

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль): Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий язык)**

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
4 семестр	Философия	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения:	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Расположите исторические типы философского мировоззрения в хронологическом порядке от древности к современности: 1. Трансгуманизм 2. Сциентизм 3. Теоцентризм 4. Космоцентризм 5. Антропоцентризм	4, 3, 5, 2, 1	Философия
6	Соотнесите элемент структуры педагогического исследования (левая колонка) с его содержанием (правая колонка). № Элемент № Содержание	1 - В, 2 - Д, 3 - Г, 4 - Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 Объект исследования А	Основной вопрос, на который ищет ответ исследователь	
	2 Предмет исследования Б	Конкретные шаги, необходимые для достижения цели исследования	
	3 Цель исследования В	Область реальности, в которой находится изучаемое явление	
	4 Задачи исследования Г	Итоговый результат, который	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д	планирует получить исследователь Конкретный аспект, свойство, отношение внутри объекта, которое изучается	
7	Установите правильную последовательность этапов проведения педагогического исследования. В ответе запишите цифры в правильном порядке (от 1 до 5). Перечень этапов: 1. Оформление результатов и формулировка выводов 2. Выбор темы, формулировка цели и гипотезы 3. Интерпретация полученных данных и проверка гипотезы 4. Сбор эмпирических данных (проведение эксперимента, опросов, наблюдений) 5. Анализ теоретической литературы по проблеме	2, 5, 4, 3, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Установите последовательность уровней	2, 4, 3, 1	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методологии педагогического исследования от самого высокого (наиболее общего) к самому низкому (конкретному). Запишите цифры в правильном порядке. Перечень уровней: 1. Методы и техники исследования (конкретные процедуры) 2. Философский уровень (мировоззренческие основания) 3. Технологический уровень (алгоритмы и этапы исследования) 4. Общенаучный уровень (системный, деятельностный, аксиологический подходы)		исследовательской и проектной деятельности
9	Вставьте пропущенный термин(одно слово) в приведённый ниже текст. Впишите правильный ответ в указанное поле. Текст: «Методология педагогического исследования представляет собой систему принципов, подходов и методов организации научного познания. В структуре методологии выделяют четыре уровня. Высший, _____ (1) уровень, определяет мировоззренческие позиции исследователя».	философский	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Соотнесите метод исследования (левая колонка) с его сущностной характеристикой (правая колонка). К каждому методу подберите соответствующее определение.	1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – Д	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	<table> <tr> <th data-bbox="443 411 479 448">№</th><th data-bbox="707 411 927 523">Метод исследования</th><th data-bbox="969 411 1005 448">№</th><th data-bbox="1234 411 1453 488">Характеристика метода</th></tr> <tr> <td data-bbox="443 571 465 608">1</td><td data-bbox="707 571 927 608">Наблюдение</td><td data-bbox="969 571 1005 608">А</td><td data-bbox="1234 571 1453 986">Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 1034 465 1070">2</td><td data-bbox="707 1034 927 1070">Эксперимент</td><td data-bbox="969 1034 1005 1070">Б</td><td data-bbox="1234 1034 1453 1417">Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в контролируемых условиях</td></tr> </table>	№	Метод исследования	№	Характеристика метода	1	Наблюдение	А	Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей	2	Эксперимент	Б	Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в контролируемых условиях		
№	Метод исследования	№	Характеристика метода												
1	Наблюдение	А	Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей												
2	Эксперимент	Б	Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в контролируемых условиях												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 Анкетирование В	Целенаправленное восприятие педагогического явления без вмешательства в его ход	
	4 Анализ продуктов деятельности Г	Письменный опрос респондентов по заранее составленной программе	
	Д	Изучение материализованных результатов деятельности учащихся (сочинения, поделки, проекты)	
11	Установите соответствие между этапом работы с	1-В, 2-А, 3-Б.	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	информацией и его содержанием: <table><tr><th>Этап</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Поиск</td><td>А. Выделение главного, выявление причинно-следственных связей, оценка достоверности и предвзятости источников.</td></tr><tr><td>2. Анализ</td><td>Б. Объединение данных из разных источников в единую, логически непротиворечивую структуру для формирования вывода.</td></tr><tr><td>3. Синтез</td><td>В. Определение ключевых слов, использование библиотечных каталогов, научных баз данных и поисковых систем для сбора данных.</td></tr></table>	Этап	Содержание	1. Поиск	А. Выделение главного, выявление причинно-следственных связей, оценка достоверности и предвзятости источников.	2. Анализ	Б. Объединение данных из разных источников в единую, логически непротиворечивую структуру для формирования вывода.	3. Синтез	В. Определение ключевых слов, использование библиотечных каталогов, научных баз данных и поисковых систем для сбора данных.		цифрового образования
Этап	Содержание										
1. Поиск	А. Выделение главного, выявление причинно-следственных связей, оценка достоверности и предвзятости источников.										
2. Анализ	Б. Объединение данных из разных источников в единую, логически непротиворечивую структуру для формирования вывода.										
3. Синтез	В. Определение ключевых слов, использование библиотечных каталогов, научных баз данных и поисковых систем для сбора данных.										
12	Расположите этапы системного подхода к решению педагогической задачи в правильном порядке: А.Разработка и реализация плана действий.	$\Gamma \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow B.$	Технологии цифрового образования								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Оценка эффективности решения и его коррекция. В. Постановка цели и определение критериев успеха. Г. Анализ исходной ситуации и выявление проблемы.		
13	Студент готовит реферат по теме «Методы формирования познавательного интереса у младших школьников». Какие из перечисленных критериев являются ключевыми при отборе источников для этой работы? (Выберите все верные варианты). А. Год публикации (предпочтение источникам не старше 5 лет). Б. Наличие в тексте эмоционально окрашенной лексики и призывов. В. Авторитетность автора и наличие у него публикаций в рецензируемых научных журналах. Г. Соответствие информации целям и задачам исследования. Д. Наличие в источнике большого количества рекламных баннеров.	А, В, Г.	Технологии цифрового образования
14	Вам представлен фрагмент статьи из популярного интернет-блога: «Согласно недавнему исследованию, 90% детей, использующих смартфоны более 2 часов в день, имеют проблемы с концентрацией внимания». Оцените достоверность данного утверждения. Укажите не менее трех признаков, которые заставляют усомниться в надежности этой информации.	Не указан источник исследования и ссылка на него; отсутствует информация о методологии (выборка, контрольная	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		группа); завышенная, «круглая» цифра (90%) часто используется для манипуляции; публикация в непрофильном блоге без научной экспертизы.	
15	Какое из понятий является лишним в ряду, так как не относится к этапам критической оценки источника информации? А.Объективность Б.Актуальность В. Полнота Г.Иллюстративность	Г	Технологии цифрового образования
16	Расположите этапы критического анализа и обработки табличной информации в логической последовательности для обеспечения достоверности и системности выводов. Элементы для упорядочения: 1.Визуализация данных (построение сводных таблиц, диаграмм) для выявления скрытых паттернов и аномалий. 2.Первичный осмотр данных и выявление пропущенных значений, дубликатов или	5, 2, 4, 1, 3	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	явных ошибок ввода. 3.Формулировка аналитического вывода наоснове обработанных и визуализированных данных. 4.Применение формул и функций для очистки, нормализации и агрегации данных. 5.Импорт необработанных данных из внешнего источника в табличный процессор.		
17	При анализе результатов педагогического теста группа студентов получила следующие оценки: 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 10 (один студент получил 10 из-за ошибки в ключах, которая позже была обнаружена). Какие меры центральной тенденции или рассеивания будут наиболее устойчивы к этому разбросу значений при первичном критическом анализе необработанных данных? Варианты ответов: А) Среднее арифметическое Б) Медиана В) Мода Г) Размах вариации Д) Стандартное отклонение	Б, В	Методы количественного и качественного анализа данных
18	В теории множеств операция, которая объединяет элементы, принадлежащие хотя бы одному из двух множеств, и используется при расширении поискового запроса для увеличения полноты выборки научных статей, называется	Объединение (или объединение множеств)	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Соотнесите методы статистического анализа данных с задачами, которые они решают в рамках системного подхода к критическому анализу педагогического исследования. Список А (Основа / Условие): А) Корреляционный анализ Б) Дисперсионный анализ В) Кластерный анализ Г) Регрессионный анализ Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Оценка тесноты и направления линейной связи между двумя количественными переменными (например, посещаемостью и успеваемостью). 2. Прогнозирование значения одной переменной на основе значения другой с построением уравнения зависимости. 3. Разделение совокупности объектов (например, учащихся) на однородные группы по набору признаков без заранее заданных классов. 4. Сравнение средних значений в трех и более независимых группах для выявления статистически значимых различий. 5. Дословная расшифровка аудиозаписи фокус-группы для последующего качественного анализа.	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Расположите основные этапы обработки и анализа данных педагогического исследования в	3, 2, 5, 4, 1	Методы количественного и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Интерпретация результатов и формулировка педагогических выводов 2. Первичная проверка собранных материалов на полноту и отбраковка невалидных ответов 3. Непосредственный сбор эмпирических данных (анкетирование, тестирование, наблюдение) 4. Глубокий статистический или качественный анализ подготовленных данных 5. Кодирование и ввод данных в программное обеспечение для обработки		качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите этап педагогического исследования с его содержательным наполнением	1 – Б 2 – А 3 – В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап исследования	Содержание этапа		
	1. Констатирующий этап	А. Проверка выдвинутой гипотезы, внедрение разработанной модели в процесс обучения.		
	2. Формирующий этап	Б. Выявление актуального состояния объекта исследования (уровня владения языком, мотивации).		
	3. Контрольный этап	В. Фиксация изменений, сравнение результатов «до» и «после», формулировка выводов.		
2	Соотнесите вид исследовательской работы студента с её основной целью		1 - В 2 - Б 3 - А	Методы исследовательской и проектной деятельности
	Вид работы	Цель		
	1. Научная статья	А. Демонстрация практических навыков проектирования урока с		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием нового метода. 2. Курсовая работа 3. ВКР (выпускная работа)	Б. Первичное ознакомление с методологией, анализ небольшой проблемы. В. Публичное оповещение научного сообщества о частном новом результате.	
3	Установите правильную последовательность этапов работы над учебно-исследовательским проектом школьников : 1. Защита проекта и презентация результатов. 2. Выявление проблемы и формулировка темы. 3. Оформление выводов и рефлексия. 4. Выдвижение гипотезы и постановка задач. 5. Проведение практического исследования (сборданных)	2 - 4 - 5 - 3 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Установите последовательность действий учителя при организации проектной деятельности с учетом возрастных особенностей: 1. Выбор формы презентации (постер, спектакль или доклад) в зависимости от возраста. 2. Диагностика уровня языковой подготовки и познавательных интересов учащихся.	2 - 4- 1- 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Разработка системы поощрений для снижения риска потери мотивации. 4. Определение темы и масштаба проекта (индивидуальный или групповой).		
5	Расположите в логической последовательности этапы методологического аппарата исследования (от общего к частному): 1. Задачи исследования. 2. Гипотеза исследования. 3. Цель исследования. 4. Объект и предмет исследования.	3 - 4 - 2 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Совокупность исследовательских приемов и операций, используемых для сбора фактического материала (наблюдение, беседа, тестирование), относится к группе _____ методов исследования. Впишите правильный ответ в указанное поле.	эмпирических	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Соотнесите вид ресурса с примером его применения в проекте по иностранному языку Вид ресурса Пример применения 1. Временной ресурс А. Доступ к аутентичным видеоматериалам на образовательных порталах. 2. Информационный ресурс Б. Распределение 2 часов в неделю на сбор материала.	1 - Б 2 - А 3 - В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Материально-технический В. Использование ноутбуков и наушников для аудирования.		
8	Определите последовательность этапов педагогического эксперимента: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка выводов. 2. Проведение контрольного среза (измерение результата). 3. Проведение формирующего этапа (внедрение новой методики). 4. Проведение констатирующего среза (измерение исходного уровня).	4 - 3 - 2 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Впишите в свободное поле название метода, который характеризуется тем, что исследователь, фиксируя ход урока или поведение его участников, воспринимает педагогические явления и процессы в динамике их изменений. Метод _____	наблюдения	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	_____диагностика направлена на выявление достигнутого уровня обученности обучающегося, определение степени сформированности у ученика иноязычной коммуникативной компетенции. Впишите ответ в свободное поле.	Итоговая	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Педагогический работник получил от родителя ученика предложение о передаче денежного вознаграждения за «особое внимание» к ребенку при	Б, В, Д	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выставлении итоговых оценок. Какие из перечисленных действий педагога являются правомерными и соответствующими антикоррупционному законодательству в данной ситуации? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Принять вознаграждение, поскольку родитель добровольно выразил благодарность. Б) Отказаться от вознаграждения, сославшись на служебные обязанности, которые выполняются бесплатно за зарплату. В) Уведомить представителя нанимателя (работодателя) о факте склонения к коррупционному правонарушению. Г) Передать полученные денежные средства в детский фонд помощи школе, чтобы избежать конфликта. Д) Зафиксировать факт предложения в письменном виде и направить уведомление в органы прокуратуры (при наличии оснований).		деятельности и антикоррупционное поведение
12	Условие задачи / Вопрос: Расположите в хронологической последовательности этапы прохождения обязательной антикоррупционной проверки сведений о доходах для государственных и муниципальных служащих (в соответствии с нормами законодательства). Элементы для упорядочения:	3, 1, 2, 4, 5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Передача заполненных справок в кадровую службу организации. 2. Проведение проверки достоверности и полноты представленных сведений уполномоченным подразделением. 3. Представление служащим ежегодной справки о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за отчетный период. 4. Направление материалов проверки в комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов (при выявлении нарушений). 5. Принятие решения об увольнении служащего или наложении дисциплинарного взыскания (в случае подтверждения недостоверности сведений).		
13	Педагогический работник одновременно с основной работой в школе учредил коммерческую организацию (ООО), которая оказывает платные образовательные услуги по подготовке к ЕГЭ. Согласно антикоррупционным ограничениям для педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, данная деятельность не запрещена. Однако если педагог продвигает услуги своей фирмы среди учеников своего класса в урочное время, это может	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	привести к использованию служебного положения в личных целях и расцениваться как нарушение антикоррупционного законодательства. Как называется состояние, при котором личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей?		
14	В соответствии с антикоррупционным законодательством РФ (ст. 575 ГК РФ и ст. 12.1 Закона № 273-ФЗ), государственным и муниципальным служащим, в том числе педагогическим работникам, замещающим соответствующие должности, запрещается принимать подарки от физических и юридических лиц в связи с их должностным положением. Однако допускается получение подарков в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями. Впишите предельную стоимость (в рублях) подарка, разрешенного к получению в таких случаях без обязательной сдачи по акту (один раз за мероприятие)	3000 (три тысячи)	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Соотнесите конкретные деяния педагогического работника с видом юридической ответственности, который наступает за их совершение в соответствии с нормами российского права.	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Деяние педагогического работника): А) Педагог опубликовал в соцсетях персональные данные ученика (ФИО, фото, адрес) без согласия родителей, что нарушило Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных». Б) Педагог систематически, в течение полугода, требовал от родителей учащихся вносить ежемесячную плату в «фонд класса» наличными, угрожая в случае отказа занижением оценок. В) Педагог, являясь должностным лицом (членом аттестационной комиссии), принял решение о присвоении высшей категории своему родственнику, не уведомив комиссию о личной заинтересованности. Г) Педагог во время проведения открытого урока высказал оскорбительные выражения в адрес коллеги, что было зафиксировано видеозаписью (нарушение общественного порядка). Список Б (Вид ответственности): 1. Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор, увольнение). 2. Уголовная ответственность (ст. 163 УК РФ «Вымогательство», ст. 286 УК РФ «Превышение должностных полномочий»). 3. Административная ответственность (штраф за мелкое хулиганство — ст. 20.1 КоАП РФ). 4. Гражданско-правовая ответственность (компенсация морального вреда за распространение персональных данных без		антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	согласия — ст. 24 ФЗ № 152-ФЗ, ст. 150-152 ГК РФ). 5. Конституционно-правовая ответственность.		
16	Условие задачи / Вопрос: Согласно статье 5 Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», основными принципами противодействия коррупции являются: законность, публичность и открытость деятельности государственных органов, обеспечение неотвратимости ответственности, совершенствование правовых мер, а также личная ответственность государственных служащих за непринятие мер по предотвращению коррупции. Одним из обязательных документов для поступающих на государственную и муниципальную службу, а также для действующих служащих, является справка, отражающая информацию об их имуществе и обязательствах имущественного характера. Впишите точное название данного документа, который подается ежегодно.	справка о доходах	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Соотнесите нормативные правовые акты, регулирующие антикоррупционное поведение в сфере образования, с их основным содержанием (предметом регулирования). Список А (Нормативный акт): А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Указ Президента РФ № 460 «Об утверждении формы справки...». Г) Постановление Правительства РФ № 93 «Об утверждении Правил выплаты...» (в контексте денежного содержания). Список Б (Основное содержание / предмет регулирования): 1. Устанавливает запрет на открытие и наличие счетов (вкладов) в иностранных банках, расположенных за пределами РФ. 2. Закрепляет статус педагогических работников, их права, обязанности и меры социальной поддержки, включая требования к профессиональной этике. 3. Определяет понятие «коррупция», устанавливает основные принципы, организационные основы противодействия и обязанности должностных лиц при склонении к коррупции. 4. Утверждает перечень должностей, при замещении которых служащие обязаны представлять сведения о своих расходах. 5. Устанавливает порядок уведомления представителя нанимателя о фактах обращений в целях склонения к коррупционным правонарушениям (лишний).		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Условие задачи / Вопрос: В образовательной организации проводится внутреннее расследование по факту возможного коррупционного нарушения. При этом работник, в отношении которого ведется проверка, отказывается давать объяснения и ссылаться на свидетелей. В соответствии с принципом презумпции невиновности, закрепленным в Конституции РФ (ст. 49), никто не может нести ответственность за деяние, если его вина не доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и не установлена вступившим в законную силу приговором суда. Как называется этот фундаментальный принцип, гарантирующий, что все сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого (подозреваемого)?	презумпция невиновности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Условие задачи / Вопрос: Педагогический работник муниципальной школы решил дополнительно подрабатывать в коммерческом центре подготовки к ОГЭ. Какие действия со стороны педагога НЕ будут являться нарушением антикоррупционных требований и трудового законодательства (при условии, что основная работа в школе является для него основной)? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Заключить трудовой договор с коммерческой	А, Г, Д	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организацией и уведомить директора школы в письменной форме (если это предусмотрено локальным актом). Б) Использовать помещение школы (класс) для занятий в центре в вечернее время бесплатно без согласования с администрацией. В) Привлекать учеников своего класса к занятиям в центре во время перемены с раздачей рекламных листовок. Г) Осуществлять деятельность в коммерческом центре только в свободное от основной работы время и в соответствии с графиком, не пересекающимся с рабочими часами в школе. Д) Включить в договор с центром условие о материальной ответственности за неисполнение обязательств, что соответствует гражданскому законодательству.		
20	Педагогический работник, являясь членом приемной комиссии образовательной организации, за денежное вознаграждение обеспечил зачисление абитуриента, не набравшего проходной балл, в нарушение установленного порядка приема. Данное деяние совершено с использованием служебного положения вопреки законным интересам организации и государства. Впишите точное название состава преступления, предусмотренного Уголовным кодексом РФ, которое	получение взятки	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	описывает данное противоправное действие:		

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык и культура речи	4 семестр	Психология
2 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А эмпатия,	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.		
2	Соотнесите социальный феномен с его определением в контексте групповой работы Феномен 1. Социальная фасилитация 2. Конформизм 3. Эффект социальной лености 4. Социальная перцепция Определение А) Изменение поведения или мнения человека под влиянием давления группы Б) Тенденция людей прилагать меньше усилий при работе в группе, чем при индивидуальной работе В) Повышение скорости и качества выполнения простых или хорошо усвоенных задач в присутствии	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	других людей Г) Процесс восприятия, понимания и оценки людьми друг друга		
3	Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой Стиль общения 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный Характеристика А) Совместное принятие решений, высокая активность студентов, доброжелательность Б) Минимальное вмешательство педагога, попустительство, низкая организованность В) Опора на тактику "сверху вниз", единоличное принятие решений, подавление инициативы	1-В, 2-А, 3-Б	Психология
4	Впиши правильный ответ Социально-психологический механизм воздействия, который направлен на изменение взглядов, мнений, установок, отношений или поведения человека или группы через аргументированное влияние _____.	убеждение	Психология
5	Впиши правильный ответ Механизм социальной перцепции, благодаря	эмпатия	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которому человек способен понимать эмоциональное состояние другого, сопереживать ему и оказывать поддержку _____.		
6	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите признаки эффективной команды. А) Общая цель. Б) Конкуренция между участниками. В) Распределение ролей. Г) Совместная деятельность. Д) Игнорирование мнения участников.	А, В, Г	Основы вожатской деятельности
7	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации. Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат: 1) Развитие навыков запоминания информации о	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
8	Прочитайте определение технологии и напишите её название (одно слово). Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
9	Соотнесите роль участника команды с её характеристикой. Роли: А) Лидер Б) Исполнитель В) Координатор Г) Генератор идей Характеристики: 1) Организует взаимодействие участников 2) Предлагает новые решения 3) Выполняет поставленные задачи 4) Направляет деятельность команды	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
10	Какая роль в команде обозначает человека, который объединяет людей вокруг общей цели, вдохновляет	Лидер	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их, направляет и мотивирует на достижение результата? Напишите наименование роли		
11	Вы работаете над групповым проектом, и один из участников задерживает свою часть. Вы хотите тактично напомнить о дедлайне, сохранив рабочую атмосферу. Какой вариант фразы соответствует нормам культуры речи и демонстрирует умение взаимодействовать в команде? 1. «Ты опять всё тянешь, мы из-за тебя не успеем!» 2. «Слушай, если не сдашь сегодня, мы все провалимся». 3. «Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь». 4. «Мне всё равно, что у тебя там происходит, просто сделай до вечера».	«Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь».	Русский язык и культура речи
12	Вам нужно подготовить сообщение трём адресатам: преподавателю кафедры, одnogруппникам для координации проекта и родителям ученика (вы находитесь на практике в школе). В каком варианте соблюдены нормы культуры речи для каждой аудитории? 1. Преподавателю: «Привет, гляньте, пожалуйста, файл»; одnogруппникам: «Коллеги, прошу ознакомиться с материалами»; родителям:	Преподавателю: «Здравствуйте, направляю материалы на согласование»; одnogруппникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»;	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Здравствуйте, высылаю отчёт по успеваемости». 2. Преподавателю: «Здравствуйте, направляю материалы на согласование»; одnogруппникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика». 3. Преподавателю: «Скиньте фидбек по файлу»; одnogруппникам: «Эй, гляньте это»; родителям: «Вот отчёт, сами разберитесь». 4. Преподавателю: «Надо глянуть файл»; одnogруппникам: «Посмотрите»; родителям: «Отчёт во вложении».	родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика».	
13	Вы составляете письмо преподавателю с просьбой о консультации по групповому проекту. Какое этикетное слово принято ставить перед именем и отчеством адресата в официальном обращении? Напишите слово в м.р.	Уважаемый	Русский язык и культура речи
14	В команде возник спор, и ваша роль – помочь участникам услышать друг друга. Как одним словом называется риторический приём, когда вы кратко повторяете мысль говорящего, чтобы подтвердить, что поняли её правильно?	Парифразирование	Русский язык и культура речи
15	Как называется ошибка, возникающая из-за смешения слов, похожих по звучанию, но разных по смыслу (например, «одеть» вместо «надеть»), которая может привести к недопониманию слушающих?	Лексическая ошибка	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися	1,2,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Выберите формы взаимодействия классного руководителя с родителями. 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная консультация 3. Электронная переписка 4. Контрольная работа 5. Родительский чат	1,2,3,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе 4. Представляет интересы ребенка в семье		
19	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия.	2,5,4,3,1	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности		руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Иностранный язык Русский язык и культура речи Практическая грамматика (немецкий язык) Практическая фонетика (немецкий язык) Английский язык	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
2 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Иностранный язык Практика устной и письменной речи	7 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум немецкого языка Коммуникативный практикум английского языка

	(немецкий язык) Практическая грамматика (немецкий язык) Практическая фонетика (немецкий язык)		
3 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Иностранный язык Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум немецкого языка Коммуникативный практикум английского языка Стилистика английского языка Стилистика немецкого языка Теоретическая грамматика немецкого языка Теоретическая грамматика английского языка
4 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Страноведение (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Страноведение (английский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Литература стран изучаемого языка (английский язык) Литература стран изучаемого языка (немецкий язык) Коммуникативный практикум немецкого языка Коммуникативный практикум английского языка
5	Практика устной и письменной речи	10	Коммуникативный практикум немецкого

семестр	(английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	семестр	языка Коммуникативный практикум английского языка
----------------	---	----------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Match the beginning of the phrase with its ending 1. Rain at seven a. make the best of what you have 2. Fortune b. there are bad cloths 3. If you can't have the best c. favours the brave 4. There is no bad weather d. fine at eleven	1-d 2-с 3-а 4-b	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках практической грамматики при рассмотрении модальных глаголов выберите предложение, в котором модальный глагол используется для выражения просьбы. A. Am I to do it? B. Can you help me?	В	Практическая грамматика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C. Should you be doing your homework?		
3	Соотнесите тип слога и правило слогоделения, актуальное для корректного произношения слов в речи. Тип слога A. Абсолютно открытый слог B. Закрытый слог C. Сонантный слог D. Условно открытый слог Правило слогоделения и его значение для произношения 1. Согласная (часто удвоенная) «закрывает» слог; гласная читается кратко; пример: <i>thumb, matter</i> 2. Слог оканчивается на гласную; гласная читается как в алфавите; пример: <i>data, me</i> 3. Слоγοобразующую функцию берёт на себя сонорный звук [l], [n], [m]; пример: <i>little, sudden</i> 4. Немая «е» делает предыдущий слог открытым; пример: <i>escape, hope</i>	A-2 B-1 C-3 D-4	Практическая фонетика (английский язык)
4	Lesen Sie einen Artikel aus dem Internet. Sagen Sie, ob die gegebenen Aussagen RICHTIG oder FALSCH sind. Wohnen in Deutschland Die typischen Wohnzimmer in Deutschland haben meistens viel Möbel, Sofa, Sitzdecke, wuchtige Schrankwand; zahlreiche Zimmerpflanzen sind angerufen, freundliche Atmosphäre zu schaffen, doch es	RICHTIG: 3,5 FALSCH: 1, 2, 4	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ist nicht immer so, man sieht sie oft nur früh am Morgen oder spät am Abend, wenn das einfache Sofa aktuell ist. Die Deutschen bevorzugen heute modische Möbelmischung aus Holz, Glas, Plastik usw., egal, ob es zur Zimmerausstattung passt, das Wichtigste ist, es ist im Trend, und die Wirtin kann darauf stolz sein. In der Innenausstattung bevorzugt man in Deutschland helle Farben, weil der Himmel oft bewölkt ist und anhaltende Regen in allen Jahreszeiten keine Seltenheit sind. Die Wände sind oft mit Bildern oder Fotos dekoriert, Zimmerpflanzen in deutschen Wohnungen sind oft modisch und deshalb exotisch. <i>Aussagen:</i> 1) Die meisten Deutschen haben nicht so viel Möbel in ihren Wohnungen. 2) Die Deutschen bevorzugen Möbel aus Plastik. 3) Man bevorzugt meistens helle Farben. 4) An die Wände hängt man nur Poster. 5) Die Zimmerpflanzen sind oft exotisch.		
5	Вы пишете официальное письмо заведующему кафедрой с просьбой разрешить перенести защиту проекта. Какой вариант обращения соответствует нормам культуры речи и правилам деловой переписки? 1. «Привет, Иван Петрович, можно перенести защиту?»	"Уважаемый Иван Петрович! Прошу рассмотреть возможность переноса даты защиты проекта в связи с болезнью участника	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. «Уважаемый Иван Петрович! Прошу рассмотреть возможность переноса даты защиты проекта в связи с болезнью участника команды». 3. «Нужно перенести защиту, есть уважительная причина». 4. «Иван Петрович, сделайте так, чтобы защиту перенесли».	команды".	
6	Lesen Sie die gegebenen Informationen über die Urlaubsmöglichkeiten in Deutschland, ordnen Sie Texte A-D den Titeln 1 und 2 zu: Titel: 1. Die beeindruckendsten Naturwunder Deutschlands 2. Die zauberhaftesten Städte und Orte in Deutschland Texte: A. Triberger Wasserfälle Im kleinen Städtchen Triberg im Schwarzwald befindet sich der höchste Wasserfall Deutschlands. Das Wasser stürzt hier aus einer Höhe von 163 Metern in die Tiefe. Die verschiedenen Stufen der Triberger Wasserfälle sind gut begehbar und eignen sich bestens für einen Ausflug bei Ihrem Kurzurlaub im Schwarzwald. Auch Ihre Kinder werden sich über dieses besondere Naturschauspiel freuen. Besonders nach starkem Regenfall ist die herabstürzende Wassermenge immens. Doch auch im Winter bieten die zugefrorenen Wassermassen einen majestätischen Anblick. B. Externsteine	1: A, B 2: C, D	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Schon seit ewigen Zeiten wird den Externsteinen im Teutoburger Wald eine magische Wirkung nachgesagt. Nicht zu unrecht! Die 40 Meter hohen Felsen ragen monolith-artig aus dem Boden und verleihen ihrer Umgebung eine unwiderstehliche Mystik. Die Spiegelungen der Felsformationen im nahe gelegenen See gelten außerdem als beliebtes Fotomotiv. Besuchen Sie etwa bei einem Kurzurlaub in Nordrhein-Westfalen dieses einzigartige Naturschutzgebiet und erklimmen Sie mit Ihren Kindern die berühmten Externsteine. C. Rothenburg ob der Tauber Mit seiner mittelalterlichen Architektur, einer prächtigen Altstadt und den verwinkelten Gassen gilt Rothenburg ob der Tauber als einer der schönsten Orte in Deutschland. Die kleine Stadt im fränkischen Landkreis Ansbach sprüht nur so von altertümlichem Charme. Besondere Bauregelungen sorgen dafür, dass der Kern der Stadt erhalten bleibt und seine ursprüngliche Essenz behält. Machen Sie bei Ihrem romantischen Urlaub in Franken unbedingt einen Zwischenstopp in Rothenburg ob der Tauber. D. Ladenburg Die römischen Wurzeln Ladenburgs machen die Stadt zu einem interessanten Zeugnis europäischer Stadtentwicklung. Die Entstehung Ladenburgs liegt nämlich bereits 3000 Jahre in der Vergangenheit. Bis heute finden Sie etliche Überreste römischer Bebauung		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	mitten in der historischen Altstadt. Lustigerweise erfreuen sich die Sehenswürdigkeiten Ladenburgs gerade bei amerikanischen Touristen größter Beliebtheit, zumal dieser Ort oft als Stereotyp einer historischen deutschen Stadt wahrgenommen wird.		
7	Welche Anrede ist in einem formellen Brief möglich?	Sehr geehrte Damen und Herren, Sehr geehrte Frau XY, Sehr geehrter Herr XY	Практическая грамматика (немецкий язык)
8	Was passt zusammen? 1. Sie sehen aber schön aus! 2. Die Versammlung findet am Dienstag, dem zweiten März statt. 3. Übung, sagt der Volksmund, macht den Meister. 4. Wir kaufen Hüte, Handschuhe und einen Regenschirm. 5. „Das ist doch unmöglich“, sagte die Frau. 6. Machen wir eine Probefahrt! 7. Sind die Tonbänder eingetroffen, die wir aus Halle erwarten? Varianten a) Fragesatz b) Aufforderungssatz c) Ausrufesatz d) der Satz mit Aufzählung e) der Satz mit Apposition	1-c 2-e 3-f 4-d 5-g 6-b 7-a	Практическая фонетика (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	f) der Satz mit einem Schaltsatz g) der Satz mit der direkten Rede		
9	Lesen Sie den Text "Kommunikation im DaF-Unterricht" und sagen Sie, ob 5 Regeln für die Sprechpartner mit dem Text übereinstimmen. Kommunikation im DaF-Unterricht Die Kommunikation im DaF-Unterricht ist sehr wichtig, damit die Schüler das Deutsche lernen können. Der Lehrer sollte klar und langsam sprechen, damit die Schüler ihn gut verstehen können. Der Lehrer kann auch Fragen stellen, um sicher zu stellen, dass die Schüler das Thema verstehen. Die Schüler sollten nicht Angst haben, Fragen zu stellen, wenn sie etwas nicht verstehen. Sie können auch in der Gruppe arbeiten und sich gegenseitig helfen. Der Lehrer kann auch Aufgaben geben, bei denen die Schüler sich untereinander unterhalten müssen, um ihre Sprachkenntnisse zu verbessern. Es ist auch wichtig, dass der Lehrer positives Feedback gibt, wenn die Schüler gut Deutsch sprechen. Das kann motivierend sein und die Schüler ermutigen, weiter zu üben. Der Lehrer kann auch negatives Feedback geben, aber auf eine konstruktive Weise, um den Schülern zu helfen, ihre Fehler zu korrigieren. Insgesamt ist die Kommunikation im DaF-Unterricht sehr wichtig, um das Lernen des Deutschen zu	A	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	erleichtern. Der Lehrer und die Schüler sollten zusammenarbeiten, um eine angenehme und produktive Lernumgebung zu schaffen. 5 Regeln im DaF-Unterricht: 1.Sprich langsam und deutlich, damit der andere dich gut verstehen kann. 2.Stell Fragen, um sicher zu stellen, dass der andere dich versteht. 3.Hab keine Angst, Fragen zu stellen, wenn du etwas nicht verstehst. 4.Arbeite in der Gruppe und hilf einander, um eure Sprachkenntnisse zuverbessern. 5. Gib positives Feedback, wenn der andere gut spricht, um ihn zu motivieren und zu ermutigen, weiter zu üben. Antwortsmöglichkeiten: A. Ja B. Nein		
10	Прочитайте текст официального письма и впишите обращение и прощальную фразу. , ich schreibe Ihnen, weil ich meinen Vertrag kündigen möchte. Leider bin ich mit Ihrem Service nicht mehr zufrieden. Bitte senden Sie mir eine schriftliche Bestätigung dieser Kündigung zu. Für Ihre Mühe bedanke ich mich im Voraus. 	Sehr geehrte Damen und Herren Mit freundlichen Grüßen	Страноведение (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ivan Ivanov		
11	Установите соответствие между видами речевой деятельности и типичными формами контроля, применяемыми для их диагностики на уроке английского языка. Вид речевой деятельности Форма контроля А) Аудирование Б) Чтение В) Говорение Г) Письмо Д) Произношение 1) Написание эссе на тему «My Future Career» 2) Ответы на вопросы по прослушанному тексту 3) Чтение текста вслух с последующей коррекцией интонации 4) Диалог-расспрос в парах по теме «Hobbies» 5) Поиск информации в тексте по заданным критериям	А — 2, Б — 5, В — 4, Г — 1, Д — 3	Методика обучения и воспитания (английский язык)
12	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках страноведения при рассмотрении политической системы Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и политическим деятелем. Обратите внимание: в одном государстве может быть более	1 - А, Е; 2 - В, С, D, F.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одного политического деятеля Государства: 1. The UK 2. The USA Политические деятели: A) Charles III B) Abraham Lincoln C) Hillary Clinton D) Donald Trump E) Winston Churchill F) George Washington		
13	Match the phrase with its meaning 1. Nuclear Family 2. Close relatives 3. A stable home 4. To provide for one's family a. one's nearest blood relatives b. a strong loving family c. to earn money to support one's family d. parents and children/child	1-d 2-a 3-b 4-c	Английский язык
14	"Говорящие имена" в произведениях какого плодовитого английского писателя стали нарицательными и включены в словари? (одно слово с большой буквы)	Диккенс	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
15	Соотнеси аннотации (элементы А - Д) с названиями произведений (1-5).	А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 5, Д — 4.	Литература стран изучаемого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Аннотации: А. В этом фрагменте — трагическое столкновение отца и сына на поле боя: старый воин узнаёт в сопернике своего ребёнка, и эта личная драма раскрывает конфликт поколений в эпической традиции. Б. Текст рисует картину конца света и Страшного суда, соединяя христианские представления о загробной жизни с отголосками древнегерманской мифологии. В. Образец раннесредневековой магической речи: короткие формулы с чётким ритмом, которые призваны защитить от беды, отвести опасность. Г. В центре — история учёного, который ради безграничного знания и полноты жизненного опыта заключает роковой договор. Д. Сатирический текст, написанный от лица аллегорической героини, высмеивает общественные порядки, науку и нравы эпохи. Названия произведений: 1. Мерзебургские заговоры. 2. Песнь о Хильдебрандте. 3. Муспилли. 4. Похвала глупости. 5. Фауст.		(немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Ordnen Sie die Satzteile richtig zu 1. Flexibilität ist eine wichtige Eigenschaft, da ... 2. Empathie ist ebenfalls von großer Bedeutung, ... 3. Neben dem Fachwissen ist kommunikative Kompetenz ... 4. Als Lehrer zu arbeiten, ... A erfordert eine Reihe von Fähigkeiten. B Lehrer häufig mit unvorhergesehenen Situationen und Änderungen im Unterrichtsplan konfrontiert werden. C um eine positive Lernumgebung zu schaffen. D eine der grundlegenden Fähigkeiten, die ein Lehrer besitzen muss.	1 B 2 C 3 D 4 A	Коммуникативный практикум немецкого языка
17	You are going to get officially employed, so you have to prepare a document that can tell your potential employer about your qualifications and experience. How is the document called? _____ (An abbreviation)	CV	Коммуникативный практикум английского языка
18	You are going to take part in the international programme of academic mobility. You have to write a letter to the head of the international department to clarify some issues. What style you are going to use in your letter? _____ (One word with a capital letter)	Official	Стилистика английского языка
19	Bestimmen Sie den Typ des Epithetons: 1) die toten Straßen 2) das rote Kleid	1 – c, 2 – a, 3 – b, 4 – e, 5 – d	Стилистика немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) eine böse alte Hexe 4) eine ausgezeichnete Idee 5) ein cooles Outfit a) logisch-sachlich (konkretisierend) b) stehend c) unerwartet (metaphorisch) d) Lieblingsepitheton (Modewort) e) bewertend		
20	Распределите следующие местоимения по их грамматическим разрядам: 1) mein 2) du 3) sich 4) deren 5) man 6) einander а) возвратное б) личное в) неопределенно-личное г) притяжательное д) взаимное е) относительное	1 - г, 2 - б, 3 - а, 4 - е, 5 - в, 6 - д	Теоретическая грамматика немецкого языка
21	При осуществлении деловой коммуникации в устной	1 - А, D, Е; 2 - В, С,	Теоретическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи установите соответствие между частью речи и её типом. Обратите внимание: к одному типу может относиться несколько частей речи. Типы частей речи: 1. Notional parts of speech 2. Functional parts of speech Части речи: A) the noun B) the article C) the preposition D) the verb E) the adjective F) the conjunction	F.	грамматика английского языка

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления.	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	<u>Установление последовательности / ранжирование</u> Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. 1. Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	$A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	История России
8	<u>Установление соответствия</u> 1) Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками.	1.«Закон об образовании в РФ». 2.Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Вставьте пропущенное слово: ... период эволюции: от агрессии инетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.	Первый	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп в сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.		межконфессиональных отношений
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		
17	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
18	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
19	ценностные принципы (константы) российской	единство и	Основы российской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цивилизации, их понимание и репрезентация	многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	государственности
20	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство; участие в выборах; участие граждан в местном самоуправлении	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	6 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
3 семестр	Педагогика Психология	7 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
4 семестр	Педагогика Психология Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития	Б	Педагогика
2	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования?	А,Г,Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как	1,3,4,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги)	4,1,3,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Оценка личностных ресурсов		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2,1,3,5,4	Педагогика
6	Установление последовательности	А, Г, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А.Целеполагание Б.Самоконтроль В.Планирование Г.Анализ ситуации Д.Коррекция		
7	Установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
8	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния	1- В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эйфория, тревога В.воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г.трусость, ответственность, общительность, аккуратность,		
9	Впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.	цель	Психология
10	Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.	1.Б, В, Д 2.А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В.Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д.Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида		
11	Какое из следующих определений лучше всего описывает самоменеджмент учителя иностранного языка? А) Способность учителя иностранного языка планировать и организовывать свои уроки таким образом, чтобы они были эффективными и интересными для учеников. В) Умение учителя иностранного языка управлять своим временем и ресурсами, чтобы добиться наилучших результатов в обучении. С) Владение навыками коммуникации и	В	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сотрудничества с другими учителями и администрацией школы для достижения общих целей. D) Способность учителя иностранного языка адаптироваться к различным культурным и языковым особенностям своих учеников, чтобы создать благоприятную обстановку для обучения.		
12	Коммуникативные иноязычные умения, представленные ниже, можно охарактеризовать как _____. Впишите одно слово. а) умение вести урок на иностранном языке в строгом соответствии с уровнем подготовки учащихся; б) умение составлять ситуации для речевых упражнений; в) умение подобрать речевые стимулы в соответствии с разными этапами обучения (вопросы, распоряжения и т.д.) и подготовкой учащихся	профессиональные	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
13	Использование приемов и техник психической саморегуляции может помочь учителю иностранного языка сохранить психическое здоровье и эффективность в течение всего учебного года. Соотнесите названия техник с их характеристиками: 1. Дыхательные упражнения 2. Медитация	1f 2e 3d 4c 5b 6a	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Визуализация 4. Аутотренинг 5. Общение с коллегами 6. Физическая активность Характеристики: а. может помочь учителю снять напряжение и восстановить силы. Учитель может сделать короткую разминку или прогуляться вовремя перерыва. б. может помочь учителю разделить свои переживания и получить поддержку. Учитель может поговорить с коллегой о своих проблемах и получить советы и идеи. с. может помочь учителю укрепить свою веру в себя и свои способности. Учитель может использовать его, чтобы напоминать себе о своих сильных сторонах и достижениях. d. может помочь учителю представить себе успешный урок и повысить уровень уверенности в себе. Учитель может представить себе, как он или она эффективно преподает урок и как ученики успешно учатся. е. может помочь учителю сосредоточиться на настоящем моменте и снизить уровень стресса. Учитель может практиковать ее перед началом урока или во время перерыва. f. может помочь успокоиться и снизить уровень стресса. Учитель может использовать эту технику, делая медленные и глубокие вдохи и выдохи.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
14	Установите правильную последовательность действий учителя иностранного языка при планировании рабочей недели и подготовке к урокам. А. Распределить отобранные задачи по дням недели с учётом расписания уроков и внеурочной нагрузки Б. Проанализировать выполнение плана в конце недели и внести коррективы в планирование следующей В. Составить перечень всех предстоящих на неделю дел: подготовка к урокам, проверка работ, консультации, отчётность, методическая работа Г. Выполнить запланированные задачи, отмечая степень их завершённости Д. Определить приоритетность задач, выделив срочные и важные, и оценить примерное время на выполнение каждой	В — Д — А — Г — Б	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)				
15	Соотнесите результат самоанализа проведённого урока иностранного языка с корректирующим действием учителя при подготовке к следующему уроку. Каждому элементу левого столбца соответствует один элемент правого. <table> <tr> <td>Результат самоанализа урока</td> <td>Корректирующее действие</td> </tr> <tr> <td>1. Не удалось завершить этап закрепления: значительная часть класса</td> <td>А. Ввести опору — речевые клише, план высказывания, ключевые слова — и</td> </tr> </table>	Результат самоанализа урока	Корректирующее действие	1. Не удалось завершить этап закрепления: значительная часть класса	А. Ввести опору — речевые клише, план высказывания, ключевые слова — и	1 — Б; 2 — В; 3 — А; 4 — Д; 5 — Г	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
Результат самоанализа урока	Корректирующее действие						
1. Не удалось завершить этап закрепления: значительная часть класса	А. Ввести опору — речевые клише, план высказывания, ключевые слова — и						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не успела выполнить упражнения 2. Обучающиеся выполнили задания верно, но не смогли объяснить, зачем изучалась данная тема и где она пригодится 3. На этапе развития говорения обучающиеся отвечали односложно, отказывались строить развёрнутое высказывание 4. Сильные обучающиеся выполнили задания быстро и остались без работы, слабые не справились с базовым уровнем 5. Обучающиеся неоднократно переспрашивали, что именно нужно сделать в задании	предусмотреть режим парной работы перед выходом в монолог Б. Пересмотреть объём материала и хронометраж этапов, часть заданий перевести в домашнюю работу В. Сформулировать и предъявить цель урока на языке обучающихся, включить этап целеполагания и рефлексии значимости темы Г. Пересмотреть формулировки инструкций, предъявлять их с опорой на образец выполнения и проверять понимание Д. Подготовить разноуровневые задания и продумать дополнительные задания повышенной сложности	
16	А) Непрерывность Б) Доступность	А — 2 Б — 3 В — 1 Г — 4 Д — 5	Методика обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Индивидуализация Г) Активность Д) Гибкость 1) Обучение учитывает индивидуальные цели, интересы и темп учащегося 2) Образование охватывает все этапы жизни человека 3) Возможность получения образования независимо от места и формы обучения 4) Ученик выступает как субъект, а не объект образовательного процесса 5) Возможность адаптировать содержание и методы под меняющиеся потребности		(английский язык)
17	Расположите этапы реализации индивидуального образовательного маршрута в правильной последовательности: 1. Постановка образовательной цели 2. Выбор форм обучения (курсы, вебинары, чтение) 3. Оценка доступных ресурсов (время, финансы, энергия) 4. Мониторинг прогресса 5. Коррекция плана при необходимости	1, 3, 2, 4, 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)
18	Установите соответствие между целью саморазвития и формой повышения квалификации	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 5, Д — 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Цель саморазвития А) Научиться использовать цифровые ресурсы на уроках Б) Освоить методику проектного обучения В) Подготовиться к ЕГЭ как эксперт Г) Развить навыки анализа урока Д) Улучшить произношение учащихся Форма повышения квалификации (в случайном порядке) 1. Обучение на курсе по методике, который посвящен обучению фонетике 2. Вебинар по использованию интерактивных платформ 3. Прохождение онлайн-курса с практикой и заданиями 4. Участие в стажировке при региональной комиссии 5. Мастер-класс по рефлексивным техникам для учителей		
19	Расположите этапы самообразования по теме «Формирование грамматических навыков» в логической последовательности. Этапы (в случайном порядке): А. Практика на уроках Б. Оценка результатов через анализ ошибок учащихся В. Планирование внедрения новых типов	Г, В, А, Б	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	упражнений Г. Изучение современных подходов в методической литературе		
20	Установите соответствие между ресурсом саморазвития и его применением в профессиональной деятельности. Ресурс А) Профессиональное сообщество Б) Книга для учителя к УМК В) Наставничество Г) Видеоуроки коллег Применение 1) Консультация по анализу урока с использованием технологии Языковой портфель 2) Анализ приёмов активизации речи на уроках говорения 4) Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ по английскому языку 5) Изучение подходов к планированию и проведению по УМК «Spotlight»	А — 4, Б — 5, В — 1, Г — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву.	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности(по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения:	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ	Дневник самоконтроля /	Элективные курсы по физической

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	дневник самоконтроля	культуре и спорту
10	Соткрытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие):	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А)сила Б)быстрота В)выносливость Г)гибкость СписокБ (Варианты выбора / Ответы): 1)способность совершать действия вминимальный для данных условий отрезоквремени 2)способность преодолевать внешнеесопротивление за счет мышечногонапряжения 3)способность выполнять упражнения снаибольшей амплитудой 4)способность выполнять упражнениядлительное время без снижения интенсивности 5)способность выполнять упражнениясогласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками.	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное	спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физических упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совершенствование	оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц	
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Простые движения с небольшой амплитудой стимулируют поступление в полость суставов синовиальной жидкости, предохраняющей суставные хрящи от трения и повреждения. Поэтому в подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи будет наиболее эффективно? А) только скорость	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы		культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом,ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности(по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство 2. юношеский возраст 3. второе детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний	4 семестр	Безопасность жизнедеятельности
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является психическое воздействие, например шантаж или мошенничество. К какой группе факторов относится этот пример? А) биологические Б) социальные В) физические	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) химические Д) механические		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А) локальная Б) муниципальная В) региональная Г) межрегиональная Д) федеральная	А	Безопасность жизнедеятельности
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по природе происхождения. КАКИЕ примеры относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? А) наводнение в Омской области Б) взрыв газа в многоквартирном доме В) вспышка холеры в Сибирском регионе Г) сход оползня на Урале Д) утечка хлора на производстве	Б, Д	Безопасность жизнедеятельности
4	Соотнесите элементы двух списков.	А - 1, Б - 4, В - 3, Г -	Безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между травмами отделов скелета и правильной транспортировкой пострадавшего. Травмы отделов скелета: А) перелом ключицы Б) перелом лицевого отдела черепа В) перелом таза Г) перелом позвоночника Положение пострадавшего при транспортировке: 1- сидя 2- лежа на спине 3- в позе «лягушки» 4- лежа на боку с фиксацией головы	2	жизнедеятельности
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между видами закрытых травм и их характеристиками. Виды закрытых травм: А) ушиб Б) растяжение В) вывих Г) перелом Характеристики закрытых травм: 1- повреждение связок под действием травмирующей силы 2- смещение суставных поверхностей костей 3- нарушение целостности костей 4- повреждение тканей без нарушения кожных	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	покровов		
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между особо опасными инфекциями и их клиническими признаками. Особо опасные инфекции: А) холера Б) натуральная оспа В) желтая лихорадка Г) чума Клинические признаки инфекций: 1- поражение лимфатических узлов (бубоны) 2- поражение желудочно-кишечного тракта (обезвоживание) 3- характерная сыпь на теле 4- поражение печени, желтушность кожи и склер	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Безопасность жизнедеятельности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время пожара, оставаясь в помещении, нужно закрыть все двери и окна, чтобы предотвратить приток воздуха. Какой компонент воздуха (газ) является «топливом» для пламени?	кислород	Безопасность жизнедеятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во врем аварии на производстве произошла утечка газа с резким, удушающим запахом. Близко к	хлор	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поверхности земли распространяется «облако» зеленовато-желтого цвета. Для какого опасного газа характерна такая физико-химическая характеристика?		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Во время проведения химического эксперимента у школьника случился ожог руки: кисть покраснела, чувствуется жгучая боль. Установите правильную последовательность действий первой помощи при химическом ожоге. 1. наложить стерильную салфетку на область ожога 2. наложить повязку на кисть (забинтовать) 3. промыть область ожога под проточной водой 10-15 минут 4. обратиться к врачу 5. прекратить действие поражающего фактора (смахнуть с руки остатки химического вещества)	53124	Безопасность жизнедеятельности
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине обморожений выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность проявления признаков обморожения, начиная	5 2 3 4 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с легкой степени. 1. омертвление мягких тканей 2. бледность кожи, отек 3. образование пузырей с прозрачным содержимым 4. образование пузырей с кровавым содержимым 5. легкое покалывание кожи		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья): 1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение печени и постепенное разрушение клеток головного	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б(Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума. 4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Основы медицинских знаний
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный Б) Естественный пассивный	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).		
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления)	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой	5, 2, 1, 4, 3	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).		знаний
16	Впишите правильный ответ(термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» Поле для ответа: _____	здоровье (Здоровье)	Основы медицинских знаний
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные	иммунитет (Иммунитет)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды Поле для ответа: _____		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения Поле для ответа: _____	ожог (Ожог)	Основы медицинских знаний
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез. Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф.	А	Основы медицинских знаний
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	Б	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка.		знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов финансового планирования: а) Постановка целей б) Анализ текущей ситуации в) Разработка плана г) Реализация плана д) Мониторинг и корректировка	б,а,в,г,д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы формирования личного бюджета в правильном порядке: а) Создание резервного фонда б) Анализ текущих расходов в) Составление плана расходов г) Постановка финансовых целей д) Учет всех источников дохода	д,б,г,в,а	Финансово-экономический практикум
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций		
19	Установите порядок действий при получении кредита: а) Выбор кредитного продукта б) Оценка необходимости кредита в) Подача заявки г) Сбор документов д) Получение и использование средств	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных действий педагогического работника могут быть квалифицированы как коррупционное поведение в профессиональной сфере? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Получение от родителей ученика денежного	А, В, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вознаграждения за организацию внеклассного мероприятия. Б) Использование школьного оборудования (ноутбука, проектора) в личных целях в нерабочее время без разрешения администрации. В) Требование от родителей учеников сбора средств на ремонт класса под угрозой занижения оценок. Г) Участие в составе жюри конкурса, где одним из участников является родственник, без уведомления комиссии. Д) Отказ от принятия дорогостоящего подарка от родителей с объяснением о запрете.		
2	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных признаков свидетельствуют о наличии экстремистской направленности в высказываниях педагогического работника? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Критика деятельности правительства РФ в рамках законных публичных мероприятий. Б) Призывы к насильственным действиям против представителей определенной национальности. В) Утверждение о превосходстве одной религии над другой с унижением достоинства последователей иных религий. Г) Обсуждение с коллегами политической ситуации в стране в кулуарах.	Б, В, Д	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Распространение в социальных сетях материалов, содержащих оправдание террористической деятельности.		
3	Условие задачи / Вопрос: В образовательной организации разрабатывается план мероприятий по противодействию терроризму. Какие из перечисленных мер являются обязательными в соответствии с антитеррористическим законодательством (ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»)? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (паспорт безопасности, видеонаблюдение, ограждение). Б) Проведение обязательных психологических тренингов по толерантности для всех сотрудников еженедельно. В) Организация пропускного режима и контроля доступа в здание школы. Г) Проведение регулярных учений и тренировок по эвакуации обучающихся и персонала. Д) Увольнение всех работников, имеющих родственников за пределами РФ.	А, В, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных обстоятельств обязывают педагогического работника незамедлительно	А, В, Д	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уведомить представителя нанимателя (работодателя) о факте обращения к нему в целях склонения к коррупционному правонарушению? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Родитель ученика предложил педагогу 5 000 рублей за «особое внимание» к ребенку при выставлении четвертных оценок. Б) Коллега попросил педагога проголосовать за него на выборах профсоюзного лидера в обмен на помощь в подготовке открытого урока. В) Представитель коммерческой фирмы предложил педагогу денежное вознаграждение за предоставление контактов родителей для рекламы образовательных курсов. Г) Директор школы поручил педагогу собрать с родителей деньги на новогодние подарки с полной отчетностью и передачей чеков. Д) Ученик попросил педагога не вызывать его родителей в школу, обещая за это принести дорогой подарок.		деятельности и антикоррупционное поведение
5	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных действий педагогического работника способствуют формированию нетерпимого отношения к экстремизму среди обучающихся? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов:	А, В, Д	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Проведение классного часа на тему «Толерантность и межнациональное согласие» с использованием исторических примеров. Б) Демонстрация на уроке видеороликов с насильственным содержанием для «наглядного примера» опасности экстремизма. В) Разъяснение законодательных норм об ответственности за экстремизм и терроризм (ст. 280, 282, 205 УК РФ). Г) Игнорирование случаев буллинга и травли по национальному признаку среди учеников с целью «не привлекать внимания». Д) Приглашение на встречу с обучающимися представителей правоохранительных органов для беседы о профилактике экстремизма.		
6	Расположите в хронологической последовательности этапы действий педагогического работника при обнаружении на сайте школы материалов экстремистского характера (в соответствии с алгоритмом противодействия). Элементы для упорядочения: 1. Фиксация факта размещения материалов (скриншоты, ссылки, дата). 2. Уведомление администрации образовательной организации. 3. Обращение в органы внутренних дел с заявлением.	4, 1, 2, 3, 5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Обнаружение экстремистских материалов на официальном ресурсе школы. 5. Удаление материалов с сайта по решению администрации (после проверки).		
7	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы проведения служебной проверки по факту коррупционного правонарушения в образовательной организации. Элементы для упорядочения: 1. Издание приказа о назначении служебной проверки с определением ее сроков. 2. Утверждение заключения по результатам проверки и принятие управленческого решения. 3. Сбор и анализ документов, получение объяснений от работника. 4. Выявление признаков коррупционного правонарушения (информация от родителей, коллег, правоохранителей). 5. Назначение комиссии по проведению проверки (состав, председатель). 6. Направление материалов проверки в правоохранительные органы (при наличии состава преступления).	4, 5, 1, 3, 2, 6	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности	5, 3, 1, 2, 4	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия руководителя образовательной организации при поступлении информации о факте склонения педагога к коррупционному правонарушению (от самого педагога). Элементы для упорядочения: 1. Организация проверки поступившего уведомления в установленном порядке. 2. Проведение беседы с педагогом и сбор дополнительных материалов. 3. Регистрация письменного уведомления педагога в журнале входящих документов. 4. Направление информации в подразделение собственной безопасности (или прокуратуру) в случае подтверждения. 5. Получение от педагога письменного уведомления о факте склонения к коррупции.		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Условие задачи / Вопрос: Расположите стадии развития конфликта интересов на государственной службе в хронологическом порядке (от возникновения до разрешения). Элементы для упорядочения: 1. Возникновение личной заинтересованности у должностного лица. 2. Принятие решения о способе урегулирования конфликта (самоотвод, отказ от выгоды). 3. Осознание должностным лицом наличия конфликта между личным интересом и	1, 3, 4, 2, 5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	служебными обязанностями. 4. Уведомление представителя нанимателя о возникшем конфликте интересов. 5. Получение письменного решения представителя нанимателя и его исполнение.		
10	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы эвакуации обучающихся из здания школы при угрозе террористического акта (в соответствии с планом антитеррористической защищенности). Элементы для упорядочения: 1. Открытие всех запасных выходов и путей эвакуации. 2. Организованный вывод обучающихся из здания по заранее разработанным маршрутам. 3. Получение сигнала об угрозе (звуковое оповещение, команда руководства). 4. Проверка наличия всех обучающихся по классам после эвакуации. 5. Запрет на пользование лифтами и приближение к оконным проемам.	3, 1, 5, 2, 4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Условие задачи / Вопрос: Расположите в порядке усиления ответственности (по степени тяжести) виды наказаний за коррупционные правонарушения, предусмотренные российским законодательством. Элементы для упорядочения:	1, 2, 3, 5, 4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Дисциплинарное взыскание (замечание, выговор). 2. Административный штраф (например, за мелкое взяточничество — ст. 20.1 КоАП РФ). 3. Увольнение в связи с утратой доверия (п. 7.1 ст. 81 ТК РФ). 4. Уголовная ответственность (лишение свободы, крупные штрафы — ст. 290 УК РФ). 5. Дисквалификация (запрет занимать определенные должности).		
12	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы проведения антикоррупционного просвещения в образовательной организации (цикл мероприятий). Элементы для упорядочения: 1. Проведение обучающих семинаров для педагогических работников по антикоррупционному законодательству. 2. Анализ эффективности проведенных мероприятий (анкетирование, опросы). 3. Разработка плана антикоррупционного просвещения на учебный год. 4. Включение тематических мероприятий для обучающихся (классные часы, конкурсы). 5. Корректировка плана на следующий период с учетом выявленных проблем.	3, 1, 4, 2, 5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Условие задачи / Вопрос:	5 лет (пять лет)	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Педагог получил от родителя ученика денежное вознаграждение в размере 3 000 рублей за положительную оценку на экзамене, которая была поставлена незаслуженно. Данное деяние квалифицируется как получение взятки должностным лицом. Впишите максимальное наказание (в годах лишения свободы), которое может грозить педагогу по ст. 290 УК РФ при отсутствииотягчающих обстоятельств (в базовом составе).		правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Условие задачи / Вопрос: В школе проводится антикоррупционная экспертиза локальных нормативных актов. Данная процедура направлена на выявление в них положений, способствующих созданию условий для коррупции. Впишите термин, обозначающий такие положения в нормативных документах, которые создают возможность для коррупционных проявлений (например, неопределенность сроков, дискреционные полномочия).	коррупциогенные факторы	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Условие задачи / Вопрос: В соответствии с ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», в Российской Федерации действует принцип приоритета мер по предупреждению терроризма. Впишите термин, обозначающий деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма.	профилактика терроризма	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Условие задачи / Вопрос: Педагог, работающий в муниципальной школе, узнал, что его коллега регулярно получает подарки от родителей стоимостью более 3 000 рублей. Как называется документ, который педагог может заполнить и подать своему работодателю, чтобы официально зафиксировать информацию о коррупционном поведении коллеги и исполнить свою гражданскую обязанность по противодействию коррупции?	заявление	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Условие задачи / Вопрос: Педагогический работник был привлечен к уголовной ответственности по ст. 290 УК РФ за получение взятки. Впишите последствие, которое наступает для такого работника в соответствии со ст. 331 ТК РФ (недопуск к педагогической деятельности), если судимость не снята и не погашена.	запрет на занятие педагогической деятельностью	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Условие задачи / Вопрос: В образовательной организации выявлен случай незаконного сбора денежных средств с родителей под видом «добровольных пожертвований» с использованием служебного положения педагога. Данный факт подпадает под ст. 159 УК РФ (мошенничество) при условии, что деньги не были переданы в кассу школы. Впишите минимальное наказание (вид), которое предусмотрено за	принудительные работы	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мошенничество с использованием служебного положения (ч. 3 ст. 159 УК РФ), помимо штрафа.		
19	Вопрос: Соотнесите конкретные проявления девиантного поведения в образовательной среде с их правовой квалификацией (видом правонарушения / преступления). Список А (Деяние в профессиональной сфере): А) Педагог на родительском собрании публично оскорбил ученика, используя нецензурную лексику и унижая его достоинство. Б) Группа старшеклассников создала в мессенджере закрытый чат, где публиковала угрозы физической расправы в адрес учеников другой национальности с призывами к их избиению. В) Педагог принял от родителей ученика конверт с денежными средствами за досрочную сдачу зачетов без фактической проверки знаний. Г) Сотрудник школы систематически выкладывал на своей странице в соцсетях видеоматериалы с символикой запрещенной террористической организации и комментариями, одобряющими ее деятельность. Список Б (Правовая квалификация): 1. Административное правонарушение, предусмотренное ст. 5.61 КоАП РФ (оскорбление). 2. Получение взятки должностным лицом — ст.	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	290 УК РФ. 3. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности — ст. 280 УК РФ (если призывы к насилию) или возбуждение ненависти по национальному признаку — ст. 282 УК РФ. 4. Оправдание терроризма или публичные призывы к террористической деятельности — ст. 205.2 УК РФ. 5. Хулиганство, совершенное в общественном месте — ст. 20.1 КоАП РФ (лишний).		
20	Вопрос: Соотнесите категорию лиц, участвующих в образовательном процессе, с их обязанностями и ограничениями в сфере противодействия коррупции, экстремизму и терроризму, установленными законодательством РФ. Список А (Субъект): А) Педагогический работник (учитель, преподаватель). Б) Руководитель образовательной организации (директор). В) Обучающийся (ученик, студент). Г) Родитель (законный представитель) несовершеннолетнего обучающегося. Список Б (Обязанность / ограничение): 1. Обязан формировать у обучающихся нетерпимость к коррупционному поведению,	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уважение к закону и толерантное сознание (ст. 48 ФЗ № 273-ФЗ). 2. Обязан обеспечивать антитеррористическую защищенность объекта, утверждать паспорт безопасности и организовывать пропускной режим (Постановление Правительства РФ № 1240). 3. Обязан соблюдать устав образовательной организации и не допускать действий, унижающих достоинство других участников образовательного процесса (ст. 43 ФЗ № 273-ФЗ). 4. Обязан заботиться о здоровье, физическом и психическом развитии ребенка, нести ответственность за его воспитание (п. 1 ст. 63 СК РФ) — но в контексте противодействия экстремизму — не допускать вовлечения ребенка в деструктивные организации. 5. Обязан представлять сведения о доходах ежегодно (государственные служащие) — лишний.		

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных действий педагогического работника являются нарушением норм профессиональной этики и требований Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»? (Выберите ВСЕ верные варианты.)	Б, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Обсуждение с коллегами в учительской успеваемости и поведения конкретного ученика в присутствии других педагогических работников. Б) Публикация в социальных сетях фотографий учеников своего класса без их письменного согласия и согласия их родителей (законных представителей). В) Использование на уроке авторских методических материалов, разработанных самим педагогом. Г) Отказ в приеме ребенка в школу при наличии свободных мест по причине плохого знания им русского языка. Д) Выставление ученику неудовлетворительной оценки за четверть при наличии всех выполненных работ, но из-за систематических опозданий на уроки.		
2	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы применения дисциплинарного взыскания к педагогическому работнику в соответствии с Трудовым кодексом РФ (ст. 192–193 ТК РФ). Элементы для упорядочения: 1. Издание приказа (распоряжения) о применении дисциплинарного взыскания. 2. Затребование от работника письменного объяснения по факту совершенного проступка. 3. Обнаружение работодателем факта совершения дисциплинарного проступка.	3, 2, 4, 1, 5	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Отказ работника от дачи объяснения (если имеет место) с составлением соответствующего акта. 5. Ознакомление работника с приказом под роспись в течение трех рабочих дней.		
3	Условие задачи / Вопрос: Педагог в ходе родительского собрания допустил высказывания, унижающие достоинство отдельных учеников и их семей. Данное деяние нарушает конституционный принцип неприкосновенности личности и является нарушением профессиональной этики педагога. Впишите основной документ, принятый в каждой образовательной организации, который содержит конкретные нормы-запреты на подобное поведение, регулирует отношения между участниками образовательного процесса и обязателен для соблюдения всеми работниками.	локальные акты (допустимые варианты: локальные нормативные акты; правила внутреннего трудового распорядка)	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Условие задачи / Вопрос: Согласно ст. 65 Трудового кодекса РФ и ст. 331 ТК РФ, при приеме на работу в сфере образования действуют ограничения. К педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за определенные виды преступлений. Впишите срок (в годах), в течение которого сохраняется обязанность лица, поступающего на педагогическую работу, предоставлять справку о наличии (отсутствии)	10 лет (десять лет)	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	судимости, если он был осужден и освобожден от наказания, но судимость не снята и не погашена в установленном законом порядке (для тяжких преступлений).		
5	Вопрос: Соотнесите конкретные положения, регулирующие педагогическую деятельность, с нормативными правовыми актами, в которых они закреплены. Список А (Нормативное предписание): А) Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья. Б) Запрещается принимать на работу в школу лиц, имеющих неснятую или непогашенную судимость за преступления против жизни и здоровья. В) В образовательных организациях не допускается применение методов, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся. Г) Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Список Б (Нормативный правовой акт): 1. Приказ Минобрнауки России № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования». 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 48 —	А-2, Б-3, В-2, Г-4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязанности педагогов). 3. Трудовой кодекс РФ (ст. 331). 4. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 47 — права педагогов). 5. Конституция РФ (ст. 43).		
6	Условие задачи / Вопрос: Педагог, являясь классным руководителем, использовал свои служебные полномочия для принуждения родителей к материальным пожертвованиям на нужды класса. Родители, опасаясь негативного отношения к ребенку, вынуждены были согласиться. Впоследствии педагог не отчитался о целевом использовании собранных средств. Данное деяние подпадает под антикоррупционное законодательство и считается использованием служебного положения в целях получения выгоды. Впишите термин, обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей.	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Вопрос: Соотнесите нарушения педагогического работника с видами юридической ответственности, которые наступают за их совершение, и соответствующими санкциями (мерой взыскания / наказания).	А-2, Б-1, В-4, Г-3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Нарушение): А) Педагог отсутствовал на рабочем месте без уважительной причины в течение 4 часов подряд (прогул). Б) Педагог, являясь должностным лицом, принял в дар от родителя ученика дорогостоящий планшет стоимостью 50 000 рублей за «особое внимание» к ребенку. В) Педагог не предпринял мер по оказанию первой помощи ученику, получившему травму на уроке, что является нарушением должностной инструкции. Г) Педагог допустил в ходе урока высказывания, разжигающие национальную рознь (экстремистские высказывания). Список Б (Санкция / последствие): 1. Уголовная ответственность (штраф до 100 000 рублей или лишение свободы — ст. 290 УК РФ «Получение взятки»). 2. Дисциплинарная ответственность (увольнение по пп. «а» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ — прогул). 3. Административная ответственность (штраф по ст. 20.29 КоАП РФ за экстремизм). 4. Дисциплинарная ответственность (замечание, выговор или увольнение в зависимости от тяжести — неисполнение должностных обязанностей). 5. Гражданско-правовая ответственность (компенсация морального вреда) — лишний.		поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Условие задачи / Вопрос: Педагог разработал рабочую программу по своему предмету, которая полностью соответствует ФГОС, но при этом не учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в этом классе по адаптированной программе. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ, педагоги обязаны учитывать психофизические особенности и состояние здоровья обучающихся. Впишите название документа, который регламентирует требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, включая учет потребностей детей с ОВЗ.	ФГОС	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Условие задачи / Вопрос: Какие из перечисленных действий педагогического работника являются правомерными и соответствуют нормам профессиональной этики, а также законодательству об образовании? (Выберите ВСЕ верные варианты.) Варианты ответов: А) Использование на уроке текстов и заданий из открытых банков заданий ФИПИ без указания авторства (при наличии ссылки на источник). Б) Отказ от проведения дополнительных индивидуальных занятий с неуспевающими учениками во внеурочное время без оплаты (в	А, В	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рамках основной нагрузки). В) Участие в профессиональных конкурсах и получение денежных премий, что не противоречит трудовому договору. Г) Разглашение сведений о состоянии здоровья ученика (диагнозе) другим родителям на родительском собрании для «предупреждения распространения инфекции». Д) Применение в воспитательных целях метода «лишения перемены» (оставление ученика в классе на весь перерыв) для коррекции поведения.		
10	Условие задачи / Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы проведения аттестации педагогического работника на первую квалификационную категорию в соответствии с Порядком проведения аттестации (Приказ Минпросвещения России № 276 от 24.03.2023). Элементы для упорядочения: 1. Принятие решения аттестационной комиссией о соответствии заявленной категории. 2. Проведение экспертизы профессиональной деятельности педагога (посещение уроков, анализ портфолио). 3. Внесение записи об аттестации в трудовую книжку и личное дело работника. 4. Подача заявления педагогическим работником	4, 2, 1, 5, 3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на аттестацию в аттестационную комиссию. 5. Издание распорядительного акта органа государственной власти (приказ о присвоении категории).		
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.		
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.		
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах. Ответ запишите цифрами.		межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
4 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (немецкий язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания

	Методика обучения и воспитания (английский язык)		(английский язык)
--	---	--	-------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учетом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов (например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль, экспресс-диагностика уровня усвоения материала В) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогика
3	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей и запросов.	маршрут	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе Б) На этапе итоговой аттестации по курсу В) После завершения изучения всех модулей	А	Педагогика
5	В рамках проектирования содержательного раздела основной образовательной программы общего образования (при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности) необходимо отобрать комплекс технологий, обеспечивающий достижение триединой группы результатов: Предметные: освоение базовых понятий, принципов и методов научного познания в предметной области. Метапредметные: развитие навыков совместной деятельности, групповой самоорганизации и продуктивной коммуникации. Личностные: формирование субъектной позиции, навыков рефлексии и готовности нести	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответственность за общий результат. Укажите, какую комбинацию образовательных и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) разработчик программы должен включить в текст рабочей программы как наиболее адекватную для реализации всех заявленных целевых ориентиров. Варианты ответов: А. Традиционная объяснительно-иллюстративная технология (лекционная трансляция готовых знаний) в сочетании с демонстрацией мультимедийного контента и последующим индивидуальным электронным тестированием. Б. Технология программированного обучения (пошаговое усвоение материала по жестко заданному алгоритму) на базе цифровых тренажеров и адаптивных обучающих платформ без межличностного взаимодействия учащихся. В. Деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, кейс-технологии) в сочетании с ИКТ-инструментами совместной сетевой работы (облачные редакторы, виртуальные доски планирования) и средами коллективной		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникации. Г. Технология игрового обучения с использованием мобильных приложений для прохождения экспресс-викторин на скорость.		
6	Какие изперечисленных действий относятся к этапу первичной обработки данных при работес информацией? а)Сортировка списка контактов в алфавитном порядке; б) Удалениедубликатов записей в базе данных; в)Построение графика зависимости продаж от времени; г) Проверкаорфографии в текстовом документе; д) Расчетсреднего балла студентов группы.	а, б, г	Технологии цифрового образования
7	Для решениякаких профессиональных задач могут применяться облачные технологии? а)Организация совместного доступа к документам и их одновременное редактированиенесколькими пользователями; б) Хранениебольших объемов архивных данных без необходимости покупки собственногосерверного оборудования; в)Проведение сложных математических вычислений на удаленных серверах; г) Защитакомпьютера от вирусов путем установки антивируса;	а, б, в	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) Созданиелокальной компьютерной сети в пределах одного офиса.		
8	Что изперечисленного является примером использования языка запросов SQL в профессиональнойдеятельности? а) Созданиепрезентации с использованием анимации; б) Выборкавсех заказов определенного клиента из базы данных интернет-магазина; в)Редактирование растрового изображения в графическом редакторе; г)Обновление контактной информации сразу во всей таблице клиентов; д) Написаниемакроса для автоматизации рутинных операций в электронной таблице.	б, г	Технологии цифрового образования
9	Какой инструмент ИКТ наиболее эффективен для визуализации статистической отчетности ивыявления трендов? а) Текстовыйпроцессор (например, MS Word); б) Системауправления базами данных (СУБД); в)Электронные таблицы (например, MS Excel, Google Sheets); г)Графический редактор (например, Adobe Photoshop); д) Программадля создания презентаций (например, MS PowerPoint).	в	Технологии цифрового образования
10	Какоедействие обеспечивает сохранность и	б, д	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	целостность данных при их долгосрочном хранении? а) Размещение единственного экземпляра файла на рабочем столе компьютера; б) Регулярное создание резервных копий (бэкапов) на независимый носитель; в) Архивирование старых документов в один большой файл; г) Шифрование конфиденциальной информации перед отправкой по электронной почте; д) Использование RAID-массива для защиты от выхода из строя одного из жестких дисков.		цифрового образования				
11	Вы разрабатываете курс обучения письменной речи в жанре «личное письмо». Соотнесите критерий оценивания задания «Письмо» ЕГЭ с планируемым предметным результатом курса, направленным на его достижение. Каждому элементу левого столбца соответствует один элемент правого. <table> <tr> <td>Критерий оценивания</td> <td>Планируемый предметный результат: обучающийся научится...</td> </tr> <tr> <td>1. Решение коммуникативной задачи (K1)</td> <td>А. ...делить текст на абзацы в соответствии с замыслом высказывания, использовать средства логической связи, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись согласно нормам</td> </tr> </table>	Критерий оценивания	Планируемый предметный результат: обучающийся научится...	1. Решение коммуникативной задачи (K1)	А. ...делить текст на абзацы в соответствии с замыслом высказывания, использовать средства логической связи, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись согласно нормам	1 — В; 2 — А; 3 — Б	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
Критерий оценивания	Планируемый предметный результат: обучающийся научится...						
1. Решение коммуникативной задачи (K1)	А. ...делить текст на абзацы в соответствии с замыслом высказывания, использовать средства логической связи, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись согласно нормам						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Организация текста (K2) 3. Языковое оформление текста (K3)	неофициального письменного этикета Б. ...употреблять лексические единицы и грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей, соблюдая нормы орфографии и пунктуации изучаемого языка В. ...давать полные развёрнутые ответы на все вопросы друга по переписке, запрашивать информацию согласно заданию, соблюдать нормы вежливости и неофициальный стиль при требуемом объёме высказывания	
12	При проектировании индивидуального образовательного маршрута можно не учитывать некоторые факторы. Назовите один фактор, из числа предложенных ниже, который не имеет значительного влияния на процесс обучения или может быть изменен в ходе реализации маршрута.	г	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	а. Уровень подготовки и знания учащегося. б. Обратная связь и оценка в. Цели и задачи обучения г. Фиксированные временные рамки д. Интересы и мотивация								
13	Коммуникативно-деятельностный подход акцентирует внимание на активном вовлечении обучающихся в процесс общения и практическом использовании языка. Соотнесите форму организации обучения иностранному языку с её характеристикой относительно данного подхода. Каждому элементу левого столбца соответствует один элемент правого. <table><tr><td>Форма организации обучения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Ролевая игра</td><td>А. Обеспечивает создание личностно значимого продукта, интегрирует речевые умения и позволяет обучающимся самостоятельно планировать и представлять результат деятельности</td></tr><tr><td>2. Проектная деятельность</td><td>Б. Формирует навык вне речевого контекста,</td></tr></table>	Форма организации обучения	Характеристика	1. Ролевая игра	А. Обеспечивает создание личностно значимого продукта, интегрирует речевые умения и позволяет обучающимся самостоятельно планировать и представлять результат деятельности	2. Проектная деятельность	Б. Формирует навык вне речевого контекста,	1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Д; 5 — Г	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
Форма организации обучения	Характеристика								
1. Ролевая игра	А. Обеспечивает создание личностно значимого продукта, интегрирует речевые умения и позволяет обучающимся самостоятельно планировать и представлять результат деятельности								
2. Проектная деятельность	Б. Формирует навык вне речевого контекста,								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выполнение изолированных грамматических упражнений 4. Игнорирование культурного контекста 5. Интерактивные формы обучения	обеспечивает автоматизацию формы, но сам по себе не выводит обучающихся в реальное общение В. Моделирует ситуацию реального общения через распределение социальных ролей, позволяя обучающимся действовать в условиях, приближённых к естественным Г. Обеспечивает постоянное речевое взаимодействие обучающихся друг с другом в парах и группах, повышая объём говорения каждого на уроке Д. Препятствует формированию социокультурной компетенции и делает речевое поведение обучающихся неадекватным нормам изучаемой лингвокультуры	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Прочитайте определение и впишите пропущенный термин. Ответ запишите одним словосочетанием (два слова). Технология обучения иностранному языку, основанная на систематическом накоплении, хранении и предъявлении обучающимся собственных работ, свидетельств учебных достижений и материалов межкультурного опыта, а также на самостоятельной оценке уровня владения языком по общеевропейской шкале и постановке дальнейших учебных целей, — это технология _____.	языкового портфеля	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
15	Прочитайте определение и впишите пропущенный термин. Технология обучения иностранному языку, при которой учебная деятельность организуется в условной ситуации с принятыми правилами и распределёнными ролями, что обеспечивает мотивированное речевое взаимодействие обучающихся, снятие языкового барьера и непроизвольное усвоение языкового материала в процессе решения условно-речевых или коммуникативных задач, — это _____ технология.	игровая	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
16	Установите соответствие между компонентом образовательной программы по английскому языку и его функцией в проектировании учебного процесса. Компонент	А — 3, Б — 1, В — 5, Г — 4, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Целевой блок Б) Содержательный блок В) Организационный блок Г) Оценочный блок Д) Методический блок Функция 1) Определяет содержание лексических тем и грамматических структур 2) Задаёт ориентиры для отбора методов, форм и средств обучения 3) Формулирует ожидаемые результаты освоения курса 4) Устанавливает формы контроля и критерии оценивания 5) Определяет распределение часов, формы аттестации и внеурочной деятельности		
17	Расположите этапы разработки модуля дополнительной образовательной программы по развитию навыков устной речи у учащихся 7 класса в логической последовательности. Этапы (в случайном порядке): А. Проектирование системы оценивания (например, портфолио, презентации) Б. Подбор методов и технологий (например, дебаты, ролевые игры) В. Разработка системы занятий и календарно-тематического плана	Г, Д, Б, В, А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Определение целевой аудитории и уровня подготовки Д. Формулировка целей и задач модуля		
18	Установите соответствие между педагогической технологией и её использованием при разработке компонентов образовательной программы. Технология А) Языковой портфель Б) Развитие критического мышления В) Геймификация Г) Дифференцированное обучение Применение в программе (в случайном порядке) 1. Использование системы уровней и поощрений при обучении 2. Оценка личностного прогресса в освоении языка 3. Разработка заданий разного уровня сложности в УМК 4. Включение заданий на анализ информации, выдвижение аргументов, сопоставление точек зрения и принятие обоснованных решений	А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3	Методика обучения и воспитания (английский язык)
19	Установите соответствие между компонентом УМК и его ролью в реализации образовательной программы. Компонент УМК А) Учебник Б) Рабочая тетрадь В) Аудиоприложение	А — 3, Б — 5, В — 4, Г — 1, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Методическое пособие для учителя Д) Онлайн-платформа Роль 1) Помощь в планировании уроков и подборе дифференцированных заданий 2) Поддержка самостоятельной работы и отслеживание прогресса 3) Основной источник содержания и языковых моделей 4) Развитие умений аудирования и восприятия на слух 5) Формирование письменных умений, лексических и грамматических навыков		
20	Установите соответствие между формой внеурочной деятельности и её целями в рамках программы по английскому языку. Форма А) Языковой клуб Б) Подготовка к олимпиадам В) Театральная студия на английском Г) Проект «Школьный дневник» Д) Культурный календарь Цель 1) Формирование произносительных и интонационных навыков 2) Расширение знаний о странах изучаемого языка 3) Развитие навыков письменной речи и цифровой	А — 5, Б — 4, В — 1, Г — 3, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	грамотности 4) Развитие аналитического мышления и языковой догадки 5) Развитие навыков свободного общения на английском		

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний Психология	5 семестр	Психология воспитательных практик
3 семестр	Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15-20 минут. 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не менее двух смежных суставов.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	В	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А) Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправить ребенка в медицинский кабинет. Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода для дезинфекции и туго забинтовать. В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всю конечность ниже места повреждения.		знаний
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую. Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении у учащегося носового кровотечения во время урока. 1. Прижать крылья носа ребенка к носовой перегородке пальцами на 5–10 минут (ребенок при этом дышит ртом).	2, 1, 3, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Слегка наклонить голову ребенка вперед, усадив его на стул. 3. Приложить к переносице холод. 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, если кровотечение продолжается. 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (если кровотечение не прекращается более 15-20 минут).		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Создание неподвижности (покоя) поврежденной конечности при переломах или вывихах с помощью шин или подручных материалов Поле для ответа: _____	иммобилизация /фиксация/ шинирование	Основы медицинских знаний
5	Расположите этапы становления двигательного навыка отначального к завершающему. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Аналитический(овладение отдельными элементами действия). 2. Синтетический(объединение элементов в целостное действие). 3. Автоматизация (высокая скорость и лёгкость выполнения без сознательного контроля). 4. Ознакомительный(осмысление действия и его	4, 1, 2, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целей).		
6	Определите последовательность этапов реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический(выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный(разработка программы). 3. Реализационный(проведение мероприятий). 4. Аналитический(оценка эффективности).	1, 2, 3, 4	Психология
7	Расположите компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину в порядке их реализации.Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Действия контроля 2. Учебная задача 3. Учебные действия 4. Действия оценки	2, 3, 1, 4	Психология
8	Впишите правильный ответ (1 слово). Согласно А.Н. Леонтьеву, процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план сознания называется _____.	интериоризация	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа - Трудовой коллектив	Правильный ответ: 1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением. Список А (Механизм): А) Подражание Б) Внушение В) Заражение Г) Убеждение Список Б (Определение): 1) Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица. 2) Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3) Бессознательная передача эмоционального настроения при контакте. 4) Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.	Правильный ответ: А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Соотнесите стиль педагогического общения с его описанием. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический В) Попустительский Список Б (Описание): 1. Педагог единолично решает все вопросы, подавляет инициативу, использует приказной тон. 2. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вмешиваясь в жизнь класса. 3. Педагог привлекает учащихся к обсуждению и принятию решений, поощряет самостоятельность.	Правильный ответ: А - 1, Б - 3, В - 2	Психология воспитательных практик
12	Запишите пропущенное слово. «Воспитательные _____ - это яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когда взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной ответственности» (О.А. Фиофанова)	Правильный ответ: события	Психология воспитательных практик
13	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий	ребёнок с задержкой психического	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	развития	потребностями
14	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки неkoordinированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Стараются не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1. Да 2. Нет Действия: А. Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
16	Вставьте пропущенное слово: Федеральная ... образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	адаптированная	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием	1,3,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. Содержание деятельности Компонент ИОМ (Буквы)	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагога (Цифры) 1. Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. 5. Определение стратегии	А. Содержательный Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный Д. Целевой	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
19	Алгоритм выполнения: Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Текст задания: Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповым (групповое)	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации:	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Содержание деятельности (Цифры) 1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям. 2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу. 3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	Принципы и правила реализации (Буквы) А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него. Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы. В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	9 семестр	Литература стран изучаемого языка (английский язык) Литература стран изучаемого языка (немецкий язык)
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную	Правильный ответ: 3 6 1 5 2 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	временную протяженность. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их разветвления. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		
2	Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность 2. Инициативность	Правильный ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	З. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		
3	Запишите пропущенное слово. Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов: - нравственных знаний; - нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов; - нравственных _____ и нравственного поведения.	поступков	Психология воспитательных практик
4	Впишите пропущенное слово Л.Кольберг выделил три уровня нравственного развития: доконвенционный, _____, постконвенционный	конвенционный	Психология воспитательных практик
5	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		
6	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3, 5, 1, 4, 2.	Основы вожатской деятельности
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.		
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Движение первых - активно развивающееся в современном обществе сообщество детей и молодежи, которое основывается на ряде ценностей. Ценности являются фундаментом идеологии и деятельности. Выберите вариант ответа, который не является ценностью Движения Первых: А) "Жизнь и достоинство" - уважение к человеческой жизни и поддержка прав каждого человека. Б) "Патриотизм" - любовь к Родине и готовность отстаивать ее интересы. В) "Движение - жизнь" - значимость движения (физической активности) для человека. Г) "Созидательный труд" - признание важности трудовой деятельности и ее вклада в развитие страны.	В	Основы вожатской деятельности
9	Установление соответствия	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Список А (Основа / Условие): 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком Б) приобретение школьником социальных знаний		воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос- это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Поле для ответа: _____	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите правильный	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответ. Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это Варианты ответов: А) социальная функция Б) аналитико - прогностическая функция В) коммуникативная функция		
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание.	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.		
13	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример:	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		
15	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации;	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межкультурного диалога, противодействие экстремизму». Укажите название документа и год принятия.		
17	Какое произведение Гарриет Бичер-Стоу стало первым "романом-бомбой" в истории литературы, вызвавшем широкий общественный и политический резонанс? (три слова)	Хижина дяди Тома	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
18	Вершиной английской поэзии считается творчество поэтов-романтиков. Установите соответствие между авторами и их произведениями: 1. "Ода к соловью" 2. "Прометей освобожденный" 3. "Дон Жуан" 4. "Сказание о старом мореходе" А. С. Т. Кольридж В. Дж. Г. Байрон	1 - D, 2 - C, 3 - B, 4 - A	Литература стран изучаемого языка (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. П. Б. Шелли D. Дж. Китс		
19	Кто общепризнанно считается основоположником английской национальной литературы и литературного английского языка? (одно слово с большой буквы)	Чосер	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
20	Добавьте пропущенное слово в название величайшей антиутопии XX в.: "О дивный ... мир"(одно слово с маленькой буквы)	новый	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
21	Соотнесите литературную эпоху (элементы А-D) с ее ключевыми идеями (элементы 1- 4). А. Просвещение В. Поэтический реализм С. Буря и натиск D. Романтизм 1. национальное самознание, уважение к культурной памяти, традициям. 2. Разум, гражданская добродетель, толерантность и уважение к религиозному многообразию. 3. Эмпатия и сочувствие к «маленькому человеку». 4. Бунт против условностей, культ сильных чувств, гражданская ответственность.	А - 2, В - 3, С - 4, D - 1,	Литература стран изучаемого языка (немецкий язык)
22	Соотнесите литературную эпоху (элементы А-D) с произведением (элементы 1-4).	Правильный ответ: А-2, В-1, С-4, D-3.	Литература стран изучаемого языка (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Куртуазная литература (рыцарский роман) В. Просвещение С. Романтизм D. Поэтический реализм 1. «Натан-мудрец» (Г.Э. Лессинг) 2. «Парцифаль» (Вольфрам фон Эшенбах) 3. «Эффи Брист» (Т. Фонтане) 4. «Гимны ночи» (Новалис)		
23	Соотнесите главного героя (элементы 1-5) с его жизненной позицией (элементы А-Е). 1. Вертер 2. Тиль Уленшпигель 3. Эффи Брист 4. Прометей 5. Герой-рассказчик «Путешествия по Гарцу» А. Народный хитрец, критикующий лицемерие и глупость через шутку и проделку. В. Чувствительный юноша, чья позиция ведёт к конфликту с обществом и трагическому исходу. С. Женщина, чья судьба раскрывает конфликт между личным счастьем и общественными нравами. D. Ироничный наблюдатель, сочетающий романтику и социальную критику. Е. Бунтарь-гуманист, утверждающий достоинство человека.	1-В, 2- А, 3-С, 4-Е, 5- D	Литература стран изучаемого языка (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	Соотнесите литературную эпоху (элементы 1-9) с автором (правая колонка А-І). 1. Ранняя немецкая литература (героическая песнь, сказания) 2. Куртуазная литература Средневековья (рыцарский роман) 3. Миннезанг (средневековая лирика) 4. Возрождение/Реформация, сатира XVI века 5. Просвещение (драма, философская проза) 6. «Буря и натиск» (драма, лирика) 7. Немецкий классицизм (роман, драма, лирика) 8. Романтизм (поэзия, сказка) 9. Поэтический реализм (роман о современной жизни) А. Вольфрам фон Эшенбах В. Готхольд Эфраим Лессинг С. Неизвестный автор/традиция (Песнь о Хильдебрандте) D. Фридрих Шиллер Е. Вальтер фон дер Фогельвейде F. Иоганн Вольфганг Гёте G. Себастьян Брант	1-С, 2-А, 3-Е, 4-Г, 5-В, 6-Д, 7-F, 8-І, 9-Н.	Литература стран изучаемого языка (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Н. Теодор Фонтане I. Новалис		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
4 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика обучения и воспитания (немецкий язык)		

	Методика обучения и воспитания (английский язык)		
--	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Неудачность тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неудачности. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и корректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неудачности у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г) Посоветоваться с коллегами по работе.	В	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете	А,В,Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнo-психологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов:		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
4	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: П. П. Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре блока. Список А (Основа / Условие): А) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс Б) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Болезни, общая слабость здоровья Г) Особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Физиологический. 2) Педагогический. 3) Психологический. 4) Социально-бытовой.		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Вы преподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока — «Лирика Ф. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение	наблюдение	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспекты темы, которые остались неясными – опрос. Какой метод вы выберите для оценки коллективной работы на уроке в целом? Поле для ответа: _____		
6	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		
9	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
10	Вставьте пропущенное слово: ... - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	Обучающийся с ОВЗ	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Соотнесите типы упражнений с этапами формирования навыков и развития умений. Какие из данных заданий относятся, по Вашему мнению, к начальному этапу, а какие к завершающему этапу работы над формированием речевых навыков/развитием речевых умений:	К начальному этапу формирования речевых навыков/развития умений относятся задания 2,4,5,6,8; к завершающему этапу относятся	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. offen/halboffen 2. formfokussiert 3. reproduktiv-produktiv 4. stark gesteuert 5. inhaltsorientiert 6. reproduktiv 7. weniger stark gesteuert 8. geschlossen	задания 1,3,7	
12	Выберите задание, которое может быть использовано для развития умений говорения 1. Hört die Umfrage. Mit wie vielen Personen spricht der Reporter? 3. Lest den Text und ergänzt stichwortartig die fehlenden Informationen im Raster. 3. Schreibt in Gruppen kurze Nachrichten darüber. 4. Lest den Text und unterstreicht dabei die Textstellen, mit denen ihr einverstanden seid. 5. Wie viele befragte Personen wohnen lieber in der Stadt als auf dem Land? Begründet eure Meinungen. 6. Lest Textabschnitte über die möglichen Freizeitaktivitäten und schreibt einen Steckbrief darüber.	5	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
13	Определите, какое из предложенных заданий предназначено для развития умений поискового	D	Методика обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чтения. A. Wie könnte das Gespräch Patient – Arzt verlaufen? Macht, wenn nötig, ein Dialoggeländer und spielt dann den Dialog. B. Von je drei Antworten auf jede Frage ist nur eine Antwort inhaltlich richtig. Welche? C. Erstellt mögliche Fragen mit den angegebenen Stichwörtern. D. Welche Informationen aus dem Anfangstext stimmen mit den Informationen in dem vorliegenden Text nicht überein? E. Schreibt eine Zusammenfassung zu folgenden Kurznachrichten. F. Sucht alle Wörter heraus, die zum Wortfeld «sehen» gehören.		(немецкий язык)
14	Определите, какие из предложенных заданий предназначены для формирования навыков и развития умений письменной речи. 1. Sammelt Informationen in der Klasse: Wer fehlt heute? Und warum? Wer hat heute Geburtstag? Wer hatte gestern Geburtstag? Berichtet darüber. 2. Hört die Umfrage. Mit wie vielen Personen spricht der Reporter? 3. Lest den Text und ergänzt stichwortartig die	5,8	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	fehlenden Informationen im Raster. 4. Gestern war ein Schulfest. So können die Nachrichten sein. Hört zu. 5. Schreibt in Gruppen kurze Nachrichten darüber. 6. Lest den Text und unterstreicht dabei die Textstellen, mit denen ihr einverstanden seid. 7. Wie viele befragte Personen wohnen lieber in der Stadt als auf dem Land? Begründet eure Meinungen. 8. Lest Textabschnitte über die möglichen Freizeitaktivitäten und schreibt einen Steckbrief darüber.		
15	Соотнесите ошибки с типом ошибок: <i>A. Das Haus ist groß.</i> <i>B. Ich rufe dir an.</i> <i>C. Ich erinnere den Termin nicht.</i> <i>D. Morgen ich fahre nach Hause.</i> <i>E. Ich habe nie keine Zeit.</i> <i>F. Fischschmeckt mir am meisten.</i> Типы ошибок: 1. Лексико-грамматическая ошибка 2. Синтаксическая ошибка 3. Лексическая ошибка	1 - В, С 2 - D, Е 3 - А, F	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
16	Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между целью контроля и	1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующим видом оценочной деятельности: Цель контроля: 1. Определить стартовый уровень знаний учащихся перед изучением новой темы 2. Оценить усвоение материала по завершении раздела 3. Выявить динамику продвижения учащегося в течение учебного года 4. Оценить достижение планируемых результатов в конце года Виды оценочной деятельности: А. Итоговая оценка Б. Диагностический контроль В. Текущая оценка Г. Промежуточная аттестация		
17	Сопоставьте вид трудности в обучении с возможной коррекционной стратегией: трудности в обучении: 1. Учащийся путает времена Present Simple и Present Continuous 2. Учащийся не может воспринимать речь на слух при высокой скорости говорящего 3. Учащийся делает ошибки в ударении и произношении слов 4. Учащийся не может выстроить логичное	1 — В, 2 — Г, 3 — Б, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	высказывание в устной речи коррекционные стратегии: А. Введение речевых клише и схем организации монолога Б. Проведение фонетических упражнений В. Использование визуальных опор и хронологических шкал Г. Прослушивание аудиозаписей с постепенным увеличением скорости		
18	Сопоставьте тип задания в ОГЭ по английскому языку и вид речевой деятельности, который он проверяет: Левый столбец: 1. Прослушивание текста и выбор утверждений, соответствующих содержанию текста 2. Восприятие письменного текста и установление соответствия заголовков абзацам 3. Создание письменного текста и подготовка личного письма 4. Монологическая речь на заданную тему Варианты ответов (правый столбец): А. Письменная речь Б. Аудирование В. Говорение Г. Чтение	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	Методика обучения и воспитания (английский язык)
19	Сопоставьте элемент коммуникативной компетенции	1 — Б, 2 — В, 3 — Г,	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и методы оценки его сформированности: Левый столбец: 1. Лексико-грамматический навык 2. Аудирование 3. Говорение 4. Письмо Варианты ответов (правый столбец): А. Проверка личного письма по критериям ФИПИ Б. Тест на заполнение пропусков языковых единиц в тексте В. Тест с множественным выбором по аудиотексту Г. Диалог-расспрос, ролевая игра	4 — А	и воспитания (английский язык)
20	Расположите этапы подготовки учителя к диагностике уровня грамматических навыков по возрастианию: А. Подбор диагностических заданий, направленных на выявление ошибок в употреблении времён В. Анализ типичных ошибок учащихся С. Формулировка целей диагностики Д. Проведение диагностической работы Е. Определение темы, по которой проводится диагностика	С, Е, А, Д, В	Методика обучения и воспитания (английский язык)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции.	А,Б,Г,Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция. Г) Развивающая функция. Д) Рефлексивная функция.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных	2,4,1,3,5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышления через чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения. Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1) Стадия осмысления - этап непосредственного контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова – этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.	3,1,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите в правильной последовательности стадии углубления дезадаптации (от начальной к наиболее тяжелой): 1. Устойчивая дезадаптация (закрепление отклоняющегося поведения, конфликты) 2. Частичная, ситуативная дезадаптация (трудности в отдельных ситуациях) 3. Социальная отчужденность (разрыв значимых социальных связей) 4. Начальная дезадаптация (эпизодические нарушения правил, эмоциональный дискомфорт)	4, 2, 1, 3	Психология
6	Впишите правильный ответ. Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или при сотрудничестве со сверстниками, называется зоной _____ развития.	ближайшего	Психология
7	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор	5, 2, 4, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса.		
8	Соотнесите способы педагогического влияния с их признаками Типы влияния А косвенное(опосредованное) Б прямое признаки 1. Изменение социального окружения ребенка 2. Личный пример значимого взрослого 3. Прямой запрет на нежелательное действие 4. Организация ситуации успеха для другого ученика (чтобы вызвать эмоциональный отклик). 5. Приказ немедленно прекратить действие 6. Влияние через референтную группу сверстников.	А - 1, 2, 4, 7 Б - 3, 5	Психология
9	Установите соответствие между видами и формами воспитательных практик нового поколения (по О.А.Феофановой)	Правильный ответ: 1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 Практики законотворчества и самоуправления 2 Практики воспитательных событий 3 Практики педагогической поддержки А Киноклуб Б Дискуссия «Гражданин или обыватель?» В Событийная игра «Полеты Питера Пэна»		
10	Установите последовательность. Запишите последовательность этапов педагогической поддержки 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный 4. Договорной 5. Рефлексивный	2 1 4 3 5	Психология воспитательных практик
11	Впишите правильный ответ (1 слово). Первый этап самовоспитания, направленный на изучение собственных качеств, сильных и слабых сторон, называется _____.	самопознание	Психология воспитательных практик
12	Впишите пропущенное слово Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Асубкультурность	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Стратификация 3. Псевдодеятельность 4. Нерелексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Преобладание в практике недействительных форм воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт с социальной значимостью В. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы. Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянно стремление делать все за них (так лучше). Г. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, подростковым субкультурам		
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребенок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учетом особых образовательных потребностей, этого	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости —		образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировка адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их жестами.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс	Г	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.		практик (классное руководство)
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности,	4,1,3,2,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подобных ситуаций в будущем.		
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД).	А - 2, Б - 1, В - 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	5 семестр	Педагогика Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
3 семестр	Педагогика Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
4 семестр	Педагогика Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса;	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное партнерство — это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).	образования	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А,В,Д	Педагогика
4	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют	преимущественное	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.		
5	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем еще взаимодействует современный учитель? <i>Варианты ответов:</i> с представителями организаций образования с представителями социальной и духовной сферы _____ с бизнес-сообществом.	СМИ (средствами массовой информации)	Педагогика
6	Впишите правильный ответ. Как называется ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину)?	Учебная деятельность/учебная	Психология
7	Соотнесите стиль педагогического руководства (по К. Левину) с его характеристикой:	1 — Б; 2 — В; 3 — А.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский(либеральный) Характеристика А. Стремление уйти отпринятия решений, предоставление полной свободы («попустительский») Б. Единоличноепринятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
8	Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник —ориентация на авторитет учителя 2. Подросток —чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшекласник — потребностьв самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли«эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции,похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать правовыбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите последовательность действий педагога при подозрении на жестокое обращение с ребёнком в семье (в соответствии с регламентом): 1. Информирование администрации школы и социального педагога 2. Сбор фактов (фиксация признаков, беседа с ребёнком без родителей) 3. Конфиденциальная беседа с родителями (без обвинений, с предложением помощи) 4. Заполнение установленной документации и (при необходимости) направление сигнала в органы опеки	2, 1, 3, 4.	Психология
10	Установление последовательности Расположите этапы обсуждения неуспеваемости ученика на педагогическом консилиуме с позиции взаимодействия специалистов: 1. Формулировка единых рекомендаций для учителей-предметников 2. Анализ причин неуспеваемости (педагогические, психологические, семейные, медицинские) 3. Обсуждение сильных сторон ученика (ресурсов) 4. Разработка индивидуального плана поддержки	3, 2, 4, 1.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с зонами ответственности каждого специалиста		
11	В вашей школе прошла неделя иностранного языка. О каких проектах вы могли бы сообщить СМИ в рамках указанных тем 1. Связь поколений profession 2. Книги – наши друзья film 3. Взгляд в будущее 4. Современное кино book a. My future b. My favourite c. My family tree d. My favourite	1-с 2-d 3-а 4-b	Практика устной и письменной речи (английский язык)
12	Вы слушаете устный ответ учащегося по теме Meals. Найдите в его речи грамматическую ошибку, которую будете исправлять после его ответа, и впишите правильный вариант этой фразы в пропуск после текста It is morning. My mom going to cook breakfast. Correct _____ (два слова с маленькой буквы)	is going	Практика устной и письменной речи (английский язык)
13	Выберите статью на иностранном языке для подготовки к родительскому собранию на тему «Семейные ценности в современном обществе» a. Bullying at schools: how to stop it. b. Holidays with children: tips for parents c. Freedom as a human value	b	Практика устной и письменной речи (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Соотнесите реплики учителя, обеспечивающие взаимодействие с учащимися на уроке, с соответствующими коммуникативными ситуациями: 1. Приветствие в начале урока a.Look at the blackboard. 2. Привлечение внимания к написанному на доске b. Read your sentence, please. 3. Устная проверка выполненного задания c.Write down your homework. 4. Просьба записатьдомашнее задание d. Good morning, students.	1-d 2-a 3-b 4-c	Практика устной и письменной речи (английский язык)
15	Вы слушаете устный ответ учащегося по теме Sport. Найдите в его речи лексическую ошибку, которую будете исправлять после его ответа. Впишите правильный вариант этого слова в пропуск после текста Lawn tennis is played on a tennis rink. Correct _____ (одно слово с маленькой буквы)	court	Практика устной и письменной речи (английский язык)
16	Анализируя свое профессиональное речевоеповедение для подготовки к заседанию психолого-медико-педагогического консилиума, определите, какое из обращений НЕ содействует созданию благоприятной коммуникативной атмосферы	4	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Gut gemacht! / gut getan! 2.Das hast du prima gemacht! 3.Ausgezeichnet! Sehr gut! 4.Du bist ein Teufelskerl!		
17	Анализируя свое профессиональное речевое поведение для подготовки к заседанию психолого-медико-педагогического консилиума, определите, какие из обращений к ученикам содействуют (А), а какие не содействуют (Б) созданию благоприятной коммуникативной атмосферы 1.Hallo, Karl,... 2.Hi, Karl,... 3.Sehr geehrter Herr Fischer,... 4.Lieber Karl,... 5. Du, Mensch!	А: 1, 2, 4 Б: 3, 5	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
18	Прочитайте статью на иностранном языке для подготовки к родительскому собранию на тему"Pubertät ist besser als ihr Ruf", определите, соответствуют ли 5 советов для общения с подростком, сформулированные ниже на немецком языке, содержанию статьи. А. Утверждения соответствуют. Б. Утверждения не соответствуют. Pubertät ist besser als ihr Ruf Eltern können mitihren Teenagern auf viele Weise umgehen, um eine positive Beziehung aufzubauen und sie zu unterstützen. Es ist wichtig, den Teenagern Raum	А. Утверждения соответствуют.	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	zu geben, um ihre eigenen Entscheidungen zu treffen und sie dabei zu unterstützen. Eltern sollten ein gutes Vorbild sein und die Regeln einhalten, die sie für ihre Teenager aufstellen. Gemeinsame Aktivitäten können helfen, die Beziehung zu stärken und den Teenagern ein Gefühl von Sicherheit und Zugehörigkeit zu geben. Eltern sollten offen für Fragen und Diskussionen sein und aufmerksam zuhören, wenn ihre Teenager sprechen. Es ist wichtig, die Gründe für Entscheidungen und Regeln zu erklären und Feedback und Lob zu geben, um den Teenagern zu zeigen, dass ihre Bemühungen anerkannt werden. Eltern sollten positive Sprache gebrauchen und negative Kommentare vermeiden, um eine positive Atmosphäre zu schaffen. Eltern sollten geduldig und verständnisvoll sein und ihre Teenager in schwierigen Situationen unterstützen. Eltern können ihren Teenagern Verantwortung und Aufgaben geben, um ihnen dabei zu helfen, unabhängiger zu werden. Es ist wichtig, den Teenagern Freiraum zu geben und ihnen zu ermöglichen, eigenständig Entscheidungen zu treffen, aber auch darauf zu achten, dass sie die Konsequenzen ihrer Entscheidungen verstehen. Eltern sollten eine klare und konsequente Kommunikation gebrauchen, um sicher zu stellen, dass ihre Erwartungen und Regeln verstanden werden. Eltern sollten ihren Teenagern die Möglichkeit geben, ihre eigenen Fehler zu machen und aus ihnen zu lernen. Eltern sollten präsent und engagiert in der		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Erziehung ihrer Teenager sein und Interesse an ihren Aktivitäten und Freunden zeigen. Eltern sollten ihren Teenagern die Möglichkeit geben, ihre eigenen Probleme zu lösen und sie dabei unterstützen, Lösungen zu finden. Eltern sollten ihre Teenager für ihre Erfolge loben und gemeinsam die Errungenschaften feiern. Tipps für Eltern: 1. Geben Sie Ihrem Teenager Raum, um seine eigenen Entscheidungen zu treffen und unterstützen Sie ihn dabei. 2. Seien Sie ein gutes Vorbild und zeigen Sie, dass Sie die Regeln einhalten, die Sie für Ihren Teenager aufstellen. 3. Gebrauchen Sie gemeinsame Aktivitäten, um die Beziehung zu stärken. 4. Seien Sie offen für Fragen und Diskussionen und hören Sie aufmerksam zu, wenn Ihr Teenager spricht. 5. Erklären Sie die Gründe für Ihre Entscheidungen und Regeln und geben Sie Feedback und loben Sie Ihren Teenager für seine Fortschritte.		
19	Вы готовите материал к родительскому собранию по теме "Konsum von Teenagern". Прочитайте текст и установите верную последовательность абзацев. Konsum von Teenagern A. Teenager kaufen viele Dinge. Sie kaufen Kleidung,	A C B	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Schuhe, Handys und Spiele. Oft wollen sie die neuesten Trends haben. Social Media beeinflusst ihren Kauf. Wenn sie sehen, dass Freunde etwas Neues haben, möchten sie es auch. Das führt dazu, dass sie viel Geld ausgeben. Aber nicht alle. B. Der Konsum hat auch Nachteile. Manchmal kaufen Teenager Dinge, die sie nicht wirklich brauchen. Das kann zu Geldproblemen führen. Es ist wichtig, über das Geld nachzudenken und klug zu konsumieren. Teenager sollten lernen, was wichtig ist und was nicht. C. Einige Teenager sparen ihr Taschengeld für besondere Dinge. Sie möchten zum Beispiel ein neues Handy oder coole Sneakers kaufen. Manchmal fragen sie auch ihre Eltern um Hilfe. Eltern geben oft Geld für Geschenke oder besondere Anlässe. So können Teenager ihre Wünsche erfüllen. Sieht man alles in rosa Farben?		
20	Вы готовите материал к родительскому собранию по теме "Der richtige Tagesablauf". Прочитайте текст и установите верную последовательность абзацев. Der richtige Tagesablauf A. In der Schule gibt es viele Regeln. Wir müssen pünktlich sein und den Unterricht respektieren. Das bedeutet, dass wir leise sind, wenn der Lehrer spricht. Auch das Mitmachen im Unterricht ist wichtig. So	C A B	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	lernen wir besser und können Fragen stellen. Nach der Schule haben wir oft Hausaufgaben. Es ist gut, einen festen Zeitpunkt zum Lernen zu haben. B. Am Abend ist es wichtig, den Tag zu beenden. Wir sollten Zeit für die Familie haben und gemeinsam essen. Nach dem Essen können wir uns entspannen. Vielleicht schauen wir einen Film oder lesen ein Buch. Vor dem Schlafengehen ist es gut, alles für den nächsten Tag vorzubereiten. So starten wir frisch in den neuen Tag. C. Ein guter Tagesablauf hilft uns, den Tag besser zu organisieren. Morgens stehen wir meistens früh auf. Es ist wichtig, sich Zeit für das Frühstück zu nehmen. Ein gesundes Frühstück gibt uns Energie für den Tag. Nachdem Essen ziehen wir uns an und machen uns bereit für die Schule oder die Arbeit.		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Стилистика английского языка Стилистика немецкого языка Теоретическая грамматика немецкого языка Теоретическая грамматика английского языка Теоретическая фонетика немецкого языка Теоретическая фонетика английского языка
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную психологию 3. На философию 4. На советы опытных практиков	2	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? 1. Принцип наглядности	3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Принцип научности 3. Принцип деятельности и развития 4. Принцип доступности		
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом 2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач (образовательных, развивающих, воспитательных) 4. Оценка эффективности (рефлексия)	3,1,2,4	Педагогика
4	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия.	Б, Г, А, В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.		
5	Установите последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление Б. словесно-логическое мышление В. образное мышление Г. абстрактное мышление	А, В, Б, Г.	Психология
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Психический процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеческого опыта называется _____	память	Психология
7	You are going to prepare your students for participation in School Scientific Conference. Which of the topics suggested are you likely to choose? 1. Pun in contemporary mass culture 2. Peculiarities of the word building in oil refining terminology	1	Стилистика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. The influence of the Viking culture on the English language		
8	You have found the examples of a stylistic device that you are going to present at a linguistic extra curriculum club. Read the examples and define the expressive means. _____ 1. She broke his car and his heart. 2. He stole both her car and her attention that night. 3. She made up her face and her story. 4. John lost his coat and his temper.	Zeugma	Стилистика английского языка
9	You are going to teach your primary school pupils how to make their writing more interesting and expressive. You suggest them putting the following adjectives in the sentence to improve it: wonderful, fantastic, beautiful. The initial sentence is: I bought a book yesterday and read it all day long because the plot was good. What stylistic device do you suggest the pupils to use? (One word with a capital letter)	Epithet	Стилистика английского языка
10	Zu welchem Funktionalstil gehört der folgende Text? Wählen Sie die richtige Antwort unten: Etwas mehr als drei Jahre ist es her, dass das Coronavirus nach Deutschland kam. Seitdem gab es mehrere Infektionswellen, Lockdowns und mal mehr und mal weniger strenge Maßnahmen zur Eindämmung des	4. Stil der Presse und Publizistik	Стилистика немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Virus. Rund 38 Millionen Infektionen wurden in Deutschland registriert, etwa 64 Millionen Menschen wurden per Impfung grundimmunisiert. Mehr als 164.000 Infizierter starben. Viele der Maßnahmen sind längst aufgehoben. Heute fällt auch die Maskenpflicht im Fernverkehr weg. Doch wie fing alles an? Und wie kam Deutschland durch die Pandemie? Ein Rückblick. 1. <i>Stil des öffentlichen Verkehrs</i> 2. <i>Stil der Wissenschaft</i> 3. <i>Stil des Alltagsverkehrs</i> 4. <i>Stil der Presse und Publizistik</i> 5. <i>Stil der schönen Literatur</i>		
11	Welche sprachlich-stilistische Erscheinung bezeichnet folgende Definition? Das ist die für bestimmte Ereignisse, Sachverhalte, Situationen charakteristische Atmosphäre, die dank der sprachlichen Eigenart ihrer Wiedergabe fühlbar wird.	(das) Kolorit	Стилистика немецкого языка
12	Bestimmen Sie den Typ des phonologischen Parallelismus in jeder Redewendung: 1) Nord, Süd, Ost, West, daheim ist das Best. 2) in Acht und Bann halten 3) mit Lust und Liebe	1 – c, 2 – a, 3 – b	Стилистика немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	a) die Assonanz b) der Stabreim (Alliteration) c) der Reim		
13	Соотнесите следующие предложения с типами модальности: 1) Vielleicht hast du Recht. 2) Wir können zusammen Lösung fürdieses Problem finden. 3) Ich hätte gerne mehr Zeit fürSport. а) объективная б) субъективная в) внутрисинтаксическая	1 – б, 2 – в, 3 - а	Теоретическая грамматика немецкого языка
14	Определите синтаксическую функцию инфинитивного оборота в следующем предложении. Выберите верныйответ из предложенных: Peter verlässt sein Haus, <i>ohne seinen Kaffee getrunken zu haben</i> . 1) Objekt 2) Prädikat 3) Adverbialbestimmung der Art und Weise 4) Attribut	3) Adverbialbestimmung der Art und Weise	Теоретическая грамматика немецкого языка
15	Какая часть речь всистеме языка призвана указывать свойство свойств? а. прилагательное	б. наречие	Теоретическая грамматика немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б. наречие в. причастие с. местоимение		
16	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении морфологии установите соответствие между частью речи и грамматическими категориями. Обратите внимание: для одной части речи может быть характерно несколько грамматических категорий Части речи: 1. The verb 2. The noun 3. The adjective Грамматические категории: A) The category of article determination. B) The category of tense. C) The category of case. D) The category of degrees of comparison. E) The category of voice.	1 – В, Е; 2 – А, С; 3 – D.	Теоретическая грамматика английского языка
17	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении неличных форм английского глагола напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is a non-finite form of the verb such as <i>to go, to play, to write</i>.	Infinitive	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении строя английского языка установите соответствие между грамматическим явлением и иллюстративным примером. Обратите внимание: для одного грамматического явления может быть характерно несколько примеров. Грамматические явления: 1. The morpheme 2. The word 3. The phrase 4. The sentence Примеры: A) She is watching TV. B) to read a book C) It's cold. D) mis- E) wonderfully F) travelling G) an interesting film H) -est	1 – D, H; 2. – E, F; 3. – B, G; 4. – A, C.	Теоретическая грамматика английского языка
19	Finden Sie zu den folgenden Begriffen passende Definitionen: 1. die Aussprachenorm 2. die Intonation 3. der Wortakzent	1-e 2-d 3-b 4-c 5-a	Теоретическая фонетика немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. die Silbe 5. der Laut Varianten a) die kleinste Einheit der gesprochenen Sprache b) die Hervorhebung einer Silbe im Wort durch prosodische Mittel c) die abgegrenzte, einen oder mehrere Laute umfassende Einheit, die einen Teil des Wortes oder ein Wort bildet d) die Veränderung des Tones nach Höhe, Stärke und anderen Merkmalen beim Sprechen e) die Gesamtheit der stabilen, traditionellen, durch die gesellschaftliche Praxis ausgewählten und fixierten Realisierungen des Sprachsystems		
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Понятие стандартного немецкого произношения имеет долгую историю. Процесс формирования произносительной нормы следует рассматривать в тесной связи с политическим, экономическим и культурным развитием страны. До 16 века Германия не была единым государством, поскольку была разрознена на отдельные маленькие земли и княжества. Не было единого языка, и, соответственно, произношения, так как в каждой маленькой земле была своя столица и свой региональный диалект. Немецкий язык больше, чем	1. Книга немецкого фонетиста Вильгельма Фиетора «Произношение письменного немецкого языка» («Die Aussprache des Schriftdeutschen») 2. Книга Теодора Зибса «Произношение диктора»	Теоретическая фонетика немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	какой-либодругой европейский язык, отличается значительным числом диалектов. Различиемежду диалектами было настолько велико, что мешает общению разнодиалектныхсобеседников. До19 века Берлин не был общепризнанным культурным центром Германии. Языковойавторитет Берлина на тот момент нельзя было сравнить с авторитетом такихгородов, как Мюнхен, Дрезден, Гамбург. Речь образованных берлинцев не могла в то время выступать в качестве образца нормированного произношения. Вразное время существовали попытки унифицировать и кодифицировать немецкоепроизношение. В период между 15 и 16 веками Верхняя Саксония среди немецкихземель играла главную роль в политическом, экономическом и культурномотношении. Саксонская канцелярия и Саксонские издательства сильно повлияли наобразование нормы стандартного немецкого языка. Значительный вклад в развитиинемецкого литературного языка внёс реформатор Мартин Лютер, который перевёлБиблию с греческого языка на немецкий. Вовторой половине 18 века Верхняя Саксония потеряла своё политическое влияние вГермании. С 19 века Северная Германия заняла главенствующее положение вполитической и экономической сферах. Северо-немецкий диалект стал	(«Rundfunkaussprache») 3.Словарь «Duden - Aussprachewörterbuch», составленный Максом Мангольдом и редакцией Дуден под руководством Пауля Гребе.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стандартным произношением. Но всё-таки в 19 веке произношение не было до конца регулировано. Необходимость в едином наддиалектном произношении особенно чувствовалась на сцене, поэтому инициатива создания кодифицированной нормы зародилась среди театральных деятелей. На своих представлениях актёры вынуждены были говорить так, чтобы зрители из различных регионов Германии их смогли понять. Северо-немецкие театры приезжали в южную Германию и наоборот. Театральные постановки классиков Лессинга, Шиллера и Гёте требовали чистого произношения, которое в любом регионе Германии было бы обязательным. Произведения немецких классиков обладали большой эстетической ценностью, которая в Германии обладала большим языковым авторитетом. Вот почему произношение актёров бродячих театров должно было полностью освободиться от влияния диалектов. Потребность в чистом, свободном от диалектов произношении шла, таким образом, в первую очередь от сцены. Но театр не мог создать научную основу для описания произносительной нормы. Для этого были необходимы теоретические обоснования языкознания. В 19 веке наука о языке обратилась к изучению живых языков: учёные стали заниматься произношением. Фонетисты описали артикуляцию		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	немецких звуков и слогов. Для обозначения звуков были введены транскрипционные значки. Кодифицирование немецкой произносительной нормы происходило в три этапа. Установите последовательность появившихся справочных изданий. 1. Словарь «Duden - Aussprachewörterbuch», составленный Максом Мангольдом и редакцией Дуден под руководством Пауля Греббе. 2. Книга Теодора Зибса «Произношение диктора» («Rundfunkaussprache»)		
21	Какое слово в последовательности лишнее: relevant, sinnunterscheidend, phonologisch, differenzierend, redundant, wesentlich, distinktiv?	redundant	Теоретическая фонетика немецкого языка
22	Being a linguistic science, phonetics has a number of branches. Match the branches of phonetics with their subject matter. Branches of phonetics: articulatory (physiological) and perceptive (auditory); acoustic; functional (linguistic). Subject-matter: acoustic properties of sounds; phonological or functional properties of phonemes, syllables, accent and intonation; description and classification of speech sounds articulated by the speech apparatus and their auditory	articulatory (physiological) and perceptive (auditory) phonetics - description and classification of speech sounds articulated by the speech apparatus and their auditory effect; acoustic phonetics - acoustic properties of sounds;	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	effect.	functional (linguistic) - phonological or functional properties of phonemes, syllables, accent and intonation.	
23	Summarizing your knowledge on Theoretical Phonetics point out the phonetic term meaning the following: A minimal unit of the language capable of differentiating the meaning of the word.	A phoneme.	Теоретическая фонетика английского языка
24	There are different opinions on the nature of the phoneme and its definition. Match the scientific point of view with its founder. The points of view: the phoneme is a psychical image of the sound; the phoneme is independent of the phonetic properties; the phoneme is a "family" of sounds; the phoneme is a real, independent distinctive unit which manifests itself in the form of allophones; the phoneme is a minimal sound unit capable of differentiating the meaning of the word. The founders of the above mentioned theories: L.V. Shcherba; N.S. Trubetzkoy; Ferdinand de Saussure; Baudouin de Courteney; D. Jones.	The phoneme is a psychical image of the sound - Baudouin de Courteney; the phoneme is independent of the phonetic properties - Ferdinand de Saussure; the phoneme is a "family" of sounds - D. Jones; the phoneme is a real, independent distinctive unit which manifests itself in the form of allophones -	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		L.V. Shcherba; the phoneme is a minimal sound unit capable of differentiating the meaning of the word - N.S. Trubetzkoy.	

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
4 семестр	Страноведение (немецкий язык) Страноведение (английский язык)	8 семестр	Лексикология английского языка Лексикология немецкого языка
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность действий учителя иностранного языка при использовании цифровых ресурсов для организации исследовательской деятельности школьников по теме «Традиции празднования Рождества в испаноязычных странах». Расположите действия в логическом порядке от начала подготовки до	1 - 3 - 5 - 2 - 4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	завершающего этапа. В ответе запишите последовательность цифр. Действия учителя: 1. Создание в Яндекс.Формах анкеты для сбора мнений учащихся о том, что они знают о Рождестве в Испании. 2. Организация совместной работы в Google Документах над текстом исследования. 3. Размещение на Яндекс.Диске аутентичных материалов(видео, статьи, аудио) для самостоятельного изучения учащимися. 4. Проведение защиты проектов с использованием презентаций, созданных в Canva. 5. Создание в Miro ментальной карты для планирования структуры проекта и распределения ролей в группе.		
2	Установите правильную последовательность этапов работы студента над курсовой работой. Расположите действия в логическом порядке от начала работы до защиты. В ответе запишите последовательность цифр. Этапы работы над курсовой работой: 1. Представление результатов исследования в табличной и графической формах. 2. Работа с научной литературой (поиск, отбор, конспектирование, обобщение). 3. Публичная защита исследовательской работы	2 - 4 - 6 - 1 - 5 - 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спрезентацией в PowerPoint. 4. Совместная с научным руководителем разработка концепции исследования (формулировка объекта, предмета, цели и задач). 5. Оформление текста исследовательской работы в соответствии с существующими правилами. 6. Планирование и реализация эмпирического исследования(определение выборки, методов и методик).		
3	Правила академического этикета исключают использование в тексте курсовой работы и ВКР местоимения первого лица _____ числа.	единственного	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Установите правильную последовательность создания диаграммы на основе данных в электронной таблице (например, MS Excel): 1. Выделить диапазон ячеек с данными для диаграммы. 2. Перейти на вкладку «Вставка» и выбрать тип диаграммы. 3. Настроить элементы диаграммы (заголовок, легенду, подписи осей). 4. Внести исходные числовые данные в ячейки таблицы.	4 → 1 → 2 → 3	Технологии цифрового образования
5	Установите правильную последовательность шагов по обеспечению безопасности своего аккаунта в образовательной платформе или электронной почте:	2 → 4 → 1 → 3	Технологии цифрового

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Регулярно обновлять пароль. 2. Придумать сложный пароль, используя буквы разного регистра, цифры и символы. 3. Включить двухфакторную аутентификацию. 4. Не использовать один и тот же пароль для разных сервисов.		образования
6	Соотнесите терминиз области информационной безопасности с его определением. Термин		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифровые инструменты наиболее подходят для решения этой задачи? Назовите его.		
8	Представьте, что Вам необходимо представить результаты выборов в Германии. Какие графические средства подходят для этого ?	Диаграмма	Страноведение (немецкий язык)
9	Прочитайте текст о покупке билета на сайте и установите последовательность шагов, которые необходимо выполнить при покупке билета. 1. Вот пошаговая инструкция по покупке билета на сайте немецкой железной дороги (Deutsche Bahn): 1. Перейдите на сайт: Откройте браузер и введите адрес сайта Deutsche Bahn: www.bahn.com. 2. Введите данные поездки: § В поле "Откуда" (Von) укажите начальную станцию. § В поле "Куда" (Nach) укажите конечную станцию. § Выберите дату и время отправления. § Укажите, хотите ли вы выбрать билет в одну сторону или туда и обратно.	Вот пошаговая инструкция по покупке билета на сайте немецкой железной дороги (Deutsche Bahn): Перейдите на сайт: Откройте браузер и введите адрес сайта Deutsche Bahn: www.bahn.com. Выбор языка: Если сайт не отображается на нужном языке, выберите язык в правом верхнем углу страницы. Введите данные поездки: В поле "Откуда" (Von) укажите начальную	Страноведение (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении культуры Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием достопримечательности и государством, в котором она находится. Обратите внимание: в одном государстве может быть несколько достопримечательностей Государства: 1. The UK 2. The USA Достопримечательности: A) The Capitol B) Buckingham Palace C) The White House D) Big Ben E) The Palace of Westminster	станцию. В 1 – В, D, E; 2 – А, С.	Страноведение (английский язык)
11	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении культуры Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между праздником и государством, где он	1 – А, С; 2 – В, D.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отмечается. Обратите внимание: в одном государстве может быть несколько праздников Государства: 1. The UK 2. The USA Праздники: A) The State Opening of Parliament B) Columbus Day C) Shakespeare’s Birthday Celebration D) Independence Day		
12	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении политической системы США напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is the head of the state in the USA.	President	Страноведение (английский язык)
13	Задание на установление соответствия. Match each lexical phenomenon (1-3) with its definition (A-C). Write the letter next to the number. Phenomenon Definition 1. Polysemy A. Different words that share the same spelling and pronunciation but have unrelated meanings (e.g., <i>bank</i> ‘financialinstitution’ vs.	1-B 2-A 3-C	Лексикология английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Homonymy 3. Synonymy <i>bank</i> 'river side') B. A single word that has several related meanings (e.g., <i>foot</i> 'body part', 'bottom of a mountain', 'unit of measurement') C. Words with similar or nearly identical meanings that differ in style, connotation, or collocation (e.g., <i>big</i> - <i>large</i> - <i>huge</i>)		
14	Задание закрытого типа. You are preparing a vocabulary list for B1 students. Which word would be inappropriate to include as a neutral synonym for <i>ask</i> in a general-purpose exercise? A) inquire B) request C) demand D) question	C) demand	Лексикология английского языка
15	Задание открытого типа. In Cambridge Dictionary Online, the word <i>bloke</i> has the label indicating informal British usage. Write one word (the label) only : _____. (одно слово с маленькой буквы)	informal	Лексикология английского языка
16	Прочитайте текст и установите соответствие.	Электронные словари -	Лексикология немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соотнесите термины с их определениями: Электронные словари, морфологический анализ, лексические базы данных, компьютерная лексикография, семантический анализ, лингвистические инструменты и ресурсы -компьютерные программы, которые содержат лексические данные и позволяют пользователю искать, просматривать и анализировать слова и их значения. -большие коллекции лексических данных, которые хранятся в электронном виде и могут быть доступны для поиска и анализа. -процесс разбора слов на морфемы и определения их грамматических характеристик. -процесс определения значения слов и текстов. -область, которая занимается созданием и анализом электронных словарей и других языковых ресурсов. - программы и базы данных, которые помогают лингвистам в их работе; они включают в себя текстовые редакторы, лингвистические базы данных, машинное обучение и т.д.	компьютерные программы, которые содержат лексические данные и позволяют пользователю искать, просматривать и анализировать слова и их значения. Лексические базы данных - большие коллекции лексических данных, которые хранятся в электронном виде и могут быть доступны для поиска и анализа. . Морфологический анализ - процесс разбора слов на морфемы и определения их грамматических характеристик.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Семантический анализ - процесс определения значения слов и текстов. Компьютерная лексикография - область, которая занимается созданием и анализом электронных словарей и других языковых ресурсов. Лингвистические инструменты и ресурсы - программы и базы данных, которые помогают лингвистам в их работе; они включают в себя текстовые редакторы, лингвистические базы данных, машинное обучение	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		и т.д.	
17	Как называется обозначаемый предмет, который может именоваться языковой единицей.	Денотат	Лексикология немецкого языка
18	Соотнесите термины с их определениями. 1. синонимы 2. омонимы 3. антонимы	1. а 2. в 3. б	Лексикология немецкого языка
19	Расположите этапы использования облачного табличного сервиса для совместного анализа данных об успеваемости учащихся в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Предоставление дифференцированных прав доступа (просмотр, комментирование, редактирование) членам исследовательской группы. 2. Создание общего облачного документа и импорт необработанных данных из школьной информационной системы. 3. Настройка автоматических формул и сводных таблиц для расчета динамики успеваемости в реальном времени. 4. Экспорт итогового аналитического отчета и диаграмм для презентации на педагогическом совете. 5. Заполнение первичных данных и проверка их корректности согласно установленным	2, 1, 5, 3, 4	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правилам валидации.		
20	Соотнесите тип педагогических данных с наиболее подходящим цифровым форматом или ИТ-системой для их хранения и первичной обработки. Список А (Основа / Условие): А) Видеозаписи фрагментов уроков для анализа микропреподавания. Б) Результаты стандартизированных тестов в машиночитаемом виде. В) Открытые ответы респондентов о психологическом климате в школе. Г) Данные электронного журнала посещаемости и текущих оценок. Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Реляционная система управления базами данных (СУБД) или школьная информационная система (например, Сетевой город, Дневник.ру). 2. Неструктурированный текстовый формат (TXT, DOCX), требующий обработки методами NLP или ручного кодирования. 3. Формат CSV или XLSX для легкого импорта в статистические пакеты. 4. Облачный видеохостинг с функциями комментирования по тайм-кодам или специализированное ПО для видеоанализа.	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	Методы количественного и качественного анализа данных
21	Расположите этапы применения операций	4, 5, 2, 3, 1	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	надмножествами в табличном процессоре (например, MS Excel) для формирования целевого списка рассылки в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Вычислить разность множеств В и С для исключения оплативших и формирования финального списка. 2. Применить фильтр по наличию задолженности, получив пересечение Множества А с множеством должников (Множество В). 3. Загрузить в систему список родителей, погасивших долг за сегодня (Множество С). 4. Выгрузить из информационной системы школы общий список родителей (универсальное множество). 5. Отфильтровать данные, сформировав подмножество родителей учеников класса «А» (Множество А).		количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Карта формирования компетенции

4 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
5 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Стилистика английского языка Стилистика немецкого языка Теоретическая фонетика немецкого языка Теоретическая фонетика английского языка
6 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	9 семестр	Общелингвистические основы изучения иностранных языков Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите термин с его правильным определением. 1) Фонетическая редукция 2) Деривация 3) Флексия А) Процесс изменения формы слова (например, по падежам, числам или родам) для выражения грамматических категорий. В) Процесс, при котором произношение слов упрощается или становится короче (особенно в быстрой речи). С) Процесс образования новых слов путем соединения корней и добавления аффиксов (приставок и суффиксов).	1 - В 2 - С 3 - А	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
2	Впишите правильный ответ в пустое поле. Ответ должен быть кратким. -----изучает звуковую систему языка, включая фонемы и их функции.	Фонология	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
3	Установите соответствие между единицей языка и уровнем языковой системы, к которому она относится. 1. Предложение. 2. Слово. 3. Фонема 4. Морфема	1б 2 а 3 г 4 в	Общелингвистические основы изучения иностранных языков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Лексический уровень Б. Синтаксический уровень В. Морфемный уровень Г. Фонологический (фонетический) уровень		
4	Прочитайте требования к отбору учебных текстов для младших школьников: выберите положения, которые не отвечают требованиям ФГОС ОО. Требования к отбору учебных текстов для младших школьников: 1. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся: тексты должны быть адаптированы к возрасту, уровню развития и индивидуальным особенностям младших школьников. 2. Ясность и доступность языка: язык должен быть простым, понятным и доступным для младших школьников. 3. Интересность и актуальность: тексты должны быть интересными и актуальными для младших школьников, чтобы поддерживать их мотивацию и внимание. 4. Педагогическая ценность: тексты должны быть педагогически ценными, то есть способствовать развитию познавательных интересов, умений и навыков у младших школьников. 5. Научная достоверность: тексты должны быть научно достоверными и соответствовать	9, 11	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	современным представлениям о мире. 6. Эстетическая ценность: тексты должны быть эстетически ценными, то есть иметь художественную и литературную ценность. 7. Безопасность и этичность: тексты должны быть безопасными и этичными, то есть не содержать вредной или неэтичной информации. 8. Соответствие государственным стандартам: тексты должны соответствовать государственным стандартам образования и требованиям к учебным программам. 9. Иллюстрации и дополнительные материалы: тексты не должны быть сопровождаемы иллюстрациями, так как отвлекают внимание учащихся и не позволяют им концентрироваться на получении информации из текста. 10. Практическая значимость: тексты должны иметь практическую значимость, то есть быть связаны с реальной жизнью и практическими задачами младших школьников. 11. Многообразие тем и жанров: на начальном этапе необходимо использовать преимущественно сказки и рассказы, так как именно эти виды текста составляют читательский опыт ребенка. 12. Учет индивидуальных потребностей: тексты должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям младших школьников, включая детей с особыми образовательными потребностями.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Прочитайте текст "Способы презентации лексических единиц", и определите наиболее оптимальный способ для каждой из следующих лексических единиц: Лексические единицы: a) der Hund b) das Gewitter c) groß d) der Wecker Существует несколько способов презентации лексических единиц, которые можно использовать в зависимости от целей обучения, уровня учащихся и предпочтений преподавателя. Вот некоторые из них: 1. Визуальная презентация: Использование изображений, картинок, фотографий или видео для иллюстрации значения лексической единицы. 2. Аудиопрезентация: Использование аудиозаписей или звуковых эффектов для иллюстрации значения	А -1 В - 2 С - 4 D - 5	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лексической единицы. 3. Контекстуальная презентация: Презентация лексической единицы в контексте предложения или текста, чтобы показать ее значение и использование. 4. Семантическая презентация: Презентация лексической единицы через ее семантические связи с другими словами, чтобы показать ее значение и отношения с другими словами. 5. Этимологическая презентация: Презентация лексической единицы через ее этимологию, чтобы показать ее происхождение и историю развития. 6. Дефиниция значения с использованием словаря.		
6	Прочитайте текст " Критерии отбора лексического материалы" ивыберите группу лексических единиц, которые с наименьшей вероятностью составят активный лексический минимум ученика на начальном этапе обучения: Группа 1: arbeiten / derMensch/ die Cousine/ kalt/ das Fahrrad Группа 2: malochen/ derTyp/ die Base / usselig/ das Velo	Группа 2	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При изучении иностранного языка отбор лексического материала являетсяважнейшим аспектом, который влияет на эффективность обучения. Вот требования к отбору лексического материала: 1. Актуальность: Лексический материал должен быть актуальным и соответствовать современному языку. 2. Уровень сложности: Лексический материал должен соответствовать уровню сложности учащихся и их языковым целям. 3. Частотность использования: Лексический материал должен быть выбран на основе частотности использования в реальных ситуациях и текстах. 4. Представительность: Лексический материал должен быть представительным для языка и культуры, которую изучают. 5. Семантическая связь: Лексический материал должен быть выбран с учетом семантических связей между словами и их значением. 6. Контекстуальность: Лексический материал должен быть представлен в контексте предложения или текста, чтобы показать его значение и использование. 7. Вариативность: Лексический материал должен быть вариативным, чтобы показать различные варианты выражения одной и той же идеи. 8. Иллюстративность: Лексический материал должен быть иллюстративным, чтобы помочь учащимся		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понять значение и использование слов. 9. Культурная значимость: Лексический материал должен быть выбран с учетом культурной значимости и соответствия языковым нормам. 10. Объем: Лексический материал должен быть ограничен по объему, чтобы не перегрузить учащихся и обеспечить эффективное обучение. 11. Систематичность: Лексический материал должен быть систематически организован, чтобы обеспечить логическую последовательность обучения. 12. Адаптивность: Лексический материал должен быть адаптивным к индивидуальным потребностям и целям учащихся.		
7	Соотнесите формы контроля с их характеристиками: Форма контроля 1. Текущий 2. Промежуточный 3. Итоговый Характеристика А. Проверка знаний по итогам четверти Б. Систематическая проверка усвоения В. Оценка результатов изучения крупного раздела Г. Проведение мини-тестов на каждом уроке для отслеживания динамики освоения навыков. Д. Комплексная проверка знаний и умений по всему курсу обучения.	1: Б, Г. 2: А, В. 3: Д.	Методика обучения и воспитания (английский язык)
8	Установите порядок этапов работы с текстом при	2 , 3, 1	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучении чтению на английском языке: 1. Послетекстовый этап (обсуждение, развитие умений использовать полученную информацию в устной и письменной речи). 2. Предтекстовый этап (активация лексики, прогнозирование). 3. Текстовый этап (чтение с поиском информации).		и воспитания (английский язык)
9	Заполните пропуск, указав название необходимого вида речевой деятельности (с большой буквы в именительном падеже) _____ — это рецептивный вид речевой деятельности, при котором осуществляется одновременное восприятие, осмысление и понимание речевого сообщения на слух с опорой на чувственный опыт (языковой, речевой, практический, жизненный опыт) (Одно слово с большой буквы в именительном падеже)	Аудирование	Методика обучения и воспитания (английский язык)
10	Specify the sentence with a stylistic device containing imagery (укажите номер предложения). 1. Don't use big words. They mean so little. 2. I'm a horse doctor, animal man. Do some farming, too. Near Tulip, Texas. 3. 'Children! Breakfast is just as good as any other meal and I won't have you gobbling like wolves'? 4. An hour and a half, five shillings, thank you. And tomorrow at half past two, Miss Collins ...	3	Стилистика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Read the names of the chapters from “My Family and Other Animals” by G. Durrell. Define and type in the phonetic expressive means employed (одно слово с большой буквы). _____ 1. The Sweet Spring 2. The Woodcock Winter 3. The Lake of Lilies	Alliteration	Стилистика английского языка
12	Match the sentences with the stylistic device illustrated 1. The girls were dressed to kill. 2. He made his way through perfume and conversation. 3. His voice was a dagger of corroded brass. 4. The menu was rather less than a panorama, indeed, it was as repetitious as a snore. A. metonymy; B. hyperbole; C. metaphor; D. simile.	1. B; 2 A; 3 C; 4 D.	Стилистика английского языка
13	Lesen Sie die folgenden Sätze. Bestimmen Sie, welcher Satz zu dem sachlichen Stil passt. 1) Hier ist glücklicherweise diese schreckliche Raucherei verboten. 2) Hier hat wieder jemand etwas dagegen, das man sich ein Stäbchen ansteckt. 3) Ich mache Sie höflich darauf aufmerksam, das hier	4) Hier ist Rauchen verboten.	Стилистика немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	nicht geraucht werden kann. 4) Hier ist Rauchen verboten. 5) Lassen Sie gefälligst das Rauchensein!		
14	Bestimmen Sie die Abart der Synekdoche in den folgenden Beispielen: 1) Rotkäppchen 2) Blaustrumpf 3) Schlafmütze	Bahuvrihi	Стилистика немецкого языка
15	Ordnen Sie die folgenden Bestandteile eines formellen / offiziellen Briefes in die richtige Reihenfolge. a) Absender (Vor-, Nachname, Adresse, Postleitzahl, Stadt, Telefonnummer, E-Mail-Adresse) b) Empfänger (Vor-, Nachname, Adresse, Postleitzahl, Stadt) c) Ort, Datum d) Betreff e) Begrüßung (Anrede) f) Briefftext g) Abschiedsformel (Grußformel) h) Unterschrift	$a \rightarrow b \rightarrow c \rightarrow d \rightarrow e \rightarrow f$ $\rightarrow g \rightarrow h$	Стилистика немецкого языка
16	Lesen Sie die Beschreibung. Wie heißt diese Erscheinung auf Deutsch? Schreiben Sie ein Wort: <i>Am Ende eines Wortes oder einer Silbe werden stimmhafte Konsonanten stimmlos. Aus „Tag“ wird [ta:k], aus „Hund“ wird [hont].</i> Diese Erscheinung heißt:	Auslautgesetz	Теоретическая фонетика немецкого языка
17	Lesen Sie die Beschreibung. Wie heißt diese	Behauchung	Теоретическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Erscheinung auf Deutsch? Schreiben Sie ein Wort. <i>Die Konsonanten[p], [t] und [k] werden am Silbenanfang mit einem kleinen Hauch ausgesprochen. Man hört einen leichten „h“-Laut nach dem Konsonanten: „Tag“ [tʰa:k], „Paul“ [pʰaʊl], „kalt“ [kʰalt].</i> Diese Erscheinung heißt: _____		фонетика немецкого языка
18	Lesen Sie die Beschreibung. Wie heißt diese Erscheinung auf Deutsch? Schreiben Sie ein Wort: <i>Ein Vokal am Anfang eines Wortes oder einer Silbe beginnt mit einem festen, harten Einsatz. Vor dem Vokal hört man eine kleine Pause: „alt“, „Theater“, „beachten“.</i> Diese Erscheinung heißt: _____	Neueinsatz	Теоретическая фонетика немецкого языка
19	Read the text, choose the correct variant, give arguments and comment on your answer. Distinctive features are the main, basic elements of variability in different languages. In the phonetic system of English consonants such articulatory features as the type of obstruction, the point of articulation and the active organ of speech and also the force of articulation are considered to be relevant or distinctive. Judging by sound characteristics choose the distinctive feature which differentiates the phonemes /t/ and /s/. the point of articulation and the active organ of speech; the type of obstruction; the force of articulation.	The type of obstruction as /t/ is an occlusive plosive consonant and /s/ is a constrictive fricative consonant.	Теоретическая фонетика английского языка
20	Match the phoneme with its sound characteristics. Phonemes:	/n/ - an occlusive forelingual apical-	Теоретическая фонетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	/n/, /f/, /l/, /p/, /k/ Sound characteristics: an occlusive, noise, plosive, bilabial voiceless consonant; a constrictive noise fricative labio-dental voiceless consonant; a constrictive forelingual apical-alveolar lateral sonorant; an occlusive noise plosive backlingual velar voiceless consonant; an occlusive forelingual apical-alveolar nasal sonorant.	alveolar nasal sonorant; /f/ - a constrictive noise fricative labio-dental voiceless consonant; /l/ - a constrictive forelingual apical-alveolar lateral sonorant; /p/ - an occlusive, noise, plosive, bilabial voiceless consonant; /k/ - an occlusive noise plosive backlingual velar voiceless consonant.	английского языка
21	Summarizing your knowledge on articulatory phonetics, point out the term meaning the following: plosion formed when the soft palate is separated from the back wall of the nasal pharynx and the air quickly escapes through the nasal cavity; it takes place in the combinations like /tn,dn/.	Nasal plosion.	Теоретическая фонетика английского языка

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик	9 семестр	Интерпретация авторского текста на немецком языке Литература стран изучаемого языка (английский язык) Литература стран изучаемого языка (немецкий язык) Интерпретация авторского текста на английском языке
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	10 семестр	Теория и практика межкультурной коммуникации

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ (1–3 слова). Феномен, проявляющийся в отказе человека от попыток изменить ситуацию даже при появлении такой возможности, сформированный предшествующим опытом неконтролируемых неудач, называется _____.	выученная беспомощность	Психология воспитательных практик
2	Расположите элементы в правильной логической последовательности (от начального этапа к завершающему). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик
3	Соотнесите стиль воспитания с его описанием. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический В) Игнорирующий Г) Потворствующий Д) Нормативный Список Б (Описание):	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1)Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка,поощрение самостоятельности. 2)Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностямребёнка. 3)Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничениеинициативы. 4)Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворениежеланий при отсутствии ограничений. 5)Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
4	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.	игра / Игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности
6	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Описание формы: А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется	А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра - движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность. В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлекссию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Наименование формы: 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена»	А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»		
8	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексия прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы):		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово).	игра	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
10	Das Werk „Das Märchen vom kleinen Herrn Moritz, der eine Glatze kriegte“ von W. Biermann hat die Merkmale von zwei Textsorten: Märchen und Kurzgeschichte. Ordne die Merkmale (1-5) den Textsorten (A-B) zu: 1. kein glückliches Ende 2. Wunder als Hauptereignis 3. das Gute und das Böse 4. mehrdeutige Personen 5. Die Darstellung einer Episode aus dem Alltagsleben A Märchen: B Kurzgeschichte:	A: 2,3 B: 1, 4, 5	Интерпретация авторского текста на немецком языке
11	Какой дескриптор наиболее уместен для цели «учащиеся проявляют сочувствие к матери/отцу дочери («Tochter» P.Bichsel)»? A. Ученик перечислит три предмета быта, упомянутых в тексте. B. Ученик сформулирует одну фразу поддержки, ориентируясь на реакцию персонажа, и объяснит её связь с конкретным эпизодом. C. Ученик перескажет содержание главы в хронологическом порядке. D. Ученик назовёт год публикации рассказа.	B	Интерпретация авторского текста на немецком языке
12	Соотнесите цитаты из текста «Kegelbahn» W. Borchert (A-C) с наиболее подходящим воспитательным выводом (1-3).	A — 1 B — 3 C — 2	Интерпретация авторского текста на немецком языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Цитаты: A. «Aber man hat es befohlen.» B. «Aber wir haben es getan.» C. «Etwas weiter ab von den beiden Männern war ein anderes Loch. Da guckte ein Kopf raus, der einem Menschengehörte. Er hatte eine Nase, die Parfüm riechen konnte. Augen, die eine Stadt oder eine Blume sehen konnten. Er hatte einen Mund, с которым er Brot essen und Inge sagen konnte». Воспитательные выводы: 1. Разбирать оправдания: показывать, что ссылка на внешний приказ не освобождает от личной ответственности; учить критически относиться к таким оправданиям. 2. Обсудить, что жертва не обезличенный объект, а живой человек. 3. Поощрять признание причастности: «мы это сделали» — повод к честной рефлексии и обсуждению конкретных шагов по исправлению или предотвращению.		
13	Вы как преподаватель объясняете обучающимся, какие три основных компонента анализа литературного произведения идут первыми: 1. тональность, композиция, позиция автора; 2. информация об авторе, тема, краткое содержание; 3. характеристика персонажей, система образов, авторский идиостиль.	2	Литература стран изучаемого языка (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Какие два произведения поднимают тему воспитания и становления подростка? 1) «Последний дюйм» Дж. Олдриджа 2) «Оливер» Твист" Ч. Диккенса 3) «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера 4) «Маугли» Р. Киплинга	1, 3	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
15	В каком романе М. Твена юный герой проходит трансформацию на "реке жизни"? 1) "Приключения Тома Сойера" 2) "Приключения Гекльберри Финна" 3) "Принц и нищий" 4) "Янки из Коннектикута при дворе короля Артура"	2	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
16	Соедините каждое произведение (элементы A-D) с воспитательной целью, логично вытекающей из изучения материала этого произведения в школьном внеурочном мероприятии (элементы 1-4). Произведения: A. „Der goldene Topf“ von Novalis B. „Nathan der Weise“ von G.E.Lessing C. «Prometheus» von J.W.Goethe D. Grimms Kinder- und Hausmärchen. Воспитательная цель. 1. Формирование уважения к правам человека, критического отношения к абсолютизму и авторитетам.	A-3, B-4, C-1, D-2	Литература стран изучаемого языка (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Воспитание чувства коллективной культурной идентичности через сохранение фольклора. 3. Развитие эмпатии и способности к рефлексии через работу с романтическими образами и метафорой. 4. Формирование нравственного диалога, навыков толерантного обсуждения конфликтов.		
17	Соотнесите мероприятие внеурочной деятельности (элементы 1-4) с соответствующим литературным материалом (элементы А-D). 1. Дискуссия о нравственном выборе. 2. Проект по сбору локальных фольклорных материалов и создание сборника. 3. Виртуальная экскурсия по историческим местам, связанным с путешествием героя. 4. Дебаты о социальной критике и её формах. A. Faust. J.W.von Goethe B. Deutschland. Ein Wintermärchen. H.Heine C. Grimms Kinder- und Hausmärchen. D. Narrenschiff. S.Brant	1-A, 2 - C, 3 - B, 4 - D	Литература стран изучаемого языка (немецкий язык)
18	Поставьте литературные эпохи в хронологической последовательности, начиная с самой древней: 1. Romantik 2. Aufklärung 3. Germanische Dichtung 4. Ritterlich-höfische Dichtung	3, 4, 2, 1, 5	Литература стран изучаемого языка (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Expressionismus		
19	Прочитайте характеристики и выберите к какому явлению в теории межкультурной коммуникации оно относится: Приведенные характеристики свойственны для <i>a. этнорелятивизма</i> <i>b. культурного шока</i> <i>c. этноцентризма</i> <i>d. стадии минимизации</i> <i>Характеристики:</i> - считать то, что происходит в своей культуре, естественным и правильным, а то, что происходит в других культурах, неестественным и неправильным; - рассматривать обычай своей группы как универсальные: что хорошо для нас, то хорошо и для других; воспринимать нормы и ценности своей этнической группы как безусловно верные; - действовать в интересах своей группы; гордиться своей группой; -чувствовать неприязнь по отношению к другим этническим группам.	С	Теория и практика межкультурной коммуникации
20	Прочитайте описание ситуации. Впишите ОДНО слово – понятие, которое характеризует проявление этничности в контексте. Ребенок воспринимает свою этническую принадлежность как данность, как неотъемлемую	идентичность	Теория и практика межкультурной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	часть своего «Я». Он не задумывается о том, что его представления о «своей нации» и «своей культуре» сконструированы обществом и историей, а не существуют объективно в природе. Таким образом, у ребенка есть этническая _____.		
21	В классе появился новый ученик, недавно вернувшийся из-за рубежа, где он прожил длительное время. Объясните другим ребятам, что он испытывает, установив правильную последовательность этапов культурного шока. 1. Контакт 2. "Медовый месяц" 3. Кризис 4. Адаптация 5. Принятие	12345	Теория и практика межкультурной коммуникации
22	Read the texts and match them with stylistic devices: As an English language teacher, you are getting ready for your lesson on text analysis and interpretation with nine-graders. You have to match stylistic devices with the examples illustrating them: 1) metonymy 2) hyperbole 3) antithesis a. I'm so hungry, I can eat a horse!	1. b, d. 2. a, e. 3. c.	Интерпретация авторского текста на английском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	b. I've got a Picasso hanging up in my living-room c. Keep your mouth closed and your eyes open. d. The kettle is boiling. e. I've told you a thousand times to clean your room!		
23	Read the text and choose one correct answer: As an English teacher, while explaining to your students the main principles of interpreting a literary work, you define three main points that go first: 1) Tonality, composition, author's position 2) Information about the author, theme, summary 3) Characters sketches, system of images, author's idiosyncrasy.	2	Интерпретация авторского текста на английском языке
24	Choose the correct answer: What teachers did the hero of "The Jungle Book" by R. Kipling Mowgli have? 1). Elephant Hathi 2). Black Panther Baghera 3). Python Kaa 4). Tiger Shere Khan 5). Jackal Tabaqui	1, 2, 3	Интерпретация авторского текста на английском языке

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Теоретическая грамматика немецкого языка Теоретическая грамматика английского языка Лексикология английского языка Лексикология немецкого языка
4 семестр	Педагогика Психология Страноведение (немецкий язык) Страноведение (английский язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Презентация и защита итогового продукта проекта. 2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. 5. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.	2,5,4,1,3	Педагогика
2	Соотнесите внеурочное мероприятие с учебным предметом, который получит наибольшее развитие при его проведении в условиях вашего региона. Список А (Мероприятия): 1) Посещение краеведческого музея с экспозицией о флоре и фауне родного края.	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Экскурсия на местный завод по производству алюминия. 3) Встреча с ветераном промышленности города. 4) Участие в фольклорном празднике и запись местного говора. Список Б (Предметы): А. Технология В. Биология/География С. Русский язык/литература Д. История/Обществознание		
3	Педагогическим условием, позволяющим превратить из группы учеников в сплочённый коллектив, является наличие общей, социально значимой...	цели класс	Педагогика
4	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями, приведенными ниже: <i>Понятия:</i> 1) Психолого-педагогическое сопровождение; 2) Педагогическая поддержка; 3) Психологическая коррекция; 4) Психолого-педагогическое просвещение.	1 -А; 2 -Г; 3- Б; 4 -В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Определения понятий:</i> А) «...это система профессиональной деятельности педагога и психолога, направленной на созданиесоциально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» М.Р. Битянова; Б) «...это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека» Р.С. Немов «деятельность психолога по исправлению особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели» Р.В. Овчарова; В) «отдельный вид работы психолога ... через приобщение взрослых ... и детей к психологическим знаниям..» И.В. Дубровина; Г) «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путейпреодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» О.С. Газман.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Прочитайте текст и установите последовательность реализации этапов технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании. 1) проективный этап 2) диагностический этап 3) рефлексивный этап 4) аналитический этап 5) деятельностный этап	4, 2, 1, 5, 3.	Психология
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их психологическим содержанием в учебном процессе: Технология обучения А) проблемное обучение; Б) проектное обучение; В) информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Психологическое содержание в учебном процессе 1) направлено на решение практически значимой или исследовательской проблемы, развитие навыков планирования, сотрудничества и рефлексии; 2) построение процесса через создание учебных проблемных ситуаций, где обучающийся выступает в роли исследователя, направленного на развитие теоретического мышления; 3) предполагает использование электронных баз	А- 2, Б- 1, В-3.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данных, мультимедиа и интерактивных сред для самостоятельного получения и структурирования знаний, контрольно-оценочной деятельности.		
7	Прочитайте стереотипные характеристики немцев и выберите правильные варианты: Личностные качества, часто ассоциируемые с немецким народом, включают: а) Пунктуальность б) Спонтанность и склонность к импровизации с) Системность и организованность д) Эмоциональность в принятии решений е) Ответственность ф) Стремление избегать планирования Эти качества могут варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей и региональных различий, но в целом они формируют общее представление о немецком народе.	а, с, е	Страноведение (немецкий язык)
8	Соотнесите типы немецких учебных заведений (1-4) с их описаниями (А-Д). Каждому типу соответствует ровно одно описание. Одно описание лишнее. Типы учебных заведений: 1. das Gymnasium 2. die Grundschule 3. die Realschule 4. die Berufsschule Описания:	1 → Б 2 → А 3 → Г 4 → В	Страноведение (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Начальная ступень, которую посещают все дети примерно с 6 лет; обычно длится четыре года и закладывает базовые навыки чтения, письма и счёта. Б) Школа повышенного типа, которая готовит учащихся к экзамену Abitur и даёт право поступления в высшее учебное заведение. В) Учреждение, где в рамках дуальной системы учащиеся получают теоретическую подготовку параллельно с практикой на предприятии. Г) Школа среднего звена, дающая аттестат (Mittlere Reife) и ориентированная на практические профессии и дальнейшее профессиональное обучение. Д) Высшее учебное заведение, где студенты получают академические степени (например, Bachelor и Master) и занимаются научными исследованиями.		
9	Прочитайте описание. Как называется эта система профессионального образования в Германии? Впишите термин. <i>В Германии профессионально-техническое образование тесно связано с промышленностью. Учащиеся одновременно посещают занятия в училище и получают практические навыки прямо на предприятии. Такое сочетание теории и практики на рабочем месте называется _____ обучение.</i>	дуальное	Страноведение (немецкий язык)
10	В процессе формирования развивающей	1-В, С 2-А, D	Страноведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении географического положения Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и его составной частью. Обратите внимание: одному государству соответствует более одной составной части Государства: 1. The UK 2. The USA Составные части: A) California B) Scotland C) Wales. D) Texas.		(английский язык)
11	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении системы образования в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и университетом. Обратите внимание: в	1-А, С, D 2-В	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одном государстве может находиться более одного университета Государства: 1.The UK 2.The USA Университеты: A) Oxford University B) Harvard University C) Cambridge University. D) University of Edinburgh.		
12	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении законодательной системы США определите верный ответ на вопрос What document is called “The Bill of Rights”? a. the Constitution of the USA b. the first 10 amendments to the Constitution of the USA c. the Great Charter d. Magna Carta	b	Страноведение (английский язык)
13	Определите тип подчинительной связи между словами в следующих случаях.	согласование	Теоретическая грамматика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. fester Frieden 2. Die Sonne scheint. 3. eine gute Bekannte		немецкого языка
14	Определите, какой из приведенных глаголов является трехвалентным: hageln, lesen, geben, laufen	geben	Теоретическая грамматика немецкого языка
15	Прочитайте предложение и расположите его синтаксические характеристики в порядке от общего к частному (от самого широкого признака к самому узкому). <i>Nimm eine Jacke für die Kleine, damit sie sich nicht erkältet.</i> а) сложноподчинённое б) сложное в) придаточное цели г) придаточное обстоятельственное	$б \rightarrow а \rightarrow г \rightarrow в$	Теоретическая грамматика немецкого языка
16	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении типов предложений с точки зрения цели высказывания установите соответствие между предложением и его типом. Обратите внимание: одному типу предложения может соответствовать более одного примера. Типы предложений:	А: 4. В: 3. С: 1, 5. D: 2, 6.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) Declarative (повествовательное). B) Interrogative (вопросительное). C) Exclamatory (восклицательное). D) Imperative (побудительное). Примеры предложений: 1. What an interesting story! 2. Listen to the text. 3. When does the train arrive? 4. I visited London last year. 5. How beautiful this place is! 6. Please close the door quietly.		
17	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ - the word, specifying the noun, e. g. <i>the, a / an</i>.	Article	Теоретическая грамматика английского языка
18	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи установите соответствие между грамматической категорией и	1. A, E. 2. C, F. 3. B. 4. D.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	иллюстративными примерами оппозиций. Обратите внимание: одной грамматической категории соответствует более одного примера Грамматические категории: 1. The category of Number 2. The category of Degrees of Comparison 3. The category of Tense 4. The category of Voice Примеры: A) a lamp – lamps B) go – went C) interesting – more interesting- the most interesting D) wrote – was written E) child – children. F) good – better – the best.								
19	Задание на установление соответствия. You need to review some of the basics on the lexicology of the English language. Match the way of word formation in English with the example. <table> <tr> <td>Way of word formation in English</td> <td>Example</td> </tr> <tr> <td>1. Prefixation</td> <td>a. employee</td> </tr> <tr> <td>2. Suffixation</td> <td>b. impossible</td> </tr> </table>	Way of word formation in English	Example	1. Prefixation	a. employee	2. Suffixation	b. impossible	1b 2a	Лексикология английского языка
Way of word formation in English	Example								
1. Prefixation	a. employee								
2. Suffixation	b. impossible								
20	Задание закрытого типа. Choose the option that best reflects how the lexical set	C	Лексикология английского языка						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>volunteer, give back, community service, make a difference</i> can be used in an English lesson to support personal and social development. A) To practice past simple with regular verbs only. B) To build vocabulary for job interviews. C) To discuss social values, civic responsibility, and empathy through speaking activities. D) To teach collocations with the verb <i>do</i>.		
21	Задание открытого типа. Insert the missing word in the following definition : _____ is the sameness of form combined with the difference in meaning. (одно слово с большой буквы).	Homonymy	Лексикология английского языка
22	Прочитайте определение. Какой лингвистический термин оно описывает? Впишите одно слово. <i>Основная структурно-семантическая единица языка, служащая для именования предметов и их свойств, явлений и отношений действительности; обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков. Это двусторонняя единица: с одной стороны, она выражает смысл, а с другой — имеет формальное (звуковое и графическое) оформление, и выполняет номинативную функцию. Это _____</i>	Слово	Лексикология немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	Прочитайте определение. Какой лингвистический термин оно описывает? Впишите одно слово. <i>Слово как абстрактная единица языка, взятая во всей совокупности своих форм и значений. Например, формы «стол», «стола», «столу», «столом», «столы» — это разные грамматические формы одной и той же единицы. Она существует в словаре как обобщённое имя для всего множества словоформ. Это</i>	Лексема	Лексикология немецкого языка
24	Прочитайте описания (А-Ж) и установите соответствие между отраслями лексикологии (1-6) и их описаниями. Каждой отрасли соответствует одно описание. Одно описание лишнее. Отрасли лексикологии: 1. Общая лексикология 2. Частная лексикология 3. Историческая лексикология 4. Сопоставительная лексикология 5. Описательная лексикология 6. Теоретическая лексикология Описания: А) Занимается выявлением общих закономерностей, присущих лексическим системам всех языков. Б) Исследует словарный состав одного конкретного языка, выявляет в нём общие закономерности и описывает его специфические особенности. В) Исследует лексику в процессе её формирования и	1 → А 2 → Б 3 → В 4 → Г 5 → Д 6 → Е	Лексикология немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исторического развития. Г)Исследует словарный состав с целью выявления генетического родства языков;определяет сходства и различия в форме и значении слов разных языков. Д)Изучает лексику определённого исторического периода, чаще всего — современногоязыка. Е)Даёт научное лингвистическое освещение понятий, единиц и категорий лексики,разрабатывает её классификации. Ж) Содержит описание лексики, необходимое для практического овладенияязыком при обучении иностранцев.		

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

1 семестр	Английский язык	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
2 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум немецкого языка Коммуникативный практикум английского языка
3 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум немецкого языка Коммуникативный практикум английского языка

4 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	9 семестр	Общелингвистические основы изучения иностранных языков Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Теория и практика перевода (английский язык) Теория и практика перевода (немецкий язык) Коммуникативный практикум немецкого языка Коммуникативный практикум английского языка
5 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (немецкий язык) Методы исследовательской и проектной деятельности Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	10 семестр	Коммуникативный практикум немецкого языка Коммуникативный практикум английского языка

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы подбираете материал для нескольких проектов. Соотнесите фрагменты статей с темами проектов 1. One of the most famous nuts is the coconut. Its white flesh is delicious and the water inside makes a sweet and refreshing drink. 2. The heart of London is the City — its commercial and business centre. Here is situated the Tower of London that comes first among the historic buildings of the city. 3. For long journeys aeroplanes, coaches, trains and car are the most popular options with flights within the UK becoming an increasingly prevalent option. 4. In Britain most towns have an amateur football and cricket team, and people also have opportunities to play sports such as tennis and golf. A. Capitals of English-Speaking Countries B. Healthy Eating Habits C. The Benefits of Sports D. Ways of Travelling	1-B 2-A 3-D 4-C	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2	Выберите тему проекта на основании фрагмента доклада Deciding whether a tornado or a hurricane is more dangerous is difficult. They are both very powerful, but hurricanes are much bigger and so they do far more damage. So a hurricane can be worse than a tornado. a. Climate Change b. Global Warming	d	Практика устной и письменной речи (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	c. Electrical Storms d. Catastrophic weather events		
3	Выберите фрагменты текстов к презентации по проекту «Neue Berufe – 10 Berufe der Zukunft!», которые содержат языковые/речевые ошибки. Text A. Der Data Scientist Ein Data Scientist analysiert große Datenmengen und findet darin nützliche Muster. Er arbeitet mit Programmiersprachen wie Python und R und hilft Unternehmen, bessere Entscheidungen zu treffen. In Zukunft wird dieser Beruf immer wichtiger, weil täglich riesige Mengen an Daten entstehen. Wer gern logisch denkt und sich für Mathematik interessiert, ist hier genau richtig. Text B. Der Drohnenpilot Ein Drohnenpilot steuert moderne Fluggeräte aus der Ferne. Man kann diesen Beruf in viele Bereiche brauchen: in der Landwirtschaft, beim Film oder für die Lieferung von Paketen. Der Pilot muss die Technik gut kennen und die Gesetze beachten, weil das Fliegen in der Stadt oft verboten ist. Dieser Beruf ist sehr interessant für Menschen, die sich für Technik begeistern und gern draussen arbeiten. Text C. Der Nachhaltigkeitsmanager Ein Nachhaltigkeitsmanager hilft Firmen, umweltfreundlicher zu werden. Er entwickelt Strategien,	Варианты В и С	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	wie man Energie sparen und Müll reduzieren kann. Diese Beruf hat eine große Zukunft, denn der Klimaschutz wird für die Gesellschaft immer wichtiger. Wer die Umwelt schützen will und gern im Team arbeitet, sollte sich für diesen Weg interessieren.		
4	Выберите фрагмент доклада по исследовательскому проекту „Esskultur in Deutschland“, который не содержит языковых/речевых ошибок. Вариант А In Deutschland isst man dreimal am Tag. Zum Frühstück gibt es normalerweise Brötchen oder Brot mit Marmelade oder Käse und eine Tasse Kaffee. Die Hauptmahlzeit ist das Mittagessen zwischen 12.00 Uhr und 14.00 Uhr. Es besteht aus Fleisch, Gemüse und Kartoffeln. Viele Betriebe haben eine Kantine. Dort essen die Mitarbeiter mittags warm. In vielen Kantinen kann man auch vegetarische Gerichte bekommen. Zum Abendbrot isst man in Deutschland traditionell nur eine Scheibe Brot mit Käse oder Wurst. Doch viele junge Menschen bevorzugen auch abends Fisch, Fleisch, Spaghetti oder Pizza. Вариант В Im Deutschland esst man dreimal im Tag. Auf Frühstück gibt es normalerweise Brötchen oder Brot mit Marmelade oder Käse und eine Tasse Kaffee. Die Hauptmahlzeit zwischen 12.00 Uhr und 14.00 Uhr das Mittagessen. Man esst	Вариант А	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Fleisch, Gemüse und Kartoffel. Viele Betriebe haben eine Kantine. Dortessen die Mitarbeiter mittag warm. In vielen Kantinen kann man bekommen auchvegetarisches Gerichte. Auf Abendbrot esst man in Deutschland traditionel nureine Scheibe Brot mit Käse oder Wurst. Doch vielen jungen Menschen zugen auchabend Fisch, Fleisch, Spagetti oder Pizza bevor. Вариант С In Deutschland esst man drei mal im Tag. Auf Frühstück gibt es normalerweise Brotchen oder Brot mit Marmelade oder Käse und einen Tasse Kaffee. DieHauptmahlzeit ist das Mittagessen zwischen 12.00 Uhr und 14.00 Uhr. Er bestehtin Fleisch, Gemüse und Kartoffeln. Viele Betriebe haben eine Kantine. Dortessen die Mitarbeiter mittag warm. In vielen Kantinen kannt man auchvegetarisches Gerichte bekommen. Auf Abendbrot esst man in Deutschlandtraditionell nur eine Scheibe Brot mit Käse oder Wurst. Doch viele jungenMenschen bevorzugen auch abends Fisch, Fleisch, Spagetti oder Pizza.		
5	Впишите ответ в пустое поле. ----- изучает пословицы и поговорки, их структуру, значение и функции в языке и культуре.	Паремиология.	Общелингвистическ ие основы изучения иностранных языков
6	Установите соответствие между лингвистическим явлением и его примером.	1 а 2 б 3 г 4 в	Общелингвистическ ие основы изучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Омонимия 2. Синонимия 3. Паронимия 4. Антонимия. А. лама-лама Б. смелый-храбрый-отважный В. правда-ложь Г. временный-временной		иностранных языков
7	Прочитайте описание проекта. Как называется вид проекта, при реализации которого ученику необходимы знания из области нескольких дисциплин (например, испанского языка и биологии)? <i>Тема проекта: «My Biology Lesson» (урок биологии на испанском языке).</i> Впишите в поле для ответа название этого вида проекта. Ответ _____	междисциплинарный	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Соотнесите группы исследовательских умений с примерами их проявления при выполнении проекта по иностранному языку Группа умений: 1 Рефлексивные умения 2 Поисковые (исследовательские) умения	1 - А, 2 - Г, 3 - Е, 4 - Б, 5 - Д, 6 - В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 Навыки самооценки 4 Умения и навыки работы в сотрудничестве 5 Коммуникативные умения 6 Презентационные умения и навыки Примеры действий школьников при выполнении проекта по иностранному языку А. Готовя проект «Школа моей мечты», ученик понимает, что ему нужно узнать, как называются школьные предметы и помещения на иностранном языке, и ставит перед собой эту задачу. Б Работая в группе над проектом «Экологические проблемы моего города», ученики распределяют роли. В Ученик выступает с проектом «Достопримечательности Лондона» перед классом, использует слайды с фотографиями, говорит уверенно и отвечает на вопросы одноклассников. Г Ученик не может найти информацию о традиционных немецких праздниках в школьных учебниках и решает воспользоваться интернет-ресурсами на немецком языке, чтобы добыть недостающие сведения. Д В ходе обсуждения проекта «Свободное время молодёжи в России и во Франции» один из учеников не согласен с мнением товарища и аргументированно отстаивает свою точку зрения на французском языке. Е Выполняя индивидуальный проект по теме «Мой		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	любимый фильм на английском языке», ученик после выступления одноклассника заполняет лист самооценки, отмечая сильные и слабые стороны работы.		
9	Прочитайте требования к организации проектов, выберите те, которые не отвечают основным положениям ФГОС ОО. При организации проектов на уроке иностранного языка необходимо учитывать следующие требования: 1. Проект должен быть целесообразным и соответствовать целям и задачам урока, а также интересам и потребностям учащихся. 2. Проект должен быть адаптирован к возрасту и уровню учащихся, а также соответствовать их языковым возможностям. 3. Проект должен быть ориентирован на развитие языковых навыков и умений, таких как говорение, письмо, чтение и аудирование. 4. Проект должен быть чётко спланирован учителем, иначе невозможно достижение его целей. 5. Проект должен предполагать сотрудничество и	4, 8	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействие между учащимися, что способствует развитию коммуникативных навыков и умений. 6. Проект должен быть связан с реальной жизнью и актуальными проблемами, что способствует мотивации и заинтересованности учащихся. 7. Проект должен предоставить учащимся возможность выбора темы, методов и средств реализации, что способствует развитию критического мышления и решения проблем. 8. Проект не предполагает его оценку, так как иначе это демотивирует учащихся. 9. Проект должен быть рассчитан на реальное время и ресурсы, доступные на уроке, а также соответствовать возможностям и ограничениям учащихся. 10. Проект должен предполагать использование современных технологий и инструментов, что способствует развитию информационной грамотности и умений работы с технологиями. 11. Проект должен быть ориентирован на развитие культурной компетенции и понимания, что способствует развитию толерантности и уважения		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	к другим культурам. 12. Проект должен предполагать документацию и презентацию результатов, что способствует развитию навыков презентации и коммуникации.		
10	Прочитайте список проектов. Выберите тот, который не рекомендуется предлагать для целевой аудитории «обучающиеся 7–8 классов» — то есть выходящие за рамки предметного содержания и тематических сфер общения, предусмотренных Федеральной рабочей программой по иностранному языку для 5–9 классов. 1. «Культурные традиции» — исследование и презентация о культурных традициях другой страны. 2. «Исторические события» — исследование и презентация о значимых исторических событиях. 3. «Экологические проблемы» — исследование и презентация о современных экологических проблемах. 4. «Моя будущая карьера» — создание презентации о своей будущей профессии. 5. «Политические системы» — исследование и	5	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	презентация о политических системах разных стран. 6. «Моя любимая музыка» — создание презентации о любимом музыкальном жанре или исполнителе. 7. «Компьютер в моей жизни» — исследование активности одноклассников в интернет-пространстве.		
11	Расположите этапы реализации школьного проекта по английскому языку в правильной последовательности: 1. Презентация результатов проекта. 2. Планирование работы: распределение ролей, составление графика. 3. Выбор темы и постановка целей проекта. 4. Сбор информации и выполнение заданий. 5. Рефлексия и оценка работы.	3, 2, 4, 1, 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)
12	Соотнесите формы представления результатов проекта с их характеристиками: Форма 1. Презентация 2. Статья 3. Инфографика 4. Видеоролик Характеристика	1 → В 2 → А 3 → Б, Д 4 → Г, Е	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Письменное изложение результатов с выводами. Б. Визуальное представление данных (графики, схемы, фото). В. Выступление, включающее в себя доклад с опорой на слайды электронной презентации. Г. Последовательное изложение материала через представление заранее подготовленного продукта, включающего в себя объединенный визуальный и аудиоматериал. Д. Структурированное представление информации с акцентом на наглядность и минимальное количество текста. Е. Формат, позволяющий сочетать аудиосопровождение, визуальный ряд и анимацию для детального раскрытия темы. Для его воспроизведения используются специальные технические средства.		
13	Вы проверяете текст доклада по проекту. Найдите слово, которое содержит ошибку и нуждается в исправлении. Впишите правильный вариант написания этого слова в пропуск после текста. Many English families live in a detached house because they prize privacy, comfort and quietness. A detached house is a residential unit without sharing any walls with another building. Correct _____ (с маленькой буквы во множественном числе)	families	Английский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Вы составляете викторину потеме “Professions and Occupations”. Соотнесите описание профессий с их названием. 1.A person who uses written words to communicate ideas, entertain, or convey information 2.A person whose job is to cook, especially the most senior person in a restaurant, hotel, etc. 3.A person who has been trained in medical science, whose job is to treat people who are ill or injured 4.A person whose job is to decide how things such as clothes, furniture, tools, etc. will look or work by making drawings, plans or patterns A.Chef B.Designer C.Writer D.Doctor	1. – C 2. – A 3. – D 4. – B	Английский язык
15	Соотнесите тему проекта с указанными ниже результатами. 1.Таким образом, переводчик сохранил размер, но не смог сохранить рифму. Часто были использованы синтаксические трансформации. 2.Переводчик использовал грамматические трансформации и лексические опущения, чтобы длительность звучания реплики в переводе совпадала с оригиналом. 3.Перевод выполнен на высоком уровне	1-b 2-a 3-d 4-c	Теория и практика перевода (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эквивалентности с использованием терминологических соответствий. 4. При переводе удалось сохранить особенности авторского стиля. Также была выполнена культурная адаптация исходного текста. а. Аудиовизуальный перевод б. Перевод поэтических текстов в. Перевод художественной прозы. г. Перевод специальных текстов		
16	В процессе проверки проектной работы учащегося был обнаружен неверный перевод предложения. Исправьте ошибку, написав правильный перевод на русский язык. Впишите ваш ответ в пропуск после текста. Исходный текст: The British often say, "My house is my castle." Перевод: Британцы часто говорят: "Мой дом - мой замок". Правильный перевод _____ (одно слово с маленькой буквы)	крепость	Теория и практика перевода (английский язык)
17	Соотнесите виды перевода (1-4) с их определениями (А-Г). Каждому виду соответствует одно определение. Виды перевода: 1. Письменный перевод 2. Устный перевод	1 → Б 2 → А 3 → В 4 → Г	Теория и практика перевода (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Синхронный перевод 4. Последовательный перевод Определения: А) Устная передача текста с одного языка на другой. Б) Передача письменного текста в письменной форме. В) Переводчик передаёт речь почти одновременно с говорящим, часто находясь в кабине и работая в наушниках. Г) Переводчик передаёт речь отрезками — после того как говорящий сделает паузу.		
18	Прочитайте предложение. Немецкое слово <i>die Angel</i> созвучно русскому «ангел», но является «ложным другом переводчика» и означает совсем другое. Впишите правильный русский перевод (одно слово). <i>Der Junge sitzt am Fluss und hält eine Angel in der Hand.</i> Die Angel = _____	удочка	Теория и практика перевода (немецкий язык)
19	Lesen Sie den Text und bestimmen Sie die Gattung der Malerei: _____ <i>ist ein Bild. Es zeigt Dinge, die nicht leben und sich nicht bewegen. Das sind zum Beispiel Blumen, Früchte, Gläser oder Bücher. Der Künstler wählt die Dinge aus und stellt sie schön zusammen.</i> a. Stilleben b. Historienmalerei c. Porträt	Вариант А.	Коммуникативный практикум немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	d. Landschaft Lesen Sie die drei Schritte. Bringen Sie sie in die richtige Reihenfolge: Wie recycelt man altes Papier? A) Zur Anlage bringen: Bring das Papier zur Recycling-Anlage. Dort macht man aus dem alten Papier neues Papier. Kauf auch Produkte aus recyceltem Papier. Б) Sammeln: Trenne das alte Papier von Plastik, Metall und Glas. Nur sauberes Papier kann man recyceln. Sammle das Papier in einer extra Tonne. B) Trocknen und klein machen: Nasses Papier muss erst trocknen. Großes Papier und Pappe muss man oft klein machen.	Б, В, А	Коммуникативный практикум немецкого языка
21	Define the correct sequence of stages of students' project activity (правильная последовательность букв). a) planning; b) reflection (assessment); c) defining problem; d) presentation; e) practical realisation.	С, А, Е, В, D	Коммуникативный практикум английского языка
22	Напишите термин, соответствующий определению (одно слово с большой буквы). _____ - a piece of planned work or an activity that is finished over a period of time and intended to achieve a particular goal.	Project	Коммуникативный практикум английского языка

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Практическая грамматика (немецкий язык) Практическая фонетика (немецкий язык)	6 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
2 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Практическая грамматика (немецкий язык) Практическая фонетика (немецкий язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
3 семестр	Коммуникативная грамматика немецкого языка Коммуникативная грамматика английского языка	8 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
4 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)
5 семестр	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)		

	Методика обучения и воспитания (английский язык)		
--	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении темы «Артикль» установите соответствие между пропусками в предложениях и артиклями. 1. What ___ nice story! 2. It is ___ most interesting film I have ever seen! Артикли: A – the B – a	1 – B; 2 – A.	Практическая грамматика (английский язык)
2	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении неличных форм глагола определите правильный вариант перевода. 1. Она остановилась, чтобы задать вопрос. 2. Она перестала задавать вопросы. 3. Остановившись, она задала вопрос. 4. Остановленная полицейским она задала вопрос. A. She stopped asking questions. B. She stopped to ask a question. C. Stopped by a policeman she asked a question.	1. B 2. A 3. D 4. C	Практическая грамматика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D. Having stopped she asked a question.		
3	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении модальных глаголов установите соответствие между модальным глаголом и его значением. Обратите внимание: одному значению может соответствовать более одного примера. Значения: A) Permission B) Obligation Примеры: 1. You must wear a school uniform. 2. You may go home. 3. You can do it. 4. You have to do it.	А 2,3. В 1,4.	Практическая грамматика (английский язык)
4	<i>Для каждого типа слога подберите подходящий языковой материал, который может быть использован в работе, направленной на устранение ошибок обучающихся при произнесении английских слов.</i> Тип слога: А. Первый В. Второй	А-3 В-1 С-4 D-2	Практическая фонетика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. Третий D. Четвёртый Пример языковых единиц: 1. myth, bad, dagger 2. scare, pyre, wire 3. life, style, no 4. fork, myrtle, garden		
5	<i>Обучающийся допускает ошибки при произнесении согласных звуков английского языка: [θ], [ŋ], [l], [p]. Выберите для каждого звука правильное объяснение положения органов речи при его артикуляции для устранения возникающих ошибок.</i> Звук: A. [θ] B. [ŋ] C. [l] D. [p] Объяснение: 1. При произнесении этого звука язык распластан и не напряжен, кончик языка находится между зубами. Струя воздуха проходит между языком и верхними зубами. Зубы обнажены. 2. При произнесении этого звука губы, смыкаясь, образуют полную преграду. Этот звук произносится с аспирацией, для него характерна сильная артикуляция, особенно в конце слов. 3. При произнесении звука задняя часть языка	A-1 B-3 C-4 D-2	Практическая фонетика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поднимается и касается опускающегося мягкого нёба, что позволяет воздушной струе проходить через полость носа. При этом язык не упирается в верхние зубы, а находится у основания нижних зубов. Рот довольно широко открыт, губы и зубы немного раздвигаются, как при улыбке. 4. Кончик языка прижат к альвеолам, но боковые края языка опущены, образуя проход для струи воздуха. Этот звук имеет темный оттенок (он звучит вконец слов и пред согласными) и светлый (палатализованный) оттенок (звучит перед гласными и перед согласным [j])		
6	<i>Укажите название фонетического явления, для иллюстрации которого могут быть подобраны все данные предложения.</i> There are plenty of restaurants, cafés, tea-rooms, and inns there. I've visited the British Museum, the National Gallery and the Tate. There's also pepper and salt, oil and vinegar and mustard. (В именительном падеже с маленькой буквы)	перечисление	Практическая фонетика (английский язык)
7	Schreiben den Textzum Thema "Schulen in Deutschland" neu, gebrauchen Sie dabei alleVerben korrekt! <i>Schulen in Deutschland 1 (sein) _____ wichtig für Kinder und Jugendliche. Sie 2 (lernen) _____ dort</i>	1 sind 2 lernen 3 gibt 4 unterrichten 5 helfen 6 müssen 7 sind 8 gehen 9 können 10 finden	Практическая грамматика (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>viele Dinge, wie Lesen, Schreiben und Rechnen. Es 3 (geben) _____ verschiedene Arten von Schulen, wie Grundschulen, Gymnasien und Berufsschulen. Lehrer 4 (unterrichten) _____ die Schüler und 5 (helfen) _____ ihnen bei ihren Hausaufgaben. In Deutschland 6 (müssen) _____ alle Kinder zur Schule gehen, bis sie 16 Jahre alt 7 (sein) _____. Einige Schüler 8 (gehen) _____ auch auf eine Universität oder eine Fachhochschule nach der Schule. Dort 9 (können) _____ sie studieren und später einen guten Job 10 (finden) _____.</i>		
8	Постройте правильно предложение. <i>Предложение: Der Brief liegt auf das Tisch.</i> 1. орфографическая ошибка 2. грамматическая ошибка 3. лексическая ошибка	1, 3	Практическая грамматика (немецкий язык)
9	Определите последовательность грамматических тем, изучаемых в школе. 1. Präsens der deutschen Verben 2. Perfekt der deutschen Verben 3. Plusquamperfekt der deutschen Verben	1, 2, 3	Практическая грамматика (немецкий язык)
10	Обучающийся допускает ошибку при произнесении звука [ø:]. Выберите правильное объяснение положения органов речи при его артикуляции. 1. Bei der Artikulation des langen „ö“ sind die Lippen stark gerundet und vorgestülpt. Die Zungenspitze hat	1	Практическая фонетика (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Kontakt mit den unteren Schneidezähnen. 2. Die Lippen sind locker geöffnet, der Kieferwinkel ist klein. Die Zungenspitze hat Kontakt mit den Alveolen der Oberzähne. 3. Die Lippen sind weit geöffnet und etwas gespannt. Die Zunge liegt flach. Die Zungenspitze hat Kontakt mit den unteren Schneidezähnen.		
11	При произнесении немецких звуков учащиеся допускают ошибки. Выберите все фрагменты языкового материала, которые подходят для отработки твёрдого приступа гласных. а) Als Anna abends alles aß, aß Anna abends Ananas. б) Fischers Fritz fischt frische Fische, frische Fische fischt Fischers Fritz. в) Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht. г) Blaukraut bleibt Blaukraut und Brautkleid bleibt Brautkleid. д) Ulla und Otto ärgern alte Ameisen am Abend.	а, в, д	Практическая фонетика (немецкий язык)
12	Beim Sprechen machen die Lernenden Fehler in der Intonation. Ordnen Sie jedem Satztyp (1-6) den passenden Intonationsverlauf (A-F) zu. Jedem Satztyp entspricht genau ein Intonationsverlauf. Satztypen: der Aussagesatz— Heute gehen wir ins Kino. der Ausrufesatz— Sie sehen aber schön aus! der Aufforderungssatz — Machen wir eine Probefahrt! die Entscheidungsfrage — Kommst du heute mit?	1 → A 2 → D 3 → E 4 → B 5 → C 6 → F	Практическая фонетика (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	dieErgänzungsfrage — Woher wissen Sie es? die Doppelfrage— Fahren wir mit dem Bus oder nehmen wir ein Taxi? Intonationsverläufe: A) fallendeMelodie (↘) — die Stimme geht am Satzende nach unten; ruhige Mitteilung. B) steigendeMelodie (↗) — die Stimme geht am Satzende nach oben; man erwartet „ja" oder „nein". C) fallendeMelodie (↘) — die Stimme geht nach unten, weil die Frage mit einem Fragewort (woher,wann, wer ...) beginnt. D) fallendeMelodie (↘) mit starker Betonung — die Stimme geht nach unten, aberemotional und nachdrücklich. E) fallendeMelodie (↘) — die Stimme geht nach unten; ein klarer Befehl oder eine Aufforderung. F) erst steigende, dann fallende Melodie (↗ ... ↘) — dererste Teil steigt, der zweite Teil fällt.		
13	Выберите правильную инструкцию для приведённого ниже контрольного задания. Контрольное задание: 1. <i>Wohin fährst du im Sommer?</i> — _____ 2. <i>Wann beginnt der Unterricht?</i> — _____ 3. <i>Wer wohnt neben dir?</i> — _____ 4. <i>Warum lernst du Deutsch?</i> — _____	1	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты инструкции: 1. Beantwortet die Fragen, achtet dabei auf das Fragewort! 2. Ergänzt die Verben in der richtigen Form! 3. Schreibt einen Brief an das Wohnungsbüro! 4. Hört zu und spricht nach!		
14	Установите последовательность этапов работы над проектом по иностранному языку. а) Использование полученного материала (в том числе языкового) в процессе речевого общения; завершение оформления продукта проектной работы. б) Сбор материала, в том числе и языкового, накопление и оформление его детьми; обсуждение первых результатов и уточнение конечных результатов работы; поиск новой, дополнительной информации в различных режимах работы (индивидуальной, парной, групповой). с) Выбор темы и её формулировка, постановка задачи, обсуждение организации и содержания предстоящего проекта. д) Подведение итогов и презентация проекта.	СВАД	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)
15	Выберите информационные ресурсы, позволяющие эффективно организовать работу ... <i>по закреплению лексического материала на уроке и/или в ходе самостоятельной работы:</i> 1) Quizlet	1, 3, 4	Методика обучения и воспитания (немецкий язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Jamboard 3) WordWall 4) Learning apps 5) Visual Paradigm		
16	Соотнесите современные образовательные технологии с их характеристиками. Обратите внимание: одной характеристике может соответствовать более одной технологии, а некоторые технологии или характеристики могут остаться неиспользованными. Технологии: 1. Дистанционное обучение. 2. Смешанное обучение (blended learning). 3. Проектное обучение. 4. Геймификация. Характеристики: А. Обучение через решение реальных задач с созданием конкретного продукта. Б. Полностью онлайн-формат с использованием видеоконференций и электронных платформ. В. Сочетание очных занятий и онлайн-компонентов, чередование форматов в рамках одного курса. Г. Использование игровых элементов (баллы, уровни, награды, рейтинги) для повышения вовлечённости учащихся.	1 → Б, Д 2 → В 3 → А, Е 4 → Г	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Обучение, организованное через виртуальные классы и цифровые ресурсы, без личного присутствия. Е. Методика, стимулирующая командную работу и развитие прикладных навыков через решение реальных проблем и создание конкретного результата.		
17	Установите порядок этапов разработки системы контроля качества обучения: 1. Анализ результатов и коррекция. 2. Определение критериев оценки. 3. Проведение диагностики. 4. Выбор форм и методов контроля. 5. Создание измерительных материалов (тестов, заданий).	2, 4, 5, 3, 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
18	Какая форма контроля наиболее эффективна для оценки развития умений письменной речи в дистанционном курсе английского языка? А. Устный опрос с использованием видеоконференции. Б. Тест на множественный выбор. В. Эссе с последующей обратной связью от преподавателя. Г. Просмотр обучающего видео.	В	Методика обучения и воспитания (английский язык)
19	Прочитайте ситуацию, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Обучающийся совершил ошибку "Ich fernsehe jeden	1	Коммуникативная грамматика немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Tag". Какое грамматическое правило необходимо повторить? 1) Trennbare und untrennbare Präfixe 2) Deklination der Adjektive 3) Präteritum 4) Modalverben		
20	Учащийся допускает ошибки по грамматической теме «Präsens der deutschen Verben» (в частности, в спряжении сильных глаголов с изменением корневой гласной: <i>e</i> → <i>i/ie</i>, <i>a</i> → <i>ä</i>). Учитель подбирает тренировочное упражнение для коррекции. Выберите фрагмент задания, который подходит для отработки именно этого явления. Вариант 1 <i>Ergänzen Sie die Verben im Präsens:</i> <i>Anna _____ (fahren) nach Berlin. Du _____ (lesen) ein Buch. Er _____ (essen) einen Apfel. _____ (sprechen) du Deutsch?</i> Вариант 2 <i>Setzen Sie die Adjektive in der richtigen Form ein:</i> <i>Das ist ein _____ (alt) Haus. Ich trinke _____ (kalt) Milch. Wir wohnen in einer _____ (schön) Stadt.</i> Вариант 3 <i>Bilden Sie das Perfekt:</i> <i>Gestern _____ ich einen Film _____ (sehen). Wir _____ ins Kino _____ (gehen). _____ du gut</i>	1	Коммуникативная грамматика немецкого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<u> </u> (<i>schlafen</i>)?		
21	Прочитайте фрагменты и установите последовательность формулировки грамматического правила (от положений к примерам). a. <i>Zum Beispiel: Ich habe ein neues Kleid gekauft. (Ich habe gekauft.) Er ist nach China gereist. (Er ist gereist.)</i> b. <i>Das Perfekt ist eine Zeitform im Deutschen, die verwendet wird, um über vergangene Handlungen zu sprechen, die noch Auswirkungen auf die Gegenwart haben.</i> c. <i>Es gibt einige Verben, die eine eigene Form des Partizips II haben. Diese Verben heißen unregelmäßige Verben: sein – gewesen, kommen – gekommen, gehen – gegangen, werden – geworden.</i> d. <i>Um das Perfekt zu bilden, muss man das Hilfsverb (haben oder sein) in der richtigen Form wählen und das Partizip II des Hauptverbs bilden.</i> e. <i>Zum Beispiel: Ich habe das Buch gelesen. (Ich habe gelesen.) Wir sind ins Kino gegangen. (Wir sind gegangen.)</i>	$b \rightarrow d \rightarrow a \rightarrow c \rightarrow e$	Коммуникативная грамматика немецкого языка
22	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении главных членов предложения напишите термин. <u> </u> – the main part of the sentence that denotes the performer of the action.	Subject	Коммуникативная грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(одно слово с большой буквы)		
23	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении модальных глаголов определите верный вариант перевода. Русские предложения: 1. Ей следует поиграть на пианино. 2. Она умеет играть на пианино. 3. Ей нужно играть на пианино (это её обязанность/она вынуждена это делать). 4. Она может поиграть на пианино, если захочет (ей разрешено). Английские варианты: A) She is allowed to play the piano. B) She can play the piano. C) She should play the piano. D) She has to play the piano.	1. C 2. B 3. D 4. A	Коммуникативная грамматика английского языка
24	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении типов предложений с точки зрения структуры в английском языке установите соответствие между предложением и его типом. Обратите внимание: одному типу предложения может соответствовать более одного примера. Типы предложений:	A → 2, 4 B → 1, 3	Коммуникативная грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) The Complex sentence (сложноподчинённое предложение). B) The Simple sentence (простое предложение). Примеры предложений: 1. Sarah likes listening to classical music. 2. If the weather is fine, they will go for a walk in the evening. 3. The cat is sleeping on the sofa. 4. Although it was raining, we decided to go for a walk.		