

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психологическое консультирование в образовании

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология научных исследований в образовании Современное состояние и перспективы развития системы образования		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Методология научных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			исследований в образовании
2			Методология научных исследований в образовании
3			Методология научных исследований в образовании
4			Методология научных исследований в образовании
5			Методология научных исследований в образовании
6			Методология научных исследований в образовании
7			Методология научных исследований в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8			Методология научных исследований в образовании
9			Методология научных исследований в образовании
10			Методология научных исследований в образовании
11	Прочитайте текст и установите соответствие между следующими трактовками видов проблемных ситуаций А) Ситуация опровержения - 1. возникает в тех случаях, когда жизненный опыт, понятия и представления, стихийно сложившиеся у учащихся, вступают в противоречие с научными данными. Б) Ситуация несоответствия (противоречия) - 2. возникает, когда предъявляемое проблемное задание содержит недостаточно данных для получения однозначного решения В) Ситуация неопределенности - 3. создается в тех случаях, когда учащимся предлагается доказать несостоятельность какой-либо идеи, доказательства, проекта, опровергнуть неверный вывод и т.п.	А-3; Б-1; В-2; Г-4.	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Ситуация предположения – 4.состоит в выдвижении учителем предположений о возможности существования какой – либо новой закономерности или явления с вовлечением учащихся в исследовательский поиск.		
12	Соотнесите этапы реализации системного подхода с их содержанием: А) изучение внутреннейструктуры - 1. определение того, чтоудерживает систему как целое, что является главным, а что — второстепенным. Б) выявление системообразующих связей - 2. анализ элементов системы, их взаимосвязей и иерархии В) анализ внешних связей - 3. система может быть частью более крупной системы (например, школа как часть системыобразования) Г) рассмотрение системы в контексте более широких образований - 4. изучение взаимодействия системы с окружающей средой.	А-2; Б-1; В-4; Г-3.	Современное состояние и перспективы развития системы образования
13	Определите последовательность решения конфликтной ситуации: «Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но, выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...»: 1. Определение «узлов»конфликта 2. Интерпретация эмпирических данных.	1.Определение «узлов» конфликта 2.Осуществление психодиагностики особенностей личности как причины конфликта. 3. Интерпретация	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Коррекция характеристик личности. 4. Осуществление психодиагностики особенностей личности как причины конфликта.	эмпирических данных. 4. Коррекция характеристик личности.	
14	Определите последовательность анализа проблемных ситуаций: 1. Идентификация ситуации как проблемной. 2. Анализ действий и мотивов участников. 3. Описание и детализация ситуации. 4. Формулировка педагогической задачи. 5. Поиск вариантов решения. 6. Выявление противоречий.	1. Идентификация ситуации как проблемной. 2. Описание и детализация ситуации 3. Анализ действий и мотивов участников. 4. Выявление противоречий. 5. Формулировка педагогической задачи. 6. Поиск вариантов решения	Современное состояние и перспективы развития системы образования
15	Прочитайте текст, вставьте пропущенное словосочетание: Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у учащихся к ...	Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		пробуждение интереса у учащихся к обсуждаемой теме.	
16	Прочитайте текст, вставьте пропущенное словосочетание: Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в ... сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами закономерность и др.	Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами закономерность и др.	Современное состояние и перспективы развития системы образования
17	Прочитайте и дополните текст: системный подход — это методологический принцип, который предполагает рассмотрение различных явлений как ...	Прочитайте и дополните текст: системный подход — это методологический принцип, который	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		предполагает рассмотрение различных явлений как сложной системы, состоящей из взаимосвязанных элементов.	
18	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Назовите основные виды проблемных ситуаций: А) ситуация неожиданности Б) ситуация неопределенности В) ситуация конфликта Г) ситуация предположения Д) ситуация опровержения Е) ситуация анализа	А) ситуация неожиданности Б) ситуация неопределенности В) ситуация конфликта Г) ситуация предположения Д) ситуация опровержения	Современное состояние и перспективы развития системы образования
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выделите из предложенного приемы проблемного обучения: А) Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. Б) Создать ситуацию драматизации. В) Представить различные точки зрения на один и тот же вопрос, рассмотреть проблему с различных позиций Г) Сформулировать условия задач с недостаточными,	А; В; Г; Д.	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	избыточными или заведомо ошибочными данными. Д) Сформулировать предположения, сделать выводы и обобщить факты.		
20	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выделите из предложенного условия возникновения проблемной ситуации на уроке: А) Проблемная ситуация «с удивлением» Б) Проблемная ситуация «с затруднением» В) Проблемная ситуация, содержащая конфликт Г) Проблемная ситуация с демонстрацией трудно объяснимых явлений. Д) Сообщение темы урока с использованием приема «актуализация».	А, Б, Г, Д	Современное состояние и перспективы развития системы образования

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление в системе общего образования		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Управление в системе общего образования
2			Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3			Управление в системе общего образования
4			Управление в системе общего образования
5			Управление в системе общего образования
6			Управление в системе общего образования
7			Управление в системе общего образования
8			Управление в системе общего образования
9			Управление в системе общего образования
10			Управление в системе общего образования
11			Управление в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			системе общего образования
12			Управление в системе общего образования
13			Управление в системе общего образования
14			Управление в системе общего образования
15			Управление в системе общего образования
16			Управление в системе общего образования
17			Управление в системе общего образования
18			Управление в системе общего образования
19			Управление в системе общего

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			образования
20			Управление в системе общего образования

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Организационная психология в образовании		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Организационная психология в образовании
2			Организационная психология в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			образовании
3			Организационная психология в образовании
4			Организационная психология в образовании
5			Организационная психология в образовании
6			Организационная психология в образовании
7			Организационная психология в образовании
8			Организационная психология в образовании
9			Организационная психология в образовании
10			Организационная психология в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11			Организационная психология в образовании
12			Организационная психология в образовании
13			Организационная психология в образовании
14			Организационная психология в образовании
15			Организационная психология в образовании
16			Организационная психология в образовании
17			Организационная психология в образовании
18			Организационная психология в образовании
19			Организационная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			психология в образовании
20			Организационная психология в образовании

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Руководитель отдела разработки (Анна) обращается к старшему аналитику (Игорь) с просьбой	В данном кейсе наиболее верными и	Коммуникативные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подготовить срочный отчет по пользовательскому поведению. Игорь отвечает, что не может выполнить задачу сегодня, так как полностью загружен подготовкой данных для квартального совета директоров, дедлайн по которому наступает завтра утром. Голос Игоря звучит напряженно, он избегает зрительного контакта, скрестив руки на груди. Анна повышает голос, заявляет, что «это вопрос выживания проекта», и требует немедленного ответа, почему аналитики всегда подводят разработку. Задание: Проанализируйте ситуацию и выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию со стороны руководителя (Анны), которая позволит деэскалировать конфликт, сохранить рабочий контакт и получить необходимые данные в обозримом будущем. Обоснуйте свой выбор кратким комментарием (2–3 предложения). Варианты ответов: 1. Технология ассертивного отказа и переадресации. Анна говорит: «Я слышу, что вы заняты критически важной задачей, и понимаю вашу нагрузку. Я не прошу вас бросать подготовку к совету. Давайте договоримся так: я снимаю эту задачу с вас до конца недели. Пожалуйста, просто перешлите мне сырые	эффективными являются варианты 1, 4 или их комбинация. В современной деловой коммуникации нет единственно правильного ответа, однако с точки зрения профессиональных коммуникативных технологий именно эти подходы позволяют решить задачу (получить данные) без разрушения рабочих отношений. **Почему вариант 1 («Ассертивный отказ и переадресация») считается эталонным:** * Он признает проблему	академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выгрузки из системы за последнюю неделю прямо сейчас — этого хватит моим ребятам, чтобы начать строить гипотезы. А полноценный отчет мы вернем в ваш бэклог на понедельник». Обоснование: Технология позволяет признать право собеседника на отказ (снижение эмоционального накала), разделить проблему на подзадачи (получить часть данных без усилий) и перевести фокус с личностей на бизнес-процесс. 2. Технология активного слушания и эмпатического отражения. Анна делает паузу, снижает тон голоса и говорит: «Игорь, я вижу, что вы на пределе из-за завтрашнего совета. Это действительно колоссальная нагрузка. Скажите, если бы вам не нужно было готовить те данные, сколько времени занял бы этот отчет?» Обоснование: Использование парафраза и отражение чувств снимает первичную защитную реакцию оппонента. Однако технология рискованна: она оставляет нерешенным главный вопрос о сроках сдачи отчета и может быть воспринята Игорем как попытка манипуляции через сочувствие перед лицом жесткого дедлайна Анны. 3. Технология позиционных переговоров (стратегия «выигрыш-проигрыш»). Анна жестко обозначает иерархию: «Игорь, подготовка моего отчета является	Игоря (подготовка к совету), снимая его защитную реакцию. Это техника валидации эмоций оппонента. * Руководитель не отменяет свою потребность, но гибко меняет требования: вместо идеального отчета просит «сырые выгрузки». Это декомпозиция задачи — один из ключевых навыков проектного управления. * Конфликт снимается за счет того, что Анна берет на себя ответственность за изменение формата запроса, а не перекладывает ее	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приоритетной задачей номер один. Все остальное сдвигается. Если данных не будет на моем столе через два часа, я буду ставить вопрос о вашей компетентности перед генеральным директором. Выбирайте». Обоснование: Прямое использование административного ресурса. В краткосрочной перспективе это может заставить сотрудника выполнить работу, но разрушает профессиональную коммуникацию, формирует культуру страха и гарантирует саботаж или низкое качество работы в будущем. 4. Технология перевода в письменный канал коммуникации. Анна прекращает устный спор, достает ноутбук и открывает корпоративный мессенджер: «Игорь, дискуссия отнимает время у нас обоих. Я фиксирую вводные здесь. 1. Ваш приоритет — совет директоров (дедлайн завтра). 2. Мой приоритет — отчет (нужен вчера). Предлагаю компромисс: вы даете доступ к "сырым" данным моему младшему аналитику в течение часа, а финальную визуализацию делаете в среду во второй половине дня. Подтвердите текстом». Обоснование: Смена канала коммуникации принудительно рационализирует диалог, исключает невербальную агрессию и создает цифровой след договоренности, снимая разночтения («я думал, мы	на подчиненного. **Почему вариант 4 («Перевод в письменный канал») также является абсолютно корректным:** * Письменная коммуникация принудительно снижает эмоциональный градус. В текстовом канале невозможно кричать или использовать агрессивную невербалику (скрещенные руки). * Фиксация договоренностей создает прозрачность и снимает риск манипуляций вида «я понял это иначе». * Четкое	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	договорились на другое»).	предложение компромисса со сроками (доступ сейчас — визуализация в среду) переводит диалог из плоскости конфликта личностей в плоскость планирования ресурсов. Какую оценку получили бы остальные варианты? * Вариант 2 (Активное слушание):** Хороший старт для деэскалации, но как самостоятельное решение он неполноценен. Если после отражения чувств Анна ничего не предложит по сути задачи, Игорь	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		воспримет это как пустое сочувствование, которое не решает его цейтнот. Этот шаг должен предшествовать варианту 1. * Вариант 3 (Позиционные переговоры / угроза):** Однозначно оценивается как деструктивный. Даже если Игорь подчинится из страха, качество данных будет минимальным, а лояльность сотрудника компании будет уничтожена. Эта стратегия нарушает базовый принцип сохранения	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		рабочего контакта. * Вариант 5 (Уклонение):** Оценивается как управленческая ошибка. Игнорирование производственной необходимости ради избегания дискомфорта противоречит самой идее профессионального взаимодействия. Итог: С академической и практической точек зрения студенту следует выбирать либо **вариант 1**, либо связку **«сначала применить техники варианта 2 для снижения градуса, затем перейти к	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		алгоритму варианта 1»**. Вариант 4 выступает сильной альтернативой, если очный разговор уже зашел в тупик.	
2	Молодой ученый (Анна) защищает на заседании ученого совета заявку на грант для проведения полевого исследования. В составе комиссии присутствуют представители трех разных стейкхолдеров: 1. Академики старой школы (ориентированы на фундаментальную теорию, классические методы, скептически относятся к «модным» технологиям). 2. Представители индустриального партнера (бизнес-ангелы; ориентированы на быстрый результат, окупаемость, прикладную пользу продукта). 3. Молодые администраторы науки (ориентированы на публикационную активность в журналах Q1, наукометрические показатели KPI и строгую отчетность). Анна начинает выступление с фразы: *«Мы закупим нейросеть за 5 миллионов рублей для анализа визуальных паттернов поведения грызунов, потому что это очень современно, а мой научный руководитель сказал, что без этого мы отстанем от	1. Анализ исходной ошибки: Коммуникативный провал Анны заключается в использовании эгоцентричной («это современно») и апеллятивной («мой руководитель сказал») аргументации. Она нарушила главный принцип профессиональной коммуникации — ориентацию на слушателя (*audience-centered approach*). Предъявив	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мирового уровня».* После ее слов в зале повисает напряженная пауза. **Задание:** Проанализируйте коммуникативную ошибку Анны. Выберите один вариант ответа, который описывает наиболее эффективную технологию коррекции ее выступления прямо сейчас, чтобы снять возражения всех трех групп комиссии одновременно. **Варианты ответов:** 1. **Технология уступки.** Анна извиняется за высокую цену, обещает найти более дешевое программное обеспечение с открытым кодом и предлагает потратить оставшиеся деньги на печать методичек, чтобы удовлетворить запрос администраторов по КРІ. 2. **Технология перевода фокуса на авторитет.** Анна игнорирует реакцию зала, открывает презентацию на другом слайде и цитирует известного зарубежного профессора, который недавно использовал похожее ПО, добавляя: *«Если Стэнфорд может себе это позволить, должны и мы»*. 3. **Технология сегментированной аргументации через матрицу интересов.** Анна делает паузу, структурирует ответ под каждую группу отдельно и говорит: *«Коллеги, позвольте расшифровать	инструмент (нейросеть) вместо решения проблем стейкхолдеров, она спровоцировала когнитивный диссонанс у каждой из групп: академики увидели угрозу классическим методам, бизнес — немотивированные затраты, администраторы — риск неэффективного освоения бюджета без понятных метрик. 2. Обоснование выбора верного варианта: Технология сегментированной аргументации является	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценность этой инвестиции тремя тезисами. Для фундаментальной базы (поворачиваясь к академикам): алгоритм позволит впервые математически доказать гипотезу Лоренца о навигации, что даст нам статью в Nature Communications. Для практики (к партнерам): точность распознавания патологий вырастет на 40%, что ляжет в основу коммерческого теста, заявленного в нашем ТЗ. Для отчетности (к администраторам): автоматизация высвободит 200 часов ручного труда лаборантов, которые будут перенаправлены на написание двух дополнительных статей в журналы Q1 до конца года»*. 4. **Технология апелляции к эмоциям.** Анна повышает эмоциональный градус, говорит о своей страсти к науке, показывает фотографии страдающих животных и заявляет, что без этой закупки все предыдущие годы работы лаборатории были напрасны. Верный вариант: 3. Технология сегментированной аргументации через матрицу интересов	оптимальной, так как реализует принципы адаптивной риторики и стратегического управления интересами: Для академиков (логос + этос): Упоминание классической научной гипотезы и журнала верхнего квартиля переводит разговор из плоскости «дорогая игрушка» в плоскость приращения нового знания. Для успешной реализации технологии сегментированной аргументации студенту	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		рекомендуется использовать следующую структуру высказывания, которая должна прозвучать сразу после сделанной паузы: * Шаг 1. Метакоммуникация и перехват управления. Фраза «Коллеги, позвольте расшифровать ценность этой инвестиции...» останавливает нарастающее напряжение. Слово «инвестиция» вместо «закупка» или «затраты» мгновенно меняет оптику бизнес-представителей. * Шаг 2. Блокировка возражений	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		академиков (Фундаментальный уровень). Конструкция: «Для фундаментальной базы... мы впервые получим математическое доказательство гипотезы Лоренца... публикация в Nature Communications». Здесь используется технология перевода: прикладной ИТ-инструмент позиционируется как единственный способ верифицировать классическую биологическую теорию. Это обезоруживает консерваторов, так	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		как инновация служит высокой науке, а не подменяет ее. * Шаг 3. Блокировка возражений бизнеса (Прикладной уровень). Конструкция: «Для практики... точность вырастет на 40%... ляжет в основу коммерческого теста по нашему ТЗ». Применяется язык цифр и жесткая привязка к дорожной карте проекта. Использование аббревиатуры «ТЗ» (техническое задание) демонстрирует администраторскую	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		грамотность исследователя и снимает страх партнеров перед «вечным университетским процессом без результата». * Шаг 4. Блокировка возражений администраторов (Процессуально-метрический уровень). Конструкция: «Для отчетности... высвободит 200 часов ручного труда... перенаправлены на написание двух статей Q1». Администраторы мыслят категориями рисков и KPI. Анна показывает, что	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		понимает их боль (бюрократия, нехватка рук), и предлагает нейросеть не просто как научный прибор, а как HR-технология — инструмент перераспределения человеческого ресурса ради выполнения государственного задания.	
3	Молодой исследователь из регионального вуза опубликовал статью по социологии миграции в журнале первого квартала (Q1). Статья получила широкий резонанс в федеральных СМИ. Спустя неделю под постом о публикации в официальном Telegram-канале университета появляется следующий комментарий от пользователя «Научный скептик»: «Очередная бесполезная работа за государственные деньги. Автор опрашивал 20 человек, делает выводы обо всей стране, да еще и ссылается на "иностраных агентов". Ректору стоит проверить, чем занимаются в	1. Анализ коммуникативной ситуации** Ситуация представляет собой классический кризис коммуникации между академическим сообществом и внешней	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его вузе, пока промышленность разваливается». Комментарий начинает собирать лайки. Другие пользователи вступают в перепалку с автором комментария, переходя на личности. Задание: Вы являетесь сотрудником пресс-службы или отдела медиакommunikаций университета. Ваша задача — нейтрализовать репутационный ущерб для вуза и автора, соблюдая этику научной дискуссии. Выберите один вариант ответа, описывающий наиболее эффективную технологию реагирования. Варианты ответов: 1. Технология полного игнорирования.** Не отвечать на комментарий, так как вступление в диалог с анонимным троллем нарушает правило «не кормить троллей» (Don't feed the trolls) и только поднимает охваты негатива за счет активности алгоритмов площадки. 2. Технология жесткой модерации и блокировки.** Немедленно удалить комментарий пользователя, заблокировать аккаунт и опубликовать предупреждение в канале: *«Уважаемые подписчики, канал является премодерируемым пространством академической вежливости. Агрессивные выпады удаляются без предупреждения»*.	аудиторией. Комментарий содержит не просто критику, а набор манипулятивных приемов: апелляцию к социальным проблемам («промышленность разваливается»), наклеивание ярлыков («иностранные агенты») и псевдорациональное обвинение в малом объеме выборки. Главная угроза здесь — не сам комментарий, а пассивность официальной позиции университета, которая в глазах общества выглядит	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Технология эмпатического присоединения и перевода фокуса (конструктивная деэскалация).** Ответить публично от имени официального аккаунта, разделив сообщение комментатора на смысловые блоки: признать право на беспокойство об экономике, поблагодарить за равнодушие к качеству науки, но методично опровергнуть фактические ошибки, сославшись на протоколы исследования и российское законодательство. 4. Технология встречной экспертной агрессии.** Ответить пользователю от лица самого автора статьи, используя профессиональную терминологию: *«Ваш уровень аргументации демонстрирует когнитивные искажения, свойственные дилетантам. Рекомендую ознакомиться с матчастью статистической значимости выборки (p-value), прежде чем дискредитировать рецензируемые издания»*. Верный вариант: **3. Технология эмпатического присоединения и перевода фокуса (конструктивная деэскалация).**	как подтверждение вины или слабость. 2. Обоснование выбора верного варианта Технология конструктивной деэскалации (вариант 3) является единственно верной для институционального аккаунта, так как решает три задачи одновременно: гасит конфликт, просвещает аудиторию и защищает исследователя. Эталонный скрипт ответа (рекомендуемая формулировка): «Благодарим вас за равнодушие к	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		вопросам финансирования науки и состоянию экономики страны — это действительно ключевые приоритеты сегодня. 3. Деконструкция технологии по этапам (алгоритм для сотрудника пресс-службы):** Для успешного применения варианта 3 сотрудник должен следовать четкому протоколу, который исключает импровизацию в условиях стресса: * Этап 1: Технологический тайм-аут (60–90 минут).**	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Первичная эмоциональная реакция — немедленно защищаться или удалять. Профессиональный стандарт требует выждать время, чтобы отделить факты от эмоций и согласовать позицию с руководством кафедры/ректоратом. Однако ожидание не должно превышать двух часов, чтобы не создавать вакуум информации. * Этап 2: Верификация фактов.** Перед публикацией ответа необходимо проверить утверждение о «20	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		респондентах». Если это правда (качественное исследование), нужно подготовить ссылку на главу методологии статьи. Если пользователь лжет (например, выборка была 500 человек), цифра выносится в первый же абзац опровержения как доказанная манипуляция. * Этап 3: Разделение смыслов (Бифуркация комментария).** Комментарий пользователя намеренно смешивает три неродных дискурса: экономику («промышленность	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		разваливается»), политику («иностранные агенты») и академическую методологию («выборка 20 человек»). Эталонный ответ разделяет их. Политический ярлык игнорируется (чтобы не легитимизировать его обсуждением), экономическая тревога принимается, научная часть разбирается по существу. * Этап 4: Использование институционального щита.** Ответ дается от лица университета («Хотели бы внести	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ясность...», «наше исследование»), а не от лица автора поста. Это переводит конфликт из плоскости «обыватель против молодого ученого» в плоскость «гражданин против института», где институт обладает более высоким статусом и обязанностью вести диалог. 4. Прогноз динамики обсуждения после публикации эталонного ответа: Применение данной технологии меняет химию коммуникации в ветке комментариев: * Нейтрализация	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ядра: Пользователь «Научный скептик» либо замолкает (так как его фактические аргументы разбиты без перехода на личности), либо начинает выглядеть неадекватно, если продолжает агрессию вопреки логичным доводам. * Формирование группы поддержки: Сторонники вуза получают готовый структурированный аргумент («смотри, они даже про качественную социологию объяснили»), который начинают транслировать другим пользователям	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		вместо эмоциональных криков. * Изменение тональности новых комментариев: Поток сообщений смещается от популистского негатива («хватит тратить деньги!») к предметному интересу («интересно, а почему именно глубинное интервью лучше опроса?»). Университет фактически модерирует дискуссию через свой единственный официальный ответ. 5. Оценка рисков и работа с алгоритмами платформы: С точки	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		зрения SMM-менеджмента, вариант 3 является наиболее выгодным для метрик канала: * Алгоритмы Telegram и других соцсетей продвигают посты с высокой вовлеченностью (*ER*). Конструктивная перепалка под постом увеличивает количество ответов и дочитываний ветки, что сигнализирует алгоритму о важности контента. * При использовании вариантов 1 или 2 активность падает, охват поста снижается. * При	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		использовании варианта 4 возникает риск массовых жалоб на аккаунт за оскорбления, что может привести к временной пессимизации канала самой платформой.	
4	Вы — руководитель проектной группы по внедрению новой CRM-системы в крупном банке. Проект критически важен для годовой отчетности головного офиса. На текущий момент проект отстает от графика на 3 недели из-за внезапного изменения требований законодательства к хранению данных, которое потребовало полной переработки архитектуры базы данных. Вам необходимо провести статусную встречу с Советом директоров (стейкхолдерами). Если вы просто сообщите о задержке, финансирование могут урезать, а команду расформировать. Ваша цель: сообщить плохие новости так, чтобы Совет директоров воспринял это не как провал менеджмента, а как грамотное управление рисками, и утвердил дополнительный бюджет и новые сроки.	1. Анализ управленческой коммуникации Восходящая коммуникация с высшим руководством (Board of Directors) принципиально отличается от операционного отчета. Топ-менеджмент воспринимает информацию через призму рисков,	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задание: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для открытия этой встречи. Варианты ответов: 1. Технология «Шоковая терапия» (Bottom Line First). Сразу заявить: *«Коллеги, мы сорвали дедлайны. Нам нужно еще 2 месяца и плюс 20% к бюджету. Вот новый график»*. Это демонстрирует честность и прямоту, экономя время руководства. 2. Технология «Поиск виноватых» (Blaming Externalities). Начать со слов: *«Мы работали идеально, но наши подрядчики предоставили некачественный код, а юристы пропустили поправки в законе. Поэтому мы остановились».* Это снимает ответственность с вас как с руководителя. 3. Технология «Пре-информирование через союзников» (Pre-wiring). За день до встречи обзвонить ключевых сторонников в Совете, изложить им ситуацию лично, получить их поддержку, а на общей встрече представить проблему уже как согласованное решение. 4. Технология «Проблема-Решение-Контроль» (Solution-Oriented Reporting). Открыть встречу с констатации нового факта (*«Закон изменился»*), сразу предъявить разработанный план адаптации с	акционерной стоимости и собственной ответственности. Сообщение о проблеме без готового алгоритма действий активирует у слушателей миндалевидное тело (реакцию страха/угрозы), что ведет к иррациональным решениям: сокращению бюджета («заморим голодом») или кадровым чисткам. 2. Обоснование выбора верного варианта Технология «Проблема-Решение-Контроль» является золотым	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	просчитанными рисками, запросить конкретные ресурсы для реализации этого плана и предложить новую систему мониторинга. 5. **Технология «Оптимистичная отсрочка» (Hope-based Deferral).** Сказать: *«У нас возникли интересные вызовы, команда горит энтузиазмом, мы почти наверстали упущенное, дайте нам еще одну неделю без смены бюджета, и я уверен, что все получится»*. Это сохраняет лицо перед руководством в текущем моменте. Верный вариант: 4. Технология «Проблема-Решение-Контроль» (Solution-Oriented Reporting).	стандартом бизнес-коммуникаций (SBI, McKinsey-структурирование), так как она меняет роль спикера в глазах аудитории: переводит его из позиции «подчиненного, который облажался» в позицию «ответственного лидера, который управляет кризисом».	
5	Вы — руководитель отдела маркетинга в IT-компании. Ваша команда готовит запуск нового мобильного приложения. За два дня до релиза возникает критическая ситуация: 1. Отдел разработки (Lead Developer): Обнаружил уязвимость в коде, требующую 24 часа на исправление. Он настаивает на переносе релиза, так как выпуск продукта с «дырой» ударит по репутации техблока. 2. PR-агентство (внешний подрядчик): Уже разослало	1. Анализ конфликта Ситуация представляет собой классический пример столкновения жестких дедлайнов, юридических обязательств (PR-	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эксклюзивные материалы топовым СМИ. Перенос даты даже на сутки грозит срывом информационной кампании и штрафными санкциями по договору за нарушение сроков предоставления инфоповода. 3. Генеральный директор (CEO): Устно потребовал выпустить приложение точно в срок, так как завтра он выступает на профильной конференции и должен объявить о запуске лично. Ваша задача — инициировать экстренную синхронизацию всех сторон для принятия единого решения. Задание: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для проведения этой встречи, которая позволит разрешить конфликт интересов без разрушения отношений между отделами и сохранит репутацию компании перед внешним рынком. Варианты ответов: 1. Технология апелляции к высшему авторитету. Публично заявить на встрече позицию CEO: «Решение принято наверху, мы релизимся сегодня. Разработчики, делайте что хотите, но чтобы в 18:00 билд был в сторах. PR, отрабатывайте как есть». 2. Технология уклонения и ложного компромисса.	контракт) и профессиональных стандартов безопасности (Development). Прямое столкновение позиций неизбежно приведет к эскалации: разработка саботирует качество, маркетинг теряет бюджет, компания получает репутационный ущерб либо в ИТ-среде, либо в медиа. 2. Обоснование выбора верного варианта Технология Interest-Based Relational Approach (Гарвардская школа переговоров)	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Предложить перенести релиз на следующее утро (через 26 часов вместо 24), надеясь, что разработчики успеют исправить ошибку быстрее обещанного срока, а журналисты не заметят задержки пресс-релиза. 3. Технология позиционного торга (BATNA). Предложить разработчикам продать свой риск: «Если вы гарантируете отсутствие взлома, подпишите бумагу о личной материальной ответственности. Если нет — мы релизимся силами аутсорс-команды прямо сейчас». 4. Технология объективации критериев и расширения пирога (Interest-Based Relational Approach). Сместить фокус с позиций («надо зарелизить», «нельзя выпускать») на общие интересы (безопасность данных + медийный охват) и предложить гибридный сценарий, разделяющий технический запуск и информационную кампанию. 5. Технология делегирования ответственности. Заявить участникам: «Это ваш межфункциональный тупик. Я ухожу с модерации. Не придете к согласию через час — оба лишаетесь квартального бонуса». Верный вариант: 4. Технология объективации критериев и расширения пирога (Interest-Based Relational	является оптимальной, так как она переводит участников из режима противостояния (*Me vs You*) в режим совместного решения проблемы (*Us vs The Problem*).	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Approach).		
6	Вы — руководитель аналитического отдела, защищаете годовой отчет по эффективности маркетинговой стратегии перед ключевым клиентом. В зале присутствуют три представителя заказчика: 1. Генеральный директор (Заказчик А): Склонен к доминированию, принимает решения быстро, не любит долгих объяснений. 2. Финансовый контролер (Заказчик Б): Считает каждую копейку, скептичен, постоянно ищет ошибки в расчетах. 3. Директор по маркетингу (Заказчик В): Ваш главный союзник, эмоциональный, вовлеченный, но имеет мало реального веса в принятии финансовых решений. Ваша презентация содержит сложный график с падением показателей во втором квартале. Вы выходите к флипчарту (экрану), чтобы объяснить этот провал сезонным фактором. Задание: Выберите наиболее эффективную комбинацию вербальных и невербальных действий в момент объяснения сложного участка графика для удержания контроля над встречей и сохранения доверия Заказчика А.	1. Анализ коммуникативной ситуации Момент объяснения негативного показателя («провала») является точкой максимального напряжения. В эту секунду у аудитории активируется поиск виноватых. Невербалика спикера считывается мозгом наблюдателей в десятки раз быстрее, чем смысл слов. Если слова говорят «все под контролем», а тело транслирует страх или агрессию, аудитория поверит	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: 1. Оправдательно-подчиненная позиция. Сделать шаг назад от экрана, слегка наклонить голову, развести руки ладонями вверх и сказать: «К сожалению, здесь у нас случился небольшой спад из-за внешних обстоятельств, которые мы никак не могли контролировать». Голос сделать выше обычного, темп речи ускорить. 2. Экспертно-нейтральная позиция. Остаться стоять на месте за кафедрой, направить лазерную указку на нижнюю точку графика, смотреть только на экран и монотонно бубнить цифры падения: «Как вы видите, индекс упал на 4,5 процента согласно формуле на странице двенадцать...». 3. Доминирующе-авторитарная позиция. Подойти вплотную к Заказчику А, нависнуть над ним, упереть руку в спинку его кресла и громко заявить: «Это рынок, это нормально. Главное, что общий итог года плюсовой, а детали сейчас не важны». 4. Ассертивно-просветительская позиция (расширение пространства). Сделать широкий уверенный шаг в сторону от экрана, освободив визуальный доступ к графику для всех, занять устойчивую позу (стопы на ширине плеч, вес распределен равномерно), открытой ладонью обвести весь график и спокойным, глубоким голосом сказать:	телу. 2. Деконструкция вербального рефрейминга в эталонном ответе Ключевым элементом варианта 4 является не только поза, но и лингвистическая конструкция фразы: «Этот запланированный спад на 14% — критически важный маркер нашей модели...». С точки зрения коммуникативных технологий здесь применены следующие приемы: * Удаление эмоциональной окраски: Замена слов «провал», «упали»,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Этот запланированный спад на 14% — критически важный маркер нашей модели. Он подтверждает, что бюджет был перераспределен именно так, как мы защитили в июне, чтобы избежать кассового разрыва в четвертом квартале». 5. Зависимая позиция (поиск защиты). Повернуться вполоборота к Заказчику В (союзнику), установить с ним зрительный контакт чуть выше линии глаз и спросить: «Иван Иванович, я правильно объясняю? Ведь мы же с вами это обсуждали весной, подтвердите коллегам правильность наших расчетов». Верный вариант: 4. Ассертивно-просветительская позиция (расширение пространства).	«проблема» на нейтрально-технические термины («спад», «маркер»). Это переводит обсуждение из плоскости эмоций (где доминирует Заказчик А) в плоскость логики и цифр. * Номинализация: Использование абстрактного существительного «маркер». Номинализации сложнее опспорить фактами, чем глаголы. Нельзя спросить «Как именно он маркировал?», что заставляет оппонента переходить к	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		принятию вашей терминологии. * Свершившийся факт (Past Perfect): Упоминание перераспределения бюджета в июне (*«как мы защитили в июне»*) создает эффект исторической предопределенности. Ошибка или риск остались в прошлом, они уже были проанализированы и одобрены ранее. Это лишает финансового контролера (Заказчика Б) возможности начать расследование причин прямо сейчас — по сути, вы сообщаете, что	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		внутренний аудит уже проведен. 3. Управление групповой динамикой через позиционирование тела** В варианте 4 заложен тонкий механизм работы с тремя разными психотипами одновременно: * Для Заказчика А (СЕО) широкая стойка и отсутствие суеты транслируют надежность исполнителя. СЕО ненавидит микроменеджмент; видя уверенного менеджера, который сам управляет кризисом, он расслабляется и делегирует доверие.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		* Для Заказчика Б (Финансист) открытая ладонь над графиком служит невербальным подтверждением прозрачности. Финансисты ищут скрытые комиссии и ошибки. Когда ваши руки открыты и находятся ниже уровня пояса или открыто сопровождают данные, подсознательно снимается барьер подозрительности. * Для Заказчика В (Союзник) ваше уверенное поведение снимает необходимость его вмешиваться. Ему не нужно вас	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		спасать или поддерживать, так как вы держите удар самостоятельно. Это сохраняет ваш статус «взрослого» эксперта в его глазах, а не «подзащитного».	
7	Вы — научный секретарь диссертационного совета. Идет публичная защита кандидатской диссертации по экономике. Диссертант отвечает на вопросы, но атмосфера начинает накаляться. В зале присутствуют пять членов экспертной комиссии с ярко выраженными ролями: 1. Председатель: Стремится соблюсти регламент, ценит время. 2. Официальный оппонент №1 (Ведущий ученый): Интеллектуально честен, задает глубокие, но доброжелательные вопросы. 3. Официальный оппонент №2 («Циник»): Считает любую работу из данного вуза заведомо слабой, использует сарказм, перебивает диссертанта, обесценивает его терминологию. 4. Член совета («Молчаливый скептик»): Хмурится,	1. Анализ коммуникативной ситуации В академической среде статусное противостояние между приглашенным экспертом (оппонентом) и должностным лицом (секретарем) требует ювелирной точности. Прямая конфронтация разрушит сакральность	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	делает пометки, не задает вопросов, но именно его голос будет решающим при тайном голосовании. 5. Научный руководитель: Пытается вмешаться и ответить за диссертанта, когда тот берет паузу. Оппонент №2 после очередного перебивания задает вопрос-ловушку, содержащий скрытую ложную предпосылку, чтобы выставить диссертанта некомпетентным перед «Молчаливым скептиком». Диссертант бледнеет и явно теряется. Задание: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию модерации для научного секретаря в данный момент, которая позволит защитить процедуру защиты, нейтрализовать агрессора и дать диссертанту шанс реабилитироваться. Варианты ответов: 1. Технология административного пресечения. Резко прервать оппонента фразой: «Уважаемый коллега, ваше время истекло. Согласно пункту 12.4 Положения о совете, я прошу вас передать записку с вопросом секретарю. Прошу соблюдать регламент!» 2. Технология перехвата и переформулирования (Сократический метод). Сделать шаг к центру зала, установить визуальный контакт с Оппонентом №2,	процедуры защиты, а оставление диссертанта один на один с манипуляцией приведет к провалу защиты. Задача секретаря здесь — выступить не как защитник друга, а как гарант чистоты научной дискуссии (disputationis puritas). 2. Обоснование выбора верного варианта Технология перехвата и переформулирования является эталонной, так как она выполняет три функции одновременно: деэскалацию, когнитивную	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выдержать паузу и сказать: «Позвольте зафиксировать суть вашего вопроса для протокола. Вы спрашиваете, почему выборка ограничена регионом А, если выводы претендуют на федеральный масштаб? Правильно ли я понимаю, что вы ставите под сомнение репрезентативность данных?» 3. Технология апелляции к научному руководителю. Посмотреть на руководителя со словами: «Петр Иванович, ваш подопечный затрудняется с ответом. Возможно, вы поясните комиссии практическую значимость данной модели?» 4. Технология игнорирования вопроса. Обратиться к Председателю: «Иван Сергеевич, зафиксируем этот вопрос как риторический и перейдем к следующему пункту повестки, у нас горят сроки по защите». 5. Технология публичной поддержки личности. Сказать диссертанту: «Мария, не волнуйтесь так сильно, это нормальный вопрос. Просто расскажите своими словами, о чем ваша третья глава, мы все понимаем, что вы устали». Верный вариант: 2. Технология перехвата и переформулирования (Сократический метод).	помощь диссертанту и демонстрацию контроля над процессом.	
8	Вы — научный руководитель аспиранта первого года	1. Анализ	Коммуникативные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения. Аспирант приносит черновик первой главы диссертации, посвященный обзору литературы (Literature Review). Вы видите критическую ошибку: студент просто переписал аннотации к 20 статьям списком, не проведя синтеза, не выявив исследовательский пробел (*research gap*) и не сопоставив позиции авторов. До дедлайна подачи документов на предзащиту осталось две недели. Вам необходимо вернуть текст на доработку так, чтобы: 1) Честно обозначить низкое качество работы. 2) Не демотивировать молодого ученого до степени отказа от темы. 3) Сформировать четкий алгоритм действий для исправления. Задание: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию предоставления обратной связи в данном контексте. Варианты ответов: 1. Технология директивного указания. Написать на полях красным маркером: *«Это не обзор, это реферат. Переделать полностью. Срок — 5 дней. Пример структуры смотри в учебнике Волкова»*. 2. Технология «сендвича». Начать с похвалы (*«Рад видеть вашу начитанность!»*), затем скрыть критику	педагогической ситуации** Аспирант совершил самую типичную ошибку новичка — подменил аналитическую работу механической выгрузкой данных. Главная угроза здесь не плохой текст, а формирование у студента ложного понимания того, что такое научное исследование. Если дать готовый ответ (вариант 5) или просто приказать переделать (вариант 1), аспирант научится только подчиняться или копировать, но не мыслить	технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	между двумя комплиментами («Однако здесь нет синтеза, но зато список литературы отличный»). 3. Технология коучингового диалога через модель GROW. Провести встречу, где аспирант сам диагностирует проблему по вашим наводящим вопросам: *«Какую главную дискуссию ведут авторы А и Б?», «Если мы объединим их выводы, какой вопрос останется без ответа?», «Где именно в этой картине находится место нашего исследования?» 4. Технология делегирования ответственности. Сказать: «Я вижу проблемы со структурой, но вы взрослый человек и должны сами найти способ сделать качественный литобзор. Идите подумайте, как его переписать». 5. Технология экспертной лекции. Взять документ, сесть рядом с аспирантом и начать диктовать ему правильные формулировки: «Пиши: "Несмотря на обилие работ, проблема X изучена фрагментарно..."», фактически написав главу за него. Верный вариант: 3. Технология коучингового диалога через модель GROW.	системно. Задача руководителя — передать технологию мышления. **2. Обоснование выбора верного варианта** Модель GROW (Goal — Reality — Options — Will/Way forward) идеально адаптирована для академического менторинга. Она переводит коммуникацию из плоскости «начальник-подчиненный» в плоскость «исследователь-исследователь». Эталонный сценарий коммуникации (скрипт встречи): *	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		G (Goal / Цель):«Иван, давай сверим часы. Какова главная цель Главы 1 согласно ВАКовскому паспорту специальности? Правильно — обосновать необходимость нашей работы. Читая твой текущий текст, видит ли читатель эту необходимость?» * R (Reality / Реальность): «Посмотрим на страницу 5. Ты приводишь мнение Иванова (2020), который говорит X, и Петрова (2021), который говорит Y. Что происходит,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		когда эти два утверждения встречаются в одном параграфе? Они спорят друг с другом? Или они дополняют картину? Какое противоречие между ними ты хотел подсветить?» (Здесь студент осознает, что он просто свалил факты в кучу, не создав напряжения/динамики). * О (Options / Варианты): «Хорошо, нам нужно показать пробел. Какие есть способы это сделать? Мы можем сгруппировать авторов по школам и показать, что	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		школа А игнорирует данные школы Б.	
9	Вы — руководитель отдела продаж. На утренней планерке менеджер по ключевым клиентам сообщает, что крупнейший заказчик (обеспечивающий 30% выручки отдела) крайне недоволен качеством последней партии товара и грозит разорвать контракт. Менеджер выглядит растерянным и говорит: «Я не знаю, что делать, на складе говорят, что это заводской брак, а завод отправляет нас обратно к клиенту». В отделе начинается гул, ситуация грозит паникой. Ваша задача как руководителя — немедленно остановить хаос, забрать управление ситуацией и перевести коммуникацию в конструктивное русло поиска решения. Вопрос: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для старта вашего ответа команде. 1. Технология немедленной директивы. Четко скомандовать: «Так, всем молчать. Ты едешь на склад, ты пишешь претензию на завод, я сам звоню директору клиента. Выполнять». 2. Технология эмоционального заражения. Громко	Данная технология является оптимальной, так как физиология стресса у сотрудников блокирует сложное мышление. Метод позволяет мгновенно снизить уровень кортизола в группе через введение жесткого алгоритма. * S (Situation): Констатация факта («Клиент закрывает счет») лишает проблему мистического ореола и переводит ее в разряд решаемых задач. * T (Task): Формулировка	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заявить: «Если мы потеряем этого клиента, квартальных бонусов не увидит никто! Соберитесь немедленно, от ваших рабочих мест зависит судьба компании!» 3. Технология структурирования кризиса (метод STAR). Поднять руку, установить тишину и сказать: «Ситуация такова: клиент получил брак и закрывает счет. Наша общая задача сейчас — удержать отгрузку. Предлагаю три минуты собирать только факты без версий о виноватых, затем разделим зоны спасения контракта». 4. Технология делегирования проблемы. Сказать менеджеру: «Это твой клиент, ты его и спасай. Докладываешь мне вечером о результате», после чего покинуть планерку. 5. Технология тотального анализа прошлого. Потребовать: «Давайте пошагово вспомним всю цепочку поставок этой партии за последние полгода, чтобы найти, где именно мы ошиблись». Верный вариант 3. Технология структурирования кризиса (метод STAR).	сверхцели («Удержать отгрузку») объединяет команду против внешней угрозы, прекращая поиск виноватых внутри коллектива. * A (Action): Ограничение времени («три минуты») и запрет на версии прерывают панический галдеж и направляют энергию в сбор данных. * R (Result): Разделение зон ответственности дает каждому понятное действие, возвращая сотрудникам чувство контроля над ситуацией. Остальные	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		варианты либо усиливают панику, либо перекалывают ответственность, разрушая авторитет лидера.	
10	Вы читаете лекцию на 200 человек. Студент с задней парты громко, на весь зал задает провокационный вопрос, ставящий под сомнение вашу профессиональную компетентность: Я загуглил, вы неправильно назвали фамилию автора и год открытия, о котором говорите. Может быть, вам стоит почитать учебники? В аудитории раздаются смешки, внимание полностью переключилось со сложного материала на этот конфликт. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для сохранения авторитета и управления аудиторией в эту секунду. 1. Технология жесткой публичной порки. Подойти к студенту и сказать: Кто дал вам право перебивать лектора? Покиньте аудиторию немедленно. Зачет автоматом никто не получит. 2. Техника открытого признания ошибки (Ошибайся уверенно). Остановиться, выдержать паузу,	Данная технология мгновенно нейтрализует агрессию и возвращает контроль над залом. Признавая фактическую ошибку без оправданий, преподаватель демонстрирует высокую уверенность в себе и академическую честность. Смешки аудитории стихают, так как конфликт исчерпан. Остальные	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	посмотреть на студента и сказать: Да, вы абсолютно правы, это моя оговорка. Спасибо, что заметили. Правильная фамилия такая-то. Запишите, коллеги, это важно. А теперь вернемся к сути концепции. 3. Игнорирование выпада. Сделать вид, что ничего не произошло, продолжить говорить тем же тоном, повысив громкость голоса, чтобы перекрыть шум. 4. Перехват инициативы через сарказм. Улыбнуться и ответить: Раз у нас в зале есть гугл-эксперт, пусть он нам и прочитает остаток лекции про экономику XIX века, а я посижу послушаю. 5. Перенос обсуждения. Сказать: Это очень интересный вопрос об опечатках в поисковиках. Поговорим об этом лично на консультации, а сейчас у нас тема лекции другая. Верный вариант 2. Техника открытого признания ошибки (Ошибайся уверенно).	студенты фиксируют уважение к лектору, который ставит истину выше своего эго. После исправления данных необходимо немедленно вернуть фокус внимания на предмет лекции фразой а теперь вернемся к сути концепции, пресекая дальнейшую дискуссию об ошибке.	
11	Вы — руководитель отдела. Вам необходимо сообщить опытному сотруднику (Виктору), что система депремировала его на 20% за срыв сроков проекта по объективным метрикам KPI. Виктор — ценный специалист, но очень эмоционально реагирует на любую критику и финансовые потери. Вы вызываете его в переговорную.	Данная технология переводит коммуникацию из плоскости личного конфликта в плоскость разбора данных. Использование	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задание: Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для начала этого сложного разговора, чтобы минимизировать риск скандала и сохранить лояльность сотрудника. 1. Техника «Взятка наперед». Начать со слов: Виктор, у меня плохие новости по твоей премии, но зато я подписал твое заявление на отпуск в бархатный сезон. 2. Техника «Сэндвич». Сказать: Ты отличный работник, мы тебя ценим. Твоя премия срезана на 20 процентов. Но ты все равно молодец, так держать! 3. Техника «Прямое информирование через фактологию». Положить на стол распечатку дашборда KPI и сказать: Виктор, смотри на график. По метрике X план был 90%, выполнено 70%. Согласно положению о премировании, это означает выплату 80% от бонуса. Давай обсудим причины цифры 70%. 4. Техника «Обвинение системы». Сказать: Виктор, к тебе лично нет претензий, ты старался, но наша ужасная автоматизированная система учета опять насчитала штраф. Я ничего не могу сделать, это алгоритм. 5. Техника «Отложенная мягкость». Говорить на отвлеченные темы 15 минут, пить чай и лишь в самом конце небрежно бросить: Да, кстати, там премию чуть порезали из-за сроков.	визуального артефакта (распечатки графика) снижает градус эмоций, так как сотрудник вынужден переключить внимание с обиды на анализ цифр. Ссылка на объективные метрики и положение о премировании снимает с руководителя роль судьи и делает его модератором процесса. Это предотвращает обвинения в личной неприязни или несправедливости. Остальные варианты либо манипулятивны,	языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Верный вариант 3. Техника «Прямое информирование через фактологию».	либо разрушают доверие к управленцу.	
12	Вы — руководитель российской исследовательской группы на международной научной конференции. Ваш аспирант делает доклад на английском языке. Во время секции Q&A один из зарубежных профессоров (Dr. Evans) задает сложный вопрос, который ваш аспирант не понимает из-за специфической терминологии и акцента спикера. Аспирант краснеет, молчит 10 секунд и тихо говорит в микрофон: Sorry, can you repeat? В зале повисает неловкая тишина. Ваша задача как руководителя — спасти репутацию доклада и аспиранта, обеспечив понимание вопроса без потери лица вашей команды перед международным сообществом. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашего вмешательства. 1. Прямая критика с места. Громко сказать аспиранту по-русски: Иван, соберись! Ты же готовил этот параграф. Думай быстрее!, а затем улыбнуться	Данная технология позволяет сохранить статус эксперта всей группе. Выражение Let me ensure we capture the nuance демонстрирует уважение к вопросу профессора и заботу о точности научного диалога, а не просто о непонимании. Просьба Please briefly paraphrase является абсолютно нормальным академическим протоколом на международных конференциях (акцент на clarity).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	залу. 2. Перехват перевода через перефразирование. Подняться со своего места, обратиться к Dr. Evans: Thank you, Dr. Evans. That is a crucial point. Let me ensure we capture the nuance correctly for our team. Could you please briefly paraphrase your question regarding the statistical variance?, а затем перевести суть аспиранту шепотом. 3. Полный отказ от ответа. Сказать залу: We are running out of time, unfortunately. Let's move to the next question., чтобы избежать дальнейшей неловкости. 4. Использование жестового языка и мимики. Начать активно кивать, показывать руками знаки вопроса и кричать I DON'T UNDERSTAND YOU LOUDER PLEASE, обращаясь к профессору. 5. Апелляция к аудитории. Попросить кого-то другого из зала перевести вам вопрос коллеги, так как у вас возникли трудности с пониманием академического английского. Верный вариант 2. Перехват перевода через перефразирование.	Это дает профессору возможность повторить мысль проще, снимает напряжение с аспиранта и дает руководителю несколько секунд, чтобы перевести смысл коллеге или ответить самому, используя полученную паузу для обдумывания.	
13	Вы — руководитель международной проектной группы. Идет видеоконференция с зарубежными партнерами (США, Германия). Российская сторона должна презентовать результаты этапа работ. В	Данная технология снимает когнитивную нагрузку с эксперта	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	команде возникла проблема: ключевой аналитик, отвечающий за цифры, блестяще знает математику, но его уровень английского ограничен (Pre-Intermediate), а сильный акцент и страх ошибки делают его речь практически непонятной для носителей языка. При этом он является единственным экспертом в теме. Вам необходимо провести 10-минутный созвон так, чтобы партнеры получили точную информацию, не потеряли уважение к вашей команде и процесс не затянулся из-за постоянных переспрашиваний What? и Sorry?. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию управления этим взаимодействием. 1. Технология полного исключения эксперта. Вы сами изучаете графики накануне и презентуете все выводы от своего имени, запрещая аналитику включать микрофон. 2. Технология синхронного шепчущего перевода (Chuchotage). Во время речи аналитика вы сидите рядом и быстро переводите его фразы на английский, перебивая его при необходимости. 3. Технология разделения ролей Expert-Presenter. Аналитик выступает как узкий специалист (Expert)	и оптимизирует канал передачи информации. Менеджер берет на себя функцию Language Gatekeeper, обеспечивая правильный синтаксис и терминологию, в то время как аналитик сохраняет статус Subject Matter Expert. Использование заранее подготовленных карточек с ключевыми цифрами и англоязычными аналогами позволяет аналитику подтвердить данные кивком или	взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	только для подтверждения данных по запросу, а основную часть презентации на английском ведет менеджер (Presenter), используя заранее подготовленные аналитиком тезисы-карточки. 4. Технология опоры на визуал. Вы просите аналитика просто молча показывать указкой на экран, надеясь, что иностранные коллеги сами поймут смысл цифр без слов. 5. Технология извинения за языковой барьер. В начале звонка Presenter говорит: Excuse us for the language level of our colleague, he is very smart but his English is poor, после чего оставляет аналитика одного отвечать на вопросы. Верный вариант 3. Технология разделения ролей Expert-Presenter.	короткой фразой Yes, that is correct, что воспринимается западными партнерами как четкость и уверенность, а не как слабое владение языком. Это защищает репутацию всей команды и предотвращает коммуникационный коллапс.	
14	Вы — представитель российской делегации на международных переговорах. Встреча проходит в Москве с китайскими партнерами (поставщиками оборудования). Вы ведете диалог на английском языке. Ваша цель — получить максимальную скидку при условии заключения контракта сегодня. Китайский делегат, выслушав ваше предложение о снижении цены на 15%, делает долгую паузу, смотрит в стол, тяжело вздыхает и медленно произносит: This is a very difficult number for us to accept. Our company has many internal costs.	В некоторых культурах прямой отказ или конфронтация приводят к потере лица партнером и разрыву отношений. Тяжкий вздох и фраза this is a difficult number являются вежливой	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашего следующего шага, учитывая нормы высококонтекстной культуры восточных партнеров. 1. Технология прямого давления. Сказать: I understand your costs, but my final offer is 15%. Take it or leave it. We have other suppliers waiting. 2. Технология ухода от ответа. Начать долго рассказывать историю вашей компании на русском языке через переводчика, чтобы потянуть время и утомить оппонента. 3. Технология сохранения лица и поиска гибкости. Сделать ответную уступку в другом параметре и сказать: We highly respect your position and the quality of your work. To help us find a middle ground without touching the main price, would you be open to discussing extended payment terms or including free maintenance for the first year? 4. Технология личной обиды. Замолчать, демонстративно закрыть папку со словами It seems we do not share the same business values today и начать собираться домой. 5. Технология требования немедленного ответа. Сказать: So, what is your decision right now? Yes or no? The director is waiting for my call in five minutes.	формой отказа, а не приглашением к торгу по этой же цифре. Предлагая альтернативные параметры сделки (отсрочка платежа, сервис), вы даете партнеру возможность пойти вам навстречу, не уступая напрямую в цене, что позволяет ему сохранить достоинство перед своим руководством и продолжить конструктивный диалог.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Верный вариант 3. Технология сохранения лица и поиска гибкости.		
15	Вы — руководитель российской IT-компании. Вы ведете переписку на английском языке с потенциальным заказчиком из Германии по поводу сложного технического проекта. Немецкий менеджер (Mr. Weber) присылает письмо, в котором жестко критикует ваше предварительное коммерческое предложение: The proposed timeline is absolutely unrealistic and the budget estimation seems to be a joke. We expected a much more professional approach from your company. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для написания ответного письма, чтобы деэскалировать конфликт и сохранить сделку. 1. Оправдательно-эмоциональная технология. Написать длинный ответ о том, как много у вас сейчас работы, извиниться за свою некомпетентность и пообещать все исправить, умоляя дать второй шанс. 2. Технология зеркальной агрессии. Ответить: We find your tone inadmissible and your expectations detached from market reality. Perhaps you should look for another vendor who promises miracles.	Данная технология переводит коммуникацию из эмоциональной плоскости в рационально-деловую. Признание их озабоченности показывает уважение, а просьба указать конкретные точки расхождения перекладывает задачу доказывания обратно на заказчика, заставляя его аргументировать позицию фактами вместо эмоций. Предложение совместного коллаборативного расчета	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Технология объективизации и структурированного решения (Problem-Solution). Ответить через паузу, разделив письмо на блоки: 1) Acknowledgement of their concern; 2) Request for specific data points where our estimates diverge; 3) Proposal of a joint technical call to recalculate the risks together. 4. Игнорирование негатива. Сделать вид, что оскорбления не было, и просто переслать то же самое коммерческое предложение еще раз без комментариев. 5. Переход на родной язык. Написать ответ на русском языке, используя автоматический переводчик, чтобы показать свое возмущение тем, что немец пишет вам на английском. Верный вариант 3. Технология объективизации и структурированного решения (Problem-Solution).	демонстрирует вашу уверенность в экспертизе и превращает оппонента в партнера по решению проблемы, что является стандартом деловой переписки в западной культуре при возникновении разногласий.	
16	Вы — российский исследователь, проходящий стажировку в зарубежном университете. Вам необходимо отправить email профессору (Dr. Schmidt), чтобы запросить материалы для вашей статьи. Профессор очень занят и получает сотни писем в день. Задание. Выберите вариант темы письма (Subject line), который с наибольшей вероятностью обеспечит	Данная тема содержит четкое действие (Request), конкретный предмет (materials) и идентификаторы отправителя (тема + статус + университет). Это	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	высокий приоритет прочтения и быстрый ответ от профессора согласно международным нормам академической деловой переписки. 1. Срочно!!! Важная информация!!! 2. Вопрос по статье 3. Request for materials: [Your Topic] / PhD Candidate [Your Name], University of Moscow 4. Привет из России! Нужна помощь с диссертацией :) 5. Materials Верный вариант 3. Request for materials: [Your Topic] / PhD Candidate [Your Name], University of Moscow	позволяет профессору мгновенно классифицировать письмо в папке входящих, оценить его релевантность своим интересам и понять контекст без открытия сообщения. Остальные варианты либо выглядят как спам, либо слишком размыты, либо нарушают нормы профессиональной дистанции между студентом и преподавателем.	
17	Вы — научный руководитель. Аспирант приносит вам на проверку главу диссертации, которая написана крайне слабо и требует полной переделки. Глядя на текст, вы замечаете, что аспирант сильно подавлен, у него ссутулнены плечи, а в глазах стоят слезы от страха перед вашей реакцией.	Данная стратегия снижает защитную реакцию психики аспиранта. Использование метафоры	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задание. Выберите наиболее эффективную психологическую стратегию для предоставления обратной связи, чтобы сохранить рабочий альянс и мотивировать студента на исправление ошибок. 1. Стратегия когнитивного реструктурирования через сильные стороны. Отложить красный маркер. Сказать: Вижу колоссальный объем материала, который ты собрал. Это отличный фундамент. Сейчас наша задача не переписать все заново, а просто отсечь лишнее и выстроить из этих кирпичей правильную стену. С чего начнем? 2. Стратегия радикальной честности. Положить текст на стол и сказать: Это уровень курсовой первого курса. Мне стыдно это читать. Если к следующей неделе здесь не будет идеального текста, мы будем обсуждать твой отчислительный потенциал. 3. Стратегия тотального принятия. Сказать: Не переживай, наука — это сложно. Текст хороший. Я сам потом потихоньку переправлю основные моменты, чтобы на защите вопросов не было. 4. Стратегия делегирования диагностики. Отодвинуть текст и спросить: Прежде чем я скажу свое мнение, скажи мне честно: какую главную мысль этой главы, по-твоему, должен понять читатель после первой страницы? И насколько	фундамент или кирпичи переводит фокус с критики личности на конструктивную работу с материалом. Формулировка наша задача объединяет руководителя и студента против проблемы текста, а не друг против друга. Это восстанавливает чувство безопасности и самоэффективности обучаемого, превращая глобальный провал в решаемую локальную задачу редактирования.	использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хорошо текущий текст ее раскрывает? 5. Стратегия игнорирования эмоций. Сделать вид, что не заметили слез, сухо перечислить список грамматических ошибок со словами: Исправь орфографию, поговорим о содержании позже. Верный вариант 1. Стратегия когнитивного реструктурирования через сильные стороны.		
18	Вы — руководитель отдела. В коллективе работают два ведущих специалиста: Анна и Виктор. Между ними возник острый личный конфликт, который перерос в открытый саботаж рабочих процессов: они отказываются находиться в одном помещении, игнорируют письма друг друга и настраивают остальных сотрудников против оппонента. Проект под угрозой срыва. Задание. Выберите наиболее эффективную психологическую стратегию для первичного вмешательства руководителя, чтобы остановить деструктивную фазу конфликта. 1. Стратегия административного разделения. Немедленно перевести Виктора в другой филиал или отправить одного из них в принудительный отпуск	Данная стратегия переводит взаимодействие из плоскости межличностной войны «Я против Тебя» в плоскость решения бизнес-задачи «Мы против Проблемы». Обсуждение финансовых потерь и графиков активизирует у специалистов префронтальную кору головного	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	без сохранения содержания до конца проекта. 2. Стратегия принуждения к миру (директивная). Вызвать обоих в кабинет, строго отчитать за непрофессиональное поведение и приказать подать друг другу руки прямо сейчас под угрозой увольнения обоих по статье. 3. Стратегия управляемого рефрейминга через общую угрозу. Провести встречу, где предметом обсуждения станет не их личная неприязнь, а график сдачи проекта и финансовые потери компании, которые неизбежны при текущем раскладе, переведя фокус на внешний объект угрозы. 4. Стратегия психологической проработки. Отправить обоих к штатному корпоративному психологу для выяснения глубинных детских травм, мешающих им сотрудничать. 5. Стратегия публичного игнорирования. Сделать вид, что ничего не происходит, надеясь, что взрослые люди сами разберутся, пока дедлайн не наступит окончательно. Верный вариант 3. Стратегия управляемого рефрейминга через общую угрозу.	мозга, подавляя лимбическую систему, отвечающую за эмоциональные вспышки. Это позволяет временно снять личную агрессию ради выживания общего дела и вернуть сотрудникам профессиональную субъектность.	
19	В рамках транзактного анализа Эрика Берна общение между людьми рассматривается как обмен транзакциями. Партнер А обращается к партнеру Б.	Комплементарной или дополняющей называется	Коммуникативные технологии в академическом и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Партнер Б отвечает партнеру А. Вопрос. Как называется ситуация, когда стимул и реакция параллельны друг другу (например, Взрослый-А говорит с Взрослым-Б, и Взрослый-Б отвечает Взрослому-А), что обеспечивает бесконфликтное и конструктивное продолжение коммуникации? 1. Пересекающаяся транзакция 2. Скрытая транзакция 3. Комплементарная (дополняющая) транзакция 4. Ультимативная транзакция 5. Диагональная транзакция Верный вариант 3. Комплементарная (дополняющая) транзакция	транзакция, в которой векторы общения параллельны. Это означает, что эго-состояние, адресованное говорящим, совпадает с эго-состоянием, из которого отвечает слушающий. Такая коммуникация может продолжаться неограниченно долго без возникновения конфликтов, так как ожидания одного участника подтверждаются реакцией другого.	профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
20	В соответствии с моделью «Окно Джохари», разработанной Джозефом Лафтом и Харрингтоном Ингэмом, информация о личности в процессе межличностного взаимодействия распределяется по	Неведомая зона (Unknown Area) содержит скрытые ресурсы,	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	четырем зонам. Вопрос. Как называется зона, которая включает в себя информацию, привычки и мотивы, неизвестные ни самому человеку, ни окружающим его людям, но которые могут быть выявлены профессиональным психологом или проявиться в стрессовых ситуациях? 1. Открытая зона (Arena) 2. Слепая зона (Blind Spot) 3. Скрытая зона (Facade) 4. Неведомая зона (Unknown Area) 5. Мертвая зона (Dead Zone) Верный вариант 4. Неведомая зона (Unknown Area)	неосознаваемые страхи, инстинкты и потенциальные способности. В профессиональном взаимодействии эта зона может уменьшаться через совместный новый опыт, тренинги или получение обратной связи в нестандартных рабочих задачах, когда участники раскрываются с неожиданной стороны.	взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление в системе общего образования		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Управление в системе общего образования
2			Управление в системе общего образования
3			Управление в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			системе общего образования
4			Управление в системе общего образования
5			Управление в системе общего образования
6			Управление в системе общего образования
7			Управление в системе общего образования
8			Управление в системе общего образования
9			Управление в системе общего образования
10			Управление в системе общего образования
11			Управление в системе общего

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			образования
12			Управление в системе общего образования
13			Управление в системе общего образования
14			Управление в системе общего образования
15			Управление в системе общего образования
16			Управление в системе общего образования
17			Управление в системе общего образования
18			Управление в системе общего образования
19			Управление в системе общего образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20			Управление в системе общего образования

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между понятием и содержанием. Понятие: А) Приоритет; Б) Ресурс; В) Саморазвитие Содержание: 1) наиболее значимая задача; 2) процесс совершенствования; 3) средства достижения цели	1 3 2 А1 Б3 В2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
2	Установите соответствие между понятием и содержанием: А) Тайм-менеджмент; Б) Рефлексия; В) Повышение квалификации 1) осмысление собственной деятельности; 2) управление временем; 3) развитие профессиональных компетенций	213 А2 Б1 В3	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
3	Установите правильную последовательность: 1) анализ собственных ресурсов; 2) определение приоритетов; 3) выполнение задач; 4) оценка результатов	2 1 3 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
4	Установите правильную последовательность: 1) анализ результатов деятельности; 2) корректировка действий;	2 1 4 3	Практикум по планированию и проведению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) реализация изменений; 4) повторная самооценка		психолого-педагогического исследования
5	Установите правильную последовательность: 1) определение профессиональной цели; 2) планирование действий; 3) выполнение плана; 4) рефлексия	1 2 3 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
6	Запишите термин, о котором идет речь. Способность человека осознанно анализировать свои мысли, эмоции, поступки и прошлый опыт, это:	Рефлексия	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
7	Запишите термин, о котором идет речь. Выявление первоочередных целей и задач, это:	Расстановка приоритетов	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
8	Выберите правильные ответы: При определении приоритетов собственной деятельности важно: 1) учитывать поставленные цели; 2) оценивать ресурсы и время;	1 2 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) выполнять задачи хаотично; 4) выделять наиболее значимые задачи.		исследования
9	Выберите правильный ответ. Что является основой самооценки собственной профессиональной деятельности? 1) мнение случайных людей; 2) сравнение себя с коллегами; 3) анализ собственных достижений и затруднений; 4) количество выполненных заданий.	3	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
10	Выберите правильные ответы. Для управления собственной деятельностью используются: 1) планирование; 2) самоорганизация; 3) отказ от контроля результатов; 4) расстановка приоритетов.	1 2 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
11	В основе психологического механизма самооценки лежит операция сравнения. Какой эталон при этом используется наиболее продуктивно для профессионального роста исследователя? а) Сравнение текущих результатов с результатами однокурсников. б) Сравнение текущих результатов с идеальной моделью профессиональной деятельности («Я-идеальное»). в) Сравнение текущих результатов с требованиями ФГОС.	б	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	г) Сравнение текущих результатов с результатами прошлого года.										
12	Соотнесите уровень самооценки исследователя с типичной стратегией работы со статистическими ошибками (р -уровень значимости). <table><tr><td>Уровень самооценки</td><td>Стратегия работы с ошибками</td></tr><tr><td>1. Заниженная самооценка</td><td>А. Исследователь намеренно завышает альфа -уровень (до 0.1), чтобы «доказать» значимость, игнорируя мощность критерия.</td></tr><tr><td>2. Адекватная самооценка</td><td>Б. Исследователь требует $p < 0.001$ везде, боится публиковать «незначимые» результаты, считая их провалом.</td></tr><tr><td>3. Завышенная самооценка</td><td>В. Исследователь принимает $p < 0.05$ как рабочий ориентир, но при интерпретации учитывает размер эффекта (Cohen's d)</td></tr></table>	Уровень самооценки	Стратегия работы с ошибками	1. Заниженная самооценка	А. Исследователь намеренно завышает альфа -уровень (до 0.1), чтобы «доказать» значимость, игнорируя мощность критерия.	2. Адекватная самооценка	Б. Исследователь требует $p < 0.001$ везде, боится публиковать «незначимые» результаты, считая их провалом.	3. Завышенная самооценка	В. Исследователь принимает $p < 0.05$ как рабочий ориентир, но при интерпретации учитывает размер эффекта (Cohen's d)	1 -Б, 2 -В, 3 -А	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
Уровень самооценки	Стратегия работы с ошибками										
1. Заниженная самооценка	А. Исследователь намеренно завышает альфа -уровень (до 0.1), чтобы «доказать» значимость, игнорируя мощность критерия.										
2. Адекватная самооценка	Б. Исследователь требует $p < 0.001$ везде, боится публиковать «незначимые» результаты, считая их провалом.										
3. Завышенная самооценка	В. Исследователь принимает $p < 0.05$ как рабочий ориентир, но при интерпретации учитывает размер эффекта (Cohen's d)										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и доверительные интервалы.		
13	1-Б, 2 -В, 3 -А) Восстановите правильную последовательность действий для проведения объективной самооценки эффективности собственной педагогической деятельности на основе эмпирических данных (от начала к концу): Сбор эмпирических данных (тестирование учащихся). Принятие решения о коррекции своей педагогической стратегии. Варианты для вставки (порядок нарушен): А) Выдвижение гипотезы о причинах низких результатов. Б) Сравнение полученных средних показателей с нормативными или предыдущими срезами (расчет t-критерия). В) Проверка распределения на нормальность (критерий Колмогорова -Смирнова). Г) Построение вариационного ряда и вычисление медианы.	В, Г, Б, А	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
14	Вставьте пропущенное слово. Для того чтобы самооценка была объективной,	медиану	Статистические и математические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	исследователь должен ориентироваться не только на среднее арифметическое, но и на меры рассеивания. Если стандартное отклонение (σ) в группе велико, то среднее значение перестаёт быть репрезентативным. В этом случае для самооценки личного прогресса корректнее использовать _____, как меру центральной тенденции, устойчивую к выбросам.		методы в психолого-педагогических исследованиях						
15	Соотнесите когнитивное искажение при самооценке с его проявлением в математической обработке данных. <table><tr><td>Искажение</td><td>Проявление</td></tr><tr><td>1. Эффект Даннинга-Крюгера</td><td>А. Исследователь утверждает, что его методика работает, так как нашёл корреляцию 0.2 на выборке 10 человек, игнорируя мощность.</td></tr><tr><td>2. Склонность к подтверждению</td><td>Б. Студент с низкими баллами за тест убеждён, что «эти критерии просто не подходят к его данным», отказываясь перепроверять расчёты.</td></tr></table>	Искажение	Проявление	1. Эффект Даннинга-Крюгера	А. Исследователь утверждает, что его методика работает, так как нашёл корреляцию 0.2 на выборке 10 человек, игнорируя мощность.	2. Склонность к подтверждению	Б. Студент с низкими баллами за тест убеждён, что «эти критерии просто не подходят к его данным», отказываясь перепроверять расчёты.	1 -Б, 2 -В, 3 -А	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
Искажение	Проявление								
1. Эффект Даннинга-Крюгера	А. Исследователь утверждает, что его методика работает, так как нашёл корреляцию 0.2 на выборке 10 человек, игнорируя мощность.								
2. Склонность к подтверждению	Б. Студент с низкими баллами за тест убеждён, что «эти критерии просто не подходят к его данным», отказываясь перепроверять расчёты.								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Иллюзия контроля В. Исследователь ищет только те литературные источники, которые подтверждают его исходную гипотезу, игнорируя нулевые результаты.		
16	Какой статистический показатель лучше всего использовать в педагогическом исследовании для объективной оценки динамики собственного профессионального развития (например, навыка обработки данных) при проведении серии замеров? а) Медиана размаха. б) Коэффициент корреляции Пирсона. в) Т -критерий Вилкоксона (для сравнения зависимых выборок). г) Дисперсия.	в	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
17	Расположите этапы построения индивидуальной траектории саморазвития на основе математического моделирования: Определение текущего уровня компетенции (базовый замер). . . . Оценка эффективности программы через 6 месяцев. Варианты для вставки (порядок нарушен):	В, Г, Б, А	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Вычисление темпа прироста знаний (в процентах) за контрольные точки. Б) Построение линейного тренда ($y = kx + b$) для прогнозирования роста. В) Определение желаемого уровня через 1 год (целевой ориентир). Г) Выбор методов статистической обработки для оценки значимости сдвигов.		
18	Вставьте пропущенное слово Согласно требованиям к педагогическим исследованиям, уровень самооценки компетенций должен быть привязан к операционализированным критериям. Если вы проверяете надежность вашего теста для самооценки (консистентность), вы должны рассчитать коэффициент α -Кронбаха. Если этот коэффициент стремится к единице, это говорит о высокой _____ пунктов теста.	согласованности / внутренней согласованности / надежности	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
19	Вставьте пропущенное слово Планируя совершенствование собственной деятельности, студент строит корреляционную плеяду. Если между количеством часов самостоятельной работы и успешностью решения статистических задач обнаружен коэффициент корреляции $r = 0.87$, то в самоотчете следует	сильной / высокой	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	указать, что связь является _____ (по шкале Чеддока) и положительной.												
20	Соотнесите метод самооценки профессиональных знаний с его математическим инструментарием. <table> <tr> <td>Метод самооценки</td> <td>Инструментарий</td> </tr> <tr> <td>1. Ретроспективная самооценка (было -> стало)</td> <td>А. Построение гистограммы распределения баллов за семестр.</td> </tr> <tr> <td>2. Прогностическая самооценка (планирование)</td> <td>Б. Расчет критерия знаков G для оценки сдвига в освоении тем.</td> </tr> <tr> <td>3. Соревновательная самооценка (в группе)</td> <td>В. Построение доверительных интервалов для прогнозирования срока завершения диссертации.</td> </tr> <tr> <td>4. Срезовая самооценка (здесь и сейчас)</td> <td>Г. Расчет Z -оценок (стандартизация) для сравнения своего результата с групповым средним.</td> </tr> </table>	Метод самооценки	Инструментарий	1. Ретроспективная самооценка (было -> стало)	А. Построение гистограммы распределения баллов за семестр.	2. Прогностическая самооценка (планирование)	Б. Расчет критерия знаков G для оценки сдвига в освоении тем.	3. Соревновательная самооценка (в группе)	В. Построение доверительных интервалов для прогнозирования срока завершения диссертации.	4. Срезовая самооценка (здесь и сейчас)	Г. Расчет Z -оценок (стандартизация) для сравнения своего результата с групповым средним.	1 -Б, 2 -В, 3 -Г, 4 -А	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
Метод самооценки	Инструментарий												
1. Ретроспективная самооценка (было -> стало)	А. Построение гистограммы распределения баллов за семестр.												
2. Прогностическая самооценка (планирование)	Б. Расчет критерия знаков G для оценки сдвига в освоении тем.												
3. Соревновательная самооценка (в группе)	В. Построение доверительных интервалов для прогнозирования срока завершения диссертации.												
4. Срезовая самооценка (здесь и сейчас)	Г. Расчет Z -оценок (стандартизация) для сравнения своего результата с групповым средним.												

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

2 семестр	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 —	1Б, 2В, 3А	Нормативно-правовое обеспечение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наименование документа; 2 — уровень документа; 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». А. Международный. 2. Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Б. Федеральный. 3. Конвенция о правах ребенка. В. Ведомственный.		психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
2	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — наименование документа; 2 — содержательный аспект. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.	1Б, 2В, 3А	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа(например, А1 или Б4). 1. Пекинские правила. А. Права всех детей. 2. Эр-Риядские руководящие принципы. Б. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. 3. Конвенция о правах ребенка. В. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.		социальной сфере
3	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — профессиональное требование; 2— содержание требования. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа(например, А1 или Б4). 1. Трудовые действия. А. Международные нормы и договоры в области прав	1Б, 2В, 3А	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенка и образования детей. 2. Необходимые умения. Б. Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) 3. Необходимые знания. В. Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.		
4	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — профессиональное требование; 2— содержание требования. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.	1Б, 2В, 3А	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа(например, А1 или Б4). 1. Трудовые действия. А. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной И педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. 2. Необходимые умения. Б. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. 3. Необходимые знания. В. Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.		социальной сфере
5	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность приоритета	ВБА	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровня документа из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А.Локальные правовые акты. Б.Международные правовые акты. В.Российские законодательные акты.		образовании и социальной сфере
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить логический порядок принятия международных нормативно-правовых актов по датам из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А.Конвенция о правах ребенка. Б.Всеобщая декларация прав человека. В.Пекинские правила. Г.Эр-Риядские руководящие принципы.	БВАГ	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
7	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	ВГАБ	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Построить логический порядок принятия нормативно-правовых актов по датам из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А.Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Б.Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В.Пекинские правила. Г.Эр-Риядские руководящие принципы.		деятельности в образовании и социальной сфере
8	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить логический порядок принятия нормативно-правовых актов по датам из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А.Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования	ГВБА	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и среднего профессионального образования в РФ. Б.Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». В.Конвенция о правах ребенка. Г.Всеобщая декларация прав человека.		
9	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Перспективный план работы, включающий цели и направления работы психолога в данном учреждении, должен составляться на	год	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
10	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Подготовка как индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация полученных данных и заполнение отчетной документации, затраты времени на повышение профессиональной компетенции педагога-психолога составляют ... часов в неделю и не требуют обязательного присутствия педагога-	12	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психолога в образовательном учреждении.		
11	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Нагрузка педагога-психолога на сегодняшний день в образовательных учреждениях составляет не более ... часов в неделю.	36	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
12	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Индивидуальная, групповая работа с обучающимися, воспитанниками, консультативная работа с учителями, воспитателями и родителями обучающихся, воспитанников составляет в общем объеме ... рабочих часов в неделю.	24	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
13	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько правильных ответов. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» применяется: А. При формировании кадровой политики и в управлении персоналом. Б. При организации обучения и аттестации	АБВ	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работников. В.При заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Г.При оборудовании рабочего места педагога-психолога.		
14	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Цель Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования заключается в: А.Развитии целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. Б.Обеспечении целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений. В.Целостном функционировании комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.	А	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования	Б	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исреднего профессионального образования в Российской Федерации разработана до: А.2028 года. Б.2030 года. В.2032 года.		деятельности в образовании и социальной сфере
16	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Косновным задачам в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними, не относится: А.Развитие системы профилактики антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних. Б.Профилактика агрессивного поведения детей и их травмы. В.Совершенствование механизмов оказания своевременной правовой и психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям), в том числе в случаях нарушения прав и законных интересов детей.	В	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
17	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2.Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3.Построить верную последовательность приоритета	АВБ.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	документов, регламентирующих гарантии прав ребенка, из предложенных элементов. 4. Записать буквы вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА). А. Конституции. Б. ФЗ «Об образовании в РФ». В. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».		образовании и социальной сфере
18	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Основной закон в Российской Федерации	Конституция Российской Федерации.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
19	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Закон, регламентирующий права детей в Российской Федерации	ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере
20	1. Внимательно прочитать текст задания и понять	А.	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. Право на образование закреплено в: А. Конституции. Б. ФЗ «Об образовании в РФ». В. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».		правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

2 семестр	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере" Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2.Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4.Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа(например, А1 или Б4) Установите соответствие между исследовательским подходом и возможным его применением: 1.Доказательный подход 2.Качественное исследование 3.Лонгитюдное исследование 4.Смешанный дизайн исследования Список 2: А)Направлен на глубокое понимание субъективного опыта участников Б) Основан на использовании эмпирически подтвержденных данных при выборе психолого-педагогических технологий В) Предполагает изучение изменений психолого-педагогических характеристик одних и тех же участников в течение длительного времени Г) Объединяет количественные и качественные методы для комплексного анализа образовательной или социальной ситуации 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости	Б1 А2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б-4) Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между исследовательским компонентом психолого-педагогической деятельности и его назначением в проектировании, реализации и оценке сопровождения субъектов образования и социальной сферы. Список 1. 1. Анализ социальной ситуации развития 2. Диагностическое обследование 3. Мониторинг результатов сопровождения 4. Оценка эффективности программы Список 2 А. Позволяет определить динамику изменений состояния, поведения или образовательных результатов участников сопровождения Б. Обеспечивает понимание условий, ресурсов, рисков и факторов среды, влияющих на развитие личности или группы	Б1 В2 А3 Г4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Направлено на выявление актуальных трудностей, потребностей, индивидуальных особенностей и ресурсов субъекта сопровождения Г. Позволяет сопоставить достигнутые результаты с целями, критериями и ожидаемыми эффектами реализованной программы		
3	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Расположите этапы современного психолого-педагогического исследования в логически правильной последовательности. Элементы последовательности: А. Интерпретация результатов исследования и формулирование практических рекомендаций	1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для психолого-педагогического сопровождения Б. Определение проблемы, цели, объекта, предмета и гипотезы исследования В. Сбор эмпирических данных с использованием подобранных методов и методик Г. Подбор методологического подхода, методов и диагностического инструментария исследования Д. Обработка, анализ и сопоставление полученных данных с исходной гипотезой Варианты ответа: 1. Б, Г, В, Д, А 2. Г, Б, В, А, Д 3. Б, В, Г, Д, А 4. В, Б, Д, Г, А		
4	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Расположите действия специалиста в правильной последовательности при разработке и оценке	1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся или клиентов социальной сферы. Элементы последовательности: А. Анализ эффективности программы, сопоставление достигнутых результатов с целевыми показателями Б. Реализация запланированных мероприятий психолого-педагогического сопровождения В. Формулирование цели, задач, ожидаемых результатов и критериев оценки программы Г. Первичная диагностика потребностей, рисков, ресурсов и социальной ситуации развития участников сопровождения Д. Корректировка программы с учетом результатов мониторинга и оценки эффективности Е. Выбор методов, форм работы для последующего мониторинга Варианты ответа: 1. Г, В, Е, Б, А, Д 2. В, Г, Б, Е, Д, А 3. Г, Е, В, А, Б, Д 4. Е, Г, В, Б, А, Д		
5	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	Мониторинг Допустимые варианты ответа: психолого-педагогический	Научно-методический семинар "Современные исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вставьте пропущенный термин. Задание: Систематическое повторное получениеи анализ данных о состоянии, динамике развития, рисках и результатахпсихолого-педагогического сопровождения обучающихся или клиентов социальнойсферы называется _____.	мониторинг; мониторинг результатов сопровождения; диагностико-мониторинговое исследование	психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
6	Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Дополните предложение краткимответом. Задание: Сопоставление достигнутыхрезультатов психолого-педагогической программы с заранее определенными целями,критериями и ожидаемыми эффектами используется для _____.	Оценки эффективности программы Допустимые варианты ответа: оценки результативности психолого-педагогического сопровождения; анализ эффективности программы сопровождения/вмешательства;	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
7	1. Внимательно прочитатьтекст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ: Задание:	2	Научно-методический семинар "Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какое действие специалиста наиболее полно отражает его способность реализовывать и оценивать психолого-педагогическую деятельность с использованием современных диагностических процедур при проектировании психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска? Варианты ответа: 1. Использование универсальной программы сопровождения без учета результатов диагностики и социальной ситуации развития обучающихся. 2. Разработка программы сопровождения на основе анализа научных данных, диагностики потребностей, факторов риска и ресурсов образовательной среды. 3. Проведение мероприятий только по запросу администрации без оценки их эффективности. 4. Замена психолого-педагогической диагностики наблюдением без фиксации результатов и критериев оценки.		исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
8	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один или несколько правильных ответов Задание: Какие действия специалиста соответствуют современной исследовательской логике оценки	124	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эффективности психолого-педагогической программы сопровождения? Варианты ответа: 1. Определение целей, ожидаемых результатов и критериев эффективности до начала реализации программы. 2. Сравнение исходных и итоговых диагностических данных участников сопровождения. 3. Оценка успешности программы только по субъективному впечатлению специалиста. 4. Анализ динамики изменений с учетом условий образовательной или социальной среды. 5. Отказ от мониторинга после начала реализации программы, если мероприятия проводятся регулярно.		педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
9	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ Какие из перечисленных методов относятся к количественным методам сбора данных в психолого-педагогическом исследовании? • А) Стандартизированное тестирование • В) Глубинное интервью • С) Анкетирование с закрытыми вопросами • D) Включённое наблюдение	АС	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ Выберите один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Вопрос: Какие из перечисленных видов экспериментальной работы относятся к типам эксперимента в психолого-педагогических исследованиях? • А) Лабораторный эксперимент • В) Естественный эксперимент • С) Формирующий эксперимент • D) Корреляционное исследование	ABC	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
11	Задание 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должна включать следующие характеристики (выберите несколько вариантов ответов): 1) актуальность Программы; 2) информация о направленности, уровне реализации Программы; 3) новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность Программы;	Правильные ответы: 1) актуальность Программы; 2) информация о направленности, уровне реализации Программы; 3) новизна, отличительные особенности, педагогическая целесообразность	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	4) адресат, особенности набора детей; 5) материально-технические, учебно-методические, информационные, кадровые, методические материалы; 6) цель и задачи Программы; 7) формы аттестации, оценочные материалы; 8) список литературы (для педагога, детей, родителей).	Программы; 4) адресат, особенности набора детей; 6) цель и задачи Программы.									
12	Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы осуществляется с помощью критериев и показателей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table> <tr> <th colspan="2">Критерии оценки</th><th colspan="2">Показатели оценки</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)</td><td>1</td><td>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной</td></tr> </table>	Критерии оценки		Показатели оценки		А	Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	1	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной	Ключ А Б В Г Д 5 1 4 3 2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
Критерии оценки		Показатели оценки									
А	Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	1	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям) 2 В Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества) 3	программы Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. Декомпозиция цели на ряд задач. 7. Прогнозирование результатов. 8. Подбор диагностических методик. 9. Представление программного документа для рецензии или обсуждения на методическом совете. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		
14	<i>Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие его выбор.</i> Новизна дополнительной образовательной программы «Как вести за собой» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений. Аргументация новизны данной программы основана: 1) на новых педагогических технологиях; 2) на новых педагогических принципах; 3) на решении новых педагогических проблем.	Ответ: На решении новых педагогических проблем. Обоснование: Дополнительные образовательные программы должны быть ориентированы на реализацию идеи воспитания человека своего времени, поиск современных инструментов воспитания молодежных лидеров –	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.	
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Разработка основных и дополнительных образовательных программ для одаренных детей осуществляется на основе учета ... одаренности.	вида или типа	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
16	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). Определите последовательность этапов проектирования педагогической деятельности: 1. педагогическое моделирование (создание модели педагогической деятельности); 2. педагогическое конструирование (создание конструкта, детализация проекта);	Правильный ответ: 1423	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. экспериментальная оценка проекта педагогической деятельности сторонними специалистами; 4. педагогическое проектирование (создание проекта, дальнейшая разработка созданной модели и доведение её до уровня практического использования);		
17	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). <i>Структурные компоненты деятельности</i> 1. Мотив. 2. Цель. 3. Действие. 4. Операция. <i>Содержательная характеристика деятельности:</i> А) Конкретный способ выполнения действия в определенных условиях. Б) То, на что направлена деятельность, побуждающая её. В) Осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Г) Процесс, подчиненный сознательной цели.	1Б;2В;3Г;4А.	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
18	Прочитайте текст и запишите развернутые обоснованные ответы на поставленные вопросы. Умение проводить хорошую презентацию для Вашей	1. Хорошее визуальное оформление.	Психолого-педагогические основы проектной и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	команды - полезный навык. Он помогает Вам четко излагать свои идеи и оказывать плодотворное влияние на аудиторию. Если Вы хотите провести эффективную презентацию, Вам следует выполнить несколько шагов. Что делает презентацию успешной? Напишите 3-4 пункта, которые помогут Вам провести эффективную информативную презентацию, и прокомментируйте их 2-3 предложениями.	Слайды с четкими изображениями и ключевыми моментами помогут вашей аудитории лучше понять ваши идеи. Не размещайте на слайдах слишком много текста. Это может привести к потере интереса аудитории. 2. Четкая структура. В презентации должно быть не более 7-10 слайдов, и она должна длиться не более 10-15 минут. 3. Практика. Несколько раз отрепетируйте свою речь перед самой презентацией. Это поможет вам чувствовать себя увереннее. 4.	экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Улыбайтесь и смотрите в глаза. Улыбка и зрительный контакт на протяжении всей вашей выразительной речи создают отличную связь с аудиторией. Задавайте вопросы, чтобы вовлечь ее в ваше выступление.	
19	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) К педагогу-психологу школы обратился классный руководитель с жалобой на агрессивное поведение ученика 7-го класса. Психолог должен выстроить свою работу поэтапно, соблюдая профессиональный	ДБГАВ	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	алгоритм действий. Расположите этапы работы специалиста в правильной хронологической последовательности. А. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих занятий с учеником Б. Диагностика личности ученика, сбор информации от учителей и родителей В. Повторная диагностика и анализ динамики состояния ученика Г. Консультирование родителей и учителей по результатам диагностики, выработка рекомендаций Д. Приёмы анализ первичного запроса от классного руководителя		
20	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. _____ – это дети, которые в силу различных причин (медицинских, психологических,социальных) испытывают стойкие трудности в освоении образовательных программ, обучении и социализации, нуждаются в специальных условиях обучения и психолого-педагогическом сопровождении.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

2 семестр	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	1 Б, 2 А, 3 В, 4 Г	Научно-методический

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов ит.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между методом психолого-педагогического исследования и задачами, для решения которой он наиболее целесообразен. Список 1. 1. Анкетирование 2. Наблюдение 3. Социометрия 4. Анализ документации Список 2. А. Выявление особенностей взаимодействия участников образовательной или социальной среды в естественных условиях Б. Получение стандартизированных данных от большой группы респондентов об их мнениях, установках, потребностях или трудностях В. Изучение структуры межличностных отношений, статуса участников группы и характера внутригрупповых связей Г. Получение сведений об истории сопровождения, динамике развития, результатах обучения, социальных рисках и ранее реализованных мерах		семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помощи		
2	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов ит.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между исследовательским показателем и его интерпретацией в психолого-педагогической деятельности. Список 1. 1. Высокий уровень школьной тревожности 2. Низкий социометрический статус обучающегося 3. Положительная динамика после программы сопровождения 4. Несоответствие данных разных диагностических методов Список 2. А. Может свидетельствовать о дефиците поддержки, затруднениях в коммуникации или недостаточной включенности участника в группу Б. Указывает на необходимость анализа эмоционального состояния, образовательной	Б1 А2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нагрузки, отношений с педагогами и сверстниками В. Свидетельствует о результативности реализованных мероприятий при условии сопоставления исходных и итоговых данных Г. Требуется дополнительной проверки, уточнения условий обследования и комплексной интерпретации результатов А. Может свидетельствовать о дефиците поддержки, затруднениях в коммуникации или недостаточной включенности участника в группу Б. Указывает на необходимость анализа эмоционального состояния, образовательной нагрузки, отношений с педагогами и сверстниками В. Свидетельствует о результативности реализованных мероприятий при условии сопоставления исходных и итоговых данных Г. Требуется дополнительной проверки, уточнения условий обследования и комплексной интерпретации результатов		
3	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список	Б1, А2, В3, Г4	Научно-методический семинар "Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать парыэлементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантовответа (например, А1 или Б4) Установите соответствиемежду методом исследования организационно-управленческой деятельности идиагностической задачей, для решения которой данный метод наиболеецелесообразен. Список 1. 1. Организационная диагностика 2. Социометрия трудового коллектива 3. Анкетирование персонала 4. Анализ организационной документации Список 2. А. Выявление структуры неформальных отношений, лидерства, группировок и уровня принятия членов коллектива Б. Комплексное изучение состояния организационной среды, управленческих процессов, проблем взаимодействия и ресурсов развития организации В. Получение стандартизированных данных о мнениях, удовлетворенности, мотивации, вовлеченности и трудностях, с которыми сталкиваются сотрудники Г. Изучение регламентов, отчетов, локальных актов,		исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кадровых данных и управленческих решений для оценки особенностей функционирования организации		
4	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между исследовательским показателем организационно-управленческой деятельности и его интерпретацией для принятия управленческих решений. Список 1. 1. Низкий уровень организационной вовлеченности сотрудников 2. Высокая конфликтность в подразделении 3. Выраженное профессиональное выгорание сотрудников 4. Несогласованность формальных и неформальных лидерских структур Список 2. А. Может свидетельствовать о неясности целей, недостаточной обратной связи, слабой	А1 Б2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	идентификации с организацией или неудовлетворенности условиями труда Б. Требуется анализа коммуникаций, распределения ролей, стиля управления, норм взаимодействия и причин напряженности В. Указывает на необходимость оценки нагрузки, ресурсов поддержки, условий труда, профилактических мер и психологического климата Г. Может указывать на риски, связанные с неэффективностью управления, сопротивлением изменениям или недостатком доверия к официальному руководству.		
5	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Расположите этапы психолого-педагогической диагностики в логически правильной последовательности.	1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы последовательности: А. Обработка, сопоставление и интерпретация полученных диагностических данных Б. Формулирование диагностической цели, задач и исследовательских вопросов В. Подготовка заключения и рекомендаций для психолого-педагогического сопровождения Г. Подбор валидных и надежных диагностических методов и методик Д. Проведение диагностического обследования с соблюдением этических требований Варианты ответа: 1. Б, Г, Д, А, В 2. Г, Б, А, Д, В 3. Б, Д, Г, В, А 4. Д, Б, Г, А, В		
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)	1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расположите действия специалиста в правильной последовательности при анализе социальной ситуации развития обучающегося. Элементы последовательности: А. Выявление ключевых факторов риска и ресурсов развития обучающегося Б. Сбор данных о семье, образовательной среде, группе сверстников и индивидуальных особенностях обучающегося В. Составление психолого-педагогического заключения и определение направлений сопровождения Г. Определение цели анализа и перечня значимых параметров социальной ситуации развития Д. Сопоставление полученных данных с возрастными, социальными и образовательными задачами развития Варианты ответа: 1. Г, Б, Д, А, В 2. Б, Г, А, Д, В 3. Г, Д, Б, В, А 4. А, Б, Г, Д, В		
7	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.	1	Научно-методический семинар

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Расположите этапы обработки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования в правильной последовательности. Элементы последовательности: А. Формулирование выводов с учетом цели исследования, гипотезы и ограничений применяемых методов Б. Проверка полноты, корректности и пригодности собранных данных для анализа В. Выбор способов количественной и/или качественной обработки данных Г. Интерпретация результатов в контексте образовательной или социальной ситуации Д. Представление результатов в виде таблиц, графиков, описаний или аналитического отчета Варианты ответа: 1. Б, В, Г, А, Д 2. В, Б, А, Г, ДБ, Г, В, Д, А 3. Г, Б, В, А, Д		"Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Расположите этапы обработки и интерпретации данных психолого-педагогического исследования в правильной последовательности. Элементы последовательности: А. Определение целей, задач и ожидаемых результатов психолого-педагогического сопровождения Б. Выбор методов, форм и средств сопровождения с учетом выявленных особенностей и ресурсов В. Анализ диагностических и исследовательских данных о проблемах, потребностях и ресурсах участников сопровождения Г. Разработка плана мероприятий и критериев оценки их результативности Д. Обоснование профессионального решения на основе интерпретированных данных Варианты ответа:	1	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. В, Д, А, Б, Г 2. А, В, Б, Д, Г 3. В, А, Г, Д, Б 4. Д, В, А, Г, Б		
9	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Вставьте пропущенный термин. Задание: Научно обоснованное обследование индивидуальных особенностей, актуальных трудностей, ресурсов развития и условий образовательной или социальной ситуации субъекта сопровождения называется	Психолого-педагогическая диагностика. Допустимые варианты ответа: диагностика; психолого-педагогическое обследование; диагностическое обследование.	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
10	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. Дополните предложение кратким ответом. Задание: Сопоставление результатов, полученных разными методами диагностики, используется для повышения выводов психолого-	Достоверности. Допустимые варианты ответа: надежности; обоснованности; валидности; объективности.	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогического исследования.		
11	1.Внимательнопрочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записатьответ, используя четкие компактные формулировки. Вставьте пропущенное словосочетание. Задание: При анализе социальной ситуации развития специалиствыявляет не только факторы риска, но и _____, которые могут бытьиспользованы при проектировании психолого-педагогического сопровождения	Ресурсы развития. Допустимые варианты ответа: личностные и средовые ресурсы; ресурсы образовательной среды; индивидуальные и социальные ресурсы; защитные факторы.	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
12	1.Внимательнопрочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записатьответ, используя четкие компактные формулировки. Дополните предложение краткимответом. Задание: Интерпретация результатовпсихолого-педагогического исследования должна осуществляться с учетом целиисследования, условий проведения, характеристик выборки и _____применяемых методов.	Ограничений. Допустимые варианты ответа: возможностей и ограничений; диагностических ограничений; надежности и валидности; методических ограничений.	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
13	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.	2	Научно-методический

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Выберите один правильный ответ Какой признак наиболее точно характеризует валидную психолого-педагогическую методику? 1. Методика имеет большое количество вопросов. 2. Методика измеряет именно то психологическое или педагогическое свойство, для оценки которого она предназначена. 3. Методика применяется специалистом без предварительного изучения инструкции. 4. Методика позволяет получить одинаковый результат у всех участников исследования.		семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
14	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите все правильные ответы. 3. Запишите номера правильных ответов без пробелов и знаков препинания. Задание: Какие условия обеспечивают обоснованность интерпретации результатов психолого-педагогического исследования? 1. Сопоставление результатов с целью, задачами и гипотезой исследования. 2. Учет условий проведения обследования и особенностей участников исследования. 3. Формулирование выводов на основании только одного случайного наблюдения.	124.	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Применение нескольких взаимодополняющих методов получения данных. 5. Игнорирование ограничений используемых методик.		
15	Выберите один правильный ответ. 1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ Задание: У обучающегося выявлены выраженные трудности адаптации к новой образовательной среде, низкий уровень включенности в группу сверстников и высокий уровень ситуативной тревожности. Какое профессиональное решение наиболее обосновано по результатам диагностики? 1. Сразу отнести обучающегося к категории с устойчивой личностной дезадаптацией без дополнительного обследования. 2. Игнорировать результаты диагностики, поскольку трудности адаптации всегда проходят самостоятельно. 3. Провести комплексный анализ социальной ситуации развития, уточнить факторы риска и ресурсы, затем разработать адресный план сопровождения. 4. Направить обучающегося на мероприятия общего характера без учета результатов	3	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностики		
16	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите все правильные ответы. 3. Запишите номера правильных ответов без пробелов и знаков препинания (например 143) Задание: Какие действия специалиста соответствуют этическим требованиям при проведении психолого-педагогического исследования несовершеннолетних обучающихся? 1. Обеспечение конфиденциальности полученных персональных и диагностических данных. 2. Информирование законных представителей и получение необходимого согласия в случаях, предусмотренных законодательством и локальными нормативными актами. 3. Публичное обсуждение индивидуальных диагностических результатов обучающегося с другими обучающимися. 4. Использование результатов исследования только в пределах заявленных профессиональных целей. Передача индивидуальных результатов диагностики любому заинтересованному сотруднику без учета его полномочий.	124	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
17	Внимательно прочитать текст задания и понять, что	Б1 В2 А3 Г4	Научно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой. Список 1. 1. Анкетирование 2. Интервью 3. Кейс-стади 4. Наблюдение Список 2. А. Глубокое изучение единичного случая или малой группы Б. Сбор данных на основе опроса с заранее подготовленными вопросами и вариантами ответов В. Беседа по заранее разработанному плану с регистрацией ответов Г. Целенаправленное восприятие и фиксация поведения в естественных условиях		методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
18	Внимательно прочитать текст задания и понять, что	Б1 А2 В3 Г4	Научно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между этапом психолого-педагогического исследования и его содержанием. Список 1. Установите соответствие между этапом психолого-педагогического исследования и его содержанием. К каждой позиции из левого столбца подберите соответствующую позицию из правого столбца. 1. Теоретико-методологический 2. Эмпирический 3. Аналитический 4. Проектный Список 2. А. Сбор эмпирических данных, проведение диагностики Б. Выделение противоречия, формулировка проблемы, гипотезы В. Обработка, интерпретация данных, формулировка выводов Г. Разработка программы, выбор методов, дизайна, инструментария		методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность этапов проведения формирующего эксперимента в образовательной организации. Расположите пункты в хронологическом порядке. А. Проведение контрольного среза (посттест) после внедрения программы Б. Проведение формирующего воздействия (реализация экспериментальной программы) В. Проведение констатирующего среза (претест) для измерения начального уровня Г. Формулировка выводов об эффективности воздействия	В Б А Г	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
20	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в	Правильная	Научно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) становите правильную последовательность этапов эмпирического психолого-педагогического исследования. Расположите пункты в хронологическом порядке. А. Сбор эмпирических данных (проведение диагностики, опроса, эксперимента) Б. Формулировка научной гипотезы В. Анализ и интерпретация полученных результатов Г. Разработка дизайна исследования и выбор методов	последовательность : БГАВ	методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании Методология научных исследований в образовании		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>1. Установите соответствие между направлением</i>	Правильный ответ:	Культурно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>отечественной психологии и его видным представителем.</i> Список А. 1. Культурно-историческая психология. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий. 3. Субъектно-деятельностный подход. 4. Культурно-деятельностная периодизация психического развития. Список Б. А) П.Я. Гальперин. Б) Л.С. Выготский. В) Д.Б. Эльконин. Г) С.Л. Рубинштейн.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В.	историческая психология и деятельностный подход в образовании
2	<i>Установите последовательность шагов по формированию умственных действий в соответствии с технологией П.Я. Гальперина.</i> 1. Создание мотивационной основы действия – совершение действия в материализованной форме – совершение действия с опорой на громкую речь – совершение действия в материальной форме – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания – совершения действия с опорой на внутреннюю речь. 2. Создание мотивационной основы действия – совершение действия в материальной форме – совершения действия в материализованной форме –	Правильный ответ: 3. Создание мотивационной основы действия – совершение действия в материальной форме – совершения действия в материализованной форме – совершение действия с опорой на громкую речь --	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совершение действия с опорой на громкую речь -- совершение умственного действия во внутреннем плане сознания – совершение действия с опорой на внутреннюю речь. 3. Создание мотивационной основы действия– совершение действия в материальной форме – совершения действия в материализованной форме – совершение действия с опорой на громкую речь -- совершения действия с опорой на внутреннюю речь – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания. 4. Создание мотивационной основы действия– совершение действия в материальной форме – совершения действия в материализованной форме – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания – совершение действия с опорой на громкую речь – совершение действия с опорой на внутреннюю речь.	совершения действия с опорой на внутреннюю речь – совершение умственного действия во внутреннем плане сознания.	
3	Вставьте пропущенные слова. <i>Категория «деятельность» в методологический аппарат психологии используется в трех аспектах: в качестве объяснительного ...; в качестве ... исследования; в качестве формы проявления человеческого ...</i>	Правильный ответ: принципа; предмета; бытия (или существования)	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
4	<i>Установите правильную последовательность эволюции форм поведения в филогенезе.</i> 1. Рефлекс – инстинкт – приспособительное	1. Рефлекс – инстинкт – приспособительное	Культурно-историческая психология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведениена основе проб и ошибок – интеллектуальное поведение – поступок. 2. Рефлекс – инстинкт – приспособительноеповедение на основе проб и ошибок – поступок – интеллектуальное поведение. 3. Рефлекс – приспособительное поведениена основе проб и ошибок – инстинкт – интеллектуальное поведение – поступок. 4. Рефлекс – приспособительное поведениена основе проб и ошибок – инстинкт – поступок – интеллектуальное поведение.	поведение на основе проб и ошибок – интеллектуальное поведение – поступок.	деятельностный подход в образовании
5	Вопрос: <i>Установите соответствие между возрастным периодом и типом ведущей деятельности.</i> Список А. 1.Младенчество. 2.Раннее детство. 3.Дошкольный возраст. 4.Ранняя юность. Список Б. А) Сюжетно-ролевая игра. Б) Учебно-профессиональная деятельность. В) Непосредственно-эмоциональное общение. Г) Предметно-орудийная деятельность.	Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
6	<i>Выберите из предложенных ответов, те,которые соответствую базовым положениям культурно-исторической психологии Л.С.Выготского.</i>	Правильные ответы: 1, 3, 4.	Культурно-историческая психология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Основой психического развития человека выступает качественное изменение социальной ситуации. 2. Внешняя социализированная речь является производной от внутренней эгоцентрической речи. 3. Существенная роль в процессе интериоризации принадлежит знаковым и символическим средствам. 4. Исходной формой деятельности является ее развернутое выполнение человеком во внешнем, социальном плане.		деятельностный подход в образовании
7	<i>Установите соответствие между структурным компонентом деятельности и его содержательной характеристикой.</i> 1. Мотив – А) Конкретный способ выполнения действия в определенных условиях. 2. Цель – Б) То, на что направлена деятельность, побуждающая её. 3. Действие – В) Осознаваемый образ предвосхищаемого результата. 4. Операция – Г) Процесс, подчиненный сознательной цели.	Правильный ответ: 1–Б, 2–В, 3–Г, 4–А.	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
8	<i>Найдите в списке предложенных вариантов точное и полное выражение значения ведущей деятельности для психического развития ребенка.</i> 1. Это деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития и ребенок включается в нее самостоятельно.	4. Это деятельность, включение в которую обуславливает главные изменения	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Это деятельность, в которой усваиваются культурные способы обращения с предметами и игрушками. 3. Это деятельность, в которой усваиваются нормы социального взаимодействия и перестраиваются социальные отношения. 4. Это деятельность, включение в которую обуславливает главные изменения психических процессов и психологических особенностей личности ребенка.	психических процессов и психологических особенностей личности ребенка.	
9	<i>Выберите из предложенных ответов, те, в которых правильно указаны свойства высших психических функций.</i> 1. Социальны по происхождению. 2. Имеют естественное происхождение. 3. Произвольны по способу функционирования. 4. Имеют опосредствованный характер. 5. Исторически обусловлены.	Правильные ответы: 1, 3, 4, 5	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
10	<i>Кем из перечисленных исследователей был предложен «параллелограмм развития»?</i> а) Л.С. Выготским б) А.Н. Леонтьевым с) А.Р. Лурия д) Л.В. Занковым	б) А.Н. Леонтьевым	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании
11			Методология научных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			исследований в образовании
12			Методология научных исследований в образовании
13			Методология научных исследований в образовании
14			Методология научных исследований в образовании
15			Методология научных исследований в образовании
16			Методология научных исследований в образовании
17			Методология научных исследований в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18			Методология научных исследований в образовании
19			Методология научных исследований в образовании
20			Методология научных исследований в образовании

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1— вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список	А1 В2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между этапом мониторинга образовательных результатов и его содержанием. Список 1. 1. Диагностический 2. Аналитический 3. Проектировочный 4. Контрольно-корректировочный Список 2. А. Сбор первичных данных об уровне знаний, умений и учебных затруднениях Б. Выявление причин трудностей, определение динамики, сравнение с нормой В. Разработка программы коррекционной работы и преодоления выявленных затруднений Г. Оценка эффективности принятых мер, внесение изменений в программу		исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
2	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список	А1 Б2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между видом учебных трудностей и возможной причиной их возникновения. Список 1. 1. Трудности понимания прочитанного текста 2. Трудности решения математических задач 3. Трудности запоминания учебного материала 4. Трудности письма (дисграфия) Список 2. А. Недостаточное развитие смыслового чтения, бедный словарный запас Б. Несформированность логических операций, низкий уровень абстрактного мышления В. Слабая произвольная память, низкая мотивация, быстрая утомляемость Г. Нарушение фонематического слуха, пространственных представлений, моторики		исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
3	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 —	А1 Б2 В3 Г4	Научно-методический семинар

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между видом учебных трудностей и возможной причиной их возникновения. Список 1. Установите соответствие между методом диагностики и его целевым назначением в мониторинге. 1. Педагогическое наблюдение 2. Стандартизированный тест 3. Анализ продуктов деятельности (тетради, проекты) 4. Беседа с обучающимся и родителями Список 2. А. Фиксация поведения, активности, темпа работы в естественных условиях Б. Объективное измерение уровня знаний или сформированности навыков по нормативам В. Выявление типичных ошибок, динамики, особенностей выполнения заданий Г. Получение субъективной информации о мотивации, самооценке, трудностях		"Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1— вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между компонентом программы преодоления трудностей в обучении и его содержанием. Список 1. 1. Целевой 2. Содержательный 3. Организационный 4. Оценочный Список 2. А. Чётко сформулированная цель и задачи коррекционной работы Б. Перечень конкретных упражнений, заданий, методов и приёмов В. Расписание занятий, формы работы (индивидуальная/групповая), длительность Г. Критерии и показатели эффективности, формы контроля результатов	А1 Б2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1— вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3.Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между видом мониторинга и его временными характеристиками. Список 1. 1. Стартовый (входной) 2. Текущий (формирующий) 3. Рубежный (промежуточный) 4. Итоговый (финальный) Список 2. А. Проводится в начале учебного года или темы для определения исходного уровня Б. Осуществляется регулярно в процессе обучения для отслеживания динамики В. Проводится по завершении крупного раздела или четверти Г. Проводится в конце учебного года или этапа обучения	А1 Б2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность этапов разработки программы мониторинга образовательных результатов. Элементы: А. Определение критериев и показателей оценки Б. Выбор методов сбора данных В. Определение цели и задач мониторинга Г. Разработка системы обработки и интерпретации результатов Д. Планирование сроков и форм сбора данных Варианты последовательностей: • 1. ВАБДГ • 2. АБГД • 3. БАВДГ • 4. ВБАДГ	ВАБДГ	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) становите правильную последовательность этапов реализации программы преодоления трудностей в обучении. Элементы: А. Проведение коррекционных занятий Б. Диагностика исходного уровня и выявление трудностей В. Анализ результатов и корректировка программы Г. Постановка целей и задач коррекционной работы Д. Разработка содержания и методов коррекции Варианты последовательностей: • Б Г Д А В • Г Б Д А В	Б Г Д А В	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Б Д Г А В • Д Б Г А В		
8	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность действий учителя при выявлении учебных затруднений у обучающегося. Элементы: А. Сбор информации об успеваемости и поведении Б. Применение диагностических методик В. Выдвижение гипотезы о причинах трудностей Г. Обработка и интерпретация результатов диагностики Д. Разработка индивидуального плана поддержки Варианты последовательностей: • А Б В Г Д	АБВГД	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Б А Г В Д • А В Б Г Д • Б В А Г Д		
9	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность этапов цикла формирующего оценивания (мониторинга) в процессе обучения. Элементы: А. Оценка достижений обучающегося по критериям Б. Предоставление обратной связи и корректировка стратегии В. Постановка учебных целей совместно с учеником Г. Сбор доказательств понимания в процессе работы Д. Анализ прогресса и рефлексия Варианты последовательностей: • В Г А Б Д • В А Г Б Д	ВГАБД	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- Г В А Б Д - А В Г Б Д		
10	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность действий при конструировании программы преодоления типичных учебных трудностей для группы учащихся. Элементы: А. Выделение типичных трудностей на основе данных мониторинга Б. Определение форм организации занятий (групповые/индивидуальные) В. Формулирование коррекционно-развивающих задач Г. Подбор соответствующих методов и упражнений Д. Разработка критериев эффективности программы Варианты последовательностей:	АВБГД	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• А В Б Г Д • А Б В Г Д • В А Б Г Д • Б А В Г Д		
11	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Вставьте пропущенное слово: Систематическая процедура сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательных достижениях обучающихся для выявления динамики и прогнозирования результатов называется педагогический _____.	мониторинг	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
12	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Вставьте пропущенное слово: <i>Программа, направленная на устранение или минимизацию выявленных учебных затруднений, разрабатываемая на основе данных диагностики, называется программа _____ трудностей в обучении.</i>	преодоления	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
13	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	критерий	Научно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вставьте пропущенное слово: <i>Показатель, который позволяет количественно или качественно оценить степень достижения образовательной цели и выявить отклонения от нормы, называется _____ мониторинга.</i>		методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
14	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Вставьте пропущенное слово: <i>Оценка, ориентированная на выявление текущих затруднений и зоны ближайшего развития ученика, а не на выставление отметки, называется _____ оценивание.</i>	формирующее	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
15	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Вставьте пропущенное слово: <i>Графически представленный результат мониторинга, показывающий изменение уровня знаний или навыков обучающегося за определённый период времени, называется индивидуальная _____.</i>	траектория (или динамика)	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			образовании и социальной сфере"
16	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Вставьте пропущенное слово: „Совокупность измеряемых характеристик, позволяющих судить о состоянии образовательного процесса и степени достижения планируемых результатов, называется _____.” 2.Записать букву варианта ответа Варианты ответа: • А) критерии • В) методы • С) этапы • D) формы	критерии	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
17	1.Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. Вставьте пропущенное слово: „ Вид оценивания, ориентированный на выявление текущих затруднений обучающегося и оперативную корректировку процесса обучения, называется _____.” 2.Записать букву варианта ответа. • А) итоговым • В) формирующим • С) внешним	В	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D) суммативным		
18	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Вставьте пропущенное слово: „Программа преодоления трудностей в обучении включает в себя _____ этапы..“ 2.Записать буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (АС или BD). A) коррекционный B) организационный C) мотивационный D) аналитический	AB	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
19	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. Вставьте пропущенное слово: „Для отслеживания динамики образовательных результатов в течение всего учебного года используется _____ мониторинг“ 2.Записать буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (АС или BD). A) стартовый B) текущий C) итоговый D) внешний	AB	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
20	1.Внимательно прочитать текст задания и понять	A	Научно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	суть вопроса. Вставьте пропущенное слово: „ Индивидуальная _____ обучающегося отражает его продвижение в освоении образовательной программы и используется для проектирования дальнейшей психолого-педагогической поддержки.“ 2.Записать букву одного правильного варианта ответа. • А) траектория • В) карта • С) программа • D) справка		методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

2 семестр	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность этапов проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР). А. Подбор коррекционно-развивающих методов, форм и темпа работы Б. Выявление зоны актуального и ближайшего развития ребёнка В. Мониторинг промежуточных результатов и корректировка маршрута Г. Определение целей, задач и планируемых результатов обучения	БГАВ	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
2	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты	БАВГ	Научно-методический семинар "Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность действий тьютора при сопровождении обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в инклюзивном классе. А. Обучение ребёнка пользованию техническими средствами реабилитации (кнопка вызова помощи, специальное кресло) Б. Совместная с учителем оценка доступности учебного материала и заданий В. Разработка индивидуального графика включения в коллективные виды деятельности Г. Наблюдение за психоэмоциональным состоянием и физической утомляемостью ребёнка		исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
3	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	ГБАВ	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность этапов проектирования адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Установите правильную последовательность реализации инклюзивной образовательной технологии в начальной школе. А. Адаптация учебных материалов (укрупнение шрифта, визуальные опоры, снижение объёма) Б. Организация безбарьерной среды (зонирование класса, сенсорные паузы, визуальное расписание) В. Анализ эффективности включения и уровня социализации ребёнка Г. Диагностика барьеров обучения и особых образовательных потребностей		педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
4	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из	БВАГ	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность этапов проектирования адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). А. Определение специальных образовательных условий (технические средства, тьютор, специальные методы) Б. Проведение психолого-педагогической диагностики и выявление особых образовательных потребностей В. Разработка индивидуального учебного плана и содержания коррекционно-развивающей работы Г. Оценка эффективности реализации АОП и корректировка программы		педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
5	Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)	АГБВ	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаковпрепинания (например, БВА или 135) Установите правильную последовательность действий педагога-психолога при внедрении технологии тьюторского сопровождения для обучающегося с расстройством аутистического спектра (РАС) в инклюзивном классе. А. Проведение стартовой диагностики социальных и учебных навыков ребёнка Б. Совместное с тьютором и учителем планирование индивидуальных маршрутов и адаптация заданий В. Регулярный мониторинг динамики развития и коррекция стратегии сопровождения Г. Подбор и обучение тьютора, определение его функций и зон ответственности		образовании и социальной сфере"
6	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между понятием в области	Б1 А2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инклюзивного образования и его определением. Список 1. 1. Адаптированная образовательная программа (АОП) 2. Инклюзивное образование 3. Индивидуальный учебный план (ИУП) 4. Специальные образовательные условия Список 2. А. Создание равных возможностей для всех обучающихся путём устранения барьеров Б. Программа, учитывающая особые образовательные потребности ребёнка с ОВЗ В. План, определяющий перечень, трудоёмкость и последовательность учебных предметов для конкретного обучающегося Г. Условия обучения, включающие технические средства, тьюторское сопровождение, адаптированные материалы		
7	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)	А1 Б2 В3 4Г	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между видом особых образовательных потребностей и примером необходимой технологии/приёма. Список 1. 1. Потребность в визуализации информации 2. Потребность в дозированной учебной нагрузке 3. Потребность в социально-бытовой ориентировке 4. Потребность в развитии мелкой моторики Список 2. А. Использование пиктограмм, схем, видеороликов Б. Фрагментирование заданий, чередование деятельности В. Моделирование ситуаций общения, экскурсии Г. Пальчиковая гимнастика, работа с пластилином, шнуровка		социальной сфере"
8	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответаожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения,факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать парыэлементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантовответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между этапом проектирования инклюзивной технологии и его	А1 Б2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержанием. Список 1. 1. Диагностический 2. Проектировочный 3. Реализационный 4. Рефлексивный Список 2. А. Выявление актуального уровня развития и особых потребностей Б. Разработка маршрута, подбор методов, адаптация материалов В. Проведение коррекционно-развивающих занятий, тьюторское сопровождение Г. Оценка динамики, корректировка программы, выводы об эффективности		
9	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответаожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения,факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать парыэлементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантовответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между категорией обучающихся с ОВЗ и основной направленностью	А1 Б2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррекционно-педагогической работы. Список 1. 1. Обучающиеся с нарушениями слуха 2. Обучающиеся с нарушениями зрения 3. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) 4. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) Список 2. А. Развитие слухового восприятия, формирование устной речи Б. Развитие осязания, пространственной ориентировки, компенсаторных навыков В. Формирование коммуникативных навыков, снижение сенсорной перегрузки Г. Развитие познавательной деятельности, произвольной регуляции		
10	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответаожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения,факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать парыэлементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантовответа (например, А1 или Б4)	А1 Б2 В3 Г4	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и её целевым назначением в контексте индивидуализации. Список 1. 1. Тьюторское сопровождение 2. Адаптивное обучение 3. Сенсорная интеграция 4. Социальные истории Список 2. А. Обеспечение индивидуальной поддержки в учебной и социальной адаптации Б. Подстройка темпа, сложности и способа подачи материала под возможности ученика В. Нормализация обработки сенсорной информации у детей с РАС и сенсорными нарушениями Г. Обучение социально приемлемому поведению через короткие описания ситуаций		социальной сфере"
11	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. Вставьте пропущенное слово: Процесс совместного обучения детей с особыми образовательными потребностями и нормативно развивающихся сверстников, предполагающий создание равных возможностей для всех, называется	инклюзивным	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____ образованием.		образовании и социальной сфере"
12	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. <i>Вставьте пропущенное слово.</i> <i>Документ, разрабатываемый для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и содержащий коррекционно-развивающую программу, специальные условия и формы аттестации, называется адаптированная образовательная _____.</i>	программа	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
13	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. <i>Вставьте пропущенное слово.</i> <i>Специалист, который оказывает индивидуальную поддержку обучающемуся с особыми образовательными потребностями, помогая ему осваивать учебный материал и социализироваться в инклюзивной среде, называется _____.</i>	тьютор	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. <i>Вставьте пропущенное слово.</i> <i>Принцип проектирования образовательного процесса, предполагающий подбор содержания, темпа, методов и форм работы в соответствии с возможностями и потребностями каждого учащегося, называется _____ обучения.</i>	индивидуализация	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
15	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. <i>Вставьте пропущенное слово.</i> <i>Совокупность специальных условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, включающая адаптированные программы, технические средства, тьюторское сопровождение и архитектурную доступность, называется специальные _____ условия.</i>	образовательные	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
16	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.	А1 В2 В3 Г4	Научно-методический

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между этапом мониторинга образовательных результатов и его содержанием. Список 1. 1. Диагностический 2. Аналитический 3. Проектировочный 4. Контрольно-корректировочный Список 2. А. Сбор первичных данных об уровне знаний, умений и учебных затруднениях Б. Выявление причин трудностей, определение динамики, сравнение с нормой В. Разработка программы коррекционной работы и преодоления выявленных затруднений Г. Оценка эффективности принятых мер, внесение изменений в программу		семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
17	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.	2	Научно-методический

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Выберите один правильный ответ. 3.Записать номер варианта правильного ответа Какой принцип предполагает создание равных возможностей для всех обучающихся, включая детей с ОВЗ, без их сегрегации? 1. Принцип дифференциации 2. Принцип инклюзии 3. Принцип гуманизации 4. Принцип системности		семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
18	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите все правильные ответы. 3. Записать номера вариантов правильных ответов в строчку без пробелов (например, 134) Какие элементы обязательно включаются в структуру адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающегося с ОВЗ? 1. Коррекционно-развивающая программа 2. Описание специальных условий получения образования 3. Планируемые результаты освоения программы 4. Расписание звонков и перемен 5. Формы промежуточной и итоговой аттестации с учётом особенностей ребёнка •	1235	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	•		
19	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите все правильные ответы. 3. Записать номера вариантов правильных ответов в строчку без пробелов (например, 134) Какие специалисты обязательно участвуют в проектировании и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования? 1. Учитель-дефектолог 2. Педагог-психолог 3. Тьютор 4. Врач-хирург 5. Учитель общего образования	1235	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"
20	1.Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите один правильный ответ. 3. Записать номер варианта правильного ответа. Какой метод индивидуализации обучения наиболее эффективен для работы с обучающимися, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС), и заключается в создании кратких описаний социальных ситуаций для формирования адекватного поведения? • 1. Сенсорная интеграция	2	Научно-методический семинар "Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• 2. Метод социальных историй • 3. Метод проектов • 4. Арт-терапия		

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В теории когнитивного диссонанса Леона Фестингера рассматривается состояние	Изменение поведения	Коммуникативные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психического дискомфорта, возникающее у человека при столкновении в его сознании противоречивых представлений (знаний, убеждений) или когда его действия не соответствуют его убеждениям. Вопрос. Какой механизм является основным и наиболее психологически сложным для преодоления способом уменьшения когнитивного диссонанса в профессиональной деятельности? 1. Изменение своего поведения так, чтобы оно соответствовало знаниям 2. Изменение одного из элементов знаний так, чтобы уменьшить значимость противоречия 3. Добавление новых когнитивных элементов, созвучных уже существующим 4. Полное отрицание существования проблемы и уход в избегание 5. Перекладывание ответственности за конфликт на внешние обстоятельства Верный вариант 1. Изменение своего поведения так, чтобы оно соответствовало знаниям	считается самым действенным, но и самым трудным способом снятия диссонанса, так как требует реальных волевых усилий и изменения устоявшихся привычек. Например, если профессионал убежден во вреде переработок, но постоянно задерживается в офисе, единственный способ полностью устранить внутренний конфликт — начать уходить с работы вовремя. Остальные варианты являются способами самооправдания	академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		через искажение восприятия реальности.	
2	Согласно теории психологического влияния Роберта Чалдини, существует несколько универсальных принципов (оружия влияния), которые повышают вероятность согласия человека с чужим предложением. Один из этих принципов основан на автоматизме реакции людей на взаимные действия. Вопрос. Как называется принцип, согласно которому человек чувствует себя обязанным совершить ответное действие в пользу другого после того, как тот сделал для него что-то первым, даже если эта услуга была незначительной или непрошеной? 1. Принцип социального доказательства 2. Принцип авторитета 3. Принцип благорасположения 4. Принцип последовательности 5. Принцип взаимного обмена (реципрокности) Верный вариант 5. Принцип взаимного обмена (реципрокности)	Принцип взаимного обмена является одним из самых мощных орудий социального влияния. Он глубоко укоренен во многих культурах и заставляет нас чувствовать дискомфорт при наличии неоплаченного долга. В профессиональной среде это часто используется через предварительные уступки, бесплатные образцы услуг или оказание мелкой помощи, что провоцирует партнера на	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		согласие с более крупным последующим требованием.	
3	В теории «Спирали молчания» (The Spiral of Silence), предложенной немецким политологом Элизабет Ноэль-Нойман, описывается механизм формирования общественного мнения. Вопрос. Какой главный социально-психологический страх заставляет человека скрывать свою точку зрения и присоединяться к большинству, даже если он внутренне с ним не согласен, запуская тем самым эффект спирали? 1. Страх когнитивного диссонанса 2. Страх социальной изоляции (боязнь остаться в одиночестве) 3. Эффект ложного консенсуса 4. Феномен группового мышления (группомыслие) 5. Авторитет институционального лидера Верный вариант 2. Страх социальной изоляции (боязнь остаться в одиночестве)	Согласно Ноэль-Нойман, люди обладают природным социальным чутьем, которое позволяет им оценивать распределение мнений вокруг. Страх перед изоляцией от общества является базовой потребностью безопасности. Если человек чувствует, что его мнение становится непопулярным, он умолкает из опасения стать изгоем, что визуально	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		увеличивает видимое большинство и усиливает давление на остальных сомневающихся.	
4	В структуре коммуникативного акта, согласно концепции Пола Вацлавика, коммуникация всегда происходит на двух уровнях одновременно. Вопрос. Как называются эти два уровня коммуникации, где первый уровень относится к содержанию сообщения, а второй — к характеру отношений между собеседниками? 1. Вербальный и невербальный уровни 2. Эксплицитный и имплицитный уровни 3. Уровень содержания (Content level) и уровень отношений (Relationship level) 4. Коммуникативный и метакоммуникативный уровни 5. Синтаксический и прагматический уровни Верный вариант 3. Уровень содержания (Content level) и уровень отношений (Relationship level)	Уровень содержания передает объективную информацию («что» сказано). Уровень отношений сообщает о том, как следует понимать это сообщение и в каком статусе находятся партнеры («как» оно сказано). По Вацлавику, именно уровень отношений определяет дальнейший ход общения: если партнеры не согласны с	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		определением своих ролей на этом уровне, возникает парадоксальная коммуникация и конфликт, даже если информация на уровне содержания абсолютно верна.	
5	В рамках теории атрибуции Фрица Хайдера и Гарольда Келли рассматривается процесс, посредством которого люди объясняют причины поведения — своего и чужого. Вопрос. Как называется фундаментальная ошибка атрибуции, при которой человек склонен объяснять поступки других людей их внутренними личностными качествами, недооценивая при этом влияние внешних ситуационных факторов? 1. Эффект ореола 2. Предвзятость подтверждения 3. Когнитивный диссонанс 4. Корреспондентное предубеждение (фундаментальная ошибка атрибуции) 5. Проекция	Фундаментальная ошибка атрибуции заключается в переоценке личностных диспозиций и недооценке ситуативного контекста при анализе чужих ошибок. Например, если коллега опоздал, мы склонны считать его безответственным, игнорируя	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Верный вариант 4. Корреспондентное предубеждение (фундаментальная ошибка атрибуции)	возможность пробки или поломки транспорта. При оценке собственного опоздания мы, напротив, чаще ссылаемся на внешние обстоятельства.	
6	Вы — руководитель российской делегации на международных переговорах. Партнеры из другой страны прислали проект контракта на английском языке. В пункте 4.2 вы обнаружили формулировку, которая в английской версии звучит однозначно и жестко (hard deadline), а перевод вашего штатного юриста на русский язык смягчает ее до «ориентировочного срока». Прямое указание юристу на ошибку вызовет конфликт и замедлит процесс. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для взаимодействия с вашим подчиненным (юристом) в этой ситуации, чтобы исправить текст без демотивации сотрудника. 1. Технология директивного указания. Сказать: Ты неверно перевел пункт 4.2. Сроки там жесткие.	Данная технология позволяет сотруднику самому обнаружить логическое несоответствие при сверке текстов. Вопросы направляют внимание юриста на юридические последствия термина вместо оценки его грамотности. Это сохраняет его профессиональную	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Переделай к обеду. 2. Технология коучингового диалога через вопросы. Сказать: Мы готовимся подписывать документ. Давай еще раз сверим английскую версию пункта 4.2 с оригиналом. Как юридически точно трактуется термин hard deadline в случае форс-мажора? Наш текущий перевод передает этот риск? 3. Технология апелляции к авторитету. Сказать: Директор по безопасности сказал, что эта фраза нас подставит под штрафы. Просто перепиши как я скажу. 4. Технология обесценивания компетенции. Сказать: Если ты не видишь разницы между ориентировочным сроком и дедлайном, мне стоит отдать перевод внешнему агентству. 5. Технология сокрытия информации. Ничего не говорить юристу, но самостоятельно исправить английский оригинал перед печатью, чтобы он соответствовал мягкому русскому переводу. Верный вариант 2. Технология коучингового диалога через вопросы.	субъектность превращая правку текста в совместную задачу минимизации рисков компании а не в признание собственной ошибки.	
7	Вы — руководитель российской научной лаборатории. Вы ведете переписку на английском языке с потенциальным зарубежным партнером (Dr. Muller) о совместном гранте. Партнер присылает письмо, в котором выражает сомнение: I am	Данная технология сначала валидирует экспертность оппонента (You are absolutely right...),	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	concerned that the proposed methodology lacks statistical power for such a small sample size. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для ответа, которая позволит признать экспертность партнера, защитить свой метод и перевести диалог в конструктивное русло. 1. Технология прямого опровержения. Написать: Your concern is unfounded. We have used this method before and it works fine. 2. Техника «Да, и...» (Acknowledgement and Bridge). Написать: You are absolutely right to highlight the importance of statistical power, Dr. Muller. That is precisely why we complemented the primary test with bootstrapping simulations in section 3.4, which specifically address variance in small samples. 3. Технология уклонения. Написать: Thank you for your email. We will take it into account. Meanwhile, could you tell us more about your lab's equipment? 4. Технология личной просьбы. Написать: We really need this grant to save our department jobs. Please trust us on the statistics this time. 5. Технология делегирования. Переслать письмо своему младшему научному сотруднику со словами: Answer him yourself, I do not have time for these details.	снимая его защитную реакцию. Затем она использует союз-переходник для присоединения вашей аргументации к его опасению без создания конфликта. Это демонстрирует высочайший уровень академической культуры, показывает что вы уже предусмотрели данный риск внутри своей методологии и превращает критика в единомышленника обсуждающего детали модели.	т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Верный вариант 2. Техника «Да, и...» (Acknowledgement and Bridge).		
8	Вы — руководитель российской делегации на международной выставке. Ваш стенд посетил потенциальный крупный инвестор (Mr. Jones). В конце разговора он использует стандартную вежливую фразу-клише: Thank you, that was very interesting. I will think about it and get back to you. Опытные переговорщики знают, что в 90% случаев это форма мягкого отказа. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашей реплики в ответ, которая позволит протестировать реальный интерес инвестора и оставить дверь открытой без давления. 1. Технология прямого вопроса. Сказать: So, does this mean you are not interested? 2. Техника условного закрытия с фиксацией следующего шага. Сказать: I appreciate your time, Mr. Jones. To respect your schedule, would Tuesday morning or Thursday afternoon work better for a brief 15-minute follow-up call next week to answer any technical questions that may arise while you review the materials?	Данная технология переводит абстрактное обещание подумать в конкретную календарную плоскость. Предложение выбора между двумя конкретными днями вторника или четверга психологически легче чем неопределенное согласие. Ограничение времени до 15 минут снижает барьер входа а формулировка чтобы ответить на вопросы которые возникнут при	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Технология информационного давления. Начать быстро перечислять дополнительные преимущества продукта пока инвестор не согласится. 4. Технология принятия отказа. Сказать: Okay no problem here is my card if you change your mind и прекратить диалог. 5. Технология эмоциональной манипуляции. Сказать: We have turned down three other investors today waiting specifically for your decision. Верный вариант 2. Техника условного закрытия с фиксацией следующего шага.	изучении материалов легализует его сомнения как нормальный рабочий процесс а не как провал переговоров.	
9	Вы — руководитель отдела. Вам необходимо делегировать сотруднику сложную и неприятную задачу (обзвон холодной базы), которую он саботирует уже вторую неделю, ссылаясь на занятость текучкой. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию постановки этой задачи, которая снимет сопротивление и переведет сотрудника в проактивную позицию. 1. Технология административного давления. Сказать: Я не хочу ничего слушать. Это твоя обязанность. Чтобы к вечеру база была прозвонена или пиши	Данная технология сначала признает чувства сотрудника присоединяясь к его реальности это снимает защитную реакцию. Затем следует рефрейминг где неприятная задача подается не как наказание а как доверительная миссия для самого компетентного.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объяснительную. 2. Технология присоединения и рефрейминга. Сказать: Я знаю что холодные звонки выматывают и ты сейчас загружен отчетами. Именно поэтому я прошу заняться этим тебя как нашего самого стрессоустойчивого переговорщика. Нам нужно всего пять теплых контактов из этой сложной базы чтобы закрыть план месяца. Как ты сам видишь лучший способ разбить эту работу на сегодня и завтра? 3. Технология манипуляции через вину. Сказать: Если мы не выполним план из-за твоего отказа звонить премию потеряет вся команда включая меня. 4. Технология скрытой угрозы. Сказать: У нас скоро аттестация сотрудников на соответствие занимаемой должности. 5. Технология полного перекладывания ответственности. Сказать: Ну раз тебе некогда давай я найду кого-нибудь другого а ты тогда оставайся после работы доделывать свои отчеты. Верный вариант 2. Технология присоединения и рефрейминга.	Просьба дать совет по таймингу переключает мозг сотрудника с поиска причин отказа на поиск способов решения возвращая ему чувство контроля над ситуацией.	
10	Вы — руководитель проекта. На утреннем стендапе разработчик публично заявляет: «Я не буду выполнять эту задачу, потому что постановка от	Данная технология мгновенно снимает социальное	Коммуникативные технологии в академическом и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аналитика абсолютно бессмысленная и технически невыполнимая». В комнате повисает напряженная тишина, аналитик готов к конфликту. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашего немедленного вмешательства, которая позволит погасить публичный конфликт и перевести обсуждение в конструктивное русло без потери лица участниками. 1. Публичная поддержка подчиненного. Сказать: «Разработчик прав, постановка слабая. Аналитик, переделай все до обеда». 2. Техника изоляции конфликта. Сказать: «Это серьезное заявление. Прервемся. Иван (разработчик) и Мария (аналитик), останьтесь, остальные могут вернуться к задачам. Обсудим детали внутри команды через 10 минут». 3. Технология жесткого подавления. Сказать: «Прекрати истерику на весь отдел. Берешь и делаешь, вопросы потом». 4. Технология перевода в юмор. Сказать: «Бессмысленная? Это ты еще мои счета из бухгалтерии не видел. Ладно, посмеялись, работаем дальше». 5. Игнорирование инцидента. Сделать вид, что ничего не произошло, и вызвать следующего	давление аудитории, которое провоцирует участников на борьбу за статус перед коллегами. Перенос диалога в приватное пространство позволяет сторонам обсуждать технические аргументы вместо личных выпадов. Для внешнего наблюдателя команда выглядит зрелой структурой, решающей проблемы внутри себя, а не токсичной средой с публичной склокой.	профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сотрудника по списку. Верный вариант 2. Техника изоляции конфликта.		
11	Вы — руководитель отдела. Вы проводите ежегодную оценку эффективности (performance review) с опытным сотрудником, который в целом работает хорошо, но регулярно нарушает дедлайны по отчетности. Сотрудник занимает оборонительную позицию. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для начала разговора о проблемной зоне, которая позволит избежать спора и перевести сотрудника в режим решения проблемы. 1. Техника бутерброда. Начать с сильной похвалы, затем кратко упомянуть о нарушении сроков в середине, и закончить новой похвалой. 2. Метод ситуационно-поведенческого воздействия (Situation-Behavior-Impact). Сказать: В прошлом квартале (ситуация), когда ты сдал отчет во вторник вместо пятницы (поведение), бухгалтерия не успела провести выплаты вовремя, из-за чего возникло недовольство смежного отдела (влияние). 3. Технология поиска виноватых. Сказать: Почему я снова вижу сорванные сроки? Ты вообще способен	Данная технология объективирует критику. Описание конкретного факта ситуации и наблюдаемого поведения без перехода на личности лишает сотрудника возможности спорить или оправдываться общими фразами. Четкое обозначение негативного влияния его действий на других людей переводит разговор из плоскости личной оценки начальника в плоскость разбора	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планировать свое время? 4. Технология обесценивания проблемы. Сказать: Сроки не главное, мы все равно тебя ценим за твои продажи, забудь про отчеты. 5. Технология ультиматума. Сказать: Еще один сорванный срок и мы будем ставить вопрос о соответствии твоей должности. Верный вариант 2. Метод ситуационно-поведенческого воздействия (Situation-Behavior-Impact).	бизнес-процесса, что снижает сопротивление взрослого специалиста.	
12	Вы — руководитель российской IT-компании. Вы ведете переговоры о продаже сложного программного обеспечения с западным клиентом. В середине презентации клиент задает прямой вопрос: Does your software integrate with our legacy ERP system? Ваша система технически может интегрироваться, но это потребует от клиента дорогостоящей и долгой доработки его собственной инфраструктуры, о которой вы не хотели бы говорить на первой встрече. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию ответа, которая сохранит доверие партнера и не сорвет сделку правдой или ложью.	Данная технология подтверждает вашу техническую компетентность прямым ответом Yes что сохраняет авторитет затем немедленно вводит объективные критерии безопасности и бюджета которые легитимизируют откладывание детального обсуждения.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Прямой утвердительный ответ. Сказать: Yes, it integrates perfectly. 2. Технология полного ухода от ответа. Сказать: That is a great question. By the way, let me show you our new dashboard design first. 3. Техника честного фрейминга через разделение этапов. Сказать: Technically, yes, we have API connectors for that. To ensure it aligns with your security standards and budget on phase one, let's focus on the core functionality rollout. We can map out the integration roadmap together during the technical deep dive next week. 4. Технология перекалывания ответственности. Сказать: Our software does not care about your ERP. Your internal IT team will handle all the connections themselves. 5. Ложный компромисс. Сказать: We promise to build a free custom connector for you if you sign the contract by Friday. Верный вариант 3. Техника честного фрейминга через разделение этапов.	Предложение составить дорожную карту на следующей неделе превращает потенциальное препятствие в запланированный рабочий процесс сохраняя динамику переговоров без предоставления ложных обещаний.	
13	В теории транзактного анализа Эрика Берна взаимодействие между людьми описывается через эго-состояния.	Пересекающаяся транзакция возникает когда ответ получателя не	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос. Как называется транзакция, при которой векторы стимула и реакции пересекаются (например, сообщение исходит от Взрослого одного человека к Взрослому другого, но ответ приходит из Ребенка к Родителю), что неизбежно приводит к прекращению конструктивного общения и конфликту? 1. Комплементарная транзакция 2. Скрытая транзакция 3. Пересекающаяся транзакция 4. Треугольная транзакция 5. Параллельная транзакция Верный вариант 3. Пересекающаяся транзакция	направлен в то эго состояние из которого исходил стимул. Это ломает канал коммуникации вынуждая собеседников либо извиняться и возвращаться в русло параллельной транзакции либо переходить к психологическим играм и открытому конфликту для защиты своей позиции.	взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
14	В психологии общения при анализе структуры диалога выделяют единицы коммуникативного обмена. Вопрос. Как в отечественной психолингвистической школе (М.М. Бахтин, Л.П. Якубинский) называется минимальная единица речевого взаимодействия, состоящая из двух взаимосвязанных высказываний разных участников — стимула и реакции?	Коммуникативный акт представляет собой первичный сегмент диалога где реплика-стимул одного участника обязательно предполагает или ожидает	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Монолог 2. Коммуникативный акт (диалогическое единство) 3. Фонема 4. Психологическая установка 5. Коммуникативная интенция Верный вариант 2. Коммуникативный акт (диалогическое единство).	определенную реплику-реакцию другого обеспечивая смысловой переход хода беседы от одного говорящего к другому.	
15	В структуре профессионального общения выделяют специфический феномен, при котором участники диалога сознательно или бессознательно подстраивают свои речевые и невербальные характеристики (темп речи, громкость, позу, жесты) под собеседника для достижения взаимопонимания. Вопрос. Как называется этот психологический механизм установления раппорта? 1. Социальная фасилитация 2. Психологическая проекция 3. Коммуникативная интеракция 4. Установочная афферентация 5. Присоединение и ведение (синхронизация) Верный вариант 5. Присоединение и ведение (синхронизация).	Присоединение и ведение — это базовая техника построения доверия в профессиональном контакте. Сначала коммуникатор зеркально отражает состояние партнера присоединяясь к его реальности а затем постепенно начинает менять свое поведение ведя за собой собеседника который	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		неосознанно копирует новые паттерны снижая сопротивление и входя в единое информационное поле.	
16	В отечественной психологии деятельности (А.Н. Леонтьев) и теории общения рассматривается механизм, при котором взаимодействие людей перестает быть просто обменом информацией и становится процессом формирования межличностных отношений и взаимного познания. Вопрос. Как называется эта функция общения, которая раскрывает суть того, как в процессе коммуникации изменяются личности участников и их представления друг о друге? 1. Информационная функция 2. Регулятивная функция 3. Функция социальной детерминации (интегративно-психологическая) 4. Экспрессивная функция 5. Фатическая функция Верный вариант	Функция социальной детерминации отражает влияние общения на развитие личности. В отличие от простой передачи данных информационная функция она описывает процесс социализации через который индивид усваивает нормы ценности и знания а также формирует свой образ я через восприятие себя глазами партнера	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Функция социальной детерминации (интегративно-психологическая).	по взаимодействию.	
17	Вы — руководитель российской делегации на переговорах с китайскими партнерами. Встреча проходит в Москве. После презентации вашего проекта старший партнер из Китая делает долгую паузу, смотрит в стол и медленно произносит: «Ваше предложение очень интересное. Нам нужно посоветоваться со старшими товарищами». Опытные китаеведы знают, что это вежливая форма отказа. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашего ответа, которая позволит сохранить лицо партнера (mianzi) и оставить возможность для продолжения диалога без прямого давления. 1. Технология прямого вопроса. Сказать: Does this mean you are not interested in our price? 2. Технология фиксации следующего шага через сохранение иерархии. Сказать: We deeply respect your need for internal consultation. To assist your senior colleagues in their review, could we prepare a one-page technical summary highlighting the risk mitigation points? Who would be the best person to receive it on your side? 3. Технология принятия отказа. Сказать: Okay thank	Данная технология признает право партнера на внутренний консенсус сохраняя его статус. Предложение подготовить краткую выжимку демонстрирует заботу о комфорте их руководства а вопрос о конкретном адресате переводит абстрактное обещание подумать в плоскость конкретного действия не принуждая старшего партнера принимать решение здесь и сейчас что критически важно	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	you for your time. Here is my card if you change your mind. 4. Технология эмоционального давления. Сказать: We have been waiting for this deal for six months and you tell me you need to think again? 5. Технология ложной уступки. Сказать: If you sign the contract right now at this table I will give you an extra 10% discount immediately. Верный вариант 2. Технология фиксации следующего шага через сохранение иерархии.	для сохранения лица в азиатской деловой культуре.	
18	Вы — руководитель российской IT-компании. Вы ведете переписку на английском языке с потенциальным заказчиком из Германии (Mr. Weber). Он присылает письмо: Your proposal looks promising, but your implementation timeline of 4 weeks seems absolutely unrealistic for this scope. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для вашего ответа, которая позволит защитить вашу оценку сроков, не вступая в прямую конфронтацию.	Данная технология переводит спор из плоскости мнений ваше слово против моего в плоскость проверяемых данных. Ссылка на конкретную фреймворк-систему и прошлую статистику спринтов	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Технология оправдания и уступки. Написать: You are right, we were too optimistic. We can extend it to 8 weeks if you agree to increase the budget by 20%. 2. Технология объективации через ссылку на методологию. Написать: We appreciate your concern regarding the schedule. Our estimate is based on our proprietary Agile-scaled framework which has delivered similar modules in 3.5 weeks on average over the last year. Would a detailed breakdown of sprint velocity convince your technical team? 3. Технология встречного обвинения. Написать: Deadlines only seem unrealistic when requirements change on the client side. Are you planning to add new features during development? 4. Технология полного согласия. Написать: Thank you for pointing that out. We will redo all our calculations from scratch and send a new plan tomorrow. 5. Игнорирование комментария. Ответить только по другим пунктам письма, сделав вид что замечания о сроках не было. Верный вариант 2. Технология объективации через ссылку на методологию.	демонстрирует экспертность и снимает личное отношение превращая возражение клиента в запрос на предоставление дополнительных доказательств которые вы готовы предоставить его технической команде.	
19	Вы — руководитель российской делегации на международных переговорах. Обсуждение длится третий час, партнеры устали и начинают	Данная технология использует эффект края завершая	Коммуникативные технологии в академическом и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	повторяться. Вы понимаете, что пора завершать встречу, зафиксировав предварительные договоренности. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для закрытия встречи (closing), которая позволит структурировать итоги и назначить следующий шаг без давления. 1. Техника открытого вопроса в пустоту. Сказать: Ну что, коллеги, как будем дальше жить? 2. Технология суммирующего резюме с фиксацией действия. Сказать: We have covered a lot of ground today. To summarize: we agreed on points A and B, and tabled point C for legal review. I will circulate these minutes by 5 PM. When would be the best time for our follow-up call next week to finalize point C? 3. Технология директивного назначения. Сказать: Our time is up. My assistant will email you tomorrow with available slots for the next meeting. 4. Технология ложного дедлайна. Сказать: If we do not decide on everything in the next five minutes my director will withdraw the offer. 5. Технология внезапного ухода. Просто встать из-за стола и начать собирать вещи молча. Верный вариант 2. Технология суммирующего резюме с фиксацией	общение четкой структурой достигнутого согласия. Разделение согласованных пунктов и тех что требуют доработки снимает неопределенность а вопрос о времени следующего звонка передает инициативу партнерам по выбору тайминга сохраняя при этом жесткий контроль над повесткой будущего контакта через ваше обещание выслать протокол.	профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия.		
20	Вы — руководитель отдела. Вам необходимо отправить письмо клиенту с сообщением о том, что проект задерживается на две недели из-за сбоя у внешнего поставщика компонентов. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для написания темы письма (Subject line), которая обеспечит высокий приоритет прочтения и снизит негатив от новости. 1. СРОЧНО!!! ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ!!! 2. Задержка проекта [Название] 3. Update on Project [Name]: Revised Timeline & Mitigation Plan 4. Плохие новости по нашему заказу 5. RE: Our previous conversation Верный вариант 3. Update on Project [Name]: Revised Timeline & Mitigation Plan	Данная тема использует профессиональный тон и управляет ожиданиями слова Update и Revised звучат нейтрально в отличие от Delay или Bad news. Ключевым элементом является упоминание Mitigation Plan оно сигнализирует получателю что внутри содержится не просто проблема а готовое решение что повышает вероятность быстрого открытия письма без защитной реакции клиента.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования Современное состояние и перспективы развития системы образования Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между деятельностью и результатом. Деятельность:	1 3 2 A1 B3 B2	Практикум по планированию и проведению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Экспертиза; Б) Проектирование; В) Реализация; Результат: 1) оценка качества; 2) практическое выполнение; 3) разработка программы		психолого-педагогического исследования
2	Установите соответствие между итоговым решением и продуктом. Итоговое решение: А) Результаты исследования; Б) Педагогическое решение; В) Проблема Продукт: 1) Основание для действия; 2) Выбор метода; 3) Выявленное противоречие	3 2 1 А3 Б2 В1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
3	Установите правильную последовательность. 1) диагностика ситуации; 2) анализ научных данных; 3) разработка программы; 4) реализация	2 1 3 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
4	Установите правильную последовательность. 1) результаты исследований; 2) проектирование программы; 3) реализация;	1 3 2 4	Практикум по планированию и проведению психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) оценка эффективности		педагогического исследования
5	Запишите о чем идет речь. Научное предположение, проверяемое в исследовании — это:	Гипотеза	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
6	Запишите о чем идет речь. Оценка качества педагогической программы специалистами — это:	Экспертиза	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
7	Выберите правильные ответы. При проектировании педагогической деятельности учитываются: 1) научные данные; 2) мнение администрации без анализа; 3) возрастные особенности обучающихся; 4) результаты диагностики	1 3 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
8	Прочитайте текст, соотнесите роль педагога,осуществляющего педагогическую деятельностьна основе специальных научных знаний, с еёхарактеристиками: А) педагог-консультант1. осуществляет сопровождение обучающегося;	А) педагог-консультант – 3 Б) педагог- модератор - 2 В) педагог-тьютер - 1 Г)	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) педагог- модератор 2. раскрывает творческие возможности обучающегося и его способности; В) педагог-тьютер 3. помогает ребенку найти пути решения проблемы; Г) педагог-психолог 4. учитывает возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся в педагогической деятельности	педагог-психолог - 4	
9	Прочитайте текст, установите соответствие функций взаимодействия субъектов образовательного процесса с их определениями: А) информационно-обучающая - 1. выполнение системы учебных действий, направленных на включение учащихся в различные виды учебной деятельности Б) коммуникативно-стимулирующая - 2. отбор педагогом и композиция учебного материала, планирование, построение педагогического процесса В) конструктивная - 3. соединение разнообразных форм учебно-познавательной деятельности, педагогическое сотрудничество, направленное на формирования у обучающихся представлений о том, чему они должны учиться Г) организационная - 4. педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении содержания учебного материала	А) информационно-обучающая - 4 Б) коммуникативно-стимулирующая - 3 В) конструктивная - 2 Г) организационная- 1	Современное состояние и перспективы развития системы образования
10	Прочитайте текст, соотнесите структурные	А)гностический	Современное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компоненты педагогической деятельности с их характеристиками: А) гностический компонент – 1. умение проектировать деятельность обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями Б) проектировочный компонент- 2. умение формулировать систему целей и задач, планировать деятельность обучающихся и собственную деятельность В) конструктивный компонент – 3. умение анализировать педагогическую ситуацию, формулировать стратегические, тактические и оперативные задачи в области воспитания и обучения Г) организаторский- 4. установление педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с обучающимися, с учителями, родителями, представителями общественности Д) коммуникативный – 5. предполагает включение обучающихся в различные виды деятельности, формирование и организацию ученического коллектива	компонент- 3 Б) проектировочный компонент- 2 В) конструктивный компонент - 1 Г) организаторский компонент – 5 Д) коммуникативный – 4	состояние и перспективы развития системы образования
11	Прочитайте текст, определите последовательность этапов проектирования педагогической деятельности: 1) педагогическое моделирование (создание модели	1) педагогическое моделирование (создание модели педагогической	Современное состояние и перспективы развития системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической деятельности) 2) педагогическое конструирование (создание конструкта, детализация проекта) 3) экспериментальная оценка проекта педагогической деятельности сторонними специалистами 4) педагогическое проектирование (создание проекта, дальнейшая разработка созданной модели и доведение её до уровня практического использования)	деятельности) 2) педагогическое проектирование (создание проекта педагогической деятельности, дальнейшая разработка созданной модели и доведение её до уровня практического использования) 3) педагогическое конструирование (создание конструкта педагогической деятельности, детализация проекта) 4) экспериментальная оценка проекта педагогической деятельности сторонними специалистами	образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Прочитайте текст, определите последовательность этапов решения педагогических задач: 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий. 2) анализ результатов решения педагогической задачи. 3) осуществление плана решения задачи на практике. 4) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия), разработка плана решения задачи	1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий. 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия), разработка плана решения задачи 3) осуществление плана решения задачи на практике. 4) анализ результатов решения педагогической задачи.	Современное состояние и перспективы развития системы образования
13	Прочитайте текст, вставьте пропущенный термин: Педагогическая деятельность – это профессиональная ... учителя, направленная на решение задач развития личности через воспитание и обучение учащихся	Педагогическая деятельность - это профессиональная активность учителя, направленная на решение задач	Современное состояние и перспективы развития системы образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		развития личности через воспитание и обучение учащихся.	
14	Прочитайте текст, вставьте пропущенное словосочетание: Педагогическая рефлексия – это осуществление само- и взаимооценки участников деятельности, процесса взаимодействия, а также состояния ... и развития его участников..	Педагогическая рефлексия – это осуществление само- и взаимооценки участников деятельности, процесса взаимодействия, а также состояния внутреннего мира и развития его участников	Современное состояние и перспективы развития системы образования
15	Вы готовите мини-лекцию для родителей подростков, чтобы объяснить, почему "средний балл в классе" не всегда отражает успехи их ребенка. Вы опираетесь на исследование, которое показало, что распределение оценок имеет сильную отрицательную асимметрию. Какое утверждение вы возьмёте за основу своей педагогической деятельности в этой лекции? а) «Среднее арифметическое в данной выборке не является лучшей мерой центральной тенденции, используйте медиану».	а) «Среднее арифметическое в данной выборке не является лучшей мерой центральной тенденции, используйте медиану».	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) «Распределение оценок является нормальным, поэтому среднее - отличный показатель». в) «Для таких данных нужно использовать квартили, а не средние значения». г) «Асимметрия говорит о том, что выборка нерепрезентативна, и данные нельзя интерпретировать».		
16	Вы проектируете психопросветительский вебинар для начинающих школьных психологов на тему: «Как не навредить ученику, интерпретируя результаты теста». Какой конкретный статистический аргумент вы включите в этот вебинар, опираясь на научные данные о ненадёжности однократных замеров? а) «Ошибка измерения всегда равна нулю в стандартизированных методиках». б) «Доверительный интервал (95%) показывает диапазон, в котором с высокой вероятностью находится истинный балл испытуемого». в) «Для интерпретации всегда достаточно среднего арифметического по выборке». г) «Чем больше выборка, тем больше ошибка измерения».	б) «Доверительный интервал (95%) показывает диапазон, в котором с высокой вероятностью находится истинный балл испытуемого».	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
17	Установите соответствие между педагогической задачей школьного психолога (1–3) и тем, какой статистический показатель он должен предварительно вычислить, чтобы эта задача была решена на научной основе:	1 - А, 2 - Б, 3 - В	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Педагогическая задача Какой показатель надо вычислить ДО занятия 1. Разработать шкалу для самооценки прогресса клиента в диаде «до-после» 2. Объяснить клиенту, является ли его результат на тесте выдающимся или средним 3. Научить клиента не бояться отрицательной динамики в одном тесте, если есть положительная в другом	А. Коэффициент альфа Кронбаха для проверки внутренней согласованности пунктов шкалы. Б. Процентильный нормы (например, 5-й, 25-й, 50-й, 75-й, 95-й перцентили) по выборке стандартизации. В. Матрица интеркорреляций между разными методиками, чтобы показать, что они измеряют разные конструкты.	
18	В завершение цикла занятий выдаёте ученикам анкету обратной связи. Чтобы статистически обосновать эффективность вашего педагогического вмешательства для отчёта перед руководством, вы сравниваете баллы анкеты до и после курса с помощью критерия Уилкоксона (для зависимых выборок). Полученное значение $p = 0.03$. В вашем	достоверному	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заклучении вы пишете: «Различие статистически значимо, следовательно, мы с вероятностью 97% можем утверждать, что педагогическое вмешательство привело к ____ изменению в восприятии учениками своей компетентности». Вставьте пропущенное слово, выбрав из предложенных: неслучайному достоверному реальному		
19	Расположите этапы педагогического проектирования занятия для обучающихся на тему «Как читать графики своего настроения» в правильной логике (от 1 до 4): · () Проанализировать исследование о типичных ошибках восприятия линейных графиков у людей без математического образования. · () Подготовить для испытуемых шаблон дневника настроения с цветовой кодировкой и примером заполнения. · () Сформулировать цель занятия: «Испытуемый должен уметь видеть восходящий тренд на графике за 3 месяца и связывать его с событиями жизни». · () Провести пилотаж (проверить шаблон на добровольцах) и пересчитать процент понятности инструкций.	2, 4, 1, 3	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях
20	Соотнесите запрос родителя или ребенка (1-3) с тем	1- А, 2 -В, 3 -Б	Статистические и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогическим материалом (А-В), который вы как психолог-педагог спроектируете на основе статистических исследований, чтобы ответить на этот запрос: Запрос клиента 1. «Мой ребёнок стал хуже учиться, хотя я вижу, что он старается» 2. «Я всегда принимаю решения сердцем, а не головой, цифры меня пугают» 3. «Я боюсь, что мой уровень тревоги - 38 баллов - это ужасно, ведь у всех 25»	Проектируемый материал для обучения клиента А. Рабочий лист «Регрессия к среднему: почему после двойки обычно следует четвёрка, даже без вмешательства». Б. Инфографика «График нормального распределения: где находится большинство людей и почему ваш показатель — это не приговор». В. Буклет «Ошибка выжившего: почему мы запоминаем только неудачные случаи и как на	математические методы в психолого-педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	это влияет выборка».		
21	Расположите шаги по повышению объективности самооценки при работе над ВКР (от 1 до 4): · () Внести в календарный план контрольные точки и запланировать в них самотестирование. · () Выбрать статистический инструмент самооценки (например, сравнить долю завершенных задач с запланированной долей). · () Определить норматив для каждой контрольной точки (например, «к 15 октября я должен обработать 50% выборки»). · () По окончании периода сравнить фактические проценты с нормативными и сделать вывод: «соблюдаю график» или «нужна интенсификация».	3, 2, 1, 4	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса

ПК-1.1 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере

ПК-1.2 Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации

ПК-1.3 Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации

Карта формирования компетенции

3 семестр	Современные техники в консультативной деятельности педагога-психолога Технология психологического консультирования участников образовательных отношений Тренинг в групповом консультировании в образовательном процессе Психологическое сопровождение педагогических работников		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с	1Д; 2Г; 3Б; 4В; 5А;	Современные техники в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). В психологическом консультировании в образовательной организации используется сказкотерапия. Соотнесите название ключевых характеристик в схеме психологического анализа сказки с раскрытием их понимания. <table><tr><td>Название ключевых характеристик в схеме психологического анализа сказки</td><td>Понимание ключевых характеристик</td></tr><tr><td>1. Символическое поле сказки</td><td>А. Изложение хода событий</td></tr><tr><td>2. Линия главного героя</td><td>Б. Идея, пронизывающая весь сюжет сказки</td></tr><tr><td>3. Основная тема сказки</td><td>В. Особая «энергия» сказки, оставляющая у слушателя определенное «послевкусие», состоящее из ощущений, чувств, мыслей и впечатлений</td></tr><tr><td>4. Энергоинформационное</td><td>Г. Основная сюжетная нить,</td></tr></table>	Название ключевых характеристик в схеме психологического анализа сказки	Понимание ключевых характеристик	1. Символическое поле сказки	А. Изложение хода событий	2. Линия главного героя	Б. Идея, пронизывающая весь сюжет сказки	3. Основная тема сказки	В. Особая «энергия» сказки, оставляющая у слушателя определенное «послевкусие», состоящее из ощущений, чувств, мыслей и впечатлений	4. Энергоинформационное	Г. Основная сюжетная нить,		консультативной деятельности педагога-психолога
Название ключевых характеристик в схеме психологического анализа сказки	Понимание ключевых характеристик												
1. Символическое поле сказки	А. Изложение хода событий												
2. Линия главного героя	Б. Идея, пронизывающая весь сюжет сказки												
3. Основная тема сказки	В. Особая «энергия» сказки, оставляющая у слушателя определенное «послевкусие», состоящее из ощущений, чувств, мыслей и впечатлений												
4. Энергоинформационное	Г. Основная сюжетная нить,												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поле сказки 5. Сюжет сказки	которая описывает путь, поступки и развитие центрального персонажа произведения; включает в себя как внешние события, так и внутреннюю трансформацию Д. Совокупность всех образов, предметов, персонажей, чисел, цветов и природных явлений, которые выступают в произведении не просто как элементы сюжета, а как знаки с глубоким скрытым смыслом.	
2	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). В групповом психологическом консультировании субъектов образовательного процесса используется арт-терапия. Соотнесите название арт-терапевтических направлений с раскрытием их понимания.	1Г;2В; 3Б; 4А;	Современные техники в консультативной деятельности педагога-психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Название арт-терапевтических направлений 1. Изотерапия 2. Фототерапия	Определение арт-терапевтических направлений А. направление, в котором обучающийся может исследовать свой внутренний мир, выражать эмоции и работать с психологическими запросами через создание композиций из песка и миниатюрных фигурок в специальном подносе; работа позволяет обойти защитные механизмы психики и вербальные барьеры посредством проекции клиентом на созданную композицию своих неосознаваемых конфликтов, страхов, желаний и ресурсов. Б. направление, в котором основным инструментом	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Игровая терапия 4. Песочная терапия	взаимодействия с клиентом выступает игра, где у него в безопасной и непринужденной форме есть возможность выразить свои чувства, переживания и внутренние конфликты, которые ему сложно или невозможно описать словами. В. направление, в котором фотография используется как основной инструмент для диагностики, коррекции психологических состояний и гармонизации личности обучающегося; как материал для самоанализа и обсуждения процессов, происходящих во внутреннем мире человека. Г. направление, в котором в качестве основного инструмента используются	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методы изобразительного искусства; выражение скрытых, неосознанных переживаний, эмоций, внутренних конфликтов обучающегося посредством рисования и других видов визуального творчества.		
3	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку. Как называется направление консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, представляющее собой совокупность психологических техник, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью применения; оно основано на применении искусства и творчества для решения психологических проблем человека.	арт-терапия (арттерапия)	Современные техники в консультативной деятельности педагога-психолога
4	Как называется научно-практическое направление, разработанное Х. Лейнером, и используемое в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса, суть которого заключается в том, что, представляя образы, клиент	символдрама	Современные техники в консультативной деятельности педагога-психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(находясь в состоянии транса) рассказывает о своих переживаниях психологу, который сопровождает первого в его образах, направляя их течение в соответствии со стратегией психологического сопровождения?		
5	Как называется определённый вид реакций со стороны психолога-консультанта, направленных на достижение промежуточных и конечных целей психологического консультирования? Выберите один правильный ответ. а) техника б) технология в) перенос г) уважение	а) техника	Современные техники в консультативной деятельности педагога-психолога
6	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). Психологическое консультирование в образовательной организации может осуществляться в разных научных направлениях. Соотнесите название научного подхода с целью консультирования в данном психологическом направлении. Название научного подхода Цели консультирования в	1Д; 2Г; 3Б; 4А; 5В;	Технология психологического консультирования участников образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(направления) 1. Психоаналитическое направление (З. Фрейд). 2. Индивидуальная психология (А. Адлер). 3. Бихевиоральный подход (Дж. Уотсон).	психологических направлениях А. Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы. Б. Исправить неадекватное поведение; обучить эффективным способам взаимодействия; формирование конструктивных поведенческих паттернов. В. Создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности;	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность. 4. Экзистенциальная терапия (В. Франкл). Г. Трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми. 5. Клиентцентрированная терапия (К. Роджерс). Д. Перевести в сознание клиента вытесненный в бессознательное материал; помочь ему воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность.		
7	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и	1Б; 2В; 3А;	Технология психологического консультирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). Осуществление профессиональной деятельности психолога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования предполагает оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса. Соотнесите виды задач, решаемых психологом, с названием участников образовательного процесса. <table><tr><td>Участники образовательного процесса</td><td>Виды задач, решаемых психологом в работе с участниками образовательного процесса</td></tr><tr><td>1. Обучающиеся</td><td>А. помощь в построении эффективного взаимодействия с «трудными» учениками, разрешение конфликтов в педагогическом коллективе, профилактика профессионального выгорания.</td></tr><tr><td>2. Родители</td><td>Б. помощь в решении личных проблем, конфликтов со сверстниками</td></tr></table>	Участники образовательного процесса	Виды задач, решаемых психологом в работе с участниками образовательного процесса	1. Обучающиеся	А. помощь в построении эффективного взаимодействия с «трудными» учениками, разрешение конфликтов в педагогическом коллективе, профилактика профессионального выгорания.	2. Родители	Б. помощь в решении личных проблем, конфликтов со сверстниками		участников образовательных отношений
Участники образовательного процесса	Виды задач, решаемых психологом в работе с участниками образовательного процесса								
1. Обучающиеся	А. помощь в построении эффективного взаимодействия с «трудными» учениками, разрешение конфликтов в педагогическом коллективе, профилактика профессионального выгорания.								
2. Родители	Б. помощь в решении личных проблем, конфликтов со сверстниками								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или взрослыми, профорientация. 3. Педагоги В. консультирование по вопросам воспитания, детско-родительских отношений, возрастных кризисов.		
8	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). Одним из видов профессиональной деятельности психолога выступает психологическое консультирование в образовании, которое представляет собой структурированный процесс, где имеется определенный алгоритм, помогающий систематизировать работу специалиста и обеспечить эффективность помощи всем участникам образовательного процесса. Установите последовательность предложенных шагов. 1. Подведение итогов и закрепление результата. 2. Формулировка и уточнение проблемы, анализ	54231	Технология психологического консультирования участников образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информации и выдвижение гипотез. 3. Совместный поиск решения и выработка рекомендаций. 4. Сбор информации и выслушивание запроса. 5. Установление контакта и создание доверительной атмосферы.		
9	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку. Как называется профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность-личность», хотя иногда в нем участвуют более двух человек; особая область практической психологии, связанная с оказанием со стороны специалиста-психолога непосредственной психологической помощи людям, которые нуждаются в ней, в виде рекомендаций.	психологическое консультирование	Технология психологического консультирования участников образовательных отношений
10	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку (два слова). В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также этическим кодексом психолога, последний не имеет права разглашать информацию, полученную в ходе профессиональной деятельности, без согласия законных представителей (родителей или опекунов)	принцип конфиденциальности	Технология психологического консультирования участников образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	ребенка. К такой информации относятся данные о семье, состоянии здоровья, психологических особенностях и результатах диагностики. Соблюдение какого принципа является не только законодательным требованием, но и основой для установления доверительных отношений между психологом, ребенком и его семьей.						
11	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). В групповом психологическом консультировании субъектов образовательного процесса используется тренинговая работа. Соотнесите название видов тренинга с раскрытием их целей. <table><tr><th>Название видов тренинга</th><th>Цели видов тренинга</th></tr><tr><td>1. Тренинг коммуникативных навыков и умений</td><td>А. нацелен на комплексную работу с состоянием истощения, хронической усталости, которые возникают как защитная реакция организма на длительный стресс и перенапряжение; на восстановление ресурсов,</td></tr></table>	Название видов тренинга	Цели видов тренинга	1. Тренинг коммуникативных навыков и умений	А. нацелен на комплексную работу с состоянием истощения, хронической усталости, которые возникают как защитная реакция организма на длительный стресс и перенапряжение; на восстановление ресурсов,	1Г; 2В; 3Б; 4А;	Тренинг в групповом консультировании в образовательном процессе
Название видов тренинга	Цели видов тренинга						
1. Тренинг коммуникативных навыков и умений	А. нацелен на комплексную работу с состоянием истощения, хронической усталости, которые возникают как защитная реакция организма на длительный стресс и перенапряжение; на восстановление ресурсов,						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Тренинг личностного роста 3. Тренинг саморегуляции 4. Тренинг профилактики эмоционального выгорания.	совладание со стрессом, и сохранение психологического здоровья. Б. нацелен на обучение человека навыкам управления своим эмоциональным состоянием, поведением и физиологическими реакциями. В. нацелен на комплексное развитие и трансформацию личности, раскрытие её внутреннего потенциала и повышение качества жизни. Г. нацелен на комплексное развитие способности человека к эффективному взаимодействию с окружающими; на психологическую работу над личными качествами посредством реализации	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	техник общения.		
12	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. В психологическом консультировании малых групп и коллективов в образовательной организации в предложенной Л.М. Митиной модели конструктивного изменения поведения выделяются четыре стадии изменения поведения участника тренинга. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). 1.осознание; 2.подготовка; 3.действие; 4.переоценка.	2143	Тренинг в групповом консультировании в образовательном процессе
13	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ (одно слово), используя четкую компактную формулировку. Какие методы групповой работы используются в тренинге в психологическом консультировании субъектов образовательного процесса?	активные	Тренинг в групповом консультировании в образовательном процессе
14	В групповом психологическом консультировании	в) групповая	Тренинг в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	субъектов образовательного процесса используются тренинговые технологии. Одним из основных тренинговых методов является совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения. Как он называется? Выберите один правильный ответ. а) групповая динамика б) групповая рефлексия в) групповая дискуссия г) групповая коалиция	дискуссия	групповом консультировании в образовательном процессе
15	В психологическом консультировании в образовательной организации используется тренинговая работа. Что препятствует групповой сплоченности во время тренинга? Выберите два правильных ответа. а) совместная деятельность и общие цели б) отсутствие у участников общей, значимой для всех, цели в) невысокий уровень квалификации ведущего, неумелое руководство г) создание благоприятной психологической атмосферы	б) отсутствие у участников общей, значимой для всех цели в) невысокий уровень квалификации ведущего, неумелое руководство	Тренинг в групповом консультировании в образовательном процессе
16	В процессе психологического консультирования	А3 Б1 В4 Г2	Психологическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников психолог учитывает особенности профессионального становления учителя и определяет содержание психологической поддержки в зависимости от этапа его профессионального развития. Установите соответствие между педагогическим стажем и содержанием психологической помощи: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Педагогический стаж: а) первые 5 лет работы в школе б) стаж 6–10 лет в) стаж 11–15 лет г) стаж более 25 лет Содержание психологической помощи: 1. помощь в осмыслении профессиональных ресурсов и ограничений, определении направлений дальнейшего профессионального роста 2. профилактика синдрома эмоционального выгорания, актуализация профессиональных достижений и опыта 3. поддержка процесса профессиональной адаптации, укрепление уверенности в себе, предупреждение разочарования в профессии 4. преодоление стереотипизации профессиональной деятельности, развитие готовности к профессиональным изменениям 5. развитие навыков разрешения конфликтов с		сопровождение педагогических работников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родителями обучающихся		
17	В ходе психологического консультирования педагогов психолог анализирует уровень сформированности их профессионально-психологической культуры, поскольку он определяет особенности взаимодействия учителя с обучающимися. Установите соответствие между уровнем профессионально-психологической культуры учителя и его характеристикой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Уровень профессионально-психологической культуры: а) субъектный уровень б) личностный уровень в) личностно-индивидуальный уровень г) духовный уровень Характеристика: 1. способность осуществлять психологическую экспертизу образовательных инноваций и оказывать психологическую поддержку обучающимся 2. ориентация на развитие интеллектуальных способностей обучающихся и рассмотрение ученика как субъекта учебной деятельности 3. создание условий для свободного самовыражения ребенка, эмпатическое понимание и безусловное	А2 Б3 В1 Г4	Психологическое сопровождение педагогических работников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	принятие 4. ориентация на развитие гуманистических ценностей, личностной рефлексии и построение помогающих отношений 5. ориентация преимущественно на применение дисциплинарных мер воздействия		
18	Психолог осуществляет консультативное сопровождение начинающего педагога, помогая ему адаптироваться к профессиональной деятельности. Установите последовательность этапов профессионального становления педагога в соответствии с увеличением педагогического стажа. 1. период наиболее высоких профессиональных результатов 2. период профессиональной адаптации 3. период стабилизации профессиональной деятельности 4. период переживания педагогического кризиса	2, 3, 4, 1	Психологическое сопровождение педагогических работников
19	В процессе психологического консультирования педагог обращается с запросом о совершенствовании профессионального общения с обучающимися и развитии собственной профессионально-психологической культуры. Установите последовательность уровней профессионально-психологической культуры учителя в логике их развития. 1. духовный уровень	3, 2, 4, 1	Психологическое сопровождение педагогических работников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. личностный уровень 3. субъектный уровень 4. личностно-индивидуальный уровень		
20	Впишите правильный ответ. Тип педагогов, для которых характерны такие особенности, как преобладание вербального интеллекта, эмоциональное отчуждение, педантичная холодность и профессиональная усталость, называется _____ тип.	Правильный ответ: ценностный Возможные альтернативные ответы (засчитываются): ценностный тип ценностного типа педагог	Психологическое сопровождение педагогических работников

ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования

ПК-3.1 Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов

ПК-3.2 Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов

ПК-3.3 Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся

Карта формирования компетенции

2 семестр	Диагностика профессионального самоопределения учащихся Методы психологической диагностики в консультативных подходах Особенности диагностики депривированных детей и подростков Психологическая диагностика участников образовательных отношений		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между этапами диагностической работы и его содержанием.	2 3 1 A2 B3 B1	Диагностика профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этапы: А) Планирование диагностики; Б) Проведение диагностики; В) Интерпретация результатов Содержание: 1) формулирование рекомендаций; 2) определение целей и подбор методик; 3) получение диагностических данных		самоопределения учащихся
2	Установите правильную последовательность действий психолога при диагностики профессионального самоопределения: 1) определение цели диагностики; 2) подбор диагностических методик; 3) проведение диагностики; 4) интерпретация результатов	1 2 3 4	Диагностика профессионального самоопределения учащихся
3	Установите правильную последовательность в использовании результатов диагностики. 1) получение данных; 2) интерпретация результатов; 3) определение выявленных трудностей; 4) разработка рекомендаций; 5) планирование сопровождения обучающегося	1 2 3 4 5	Диагностика профессионального самоопределения учащихся
4	Запишите термин, о котором идет речь. Устойчивая направленность личности обучающегося на определенные виды профессиональной деятельности, называется:	Профессиональные интересы	Диагностика профессионального самоопределения учащихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Выберите правильный ответ. Диагностические данные показали выраженное несоответствие между профессиональными интересами и выбранным направлением обучения. Какое действие психолога наиболее целесообразно: 1) изменить образовательную программу; 2) исключить результаты из анализа; 3) провести повторное тестирование; 4) подготовить рекомендации по дальнейшему профессиональному самоопределению обучающегося	4) подготовить рекомендации по дальнейшему профессиональному самоопределению обучающегося	Диагностика профессионального самоопределения учащихся
6	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). Установите соответствие между элементами левого столбца (психоаналитические феномены,наблюдаемые в процессе диагностики обучающегося) и правого столбца (их концептуальная интерпретация или диагностическая мишень). Установите соответствие между поведенческими проявлениями обучающегося на диагностической сессии и доминирующим защитным механизмом. Проявление обучающегося Защитный механизм 1. Девятилетний ученик при А. Отрицание	1Б; 2В; 3Г; 4Д; 5А;	Методы психологической диагностики в консультативных подходах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вопросе о причине ссоры с другом внезапно начинает подробно описывать устройство своего велосипеда, марку шин и правила ухода за цепью. 2. Подросток рассказывает психологу об ужасном, жестоком поступке своей матери по отношению к нему абсолютно ровным, монотонным голосом, без намека на эмоции. 3. Обучающийся начальной школы разбрасывает карандаши по кабинету, отказывается выполнять инструкции и заявляет: «Это не я разбросал, это они сами улетели». 4. Старшеклассница, испытывая сильную тревогу перед экзаменами,	Б. Интеллектуализация В. Изоляция аффекта (примитивная изоляция) Г. Проекция	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	драйвер) 1. «Будь сильным. Не смей показывать слабость и слезы. Терпи как Герой». 2. «Поторапливайся! Сделай это быстро! Нужно было сделать еще вчера!». 3. «Старайся! Ты еще недостаточно хорош, чтобы тебя любили таким, какой ты есть. Совершенствуйся». 4. «Радоваться вредно. Праздник кончится, и будет	Личностный результат А. Сценарий «Пока не» (я смогу отдохнуть / порадоваться жизни / успешно сдать экзамен, только сначала доведу себя до истощения / перепишу все конспекты идеально). Б. Сценарий «Никогда» (мечты об успехе есть, но реальные действия вечно откладываются, страх завершения дела мешает получить результат). В. Сценарий «Всегда» (хроническая неуспешность, повторение одной и той же ошибки в разных учебных ситуациях, стабильное отсутствие результата). Г. Сценарий «Без радости» (депрессивный фон	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	очень больно. Не будь слишком счастливым». 5. «Подожди. Сначала нужно получить три высших образования, отслужить в армии и жениться, и только потом думать о карьере».	обучения, неспособность присвоить достижения, удовлетворение только от процесса страдания ради цели). Д. Сценарий «Герой поневоле» (ригидность, психосоматические боли при снижении нагрузки, перфекционизм, ведущий к эмоциональному выгоранию).	
8	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку (два слова). Как называется метод, используемый в психоаналитической парадигме, в рамках которого происходит поощрение клиентов к использованию новых для них интеллектуальных озарений в повседневной жизни, переводя знания на уровень чувств и поведенческих автоматизмов?	эмоциональное переучивание	Методы психологической диагностики в консультативных подходах
9	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку (одно слово). Как называется описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и	наблюдение	Методы психологической диагностики в консультативных подходах

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта в процессе психологического консультирования?		
10	Феномен «сопротивление» во время первичной диагностики (обучающийся молчит, опаздывает, забывает о встречах) в психоаналитическом подходе рассматривается как: а) признак отсутствия мотивации к учебе; б) случайность, которую нужно игнорировать; в) ценный диагностический материал, указывающий на те зоны внутреннего конфликта, которые наиболее активно защищаются бессознательным от осознания; г) нарушение дисциплины, требующее вызова родителей;	в) ценный диагностический материал, указывающий на те зоны внутреннего конфликта, которые наиболее активно защищаются бессознательным от осознания	Методы психологической диагностики в консультативных подходах
11	Укажите, какие из перечисленных диагностических условий возникновения депривации являются внешними, а какие внутренними (в каждом случае должно быть не менее двух вариантов ответа): 1) возраст; 2) пол; 3) конституциональные различия; 4) продолжительность дериивационного воздействия; 5) местовозникновения;	внутренние- 1,2,3; внешние - 4,5.	Особенности диагностики депривированных детей и подростков
12	Установите соответствие между видами депривации	1-б; 2-в; 3-а	Особенности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и их определениями: 1) патернальная; 2) парентальная; 3) когнитивная а) психическое состояние, вызываемое слишком изменчивой структурой внешнего мира без четкого упорядочивания и смысла б) психическое состояние, вызванное отсутствием отца или его отчужденностью от ребенка; в) психическое состояние вызванное потерей обоих родителей		диагностики депривированных детей и подростков
13	Установите последовательность периодов изучения депривации: А) накопление разрозненного опыта и сведений о депривации без четкого анализа и систематизации; Б) было обращено внимание исследователей на взаимодействие организма со средой; В) проведено множество исследований в области психической депривации; 1 период; 2 период; 3 период;	1 период – А; 2 период – В; 3 период – Б;	Особенности диагностики депривированных детей и подростков
14	Изменения, в каких сферах развития человека можно зафиксировать в процессе диагностики психической депривации (укажите не менее 2-х правильных ответов).....	эмоциональная и социальная.	Особенности диагностики депривированных детей и подростков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	При диагностики психической депривации, в эмоциональной сфере целесообразно изучать (выберете не менее 2-х правильных ответов): А) фрустрированность; Б) ценностную ориентацию; В) тревожность; Г) направленность и самосознание;	А) фрустрированность; В) тревожность;	Особенности диагностики депривированных детей и подростков
16	Установите соответствие между понятием психодиагностики и его содержательной характеристикой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Понятия: а) Методология психодиагностики б) Метод психодиагностики в) Методика психодиагностики Характеристики: 1. Учение о научном методе организации диагностического исследования психики, включающее систему принципов и мировоззренческую интерпретацию результатов 2. Способ организации диагностического исследования, включающий общие принципы познания и конкретные приемы использования инструментария 3. Технический прием реализации метода, включающий описание условий проведения,	А1 Б2 В4	Психологическая диагностика участников образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процедуры интерпретации 4. Система стандартизированных процедур и диагностических средств, направленных на измерение психических явлений		
17	Установите соответствие между принципами и условиями психодиагностики и их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Понятия: а) Принцип научной обоснованности б) Принцип объективности выводов в) Условие стандартности психодиагностической процедуры г) Условие наличия нормы по измеряемым параметрам Содержание: 1. Использование методик, обладающих валидностью, надежностью и точностью измерений 2. Одинаковые условия обследования всех испытуемых при решении одной диагностической задачи 3. Ориентация диагноста на субъективную оценку поведения испытуемого в процессе обследования (без опоры на стандартизированные процедуры) 4. Сопоставление индивидуальных результатов с установленными нормативными значениями 5. Выводы должны основываться исключительно на	А1 Б5 В2 Г4	Психологическая диагностика участников образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатах диагностики		
18	Установите последовательность. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. Расположите в логической последовательности этапы психодиагностического исследования обучающегося. 1. Формулирование цели и задач психодиагностики 2. Обработка и интерпретация полученных диагностических данных 3. Подбор обоснование выбора диагностического инструментария 4. Проведение диагностического обследования с соблюдением стандартных условий	1342	Психологическая диагностика участников образовательных отношений
19	Установите последовательность. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. Расположите в логической последовательности этапы применения психодиагностического метода в образовательной практике. 1. Интерпретация результатов и формулирование психологического заключения 2. Сбор диагностических данных в стандартизированных условиях 3. Определение предмета, цели и задач психодиагностики 4. Разработка рекомендаций на основе полученных	3214	Психологическая диагностика участников образовательных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов		
20	В процессе планирования психодиагностического исследования важно учитывать классификацию методов психологического исследования, поскольку она отражает логику организации исследовательского процесса. Впишите правильный ответ. Согласно классификации методов психологического исследования Б. Г. Ананьева, группа методов, включающая наблюдение, эксперимент, психодиагностический метод и анализ продуктов деятельности, относится к _____ методам.	Правильный ответ: эмпирическим Возможные альтернативные ответы (засчитываются): эмпирические методы группа эмпирических методов методы эмпирического исследования	Психологическая диагностика участников образовательных отношений

ПКО-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-1.1 Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

ПКО-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся

ПКО-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между видами деятельности и процессом. Виды деятельности: А) Проектирование; Б) Реализация программы; В) Экспертиза программы Процесс: 1) оценка качества и эффективности;	2 3 1 А2 Б3 В1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) определение целей и структуры; 3) проведение мероприятий		
2	Установите соответствие между процедурой и результатом. Процедура: А) Мониторинг; Б) Диагностика; В) Коррекция программы Результат: 1) сбор данных в процессе реализации; 2) изменение программы; 3) первичное изучение ситуации	3 1 2 А3 Б1 В2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
3	Установите соответствие между статусом исполнителя и итогом работы. Статус исполнителя: А) Эксперт; Б) Разработчик программы; В) Участник программы Итог работы: 1) оценка качества программы; 2) реализация мероприятий; 3 проектирование программы	1 3 2 А1 Б3 В2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
4	Установите соответствие между деятельностью и результатом. Деятельность: А) Социализация; Б) Развитие;	2 1 3 А2 Б1 В3	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Адаптация Результат 1) приспособление к среде; 2) усвоение социальных норм; 3) личностный рост		исследования
5	Установите правильную последовательность. 1) проектирование программы; 2) анализ потребностей; 3) формулирование целей; 4) определение критериев оценки	1 2 3 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
6	Установите правильную последовательность. а) диагностика ситуации; б) проектирование программы; 3) реализация; 4) оценка эффективности	2 1 3 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
7	Установите правильную последовательность. А) Определение целевой группы; Б) Разработка содержания; В) Выбор методов; Г) Планирование мониторинга	1 2 3 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
8	Установите правильную последовательность. 1) сбор данных; 2) постановка проблемы; 3) анализ;	3 1 2 4	Практикум по планированию и проведению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) выводы		психолого-педагогического исследования
9	Запишите термин, о котором идет речь. Показатели, используемые для эффективности программы - это:	Критерии	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
10	Запишите термин, о котором идет речь. Соответствие выборки генеральной совокупности - это:	Репрезентативность	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
11	Запишите термин, о котором идет речь. Процедура оценки качества программы специалистами - это:	Экспертиза	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
12	Запишите термин, о котором идет речь. Разработка структуры целей и содержания программы - это	Проектирование	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			исследования
13	Выберите правильный ответ. На этапе проектирования программы развития обучающихся, в первую очередь, определяется: 1) форма отчета; 2) целевая группа и ее потребности; 3) список литературы; 4) формат публикации результатов	2	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
14	Выберите правильный ответ. Какой документ фиксирует логику и структуру реализации программы: 1) программа психолого-педагогического исследования; 2) список обучающегося; 3) отчет о финансировании; 4) ведомость посещаемости	1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
15	Выберите правильные ответы. К показателям эффективности программы относятся: 1) уровень включенности обучающихся; 2) динамика взаимодействия в группе; 3) развитие социальных навыков; 4) количество страниц отчета	1 2 3	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
16	Выберите правильные ответы. Экспертное заключение включает: 1) анализ сильных сторон программы; 2) список участников;	1 3 4	Практикум по планированию и проведению психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) выявленные недостатки; 4) рекомендации по совершенствованию		педагогического исследования
17	Установите соответствие между итогами и содержанием. Итоги: А) Критерии эффективности; Б) Показатели; В) Результаты; Содержание: 1) итоговые изменения; 2) оценочные основания; 3) измеряемые характеристики	231 А2 Б3 В1	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
18	Установите правильную последовательность. 1) разработка критериев; 2) сбор данных; 3) анализ; 4) интерпретация результатов	1 3 2 4	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
19	Запишите термин, о котором идет речь. Процесс усвоения социальных норм и правил — это:	Социализация	Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования
20	Выберите правильные ответы. При реализации программы важно:	124	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) соблюдать структуру мероприятий; 2) осуществлять мониторинг; 3) игнорировать обратную связь; 4) при необходимости корректировать действия.		планированию и проведению психолого-педагогического исследования

ПКО-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПКО-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПКО-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность

ПКО-2.3 Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Разработанная концепция проекта может включать (выберите несколько вариантов ответа): 1) системно-целостное представление о природе предмета проектирования и тенденциях его развития; 2) уточнение необходимых параметров проекта; 3) цель и задачи проекта с описанием конечного продукта;	Правильные ответы: 1) системно-целостное представление о природе предмета проектирования и тенденциях его развития; 3) цель и	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	4) совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован проектный замысел; 5) критерии оценки эффективности проекта.	задачи проекта с описанием конечного продукта; 4) совокупность теоретических положений, на основании которых был сформирован проектный замысел.					
2	В В основу проектирования программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся положен ряд принципов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><td>Принцип проектирования</td><td>Сущность принципа</td></tr><tr><td>А</td><td>Пошаговости 1</td></tr></table>	Принцип проектирования	Сущность принципа	А	Пошаговости 1	Ключ А Б В Г Д 5 1 4 3 2	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
Принцип проектирования	Сущность принципа						
А	Пошаговости 1						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б Системности 2 В Прогностичности 3	решаемой социальной проблемы и проектирования системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике Требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур Устанавливается необходимос	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г Обратной связи 4 Д Нормировани я 5	ть получать информацию о результативности каждой осуществленной проектной процедуры и соответствующим образом корректировать действия Отражается в ориентации проекта на будущее состояние объекта Постепенный переход от проектного замысла к формировани	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами. А Б В Г Д	ю образа цели и образа действий, а затем - к разработке и реализации программы действий	
3	<i>Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность</i> Основная функция мониторинга - обеспечение постоянной обратной связи, получение достоверной и своевременной информации для принятия управленческих решений. В ходе мониторинга осуществляются систематическое измерение и учет важнейших показателей результативности проекта, вносятся своевременные коррективы в разработанную программу с учетом внешних обстоятельств. Для того чтобы выстроить	Ключ 3 5 4 6 2 1	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мониторинг успешности проекта, вам необходимо выполнить определенную последовательность действий: 1) учесть в бюджете проекта расходы, необходимые для проведения мониторинга; 2) определить технологию обработки и анализа получаемой информации, место и людей, которые будут заниматься обработкой; 3) определить измеряемые показатели (индикаторы), по которым можно будет отслеживать результативность проекта; 4) выбрать методы сбора информации; 5) установить источники информации о результатах проекта (отдельные люди или группы людей, документы и т. д.); 6) определить частоту и график сбора информации, ответственных за ее сбор. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.		
4	<i>Инструкция. Прочитайте текст, выберите всеправильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.</i>	Ответ: Обоснование (раскройте функции выбранного вами	Психолого-педагогические основы проектной и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проектирование обладает своими отличительными чертами и представляет собой особый способ деятельности, целью которой является преобразование действительности для придания ей желаемых свойств, создание определенного, уникального продукта или услуги, способствующих целенаправленному улучшению ситуации, при заданных ограничениях ресурсов и сроков, требованиях к качеству и допустимом риске. Проектирование связано с такими управленческими действиями, как: 1. Конструирование. 2. Прогнозирование. 3. Планирование. 4. Моделирование. 4. Моделирование.	управленческого действия в проектировании): Ответ: 2. Прогнозирование. 3. Планирование. Обоснование: Прогнозирование позволяет предполагать результаты действий, возможные проблемы в их достижении и своевременно устранять причины возникновения проблем. Планирование - оптимальное распределение ресурсов для достижения поставленных целей, деятельность (совокупность процессов),	экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		связанная с постановкой целей (задач), логика действий в будущем.	
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Конфликты, возникающие в команде, могут быть разрешены с использованием определенного алгоритма действий. Алгоритм – это последовательно выполненные шаги для достижения наиболее благоприятного исхода из конфликтной ситуации. Расположите основные шаги разрешения конфликта в команде в правильной последовательности: 1. Выбор стратегии разрешения конфликта 2. Определение источника конфликта 3. Организация коммуникации	2 1 3	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
6	Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ. Запишите цифру варианта ответа (например, 2;). <i>Найдите в списке предложенных вариантов точное и полное выражение значения ведущей деятельности для психического развития ребенка.</i> 1. Это деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития и ребенок включается в нее самостоятельно.	Правильный ответ: 4	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Это деятельность, в которой усваиваются культурные способы обращения с предметами и игрушками. 3. Это деятельность, в которой усваиваются нормы социального взаимодействия и перестраиваются социальные отношения. 4. Это деятельность, включение в которую обуславливает главные изменения психических процессов и психологических особенностей личности ребенка.		
7	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, А2 или Б1). При разработке психопрофилактической программы необходимо учитывать принципы психопрофилактического воздействия. Установите соответствие между содержанием принципа и его названием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Содержание принципа: А. учет половых, возрастных и социальных характеристик участников программы; Б. воздействие на различных уровнях (личностном, семейном и социальном); В. максимальная личная заинтересованность и	Правильный ответ: А2; Б1; В3;	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответственность участников. Название принципов: 1. принцип комплексности; 2. принцип адресности; 3. принцип максимальной активности; 4. принцип позитивной информации.		
8	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, А2; или Б1;). При разработке психопрофилактической программы необходимо подобрать способы воздействия в соответствии с их содержанием. Установите соответствие между характеристикой способа психопрофилактического воздействия и его названием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Характеристика способа воздействия: А. воздействие на когнитивные процессы посредством лекций и бесед для повышения способности личности принимать конструктивные решения; Б. создание условий для творческого самовыражения, занятий спортом и участия в группах психологического роста; В. формирование навыков общения, разрешения	Правильный ответ: А1; Б2; В3;	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конфликтов и уверенного поведения в процессе групповых занятий. Способы психопрофилактического воздействия: 1. информирование; 2. стимуляция личностных ресурсов; 3. активное обучение важным социальным навыкам; 4. минимализация и устранение негативных последствий деструктивного поведения; 5. организация социального окружения;		
9	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). При разработке системы психопрофилактики нервно-психических нарушений в образовательной организации учитывается логика расширения вмешательства — от общей популяции к работе с лицами, имеющими устойчивые проявления нарушений. Расположите направления работы в порядке перехода от наименьшей к наибольшей степени выраженности проблемы. 1. работа с лицами, имеющими сформированные нарушения психического состояния 2. работа с группами риска и лицами с начальными признаками неблагополучия	321	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.массовые профилактические мероприятия, ориентированные на общую популяцию А. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих занятий с учеником Б. Диагностика личности ученика, сбор информации от учителей и родителей В. Повторная диагностика и анализ динамики состояния ученика Г. Консультирование родителей и учителей по результатам диагностики, выработка рекомендаций Д. Приёмы анализ первичного запроса от классного руководителя		
10	Внимательно прочитайте текст задания. Запишите ответ, используя четкую компактную формулировку. Впишите правильный ответ: Принцип, согласно которому психика формируется и проявляется в деятельности, называется принципом единства сознания и _____.	Деятельности	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
11	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько вариантов ответов. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к просветительской работе педагога-психолога? 1. Проведение родительского собрания на тему «Возрастные кризисы подростков»	135	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Индивидуальное тестирование ученика на уровень тревожности 3. Выступление на педагогическом совете с докладом о профилактике эмоционального выгорания учителей 4. Разработка коррекционно-развивающей программы для детей с СДВГ 5. Оформление стенда в школьном коридоре «Как справиться со стрессом перед экзаменами» 6. Проведение индивидуальной консультации с родителями по запросу		
12	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Выберите несколько вариантов ответов. Какие из перечисленных действий педагога-психолога являются эффективными при работе с «трудными» (немотивированными) родителями? 1. Прекратить всякое взаимодействие с семьёй до момента, пока родители сами не обратятся за помощью 2. Использовать технику активного слушания и безоценочного принятия позиции родителя 3. Дать родителю письменную рекомендацию и настаивать на её неукоснительном выполнении 4. Пригласить родителя на индивидуальную беседу, предложив конкретную помощь, а не общие советы 5. Передать все полномочия по работе с семьёй	24	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	классному руководителю и устранились Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А или 4Б). Установите соответствие между задачами профилактической программы аддиктивного поведения и видом профилактики, наиболее подходящим для ее решения. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквой. Задачи профилактической программы: а) предупреждение рецидивов у лиц со сформированной зависимостью б) предупреждение формирования зависимости у эпизодических потребителей в) предупреждение приобщения подростков к психоактивным веществам Виды профилактики: 1. первичная 2. вторичная 3. третичная 4. неспецифическая	Правильный ответ: 1В; 2Б; 3А;	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере
14	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, А2 или Б3).	Правильный ответ: А1; Б2; В4;	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между задачами профилактической программы аддиктивного поведения и мероприятием, которое целесообразно включить в программу для её решения. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Задачи программы: А) формирование навыков стрессоустойчивости у подростков Б) профилактика рецидивов у лиц, прошедших лечение зависимости В) формирование мотивации к отказу от рискованного поведения у подростков группы риска Мероприятия программы: 1. психокоррекционный тренинг развития копинг-стратегий 2. программа сопровождения ремиссии 3. тренинг личностного роста 4. цикл мотивационных консультаций		деятельности в образовании и социальной сфере
15	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). При разработке программы профилактики аддиктивного поведения необходимо учитывать закономерности	Правильный ответ: 536142	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирования и реализации зависимого поведения. Расположите фазы цикла аддиктивного поведения в правильной последовательности. 1. получение объекта аддикции и достижение специфических переживаний. 2. фаза ремиссии (относительного покоя). 3. усиление желания и напряжения. 4. расслабление. 5. наличие внутренней готовности к аддиктивному поведению. 6. ожидание и активный поиск объекта аддикции.		
16	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно буквы и цифры вариантов ответа (например, А2; или Б3;). Основные условия духовно-нравственного воспитания обучающихся: А. интеграция духовно-нравственного воспитания в основные виды деятельности: урочную, внеурочную, внешкольную и общественнополезную деятельность; Б. использование разнообразных методов и форм работы; В. взаимодействие семьи и школы; Г. формирование портфолио учащихся; Содержание основных условий духовно-нравственного воспитания обучающихся: 1. предполагает формирование нравственного опыта	Правильный ответ: А2; Б1; В4; Г3;	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся через разнообразную деятельность, специальные упражнения в нравственных поступках; 2. позволяет снять барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом; 3. предполагает учет и оценку личностных достижений учащихся в процессе духовно-нравственного развития; 4. содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию школьников и их родителей		
17	Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). Установите правильную последовательность этапов реализации метода «Мозговой штурм» (Brainstorming) при решении педагогической задачи. 1. Генерация идей. Участники свободно высказывают любые предложения по решению проблемы без какой-либо критики или оценки со стороны ведущего и других участников. 2. Постановка проблемы. Четкое формулирование вопроса или проблемы, которую необходимо решить, определение правил проведения сессии и	Правильный ответ: 21345	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирование рабочих групп. 3. Группировка и анализ. Систематизация всех выдвинутых идей, их объединение в смысловые блоки и предварительная оценка на предмет соответствия поставленной цели. 4. Отбор и доработка лучших решений. Критический анализ сгруппированных идей, выбор наиболее перспективных предложений и их детальная проработка для практического применения. 5. Подведение итогов. Обсуждение результатов проделанной работы, рефлексия процесса генерации идей и принятие окончательного решения о дальнейших действиях.		
18	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, 2А; или 4Б;). Инструкция: Установите соответствие между методом активизации и его сущностной характеристикой. Список 1. Методы активизации 1. Мозговой штурм (брейнсторминг). 2. Синектика 3. Кейс-метод (методанализа ситуаций). 4. Дебаты. 5. Ролевая игра (драматизация). 6. Проблемная лекция.	Правильный ответ: 1В;2А;3Д;4Б;5Е;6Ж	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список 2. Сущностная характеристика. Ключевой прием А. Метод решения проблемы путем построения аналогий с другими областями знаний или живой природой, часто реализуемый через наводящие вопросы (например: «Как бы эту задачу решил биолог?», «На что это похоже в природе?»). Б. Технология организации группового обсуждения, при которой участники разделяются на две группы («утверждающую» и «отрицающую») для защиты противоположных точек зрения по заданному тезису. В. Метод коллективной генерации идей, основанный на полном запрете критики, оценки и какой-либо интерпретации предложений участников на этапе их выдвижения. Г. Обучающийся ставится в позицию конкретного лица (исторической личности, руководителя предприятия, специалиста), которому необходимо принять решение в предложенной проблемной ситуации. Д. Анализ студентами реальной или смоделированной профессиональной ситуации (пакета документов, статистики, конфликта), не имеющей единственно верного готового ответа в учебнике. Е. Импровизационное разыгрывание участниками заданных социальных или профессиональных ролей в конфликтной или нестандартной ситуации для		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отработки навыков взаимодействия. Ж. Изложение материала лектором через создание и последовательное разрешение учебных противоречий, вовлекающее студентов в совместный поиск истины.		
19	Внимательно прочитайте оба списка задания. Сопоставьте элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировав пары. Запишите попарно цифры и буквы вариантов ответа (например, А2; или Б4;). Установите соответствие между этапами формирования аддиктивного поведения обучающегося и задачами психопрофилактической работы педагога-психолога в образовательной организации. Этапы: А. Первичное знакомство с объектом аддикции Б. Формирование психологической зависимости В. Развитие физической зависимости Г. Социальная дезадаптация и последствия зависимости Задачи психопрофилактической работы: 1. организация первичной профилактики и формирование навыков конструктивного поведения в учебной группе 2. индивидуальное сопровождение обучающегося, развитие саморегуляции и критичности к поведению 3. включение мер межведомственного и социально-	Правильный ответ: А1; Б2; В4; Г3;	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогического сопровождения, работа с ближайшим окружением 4. коррекционно-профилактическая работа по снижению рисков ухудшения состояния и предупреждению рецидивов		
20	В Внимательно прочитайте текст задания и предложенные варианты ответа. Постройте верную последовательность из предложенных элементов. Запишите цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 1432). Установите правильную последовательность этапов организации психопрофилактической работы с обучающимся группы риска по аддиктивному поведению. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. 1. реализация индивидуальных и групповых профилактических мероприятий (тренинги, занятия, сопровождение) 2. выявление обучающихся группы риска по аддиктивному поведению 3. мониторинг динамики состояния обучающихся и корректировка профилактической работы 4. планирование содержания и форм психопрофилактической работы в образовательной среде	Правильный ответ: 2413	Психолого-педагогические основы проектной и экспертной деятельности в образовании и социальной сфере

ПКО-3 Способен к просветительской деятельности субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения

ПКО-3.1 Знает: теорию и методы психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПКО-3.2 Умеет: разрабатывать и оценивать просветительские программы для субъектов образовательных отношений, межведомственных команд и уязвимых групп населения по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПКО-3.3 Владеет: методами организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, уязвимых групп населения и представителей межведомственных команд для реализации просветительских программ по вопросам психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере

Карта формирования компетенции

1 семестр	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)	2 семестр	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы — руководитель отдела. В ходе совещания сотрудник публично подвергает сомнению вашу стратегию, используя агрессивный тон: «Я не понимаю, как мы вообще должны это продавать, план абсолютно нежизнеспособен». Аудитория	Данная технология лишает агрессора топлива согласие без защиты сбивает атакующий порыв.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	затихла и ждет вашей реакции. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для сохранения статуса и перевода агрессии в конструктив. 1. Технология подавления. Сказать: Сядь на место. Твои комментарии здесь неуместны. 2. Техника психологического айкидо (согласие с доводом). Сказать: Вы правы, при взгляде со стороны текущий план действительно выглядит сложным для реализации. Какая именно часть вызывает у вас наибольшее сопротивление и какой ресурс мог бы ее усилить? 3. Технология отсрочки. Сказать: Это долгий разговор. Давайте обсудим ваши претензии отдельно после планерки. 4. Технология контратаки. Сказать: Если вы такой умный, предложите свой вариант прямо сейчас перед всеми. 5. Игнорирование. Сделать вид, что комментария не было, и продолжить чтение презентации с того же места. Верный вариант 2. Техника психологического айкидо (согласие с доводом).	Перевод фокуса с эмоциональной оценки жизнеспособности на конкретный поиск усиливающего ресурса заставляет оппонента из критика превратиться в соучастника решения проблемы сохраняя ваш статус модератора процесса.	т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Вы — руководитель российской научной лаборатории. Вы пишете email на английском языке известному зарубежному профессору (Dr. Schmidt) с просьбой о научном сотрудничестве. Профессор крайне занят и получает сотни писем в день. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для написания первого абзаца письма, которая обеспечит его прочтение до конца. 1. Подробная биография. Начать письмо со слов: I was born in 1985 in a small town, graduated from high school with honors and then spent 10 years working on my PhD thesis about the migration of birds. 2. Техника «скользкого крючка» (Slippery Slope). Начать со слов: I know you are extremely busy, so this will take exactly 45 seconds to read. I am writing because we have data that directly validates your hypothesis from your 2022 Nature paper regarding protein folding. 3. Прямая просьба о помощи. Начать со слов: Dear Professor, I desperately need your help as my career is failing without an international collaboration letter. 4. Общая лесть. Начать со слов: You are the most famous scientist in our field and I have dreamed of meeting you since I was a child reading your textbooks. 5. Формальный шаблон канцелярита. Начать со слов:	Данная технология уважает время адресата через указание тайминга чтения снимает барьер занятости. Упоминание конкретной статьи профессора в журнале уровня Nature демонстрирует вашу глубокую погруженность в его работу а не массовую рассылку. Заявление о наличии данных подтверждающих его гипотезу создает интеллектуальную интригу которую невозможно проигнорировать без потери профессиональной	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	In accordance with the protocol of inter-university cooperation between our establishments, initiated by order number 45-A... Верный вариант 2. Техника «скользящего крючка» (Slippery Slope).	актуальности.	
3	В отечественной психологии концепция, описывающая процесс общения как общую деятельность по решению задачи, где происходит не просто обмен информацией, а взаимная презентация и формирование образов друг друга, принадлежит: 1. Б.Ф. Ломову 2. А.А. Леонтьеву 3. В.Н. Мясищеву 4. Г.М. Андреевой 5. А.В. Петровскому Верный вариант 4. Г.М. Андреевой.	Галина Михайловна Андреева разработала системную модель коммуникации, выделив в структуре общения три взаимосвязанные стороны: коммуникативную (обмен информацией), интерактивную (организация взаимодействия) и перцептивную (процесс восприятия и понимания людьми друг друга).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
4	В отечественной психологии деятельности (А.Н.	Смысловая	Коммуникативные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Леонтьев) мотив побуждает деятельность, а цель направляет ее. Когда в процессе профессионального общения человек понимает истинный скрытый смысл просьбы коллеги, который отличается от буквального значения слов, он осуществляет психологическую операцию. Вопрос. Как называется процесс перехода от внешнего, формального содержания сообщения к его внутреннему, личностному смыслу для адресата? 1. Когнитивный диссонанс 2. Смысловая трансформация (интериоризация смысла) 3. Коммуникативный барьер 4. Психологическая защита 5. Эмпатическое слушание Верный вариант 2. Смысловая трансформация (интериоризация смысла).	трансформация — это механизм превращения объективного значения высказывания в субъективный личностный смысл. В профессиональном взаимодействии этот процесс позволяет сотруднику понять не только то что сказал руководитель но и зачем он это сделал например распознав за просьбой задержаться на работе потребность в контроле или нехватку ресурсов.	технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
5	В отечественной психологии (Б.Ф. Ломов) общение рассматривается как самостоятельная форма активности человека, а не просто аспект	Диалогическое общение предполагает	Коммуникативные технологии в академическом и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности. Вопрос. Как называется высшая форма общения, в которой субъекты способны к взаимному психологическому отражению, пониманию намерений друг друга и совместной выработке общего смысла? 1. Манипулятивное взаимодействие 2. Ритуальное общение 3. Диалогическое общение 4. Императивное воздействие 5. Внутриличностный монолог Верный вариант 3. Диалогическое общение.	равенство позиций участников и их активную настроенность на партнера. В отличие от монолога или манипуляции здесь происходит подлинный обмен смыслами где каждый признает ценность другого что является основой для продуктивного академического сотрудничества и решения сложных профессиональных задач.	профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)
6	В отечественной психологии (А.А. Бодалев) процесс восприятия и понимания людьми друг друга рассматривается как обязательная составная часть общения. Вопрос. Как называется эффект, при котором первое	Эффект первичности заключается в том, что первая полученная информация о	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общее впечатление о человеке (положительное или отрицательное) переносится на оценку его неизвестных личностных качеств («эффект ореола»)? 1. Эффект первичности 2. Эффект новизны 3. Каузальная атрибуция 4. Стереотипизация 5. Идентификация Верный вариант 1. Эффект первичности.	партнере по общению является наиболее устойчивой и служит «фильтром» для всей последующей информации. В профессиональной среде это часто проявляется при приеме на работу: успешное выполнение первого тестового задания заставляет руководителя не замечать мелкие ошибки сотрудника в дальнейшем.	использованием иностранного языка)
7	Вы — руководитель российской IT-компании. Вы ведете переговоры о продаже ПО с клиентом из Германии (Mr. Weber). В ответ на ваше предложение клиент пишет: The price is significantly higher than your competitor's offer, and the implementation timeline seems too long.	Данная технология переводит дискуссию из плоскости затрат (цена) в плоскость инвестиций (окупаемость).	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для ответа в переписке, которая позволит обосновать стоимость и сроки без предоставления прямой скидки. 1. Технология оправдания. Написать: We are sorry for the high price but we have very high taxes in Russia and expensive developers. 2. Техника смещения фокуса через ценность (Value Reframing). Написать: Thank you for your transparency. While our initial fee is X, it includes 24/7 premium support and a proprietary API that reduces your internal development costs by an estimated 30%, delivering ROI within 6 months versus 18 months with standard solutions. 3. Технология уступки. Написать: Since you mentioned competitors, we can match their price if you sign the contract today. 4. Технология давления. Написать: Our product is superior and if you want quality you must pay the market rate without questions. 5. Игнорирование вопроса о цене. Ответить только на техническую часть письма, сделав вид что замечания о деньгах не было. Верный вариант 2. Техника смещения фокуса через ценность (Value Reframing).	Указание конкретных цифр экономии для клиента и сравнение сроков получения результата лишает оппонента аргументов для торга, так как вы продаете не софт, а сокращение его собственных издержек и времени выхода на прибыль.	иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Вы — российский ученый, отправляющий статью в международный журнал. Редактор прислал уведомление об отказе (Rejection letter), в котором указал: The methodology section lacks sufficient detail for reproducibility. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для написания ответного письма редактору или подачи апелляции, которая позволит конструктивно отреагировать на критику и сохранить возможность будущей публикации. 1. Технология эмоциональной защиты. Написать: You clearly did not understand our advanced methods because you are not an expert in this specific niche. 2. Техника принятия критики с планом действий. Написать: We thank the editor for this crucial feedback. To ensure full transparency, we have expanded Section 2.4 with detailed parameters and added a supplementary file containing the raw code. We believe this addresses the concern regarding reproducibility. 3. Технология полного согласия без исправлений. Написать: You are absolutely right. Our methods were bad. Sorry for wasting your time. 4. Игнорирование замечания. Отправить ту же самую версию статьи в этот же журнал через неделю под другим названием.	Данная технология демонстрирует академическую зрелость благодарность за обратную связь и готовность к улучшению текста. Указание конкретных секций где были добавлены детали и предоставление сырого кода как материального доказательства снимает возражение о воспроизводимости переводя диалог из плоскости оценки вашей компетентности в плоскость технической доработки рукописи.	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Технология требования другого рецензента. Написать: We request that this decision be reviewed by someone more competent who understands our work. Верный вариант 2. Техника принятия критики с планом действий.		
9	Вы — руководитель российской делегации на международной выставке. К вашему стенду подходит потенциальный партнер (Mr. Smith), который начинает агрессивно критиковать ваш продукт, используя манипуляцию: Everyone in the industry knows your software has critical bugs and crashes every Friday. Задание. Выберите наиболее эффективную коммуникативную технологию для первой реакции, которая позволит перехватить инициативу и перевести монолог оппонента в конструктивный диалог. 1. Технология встречного обвинения. Сказать: Your own product is outdated and nobody buys it anymore anyway. 2. Техника уточняющего вопроса через запрос фактов. Сказать: That is a very serious claim regarding system stability. Could you please specify which client case or performance report from last Friday you are	Данная технология ломает сценарий манипуляции основанный на обобщениях типа все знают. Требование конкретики номер отчета или имя клиента перекладывает бремя доказательства на агрессора заставляя его либо замолчать так как утверждение было ложным либо перейти к предметному разбору реальной	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	referring to so we can investigate it immediately? 3. Технология оправдания. Сказать: I assure you those were just minor glitches in one old version that we have already patched. 4. Технология ухода от ответа. Сказать: Interesting point. Let me show you our new logo design instead. 5. Технология публичного спора. Начать громко спорить с ним прямо у стенда чтобы привлечь внимание других посетителей. Верный вариант 2. Техника уточняющего вопроса через запрос фактов.	технической проблемы что возвращает общение в профессиональное русло под вашим контролем.	
10	В отечественной психологии (А.А. Леонтьев) деятельность имеет иерархическую структуру: верхний уровень составляют мотивы, средний — цели, а нижний — действия и операции. Вопрос. Как называется процесс перехода деятельности в сознание и общения в личность, при котором внешние социальные формы взаимодействия превращаются во внутренние психические функции? 1. Интериоризация 2. Экстериоризация 3. Идентификация 4. Перцепция	Интериоризация — это механизм присвоения индивидом жизненного опыта и структуры коллективной деятельности. В профессиональном взаимодействии через этот процесс внешняя речь коллег или нормы корпоративной	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Аттракция Верный вариант 1. Интериоризация.	культуры постепенно становятся внутренним планом действий и убеждениями самого сотрудника.	
11	1. К целям профессиональной деятельности школьного педагога-психолога исоциального педагога в образовательном учреждении НЕ относится: А. диагностика и коррекция отклонений от нормального состояния и развития школьника; Б. психологически обоснованная организация и реализация образовательного процесса в школе; В. диагностика и коррекция взаимоотношений участников образовательного процесса; Г. сопровождение нормального развития школьника и детских коллективов. Выберите правильный ответ: А. Б. В. Г.	В.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
12	1. Примером каких норм регуляции активности школьника в социуме являетсяданное высказывание: «Настоящее важнеепрошлого. Нужно акцентировать внимание клиента на том, что в настоящем он ужеперешел к продуктивным действиям по преодолению прошлых негативных переживанийи состояний» является примером»?	А.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. направляющих норм регуляции активности школьника в социуме; Б. регулирующих норм регуляции активности школьника в социуме; В. ограничивающих норм регуляции активности школьника в социуме; Г. этических норм регуляции активности школьника в социуме. Выберите правильный ответ: А. Б. В. Г.		
13	1. Динамическая последовательность использования психологических механизмов для изменения активности с целью получения желаемого результата – это: А. норма регуляции активности школьника в социуме; Б. способ регуляции активности школьника в социуме; В. алгоритм регуляции активности школьника в социуме; Г. технология регуляции активности школьника в социуме. Выберите правильный ответ: А. Б. В. Г.	Б.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
14	1. К какому понятию относится данное определение: «Ценностное отношение к другому человеку как самоисточнику активности, проявляющееся в общей системе организации и регуляции активности психолога»? А. самоидентичность;	Г.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. средства воздействия; В. способы воздействия; Г. субъектная позиция. Выберите правильный ответ: А. Б. В. Г.		
15	1. К основным видам деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении относятся: А. психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологическое просвещение, социально-психологический тренинг; Б. психодиагностика, психоконсультирование, социально-педагогическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психолого-педагогическое просвещение, социально-психологический тренинг; В. психодиагностика, социально-педагогическая диагностика, психоконсультирование, социально-педагогическое консультирование, психокоррекция, социально-педагогическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение, социально-психологический тренинг; Г. психологическая диагностика, социально-педагогическая диагностика, психологическое консультирование, социально-педагогическое консультирование, психологическая коррекция, социально-педагогическое консультирование,	А.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психолого-педагогическое просвещение. Выберите правильный ответ: А. Б. В. Г.		
16	1. Способность представить формы проявления определенных качеств и особенностей человека, в таких частных личностных качествах как логичность, интуитивность, гибкость мышления, эрудированность – это: А. прогностические способности; Б. коммуникативные способности; В. организаторские способности; Г. организационно-деятельностные способности. Выберите правильный ответ: А. Б. В. Г.	А.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
17	1. К видам организационно-содержательных моделей профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях относятся: А. информатор, методист, медиатор, куратор, консультант; Б. методист, куратор, консультант, профориентатор; В. информатор, методист, консультант, профориентатор; Г. консультант, медиатор, консультант, профориентатор. Выберите правильный ответ: А. Б. В. Г.	Б.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере
18	1. К средствам психолого-педагогической коррекции НЕ относятся: А. коммуникация, организация деятельности клиента, активные, осознаваемые или	А.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неосознаваемые клиентом, воздействия психолога по изменению его состояния и поведения; Б. психолого-педагогическая диагностика, позволяющая определить содержание и уровень несформированности психических новообразований; В. психолого-педагогическая коммуникация, позволяющая установить положительные личностные отношения психолога и ребенка, создать ситуации значимого для ребенка, положительно-эмоционального взаимодействия со взрослым, для выполнения совместной деятельности; Г. организация выполнения ребенком специальной деятельности, которая является совместно-распределенной, взаимно-зависимой в ее успешности, где психолог является носителем образца способа действия и носителем нормы взаимодействия с другим человеком. Выберите правильный ответ: А. Б. В. Г.		социальной сфере
19	1. Устранение психологического дискомфорта, достижение нормального состояния клиента, когда он может эффективно функционировать (отражать, относиться, регулировать собственную активность), является целью воздействия: А. психокоррекции; Б психоконсультирования; В. психотерапии; Г. психологического просвещения.	В.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите правильный ответ: А. Б. В. Г.		
20	1. Предметом воздействия педагога-психолога в ходе психологического консультирования выступает: А. психологические знания клиента, способность использовать их в организации своего поведения, способность клиента выполнить заданные действия; Б состояние клиента (негативные психологические состояния, психологический дискомфорт); В. отклонения от нормального психического и личностного развития; Г. поведение клиента (затруднения в поведении в проблемных ситуациях: действие выбора, отношение к др. людям и т.п.). Выберите правильный ответ: А. Б. В. Г.	Г.	Психолого-педагогическое просвещение в образовании и социальной сфере