

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 курс	Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика Геометрия Алгебра и теория чисел Технологии цифрового образования	3 курс	Математический анализ Геометрия Элементарная математика Алгебра и теория чисел Методы исследовательской и проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных
2 курс	Философия Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика Дискретная математика Геометрия Числовые системы Алгебра и теория чисел	4 курс	Элементарная математика Математическая логика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Назовите одним словом философское направление, которое в античности утверждало счастье как отсутствие физической боли и страха перед богами (Эпикур), а в Новое время обосновало принцип «наибольшего счастья для наибольшего числа людей» через расчет пользы (Бентам).	Утилитаризм	Философия
2	Философия Гегеля - это ... идеализм.	Объективный	Философия
3	Укажите правильные записи решения, при вычислении производной функции $y = \sin(3x^2 + 6x)$. 1) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(3x^2 + 6x))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(3x^2 + 6x) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(3x^2 + 6x)$ 2) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(u))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(u) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(3x^2 + 6x)$ 3) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin)' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(6x + 6)$ 4) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin u)' \cdot (u)' = \cos(6x + 6)$ 5) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (3x^2 + 6x)' \cdot \cos(3x^2 + 6x) = (6x + 6)\cos(3x^2 + 6x)$ 6) $(\sin(3x^2 + 6x))' = \cos((3x^2 + 6x)') = \cos(6x + 6) = 6 \cdot \cos(x + 1)$ 7) $(\sin(3x^2 + 6x))' = (\sin(3x^2 + 6x))' \cdot (3x^2 + 6x)' = \cos(6x + 6) \cdot (6x + 6) = 6(x + 1)\cos(6x + 6)$	2, 5	Математический анализ
4	Запишите определение предела функции $y = f(x)$ в точке x_0 в логически правильной последовательности.	4, 2, 6, 5, 3, 1	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1) будет верно неравенство $f(x) - a < \varepsilon$ 2) для любого положительного числа ε, 3) удовлетворяющих неравенству $x - x_0 < \delta$ 4) число a называется пределом функции $y=f(x)$ в точке x_0, если 5) что для всех x, отличных от x_0 и 6) найдется такое положительное число δ		
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть числовой. Компания провела статистическое исследование аудитории двух социальных платформ России: ВКонтакте (VK) и МАХ. Из 1000 опрошенных ежедневно используют платформу VK – 600 человек, используют платформу МАХ – 700 человек, а 500 человек используют обе социальные платформы. Рекламный отдел запускает рекламу на каждой из этих социальных платформ. Какова вероятность, что данная реклама будет просмотрена случайным человеком?	0,8	Теория вероятностей и математическая статистика
6	Соотнесите описанные задачные ситуации с соответствующими моделями распределения случайных величин. Список А (Примеры ситуаций): А) Из 10 отштампованных дисковых тормозных колодок проверяют число бракованных; считают число бракованных колодок.	А – 2, Б – 3, В – 1	Теория вероятностей и математическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Проверяется партия отштампованных дисковых тормозных колодок до первого обнаружения брака; считают число проверенных колодок. В) Проверяют соответствие номинальной толщине толщину отштампованных тормозных колодок; считают толщину в мм проверенных колодок. Список Б (Модели распределения): 1) равномерное 2) биномиальное 3) геометрическое		
7	Какое(ие) из утверждений верны для булевых функций? Варианты ответов: А) Любую булеву функцию можно задать таблицей истинности Б) Любую булеву функцию можно представить в дизъюнктивной или конъюнктивной нормальной форме В) Любая булева функция является линейной над полем F_2 Г) Булевы функции служат моделью логических схем и цифровых устройств Д) Булевы функции всегда монотонны (если входы увеличиваются, значение не уменьшается)	А, Б, Г	Дискретная математика
8	Расположите элементы в правильной последовательности для построения матрицы смежности неориентированного простого графа и последующего вычисления степеней вершин.	2, 4, 5, 3, 1	Дискретная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Для каждой вершины просуммировать соответствующую строку (или столбец) матрицы, чтобы получить её степень 2) Перечислить все вершины графа 3) Для каждой пары вершин, соединённых ребром, поставить в матрице единицы в соответствующих ячейках (и зеркально) 4) Задать фиксированный порядок вершин и пронумеровать их 5) Инициализировать квадратную матрицу размера $n \times n$ нулями, где n - число вершин		
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Дано уравнение плоскости $3y+2z-1=0$ и векторы $p=(2;-2;3)$, $q=(1;-1;2)$, $r=(2;2;-3)$, $s=(-1;2;1)$. Какой(какие) из них параллельны этой плоскости. 1) вектор p 2) вектор r 3) вектор q 4) вектор s	1,2	Геометрия
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите номер рисунка на котором закрашенный многоугольник является сечением многогранника	Рисунок 4. На рисунке 1 стороны многоугольника, лежащие в	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		основаниях призмы не параллельны; на рисунке 2 сторона многоугольника, проходящая через точку Р, не параллельна противоположной стороне, хотя боковое ребро призмы параллельно плоскостям боковых граней; на рисунке 3 две смежные стороны многоугольника лежат в одной грани призмы.	
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных утверждений входят в стандартный набор аксиом Пеано для натуральных чисел? Варианты ответов: А) Существует элемент 0, который принадлежит множеству натуральных чисел	А, Б, Г, Д	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Для каждого натурального числа n существует его последовательник $S(n)$ (функция «следующий») В) Существует натуральное число, которое является предшественником любого другого натурального числа Г) Функция последовательника инъективна (если $S(a)=S(b)$, то $a=b$) Д) Аксиома индукции: любое множество, содержащее 0 и замкнутое относительно операции S, совпадает со множеством натуральных чисел		
12	Расположите этапы классического доказательства иррациональности квадратного корня из двух в правильной логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Предположить противное: считать, что квадратный корень из двух рационален и может быть записан в виде несократимой дроби с целыми числителем и знаменателем. 2. Возвести в квадрат обе части равенства и привести к целочисленному соотношению, из которого следует, что числитель чётный. 3. Сделать вывод о чётности знаменателя на основании полученного соотношения. 4. Показать, что числитель и знаменатель имеют общий множитель два, что противоречит предположению о несократимости дроби.	1, 2, 3, 4, 5	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Сделать заключение, что исходное предположение ложно, следовательно квадратный корень из двух иррационален.		
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (число). Укажите наименьшее натуральное значение параметра p , при котором квадратный трехчлен $x^2 - 6x + p$ принимает строго положительные значения при всех действительных значениях x .	10	Элементарная математика
14	Расположите этапы решения текстовой задачи на движение в логической последовательности, отражающей системный подход к анализу и решению. Пронумеруйте каждый элемент.Элементы для упорядочения: 1. Решение составленного уравнения или системы уравнений и отбор корней, удовлетворяющих смысловым ограничениям задачи. 2. Анализ условия задачи, введение буквенных обозначений для неизвестных величин (скорость, время, расстояние) и систематизация данных (например, в таблице). 3. Интерпретация полученного результата, проверка его на соответствие физическому смыслу задачи и формулировка окончательного ответа. 4. Составление математической модели (уравнения или системы) на основе базовых	2, 4, 1, 3	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формул (например, $S=v \cdot t$) и связей между величинами, описанными в условии.		
15	Какие свойства бинарного отношения позволяют считать его отношением эквивалентности? Варианты ответов: А) Рефлексивность Б) Симметричность В) Транзитивность Г) Антисимметричность Д) Линейность	А, Б, В	Алгебра и теория чисел
16	Соотнесите бинарные отношения с их характеристиками. Задание направлено на развитие навыков критического анализа и системного подхода при работе с математической информацией. Список А (Основа / Условие): А) Рефлексивное отношение Б) Симметричное отношение В) Транзитивное отношение Г) Отношение эквивалентности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Если aRb и bRc, то aRc 2. Для любого элемента множества выполняется aRa 3. Если aRb, то bRa 4. Обладает свойствами рефлексивности, симметричности и транзитивности 5. Лишний элемент	А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4	Алгебра и теория чисел

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Вопрос: Какие действия обучающегося при работе над учебным исследованием по математике соответствуют применению системного подхода и критического анализа информации? Варианты ответов: А) Сопоставление нескольких источников и выявление противоречий в определениях и формулировках теорем Б) Отбор релевантных данных и установление связей между элементами исследуемой математической модели В) Использование первого найденного источника без проверки его достоверности и актуальности Г) Проверка выдвинутой гипотезы на частных и предельных случаях с последующим обобщением Д) Формулирование вывода на основе единственного частного примера без обоснования	Правильный ответ: А, Б, Г	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Вопрос: Расположите этапы исследовательской деятельности в логическом порядке их реализации при решении исследовательской задачи по математике. Элементы для упорядочения: Постановка проблемы и формулировка цели исследования Анализ результатов, формулирование и обоснование выводов Выдвижение гипотезы Планирование и проведение исследования, сбор и обработка данных	Правильный ответ: 1, 3, 4, 5, 2	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проверка гипотезы и интерпретация полученных результатов		
19	Соотнесите типы информационных запросов учителя математики к поисковым системам и базам данных с их функциональным назначением (поиск, анализ и синтез). Список запросов учителя А) Навигационный запрос Б) Информационный запрос В) Транзакционный запрос Г) Аналитический (сравнительный) запрос Функциональное назначение запросов: 1. Запрос, направленный на скачивание дистрибутива образовательной среды Moodle или установку плагина интерактивной доски («скачать», «установить»). 2. Запрос, направленный на получение фактических данных, определений или нормативных документов («ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование», «определение LMS»). 3. Запрос, направленный на переход к конкретному известному ресурсу («ЯКласс вход», «официальный сайт Рособнадзора»). 4. Запрос, требующий обработки нескольких массивов данных для выявления закономерностей или построения вывода	А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(«сравнение эффективности AR и VR тренажеров для уроков математики»). 5. Лишний элемент-дистрактор — запрос бытовой тематики, не относящийся к профессиональной деятельности педагога.		
20	Назовите формализованный графический метод визуализации причинно-следственных связей, который студент должен применить для синтеза результатов критического анализа недостатков традиционного очного формата обучения перед проектированием его гибридной модели. <i>Правильный ответ впишите в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова).</i>	Диаграмма Исикавы. Допустимый вариант: причинно-следственная диаграмма	Технологии цифрового образования
21	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных средств и приёмов целесообразно использовать при формализации естественных утверждений и их проверке в учебной практике по математической логике? Варианты ответов: А) Построение таблиц истинности Б) Исчисление предикатов (формализация с кванторами) В) Применение эвристических правил без формального описания	А, Б, Г	Математическая логика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Использование языка Prolog для реализации и тестирования формул Д) Применение вероятностных моделей без явной логической формализации		
22	Расположите этапы формализации школьной задачи в исчислении предикатов в логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Определение предметной области, домена дискурса и обозначений (константы, предикаты, функции) 2) Анализ естественнoязычного текста задачи и выделение ключевых высказываний 3) Выбор переменных и кванторов, установление области их действия 4) Запись формулы в формальном языке исчисления предикатов 5) Проверка формулы на примерах, поиск контрпримеров и интерпретаций	1, 2, 3, 4, 5	Математическая логика
23	Вы нашли в интернете статью, в которой утверждается, что «цифровые технологии снижают успеваемость». Какое действие соответствует критическому анализу этой информации? 1. Принять утверждение как истинное, так как оно опубликовано в открытом доступе. 2. Проверить источник: является ли статья научной, содержит ли она ссылки на	Правильный ответ: 2.	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	эмпирические исследования, корректно ли интерпретированы данные. 3. Распространить информацию среди коллег для обсуждения. 4. Использовать это утверждение как основу для своего исследования без дополнительной проверки.												
24	Установите соответствие между критерием анализа информации и его описанием. <table><tr><td>Критерий</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. Актуальность</td><td>А. Информация представлена объективно, без искажений и предвзятости</td></tr><tr><td>2. Достоверность</td><td>Б. Источник имеет установленный авторитет в научном сообществе</td></tr><tr><td>3. Объективность</td><td>В. Информация соответствует современному состоянию науки и практики</td></tr><tr><td>4. Авторитетность источника</td><td>Г. Данные получены корректными методами и проверяемы</td></tr></table>	Критерий	Описание	1. Актуальность	А. Информация представлена объективно, без искажений и предвзятости	2. Достоверность	Б. Источник имеет установленный авторитет в научном сообществе	3. Объективность	В. Информация соответствует современному состоянию науки и практики	4. Авторитетность источника	Г. Данные получены корректными методами и проверяемы	Правильные ответы: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Методы количественного и качественного анализа данных
Критерий	Описание												
1. Актуальность	А. Информация представлена объективно, без искажений и предвзятости												
2. Достоверность	Б. Источник имеет установленный авторитет в научном сообществе												
3. Объективность	В. Информация соответствует современному состоянию науки и практики												
4. Авторитетность источника	Г. Данные получены корректными методами и проверяемы												

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вопрос: Какие из перечисленных признаков характеризуют исследовательскую деятельность обучающихся в отличие от проектной? Варианты ответов: А) Обязательное выдвижение гипотезы и её экспериментальная или теоретическая проверка Б) Наличие заранее известного конечного продукта, заданного учителем В) Получение	Правильный ответ: А, В, Д	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	субъективно нового знания, неизвестного самому обучающемуся Г) Основной результат материальный объект, имеющий практическую значимость Д) Ведущая роль этапов анализа данных, формулирования и обоснования выводов		
2	Вопрос: Какие средства ИКТ наиболее целесообразно использовать для организации исследовательской деятельности школьников на уроках математики? Варианты ответов: А) Динамические геометрические среды (например, GeoGebra) для выдвижения и проверки гипотез Б) Электронные таблицы для обработки и визуализации экспериментальных данных В) Системы компьютерной верстки для оформления рефератов Г) Среды программирования и математические пакеты для численного эксперимента Д) Электронный журнал для выставления текущих оценок	Правильный ответ: А, Б, В, Г	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Вопрос: Какие из перечисленных действий педагога соответствуют компетенции УК-2 (определение круга задач и выбор оптимальных способов их решения с учётом ресурсов и ограничений) при организации учебного проекта? Варианты ответов: А) Формулирование цели проекта и декомпозиция её на конкретные Б) Оценка имеющихся ресурсов В) Выполнение проекта вместо обучающихся для гарантии высокого результата Г) Выбор оптимальных методов и форм работы с учётом	Правильный ответ: А, Б, Г	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правовых норм и ограничений Д) Игнорирование сроков и материально-технических ограничений радикального результата		
4	Вопрос: Расположи этапы исследовательской деятельности в логическом порядке их реализации. Элементы для упорядочения: Постановка проблемы и формулировка цели исследования Анализ результатов, формулирование выводов Выдвижение гипотезы Планирование и проведение исследования (сбор и обработка данных) Проверка гипотезы и интерпретация полученных данных	Правильный ответ: 1, 3, 4, 5, 2	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	Вопрос: Расположите этапы работы над учебным проектом в порядке их реализации Элементы для упорядочения: Рефлексия, самооценка и оценка результатов проекта. Определение темы, и конечного продукта проекта. Презентация и защита проекта. Планирование деятельности, распределение ролей и выбор средств (в том числе ИКТ). Реализация проекта, промежуточный контроль и корректировка.	Правильный ответ: 2, 4, 5, 3, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Вопрос: Соотнесите этап исследовательской деятельности с его основной задачей. Список А (Этап): А) Постановка проблемы Б)	Правильный ответ: А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выдвижение гипотезы В) Проведение исследования Г) Формулирование выводов Список Б (Основная задача): 1) Получение и обработка данных, проверка предположений 2) Выявление противоречия и формулировка вопроса, требующего решения 3) Общение результатов и определение их значимости 4) Формулировка предположения, требующего проверки 5) Оформление списка литературы		деятельности
7	Вопрос: Соотнесите вид с его характерным результатом. Список А (Вид деятельности): А) Исследовательская деятельность Б) Проектная деятельность В) Учебный проект по математике Г) Исследовательская Список Б (Характерный результат): Субъективно новое знание, полученное в ходе проверки гипотезы Готовый продукт, обладающий практической или социальной значимостью Интегрированный результат: продукт и его защита с обоснованием Решение проблемной ситуации, требующей поиска нового способа действий	Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Как называется метод обучения, в основе которого лежит развитие познавательных навыков	Правильный ответ: метод проектов (проектный метод)	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учащихся умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а результат оформляется в виде конкретного продукта? Поле для ответа: _____		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Как называется предположение, требующее проверки в ходе исследовательской деятельности и определяющее направление дальнейшего поиска? Поле ответа: _____	Правильный ответ: гипотеза	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Назовите этап исследовательской деятельности, на котором происходит сопоставление полученных результатов с выдвинутой гипотезой и формулируются итоговые умозаключения. Поле ответа: _____	Правильный ответ: формулирование выводов (интерпретация результатов / анализ результатов)	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Какой нормативный акт является базовым в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации? А) Уголовный кодекс РФ; Б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; В) Трудовой кодекс РФ; Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации».	Б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Какие действия должен предпринять работник при выявлении факта склонения его к коррупционному правонарушению? А) Самостоятельно провести проверку и принять меры к нарушителю; Б) Незамедлительно уведомить работодателя (и/или уполномоченные органы) о факте обращения в целях склонения к коррупции; В) Игнорировать ситуацию, если предложение не было оформлено письменно; Г) Обсудить ситуацию с коллегами и принять совместное решение.	Б) Незамедлительно уведомить работодателя (и/или уполномоченные органы) о факте обращения в целях склонения к коррупции;	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Какой документ устанавливает основные права и обязанности работника и работодателя, а также базовые принципы регулирования трудовых отношений и является ключевым нормативным ориентиром при решении профессиональных задач в рамках правовой оценки кадровых процедур? А) Коллективный договор организации; Б) Трудовой кодекс РФ; В) Локальный нормативный акт работодателя; Г) Должностная инструкция.	Б) Трудовой кодекс РФ;	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Вы планируете обосновать правомерность отказа в допуске сотрудника к работе с персональными данными. Оптимальным источником правовых оснований для такого решения будет: А) Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О	А) Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	персональных данных»; Б) Налоговый кодекс РФ; В) Федеральный закон «О рекламе»;		поведение
15	Установите правильную последовательность действий специалиста при оформлении приёма работника на работу с учётом требований трудового законодательства: А) Ознакомление работника под роспись с локальными нормативными актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью. Б) Заключение трудового договора в письменной форме. В) Проверка представленных документов на соответствие требованиям ст. 65 ТК РФ. Г) Издание приказа о приёме на работу.	В, Б, А, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Расположите этапы процедуры привлечения работника к материальной ответственности в надлежащем порядке: А) Проведение проверки для установления размера ущерба и причин его возникновения (в т. ч. истребование письменного объяснения от работника). Б) Установление факта причинения прямого действительного ущерба работодателю. В) Принятие работодателем решения о взыскании	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ущерба либо обращение в суд при превышении среднего месячного заработка работника или отказе работника добровольно возместить ущерб. Г) Определение вины работника и причинно-следственной связи между его действиями (бездействием) и ущербом.		
17	Ранжируйте источники права по юридической силе — от наивысшей к наименьшей — при решении профессиональных задач в рамках российского правового поля: А) Локальный нормативный акт организации. Б) Федеральный закон. В) Конституция РФ. Г) Указ Президента РФ.	В, Б, Г, А.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Ранжируйте меры реагирования на выявленное нарушение трудовых прав работника по степени оперативности и доступности для работника (от самой быстрой и доступной к более длительной и формализованной): А) Обращение в суд с иском о восстановлении нарушенных прав. Б) Переговоры с работодателем, письменное требование устранить нарушение. В) Обращение в Государственную инспекцию труда (ГИТ) с жалобой. Г) Обращение в профсоюзную организацию за консультацией и поддержкой.	Б, Г, В, А.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Ранжируйте виды документов по степени их обязательности для исполнения в организации — от безусловно обязательных к рекомендательным: А) Отраслевое соглашение, распространяющееся на работодателя. Б) Положение об оплате труда, утверждённое приказом руководителя организации. В) Трудовой кодекс РФ.	В, А, Б.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Одним словом обозначьте вид документа, который работодатель обязан издать после заключения трудового договора — он фиксирует факт приёма работника на работу и является основанием для внесения записи в трудовую книжку.	приказ	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 курс	Русский язык и культура речи	3 курс	Психология Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология	4 курс	Основы вожатской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите цель проведения социометрического исследования а) изучение межличностных и межгрупповых отношений в малых социальных группах. б) изучение групповой сплочённости и психологического климата в коллективах в) изучение психологического благополучия	а	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека г) выявление лидера в малой группе		
2	Как называется механизм социальной перцепции, благодаря которому человек способен понимать эмоциональное состояние другого, сопереживать ему и оказывать поддержку.	эмпатия	Психология
3	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А. Эмпатия Б. Стереотипизация В. Рефлексия Г. Каузальная атрибуция 1. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению 2. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию 3. Постигание эмоционального состояния другого человека 4. Устойчивый образ какого либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология
4	Завуч попросил 5 «А» класс вырезать снежинки для того, чтобы украсть столовую к Новому году. 5 «А» класс сборный, ребята вместе учатся 2 четверти. Классный руководитель сам быстро распределяет	авторитарный	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязанности среди школьников, и говорит, к какому времени необходимо вырезать снежинки и украсить столовую. Учащиеся без особого желания приступили к выполнению задания. Определите тип стиля общения учителя с учащимися.		
5	Установите соответствие между механизмом социального влияния и его определением. 1.Заражение 2. Внушение (суггестия) 3. Убеждение 4. Подражание А) Целенаправленное, неаргументированное воздействие на психику человека. Со стороны реципиента информация принимается без критического осмысления. Б) Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне, часто помимо воли. В) Следование какому-либо примеру, образцу действия; воспроизведение чужих действий, манер, поступков. Г) Осознанное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому мышлению, логике и фактам.	2-А 1-Б 3-Г 4-В	Психология
6	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите признаки эффективной команды.	А, В, Г	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Общая цель. Б) Конкуренция между участниками. В) Распределение ролей. Г) Совместная деятельность. Д) Игнорирование мнения участников.		
7	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации. Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат: 1) Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и навыков взаимодействия.		
8	Прочитайте определение технологии и напишите её название (одно слово). Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
9	Соотнесите роль участника команды с её характеристикой. Роли: А) Лидер Б) Исполнитель В) Координатор Г) Генератор идей Характеристики: 1) Организует взаимодействие участников 2) Предлагает новые решения 3) Выполняет поставленные задачи 4) Направляет деятельность команды	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
10	<i>Установите последовательность этапов становления команды.</i> 1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение 4. Нормирование	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности
11			Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися	1, 2, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе Представляет интересыребенка в семье		
18	Установите последовательность этаповорганизации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Как называется процессобмена информацией между участниками взаимодействия?	коммуникация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и егохарактеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации		

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Иностранный язык Русский язык и культура речи		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies.	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>What does Maria think about her studies?</i> A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text?	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in ListB. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5) List A: A) [Easter]	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their descriptions in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4). List A: A) [Binge-watching]	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 курс	История России Основы российской государственности	3 курс	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Философия История России Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
1	Назовите одним словом философское направление XX века, провозгласившее уникальность человеческого бытия, абсурдность существования и требующее от индивида ответственности за выбор своего «проекта» в мире без заданного свыше смысла.	Экзистенциализм	Философия				
2	Назовите одним словом центральную категорию философии Гегеля, описывающую процесс развития через три ступени: утверждение некоторого понятия, его отрицание и последующее восстановление на новом уровне, сохраняющее жизнеспособные элементы обеих предыдущих стадий.	Снятие	Философия				
3	Назовите одним словом этическую концепцию Иммануила Канта, согласно которой моральная ценность поступка определяется исключительно выполнением долга ради самого долга, а высшим императивом является требование поступать так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом.	Деонтология	Философия				
4	Установите соответствие между философским понятием и мыслителем, для которого оно являлось системообразующим. Обратите внимание, что одна из концепций введена мыслителем, не указанным в левом столбце — определите ее автора самостоятельно в ходе анализа: <table><tr><td>Понятие</td><td>Мыслитель</td></tr><tr><td>А) Воля к власти</td><td>1) Карл Маркс</td></tr></table>	Понятие	Мыслитель	А) Воля к власти	1) Карл Маркс	3214	Философия
Понятие	Мыслитель						
А) Воля к власти	1) Карл Маркс						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Эпохе В) Общественно-экономическая формация Г) Cogito ergo sum 2) Эдмунд Гуссерль 3) Фридрих Ницше 4) ?		
5	Какиенововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Вариантыответов: А)Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшегозвена судебной системы В)Передача всех судебных полномочий органам местногосамоуправления. Г)Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передачавсех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления	А Г	История России
6	Расположитеэлементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. 1) Расположите в хронологическом порядкесобытия Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формированиенационального самосознания: Элементыдля упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича	$A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором		
7	Расположите в хронологическом порядке события, связанные с формированием культурно-религиозной идентичности Древней Руси: Элементы для упорядочения: А) Принятие христианства в качестве государственной религии Руси Б) Начало правления Рюрика в Новгороде В) Принятие «Русской Правды» при Ярославе Мудром Г) Крещение княгини Ольги в Константинополе Д) Начало составления «Повести временных лет»	Б → Г → А → В → Д (862 г. → ок. 957 г. → 988 г. → ок. 1016 г. → ок. 1113 г.)	История России
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 слова). Постоянно действующий совещательный орган при великом князе или царе, существовавший в Российском централизованном государстве с конца XV до начала XVIII вв. Как называется этот орган? Поле для ответа: _____	Боярская дума	История России
9	Задание с открытым ответом.	«Закон об	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности получения цензового образования в период школьного обучения.	образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	и особыми образовательными потребностями
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями	Л.С. Выготский	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.		образовательными потребностями
12	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп в сохранении единства государства?	в	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм		межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А.Примордиализм. Б.Конструктивизм. В.Инструментализм.		
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		
17	Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.	евразийство	Основы российской государственности
18	Впишите термин: _____ — это этико-философское понятие в русской религиозной философии, выражающее идею духовного единства, коллективного согласия и нравственной солидарности, значимое для понимания традиций межкультурного взаимодействия в российском обществе.	соборность	Основы российской государственности
19	Соотнесите понятие и его этико-философское значение в контексте межкультурного разнообразия: Понятие Значение А. Соборность 1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии Б. Толерантность 2. Готовность признавать и	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Мультикультурализм Г. Культурный релятивизм	уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей 3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение 4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам	
20	Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия, повлиявшее на формирование российского общества: Период А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	Проявление межкультурного взаимодействия 1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций	Ответ: А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4. Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.) В. Петровские реформы (начало XVIII в.) Г. Российская империя XIX в.	2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства 3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой 4. Включение в состав государства народов Кавказа, Средней Азии, Сибири; развитие имперской модели сосуществования этносов и конфессий	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика Психология	3 курс	Педагогика Психология
---------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянноеслагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функцийсамообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная,саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: даннаяфункция самообразования предполагает преодоление недостатков формальногообучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения,расширения, углубления имеющихся знаний.	Б)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А) Г) Д)	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным,	1) 3) 4) 2)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов	4) 1) 3) 2)	Педагогика
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку	2) 1) 3) 5) 4)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведенного открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
6	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдет всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.	важность, срочность.	Педагогика
7	Прочитайте текст и впишите правильный ответ.	Лицей, ОмГПУ	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Я много занималась плаванием, тренировки в спортивной школе проходили дважды в день — рано утром и послеобедом. Поэтому с 7 класса перешла учиться в лицей, где уроки начинались вдесять утра, чтобы тренировки не мешали учёбе. В старших классах к выпускным экзаменам готовилась с репетитором. Успешно сданные экзамены позволили мне поступить на бюджет в ОмГПУ на исторический факультет. Сколько бы я не учила историю, интерес к предмету никогда не угасал. Тогда я решила пойти учиться на программу дополнительного образования «Краеведение и экскурсоведение», где получила удостоверение, а полученные знания, позволили расширить мой кругозор. На третьем курсе я осознала, что мне нравится педагогика, и у меня появилось желание развиваться в этой сфере. Я записалась на конкурс от Всероссийского фестиваля профессионального педагогического мастерства «Студент года — 2021», где заняла третье место. Параллельно я участвовала в региональной психолого-педагогической олимпиаде на базе ОмГПУ. На пятом курсе мы с командой из пяти человек ездили представлять ОмГПУ в Липецк. Там проходили Всероссийские педагогические игры. Результат — первое место. В 2023 году я с отличием окончила вуз и уверена, что		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этой ступенью моё обучение не закончится, потому что для меня образование –это образ жизни». Профессиональноесамообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального иинформального образования. Выпишите из прочитанного текста все используемыестуденткой ресурсы формального образования (название учреждений, реализующихформальное образование).		
8	Прочитайте текст и установитесоответствие. В самообразовании педагога Г.М.Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности:фоновоеобщеобразовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективноепрофессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между функциямисамообразования и их содержанием. 1)Фоновое общеобразовательное самообразование 2)Фоновое педагогическое самообразование 3)Перспективное профессиональное самообразование 4)Актуальное педагогическое самообразование А) Просмотр и чтение педагогическойпериодики и новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление иклассификация различных материалов для использования в учебно-воспитательнойработе	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Самообразование — необходимое постоянно слагаемое жизни современного человека, которое может предопределять социокультурную независимость и самостоятельность личности. М. Князева выделяет несколько функций самообразования. Установите соответствие между функциями самообразования и их содержанием. 1) Ориентировочная функция 2) Компенсаторная функция	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Коммуникативная функция 4) Психологическая функция А) Преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в своём образовании. Б) Сохранение полноты бытия, чувства причастности к широкому фронту интеллектуального движения человечества. В) Определение себя в Культуре и своего места в обществе.		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. 1) Формальное образование 2) Неформальное образование 3) Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
11	Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется... А. эмоцией Б. регуляцией В. рефлексией Г. установкой	В	Психология
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
13	Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос.		
14	Прочитайте текст и впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» -	Цель	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А. опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эмоциональная неустойчивость, эйфория, тревога. В. воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г. трусость, активность во время урока, характер, способности, темперамент	1. В 2. Г 3. А 4. Б	Психология
16	Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
17	Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется.... А. самосознанием Б. самоопределением	В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. мировоззрением Г. убеждением		
18	Прочитайте текст и впишите название теории, чьи ключевые идеи приведены в тексте описанной в тексте. У. Штерн исходил из того, что саморазвертывание имеющихся у человека задатков направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок. Эта теория развития ребёнка получила название теории _____. В ее основе лежит тезис о взаимодействии двух факторов - наследственности и среды в развитии ребёнка. По мнению автора теории, развитие является результатом пересечения двух линий развития - внутренних данных, т.е. наследственности и внешних данных, т.е. условий среды. Таким образом, ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит фактору наследственности, а среда влияет на проявление генетически заложенных фактов.	Конвергенции	Психология
19	Самоменеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное выполнение определенных функций. Установите последовательность выполнения функций из предложенных ниже. А. постановка цели	А, Е, В, Д, Б, Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. контроль В. принятие решений Г. налаживание коммуникаций и каналов информации Д. реализация и организация личного трудового процесса Е. планирование		
20	Впишите понятие, которому дают определение авторы в приведенных цитатах. В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев «_____ это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования». К.А. Абульханова-Славская «Центральным моментом личностного _____ является самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию, которая формируется внутри координат системы отношений». М.Р. Гинзбург «творческое _____ личности – это сложный динамичный процесс перехода человека от менее	Саморазвитие	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сложных и упорядоченных форм деятельности и поведения к более сложным, главными признаками которой являются продуктивность (творчество), проявление процессов «самости», постоянное движение».		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 курс	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов:	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо отвозраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		
6	Установление соответствия	А - 4, Б - 2, В - 1, Г -	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	5	культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности(по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	Дневник самоконтроля / дневник	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля	
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие):	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как соспециальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения:	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Алгоритм выполнения: Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. В ответе запишите соответствующие буквы через запятую. Вопрос: Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи будет наиболее эффективно? А) только скорость	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Ответ запишите в формате "Буква - Цифра" Вопрос: Установите соответствие между периодами онтогенеза человека (Список А) и их морфофункциональными характеристиками (Список Б). Список А (Периоды онтогенеза): А- 1 год Б- 1-3 года В- 4-7 лет Г- 8-11 (12) лет Список Б (Характеристики периодов): 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А- соматотропин (гормон роста) Б- андрогены (тестостерон) В- адреналин, норадреналин Г- инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию),	3, 5, 2, 1, 4	Возрастная анатомия,

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	через запятую. Вопрос: Физическое развитие детей влияет на их двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1.увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2.медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полетаво время бега (опорный бег) 3.способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4.самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5.сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		физиология и культура здоровья
21	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Вопрос: После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке.	5, 1, 3, 4, 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.первое детство 2.юношеский возраст 3.второе детство 4.подростковый возраст 5.раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?	огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Выстали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение.	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Установите соответствие между	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А.повреждение связок при действии травмирующей силы; Б.смещение суставных поверхностей костей; В.нарушение целостности костей; Г.повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1.ушиб; 2.растяжение; 3.вывих; 4.перелом		
11	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить	Б, Г	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
12	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Основы медицинских знаний
13	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять	2, 3, 4, 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
14	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?	112, 103	Основы медицинских знаний
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?	огнетушитель	Основы медицинских знаний
16	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Выстали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы	А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
17	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Основы медицинских знаний
18	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела.	3, 1, 4, 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	4. Действую согласно полученным указаниям. Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевает; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Основы медицинских знаний
20	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы):	А2, Б3, В4, Г1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.повреждение связок при действии травмирующей силы; Б.смещение суставных поверхностей костей; В.нарушение целостности костей; Г.повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1.ушиб; 2.растяжение; 3.вывих; 4.перелом		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

1 курс	Финансово-экономический практикум	2 курс	Финансово-экономический практикум
---------------	-----------------------------------	---------------	-----------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы имеете 100 000 рублей свободных средств и рассматриваете два варианта их использования на один год: (А) банковский депозит под 9% годовых с ежемесячной капитализацией процентов; (Б) покупка облигаций федерального займа (ОФЗ) с доходностью 10% годовых (купон выплачивается один раз в конце года). Прогнозируемый уровень инфляции за год — 7%. Какое решение является более экономически обоснованным? Выберите один верный ответ: А) Депозит, так как он обеспечивает более высокую реальную доходность	Б	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) ОФЗ, так как они обеспечивают более высокую реальную доходность В) Оба варианта равноценны с точки зрения реальной доходности Г) Отказаться от обоих вариантов и хранить деньги в наличной форме		
2	Семья планирует взять потребительский кредит на сумму 300 000 рублей на 2 года. Банк предлагает два варианта: (А) ставка 18% годовых, без комиссий и страховок; (Б) ставка 15% годовых, но с единовременной комиссией за выдачу кредита в размере 2% от суммы и обязательной страховкой жизни в размере 1 500 рублей в год. Какой вариант является более выгодным для заёмщика? Выберите один верный ответ: А) Вариант А, так как отсутствуют дополнительные платежи Б) Вариант Б, так как процентная ставка ниже В) Вариант А, так как полная стоимость кредита (ПСК) ниже Г) Варианты равнозначны по полной стоимости	В	Финансово-экономический практикум
3	Вы решили открыть небольшой бизнес по репетиторству. Ваши ежемесячные постоянные издержки (аренда помещения, коммунальные платежи, реклама) составляют 30 000 рублей. Переменные издержки на одного ученика (учебные	Б	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалы) — 500 рублей в месяц. Вы планируете установить цену за месяц обучения в размере 3 000 рублей. Сколько учеников необходимо набрать, чтобы выйти на точку безубыточности? Выберите один верный ответ: А) 10 учеников Б) 12 учеников В) 15 учеников Г) 20 учеников		
4	В стране наблюдается рост инфляции с 5% до 12% за год. Номинальная заработная плата работника выросла с 40 000 до 43 000 рублей. Как изменилась реальная заработная плата работника? Выберите один верный ответ: А) Выросла на 7,5% Б) Снизилась примерно на 4% В) Выросла на 3% Г) Осталась неизменной	Б	Финансово-экономический практикум
5	Вы планируете покупку автомобиля стоимостью 1 500 000 рублей. У вас есть сбережения в размере 600 000 рублей. Вы можете взять кредит на оставшуюся сумму под 16% годовых на 5 лет или накопить недостающую сумму в течение 2 лет, откладывая ежемесячно по 40 000 рублей (при условии, что цена автомобиля за это время не изменится). Какое решение является более экономически обоснованным?	Б	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите один верный ответ: А) Взять кредит, так как это позволит приобрести автомобиль сейчас Б) Накопить, так как это позволит избежать переплаты по процентам В) Взять кредит, так как переплата по процентам меньше, чем инфляционный рост цены автомобиля Г) Накопить, так как за 2 года можно накопить большую сумму, чем требуется		
6	Вы выбираете между двумя предложениями о работе: (А) зарплата 70 000 рублей в месяц в крупном городе с высоким уровнем цен; (Б) зарплата 55 000 рублей в месяц в небольшом городе с уровнем цен на 30% ниже. Какое предложение является экономически более выгодным с точки зрения покупательной способности? Выберите один верный ответ: А) Предложение А, так как номинальная зарплата выше Б) Предложение Б, так как реальная покупательная способность выше В) Предложения равноценны Г) Недостаточно информации для принятия решения	Б	Финансово-экономический практикум
7	Инвестиционный проект требует первоначальных вложений в размере 500 000 рублей. Ожидается, что	В	Финансово-экономический

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	он будет приносить ежегодный доход в размере 150 000 рублей в течение 5 лет. Альтернативная доходность (ставка дисконтирования) составляет 10% годовых. Следует ли принимать проект? Выберите один верный ответ: А) Да, так как суммарный доход (750 000 руб.) превышает вложения Б) Нет, так как дисконтированная стоимость доходов меньше вложений В) Да, так как чистая приведённая стоимость (NPV) положительна Г) Нет, так как срок окупаемости превышает 5 лет		практикум
8	Правительство рассматривает два способа стимулирования экономического роста: (А) снижение налогов на бизнес; (Б) увеличение государственных расходов на инфраструктуру. Какое решение является более эффективным в долгосрочной перспективе с точки зрения макроэкономической теории? Выберите один верный ответ: А) Снижение налогов, так как это стимулирует частные инвестиции Б) Увеличение госрасходов, так как это создаёт рабочие места В) Оба варианта равноэффективны Г) Эффективность зависит от фазы экономического цикла и состояния экономики	Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Вы решили накопить на пенсию и планируете ежемесячно откладывать 5 000 рублей на протяжении 30 лет. Банк предлагает депозит с годовой ставкой 8% с ежемесячной капитализацией. Какая сумма накопится к моменту выхода на пенсию (приблизённо)? Выберите один верный ответ: А) 1 800 000 рублей Б) 3 200 000 рублей В) 5 500 000 рублей Г) 7 500 000 рублей	Г	Финансово-экономический практикум
10	Гражданин решил продать свою квартиру и инвестировать вырученные средства. Риелтор предлагает два варианта: (А) продать квартиру сейчас за 5 000 000 рублей; (Б) подождать 2 года, когда, по прогнозам, цена вырастет до 6 000 000 рублей. Альтернативная доходность инвестиций составляет 12% годовых (можно вложить деньги в надёжные инструменты). Какое решение является экономически более обоснованным? Выберите один верный ответ: А) Продать сейчас, так как альтернативная доходность выше роста цен на жильё Б) Подождать 2 года, так как цена вырастет на 1 000 000 рублей	А	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Оба варианта равноценны Г) Продать сейчас, но только если удастся договориться о цене выше 5 000 000		
11	Какие из перечисленных действий являются экономически обоснованными в условиях высокой инфляции (более 10% годовых)? Выберите все верные варианты. А) Хранение сбережений в наличных рублях Б) Покупка иностранной валюты (доллары, евро) В) Размещение средств на банковском депозите под 8% годовых Г) Приобретение недвижимости или земельных участков Д) Досрочное погашение кредита с фиксированной процентной ставкой Е) Вложение в акции компаний-экспортёров, чьи доходы привязаны к курсу валют	Б, Г, Д, Е	Финансово-экономический практикум
12	При выборе банковского вклада на сумму 500 000 рублей сроком на 1 год, какие факторы следует учитывать для принятия обоснованного решения? Выберите все верные. А) Только номинальная процентная ставка Б) Эффективная процентная ставка с учётом капитализации В) Возможность пополнения и частичного снятия без	Б, В, Г, Е	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потери процентов Г) Участие банка в системе страхования вкладов (АСВ) Д) Цвет логотипа банка и дизайн офиса Е) Условия досрочного расторжения договора		
13	Какие из перечисленных макроэкономических показателей непосредственно влияют на решение домохозяйства о взятии ипотечного кредита? Выберите все верные. А) Ключевая ставка Центрального банка Б) Уровень инфляции В) Уровень безработицы Г) Индекс потребительских цен Д) Ставка рефинансирования (она же ключевая) Е) Величина МРОТ (минимального размера оплаты труда)	А, Б, В, Г	Финансово-экономический практикум
14	Какие из перечисленных способов инвестирования свободных средств являются наиболее безопасными с точки зрения сохранности капитала (низкий риск) в краткосрочной перспективе (до 1 года)? Выберите все верные. А) Покупка акций быстрорастущих стартапов Б) Банковский депозит в надёжном банке с государственным участием В) Покупка государственных облигаций (ОФЗ) Г) Инвестирование в ПИФы (паевые фонды) акций	Б, В, Д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Покупка облигаций крупных корпораций с высоким кредитным рейтингом Е) Покупка криптовалюты (биткоин, эфириум)		
15	При принятии решения о покупке товара в кредит на срок 3 года, какие из перечисленных факторов являются наиболее важными для оценки реальной стоимости кредита? Выберите все верные. А) Номинальная процентная ставка, указанная в рекламе Б) Полная стоимость кредита (ПСК), включающая все комиссии и страховки В) Срок кредита Г) Наличие первоначального взноса Д) Возможность досрочного погашения без штрафов Е) Рейтинг банка в независимых агентствах	Б, В, Д	Финансово-экономический практикум
16	Какие из перечисленных мер государственной экономической политики могут способствовать снижению уровня инфляции в стране? Выберите все верные. А) Повышение ключевой ставки Центральным банком Б) Снижение налогов на бизнес В) Сокращение государственных расходов Г) Увеличение денежной эмиссии (печатание денег) Д) Повышение нормы обязательных резервов для	А, В, Д, Е	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	банков Е) Снижение таможенных пошлин на импортные товары		
17	Физическое лицо планирует формировать пенсионные накопления самостоятельно. Какие из перечисленных финансовых инструментов наиболее подходят для долгосрочного накопления (горизонт 20–30 лет) с учётом защиты от инфляции? Выберите все верные. А) Банковский депозит с фиксированной ставкой Б) Инвестиции в акции (диверсифицированный портфель) В) Покупка облигаций федерального займа (ОФЗ) Г) Покупка золота и драгоценных металлов Д) Покупка недвижимости для сдачи в аренду Е) Хранение наличных денег в сейфе	Б, В, Г, Д	Финансово-экономический практикум
18	При оценке финансового состояния домохозяйства, какие из перечисленных показателей являются ключевыми для определения его финансовой устойчивости? Выберите все верные. А) Соотношение ежемесячных доходов и расходов Б) Размер финансового резерва (сбережений) в месяцах расходов В) Уровень долговой нагрузки (отношение платежей по кредитам к доходам)	А, Б, В, Д, Е	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Общее количество банковских карт у членов семьи Д) Наличие страховок (жизни, здоровья, имущества) Е) Степень диверсификации источников дохода		
19	При выборе между двумя предложениями о работе: высокий оклад в крупном городе и более низкий в провинции, какие факторы необходимо учесть для обоснованного сравнения реального уровня жизни? Выберите все верные. А) Номинальный размер заработной платы Б) Уровень цен на жильё, продукты и услуги в каждом городе В) Транспортные расходы и время на дорогу Г) Возможности карьерного роста и дополнительного дохода Д) Расходы на коммунальные услуги и налоги Е) Наличие социальной инфраструктуры (школы, больницы, досуг)	А, Б, В, Г, Д, Е (все)	Финансово-экономический практикум
20	В условиях экономического кризиса и нестабильности на рынке, какие из перечисленных действий домохозяйства являются рациональными для минимизации рисков? Выберите все верные. А) Увеличение доли сбережений в наличной иностранной валюте Б) Сокращение расходов на товары длительного пользования	А, Б, Г, Д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Отказ от добровольного медицинского страхования Г) Проведение рефинансирования дорогих кредитов на более выгодные условия Д) Повышение квалификации или переобучение для повышения конкурентоспособности Е) Продажа всех финансовых активов и переход на наличные рубли		

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой федеральный закон является основным нормативным актом, определяющим принципы противодействия экстремистской деятельности в РФ? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Б) Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии	Б) Федеральный закон № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экстремистской деятельности»; В) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Г) Уголовный кодекс РФ.		
2	Сотрудник образовательной организации узнал, что его коллега систематически получает денежные вознаграждения от родителей за выставление положительных оценок без основания. Какие действия соответствуют компетенции УК-10? А) Поговорить с коллегой лично и попросить прекратить; Б) Написать заявление в комиссию по противодействию коррупции или прокуратуру, зафиксировав известные факты; В) Игнорировать ситуацию, так как это не касается его напрямую; Г) Сообщить об этом в родительский чат для публичного обсуждения.	Б) Написать заявление в комиссию по противодействию коррупции или прокуратуру, зафиксировав известные факты;	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Какое из перечисленных действий квалифицируется как террористическая деятельность согласно ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»? А) Участие в несанкционированном митинге; Б) Организация или финансирование действий, направленных на устрашение населения и дестабилизацию деятельности органов власти путём насилия; В) Публикация критической статьи о деятельности	Б) Организация или финансирование действий, направленных на устрашение населения и дестабилизацию деятельности органов власти	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государственного органа; Г) Отказ от выполнения незаконного приказа руководителя.	путём насилия	
4	Что из перечисленного относится к мерам профилактики экстремизма и терроризма в образовательной организации? А) Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование уважения к культурам и традициям народов РФ, и информирование обучающихся о недопустимости экстремистского поведения; Б) Внедрение системы видеонаблюдения без какой-либо разъяснительной работы с обучающимися; В) Ограничение доступа обучающихся к библиотечным ресурсам без обоснования; Г) Применение дисциплинарных взысканий к обучающимся без предварительной профилактической беседы.	А) Проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование уважения к культурам и традициям народов РФ, и информирование обучающихся о недопустимости экстремистского поведения	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Назовите номер федерального закона, который определяет правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации и служит базовым ориентиром для профессионального поведения специалиста.	114	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Укажите одним словом термин, обозначающий использование служебного положения для получения личной выгоды в виде денег, услуг или	коррупция	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преференций при принятии решений в пользу конкретного лица — это понятие является ключевым в антикоррупционном законодательстве.		деятельности и антикоррупционное поведение
7	Назовите одним словом вид деятельности, направленной на устрашение населения и дестабилизацию деятельности органов власти путём насилия, — противодействие этому явлению регулируется ФЗ № 35-ФЗ.	терроризм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Ранжируйте нормативные правовые акты по юридической силе — от высшей к низшей — в контексте противодействия коррупции и экстремизму в профессиональной деятельности: А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Б) Конституция РФ; В) Локальный акт организации (например, Положение о противодействии коррупции); Г) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции».	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Ранжируйте меры профилактики экстремизма в образовательной организации по степени их превентивной значимости — от наиболее эффективной долгосрочной к реактивной: А) Дисциплинарное взыскание к обучающемуся за распространение экстремистских материалов; Б) Систематическая воспитательная работа,	Б, Г, В, А	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленная на формирование уважения к многообразию культур и традиций народов РФ; В) Информационно-просветительская кампания о недопустимости экстремистского поведения и его правовых последствиях; Г) Внедрение в образовательный процесс тем, связанных с развитием критического мышления и медиаграмотности для противодействия радикальной пропаганде.		
10	Ранжируйте действия работника при обнаружении подозрительного предмета (потенциально взрывного устройства) на территории образовательной организации по степени срочности и правильности — от первого к последнему: А) Эвакуация обучающихся и сотрудников согласно плану действий при угрозе теракта; Б) Сообщение о находке ответственному за безопасность и незамедлительный вызов экстренных служб (112); В) Ограждение зоны нахождения предмета и недопущение к нему посторонних лиц; Г) Оценка обстановки: фиксация точного места, внешнего вида предмета и отсутствия очевидных признаков хозяйственной принадлежности.	Б, В, А, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Ранжируйте виды ответственности за коррупционные и экстремистские правонарушения в профессиональной деятельности по степени тяжести	Б, Г, В, А.	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	последствий — от наименее тяжкой к наиболее тяжкой: А) Уголовная ответственность (штраф, лишение свободы, дисквалификация); Б) Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор, увольнение); В) Административная ответственность (штраф, дисквалификация, административный арест); Г) Гражданско-правовая ответственность (возмещение ущерба, недействительность сделки).		деятельности и антикоррупционное поведение								
12	Соотнесите вид противоправного поведения с соответствующим нормативным актом, который устанавливает меры противодействия ему: <table><tr><td>Вид поведения</td><td>Нормативный акт</td></tr><tr><td>А) Коррупционное поведение</td><td>1) Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»</td></tr><tr><td>Б) Террористическая деятельность</td><td>2) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»</td></tr><tr><td>В) Экстремистская деятельность</td><td>3) Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской</td></tr></table>	Вид поведения	Нормативный акт	А) Коррупционное поведение	1) Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»	Б) Террористическая деятельность	2) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»	В) Экстремистская деятельность	3) Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Вид поведения	Нормативный акт										
А) Коррупционное поведение	1) Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»										
Б) Террористическая деятельность	2) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»										
В) Экстремистская деятельность	3) Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Нарушение этических норм в профессиональной среде деятельности» 4) Кодекс профессиональной этики педагогических работников (локальный/отраслевой документ)		
13	Соотнесите ситуацию с правильным алгоритмом действий работника : Ситуация А) Обучающийся публикует в соцсети пост с призывами к насилию по признаку национальности Б) В коридоре школы обнаружен бесхозный подозрительный предмет В) Руководитель просит «закрыть глаза» на нарушения подрядчика и Алгоритм действий 1) Незамедлительно сообщить ответственному за безопасность, не трогать предмет, оградить зону, действовать по плану эвакуации 2) Зафиксировать ссылку/скриншот, проинформировать руководство, инициировать рассмотрение на комиссии по делам несовершеннолетних и/или в правоохранительные органы 3) Отказаться от совершения неправомерного действия, зафиксировать	А — 2, Б — 1, В — 3, Г —	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подписать акт приёмки работ без проверки Г) В учительской коллега открыто оправдывает действия террористической организации	факт склонения к коррупции, подать уведомление работодателю или в уполномоченные органы 4) Сообщить руководству, зафиксировать высказывания, инициировать проверку и привлечение профильных специалистов (в т. ч. правоохранительных органов при наличии признаков состава правонарушения)	
14	Соотнесите вид документа с уровнем его принятия и обязательностью для педагога: Документ А) Конституция РФ Б) Приказ Минпросвещения РФ	А — 1, Б — 3, В — 2, Г — 4. Уровень и обязательность 1) Обязателен на всей территории РФ, имеет высшую юридическую силу; закрепляет базовые права (в т. ч. на образование) 2) Обязателен для исполнения в конкретной образовательной	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Локальный акт школы (например, Положение об оценивании) Г) Методические рекомендации регионального института развития образования	организации; принимается директором и регулирует внутренние процессы 3) Обязателен в рамках отрасли; устанавливает правила реализации норм закона (например, порядок аттестации педагогов) 4) Носит рекомендательный характер; используется как инструмент методической поддержки, не является нормативным актом	
15	Соотнесите категорию участников образовательных отношений с их ключевым правом в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ: Участник А) Обучающийся Б) Родитель (законный представитель)	А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4 Ключевое право 1) Право на участие в управлении образовательной организацией через советы обучающихся, родителей и др. 2) Право на выбор формы получения образования и образовательной	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации, на ознакомление с документами, регламентирующими образовательный процесс В) Педагогический работник Г) Образовательная организация 3) Право на бесплатное получение общедоступного образования, на защиту от всех форм физического и психического насилия 4) Право на разработку и утверждение образовательных программ, выбор методик и технологий обучения в рамках законодательства и ФГОС		
16	Соотнесите этическую ситуацию в образовательной среде с нормативным основанием, которое следует использовать педагогу для её разрешения: Ситуация А) Обучающийся подвергается буллингу со стороны одноклассников Б) Педагог сталкивается с давлением администрации Нормативное/этическое основание 1) Кодекс профессиональной этики педагогических работников 2) Конвенция о правах ребёнка, ст. 19 (защита от	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	по выставлению завышенных оценок В) Учитель получает дорогой подарок от родителей класса Г) Педагог испытывает затруднения в выборе стиля взаимодействия с классом (авторитарный/демократический)	всех форм насилия) и нормы ФЗ № 273-ФЗ о защите прав обучающихся 3) Антикоррупционное законодательство (в т. ч. ст. 575 ГК РФ о запрете дарения отдельным категориям лиц) и локальные акты школы 4) Принципы академических свобод и профессиональной автономии педагога в рамках образовательной программы и устава школы	
17	Соотнесите документ с его основной функцией в профессиональной деятельности педагога: Документ А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Б) ФГОС	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3. Функция 1) Устанавливает единые требования к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ 2) Закрепляет правовые основы образовательной деятельности, права и обязанности участников	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Рабочая программа педагога Г) Локальный акт образовательной организации (например, Правила внутреннего распорядка)	образовательных отношений 3) Регламентирует порядок применения дисциплинарных мер к обучающимся и правила внутреннего распорядка 4) Конкретизирует содержание, порядок изучения тем, формы контроля и планируемые результаты по предмету в рамках ООП школы	
18	Ранжируйте виды документов по степени их обязательности для исполнения педагогом — от безусловно обязательных к рекомендательным: А) Методические рекомендации регионального института развития образования. Б) Трудовой договор и должностная инструкция педагога. В) ФГОС общего образования. Г) Приказ директора школы о проведении промежуточной аттестации.	В, Б, Г, А	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Ранжируйте нормативные акты по юридической силе — от высшего к низшему — в контексте регулирования образовательной деятельности: А) Приказ Министерства просвещения РФ. Б) Конституция РФ.	Б, В, А, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Г) Локальный акт образовательной организации (например, положение о текущем контроле успеваемости).		поведение
20	Одним словом назовите принцип, закреплённый в законодательстве об образовании, который предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	доступность	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Основы государственной политики в сфере межэтнических и межкультурных отношений		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите аббревиатуру (сокращенно), обозначающий официальный документ, который устанавливает обязательные требования к структуре, условиям и	ФГОС	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	результатам реализации образовательных программ и служит основой для разработки рабочих программ педагогов.		деятельности и антикоррупционное поведение										
2	Соотнесите документ с его основной функцией в профессиональной деятельности педагога: <table><tr><td>Документ</td><td>Функция</td></tr><tr><td>А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</td><td>1) Устанавливает единые требования к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ</td></tr><tr><td>Б) ФГОС</td><td>2) Закрепляет правовые основы образовательной деятельности, права и обязанности участников образовательных отношений</td></tr><tr><td>В) Рабочая программа педагога</td><td>3) Регламентирует порядок применения дисциплинарных мер к обучающимся и правила внутреннего распорядка</td></tr><tr><td>Г) Локальный акт образовательной организации (например, Правила внутреннего распорядка)</td><td>4) Конкретизирует содержание, порядок изучения тем, формы контроля и планируемые результаты по предмету в</td></tr></table>	Документ	Функция	А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1) Устанавливает единые требования к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ	Б) ФГОС	2) Закрепляет правовые основы образовательной деятельности, права и обязанности участников образовательных отношений	В) Рабочая программа педагога	3) Регламентирует порядок применения дисциплинарных мер к обучающимся и правила внутреннего распорядка	Г) Локальный акт образовательной организации (например, Правила внутреннего распорядка)	4) Конкретизирует содержание, порядок изучения тем, формы контроля и планируемые результаты по предмету в	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Документ	Функция												
А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1) Устанавливает единые требования к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ												
Б) ФГОС	2) Закрепляет правовые основы образовательной деятельности, права и обязанности участников образовательных отношений												
В) Рабочая программа педагога	3) Регламентирует порядок применения дисциплинарных мер к обучающимся и правила внутреннего распорядка												
Г) Локальный акт образовательной организации (например, Правила внутреннего распорядка)	4) Конкретизирует содержание, порядок изучения тем, формы контроля и планируемые результаты по предмету в												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	рамках ООП школы												
3	Соотнесите этическую ситуацию в образовательной среде с нормативным основанием, которое следует использовать педагогу для её разрешения: <table><tr><td>Ситуация</td><td>Нормативное/этическое основание</td></tr><tr><td>А) Обучающийся подвергается буллингу со стороны одноклассников</td><td>1) Кодекс профессиональной этики педагогических работников</td></tr><tr><td>Б) Педагог сталкивается с давлением администрации по выставлению завышенных оценок</td><td>2) Конвенция о правах ребёнка, ст. 19 (защита от всех форм насилия) и нормы ФЗ № 273-ФЗ о защите прав обучающихся</td></tr><tr><td>В) Учитель получает дорогой подарок от родителей класса</td><td>3) Антикоррупционное законодательство (в т. ч. ст. 575 ГК РФ о запрете дарения отдельным категориям лиц) и локальные акты школы</td></tr><tr><td>Г) Педагог испытывает затруднения в выборе стиля взаимодействия с классом (авторитарный/демократический)</td><td>4) Принципы академических свобод и профессиональной автономии педагога в рамках образовательной программы и устава школы</td></tr></table>	Ситуация	Нормативное/этическое основание	А) Обучающийся подвергается буллингу со стороны одноклассников	1) Кодекс профессиональной этики педагогических работников	Б) Педагог сталкивается с давлением администрации по выставлению завышенных оценок	2) Конвенция о правах ребёнка, ст. 19 (защита от всех форм насилия) и нормы ФЗ № 273-ФЗ о защите прав обучающихся	В) Учитель получает дорогой подарок от родителей класса	3) Антикоррупционное законодательство (в т. ч. ст. 575 ГК РФ о запрете дарения отдельным категориям лиц) и локальные акты школы	Г) Педагог испытывает затруднения в выборе стиля взаимодействия с классом (авторитарный/демократический)	4) Принципы академических свобод и профессиональной автономии педагога в рамках образовательной программы и устава школы	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Ситуация	Нормативное/этическое основание												
А) Обучающийся подвергается буллингу со стороны одноклассников	1) Кодекс профессиональной этики педагогических работников												
Б) Педагог сталкивается с давлением администрации по выставлению завышенных оценок	2) Конвенция о правах ребёнка, ст. 19 (защита от всех форм насилия) и нормы ФЗ № 273-ФЗ о защите прав обучающихся												
В) Учитель получает дорогой подарок от родителей класса	3) Антикоррупционное законодательство (в т. ч. ст. 575 ГК РФ о запрете дарения отдельным категориям лиц) и локальные акты школы												
Г) Педагог испытывает затруднения в выборе стиля взаимодействия с классом (авторитарный/демократический)	4) Принципы академических свобод и профессиональной автономии педагога в рамках образовательной программы и устава школы												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
4	Соотнесите категорию участников образовательных отношений с их ключевым правом в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ: <table><tr><td>Участник</td><td>Ключевое право</td></tr><tr><td>А) Обучающийся</td><td>1) Право на участие в управлении образовательной организацией через советы обучающихся, родителей и др.</td></tr><tr><td>Б) Родитель (законный представитель)</td><td>2) Право на выбор формы получения образования и образовательной организации, на ознакомление с документами, регламентирующими образовательный процесс</td></tr><tr><td>В) Педагогический работник</td><td>3) Право на бесплатное получение общедоступного образования, на защиту от всех форм физического и психического насилия</td></tr><tr><td>Г) Образовательная организация</td><td>4) Право на разработку и утверждение образовательных программ,</td></tr></table>	Участник	Ключевое право	А) Обучающийся	1) Право на участие в управлении образовательной организацией через советы обучающихся, родителей и др.	Б) Родитель (законный представитель)	2) Право на выбор формы получения образования и образовательной организации, на ознакомление с документами, регламентирующими образовательный процесс	В) Педагогический работник	3) Право на бесплатное получение общедоступного образования, на защиту от всех форм физического и психического насилия	Г) Образовательная организация	4) Право на разработку и утверждение образовательных программ,	А — 3, Б — 2, В — 1, Г — 4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
Участник	Ключевое право												
А) Обучающийся	1) Право на участие в управлении образовательной организацией через советы обучающихся, родителей и др.												
Б) Родитель (законный представитель)	2) Право на выбор формы получения образования и образовательной организации, на ознакомление с документами, регламентирующими образовательный процесс												
В) Педагогический работник	3) Право на бесплатное получение общедоступного образования, на защиту от всех форм физического и психического насилия												
Г) Образовательная организация	4) Право на разработку и утверждение образовательных программ,												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выбор методик и технологий обучения в рамках законодательства и ФГОС		
5	Ранжируйте этапы разработки рабочей программы педагога по степени обязательности и последовательности учёта нормативных требований — от первоочередного к последующему: А) Учёт положений основной образовательной программы (ООП) образовательной организации. Б) Опора на требования ФГОС соответствующего уровня образования. В) Включение форм текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с локальными актами школы. Г) Определение содержания учебного предмета на основе примерной рабочей программы.	Б, Г, А, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Ранжируйте ситуации с точки зрения срочности и приоритетности реагирования педагога в рамках соблюдения норм профессиональной этики и требований законодательства — от наиболее приоритетной к менее срочной: А) Обучающийся пожаловался на буллинг со стороны одноклассников. Б) Родитель выразил недовольство выставленной оценкой и просит её пересмотреть. В) Педагог стал свидетелем физического насилия в отношении ученика со стороны другого взрослого.	В, А, Г, Б.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) В переписке в школьном чате ученик допустил оскорбительные высказывания в адрес учителя.		
7	Ранжируйте виды документов по степени их обязательности для исполнения педагогом — от безусловно обязательных к рекомендательным: А) Методические рекомендации регионального института развития образования. Б) Трудовой договор и должностная инструкция педагога. В) ФГОС общего образования. Г) Приказ директора школы о проведении промежуточной аттестации.	В, Б, Г, А.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Одним словом назовите принцип, закреплённый в законодательстве об образовании, который предполагает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	доступность	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Напишите номер федерального закона, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ и является базовым нормативным актом для профессиональной деятельности педагога.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Назовите словосочетание отражающая категорию документов, которые регулируют внутреннюю деятельность образовательной организации	локальные акты	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(например, правила приёма, режим занятий, порядок текущего контроля), принимаются самой организацией и обязательны для исполнения участниками образовательных отношений.		деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.		
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.		
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах. Ответ запишите цифрами.		межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	4 курс	Методика обучения математике Организация внеурочной деятельности по математике Особенности развития математической грамотности обучающихся Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2 курс	Педагогика Информационные технологии в математике	5 курс	Образовательные технологии в обучении математике Цифровые технологии в математическом образовании
3 курс	Педагогика Методика обучения математике		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения /Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика
2	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов (например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль, экспресс-	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностика уровня усвоения материала В) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним		
3	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей и запросов.	Маршрут	Педагогика
4	<i>Определите учебные действия, на проверку сформированности которых направлено задание.</i> Задание: Используя текст параграфа в учебнике, выясните, какие виды углов существуют. По какому признаку целесообразно систематизировать виды углов? Представьте свою систематизацию. Сверьте свои результаты с результатами соседа по парте и образцом. Варианты ответов: 1) поиск и выделение необходимой информации; 2) подведение под понятия, 3) умение структурировать знания; 4) выбор наиболее эффективных способов решения задач; 5) прогнозирование; 6) контроль; 7) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	1,3,6	Методика обучения математике
5	Какие общие сопутствующие понятия имеют место у	а, б	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	десятичной и обыкновенной дробей? Варианты ответов: а) числитель б) знаменатель в) дробная черта с) запятая d) целая часть		математике
6	Соотнесите компоненты основной образовательной программы (ООП) по математике с их содержательным наполнением, которое педагог должен разработать с учетом требований ФГОС и возможностей использования ИКТ. Список А (Компонент ООП): А) Целевой раздел (пояснительная записка) Б) Содержательный раздел (программа отдельных учебных предметов) В) Организационный раздел (учебный план и план внеурочной деятельности) Список Б (Содержательное наполнение): 1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, и форм контроля с использованием электронных образовательных ресурсов. 2. Обоснование выбора УМК, описание общих целей изучения математики на уровне основного общего образования и планируемых	А - 2, Б - 3, В - 1	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов освоения программы. 3. Перечень тем проектов, межпредметных связей и описание методов формирования функциональной грамотности с применением цифровых лабораторий. 4. Расписание занятий внеурочной деятельности по математике с указанием кабинетов и оборудования. 5. Список учебников из федерального перечня, рекомендованных для использования в образовательном процессе.		
7	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке рабочей программы курса внеурочной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом возможностей использования ИКТ, какие компоненты должны быть в ней отражены в первую очередь? А) Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные) Б) Список рекомендуемой художественной литературы для внеклассного чтения по математике В) Содержание курса с указанием форм организации занятий и видов деятельности учащихся	А, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Расписание уроков математики в классе на текущую четверть Д) Календарно-тематическое планирование с указанием тем и количества часов		
8	Соотнесите этап разработки дополнительной общеобразовательной программы с его содержательной характеристикой применительно к курсу внеурочной деятельности по математике. Список А (Этап разработки): А) Целевой блок Б) Содержательный блок В) Организационно-методический блок Список Б (Характеристика): 1. Описание форм проведения занятий (игры-путешествия, математические турниры, проектная деятельность), используемых образовательных технологий, в том числе ИКТ (работа с электронными конструкторами, образовательные онлайн-платформы) 2. Обоснование актуальности курса, формулировка цели и задач, направленных на развитие математической грамотности и логического мышления учащихся 3. Перечень разделов и тем курса, например: «Магия чисел», «Логические задачи», «Геометрическая мозаика» с указанием видов	А - 2, Б - 3, В - 1	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности учащихся 4. Список учебно-методического и материально-технического обеспечения, включая перечень используемых цифровых ресурсов		
9	Соотнесите тип цифрового образовательного ресурса с его наиболее целесообразным применением в рамках внеурочной деятельности по математике при разработке отдельных компонентов программы. Список А (Тип ресурса): А) Онлайн-конструктор интерактивных заданий Б) Электронная таблица (Google Таблицы) с функциями автопроверки В) Платформа для проведения видео-конференций с функцией чата и демонстрации экрана Г) Образовательный блог или веб-квест на платформе Список Б (Целевое применение при разработке программы): 1. Проведение итогового коллективного обсуждения результатов проектных работ учащихся в дистанционном формате 2. Оперативная проверка усвоения небольшого блока знаний в игровой форме с автоматической обратной связью 3. Организация долгосрочной исследовательской деятельности, где учащиеся публикуют этапы работы и получают комментарии педагога	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Ведение мониторинга индивидуального прогресса учащихся по серии однотипных задач с автоматическим сбором статистики 5. Создание банка текстовых задач для печати раздаточного материала		
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных средств наиболее целесообразно использовать для демонстрации символьных вычислений и вывода формул на занятии по математике? Варианты ответов: А) Maxima Б) Microsoft Excel В) LaTeX (в связке с системой компьютерной алгебры) Г) Графический калькулятор без поддержки символьных вычислений Д) Система компьютерной алгебры (CAS) в облаке	А, В, Д	Информационные технологии в математике
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие навыки напрямую соответствуют индикатору	А, В, Д	Информационные технологии в математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ОПК-5 (контроль и оценка формирования результатов обучающихся) при использовании ИТ в математике? Варианты ответов: А) Настройка автоматизированных тестов с вариативными заданиями Б) Разработка интерактивных визуализаций без критериев оценки В) Анализ логов выполнения заданий студентами и корректировка заданий Г) Использование облачных хранилищ для хранения домашних работ без обратной связи Д) Формирование рубрик оценивания для практических работ с использованием ИТ		
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие утверждения верны относительно возможностей Maxima? Варианты ответов: А) Выполняет символьное дифференцирование и интегрирование Б) Не поддерживает построение графиков В) Позволяет упрощать алгебраические выражения Г) Поддерживает численные методы решения уравнений Д) Не позволяет экспортировать результаты в	А, В, Г	Информационные технологии в математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	текстовые форматы		
13	Расположите этапы проектирования цифрового образовательного ресурса для школьного урока математики в логической последовательности от целеполагания до публикации. 1.Определение дидактических целей использования ресурса 2.Выбор платформы разработки (LMS, конструктор сайтов, облачный сервис) 3.Подбор и структурирование учебного контента (текст, видео, интерактивы) 4.Программная реализация и верстка материала 5.Педагогическая апробация и сбор обратной связи от учащихся Правильный ответ: 1, 3, 2, 4, 5	Правильный ответ: 1, 3, 2, 4, 5	Технологии цифрового образования
14	Как называется нормативно закреплённый документ, описывающий содержание, объём, планируемые результаты и условия реализации конкретного учебного предмета, который является обязательным компонентом рабочей документации учителя-предметника? рабочая программа	рабочая программа	Технологии цифрового образования
15	Соотнесите тип цифровой образовательной технологии с его педагогическим назначением при разработке компонентов дополнительной общеразвивающей программы. А) Системы управления обучением Б) Инструменты совместной деятельности	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Технологии адаптивного обучения на базе искусственного интеллекта Г) Средства геймификации 1.Персонализация образовательной траектории и автоматизация проверки заданий базового уровня 2.Организация синхронной и асинхронной коммуникации, визуализация идей проектной группы 3.Проведение формирующего контроля знаний в игровой форме 4.Централизованное хранение материалов курса, контроль сроков сдачи работ, аналитика успеваемости 5.Создание трехмерных моделей физических объектов		
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: В практике разработки учебных заданий для формирования математической грамотности выделяют три уровня познавательной деятельности: воспроизведение, установление связей и интеграция, а также рассуждение. Определите, к какому из этих уровней относится задание, требующее от обучающегося не просто выполнить вычисления, а проанализировать условие, выбрать математическую модель и интерпретировать полученный результат применительно к описанной жизненной ситуации.	рассуждение	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных действий соответствуют этапу формулирования (формулировать) в структуре математической грамотности по методологии PISA? Варианты ответов: А) Распознавание математических структур в контексте задачи Б) Перевод условия задачи на язык математики с использованием переменных и уравнений В) Применение известного алгоритма для вычисления результата Г) Критическая оценка полученного решения и его интерпретация в контексте исходной ситуации Д) Построение математической модели реальной ситуации	А, Б, Д	Особенности развития математической грамотности обучающихся
18	Расположите действия педагога при разработке дополнительной образовательной программы по формированию математической грамотности для основной школы в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Согласование и утверждение программы на методическом совете/педагогическом совете образовательной организации	2, 5, 3, 4, 1	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Изучение требований ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программы и концепции развития математического образования 3. Описание планируемых образовательных результатов по уровням (базовый, повышенный) с конкретизацией универсальных учебных действий 4. Разработка учебно-тематического плана модуля с указанием форм занятий, используемых ИКТ и способов промежуточной аттестации 5. Проведение диагностики стартовых возможностей целевой группы обучающихся для корректировки содержания программы		
19	Какие из перечисленных компонентов образовательной программы по математике учитель может разрабатывать самостоятельно, опираясь на знание воспитательного потенциала предмета? Варианты ответов: А) Федеральный государственный образовательный стандарт Б) Рабочая программа учебного предмета «Математика» В) Программа внеурочной деятельности математического кружка	Б, В, Г	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Календарно-тематическое планирование с включением воспитательных задач Д) Базисный учебный план школы		
20	Соотнесите направление воспитательной работы средствами математики с конкретным примером учебного материала или вида деятельности, который учитель может включить в разрабатываемую рабочую программу. Список А (Направление воспитания): А) Эстетическое воспитание Б) Патриотическое воспитание В) Нравственное воспитание Г) Экологическое воспитание Список Б (Пример учебного материала/деятельности): 1. Задачи на расчёт выбросов углекислого газа транспортом, построение графиков изменения температуры, задачи о переработке отходов 2. Рассмотрение «золотого сечения» в архитектуре, анализ симметрии в природе и искусстве, построение орнаментов 3. Задачи о вкладе российских математиков (Лобачевский, Чебышёв, Ковалевская) в мировую науку 4. Совместное обсуждение и проверка решений, анализ этичности использования математических	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	моделей в социологии 5. Решение большого числа однотипных примеров на отработку вычислительного навыка		
21	Соотнесите вид развивающей математической задачи с типом мышления, которое она преимущественно. Список А (Тип развивающей задачи): А) Задачи с недостающими или избыточными данными Б) Задачи на поиск закономерностей и обобщение В) Задачи с несколькими способами решения Список Б (Развиваемое мышление): 1. Критическое мышление (умение анализировать условия, оценивать достаточность информации) 2. Дивергентное мышление (способность генерировать различные подходы, гибкость ума) 3. Абстрактно-логическое мышление (умение выявлять структуру, строить умозаключения) 4. Наглядно-образное мышление (оперирование зрительными образами)	А - 1, Б - 3, В - 2	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
22	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. При разработке дополнительной образовательной программы по математике для одарённых детей 7–8 классов учитель включает модуль «Решение	А, В, Д	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	олимпиадных задач». Какие цифровые инструменты он может обоснованно включить в организационно-педагогический раздел программы как средства, способствующие достижению метапредметных результатов? А) Онлайн-платформа для проведения математических боев с рейтинговой системой. Б) Генератор случайных примеров на умножение десятичных дробей. В) Система компьютерной алгебры (GeoGebra) для визуализации динамических изменений в геометрических задачах. Г) Электронный сборник текстовых задач с автопроверкой только числового ответа. Д) Сервис для совместного создания ментальных карт при разборе классификаций методов решения уравнений.		
23	Расположите этапы проектирования компонента образовательной программы (например, рабочей программы учебного курса по математике) в правильной логической последовательности. 1. Отбор содержания обучения и определение логики его структурирования, необходимого для достижения поставленных целей. 2. Разработка системы средств оценивания для проверки достижения запланированных результатов, в том числе с применением цифровых инструментов.	5, 3, 1, 4, 2	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Определение образовательных результатов, которые должны быть сформированы у обучающихся в соответствии с ФГОС. 4. Выбор и обоснование образовательных технологий, методов и приемов обучения, включая ИКТ, с учетом особенностей целевой аудитории. 5. Анализ нормативной базы и образовательного запроса (требований ФГОС, примерных программ, особенностей обучающихся).		
24	Соотнесите тип образовательной технологии с её конкретным применением при разработке тематического планирования по геометрии для 10 класса (профильный уровень). Список А (Технология): А) Технология проблемного обучения Б) Технология перевернутого класса В) Технология проектного обучения Г) Технология уровневой дифференциации Список Б (Пример реализации в тематическом планировании): 1. Видеолекция по теме «Аксиомы стереометрии» выложена на платформе для домашнего просмотра, а на уроке – решение сложных задач с консультированием. 2. Создание групп с разными наборами задач: обязательный минимум, повышенный уровень. 3. Постановка вопроса: «Как изменится объем	А- 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цилиндра, если радиус увеличить в 3 раза, а высоту уменьшить в 2 раза?» – с последующим поиском гипотез учениками. 4. Разработка макета многогранника для 3D-печати с расчетом площадей граней и объема (межпредметный проект). 5. Проведение математического диктанта с самопроверкой по эталону.		
25	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования электронного образовательного ресурса (онлайн-курса) для обучения математике в виртуальной образовательной среде. Элементы для упорядочения: 1. Отбор методов и технологий обучения с учётом цифрового инструментария 2. Формулировка планируемых образовательных результатов на основе ФГОС 3. Разработка системы диагностических средств для оценки достижения результатов 4. Проектирование содержания учебного материала и структуры курса 5. Выбор цифровой платформы и инструментов для реализации компонентов программы	2, 4, 1, 3, 5	Цифровые технологии в математическом образовании
26	Соотнесите примеры цифровых инструментов с их применением при разработке компонентов образовательной программы по математике.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Инструменты): А) Интерактивная доска и программное обеспечение к ней Б) Платформа для создания онлайн-курсов В) Динамическая геометрическая среда Г) Средства интерактивного опроса и контроля Список Б (Применение при разработке компонентов образовательной программы): 1. Размещение структурированного контента, заданий и организация взаимодействия учащихся и преподавателя в виртуальной образовательной среде 2. Конструирование интерактивных уроков и внеурочных мероприятий с визуализацией математических объектов 3. Проведение быстрой диагностики, текущего контроля и формирующего оценивания на занятии 4. Разработка лабораторных и практических заданий для визуализации математических зависимостей и построения моделей 5. Создание презентаций для лекционных занятий		
27	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. При разработке оценочных средств для дополнительной общеразвивающей программы по математике с использованием ИКТ, какой из перечисленных подходов в первую очередь позволяет реализовать принцип объективности и	В	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	минимизировать влияние человеческого фактора при проверке результатов обучения? А) Использование экспертных карт и чек-листов для оценки развернутых письменных решений Б) Проведение устного собеседования с каждым обучающимся по итогам освоения темы В) Разработка и применение автоматизированных тестов с закрытыми заданиями на платформе для онлайн-обучения Г) Взаимопроверка работ самими обучающимися по предложенному преподавателем эталону		

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы медицинских знаний	3 курс	Психология Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология	4 курс	Особенности развития математической грамотности обучающихся Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: На занятии по первой помощи отрабатывается наложение повязок. В классе есть слабовидящий ученик и тревожный ученик, боящийся крови. Как организовать работу? Варианты ответов: А. Отстранить обоих от практики, дать им письменный тест. Б. Использовать тактильные муляжи для слабовидящего. В. Устроить соревнование на скорость, чтобы все преодолели страх. Г. Тревожному предложить роль ассистента (подавать инструменты), постепенно вовлекая в процесс.	Б, Г	Основы медицинских знаний
2	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: На уроке о вреде курения педагог планирует воспитательную работу. Какие методы соответствуют ФГОС? Варианты ответов: А. Разделить класс на группы для создания социальной рекламы, слабым ученикам дать готовые материалы.	А, В	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Показать шокирующие фото и прочитать лекцию без обсуждения. В. Провести «мозговой штурм» в группах, поддерживая высказывания всех учеников. Г. Разделить класс на сильных и слабых, дать разные по сложности задания.		
3	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Ученик с аутизмом не переносит запахи и текстуры продуктов на уроке о питании. Как вовлечь его в общий проект? Варианты ответов: А. Настаивать на контакте с продуктами, чтобы привык. Б. Полностью освободить от практики, чтобы не мешал другим. В. Заменить продукты на муляжи, дать ему роль «эксперта по таблицам» в группе. Г. Провести беседу о различиях людей и адаптировать инструкцию, дав больше времени.	В, Г	Основы медицинских знаний
4	Кто из психологов разработал теорию поэтапного формирования умственных действий? А) С.Л. Рубинштейн Б) Л.С. Выготский В) П.Я. Гальперин Г) А.Н. Леонтьев	В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Д.Б. Эльконин		
5	Соотнесите тип темперамента с его характеристикой. Список А (Тип): А) Холерик Б) Сангвиник В) Флегматик Г) Меланхолик Список Б (Характеристика): 1. Высокая активность, энергичность, быстрая смена настроения, неуравновешенность. 2. Высокая активность, общительность, лёгкая приспособляемость, поверхностность чувств. 3. Низкая активность, медлительность, устойчивость настроений, инертность. 4. Низкая активность, высокая чувствительность, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость. 5. Эмоциональная холодность, низкая контактность, склонность к лидерству.	Правильный ответ: А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология
6	Впишите правильный ответ (1 слово). Согласно А.Н. Леонтьеву, процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план сознания называется _____.	интериоризация	Психология
7	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости).Пронумеруйте каждый элемент	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив		практик
8	Расположите стадии развития малой группы(по Л.И. Уманскому) от низшей к высшей. Элементы для упорядочения: 1. Группа-конгломерат 2. Группа-кооперация 3. Группа-автономия 4. Группа-коллектив	1, 2, 3, 4	Психология воспитательных практик
9	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением. Механизмы: А)Подражание Б)Внушение В)Заражение Г)Убеждение Определения: 1)Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3) Бессознательная передача эмоционального настроения при контакте. 4) Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.		
10	1. На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормотипичным детям). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Стараются не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
12	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
13	Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения.	1, 3, 4.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения						
14	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. <table> <tr> <td>Содержание деятельности педагога (Цифры)</td> <td>Компонент ИОМ (Буквы)</td> </tr> <tr> <td>1. Постановка целей,</td> <td>А. Содержательный</td> </tr> </table>	Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)	1. Постановка целей,	А. Содержательный	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)						
1. Постановка целей,	А. Содержательный						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность .	Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный Д. Целевой	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
15	Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово). Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или)мышлением.	групповым/ групповое/ групповой.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	Соотнесите форму организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная) с характерным математическим заданием и приёмом адаптации, направленным на развитие разных компонентов математической грамотности. Список А (Форма организации): А) Индивидуальная (слабовидящий обучающийся) Б) Парная (гетерогенная пара) В) Групповая (4 человека) Г) Фронтальная (весь класс) Список Б (Математическое задание и приём): 1. Решение задачи на интерпретацию линейного графика курса валют: партнёр с более сильным пространственным мышлением строит график, партнёр с сильным вычислительным навыком	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	находит производную (скорость изменения) и объясняет свои шаги вслух 2. Работа с тактильной моделью координатной плоскости и увеличенными шрифтовыми таблицами для вычисления площади фигуры по координатам вершин 3. Коллективное обсуждение нескольких способов вычисления среднего арифметического и медианы для одного набора данных (зарплаты в пяти компаниях) и голосование за наиболее устойчивую меру центральной тенденции с математическим обоснованием 4. Адаптация задачи на расчёт вероятности выигрыша в лотерее: каждому ученику выдаётся персональный набор упрощённых числовых данных (дроби с разными знаменателями) и алгоритм приведения к общему знаменателю 5. Решение стандартного уравнения с одним неизвестным по фиксированному образцу без привязки к контексту		
17	При организации групповой работы над задачей на оптимальный выбор тарифного плана мобильной связи (включающей фиксированную абонентскую плату, пакеты минут и гигабайт, сверхтарифные расходы) педагог предлагает каждой группе	интерпретация (допускается: интерпретация и оценка)	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	построить кусочно-линейную функцию затрат в зависимости от объёма потребления, а затем сравнить тарифы для разных сценариев. Какой компонент математической грамотности (по классификации PISA: формулирование, применение, интерпретация/оценка) развивается в первую очередь, когда группы не просто вычисляют значения, а обсуждают, при каком объёме потребления каждый тариф становится выгоднее, и строят пересечения графиков?		
18	Выберите один правильный вариант ответа. Вопрос: При организации групповой работы над задачей на сравнение двух предложений по кредитованию (ставка 12% годовых с единовременной комиссией vs ставка 16% годовых без комиссии, срок 2 года) какая форма организации взаимодействия в наибольшей степени развивает у всех участников группы (включая обучающихся с ОВЗ) компонент «интерпретация» математической грамотности? Варианты ответов: А) Каждый член группы самостоятельно вычисляет итоговую переплату по своей формуле, затем результаты складываются и усредняются Б) Группа распределяет роли: один рассчитывает первый вариант, второй — второй, третий строит	Б	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	графики платежей, четвёртый формулирует вывод о том, какой кредит выгоднее при разных сценариях (например, при досрочном погашении), и все вместе обсуждают обоснованность вывода В) Группа выполняет задание фронтально под диктовку учителя, записывая единое решение на доске Г) Каждый участник выбирает любой из двух вариантов и защищает его перед группой, не сравнивая с альтернативой		
19	При проектировании диагностируемых целей совместной учебной деятельности на уроке математики учитель должен учитывать требования ФГОС к личностным результатам-. Какие из перечисленных целей напрямую относятся к воспитательным (личностным) результатам, которые могут быть достигнуты средствами математики? Варианты ответов: А) Сформированность ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию- Б) Умение решать текстовые задачи арифметическим способом В) Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве- Г) Умение строить графики элементарных функций Д) Сформированность целостного мировоззрения,	А, В, Д	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующего современному уровню развития науки		
20	При организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающегося с особыми образовательными потребностями (например, с трудностями в обучении математике) учитель в первую очередь должен: Варианты ответов: А) Уменьшить объём учебного материала, исключив все сложные темы Б) Проектировать диагностируемые цели с учётом индивидуальных возможностей ученика- В) Передать ответственность за обучение родителям Г) Использовать те же методы и формы работы, что и для всего класса Д) Ограничиться только контролем знаний, без организации воспитательной деятельности	Б	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
21	Соотнесите компонент совместной учебно-воспитательной деятельности- с действием учителя по его реализации. Список А (Компонент деятельности): А) Целеполагание Б) Организация взаимодействия В) Рефлексия и оценка Список Б (Действие учителя):	А - 2, Б - 3, В - 1	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Предлагает обучающимся оценить свой вклад в общий результат, возникшие трудности и способы их преодоления- 2. Формулирует учебную задачу и организует обсуждение, подводя обучающихся к самостоятельной постановке целей- 3. Предлагает группам распределить роли, выбрать способ решения и представить план работы для общего обсуждения- 4. Проводит фронтальный опрос по пройденному материалу для актуализации знаний		

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

2 курс	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	4 курс	Основы вожатской деятельности
3 курс	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность их содержанием. Понятия: 1. Ответственность 2. Инициативность	1 -Б, 2 – В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Самостоятельность Содержание понятий: А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		
2	Впишите пропущенное слово Л. Кольберг выделил три уровня нравственного развития: доконвенционный, _____, постконвенционный	конвенционный	Психология воспитательных практик
3	Установите соответствие между уровнями развития морального сознания по Л. Кольбергу и их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, выберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Доконвенционный 2. Конвенционный 3. Постконвенционный А. Ориентация на социальные нормы и правила, акцент внимания индивида смещается на отношения с окружающими и обществом в целом. Индивидуально важно поддерживать общественные нормы и правила, чтобы получить одобрение и быть принятым группой. Б. Моральное поведение определяется опорой на	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	высшие абстрактные принципы и ценности, которые применимы ко всем ситуациям и обществам. В моральных суждениях индивид учитывает общечеловеческую перспективу. В. Мораль индивида обусловлена внешними правилами, которые задаются влиятельными фигурами и культурными нормами, а их соблюдение гарантирует индивиду одобрение.		
4	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между видами и формами воспитательных практик нового поколения (по О.А.Филофановой) 1. Практики законодательства и самоуправления 2. Практики воспитательных событий 3. Практики педагогической поддержки А Киноклуб Б Гражданин или обыватель? В Событийная игра «Полеты Питера Пэна»	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик
5	Запишите пропущенное слово Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов: - нравственных знаний; - нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов; -нравственных и нравственного поведения.	поступков	Психология воспитательных практик
6	Выберите несколько вариантов ответа, которые	А, Б, В	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		деятельности
7	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к	3, 5, 1, 4, 2.	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».		
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Вставьте пропущенное словосочетание: «В качестве современных воспитательных результатов, способствующих гармоничному развитию личности, формулируются следующие: - _____, осознающего свои права и обязанности, готового к активной созидательной деятельности в обществе»	воспитание гражданина	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Вставьте пропущенное словосочетание: В качестве современных воспитательных результатов, способствующих гармоничному развитию личности, формулируются следующие: - _____ к истории России, государственным символам, традициям и достижениям, уважение к историческому и природному наследию своей Родины; Поле для ответа: _____	ценностное отношение	Основы вожатской деятельности
11	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Уровни воспитательных результатов: 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов характеристика результатов: А) получение школьником опыта самостоятельного	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общественного действия. Только всамостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (ане просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободнымчеловеком Б) приобретениешкольником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получениешкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностямобщества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). - это деятельность человека направленная на изменение своей личности всоответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами иубеждениями.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это: А) социальная функция Б) аналитико -прогностическая функция В)коммуникативная функция	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
14	Целенаправленныйпроцесс формирования у	2	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подростающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание. 4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.		организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется... Поле для ответа: _____	сотрудничество	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
16	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные.	приоритет духовного над материальным, коллективизм	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Напишите через запятую).		
17	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов. Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями. В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам. Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	Какая мера относится к просветительской профилактике религиозной нетерпимости? а) Введение уголовной ответственности за любые религиозные высказывания б) Включение в образовательные программы тем о многообразии религий и культуре межрелигиозного	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диалога в) Запрет на преподавание религиоведения г) Исключение из школьной программы любых упоминаний о религии		
19	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Напишите название правового документа и год его подписания.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, строгое соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика Информационные технологии в математике	4 курс	Методика обучения математике
3 курс	Педагогика Методика обучения математике Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	5 курс	Цифровые технологии в математическом образовании

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Неудачность	А)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету?	В)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнo-психологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со	А) В) Д)	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
4	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: П.П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя всевозможные причины в четыре блока. Список А (Основа/ Условие): А) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс Б) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка В) Болезни, общая слабость здоровья Г) Особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	познавательных интересов, узость кругозора Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1) Физиологический. 2) Педагогический. 3) Психологический. 4) Социально-бытовой.		
5	При решении уравнений учащийся в ответ записал посторонние корни. Какие преобразования мог применить ученик, которые привели к возникновению посторонних корней? Варианты ответа: а) возведение в четную степень; б) умножение обеих частей уравнения на множитель, содержащий неизвестное, если этот множитель при действительных значениях неизвестной обращается в нуль; с) использование формул сокращенного умножения.	а,б	Методика обучения математике
6	Д.Пойа впервые в общем виде разработал методику решения математических задач, учителю важно знать эти этапы. Расставьте в правильном порядке этапы решения задач, разработанные Д.Пойа. Порядок этапов: Этапы методики решения математических задач 1) осуществление плана 2) составление плана 3) взгляд назад	4, 2, 1, 3	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) понимание постановки задачи (работа с условием задачи)		
7	В ходе контрольной работы по теме «Квадратные уравнения» ученик допустил ошибку в решении уравнения $x^2=4x$, записав ответ $x=4$. Учитель проанализировал работу и выявил причину. Какие методически верные диагностические процедуры следует применить для выявления и коррекции причины данной ошибки (потеря корня), а не просто констатации факта? Варианты ответов: А) Предложить ученику решить это уравнение графически и сравнить точки пересечения графика с осью Ох. Б) Выдать дополнительное однотипное уравнение для повторного решения с требованием «будь внимателен». В) Попросить ученика разложить левую часть на множители и объяснить условие равенства произведения нулю. Г) Снизить оценку на 2 балла за потерю корня и выдать домашнее задание из 20 аналогичных примеров. Д) Предложить студенту подставить оба корня ($x=0$ и $x=4$) в исходное уравнение и сделать вывод о полноте решения.	А, В, Д	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Соотнесите тип типичной ошибки обучающегося при решении текстовых задач с адекватным методом ее диагностики и коррекции . Список А (Тип ошибки): А) Неверно составлено уравнение по условию задачи (неправильно выбраны неизвестные и связи между ними). Б) Ошибка в вычислительном навыке при работе с десятичными дробями на промежуточном этапе. В) Пропуск действия в алгоритме решения задачи из-за непонимания логики условия. Г) Запись ответа без наименования или с неверной размерностью. Список Б (Метод контроля и коррекции): 1. Организация устного проговаривания плана решения по опорным словам (схематизация условия) перед записью вычислений. 2. Включение в проверочную работу задания на перевод условия на математический язык с использованием таблиц или схем. 3. Игнорирование ошибки, так как это не влияет на математическую суть, и исправление в устной форме без отметки. 4. Использование приема «Лови ошибку» с демонстрацией двух вариантов решения и просьбой найти верный путь. 5. Организация взаимопроверки с акцентом на размерность величин и требование подписи	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 5	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	единиц измерения во всех промежуточных вычислениях.		
9	Расположите этапы подготовки учебного задания с использованием Maxima в логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Тестирование задания на корректность и устойчивость к погрешностям ввода 2) Формулировка учебной цели и ожидаемых результатов 3) Подготовка шаблона кода/скрипта в Maxima с комментариями для студентов 4) Разработка критериев оценивания и рубрики 5) Интеграция задания в образовательную платформу (загрузка файлов, инструкции)	2, 3, 1, 4, 5	Информационные технологии в математике
10	Расположите шаги алгоритмической разработки простого числового эксперимента в Maxima по возрастанию сложности реализации. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Визуализация результатов (построение графика) 2) Формализация математической модели задачи 3) Написание скрипта для символьных преобразований 4) Проверка корректности на тестовых данных 5) Оптимизация кода для ускорения вычислений	2, 3, 4, 1, 5	Информационные технологии в математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установление соответствия Соотнесите тип учебного задания с ожидаемым профессиональным результатом (компетенцией/индикатором). Список А: А) Разработка модуля урока с использованием интерактивных графиков в Maxima Б) Настройка автоматизированного теста для проверки вычислительных навыков студентов В) Анализ логов выполнения практической работы и корректировка заданий Г) Создание методического пособия по использованию CAS для школьного курса Список Б: 1) ОПК-2 2) ОПК-5 3) ПК-1 4) ОПК-9 5) ПК-2	А - 1; Б - 2; В - 2; Г - 1	Информационные технологии в математике
12	Соотнесите инструменты/среды с их основными возможностями в контексте курса. Список А: А) Maxima Б) Python (с библиотеками SymPy, Matplotlib) В) Онлайн-платформа LMS (с поддержкой тестирования) Г) Табличный процессор (Excel/Google Sheets) Список Б: 1) Символьные вычисления и аналитические	А - 1; Б - 2; В - 3; Г - 4	Информационные технологии в математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преобразования 2) Визуализация данных и построение интерактивных графиков 3) Организация контроля знаний и автоматизированное тестирование 4) Быстрые численные расчёты и табличная обработка данных 5) Машинный эксперимент		
13	1. Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров		
16	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
17	Какие из перечисленных действий педагога при использовании цифровых технологий на уроке математики относятся к контролю и оценке результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС? Варианты ответов: А) Использование цифрового журнала для фиксации текущих оценок Б) Применение онлайн-тестов с автоматической проверкой для оперативного выявления пробелов в знаниях В) Создание красочной презентации для введения нового материала Г) Анализ статистики выполненных заданий в электронной образовательной среде для корректировки индивидуальных траекторий обучения	А, Б, Г, Д	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Разработка цифрового образовательного маршрута на основе результатов контрольной работы		
18	Расположите этапы деятельности педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении математике с использованием цифровых инструментов в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Проведение цифровой диагностики (онлайн-тестирование) для выявления затруднений 2. Автоматизированный анализ результатов диагностики с выделением проблемных зон 3. Корректировка содержания и методов обучения на основе полученных данных 4. Разработка или подбор цифровых образовательных ресурсов для ликвидации пробелов 5. Повторная диагностика для оценки эффективности коррекционной работы	1, 2, 4, 3, 5	Цифровые технологии в математическом образовании
19	Соотнесите типы цифровых образовательных ресурсов с их функциями в процессе контроля и коррекции результатов обучения математике. Список А (Типы цифровых ресурсов): А) Интерактивные тренажёры с адаптивным подбором заданий Б) Электронные системы анализа данных В) Платформы для создания диагностических работ Г) Сервисы для организации обратной связи	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Функции в процессе контроля и коррекции): 1. Визуализация динамики успеваемости и группировка учащихся по уровням освоения темы 2. Оперативное получение информации о типичных ошибках и непонимании отдельных этапов решения 3. Предоставление индивидуализированной практики с немедленной обратной связью для самостоятельной коррекции 4. Формирование вариативных проверочных материалов для оценки сформированности компетенций 5. Замена живого общения на уроке автоматическими комментариями		
20	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. В рамках контроля и оценки результатов обучения математике с использованием цифровых технологий, какое действие педагога в первую очередь позволяет выявить индивидуальные трудности обучающегося и спроектировать адресную коррекцию? Варианты ответов: А) Сравнение среднего балла класса со средним баллом по школе в электронном журнале Б) Анализ временных затрат ученика на выполнение каждого шага решения в интерактивной среде с фиксацией ошибок	Б	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Использование готовых презентаций с визуализацией математических моделей Г) Публикация списка рекомендуемой литературы по теме в электронном дневнике		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

1 курс	История математики	3 курс	Педагогика Психология Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Психолого-педагогические основы обучения математике
2 курс	Педагогика Психология История математики	4 курс	Организация внеурочной деятельности по математике

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.	В)	Педагогика
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция.	А, Б, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Развивающая функция. Д) Рефлексивная функция.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика
4	Как понимается личность в классической отечественной психологии (на примере подходов А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубенштейна)? 1. Врожденная совокупность биологически обусловленных свойств (темперамент, задатки). 2. Социальное качество человека, формирующееся через включение индивида в систему общественных отношений и	2	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности. 3. Устойчивая структура психических процессов, не зависящая от внешних условий. 4. Совокупность психофизиологических функций, обеспечивающих адаптацию к среде.		
5	Вставьте термин. Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или при сотрудничестве со сверстниками, называется зоной _____ развития.	ближайшего	Психология
6	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса.	5,2,4,3,1	Психология
7	Впишите правильный ответ (1 слово). Первый этап самовоспитания, направленный на	самопознание	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изучение собственных качеств, сильных и слабых сторон, называется _____.		практик
8	Установите последовательность Запишите последовательность этапов педагогической поддержки 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный 4. Договорной 5. Рефлексивный	2, 1, 4, 3, 5	Психология воспитательных практик
9	Установите соответствие и впишите ответ Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками 1. Асубкультурность 2. Стратификация 3. Псевдодеятельность 4. Нерелексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Преобладание в практике недействительных форм воспитания. Реализуются «деятельности» с	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт с социальной значимостью В. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы о Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Г. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, подростковым субкультурам		
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При организации внеурочной деятельности по математике для смешанной группы, в которую входят учащиеся с разными образовательными потребностями (в том числе с задержкой психического развития, с высокой математической одарённостью и с трудностями в обучении), какие психолого-педагогические технологии и приёмы целесообразно использовать для одновременной индивидуализации и развития всех категорий обучающихся? А) Технология уровневой дифференциации с предоставлением заданий трёх уровней сложности	А, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на одном занятии Б) Единый для всех темп изучения материала с жёстким временным регламентом В) Использование цифровых адаптивных тренажёров с автоматической подстройкой сложности под текущий результат ученика Г) Организация занятий исключительно в форме фронтальной лекции Д) Применение технологии «обучение в сотрудничестве» с распределением ролей внутри микрогрупп с учётом сильных сторон каждого ученика		
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Педагог разрабатывает программу внеурочного курса по математике для детей с расстройствами аутистического спектра. Какие психолого-педагогические решения при разработке содержания и форм работы будут наиболее адекватными? А) Включение большого количества заданий с изменяемыми условиями и неожиданными формулировками для развития гибкости мышления Б) Использование чёткой визуальной структуры каждого занятия (план-маршрут, пиктограммы,	Б, Г, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	алгоритмы решения) В) Преобладание групповых дискуссий с высокой степенью импровизации Г) Включение заданий с конкретным, однозначным результатом и пошаговыми инструкциями Д) Использование цифровых сред с минимальным сенсорным фоном и возможностью настройки темпа предъявления материала		
12	Соотнесите психолого-педагогическую задачу, возникающую при индивидуализации внеурочной деятельности по математике, с конкретным методом / приёмом её решения. Список А (Психолого-педагогическая задача): А) Снижение тревожности у обучающихся с математической тревожностью при решении нестандартных задач Б) Развитие внутренней учебной мотивации у слабомотивированных подростков через внеурочную деятельность В) Адаптация материала для обучающегося с нарушениями зрения (парциальная потеря) Г) Формирование навыков саморегуляции и самоконтроля у импульсивных учащихся Список Б (Метод / приём): 1. Использование «лестницы успеха» — чередование гарантированно успешных и	А - 5, Б - 1, В - 2, Г - 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблемных задач с фиксацией продвижения в электронном дневнике 2. Предоставление заданий в крупном шрифте, на контрастном фоне, с возможностью увеличения масштаба на экране, использование голосового сопровождения условий 3. Введение обязательного этапа «проверь себя по алгоритму» перед сдачей работы, использование чек-листов с пошаговым планом действий 4. Проведение занятий только в форме соревнований с публичным ранжированием результатов 5. Включение заданий с эмоционально нейтральными сюжетами (например, финансовые или бытовые расчёты), разрешение использовать черновик и дополнительные опоры		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Какие из перечисленных математиков являются представителями российской математической школы? А) Н.И. Лобачевский Б) С.В. Ковалевская В) Л. Эйлер Г) П.Л. Чебышев	А, Б, Г, Д	История математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) А.Н. Колмогоров		
14	Назовите великого французского ученого философа и математика, который создал систему координат, сформулировал принцип "Я мыслю, следовательно, я существую" и заложил основы науки Нового времени.	Рене Декарт	История математики
15	Соотнесите имена математиков с их научными достижениями Имена: А) Л.Ф. Магницкий Б) Н.И. Лобачевский В) С.В. Ковалевская Г) А.Н. Колмогоров Д) Р. Дедекинд Достижения: 1. Создание неевклидовой геометрии 2. Создание теории действительного числа на основе сечений 3. Создание первой печатной русской учебной энциклопедии по математике — «Арифметики» 4. Первая в мире женщина-профессор математики, внесшая вклад в теорию дифференциальных уравнений 5. Развитие теории вероятностей, теории функций, создание научной школы	Правильный ответ: А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 5, Д - 2	История математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
17	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективная адаптированной программы.		
18	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке.	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочередно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.	А - 2, Б - 1, В - 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Расположите этапы реализации индивидуального подхода к обучению математике на основе учета психологических особенностей ученика в правильной хронологической последовательности (от начала к концу).	3, 5, 2, 1, 4	Психолого-педагогические основы обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Адаптация содержания, методов и форм организации учебного процесса на основе выявленных особенностей. 2. Выбор и обоснование психолого-педагогических технологий для реализации индивидуальной траектории обучения. 3. Психолого-педагогическая диагностика познавательных процессов и личностных характеристик обучающегося. 4. Оценка эффективности выбранной стратегии обучения и ее коррекция при необходимости. 5. Определение целей и задач индивидуализации обучения применительно к конкретному ученику или группе.		
23	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие психолого-педагогические технологии и приемы следует применить в работе с одаренным обучающимся, который быстро усваивает программный материал по математике, но начинает терять интерес к предмету из-за отсутствия вызова? А) Увеличение количества однотипных тренировочных упражнений для закрепления навыков.	Б, В, Г	Психолого-педагогические основы обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Предложение заданий повышенной сложности, выходящих за рамки стандартной программы. В) Включение в учебный план исследовательских и проектных задач с открытым концом. Г) Переход к индивидуальному темпу изучения темы с правом пропуска уже освоенного материала. Д) Изоляция обучающегося от остальной группы для предотвращения «сравнения не в его пользу».		
24	Соотнесите психологические или педагогические характеристики обучающихся с особыми образовательными потребностями (Список А) и соответствующие им способы адаптации учебного материала по математике (Список Б). Список А (Особенности обучающегося): А) Выраженная тревожность и страх перед ошибкой при решении задач. Б) Преобладание визуально-образного мышления над абстрактно-логическим. В) Сниженный объем оперативной памяти и трудности удержания промежуточных результатов. Г) Повышенная отвлекаемость и низкая концентрация внимания на длительных текстовых условиях. Список Б (Способы адаптации): 1. Замена длинных текстов задач краткими схемами, таблицами или пиктограммами.	Правильный ответ: А-4, Б-3, В-2, Г-1 (Вариант 5 — дистрактор)	Психолого-педагогические основы обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Использование промежуточных карточек-опор для записи числовых данных и поэтапного контроля. 3. Предложение заданий с несколькими способами решения и акцент на графическую интерпретацию. 4. Создание ситуации успеха через поэтапную проверку, снятие жесткого временного лимита. 5. Дополнительное устное объяснение с использованием бытовых аналогий и ярких примеров.		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика Психология	3 курс	Педагогика Психология
---------------	--------------------------	---------------	--------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб».	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный		
3	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.		
4	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное партнерство — это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).	образования (образовательные)	Педагогика
5	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Педагогика
6	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в	СМИ (средствами	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем еще взаимодействует современный учитель? <i>Варианты ответов:</i> с представителями организаций образования с представителями социальной и духовной сферы с бизнес-сообществом.	массовой информации).					
7	<i>Алгоритм выполнения:</i> Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. <table><tr><td>Список А (Субъекты)</td><td>Список Б (Роль/Цель)</td></tr><tr><td>А) Родители (законные представители)</td><td>1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)</td></tr></table>	Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)	А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика
Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)						
А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Специалисты ПМПК В) Представители бизнес-сообществ Г) Представители СМИ	2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик 3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации	
8	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием	Взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видео песню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ между субъектами образовательных отношений.						
9	<i>Алгоритм выполнения:</i> Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: <table><tr><td>1) гуманистическая направленность взаимодействия,</td><td>А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия</td></tr><tr><td>2) опережающий характер педагогической деятельности</td><td>Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического</td></tr></table>	1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия	2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А.	Педагогика
1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия						
2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействия 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия	Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося	
10	<i>Алгоритм выполнения:</i> Расположите элементы в правильной последовательности Пронумеруйте каждый элемент. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – это форма	№ этапа Содержание деятельности 2 Получение по запросу выписки из	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной организации. Обращение родителя (законного представителя) с заявлением и согласием на обследование ребенка в ПМПК. Разработка адаптированной основной образовательной программы с учетом нозологии обучающегося. Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	нозологической обучающегося. 3 Обследование обучающегося специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом и др.) с составлением протоколов обследования.	
11	Какие действия педагога способствуют формированию здорового психологического климата в классе? 1. Создание традиций класса (совместные	1, 3, 5.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чаепития, поздравления именинников) 2. Публичное называние «любимчиков» и «нелюбимых» 3. Регулярное проведение рефлексии «что мне понравилось/не понравилось в общении сегодня» 4. Игнорирование мелких конфликтов, предоставление детям возможности разобраться самим (без поддержки) 5. Организация совместной проектной деятельности с ротацией состава групп		
12	В каком возрасте, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, ведущей деятельностью является «непосредственно-эмоциональное общение» со взрослым, а центральным новообразованием выступает «комплекс оживления»? (Впишите возрастной период)	Младенчество	Психология
13	Соотнесите стиль педагогического руководства (по К. Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский (либеральный) Характеристика А. Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы Б. Единоличное принятие решений, жесткий	1 — Б; 2 — В; 3 — А.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контроль, подавление инициативы В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
14	Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник — ориентация на авторитет учителя 2. Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология
15	Расположите шаги педагога при подозрении на жестокое обращение с ребёнком в семье (в соответствии с регламентом взаимодействия): 1. Информирование администрации школы и социального педагога 2. Сбор фактов (фиксация признаков, беседа с	2, 1, 3, 4.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнком без родителей) 3. Конфиденциальная беседа с родителями (без обвинений, с предложением помощи) 4. Заполнение установленной документации и (при необходимости) направление сигнала в органы опеки		
16	Соотнесите признак эмоционального выгорания педагога с проявлением в его взаимодействии с учениками: Признак выгорания 1. Деперсонализация (обесценивание, чёрствость) 2. Редукция личных достижений 3. Эмоциональное истощение Проявление А. «Я им уже сто раз объяснял — бесполезно, пусть сами думают» Б. «Раньше я хотел им помочь, а теперь — лишь бы отстали» В. «Я ничего не могу изменить, я плохой учитель»	1 Б, 2 В, 3 А	Психология
17	Как называется ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину)?	Учебная	Психология
18	Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте в порядке их появления: 1. Игра с правилами 2. Предметная игра (процессуальная)	2, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Ролевая игра		
19	Какие из перечисленных факторов относятся к «внешним (средовым) факторам дезадаптации» ? 1. Длительная болезнь ребенка 2. Неблагоприятная семейная обстановка с авторитарным стилем воспитания 3. Подавление личности со стороны дезадаптирующей группы (бойкот, травля) 4. Низкий уровень притязаний 5. Негативное влияние средств массовой информации	2, 3, 5.	Психология
20	Соотнесите метод психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву) с его характеристикой: Метод 1. Лонгитюдный метод 2. Метод поперечных срезов 3. Комплексный метод Характеристика А. Однократное обследование разных возрастных групп по единой методике Б. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени В. Сочетание разных методов и подходов (междисциплинарное исследование)	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика Психология	4 курс	Особенности развития математической грамотности обучающихся
3 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную	2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологию 3. На философию 4. Насоветы опытных практиков		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? 1. Принцип наглядности 2. Принцип научности 3. Принцип деятельности и развития 4. Принцип доступности	3	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом 2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных) 4. Оценка эффективности (рефлексия)	3, 1, 2, 4	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).	2, 3, 1, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло) 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите психологическую теорию с её применением в педагогической деятельности: Список 1 (Психологическая теория): 1) Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) 2) Культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) 3) Теория деятельности (А.Н. Леонтьев) Список 2 (Применение в педагогической деятельности): А) Организация работы в зоне ближайшего развития Б) Организация взаимодействия с родителями В) Организация активной, осознанной деятельности ученика Г) Использование ориентировочной основы действия (алгоритмов, схем)	1 – А, 2 – Г, 3 – В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Соотнеситевид анализа урока с его содержанием: Список1 (Вид анализа урока): 1) Дидактический анализ 2) Психологический анализ 3) Методический анализ Список 2 (Содержание анализа урока): А) Оценкапсихологической атмосферы, общения Б) Оценкадеятельности учителя по предметной линии В) Оценкадостижения целей, эффективности методов Г) Оценкадеятельности родителей по подготовке к занятиям	1 - Б, 2 - А, 3 - В	Педагогика
7	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Соотнеситеназвания методов педагогического исследования с их содержанием: Список1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогическогоисследования):	1 - А, 2 - Д, 3 -Б, 4 - В, 5 - Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А)Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можнополучить конкретный фактический материал. Б) Методцеленаправленного получения информации в устной или письменной форме путемочного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидностьбеседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственныхвысказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает. Г) Метод,позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии,письма и пр.) Д) Метод целенаправленного полученияинформации, основанный на сбореинформации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
8	Какой советский психолог является автором культурно-исторической концепции развития психики? А. Б.Г. Ананьев Б. Р.С. Немов В. Л.С. Выготский Г. А.Н. Леонтьев	В	Психология
9	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи.	Б, Г, А, В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.		
10	Соотнесите возраст и доминирующий познавательный процесс. 1. Младенчество 2. Раннее детство 3. Дошкольное детство 4. Подростковый возраст А. Мышление Б. Восприятие В. Ощущение Г. Память	1-В, 2- Б, 3 Г, 4- А	Психология
11	Установите логическую последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление Б. словесно-логическое мышление В. образное мышление Г. абстрактное мышление	А, В, Б, Г.	Психология
12	На уроке возник острый межличностный конфликт между учениками. Расположите шаги учителя по его разрешению в последовательности, соответствующей научной логике педагогической психологии: А. Совместный поиск и выдвижение альтернативных	Б, Г, А, В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов решения ситуации Б. Снижение эмоционального накала, выслушивание сторон без критики и обвинения В. Фиксация финального соглашения и контроль за его выполнением Г. Объективный анализ причин конфликта и позиций каждого участника		
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и перестройкой личности ребенка, в науке называются.....	Кризисы	Психология
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1-3 слова. Ученый, разработавший психологическую теорию деятельности и обосновавший ведущую роль деятельности в развитии личности, - это Алексей Николаевич.....	Леонтьев	Психология
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Согласно теоретической модели математической грамотности PISA, в структуру когнитивных процессов (видов деятельности) при решении контекстных задач входят: Варианты ответов:	А, В, Г	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Формулирование ситуации математически Б) Запоминание математических формул и правил В) Применение математических понятий, фактов, процедур и рассуждений Г) Интерпретация, использование и оценка математических результатов Д) Решение типовых задач по образцу без изменения контекста		
16	Соотнесите содержательную область математики (по классификации PISA) с примером типового задания, развивающего математическую грамотность в соответствующей предметной сфере. Список А (Содержательная область): А) Количество Б) Пространство и форма В) Изменения и отношения Г) Неопределённость и данные Список Б (Пример задания): 1. Расчёт площади фигуры сложной конфигурации путём разбиения на знакомые геометрические формы 2. Анализ графика изменения температуры в течение суток и определение периода возрастания/убывания 3. Вычисление скидки на товар и итоговой стоимости покупки с учётом процентов	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Интерпретация столбчатой диаграммы распределения предпочтений и оценка вероятности случайного выбора 5. Решение квадратного уравнения по формуле		
17	Соотнесите контекстную ситуацию (по классификации PISA) с соответствующей ей сферой применения математической грамотности. Список А (Контекст): А) Личный Б) Профессиональный/образовательный В) Общественный Г) Научный Список Б (Ситуация): 1. Расчёт бюджета семьи и планирование ежемесячных расходов на продукты 2. Анализ статистических данных о росте цен в регионе для принятия решения о закупках для школы 3. Интерпретация графика зависимости скорости химической реакции от температуры 4. Расчёт экономической эффективности двух вариантов кредитования для малого бизнеса 5. Чтение текста математической задачи и выделение условия	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Особенности развития математической грамотности обучающихся
18	Соотнесите научную математическую теорию или	А - 3, Б - 2, В - 4, Г -	Особенности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	раздел математики с типовой контекстной задачей PISA, которая требует применения знаний из этой области для развития математической грамотности. Список А (Раздел математики / теория): А) Теория вероятностей и математическая статистика Б) Математический анализ В) Линейная алгебра Г) Теория графов Список Б (Типовая задача PISA): 1. Расчёт кратчайшего маршрута между несколькими городами с учётом дорожных ограничений и построение оптимального пути 2. Анализ динамики изменения температуры тела человека в течение болезни на основе графика и вычисление средней скорости изменения (производной) для определения момента кризиса 3. Интерпретация корреляционной таблицы и вычисление вероятности случайного события при условии (например, вероятность заболевания при положительном тесте) с использованием формулы Байеса 4. Определение координат местоположения объекта по данным GPS с использованием преобразований координат (поворот, перенос, масштабирование) 5. Решение квадратного уравнения для	1	развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нахождения точек пересечения параболы с осью абсцисс		
19	Соотнесите тип математического задания (по классификации когнитивных процессов PISA) с конкретным примером задания и научным обоснованием его использования для диагностики математической грамотности. Список А (Тип задания по PISA): А) Формулирование ситуации математически Б) Применение математических понятий, процедур и рассуждений В) Интерпретация, использование и оценка математических результатов Список Б (Пример задания и научное обоснование): 1. Задание: «Рассчитайте вероятность того, что при трёх подбрасываниях монеты орёл выпадет ровно два раза, используя формулу Бернулли». Обоснование: проверяет способность применять стандартную вероятностную модель без необходимости осмысления контекста 2. Задание: «Проанализируйте зависимость между ростом и весом 50 школьников, представленную на диаграмме рассеяния. Оцените, можно ли утверждать, что между переменными существует линейная корреляция, и предложите возможные	А - 3, Б - 1, В - 2	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	причины выбросов». Обоснование: требует критической оценки данных и рефлексии над математическим результатом 3. Задание: «По описанию процесса охлаждения горячего чая (температура изменяется по закону Ньютона-Рихмана) выделите значимые переменные (начальная температура, температура окружающей среды, коэффициент теплоотдачи) и постройте дифференциальное уравнение $dT/dt = -k(T - T_{env})$». Обоснование: проверяет способность переводить реальную ситуацию на язык математики 4. Задание: «Найдите производную функции $f(x) = 3x^2 + \sin(2x)$». Обоснование: проверяет техническое владение формальными операциями без привязки к контексту		
20	Выберите один правильный вариант ответа. В соответствии с таксономией Блума и её приложением к математическому образованию, задание: «Сравните два способа вычисления среднего арифметического чисел 12, 15, 20, 23 и 18 — классический и через отклонение от условного нуля. Оцените, какой способ менее подвержен ошибкам при работе с большими числами, и обоснуйте свой выбор» — относится к какому уровню когнитивной деятельности?	Д	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Знание (воспроизведение формул) Б) Понимание (объяснение понятия среднего) В) Применение (вычисление по алгоритму) Г) Анализ (сравнение методов, выявление преимуществ) Д) Оценка (критическое суждение с обоснованием)		
21	Выберите один правильный вариант ответа. В научных исследованиях по математической грамотности выделяют три основных контекстных ситуации (по классификации PISA): личную, общественную и профессиональную. Какой четвёртый контекст добавляется в последних циклах PISA и соответствует задачам, связанным с анализом данных естественно-научных экспериментов (например, интерпретация графиков зависимости скорости химической реакции от температуры)? Варианты ответов: А) Образовательный Б) Технологический В) Глобальный Г) Научный Д) Экологический	Г	Особенности развития математической грамотности обучающихся

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных
2 курс	Информационные технологии в математике	5 курс	Цифровые технологии в математическом образовании

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите число: сколько основных свойств необходимо проверить, чтобы установить, что множество функций с операцией сложения образует абелеву группу (в контексте базового курса)? Поле для ответа: _____	4	Информационные технологии в математике
2	Расположите этапы проверки корректности визуализации математической функции в Maxima от подготовки к финальной проверке. Пронумеруйте	3, 5, 2, 1, 4	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1) Проверка масштабов и меток осей, читаемости подписи графика 2) Сравнение графика с аналитическим поведением функции (особенности, асимптоты) 3) Настройка диапазона переменной и разрешения построения 4) Генерация графика и экспорт в нужный формат 5) Тестирование на граничных значениях аргумента		математике
3	Соотнесите тип ошибки в учебном задании с корректирующим действием преподавателя при использовании ИТ-инструментов. Список А: А) Студент получает неверный численный результат из-за ошибки округления Б) Студент не может запустить скрипт в Mathematica из-за синтаксической ошибки В) Низкая успеваемость группы по практическому модулю Г) Некорректная интерпретация графика студентом Список Б: 1) Провести разбор ошибок округления и предложить численные методы с повышенной точностью 2) Организовать разбор типичных синтаксических ошибок и дать шаблоны кода	А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4	Информационные технологии в математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Провести диагностику трудностей, скорректировать задания и ввести дополнительные консультации 4) Провести занятие по интерпретации графиков и связать визуализацию с аналитикой 5) Повторить пройденный материал		
4	Впишите кратко (1–3 слова): основной формат файла, который удобно использовать для обмена текстовыми скриптами Maxima между студентами и преподавателем. Поле для ответа: _____	.wxm, .mac или .mc	Информационные технологии в математике
5	Вопрос: Какие средства ИКТ целесообразно использовать для организации исследовательской проектной деятельности обучающихся по математике в соответствии с принципами работы современных информационных технологий? Варианты ответов: А) Динамические геометрические среды (например, GeoGebra) для визуализации, выдвижения и проверки геометрических гипотез Б) Электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных учебного эксперимента В) Системы компьютерной математики для проведения численного эксперимента и символьных вычислений Г) Электронный журнал для автоматического выставления четвертных оценок Д) Средства сетевого взаимодействия для организации	Правильный ответ: А, Б, В, Д	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совместной работы обучающихся		
6	Вопрос: Расположите этапы организации учебного проекта по математике с использованием средств ИКТ в логическом порядке их реализации. Элементы для упорядочения: Рефлексия, самооценка и оценка результатов проекта Определение темы, проблемы и конечного продукта проекта Презентации защита проекта Планирование деятельности, распределение ролей выбор средств ИКТ Реализация проекта, промежуточный контроль и корректировка	Правильный ответ: 2, 4, 5, 3, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Вопрос: Соотнесите средство ИКТ с его дидактической функцией при организации исследовательской и проектной деятельности по математике. Список А (Средство ИКТ): А) Динамическая геометрическая среда (GeoGebra) Б) Электронныетаблицы В) Системы компьютерной математики Г) Средства сетевого взаимодействия Список Б(Дидактическая функция): Визуализация и проверка геометрических гипотез, построение динамических моделей Обработка, анализ и визуализация числовых данных учебного эксперимента	Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проведение численного эксперимента, символьных вычислений и математического моделирования Организация совместной работы и обсуждения результатов на расстоянии Автоматическое выставление текущих оценок в электронном журнале		
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Как называется совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата, оформленного в виде конкретного продукта? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: учебный проект (проектная деятельность)	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Расположите этапы решения профессиональной педагогической задачи «Создание интерактивного рабочего листа для учащихся» с использованием современного онлайн-конструктора в хронологическом порядке. 1.Регистрация в сервисе и создание нового проекта 2.Публикация ресурса по ссылке или QR-коду 3.Формулировка учебной цели и подбор дидактического материала 4. Добавление интерактивных элементов (перетаскивание, ввод текста, видео) 5. Предварительный просмотр и проверка	3, 1, 4, 5, 2	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работоспособности на мобильном устройстве		
10	Какой числовой идентификатор присваивается каждому устройству в локальной или глобальной компьютерной сети для обеспечения обмена данными, знание которого необходимо учителю при настройке сетевого оборудования в классе?	IP-адрес	Технологии цифрового образования
11	Соотнесите базовую информационную технологию с ее основным принципом работы при решении задач профессиональной деятельности учителя. Информационная технология А) Облачные технологии Б) Технология дополненной реальности (AR) В) Система управления обучением Принцип работы технологии 1.Централизованный сбор статистики успеваемости, контроль сроков сдачи заданий и хранение учебных материалов 2.Наложение цифровых информационных слоев на объекты реального мира через камеру устройства 3.Распределенное хранение копий данных на серверах с обеспечением синхронизации и совместного доступа	А - 3, Б - 2, В - 1	Технологии цифрового образования
12	Соотнесите тип цифрового формата образовательного контента с его ключевым технологическим преимуществом для реализации принципа наглядности. Тип цифрового формата	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Формат SVG (векторная графика) Б) Формат MP4 (сжатое потоковое видео) В) Формат SCORM (стандарт электронного обучения) Г) Формат PDF Ключевое преимущество 1. Масштабирование схем и диаграмм до любого размера без потери качества изображения 2. Воспроизведение динамических процессов и демонстрация опытов на устройствах с низкой пропускной способностью] 3. Обеспечение переноса учебного модуля между разными системами управления обучением с сохранением трекинга прогресса 4. Простота и быстрое действие при открытии документа, а также фиксация его внешнего вида без искажений.		
13	Соотнесите профессиональные задачи учителя математики с цифровыми ресурсами, которые наиболее целесообразно использовать для их решения. Список А (Профессиональные задачи учителя математики): А) Обработка результатов диагностической работы большого класса и визуализация распределения оценок Б) Организация удалённого совместного поиска решения геометрической задачи в режиме реального	А - 3, Б - 4, В - 5, Г - 1	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени В) Создание интерактивной модели для исследования зависимости между параметрами функции при изменении коэффициентов Г) Хранение и обмен большими объёмами видеоуроков и методических материалов с коллегами Список Б (Цифровые ресурсы): 1. Облачное хранилище с синхронизацией и общим доступом 2. Система компьютерной алгебры для символьных вычислений 3. Электронные таблицы с возможностью построения диаграмм и сводных таблиц 4. Совместные онлайн-доски с поддержкой мультипользовательского режима 5. Динамическая математическая среда с функцией ползунков и анимации		
14	Соотнесите описание профессиональной задачи учителя математики с типом современных информационных технологий, который должен быть применён для её эффективного решения, исходя из понимания принципов их работы. Список А (Профессиональные задачи): А) Необходимость мгновенно проверить устные вычисления всех учеников класса и отобразить статистику правильных ответов на экране Б) Построение точного графика функции с	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	автоматическим вычислением точек пересечения с осями и экстремумов В) Создание текстового документа с математическими формулами, таблицами и сложной структурой для печатного пособия Г) Проведение видеоурока с демонстрацией экрана и возможностью записи для отсутствующих учеников Список Б (Типы технологий и программного обеспечения): 1. Система компьютерной вёрстки и текстовый процессор с поддержкой формул 2. Система управления обучением с функцией вебинаров и записи экрана 3. Система компьютерной алгебры с функциями символьного дифференцирования и построения графиков 4. Сервис мгновенного опроса и голосования с визуализацией результатов в реальном времени 5. Графический редактор для создания растровых изображений		
15	При работе с динамической геометрической средой учитель заметил, что при масштабировании чертежа некоторые построенные объекты теряют свои свойства (перестают быть перпендикулярными, меняются отношения длин). Знание какого принципа построения математических объектов в современных программных средах позволяет объяснить это	В	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	явление и выбрать корректный инструмент для построения? Варианты ответов: А) Принцип растровой графики, где все объекты представляются в виде пикселей, и при масштабировании происходит потеря точности Б) Принцип фрактальной геометрии, основанной на самоподобии объектов при любом масштабе В) Принцип параметризации объектов, при котором объекты сохраняют связи и ограничения при трансформациях Г) Принцип кэширования данных, при котором временные файлы могут повредиться при изменении масштаба		
16	Вопрос: Учитель математики создаёт базу данных для хранения результатов выполнения учениками заданий в тренажёре. Таблица содержит поля: ID ученика, номер задания, количество попыток, время выполнения, результат. По какому полю данной таблицы наиболее эффективно построить индекс для ускорения поиска информации о конкретном ученике?	ID ученика	Цифровые технологии в математическом образовании
17	Вы используете программу для статистического анализа, которая выдает результаты на английском	Правильный ответ: 2.	Методы количественного и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языке. Что следует сделать для корректной интерпретации результатов? 1. Использовать онлайн-переводчик для перевода всех терминов. 2. Ознакомиться с основными статистическими терминами на английском языке и их значениями, чтобы понимать выдаваемые показатели. 3. Игнорировать термины, которые непонятны. 4. Заменить программу на русскоязычную.		качественного анализа данных
18	Вы хотите визуализировать данные опроса в виде диаграммы, показывающей распределение ответов по возрастным группам. Какая диаграмма наиболее подходит? 1. Точечная диаграмма. 2. Столбчатая диаграмма (гистограмма). 3. Круговая диаграмма. 4. Диаграмма Ганта.	Правильный ответ: 2	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Какие возможности электронных таблиц полезны для первичного анализа данных в образовательном исследовании? Выберите все верные. 1. Сортировка и фильтрация данных. 2. Построение сводных таблиц для агрегации данных. 3. Расчёт основных статистических показателей (среднее, медиана, стандартное отклонение). 4. Создание сложных анимаций.	Правильные ответы: 1, 2, 3, 5.	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	5. Построение диаграмм и графиков.												
20	Установите соответствие между этапом исследования и используемой информационной технологией. <table><tr><td>Этап исследования</td><td>Информационная технология</td></tr><tr><td>1. Сбор первичных данных</td><td>А. Платформы для онлайн-опросов (Google Forms, SurveyMonkey)</td></tr><tr><td>2. Хранение и систематизация данных</td><td>Б. Реляционные базы данных / облачные хранилища</td></tr><tr><td>3. Статистическая обработка</td><td>В. Пакеты статистического анализа (SPSS, R, Python)</td></tr><tr><td>4. Визуализация и презентация результатов</td><td>Г. Power BI, Excel, Google Data Studio</td></tr></table>	Этап исследования	Информационная технология	1. Сбор первичных данных	А. Платформы для онлайн-опросов (Google Forms, SurveyMonkey)	2. Хранение и систематизация данных	Б. Реляционные базы данных / облачные хранилища	3. Статистическая обработка	В. Пакеты статистического анализа (SPSS, R, Python)	4. Визуализация и презентация результатов	Г. Power BI, Excel, Google Data Studio	Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Методы количественного и качественного анализа данных
Этап исследования	Информационная технология												
1. Сбор первичных данных	А. Платформы для онлайн-опросов (Google Forms, SurveyMonkey)												
2. Хранение и систематизация данных	Б. Реляционные базы данных / облачные хранилища												
3. Статистическая обработка	В. Пакеты статистического анализа (SPSS, R, Python)												
4. Визуализация и презентация результатов	Г. Power BI, Excel, Google Data Studio												

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Карта формирования компетенции

1 курс	Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика Геометрия Алгебра и теория чисел История математики Вводный курс математики	4 курс	Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач Элементарная математика Математическая логика Особенности развития математической грамотности обучающихся Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2 курс	Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика Дискретная математика Геометрия Числовые системы Информационные технологии в математике Алгебра и теория чисел Дифференциальные уравнения История математики	5 курс	Методика обучения решению школьных математических задач Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике Цифровые технологии в математическом образовании
3 курс	Математический анализ		

	Геометрия Методика обучения математике Элементарная математика Алгебра и теория чисел Дифференциальные уравнения Теория функций нескольких переменных		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите уравнения функций действительного переменного и количество точек экстремума, которые они имеют в своей области определения. Список А (Уравнения функций): 1) $y=x^3 + 3x^2 - 8$ 2) $y=x^4 - 8x^2 + 1$ 3) $y=x^4 + 2x^2 + 10$ 4) $y=3x^5 - 25x^3 + 60x$ 5) $y=4x^5$ Список Б (Количество точек экстремума): А) Нет точек экстремума Б) Одна точка экстремума В) Две точки экстремума Г) Три точки экстремума Д) Четыре точки экстремума	1) - В, 2) - Г, 3) - Б, 4) - Д, 5) - А	Математический анализ
2	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть записан в виде числа.	2	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вычислите площадь криволинейной трапеции, ограниченной графиком функции $y = \sin x$ на отрезке $[0; \pi]$.		
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Ученик, решая задачу: "Что вероятнее выбросить при бросании двух игральных кубиков в сумме число "4" или "5"?", рассуждал следующим образом. Решение: всего элементарных исходов $n = 6 \cdot 6 = 36$. Событие А - в сумме на двух кубиках выпало 4 очка. Это событие представлено 4 элементарными исходами: (1;3), (2;2), (3;1), (2; 2) Событие В - в сумме на двух кубиках выпало 5 очков. Этому событию соответствует 4 элементарных исхода: (1;4), (2;3), (3;2), (4; 1). $P(A) = 4/36 = 1/9$, $P(B) = 4/36 = 1/9$, значит эти события являются равновероятными. Оцените представленное решение задачи. А) Ошибка при нахождении общего числа исходов. Следовало вычислять $n = 6 + 6 = 12$. Б) Все вычислено верно В) Вероятность события А найдена неверно. (2;2) считаем один раз. Г) Вероятности каждого из событий найдены не верно, но ответ верный. Для события А указываем только исходы (1;3), (2;2), а для В - (1;4), (2;3).	В	Теория вероятностей и математическая статистика
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ	3,84	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	должен быть записан в виде десятичной дроби. Учитель подводит результаты контрольной работы по математике в классе из 25 учеников. Результаты представлены в виде частотной таблицы, где указаны полученные отметки и количество учеников, получивших каждую отметку. <table data-bbox="436 638 1187 837"> <tr> <td>отметки</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr> <td>количество учеников</td><td>1</td><td>7</td><td>12</td></tr> </table> Найдите средний балл этих учеников за контрольную работу по математике.	отметки	2	3	4	количество учеников	1	7	12		вероятностей и математическая статистика
отметки	2	3	4								
количество учеников	1	7	12								
5	Установление соответствия Соотнесите понятия из теории графов с их определениями. Список А: А) Эйлеров путь Б) Гамильтонов цикл В) Связный граф Г) Двудольный граф Список Б: 1) Граф, вершины которого можно разбить на два множества так, что все рёбра соединяют вершины из разных множеств 2) Путь, проходящий по каждому ребру ровно один	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Дискретная математика								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	раз 3) Цикл, проходящий через каждую вершину ровно один раз 4) Граф, в котором для любых двух вершин существует путь, соединяющий их		
6	Назовите алгоритм для поиска кратчайшего пути в взвешенном графе с неотрицательными весами. Поле для ответа: _____	алгоритм Дейкстры	Дискретная математика
7	Соотнесите тип линии второго порядка на плоскости с её каноническим уравнением. Список А (тип линии): А) Эллипс Б) Гипербола В) Парабола Г) Пара пересекающихся прямых Список Б (уравнение): 1. $b^2x^2 - a^2y^2 = b^2a^2$ 2. $b^2x^2 + a^2y^2 = b^2a^2$ 3. $y^2 = 2px$ 4. $b^2x^2 - a^2y^2 = 0$ 5. $b^2x^2 + a^2y^2 = -b^2a^2$	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Геометрия
8	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	2), 3), 6). Условие касания прямой $y=kx+m$ параболы	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Относительно декартовой системы координат дано уравнение параболы: , а также уравнения следующих прямых: 1) $3x - y - 4 = 0$; 2) $2x - y + 1 = 0$; 3) $x - y + 2 = 0$; 4) $x - y - 2 = 0$; 5) $2x - y - 1 = 0$; 6) $x - 2y + 8 = 0$; 7) $x + 2y - 8 = 0$. Определите какие из этих прямых касаются параболы.	$y^2 = 2px$ имеет вид: $p = 2km$	
9	Укажите необходимый набор компонентов, входящих в структуру задачи. Раскройте значение каждого из них. Варианты ответа: а) условие б) базис с) решение д) заключение е) предметная область	a, b,c,d	Методика обучения математике
10	Компания продает продукцию по цене 500 руб., переменные затраты — 300 руб. за единицу, постоянные расходы — 700 000 руб. в месяц. Прибыль вычисляется по формуле: $\pi(q) = q \cdot (p - v) - f$. Необходимо найти месячный объем производства q , при котором прибыль составит 300 000 руб. Установите соответствие между этапом решения и его содержанием: Этап 1. Построение	1В, 2А, 3Б А) $q = 5\,000$	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математической модели 2. Внутримodelьное решение 3. Интерпретация результата Б) При $q = 5\,000$ прибыль составит 300 000 руб. В) $200q - 700\,000 = 300\,000$		
11	Впишите правильный ответ указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). В алгоритме обучения решению планиметрических задач на вычисление важным методическим этапом, следующим сразу за проведением математических расчетов и предшествующим итоговой записи, является _____ полученного результата на соответствие геометрическому смыслу (например, что длина стороны треугольника положительна).	проверка	Методика обучения решению школьных математических задач
12	Соотнесите содержательно-методическую линию школьного курса математики (Список А) с типичным примером учебного задания или методической особенностью, характерной для этой линии (Список Б). Список А (Содержательно-методическая линия): А) Числовая линия в курсе математики 5–6 классов Б) Функциональная линия в курсе алгебры основной школы	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Методика обучения решению школьных математических задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Линия тождественных преобразований в курсе алгебры основной школы Г) Линия текстовых алгебраических задач Список Б (Пример задания или методическая особенность): 1. Задачи на нахождение процентов от числа и числа по его проценту 2. Исследование области определения и множества значений функции по её графику 3. Приведение подобных слагаемых и раскрытие скобок в многочленах 4. Задачи на совместную работу и на движение по реке 5. Решение квадратных уравнений с помощью дискриминанта		
13	Соотнесите числовые множества с их характерными алгебраическими или порядковыми свойствами. Список А (Основа / Условие): А) Натуральные числа N Б) Целые числа Z В) Рациональные числа Q Г) Действительные числа R Д) Комплексные числа C Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Поле, упорядоченное и полное (полное упорядоченное поле)	А – 5; Б – 3; В – 2; Г – 1; Д – 4	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Поле, упорядоченное, но не полное 3) Кольцо с единицей, не поле (есть делимость не для всех ненулевых элементов) 4) Алгебраически замкнутое поле, неупорядочено 5) Хорошо упорядоченное множество (с операцией «следующий»)		
14	Какой ключевой приём используется в доказательстве Георга Кантора о несчётности множества действительных чисел на отрезке, чтобы построить число, не входящее в предполагаемый список всех чисел? Варианты ответов: А) Построение нового числа, отличающегося от каждого числа списка хотя бы в одной позиции десятичной записи (диагональный приём) Б) Применение индукции по натуральным числам для исключения всех элементов списка В) Сведение к противоречию через перечисление рациональных чисел в матрице и обход по диагонали Г) Использование биекции между действительными и натуральными числами Д) Применение теоремы Кантора — Бернштейна для получения несоответствия мощностей множеств	А	Числовые системы
15	Расположите этапы решения иррационального уравнения, содержащего выражение под квадратным корнем в левой части, в логически верном порядке, соответствующем стандартному алгоритму.	4, 2, 1, 5, 3	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Решение полученного рационального уравнения $f(x)=(g(x))^2$. 2. Возведение обеих частей исходного уравнения в квадрат. 3. Запись окончательного ответа с исключением посторонних корней. 4. Нахождение области допустимых значений (ОДЗ): система условий $f(x) \geq 0$ и $g(x) \geq 0$. 5. Проверка найденных корней подстановкой исходное уравнение (или проверка условия $g(x) \geq 0$ для каждого корня).		
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Какое свойство функции означает, что ее график симметричен относительно оси ординат, а значение функции в противоположной точке аргумента остается неизменным, что является важным элементом при исследовании функции элементарными методами?	четность	Элементарная математика
17	Впишите кратко (1-3 слова): название пакета Python, который обеспечивает символьные вычисления и часто используется как альтернатива Maxima. Поле для ответа: _____	SymPy	Информационные технологии в математике
18	Впишите кратко (1-3 слова): команда Maxima, используемая для упрощения алгебраического выражения (англоязычное имя функции).	simplify	Информационные технологии в математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
19	Расположите этапы вычисления обратной матрицы методом алгебраических дополнений в правильной последовательности. (Содержание соответствует разделу: «<i>Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя... Обратная матрица, способы её вычисления</i>».) Элементы для упорядочения: 1. Вычисление определителя исходной матрицы 2. Вычисление матрицы алгебраических дополнений 3. Транспонирование матрицы алгебраических дополнений 4. Деление транспонированной матрицы на определитель 5. Проверка невырожденности матрицы	5, 1, 2, 3, 4	Алгебра и теория чисел
20	Соотнесите математические темы курса «Алгебра и теория чисел» с типами учебных задач, которые способствуют формированию метапредметных результатов (логическое мышление, анализ, аргументация). (Содержание соответствует документу: «<i>Операции над множествами</i>», «<i>Отношение эквивалентности</i>», «<i>Системы линейных уравнений</i>», «<i>Теория делимости</i>», «<i>Многочлены</i>».) Список А (Темы): А) Отношение эквивалентности Б) Системы линейных уравнений	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Алгебра и теория чисел

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Теория делимости Г) Многочлены от одной переменной Список Б (Типы учебных задач): 1. Построение классов эквивалентности для заданного множества 2. Анализ совместности и ранга системы 3. Применение алгоритма Евклида в учебном исследовании 4. Разложение многочлена на множители для поиска структуры выражения 5. Лишний элемент		
21	Расположите вправильной последовательности этапы решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными: 1. Умножаем обе части равенства на dx . 2. Записываем общее решение, если удастся выразить y через x . 3. Разделяем переменные: выполняем преобразования переменных так, чтобы в одной части равенства были только выражения с переменной x и dx , а в другой – только выражения с переменной y и dy . 4. Заменяем производную на отношение дифференциалов: $y' = dy/dx$. 5. Если есть начальное условие $y(x_0) = y_0$, находим частное решение, подставив в общее решение заданные значения.	4, 1, 3, 6, 2, 5	Дифференциальные уравнения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	6. Интегрируем обе части уравнения. Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В Федеральных рабочих программах по математике для 10-11 классов (углубленный уровень) предусматривается освоение обучающимися дифференциальных уравнений и формирование представлений о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений. После освоения какого из разделов (тем) осуществлен логический переход к дифференциальным уравнениям. А) дифференциальное исчисление (производная и ее применение) Б) определенный интеграл и его приложения В) функции и графики функций Г) системы рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений	Б	Дифференциальные уравнения
23	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким. В развитие содержательно-методической линии фигуры и геометрических величин, математики Древней Греции, Индии и Китая внесли огромный вклад в изучение свойств прямоугольных треугольников. Назовите фундаментальную теорему, которая связывает длины катетов и гипотенузы и является одной из главных теорем школьной геометрии.	Теорема Пифагора	История математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Создание первого буквенного исчисления и введение системы символов для записи уравнений, что стало поворотным моментом в развитии алгебры, связано с именем математика: А) Р. Декарта Б) Ф. Виета В) Л. Эйлера Г) И. Ньютона Д) Дж. Кардано	Б	История математики
25	Какие из следующих утверждений о делимости чисел являются верными? Выберите все верные. 1. Число делится на 2, если его последняя цифра чётная. 2. Число делится на 3, если сумма его цифр делится на 3. 3. Число делится на 5, если оно оканчивается на 0 или 5. 4. Число делится на 9, если сумма его цифр делится на 9. 5. Число делится на 10, если оно оканчивается на 1.	Правильные ответы: 1, 2, 3, 4.	Вводный курс математики
26	Установите соответствие между числовым множеством и его характеристикой.	Правильные ответы: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.	Вводный курс математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Множество 1. Натуральные числа 2. Целые числа 3. Рациональные числа 4. Действительные числа Характеристика А. Числа вида m/n, где m — целое, n — натуральное Б. Числа, используемые при счёте предметов В. Натуральные числа, им противоположные и нуль Г. Рациональные и иррациональные числа		
27	Проведите аналогию между этапами нахождения наибольшего и наименьшего значения функции двух переменных $z=f(x, y)$ в замкнутой прямоугольной области D и функции одной переменной $y=f(x)$ на отрезке $[a; b]$. Установите соответствие между ними: к каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую позицию, обозначенную буквой. Последовательность действий при нахождении наибольшего и наименьшего значения функции двух переменных $z=f(x, y)$ в замкнутой прямоугольной области D. 1. Находим все критические точки функции $z=f(x, y)$ внутри области D. 2. Вычисляем значение функции в критических точках, отобранных внутри области D. 3. Исследуем границу области (находим значения	1 - Б 2 - Г 3 - А 4 - В	Теория функций нескольких переменных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в критических точках каждого участка границы области D, не забывая угловые точки области D). 4. Из всех найденных значений функции выбираем наибольшее и наименьшее значение. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции одной переменной $y=f(x)$ на отрезке $[a; b]$. А. Вычисляем значение функции на концах отрезка. Б. Находим точки интервала $(a; b)$, в которых производная равна нулю или не существует. В. Сравните все полученные значения: наибольшим значением функции на отрезке будет максимальное из них, а наименьшим — минимальное. Г. Вычислите значения функции в найденных точках интервала $(a; b)$. Из всех найденных значений функции выбираем наибольшее и наименьшее.		
28	Какие школьные предметные знания и умения необходимы студентам, для успешного выполнения задания на нахождение и изображение области определения функции двух переменных в рамках дисциплины «Теория функций нескольких переменных»? <i>Из приведенного ниже списка выберите три правильных утверждения.</i> 1. Выделять условия в формуле функции, при которых она имеет смысл.	1 2 3	Теория функций нескольких переменных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Графически решать системы неравенств. 3. Строить графики функций, кривые второго порядка. 4. Находить наибольшее и наименьшее значение на отрезке. 5. Выполнять построения с помощью циркуля и линейки. 6. Использовать для решения задач метод координат <i>Запишите в поле ответа через пробел номера верных утверждений.</i>		
29	Какие из перечисленных формул являются тавтологиями в исчислении высказываний? Варианты ответов: А) $p \vee \neg p$ Б) $p \wedge \neg p$ В) $(p \rightarrow q) \rightarrow (\neg q \rightarrow \neg p)$ Г) $(p \wedge q) \rightarrow p$ Д) $p \rightarrow (p \wedge q)$	А, В, Г	Математическая логика
30	Впишите кратко (1–3 слова): термин для формулы, которая принимает значение истины при любой интерпретации пропозициональных переменных. Поле для ответа: _____	тавтология	Математическая логика
31	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. При конструировании практико-ориентированного задания по математической грамотности на тему «Расчёт оптимального тарифа мобильной связи»	В, Г	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учитель должен учитывать следующие профессиональные требования к отбору математического содержания: Варианты ответов: А) Задание должно содержать только целые числа, чтобы избежать вычислительных трудностей Б) В задании должны быть представлены все необходимые данные в явном виде, без необходимости их извлечения из таблиц или графиков В) Задание должно требовать применения математических знаний из содержательной области «Изменения и отношения» (кусочно-линейные функции, сравнение вариантов) Г) Контекст задания должен быть знаком и понятен целевой возрастной группе обучающихся		
32	Расположите этапы решения контекстной задачи на вычисление оптимальной цены товара (максимизация прибыли) с использованием квадратичной функции $P(x) = -2x^2 + 120x - 1000$, где x — цена, P — прибыль, в логике формирования математической грамотности. Элементы для упорядочения: 1. Интерпретация результата: цена 30 рублей	5, 2, 4, 1, 3	Особенности развития математической грамотности обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	максимизирует прибыль, максимальная прибыль составляет 800 рублей 2. Построение математической модели: выражение прибыли как функции цены $P(x) = -2x^2 + 120x - 1000$ на основе данных о спросе и себестоимости 3. Преобразование полученного результата в практическую рекомендацию: установить цену 30 рублей, что обеспечит максимальную прибыль при сохранении спроса 4. Вычисление координат вершины параболы: $x_0 = -b/(2a) = -120/(2 \cdot (-2)) = 30$, $P_{\max} = -2 \cdot 900 + 120 \cdot 30 - 1000 = 800$ 5. Распознавание в экономической ситуации математической структуры: связь между ценой и прибылью описывается квадратичной функцией с отрицательным коэффициентом при x^2		
33	Какие из перечисленных действий учителя математики непосредственно демонстрируют его способность применять предметные знания для решения профессиональных задач развития и воспитания обучающихся ? Варианты ответов: А) Отбор математических задач, формирующих критическое мышление и ценностные ориентиры	А, Б, Г, Д	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Использование историко-математического материала для воспитания культуры личности- В) Замена всех текстовых задач на задания с кратким ответом для экономии времени Г) Проектирование разноуровневых заданий с учётом зоны ближайшего развития учеников Д) Организация исследовательской деятельности на основе межпредметных связей математики		
34	Соотнесите вид профессиональной задачи учителя математики с конкретным примером её решения на уроке, направленным на развитие и воспитание обучающихся. Список А (Профессиональная задача): А) Отбор учебного содержания для реализации воспитательных целей Б) Использование предметных методик для развития мышления- В) Адаптация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями Список Б (Пример решения): 1. Замена текстовой задачи на задачу с визуальными опорами и пошаговой инструкцией для ученика с дислексией 2. Включение в урок задач на поиск закономерностей и обобщение, требующих выдвижения гипотез	А - 3, Б - 2, В - 1	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Подбор заданий о вкладе российских математиков в мировую науку для формирования патриотических чувств 4. Проведение фронтального опроса по всем темам четверти без учёта индивидуальных особенностей		
35	Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенного списка. «При решении задач на движение по воде необходимо различать _____ (1) скорость (скорость в стоячей воде), скорость _____ (2) и скорость против течения. Уравнение, описывающее движение, составляется на основе формулы $s = vt$, где s — _____ (3), v — скорость, t — время. Важно также учитывать _____ (4) направления движения.» Список слов для вставки: <i>собственная, скорость течения, по течению, путь, вектор, условие.</i>	Правильные ответы: 1. собственная; 2. по течению; 3. путь (расстояние); 4. условие.	Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике
36	Установите соответствие между типичной ошибкой учащегося и недостаточным предметным знанием, которое лежит в её основе. Типичная ошибка Недостаточное предметное	Правильные ответы: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знание 1. При решении уравнения $x^2 = 9$ ученик пишет $x = 3$ 2. При решении неравенства $x^2 > 4$ ученик пишет $x > 2$ 3. При преобразовании $(a + b)^2$ ученик пишет $a^2 + b^2$ 4. При вычислении $\sqrt{a^2}$ ученик пишет a А. Незнание правил раскрытия скобок Б. Отсутствие понятия модуля числа В. Незнание формулы корней квадратного уравнения Г. Незнание свойств квадратичной функции или метода интервалов	или	
37	Расположите в правильной последовательности этапы организации исследовательской деятельности учащихся по геометрии посредством средств динамической геометрии в логически верном порядке. 1. Формулировка учащимися гипотезы на основе проведенных измерений и наблюдений за динамической моделью. 2. Создание учащимися или учителем динамической модели геометрической конфигурации в программной среде. 3. Математическое доказательство выдвинутой гипотезы с использованием теоретического аппарата (аксиом, теорем). 4. Проведение компьютерного эксперимента:	5, 2, 4, 1, 3	Цифровые технологии в математическом образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изменение параметров модели, фиксация числовых данных и выявление инвариантных закономерностей. 5. Постановка учебной или исследовательской проблемы, мотивирующей использование динамической модели для ее решения.		
38	Какая программная среда, являясь ведущей российской разработкой в области интерактивных динамических систем-, предназначена для создания интерактивных математических моделей, виртуальных лабораторий и цифровых дидактических материалов-, поддерживает построение динамических чертежей и графиков, а также позволяет проводить математические эксперименты с возможностью динамического изменения параметров модели в реальном времени-? Варианты ответов: А) GeoGebra Б) Mathematica В) Mathcad Г) 1С:Математический конструктор	Г	Цифровые технологии в математическом образовании

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

3 курс	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	4 курс	Основы вожатской деятельности Организация внеурочной деятельности по математике
---------------	---	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите модель воспитания с её основной характеристикой. Модель: А)Технократическая Б)Гуманистическая	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Японская Г) Духовного воспитания Д) Российская традиционная Характеристика модели: 1) Приоритет групповых норм, коллективизм, воспитание через принадлежность к общности и иерархию. 2) Формирование компетентного исполнителя, акцент на дисциплине и стандартизированных знаниях. 3) Развитие свободной, самоактуализирующейся личности, уважение к индивидуальности, диалог и партнёрство. 4) Воспитание на основе православных ценностей, приоритет нравственного и религиозного становления. 5) Опора на национальные традиции, патриотизм, общинность, уважение к старшим и авторитету учителя.		
2	Соотнесите стиль воспитания с его описанием. Стиль воспитания: А) Авторитарный Б) Демократический В) Игнорирующий Г) Потворствующий Д) Нормативный Описание стиля:	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Высокий уровень контроля эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2) Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3) Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4) Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5) Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
3	Соотнесите название метода воспитания с его определением Методы: А) Поощрение Б) Наказание В) Пример Г) Упражнение Д) Убеждение Определения: 1) Формирование взглядов, понятий, оценочных суждений через логическую аргументацию.	А - 2, Б - 3, В - 5, Г - 4, Д - 1	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2)Стимулирование позитивного поведения через положительное подкрепление. 3)Торможение негативных поступков с помощью отрицательной оценки или санкций. 4)Формирование привычек и навыков поведения путём многократного повторения. 5)Предъявление образца для подражания, создание идеала.		
4	Впишите правильный ответ (2 слова). Феномен, проявляющийся в отказе человека от попыток изменить ситуацию даже при появлении такой возможности, сформированный предшествующим опытом неконтролируемых неудач, называется_____.	выученная беспомощность	Психология воспитательных практик
5	Расположите стадии развития малой группы как коллектива (по А.В. Петровскому). Элементы для упорядочения: 1. Диффузная группа 2. Ассоциация 3. Кооперация 4. Автономия 5. Коллектив	1, 2, 3, 4, 5	Психология воспитательных практик
6	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой	игра / Игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.		
7	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство причастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орляцкий круг		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
8	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»	А	Основы вожатской деятельности
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Одной из воспитательных задач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития	Лутошкин	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива. Поле для ответа: _____		
10	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определенную последовательность шагов. Установите данную последовательность Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте	А, Б, В, Д	Организация внеурочной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующие буквы. При организации внеурочной деятельности по математике педагог ставит воспитательные цели. Какие из перечисленных направлений воспитательной работы могут быть эффективно реализованы через содержание и формы математического кружка? А) Формирование ценностного отношения к интеллектуальному труду и научному познанию через решение занимательных задач и исторических математических сюжетов Б) Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде через организацию математических турниров и групповых проектов В) Воспитание патриотизма через изучение биографий выдающихся российских математиков и их вклада в мировую науку Г) Формирование исключительно вычислительных навыков без акцента на личностное развитие Д) Воспитание ответственного отношения к результатам своей деятельности через публичные защиты проектов и самооценку		деятельности по математике
12	Расположите в логической последовательности действия педагога по интеграции воспитательного потенциала в программу внеурочной деятельности по математике (от проектирования до реализации).	1, 2, 3, 4, 5	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Определение планируемых воспитательных результатов на основе требований Программы воспитания школы 2. Отбор содержания и форм работы, которые несут воспитательный заряд (математические игры, проекты и др.) 3. Включение воспитательного компонента в рабочую программу курса (раздел «Планируемые результаты», «Содержание», «Тематическое планирование») 4. Реализация занятий с акцентом на воспитательные моменты, организация рефлексии ценностных аспектов 5. Анализ эффективности воспитательного воздействия и корректировка программы		
13	Соотнесите воспитательное направление (согласно Стратегии развития воспитания в РФ) с конкретной формой организации внеурочной деятельности по математике, наиболее соответствующей этому направлению. Список А (Направление воспитания): А) Гражданско-патриотическое воспитание Б) Нравственное и духовное воспитание В) Физическое и экологическое воспитание (через математику)	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Трудовое и профориентационное воспитание Список Б (Форма занятия / мероприятие): 1. Математический проект «Экологический след: расчёт потребления ресурсов моей семьёй» 2. Урок-экскурсия по истории математики в России «От Лобачевского до Перельмана» с подготовкой стенгазеты 3. Математическая ярмарка профессий: решение практических задач из области инженерии, экономики, программирования и знакомство с профессиями 4. Турнир «Математический бой» с правилами честной игры и обязательным этапом взаимопомощи при разборе ошибок 5. Проведение занятия по скоростному решению примеров на время без обсуждения этических аспектов		
14	Впишите правильный ответ (слово или словосочетание) в указанное поле. При организации внеурочной деятельности по математике педагог запланировал серию занятий, посвящённых решению практико-ориентированных задач из жизни города. Такие задачи не только развивают математическую грамотность, но и формируют у учащихся чувство сопричастности к жизни своего населённого пункта, ответственность	патриотическое (допустимые варианты: гражданско-патриотическое, гражданское)	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	за его будущее. Данное направление воспитательной работы в рамках ФГОС называется воспитание _____, если оно связано с любовью к малой родине и гражданской позицией.		
15	Какие психолого-педагогические технологии организации внеурочной деятельности по математике позволяют эффективно индивидуализировать процесс с учетом различных когнитивных стилей обучающихся (визуальный, аудиальный, кинестетический)? Варианты ответов: А) Проведение исключительно фронтальных устных олимпиадных разборов задач с фиксацией решения только на доске. Б) Организация математических квестов, включающих чередование заданий на чтение чертежей, прослушивание аудиоусловий и конструирование объемных моделей. В) Предоставление выбора формы итогового отчета о внеурочном проекте (письменная работа, устная презентация, создание макета или компьютерной модели). Г) Проведение единого итогового теста для всех участников математического кружка в конце полугодия. Д) Создание и использование в работе банка	Б, В, Д	Организация внеурочной деятельности по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разноуровневыхзаданий с разной степенью визуализации и абстракции.		
16	Внеурочная деятельность является обязательной частьюосновной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите, какиенаправления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов: А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое	А, Б, Г, Д, Е	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Рабочая программа воспитания являетсядокументов в составе основной образовательной школы, определяющим цели, задачи,направления и основные принципы организации воспитательной деятельности вобразовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуресодержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своихособенностей) и	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д- 2, Е - 1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являются вариативными, а какие – инвариантными. Список А (Описание уровня): А) Классное руководство Б) Профориентация В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Список Б (Вид модуля): 1) Вариативный 2) Инвариантный		
18	Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименование курса внеурочной деятельности.	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание из двух слов). Условие задачи/ Вопрос: Классный руководитель 7-го класса, Ирина Петровна, заметила, что в последние две четверти у многих школьников снизилась учебная мотивация, участились конфликты между одноклассниками, а некоторые ребята стали пропускать занятия без уважительной причины. Чтобы изменить ситуацию, она решила привлечь родителей к активному сотрудничеству. За неделю до намеченной встречи Ирина Петровна провела анонимное анкетирование обучающихся и родителей, чтобы выявить основные проблемы. Затем она подготовила небольшую презентацию с динамикой успеваемости и результатами анкетирования, продумала повестку: 1. Анализ текущих образовательных результатов и трудностей. 2. Обсуждение возрастных особенностей подростков и стилей семейного воспитания. 3. Поиск совместных путей решения конфликтных ситуаций. В назначенный день в кабинете класса после окончания уроков собрались почти все родители. Ирина Петровна начала с краткого выступления, затем перешла к интерактивному обсуждению: она	родительское собрание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распределила родителей на микрогруппы и предложила каждой проанализировать типичные конфликты, которые возникают дома и в школе. Родители обменивались опытом, высказывали свои опасения, а также предлагали идеи помощи детям. В конце встречи были приняты коллективные решения: создать родительский штаб по контролю за посещаемостью, организовать еженедельные «пятничные чаепития» с психологом и утвердить план поощрений за успехи. Ирина Петровна зафиксировала все предложения в протоколе и договорилась о следующей встрече через месяц. Она подчеркнула, что подобные встречи являются традиционной формой организации работы классного руководителя и родителей и позволяют объединить усилия семьи и школы для достижения общих воспитательных целей Укажите наименование этой формы работы классного руководителя с родителями учеников (словосочетание из двух слов в единственном числе именительном падеже). Поле для ответа: _____		
20	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Одной из форм организации воспитательной работы с учениками является событие. Данная форма	2, 3, 1, 5, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обеспечивает вовлеченность обучающихся, проявление ими инициативы, предполагает добровольность их участия, обеспечивает субъектную позицию участников, что обуславливает ее результативность. Установите последовательность этапов разработки и применения данной формы. Элементы для упорядочения: 1) подготовка к проведению события 2) анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели 3) планирование деятельности 4) подведение итогов, рефлексия 5) проведение события		

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 курс	Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика Геометрия Алгебра и теория чисел История математики Вводный курс математики	3 курс	Педагогика Психология Математический анализ Геометрия Элементарная математика Алгебра и теория чисел Дифференциальные уравнения Психолого-педагогические основы обучения математике Теория функций нескольких переменных
2 курс	Педагогика Психология Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика Дискретная математика Геометрия	4 курс	Элементарная математика Математическая логика

	Числовые системы Алгебра и теория чисел Дифференциальные уравнения История математики		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Презентация и защита итогового продукта проекта. 2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Педагогика
2	Выберите педагогические условия, которые являются необходимыми для достижения метапредметных результатов обучения. Варианты ответов: А. Организация групповой работы над проектом, требующим совместного планирования. В. Проведение урока в форме лекции-монолог.	А, С, Е	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. Обучение учащихся приемам самоанализа и самооценки своей деятельности. D. Акцент на запоминании фактов без установления связей между ними. Создание проблемной ситуации, для решения которой требуется применить знания из разных областей.		
3	Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их психологическим содержанием в учебном процессе: Технология обучения А) проблемное обучение; Б) проектное обучение; В) информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Психологическое содержание в учебном процессе 1) направлено на решение практически значимой или исследовательской проблемы, развитие навыков планирования, сотрудничества и рефлексии; 2) построение процесса через создание учебных проблемных ситуаций, где обучающийся выступает в роли исследователя, направленного на развитие теоретического мышления; 3) предполагает использование электронных баз данных, мультимедиа и интерактивных сред для самостоятельного получения и структурирования знаний, контрольно-оценочной деятельности.	А- 2, Б- 1, В-3.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите последовательность. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу. Установите последовательность действий педагога при подготовке к занятию, направленному на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса: 1) разработка структуры занятия и подбор методов; 2) создание или адаптация информационных, цифровых образовательных ресурсов; 3) анализ контингента обучающихся, их психофизиологических и психологических особенностей (возраст, уровень подготовки и др.); 4) проверка готовности оборудования и программного обеспечения; 5) формулировка конкретных образовательных и воспитательных задач.	3 — 5 — 1 — 2 — 4	Психология
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных методов организации учебной деятельности на занятиях по теме «Экстремумы функции и исследование функций с помощью производной» наиболее эффективно способствуют формированию метапредметных результатов и созданию развивающей образовательной среды?	А, В, Д	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Исследовательская работа в малых группах по нахождению оптимальных геометрических размеров упаковки товара с минимальным расходом материала. Б) Фронтальный опрос по механическому заучиванию таблицы производных без контекста и практического применения. В) Проектная деятельность по математическому моделированию оптимальных размеров оконного проема для наибольшей освещенности помещения. Г) Индивидуальное решение 50 однотипных примеров на нахождение производной для автоматизации навыка без обсуждения смысла. Д) Деловая игра, где студенты выступают в роли инженеров, обосновывающих выбор параметров детали с помощью дифференциального исчисления перед «заказчиком».		
6	Для демонстрации связи определенных интегралов с разными областями знаний, учитель предложил школьникам решить несколько прикладных задач. Сопоставьте задачи предложенные учителем (список А) и области знаний, в которых они были поставлены (список Б). Список А: А) Тело движется вдоль прямой со скоростью $v(t)=4t-t^2$ (м/с), где t — время всекундах. Найдите	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2.	Математический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	путь, пройденный телом за первые 3 секунды движения. Б) Скорость роста численности бактерий в чашке Петри пропорциональна текущему моменту времени и описывается функцией $r(t)=2t+1$ (бактерий в час). Если в начальный момент ($t=0$) было 100 бактерий, какова будет численность популяции через 5 часов? В) Производительность труда рабочего задана функцией $f(t) = 3t^2 - 2t + 1$ (в единицах продукции в час). Найдите объём продукции, произведённый за третий час работы. Г) Скорость скачивания приложения не является постоянной. В момент времени t (секунды от начала) скорость скачивания составляет $v(t)=5+2t$ мегабайт в секунду. Какой объём файла скачается за первые 10 секунд? Список Б: 1) Биология 2) Информатика 3) Физика 4) Экономика		
7	Расположите этапы организации проектной деятельности учащихся одного класса по теме «Статистический анализ недельного времени (ч), затрачиваемого на посещение дополнительных занятий» в логической последовательности для	3, 2, 4, 1, 5	Теория вероятностей и математическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирования регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. 1. Интерпретация результатов: формулировка выводов о времени, затрачиваемого учениками одного класса на внеурочную деятельность, как много свободного времени есть у школьников. 2. Сбор и первичная обработка данных: составление вариационного ряда. 3. Постановка цели и задач проекта, формирование рабочих групп и распределение ролей. 4. Расчет выборочных характеристик (среднее, дисперсия), построение полигона распределения частот. 5. Публичная защита проекта и рефлексия способов достижения результата.		
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие примеры из социокультурной среды региона целесообразно использовать на уроках по предмету «Вероятность и статистика», чтобы повысить личностную вовлеченность учащихся? А) Вероятность того, что улица данного населенного пункта (его части) названа в честь общественного деятеля – для иллюстрации классического определения вероятности. Б) Распределение результатов сдачи единого	А, Б, Г	Теория вероятностей и математическая статистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государственного экзамена (ЕГЭ) по математике среди выпускников конкретного региона — для иллюстрации правила трёх сигм. В) Вероятность вынуть два цветных шара из непрозрачной урны — для иллюстрации теоремы умножения событий. Г) Количество вариантов посещения различных экспозиций в местном зоопарке (террариум, аквариумный комплекс, зал млекопитающих, орнитологии, оранжерея) — для иллюстрации правил комбинаторики. Д) Определение наивероятнейшего числа выигрышей в серии из 8 игр у равносильного противника — иллюстрация схемы Бернулли.		
9	Сколько различных упорядоченных перестановок можно составить из n различных элементов? Поле для ответа: _____	$n!$	Дискретная математика
10	Соотнесите методы комбинаторики и теории графов с их педагогическими приложениями. Список А: А) Перестановки и сочетания Б) Булевы функции и логические выражения В) Поиск в ширину (BFS) в графе Г) Раскраска графа Д) Разбиение на компоненты связности Список Б: 1) Моделирование вариантов рассадки и составление	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4, Д - 5	Дискретная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расписаний без конфликтов 2) Построение упражнений на логику, проектирование простых цифровых схем и тестов с булевыми условиями 3) Поиск кратчайших маршрутов и последовательностей действий в задачах на ориентирование и планирование 4) Назначение несовместимых задач/групп так, чтобы избежать пересечений (например, расписание экзаменов) 5) Выделение тематических блоков и связанных разделов учебного материала для модульной организации курса		
11	Расположите этапы организации исследовательской работы школьников по теме «Построения на плоскости циркулем и линейкой» в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Доказательство правильности построения и исследование задачи на количество решений. 2. Постановка конструктивной задачи на основе регионального контекста (например, поиск точки для нового памятника, равноудаленной от трех исторических зданий). 3. Выполнение самого построения и формулировка четкого алгоритма действий для исполнителя. 4. Анализ условия задачи: предположение, что	2, 4, 3, 1, 5	Геометрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фигура уже построена, и установление связей между данными и искомыми элементами (например, методом геометрических мест точек). 5. Рефлексия, оценка вклада участников группы и презентация найденного алгоритма классу.		
12	Расположите этапы проведения внеурочного занятия «Геометрия в архитектуре родного края» (тема: поверхности второго порядка) в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Групповая математическая обработка собранных данных: подбор канонических уравнений и анализ свойств выявленных поверхностей. 2. Вводный инструктаж и актуализация знаний об эллипсоидах, параболоидах, цилиндрах и конусах. 3. Оформление итоговой цифровой презентации или буклета «Математика в архитектуре нашего региона». 4. Проведение виртуальной или реальной экскурсии по знаковым архитектурным объектам региона для сбора визуального материала. 5. Публичная защита результатов исследования и рефлексия по итогам проектной деятельности.	2, 4, 1, 5, 3	Геометрия
13	Какова мощность множества рациональных чисел Q (в терминах счётности)?	счётное	Числовые системы
14	Какие из перечисленных свойств верны для множества комплексных чисел?	А, Б, Д	Числовые системы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Комплексные числа образуют поле Б) Комплексные числа являются алгебраически замкнутым полем В) Существует порядок, совместимый с арифметическими операциями, делающий комплексные числа упорядоченным полем Г) Комплексные числа являются подмножеством действительных чисел Д) Любой многочлен с действительными коэффициентами имеет корень в множестве комплексных чисел		
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 слова). Для организации развивающей учебной деятельности по теме «Комбинаторика» учитель предлагает учащимся рассчитать количество возможных вариантов формирования туристического маршрута по достопримечательностям родного края. Такой вид деятельности, предполагающий самостоятельное планирование, сбор данных, математическое моделирование и публичную презентацию результата, называется _____ деятельностью.	проектной	Элементарная математика
16	Соотнесите темы курса элементарной математики с примерами задач, использующих образовательный потенциал социокультурной среды региона.	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Элементарная математика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Темы курса): А) Уравнения и неравенства, содержащие переменную под знаком модуля. Б) Текстовые задачи на смеси и сплавы. В) Стереометрия: объемы и площади поверхностей тел. Г) Периодические функции и тригонометрические уравнения. Список Б (Примеры задач с региональным компонентом): 1. Расчет объема купола регионального театра или храма для оценки затрат на реставрацию кровли. 2. Моделирование циклических процессов в природе края (например, изменение продолжительности светового дня в течение года) с помощью косинусоиды. 3. Определение допустимого отклонения (погрешности) при изготовлении детали на региональном машиностроительном заводе, заданного в виде неравенства с модулем. 4. Расчет процентного содержания золота в сплаве, используемом для изготовления сувенирной продукции с символикой области. 5. Доказательство тригонометрического тождества в отрыве от любого прикладного или исторического контекста.		
17	Какие утверждения верны для сравнения по модулю?	А, В, Г	Алгебра и теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Если $a \equiv b \pmod{m}$, то $a - b$ делится на m. Б) Если $a \equiv b \pmod{m}$, то a и b обязательно равны. В) Если $a \equiv b \pmod{m}$, то $a \cdot c \equiv b \cdot c \pmod{m}$. Г) Если $a \equiv b \pmod{m}$, то $a + c \equiv b + c \pmod{m}$. Д) Если $a \equiv b \pmod{m}$, то m обязательно простое.		чисел
18	Расположите числа по возрастанию их остатка при делении на 5. Элементы для упорядочения: 1. 17 2. 23 3. 11 4. 4 5. 9	4 (остаток 4), 3 (1), 5 (4), 1 (2), 2 (3) Последовательность остатков: 4, 1, 4, 2, 3 Правильная последовательность номеров: 3, 1, 2, 5, 4	Алгебра и теория чисел
19	Соотнесите примеры задач, на математическое моделирование посредством дифференциальных уравнений с областями знаний, в которой подобная задача была сформулирована. Список А (Примеры задач): А) Пусть скорость изменения площади листа дерева пропорциональна количеству солнечного света, падающего на него, и в то же время зависит от текущей площади. Составьте дифференциальное уравнение для модели роста площади листа. Б) Парашютист падает под действием силы тяжести. Сопротивление воздуха пропорционально скорости его падения. Составьте дифференциальное	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Дифференциальные уравнения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уравнение, описывающее закон изменения скорости парашютиста, и найдите, как от времени зависит его скорость и высота падения. В) Скорость обесценивания оборудования в следствие износа пропорциональна его текущей стоимости. Составьте дифференциальное уравнение, описывающее изменение стоимости оборудования $A(t)$, если начальная стоимость равна A_0. Г) Определить форму зеркала, чтобы все лучи, исходящие из точечного источника, после отражения были параллельны заданному направлению. Список Б (области знаний) 1) Геометрия 2) Биология 3) Физика 4) Экономика		
20	Расположите этапы разработки и проведения внеурочного занятия по математике для школьников с использованием регионального компонента на тему «Дифференциальные уравнения в природе и технике родного края» в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Проведение рефлексии и оценивание вклада каждого участника в решение региональной задачи. 2. Выбор актуальной региональной проблемы	2, 4, 3, 5, 1	Дифференциальные уравнения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(например, моделирование изменения уровня воды в местной реке или рост популяции эндемичного вида). 3. Математическая формализация задачи: составление дифференциального уравнения с разделяющимися переменными и его решение. 4. Актуализация знаний учащихся о понятии производной и простейших дифференциальных уравнениях через фронтальную беседу. 5. Интерпретация полученного математического решения в контексте выбранной региональной проблемы и формулирование практических выводов.		
21	Соотнесите математиков из с их основными достижениями/трудами в области развития линии уравнения и содержательно-методической линии функции Имена: А) Ф. Виет Б) И. Бернулли В) Л. Эйлер Г) Р. Декарт Достижения / Труды: 1. Введение термина «функция» и его отождествление с аналитическим выражением 2. Развитие тригонометрических функций, введение современных обозначений 3. Создание метода координат, позволившего	А-4, Б-1, В-2, Г-3	История математики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	графически представлять функциональные зависимости 4. Создание первого буквенного исчисления, что позволило записывать уравнения в общем виде										
22	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Какие из перечисленных трудов и достижений относятся к математике Древней Греции? А) «Начала» Евклида Б) «Конические сечения» Аполлония В) Инфинитезимальные методы (метод исчерпывания) Архимеда Г) Создание теории вероятностей	А, Б, В	История математики								
23	Установите соответствие между типом результатов обучения и примером задания по математике. <table> <tr> <td>Тип результатов</td> <td>Пример задания</td> </tr> <tr> <td>1. Личностные</td> <td>А. Задача на планирование семейного бюджета</td> </tr> <tr> <td>2. Метапредметные</td> <td>Б. Задача на нахождение закономерности и формулировку вывода</td> </tr> <tr> <td>3. Предметные</td> <td>В. Решение линейного уравнения</td> </tr> </table>	Тип результатов	Пример задания	1. Личностные	А. Задача на планирование семейного бюджета	2. Метапредметные	Б. Задача на нахождение закономерности и формулировку вывода	3. Предметные	В. Решение линейного уравнения	Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Вводный курс математики
Тип результатов	Пример задания										
1. Личностные	А. Задача на планирование семейного бюджета										
2. Метапредметные	Б. Задача на нахождение закономерности и формулировку вывода										
3. Предметные	В. Решение линейного уравнения										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Метапредметные (регулятивные) Г. Задание на самопроверку и рефлексию ошибок		
24	Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенного списка. «Для оценки сформированности метапредметных результатов используются задания на составление _____ (1) решения, на _____ (2) своей деятельности и на работу с _____ (3). Важным инструментом является _____ (4) учебной деятельности.» Список слов для вставки: <i>плана, рефлексию, информацией, рефлексия, самооценку, контролем.</i>	Правильные ответы: 1. плана; 2. рефлексию; 3. информацией; 4. рефлексия.	Вводный курс математики
25	Расположите этапы деятельности учителя по формированию развивающей образовательной среды на уроке математики в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Подбор методов и технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям и специфике математического содержания 2. Диагностика уровня сформированности предметных и метапредметных результатов 3. Проектирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС 4. Организация учебного взаимодействия с	3, 2, 1, 4, 5	Психолого-педагогические основы обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием активных методов обучения 5. Рефлексивный анализ достижения запланированных результатов		
26	Соотнесите компоненты развивающей образовательной среды с их психолого-педагогическими характеристиками в контексте обучения математике. Список А (Компонент среды): А) Содержательно-методический компонент Б) Социально-коммуникативный компонент В) Пространственно-предметный компонент Г) Психолого-дидактический компонент Список Б (Характеристика): 1. Организация групповой и проектной деятельности, обеспечивающая развитие коммуникативных УУД средствами математики -4 2. Использование дидактического материала, наглядных пособий и цифровых ресурсов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся 3. Применение активных методов обучения (кейсы, игротехника, модерация) на этапах урока математики -3 4. Учет зоны ближайшего развития и индивидуальных траекторий освоения математического содержания	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Психолого-педагогические основы обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Соответствие санитарно-гигиеническим нормам организации учебного пространства		
27	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 слова). С целью межпредметной интеграции математики и географии учитель предлагает заинтересовавшимся учащимся найти ответ на вопросы: «Как на плоской карте показать, что поверхность неровная, что одна сторона холма круче другой?», «Можно ли по изображенным линиям уровня понять, где склон размывается водой?», «Можно ли математически описать холмы и впадины?» Учитель организует дальнейшую деятельность обучающихся так, что они формулируют тему, ставят цель, изучают дополнительный теоретический материал, проводят практическую работу с использованием топографических карт, цифровых инструментов (наблюдают, как меняются высоты сечения, трансформируется картина горизонталей), делают выводы об обнаруженных закономерностях, прикладной значимости полученного результата, оформляют полученный результат, выступают с докладом. Организованная учителем деятельность обучающихся называется _____ деятельностью.	Исследовательской	Теория функций нескольких переменных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
28	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Какой метод(прием) использовал преподаватель педагогического вуза при организации освоения двойных интегралов студентами, если при введении двойного интеграла представил его как прямое обобщение определённого интеграла (предел суммы мер элементарных частей под кривой, когда один из размеров стремится к 0), при обучении вычислению кратных интеграла проводил параллель с вычислением определённого интеграла в школе, при геометрической интерпретации помогал увидеть структурное сходство между новым (объём цилиндрической поверхности) и уже известным (площадь криволинейной трапеции)? Данный прием широко используют учителя математики в своей профессиональной деятельности, когда он берёт знакомый, понятный пример (модель), а затем переносит найденные закономерности на новый, менее очевидный случай.	Аналогия	Теория функций нескольких переменных
29	Сколько строк содержит таблица истинности для формулы, содержащей 4 различных пропозициональных переменных?	16	Математическая логика
30	Соотнесите формулы с их логическими свойствами. Список А (Основа / Условие): А) $p \vee \neg p$ Б) $p \wedge \neg p$	А - 1; Б - 2; В - 4; Г - 3	Математическая логика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) $(p \rightarrow q) \wedge (p \rightarrow \neg q)$ Г) $p \wedge q$ Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Тавтология 2. Противоречие 3. Контингентная формула (выполнимая, но не тавтология) 4. Эквивалентна формуле $\neg p$		

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных признаков характеризуют учебно-исследовательскую деятельность обучающихся? Варианты ответов: А) Направленность на получение субъективно нового знания Б) Обязательное наличие заранее заданного материального продукта В) Выдвижение гипотезы и	Правильный: А, В, Г	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	её проверка Г) Ведущая роль этапов анализа данных и формулирования выводов Д) Приоритет оформления результата над процессом поиска		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных характеристик относятся к методу проектов? Варианты ответов: А) Наличие проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска Б) Практическая, теоретическая или познавательная значимость предполагаемых результатов В) Обязательное опровержение исход гипотезы по итогам работы Г) Самостоятельная деятельность обучающихся (индивидуальная, групповая) Д) Структурирование содержательной части с указанием поэтапных результатов	Правильный ответ: А, Б, Г, Д	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие ИКТ целесообразно использовать для организации исследовательской и проектной деятельности по математике? Варианты ответов: А) Динамические геометрические среды (например, GeoGebra) для выдвижения и проверки гипотезы Б) Электронные таблицы для обработки и визуализации данных В) Среды программирования и математические пакеты	Правильный ответ: А, Б, В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для численного эксперимента Г) Электронный журнал выставления текущих оценок Д) Системы онлайн-тестирования для фронтального опроса		
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие действия педагога соответствуют организации совместной учебно-проектной деятельности обучающихся? Варианты ответов: А) Формулирование проблемы проекта совместно с обучающимися Б) Распределение ролей и планирование работы групп В) Выполнение основной части проекта вместо обучающихся Г) Организация промежуточного контроля и корректировки деятельности Д) Оценивание только конечного продукта без учёта процесса	Правильный ответ: А, Б, Г	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	Расположите в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы работы над учебным проектом в порядке их реализации. Элементы для упорядочения: Рефлексия, самооценка и оценка результатов проекта 2. Определение темы, проблемы и конечного продукта проекта 3. Презентация и защита проекта 4. Планирование деятельности, распределение ролей и выбор средств (в том числе ИКТ) 5. Реализация проекта, промежуточный и корректировка	Правильный ответ: 2, 4, 5, 3, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Расположите элементы правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте элемент. Вопрос: Расположите этапы исследовательской деятельности в логическом порядке ихреализации. Элементы для упорядочения: Постановка проблемы и формулировка цели исследования Анализ результатов и формулирование выводов Выдвижение гипотезы Планированиеи проведение (сбор и обработка данных) Проверка гипотезы и интерпретация полученных данных	Правильный ответ: 1, 3, 4, 5, 2	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Расположите в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос:Расположите этапы работы над учебным проектом в порядке их реализации. Элементыдля упорядочения: 1. Рефлексия, самооценка и оценка результатов проекта 2.Определение темы, проблемы и конечного продукта проекта 3. Презентация и защитапроекта 4. Планирование деятельности, распределение ролей и выбор средств (втом числе ИКТ) 5. Реализация проекта, промежуточный и корректировка	Правильный ответ: 2, 4, 5, 3, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте	Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы организации учебного проекта по математике от постановки задачи до оценивания. Элементы для упорядочения: Обсуждение и выбор темы проекта, формулировка проблемы Определение цели, задач и планируемых результатов Составление плана работы и выбор методов средств Самостоятельная работа обучающихся, консультации с педагогом Защита проекта и рефлексия результатов		и проектной деятельности
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы организации индивидуальной учебно-проектной деятельности обучающегося по математике в порядке их реализации. Элементы для упорядочения: Выбор темы и обоснование её актуальности Постановка цели и задач, формулировка гипотезы Подбор методов и средств, в том числе средств ИКТ Проведение исследования и оформление результатов Представление и защита результатов работы	Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Вопрос: Соотнесите этап исследовательской деятельности с его основной задачей. Список А (Этап):	Правильный ответ: А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Постановка проблемы Б) Выдвижение гипотезы В) Проведение исследования Г) Формулирование выводов Список Б (Основная задача): Получениеи обработка данных, проверка предположений Выявление противоречия и формулировка вопроса, требующего решения Обобщение результатов и определение их значимости Формулировка предположения, требующего проверки Оформление списка литературы		деятельности
11	Вопрос: Соотнесите вид деятельности его характерным результатом. Список А (Вид деятельности): А) Учебно-исследовательская деятельность Б) Учебно-проектная деятельность В) Учебный по математике Г) Исследовательская задача Список Б (Характерный результат): Субъективно новое знание, полученное в ходе проверки гипотезы Готовый продукт, обладающий практической или социальной значимостью Интегрированный результат: продукт и его защита с	Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обоснованием Решение проблемной ситуации, требующей поиска нового способа действий		
12	Вопрос: Соотнесите этап проектной деятельности с деятельностью педагога на этом этапе. Список А (Этап): А) Погружение в проект Б) Организация деятельности В) Осуществление деятельности Г) Презентация результатов Список Б (Деятельность педагога): Формулирует проблему, сюжетную ситуацию, цели и задачи Организует группы распределяет роли, планирует работу Контролирует, наблюдает, косвенно руководит деятельностью Принимает отчёт, оценивает результаты, организует рефлексия Выставляет итоговую оценку без обсуждения	Правильный ответ А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Методы исследовательской и проектной деятельности
13	Вопрос: Соотнесите средство ИКТ с его дидактической функцией при организации исследовательской и проектной деятельности по математике. Список А (Средство ИКТ): А) Динамическая геометрическая среда (GeoGebra) Б) Электронные таблицы	Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Системы компьютерной математики Г) Средства сетевого взаимодействия Список Б (Дидактическая функция): Визуализация и проверка геометрических гипотез, построение динамических моделей Обработка, анализ и визуализация числовых данных эксперимента Проведение численного эксперимента, символьных вычислений и моделирования Организация совместной работы и обсуждения результатов на расстоянии Автоматическое выставление четвертных оценок		
14	Вопрос: Соотнесите индикатор компетенции ПК-5 с соответствующим содержанием деятельности педагога. Список А (Индикатор): А) ПК-5.1 Б) ПК-5.2 В) ПК-5.3 Г) ПК-5 в целом Список Б (Содержание деятельности): Знает сущность учебно-проектной деятельности Умеет организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся Владеет технологиями организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предмет области Владеет навыками составления расписания уроков		
15	Вопрос: Соотнесите тип учебного проекта по доминирующей деятельности с его содержательной характеристикой. Список А (Тип проекта): А) Исследовательский Б) Творческий В) Информационный Г) Практико-ориентированный Список Б (Характеристика): Структура приближена к научному исследованию, обязательна гипотеза и её проверка Свободная структура, результат оформляется в виде творческого продукта Направленна сбор, анализ и представление информации об объекте Предполагает конкретный практический результат, значимый для участников Предполагает только устный ответ без продукта	Правильный ответ: А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Методы исследовательской и проектной деятельности
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Как называется метод обучения, в основе	Правильный ответ: метод проектов (проектный метод)	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которого лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а результат оформляется в виде конкретного продукта? Поле для ответа: _____		деятельности
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Как называется предположение, требующее проверки в ходе исследовательской деятельности и определяющее направление дальнейшего поиска? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: гипотеза	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Назовите этап исследовательской деятельности, на котором происходит сопоставление полученных результатов с выдвинутой гипотезой и формулируются итоговые умозаключения. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: формулирование выводов (анализ результатов, интерпретация результатов)	Методы исследовательской и проектной деятельности
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Как называется форма организации учебной деятельности, при которой обучающиеся самостоятельно ставят проблему, планируют пути её решения и получают субъективно новый результат? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: учебное исследование (исследовательская деятельность)	Методы исследовательской и проектной деятельности
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ	Правильный ответ:	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Как называется совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата? Поле для ответа: _____	учебный проект (проектная деятельность)	исследовательской и проектной деятельности

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

3 курс	Методика обучения математике	5 курс	Методика обучения решению школьных математических задач Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике Образовательные технологии в обучении математике
4 курс	Методика обучения математике Методика обучения решению школьных математических задач		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Перед изучением теоремы Пифагора организуется практическая работа по измерению катетов и гипотенузы различных прямоугольных	б	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	треугольников. Затем, учитель, спрашивая значения катетов, угадывает значение гипотенузы. Какому способу создания проблемной ситуации соответствует данная ситуация? Варианты ответа: а) Использование эксперимента и жизненных наблюдений; б) Использование заданий с эмоциями; с) Постановка проблемных вопросов; д) Применение заданий с элементами исследования.		
2	Установите соответствие между видом воспитания и его реализацией в процессе обучения математике Виды воспитания: 1. Патриотическое 2. Экологическое воспитание 3. Ценности научного познания. 4. Физическое Примеры реализации: а. Уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках. б. ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей	1а 2б 3в 4г	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	среды в.понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации. г.Применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью .		
3	Соотнесите профессиональные действия учителя с конкретными примерами их реализации в методике обучения математике. Список А (Профессиональные действия учителя): А) ПК-8.1 (Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями) Б) ПК-8.2 (Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса) В) ПК-8.3 (Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мероприятий) Список Б (Примеры деятельности учителя математики): 1. Создание в системе Moodle банка разноуровневых заданий для итогового тестирования по теме «Производная». 2. Использование результатов входного тестирования	А— 3, Б — 1, В — 2	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для перераспределения часов на повторение сложных тем и выделение времени на групповую работу. 3. Включение в рабочую программу по алгебре для 9 класса изучения темы «Вероятность и статистика» через организацию проектной деятельности и работы с интерактивными симуляторами. 4. Проведение внеклассного мероприятия по геометрии с использованием интерактивной доски.		
4	Расположите в логической последовательности этапы индивидуализации образовательного процесса по математике на основе результатов диагностических мероприятий . Элементы для упорядочения: 1. Назначение дифференцированных домашних заданий и дополнительных тренировочных модулей в электронной среде (например, Яндекс.Учебник, Учи.ру). 2. Сбор и систематизация результатов входного, текущего и итогового тестирования по теме. 3. Выявление группы учащихся с устойчивыми затруднениями (зона ближайшего развития). 4. Определение причин затруднений (типичные ошибки, дефицит вычислительных навыков или логических операций). 5. Разработка индивидуальных образовательных	2,4, 3, 5, 1	Методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	маршрутов (включая время на повторение, уровень сложности, форму подачи материала).		
5	Какой вид мотивации использовал учитель при введении понятия обыкновенной дроби, если для создания проблемной ситуации использовал задание: Решить уравнения 1) $25x=125$, 2) $13x-3x-100=0$, 3) $6x-5=0$, 4) $4x-5=x+4$ Варианты ответа: а) Практическую мотивацию; б) Алгебраическую мотивацию; с) Геометрическую мотивацию.	б	Методика обучения математике
6	Как называется метод решения геометрических задач, основанный на использовании векторов и операций над ними (сложение, скалярное произведение), который согласно методике преподавания геометрии в 8–9 классах применяется для доказательства теорем и вычисления длин, углов и площадей?	векторный метод	Методика обучения решению школьных математических задач
7	Как называется метод решения геометрических задач, при котором учитель предлагает школьникам использовать отношение площадей фигур (например, треугольников с общей высотой или общей стороной) для нахождения неизвестных длин отрезков или отношений, что согласно методике является одним из эффективных приёмов решения планиметрических задач на вычисление?	метод площадей	Методика обучения решению школьных математических задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Соотнесите содержательные линии школьного курса математики и наиболее эффективные современные цифровые инструменты для организации дистанционной и очной подготовки обучающихся к решению задач соответствующего типа. Список А (Содержательная линия / Тема): А) Задачи числовой линии в 5-6 классах (дроби, пропорции) Б) Текстовые алгебраические задачи (на движение и работу) В) Планиметрические задачи на вычисление (многоугольники, окружности) Г) Алгебраические задачи повышенной сложности (уравнения и неравенства с параметром) Список Б (Цифровой инструмент / Технология): 1. Динамическая геометрическая система (GeoGebra) для построения семейств графиков и геометрической интерпретации задач с параметром. 2. Онлайн-симуляторы с интерактивными моделями «часть-целое» и инструментами перетаскивания для визуализации дробных величин. 3. Динамическая геометрическая система (GeoGebra) для построения чертежей с динамическими точками, вспомогательными окружностями и измерениями. 4. Электронные таблицы (Excel) или специализированные онлайн-конструкторы для создания табличных моделей процессов и	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Методика обучения решению школьных математических задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	графического анализа зависимостей. 5. Текстовый редактор для набора теоретического материала без возможности интерактивной проверки и визуализации.		
9	Как в методике обучения алгебре называется переменная, которая входит в уравнение или неравенство наряду с неизвестной и принимает различные значения, в результате чего задача сводится к исследованию количества решений или их множеств в зависимости от значений этой переменной, что соответствует одному из ключевых разделов подготовки к ЕГЭ по математике?	параметр	Методика обучения решению школьных математических задач
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке фрагмента урока по обучению учащихся 5–6 классов решению задач числовой линии учитель должен учитывать следующие методические особенности (согласно содержанию дисциплины): А) Все задачи числовой линии решаются только арифметическим способом. Б) Важно использовать наглядные модели (числовой луч, координатную прямую) для формирования представлений о числе. В) Задачи на движение и нахождение части от целого относятся к числовой линии.	Б, В, Д	Методика обучения решению школьных математических задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Основной акцент делается на запоминании алгоритмов, без объяснения смысла действий. Д) Приемы решения задач числовой линии включают схематическое моделирование и перебор вариантов.		
11	Вы планируете дистанционное занятие по разбору задания ЕГЭ № 15 (неравенства). Какую цифровую технологию следует использовать для демонстрации метода интервалов в динамике? 1. Статичную презентацию в PowerPoint. 2. Интерактивную цифровую доску с возможностью построения числовой прямой и изменения параметров в реальном времени. 3. Текстовый документ с пошаговым алгоритмом. 4. Аудиозапись объяснения.	Правильный ответ: 2.	Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике
12	Установите соответствие между задачами подготовки к итоговой аттестации и современной образовательной технологией, наиболее подходящей для её решения. Задача 1. Отработка навыков решения заданий базового уровня 2. Разбор сложных заданий с Образовательная технология А. Интерактивные тренажеры с автоматической проверкой Б. Видеолекции и вебинары	Правильные ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развернутым ответом 3. Организация групповой работы над проектами В. Цифровые инструменты для совместной работы (Miro, Padlet) 4. Проведение пробного ЕГЭ в дистанционном формате Г. Онлайн-тестирование с ограничением времени		
13	Расположите в правильной последовательности этапы организации дистанционной подготовки к ЕГЭ по математике: 1. Выбор платформы и инструментов для дистанционной работы. 2. Разработка контента и заданий с учетом специфики ЕГЭ. 3. Проведение входной диагностики и разделение учащихся по уровням. 4. Проведение занятий и отслеживание прогресса. 5. Подведение итогов и рефлексия.	Правильный ответ: 3, 1, 2, 4, 5.	Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике
14	Вставьте пропущенные слова, выбрав из предложенного списка. «При дистанционном обучении решению задач ЕГЭ учителю необходимо организовать _____ (1) обратную связь. Для этого могут использоваться автоматически проверяемые _____ (2), а также _____ (3) консультации с разбором ошибок. Важным	Правильные ответы: 1. постоянную; 2. тесты; 3. онлайн; 4. мониторинг	Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементом является _____ (4) выполнения заданий.» Список слов для вставки: <i>постоянную, эпизодическую, тесты, кейсы, онлайн, очные, мониторинг.</i>		
15	Расположите в правильной последовательности действия учителя по организации интерактивного онлайн-урока подготовки к ОГЭ: 1. Подготовить интерактивные задания для вовлечения учащихся. 2. Проверить техническое состояние оборудования. 3. Провести урок с использованием инструментов обратной связи. 4. Проанализировать активность учащихся и результаты выполнения заданий. 5. Дополнительно разобрать затруднения на следующем занятии.	Правильный ответ: 2, 1, 3, 4, 5.	Технология подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике
16	Выбирая технологию личностно-ориентированного обучения математике Вы будете ориентироваться на следующие положения: а) Учитель – основной источник знаний; б) Учитель – консультант; в) Преобладание внутренней мотивации; г) Преобладание внешней мотивации; д) Отношения субъект-объектные; е) Отношения субъект-субъектные;	b, c, f, h	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Развитие личности – путем овладения нормативной деятельностью; h) Развитие личности - путем преобразования субъектного опыта.		
17	Соотнесите современную образовательную технологию с её целевым применением в дистанционном обучении математике. Список А (Технология): А) Геймификация Б) Технология «перевернутый класс» В) Кейс-технология (решение жизненных ситуаций) Г) Технология веб-квеста Список Б (Целевое применение): 1. Домашнее изучение теории по коротким видео, а на онлайн-встрече – разбор сложных задач с обратной связью от учителя. 2. Ученики получают набор заданий на тему «Ремонт квартиры» (расчёт обоев, плитки, стоимости) и готовят презентацию-решение. 3. За каждый правильно решенный блок задач ученик получает баллы и открывает доступ к следующему «уровню» с новыми типами неравенств. 4. Поиск и обработка информации в интернете по теме «Математика в архитектуре» с созданием итогового ментального продукта (коллаж). 5. Проведение электронного диктанта с автоматической проверкой.	А- 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Расположите в правильной последовательности этапы организации онлайн-дискуссии по проблемному вопросу «Можно ли считать бесконечность числом?» в формате видеоконференции с учениками 10 класса. Элементы для упорядочения: 1. Подведение итогов дискуссии, формулировка коллективного вывода и фиксация его в совместном документе. 2. Разделение учеников на малые группы для подготовки аргументов «за» и «против» с использованием математических примеров (пределы, множества). 3. Вступительное слово учителя: постановка проблемы, озвучивание правил ведения дискуссии и этики общения в чате. 4. Выступление представителей групп в общей сессии с демонстрацией своих примеров через экран. 5. Организационный момент: проверка микрофонов/камер, фиксация отсутствующих. 6. Заполнение учениками краткой рефлексивной анкеты в Google Forms (что нового узнали, какой аргумент показался самым сильным).	5,3, 2, 4, 1, 6	Образовательные технологии в обучении математике
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. При реализации дифференцированной технологии в обучении математике учитель разрабатывает три варианта заданий по теме «Решение квадратных неравенств»:	дифференциацией	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	· Вариант А (базовый) – числовые промежутки уже отмечены на оси, нужно только записать ответ в виде интервала; · Вариант Б (повышенный) – требуется самостоятельно решить неравенство квадратное; · Вариант В (высокий) – квадратное неравенство с параметром. При этом учитель заранее разделяет учеников на группы на основе результатов входного тестирования, но даёт возможность каждому выбрать уровень сложности самостоятельно или перейти на следующий уровень после успешного выполнения текущего. Такой подход, при котором содержание, объём и сложность учебного материала адаптируются под реальные возможности каждого ученика, в педагогике называется <u>уровневой</u> <u>обучения</u>.		
20	Учитель математики разбил класс на группы так, что в каждой группе оказались ученики с разным уровнем подготовки (сильный, средний, слабый). Группам дается сложная задача на построение сечения. Какой основной педагогический эффект преследует такое деление? А) Чтобы все группы решили задачу с одинаковой скоростью Б) Чтобы слабые ученики списали решение у сильных	В	Образовательные технологии в обучении математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Чтобы организовать взаимообучение (сильный объясняет слабому, пока решают общую задачу) Г) Чтобы упростить проверку тетрадей учителем		