

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Информатика

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Геометрия Алгебра и теория чисел	5 семестр	Элементарная математика Методы исследовательской и проектной деятельности Объектно-ориентированное программирование на языке C#
2 семестр	Математический анализ Геометрия Алгебра и теория чисел Технологии цифрового образования	6 семестр	Элементарная математика Методы исследовательской и проектной деятельности Программирование на языке Python Методы количественного и качественного анализа данных
3 семестр	Математический анализ Дискретная математика Геометрия Алгебра и теория чисел	7 семестр	Теория вероятностей и математическая статистика Элементарная математика Математическая логика
4 семестр	Философия Математический анализ Числовые системы Алгебра и теория чисел		

	Объектно-ориентированное программирование на языке C#		
--	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Назовите одним словом философское направление, которое в античности утверждало счастье как отсутствие физической боли и страха перед богами (Эпикур), а в Новое время обосновало принцип «наибольшего счастья для наибольшего числа людей» через расчет пользы (Бентам).	Утилитаризм	Философия
2	Является ли доказательность свойством философии?	Является	Философия
3	Укажите правильные записи решения, при вычислении производной функции $y = \sin(3x^2 + 6x)$. 1) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(3x^2 + 6x))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(3x^2 + 6x) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(3x^2 + 6x)$ 2) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(u))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(u) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(3x^2 + 6x)$ 3) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin)' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(6x + 6)$ 4) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin u)' \cdot (u)' = \cos(6x + 6)$ 5) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (3x^2 + 6x)' \cdot \cos(3x^2 + 6x) = (6x + 6)\cos(3x^2 + 6x)$ 6) $(\sin(3x^2 + 6x))' = \cos((3x^2 + 6x)') = \cos(6x + 6) = 6 \cdot \cos(x + 1)$ 7)	2, 5	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	$(\sin(3x^2+6x))' = (\sin(3x^2+6x))' \cdot (3x^2+6x)' = \cos(6x+6) \cdot (6x+6)' = 6(x+1)\cos(6x+6)$		
4	Запишите определение предела функции $y=f(x)$ в точке x_0 в логически правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1) будет верно неравенство $f(x) - a < \varepsilon$ 2) для любого положительного числа ε, 3) удовлетворяющих неравенству $x - x_0 < \delta$ 4) число a называется пределом функции $y=f(x)$ в точке x_0, если 5) что для всех x, отличных от x_0 и 6) найдется такое положительное число δ	4, 2, 6, 5, 3, 1	Математический анализ
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какое(ие) из утверждений верны для случайной величины? Варианты ответов: А) Дискретная случайная величина принимает несчётное множество значений Б) Непрерывная случайная величина всегда имеет плотность вероятности В) Математическое ожидание существует для любой случайной величины Г) Дисперсия случайной величины неотрицательна Д) Любая случайная величина имеет непрерывную	Г, Д	Теория вероятностей и математическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	функцию распределения		
6	Расположите этапы статистического исследования в педагогической практике в логическом порядке. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Интерпретация результатов и внедрение выводов в учебный процесс 2) Формулировка исследовательского вопроса и гипотез 3) Сбор эмпирических данных (тесты, опросы, наблюдения) 4) Разработка плана выборки и инструментов измерения 5) Статистический анализ и проверка гипотез	2, 4, 3, 5, 1	Теория вероятностей и математическая статистика
7	Какое(ие) из утверждений верны для булевых функций? Варианты ответов: А) Любую булеву функцию можно задать таблицей истинности Б) Любую булеву функцию можно представить в дизъюнктивной или конъюнктивной нормальной форме В) Любая булева функция является линейной над полем F_2 Г) Булевы функции служат моделью логических схем и цифровых устройств Д) Булевы функции всегда монотонны (если входы увеличиваются, значение не уменьшается)	А, Б, Г	Дискретная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Расположите элементы в правильной последовательности для построения матрицы смежности неориентированного простого графа и последующего вычисления степеней вершин. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Для каждой вершины просуммировать соответствующую строку (или столбец) матрицы, чтобы получить её степень 2) Перечислить все вершины графа 3) Для каждой пары вершин, соединённых ребром, поставить в матрице единицы в соответствующих ячейках (и зеркально) 4) Задать фиксированный порядок вершин и пронумеровать их 5) Инициализировать квадратную матрицу размера $n \times n$ нулями, где n - число вершин	2, 4, 5, 3, 1	Дискретная математика
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Дано уравнение плоскости $3y+2z-1=0$ и векторы $p=(2;-2;3)$, $q=(1;-1;2)$, $r=(2;2;-3)$, $s=(-1;2;1)$. Какой(какие) из них параллельны этой плоскости. 1) вектор p 2) вектор r 3) вектор q 4) вектор s	1,2	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите номер рисунка на котором закрашенный многоугольник является сечением многогранника	Рисунок 4. На рисунке 1 стороны многоугольника, лежащие в основаниях призмы не параллельны; на рисунке 2 сторона многоугольника, проходящая через точку Р, не параллельна противоположной стороне, хотя боковое ребро призмы параллельно плоскостям боковых граней; на рисунке 3 две смежные стороны многоугольника лежат в одной грани призмы.	Геометрия
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных утверждений входят в	А, Б, Г, Д	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стандартный набор аксиом Пеано для натуральных чисел? Варианты ответов: А) Существует элемент 0, который принадлежит множеству натуральных чисел Б) Для каждого натурального числа n существует его последовательник $S(n)$ (функция «следующий») В) Существует натуральное число, которое является предшественником любого другого натурального числа Г) Функция последовательника инъективна (если $S(a)=S(b)$, то $a=b$) Д) Аксиома индукции: любое множество, содержащее 0 и замкнутое относительно операции S, совпадает со множеством натуральных чисел		
12	Расположите этапы классического доказательства иррациональности квадратного корня из двух в правильной логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Предположить противное: считать, что квадратный корень из двух рационален и может быть записан в виде несократимой дроби с целыми числителем и знаменателем. 2. Возвести в квадрат обе части равенства и привести к целочисленному соотношению, из которого следует, что числитель чётный. 3. Сделать вывод о чётности знаменателя на	1, 2, 3, 4, 5	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основании полученного соотношения. 4. Показать, что числитель и знаменатель имеют общий множитель два, что противоречит предположению о несократимости дроби. 5. Сделать заключение, что исходное предположение ложно, следовательно квадратный корень из двух иррационален.		
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (число). Укажите наименьшее натуральное значение параметра p, при котором квадратный трехчлен $x^2 - 6x + p$ принимает строго положительные значения при всех действительных значениях x.	10	Элементарная математика
14	Расположите этапы решения текстовой задачи на движение в логической последовательности, отражающей системный подход к анализу и решению. Пронумеруйте каждый элемент.Элементы для упорядочения: 1. Решение составленного уравнения или системы уравнений и отбор корней, удовлетворяющих смысловым ограничениям задачи. 2. Анализ условия задачи, введение буквенных обозначений для неизвестных величин (скорость, время, расстояние) и систематизация данных (например, в таблице). 3. Интерпретация полученного результата, проверка его на соответствие физическому	2, 4, 1, 3	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смыслу задачи и формулировка окончательного ответа. 4. Составление математической модели (уравнения или системы) на основе базовых формул (например, $S=v \cdot t$) и связей между величинами, описанными в условии.		
15	Какие свойства бинарного отношения позволяют считать его отношением эквивалентности? Варианты ответов: А) Рефлексивность Б) Симметричность В) Транзитивность Г) Антисимметричность Д) Линейность	А, Б, В	Алгебра и теория чисел
16	Соотнесите бинарные отношения с их характеристиками. Задание направлено на развитие навыков критического анализа и системного подхода при работе с математической информацией. Список А (Основа / Условие): А) Рефлексивное отношение Б) Симметричное отношение В) Транзитивное отношение Г) Отношение эквивалентности Список Б (Варианты выбора / Ответы): - Если aRb и bRc, то aRc - Для любого элемента множества выполняется aRa	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Алгебра и теория чисел

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Если aRb, то bRa 4. Обладает свойствами рефлексивности, симметричности и транзитивности 5. Лишний элемент		
17	Ситуация: студент 3-го курса педагогического вуза проводит исследование по теме «Влияние использования мобильных телефонов на уроках на успеваемость учащихся 9-х классов». Он сформулировал проблему, цель и гипотезу. Ниже приведены его действия и выводы. Действия студента 1. На основе анализа литературы он выдвинул гипотезу: «Существует отрицательная корреляция между временем, которое ученик тратит на использование мобильного телефона не по учебным целям на уроке, и его итоговой годовой оценкой». 2. Для проверки гипотезы он решил провести анкетирование среди учителей-предметников этих 9-х классов. В анкете был вопрос: «Как вы считаете, влияет ли использование учениками мобильных телефонов на ваших уроках на их успеваемость?». 3. После сбора данных от 15 учителей он обработал результаты и сделал вывод: «80% опрошенных учителей считают, что использование телефонов снижает	Верными являются варианты А и D. Обоснование эталонного ответа: Вариант А (верно): студент подменил объект исследования. Его гипотеза касалась связи между поведением учеников (использование телефона) и их успеваемостью. Однако данные он собирал у учителей, получая их субъективное мнение, а не объективную информацию о времени	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	успеваемость. Следовательно, наша гипотеза подтверждена». Задание: проанализируйте методологический аппарат и ход исследования студента. Какие из перечисленных выводов являются верными? Выберите все правильные варианты ответа. А. Исследование проведено некорректно, так как выборка студентов (объект исследования) была смещена в сторону мнений учителей (субъективная оценка), а не объективных показателей успеваемости самих учеников. В. Метод анкетирования учителей является адекватным инструментом для проверки данной гипотезы, поскольку учителя обладают наиболее полным видением ситуации в классе. С. Гипотеза студента является ненаучной, так как использует термин «корреляция», который неприменим к качественным данным, полученным из анкет. Д. Выводы студента ошибочны, так как он подтвердил свою гипотезу мнением экспертов (учителей), а не эмпирическими данными об успеваемости и реальном использовании телефонов самими учащимися. Е. Дизайн исследования верный; для получения более точных результатов студенту следовало лишь увеличить количество респондентов (опрошенных	использования гаджетов или реальных оценках учеников. Это прямое нарушение принципов валидности и объективности исследования. Вариант D (верно): этот вариант повторяет и усиливает мысль варианта А. Подтверждение научной гипотезы требует эмпирических данных, относящихся непосредственно к переменным, указанным в гипотезе. Мнение учителей, даже если это эксперты, не является	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учителей).	эмпирическим доказательством существования корреляции между двумя явлениями. Вариант В (неверно): анкетирование учителей не может быть адекватным инструментом для проверки данной конкретной гипотезы. Оно могло бы стать частью пилотажного исследования для формулировки гипотезы, но не для ее доказательства. Вариант С (неверно): сама гипотеза сформулирована научно и корректно. Проблема не в ней,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		а в инструменте ее проверки. Если бы студент собрал нужные данные (например, через наблюдение за учениками и анализ журнала успеваемости), то проверка гипотезы на наличие корреляции была бы абсолютно уместна. Вариант Е (неверно): увеличение количества учителей-респондентов не решит фундаментальную проблему неверно выбранного метода. Даже опросив всех учителей школы, студент получит лишь более	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		масштабное субъективное мнение, но не докажет исходную гипотезу.	
18	Проектная деятельность в школе Ситуация: Учитель истории планирует с учениками 7-го класса реализовать годовой проект «История моей улицы». Цель — развить у школьников навыки исследования и укрепить связь с местным сообществом. Ресурсы школы ограничены: есть один компьютерный класс на 30 мест и скромный бюджет. Времени — до конца учебного года. Задание: Разработайте пошаговый план реализации этого проекта, который позволит вовлечь весь класс (35 человек) и уложиться в имеющиеся ресурсные ограничения. Опишите, как вы будете решать проблему нехватки компьютеров и организуете работу групп.	Оптимальный план действий. Определение задач и формирование групп: Класс делится на 5 групп по 7 человек. Каждая группа получает свой микро-участок (например, 3-4 соседних дома) или свою под-тему («Архитектура», «Известные жители», «Военная история», «Школы и детские сады»).	Методы исследовательской и проектной деятельности
19	Соотнесите типы информационных запросов учителя математики к поисковым системам и базам данных с их функциональным назначением (поиск, анализ и синтез).	А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список запросов учителя А) Навигационный запрос Б) Информационный запрос В) Транзакционный запрос Г) Аналитический (сравнительный) запрос Функциональное назначение запросов: 1. Запрос, направленный на скачивание дистрибутива образовательной среды Moodle или установку плагина интерактивной доски («скачать», «установить»). 2. Запрос, направленный на получение фактических данных, определений или нормативных документов («ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование», «определение LMS»). 3. Запрос, направленный на переход к конкретному известному ресурсу («ЯКласс вход», «официальный сайт Рособнадзора»). 4. Запрос, требующий обработки нескольких массивов данных для выявления закономерностей или построения вывода («сравнение эффективности AR и VR тренажеров для уроков математики/информатики»). 5. Запрос бытовой тематики, не относящийся к профессиональной деятельности педагога		
20	Назовите формализованный графический метод	Диаграмма	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализации причинно-следственных связей, который студент должен применить для синтеза результатов критического анализа недостатков традиционного очного формата обучения перед проектированием его гибридной модели. <i>Правильный ответ впишите в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова).</i>	Исикавы. Допустимый вариант: причинно-следственная диаграмма	цифрового образования
21	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных средств и приёмов целесообразно использовать при формализации естественноречевых утверждений и их проверке в учебной практике по математической логике? Варианты ответов: А) Построение таблиц истинности Б) Исчисление предикатов (формализация с кванторами) В) Применение эвристических правил без формального описания Г) Использование языка Prolog для реализации и тестирования формул Д) Применение вероятностных моделей без явной логической формализации	А, Б, Г	Математическая логика
22	Расположите этапы формализации школьной задачи в исчислении предикатов в логической	1, 2, 3, 4, 5	Математическая логика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Определение предметной области, домена дискурса и обозначений (константы, предикаты, функции) 2) Анализ естественнoязычного текста задачи и выделение ключевых высказываний 3) Выбор переменных и кванторов, установление области их действия 4) Запись формулы в формальном языке исчисления предикатов 5) Проверка формулы на примерах, поиск контрпримеров и интерпретаций		
23			Программирование на языке Python
24			Программирование на языке Python
25	Вы нашли в интернете статью, в которой утверждается, что «цифровые технологии снижают успеваемость». Какое действие соответствует критическому анализу этой информации? 1. Принять утверждение как истинное, так как оно опубликовано в открытом доступе. 2. Проверить источник: является ли статья научной, содержит ли она ссылки на эмпирические исследования, корректно ли интерпретированы данные.	Правильный ответ: 2.	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	3. Распространить информацию среди коллег для обсуждения. 4. Использовать это утверждение как основу для своего исследования без дополнительной проверки.												
26	Установите соответствие между критерием анализа информации и его описанием. <table><tr><td>Критерий</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. Актуальность</td><td>А. Информация представлена объективно, без искажений и предвзятости</td></tr><tr><td>2. Достоверность</td><td>Б. Источник имеет установленный авторитет в научном сообществе</td></tr><tr><td>3. Объективность</td><td>В. Информация соответствует современному состоянию науки и практики</td></tr><tr><td>4. Авторитетность источника</td><td>Г. Данные получены корректными методами и проверяемы</td></tr></table>	Критерий	Описание	1. Актуальность	А. Информация представлена объективно, без искажений и предвзятости	2. Достоверность	Б. Источник имеет установленный авторитет в научном сообществе	3. Объективность	В. Информация соответствует современному состоянию науки и практики	4. Авторитетность источника	Г. Данные получены корректными методами и проверяемы	Правильные ответы: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Методы количественного и качественного анализа данных
Критерий	Описание												
1. Актуальность	А. Информация представлена объективно, без искажений и предвзятости												
2. Достоверность	Б. Источник имеет установленный авторитет в научном сообществе												
3. Объективность	В. Информация соответствует современному состоянию науки и практики												
4. Авторитетность источника	Г. Данные получены корректными методами и проверяемы												
27			Объектно-ориентированное программирование										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			на языке C#
28			Объектно-ориентированное программирование на языке C#

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	6 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности Программирование на языке Python
4 семестр	Объектно-ориентированное программирование на языке C#	9 семестр	Численные методы
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности Объектно-ориентированное программирование на языке C#		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выбор оптимального численного метода Ситуация: Вам необходимо решить уравнение $f(x)=x^3-2x-5=0$ с точностью до 10^{-6}. Вы знаете, что корень находится на отрезке $[2,3]$. У вас есть доступ к стандартным библиотекам Python (<i>NumPy</i>, <i>SciPy</i>), но вы ограничены во времени выполнения кода — он должен выдать результат менее чем за 1 секунду. Задание: Какой метод или инструмент будет наиболее оптимальным способом решения данной задачи? Варианты ответов: А. Метод дихотомии (деления отрезка пополам), реализованный вручную. В. Метод Ньютона (метод касательных), реализованный вручную. С. Использование функции <code>scipy.optimize.root_scalar</code> с методом 'brentq'. Д. Построение графика функции для визуального определения корня.	Правильный вариант: С.	Численные методы
2	Определение круга подзадач для интерполяции Ситуация: Перед вами стоит задача: "Для набора экспериментальных данных $\{(x_i, y_i)\}$ построить сглаживающую кривую, которая проходит близко к точкам, но не обязательно через них". Вы решили использовать сплайн-интерполяцию.	Правильный вариант: В.	Численные методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задание: Определите минимальный круг подзадач, которые необходимо решить для реализации этого плана. Варианты ответов: А. Только выбрать степень сплайна (например, кубический). В. Выбрать тип сплайна, определить узлы и задать граничные условия. С. Найти коэффициенты полиномов на каждом отрезке между узлами. Д. Подобрать весовые коэффициенты для каждой экспериментальной точки.		
3	Выбор способа решения системы ОДУ Ситуация: Вам нужно смоделировать движение математического маятника, который испытывает сильное затухание (сопротивление воздуха). Система описывается жесткими обыкновенными дифференциальными уравнениями (ОДУ). Задание: Какое свойство численного метода будет являться ключевым фактором при его выборе для решения этой системы? Варианты ответов: А. Порядок точности метода. В. Устойчивость метода к жестким системам. С. Простота программной реализации.	Правильный вариант: В.	Численные методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D. Возможность использования переменного шага интегрирования.		
4	Оптимизация вычислительных ресурсов Ситуация: Вы работаете над проектом, требующим многократного обращения к большой матрице (размером 10 000 x 10 000) для решения системы линейных алгебраических уравнений $Ax=b$. Операция выполняется в цикле тысячи раз. Производительность программы является критическим ресурсом. Задание: Какой способ оптимизации будет наиболее эффективным для ускорения работы программы? Варианты ответов: A. Использовать вместо списков Python массивы библиотеки <i>NumPy</i>. B. Применить LU-разложение матрицы A перед входом в цикл. C. Увеличить объем оперативной памяти компьютера. D. Переписать код на более быстром языке программирования (например, C++).	Правильный вариант: B.	Численные методы
5	Разработка урока с использованием ЦОР Ситуация: Вам нужно провести урок по химии в 8-м классе на тему «Электролиты и неэлектролиты». В	Проведение урока: интерактивную панель можно использовать как	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вашем распоряжении есть интерактивная панель, но нет стабильного интернета в кабинете. У вас есть флешка, на которую можно заранее скачать материалы. Задание: Предложите оптимальный способ проведения этого урока. Какие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) вы выберете? Каким образом вы подготовите их к уроку, учитывая ограничение отсутствия интернет-соединения?	обычную доску для объяснения теории, а затем перейти к практической части в компьютерном классе, где ученики самостоятельно работают с симуляцией, видя на практике разницу между электролитами и неэлектролитами.	
6	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	Круг задач: организация логистики, согласование отсутствия на уроках, обеспечение безопасности. Предложенное решение: Организовать поездку в выходной день (субботу).	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	Круг задач: организация логистики, согласование отсутствия на уроках, обеспечение безопасности. Предложенное решение: Организовать поездку в выходной день (субботу).	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Создание диагностического инструмента Ситуация: Перед началом изучения большой темы «Древняя Греция» вам необходимо провести входную диагностику, чтобы понять уровень знаний учеников 5-го класса (знакомы ли они с понятиями «миф», «бог», знают ли о существовании такой цивилизации). На это у вас есть только 15 минут урока. Задание: Выберите или разработайте оптимальный формат диагностической работы (тест, беседа, игра), который позволит за минимальное время получить необходимую информацию. Аргументируйте свой выбор формата.	Пример реализации: Учитель начинает диалог: «Представьте, что мы отправляемся на машине времени. Наша первая остановка — Древняя Греция. Как вы думаете, кого мы там можем встретить? (оценка знания о богах). О	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		чем они могут нам рассказать? (оценка знания о мифах). Что мы увидим вокруг? (оценка общего представления о цивилизации)». Ответы фиксируются учителем кратко в таблице.	
9	Учитель школы получил от родителей ученика подарок в связи с успешной сдачей экзамена. Каким нормативным актом установлен запрет на получение вознаграждений педагогическими работниками от лиц, обратившихся за оказанием образовательных услуг? А) Уголовный кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О прокуратуре РФ».	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Директор школы планирует заключить договор на поставку оборудования с организацией, учредителем которой является его близкий родственник. Какое действие в соответствии с антикоррупционным	Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	законодательством он обязан предпринять? А) Заключить договор, поскольку школа не является государственным органом и ограничения не действуют. Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию. В) Заключить договор без уведомления, но в дальнейшем не сообщать родственнику деталей. Г) Самостоятельно расторгнуть договор после его заключения, если появится проверка.	возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию.	антикоррупционное поведение
11	Впишите номер федерального закона, устанавливающего основные принципы противодействия коррупции, в том числе в сфере образования (укажите номер).	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Впишите словосочетание -термин,обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им профессиональных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и интересами обучающихся.	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13			Программирование на языке Python

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14			Программирование на языке Python
15			Программирование на языке Python
16			Программирование на языке Python
17			Объектно-ориентированное программирование на языке C#
18			Объектно-ориентированное программирование на языке C#
19			Объектно-ориентированное программирование на языке C#
20			Объектно-ориентированное программирование на языке C#

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Русский язык и культура речи	4 семестр	Психология
3 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между механизмом социального влияния и его определением Механизм влияния: 1. Заражение 2. Внушение (суггестия)	2-А 1-Б 3-Г 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Убеждение 4. Подражание Определения механизмов: А) Целенаправленное, неаргументированное воздействие на психику человека. Со стороны реципиента информация принимается без критического осмысления. Б) Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне, часто помимо воли. В) Следование какому-либо примеру, образцу действия; воспроизведение чужих действий, манер, поступков. Г) Осознанное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому мышлению, логике и фактам.		
2	Впиши правильный ответ (1 слово) Укажите, как называется столкновение противоположно направленных и значимых для личности отношений, взглядов, мнений, потребностей, ценностных ориентаций, идеалов, интересов и т.п.	конфликт	Психология
3	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием Механизмы перцепции:	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция Содержание механизмов: 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию, 3. постижение эмоционального состояния другого человека, 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.		
4	Как называется механизм социальной перцепции, предполагающий построение образа человека на основе устойчивого уже ранее существовавшего представления	стереотипизация	Психология
5	Установите соответствие и впишите ответ Способность эффективного социального взаимодействия предполагает владение системой невербальных средств общения. Соотнесите название невербальных систем общения и невербальные средства общения Невербальные системы: 1) оптико-кинетическая система; 2) паралингвистическая система;	1-Б; 2- В; 3 - А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) экстралингвистическая система. Невербальные средства общения: А) паузы, покашливания, темп речи; Б) жесты, мимика; В) качество, диапазон, тональность голоса.		
6	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите признаки эффективной команды. А) Общая цель. Б) Конкуренция между участниками. В) Распределение ролей. Г) Совместная деятельность. Д) Игнорирование мнения участников.	А, В, Г	Основы вожатской деятельности
7	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации. Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат:	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
8	Прочитайте определение технологии и напишите её название (одно слово). Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
9	Соотнесите роль участника команды с её характеристикой. Роли: А) Лидер Б) Исполнитель В) Координатор Г) Генератор идей Характеристики: 1) Организует взаимодействие участников 2) Предлагает новые решения 3) Выполняет поставленные задачи 4) Направляет деятельность команды	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
10	<i>Установите последовательность этапов установления</i>	3, 2, 4, 1	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>команды.</i> 1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение 4. Нормирование		деятельности
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися	1, 2, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники:	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе Представляет интересы ребенка в семье		практик (классное руководство)
18	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Как называется процесс обмена информацией между участниками взаимодействия?	коммуникация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации		руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies.	B	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: What does Maria think about her studies? A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00 PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text?	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5) List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day]	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4). List A: A) [Binge-watching] B) [DIY (Do It Yourself)]	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on thebalcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two longneedles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture withoutprofessional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in arow.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions andexamples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at thismoment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and generalfacts. (Example: She works in a bank every day.)]	A-2, B-1, C-6,D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
1	Назовите одним словом философское направление XX века, провозгласившее уникальность человеческого бытия, абсурдность существования и требующее от индивида ответственности за выбор своего «проекта» в мире без заданного свыше смысла.	Экзистенциализм	Философия								
2	Философия Гегеля это...	Объективный идеализм	Философия								
3	Назовите одним словом этическую концепцию Иммануила Канта, согласно которой моральная ценность поступка определяется исключительно выполнением долга ради самого долга, а высшим императивом является требование поступать так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом.	Деонтология	Философия								
4	Установите соответствие между философским понятием и мыслителем, для которого оно являлось системообразующим. Обратите внимание, что одна из концепций введена мыслителем, не указанным в левом столбце — определите ее автора самостоятельно в ходе анализа: <table><tr><td>Понятие</td><td>Мыслитель</td></tr><tr><td>А) Воля к власти</td><td>1) Карл Маркс</td></tr><tr><td>Б) Эпохе</td><td>2) Эдмунд Гуссерль</td></tr><tr><td>В) Общественно-</td><td>3) Фридрих Ницше</td></tr></table>	Понятие	Мыслитель	А) Воля к власти	1) Карл Маркс	Б) Эпохе	2) Эдмунд Гуссерль	В) Общественно-	3) Фридрих Ницше	3214	Философия
Понятие	Мыслитель										
А) Воля к власти	1) Карл Маркс										
Б) Эпохе	2) Эдмунд Гуссерль										
В) Общественно-	3) Фридрих Ницше										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экономическая формация Г) Cogito ergo sum 4) ?		
5	Политика просвещённого абсолютизма в России была направлена на 1) отмену крепостного права и укрепление самодержавия 2) ограничение самодержавия и отмену крепостного права 3) укрепление самодержавия на основе идей эпохи Просвещения 4) устранение остатков феодализма в пользу капиталистических отношений	3)	История России
6	Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
7	Соотнесите социальное сословие России XVI-XVII вв. с характерной для него социокультурной ролью в жизни государства и общества: Список А(Сословия): А. Боярство Б. Казачество В. Посадские люди Г. Духовенство Список Б(Социокультурные роли): 1. Носитель особой субкультуры военной вольницы; первопроходцы в освоении пограничных территорий, Сибири и Дикого поля; 2. Хранитель православной книжности, нравственных норм и системы образования; посредник между государством и паствой в вопросах духовной жизни; 3. Слой, сосредоточивший традиции родовой аристократии и государственного управления; участвовал в принятии решений через	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Боярскую думу; 4. Основной носитель ремесленной и торговой культуры города; формировал городское сословное самоуправление (посадские общины).		
8	Период политики второй половины 1980-х годов, связанный с открытостью информации, свободой обсуждения общественных проблем и переоценкой исторического прошлого, обозначается термином _____.	гласность	История России
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.		образовательными потребностями
11	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание закрытого типа на установление последовательности. Расположите этапы психического развития ребенка согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского в правильной хронологической последовательности формирования высших психических функций. 1. Интериоризация (переход извне внутрь) 2. Опосредование знаками и символами 3. Социальное взаимодействие со взрослым 4. Формирование произвольного поведения	3 → 2 → 1 → 4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? (Укажите букву,	в	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм		межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А.Примордиализм. Б.Конструктивизм. В.Инструментализм.		
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации:	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		
17	Установите последовательность возникновения философских подходов к осмыслению российской государственности (от ранних к поздним). Элементы для упорядочения: 1. Славянофильство (идея самобытности) 2. Западничество (идея универсального развития) 3. Евразийство (Россия как особый цивилизационный мир) 4. Идеи «русского космизма» о соборности и всеединстве 5. Современные концепции поликультурного гражданства	1, 2, 3, 4, 5	Основы российской государственности
18	Расположите в порядке от наиболее древнего к наиболее новому типу межкультурного взаимодействия на территории России. Элементы для упорядочения: 1. Этническая ассимиляция в рамках кочевых империй 2. Колонизационные процессы с участием славянских племен 3. Имперская политика «мягкой русификации» 4. Советская модель «дружбы народов» 5. Современная политика межкультурного	1, 2, 3, 4, 5	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диалога и мультикультурализма		
19	Впишите название философского течения XIX века, представители которого (И. Киреевский, А. Хомяков) утверждали принципиальное отличие пути развития России от западноевропейского.	Славянофильство	Основы российской государственности
20	Впишите одно слово, которое в современной российской внешнеполитической и философской традиции обозначает модель мирового устройства, предполагающую равноправное существование нескольких центров силы (цивилизаций, государств), каждый из которых обладает собственной культурной логикой развития, в отличие от однополярной модели.	Многополярность	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков	Б)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А) Г) Д)	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными	1) 3) 4) 2)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов	4) 1) 3) 2)	Педагогика
5	Ознакомьтесь с представленным текстом	2) 1) 3) 5) 4)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
6	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее	важность, срочность.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.		
7	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. «Я много занималась плаванием, тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и послеобедом. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались вдесять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе. В старших классах к выпускным экзаменам готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить на бюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получила удостоверение, а полученные знания, позволили расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мне нравится педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Я записалась на конкурс от Всероссийского фестиваля профессионального педагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место. Параллельно я участвовала в региональной психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с командой из пяти	Лицей, ОмГПУ	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование – это образ жизни». Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Выпишите из прочитанного текста все используемые студенткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующих формальное образование).		
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М.Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общее образовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Фоновое общее образовательное самообразование 2) Фоновое педагогическое самообразование 3) Перспективное профессиональное самообразование 4) Актуальное педагогическое самообразование	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Просмотр и чтение педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М. Князева выделяет несколько функций самообразования.	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между функциямисамообразования и их содержанием. 1)Ориентировочная функция 2)Компенсаторная функция 3)Коммуникативная функция 4)Психологическая функция А) Преодоление недостатков школьногообучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. Б) Сохранение полноты бытия, чувствапричастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. В) Определение себя в Культуре и своегоместа в обществе.		
10	Прочитайте текст и установитесоответствие. Профессиональное самообразованиеосуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информальногообразования.Установите соответствие между ресурсом для самообразования и егохарактеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оцениватьинструменты для своего развития. 1)Формальное образование 2)Неформальное образование 3)Информальное образование А) Индивидуальная познавательнаядеятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтениекниг, ведение блога, поиск	1 – Б, 2 – В, 3 - А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
12	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида.	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный гол		
13	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, характер, способности, темперамент		
14	Установите соответствие Техники тайм-менеджмента опираются на структурирование и приоритизацию, помогают оптимизировать время и тем самым, повысить свою производительность, выстроить рабочий процесс и достичь максимума. Техники целеполагания обеспечивают определение, конструирование цели, формирование образа желаемого будущего. Установите соответствие - выберите техники, относящиеся к тайм-менеджменту и техники, используемые при целеполагании: 1. Техники Тайм-менеджмента 2. Техники Целеполагания А. Матрица Эзенхауэра Б. Метод SMART В. Техника маленьких шагов Г. Метод KPI Д. Метод Pomodoro	1 - А, В, Д 2- Б, Г	Психология
15	Прочитайте текст и впишите название понятия, которому дается определение.	Цель	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.		
16	Впишите правильный ответ Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Локус контроля — термин амер. психолога Д. Роттера для обозначения способов (стратегий), посредством которых люди приписывают причинность и ответственность за результаты своей и чужой деятельности. Предполагается, что у разных людей есть склонность (предпочтение) к определенному типу приписывания причинности и ответственности, люди могут сильно отличаться тем, какие причины они видят в своих и/или чужих успехах и неудачах. Если причины своих поступков, успехов и неудач, а также происходящих событий, человек усматривает в собственных усилиях, способностях и желаниях, то ему свойственен _____ локус контроля.	Внутренний (интернальный) локус контроля	Психология
17	Впишите пропущенные слова Матрица Д. Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям _____ и _____	Важность, срочность	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите последовательность Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А.Целеполагание Б.Самоконтроль В.Планирование Г.Анализ ситуации Д. Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
19	Установите последовательность Восстановите алгоритм жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения, расставив последовательность шагов: А. Определите бюджет времени для приоритетных задач Б. Выделите приоритетные задачи В. Составить список жестких задач Г. Составить список гибких задач Д. Выполненное - вычеркнуть	А, Г, В, Б, Д	Психология
20	Прочитайте высказывание и впишите название описанного явления, используемое в тайм-менеджменте. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, по видам разделяемые на внешние (телефонные звонки, внеплановые встречи и общение, поломки оборудования, ожидание) и внутренние (отсутствие	Поглотители времени (хронофаги)	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	четких целей, неумение расставлять приоритеты, плохая личная организация, привычка откладывать дела на потом (прокрастинация) и слабое делегирование задач), в тайм-менеджменте называются _____.		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности
------------------	---------------------------	------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?	огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Выстали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение.	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Установите соответствие между	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А.повреждение связок при действии травмирующей силы; Б.смещение суставных поверхностей костей; В.нарушение целостности костей; Г.повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1.ушиб; 2.растяжение; 3.вывих; 4.перелом		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья): 1) Постепенное повышение уровня сахара в крови,	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение печени и постепенное разрушение клеток головного мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б(Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума. 4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм).	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления)		
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).	5, 2, 1, 4, 3	Основы медицинских знаний
16	Впишите правильный ответ(термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и	здоровье (Здоровье)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» Поле для ответа: _____		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды Поле для ответа: _____	иммунитет (Иммунитет)	Основы медицинских знаний
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения Поле для ответа: _____	ожог (Ожог)	Основы медицинских знаний
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки (фекально-оральный механизм), что в	А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез. Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф.		
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка.	Б	Основы медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из перечисленных действий педагогического работника квалифицируется как проявление коррупционного поведения? А) Получение премии по итогам работы за учебный год из фонда оплаты труда школы. Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за	Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за выставление положительной итоговой	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выставлениеположительной итоговой оценки без фактического освоения программы. В) Оказание платных образовательных услуг на основании трудового договора,заключённого в установленном порядке. Г) Получение благодарственного письма от родительского комитета.	оценки без фактического освоения программы.	
2	В соответствии с Федеральным законом «Опротиводействии экстремистской деятельности», какое из следующих действийотносится к экстремистской деятельности? А) Критика недостатков в работе образовательногоучреждения на педагогическом совете. Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии. В) Обсуждение в классе исторических причин социальных конфликтов с опорой научебник. Г) Организация школьного кружка по изучению культуры и традиций разных народов.	Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Педагогический работник в ходе учебного занятияобнаружил, что обучающийся распространяет среди одноклассников материалы,содержащие признаки экстремистского содержания. Какое действие педагог	Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	долженпредпринять в первую очередь? А) Проигнорировать ситуацию, так как это происходит вовнеурочное время. Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации. В) Изъять материалы и уничтожить их без уведомления администрации. Г) Выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету.	и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации.	поведение
4	Какой федеральный закон определяет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом в Российской Федерации? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции в образовательной организации? А) Установление обязательной антитеррористической защищённости здания школы. Б) Разработка и внедрение кодекса этики	Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических работников, порядка	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников, порядка уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов. В) Проведение учебной эвакуации обучающихся при террористической угрозе. Г) Введение единой школьной формы для всех обучающихся.	уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов.	
6	Впишите название федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с исполнением профессиональных обязанностей, ФЗ № укажите номер.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Установите соответствие между нормативным правовым актом и вопросом, который он регулирует в контексте противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Нормативный акт 1. ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 2. ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 3. ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Вопрос А. Основы противодействия терроризму, минимизация и ликвидация последствий террористических актов	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Запрет на экстремистскую деятельность, ответственность организаций и граждан В. Основные принципы противодействия коррупции, меры профилактики Г. Запрет на получение вознаграждений педагогами, требования к профессиональной этике		
8	Установите соответствие между видом ответственности и примером правонарушения педагогического работника. Вид ответственности 1. Дисциплинарная 2. Уголовная 3. Административная 4. Гражданско-правовая Пример А. Получение взятки за необъективное выставление итоговой оценки Б. Невыполнение обязанности по уведомлению о склонении к коррупционному правонарушению В. Нарушение требований антитеррористической защищённости учреждения по неосторожности Г. Возмещение ущерба, причинённого школе в результате ненадлежащего исполнения обязанностей	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции и его функцией в сфере образования.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Субъект 1. Рособрнадзор 2. Прокуратура 3. Комиссия по урегулированию конфликта интересов школы 4. Учредитель образовательной организации Функция А. Контроль за соблюдением законодательства об образовании, выявление коррупционных рисков в деятельности образовательных организаций Б. Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства в образовательных учреждениях В. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников Г. Контроль за деятельностью организации, назначение и освобождение от должности руководителя		деятельности и антикоррупционное поведение
10	Установите соответствие между признаком экстремистского материала и его описанием. Признак 1. Пропаганда исключительности 2. Разжигание розни 3. Оправдание терроризма 4. Призыв к насильственному изменению строя Описание А. Утверждение превосходства одной группы людей	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	над другими по признаку национальности, расы, религии Б. Призывы к вражде, унижению достоинства групп по признаку отношения к религии, национальности В. Публичное обоснование или поддержка террористических действий как допустимого средства достижения целей Г. Побуждение к свержению или насильственному изменению конституционного порядка		
11	Установите последовательность действий педагога при обнаружении обучающимся признаков склонения к участию в экстремистской деятельности через интернет: А) Уведомление администрации образовательной организации о выявленном факте. Б) Прекращение доступа обучающегося к источнику экстремистских материалов. В) Проведение профилактической беседы с обучающимся и при необходимости — с родителями. Г) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы.	Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Установите хронологическую последовательность эвакуации обучающихся при поступлении анонимного сообщения об угрозе террористического акта в образовательной организации: А) Доведение сигнала об эвакуации до всех	Б, Д, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников образовательного процесса. Б) Приём и фиксация анонимного сообщения, немедленное уведомление руководителя организации и правоохранительных органов. В) Эвакуация обучающихся и сотрудников в безопасную зону по заранее отработанному плану. Г) Проверка помещений специалистами и решение о возвращении в здание или отмене занятий. Д) Принятие руководителем решения об эвакуации на основании полученной информации.		
13	Установите последовательность действий педагогического работника, получившего от коллеги предложение оказать давление на обучающегося с целью изменения итоговой оценки в обмен на вознаграждение: А) Уведомление руководителя образовательной организации о факте предложения совершить коррупционное правонарушение. Б) Отказ от предложения и разъяснение недопустимости коррупционных действий. В) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по соблюдению требований к служебному поведению.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Ранжируйте нормативные правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы,	А, Б, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулирующему противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной сфере: А) Конституция Российской Федерации. Б) Федеральный закон «О противодействии терроризму». В) Постановление Правительства РФ об антитеррористической защищённости объектов. Г) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение о противодействии коррупции).		деятельности и антикоррупционное поведение
15	Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Терроризм 2. Экстремизм 3. Коррупция 4. Конфликт интересов Определение А. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти через запугивание населения Б. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание розни, посягательство на права и свободы человека В. Злоупотребление служебным положением, дача	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или получение взятки, коммерческий подкуп и иные формы незаконного использования полномочий Г. Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей		
16	Впишите номер федерального закона, который запрещает деятельность организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности (ФЗ № укажите номер «О противодействии экстремистской деятельности».).	114	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Впишите термин, обозначающий использование служебного положения, сопряжённое с получением выгоды лично или в интересах третьих лиц, вопреки интересам службы и нормам профессиональной этики.	коррупция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Паспорт - это вид нормативного документа, который образовательная организация обязана разработать и утвердить для обеспечения антитеррористической защищённости здания и территории учреждения. (Впишите недостающее слово)	безопасности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Впишите номер федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с	273	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исполнением профессиональных обязанностей(укажите номер и краткое название).		деятельности и антикоррупционное поведение
20	Впишите термин, обозначающий социально опасное явление, состоящее в создании и распространении материалов, призывающих к насильственному изменению конституционного строя, разжиганию национальной, расовой или религиозной розни.	экстремизм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой нормативный правовой акт устанавливает, что педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ».		
2	Согласно Закону об образовании, какие требования предъявляются к лицу, претендующему на ведение педагогической деятельности? А) Наличие высшего образования любого профиля и стаж работы не менее трёх лет. Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствии квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. В) Наличие только педагогического образования и стаж работы в школе не менее пяти лет. Г) Наличие учёной степени и опыта работы в научно-исследовательском учреждении.	Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствии квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	В каком случае педагогический работник может быть отстранён от работы согласно нормам законодательства об образовании? А) При несогласии с политикой администрации школы. Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. В) При снижении успеваемости класса по итогам	Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	четверти. Г) При отказе от ведения внеклассной работы без дополнительной оплаты.		
4	Впишите номер основного нормативного правового акта, который закрепляет право на образование, принципы государственной политики в сфере образования, а также статус и права педагогических работников в Российской Федерации.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Впишите аббревиатуру термин, обозначающий документ, в котором зафиксированы требования к содержанию и качеству подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе или уровню образования.	ФГОС	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Установите соответствие междунормативным правовым актом и сферой правоотношений, которую он регулирует в профессиональной деятельности педагога. Нормативный акт 1. Конституция РФ 2. Трудовой кодекс РФ 3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 4. Профессиональный стандарт «Педагог» Сфера правоотношений А. Закрепляет право каждого на образование, а также	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свободу преподавания Б. Регулирует трудовые отношения педагога и работодателя, устанавливает гарантии и компенсации В. Определяет структуру системы образования, статус педагогических работников, порядок проведения аттестации Г. Устанавливает требования к трудовым функциям, знаниям и умениям педагогического работника		
7	Установите соответствие между профессиональной этической нормой и её содержанием применительно к деятельности педагогического работника. Этическая норма 1. Педагогический такт 2. Педагогическая справедливость 3. Профессиональная конфиденциальность 4. Гуманизм Содержание А. Способность педагога справедливо и беспристрастно оценивать обучающихся, не допуская предвзятости Б. Соблюдение педагогом меры в общении с обучающимися, учёт их индивидуальных особенностей, уважительное отношение В. Недопустимость разглашения сведений о личной жизни, здоровье и семейных обстоятельствах	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся Г. Признание личности обучающегося высшей ценностью, приоритет его развития и благополучия над иными целями образовательного процесса		
8	Установите последовательность действий педагогического работника при возникновении конфликта с обучающимся или его родителями по вопросу выставления оценки: А) Проведение разъяснительной беседы с обучающимся и (или) его родителями о критериях оценивания. Б) Объективная проверка знаний обучающегося с использованием утверждённых критериев оценки. В) При невозможности разрешения конфликта на уровне учителя — обращение к администрации школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Правильный ответ: Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите хронологическую последовательность прохождения аттестации педагогического работника на первую квалификационную категорию: А) Принятие решения аттестационной комиссией и оформление протокола. Б) Подача педагогом заявления о проведении аттестации с приложением портфолио.	Б, Д, В, А, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Рассмотрение аттестационной комиссией представленных материалов. Г) Утверждение результатов аттестации приказом руководителя образовательной организации (или органа управления образованием). Д) Формирование аттестационной комиссии и регистрация заявления.		
10	Ранжируйте следующие нормативно-правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы, регулирующему деятельность педагогического работника: А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Б) Конституция Российской Федерации. В) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение об порядке проведения текущего контроля успеваемости). Г) Постановление Правительства РФ об особенностях режима рабочего времени педагогических работников.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		ных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Соотнесите виды мер государственной политики и	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		ных отношений
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Трудовой кодекс РФ		
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ответ запишите цифрами.		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методика обучения математике Методика обучения информатике
3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения математике Методика обучения информатике
4 семестр	Педагогика Практикум по проективной геометрии	8 семестр	Методика обучения математике Методика обучения информатике Организация внеурочной деятельности по математике Цифровые технологии в математическом образовании
5 семестр	Педагогика Методика обучения информатике	9 семестр	Методика обучения математике Образовательные технологии в обучении математике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика
2	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов (например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль, экспресс-	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностика уровня усвоения материала В) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним		
3	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей и запросов.	Маршрут	Педагогика
4	<i>Определите учебные действия, на проверку сформированности которых направлено задание.</i> Задание: Используя текст параграфа в учебнике, выясните, какие виды углов существуют. По какому признаку целесообразно систематизировать виды углов? Представьте свою систематизацию. Сверьте свои результаты с результатами соседа по парте и образцом. Варианты ответов: 1) поиск и выделение необходимой информации; 2) подведение под понятия, 3) умение структурировать знания; 4) выбор наиболее эффективных способов решения задач; 5) прогнозирование; 6) контроль; 7) постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	1,3,6	Методика обучения математике
5	Какие общие сопутствующие понятия имеют место у	а, б	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	десятичной и обыкновенной дробей? Варианты ответов: а) числитель б) знаменатель в) дробная черта с) запятая d) целая часть		математике
6	Соотнесите компоненты основной образовательной программы (ООП) по математике с их содержательным наполнением, которое педагог должен разработать с учетом требований ФГОС и возможностей использования ИКТ. Список А (Компонент ООП): А) Целевой раздел (пояснительная записка) Б) Содержательный раздел (программа отдельных учебных предметов) В) Организационный раздел (учебный план и план внеурочной деятельности) Список Б (Содержательное наполнение): 1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и форм контроля с использованием электронных образовательных ресурсов. 2. Обоснование выбора УМК, описание общих целей изучения математики на уровне основного общего образования и планируемых	А - 2, Б - 3, В - 1	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов освоения программы. 3. Перечень тем проектов, межпредметных связей и описание методов формирования функциональной грамотности с применением цифровых лабораторий. 4. Расписание занятий внеурочной деятельности по математике с указанием кабинетов и оборудования. 5. Список учебников из федерального перечня, рекомендованных для использования в образовательном процессе.		
7	Адаптация материала для ученика с СДВГ Ситуация: Учитель планирует урок по теме "Алгоритмы и исполнители" в 6-м классе. В классе есть ученик с диагностированным синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Ученик легко отвлекается, ему трудно долго концентрироваться на одном виде деятельности. Задание: Как учитель должен адаптировать этап объяснения нового материала (алгоритма) для этого ученика, чтобы обеспечить его включение в учебный процесс? Варианты ответов: А. Объяснить материал всему классу в быстром темпе, чтобы не утомлять учеников, а затем дать индивидуальное задание отстающим.	Правильный вариант: В.	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Разбить объяснение на очень короткие смысловые блоки (по 5-7 минут), каждый из которых завершается практической микрозадачей или сменой вида деятельности (например, обсуждение, работа у доски). С. Посадить ученика за первую парту и попросить его повторять каждое определение вслух за учителем для поддержания концентрации. Д. Дать ученику заранее распечатанный конспект темы и разрешить заниматься своими делами во время общего объяснения, если он уже все знает.		
8	Работа со смешанной группой (разный уровень подготовки) Ситуация: На факультативе по программированию (Python) собрались ученики 8-го и 9-го классов. Девятиклассники уже знакомы с основами циклов и функций, в то время как восьмиклассники только начинают изучать переменные и типы данных. Тема занятия — "Цикл for". Задание: Какой способ организации учебной деятельности будет наиболее эффективным для одновременного обучения обеих групп, демонстрируя реализацию индивидуального подхода? Варианты ответов: А. Провести общее объяснение цикла for для всех, а затем выдать всем одинаковые задачи для	Правильный вариант: В.	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самостоятельного решения. В. Объединить учеников в пары по принципу "один девятиклассник – один восьмиклассник" для совместного решения задач разной сложности. С. Сначала объяснить цикл for только девятиклассникам, а затем провести отдельное занятие для восьмиклассников. Д. Предложить девятиклассникам самостоятельно изучить тему по учебнику и выполнить сложный проект, пока учитель занимается с восьмиклассниками.		
9	Воспитание цифровой гигиены Ситуация: Во время урока информатики вы замечаете, что старшеклассники используют школьные компьютеры для скачивания нелегального программного обеспечения через торрент-трекеры и обмена им друг с другом. Задание: Ваши действия как педагога должны быть направлены не только на пресечение нарушения, но и на воспитание правовой культуры. Что вы сделаете в первую очередь? Варианты ответов: А. Немедленно отключить интернет-кабель от компьютера, вывести нарушителя к доске и пристыдить перед классом. В. Попросить школьного системного администратора заблокировать доступ ко всем сайтам, кроме	С	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебных. С. Пригласить нарушителей к диалогу, выяснить причины их действий и провести с классом беседу о понятиях авторского права, интеллектуальной собственности, киберугрозах и юридической ответственности. Д. Сделать вид, что ничего не заметили, так как контроль использования ПО вне уроков не входит в обязанности учителя информатики.		
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом возможностей использования ИКТ, какие компоненты должны быть в ней отражены в первую очередь? А) Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные) Б) Список рекомендуемой художественной литературы для внеклассного чтения по математике В) Содержание курса с указанием форм организации занятий и видов деятельности учащихся Г) Расписание уроков математики в классе на текущую четверть Д) Календарно-тематическое планирование с	А, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанием тем и количества часов		
11	Соотнесите этап разработки дополнительной общеобразовательной программы с его содержательной характеристикой применительно к курсу внеурочной деятельности по математике. Список А (Этап разработки): А) Целевой блок Б) Содержательный блок В) Организационно-методический блок Список Б (Характеристика): 1. Описание форм проведения занятий (игры-путешествия, математические турниры, проектная деятельность), используемых образовательных технологий, в том числе ИКТ (работа с электронными конструкторами, образовательные онлайн-платформы) 2. Обоснование актуальности курса, формулировка цели и задач, направленных на развитие математической грамотности и логического мышления учащихся 3. Перечень разделов и тем курса, например: «Магия чисел», «Логические задачи», «Геометрическая мозаика» с указанием видов деятельности учащихся 4. Список учебно-методического и материально-технического обеспечения, включая перечень	А - 2, Б - 3, В - 1	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	используемых цифровых ресурсов		
12	Соотнесите тип цифрового образовательного ресурса с его наиболее целесообразным применением в рамках внеурочной деятельности по математике при разработке отдельных компонентов программы. Список А (Тип ресурса): А) Онлайн-конструктор интерактивных заданий Б) Электронная таблица (Google Таблицы) с функциями автопроверки В) Платформа для проведения видео-конференций с функцией чата и демонстрации экрана Г) Образовательный блог или веб-квест на платформе Список Б (Целевое применение при разработке программы): 1. Проведение итогового коллективного обсуждения результатов проектных работ учащихся в дистанционном формате 2. Оперативная проверка усвоения небольшого блока знаний в игровой форме с автоматической обратной связью 3. Организация долгосрочной исследовательской деятельности, где учащиеся публикуют этапы работы и получают комментарии педагога 4. Ведение мониторинга индивидуального прогресса учащихся по серии однотипных задач с автоматическим сбором статистики	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Создание банка текстовых задач для печати раздаточного материала		
13	Расположите этапы проектирования цифрового образовательного ресурса для школьного урока математики в логической последовательности от целеполагания до публикации. 1.Определение дидактических целей использования ресурса 2.Выбор платформы разработки (LMS, конструктор сайтов, облачный сервис) 3.Подбор и структурирование учебного контента (текст, видео, интерактивы) 4.Программная реализация и верстка материала 5.Педагогическая апробация и сбор обратной связи от учащихся	1, 3, 2, 4, 5	Технологии цифрового образования
14	Как называется нормативно закреплённый документ, описывающий содержание, объём, планируемые результаты и условия реализации конкретного учебного предмета, который является обязательным компонентом рабочей документации учителя-предметника?	рабочая программа	Технологии цифрового образования
15	Соотнесите тип цифровой образовательной технологии с его педагогическим назначением при разработке компонентов дополнительной общеразвивающей программы.	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Системы управления обучением Б) Инструменты совместной деятельности В) Технологии адаптивного обучения на базе искусственного интеллекта Г) Средства геймификации 1.Персонализация образовательной траектории и автоматизация проверки заданий базового уровня 2.Организация синхронной и асинхронной коммуникации, визуализация идей проектной группы 3.Проведение формирующего контроля знаний в игровой форме 4.Централизованное хранение материалов курса, контроль сроков сдачи работ, аналитика успеваемости 5.Создание трехмерных моделей геометрических объектов		
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. При разработке дополнительной образовательной программы по математике для одарённых детей 7–8 классов учитель включает модуль «Решение олимпиадных задач». Какие цифровые инструменты он может обоснованно включить в организационно-педагогический раздел программы как средства, способствующие достижению метапредметных результатов? А) Онлайн-платформа для проведения	А, В, Д	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математических боев с рейтинговой системой. Б) Генератор случайных примеров на умножение десятичных дробей. В) Система компьютерной алгебры (GeoGebra) для визуализации динамических изменений в геометрических задачах. Г) Электронный сборник текстовых задач с автопроверкой только числового ответа. Д) Сервис для совместного создания ментальных карт при разборе классификаций методов решения уравнений.		
17	Расположите этапы проектирования компонента образовательной программы (например, рабочей программы учебного курса по математике) в правильной логической последовательности. 1. Отбор содержания обучения и определение логики его структурирования, необходимого для достижения поставленных целей. 2. Разработка системы средств оценивания для проверки достижения запланированных результатов, в том числе с применением цифровых инструментов. 3. Определение образовательных результатов, которые должны быть сформированы у обучающихся в соответствии с ФГОС. 4. Выбор и обоснование образовательных технологий, методов и приемов обучения, включая ИКТ, с учетом	5, 3, 1, 4, 2	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	особенностей целевой аудитории. 5. Анализ нормативной базы и образовательного запроса (требований ФГОС, примерных программ, особенностей обучающихся).		
18	Соотнесите тип образовательной технологии с её конкретным применением при разработке тематического планирования по геометрии для 10 класса (профильный уровень). Список А (Технология): А) Технология проблемного обучения Б) Технология перевернутого класса В) Технология проектного обучения Г) Технология уровневой дифференциации Список Б (Пример реализации в тематическом планировании): 1. Видеолекция по теме «Аксиомы стереометрии» выложена на платформе для домашнего просмотра, ана уроке – решение сложных задач с консультированием. 2. Создание групп с разными наборами задач: обязательный минимум, повышенный уровень. 3. Постановка вопроса: «Как изменится объем цилиндра, если радиус увеличить в 3 раза, а высоту уменьшить в 2 раза?» – с последующим поиском гипотез учениками. 4. Разработка макета многогранника для 3D-печати с	А- 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расчетом площадей граней и объема (межпредметный проект). 5. Проведением математического диктанта с самопроверкой по эталону.		
19	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования электронного образовательного ресурса (онлайн-курса) для обучения математике в виртуальной образовательной среде. Элементы для упорядочения: 1. Отбор методов и технологий обучения с учётом цифрового инструментария 2. Формулировка планируемых образовательных результатов на основе ФГОС 3. Разработка системы диагностических средств для оценки достижения результатов 4. Проектирование содержания учебного материала и структуры курса 5. Выбор цифровой платформы и инструментов для реализации компонентов программы	2, 4, 1, 3, 5	Цифровые технологии в математическом образовании
20	Соотнесите примеры цифровых инструментов с их применением при разработке компонентов образовательной программы по математике. Список А (Инструменты): А) Интерактивная доска и программное обеспечение к ней	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Платформа для создания онлайн-курсов В) Динамическая геометрическая среда Г) Средства интерактивного опроса и контроля Список Б (Применение при разработке компонентов образовательной программы): 1. Размещение структурированного контента, заданий и организация взаимодействия учащихся и преподавателя в виртуальной образовательной среде 2. Конструирование интерактивных уроков и внеурочных мероприятий с визуализацией математических объектов 3. Проведение быстрой диагностики, текущего контроля и формирующего оценивания на занятии 4. Разработка лабораторных и практических заданий для визуализации математических зависимостей и построения моделей 5. Создание презентаций для лекционных занятий		
21	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. При разработке оценочных средств для дополнительной общеразвивающей программы по математике с использованием ИКТ, какой из перечисленных подходов в первую очередь позволяет реализовать принцип объективности и минимизировать влияние человеческого фактора при проверке результатов обучения? А) Использование экспертных карт и чек-листов для	В	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценкиразвернутых письменных решений Б) Проведение устного собеседования с каждым обучающимся по итогам освоения темы В) Разработка и применение автоматизированных тестов с закрытыми заданиями на платформе для онлайн-обучения Г) Взаимопроверка работ самими обучающимися по предложенному преподавателем эталону		
22	Пусть $A(0)$, $B(5)$, $C(2)$, $D(3)$ собственные точки расширенной прямой, заданные своими координатами. Найти значение сложного отношения (AD,CB) .	-0,8 или $4/5$	Практикум по проективной геометрии
23	В конфигурации Дезарга прямая EF принята за прямую Дезарга. Тогда точкой Дезарга будет: Варианты ответа: 1) B 2) R 3) A 4) Q	3)	Практикум по проективной геометрии
24	Найдите при каком значении переменной t три точки $A(2; 1;-1)$, $B(1;-2;-3)$, $C(4; t ; -7)$, заданные своими координатами относительно некоторого проективного репера, принадлежат одной прямой	-3	Практикум по проективной геометрии

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	4 семестр	Психология
2 семестр	Психология	5 семестр	Психология воспитательных практик
3 семестр	Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15-20 минут. 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не менее двух смежных суставов.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	В	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А) Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправить ребенка в медицинский кабинет. Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода для дезинфекции и туго забинтовать. В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всю конечность ниже места повреждения.		знаний
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую. Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении у учащегося носового кровотечения во время урока. 1. Прижать крылья носа ребенка к носовой перегородке пальцами на 5–10 минут (ребенок при этом дышит ртом).	2, 1, 3, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Слегка наклонить голову ребенка вперед, усадив его на стул. 3. Приложить к переносице холод. 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, если кровотечение продолжается. 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (если кровотечение не прекращается более 15-20 минут).		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Создание неподвижности (покоя) поврежденной конечности при переломах или вывихах с помощью шин или подручных материалов Поле для ответа: _____	иммобилизация /фиксация/ шинирование	Основы медицинских знаний
5	Установите соответствие Соотнесите вид акцентуации характера с его основным проявлением. Акцентуации: А) Гипертимный тип Б) Демонстративный тип В) Тревожный тип Г) Эмотивный тип Проявления акцентуаций: 1. Повышенный фон настроения, жажда деятельности, неорганизованность.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Эгоцентризм, стремление к вниманию любой ценой, артистичность. 3. Робость, неуверенность в себе, чрезмерная осторожность. 4. Глубокая и длительная эмоциональная реакция на впечатления, мягкосердечие.		
6	Установите соответствие Соотнесите компонент структуры учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину) с его содержанием. Компоненты: А) Учебная задача Б) Учебное действие В) Действие контроля Г) Действие оценки Содержание: 1. То, что необходимо освоить; система заданий, при решении которой усваиваются общие способы действий. 2. Конкретные операции, с помощью которых решается учебная задача (анализ, сравнение, моделирование). 3. Соотнесение выполненного действия с образцом, обнаружение и исправление ошибок. 4. Определение степени усвоения способа действий, качества выполненной работы.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установите соответствие Соотнесите вид обучения с его ключевой особенностью. Виды обучения: А) Традиционное (объяснительно-иллюстративное) Б) Проблемное обучение В) Программированное обучение Г) Развивающее обучение (по В.В. Давыдову – Д.Б. Эльконину) Особенность обучения: 1. Усвоение знаний через решение учебных проблем, активизирующее мышление. 2. Сообщением готовых знаний, репродуктивное усвоение по образцу. 3. Пошаговое предъявление материала с немедленной обратной связью, индивидуализация темпа. 4. Формирование теоретического мышления через организацию полноценной учебной деятельности.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Психология
8	Установите соответствие Соотнесите понятие с его определением. Понятия: А) Индивид Б) Личность В) Индивидуальность Г) Субъект деятельности	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определения: 1. Системное социальное качество человека, формируемое в деятельности и общении. 2. Отдельно взятый человек как представитель биологического вида. 3. Неповторимое своеобразие психики и личности конкретного человека. 4. Человек как носитель предметно-практической активности и познания.		
9	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением Механизмы: А)Подражание Б)Внушение В)Заражение Г)Убеждение	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определения механизмов: 1) Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица. 2) Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3) Бессознательная передача эмоционального настроя при контакте. 4) Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.		
11	Соотнесите стиль педагогического общения с его описанием Стили педагогического общения: А) Авторитарный Б) Демократический В) Попустительский Описание стилей: 1. Педагог единолично решает все вопросы, подавляет инициативу, использует приказной тон. 2. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вмешиваясь в жизнь класса. 3. Педагог привлекает учащихся к обсуждению и принятию решений, поощряет самостоятельность.	А - 1, Б - 3, В - 2	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Запишите пропущенное слово. «Воспитательные -это яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когда взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной ответственности» (О.А. Фиофанова)	события	Психология воспитательных практик
13	На приеме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребенок, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребенок с задержкой психического развития, ребенок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идет речь (какой это ребенок)?	ребенок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичным детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!».		потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников.	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
16	Для какого нарушения развития ведущей технологией компенсации является использование рельефно-точечного шрифта Брайля?	слепота	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления:	1, 3, 4.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ.	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Содержание деятельности педагога (Цифры) 1. Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и	Компонент ИОМ (Буквы) А. Содержательный Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировка методик. 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . Д. Целевой 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
19	Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово). Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или)мышлением.	групповым/ групповое/ групповой.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации: Содержание деятельности (Цифры) Принципы и правила реализации (Буквы) 1. Вовлечение А. Устанавливать	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям. 2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу. 3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него. Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы. В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между уровнями развития морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием Уровни морального сознания: 1. Доконвенциональный 2. Конвенциональный 3. Постконвенциональный Содержание уровней морального сознания:	1 - В, 2 - А , 3 - Б	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Ориентация на социальные нормы и правила, акцент внимания индивида смещается на отношения с окружающими и обществом в целом. Индивиду важно поддерживать общественные нормы и правила, чтобы получить одобрение и быть принятым группой. Б. Моральное поведение определяется опорой на высшие абстрактные принципы и ценности, которые применимы ко всем ситуациям и сообществам. В моральных суждениях индивид учитывает общечеловеческую перспективу. В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами, которые задаются влиятельными фигурами и культурными нормами, а их соблюдение гарантирует индивиду одобрение.		
2	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность и их содержанием Понятия, характеризующие социально зрелую личность: 1. Ответственность 2. Инициативность 3. Самостоятельность Содержание понятий: А. Способность действовать независимо от внешнего	1 -Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		
3	Запишите пропущенное слово. Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов: - нравственных знаний; - нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов; -нравственных и нравственного поведения.	поступков	Психология воспитательных практик
4	Впишите пропущенное слово Л.Кольберг выделил три уровня нравственного развития: доконвенциональный, _____,постконвенциональный.	конвенциональный	Психология воспитательных практик
5	Установите последовательность Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их	3, 6, 1, 5, 2, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание (понимание) личностью ценностных ориентаций.		
6	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3, 5, 1, 4, 2.	Основы вожатской деятельности
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Вставьте пропущенное словосочетание: В качестве современных воспитательных результатов, способствующих гармоничному развитию личности, формулируются следующие: - _____ к истории России, государственным символам, традициям и достижениям, уважение к историческому и природному наследию своей Родины; Поле для ответа: _____	ценностное отношение	Основы вожатской деятельности
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой	культуросообразности	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цивилизации, – это принцип: Поле для ответа: _____		
11	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Уровни воспитательных результатов: 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов характеристика результатов: А) получениешкольником опыта самостоятельного общественного действия. Только всамостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (ане просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободнымчеловеком Б) приобретениешкольником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получениешкольником опыта переживания и	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число).- это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это: А) социальная функция Б) аналитико -прогностическая функция В) коммуникативная функция	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание. 4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между группой методов и формой методов. Список А (Основа / Условие):	А — 4 , Б — 2, В — 3 , Г — 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Методы формирования сознания и самосознания Б. Методы формирования способов деятельности и поведения В. Методы стимулирования и коррекции Г. Методы контроля и самоконтроля в воспитании Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. поощрение, наказание, соревнование 2. упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение 3. педагогический консилиум, беседа, анкетирование 4. рассказ, беседа, диспут, убеждение		
16	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какая мера относится к просветительской	б	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профилактике религиозной нетерпимости? а) Введение уголовной ответственности за любые религиозные высказывания б) Включение в образовательные программы тем о многообразии религий и культуре межрелигиозного диалога в) Запрет на преподавание религиоведения г) Исключение из школьной программы любых упоминаний о религии		государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Соотнеси воспитательную задачу на занятии по межэтническим и межконфессиональным отношениям с подходящим простым приёмом, который поможет её решить. Список А (воспитательная задача): А) Сформировать у студентов установку на уважительное отношение к разным религиям. Б) Помочь студентам увидеть общее в традициях разных народов. В) Снизить тревожность и страх «сделать что-то не так» при разговоре про этнические различия. Г) Развить умение говорить о различиях без оскорблений и ярлыков. Список Б (приём): 1. Даёшь правило формулировок: вместо «они странные» — «у них принято так, потому что...». Просишь перефразировать 2–3 спорных фразы из примеров.	А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предлагаешь мини-задание: найти 3 общие ценности в описаниях праздников/обычаев разных народов (например, уважение к старшим, забота о семье, гостеприимство). 3. Вводишь «правило трёх „не“»: не высмеивать, не обобщать («все такие»), не спорить ради спора. Проговариваешь его в начале занятия. 4. Показываешь 2-3 коротких нейтральных описания обрядов (без оценок «правильно/неправильно») и просишь отметить, какие человеческие ценности в них проявляются (милосердие, помощь, память и т. п.). Правильный ответ: А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1.		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения математике Методика обучения информатике
4 семестр	Педагогика	8 семестр	Методика обучения математике Методика обучения информатике Цифровые технологии в математическом образовании
5 семестр	Педагогика Методика обучения информатике	9 семестр	Методика обучения математике
6 семестр	Методика обучения математике Методика обучения информатике Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Неудачность тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неудачности. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неудачности у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А)	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету.	В)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнопсихологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или	А) В) Д)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
4	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: П.П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя всевозможные причины в четыре блока. Список А (Основа/ Условие): А) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс Б) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Болезни,общая слабость здоровья Г) Особенностиразвития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровеньразвития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1) Физиологический. 2) Педагогический. 3) Психологический. 4) Социально-бытовой.		
5	При решении уравнений учащийся в ответ записал посторонние корни. Какие преобразования мог применить ученик, которые привели к возникновению посторонних корней? Варианты ответа: а) возведение в четную степень; b) умножение обеих частей уравнения на множитель, содержащий неизвестное, если этот множитель при действительных значениях неизвестной обращается в нуль; с) использование формул сокращенного умножения.	а,б	Методика обучения математике
6	Д.Пойа впервые в общем виде разработал методику решенияматематических задач, учителю важно знать эти этапы. Расставьте в правильном порядке этапы решения задач,разработанные Д.Пойа. Порядок этапов: Этапы методики решения	4, 2, 1, 3	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математических задач 1) осуществление плана 2) составление плана 3) взгляд назад 4) понимание постановки задачи (работа с условием задачи)		
7	В ходе контрольной работы по теме «Квадратные уравнения» ученик допустил ошибку в решении уравнения $x^2=4x$, записав ответ $x=4$. Учитель проанализировал работу и выявил причину. Какие методически верные диагностические процедуры следует применить для выявления и коррекции причины данной ошибки (потеря корня), а не просто констатации факта? Варианты ответов: А) Предложить ученику решить это уравнение графически и сравнить точки пересечения графика с осью Ox . Б) Выдать дополнительное однотипное уравнение для повторного решения с требованием «будь внимателен». В) Попросить ученика разложить левую часть на множители и объяснить условие равенства произведения нулю. Г) Снизить оценку на 2 балла за потерю корня и выдать домашнее задание из 20 аналогичных примеров.	А, В, Д	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Предложить студенту подставить оба корня ($x=0$ и $x=4$) в исходное уравнение и сделать вывод о полноте решения.		
8	Соотнесите тип типичной ошибки обучающегося при решении текстовых задач с адекватным методом ее диагностики и коррекции . Список А (Тип ошибки): А) Неверно составлено уравнение по условию задачи (неправильно выбраны неизвестные и связи между ними). Б) Ошибка в вычислительном навыке при работе с десятичными дробями на промежуточном этапе. В) Пропуск действия в алгоритме решения задачи из-за непонимания логики условия. Г) Запись ответа без наименования или с неверной размерностью. Список Б (Метод контроля и коррекции): 1. Организация устного проговаривания плана решения по опорным словам (схематизация условия) перед записью вычислений. 2. Включение в проверочную работу задания на перевод условия на математический язык с использованием таблиц или схем. 3. Игнорирование ошибки, так как это не влияет на математическую суть, и исправление в устной форме без отметки.	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 5	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Использование приема «Лови ошибку» с демонстрацией двух вариантов решения и просьбой найти верный путь. 5. Организация взаимопроверки с акцентом на размерность величин и требование подписи единиц измерения во всех промежуточных вычислениях.		
9	Соответствие между типом оценки и его целью Задание: Установите соответствие между видом контроля/оценки и его основной педагогической целью. Тип оценки Цель 1. Стартовая диагностика А. Оценить степень достижения конечных целей обучения по завершении курса или темы. 2. Формирующее оценивание В. Получить информацию об исходном уровне знаний и умений учащихся в начале учебного года/курса. 3. Суммативное оценивание С. Предоставить ученику обратную связь для коррекции своих учебных действий и улучшения результата "здесь и сейчас". 4. Самооценка D. Развить у обучающегося способность к рефлексии,	1 - В 2 - С 3 - А 4 - D	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализу собственных успехов и ошибок.		
10	Соответствие между цифровым инструментом и задачей оценивания Задание: Соотнесите цифровой инструмент с той задачей педагогического оценивания, которую он решает наиболее эффективно. <i>Цифровой инструмент</i> 1. Google Forms / Тесты VK 2. Padlet / Miro 3. Kahoot! / Mentimeter 4. Электронный журнал <i>Задача оценивания</i> А. Проведение устного опроса с мгновенной визуализацией правильных и неправильных ответов всего класса. В. Автоматизированная проверка знаний фактологии через тесты с выбором одного правильного ответа. С. Организация взаимной оценки проектов, где ученики могут оставлять комментарии и оценивать работы друг друга по критериям Д. Фиксация и накопление итоговых отметок за формативные работы, домашние задания и контрольные работы	1 - В 2 - С 3 - А 4 - D	Методика обучения информатике
11	Соответствие между критерием и объектом оценки Задание: При оценке практических работ по	1 - В 2 - С 3 - D 4 - А	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программированию важно использовать критерии. Установите соответствие между аспектом программы и соответствующим ему критерием оценки. Аспект программы 1. Код программы (Python, C++) 2. Алгоритм решения задачи 3. Пользовательский интерфейс 4. Производительность Критерий оценки А. Скорость выполнения программы, объем используемой оперативной памяти В. Наличие осмысленных имен переменных, комментариев, отступов; соответствие стилю <i>PEP 8</i> С. Полнота охвата всех условий задачи, отсутствие логических ошибок, приводящих к неверному результату. Д. Интуитивная понятность, удобство расположения элементов, эстетическая привлекательность		
12	Соответствие между методом контроля и формой организации деятельности Задание: Для эффективной реализации компетентного подхода необходимо правильно сочетать метод контроля и форму учебной деятельности. Установите это соответствие. Метод контроля 1. Защита проекта	1 - А 2 - С 3 - В 4 - D	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Наблюдение за работой в группе 3. Практическая работа 4. Анализ портфолио Форма организации деятельности А. Индивидуальная работа ученика над исследованием или продуктом в течение длительного времени. В. Кратковременное практическое задание, выполняемое всеми учениками одновременно для проверки усвоения конкретного навыка С. Совместная деятельность группы учащихся, где оценивается вклад каждого и умение взаимодействовать Д. Сборник работ ученика за определенный период, демонстрирующий динамику его развития и прогресс		
13	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов).	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
17	Какие из перечисленных действий педагога при использовании цифровых технологий на уроке математики относятся к контролю и оценке результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС? Варианты ответов: А) Использование цифрового журнала для фиксации текущих оценок Б) Применение онлайн-тестов с автоматической проверкой для оперативного выявления пробелов в	А, Б, Г, Д	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знаниях В) Создание красочной презентации для введения нового материала Г) Анализ статистики выполненных заданий в электронной образовательной среде для корректировки индивидуальных траекторий обучения Д) Разработка цифрового образовательного маршрута на основе результатов контрольной работы		
18	Расположите этапы деятельности педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении математике с использованием цифровых инструментов в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Проведение цифровой диагностики (онлайн-тестирование) для выявления затруднений 2. Автоматизированный анализ результатов диагностики с выделением проблемных зон 3. Корректировка содержания и методов обучения на основе полученных данных 4. Разработка или подбор цифровых образовательных ресурсов для ликвидации пробелов 5. Повторная диагностика для оценки эффективности коррекционной работы	1, 2, 4, 3, 5	Цифровые технологии в математическом образовании
19	Соотнесите типы цифровых образовательных ресурсов с их функциями в процессе контроля	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Цифровые технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	икоррекции результатов обучения математике. Список А (Типы цифровых ресурсов): А) Интерактивные тренажёры с адаптивным подбором заданий Б) Электронные системы анализа данных В) Платформы для создания диагностических работ Г) Сервисы для организации обратной связи Список Б (Функции в процессе контроля и коррекции): 1. Визуализация динамики успеваемости и группировка учащихся по уровням освоения темы 2. Оперативное получение информации о типичных ошибках и непонимании отдельных этапов решения 3. Предоставление индивидуализированной практики с немедленной обратной связью для самостоятельной коррекции 4. Формирование вариативных проверочных материалов для оценки сформированности компетенций 5. Замена живого общения на уроке автоматическими комментариями		математическом образовании
20	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. В рамках контроля и оценки результатов обучения математике с использованием цифровых технологий, какое действие педагога в первую очередь позволяет выявить индивидуальные трудности обучающегося и	Б	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спроектировать адресную коррекцию? Варианты ответов: А) Сравнение среднего балла класса со средним баллом по школе в электронном журнале Б) Анализ временных затрат ученика на выполнение каждого шага решения в интерактивной среде с фиксацией ошибок В) Использование готовых презентаций с визуализацией математических моделей Г) Публикация списка рекомендуемой литературы по теме в электронном дневнике		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Организация внеурочной деятельности по математике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция. Г) Развивающая функция.	А, Б, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Рефлексивная функция.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1) Стадия осмысления - этап непосредственного	3, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.		
5	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных).	5,2,4,3,1	Психология
6	Расположите в хронологической последовательности (от раннего этапа к более позднему) этапы подросткового возраста, ориентируясь на ключевые психологические характеристики. В ответе запишите порядок цифр. 1. Старший подростковый возраст (формирование мировоззрения, профессиональных интересов и	2, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жизненных планов). 2. Предподростковый возраст (возникновение чувства взрослости, элементы негативизма, кризис 10-11 лет). 3. Собственно подростковый возраст (потребность в самоутверждении среди сверстников, интимно-личностное общение как ведущая деятельность).		
7	Установите последовательность Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки к педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
8	Установите последовательность Расположите в правильной последовательности стадии углубления дезадаптации (от начальной к наиболее тяжелой): 1. Устойчивая дезадаптация (закрепление отклоняющегося поведения, конфликты) 2. Частичная, ситуативная дезадаптация (трудности	4,2,1,3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в отдельных ситуациях) 3. Социальная отчужденность (разрыв значимых социальных связей) 4. Начальная дезадаптация (эпизодические нарушения правил, эмоциональный дискомфорт)		
9	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между видами и формами практик нового поколения (по О.А.Фиофановой) Виды практик: 1. Практики законотворчества и самоуправления 2. Практики воспитательных событий 3. Практики педагогической поддержки Формы практик: А. Киноклуб Б. Дискуссия «Гражданин или обыватель?» В. Событийная игра «Полеты Питера Пэна»	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик
10	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками. 1. Асубкультурность 2. Стратификация 3. Псевдодеятельность 4. Нереплексивность А. Проблема взросления в традиционных	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Преобладание в практике недействительных форм воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт с социальной значимостью В. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы о Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Г. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, подростковым субкультурам		
11	Впишите правильный ответ (1 слово). Первый этап самовоспитания, направленный на изучение собственных качеств, сильных и слабых сторон, называется _____.	самопознание	Психология воспитательных практик
12	Запишите последовательность этапов педагогической поддержки 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный 4. Договорной	2, 1, 4, 3, 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Рефлексивный		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При организации внеурочной деятельности по математике для смешанной группы, в которую входят учащиеся с разными образовательными потребностями (в том числе с задержкой психического развития, с высокой математической одарённостью и с трудностями в обучении), какие психолого-педагогические технологии и приёмы целесообразно использовать для одновременной индивидуализации и развития всех категорий обучающихся? А) Технология уровневой дифференциации с предоставлением заданий трёх уровней сложности на одном занятии Б) Единый для всех темп изучения материала с жёстким временным регламентом В) Использование цифровых адаптивных тренажёров с автоматической подстройкой сложности под текущий результат ученика Г) Организация занятий исключительно в форме фронтальной лекции Д) Применение технологии «обучение в сотрудничестве» с распределением ролей внутри	А, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	микрогрупп с учётом сильных сторон каждого ученика		
14	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Педагог разрабатывает программу внеурочного курса по математике для детей с расстройствами аутистического спектра. Какие психолого-педагогические решения при разработке содержания и форм работы будут наиболее адекватными? А) Включение большого количества заданий с изменяемыми условиями и неожиданными формулировками для развития гибкости мышления Б) Использование чёткой визуальной структуры каждого занятия (план-маршрут, пиктограммы, алгоритмы решения) В) Преобладание групповых дискуссий с высокой степенью импровизации Г) Включение заданий с конкретным, однозначным результатом и пошаговыми инструкциями Д) Использование цифровых сред с минимальным сенсорным фоном и возможностью настройки темпа предъявления материала	Б, Г, Д	Организация внеурочной деятельности по математике
15	Соотнесите психолого-педагогическую задачу,	А – 5, Б – 1, В – 2, Г –	Организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возникающую при индивидуализации внеурочной деятельности по математике, с конкретным методом / приёмом её решения. Список А (Психолого-педагогическая задача): А) Снижение тревожности у обучающихся с математической тревожностью при решении нестандартных задач Б) Развитие внутренней учебной мотивации у слабомотивированных подростков через внеурочную деятельность В) Адаптация материала для обучающегося с нарушениями зрения (парциальная потеря) Г) Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля у импульсивных учащихся Список Б (Метод / приём): 1. Использование «лестницы успеха» — чередование гарантированно успешных и проблемных задач с фиксацией продвижения в электронном дневнике 2. Предоставление заданий в крупном шрифте, на контрастном фоне, с возможностью увеличения масштаба на экране, использование голосового сопровождения условий 3. Введение обязательного этапа «проверь себя по алгоритму» перед сдачей работы, использование чек-листов с пошаговым планом действий 4. Проведение занятий только в форме	3	внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соревнований с публичным ранжированием результатов 5. Включение заданий с эмоционально нейтральными сюжетами (например, финансовые или бытовые расчёты), разрешение использовать черновик и дополнительные опоры		
16	При организации внеурочной деятельности по математике педагог заметил, что один из учащихся с высоким уровнем способностей систематически отказывается от выполнения заданий повышенной сложности, боясь ошибиться. Для индивидуализации работы с этим ребёнком педагог планирует использовать технологию формирования «ситуации успеха», сочетая задания разного уровня, и постепенно увеличивать долю проблемных задач. Данный подход базируется на психологическом понятии «зона _____ развития», в рамках которой ученик может справиться с задачей только с помощью взрослого или более компетентного сверстника, но постепенно переводит это умение во внутренний план.	ближайшего	Организация внеурочной деятельности по математике
17	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной		потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работы		
18	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности).	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективная адаптированной программы.		
19	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
20	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их жестами.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону,	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
23	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и	А - 2, Б - 1, В - 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взрослыми, обучение навыкамсамоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания состороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннееразвитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск,планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критическогомышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
24	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методыформирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опытаобщественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двухметодов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведениявоспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А, В, Д	Педагогика
3	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.		
4	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное партнерство — это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).	образования (образовательные)	Педагогика
5	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение	преимущественное	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	ивоспитание детей перед всеми другими лицами.						
6	<i>Алгоритмвыполнения:</i>Впишитеправильный ответ в указанное поле. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i>Современный педагог представлен в медиа-пространстве и долженуметьактивно взаимодействовать с организациями и представителями культурной,духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем еще взаимодействует современный учитель? <i>Вариантыответов:</i> с представителямиорганизаций образования с представителямисоциальной и духовной сферы с бизнес-сообществом.	СМИ (средствами массовой информации).	Педагогика				
7	<i>Алгоритмвыполнения:</i>Соотнеситеэлементы двух списков. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i>Соотнеситесубъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействияв рамках реализации образовательных программ. <table><tr><td>Список А (Субъекты)</td><td>Список Б (Роль/Цель)</td></tr><tr><td>А) Родители (законные представители)</td><td>1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед,</td></tr></table>	Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)	А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед,	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика
Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)						
А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед,						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дефектолог) Б) Специалисты ПМПК В) Представители бизнес-сообществ Г) Представители СМИ	2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик 3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации	
8	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения	Взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видео песню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ междусубъектами образовательных отношений.						
9	<i>Алгоритм выполнения:</i> Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: <table><tr><td>1) гуманистическая направленность взаимодействия,</td><td>А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия</td></tr><tr><td>2) опережающий характер</td><td>Б) равноправный и</td></tr></table>	1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия	2) опережающий характер	Б) равноправный и	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А.	Педагогика
1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия						
2) опережающий характер	Б) равноправный и						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической деятельности 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия	партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося	
10	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности Пронумеруйте	№ этапа Содержание	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма взаимодействия педагогов, психологов, администрации и других работников образовательной организации, направленного на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Результатом деятельности ПМПК является определение специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Для изменения условий обучения и воспитания ребенка необходимо выполнить определенную последовательность действий. Установите в таблице последовательность этапов деятельности специалистов ПМПК. № этапа Содержание деятельности Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации).	деятельности 2 Получение по запросу выписки из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации). 4 Составление заключения консилиума образовательной организации. 1 Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на исследование ребенка в ПМПК. 5 Разработка адаптированной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Составление заключения консилиума образовательной организации. Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в логопедом, ПМПК. Разработка адаптированной основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося. Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося. 3 Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	
11	Выберите несколько правильных ответов Укажите признаки, характеризующие ситуацию	1, 3, 5.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«школьной дезадаптации»? 1. Невозможность осуществления позитивной социальной роли («успешного ученика») 2. Легкость установления контактов с любыми взрослыми 3. Трудности в освоении школьной программы и напряженность регуляторных систем организма 4. Высокая адекватная самооценка 5. Нарушение отношений с одноклассниками (отвержение)		
12	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б. Эльконину) с центральным психологическим новообразованием на данном возрастном этапе. Возрастные периоды 1.Младенчество (0-1 год) 2.Раннее детство (1-3 года) 3.Дошкольный возраст (3-7 лет) 4.Младший школьный возраст (7-11 лет) 5.Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразования А.Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б.Комплекс оживания, потребность в общении со взрослым В.Чувство взрослости, развитие самосознания	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г.Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д.Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание		
13	Установите соответствие Соотнесите признак эмоционального выгорания педагога с проявлением в его взаимодействии с учениками: Признак выгорания 1.Деперсонализация (обесценивание, чёрствость) 2.Редукция личных достижений 3.Эмоциональное истощение Проявление А. «Я им уже сто раз объяснял — бесполезно, пусть сами думают» Б.«Раньше я хотел им помочь, а теперь — лишь бы отстали» В. "Я ничего не могу изменить, я плохой учитель"	1 — Б; 2 — В; 3 — А.	Психология
14	Установите соответствие Соотнесите метод психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву) с его характеристикой: Метод 1. Лонгитюдный метод 2. Метод поперечных срезов 3. Комплексный метод Характеристика А. Однократное обследование разных возрастных групп по единой методике	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени В. Сочетание разных методов и подходов (междисциплинарное исследование)		
15	Установите последовательность Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте в порядке их появления: 1. Игра с правилами 2. Предметная игра (процессуальная) 3. Ролевая игра	2, 3, 1	Психология
16	Установите последовательность Расположите этапы социально-психологического исследования в правильной последовательности: 1. Интерпретация полученных данных 2. Формулировка гипотезы 3. Выбор методов сбора информации 4. Анализ и обработка данных	2, 3, 4, 1	Психология
17	Впишите правильный ответ Впишите понятие, которое обозначает процесс перехода внешней деятельности во внутреннюю (в теории деятельности А.Н. Леонтьева)	интериоризация	Психология
18	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник — ориентация на авторитет	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учителя 2.Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3.Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А.Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б.Давать чёткие инструкции, хвалить при публичном ответе В.Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией		
19	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогического руководства (по К.Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский (либеральный) Характеристика А.Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы Б.Единоличное принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В.Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология
20	Впишите правильный ответ (1 слово) Укажите возрастной период (согласно периодизации	младенчество	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д.Б.Элькони́на), ведущей деятельностью которого является «непосредственно-эмоциональное общение» со взрослым, а центральным новообразованием выступает «комплекс оживления»		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	4 семестр	Педагогика Психология
3 семестр	Педагогика Психология	5 семестр	Педагогика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную	2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологию 3. На философию 4. Насоветы опытных практиков		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? 1. Принцип наглядности 2. Принцип научности 3. Принцип деятельности и развития 4. Принцип доступности	3	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом 2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных) 4. Оценка эффективности (рефлексия)	3, 1, 2, 4	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).	2, 3, 1, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло) 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите психологическую теорию с её применением в педагогической деятельности: Список 1 (Психологическая теория): 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) 2) Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) 3) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев) Список 2 (Применение в педагогической деятельности): А) Организация работы в зоне ближайшего развития Б) Организация взаимодействия с родителями В) Организация активной, осознанной деятельности ученика Г) Использование ориентировочной основы действия (алгоритмов, схем)	1 – А, 2 – Г, 3 – В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Соотнеситевид анализа урока с его содержанием: Список1 (Вид анализа урока): 1) Дидактический анализ 2) Психологический анализ 3) Методический анализ Список 2 (Содержание анализа урока): А) Оценкапсихологической атмосферы, общения Б) Оценкадеятельности учителя по предметной линии В) Оценкадостижения целей, эффективности методов Г) Оценкадеятельности родителей по подготовке к занятиям	1 - Б, 2 - А, 3 - В	Педагогика
7	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Соотнеситеназвания методов педагогического исследования с их содержанием: Список1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогическогоисследования):	1 - А, 2 - Д, 3 -Б, 4 - В, 5 - Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А)Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можнополучить конкретный фактический материал. Б) Методцеленаправленного получения информации в устной или письменной форме путемочного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидностьбеседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственныхвысказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод,позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии,письма и пр.) Д) Метод целенаправленного полученияинформации, основанный на сбореинформации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
8	Алгоритмвыполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Осознанныйанализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов ирезультатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
9	Алгоритмвыполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Условиезадачи/ Вопрос: Процесссоздания модели будущего педагогического процесса (урока, программы,мероприятия) называется	проектированием	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогическим _____.		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/Вопрос: Для учителя важно уметь прогнозировать результаты воспитательной деятельности. Заранее определяемым (прогнозируемым) результатом в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которого стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы, является _____.	цель воспитания	Педагогика
11	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.	Б, Г, А, В	Психология
12	Выберите один правильный ответ Укажите метод, который целесообразно использовать педагогу для диагностики социально-психологического климата и структуры межличностных отношений в 7 классе А. социометрия Б. тест на IQ	А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. проективный рисунок человека Г. анализ продуктов деятельности		
13	Установите последовательность Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическом порядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Жана Пиаже: А. стадия конкретных операций Б. сенсомоторный интеллект В. стадия формальных операций Г. дооперациональное мышление	Б, Г, А, В	Психология
14	Установите последовательность Ученик сталкивается с трудностью при решении задачи. Расположите фазы сложного волевого действия (структурные элементы волевого акта) в психологически правильной последовательности: А. Борьба мотивов и принятие конкретного решения Б. Возникновение побуждения, осознание цели и стремление ее достичь В. Исполнение принятого решения и преодоление внешних или внутренних препятствий Г. Планирование путей и средств достижения цели	Б, А, Г, В	Психология
15	Установите логическую последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление Б. словесно-логическое мышление В. образное мышление	А, В, Б, Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. абстрактное мышление		
16	Установите логическую последовательность смены ведущей деятельности, начиная с младенческого возраста. А. Интимно-личностное общение со сверстниками Б. эмоциональное общение с матерью В. игра Г. предметно-манипулятивная деятельность Д. учебная деятельность	Б, Г, В, Д, А	Психология
17	Установите соответствие Соотнесите возраст и доминирующий познавательный процесс. Возраст 1. Младенчество 2. Раннее детство 3. Дошкольное детство 4. Подростковый возраст Доминирующий познавательный процесс А. Мышление Б. Восприятие В. Ощущение Г. Память	1-В, 2- Б, 3 Г, 4- А	Психология
18	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогической деятельности с его психологическим следствием для учащихся: 1. Авторитарный 2. Демократический	1А, 2Б, 3В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Либеральный А. Высокая тревожность учеников, внешняя дисциплина при отсутствии внутренней мотивации Б. Развитие самостоятельности, взаимное доверие, высокая творческая активность. В. Снижение дисциплины, хаос, скрытые конфликты между лидерами		
19	Впишите правильный ответ (1 слово) Укажите психический, который проявляется в процессах запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеком его опыта	Память	Психология
20	Впишите правильный ответ (1-2 слова). Укажите понятие, которое отражает относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и перестройкой личности ребенка	Кризис (кризисы, кризисный период)	Психология

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	8 семестр	Цифровые технологии в математическом образовании

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	
2	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание:	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	
3	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	
4	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город.	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	
5	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	
6	Расположите этапы решения профессиональной педагогической задачи «Создание интерактивного рабочего листа для учащихся» с использованием современного онлайн-конструктора в хронологическом порядке. 1.Регистрация в сервисе и создание нового проекта 2.Публикация ресурса по ссылке или QR-коду 3.Формулировка учебной цели и подбор дидактического материала 4. Добавление интерактивных элементов (перетаскивание, ввод текста, видео)	3, 1, 4, 5, 2	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Предварительный просмотр и проверка работоспособности на мобильном устройстве		
7	Какой числовой идентификатор присваивается каждому устройству в локальной или глобальной компьютерной сети для обеспечения обмена данными, знание которого необходимо учителю при настройке сетевого оборудования в классе?	IP-адрес	Технологии цифрового образования
8	Соотнесите базовую информационную технологию с ее основным принципом работы при решении задач профессиональной деятельности учителя. Информационная технология А) Облачные технологии Б) Технология дополненной реальности (AR) В) Система управления обучением Принцип работы технологии 1.Централизованный сбор статистики успеваемости, контроль сроков сдачи заданий и хранение учебных материалов 2.Наложение цифровых информационных слоев на объекты реального мира через камеру устройства 3.Распределенное хранение копий данных на серверах с обеспечением синхронизации и совместного доступа	А - 3, Б - 2, В - 1	Технологии цифрового образования
9	Соотнесите тип цифрового формата образовательного контента с его ключевым технологическим преимуществом для реализации принципа наглядности.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Тип цифрового формата А) Формат SVG (векторная графика) Б) Формат MP4 (сжатое потоковое видео) В) Формат SCORM (стандарт электронного обучения) Г) Формат PDF Ключевое преимущество 1. Масштабирование схем и диаграмм до любого размера без потери качества изображения 2. Воспроизведение динамических процессов и демонстрация опытов на устройствах с низкой пропускной способностью] 3. Обеспечение переноса учебного модуля между разными системами управления обучением с сохранением трекинга прогресса 4. Простота и быстрое действие при открытии документа, а также фиксация его внешнего вида без искажений.		
10	Как называется уникальный текстовый адрес конкретной страницы в интернете, который учитель может использовать для быстрой навигации учеников к цифровому образовательному ресурсу? URL-адрес (или гиперссылка)	URL-адрес (или гиперссылка)	Технологии цифрового образования
11	Соотнесите профессиональные задачи учителя математики с цифровыми ресурсами, которые наиболее целесообразно использовать для их решения. Список А (Профессиональные задачи учителя	А - 3, Б - 4, В - 5, Г - 1	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математики): А) Обработка результатов диагностической работы большого класса и визуализация распределения оценок Б) Организация удалённого совместного поиска решения геометрической задачи в режиме реального времени В) Создание интерактивной модели для исследования зависимости между параметрами функции при изменении коэффициентов Г) Хранение и обмен большими объёмами видеоуроков и методических материалов с коллегами Список Б (Цифровые ресурсы): 1. Облачное хранилище с синхронизацией и общим доступом 2. Система компьютерной алгебры для символьных вычислений 3. Электронные таблицы с возможностью построения диаграмм и сводных таблиц 4. Совместные онлайн-доски с поддержкой мультипользовательского режима 5. Динамическая математическая среда с функцией ползунков и анимации		
12	Соотнесите описание профессиональной задачи учителя математики с типом современных информационных технологий, который должен быть применён для её эффективного решения, исходя из	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понимания принципов их работы. Список А (Профессиональные задачи): А) Необходимость мгновенно проверить устные вычисления всех учеников класса и отобразить статистику правильных ответов на экране Б) Построение точного графика функции с автоматическим вычислением точек пересечения с осями и экстремумов В) Создание текстового документа с математическими формулами, таблицами и сложной структурой для печатного пособия Г) Проведение видеоурока с демонстрацией экрана и возможностью записи для отсутствующих учеников Список Б (Типы технологий и программного обеспечения): 1. Система компьютерной вёрстки и текстовый процессор с поддержкой формул 2. Система управления обучением с функцией вебинаров и записи экрана 3. Система компьютерной алгебры с функциями символьного дифференцирования и построения графиков 4. Сервис мгновенного опроса и голосования с визуализацией результатов в реальном времени 5. Графический редактор для создания растровых изображений		
13	При работе с динамической геометрической средой	В	Цифровые

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учитель заметил, что при масштабировании чертежа некоторые построенные объекты теряют свои свойства (перестают быть перпендикулярными, меняются отношения длин). Знание какого принципа построения математических объектов в современных программных средах позволяет объяснить это явление и выбрать корректный инструмент для построения? Варианты ответов: А) Принцип растровой графики, где все объекты представляются в виде пикселей, и при масштабировании происходит потеря точности Б) Принцип фрактальной геометрии, основанной на самоподобии объектов при любом масштабе В) Принцип параметризации объектов, при котором объекты сохраняют связи и ограничения при трансформациях Г) Принцип кэширования данных, при котором временные файлы могут повредиться при изменении масштаба		технологии в математическом образовании
14	Вопрос: Учитель математики создаёт базу данных для хранения результатов выполнения учениками заданий в тренажёре. Таблица содержит поля: ID ученика, номер задания, количество попыток, время выполнения, результат. По какому полю данной таблицы наиболее эффективно построить индекс для	ID ученика	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ускорения поиска информации о конкретном ученике?		
15	Соотнесите действия учителя математики с цифровыми инструментами, принципы работы которых позволяют наиболее эффективно выполнить соответствующие профессиональные действия. Список А (Действия учителя математики): А) Проверка большого количества домашних работ на наличие плагиата и заимствований из интернет-источников Б) Организация совместной работы группы учащихся над созданием сборника задач по геометрии с возможностью комментирования В) Создание анимированной модели движения точки по графику функции для объяснения производной Г) Перевод текстовой задачи с естественного языка на язык математики и нахождение решения Список Б (Цифровые инструменты): 1. Система динамической математики с возможностью анимации и трассировки 2. Облачный офисный пакет с историей изменений и режимом совместного редактирования 3. Системы искусственного интеллекта и нейросети для распознавания текста и семантического анализа 4. Средства символьной математики с функцией	А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решения уравнений в общем виде и моделирования 5. Графический планшет для рукописного ввода математических символов		
16	Вы используете программу для статистического анализа, которая выдает результаты на английском языке. Что следует сделать для корректной интерпретации результатов? 1. Использовать онлайн-переводчик для перевода всех терминов. 2. Ознакомиться с основными статистическими терминами на английском языке и их значениями, чтобы понимать выдаваемые показатели. 3. Игнорировать термины, которые непонятны. 4. Заменить программу на русскоязычную.	Правильный ответ: 2.	Методы количественного и качественного анализа данных
17	Вы хотите визуализировать данные опроса в виде диаграммы, показывающей распределение ответов по возрастным группам. Какая диаграмма наиболее подходит? 1. Точечная диаграмма. 2. Столбчатая диаграмма (гистограмма). 3. Круговая диаграмма. 4. Диаграмма Ганта.	Правильный ответ: 2	Методы количественного и качественного анализа данных
18	Какие возможности электронных таблиц полезны для первичного анализа данных в образовательном исследовании? Выберите все верные.	Правильные ответы: 1, 2, 3, 5.	Методы количественного и качественного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	1. Сортировка и фильтрация данных. 2. Построение сводных таблиц для агрегации данных. 3. Расчёт основных статистических показателей (среднее, медиана, стандартное отклонение). 4. Создание сложных анимаций. 5. Построение диаграмм и графиков.		анализа данных										
19	Установите соответствие между этапом исследования и используемой информационной технологией. <table><tr><td>Этап исследования</td><td>Информационная технология</td></tr><tr><td>1. Сбор первичных данных</td><td>А. Платформы для онлайн-опросов (Google Forms, SurveyMonkey)</td></tr><tr><td>2. Хранение и систематизация данных</td><td>Б. Реляционные базы данных / облачные хранилища</td></tr><tr><td>3. Статистическая обработка</td><td>В. Пакеты статистического анализа (SPSS, R, Python)</td></tr><tr><td>4. Визуализация и презентация результатов</td><td>Г. Power BI, Excel, Google Data Studio</td></tr></table>	Этап исследования	Информационная технология	1. Сбор первичных данных	А. Платформы для онлайн-опросов (Google Forms, SurveyMonkey)	2. Хранение и систематизация данных	Б. Реляционные базы данных / облачные хранилища	3. Статистическая обработка	В. Пакеты статистического анализа (SPSS, R, Python)	4. Визуализация и презентация результатов	Г. Power BI, Excel, Google Data Studio	Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Методы количественного и качественного анализа данных
Этап исследования	Информационная технология												
1. Сбор первичных данных	А. Платформы для онлайн-опросов (Google Forms, SurveyMonkey)												
2. Хранение и систематизация данных	Б. Реляционные базы данных / облачные хранилища												
3. Статистическая обработка	В. Пакеты статистического анализа (SPSS, R, Python)												
4. Визуализация и презентация результатов	Г. Power BI, Excel, Google Data Studio												
20	Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенного списка.	Правильные ответы: 1. электронные	Методы количественного и										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Для автоматизации расчётов в педагогических исследованиях широко используются _____ (1) или статистические пакеты, которые позволяют вычислять основные статистические показатели. При этом важно проверять _____ (2) вводимых данных и корректность используемых _____ (3) или функций. Для проверки достоверности вычислений рекомендуется использовать _____ (4) набор данных.» Список слов для вставки: <i>электронные таблицы, статистические пакеты, язык R, структуру, достоверность, формул, функций, тестовый, пилотный.</i>	таблицы; 2. достоверность; 3. формул (или функций); 4. тестовый.	качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

1 семестр	Геометрия Алгебра и теория чисел Математические основы информатики Программное обеспечение систем и сетей	6 семестр	Теоретические основы информатики Методика обучения математике Элементарная математика Программирование на языке Python
2 семестр	Математический анализ Геометрия Алгебра и теория чисел Дискретные модели в информатике Практикум по программированию Программирование	7 семестр	Теория вероятностей и математическая статистика Методика обучения математике Элементарная математика Математическая логика Веб-технологии
3 семестр	Математический анализ Дискретная математика Геометрия Алгебра и теория чисел Архитектура компьютера Программирование	8 семестр	Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Цифровые технологии в математическом образовании Практикум по разработке Web-сайтов Практикум по решению предметных задач
4	Математический анализ	9	Методика обучения математике

семестр	Числовые системы Алгебра и теория чисел Теория алгоритмов Практикум по проективной геометрии Объектно-ориентированное программирование на языке C#	семестр	Методика обучения решению школьных математических задач Численные методы Компьютерное моделирование Основы искусственного интеллекта Цифровая образовательная среда школы
5 семестр	Элементарная математика Информационные системы Объектно-ориентированное программирование на языке C#	10 семестр	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике Информационная безопасность и защита информации

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	При проектировании информационной системы для учета успеваемости и планирования учебной нагрузки в педагогическом вузе необходимо опираться на теоретические основы представления и кодирования данных. Какие из перечисленных утверждений о кодировании информации являются верными? Варианты ответов: А) Для однозначного кодирования 100 различных педагогических специальностей в базе данных необходимо использовать не менее 7 бит на каждую запись. Б) Коды с исправлением ошибок (например, код Хэмминга) требуют введения дополнительных	А, Б, Г	Теоретические основы информатики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контрольных разрядов, что увеличивает избыточность передаваемого сообщения. В) При использовании равномерного кода длина всех кодовых комбинаций может быть различной в зависимости от частоты появления символа в тексте. Г) Теорема Шеннона утверждает, что скорость передачи информации по каналу связи не может превышать его пропускную способность. Д) В системе счисления с основанием 10 любое целое число представляется конечной последовательностью цифр, а в двоичной системе — бесконечной.		
2	Соотнесите уравнения функций действительного переменного и количество точек экстремума, которые они имеют в своей области определения. Список А (Уравнения функций): 1) $y=x^3 + 3x^2 - 8$ 2) $y=x^4 - 8x^2+1$ 3) $y=x^4 + 2x^2+ 10$ 4) $y=3x^5 - 25x^3 + 60x$ 5) $y=4x^5$ Список Б (Количество точек экстремума): А) Нет точек экстремума Б) Одна точка экстремума В) Две точки экстремума Г) Три точки экстремума Д) Четыре точки экстремума	1) - В, 2) - Г, 3) - Б, 4) - Д, 5) - А	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Соотнесите статистические понятия с их определениями. Список А: А) Несмещённая оценка Б) Состоятельная оценка В) Доверительный интервал Г) р-значение Список Б: 1) Интервал, который с заданной вероятностью содержит неизвестный параметр 2) Статистика, показывающая вероятность получить наблюдаемый результат при верности нулевой гипотезы 3) Оценка, математическое ожидание которой равно оцениваемому параметру 4) Оценка, сходящаяся по вероятности к истинному значению при $n \rightarrow \infty$ 5) Интервал, который с заданной вероятностью содержит известный параметр	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Установление соответствия Соотнесите понятия из теории графов с их определениями. Список А: А) Эйлеров путь Б) Гамильтонов цикл В) Связный граф Г) Двудольный граф	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Дискретная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б: 1) Граф, вершины которого можно разбить на два множества так, что все рёбра соединяют вершины из разных множеств 2) Путь, проходящий по каждому ребру ровно один раз 3) Цикл, проходящий через каждую вершину ровно один раз 4) Граф, в котором для любых двух вершин существует путь, соединяющий их		
5	Соотнесите тип линии второго порядка на плоскости с её каноническим уравнением. Список А (тип линии): А) Эллипс Б) Гипербола В) Парабола Г) Пара пересекающихся прямых Список Б (уравнение): 1. $b^2x^2 - a^2y^2 = b^2a^2$ 2. $b^2x^2 + a^2y^2 = b^2a^2$ 3. $y^2 = 2px$ 4. $b^2x^2 - a^2y^2 = 0$ 5. $b^2x^2 + a^2y^2 = -b^2a^2$	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Геометрия
6	Укажите необходимый набор компонентов, входящих	а, b, c, d	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в структуру задачи. Раскройте значение каждого из них. Варианты ответа: а) условие б) базис с) решение д) заключение е) предметная область		математике
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). В алгоритме обучения решению планиметрических задач на вычисление важным методическим этапом, следующим сразу за проведением математических расчетов и предшествующим итоговой записи, является _____ полученного результата на соответствие геометрическому смыслу (например, что длина стороны треугольника положительна).	проверка	Методика обучения решению школьных математических задач
8	Установите соответствие между разделами дисциплины «Численные методы» и дидактическими единицами (темами) из школьного курса математики и информатики, для решения которых эти методы применяются. 1. Численные методы решения нелинейных уравнений 2. Численные методы линейной алгебры	1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г	Численные методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Приближение функций и численное дифференцирование 4. Численное интегрирование А. Решение систем линейных уравнений в задачах на проценты, смеси, сплавы; работа с матрицами Б. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты, где невозможно или нецелесообразно искать точное аналитическое решение В. Построение графиков функций по точкам в электронных таблицах или средах программирования Г. Вычисление площадей криволинейных трапеций, когда первообразная функция не выражается через элементарные функции		
9	Соотнесите числовые множества с их характерными алгебраическими или порядковыми свойствами. Список А (Основа / Условие): А) Натуральные числа N Б) Целые числа Z В) Рациональные числа Q	А – 5; Б – 3; В – 2; Г – 1; Д – 4	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Действительные числа R Д) Комплексные числа C Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Поле, упорядоченное и полное (полное упорядоченное поле) 2) Поле, упорядоченное, но не полное 3) Кольцо с единицей, не поле (есть делимость не для всех ненулевых элементов) 4) Алгебраически замкнутое поле, неупорядочено 5) Хорошо упорядоченное множество (с операцией «следующий»)		
10	Расположите этапы решения иррационального уравнения, содержащего выражение под квадратным корнем в левой части, в логически верном порядке, соответствующем стандартному алгоритму. 1. Решение полученного рационального уравнения $f(x)=(g(x))^2$. 2. Возведение обеих частей исходного уравнения в квадрат. 3. Запись окончательного ответа с исключением посторонних корней. 4. Нахождение области допустимых значений (ОДЗ): система условий $f(x) \geq 0$ и $g(x) \geq 0$. 5. Проверка найденных корней подстановкой исходное уравнение (или проверка условия $g(x) \geq 0$	4, 2, 1, 5, 3	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для каждого корня).		
11	Расположите основные этапы построения и исследования компьютерной модели педагогического процесса в правильной логической последовательности.Элементы для упорядочения: 1. Разработка алгоритма и написание компьютерной программы (реализация модели). 2. Анализ реального педагогического объекта или процесса, выделение его существенных свойств. 3. Проведение вычислительного эксперимента и анализ полученных результатов. 4. Формализация задачи: построение математической, логической или информационной модели. 5. Верификация модели: проверка ее внутренней непротиворечивости и правильности работы программы.	2, 4, 1, 5, 3	Компьютерное моделирование
12	Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенного списка. «При решении задач на движение по воде необходимо различать _____ (1) скорость (скорость в стоячей воде), скорость _____ (2) и скорость против течения. Уравнение, описывающее движение, составляется на	Правильные ответы: 1. собственная; 2. по течению; 3. путь (расстояние); 4. условие.	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основе формулы $s = vt$, где s — _____ (3), v — скорость, t — время. Важно также учитывать _____ (4) направления движения.» Список слов для вставки: <i>собственная, скорость течения, по течению, путь, вектор, условие.</i>		
13	Расположите этапы вычисления обратной матрицы методом алгебраических дополнений в правильной последовательности. (Содержание соответствует разделу: «<i>Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя... Обратная матрица, способы её вычисления</i>».) Элементы для упорядочения: 1. Вычисление определителя исходной матрицы 2. Вычисление матрицы алгебраических дополнений 3. Транспонирование матрицы алгебраических дополнений 4. Деление транспонированной матрицы на определитель 5. Проверка невырожденности матрицы	5, 1, 2, 3, 4	Алгебра и теория чисел
14	Какие из перечисленных формул являются тавтологиями в исчислении высказываний? Варианты ответов: А) $p \vee \neg p$ Б) $p \wedge \neg p$ В) $(p \rightarrow q) \rightarrow (\neg q \rightarrow \neg p)$	А, В, Г	Математическая логика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) $(p \wedge q) \rightarrow p$ Д) $p \rightarrow (p \wedge q)$		
15	Расположите в правильной последовательности этапы организации исследовательской деятельности учащихся по геометрии посредством средств динамической геометрии в логически верном порядке. 1. Формулировка учащимися гипотезы на основе проведенных измерений и наблюдений за динамической моделью. 2. Создание учащимися или учителем динамической модели геометрической конфигурации в программной среде. 3. Математическое доказательство выдвинутой гипотезы с использованием теоретического аппарата (аксиом, теорем). 4. Проведение компьютерного эксперимента: изменение параметров модели, фиксация числовых данных и выявление инвариантных закономерностей. 5. Постановка учебной или исследовательской проблемы, мотивирующей использование динамической модели для ее решения.	5, 2, 4, 1, 3	Цифровые технологии в математическом образовании
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных устройств входят в	А, Б, В	Архитектура компьютера

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классическую архитектуру фон Неймана и являются обязательными дидактическими единицами при изучении основ архитектуры компьютера? Варианты ответов: А) Арифметико-логическое устройство (АЛУ) Б) Устройство управления (УУ) В) Оперативная память (ОЗУ) Г) Графический процессор (GPU) Д) Сетевой контроллер		
17	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы разработки простой учебной веб-страницы в логической последовательности (от идеи до публикации в сети). Элементы для упорядочения: 1. Написание CSS-правил для оформления структуры, задания цветов, шрифтов и адаптации макета под мобильные устройства. 2. Формирование концепции и структуры контента: определение целевой аудитории, подбор текстовых и графических материалов. 3. Разметка содержимого с помощью HTML-тегов, создание семантической структуры документа (шапка, основной контент, подвал). 4. Добавление интерактивных элементов с помощью JavaScript (например, форма обратной связи, калькулятор или выпадающее меню).	2, 3, 1, 4, 5	Веб-технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Тестирование верстки в разных браузерах и загрузка файлов на веб-серверили образовательную хостинговую платформу.		
18	Контекст: Вы — учитель информатики в 9 классе. По программе вы изучаете тему «Графы». Ученики уже знают определения вершины, ребра, ориентированного/неориентированного графа, умеют строить графы по текстовому описанию связей. Вам необходимо на основе темы дискретной математики «Раскраска вершин графа» разработать фрагмент урока (15–20 минут), который связывает строгую теорию с реальным жизненным применением и доступен для понимания подростков. Задача: 1. Сформулируйте прикладную задачу из реальной жизни (бытовая или игровая ситуация), которая решается через раскраску вершин графа хроматическим числом . 2. Составьте краткий план-конспект объяснения этой задачи классу (3 шага). 3. Предложите конкретный вопрос для первичного закрепления материала (диагностическое действие ученика) и опишите ожидаемый правильный ответ. 4. Опишите один вероятный барьер понимания у школьников при переходе от бытового примера к формальной записи решения и способ его	Критерии соответствия ПК-1: владение предметом + методическая грамотность + учет психологии возраста + интеграция ИКТ. 1. Прикладная задача: «Настройка роутеров в нашем жилом комплексе. Представьте, что каждая квартира со своим Wi-Fi — это точка на карте дома. Если две точки находятся слишком близко (через одну стену), они мешают друг другу, работая на одном канале связи	Дискретные модели в информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преодоления средствами ИКТ (использование программного обеспечения или интерактивной доски). Варианты ответов (модели выполнения) Представлены три типичные модели работы студента бакалавриата: • Вариант А (Слабый уровень / Формальный подход): ○ <i>Задача:</i> Дана абстрактная карта регионов А, В, С... Нужно покрасить их так, чтобы соседние были разного цвета. ○ <i>План:</i> 1. Определение графа. 2. Определение раскраски. 3. Теорема о четырех красках. ○ <i>Вопрос:</i> Какое минимальное количество цветов нужно для полного графа ? ○ <i>Барьер:</i> Непонимание теоремы. <i>Решение:</i> Зачитать определение из учебника. • Вариант Б (Средний уровень / Методически верный, но шаблонный): ○ <i>Задача:</i> Расписание кружков. Вершины — кружки, ребра — общие ученики. Цвета — кабинеты. ○ <i>План:</i> 1. Строим граф конфликтов. 2. Красим вершины методом перебора. 3.	— интернет у обоих тормозит. Нам нужно назначить каждому роутеру такой канал (цвет), чтобы у соседей "через стенку" каналы не совпадали. При этом мы хотим использовать как можно меньше разных каналов всего, чтобы не забивать частотный диапазон». (Математическая модель: Граф , где — квартиры, — наличие общей стены достаточной тонкости; функция , минимизирующая). 2. План-конспект объяснения (3 шага): Шаг 1. Абстрагирование (от быта к схеме).	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Получаем расписание. ○ <i>Вопрос:</i> Раскрасьте предложенный мною на доске граф жадным алгоритмом. ○ <i>Барьер:</i> Ошибка в построении ребер (забывают провести ребро между вершинами, имеющими общего ученока косвенно). <i>Решение:</i> Повторно проговорить правило построения ребер. • Вариант В (Высокий уровень / Творческий и технологичный): ○ <i>Задача:</i> Оптимизация Wi-Fi каналов в многоквартирном доме. Вершины — квартиры-роутеры, ребра — зоны взаимных помех. Цвета — номера радиоканалов (например, 1, 6, 11). ○ <i>План:</i> См. ниже в эталоне. ○ <i>Вопрос и Барьер:</i> См. ниже в эталоне.	Вызываю ученика к интерактивной доске. Фотографируем план этажа класса смартфоном, загружаем во встроенный редактор досок (Miro/Idroo/Sboard). Обводим квартиры точками (вершины). Соединяем линиями те, которые имеют общую стену. Спрашиваю класс: «Что мы получили? Правильно, граф. Что мешает сигналу? Ребра». Шаг 2. Действие (правило раскраски). Задаю жесткое ограничение: «У нас есть только бесплатные каналы 1, 6 и 11. Хватит ли	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		нам трех цветов?» Начинаем красить прямо на экране стилусом. Сначала красим любую вершину в цвет 1. Затем все ее соседи обязаны получить другие цвета (6 или 11). Если встречаем ситуацию, где у вершины уже два соседа покрашены в 6 и 11, ей неизбежно нужен третий цвет. Шаг 3. Рефлексия и оптимизация. Если трех цветов не хватило (возникли смежные вершины одного цвета — конфликт), задаю вопрос: «Это ошибка инженера-проектировщика здания (слишком тонкие стены) или	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		нам нужно купить оборудование, поддерживающее 4-й канал?». Подвожу к понятию хроматического числа как объективного минимума ресурсов. 3. Вопрос для первичного закрепления: Задание (на карточках или в Google Формах): «Дан граф-план этажа: Квартира 1 граничит с 2 и 3; 2 граничит с 1, 3 и 4; 3 граничит с 1, 2 и 4; 4 граничит с 2 и 3. Можно ли обойтись двумя каналами?» Ожидаемый правильный ответ: Нет. Вершины 1-2-3 образуют цикл	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		нечетной длины (, треугольник). Любой цикл нечетной длины требует минимум 3 цвета (). Следовательно, квартирам 1, 2 и 3 придется назначить три разных канала, даже если всего доступно два. 4. Вероятный барьер и решение средствами ИКТ: Барьер: Школьники путают физическое расстояние между квартирами с наличием ребра в графе. Они отказываются соединять квартиры 1 и 4, потому что «они далеко друг от друга», хотя обе граничат с квартирой 2	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(косвенная помеха часто игнорируется учениками при первом знакомстве с графами конфликтов). Преодоление через ИКТ: Используем среду визуального программирования (например, Python Turtle внутри веб-интерфейса Jupyter Notebook или блочный язык Snap!). Загружаю матрицу смежности этого этажа. Программа динамически рисует граф. Затем программно включаю режим «подсветки расстояний»: выделяю квартиру 2, и программа подсвечивает всех	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ее соседей (1 и 4). Ученики визуально видят, что 1 и 4 теперь связаны общим ресурсом (квартирой 2) и должны иметь разные цвета, чтобы не создавать очередь на использование ресурса «соседства с двойкой». Это переводит понимание из плоскости «рисования линий» в плоскость анализа структуры данных. Шкала оценки проверяющего (по критериям ПК-1): 0 баллов: Студент предлагает чистую математическую задачу без контекста, методический план	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		отсутствует. 1 балл (уровень воспроизведения): Задача взята из варианта Б, объяснение сводится к диктовке определений, связь с ИКТ формальная («посмотреть видео»). 2 балла (уровень применения): Самостоятельно сконструированная реальная проблема, логичный пошаговый план, диагностический вопрос соответствует цели этапа урока. 3 балла (уровень мастерства / творчества): Высокий уровень адаптации (как в эталоне Варианта В). Тема раскрыта	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		междисциплинарно (физика волн + математика + информатика). Продуман предвиденный когнитивный барьер и предложено конкретное цифровое средство для его ликвидации, демонстрирующее профессиональную готовность проектировать образовательный процесс.	
19	Установите соответствие между понятиями темы «Информационные системы» и их определениями 1. Предметная область. 2. Атрибут. 3. Ключ. 4. Связь. 5. Сущность. А. Поименованная характеристика сущности. Б. Часть реального мира, подлежащая изучению с	1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Г 5 - Д	Информационные системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целью организации управления и, в конечном итоге, автоматизации. В. Минимальный набор атрибутов, по значениям которых можно однозначно найти требуемый экземпляр сущности. Г. Ассоциирование двух или более сущностей. Д. Любой различимый объект, информацию о котором необходимо хранить в базе данных.		
20	В группе из 30 студентов педагогического вуза 18 человек изучают язык программирования Python, 15 человек изучают базы данных (SQL), а 8 человек изучают и Python, и SQL. Сколько студентов в этой группе не изучают ни Python, ни SQL? Поле для ответа: _____	5	Математические основы информатики
21			Практикум по программированию
22			Программирование
23	Установите соответствие между типами программного обеспечения и их назначениями 1) системные программы 2) системы программирования 3) прикладные программы А) средства для разработки и отладки программ Б) программы, предназначенные для решения определенного круга задач в различных областях человеческой деятельности В) комплекс программ, обеспечивающих работу	1 - В 2 - А 3 - Б	Программное обеспечение систем и сетей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	компьютера Установите соответствие между командой Машины Тьюринга, записанной в формальном виде, и её описанием на естественном языке. Формат записи команды: $\delta(\text{текущее состояние}, \text{символ под головкой}) = (\text{новое состояние}, \text{что записать}, \text{куда сдвинуться})$ $\delta(\text{текущее состояние}, \text{символ под головкой}) = (\text{новое состояние}, \text{что записать}, \text{куда сдвинуться})$ Где LLL — сдвиг влево, RRR — сдвиг вправо, SSS — стоп (остановка). Список 1. Формальная команда А. $\delta(q_0, 1) = (q_0, 1, R)$ Б. $\delta(q_0, 0) = (q_1, *, S)$ В. $\delta(q_1, a) = (q_1, a, L)$ Г. $\delta(q_0, *) = (q_h, *, S)$ Список 2. Описание действия 1. Заменить цифру «0» на пустую клетку («звездочку»), остановиться и не двигаться с места. 2. Двигаться по ленте вправо до тех пор, пока под головкой находится единица, ничего не меняя на	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Теория алгоритмов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ленте. 3. Увидев символ «а», бесконечно двигаться по ленте влево, переписывая «а» в ту же самую ячейку. 4. Если машина дошла до пустой клетки (пробела), перейти в финальное состояние остановки (qh_q_h_qh) и завершить работу.		
25	Сопоставьте профессиональную задачу педагога-информатика (список А) с типом ИИ-системы/подхода, наиболее уместным для её решения (список Б), и запишите пары «буква — номер». Список А: • А. Диагностическая система: по набору ответов обучающегося выдавать рекомендации о пробелах и пути работы • Б. Генерация учебных материалов (заданий, примеров, объяснений) по теме • В. Распознавание изображений (например, проверка схем/чертежей, отправленных обучающимся) • Г. Нахождение оптимального решения в пространстве вариантов (например, планирование последовательности занятий с ограничениями) Список Б: 1. Генеративный ИИ (LLM)	А-3, Б-1, В-2, Г-4.	Основы искусственного интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Нейросеть (CNN) 3. Экспертная система 4. Эвристика/поиск		
26	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите базовые понятия веб-разработки с их дидактическим определением, которое учитель должен дать учащимся для формирования целостного представления о технологии создания сайтов. Список А (Понятия): А) Селектор в CSS Б) Адаптивный дизайн (Responsive Design) В) Фреймворк (Framework) Г) Валидация кода Список Б (Определения): 1. Проверка HTML или CSS кода на соответствие официальным стандартам консорциума W3C для обеспечения кроссбраузерности и корректности. 2. Правило или шаблон, указывающий браузеру, к каким именно HTML-элементам необходимо применить заданные стили оформления. 3. Подход к верстке, при котором веб-страница корректно и удобно отображается на устройствах с разными размерами экранов (смартфоны, планшеты, ПК). 4. Готовый набор инструментов, библиотек и шаблонов, который ускоряет процесс разработки и стандартизирует написание кода. Язык программирования, используемый исключительно для написания сложных запросов к	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Практикум по разработке Web-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
27	реляционным базам данных на стороне сервера. Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите этапы решения предметной задачи с действиями, которые должен выполнить обучающийся (или учитель при разборе задачи). Список А (Основа / Условие): А) Анализ условия задачи и построение математической (или физической) модели. Б) Поиск способа решения и составление плана В) Практическая реализация плана (вычисления, построения, написание кода). Г) Анализ полученного результата и проверка его на смысл. Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Выполнение арифметических действий, решение уравнений или отладка написанной компьютерной программы. 2. Выделение известных и неизвестных величин, определение связей между ними, перевод единиц измерения. 3. Оценка правдоподобности ответа, проверка размерности, анализ граничных случаев. 4. Выбор подходящего метода (например, графического, аналитического), разбиение задачи на подзадачи. Механическое списывание ответа из готового	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Практикум по решению предметных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
28	сборника без осмысления условия. Расположите этапы проектирования информационной образовательной среды учебного учреждения в хронологическом порядке согласно программе информатизации: Элементы для упорядочения: 1. Экспериментальное внедрение системы и организация систематического заполнения разделов электронного журнала. 2. Определение круга участников образовательного процесса и системы задач, которые будут решаться в условиях ЦОС. 3. Выбор оптимального технического решения для создания инфраструктуры и подбор программного обеспечения под педагогические задачи. 4. Разработка плана мероприятий, плана развития технической инфраструктуры и регламентации прав пользователей. 5. Подготовка формы обучения специалистов по эксплуатации системы (сетевое администратора, техподдержки).	2, 3, 5, 4, 1	Цифровая образовательная среда школы
29	Наиболее распространенные угрозы информационной безопасности А. угрозы целостности Б. угрозы защищенности	А, Д, Е.	Информационная безопасность и защита информации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. угрозы безопасности Д. угрозы доступности Е. угрозы конфиденциальности		
30	Школьник разрабатывает программу для расчета траектории полета учебного снаряда на уроке физики. В коде присутствует следующий фрагменты: <pre>g = 9.81 t = int(input()) h = g * t * t / 2 print(f"Высота: {h}")</pre> Какое утверждение наиболее точно описывает потенциальную проблему при решении данной профессиональной задачи? 1. Ошибка точности вычислений или логики ввода: функция <code>int(input())</code> отбрасывает дробную часть времени, что приведет к некорректному расчету высоты <code>h</code> для неполных секунд, а результат умножения может потерять точность из-за особенностей представления типа <code>float</code>. 2. Переменная <code>g</code> должна быть объявлена как целое число, иначе интерпретатор Python выдаст ошибку <code>TypeError</code> при умножении на целочисленный результат функции <code>input()</code>. 3. Операция возведения в квадрат выполнена неверно, так как в языке Python отсутствует оператор <code>^</code>, который студент мог бы ошибочно использовать вместо <code>t * t</code>.	Ошибка точности вычислений или логики ввода: функция <code>int(input())</code> отбрасывает дробную часть времени, что приведет к некорректному расчету высоты <code>h</code> для неполных секунд, а результат умножения может потерять точность из-за особенностей представления типа <code>float</code>.	Программирование на языке Python

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Программа упадет с ошибкой памяти, так как вещественные числа хранятся в формате, требующем больше ресурсов, чем целые. 5. Ошибка возникнет на этапе вывода print, так как f-строки не поддерживают форматирование чисел с плавающей точкой.		
31	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Чему равно двойное (сложное) отношение четырех точек проективной прямой, если эти точки образуют гармоническую четверку (являются гармонически сопряженными)? Ответ запишите числом.	-1	Практикум по проективной геометрии
32			Объектно-ориентированное программирование на языке C#

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Методика обучения информатике	8 семестр	Методика обучения информатике Организация внеурочной деятельности по математике
6 семестр	Основы вожатской деятельности Методика обучения информатике Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	10 семестр	Информационная безопасность и защита информации
7 семестр	Методика обучения информатике Веб-технологии		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ (2 слова). Феномен, проявляющийся в отказе человека от попыток изменить ситуацию даже при появлении такой возможности, сформированный предшествующим опытом неконтролируемых неудач, называется_____.	выученная беспомощность	Психология воспитательных практик
2	Расположите стадии развития малой группы как коллектива (по А.В. Петровскому). Элементы для упорядочения: 1. Диффузная группа 2. Ассоциация 3. Кооперация 4. Автономия 5. Коллектив	1, 2, 3, 4, 5	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите стиль воспитания с его описанием Стиль воспитания: А) Авторитарный Б) Демократический В) Игнорирующий Г) Потворствующий Д) Нормативный Описание стилей: 1) Высокий уровень контроля эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2) Низкий контроль, низкая эмоциональная	А - 3, Б - 1, В - 2, Г- 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3) Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4) Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5) Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
4	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.	игра / Игра	Основы вожатской деятельности
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	А	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»		
6	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Одной из воспитательных задач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива. Поле для ответа: _____	Лутошкин	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и наиболее подходящим для её реализации методом или формой работы на уроке или во внеурочной деятельности по информатике. 1. Формирование ответственного отношения к цифровой информации, уважения к авторскому праву и правилам цифровой этики. 2. Воспитание трудолюбия, целеустремлённости и развитие навыков планирования своей деятельности 3. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения работать в команде и разрешать конфликты. 4. Оказание консультативной помощи родителям в вопросах организации безопасного и продуктивного цифрового пространства для ребёнка. А. Организация командного проекта по разработке школьного веб-сайта или образовательного приложения, где роли распределены, а результат зависит от вклада каждого. Б. Проведение серии родительских собраний или индивидуальных консультаций с демонстрацией образовательных платформ и обсуждением правил безопасного поведения в сети. В. Проведение урока-дискуссии на тему «Плагат в цифровую эпоху» с анализом реальных кейсов и созданием памятки об использовании открытых лицензий	1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Б	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Выполнение долгосрочного практического проекта (например, создание многостраничного сайта или сложной программы) с обязательным этапом планирования, промежуточным контролем сроков и самооценкой		
8	При организации внеурочного мероприятия по информатике, например, командного конкурса по решению практических задач (хакатона), целенаправленная воспитательная деятельность педагога направлена на формирование у обучающихся навыков кооперации. Согласно ФГОС ОО, для достижения этой цели необходимо использовать метод, при котором общая задача [впишите 1 слово] на несколько функционально связанных этапов, выполнение которых распределяется между участниками команды.	разбивается	Методика обучения информатике
9	Ученик 7-го класса систематически нарушает правила цифрового этикета: во время онлайн-уроков: использует нецензурную лексику в чате, включает микрофон без необходимости, отвлекая класс. Вы, как классный руководитель и учитель информатики, решаете провести с ним целенаправленную воспитательную беседу. Расположите в оптимальной последовательности действия, которые вы предпримете во время беседы, чтобы сформировать у ученика ответственность и понимание недопустимости такого поведения.	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Действия: А. Совместно с учеником разработать и подписать «индивидуальный план по соблюдению правил цифрового поведения» на будущие уроки. Б. В строгой форме сообщить ученику о его поведении, перечислить все нарушения и объявить о наказании (например, отстранение от следующего онлайн-урока). В. Начать разговор с нейтральной темы, чтобы установить контакт, а затем, используя «Я-сообщения», описать свои чувства и наблюдения: «Когда на уроке звучит нецензурная лексика, я чувствую, что...». Г. Объяснить ученику, почему «цифровой этикет» важен, и обсудить, как его нарушение влияет на учебный процесс и на комфорт других учеников в классе		
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При организации внеурочной деятельности по математике педагог ставит воспитательные цели. Какие из перечисленных направлений воспитательной работы могут быть эффективно реализованы через содержание и формы математического кружка? А) Формирование ценностного отношения к	А, Б, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интеллектуальному труду и научному познанию через решение занимательных задач и исторических математических сюжетов Б) Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде через организацию математических турниров и групповых проектов В) Воспитание патриотизма через изучение биографий выдающихся российских математиков и их вклада в мировую науку Г) Формирование исключительно вычислительных навыков без акцента на личностное развитие Д) Воспитание ответственного отношения к результатам своей деятельности через публичные защиты проектов и самооценку		
11	Расположите в логической последовательности действия педагога по интеграции воспитательного потенциала в программу внеурочной деятельности по математике (от проектирования до реализации). Элементы для упорядочения: 1. Определение планируемых воспитательных результатов на основе требований Программы воспитания школы 2. Отбор содержания и форм работы, которые несут воспитательный заряд (математические игры, проекты и др.) 3. Включение воспитательного компонента в	1, 2, 3, 4, 5	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рабочую программу курса (раздел «Планируемые результаты», «Содержание», «Тематическое планирование») 4. Реализация занятий с акцентом на воспитательные моменты, организация рефлексии ценностных аспектов 5. Анализ эффективности воспитательного воздействия и корректировка программы		
12	Соотнесите воспитательное направление (согласно Стратегии развития воспитания в РФ) с конкретной формой организации внеурочной деятельности по математике, наиболее соответствующей этому направлению. Список А (Направление воспитания): А) Гражданско-патриотическое воспитание Б) Нравственное и духовное воспитание В) Физическое и экологическое воспитание (через математику) Г) Трудовое и профориентационное воспитание Список Б (Форма занятия / мероприятие): 1. Математический проект «Экологический след: расчёт потребления ресурсов моей семьёй» 2. Урок-экскурсия по истории математики в России «От Лобачевского до Перельмана» с подготовкой стенгазеты 3. Математическая ярмарка профессий: решение	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практических задач из области инженерии, экономики, программирования и знакомство с профессиями 4. Турнир «Математический бой» с правилами честной игры и обязательным этапом взаимопомощи при разборе ошибок 5. Проведение занятия по скоростному решению примеров на время без обсуждения этических аспектов		
13	Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите, какие направления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов: А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое	А, Б, Г, Д, Е	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Рабочая программа воспитания является документом в составе основной образовательной школы,	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д - 2, Е - 1.	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определяющим цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являются вариативными, а какие – инвариантными. Список А (Описание уровня): А) Классное руководство Б) Профориентация В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Список Б (Вид модуля): 1) Вариативный 2) Инвариантный		воспитательных практик (классное руководство)
15	Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите названия курса внеурочной деятельности.		
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных воспитательных задач и форм внеурочной деятельности наиболее целесообразно реализовывать учителю информатики в рамках преподавания веб-технологий и организации кружков по веб-разработке? Варианты ответов: А) Формирование культуры цифровой гигиены и этики (нетикета) при публикации контента и общении в сети Интернет. Б) Обучение школьников написанию вредоносного кода (вирусов) для «тестирования» защиты школьной локальной сети. В) Организация проектной деятельности по созданию социальных веб-сервисов (например, сайта для волонтерского движения или приюта для животных). Г) Воспитание уважения к авторскому праву через обсуждение и практику легального использования изображений, шрифтов и медиафайлов при верстке	А, В, Г	Веб-технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сайтов. Д)Принуждение учащихся к созданию исключительно коммерческих сайтов дляизвлечения личной прибыли в ущерб учебному процессу.		
17	Соотнеситеэлементы двух списков. Соотнеситеформы внеурочной воспитательной деятельности с примерами их реализации вконтексте изучения веб-технологий и цифровой среды. СписокА (Формы внеурочной деятельности): А)Трудовое воспитание (социально полезный труд) Б)Проектно-исследовательская деятельность В)Игровая деятельность (деловая или ролевая игра) Г)Художественно-эстетическое воспитание СписокБ (Примеры реализации): 1. Проведение ролевой игры «Кибердетективы», в ходе которой учащиесямоделируют ситуации фишинга и учатся распознавать мошеннические веб-ресурсы. 2. Создание и оформление веб-сайта школьного театра или музыкальнойстудии, где учащиеся применяют навыки веб-дизайна, типографики и работы сцветом. 3. Бесплатная помощь ветеранам педагогического труда или одиноким пожилымлюдям в настройке смарт-устройств и обучении базовой веб-навигации. 4. Исследование истории развития локальной сети школы илиинтернет-ресурсов города с последующей	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Веб-технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	защитой аналитического отчета и созданием инфографики. Написание вредоносных скриптов для рассылки спама по школьной электронной почте.		
18	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы проектирования и проведения воспитательного мероприятия (например, классного часа или внеурочного занятия) по теме «Культура общения в сети Интернет и предотвращение кибербуллинга» в правильной педагогической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Рефлексия и подведение итогов: обсуждение правил «нетикета», принятие коллективного «Кодекса чести пользователя сети». 2. Мотивация и погружение в проблему: разбор реальных или смоделированных кейсов (ситуаций) кибербуллинга и его последствий. 3. Диагностика и актуализация: выявление уровня цифровой грамотности и первоначальных представлений учащихся о безопасном поведении в сети через опрос или блиц-игру. 4. Практическая часть: групповая работа по разработке алгоритмов действий для жертвы, свидетеля и агрессора в ситуациях травли в сети. Постановка воспитательных целей и планирование:	5, 3, 2, 4, 1	Веб-технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определение целевой аудитории, выбор интерактивных форматов и подготовка дидактических материалов.		
19	Соотнесите угрозы информационной безопасности личности в цифровой среде с соответствующими методами воспитательной деятельности педагога для её профилактики. <i>Угрозы:</i> А) Интернет-зависимость и снижение критического мышления. Б) Негативное влияние социальных сетей на самооценку и адаптацию. В) Риск утечки персональных данных из-за низкой цифровой грамотности. <i>Методы воспитательной деятельности:</i> 1. Проведение классного часа или серии уроков на тему «Цифровой след и защита персональных данных». 2. Организация тренинга по развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного общения в коллективе. 3. Проведение внеурочного мероприятия (например, квеста или деловой игры) на тему «Информационная гигиена и фактчекинг».	А-3, Б-2, В-1	Информационная безопасность и защита информации
20	Педагог, консультируя родителей по вопросам безопасного использования интернета детьми, должен рекомендовать использовать специальные	средства родительского контроля	Информационная безопасность и защита информации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программные средства для фильтрации контента. Как называется этот класс программных средств защиты информации? <i>Ответ введите строчными буквами кириллицы, используйте между словами только один пробел.</i>		
21	Расположите этапы процесса обеспечения информационной безопасности в образовательной организации в правильной последовательности: 1. Проведение аудита информационной безопасности и оценка рисков. 2. Разработка и утверждение политики информационной безопасности. 3. Внедрение технических и организационных мер защиты. 4. Обучение и инструктаж персонала (педагогов, администрации). 5. Мониторинг, анализ инцидентов и актуализация политики.	1, 2, 3, 4, 5	Информационная безопасность и защита информации

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Геометрия Алгебра и теория чисел	6 семестр	Элементарная математика Методика обучения информатике
2 семестр	Психология Математический анализ Геометрия Алгебра и теория чисел	7 семестр	Теория вероятностей и математическая статистика Элементарная математика Методика обучения информатике Математическая логика
3 семестр	Педагогика Психология Математический анализ Дискретная математика Геометрия Алгебра и теория чисел Архитектура компьютера	8 семестр	Методика обучения информатике
4 семестр	Педагогика Психология Математический анализ	9 семестр	Основы искусственного интеллекта Цифровая образовательная среда школы

	Числовые системы Алгебра и теория чисел Практикум по проективной геометрии		
5 семестр	Педагогика Элементарная математика Методика обучения информатике		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Презентация и защита итогового продукта проекта. 2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Педагогика
2	Выберите педагогические условия, которые являются необходимыми для достижения метапредметных результатов обучения. Варианты ответов: А. Организация групповой работы над проектом,	А, С, Е	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требующим совместного планирования. В. Проведение урока в форме лекции-монолога. С. Обучение учащихся приемам самоанализа и самооценки своей деятельности. Д. Акцент на запоминании фактов без установления связей между ними. Создание проблемной ситуации, для решения которой требуется применить знания из разных областей.		
3	Установите соответствие между процессом и педагогическим приемом учителя математики. Процесс 1. Распределение внимания 2. Долговременная память 3. Внешняя речь 4. Зрительное восприятие Педагогический прием А. Учитель просит ученика проговорить вслух: «Я переносу x влево, значит, меняю знак». Б. Использование цветного мела для выделения минуса перед скобкой при раскрытии выражений. В. Одновременное ведение доказательства теоремы на доске и опрос класса по предыдущему домашнему заданию. Г. Решение однотипных задач на каждом уроке в течение месяца, чтобы алгоритм решения стал автоматическим.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между психологическим законом (эффектом) и педагогическим приемом учителя Психологический закон / эффект 1. Закон Эббингауза (быстрее забывается изученный материал сразу после его восприятия) 2. Эффект края (лучше всего запоминается начало и конец блока информации) 3. Закон мотивации Йеркса — Додсона (высокий и низкий уровень напряжения снижает эффективность выполнения деятельности) Педагогический прием: А. Учитель задает легкий интригующий вопрос-загадку в начале урока, а в конце занятия обещает показать секретный способ решения за 5 секунд. Б. Домашнее задание дается блоками: повторить теорему сегодня, решить похожий пример через два дня, найти ошибку в чужом решении через неделю. В. Учитель поддерживает спокойную рабочую атмосферу на уроке, но при этом подчеркивает значимость получения зачета, чтобы уровень тревоги был мобилизующим, а не парализующим.	1-Б, 2-А, 3-Б	Психология
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных методов организации	А, В, Д	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебной деятельности на занятиях по теме «Экстремумы функции и исследование функций с помощью производной» наиболее эффективно способствуют формированию метапредметных результатов и созданию развивающей образовательной среды? Варианты ответов: А) Исследовательская работа в малых группах по нахождению оптимальных геометрических размеров упаковки товара с минимальным расходом материала. Б) Фронтальный опрос по механическому заучиванию таблицы производных без контекста и практического применения. В) Проектная деятельность по математическому моделированию оптимальных размеров оконного проема для наибольшей освещенности помещения. Г) Индивидуальное решение 50 однотипных примеров на нахождение производной для автоматизации навыка без обсуждения смысла. Д) Деловая игра, где студенты выступают в роли инженеров, обосновывающих выбор параметров детали с помощью дифференциального исчисления перед «заказчиком».		
6	Для демонстрации связи определенных интегралов с разными областями знаний, учитель предложил школьникам решить несколько прикладных задач.	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Сопоставьте задачи предложенные учителем (список А) и области знаний, в которых они были поставлены (список Б). Список А: А) Тело движется вдоль прямой со скоростью $v(t)=4t-t^2$ (м/с), где t — время всекундах. Найдите путь, пройденный телом за первые 3 секунды движения. Б) Скорость роста численности бактерий в чашке Петри пропорциональна текущему моментувремени и описывается функцией $r(t)=2t+1$ (бактерий в час). Если в начальный момент ($t=0$) было 100 бактерий, какова будет численность популяции через 5 часов? В) Производительность труда рабочего задана функцией $f(t) = 3t^2 - 2t + 1$ (в единицах продукции в час). Найдите объём продукции, произведённый за третий час работы. Г) Скорость скачивания приложения не является постоянной. В момент времени t (секунды от начала) скорость скачивания составляет $v(t)=5+2t$ мегабайт в секунду. Какой объём файла скачается за первые 10 секунд? Список Б: 1) Биология 2) Информатика 3) Физика 4) Экономика		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Впишите кратко математическое ожидание пуассоновской случайной величины $X \sim \text{Pois}(\lambda)$. Поле для ответа: _____	λ	Теория вероятностей и математическая статистика
8	Впишите кратко, какой статистический критерий обычно используют для проверки равенства средних двух независимых нормальных выборок при неизвестных, но равных дисперсиях? Поле для ответа: _____	t-критерий Стьюдента; критерий Стьюдента	Теория вероятностей и математическая статистика
9	Назовите алгоритм для поиска кратчайшего пути в взвешенном графе с неотрицательными весами. Поле для ответа: _____	алгоритм Дейкстры	Дискретная математика
10	Сколько различных упорядоченных перестановок можно составить из n различных элементов? Поле для ответа: _____	$n!$	Дискретная математика
11	Расположите этапы организации исследовательской работы школьников по теме «Построения на плоскости циркулем и линейкой» в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Доказательство правильности построения и исследование задачи на количество решений. 2. Постановка конструктивной задачи на основе регионального контекста (например, поиск точки для нового памятника, равноудаленной от трех исторических зданий). 3. Выполнение самого построения и формулировка	2, 4, 3, 1, 5	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	четкого алгоритма действий для исполнителя. 4. Анализ условия задачи: предположение, что фигура уже построена, и установление связей между данными и искомыми элементами (например, методом геометрических мест точек). 5. Рефлексия, оценка вклада участников группы и презентация найденного алгоритма классу.		
12	Расположите этапы проведения внеурочного занятия «Геометрия в архитектуре родного края» (тема: поверхности второго порядка) в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Групповая математическая обработка собранных данных: подбор канонических уравнений и анализ свойств выявленных поверхностей. 2. Вводный инструктаж и актуализация знаний об эллипсоидах, параболоидах, цилиндрах и конусах. 3. Оформление итоговой цифровой презентации или буклета «Математика в архитектуре нашего региона». 4. Проведение виртуальной или реальной экскурсии по знаковым архитектурным объектам региона для сбора визуального материала. 5. Публичная защита результатов исследования и рефлексия по итогам проектной деятельности.	2, 4, 1, 5, 3	Геометрия
13	Представьте целое число –13 в 8-битном дополнительном коде.	11110011	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
14	Какова мощность множества рациональных чисел Q (в терминах счётности)? Поле для ответа: _____	счётное	Числовые системы
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 слова). Для организации развивающей учебной деятельности по теме «Комбинаторика» учитель предлагает учащимся рассчитать количество возможных вариантов формирования туристического маршрута по достопримечательностям родного края. Такой вид деятельности, предполагающий самостоятельное планирование, сбор данных, математическое моделирование и публичную презентацию результата, называется _____ деятельностью.	проектной	Элементарная математика
16	Соотнесите темы курса элементарной математики с примерами задач, использующих образовательный потенциал социокультурной среды региона. Список А (Темы курса): А) Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Б) Текстовые задачи на смеси и сплавы. В) Стереометрия: объёмы и площади поверхностей тел. Г) Периодические функции и тригонометрические уравнения.	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Примеры задач с региональным компонентом): 1. Расчет объема купола регионального театра или храма для оценки затрат на реставрацию кровли. 2. Моделирование циклических процессов в природе края (например, изменение продолжительности светового дня в течение года) с помощью косинусоиды. 3. Определение допустимого отклонения (погрешности) при изготовлении детали на региональном машиностроительном заводе, заданного в виде неравенства с модулем. 4. Расчет процентного содержания золота в сплаве, используемом для изготовления сувенирной продукции с символикой области. 5. Доказательство тригонометрического тождества в отрыве от любого прикладного или исторического контекста.		
17	Вы планируете организовать для учеников 9-го класса долгосрочный междисциплинарный проект на тему «Цифровой след: возможности и угрозы». Цель проекта — не только изучить техническую сторону вопроса, но и сформировать у школьников навыки безопасного и ответственного поведения в сети, а также показать, как информация о человеке используется в современном обществе. Расположите в оптимальной последовательности	1. В 2. Г 3. Б 4. А	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы организации этого проекта, чтобы максимально использовать образовательный потенциал среды и достичь метапредметных результатов. Этапы проекта: А. Организация групповой работы: ученики в командах создают практические продукты (памятки по кибербезопасности, сценарии социальных роликов, анализ своих цифровых следов) и представляют их на школьной конференции. Б. Приглашение на классный час специалиста из регионального отделения «Кибердружины» или сотрудника отдела «К» МВД для обсуждения реальных кейсов и правовых аспектов. В. Постановка перед учениками проблемного вопроса: «Как информация из моих соцсетей может повлиять на моё поступление в вуз или приём на работу в будущем?». Г. Интеграция содержания: проведение серии уроков по информатике (анализ алгоритмов соцсетей), обществознанию (право, социальные нормы) и русскому языку (создание текстов для памяток и сценариев)		
18	Вы планируете провести урок по теме «Информационное моделирование» в 9-м классе. Ваша цель — не просто научить учеников строить таблицы и графики, но и создать развивающую	Б, Г	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательную среду, которая позволит достичь метапредметных результатов (развитие системного мышления, умения анализировать и интерпретировать данные). Какая из предложенных форм организации урока будет наиболее эффективной для достижения этой цели? Выберите все подходящие варианты. А. Объяснение нового материала с использованием презентации, где учитель показывает, как построить модель «Объект — Свойства», а затем ученики выполняют по аналогии задание из учебника. Б. Организация групповой работы над проектом «Анализ успеваемости класса», где каждая группа должна выбрать объект для моделирования (например, успеваемость по разным предметам, посещаемость), определить его свойства, построить модель в виде таблицы, проанализировать её и сделать выводы для презентации классу. В. Проведение лабораторной работы по строго заданному алгоритму: «Открыть файл, ввести данные в таблицу, построить по ним диаграмму, сохранить результат». Фокус на отработке технических навыков. Г. Организация учебного исследования, где ученики в парах изучают реальные статистические данные (например, демографическую ситуацию в регионе или популярность мобильных приложений),		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самостоятельно выбирают критерии для создания информационной модели, строят её и представляют свои выводы		
19	Соотнесите математические темы курса «Алгебра и теория чисел» с типами учебных задач, которые способствуют формированию метапредметных результатов (логическое мышление, анализ, аргументация).(Содержание соответствует документу: «Операции над множествами», «Отношение эквивалентности», «Системы линейных уравнений», «Теория делимости», «Многочлены».) Список А (Темы): А) Отношение эквивалентности Б) Системы линейных уравнений В) Теория делимости Г) Многочлены от одной переменной Список Б (Типы учебных задач): 1. Построение классов эквивалентности для заданного множества 2. Анализ совместности и ранга системы 3. Применение алгоритма Евклида в учебном исследовании 4. Разложение многочлена на множители для поиска структуры выражения 5. Лишний элемент	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Алгебра и теория чисел
20	Впишите название математического объекта, изучение которого позволяет организовать учебную	группа (Допустимые	Алгебра и теория чисел

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дискуссию о структуре алгебраических операций и способствует развитию учебной коммуникации и логического анализа.(Содержание соответствует документу: « <i>Определение, примеры и простейшие свойства групп</i> ».) Поле для ответа: _____	варианты: алгебраическая группа, группы)	
21	Впишите кратко (1–3 слова): термин для формулы, которая принимает значение истины при любой интерпретации пропозициональных переменных. Поле для ответа: _____	тавтология	Математическая логика
22	Впишите формулу/выражение: сколько строк содержит таблица истинности для формулы, содержащей n различных пропозициональных переменных? Поле для ответа: _____	два в степени n	Математическая логика
23	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных подходов к организации учебной деятельности на уроках по дисциплине «Архитектура компьютера» способствуют реализации межпредметных связей и развитию метапредметных навыков обучающихся? Варианты ответов: А) Интеграция с историей: выполнение исследовательского мини-проекта об эволюции вычислительных машин с акцентом	А, Б, Г	Архитектура компьютера

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наклад отечественных ученых (например, создание серии ЭВМ «БЭСМ» или «Эльбрус»). Б) Интеграция с физикой: изучение физических принципов работы полупроводниковых элементов и логических вентилей, составляющих аппаратную основу процессора. В) Исключительное заучивание технических характеристик и тактовых частот современных серверов без привязки к практическим задачам или другим дисциплинам. Г) Интеграция с математикой: изучение систем счисления, двоичной арифметики и алгебры логики как теоретической базы для понимания работы арифметико-логического устройства (АЛУ). Д) Полная изоляция предмета от реального контекста и других учебных дисциплин для сохранения «академической чистоты» материала.		
24	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). При изучении абстрактных понятий архитектуры компьютера (например, конвейеризация команд или иерархия памяти) учитель использует прием сопоставления работы аппаратных компонентов с понятными обучающимся бытовыми или производственными процессами (например, сравнение кэш-памяти с рабочим столом, а оперативной памяти – с библиотекой). Этот	педагогической аналогией (или аналогией)	Архитектура компьютера

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психолого-педагогический прием создания развивающей среды называется _____.		
25	Сопоставьте цель формирования результата обучения (список А) с компонентом развивающей среды при изучении тематики ИИ (список Б), и запишите пары «буква — номер». Список А: • А. Личностные результаты (ценностные отношения, ответственность, мотивация) • Б. Предметные результаты (знания и умения по основам ИИ) • В. Метапредметные результаты (анализ, моделирование, рефлексия, аргументация) Список Б: 1. Лабораторные работы: построение экспертной системы / обучение нейросети, генерация учебного материала с помощью ИИ 2. Этический разбор сценариев применения ИИ в школе: обсуждение, формулирование правил, рефлексия 3. Сравнительный анализ типов ИИ-систем и их применения; построение аргумента о выборе инструмента под задачу	А-2, Б-1, В-3	Основы искусственного интеллекта
26	Педагог-информатик строит развивающую образовательную среду на своих занятиях при изучении тематики ИИ. Какие приёмы соответствуют	а, б, в, д. (г) — пассивная форма работы, не	Основы искусственного интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формированию личностных, предметных и метапредметных результатов средствами изучаемого предмета? (выберите несколько) а) при изучении этических проблем ИИ обучающиеся обсуждают реальные сценарии применения и формулируют собственные правила — формируются ценностные (личностные) отношения б) на лабораторных работах обучающиеся самостоятельно проектируют и тестируют экспертную систему или нейросетевую модель — отрабатываются предметные умения в) при анализе ИИ-продуктов обучающиеся классифицируют, сравнивают, выстраивают аргумент и рефлексиируют — развиваются метапредметные умения г) на занятиях преподаватель демонстрирует готовое ИИ-решение, а обучающиеся записывают вывод в тетрадь д) задания выстроены с нарастанием сложности: от работы с готовым ИИ-инструментом к проектированию простой ИИ-системы	формирует развивающую среду.	
27	При проектировании цифровой образовательной среды (ЦОС) для реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями к программному обеспечению, какие модули должны включать специализированные адаптивные	Б, В, Г	Цифровая образовательная среда школы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инструменты и средства альтернативной коммуникации? Выберите все верные варианты. А) Административный модуль (для формирования отчетности о контингенте обучающихся с ОВЗ) Б) Методический модуль (для размещения адаптированных образовательных программ и дидактических материалов) В) Педагогический модуль (для проведения уроков, мониторинга динамики развития и выдачи дифференцированных заданий) Г) Ученический модуль (для доступа к контенту с учетом особых образовательных потребностей обучающегося) Д) Технический модуль (исключительно для настройки пропускного режима и безопасности здания)		
28	Соотнесите участников образовательного процесса с их функциональными обязанностями при работе во ФГИС «Моя школа» как базовом компоненте ЦОС школы: Список А (Участники): А) Учитель-предметник Б) Обучающийся 5 курса педагогического вуза (в рамках педагогической практики) В) Заместитель директора по информатизации Г) Сетевой администратор	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Цифровая образовательная среда школы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Функциональные обязанности): 1. Настройка интеграции платформы со сторонними сервисами, управление правами доступа пользователей, мониторинг работоспособности серверного оборудования. 2. Разработка контрольно-измерительных материалов внутри системы, проверка электронных работ, формирование цифрового следа класса и выгрузка данных об успеваемости. 3. Проектирование архитектуры информационной среды учреждения, контроль исполнения программы информатизации, координация внедрения новых цифровых инструментов. 4. Выполнение роли тьютора-навигатора для школьников, апробация интерактивных сценариев урока под руководством наставника, анализ интерфейса доступности платформы. 5. Составление расписания звонков и ведение табеля учета рабочего времени сотрудников в бумажном виде.		
29	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите понятия проективной геометрии с их межпредметными аналогами для проведения интегрированного урока (математика + информатика/логика) в рамках	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Практикум по проективной геометрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развивающей образовательной среды (ПК-3.1). Список А: А) Принцип двойственности (замена точки на прямую и наоборот) Б) Инволюция на прямой В) Проективное преобразование (коллинеация) Г) Двойное(сложное) отношение четырех точек Список Б: 1. Преобразование изображения с сохранением прямолинейности отрезков, используемое в графических редакторах 2. Законы де Моргана в алгебре логики(взаимозаменяемость операций И/ИЛИ при инверсии) 3. Симметричное бинарное отношение или операция, обратная самой себе ($f(f(x))=x$ в программировании) 4. Инвариант, используемый в алгоритмах компьютерного зрения для распознавания образов независимо от ракурса съемки 5. Теорема Пифагора для расчета евклидовых расстояний на плоскости		
30	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Какое фундаментальное свойство сохраняет двойное (сложное) отношение четырех точек прямой при любых проективных преобразованиях, что служит	Инвариантность (или Неизменность)	Практикум по проективной геометрии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основой для формирования у школьников метапредметного понятия «инвариант»?		

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	8 семестр	Практикум по разработке Web-сайтов
6 семестр	Теоретические основы информатики Методы исследовательской и проектной деятельности	10 семестр	Информационная безопасность и защита информации
7 семестр	Веб-технологии		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учитель организует учебно-исследовательский проект старшеклассников по оценке эффективности алгоритмов сортировки. Какие теоретические понятия и методические шаги учитель должен	А, В, Д	Теоретические основы информатики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	включить в руководство для учащихся, чтобы исследование соответствовало научным основам информатики? А) Введение понятия асимптотической сложности (Big O) для теоретической оценки верхней границы времени выполнения. Б) Обязательное написание алгоритма исключительно в машинном коде для понимания ограничений аппаратного обеспечения. В) Включение этапа эмпирического тестирования (замера времени выполнения) для сравнения практических результатов с теоретическими асимптотическими оценками. Г) Фокусировка внимания учащихся исключительно на визуальном дизайне графического интерфейса программы сортировки. Д) Обучение формулировке гипотез о поведении алгоритма на различных типах входных данных (например, уже отсортированные массивы против случайных).		
2	Учитель руководит совместным проектным исследованием студентов по разработке лексического анализатора для упрощенного учебного языка программирования. Расположите этапы организации этой проектной деятельности в логической последовательности. 1. Формализация правил языка с помощью аппарата	2, 1, 4, 3, 5	Теоретические основы информатики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулярных выражений или контекстно-свободных грамматик. 2. Определение целей проекта, критериев оценки и формата итогового продукта (работающий анализатор). 3. Тестирование разработанной программы на различных входных данных и отладка выявленных ошибок. 4. Перевод формальных правил в алгоритмические шаги (например, построение конечного автомата) и написание кода. 5. Презентация результатов проекта и обсуждение теоретических ограничений выбранного типа грамматики.		
3	Учитель распределяет темы индивидуальных исследовательских работ студентов по теоретической информатике. Соотнесите тематику студенческого проекта с разделом теоретической информатики, который составляет его научную основу. Список А (Тематика проекта): А) Разработка чат-бота с жестко заданными сценариями диалога. Б) Исследование границ вычислимости (на примере проблемы остановки). В) Проектирование структуры реляционной базы данных для школьной библиотеки. Г) Исследование алгоритмов сжатия данных без	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Теоретические основы информатики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потерь (на примере кодов Хаффмана). Список Б (Раздел теоретической информатики): 1.Теория формальных языков и автоматов. 2.Теория алгоритмов. Машины Тьюринга. 3.Теория реляционных баз данных. Нормализация. 4.Теория информации и кодирование. 5.Архитектура ЭВМ и булева алгебра.		
4	Учитель организует учебно-исследовательский проект, в котором студенты должны доказать, что некоторая задача не может быть решена алгоритмически за конечное число шагов. Какой фундаментальный результат теоретической информатики лежит в основе такого исследования? Варианты ответов: А) Теорема Шеннона о пропускной способности канала связи. Б) Проблема остановки машины Тьюринга (алгоритмическая неразрешимость). В) Теорема Котельникова о дискретизации непрерывного сигнала. Г) Закон Мура о росте вычислительной мощности процессоров. Д) Принцип фон Неймана об архитектуре вычислительной машины.	Б	Теоретические основы информатики
5	Адаптация материала для слабовидящего ученика Ситуация: В ваш класс перевелся ученик со слабым	Задачи: Обеспечить равный доступ к визуальной	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зрением. Ему трудно воспринимать материал с обычной школьной доски и стандартных распечаток А4. Учебный план менять нельзя. Задание: Определите задачи по адаптации вашего предмета для данного ученика. Предложите конкретные, реализуемые в условиях стандартной школы способы подачи информации (например, для уроков географии, математики или литературы), которые будут для него оптимальны.	информации. Способы подачи информации: На уроке: Использование увеличенного шрифта на презентациях. Распечатка раздаточных материалов (карточек, текстов заданий) крупным шрифтом (не менее 18 pt) и/или на контрастной бумаге (белый текст на темно-синем фоне).	деятельности
6	Решение дисциплинарной проблемы Ситуация: Два ученика в вашей группе постоянно конфликтуют, что срывает учебный процесс. Прямое вмешательство и вызов родителей в школу не дали долгосрочного эффекта. Конфликт носит личностный, а не академический характер. Задание: Сформулируйте цель ваших дальнейших действий. Предложите оптимальный педагогический метод или технологию (например, медиация,	Цель: Не просто прекратить конфликт, а разрешить его причину и научить детей конструктивному взаимодействию. Оптимальный	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совместный проект, индивидуальная работа), которая поможет разрешить этот конфликт конструктивно.	метод: Педагогическая медиация. Обоснование: Этот метод предполагает участие нейтрального посредника (учителя), который помогает сторонам конфликта самим найти решение. Он наиболее эффективен для личностных конфликтов, так как учит ребят слушать друг друга и нести ответственность за свои действия, в отличие от административного давления (вызов родителей), которое лишь временно подавляет конфликт.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Подготовка к открытому уроку Ситуация: Завтра у вас открытый урок на городской методической неделе. Тема сложная. Накануне вечером выясняется, что презентация, над которой вы работали неделю, не открывается из-за сбоя программы. Интернет в доме не работает, принтера нет. Задание: Определите главную задачу на ближайшие 12 часов. Предложите оптимальный алгоритм действий, который позволит вам подготовиться к уроку и успешно его провести в таких экстремальных условиях.	Главная задача: Срочно создать новый дидактический материал, заменяющий презентацию, и мысленно выстроить структуру урока. Оптимальный алгоритм действий: Оценка ситуации (10 минут): Принять тот факт, что презентация потеряна. Успокоиться. Оценить, какие ключевые тезисы и схемы были в презентации.	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и	Планирование внеклассного мероприятия Ситуация: Вы являетесь классным	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	руководителем. Необходимо организовать для класса поездку на осенний фестиваль науки в соседний город. Расстояние — 150 км. Бюджет ограничен и покрывает только аренду автобуса. Время на дорогу туда-обратно займет 6 часов, само мероприятие длится 4 часа. Школьный день пропускать нельзя. Задание: Определите круг задач для организации этой поездки. Предложите оптимальное решение, которое позволит ученикам	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		посетить мероприятие без пропуска учебных занятий. Обоснуйте свой выбор.	
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных характеристик соответствуют принципам организации эффективной учебно-исследовательской или проектной деятельности школьников по веб-технологиям? Варианты ответов: А) Проект должен быть ориентирован на решение реальной или моделируемой практической проблемы и иметь осязаемый результат (например, работающий прототип сайта). Б) Учитель должен самостоятельно написать весь программный код проекта, а задача учащихся сводится исключительно к механическому копированию текста в редактор. В) В процессе работы над проектом обязательно должны присутствовать этапы планирования, реализации, тестирования и рефлексии. Г) Оценка проекта должна базироваться исключительно на объеме написанного	А, В, Д	Веб-технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кода, игнорируя качество дизайна, удобство интерфейса и навыки командной работы. Д) Учащимся предоставляется свобода в выборе инструментов и технологий (в рамках оговоренных ограничений) для достижения поставленной цели проекта.		
10	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите основные этапы реализации учебного веб-проекта учащимися в правильной хронологической и логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Практическая реализация: верстка страниц, написание скриптов, интеграция мультимедийного контента. 2. Определение проблемы, формулировка темы, цели, задач и ожидаемого продукта веб-проекта. 3. Презентация готового продукта, защита проекта перед аудиторией и коллективная рефлексия полученного опыта. 4. Планирование: создание прототипов (вайрфреймов), распределение ролей в команде, выбор технологического стека. Тестирование и отладка: проверка адаптивности, кроссбраузерности, исправление выявленных ошибок в коде.	2, 4, 1, 5, 3	Веб-технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Этап реализации веб-проекта, на котором учащиеся проверяют созданный сайт на наличие битых ссылок, корректность отображения в разных браузерах (кроссбраузерность), адаптивность и соответствие первоначальному техническому заданию перед финальной защитой, называется _____ проекта.	тестированием (или отладкой)	Веб-технологии
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). На этапе подготовки к созданию веб-проекта учащиеся проводят сбор и анализ информации о потребностях целевой аудитории, изучают сайты-аналоги и формулируют проблему, которую должен решить их ресурс. Этот начальный этап проектной деятельности называется _____ исследованием.	предпроектным	Веб-технологии
13	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите основные этапы реализации учебного веб-проекта учащимися в правильной хронологической и логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Практическая реализация: верстка страниц, написание скриптов, интеграция мультимедийного	2, 4, 1, 5, 3	Практикум по разработке Web-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контента. 2. Определение проблемы, формулировка темы, цели, задач и ожидаемого продукта веб-проекта. 3. Презентация готового продукта, защита проекта перед аудиторией и коллективная рефлексия полученного опыта. 4. Планирование: создание прототипов (вайрфреймов), распределение ролей в команде, выбор технологического стека. Тестирование и отладка: проверка адаптивности, кроссбраузерности, исправление выявленных ошибок в коде.		
14	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите инструменты организации проектной деятельности с их образовательной функцией в контексте разработки веб-сайтов. Список А (Основа / Условие): А) Системы контроля версий (Git, GitHub/GitLab) Б) Онлайн-доски и таск-трекеры (Miro, Trello, Jira) В) Облачные среды разработки (Replit, CodePen, GitHub Pages) Г) Формы для сбора обратной связи (Google Forms, Typeform) Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Позволяют команде одновременно редактировать код, мгновенно деплоить сайты и видеть изменения в браузере без сложной настройки локального	А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4	Практикум по разработке Web-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	окружения. 2. Обеспечивают прозрачное распределение задач, визуализацию этапов проекта(канбан-доски) и отслеживание прогресса каждого участника группы. 3. Фиксируют историю изменений кода, позволяют создавать ветки дляэкспериментов без риска сломать основную версию и учат командной работе сисходниками. 4. Используются для проведения пользовательского тестирования(UX-исследований), сбора отзывов о юзабилити и оценки удовлетворенности целевойаудитории. Автоматически проверяют синтаксис HTML/CSS насоответствие стандартам W3C и выставляют баллы за каждый найденный баг.		
15	Выберите один или несколько вариантовответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных принциповцелесообразно учитывать будущему учителю информатики при проектированииучебного веб-проекта для школьников? Варианты ответов: А) Принцип проблемности: проект долженначинаться с формулировки реальной задачи, требующей исследования и выбораоптимального веб-решения.	А, В, Д	Практикум по разработке Web-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Принцип полной автономности: учитель невмешивается в процесс разработки, позволяя ученикам самостоятельно искать любые ресурсы без предварительного инструктажа по информационной безопасности. В) Принцип поэтапности: работа над сайтом делится на логические этапы (прототипирование, верстка, тестирование, публикация) с промежуточным контролем качества. Г) Принцип стандартизации результатов: все учащиеся обязаны использовать идентичный дизайн и код, что упрощает проверку и исключает творческую составляющую. Д) Принцип вариативности инструментов: предоставление учащимся права выбора технологий (например, чистый HTML/CSS или конструкторы сайтов) в зависимости от уровня их подготовки и целей проекта.		
16	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся по теме «Разработка лендинга для школьного мероприятия» в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Публикация готового веб-ресурса на хостинге и	2, 4, 5, 1, 3	Практикум по разработке Web-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сбор аналитики посещаемости. 2. Проведение сравнительного анализа существующих аналогов, выбор целевой аудитории и формулировка гипотезы исследования. 3. Презентация проекта, защита выбранных технических и дизайнерских решений перед комиссией или одноклассниками. 4. Создание прототипа (вайрфрейма), написание кода (HTML/CSS/JS) и наполнение сайта контентом. Тестирование, отладка, оптимизация производительности и проверка на соответствие требованиям доступности.		
17	Расположите этапы работы над учебно-исследовательским проектом по теме «Анализ угроз информационной безопасности в школьной среде» в правильном порядке. 1. Разработка и реализация плана по минимизации выявленных рисков (например, проведение мастер-класса для школьников). 2. Формулирование проблемы, цели и гипотезы исследования. 3. Сбор и анализ данных (анкетирование, интервью, анализ статистики инцидентов). 4. Подготовка и публичная защита итогового продукта (презентация, доклад, памятка). 5. Анализ литературы и правовых основ	5, 2, 3, 1, 4	Информационная безопасность и защита информации
18	При организации проектной деятельности по	аутентификация	Информационная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	созданию памятки оправилах создания надежных паролей для обучающихся, учитель должен опираться набазовые принципы информационной безопасности. Принцип, который гарантирует, чтотолько авторизованный пользователь может получить доступ к своему аккаунту,называется ____ . <i>Вставьте пропущенное слово/словосочетание в предложение.</i>		безопасность и защита информации
19	Соотнеситепрограммное средство информации с его основной функцией при реализации проекта по защите школьного сервера. А)Межсетевой экран (Firewall) Б)Антивирусное ПО В)Система контроля доступа Функциизащиты: 1. Проверка прав пользователя и предоставлениедоступа к ресурсам на основе его роли (ученик, учитель, администратор). 2. Фильтрация сетевого трафика и блокировка несанкционированного доступа из внешней сети. 3. Обнаружение, блокировка иудаление вредоносных программ (вирусов, троянов).	А-2, Б-3, В-1	Информационная безопасность и защита информации
20	В рамках организации проектнойдеятельности школьников по основам информационной безопасности и защитыинформации при использовании учителем педагогической технологии и классификацииуровней таксономии Блума,	4	Информационная безопасность и защита информации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>способность «сравнивать симметричное и асимметричное шифрование» соответствует ... уровню когнитивных навыков. Вставьте пропущенную цифру в предложение.</i>		

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методика обучения информатике	8 семестр	Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Методика обучения информатике Практикум по разработке Web-сайтов
6 семестр	Методика обучения математике Методика обучения информатике	9 семестр	Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Образовательные технологии в обучении математике Цифровая образовательная среда школы
7 семестр	Методика обучения математике Методика обучения информатике	10 семестр	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Перед изучением теоремы Пифагора организуется практическая работа по измерению катетов и гипотенузы различных прямоугольных треугольников. Затем, учитель, спрашивая значения катетов, угадывает значение гипотенузы. Какому способу создания проблемной ситуации соответствует данная ситуация? Варианты ответа: а) Использование эксперимента и жизненных наблюдений; б) Использование заданий с эмоциями; с) Постановка проблемных вопросов; д) Применение заданий с элементами исследования.	б	Методика обучения математике
2	Установите соответствие между видом воспитания и его реализацией в процессе обучения математике Виды воспитания: 1. Патриотическое 2. Экологическое воспитание 3. Ценности научного познания. 4. Физическое Примеры реализации: а. Уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках. б. ориентация на применение математических знаний	1а 2б 3в 4г	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды в. понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации. г. Применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью .		
3	Соотнесите профессиональные действия учителя с конкретными примерами их реализации в методике обучения математике. Список А (Профессиональные действия учителя): А) ПК-8.1 (Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями) Б) ПК-8.2 (Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса) В) ПК-8.3 (Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий) Список Б (Примеры деятельности учителя математики): 1. Создание в системе Moodle банка разноуровневых	А— 3, Б — 1, В — 2	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заданий для итогового тестирования по теме «Производная». 2. Использование результатов входного тестирования для перераспределения часов на повторение сложных тем и выделение времени на групповую работу. 3. Включение в рабочую программу по алгебре для 9 класса изучения темы «Вероятность и статистика» через организацию проектной деятельности и работы с интерактивными симуляторами. 4. Проведение внеклассного мероприятия по геометрии с использованием интерактивной доски.		
4	Как называется метод решения геометрических задач, основанный на использовании векторов и операций над ними (сложение, скалярное произведение), который согласно методике преподавания геометрии в 8–9 классах применяется для доказательства теорем и вычисления длин, углов и площадей?	Векторный метод	Методика обучения решению школьных математических задач
5	Как называется метод решения геометрических задач, при котором учитель предлагает школьникам использовать отношение площадей фигур (например, треугольников с общей высотой или общей стороной) для нахождения неизвестных длин отрезков или отношений, что согласно методике является одним из эффективных приёмов решения	Метод площадей	Методика обучения решению школьных математических задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планиметрических задач на вычисление?		
6	Соотнесите содержательные линии школьного курса математики и наиболее эффективные современные цифровые инструменты для организации дистанционной и очной подготовки обучающихся к решению задач соответствующего типа. Список А (Содержательная линия / Тема): А) Задачи числовой линии в 5-6 классах (дроби, пропорции) Б) Текстовые алгебраические задачи (на движение и работу) В) Планиметрические задачи на вычисление (многоугольники, окружности) Г) Алгебраические задачи повышенной сложности (уравнения и неравенства с параметром) Список Б (Цифровой инструмент / Технология): 1. Динамическая геометрическая система (GeoGebra) для построения семейств графиков и геометрической интерпретации задач с параметром. 2. Онлайн-симуляторы с интерактивными моделями «часть-целое» и инструментами перетаскивания для визуализации дробных величин. 3. Динамическая геометрическая система (GeoGebra) для построения чертежей с динамическими точками, вспомогательными окружностями и измерениями. 4. Электронные таблицы (Excel) или	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Методика обучения решению школьных математических задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специализированные онлайн-конструкторы для создания табличных моделей процессов и графического анализа зависимостей. 5. Текстовый редактор для набора теоретического материала без возможности интерактивной проверки и визуализации.		
7	Установите соответствие между компонентами дистанционного урока по информатике и цифровыми инструментами, которые педагог может использовать для их реализации в соответствии с современными образовательными технологиями. 1. Организация синхронного взаимодействия и трансляции контента 2. Проведение текущего контроля знаний и опросов 3. Организация асинхронной коммуникации и совместной работы над проектом 4. Хранение учебных материалов и организация долгосрочной работы с ними А. Система для создания и размещения интерактивных курсов для структурирования материалов, выдачи заданий и отслеживания прогресса. Б. Платформа для создания интерактивных заданий, тестов и викторин с автоматической проверкой. В. Видеоконференцсвязь для проведения онлайн-трансляции урока. Г. Облачное хранилище для обмена файлами, сдачи	1 — В 2 — Б 3 — Г 4 — А	Методика обучения информатике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	работ и совместного редактирования документов Представьте, что вы планируете провести для 11-го класса дистанционный урок по теме «Алгоритмы сортировки массивов». Урок будет проходить в смешанном формате: часть в режиме видеоконференции, часть — в асинхронном режиме. Расположите в оптимальной последовательности этапы вашей подготовки к этому уроку, чтобы обеспечить его методическую грамотность и соответствие требованиям ФГОС. Этапы подготовки: А. Подобрать или создать на платформе (например, Moodle) теоретические материалы (презентация, видеоурок) и интерактивный тест из 5 вопросов для самопроверки. Б. Разработать и загрузить на платформу домашнее задание для асинхронной части: написать программу, реализующую один из изученных алгоритмов сортировки. В. Составить подробный сценарий синхронной части урока (видеоконференция), включающий объяснение нового материала, разбор примера и ответы на вопросы. Г. Сформулировать цели и планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с рабочей программой и ФГОС	1. Г 2. В 3. А 4. Б	Методика обучения информатике
9	При организации дистанционного урока по	эффективности	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информатике для обеспечения [впишите 1 слово] учебного процесса педагог должен использовать как синхронные (видеоконференции), так и асинхронные (предзаписанные видео, онлайн-тесты) технологии, комбинируя их в зависимости от целей занятия		информатике
10	Вы планируете дистанционное занятие по разбору задания ЕГЭ № 15 (неравенства). Какую цифровую технологию следует использовать для демонстрации метода интервалов в динамике? 1. Статичную презентацию в PowerPoint. 2. Интерактивную цифровую доску с возможностью построения числовой прямой и изменения параметров в реальном времени. 3. Текстовый документ с пошаговым алгоритмом. 4. Аудиозапись объяснения.	Правильный ответ: 2.	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике
11	Установите соответствие между задачами подготовки к итоговой аттестации и современной образовательной технологией, наиболее подходящей для её решения. Задача 1. Отработка навыков решения заданий базового уровня Образовательная технология А. Интерактивные тренажеры с автоматической проверкой	Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Разбор сложных заданий с развернутым ответом 3. Организация групповой работы над проектами 4. Проведение пробного ЕГЭ в дистанционном формате	Б. Видеолекции и вебинары В. Цифровые инструменты для совместной работы (Miro, Padlet) Г. Онлайн-тестирование с ограничением времени	
12	Расположите в правильной последовательности этапы организации дистанционной подготовки к ЕГЭ по математике: 1. Выбор платформы и инструментов для дистанционной работы. 2. Разработка контента и заданий с учетом специфики ЕГЭ. 3. Проведение входной диагностики и разделение учащихся по уровням. 4. Проведение занятий и отслеживание прогресса. 5. Подведение итогов и рефлексия.	Правильный ответ: 3, 1, 2, 4, 5.	Практикум по решению задач итоговой аттестации по математике
13	Выбирая технологию личностно-ориентированного обучения математике Вы будете ориентироваться на следующие положения: а) Учитель – основной источник знаний; б) Учитель – консультант; с) Преобладание внутренней мотивации; д) Преобладание внешней мотивации; е) Отношения субъект-объектные;	б,с, f, h	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	f) Отношения субъект-субъектные; g) Развитие личности – путем овладения нормативной деятельностью; h) Развитие личности - путем преобразования субъектного опыта.		
14	Соотнесите современную образовательную технологию с её целевым применением в дистанционном обучении математике. Список А (Технология): А) Геймификация Б) Технология «перевернутый класс» В) Кейс-технология (решение жизненных ситуаций) Г) Технология веб-квеста Список Б (Целевое применение): 1. Домашнее изучение теории по коротким видео, а на онлайн-встрече – разбор сложных задач с обратной связью от учителя. 2. Ученики получают набор заданий на тему «Ремонт квартиры» (расчётобоев, плитки, стоимости) и готовят презентацию-решение. 3. За каждый правильно решенный блок задач ученик получает баллы и открывает доступ к следующему «уровню» с новыми типами неравенств. 4. Поиск и обработка информации в интернете по теме «Математика в архитектуре» с созданием итогового ментального продукта (коллаж).	А- 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Проведение электронного диктанта с автоматической проверкой.		
15	Расположите в правильной последовательности этапы организации онлайн-дискуссии по проблемному вопросу «Можно ли считать бесконечность числом?» в формате видеоконференции с учениками 10 класса. Элементы для упорядочения: 1. Подведение итогов дискуссии, формулировка коллективного вывода и фиксация его в совместном документе. 2. Разделение учеников на малые группы для подготовки аргументов «за» и «против» с использованием математических примеров (пределы, множества). 3. Вступительное слово учителя: постановка проблемы, озвучивание правил ведения дискуссии и этики общения в чате. 4. Выступление представителей групп в общей сессии с демонстрацией своих примеров через экран. 5. Организационный момент: проверка микрофонов/камер, фиксация отсутствующих. 6. Заполнение учениками краткой рефлексивной анкеты в Google Forms (что нового узнали, какой аргумент показался самым сильным).	5,3, 2, 4, 1, 6	Образовательные технологии в обучении математике
16	Выберите один или несколько вариантов ответа,	А, В, Д	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие преимущества дает использование облачных сред разработки (Cloud IDE, например, CodePen, Replit, Glitch) в образовательном процессе по веб-разработке? А) Они позволяют учащимся писать, запускать и совместно редактировать код прямо в браузере без сложной локальной настройки окружения. Б) Они гарантируют 100% защиту исходного кода учащихся от любого копирования или просмотра учителем. В) Они обеспечивают кроссплатформенность: учащийся может продолжить работу над проектом как со школьного компьютера, так и с домашнего планшета. Г) Они полностью заменяют необходимость изучения основ HTML и CSS, автоматически генерируя код за ученика. Д) Они облегчают процесс демонстрации учителем примеров кода и проведения код-ревью в режиме реального времени.		разработке Web-сайтов
17	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие элементы геймификации наиболее эффективно повышают мотивацию учащихся при изучении	А, В, Г	Практикум по разработке Web-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	синтаксиса языков веб-разработки? А) Система бейджей (значков) за освоение конкретных тем (например, «Мастер таблиц», «Повелитель селекторов»). Б) Штрафные баллы за каждую синтаксическую ошибку, автоматически снижающие итоговую оценку до нуля. В) Прогресс-бар, визуализирующий прохождение модулей курса и приближение к финальному проекту. Г) Рейтинговые таблицы (лидерборды), поощряющие здоровую конкуренцию в скорости и качестве выполнения практических заданий. Д) Запрет на использование любых подсказок и документации под угрозой исключения из курса.		
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Среда для написания, редактирования и запуска программного кода, которая работает непосредственно в веб-браузере и не требует установки дополнительного программного обеспечения на компьютер учащегося, называется средой разработки.	облачной	Практикум по разработке Web-сайтов
19	Соотнесите компоненты цифровой образовательной среды (ЦОС) с конкретными образовательными технологиями и инструментами, используемыми для организации дистанционного учебного процесса:	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Цифровая образовательная среда школы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Компоненты ЦОС): А) Педагогический модуль Б) Ученический модуль В) Административный модуль Г) Методический модуль Список Б (Технологии и инструменты дистанционной работы): 1. Система электронного документооборота, табелирование сотрудников, мониторинг выполнения показателей эффективности школы. 2. Электронный журнал и дневник, сервис видеоконференц-связи для проведения онлайн-уроков, система тестирования в реальном времени. 3. Облачное хранилище учебно-методических комплексов (УМК), конструктор интерактивных рабочих листов, банк видеолекций от ведущих издательств. 4. Персональная траектория обучения, доступ к заданиям через адаптированные мобильные приложения, сервисы геймификации и портфолио достижений. 5. Локальный сервер резервного копирования бухгалтерской отчетности без выхода в сеть Интернет.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Расположите этапы проектирования и внедрения модели смешанного обучения (blended learning) на основе ресурсов цифровой образовательной среды в логической последовательности — от стратегического планирования до реализации образовательного процесса. Пронумеруйте элементы от 1 до 4. Элементы для упорядочения: 1. Выбор педагогически обоснованной модели смешивания форматов (например, ротация станций или перевернутый класс) и подбор соответствующих цифровых инструментов под конкретные метапредметные результаты. 2. Формирование локальной нормативной базы (приказ о переходе на смешанный формат, положение об электронном обучении) и распределение зон ответственности между учителем-предметником и специалистом технической поддержки. 3. Проведение входной диагностики ИКТ-компетентности обучающихся и аудит имеющейся материально-технической базы (наличие устройств у учеников, стабильность канала связи). 4. Запуск пилотной апробации расписания, организация синхронного взаимодействия в виртуальных комнатах и асинхронной проверки	3, 2, 1, 4	Цифровая образовательная среда школы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работ в ФГИС «Моя школа».		
21	Расположите этапы действий учителя информатики при экстренном переводе группы учащихся на дистанционный формат работы карантина. Пронумеруйте элементы от 1 до 4. Элементы для упорядочения: 1. Настройка элементов Дневника.ру под специфику дисциплины: создание практического задания «Проектирование фрагмента урока», где обучающиеся должны загрузить файл, и настройка дедлайнов сдачи работ. 2. Проведение установочной видеоконференции в Сферуме, объяснение алгоритма выполнения заданий и проверка доступности материалов со смартфонов учащихся. 3. Создание резервной копии (бэкапа) материалов в облачном сервисе и пилотный запуск с фокус-группой из трех человек. 4. Формирование закрытой учебной группы в облачном сервисе.	4, 2, 1, 3	Цифровая образовательная среда школы