

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физика и Математика

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Геометрия Алгебра и теория чисел Вышая математика	6 семестр	Элементарная математика Методы исследовательской и проектной деятельности Лабораторный практикум по квантовой и ядерной физике Общая и экспериментальная физика Теоретическая физика Методы количественного и качественного анализа данных
2 семестр	Математический анализ Геометрия Алгебра и теория чисел Технологии цифрового образования Вышая математика Лабораторный практикум по механике Общая и экспериментальная физика	7 семестр	Теория вероятностей и математическая статистика Элементарная математика Математическая логика Теоретическая физика
3 семестр	Математический анализ Дискретная математика Геометрия	8 семестр	Теоретическая физика

	Алгебра и теория чисел Лабораторный практикум по молекулярной физике Общая и экспериментальная физика		
4 семестр	Философия Математический анализ Числовые системы Алгебра и теория чисел Лабораторный практикум по электродинамике Общая и экспериментальная физика	9 семестр	Теоретическая физика
5 семестр	Элементарная математика Методы исследовательской и проектной деятельности Лабораторный практикум по оптике Общая и экспериментальная физика Теоретическая физика	10 семестр	Теоретическая физика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Назовите одним словом философское направление, которое в античности утверждало счастье как отсутствие физической боли и страха перед богами (Эпикур), а в Новое время обосновало принцип «наибольшего счастья для наибольшего числа людей» через расчет пользы (Бентам).	Утилитаризм	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Укажите правильные записи решения, при вычислении производной функции $y = \sin(3x^2 + 6x)$. 1) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(3x^2 + 6x))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(3x^2 + 6x) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(3x^2 + 6x)$ 2) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(u))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(u) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(3x^2 + 6x)$ 3) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin)' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(6x + 6)$ 4) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin u)' \cdot (u)' = \cos(6x + 6)$ 5) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (3x^2 + 6x)' \cdot \cos(3x^2 + 6x) = (6x + 6)\cos(3x^2 + 6x)$ 6) $(\sin(3x^2 + 6x))' = \cos((3x^2 + 6x)') = \cos(6x + 6) = 6 \cdot \cos(x + 1)$ 7) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(3x^2 + 6x))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(6x + 6) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(6x + 6)$	2, 5	Математический анализ
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какое(ие) из утверждений верны для случайной величины? Варианты ответов: А) Дискретная случайная величина принимает несчётное множество значений Б) Непрерывная случайная величина всегда имеет плотность вероятности	Г, Д	Теория вероятностей и математическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Математическое ожидание существует для любой случайной величины Г) Дисперсия случайной величины неотрицательна Д) Любая случайная величина имеет непрерывную функцию распределения		
4	Какое(ие) из утверждений верны для булевых функций? Варианты ответов: А) Любую булеву функцию можно задать таблицей истинности Б) Любую булеву функцию можно представить в дизъюнктивной или конъюнктивной нормальной форме В) Любая булева функция является линейной над полем F_2 Г) Булевы функции служат моделью логических схем и цифровых устройств Д) Булевы функции всегда монотонны (если входы увеличиваются, значение не уменьшается)	А, Б, Г	Дискретная математика
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Дано уравнение плоскости $3y+2z-1=0$ и векторы $p=(2;-2;3)$, $q=(1;-1;2)$, $r=(2;2;-3)$, $s=(-1;2;1)$. Какой(какие) из них параллельны этой плоскости. 1) вектор p 2) вектор r 3) вектор q	1,2	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) вектор s		
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных утверждений входят в стандартный набор аксиом Пеано для натуральных чисел? Варианты ответов: А) Существует элемент 0, который принадлежит множеству натуральных чисел Б) Для каждого натурального числа n существует его последовательник $S(n)$ (функция «следующий») В) Существует натуральное число, которое является предшественником любого другого натурального числа Г) Функция последовательника инъективна (если $S(a)=S(b)$, то $a=b$) Д) Аксиома индукции: любое множество, содержащее 0 и замкнутое относительно операции S, совпадает со множеством натуральных чисел	А, Б, Г, Д	Числовые системы
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (число). Укажите наименьшее натуральное значение параметра p, при котором квадратный трехчлен $x^2 - 6x + p$ принимает строго положительные значения при всех действительных значениях x.	10	Элементарная математика
8	Какие свойства бинарного отношения позволяют считать его отношением эквивалентности?	А, Б, В	Алгебра и теория чисел

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Рефлексивность Б) Симметричность В) Транзитивность Г) Антисимметричность Д) Линейность		
9	Ситуация: студент 3-го курса педагогического вуза проводит исследование по теме «Влияние использования мобильных телефонов на уроках на успеваемость учащихся 9-х классов». Он сформулировал проблему, цель и гипотезу. Ниже приведены его действия и выводы. Действия студента 1. На основе анализа литературы он выдвинул гипотезу: «Существует отрицательная корреляция между временем, которое ученик тратит на использование мобильного телефона не по учебным целям на уроке, и его итоговой годовой оценкой». 2. Для проверки гипотезы он решил провести анкетирование среди учителей-предметников этих 9-х классов. В анкете был вопрос: «Как вы считаете, влияет ли использование учениками мобильных телефонов на ваших уроках на их успеваемость?». 3. После сбора данных от 15 учителей он обработал результаты и сделал вывод: «80%	Верными являются варианты А и Д. Обоснование эталонного ответа: Вариант А (верно): студент подменил объект исследования. Его гипотеза касалась связи между поведением учеников (использование телефона) и их успеваемостью. Однако данные он собирал у учителей, получая их субъективное мнение, а не объективную	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	опрошенных учителей считают, что использование телефонов снижает успеваемость. Следовательно, наша гипотеза подтверждена». Задание: проанализируйте методологический аппарат и ход исследования студента. Какие из перечисленных выводов являются верными? Выберите все правильные варианты ответа. А. Исследование проведено некорректно, так как выборка студентов (объект исследования) была смещена в сторону мнений учителей (субъективная оценка), а не объективных показателей успеваемости самих учеников. В. Метод анкетирования учителей является адекватным инструментом для проверки данной гипотезы, поскольку учителя обладают наиболее полным видением ситуации в классе. С. Гипотеза студента является ненаучной, так как использует термин «корреляция», который неприменим к качественным данным, полученным из анкет. Д. Выводы студента ошибочны, так как он подтвердил свою гипотезу мнением экспертов (учителей), а не эмпирическими данными об успеваемости и реальном использовании телефонов самими учащимися. Е. Дизайн исследования верный; для получения	информацию о времени использования гаджетов или реальных оценках учеников. Это прямое нарушение принципов валидности и объективности исследования. Вариант D (верно): этот вариант повторяет и усиливает мысль варианта А. Подтверждение научной гипотезы требует эмпирических данных, относящихся непосредственно к переменным, указанным в гипотезе. Мнение учителей, даже	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	более точных результатов студенту следовало лишь увеличить количество респондентов (опрошенных учителей).	если это эксперты, не является эмпирическим доказательством существования корреляции между двумя явлениями. Вариант В (неверно): анкетирование учителей не может быть адекватным инструментом для проверки данной конкретной гипотезы. Оно могло бы стать частью пилотажного исследования для формулировки гипотезы, но не для ее доказательства. Вариант С (неверно): сама гипотеза сформулирована	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		научно и корректно. Проблема не в ней, а в инструменте ее проверки. Если бы студент собрал нужные данные (например, через наблюдение за учениками и анализ журнала успеваемости), то проверка гипотезы на наличие корреляции была бы абсолютно уместна. Вариант Е (неверно): увеличение количества учителей-респондентов не решит фундаментальную проблему неверно выбранного метода. Даже опросив всех учителей школы,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		студент получит лишь более масштабное субъективное мнение, но не докажет исходную гипотезу.	
10	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При проектировании цифрового образовательного ресурса (ЦОР) для урока в соответствии с требованиями ФГОС и структурой современного занятия студенту необходимо применить системный подход к поиску и анализу информации о методах обучения. Какие из перечисленных этапов являются обязательными элементами разработки качественного ЦОР? А) Определение дидактической цели использования ресурса на конкретном этапе урока Б) Выбор программного средства исключительно по критерию бесплатного распространения лицензии В) Оценка эргономичности интерфейса и доступности контента для обучающихся с особыми образовательными потребностями Г) Проверка содержания на достоверность через перекрестный поиск в электронных научных	А, В, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	библиотеках и сопоставление данных Д) Максимальное насыщение ресурса анимацией и видеовставками без учета объема трафика школьной сети		
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных средств и приёмов целесообразно использовать при формализации естественных утверждений и их проверке в учебной практике по математической логике? Варианты ответов: А) Построение таблиц истинности Б) Исчисление предикатов (формализация с кванторами) В) Применение эвристических правил без формального описания Г) Использование языка Prolog для реализации и тестирования формул Д) Применение вероятностных моделей без явной логической формализации	А, Б, Г	Математическая логика
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чему равен эксцентриситет (e) параболы?	3) $e = 1$. Эксцентриситет параболы равен единице.	Высшая математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) $e = 0$. 2) $0 < e < 1$. 3) $e = 1$. 4) $e > 1$.		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При проведении лабораторной работы по изучению фотоэлектрического эффекта и определению постоянной Планка студент получил серию измерений задерживающего напряжения для разных частот падающего света. Для системного анализа и критической оценки результатов ему необходимо выполнить следующие действия: Варианты ответов: А) Построить график зависимости задерживающего напряжения от частоты света и по его наклону определить постоянную Планка (сравнив с табличным значением). Б) Проверить линейность полученной зависимости и оценить, насколько экспериментальные точки укладываются на прямую (по критерию Пирсона или визуально). В) Исключить из обработки точки, соответствующие частотам ниже «красной границы», так как фотоэффект в этом диапазоне не наблюдается. Г) Проанализировать возможные источники	Правильный ответ: А, Б, В, Г	Лабораторный практикум по квантовой и ядерной физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	систематической погрешности: контактную разность потенциалов, неточность определения частоты, влияние температуры фотокатода. Д) Выбрать только одно измерение с максимальной частотой, так как оно обеспечивает наибольшую точность определения постоянной Планка.		
14	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При проведении лабораторной работы по определению ускорения свободного падения с помощью математического маятника студент получил серию измерений периода колебаний. Для системного анализа и критической оценки результатов ему необходимо выполнить следующие действия: Варианты ответов: А) Исключить все измерения, которые отличаются от среднего значения более чем на 1%, без дополнительного анализа. Б) Построить график зависимости периода от длины маятника и определить, соответствует ли он теоретической зависимости $T = 2\pi\sqrt{L/g}$. В) Рассчитать среднее значение периода, абсолютную и относительную погрешность измерений. Г) Сравнить полученное значение g с табличным и	Правильный ответ: Б, В, Г	Лабораторный практикум по механике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проанализировать возможные источники систематической погрешности (например, влияние сопротивления воздуха, неучтенная масса нити). Д) Выбрать одно измерение, которое кажется наиболее точным, и использовать только его.		
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос В лабораторном практикуме по молекулярной физике при исследовании изотермического сжатия идеального газа студент получил график зависимости давления p от объема V . Для критического анализа и синтеза информации о процессе ему необходимо установить, какая физическая величина остаётся неизменной в ходе этого процесса и, согласно уравнению состояния идеального газа, прямо пропорциональна произведению давления на объём. Назовите эту величину. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: абсолютная температура (или температура; температура газа; T)	Лабораторный практикум по молекулярной физике
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При проведении лабораторной работы по определению длины световой волны с помощью дифракционной решетки студент получил серию измерений углов дифракции для разных порядков	Правильный ответ: А, Б, Г	Лабораторный практикум по оптике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спектра. Для системного анализа и критической оценки результатов ему необходимо выполнить следующие действия: Варианты ответов: А) Рассчитать длину волны для каждого порядка дифракции по формуле $d \cdot \sin \varphi = k \cdot \lambda$ и усреднить полученные значения. Б) Построить график зависимости $\sin \varphi$ от порядка спектра k и по углу наклона прямой определить длину волны. В) Исключить из обработки данные для порядка $k = 0$, так как они не несут информации о длине волны. Г) Сравнить полученное значение длины волны с табличным для используемого источника света (например, лазер или ртутная лампа) и проанализировать возможные источники систематической погрешности (неточность знания периода решетки, ошибка в измерении углов). Д) Выбрать только одно измерение (для максимального порядка), так как оно является наиболее точным.		
17	Расположите этапы градуировки гальванометра в лабораторной работе по электродинамике в правильной последовательности. Запишите правильную последовательность цифр. Элементы для упорядочения:	Правильный ответ: 2, 4, 1, 3, 5.	Лабораторный практикум по электродинамике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Снятие показаний с эталонного амперметра и проверяемого гальванометра. 2. Подключение цепи: источник тока → реостат → эталонный амперметр → гальванометр. 3. Определение цены деления гальванометра по результатам измерений. 4. Замыкание цепи и изменение силы тока реостатом. 5. Построение градуировочного графика		
18	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При выполнении экспериментальной работы по определению удельной теплоемкости твердого тела методом калориметрии студент получил результаты, систематически отличающиеся от табличных значений. Для системного анализа и критической оценки ситуации ему необходимо выполнить следующие действия: Варианты ответов: А) Изучить теоретические основы метода калориметрии, включая уравнение теплового баланса и его границы применимости. Б) Проанализировать все этапы эксперимента: точность взвешивания, измерение температуры, учет теплообмена с окружающей средой. В) Сравнить свою методику с методиками, описанными в различных источниках, и выявить	Правильный ответ: А, Б, В, Д	Общая и экспериментальная физика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возможные методические ошибки. Г) Исключить все результаты измерений, отличающиеся более чем на 5% от табличного значения, как ошибочные, без дополнительного анализа. Д) Построить график зависимости температуры от времени и оценить величину теплопотерь через экстраполяцию к начальному моменту времени.		
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Состояние системы материальных точек в классической механике задается с помощью: 1) координат. 2) импульсов. 3) потенциальной энергии. 4) координат и импульсов.	4) координат и импульсов. Текущее положение определяется координатами, изменение положения с течением времени определяется импульсами.	Теоретическая физика
20	Вы нашли в интернете статью, в которой утверждается, что «цифровые технологии снижают успеваемость». Какое действие соответствует критическому анализу этой информации? 1. Принять утверждение как истинное, так как оно опубликовано в открытом доступе. 2. Проверить источник: является ли статья научной, содержит ли она ссылки на эмпирические исследования, корректно ли	Правильный ответ: 2.	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интерпретированы данные. 3. Распространить информацию среди коллег для обсуждения. 4. Использовать это утверждение как основу для своего исследования без дополнительной проверки.		

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	6 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Проектная деятельность в школе Ситуация: Учитель истории планирует с учениками 7-го класса реализовать годовой проект «История моей улицы». Цель — развить у школьников навыки	Оптимальный план действий. Определение задач и формирование групп: Класс	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования и укрепить связь с местным сообществом. Ресурсы школы ограничены: есть один компьютерный класс на 30 мест и скромный бюджет. Времени — до конца учебного года. Задание: Разработайте пошаговый план реализации этого проекта, который позволит вовлечь весь класс (35 человек) и уложиться в имеющиеся ресурсные ограничения. Опишите, как вы будете решать проблему нехватки компьютеров и организуете работу групп.	делится на 5 групп по 7 человек. Каждая группа получает свой микро-участок (например, 3-4 соседних дома) или свою под-тему («Архитектура», «Известные жители», «Военная история», «Школы и детские сады»).	
2	Разработка урока с использованием ЦОР Ситуация: Вам нужно провести урок по химии в 8-м классе на тему «Электролиты и неэлектролиты». В вашем распоряжении есть интерактивная панель, но нет стабильного интернета в кабинете. У вас есть флешка, на которую можно заранее скачать материалы. Задание: Предложите оптимальный способ проведения этого урока. Какие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) вы выберете? Каким образом вы подготовите их к уроку, учитывая ограничение отсутствия интернет-соединения?	Проведение урока: интерактивную панель можно использовать как обычную доску для объяснения теории, а затем перейти к практической части в компьютерном классе, где ученики самостоятельно работают с симуляцией, видя на практике	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		разницу между электролитами и неэлектролитами.	
3	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	Круг задач: организация логистики, согласование отсутствия на уроках, обеспечение безопасности. Предложенное решение: Организовать поездку в выходной день (субботу).	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Создание диагностического инструмента Ситуация: Перед началом изучения большой темы «Древняя Греция» вам необходимо провести входную диагностику, чтобы понять уровень знаний учеников 5-го класса (знакомы ли они с понятиями «миф», «бог», знают ли о существовании такой цивилизации). На это у вас есть только 15 минут урока. Задание: Выберите или разработайте оптимальный формат диагностической работы (тест, беседа, игра),	Пример реализации: Учитель начинает диалог: «Представьте, что мы отправляемся на машине времени. Наша первая остановка — Древняя Греция.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	который позволит за минимальное время получить необходимую информацию. Аргументируйте свой выбор формата.	Как вы думаете, кого мы там можем встретить? (оценка знания о богах). О чем они могут нам рассказать? (оценка знания о мифах). Что мы увидим вокруг? (оценка общего представления о цивилизации)». Ответы фиксируются учителем кратко в таблице.	
5	Адаптация материала для слабовидящего ученика Ситуация: В ваш класс перевелся ученик со слабым зрением. Ему трудно воспринимать материал с обычной школьной доски и стандартных распечаток А4. Учебный план менять нельзя. Задание: Определите задачи по адаптации вашего предмета для данного ученика. Предложите конкретные, реализуемые в условиях стандартной школы способы подачи информации (например, для	Задачи: Обеспечить равный доступ к визуальной информации. Способы подачи информации: На уроке: Использование увеличенного шрифта на презентациях.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уроков географии, математики или литературы), которые будут для него оптимальны.	Распечатка раздаточных материалов (карточек, текстов заданий) крупным шрифтом (не менее 18 pt) и/или на контрастной бумаге (белый текст на темно-синем фоне).	
6	Решение дисциплинарной проблемы Ситуация: Два ученика в вашей группе постоянно конфликтуют, что срывает учебный процесс. Прямое вмешательство и вызов родителей в школу не дали долгосрочного эффекта. Конфликт носит личностный, а не академический характер. Задание: Сформулируйте цель ваших дальнейших действий. Предложите оптимальный педагогический метод или технологию (например, медиация, совместный проект, индивидуальная работа), которая поможет разрешить этот конфликт конструктивно.	Цель: Не просто прекратить конфликт, а разрешить его причину и научить детей конструктивному взаимодействию. Оптимальный метод: Педагогическая медиация. Обоснование: Этот метод предполагает участие нейтрального посредника	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(учителя), который помогает сторонам конфликта самим найти решение. Он наиболее эффективен для личностных конфликтов, так как учит ребят слушать друг друга и нести ответственность за свои действия, в отличие от административного давления (вызов родителей), которое лишь временно подавляет конфликт.	
7	Подготовка к открытому уроку Ситуация: Завтра у вас открытый урок на городской методической неделе. Тема сложная. Накануне вечером выясняется, что презентация, над которой вы работали неделю, не открывается из-за сбоя программы. Интернет в доме не работает, принтера нет. Задание: Определите главную задачу на ближайшие	Главная задача: Срочно создать новый дидактический материал, заменяющий презентацию, и мысленно	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	12 часов. Предложите оптимальный алгоритм действий, который позволит вам подготовиться к уроку и успешно его провести в таких экстремальных условиях.	выстроить структуру урока. Оптимальный алгоритм действий: Оценка ситуации (10 минут): Принять тот факт, что презентация потеряна. Успокоиться. Оценить, какие ключевые тезисы и схемы были в презентации.	
8	Организация исследовательской деятельности Ситуация: Группа старшеклассников хочет исследовать экологическое состояние местного пруда. Они планируют взять пробы воды и проанализировать их. Однако школьная лаборатория не оборудована для химического анализа воды, а услуги частных лабораторий стоят дорого. Задание: Помогите ученикам скорректировать план исследования. Предложите альтернативные, более доступные и легальные способы оценки состояния водоема, которые позволят им выполнить качественное исследование в рамках школьных возможностей.	Скорректированный план исследования: Поскольку химический анализ невозможен, исследование смещается в сторону биоиндикации и физико-химических наблюдений.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Работа с "трудным" материалом Ситуация: Вам предстоит объяснить первоклассникам сложную абстрактную тему — «Состав числа».Задание: Ваша цель — обеспечить понимание темы всеми учениками. Учитывая возрастные особенности детей (мышление наглядно-образное, низкая концентрация внимания), определите оптимальный набор дидактических материалов и последовательность действий на уроке.	Учитывая возрастные особенности, абстрактную тему нужно сделать наглядной и предметной. Последовательность : От конкретного к абстрактному.	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Самообразование учителя Ситуация: Вы понимаете, что вам необходимо освоить новую образовательную платформу (например, Moodle или Google Classroom) для перевода части домашних заданий в цифровой формат. Ваше рабочее время полностью занято преподаванием и проверкой тетрадей. Финансовых средств на платные курсы нет. Задание: Поставьте себе цель по освоению платформы. Составьте оптимальный план действий, используя бесплатные ресурсы и выделяя небольшие промежутки времени, чтобы решить эту задачу без ущерба для основной работы.	Цель: Освоить базовый функционал платформы Moodle (создание курса, добавление ресурсов и заданий) для организации домашней работы. Оптимальный план действий: Анализ ограничений: Нет денег и мало времени.	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Учитель школы получил от родителей ученика подарок в связи с успешной сдачей экзамена. Каким нормативным актом установлен запрет на получение	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вознаграждений педагогическими работниками от лиц, обратившихся за оказанием образовательных услуг? А) Уголовный кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О прокуратуре РФ».	Российской Федерации».	деятельности и антикоррупционное поведение
12	Директор школы планирует заключить договор на поставку оборудования с организацией, учредителем которой является его близкий родственник. Какое действие в соответствии с антикоррупционным законодательством он обязан предпринять? А) Заключить договор, поскольку школа не является государственным органом и ограничения не действуют. Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию. В) Заключить договор без уведомления, но в дальнейшем не сообщать родственнику деталей. Г) Самостоятельно расторгнуть договор после его заключения, если появится проверка.	Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Впишите номер федерального закона, устанавливающего основные принципы противодействия коррупции, в том числе в сфере образования (укажите номер).	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			антикоррупционное поведение
14	Впишите словосочетание -термин,обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им профессиональных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и интересами обучающихся.	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Какой основной учредительный документ регулирует порядок деятельности образовательной организации, права и обязанности ее участников?	устав	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Установите соответствие между видом правонарушения и видом ответственности, которая применяется к педагогическому работнику. Правонарушение 1. Получение учителем взятки за выставление положительной оценки без оснований 2. Нарушение педагогическим работником устава школы без признаков преступления 3. Нецелевое использование бюджетных средств директором школы 4. Разглашение персональных данных обучающихся	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	безсогласия Вид ответственности А. Дисциплинарная Б. Уголовная В. Административная Г. Гражданско-правовая		
17	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции в сфере образования и его функцией. Субъект 1. Комиссия по урегулированию конфликта интересов образовательной организации 2. Росособрнадзор 3. Прокуратура 4. Учредитель образовательного учреждения Функция А. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников и принятие рекомендаций Б. Контроль качества образования и соблюдения законодательства в сфере образования В. Надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции в образовательных учреждениях Г. Осуществление функций и полномочий учредителя, контроль за деятельностью организации, назначение руководителя	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите соответствие между нормативным актом и сферой правоотношений, которую он регулирует применительно к профессиональной деятельности педагогического работника. Нормативный акт 1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Трудовой кодекс РФ 3. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. Федеральный закон №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Сфера правоотношений А. Права и обязанности педагогических работников, гарантии, статусы и требования к квалификации Б. Основные принципы противодействия коррупции, обязанности работников уведомлять о склонении к правонарушениям В. Трудовые права работников, порядок заключения и расторжения трудового договора, дисциплинарная ответственность Г. Порядок поступления и рассмотрения обращений граждан в государственные и муниципальные учреждения, включая школы	1 — А, 2 — В, 3 — Б, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Установите последовательность действий руководителя образовательной организации при	В, Г, Б, А.	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	получении уведомления от работника о склонении к коррупционному правонарушению: А) Передача информации в правоохранительные органы при наличии признаков преступления. Б) Принятие решения по результатам рассмотрения комиссии (вплоть до дисциплинарного взыскания). В) Регистрация уведомления и проверка изложенных в нём сведений. Г) Рассмотрение ситуации на комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Установите хронологическую последовательность этапов конкурсной процедуры при приёме на работу директора муниципальной школы (от инициирования до начала работы): А) Заключение трудового договора и издание приказа о приёме на работу. Б) Опубликование объявления о проведении конкурса. В) Рассмотрение кандидатур конкурсной комиссией и принятие решения. Г) Утверждение учредителем решения комиссии. Д) Подача документов кандидатами на участие в конкурсе.	Б, Д, В, Г, А.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Русский язык и культура речи	4 семестр	Психология
3 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между механизмом социального влияния и его определением Механизм влияния: 1. Заражение 2. Внушение (суггестия)	2-А 1-Б 3-Г 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Убеждение 4. Подражание Определения механизмов: А) Целенаправленное, неаргументированное воздействие на психику человека. Со стороны реципиента информация принимается без критического осмысления. Б) Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне, часто помимо воли. В) Следование какому-либо примеру, образцу действия; воспроизведение чужих действий, манер, поступков. Г) Осознанное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому мышлению, логике и фактам.		
2	Впиши правильный ответ (1 слово) Укажите, как называется столкновение противоположно направленных и значимых для личности отношений, взглядов, мнений, потребностей, ценностных ориентаций, идеалов, интересов и т.п.	конфликт	Психология
3	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием Механизмы перцепции:	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция Содержание механизмов: 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию, 3. постижение эмоционального состояния другого человека, 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.		
4	Как называется механизм социальной перцепции, предполагающий построение образа человека на основе устойчивого уже ранее существовавшего представления	стереотипизация	Психология
5	Установите соответствие и впишите ответ Способность эффективного социального взаимодействия предполагает владение системой невербальных средств общения. Соотнесите название невербальных систем общения и невербальные средства общения Невербальные системы: 1) оптико-кинетическая система; 2) паралингвистическая система;	1-Б; 2- В; 3 - А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) экстралингвистическая система. Невербальные средства общения: А) паузы, покашливания, темп речи; Б) жесты, мимика; В) качество, диапазон, тональность голоса.		
6	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите признаки эффективной команды. А) Общая цель. Б) Конкуренция между участниками. В) Распределение ролей. Г) Совместная деятельность. Д) Игнорирование мнения участников.	А, В, Г	Основы вожатской деятельности
7	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации. Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат:	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
8	Прочитайте определение технологии и напишите её название (одно слово). Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
9	Соотнесите роль участника команды с её характеристикой. Роли: А) Лидер Б) Исполнитель В) Координатор Г) Генератор идей Характеристики: 1) Организует взаимодействие участников 2) Предлагает новые решения 3) Выполняет поставленные задачи 4) Направляет деятельность команды	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
10	<i>Установите последовательность этапов установления</i>	3, 2, 4, 1	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>команды.</i> 1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение 4. Нормирование		деятельности
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися	1, 2, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники:	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе Представляет интересы ребенка в семье		практик (классное руководство)
18	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Как называется процесс обмена информацией между участниками взаимодействия?	коммуникация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации		руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. <i>What does Maria think about her studies?</i> A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family.	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in ListB. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5)	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweetbread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4).	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Binge-watching] B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)]	A-2, B-1, C-6,D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			культура речи
15			Русский язык и культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Назовите одним словом философское направление XX века, провозгласившее уникальность человеческого бытия, абсурдность существования и требующее от индивида ответственности за выбор своего «проекта» в мире без заданного свыше смысла.	Экзистенциализм	Философия
2	Установите соответствие между философским понятием и мыслителем, для которого оно являлось системообразующим. Обратите внимание, что одна из концепций введена мыслителем, не указанным в левом столбце — определите ее автора самостоятельно в ходе анализа: А) Воля к власти1) Карл МарксБ) Эпохе2) Эдмунд ГуссерльВ) Общественно-экономическая формация3) Фридрих НицшеГ) Cogito ergo sum4) ?	3214	Философия
3	Назовите одним словом этическую концепцию Иммануила Канта, согласно которой моральная ценность поступка определяется исключительно выполнением долга ради самого долга, а высшим императивом является требование поступать так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом.	Деонтология	Философия
4	Философия Гегеля является ..., то есть философией, утверждающей первичность идей по отношению к материи.	Идеалистической	Философия
5	Какие особенности отличали советскую	Б) Высокие темпы	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России
7	<u>Установление последовательности / ранжирование</u>	А → В → Б → Г → Д	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. 1. Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором		
8	<u>Установление соответствия</u> 1) Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цензового образования в период школьного обучения.		
10	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание закрытого типа на установление последовательности Расположите этапы психического развития ребенка согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского в правильной хронологической последовательности формирования высших психических функций. 1. Интериоризация (переход извне внутрь) 2. Опосредование знаками и символами 3. Социальное взаимодействие со взрослым	3 → 2 → 1 → 4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Формирование произвольного поведения		
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.		межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности,	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		
17	Впишите одно слово, которое в современной российской внешнеполитической и философской традиции обозначает модель мирового устройства, предполагающую равноправное существование нескольких центров силы (цивилизаций, государств), каждый из которых обладает собственной культурной логикой развития, в отличие от однополярной модели.	Многополярность	Основы российской государственности
18	Впишите исторический документ 1993 года, который закрепил федеративное устройство России и принципы равноправия её субъектов.	Конституция РФ	Основы российской государственности
19	Расположите в порядке от наиболее древнего к наиболее новому типу межкультурного взаимодействия на территории России. Элементы для упорядочения: 1. Этническая ассимиляция в рамках кочевых империй 2. Колонизационные процессы с участием славянских племен	1, 2, 3, 4, 5	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Имперская политика «мягкой русификации» 4. Советская модель «дружбы народов» 5. Современная политика межкультурного диалога и мультикультурализма		
20	Установите последовательность возникновения философских подходов к осмыслению российской государственности (от ранних к поздним). Элементы для упорядочения: 1. Славянофильство (идея самобытности) 2. Западничество (идея универсального развития) 3. Евразийство (Россия как особый цивилизационный мир) 4. Идеи «русского космизма» о соборности и всеединстве 5. Современные концепции поликультурного гражданства	1, 2, 3, 4, 5	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков	Б)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А) Г) Д)	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными	1) 3) 4) 2)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов	4) 1) 3) 2)	Педагогика
5	Ознакомьтесь с представленным текстом	2) 1) 3) 5) 4)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
6	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее	важность, срочность.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.		
7	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. «Я много занималась плаванием, тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и послеобедом. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались вдесять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе. В старших классах к выпускным экзаменам готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить на бюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получила удостоверение, а полученные знания, позволили расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мне нравится педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Я записалась на конкурс от Всероссийского фестиваля профессионального педагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место. Параллельно я участвовала в региональной психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с командой из пяти	Лицей, ОмГПУ	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование – это образ жизни». Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующих формальное образование).		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М.Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общее образовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Фоновое общее образовательное самообразование 2) Фоновое педагогическое самообразование 3) Перспективное профессиональное самообразование 4) Актуальное педагогическое самообразование	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М. Князева выделяет несколько функций самообразования.	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между функциямисамообразования и их содержанием. 1)Ориентировочная функция 2)Компенсаторная функция 3)Коммуникативная функция 4)Психологическая функция А) Преодоление недостатков школьногообучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. Б) Сохранение полноты бытия, чувствапричастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. В) Определение себя в Культуре и своегоместа в обществе.		
10	Прочитайте текст и установитесоответствие. Профессиональное самообразованиеосуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информальногообразования.Установите соответствие между ресурсом для самообразования и егохарактеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оцениватьинструменты для своего развития. 1)Формальное образование 2)Неформальное образование 3)Информальное образование А) Индивидуальная познавательнаядеятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтениекниг, ведение блога, поиск	1 – Б, 2 – В, 3 - А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
12	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида.	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный гол		
13	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, характер, способности, темперамент		
14	Установите соответствие Техники тайм-менеджмента опираются на структурирование и приоритизацию, помогают оптимизировать время и тем самым, повысить свою производительность, выстроить рабочий процесс и достичь максимума. Техники целеполагания обеспечивают определение, конструирование цели, формирование образа желаемого будущего. Установите соответствие - выберите техники, относящиеся к тайм-менеджменту и техники, используемые при целеполагании: 1. Техники Тайм-менеджмента 2. Техники Целеполагания А. Матрица Эзенхауэра Б. Метод SMART В. Техника маленьких шагов Г. Метод KPI Д. Метод Pomodoro	1 - А, В, Д 2- Б, Г	Психология
15	Прочитайте текст и впишите название понятия, которому дается определение.	Цель	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.		
16	Впишите правильный ответ Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Локус контроля — термин амер. психолога Д. Роттера для обозначения способов (стратегий), посредством которых люди приписывают причинность и ответственность за результаты своей и чужой деятельности. Предполагается, что у разных людей есть склонность (предпочтение) к определенному типу приписывания причинности и ответственности, люди могут сильно отличаться тем, какие причины они видят в своих и/или чужих успехах и неудачах. Если причины своих поступков, успехов и неудач, а также происходящих событий, человек усматривает в собственных усилиях, способностях и желаниях, то ему свойственен _____ локус контроля.	Внутренний (интернальный) локус контроля	Психология
17	Впишите пропущенные слова Матрица Д. Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям _____ и _____	Важность, срочность	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите последовательность Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А.Целеполагание Б.Самоконтроль В.Планирование Г.Анализ ситуации Д. Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
19	Установите последовательность Восстановите алгоритм жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения, расставив последовательность шагов: А. Определите бюджет времени для приоритетных задач Б. Выделите приоритетные задачи В. Составить список жестких задач Г. Составить список гибких задач Д. Выполненное - вычеркнуть	А, Г, В, Б, Д	Психология
20	Прочитайте высказывание и впишите название описанного явления, используемое в тайм-менеджменте. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, по видам разделяемые на внешние (телефонные звонки, внеплановые встречи и общение, поломки оборудования, ожидание) и внутренние (отсутствие	Поглотители времени (хронофаги)	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	четких целей, неумение расставлять приоритеты, плохая личная организация, привычка откладывать дела на потом (прокрастинация) и слабое делегирование задач), в тайм-менеджменте называются _____.		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1– развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2– усиление роста, увеличение массы тела 3– поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 – влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?	огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Выстали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение.	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Установите соответствие между	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А.повреждение связок при действии травмирующей силы; Б.смещение суставных поверхностей костей; В.нарушение целостности костей; Г.повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1.ушиб; 2.растяжение; 3.вывих; 4.перелом		
11	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить	Правильный ответ: Б, Г	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
12	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	Правильный ответ: 2, 4, 3, 1	Основы медицинских знаний
13	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять	Правильный ответ: 2, 3, 4, 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
14	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: 112, 103	Основы медицинских знаний
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: огнетушитель	Основы медицинских знаний
16	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден	Правильный ответ: А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
17	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Правильный ответ: Г	Основы медицинских знаний
18	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все	Правильный ответ: 3, 1, 4, 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
19	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	Правильный ответ: А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Основы медицинских знаний
20	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б).	Правильный ответ: А2, Б3, В4, Г1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы; Б. смещение суставных поверхностей костей; В. нарушение целостности костей; Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1. ушиб; 2. растяжение; 3. вывих; 4. перелом		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из перечисленных действий педагогического работника квалифицируется как проявление коррупционного поведения? А) Получение премии по итогам работы за учебный год из фонда оплаты труда школы. Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за	Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за выставление положительной итоговой	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выставление положительной итоговой оценки без фактического освоения программы. В) Оказание платных образовательных услуг на основании трудового договора, заключённого в установленном порядке. Г) Получение благодарственного письма от родительского комитета.	оценки без фактического освоения программы.	
2	В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», какое из следующих действий относится к экстремистской деятельности? А) Критика недостатков в работе образовательного учреждения на педагогическом совете. Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии. В) Обсуждение в классе исторических причин социальных конфликтов с опорой на учебник. Г) Организация школьного кружка по изучению культуры и традиций разных народов.	Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Педагогический работник в ходе учебного занятия обнаружил, что обучающийся распространяет среди одноклассников материалы, содержащие признаки экстремистского содержания. Какое действие педагог	Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	долженпредпринять в первую очередь? А) Проигнорировать ситуацию, так как это происходит вовнеурочное время. Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации. В) Изъять материалы и уничтожить их без уведомления администрации. Г) Выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету.	и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации.	поведение
4	Какой федеральный закон определяет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом в Российской Федерации? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции в образовательной организации? А) Установление обязательной антитеррористической защищённости здания школы. Б) Разработка и внедрение кодекса этики	Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических работников, порядка	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников, порядка уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов. В) Проведение учебной эвакуации обучающихся при террористической угрозе. Г) Введение единой школьной формы для всех обучающихся.	уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов.	
6	Впишите название федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с исполнением профессиональных обязанностей, ФЗ № укажите номер.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Установите соответствие между нормативным правовым актом и вопросом, который он регулирует в контексте противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Нормативный акт 1. ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 2. ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 3. ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Вопрос А. Основы противодействия терроризму, минимизация и ликвидация последствий террористических актов	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Запрет на экстремистскую деятельность, ответственность организаций и граждан В. Основные принципы противодействия коррупции, меры профилактики Г. Запрет на получение вознаграждений педагогами, требования к профессиональной этике		
8	Установите соответствие между видом ответственности и примером правонарушения педагогического работника. Вид ответственности 1. Дисциплинарная 2. Уголовная 3. Административная 4. Гражданско-правовая Пример А. Получение взятки за необъективное выставление итоговой оценки Б. Невыполнение обязанности по уведомлению о склонении к коррупционному правонарушению В. Нарушение требований антитеррористической защищённости учреждения по неосторожности Г. Возмещение ущерба, причинённого школе в результате ненадлежащего исполнения обязанностей	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции и его функцией в сфере образования.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Субъект 1. Рособрнадзор 2. Прокуратура 3. Комиссия по урегулированию конфликта интересов школы 4. Учредитель образовательной организации Функция А. Контроль за соблюдением законодательства об образовании, выявление коррупционных рисков в деятельности образовательных организаций Б. Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства в образовательных учреждениях В. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников Г. Контроль за деятельностью организации, назначение и освобождение от должности руководителя		деятельности и антикоррупционное поведение
10	Установите соответствие между признаком экстремистского материала и его описанием. Признак 1. Пропаганда исключительности 2. Разжигание розни 3. Оправдание терроризма 4. Призыв к насильственному изменению строя Описание А. Утверждение превосходства одной группы людей	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	над другими по признаку национальности, расы, религии Б. Призывы к вражде, унижению достоинства групп по признаку отношения к религии, национальности В. Публичное обоснование или поддержка террористических действий как допустимого средства достижения целей Г. Побуждение к свержению или насильственному изменению конституционного порядка		
11	Установите последовательность действий педагога при обнаружении обучающимся признаков склонения к участию в экстремистской деятельности через интернет: А) Уведомление администрации образовательной организации о выявленном факте. Б) Прекращение доступа обучающегося к источнику экстремистских материалов. В) Проведение профилактической беседы с обучающимся и при необходимости — с родителями. Г) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы.	Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Установите хронологическую последовательность эвакуации обучающихся при поступлении анонимного сообщения об угрозе террористического акта в образовательной организации: А) Доведение сигнала об эвакуации до всех	Б, Д, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников образовательного процесса. Б) Приём и фиксация анонимного сообщения, немедленное уведомление руководителя организации и правоохранительных органов. В) Эвакуация обучающихся и сотрудников в безопасную зону по заранее отработанному плану. Г) Проверка помещений специалистами и решение о возвращении в здание или отмене занятий. Д) Принятие руководителем решения об эвакуации на основании полученной информации.		
13	Установите последовательность действий педагогического работника, получившего от коллеги предложение оказать давление на обучающегося с целью изменения итоговой оценки в обмен на вознаграждение: А) Уведомление руководителя образовательной организации о факте предложения совершить коррупционное правонарушение. Б) Отказ от предложения и разъяснение недопустимости коррупционных действий. В) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по соблюдению требований к служебному поведению.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Ранжируйте нормативные правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы,	А, Б, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулирующему противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной сфере: А) Конституция Российской Федерации. Б) Федеральный закон «О противодействии терроризму». В) Постановление Правительства РФ об антитеррористической защищённости объектов. Г) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение о противодействии коррупции).		деятельности и антикоррупционное поведение
15	Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Терроризм 2. Экстремизм 3. Коррупция 4. Конфликт интересов Определение А. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти через запугивание населения Б. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание розни, посягательство на права и свободы человека В. Злоупотребление служебным положением, дача	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или получение взятки, коммерческий подкуп и иные формы незаконного использования полномочий Г. Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей		
16	Впишите номер федерального закона, который запрещает деятельность организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности (ФЗ № укажите номер «О противодействии экстремистской деятельности».).	114	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Впишите термин, обозначающий использование служебного положения, сопряжённое с получением выгоды лично или в интересах третьих лиц, вопреки интересам службы и нормам профессиональной этики.	коррупция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Паспорт - это вид нормативного документа, который образовательная организация обязана разработать и утвердить для обеспечения антитеррористической защищённости здания и территории учреждения. (Впишите недостающее слово)	безопасности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Впишите номер федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с	273	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исполнением профессиональных обязанностей(укажите номер и краткое название).		деятельности и антикоррупционное поведение
20	Впишите термин, обозначающий социально опасное явление, состоящее в создании и распространении материалов, призывающих к насильственному изменению конституционного строя, разжиганию национальной, расовой или религиозной розни.	экстремизм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой нормативный правовой акт устанавливает, что педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ».		
2	Согласно Закону об образовании, какие требования предъявляются к лицу, претендующему на ведение педагогической деятельности? А) Наличие высшего образования любого профиля и стаж работы не менее трёх лет. Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствии квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. В) Наличие только педагогического образования и стаж работы в школе не менее пяти лет. Г) Наличие учёной степени и опыта работы в научно-исследовательском учреждении.	Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствии квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	В каком случае педагогический работник может быть отстранён от работы согласно нормам законодательства об образовании? А) При несогласии с политикой администрации школы. Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. В) При снижении успеваемости класса по итогам	Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	четверти. Г) При отказе от ведения внеклассной работы без дополнительной оплаты.		
4	Впишите номер основного нормативного правового акта, который закрепляет право на образование, принципы государственной политики в сфере образования, а также статус и права педагогических работников в Российской Федерации.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Впишите аббревиатуру термин, обозначающий документ, в котором зафиксированы требования к содержанию и качеству подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе или уровню образования.	ФГОС	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Установите соответствие междунормативным правовым актом и сферой правоотношений, которую он регулирует в профессиональной деятельности педагога. Нормативный акт 1. Конституция РФ 2. Трудовой кодекс РФ 3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 4. Профессиональный стандарт «Педагог» Сфера правоотношений А. Закрепляет право каждого на образование, а также	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свободу преподавания Б. Регулирует трудовые отношения педагога и работодателя, устанавливает гарантии и компенсации В. Определяет структуру системы образования, статус педагогических работников, порядок проведения аттестации Г. Устанавливает требования к трудовым функциям, знаниям и умениям педагогического работника		
7	Установите соответствие между профессиональной этической нормой и её содержанием применительно к деятельности педагогического работника. Этическая норма 1. Педагогический такт 2. Педагогическая справедливость 3. Профессиональная конфиденциальность 4. Гуманизм Содержание А. Способность педагога справедливо и беспристрастно оценивать обучающихся, не допуская предвзятости Б. Соблюдение педагогом меры в общении с обучающимися, учёт их индивидуальных особенностей, уважительное отношение В. Недопустимость разглашения сведений о личной жизни, здоровье и семейных обстоятельствах	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся Г. Признание личности обучающегося высшей ценностью, приоритет его развития и благополучия над иными целями образовательного процесса		
8	Установите последовательность действий педагогического работника при возникновении конфликта с обучающимся или его родителями по вопросу выставления оценки: А) Проведение разъяснительной беседы с обучающимся и (или) его родителями о критериях оценивания. Б) Объективная проверка знаний обучающегося с использованием утверждённых критериев оценки. В) При невозможности разрешения конфликта на уровне учителя — обращение к администрации школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Правильный ответ: Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите хронологическую последовательность прохождения аттестации педагогического работника на первую квалификационную категорию: А) Принятие решения аттестационной комиссией и оформление протокола. Б) Подача педагогом заявления о проведении аттестации с приложением портфолио.	Б, Д, В, А, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Рассмотрение аттестационной комиссией представленных материалов. Г) Утверждение результатов аттестации приказом руководителя образовательной организации (или органа управления образованием). Д) Формирование аттестационной комиссии и регистрация заявления.		
10	Ранжируйте следующие нормативно-правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы, регулирующему деятельность педагогического работника: А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Б) Конституция Российской Федерации. В) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение об порядке проведения текущего контроля успеваемости). Г) Постановление Правительства РФ об особенностях режима рабочего времени педагогических работников.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		ных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Соотнесите виды мер государственной политики и	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		ных отношений
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Трудовой кодекс РФ		
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ответ запишите цифрами.		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методика обучения математике
3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения математике
4 семестр	Педагогика Практикум по проективной геометрии	8 семестр	Методика обучения математике Организация внеурочной деятельности по математике Цифровые технологии в математическом образовании
5 семестр	Педагогика	9 семестр	Методика обучения математике Образовательные технологии в обучении математике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика
2	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов (например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль, экспресс-	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностика уровня усвоения материала В) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним		
3	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей и запросов.	Маршрут	Педагогика
4	<i>Определите учебные действия, на проверку сформированности которых направлено задание.</i> Задание: Используя текст параграфа в учебнике, выясните, какие виды углов существуют. По какому признаку целесообразно систематизировать виды углов? Представьте свою систематизацию. Сверьте свои результаты с результатами соседа по парте и образцом. Варианты ответов: 1) поиск и выделение необходимой информации; 2) подведение под понятия, 3) умение структурировать знания; 4) выбор наиболее эффективных способов решения задач; 5) прогнозирование; 6) контроль; 7) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	1,3,6	Методика обучения математике
5	Какие общие сопутствующие понятия имеют место у	а, б	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	десятичной и обыкновенной дробей? Варианты ответов: а) числитель б) знаменатель в) дробная черта с) запятая d) целая часть		математике
6	Соотнесите компоненты основной образовательной программы (ООП) по математике с их содержательным наполнением, которое педагог должен разработать с учетом требований ФГОС и возможностей использования ИКТ. Список А (Компонент ООП): А) Целевой раздел (пояснительная записка) Б) Содержательный раздел (программа отдельных учебных предметов) В) Организационный раздел (учебный план и план внеурочной деятельности) Список Б (Содержательное наполнение): 1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и форм контроля с использованием электронных образовательных ресурсов. 2. Обоснование выбора УМК, описание общих целей изучения математики на уровне основного общего образования и планируемых	А - 2, Б - 3, В - 1	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов освоения программы. 3. Перечень тем проектов, межпредметных связей и описание методов формирования функциональной грамотности с применением цифровых лабораторий. 4. Расписание занятий внеурочной деятельности по математике с указанием кабинетов и оборудования. 5. Список учебников из федерального перечня, рекомендованных для использования в образовательном процессе.		
7	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом возможностей использования ИКТ, какие компоненты должны быть в ней отражены в первую очередь? А) Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные) Б) Список рекомендуемой художественной литературы для внеклассного чтения по математике В) Содержание курса с указанием форм организации занятий и видов деятельности учащихся	А, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Расписание уроков математики в классе на текущую четверть Д) Календарно-тематическое планирование с указанием тем и количества часов		
8	Соотнесите этап разработки дополнительной общеобразовательной программы с его содержательной характеристикой применительно к курсу внеурочной деятельности по математике. Список А (Этап разработки): А) Целевой блок Б) Содержательный блок В) Организационно-методический блок Список Б (Характеристика): 1. Описание форм проведения занятий (игры-путешествия, математические турниры, проектная деятельность), используемых образовательных технологий, в том числе ИКТ (работа с электронными конструкторами, образовательные онлайн-платформы) 2. Обоснование актуальности курса, формулировка цели и задач, направленных на развитие математической грамотности и логического мышления учащихся 3. Перечень разделов и тем курса, например: «Магия чисел», «Логические задачи», «Геометрическая мозаика» с указанием видов	А - 2, Б - 3, В - 1	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности учащихся 4. Список учебно-методического и материально-технического обеспечения, включая перечень используемых цифровых ресурсов		
9	Соотнесите тип цифрового образовательного ресурса с его наиболее целесообразным применением в рамках внеурочной деятельности по математике при разработке отдельных компонентов программы. Список А (Тип ресурса): А) Онлайн-конструктор интерактивных заданий Б) Электронная таблица (Google Таблицы) с функциями автопроверки В) Платформа для проведения видео-конференций с функцией чата и демонстрации экрана Г) Образовательный блог или веб-квест на платформе Список Б (Целевое применение при разработке программы): 1. Проведение итогового коллективного обсуждения результатов проектных работ учащихся в дистанционном формате 2. Оперативная проверка усвоения небольшого блока знаний в игровой форме с автоматической обратной связью 3. Организация долгосрочной исследовательской деятельности, где учащиеся публикуют этапы работы и получают комментарии педагога	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Ведение мониторинга индивидуального прогресса учащихся по серии однотипных задач с автоматическим сбором статистики 5. Создание банка текстовых задач для печати раздаточного материала		
10	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке рабочей программы дисциплины в электронной информационно-образовательной среде вуза с использованием системы управления обучением Moodle для реализации требований ФГОС необходимо включить контрольно-измерительные материалы. Какие из перечисленных видов программ целесообразно использовать для разработки автоматизированного компонента оценочных средств? А) Программы-тренажеры для отработки базовых навыков и формирования компетенций Б) Компьютерные справочно-правовые системы для поиска нормативных актов В) Контролирующие программы с автоматической проверкой результатов тестирования Г) Демонстрационные программы без функции фиксации результата обучения Д) Справочные программы, содержащие только	А, В	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	теоретический материал		
11	Расположите элементы в правильной логической последовательности проектирования учебного занятия. Расположите этапы разработки элемента цифрового образовательного ресурса (ЦОР) — интерактивного рабочего листа — в соответствии со структурой урока по ФГОС при использовании текстового редактора и облачных сервисов. Элементы для упорядочения: 1. Настройка параметров совместного доступа к документу для организации групповой работы обучающихся на этапе применения знаний 2. Формулировка диагностируемой цели использования ЦОР и определение его места в технологической карте урока 3. Поиск критического анализа открытых образовательных ресурсов в сети Интернет для отбора достоверного контента 4. Техническая верстка документа: вставка полей для ввода текста, выпадающих списков, гиперссылок на медиафайлы 5. Предварительный просмотр (чек-тест) работоспособности всех интерактивных элементов перед публикацией ссылки в электронном журнале	2, 3, 4, 5, 1	Технологии цифрового образования
12	Соотнесите элементы двух списков.	А - 3, Б - 1, В - 4, Г -	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соотнесите современные цифровые образовательные платформы с их основной дидактической функцией при проектировании компонентов образовательной программы. Список А (Платформа): А) ФГИС Моя школа Б) Сферум В) РЭШ (Российская электронная школа) Г) Система «PROClass» Список Б (Функция / Назначение): 1. Организация защищенного коммуникационного пространства (чаты, видеозвонки) для взаимодействия участников образовательного процесса 2. Проведение мониторинга и контроля качества знаний учащихся в режиме реального времени с помощью пультов или мобильных устройств 3. Реализация индивидуальных образовательных траекторий и адаптивного обучения на основе цифровых учебных модулей 4. Предоставление верифицированного видеоуроков и интерактивных заданий как основы для конструирования собственного сценария урока учителем 5. Хранение базы данных нормативно-правовых актов Российской Федерации	2	цифрового образования
13	Выберите один или несколько вариантов ответа,	А, В, Д	Образовательные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которые считаете правильными. При разработке дополнительной образовательной программы по математике для одарённых детей 7–8 классов учитель включает модуль «Решение олимпиадных задач». Какие цифровые инструменты он может обоснованно включить в организационно-педагогический раздел программы как средства, способствующие достижению метапредметных результатов? А) Онлайн-платформа для проведения математических боев с рейтинговой системой. Б) Генератор случайных примеров на умножение десятичных дробей. В) Система компьютерной алгебры (GeoGebra) для визуализации динамических изменений в геометрических задачах. Г) Электронный сборник текстовых задач с автопроверкой только числового ответа. Д) Сервис для совместного создания ментальных карт при разборе классификаций методов решения уравнений.		технологии в обучении математике
14	Расположите этапы проектирования компонента образовательной программы (например, рабочей программы учебного курса по математике) в правильной логической последовательности. 1. Отбор содержания обучения и определение логики его структурирования, необходимого для достижения	5, 3, 1, 4, 2	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поставленных целей. 2. Разработка системы средств оценивания для проверки достижения запланированных результатов, в том числе с применением цифровых инструментов. 3. Определение образовательных результатов, которые должны быть сформированы у обучающихся в соответствии с ФГОС. 4. Выбор и обоснование образовательных технологий, методов и приемов обучения, включая ИКТ, с учетом особенностей целевой аудитории. 5. Анализ нормативной базы и образовательного запроса (требований ФГОС, примерных программ, особенностей обучающихся).		
15	Соотнесите тип образовательной технологии с её конкретным применением при разработке тематического планирования по геометрии для 10 класса (профильный уровень). Список А (Технология): А) Технология проблемного обучения Б) Технология перевернутого класса В) Технология проектного обучения Г) Технология уровневой дифференциации Список Б (Пример реализации в тематическом планировании): 1. Видеолекция по теме «Аксиомы стереометрии» выложена на платформе для домашнего просмотра, а на уроке – решение сложных задач с	А- 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультированием. 2. Создание групп с разными наборами задач: обязательный минимум, повышенный уровень. 3. Постановка вопроса: «Как изменится объем цилиндра, если радиус увеличить в 3 раза, а высоту уменьшить в 2 раза?» – с последующим поиском гипотез учениками. 4. Разработка макета многогранника для 3D-печати с расчетом площадей граней и объема (межпредметный проект). 5. Проведение математического диктанта с самопроверкой по эталону.		
16	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования электронного образовательного ресурса (онлайн-курса) для обучения математике в виртуальной образовательной среде. Элементы для упорядочения: 1. Отбор методов и технологий обучения с учётом цифрового инструментария 2. Формулировка планируемых образовательных результатов на основе ФГОС 3. Разработка системы диагностических средств для оценки достижения результатов 4. Проектирование содержания учебного материала и структуры курса 5. Выбор цифровой платформы и инструментов для реализации компонентов программы	2, 4, 1, 3, 5	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Соотнесите примеры цифровых инструментов с их применением при разработке компонентов образовательной программы по математике. Список А (Инструменты): А) Интерактивная доска и программное обеспечение к ней Б) Платформа для создания онлайн-курсов В) Динамическая геометрическая среда Г) Средства интерактивного опроса и контроля Список Б (Применение при разработке компонентов образовательной программы): 1. Размещение структурированного контента, заданий и организация взаимодействия учащихся и преподавателя в виртуальной образовательной среде 2. Конструирование интерактивных уроков и внеурочных мероприятий с визуализацией математических объектов 3. Проведение быстрой диагностики, текущего контроля и формирующего оценивания на занятии 4. Разработка лабораторных и практических заданий для визуализации математических зависимостей и построения моделей 5. Создание презентаций для лекционных занятий	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Цифровые технологии в математическом образовании
18	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. При разработке оценочных средств для	в	Цифровые технологии в математическом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительнойобщеразвивающей программы по математике с использованием ИКТ, какой изперечисленных подходов в первую очередь позволяет реализовать принципобъективности и минимизировать влияние человеческого фактора при проверкерезультатов обучения? А) Использование экспертных карт и чек-листов для оценкиразвернутых письменных решений Б) Проведение устного собеседования с каждым обучающимся по итогам освоениятемы В) Разработка и применение автоматизированных тестов с закрытыми заданиями наплатформе для онлайн-обучения Г) Взаимопроверка работ самими обучающимися по предложенному преподавателемэталону		образовании
19	Пусть $A(0)$, $B(5)$, $C(2)$, $D(3)$ собственные точки расширенной прямой, заданные своими координатами. Найти значение сложного отношения (AD,CB) .	-0,8 или $4/5$	Практикум по проективной геометрии
20	В конфигурации Дезарга прямая EF принята за прямую Дезарга. Тогда точкой Дезарга будет: Варианты ответа: 1) B 2) R 3) A 4) Q	3)	Практикум по проективной геометрии
21	Найдите при каком значении переменной t три	-3	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	точки $A(2; 1;-1)$, $B(1;-2;-3)$, $C(4; t ; -7)$, заданные своими координатами относительно некоторого проективного репера, принадлежат одной прямой		проективной геометрии

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	6 семестр	Методика обучения физике Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 семестр	Психология	7 семестр	Методика обучения физике
3 семестр	Психология	8 семестр	Методика обучения физике
4 семестр	Психология	9 семестр	Методика обучения физике
5	Психология воспитательных практик		

семестр			
---------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15-20 минут. 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не	Правильный ответ: А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4.	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	менее двух смежных суставов.		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А) Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправить ребенка в медицинский кабинет. Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода для дезинфекции и туго забинтовать. В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всю конечность ниже места повреждения.	Правильный ответ: В	Основы медицинских знаний
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую. Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении у учащегося носового кровотечения во время урока.	Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5.	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Прижать крылья носа ребенка к носовой перегородке пальцами на 5-10 минут(ребенок при этом дышит ртом). 2. Слегка наклонить голову ребенка вперед, усадив его на стул. 3. Приложить к переносице холод. 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, есликровотечение продолжается. 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (есликровотечение не прекращается более 15-20 минут).		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Создание неподвижности (покоя)поврежденной конечности при переломах или вывихах с помощью шин или подручныхматериалов Поле дляответа: _____	Правильный ответ: иммобилизация /фиксация/ шинирование	Основы медицинских знаний
5	Установите соответствие Соотнесите вид акцентуации характера с его основным проявлением. Акцентуации: А) Гипертимный тип Б) Демонстративный тип В) Тревожный тип Г) Эмотивный тип	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проявления акцентуаций: 1. Повышенный фон настроения, жажда деятельности, неорганизованность. 2. Эгоцентризм, стремление к вниманию любой ценой, артистичность. 3. Робость, неуверенность в себе, чрезмерная осторожность. 4. Глубокая и длительная эмоциональная реакция на впечатления, мягкосердечие.		
6	Установите соответствие Соотнесите компонент структуры учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) с его содержанием. Компоненты: А) Учебная задача Б) Учебное действие В) Действие контроля Г) Действие оценки Содержание: 1. То, что необходимо освоить; система заданий, при решении которой усваиваются общие способы действий. 2. Конкретные операции, с помощью которых решается учебная задача (анализ, сравнение, моделирование). 3. Соотнесение выполненного действия с образцом, обнаружение и исправление ошибок.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Определение степени усвоения способа действий, качества выполненной работы.		
7	Установите соответствие Соотнесите вид обучения с его ключевой особенностью. Виды обучения: А) Традиционное (объяснительно-иллюстративное) Б) Проблемное обучение В) Программированное обучение Г) Развивающее обучение (по В.В. Давыдову – Д.Б. Эльконину) Особенность обучения: 1. Усвоение знаний через решение учебных проблем, активизирующее мышление. 2. Сообщением готовых знаний, репродуктивное усвоение по образцу. 3. Пошаговое предъявление материала с немедленной обратной связью, индивидуализация темпа. 4. Формирование теоретического мышления через организацию полноценной учебной деятельности.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Психология
8	Установите соответствие Соотнесите понятие с его определением. Понятия: А) Индивид	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Личность В) Индивидуальность Г) Субъект деятельности Определения: 1. Системное социальное качество человека, формируемое в деятельности и общении. 2. Отдельно взятый человек как представитель биологического вида. 3. Неповторимое своеобразие психики и личности конкретного человека. 4. Человек как носитель предметно-практической активности и познания.		
9	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Механизмы: А)Подражание Б)Внушение В)Заражение Г)Убеждение Определения: 1)Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица. 2)Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3)Бессознательная передача эмоционального настроя при контакте. 4)Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.		практик
11	Соотнесите стиль педагогического общения с его описанием Стили: А) Авторитарный Б) Демократический В) Попустительский Описание: 1. Педагог единолично решает все вопросы, подавляет инициативу, использует приказной тон. 2. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вмешиваясь в жизнь класса.	Правильный ответ: А - 1, Б - 3, В - 2	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Педагог привлекает учащихся к обсуждению и принятию решений, поощряет самостоятельность.		
12	Запишите пропущенное слово «Воспитательные -это яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когда взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной ответственности» (О.А. Фиофанова)	События	Психология воспитательных практик
13	Выберите все верные утверждения, отражающие требования ФГОС к организации образовательной деятельности на уроках физики с учётом особых образовательных потребностей. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных действий учителя соответствуют принципам инклюзивного обучения физике? Варианты ответов: А) Использование единого темпа объяснения для всего класса без дифференциации Б) Предоставление визуальных опор (схем, графиков) для учащихся с нарушениями слуха В) Организация парной работы «сильный – слабый» без учёта индивидуальных особенностей	Правильный ответ: Б, Г, Д	Методика обучения физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Адаптация текстов задач (упрощение формулировок) для детей с дислексией Д) Использование тактильных моделей физических явлений для слабовидящих учащихся		
14	Расположите этапы организации совместной учебной деятельности на уроке физики при выполнении лабораторной работы в малых группах (включая группу с учащимися с ООП) в правильной логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (от 1 до 5). Элементы для упорядочения: 1. Распределение ролей внутри группы с учётом индивидуальных возможностей каждого 2. Самостоятельное проведение измерений и фиксация данных всеми членами группы 3. Формулировка цели и задач лабораторной работы на доступном для всех уровне 4. Совместное обсуждение полученных результатов и формулирование вывода 5. Инструктаж по технике безопасности и правилам работы с оборудованием	Правильный ответ: 3, 5, 1, 2, 4	Методика обучения физике
15	Соотнесите вид особой образовательной потребности (Список А) с конкретным методическим приёмом на уроке физики (Список Б), обеспечивающим эффективное усвоение материала. Список А (Особая образовательная потребность): А) Нарушение слуха	Правильный ответ: А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4	Методика обучения физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Нарушение зрения В) Задержка психического развития (ЗПР) Г) Расстройство аутистического спектра (РАС) Список Б (Методический приём): 1. Использование крупных ярких наглядных пособий и рельефных рисунков 2. Сопровождение устного объяснения текстовой трансляцией на экране (субтитры) 3. Разбиение сложного физического понятия на небольшие шаги с промежуточным контролем 4. Чёткое структурирование задания, предварительное визуальное расписание действий 5. Выдача дополнительного теоретического материала повышенной сложности		
16	Впишите пропущенное словосочетание (два слова). Вопрос: При организации индивидуальной учебной деятельности для учащегося с особыми образовательными потребностями на уроках физики учитель разрабатывает _____ — документ, в котором фиксируются цель, содержание, методы и формы работы с конкретным учеником, а также планируемые результаты освоения материала в соответствии с ФГОС.	Правильный ответ: адаптированная программа Допустимый синонимичный вариант: индивидуальный маршрут	Методика обучения физике
17	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют	ребёнок с задержкой	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	психического развития	образовательными потребностями
18	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с рлодным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
19	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
20	Для какого нарушения развития ведущей технологией компенсации является использование рельефно-точечного шрифта Брайля?	слепота	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности	1, 3, 4.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения								
22	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. <table> <tr> <td>Содержание деятельности педагога (Цифры)</td> <td>Компонент ИОМ (Буквы)</td> </tr> <tr> <td>1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.</td> <td>А. Содержательный</td> </tr> <tr> <td>2. Определение формы обучения ребёнка, режима</td> <td>Б. Организационно-</td> </tr> </table>	Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)	1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный	2. Определение формы обучения ребёнка, режима	Б. Организационно-	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)								
1. Постановка целей, определение задач образовательной работы.	А. Содержательный								
2. Определение формы обучения ребёнка, режима	Б. Организационно-								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пребывания в школе, общей педагогический нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). В. Диагностический 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. Г. Рефлексивный 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . Д. Целевой 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
23	Заполните пропуск в именительном падеже (одно	групповым/	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	слово). Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или)мышлением.	групповое/ групповой.	организация воспитательных практик (классное руководство)								
24	Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации: <table><tr><td>Содержание деятельности (Цифры)</td><td>Принципы и правила реализации (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.</td><td>А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.</td></tr><tr><td>2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.</td><td>Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.</td></tr><tr><td>3. Побуждение детей к приобретению новых</td><td>В. Вовлеченность детей, опора на собственные</td></tr></table>	Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)	1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.	2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.	3. Побуждение детей к приобретению новых	В. Вовлеченность детей, опора на собственные	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)										
1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.										
2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.										
3. Побуждение детей к приобретению новых	В. Вовлеченность детей, опора на собственные										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социально значимых знаний, интересы и увлечения. отношений и опыта.		

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите последовательность Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования	3, 6, 1, 5, 2, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание (понимание) личностью ценностных ориентаций.		
2	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность 2. Инициативность 3. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего	Правильный ответ: 1 -Б, 2 – В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		
3	Впишите правильный ответ Запишите пропущенное слово. Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов: - нравственных знаний; - нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов; -нравственных и нравственного поведения.	поступков	Психология воспитательных практик
4	Впишите пропущенное слово Л. Кольберг выделил три уровня нравственного развития: доконвенциональный, _____, постконвенциональный?	конвенциональный	Психология воспитательных практик
5	Установите соответствие между уровнями развития морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Доконвенциональный 2. Конвенциональный 3. Постконвенциональный	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Ориентация на социальные нормы и правила, акцент внимания индивида смещается на отношения с окружающими и обществом в целом. Индивиду важно поддерживать общественные нормы и правила, чтобы получить одобрение и быть принятым группой. Б. Моральное поведение определяется опорой на высшие абстрактные принципы и ценности, которые применимы ко всем ситуациям и сообществам. В моральных суждениях индивид учитывает общечеловеческую перспективу. В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами, которые задаются влиятельными фигурами и культурными нормами, а их соблюдение гарантирует индивиду одобрение.		
6	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний (об	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3, 5, 1, 4, 2.	Основы вожатской деятельности
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Вставьте пропущенное словосочетание: «В качестве современных воспитательных результатов, способствующих гармоничному развитию личности, формулируются следующие: - _____, осознающего свои права и обязанности, готового к активной созидательной деятельности в обществе» Поле для ответа: _____	воспитание гражданина	Основы вожатской деятельности
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Вставьте пропущенное словосочетание: В качестве современных воспитательных результатов, способствующих гармоничному развитию личности, формулируются следующие: - _____ к истории	ценностное отношение	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	России,государственным символам, традициям и достижениям, уважение к историческому иприродному наследию своей Родины; Поле для ответа: _____		
11	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Уровни воспитательных результатов: 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов характеристика результатов: А) получениешкольником опыта самостоятельного общественного действия. Только всамостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (ане просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободнымчеловеком Б) приобретениешкольником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),первичного понимания социальной реальности и повседневной	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жизни В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число).- это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика -это: А) социальная функция Б) аналитико -прогностическая функция В) коммуникативная функция	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание. 4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число).	сотрудничество	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется... Поле для ответа: _____		практик (классное руководство)
16	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		
18	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какая мера относится к просветительской профилактике религиозной нетерпимости? а) Введение уголовной ответственности за любые религиозные высказывания б) Включение в образовательные программы тем о многообразии религий и культуре межрелигиозного диалога	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Запрет на преподавание религиоведения г) Исключение из школьной программы любых упоминаний о религии		
20	Соотнеси воспитательную задачу на занятии по межэтническим и межконфессиональным отношениям с подходящим простым приёмом, который поможет её решить. Список А (воспитательная задача): А) Сформировать у студентов установку на уважительное отношение к разным религиям. Б) Помочь студентам увидеть общее в традициях разных народов. В) Снизить тревожность и страх «сделать что-то не так» при разговоре про этнические различия. Г) Развить умение говорить о различиях без оскорблений и ярлыков. Список Б (приём): 1. Даёшь правило формулировок: вместо «они странные» — «у них принято так, потому что...». Просишь перефразировать 2–3 спорных фразы из примеров. 2. Предлагаешь мини-задание: найти 3 общие ценности в описаниях праздников/обычаев разных народов (например, уважение к старшим, забота о семье, гостеприимство). 3. Вводишь «правило трёх „не“»: не высмеивать, не обобщать («все такие»), не спорить ради	А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спора. Проговариваешь его в начале занятия. 4. Показываешь 2–3 коротких нейтральных описания обрядов (без оценок «правильно/неправильно») и просишь отметить, какие человеческие ценности в них проявляются (милосердие, помощь, память и т. п.). Правильный ответ: А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1.		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения математике
4 семестр	Педагогика	8 семестр	Методика обучения математике Цифровые технологии в математическом образовании
5 семестр	Педагогика	9 семестр	Методика обучения математике
6 семестр	Методика обучения математике Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Неудачность тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неудачности. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неудачности у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А)	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету.	В)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнопсихологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или	А) В) Д)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
4	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: П.П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя всевозможные причины в четыре блока. Список А (Основа/ Условие): А) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс Б) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Болезни,общая слабость здоровья Г) Особенностиразвития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровеньразвития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1) Физиологический. 2) Педагогический. 3) Психологический. 4) Социально-бытовой.		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Выпреподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока — «ЛирикаФ. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевымистихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знаниеосновных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса выподготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева слирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, адля получения мгновенной обратной связи об аспекты темы, которые осталисьнеясными – опрос. Какой метод вы выберите для оценки коллективной работы науроке в целом? Поле для ответа: _____	Наблюдение	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	При решении уравнений учащийся в ответ записал посторонние корни. Какие преобразования мог применить ученик, которые привели к возникновению посторонних корней? Варианты ответа: а) возведение в четную степень; б) умножение обеих частей уравнения на множитель, содержащий неизвестное, если этот множитель при действительных значениях неизвестной обращается в нуль; с) использование формул сокращенного умножения.	а,б	Методика обучения математике
7	Д.Пойа впервые в общем виде разработал методику решения математических задач, учителю важно знать эти этапы. Расставьте в правильном порядке этапы решения задач, разработанные Д.Пойа. Порядок этапов: Этапы методики решения математических задач 1) осуществление плана 2) составление плана 3) взгляд назад 4) понимание постановки задачи (работа с условием задачи)	4, 2, 1, 3	Методика обучения математике
8	В ходе контрольной работы по теме «Квадратные уравнения» ученик допустил ошибку в решении уравнения $x^2=4x$, записав ответ $x=4$. Учитель проанализировал работу и выявил причину.	А, В, Д	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие методически верные диагностические процедуры следует применить для выявления и коррекции причины данной ошибки (потеря корня), а не просто констатации факта? Варианты ответов: А) Предложить ученику решить это уравнение графически и сравнить точки пересечения графика с осью Ox. Б) Выдать дополнительное однотипное уравнение для повторного решения с требованием «будь внимателен». В) Попросить ученика разложить левую часть на множители и объяснить условие равенства произведения нулю. Г) Снизить оценку на 2 балла за потерю корня и выдать домашнее задание из 20 аналогичных примеров. Д) Предложить студенту подставить оба корня ($x=0$ и $x=4$) в исходное уравнение и сделать вывод о полноте решения.		
9	Соотнесите тип типичной ошибки обучающегося при решении текстовых задач с адекватным методом ее диагностики и коррекции . Список А (Тип ошибки): А) Неверно составлено уравнение по условию задачи (неправильно выбраны неизвестные и связи между	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 5	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ними). Б) Ошибка в вычислительном навыке при работе с десятичными дробями на промежуточном этапе. В) Пропуск действия в алгоритме решения задачи из-за непонимания логики условия. Г) Запись ответа без наименования или с неверной размерностью. Список Б (Метод контроля и коррекции): 1. Организация устного проговаривания плана решения по опорным словам (схематизация условия) перед записью вычислений. 2. Включение в проверочную работу задания на перевод условия на математический язык с использованием таблиц или схем. 3. Игнорирование ошибки, так как это не влияет на математическую суть, и исправление в устной форме без отметки. 4. Использование приема «Лови ошибку» с демонстрацией двух вариантов решения и просьбой найти верный путь. 5. Организация взаимопроверки с акцентом на размерность величин и требование подписи единиц измерения во всех промежуточных вычислениях.		
10	Согласно психолого-методическим особенностям обучения математике, для успешного выявления и	субъектный опыт	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировки трудностей учитель должен учитывать индивидуальный _____ обучающихся, который включает их жизненные представления и ранее усвоенные способы мыслительной деятельности, что может как помогать, так и мешать изучению нового материала. Поле для ответа: _____		
11	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		
14	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
15	Задание открытого типа с кратким ответом Назовите основной документ, который фиксирует особые условия прохождения государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ	заключение ПМПК	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Какие из перечисленных действий педагога при использовании цифровых технологий на уроке математики относятся к контролю и оценке результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС? Варианты ответов: А) Использование цифрового журнала для фиксации текущих оценок Б) Применение онлайн-тестов с автоматической проверкой для оперативного выявления пробелов в знаниях В) Создание красочной презентации для введения нового материала Г) Анализ статистики выполненных заданий в	А, Б, Г, Д	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	электронной образовательной среде для корректировки индивидуальных траекторий обучения Д) Разработка цифрового образовательного маршрута на основе результатов контрольной работы		
17	Расположите этапы деятельности педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении математике с использованием цифровых инструментов в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Проведение цифровой диагностики (онлайн-тестирование) для выявления затруднений 2. Автоматизированный анализ результатов диагностики с выделением проблемных зон 3. Корректировка содержания и методов обучения на основе полученных данных 4. Разработка или подбор цифровых образовательных ресурсов для ликвидации пробелов 5. Повторная диагностика для оценки эффективности коррекционной работы	1, 2, 4, 3, 5	Цифровые технологии в математическом образовании
18	Соотнесите типы цифровых образовательных ресурсов с их функциями в процессе контроля и коррекции результатов обучения математике. Список А (Типы цифровых ресурсов): А) Интерактивные тренажёры с адаптивным подбором заданий	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Электронные системы анализа данных В) Платформы для создания диагностических работ Г) Сервисы для организации обратной связи Список Б (Функции в процессе контроля и коррекции): 1. Визуализация динамики успеваемости и группировка учащихся по уровням освоения темы 2. Оперативное получение информации о типичных ошибках и непонимании отдельных этапов решения 3. Предоставление индивидуализированной практики с немедленной обратной связью для самостоятельной коррекции 4. Формирование вариативных проверочных материалов для оценки сформированности компетенций 5. Замена живого общения на уроке автоматическими комментариями		
19	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. В рамках контроля и оценки результатов обучения математике с использованием цифровых технологий, какое действие педагога в первую очередь позволяет выявить индивидуальные трудности обучающегося и спроектировать адресную коррекцию? Варианты ответов: А) Сравнение среднего балла класса со средним баллом по школе в электронном журнале	Б	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Анализ временных затрат ученика на выполнение каждого шага решения в интерактивной среде с фиксацией ошибок В) Использование готовых презентаций с визуализацией математических моделей Г) Публикация списка рекомендуемой литературы по теме в электронном дневнике		
20	При изучении темы «Теория вероятностей» в 10 классе учитель планирует использовать Google-таблицы для организации вычислительного эксперимента (бросание виртуального кубика 1000 раз каждым учеником). На этапе рефлексии урока учитель хочет, чтобы каждый ученик не просто назвал полученную частоту, но и сравнил свою гистограмму с соседними. Какой цифровой инструмент лучше всего подойдет для организации именно этого этапа (сравнения и обсуждения результатов) в режиме реального времени? Варианты ответов: 1. Раздать каждому ученику бумажные распечатки его гистограммы и попросить обменяться ими по партам. 2. Собрать все личные Google-таблицы учеников в одну общую облачную папку и вывести сводную диаграмму на экран проектора с помощью функции импорта диапазонов для мгновенной визуализации	2	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разброса результатов. 3. Попросить учащихся записать свои частоты в чат видеоконференции, чтобы учитель вручную на доске построил общий график. 4. Использовать сервис для быстрого опроса, чтобы ученики выбрали из четырех предложенных вариантов верную, по их мнению, частоту.		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Организация внеурочной деятельности по математике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция. Г) Развивающая функция.	А, Б, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Рефлексивная функция.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1) Стадия осмысления - этап непосредственного	3, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.		
5	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных).	5,2,4,3,1	Психология
6	Расположите в хронологической последовательности (от раннего этапа к более позднему) этапы подросткового возраста, ориентируясь на ключевые психологические характеристики. В ответе запишите порядок цифр. 1. Старший подростковый возраст (формирование мировоззрения, профессиональных интересов и	2, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жизненных планов). 2. Предподростковый возраст (возникновение чувства взрослости, элементы негативизма, кризис 10-11 лет). 3. Собственно подростковый возраст (потребность в самоутверждении среди сверстников, интимно-личностное общение как ведущая деятельность).		
7	Установите последовательность Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки к педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
8	Установите последовательность Расположите в правильной последовательности стадии углубления дезадаптации (от начальной к наиболее тяжелой): 1. Устойчивая дезадаптация (закрепление отклоняющегося поведения, конфликты) 2. Частичная, ситуативная дезадаптация (трудности	4,2,1,3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в отдельных ситуациях) 3. Социальная отчужденность (разрыв значимых социальных связей) 4. Начальная дезадаптация (эпизодические нарушения правил, эмоциональный дискомфорт)		
9	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между видами и формами воспитательных практик нового поколения (по О.А.Феофановой) 1. Практики законотворчества и самоуправления 2. Практики воспитательных событий 3. Практики педагогической поддержки А. Киноклуб Б. Дискуссия «Гражданин или обыватель?» В. Событийная игра «Полеты Питера Пэна»	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик
10	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Феофановой) и их краткими характеристиками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Асубкультурность 2. Стратификация 3. Псевдодеятельность 4. Нереплексивность	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Преобладание в практике недеятельных форм воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт ссоциальной значимостью В. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы о Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Г. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, подростковому субкультурам		
11	Впишите правильный ответ (1 слово). Первый этап самовоспитания, направленный на изучение собственных качеств, сильных и слабых сторон, называется _____.	самопознание	Психология воспитательных практик
12	Запишите последовательность этапов педагогической поддержки 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный	2 1, 4, 3, 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Договорной 5. Рефлексивный		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При организации внеурочной деятельности по математике для смешанной группы, в которую входят учащиеся с разными образовательными потребностями (в том числе с задержкой психического развития, с высокой математической одарённостью и с трудностями в обучении), какие психолого-педагогические технологии и приёмы целесообразно использовать для одновременной индивидуализации и развития всех категорий обучающихся? А) Технология уровневой дифференциации с предоставлением заданий трёх уровней сложности на одном занятии Б) Единый для всех темп изучения материала с жёстким временным регламентом В) Использование цифровых адаптивных тренажёров с автоматической подстройкой сложности под текущий результат ученика Г) Организация занятий исключительно в форме фронтальной лекции Д) Применение технологии «обучение в	А, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сотрудничестве» с распределением ролей внутри микрогрупп с учётом сильных сторон каждого ученика		
14	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Педагог разрабатывает программу внеурочного курса по математике для детей с расстройствами аутистического спектра. Какие психолого-педагогические решения при разработке содержания и форм работы будут наиболее адекватными? А) Включение большого количества заданий с изменяемыми условиями и неожиданными формулировками для развития гибкости мышления Б) Использование чёткой визуальной структуры каждого занятия (план-маршрут, пиктограммы, алгоритмы решения) В) Преобладание групповых дискуссий с высокой степенью импровизации Г) Включение заданий с конкретным, однозначным результатом и пошаговыми инструкциями Д) Использование цифровых сред с минимальным сенсорным фоном и возможностью настройки темпа предъявления материала	Б, Г, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Соотнесите психолого-педагогическую задачу, возникающую при индивидуализации внеурочной деятельности по математике, с конкретным методом / приёмом её решения. Список А (Психолого-педагогическая задача): А) Снижение тревожности у обучающихся с математической тревожностью при решении нестандартных задач Б) Развитие внутренней учебной мотивации у слабомотивированных подростков через внеурочную деятельность В) Адаптация материала для обучающегося с нарушениями зрения (парциальная потеря) Г) Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля у импульсивных учащихся Список Б (Метод / приём): 1. Использование «лестницы успеха» — чередование гарантированно успешных и проблемных задач с фиксацией продвижения в электронном дневнике 2. Предоставление заданий в крупном шрифте, на контрастном фоне, с возможностью увеличения масштаба на экране, использование голосового сопровождения условий 3. Введение обязательного этапа «проверь себя по алгоритму» перед сдачей работы, использование чек-листов с пошаговым планом действий	А – 5, Б – 1, В – 2, Г – 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проведение занятий только в форме соревнований с публичным ранжированием результатов 5. Включение заданий с эмоционально нейтральными сюжетами (например, финансовые или бытовые расчёты), разрешение использовать черновик и дополнительные опоры		
16	При организации внеурочной деятельности по математике педагог заметил, что один из учащихся с высоким уровнем способностей систематически отказывается от выполнения заданий повышенной сложности, боясь ошибиться. Для индивидуализации работы с этим ребёнком педагог планирует использовать технологию формирования «ситуации успеха», сочетая задания разного уровня, и постепенно увеличивать долю проблемных задач. Данный подход базируется на психологическом понятии «зона _____ развития», в рамках которой ученик может справиться с задачей только с помощью взрослого или более компетентного сверстника, но постепенно переводит это умение во внутренний план.	ближайшего	Организация внеурочной деятельности по математике
17	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками.	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий		образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
18	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективная адаптированной программы.		
19	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
20	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жестами.		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
23	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе	А – 2, Б – 1, В – 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	имodelей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкамсамоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания состороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннееразвитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск,планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критическогомышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
24	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методыформирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опытаобщественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двухметодов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведениявоспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А, В, Д	Педагогика
3	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.		
4	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное партнерство — это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).	образования (образовательные)	Педагогика
5	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение	преимущественное	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	ивоспитание детей перед всеми другими лицами.						
6	<i>Алгоритмвыполнения:</i>Впишитеправильный ответ в указанное поле. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i>Современный педагог представлен в медиа-пространстве и долженуметьактивно взаимодействовать с организациями и представителями культурной,духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем еще взаимодействует современный учитель? <i>Вариантыответов:</i> с представителямиорганизаций образования с представителямисоциальной и духовной сферы с бизнес-сообществом.	СМИ (средствами массовой информации).	Педагогика				
7	<i>Алгоритмвыполнения:</i>Соотнеситеэлементы двух списков. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i>Соотнеситесубъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействияв рамках реализации образовательных программ. <table> <tr> <td>Список А (Субъекты)</td> <td>Список Б (Роль/Цель)</td> </tr> <tr> <td>А) Родители (законные представители)</td> <td>1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед,</td> </tr> </table>	Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)	А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед,	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика
Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)						
А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед,						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дефектолог) Б) Специалисты ПМПК В) Представители бизнес-сообществ Г) Представители СМИ	2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик 3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации	
8	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения	Взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видео песню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ междусубъектами образовательных отношений.						
9	<i>Алгоритм выполнения:</i> Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: <table><tr><td>1) гуманистическая направленность взаимодействия,</td><td>А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия</td></tr><tr><td>2) опережающий характер</td><td>Б) равноправный и</td></tr></table>	1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия	2) опережающий характер	Б) равноправный и	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А.	Педагогика
1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия						
2) опережающий характер	Б) равноправный и						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической деятельности 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия	партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося	
10	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности Пронумеруйте	№ этапа Содержание	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма взаимодействия педагогов, психологов, администрации и других работников образовательной организации, направленного на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Результатом деятельности ПМПК является определение специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для изменения условий обучения и воспитания ребенка необходимо выполнить определенную последовательность действий. Установите в таблице последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК. № этапа Содержание деятельности Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).	деятельности 2 Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). 4 Составление заключения консилиума образовательной организации. 1 Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на исследование ребенка в ПМПК. 5 Разработка адаптированной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Составление заключения консилиума образовательной организации. Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в логопедом, ПМПК. Разработка адаптированной основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося. Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося. 3 Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	
11	Выберите несколько правильных ответов Укажите признаки, характеризующие ситуацию	1, 3, 5.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«школьной дезадаптации»? 1. Невозможность осуществления позитивной социальной роли («успешного ученика») 2. Легкость установления контактов с любыми взрослыми 3. Трудности в освоении школьной программы и напряженность регуляторных систем организма 4. Высокая адекватная самооценка 5. Нарушение отношений с одноклассниками (отвержение)		
12	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б. Эльконину) с центральным психологическим новообразованием на данном возрастном этапе. Возрастные периоды 1.Младенчество (0-1 год) 2.Раннее детство (1-3 года) 3.Дошкольный возраст (3-7 лет) 4.Младший школьный возраст (7-11 лет) 5.Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразования А.Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б.Комплекс оживления, потребность в общении со взрослым В.Чувство взрослости, развитие самосознания	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г.Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д.Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание		
13	Установите соответствие Соотнесите признак эмоционального выгорания педагога с проявлением в его взаимодействии с учениками: Признак выгорания 1.Деперсонализация (обесценивание, чёрствость) 2.Редукция личных достижений 3.Эмоциональное истощение Проявление А. «Я им уже сто раз объяснял — бесполезно, пусть сами думают» Б.«Раньше я хотел им помочь, а теперь — лишь бы отстали» В. "Я ничего не могу изменить, я плохой учитель"	1 — Б; 2 — В; 3 — А.	Психология
14	Установите соответствие Соотнесите метод психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву) с его характеристикой: Метод 1. Лонгитюдный метод 2. Метод поперечных срезов 3. Комплексный метод Характеристика А. Однократное обследование разных возрастных групп по единой методике	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени В. Сочетание разных методов и подходов (междисциплинарное исследование)		
15	Установите последовательность Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте в порядке их появления: 1. Игра с правилами 2. Предметная игра (процессуальная) 3. Ролевая игра	2, 3, 1	Психология
16	Установите последовательность Расположите этапы социально-психологического исследования в правильной последовательности: 1. Интерпретация полученных данных 2. Формулировка гипотезы 3. Выбор методов сбора информации 4. Анализ и обработка данных	2, 3, 4, 1	Психология
17	Впишите правильный ответ Впишите понятие, которое обозначает процесс перехода внешней деятельности во внутреннюю (в теории деятельности А.Н. Леонтьева)	интериоризация	Психология
18	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник — ориентация на авторитет	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учителя 2.Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3.Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А.Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б.Давать чёткие инструкции, хвалить при публичном ответе В.Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией		
19	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогического руководства (по К.Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский (либеральный) Характеристика А.Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы Б.Единоличное принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В.Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология
20	Впишите правильный ответ (1 слово) Укажите возрастной период (согласно периодизации	младенчество	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д.Б.Элькони́на), ведущей деятельностью которого является «непосредственно-эмоциональное общение» со взрослым, а центральным новообразованием выступает «комплекс оживления»		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную	2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологию 3. На философию 4. Насоветы опытных практиков		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? 1. Принцип наглядности 2. Принцип научности 3. Принцип деятельности и развития 4. Принцип доступности	3	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом 2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных) 4. Оценка эффективности (рефлексия)	3, 1, 2, 4	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).	2, 3, 1, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло) 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите психологическую теорию с её применением в педагогической деятельности: Список 1 (Психологическая теория): 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) 2) Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) 3) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев) Список 2 (Применение в педагогической деятельности): А) Организация работы в зоне ближайшего развития Б) Организация взаимодействия с родителями В) Организация активной, осознанной деятельности ученика Г) Использование ориентировочной основы действия (алгоритмов, схем)	1 - А, 2 - Г, 3 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Соотнеситевид анализа урока с его содержанием: Список1 (Вид анализа урока): 1) Дидактический анализ 2) Психологический анализ 3) Методический анализ Список 2 (Содержание анализа урока): А) Оценкапсихологической атмосферы, общения Б) Оценкадеятельности учителя по предметной линии В) Оценкадостижения целей, эффективности методов Г) Оценкадеятельности родителей по подготовке к занятиям	1 - Б, 2 - А, 3 - В	Педагогика
7	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Соотнеситеназвания методов педагогического исследования с их содержанием: Список1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогическогоисследования):	1 - А, 2 - Д, 3 -Б, 4 - В, 5 - Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А)Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можнополучить конкретный фактический материал. Б) Методцеленаправленного получения информации в устной или письменной форме путемочного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидностьбеседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственныхвысказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод,позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии,письма и пр.) Д) Метод целенаправленного полученияинформации, основанный на сбореинформации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
8	Алгоритмвыполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Осознанныйанализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов ирезультатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
9	Алгоритмвыполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Условиезадачи/ Вопрос: Процесссоздания модели будущего педагогического процесса (урока, программы,мероприятия) называется	проектированием	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогическим _____.		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Для учителя важно уметь прогнозировать результаты воспитательной деятельности. Заранее определяемым (прогнозируемым) результатом в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которого стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы, является _____.	цель воспитания	Педагогика
11	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.	Б, Г, А, В	Психология
12	Выберите один правильный ответ Укажите метод, который целесообразно использовать педагогу для диагностики социально-психологического климата и структуры межличностных отношений в 7 классе А. социометрия Б. тест на IQ	А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. проективный рисунок человека Г. анализ продуктов деятельности		
13	Установите последовательность Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическом порядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Жана Пиаже: А. стадия конкретных операций Б. сенсомоторный интеллект В. стадия формальных операций Г. дооперациональное мышление	Б, Г, А, В	Психология
14	Установите последовательность Ученик сталкивается с трудностью при решении задачи. Расположите фазы сложного волевого действия (структурные элементы волевого акта) в психологически правильной последовательности: А. Борьба мотивов и принятие конкретного решения Б. Возникновение побуждения, осознание цели и стремление ее достичь В. Исполнение принятого решения и преодоление внешних или внутренних препятствий Г. Планирование путей и средств достижения цели	Б, А, Г, В	Психология
15	Установите логическую последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А.наглядно-действенное мышление Б.словесно-логическое мышление В.образное мышление	А, В, Б, Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. абстрактное мышление		
16	Установите логическую последовательность смены ведущей деятельности, начиная с младенческого возраста. А. Интимно-личностное общение со сверстниками Б. эмоциональное общение с матерью В. игра Г. предметно-манипулятивная деятельность Д. учебная деятельность	Б, Г, В, Д, А	Психология
17	Установите соответствие Соотнесите возраст и доминирующий познавательный процесс. Возраст 1. Младенчество 2. Раннее детство 3. Дошкольное детство 4. Подростковый возраст Доминирующий познавательный процесс А. Мышление Б. Восприятие В. Ощущение Г. Память	1-В, 2- Б, 3 Г, 4- А	Психология
18	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогической деятельности с его психологическим следствием для учащихся: 1. Авторитарный 2. Демократический	1А, 2Б, 3В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Либеральный А. Высокая тревожность учеников, внешняя дисциплина при отсутствии внутренней мотивации Б. Развитие самостоятельности, взаимное доверие, высокая творческая активность. В. Снижение дисциплины, хаос, скрытые конфликты между лидерами		
19	Впишите правильный ответ (1 слово) Укажите психический, который проявляется в процессах запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеком его опыта	Память	Психология
20	Впишите правильный ответ (1-2 слова). Укажите понятие, которое отражает относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и перестройкой личности ребенка	Кризис (кризисы, кризисный период)	Психология

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	8 семестр	Цифровые технологии в математическом образовании

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Этическая дилемма при использовании ИИ Ситуация: Ученик 10-го класса, профиль "Информатика", сдал вам проект по программированию. Проект выполнен безупречно, код написан качественно и эффективно. Однако ученик честно признался, что использовал нейросеть (например, <i>GitHub Copilot</i> или <i>ChatGPT</i>) для	Оценка работы: Я бы провел индивидуальную беседу с учеником, поблагодарив его за честность. Оценку я бы разделил на две	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	генерации основной части кода, выступая скорее в роли "инженера-промтера". Школьная политика пока не регулирует использование ИИ. Задание: Опишите ваши действия как педагога. Как вы оцените работу ученика? Какие воспитательные меры вы предпримете, чтобы сформировать у него понимание академической честности?	составляющие: Технический результат: Код работает, он эффективен. За этот аспект можно поставить высокий балл, так как умение использовать современные инструменты (включая ИИ) — это важный профессиональный навык. Процесс обучения: Работа над проектом предполагает развитие навыков алгоритмического мышления и самостоятельного написания кода. Поскольку эта часть была делегирована ИИ, оценка за	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		"усвоение материала" будет низкой или неудовлетворительной. Итоговая оценка может быть компромиссной (например, "удовлетворительно"), но главное здесь — не цифра, а педагогический эффект. Воспитательные меры: Объяснить разницу между использованием инструмента (как калькулятор или справка) и плагиатом/обманом. Использование ИИ без указания авторства в данном случае является нарушением принципа	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		академической честности. Предложить альтернативный путь: пересмотреть тему проекта и выполнить небольшое дополнительное задание, которое потребует от него демонстрации именно тех навыков, которые должны были быть отработаны (например, написать аналогичный модуль самостоятельно). Использовать эту ситуацию как кейс для обсуждения со всем классом, выработав вместе с учениками правила	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		использования ИИ в учебной деятельности, основанные на принципах честности и уважения к учебному процессу.	
2	Конфликт ценностей и инклюзия Ситуация: В ваш класс информатики перевелся новый ученик с расстройством аутистического спектра (РАС). Он обладает высокими способностями к логике и математике, но испытывает трудности с социальной коммуникацией, не всегда понимает шутки и сарказм одноклассников, избегает зрительного контакта. Другие ученики начинают его сторониться, иногда отпускать обидные комментарии. Задание: Разработайте план ваших действий на первые две недели, который продемонстрирует вашу приверженность принципам гуманизма и создаст безопасную образовательную среду для всех учеников.	План действий, основанный на принципах гуманизма и создания поддерживающей среды: Неделя 1: Подготовка и установление правил. Провести открытый разговор с классом о разнообразии людей, их талантах и особенностях. Не называя имен, обсудить важность эмпатии, взаимопомощи и	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		недопустимости травли (буллинга). Четко обозначить правило "нулевой терпимости" к любым формам неуважения. Обсудить с учениками, что такое личные границы и почему важно их уважать. Индивидуально познакомиться с новым учеником, выяснить его интересы (вероятно, они лежат в сфере ИТ), сильные стороны и то, какая помощь ему может потребоваться. Неделя 2: Интеграция через деятельность. Организовать парную или	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		групповую работу на уроке, где успех зависит от вклада каждого. Распределить роли так, чтобы новый ученик мог проявить свои сильные стороны (например, "архитектор алгоритма"). Создать ситуацию успеха: дать ему задачу, которая немного сложнее стандартной, и публично похвалить за оригинальное решение перед всем классом. Это повысит его авторитет в глазах сверстников. Продолжать мягко пресекать любые попытки насмешек,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		объясняя нарушителям, почему их поведение неприемлемо, и предлагая представить себя на месте другого человека.	
3	Противодействие цифровому неравенству Ситуация: Вы планируете провести серию уроков по теме "Разработка мобильных приложений" и хотите, чтобы итоговым продуктом стал работающий прототип приложения, протестированный на реальном смартфоне. Вы знаете, что в вашем классе есть несколько учеников из семей с низким достатком, у которых нет современных смартфонов. Задание: Как вы организуете учебный процесс, чтобы реализовать свою цель, соблюдая принципы справедливости и уважения к личности каждого ученика? Предложите конкретное технологическое решение.	Решение должно базироваться на принципе обеспечения равных возможностей для всех учащихся. Выбор технологии: Отказаться от нативной разработки под конкретные платформы (Android/iOS), требующей физических устройств для тестирования. Вместо этого	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		выбрать технологию веб-разработки (например, фреймворк Flutter Web, React Native Web или просто HTML/CSS/JS с адаптацией под мобильные экраны). Организация процесса: Весь цикл разработки и тестирования происходит в браузере на школьном компьютере. Инструменты разработчика (Developer Tools) в любом современном браузере позволяют эмулировать экран любого смартфона, проверить отзывчивость интерфейса и даже	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		имитировать прикосновения. Это позволяет каждому ученику, независимо от наличия у него личного устройства, полноценно участвовать в проекте и получить тот же образовательный результат. Дополнительная мера: Для тех, кто захочет продолжить работу дома, предоставить доступ к облачным средам программирования (например, Replit, Gitpod) через школьный аккаунт, чтобы им не требовалось мощное ПО на домашнем	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ПК.	
4	Защита персональных данных Ситуация: Вам нужно организовать онлайн-олимпиаду по физике для параллели 8-х классов с помощью популярной платформы-конструктора квизов. Платформа требует для регистрации участников указать имя, фамилию и адрес электронной почты. Некоторые родители выражают обеспокоенность сбором таких данных. Задание: Ваши действия как ответственного педагога, следующего принципам защиты прав личности. Как вы решите эту проблему?	Действия должны демонстрировать приоритет права на защиту персональных данных над удобством использования платформы. Анализ ситуации: Я изучаю пользовательское соглашение платформы. Если оно не гарантирует безопасность данных несовершеннолетних или принадлежит иностранной компании с неясной политикой обработки данных, я признаю платформу непригодной для работы с детьми. Поиск решения:	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Вариант А (Предпочтительный): Найти альтернативную платформу, которая позволяет проводить олимпиады анонимно (по кодовому слову или логину, сгенерированному школой) или имеет подтвержденный сертификат соответствия законодательству РФ о персональных данных. Вариант Б: Если такой платформы нет, провести мероприятие в очном формате или использовать офлайн-инструменты.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Коммуникация: Я объясняю родителям, что разделяю их опасения. Моя главная задача — обеспечить безопасность детей. Поэтому я принял решение отказаться от данного сервиса и выбрал более безопасный вариант. Это демонстрирует уважение к мнению родителей и ответственность за доверенных мне учеников.	
5	Воспитание цифровой грамотности и критического мышления Ситуация: На уроке информатики вы замечаете, что старшеклассники активно обсуждают новость, полученную из популярного Telegram-канала. Содержание новости носит явно манипулятивный и	Я использую метод "научить ловить рыбу, а не давать ее". Этап проблематизации (5 мин): Я не говорю, что информация	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	провокационный характер. Ученики принимают информацию за чистую монету и строят на ее основе категоричные суждения. Задание: Опишите, как вы построите фрагмент урока (15-20 минут), чтобы в рамках вашего предмета научить их критически оценивать источники информации, опираясь на принципы формирования гражданской ответственности.	ложная. Я спрашиваю класс: "Коллеги, вижу, тема горячая. Давайте как будущие IT-специалисты проанализируем этот источник. Кто автор канала? Указаны ли его реальные данные? Есть ли ссылки на первоисточники этой новости?" Этап анализа (10 мин): Мы вместе разбираем статью по критериям: Факт vs Мнение: Что в тексте является проверяемым фактом, а что — эмоциональной оценкой автора? Источник: Куда ведет ссылка (если	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		она есть)? Является ли этот сайт надежным СМИ или анонимным блогом? Цель сообщения: Зачем автор написал это? Просто информировать или вызвать определенную реакцию (гнев, страх)? Проверка фактов: Пробуем найти ту же новость в трех независимых, уважаемых источниках (например, ТАСС, Интерфакс, РБК). Этап рефлексии (5 мин): Вывожу обсуждение на философский уровень. "Как программист, вы понимаете принцип	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		'GIGO' (Garbage In, Garbage Out — мусор на входе, мусор на выходе"). Информация — это те же входные данные. Принимая на веру непроверенные данные, мы получаем искаженную картину мира. Наша ответственность — проверять "входные данные" нашего сознания, чтобы принимать взвешенные решения и не становиться инструментом чужой манипуляции".	
6	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	Б, Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Учитель географии планирует провести в 7 классе урок-исследование по теме «Великие географические открытия» с использованием технологии проектного обучения и цифровых инструментов. Какие программные продукты из перечисленных ниже наиболее целесообразно использовать для организации совместной работы учащихся над созданием интерактивной карты маршрутов первооткрывателей? А) Текстовый редактор Microsoft Word — только для набора текста конспекта учителем. Б) Облачные сервисы для создания ментальных карт и совместного редактирования документов (например, Miro, Яндекс Документы). В) Программа для создания электронных презентаций PowerPoint без использования режима рецензирования. Г) Система управления обучением LMS Moodle (форум или элемент «Вики») для координации этапов проекта и сбора материалов. Д) Графический редактор Adobe Photoshop для ретуши портретов мореплавателей.		
7	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т.д.). Студент-практикант разрабатывает цифровой	4, 2, 1, 3, 5	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательный ресурс (ЦОР) — интерактивный тест на платформе дистанционного обучения. Расположите этапы проектирования данного ресурса в хронологическом порядке согласно методике разработки ЦОР.Элементы для упорядочения: 1. Техническая реализация теста в оболочке СДО (загрузка вопросов, настройка таймера, параметров оценивания). 2. Проектирование структуры теста и написание дистракторов к заданиям в соответствии со спецификацией КИМ ЕГЭ/ОГЭ. 3. Педагогическая экспертиза и апробация ресурса на фокус-группе студентов, сбор метрик успеваемости. 4. Формулировка диагностируемых целей обучения и планируемых результатов освоения темы по ФГОС. 5. Анализ полученных данных тестирования и внесение корректировок в банк заданий.		
8	Соотнесите элементы двух списков. Молодой специалист готовится к открытому уроку в цифровой школе. Соотнесите тип образовательной технологии с конкретным цифровым инструментом или сервисом, который обеспечивает её реализацию на практике. Список А (Основа / Условие): А) Технология визуализации мышления и	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	структурирования информации Б) Технология формирующего оценивания и мгновенной обратной связи В) Технология смешанного обучения с элементами ротации станций Г) Технология геймификации учебной деятельности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Онлайн-платформа Quizizz с рейтинговой таблицей лидеров 2. Интерактивная панель с функцией бесконечного полотна 3. Система мониторинга и контроля качества знаний (Опросник) 4. Модель «Ротация лабораторий», где часть класса работает за ПК, а часть — с учителем у доски 5. Электронная библиотечная система eLibrary.ru		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Для проведения дистанционной родительской конференции классному руководителю необходимо организовать безопасное видеособрание до 100 участников с возможностью разделения их на группы для обсуждения успеваемости отдельных учеников. Назовите российскую цифровую платформу, интегрированную с ФГИС «Моя школа», которая предназначена для этих целей.	Сферум	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по уровню строгости). При проверке выпускной квалификационной работы студента через систему обнаружения заимствований был получен отчет. Расположите типы найденных текстовых совпадений в порядке возрастания их критичности (допустимости) для итогового процента оригинальности научной работы. Элементы для упорядочения: 1. Прямое цитирование нормативно-правовых актов (законов, приказов Минпросвещения) без кавычек, но со ссылкой в списке литературы. 2. Некорректно оформленный пересказ чужих мыслей своими словами без ссылки на автора (парафраз). 3. Общеупотребительные фразы педагогического дискурса и шаблонные формулировки введения («актуальность темы исследования не вызывает сомнений...»). 4. Сплошное копирование фрагментов учебников или статей объемом более одного абзаца без указания источника. 5. Автоматически включенное в проверку оглавление, титульный лист и список использованных источников.	3, 5, 1, 2, 4	Технологии цифрового образования
11	Соотнесите профессиональные задачи учителя математики с цифровыми ресурсами, которые	А - 3, Б - 4, В - 5, Г - 1	Цифровые технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наиболее целесообразно использовать для их решения. Список А (Профессиональные задачи учителя математики): А) Обработка результатов диагностической работы большого класса и визуализация распределения оценок Б) Организация удалённого совместного поиска решения геометрической задачи в режиме реального времени В) Создание интерактивной модели для исследования зависимости между параметрами функции при изменении коэффициентов Г) Хранение и обмен большими объёмами видеоуроков и методических материалов с коллегами Список Б (Цифровые ресурсы): 1. Облачное хранилище с синхронизацией и общим доступом 2. Система компьютерной алгебры для символьных вычислений 3. Электронные таблицы с возможностью построения диаграмм и сводных таблиц 4. Совместные онлайн-доски с поддержкой мультипользовательского режима 5. Динамическая математическая среда с функцией ползунков и анимации		математическом образовании
12	Соотнесите описание профессиональной задачи	А - 4, Б - 3, В - 1, Г -	Цифровые

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учителя математики с типом современных информационных технологий, который должен быть применён для её эффективного решения, исходя из понимания принципов их работы. Список А (Профессиональные задачи): А) Необходимость мгновенно проверить устные вычисления всех учеников класса и отобразить статистику правильных ответов на экране Б) Построение точного графика функции с автоматическим вычислением точек пересечения с осями и экстремумов В) Создание текстового документа с математическими формулами, таблицами и сложной структурой для печатного пособия Г) Проведение видеоурока с демонстрацией экрана и возможностью записи для отсутствующих учеников Список Б (Типы технологий и программного обеспечения): 1. Система компьютерной вёрстки и текстовый процессор с поддержкой формул 2. Система управления обучением с функцией вебинаров и записи экрана 3. Система компьютерной алгебры с функциями символьного дифференцирования и построения графиков 4. Сервис мгновенного опроса и голосования с визуализацией результатов в реальном времени 5. Графический редактор для создания растровых	2	технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изображений		
13	При работе с динамической геометрической средой учитель заметил, что при масштабировании чертежа некоторые построенные объекты теряют свои свойства (перестают быть перпендикулярными, меняются отношения длин). Знание какого принципа построения математических объектов в современных программных средах позволяет объяснить это явление и выбрать корректный инструмент для построения? Варианты ответов: А) Принцип растровой графики, где все объекты представляются в виде пикселей, и при масштабировании происходит потеря точности Б) Принцип фрактальной геометрии, основанной на самоподобии объектов при любом масштабе В) Принцип параметризации объектов, при котором объекты сохраняют связи и ограничения при трансформациях Г) Принцип кэширования данных, при котором временные файлы могут повредиться при изменении масштаба	В	Цифровые технологии в математическом образовании
14	Вопрос: Учитель математики создаёт базу данных для хранения результатов выполнения учениками заданий в тренажёре. Таблица содержит поля: ID ученика, номер задания, количество попыток, время выполнения, результат. По какому полю данной	ID ученика	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	таблицы наиболее эффективно построить индекс для ускорения поиска информации о конкретном ученике?		
15	Соотнесите действия учителя математики с цифровыми инструментами, принципы работы которых позволяют наиболее эффективно выполнить соответствующие профессиональные действия. Список А (Действия учителя математики): А) Проверка большого количества домашних работ на наличие плагиата из заимствований из интернет-источников Б) Организация совместной работы группы учащихся над созданием сборника задач по геометрии с возможностью комментирования В) Создание анимированной модели движения точки по графику функции для объяснения производной Г) Перевод текстовой задачи с естественного языка на язык математики и нахождение решения Список Б (Цифровые инструменты): 1. Система динамической математики с возможностью анимации и трассировки 2. Облачный офисный пакет с историей изменений и режимом совместного редактирования 3. Системы искусственного интеллекта и нейросети для распознавания текста и семантического анализа 4. Средства символьной математики с функцией решения уравнений в общем виде и моделирования	А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Графический планшет для рукописного ввода математических символов		
16	Вы используете программу для статистического анализа, которая выдает результаты на английском языке. Что следует сделать для корректной интерпретации результатов? 1. Использовать онлайн-переводчик для перевода всех терминов. 2. Ознакомиться с основными статистическими терминами на английском языке и их значениями, чтобы понимать выдаваемые показатели. 3. Игнорировать термины, которые непонятны. 4. Заменить программу на русскоязычную.	Правильный ответ: 2.	Методы количественного и качественного анализа данных
17	Вы хотите визуализировать данные опроса в виде диаграммы, показывающей распределение ответов по возрастным группам. Какая диаграмма наиболее подходит? 1. Точечная диаграмма. 2. Столбчатая диаграмма (гистограмма). 3. Круговая диаграмма. 4. Диаграмма Ганта.	Правильный ответ: 2	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Какие возможности электронных таблиц полезны для первичного анализа данных в образовательном исследовании? Выберите все верные. 1. Сортировка и фильтрация данных. 2. Построение сводных таблиц для агрегации	Правильные ответы: 1, 2, 3, 5.	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данных. 3. Расчёт основных статистических показателей (среднее, медиана, стандартное отклонение). 4. Создание сложных анимаций. 5. Построение диаграмм и графиков.		
19	Установите соответствие между этапом исследования и используемой информационной технологией. Этап исследования		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических исследованиях широко используются _____ (1) или статистические пакеты, которые позволяют вычислять основные статистические показатели. При этом важно проверять _____ (2) вводимых данных и корректность используемых _____ (3) или функций. Для проверки достоверности вычислений рекомендуется использовать _____ (4) набор данных.» Список слов для вставки: <i>электронные таблицы, статистические пакеты, язык R, структуру, достоверность, формул, функций, тестовый, пилотный.</i>	формул (или функций); 4. тестовый.	

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Карта формирования компетенции

1 семестр	Геометрия Алгебра и теория чисел Высшая математика	6 семестр	Методика обучения математике Элементарная математика Методика обучения физике Лабораторный практикум по квантовой и ядерной физике Общая и экспериментальная физика Теоретическая физика
2 семестр	Математический анализ Геометрия Алгебра и теория чисел Высшая математика Лабораторный практикум по механике Общая и экспериментальная физика	7 семестр	Теория вероятностей и математическая статистика Методика обучения математике Элементарная математика Методика обучения физике Математическая логика Теоретическая физика
3 семестр	Математический анализ Дискретная математика Геометрия Алгебра и теория чисел Лабораторный практикум по молекулярной физике Общая и экспериментальная физика	8 семестр	Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Методика обучения физике Цифровые технологии в математическом образовании Теоретическая физика

4 семестр	Математический анализ Числовые системы Алгебра и теория чисел Лабораторный практикум по электродинамике Общая и экспериментальная физика Практикум по проективной геометрии	9 семестр	Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Методика обучения физике Теоретическая физика
5 семестр	Элементарная математика Лабораторный практикум по оптике Общая и экспериментальная физика Теоретическая физика	10 семестр	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике Теоретическая физика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите уравнения функций действительного переменного и количество точек экстремума, которые они имеют в своей области определения. Список А (Уравнения функций): 1) $y=x^3 + 3x^2 - 8$ 2) $y=x^4 - 8x^2 + 1$ 3) $y=x^4 + 2x^2 + 10$ 4) $y=3x^5 - 25x^3 + 60x$ 5) $y=4x^5$ Список Б (Количество точек экстремума): А) Нет точек экстремума	1) - В, 2) - Г, 3) - Б, 4) - Д, 5) - А	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Одна точка экстремума В) Две точки экстремума Г) Три точки экстремума Д) Четыре точки экстремума		
2	Расположите этапы статистического исследования в педагогической практике в логическом порядке. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Интерпретация результатов и внедрение выводов в учебный процесс 2) Формулировка исследовательского вопроса и гипотез 3) Сбор эмпирических данных (тесты, опросы, наблюдения) 4) Разработка плана выборки и инструментов измерения 5) Статистический анализ и проверка гипотез	2, 4, 3, 5, 1	Теория вероятностей и математическая статистика
3	Расположите элементы в правильной последовательности для построения матрицы смежности неориентированного простого графа и последующего вычисления степеней вершин. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Для каждой вершины просуммировать соответствующую строку (или столбец) матрицы, чтобы получить её степень 2) Перечислить все вершины графа	2, 4, 5, 3, 1	Дискретная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Для каждой пары вершин, соединённых ребром, поставить в матрице единицы в соответствующих ячейках (и зеркально) 4) Задать фиксированный порядок вершин и пронумеровать их 5) Инициализировать квадратную матрицу размера $n \times n$ нулями, где n - число вершин		
4	Соотнесите тип линии второго порядка на плоскости с её каноническим уравнением. Список А (тип линии): А) Эллипс Б) Гипербола В) Парабола Г) Пара пересекающихся прямых Список Б (уравнение): 1. $b^2x^2 - a^2y^2 = b^2a^2$ 2. $b^2x^2 + a^2y^2 = b^2a^2$ 3. $y^2 = 2px$ 4. $b^2x^2 - a^2y^2 = 0$ 5. $b^2x^2 + a^2y^2 = -b^2a^2$	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Геометрия
5	Укажите необходимый набор компонентов, входящих в структуру задачи. Раскройте значение каждого из них. Варианты ответа:	а, b, c, d	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) условие б) базис в) решение г) заключение д) предметная область		
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). В алгоритме обучения решению планиметрических задач на вычисление важным методическим этапом, следующим сразу за проведением математических расчетов и предшествующим итоговой записи, является _____ полученного результата на соответствие геометрическому смыслу (например, что длина стороны треугольника положительна).	проверка	Методика обучения решению школьных математических задач
7	Расположите этапы классического доказательства иррациональности квадратного корня из двух в правильной логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Предположить противное: считать, что квадратный корень из двух рационален и может быть записан в виде несократимой дроби с целыми числителем и знаменателем. 2. Возвести в квадрат обе части равенства и привести к целочисленному соотношению, из которого следует, что числитель чётный. 3. Сделать вывод о чётности знаменателя на	1, 2, 3, 4, 5	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основании полученного соотношения. 4. Показать, что числитель и знаменатель имеют общий множитель два, что противоречит предположению о несократимости дроби. 5. Сделать заключение, что исходное предположение ложно, следовательно квадратный корень из двух иррационален.		
8	Расположите этапы решения иррационального уравнения, содержащего выражение под квадратным корнем в левой части, в логически верном порядке, соответствующем стандартному алгоритму. 1. Решение полученного рационального уравнения $f(x)=(g(x))^2$. 2. Возведение обеих частей исходного уравнения в квадрат. 3. Запись окончательного ответа с исключением посторонних корней. 4. Нахождение области допустимых значений (ОДЗ): система условий $f(x) \geq 0$ и $g(x) \geq 0$. 5. Проверка найденных корней подстановкой в исходное уравнение (или проверка условия $g(x) \geq 0$ для каждого корня).	4, 2, 1, 5, 3	Элементарная математика
9	Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенного списка. «При решении задач на движение по воде необходимо различать _____ (1) скорость (скорость в стоячей воде), скорость _____»	Правильные ответы: 1. собственная; 2. по течению; 3. путь (расстояние); 4. условие.	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(2) и скорость против течения. Уравнение, описывающее движение, составляется на основе формулы $s = vt$, где s — _____ (3), v — скорость, t — время. Важно также учитывать _____ (4) направления движения.» Список слов для вставки: <i>собственная, скорость течения, по течению, путь, вектор, условие.</i>		
10	Выберите один правильный вариант ответа, а затем впишите недостающее слово. Вопрос: Учитель физики при объяснении темы «Электрический ток» использует демонстрационный эксперимент с амперметром и вольтметром, а затем предлагает учащимся самостоятельно собрать аналогичную цепь. Это соответствует какому из перечисленных подходов к реализации предметных знаний в профессиональной деятельности? Варианты ответов: А) Теоретический подход (приоритет объяснения законов без практики) Б) Деятельностный подход (сочетание демонстрации и самостоятельной работы) В) Репродуктивный подход (многократное повторение одних и тех же действий) Г) Абстрактно-логический подход (решение только расчётных задач без эксперимента)	Правильный ответ: Б	Методика обучения физике
11	Соотнесите бинарные отношения с их	А – 2, Б – 3, В – 1, Г –	Алгебра и теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристиками. Задание направлено на развитие навыков критического анализа и системного подхода при работе с математической информацией. Список А (Основа / Условие): А) Рефлексивное отношение Б) Симметричное отношение В) Транзитивное отношение Г) Отношение эквивалентности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Если aRb и bRc, то aRc 2. Для любого элемента множества выполняется aRa 3. Если aRb, то bRa 4. Обладает свойствами рефлексивности, симметричности и транзитивности 5. Лишний элемент	4	чисел
12	Расположите этапы формализации школьной задачи в исчислении предикатов в логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Определение предметной области, домена дискурса и обозначений (константы, предикаты, функции) 2) Анализ естественнoязычного текста задачи и выделение ключевых высказываний 3) Выбор переменных и кванторов, установление области их действия	1, 2, 3, 4, 5	Математическая логика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Запись формулы в формальном языке исчисления предикатов 5) Проверка формулы на примерах, поиск контрпримеров и интерпретаций		
13	Расположите в правильной последовательности этапы организации исследовательской деятельности учащихся по геометрии посредством средств динамической геометрии в логически верном порядке. 1. Формулировка учащимися гипотезы на основе проведенных измерений и наблюдений за динамической моделью. 2. Создание учащимися или учителем динамической модели геометрической конфигурации в программной среде. 3. Математическое доказательство выдвинутой гипотезы с использованием теоретического аппарата (аксиом, теорем). 4. Проведение компьютерного эксперимента: изменение параметров модели, фиксация числовых данных и выявление инвариантных закономерностей. 5. Постановка учебной или исследовательской проблемы, мотивирующей использование динамической модели для ее решения.	5, 2, 4, 1, 3	Цифровые технологии в математическом образовании
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	2) Функция $F(X)$ положительная, т.е.	Высшая математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Из приведенных выбрать условие, которое не является необходимым для непрерывности функции $F(X)$ в точке X_0. 1) Функция $F(X)$ определена в точке X_0 и ее окрестностях. 2) Функция $F(X)$ положительная, т.е. $F(X) > 0$. 3) Функция $F(X)$ имеет предел при X стремящемся к X_0. 4) Предел функции в точке X_0 равен значению функции в этой точке.	$F(X) > 0$. Условия 1, 3 и 4 являются необходимыми условиями непрерывности функции $F(X)$ в точке X_0.	
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При подготовке к проведению лабораторной работы «Изучение спектра поглощения γ-излучения и определение энергии фотонов» студент должен использовать теоретические знания и практические навыки для решения следующих профессиональных задач: Варианты ответов: А) Объяснение механизма ослабления γ-излучения в веществе на основе трех основных эффектов (фотоэффект, комптоновское рассеяние, образование электрон-позитронных пар). Б) Построение градуировочной зависимости энергия — номер канала для сцинтилляционного детектора с	Правильный ответ: А, Б, В, Г	Лабораторный практикум по квантовой и ядерной физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием эталонных источников. В) Настройка и юстировка сцинтилляционного детектора и многоканального анализатора для регистрации спектра. Г) Идентификация неизвестного радионуклида по положению пиков полного поглощения на энергетическом спектре. Д) Разработка методики проведения демонстрационного эксперимента по ядерной физике для школьников с использованием доступных источников (например, проверка закона радиоактивного распада).		
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При подготовке к проведению лабораторной работы «Определение момента инерции твердого тела методом крутильных колебаний» студент должен использовать теоретические знания и практические навыки для решения следующих профессиональных задач: Варианты ответов: А) Вывод рабочей формулы для момента инерции на основе уравнения динамики вращательного движения ($M = I \cdot \varepsilon$). Б) Проверка справедливости теоремы Штейнера путем сравнения моментов инерции для разных осей	Правильный ответ: А, Б, В, Г	Лабораторный практикум по механике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вращения. В) Выбор и настройка измерительного оборудования (секундомер, штангенциркуль, угломерная шкала). Г) Обработка экспериментальных данных с расчетом погрешностей методом Стьюдента. Д) Составление плана-конспекта урока, на котором будет проводиться данная работа, для учащихся профильного класса.		
17	Расположите этапы определения относительной влажности воздуха с использованием психрометра в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Снятие показаний сухого термометра 2. Расчёт относительной влажности по психрометрической таблице 3. Снятие показаний влажного термометра 4. Смачивание резервуара влажного термометра водой 5. Ожидание установления показаний (3–5 минут)	Правильный ответ: 4, 5, 1, 3, 2. Допустимый вариант: 4, 5, 3, 1, 2.	Лабораторный практикум по молекулярной физике
18	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При подготовке к проведению лабораторной работы «Определение показателя преломления стекла с помощью микроскопа» студент должен использовать теоретические знания и практические навыки для решения следующих профессиональных	Правильный ответ: А, В, Г	Лабораторный практикум по оптике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач: Варианты ответов: А) Вывод расчетной формулы для показателя преломления на основе закона преломления света и геометрических соотношений (связь кажущейся и истинной толщины пластинки). Б) Проверка выполнения закона обратимости световых лучей при прохождении света через плоскопараллельную пластинку. В) Настройка и юстировка микроскопа (фокусировка на верхнюю и нижнюю поверхности пластинки, снятие отсчетов по микрометрическому винту). Г) Оценка точности измерений с учетом погрешностей микрометрического винта и субъективной ошибки фокусировки. Д) Составление плана-конспекта урока, на котором будет демонстрироваться данная работа для учащихся общеобразовательной школы.		
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Три резистора соединены последовательно. Из приведенных комбинаций резисторов выбрать те, которые позволяют получить результирующее сопротивление 10 Ом. А) 1, 3, 5.	Б) 2, 3, 5. Д) 4, 3, 3. При последовательном соединении сопротивления суммируются. Верные варианты (Б и Д) дают в сумме 10 Ом, все	Лабораторный практикум по электродинамике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б)2, 3, 5. В)2, 2, 5. Г)3, 2, 4. Д)4, 3, 3.	остальные 9 Ом, т.е. не верный ответ.	
20	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При подготовке к проведению лабораторной работы «Изучение законов равноускоренного движения с использованием машины Атвуда» студент должен использовать теоретические знания и практические навыки для решения следующих профессиональных задач: Варианты ответов: А) Вывод рабочей формулы для ускорения системы на основе уравнений динамики поступательного движения (второй закон Ньютона). Б) Проверка зависимости ускорения от разности масс грузов и от полной массы системы. В) Настройка и юстировка экспериментальной установки: проверка блока, измерение пути и времени движения, настройка электрических контактов. Г) Оценка инструментальных погрешностей измерительных приборов (секундомер, линейка, электронные весы) и их влияния на конечный результат.	Правильный ответ: А, Б, В, Г	Общая и экспериментальная физика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Составление плана-конспекта урока по теме «Законы динамики» для учащихся 9 класса с демонстрацией данной лабораторной работы.		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Закон сохранения энергии связан с: 1) однородностью пространства. 2) изотропностью пространства. 3) однородностью времени. 4) вторым законом Ньютона.	3) однородностью времени. Согласно одному из следствий теоремы Нётер, инвариантность действия относительно сдвигов во времени (т. е. однородность времени) приводит к сохранению энергии.	Теоретическая физика
22	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Чему равно двойное (сложное) отношение четырех точек проективной прямой, если эти точки образуют гармоническую четверку (являются гармонически сопряженными)? Ответ запишите числом.	-1	Практикум по проективной геометрии

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик	8 семестр	Организация внеурочной деятельности по математике
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ (2 слова). Феномен, проявляющийся в отказе человека от попыток изменить ситуацию даже при появлении	выученная беспомощность	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	такой возможности, сформированный предшествующим опытом неконтролируемых неудач, называется...		
2	Соотнесите стиль воспитания с его описанием. Стили: А)Авторитарный Б)Демократический В)Игнорирующий Г)Потворствующий Д)Нормативный Описание: 1)Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2)Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3)Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4)Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5)Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик
3	Расположите стадии развития малой группы как	1, 2, 3, 4, 5	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коллектива (по А.В. Петровскому). Элементы для упорядочения: 1. Диффузная группа 2. Ассоциация 3. Кооперация 4. Автономия 5. Коллектив		воспитательных практик
4	Соотнесите модель воспитания с её основной характеристикой Модели воспитания: А)Технократическая Б)Гуманистическая В)Японская Г)Духовного воспитания Д)Российская традиционная Характеристики: 1)Приоритет групповых норм, коллективизм, воспитание через принадлежность к общности и иерархию. 2)Формирование компетентного исполнителя, акцент на дисциплине и стандартизированных знаниях. 3)Развитие свободной, самоактуализирующейся личности, уважение индивидуальности, диалог и партнёрство. 4)Воспитание на основе православных ценностей,	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приоритет нравственного и религиозного становления. 5)Опора на национальные традиции, патриотизм, общинность, уважение к старшим и авторитету учителя.		
5	Расположите элементы в правильной логической последовательности (от начального этапа к завершающему). Элементы для упорядочения: 1.Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2.Самоконтроль и коррекция результатов. 3.Изучение своих особенностей (самопознание). 4.Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5.Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик
6	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить	игра / Игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.		
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»	А	Основы вожатской деятельности
8	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы.	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал,имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации,используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытойплощадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку,сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как формабыстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда.Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов(награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувствосопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящеепри свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональнуюрефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в томчисле конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатиюи ценностное		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Одной из воспитательных задач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива. Поле для ответа: _____	Лутошкин	Основы вожатской деятельности
10	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определенную последовательность шагов. Установите данную последовательность Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД		деятельности
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При организации внеурочной деятельности по математике педагог ставит воспитательные цели. Какие из перечисленных направлений воспитательной работы могут быть эффективно реализованы через содержание и формы	А, Б, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математического кружка? А) Формирование ценностного отношения к интеллектуальному труду и научному познанию через решение занимательных задач и исторических математических сюжетов Б) Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде через организацию математических турниров и групповых проектов В) Воспитание патриотизма через изучение биографий выдающихся российских математиков и их вклада в мировую науку Г) Формирование исключительно вычислительных навыков без акцента на личностное развитие Д) Воспитание ответственного отношения к результатам своей деятельности через публичные защиты проектов и самооценку		
12	Расположите в логической последовательности действия педагога по интеграции воспитательного потенциала в программу внеурочной деятельности по математике (от проектирования до реализации). Элементы для упорядочения: 1. Определение планируемых воспитательных результатов на основе требований Программы воспитания школы 2. Отбор содержания и форм работы, которые несут воспитательный заряд (математические	1, 2, 3, 4, 5	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	игры, проекты и др.) 3. Включение воспитательного компонента в рабочую программу курса (раздел «Планируемые результаты», «Содержание», «Тематическое планирование») 4. Реализация занятий с акцентом на воспитательные моменты, организация рефлексии ценностных аспектов 5. Анализ эффективности воспитательного воздействия и корректировка программы		
13	Соотнесите воспитательное направление (согласно Стратегии развития воспитания в РФ) с конкретной формой организации внеурочной деятельности по математике, наиболее соответствующей этому направлению. Список А (Направление воспитания): А) Гражданско-патриотическое воспитание Б) Нравственное и духовное воспитание В) Физическое и экологическое воспитание (через математику) Г) Трудовое и профориентационное воспитание Список Б (Форма занятия / мероприятие): 1. Математический проект «Экологический след: расчёт потребления ресурсов моей семьёй» 2. Урок-экскурсия по истории математики в России «От Лобачевского до Перельмана» с	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подготовкой стенгазеты 3. Математическая ярмарка профессий: решение практических задач из области инженерии, экономики, программирования и знакомство с профессиями 4. Турнир «Математический бой» с правилами честной игры и обязательным этапом взаимопомощи при разборе ошибок 5. Проведение занятия по скоростному решению примеров на время без обсуждения этических аспектов		
14	Впишите правильный ответ (слово или словосочетание) в указанное поле. При организации внеурочной деятельности по математике педагог запланировал серию занятий, посвящённых решению практико-ориентированных задач из жизни города. Такие задачи не только развивают математическую грамотность, но и формируют у учащихся чувство сопричастности к жизни своего населённого пункта, ответственность за его будущее. Данное направление воспитательной работы в рамках ФГОС называется воспитание _____, если оно связано с любовью к малой родине и гражданской позицией.	патриотическое (допустимые варианты: гражданско-патриотическое, гражданское)	Организация внеурочной деятельности по математике
15	Какие психолого-педагогические технологии	Б, В, Д	Организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации внеурочной деятельности по математике позволяют эффективно индивидуализировать процесс с учетом различных когнитивных стилей обучающихся (визуальный, аудиальный, кинестетический)? Варианты ответов: А) Проведение исключительно фронтальных устных олимпиадных разборов задач с фиксацией решения только на доске. Б) Организация математических квестов, включающих чередование заданий на чтение чертежей, прослушивание аудиоусловий и конструирование объемных моделей. В) Предоставление выбора формы итогового отчета о внеурочном проекте (письменная работа, устная презентация, создание макета или компьютерной модели). Г) Проведение единого итогового теста для всех участников математического кружка в конце полугодия. Д) Создание и использование в работе банка разноуровневых заданий с разной степенью визуализации и абстракции.		внеурочной деятельности по математике
16	Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы.	А, Б, Г, Д, Е	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите, какие направления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов: А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое		воспитательных практик (классное руководство)
17	Рабочая программа воспитания является документом в составе основной образовательной школы, определяющим цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являются вариативными, а какие – инвариантными. Список А (Описание уровня): А) Классное руководство	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д - 2, Е - 1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Профориентация В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Список Б (Вид модуля): 1) Вариативный 2) Инвариантный		
18	Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименование курса внеурочной деятельности.	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание из двух слов). Условие задачи/ Вопрос: Классный руководитель 7-го класса, Ирина Петровна, заметила, что в последние две четверти у многих школьников снизилась	родительское собрание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебная мотивация,участились конфликты между одноклассниками, а некоторые ребята стали пропускатьзанятия без уважительной причины. Чтобы изменить ситуацию, она решила привлечьродителей к активному сотрудничеству.За неделю до намеченной встречи ИринаПетровна провела анонимное анкетирование обучающихся и родителей, чтобы выявитьосновные проблемы. Затем она подготовила небольшую презентацию с динамикойуспеваемости и результатами анкетирования, продумала повестку: 1. Анализ текущих образовательных результатов и трудностей. 2. Обсуждение возрастных особенностей подростков и стилей семейного воспитания. 3. Поиск совместных путей решения конфликтных ситуаций. В назначенный день в кабинете класса после окончанияуроков собрались почти все родители. Ирина Петровна начала с краткоговступления, затем перешла к интерактивному обсуждению: она распределилародителей на микрогруппы и предложила каждой проанализировать типичныеконфликты, которые возникают дома и в школе. Родители обменивались опытом,высказывали свои опасения, а также предлагали идеи помощи детям. В концовстречи были приняты коллективные		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решения: создать родительский штаб по контролю за посещаемостью, организовать еженедельные «пятничные чаепития» с психологом и утвердить план поощрений за успехи. Ирина Петровна зафиксировала все предложения в протоколе и договорилась о следующей встрече через месяц. Она подчеркнула, что подобные встречи являются традиционной формой организации работы классного руководителя и родителей и позволяют объединить усилия семьи и школы для достижения общих воспитательных целей Укажите наименование этой формы работы классного руководителя с родителями учеников (словосочетание из двух слов в единственном числе именительном падеже). Поле для ответа: _____		
20	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Одной из форм организации воспитательной работы с учениками является событие. Данная форма обеспечивает вовлеченность обучающихся, проявление ими инициативы, предполагает добровольность их участия, обеспечивает субъектную позицию участников, что обуславливает ее результативность. Установите последовательность этапов разработки и применения данной формы.	3, 1, 5, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1) подготовка к проведению события 2) анализ предшествующей педагогической ситуации - формулировки цели 3) планирование деятельности 4) подведение итогов, рефлексия 5) проведение события		

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Геометрия Алгебра и теория чисел	5 семестр	Педагогика Элементарная математика
2 семестр	Психология Математический анализ Геометрия Алгебра и теория чисел	6 семестр	Элементарная математика
3 семестр	Педагогика Психология Математический анализ Дискретная математика Геометрия Алгебра и теория чисел	7 семестр	Теория вероятностей и математическая статистика Элементарная математика Математическая логика
4 семестр	Педагогика Психология Математический анализ Числовые системы Алгебра и теория чисел		

	Практикум по проективной геометрии		
--	------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Презентация и защита итогового продукта проекта. 2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Педагогика
2	Выберите педагогические условия, которые являются необходимыми для достижения метапредметных результатов обучения. Варианты ответов: А. Организация групповой работы над проектом, требующим совместного планирования. В. Проведение урока в форме лекции-монолога. С. Обучение учащихся приемам самоанализа и самооценки своей деятельности. Д. Акцент на запоминании фактов без установления связей между ними.	А, С, Е	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Создание проблемной ситуации, для решения которой требуется применить знания из разных областей.		
3	Установите соответствие между процессом и педагогическим приемом учителя математики. Процесс 1. Распределение внимания 2. Долговременная память 3. Внешняя речь 4. Зрительное восприятие Педагогический прием А. Учитель просит ученика проговорить вслух: «Я переносу x влево, значит, меняю знак». Б. Использование цветного мела для выделения минуса перед скобкой при раскрытии выражений. В. Одновременное ведение доказательства теоремы на доске и опрос класса по предыдущему домашнему заданию. Г. Решение однотипных задач на каждом уроке в течение месяца, чтобы алгоритм решения стал автоматическим.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология
4	Установите соответствие между психологическим законом (эффектом) и педагогическим приемом учителя Психологический закон / эффект 1. Закон Эббингауза (быстрее забывается изученный	1-Б, 2-А, 3-Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материал сразу после его восприятия) 2. Эффект края (лучше всего запоминается начало и конец блока информации) 3. Закон мотивации Йеркса — Додсона (высокий и низкий уровень напряжения снижает эффективность выполнения деятельности) Педагогический прием: А. Учитель задает легкий интригующий вопрос-загадку в начале урока, а в конце занятия обещает показать секретный способ решения за 5 секунд. Б. Домашнее задание дается блоками: повторить теорему сегодня, решить похожий пример через два дня, найти ошибку в чужом решении через неделю. В. Учитель поддерживает спокойную рабочую атмосферу на уроке, но при этом подчеркивает значимость получения зачета, чтобы уровень тревоги был мобилизующим, а не парализующим.		
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных методов организации учебной деятельности на занятиях по теме «Экстремумы функции и исследование функций с помощью производной» наиболее эффективно способствуют формированию метапредметных результатов и созданию развивающей образовательной среды?	А, В, Д	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Исследовательская работа в малых группах по нахождению оптимальных геометрических размеров упаковки товара с минимальным расходом материала. Б) Фронтальный опрос по механическому заучиванию таблицы производных без контекста и практического применения. В) Проектная деятельность по математическому моделированию оптимальных размеров оконного проема для наибольшей освещенности помещения. Г) Индивидуальное решение 50 однотипных примеров на нахождение производной для автоматизации навыка без обсуждения смысла. Д) Деловая игра, где студенты выступают в роли инженеров, обосновывающих выбор параметров детали с помощью дифференциального исчисления перед «заказчиком».		
6	Для демонстрации связи определенных интегралов с разными областями знаний, учитель предложил школьникам решить несколько прикладных задач. Сопоставьте задачи предложенные учителем (список А) и области знаний, в которых они были поставлены (список Б). Список А: А) Тело движется вдоль прямой со скоростью $v(t)=4t-t^2$ (м/с), где t — время всекундах. Найдите	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2.	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	путь, пройденный телом за первые 3 секунды движения. Б) Скорость роста численности бактерий в чашке Петри пропорциональна текущему моменту времени и описывается функцией $r(t)=2t+1$ (бактерий в час). Если в начальный момент ($t=0$) было 100 бактерий, какова будет численность популяции через 5 часов? В) Производительность труда рабочего задана функцией $f(t) = 3t^2 - 2t + 1$ (в единицах продукции в час). Найдите объём продукции, произведённый за третий час работы. Г) Скорость скачивания приложения не является постоянной. В момент времени t (секунды от начала) скорость скачивания составляет $v(t)=5+2t$ мегабайт в секунду. Какой объём файла скачается за первые 10 секунд? Список Б: 1) Биология 2) Информатика 3) Физика 4) Экономика		
7	Соотнесите статистические понятия с их определениями. Список А: А) Несмещённая оценка Б) Состоятельная оценка В) Доверительный интервал	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Теория вероятностей и математическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) р-значение Список Б: 1) Интервал, который с заданной вероятностью содержит неизвестный параметр 2) Статистика, показывающая вероятность получить наблюдаемый результат при верности нулевой гипотезы 3) Оценка, математическое ожидание которой равно оцениваемому параметру 4) Оценка, сходящаяся по вероятности к истинному значению при $n \rightarrow \infty$ 5) Интервал, который с заданной вероятностью содержит известный параметр		
8	Впишите кратко математическое ожидание пуассоновской случайной величины $X \sim \text{Pois}(\lambda)$. Поле для ответа: _____	λ	Теория вероятностей и математическая статистика
9	Установление соответствия Соотнесите понятия из теории графов с их определениями. Список А: А) Эйлеров путь Б) Гамильтонов цикл В) Связный граф Г) Двудольный граф Список Б: 1) Граф, вершины которого можно разбить на два	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Дискретная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	множества так, что все рёбра соединяют вершины из разных множеств 2) Путь, проходящий по каждому ребру ровно один раз 3) Цикл, проходящий через каждую вершину ровно один раз 4) Граф, в котором для любых двух вершин существует путь, соединяющий их		
10	Сколько различных упорядоченных перестановок можно составить из n различных элементов? Поле для ответа: _____	$n!$	Дискретная математика
11	Расположите этапы организации исследовательской работы школьников по теме «Построения на плоскости циркулем и линейкой» в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Доказательство правильности построения и исследование задачи на количество решений. 2. Постановка конструктивной задачи на основе регионального контекста (например, поиск точки для нового памятника, равноудаленной от трех исторических зданий). 3. Выполнение самого построения и формулировка четкого алгоритма действий для исполнителя. 4. Анализ условия задачи: предположение, что фигура уже построена, и установление связей между данными и искомыми элементами (например,	2, 4, 3, 1, 5	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методом геометрических мест точек). 5. Рефлексия, оценка вклада участников группы и презентация найденного алгоритма классу.		
12	Расположите этапы проведения внеурочного занятия «Геометрия в архитектуре родного края» (тема: поверхности второго порядка) в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Групповая математическая обработка собранных данных: подбор канонических уравнений и анализ свойств выявленных поверхностей. 2. Вводный инструктаж и актуализация знаний об эллипсоидах, параболоидах, цилиндрах и конусах. 3. Оформление итоговой цифровой презентации или буклета «Математика в архитектуре нашего региона». 4. Проведение виртуальной или реальной экскурсии по знаковым архитектурным объектам региона для сбора визуального материала. 5. Публичная защита результатов исследования и рефлексия по итогам проектной деятельности.	2, 4, 1, 5, 3	Геометрия
13	Соотнесите числовые множества с их характерными алгебраическими или порядковыми свойствами. Список А (Основа / Условие): А) Натуральные числа N Б) Целые числа Z В) Рациональные числа Q	А – 5; Б – 3; В – 2; Г – 1; Д – 4	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Действительные числа R Д) Комплексные числа C Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Поле, упорядоченное и полное (полное упорядоченное поле) 2) Поле, упорядоченное, но не полное 3) Кольцо с единицей, не поле (есть делимость не для всех ненулевых элементов) 4) Алгебраически замкнутое поле, неупорядочено 5) Хорошо упорядоченное множество (с операцией «следующий»)		
14	Какой ключевой приём используется в доказательстве Георга Кантора о несчётности множества действительных чисел на отрезке, чтобы построить число, не входящее в предполагаемый список всех чисел? Варианты ответов: А) Построение нового числа, отличающегося от каждого числа списка хотя бы в одной позиции десятичной записи (диагональный приём) Б) Применение индукции по натуральным числам для исключения всех элементов списка В) Сведение к противоречию через перечисление рациональных чисел в матрице и обход по диагонали Г) Использование биекции между действительными и натуральными числами Д) Применение теоремы Кантора — Бернштейна для	А	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	получения несоответствия мощностей множеств Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 слова). Для организации развивающей учебной деятельности по теме «Комбинаторика» учитель предлагает учащимся рассчитать количество возможных вариантов формирования туристического маршрута по достопримечательностям родного края. Такой вид деятельности, предполагающий самостоятельное планирование, сбор данных, математическое моделирование и публичную презентацию результата, называется _____ деятельностью.	проектной	Элементарная математика
16	Соотнесите темы курса элементарной математики с примерами задач, использующих образовательный потенциал социокультурной среды региона. Список А (Темы курса): А) Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Б) Текстовые задачи на смеси и сплавы. В) Стереометрия: объемы и площади поверхностей тел. Г) Периодические функции и тригонометрические уравнения. Список Б (Примеры задач с региональным компонентом): 1. Расчет объема купола регионального театра или	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	храма для оценки затрат на реставрацию кровли. 2. Моделирование циклических процессов в природе края (например, изменение продолжительности светового дня в течение года) с помощью косинусоиды. 3. Определение допустимого отклонения (погрешности) при изготовлении детали на региональном машиностроительном заводе, заданного в виде неравенства с модулем. 4. Расчет процентного содержания золота в сплаве, используемом для изготовления сувенирной продукции с символикой области. Доказательство тригонометрического тождества в отрыве от любого прикладного или исторического контекста.		
17	Соотнесите математические темы курса «Алгебра и теория чисел» с типами учебных задач, которые способствуют формированию метапредметных результатов (логическое мышление, анализ, аргументация). (Содержание соответствует документу: «Операции над множествами», «Отношение эквивалентности», «Системы линейных уравнений», «Теория делимости», «Многочлены».) Список А (Темы): А) Отношение эквивалентности Б) Системы линейных уравнений В) Теория делимости	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Алгебра и теория чисел

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Многочлены от одной переменной Список Б (Типы учебных задач): 1. Построение классов эквивалентности для заданного множества 2. Анализ совместности и ранга системы 3. Применение алгоритма Евклида в учебном исследовании 4. Разложение многочлена на множители для поиска структуры выражения 5. Лишний элемент		
18	Впишите название математического объекта, изучение которого позволяет организовать учебную дискуссию о структуре алгебраических операций и способствует развитию учебной коммуникации и логического анализа.(Содержание соответствует документу: «<i>Определение, примеры и простейшие свойства групп</i>».) Поле для ответа: _____	группа (Допустимые варианты: алгебраическая группа, группы)	Алгебра и теория чисел
19	Какие из перечисленных формул являются тавтологиями в исчислении высказываний? Варианты ответов: А) $p \vee \neg p$ Б) $p \wedge \neg p$ В) $(p \rightarrow q) \rightarrow (\neg q \rightarrow \neg p)$ Г) $(p \wedge q) \rightarrow p$ Д) $p \rightarrow (p \wedge q)$	А, В, Г	Математическая логика
20	Впишите кратко (1-3 слова): термин для формулы,	тавтология	Математическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которая принимает значение истины при любой интерпретации пропозициональных переменных. Поле для ответа: _____		логика
21	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите понятия проективной геометрии с их межпредметными аналогами для проведения интегрированного урока (математика + информатика/логика) в рамках развивающей образовательной среды (ПК-3.1). Список А: А) Принцип двойственности (замена точки на прямую и наоборот) Б) Инволюция на прямой В) Проективное преобразование (коллинеация) Г) Двойное(сложное) отношение четырех точек Список Б: 1. Преобразование изображения с сохранением прямолинейности отрезков, используемое в графических редакторах 2. Законы де Моргана в алгебре логики (взаимозаменяемость операций И/ИЛИ при инверсии) 3. Симметричное бинарное отношение или операция, обратная самой себе ($f(f(x))=x$) в программировании 4. Инвариант, используемый в алгоритмах компьютерного зрения для распознавания образов независимо от ракурса	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Практикум по проективной геометрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	съемки 5. Теорема Пифагора для расчета евклидовых расстояний на плоскости		
22	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Какое фундаментальное свойство сохраняет двойное (сложное) отношение четырех точек прямой при любых проективных преобразованиях, что служит основой для формирования у школьников метапредметного понятия «инвариант»?	Инвариантность (или Неизменность)	Практикум по проективной геометрии

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	8 семестр	Методика обучения физике
6 семестр	Методика обучения физике Методы исследовательской и проектной деятельности	9 семестр	Методика обучения физике
7 семестр	Методика обучения физике		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите число. Вопрос: При организации группового исследовательского проекта по физике учитель разделил класс из 24 человек на группы по 4	Правильный ответ: 6	Методика обучения физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека. Для каждой группы требуется один комплект лабораторного оборудования. Сколько комплектов оборудования необходимо подготовить для проведения занятий? Поле для ответа: _____		
2	Впишите пропущенное словосочетание (два слова). Вопрос: В совместной учебно-исследовательской деятельности по физике способ распределения обязанностей между участниками, при котором каждый отвечает за свой этап исследования (постановка опыта, измерения, расчёты, оформление), называется _____ (ролей).	Правильный ответ: распределение функций (Допустимый синонимичный вариант: разделение обязанностей)	Методика обучения физике
3	Впишите пропущенный термин. Вопрос: Форма организации учебной деятельности, при которой группа учащихся (или отдельный ученик) работает над решением практической или теоретической проблемы, требующей интеграции знаний из разных разделов физики, и завершается созданием реального продукта, называется _____ деятельностью.	Правильный ответ: проектной (Допустимый вариант: проектно-исследовательской)	Методика обучения физике
4	Соотнесите тип проекта по физике (Список А) с его основным продуктом (Список Б). Список А (Тип проекта): А) Исследовательский проект Б) Инженерно-конструкторский проект В) Информационный проект	Правильный ответ: А – 4, Б – 1, В – 3, Г – 2	Методика обучения физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Практико-ориентированный проект Список Б (Продукт проекта): 1. Модель ветрогенератора с пояснительной запиской 2. Буклет для учащихся с правилами энергосбережения в школе 3. Статья в школьный журнал об истории открытия электромагнетизма 4. Отчёт с графиками зависимости сопротивления от температуры 5. Сборник задач по механике		
5	Соотнесите этап учебно-исследовательской деятельности (Список А) с типичной ролью учителя на этом этапе (Список Б). Список А (Этап): А) Мотивация и постановка проблемы Б) Планирование исследования В) Сбор и обработка данных Г) Представление результатов Список Б (Роль учителя): 1. Консультант по методам анализа и статистической обработке 2. Организатор «мозгового штурма» и создатель проблемной ситуации 3. Помощник в выборе критериев оценки и оформлении презентации 4. Наставник при выборе измерительных	Правильный ответ: А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Методика обучения физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приборов и составлении плана опыта 5. Лектор, излагающий готовые знания		
6	Расположите перечисленные виды проектов по физике в порядке возрастания степени самостоятельности учащихся (от наиболее направляемого учителем к наиболее самостоятельному). Пронумеруйте каждый элемент (от 1 до 5). Элементы для упорядочения: 1. Исследовательский проект с полным циклом (гипотеза → эксперимент → вывод) 2. Реферативно-обзорный проект по заданной теме 3. Проект-эксперимент по готовой инструкции (лабораторная работа исследовательского типа) 4. Творческий проект (конструирование физической модели с пояснением) 5. Долгосрочный групповой проект с выбором проблемы самими учащимися	Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5	Методика обучения физике
7	Расположите действия учителя при организации индивидуального учебно-исследовательского задания по физике в правильной логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (от 1 до 5). Элементы для упорядочения: 1. Предложить учащемуся выбрать тему из предложенного спектра проблем	Правильный ответ: 1, 3, 5, 2, 4	Методика обучения физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Провести промежуточную консультацию по методике эксперимента 3. Совместно с учащимся уточнить цель и задачи работы 4. Оценить представленный итоговый отчёт 5. Помочь подобрать доступное оборудование для опыта		
8	Расположите этапы организации совместной учебно-исследовательской работы учащихся над физическим проектом в правильной хронологической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (от 1 до 5). Элементы для упорядочения: 1. Обсуждение результатов и формулировка общего вывода 2. Определение темы и формулирование гипотезы исследования 3. Презентация итогов проекта перед классом 4. Распределение ролей и задач между участниками группы 5. Проведение экспериментальной части и сбор данных	Правильный ответ: 2, 4, 5, 1, 3	Методика обучения физике
9	Выберите все верные утверждения о требованиях к организации проектной деятельности по физике. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных характеристик обязательно должны присутствовать в учебном	Правильный ответ: А, В, Г	Методика обучения физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проекте по физике, чтобы его можно было считать исследовательским (а не просто информационным)? Варианты ответов: А) Наличие гипотезы, подлежащей проверке Б) Использование только литературных источников В) Проведение эксперимента или наблюдения для сбора первичных данных Г) Анализ полученных результатов и формулировка вывода Д) Подготовка красочной презентации без количественных данных		
10	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Какая форма организации учебно-исследовательской деятельности в наибольшей степени способствует развитию у школьников навыков совместного решения физической проблемы? Варианты ответов: А) Индивидуальный домашний эксперимент Б) Решение расчётных задач у доски по очереди В) Работа в малых группах над общим исследовательским проектом Г) Просмотр видеоэксперимента с последующим обсуждением Д) Самостоятельное написание реферата по заданной теме	Правильный ответ: В	Методика обучения физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Ученик 7-го класса написал на языке <i>Python</i> программу для нахождения наибольшего из двух чисел. Вам нужно оценить не только правильность работы программы, но и качество кода. <pre> a = int(input()) b = int(input()) if a > b: print(a) else: print(b) </pre> Предложите 3 критерия для оценки этой работы. Для каждого критерия сформулируйте, что будет считаться "высоким", "средним" и "низким" уровнем выполнения.	1. Функциональная корректность. 2. Качество и стиль кода. 3. Обработка граничных случаев	Методы исследовательской и проектной деятельности
12	Оценка проекта по робототехнике Ситуация: Ученик 8-го класса собрал и запрограммировал мобильного робота на базе <i>LEGO Mindstorms/Arduino</i> для движения по черной линии. Задание: Разработайте критериальную шкалу для оценки этого проекта. Шкала должна включать оценку как самого устройства (аппаратной части), так и программы (программной части).	1. Аппаратная часть (Конструкция). 2. Программная часть (Алгоритм). 3. Устойчивость результата	Методы исследовательской и проектной деятельности
13	Оценка исследовательского проекта по физике Ситуация: Ученик 10-го класса провел исследование на тему "Зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити". Он	Корректность методологии и данных: Высокий: Ученик провел достаточное	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представил отчет с графиком. Задание: Опишите, как вы будете оценивать этот проект. Сформулируйте 2-3 ключевых критерия, по которым вы будете анализировать как сам процесс исследования, так и его результаты.	количество измерений (не менее 5-7 разных длин), аккуратно занес данные в таблицу с указанием погрешностей. Построенный график представляет собой гладкую кривую. Средний: Количество измерений недостаточно (2-3 длины), данные в таблице представлены небрежно, на графике есть явные выбросы. Низкий: Данные отсутствуют, таблица не представлена, график построен по	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		1-2 точкам или не построен вовсе.	
14	Оценка навыков отладки кода Ситуация: Ученик сдает вам программу на проверку, но она выдает неверный результат при некоторых входных данных. Задание: Опишите пошаговый алгоритм ваших действий как педагога для оценки не просто факта ошибки, а навыка отладки ученика. Как вы поможете ему найти и исправить ошибку самостоятельно?	Алгоритм действий учителя: Этап воспроизведения (5 мин): Попросить ученика запустить программу и показать, какой результат она выдает и какой должен быть по условию задачи. Этап локализации (10 мин): Не давать готового ответа. Задать наводящие вопросы: "Давай проверим этот конкретный случай. Какое значение у тебя хранится в переменной x на этом шаге? А какое должно быть?" "Давай добавим print() внутри	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		цикла/условия, чтобы увидеть промежуточные значения переменных".	
15	Оценка работы с большими данными / API Ситуация: Старшеклассник в рамках проекта по информатике написал программу на <i>Python</i>, которая получает данные о погоде через <i>OpenWeatherMap API</i> и строит график изменения температуры за неделю. Задание: Предложите критерии для оценки этого проекта, учитывая его сложность и междисциплинарный характер (программирование + работа с данными + визуализация).	1. Техническая реализация (Работа с API). 2. Обработка и структурирование данных. 3. Визуализация данных. 4. Архитектура кода и документация.	Методы исследовательской и проектной деятельности
16	Оценка математического моделирования Ситуация: Ученик смоделировал на компьютере движение тела, брошенного под углом к горизонту, решая дифференциальные уравнения численным методом (например, методом Эйлера). Задание: Как вы оцените корректность его математической модели? Какие данные вы попросите его предоставить для анализа?	Проверка закона сохранения энергии: Запрос к ученику: "Выведи на экран график зависимости полной механической энергии системы от времени". Оценка: В идеальной модели без сопротивления	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		воздуха полная энергия должна оставаться постоянной (горизонтальная линия). Если энергия уменьшается — это либо ошибка в модели, либо ученик осознанно моделировал сопротивление воздуха.	
17	Оценка проекта по робототехнике с использованием компьютерного зрения Ситуация: Ученик собрал робота на базе <i>Raspberry Pi</i> с камерой, который должен распознавать и сортировать цветные кубики (красный, синий). Задание: Разработайте критерии для оценки этого сложного проекта, разделив их на модули: аппаратный, программный (обработка изображения) и программный (управление механикой).	1. Аппаратный модуль. 2. Программный модуль: Компьютерное зрение. 3. Программный модуль: Управление механикой. 4. Интеграция модулей	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Оценка навыков парного программирования	Оценка парного программирования	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ситуация: Два ученика работают над проектом в технике <i>"пилот-навигатор"</i> (<i>driver-navigator</i>). Задание: Как вы будете оценивать эффективность их взаимодействия? Предложите инструмент для наблюдения за их работой во время урока.	— это оценка софт-скиллов в контексте ИТ. Инструмент для наблюдения: Лист наблюдения за парной работой Учитель во время урока подходит к паре каждые 10-15 минут и отмечает наблюдения в таблице.	и проектной деятельности
19	Оценка итогового проекта по информатике Ситуация: Ученик 11-го класса разработал веб-приложение (например, to-do лист или трекер привычек) в качестве итогового проекта. Задание: Предложите структуру итоговой оценки этого проекта, которая будет включать оценку кода (бэкенд/фронтенд), пользовательского интерфейса (UI) и процесса разработки.	Итоговая оценка складывается из нескольких компонентов: Оценка продукта / Демонстрация (40%): Работоспособность: Все заявленные функции работают без ошибок. Пользовательский интерфейс (UI/UX): Дизайн интуитивно понятен,	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		адаптирован под мобильные устройства, нет раздражающих элементов.	
20	Оценка исследовательской работы по математике Ситуация: Студент педагогического вуза проводит микро-исследование со школьниками на тему "Исследование свойств последовательности Фибоначчи". Задание: Как вы как преподаватель вуза будете оценивать его работу? Сформулируйте критерии оценки его деятельности как наставника исследовательской деятельности школьников.	Оценка работы студента-наставника проводится по следующим критериям: Постановка исследовательской задачи: Умеет ли студент перевести сложную математическую тему на язык, понятный школьникам? Сформулирована ли гипотеза исследования так, чтобы ее можно было проверить эмпирически (например,	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		"Отношение соседних членов последовательности стремится к золотому сечению")?	

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

6 семестр	Методика обучения математике Методика обучения физике	9 семестр	Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Методика обучения физике Образовательные технологии в обучении математике
7 семестр	Методика обучения математике Методика обучения физике	10 семестр	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике
8 семестр	Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Методика обучения физике		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Перед изучением теоремы Пифагора организуется практическая работа по измерению катетов и гипотенузы различных прямоугольных треугольников. Затем, учитель, спрашивая значения катетов, угадывает значение гипотенузы. Какому способу создания проблемной ситуации соответствует данная ситуация? Варианты ответа: а) Использование эксперимента и жизненных наблюдений; б) Использование заданий с эмоциями; с) Постановка проблемных вопросов; д) Применение заданий с элементами исследования.	б	Методика обучения математике
2	Установите соответствие между видом воспитания и его реализацией в процессе обучения математике Виды воспитания: 1. Патриотическое 2. Экологическое воспитание 3. Ценности научного познания. 4. Физическое Примеры реализации: а. Уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках. б. ориентация на применение математических знаний	1а 2б 3в 4г	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды в. понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации. г. Применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью .		
3	Соотнесите профессиональные действия учителя с конкретными примерами их реализации в методике обучения математике. Список А (Профессиональные действия учителя): А) ПК-8.1 (Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями) Б) ПК-8.2 (Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса) В) ПК-8.3 (Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий) Список Б (Примеры деятельности учителя математики): 1. Создание в системе Moodle банка разноуровневых	А— 3, Б — 1, В — 2	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заданий для итогового тестирования по теме «Производная». 2. Использование результатов входного тестирования для перераспределения часов на повторение сложных тем и выделение времени на групповую работу. 3. Включение в рабочую программу по алгебре для 9 класса изучения темы «Вероятность и статистика» через организацию проектной деятельности и работы с интерактивными симуляторами. 4. Проведение внеклассного мероприятия по геометрии с использованием интерактивной доски.		
4	Расположите в логической последовательности этапы индивидуализации образовательного процесса по математике на основе результатов диагностических мероприятий . Элементы для упорядочения: 1. Назначение дифференцированных домашних заданий и дополнительных тренировочных модулей в электронной среде (например, Яндекс.Учебник, Учи.ру). 2. Сбор и систематизация результатов входного, текущего и итогового тестирования по теме. 3. Выявление группы учащихся с устойчивыми затруднениями (зона ближайшего развития). 4. Определение причин затруднений (типичные	2,4, 3, 5, 1	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ошибки, дефицитвычислительных навыков или логических операций). 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (включаявремя на повторение, уровень сложности, форму подачи материала).		
5	Как называется метод решения геометрических задач, основанный наиспользовании векторов и операций над ними (сложение, скалярное произведение),который согласно методике преподавания геометрии в 8–9 классах применяется длядоказательства теорем и вычисления длин, углов и площадей?	векторный метод	Методика обучения решению школьных математических задач
6	Как называется метод решения геометрических задач, при котором учительпредлагает школьникам использовать отношение площадей фигур (например,треугольников с общей высотой или общей стороной) для нахождения неизвестныхдлин отрезков или отношений, что согласно методике является одним изэффективных приёмов решения планиметрических задач на вычисление?	Метод площадей	Методика обучения решению школьных математических задач
7	Соотнесите содержательныелинии школьного курса математики и наиболее эффективные современные цифровыеинструменты для организации дистанционной и очной подготовки обучающихся крешению задач соответствующего типа. Список А (Содержательнаялиния / Тема):	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Методика обучения решению школьных математических задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Задачи числовой линии в 5-6 классах (дроби, пропорции) Б) Текстовые алгебраические задачи (на движение и работу) В) Планиметрические задачи на вычисление (многоугольники, окружности) Г) Алгебраические задачи повышенной сложности (уравнения и неравенства с параметром) Список Б (Цифровой инструмент / Технология): 1. Динамическая геометрическая система (GeoGebra) для построения семейств графиков и геометрической интерпретации задач с параметром. 2. Онлайн-симуляторы с интерактивными моделями «часть-целое» и инструментами перетаскивания для визуализации дробных величин. 3. Динамическая геометрическая система (GeoGebra) для построения чертежей с динамическими точками, вспомогательными окружностями и измерениями. 4. Электронные таблицы (Excel) или специализированные онлайн-конструкторы для создания табличных моделей процессов и графического анализа зависимостей. 5. Текстовый редактор для набора теоретического материала без возможности интерактивной проверки и визуализации.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Как в методике обучения алгебре называется переменная, которая входит в уравнение или неравенство наряду с неизвестной и принимает различные значения, в результате чего задача сводится к исследованию количества решений или их множеств в зависимости от значений этой переменной, что соответствует одному из ключевых разделов подготовки к ЕГЭ по математике?	параметр	Методика обучения решению школьных математических задач
9	Вы планируете дистанционное занятие по разбору задания ЕГЭ № 15 (неравенства). Какую цифровую технологию следует использовать для демонстрации метода интервалов в динамике? 1. Статичную презентацию в PowerPoint. 2. Интерактивную цифровую доску с возможностью построения числовой прямой и изменения параметров в реальном времени. 3. Текстовый документ с пошаговым алгоритмом. 4. Аудиозапись объяснения.	Правильный ответ: 2.	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике
10	Установите соответствие между задачами подготовки к итоговой аттестации и современной образовательной технологией, наиболее подходящей для её решения. Задача 1. Отработка навыков Образовательная технология А. Интерактивные	Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решения заданий базового уровня 2. Разбор сложных заданий с развернутым ответом 3. Организация групповой работы над проектами 4. Проведение пробного ЕГЭ в дистанционном формате тренажеры с автоматической проверкой Б. Видеолекции и вебинары В. Цифровые инструменты для совместной работы (Miro, Padlet) Г. Онлайн-тестирование с ограничением времени		
11	Расположите в правильной последовательности этапы организации дистанционной подготовки к ЕГЭ по математике: 1. Выбор платформы и инструментов для дистанционной работы. 2. Разработка контента и заданий с учетом специфики ЕГЭ. 3. Проведение входной диагностики и разделение учащихся по уровням. 4. Проведение занятий и отслеживание прогресса. 5. Подведение итогов и рефлексия.	Правильный ответ: 3, 1, 2, 4, 5.	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике
12	Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенного списка. «При дистанционном обучении решению задач ЕГЭ учителю необходимо организовать _____ (1) обратную связь. Для этого могут	Правильные ответы: 1. постоянную; 2. тесты; 3. онлайн; 4. мониторинг	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использоваться автоматически проверяемые _____ (2), а также _____ (3) консультации с разбором ошибок. Важным элементом является _____ (4) выполнения заданий.» Список слов для вставки: <i>постоянную, эпизодическую, тесты, кейсы, онлайн, очные, мониторинг.</i>		
13	Выберите все верные утверждения о применении дистанционных технологий при обучении физике. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных цифровых инструментов и приёмов могут быть эффективно использованы для организации дистанционного физического эксперимента? Варианты ответов: А) Виртуальные лаборатории (симуляторы электрических цепей, оптических явлений) Б) Видеозапись реального эксперимента, выполненного учителем, с детальным комментарием В) Текстовые файлы с описанием опыта без визуального сопровождения Г) Использование датчиков с передачей данных на компьютер учащегося через интернет Д) Задания на построение графиков по табличным данным без привязки к опыту	Правильный ответ: А, Б, Г	Методика обучения физике
14	Впишите пропущенное словосочетание (три слова).	Правильный ответ:	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Совокупность аппаратных средств, программного обеспечения и методических приёмов, которые позволяют проводить обучение физике с использованием интернета, интерактивных досок, симуляторов, систем видеоконференцсвязи и электронных образовательных ресурсов, называется _____.	цифровая образовательная среда (Допустимый синонимичный вариант: информационно-образовательная среда)	физике
15	Соотнесите современную образовательную технологию (Список А) с конкретным примером её применения на уроке физики (Список Б). Список А (Технология): А) Перевернутый класс (Flipped classroom) Б) Обучение в сотрудничестве (Cooperative learning) В) Дистанционная работа с симуляцией Г) Технология развития критического мышления Список Б (Пример применения): 1. Учащиеся дома смотрят видеолекцию о законах Ньютона, а на уроке решают задачи в парах 2. Группа в мессенджере обсуждает результаты виртуального эксперимента с сопротивлением проводников 3. Учащиеся строят кластер «Тепловые явления», выявляя причинно-следственные связи 4. Один ученик выступает в роли «наблюдателя», другой – «экспериментатора», третий – «расчётчика»	Правильный ответ: А – 1, Б – 4, В – 2, Г – 3	Методика обучения физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Учитель диктует формулы под диктовку		
16	Расположите этапы организации дистанционного учебного занятия по физике с использованием современных образовательных технологий в правильной логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (от 1 до 5). Элементы для упорядочения: 1. Проведение онлайн-викторины для актуализации знаний по теме 2. Демонстрация видеофрагмента физического явления с остановками для обсуждения 3. Выдача индивидуального домашнего задания в электронном журнале с автоматической проверкой 4. Организация синхронной конференции для разбора сложных вопросов 5. Предоставление доступа к дополнительным материалам (статьям, симуляторам) в облачном хранилище	Правильный ответ: 1, 2, 4, 5, 3	Методика обучения физике
17	Выбирая технологию личностно-ориентированного обучения математике Вы будете ориентироваться на следующие положения: а) Учитель – основной источник знаний; б) Учитель – консультант; в) Преобладание внутренней мотивации; г) Преобладание внешней мотивации; д) Отношения субъект-объектные;	b, c, f, h	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	f) Отношения субъект-субъектные; g) Развитие личности – путем овладения нормативной деятельностью; h) Развитие личности - путем преобразования субъектного опыта.		
18	Соотнесите современную образовательную технологию с её целевым применением в дистанционном обучении математике. Список А (Технология): А) Геймификация Б) Технология «перевернутый класс» В) Кейс-технология (решение жизненных ситуаций) Г) Технология веб-квеста Список Б (Целевое применение): 1. Домашнее изучение теории по коротким видео, а на онлайн-встрече– разбор сложных задач с обратной связью от учителя. 2. Ученики получают набор заданий на тему «Ремонт квартиры» (расчётобоев, плитки, стоимости) и готовят презентацию-решение. 3. За каждый правильно решенный блок задач ученик получает баллы и открывает доступ к следующему «уровню» с новыми типами неравенств. 4. Поиск и обработка информации в интернете по теме «Математика в архитектуре» с созданием итогового ментального продукта (коллаж). 5. Проведение электронного диктанта с	А- 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	автоматической проверкой.		
19	Расположите вправильной последовательности этапы организации онлайн-дискуссии по проблемному вопросу «Можно лисчитать бесконечность числом?» в формате видеоконференции с учениками 10класса. Элементы для упорядочения: 1. Подведение итогов дискуссии, формулировка коллективного вывода ификсация его в совместном документе. 2. Разделение учеников на малые группы для подготовки аргументов«за» и «против» с использованием математических примеров (пределы, множества). 3. Вступительное слово учителя: постановка проблемы, озвучиваниеправил ведения дискуссии и этики общения в чате. 4. Выступление представителей групп в общей сессии с демонстрациейсвоих примеров через экран. 5. Организационный момент: проверка микрофонов/камер, фиксацияотсутствующих. 6. Заполнение учениками краткой рефлексивной анкеты в Google Forms(что нового узнали, какой аргумент показался самым сильным).	5,3, 2, 4, 1, 6	Образовательные технологии в обучении математике
20	Впишите правильныйответ в указанное поле. При реализации дифференцированной технологии вобучении математике учитель разрабатывает три варианта заданий по теме «Решениеквadraticных	дифференциацией	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неравенств»: · Вариант А (базовый) – числовые промежутки уже отмечены на оси, нужно только записать ответ в виде интервала; · Вариант Б (повышенный) – требуется самостоятельно решить неравенство квадратное; · Вариант В (высокий) – квадратное неравенство с параметром. При этом учитель заранее разделяет учеников на группы на основе результатов входного тестирования, но даёт возможность каждому выбрать уровень сложности самостоятельно или перейти на следующий уровень после успешного выполнения текущего. Такой подход, при котором содержание, объём и сложность учебного материала адаптируются под реальные возможности каждого ученика, в педагогике называется <u>уровневой</u> обучения.		