

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Экономика и управление

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования Основы статистики	5 семестр	Теория организации и организационная культура Основы профессионально-педагогического исследования
3 семестр	Менеджмент	6 семестр	Теория организации и организационная культура
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.	5, 2, 4, 1, 3	Философия
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Какое утверждение наилучшим образом характеризует системный подход в управлении образовательной организацией? Выберите один верный ответ: А) Организация рассматривается как совокупность независимых элементов Б) Организация рассматривается как целостная система, где все элементы взаимосвязаны, а изменение одного элемента влияет на всю систему	Б	Менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Основное внимание уделяется только финансовым показателям Г) Системный подход означает использование компьютерных систем управления		
6	При анализе рынка образовательных услуг вы обнаружили, что в отчёте одного источника указан рост спроса на 15%, а в другом — снижение на 5%. Как следует поступить менеджеру? Выберите один верный ответ: А) Принять среднее арифметическое (5% роста) как наиболее вероятное значение Б) Довериться источнику с более авторитетным названием В) Провести критический анализ методологии каждого источника, проверить исходные данные и периоды измерения, затем сделать синтезированный вывод Г) Проигнорировать оба отчёта и провести собственное исследование с нуля	В	Менеджмент
7	Установите последовательность этапов управления качеством образовательных услуг (на основе цикла Деминга — PDCA): 1. Check (проверка) — оценка результатов и выявление отклонений 2. Plan (планирование) — определение целей и способов их достижения 3. Do (выполнение) — реализация	2 → 3 → 1 → 4	Менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запланированных мероприятий 4. Акт (действие) — корректировка и стандартизация улучшений		
8	Установите последовательность этапов применения системного подхода к решению управленческой проблемы: 1. Выделение элементов системы и их взаимосвязей 2. Определение целей системы 3. Анализ поведения системы в целом 4. Определение проблемы в контексте системы 5. Разработка решений с учётом системных эффектов 6. Определение границ системы	4 → 6 → 2 → 1 → 3 → 5	Менеджмент
9	Установите правильную хронологическую последовательность этапов жизненного цикла частной образовательной организации (онлайн-школы). 1. Этап А: Бурный рост набора студентов благодаря вирусному эффекту в социальных сетях. Основатели перестают лично проверять домашние задания, экстренно нанимают кураторов и пытаются внедрить CRM-систему, чтобы не потерять контроль над качеством обучения. 2. Этап Б: Группа из трех практикующих экспертов создает закрытый Telegram-канал,	Г → Е → Б → А → В → Д	Теория организации и организационная культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	где проводит первые платные вебинары для 50 знакомых. Офиса нет, юридического лица еще нет, вся выручка уходит на оплату платформы Zoom и таргетированную рекламу. 3. Этап В: Школа становится федеральным брендом с четкой иерархией: есть ректорат, методический отдел, коммерческий блок и служба поддержки. Процессы стандартизированы, бюджеты верстаются на год вперед, а темпы роста замедляются до уровня рынка. 4. Этап Г: Создание детального бизнес-плана, выбор ниши («Soft Skills для подростков»), разработка учебной программы, регистрация товарного знака и поиск первых инвестиций при отсутствии реальных продаж. 5. Этап Д: Выручка начинает падать, конкуренты копируют курсы. Руководство отказывается обновлять платформу и менять преподавателей, считая свой подход «проверенным временем». Лучшие методисты увольняются, а споры между главами отделов о том, кто виноват в убытках, занимают больше времени, чем совещания по развитию. 6. Этап Е: Проведение глубокого анализа целевой аудитории и конкурентов перед стартом, запуск тестовой рекламной кампании (MVP) для		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проверки спроса, получение первой обратной связи от учеников и корректировка финансовой модели проекта.		
10	Выберите ТРИ верных утверждения, описывающих характеристики типов организационной культуры по модели Кима Камерона и Роберта Куинна (CVF) или классические черты бюрократической культуры. 1. В клановой культуре организация воспринимается как большая дружная семья. Главная ценность — сплоченность коллектива, наставничество и забота о сотрудниках. Лидер здесь выступает в роли опекуна и ментора, а успех определяется здоровым моральным климатом. 2. Приоритет внутренней гибкости и ориентация на долгосрочное развитие сотрудников характерны для рыночной (конкурентной) культуры, где главной целью является захват доли рынка любой ценой. 3. Адхократическая культура преобладает в стартапах и IT-компаниях. Ее девиз — «Инновируй или исчезнешь». Главная цель — создание нового продукта, готовность к риску и динамичный рост, а формальные правила и должностные инструкции часто игнорируются ради скорости. 4. Иерархическая (бюрократическая) культура	1, 3, 4, 5	Теория организации и организационная культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	строится на строгом контроле, четких правилах, стандартизации процессов и стабильности. Успех измеряется точностью выполнения планов и отсутствием отклонений от регламента. 5. Рыночная культура ставит во главу угла достижение конкретных результатов, выполнение плановых показателей и жесткую конкуренцию. Девиз: «Победа важна больше, чем гармония в коллективе». 6. Клановая культура наиболее эффективна в условиях гиперконкуренции, когда компании нужно принимать мгновенные рискованные решения для выживания, полностью игнорируя мнение рядовых сотрудников.		
11	IT-компания «КодВэйв», занимающая лидирующие позиции в разработке нейросетей, переезжает из старого тесного лофта в современное 10-этажное здание класса А. Чтобы закрепить успех и привлечь новых талантов, руководство приняло решение изменить рабочую среду. В новом пространстве появились: • Отсутствие фиксированных рабочих мест (политика <i>hot-desking</i>): сотрудники выбирают любой свободный стол каждое утро. • Зоны тишины для глубокой работы без разговоров и телефоны запрещено	Б	Теория организации и организационная культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использовать вне переговорных. • Бесплатная кухня с фермерскими продуктами, игровая комната с теннисным столом и душевые кабины. • Вместо привычного дресс-кода введена полная свобода стиля, но обязательным атрибутом стали брендерированные худи, которые компания выдает каждому новичку. • На стенах вместо мотивационных плакатов висят графики роста вычислительных мощностей серверов и портреты ведущих разработчиков с подписью «Создатель архитектуры X». Задание Выберите ОДИН наиболее полный вариант ответа, который правильно классифицирует элементы организационной культуры, описанные в кейсе, согласно модели Эдгара Шейна. А) Все перечисленные изменения относятся к уровню «Базовых представлений», так как они полностью меняют мышление сотрудников о том, что такое работа. Б) Артефакты: отсутствие закрепленных столов (<i>hot-desking</i>), зоны тишины, бесплатная еда, игровые комнаты и брендерированные худи. Провозглашаемые ценности: приоритет глубокой концентрации над видимой занятостью, культ экспертизы (портреты архитекторов),		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	гибкость и забота о благополучии команды.В) Провозглашаемые ценности: наличие душа на этаже и выбор любого свободного стола. Артефакты: убеждение разработчиков в том, что качество кода важнее внешнего вида сотрудника.Г) Артефакты: только архитектурный план здания и наличие десяти этажей. Базовые представления: запрет на использование телефонов. Остальное является элементами кадровой политики, а не культуры.								
12	Установите соответствие между классическим принципом организации (левая колонка) и его сущностным описанием/требованием (правая колонка). <table><tr><th>Принцип</th><th>Описание</th></tr><tr><td>1. Принцип иерархии (скалярная цепь)</td><td>А. Организация должна рассматриваться как единое целое, а не как набор разрозненных отделов; цели подразделения всегда подчинены общей цели компании.</td></tr><tr><td>2. Принцип разделения труда</td><td>Б. Для исключения противоречивых команд каждый сотрудник должен иметь только одного непосредственного руководителя.</td></tr></table>	Принцип	Описание	1. Принцип иерархии (скалярная цепь)	А. Организация должна рассматриваться как единое целое, а не как набор разрозненных отделов; цели подразделения всегда подчинены общей цели компании.	2. Принцип разделения труда	Б. Для исключения противоречивых команд каждый сотрудник должен иметь только одного непосредственного руководителя.	1 — Д 2 — Г 3 — Б 4 — А 5 — Э 6 — В	Теория организации и организационная культура
Принцип	Описание								
1. Принцип иерархии (скалярная цепь)	А. Организация должна рассматриваться как единое целое, а не как набор разрозненных отделов; цели подразделения всегда подчинены общей цели компании.								
2. Принцип разделения труда	Б. Для исключения противоречивых команд каждый сотрудник должен иметь только одного непосредственного руководителя.								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Принцип единоначалия 4. Принцип корпоративности (единства направления) 5. Принцип порядка («Всеу свое место») 6. Принцип стабильности персонала	В. Полномочия делегируются должности, а не конкретному человеку; при смене лидера правила игры и структура власти сохраняются неизменными. Г. Специализация работников на выполнении однотипных задач позволяет повысить их квалификацию и общую производительность системы. Д. Непрерывная линия полномочий должна идти от высшего руководства к самым низшим уровням, обеспечивая четкий путь передачи информации и приказов. Е. Наличие определенного места для каждого материального ресурса и сотрудника, чтобы минимизировать потери времени на поиск необходимых средств или	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	людей.		
13	Определите правильную последовательность этапов применения системного подхода при решении педагогической задачи с использованием цифровых инструментов: 1. Апробация и внедрение разработанных цифровых решений в образовательный процесс 2. Диагностика педагогической проблемы и формулировка цели 3. Анализ результатов и рефлексия эффективности выбранных цифровых инструментов 4. Проектирование и выбор адекватных ИКТ-средств для решения задачи	2, 4, 1, 3	Технологии цифрового образования
14	Определите соответствие между критериями критического анализа цифровой информации и их характеристиками при поиске электронных образовательных ресурсов (ЭОР): Критерии: 1. Достоверность 2. Релевантность 3. Актуальность 4. Объективность Характеристики:	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Оценка даты публикации или последнего обновления материала, соответствие современным научным данным Б. Отсутствие скрытой рекламы, предвзятости или коммерческой заинтересованности автора В. Проверка источника публикации, наличие авторов-экспертов и ссылок на авторитетные организации Г. Степень соответствия найденного ЭОР целям учебного занятия и требованиям ФГОС		
15	Определите соответствие между этапами синтеза информации и цифровыми инструментами, которые оптимально использовать преподавателю СПО на каждом этапе: Этапы синтеза: 1. Структурирование и визуализация связей 2. Систематизация больших массивов данных 3. Интеграция и совместная доработка 4. Трансляция синтезированного знания Цифровые инструменты: А. Облачные текстовые редакторы с режимом совместного доступа (Яндекс Документы, Google Docs) Б. Системы создания интерактивных презентаций и видеоуроков (PowerPoint, iSpring, Tilda)	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стран БРИКС и построить прогноз на следующий год. Б. Оценить ёмкость рынка электросамокатов в г. Новосибирске: определить количество потенциальных клиентов, их средний доход и популярные маршруты. В. Для подготовки курсовой работы по демографии собрать данные о рождаемости, смертности и миграции в разрезе федеральных округов за 2023 год. Г. Провести конкурентный анализ для открытия новой кофейни: изучить средние цены на кофе у конкурентов в радиусе 1 км и определить пиковые часы	фискальных данных (ОФД) и аналитические платформы	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	посещаемости.		
18	Администрация колледжа «Перспектива» обеспокоена высоким процентом отчислений студентов после 1-го и 2-го курсов. Это ведет к финансовым потерям (неполучение платы за обучение в следующем семестре) и репутационным рискам. Перед аналитическим отделом колледжа поставлена задача: проанализировать данные за последние 3 года и выявить ключевые факторы, влияющие на отчисляемость, чтобы разработать программу по её снижению. Вам необходимо применить системный подход для решения поставленной задачи. Для этого выполните следующие шаги: 1. Определить цель и гипотезы исследования. 2. Выбрать релевантные данные из предложенного списка. 3. Предложить метод их статистической обработки. 4. Сформулировать предварительные выводы. Доступные данные (информационная база): • Личные дела студентов: пол, возраст, средний балл аттестата, город проживания (местный/иностранец). • Учебные ведомости: посещаемость занятий (в %), текущая успеваемость по каждой	1Б, 2В, 3А, 4Г	Основы статистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	дисциплине, результаты промежуточной аттестации. • Социальный паспорт: сведения о составе семьи, есть ли у студента работа (и если да, то сколько часов в неделю). • Данные кураторов: наличие/отсутствие конфликтов с преподавателями или одногруппниками. Установите соответствие между этапами системного анализа данных и действиями аналитика в рамках данного кейса. <table><tr><td>Этап системного анализа (А)</td><td>Действие аналитика (Б)</td></tr><tr><td>1. Декомпозиция задачи и постановка гипотез</td><td>А) Разделить всех студентов на группы по ключевым признакам (например, «работающие/неработающие», «иностранцы/местные») и сравнить средний процент отчислимости в этих группах.</td></tr><tr><td>2. Выбор и сбор релевантных данных</td><td>Б) Сформулировать гипотезы: «Высокая вероятность отчисления связана не с низкой успеваемостью, а с низкой</td></tr></table>	Этап системного анализа (А)	Действие аналитика (Б)	1. Декомпозиция задачи и постановка гипотез	А) Разделить всех студентов на группы по ключевым признакам (например, «работающие/неработающие», «иностранцы/местные») и сравнить средний процент отчислимости в этих группах.	2. Выбор и сбор релевантных данных	Б) Сформулировать гипотезы: «Высокая вероятность отчисления связана не с низкой успеваемостью, а с низкой		
Этап системного анализа (А)	Действие аналитика (Б)								
1. Декомпозиция задачи и постановка гипотез	А) Разделить всех студентов на группы по ключевым признакам (например, «работающие/неработающие», «иностранцы/местные») и сравнить средний процент отчислимости в этих группах.								
2. Выбор и сбор релевантных данных	Б) Сформулировать гипотезы: «Высокая вероятность отчисления связана не с низкой успеваемостью, а с низкой								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Синтез информации и анализ взаимосвязей 4. Формулирование выводов и рекомендаций	посещаемостью» и «Иногородные студенты, работающие более 20 часов в неделю, отчисляются чаще». В) Отобрать из базы данных только те поля, которые относятся к посещаемости, успеваемости, месту проживания и занятости студента, отбросив второстепенную информацию. Г) На основе проведенного анализа сделать вывод о том, какой из факторов (посещаемость, работа, успеваемость) является наиболее критичным, и предложить администрации конкретные меры (например, ввести обязательное тьюторство для работающих иногородних студентов).	
19	Внимательно прочитайте предложение, описывающее этапы и методы статистического	централизованной	Основы статистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования. Вставьте пропущенное слово, которое логически и терминологически завершает фразу: сводка, при которой весь первичный материал поступает в одну организацию для централизованной обработки от начала до конца, называется_____ (ответ укажите со строчной буквы, отвечающей на вопрос "какой").		
20	Задание: В 11-м экономическом классе лица после контрольной работы по статистике были получены следующие результаты. В классе 25 учеников. Оценки распределились так: 20% учеников получили «5», 40% — «4», 32% — «3», а 8% получили «2». Преподаватель хочет охарактеризовать общий уровень знаний в классе одним числом для отчета. Какая из средних величин будет наиболее объективной и информативной характеристикой успеваемости класса и почему? Выберите один правильный ответ: А) Средняя арифметическая взвешенная. Она учитывает, что разные оценки встречаются с разной частотой, и даст наиболее точное представление об общем уровне знаний, так как не будет искажена крайними значениями (в данном случае, единственной «двойкой»). Б) Мода. Она равна «4» и показывает самый распространенный результат в классе. Это наиболее адекватный показатель, так как он отражает уровень	А	Основы статистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знаний большинства учеников, что важнее для общей характеристики. В) Медиана. Если выстроить всех учеников по порядку оценок, то оценка центрального ученика будет равна «4». Медиана — лучший выбор, так как она устойчива к выбросам и не зависит от крайних значений, в отличие от средней арифметической. Г) Средняя гармоническая. Этот показатель используется для усреднения отношений (например, скорости или цены). В данном контексте он неприменим, так как оценки не являются относительными величинам		
21	Какие действия отражают применение системного подхода при решении профессиональной задачи в образовании? Варианты ответов: А) Рассмотрение задачи только с точки зрения собственных предпочтений преподавателя Б) Выделение подсистем (цели, ресурсы, участники, условия) и связей между ними В) Учёт внешних факторов (ФГОС, требования работодателя, особенности контингента) Г) Принятие решения на основе первого найденного источника без проверки Д) Моделирование последствий внедрения решения для разных участников процесса	Б, В, Д	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	Расположите шаги алгоритма критического анализа научной статьи по педагогике в логическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Оценка достоверности источников и ссылок, проверка на предвзятость 2. Формулировка основного тезиса и выводов автора 3. Определение цели и исследовательского вопроса статьи 4. Сопоставление выводов с другими исследованиями и практикой 5. Выделение ключевых аргументов и доказательств, на которых строится позиция автора	3, 2, 5, 1, 4	Основы профессионально-педагогического исследования
23	Соотнесите виды аргументов, используемых в педагогическом обосновании, с их характеристиками и уровнем убедительности. Виды аргументов: А) Эмпирические данные (результаты диагностики, статистика успеваемости) Б) Экспертное мнение (позиция признанного методиста, рекомендации профильной ассоциации) В) Логическое обоснование (последовательность «цель → средство → результат», причинно-следственные связи) Г) Апелляция к традиции («у нас всегда так делали»)	А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Характеристики: 1. Высокая убедительность: опора на факты и измеримые показатели 2. Средняя убедительность: полезно как дополнительный аргумент, но не заменяет данные 3. Высокая убедительность при корректной структуре: позволяет показать, почему именно это решение приведёт к нужному результату 4. Низкая убедительность: не является доказательством эффективности, отражает привычку или инерцию 5.		
24	Расположите этапы поиска информации для обоснования новой образовательной практики в порядке, обеспечивающем наибольшую надёжность выводов. Элементы для упорядочения: 1. Поиск нормативных документов и требований (ФГОС, профстандарты) — это задаёт рамки допустимого 2. Изучение научных публикаций и метаанализов по теме — чтобы опираться на доказательную базу 3. Формулировка запроса и ключевых слов, определение критериев отбора источников (год, тип, язык)	3, 1, 2, 4, 5	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Анализ методических рекомендаций и успешных кейсов из практики колледжей — для адаптации к реальным условиям 5. Проверка актуальности данных (даты, версии документов, статистика) и сверка противоречивых сведений		

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Менеджмент Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы профессионально-педагогического исследования
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Руководитель образовательной организации стоит перед выбором: закупить новое компьютерное оборудование для компьютерного класса или направить эти средства на повышение квалификации преподавателей. Сформулируйте круг задач, которые необходимо решить для принятия обоснованного	Для принятия решения необходимо определить следующие задачи: 1) оценка текущего	Менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	управленческого решения. Какие экономические показатели и ограничения следует проанализировать?	состояния материально-технической базы и уровня квалификации преподавателей; 2) анализ доступных финансовых ресурсов и источников финансирования; 3) прогнозирование эффекта от каждого варианта (повышение качества образования, рост удовлетворённости студентов, повышение конкурентоспособности организации); 4) учёт временных ограничений (срочность обновления оборудования vs.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		долгосрочный эффект от обучения). Экономические показатели: стоимость оборудования и обучения, срок службы оборудования, норма амортизации, ожидаемый прирост производительности труда преподавателей, ROI (возврат на инвестиции) для каждого варианта. Ограничения: бюджет организации, сроки, наличие поставщиков и образовательных программ, требования образовательных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		стандартов.	
2	Установите правильную последовательность этапов принятия управленческого решения в образовательной организации: 1. Оценка альтернатив 2. Реализация решения 3. Диагностика проблемы 4. Выбор оптимальной альтернативы 5. Контроль и оценка результатов 6. Формулировка ограничений и критериев принятия решения 7. Разработка альтернативных вариантов решения	3 → 6 → 7 → 1 → 4 → 2 → 5	Менеджмент
3	Установите последовательность действий руководителя при разработке бюджета образовательной организации на следующий учебный год: 1. Утверждение бюджета 2. Анализ исполнения бюджета текущего года 3. Корректировка статей расходов с учётом приоритетов 4. Прогнозирование доходов (плата за обучение, бюджетное финансирование, гранты) 5. Определение целей и стратегических приоритетов на следующий год 6. Распределение средств по статьям расходов (зарплата, материалы, коммунальные услуги, развитие)	5 → 2 → 4 → 6 → 3 → 1	Менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите последовательность этапов управления проектом по внедрению новой образовательной технологии в школе: 1. Планирование проекта (сроки, бюджет, ресурсы, риски) 2. Инициация проекта (определение целей и задач) 3. Заккрытие проекта (подведение итогов) 4. Мониторинг и контроль хода выполнения 5. Исполнение проекта (реализация мероприятий) 6. Оценка результатов и извлечение уроков	2 → 1 → 5 → 4 → 6 → 3	Менеджмент
5	Руководитель частной школы рассматривает два варианта использования свободных денежных средств: (А) вложить в рекламу для привлечения новых студентов; (Б) направить на повышение зарплаты преподавателям для снижения текучести кадров. Какой подход к принятию решения является наиболее рациональным с экономической точки зрения? Выберите один верный ответ: А) Выбрать вариант А, так как привлечение новых студентов непосредственно увеличивает доходы Б) Выбрать вариант Б, так как стабильный коллектив — основа качества образования В) Провести анализ предельной выгоды и предельных издержек каждого варианта и выбрать вариант с наибольшей чистой приведённой	В	Менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стоимостью (NPV) Г) Разделить средства поровну между обоими вариантами		
6	Какое из следующих действий является наиболее эффективным способом определения круга задач для достижения цели «повышение удовлетворённости студентов образовательным процессом»? Выберите один верный ответ: А) Составить список всех возможных улучшений, которые можно внедрить Б) Провести опрос студентов для выявления ключевых факторов удовлетворённости, затем определить задачи по каждому фактору В) Ориентироваться на опыт конкурирующих организаций Г) Сосредоточиться на улучшении материально-технической базы	Б	Менеджмент
7	Руководитель образовательного центра должен принять решение о найме нового преподавателя. Какое ограничение является наиболее существенным при выборе кандидата? Выберите один верный ответ: А) Личные симпатии руководителя Б) Наличие у кандидата рекомендательных писем В) Соответствие квалификационным требованиям и наличие бюджетных средств на оплату труда Г) Готовность кандидата работать сверхурочно	В	Менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Педагогический работник получил от родителя ученика предложение о передаче денежного вознаграждения за «особое внимание» к ребенку при выставлении итоговых оценок. Какие из перечисленных действий педагога являются правомерными и соответствующими антикоррупционному законодательству в данной ситуации? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Принять вознаграждение, поскольку родитель добровольно выразил благодарность. Б) Отказаться от вознаграждения, сославшись на служебные обязанности, которые выполняются бесплатно за зарплату. В) Уведомить представителя нанимателя (работодателя) о факте склонения к коррупционному правонарушению. Г) Передать полученные денежные средства в детский фонд помощи школе, чтобы избежать конфликта. Д) Зафиксировать факт предложения в письменном виде и направить уведомление в органы прокуратуры (при наличии оснований).	Б, В, Д	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Педагогический работник одновременно с основной работой в школе учредил коммерческую организацию (ООО), которая оказывает платные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ.	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Согласно антикоррупционным ограничениям для педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, данная деятельность не запрещена. Однако если педагог продвигает услуги своей фирмы среди учеников своего класса в урочное время, это может привести к использованию служебного положения в личных целях и расцениваться как нарушение антикоррупционного законодательства. Как называется состояние, при котором личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей?		антикоррупционное поведение
10	В соответствии с антикоррупционным законодательством РФ (ст. 575 ГК РФ и ст. 12.1 Закона № 273-ФЗ), государственным и муниципальным служащим, в том числе педагогическим работникам, замещающим соответствующие должности, запрещается принимать подарки от физических и юридических лиц в связи с их должностным положением. Однако допускается получение подарков в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями. Впишите предельную стоимость (в рублях) подарка, разрешенного к получению в таких случаях без	3000 (три тысячи)	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязательной сдачи по акту (один раз за мероприятие)		
11	Соотнесите конкретные деяния педагогического работника с видом юридической ответственности, который наступает за их совершение в соответствии с нормами российского права. Список А (Деяние педагогического работника): А) Педагог опубликовал в соцсетях персональные данные ученика (ФИО, фото, адрес) без согласия родителей, что нарушило Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных». Б) Педагог систематически, в течение полугода, требовал от родителей учащихся вносить ежемесячную плату в «фонд класса» наличными, угрожая в случае отказа занижением оценок. В) Педагог, являясь должностным лицом (членом аттестационной комиссии), принял решение о присвоении высшей категории своему родственнику, не уведомив комиссию о личной заинтересованности. Г) Педагог во время проведения открытого урока высказал оскорбительные выражения в адрес коллеги, что было зафиксировано видеозаписью (нарушение общественного порядка). Список Б (Вид ответственности): 1. Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор, увольнение). 2. Уголовная ответственность (ст. 163 УК РФ)	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Вымогательство», ст. 286 УК РФ «Превышение должностных полномочий»). 3. Административная ответственность (штраф за мелкое хулиганство — ст. 20.1 КоАП РФ). 4. Гражданско-правовая ответственность (компенсация морального вреда за распространение персональных данных без согласия — ст. 24 ФЗ № 152-ФЗ, ст. 150-152 ГК РФ). 5. Конституционно-правовая ответственность.		
12	Согласно статье 5 Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», основными принципами противодействия коррупции являются: законность, публичность и открытость деятельности государственных органов, обеспечение неотвратимости ответственности, совершенствование правовых мер, а также личная ответственность государственных служащих за непринятие мер по предотвращению коррупции. Одним из обязательных документов для поступающих на государственную и муниципальную службу, а также для действующих служащих, является справка, отражающая информацию об их имуществе и обязательствах имущественного характера. Впишите точное название данного документа, который подается ежегодно.	справка о доходах	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Соотнесите нормативные правовые акты,	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулирующие антикоррупционное поведение в сфере образования, с их основным содержанием (предметом регулирования). Список А (Нормативный акт): А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Указ Президента РФ № 460 «Об утверждении формы справки...». Г) Постановление Правительства РФ № 93 «Об утверждении Правил выплаты...» (в контексте денежного содержания). Список Б (Основное содержание / предмет регулирования): 1. Устанавливает запрет на открытие и наличие счетов (вкладов) в иностранных банках, расположенных за пределами РФ. 2. Закрепляет статус педагогических работников, их права, обязанности и меры социальной поддержки, включая требования к профессиональной этике. 3. Определяет понятие «коррупция», устанавливает основные принципы, организационные основы противодействия и обязанности должностных лиц при склонении к коррупции. 4. Утверждает перечень должностей, при		правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	замещении которых служащие обязаны представлять сведения о своих расходах. 5. Устанавливает порядок уведомления представителя нанимателя о фактах обращений в целях склонения к коррупционным правонарушениям (лишний).		
14	В образовательной организации проводится внутреннее расследование по факту возможного коррупционного нарушения. При этом работник, в отношении которого ведется проверка, отказывается давать объяснения и ссылаться на свидетелей. В соответствии с принципом презумпции невиновности, закрепленным в Конституции РФ (ст. 49), никто не может нести ответственность за деяние, если его вина не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и не установлена вступившим в законную силу приговором суда. Как называется этот фундаментальный принцип, гарантирующий, что все сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого (подозреваемого)?	презумпция невиновности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	При проектировании исследования вы определили цель: «Выявить факторы низкой успеваемости по дисциплине „Экономика“ в группе». Какие задачи корректно отражают декомпозицию этой цели с учётом доступных ресурсов колледжа? Варианты ответов:	А, В, Г	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Провести анализ журналов успеваемости и ФОС за семестр Б) Организовать глубинное интервью с каждым студентом группы (25 человек) в течение одной недели без согласования времени В) Провести анкетирование студентов с закрытыми и открытыми вопросами по причинам трудностей Г) Проанализировать рабочую программу и распределение часов на практические занятия Д) Заказать внешнюю независимую экспертизу всей образовательной программы колледжа		
16	Расположите этапы проектирования педагогического исследования в логическом порядке, обеспечивающем обоснованный выбор методов и соблюдение ограничений. Элементы для упорядочения: 1. Определение объекта и предмета исследования, формулировка проблемы 2. Постановка цели и задач, определение критериев успешности (показателей) 3. Выбор методов сбора и обработки данных с учётом ресурсов и этики 4. Разработка плана исследования и графика работ, распределение задач 5. Формулировка гипотез на основе анализа литературы и локальной практики	1, 5, 2, 3, 4	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Вы хотите проверить эффективность новой методики проведения практических занятий. Расположите шаги так, чтобы соблюсти нормы экспериментального исследования и ресурсные возможности колледжа. Элементы для упорядочения: 1. Определить критерии эффективности (например, доля студентов с оценкой «4-5», вовлечённость, качество отчётов) 2. Сформировать экспериментальную и контрольную группы с учётом профиля и уровня подготовки 3. Провести констатирующий срез (диагностику исходного уровня) в обеих группах 4. Реализовать новую методику только в экспериментальной группе, сохраняя обычные условия в контрольной 5. Провести контрольный срез и сравнить результаты, сделать выводы об эффективности	1, 2, 3, 4, 5	Основы профессионально-педагогического исследования
18	Соотнесите тип исследовательской задачи с оптимальным методом её решения в условиях колледжа (с учётом ресурсов и ограничений). Задачи: А) Выявить типичные ошибки студентов при расчёте показателей рентабельности	А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Оценить динамику мотивации студентов в течение модуля В) Проверить, насколько рабочая программа соответствует требованиям ФГОС Г) Изучить мнения студентов о формате занятий Методы: 1. Контент-анализ ФОС и рабочей программы по критериям ФГОС 2. Анализ типичных ошибок в работах студентов (выборка 30–40 работ), классификация по типам 3. Анкетирование с закрытыми и открытыми вопросами в начале и конце модуля 4. Опрос/мини-интервью с фокус-группой студентов (6–8 человек) 5. Проведение полномасштабного рандомизированного эксперимента на базе трёх колледжей		
19	Соотнесите виды ограничений в педагогическом исследовании с примерами их учёта при выборе способов решения задач. Ограничения: А) Этические и правовые нормы Б) Временные рамки исследования В) Кадровые и технические ресурсы Г) Специфика контингента (уровень подготовки,	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профиль) Примеры учёта: 1. Использование коротких опросников (не более 10 минут), асинхронное заполнение в LMS 2. Исключение заданий, требующих сложной математической обработки, адаптация формулировок под уровень студентов 3. Получение согласия на участие, обеспечение анонимности, отказ от сбора избыточных персональных данных 4. Использование доступных инструментов колледжа (Google Forms, Moodle, Excel), работа без привлечения внешних специалистов 5. Публикация персональных данных студентов в открытом отчёте для повышения достоверности		
20	Соотнесите компоненты исследовательского плана с их назначением в обосновании оптимальности выбранного подхода. Компоненты: А) Цель исследования Б) Задачи исследования В) Критерии и показатели эффективности Г) Методы и инструменты Назначение: 1. Позволяют измерить результат и подтвердить или опровергнуть гипотезу	А – 3, Б – 2, В – 1, Г – 4	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Определяют, что именно будет сделано для достижения цели, и задают границы работы 3. Задают направление исследования и отвечают на вопрос «зачем мы это делаем» 4. Обосновывают, как именно будут получены данные и почему эти способы оптимальны при имеющихся ресурсах 5. Нужны только для оформления титульного листа и не влияют на ход исследования		
21	Расположите шаги обоснования выбора методов в педагогическом исследовании так, чтобы это отражало логику оптимального решения с учётом ограничений. Элементы для упорядочения: 1. Определить цель и задачи исследования, а также ключевые характеристики выборки (контингент, сроки, доступ к данным) 2. Выписать ограничения: этические, правовые, временные, кадровые, технические, организационные 3. Составить список потенциально подходящих методов (наблюдение, анкетирование, эксперимент, анализ документов и т. п.) 4. Оценить каждый метод по критериям: трудоёмкость, валидность, соответствие этическим и правовым нормам, доступность	1, 2, 3, 4, 5	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инструментов 5. Выбрать оптимальный набор методов и кратко обосновать выбор в программе исследования		

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психология профессионального образования	3 семестр	Психология профессионального образования
2 семестр	Русский язык и культура речи Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Психология профессионального образования	6 семестр	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Русский язык и культура речи
2			Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3			Русский язык и культура речи
4			Русский язык и культура речи
5			Русский язык и культура речи
6	Вы работаете в международной проектной команде, состоящей из представителей Германии, Италии и Японии. Немецкий коллега предлагает чёткий план с жёсткими дедлайнами. Итальянец начинает бурно обсуждать общую концепцию и отходит от повестки. Японец молчит и только кивает. Через неделю выясняется, что японец не понял, какие именно задачи ему нужно выполнить, но не задавал уточняющих вопросов. Что в данной ситуации является наиболее правильным действием для эффективного командного взаимодействия? Варианты ответов: А) Заставить японца говорить громче и активнее, чтобы он высказывал своё мнение, иначе он не будет считаться полноценным членом команды. Б) Назначить немца лидером, так как его стиль работы самый чёткий и дисциплинированный, а всех остальных подстроить под его систему планирования. В) Принять, что в команде есть разные	В	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникативные стили, и предложить закрепить за каждым членом команды его роль (например, немец отвечает за сроки, итальянец — за генерацию идей, японец — за качество и детали), а также попросить японца письменно фиксировать задачи, чтобы избежать недопонимания. Г) Провести голосование, какой стиль работы выбрать, так как демократия — это универсальный принцип управления командой в любой культуре.		
7	Прочитайте описание ситуации. Впишите ОДНО слово - понятие, которое характеризует правильную стратегию командного взаимодействия в данном случае. В международной команде идёт работа над срочным проектом. Вы заметили, что ваш коллега из иерархичной культуры (где принято строго следовать указаниям начальника) растерян, потому что руководитель дал ему только общее направление без чётких инструкций. Вы берёте на себя инициативу и помогаете коллеге структурировать его задачи, чтобы он мог эффективно вписаться в общий рабочий процесс. Цель Вашей помощи - _____ коллеги в новых для него условиях.	адаптация	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
8	Прочитайте описание ситуации. Впишите ОДНО слово - понятие, которое характеризует правильную стратегию командного взаимодействия в данном случае.	компромисс	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В команде работают представители монохронной культуры (где ценят пунктуальность и выполнение одного дела за раз) и полихронной культуры (где ценят гибкость и многозадачность). Монохронный коллега раздражён из-за постоянных опозданий и переключений на другие темы. Вы предлагаете перенести часть обсуждения в письменный формат (чат), где каждый может отвечать в своём темпе, а на встречах фиксировать только ключевые решения. Таким образом, Вы предлагаете решение - _____ в данной ситуации, чтобы учесть специфику каждой из сторон.		
9	Расположите шаги эффективного встраивания нового участника в сложившуюся международную команду в правильной последовательности. А) Новый участник представляет себя и рассказывает о своём профессиональном опыте и культурных особенностях. Б) Команда приступает к совместной работе над реальными задачами, применяя выработанные правила на практике. В) Руководитель знакомит нового участника с целями команды и текущими проектами. Г) Команда совместно обсуждает и принимает общие правила коммуникации (форматы общения, частота встреч, способы принятия решений). Д) Каждый член команды делится своими	$B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow G \rightarrow B$	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ожиданиями от совместной работы и рассказывает о своих коммуникативных предпочтениях.		
10	В классе появился новый ученик, недавно вернувшийся из-за рубежа, где он прожил длительное время. Объясните другим обучающимся, что он испытывает, установив правильную последовательность этапов культурного шока. 1. Контакт 2. "Медовый месяц" 3. Кризис 4. Адаптация 5. Принятие	12345	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
11	Установите правильную последовательность стадий развития группы: А) Конфликт Б) Знакомство В) Продуктивная деятельность Г) Распад	Б, А, В, Г.	Психология профессионального образования
12	Установите соответствие между типами групп и критериями их классификации: Типы: 1.Номинальная 2.Реальная Критерии: А) Существующая в действительности, с реальными контактами. Б) Статистическая совокупность, выделенная по	1-Б, 2-А.	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формальному признаку.		
13	_____ - это установленные в группе правила и стандарты поведения, которые регулируют взаимодействие членов группы. (с большой буквы в именительном падеже)	Групповые нормы	Психология профессионального образования
14	Соотнесите уровни развития коллектива с их признаками: Уровни: 1.Диффузная группа 2.Коллектив Признаки: А) Высокий уровень развития, общие ценности, ответственность. Б) Низкий уровень, размытые цели, ситуативные контакты.	1-Б, 2-А.	Психология профессионального образования
15	Установите соответствие между сторонами общения и их содержанием: Стороны: 1.Коммуникативная 2.Перцептивная 3.Интерактивная Содержание: А) Механизмы социальной перцепции, понимание друг друга. Б) Обмен информацией, средства коммуникации, обратная связь. В) Взаимодействие, стратегии совместной	1-Б, 2-А, 3-В.	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности.		
16	Установите правильную последовательность этапов развития студенческого самоуправления: 1. Формирование инициативной группы 2. Разработка устава и структуры 3. Реализация программ и проектов 4. Отчетность и переизбрание	1, 2, 3, 4	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
17	Установите соответствие между видами волонтерской деятельности и их примерами: Виды волонтерской деятельности: 1. Социальное волонтерство 2. Экологическое волонтерство 3. Культурное волонтерство 4. Медиа-волонтерство Примеры: А. Помощь в проведении фестивалей, экскурсий, музейных мероприятий Б. Создание контента для некоммерческих организаций, ведение социальных сетей В. Помощь пожилым людям, бездомным, детям-сиротам Г. Субботники, озеленение территорий, защита природы	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
18	Установите соответствие между формами студенческого самоуправления и их особенностями: Формы студенческого самоуправления: 1. Студенческий совет	1-В, 2-Б, 3-А	Технология и организация воспитательных практик в системе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Совет старост 3. Инициативная группа Особенности: А. Временный коллектив для решения конкретной задачи или проведения мероприятия Б. Представительный орган от учебных групп, обеспечивающий связь с администрацией В. Высший орган студенческого самоуправления, принимающий стратегические решения		профессионального образования
19	Установите соответствие между функциями командной работы в воспитательной практике и их содержанием: Функции командной работы: 1. Координационная 2. Мотивационная 3. Развивающая 4. Контрольная Содержание: А. Развитие soft skills участников (коммуникация, лидерство, работа в команде) Б. Согласование действий команды, распределение задач и ресурсов В. Мониторинг выполнения задач, оценка промежуточных результатов Г. Поддержание вовлеченности участников, создание позитивной атмосферы	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
20	Установите соответствие между ролями в	1-А, 2-Б, 3-В	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	студенческом отряде и их функциями: Роли в студенческом отряде: 1. Командир 2. Комиссар 3. Методист Функции: А. Организует трудовую деятельность, отвечает за выполнение плана Б. Отвечает за воспитательную работу, дисциплину и моральный климат В. Разрабатывает культурно-досуговую программу, организует творческую деятельность		организация воспитательных практик в системе профессионального образования

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. <i>What does Maria think about her studies?</i> A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00 PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family.	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
4	Put the steps of applying to a university in the correct order (1 =first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	2, 3, 4, 1	Иностранный язык
5	Put the steps of preparing for a flight (1 = first, 4 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык
6	Read the names of the holidays in List A and their explanations in ListB. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5)	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweetbread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
7	Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4).	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) [Binge-watching] B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.] 2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
8	Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description(1-6). List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)]	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.	scholarship/ grant	Иностранный язык
10	Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____.	passport	Иностранный язык
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			культура речи
15			Русский язык и культура речи
16			Русский язык и культура речи
17			Русский язык и культура речи
18			Русский язык и культура речи
19			Русский язык и культура речи
20			Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	4 семестр	Философия
2 семестр	История России Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение	б	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.		
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек - политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы 2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскуюиндустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических странтого периода? Варианты ответов: А)Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня ивнедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Вариантыответов: А)Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В)Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления.	А)Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г)Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
8	Соотнесите последствия монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Прочитайте описание ситуации. Впишите ОДНО слово – понятие, которое характеризует проявление этничности в контексте. Человек воспринимает свою этническую принадлежность как данность, как неотъемлемую часть своего «Я». Он не задумывается о том, что его представления о «своей нации» и «своей культуре» сконструированы обществом и историей, а не существуют объективно в природе. Таким образом, у человека есть этническая _____.	идентичность	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
10	Соотнесите ситуацию из левой колонки с контекстом из правой, который лучше всего объясняет её суть. Формат ответа: впишите в таблицу соответствующие буквы (А–Д). Две буквы лишние (не используются).	1Б 2А 3Г	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ситуация (феномен межкультурной коммуникации) 1. Европейский колонизатор искренне считает, что несёт «свет цивилизации» коренным народам 2. Иностранец в новой стране испытывает тревогу, раздражение и тоску по привычному укладу 3. Местные жители отказываются от вакцинации, потому что считают болезнь кармическим наказанием, а не вирусом	Контекст (объяснение) А. Философский: человек объясняет чужую культуру через привычные ему категории, не осознавая границ своего восприятия Б. Социально-исторический: имперское прошлое и неравенство народов сформировали идею превосходства одной культуры над другими В. Социально-исторический: глобализация и миграции стирают границы, но порождают ответный национализм Г. Этический: конфликт между универсальной ценностью здоровья (наука) и правом этноса сохранять собственную картину мира	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(релятивизм) Д. Философский: различие культурных кодов приводит к непониманию, даже если языки переведены дословно		
11	Прочитайте основные положения и заполните пропуск: Данная концепция опирается на идеи а. уникальности каждой культуры б. ценностного обмена идеями и смыслами Таким образом, _____ культур - основа для выстраивания отношений в поликультурном обществе.	диалог	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
12	Прочитайте характеристики и выберите к какому явлению в теории межкультурной коммуникации оно относится: Приведенные характеристики свойственны для <i>а. этнорелятивизма</i> <i>б. культурного шока</i> <i>с. этноцентризма</i> <i>д. стадии минимизации</i> <i>Характеристики:</i> - считать то, что происходит в своей культуре, естественным и правильным, а то, что происходит в	С	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	других культурах, неестественным и неправильным; - рассматривать обычая своей группы как универсальные: что хорошо для нас, то хорошо и для других; воспринимать нормы и ценности своей этнической группы как безусловно верные; - действовать в интересах своей группы; гордиться своей группой; - чувствовать неприязнь по отношению к другим этническим группам.		
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп в сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.		
15	Установите соответствие суждения и научного подхода копределению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность,	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Расположите в хронологическом порядке этапы формирования многонационального Российского государства. Элементы для упорядочения: 1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств 2. Вхождение народов Сибири и Дальнего Востока в состав России 3. Образование Древнерусского государства (Киевская Русь) 4. Расширение границ на Кавказе и в Средней	3, 1, 2, 4, 5	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Азии в XIX веке 5. Создание СССР как федеративного государства		
18	Расположите в логической последовательности этапы развития идеи российской государственности от Древней Руси к современности. Элементы для упорядочения: 1. Концепция «Москва – Третий Рим» 2. Идея «общей судьбы» народов России в имперский период 3. Политика «коренизации» в ранний советский период 4. Принятие Конституции РФ с принципом равноправия народов 5. Дружинная и вечевая традиция управления в Новгороде	5, 1, 2, 3, 4	Основы российской государственности
19	Впишите термин, обозначающий исторически сложившуюся в России форму объединения разных народов на основе общих ценностей, языка и культуры, закрепленную в Конституции РФ как «многонациональный народ».	Российская нация	Основы российской государственности
20	Впишите название философского течения XIX века, представители которого (И. Киреевский, А. Хомяков) утверждали принципиальное отличие пути развития России от западноевропейского.	Славянофильство	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-6.3 Владеет: методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояния в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологиями тайм-менеджмента

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психологические основы самоменеджмента		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между методом управления временем и его основной характеристикой (механизмом действия). Методы управления временем: 1. Матрица приоритетов Д. Эйзенхауэра 2. Система «АБВ-анализа» (АВС-анализ) 3. Временной принцип В. Парето	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Метод Pomodoro Характеристики методов: А. Ранжирование ежедневных задач по степени их значимости на три категории: «А» (наиболее важные), «Б» (важные) и «В» (менее важные), с последовательным их выполнением. Б. Техника управления вниманием и концентрацией, предполагающая чередование коротких интервалов интенсивной работы (обычно 25 минут) и перерывов для отдыха. В. Аналитический подход, позволяющий выявить те 20% усилий или задач, которые приносят 80% конечного результата, чтобы сфокусироваться на самых эффективных из них. Г. Распределение задач по четырем квадрантам на основе двух критериев: срочность и важность, с целью определения очередности их выполнения или делегирования.		
2	Прочитайте текст, впишите правильный ответ (в именительном падеже со строчной буквы). Продолжите определение. Самоменеджмент — это управление базовыми ресурсами личности, такими как активность, платежеспособность, образованность и _____.	время	Психологические основы самоменеджмента
3	Выберите правильный вариант ответа. Как в модели Эйзенхауэра называется квадрант задач, которые являются «Важными, но не срочными» (зона роста,	2	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планирования и профилактики кризисов)? 1. Квадрант I 2. Квадрант II 3. Квадрант III 4. Квадрант IV		
4	Выберите правильный вариант ответа. Определите, как называется позитивный стресс, вызванный ситуациями, которые воспринимаются как вызов и возможность роста, и который активизирует умственную деятельность? 1. Дистресс 2. Эустресс 3. Адаптационный синдром 4. Эскалация приверженности	2	Психологические основы самоменеджмента
5	Установите правильную последовательность фаз общего адаптационного синдрома (стресса) по Г. Селье: 1. Стадия истощения 2. Стадия тревоги (аларм-реакция) 3. Стадия сопротивления (резистенции)	2, 3, 1	Психологические основы самоменеджмента
6	Установите последовательность этапов самоанализа как компонента самоменеджмента: 1. Самореакция (коррекция поведения) 2. Самонаблюдение (фиксация состояний) 3. Самооценка (соотнесение действий с целями)	2, 3, 1	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установите последовательность видов планирования по охвату временного периода (от самого длительного к оперативному): 1. Оперативное планирование 2. Тактическое планирование 3. Перспективное планирование	3, 2, 1	Психологические основы самоменеджмента
8	Определите последовательность действий при применении метода тайм-менеджмента А. Между этапами интенсивной работы делаются небольшие перерывы длительностью по 5 минут Б. Работа проводится в короткие этапы по 25 минут В. После 4 этапов интенсивной работы делается длинный перерыв примерно на 30-40 минут Г. Выбирается задача	ГБАВ	Психологические основы самоменеджмента
9	Определите последовательность действий при применении метода Б. Трейси "Съешь лягушку" А. Определить мотивацию Б. Выполнить неприятную задачу с утра В. Найти самую трудную и неприятную задачу дня Г. Остальные задачи выполнить во второй половине дня	ВАБГ	Психологические основы самоменеджмента
10	Установите соответствие между когнитивными искажениями и их описанием: Когнитивные искажения: 1. Катастрофизация	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Дихотомическое мышление 3. Эффект привязки (якоря) 4. Подтверждающее искажение Описание А. Восприятие себя или ситуации только в крайностях («полный неудачник» или «абсолютный успех»), без промежуточных оценок. Б. Чрезмерная зависимость суждений от первой полученной информации. В. Преувеличение последствий возможной неудачи («Если не пройду аттестацию, меня уволят») Г. Поиск информации, которая подтверждает уже существующие убеждения, и игнорирование противоречащих фактов.		
11	Установите соответствие между защитными механизмами психики и их проявлениями в профессиональной деятельности: Защитные механизмы: 1. Рационализация 2. Проекция 3. Регрессия 4. Компенсация Проявления А. Возврат к незрелым формам поведения (агрессия, пассивность) в стрессовой ситуации.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Оправдание неудач внешними обстоятельствами («Не провел мастер-класс, потому что не было времени», хотя реальная причина — страх). В. Чрезмерное развитие одной области (например, требовательности к студентам) в ответ на недостатки или неуверенность в другой. Г. Перенос собственных неприемлемых качеств на других («Студенты ленивые», вместо признания своих ошибок в мотивации).		
12	Установите соответствие между моделями целеполагания и их ключевыми особенностями Модели: 1. SMART 2. WIG (Wildly Important Goals) 3. CLEAR Особенности: А. Учитывает гибкость, коллаборативность и эмоциональную значимость цели; особенно актуальна для педагогов, работающих в команде. Б. Фокус на 1-2 действительно важных целях, которые приносят максимальный результат; остальное делегируется или упрощается. В. Модель, требующая, чтобы цель была конкретной, измеримой, достижимой, значимой и ограниченной по времени.	1-В, 2-Б, 3-А	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Установите соответствие между методами ранжирования приоритетов и их сутью: Методы: 1. Правило Парето 2. ABC-анализ 3. MIT (Most Important Tasks) Суть: А. Метод ежедневного планирования, при котором день начинается с выполнения трех главных дел, обеспечивающих чувство контроля. Б. Принцип, утверждающий, что 20% усилий дают 80% результата; требует фокуса на «ключевых действиях». В. Метод классификации задач по степени важности: критически важные - 60% усилий, важные - 30%, второстепенные - 10%).	1-Б, 2-В, 3-А	Психологические основы самоменеджмента
14	Установите соответствие между барьерами исполнения планов и их психологической сутью: Барьеры: 1. Прокрастинация 2. Когнитивная перегрузка 3. Декомпенсация мотивации Суть: А. Попытка одновременного выполнения множества	1-Б, 2-А, 3-В	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач, превышающих объем доступных ресурсов внимания, что ведет к стрессу. Б. Устойчивая тенденция к откладыванию дел, обусловленная страхом неудачи или недостатком саморегуляции. В. Снижение внутренней мотивации вследствие отдаленности цели или отсутствия промежуточных подкреплений.		
15	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. _____ приверженности — это склонность продолжать вкладываться в заведомо провальную стратегию только потому, что уже многое в неё вложено (время, усилия); в тайм-менеджменте рассматривается как «отсроченная прокрастинация».	эскалация	Психологические основы самоменеджмента
16	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. _____ — это добровольная отсрочка важных дел, сопровождающаяся осознанием их значимости и пониманием того, что откладывание вредит; является сбоем саморегуляции, вызванным эмоциональным дискомфортом.	прокрастинация	Психологические основы самоменеджмента
17	Определите правильную последовательность этапов работы с крупной и длительной задачей (например, написание курсовой работы или подготовка к демонстрационному экзамену) с использованием	5, 2, 4, 1, 3	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методов тайм-менеджмента: 1. Назначить реалистичный срок каждому этапу и заблокировать время в календаре («верстка срока») 2. Разбить задачу на 5–7 конкретных микрошагов (декомпозиция) 3. Создать внешний дедлайн для каждого этапа (договориться с научным руководителем, одноклассником или наставником о промежуточной проверке) 4. Определить ключевые вехи (milestones) — точки контроля готовности 5. Определить общий срок выполнения и дедлайн финального результата		
18	Определите правильную последовательность действий преподавателя при использовании техники асертивного поведения «Я-высказывание» в ситуации конфликта со студентом, систематически опаздывающим на занятия: 1. Обозначить свою потребность или ожидание («...потому что мне важно, чтобы группа не отвлекалась и материал был усвоен полностью») 2. Сделать паузу и осознать своё эмоциональное состояние, чтобы избежать агрессивной реакции	2, 3, 4, 1, 5	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Описать конкретную ситуацию объективно, без обобщений («Когда ты опаздываешь на 15 минут уже третью пару подряд...») 4. Выразить свои чувства без обвинения собеседника («...я чувствую раздражение и беспокойство...») 5. Выслушать ответ студента и совместно найти решение		
19	Определите соответствие между психологическими техниками ассертивного поведения и их описанием: Техники ассертивного поведения: 1. Метод «сломанной пластинки» 2. Техника «согласие с частью претензии» 3. Дозированное самораскрытие 4. «Я-высказывание» Описание: А. Спокойное и настойчивое повторение своей позиции без вступления в спор; применяется при манипуляциях и психологическом давлении («Я понимаю вашу точку зрения, но я не могу взять эту задачу на этой неделе») Б. Формула выражения чувств и потребностей без обвинения собеседника: «Когда ты/вы..., я	1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чувствую..., потому что мне важно...» В. Постепенное раскрытие личной информации для установления доверия и объяснения своего поведения без излишней откровенности («Я стараюсь не брать задачи в пятницу вечером, потому что в выходные мне важно восстанавливать силы») Г. Признание справедливой части критики, даже если вся претензия в целом несправедлива; снижает напряжение и демонстрирует готовность к диалогу («Вы правы, я действительно опоздал на встречу. Я приложу усилия, чтобы этого не повторилось»)		
20	Определите соответствие между видами планирования и их характеристиками в контексте самоменеджмента студента и будущего педагога профессионального обучения: Виды планирования: 1. Перспективное планирование 2. Тактическое планирование 3. Оперативное планирование Характеристики: А. Охватывает долгосрочные цели (год и более); пример — учебный план на весь курс, план прохождения практик, подготовка к ГИА в формате демонстрационного экзамена Б. Краткосрочное планирование (день, неделя); пример — расписание на неделю, план на день:	1-А, 2-В, 3-Б	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«сегодня — конспект + тренировка выступления» В. Среднесрочное планирование (месяц – полгода); пример — план подготовки к сессии, график написания курсовой работы		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-7.3 Владеет: навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; методикой построения индивидуальных программ сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт Психологические основы самоменеджмента	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда	В	Физическая культура и спорт
2	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине		
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	Дневник самоконтроля / дневник	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля	
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие):	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как соспециальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательность (по анатомическому признаку).	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Установите соответствие между видом биоритма и его характеристикой, которую необходимо учитывать при организации профессиональной деятельности и самостоятельных занятий физической культурой: Виды биоритмов: 1. Циркадный (суточный) ритм 2. Ультрадианный ритм 3. Сезонный ритм Характеристики: А. Короткие циклы в течение дня (примерно 90–120 минут), обуславливающие чередование периодов высокой и низкой работоспособности; учитываются при планировании перерывов Б. Обуславливает периодические изменения эмоционального и физического состояния в течение суток (пики бодрствования и спады); связан с выработкой гормонов и определяет лучшее время для тренировок и умственной работы	1-Б, 2-А, 3-В	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Связан с изменением продолжительности светового дня и климатических условий; влияет на общий уровень энергии и потребность в физической активности в разные времена года		
16	Установите правильную логическую последовательность этапов организации рационального питания для обеспечения полноценной профессиональной деятельности и здорового образа жизни преподавателя СПО: 1. Подбор конкретных продуктов и составление сбалансированного меню 2. Оценка текущего состояния здоровья, образа жизни и уровня энергозатрат 3. Мониторинг самочувствия, работоспособности и коррекция рациона при необходимости 4. Расчёт суточной потребности в энергии (калориях) и основных нутриентах 5. Разработка режима питания (распределение приёмов пищи в течение дня с учётом расписания)	2, 4, 5, 1, 3	Психологические основы самоменеджмента
17	Прочитайте текст и впишите правильный ответ (в именительном падеже со строчной буквы). Умение самостоятельно справляться со стрессами, правильно «разряжаться», максимально использовать свои личностные ресурсы – это	стрессоустойчивость	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____.		
18	Установите правильную логическую последовательность этапов методики управления ресурсом активности и работоспособности при построении индивидуальной программы сохранения и укрепления здоровья: 1. Контроль и оценка результатов реализации программы 2. Оценка потенциала активности и работоспособности с учётом индивидуально-типологических особенностей организма 3. Коррекция индивидуальной программы на основе полученных данных контроля 4. Разработка индивидуальной программы занятий физической культурой	2, 4, 1, 3	Психологические основы самоменеджмента
19	Установите соответствие между методами восстановления работоспособности и их характеристиками в контексте обеспечения профессиональной деятельности педагога: Методы восстановления работоспособности: 1. Метод сознательного самовнушения Э. Куэ 2. Прогрессивная мышечная релаксация (ПМР) Э. Джекобсона 3. Активное переключение деятельности	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Аутотренинг Й. Шульца Характеристики: А. Поочерёдное напряжение и расслабление групп мышц для снятия хронического мышечного напряжения и снижения уровня стресса Б. Система самоприказов и формул расслабления, тяжести, тепла и покоя, направленная на управление психофизиологическим состоянием В. Метод сознательного самовнушения с использованием позитивных утверждений (например, «С каждым днём во всех отношениях я чувствую себя всё лучше и лучше») для повышения тонуса и оптимизма Г. Смена вида деятельности, позволяющая восстановить ресурсы за счёт включения других групп мышц и психических функций (например, переход от умственной работы к физической разминке)		
20	установите соответствие между видами дыхательных практик и их характеристиками как инструментов саморегуляции в стресс-менеджменте: Виды дыхательных практик: 1. Диафрагмальное дыхание 2. «Коробочное» (квадратное) дыхание 3. Резонансное (когерентное) дыхание	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Дыхание с удлинённым выдохом Характеристики: А. Техника с равными фазами вдоха, задержки, выдоха и паузы (например, 4-4-4-4), применяемая для быстрой концентрации и восстановления в экстренных ситуациях Б. Дыхание с акцентом на удлинение выдоха, активирующее парасимпатическую нервную систему через стимуляцию блуждающего нерва и вызывающее чувство спокойствия В. Медленное дыхание с частотой около 5,5 вдохов в минуту, синхронизирующее сердечный ритм и дыхание (сердечно-лёгочный когеренс), повышающее устойчивость к стрессу Г. Глубокое дыхание с участием диафрагмы, увеличивающее поступление кислорода и снижающее мышечное напряжение		
21	Прочитайте текст и установите соответствие между видом восстановления работоспособности и его характеристикой в контексте обеспечения профессиональной деятельности: Виды восстановления: 1. Текущее восстановление 2. Срочное восстановление	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Психологические основы самоменеджмента

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Отставленное восстановление 4. Медико-психологическая реабилитация Характеристики: А. Комплекс мер по восстановлению после острых и хронических рабочих перенапряжений с применением активных средств воздействия на психические, физиологические и физические функции личности Б. Восстановление непосредственно после окончания всей работы (в первые минуты и часы), направленное на ликвидацию утомления, вызванного конкретной деятельностью В. Восстановление в процессе самой работы, наступающее после завершения её наиболее напряжённых этапов (например, во время микропауз или переключения видов деятельности) Г. Восстановление, протекающее на протяжении многих часов или суток отдыха после завершения работы (включая ночной сон и выходные дни), обеспечивающее полное восполнение энергетических ресурсов		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Карта формирования компетенции

3 семестр	Безопасность жизнедеятельности		
----------------------	--------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Определить наличие сознания у пострадавшего.		
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать?	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении?	огнетушитель	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Выстали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».	А	Безопасность жизнедеятельности
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек. образование пузырей с кровянистым содержимым	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А.повреждение связок при действии травмирующей силы; Б.смещение суставных поверхностей костей; В.нарушение целостности костей; Г.повреждение тканей без нарушения кожных покровов. Список Б (Вид травм): 1.ушиб; 2.растяжение; 3.вывих; 4.перелом	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите через запятую в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья): 1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса иухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный рисктяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическоепоражение печени и постепенное разрушение клеток головного мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости иослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите через запятую в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума. 4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.		
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите через запятую в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления).	2, 1, 3, 6, 4, 5	Безопасность жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить	5, 2, 1, 4, 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	провод сухим деревянным предметом).		
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»	здоровье	Безопасность жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды.	иммунитет	Безопасность жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения.	ожог	Безопасность жизнедеятельности
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез. Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф		
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка	Б	Безопасность жизнедеятельности

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Экономическая теория	4 семестр	Деньги, кредит, банки
----------------------	----------------------	----------------------	-----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы работаете учителем экономики в школе и получаете заработную плату в размере 50 000 рублей в месяц. Годовая инфляция составила 12%. Рассчитайте, как изменилась Ваша реальная заработная плата. Какое экономическое решение Вы можете принять на основе этого расчёта?	Реальная заработная плата определяется как номинальная заработная плата, скорректированная на уровень инфляции. При	Экономическая теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		инфляции 12% реальная заработная плата снижается. Формула: реальная зарплата = номинальная зарплата / (1 + уровень инфляции) = 50 000 / 1,12 ≈ 44 643 рубля. Таким образом, покупательная способность заработной платы снизилась примерно на 5 357 рублей (или на 10,7%). На основе этого расчёта можно принять следующие экономические решения: пересмотреть структуру семейного бюджета,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		сократить необязательные расходы, рассмотреть возможность дополнительного заработка или инвестирования сбережений в активы, защищающие от инфляции (например, банковские депозиты с процентной ставкой выше инфляции).	
2	Вы планируете купить автомобиль стоимостью 1 200 000 рублей. У Вас есть сбережения в размере 800 000 рублей. Остальную сумму Вы можете взять в кредит под 14% годовых на 3 года или накопить в течение года, откладывая по 35 000 рублей в месяц. Какое решение является более экономически обоснованным? Аргументируйте ответ.	Вариант 1 (кредит): сумма кредита = 400 000 руб., ежемесячный платёж $\approx 13\,700$ руб. $\times 36$ месяцев = 493 200 руб. (переплата $\approx 93\,200$ руб.). Вариант 2 (накопление): через	Экономическая теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		год у Вас будет $800\,000 + 35\,000 \times 12 = 1\,220\,000$ руб., что достаточно для покупки. Однако за год цена автомобиля может вырасти на уровень инфляции (предположим, 8-10%), тогда стоимость может составить $1\,296\,000 - 1\,320\,000$ руб., и средств может не хватить. Кроме того, нужно учесть альтернативные издержки: если сбережения лежат на депозите под 8%, они принесут доход. Более обоснованное решение: сравнить переплату по кредиту с ожидаемым ростом	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		цен на автомобиль и упущенной выгодой от использования сбережений. Если рост цен превышает ставку по кредиту, кредит может быть выгоднее.	
3	Установите правильную последовательность действий при принятии обоснованного экономического решения домохозяйством о крупной покупке: 1. Сравнение альтернативных вариантов покупки 2. Определение потребности и постановка цели 3. Оценка доступных финансовых ресурсов 4. Принятие решения о покупке 5. Сбор информации о товаре и ценах 6. Оценка последствий решения	2 → 3 → 5 → 1 → 4 → 6	Экономическая теория
4	Установите последовательность этапов расчёта реальной заработной платы: 1. Деление номинальной заработной платы на индекс цен 2. Определение номинальной заработной платы за период 3. Умножение результата на 100% для получения процентного изменения 4. Определение уровня инфляции (или индекса	2 → 4 → 1 → 5 → 3	Экономическая теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потребительских цен) за тот же период 5. Расчёт реальной заработной платы		
5	Вы имеете 200 000 рублей, которые планируете разместить на один год. Банк предлагает два варианта: депозит под 10% годовых (простые проценты) и депозит под 9,5% годовых с ежемесячной капитализацией. Какой вариант обеспечит больший доход? Выберите один верный ответ: А) Депозит под 10% с простыми процентами Б) Депозит под 9,5% с ежемесячной капитализацией В) Доход будет одинаковым Г) Недостаточно информации для принятия решения	Б	Экономическая теория
6	Какое из следующих действий является наиболее эффективным способом защиты сбережений от инфляции в долгосрочной перспективе? Выберите один верный ответ: А) Хранение наличных денег в сейфе Б) Покупка акций крупных компаний В) Размещение средств на банковском депозите под фиксированный процент Г) Покупка иностранной валюты	Б	Экономическая теория
7	Вы планируете взять потребительский кредит на сумму 100 000 рублей на 1 год. Банк предлагает два варианта: (А) 15% годовых без комиссий; (Б) 12% годовых с комиссией за выдачу кредита 3% от суммы. Какой вариант является более выгодным?	В	Экономическая теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите один верный ответ: А) Вариант А, так как процентная ставка выше, но нет комиссии Б) Вариант Б, так как процентная ставка ниже В) Вариант А, так как эффективная ставка ниже Г) Варианты равнозначны		
8	Для снижения риска потери сбережений наиболее эффективной стратегией является: Выберите один верный ответ: А) Инвестирование всех средств в один высокодоходный актив Б) Диверсификация инвестиционного портфеля по разным классам активов В) Хранение всех сбережений в национальной валюте Г) Инвестирование только в государственные облигации	Б	Экономическая теория
9	При принятии решения о покупке дорогого товара в кредит важнейшим фактором является: Выберите один верный ответ: А) Размер ежемесячного платежа Б) Полная стоимость кредита (эффективная процентная ставка) с учётом всех комиссий и страховых В) Срок кредита Г) Наличие первоначального взноса	Б	Экономическая теория
10	Какие из перечисленных факторов необходимо учитывать при принятии решения о покупке жилья в	А, Б, В, Г	Экономическая теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ипотеку? (Выберите все верные варианты) А) Размер ежемесячного платежа по ипотеке Б) Первоначальный взнос В) Процентная ставка и тип ставки (фиксированная/плавающая) Г) Наличие государственных программ поддержки Д) Мнение знакомых о районе		
11	Депозит в размере 200 000 руб. размещён на 1 год под 12 % годовых с ежемесячной капитализацией процентов. Рассчитайте сумму на счёте по окончании срока. Варианты ответов: А) 224 000 руб. Б) 225 235 руб. В) 226 658 руб. Г) 228 120 руб.	В)	Деньги, кредит, банки
12	Дайте определение термина: «ликвидность банка» — это способность банка своевременно и в полном объёме выполнять свои _____.	обязательства	Деньги, кредит, банки
13	Клиент положил на вклад 150 000 руб. под 10 % годовых (простые проценты) на 90 дней. Рассчитайте сумму начисленных процентов, если в году 365 дней. Ответ укажите в рублях, округлив до целого числа.	3699	Деньги, кредит, банки
14	Установите соответствие между видом кредита и его характеристикой. Вид кредита 1. Потребительский кредит	1 — Г, 2 — В, 3 — Б, 4 — А.	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Ипотечный кредит 3. Овердрафт 4. Оборотный кредит Характеристика А. Предоставляется предприятиям для пополнения оборотных средств, часто под залог товаров или дебиторской задолженности Б. Краткосрочный кредит, предоставляемый банком для покрытия временного кассового разрыва по расчётному счёту клиента В. Кредит на приобретение жилья под залог недвижимости Г. Кредит физическому лицу на цели, не связанные с предпринимательской деятельностью (покупка товаров, услуг, ремонт и т. д.)		
15	Соотнесите финансовые показатели банка и их экономическое значение. Показатель 1. Норматив достаточности капитала (Н1) 2. Норматив мгновенной ликвидности (Н2) 3. Норматив текущей ликвидности (Н3) 4. Коэффициент рентабельности активов (ROA) Значение А. Показывает долю высоколиквидных активов, которые банк может быстро превратить в деньги для покрытия краткосрочных обязательств Б. Отражает способность банка покрывать убытки за	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	счёт собственных средств, характеризует финансовую устойчивость В. Характеризует способность банка исполнять обязательства в течение ближайших 30 дней за счёт ликвидных активов Г. Показывает эффективность использования активов банка для генерации прибыли		
16	Соотнесите виды инфляции и их проявления. Вид инфляции 1. Умеренная инфляция 2. Галопирующая инфляция 3. Гиперинфляция 4. Дефляция Проявление А. Рост цен свыше 50 % в месяц, разрушение денежного обращения, переход к бартеру Б. Рост цен на 3-10 % в год, обычно не разрушает рыночные механизмы, требует корректировки финансовых решений В. Рост цен 10-50 % в год, значительные искажения в экономике, необходимость срочных антиинфляционных мер Г. Снижение общего уровня цен, может приводить к сокращению спроса и инвестиций	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Деньги, кредит, банки
17	Расположите этапы формирования денежной массы в экономике в правильной последовательности. Варианты для упорядочивания:	Б → Д → А → Г → В.	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Коммерческие банки выдают кредиты клиентам, создавая новые безналичные деньги. Б. Центральный банк проводит операции на открытом рынке, увеличивая резервы коммерческих банков. В. Денежная масса в экономике увеличивается за счёт кредитного мультипликатора. Г. Клиенты используют полученные кредиты для расчётов, деньги циркулируют в экономике. Д. Резервы коммерческих банков растут, что расширяет их кредитные возможности.		
18	Упорядочьте шаги принятия банком решения о выдаче кредита физическому лицу. Варианты: А. Проверка кредитной истории заёмщика в БКИ. Б. Расчёт долговой нагрузки (ПДН) и коэффициентов платёжеспособности. В. Сбор и проверка документов, подтверждающих доход и занятость. Г. Принятие решения кредитным комитетом или скоринговой системой. Д. Подача заявки и предварительное анкетирование. Е. Оформление и подписание кредитного договора при положительном решении.	Д → В → А → Б → Г → Е.	Деньги, кредит, банки
19	Расставьте в правильной последовательности этапы реализации денежно кредитной политики Центральным банком.	А → В → Г → Д → Б.	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты: А. Анализ макроэкономической ситуации и прогнозирование инфляции. Б. Оценка эффективности принятых мер и корректировка политики при необходимости. В. Определение целевых ориентиров по инфляции и денежной массе. Г. Выбор и применение инструментов денежно кредитной политики (ключевая ставка, нормативы, операции на рынке). Д. Мониторинг показателей экономики и финансового рынка после применения мер.		
20	Банк выдал кредит 300 000 руб. на 2 года под 16 % годовых попростой процентной ставке. Проценты начисляются и выплачиваются раз в полгода, основной долг погашается в конце срока. Дополнительно взимается комиссия за обслуживание кредита — 1,5 % от суммы кредита, уплачиваемая единовременно при выдаче. Рассчитайте общую сумму всех выплат заёмщика за 2 года. Варианты ответов: А) 396 000 руб. Б) 400 500 руб. В) 405 000 руб. Г) 410 500 руб.	Б)	Деньги, кредит, банки

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Основы предпринимательства Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	4 семестр	Деньги, кредит, банки
------------------	--	------------------	-----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Банк выдал кредит на сумму 500 000 рублей под 18 % годовых на 1год. В ходе проверки выяснилось, что менеджер банка получил от заёмщика «вознаграждение» в размере 30 000 рублей за одобрение кредита без должной проверки платёжеспособности. Рассчитайте, какую сумму процентов по кредиту должен был бы заплатить	А)	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заёмщик при ставке 18 %, и определите, какую долю от этих процентов составило незаконное вознаграждение менеджера (округлите до целого процента). Варианты ответов: А) 90 000 руб.; 33 % Б) 90 000 руб.; 35 % В) 85 000 руб.; 30 % Г) 95 000 руб.; 32 %		
2	В регионе объём бюджетных средств на закупку учебников составил 12 млн рублей. В результате коррупционной схемы фактическая стоимость закупленных учебников составила 8 млн рублей, а оставшиеся 4 млн были присвоены посредниками. Определите процент бюджетных средств, утраченных из-за коррупционной схемы. А) 25 % Б) 30 % В) 33,3 % Г) 40 %	В)	Деньги, кредит, банки
3	Как называется ситуация, когда должностное лицо использует свои полномочия для получения личной выгоды в ущерб общественным интересам?	коррупция	Деньги, кредит, банки
4	Учитель экономики получил предложение от представителя издательства: за включение	10 000	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конкретного учебника в список рекомендованных для школы ему обещали выплачивать 5 % от суммы продаж учебников в этой школе. В школе было продано учебников на 200 000 рублей. Какую сумму мог бы получить учитель в качестве незаконного вознаграждения?		
5	Соотнесите вид коррупционного риска с примером из банковской/образовательной сферы: Вид риска 1. Конфликт интересов 2. Злоупотребление полномочиями 3. Непрозрачность процедур 4. Недостаточный контроль Пример А. Менеджер банка одобряет кредит родственнику без должной проверки Б. Ректор вуза требует от преподавателей отчислять часть стимулирующих выплат В. Закупки оборудования для школы проводятся без публикации тендера Г. В банке отсутствует система внутреннего аудита	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Деньги, кредит, банки
6	Установите соответствие между мерой противодействия коррупции и её описанием: Мера 1. Прозрачность госзакупок 2. Антикоррупционная экспертиза НПА 3. Декларирование доходов	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Внутренний контроль в организациях Описание А. Обязательная публикация информации о тендерах и контрактах Б. Анализ законов и подзаконных актов на предмет коррупциогенных факторов В. Обязанность должностных лиц раскрывать сведения о доходах и имуществе Г. Создание служб внутреннего аудита и комплаенса		
7	Соотнесите социально-экономическую причину коррупции с её проявлением: Причина 1. Низкий уровень доходов госслужащих 2. Сложность бюрократических процедур 3. Слабость институтов контроля 4. Культурные нормы терпимости к коррупции Проявление А. Чиновник берёт взятку, чтобы компенсировать низкую зарплату Б. Бизнес платит за ускорение оформления документов В. Коррупционные схемы остаются безнаказанными Г. Взятка воспринимается как «обычный способ решения вопроса»	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Деньги, кредит, банки
8	Установите соответствие между видом коррупционного проявления в предпринимательской среде и его определением.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Основы предпринимательства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вид проявления 1. Коммерческий подкуп 2. Дача взятки государственному служащему 3. Злоупотребление полномочиями 4. Конфликт интересов	Определение А. Незаконная передача денег должностному лицу за совершение заведомо незаконных действий (бездействия). Б. Незаконное получение лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой организации, денег или услуг за действия в интересах дающего. В. Использование руководителем полномочий вопреки законным интересам организации в целях извлечения выгоды для себя или других лиц. Г. Ситуация, при которой личная заинтересованность предпринимателя влияет на объективное исполнение им своих профессиональных обязанностей.	
9	Расположите в правильной логической последовательности этапы антикоррупционной	В — А — Г — Б	Основы предпринимательст

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проверки контрагента перед заключением договора поставки: А) Проверка деловой репутации компании через открытые источники и реестры недобросовестных поставщиков. Б) Анализ аффилированности руководства компании-поставщика с представителями вашей закупочной комиссии. В) Сбор учредительных документов и проверка юридического статуса организации. Г) Оценка финансово-экономических показателей как косвенного индикатора риска фиктивного посредничества.		ва
10	Дополните предложение термином из области антикоррупционного законодательства РФ: 1. Совокупность норм, ценностей и установок, выражающих осознанную необходимость формирования нетерпимого отношения к коррупции, составляет основу корпоративной _____.	культуры	Основы предпринимательства
11	Прочитайте текст: Руководитель отдела закупок предлагает менеджеру включить в план закупок товар конкретного поставщика по завышенной цене, обещая менеджеру неофициальный процент от сделки. Какое утверждение верно характеризует данную ситуацию?	б	Основы предпринимательства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: а) Это проявление здоровой рыночной конкуренции; б) Это пример коммерческого подкупа, нарушающий принципы добросовестной конкуренции и увеличивающий себестоимость продукции; в) Это допустимая форма мотивации персонала, если она не прописана в трудовом договоре; г) Это внутренняя оптимизация бизнес-процессов.		
12	Прочитайте текст. При прохождении плановой проверки пожарной безопасности инспектор намекает предпринимателю, что отсутствие второго эвакуационного выхода можно «решить на месте», чтобы избежать приостановки деятельности кафе. Какие действия должен предпринять предприниматель? (выбрать несколько вариантов) Варианты: а) Согласиться на выплату, так как простой бизнеса обойдется дороже. б) Отказать в выплате, зафиксировать факт требования неправомерного вознаграждения и обратиться в правоохранительные органы. в) Устранить нарушение в установленный законом срок, требуя выдачи официального предписания. г) Попросить снизить сумму платежа, но все равно передать деньги.	б, в	Основы предпринимательства
13	Установите соответствие между формой коррупции и ее конкретным проявлением в сфере	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы предпринимательства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	электронных аукционах.		
14	Расположите в правильной хронологической последовательности действия сотрудника предприятия, получившего предложение о взятке от проверяющего инспектора: А) Письменное уведомление руководства организации о факте склонения к коррупции. Б) Сохранение доказательств (аудиозаписи, переписки, свидетельских показаний). В) Отказ от передачи незаконного вознаграждения в вежливой, но твердой форме. Г) Обращение в правоохранительные органы (МВД, ФСБ, Прокуратуру) с заявлением.	В — Б — А — Г	Основы предпринимательства
15	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных действий педагогического работника могут быть квалифицированы как коррупционное поведение в профессиональной сфере? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Получение от родителей ученика денежного вознаграждения за организацию внеклассного мероприятия. Б) Использование школьного оборудования (ноутбука, проектора) в личных целях в нерабочее время без разрешения администрации. В) Требование от родителей учеников сбора средств на ремонт класса под угрозой занижения оценок.	А, В, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Участие в составе жюри конкурса, где одним из участников является родственник, без уведомления комиссии. Д) Отказ от принятия дорогостоящего подарка от родителей с объяснением о запрете.		
16	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных признаков свидетельствуют о наличии экстремистской направленности в высказываниях педагогического работника? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Критика деятельности правительства РФ в рамках законных публичных мероприятий. Б) Призывы к насильственным действиям против представителей определенной национальности. В) Утверждение о превосходстве одной религии над другой с унижением достоинства последователей иных религий. Г) Обсуждение с коллегами политической ситуации в стране в кулуарах. Д) Распространение в социальных сетях материалов, содержащих оправдание террористической деятельности.	Б, В, Д	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных обстоятельств обязывают педагогического работника незамедлительно уведомить представителя нанимателя (работодателя)	А, В, Д	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	о факте обращения к нему в целях склонения к коррупционному правонарушению? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Родитель ученика предложил педагогу 5 000 рублей за «особое внимание» к ребенку при выставлении четвертных оценок. Б) Коллега попросил педагога проголосовать за него на выборах профсоюзного лидера в обмен на помощь в подготовке открытого урока. В) Представитель коммерческой фирмы предложил педагогу денежное вознаграждение за предоставление контактов родителей для рекламы образовательных курсов. Г) Директор школы поручил педагогу собрать с родителей деньги на новогодние подарки с полной отчетностью и передачей чеков. Д) Ученик попросил педагога не вызывать его родителей в школу, обещая за это принести дорогой подарок.		антикоррупционное поведение
18	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы проведения служебной проверки по факту коррупционного правонарушения в образовательной организации. Элементы для упорядочения: 1. Издание приказа о назначении служебной	4, 5, 1, 3, 2, 6	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проверки с определением ее сроков. 2. Утверждение заключения по результатам проверки и принятие управленческого решения. 3. Сбор и анализ документов, получение объяснений от работника. 4. Выявление признаков коррупционного правонарушения (информация от родителей, коллег, правоохранителей). 5. Назначение комиссии по проведению проверки (состав, председатель). 6. Направление материалов проверки в правоохранительные органы (при наличии состава преступления).		
19	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности действия руководителя образовательной организации при поступлении информации о факте склонения педагога к коррупционному правонарушению (от самого педагога). Элементы для упорядочения: 1. Организация проверки поступившего уведомления в установленном порядке. 2. Проведение беседы с педагогом и сбор дополнительных материалов. 3. Регистрация письменного уведомления педагога в журнале входящих документов.	5, 3, 1, 2, 4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Направление информации в подразделение собственной безопасности (или прокуратуру) в случае подтверждения. 5. Получение от педагога письменного уведомления о факте склонения к коррупции.		
20	Условие задачи / Вопрос: Расположите стадии развития конфликта интересов на государственной службе в хронологическом порядке (от возникновения до разрешения). Элементы для упорядочения: 1. Возникновение личной заинтересованности у должностного лица. 2. Принятие решения о способе урегулирования конфликта (самоотвод, отказ от выгоды). 3. Осознание должностным лицом наличия конфликта между личным интересом и служебными обязанностями. 4. Уведомление представителя нанимателя о возникшем конфликте интересов. 5. Получение письменного решения представителя нанимателя и его исполнение.	1, 3, 4, 2, 5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
21	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы эвакуации обучающихся из здания школы при угрозе террористического акта (в соответствии с планом антитеррористической защищенности). Элементы для упорядочения:	3, 1, 5, 2, 4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Открытие всех запасных выходов и путей эвакуации. 2. Организованный вывод обучающихся из здания по заранее разработанным маршрутам. 3. Получение сигнала об угрозе (звуковое оповещение, команда руководства). 4. Проверка наличия всех обучающихся по классам после эвакуации. 5. Запрет на пользование лифтами и приближение к оконным проемам.		

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогических работников; основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством; содержание основных категорий профессиональной этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда

ОПК-1.2 Умеет: выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами

ОПК-1.3 Владеет: методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности; методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственного сознания педагога

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных действий педагогического работника являются нарушением норм профессиональной этики и требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Обсуждение с коллегами в учительской успеваемости и поведения конкретного ученика в присутствии других педагогических работников. Б) Публикация в социальных сетях фотографий учеников своего класса без их письменного согласия и согласия их родителей (законных представителей). В) Использование на уроке авторских методических материалов, разработанных самим педагогом. Г) Отказ в приеме ребенка в школу при наличии свободных мест по причине плохого знания им русского языка. Д) Выставление ученику неудовлетворительной оценки за четверть при наличии всех выполненных работ, но из-за систематических опозданий на уроки.	Б, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы применения дисциплинарного взыскания к педагогическому работнику в соответствии с Трудовым кодексом РФ (ст. 192-193 ТК РФ). Элементы для упорядочения:	3, 2, 4, 1, 5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Издание приказа (распоряжения) о применении дисциплинарного взыскания. 2. Затребование от работника письменного объяснения по факту совершенного проступка. 3. Обнаружение работодателем факта совершения дисциплинарного проступка. 4. Отказ работника от дачи объяснения (если имеет место) с составлением соответствующего акта. 5. Ознакомление работника с приказом под роспись в течение трех рабочих дней.		
3	Педагог в ходе родительского собрания допустил высказывания, унижающие достоинство отдельных учеников и их семей. Данное деяние нарушает конституционный принцип неприкосновенности личности и является нарушением профессиональной этики педагога. Впишите основной документ, принятый в каждой образовательной организации, который содержит конкретные нормы-запреты на подобное поведение, регулирует отношения между участниками образовательного процесса и обязателен для соблюдения всеми работниками.	локальные акты	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Согласно ст. 65 Трудового кодекса РФ и ст. 331 ТК РФ, при приеме на работу в сфере образования действуют ограничения. К педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за определенные виды	10 лет	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преступлений. Впишите срок (в годах), в течение которого сохраняется обязанность лица, поступающего на педагогическую работу, предоставлять справку о наличии (отсутствии) судимости, если он был осужден и освобожден от наказания, но судимость не снята и не погашена в установленном законом порядке (для тяжких преступлений).		поведение
5	Вопрос: Соотнесите конкретные положения, регулирующие педагогическую деятельность, с нормативными правовыми актами, в которых они закреплены. Список А (Нормативное предписание): А) Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья. Б) Запрещается принимать на работу в школу лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за преступления против жизни и здоровья. В) В образовательных организациях не допускается применение методов, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся. Г) Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Список Б (Нормативный правовой акт):	А-2, Б-3, В-2, Г-4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Приказ Минобрнауки России № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования». 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48 — обязанности педагогов). 3. Трудовой кодекс РФ (ст. 331). 4. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47 — права педагогов). 5. Конституция РФ (ст. 43).		
6	Условие задачи / Вопрос: Педагог, являясь классным руководителем, использовал свои служебные полномочия для принуждения родителей к материальным пожертвованиям на нужды класса. Родители, опасаясь негативного отношения к ребенку, вынуждены были согласиться. Впоследствии педагог не отчитался о целевом использовании собранных средств. Данное деяние подпадает под антикоррупционное законодательство и считается использованием служебного положения в целях получения выгоды. Впишите термин, обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей.	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Вопрос: Соотнесите нарушения педагогического	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работника с видами юридической ответственности, которые наступают за их совершение, и соответствующими санкциями (мерой взыскания / наказания). Список А (Нарушение): А) Педагог отсутствовал на рабочем месте без уважительной причины в течение 4 часов подряд (прогул). Б) Педагог, являясь должностным лицом, принял в дар от родителя ученика дорогостоящий планшет стоимостью 50 000 рублей за «особое внимание» к ребенку. В) Педагог не предпринял мер по оказанию первой помощи ученику, получившему травму на уроке, что является нарушением должностной инструкции. Г) Педагог допустил в ходе урока высказывания, разжигающие национальную рознь (экстремистские высказывания). Список Б (Санкция / последствие): 1. Уголовная ответственность (штраф до 100 000 рублей или лишение свободы — ст. 290 УК РФ «Получение взятки»). 2. Дисциплинарная ответственность (увольнение по пп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ — прогул). 3. Административная ответственность (штраф по ст. 20.29 КоАП РФ за экстремизм). 4. Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор или увольнение в зависимости от		правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тяжести — неисполнение должностных обязанностей). 5. Гражданско-правовая ответственность (компенсация морального вреда) — лишний.		
8	Условие задачи / Вопрос: Педагог разработал рабочую программу по своему предмету, которая полностью соответствует ФГОС, но при этом не учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в этом классе по адаптированной программе. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ, педагоги обязаны учитывать психофизические особенности и состояние здоровья обучающихся. Впишите название документа, который регламентирует требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, включая учет потребностей детей с ОВЗ.	ФГОС	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных действий педагогического работника являются правомерными и соответствуют нормам профессиональной этики, а также законодательству об образовании? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Использование на уроке текстов и заданий из открытых банков заданий ФИПИ без указания	А, В	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	авторства (при наличии ссылки на источник). Б) Отказ от проведения дополнительных индивидуальных занятий с неуспевающими учениками во внеурочное время без оплаты (в рамках основной нагрузки). В) Участие в профессиональных конкурсах и получение денежных премий, что не противоречит трудовому договору. Г) Разглашение сведений о состоянии здоровья ученика (диагнозе) другим родителям на родительском собрании для «предупреждения распространения инфекции». Д) Применение в воспитательных целях метода «лишения перемены» (оставление ученика в классе на весь перерыв) для коррекции поведения.		
10	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы проведения аттестации педагогического работника на первую квалификационную категорию в соответствии с Порядком проведения аттестации (Приказ Минпросвещения России № 276 от 24.03.2023). Элементы для упорядочения: 1. Принятие решения аттестационной комиссией о соответствии заявленной категории. 2. Проведение экспертизы профессиональной деятельности педагога (посещение уроков,	4, 2, 1, 5, 3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализ портфолио). 3. Внесение записи об аттестации в трудовую книжку и личное дело работника. 4. Подача заявления педагогическим работником на аттестацию в аттестационную комиссию. 5. Издание распорядительного акта органа государственной власти (приказ о присвоении категории).		
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межатнической сфере.		
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межатнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: - Профилактика и раннее выявление. - Подготовка к медиации. - Проведение медиации. - Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.		
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах. Ответ запишите цифрами.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Знает: требования ФГОС СПО, требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-2.3 Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ)

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
4 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе	6 семестр	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных

	профессионального образования		образовательных программ Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
--	-------------------------------	--	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие компоненты основной профессиональной образовательной программы разрабатываются с использованием информационно-коммуникационных технологий? Варианты ответов: А) Электронные рабочие программы дисциплин Б) Электронные фонды оценочных средств В) Календарно-тематические планы в электронном формате Г) Расписание движения автобусов Д) Интерактивные учебные пособия и тренажеры	А, Б, В, Д	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ
2	Расположите в правильной последовательности этапы разработки фонда оценочных средств (ФОС) с использованием ИКТ. Элементы для упорядочения: 1. Создание банка тестовых заданий в электронной форме 2. Определение компетенций, подлежащих оценке 3. Разработка критериев оценки в электронном формате	2, 4, 3, 1, 5, 6	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Выбор типов оценочных средств с учетом ИКТ 5. Внедрение ФОС в систему дистанционного обучения (СДО) 6. Апробация и коррекция электронных оценочных средств		
3	Соотнесите компоненты образовательной программы с возможностями использования ИКТ при их разработке. Компонент образовательной программы: А) Рабочая программа учебной дисциплины Б) Фонд оценочных средств (ФОС) В) Программа практики Г) Календарно-тематический план Возможность использования ИКТ: 1. Электронный документ с гиперссылками на ресурсы 2. Автоматизированное тестирование, электронный журнал оценок 3. Интерактивная карта прохождения практики, электронные отчеты 4. Интерактивный план-график с автоматическим обновлением 5. Проведение вебинаров с работодателями	А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ
4	Соотнесите виды ИКТ с их применением при разработке компонентов образовательных программ. Вид ИКТ:	А — 3; Б — 1; В — 2; Г — 4	Проектирование учебно-методического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Текстовые редакторы Б) Электронные таблицы В) Специализированное ПО для тестирования Г) Видеоконференцсвязь Применение: 1. Визуализация данных успеваемости и мониторинга 2. Разработка тестовых заданий и проведение экзаменов 3. Создание и оформление рабочих программ 4. Проведение вебинаров и консультаций 5. Создание расписания движения автобусов		обеспечения профессиональных образовательных программ
5	Автоматизированная система, предназначенная для создания, хранения, использования и доставки электронных образовательных ресурсов, называется _____ обучения.	дистанционного	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ
6	Согласованный и утвержденный в установленном порядке документ, определяющий цели, содержание, условия и технологии реализации дисциплины (модуля), называется рабочей _____ дисциплины.	программой	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ
7	Соотнесите этапы разработки основных и	А — 5; Б — 1; В — 2;	Проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительных образовательных программ с их содержанием. Этап разработки образовательной программы: А) Аналитический этап Б) Проектировочный этап В) Содержательный этап Г) Оценочный этап Д) Корректировочный этап Содержание этапа: 1. Определение структуры и логики построения программы 2. Отбор и структурирование содержания по разделам и темам 3. Разработка системы контроля и оценки результатов 4. Внесение изменений по результатам апробации и экспертизы 5. Изучение требований ФГОС, профессиональных стандартов, потребностей рынка труда 6. Проведение воспитательных мероприятий	Г — 3; Д — 4	учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ
8	Выберите правильный ответ. В каком разделе рабочей программы дисциплины (РПД) или программы практики в СПО обычно регламентируется перечень информационных образовательных ресурсов, баз данных и цифровых инструментов, необходимых для освоения	2	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дисциплины? 1. Фонд оценочных средств 2. Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение 3. Содержание дисциплины 4. Тематический план		
9	Определите последовательность действий методиста/преподавателя при разработке модуля дополнительной образовательной программы (ДОП) с применением ИКТ: 1. Проектирование контента и сценариев интерактивных занятий 2. Анализ целевой аудитории и запросов рынка труда 3. Подбор цифровых платформ и интерактивных инструментов 4. Формулировка планируемых результатов освоения модуля 5. Разработка фонда оценочных средств в цифровой среде	2, 4, 3, 1, 5	Технологии цифрового образования
10	Определите последовательность интеграции виртуального тренажера (симулятора) в основную образовательную программу СПО: 1. Разработка методических указаний для обучающихся по работе в виртуальной среде	2, 4, 1, 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Обоснование необходимости использования симулятора для формирования практических навыков 3. Проведение пилотной сессии и сбор обратной связи для корректировки маршрута 4. Соотнесение функций тренажера с кодами компетенций (ОПК/ПК) по ФГОС		
11	Определите последовательность этапов создания цифрового портфолио как компонента образовательной программы: 1. Настройка прав доступа и механизмов рефлексии для студентов 2. Определение структуры, рубрик и критериев оценивания достижений 3. Загрузка и систематизация артефактов (работ, сертификатов, проектов) 4. Выбор платформы (например, uPortfolio, Tilda) и настройка дизайна	2, 4, 1, 3	Технологии цифрового образования
12	Определите соответствие между компонентами образовательной программы и ИКТ-инструментами, оптимальными для их проектирования и реализации: Компоненты образовательной программы: 1. Пояснительная записка (цели и задачи) 2. Календарный учебный график	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Самостоятельная работа обучающихся 4. Производственная практика ИКТ-инструменты: А. Интерактивные модули с автоматической проверкой (LearningApps, OnlineTestPad) Б. Облачные сервисы планирования и диаграммы Ганта (Trello, Яндекс Трекер) В. Системы электронного документооборота и трекеры задач (1С, Moodle) Г. Программы для построения диаграмм и графов (для визуализации структуры целей)		
13	Определите соответствие между видом образовательной программы и спецификой разработки ее цифрового компонента: Виды образовательных программ: 1. ООП СПО (Основная) 2. ДОП (Дополнительная) 3. Адаптированная ООП Специфика разработки цифрового компонента: А. Обязательное использование специализированных ИКТ (скринридеры, субтитры, интерфейсы с высокой контрастностью) Б. Жесткая регламентация матрицы ИКТ в соответствии с ФГОС и профессиональными	1-Б, 2-В, 3-А	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стандартами В. Модульность, гибкость, возможность формирования индивидуальных траекторий обучения		
14	Определите соответствие между элементом ФГОС и типом цифрового ресурса, наиболее эффективно формирующего данный элемент у студентов СПО: Элементы ФГОС: 1. Общие компетенции (ОК) 2. Профессиональные компетенции (ПК) 3. Современные профессиональные навыки (Soft Skills) Типы цифровых ресурсов: А. Инструменты для совместной работы и управления проектами (Miro, Trello, онлайн-доски) Б. Квесты и веб-квесты по поиску и критическому анализу информации В. Отраслевое программное обеспечение и виртуальные лаборатории (например, 1С)	1-Б, 2-В, 3-А	Технологии цифрового образования
15	Соотнесите особенности преподавания экономики в профессиональном образовании с их характеристиками. Особенность преподавания экономики: А) Межпредметные связи Б) Профилизация обучения В) Практикоориентированность	А — 3; Б — 1; В — 4; Г — 2	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Актуальность содержания Характеристика: 1. Учет отраслевых особенностей экономики (строительство, торговля, промышленность) 2. Использование примеров из реальной хозяйственной практики региона 3. Связь с основами права, менеджмента, маркетинга, бухгалтерского учета 4. Ориентация на формирование практических экономических навыков 5. Изучение иностранного языка		
16	Соотнесите виды методической деятельности педагога экономических дисциплин с их конкретными примерами. Вид методической деятельности: А) Анализ учебно-методических комплексов Б) Планирование системы учебных занятий В) Разработка технологических карт занятий Г) Ведение документации Пример реализации: 1. Разработка календарно-тематического плана по дисциплине 2. Оценка соответствия УМК по экономике требованиям ФГОС 3. Заполнение журнала теоретического и практического обучения	А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Создание пошагового сценария занятия по экономике 5. Проведение культурно-массовых мероприятий		
17	Соотнесите современные дидактические концепции с их применимостью в обучении экономике в СПО. Дидактическая концепция: А) Традиционное обучение Б) Развивающее обучение В) Компетентностный подход Г) Системно-деятельностный подход Применимость в обучении экономике: 1. Активная самостоятельная работа с экономической информацией, анализ ситуаций 2. Передача студентам готовых экономических знаний для запоминания 3. Формирование способности применять экономические знания в новых ситуациях 4. Освоение экономических понятий через решение проблемных задач 5. Проведение развлекательных мероприятий	А — 2; Б — 4; В — 3; Г — 1	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
18	Расположите в правильной последовательности этапы организации деловой игры на занятии по экономике (на примере игры «Управление предприятием»). Элементы для упорядочения:	2, 3, 4, 5, 1, 6	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Подведение итогов игры и анализ управленческих решений 2. Определение темы и цели деловой игры 3. Распределение ролей среди студентов 4. Подготовка исходных экономических данных 5. Моделирование экономической ситуации и принятие решений 6. Обсуждение результатов и формулировка экономических выводов		образования
19	Какие информационно-коммуникационные технологии могут использоваться преподавателем экономических дисциплин при разработке и реализации образовательных программ? Варианты ответов: А) Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по экономике Б) Системы дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom) В) Электронные таблицы для моделирования экономических расчетов Г) Принтер для печати методических материалов Д) Онлайн-платформы для проведения вебинаров и конференций	А, Б, В, Д	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Какие виды учебных заданий по экономике наиболее эффективны для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов? Варианты ответов: А) Решение ситуационных задач (кейсов) по экономике предприятия Б) Расчет экономических показателей на основе реальных данных В) Заучивание определений и терминов без их осмысления Г) Анализ производственных ситуаций с экономическим обоснованием решений Д) Разработка бизнес-планов и экономических обоснований проектов	А, Б, Г, Д	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
21	Документ, который определяет последовательность изучения тем, распределение учебных часов по видам занятий и сроки проведения контрольных мероприятий. Этот документ, являющийся обязательным элементом учебно-методического обеспечения, называется _____ планом.	календарно-тематическим	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Знает: возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ

ОПК-3.2 Умеет: организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования

ОПК-3.3 Владеет: методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психология профессионального образования Педагогика профессионального образования	4 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
2 семестр	Психология профессионального образования Педагогика профессионального образования	5 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
3	Психология профессионального	6	Методика обучения экономическим

семестр	образования Педагогика профессионального образования	семестр	дисциплинам в системе профессионального образования
----------------	--	----------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между авторам и периодизациями психического развития человека. Авторы: 1.Л.Кольберг 2.Ж. Пиаже 3.З. Фрейд Периодизации: А) Стадии психосексуального развития. Б) Стадии нравственного развития. В) Стадии когнитивного развития.	1-Б, 2-В, 3-А.	Психология профессионального образования
2	Соотнесите понятия и их определения Понятия: 1.Воспитанность 2.Воспитуемость Определения: А) Способность личности к восприятию воспитательных воздействий. Б) Результат воспитания, сформированность личностных качеств.	1-Б, 2-А.	Психология профессионального образования
3	Установите последовательность этапов социализации личности (в соответствии с теорией А.В. Петровского):	А, В, Б.	Психология профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Адаптация Б) Интеграция В) Индивидуализация		образования
4	Соотнесите факторы формирования коллектива и их виды. Виды: 1.Объективные 2.Субъективные Факторы: А) Цели, задачи, содержание совместной деятельности. Б) Деловые и моральные качества организаторов, психологическая готовность членов.	1-А, 2-Б	Психология профессионального образования
5	_____ деятельность - это деятельность, выполнение и развитие которой определяет появление главных психических новообразований на конкретном возрастном этапе жизни человека. (ответ впишите с большой буквы)	Ведущая	Психология профессионального образования
6	Установите соответствие между видами кризисов развития и их спецификой. Виды: 1.Нормативные кризисы 2.Ситуативные кризисы Специфика: А) Связаны с резкими изменениями жизненных обстоятельств (потеря, травма). Б) Связаны со сменой возрастных периодов,	1-Б, 2-А.	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	переходом от одной ведущей деятельности к другой.		
7	Соотнесите методы социально-профессионального воспитания и их цели. Цели: 1.Формирование сознания 2.Организация деятельности и формирование опыта поведения 3. Стимулирование и мотивация Методы: А) Упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Б) Рассказ, рефлексивный анализ ситуации, пример. В) Поощрение, соревнование, требование	1-Б, 2-А, 3-В	Психология профессионального образования
8	Установите соответствие междунормативно-правовым аспектом организации образовательного процесса и его содержанием в контексте реализации требований ФГОС к организации учебной и воспитательной деятельности. Нормативно-правовой аспект А) Основная профессиональная образовательная программа	А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5	Педагогика профессионального образования
	Содержание 1) Определяет цели, результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, включая организацию учебной и		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитательной деятельности Б) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) В) Рабочая программа воспитания Г) Адаптированная образовательная программа Д) Индивидуальный учебный план	2) Содержит планируемые результаты, содержание, формы и методы организации учебной деятельности, фонд оценочных средств 3) Определяет цели, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности, календарный план воспитательной работы 4) Разрабатывается для обучающихся с особыми образовательными потребностями с учётом особенностей их психофизического развития 5) Обеспечивает индивидуализацию освоения образовательной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы, включая темп, сроки и формы обучения		
9	Установите правильную последовательность этапов организации совместной воспитательной деятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. 1. Диагностика воспитательных потребностей, интересов и ценностных ориентаций обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Формулирование целей и задач воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания и возрастными особенностями обучающихся. 3. Отбор содержания, форм, методов и средств воспитательной деятельности с учётом принципов инклюзивного образования. 4. Проектирование системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих совместное участие всех обучающихся и создание ситуации успеха для каждого. 5. Реализация воспитательной деятельности с	1 , 2 , 3 , 4, 5 , 6	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обеспечением педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения. 6. Рефлексия результатов воспитательной деятельности, оценка личностных достижений обучающихся и корректировка воспитательной программы.		
10	Установите правильную последовательность действий преподавателя при организации совместной учебной деятельности в инклюзивной группе профессиональной образовательной организации. 1. Изучение психолого-педагогических характеристик обучающихся, в том числе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Проектирование учебно-технологической среды, обеспечивающей доступность содержания, средств обучения и способов взаимодействия для всех обучающихся. 3. Адаптация дидактических и методических компонентов образовательной среды с учётом разнообразия обучающихся. 4. Организация совместной учебной деятельности с применением педагогических технологий, обеспечивающих взаимодействие и	1 , 2 , 3 , 4, 5 , 6	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	взаимопомощь обучающихся. 5. Обеспечение дифференцированного подхода в ходе совместной деятельности, оказание педагогической поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями. 6. Проведение рефлексии совместной деятельности, оценка образовательных результатов с учётом индивидуальных достижений каждого обучающегося.								
11	Установите соответствие между организационной формой профессионального обучения и её педагогическими возможностями в организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. <table> <tr> <td>Организационная форма</td> <td>Педагогические возможности</td> </tr> <tr> <td>А) Урок теоретического обучения в форме проблемной лекции</td> <td>1) Обеспечение совместной познавательной деятельности, развитие критического мышления через постановку и решение профессиональных проблем</td> </tr> <tr> <td>Б) Лабораторная работа</td> <td>2) Формирование умений</td> </tr> </table>	Организационная форма	Педагогические возможности	А) Урок теоретического обучения в форме проблемной лекции	1) Обеспечение совместной познавательной деятельности, развитие критического мышления через постановку и решение профессиональных проблем	Б) Лабораторная работа	2) Формирование умений	А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5	Педагогика профессионального образования
Организационная форма	Педагогические возможности								
А) Урок теоретического обучения в форме проблемной лекции	1) Обеспечение совместной познавательной деятельности, развитие критического мышления через постановку и решение профессиональных проблем								
Б) Лабораторная работа	2) Формирование умений								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экспериментальной деятельности, развитие навыков работы в группе и индивидуального выполнения заданий В) Урок производственного обучения Г) Самостоятельная работа обучающихся с использованием методики направляющего текста Д) Учебная практика в форме концентрированного обучения	3) Организация совместной и индивидуальной практической деятельности, формирование опыта выполнения трудовых функций 4) Обеспечение индивидуализации обучения, развитие самостоятельности и самоорганизации через структурированный технологический инструмент 5) Интеграция теоретической и практической подготовки в сжатые сроки,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	формирование целостного опыта профессиональной деятельности								
12	Установите соответствие между формой организации воспитательной деятельности в системе среднего профессионального образования и её дидактическими возможностями. <table><tr><td>Форма воспитательной деятельности</td><td>Дидактические возможности</td></tr><tr><td>А) Профессионально-ориентированная деловая игра</td><td>1) Моделирование реальных профессиональных ситуаций, формирование ценностного отношения к труду и профессиональной этике</td></tr><tr><td>Б) Дискуссионная площадка</td><td>2) Развитие коммуникативной культуры, умения аргументированно отстаивать позицию, формирование навыков профессионально-педагогического</td></tr></table>	Форма воспитательной деятельности	Дидактические возможности	А) Профессионально-ориентированная деловая игра	1) Моделирование реальных профессиональных ситуаций, формирование ценностного отношения к труду и профессиональной этике	Б) Дискуссионная площадка	2) Развитие коммуникативной культуры, умения аргументированно отстаивать позицию, формирование навыков профессионально-педагогического	А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5	Педагогика профессионального образования
Форма воспитательной деятельности	Дидактические возможности								
А) Профессионально-ориентированная деловая игра	1) Моделирование реальных профессиональных ситуаций, формирование ценностного отношения к труду и профессиональной этике								
Б) Дискуссионная площадка	2) Развитие коммуникативной культуры, умения аргументированно отстаивать позицию, формирование навыков профессионально-педагогического								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействия В) Проектная деятельность воспитательной направленности Г) Портфолио воспитательных достижений Д) Тренинг профессионально-личностного развития	3) Развитие самостоятельности, инициативы, социальной ответственности через создание социально значимого продукта 4) Систематизация результатов воспитательной деятельности, развитие навыков самооценки и самоанализа, рефлексия личностного роста 5) Формирование профессионально значимых качеств личности, развитие рефлексии и саморегуляции в условиях группового взаимодействия	
13	Вставьте пропущенный термин. «Индивидуальная траектория освоения обучающимся»	маршрут	Педагогика профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной программы, проектируемая с учётом его возрастных, психофизиологических особенностей, образовательных потребностей и интересов, включая особые образовательные потребности, называется - индивидуальный образовательный _____».		образования
14	Дополните определение. «Целенаправленный процесс формирования у обучающихся профессионально значимых качеств личности, ценностных ориентаций и отношения к труду в системе среднего профессионального образования, реализуемый через содержание, методы, средства и формы воспитательной деятельности, называется профессиональным _____».	воспитанием	Педагогика профессионального образования
15	Расположите в правильной последовательности этапы организации групповой работы на занятии по экономике (разработка бизнес-плана). Элементы для упорядочения: 1. Презентация бизнес-плана и защита идей 2. Диагностика уровня подготовки студентов 3. Определение цели и задачи групповой работы 4. Формирование групп и распределение ролей 5. Анализ результатов работы группы 6. Совместная работа над проектом	2, 3, 4, 6, 1, 5	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Какие адаптированные формы обучения по экономике могут быть предложены студентам с особыми образовательными потребностями? Варианты ответов: А) Индивидуальные консультации по сложным темам Б) Упрощенные экономические расчеты В) Дополнительное время на выполнение заданий Г) Полное освобождение от занятий Д) Представление результатов в альтернативной форме (устно, в виде схемы)	А, Б, В, Д	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
17	Расположите в правильной последовательности этапы методической разработки практического занятия по экономической дисциплине в СПО. Элементы для упорядочения: 1. Отбор практических задач и кейсов по теме (расчет себестоимости, прибыли, рентабельности) 2. Определение цели и задач практического занятия 3. Разработка инструкционных карт для выполнения заданий 4. Организация работы студентов с последующим обсуждением результатов 5. Анализ типичных ошибок и подведение итогов занятия	2, 1, 3, 4, 5, 6	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. Формулировка выводов о практической значимости изученного		
18	Соотнесите формы организации совместной деятельности обучающихся с их характеристиками при изучении экономических дисциплин. Форма совместной деятельности: А) Работа в постоянных группах Б) Работа в парах сменного состава В) Коллективная работа (вся группа) Г) Проектная деятельность Характеристика: 1. Групповое обсуждение экономической проблемы, мозговой штурм 2. Взаимодействие двух студентов при решении задачи 3. Длительная работа над созданием экономического продукта (бизнес-план) 4. Совместная деятельность с фиксированным составом 5. Самостоятельная работа без взаимодействия	А — 4; Б — 2; В — 1; Г — 3	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
19	Соотнесите виды совместной учебной деятельности с их задачами при обучении экономике. Вид деятельности: А) Дискуссия по экономической проблеме Б) Мозговой штурм	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Кейс-стади Г) Экономический диктант Задача: 1. Генерация идей по решению экономической проблемы 2. Развитие навыков аргументации и доказательства 3. Формирование умений применять экономические знания 4. Проверка знания экономических терминов и определений 5. Проведение самостоятельной работы без взаимодействия		образования
20	Соотнесите методы индивидуальной работы по экономике с их задачами. Метод индивидуальной работы: А) Решение индивидуальных экономических задач Б) Расчетно-графическая работа В) Портфолио студента по экономике Г) Индивидуальная консультация Задача метода: 1. Оказание помощи при изучении сложных тем 2. Развитие способности выполнять экономические расчеты и оформлять их 3. Систематизация личных достижений по дисциплине	А — 4; Б — 2; В — 3; Г — 1	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Формирование навыков решения типовых и нестандартных задач 5. Проведение массовых контрольных работ		
21	Учебная деятельность предполагает погружение обучающихся в реальную экономическую ситуацию, распределение ролей и принятие коллективных решений по ее разрешению. Эта форма активного обучения называется _____ игрой.	деловой	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы; объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности

ОПК-4.2 Умеет: диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся; планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми

ОПК-4.3 Владеет: методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования	6 семестр	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже, одно слово-существительное с заглавной буквы). _____ — это психологический механизм усвоения культуры, при котором индивид переходит от внешних форм взаимодействия к внутренним психическим функциям, что позволяет базовым национальным ценностям стать частью личностной структуры.	Интериоризация	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
2	Установите правильную последовательность этапов психодиагностики уровня сформированности духовно-нравственных качеств у студентов СПО: 1. Подбор диагностического инструментария (тесты, проективные методики, наблюдение) 2. Интерпретация данных и разработка рекомендаций для воспитательной работы 3. Определение критериев и показателей сформированности ценностей 4. Проведение диагностики и сбор эмпирических данных 5. Количественная и качественная обработка результатов	3, 1, 4, 5, 2	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
3	Установите правильную последовательность психологических технологий духовно-нравственного воспитания (от пассивных к активным): 1. Технология личностной рефлексии и	2, 4, 3, 1	Психология воспитательных практик в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самоопределения (тренинги, коучинг, мастерские) 2. Информационно-просветительская технология (лекции, беседы, презентации) 3. Технология социально-значимой деятельности (проекты, акции, волонтерство) 4. Технология эмоционально-художественного воздействия (искусство, музыка, кино)		образования
4	Установите соответствие между психологическими механизмами воспитания и их содержанием: Психологические механизмы: 1. Идентификация 2. Подражание 3. Эмоциональное заражение 4. Внушение 5. Вживание (эмпатия) Содержание: А. Бессознательное принятие эмоционального состояния другого человека или группы Б. Уподобление себя нравственному образцу, присвоение его качеств и ценностей В. Способность к сопереживанию и пониманию чувств другого человека Г. Целенаправленное воздействие на эмоционально-волевою сферу личности Д. Осознанное уподобление себя конкретному герою или носителю ценностей	1-Д, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-В	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установите соответствие между компонентами духовно-нравственной культуры личности и их психологическим содержанием: Компоненты: 1. Когнитивный 2. Эмоционально-ценностный 3. Мотивационный 4. Деятельностно-поведенческий 5. Рефлексивный Психологическое содержание: А. Знания о базовых ценностях, нормах, традициях, истории и культуре Б. Переживание чувства гордости за Родину, сострадания, справедливости В. Стремление действовать в соответствии с принятыми ценностями Г. Способность к нравственному самоанализу и самооценке своего поведения Д. Внутренняя установка на следование ценностям в реальных жизненных ситуациях	1-А, 2-Б, 3-Д, 4-В, 5-Г	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
6	Установите соответствие между возрастными особенностями студентов СПО и задачами духовно-нравственного воспитания на каждом этапе: Возрастные этапы: 1. 1 курс (15-16 лет) — период адаптации 2. 2 курс (16-17 лет) — период профессионального самоопределения	1-В, 2-Б, 3-А	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. 3-4 курс (17-19 лет) — период профессиональной идентичности Задачи воспитания: А. Формирование профессиональной этики, ответственности, гражданской зрелости, готовности к служению Б. Создание чувства принадлежности к профессиональному сообществу, усвоение корпоративных ценностей В. Формирование базовых ценностей, адаптация к новой социальной среде, преодоление инфантилизма		
7	Установите соответствие между методами психологической диагностики нравственной сферы и их назначением: Методы диагностики: 1. Проективные методики (рисуночные тесты, незавершённые предложения) 2. Стандартизированные опросники нравственных ценностей 3. Метод экспертной оценки поведения 4. Анализ продуктов деятельности (сочинения, проекты, портфолио) 5. Социометрия и наблюдение в группе Назначение: А. Выявление скрытых установок и неосознанных ценностных ориентаций Б. Изучение реального поведения в групповом	1-А, 2-В, 3-Д, 4-Г, 5-Б	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействии В. Количественное измерение выраженности определённых ценностей Г. Оценка нравственного содержания личного вклада обучающегося Д. Получение независимой характеристики нравственных проявлений от педагогов		
8	Установите соответствие между психологическими барьерами духовно-нравственного воспитания и способами их преодоления: Психологические барьеры: 1. Нигилистическое отношение к ценностям 2. Двойная мораль (разрыв между знанием и действием) 3. Конформизм и зависимость от мнения группы 4. Цинизм и разочарование в идеалах Способы преодоления: А. Развитие критического мышления и нравственной самостоятельности Б. Создание ситуаций успеха в нравственном поведении, позитивное подкрепление В. Включение в реальную социально значимую деятельность, проживание ценностей Г. Анализ противоречий, дискуссия, предъявление альтернативных моделей поведения	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
9	Установите соответствие между психологическими технологиями воспитания и их спецификой:	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Психологические технологии: 1. Технология нравственного диалога 2. Технология критических ситуаций 3. Технология коллективной творческой деятельности 4. Технология нравственного примера Специфика: А. Предъявление обучающемуся моральной дилеммы с необходимостью осознанного выбора Б. Демонстрация высоких нравственных образцов для эмоционально-личностного отклика и уподобления В. Личное взаимодействие педагога и обучающегося на основе равенства позиций и взаимного уважения Г. Совместный поиск решения значимой проблемы с формированием опыта сотрудничества и коллективной ответственности		практик в системе профессионального образования
10	Установите соответствие между психологическими условиями эффективного духовно-нравственного воспитания и их содержанием: Психологические условия: 1. Психологическая безопасность 2. Субъектная позиция обучающегося 3. Единство требований и уважение личности 4. Эмоциональная насыщенность воспитательной	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-Д, 5-В	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	среды 5. Соответствие возрастным особенностям Содержание: А. Отсутствие угрозы личности, возможность открыто выражать мнение без страха осмеяния Б. Включение обучающегося в активную деятельность, а не пассивное восприятие В. Учёт возрастных возможностей понимания нравственных категорий Г. Сочетание требовательности с доверием и уважением к личности Д. Создание атмосферы сопереживания, эмоционального отклика на нравственные ситуации		
11	Установите соответствие между личностными результатами духовно-нравственного воспитания и их показателями у выпускника СПО: Личностные результаты: 1. Сформированность гражданской позиции 2. Сформированность нравственной культуры 3. Сформированность патриотического сознания 4. Сформированность профессиональной этики Показатели: А. Уважение к закону, готовность к защите Отечества, знание государственной символики и истории России Б. Способность к нравственному выбору, честность, ответственность, неприятие асоциального поведения	1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Соблюдение норм профессиональной этики, корпоративной культуры, уважение к коллегам и клиентам Г. Активная жизненная позиция, участие в общественной жизни, готовность к социальному служению		
12	Установите соответствие между проектами и движениями в сфере воспитания и их характеристиками: Проекты и движения: 1. Росмолодежь 2. Движение Первых 3. Волонтеры Победы 4. Студенческие отряды Характеристики: А. Трудовые объединения молодежи, сочетающие работу с воспитанием Б. Патриотическое волонтерское движение, сохранение исторической памяти В. Общероссийское общественное движение детей и молодежи Г. Федеральное агентство по делам молодежи, координация молодежной политики	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
13	Установите правильную последовательность этапов проектирования воспитательной практики: 1. Постановка целей и задач 2. Разработка системы оценки результатов	3, 1, 5, 4, 2	Технология и организация воспитательных практик в системе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Диагностика потребностей и ресурсов 4. Планирование ресурсов 5. Определение содержания и технологий		профессионального образования
14	Какой нормативный документ определяет стратегию государственной политики РФ в сфере духовно-нравственного воспитания и закрепляет перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей? 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФГОС среднего профессионального образования 3. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 4. Профессиональный стандарт педагога	3	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
15	Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже, с заглавной буквы). _____ — это одна из базовых национальных ценностей российского общества, выражающаяся в любви к Родине, преданности Отечеству, стремлении служить делу защиты интересов страны и её народа.	Патриотизм	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
16	Установите правильную последовательность этапов формирования духовно-нравственной культуры обучающегося в процессе профессионального воспитания: 1. Включение в социально значимую деятельность	3, 4, 1, 2	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(волонтерство, проекты, акции) 2. Осмысление и интериоризация ценностей как основы профессиональной и гражданской позиции 3. Актуализация личного опыта и представлений о нравственных нормах 4. Освоение системы базовых национальных ценностей через содержание образования		образования
17	Установите соответствие между традиционными российскими духовно-нравственными ценностями и их содержанием: Духовно-нравственные ценности: 1. Жизнь, достоинство, права и свободы человека 2. Милосердие и взаимопомощь 3. Историческая память и преемственность поколений 4. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу Содержание: А. Сохранение исторической правды, уважение к подвигам предков, передача культурного наследия от старших младшим Б. Признание высшей ценностью человеческой личности, защита её чести и свободы В. Готовность к самопожертвованию ради интересов Родины, выполнение гражданского долга Г. Сострадание к ближним, бескорыстная помощь нуждающимся, гуманизм в отношениях	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и сферами их проявления в профессиональной деятельности: Базовые национальные ценности: 1. Крепкая семья 2. Созидательный труд 3. Взаимопомощь и взаимоуважение 4. Историческая память Сферы проявления в профессиональной деятельности: А. Корпоративная культура, наставничество, поддержка молодых специалистов, командная работа Б. Передача профессионального опыта от старших коллег к молодым, сохранение трудовых династий и традиций предприятия В. Ответственное отношение к работе, стремление к профессиональному мастерству, вклад в развитие общества Г. Баланс профессиональной и личной жизни, поддержка семейных ценностей, воспитание детей в традициях уважения к труду	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
19	Установите соответствие между федеральными проектами в сфере духовно-нравственного воспитания и их содержанием: Федеральные проекты: 1. «Разговоры о важном» 2. «Без срока давности»	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. «Имя Героя» 4. «Классные встречи» Содержание проектов: А. Историко-документальный проект, направленный на сохранение исторической памяти, изучение архивных материалов и противодействие фальсификации истории, в том числе раскрытие преступлений нацистов и их пособников на территории СССР Б. Цикл еженедельных внеурочных занятий, посвящённых обсуждению с обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, событий государственной и общественной жизни, культуры и истории России В. Цикл встреч обучающихся с интересными людьми — профессионалами из разных сфер деятельности, которые делятся своим жизненным и профессиональным опытом, помогают в профессиональном самоопределении и формировании ценностных ориентиров Г. Патриотический проект по присвоению общеобразовательным организациям имён героев России, участников боевых действий и специальных операций, проявивших мужество, героизм и самоотверженность		
20	Установите правильную последовательность этапов проведения занятия «Разговоры о важном» в	2, 4, 1, 3	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России: 1. Рефлексивный этап (осмысление услышанного, обсуждение в малых группах, формулирование личных выводов) 2. Мотивационно-вводный этап (просмотр видеоролика, постановка проблемы, актуализация темы) 3. Заключительный этап (подведение итогов, обобщение, формулирование общей позиции класса) 4. Основной содержательный этап (беседа, работа с историческими источниками, обсуждение примеров, выполнение заданий)		воспитательных практик в системе профессионального образования

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля обучения результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психологопедагогической коррекции; формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа

ОПК-5.2 Умеет: выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организовывать оценочную деятельность обучающихся; выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся

ОПК-5.3 Владеет: методикой разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методикой интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика профессионального образования	4 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
2 семестр	Педагогика профессионального образования	5 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе

			профессионального образования
3 семестр	Педагогика профессионального образования	6 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
1	Установите соответствие между принципом организации контрольно-оценочной деятельности и его содержательной характеристикой. <table> <tr> <td>Принцип контрольно-оценочной деятельности</td> <td>Содержательная характеристика</td> </tr> <tr> <td>А) Объективность</td> <td>1) Обеспечение независимости оценки от личности оценивающего, опора на заранее известные критерии и дескрипторы</td> </tr> <tr> <td>Б) Систематичность</td> <td>2) Осуществление контроля на всех этапах освоения образовательной программы с текущим, промежуточным и итоговым контролем</td> </tr> <tr> <td>В) Дифференцированность</td> <td>3) Учёт индивидуальных</td> </tr> </table>	Принцип контрольно-оценочной деятельности	Содержательная характеристика	А) Объективность	1) Обеспечение независимости оценки от личности оценивающего, опора на заранее известные критерии и дескрипторы	Б) Систематичность	2) Осуществление контроля на всех этапах освоения образовательной программы с текущим, промежуточным и итоговым контролем	В) Дифференцированность	3) Учёт индивидуальных	А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5	Педагогика профессионального образования
Принцип контрольно-оценочной деятельности	Содержательная характеристика										
А) Объективность	1) Обеспечение независимости оценки от личности оценивающего, опора на заранее известные критерии и дескрипторы										
Б) Систематичность	2) Осуществление контроля на всех этапах освоения образовательной программы с текущим, промежуточным и итоговым контролем										
В) Дифференцированность	3) Учёт индивидуальных										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Принцип контрольно-оценочной деятельности А) Объективность Г) Гуманистическая направленность Д) Компетентностная ориентация	Содержательная характеристика 1) Обеспечение независимости оценки от личности оценивающего, опора на заранее известные критерии и дескрипторы особенностей обучающихся, различных категорий и уровней подготовки при выборе оценочных средств 4) Соблюдение норм педагогической этики, охрана жизни и здоровья обучающихся при публичном представлении результатов оценивания 5) Направленность оценочных средств на оценку сформированности профессиональных и общих компетенций, а не только	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Принцип контрольно-оценочной деятельности А) Объективность	Содержательная характеристика 1) Обеспечение независимости оценки от личности оценивающего, опора на заранее известные критерии и дескрипторы суммы знаний	
2	Текст задания, варианты ответов Установите соответствие между современным оценочным средством и его дидактическими возможностями в контрольно-оценочной деятельности. Оценочное средство А) Портфолио учебно-профессиональных достижений	А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5 Дидактические возможности 1) Обеспечивает систематизацию достижений, развитие навыков самооценки и самоанализа, фиксацию динамики формирования	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компетенций Б) Кейс-задача В) Комплексное практическое задание Г) Проектная работа Д) Дескрипторы	2) Позволяет оценить способность обучающегося анализировать реальную профессиональную ситуацию, разрабатывать и выбирать оптимальное решение 3) Даёт возможность оценить опыт профессиональной деятельности в условиях, моделирующих реальные трудовые функции 4) Позволяет оценить способность к постановке проблемы, планированию, реализации и презентации результата профессиональной деятельности 5) Обеспечивают	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компетенций критериальную основу оценивания, объективность и прозрачность оценки сформированности отдельных элементов компетенции		
3	Установите правильную последовательность действий преподавателя при организации оценочной деятельности обучающихся с развитием у них навыков самооценки и самоанализа. 1. Ознакомление обучающихся с критериями и дескрипторами оценивания результатов освоения профессионального модуля. 2. Демонстрация образцов выполненных работ с разбором их оценки по установленным критериям. 3. Организация выполнения обучающимися учебных заданий с применением приёмов самооценки по заданным критериям. 4. Проведение взаимоконтроля и взаимокоррекции работ обучающихся в парах или группах. 5. Сопоставление результатов самооценки, взаимоконтроля и экспертной оценки	1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преподавателя, обсуждение расхождений. 6. Рефлексия обучающимися собственных образовательных достижений и затруднений с фиксацией в портфолио.		
4	Вставьте пропущенный термин. «Технология систематизации учебно-профессиональных достижений обучающихся,обеспечивающая развитие навыков самооценки и самоанализа, фиксацию динамикиформирования компетенций и используемая как современное оценочное средство вконтрольно-оценочной деятельности, называется _____-технологией». (запишите ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	портфолио	Педагогика профессионального образования
5	Дополните формулировку. «Совокупность документов и материалов, регламентирующих формы, процедуры, критерии иоценочные средства итоговой оценки готовности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, называется программой государственной _____ аттестации».	итоговой	Педагогика профессионального образования
6	Вставьте пропущенный термин.	кейс	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	«Оценочное средство,представляющее собой описание реальной или смоделированной профессиональнойситуации, требующей от обучающегося анализа, разработки вариантов решений ивыбора оптимального, в технологии оценивания результатов обучения называется _____-задачей».		профессионального образования				
7	Вставьте пропущенный термин. «Конкретные показатели освоения профессиональной компетенции, на которые она декомпозирована для обеспечения критериальной прозрачности и объективности оценивания, называются _____ компетенций».	дескрипторы	Педагогика профессионального образования				
8	Установите соответствие между видом контроля в профессиональном образовании и его назначением. <table> <tr> <td>Вид контроля</td> <td>Назначение в образовательном процессе</td> </tr> <tr> <td>А) Входной (предварительный) контроль</td> <td>1) Определение исходного уровня сформированности компетенций и образовательных потребностей обучающихся в начале освоения</td> </tr> </table>	Вид контроля	Назначение в образовательном процессе	А) Входной (предварительный) контроль	1) Определение исходного уровня сформированности компетенций и образовательных потребностей обучающихся в начале освоения	А-1; Б-2; В-3; Г-4; Д-5	Педагогика профессионального образования
Вид контроля	Назначение в образовательном процессе						
А) Входной (предварительный) контроль	1) Определение исходного уровня сформированности компетенций и образовательных потребностей обучающихся в начале освоения						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы Б) Текущий контроль В) Промежуточный контроль Г) Итоговый контроль Д) Государственная итоговая аттестация	2) Систематическая проверка освоения содержания в ходе изучения профессионального модуля для оперативной коррекции образовательного процесса 3) Оценка результатов освоения междисциплинарного курса или раздела профессионального модуля перед допуском к следующему этапу 4) Комплексная оценка уровня сформированности профессиональных и общих компетенций по завершении профессионального модуля 5) Установление готовности выпускника к выполнению видов профессиональной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС										
9	Установите соответствие между нормативно-правовым документом профессиональной образовательной организации и его ролью в организации контрольно-оценочной деятельности. <table><tr><td>Нормативно-правовой документ</td><td>Роль в организации контрольно-оценочной деятельности</td></tr><tr><td>А) Основная профессиональная образовательная программа</td><td>1) Определяет требования к результатам освоения программы, системе оценки и видам аттестации обучающихся</td></tr><tr><td>Б) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)</td><td>2) Содержит фонд оценочных средств для текущего контроля и оценки результатов освоения дисциплины (модуля)</td></tr><tr><td>В) Программа государственной итоговой</td><td>3) Регламентирует формы, процедуры и критерии</td></tr></table>	Нормативно-правовой документ	Роль в организации контрольно-оценочной деятельности	А) Основная профессиональная образовательная программа	1) Определяет требования к результатам освоения программы, системе оценки и видам аттестации обучающихся	Б) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)	2) Содержит фонд оценочных средств для текущего контроля и оценки результатов освоения дисциплины (модуля)	В) Программа государственной итоговой	3) Регламентирует формы, процедуры и критерии	А-1; Б-2; В-3; Г-4	Педагогика профессионального образования
Нормативно-правовой документ	Роль в организации контрольно-оценочной деятельности										
А) Основная профессиональная образовательная программа	1) Определяет требования к результатам освоения программы, системе оценки и видам аттестации обучающихся										
Б) Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)	2) Содержит фонд оценочных средств для текущего контроля и оценки результатов освоения дисциплины (модуля)										
В) Программа государственной итоговой	3) Регламентирует формы, процедуры и критерии										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аттестации Г) Календарный учебный график	итоговой оценки готовности выпускника к профессиональной деятельности 4) Определяет сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации в рамках учебного года	
10	Установите правильную логическую последовательность этапов разработки контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение профессиональной компетенции. 1. Декомпозиция профессиональной компетенции на отдельные дескрипторы (показатели) в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Формулирование индикаторов достижения дескрипторов в терминах знаний, умений и опыта деятельности. 3. Отбор адекватных форм, методов и видов контрольно-оценочных средств для каждого дескриптора. 4. Разработка критериев и дескрипторов оценивания для каждого оценочного средства.	1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Экспертная оценка разработанного фонда контрольно-оценочных средств и его апробация. 6. Интерпретация результатов контроля и принятие решений о корректировке образовательного процесса.		
11	Соотнесите виды оценочных средств по экономике с их характеристиками. Вид оценочного средства: А) Кейс-задание Б) Расчетно-графическая работа В) Тест Г) Деловая игра Характеристика: 1. Проверка знания экономических терминов, формул, определений 2. Оценка способности анализировать экономическую ситуацию и предлагать решения 3. Проверка умения производить экономические расчеты и оформлять результаты 4. Оценка сформированности экономического мышления в профессиональном контексте 5. Проверка знания исторических дат	А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
12	Соотнесите критерии оценки знаний по экономике с	А — 2; Б — 1; В — 4;	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их характеристиками. Критерий оценки: А) Полнота знаний Б) Осознанность знаний В) Глубина знаний Г) Оперативность знаний Характеристика: 1. Понимание сути экономических явлений и процессов 2. Объем усвоенного материала 3. Скорость применения знаний на практике 4. Понимание взаимосвязей в экономике 5. Эстетичность оформления	Г — 3	экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
13	Соотнесите виды контроля с их характеристиками при обучении экономике. Вид контроля: А) Входной контроль Б) Текущий контроль В) Промежуточный контроль Г) Итоговый контроль Характеристика: 1. Проверка знаний в конце изучения темы (зачет) 2. Систематическая проверка знаний на занятиях 3. Определение исходного уровня знаний по экономике	А — 3; Б — 2; В — 1; Г — 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Оценка сформированности компетенций (экзамен) 5. Проверка знаний в начале учебного года		
14	Расположите в правильной последовательности этапы анализа результатов промежуточной аттестации по экономике. Элементы для упорядочения: 1. Выявление типичных ошибок по темам 2. Проведение экзамена или зачета 3. Определение уровня сформированности компетенций 4. Формулировка выводов и рекомендаций 5. Обработка результатов в целом по группе	2, 5, 1, 3, 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
15	Расположите в правильной последовательности этапы разработки и использования фонда оценочных средств по экономике. Элементы для упорядочения: 1. Разработка заданий разного уровня сложности 2. Апробация оценочных средств 3. Корректировка оценочных средств 4. Определение компетенций для оценки 5. Разработка критериев и показателей оценки 6. Внедрение в образовательный процесс	4, 5, 1, 2, 6, 3	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
16	Расположите в правильной последовательности	2, 1, 3, 4, 5, 6	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы выявления и коррекции трудностей в обучении экономике. Элементы для упорядочения: 1. Диагностика причин затруднений 2. Выявление студентов, испытывающих трудности 3. Разработка программы коррекции 4. Реализация коррекционных мероприятий 5. Контроль за динамикой усвоения материала 6. Оценка эффективности коррекции		экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
17	Какие виды оценочных средств используются для контроля результатов освоения экономических дисциплин? Варианты ответов: А) Экономические упражнения Б) Расчетно-графические работы В) Ситуационные задачи Г) Экономические диктанты Д) Проверка техники чтения	А, Б, В, Г	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
18	Соотнесите типы оценочных заданий по экономике с их описанием. Тип задания: А) Репродуктивное задание Б) Частично-поисковое задание В) Исследовательское задание	А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Творческое задание Описание: 1. Воспроизведение экономических знаний по образцу 2. Решение с частичным самостоятельным поиском 3. Проведение экономического исследования 4. Разработка авторского экономического проекта 5. Проверка скорости чтения		
19	Соотнесите виды трудностей в обучении экономике с причинами их возникновения. Вид трудности: А) Затруднения в расчетах и формулах Б) Непонимание экономической терминологии В) Невозможность анализировать экономическую ситуацию Г) Ошибки в составлении финансовых документов Причина: 1. Несформированность математических навыков 2. Низкий уровень языковой культуры 3. Недостаточное развитие логического мышления 4. Отсутствие практических навыков 5. Нежелание учиться	А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
20	Комплект контрольно-оценочных материалов,	фондом	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предназначенных для оценивания знаний, умений и компетенций студентов на разных стадиях их обучения, называется _____ оценочных средств.		экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (

ОПК-6.3 Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

Карта формирования компетенции

1	Психология профессионального	3	Психология профессионального
----------	------------------------------	----------	------------------------------

семестр	образования	семестр	образования
2 семестр	Психология профессионального образования	4 семестр	Психология профессии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите формы направленности личности с их содержанием. Формы: 1.Влечение 2.Интерес 3.Убеждение Содержание: А) Устойчивое принципиальное мнение человека, на которое он опирается в своих мыслях, чувствах и действиях Б) Неосознанное или слабоосознанное побуждение. В) Позитивная направленность на познание объекта	1-Б, 2-В, 3-А.	Психология профессионального образования
2	Установите последовательность формирования волевого действия: А) Принятие решения Б) Возникновение побуждения и борьба мотивов В) Исполнительные действия Г) Постановка цели	Б, Г, А, В	Психология профессионального образования
3	Какие психические новообразования формируются в ранней юности? Выберите правильные варианты ответа:	А,Г	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) профессиональное самоопределение личности Б) внутренний план действий В) рефлексия Г) личностное самоопределение		
4	Какое из следующих утверждений верно описывает ключевое различие между зоной актуального развития и зоной ближайшего развития по Л. С. Выготскому? А) Зона актуального развития— это то, что обучающийся умеет с помощью преподавателя, а зона ближайшего развития — то, что он может сделать самостоятельно. Б) Зона актуального развития— это уровень задач, решаемых студентом самостоятельно, а зона ближайшего развития — это уровень, достигаемый при решении задач под руководством преподавателя или в сотрудничестве с более умелыми сверстниками. В) Зона актуального развития характеризует потенциальные возможности, а зона ближайшего развития — уже сформированные навыки. Г) Обе зоны представляют собой одно и то же, просто называются по-разному в разных педагогических системах.	Б	Психология профессионального образования
5	Установите соответствие между сферами развития личности и их содержанием. Сферы развития:	1-В, 2-А, 3-Б.	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Когнитивная сфера 2.Эмоционально-волевая сфера 3.Личностно-мотивационная сфера Содержание: А) Развитие чувств, волевых качеств, саморегуляция. Б) Формирование потребностей, интересов, мировоззрения. В) Развитие памяти, мышления, внимания, восприятия.		
6	Установите последовательность этапов усвоения как механизма учебно-профессиональной деятельности: А) Чувственное знакомство с учебным материалом Б) Мыслительная переработка учебного материала В) Действия по целенаправленному запоминанию учебного материала Г) Положительное отношение к учебному материалу Д) Применение изученного на практике	Г, А, Б, В, Д	Психология профессионального образования
7	Установите соответствие между методами психолого-педагогической диагностики и их целями. Цели диагностики: 1.Выявление индивидуальных особенностей 2.Выявление одаренных обучающихся 3.Выявление проблем и затруднений Методы: А) Тесты на креативность, интеллектуальные тесты, карты достижений. Б) Личностные опросники, тесты когнитивных	1-Б, 2-А, 3-В.	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стилей, наблюдение. В) Проективные методики, анализ продуктов деятельности, беседы.		
8	Соотнесите формы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и их цели Формы: 1. Индивидуальные занятия 2. Групповые коррекционные занятия 3. Инклюзия в общий поток Цели: А) Социализация, развитие коммуникативных навыков в среде нормы. Б) Отработка специфических навыков, устранение пробелов в высоком темпе. В) Развитие навыков взаимодействия, взаимопомощи.	1-Б, 2-В, 3-А	Психология профессионального образования
9	Соотнесите критерии и показатели безопасности образовательной среды. Критерии: 1. Отсутствие угроз 2. Поддержка 3. Доверие 4. Прогнозируемость Показатели: А) Открытость коммуникации «студент-преподаватель-администрация»; готовность обращаться за помощью; предсказуемость реакций	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Чёткость требований, понятные последствия действий, стабильность правил В) Низкий уровень буллинга, дискриминации, манипуляций; прозрачные правила; справедливость в оценивании Г) Наличие наставничества, психологического сопровождения, обратная связь по результатам деятельности		
10	Соотнесите этапы формирования мотива (по Е.П.Ильину) и их содержание. Этапы: 1. осознание потребности 2. «внутренний фильтр» 3. целеполагание Содержание: А) построение образа желаемого результата, представление процесса достижения цели. Б) осознание биологических нужд, социальных потребностей и «квазипотребностей» В) нравственный контроль побуждений, оценка возможностей и предпочтений.	1-Б, 2-В, 3-А.	Психология профессионального образования
11	Какая стратегия профессионального самосохранения, по мнению исследователей, обеспечивает прогрессивное профессиональное развитие, характеризуется оптимистическим мировоззрением, реалистичным подходом к жизни и сильной мотивацией достижения?	В	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Пассивная Б) Защитная В) Активная Г) Депрессивная		
12	Установите соответствие между фазами кризиса профессионального развития и их содержанием. Фазы кризиса: 1. Предкритическая 2. Критическая 3. Посткритическая Содержание фазы кризиса: А) Разрешение конфликта (конструктивное, деструктивное или нейтральное). Б) Неосознанная неудовлетворенность, психологический дискомфорт, раздражительность. В) Осознанный конфликт, ревизия ситуации, проигрывание сценариев дальнейшей жизни.	1-Б 2-В 3-А	Психология профессии
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. В соответствии с отечественной концепцией профессиональной и жизненной самореализации личности (Л.А. Коростылевой), для высшего уровня самореализации свойственны следующие признаки: А) баланс «хочу», «могу» и «надо», Б) ведущая роль механизма идентификации с социальной группой, В) ведущая роль смысло-жизненных и ценностных ориентаций,	А, В	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) затруднения при принятии решений.		
14	Установите соответствие между стратегиями профессионального самосохранения и их последствиями/проявлениями. Стратегии: 1. Пассивная. 2. Защитная. 3. Депрессивная. 4. Аффективно-агрессивная Проявления/последствия: А) Подавленность, апатия, потеря интереса к деятельности, самопоражающее поведение. Б) Агрессивное противопоставление себя окружающим, амбициозность, невротизация. В) Самоприспособление, подчинение среде, уход в хобби или семью при столкновении с кризисом. Г) Настойчивая самореализация в непрофессиональной сфере, внутреннее отчуждение от профессии.	1-В 2-Г 3-А 4-Б	Психология профессии
15	Установите соответствие между уровнями самореализации (по Л.А. Коростылевой) и доминирующими в них барьерами. Уровни самореализации: 1. Низший. 2. Рефлексивного застревания. 3. Идентификации. 4. Высокий.	1-В 2-А 3-Б 4-Г	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Доминанта/Барьер: А) Фиксация на блоке «могу» («могу ли?»), затруднение в принятии решений. Б) Акцент на блок «надо», недостаток развития блока «хочу», идентификация с группой. В) Преобладание блока «хочу», гедонистическая позиция, низкая саморегуляция. Г) Баланс «хочу», «могу», «надо» при ведущей роли смысло-жизненных ориентаций.		
16	Как Е.А. Климов называет стадию профессионального развития (от 11-12 до 14-18 лет), которая является стадией подготовки к жизни, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути? Ответ: _____ (с маленькой буквы в именительном падеже)	оптация	Психология профессии
17	Согласно Э.Ф. Зееру, несовпадение представления о своих профессиональных достоинствах и реальными возможностями является конфликтом между «Я-возможное» и... (какой еще образ «Я»)? Ответ: _____ - _____	Я -реальное	Психология профессии
18	В соответствии с концепцией А.А. Бодалева соотнесите сценарии (приоритеты) жизни человека и его возможные цели. Приоритеты: 1. приоритет индивидуального развития 2. приоритет личностного развития	1-В 2-Б 3-А	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. приоритет профессионального развития. Возможные цели: А) иметь интересную работу, привнести что-то новое в сферу своей профессиональной деятельности. Б) стать известным специалистом в своей профессиональной сфере, добиться уважения и признания коллег. В) иметь стабильное место работы и стабильный уровень заработной платы, иметь комфортные условия работы и жизни в целом.		
19	Соотнесите компоненты профессионально обусловленной структуры личности (в концепции Э.Ф.Зеера) и некоторые их составляющие: Компоненты профессионально обусловленной структуры личности: 1. Направленность личности, 2. Профессиональная компетентность, 3. Профессионально-важные качества, 4. Профессионально-значимые психофизиологические свойства. Составляющие: А) умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результат своего труда, владение технологиями преодоления профессиональных деструкций; Б) мотивы, ценностные ориентации, профессиональная позиция;	1 - Б 2 - А 3 - Г 4 - В	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) зрительно-двигательная координация, нейротизм, реактивность; Г) эмоциональная устойчивость, целеустремленность, самоконтроль.		
20	При проектировании своего профессионально-карьерного развития и для самоконтроля и самооценки деятельности человек задается определёнными вопросами, которые меняются в зависимости от уровня его профессионализма. Соотнесите уровни профессионализма (в теории А.К.Марковой) и возможные вопросы к себе. Уровни профессионализма: 1. Допрофессионализм 2. Профессионализм 3. Суперпрофессионализм 4. Непрофессионализм Вопросы: А) Справлюсь ли я со своей профессиональной деятельностью в экстремальной ситуации? Каковы мои яркие индивидуальные особенности в профессиональной деятельности? Б) Имею ли я профессиональные знания и умения в этой деятельности? Где я могу приобрести эти знания и умения? В) почему я не так эффективен в профессиональной деятельности, как другие? Какую выгоду мне может принести эта профессиональная ситуация?	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Что принципиально нового я могу привнести в мою профессиональную деятельность? Какие еще смежные профессии я могу освоить и за какое время?		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает: основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций; основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности; особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися и их семьями; методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ; методики организации и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием

ОПК-7.2 Умеет: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать средства формирования и развития организационной культуры обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся

ОПК-7.3 Владеет: приемами педагогического общения, приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов; техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой обучающихся

Карта формирования компетенции

4 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования	6 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
5 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите направления взаимодействия образовательной организации (СПО) с опорным работодателем (ОПК) в рамках обновления образовательных программ (в том числе и Професионалитет) с их конкретными проявлениями . Направление взаимодействия: А) Участие в управлении программой Б) Ресурсное обеспечение практики В) Оценка качества подготовки Г) Синхронизация содержания Проявление взаимодействия: 1. Работодатель входит в состав управляющего совета и согласовывает ОПОП . 2. Эксперты от предприятия участвуют в демонстрационном экзамене и независимой оценке квалификации . 3. Преподаватели экономики и мастера ПО работают над интеграцией тем в бинарных уроках . 4. Практическая подготовка (лабораторные, практикумы) организуется на площадке предприятия с использованием его оборудования .	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
2	Расположите в правильной последовательности действия педагога и представителя работодателя	2, 4, 5, 3, 1	Методика обучения экономическим

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	при разработке учебно-методического обеспечения (УМО) для бинарного занятия, реализуемого в рамках сетевой формы обучения . Элементы для упорядочения: 1. Экспертиза и согласование разработанных оценочных средств и кейс-заданий с представителями профессионального сообщества . 2. Формирование модели компетенций выпускника на основе перечня должностей и требований ОПК . 3. Разработка практических заданий (расчетных кейсов), построенных на реальных данных предприятия . 4. Определение структурных элементов программы, которые будут реализованы с использованием ресурсов предприятия (территория или оборудование) . 5. Корректировка рабочих программ дисциплин (экономика) и профессиональных модулей (технология) под требования работодателя .		дисциплинам в системе профессионального образования
3	Соотнесите типы взаимодействия в дуальной системе обучения (Преподаватель/Мастер/Наставник) с их ролями в формировании практико-ориентированных знаний в рамках практической подготовки. Участник взаимодействия:	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Преподаватель общепрофессиональной дисциплины (экономика) Б) Мастер производственного обучения / Преподаватель МДК В) Наставник от предприятия Г) Методист колледжа Функция в практической подготовке: 1. Предоставление реальных производственных кейсов, консультация по специфике технологических процессов . 2. Обеспечение методологической связи между ФГОС, требованиями ОПК и календарно-тематическим планированием . 3. Формирование у студентов метапредметных компетенций через расчет экономических показателей (себестоимость) . 4. Демонстрация практических приемов работы с оборудованием и отработка профессиональных навыков .		образования
4	Соотнесите формы совместной деятельности педагогов и работодателей по реализации ОПОП СПО с их конкретными результатами, соответствующими принципам ФП «Профессионалитет» . Форма деятельности: А) Мастер-класс (для педагогов) Б) Бинарный урок (для студентов)	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Целевое обучение Г) Чемпионат «Профессионалы» Результат взаимодействия: 1. Сотрудничество преподавателей разных дисциплин (общеобразовательной и профессиональной) для демонстрации студентам взаимосвязи теории и практики . 2. Синхронизация методик преподавания представителей разных профессиональных сфер и обмен опытом интеграции предметов . 3. Привлечение талантливой молодежи, независимая оценка квалификации с участием работодателей . 4. Работодатель определяет содержание обучения, студент обучается с последующим гарантированным трудоустройством .		
5	Расположите в правильной последовательности этапы организации совместной проектной деятельности студентов под руководством педагога и наставника от предприятия в рамках разработки УММ (создание бизнес-плана/проекта) . Элементы для упорядочения: 1. Сбор и анализ исходных данных (изучение технологических процессов и экономических показателей предприятия). 2. Групповая работа по разработке бизнес-плана с	4, 5, 1, 2, 3	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультациями наставника и преподавателя. 3. Презентация и защита проекта перед комиссией из числа работодателей. 4. Анализ успешных практик взаимодействия предприятий и колледжей (экскурсии на производство). 5. Постановка проблемной задачи (кейса) от реального предприятия отрасли.		
6	Соотнесите критерии эффективности взаимодействия преподавателя экономики и мастера ПО в бинарном обучении с их индикаторами достижения . Критерий эффективности: А) Качество образовательных результатов Б) Синхронизация с рынком труда В) Развитие гибких навыков (Soft skills) Г) Методический рост педагогов Индикатор достижения: 1. Студенты демонстрируют способность применять экономические формулы для решения технологической задачи (расчет себестоимости) . 2. Работодатели отмечают соответствие расчетов студента реальным производственным нормативам . 3. Успешная совместная работа студентов в	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смешанных группах ("технологи" и "экономисты") и обмен опытом . 4. Обобщение опыта, разработка совместных публикаций и методических рекомендаций преподавателями .		
7	Соотнесите активные методы обучения, используемые в бинарном занятии, с их ролью в формировании профессиональных компетенций . Метод обучения: А) Решение кейсов (Case-study) Б) Деловая игра В) Работа в смешанных группах Г) Публичная защита результатов Роль в формировании компетенций: 1. Моделирование реальной ситуации расчета себестоимости, требующей взаимодействия "технолога" и "экономиста". 2. Развитие навыков аргументации, презентации и коммуникации перед представителями предприятия. 3. Формирование навыков принятия коллективных решений и распределения ролей. 4. Отработка алгоритмов расчета экономических показателей на основе реальных технологических карт.	А - 4, Б - 1, В - 3, Г - 2	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
8	Расположите в правильной последовательности	4, 1, 2, 3, 5	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы совместного самоанализа бинарного (интегрированного) занятия преподавателем экономики и мастером ПО после его проведения . Элементы для упорядочения: 1. Оценка достижения метапредметных целей (способность решать сквозные задачи). 2. Анализ сложностей в организации взаимодействия двух педагогов во время занятия. 3. Обсуждение результатов групповой работы студентов и качества заполнения расчетных бланков. 4. Сравнение фактического времени реализации с запланированным по технологической карте. 5. Выработка рекомендаций по корректировке конспекта для следующей группы.		экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
9	Расположите в правильной последовательности алгоритм обновления образовательных программ на основе запросов работодателей (ОПК) при участии педагогов . Элементы для упорядочения: 1. Проведение экспресс-опроса представителей предприятия для выявления потребности в конкретных специалистах. 2. Внесение изменений в разделы ОПОП СПО и фонды оценочных средств (ФОС).	1, 3, 4, 2, 5	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Создание совместной рабочей группы из представителей образования и бизнеса. 4. Формирование модели компетенций выпускника под требования конкретной должности. 5. Экспертиза обновленной ОПОП и ее согласование с работодателем.		
10	Соотнесите этапы подготовки бинарного/интегрированного урока с их ключевым содержанием применительно к взаимодействию преподавателя и мастера производственного обучения в рамках реализации практико-ориентированного подхода (ФП «Профессионалитет») . Этап подготовки: А) Анализ содержания обучения Б) Совместное проектирование (обратный дизайн) В) Определение формы и структуры занятия Г) Написание совместного конспекта Содержание этапа: 1. Выявление пересекающихся результатов обучения и общего содержания в рабочих программах ОП и МДК/практики с целью ликвидации дублирования . 2. Распределение ролей, продумывание рисков и ограничений, подготовка единой методической	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	структуры и инструкционных карт . 3. Учет требований ФГОС, где интеграция теории (математика, экономика) и практики (профессиональный модуль) становится обязательным условием формирования целостных компетенций . 4. Разработка сценария, где общеобразовательный предмет (например, экономика или математика) выступает инструментом для решения реальных производственных задач (расчет себестоимости, расхода материалов)		
11	Основными партнерами в модели государственно-частного партнерства в СПО выступают три стороны: государство, профессиональная образовательная организация и ____ .	работодатели	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
12	Какие направления использования возможностей предприятий для реализации программ СПО предусматривают организацию обучения в условиях производства? Варианты ответов: А) Организация экскурсий и мастер-классов Б) Реализация программ по второй профессии в условиях производства В) Проведение занятий с использованием	А, Б, В, Д	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материальной базы предприятия Г) Проведение научно-исследовательских конференций Д) Преподавание специальных дисциплин специалистами-производственниками		
13	Соотнесите методы работы наставника на производстве с их содержанием в ходе практической подготовки. Метод/действие наставника: А) Контроль соблюдения техники безопасности Б) Приемка выполненного задания и его анализ В) Обмен профессионально-педагогическим опытом с мастером ПО Г) Проверка дневника практики и роспись Содержание действия: 1. Фиксация выполненного объема работы и выставление предварительной оценки 2. Оценка правильности выполнения операций, указание на ошибки и совместный разбор 3. Синхронизация методик преподавания и производственных требований 4. Проверка соблюдения требований охраны труда и правил работы с оборудованием	А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
14	Соотнесите этапы и туры конкурса профессионального мастерства «Лучший бухгалтер»	А — 4, Б — 1, В — 2, Г — 3	Методика обучения экономическим

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с их содержанием. Тур конкурса: А) Конкурс «Разминка» Б) Конкурс «Решение задач» В) Конкурс «Исправление ошибок» Г) Конкурс «Знатоки бухучета» Содержание тура: 1. Командам предлагается решить практические задачи по бухгалтерскому учету за определенное время 2. Команды получают пакет бухгалтерской документации с намеренно допущенными ошибками, которые необходимо найти 3. Командам по очереди задаются вопросы по теории бухгалтерского учета 4. Ведущий показывает номера счетов из плана счетов, командам необходимо назвать их и структуру; отвечает та команда, которая первой поднимет сигнал 5. Команды представляют свои эмблемы и девизы		дисциплинам в системе профессионального образования
15	Метод, при котором студенты сначала генерируют максимальное количество идей без критики, а затем анализируют и отбирают лучшие. Этот метод называется _____.	мозговым штурмом	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Соотнесите этапы практического занятия по экономике с использованием кейс-технологии с действиями преподавателя и студентов . Этап занятия: А) Организационно-аналитический этап Б) Практический этап В) Этап презентации и защиты Г) Рефлексия и подведение итогов Содержание работы: 1. Работа студентов в Excel/аналитическом ПО: расчеты, построение диаграмм, оформление результатов 2. Представление решений, аргументация выбора, дискуссия между группами 3. Постановка проблемы, деление на группы, раздача информационных материалов 4. Резюме преподавателя, обсуждение того, что в реальной жизни нет идеального решения	А — 3, Б — 1, В — 2, Г — 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
17	В чем проявляются преимущества использования цифровых технологий и ИИ в преподавании экономических дисциплин в СПО? Варианты ответов: А) Персонализация обучения через адаптацию программ под индивидуальные потребности Б) Автоматизация проверки тестов и рутинных заданий	А, Б, В, Д	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Создание виртуальных сред для симуляции переговоров и управления бизнесом Г) Полная замена преподавателя искусственным интеллектом Д) Развитие цифровых компетенций студентов — работа с большими данными и аналитическими инструментами		
18	Какие активные методы обучения экономическим дисциплинам в СПО наиболее эффективно формируют практические компетенции, согласно современным методическим подходам? Варианты ответов: А) Кейс-метод (анализ конкретных производственных ситуаций) Б) Деловые и ролевые игры, моделирующие профессиональную деятельность В) Исключительно лекционное изложение теоретического материала Г) Мозговой штурм для генерации идей по решению экономических проблем Д) Проектная деятельность с созданием бизнес-планов или финансовых моделей	А, Б, Г, Д	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
19	Форма взаимодействия педагога и студента по созданию дидактических средств с использованием цифровых технологий, при которой студент может	реверсивным	Методика обучения экономическим дисциплинам в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выступать наставником для преподавателя в вопросах освоения информационных инструментов, называется _____ наставничеством.		системе профессионального образования
20	Соотнесите формы взаимодействия педагога и обучающихся в процессе изучения экономики с их содержанием. Форма взаимодействия: А) Субъект-субъектное взаимодействие Б) Педагогическая поддержка В) Создание ситуации успеха Г) Рефлексия учебной деятельности Содержание: 1. Диалогическое общение, совместный поиск решений учебных проблем 2. Помощь студенту в преодолении затруднений при решении экономических задач 3. Создание условий для уверенности студента в собственных силах 4. Осмысление студентом своей деятельности, анализ достижений и ошибок 5. Преподаватель — единственный источник знаний, студент — пассивный слушатель	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

ОПК-8.2 Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся

Карта формирования компетенции

1 семестр	Возрастная физиология и психофизиология Педагогика профессионального образования	3 семестр	Педагогика профессионального образования
2 семестр	Педагогика профессионального образования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>«Прозвенел звонок с урока, но ученики не поднимаются со своих мест <u>дотех пор, пока</u> учитель не завершит объяснение домашнего задания».</i> Какой вид торможения отражает этот пример? А) торможение запаздывания Б) дифференцированное торможение В) запредельное торможение Г) постоянный тормоз Д) угасательное торможение	А	Возрастная физиология и психофизиология
2	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Длительные физические нагрузки приводят к дефициту кислорода, в организме накапливается много углекислого газа. Установите последовательность физиологических процессов, приводящих к увеличению частоты дыхания, в результате долгой работы. 1. повышение концентрации углекислого газа в крови 2. возбуждение дыхательного центра головного мозга 3. передача импульсов от рецепторов кровеносных сосудов в головной мозг	13254	Возрастная физиология и психофизиология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. учащение дыхания 5. поступление импульсов к межреберным (дыхательным) мышцам		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). <i>«Лена на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, разговаривает с соседями. На вопрос «Как дела?» обычно отвечает с улыбкой: «Очень хорошо!». Придя домой, Лена с интересом начинает заниматься чем-нибудь, у нее всегда много увлечений».</i> Какой тип темперамента соответствует данному описанию?	сангвиник	Возрастная физиология и психофизиология
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная физиология и психофизиология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость	Д	Возрастная физиология и психофизиология
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная физиология и психофизиология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов		
7	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Возрастная физиология и психофизиология
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног,	мозжечок	Возрастная физиология и психофизиология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя	35214	Возрастная физиология и психофизиология
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент.	5 1 3 4 2	Возрастная физиология и психофизиология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство 2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство								
11	Установите соответствие между функцией педагогической деятельности и её содержательной характеристикой. <table> <tr> <td>Функция педагогической деятельности</td> <td>Содержательная характеристика</td> </tr> <tr> <td>А) Гностическая</td> <td>1) Проектирование целей, содержания, методов и форм педагогического процесса, конструирование учебно-методического обеспечения</td> </tr> <tr> <td>Б) Конструктивная</td> <td>2) Изучение педагогических явлений, процессов, закономерностей, поиск,</td> </tr> </table>	Функция педагогической деятельности	Содержательная характеристика	А) Гностическая	1) Проектирование целей, содержания, методов и форм педагогического процесса, конструирование учебно-методического обеспечения	Б) Конструктивная	2) Изучение педагогических явлений, процессов, закономерностей, поиск,	А-2; Б-1; В-4; Г-3; Д-5	Педагогика профессионального образования
Функция педагогической деятельности	Содержательная характеристика								
А) Гностическая	1) Проектирование целей, содержания, методов и форм педагогического процесса, конструирование учебно-методического обеспечения								
Б) Конструктивная	2) Изучение педагогических явлений, процессов, закономерностей, поиск,								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализ и интерпретация научной информации В) Коммуникативная 3) Организация образовательного процесса, координация взаимодействия участников образовательных отношений, управление деятельностью обучающихся Г) Организаторская 4) Профессионально-педагогическое взаимодействие с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами, установление педагогически целесообразных отношений Д) Рефлексивная 5) Анализ собственной педагогической деятельности, её результатов, осмысление противоречий и поиск путей повышения эффективности		

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Установите соответствие между компонентом структуры педагогической деятельности и его определением. Компонент структуры Определение А) Цель педагогической деятельности 1) Осознанная потребность преподавателя, побуждающая его к осуществлению педагогической деятельности Б) Мотив педагогической деятельности 2) Педагогические средства, приёмы, методы и технологии, посредством которых осуществляется деятельность В) Предмет педагогической деятельности 3) Образовательный результат, достигнутый в ходе реализации педагогической деятельности Г) Средства педагогической деятельности 4) То, на что направлена		А-5; Б-1; В-4; Г-2; Д-3	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности педагогическая деятельность — педагогические явления, процессы, развивающаяся личность обучающегося Д) Результат педагогической деятельности 5) Осознанный образ предвосхищаемого образовательного результата, к достижению которого стремится преподаватель		
13	Установите правильную логическую последовательность этапов проведения научно-исследовательской работы обучающегося в системе профессионального образования. 1. Выбор темы исследования и обоснование её актуальности в контексте профессиональной деятельности. 2. Анализ научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования с использованием профессиональных баз данных. 3. Формулирование объекта, предмета, цели,	1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач и гипотезы исследования. 4. Подбор и применение адекватных методов эмпирического и теоретического исследования. 5. Обработка, систематизация и интерпретация полученных результатов. 6. Оформление результатов исследования и их представление в соответствии с требованиями научной речи.		
14	Вставьте пропущенный термин. «Осознанный образ предвосхищаемого образовательного результата, к достижению которого стремится преподаватель в ходе осуществления педагогической деятельности, называется _____ педагогической деятельности». (запишите ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	цель	Педагогика профессионального образования
15	Установите соответствие между видом деятельности обучающихся в профессиональном образовании и её сущностной характеристикой. Вид деятельности обучающихся А) Учебно-	А-2; Б-3; В-1; Г-4	Педагогика профессионального образования
	Сущностная характеристика 1) Деятельность,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональная деятельность Б) Научно-исследовательская деятельность В) Проектная деятельность	направленная на создание проекта с заранее заданными параметрами, включающая постановку проблемы, планирование, реализацию и презентацию результата 2) Деятельность, направленная на освоение содержания профессиональных модулей, формирование профессиональных и общих компетенций в рамках образовательной программы 3) Деятельность, направленная на получение новых знаний научными методами, включающая постановку проблемы, выдвижение гипотезы, проведение исследования и интерпретацию результатов	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Самостоятельная работа обучающихся 4) Деятельность, организуемая преподавателем и выполняемая обучающимися без его непосредственного руководства, направленная на углубление и расширение освоенного содержания		
16	Установите соответствие между приёмом научной и специальной речи и его назначением в педагогической деятельности. Приём научной речи Назначение в педагогической деятельности А) Научное описание 1) Передача статичных характеристик педагогических явлений, процессов, свойств личности с фиксацией их качественных и количественных признаков	А-1; Б-2; В-3; Г-4	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Научное объяснение В) Научное доказательство Г) Научная классификация	2) Раскрытие сущности, причинно-следственных связей и закономерностей педагогических явлений через систему научных понятий 3) Обоснование истинности научных положений, выводов и рекомендаций посредством системы аргументов, опирающихся на теоретические и эмпирические данные 4) Распределение педагогических явлений, понятий, методов по классам и группам на основании выбранных критериев	
17	Установите соответствие между требованием к современному преподавателю профессиональной образовательной организации и его содержательным выражением.	А-3; Б-4; В-1; Г-2; Д-5	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Требование к преподавателю А) Научно-теоретическая готовность Б) Методическая готовность В) Исследовательская готовность	Содержательное выражение 1) Способность осуществлять поиск, анализ и интерпретацию научной информации, использовать профессиональные базы данных, применять отечественный и зарубежный опыт 2) Владение приёмами научной и специальной устной и письменной речи, умение оформлять результаты научной и педагогической деятельности в соответствии с установленными требованиями 3) Знание современных концепций, инновационных процессов в профессиональном	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовании, владение категориальным аппаратом педагогики и психологии Г) Коммуникативно-речевая готовность Д) Рефлексивная готовность	4) Способность проектировать учебно-методическое обеспечение, конструировать дидактические и методические компоненты образовательной среды, выбирать адекватные педагогические технологии 5) Владение приёмами педагогической рефлексии, способность анализировать собственную деятельность, планировать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении	
18	Задание: Преподаватель профессиональной образовательной организации планирует организовать научно-исследовательскую	2, 4, 5	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность обучающихся по проблеме эффективности применения педагогических технологий в профессиональном образовании. Из предложенного перечня действий выберите те, которые соответствуют требованиям к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и обеспечивают формирование у обучающихся основ научно-исследовательской работы, и объясните свой выбор. 1. Ограничиться использованием только одного источника научной информации для обеспечения единства подхода обучающихся. 2. Организовать работу обучающихся с профессиональными базами данных по поиску отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования. 3. Исключить этап формулирования гипотезы, так как он затрудняет работу обучающихся начальных курсов. 4. Обучить обучающихся приёмам научной речи (описание, объяснение, доказательство, классификация) для оформления результатов исследования. 5. Организовать педагогическую рефлексию обучающихся на каждом этапе выполнения исследования через ведение исследовательского дневника.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. Заменить самостоятельную научно-исследовательскую работу обучающихся реферированием готовых научных статей. Выберите все корректные варианты.		
19	Вставьте пропущенный термин. «Деятельность обучающихся, направленная на создание проекта с заранее заданными параметрами, включающая постановку проблемы, планирование, реализацию и презентацию результата, называется _____ деятельностью».	проектной	Педагогика профессионального образования
20	Установите правильную последовательность этапов организации проектной деятельности обучающихся в профессиональном образовании. 1. Выявление профессиональной проблемы, формулирование темы и целей проекта. 2. Планирование проекта: определение задач, сроков, ресурсов, распределение ролей в проектной группе. 3. Поиск и анализ информации, необходимой для реализации проекта, с использованием профессиональных баз данных и научной литературы. 4. Разработка вариантов решения проблемы, выбор оптимального решения, конструирование продукта проекта.	1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Практическая реализация проекта, изготовление или апробация его продукта. 6. Презентация результатов проекта и организация рефлексивной деятельности обучающихся по итогам его выполнения.		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	4 семестр	Информационно-коммуникационные технологии в экономике
----------------------	----------------------------------	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие <i>Сопоставьте понятие (левая колонка) с его определением или примером (правая колонка).</i>	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Информационно-коммуникационные технологии в экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Понятие 1. Информационная технология 2. Коммуникационная технология 3. ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) 4. Цифровизация	Определение / Пример А. Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку для сбора, хранения, обработки, вывода и распространения информации. Б. Технология, обеспечивающая дистанционную передачу данных от одного узла сети к другому (например, Wi-Fi, Bluetooth, оптоволоконные линии связи). В. Слияние компьютерных технологий для обработки данных с технологиями связи для их передачи; фундамент цифровой экономики. Г. Процесс внедрения цифровых технологий во все	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Понятие 1. Информационная технология	Определение / Пример А. Совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку для сбора, хранения, обработки, вывода и распространения информации. сферы жизни общества, ведущий к трансформации бизнес-моделей и социальных институтов.	
2	становите соответствие <i>Сопоставьте вид программного обеспечения (левая колонка) с его описанием и примерами (правая колонка).</i> Вид ПО 1. Системное ПО	1 — Б, 2 — А, 3 — В Описание и примеры А. Программы, предназначенные для решения конкретных задач пользователя: создания текстов, расчетов, редактирования изображений. Примеры:	Информационно-коммуникационные технологии в экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Прикладное ПО 3. Инструментальное ПО	Microsoft Word, «МойОфис Таблица», GIMP. Б. Комплекс программ, управляющий аппаратными компонентами компьютера и создающий среду для выполнения других программ. Примеры: операционные системы Windows, Linux, Astra Linux; драйверы устройств. В. Средства для разработки, отладки и сопровождения нового программного обеспечения. Примеры: среды программирования PyCharm, Visual Studio Code, компиляторы.	
3	<i>Что является главной отличительной сущностью информационно-коммуникационных технологий по сравнению с традиционными информационными технологиями?</i> А) Использование исключительно бумажных носителей информации. Б) Возможность автоматизированной <i>передачи</i> информации на расстояние с помощью электронных каналов связи.	Б	Информационно-коммуникационные технологии в экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Полный отказ от использования вычислительной техники. Г) Хранение данных только в аналоговом виде.		
4	<i>(Выберите все верные утверждения о классификации компьютеров как средств ИКТ)</i> А) Персональные компьютеры (ПК) относятся к категории мобильных устройств Б) Серверы предназначены для обслуживания запросов других компьютеров (клиентов) в сети и хранения общих баз данных. В) Мейнфреймы используются для обработки колоссальных массивов транзакций в банковской сфере и государственных системах Г) Суперкомпьютеры применяются для сложнейших вычислений: моделирования климата, расшифровки генома, астрофизических симуляций. Д) Носимые устройства (смарт-часы, фитнес-трекеры) не являются средствами ИКТ, так как не имеют доступа в интернет.	Б, В, Г.	Информационно-коммуникационные технологии в экономике
5	Федеральная розничная сеть «Северный урожай», специализирующаяся на продаже фермерских продуктов, столкнулась с проблемой роста издержек. В компании используется разрозненный набор программ: бухгалтерия ведется в одной локальной программе, складской учет — в таблицах Excel, а данные о продажах собираются вручную из кассовых аппаратов каждого магазина в конце смены. Из-за	Б	Информационно-коммуникационные технологии в экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отсутствия оперативной информации руководство узнает об окончании ходового товара (например, свежего молока) только тогда, когда полки уже пустые. Транспортный отдел формирует маршруты доставки вслепую, из-за чего грузовики часто ездят полупустыми или делают лишние рейсы между распределительным центром и магазинами. Руководство приняло решение о внедрении единой информационной системы. Задание: Проанализируйте ситуацию и выберите наиболее подходящий тип информационной системы для решения описанных проблем. Обоснуйте свой выбор, опираясь на функции систем данного класса. Варианты ответов: А) CRM-система (Customer Relationship Management) <i>Функции:</i> управление взаимоотношениями с клиентами, ведение базы лояльности, персонализированные рассылки, анализ истории покупок конкретного покупателя. Б) ERP-система (Enterprise Resource Planning — Планирование ресурсов предприятия) <i>Функции:</i> создание единого информационного пространства; интеграция в одну базу данных модулей закупок, склада, производства, финансов, кадров и <i>продаж</i>. Автоматический расчет потребности в товаре на основе остатков и скорости продаж (<i>ROP — Reorder Point</i>), оптимизация логистических цепочек, контроль себестоимости в реальном времени..		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) ЭДО (Система электронного документооборота) <i>Функции</i>: автоматизация движения официальных документов внутри компании (приказы, заявления на отпуск) и с внешними контрагентами (счета-фактуры, акты, договоры). Г) BI-система (Business Intelligence — Бизнес-аналитика) <i>Функции</i>: сбор данных из разных источников, построение интерактивных дашбордов, визуализация графиков прибыли и поиск скрытых закономерностей..		
6	Центральная научная библиотека имени В.А. Белинского в крупном областном центре обладает уникальным фондом редких краеведческих изданий XVIII–XIX веков. Эти книги физически ветшают, доступ к ним ограничен (выдаются только в читальном зале по спецпропуску), а для иногородних исследователей они практически недоступны. Администрация региона поставила задачу превратить библиотеку из простого хранилища бумаги в современный цифровой информационный ресурс общества. Выделен грант на оцифровку фондов и создание публичной электронной платформы. При этом необходимо строго соблюдать авторское право: произведения перешли в общественное достояние, но современные сканы требуют правовой защиты.	В	Информационно-коммуникационные технологии в экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задание: Выберите наиболее эффективную организационно-правовую форму создаваемого информационного ресурса и набор технологий для его реализации. Обоснуйте выбор. Варианты ответов: А) Создание локальной базы данных с закрытым доступом внутри библиотечной сети (Интранет). <i>Технологии:</i> внутренний сервер библиотеки, проприетарное ПО без выхода в интернет. Б) Создание открытого электронного каталога (ОРАС) без цифровых копий текстов. <i>Технологии:</i> стандартная библиотечная система учета (ИРБИС64 / Руслан-Нео), публикация карточек книг в интернете. В) Создание государственной информационной системы (ГИС) «Электронный региональный книжный памятник» с открытым API. <i>Технологии:</i> облачное хранилище, использование формата хранения изображений высокого разрешения <i>IIIF (International Image Interoperability Framework)</i>, интеграция с НЭБ (Национальной электронной библиотекой), наложение невидимых цифровых водяных знаков на PDF-копии для защиты от нелегального копирования при сохранении публичного доступа.		
7	Сопоставьте метод сбора данных (левая колонка) с	1 — Б, 2 — Г, 3 — А,	Информационно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его описанием или областью применения (правая колонка). Метод сбора 1. Сканирование штрих-кодов и QR-кодов 2. RFID-метки (радиочастотная идентификация) 3. Беспроводные сенсорные сети (<i>IoT-датчики</i>)	4 — В. Описание / Область применения А. Автоматизированный сбор телеметрии в агрессивных средах, где невозможен постоянный физический контроль человека (например, датчики температуры внутри доменной печи или давления в нефтяной скважине). Б. Быстрая идентификация товаров на кассе, учет книг в библиотеке, отслеживание авиационных грузов по бумажным или пластиковым этикеткам. Требуется прямой видимости луча сканера. В. Бесконтактное получение биометрических данных для систем контроля доступа (Face ID в смартфонах, проходные в бизнес-центрах), а также для	коммуникационные технологии в экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Машинное зрение и биометрия автоматической фотофиксации нарушений ПДД камерами ГИБДД. Г. Идентификация объектов и животных на расстоянии до нескольких метров без прямой видимости (проезд по транспондеру ЗСД или М-12, чипирование домашних питомцев, инвентаризация складов).		
8	Сопоставьте класс системы управления предприятием (левая колонка) с ее основной функцией и историческим контекстом появления (правая колонка). Класс системы 1. MRP (<i>Material Requirements Planning</i>)	1 — Г, 2 — Д, 3 — А, 4 — Б, 5 — В. Функция и исторический контекст А. Планирование всех ресурсов предприятия, включая финансы, кадры и производственные мощности. Появились в конце 1980-х — начале 1990-х как ответ на необходимость интеграции данных между цехом и	Информационно-коммуникационные технологии в экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. MRP II (<i>Manufacturing Resource Planning</i>) 3. ERP (<i>Enterprise Resource Planning</i>) 4. CRM (<i>Customer Relationship Management</i>)	бухгалтерией. Б. Узкоспециализированная автоматизация взаимодействия с клиентами: управление воронкой продаж, история обращений, программы лояльности. Выделились из общих систем в середине 1990-х для автоматизации отделов маркетинга и сбыта. В. Управление цепочками поставок от закупки сырья у поставщика до доставки готового товара конечному потребителю. Эволюционировали из ERP в 1990-х годах в условиях глобализации рынков. Г. Расчет потребности в материалах и комплектующих на основе плана производства. Первое поколение систем (1960–1970-е годы), решавшее только задачу «что нужно купить и когда, чтобы	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. SCM (<i>Supply Chain Management</i>)	собрать станок». Д. Добавление к планированию мощностей функций финансового планирования и симуляции («Что если?»). Середина 1980-х годов, фокус сместился с просто материалов на загрузку оборудования и рабочих центров.	
9	Сопоставьте этап обработки информации (левая колонка) с его описанием и примером в информационной системе (правая колонка). Этап 1. Сбор (регистрация) данных 2. Передача данных	Описание и пример А. Перевод информации на носитель, пригодный для компьютерной обработки. Пример: сканирование накладной, ввод ФИО клиента в анкетную форму CRM-системы, оцифровка звука микрофоном. **Акумулирование сведений из разных источников без изменения их содержания. 1 — А, 2 — В, 3 — Г, 4 — Д, 5 — Е, 6 — Ж.	Информационно-коммуникационные технологии в экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Накопление и хранение 4. Обработка (преобразование) 5. Вывод и представление	Пример: получение электронной почты сервером компании, загрузка банковских выписок через систему банк-клиент. В. Пересылка подготовленных данных от источника к получателю по каналам связи. Пример: отправка заполненной заявки с планшета курьера на центральный сервер через сеть 4G, трансляция видеопотока. Г. Размещение данных на долговременных носителях для последующего использования. Пример: запись транзакции в базу данных SQL, сохранение резервной копии проекта на облачном диске. Д. Выполнение арифметических или логических операций над данными для получения	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. Контроль и обратная связь	нового информационного продукта. Пример: расчет итоговой суммы чека с учетом скидки, сортировка списка сотрудников по алфавиту, шифрование файла. Е. Преобразование машинных данных в человекочитаемую форму или управляющее воздействие. Пример: печать приказа на принтере, отображение графика продаж на дашборде директора, автоматическое включение станка при достижении детали нужного размера. Ж. Проверка корректности выполнения предыдущих этапов и исправление ошибок. Пример: контрольное суммирование столбца цифр (<i>checksum</i>) уведомление системы об ошибке 404, повторный	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запрос пароля при неверном вводе.		
10	Расставьте этапы эволюции систем управления предприятием в порядке их исторического появления и технологического развития (от самых ранних к современным). Элементы последовательности: А) Облачные ERP по подписке (<i>SaaS</i>) и <i>Postmodern ERP</i> (гибридные системы, где ядро — легкая платформа, а функции вроде логистики или кадров подключаются через <i>API</i> от сторонних облачных провайдеров). Б) Узкоспециализированные пакеты MRP (<i>Material Requirements Planning</i> — планирование потребности в материалах на основе плана производства). В) Разрозненный («островковый») учет: использование отдельных несинхронизированных программ для бухгалтерии, склада и отдела продаж (локальные таблицы, простые десктопные приложения). Г) Комплексные интегрированные системы ERP (<i>Enterprise Resource Planning</i>), объединяющие производство, финансы, логистику и кадры в единой базе данных.	1 - В) 2 - Б) 3 - Д) 4 - Г) 5 - А)	Информационно-коммуникационные технологии в экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Системы MRP II (<i>Manufacturing Resource Planning</i> — планирование производственных ресурсов с учетом загрузки мощностей и финансового планирования).		
11	Выберите правильный ответ. Какой фундаментальный принцип лежит в основе работы облачных технологий (Cloud Computing), используемых в образовательных платформах и сервисах? 1. Хранение всех данных исключительно на локальных жестких дисках компьютеров организации 2. Предоставление вычислительных ресурсов, программного обеспечения и данных через интернет по требованию 3. Обязательная установка тяжелых клиентских приложений на каждое рабочее место 4. Использование автономных серверов, не подключенных к глобальной сети	2	Технологии цифрового образования
12	Выберите правильные ответы. Выберите принципы, на которых основывается использование технологий искусственного интеллекта (нейросетей) в образовательном процессе: 1. Адаптивность и персонализация образовательных траекторий 2. Автоматизация рутинных операций (проверка тестов, анализ плагиата) 3. Полное исключение педагога из процесса	1, 2, 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	морально-нравственного воспитания 4. Генерация уникального контента и сценариев учебных занятий 5. Исключительно офлайн-режим работы для обеспечения конфиденциальности		
13	Определите последовательность обработки данных при прохождении студентом автоматизированного теста в СДО (Moodle): 1. Система сравнивает введенные ответы с заложенным в базу ключом 2. Студент вводит ответы в веб-интерфейсе браузера 3. Результат записывается в базу данных и журнал оценок 4. Данные передаются по защищенному протоколу на сервер СДО 5. Студенту в личном кабинете отображается обратная связь и балл	2, 4, 1, 3, 5	Технологии цифрового образования
14	Определите последовательность действий преподавателя при настройке автоматизированного чат-бота в мессенджере для сопровождения студентов: 1. Наполнение бота контентом, триггерами и медиафайлами 2. Проектирование логики диалога и дерева решений (сценария)	2, 4, 5, 1, 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Тестирование сценариев и публикация бота для пользователей 4. Регистрация аккаунта бота и получение API-токена 5. Подключение платформы-конструктора		
15	Определите правильную последовательность действий студента при создании презентации в программе Microsoft PowerPoint для выступления на семинаре: 1. Применение дизайна и единого стиля оформления слайдов 2. Демонстрация готовой презентации аудитории 3. Создание структуры презентации и добавление новых слайдов 4. Добавление анимации и эффектов перехода между слайдами 5. Ввод текстового содержания, добавление изображений и схем	3, 5, 1, 4, 2	Технологии цифрового образования
16	Определите соответствие между современной ИТ-технологией и принципом ее работы в инфраструктуре образовательной организации: ИТ-технологии: 1. Технология блокчейн 2. Технология больших данных (Big Data) 3. Виртуальная реальность (VR)	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Интернет вещей (IoT) Принципы работы: А. Анализ массивов данных об успеваемости для прогнозирования отчисления и корректировки программ Б. Полное погружение пользователя в смоделированную трехмерную образовательную среду с помощью гарнитуры В. Создание децентрализованного и защищенного реестра для хранения цифровых зачетных книжек и дипломов Г. Объединение физических устройств «умного класса» (камеры, датчики, интерактивные панели) в единую сеть управления		
17	Определите соответствие между современными трендами цифрового образования и их характеристиками: Тренды цифрового образования: 1. Персонализация обучения 2. Геймификация 3. Микрообучение 4. Смешанное обучение (blended learning) Характеристики: А. Короткие учебные модули длительностью 3-7 минут, ориентированные на изучение одной узкой темы или навыка	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Сочетание традиционных очных занятий с онлайн-обучением в СДО и использованием цифровых инструментов В. Использование игровых механик (баллы, бейджи, рейтинги, уровни) для повышения мотивации и вовлеченности студентов Г. Адаптация содержания, сложности и темпа обучения под индивидуальные особенности каждого обучающегося с помощью алгоритмов и ИИ		
18	Определите соответствие между методом защиты цифровой информации и ИТ-принципом, на котором он основан: Методы защиты: 1. Шифрование данных 2. Двухфакторная аутентификация 3. Разграничение прав доступа 4. Резервное копирование (Backup) ИТ-принципы: А. Подтверждение личности с помощью пароля и одноразового кода из SMS/приложения Б. Периодическое создание копий баз данных для восстановления в случае сбоя оборудования В. Преобразование информации в шифр, читаемый только при наличии специального ключа Г. Настройка ролевой модели, где студент может читать материалы, но только преподаватель может	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их редактировать		
19	Определите соответствие между цифровым инструментом и структурой данных, на которой он базируется: Цифровые инструменты: 1. Электронная таблица (Excel) 2. Реляционная база данных 3. Поисковая система (Яндекс/Google) 4. Интеллект-карта (Mind Map) Структуры данных: А. Древовидная иерархическая структура узлов и ветвей Б. Табличная модель данных, организованная в строки и столбцы, поддерживающая формулы В. Совокупность таблиц, связанных между собой по уникальным ключам Г. Индексная структура данных и алгоритмы ранжирования по ключевым словам	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Технологии цифрового образования
20	Вставьте пропущенное слово в именительном падеже со строчной буквы. Программа, которая используется студентами и преподавателями для просмотра веб-страниц в интернете и называется _____. Примеры таких программ: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс Браузер, Microsoft Edge.	браузер	Технологии цифрового образования

ПК-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.1 Знает: преподаваемую область научного (научнотехнического) знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона

ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике

Карта формирования компетенции

1 семестр	Введение в профессионально-педагогическую деятельность Педагогика профессионального образования	4 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
2 семестр	Педагогика профессионального образования	5 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
3 семестр	Педагогика профессионального образования	6 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенный термин. Обобщенная психолого-педагогическая характеристика профессии, отражающая требования, которые она предъявляет к личности педагога профессионального обучения, называется _____. (запишите ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	профессиограмма	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
2	Установите правильную последовательность этапов решения профессионально-педагогической задачи. А. Практическая реализация выбранного решения и анализ полученных результатов. Б. Выбор оптимального способа решения задачи с учетом условий. В. Анализ условий педагогической ситуации и выявление противоречий. Г. Постановка цели решения педагогической задачи.	В, Г, Б, А	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
3	Установите соответствие между структурными компонентами профессионального самосознания педагога и их характеристиками. Компоненты 1. Когнитивный Характеристики А. Эмоциональное отношение к своей профессии и	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		профессиональной деятельности		
	2. Аффективный	Б. Волевая регуляция своего поведения и деятельности в образовательном процессе		
	3. Оценочный	В. Система знаний о себе как о педагоге, своих профессиональных качествах		
	4. Регулятивный	Г. Самооценка своих профессиональных возможностей и достижений		
4	Установите соответствие между компонентами профессионально-педагогической культуры и их содержанием.		1-Б,2-А, 3-В	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
	Компоненты культуры	Содержание компонента		
	1. Аксиологический	А. Отражает владение методами, приемами и технологиями		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональной деятельности 2. Технологический Б. Отражает систему ценностей, нравственных отношений и установок педагога 3. Личностно-творческий В. Отражает индивидуальность, творческий подход и самовыражение педагога		
5	Вставьте пропущенный термин. Альтернативная стратегия профессионализации педагога, предполагающая приспособление к существующим условиям и пассивное усвоение готовых образцов деятельности без личностного изменения, называется ____. (запишите ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	адаптация	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
6	Вставьте пропущенный термин. Осознанное противоречие, которое необходимо разрешить преподавателю в процессе сопровождения профессиональной адаптации	задача	Введение в профессионально-педагогическую деятельность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающегося, в педагогике называется - педагогическая _____		
7	Вставьте пропущенный термин. Процесс последовательного достижения успеха в профессионально-педагогической деятельности, характеризующийся прохождением этапов профессионального становления, называется профессиональная _____	карьера	Введение в профессионально-педагогическую деятельность
8	Установите последовательность действий преподавателя при проведении групповой консультации обучающимися по вопросам профессионального развития с опорой на технологии, построенные на диалоговой основе 1. Организация учебного процесса как дискуссии для выявления позиций и проблем адаптации. 2. Фиксация договоренностей по дальнейшему профессиональному развитию и поддержке. 3. Формулирование запроса обучающихся на профессиональное самоопределение. 4. Применение методов консультирования и педагогической поддержки в ходе диалога.	3, 1, 4, 2.	Педагогика профессионального образования
9	Установите соответствие между видом педагогической технологии и ее возможностями в консультировании и диагностике профессиональной	А-4, Б-3, В-1, Г-2.	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адаптации Вид технологии Возможности в работе с обучающимися А) Игровые технологии 1) Организация взаимодействия с обучающимися и родителями в удаленном формате Б) Технологии проблемного обучения 2) Интенсивное погружение в профессиональную деятельность для ускоренного развития В) Дистанционные образовательные технологии 3) Стимулирование поиска решений в ситуациях профессионального самоопределения Г) Технология концентрированного обучения 4) Моделирование условий профессии для диагностики адаптации и взаимодействия		
10	Установите соответствие между методом	А-3, Б-1, В-2, Г-4.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессионально-педагогического взаимодействия и диагностики и целью его применения для сопровождения обучающегося Метод / Форма Цель применения для сопровождения обучающегося А) Наблюдение и анализ учебных занятий 1) Выявление уровня профессиональной адаптации и закономерностей становления через вербальное взаимодействие Б) Учебный процесс как дискуссия (диалоговые технологии) 2) Оценка результатов профессионального развития по заданным критериям дескрипторов В) Оценивание сформированности отдельных дескрипторов компетенций 3) Диагностика профессионального развития и адаптации через анализ реальной деятельности Г) Технология учебного 4) Поддержка		профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектирования профессионального самоопределения через постановку и решение профессиональных задач		
11	Установите правильную последовательность действий преподавателя при анализе результатов диагностики профессиональной адаптации обучающихся с использованием методов, предусмотренных содержанием курса 1. Фиксация проявлений профессионального самоопределения и взаимодействия в ходе занятий. 2. Выбор и применение средств педагогической поддержки на основе полученных данных. 3. Определение цели наблюдения за учебными занятиями в контексте профессиональной адаптации. 4. Анализ результатов наблюдения и выявление закономерностей профессионального становления.	3, 1, 4, 2.	Педагогика профессионального образования
12	Вставьте пропущенный термин. «Технологический инструмент руководства самостоятельной работой обучающихся, представляющий собой структурированный	направляющий	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	документ, содержащий задание, инструкцию по его выполнению, информационный блок и вопросы для самоконтроля, особенно эффективный для индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, называется _____ текст».								
13	Установите соответствие между элементом образовательной системы и его ролью в реализации программ профессионального обучения и СПО в контексте поддержки обучающихся. <table><tr><td>Элемент системы</td><td>Роль в реализации программ и поддержке обучающихся</td></tr><tr><td>А) Учебно-технологическая среда</td><td>1) Пространство для проявления профессионального самоопределения и работы с направляющим текстом</td></tr><tr><td>Б) Междисциплинарный подход</td><td>2) Оценка итоговых результатов профессионального становления и освоения программы</td></tr></table>	Элемент системы	Роль в реализации программ и поддержке обучающихся	А) Учебно-технологическая среда	1) Пространство для проявления профессионального самоопределения и работы с направляющим текстом	Б) Междисциплинарный подход	2) Оценка итоговых результатов профессионального становления и освоения программы	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Педагогика профессионального образования
Элемент системы	Роль в реализации программ и поддержке обучающихся								
А) Учебно-технологическая среда	1) Пространство для проявления профессионального самоопределения и работы с направляющим текстом								
Б) Междисциплинарный подход	2) Оценка итоговых результатов профессионального становления и освоения программы								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Самостоятельная работа обучающихся Г) Государственная итоговая аттестация	3) Интеграция знаний для формирования целостного представления о профессии и перспективах карьеры 4) Обеспечение условий для профессиональной адаптации и реализации индивидуальных маршрутов	
14	Установите соответствие между педагогической технологией и ее функцией в качестве средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и развития обучающихся. Педагогическая технология А) Портфолио-технология	А-2, Б-3, В-1, Г-4. Функция в поддержке профессионального развития 1) Моделирование профессиональных ситуаций для диагностики адаптации и выбора стратегии	Педагогика профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведения Б) Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов В) Технология кейс-стади Г) Методика направляющего текста 2) Систематизация учебно-профессиональных достижений для отслеживания динамики профессионального развития 3) Построение персональной траектории карьерного роста и профессиональной адаптации 4) Руководство самостоятельной работой обучающихся в процессе профессионального самоопределения		
15	Какие формы организации учебной деятельности соответствуют реализации практико-ориентированного подхода в обучении экономике в СПО? Варианты ответов:	Б, В, Д	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Лекция с конспектированием определений Б) Деловая игра по моделированию бизнес-процесса В) Решение кейсов на основе реальных данных предприятия Г) Фронтальный опрос по терминам Д) Учебная практика на предприятии с выполнением профессиональных задач		образования
16	Расположите уровни усвоения учебного материала (по В. П. Беспалько) в порядке возрастания сложности, начиная с базового. Элементы для упорядочения: 1. Творческий уровень (самостоятельное конструирование способов деятельности) 2. Репродуктивный уровень (воспроизведение по образцу) 3. Уровень узнавания (опознавание объектов и признаков) 4. Продуктивный уровень (применение знаний в изменённой ситуации)	3, 2, 4, 1	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
17	Соотнесите методы обучения экономике с их основной дидактической функцией в формировании профессиональных компетенций. Методы: А) Кейс-метод Б) Лекция-визуализация	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Практическое задание с расчётом показателей Г) Дискуссия по экономической проблеме Функции: 1. Формирование навыков расчёта и интерпретации экономических показателей 2. Развитие способности анализировать реальные ситуации и принимать решения 3. Формирование умений аргументированно отстаивать позицию и учитывать разные точки зрения 4. Эффективная передача и структурирование теоретического материала 5. Развитие навыков скорочтения		
18	Метод активного обучения, при котором студенты решают приближённые к реальности экономические ситуации с дефицитом данных и необходимостью принятия решений, называется _____.	кейс-метод	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
19	Соотнесите образовательные технологии с их характеристиками в контексте преподавания экономики в СПО. Технологии: А) Технология проектного обучения Б) Технология модульного обучения В) Технология перевёрнутого класса	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 5, Д - 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Технология проблемного обучения Д) Технология кейс-стади Характеристики: 1. Учебный материал структурирован в автономные модули с чёткими целями и контролем на каждом этапе 2. Студенты заранее осваивают теорию (например, по видео), а на занятии решают задачи и разбирают сложные моменты 3. Обучение строится вокруг создания продукта (бизнес-план, бюджет, модель) с практической ценностью 4. Основана на предъявлении реальной ситуации с дефицитом данных, требующей анализа и выбора решения 5. Создаётся учебная проблема, стимулирующая поиск информации, сравнение подходов и обоснование выводов 6. Технология ориентирована исключительно на автоматизацию проверки тестов		
20	Соотнесите типы учебных задач с уровнем познавательной деятельности (по таксономии Блума), который они преимущественно развивают. Типы задач: А) Дать определение термина «инфляция» своими	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4, Д - 5	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	словами Б) Привести 3 примера последствий инфляции для домохозяйств В) Сравнить темпы инфляции в двух регионах по данным Росстата и сделать вывод Г) Разработать меры по снижению влияния инфляции на бюджет семьи (мини-план) Д) Оценить эффективность предложенных мер антиинфляционной политики государства Уровни по Блуму: 1. Понимание 2. Применение 3. Анализ 4. Синтез 5. Оценка 6. Запоминание (ознакомление)		образования
21	Соотнесите виды учебных материалов с их дидактической функцией в преподавании экономики в СПО. Материалы: А) Учебная задача с реальными данными предприятия Б) Опорный конспект с ключевыми терминами и схемами В) Видеоинтервью с экономистом/руководителем предприятия	А – 3, Б – 4, В – 5, Г – 1, Д – 2	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Шаблон отчёта (например, по анализу выручки) Д) Статья из профильного журнала с разбором кейса Функции: 1. Формирование навыка оформления результатов профессиональной деятельности по типовой форме 2. Развитие умения работать с актуальной профессиональной информацией и выделять главное 3. Отработка применения формул и интерпретации показателей в близкой к реальной ситуации 4. Визуализация и структурирование теоретического материала для лучшего запоминания 5. Демонстрация профессиональной позиции, мотивации и типичных задач специалиста 6. Контроль посещаемости студентов на занятии		

ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-2.1 Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся

ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

ПК-2.3 Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Карта формирования компетенции

3 семестр	Основы предпринимательства	5 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
4 семестр	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования	6 семестр	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие компоненты входят в состав учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)? Варианты ответов: А) Рабочая программа дисциплины Б) Календарно-тематический план В) Фонд оценочных средств Г) Меню столовой Д) Методические рекомендации для студентов	А, Б, В, Д	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ
2	Расположите в правильной последовательности этапы обновления учебно-методического обеспечения. Элементы для упорядочения: 1. Анализ действующего УМО на соответствие требованиям 2. Выявление устаревших элементов и пробелов 3. Изучение новых требований ФГОС и профессиональных стандартов 4. Разработка обновленного содержания и материалов 5. Согласование и утверждение обновленного УМО 6. Внедрение обновленного УМО в образовательный процесс	3, 1, 2, 4, 5, 6	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ
3	Соотнесите требования к разработке УМО с их характеристиками. Требование:	А — 3; Б — 2; В — 4; Г — 1	Проектирование учебно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Соответствие ФГОС Б) Практикоориентированность В) Доступность Г) Системность Характеристика: 1. Четкая структура, логическая взаимосвязь элементов 2. Ориентация на формирование практических компетенций 3. Соответствие планируемым результатам обучения 4. Учет уровня подготовленности обучающихся 5. Использование современных технологий		методического обеспечения профессиональных образовательных программ
4	Соотнесите виды практик с особенностями их учебно-методического обеспечения. Вид практики: А) Учебная практика Б) Производственная практика В) Преддипломная практика Особенность УМО: 1. Программа практики с заданиями на реальном рабочем месте 2. Инструкционные карты, задания по формированию первичных умений 3. Выполнение выпускной квалификационной работы 4. Дневник практики с отзывом руководителя	А — 2; Б — 1, 4; В — 3	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Проведение теоретических занятий		
5	Расположите в правильной последовательности этапы разработки рабочей программы дисциплины (модуля). Элементы для упорядочения: 1. Определение целей и задач освоения дисциплины 2. Разработка содержания дисциплины (тематический план) 3. Анализ требований ФГОС и профессиональных стандартов 4. Разработка фонда оценочных средств 5. Согласование и утверждение рабочей программы 6. Оформление рабочей программы по установленным требованиям	3, 1, 2, 4, 6, 5	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ
6	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения обновленного учебно-методического обеспечения в образовательный процесс. Элементы для упорядочения: 1. Апробация обновленных материалов 2. Разработка обновленного содержания 3. Сбор обратной связи от преподавателей и студентов 4. Внесение корректировок по результатам	5, 2, 1, 3, 4, 6, 7	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	апробации 5. Анализ текущего УМО на соответствие требованиям 6. Утверждение обновленного УМО 7. Полное внедрение в образовательный процесс		
7	Расположите в правильной последовательности этапы подготовки педагога к занятию. Элементы для упорядочения: 1. Разработка конспекта или технологической карты занятия 2. Формулировка цели и задач занятия 3. Подготовка дидактических и раздаточных материалов 4. Определение типа и структуры занятия 5. Отбор содержания и методов обучения 6. Самоанализ и корректировка плана занятия	2, 4, 5, 3, 1, 6	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ
8	Установите соответствие между методом экономического анализа, применяемым для оценки потенциала предпринимательской системы, и типом учебно-методического материала, который целесообразно разработать преподавателю по результатам этого анализа. Метод анализа 1. Анализ структуры затрат Учебно-методический материал А. Деловая игра	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Основы предпринимательства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(себестоимости) 2. Оценка финансовой устойчивости и платежеспособности 3. Ситуационный анализ стадий жизненного цикла отрасли 4. Анализ налоговой нагрузки при выборе режима налогообложения	«Антикризисное управление» с использованием кейсов из российской судебной практики по банкротству. Б. Сборник расчетных задач на определение точки безубыточности и маржинальной прибыли малого предприятия. В. Инструкция к лабораторной работе по заполнению декларации УСН для индивидуальных предпринимателей в ПО «Эльба». Г. Тематическое планирование модуля с акцентом на стратегии инноваций (для растущих рынков) или стратегию экономии на издержках (для зрелых рынков).	
9	Расположите в правильной логической последовательности этапы разработки практического занятия по теме «Виды налогов в РФ»	Б — Г — В — А	Основы предпринимательства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с применением метода case-study: А) Формулировка критериев оценивания решения кейса и разработка шкалы перевода баллов в оценку. Б) Подбор реального налогового спора российского предприятия из картотеки арбитражных дел. В) Написание методических рекомендаций для студентов: алгоритм анализа ситуации, перечень необходимых статей Налогового кодекса РФ. Г) Проектирование фабулы кейса: очистка документа от избыточной информации, выделение проблемы и ролей участников.		
10	Вы проводите самоанализ проведенного лекционного занятия по теме «Организационно-правовые формы предпринимательства». Студенты продемонстрировали низкие результаты при решении задачи на выбор ОПФ для IT-стартапа с привлечением венчурных инвестиций. Какие действия по внесению корректив в рабочую программу и образовательные технологии вы будете применять? А) пересмотр лекции с добавлением блока о конвертируемых займах и привилегированных акциях; Б) замена абстрактной задачи на реальный разбор соглашения об условиях сделки российской венчурной компании. В) все перечисленное	В	Основы предпринимательства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Преподаватель планирует занятие по теме «Система государственной поддержки малого бизнеса в Российской Федерации». Для актуализации содержания он использует данные Единого реестра получателей господдержки за последний год. Какой подход к планированию занятия наиболее соответствует современным требованиям методики профессионального обучения? Варианты ответов: а) Зачитать студентам полный текст Постановления Правительства РФ № 000 от текущей даты. б) Предложить студентам самостоятельно найти информацию о мерах поддержки на портале «Мой бизнес», используя QR-код, и заполнить аналитическую таблицу сравнения условий грантов и льготных кредитов. в) Показать художественный фильм о становлении советского предпринимателя в СССР. г) Провести диктант по датам принятия законов о предпринимательстве.	б	Основы предпринимательства
12	При разработке учебно-методического комплекса преподаватель должен обеспечить формирование у будущих педагогов профобучения способности обучать основам предпринимательства. Какое требование профессиональных стандартов должно лечь в основу обновления программного обеспечения	б	Основы предпринимательства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	курса «Основы предпринимательства»? Варианты: а) Углубленное изучение высшей математики и эконометрики. б) Интеграция педагогических модулей (методика преподавания экономики, возрастная психология, цифровые образовательные ресурсы) в контекст изучения бизнес-процессов. в) Изучение истории экономической мысли Древней Греции. г) Обязательное получение студентами второго высшего юридического образования.		
13	Вы анализируете результаты промежуточной аттестации студентов по теме «Содержание предпринимательской деятельности». Выявлено, что студенты формально заучивают определения внутренней и внешней среды, но не могут применить PEST-анализ к российской экономике 2025 года. Какие действия вы предпримете для корректировки вашей рабочей программы и методического обеспечения? 1) Диагностика причины (отрыв теории от практики); 2) Замена статичных определений на динамический контент; 3) Изменение формы контроля. 4) Все перечисленное	4	Основы предпринимательства
14	При анализе собственной профессиональной	а	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности преподаватель выявил, что на лекциях он тратит 90% времени на монолог, а время на разбор задач оставляет только на последние 5 минут, из-за чего студенты не успевают начать работу. Какой инструмент педагогического самоанализа позволит наиболее объективно зафиксировать эту проблему для последующего внесения изменений в календарно-тематический план? Варианты: а) Протокол хронометража урока (карта наблюдения), где фиксируется поминутное распределение этапов занятия. б) Отзывы студентов в социальных сетях. в) Результаты итогового государственного экзамена. г) Объем написанной преподавателем за год монографии.		предпринимательств
15	Соотнесите виды интерактивных методов обучения экономике с их характеристиками. Метод обучения: А) Деловая игра Б) Кейс-метод В) Групповая дискуссия Г) Реверсивное наставничество Характеристика: 1. Моделирование профессиональной деятельности, принятие управленческих и экономических решений	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Анализ и разбор реальных производственных ситуаций с поиском решений 3. Обмен мнениями по актуальной экономической проблеме с аргументацией позиций 4. Взаимодействие, в котором студент выступает наставником педагога по информационным технологиям 5. Выполнение индивидуальных расчетных заданий по образцу		
16	Расположите в правильной последовательности этапы организации ролевой игры на занятии по экономике, моделирующей взаимодействие участников экономического процесса. Элементы для упорядочения: 1. Распределение ролей между студентами 2. Анализ результатов игры, выделение успешных стратегий и ошибок 3. Рефлексия — обсуждение полученного опыта и его связи с реальной профессиональной деятельностью 4. Постановка игровой задачи и объяснение правил 5. Проведение игры с принятием решений участниками	4, 1, 5, 2, 3	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
17	Какие интерактивные методы обучения экономике	А, Б, Г, Д	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предполагают активное взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем? Варианты ответов: А) Деловые игры, моделирующие профессиональные ситуации Б) Групповые дискуссии по актуальным экономическим проблемам В) Монотонная лекция с односторонней передачей информации Г) Работа в командах над кейсами и проектами Д) «Мозговой штурм» для генерации идей по решению экономических задач		экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
18	Соотнесите разделы рабочей программы дисциплины «Экономика отрасли» с их содержанием. Раздел программы: А) Цели и задачи дисциплины Б) Структура и содержание дисциплины В) Условия реализации дисциплины Г) Контроль и оценка результатов Содержание: 1. Тематический план с распределением часов по темам 2. Требования к результатам освоения (знания, умения) 3. Перечень учебной литературы, материально-	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	техническое обеспечение 4. Формы и методы контроля, оценочные средства 5. График консультаций преподавателя		
19	Преподаватель разрабатывает технологическую карту практического занятия по экономике, которая включает цель, этапы, деятельность преподавателя и студентов, а также _____ результатов обучения.	критерии оценки	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования
20	Расположите в правильной последовательности этапы разработки технологической карты практического занятия по экономике. Элементы для упорядочения: 1. Определение цели и задач занятия 2. Отбор содержания и подбор экономических задач 3. Выбор методов и форм организации деятельности студентов 4. Разработка структуры занятия и распределение времени по этапам 5. Определение критериев оценки результатов 6. Подготовка дидактических материалов и оформление карты 7. Рефлексия и корректировка по результатам апробации	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Соотнесите виды учебно-методических материалов с их целевым назначением при проектировании занятий по экономике. Вид материала: А) Инструкционная карта Б) Методические рекомендации для преподавателя В) Рабочая тетрадь студента Г) Презентация к занятию Целевое назначение: 1. Визуализация учебного материала, активизация внимания студентов 2. Алгоритм выполнения практической работы по экономическим расчетам 3. Организация самостоятельной работы, фиксация результатов 4. Методическое сопровождение занятия, рекомендации по организации 5. Проверка знания терминов и определений	А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1	Методика обучения экономическим дисциплинам в системе профессионального образования

ПК-3 Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и (или) ДПП

ПК-3.1 Знает: психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности; закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО

ПК-3.2 Умеет: создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); осуществлять подготовку обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

ПК-3.3 Владеет: методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и (или) ДПО; методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психология профессионального образования	3 семестр	Психология профессионального образования
2 семестр	Психология профессионального образования	5 семестр	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В своей типологии индивидуальных стилей познавательной деятельности Д.Колб выделяет следующие стили: А) Рациональный, Эмпирический и Метафорический; Б) Аккомодационный, Дивергентный, Конвергентный и Ассимилирующий; В) Аналитический и Синтетический; Г) Психологически глобальный и Дифференцированный.	Б	Психология профессионального образования
2	В соответствии с устоявшейся в отечественной психологии концепцией (С.Л. Рубинштейн, Н.Д.Левитов) внутренним механизмом и результатом учебно-профессиональной деятельности, последовательно включающими в себя 5 этапов (1. положительное отношение обучающегося к учебному материалу, 2. непосредственное чувственное ознакомление с материалом, 3. активная мыслительная переработка учебного материала, 4. запоминание и сохранение полученной и обработанной информации, 5. применение, использование изученного на практике) является _____ . (с маленькой буквы в именительном падеже)	усвоение	Психология профессионального образования
3	Э.Ф.Зеер выделяет деятельностьную, профессионально-ориентированную и социально-	А, В, Г.	Психология профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентированную подструктуры в воспитательной работе в учреждениях профессионального образования. Из представленного перечня выберите составляющие деятельности подструктуры воспитательной работы: А) учебно-познавательная мотивация, Б) профессиональная идентификация, В) удовлетворенность учебой, Г) возможности для самореализации в учебно-научной работе.		образования
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая из психологических концепций обучения основана на идее о том, что в процессе восприятия или припоминания возникает спонтанная самоорганизация, материала; она осуществляется в соответствии с действующими независимо от субъекта принципами близости, сходства, «замкнутости» и т.п.; в соответствии с этими положениями главной задачей обучения становится обучение пониманию, охвату целого, общего соотношения всех частей целого; при этом подчеркивается, что такое понимание наступает в результате внезапного возникновения решения или озарения - инсайта: А) ассоциативная психология; Б) концепция поэтапного формирования умственных	Г	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий; В) необихевиоризм; Г) гештальтпсихология.		
5	Назовите недостающий структурный компонент учебно-профессиональной деятельности: 1. учебно-профессиональная мотивация; 2. учебно-профессиональные задачи; 3. учебно-профессиональные действия; 4. _____; 5. оценка. (с маленькой буквы в именительном падеже)	контроль	Психология профессионального образования
6	Для какого стиля педагогической деятельности (по А.К.Марковой) характерны следующие особенности: 1) отсутствие обратной связи с обучающимися; 2) недостаточно адекватное планирование учебно-воспитательного процесса: для отработки на учебном занятии педагог выбирает наиболее интересный ему учебный материал, менее интересный – на самостоятельную работу; 3) использование большого арсенала разнообразных методов обучения; 4) недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний обучающихся; 5) высокая оперативность. Это - _____ - _____ стиль (с маленькой буквы в именительном падеже)	эмоционально-импровизационный	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установите соответствие между уровнями способностей и их характеристиками. Уровни: 1.Мастерство 2.Талант 3.Гениальность Характеристики: А) Высший уровень, создание качественно новых явлений, оказывающих влияние на развитие общества. Б) Высокий уровень владения деятельностью, совершенное исполнение. В) Высокие способности, проявляющиеся в оригинальности и новизне решений.	1-Б, 2-В, 3-А.	Психология профессионального образования
8	Установите соответствие между типами методов мотивации и стимулирования в учебно-профессиональной, научной, проектной деятельности и конкретными методами/ стимулами: Типы методов мотивации и стимулирования: 1. Эмоциональные; 2. Познавательные; 3. Волевые; 4. Социальные. Методы и стимулы: А) развитие желания быть полезным Отечеству, побуждение подражать сильной личности, создание ситуаций взаимопомощи, взаимопроверка;	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) предъявление учебных требований, информирование об обязательных результатах обучения, самооценка своей деятельности и коррекция, прогнозирование будущей жизнедеятельности; В) опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий; Г) поощрение, учебно-познавательные игры, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха		
9	Соотнесите парадигмы профессионального образования и их содержательные характеристики Парадигмы профессионального образования: 1.Когнитивная; 2.Деятельностно-ориентированная; 3.Личностно-ориентированная. Содержательные характеристики парадигмы: А) Главное —информационное обеспечение личности, а не ее развитие, оказывающееся «побочным продуктом» реализующейся учебной деятельности, целью которой является усвоение определенных знаний и способов деятельности. Личностные аспекты обучения сводятся к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей, а также к накоплению опыта смысловых, ценностных и эмоциональных	1-А, 2-В, 3-Б.	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценок поведения других людей и своего собственного. Б) Приоритет индивидуальности и личности, максимальный учет субъективного опыта обучаемых. Психологическое сопровождение образования и помощь в самоопределении и самореализации личности. Содержание обучения главным образом направлено на формирование личностно значимых способов учебно-профессиональной деятельности. В) Ориентирующую роль в этой парадигме выполняет социальный заказ общества на образование. Образование по своей функции является социокультурной технологией формирования знаний, умений и навыков, а также обобщенных способов умственных и практических действий, обеспечивающих успешность социальной, трудовой и художественно-прикладной деятельности. Формирование трудового опыта, развитие трудолюбия и воспитание трудовой нравственности		
10	Соотнесите психологические концепции обучения и их суть. Названия концепций: 1. Концепция условно-рефлекторного научения. 2. Когнитивная концепция 3. Теория поэтапного формирования умственных действий	1-Б, 2-В, 3-А.	Психология профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Главная идея: А) Обучение как формирование ориентировочной основы умственного действия и поэтапная отработка этого действия. Б) Обучение как образование связей между стимулом и реакцией. В) Обучение как активная переработка информации, формирование когнитивных структур.		
11	Какой психологический механизм, согласно концепции Л.И. Божович, является ключевым в формировании учебной мотивации у студентов СПО? 1. Механическое подкрепление внешних стимулов 2. Формирование внутренней позиции обучающегося и принятие учебной задачи 3. Идентификация с авторитетным преподавателем 4. Страх наказания за неуспеваемость	2	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
12	Установите правильную последовательность этапов развития мотивации к учебно и научно-исследовательской деятельности: 1. Самостоятельное проведение исследования и оформление результатов 2. Возбуждение познавательного интереса и постановка проблемы 3. Выступление на конференциях и публикация	2, 4, 5, 1, 3	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов 4. Формулирование гипотезы и планирование исследования 5. Сбор и анализ эмпирических данных		
13	Установите соответствие между психологическими причинами снижения мотивации и способами их устранения: Психологические причины: 1. Завышенный уровень трудности заданий 2. Отсутствие обратной связи и признания достижений 3. Однообразие и монотонность деятельности 4. Конфликты в группе и негативная атмосфера Способы устранения: А. Дифференциация заданий, создание ситуации успеха, поддержка в зоне ближайшего развития Б. Регулярная обратная связь, признание достижений, система поощрений В. Тимбилдинг, тренинги сплочения, разрешение конфликтов, создание позитивной атмосферы Г. Внесение элементов новизны, игровых механик, смена форм деятельности	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Установите соответствие между психологическими особенностями разных форм воспитательной деятельности и задачами их организации: Формы воспитательной деятельности: 1. Индивидуальная деятельность 2. Парная деятельность 3. Групповая деятельность 4. Коллективная деятельность Психологические особенности: А. Развитие навыков сотрудничества, распределения ролей, взаимной ответственности Б. Учёт индивидуального темпа, развитие самостоятельности, персональная ответственность В. Формирование опыта совместного достижения общей цели, командного взаимодействия Г. Развитие навыков тесного взаимодействия, умения договариваться, уступать	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
15	Установите соответствие между технологиями, используемыми в воспитательных практиках в системе профессионального образования, и их психологическим содержанием: Технологии воспитательных практик:	1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Технология коллективной творческой деятельности (КТД) 2. Технология критических (нравственных) ситуаций 3. Технология социально-проектной деятельности 4. Технология тренинга коммуникативной компетенции 5. Технология портфолио достижений Психологическое содержание: А. Отработка навыков общения, самораскрытие участников, получение обратной связи в безопасной среде, развитие эмпатии и рефлексии межличностного взаимодействия Б. Совместное планирование, коллективный поиск решений и реализация значимого дела с распределением ролей, формирование опыта сотрудничества и коллективной ответственности В. Фиксация и осмысление личных достижений, формирование позитивной самооценки, развитие способности к самопрезентации и целеполаганию Г. Предъявление моральной дилеммы с необходимостью осознанного выбора, развитие нравственного сознания, ответственности и критического мышления Д. Включение в социально значимую деятельность с		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	созданием конкретного продукта, формирование гражданской позиции, социальной ответственности и эмпатии		
16	Установите соответствие между воспитательными результатами и их показателями в разных видах деятельности: Виды деятельности: 1. Учебная деятельность 2. Проектная деятельность 3. Научно-исследовательская деятельность 4. Общественная деятельность Воспитательные результаты: А. Сформированность гражданской позиции, социальной ответственности, эмпатии Б. Освоение теоретических основ, развитие познавательной активности, учебных умений В. Сформированность исследовательской позиции, критического мышления, самостоятельности Г. Развитие навыков командной работы, планирования, презентации результата	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
17	Установите соответствие между психологическими особенностями студентов разных курсов и спецификой мотивации:	1-Б, 2-В, 3-А	Психология воспитательных практик в системе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Психологические особенности: 1. 1 курс — адаптация к профессиональной среде 2. 2 курс — активное профессиональное становление 3. 3-4 курс — профессиональная идентичность и самоопределение Специфика мотивации: А. Преобладание профессиональных мотивов, интерес к содержанию будущей деятельности, готовность к самостоятельной работе Б. Ведущая роль мотивов общения и признания сверстниками, эмоциональная нестабильность В. Формирование профессиональной идентичности, мотивация самореализации и карьерного роста		профессионального образования
18	Расположите в хронологическом порядке этапы социализации личности (теория социализации А.В.Петровского): А) этап интеграции; Б) этап адаптации; В) этап индивидуализации.	Б, В, А	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
19	Установите соответствие между основными направлениями психолого-педагогического сопровождения обучающихся в колледже и их основными целями.	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Психология воспитательных практик в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Направления: 1. Диагностика. 2. Коррекционная и развивающая работа. 3. Консультирование. 4. Просвещение. Цели: А) Оказание адресной помощи участникам образовательного процесса в разрешении конкретных психолого-педагогических проблем и принятии решений. Б) Изучение индивидуальных особенностей, уровня психического развития, а также выявление ресурсов и трудностей обучающихся. В) Распространение психолого-педагогических знаний среди обучающихся и педагогов для повышения их компетентности. Г) Целенаправленное воздействие на психические процессы и свойства личности с целью их оптимизации и гармонизации развития.		образования
20	Установите соответствие между уровнем развития мотивации достижения и его признаками. Уровни развития мотивации достижения: 1. высокий –преобладание мотива достижения успеха; 2. низкий –преобладание мотива избегания неудач. Признаки: А) завышенная или заниженная самооценка,	1-Б 2-А	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	завышенный или заниженный уровень притязаний, приписывание причин достигнутых успехов –в наличии/отсутствии способностей, везения; Б) адекватная самооценка, высокий или адекватный уровень притязаний, приписывание причин достигнутых успехов - в степени приложенных человеком усилий.		

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-4.1 Знает: цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП; основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся

ПК-4.2 Умеет: использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации

ПК-4.3 Владеет: методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации

Карта формирования компетенции

4 семестр	Психология профессии	5 семестр	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
----------------------	----------------------	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность этапов профессионального самоопределения личности согласно содержательно-процессуальной модели Н.С. Пряжникова: А) Начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянная	Б, Г, В, А	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировка планов. Б) Осознание ценности общественно-полезного труда и необходимости профессиональной подготовки. В) Определение близких профессиональных целей как этапов к дальней цели. Г) Общая ориентировка в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели-мечты.		
2	Установите соответствие между типами личности по Дж. Холланду и их психологическими характеристиками. Типы личности: 1.Реалистический тип (Р) 2.Интеллектуальный тип (И) 3.Социальный тип (С) 4.Артистический тип (А) Характеристики: А) Аналитический ум, независимость суждений, склонность к фантазии, низкая физическая активность. Б) Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость и оригинальность мышления. В) Активность, деловитость,рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки. Г) Умение общаться, гуманность,способность к сопереживанию, преобладание языковых	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способностей.		
3	Установите соответствие между типами профессионального самоопределения (по Н.С. Пряжникову) и их содержанием. Типы: 1.Самоопределение в конкретной трудовой функции 2.Самоопределение на конкретном трудовом посту 3.Жизненное самоопределение 4.Личностное самоопределение Содержание: А) Выбор образа жизни человека, где профессия может стать средством его реализации. Б) Реализация себя в рамках выполнения отдельных операций, свобода выбора минимальна. В) Человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни, создание новых социальных ролей. Г) Выполнение многообразных функций в рамках занимаемой должности, смена поста может негативно сказаться на качестве труда.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология профессии
4	Установите правильную последовательность нормативных кризисов профессионального становления личности (по Э.Ф. Зееру): А) Кризис профессиональных экспектаций Б) Кризис учебно-профессиональной ориентации В) Кризис утраты профессиональной деятельности	Б, Г, А, Д, В	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Кризис профессионального выбора Д) Кризис профессиональной карьеры		
5	Установите соответствие между уровнями профессионализма (по А.К. Марковой) и их характеристикой. Уровни: 1.Допрофессионализм 2.Профессионализм 3.Суперпрофессионализм 4.Непрофессионализм (псевдопрофессионализм) Характеристика: А) Человек из субъекта труда превращается в творца, новатора, обогащает профессию личным вкладом. Б) Человек работает как новичок, не овладев нормами и правилами профессии. В) Человек осуществляет внешне активную деятельность, но допускает «брак» или заикливает жизнь на работе. Г) Человек последовательно овладевает качествами профессионала, превращаясь из деятеля в субъекта труда.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология профессии
6	Установите правильную последовательность этапов внутри уровня «Профессионализм» по А.К. Марковой: А) Этап свободного владения профессией в форме	Б, В, А	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мастерства Б) Этап адаптации человека к профессии В) Этап самоактуализации человека в профессии		
7	Установите правильную последовательность уровней самореализации личности (по Л.А. Коростылевой) от низшего к высшему: А) Баланс блоков «хочу», «могу» и «надо» при ведущей роли смысложизненных ориентаций. Б) Малоактивная позиция, превалирование блока «хочу» (гедонистическая позиция). В) Действует механизм идентификации по отношению к социальной группе, акцент на блок «надо». Г) Рефлексивное «застревание» на блоке «могу» («могу ли?»).	Б, Г, В, А	Психология профессии
8	Установите соответствие между типами личностного самоопределения (по М.Р. Гинзбургу) и их характеристикой. Типы: 1.Гармоничное 2.Стагнирующее 3.Защитное 4.Фантазийное Характеристика: А) Неблагополучное настоящее, позитивное будущее	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Психология профессии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	при отсутствии его планирования («бегство в грезы»). Б) Благополучное настоящее при позитивном будущем, психологическая коррекция не требуется. В) Неблагополучное настоящее, позитивное планирование будущего («бегство в будущее»). Г) Благополучное настоящее при негативном будущем, страх перед будущим.		
9	Установите соответствие между сценариями профессионального становления (по Э.Ф. Зееру) и их описанием Сценарии: 1.Плавное становление 2.Ускоренное развитие с последующим спадом 3.Ступенчатое развитие Описание: А) Скачкообразное развитие, приводящее к вершинным достижениям, сопровождается кризисами. Б) Бесконфликтное и бескризисное профессиональное становление в рамках одной профессии. В) Реализуется в рамках одной профессии, после быстрого старта наступает стагнация.	1-Б, 2-В, 3-А	Психология профессии
10	Установите соответствие между сценариями	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития взрослого человека (по А.А. Бодалеву) и их описанием Сценарии: 1. Индивидуальное развитие опережает личностное и профессиональное 2. Личностное развитие опережает индивидуальное и профессиональное 3. Профессиональное развитие доминирует 4. Относительное соответствие темпов всех видов развития А) Приоритет профессиональных ценностей, тотальная погруженность в работу (трудоголики). Б) Оптимальное соотношение, обуславливающее реализацию человеком себя. В) Бережное отношение к среде и людям, привязанность к семье, физическое здоровье на втором плане. Г) Слаборазвитые интересы и способности, низкий уровень трудоспособности.		профессии
11	Установите соответствие между направлениями содержания педагогической поддержки профессионального развития и конкретными методами/формами работы со студентами СПО. Направления поддержки: 1. Информационная.	1-В 2-А 3-Б	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Эмоциональная. 3. Организационно-деятельностная. Методы и формы работы: А) Внедрение деловых, имитационных игр, проблемных дискуссий, тренингов. Б) Внедрение активных методов: разработка «Я-концепции», проекты, исследования. В) Внедрение спецкурса «Профессионально-личностное саморазвитие», расширение прикладных тем.		
12	Установите соответствие между личностными качествами преподавателя-тьютора и их проявлением в процессе консультирования студента по вопросам профразвития. Качества: 1. Эмпатия. 2. Рефлексивность. 3. Тактичность. 4. Конфликтная устойчивость Проявления: А) Умение разбираться в функциональных конфликтах, не втягиваясь в межличностные. Б) Способность к сопереживанию, «вчувствованию» в состояние студента. В) Способность анализировать собственные действия и их влияние на обучающегося. Г) Соблюдение профессиональных границ и отказ от	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	манипуляции		
13	Выберите методики психолого-педагогической диагностики, подходящие для определения профессиональной пригодности обучающихся СПО/студентов вуза: А) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова Б) Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности В) Методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» (Т.Л.Бадоев) Г) Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В.В.Бойко) Д) Методика «Диагностика потребности в поисках ощущений» (М.Цукерман)	А, Б	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
14	Пряжников Н.С. предлагает 4 основные группы методов профориентационной работы. Установите соответствие между группой методов профориентационной работы и конкретными методами. Группы методов профориентационной работы: 1. Информационно-справочные/ просветительские методы 2. Методы профессиональной психодиагностики 3. Методы морально-эмоциональной поддержки 4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.	1-В 2-Б 3-А 4-Г	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Конкретные методы: А) группы общения, сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии, различные положительные (успешные) примеры самоопределения, профориентационные и профконсультационные активизирующие игры и т.п. Б) психофизиологические обследования, «личностные» опросники, «профессиональные пробы», опросники профессиональных способностей и т.п. В) профессиональная реклама и агитация, познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения, экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения и т.д. Г) построение «цепочки» последовательных действий, обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив; использование различных схем альтернативного выбора из имеющихся вариантов выбора профессии и т.п.		
15	Для рефлексии собственного жизненного и профессионального пути человеку полезно помнить виды и признаки проявления профессиональных деструкций. Соотнесите виды профессиональных деструкций и признаки их проявления. Деструкции: 1. профессиональная акцентуация.	1-А, 2-В, 3-Б	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. выученная беспомощность. 3. профессиональная стагнация личности Признаки: А) чрезмерное усиление некоторых черт характера, а также отдельных профессионально обусловленных свойств и качеств личности. Б) реализация профессиональной деятельности одними и теми же способами, стереотипно и стабильно. В) привычка жить, не оказывая сопротивления, не принимая ответственности на себя; тройственный дефицит (мотивационный, когнитивный, эмоциональный) в решении профессиональных ситуаций		
16	Расположите нормативные кризисы профессионального развития человека в хронологическом порядке: от самого раннего до последнего: А) Кризис учебно-профессиональной ориентации Б) Кризис профессиональных экспектаций В) Кризис социально-профессиональной самоактуализации Г) Кризис профессионального выбора Д) Кризис утраты профессиональной деятельности Е) Кризис профессионального роста Ж) Кризис профессиональной карьеры	А, Г, Б, Е, Ж, В, Д	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
17	Как в модели педагогической поддержки (по О.С.	тьютор	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Газману и Н.Б. Крыловой) называется роль преподавателя, который не навязывает обучающемуся готовые нормы, а «заботится и оберегает» его, выступая помощником в решении индивидуальных проблем? Ответ: _____ (с маленькой буквы в именительном падеже)		воспитательных практик в системе профессионального образования
18	Существует 4 основных зарубежных концептуальных подхода к выделению закономерностей профессионального развития личности. Соотнесите название подхода и его основные идеи (основания профессионального развития). Подходы: 1. Дифференциально-диагностический подход. 2. Психодинамический подход. 3. Теории решений. 4. Теории развития. Основания профессионального развития: А) Генетические предпосылки, потребности Б) Индивидуальные особенности, свойства, качества В) Процессуальные характеристики онтогенетического развития Г) Система ориентировок в проф. альтернативах	1-Б 2-А 3-Г 4-В	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования
19	Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, обучение должно идти с опережением. Как называется тот уровень психического развития студента, который он уже достиг и может	актуальное развитие	Психология воспитательных практик в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализовать полностью самостоятельно, без помощи преподавателя (в противовес зоне ближайшего развития)? Ответ: _____ (с маленькой буквы в именительном падеже)		образования
20	Какая деятельность является ведущей в юношеском возрасте (15–23 года), что определяет специфику профессионального развития студентов СПО? А) Интимно-личностное общение со сверстниками Б) Учебно-профессиональная деятельность В) Учебная деятельность Г) Профессиональная трудовая деятельность	Б	Психология воспитательных практик в системе профессионального образования

ПК-5 Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

ПК-5.1 Знает: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ

ПК-5.2 Умеет: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования

ПК-5.3 Владеет: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

Карта формирования компетенции

6 семестр	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой компонент воспитательной среды профессиональной образовательной организации	2	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является ключевым ресурсом для достижения личностных результатов через интеграцию воспитательных практик в основную образовательную программу? 1. Цифровая инфраструктура и электронная информационно-образовательная среда 2. Система кураторства и наставничества в учебных группах 3. Материально-техническая база мастерских и лабораторий 4. Библиотечно-информационные ресурсы организации		воспитательных практик в системе профессионального образования
2	Какая воспитательная практика, интегрированная в образовательную среду СПО, обеспечивает одновременно формирование профессиональных компетенций и личностных результатов через включение студентов в реальную социально значимую деятельность? 1. Посещение культурно-досуговых мероприятий 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность 3. Участие в работе студенческого совета 4. Ведение дневника самовоспитания	2	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
3	Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже, одно слово со строчной буквы). Воспитательная _____ — это специально организованная воспитателем система условий, отношений, видов деятельности и форм	среда	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействия, обеспечивающая личностное и профессиональное развитие обучающихся в профессиональной образовательной организации.		образования
4	Установите правильную последовательность этапов модернизации воспитательной среды профессиональной образовательной организации: 1. Проектирование новых воспитательных практик и технологий 2. Мониторинг эффективности и корректировка воспитательной среды 3. Диагностика текущего состояния воспитательной среды и выявление дефицитов 4. Внедрение модернизированных практик в образовательный процесс 5. Определение целей и критериев модернизации с учётом требований ФГОС СПО	3, 5, 1, 4, 2	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
5	Установите правильную последовательность этапов интеграции воспитательных практик в образовательную среду СПО: 1. Разработка рабочих программ воспитательной работы и планов кураторов 2. Анализ требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов к личностным результатам 3. Оценка сформированности личностных и профессиональных компетенций 4. Реализация воспитательных практик в урочной и	2, 5, 1, 4, 3	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внеурочной деятельности 5. Определение точек интеграции воспитательных практик в основную образовательную программу		
6	Установите правильную последовательность этапов проектирования волонтерского проекта как элемента воспитательной среды: 1. Реализация проекта и взаимодействие с внешней социальной средой 2. Формулирование цели и задач проекта, определение партнёров и ресурсов 3. Рефлексия результатов и презентация опыта в воспитательной среде организации 4. Разработка плана мероприятий и распределение ролей в команде 5. Анализ социальной проблемы и потребностей целевой аудитории	5, 2, 4, 1, 3	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
7	Установите правильную последовательность уровней воспитательной среды СПО (от локального к системному): 1. Сетевая воспитательная среда (взаимодействие с социальными партнёрами) 2. Воспитательная среда учебного заведения (общая программа воспитания) 3. Воспитательная среда учебной группы (кураторская работа) 4. Региональная воспитательная среда (участие в проектах Росмолодёжи, Движения Первых)	3, 2, 1, 4	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Установите правильную последовательность этапов использования проектной технологии для модернизации воспитательной среды: 1. Проектирование воспитательного проекта с определением ресурсов 2. Оценка личностных результатов и тиражирование успешной практики 3. Генерация идей и выбор приоритетного направления воспитания 4. Реализация проекта с вовлечением субъектов образовательных отношений 5. Диагностика актуальных проблем и потребностей воспитательной среды	5, 3, 1, 4, 2	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
9	Установите правильную последовательность этапов формирования студенческого самоуправления как элемента развивающей воспитательной среды: 1. Реализация инициатив при педагогическом сопровождении куратора 2. Разработка программ и проектов студенческих объединений 3. Мотивация обучающихся к участию в самоуправлении и выявление лидеров 4. Оценка эффективности и ротация активного студенческого ядра 5. Формирование организационной структуры (студсовет, совет старост)	3, 5, 2, 1, 4	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
10	Установите правильную последовательность этапов	2, 5, 1, 4, 3	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействия куратора с социальной средой для модернизации воспитательной работы: 1. Совместное проектирование воспитательных мероприятий и акций 2. Анализ социального окружения учебной группы и семей обучающихся 3. Оценка эффективности социального партнёрства и расширение сети контактов 4. Реализация совместных практик с привлечением внешних ресурсов 5. Установление партнёрских связей с родителями, работодателями, учреждениями культуры		организация воспитательных практик в системе профессионального образования
11	Установите соответствие между элементами воспитательной среды СПО и воспитательными практиками, которые их формируют: Элементы воспитательной среды: 1. Ценностно-смысловой компонент 2. Пространственно-предметный компонент 3. Деятельностный компонент 4. Социально-коммуникативный компонент Воспитательные практики: А. Студенческие отряды, волонтерство, проектная деятельность, клубы по интересам Б. «Разговоры о важном», участие в акциях Движения Первых, встречи с героями В. Кураторство, наставничество, тренинги сплочения, коллективные творческие дела	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Оформление рекреаций, музейных уголков, стендов патриотической и культурной направленности		
12	Установите соответствие между направлениями модернизации воспитательной среды и конкретными действиями куратора: Направления модернизации: 1. Коммуникативная модернизация 2. Содержательная модернизация 3. Ресурсная модернизация 4. Технологическая модернизация Действия куратора: А. Привлечение социальных партнёров, использование базы предприятий и учреждений культуры Б. Развитие субъект-субъектного общения, использование техник активного слушания и фасилитации В. Актуализация тематики воспитательной работы с учётом федеральной повестки и интересов студентов Г. Внедрение интерактивных форм: квестов, деловых игр, метафорических карт, коучинговых сессий	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
13	Установите соответствие между личностными результатами воспитания и практиками образовательной среды, обеспечивающими их достижение: Личностные результаты:	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Развитие лидерских качеств 2. Сформированность гражданской позиции 3. Готовность к волонтерской деятельности 4. Сформированность нравственной культуры Воспитательные практики среды: А. Участие в студенческом самоуправлении, организация коллективных дел группы Б. Этические дискуссии, встречи с представителями духовенства, акции милосердия В. Участие в «Разговорах о важном», патриотических акциях, проектах «Имя Героя», «Без срока давности» Г. Участие в социальных и экологических проектах, помощь нуждающимся		образования
14	Установите соответствие между ролями педагога в воспитательной среде и функциями по её модернизации: Роли педагога: 1. Коуч индивидуального развития 2. Куратор учебной группы 3. Модератор коллективной деятельности 4. Наставник студенческого объединения Функции по модернизации среды: А. Ведение документации, планирование воспитательной работы, взаимодействие с родителями и администрацией Б. Раскрытие потенциала обучающегося через систему вопросов, помощь в самоопределении и	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	постановке целей В. Сопровождение студенческого клуба, отряда или волонтерской инициативы, передача профессионального опыта Г. Организация группового взаимодействия, управление дискуссией, обеспечение вовлеченности всех участников		
15	Установите соответствие между видами воспитательных практик и их вкладом в развитие образовательной среды СПО: Виды воспитательных практик: 1. Проектная деятельность 2. Кураторская работа с учебной группой 3. Студенческое самоуправление 4. Волонтерская деятельность Вклад в развитие среды: А. Создает среду творчества и созидания, формирует опыт создания конкретного воспитательного продукта Б. Обеспечивает системное сопровождение группы, создание благоприятного психологического климата и связей с семьей В. Создает среду социально значимого действия, расширяет связи с внешним социумом Г. Формирует инициативную среду, развивает ответственность и лидерские качества через участие в управлении	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установите соответствие между воспитательными технологиями и их ролью в модернизации образовательной среды: Воспитательные технологии: 1. Рефлексивное обучение 2. Проектная технология 3. Коучинг 4. Геймификация Роль в модернизации среды: А. Формирует среду осмысления, превращая опыт воспитательных практик в личностное достояние обучающегося Б. Создает среду продуктивной деятельности с конкретным воспитательным результатом (социальный проект) В. Превращает среду в пространство индивидуального самоопределения и личностного роста через систему вопросов Г. Наполняет среду игровыми механиками, повышающими мотивацию и вовлечённость в воспитательные практики	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
17	Установите соответствие между компонентами документации куратора и их функцией в управлении воспитательной средой: Компоненты документации: 1. Характеристика на обучающегося 2. Годовой план воспитательной работы	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Отчёт о воспитательной работе 4. Дневник куратора Функция в управлении средой: А. Итоговый анализ эффективности воспитательной среды и определение точек роста Б. Оперативная фиксация проведённых практик, мероприятий и их результатов для мониторинга среды В. Фиксация индивидуальной динамики развития обучающегося для индивидуализации воспитательных воздействий Г. Стратегическое планирование воспитательной среды группы на учебный год с учётом направлений и ресурсов		
18	Установите соответствие между принципами построения воспитательной среды СПО и их практическим воплощением: Принципы построения среды: 1. Принцип субъектности 2. Принцип системности 3. Принцип вариативности 4. Принцип преемственности Практическое воплощение: А. Опора на традиции организации, связь с опытом школьного воспитания и дальнейшим профессиональным развитием Б. Включение студента в проектирование и	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организацию воспитательных мероприятий как равноправного субъекта В. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, всех направлений воспитания в единой программе Г. Предоставление студентам выбора форм участия в воспитательных практиках (волонтерство, проекты, клубы, самоуправление)		
19	Установите соответствие между критериями качества воспитательной среды СПО и показателями их оценки: Критерии качества воспитательной среды: 1. Социальная открытость 2. Психологическая комфортность 3. Вовлечённость обучающихся 4. Насыщенность воспитательными практиками Показатели оценки: А. Число социальных партнёров, совместных мероприятий с внешними организациями, участие в региональных и федеральных проектах Б. Количество и разнообразие реализованных воспитательных практик по всем направлениям В. Уровень удовлетворённости обучающихся и родителей психологическим климатом в группе и организации Г. Доля студентов, участвующих в волонтерстве, самоуправлении, проектах, студенческих отрядах	1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б	Технология и организация воспитательных практик в системе профессионального образования
20	Вставьте пропущенное слово (в именительном	практика	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	падеже, одно слово со строчной буквы). Воспитательная _____ — это специально сконструированная ситуация профессионально-воспитательного взаимодействия (квест, деловая игра, акция), обеспечивающая достижение личностных и профессиональных результатов через активную деятельность обучающихся.		организация воспитательных практик в системе профессионального образования

ПК-6 Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-6.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности

ПК-6.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-6.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Карта формирования компетенции

1 семестр	Экономическая теория	6 семестр	Налоги и налогообложение Методы принятия управленческих решений Теория организации и организационная культура
3 семестр	Основы предпринимательства	7 семестр	Бизнес-планирование
4 семестр	Операционный менеджмент Информационно-коммуникационные технологии в экономике Экономический анализ	8 семестр	Бухгалтерский учет и аудит
5 семестр	Финансовый менеджмент Теория организации и организационная культура Экономика фирмы		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
1	Установите соответствие между разделом бизнес-плана инвестиционного проекта и конкретной трудовой операцией преподавателя при демонстрации его разработки в программной среде Project Expert. <table><tr><td>Раздел бизнес-плана</td><td>Трудовая операция / Элемент деятельности</td></tr><tr><td>1. План маркетинга</td><td>А. Ввод данных о штатном расписании, окладах сотрудников предприятия и настройка календаря уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды РФ.</td></tr><tr><td>2. Производственный план</td><td>Б. Моделирование медиа-плана: ввод стоимости размещения рекламы на российских цифровых площадках и расчет конверсии воронки продаж.</td></tr><tr><td>3. Организационная структура</td><td>В. Календарное планирование этапов реализации проекта (диаграмма Ганта), установка контрольных точек (вех) и распределение</td></tr></table>	Раздел бизнес-плана	Трудовая операция / Элемент деятельности	1. План маркетинга	А. Ввод данных о штатном расписании, окладах сотрудников предприятия и настройка календаря уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды РФ.	2. Производственный план	Б. Моделирование медиа-плана: ввод стоимости размещения рекламы на российских цифровых площадках и расчет конверсии воронки продаж.	3. Организационная структура	В. Календарное планирование этапов реализации проекта (диаграмма Ганта), установка контрольных точек (вех) и распределение	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Бизнес-планирование
Раздел бизнес-плана	Трудовая операция / Элемент деятельности										
1. План маркетинга	А. Ввод данных о штатном расписании, окладах сотрудников предприятия и настройка календаря уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды РФ.										
2. Производственный план	Б. Моделирование медиа-плана: ввод стоимости размещения рекламы на российских цифровых площадках и расчет конверсии воронки продаж.										
3. Организационная структура	В. Календарное планирование этапов реализации проекта (диаграмма Ганта), установка контрольных точек (вех) и распределение										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Раздел бизнес-плана 1. План маркетинга 4. Деловое расписание (Организационный план)	Трудовая операция / Элемент деятельности А. Ввод данных о штатном расписании, окладах сотрудников предприятия и настройка календаря уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды РФ. ответственности. Г. Настройка спецификаций продукции, определение прямых материальных затрат и загрузка производственного цикла оборудования с учетом коэффициента износа.	
2	Преподаватель проводит мастер-класс по защите бизнес-плана перед экспертной комиссией (симуляция питч-сессии). Студент не может ответить на вопрос инвестора о запасе прочности проекта. Как должен поступить преподаватель, чтобы продемонстрировать элемент осваиваемой деятельности (анализ рисков)? Варианты ответов: а) Ответить за студента, назвав точную цифру запаса финансовой прочности.	в	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Остановить защиту и поставить студенту неудовлетворительную оценку. в) Взять у студента финансовую модель, вывести на экран график безубыточности, выделить маржу безопасности цветом и вслух проговорить алгоритм расчета этой величины, опираясь на данные текущего месяца. г) Сказать комиссии, что данный показатель не является существенным для ранней стадии стартапа.		
3	Разработайте фрагмент урока по экономической теории для 10-го класса по теме «Рыночный механизм: спрос и предложение». Опишите цели урока, используемые методы, формы работы и планируемые результаты. Какие элементы осваиваемой деятельности Вы будете демонстрировать обучающимся?	Тема урока: «Рыночный механизм: спрос и предложение». Цели: (1) сформировать понятия спроса, предложения, равновесной цены; (2) научить строить графики спроса и предложения; (3) развить навыки анализа рыночных ситуаций. Методы: проблемное обучение, работа в группах, кейс-	Экономическая теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		метод, графический метод. Формы работы: фронтальная беседа, групповая работа с графическими заданиями, решение кейсов. Планируемые результаты: учащиеся будут знать определения спроса, предложения, законы спроса и предложения, факторы, влияющие на них; будут уметь строить графики, анализировать изменение рыночной ситуации, определять равновесную цену. Демонстрируемые элементы деятельности:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		построение графиков спроса и предложения на доске, анализ конкретных рыночных ситуаций, использование экономической терминологии.	
4	Установите последовательность этапов формирования экономического понятия на уроке: 1. Применение понятия в новых ситуациях 2. Восприятие конкретных примеров 3. Выделение существенных признаков и формулировка определения 4. Создание мотивации и постановка проблемы 5. Обобщение и систематизация знаний 6. Сравнение с ранее изученными понятиями	4 → 2 → 3 → 6 → 5 → 1	Экономическая теория
5	Соотнесите налог с его ключевым элементом (базой, объектом или особенностью расчёта), который принципиально определяет механизм его исчисления. Это важно, чтобы преподаватель мог на практическом занятии наглядно показать студентам, «на чём держится» расчёт каждого налога и как из элемента рождается сумма куплате. Налог 1. Налог на добавленную стоимость (НДС)	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Налоги и налогообложение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Налог на прибыль организаций 3. Налог на имущество организаций 4. Транспортный налог Ключевой элемент / особенность расчёта А. Налоговая база — кадастровая стоимость объекта недвижимости; ставка устанавливается муниципалитетами в пределах НК РФ. Б. Налоговая база формируется как «стоимость реализованных товаров (работ, услуг) минус стоимость приобретённых ресурсов с учётом права на вычеты»; расчёт строится на принципе добавленной стоимости. В. Налоговая база — прибыль (доходы минус расходы), признаваемые по правилам гл. 25 НК РФ; ключевой навык — различать налоговые и бухгалтерские доходы/расходы. Г. Налоговая база — мощность двигателя в лошадиных силах; ставка — руб./л.с., может дифференцироваться субъектами РФ.		
6	Расположите этапы расчёта и уплаты НДС организацией за квартал в правильной последовательности. Это типовой алгоритм, который преподаватель должен уметь пошагово демонстрировать студентам на практикуме (например, в Excel или на условных данных), чтобы они видели, как из первичных документов рождается сумма налога к уплате.	А → Б → В → Д → Г → Е.	Налоги и налогообложение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты для упорядочивания: А. Сбор первичных документов (счетов фактур, накладных, актов) и выделение сумм НДС по операциям приобретения и реализации. Б. Определение налоговой базы по реализации (выручка без НДС) и расчёт «исходящего» НДС по ставкам 22 % (или 10 %, 0 %). В. Формирование суммы «входного» НДС, подлежащего вычету (на основании полученных счетов фактур и условий вычета по ст. 172 НК РФ). Г. Расчёт суммы НДС к уплате: «исходящий» НДС минус «входной» НДС (с учётом иных корректировок, если есть). Д. Проверка условий вычетов (наличие счёта фактуры, принятие товаров/работ/услуг к учёту, использование в облагаемых операциях). Е. Заполнение декларации по НДС и перечисление налога в бюджет (в установленные сроки, частями по 1/3 ежемесячно).		
7	Установите правильную последовательность принципов внедрения системы 5S в деятельность организации: А) Соблюдение порядка Б) Сортировка В) Стандартизация Г) Совершенствование Д) Содержание в чистоте	Б, А, Д, В, Г	Операционный менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Для повышения производительности труда в организации создаются эргономичные рабочие места. Организованная среда, в которой информация, процессы, задачи и содержание работы представлены в наглядной форме для повышения эффективности, прозрачности и удобства выполнения задач - это _____ _____ (Ответ напишите с маленькой буквы)	визуальное рабочее пространство	Операционный менеджмент
9	Расположите в правильной последовательности этапы операционного цикла предприятия. А. Инкассированная текущая дебиторская задолженность преобразуется в денежные активы Б. Денежные активы используются для приобретения сырья и материалов В. Запасы готовой продукции реализуются потребителям и преобразуются в текущую дебиторскую задолженность Г. Входящие запасы материальных оборотных активов в результате производственной деятельности превращаются в запасы готовой продукции	Б, Г, В, А	Финансовый менеджмент
10	Будущему педагогу важно разводить методологические подходы. Установите соответствие между видами сравнительного финансового анализа и целями их проведения на предприятии Вид сравнительного анализа	1-Б, 2-А	Финансовый менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Анализ показателей фирмы и предприятий-конкурентов 2. Анализ отчетных и плановых (нормативных) показателей Цель проведения А) Выявление степени и причин отклонений для корректировки деятельности Б) Разработка мероприятий по повышению конкурентной позиции на рынке В) Сравнительная оценка эффективности внутренних «центров ответственности»		
11	В гимназии «Авангард» сложилась сложная ситуация. С одной стороны, министерство образования настоятельно рекомендует внедрить единую систему цифрового контроля (ЦОК), которая будет отслеживать время прихода ученика по карточке, его активность в электронных учебниках и даже выражение лица через веб-камеру во время урока для оценки вовлеченности. Это сулит директору премию за цифровизацию и высокие места в региональном рейтинге. С другой стороны, родительский комитет и профсоюз учителей категорически против. Педагоги утверждают, что постоянное наблюдение убьет доверительную атмосферу на уроке, а родители боятся утечки биометрических данных детей. Директор понимает, что полный отказ от системы	В	Методы принятия управленческих решений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	грозит лишением стимулирующих выплат и выговором от учредителя. Полное внедрение вызовет массовый уход сильных педагогов и открытый конфликт с родителями. Задание: Выберите наиболее эффективное управленческое решение в данной ситуации: А) Авторитарное. Издать приказ о немедленном внедрении ЦОК во всей школе. Аргументировать это «указанием сверху». Любые возражения пресекать ссылками на должностные инструкции. Б) Пассивное (уклонение). Официально согласиться с министерством, подготовить отчет о готовности к закупке оборудования, но фактически не устанавливать камеры и программы, надеясь, что инициатива сойдет на нет или сменится новая команда в управлении образования. В) Компромиссно-партисипативное (коллегиальное). Создать рабочую группу из представителей администрации, самых активных родителей, председателя профсоюза и двух IT-директоров других успешных школ города. Поставить группе задачу найти гибридный вариант: например, внедрить электронный журнал без функции распознавания лиц, а оценку вовлеченности проводить через регулярные анонимные опросы учеников. Г) Популистское. Публично поддержать протест родителей, написать гневное письмо в министерство об «электронном концлагере», полностью разорвав		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношения с учредителем ради сохранения лояльности коллектива.		
12	Директор школы принял стратегическое решение о переходе на новую облачную платформу для ведения электронного журнала и расписания. С точки зрения IT-логики решение было безупречным: система дешевле, быстрее и работает на любых устройствах. В понедельник утром в учительскую просто занесли памятку из трех строчек: «С завтрашнего дня работаем только в системе "Облако-С". Логины пришлем вечером. Инструкции лежат на столе». Через неделю выяснилось, что 80% педагогов продолжают вести записи в бумажных тетрадях или старых Excel-файлах, а выгрузка данных из новой системы содержит ошибки. На педсовете учителя заявили, что «система неудобная», «у нас нет времени разбираться» и «нас никто не спросил». Какой тип коммуникационной сети (по отношению к коллективу) использовал директор при передаче этого решения?) А) Открытая диалоговая сеть («круг»). Б) Иерархическая однонаправленная сеть («цепочка» или «колесо» сверху вниз). В) Децентрализованная сеть («паутина»). Г) Групповая дискуссия.	А	Методы принятия управленческих решений
13	Соотнесите хозяйственную операцию с бухгалтерской проводкой, которая ей соответствует.	1 — В, 2 — А, 3 — Б, 4 — Г.	Бухгалтерский учет и аудит

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Учитывайте, что организация — производственное предприятие, все операции относятся к основному виду деятельности. Хозяйственная операция 1. Приняты к учёту материалы, поступившие от поставщика (без учёта НДС) 2. Оплачен счёт поставщика за материалы 3. Материалы отпущены в основное производство 4. Начислена зарплата рабочим основного производства Бухгалтерская проводка А. Дебет 60 Кредит 51 Б. Дебет 20 Кредит 10 В. Дебет 10 Кредит 60 Г. Дебет 20 Кредит 70		
14	Расположите этапы закрытия месяца в бухгалтерском учёте производственного предприятия в правильной последовательности. Задание ориентировано на демонстрацию типового алгоритма для студентов: преподаватель должен уметь пошагово показать этот процесс в практикуме (в том числе на примере учебной базы или в условных таблицах). Варианты для упорядочивания: А. Начисление амортизации основных средств, используемых в производстве (проводка: Дт 20 Кт 02).	В → А → Б → Г → Д → Е.	Бухгалтерский учет и аудит

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	Б. Сбор и распределение общепроизводственных расходов (списание со счёта 25 на счёт 20 пропорционально выбранной базе). В. Отпуск материалов в производство и начисление зарплаты производственным рабочим (формирование прямых затрат на счёте 20). Г. Списание фактической себестоимости готовой продукции (перенос со счёта 20 на счёт 43). Д. Формирование финансового результата от продажи: сопоставление выручки (90.1), себестоимости продаж (90.2), НДС (90.3) и коммерческих/управленческих расходов (90.7–90.8). Е. Заккрытие счёта 90 и выявление прибыли/убытка от продаж (проводка: Дт 90.9 Кт 99 или наоборот).						
15	Сопоставьте уровень управления (левая колонка) с типом автоматизированной системы и характером принимаемых решений (правая колонка). <table><tr><td>Уровень управления</td><td>Тип системы и характер решений</td></tr><tr><td>1. Операционный (исполнительский) уровень</td><td>А. EPR / MES. Решения носят тактический, оперативный характер: как распределить нагрузку между станками в текущую смену, кому из рабочих выйти в дополнительную смену, как оптимизировать</td></tr></table>	Уровень управления	Тип системы и характер решений	1. Операционный (исполнительский) уровень	А. EPR / MES. Решения носят тактический, оперативный характер: как распределить нагрузку между станками в текущую смену, кому из рабочих выйти в дополнительную смену, как оптимизировать	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Информационно-коммуникационные технологии в экономике
Уровень управления	Тип системы и характер решений						
1. Операционный (исполнительский) уровень	А. EPR / MES. Решения носят тактический, оперативный характер: как распределить нагрузку между станками в текущую смену, кому из рабочих выйти в дополнительную смену, как оптимизировать						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Тактический (управленческий) уровень 3. Стратегический уровень	маршрут погрузчика на складе прямо сейчас. Б. CRM / SCM / WMS. Решения структурированы и повторяемы: какой объем продукции отгрузить клиенту сегодня, какую партию сырья принять на склад первой (<i>FIFO</i>), как обработать заявку на возврат товара. В. ВІ-системы, СППР (системы поддержки принятия решений). Решения неструктурированные, долгосрочные: стоит ли выходить на рынки Юго-Восточной Азии через три года, нужно ли строить новый завод или купить конкурента, как изменится бизнес-модель при массовом внедрении ИИ.	
16	Региональная сеть супермаркетов «Свежий день» столкнулась с проблемой высоких списаний. Ежедневно утилизируется до 15% закупленных	В	Информационно-коммуникационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	овощей, фруктов и молочной продукции. Директор по логистике предполагает, что проблема кроется в неточном планировании объемов закупки: в одни дни полки пустуют (упущенная прибыль), а в другие — товар не успевает продаться до истечения срока годности. Руководство решило внедрить информационную систему прогнозирования, которая сможет анализировать исторические данные о продажах за последние три года, учитывать сезонность (например, спрос на мандарины перед Новым годом или на квас летом), праздничные дни, текущие остатки на складах и даже локальные погодные условия (в дождливые выходные люди реже покупают продукты для пикника). Система должна выдавать конкретную рекомендацию отделу закупок: сколько килограммов товара артикула X нужно заказать у поставщика сегодня для доставки в магазин завтра утром. Задание: Выберите один наиболее подходящий класс информационных систем для решения этой задачи. Варианты ответов: А) MES-система (<i>Manufacturing Execution System</i>) Назначение: Оперативное управление производственными процессами внутри цеха в режиме реального времени. Отслеживает выполнение технологических операций, занятость станков и контроль качества сборки		экономике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) WMS-система (<i>Warehouse Management System</i>) <i>Назначение:</i> Управление складскими операциями. Оптимальное размещение паллет, построение маршрутов для сборщиков заказов, инвентаризация остатков. В) BI-система (<i>Business Intelligence</i>) с модулем предиктивной аналитики <i>Назначение:</i> Сбор данных из учетных систем, их визуализация в виде графиков и дашбордов, поиск закономерностей. Продвинутые модули используют алгоритмы машинного обучения (Machine Learning) для построения прогнозных моделей временных рядов. Г) CRM-система (<i>Customer Relationship Management</i>) <i>Назначение:</i> Учет персональных данных клиентов, история их звонков, покупок и сегментация базы для рассылок.		
17	Расположите в правильной логической последовательности действия преподавателя при демонстрации студентам процедуры регистрации субъекта малого предпринимательства: А) Заполнение заявления о переходе на упрощенную систему налогообложения (форма № 26.2-1). Б) Демонстрация формирования пакета учредительных документов (решение об учреждении ООО, устав) в программе подготовки документов. В) Моделирование оплаты государственной пошлины через мобильное приложение банка с	Г — Б — В — А	Основы предпринимательства

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формированием электронного чека. Г) Вход в личный кабинет сервиса ФНС России «Государственная онлайн-регистрация бизнеса».		
18	Преподаватель проводит мастер-класс по составлению бизнес-плана. Для раздела «Производственный план» ему необходимо наглядно показать студентам процесс калькулирования себестоимости единицы продукции российской ремесленной мастерской. Какое действие наиболее точно демонстрирует владение техникой выполнения профессиональных расчетов? Варианты ответов: а) Прочитать вслух определение себестоимости из учебника. б) Показать готовый Excel-файл без объяснения формул. в) На глазах у аудитории заполнить таблицу калькуляции, вручную рассчитав норму расхода сырья, стоимость человеко-часа мастера пропорционально времени на изделие и распределив общепроизводственные расходы методом ABC-костинга. г) Посоветовать студентам скачать шаблон из интернета.	в	Основы предпринимательства
19	Соотнесите показатель экономического анализа с его назначением и типичной областью применения — это важно, чтобы преподаватель мог на практическом	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Экономический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занятии наглядно показать студентам, какой показатель для чегоиспользуют и как его интерпретировать в управленческих решениях. Показатель 1. Коэффициент текущей ликвидности 2. Рентабельность продаж 3. Чистая прибыль (в относительном выражении или в динамике) 4. Фондоотдача Назначениеи область применения А.Показывает, какая часть прибыли остаётся в распоряжении организации послеуплаты налогов; применяется при оценке потенциала для реинвестиций идивидендных выплат. Б.Отражает способность предприятия погашать краткосрочные обязательства за счётоборотных активов; используется в оценке платёжеспособности и рискабанкротства. В.Характеризует долю прибыли в выручке; применяется для контроля ценовойполитики, управления затратами и сравнения эффективности подразделений. Г.Показывает эффективность использования основных средств: сколько выручкиприходится на 1 рубль стоимости основных фондов; используется при анализезагрузки мощностей и планировании инвестиций.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Расположите этапы проведения экспресс-анализа финансового состояния предприятия в правильной последовательности. Это типовой алгоритм, который преподаватель должен уметь пошагово демонстрировать студентам на практикуме (наданных реальной или условной отчётности), чтобы они видели, как из строк баланса и отчёта о финансовых результатах формируется общая оценка состояния компании. Варианты для упорядочивания: А. Оценка структуры активов и пассивов (вертикальный анализ): определение доли внеоборотных и оборотных активов, собственного и заёмного капитала, выявление «перекосов» и потенциальных рисков. Б. Сбор исходных данных: бухгалтерский баланс и отчёт о финансовых результатах за 2–3 периода. В. Расчёт ключевых коэффициентов (ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности, оборачиваемости) и сравнение их с нормативами и динамикой. Г. Горизонтальный анализ показателей: построение динамики основных статей (выручка, прибыль, активы, обязательства), выявление трендов и аномалий. Д. Формулирование выводов и рекомендаций: краткое резюме о платёжеспособности, финансовой устойчивости и рентабельности; предложения по	Е → Б → Г → А → В → Д.	Экономический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	улучшению показателей(например, снижение доли заёмных средств, ускорение оборачиваемости запасов). Е. Определение цели и формата анализа (для банка, инвестора, внутреннего управления) и выбор системы показателей под задачу.		
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №15 » существует 12 лет. Описание ситуации: • История: Школа создавалась энтузиастами во главе с директором-новатором как площадка для реализации авторских программ по робототехнике и проектной деятельности. Первые годы (с 3-го по 6-й) были временем хаоса, переработок, но при этом невероятного драйва. Учителя работали сутками, формальности соблюдались слабо, зато результаты учеников гремели на всю область. • Текущее состояние (12-й год): За последние три года из школы уволились четверо ключевых педагогов-разработчиков — они ушли в частные образовательные проекты или открыли свои онлайн-школы. На их место пришли молодые специалисты. • Управление: Директор перестал лично вести уроки и курировать каждый проект. Теперь его день состоит из совещаний, работы с бюджетом	3	Теория организации и организационная культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и ответов на запросы управления образования. Введена жесткая система еженедельной отчетности для завучей. • Атмосфера: Молодые учителя жалуются, что любая попытка предложить новый факультатив упирается в необходимость составить программу на 40 страниц и согласовать ее с пятью инстанциями внутри школы. Старожилы говорят: «Раньше мы учили детей думать, теперь мы учим их правильно заполнять электронный журнал». • Внешние показатели: Школа стабильно входит в топ-5 города по среднему баллу ЕГЭ, но количество побед в творческих и инженерных олимпиадах за последний год снизилось вдвое. Родители первоклашек записываются сюда уже не ради «уникального подхода», а потому что школа чистая, безопасная и находится рядом с домом. Определите: на каком этапе жизненного цикла находится организация? 1. Юность 2. Рождение (создание) 3. Зрелость 4. Старение 5. Детство (младенчество) 6. Возрождение		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	В лицее «Перспектива» исторически существуют две сильные, но разобщенные кафедры: математики и информатики. В этом году директор поставил им общую задачу — создать с нуля междисциплинарный курс «Искусственный интеллект в финансах». Учителя начали обмениваться методиками: математик помогал программистам объяснять сложные алгоритмы простым языком, а IT-специалисты учили математиков визуализировать данные на интерактивных панелях. В итоге ученики не просто освоили два предмета, но и создали работающий прототип торгового робота, который занял первое место на всероссийской олимпиаде, хотя по отдельности ни одна из кафедр ранее не могла подготовить победителей такого уровня. Какое явление, описываемое законом синергии, произошло в данном кейсе? А) Эффект масштаба (снижение затрат при увеличении количества учеников). Б) Положительный синергетический эффект, когда результат совместной деятельности существенно превосходит сумму индивидуальных результатов отдельных подразделений. В) Конфликт ресурсов за использование компьютерных классов. Г) Бюрократизация процесса разработки учебной программы.	Б	Теория организации и организационная культура

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	У фирмы выручка 2 000 000 руб., себестоимость 1 200 000 руб., коммерческие расходы 200 000 руб., управленческие расходы 100 000 руб. Какова валовая прибыль? а) 500 000 руб. б) 800 000 руб. в) 600 000 руб. г) 700 000 руб.	б) 800 000 руб.	Экономика фирмы
24	Среднесписочная численность работников — 50 человек. За год произведено и продано 250 000 единиц товара. Какова годовая производительность труда на одного работника? а) 5 000 единиц/чел. б) 10 000 единиц/чел. в) 2 500 единиц/чел. г) 50 000 единиц/чел.	а) 5 000 единиц/чел.	Экономика фирмы

ПК-7 Способен организовывать и проводить изучение требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения

ПК-7.1 Знает: тенденции развития области профессиональной деятельности; основы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; требования к качеству СПО, ДПО, профессионального обучения

ПК-7.2 Умеет: проводить изучение потребностей рынка труда в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена; образовательных запросов и требований об учающихся и их родителей (законных представителей) к условиям реализации образовательных программ; разрабатывать рекомендации по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения

ПК-7.3 Владеет: методикой разработки образовательных программ с учетом профессиональных стандартов; методикой разработки программы маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, публичного представления их результатов; методикой разработки и использования инструментария и обработки результатов маркетинговых исследований

Карта формирования компетенции

6 семестр	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие источники информации используются для изучения требований рынка труда к качеству	А, Б, В, Д	Проектный практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессионального обучения? Варианты ответов: А) Профессиональные стандарты Б) Опросы работодателей В) Анализ вакансий на рынке труда Г) Художественная литература Д) Результаты трудоустройства выпускников		современным проблемам профессионального обучения
2	Какие профессиональные конкурсы и соревнования способствуют развитию культуры профессионального мастерства? Варианты ответов: А) «Мастер года» Б) «Профессионалы» В) «Абилимпикс» Г) «Золотая маска» Д) «Чемпионат высоких технологий»	А, Б, В, Д	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
3	Какие проекты относятся к национальному проекту «Образование»? Варианты ответов: А) «Современная школа» Б) «Молодые профессионалы» В) «Успех каждого ребенка» Г) «Спорт для всех» Д) «Цифровая образовательная среда»	А, Б, В, Д	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Расположите в правильной последовательности этапы жизненного цикла проекта в профессиональном образовании. Элементы для упорядочения: 1. Завершение проекта и подведение итогов 2. Разработка проектной идеи и концепции 3. Планирование проекта 4. Реализация проекта 5. Инициирование проекта (постановка проблемы) 6. Оценка эффективности проекта	5, 2, 3, 4, 1, 6	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
5	Расположите в правильной последовательности этапы организации и выполнения проектов обучающихся в профессиональном обучении. Элементы для упорядочения: 1. Защита проекта и оценка результатов 2. Выбор темы проекта 3. Организация работы над проектом (планирование, распределение задач) 4. Определение проблемы и цели проекта 5. Выполнение проекта (сбор информации, разработка продукта) 6. Оформление результатов проекта	4, 2, 3, 5, 6, 1	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
6	Расположите в правильной последовательности этапы проведения экспертизы педагогического проекта.	2, 1, 3, 4, 6, 5	Проектный практикум по современным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Оценка достижимости целей и задач 2. Анализ актуальности проблемы 3. Оценка реалистичности сроков и ресурсов 4. Проверка соответствия требованиям заказчика 5. Формулировка заключения экспертизы 6. Анализ результатов и продуктов проекта		проблемам профессионального обучения
7	Соотнесите типы проектов в образовании с их характеристиками. Тип проекта: А) Исследовательский проект Б) Практико-ориентированный проект В) Информационный проект Г) Творческий проект Характеристика: 1. Направлен на сбор и анализ информации 2. Результат — практическое решение проблемы 3. Требуется доказательства гипотезы 4. Создание художественного или креативного продукта 5. Не требует планирования	А — 3; Б — 2; В — 1; Г — 4	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
8	Соотнесите виды проектов обучающихся с их характеристиками. Вид проекта: А) Индивидуальный проект	А — 2; Б — 4; В — 3; Г — 1	Проектный практикум по современным проблемам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Курсовая работа В) Выпускная квалификационная работа Г) Групповой проект Характеристика: 1. Результат коллективной работы над проблемой 2. Самостоятельная работа студента по теме 3. Итоговая аттестационная работа по специальности 4. Учебно-исследовательская работа по дисциплине 5. Не требует защиты		профессионального обучения
9	Соотнесите принципы классификации проектов с их содержанием. Принцип классификации: А) По масштабу Б) По характеру деятельности В) По длительности Г) По уровню сложности Содержание: 1. Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный 2. Мини-проект, средний, масштабный 3. Исследовательский, практический, информационный 4. Простой, средней сложности, сложный 5. Индивидуальный, групповой	А — 2; Б — 3; В — 1; Г — 4	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Соотнесите проблемы профессионального обучения с возможными проектами для их решения. Проблема: А) Низкая мотивация обучающихся Б) Недостаточный уровень практической подготовки В) Несоответствие содержания требованиям рынка труда Г) Низкая вовлеченность работодателей Проект для решения: 1. Создание системы наставничества 2. Разработка профессиональных конкурсов и чемпионатов 3. Внедрение проектного обучения и кейс-метода 4. Обновление образовательных программ с участием работодателей 5. Проведение творческих вечеров	А — 3; Б — 1; В — 4; Г — 2	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
11	Соотнесите критерии эффективности проектов с их характеристиками. Критерий: А) Актуальность Б) Реализуемость В) Результативность Г) Инновационность Характеристика: 1. Новизна и оригинальность подхода 2. Возможность практической реализации в	А — 3; Б — 2; В — 4; Г — 1	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данных условиях 3. Соответствие потребностям целевой аудитории 4. Достижение поставленных целей 5. Использование современных технологий		
12	Соотнесите роли в команде проекта с их функциями. Роль в команде: А) Руководитель проекта Б) Аналитик В) Исполнитель Г) Эксперт Функция: 1. Оценка качества и эффективности проекта 2. Сбор и анализ информации по проблеме 3. Выполнение конкретных задач и мероприятий 4. Стратегическое управление и координация 5. Проведение мероприятий	А — 4; Б — 2; В — 3; Г — 1	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
13	Соотнесите направления развития профессионального обучения с их характеристиками. Направление развития: А) Цифровизация профессионального образования Б) Дуальное обучение В) Внедрение демонстрационного экзамена Г) Развитие системы наставничества Характеристика: 1. Обучение с сочетанием теории и практики на	А — 3; Б — 1; В — 2; Г — 4	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	производстве 2. Оценка квалификации в реальных условиях 3. Использование электронных ресурсов и дистанционных технологий 4. Передача опыта от опытных специалистов 5. Проведение научных конференций		
14	Соотнесите структурные элементы проекта с их содержанием. Элемент проекта: А) Актуальность Б) Цели и задачи В) Ожидаемые результаты Г) Ресурсное обеспечение Содержание: 1. Кадры, финансы, оборудование, время 2. Что будет достигнуто в итоге 3. Обоснование значимости проблемы 4. Действия для достижения цели 5. Способы оценки эффективности	А — 3; Б — 4; В — 2; Г — 1	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
15	Целенаправленная деятельность по созданию нового продукта или решения социально-образовательной проблемы в рамках ограниченных ресурсов называется педагогическим _____.	проектом	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Общественно значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем и стимулирование социальных инициатив, называется социально-_____ проектом.	образовательным	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
17	Процесс оценки соответствия педагогического проекта установленным требованиям и критериям эффективности называется _____ .	экспертизой	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
18	Соотнесите основные тенденции развития профессионального обучения в России и за рубежом с их характеристиками. Тенденция развития: А) Модульно-компетентностный подход Б) Цифровизация профессионального образования В) Гуманизация профессионального обучения Г) Практикоориентированность Характеристика: 1. Ориентация на формирование компетенций как результата обучения 2. Создание электронных образовательных ресурсов и использование СДО 3. Учет личностных особенностей и потребностей обучающихся	А — 1; Б — 2; В — 3; Г — 4	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Увеличение доли практической подготовки, дуальное обучение 5. Сокращение сроков обучения		
19	Соотнесите типы проектов в профессиональном образовании с их основными характеристиками. Тип проекта: А) Моно-проект Б) Мега-проект В) Мульти-проект Г) Мини-проект Характеристика: 1. Крупномасштабный проект, реализуемый на национальном уровне 2. Проект, объединяющий несколько взаимосвязанных проектов 3. Проект в рамках одной образовательной организации или группы 4. Небольшой проект, выполняемый в короткие сроки 5. Проект, не требующий планирования	А — 3; Б — 1; В — 2; Г — 4	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
20	Научное обоснование широкомасштабных нововведений в профессиональном образовании осуществляется в рамках национального проекта «_____».	Образование	Проектный практикум по современным проблемам профессионального

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			обучения

ПК-8 Способен проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

ПК-8.1 Знает: цели, задачи, направления модернизации профессионального образования, современные концепции и инновационные процессы в профессиональном образовании; основы профессионального обучения лиц с особыми образовательными потребностями; основы ин концепции, модели и структуру профессионально-педагогической деятельности; характеристики трудовых функций профессионально-педагогической деятельности и их роль в организации образовательного процесса подготовки рабочих (специалистов); признаки профессионально-педагогической ситуации; основные подходы к выделению структуры личности и закономерности ее профессионального становления; основные методы психолого-педагогической диагностики, оценочной деятельности, их преимущества и недостатки; учебно-методического обеспечения, образовательно-пространственной среды; критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности

ПК-8.2 Умеет: прогнозировать возможные способы поведения людей в контексте тех или иных профессиональных ситуаций; анализировать и рефлексировать трудности, возникающие в ходе образовательного процесса и извлекать из ситуации положительный опыт; подбирать необходимый диагностический и оценочный инструментарий; планировать и осуществлять процесс психолого-педагогической диагностики личности, деятельности и поведения обучающихся, оценки их достижений; разрабатывать инновационные проекты; проектировать учебно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ, дидактические и методические компоненты образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения, конструировать элементы учебно-технологической среды для практической подготовки рабочих и специалистов среднего звена (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями); применять способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности

ПК-8.3 Владеет: опытом конструктивного решения профессионально-педагогических ситуаций; методиками проведения психолого-педагогической диагностики и разработки оценочных средств; технологиями проектирования программно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ, образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих и специалистов среднего звена (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями); инновационными технологиями обучения и воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы статистики	6 семестр	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
5 семестр	Основы профессионально-педагогического исследования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите результаты самоанализа педагогической деятельности с проектируемыми путями повышения эффективности. Результат самоанализа: А) Низкая успеваемость обучающихся Б) Затруднения при использовании новых технологий В) Недостаточная вовлеченность обучающихся Г) Конфликты в общении с обучающимися Проектируемый путь повышения эффективности: 1. Освоение ИКТ-компетенций, курсы повышения квалификации 2. Использование дифференцированного подхода, дополнительных занятий 3. Внедрение игровых и интерактивных методов обучения 4. Развитие коммуникативных умений, педагогического такта	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Увеличение объема самостоятельной работы		
2	Соотнесите критерии эффективности профессионально-педагогической деятельности с их показателями. Критерий эффективности: А) Качество образовательных результатов Б) Профессиональное развитие педагога В) Удовлетворенность участников образовательного процесса Г) Инновационная активность педагога Показатель: 1. Успеваемость обучающихся, сформированность компетенций 2. Повышение квалификации, обобщение опыта, публикации 3. Внедрение новых методов, технологий, разработка авторских программ 4. Положительные отзывы обучающихся и их родителей 5. Количество проведенных занятий	А — 1; Б — 2; В — 4; Г — 3	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ
3	Расположите в правильной последовательности этапы внедрения инновационных методов обучения для повышения эффективности педагогической деятельности. Элементы для упорядочения:	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Изучение инновационных методов обучения 2. Выбор наиболее подходящих методов для своей дисциплины 3. Адаптация методов к условиям образовательного процесса 4. Апробация выбранных методов на занятиях 5. Анализ результативности применения инноваций 6. Корректировка методов при необходимости 7. Систематическое использование эффективных методов		образовательных программ
4	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования индивидуального маршрута профессионального развития педагога. Элементы для упорядочения: 1. Самооценка профессиональных компетенций 2. Выявление дефицитов и проблем в педагогической деятельности 3. Определение целей профессионального развития 4. Выбор форм и методов повышения квалификации 5. Разработка индивидуального плана развития 6. Реализация плана и мониторинг результатов 7. Корректировка плана на основе полученных результатов	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
5	Какие способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности могут быть спроектированы? Варианты ответов: А) Повышение квалификации и самообразование Б) Внедрение активных методов обучения В) Совершенствование системы оценивания Г) Увеличение количества контрольных работ Д) Использование информационно-коммуникационных технологий	А, Б, В, Д	Проектирование учебно-методического обеспечения профессиональных образовательных программ									
6	Директор колледжа анализирует итоги учебного года. Он сравнивает показатели успеваемости 1 курса за два последних года. Данные представлены в виде процента качества знаний (доля учащихся, окончивших год на «4» и «5») и среднего балла. <table><tr><td>Показатель</td><td>Учебный год 2022-2023</td><td>Учебный год 2023-2024</td></tr><tr><td>Процент качества знаний</td><td>55%</td><td>60%</td></tr><tr><td>Средний балл</td><td>3.8</td><td>4.0</td></tr></table> Вопрос: какой из следующих выводов о динамике успеваемости является наиболее корректным и полным? Варианты ответа: А) Успеваемостьзначительно выросла, так как	Показатель	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024	Процент качества знаний	55%	60%	Средний балл	3.8	4.0	D 2023-	Основы статистики
Показатель	Учебный год 2022-2023	Учебный год 2023-2024										
Процент качества знаний	55%	60%										
Средний балл	3.8	4.0										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процент качества знаний увеличился на 5 процентных пунктов (с 55% до 60%). В) Успеваемость не изменилась, так как рост процента качества знаний (на 5 п.п.) является статистически незначительным. С) Успеваемость улучшилась, но незначительно, так как основной рост обеспечен за счёт «слабых» троечников, подтянувшихся на «4», в то время как средний балл вырос всего на 0.2. Д) Успеваемость существенно улучшилась. Процент качества знаний вырос на 9.1% относительно базового года ($60 / 55 - 1$), а средний балл — на 5.3% ($4.0 / 3.8 - 1$), что свидетельствует о системном росте знаний.		
7	Завуч получил список итоговых оценок по математике за год для 1 курса. Чтобы представить данные в наглядном виде на педсовете, он решил составить дискретный вариационный ряд. Список оценок (всего 30): 4, 5, 3, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 4, 5, 4, 4, 3, 2, 5, 4, 5, 3, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 4, 5, 4, 3, 2. Вопрос: какую информацию получит завуч, если правильно выполнит статистическую сводку и построит по этим данным столбчатую диаграмму? Выберите один верный вариант ответа: А) Он увидит, что средний балл по группе равен 4.0, так как это наиболее часто встречающаяся оценка. В) Он увидит, что оценка "4" является модой	В	Основы статистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	(встречается чаще всего — 14 раз), а средний балл составляет примерно 3.9, что наглядно покажет распределение оценок С) Он увидит, что оценка "5" является самой частой (мода), так как отличников больше всего. Д) Он увидит только общее количество оценок (30 штук) и не сможет сделать никаких выводов о качестве знаний без дополнительных данных.								
8	Установите соответствие между педагогической задачей, направленной на повышение эффективности обучения экономике, и статистическим методом, который необходимо использовать для её решения. <table><tr><td>Педагогическая задача</td><td>Статистический метод</td></tr><tr><td>1. Необходимо доказать, что внедрение новой методики преподавания (например, <i>геймификации</i>) привело к объективному росту успеваемости студентов.</td><td>А. Корреляционный анализ</td></tr><tr><td>2. Требуется спрогнозировать, как изменится спрос на продукцию предприятия при повышении цены на 10%, чтобы студенты могли построить модель поведения</td><td>Б. Регрессионный анализ</td></tr></table>	Педагогическая задача	Статистический метод	1. Необходимо доказать, что внедрение новой методики преподавания (например, <i>геймификации</i>) привело к объективному росту успеваемости студентов.	А. Корреляционный анализ	2. Требуется спрогнозировать, как изменится спрос на продукцию предприятия при повышении цены на 10%, чтобы студенты могли построить модель поведения	Б. Регрессионный анализ	1-В, 2-Б, 3-А.	Основы статистики
Педагогическая задача	Статистический метод								
1. Необходимо доказать, что внедрение новой методики преподавания (например, <i>геймификации</i>) привело к объективному росту успеваемости студентов.	А. Корреляционный анализ								
2. Требуется спрогнозировать, как изменится спрос на продукцию предприятия при повышении цены на 10%, чтобы студенты могли построить модель поведения	Б. Регрессионный анализ								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рынка. 3. Нужно оценить, насколько сильно уровень посещаемости занятий влияет на итоговую оценку студента по предмету.	В. Проверка статистических гипотез (t-критерий Стьюдента)	
9	Установите соответствие между экономической или аналитической задачей и видом статистического индекса, который используется для её решения. Задача 1. Оценить, как в среднем изменилась цена на потребительские товары и услуги в стране за год. 2. Определить, как изменился объем производства на конкретном предприятии (например, завод по производству автомобилей) при изменении выпуска разных моделей. 3. Проанализировать, как изменилась себестоимость единицы продукции одного вида (например, тонны	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г. Вид индекса А. Общий индекс Б. Индивидуальный индекс В. Сводный (агрегатный) индекс	Основы статистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стали) на заводе в текущем месяце по сравнению с предыдущим. 4. Выявить, какой вклад в общее изменение цен на все товары внес именно рост цен на продукты питания. Г. Индекс средних величин (субиндекс)		
10	Преподаватель экономики в колледже внедрил в своей группе новую интерактивную методику преподавания (например, использование бизнес-симуляторов) для повышения качества знаний. Чтобы оценить эффективность этого нововведения, он проанализировал результаты успеваемости студентов до и после внедрения. Исходные данные: - Период 1 (до внедрения): средний балл по группе за контрольную работу по теме «Рынок» составил 3,6. - Период 2 (после внедрения): средний балл по той же теме, но для нового потока студентов, составил 4,2. Вопрос:Какой статистический показатель (индекс) и какое его значение лучше всего характеризует изменение уровня успеваемости студентов и позволяет преподавателю сделать вывод об эффективности новой методики? Варианты ответа:	В	Основы статистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Индекс переменного состава Б) Индекс цен В) Индивидуальный индекс успеваемости Г) Сводный (общий) индекс:		
11	Какие пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности могут быть спроектированы на основе анализа современных проблем профессионального обучения? Варианты ответов: А) Внедрение инновационных педагогических технологий Б) Обновление содержания образования в соответствии с требованиями рынка труда В) Организация системы наставничества и реверсивного наставничества Г) Проведение массовых развлекательных мероприятий Д) Развитие профессиональных соревнований («Мастер года», «Профессионалы»)	А, Б, В, Д	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
12	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования путей повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Анализ современного состояния и проблем профессионального обучения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Выявление резервов и возможностей повышения эффективности 3. Формулировка целей и задач повышения эффективности 4. Выбор способов и методов повышения эффективности 5. Разработка плана проектирования путей повышения эффективности 6. Внедрение спроектированных путей в практику 7. Оценка результативности внедренных изменений		
13	Расположите в правильной последовательности этапы организации наставничества как способа повышения эффективности педагогической деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Определение целей и задач наставничества 2. Подбор наставников и наставляемых 3. Разработка программы наставничества 4. Реализация наставнической деятельности 5. Анализ и оценка результатов наставничества 6. Корректировка программы при необходимости	1, 2, 3, 4, 5, 6	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения
14	Соотнесите пути повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности с конкретными способами их реализации.	А — 3; Б — 2; В — 1; Г — 4	Проектный практикум по современным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Путь повышения эффективности: А) Повышение мотивации обучающихся Б) Повышение практической подготовки выпускников В) Преодоление традиционного подхода Г) Развитие профессиональных соревнований Способ реализации: 1. Внедрение проектного обучения и кейс-метода 2. Организация дуального обучения, увеличение практики на производстве 3. Использование методов активного обучения, создание ситуации успеха 4. Проведение чемпионатов «Мастер года», «Профессионалы» 5. Сокращение учебных часов		проблемам профессионального обучения
15	Соотнесите критерии повышения эффективности педагогической деятельности с их показателями. Критерий эффективности: А) Уровень мотивации обучающихся Б) Качество практической подготовки В) Актуальность образовательных программ Г) Профессиональное развитие педагога Показатель: 1. Повышение квалификации педагога, освоение инноваций 2. Участие в профессиональных конкурсах,	А — 2; Б — 4; В — 3; Г — 1	Проектный практикум по современным проблемам профессионального обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	успеваемость 3. Внедрение современных технологий, обновление содержания 4. Результаты демонстрационного экзамена, трудоустройство 5. Количество проведенных мероприятий		
16	Какие источники данных целесообразно использовать для выявления проблем в профессионально-педагогической деятельности преподавателя экономики в СПО? Варианты ответов: А) Результаты анкетирования студентов об удовлетворённости занятиями Б) Записи собственных уроков (видео, конспект) для рефлексивного анализа В) Данные мониторинга успеваемости и качества выполнения практических работ Г) Отзывы коллег в неформальной беседе без фиксации Д) Отчёты образовательной организации по результатам внутренней оценки качества	А, Б, В, Д	Основы профессионально-педагогического исследования
17	Расположите уровни доказательности педагогических решений от наименее к наиболее обоснованному. Элементы для упорядочения:	1, 3, 2, 4	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Эмпирические данные из собственного опыта без систематической фиксации 2. Результаты педагогического эксперимента с контрольной и экспериментальной группами 3. Мнение авторитетного коллеги или наставника 4. Систематический обзор исследований по теме (метаанализ, обзоры литературы)		
18	Соотнесите методы педагогического исследования с их основной функцией при проектировании повышения эффективности деятельности. Методы: А) Педагогическое наблюдение Б) Контент-анализ рабочих программ и ФОС В) Педагогический эксперимент Г) Анкетирование и опрос Функции: 1. Выявление типичных дефицитов в содержании и оценочных средствах 2. Фиксация реального поведения участников образовательного процесса в естественных условиях 3. Проверка эффективности новой методики через сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп 4. Сбор субъективных оценок участников (студентов, коллег) по аспектам обучения	А – 2, Б – 1, В – 3, Г – 4	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. (дистрактор) Автоматизация расчёта заработной платы педагогов		
19	Документ, в котором педагог фиксирует проблему, цель, гипотезу, план действий, критерии успеха и способы оценки результатов для повышения эффективности своей деятельности, называется _____.	программа (или план) саморазвития	Основы профессионально-педагогического исследования
20	Соотнесите типы критериев эффективности педагогической деятельности с примерами показателей. Типы критериев: А) Процессуальные критерии Б) Результативные критерии В) Ресурсные критерии Г) Удовлетворённость участников Показатели: 1. Доля студентов, успешно освоивших дисциплину (уровень освоения программы) 2. Регулярность использования активных методов, соблюдение структуры занятия 3. Уровень вовлечённости студентов по результатам опроса, отзывы об уроке 4. Затраты времени на подготовку материалов, наличие необходимых средств обучения 5. Количество публикаций преподавателя в	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Основы профессионально-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	научных журналах		

ПК-9 Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее внутреннего и внешнего окружения путем использования комплекса методов экономического анализа

ПК-9.1 Знает: современные методы управления организацией, технологии анализа ее внутреннего и внешнего окружения

ПК-9.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс экономических методов анализа организационно-управленческой деятельности в экономических системах

ПК-9.3 Владеет: современными методами и технологиями управления организацией, обеспечивающими её стратегическое развитие

Карта формирования компетенции

3 семестр	Менеджмент	5 семестр	Финансовый менеджмент Экономика фирмы
4 семестр	Деньги, кредит, банки Операционный менеджмент Экономический анализ	7 семестр	Бизнес-планирование Стратегический менеджмент

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между методом экономического анализа, применяемым в бизнес-планировании, и объектом изучения состояния предприятия.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Метод анализа 1. Маржинальный анализ 2. Анализ финансовых коэффициентов 3. SWOT-анализ 4. Анализ деловой активности	Объект изучения А. Оценка финансовой устойчивости, ликвидности баланса и способности компании отвечать по своим обязательствам перед контрагентами. Б. Определение точки безубыточности, расчет запаса финансовой прочности и оценка влияния изменения переменных затрат на операционную прибыль. В. Расчет показателей фондоотдачи, материалоемкости и оборачиваемости оборотных активов для выявления резервов эффективности производства. Г. Выявление сильных и слабых сторон внутренней среды организации, а также возможностей и угроз со стороны внешнего	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Метод анализа 1. Маржинальный анализ Объект изучения А. Оценка финансовой устойчивости, ликвидности баланса и способности компании отвечать по своим обязательствам перед контрагентами. рыночного окружения.		
2	Расположите в правильной логической последовательности этапы комплексного экономического анализа отрасли при разработке раздела «Описание отрасли» бизнес-плана: А) Построение карты стратегических групп конкурентов и оценка их конкурентных позиций. Б) Сбор макроэкономических данных о емкости рынка, темпах его роста и стадии жизненного цикла отрасли. В) Определение ключевых факторов успеха (КФУ), необходимых для выживания и получения прибыли в данной индустрии. Г) Анализ движущих сил конкуренции (изменение потребительских предпочтений, технологические инновации).	Б — Г — А — В	Бизнес-планирование
3	Дополните предложение термином из области экономического анализа систем: Матрица, используемая для портфельного анализа бизнес-единиц компании на основе темпа роста	Бостонской консалтинговой группы (или просто Бостонской)	Бизнес-планирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рынка и относительной доли, разработанная БКГ, называется матрицей рост-доля или матрицей .		
4	Банк выдал кредит на сумму 500 000 руб. сроком на 1 год попростой процентной ставке 14,4 % годовых. Проценты выплачиваютсяежемесячно, основной долг возвращается в конце срока. Дополнительно взимаетсякомиссия за выдачу кредита в размере 2 % от суммы, уплачиваемаяединовременно. Рассчитайте общую сумму всех выплат заёмщика за год. Варианты ответов: А) 572 000 руб. Б) 580 000 руб. В) 582 000 руб. Г) 585 000 руб.	В)	Деньги, кредит, банки
5	Установите соответствие между инструментамиденежно-кредитной политики и их характеристиками. Инструмент 1. Ключевая ставка 2. Норма обязательных резервов 3. Операции на открытом рынке 4. Рефинансирование банков Характеристика А.Норма, по которой банки обязаны хранить часть привлечённых средств вЦентральном банке Б.Ставка, по которой ЦБ предоставляет кредиты	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г.	Деньги, кредит, банки

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммерческим банкам и принимает от них депозиты; основной инструмент регулирования ликвидности В. Покупка или продажа ЦБ государственных ценных бумаг для управления денежной массой и ликвидностью банковской системы Г. Предоставление кредитов коммерческим банкам под залог ценных бумаг или других активов		
6	Расположите этапы формирования и исполнения кредитной заявки в коммерческом банке в правильной последовательности. Варианты для упорядочивания: А. Анализ финансового состояния заёмщика и расчёт показателей платёжеспособности. Б. Подача заявки на кредит и предоставление пакета документов. В. Принятие решения кредитным комитетом и оформление кредитного договора. Г. Мониторинг исполнения обязательств заёмщиком и контроль целевого использования средств. Д. Предварительная консультация и согласование параметров кредита (сумма, срок, ставка). Е. Выдача кредита и зачисление средств на счёт заёмщика.	Д, Б, А, В, Е, Г.	Деньги, кредит, банки
7	Выберите ОДИН наиболее верный вариант, описывающий суть процесса разработки стратегии предприятия. А) Разработка стратегии — это процесс составления	Б	Стратегический менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	максимально детального финансового плана на следующий месяц, включающего точные суммы расходов на канцелярию, коммунальные услуги и мелкий ремонт оборудования. Б) Процесс определения долгосрочных целей организации, выбора направления развития и способов распределения ключевых ресурсов для достижения устойчивого конкурентного преимущества в изменяющейся внешней среде. В) Стратегия заключается в полном копировании действий самого крупного конкурента: если лидер рынка открывает филиал в новом городе, предприятие должно немедленно открывать филиал там же, не анализируя собственные возможности. Г) Это разовое действие, выполняемое собственником бизнеса один раз в пять лет во время отпуска; после утверждения документа «Стратегия 2030» он убирается в сейф и не пересматривается до наступления указанного года		
8	Установите правильную хронологическую последовательность этапов принятия управленческого решения при внедрении новой цифровой платформы (например, «Сферум» или электронного дневника) в общеобразовательной школе. 1. Этап А: Сбор и анализ данных: проведение опроса среди учителей и родителей о	В → А → Б → Д → Г → Е	Стратегический менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблемах текущего бумажного документооборота, изучение технических возможностей серверов школы и бюджета на закупку лицензий. 2. Этап Б: Разработка критериев выбора: определение обязательных требований к платформе (наличие мобильного приложения, интеграция с Госуслугами, защита персональных данных согласно ФЗ-152). 3. Этап В: Выявление проблемы и постановка цели: администрация фиксирует резкое снижение успеваемости из-за того, что родители не получают информацию об оценках вовремя, и ставит цель — обеспечить прозрачность учебного процесса до начала следующей четверти. 4. Этап Г: Реализация и мониторинг: техническое развертывание системы, обучение педагогического состава, пробный запуск в одном классе и сбор обратной связи для исправления ошибок настройки. 5. Этап Д: Выбор оптимального варианта: сравнение трех конкретных платформ по балльной системе на основе критериев этапа Б и подписание договора с поставщиком-победителем. 6. Этап Е: Оценка результатов: через месяц после		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внедрения замеряется процент родителей, регулярно заходящих в систему, и сравнивается количество конфликтных ситуаций «учитель — родитель» с показателями прошлого периода.		
9	Крупная федеральная сеть фитнес-клубов «Атлант» столкнулась с проблемой: в столичном регионе рынок перенасыщен, стоимость аренды помещений резко выросла, а привлечение одного нового клиента обходится слишком дорого. При этом компания обладает сильной методической базой (уникальные авторские программы тренировок) и избытком свободных денежных средств. Руководство рассматривает четыре варианта стратегии развития на ближайшие три года. Выберите ОДИН наиболее обоснованный вариант стратегии для данной ситуации: А) Стратегия стабилизации: закрыть 20% нерентабельных клубов в столице, сократить тренерский состав вдвое и заморозить все инвестиционные проекты до улучшения экономической ситуации в стране. Б) Стратегия глубокого проникновения на рынок: увеличить бюджет на телевизионную рекламу в Москве в 5 раз, чтобы переманить клиентов у конкурентов, предлагая те же самые услуги по той же цене. В) Стратегия связанной диверсификации: запустить	В	Стратегический менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию															
	собственное производство спортивного питания под брендом сети и открыть онлайн-платформу с платной подпиской на индивидуальные планы тренировок для жителей тех городов, где нет физических филиалов компании. Г) Стратегия несвязанной диверсификации: направить всю свободную прибыль на покупку коммерческой недвижимости в туристическом секторе (отели у моря) и создание собственной службы такси в регионах присутствия.																	
10	На машиностроительном предприятии имеются подразделения, перечисленные в таблице. Рассчитайте численность работников, занятых в основных производственных цехах. <table><tr><th>№</th><th>Подразделение</th><th>Численность работников</th></tr><tr><td>1</td><td>Литейный цех</td><td>280</td></tr><tr><td>2</td><td>Цех раскроя</td><td>162</td></tr><tr><td>3</td><td>Кузнечный цех</td><td>310</td></tr><tr><td>4</td><td>Механический цех</td><td>290</td></tr></table>	№	Подразделение	Численность работников	1	Литейный цех	280	2	Цех раскроя	162	3	Кузнечный цех	310	4	Механический цех	290	1922	Операционный менеджмент
№	Подразделение	Численность работников																
1	Литейный цех	280																
2	Цех раскроя	162																
3	Кузнечный цех	310																
4	Механический цех	290																

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	№1 5 Механический цех 300 №2 6 Цех 80 металлопокрытий 7 Термический цех 100 8 Сборочный цех 400 9 Электроремонтны 150 й цех 10 Ремонтно- 120 механический цех 11 Тарный цех 38 12 Транспортный цех 60		
11	Установите соответствие между принципами организации производства и их описанием. Принципы:	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Операционный менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Параллельность 2) Непрерывность 3) Прямоточность 4) Ритмичность Описание: А) Сведение к минимуму всех перерывов в процессе производства изделия Б) Выпуск в равные промежутки времени равного количества изделий В) Одновременное выполнение технологического процесса на всех или некоторых его операциях Г) Движение предметов по кратчайшему пути без возвратов в ходе всех фаз производственного процесса		
12	_____ - это совокупность всех действий людей и орудий труда, необходимых на данном предприятии для изготовления продукции. Представляет собой целенаправленное, постадийное превращение исходного сырья и материалов в готовый, заданного свойства продукт, пригодный к потреблению или к дальнейшей обработке. (Ответ напишите с большой буквы в именительном падеже)	Производственный процесс	Операционный менеджмент
13	Установите правильную последовательность этапов алгоритма текущего управления финансами на предприятии (от первичного сбора данных до мониторинга результатов):	В, Б, Д, Г, А	Финансовый менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Контроль за движением средств и измерение отдачи от инвестиций Б) Оценка расходов средств, включая текущие и капитальные вложения В) Оценка притока денежных средств из всех источников Г) Выбор целевых наиболее выгодных направлений инвестирования Д) Сравнение объемов притока и оттока средств для принятия решений по дефициту/избытку		
14	Рассчитайте эффект финансового левериджа следующим данным: ставка налога на прибыль 20%, коэффициент валовой рентабельности активов 25%, средняя процентная ставка по кредиту 15%, средняя сумма заемного капитала 400 тыс. руб., средняя сумма собственного капитала 600 тыс. руб. (Ответ в процентах, с одним знаком после запятой, знак процента не ставить).	5,3	Финансовый менеджмент
15	Соотнесите функции финансового менеджмента с их описанием: Функции: 1) Контрольная 2) Плановая 3) Аналитическая 4) Регулирующая Описания: а) Разработка текущих и оперативных бюджетов	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г	Финансовый менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Мониторинг реализации управленческих решений в) Оценка финансового состояния предприятия г) Установление норм и правил финансовой деятельности		
16	Установите последовательность шагов при проведении SWOT-анализа образовательной организации (сильные и слабые стороны, возможности и угрозы): 1. Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны) 2. Анализ внешней среды (возможности и угрозы) 3. Сопоставление сильных сторон с возможностями (стратегия использования) 4. Сопоставление слабых сторон с угрозами (стратегия защиты) 5. Формулировка стратегических выводов 6. Сбор информации о внутренних и внешних факторах	6 → 1 → 2 → 3 → 4 → 5	Менеджмент
17	В чём заключается основное отличие анализа данных от синтеза информации в управленческой деятельности? Выберите один верный ответ: А) Анализ — это сбор данных, синтез — их хранение Б) Анализ — это разделение целого на части, синтез — объединение частей в целостную картину для принятия решения В) Анализ и синтез — это одно и то же	Б	Менеджмент

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Анализ используется только в экономике, синтез — в педагогике		
18	Какие из перечисленных действий соответствуют критическому анализу информации в управленческой деятельности? (Выберите все верные варианты) А) Проверка достоверности источника информации Б) Принятие информации на веру, если она опубликована в авторитетном издании В) Сравнение данных из разных источников Г) Выявление скрытых допущений и предпосылок в аргументации Д) Оценка репрезентативности выборки при анализе опросов	А, В, Г, Д	Менеджмент
19	Выручка предприятия в базисном году составила 38 500 тыс. руб. при численности персонала 110 человек. В отчётном году выручка — 48 000 тыс. руб., численность — 120 человек. Рассчитайте темп прироста производительности труда и выберите верный ответ. Варианты ответов: А) 12,4 % Б) 14,3 % В) 16,7 % Г) 18,5 %	Б)	Экономический анализ
20	Соотнесите метод экономического анализа с задачей, которую он решает при изучении	1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В.	Экономический анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потенциала управляемой системы и её внешнего окружения (ПК-9). Это позволяет показать студентам, как выбор метода зависит от цели анализа и характера данных. Метод анализа 1. SWOT-анализ 2. Факторный анализ (метод цепных подстановок) 3. PEST-анализ 4. Горизонтальный(временной) анализ отчётности Задача, решаемая методом А. Оценка влияния ключевых факторов (цена, объём, себестоимость) на прибыль;используется для поиска резервов роста и определения«критических» параметров бизнес-модели. Б. Выявление сильных и слабых сторон организации, а также возможностей и угроз внешней среды; применяется для стратегического позиционирования и выбора направлений развития. В. Оценка динамики показателей во времени, выявление трендов и сезонности; полезен для прогнозирования и планирования. Г. Оценка макросреды (политические,экономические, социальные, технологическиефакторы); используется для понимания внешних условий и долгосрочных рисков/возможностей.		
21	Расположитеэтапы комплексного анализа	Б → А → В → Г → Д →	Экономический

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потенциала предприятия и его окружения в правильной последовательности. Это типовой алгоритм, который преподаватель должен уметь демонстрировать студентам как сквозную методику: от постановки задачи до рекомендаций. Варианты для упорядочивания: А. Сбор данных: внутренняя отчетность предприятия (баланс, отчет о финансовых результатах, управленческие отчеты), а также внешние данные (отраслевые обзоры, макроэкономические показатели, данные конкурентов). Б. Формулирование цели анализа и определение заинтересованных сторон (собственники, банк, менеджмент) — от этого зависят фокус и критерии оценки. В. Применение комплекса методов: горизонтальный/вертикальный анализ, коэффициенты, факторный анализ, SWOT, PEST и др. в зависимости от цели. Г. Интерпретация результатов: сопоставление показателей с нормативами, бенчмарками, историческими данными; выявление «узких мест» и точек роста. Д. Разработка рекомендаций и сценариев: предложения по улучшению показателей, варианты действий в разных внешних условиях, оценка рисков. Е. Определение ключевых показателей и критериев успеха (KPI), которые будут использоваться для	Е.	анализ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контроля реализации рекомендаций.		
22	Выберите один правильный вариант ответа. К переменным издержкам предприятия в краткосрочном периоде относятся... А) выплата процентов по ранее взятому кредиту Б) расходы на приобретение сырья и материалов В) оклад администрации Г) плата за аренду помещения	Б) расходы на приобретение сырья и материалов	Экономика фирмы
23	Задание. Перейдите по ссылке (или найдите в поиске) «Онлайн-калькулятор точки безубыточности». Введите данные: • Постоянные затраты = 50 000 руб. • Цена за единицу = 200 руб. • Переменные затраты на единицу = 120 руб. Вопрос: Сколько единиц товара нужно продать, чтобы не уйти в убыток? Напишите ответ.	Ответ: 625 единиц. $(50\,000 / (200 - 120) = 625)$.	Экономика фирмы
24	Какая формула правильно рассчитывает рентабельность продукции ($R_{пр}$)? а) $(\text{Прибыль} / \text{Выручка}) * 100\%$ б) $(\text{Прибыль} / \text{Себестоимость}) * 100\%$ в) $(\text{Выручка} / \text{Прибыль}) * 100\%$ г) $(\text{Себестоимость} / \text{Прибыль}) * 100\%$	б) $(\text{Прибыль} / \text{Себестоимость}) * 100\%$	Экономика фирмы