finally, it's important to take breaks throughout the day. This can help you to recharge and stay fresh. You can take a short walk, read a book, or just sit quietly and relax.] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. [Tools for Planning] 2. [The importance of Taking Breaks] 3.[An Important Skill for Organizing Time] 4. [The Ability to Assess Available Time]		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the roles of the team members with their descriptions.] Список А (Основа / Условие): A) [The ____ is the person who is responsible for guiding the team towards achieving its goals. They make decisions and delegate tasks to other members of the team. They also motivate and encourage team members to do their best.] B) [The ____ is the person who is responsible for ensuring that everyone in the team is informed about what is happening. They communicate with the team members and keep them up to date on progress, changes or new developments.] C) [The ____ is the person who is responsible for planning and coordinating the activities of the team. They ensure that everything runs smoothly and that deadlines are met. They also keep track of the progress of the team and report to the leader.] D) [The ____ is the person who is responsible for identifying and solving problems that arise during the team's work. They use critical thinking and creativity to come up with solutions that help the team overcome obstacles and achieve its goals.] E) [The ____ is the person who is responsible for providing emotional support and encouragement to	[A-2, B-1, C-5, D-4, E-3]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	team members. They listen to team members' concerns and provide feedback to help them stay motivated and focused.] СписокБ (Варианты выбора / Ответы): 1) [communicator] 2) [leader] 3) [supporter] 4) [problem solver] 5) [organizer]		
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: [Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Complete the sentence with ONE word: Поле для ответа: A goodleader should listen to their team _____ and communicate well with them.]	[members/mates]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом
11	Множественный выбор (один правильныйответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Получив задание, вы замечаете, что ваш партнер неправильно понял инструкции. Что вам следует сделать?] А) [Предложить ему обсудить задание вместе] Б) [Не обращать внимания и позволитьвыполнить задание самостоятельно]	[A]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) [Выполнить задание за него]		
12	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [В группе возник конфликт. Выберите из предложенного списка правильное решение.] А) [Настаивайте на своем собственном мнении.] Б) [Сначала определите источник конфликта. Это поможет вам поразмыслить над проблемой, провести мозговой штурм и выработать план решения проблемы.] В) [Не слушайте собеседника и не перебивайте его.] Г) [Будьте эмоциональны и несдержанны.]	[Б]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом
13	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: [Расположите основные шаги разрешения конфликта в команде в правильной последовательности.] Элементы для упорядочения: 1. [Выбор стратегии разрешения конфликта] 2. [Определение источника конфликта] 3. [Организация коммуникации]	[2, 1, 3]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом
14	Установление последовательности /ранжирование	[3, 1, 5, 4, 2]	Введение в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: [Расположите этапы формирования команды в правильной последовательности.] Элементы для упорядочения: 1. [Появление группового самосознания, статуса члена команды, начало понимания друг друга] 2. [Решение проблем, удовлетворение от выполнения совместной работы] 3. [Поиск оптимального решения задач и попытки определения взаимоприемлемого поведения] 4. [Разработка принципов группового взаимодействия; принятие партнерства в команде] 5. [Возникновение чувства «мы – единое целое»]		межкультурную коммуникацию с практикумом
15	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков термины в правильной последовательности. _____, способствующая эффективному общению в процессах межличностного познания и социального взаимодействия, играет важную роль в коммуникации. Одним из средств осуществления	[3, 4, 1, 2]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рефлексивного процесса является эффективная _____. При этом _____ становится двусторонним процессом, позволяя обеим сторонам корректировать свои цели и свое поведение по отношению друг к другу. Созданию атмосферы бесконфликтного общения и взаимодействия способствует развитие социальных и личностных навыков, которые формируют _____.] Элементы для упорядочения: 1. [Коммуникация] 2. [Эмоциональный интеллект] 3. [Рефлексия] 4. [Обратная связь]		
16	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Определите правильную последовательность шагов команды при совместной работе над проектом.] Элементы для упорядочения: 1. [Распределить задачи между всеми участниками.] 2. [Проводить короткие встречи для отслеживания прогресса и оперативного решения проблем.] 3. [Провести встречу со всеми участниками команды, что прояснить цели, задачи и ожидаемые результаты проекта.]	[3, 1, 5, 2, 4]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. [Подготовить итоговый отчёт, презентацию.] 5. [Составить план работы, обозначить сроки подготовки заданий.]		
17	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите название роли в команде с ее содержанием.] Список А (Основа / Условие): А) [Генератор идей] Б) [Компилятор идей] В) [Эрудит] Г) [Эксперт] Д) [Энтузиаст] Е) [Критик] Ж) [Организатор] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [Привносит в работу энциклопедические сведения по широкому кругу проблем в прошлом и настоящем.] 2) [Организует работу группы, увязывает в процессе «мозгового штурма» работу отдельных членов группы с позиции достижения конечной цели.] 3) [Выдвигает принципиальные идеи, определяет ключевые проблемы, предлагает альтернативы решения, намечает пути и средства реализации]	[А-3, Б-5, В-1, Г-6, Д-7, Е-4, Ж-2]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	идей.] 4) [Подвергает критическому анализу ход и результаты работы группы, дает критическую и часто негативную оценку выдвигаемых идей.] 5) [Доводит фундаментальные идеи до прикладного решения, обладает способностью соединения различных идей, разрабатывает технологию использования выдвинутых идей на практике.] 6) [Обладает способностью оценить целесообразность той или иной идеи и дать правильный совет по ходу обсуждения.] 7) [Личным примером и обаянием влияет на группу, вселяя веру в успех общего дела, побуждает других работать добросовестно.]		
18	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Для каждого этапа командного проекта выберите главную задачу, которая решается на данном этапе.] Список А (Основа / Условие): А) [Инициация] Б) [Планирование] В) [Исполнение] Г) [Мониторинг и контроль] Д) [Завершение] Список Б (Варианты выбора / Ответы):	[А-3, Б-4, В-5, Г-1, Д-2]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) [Регулярная оценка проекта] 2) [Подготовка финального отчёта] 3) [Формирование команды, определение целей и сроков выполнения проекта] 4) [Распределение задач, назначение ответственных, утверждение расписания] 5) [Работа над проектом]		
19	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Сопоставьте тип конфликтной ситуации с наиболее подходящей стратегией поведения] Список А (Основа / Условие): А) [Руководитель резко раскритиковал идею одного из членов команды, тот обиделся и замкнулся в себе] Б) [Команда не может выбрать дизайн презентации, мнения разделились] В) [В проекте допущена ошибка, но никто не хочет брать на себя ответственность, возникает напряжение] Г) [Один из членов команды постоянно всех перебивает, но его идеи действительно ценные] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [Компромисс – уступить друг другу, найти общее решение] 2) [Конкуренция– в экстренной ситуации]	[А-4, Б-1, В-2, Г-3]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руководитель должен использовать свой авторитет] 3) [Приспособление– пойти навстречу оппоненту, если его правота важнее победы в споре] 4) [Избегание– временно отложить обсуждение, чтобы эмоции утихли, затем обсудить конструктивно]		
20	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос [Прочитайте определение и вставьте правильное слово. Поле для ответа: _____ — это группа людей, объединенных общей целью, совместной деятельностью, интересами или работой.]	[коллектив/ команда]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Карта формирования компетенции

1 курс	Иностранный язык	2 курс	Иностранный язык
---------------	------------------	---------------	------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. Question: What does Maria think about her studies? A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train	С	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) By bus C) By plane D) By car		
3	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.	А	Иностранный язык
4	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который лучше всего соответствует данной ситуации. Условие задачи/ Вопрос: Choose the best answer for	А	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	this situation. - Can I speak to Julia, please? - _____ Can I take a message? A) I'm afraid she's out at the moment. B) Out she is. C) No Julia, I'm here. D) Julia wants message.		
5	1. Множественный выбор (два правильных ответа) Алгоритм выполнения: Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи / Вопрос: Read the text and choose 2 correct answers out of 6. Many students like weekends because they have more free time. On Saturday morning, they often sleep a little longer. Later, they meet friends, go shopping, or play sports. On Sunday, many students clean their rooms, prepare for classes, and spend time with their families. They also try to relax before the new week begins. Question: Which TWO statements are TRUE according to the text? A) Students often sleep longer on Saturday. B) Students usually have classes all weekend. C) Many students prepare for classes on Sunday. D) Students never spend time with their families. E) Students always travel abroad every weekend. F) Students relax before Monday.	A, C	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	1. Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности.Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	[Правильная последовательность номеров 2, 3, 4, 1]	Иностранный язык
7	1. Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing for a flight (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	[Правильная последовательность номеров 2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык
8	1. Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в	[Правильная последовательность	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing a presentation (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Create presentation slides with pictures and key points] 2. [Choose a specific topic for your presentation] 3. [Present your project to the professor and other students] 4. [Do research in the library and find useful articles] 5. [Practice speaking in front of a mirror to check your time]	номеров 2, 4, 1, 5, 3]	
9	1. Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation(1-5)] List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
10	1. Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4).]. List A: A) [Binge-watching] B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting]	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
11	1. Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines,	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future.(Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
12	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.].	[scholarship / grant]	Иностранный язык
13	1. Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Question: Put the steps for getting ready for a university day in the correct order (1 = first, 5 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Have breakfast]	[Правильная последовательность номеров 2, 1, 3, 4, 5]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [Wake up and get dressed] 3. [Pack your books, notebook, and student card] 4. [Go to the university] 5. [Arrive before your first class begins]		
14	1. Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Question: Read the university places in List A and match them with their descriptions in List B. List A A) [Library] B) [Classroom] C) [Cafeteria] D) [Laboratory] E) [Dormitory] List B 1) [Students eat lunch here]. 2) [Students do experimentshere]. 3) [Students study and borrow books here]. 4) [Students live here during the school year]. 5) [Students attend lessons here].	1-C, 2-D, 3-A, 4-E, 5-B	Иностранный язык
15	1. Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Question: Put the steps for writing an email to your university teacher in the correct order (1 = first, 5 = last).	[Правильная последовательность номеров 2, 1, 4, 3, 5]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) [Write your question or explain your problem clearly]. 2) [Write a polite greeting, for example, "Dear Professor ."] 3) [Read your email again and check for mistakes]. 4) [Write your name at the end of the email]. 5) [Send the email].		
16	1. Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Question: Read the university staff in List A and match them with their responsibilities in List B. List A A) [Lecturer] B) [Student] C) [Librarian] D) [Dean] E) [Tutor] List B 1) [Helps students with their studies and answers academic questions]. 2) [Manages the faculty or department]. 3) [Borrows and returns books for students]. 4) [Attends classes and completes assignments]. 5) [Gives lectures and teaches subjects].	[1-E, 2-D, 3-C, 4-B, 5-A]	Иностранный язык
17	1. Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	[1-E, 2-A, 3-D, 4-B, 5-C]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: Match the educational stages in List A with their descriptions in List B. List A A) [Primary school] B) [Secondary school] C) [University] D) [Master's degree] E) [Graduation] List B 1) [Students receive their diploma]. 2) [The first years of formal education]. 3) [Students continue their education after a Bachelor's degree]. 4) [Students prepare for higher education and final exams]. 5) [Students study a profession or academic subject].		
18	1. С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____].	[passport]	Иностранный язык
19	1. Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте	[5, 3, 1, 4, 2]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Question: Put the stages of education in the correct order (1 = first, 5 = last). Элементы для упорядочения 1. [Secondary school] 2. [Master's degree] 3. [Primary school] 4. [University (Bachelor's degree)] 5. [Kindergarten]		
20	1. Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Question: Put the steps for writing a formal email to the university in the correct order (1 = first, 5 = last). Элементы для упорядочения 1. [Explain why you are writing]. 2. [Write a polite greeting]. 3. [Check your spelling and grammar]. 4. [Put your name at the end of the email]. 5. [Send the email].	[2, 1, 4, 3, 5]	Иностранный язык

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 курс	Философия Социология Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом История России Основы российской государственности	2 курс	История России
---------------	---	---------------	----------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в)	б	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эсхатологизма, г) фатализма.		
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мыслю, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек –политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы 2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Инициатором выделения социологии как самостоятельной общественной науки является: А) И.Кант Б) Т.Гоббс В) О.Конт Г) М.Вебер Д) Э. Дюркгейм	В) О.Конт	Социология
6	Классы, по Марксу: А) относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения, складывающиеся в рамках исторически определённого общества Б) особая разновидность большой социальной группы, характеризующаяся кратковременным объединением большого числа людей по определённому поводу и имеющие совместные действия В) большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства	В) большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства	Социология
7	Суть метода понимания в социологии по М. Веберу А) исключить изучение чувств, мотивов, интересов людей ради объективности социологического исследования Б) изучение индивидуального В) изучение типического Г) поставить себя в положение других людей	В) изучение типического Г) поставить себя в положение других людей	Социология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Найдите соответствие: а) О.Конт б) Э. Дюркгейм в) К. Маркс г) Т.Парсонс 1.социологический реализм 2. позитивизм 3. структурный функционализм 4. теория общественно-экономических формаций	а - 2; б - 1; в - 4: г - 3	Социология
9	Множественныйвыбор (один правильный ответ) Алгоритмвыполнения: Выберите один вариант ответа,который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. You are meeting the participants of the international workshop at Omsk State Pedagogical University. When anEnglish speaker says, "How are you?" you should] Варианты ответов: A) [give a detailed answer] B) [give each other a hug] C) [never shake hands] D) [kiss each other]	[Е]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	E) [give one or two greeting words]		
10	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте статью о планировании загруженной недели. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [It is also important to plan time for rest. If you work without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time.] 2. [Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time.] 3. [At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better.] 4. [Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps	[2, 4, 1, 3]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	you avoid missing anything.]		
11	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities within a community.]	[cultures]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом
12	Соткрытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: Who has a responsibility to create policies that support intercultural diversity and promote equality for all members of society? - Governments and civil _____ organizations.]	[society]	Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом
13	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А)Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	планирование и мобилизационный характер экономики.	
14	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России
15	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью	А → В → Б → Г → Д	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором		
16	Соотнесите последствие монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
17	Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.	евразийство	Основы российской государственности
18	Впишите термин: _____ — это этико-философское понятие в русской религиозной философии, выражающее идею духовного единства, коллективного согласия и нравственной солидарности, значимое для понимания традиций межкультурного взаимодействия в российском обществе.	соборность	Основы российской государственности
19	Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия, повлиявшее на формирование российского общества: Период Проявление межкультурного взаимодействия А. Киевская Русь (IX–XIII вв.) 1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	права под влиянием византийских и славянских традиций Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.) В. Петровские реформы (начало XVIII в.) Г. Российская империя XIX в.	2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства 3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой 4. Включение в состав государства народов Кавказа, Средней Азии, Сибири; развитие имперской модели сосуществования этносов и конфессий	
20	Соотнесите понятие и его эτικο-философское значение в контексте межкультурного разнообразия: Понятие А. Соборность	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4. Значение 1. Принцип духовного	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Толерантность В. Мультикультурализм Г. Культурный релятивизм	единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии 2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей 3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение 4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста

УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом является ведущей целью: А. гуманистического воспитания; Б. гуманитарного воспитания; В. демократического воспитания;	А	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. поликультурного воспитания. Выберите правильный ответ.		образовательных отношений
2	1. Какие формы взаимодействия социального педагога с родителями НЕ относятся к посреднической деятельности: А. родительские собрания; Б. привлечение родителей к выполнению поручений к ежедневной доброжелательной помощи школе; В. организация экскурсий на различные предприятия по месту работы родителей; Г. организация экскурсий и прогулок по городу с целью знакомства детей с предприятиями и учреждениями города, продукцией, которую они выпускают; Д. обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых. Выберите правильный ответ.	Д	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
3	1. Какой из перечисленных ниже методов работы с родителями не предполагает выполнения посреднической функции социального педагога? А. телефоны доверия и консультационные линии для обучающихся и их родителей; Б. изучение социальной ситуации развития ребенка; В. приглашение родителей на индивидуальные беседы с юристом, педагогом, психологом; Г. педагогические поручения и педагогические	Б	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практикумы. Выберите правильный ответ.		
4	1. Выберите три основных направления взаимодействия социального педагога с родителями: А. информационно-просветительская работа; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении школой. Б. информационно-просветительская работа; развитие учебно-материальной базы школы; участие родителей в управлении школой; В. вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; участие родителей в управлении школой; развитие учебно-материальной базы школы; Г. информационно-просветительская работа; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; развитие учебно-материальной базы школы. Выберите правильный ответ.	Б	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
5	1. Посредничество социального педагога между классным руководителем и обучающимся включает (уберите один лишний ответ): А. выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей, – с другой; своевременное разрешение конфликтных ситуаций; оказание социальной помощи и поддержки учащихся; Б. содействие реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной	В	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обстановки в школе; поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем; В. своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.); Г. помощь классному руководителю во взаимодействии с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию. Выберите правильный ответ.		
6	1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как: А. источника информации; Б. медиатора; В. фасилитатора; Г. воспитателя. Выберите правильный ответ.	Г	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
7	1. Духовно-нравственное развитие личности -	А	Профессиональная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление: А. ценностно-смысловой сферы личности; Б. эмоционально-волевой сферы личности; В. когнитивной сферы личности; Г. деятельностной сферы личности. Выберите правильный ответ.		деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
8	1. С точки зрения системного построения воспитательного процесса воспитание это: А. человековедение; Б. удовлетворение потребности человека; В. создание условий для развития личности; Г. управление процессом развития личности. Выберите правильный ответ.	Г	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
9	1. Педагогическое событие (со-бытие) – момент реальности, в котором происходит развивающая, целе- и ценностно-ориентированная: А. встреча взрослого и ребенка; Б. деятельность воспитания; В. ситуация воздействия; Г. коррекция отклонений в развитии. Выберите правильный ответ.	А	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
10	1. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: А. трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;	А	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; В. законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок; Г. ориентацию в сфере религиозной культуры исветской этики. Выберите правильный ответ.		и взаимодействие субъектов образовательных отношений
11	1. Воспитательная работа не носит характера: А. активизационного; Б. развивающего; В. эволюционного; Г. аутистического. Выберите правильный ответ.	Г	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
12	1. Что не является формой воспитательной работы: А. урок; Б. мероприятие; В. событие; Г. игра. Выберите правильный ответ.	А	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
13	1. Волонтер от лат. <i>voluntarius</i> означает? А. добровольный; Б. благотворительный; В. волонтеристичный;	А	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. активный. Выберите правильный ответ.		и взаимодействие субъектов образовательных отношений
14	1. Главная воспитательная задача в оздоровительных лагерях предполагает: А. соблюдение режимных моментов; Б. включение в активную деятельность; В. освоение новых способов деятельности; Г. общение со сверстниками. Выберите правильный ответ.	Б	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
15	1. Социальная инициатива предполагает: А. обсуждение, генерацию, актуализацию, реализацию идей, связанных с правовыми актами; Б. выдвижение, утверждение, распространение и реализацию социально значимых идей; В. сознательность, самостоятельность и добровольность в проектировании; Г. реализацию государственных задач. Выберите правильный ответ.	Б	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
16	1. Масштабы реализации проектов могут быть: А. масштабные; Б. региональные; В. не масштабные; Г. малые.	Б	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			образовательных отношений
17	1. Социально-педагогическое проектирование предполагает наличие следующих основных компонентов: А. цель, задачи, содержание; Б. содержание, материалы, ресурсы; В. методы; формы; приемы; Г. объект, предмет, субъект.	А	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
18	1. Молодежное движение это: А. общественное движение, не имеющее строгой организационной структуры, Б. общественное движение, имеющее строгую организационную структуру, В. синоним общественной организации; Г. форма взаимодействия молодых людей. Выберите правильный ответ.	А	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
19	1. Основная цель религиозной организации: А. привитие конфессиональных ценностей; Б. конфессиональное самоопределение; В. привлечение новых адептов; Г. результат функционирования религиозных норм и правил. Выберите правильный ответ.	А	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	1. Какое явление не относится к характеристикам детской общественной организации? А. активность; Б. динамизм; В. альтруизм; А. пессимизм. Выберите правильный ответ.	Г	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности

Карта формирования компетенции

1 курс	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Питание служит одним из средств активного целенаправленного воздействия на организм, сохранения, формирования и укрепления здоровья человека. Основные гигиенические правила рационального питания заключаются в том, что пища должна: Варианты ответов: А) потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма Б) содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов В) содержать продукты только растительного происхождения Г) быть аппетитной	А, Б, Г	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...)	Удовлетворительная	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: В практике физической культуры и спорта существует большое количество методов, позволяющих оценивать различные показатели и отслеживать их динамику. Студент 1 курса педагогического вуза выполнил ортостатическую пробу (активную). В положении лёжа после 5 минут покоя его пульс за 1 минуту составил 68 ударов. Затем он встал и через 1 минуту в положении стоя измерил пульс – 88 ударов за 1 минуту. Рассчитайте разницу пульса, оцените реакцию: если разница не превышает 15 уд/мин – нормальная; 16–25 – удовлетворительная; более 25 – неудовлетворительная. Поле для ответа: _____	/ удовлетворительная / Реакция удовлетворительная / реакция удовлетворительная	культура и спорт
4	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является _____ Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи / Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение	А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине		
9	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт
10	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы освоения двигательного действия в правильной	3, 2, 1, 4	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности (от начального к заключительному). Элементы для упорядочения: 1. Закрепление и дальнейшее совершенствование навыка 2. Детализированное разучивание (уточнение техники по элементам) 3. Ознакомление с движением (создание целостного представления) 4. Автоматизированное выполнение в вариативных условиях		
11	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: В наибольшей степени от генетической предрасположенности зависит и плохо поддается тренировке. Варианты ответов: А) быстрота Б) выносливость В) сила Г) ловкость	А	Элективные курсы по физической культуре и спорту
12	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными.	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек ввозрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км		
13	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	Дневник самоконтроля / дневник самоконтроля	Элективные курсы по физической культуре и спорту
14	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа).	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____		
15	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–4 слова). Условие задачи/ Вопрос: Форма физической культуры со специально направленными избирательным использованием средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности это – Поле для ответа: _____	Профессионально-прикладная физическая подготовка / профессионально-прикладная физическая подготовка / ППФП / ппфп	Элективные курсы по физической культуре и спорту
16	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
17	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы):	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
18	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
19	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
20	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Известно, что рост результатов в проявлении силовых способностей может продолжаться до 25 лет. Укажите упражнения направленные на развитие силы: Варианты ответов: А) упражнения с весом собственного тела Б) упражнения с отягощениями В) циклические упражнения Г) упражнения с сопротивлением партнера	А, Б, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации

УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению

УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности		
---------------	--------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.		
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).	огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?		
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Выстали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».	А	Безопасность жизнедеятельности
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую).	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым;	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым		
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А.повреждение связок при действии травмирующей силы; Б.смещение суставных поверхностей костей; В.нарушение целостности костей; Г.повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1.ушиб; 2.растяжение; 3.вывих; 4.перелом	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите через запятую в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья): 1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение печени и постепенное разрушение клеток головного мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите через запятую в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный)	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б (Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума. 4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.		
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите через запятую в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком.	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).		
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления).	2, 1, 3, 6, 4, 5	Безопасность жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и	5, 2, 1, 4, 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).		
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»	здоровье	Безопасность жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды.	иммунитет	Безопасность жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения.	ожог	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез. Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф	А	Безопасность жизнедеятельности
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка	Б	Безопасность жизнедеятельности

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач

УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Карта формирования компетенции

1 курс	Экономика		
---------------	-----------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какая последовательность действий соответствует правильному процессу решения задачи? а) «Делать → корректировать → планировать» б) «Определить цель → разбить на задачи → оценить ресурсы и ограничения → выбрать способ решения → выполнить → оценить результат» в) «Сразу начать выполнять, а потом думать» г) «Поручить кому-то другому»	б) «Определить цель → разбить на задачи → оценить ресурсы и ограничения → выбрать способ решения → выполнить → оценить результат»	Экономика
2	Что такое альтернативные издержки (упущенная	б) Это стоимость	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выгода)? а) Это затраты на альтернативу б) Это стоимость лучшего из отвергнутых вариантов (чего вы лишились, выбрав этот вариант) в) Это прибыль от выбранного варианта г) Это штраф за неправильный выбор	лучшего из отвергнутых вариантов (чего вы лишились, выбрав этот вариант)	
3	Вы ежемесячно получаете 50 000 руб. (чистыми). Ваши обязательные расходы (аренда, коммунальные, проезд, питание) составляют 35 000 руб. Вам предложили купить дорогой смартфон за 80 000 руб. Какое экономическое решение будет наиболее обоснованным? а) Взять кредит в банке и купить смартфон сейчас, так как это престижно б) Откладывать по 10 000 руб. в месяц в течение 8 месяцев и купить смартфон за наличные, избежав переплаты по процентам в) Попросить деньги у друзей г) Купить более дешёвый смартфон за 30 000 руб., взяв его в рассрочку на 6 месяцев	б) Откладывать по 10 000 руб. в месяц в течение 8 месяцев и купить смартфон за наличные, избежав переплаты по процентам	Экономика
4	Вы планируете взять кредит на покупку автомобиля стоимостью 1 000 000 руб. Банк предлагает: Ставка 15% годовых, срок 3 года, аннуитетные платежи. Какой из факторов наиболее важно оценить до подписания договора? а) Наличие у банка красивых отделений	б) Полную стоимость кредита (ПСК), включая все комиссии, страховки и скрытые платежи, выраженную в	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Полную стоимость кредита (ПСК), включая все комиссии, страховки и скрытые платежи, выраженную в процентах годовых в) Только размер ежемесячного платежа г) Отзывы в интернете о банке	процентах годовых	
5	Какая финансовая стратегия является наиболее обоснованной для формирования «подушки безопасности» (финансового резерва)? а) Хранить все сбережения на банковской карте с ежедневным начислением процентов на остаток б) Создать резерв в размере 3–6 месячных расходов и хранить его на отдельном вкладе с возможностью частичного снятия без потери процентов (например, накопительный счёт) в) Инвестировать все сбережения в акции, так как они приносят больший доход г) Хранить деньги в наличных дома	б) Создать резерв в размере 3–6 месячных расходов и хранить его на отдельном вкладе с возможностью частичного снятия без потери процентов (например, накопительный счёт)	Экономика
6	Вам на карту пришло уведомление: «Вы выиграли автомобиль! Чтобы получить приз, нужно оплатить налог в размере 10 000 руб. на указанный счёт». Ваши действия: а) Оплатить и получить автомобиль б) Не переводить деньги и проигнорировать, так как это классическая мошенническая схема («нигерийский» спам) в) Оплатить половину суммы, чтобы проверить г) Сообщить свои паспортные данные «для	б) Не переводить деньги и проигнорировать, так как это классическая мошенническая схема («нигерийский» спам)	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уточнения»		
7	Вы взяли кредит на 1 млн руб. под 10% годовых на 5 лет (схема — дифференцированные платежи). Что произойдёт, если вы начнёте вносить платежи на месяц раньше каждого срока (досрочное частичное погашение)? а) Банк наложит штраф за досрочное погашение б) Сократится сумма процентов, так как проценты начисляются на остаток долга, а вы уменьшаете его быстрее в) Ничего не изменится г) Увеличится общая переплата	б) Сократится сумма процентов, так как проценты начисляются на остаток долга, а вы уменьшаете его быстрее	Экономика
8	Вы стоите перед выбором: пойти на курсы повышения квалификации за 30 000 руб. (это займёт 3 вечера в неделю в течение 3 месяцев) или продолжать работать без изменений. Ваша зарплата после обучения вырастет с 50 000 до 60 000 руб. в месяц. При какой минимальной продолжительности работы (в месяцах) обучение становится экономически оправданным (без учёта дисконтирования)? а) 3 месяца (прирост $10\,000 \times 3 = 30\,000$ — окупаемость) б) 2 месяца в) 6 месяцев г) 1 месяц	а) 3 месяца (прирост $10\,000 \times 3 = 30\,000$ — окупаемость)	Экономика
9	У вас есть 100 000 руб. Банковский вклад даёт 6%	в) 2%	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	годовых, а инфляция в стране составляет 4%. Какова реальная доходность вашего вклада? а) 10% б) 6% в) 2% г) 4%		
10	Какое утверждение об инфляции верно с точки зрения экономического поведения человека? а) Инфляция снижает покупательную способность денег, поэтому их лучше не держать «под подушкой», а вкладывать в активы, которые приносят доход выше инфляции б) Инфляция всегда плоха, и её надо избегать любой ценой в) Инфляция — это хорошо, потому что товары дорожают г) Инфляция не влияет на личный бюджет	а) Инфляция снижает покупательную способность денег, поэтому их лучше не держать «под подушкой», а вкладывать в активы, которые приносят доход выше инфляции	Экономика
11	Что изучает экономическая теория как наука? а) Как заработать больше денег б) Как наиболее эффективно использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения безграничных потребностей людей в) Как управлять государством г) Как правильно вести бухгалтерский учёт	б) Как наиболее эффективно использовать ограниченные ресурсы для удовлетворения безграничных потребностей людей	Экономика
12	Что из перечисленного относится к экономическим благам?	в) Хлеб, купленный в магазине	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Воздух, которым мы дышим б) Солнечный свет в) Хлеб, купленный в магазине г) Дождевая вода в лесу		
13	Что из перечисленного не является фактором производства в экономике? а) Деньги на банковском счете б) Предпринимательская способность в) Кредит, взятый в банке г) Акции компании	а, в, г	Экономика
14	Что такое альтернативные издержки (economic cost)? а) Затраты на производство товара, отражённые в бухгалтерской отчётности б) Стоимость лучшего из отвергнутых вариантов использования ресурса в) Сумма всех фактически понесённых расходов г) Стоимость бракованной продукции	б) Стоимость лучшего из отвергнутых вариантов использования ресурса	Экономика
15	Какое из определений соответствует понятию потребности в экономике? а) Это желание, которое человек может удовлетворить б) Это любое желание, которое требует денег в) Это объективная необходимость человека в чём-либо, имеющая конкретный способ удовлетворения г) Это то, что можно купить	в) Это объективная необходимость человека в чём-либо, имеющая конкретный способ удовлетворения	Экономика
16	Что такое экономический рост? а) Увеличение количества денег у населения	б) Увеличение реального объёма	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Увеличение реального объёма производства товаров и услуг в стране за определённый период (обычно за год) в) Снижение цен на все товары г) Увеличение численности населения	производства товаров и услуг в стране за определённый период (обычно за год)	
17	Какая экономическая категория описывает ограниченность ресурсов? а) Ресурсы всегда есть в неограниченном количестве б) Ресурсы ограничены, а потребности безграничны — это создаёт проблему выбора в) Ресурсы можно бесконечно производить г) Ограниченность ресурсов не влияет на экономику	б) Ресурсы ограничены, а потребности безграничны — это создаёт проблему выбора	Экономика
18	— это соотношение результата и затрат.	Эффективность	Экономика
19	Что такое факторное производство (факторы производства)? а) Только труд и земля б) Только капитал и предпринимательство в) Труд, земля, капитал, предпринимательская способность — четыре основных фактора, используемых для создания экономических благ г) Деньги и акции	в) Труд, земля, капитал, предпринимательская способность — четыре основных фактора, используемых для создания экономических благ	Экономика
20	экономика — система, где решения о производстве, ценах, распределении принимаются децентрализованно через механизм спроса и	Рыночная	Экономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложения.		

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере

УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

Карта формирования компетенции

1 курс	Социология		
---------------	------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Найдите соответствие: 1. механизм поддержания социального порядка, основанный на проверке фактически достигнутых результатов деятельности с ожидаемыми — нормативными или запланированными путём применения властных полномочий и санкций 2. общепризнанные правила, образцы поведения, стандарты деятельности, призванные обеспечивать упорядоченность, устойчивость и стабильность социального взаимодействия индивидов и социальных групп	1 - В; 2 - А; 3 - Б	Социология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. разветвленная система вознаграждений за выполнение норм, за согласие с ними, и наказаний за отклонение от них А) социальные нормы Б) социальные санкции В) социальный контроль		
2	Социальная роль: а) положение, занимаемое человеком в своей социальной группе б) понимание индивидом своего места среди окружающих людей в) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса г) отношение, выказываемое нами ко окружающим нас людям	в) характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса	Социология
3	В какой строке указаны только достигаемые статусы: а) омиг, олимпийский чемпион, тесть б) учитель, прекарисг, президент в) сын, мужчина, врач	б) учитель, прекарисг, президент	Социология
4	Увеличение доли среднего класса в обществе влияет на: а) повышение квалификации работающих б) численность работающих в) устойчивость и стабильность общества г) рост преступности д) усиление социальных конфликтов	в) устойчивость и стабильность общества	Социология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Перемещение групп или индивидов в социальной структуре общества, изменение их статуса называется: а) социальной стратификацией б) социальным взаимодействием в) социальной мобильностью г) социальной динамикой	в) социальной мобильностью	Социология
6	Основной критерий, по которому человека относят к низшему классу, а не к среднему: а) образование б) самоидентификация в) доход г) физический характер труда	г) физический характер труда	Социология
7	Социальная стратификация - это: а) объединение людей в группы для достижения конкретных целей б) приобретение индивидом социального статуса в) сословная организация общества г) иерархическое деление всех членов общества на группы в соответствии с определёнными заданными критериями	г) иерархическое деление всех членов общества на группы в соответствии с определёнными заданными критериями	Социология
8	С позиции конфликтологического подхода стратификация вызвана неравным распределением: а) функций б) собственности в) способностей г) власти	г) власти	Социология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Согласно теории социального контроля П.Бергера на одинокогоиндивида самое сильное давление оказывает: а) обычаи, мораль и нравы б) семья и частная жизнь в) политическая и юридическая система, которая представляетсобой огромный аппарат государства г) неформальные требования - область определенных действий индивида в конкретных ситуациях д) профессиональная система	б) семья и частная жизнь	Социология
10	Какому типу адаптации по Мертону соответствует принятие одобряемой обществом цели и отвержение одобряемых обществом средств достиженияцели: а) мятеж б) ритуализм в) инновация г) ретритизм д) конформизм	в) инновация	Социология
11	Аномия - это: а) социальный порядок б) дезинтеграция в) социальная солидарность г) стабильность ценностно-нормативной системы д) социальная болезнь е) разрушение чувства принадлежности к обществу	б) дезинтеграция; д) социальная болезнь; е) разрушение чувства принадлежности к обществу	Социология
12	Социологи XIX в. пытались представить общество как:	а) организм	Социология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) организм б) систему в) механизм г) сумму индивидов		
13	Согласно общей теории систем: а) система автономна и не зависит от воли включенных в нее индивидов б) общество есть сумма своих частей в) общество как целое превышает сумму своих частей, то есть является реальностью более высокого порядка, чем индивид г) существование системы определяется волей включенных в нее индивидов	а) система автономна и не зависит от воли включенных в ; в) общество как целое превышает сумму своих частей, то есть является реальностью более высокого порядка, чем индивид	Социология
14	Найдите соответствие (по Т.Парсонсу): а) адаптация б) целедостижение в) интеграция г) поддежание ценностного образца 1. институты социализации 2. правовые институты 3. экономическая система 4. политическая система	а) - 3; б) - 4; в) - 2; г) - 1	Социология
15	Т. Парсонс - это:	в) структурный	Социология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) феноменология б) этнометодология в) структурный функционализм г) символический интеракционизм	функционализм	
16	Эмпирическое социологическое исследование – это: а) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур б) исследование, не нацеленное на приращение новых знаний в) совокупность самых общих представлений о том, как устроена и каким законам подчиняется социальная реальность	а) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур	Социология
17	Индивидуальное социальное действие по Парсонсу ограничено: а) биологическими и физическими условиями б) нормами и ценностями в) только интеллектуальными способностями актора	а) биологическими и физическими условиями; б) нормами и ценностями	Социология
18	Описание общества как системы у Парсонса ориентировано: а) на сохранение устойчивости общества б) на признании субъектности агента в) обеспечение бесперебойной эксплуатации в капиталистическом обществе г) на отказ от социального контроля	а) на сохранение устойчивости общества	Социология
19	К двум обязательным признакам, характеризующим гражданское общество относятся:	а) защита граждан от прямого	Социология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) защита граждан от прямого вмешательства государства в их жизнь; б) общественная собственность на средства производства; в) наличие добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан; г) всеобщее социальное равенство;	вмешательства государства в их жизнь; в) наличие добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций граждан	
20	Какие методы исследования используются в микросоциологии? а) статистический анализ б) этнографические исследования и наблюдение в) анализ больших данных г) макроэкономический анализ	б) этнографические исследования и наблюдение	Социология

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка

ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

Карта формирования компетенции

1 курс	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений	2 курс	Основы социальных и государственных гарантий образования детей
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	1А, 2Б, 3В	Основы социальных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов ит.д. 1. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Сопоставьте определения с понятиями, которым они соответствуют: Список 1: 1) Общественные отношения, урегулированные нормами права; 2) Совокупность правил поведения, установленных государством или от имени государства для урегулирования образовательных отношений; 3) Письменный документ, содержащий нормы права. Список 2: А) Правоотношения Б) Образовательное право В) Нормативно-правовой акт		и государственных гарантий образования детей
2	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов ит.д.	1А, 2Б, 3В	Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Сопоставьте формулировки с соответствующими им вариантами ответов: Список 1: 1) Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в образовательном учреждении, определяется: 2) Компетенция в области образования федеральных органов государственной власти, федеральных органов управления образованием и органов государственной власти субъектов РФ может быть изменена: 3) При разработке содержания учебных программ образовательное учреждение, в первую очередь, руководствуется: Список 2: А) Учредителем и (или) уставом образовательного учреждения Б) Законом В) Федеральными государственными образовательными стандартами		
3	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	2315647	Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). Порядок лицензирования образовательной деятельности в образовательной организации представляет собой следующую последовательность: 1) Подготовка пакета документов (документы на помещение, подтверждение квалификации педагогов, программы). 2) Разработка образовательных программ и учебных планов. 3) Получение заключений от Роспотребнадзора(СЭС) и Госпожнадзора о соответствии помещений. 4) Выездная проверка фактического соответствия (при необходимости). 5) Подача заявления с комплектом документов в лицензирующий орган (Рособрнадзор или региональное министерство образования). 6) Проверка документов ведомством (до 45 рабочих дней). 7) Внесение записи в реестр лицензий и выдача выписки при положительном решении.		
4	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	3412	Основы социальных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). Этапы прохождения добровольной аттестации (на категорию) педагогическими работниками в системе школьного образования представляет собой следующую последовательность: 1) Экспертиза материалов, предполагающая оценку портфолио экспертами на соответствие критериям (важна динамика успеваемости учеников, внеурочная деятельность, курсы повышения квалификации). 2) Заседание комиссии и принятие решения о получении соответствующего документа. 3) Подача заявления лично, заказным письмом или через Госуслуги. 4) Рассмотрение заявления аттестационной комиссией в срок до 30 календарных дней.		и государственных гарантий образования детей
5	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	Устав образовательного	Основы социальных и государственных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Основным внутренним документом, регламентирующим деятельность образовательного учреждения, является _____.	учреждения.	гарантий образования детей
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Учредителем образовательных учреждений, реализующих военные образовательные программы, является _____.	Правительство РФ	Основы социальных и государственных гарантий образования детей
7	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Субъектами, участниками правоотношений являются: 1) физические лица; 2) юридические лица; 3) физические лица и юридические лица; 4) субъекты Федерации, физические и юридические лица.	3	Основы социальных и государственных гарантий образования детей
8	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ.	3	Основы социальных и государственных гарантий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Юридическая сила правового акта определяется: 1) содержанием документа; 2) охватом количества отраслей права; 3) охватом территории и обязательностью исполнения; 4) рангом должностного лица, подписавшего документ.		образования детей
9	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. Это право закреплено в главном законе страны, который имеет высшую юридическую силу. В нём сказано, что образование является общедоступным и бесплатным в дошкольном, основном общеобразовательном, профессиональном образовании (в государственных и муниципальных учреждениях). В каком документе закреплено данное право на образование? А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Б. Конституция Российской Федерации В. Семейный кодекс Российской Федерации Г. СанПиН (санитарные правила и нормы)	Б	Основы социальных и государственных гарантий образования детей
10	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ.	Г	Основы социальных и государственных гарантий

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и законом одополнительных гарантиях по социальной поддержке, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на особые меры поддержки при обучении. Одна из таких мер касается питания и проезда в период обучения. Какая из перечисленных гарантий предоставляется детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, на период их обучения по очной форме в государственных муниципальных учреждениях? А. Освобождение от всех видов домашних заданий Б. Бесплатное питание и бесплатный проезд на городском транспорте (кроме такси) В. Право на сдачу экзаменов в упрощённой форме Г. Предоставление отдельной комнаты в общежитии вне очереди и бесплатное питание		образования детей
11	В образовательной организации взаимодействуют различные субъекты образовательных отношений. Укаждого из них есть свои специфические задачи и зона ответственности в процессе обучения и воспитания детей. Соотнесите субъекта с его основной задачей во взаимодействии. Список 1 (Субъекты образовательных отношений): А. Педагог (учитель-предметник) Б. Педагог-психолог В. Социальный педагог	А2, Б1, В4, Г3	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Родители (законные представители) Список 2 (Основные задачи во взаимодействии): 1. Обеспечение психологической безопасности, создание комфортного климата, работа тревожностью и конфликтами 2. Реализация учебной программы по предмету, формирование предметных знаний и умений 3. Создание благоприятных домашних условий для обучения, поддержка мотивации и дисциплины, сотрудничества с школой 4. Социальная защита учащихся, работа с неблагополучными семьями, помощь в трудной жизненной ситуации 5. Организация питания и хозяйственное обеспечение школы		
12	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Педагог-психолог в школе выполняет различные профессиональные функции в зависимости от ситуации и запроса участников образовательных	А4, Б2, В5, Г3	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношений. Соотнесите конкретные действия специалиста с той функцией, которую он реализует. Список 1 (Действия специалиста): А. Проведение групповых занятий с первоклассниками по развитию внимания и памяти. Б. Консультирование родителей по вопросам возрастных кризисов у подростков. В. Участие в школьном ПМПК (психолого-медико-педагогическом консилиуме) с предоставлением заключений обучающихся. Г. Анализ успеваемости и поведения учеников для выявления групп риска. Список 2 (Функции педагога-психолога): 1. Просветительско-профилактическая функция 2. Консультативная функция 3. Диагностическая функция 4. Коррекционно-развивающая функция 5. Экспертная функция		
13	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности	Д Б Г А В	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	безпробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) К педагогу-психологу школы обратился классный руководитель с жалобой на агрессивное поведение ученика 7-го класса. Психолог должен выстроить свою работу поэтапно, соблюдая профессиональный алгоритм действий. Расположите этапы работы специалиста в правильной хронологической последовательности. А. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих занятий с учеником Б. Диагностика личности ученика, сбор информации от учителей и родителей В. Повторная диагностика и анализ динамики состояния ученика Г. Консультирование родителей и учителей по результатам диагностики, выработка рекомендаций Д. Приём и анализ первичного запроса от классного руководителя		
14	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)	3 1 2 5 4	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) В школе возник конфликт между учеником 9-го класса и учителем математики. Для его разрешения администрация школы привлекает различных субъектов образовательных отношений. Расположите шаги разрешения конфликта в правильной последовательности. 1. Проведение индивидуальной беседы с учителем педагогом-психологом (эмоциональная разгрузка, анализ ситуации) 2. Организация встречи всех сторон конфликта (медиация) с участием педагога-психолога и социального педагога 3. Беседа классного руководителя с учеником для выяснения его позиции и причин поведения 4. Принятие административного решения (приказ директора) и контроль за его выполнением 5. Совместная выработка договорённостей и плана дальнейшего поведения сторон		
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. _____ – это дети, которые в силу различных	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	причин (медицинских, психологических,социальных) испытывают стойкие трудности в освоении образовательных программ, обучении и социализации, нуждаются в специальных условиях обучения и психолого-педагогическом сопровождении.		образовательных отношений
16	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику иполноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. _____ – это письменный документ, который составляется педагогом-психологом, социальным педагогом или классным руководителем при систематическом невыполнении родителями (законными представителями) своих обязанностей повоспитанию и обучению ребёнка и направляется в Комиссию по делам несовершеннолетних для принятия мер административного воздействия.	Сообщение (или уведомление / ходатайство) в КДН	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
17	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику иполноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. _____ – это структурное подразделение образовательной организации, объединяющее педагогов, педагогов-психологов,	Психолого-педагогический консилиум (ППК)	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальных педагогов, логопедов и других специалистов для комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также оказания помощи детям, родителями педагогам в трудных жизненных ситуациях.		
18	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Какая из перечисленных обязанностей педагога непосредственно связана с обеспечением психологической безопасности обучающихся? 1. Своевременно заполнять электронный журнал 2. Проходить медицинские осмотры 3. Учитывать индивидуальные психологические особенности детей и соблюдать педагогическую этику 4. Участвовать в педагогических советах	3	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений
19	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько вариантов ответов. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к просветительской работе педагога-психолога? 1. Проведение родительского собрания на тему «Возрастные кризисы подростков» 2. Индивидуальное тестирование ученика на уровень	1 3 5	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тревожности 3. Выступление на педагогическом совете с докладом о профилактике эмоционального выгорания учителей 4. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с СДВГ 5. Оформление стенда в школьном коридоре «Как справиться со стрессом перед экзаменами» 6. Проведение индивидуальной консультации с родителями по запросу		
20	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько вариантов ответов. Какие из перечисленных действий педагога-психолога являются эффективными при работе с «трудными» (немотивированными) родителями? 1. Прекратить всякое взаимодействие с семьёй до момента, пока родители сами не обратятся за помощью 2. Использовать технику активного слушания и безоценочного принятия позиции родителя 3. Дать родителю письменную рекомендацию и настаивать на её неукоснительном выполнении 4. Пригласить родителя на индивидуальную беседу, предложив конкретную помощь, а не общие советы 5. Передать все полномочия по работе с семьёй	2 4	Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классному руководителю и устранились		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде

ОПК-2.3 Владеет: навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ-компетентности, общепедагогической ИКТ-компетентности; предметно-педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

Карта формирования компетенции

2 курс	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков Профилактика аддиктивного поведения Психопрофилактика нервно-психических нарушений	4 курс	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
3 курс	Психологическая теория учебной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность приоритета уровня действий из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БА). А. Работа с ребенком. Б. Работа с педагогами. В. Работа с родителями.	АВБ.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
2	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Дифференциация представляет собой ... обучение, при котором происходит учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, подбирается форма их группирования на основании выделенных особенностей, проектируется учебный процесс, различающийся по содержанию, объему сложности, методам и приемам.	разноуровневое.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
3	1. Внимательно прочитать текст задания и понять	помощи и	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Под индивидуальным подходом понимается оказание ... и ... обучающемуся в самоопределении и самопознании, поиске и создании опоры на свои «сильные» стороны и способности для повышения самооэффективности и продуктивности.	поддержки.	проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
4	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Условия, существенно связанные с дезадаптацией детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями в общеобразовательной школе: А. Неподходящие учителя, которые были недружелюбно настроены и не понимали проблем ребенка. Б. Нетолерантные одноклассники, которые всячески усложняли жизнь своим сверстникам. В. Помещение ребенка в класс, в котором учебная работа для него была слишком сложной. Г. Обучение в классе, где у учащихся более высокие учебные возможности.	АБВ.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
5	1.Внимательно прочитать текст задания и понять,	АБВ.	Проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что в качестве ответа ожидается последовательность элементов разработки индивидуальных образовательных маршрутов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А. Подбор учебной литературы. Б.Постановка педагогических целей. В.Планирование содержания индивидуального образовательного маршрута.		индивидуальных образовательных маршрутов
6	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов разработки индивидуальных образовательных маршрутов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А.Методическое обеспечение.	АВБ.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.Календарно-тематический план. В..Пояснительная записка.		
7	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Социальный педагог ... в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывая отдельные их компоненты.	принимает участие.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
8	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Разработка основных и дополнительных образовательных программ для одаренных детей осуществляется на основе учета ... одаренности.	вида или типа.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
9	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите букву верного варианта ответа (например, А;). Вы разрабатываете компонент образовательной программы — тренинг жизнестойкости для подростков группы риска. Какая формулировка цели компонента соответствует требованиям конструктивности и	Б	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностируемости, принятым в педагогическом проектировании? А. Помочь подросткам стать лучше и добрее к окружающим; Б. Сформировать навыки эмоциональной саморегуляции и копинг-стратегии поведения в конфликте у 80% участников групп к концу реализации модуля; В. Прекратить все случаи агрессии в классе вовремя проведения тренинга; Г. Ознакомить учащихся с понятием стресса.		
10	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите букву верного варианта ответа (например, А;). При интеграции ИКТ в программу профилактики вы выбираете интернет-платформу для сбора анонимных вопросов учеников. Какое условие необходимо заложить в регламент использования этого компонента программы, чтобы соблюсти этические нормы разработчика? А. Обязательная публикация всех заданных вопросов на общем экране класса без фильтрации; Б. Предварительная модерация контента педагогом перед выводом на общий экран для предотвращения травли или распространения деструктивной информации; В. Запрет на использование мобильных устройств при работе с платформой;	Б	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Требование указывать реальные имена учеников подкаждым вопросом.		
11	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите букву верного варианта ответа (например, А;). При создании видеолекции для родителей в рамках просветительского компонента программы, какое решение свидетельствует о грамотном использовании ИКТ для удержания внимания аудитории? А. Динамичный монтаж, смена планов, инфографика со статистикой и ограничение длительности ролика до 15–20 минут; Б. Чтение текста лекции монотонным голосом на камеру в течение 60 минут; В. Использование только статичных слайдов презентации Microsoft PowerPoint 2003 года; Г. Наложение тяжелой рок-музыки на голос лектора для создания атмосферы напряжения.	А	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
12	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите букву верного варианта ответа (например, А;). Проектируя цифровой образовательный ресурс для профилактики агрессивного поведения, вы создаете интерактивную ленту времени. Какой функционал напрямую реализует задачу формирования поведенческих навыков, а не просто передачу информации? А. Наличие гиперссылок на статьи Уголовного	Г	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кодекса РФ; Б. Фоновая музыка релаксирующего характера при просмотре ресурса. В. Биографическая справка о знаменитых людях, страдавших от психиатрических заболеваний; Г. Симуляция диалогов, где обучающийся выбирает реплику персонажа и получает мгновенную обратную связь о последствиях агрессивного/неагрессивного поведения.		
13	Установите соответствие между задачами профилактической программы аддиктивного поведения и видом профилактики, наиболее подходящим для ее решения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Задачи профилактической программы: а) предупреждение рецидивов у лиц с сформированной зависимостью б) предупреждение формирования зависимости у эпизодических потребителей в) предупреждение приобщения подростков к психоактивным веществам Виды профилактики: 1. первичная 2. вторичная 3. третичная неспецифическая	А3 Б2 В1	Профилактика аддиктивного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установите соответствие между задачей профилактической программы аддиктивного поведения и мероприятием, которое целесообразно включить в программу для её решения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Задачи программы: а) формирования навыков стрессоустойчивости у подростков б) профилактики рецидивов у лиц, прошедших лечение зависимости в) формирования мотивации к отказу от рискованного поведения у подростков группы риска Мероприятия программы: 1. психокоррекционный тренинг развития копинг-стратегий 2. программа сопровождения ремиссии 3. тренинг личностного роста 4. цикл мотивационных консультаций	А1 Б2 В4	Профилактика аддиктивного поведения
15	При разработке программы профилактики аддиктивного поведения необходимо учитывать закономерности формирования и реализации зависимого поведения. Расположите фазы цикла аддиктивного поведения в правильной последовательности. 1. Получение объекта аддикции и достижение специфических переживаний.	536142	Профилактика аддиктивного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Фазаремиссии (относительного покоя). 3. Усилениежелания и напряжения. 4. Расслабление. 5. Наличие внутренней готовности каддиктивному поведению. 6. Ожиданиеи активный поиск объекта аддикции		
16	Для определениясодержания профилактических мероприятий специалисту необходимо учитывать этапыразвития наркотической зависимости. Расположите стадии формированиянаркотической зависимости в правильной последовательности. 1. Формирование устойчивого ритмаупотребления и психологической зависимости. 2. Социальнаяизоляция и катастрофические последствия зависимости. 3. Знакомство с наркотиком на фонеэпизодического употребления. 4. Появление физической зависимости и утрата контроля над употреблением.	3142	Профилактика аддиктивного поведения
17	<i>Найдитев списке предложенных мотивов учения те, что относятся к группе внутренних познавательных.</i> 1. Ребенок учится ради положительной отметки. 2. Ребенок учится ради превосходства наддругими учениками. 3. Ребенок учится ради удовольствия отпознания. 4. Учение учится, чтобы расширить и углубить свои знания.	Правильные ответ: 3, 4.	Психологическая теория учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	<i>Найдите в списке предложенных вариантов точное и полное выражение значения ведущей деятельности для психического развития ребенка.</i> 1. Это деятельность, наиболее частовстречающаяся на данном этапе развития и ребенок включается в нее самостоятельно. 2. Это деятельность, в которой усваиваются культурные способы обращения с предметами и игрушками. 3. Это деятельность, в которой усваиваются нормы социального взаимодействия и перестраиваются социальные отношения. 4. Это деятельность, включение в которую обуславливает главные изменения психических процессов и психологических особенностей личности ребенка.	Правильные ответ: 4	Психологическая теория учебной деятельности
19	На формировании каких свойств обучающегося сосредоточены образовательных программы развивающего типа? 1) Исполнительность, ответственность, дисциплинированность; 2) Рефлексивность, учебная самостоятельность, субъектность; 3) Целеустремленность, произвольность, лидерство.	2) Рефлексивность, учебная самостоятельность, субъектность	Психологическая теория учебной деятельности
20	<i>Найдите в списке свойств учебных действий те, которые относятся к группе личностных универсальных учебных действий.</i>	Правильные ответ: 2, 4.	Психологическая теория учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Целеполагание. 2. Смыслообразование. 3. Нравственно-этическая ориентация. 4. Планирование.		
21	Впишите правильный ответ. Впишите пропущенное слово. При проектировании профилактического компонента образовательной программы по психопрофилактике нервно-психических нарушений необходимо предусмотреть работу с обучающимися группы _____ риска.	Ответ: психологического Возможные альтернативные ответы (засчитываются): психолого-педагогического социально-психологического	Психопрофилактика нервно-психических нарушений
22	Впишите правильный ответ. Впишите пропущенное слово. При разработке раздела образовательной программы по психопрофилактике нервно-психических нарушений педагог-психолог должен учитывать _____, возрастные и социальные характеристики обучающихся.	Ответ: индивидуальные Возможные альтернативные ответы (засчитываются): индивидуально-психологические индивидуальные особенности индивидуально-типологические	Психопрофилактика нервно-психических нарушений
23	При анализе динамики обсессивно-компульсивного	2341	Психопрофилактика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расстройства (невроза навязчивых состояний) важно учитывать последовательность развития ключевых проявлений. Расположите этапы формирования симптоматики в логическом порядке. 1. Формирование навязчивых действий, направленных на снижение тревоги 2. Появление навязчивых мыслей, сомнений и фобий 3. Усиление тревоги и внутреннего напряжения при невозможности контролировать мысли 4. Закрепление устойчивого патологического цикла «обсессии — компульсии»		нервно-психических нарушений
24	При разработке системы психопрофилактики нервно-психических нарушений в образовательной организации учитывается логика расширения вмешательства — от общей популяции к работе с лицами, имеющими устойчивые проявления нарушений. Расположите направления работы в порядке перехода от наименьшей к наибольшей степени выраженности проблемы. 1. Работа с лицами, имеющими сформированные нарушения психического состояния 2. Работа с группами риска и лицами с начальными признаками неблагополучия 3. Массовые профилактические мероприятия, ориентированные на общую популяцию	321	Психопрофилактика нервно-психических нарушений

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся

Карта формирования компетенции

2 курс	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков Профилактика аддиктивного поведения Психопрофилактика нервно-психических нарушений	3 курс	Основы вожатской деятельности Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения Методы активизации познавательной деятельности обучающихся Практикум по формированию умственных действий и понятий Программы дошкольного и начального общего образования Психологическая теория учебной деятельности Опытно-экспериментальная работа педагога-психолога
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, возрастной диапазон детей, принимаемых в загородное оздоровительное учреждение изменился с 1) _____ лет на 2) _____ лет.	1) 7 - 14 2) 6 - 18	Основы вожатской деятельности
2	Число воспитателей и вожатых устанавливается из расчета две должности воспитателя и одна должность вожатого на каждый отряд школьников в возрасте от 10 до 14 лет не более _____ человек и каждую группу школьников в возрасте от 6 до 9 лет - _____ человек.	1) 30 2) 25	Основы вожатской деятельности
3	<i>Принцип ранней коррекционно-педагогической помощи, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка, опирается на:</i> 1) учет негативных тенденций развития детей раннего возраста 2) теорию взаимосвязи мышления, языка и коммуникации 3) дошкольный возраст 4) сензитивные периоды	4) сензитивные периоды	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения
4	Назовите цель использования статических экранных пособий (схемы, рисунки, чертежи, диапозитивы), демонстрируемых с помощью разнообразной проекционной аппаратуры	зрительное восприятие учебного материала	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения
5	Установите правильную последовательность	Правильный ответ:	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выполнения частей учебного действия 1. Исполнительская часть 2. Ориентировочная часть 3. Контрольная часть.	2 1 3	активизации познавательной деятельности обучающихся
6	Постройте правильную последовательность интериоризации умственного действия (в соответствии с технологией П.Я. Гальперина). 1. Создание мотивационной основы действия. 2. Совершение действия в материализованной форме 3. Совершение действия с опорой на громкую речь. 4. Совершение действия в материальной форме. 5 Совершение умственного действия во внутреннем плане сознания. 6. Совершение действия с опорой на внутреннюю речь.	Правильный ответ: 1 4 2 3 6 5	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся
7			Практикум по формированию умственных действий и понятий
8			Практикум по формированию умственных действий и понятий
9	Технологизация образования предполагает технологичное построение обучения, уточнение учебных целей и процедур их достижения в следующей последовательности:	421365	Программы дошкольного и начального общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Технологизация представления учебной информации 2. Технологизация взаимодействия целей и содержания образования 3. Технологизация понятийного аппарата 4. Технологизация целей образования 5. Технологизация получения обратной связи 6. Технологизация взаимодействия участников образовательного процесса		
10	Технологизация взаимодействия участников образовательного процесса предполагает реализацию следующей последовательности технологических процедур: 1. Проектирование взаимодействия обучающихся с учителем, между обучающимися на материале предмета, программы УУД, с использованием современных педагогических технологий 2. Адекватный целям образования выбор педагогических технологий 3. Проектирование системы педагогических технологий	231	Программы дошкольного и начального общего образования
11	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите букву верного варианта ответа (например, А;). При организации работы службы школьной медиации (в рамках воспитательной деятельности) какой принцип распределения ролей между учениками-участниками	В	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимо соблюдать в соответствии с их возрастными возможностями? А. Старшеклассники-медиаторы имеют право самостоятельно наказывать младших школьников за драки и конфликтное поведение; Б. Медиатором может быть только отличник с безупречным поведением; В. Ученики выступают нейтральными посредниками-фасилитаторами диалога, а окончательное решение об ответственности принимают взрослые кураторы службы; Г. Работа медиаторов-учеников должна оплачиваться из фонда школы.		
12	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). Установите соответствие между формой организации совместной деятельности подростков и задачами профилактической программы. 1. Социальный театр, где зрители могут останавливать действие и менять поведение актеров; 2. Классный час в формате «Тайный друг» (анонимное овершение небольших добрых дел в течение недели); 3. Социометрия (методика Дж. Морено) как организационный этап перед распределением по	1Б; 2В; 3А.	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	командам. А. Диагностика скрытых неформальных лидеров и изолированных учеников; Б. Отработка навыков безопасного вмешательства в конфликт и защита границ в безопасной среде; В. Формирование просоциальных установок и эмпатии через анонимную позитивную обратную связь.		
13	Установите соответствие между этапами формирования аддиктивного поведения обучающегося из задачами психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательной организации. Этапы: А. Первичное знакомство с объектом аддикции Б. Формирование психологической зависимости В. Развитие физической зависимости Г. Социальная дезадаптация и последствия зависимости Задачи психопрофилактической работы: 1. Организация первичной профилактики формирования навыков конструктивного поведения в учебной группе 2. Индивидуальное сопровождение обучающегося, развитие саморегуляции и критичности к поведению 3. Включение мер межведомственного и социально-	А1 Б2 В4 Г3	Профилактика аддиктивного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогического сопровождения, работа с ближайшим окружением 4. Коррекционно-профилактическая работа по снижению рисков ухудшения состояния и предупреждению рецидивов		
14	Установите правильную последовательность этапов организации психопрофилактической работы обучающимся группы риска по аддиктивному поведению. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. 1. Реализация индивидуальных и групповых профилактических мероприятий (тренинги, занятия, сопровождение) 2. Выявление обучающихся группы риска по аддиктивному поведению 3. Мониторинг динамики состояния обучающихся и корректировка профилактической работы 4. Планирование содержания и форм психопрофилактической работы в образовательной среде	2-4-1-3	Профилактика аддиктивного поведения
15	<i>Установите соответствие между структурным компонентом деятельности и его содержательной характеристикой.</i> 1. Мотив – А) Конкретный способ выполнения действия в определенных условиях. 2. Цель – Б) То, на что направлена деятельность, побуждающая её.	Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.	Психологическая теория учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Действие – В) Осознаваемый образ предвосхищаемого результата. 4. Операция – Г) Процесс, подчиненный сознательной цели.		
16	<i>Установите соответствие между учеными и разработанными ими теориями обучения.</i> Список ученых: 1. П.Я. Гальперин 2. Л.В. Занков 3. М.И. Махмутов 4. А.А. Вербицкий Список теорий: А. Теория проблемного обучения Б. Теория контекстного обучения В. Теория поэтапного формирования умственных действий Г. Теория опережающего обучения	Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.	Психологическая теория учебной деятельности
17	Впишите правильный ответ. При организации профилактики нервно-психических нарушений в образовательной среде педагог-психолог использует мероприятия, направленные на предупреждение развития заболеваний и сохранение психического здоровья. Такой вид деятельности обозначается термином _____.	Правильный ответ: психопрофилактика Возможные альтернативные ответы (засчитываются): психологическая профилактика профилактическая деятельность в	Психопрофилактика нервно-психических нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		психологии профилактическая работа (в психологии)	
18	Впишите правильный ответ. В рамках психопрофилактики нервно-психических нарушений при планировании профилактической работы учитываются основные клинические формы неврозов: неврастения, невроз навязчивых состояний, _____.	Правильный ответ: истерия Возможные альтернативные ответы (засчитываются): истерический невроз истерическое расстройство истерическая форма невроза	Психопрофилактика нервно-психических нарушений
19			Опытно-экспериментальная работа педагога-психолога
20			Опытно-экспериментальная работа педагога-психолога

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.3 Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации

Карта формирования компетенции

1 курс	Педагогическая психология	3 курс	Основы вожатской деятельности
---------------	---------------------------	---------------	-------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Сопоставьте описание основных причин возникновения проблем психолого-педагогического характера в условиях ДОЛ и их определениями: 1. Подростки, на которых не обращают внимания, которые испытывают недостаток любви (это и в благополучных условиях жизни бывает), как бы говорят: «Ах, так? Ты меня не замечаешь? Ну, я тебе не дам о себе забыть!» Для них важен любой знак внимания, даже негативный.	1. Требование внимания 2. «Требование границ» 3. Негативное самовосприятие 4. Страх («защитная агрессия»)	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Проявление отклоняющегося поведения как сигнал взрослым: «Я не могу справиться с собой, остановите меня!». Подросток еще не может разобраться в своих сложных чувствах, сильном внутреннем конфликте, но он нуждается в том, чтобы эти внутренние противоречия выплеснуть; 3. «Я плохой, и я веду себя как плохой». Но, ведя себя плохо, такие подростки крайне болезненно реагируют даже на мягкую критику; 4. Негативный опыт отношений подростка с людьми заставляет его заранее защищаться, стараясь предупредить ситуации, чем-то напоминающие ему то, что с ним уже было.		
2	Сопоставьте варианты методических приемов зачина с их определениями: 1. Яркое вступительное слово ведущего или ведущих. Эпиграф в прозе или стихах о празднике, о его идее, устная композиция, театрализованное начало. 2. Обращение к сенсации, необычной информации (стихи, письмо, документ), парадоксу. Выступление интересного гостя, представление гостей и	1. Вербальный зачин 2. Дискуссионное начало 3. Ритуальный зачин 4. Музыкальный зачин 5. Кинопролог 6. Технические и иные эффекты	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников. 3. Элемент линейки. Подъем флагов, эмблем, вынос знамени. Возложение цветов. Вынос венков и гирлянд. Церемониал хлеба-соли. Вручение вымпелов, писем. Зажжение огня (костер, военная гильза, факелы). Минута молчания. Клятва. Посвящение. Передача эстафеты. 4. Оркестровое вступление. Тематическая увертюра. Общая песня. Кольцовка песен. Калейдоскоп песен. Фанфарное вступление. Колокола. 5. Киноклип. Фрагмент художественного или документального фильма на тему праздника. 6. Запуск шаров, птиц. Цветные, световые гирлянды, панно, эмблемы. Зеркальные шары. Панорама цветных слайдов.		
3	<i>Если дети нарушают права сверстников, то:</i> 1. Продумать и осознать ситуацию. 2. Попробовать разрешить ее. 3. Развести участников конфликта.	534126	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проанализировать ситуацию с каждым отдельно. 5. Необходимо стремительно остановить конфликт (особенно драку). 6. В случае неудачи (или прогнозировании неуспеха) обратиться за помощью.		
4	Основной период в логике лагерной смены включает в себя следующую последовательность периодов: 1. морально-волевого напряжения 2. делового сотрудничества 3. творческого союза 4. межколлективных связей 5. скрытых внутренних конфликтов	25134	Основы вожатской деятельности
5	<i>Доврачебная помощь при _____:</i> <i>Предвестники:</i> головокружение, тошнота, ощущение нехватки воздуха. <i>Первая помощь.</i> Уложить ребенка на спину с опущенной головой и приподнятыми ногами,	обмороке	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расстегнуть воротник, пояс, обрызгать лицо водой, открыть форточку или окно, обеспечив доступ свежего воздуха, дать подышать парами раствора аммиака (нашатырного спирта), одеколона, уксуса с ватки.		
6	В лагерях этого типа ребенку помогают решить его психологические проблемы. Предусмотрено создание атмосферы безопасности для ребенка; разработана система методов для выявления его проблем и поиска способов их решения	Загородные центры	Основы вожатской деятельности
7	Одна из общих организаторских способностей вожатого (по Л.И. Уманскому), заключающаяся в том, чтобы контролировать и управлять собственными чувствами и поведением в соответствии с требованиями ситуации – это:	Самообладание	Основы вожатской деятельности
8	_____ – это совокупность государственных, общественных социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.	Профилактика	Основы вожатской деятельности
9	_____ – это совокупность государственных, общественных социально-медицинских и организационно-	Профилактика	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.		
10	_____ – это совокупность государственных, общественных социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков.	Профилактика	Основы вожатской деятельности
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите базовую национальную ценность с ее содержанием: Название ценности (№) Содержание: А) патриотизм 1. служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, Б) труд и творчество 2 . любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, В) семья 3. уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; Г) гражданственность 4. любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, продолжение рода.	А) патриотизм - №2 Б) труд и творчество - №3 В) семья - №4 Г) гражданственность - № 1	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся с их содержанием: А) принцип природосообразности -1. предполагает, что педагог должен признавать право каждого ребёнка быть самим собой, уважать его личность способствовать ее развитию. Б) принцип культуросообразности 2. предполагает связь духовно-нравственного воспитания обучающихся с культурным наследием, традициями, современными культурными тенденциями общества. В) принцип диалогичности 3. предполагает учёт возрастных, психофизиологических, социальных и духовных особенностей учащихся в ходе их духовно-нравственного воспитания. Г) принцип уважения личности и опора на положительные качества обучающихся 4. предполагает, что содержание воспитания должны быть заложены возможности для ценностно-смыслового взаимодействия педагога и учащихся.	А) принцип природосообразности - №3 Б) принцип культуросообразности - №2 В) принцип диалогичности - №4 Г) принцип уважения личности и опора на положительные качества обучающихся - № 1	Педагогическая психология
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите основные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся с их содержанием: А) Интеграция духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность	А) Интеграция духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности:	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.предполагает формирование нравственного опыта обучающихся через разнообразную деятельность, специальныеупражнения в нравственныхпоступках. Б)Использование разнообразных методов и форм работы 2. позволяет снять барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй,школой и обществом. В)Взаимодействие семьи и школы. 3. предполагает учет и оценку личностных достижений учащихся в процессе духовно-нравственного развития. Г)Формирование портфолио учащихся 4.содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию школьников и их родителей.	урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность - №2 Б) Использование разнообразных методов и форм работы - №1 В) Взаимодействие семьи и школы - № 4 Г) Формирование портфолио учащихся - №3	
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите цель метода изучения сформированности базовой национальной ценности с его названием Названиеметода (№) Содержание: А)анализ продуктов деятельности 1. являеся средством формированияценностей и ценностных ориентаций учащихся. Б) проектная деятельность 2. предполагает умение обучающихся анализировать свои поступки и переживания, стимулирует осознание стратегии собственногоповедения.	А) анализ продуктов деятельности - № 3 Б) проектная деятельность - №1 В) метод ценностной рефлексии - № 2 Г) метод выбора осмысленных ценностей – № 4	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) метод ценностной рефлексии 3. даёт возможность увидеть ценностные смыслы через практическое и творческое выражение обучающихся; Г) метод выбора осмысленных ценностей 4. предполагает отбор явлений и объектов по признаку их ценности для ученика.		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность в модели реализации компонентов духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении: 1. Целевой компонент (цели, задачи, принципы) 2. Содержательно-деятельностный компонент 3. Индивидуально-групповой компонент: соработники (сообщество), дети, педагоги, родители, социум 4. Ценностно-ориентированный	1. Знакомство с содержанием базовых национальных ценностей. 2. Разработка программ воспитания и социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 3. Взаимодействие социальных субъектов для осуществления духовно-нравственного развития и воспитания	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		обучающихся: семьи, общественных организаций, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. 4. Мониторинг и оценка эффективности формирования у обучающихся базовых национальных ценностей, моделей и образцов поведения.	
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность этапов формирования базовых национальных ценностей: 1. Разработка программ воспитания и социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 2. Знакомство с содержанием базовых национальных ценностей 3. Мониторинг и оценка эффективности	1. Знакомство с содержанием базовых национальных ценностей. 2. Разработка программ воспитания и социализации	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирования у обучающихся базовых национальных ценностей, моделей и образцов поведения. 4.Взаимодействиесоциальных субъектов для осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: семьи,общественных организаций, СМИ, традиционныхроссийских религиозных объединений.	обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 3. Взаимодействие социальных субъектов для осуществления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: семьи, общественных организаций, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. 4. Мониторинг и оценка эффективности формирования у обучающихся базовых национальных ценностей, моделей	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		и образцов поведения.	
17	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность основополагающих положений, изложенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ Концепция определяет: 1) характер современного национального воспитательного идеала; 2) основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. 3) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; 4) систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации	1) характер современного национального воспитательного идеала; 2) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи; 3) систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; 4) основные социально-педагогические условия и принципы	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность решения задач, сформулированных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: 1) определение системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ; 2) создание социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания. 3) формирование национального воспитательного идеала	1) формирование национального воспитательного идеала; 2) определение системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа РФ; 3) создание социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания.	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин: Духовно-нравственное развитие личности — это процесс ..., который предполагает последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству	Духовно-нравственное развитие личности — это процесс социализации, который предполагает последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин: Концепция духовно-нравственного развития в Российской Федерации — это система идей, целей, задач и ..., направленных на формирование у граждан высоких нравственных качеств, укрепление традиционных ценностей и консолидацию общества.	Концепция духовно-нравственного развития в Российской Федерации — это система идей, целей, задач и принципов, направленных на формирование у граждан высоких нравственных качеств, укрепление традиционных ценностей и консолидацию общества.	Педагогическая психология

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

ОПК-5.3 Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы психолого-педагогической диагностики	3 курс	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности
2 курс	Документация в психолого-педагогической диагностике Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса	4 курс	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите. актуальные (новые) нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога школы? а) Концепция развития психологической службы в системе образования б) Закон об образовании в) Гражданский кодекс г) Конституция Российской Федерации д) Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». е) Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН)	а) Концепция развития психологической службы в системе образования	Документация в психолого-педагогической диагностике
2	Какие документы педагога-психолога относятся к специальной документации и обеспечивают содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности? а) журнал учета групповых и индивидуальных форм работы б) график и циклограмма	г), д), е)	Документация в психолого-педагогической диагностике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) план работы г) протоколы исследования д) психологическое заключение е) индивидуальная карта		
3	Какая цель стоит перед педагогом-психологом на этапе контроля результатов образования? а) разработка новой образовательной программы б) определение уровня сформированности знаний, умений и навыков. в) проведение профориентационной беседы г) организация досуга обучающихся	б) определение уровня сформированности знаний, умений и навыков.	Документация в психолого-педагогической диагностике
4	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность действий ученика в театре для оценки его воспитанности из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А) Спокойно занять свое место в зрительном зале до начала представления. Б) Отключить звук мобильного телефона при входе в зрительный зал. В) Поблагодарить аплодисментами артистов по	ГБАВД.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	окончании выступления. Г) Сдать верхнюю одежду в гардеробе. Д) Тихо и аккуратно покинуть зал после включения общего света.		
5	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Для формирования у людей ценности труда необходимо доказать им, что добросовестная работа приведет к	личному успеху.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. С. С. Игнатович выделяет основные позиции реализации индивидуальных образовательных траекторий в педагогической практике: А) Индивидуальная образовательная траектория как необходимость психолого-педагогической поддержки неуспевающих, одаренных детей и детей с ОВЗ и / или инвалидностью. Б) Индивидуальная образовательная траектория как общий, достаточно формально декларируемый принцип организации учебно-воспитательного процесса.	БВГ.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Индивидуальная образовательная траектория как спектр условий, создаваемых учителем в целях адаптации школьника к учебно-воспитательному процессу. Г) Индивидуальная образовательная траектория как результат продуктивной деятельности учащегося, направленной на удовлетворение собственных образовательных потребностей, осуществляемой при поддержке педагога.		
7	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). Установите соответствие между формой контроля и объектом оценивания при реализации программы профилактики 1. Входная экспресс-диагностика (опросник агрессивности Басса-Дарки); 2. Текущий мониторинг «Дневник настроения» (индивидуальная карта наблюдения); 3. Итоговый проектный продукт (разработка буклета «Как сказать "нет"»). А. Оценка сформированности личностных универсальных учебных действий и динамики психоэмоционального состояния группы по итогам модуля;	1Б; 2В; 3А.	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Выявление исходного уровня деструктивных проявлений для последующей дифференциации обучающихся на подгруппы риска; В. Отслеживание оперативной динамики аффекта конкретного обучающегося для своевременной адресной коррекции.		
8	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите букву верного варианта ответа (например, А;). Каким образом осуществляется итоговый контроль сформированности навыков саморегуляции подростков по завершении года обучения. А. Путем анализа академической успеваемости; Б. Через сопоставление данных входной диагностики и выходной диагностики с использованием идентичного психометрического инструментария; В. По количеству пропусков уроков без уважительной причины.	Б	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
9	Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. Необходимо построить верную последовательность из предложенных элементов. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например 135). Установите порядок действий школьного психолога при получении	Б;А;В;Г;Д.	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сигнала (от одноклассника) о том, что подросток планирует совершить суицидальную попытку сегодня вечером. А. Организация непрерывного визуального сопровождения (надзора) за подростком силами взрослых до момента передачи его профильным специалистам или родителям; Б. Проверка информации и верификация маркеров риска; В. Передача экстренного сообщения руководителю образовательной организации и уведомление родителей/законных представителей; Г. Вызов скорой медицинской помощи (бригада психиатрической помощи); Д. Фиксация факта обращения, содержания беседы и принятых мер в журнале учета кризисных ситуаций.		
10	Установите соответствие между видами специфических расстройств развития учебных навыков, связанных с трудностями в обучении, и их основными характеристиками. Виды нарушений: а) дислексия б) дисграфия в) дискалькулия Характеристики: 1. частичное специфическое нарушение	А2 Б3 В1	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математических способностей, проявляющееся в трудностях понимания чисел и выполнении арифметических операций 2. частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких ошибках декодирования слов и затруднённом распознавании письменной речи 3. частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких ошибках графического и орфографического характера при записи слов 4. нарушение формирования устной речи, связанное с трудностями звукопроизношения и ограничением словарного запаса		
11	Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического анализа трудностей в обучении. 1. Формулирование предварительной гипотезы о возможных причинах трудностей 2. Анализ и интерпретация результатов диагностики 3. Фиксация проявлений трудностей в обучении в учебной деятельности обучающегося 4. Подбор и проведение психодиагностических методик 5. Определение направлений коррекционно-развивающей работы	3 – 1 – 4 – 2 – 5	Психолого-педагогический анализ трудностей в обучении
12	Установите правильную последовательность	2 – 4 – 1 – 3 – 5	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий педагога-психолога при первичном анализе трудностей в письме у обучающегося. 1. Оценка состояния слуха, зрения и центральной нервной системы по данным специалистов 2. Анализ письменных работ обучающегося (диктанты, списывание, самостоятельное письмо) 3. Уточнение характера нарушений письма и выделение ведущего типа трудностей 4. Оценка состояния речевых функций (устная речь, фонематические процессы) 5. Определение направлений психолого-педагогической коррекции		педагогический анализ трудностей в обучении
13	1. Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя одно слово. Такой тип трудностей в обучении как низкая учебная мотивация чаще всего возникает при наличии трудностей с формированием _____ УУД	личностных	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности
14	Соотнесите авторов с их ключевыми идеями или тезисами Список А (Автор): А) В. Франкл Б) А. Адлер В) К. Роджерс Г) Ф. Перлз	А2, Б1, В3, Г4	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности
15	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка	А3, Б1, В4, Г2	Коррекция личностных и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). Соотнесите тип трудности в обучении с вероятной причиной (для коррекции). Список А: А) Низкая учебная мотивация Б) Несформированность операций анализа и синтеза В) Трудности в общении со сверстниками Г) Неумение планировать свою деятельность Список Б: 1. Недостаток развития познавательных УУД 2. Недостаток развития регулятивных УУД 3. Недостаток развития личностных УУД 4. Недостаток развития коммуникативных УУД		метапредметных результатов учебной деятельности
16	Педагог-психолог получил запросы отучастников образовательного процесса. Установите соответствие между ситуацией запроса и рекомендованной методикой. Список 1. Запросы. 1. Учитель жалуется, что ученик 3-го класса «не может усидеть на месте, вертится, не слушает объяснение». Нужно дифференцировать СДВГ и педагогическую запущенность». 2. Классный руководитель 10-го класса просит выявить неформального лидера и уровень сплоченности коллектива передвыбором старосты. 3. Родители первоклассника обеспокоены:ребенок	1А;2Б;3Г;4В;	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	плохо запоминает буквы и путает сходные элементы («П», и «Н») 4. Администрация школы просит оценить уровень профессионального выгорания у молодого педагога. Список 2. Методики. а) тест Тулуз-Пьерон (корректирующая проба - оценка концентрации и устойчивости внимания, темпа деятельности) б) опросник «Социометрия Дж.Морено» в) Опросник «Диагностика эмоционального выгорания В.В.Бойко г) тест «Память на образы» (Векслер,субтест «Запоминание фигур») д) анкета «Стиль педагогического общения» (поА.А.Леонтьеву)		
17	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательнопрочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательностьиз предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания)вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания(например, 135) Текст задания: Расположите этапы работы психолога по подбору диагностического инструментария для оценки	14253	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	метапредметных компетенций у обучающихся с особыми образовательными потребностями в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Анализ содержания образовательного результата в ФГОС для выбранного уровня образования. 2. Подбор диагностического инструмента, соответствующего возрастным и нозологическим особенностям обучающегося. 3. Проведение диагностической процедуры и интерпретация полученных результатов. 4. Изучение научно-методических публикаций по принципам диагностики данной компетенции. 5. Адаптация инструкции и стимульного материала с учетом возможностей ребенка.		
18	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Текст задания: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Интегральная методика, предполагающая беседу с учеником по заранее составленному плану с целью оценки его личностных образовательных результатов, называется диагностическим	интервью	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку. К какому типу методик по критерию наличия тестовых норм относится тест "Рисунок несуществующего животного"?	Проективный тест "Рисунок несуществующего животного" не имеет тестовых норм и относится к идеографическим методикам	Основы психолого-педагогической диагностики
20	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). Сопоставьте признаки агрессивности и их интерпретацию по «Рисунку несуществующего животного» Список 1 А. Рот с зубами. Б. Рога, когти. В. Контур рисунка. Г. Название, имя. Д. Поза.	Правильный ответ А2;Б1;В5;Г3;Д4	Основы психолого-педагогической диагностики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е. описание деятельности, жизни. Список 2. 1. Прямые символы агрессии - когти, зубы, клювы. 2. Вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства, осуждение, порицание). 3. Пассивная агрессия. 4. Защита, агрессия: по сочетанию с признаками - когтями, щетиной, иглами – определяется спонтанный либо защитно-ответный характер агрессии. 5. Выступы типа щитов, панцирей, игл, прорисовка и затемнение линии контура выполнены в острых углах - агрессивная защита от окружающих. Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения.		
21	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов.	Правильный ответ: 5213647	Основы психолого-педагогической диагностики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). Основные этапы психолого-педагогической диагностики: 1. Выбор методик. Разработка процедуры обследования. Проведение психодиагностического обследования. 2. Сбор дополнительной информации (изучение специальной литературы, опрос экспертов по имеющейся проблеме, анамнеза, изучение личного дела, проведение предварительных наблюдений, бесед). Постановка основной диагностической задачи. 3. Оценка, интерпретация полученных результатов по отдельным методикам, соотнесение "сырых" данных с соответствующими нормами. Интегральный анализ результатов по всем полученным данным. 4. Рекомендации по дальнейшей работе с ребенком. 5. Изучение запроса. Формулирование психодиагностической проблемы (перевод запроса на психологический язык). Выдвижение гипотез. 6. Постановка диагноза и перевод диагноза на язык "заказчика". Построение общей формулы, структуры отчёта по результатам диагностического обследования. Формулировка заключения, написание отчёта, психологического портрета, формулирование прогноза.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Мониторинг изменений и диагностическое сопровождение психокоррекционной работы.		
22	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; Б3). Список 1. Методики. А. "Графический диктант", Б. "Звуковые прятки" В. тест «Стандартная беседа» Список 2. Авторы. 1. Т.А. Нежнова 2. Д.Б. Эльконин 3. Н.И. Гуткина	А2;Б3;В1;	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса
23	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите цифру варианта ответа (например, 4;). Сколько стенов? 1. 120 2. 100 3. 10 4. 9	3	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса
24	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). Список 1. Авторы.	А4; Б3; В6; Г5; Д1; Е2;	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. К.Леонгард Б. М. Люшер В. Дж. Морено Г. Г. Роршах Д. Р. Кеттелл Е. А.Я. Варга, В.В. Столин Список 2. Методики. 1. Методика многофакторного исследования личности 2. Тест-опросник родительского отношения 3. Цветовой тест 4. Методика определений акцентуаций характера 5. Чернильные пятна 6. Социометрия		процесса

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Карта формирования компетенции

1 курс	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	4 курс	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
2 курс	Документация в психолого-педагогической диагностике Основы специальной психологии Диагностика личностных и		

	метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса		
--	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие документы педагог-психолог обязан предоставить администрации школы по итогам массовой диагностики? а) индивидуальные заключения на каждого ребенка б) аналитическую справку с обобщенными результатами в) Стимульные бланки, протоколы наблюдений	б) аналитическую справку с обобщенными результатами	Документация в психолого-педагогической диагностике
2	Документ, в котором психолог фиксирует ход обследования ребенка, ответы испытуемого, особенности поведения, время выполнения заданий – это.....	Протокол	Документация в психолого-педагогической диагностике
3	Какой документ является основным при первичном обращении к психологу в образовательной организации? а) журнал учета видов работы б) запрос (направление) от педагога или родителя в) акт обследования жилищно-бытовых условий г) индивидуальный план развития	б) запрос (направление) от педагога или родителя	Документация в психолого-педагогической диагностике
4	В каком разделе психолого-педагогической характеристики обязательно отражающмя	б) заключение и рекомендации	Документация в психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рекомендации по индивидуализации обучения для ребенка с ОВЗ? а) анамнестические данные б) заключение и рекомендации в) описание эмоционально-волевой сферы г) данные наблюдения на уроке		педагогической диагностики
5	Установите соответствие между невербальным средством развития с его описанием 1.Применение различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе 2.Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядновоспринимаемой системы 3.Техническая аппаратура для более эффективного и качественного усвоения изакрепления в доступной форме предъявляемого учащимся материала 1) изобразительный дидактический материал 2) технические средства обучения (ТСО) 3) моделирование 4) артпедагогика и арттерапия	1. - 4; 2. - 3; 3. - 2.	Основы специальной психологии
6	<i>Согласно положению Л.С. Выготского о системном строении дефекта, в аномальном развитии нужно различать две группы симптомов (укажите последовательность их выявления):</i> 1) приобретенные 2) вторичные 3) врожденные 4) первичные	1) первичные; 2) вторичные.	Основы специальной психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Для детей с ЗПР дошкольного возраста предусмотрена специальная модель дошкольного образовательного учреждения – ДОУ _____ вида: 1) адаптивного 2) комбинированного 3) компенсирующего 4) диагностико- консультативного	компенсирующего	Основы специальной психологии
8	<i>Индивидуальная форма организации обучения применяется при (укажите не менее двух вариантов ответа):</i> 1) наличие тяжелых и множественных нарушений в развитии 2) организации межличностного взаимодействия 3) организации учебно-познавательной и других видов развивающей деятельности детей 4) необходимости в индивидуальной психологической, логопедической и иной коррекционной помощи	1) наличие тяжелых и множественных нарушений в развитии; 4) необходимости в индивидуальной психологической, логопедической и иной коррекционной помощи.	Основы специальной психологии
9	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Для включения в воспитательное событие всех учащихся лучше применять	воспитательные практики, событийной педагогики.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
10	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	ВБА.	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность приоритета педагогических действий из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А. Осуществление психолого-педагогического сопровождения. Б. Разработка ИОМ. В. Изучение особенностей жизни.		проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
11	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Проектирование модели индивидуального образовательного маршрута для обучающихся рассматривается как методическая помощь практикующим учителям для организации ... в школе.	индивидуальной работы.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
12	1. Внимательно прочитать текст задания и понять,	1Б, 2В, 3А.	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — терминов; 2 — определения; 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Индивидуальный образовательный маршрут А. персональный маршрут обучения, составленный с учетом уникальных способностей, целей, темпа деятельности и интересов конкретного учащегося. 2. Индивидуальная образовательная траектория Б. Технология, предполагающая создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении. 3. Индивидуальная В. Персональный путь		проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательная программа. реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.		
13	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между проблемой личностного развития обучающегося и направлением работы с его семьёй: Список 1: 1. Повышенная тревожность 2. Низкая учебная мотивация 3. Агрессивное поведение 4. Трудности социализации Список 2: А. Формирование навыков конструктивного общения в семье Б. Создание эмоционально безопасной домашней среды В. Поддержка познавательного интереса ребёнка	1Б, 2В, 3А, 4Г	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Г. Расширение социального опыта и общенияребёнка 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответаожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа ввужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или135) В какой последовательности осуществляется организация психолого-педагогической поддержки обучающегося, испытывающего трудности адаптации к образовательной среде? А. определение целей и задач поддержки; обучающегося; Б. анализ причин трудностей адаптации; В. организация коррекционно-развивающей работы; Г. выявление признаков дезадаптации; Д. мониторинг результатов сопровождения.	ГБАВД	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Трудности адаптации к образовательной среде — это ...	Б	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. отсутствие интереса к внеурочной деятельности; Б. проблемы привыкания обучающегося к условиям школы, новым требованиям и коллективу; В. затруднения при выполнении домашних заданий; Г. снижение успеваемости по отдельным предметам; Д. недостаточная активность ребёнка на уроках.		
16	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Повышенная тревожность — это ... А. кратковременное волнение перед контрольной работой; Б. эмоциональная реакция на замечание учителя; В. неуверенность при ответе у доски; Г. эмоциональное состояние, мешающее успешному обучению и взаимодействию со сверстниками; Д. снижение настроения после неудачи в учёбе.	Г	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании
17	Соотнесите виды помощи, необходимые учащемуся для успешного выполнения действия (на примере критериев оценки методики «Выкладывание узора из кубиков»), с уровнем сформированности регулятивной структуры деятельности. Список А (Вид помощи): А) Самостоятельная ориентировка и планирование Б) Со-регуляция со взрослым В) Сотрудничество отсутствует	А1; Б3; В4	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Характеристика уровня): 1. Ребенок способен самостоятельно проанализировать образец, спланировать свои действия и выполнить задание 2. Ребенок не может самостоятельно организовать свою деятельность, требуется помощь взрослого на всех этапах 3. Ребенок принимает помощь взрослого, но в отдельных частях ориентировка остается развернутой, в отдельных — свернутой 4. Ребенок хаотично выполняет задание, не принимает помощи взрослого 5. Ребенок демонстрирует импульсивные реакции, не соотносит результат с условиями		
18	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Текст задания: Метод экспертных оценок (учителей, родителей) является одной из нестандартизированных методик диагностики личностных образовательных результатов. Данный метод позволяет собрать информацию об особенностях поведения ребенка в различных социальных общностях, что необходимо для индивидуализации его	Обучения / воспитания / развития	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Текст задания: Универсальность _____ компетенций состоит в обучении школьников общим приемам, схемам, техникам, методам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом	метапредметных	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов
20	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135) Текст задания: Расположите этапы организации диагностического интервью как технологии индивидуализированной оценки личностных образовательных результатов в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Анализ полученных ответов и формулирование	42315	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выводов об уровне развития личностного результата. 2. Подготовка плана интервью, включающего открытые вопросы по ключевым содержательным линиям. 3. Проведение беседы с обучающимся в доброжелательной обстановке, создание атмосферы доверия. 4. Определение цели интервью и выбор диагностируемого личностного результата. Обсуждение результатов с педагогами и родителями для разработки индивидуальной траектории развития		
21	Соотнесите диагностические методики с их создателями (авторами). Список А (Методика): А) Тест «10 слов» Б) Тест дивергентной продуктивности В) Корректурная проба Список Б (Автор): 1. Б. Бурдон 2. В. Шульте 3. А.Р. Лурия 4. Дж. Гилфорд 5. Д. Векслер	А3, Б4, В1	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса
22	Соотнесите особенности диагностики познавательной сферы с возрастной группой (дошкольники или школьники/взрослые), к которой они относятся.	А1, Б2, В1, Г2	Психолого-педагогическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	СписокА (Особенность диагностики): А) Использование предметов, карточек, рисунков и ярких образов для удержания внимания Б) Возможность использования бланковых методик с буквенным и цифровым материалом В) Проведение обследования преимущественно в игровой форме Г) Использование метода пиктограмм для оценки опосредованного запоминания, СписокБ (Возрастная группа): 1. Дошкольники 2. Школьники и взрослые 3. Только взрослые 4. Только младшие школьники 5. Все возрастные группы		субъектов образовательного процесса
23	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). Вы — педагог-психолог, вам нужно оценить уровень школьной адаптации и учебной мотивации у учеников 2 класса. Выберите комплекс методик, который будет адекватен возрасту и позволит получить достоверные данные по этим двум направлениям с наименьшими временными затратами. Распределите методики по целям: к каждой цели подберите наиболее подходящий	А2;Б1;	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностический инструмент. Список 1. Цели диагностики: А) Оценка уровня школьной адаптации. Б) Оценка учебной мотивации. Список 2. Методики: 1. Методика Н. Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации» (анкета с вопросами о школе). 2. Проективная методика «Рисунок школы» (анализ цветовой гаммы, сюжета, деталей). 3. Опросник для родителей «Особенности адаптации ребёнка к школе». 4. Методика «Лесенка» (самооценка ребёнка). 5. Наблюдательный лист по критериям адаптации (посещаемость, эмоциональный фон, темп работы, взаимодействие с учителем/одноклассниками).		
24	Соотнесите диагностические методики (тесты интеллекта) с возрастной группой, для которой они предназначены. Список А (Методика): А) Школьный тест умственного развития (ШТУР) Б) АСТУР В) Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра Список Б (Возрастная группа): 1. 13-16 лет 2. 16-17 лет 3. 13-60 лет 4. 5-9 классы	А1; Б2; В3; Г4	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. 10-11лет		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания

ОПК-8.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

ОПК-8.3 Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Карта формирования компетенции

1 курс	Педагогическая психология Психология развития и возрастная психология Общая и экспериментальная психология Современное детство и система образования	3 курс	Опытно-экспериментальная работа педагога-психолога
2 курс	Социальная психология Психология развития и возрастная психология Общая и экспериментальная психология Основы специальной психологии		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между функциями взаимодействия субъектов образовательного процесса и их определениями: А) информационно-обучающая- 1. отбор педагогом и композиция учебного материала, планирование, построение педагогического процесса Б) коммуникативно-стимулирующая- 2. выполнение системы учебных действий, направленных на включение учащихся в различные виды учебной деятельности В) конструктивная - 3. педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания учебного материала Г) организационная - 4.соединение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности, педагогическое сотрудничество, направленное на формирования у обучающихся представлений о том, чему они должны научиться и какие навыки должны приобрести	А) информационно-обучающая - 3 Б) коммуникативно-стимулирующая - 4 В) конструктивная - 1 Г) организационная - 2.	Педагогическая психология
2	Установите соответствие между видами продуктивной педагогической деятельностью	А) репродуктивный - 3 Б) адаптивный - 4 В) локально-моделирующий - 1 Г) системно-	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагога и их характеристиками: А) репродуктивный – 1. педагог владеет стратегиями обучения учащихся знаниям, умениям, навыкам по отдельным разделам курса Б) адаптивный – 2. педагог владеет стратегиями формирования искомой системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом В) локально-моделирующий – 3. педагог может и умеет рассказать другим то, что знает сам Г) системно-моделирующий – 4. педагог умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории	моделирующий – 2	
3	Определите последовательность этапов проектирования педагогической деятельности: 1) педагогическое моделирование (создание модели педагогической деятельности) 2) педагогическое конструирование (создание конструкта, детализация проекта) 3) экспериментальная оценка проекта педагогической деятельности сторонними специалистами 4) педагогическое проектирование (создание проекта, дальнейшая разработка созданной модели и доведение её до уровня практического использования)	1) педагогическое моделирование (создание модели педагогической деятельности) 2) педагогическое проектирование (создание проекта педагогической деятельности, дальнейшая разработка созданной модели и	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		доведение её до уровня практического использования) 3) педагогическое конструирование (создание конструкта педагогической деятельности, детализация проекта) 4) экспериментальная оценка проекта педагогической деятельности сторонними специалистами	
4	Какой научный подход в психологии объясняет социальное поведение с точки зрения процесса познания человека: а) психоанализ; б) интеракционизм; в) когнитивизм; г) бихевиоризм	в) когнитивизм;	Социальная психология
5	Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он	б) социализация;	Социальная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	принадлежит, с одной стороны, и активного преобразования, с другой стороны, это: а) адаптация; б) социализация; в) интеграция		
6	Вид психологической помощи практикующего социального психолога, направленный на выявление и предупреждение причин неблагоприятного поведения, затруднений в общении, конфликтов, называется: а) социально-психологической диагностикой; б) социально-психологическим консультированием; в) социально-психологической профилактикой	в) социально-психологической профилактикой	Социальная психология
7	Укажите последовательность развития игры: 1) появление сюжета; 2) манипуляция предметами; 3) соотносящие действия;	1) манипуляция предметами; 2) соотносящие действия; 3) появление сюжета;	Психология развития и возрастная психология
8	Соотнесите описание теории развития и ее автора: 1) три обязательные стадии психического развития (инстинкт, дрессура, интеллект) выделены в теории _____ 2) согласно теории _____ человек, в более короткой форме проходит все стадии филогенеза 3) автором теории психосексуального развития является _____ а) К.Бюллер	1- а) 2- б) 3- в)	Психология развития и возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Ст.Холл в)З.Фрейд		
9	Современное понимание, какого феномена представлено в данноопределении: «Основной вид активности дошкольника, в процессе которой онупражняет силы, расширяет ориентировки, усваивает социальный опыт, воспроизводя творчески комбинируя явления окружающей жизни»	Игра	Психология развития и возрастная психология
10	Укажите степень развитияспособностей в порядке возрастания: 1) гениальность; 2) талант; одаренность;	1) одаренность; 2) талант; 3) гениальность;	Общая и экспериментальная психология
11	Способности, которые определяют успешность обучения, усвоения человеком знаний, умений и навыков называют _____	учебные	Общая и экспериментальная психология
12	Соотнесите названиемыслительных операций, которые развиваются в процессе обучения с ихопределением: 1) анализ; 2) синтез; 3) сравнение; а) это мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойствпредмета; б) это мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое, а также мысленноесочетание	1 - а; 2 - б; 3 - в	Общая и экспериментальная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отдельных их свойств; в) операция установления сходства и различия между предметами и явлениями реального мира		
13	Впишите название школы, в которой дети с различными отклонениями обучаются вместе с нормально развивающимися детьми	инклюзивные (включенные)	Основы специальной психологии
14	<i>Освоение не только общего среднего образования, но и получение высшего профессионального образования возможно для лиц (укажите не менее двух вариантов ответа):</i>	1) с нарушением опорно-двигательного аппарата 2) с нарушением речи	Основы специальной психологии
15	<i>В специальной системе обучения языку в школе слабослышащих основными задачами являются (укажите не менее двух вариантов ответа):</i> 1) обучение жестовому языку 2) формирование представлений и понятий на наглядно-образном и отвлеченном уровне обобщений 3) уточнение и активизация самостоятельно приобретенного речевого материала 4) расширение возможностей самостоятельного обогащения речи вне специального обучения	3) уточнение и активизация самостоятельно приобретенного речевого материала 4) расширение возможностей самостоятельного обогащения речи вне специального обучения	Основы специальной психологии
16	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	В, Г, А, Б.	Современное детство и система образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Построить верную последовательность доминирования институтов воспитания и социализации из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А) Школьный класс и формальные детские объединения (социально-оцениваемая деятельность). Б) Неформальное подростковое сообщество, референтные группы в Сети (эмансипация от взрослых). В) Нуклеарная семья (первичная привязанность, освоение базовых норм). Г) Группа сверстников в детском саду или на игровой площадке (первый опыт игровой коммуникации).		
17	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Детство закладывает ... развития для всей последующей жизни.	фундамент.	Современное детство и система образования
18	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.	возрастная психология.	Современное детство и система образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Психологические особенности детей на разных возрастных этапах развития изучает		
19			Опытно-экспериментальная работа педагога-психолога
20			Опытно-экспериментальная работа педагога-психолога
21			Опытно-экспериментальная работа педагога-психолога

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Современные информационные технологии		
---------------	---------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы готовите отчёт для руководства образовательной организации и хотите визуализировать динамику успеваемости по семестрам и сравнить доли студентов по уровням освоения (высокий/средний/низкий). Какие ИТ-инструменты и типы визуализации будут уместны для этой задачи? Выберите все подходящие варианты. А. Текстовый редактор без графиков (только список цифр).	Б, Г	Современные информационные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Электронная таблица (например, Excel/Google Sheets) с линейным графиком и круговой диаграммой. В. База данных без экспорта и визуализации (только сырые данные). Г. BI-система или инструмент визуализации (Power BI, DataLens, Tableau) с дашбордом. Д. Онлайн-конструктор диаграмм (Canva, Miro) с ручной отрисовкой.		
2	В профессиональной деятельности вам нужно организовать совместную работу над документом, обеспечить контроль версий и возможность комментирования. Какой принцип ИТ здесь наиболее важен при выборе инструмента? А. Инструмент должен быть бесплатным. Б. Должна быть реализована работа с версиями документа и разграничение прав доступа. В. У инструмента должен быть самый современный дизайн. Г. Инструмент должен поддерживать загрузку файлов любого размера без ограничений.	Б	Современные информационные технологии
3	Какие из перечисленных действий демонстрируют понимание принципов работы современных ИТ и их применение для решения профессиональных задач? Выберите все верные варианты. А. Использование фильтров и сводных таблиц для анализа успеваемости студентов.	А, В, Д	Современные информационные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Отправка одного и того же письма всем коллегам вручную по отдельности. В. Настройка автоматического уведомления о новых заявках на курсы через Google Forms + Telegram-бот. Г. Хранение всех рабочих файлов в единственной папке без структуры и названий. Д. Применение облачного диска с разграничением прав доступа для совместной работы над программой курса.		
4	Вы готовите цифровой учебно-методический комплект для курса и хотите, чтобы материалы были доступны студентам с разными устройствами, легко обновлялись и позволяли встраивать интерактив. Какие форматы и подходы соответствуют этим требованиям? Выберите все подходящие варианты. А. PDF-файл со статичным текстом и картинками. Б. Веб-страница (HTML) с адаптивной версткой и встроенными виджетами тестов. В. Презентация в формате .pptx, разосланная по почте каждому студенту. Г. Онлайн-курс в LMS с модулями, тестами и комментариями преподавателя. Д. Набор текстовых файлов .txt в облачной папке.	Б, Г	Современные информационные технологии
5	Для профессиональной задачи нужно регулярно собирать данные из нескольких источников (опросы, журналы посещаемости, результаты тестов), сводить	Б	Современные информационные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их в единую таблицу и строить отчёты. Какой принцип ИТ лучше всего отражает оптимальное решение этой задачи? А. Хранить все данные в разных папках на компьютере и вручную копировать в итоговую таблицу. Б. Использовать единую среду (например, Google Sheets/Excel + формы) с автоматизацией импорта и сводными таблицами. В. Переписывать данные из разных источников в бумажный журнал, а потом переносить в таблицу. Г. Отправлять все файлы по электронной почте себе каждый день и хранить в почте.		
6	При выборе ИТ-инструмента для решения профессиональной задачи важно учитывать не только удобство, но и безопасность и соответствие требованиям организации. Какие из перечисленных факторов относятся к обоснованным критериям выбора? Выберите все верные варианты. А. Наличие русского интерфейса и поддержки пользователей. Б. Возможность интеграции с уже используемыми в организации системами (LMS, почта, облачные диски). В. Цвет кнопок и стиль анимации в интерфейсе. Г. Политика конфиденциальности и хранение данных на серверах в нужной юрисдикции (в т. ч. требования	А, Б, Г	Современные информационные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	к защите персональных данных). Д. Количество лайков и положительных отзывов в соцсетях.		
7	Вы организуете онлайн-консультацию для студентов по подготовке к экзамену: нужно показать слайды, разобрать задачина виртуальной доске, дать возможность задавать вопросы в чате и записать встречу для тех, кто не смог подключиться. Какой инструмент оптимально закроет все эти потребности в рамках одного сеанса? А. Текстовый чат мессенджере без видео и демонстрации экрана. Б. Видеоконференц-сервисс демонстрацией экрана, чатом, виртуальной доской и функцией записи встречи(например, Яндекс Телемост, Zoom, Microsoft Teams). В. Отдельная видеозапись лекции без взаимодействия, выложенная на YouTube. Г. Электронная почта: вы отправляете студентам файлы со слайдами и ответы на типовые вопросы.	Б	Современные информационные технологии
8	Вы готовите отчёт порезультатам мониторинга успеваемости и хотите визуализировать данные дляадминистрации. Какие ИТ-инструменты позволят одновременно построить графики,провести расчёты и сохранить возможность быстрого обновления при поступленииновых данных? Выберите все подходящие варианты.	Б, Г	Современные информационные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Обычный текстовый файл (.txt) с перечислением цифр. Б. Электронная таблица (Excel, Google Sheets) со сводными таблицами и диаграммами. В. Графический редактор (Paint, простой фоторедактор) для ручного рисования диаграмм. Г. BI-система (Power BI, DataLens) с подключением к источнику данных. Д. Онлайн-конструктор диаграмм, куда данные вводятся вручную.		
9	Для совместной работы надпрограммой курса вам нужно, чтобы несколько педагогов могли одновременновносить правки, видеть историю изменений и оставлять комментарии. Какой принцип ИТ здесь наиболее важен при выборе инструмента? А. Инструмент должен быть бесплатным. Б. Должна быть реализована совместная работа вреальном времени, контроль версий и комментарии. В. У инструмента должен быть самый современныйдизайн. Г. Инструмент должен позволять загружать файлы любого размера без ограничений.	Б	Современные информационные технологии
10	При выборе облачногосервиса для хранения рабочих материалов образовательной организации важноучитывать требования безопасности и нормативные ограничения. Какие факторыявляются обоснованными критериями выбора? Выберите все	Б, Г	Современные информационные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	верные варианты. А. Наличие русского интерфейса и службы поддержки. Б. Хранение данных на серверах в нужной юрисдикции и соответствии требованиям по защите персональных данных. В. Цвет кнопок и стиль анимации в интерфейсе. Г. Возможность разграничения прав доступа (просмотр, редактирование, загрузка). Д. Количество лайков и положительных отзывов в соцсетях.		
11	Вам нужно регулярно получать уведомления о новых заявках на курсы повышения квалификации и автоматически переносить данные в сводную таблицу. Какой подход наиболее соответствует принципам современных ИТ? А. Ежедневно вручную проверять почту и переносить данные в таблицу. Б. Настроить связку «форма заявок → таблица» и уведомления в мессенджер при новых записях. В. Попросить коллег присылать сводки раз в неделю. Г. Хранить все заявки в виде вложений к письмам без структурирования.	Б	Современные информационные технологии
12	Какие действия демонстрируют понимание принципов работы ИТ и их применение для решения профессиональных задач педагога? Выберите все уместные варианты.	А, В, Д	Современные информационные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Использование фильтров и сводных таблиц для анализа результатов контрольных работ. Б. Отправка одного и того же письма всем коллегам вручную по отдельности. В. Настройка автоматического уведомления о новых заявках через форму и интеграцию с мессенджером. Г. Хранение всех рабочих файлов в единственной папке без структуры и названий. Д. Применение облачного диска с разграничением прав доступа для совместной работы над программой.		
13	В профессиональной задаче нужно быстро проверить гипотезу о связи двух показателей (например, «количество практических заданий» и «средний балл по модулю») на выборке из 50 студентов. Какой инструмент и метод наиболее уместны? А. Текстовый редактор с ручным подсчётом. Б. Электронная таблица с расчётом коэффициента корреляции и построением точечной диаграммы. В. Мессенджер, в котором участники присылают свои оценки. Г. Бумажный журнал с записями и линейкой для черчения графиков.	Б	Современные информационные технологии
14	Коллега предлагает хранить все рабочие документы по проекту в личной почте и пересылать их друг	Б	Современные информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	другу при изменениях. В чём основной риск такого подхода с точки зрения принципов работы ИТ? А. Это самый надёжный способ, потому что почта хранит всё автоматически. Б. Возникает проблема контроля версий, дублирования файлов и потери истории изменений. В. Почта не позволяет отправлять большие файлы, поэтому это неудобно. Г. Такой способ не нравится руководству.		технологии
15	Вы хотите сделать материалы курса доступными студентам с разными устройствами, легко обновляемыми и с возможностью встраивания интерактива. Какие форматы и подходы соответствуют этим требованиям? Выберите все подходящие. А. PDF-файл со статичным текстом и картинками. Б. Веб-страница (HTML) с адаптивной версткой и виджетами тестов. В. Презентация в формате .pptx, разосланная по почте каждому студенту. Г. Онлайн-курс в LMS с модулями, тестами и комментариями преподавателя. Д. Набор текстовых файлов .txt в облачной папке.	Б, Г	Современные информационные технологии
16	Для организации промежуточной аттестации в онлайн-курсе вы хотите минимизировать ручные операции и снизить риск потери работ. Какое ИТ-решение оптимально?	Б	Современные информационные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Студенты присылают файлы на почту, преподаватель скачивает и переименовывает вручную. Б. Работы сдаются через LMS в индивидуальные задания с автоматическим учётом сроков и хранением версий. В. Файлы выкладываются в общий чат, преподаватель сам ищет нужные. Г. Преподаватель создаёт общую папку на диске и просит студентов класть туда файлы.		
17	При работе с персональными данными учащихся в цифровой среде вы обязаны соблюдать принципы информационной безопасности. Какие действия соответствуют этим принципам? Выберите все верные. А. Пересылать списки учеников с оценками в открытом виде в общий чат. Б. Использовать защищённые каналы и сервисы, соответствующие требованиям по обработке ПДн. В. Давать доступ к файлам с персональными данными всем сотрудникам без разграничения. Г. Анонимизировать данные при публикации статистики и использовать обезличенные выборки для аналитики. Д. Хранить пароли от рабочих аккаунтов в заметках на телефоне.	Б, Г	Современные информационные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Вам нужно организовать регулярное информирование родителей о событиях школы. Какой способ наиболее соответствует современным ИТ и принципам эффективной коммуникации? А. Распечатывать объявления и вывешивать на стендах раз в неделю. Б. Вести канал/рассылку в мессенджере или на школьном портале с сегментацией по классам и историей публикаций. В. Звонить каждому родителю лично. Г. Писать личные сообщения каждому в соцсетях.	Б	Современные информационные технологии
19	Какие признаки говорят о том, что педагог понимает принципы работы ИТ и грамотно их применяет в профессиональной деятельности? Выберите все уместные. А. Использует разные инструменты под разные задачи (опросы, доски, таблицы, LMS). Б. Хранит все материалы в одном месте без структуры, но зато «всё в одном файле». В. Автоматизирует типовые процессы (сбор заявок, уведомления, сводные отчёты). Г. Полагает, что «чем сложнее инструмент, тем он лучше», и выбирает максимально перегруженные сервисы. Д. Учитывает требования безопасности, конфиденциальности и этики при работе с данными.	А, В, Д	Современные информационные технологии
20	Вы организуете онлайн-консультацию для студентов:	Б	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нужно показать слайды, разобрать задачи на виртуальной доске, дать возможность задавать вопросы в чате и записать встречу. Какой инструмент оптимально закрывает все эти потребности? А. Текстовый чат без видео и демонстрации. Б. Видеоконференц-сервис с демонстрацией экрана, чатом, доской и записью (Zoom, Яндекс Телемост, Teams). В. Отдельная видеозапись лекции без взаимодействия. Г. Электронная почта с рассылкой файлов.		информационные технологии

ПК-1 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

ПК-1.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования

ПК-1.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности

ПК-1.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования

Карта формирования компетенции

3 курс	Основы возрастно-психологического консультирования Основы психологии семьи и семейного консультирования Современные модели индивидуального консультирования в образовании		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите виды консультативных отношений с их характеристиками. Список А: А) Зависимые отношения Б) Терапевтический альянс В) Помогающие отношения Г) Директивное консультирование Список Б: 1. Клиент активно сотрудничает с консультантом, разделяет цели работы 2. Консультант поддерживает самостоятельность клиента в решении проблем 3. Клиент перекладывает ответственность на консультанта, ищет готовые решения	А3, Б1, В2	Основы возрастно-психологического консультирования
2	1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	А4, Б2, В3, Г1	Основы возрастно-психологического консультирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите тип образовательной среды с основной задачей консультирования. Список А: А) Детское дошкольное учреждение Б) Начальная школа В) Средние классы Г) Старшие классы Список Б: 1. Профориентация и вопросы жизненного самоопределения 2. Адаптация к школьному обучению 3. Подростковые кризисы, взаимоотношения со сверстниками 4. Игровая деятельность, кризис «Я сам», привязанность 5. Развод родителей, конфликтные отношения в семье		
3	1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	25431	Основы возрастно-психологического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания(например, 135) Расположите этапы структуры консультирования в правильной последовательности. 1. Идентификация альтернатив 2. Установление консультативного контакта 3. Формулирование желаемого результата 4. Вычленение проблемы 5. Сбор информации		консультирования
4	1. Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя одно слово. В консультировании прием, при котором консультант повторяет мысль клиента своими словами, называется _____	перефразирование	Основы возрастнопсихологического консультирования
5	1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из	54213	Основы возрастнопсихологического консультирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135) Расположите этапы работы консультанта при проведении индивидуальной консультации по вопросам профессионального самоопределения старшеклассника в правильной последовательности. 1. Реализация активизирующей профориентационной программы (игровые техники, дискуссии) 2. Информирование о современных профессиях и рынке труда 3. Совместное построение профессионального маршрута и резервных вариантов 4. Диагностика профессиональных интересов, склонностей и ограничений 5. Установление консультативного контакта и формулирование запроса		
6	1. Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя одно слово. Определите, о каком эмоциональном явлении, возникающем в процессе психологического консультирования, идет речь в приведенном отрывке. " ... Слушая его, я совершенно расслабился,	эмпатия	Основы возрастно-психологического консультирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	остановившись глазами на его лице. Все мое внимание было сосредоточено на его рассказе, и вскоре я был настолько поглощен, что ничего не замечал вокруг, кроме испуганных глаз этого большого мальчика, его прерывающегося голоса и захватывающей человеческой драмы его жизни."		
7	1.Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ Какой прием консультирования используется в приведенном ниже отрывке. Клиент: «Я ничего не понимаю. Мои родители сошли с ума. Они требуют, чтобы я жила по их меркам, как будто мне сорок лет. Я хочу жить своей жизнью. Как они смеют вмешиваться в мою жизнь!» Консультант: «Ты возмущена и разочарована тем, что родители не считаются с твоими желаниями». А. перефразирование Б. обобщение В. отражение чувств Г. уточнение	В. отражение чувств	Основы возрастно-психологического консультирования
8			Основы психологии семьи и семейного консультирования
9			Основы психологии семьи и семейного консультирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10			Основы психологии семьи и семейного консультирования
11			Основы психологии семьи и семейного консультирования
12			Основы психологии семьи и семейного консультирования
13			Основы психологии семьи и семейного консультирования
14			Основы психологии семьи и семейного консультирования
15	1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите теоретическое направление	А4, Б3, В1, Г2	Современные модели индивидуального консультирования в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультирования с его ключевым понятием. Список А: А) Классический психоанализ Б) Адлерианское консультирование В) Когнитивное консультирование А.Бека Г) Рационально-эмотивно-поведенческое консультирование (РЭПТ) Список Б: 1. Автоматические мысли 2. Иррациональные убеждения 3. Чувство неполноценности и стиль жизни 4. Перенос и контрперенос 5. Систематическая десенсибилизация		
16	1. Внимательно прочитайте текст задания и обратите внимание, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформируйте пары элементов. 4. Запишите попарно буквы и цифры (вариантов ответа (например, А1 или Б4) Соотнесите экзистенциальную данность (по И. Ялому) с её содержанием. Список А:	А1, Б2, В3, Г4	Современные модели индивидуального консультирования в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Смерть Б) Свобода В) Изоляция Г) Бессмысленность Список Б: 1. Никто не может прожить мою жизнь за меня или умереть за меня 2. Мы сами создаем свой мир и отвечаем за свой выбор 3. Между нами и другими существует непроходимая пропасть 4. Человек ищет цель в мире, который её не дает 5. Человек не вынесет всех препятствий, подготовленных для него судьбой 6. Нет «правильного» пути, чего бы ты не сделал – ты не добьешься цели		
17	1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135) Расположите последовательность действий	321	Современные модели индивидуального консультирования в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультанта при анализе поведения в бихевиоральном подходе (модель СРП). 1. Анализ последствий (Reinforcement/Punishment) 2. Выявление реакции (Response) 3. Определение стимула (Stimulus)		
18	1. Внимательно прочитайте текст задания, обратите внимание, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. 4. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 135) Расположите три основные фазы консультативного процесса в экзистенциально-феноменологическом подходе (по К.Роджерсу) в логике разворачивания консультации. Элементы для упорядочения: 1. Фаза ориентации (установление конгруэнтности, безусловного положительного принятия и эмпатии) 2. Фаза изменения (клиент начинает больше доверять собственным переживаниям, снижается защита)	123	Современные модели индивидуального консультирования в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Фаза интеграции (клиент переносит новый опыт в повседневную жизнь)		
19	1. Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя одно слово. В экзистенциальном консультировании способность консультанта быть подлинным, не прятаться за профессиональную роль и соответствовать собственным ценностям называется _____.	аутентичность (конгруэнтность)	Современные модели индивидуального консультирования в образовании
20	1. Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя одно слово. В психоаналитическом консультировании процесс, при котором клиент бессознательно переносит на консультанта чувства и желания, адресованные в детстве значимым взрослым, называется _____.	перенос	Современные модели индивидуального консультирования в образовании
21	1. Внимательно прочитайте текст задания и вникните в суть вопроса. 2. Выберите правильные, по вашему мнению, ответы (3) Какие этические принципы являются обязательными при организации консультативной работы психолога в школе? А) Полная открытость всех результатов консультации	Б) Информированное согласие родителей (законных представителей) на консультирование несовершеннолетних В) Запрет на	Современные модели индивидуального консультирования в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	администрации Б) Информированное согласие родителей (законных представителей) на консультирование несовершеннолетних В) Запрет на двойственные отношения с клиентом Г) Обязательная аудиозапись всех консультаций Д) Конфиденциальность, прерываемая только при угрозе жизни или здоровью	двойственные отношения с клиентом Д) Конфиденциальность, прерываемая только при угрозе жизни или здоровью	

ПК-2 Способен к организационно-педагогическому обеспечению воспитательного процесса

ПК-2.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, стратегиях и программах; механизмы организационно-педагогического обеспечения воспитательной работы в образовательных организациях; возрастные особенности обучающихся и соответствующие им методы воспитания; методические основы воспитательной работы по видам воспитания в соответствии стандартам

ПК-2.2 Умеет: разрабатывать проекты программ воспитания в соответствии стандартам; вести воспитательную работу с коллективом обучающихся; реализовывать стандартные формы и методы воспитательной деятельности по направлениям воспитательной работы, обучать им педагогов и родителей; применять технологии педагогического стимулирования и поддержки процессов самореализации и развития личности; применять формы и методы оценочной деятельности обучающихся, самооценки и самоанализа

ПК-2.3 Владеет: навыками изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; проектированием реализацией программ воспитания и внеурочной деятельности с участием обучающихся и их родителей; способами вовлечения учащихся в деятельность по направлениям воспитания; методами организации воспитательной деятельности педагогов; методами анализа результатов воспитательной работы; навыками разработки программ внеурочной деятельности по направлениям, определенным стандартами; формами и методами организации внеурочной деятельности обучающихся и творческих групп; навыками организации массовых творческих мероприятий по направлениям, определенным стандартами; навыками привлечения семьи, волонтеров, социальных институтов к реализации программ воспитания и внеурочной деятельности

Карта формирования компетенции

4 курс	Социальная педагогика Технологии работы социального педагога в различных учреждениях	5 курс	Методика формирования социальной активности обучающихся
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать по паре буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Сопоставьте трактовки подходов к пониманию сущности понятия «педагогический процесс» с фамилиями авторов: Список 1: А. Специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Б. Совокупность последовательных действий воспитателя и воспитанников с целью образования, развития и формирования личности последнего. В. Всесторонне усовершенствование личности на почве ее органического саморазвития и в мере ее сил сообразно социальному идеалу. Список 2: 1. Т.А. Стефановская 2. В.А. Сластенин 3. П.Ф. Каптерев	А2, Б1, В3	Социальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Сопоставьте определения с соответствующим ему понятием: Список 1: А. Последовательность социально-педагогической деятельности субъекта сопровождения в процессе объектов сопровождения, направленная на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи. Б. Избирательное отношение человека к явлениям и процессам, имеющим для него социально важное значение и выступающее в качестве целей жизни и основных средств их достижения. В. Восстановление у человека утраченных социальных ценностей, статуса, установок, референтных ориентаций, навыков, опыта общения, поведения и жизнедеятельности. Список 2: 1. Ценностные ориентации. 2. Ресоциализация.	А3, Б1, В2	Социальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Технология социально-педагогического сопровождения.		
3	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Сопоставьте определения с соответствующим ему понятием: Список 1: А. Утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием для его жизнедеятельности факторов социального опыта, отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности. Б. Восстановление адаптационных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов, в том числе и в следствие направленной самоактивности. В. Культура определенной социальной среды, отражающая конкретный результат социализации, культурного формирования общности, социальной или демографической группы, обусловленный своеобразием этой среды.	А1, Б2, В3	Социальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список 2: 1, Десоциализация. 2. Реадаптация. 3. Субкультура.		
4	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры(в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). Постройте порядок этапов функционального подхода к педагогическому процессу: 1. Этап непосредственной подготовки. 2. Диагностико-прогностический этап. 3.Оценочно-результативный этап. 4. Этап выбора технологии. 5. Реализационный этап.	31524	Социальная педагогика
5	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	251346	Социальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите последовательность реализации организационной социально-педагогической технологии: 1. Диагностика проблем личностного и социального развития детей, попадающих в сферу деятельности социального педагога. 2. Консультирование. 3. Формирование банка данных детей группы риска. 4. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком (группой). 5. Обеспечение условий реализации программ. 6. Межведомственные связи социального педагога.		
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся – это _____.	Формы воспитания	Социальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Способ достижения определенной цели или совокупность способов целесообразного проведения какой-либо работы – это _____.	Методика	Социальная педагогика
8	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Что необходимо учитывать при организации воспитательного процесса в студенческой группе? 1. Цели воспитательной работы. 2. Особенности и потребности обучающихся. 3. Социальный опыт участников. 4. Случайный выбор содержания работы без учета контекста. 5. Условия реализации мероприятий.	1, 2, 3, 5	Методика формирования социальной активности обучающихся
9	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Какой из перечисленных вариантов наиболее полно отражает сущность организационно-педагогического обеспечения воспитательного процесса? 1. Стихийное проведение мероприятий без	2	Методика формирования социальной активности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	постановки целей и анализ результатов 2. Целенаправленное планирование, организация, сопровождение и оценка воспитательной деятельности обучающихся 3. Ограничение воспитательной работы только контролем дисциплины 4. Сведение воспитательного процесса исключительно к информированию обучающихся о правилах поведения		
10	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между формой воспитательной работы и её характеристикой: Список 1: 1. Классный час. 2. Экскурсия. 3. Диспут. 4. Акция. Список 2: А. Организованный выход за пределы ОО с	1Г, 2А, 3Б, 4В	Методика формирования социальной активности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной целью. Б. Публичное коллективное обсуждение нравственной проблемы. В. Массовое мероприятие, направленное на привлечение внимания к социальной проблеме. Г. Тематическая беседа с классом по плану воспитательной работы		
11	продолжить фразу Осмысление участниками воспитательного процесса собственного опыта, результатов деятельности и личных изменений называется _____.	рефлексия	Методика формирования социальной активности обучающихся
12	Среди перечисленного отметьте позиции, противоречащие принципам волонтерской деятельности 1. Добровольность. 2. Безвозмездность. 3. Законность. 4. Обязательность 5. Гуманность. 6. Безопасность. 7. Прибыльность	4, 7	Методика формирования социальной активности обучающихся
13	Сопоставить показатели диагностики социальной активности личности и используемые диагностические методики. Ответ дать в виде сочетания пар (образец; А1, Б2, В3 и т.д. А Включённо 1 Методика	А4, Б2, В1, Г3, Д5	Методика формирования социальной активности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач В Социальная ответственность и готовность помогать (просоциальное поведение) 3 Социометрия. Ролевые игры и групповые проекты с оценочным и рубриками. Чек-листы наблюдения Г Коммуникативная компетентность и умение работать в команде 4 Карта учёта социальной активности , Портфолио личных достижений Анкетирова		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д Осмысленность и ценностно-мотивационная основа социальной активности 5 Эссе/мини-сочинение. Интервью или фокус-группа Ценностные опросники		
14	Установить последовательность организации социального проекта с обучающимися. Ответ дать в виде последовательности букв (например, Б, В,Д, А, Г) А Планирование мероприятий, ролей и ресурсов Б Выявление проблемы и определение целевой группы В Мониторинг, рефлексия и оформление итогов	Б, Д, А, Е, В, Г	Методика формирования социальной активности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г Развитие результатов, масштабирование Д Постановка цели, задач и ожидаемых результатов Е Согласование, обеспечение безопасности и старт реализации		
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между формой воспитательной работы и её характеристикой: Список 1: 1. Классный час. 2. Экскурсия. 3. Диспут. 4. Акция. Список 2:	1Г, 2А, 3Б, 4В	Технологии работы социального педагога в различных учреждениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Организованный выход за пределы ОО с образовательной целью. Б. Публичное коллективное обсуждение нравственной проблемы. В. Массовое мероприятие, направленное на привлечение внимания к социальной проблеме. Г. Тематическая беседа с классом по плану воспитательной работы.		
16	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД): 1. Подведение итогов 2. Проведение дела 3. Предварительная подготовка 4. Коллективное планирование 5. Рефлексия	43215	Технологии работы социального педагога в различных учреждениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Форма воспитательной работы, которая проводится в виде заранее подготовленного диалога на заданную тему с целью выработки единого мнения, называется _____ ю	Диспут	Технологии работы социального педагога в различных учреждениях
18	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Что из перечисленного относится к методам воспитания? а) Убеждение б) Упражнение в) Поощрение г) Анкетирование д) Наказание	АБВД	Технологии работы социального педагога в различных учреждениях
19	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Социальное развитие личности – это: 1. Количественные и качественные изменения личностных структур в процессе формирования личности в результате ее социализации и воспитания.	123	Технологии работы социального педагога в различных учреждениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Естественное и закономерное природное явление, характерное для человека, находящегося с рождения в социальной среде. 3. Основной двигатель социального развития, без которого не может быть формирования личности. 4. Изучение социально-педагогических возможностей, познание особенностей социализации человека.		
20	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Становление социального в личности, формирование сознания, мировоззрения человека, овладение им культурой, присущей данному обществу, усвоение социальных ролей, навыков общения, накопление опыта социального поведения – это _____.	Социализация	Технологии работы социального педагога в различных учреждениях
21	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Социальные нормы – это: 1. Сложившиеся под воздействием социальной практики правила и проявление человека в социокультурной среде. 2. Признанный обязательный порядок поведения	123	Технологии работы социального педагога в различных учреждениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека в обществе. 3. Правила общественного поведения. 4. Формы социальной практики.		

ПК-3 Способен к организации деятельности детских общественных объединений в образовательной организации

ПК-3.1 Знает: основные направления стратегий и программ воспитания детей и молодежи; требования стандартов к разработке программ воспитания; основные направления, виды и формы воспитательной работы; нормативно-правовые основы социального партнерства, основы социально-педагогической деятельности различных институтов социализации; в основы проектирования воспитательного процесса; теоретические основы воспитательного процесса в детском коллективе, объединении; возрастные особенности обучающихся и их использование в организации и сопровождении детских общественных объединений; основы организации проектной деятельности обучающихся различного возраста; теоретические и методические основы развития детского самоуправления в образовательной организации

ПК-3.2 Умеет: осуществлять проектирование содержания воспитательного процесса на основе требований стандарта с учетом возможностей детских общественных объединений; организовывать совместное планирование и участие педагогов, родителей и иных субъектов воспитания в деятельности детских общественных движений; применять современные педагогические технологии работы с детскими коллективами и творческими объединениями; мотивировать и стимулировать обучающихся к участию в объединениях; выявлять социальные особенности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, потребности и интересы; организовывать совместное с обучающимися проектирование моделей самоуправления в образовательной организации; изучать и оценивать возможности других социальных партнеров в поддержке детских общественных движений в образовательной организации; вести пропаганду деятельности детского общественного движения, популяризовать его идеи и результаты; оказывать методическую поддержку педагогам, работающим с детским

ПК-3.3 Владеет: навыками организации участия обучающихся в проектировании содержания, форм и методов реализации совместной деятельности; навыками педагогического стимулирования социальных инициатив; определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся; способами организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, их инициатив по созданию общественных объединений; педагогической поддержкой деятельности обучающихся в детских общественных объединениях; навыками организации работы органов самоуправления; навыками организации коллективных творческих, массовых мероприятий; способами развития форм и методов самоуправления в образовательной организации, форм и методов взаимодействия самоуправления с другими институтами поддержки детских инициатив; навыками анализа деятельности и воспитательного результата детских общественных объединений в образовательных организациях

Карта формирования компетенции

4 курс	Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом) Технология социально-правовой защиты обучающихся	5 курс	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	К методам проектирования не относится (выберите 1 неправильный ответ): 1) мозговой штурм; 2) матрица идей; 3) мотивация; 4) вживание в роль; 5) аналогия.	мотивация	Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом)
2	В соответствии с различными требованиями к результату и формам представления продукта социально-педагогическое проектирование может быть выполнено на разных уровнях, характеризующихся определенной степенью обобщенности (универсальности) проектных процедур и результата. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Уровень проектирования Продукт проектирования	Ключ А Б В Г З 4 2 1	Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А Технологический 1 Б Процессуальный 2 В Содержательный 3 Г Концептуальный 4	Концепция, модель, образ результата Положения (об организации, объединении, конкурсе и др.), планы, программы (исследовательские, развития) Технологии, методики Алгоритмы действий, воспитательные средства, методически	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	е рекомендаци и, сценарии мероприятий Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами. А Б В Г		
3	Определите последовательность шагов подготовки и проведения коллективного творческого мероприятия: 1) рефлексивный анализ; 2) предварительная подготовка; 3) мотивация и создание психологического настроения; 4) мозговой штурм (определение цели из задач, выбор формы, жанра, названия); 5) определение желаемого результата; 6) разработка содержания мероприятия; 7) распределение ролей в подготовке и реализации мероприятия; 8) проведение мероприятия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.	Ключ 3 4 6 5 7 2 8 1	Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	<i>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.</i> Публичная презентация проекта проводится с целью информирования заинтересованных лиц о планируемой работе. Презентация позволяет заявить об актуальности и значимости проблемы, а также продемонстрировать принципиальную возможность ее решения или, по крайней мере, значительного продвижения в ее решении с помощью предлагаемого проекта. Презентация предполагает: 1. Рефлексию проектной деятельности. 2. Оценку реалистичности проекта. 3. Педагогическое стимулирование участников.	Ключ Ответ: 2. Оценку реалистичности проекта. Обоснование: Оценка реалистичности проекта предполагает анализ компетентными лицами соответствия идеи, цели и задач проекта реальной социальной ситуации; обеспеченности проекта ресурсами, соответствия поставленных задач возможностям заявителя (наличие опыта решения проблемы).	Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом)
5	Разработанная концепция проекта может включать	Правильные ответы:	Технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(выберите несколько вариантов ответа): 1) системно-целостное представление о природе предмета проектирования и тенденциях его развития; 2) уточнение необходимых параметров проекта; 3) цель и задачи проекта с описанием конечного продукта; 4) совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован проектный замысел; 5) критерии оценки эффективности проекта.	1) системно-целостное представление о природе предмета проектирования и тенденциях его развития; 3) цель и задачи проекта с описанием конечного продукта; 4) совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован проектный замысел.	социально-педагогического проектирования (с практикумом)
6	В основу проектирования программ мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся положен ряд принципов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Принцип проектирования Сущность принципа А Пошаговости 1 Обуславлива	Ключ А Б В Г Д 5 1 4 3 2	Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Системности 2	ет необходимос ть всестороннег о анализа решаемой социальной проблемы и проектирова ния системы мероприятий , адекватных выявленной проблематик е Требуе т обязательнос ти прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентир ованных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В Прогностичн 3 ости Г Обратной 4 связи	процедур Устанавливае т необходимос ть получать информацию о результативн ости каждой осуществлен ной проектной процедуры и соответствую щим образом корректирова ть действия Отражается в ориентации проекта на будущее состояние объекта	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д Нормировани 5 я Постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий, а затем - к разработке и реализации программы действий Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами. А Б В Г Д		
7	<i>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</i> Основная функция мониторинга - обеспечение постоянной обратной связи, получение достоверной и своевременной информации для принятия управленческих решений. В ходе мониторинга	Ключ 3 5 4 6 2 1	Технология социально-педагогического проектирования (с практикумом)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осуществляются систематическое измерение и учет важнейших показателей результативности проекта, вносятся своевременные коррективы в разработанную программу с учетом внешних обстоятельств. Для того чтобы выстроить мониторинг успешности проекта, вам необходимо выполнить определенную последовательность действий: 1) учесть в бюджете проекта расходы, необходимые для проведения мониторинга; 2) определить технологию обработки и анализа получаемой информации, место и людей, которые будут заниматься обработкой; 3) определить измеряемые показатели (индикаторы), по которым можно будет отслеживать результативность проекта; 4) выбрать методы сбора информации; 5) установить источники информации о результатах проекта (отдельные люди или группы людей, документы и т. д.); 6) определить частоту и график сбора информации, ответственных за ее сбор. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		
8	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять,	1Б, 2А, 3В.	Технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что в качестве ответа ожидаются парыэлементов. 2. Внимательнопрочитать оба списка: список 1 — виды учета обучающихся; 2 — основания дляпостановки; 3. Сопоставитьэлементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости отзадания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Внутришкольный учет (ВШУ) А. Совершение подростком уголовного преступления до достижения возраста привлечения 2. Учет в ПДН ОМВД Б. Систематическое нарушение устава школы и неуспеваемость 3. Учет в КДНиЗП (СОП) В. Проживание в семье, где родители жестоко обращаются с детьми		социально-правовой защиты обучающихся
9	1. Внимательнопрочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются парыэлементов. 2. Внимательнопрочитать оба списка: список 1 — методы работы социального педагога; 2 — практические примеры; 3. Сопоставитьэлементы списка 1 с элементами	1Б, 2В, 3А.	Технология социально-правовой защиты обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Социальный патронаж А. Проведение интерактивной лекции «Права и обязанности подростка» 2. Правовое консультирование Б. Регулярное посещение неблагополучной семьи на дому с проверкой условий 3. Социальное просвещение В. Разъяснение опекуну порядка получения жилищного сертификата		
10	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 — статус обучающегося; 2 — меры социально-правовой поддержки; 3. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Обучающийся с ОВЗ А. Предоставление	1Б, 2В, 3А.	Технология социально-правовой защиты обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	бесплатных путевок в санатории (при наличии показаний) 2. Ребенок-сирота Б. Бесплатное двухразовое питание в школе 3. Ребенок-инвалид В. Полное государственное обеспечение до завершения обучения		
11	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную уровневую иерархию документов в России последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ). А. Локальные правовые акты; Б.Международные правовые акты; В.Российские законодательные акты;	БАВ.	Технология социально-правовой защиты обучающихся
12	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность	АГВ.	Технология социально-правовой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить последовательность этапов технологии социально-правовой защиты обучающегося при нарушении его прав из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А. Разработка индивидуальной программы защиты и помощи. Б. Выявление факта нарушения прав (диагностика ситуации). В. Оценка результативности проведенных мероприятий. Г. Реализация защитных мер и правового консультирования		защиты обучающихся
13	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить логический порядок действий социального педагога при получении сигнала о жестоком обращении с ребенком семье из предложенных элементов.	БАВГ.	Технология социально-правовой защиты обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А. Информирование органов опеки и попечительства (или КДНиЗП). Б. Первичная проверка информации и беседа с обучающимся. В. Принятие экстренных мер по обеспечению безопасности ребенка. Г. Документирование следов травм или психологического состояния.		
14	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. При нарушении прав ребенка следует обращаться в:	полицию, органы опеки и попечительства, прокуратуру.	Технология социально-правовой защиты обучающихся
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — наименование документа; 2 — дата принятия; 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости	1Б, 2В, 3А.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Федеральный закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». А. 14.07.2022 г. 2. Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Б. 30.12.2020 г. 3. Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». В. 28.06.1995 г.		
16	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить совокупность черт общественной организации из предложенных элементов в алфавитном порядке.	БВД.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания(например, БВА). А. Активное участие. Б. Общественная структура. В. Наличие программы и цели. Г. Безусловное подчинение лидеру. Д. Добровольность вступления. Е. Оплата взносов.		
17	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается совокупность причин возникновения молодежно-подростковых групп. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить последовательность из предложенных элементов в алфавитном порядке. 4. Записать буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, АБВ). А. Недостаток внимания и любви. Б. Польза для саморазвития. В. Конфликтность семейной среды. Г. Безусловное подчинение лидеру. Д. Поиск новых знаний. Е. Стремление к самовыражению.	АВЕ.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ,используя четкие компактные формулировки. Всемирная организация скаутского движения образована в	1920 году.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях
19	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Многие подростково-молодежные группы формируются на основе совместного	досуга.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях
20	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Основными характеристиками криминального молодежного сообщества являются: А. Паразитизм и двуличие. Б. Уважение личности. В. Поощрение низменных инстинктов. Г. Неуважение прав собственности.	АВГ.	Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях
21	1.Внимательно прочитать текст задания и понять	АБВ.	Социально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Основными функциями формальных молодежных групп являются: А. Социально-адаптивная. Б. Приобщение к социокультуре. В. Автономизация. Г. Взаимопомощь.		педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях

ПК-4 Способен к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-4.1 Знает: нормативные и правовые акты, определяющие меру ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся, санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности; права и свободы обучающихся в области образования; механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; основы формирования воспитывающей среды образовательной организации; технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; форму работы с детьми и молодежью по месту жительства; формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся

ПК-4.2 Умеет: реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; проводить занятия и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и лично значимую деятельность обучающихся с целью формирования социального опыта; применять технологии консультирования, поддержки, коррекции и реабилитации обучающихся; проводить мероприятия адресной социально-педагогической помощи; вести индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы риска

ПК-4.3 Владеет: методами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; формами и методами социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; формами и методами профилактической работы с обучающимися группы социального риска; формами и методами социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения; формами и методами обеспечения досуговой занятости семьи; способами организации совместной деятельности образовательной организации с другими социальными институтами с целью позитивной социализации обучающихся

Карта формирования компетенции

4 курс	Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	5 курс	Профориентация обучающихся Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития
---------------	---	---------------	--

			Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между понятиями профориентации (А-Г) и их определениями (1-4): Список 1: А. Профессиональное просвещение Б. Профессиональная информация В. Профессиональная пропаганда Г. Профессиональная консультация Список 2: 1. Оказание помощи человеку в выборе профессии, планировании профессионального пути и принятии решения об образовании. 2. Ознакомление учащихся с миром профессий, требованиями к специалистам и путями получения образования. 3. Предоставление сведений о содержании профессий, условиях труда, перспективах карьерного роста и требованиях к работнику. 4. Формирование положительного отношения к отдельным профессиям, востребованным обществом и рынком труда	А2, Б3, В4, Г1	Профориентация обучающихся
2	Расположите этапы составления профессиограммы в	23154	Профориентация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности. 1. Описание требований профессии к знаниям, умениям и личностным качествам работника. 2. Сбор информации о профессии из различных источников. 3. Анализ содержания трудовой деятельности специалиста. 4. Оформление профессиограммы в виде структурированного документа. 5. Выделение основных условий труда, профессиональных рисков и противопоказаний		обучающихся
3	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Документ, содержащий описание содержания труда, условий работы и требований профессии к работнику, называется _____	профессиограмма	Профориентация обучающихся
4	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. В формуле самоопределения В.Ф. Сафина «хочу – могу – имею – надо» компонент «могу» отражает способности и _____ человека	возможности	Профориентация обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Профессиональная ориентация — это ... А. процесс обучения человека конкретной профессии в колледже или вузе. Б. система распределения выпускников по рабочим местам после окончания обучения. В. научно обоснованная система мер, направленных на помощь личности в профессиональном самоопределении и выборе профессии в соответствии со способностями, интересами и потребностями общества. Г. оценка профессиональных достижений работника руководителем организации. Д. изучение истории возникновения и развития различных профессий.	В	Проориентация обучающихся
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между видом нарушения и	1Б, 2В, 3А, 4Г	Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его сущностной характеристикой: Список 1: 1. ЗПР. 2. РАС. 3. УО (умственная отсталость). 4. СДВГ. Список 2: А. Тотальное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС. Б. Темповое отставание в развитии психических функций при сохранном интеллекте. В. Трудности социального взаимодействия, стереотипии, нарушения коммуникации. Г. Дефицит внимания, гиперактивность, импульсивность.		
7	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)	23145	Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите в правильной последовательности этапы социально-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ: 1. Разработка индивидуального маршрута сопровождения (ИОМ). 2. Выявление проблем и первичная диагностика. 3. Взаимодействие с родителями и педагогами. 4. Реализация коррекционно-развивающей программы. 5. Мониторинг и корректировка маршрута.		
8	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Документ, определяющий специальные условия обучения, воспитания и социализации ребёнка с ОВЗ, называется _____ _____	адаптированная основная образовательная программа (АООП) или индивидуальный учебный план (ИУП)	Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития
9	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Какие условия должны быть созданы для социальной адаптации обучающегося с РАС в школе? А) Индивидуальное расписание.	АБГД	Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Сенсорно-безопасная зона. В) Обучение в отдельном классе с другими детьми с РАС. Г) Использование альтернативной коммуникации (PECS, жесты). Д) Постоянное присутствие тьютора.		психического и социального развития
10	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность организации социально-педагогической поддержки обучающегося с трудностями психического и социального развития: 1. Анализ динамики социализации и эффективности используемых мер. 2. Выявление особенностей развития и социальных затруднений обучающегося. 3. Подбор форм, методов и условий поддержки с учетом индивидуальных особенностей.	2341	Социально-педагогическая работа с обучающимися, имеющими нарушения психического и социального развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Осуществление сопровождения обучающегося в образовательной и социальной среде.		
11	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — наименование трудных ситуаций; 2 — определение; 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. воспитывающая ситуация А. Различные периоды в процессе жизнедеятельности человека, для которых характерно относительное постоянство структур, содержания и направленности движения процессов, составляющих образ жизни. 2. проблемная ситуация Б. Совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между воспитанниками отношения, осмысленно,	1Б, 2В, 3А.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целенаправленно влиять на процесс их рождения, развития и коррекции. 3. жизненная ситуация. В. Ситуация, содержащая противоречие и не имеющая однозначного решения, соотношение обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.		
12	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность элементов социально-педагогической поддержки по алфавиту из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А. Диагностика исходного состояния. Б. Совместная разработка цели.	ГДЕ.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Заключение контракта. Г. Субъект и объект. Д. Взаимодействие. Е. Прогнозирование перспектив.		
13	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Социально-педагогическая поддержка представляет собой ... движение социального педагога и воспитанника.	совместное.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию
14	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Поддержка не предусматривает ..., а направлено на стимулирование активности в самопроявлении.	облегчения.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. К видам социально-педагогической поддержки в зависимости от объекта не относятся:	В.	Социально-педагогическая поддержка обучающихся, попавших в трудную

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. по отношению к воспитаннику, Б. по отношению к воспитателю. В. по отношению к руководителю организации. Г. по отношению к воспитательному коллективу.		жизненную ситуацию
16	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 —утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Сопоставьте предлагаемый перечень с предлагаемыми вариантами обобщений: Список 1: А. Институциональное воспитание, замещающая семья, профессиональная замещающая семья. Б. Детский дом, семейный детский дом, детский дом семейного типа, специальная (коррекционная) организация. В. Формирование семейного «Я», формирование адаптивных навыков, личностное развитие с учетом индивидуальной предрасположенности, профориентационная подготовка, формирование самостоятельности и способности решать жизненные	А1, Б2, В3	Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задачи, овладение многообразием социального опыта (общение, поведение, деятельность), патронажно-консультативная работа с выпускниками. Список 2: 1. Основные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Виды образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Основные направления социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей.		
17	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). Установите последовательность реализации основных этапов коррекционной работы с детьми, возвращенных из приемных семей (вторичное сиротство): 1. Актуализация личностных ресурсов ребенка.	321	Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Завершение ситуации травмы. 3. Составление социально-психологического портрета ребенка, выявление последствий психологической травмы.		
18	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). Установите правильную последовательность алгоритма подготовки воспитанника к устройству в семью: 1. Взаимодействие учреждения интернатного типа и семьи в интересах развития ребенка. 2. Заочное и личное знакомство ребенка с семьей. 3. Комплексная диагностика развития ребенка. 4. Реабилитация и компенсация отрицательного опыта и моральных травм у ребенка.	3412	Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения
19	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.	Поддержка	Социально-педагогическое сопровождение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Опора кому-либо / чему-либо, содействие вы чем-либо, одобрение, согласие с кем-либо, присоединение к кому-либо – это _____.		развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения
20	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Процесссоциально-психологических изменений личности человека под влиянием совокупности негативных внешних условий и факторов, способствующих его превращению в тот или иной тип жертв неблагоприятной социализации. 1. Депривация 2. Виктимизация 3. Деформация 4. Деадаптация	2	Социально-педагогическое сопровождение развития обучающихся сирот и лишенных родительского попечения

ПКО-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПКО-1.1 Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся

ПКО-1.2 Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов

ПКО-1.3 Владеет: приемам формирования и развития УУД

Карта формирования компетенции

1 курс	Педагогическая психология	3 курс	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности
---------------	---------------------------	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид регулятивных учебных действий с описанием их сформированности: Виды регулятивных учебных действий: № Описание сформированности	А - 2; Б - 1; В - 4; Г - 3.	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Действия целеполагания - 1. Умение составлять алгоритм действий и следовать ему при решении учебной задачи Б) Действия планирования - 2. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить В) Действия прогнозирования - 3. Сравнение результатов своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом Г) Г) Действия контроля - 4. Предвосхищение результатов своей деятельности по овладению учебным материалом		
2	Соотнесите каждый компонент учебной деятельности с его определением: Компоненты учебной деятельности № Определения компонентов учебной деятельности А) Мотив - 1. Направленность ученика на выполнение отдельных учебных действий Б) Цель - 2 . Направленность ученика на различные стороны учебной деятельности В) Учебная задача - 3. Действия обучающихся по получению и нахождению научных понятий и	А - 2; Б - 1; В - 4; Г - 3; Д - 6; Е - 5.	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обобщенных способов учебных действий Г) Учебное действие - 4. Задача, которая приводит к усвоению некоторого общего способа выполнения действий с данным классом объектов Д) Контроль - 5. Фиксация соответствия или несоответствия результатов усвоения требованиям учебной задачи Е) Оценка - 6. Соотнесение своих учебных действий и их результатов с заданными образцами		
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид регулятивных учебных действий с описанием их сформированности: А) Действия целеполагания - 1. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё предстоит освоить Б) Действия планирования - 2. Предвосхищение результатов своей деятельности по овладению учебным материалом В) Действия прогнозирования - 3. Умение составлять алгоритм действий и следовать ему при решении учебной задачи Г) Действия контроля - 4. Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца	А - 1; Б - 3; В - 2; Г - 4.	Педагогическая психология
4	Установите последовательность формирования универсальных учебных действий на	1). сформировать первичный опыт	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	любом уроке: 1) сформировать умение выполнять освоенное УУД посредством включения его в практику учения 2) организовать контроль уровня сформированности данного УУД 3) сформировать первичный опыт выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию 4) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа выполнения УУД	выполнения действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа выполнения УУД 3) сформировать умение выполнять освоенное УУД посредством включения его в практику учения 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД	
5	Установите последовательность действий учителя в процессе формирования УУД: 1) показывает достижения учащегося по сравнению с его ранними достижениями 2) учит ставить цели и искать пути их достижения 3) обучает учащихся приемам работы в группах	1) учит ставить цели и искать пути их достижения; 2) показывает достижения учащегося по	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4)привлекает учащихся к открытию новых знаний	сравнению с его ранними достижениями; 3) привлекает учащихся к открытию новых знаний; 4) обучает учащихся приемам работы в группах	
6	Установитепоследовательность решения задач, сформулированных в программеразвития универсальных учебных действий на ступени основного образования: 1)выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определитьусловия их формирования в образовательном процессе и в социуме; 2)обеспечить развитие универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин 3)установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования; 4)определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования	1) установить ценностные ориентиры на ступени основного общего образования; 2) определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования; 3) выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		их формирования в образовательном процессе и в социуме; 4) обеспечить развитие универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.	
7	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание: Универсальные учебные действия характеризуют способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового ...	Универсальные учебные действия характеризуют способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		анию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.	
8	Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин: Освоение УУД способствует не только успешному усвоению знаний, но и развитию самостоятельности, познавательной мотивации, умения ставить цели, планировать деятельность, контролировать и оценивать ...	Освоение УУД способствует не только успешному усвоению знаний, но и развитию самостоятельности, познавательной мотивации, умения ставить цели, планировать деятельность, контролировать и оценивать результаты.	Педагогическая психология
9	Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин: Личностные универсальные учебные действия помогает развивать технология ситуативного обучения, которая формирует у учащихся умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного ...	Личностные универсальные учебные действия помогает развивать технология ситуативного обучения, которая формирует у	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		учащихся умение демонстрировать свою позицию, нравственную оценку ситуации, принятие чужого мнения, адекватную оценку других, навыки конструктивного взаимодействия.	
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа: Репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные – это: а) методы учебной деятельности б) способы учебной деятельности в) приемы учебной деятельности г) функции учебной деятельности	б) способы учебной деятельности. Обоснование ответа: способы учебной деятельности – это то, как учиться, каким способом получать знания, перечисленное выше относится к способам овладения знаниями, приобретением умений и навыков. Методы же учебной	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		деятельности - это способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Приёмы учебной работы - это совокупность учебных действий, объединённых в систему, функционирование которой обеспечивает достижение цели учения. К функциям учебной деятельности относятся познавательная функция,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		коммуникативная, образовательная, воспитательная.	
11	Соотнесите компоненты профессиональной готовности специалиста к коррекционному воздействию с их содержанием. Список А (Компонент готовности): А) Теоретический компонент Б) Практический компонент В) Личностная готовность Список Б (Содержание): 1. Знание теоретических основ коррекционной работы, способов коррекции 2. Психологическая проработанность у психолога собственных проблем в тех сферах, которые он предполагает корректировать у клиента 3. Владение конкретными методами и методиками коррекции 4. Способность устанавливать доверительные отношения с клиентом 5. Наличие опыта участия в психокоррекционных программах в качестве клиента	А1, Б3, В2	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности
12	Соотнесите модели объяснения причин трудностей в развитии с их содержательным описанием. Список А (Модель): А) Биологическая модель Б) Медицинская модель	А2, Б1, В4, Г3	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Интеракционистская модель Г) Деятельностная модель Список Б (Описание причины): 1. Выносит проблемы в область аномального развития 2. Снижение темпа органического созревания 3. Несформированность ведущего типа деятельности 4. Дефицитарность среды, сенсорная и социальная депривация 5. Явления социальной и педагогической запущенности		деятельности
13	Расположите теоретические основания отечественной психологии, лежащие в основе принципов психолого-педагогической коррекции, в хронологической последовательности их возникновения (в соответствии с логикой развития научной мысли). Элементы для упорядочения: 1. Планомерно-поэтапное формирование умственных действий (П.Я. Гальперин) 2. Культурно-историческая теория развития человека (Л.С. Выготский) 3. Социальная ситуация развития личности (Л.И. Божович) 4. Деятельностный подход к формированию	2, 4, 1, 3	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возрастных новообразований (А.Н. Леонтьев)		
14	Расположите виды психокоррекции по масштабу решаемых задач в порядке от наиболее общей к наиболее специальной (от широкого охвата к узкому, конкретному). Элементы для упорядочения: 1. Частная психокоррекция 2. Общая коррекция 3. Специальная психокоррекция	2, 1, 3	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности
15	Расположите периоды развития психокоррекции в хронологической последовательности (от самого раннего к самому позднему). Элементы для упорядочения: 1. Внедрение экспериментально-психологических методов, работы Э. Клапареда, М. Монтессори, А.Н. Грабова, В.П. Кащенко 2. Выделение собственно психологической и психолого-педагогической коррекции как вида деятельности практического психолога сферы образования 3. Описательный период, включающий медицинские и педагогические вопросы коррекции аномального развития (Э. Сеген, Г.Я. Трошин) 4. Развитие практической психологии и использование коррекционных программ в образовательных учреждениях и в сфере семейных отношений	3, 1, 5, 4, 2	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Создание Л.С. Выготским единой концепции аномального развития, появление направлений психокоррекции на основе психоанализа, бихевиоризма, когнитивной и гуманистической теорий		
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 слова). Принцип коррекции, который в качестве основного содержания коррекционной работы рассматривает упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей, сторонники поведенческого подхода называют принципом коррекции	снизу вверх	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Согласно принципу нормативности развития, при оценке соответствия уровня развития ребенка возрастной норме необходимо учитывать особенности социальной ситуации развития, уровень сформированности психологических новообразований и уровень развития деятельности ребенка	ведущей	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности
18	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных направлений зарубежной психокоррекции относятся к когнитивному подходу?	А, В, Г	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А)Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса Б)Классический психоанализ З. Фрейда В)Когнитивная психокоррекция А. Бека Г)Реальностная терапия У. Глассера Д)Гештальттерапия Ф. Перлза		деятельности
19	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных характеристик относятся к специфическим чертам психокоррекционного процесса? Вариантыответов: А) Ориентация на клинически здоровую личность людей, имеющих психологические трудности Б) Ориентация на больных или пациентов с различными психическими расстройствами В) Ориентация на настоящее и будущее клиентов Г) Ориентация на прошлое клиента, анализ детских травм и бессознательных конфликтов Д) Воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности клиента	А, В, Д	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной деятельности
20	1. Внимательно прочитайте текст заданияи вникните в суть вопроса. 2. Продумайте логику и полноту ответа. 3. Запишите ответ, используя одно слово. Одним из основных направлений коррекционной работы в начальных классах является	моторики	Коррекция личностных и метапредметных результатов учебной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой _____ кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной _____.		деятельности

ПКО-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПКО-2.1 Знает: современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПКО-2.2 Умеет: проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов

ПКО-2.3 Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы психолого-педагогической диагностики	2 курс	Документация в психолого-педагогической диагностике Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Как называется документ, фиксирующий согласие родителя (законного представителя) на проведение психолого-педагогической диагностики	г) информированное согласие	Документация в психолого-педагогической

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенка? а) заявление б) докладная в) договор г) информированное согласие д) согласие на психолого-педагогическое сопровождение		диагностике
2	Документ, в котором фиксируются все использованные диагностические методики с указанием даты, ФИО, клиента, результаты первичной диагностики	Журнал учета индивидуальной и групповой работы Журнал учета диагностических обследований	Документация в психолого-педагогической диагностике
3	Расположите этапы подготовки аналитической справки по итогам массовой диагностики 1. Анализ полученных данных и группировка результатов 2. Проведение диагностики группы испытуемых 3. Формулировка выводов и рекомендаций 4. Заполнение индивидуальных протоколов 5. Написание справки с обобщенными результатами (без ФИО)	2,4,1,3, 5	Документация в психолого-педагогической диагностике
4	Установи соответствие между видом документа и его назначением Вид документа 1. Протокол диагностики 2. Психологическое заключение	Правильные ответы: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Документация в психолого-педагогической диагностике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Аналитическая справка 4. Журнал регистрации групповых и индивидуальных форм Назначение а) Обобщенные результаты диагностики без ФИО б) Фиксация хода обследования, ответов, поведения в) запрос клиента, ФИО психолога, дата г) Выводы и рекомендации по результатам диагностики		
5	Установите правильную последовательность действий психолога при проведении скрининга готовности к школьному обучению первоклассников а) индивидуальное углубленное обследование детей «группы риска» б) сбор предварительных данных: опрос учителей и родителей в) разработка программы скрининга (выбор методов, временного графика) г) проведение группового скрининга д) согласование с администрацией школы дат и кабинетов е) психолого-педагогический консилиум по результатам группового скрининга	Правильные ответы: Д, В, Б, Г, А, Е	Документация в психолого-педагогической диагностике
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	наблюдения / педагогического наблюдения	Диагностика личностных и метапредметных образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Текст задания: Согласно ФГОС, одним из метапредметных результатов образования является сформированность умения учиться. Для оценки данной компетенции на этапе начального общего образования чаще всего используется метод структурированного _____ за учебной деятельностью ученика на уроке.		результатов
7	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А; или 4Б;). Соотнесите диагностический инструмент с тем образовательным результатом, который он преимущественно выявляет: Список 1. Тесты. 1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра 2. Методика «Несуществующее животное» 3. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) 4. Методика «Корректирующая проба» 5. Тест тревожности Филлипса Список 2. Результаты. а) эмоциональное состояние (личностный результат) б) склонность к определенному типу профессий в) способность к произвольной регуляции, переключение внимания	1Д; 2Г; 3Б; 4В; 5А;	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) уровень сформированности коммуникативных УУД (кооперация) д) сформированность регулятивных УУД (целеполагание)		
8	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БГАВ). Определите хронологию действий в процессе наблюдения психолога за метапредметными результатами: оценка сформированности коммуникативных УУД (работа в парах) а) соотнесите увиденное споведенческими индикаторами по чек-листу (умение задавать вопросы, умение слушать) б) запись в протокол времени начала и окончания каждого эпизода взаимодействия (тайминг) в) выбор точки наблюдения (место в классе) и определение фокус-группы (1-2 пары учеников) г) фиксация содержательных реплик (дословно или близко к тексту)	ВБГА	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов
9	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите цифру варианта ответа (например, 4;). Метапредметные результаты оцениваются:	3	Диагностика личностных и метапредметных образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Через систему предметных знаний и действий 2. Через смыслообразование, самоопределение и самопознание, а также нравственно-этические ориентиры 3. Через универсальные учебные действия 4. Все ответы верны		результатов
10	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите букву варианта ответов (например, Г;). Какая из перечисленных методик преимущественно диагностирует регулятивные УУД (произвольность и самоконтроль)? А) «Прогрессивные матрицы» Равена Б) «Графический диктант» Эльконина В) Дифференциально-диагностический опросник Климова Г) Тест «Несуществующее животное»	Б;	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов
11	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). Соотнесите вид теста с его основной характеристикой или целью применения. Список А: А) Критериально-ориентированный тест Б) Нормативно-ориентированный тест Список Б:	Правильный ответ: А-1, Б-2	Основы психолого-педагогической диагностики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Оценивает индивидуальный результат относительно заранее определенного критерия или стандарта освоения материала. 2. Оценивает индивидуальный результат путем сравнения с результатами большой группы людей		
12	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). Расположите виды валидности от наиболее общего к наиболее частному. Элементы для упорядочения: 1. Конструктивная валидность. 2. Содержательная валидность. 3. Прогностическая валидность. 4. Критериальная валидность (текущая).	Правильный ответ: 2; 1; 4; 3;	Основы психолого-педагогической диагностики
13	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку. Впишите пропущенный термин. Процесс определения соответствия тестовых норм выборки испытуемых генеральной совокупности называется _____ .	Правильный ответ: стандартизацией / стандартизацией норм / стандартизацией выборки	Основы психолого-педагогической диагностики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). Установите соответствие между методом психолого-педагогической диагностики и его ключевой характеристикой 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Тест 4. Беседа 5. Анализ продуктов деятельности а) стандартизированное измерение свойств с нормами выполнения б) активное вмешательство с созданием контролируемых условий в) длительное целенаправленное фиксирование поведенческих проявлений г) анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки, тетради) д) вербальная диагностика по заранее составленному плану	Правильные ответы: 1В;2Б;3А;4Д;5Г;	Основы психолого-педагогической диагностики
15	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). Список 1. Типы данных.	Правильный ответ. А2;Б1;В3;	Основы психолого-педагогической диагностики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. «Т» - данные. Б. «Q»- данные В. «L» - данные Список 2. Описание типовданных. 1. Изучениеличности с помощью опросников и других методов самооценок. 2. Данные,полученные путем регистрации реального поведения человека в повседневной жизни. 3.Данные объективных тестов с контролируемой экспериментальной ситуацией		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В каких ситуациях может быть нарушена конфиденциальность полученной в ходе психодиагностики информации?	Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях: 1. Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам. 2. Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими. 3. Если материалы индивидуальной работы будут затребованы	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		правоохранительными органами.	
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем заключается правило безопасности применяемых методик?	Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья испытуемого	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите, какие методики рекомендуется проводить А) при приеме в первый класс, Б) с подростками, В) со старшеклассниками? 1.опросник профессиональны предпочтений Дж. Холланда, 2.ШТУР МК. Акимовой, ЕМ. Борисовой и др. 3.опросник склонности к агрессии Басса- Дарки 4.методика Керна-Йирасека	4А) Методика Керна-Йирасека - прием в первый класс 2Б) ШТУР МК. Акимовой, ЕМ. Борисовой и др. - подростки 3Б) Опросник склонности к агрессии Басса-Дарки - подростки 1В) Опросник профессиональны предпочтений Дж. Холланда - старшеклассники.	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса
19	Внимательно прочитайте текст задания	Д, В, Б, Г, А, Е	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, АВГД). Установите правильную последовательность действий психолога при проведении скрининга готовности к школьному обучению первоклассников А) индивидуальное углубленное обследование детей «группы риска» Б) сбор предварительных данных: опрос учителей и родителей В) разработка программы скрининга (выбор методов, временного графика) Г) проведение группового скрининга Д) согласование с администрацией школы дат и кабинетов Е) психолого-педагогический консилиум по результатам группового скрининга		педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса
20	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 42351). Укажите правильную последовательность в структуре протокола диагностического исследования:	367592418	Психолого-педагогическая диагностика субъектов образовательного процесса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Заключение 2. Описание результатов 3. Фамилия, имя 4. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости) 5. Цель исследования 6. Дата проведения исследования 7. Методика исследования 8. Рекомендации 9. Ход исследования		

ПКО-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПКО-3.1 Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития

ПКО-3.2 Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития

ПКО-3.3 Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного развития

Карта формирования компетенции

2 курс	Образовательные и профессиональные стандарты	4 курс	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка:	1 Б, 2 А, 3 В	Образовательные и профессиональные стандарты

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 —утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарнобуквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствиемежду видом стандарта и его содержательной характеристикой: Список 1: 1. ФГОС (федеральныйгосударственный образовательный стандарт). 2. Профессиональныйстандарт. 3. Адаптированнаяобразовательная программа. Список 2: А. Документ,определяющий требования к квалификации и трудовым функциям работника. Б. Совокупностьобязательных требований к образованию определённого уровня, утверждённыхгосударством. В. Программа, разработанная для обучения лиц с ОВЗ с учётом их особыхобразовательных потребностей.		
2	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	24351	Образовательные и профессиональные стандарты

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135). Расположите в правильной последовательности этапы разработки основной образовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС: 1. Утверждение программы руководителем ОО. 2. Анализ требований ФГОС и примерной ООП. 3. Разработка рабочих программ по предметам и курсам. 4. Формирование целевого, содержательного и организационного разделов. 5. Обсуждение проекта программы на педагогическом совете.		
3	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Документ, устанавливающий перечень трудовых функций, необходимых для выполнения определённого вида профессиональной	Профессиональный стандарт	Образовательные и профессиональные стандарты

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности, называется _____.		
4	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Какие из перечисленных документов являются обязательными при проектировании рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС? а) Примерная рабочая программа воспитания. б) Локальный акт школы о системе поощрений. в) Календарный план воспитательной работы. г) Должностная инструкция классного руководителя. д) Анализ воспитательной работы за предыдущий год.	а, б, в, д	Образовательные и профессиональные стандарты
5	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Постройте верную последовательность из предложенных элементов, учитывая последовательность содержания разделов	3 4 1 2	Образовательные и профессиональные стандарты

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Федеральной образовательной программы основного общего образования: 1. Содержательный раздел; 2. Организационный раздел; 3. Общие положения; 4. Целевой раздел.		
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: 1. духовно-нравственного воспитания, 2. гражданского воспитания, 3. ценности научного познания, 4. физического воспитания, 5. патриотического воспитания, 6. экологического воспитания, 7. эстетического воспитания, 8. культурно-творческого воспитания, 9. трудового воспитания, 10. религиозного воспитания.	1 2 3 4 5 6 7 9	Образовательные и профессиональные стандарты

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования закреплены три группы требований, которые обязательны для выполнения всеми образовательными организациями. Одна из этих групп определяет, какими именно знаниями, умениями и навыками должен овладеть выпускник по каждому учебному предмету. О какой группе требований ФГОС идёт речь? А. Требования к структуре основной образовательной программы Б. Требования к условиям реализации образовательной программы (кадровым, финансовым, материально-техническим) В. Требования к результатам освоения основной образовательной программы Г. Требования к календарному учебному графику	В	Образовательные и профессиональные стандарты
8	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. В проектировании индивидуального образовательного маршрута участвуют: А) Родители. Б) Учителя.	БВГ.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Педагог-психолог. Г) Социальный педагог.		
9	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Воспитательную часть индивидуального образовательного маршрута организуют: А) Классный руководитель. Б) Учителя. В) Педагог-психолог. Г) Социальный педагог. Д) Советник по воспитанию.	АБГ.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
10	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полнотуответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Индивидуальный образовательный маршрут включает два процесса: ... и	обучение и воспитание.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
11	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полнотуответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. При разработке индивидуального образовательного маршрута требуется разрешение	родителей (или лиц их заменяющих).	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ). А.Корректировка индивидуального образовательного маршрута; Б.Проведение педагогического консилиума по разработке индивидуального образовательного маршрута; В. Выявление затруднений в освоении образовательной программы;	БАВ.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов
13	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков	БАВГ.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	препинания (например, БВА). А. Проведение индивидуальной беседы с обучающимся для выяснения причин затруднений. Б. Внесение изменений в карту ИОМ (пересмотр сроков, объема заданий или методов работы). В. Фиксация факта недостижения промежуточных результатов в ходе текущего контроля. Г. Повторный запуск скорректированного маршрута и проведение оперативного контроля.		
14	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — этапы реализации индивидуального образовательного маршрута; 2 — содержание реализации индивидуального образовательного маршрута; 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Ориентировочный этап А. Корректировка индивидуального образовательного маршрута. 2. Проектировочный этап Б. Проведение педагогического	1В; 2Б; 3А.	Практикум по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консилиума по разработке индивидуального образовательного маршрута. 3. Контрольный этап В. Выявление затруднений в освоении образовательной программы.		
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — должность; 2 — содержание деятельности на педагогическом консилиуме; 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Социальный педагог 2. Педагог-психолог 3. Учитель А. Характеристика развития высших психических функций и характера. Б. Характеристика условий жизни и ситуации социального развития. В. Характеристика	1Б; 2А; 3В.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	затруднений в освоении образовательной программы.		
16	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — стратегия проектирования; 2 — специфика профессиональных действий; 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Стратегия ускорения (темп). 1. Стратегия ускорения (темп).	1В, 2А, 3Б. А. Включение в маршрут заданий повышенной сложности, ТРИЗ-задач, проектно-исследовательской деятельности и метапредметных связей. Б. Организация участия в профильных олимпиадах, дистанционных хакатонах, вебинарах ведущих вузов и научно-практических конференциях.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Стратегия расширения социальных практик. В. Прохождение стандартного курса крупными блоками (экстернат) или досрочное выполнение базовой программы для перехода к вузовским темам.		
17	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А. Проведение индивидуальной беседы с обучающимся для выяснения причин затруднений. Б. Внесение изменений в карту ИОМ (пересмотр сроков, объема заданий или методов работы). В. Фиксация факта недостижения промежуточных результатов в ходе текущего контроля. Г. Повторный запуск скорректированного маршрута и проведение оперативного контроля.	ВABГ.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А. Проведение комплексного психолого-педагогического консилиума школы и выработка общих рекомендаций. Б. Ознакомление родителей (законных представителей) с проектом ИОМ и подписание согласия на его реализацию. В. Проведение каждым специалистом индивидуальной диагностики дефицитов ребенка. Г. Интеграция индивидуальных коррекционных программ специалистов в единую образовательную программу.	ВАГБ.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
19	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	маршрутом.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании, спроектированный с учетом его образовательных потребностей, способностей и интересов, называется индивидуальным образовательным ...		
20	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. При проектировании ИОМ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обязательным элементом является ... компонент, который включает в себя занятия со специальными специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом или учителем-логопедом.	коррекционно-развивающий/коррекционный.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
21	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один ответ. Персональную ответственность за получение образования ребенком несет: А) Родитель. Б) Учитель. В) Педагог-психолог.	А.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Социальный педагог.		

ПКО-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии

ПКО-4.1 Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы

ПКО-4.2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

ПКО-4.3 Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Карта формирования компетенции

3 курс	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения Методы активизации познавательной деятельности обучающихся Практикум по формированию умственных действий и понятий		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>К факторам, определяющим картину аномального развития, относятся (укажите не менее</i>	1) соотношение первичных и	Дети и подростки с ненормативными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>двух вариантов ответа):</i> 1) соотношение первичных и вторичных нарушений 2) время возникновения первичного дефекта 3) возраст ребенка 4) компенсаторные возможности	вторичных нарушений 2) время возникновения первичного дефекта 4) компенсаторные возможности	показателями развития и поведения
2	<i>Закончите предложение. Принцип ранней коррекционно-педагогической помощи, предусматривающий обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка, опирается на _____</i>	сензитивные периоды	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения
3	<i>Процесс и результат усвоения активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении идеальности, называется _____</i>	Социализация (или усвоение социальной роли)	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения
4	<i>Установите соответствие между основными понятиями используемыми в современных теориях лежащих в основе работы с детьми с особыми образовательными потребностями и их определениями</i> 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен 2. Изучение потребностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, то есть теория	1-г; 2-б; 3- в.	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ипрактика специального образования 3. Человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности а) субъект; б) цель в) предмет г) объект		
5	<i>Принцип педагогического оптимизма опирается на идею Л.С.Выготского о</i>	«о зоне ближайшего развития ребенка»	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения
6	<i>Система мер по преодолению или ослаблению недостатков психического и физического развития посредством психолого-педагогических воздействий называется....</i>	Коррекция (или исправление недостатков)	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения
7	Соотнесите невербальное средство с его описанием 1. Применение различных видов искусства в коррекционно-педагогическом процессе 2. Система действий по построению, преобразованию и использованию наглядновоспринимаемой системы 3. Техническая аппаратура для более эффективного и качественного усвоения из закрепления в доступной форме предъявляемого учащимся материала	1 - г; 2 - в; 3 - б.	Дети и подростки с ненормативными показателями развития и поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) изобразительный дидактический материал б) технические средства обучения(ТСО) в) моделирование г) артпедагогика и арттерапия		
8	<i>Установите соответствие между методом активизации познавательной деятельности и его базовым механизмом (инструментом) реализации.</i> Столбец 1 (Метод): А. Метод «Круг идей» (Цепочка мнений) Б. Эдвард де Боно «Шесть шляп» В. Мозговая атака на доске Г. Дискуссия в стиле «Аквариум» Д. SWOT-анализ Столбец 2 (Механизм/Инструмент): 1. Вербальный обмен аргументами, при котором одна группа участников находится в центре круга и ведет обсуждение, а вторая — внешний круг — наблюдает и анализирует процесс без права голоса до смены ролей. 2. Графическая фиксация преподавателем или модератором абсолютно всех спонтанных реплик группы на общей поверхности (флипчарте, маркерной доске) без оценки и комментариев. 3. Последовательное высказывание суждений каждым участником по кругу, где следующая мысль должна логически вытекать из предыдущей или дополнять её, исключая повторения.	Правильные ответы: * А — 3 * Б — 4 * В — 2 * Г — 1 * Д — 5 (Лишняя характеристика — 6, так как она описывает пассивный метод передачи готовых знаний, который противоречит самой сути дисциплины об активизации деятельности обучающихся).	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Распределение информационных каналов восприятия: участники примеряют на себя условные роли определенного цвета, каждая из которых диктует строго один ракурс мышления (эмоции, факты, критику, креатив, оптимизм или управление процессом). 5. Заполнение аналитической матрицы 2×2, разделяющей факторы влияния на изучаемый объект на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы. 6. Использование мультимедийной презентации с готовыми тезисами для односторонней передачи информации от преподавателя к аудитории.		
9	<i>Установите правильную последовательность этапов проведения ролевой игры на учебном занятии.</i> Элементы последовательности: А. Распределение ролей между участниками и выдача им инструкций (инструктаж), описывающих цели, задачи и ограничения каждой роли. Б. Подведение итогов, дебрифинг (обсуждение): анализ действий участников, соотнесение игрового поведения с реальными профессиональными моделями и рефлексия. В. Проектирование педагогом сценария игры: определение целей, сюжета, конфликтной ситуации и набора необходимых ролей. Г. Импровизационное разыгрывание ситуаций	Правильный ответ: ВАГБД	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участниками в рамках заданных ролей и сюжетной линии. Д. Подготовительный этап для студентов: изучение теоретического материала или должностных инструкций, необходимых для качественного исполнения роли. Инструкция: Запишите ответ в виде правильной последовательности букв без пробелов и знаков препинания.		
10	<i>Установите правильную последовательность этапов реализации технологии «Кейс-стади» (анализа конкретных ситуаций) на семинарском занятии.</i> Элементы последовательности: А. Индивидуальная или групповая аналитическая работа студентов с текстом ситуации, поиск проблем и выработка вариантов решений. Б. Общая рефлексия занятия, сопоставление принятых студентами решений с действиями специалистов в реальной практике. В. Погружение в ситуацию: первичное знакомство обучающихся с фабулой кейса для целостного восприятия контекста. Г. Презентация и аргументация предложенных группами решений перед аудиторией, ответы на вопросы оппонентов. Д. Организационный ввод преподавателя: постановка целей занятия, распределение студентов по малым	Правильный ответ: ВАГБД	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группам и объяснение регламента работы. Инструкция: Запишите ответ в виде правильной последовательности букв без пробелов и знаков препинания.		
11	<i>Установите соответствие между методом активизации познавательной деятельности и его основной дидактической целью.</i> Столбец 1 (Метод): А. Метод фокальных объектов Б. Синектика В. ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач) Г. Инверсия Д. Ассоциативный метод Столбец 2 (Дидактическая цель): 1. Поиск нестандартного решения через рассмотрение проблемы «от противного», мысленное переворачивание привычной ситуации или функций объекта с ног на голову. 2. Преодоление психологической инерции мышления путем поиска и разрешения физического, технического или организационного противоречия в системе по алгоритмизированным правилам. 3. Генерация новых свойств и качеств заданного объекта за счет случайного переноса признаков других, случайно выбранных понятий. 4. Развитие способности к аналогиям (прямой, символической, фантастической, личной) для	Правильный ответ: А — 3 Б — 4 В — 2 Г — 1 Д — 5 (Лишняя характеристика — 6, так как она описывает сопутствующий коммуникативный навык, а не специфическую когнитивную задачу конкретного эвристического метода).	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	глубокого эмоционально-образного переосмысления изучаемой проблемы. 5. Структурирование уже имеющихся знаний и поиск связей между понятиями через построение смысловых цепочек от центрального термина. 6. Формирование навыка публичного выступления и умения аргументированно защищать свою точку зрения перед аудиторией. Инструкция: Запишите ответ в виде последовательности цифр, соответствующих буквам (например: А-3, Б-4...). Обратите внимание, что характеристик больше, чем методов — одна из них является лишней.		
12	Установите соответствие между методом активизации познавательной деятельности и его ключевой характеристикой. Столбец 1 (Метод): А. Мозговой штурм (мозговая атака) Б. Метод проектов В. Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) Г. Деловая игра Д. Тренинг Столбец 2 (Характеристика): 1. Решение обучающимися комплексной практической задачи, завершающееся созданием осязаемого продукта или оформленного результата в течение определенного времени.	Правильный ответ: А — 2 Б — 1 В — 3 Г — 5 Д — 4 (Лишняя характеристика — 6, так как она описывает классический репродуктивный метод работы с литературой, который не относится к активным формам обучения).	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Групповое обсуждение проблемы, основанное на строгом правиле: полный запрет на любую критику выдвигаемых идей на этапе их генерации для снятия психологических барьеров. 3. Разбор реальной или смоделированной проблемной ситуации из профессиональной практики, не имеющей единственно верного готового ответа, требующий анализа фактов и принятия обоснованного решения. 4. Последовательность интерактивных упражнений под руководством ведущего, направленная на отработку конкретных навыков (например, коммуникативных или лидерских) и изменение поведенческих установок участников. 5. Моделирование системы профессиональных отношений и управленческих процессов в условном учреждении, где участники исполняют заданные социальные роли для достижения игровой цели. 6. Индивидуальная самостоятельная работа с текстом учебника по заранее выданному алгоритму без взаимодействия с другими участниками образовательного процесса. Инструкция: Запишите ответ в виде последовательности цифр, соответствующих буквам (например: А-2, Б-1...). Обратите внимание, что характеристик больше, чем методов — одна из них является лишней.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Какой тип лекции позволяет формировать у обучающихся умения оперативно анализировать учебный материал и профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию? 1) Лекция - пресс-конференция; 2) Лекция - визуализация; 3) Проблемная лекция; 4) Лекция - провокация.	4) Лекция - провокация.	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся
14	Характерной чертой этого метода активизации познавательной деятельности является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Варианты ответов. 1) Дебаты; 2) Круглый стол; 3) Семинар-модерация; 4) Синектика.	2) Круглый стол	Методы активизации познавательной деятельности обучающихся
15			Практикум по формированию умственных действий и понятий
16			Практикум по формированию умственных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			действий и понятий
17			Практикум по формированию умственных действий и понятий
18			Практикум по формированию умственных действий и понятий
19			Практикум по формированию умственных действий и понятий
20			Практикум по формированию умственных действий и понятий
21			Практикум по формированию умственных действий и понятий

ПКО-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПКО-6.1 Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

ПКО-6.2 Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся

ПКО-6.3 Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи

Карта формирования компетенции

2 курс	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков Профилактика аддиктивного поведения Психопрофилактика нервно-психических нарушений		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ,используя четкую компактную формулировку (одно слово). Как называется устойчивая черта личности или временное аффективное состояние,	Агрессивность	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которое выражается в стремлении и готовности человека к поведению, направленному на причинение вреда окружающим или самому себе. Это качество проявляется в действиях и поступках, ориентированных на нанесение физического или психологического ущерба, и сопровождается такими эмоциями, как гнев, злость, ярость или ненависть.		подростков
2	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). В соответствии с типологической моделью, построенной на основе психологической теории деятельности (А. Н. Леонтьева) и концепции суицида как следствия социально-психологической дезадаптации личностей в условиях конфликтов (А. Г. Амбрумовой) установите последовательность суицидальных актов: 1. Пассивные суицидальные мысли; 2. Суицидальные намерения; 3. Суицидальные замыслы; 4. Антивитальные переживания; 5. Суицидальная попытка.	41325	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
3	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку (два слова). Как называется вид деструктивного	Суицидальное поведение	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведения, направленный на прекращение жизни, где в качестве мотивов у человека выступает избавление от эмоциональной боли и чувства ненужности (переживание ситуации как безвыходной, безнадежной)?		поведения детей и подростков
4	Внимательно прочитайте вопрос и выберите четыре правильных ответа. Запишите буквы верных вариантов ответов (например, А; Г;). Перечислите причины аутодеструктивного поведения, характерные именно для подросткового и юношеского возрастов. А. Негативное отношение к собственному телу; Б. Ориентация на идеалы красоты и успешности, транслируемые социальными медиа; В. Профессиональное выгорание; Г. Буллинг (кибербуллинг); Д. Насилие, которому подвергался и / или подвергается обучающийся в семье;	А; Б; Г; Д;	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
5	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите букву верного варианта ответа (например, А;). Что из нижеперечисленного относится к личностным особенностям подростков, расположенных к суицидальному поведению? А. Чрезмерная агрессивность, гиперактивность; Б. Фрустрация, тревожность, негативное восприятие окружающего;	Б	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Перепады настроения, негативизм.		
6	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). Установите соответствие между уровнями профилактики и их содержанием. 1. Первичная профилактика; 2. Вторичная профилактика; 3. Третичная профилактика. А. Реабилитация подростков после совершенной суицидальной попытки, предотвращение рецидива; Б. Формирование жизнестойкости, обучение навыкам эмоциональной саморегуляции обучающихся; В. Раннее выявление группы риска (дети из дисфункциональных семей, жертвы буллинга) и оказание целевой психологической помощи.	1Б; 2В; 3А.	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков
7	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите букву верного варианта ответа (например, А;). При оценке суицидального риска у подростка наличие конкретного плана, способа и установленного времени совершения попытки суицида относится к: А. Пассивным суицидальным мыслям; Б. Активному суицидальному намерению; В. Демонстративно-шантажному поведению; Г. Антивитальной направленности.	Б.	Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения детей и подростков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Установите соответствие между этапами формирования аддиктивного поведения обучающегося из задачами психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательной организации. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Этапы: А. Первичное знакомство с объектом аддикции Б. Формирование психологической зависимости В. Развитие устойчивой зависимости Г. Социальная дезадаптация и выраженные последствия аддикции Задачи психопрофилактической работы: 1. Индивидуальное сопровождение обучающегося, развитие саморегуляции и критичности к поведению 2. Организация первичной профилактики и формирование навыков конструктивного поведения в образовательной среде 3. Включение мер межведомственного сопровождения и работа с социальным окружением 4. Коррекционно-профилактическая работа по снижению рисков ухудшения состояния и предупреждению рецидивов	А2 Б1 В4 Г3	Профилактика аддиктивного поведения
9	Установите соответствие между направлениями психологического просвещения в	А3 Б4 В2	Профилактика аддиктивного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рамках профилактики аддиктивного поведения и их содержанием. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Направления: А. Информирование обучающихся о рисках аддиктивного поведения Б. Работа с родителями по формированию адекватных воспитательных стратегий В. Формирование навыков отказа и стрессоустойчивости у подростков Содержание: 1. Обучение педагогов маркерам поведения, сигнализирующим о риске формирования зависимости 2. Развитие у подростков навыков самоконтроля, отказа и конструктивного поведения в стрессовых ситуациях 3. Разъяснение последствий употребления психоактивных веществ и зависимого поведения 4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, снижение гипер- или гипопеки		поведения
10	Установите соответствие между группами нервно-психических нарушений у обучающихся и основными задачами психопрофилактической работы педагога-психолога. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную	А3 Б1 В2	Профилактика аддиктивного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифрой. Группы нарушений: А. Эмоционально-личностные нарушения Б. Тревожные расстройства В. Поведенческие нарушения Задачи психопрофилактической работы: 1. Формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости 2. Профилактика конфликтного и агрессивного поведения в образовательной среде 3. Развитие эмоциональной компетентности и навыков распознавания чувств		
11	Установите последовательность этапов формирования аддиктивного поведения у подростков как объекта психологического просвещения, направленного на повышение психологической культуры и профилактику негативных влияний социальной среды. Этапы: 1. Переход от эпизодических проб к регулярному употреблению психоактивных веществ в группе сверстников 2. Формирование психологической установки на «нормальность» употребления в референтной группе 3. Усиление эмоциональной фиксации на эффекте вещества и формирование влечения 4. Нарушение учебной мотивации и снижение	2 1 3 5 4	Профилактика аддиктивного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	включённости в образовательную деятельность 5. Развитие устойчивых поведенческих паттернов употребления в ситуациях стресса и давления среды		
12	Установите последовательность этапов формирования игровой аддикции, подлежащих учёту при разработке программ психологического просвещения по профилактике негативных влияний социальной среды. Этапы: 1. Эпизодическое участие в игре как способ включения в досуг референтной группы 2. Формирование когнитивных искажений («почти выиграл», «можно отыгаться») 3. Рост вовлечённости и увеличение времени, проводимого в игре 4. Усиление поведенческой зависимости с попытками компенсации проигрышей 5. Снижение критичности к последствиями нарастание социальной дезадаптации	1 3 2 4 5	Профилактика аддиктивного поведения
13	Установите последовательность психологических механизмов формирования интернет-зависимого поведения, которые учитываются при организации психологического просвещения обучающихся. Этапы: 1. Использование интернет-среды как способа эмоциональной регуляции и ухода от напряжения	1 5 2 3 4	Профилактика аддиктивного поведения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формирование устойчивой потребности в онлайн-активности как ведущего способа переживания удовольствия 3. Постепенное замещение реальной деятельности виртуальной 4. Сужение круга интересов и снижение вовлечённости в учебную и социальную активность 5. Нарушение саморегуляции и снижение контроля времени пребывания в сети		
14	Впишите правильный ответ. В профилактике аддиктивного поведения в образовательной среде особое значение имеет психологическая работа по предупреждению включения обучающегося в систему азартных игр, которая обозначается термином _____.	Правильный ответ: гэмблинг Возможные альтернативные ответы (засчитываются): игровая зависимость, лудомания	Профилактика аддиктивного поведения
15	Установите соответствие между группами нервно-психических нарушений у обучающихся и основными задачами психопрофилактической работы педагога-психолога. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Группы нарушений: А. Эмоционально-личностные нарушения Б. Тревожные расстройства	А3 Б1 В2	Психопрофилактика нервно-психических нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Поведенческие нарушения Задачи психопрофилактической работы: 1. Формирование навыков саморегуляции и стрессоустойчивости 2. Профилактика конфликтного и агрессивного поведения в образовательной среде 3. Развитие эмоциональной компетентности и навыков распознавания чувств		
16	Установите соответствие между направлениями психопрофилактики нервно-психических нарушений и их содержанием. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Направления: А. Первичная профилактика Б. Вторичная профилактика В. Третичная профилактика Содержание: 1. Ранняя диагностика и работа с группами риска 2. Предупреждение возникновения нарушений через психопросвещение 3. Снижение выраженности уже сформированных нарушений и профилактика рецидивов 4. Формирование мотивации к профессиональному самоопределению	А2 Б1 В3	Психопрофилактика нервно-психических нарушений
17	В рамках психологического просвещения, направленного на формирование психологической	А3 Б1 В4 Г2	Психопрофилактика нервно-психических

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	культуры участников образовательного процесса и профилактику нервно-психических нарушений обучающихся, педагог-психолог использует знания о клинических проявлениях нервно-психических расстройств для их раннего выявления и предупреждения дезадаптации. Установите соответствие между видом нервно-психического расстройства и его характеристикой. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Виды расстройств: А. Неврастения Б. Невроз навязчивых состояний В. Истерический невроз Г. Депрессия Характеристики: 1. Навязчивые мысли и действия, сопровождающиеся тревогой и внутренним напряжением 2. Устойчивое снижение настроения, утрата интересов, пессимистическая оценка будущего, снижение психической активности 3. Повышенная утомляемость, истощаемость психической деятельности, раздражительность, снижение работоспособности на фоне длительного напряжения 4. Демонстративные эмоциональные и поведенческие реакции как форма реагирования на психотравмирующую ситуацию		нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Приобретённое снижение познавательной деятельности с утратой ранее сформированных знаний и навыков		
18	В профилактике нервно-психических нарушений у детей и подростков арт-терапия используется как средство психологической помощи, позволяющее снизить выраженность неблагоприятных эмоциональных переживаний и повысить устойчивость личности к негативным воздействиям социальной среды. Установите последовательность этапов символической переработки переживаний в арт-терапевтической работе. 1. Обсуждение с ребенком освоенных психологических средств совладания с переживанием. 2. Объективация переживания в форме рисунка, коллажа или скульптурного изображения. 3. Преобразование созданного изображения.	2 3 1	Психопрофилактика нервно-психических нарушений
19	В рамках профилактики нервно-психических нарушений у детей и подростков педагог-психолог может использовать арт-терапевтические техники, направленные на восстановление активности ребенка после стрессовых переживаний. Установите последовательность действий специалиста при организации арт-терапевтической	2 3 4 1	Психопрофилактика нервно-психических нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работыс ребенком, испытывающим затруднения в начале изобразительной деятельности. 1. Предложить ребенку дорисоватьвозникший образ, сделав его более узнаваемым. 2. Предложитьвыбрать наиболее понравившийся цвет карандаша или мелка. 3. Попроситьребенка попробовать выбранный цвет на бумаге. 4. Обсудить, на что похожеполучившееся цветное пятно и какие ассоциации оно вызывает.		
20	Впишите правильный ответ. Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение психического здоровья и предупреждение возникновения и распространения психических заболеваний, называется _____.	Правильный ответ: психопрофилактика Возможные альтернативные ответы (засчитываются): психологическая профилактика профилактическая деятельность профилактическая работа	Психопрофилактика нервно-психических нарушений
21	Впишите правильный ответ. Форма воздействия, направленная на повышение способности личности принимать конструктивные решения посредством предоставления достоверных сведений, в психопрофилактике называется	Правильный ответ: информирование Возможные альтернативные ответы	Психопрофилактика нервно-психических нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____.	(засчитываются): информационное воздействие предоставление информации	