

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль): Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(испанский язык)**

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
4 семестр	Философия	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения:	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Расположите исторические типы философского мировоззрения в хронологическом порядке от древности к современности: 1. Трансгуманизм 2. Сциентизм 3. Теоцентризм 4. Космоцентризм 5. Антропоцентризм	4, 3, 5, 2, 1	Философия
6	Соотнесите элемент структуры педагогического исследования (левая колонка) с его содержанием (правая колонка). № Элемент № Содержание	1 - В, 2 - Д, 3 - Г, 4 - Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 Объект исследования А	Основной вопрос, на который ищет ответ исследователь	
	2 Предмет исследования Б	Конкретные шаги, необходимые для достижения цели исследования	
	3 Цель исследования В	Область реальности, в которой находится изучаемое явление	
	4 Задачи исследования Г	Итоговый результат, который	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д	планирует получить исследователь Конкретный аспект, свойство, отношение внутри объекта, которое изучается	
7	Установите правильную последовательность этапов проведения педагогического исследования. В ответе запишите цифры в правильном порядке (от 1 до 5). Перечень этапов: 1. Оформление результатов и формулировка выводов 2. Выбор темы, формулировка цели и гипотезы 3. Интерпретация полученных данных и проверка гипотезы 4. Сбор эмпирических данных (проведение эксперимента, опросов, наблюдений) 5. Анализ теоретической литературы по проблеме	2, 5, 4, 3, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Установите последовательность уровней	2, 4, 3, 1	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методологии педагогического исследования от самого высокого (наиболее общего) к самому низкому (конкретному). Запишите цифры в правильном порядке. Перечень уровней: 1. Методы и техники исследования (конкретные процедуры) 2. Философский уровень (мировоззренческие основания) 3. Технологический уровень (алгоритмы и этапы исследования) 4. Общенаучный уровень (системный, деятельностный, аксиологический подходы)		исследовательской и проектной деятельности
9	Вставьте пропущенный термин(одно слово) в приведённый ниже текст. Впишите правильный ответ в указанное поле. Текст: «Методология педагогического исследования представляет собой систему принципов, подходов и методов организации научного познания. В структуре методологии выделяют четыре уровня. Высший, _____ уровень, определяет мировоззренческие позиции исследователя».	философский	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Соотнесите метод исследования (левая колонка) с его сущностной характеристикой (правая колонка). К каждому методу подберите соответствующее определение.	1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – Д	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	<table> <tr> <th data-bbox="443 411 479 448">№</th><th data-bbox="707 411 927 523">Метод исследования</th><th data-bbox="969 411 1005 448">№</th><th data-bbox="1234 411 1453 488">Характеристика метода</th></tr> <tr> <td data-bbox="443 571 465 608">1</td><td data-bbox="707 571 927 608">Наблюдение</td><td data-bbox="969 571 1005 608">А</td><td data-bbox="1234 571 1464 983">Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 1034 465 1070">2</td><td data-bbox="707 1034 927 1070">Эксперимент</td><td data-bbox="969 1034 1005 1070">Б</td><td data-bbox="1234 1034 1464 1410">Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в контролируемых условиях</td></tr> </table>	№	Метод исследования	№	Характеристика метода	1	Наблюдение	А	Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей	2	Эксперимент	Б	Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в контролируемых условиях		
№	Метод исследования	№	Характеристика метода												
1	Наблюдение	А	Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей												
2	Эксперимент	Б	Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в контролируемых условиях												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 Анкетирование В	Целенаправленное восприятие педагогического явления без вмешательства в его ход	
	4 Анализ продуктов деятельности Г	Письменный опрос респондентов по заранее составленной программе	
	Д	Изучение материализованных результатов деятельности учащихся (сочинения, поделки, проекты)	
11	«Синхронный vs. асинхронный формат дистанта»	Синхронный —	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- Контекст: Во время дистанционной недели педагог провел 45-минутный вебинар с живым обсуждением темы, а затем выложил в электронный курс запись занятия, презентацию и тест с возможностью пройти его в любое удобное время до конца недели. - Задача: - Какая часть учебного процесса была организована в синхронном, а какая — в асинхронном формате? - Назовите главный плюс асинхронного формата для обучающегося.	живой вебинар в реальном времени; асинхронный — просмотр записи, изучение презентации и выполнение теста в свободном графике. Возможность учиться в собственном темпе и в удобное время независимо от расписания других участников.	цифрового образования
12	«Виртуальная лаборатория вместо опасного опыта» - Контекст: Для изучения химических реакций с едкими щелочами и кислотами школа применила 3D-симулятор виртуальной лаборатории: ученики на экранах планшетов смешивают реактивы, наблюдают за изменением цвета и температурными графиками без риска получить химический ожог. - Задача: - Какое ключевое преимущество цифровой технологии проявилось в этой ситуации	Доступность сложных и дорогих экспериментов без закупки расходных материалов и оборудования. Программа покажет виртуальную ошибку (вспышку, дым, нулевой выход реакции), позволяя безопасно учиться	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(помимо безопасности)? b. Что произойдет в симуляторе, если ученик нарушит пропорции, и почему это дидактически полезно?	на собственных ошибках и повторять опыт неограниченное число раз.	
13	«Интерактивное учебное видео» • Контекст: Педагог дал школьникам ссылку на обучающее видео по географии. Ролик настроен так, что каждые две минуты видеоряд автоматически останавливается, и плеер не дает продолжить просмотр, пока ученик не ответит на контрольный вопрос по только что услышанному фрагменту. • Задача: a. Какую педагогическую проблему решает встраивание вопросов прямо в видеопоток (борьба с пассивным просмотром или сокращение времени урока)? b. Как называется такой тип мультимедийного контента?	Борьба с пассивным («фоновым») просмотром, удержание концентрации внимания и оперативный самоконтроль. Интерактивное видео (например, созданное на платформах H5P, Stepik, Edpuzzle).	Технологии цифрового образования
14	«Элементы геймификации на образовательной платформе» • Контекст: За каждый решенный блок задач по математике на онлайн-платформе ученик получает виртуальные баллы опыта (XP), значки достижений («Мастер дробей», «Спринтер») и продвигается по шкале уровней	Геймификация (игрофикация) в образовании. Очки опыта (баллы/XP), бейджи (значки достижений), уровни/прогресс-	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	персонажа. - Задача: а. Как называется использование игровых механик в неигровом образовательном процессе? б. Назовите два элемента игрофикации, представленных в данном описании.	бар.	
15	«Нейросеть как персональный тьютор» - Контекст: Готовясь к докладу, ученик попросил генеративную языковую модель: <i>«Объясни закон всемирного тяготения простыми словами так, будто мне 10 лет, и приведи пример из жизни»</i>. Получив понятный ответ, он попросил придумать три вопроса для самопроверки. - Задача: а. В качестве какого цифрового инструмента (генератора шпаргалок или интерактивного персонального помощника/репетитора) ученик использовал ИИ? б. Какое правило фактчекинга необходимо соблюдать при изучении точных наук с помощью больших языковых моделей?	В качестве персонального виртуального ассистента / тьютора (адаптивного репетитора). Обязательная проверка формул, определений и числовых данных по учебнику или авторитетным справочникам (риск «галлюцинаций» нейросети).	Технологии цифрового образования
16	Расположите этапы критического анализа и обработки табличной информации в логической последовательности для обеспечения достоверности и системности выводов.	5, 2, 4, 1, 3	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1.Визуализация данных (построение сводных таблиц, диаграмм) для выявления скрытых паттернов и аномалий. 2.Первичный осмотр данных и выявление пропущенных значений, дубликатов или явных ошибок ввода. 3.Формулировка аналитического вывода на основе обработанных и визуализированных данных. 4.Применение формул и функций для очистки, нормализации и агрегации данных. 5.Импорт необработанных данных из внешнего источника в табличный процессор.		
17	При анализе результатов педагогического теста группа студентов получила следующие оценки: 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 10 (один студент получил 10 из-за ошибки в ключах, которая позже была обнаружена). Какие меры центральной тенденции или рассеивания будут наиболее устойчивы к этому разбросу значений при первичном критическом анализе необработанных данных? Варианты ответов: А) Среднее арифметическое Б) Медиана В) Мода Г) Размах вариации Д) Стандартное отклонение	Б, В	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В теории множеств операция, которая объединяет элементы, принадлежащие хотя бы одному из двух множеств, и используется при расширении поискового запроса для увеличения полноты выборки научных статей, называется _____.	Объединение (или объединение множеств)	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Соотнесите методы статистического анализа данных с задачами, которые они решают в рамках системного подхода к критическому анализу педагогического исследования. Список А (Основа / Условие): А) Корреляционный анализ Б) Дисперсионный анализ В) Кластерный анализ Г) Регрессионный анализ Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Оценка тесноты и направления линейной связи между двумя количественными переменными (например, посещаемостью и успеваемостью). 2. Прогнозирование значения одной переменной на основе значения другой с построением уравнения зависимости. 3. Разделение совокупности объектов (например, учащихся) на однородные группы по набору признаков без заранее заданных классов. 4. Сравнение средних значений в трех и более независимых группах для выявления	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	статистически значимых различий. 5. Дословная расшифровка аудиозаписи фокус-группы для последующего качественного анализа.		
20	Расположите основные этапы обработки и анализа данных педагогического исследования в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Интерпретация результатов и формулировка педагогических выводов 2. Первичная проверка собранных материалов на полноту и отбраковка невалидных ответов 3. Непосредственный сбор эмпирических данных (анкетирование, тестирование, наблюдение) 4. Глубокий статистический или качественный анализ подготовленных данных 5. Кодирование и ввод данных в программное обеспечение для обработки	3, 2, 5, 4, 1	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите этап педагогического исследования с его содержательным наполнением	1 – Б 2 – А 3 – В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап исследования	Содержание этапа		
	1. Констатирующий этап	А. Проверка выдвинутой гипотезы, внедрение разработанной модели в процесс обучения.		
	2. Формирующий этап	Б. Выявление актуального состояния объекта исследования (уровня владения языком, мотивации).		
	3. Контрольный этап	В. Фиксация изменений, сравнение результатов «до» и «после», формулировка выводов.		
2	Соотнесите вид исследовательской работы студента с её основной целью		1 - В 2 - Б 3 - А	Методы исследовательской и проектной деятельности
	Вид работы	Цель		
	1. Научная статья	А. Демонстрация практических навыков проектирования урока с		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием нового метода. 2. Курсовая работа 3. ВКР (выпускная работа)	Б. Первичное ознакомление с методологией, анализ небольшой проблемы. В. Публичное оповещение научного сообщества о частном новом результате.	
3	Установите правильную последовательность этапов работы над учебно-исследовательским проектом школьников : 1. Защита проекта и презентация результатов. 2. Выявление проблемы и формулировка темы. 3. Оформление выводов и рефлексия. 4. Выдвижение гипотезы и постановка задач. 5. Проведение практического исследования (сборданных)	2 - 4 - 5 - 3 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Установите последовательность действий учителя при организации проектной деятельности с учетом возрастных особенностей: 1. Выбор формы презентации (постер, спектакль или доклад) в зависимости от возраста. 2. Диагностика уровня языковой подготовки и познавательных интересов учащихся.	2 - 4- 1- 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Разработка системы поощрений для снижения риска потери мотивации. 4. Определение темы и масштаба проекта (индивидуальный или групповой).		
5	Расположите в логической последовательности этапы методологического аппарата исследования (от общего к частному): 1. Задачи исследования. 2. Гипотеза исследования. 3. Цель исследования. 4. Объект и предмет исследования.	3 - 4 - 2 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Совокупность исследовательских приемов и операций, используемых для сбора фактического материала (наблюдение, беседа, тестирование), относится к группе _____ методов исследования. Впишите правильный ответ в указанное поле.	эмпирических	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Соотнесите вид ресурса с примером его применения в проекте по иностранному языку Вид ресурса Пример применения 1. Временной ресурс А. Доступ к аутентичным видеоматериалам на образовательных порталах. 2. Информационный ресурс Б. Распределение 2 часов в неделю на сбор материала.	1 - Б 2 - А 3 - В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Материально-технический В. Использование ноутбуков и наушников для аудирования.		
8	Определите последовательность этапов педагогического эксперимента: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка выводов. 2. Проведение контрольного среза (измерение результата). 3. Проведение формирующего этапа (внедрение новой методики). 4. Проведение констатирующего среза (измерение исходного уровня).	4 - 3 - 2 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Впишите в свободное поле название метода, который характеризуется тем, что исследователь, фиксируя ход урока или поведение его участников, воспринимает педагогические явления и процессы в динамике их изменений. Метод _____	наблюдения	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	_____диагностика направлена на выявление достигнутого уровня обученности обучающегося, определение степени сформированности у ученика иноязычной коммуникативной компетенции. Впишите ответ в свободное поле.	Итоговая	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [A]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов- это права]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		поведение
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов): Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	собой наёмный работник и работодатель]: Варианты ответов: 1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу] 3. [трудовой договор]		
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Варианты ответов: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры.	Правильный ответ: [1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: 1. [выражает волюэкономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		поведение
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Теорией возникновения государства и права НЕ является]: Варианты ответов: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	5. [социально-экономическая теория] Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов: 1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык и культура речи	4 семестр	Психология
2 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А эмпатия,	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.		
2	Соотнесите социальный феномен с его определением в контексте групповой работы Феномен 1. Социальная фасилитация 2. Конформизм 3. Эффект социальной лености 4. Социальная перцепция Определение А) Изменение поведения или мнения человека под влиянием давления группы Б) Тенденция людей прилагать меньше усилий при работе в группе, чем при индивидуальной работе В) Повышение скорости и качества выполнения простых или хорошо усвоенных задач в присутствии	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	других людей Г) Процесс восприятия, понимания и оценки людьми друг друга		
3	Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой Стиль общения 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный Характеристика А) Совместное принятие решений, высокая активность студентов, доброжелательность Б) Минимальное вмешательство педагога, попустительство, низкая организованность В) Опора на тактику "сверху вниз", единоличное принятие решений, подавление инициативы	1-В, 2-А, 3-Б	Психология
4	Впиши правильный ответ Социально-психологический механизм воздействия, который направлен на изменение взглядов, мнений, установок, отношений или поведения человека или группы через аргументированное влияние _____.	убеждение	Психология
5	Впиши правильный ответ Механизм социальной перцепции, благодаря	эмпатия	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которому человек способен понимать эмоциональное состояние другого, сопереживать ему и оказывать поддержку _____.		
6	<i>Выберите признаки эффективной команды.</i> 1. Общая цель 2. Конкуренция между участниками 3. Распределение ролей 4. Совместная деятельность 5. Игнорирование мнения участников	1, 3, 4	Основы вожатской деятельности
7	<i>Выберите пословицы, характеризующие сплоченный коллектив:</i> 1. За много дел не берись, а в одном отличись. 2. Один в поле не воин. 3. В кулаке все пальцы равны. Без терпенья нет уменья.	2, 3	Основы вожатской деятельности
8	<i>Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации.</i> Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Цели: Развитие навыков запоминания информации о членах команды. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
9	<i>Выберите условия образования группы.</i> 1. Общая территория. 2. Непосредственный контакт. 3. Время взаимодействия. 4. Численность группы. 5. Целеполагание. 6. Совместная деятельность. 7. Характер членов группы. Уровень образованности членов группы.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Основы вожатской деятельности
10	Прочитайте определение технологии и напишите её название. Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Вы работаете над групповым проектом, и один из участников задерживает свою часть. Вы хотите тактично напомнить о дедлайне, сохранив рабочую атмосферу. Какой вариант фразы соответствует нормам культуры речи и демонстрирует умение взаимодействовать в команде? 1. «Ты опять всё тянешь, мы из-за тебя не успеем!» 2. «Слушай, если не сдашь сегодня, мы все провалимся». 3. «Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь». 4. «Мне всё равно, что у тебя там происходит, просто сделай до вечера».	«Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь».	Русский язык и культура речи
12	Вам нужно подготовить сообщение трём адресатам: преподавателю кафедры, одноклассникам для координации проекта и родителям ученика (вы находитесь на практике в школе). В каком варианте соблюдены нормы культуры речи для каждой аудитории? 1. Преподавателю: «Привет, гляньте, пожалуйста, файл»; одноклассникам: «Коллеги, прошу ознакомиться с материалами»; родителям: «Здравствуйте, высылаю отчёт по успеваемости». 2. Преподавателю: «Здравствуйте, направляю	Преподавателю: «Здравствуйте, направляю материалы на согласование»; одноклассникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день,	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалы на согласование»; одnogруппникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика». 3. Преподавателю: «Скиньте фидбек по файлу»; одnogруппникам: «Эй, гляньте это»; родителям: «Вот отчёт, сами разберитесь». 4. Преподавателю: «Надо глянуть файл»; одnogруппникам: «Посмотрите»; родителям: «Отчёт во вложении».	прилагаю отчёт по результатам работы ученика».	
13	Вы составляете письмо преподавателю с просьбой о консультации по групповому проекту. Какое этикетное слово принято ставить перед именем и отчеством адресата в официальном обращении? Напишите слово в м.р.	Уважаемый	Русский язык и культура речи
14	В команде возник спор, и ваша роль – помочь участникам услышать друг друга. Как одним словом называется риторический приём, когда вы кратко повторяете мысль говорящего, чтобы подтвердить, что поняли её правильно?	Перефразирование	Русский язык и культура речи
15	Какой тип речи лучше использовать при объяснении алгоритма действий членам команды, чтобы каждый понял последовательность шагов?	Повествование.	Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел	1,2,4	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися		руководство)
17	Выберите формы взаимодействия классного руководителя с родителями. 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная консультация 3. Электронная переписка 4. Контрольная работа 5. Родительский чат	1,2,3,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе 4. Представляет интересы ребенка в семье		
19	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов	2,5,4,3,1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Планирование деятельности		

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Иностранный язык Русский язык и культура речи Практическая грамматика (испанский язык) Практическая фонетика (испанский язык) Английский язык	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
2 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Иностранный язык Практика устной и письменной речи	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (испанский язык) Коммуникативный практикум испанского языка

	(испанский язык) Практическая грамматика (испанский язык) Практическая фонетика (испанский язык)		
3 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Иностранный язык Практика устной и письменной речи (испанский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка Методика обучения и воспитания (испанский язык) Коммуникативный практикум испанского языка Стилистика испанского языка Теоретическая грамматика испанского языка
4 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Страноведение (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык) Страноведение (испанский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Литература стран изучаемого языка (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (испанский язык) Коммуникативный практикум испанского языка Литература стран изучаемого языка (испанский язык)
5	Практика устной и письменной речи	10	Коммуникативный практикум

семестр	(английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	семестр	английского языка Коммуникативный практикум испанского языка
----------------	---	----------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Match the beginning of the phrase with its ending 1. Rain at seven a. make the best of what you have 2. Fortune b. there are bad cloths 3. If you can't have the best c. favours the brave 4. There is no bad weather d. fine at eleven	1-d 2-с 3-а 4-b	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках практической грамматики при рассмотрении модальных глаголов выберите предложение, в котором модальный глагол используется для выражения просьбы. A. Am I to do it? B. Can you help me? C. Should you be doing your homework?	В	Практическая грамматика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	<i>Соотнесите тип слога и правило слогоделения, актуальное для корректного произношения слов в речи.</i> Тип слога A. Абсолютно открытый слог B. Закрытый слог C. Сонантный слог D. Условно открытый слог Правило слогоделения и его значение для произношения 1. Согласная (часто удвоенная) «закрывает» слог; гласная читается кратко; пример: <i>thumb, matter</i> 2. Слог оканчивается на гласную; гласная читается как в алфавите; пример: <i>data, me</i> 3. Слоγοобразующую функцию берёт на себя сонорный звук [l], [n], [m]; пример: <i>little, sudden</i> 4. Немая «е» делает предыдущий слог открытым; пример: <i>escape, hope</i>	A-2 B-1 C-3 D-4	Практическая фонетика (английский язык)
4	Установите соответствие между членами семьи и их описанием на испанском языке. Для каждого описания из колонки A (1-10) подберите подходящее определение члена семьи из колонки B (A-J). Впишите в таблицу выбранные буквы. Колонка A — Описания (Descripciones):	1. E 2. A 3. C 4. B 5. H 6. J 7. D 8. G 9. I 10. F	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Описание на испанском языке 1 El hermano de mi padre 2 La hija de mi tía Antonia 3 El esposo de mi madre 4 La hermana de mi madre 5 El hijo de mi hermano 6 La esposa de mi tío 7 El padre de mi padre 8 La hija de mis padres 9 El hijo de mi abuela 10 La madre de mi madre Колонка Б — Члены семьи (Miembros de la familia): Член семьи A mi primo B mi tía C mi padre D mi abuelo E mi tío F mi abuela		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Член семьи G mi hermana H mi sobrino I mi madre J mi cuñada		
5	Вы - преподаватель-куратор академической группы. В ваш общий чат учебной нужно отправить сообщение о переносе консультации. Какой вариант сочетает точность, ясность и соответствие нормам деловой коммуникации? 1. «Консультация переносится, потом скажу когда». 2. «Ребята, консультация переносится, скоро напишу новое время». 3. «Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут сообщены дополнительно». 4. «Консультацию отменили, не приходите».	«Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут сообщены дополнительно».	Русский язык и культура речи
6	Прочитайте описания коммуникативных ситуаций (1–5). Установите соответствие между каждой ситуацией и наиболее подходящей с точки зрения лексико-грамматических норм испанского языка (уровень А2) и правил межкультурного общения фразой (А–Е). Впишите буквы, обозначающие выбранные фразы, в таблицу под соответствующими номерами ситуаций.	1 - В 2 - D 3 - А 4 - Е 5 - С	Практика устной и письменной речи (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ситуации: 1. Вы хотите вежливо узнать у испанского коллеги (в рамках деловой/профессиональной коммуникации), во сколько он обычно начинает свой рабочий день. 2. Вам необходимо сообщить собеседнику точное время (15:30), соблюдая нормы испанского языка для обозначения времени суток. 3. Вы хотите рассказать о своей ежедневной обязанности, используя конструкцию долженствования и возвратный глагол: «Каждый день я должен вставать в 7 часов». 4. В рамках неформального межличностного общения вы хотите предложить испанскому другу провести свободное время вместе в ближайшие выходные. 5. Вы описываете свой вечерний распорядок дня, используя нормы употребления возвратных глаголов: «Вечером я обычно принимаю душ и ложусь спать». Фразы: A. Todos los días tengo que levantarme a las siete en punto. B. ¿A qué hora empieza usted a trabajar? C. Por la noche normalmente me ducho y me acuesto.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	D. Son las tres y media de la tarde. E. ¿Te apetece hacer algo juntos este fin de semana?												
7	Соотнесите предложения в левой колонке (1–10) с грамматическим правилом или характеристикой, которая применяется в каждом из них (A–F). Каждому предложению соответствует одно правило. В таблице ответов укажите номер предложения и соответствующую ему букву. Предложения: <table><tr><td>1</td><td>Предложение Mi hermana se levanta a las siete de la mañana.</td></tr><tr><td>2</td><td>Este libro es más interesante que la película.</td></tr><tr><td>3</td><td>Yo doy las gracias al profesor por la explicación.</td></tr><tr><td>4</td><td>María tiene tres hijos y vive en Madrid.</td></tr><tr><td>5</td><td>El examen de hoy es el</td></tr></table>	1	Предложение Mi hermana se levanta a las siete de la mañana.	2	Este libro es más interesante que la película.	3	Yo doy las gracias al profesor por la explicación.	4	María tiene tres hijos y vive en Madrid.	5	El examen de hoy es el	1. A 2. B 3. C 4. F 5. E 6. A 7. C 8. B 9. D 10. C	Практическая грамматика (испанский язык)
1	Предложение Mi hermana se levanta a las siete de la mañana.												
2	Este libro es más interesante que la película.												
3	Yo doy las gracias al profesor por la explicación.												
4	María tiene tres hijos y vive en Madrid.												
5	El examen de hoy es el												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6 más difícil del semestre. Nosotros nos llamamos Ana y Gastón. 7 Ella viene a la universidad todos los días. 8 Mi casa es menos grande que la tuya. 9 El profesor me explica la gramática y yo la entiendo. 10 Tú haces los ejercicios muy bien. Грамматические правила / характеристики: A Правило / характеристика Presente de indicativo de verbos reflexivos — действие, направленное на самого субъекта (возвратный глагол в настоящем времени). B Grado comparativo de		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Правило / характеристика superioridad / inferioridad — сравнительная степень прилагательного (превосходство или превосходство). C Presente de indicativo de verbos irregulares — глагол с изменением основы или окончаний в настоящем времени (неправильный глагол). D Pronombres personales en dativo y acusativo — использование личных местоимений в косвенном и прямом дополнении (IO / OD). E Grado superlativo — превосходная степень прилагательного. F Presente de indicativo de verbos regulares — глагол сохраняет основу и принимает		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
	Правило / характеристика стандартные окончания в настоящем времени (правильный глагол).											
8	Установите соответствие между типами испанских повествовательных и вопросительных предложений по их коммуникативной цели (колонка 1) и характерными признаками их интонационного рисунка (колонка 2). Для каждого элемента из колонки 1 выберите один правильный вариант из колонки 2. Запишите ответы в таблицу. КОЛОНКА 1 — Типы предложений по коммуникативной цели: <table><tr><td></td><td>Тип предложения</td><td>Пример</td></tr><tr><td>1</td><td>Повествовательное предложение (oración enunciativa)</td><td><i>Mañana es lunes.</i></td></tr><tr><td>2</td><td>Общий вопрос (interrogativa)</td><td><i>¿Vienes a la fiesta?</i></td></tr></table>		Тип предложения	Пример	1	Повествовательное предложение (oración enunciativa)	<i>Mañana es lunes.</i>	2	Общий вопрос (interrogativa)	<i>¿Vienes a la fiesta?</i>	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д	Практическая фонетика (испанский язык)
	Тип предложения	Пример										
1	Повествовательное предложение (oración enunciativa)	<i>Mañana es lunes.</i>										
2	Общий вопрос (interrogativa)	<i>¿Vienes a la fiesta?</i>										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 total) Специальный вопрос (interrogativa parcial) <i>¿Dónde vives?</i> 4 Повелительное предложение (oración imperativa) <i>¡Cierra la puerta!</i> 5 Восклицательное предложение (oración exclamativa) <i>¡Qué bonita casa!</i> КОЛОНКА 2 — Характерные признаки интонационного рисунка: А Описание интонации Мелодический тон повышается на ударном слоге вопросительного слова, затем следует плавное понижение к концу предложения. Б Мелодический тон		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В Описание интонации равномерно понижается к концу предложения, завершаясь на самом низком уровне. Голос спокойный, ровный. Г Мелодический тон резко повышается на последнем ударном слоге, достигая максимальной высоты к концу предложения. Д Мелодический тон резко повышается на ударном слоге глагола, произнесение отрывистое, категоричное, с ниспадением в конце. Мелодический тон значительно повышается на ударном слоге восклицательного слова или частицы, высота голоса максимальная, затем резкое падение.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Установите соответствие между видами речевой деятельности и типичными формами контроля, применяемыми для их диагностики на уроке английского языка. Вид речевой деятельности Форма контроля А) Аудирование Б) Чтение В) Говорение Г) Письмо Д) Произношение 1) Написание эссе на тему «My Future Career» 2) Ответы на вопросы по прослушанному тексту 3) Чтение текста вслух с последующей коррекцией интонации 4) Диалог-расспрос в парах по теме «Hobbies» 5) Поиск информации в тексте по заданным критериям	А — 2, Б — 5, В — 4, Г — 1, Д — 3	Методика обучения и воспитания (английский язык)
10	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках страноведения при рассмотрении политической системы Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и политическим деятелем. Обратите внимание: в одном государстве может быть более одного политического деятеля	1 – А, Е; 2 – В, С, D, F.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Государства: 1. The UK 2. The USA Политические деятели: A) Charles III B) Abraham Lincoln C) Hillary Clinton D) Donald Trump E) Winston Churchill F) George Washington		
11	Match the phrase with its meaning 1. Nuclear Family 2. Close relatives 3. A stable home 4. To provide for one's family a. one's nearest blood relatives b. a strong loving family c. to earn money to support one's family d. parents and children/child	1-d 2-a 3-b 4-c	Английский язык
12	"Говорящие имена" в произведениях какого плодovитого английского писателя стали нарицательными и включены в словари? (одно слово с большой буквы)	Диккенс	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
13	You are going to get officially employed, so you have to prepare a document that can tell your potential employer about your qualifications and experience. How	CV	Коммуникативный практикум английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	is the document called? _____ (An abbreviation)		
14	You are going to take part in the international programme of academic mobility. You have to write a letter to the head of the international department to clarify some issues. What style you are going to use in your letter? _____ (One word with a capital letter)	Official	Стилистика английского языка
15	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи установите соответствие между частью речи и её типом. Обратите внимание: к одному типу может относиться несколько частей речи. Типы частей речи: 1. Notional parts of speech 2. Functional parts of speech Части речи: A) the noun B) the article C) the preposition D) the verb E) the adjective F) the conjunction	1 – A, D, E; 2 – B, C, F.	Теоретическая грамматика английского языка
16	К каждой позиции первого столбца подберите	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 –	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую позицию из второго столбца. Высказывание учителя Коммуникативный эффект 1. «<i>Por favor, cállate un momento.</i>» (Пожалуйста, замолчи на минуту.) А. Стимулирует познавательный интерес и диалог; способствует развитию учебной автономии ученика. 2. «<i>No me interesa.</i>» (Мне это не интересно.) Б. Тактичное указание на ошибку восприятия; сохраняет лицо собеседника и поддерживает контакт. 3. «<i>Perdona, no te he entendido.</i>» (Извини, я тебя не понял.) В. Прямая директивная реплика с элементом раздражения; создаёт риск психологического дискомфорта и снижения мотивации. 4. «<i>Me gustaría saber más sobre eso.</i>» (Мне бы хотелось узнать Г. Обесценивание мнения/интереса ученика; деструктивный	А	и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	об этом больше.) эффект, полностью блокирующий коммуникацию и разрушающий доверие.		
17	Расположите указанные географические объекты в порядке их местоположения с севера на юги выберите правильную последовательность ниже 1. Пиренеи 2. Сьерра-Невада 3. Кантабрийское море 4. Гренада 5. Мадрид · A) 1, 3, 5, 4, 2 · B) 1, 5, 4, 2, 3 · C) 3, 1, 5, 4, 2 D) 1, 2, 5, 4, 3	A) 1, 3, 5, 4, 2	Страноведение (испанский язык)
18	<i>Lea atentamente las situaciones comunicativas de carácter profesional y académico que se presentan en la Columna A. A continuación, establezca la correspondencia adecuada entre cada situación y la expresión lingüística (Columna B) que mejor se ajusta al registro formal, a las normas del español (nivel B2) y al objetivo comunicativo perseguido. Tenga en cuenta que</i>	1 - B 2 - D 3 - E 4 - A 5 - C	Коммуникативный практикум испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>en la Columna B hay una opción de más que no debe utilizar.</i> Columna A: Situaciones comunicativas profesionales 1. Un estudiante de pedagogía escribe un correo formal al director de un teatro en Madrid para proponer un taller de teatro educativo para estudiantes universitarios. 2. En una entrevista de trabajo para un puesto de profesor de español, el candidato expresa su opinión profesional sobre la utilidad del cine en la enseñanza de lenguas extranjeras. 3. Durante un seminario académico, un estudiante compara el sistema educativo ruso con el universitario español, destacando diferencias en la autonomía del alumno. 4. Un profesor redacta una carta de recomendación para un egresado que solicita una beca de posgrado en didáctica de lenguas en el extranjero. 5. Al clausurar un congreso intercultural sobre cine y educación, el ponente ruso agradece a los colegas hispanohablantes y propone mantener el contacto profesional. Columna B: Medios lingüísticos y expresiones A. "Certifico que el postulante posee un dominio sobresaliente de la lengua meta y una vocación		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	innegable para la labor docente, por lo que respaldo firmemente su candidatura." B. "Me dirijo a usted con el propósito de someter a su consideración una propuesta de colaboración que integre las artes escénicas en la formación universitaria." C. "Quisiera aprovechar esta ocasión para expresar mi más sincero agradecimiento por su hospitalidad y quedo a su entera disposición para cimentar futuras vías de cooperación." D. "Considero que el séptimo arte no solo enriquece el vocabulario del alumnado, sino que también fomenta su competencia intercultural al sumergirlos en realidades ajenas." E. "Si bien ambos modelos persiguen la excelencia académica, cabe subrayar que el enfoque español otorga mayor autonomía al estudiante en la gestión de su tiempo."		
19	Установите последовательность указанных событий, связанных с развитием испанской литературы. 1. Появление "Книги о добродетелях" (Libro de los ejemplos) 2. Издание "Дон Кихота" Мигеля де Сервантеса 3. Золотой век испанской литературы (Siglo de Oro) 4. Появление "Книги песен" (Cancionero)	1, 4, 2, 3, 5	Литература стран изучаемого языка (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	5. Развитие романтизма в испанской литературе . Прочитайте текст и определите его функционально-стилистическую принадлежность, соотнесите с правильным ответом: El presente real decreto legislativo cumple con la previsión recogida en la disposición final séptima de la Ley 3/2009, de 3 de abril, sobre modificaciones estructurales de las sociedades mercantiles, que habilita al Gobierno para que, en el plazo de doce meses, proceda a refundir en un único texto, bajo el título de «Ley de Sociedades de Capital», las normas legales que esa disposición enumera. De este modo se supera la tradicional regulación separada de las formas o tipos sociales designadas con esa genérica expresión, que ahora, al ascender a título de la ley, alcanza rango definitorio официально-деловой, научный, художественный, публицистический	официально-деловой стиль.	Стилистика испанского языка
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте предложенные термины, означающие единицы грамматического анализа, в следующем порядке: морфология → синтаксис:	морфема- слово - словосочетание - предложение - СФЕ	Теоретическая грамматика испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	словосочетание→ слово → СФЕ→ морфема→ предложение		

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления.	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	<u>Установление последовательности / ранжирование</u> Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. 1. Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	$A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	История России
8	<u>Установление соответствия</u> 1) Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками.	1.«Закон об образовании в РФ». 2.Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Вставьте пропущенное слово: ... период эволюции: от агрессии инетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.	Первый	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп в сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.		межконфессиональных отношений
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		
17	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
18	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
19	ценностные принципы (константы) российской	единство и	Основы российской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цивилизации, их понимание и репрезентация	многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	государственности
20	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство; участие в выборах; участие граждан в местном самоуправлении	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
3 семестр	Педагогика Психология	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
4 семестр	Педагогика Психология Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития	Б	Педагогика
2	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле:	важность, срочность	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и критически оценивать инструменты для своего развития. 1) Формальное образование 2) Неформальное образование 3) Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной	4, 1, 3, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	связи 3) Выбор способов действий и инструментов(курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов		
6	Установление последовательности Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А.Целеполагание Б.Самоконтроль В.Планирование Г.Анализ ситуации Д.Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
7	Установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
8	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами.	1- В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А.опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эйфория, тревога В.воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г.трусость, ответственность, общительность, аккуратность,		
9	Впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.	цель	Психология
10	Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида.	1.Б, В, Д 2.А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б.Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В.Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д.Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида		
11	А) Непрерывность Б) Доступность В) Индивидуализация Г) Активность Д) Гибкость 1) Обучение учитывает индивидуальные цели, интересы и темп учащегося 2) Образование охватывает все этапы жизни	А — 2 Б — 3 В — 1 Г — 4 Д — 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека 3) Возможность получения образования независимо от места и формы обучения 4) Ученик выступает как субъект, а не объект образовательного процесса 5) Возможность адаптировать содержание и методы под меняющиеся потребности		
12	Расположите этапы реализации индивидуального образовательного маршрута в правильной последовательности: 1. Постановка образовательной цели 2. Выбор форм обучения (курсы, вебинары, чтение) 3. Оценка доступных ресурсов (время, финансы, энергия) 4. Мониторинг прогресса 5. Коррекция плана при необходимости	1, 3, 2, 4, 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)
13	Установите соответствие между целью саморазвития и формой повышения квалификации Цель саморазвития А) Научиться использовать цифровые ресурсы на уроках Б) Освоить методику проектного обучения В) Подготовиться к ЕГЭ как эксперт Г) Развить навыки анализа урока	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 5, Д — 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Улучшить произношение учащихся Форма повышения квалификации (в случайном порядке) 1. Обучение на курсе по методике, который посвящен обучению фонетике 2. Вебинар по использованию интерактивных платформ 3. Прохождение онлайн-курса с практикой и заданиями 4. Участие в стажировке при региональной комиссии 5. Мастер-класс по рефлексивным техникам для учителей		
14	Расположите этапы самообразования по теме «Формирование грамматических навыков» в логической последовательности. Этапы (в случайном порядке): А. Практика на уроках Б. Оценка результатов через анализ ошибок учащихся В. Планирование внедрения новых типов упражнений Г. Изучение современных подходов в методической литературе	Г, В, А, Б	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Установите соответствие между ресурсом саморазвития и его применением в профессиональной деятельности.	А — 4, Б — 5, В — 1, Г — 2	Методика обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ресурс А) Профессиональное сообщество Б) Книга для учителя к УМК В) Наставничество Г) Видеоуроки коллег Применение 1) Консультация по анализу урока с использованием технологии Языковой портфель 2) Анализ приёмов активизации речи на уроках говорения 4) Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ по английскому языку 5) Изучение подходов к планированию и проведению по УМК «Spotlight»		(английский язык)
16	Установите правильную последовательность этапов самоменеджмента учителя испанского языка при подготовке и проведении серии уроков по теме «Mifamilia» в 5-м классе. Расположите перечисленные действия учителя в логическом порядке от начала подготовки до завершающего этапа рефлексии. Действие учителя А. Проведение диагностики уровня языковой подготовки учащихся и их познавательных интересов(ресурсный анализ). Б. Определение приоритетных задач каждого урока и распределение временного бюджета(тайм-	А - Б - В - Е - Г - Д	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	менеджмент). В. Выбор оптимальных методов, приёмов и цифровых инструментов (например, интерактивные упражнения на LearningApps, аутентичные французские видеоматериалы). Г.Проведение уроков с гибкой корректировкой плана в зависимости от реальной обратной связи учащихся (адаптивное управление). Д. Самоанализ проведённых уроков, оценка эффективности выбранных стратегий и фиксация «точек роста» для будущих занятий (рефлексивный самоменеджмент). Е.Прогнозирование возможных рисков (низкая мотивация, сложность лексики, технические сбои) и подготовка запасных вариантов заданий.		
17	Установите соответствие между профессиональным иноязычным коммуникативным умением учителя испанского языка и его функциональной ролью в структуре педагогической деятельности. В ответе запишите пары «цифра –буква». Профессиональные коммуникативные умения: 1. Умение вести урок на иностранном языке в строгом соответствии с уровнем подготовки учащихся. 2. Умение точно, предельно ясно выражать свою мысль с учетом ее адресата. 3. Умение формулировать и аргументировать	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мысль, разъяснять ее. 4. Умение составлять ситуации для речевых упражнений. 5. Умение подобрать речевые стимулы в соответствии с разными этапами обучения и подготовкой учащихся. Функциональные роли в педагогической деятельности: А. Рефлексивно-оценочная — умение выстраивать диалог, убеждать и доказывать, что лежит в основе развития критического мышления учащихся. Б. Методическая (стимулирующая) — умение создавать речевые ситуации, запускающие говорение, и управлять речевой деятельностью класса. В. Адаптивно-дифференцированная — умение осуществлять уровневое обучение, снижая или повышая сложность речи без потери коммуникативной задачи. Г. Аккумулирующая — умение отбирать и систематизировать языковой материал для разных этапов обучения. Д. Инструментально-организующая — умение подбирать точные языковые средства для передачи смысла, что предотвращает коммуникативные сбои и непонимание.		
18	Вид речевой деятельности, при котором учащийся воспринимает иноязычную речь на слух,	аудирование	Методика обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	называется _____. Впиши ответ в свободное поле		(испанский язык)
19	Ознакомьтесь с установками учителя испанского языка на основных этапах урока. Восстановите ход урока, расположив установки учителя в правильной последовательности. 1. Dime, primero, por favor, si tienes amigos. ¿Qué crees que es necesario que todos tengamos muchos de ellos? ¿Por qué? 2. Hola, amigos. ¿Cómo estás? ¿Están todos bien? ¿No hay nadie fuera hoy? Perfecto. ¡Pongámonos manos a la obra, entonces! 3. Muy bien, gracias. Espero que esta historia te haya ayudado a comprender mejor la importancia de la amistad. Has trabajado bien, y te estoy poniendo las siguientes notas... 4. Gracias por sus respuestas. Para ir más allá y continuar nuestra interesante discusión sobre la amistad, te sugiero que trabajes hoy en el texto de la página 35, que has leído en casa. 5. Et ahora, amigos míos, les sugiero que hagan los ejercicios 4, 5 y 6 oralmente en la página 37. Al hacer los ejercicios 5 y 6, trate de no mirar el texto; use sus propias palabras.	2, 1, 4, 5, 3	Методика обучения и воспитания (испанский язык)
20	Ознакомьтесь с планом действий, следуя которому, Вы научитесь распределять свое время и выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	2, 3, 1, 5, 4	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность пунктов плана. - Разработка плана саморазвития - На основе анализа текущего использования времени и определенных целей и приоритетов разработайте план саморазвития. - Включите в план конкретные действия, которые необходимо предпринять для достижения целей. - Укажите сроки и ресурсы, необходимые для реализации плана. - Определение целей и приоритетов - Определите свои профессиональные цели и приоритеты на ближайший год, 3 года и 5 лет. - Укажите конкретные задачи, которые необходимо решить для достижения этих целей. - Оцените важность и срочность каждой задачи. - Анализ текущего использования времени - Ведите дневник или журнал, в котором фиксируете, как вы тратите свое время в течение недели. - Анализируйте данные и выявите области, где можно оптимизировать использование времени. - Определите время, которое можно выделить для саморазвития и профессионального роста. - Оценка и корректировка - Регулярно оценивайте прогресс и эффективность плана саморазвития. - Корректируйте план по мере необходимости, чтобы		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обеспечить достижение целей и приоритетов. · Используйте полученный опыт для дальнейшего совершенствования плана саморазвития. 5.Реализация плана саморазвития · Начните реализацию плана саморазвития, начиная с наиболее важных и срочных задач. · Регулярно отслеживайте прогресс и корректируйте план по мере необходимости. Используйте различные методы и инструменты для поддержки саморазвития, такие как курсы, семинары, книги и онлайн-ресурсы.		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву.	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия	А – 3, Б – 1, В – 4, Г –	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека	2	культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А – 4, Б – 2, В – 1, Г – 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	Множественный выбор (несколько правильных	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		культуре и спорту
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент.	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте	Д	Возрастная анатомия,

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		физиология и культура здоровья
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов		
18	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом,ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство 2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний	4 семестр	Безопасность жизнедеятельности
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является психическое воздействие, например шантаж или мошенничество. К какой группе факторов относится этот пример? А) биологические Б) социальные	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) физические Г) химические Д) механические		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А) локальная Б) муниципальная В) региональная Г) межрегиональная Д) федеральная	А	Безопасность жизнедеятельности
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по природе происхождения. КАКИЕ примеры относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? А) наводнение в Омской области Б) взрыв газа в многоквартирном доме В) вспышка холеры в Сибирском регионе Г) сход оползня на Урале Д) утечка хлора на производстве	Б, Д	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между травмами отделов скелета и правильной транспортировкой пострадавшего. Травмы отделов скелета: А) перелом ключицы Б) перелом лицевого отдела черепа В) перелом таза Г) перелом позвоночника Положение пострадавшего при транспортировке: 1- сидя 2- лежа на спине 3- в позе «лягушки» 4- лежа на боку с фиксацией головы	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Безопасность жизнедеятельности
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между видами закрытых травм и их характеристиками. Виды закрытых травм: А) ушиб Б) растяжение В) вывих Г) перелом Характеристики закрытых травм: 1- повреждение связок под действием травмирующей силы 2- смещение суставных поверхностей костей 3- нарушение целостности костей	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4- повреждение тканей без нарушения кожных покровов		
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между особо опасными инфекциями и их клиническими признаками. Особо опасные инфекции: А) холера Б) натуральная оспа В) желтая лихорадка Г) чума Клинические признаки инфекций: 1- поражение лимфатических узлов (бубоны) 2- поражение желудочно-кишечного тракта (обезвоживание) 3- характерная сыпь на теле 4- поражение печени, желтушность кожи и склер	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Безопасность жизнедеятельности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время пожара, оставаясь в помещении, нужно закрыть все двери и окна, чтобы предотвратить приток воздуха. Какой компонент воздуха (газ) является «топливом» для пламени?	кислород	Безопасность жизнедеятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время аварии на производстве произошла утечка	хлор	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	газа с резким, удушающим запахом. Близко к поверхности земли распространяется «облако» зеленовато-желтого цвета. Для какого опасного газа характерна такая физико-химическая характеристика?		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Во время проведения химического эксперимента у школьника случился ожог руки: кисть покраснела, чувствуется жгучая боль. Установите правильную последовательность действий первой помощи при химическом ожоге. 1. наложить стерильную салфетку на область ожога 2. наложить повязку на кисть (забинтовать) 3. промыть область ожога под проточной водой 10-15 минут 4. обратиться к врачу 5. прекратить действие поражающего фактора (смахнуть с руки остатки химического вещества)	53124	Безопасность жизнедеятельности
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине обморожений выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность	5 2 3 4 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявления признаков обморожения, начиная с легкой степени. 1. омертвление мягких тканей 2. бледность кожи, отек 3. образование пузырей с прозрачным содержимым 4. образование пузырей с кровавым содержимым 5. легкое покалывание кожи		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья): 1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	печени и постепенное разрушение клеток головного мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б(Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума. 4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Основы медицинских знаний
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).		
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления)	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную	5, 2, 1, 4, 3	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).		медицинских знаний
16	Впишите правильный ответ(термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» Поле для ответа: _____	здоровье (Здоровье)	Основы медицинских знаний
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность	иммунитет (Иммунитет)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды Поле для ответа: _____		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения Поле для ответа: _____	ожог (Ожог)	Основы медицинских знаний
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез. Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф.	А	Основы медицинских знаний
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	Б	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка.		медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Семья планирует бюджет на месяц. Доход — 85 000 руб. Обязательные платежи (ЖКХ, связь, транспорт) — 23 000 руб., продукты — 28 000 руб., одежда и бытовые покупки — 14 000 руб. Какую сумму можно выделить на накопления, если на досуг и развлечения семья хочет потратить не более 12 000 руб.? А) 6 000 руб. Б) 8 000 руб. В) 10 000 руб. Г) 12 000 руб.	Б)	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Студент положил 50 000 руб. на вклад под 8 % годовых с простыми процентами. Какую сумму он получит через 9 месяцев? А) 52 000 руб. Б) 53 000 руб. В) 54 000 руб. Г) 55 000 руб.	Б)	Финансово-экономический практикум
3	Товар стоит 3 500 руб. В магазине действует скидка 15 %. Сколько рублей составит скидка и какова будет итоговая цена? А) Скидка 525 руб., цена 2 975 руб. Б) Скидка 500 руб., цена 3 000 руб. В) Скидка 450 руб., цена 3 050 руб. Г) Скидка 600 руб., цена 2 900 руб.	А)	Финансово-экономический практикум
4	Ежемесячный платёж по кредиту — 12 500 руб., срок — 24 месяца, переплата (проценты) — 30 000 руб. Какова была сумма кредита (тело долга)? А) 250 000 руб. Б) 270 000 руб. В) 300 000 руб. Г) 330 000 руб.	Б)	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Укажите термин: регулярный доход семьи, который не зависит от текущей активности и выплачивается государством или фондом(например, пенсия, стипендия).	социальные выплаты	Финансово-экономический практикум
6	Часовая ставка работника — 320 руб./час. Он отработал 160 часов в месяц. Рассчитайте его начисленную зарплату до вычета НДФЛ (13 %). В ответе укажите только число (в рублях), без слов и единиц измерения.	51200	Финансово-экономический практикум
7	Укажите термин: финансовый план семьи или человека на определённый период, где учтены доходы, расходы и сбережения.	личный бюджет	Финансово-экономический практикум
8	Соотнесите финансовую цель с подходящим инструментом её достижения: 1. накопить на ноутбук за 6 месяцев; 2. создать «подушку безопасности» на 3 месяца расходов; 3. накопить на квартиру в течение 10 лет; 4. защитить деньги от инфляции в краткосрочном периоде.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты инструментов: А) накопительный счёт или краткосрочный вклад; Б) банковский вклад или накопительный счёт с возможностью снятия; В) долгосрочные инвестиции (например, ETF, индексные фонды); Г) краткосрочные инструменты с гарантированной доходностью выше инфляции(вклад, облигации).		
9	Соотнесите тип расхода с его характеристикой: 1. обязательные регулярные расходы; 2. переменные расходы; 3. разовые крупные траты; 4. непредвиденные расходы. Характеристики: А) возникают неожиданно, требуют резерва (поломка техники, лечение); Б) зависят от месяца и поведения (продукты, развлечения, такси); В) планируются заранее, но происходят редко (путешествие, покупка мебели); Г) фиксированные платежи, которые нужно оплачивать каждый месяц (ЖКХ, кредит, связь).	1 — Г, 2 — Б, 3 — В, 4 — А.	Финансово-экономический практикум
10	Годовая инфляция — 12 %. На сколько рублей обесценится сумма 50 000 руб. за год (рассчитайте потерю покупательной способности)? В ответе укажите только число.	6000	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Соотнесите финансовый термин с его определением: 1. ликвидность; 2. доходность; 3. риск; 4. диверсификация. Определения: А) степень вероятности потери вложенных средств; Б) способность актива быстро превращаться в деньги без потери стоимости; В) распределение вложений между разными активами для снижения риска; Г) процентный прирост стоимости актива или получаемый доход.	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В.	Финансово-экономический практикум
12	Соотнесите вид страхования с его назначением: 1. ОСАГО; 2. страхование жизни; 3. страхование имущества; 4. ДМС. Назначения: А) покрывает медицинские расходы и услуги; Б) защищает жильё и вещи от ущерба (пожар, затопление); В) обязательное страхование автогражданской ответственности; Г) обеспечивает финансовую поддержку семье при	1 — В, 2 — Г, 3 — Б, 4 — А.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наступлении страхового случая.		
13	Соотнесите источник дохода с его типом: 1. зарплата по трудовому договору; 2. доход от сдачи квартиры в аренду; 3. дивиденды по акциям; 4. премия за проект. Типы: А) пассивный доход от капитала; Б) активный доход (за выполнение работы); В) пассивный доход от имущества; Г) активный доход за конкретный результат.	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите финансовое решение с экономическим принципом, на котором оно основано: 1. откладывать 10 % от каждого дохода; 2. сравнивать цены в нескольких магазинах перед покупкой; 3. не брать кредит на товары с быстрым устареванием; 4. формировать резерв на непредвиденные траты. Принципы: А) принцип финансовой подушки безопасности; Б) правило «сначала заплати себе» (автоматические сбережения); В) принцип рационального потребления; Г) учёт обесценивания актива и стоимости кредита.	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.	Финансово-экономический практикум
15	Расположите шаги составления личного бюджета в	Б → А → В → Г → Е →	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Д.	экономический практикум
16	Расположите этапы принятия обоснованного решения о покупке дорогого товара в правильной последовательности: А) сравнить варианты по цене, качеству, условиям гарантии и доставки; Б) определить критерии выбора (функции, бренд, срок службы); В) оценить, вписывается ли покупка в бюджет и не нарушит ли финансовые цели; Г) сформулировать потребность и цель покупки; Д) изучить отзывы и независимые обзоры; Е) принять решение или отложить покупку.	Г → Б → Д → А → В → Е.	Финансово-экономический практикум
17	Расположите действия при выборе банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В → Д → А → Б → Е → Г.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Расположите шаги оценки целесообразности кредита в правильной последовательности: А) рассчитать ежемесячный платёж и сравнить с доходом; Б) оценить переплату и полную стоимость кредита; В) определить цель кредита и необходимость; Г) изучить предложения банков и условия (ставка, комиссии, страховка); Д) проверить кредитную историю и свой кредитный рейтинг; Е) принять решение: брать или отказаться, либо искать альтернативу.	В → Д → Г → Б → А → Е.	Финансово-экономический практикум
19	Расположите этапы формирования «подушки безопасности» в правильной последовательности: А) установить ежемесячную сумму отчислений (например, 10 % дохода); Б) выбрать надёжный и ликвидный инструмент хранения (счёт/вклад); В) определить размер подушки (3–6 месяцев расходов); Г) рассчитать ежемесячные обязательные расходы;	Г → В → Б → А → Д → Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) начать регулярные отчисления и не использовать средства на текущие траты; Е) отслеживать прогресс и корректировать сумму при изменении доходов/расходов.		
20	Расположите шаги анализа предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочитать договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В → Б → А → Д → Г → Е.	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение	Правильный ответ: [1,2,3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррупционных преступлений?] Варианты ответов: 1. [Только лицо, дающее взятку] 2. [Только лицо, получающее взятку] 3. [Только лицо, передающее взятку]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что входит в понятие «профилактика коррупции»?] Варианты ответов: 1. [деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 2. [деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 3. [использование различных наглядных материалов,	Правильный ответ [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: [1] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц [2] Заниматься предпринимательской деятельностью лично. [3] Нет запретов	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	имущественного характера)?] Варианты ответов: [А] До 25 тысяч рублей. [Б] От 25 до 150 тысяч рублей. [В] От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]. Варианты ответов: А) [федеральную, региональную, местную] Б) [законодательную, исполнительную, судебную] В) [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [укажите последовательность НПА в соответствии с	Правильный ответ: [Б, А, В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	юридической силой]. Варианты ответов: А) [ФЗ «О противодействии коррупции»] Б) [Конституция Российской Федерации] В) [Указ Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»]		
7	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:]. Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [На официальном сайте «Госслужба» размещен Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия. Какая категория лиц включается в данный реестр?] Варианты ответов: А) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения] Б) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение действий экстремистского характера] В) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение актов терроризма] Г) [все варианты верны]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	правильный ответ [Б, В, А]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Запишите правильную последовательность номеров нормативно-правовых актов в соответствии с их юридической силой]: Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» Варианты ответов: А) [Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»] Б) [Конституция РФ] В) [Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектов проводится в целях] Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]		
11	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является]. Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]	Правильный ответ: В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания]	правильный ответ [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i> вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не	Правильный ответ: [А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]		
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]	правильный ответ [А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	правильный ответ [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]		деятельности и антикоррупционное поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]	правильный ответ [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона – это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [праводееспособность] 3. [деликтоспособность]	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулируются]: Варианты ответов: 1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]		
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: К отраслям публичного права относится право: Варианты ответов: А [гражданское]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б [торговое] В [авторское] Г [семейное]		
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Верны ли следующие суждения о праве] Варианты ответов: А. По мере того как развивалось человеческое общество и появлялось государство, регулировать поведение людей стали преимущественно правовые нормы. Б. Одним из отличий правовой нормы является то, что она адресована только гражданам страны 1. [верно только А] 2. [верно только Б] 3. [верны оба суждения] 4. [оба суждения неверны]	Правильный ответ [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	Правильный ответ [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Права человека носят характер] Варианты ответов: А. [локальный характер] Б. [избирательный характер] В. [всеобщий характер]		антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (одинаки несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что является источником права]: Варианты ответов: 1 [коллективные решения какой-либо социальной группы] 2 [правовые акты государства] 3 [личные решения представителей власти]	Правильный ответ [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры.	Правильный ответ: [4]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Что отличает правовые нормы от моральных] Варианты ответов: 1. [прощение] 2. [регулирование социальной жизни] 3. [ограничение свободы людей в обществе] 4. [государственное принуждение к исполнению]		поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его ... развитие] Варианты ответов: 1. [социально-экономическое] 2. [физическое] 3. [душевное]	Правильный ответ [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов. 3. Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку,	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Просветительские меры. 3.Социально-экономические меры. 4.Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		межконфессиональных отношений
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1.Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.		политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.		межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах. Ответ запишите цифрами.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
4 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания

	Методика обучения и воспитания (испанский язык)		(испанский язык)
--	--	--	------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учётом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика
2	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учётом его способностей и запросов	маршрут	Педагогика
3	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе Б) На этапе итоговой аттестации по курсу В) После завершения изучения всех модулей		
4	Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? Варианты ответов: А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях. В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам дается 20 минут.	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Технология игрового обучения (геймификация) + запуск интерактивной онлайн-викторины (например, MyQuiz или аналогичной платформы опросов), где ученики со смартфонов или школьных планшетов на скорость отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров.		
5	В начале урока учитель намеренно создает для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе обучения.	проблемного	Педагогика
6	«Коллаборация на виртуальной доске» • Контекст: Во время группового онлайн-мозгового штурма школьники одновременно прикрепляли цветные цифровые стикеры с идеями проекта, группировали их по темам стрелками и голосовали за лучшие варианты с помощью эмодзи-стикеров. • Задача: а. Какой класс цифровых образовательных	Интерактивная онлайн-доска (виртуальная доска / Whiteboard) (например, sBoard, Pruffme, Miro). Нелинейная структура: идеи не улетают вверх	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сервисов использовала команда (онлайн-доска для совместной работы, текстовый чат или облачный файлообменник)? б. Чем визуальная онлайн-доска удобнее обычного группового текстового чата при проведении мозгового штурма?	бесконечной лентой сообщений, их можно наглядно кластеризовать, соединять связями и видеть общую картину на одном полотне в реальном времени.	
7	«Статичный PDF против интерактивного тренажера» • Контекст: Учитель географии предложил ученикам для подготовки две опции: прочитать отсканированную страницу атласа в формате PDF или открыть цифровое приложение, где нужно перетаскивать названия материков и океанов на 3D-модель глобуса с моментальной проверкой правильности. • Задача: а. К какому типу электронных ресурсов относится файл PDF, а к какому — 3D-приложение (статический информационный ресурс или интерактивный практический тренажер)? б. Какое главное методическое преимущество дает интерактивный тренажер ученику при самостоятельном изучении темы?	PDF — статический информационный (текстографический) ресурс; 3D-приложение — интерактивный практический тренажер (деятельностный ЭОР). Мгновенная обратная связь (ученик сразу видит, где ошибся, и может повторить действие без ожидания проверки учителем).	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	«Электронно-библиотечная система (ЭБС) в структуре ЦОС» - Контекст: Студенту для подготовки курсовой работы потребовалось прочитать редкую монографию. Вместо заказа бумажного экземпляра он авторизовался под университетским логином в ЭБС (например, IPR SMART или Znanium), открыл нужную главу, выделил фрагмент маркером и скопировал готовую библиографическую ссылку по ГОСТу. - Задача: а. Какую роль выполняет ЭБС в составе цифровой образовательной среды учебного заведения? б. Назовите два удобных цифровых инструмента работы с текстом внутри ЭБС, недоступных при чтении обычной бумажной книги.	Роль: обеспечение легального круглосуточного удаленного доступа обучающихся к лицензионной учебной и научной литературе. Инструменты: полнотекстовый поиск по ключевым словам внутри книги; автоматическая генерация библиографического описания (ссылки по ГОСТу); создание электронных закладок, заметок и цитат.	Технологии цифрового образования
9	«Цифровой след успеваемости и аналитика обучения» Контекст: В конце четверти система электронного журнала автоматически сформировала для классного руководителя аналитическую сводку: график посещаемости,	Мониторингово-аналитическая функция (управленческий контроль). Учебная аналитика (Learning	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диаграмму среднего балла по предметам и список учеников, рискующих получить неудовлетворительную отметку из-за несданных домашних заданий. - Задача: а. Какая функция цифровой образовательной среды сработала в этом примере (коммуникационная, учебно-методическая или мониторингово-аналитическая)? б. Как называется процесс сбора и анализа данных об активности учеников в учебных системах для прогнозирования результатов (учебная аналитика / Learning Analytics)?	Analytics / анализ цифрового следа).	
10	«Электронное портфолио ученика» - Контекст: В личном кабинете школьника на региональном образовательном портале хранятся: сканы дипломов за олимпиады, ссылки на созданные цифровые проекты, результаты спортивных соревнований и список пройденных курсов. При переходе в профильный класс эти данные автоматически передались приемной комиссии. - Задача: а. Как называется данный компонент информационной среды (электронное	Электронное портфолио (e-portfolio). Документы нельзя случайно потерять или испортить; доступ к подтвержденным данным можно предоставить в один клик без ксерокопирования и	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	портфолио обучающегося)? б. Чем цифровое портфолио надежнее и удобнее традиционной бумажной папки с грамотами?	личного визита.	
11	Установите соответствие между компонентом образовательной программы по английскому языку и его функцией в проектировании учебного процесса. Компонент А) Целевой блок Б) Содержательный блок В) Организационный блок Г) Оценочный блок Д) Методический блок Функция 1) Определяет содержание лексических тем и грамматических структур 2) Задаёт ориентиры для отбора методов, форм и средств обучения 3) Формулирует ожидаемые результаты освоения курса 4) Устанавливает формы контроля и критерии оценивания 5) Определяет распределение часов, формы аттестации и внеурочной деятельности	А — 3, Б — 1, В — 5, Г — 4, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)
12	Расположите этапы разработки модуля дополнительной образовательной программы по развитию навыков устной речи у учащихся 7 класса в	Г, Д, Б, В, А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логической последовательности. Этапы (в случайном порядке): А. Проектирование системы оценивания (например, портфолио, презентации) Б. Подбор методов и технологий (например, дебаты, ролевые игры) В. Разработка системы занятий и календарно-тематического плана Г. Определение целевой аудитории и уровня подготовки Д. Формулировка целей и задач модуля		
13	Установите соответствие между педагогической технологией и её использованием при разработке компонентов образовательной программы. Технология А) Языковой портфель Б) Развитие критического мышления В) Геймификация Г) Дифференцированное обучение Применение в программе (в случайном порядке) 1. Использование системы уровней и поощрений при обучении 2. Оценка личностного прогресса в освоении языка 3. Разработка заданий разного уровня сложности в УМК 4. Включение заданий на анализ информации,	А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выдвижение аргументов, сопоставление точек зрения и принятие обоснованных решений		
14	Установите соответствие между компонентом УМК и его ролью в реализации образовательной программы. Компонент УМК А) Учебник Б) Рабочая тетрадь В) Аудиоприложение Г) Методическое пособие для учителя Д) Онлайн-платформа Роль 1) Помощь в планировании уроков и подборе дифференцированных заданий 2) Поддержка самостоятельной работы и отслеживание прогресса 3) Основной источник содержания и языковых моделей 4) Развитие умений аудирования и восприятия на слух 5) Формирование письменных умений, лексических и грамматических навыков	А — 3, Б — 5, В — 4, Г — 1, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Установите соответствие между формой внеурочной деятельности и её целями в рамках программы по английскому языку. Форма А) Языковой клуб Б) Подготовка к олимпиадам	А — 5, Б — 4, В — 1, Г — 3, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Театральная студия на английском Г) Проект «Школьный дневник» Д) Культурный календарь Цель 1) Формирование произносительных и интонационных навыков 2) Расширение знаний о странах изучаемого языка 3) Развитие навыков письменной речи и цифровой грамотности 4) Развитие аналитического мышления и языковой догадки 5) Развитие навыков свободного общения на английском		
16	При работе с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») Вы должны ознакомиться с ее компонентами. Впишите в свободное поле название компонента, который не входит в Федеральную рабочую программу. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») не включает _____. 1) пояснительную записку, 2) содержание обучения,	список литературы	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3)планируемые результаты освоения программы по английскому языку, 4)список литературы, 5)тематическое планирование.		
17	Установите правильную последовательность требований,которые должен соблюдать учитель иностранного языка при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для школьника, изучающего французский язык. Расположите требования в логическом порядке от начального этапа проектирования дозавершающего этапа реализации ИОМ. Требования к ИОМ школьника: А. Соответствие уровню иноязычных знаний иумений обучающегося (диагностика исходного уровня). Б. Включение культурных аспектов страныизучаемого языка (содержательный компонент). В. Включение различных типов заданий иупражнений на иностранном языке (деятельностный компонент). Г. Осуществление психолого-педагогическогосопровождения (мониторинг и коррекция). Д. Возможность использования других образовательных маршрутов (вариативность и гибкость).	А - Б - В - Г - Д	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Установите правильную последовательность шагов, которые должен предпринять учитель французского языка при разработке рабочей программы для 7-го класса по теме «Mi ciudad» (Мой город). Расположите действия в логическом порядке от начала проектирования до завершающего этапа. В ответе запишите последовательность цифр. Шаги разработки рабочей программы: 1. Определение целей и задач обучения. 2. Выбор учебного материала. 3. Разработка плана занятий. 4. Подбор и разработка методов и приёмов обучения. 5. Подготовка наглядных и аудиовизуальных материалов. 6. Разработка форм контроля и оценки знаний.	1-2-4-3-5-6	Методика обучения и воспитания (испанский язык)
19	Совокупность нормативных требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы, обязательных при её разработке, называется _____ стандарт. Впиши в свободное поле словосочетание из трех слов.	Федеральный государственный образовательный	Методика обучения и воспитания (испанский язык)
20	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов использования учителем информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку, и их элементов.	3, 1, 4, 5, 2	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. На данном этапе учитель должен выбрать соответствующие ресурсы, такие как электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета ит.д. 2. На данном этапе учитель должен оценить эффективность использования ИКТ в образовательных программах и определить, какие изменения необходимо внести для улучшения результатов. 3. На данном этапе учитель должен определить, какие цели и задачи он хочет достичь с помощью ИКТ, и какие ресурсы он будет использовать для достижения этих целей. 4. На данном этапе учитель должен разработать образовательные программы, которые будут использовать ИКТ для достижения целей и задач, определенных на первом этапе. 5. На данном этапе учитель должен реализовать разработанные образовательные программы, используя выбранные ресурсы и ИКТ.		

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний Психология	5 семестр	Психология воспитательных практик
3 семестр	Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15-20 минут. 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не менее двух смежных суставов.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	В	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А) Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправить ребенка в медицинский кабинет. Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода для дезинфекции и туго забинтовать. В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всю конечность ниже места повреждения.		знаний
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую. Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении у учащегося носового кровотечения во время урока. 1. Прижать крылья носа ребенка к носовой перегородке пальцами на 5–10 минут (ребенок при этом дышит ртом).	2, 1, 3, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Слегка наклонить голову ребенка вперед, усадив его на стул. 3. Приложить к переносице холод. 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, если кровотечение продолжается. 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (если кровотечение не прекращается более 15-20 минут).		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Создание неподвижности (покоя) поврежденной конечности при переломах или вывихах с помощью шин или подручных материалов Поле для ответа: _____	иммобилизация /фиксация/ шинирование	Основы медицинских знаний
5	Расположите этапы становления двигательного навыка отначального к завершающему. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Аналитический(овладение отдельными элементами действия). 2. Синтетический(объединение элементов в целостное действие). 3. Автоматизация (высокая скорость и лёгкость выполнения без сознательного контроля). 4. Ознакомительный(осмысление действия и его	4, 1, 2, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целей).		
6	Определите последовательность этапов реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический(выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный(разработка программы). 3. Реализационный(проведение мероприятий). 4. Аналитический(оценка эффективности).	1, 2, 3, 4	Психология
7	Расположите компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину в порядке их реализации.Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Действия контроля 2. Учебная задача 3. Учебные действия 4. Действия оценки	2, 3, 1, 4	Психология
8	Впишите правильный ответ (1 слово). Согласно А.Н. Леонтьеву, процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план сознания называется _____.	интериоризация	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением. Список А (Механизм): А) Подражание Б) Внушение В) Заражение Г) Убеждение Список Б (Определение): 1) Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица. 2) Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3) Бессознательная передача эмоционального настроения при контакте. 4) Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Соотнесите стиль педагогического общения с его описанием. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический В) Попустительский Список Б (Описание): 1. Педагог единолично решает все вопросы, подавляет инициативу, использует приказной тон. 2. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вмешиваясь в жизнь класса. 3. Педагог привлекает учащихся к обсуждению и принятию решений, поощряет самостоятельность.	А - 1, Б - 3, В - 2	Психология воспитательных практик
12	Запишите пропущенное слово. «Воспитательные _____ -это яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когда взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной ответственности» (О.А, Фиофанова)	события	Психология воспитательных практик
13	На приёме у специалистов психолого-медико-	ребёнок с	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	задержкой психического развития	и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки неkoordinированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность.	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с рлодным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия:		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Дети с расстройствами аутистического спектра Г. Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
16	Вставьте пропущенное слово: Федеральная ... образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	адаптированная	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления:	1,3,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ.	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Содержание деятельности педагога (Цифры) 1. Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и	Компонент ИОМ (Буквы) А. Содержательный Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировка методик. 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . Д. Целевой 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
19	Алгоритм выполнения: Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Текст задания: Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповым	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: Установите соответствие между	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	содержаниемвоспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правиламиеё реализации: <table><tr><td>Содержание деятельности (Цифры)</td><td>Принципы и правила реализации (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.</td><td>А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.</td></tr><tr><td>2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.</td><td>Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.</td></tr><tr><td>3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.</td><td>В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.</td></tr></table>	Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)	1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.	2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.	3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.		руководство)
Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)										
1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.										
2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.										
3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.										

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	9 семестр	Литература стран изучаемого языка (английский язык) Литература стран изучаемого языка (испанский язык)
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную	3, 6, 1, 5, 2, 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	временную протяженность. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их разветвления. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		
2	Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, выберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Инициативность 3. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		
3	Запишите пропущенное слово. Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов: - нравственных знаний; - нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов; -нравственных _____ и нравственного поведения.	поступков	Психология воспитательных практик
4	Впишитепропущенное слово Л.Кольберг выделил три уровня нравственного развития: доконвенциональный, _____, постконвенциональный	конвенциональный	Психология воспитательных практик
5	Осуществление воспитательной деятельностипредполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результатыдеятельности школьников распределяются уровням. Выберите уровни	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: Варианты ответов: А)приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройствеобщества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ит.п.) Б)получениешкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностямобщества В)получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г)выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной иисследовательской деятельности		
6	Расположите стадии развития коллектива по А. Н.Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1.«Мерцающий маяк». 2.«Горящий факел». 3.«Песчаная россыпь». 4.«Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3 → 5 → 1 → 4 → 2.	Основы вожатской деятельности
7	Соотнесите стадии развития коллектива с их ключевыми характеристиками:	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Стадии развития коллектива: 1) «Песчаная россыпь» 2) «Мерцающий маяк» 3) «Алый парус» 4) «Горящий факел» Характеристики коллектива: А) Действует принцип «один за всех и все за одного», дружескоеучастие сочетается с взаимной требовательностью. Б) Каждый «сам по себе», нет общих интересов исвязующих факторов. В) Чувствуется поддержка друзей, желание бывать вместе, но нехватает настойчивости и инициативы. Г) Проявляются все качества коллектива: дружба,единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество		
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова иличисло). Создание среды развитияличности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижениймировой цивилизации, – это принцип:_____	культуросообразности	Основы вожатской деятельности
9	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Список А (Основа / Условие): 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком Б) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,		практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Поле для ответа: _____	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите правильный ответ. Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это Варианты ответов: А) социальная функция Б) аналитико - прогностическая функция В) коммуникативная функция		руководство)
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание.	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание. 4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.		
13	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		межконфессиональных отношений
15	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства,	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Укажите название документа и год принятия.		ных отношений
17	Какое произведение Гарриет Бичер-Стоу стало первым "романом-бомбой" в истории литературы, вызвавшем широкий общественный и политический резонанс? (трислова)	Хижина дяди Тома	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
18	Вершиной английской поэзии считается творчество поэтов-романтиков. Установите соответствие между авторами и их произведениями: 1. "Ода к соловью" 2. "Прометей освобожденный"	1 - D, 2 - C, 3 - B, 4 - A	Литература стран изучаемого языка (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. "Дон Жуан" 4. "Сказание о старом мореходе" А. С. Т. Кольридж В. Дж. Г. Байрон С. П. Б. Шелли		
19	Кто общепризнанно считается основоположником английской национальной литературы и литературного английского языка? (одно слово с большой буквы)	Чосер	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
20	Добавьте пропущенное слово в название величайшей антиутопии XX в.: "О дивный ... мир"(одно слово с маленькой буквы)	новый	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
21	Установите соответствиемежду персонажем и его описанием.. 1. Химена 2. Дон Альваро 3. Сид (Родриго Диас де Вивар) 4. Фердинанд 5. Донья Эльвира А.Главный герой, испанский рыцарь, известный своей храбростью и преданностью. В. Дочь графа, которая испытывает сложные чувства к Сиду и его судьбе. С.Соперник Сиды, который вызывает его на поединок и становится его противником.	1.b 2. с 3,a 4.d 5.e	Литература стран изучаемого языка (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D.Монарх, который играет ключевую роль в судьбе Сиды и его возвращении на родину. Е.Подруга Химены, которая также испытывает чувства к Сиду и поддерживает её.		
22	Установите соответствие между авторами и их произведениями или характеристиками. а. Мигель де Сервантес б. Лопе де Вега с.Федерико Гарсиа Лорка д. ХуанВалера 1. Автор цикла«Национальные эпизоды», реалист, современник Бенито Переса Гальдоса. 2. Драматург, написавшийболее 1500 пьес, реформатор испанского театра Золотого века. 3. Поэт и драматург,ключевая фигура «Поколения 27 года», автор «Цыганского романсеро». 4. Автор бессмертного романа, который считается одним из первых современных романов в Европе.	А - 4 Б - 2 В - 3 Г - 1	Литература стран изучаемого языка (испанский язык)
23	Впишите ответ в пустое поле. Основноепроизведение Мигеля де Сервантеса, роман-эпопея, принесший ему мировую славу,называется «Хитроумный идальго Дон Кихот _____».	Ламанчский	Литература стран изучаемого языка (испанский язык)
24	Впишите ответ в пустое поле. Жанр -----был особенно популярен в Испании в Золотой век иего ярким представителем является Педро Кальдерон де ла Барка.	ауто сакраментале (религиозная драма).	Литература стран изучаемого языка (испанский язык)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
4 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика обучения и воспитания (английский язык)		

	Методика обучения и воспитания (испанский язык)		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Неуспеваемость тесным образом связана индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А	Педагогика
2	Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г)Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	УУД (универсальные учебные действия) вшироком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счетактивной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные,познавательные и коммуникативные УУД. Системакритериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должнасоответствовать возрастно-психологическим нормативным требованиям,свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включаютв себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего,партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения,слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками ивзрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебногопроекта обучающимися 7 класса.	А, В,Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Проектоформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логичноизложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработанкачественный продукт. Д)Во время презентации даны ответы на вопросы		
4	Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Выпреподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока — «ЛирикаФ. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевымистихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знаниеосновных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса выподготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева слирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, адля получения мгновенной обратной связи об аспекты темы, которые осталисьнеясными – опрос. Какой метод вы выберете для оценки коллективной работы науроке в целом? Поледля ответа: _____	наблюдение/ Наблюдение	Педагогика
5	Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Вид оценивания: А) Формирующее Б) Суммативное	А-2, Б-1, В-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Ипсативное Характеристика: 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний 2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами		
6	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		
9	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
10	Вставьте пропущенное слово: ... - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	Обучающийся с ОВЗ	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между целью контроля и соответствующим видом оценочной деятельности: Цель контроля: 1. Определить стартовый уровень знаний учащихся перед изучением новой темы 2. Оценить усвоение материала по завершении раздела	1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выявить динамику продвижения учащегося в течение учебного года 4. Оценить достижение планируемых результатов в конце года Виды оценочной деятельности: А. Итоговая оценка Б. Диагностический контроль В. Текущая оценка Г. Промежуточная аттестация		
12	Сопоставьте вид трудности в обучении с возможной коррекционной стратегией: трудности в обучении: 1. Учащийся путает времена Present Simple и Present Continuous 2. Учащийся не может воспринимать речь на слух при высокой скорости говорящего 3. Учащийся делает ошибки в ударении и произношении слов 4. Учащийся не может выстроить логичное высказывание в устной речи коррекционные стратегии: А. Введение речевых клише и схем организации монолога Б. Проведение фонетических упражнений В. Использование визуальных опор и	1 — В, 2 — Г, 3 — Б, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хронологических шкал Г. Прослушивание аудиозаписей с постепенным увеличением скорости		
13	Сопоставьте тип задания в ОГЭ по английскому языку и вид речевой деятельности, который он проверяет: Левый столбец: 1. Прослушивание текста и выбор утверждений, соответствующих содержанию текста 2. Восприятие письменного текста и установление соответствия заголовков абзацам 3. Создание письменного текста и подготовка личного письма 4. Монологическая речь на заданную тему Варианты ответов (правый столбец): А. Письменная речь Б. Аудирование В. Говорение Г. Чтение	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	Методика обучения и воспитания (английский язык)
14	Сопоставьте элемент коммуникативной компетенции и методы оценки его сформированности: Левый столбец: 1. Лексико-грамматический навык 2. Аудирование 3. Говорение	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Письмо Варианты ответов (правый столбец): А. Проверка личного письма по критериям ФИПИ Б. Тест на заполнение пропусков языковых единиц в тексте В. Тест с множественным выбором по аудиотексту Г. Диалог-расспрос, ролевая игра		
15	Расположите этапы подготовки учителя к диагностике уровня грамматических навыков по возрастианию: А. Подбор диагностических заданий, направленных на выявление ошибок в употреблении времён В. Анализ типичных ошибок учащихся С. Формулировка целей диагностики Д. Проведение диагностической работы Е. Определение темы, по которой проводится диагностика	С, Е, А, Д, В	Методика обучения и воспитания (английский язык)
16	Установите соответствие между предложенным заданием для учащихся и его функциональной ролью в процессе контроля сформированности грамматического навыка употребления отклоняющихся глаголов (verbos con alteración vocálica /verbos irregulares) в испанском языке. В ответе запишите пары «цифра – буква». Задания для учащихся:	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Conjugamos los verbos en Pretérito Perfecto: <i>comer, decir, hablar</i> (Проспрягайте глаголы в Pretérito Perfecto). 2. Pon el texto en Futuro Simple (Поставьте текст в Futuro Simple): <i>Hoy es lunes. Me levanto a las 7 y desayuno. Luego voy al trabajo. Vuelvo a las 5, cenoy veo la tele. Duermo a las 10.</i> 3. Completa las frases con los verbos en la forma adecuada (Заполните пропуски глаголами в подходящей форме): <i>Yo _____ (dormir) muy bien. Ella no _____ (poder) cocinar hoy. José _____ (vestir) de negro.</i> 4. Completa con las preposiciones (a, de, con, en): <i>Elisa bailaba _____ Juan. Yome gustaría descansar _____ España.</i> (Заполните пропуски предлогами). 5. Trabajamos en la oficina. ¿Habláis alemán? No tienes hermanos. (Работаем в офисе. Вы говорите по-немецки? У тебя нет братьев.) Функциональные роли заданий: А. Задание полностью соответствует теме контроля, так как направлено на отработку отклоняющихся глаголов в настоящем времени (presente de indicativo) — <i>dormir</i> (o→ue), <i>poder</i> (o→ue), <i>vestir</i> (e→i). Б. Задание не соответствует теме контроля, так как направлено на контроль предлогов, а не на отклоняющиеся глаголы. В. Задание не соответствует теме контроля, так как направлено на контроль Pretérito Perfecto, при этом только один из трёх глаголов (<i>decir</i>) является		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отклоняющимся в данном времени (имеет причастие <i>dicho</i>), а <i>comer</i> и <i>hablar</i> —правильные. Г. Задание не соответствует теме контроля, так как направлено на контроль спряжения глаголов в FuturoSimple, а не на отклоняющиеся глаголы в настоящем времени. Д. Задание не соответствует теме контроля, так как содержит только правильные глаголы (<i>trabajar, hablar, tener</i>) в форме настоящего времени, не требующие изменения корня.		
17	Установите соответствие между характеристикой испанского артикля и причиной возникновения трудностей у младших школьников при её изучении. В ответе запишите пары «цифра – буква». Характеристики испанского артикля: 1. Определённость / неопределённость (<i>el / un, la / una, los / unos, las / unas</i>) 2. Количественная детерминация (передача частичности без специальной формы артикля) 3. Число (единственное / множественное) — <i>el / los, la / las, un / unos, una / unas</i> 4. Род (мужской / женский) — <i>el / la, un / una</i> Причины возникновения трудностей: А. В русском языке род существительных часто определяется по окончанию (более прозрачно), а в испанском языке естьисключения (<i>el problema, la mano, el día</i>); учащиеся переносят логикурусского	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языка и ошибаются в выборе артикля. Б. В русском языке артикли отсутствуют как грамматическая категория; учащиеся не понимают, зачем нужен артикль перед каждым существительным, и часто опускают его. В. В испанском языке отсутствует частичный артикль как отдельная форма, его значение передаётся через неопределённый артикль во множественном числе (<i>unos, unas</i>) или опущением артикля; учащиеся путают, когда нужно ставить артикль, а когда нет. Г. В испанском языке множественное число выражается через артикль (<i>los, las, unos, unas</i>) и окончание -s, которое произносится чётко; учащиеся часто забывают изменить артикль при изменении числа (<i>el gato → el gatos</i> вместо <i>los gatos</i>).		
18	Процедура, позволяющая определить исходный уровень знаний учащихся перед началом изучения новой темы, называется _____ контролем. Впишите слово в свободное поле.	входным	Методика обучения и воспитания (испанский язык)
19	Прочитав установки учителя, расставьте их в той последовательности, в которой они должны звучать на уроке испанского языка. 1.Hola, amigos.Estoy realmente encantada de verlos de nuevo, amigos. Estoy realmente encantada de verlos de	1, 3, 2, 5, 4	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	nuevo, amigos. Estoy realmente encantada de volver a ser amigatuya. Estoy realmente encantada de volver a ser amiga tuya. Estoy realmente encantada de verte de nuevo. Estoy muy emocionado de verte de nuevo-Estoy muy emocionado de verte de nuevo-mira. ¿Cómo estás hoy? 2. So, abra sus manuales en la página 18. Por favor, mire el ejercicio № 2. Allí, te pedimos que asocie las oraciones con los tiempos verbales. Hagámoslo oralmente. 3. To mejo entrene en clase, por favor responda mis preguntas primero. Dime, por favor, ¿si te gusta aprender gramática? ¿Por qué? ¿Por qué razón deberíamos aprenderlo? ¿Es fácil o difícil para ti? ¿Por qué? En cuanto a ti, ¿qué es lo más difícil de la gramática francesa? 4. ¡Felicidades, amigos míos! ¡Hiciste todo bien! Ahora dime, por favor, qué emociones tuviste durante la lección. ¿estás cansado? ¿Encuentra útil el trabajo realizado para usted? Gracias por sus respuestas. Hoy las notas son las siguientes:... 5. As ya lo has entendido, creo, hoy vamos a trabajar un poco la gramática. Revisaremos la conjugación de verbos en indicativo. Depende de usted recordar las reglas de formación de tiempos verbales y sistematizar sus conocimientos con la ayuda de ejercicios de gramática.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Контроль сформированности фонетических навыков школьников является важной частью обучения иностранному языку. Ознакомьтесь с действиями, которые должен предпринять учитель иностранного языка при контроле фонетических навыков обучающихся. Расставьте действия учителя в правильно последовательности. Действия учителя иностранного языка при контроле фонетических навыков обучающихся: 1. Учитель должен организовать контроль таким образом, чтобы создать комфортную и непринужденную обстановку для учащихся. 2. Перед началом контроля, учитель должен убедиться, что учащиеся имеют достаточный уровень знаний и навыков в области фонетики, и что они достаточно практиковались в произношении звуков, слогов и слов. 3. После проведения контроля, учитель должен проанализировать результаты и определить уровень сформированности фонетических навыков у учащихся. 4. На основе анализа результатов контроля, учитель должен составить план корректировки и практики фонетических навыков. 5. Учитель может использовать разные методы контроля фонетических навыков, такие как:	2, 5, 1, 3, 4	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Аудирование и повторение звуков, слогов и слов, произнесенных учителем или записанных на аудио- или видеозаписи. Произнесение учащимися звуков, слогов и слов перед учителем или перед классом и др.		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Любая педагогическая технология должна	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово)	интерактивные	Педагогика
4	В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования работа обучающегося над индивидуальным проектом является одной из форм организации учебного процесса. Индивидуальный проект, выполняемый учащимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов, может быть разных видов: творческий, игровой, исследовательский, практико-ориентированный, информационный. Определите вид проекта, который характеризуется чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участников проекта (например, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.) и впишите правильный ответ в указанное поле. Правильный ответ:	практико-ориентированный	Педагогика
5	Расположите в правильной последовательности стадии углубления дезадаптации (от начальной к наиболее тяжелой):	4, 2, 1, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Устойчивая дезадаптация (закрепление отклоняющегося поведения, конфликты) 2. Частичная, ситуативная дезадаптация (трудности в отдельных ситуациях) 3. Социальная отчужденность (разрыв значимых социальных связей) 4. Начальная дезадаптация (эпизодические нарушения правил, эмоциональный дискомфорт)		
6	Впишите правильный ответ. Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или при сотрудничестве со сверстниками, называется зоной _____ развития.	ближайшего	Психология
7	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный).	5, 2, 4, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса.		
8	Соотнесите способы педагогического влияния с их признаками Типы влияния А косвенное(опосредованное) Б прямое признаки 1. Изменение социального окружения ребенка 2. Личный пример значимого взрослого 3. Прямой запрет на нежелательное действие 4. Организация ситуации успеха для другого ученика (чтобы вызвать эмоциональный отклик). 5. Приказ немедленно прекратить действие 6. Влияние через референтную группу сверстников.	А - 1, 2, 4, 7 Б - 3, 5	Психология
9	Установите соответствие между видами и формами воспитательных практик нового поколения (по О.А.Фиофановой) 1 Практики законотворчества и самоуправления 2 Практики воспитательных событий 3 Практики педагогической поддержки	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А Киноклуб Б Дискуссия «Гражданин или обыватель?» В Событийная игра «Полеты Питера Пэна»		
10	Запишите последовательность этапов педагогической поддержки 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный 4. Договорной 5. Рефлексивный	2, 1, 4, 3, 5	Психология воспитательных практик
11	Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Асубкультурность 2. Стратификация 3. Псевдодеятельность 4. Нерефлексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Преобладание в практике недействительных форм	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт с социальной значимостью В. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы о Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Г. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, подростковым субкультурам		
12	Впишите правильный ответ (1 слово). Первый этап самовоспитания, направленный на изучение собственных качеств, сильных и слабых сторон, называется _____.	самопознание	Психология воспитательных практик
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости —		образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировка адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс	Г	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.		практик (классное руководство)
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля,	А – 2, Б – 1, В – 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
19	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания,	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.		
20	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на	4,1,3,2,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык)	5 семестр	Педагогика Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык)
3 семестр	Педагогика Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык)	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык)
4 семестр	Педагогика Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	ВФедеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультирования по различным вопросам семейного воспитания		
2	Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А, В, Д	Педагогика
3	В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Педагогика
4	При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщил	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скринасообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видеопесню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем моидела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, покао нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостаткив организации учебного процесса, уровень информационной культурыобучающихся, особенности организации педагогического _____междусубъектами образовательных отношений.						
5	Установитесоответствие основных принципов педагогического взаимодействия и иххарактеристик: <table> <tr> <td>1) гуманистическая направленность взаимодействия,</td> <td>А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>2) опережающий характер педагогической деятельности</td> <td>Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического</td> </tr> </table>	1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия	2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А.	Педагогика
1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия						
2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействия 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося		
6	Впишите правильный ответ. Как называется ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину)?	Учебная деятельность/учебная	Психология
7	Соотнесите стиль педагогического руководства (по	1 — Б; 2 — В; 3 — А.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	К. Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский(либеральный) Характеристика А. Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы («попустительский») Б. Единолично принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
8	Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник —ориентация на авторитет учителя 2. Подросток —чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли«эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предмета с будущей профессией		
9	Расположите последовательность действий педагога при подозрении на жестокое обращение с ребёнком в семье (в соответствии с регламентом): 1. Информирование администрации школы и социального педагога 2. Сбор фактов (фиксация признаков, беседа с ребёнком без родителей) 3. Конфиденциальная беседа с родителями (без обвинений, с предложением помощи) 4. Заполнение установленной документации и (при необходимости) направление сигнала в органы опеки	2, 1, 3, 4.	Психология
10	Установление последовательности Расположите этапы обсуждения неуспеваемости ученика на педагогическом консилиуме с позиции взаимодействия специалистов: 1. Формулировка единых рекомендаций для учителей-предметников 2. Анализ причин неуспеваемости (педагогические, психологические, семейные, медицинские) 3. Обсуждение сильных сторон ученика (ресурсов)	3, 2, 4, 1.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Разработка индивидуального плана поддержки с зонами ответственности каждого специалиста		
11	В вашей школе прошла неделя иностранного языка. О каких проектах вы могли бы сообщить СМИ в рамках указанных тем 1. Связь поколений a. My future profession 2. Книги – наши друзья b. My favourite film 3. Взгляд в будущее c. My family tree 4. Современное кино d. My favourite book	1-с 2-d 3-а 4-b	Практика устной и письменной речи (английский язык)
12	Вы слушаете устный ответ учащегося по теме Meals. Найдите в его речи грамматическую ошибку, которую будете исправлять после его ответа, и впишите правильный вариант этой фразы в пропуск после текста It is morning. My mom going to cook breakfast. Correct _____ (два слова с маленькой буквы)	is going	Практика устной и письменной речи (английский язык)
13	Выберите статью на иностранном языке для подготовки к родительскому собранию на тему «Семейные ценности в современном обществе» a. Bullying at schools: how to stop it. b. Holidays with children: tips for parents c. Freedom as a human value	b	Практика устной и письменной речи (английский язык)
14	Соотнесите реплики учителя, обеспечивающие взаимодействие с учащимися на уроке, с соответствующими коммуникативными ситуациями:	1-d 2-а 3-b 4-с	Практика устной и письменной речи (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 condiciones de vivienda del alumno que afectan sus estudios El profesor pregunta a los padres sobre la ropa necesaria para la excursión escolar de invierno 3 El profesor colabora con una librería local para conseguir libros de lectura para los alumnos 4 El profesor habla con los padres sobre la alimentación del alumno en el hogar 5 El profesor interactúa con una organización social para ayudar a una familia necesitada con muebles para el hogar a Frase «Buenos días. ¿Podrían ustedes donar algunos libros de texto y de		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Frase lectura para nuestros alumnos?» b «¿Tiene su hijo un escritorio y buena luz para hacer los deberes en casa?» c «Necesitamos ayuda con un sofá y una cama para la familia de nuestro alumno.» d «No olviden que mañana hace mucho frío y los niños necesitan abrigos, bufandas y guantes.» e «Es muy importante que el alumno desayune bien antes de venir a la escuela.»		
17	Ordene la secuencia lógica de las acciones del profesor durante una reunión con los padres para discutir las necesidades de material escolar y ropa del alumno. Escriba los números del 1 al 5 junto a cada letra, indicando el orden correcto de las etapas del diálogo. Etapa del diálogo a El profesor propone	B - D - E - A - C	Практика устной и письменной речи (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	soluciones: comprar en rebajas, pedir ayuda a organizaciones benéficas, aprovechar ofertas en línea. b El profesor saluda a los padres, se presenta y explica el objetivo de la reunión. c El profesor y los padres llegan a un acuerdo sobre los próximos pasos y se despiden. d El profesor pregunta si el alumno tiene todo lo necesario para la escuela: mochila, zapatos de deporte, ropa de abrigo. e Los padres explican su situación económica y las dificultades para comprar ropa y material escolar.		
18	Представьте, что вы — учитель испанского языка в школе с углубленным изучением иностранных	D - B - C - E- A - F	Практика устной и письменной речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языков. В вашем классе есть ученик с тяжелой пищевой аллергией на орехи и лактозу. Родители обратились к вам с просьбой проконтролировать меню предстоящей тематической недели «Испанская кухня», которая будет проводиться в школьной столовой. Ниже приведены этапы вашего профессионального взаимодействия с родителями. Расположите их в правильном хронологическом и логическом порядке, проставив цифры от 1 до 6 в соответствующих полях. A. Confirmar por escrito (correo electrónico o nota en la agenda) que la información ha sido transmitida a la administración y al personal de cocina. B. Escuchar atentamente a los padres, tomar notas sobre las alergias específicas (nueces, lactosa) y pedir certificados médicos si es necesario según la normativa escolar. C. Informar a los padres sobre el menú propuesto para la semana temática y preguntar si hay algún plato específico que cause preocupación. D. Saludar a los padres, presentarse y crear un ambiente de confianza y respeto mutuo. E. Coordinar con el cocinero o la empresa de catering la preparación de una alternativa segura para el alumno (sin frutos secos ni lácteos). F. Agradecer a los padres su colaboración y recordarles		(испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	la importancia de informar sobre cualquier cambio en la salud del niño en el futuro.		
19	Дополните диалог учителя с родителем, вставив пропущенные слова или словосочетания из предложенного списка. Обратите внимание на грамматическую согласованность. Список слов: • <i>excursión</i> • <i>justificante</i> • <i>preocupados</i> • <i>recuperar</i> • <i>próxima semana</i> Текст задания: Profesor: Buenos días, señora García. Le llamo porque estamos un poco (1) _____ por la ausencia de Juan en la (2) _____ a Toledo ayer. ¿Cómo está él? Madre: Buenos días, profesor. Juan tiene fiebre, pero ya está mejor. Mañana le traeré el (3) _____ médico para justificar su falta. Profesor: Gracias, eso es importante según las normas	1. preocupados 2. excursión 3. justificante 4. recuperar 5. próxima semana	Практика устной и письменной речи (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	del colegio. No se preocupe, Juan podrá (4) _____ los materiales de la visita durante la clase de historia la (5) _____.		
20	Заполните пропуски в официальном запросе, используя подходящие по смыслу существительные или глаголы в инфинитиве/настоящем времени (в зависимости от контекста предложения). Список опорных слов: • <i>horario</i> • <i>precio</i> • <i>confirmar</i> • <i>grupos</i> • <i>transporte</i> Estimados señores del Museo de Historia: Soy el profesor de español del Colegio N° 15. Escribo para (1) _____ una visita educativa para mis alumnos en mayo. Necesito saber la siguiente información: 1. ¿Cuál es el (2) _____ especial para escolares? 2. ¿Aceptan visitas de grandes (3) _____ de más de 30 estudiantes? 3. ¿El museo ofrece servicio de (4) _____ o	1. confirmar 2. precio 3. grupos 4. transporte 5. horario	Практика устной и письменной речи (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	debemos venir en autobús escolar? 4. Por favor, envíennos el (5) _____ de apertura para ese mes. Atentamente, Fernando Acosta		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка Теоретическая фонетика английского языка Стилистика испанского языка Теоретическая грамматика испанского языка Теоретическая фонетика испанского языка
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: А. Только на собственный опыт Б. На дидактику(теорию обучения) и возрастную психологию В. На философию Г. На советы опытных практиков	Б	Педагогика
2	Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): А. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику Б. Сбор фактов о ситуации (что произошло) В. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) Г. Выбор способов решения и прогнозирование результата	Б, В, А, Г	Педагогика
3	Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
4	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия.	Б, Г, А, В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.		
5	Установите последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление Б. словесно-логическое мышление В. образное мышление Г. абстрактное мышление	А, В, Б, Г.	Психология
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Психический процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеческого опыта называется _____	память	Психология
7	You are going to prepare your students for participation in School Scientific Conference. Which of the topics suggested are you likely to choose? 1. Pun in contemporary mass culture 2. Peculiarities of the word building in oil refining terminology	1	Стилистика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. The influence of the Viking culture on the English language		
8	You have found the examples of a stylistic device that you are going to present at a linguistic extra curriculum club. Read the examples and define the expressive means. _____ 1. She broke his car and his heart. 2. He stole both her car and her attention that night. 3. She made up her face and her story. 4. John lost his coat and his temper.	Zeugma	Стилистика английского языка
9	You are going to teach your primary school pupils how to make their writing more interesting and expressive. You suggest them putting the following adjectives in the sentence to improve it: wonderful, fantastic, beautiful. The initial sentence is: I bought a book yesterday and read it all day long because the plot was good. What stylistic device do you suggest the pupils to use? (One word with a capital letter)	Epithet	Стилистика английского языка
10	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении морфологии установите соответствие между частью речи и грамматическими категориями. Обратите внимание: для одной части речи может быть характерно несколько грамматических категорий Части речи:	1 - В, Е; 2 - А, С; 3 - D.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. The verb 2. The noun 3. The adjective Грамматические категории: A) The category of article determination. B) The category of tense. C) The category of case. D) The category of degrees of comparison. E) The category of voice.		
11	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении неличных форм английского глагола напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is a non-finite form of the verb such as <i>to go, to play, to write</i> .	Infinitive	Теоретическая грамматика английского языка
12	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении строя английского языка установите соответствие между грамматическим явлением и иллюстративным примером. Обратите внимание: для одного грамматического явления может быть характерно несколько примеров. Грамматические явления: 1. The morpheme 2. The word	1 – D, H; 2. – E, F; 3. – B, G; 4. – A, C.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. The phrase 4. The sentence Примеры: A) She is watching TV. B) to read a book C) It's cold. D) mis- E) wonderfully F) travelling G) an interesting film H) -est		
13	Being a linguistic science, phonetics has a number of branches. Match the branches of phonetics with their subject matter. Branches of phonetics: articulatory (physiological) and perceptive (auditory); acoustic; functional (linguistic). Subject-matter: acoustic properties of sounds; phonological or functional properties of phonemes, syllables, accent and intonation; description and classification of speech sounds articulated by the speech apparatus and their auditory effect.	articulatory (physiological) and perceptive (auditory) - description and classification of speech sounds articulated by the speech apparatus and their auditory effect; acoustic - acoustic properties of sound; functional (linguistic) - phonological or functional properties of phonemes,	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		syllables, accent and intonation.	
14	Summarizing your knowledge on Theoretical Phonetics point out the phonetic term meaning the following: A minimal unit of the language capable of differentiating the meaning of the word.	A phoneme.	Теоретическая фонетика английского языка
15	There are different opinions on the nature of the phoneme and its definition. Match the scientific point of view with its founder. The points of view: the phoneme is a psychical image of the sound; the phoneme is independent of the phonetic properties; the phoneme is a "family" of sounds; the phoneme is a real, independent distinctive unit which manifests itself in the form of allophones; the phoneme is a minimal sound unit capable of differentiating the meaning of the word. The founders of the above mentioned theories: L.V. Shcherba; N.S. Trubetzkoy; Ferdinand de Saussure; Baudouin de Courteney; D. Jones.	the phoneme is a psychical image of the sound - Baudouin de Courteney; the phoneme is independent of the phonetic properties - Ferdinand de Saussure; the phoneme is a "family" of sounds - D. Jones. the phoneme is a real, independent distinctive unit which manifests itself in the form of allophones - L.V. Shcherba; the phoneme is a minimal sound unit capable of	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		differentiating the meaning of the word - N.S. Trubetzkoy.	
16	Прочитайте текст и запишите краткий ответ. Какой класс лексических единиц является средством реализации точности как стилеобразующего признака представленного ниже текста? Uso de la fraseología en la clase de ELE No es necesario recordar la importancia que tienen en la lengua estas unidades y los numerosos trabajos que en la última década han surgido respecto a la fraseología. Sin embargo no están tan extendidos aquellos que proporcionan una visión didáctica del tema o están enfocados hacia la enseñanza del español como lengua extranjera . Tal y como afirma Higuera García (2006: 97) es sorprendente la escasa o nula importancia que se le otorga a la formación de lingüistas como a la formación de profesores de ELE en el campo de las colocaciones. Lo mismo sucede con respecto a otras UFS como las locuciones o paremias. Es fundamental que estas unidades se usen en las clases de español, desde los inicios del aprendizaje, para que el alumno las adquiera como unidades indivisibles y de significado propio, atendiendo siempre al grado de dificultad de las mismas.	Научный стиль, терминология	Стилистика испанского языка
17	Внимательно прочитайте описания характеристик	1. с 2. а 3. d 4. b 5. e	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(1-6) в колонке А. Установите соответствие между каждой характеристикой и названием функционального стиля современного испанского языка, представленного в колонке Б (a-f). Колонка А — Характеристики 1. Este estilo se utiliza en los medios de comunicación de masas (prensa, radio, televisión). Su función principal es informar y influir en la opinión pública. Se caracteriza por la combinación de elementos objetivos (datos, hechos) y subjetivos (evaluación, opinión del autor). Emplea recursos expresivos como metáforas, epítetos y preguntas retóricas. 2. Este estilo se emplea en la comunicación cotidiana entre personas que se conocen bien. Se caracteriza por el uso de elementos extralingüísticos (gestos, entonación), frases incompletas, abreviaciones, vocabulario coloquial y refranes. La sintaxis es sencilla y flexible. 3. Este estilo se utiliza en las relaciones entre el Estado, las instituciones y los ciudadanos. Se caracteriza por el uso de fórmulas estereotipadas, terminología específica,	6. f	испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ausencia de emocionalidad y la presencia de abreviaturas oficiales. Su función es la regulación de relaciones legales y administrativas. 4. Este estilo se utiliza para la transmisión de información científica y técnica. Se caracteriza por la precisión, la objetividad, el uso de terminología especializada, definiciones, clasificaciones y citas de fuentes. Predomina el estilo impersonal y la función referencial del lenguaje. 5. Este estilo tiene como función principal la influencia estética y emocional sobre el receptor. Se caracteriza por el uso de imágenes artísticas, recursos literarios (metáfora, símil, personificación, hipérbole) y la riqueza léxica. La forma y el contenido están estrechamente relacionados. 6. Este estilo se utiliza para la comunicación escrita a distancia entre personas. Combina elementos del estilo coloquial y oficial. Se caracteriza por el uso de fórmulas de cortesía al inicio y al final, y por la presencia de datos del remitente y del destinatario. Колонка Б — Функциональные стили		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Estilo funcional a) Estilo coloquial (conversacional) b) Estilo científico-técnico c) Estilo periodístico (publicístico) d) Estilo oficial (administrativo) e) Estilo literario (artístico) f) Estilo epistolar		
18	Установите соответствия выражений и функционального стиля. Выражения: 1. Correlación estadísticamente significativa 2. La punta del iceberg 3. Queda prohibido Стили: a) официально-деловой стиль; b) научный стиль; c) газетно-публицистический стиль.	1 - В 2 - С 3 - А	Стилистика испанского языка
19	Установите соответствие между типами грамматических категорий испанского глагола и их	1 - Г, 2 - А, 3 - В, 4 - Д	Теоретическая грамматика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примерами. Один из примеров является лишним и не должен быть использован. Типыграмматических категорий: 1. Словоизменительная категория(категория глагольной формы). 2. Классифицирующая категория. 3. Категория, выражаемая синтаксически (перифраза). 4. Категория, имеющая супплетивные формы. Примерыдля сопоставления: А. Переходность / непереходность глагола. Б. Наклонение (modo). В. Вид (аспект) в конструкции estar +gerundio. Г. Спряжение глагола по лицам и числам. Д. Время (tiempo).		испанского языка
20	Восстановите правильную последовательность этапов синтаксического анализа испанского предложения в рамках трёхуровневого подхода (от первого к последнему). Вариантыэтапов: А. Уровень актуального членения предложения(тема-рематические отношения) Б. Поверхностно-синтаксический уровень (формальная структура предложения) В. Семантико-синтаксический уровень (глубинная структура, семантические роли)	Б - В - А	Теоретическая грамматика испанского языка
21	Прочитайте текст иустановите последовательность.	lapices - perros - país	Теоретическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Распределите формы множественного числа существительных в следующей последовательности: внутренняя флексия, агглютинация, неизменяемость (аналитический способ). perros → lapices→país		грамматика испанского языка
22	Прочитайте внимательно утверждения о фонетической системе испанского языка (позиции 1–4) и теоретические обоснования(варианты А–D). Установите соответствие между утверждением и его правильной фонетической интерпретацией. Утверждения: 1. В испанском языке отсутствуют мягкие (палатализованные) согласные в отличие от русского языка. 2. Гласные современного испанского языка различаются по признаку долгота / краткость. 3. В современном испанском языке гласные не подвергаются качественной редукции в речевом потоке. 4. Конечная позиция в слоге является слабой для согласных в испанском языке. Варианты теоретических обоснований : А) Данное утверждение неверно, поскольку в испанском языке существуют палатализованные согласные, например, носовой палатальный звук [ɲ]	1 – А 2 – Б 3 – Г 4 – В	Теоретическая фонетика испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(ñ) и боковой палатальный [ɲ] (ll), которые по артикуляции являются мягкими и противопоставляются твердым коррелятам. Б) Данное утверждение верно, так как вокалическая система испанского языка базируется на противопоставлении попризнаку открытости / закрытости (3 степени подъема), а долгота не является смыслоразличительным признаком; все гласные произносятся одинаково по долготе в ударной и безударной позициях. В) Данное утверждение неверно, поскольку в испанской фонетике наблюдается тенденция к ослаблению согласных в конечной позиции слога, особенно в андалузском и карибском вариантах, где конечные /s/, /r/, /l/ могут редуцироваться или ассимилироваться. Г) Данное утверждение верно, так как испанские гласные сохраняют свое качество независимо от позиции в слове (ударной или безударной), что является типологической особенностью испанского вокализма в отличие от русского языка, где безударные гласные подвергаются количественной и качественной редукции.		
23	Прочитайте текст. Впишите в свободное поле понятие. _____ - это частичное приспособление артикуляции согласного и гласного, обычно стоящих	аккомодация	Теоретическая фонетика испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	рядом. Прочитайте внимательно описание артикуляционных характеристик согласных звуков испанского языка (позиции 1–6) и названия согласных звуков (варианты А–F). Установите соответствие между описанием и соответствующим звуком. В бланке ответов запишите рядом с номером описания соответствующую букву. Описания артикуляционных характеристик: 1. Щелевой (фрикативный) переднеязычный межзубный глухой согласный. 2. Смычный (взрывной) губно-губной звонкий согласный. 3. Дрожащий (вибрант) переднеязычный альвеолярный звонкий согласный, представленный одноударным вариантом. 4. Смычно-проходной (аффриката) переднеязычный альвеолярный глухой согласный. 5. Носовой смычный переднеязычный альвеолярный звонкий согласный. 6. Щелевой (фрикативный) переднеязычный альвеолярный глухой согласный. Варианты названий звуков: А) [p] Б) [n] В) [s] Г) [θ] (z или c перед e, i) Д) [r] (одноударный)	1 - Г 2 - А 3 - Д 4 - Е 5 - Б 6 - В	Теоретическая фонетика испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е) [tʃ] (ch)		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
4 семестр	Страноведение (английский язык) Страноведение (испанский язык)	8 семестр	Лексикология английского языка Лексикология испанского языка
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность действий учителя иностранного языка при использовании цифровых ресурсов для организации исследовательской деятельности школьников по теме «Традиции празднования Рождества в испаноязычных странах». Расположите действия в логическом порядке от начала подготовки до	1 - 3 - 5 - 2 - 4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	завершающего этапа. В ответе запишите последовательность цифр. Действия учителя: 1. Создание в Яндекс.Формах анкеты для сбора мнений учащихся о том, что они знают о Рождестве в Испании. 2. Организация совместной работы в Google Документах над текстом исследования. 3. Размещение на Яндекс.Диске аутентичных материалов(видео, статьи, аудио) для самостоятельного изучения учащимися. 4. Проведение защиты проектов с использованием презентаций, созданных в Canva. 5. Создание в Miro ментальной карты для планирования структуры проекта и распределения ролей в группе.		
2	Установите правильную последовательность этапов работы студента над курсовой работой. Расположите действия в логическом порядке от начала работы до защиты. В ответе запишите последовательность цифр. Этапы работы над курсовой работой: 1. Представление результатов исследования в табличной и графической формах. 2. Работа с научной литературой (поиск, отбор, конспектирование, обобщение). 3. Публичная защита исследовательской работы	2 - 4 - 6 - 1 - 5 - 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спрезентацией в PowerPoint. 4. Совместная с научным руководителем разработка концепции исследования (формулировка объекта, предмета, цели и задач). 5. Оформление текста исследовательской работы в соответствии с существующими правилами. 6. Планирование и реализация эмпирического исследования(определение выборки, методов и методик).		
3	Правила академического этикета исключают использование в тексте курсовой работы и ВКР местоимения первого лица _____ числа.	единственного	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	«Экспертиза цифрового тренажера перед уроком» • Контекст: Учитель начальных классов нашел в интернете бесплатный онлайн-тренажер по счету. Во время пробного запуска выяснилось, что при каждом неверном ответе всплывает баннер с рекламой видеоигры, а фоновая анимация слишком яркая и непрерывно мигает. • Задача: а. Почему такой ресурс нельзя использовать в школьной образовательной среде (назовите две причины)? б. Какому главному требованию безопасности контента для детей должен отвечать одобренный школьный ЭОР?	Причины: наличие посторонней коммерческой рекламы; нарушение санитарно-гигиенических и эргономических норм (мерцающий фон утомляет зрение и отвлекает детей от учебной задачи). Полное отсутствие	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		нерелевантной рекламы и соответствие возрастным нормативам информационной безопасности (ФЗ «О защите детей от информации...»).	
5	«Санитарные нормы и баланс цифровых технологий» • Контекст: На уроке математики учитель запланировал непрерывную 40-минутную работу школьников в очках виртуальной реальности (VR-шлемах). Через 20 минут несколько учеников пожаловались на головокружение и тошноту, а двое сняли шлемы из-за усталости глаз. • Задача: а. Какое главное правило использования цифровых средств обучения нарушил педагог? б. Назовите рекомендованную продолжительность непрерывного использования иммерсивных технологий (VR/AR) или экранов на уроке (10-15 минут или весь урок)?	Нарушены санитарно-гигиенические нормы (СанПиН) по непрерывному экранному времени и смене видов учебной деятельности. Рекомендовано ограничить непрерывную работу с подобными устройствами до 10-15 минут, чередуя ее с гимнастикой для глаз и очной практикой.	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	«Единая авторизация (SSO) в школьной экосистеме» • Контекст: Раньше ученику приходилось помнить четыре разных логина и пароля: от электронного дневника, школьной библиотеки, онлайн-тренажера и личного кабинета олимпиад. Из-за этого дети постоянно забывали пароли и срывали начало уроков. Школа внедрила единый вход через учетную запись регионального портала (технология SSO / ЕСИА). Теперь один вход открывает доступ ко всем ресурсам сразу. • Задача: а. Как называется технология «одного окна» для доступа к разным сервисам по единым учетным данным (технология единого входа / Single Sign-On / SSO)? б. Назовите одно преимущество такой системы для ученика и один риск для безопасности, если пароль от единого аккаунта попадет к злоумышленникам.	Технология единого входа (SSO — Single Sign-On). Преимущество: удобство (не нужно запоминать и вводить десятки учетных данных). Риск: при взломе одного мастер-аккаунта злоумышленник получает доступ сразу ко всей образовательной инфраструктуре и персональным данным учащегося.	Технологии цифрового образования
7	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении культуры Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием достопримечательности и	1 – В, D, E; 2 – А, С.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государством, в котором она находится. Обратите внимание: в одном государстве может быть несколько достопримечательностей Государства: 1. The UK 2. The USA Достопримечательности: A) The Capitol B) Buckingham Palace C) The White House D) Big Ben E) The Palace of Westminster		
8	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении культуры Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между праздником и государством, где он отмечается. Обратите внимание: в одном государстве может быть несколько праздников Государства: 1. The UK 2. The USA Праздники: A) The State Opening of Parliament B) Columbus Day	1 - A, C; 2 - B, D.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) Shakespeare's Birthday Celebration D) Independence Day		
9	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении политической системы США напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is the head of the state in the USA.	President	Страноведение (английский язык)
10	Задание на установление соответствия. Match each lexical phenomenon (1-3) with its definition (A-C). Write the letter next to the number. Phenomenon 1. Polysemy 2. Homonymy 3. Synonymy Definition A. Different words that share the same spelling and pronunciation but have unrelated meanings (e.g., <i>bank</i> 'financial institution' vs. <i>bank</i> 'river side') B. A single word that has several related meanings (e.g., <i>foot</i> 'body part', 'bottom of a mountain', 'unit of measurement') C. Words with similar or nearly identical meanings	1-B 2-A 3-C	Лексикология английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	that differ in style, connotation, or collocation (e.g., <i>big</i> - <i>large</i> - <i>huge</i>)		
11	Задание закрытого типа. You are preparing a vocabulary list for B1 students. Which word would be inappropriate to include as a neutral synonym for <i>ask</i> in a general-purpose exercise? A) inquire B) request C) demand D) question	C) demand	Лексикология английского языка
12	Задание открытого типа. In Cambridge Dictionary Online, the word <i>bloke</i> has the label indicating informal British usage. Write one word (the label) only : _____. (одно слово с маленькой буквы)	informal	Лексикология английского языка
13	Расставьте испанские королевские династии в хронологическом порядке их правления. 1. Габсбурги 2. Бурбоны 3. Трастамара	3-2-1	Страноведение (испанский язык)
14	Соотнесите имена испанских художников с информацией о них. А. Пабло Пикассо	А 2 Б 3 В 5 Г 4 Д 1 Е 6	Страноведение (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Сальвадор Дали В. Диего Веласкес Г. Франсиско Гойя Д. Хоакин Соролья Е. Эль Греко 1. мастер импрессионизма, известен своими пейзажами. 2. один из основателей кубизма. 3. известен своими сюрреалистическими работами. 4. создавал картины, отражающие социальные и политические проблемы своего времени. 5. знаменит своими портретами королевской семьи, также создавал множество других жанровых работ, включая исторические и мифологические картины, 6. родился на Крите, создавал портреты, известен своими выразительными экспрессивными работами, которые не являются строго реалистичными.		
15	Впишите ответ в пустое поле. Испанский конкистадор ----- в 1532 году завоевал инков, что привело к коллапсу одной из самых мощных цивилизаций в Южной Америке.	Франсиско Писарро	Страноведение (испанский язык)
16	Соотнесите термин с его определением: 1.toponymos, 2. antroponymos 3.gastronymos, 4.teonymos, 5.phytonymos.	1а 2в 3б 4г 5д	Лексикология испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. имена собственные, которые используются для обозначения географических объектов, таких как города, реки, горы и другие природные или искусственные ландшафты. Б. термины, используемые для обозначения различных блюд, напитков и кулинарных традиций. Они часто отражают культурные и региональные особенности. В. имена собственные, которые обозначают людей, включая как фамилии, так и личные имена. Г. имена богов и божеств, используемые в различных религиозных и мифологических контекстах. Они могут быть связаны с культурными и историческими аспектами. Д. имена растений и деревьев, которые часто используются в ботанике и народной медицине. Они могут отражать как научные, так и народные названия.		
17	Установите соответствие между испанскими фразеологизмами и их значениями. 1. Tomar las Villadiego 2. A puerta cerrada 3. El talón de Aquiles 4. Cobarde como una mujer 5. Como los lagartos	1e 2b 3d 4a 5c	Лексикология испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A.Означает, что кто-то является очень трусливым или боязливым. B.Используется для описания действий, происходящих в закрытом или приватном пространстве. C.Указывает на поведение, которое может быть изменчивым или непостоянным. D.Ссылается на уязвимое место или слабость человека, несмотря на его силу. E.Фраза, означающая "потерять контроль" или "попасть в бедственное положение".		
18	Расставьте следующие значения слова <i>real</i> в хронологической последовательности их появления в языке. a) Высокого качества,великолепный (разговорное использование, например, <i>¡Esto es real!</i> — Это просто супер!). b) Существующий на самом деле, действительный (например, <i>una situación real</i> — реальная ситуация). c) Принадлежащий королю, королевский(например, <i>Palacio Real</i> — Королевский дворец).	с-b-a	Лексикология испанского языка
19	Расположите этапы использования облачного табличного сервиса для совместного анализа данных об успеваемости учащихся в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Предоставление дифференцированных прав	2, 1, 5, 3, 4	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доступа (просмотр, комментирование, редактирование) членам исследовательской группы. 2. Создание общего облачного документа и импорт необработанных данных из школьной информационной системы. 3. Настройка автоматических формул и сводных таблиц для расчета динамики успеваемости в реальном времени. 4. Экспорт итогового аналитического отчета и диаграмм для презентации на педагогическом совете. 5. Заполнение первичных данных и проверка их корректности согласно установленным правилам валидации.		
20	Соотнесите тип педагогических данных с наиболее подходящим цифровым форматом или ИТ-системой для их хранения и первичной обработки. Список А (Основа / Условие): А) Видеозаписи фрагментов уроков для анализа микропреподавания. Б) Результаты стандартизированных тестов в машиночитаемом виде. В) Открытые ответы респондентов о психологическом климате в школе. Г) Данные электронного журнала посещаемости и текущих оценок.	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Реляционная система управления базами данных (СУБД) или школьная информационная система (например, Сетевой город, Дневник.ру). 2. Неструктурированный текстовый формат (TXT, DOCX), требующий обработки методами NLP или ручного кодирования. 3. Формат CSV или XLSX для легкого импорта в статистические пакеты. 4. Облачный видеохостинг с функциями комментирования по тайм-кодам или специализированное ПО для видеоанализа.		
21	Расположите этапы применения операций над множествами в табличном процессоре (например, MS Excel) для формирования целевого списка рассылки в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Вычислить разность множеств В и С для исключения оплативших и формирования финального списка. 2. Применить фильтр по наличию задолженности, получив пересечение Множества А с множеством должников (Множество В). 3. Загрузить в систему список родителей, погасивших долг за сегодня (Множество С).	4, 5, 2, 3, 1	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Выгрузить из информационной системы школы общий список родителей (универсальное множество). 5. Отфильтровать данные, сформировав подмножество родителей учеников класса «А» (Множество А).		

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Карта формирования компетенции

4 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
5 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Стилистика английского языка Теоретическая фонетика английского языка Методика обучения и воспитания (испанский язык) Стилистика испанского языка Теоретическая фонетика испанского языка
6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	9 семестр	Общелингвистические основы изучения иностраных языков Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите термин с его правильным определением. 1) Фонетическая редукция 2) Деривация 3) Флексия А) Процесс изменения формы слова (например, по падежам, числам или родам) для выражения грамматических категорий. В) Процесс, при котором произношение слов упрощается или становится короче (особенно в быстрой речи). С) Процесс образования новых слов путем соединения корней и добавления аффиксов (приставок и суффиксов).	1 б 2 с 3 а	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
2	Впишите правильный ответ в пустое поле. Ответ должен быть кратким. -----изучает звуковую систему языка, включая фонемы и их функции.	Фонология	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
3	Установите соответствие между единицей языка и уровнем языковой системы, к которому она относится. 1. Предложение. 2. Слово. 3. Фонема 4. Морфема А. Лексический уровень Б. Синтаксический уровень В. Морфемный уровень	1б , 2а, 3г, 4в	Общелингвистические основы изучения иностранных языков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Фонологический (фонетический) уровень		
4	Соотнесите формы контроля с их характеристиками: Форма контроля 1. Текущий 2. Промежуточный 3. Итоговый Характеристика А. Проверка знаний по итогам четверти Б. Систематическая проверка усвоения В. Оценка результатов изучения крупного раздела Г. Проведение мини-тестов на каждом уроке для отслеживания динамики освоения навыков. Д. Комплексная проверка знаний и умений по всему курсу обучения.	1: Б, Г. 2: А, В. 3: Д.	Методика обучения и воспитания (английский язык)
5	Установите порядок этапов работы с текстом при обучении чтению на английском языке: 1. Послетекстовый этап (обсуждение, развитие умений использовать полученную информацию в устной и письменной речи). 2. Предтекстовый этап (активация лексики, прогнозирование). 3. Текстовый этап (чтение с поиском информации).	2 , 3, 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
6	Заполните пропуск, указав название необходимого вида речевой деятельности (с большой буквы в именительном падеже) _____ — это рецептивный вид речевой деятельности, при котором осуществляется	Аудирование	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одновременное восприятие, осмысление и пониманиеречевого сообщения на слух с опорой на чувственный опыт (языковой, речевой,практический жизненный опыт) (Одно слово с большой буквы в именительном падеже)		
7	Specify the sentence with a stylisticdevice containing imagery (укажите номер предложения). 1. Don't use big words. They mean so little. 2. I'm a horse doctor, animal man. Dosome farming, too. Near Tulip, Texas. 3. 'Children! Breakfast is just as goodas any other meal and I won't have you gobbling like wolves'? 4. An hour and ahalf, five shillings, thank you. And tomorrow at half past two, Miss Collins ...	3	Стилистика английского языка
8	Read the names of the chapters from "MyFamily and Other Animals" by G. Durrell. Define and type in the phoneticexpressive means employed (однослово с большой буквы). _____ 1. The Sweet Spring 2. The Woodcock Winter 3. The Lake of Lilies	Alliteration	Стилистика английского языка
9	Match the sentences with the stylistic device illustrated 1. The girls were dressed to kill. 2. He made his way through perfumeand conversation.	1. B; 2 A; 3 C; 4 D.	Стилистика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. His voice was a dagger of corroded brass. 4. The menu was rather less than a panorama, indeed, it was as repetitious as a snore. A. metonymy; B. hyperbole; C. metaphor; D. simile.		
10	Read the text, choose the correct variant, give arguments and comment on your answer. Distinctive features are the main, basic elements of variability in different languages. In the phonetic system of English consonants such articulatory features as the type of obstruction, the point of articulation and the active organ of speech and also the force of articulation are considered to be relevant or distinctive. Judging by sound characteristics choose the distinctive feature which differentiates the phonemes /t/ and /s/. the point of articulation and the active organ of speech; the type of obstruction; the force of articulation.	The type of obstruction as /t/ is an occlusive plosive consonant and /s/ is a constrictive fricative consonant.	Теоретическая фонетика английского языка
11	Match the phoneme with its sound characteristics. Phonemes: /n/, /f/, /l/, /p/, /k/ Sound characteristics: an occlusive, noise, plosive, bilabial voiceless consonant;	/n/ - an occlusive forelingual apical-alveolar nasal sonorant, /f/ - a constrictive noise fricative labio-dental	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	a constrictive noise fricative labio-dental voiceless consonant; a constrictive forelingual apical-alveolar lateral sonorant; an occlusive noise plosive backlingual velar voiceless consonant; an occlusive forelingual apical-alveolar nasal sonorant.	voiceless consonant, /l/ - a constrictive forelingual apical-alveolar lateral sonorant, /p/ - an occlusive, noise, plosive, bilabial voiceless consonant; /k/ - an occlusive noise plosive backlingual velar voiceless consonant.	
12	Summarizing your knowledge on articulatory phonetics, point out the term meaning the following: plosion formed when the soft palate is separated from the back wall of the nasal pharynx and the air quickly escapes through the nasal cavity; it takes place in the combinations like /tn,dn/.	Nasal plosion.	Теоретическая фонетика английского языка
13	Установите соответствие между выделенными словами в предложении и типом допущенной в них ошибки. Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы. <i>Ella trabajo de ocho horas a doce. Cuando termina su trabajo, va a pasear para el parque.</i>	trabajo - 2 trabajo - 1 para - 3	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соотнесите слово с типом ошибки (укажите слово и тип ошибки – цифру 1, 2 или 3) trabajo travajo para Варианты ошибок: 1 (орфографическая ошибка - неправильное написание слова) 2 (грамматическая ошибка - неправильное употребление грамматической формы) 3 (лексическая ошибка - неправильный выбор слова по смыслу)		
14	Прочитайте текст задания. Впишите правильный ответ в указанное поле. При изучении темы "Medio ambiente" (Окружающая среда) дискуссия может стать эффективным методом обучения, который поможет учащимся развить навыки коммуникации, критического мышления и сотрудничества. Как называется этап дискуссии, на котором учитель должен убедиться, что учащиеся имеют достаточно знаний и понимания темы окружающей среды? Запишите название этапа одним словом.	подготовка	Методика обучения и воспитания (испанский язык)
15	На уроке испанского языка учитель предлагает школьникам работу с текстом. Прочитайте установки учителя, расставьте в правильной последовательности этапы работы с текстом.	2, 3, 1	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Profesor: Ahora que han leído el texto, vamos a comprobar si han entendido la información principal. Respondan a estas preguntas en parejas: ¿Quiénes son los personajes? ¿Dónde ocurre la acción? ¿Cómo termina la historia? 2. Profesor: Gracias por sus respuestas. Ahora leamos este texto y veamos si sus conjeturas coinciden con el contenido del texto. 3. Profesor: Lean el texto con atención. Después de la lectura, vamos a identificar la idea principal y los personajes clave. Presten especial atención a las acciones del protagonista.		
16	Прочитайте описания подстилей научного стиля. Определите, о каком подстиле идёт речь в каждом случае. Запишите буквы, соответствующие правильным ответам. 1. Академический подстиль 2. Технический (прикладной) подстиль 3. Научно-дидактический подстиль 4. Научно-популярный подстиль 5. Научно-информационный подстиль А. Ориентирован на переработку и свёртывание научной информации, используется в аннотациях, рефератах, рецензиях, обзорах. Б. Связан с академическим знанием, используется в диссертациях, монографиях, научных статьях.	1 – Б 2 – Д 3 – Г 4 – В 5 – А	Стилистика испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	В Нацелен на донесениенаучного знания до широкой аудитории в доступной и занимательной форме (статьив научно-популярных журналах, лекции для неспециалистов). Г Связан со сферой обучения ипросвещения, используется в учебниках, учебных пособиях, методическихрекомендациях. Д Ориентирован на прикладной, утилитарныйаспект научных разработок, применяется в технической документации, патентах,описаниях изобретений.								
17	Установите соответствие между стилистическим приёмом (recurso estilístico) и его определением. Соотнесите элементы левого столбца (1-6) с элементами правого столбца (A-F). <table><tr><td>1</td><td>Recurso estilístico La metáfora</td><td>Определен ие A) Repetición de una o varias palabras al principio de versos u oraciones sucesivas.</td></tr><tr><td>2</td><td>El símil (la comparació</td><td>B) Exageració</td></tr></table>	1	Recurso estilístico La metáfora	Определен ие A) Repetición de una o varias palabras al principio de versos u oraciones sucesivas.	2	El símil (la comparació	B) Exageració	1. C 2. G 3. F 4. B 5. D 6. A	Стилистика испанского языка
1	Recurso estilístico La metáfora	Определен ие A) Repetición de una o varias palabras al principio de versos u oraciones sucesivas.							
2	El símil (la comparació	B) Exageració							

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	n) 3 El epíteto 4 La hipérbole	n de la realidad para enfatizar una idea o emoción. C) Identificación de un objeto con otro basándose en una semejanza implícita, sin usar nexos comparativos. D) Atribución de cualidades humanas a objetos inanimados, animales o	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5 La personificación (prosopopeya) 6 La anáfora	ideas abstractas. E) Contraposición de ideas o palabras opuestas dentro de una misma frase o verso. F) Adjetivo expresivo que añade una cualidad estética o emocional al sustantivo, sin aportar información nueva. G) Comparación explícita entre dos	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	elementos utilizando nexos como <i>como, cual, parece.</i>		
18	Соотнесите предложение и стилистический прием, использованный в нем. Предложения. 1.Sus dientes son como perlas blancas. 2.Te lo he dicho un millón de veces. 3.El viento susurraba entre los árboles del jardín antiguo. Приемы: A) La hipérbole B)El símil (la comparación) C) La personificación (prosopopeya)	1 - B 2 - A 3 - C	Стилистика испанского языка
19	Прочитайте текст. В современном испанском языке наблюдается одно из следующих фонетических явлений: · ослабление звучания гласных в безударной позиции; · качественная редукция гласных;	ослабление	Теоретическая фонетика испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	· оглушение согласных в конечной позиции в слове. Впишите в поле для ответа название явления, которое характеризует произносительную норму современного испанского языка.		
20	Прочитайте утверждения о фонетической системе испанского языка. Соотнесите каждое утверждение с его правильной характеристикой или оценкой. Утверждения: 1. Гласные в безударной позиции произносятся менее чётко, но не меняют качества. 2. Уподобление согласных в потоке речи (например, <i>con + r → cor-</i>). 3. Согласные в разговорной речи могут выпадать в интервокальной позиции (<i>para → pa</i>). 4. Согласные в конце слова сохраняют свои дифференциальные признаки. Фонетическое явление: А. Ассимиляция согласных Б. Ослабление гласных В. Выпадение согласных (элизия) Г. Устойчивость согласных	1- Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г	Теоретическая фонетика испанского языка
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Распределите фонетические термины в следующей последовательности: сегментные единицы, суперсегментные единицы.	звук – слог - ритмическая группа - ударение	Теоретическая фонетика испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	звук→ритмическая группа→слог→ударение		

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик	9 семестр	Литература стран изучаемого языка (английский язык) Интерпретация авторского текста на английском языке Литература стран изучаемого языка (испанский язык) Интерпретация авторского текста на испанском языке
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	10 семестр	Теория и практика межкультурной коммуникации

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ (1–3 слова). Феномен, проявляющийся в отказе человека от попыток изменить ситуацию даже при появлении такой возможности, сформированный предшествующим опытом неконтролируемых неудач, называется _____.	выученная беспомощность	Психология воспитательных практик
2	Расположите элементы в правильной логической последовательности (от начального этапа к завершающему). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик
3	1. Соотнесите стиль воспитания с его описанием. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический В) Игнорирующий Г) Потворствующий	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д)Нормативный СписокБ (Описание): 1)Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка,поощрение самостоятельности. 2)Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3)Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4)Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5)Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
4	Данный всероссийский детский центр имеет профориентационнуюнаправленность и реализует профориентационные программы для детей. В своемсоставе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ«Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник»и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. Окаком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена»	А	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»		
5	Одной из воспитательных задач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива.	Лутошкин	Основы вожатской деятельности
6	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда.Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов(награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувствосопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам итрадициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящеепри свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональнуюрефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в томчисле конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатиюи ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для созданияэмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» илинастройке на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активногослушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Линейка		
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»	А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
8	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и		практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексия прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Линейка		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово). Поле для ответа: _____	игра	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Вы качестве преподавателя объясняете обучающимся, какие три основных компонента анализа литературного произведения идут первыми: 1.тональность, композиция, позиция автора; 2. информация об авторе, тема, краткое содержание; 3. характеристика персонажей, система образов,	2	Литература стран изучаемого языка (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	авторский идиостиль.		
11	Какие два произведения поднимают тему воспитания и становления подростка? 1) «Последний дюйм» Дж. Олдриджа 2) «Оливер» Твист" Ч. Диккенса 3) «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера 4) «Маугли» Р. Киплинга	1, 3	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
12	В каком романе М. Твена юный герой проходит трансформацию на "реке жизни"? 1) "Приключения Тома Сойера" 2) "Приключения Гекльберри Финна" 3) "Принц и нищий" 4) "Янки из Коннектикута при дворе короля Артура"	2	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
13	Прочитайте характеристики и выберите к какому явлению в теории межкультурной коммуникации оно относится: Приведенные характеристики свойственны для <i>a. этнорелятивизма</i> <i>b. культурного шока</i> <i>c. этноцентризма</i> <i>d. стадии минимизации</i> <i>Характеристики:</i> - считать то, что происходит в своей культуре, естественным и правильным, а то, что происходит в других культурах, неестественным и неправильным; - рассматривать обычай своей группы как	С	Теория и практика межкультурной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	универсальные: что хорошо для нас, то хорошо и для других; воспринимать нормы и ценности своей этнической группы как безусловно верные; - действовать в интересах своей группы; гордиться своей группой; -чувствовать неприязнь по отношению к другим этническим группам.		
14	Прочитайте описание ситуации. Впишите ОДНО слово – понятие, которое характеризует проявление этничности в контексте. Ребенок воспринимает свою этническую принадлежность как данность, как неотъемлемую часть своего «Я». Он не задумывается о том, что его представления о «своей нации» и «своей культуре» сконструированы обществом и историей, а не существуют объективно в природе. Таким образом, у ребенка есть этническая _____ .	идентичность	Теория и практика межкультурной коммуникации
15	В классе появился новый ученик, недавно вернувшийся из-за рубежа, где он прожил длительное время. Объясните другим ребятам, что он испытывает, установив правильную последовательность этапов культурного шока. 1. Контакт 2. "Медовый месяц" 3. Кризис 4. Адаптация	12345	Теория и практика межкультурной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Принятие		
16	Read the text and choose one correct answer: As an English teacher, while explaining to your students the main principles of interpreting a literary work, you define three main points that go first: 1) Tonality, composition, author's position 2) Information about the author, theme, summary 3) Characters sketches, system of images, author's idiosyncrasy.	2	Интерпретация авторского текста на английском языке
17	Read the texts and match them with stylistic devices: As an English language teacher, you are getting ready for your lesson on text analysis and interpretation with nine-graders. You have to match stylistic devices with the examples illustrating them: 1) metonymy 2) hyperbole 3) antithesis a. I'm so hungry, I can eat a horse! b. I've got a Picasso hanging up in my living-room c. Keep your mouth closed and your eyes open. d. The kettle is boiling. e. I've told you a thousand times to clean your room!	1. b, d. 2. a, e. 3. c.	Интерпретация авторского текста на английском языке
18	Chose the correct answer:	1, 2, 3	Интерпретация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	What teachers did the hero of "The Jungle Book" by R. Kipling have? 1). Elephant Hathi 2). Black Panther Baghera 3). Python Kaa 4). Tiger Shere Khan 5). Jackal Tabaqui		авторского текста на английском языке
19	Установите правильную последовательность событий в пьесе "Севильский озорник" Тирсо де Молины. 1. Дон Жуан обманывает донну Исабеллу, выдавая себя за другого человека. 2. Дон Жуан убивает Командора. 3. Дон Жуан получает приглашение на ужин от статуи Командора. 4. Дон Жуан обманывает бедную рыбачку. 5. Дон Жуан устраивает крестьянскую свадьбу.	1 -2-4-5-3	Литература стран изучаемого языка (испанский язык)
20	Внесите правильные ответы в пустые поля: 1. -----был назначен губернатором на "острове" Баратария" по воле герцога и герцогини. 2. -----была простой крестьянкой по имени Альфонса, которую Дон Кихот в своем воображении возвел в ранг принцессы и сделал владычицей своего сердца.	Санчо Панса Дульсинея Тобосская	Литература стран изучаемого языка (испанский язык)
21	Разместите испанских писателей в хронологическом порядке. 1. Педро Кальдерон де ла Барка	5, 3, 2, 4, 1	Литература стран изучаемого языка (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Тирса де Молина 3.Лопе де Вега 4.Франсиско де Кеведо 5.Мигель де Сервантес Сааведра		
22	Соотнеси текст с типом речи.: —Este lugar es un misterio, Daniel, un santuario.Cada libro, cada tomo que ves, tiene alma. El alma de quien lo escribió, y el alma de quienes lo leyeron y vivieron y socaron con el. Cada vez que un libro cambiade manos, cada vez que alguien desliza la mirada por sus páginas, su espíritucrece y se hace fuerte. Hace ya muchos acos, cuando mi padre me trajo por primeravez aquí, este lugar ya era viejo. Quizá tan viejo como la misma ciudad. Nadiesabe a ciencia cierta desde cundo existe, o quiénes lo crearon. Te diré lo quemipadre me dijo a mí. Cuando una biblioteca desaparece, cuando una libreríacierra sus puertas, cuando un libro se pierde en el olvido, los que conocemoseste lugar, los guardianes, nos aseguramos de que llegue aquí. En este lugar,los libros que ya nadie recuerda, los libros que se han perdido en el tiempo,viven para siempre, esperando llegar algún día a las manos de un nuevo lector,de un nuevo espíritu. En la tienda nosotros los vendemos y los compramos, peroen realidad los libros no tienen dueco.	1 discurso directo	Интерпретация авторского текста на испанском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Cada libro que ves aquí ha sido el mejor amigo de alguien. Ahora sylo nos tienen a nosotros, Daniel. ¿Crees que vas a poder guardar este secreto? Carlos Ruiz Zafyn. La sombra del viento Варианты ответа: 1) el discurso directo; 2) el discurso indirecto; 3) el estilo indirecto libre.		
23	Установите соответствие между фрагментом текста и фигурой речи, которую он иллюстрирует.: La primavera besaba suavemente la arboleda. (A.Machado) Варианты ответа 1) la personificación; 2) el eufemismo; 3) la metonimia;	1 la personificación;	Интерпретация авторского текста на испанском языке
24	Впишите ответ в пустое поле. -----es una figura retórica que consiste en contraponer ideas, palabras o frases con significados opuestos o contradictorios en un mismo texto.	la antítesis	Интерпретация авторского текста на испанском языке

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Теоретическая грамматика английского языка Лексикология английского языка Теоретическая грамматика испанского языка Лексикология испанского языка
4 семестр	Педагогика Психология Страноведение (английский язык) Страноведение (испанский язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Кто выступает активным субъектом формирования развивающей среды наряду с педагогом? А) Администрация школы. Б) Только авторы учебников. В) Обучающиеся, вступающие во взаимодействие друг с другом и с учителем. Г) Родители, контролирующие выполнение домашних заданий.	В	Педагогика
2	Какая педагогическая технология наиболее полно реализует идею развивающей среды? А) Технология объяснительно-иллюстративного обучения. Б) Технология проектной и исследовательской деятельности. В) Репродуктивный метод (работа по образцу). Г) Традиционное заучивание параграфов.	Б	Педагогика
3	Расположите методы преподавания в порядке возрастания степени самостоятельности обучающегося (от минимальной к максимальной): А. Частично-поисковый (эвристическая беседа). Б. Объяснительно-иллюстративный (лекция, демонстрация). В. Исследовательский (решение нетиповой задачи, которой не было в конспекте). Г. Репродуктивный (выполнение задания по строгому алгоритму).	Б, Г, А, В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями, приведенными ниже: <i>Понятия:</i> 1) Психолого-педагогическое сопровождение; 2) Педагогическая поддержка; 3) Психологическая коррекция; 4) Психолого-педагогическое просвещение. <i>Определения понятий:</i> А) «...это система профессиональной деятельности педагога и психолога, направленной на созданиесоциально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» М.Р. Битянова; Б) «...это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека» Р.С. Немов «деятельность психолога по исправлению особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели» Р.В. Овчарова; В) «отдельный вид работы психолога ... через приобщение взрослых ... и детей к психологическим знаниям..» И.В. Дубровина; Г) «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путейпреодоления	1 -А; 2 -Г; 3- Б; 4 -В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» О.С. Газман.		
5	Прочитайте текст и установите последовательность реализации этапов технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании. 1) проективный этап 2) диагностический этап 3) рефлексивный этап 4) аналитический этап 5) деятельностный этап	4, 2, 1, 5, 3.	Психология
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их психологическим содержанием в учебном процессе: Технология обучения А) проблемное обучение; Б) проектное обучение; В) информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Психологическое содержание в учебном процессе 1) направлено на решение практически значимой или исследовательской проблемы, развитие навыков	А- 2, Б- 1, В-3.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планирования, сотрудничества и рефлексии; 2) построение процесса через создание учебных проблемных ситуаций, где обучающийся выступает в роли исследователя, направленного на развитие теоретического мышления; 3) предполагает использование электронных баз данных, мультимедиа и интерактивных сред для самостоятельного получения и структурирования знаний, контрольно-оценочной деятельности.		
7	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении географического положения Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и его составной частью. Обратите внимание: одному государству соответствует более одной составной части Государства: 1. The UK 2. The USA Составные части: A) California B) Scotland	1-В, С 2-А, D	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) Wales. D) Texas.		
8	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении системы образования в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и университетом. Обратите внимание: в одном государстве может находиться более одного университета Государства: 1.The UK 2.The USA Университеты: A) Oxford University B) Harvard University C) Cambridge University. D) University of Edinburgh.	1-A, C, D 2-B	Страноведение (английский язык)
9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	b	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении законодательной системы США определите верный ответ на вопрос What document is called “The Bill of Rights”? a. the Constitution of the USA b. the first 10 amendments to the Constitution of the USA c. the Great Charter d. Magna Carta		
10	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении типов предложений с точки зрения цели высказывания установите соответствие между предложением и его типом. Обратите внимание: одному типу предложения может соответствовать более одного примера. Типы предложений: A) Declarative (повествовательное). B) Interrogative (вопросительное). C) Exclamatory (восклицательное). D) Imperative (побудительное). Примеры предложений: 1. What an interesting story!	A: 4. B: 3. C: 1, 5. D: 2, 6.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Listen to the text. 3. When does the train arrive? 4. I visited London last year. 5. How beautiful this place is! 6. Please close the door quietly.		
11	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи напишите термин (одно слово с большой буквы) - the word, specifying the noun, e. g. <i>the, a / an</i> .	Article	Теоретическая грамматика английского языка
12	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи установите соответствие между грамматической категорией и иллюстративными примерами оппозиций. Обратите внимание: одной грамматической категории соответствует более одного примера Грамматические категории: 1. The category of Number 2. The category of Degrees of Comparison 3. The category of Tense	1. A, E. 2. C, F. 3. B. 4. D.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. The category of Voice Примеры: A) a lamp – lamps B) go – went C) interesting – more interesting – the most interesting D) wrote – was written E) child – children. F) good – better – the best.		
13	Задание на установление соответствия. You need to review some of the basics on the lexicology of the English language. Match the way of word formation in English with the example. Way of word formation in English Example 1. Prefixation a. employee 2. Suffixation b. impossible	1b 2a	Лексикология английского языка
14	Задание закрытого типа. Choose the option that best reflects how the lexical set <i>volunteer, give back, community service, make a difference</i> can be used in an English lesson to support personal and social development. A) To practice past simple with regular verbs only. B) To build vocabulary for job interviews. C) To discuss social values, civic responsibility, and empathy through speaking activities.	C	Лексикология английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D) To teach collocations with the verb <i>do</i> .		
15	Задание открытого типа. Insert the missing word in the following definition : _____ is the sameness of form combined with the difference in meaning. (одно слово с большой буквы).	Homonymy	Лексикология английского языка
16	Установите хронологическую последовательность принятия следующих важнейших государственных документов в истории Испании. Запишите ответ в виде последовательности цифр (например, 1-2-3-4). 1. Конституция , ознаменовавшая переход к демократии последиктатуры Франко. 2. Хартия труда . 3. Конституция Кадиса 4. Байоннская конституция	Правильный ответ: 4-3-2-1	Страноведение (испанский язык)
17	Соотнесите названия городов или регионов с их характеристиками или известными фактами. 1. Каталония 2. Страна басков 3. Андалусия 4. Галисия 5. Мадрид	Правильный ответ: 1 — e 2 — a 3 — c 4 — d 5 — b	Страноведение (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а.Известна своим уникальным языком, который не является романским. б.Столица Испании и важный политический и экономический центр. с.Регион, известный своей фламенко-музыкой и архитектурой Альгамбры. д.Область, где говорят на галисийском языке и которая известна морепродуктами. е.Регион с сильным националистическим движением и известной кухней, включающей пинчос.		
18	Впишите ответ в пустое поле. ----- испанский музыкально-драматический жанр, сочетающий сольные или хоровые вокальные номера, разговорные диалоги и танцы, близкий к оперетте, зародившийся как разновидность придворной оперы. Своё название жанр получил по имени королевской резиденции, расположенной неподалёку от Мадрида, в которой в начале XVII века состоялись первые постановки произведений этого жанра.	Сарсуэла	Страноведение (испанский язык)
19	Изучите приведённые примеры форм Pretérito indefinido испанского глагола (comí – comimos, comiste – comisteis, comió – comieron, и т.д.). Определите, какой лингвистический механизм лежит в основе их письменного оформления — флексия или агглютинация. Ответ запишите в указанное поле.	флексия	Теоретическая грамматика испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Асимметрия в грамматике проявляется в отступлении от регулярности, единообразия. Различают три типа асимметрии в грамматике. Соотнесите название типа асимметрии с ее характеристикой. 1) асимметрия системы, 2) асимметрия структуры (отношения означающего и означаемого), 3) асимметрия функционирования. А) проявляется в расхождении означающего и означаемого у грамматических форм. В) проявляется в наличии нерегулярных форм или исключений внутри грамматической парадигмы С) возникает, когда грамматическая форма в реальном употреблении выполняет несвойственную ей функцию	2 – А, 1 – В, 3 – С	Теоретическая грамматика испанского языка
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Распределите временные формы глагола в следующей последовательности: флексивная форма, супплетивная форма, аналитическая форма. 1) (yo) soy – (yo) fui; 2) (yo) hablo – (yo) he hablado; 3) (yo) vivo – (yo) viviré.	3, 1, 2	Теоретическая грамматика испанского языка
22	Соотнесите правильный вариант ответа из предложенных. Какой из следующих терминов относится к понятию, описывающему имена собственные, связанные с географическими объектами?	1	Лексикология испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Orónimos 2. Oiconimos 3. Astrotopónimos 4. Joriónimos 5. Teónimos		
23	Установите соответствие между испанскими фразами и их значениями или контекстами. Hecho un chile 1. Bien se está en San Pedro en Roma 2. Más enamorado que Macías 3. Oveja negra 4. Cabeza de turco A. Употребляется для обозначения человека, который является изгоем или отличается от остальных. B. Означает, что кто-то очень влюблен. C. Фраза, указывающая на то, что в каком-то месте комфортно или приятно. D. Указывает на человека, который становится козлом отпущения или на которого сваливают вину. E. Означает, что кто-то сильно расстроен или в плохом настроении.	1— E 2— C 3— B 4— A 5— D	Лексикология испанского языка
24	Установите соответствие между примерами из испанского языка и семантическими явлениями, которые они иллюстрируют. A. La palabra "cabeza" puede significar la parte del cuerpo o la persona que dirige una organización (líder). B. En el contexto "El banco de peces nadaba en el mar",	A1 B4 C5 D6 E2 F3	Лексикология испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	la palabra "banco" significa un grupo de peces. C. Las palabras "casa" y "hogar" pueden intercambiarse en muchos contextos. D. Los pares de palabras "día" y "noche", "entrar" y "salir". E. El nombre propio "Madrid" designa a la capital de España. F. La expresión "tener un corazón de oro" no se interpreta literalmente. 1. Полисемия (Polisemia) 2. Прямое/Денотативное значение (Significado denotativo/directo) 3. Переносное/Коннотативное значение (Significado connotativo/figurado) 4. Контекстуальное значение (Significado contextual) 5. Синонимия (Sinonimia) 6. Антонимия (Antonimia)		

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

1 семестр	Английский язык	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
2 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (испанский язык) Коммуникативный практикум испанского языка
3 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (испанский язык) Коммуникативный практикум испанского языка

4 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	9 семестр	Общелингвистические основы изучения иностранных языков Методика обучения и воспитания (английский язык) Теория и практика перевода (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (испанский язык) Коммуникативный практикум испанского языка Теория и практика перевода (испанский язык)
5 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (испанский язык) Методы исследовательской и проектной деятельности Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	10 семестр	Коммуникативный практикум английского языка Коммуникативный практикум испанского языка

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы подбираете материал для нескольких проектов. Соотнесите фрагменты статей с темами проектов 1. One of the most famous nuts is the coconut. Its white flesh is delicious and the water inside makes a sweet and refreshing drink. 2. The heart of London is the City — its commercial and business centre. Here is situated the Tower of London that comes first among the historic buildings of the city. 3. For long journeys aeroplanes, coaches, trains and car are the most popular options with flights within the UK becoming an increasingly prevalent option. 4. In Britain most towns have an amateur football and cricket team, and people also have opportunities to play sports such as tennis and golf. A. Capitals of English-Speaking Countries B. Healthy Eating Habits C. The Benefits of Sports D. Ways of Travelling	1 - B 2 - A 3. - D 4. - C	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2	Выберите тему проекта на основании фрагмента доклада Deciding whether a tornado or a hurricane is more dangerous is difficult. They are both very powerful, but hurricanes are much bigger and so they do far more damage. So a hurricane can be worse than a tornado. a. Climate Change b. Global Warming	d	Практика устной и письменной речи (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	c. Electrical Storms d. Catastrophic weather events												
3	<i>Установите соответствие между элементами учебного проекта (левая колонка) и их характеристикой/действием учителя (правая колонка).</i> <table><tr><td>Элементы проектной деятельности (Elementos del proyecto)</td><td>Характеристики / Действия учителя (Características / Acciones del docente)</td></tr><tr><td>1. La fase de planificación (Etapas de planificación)</td><td>A. Uso de rúbricas para evaluar la presentación oral final sobre hábitos saludables.</td></tr><tr><td>2. La investigación y recopilación de información</td><td>B. Introducción de vocabulario médico básico (síntomas, partes del cuerpo) mediante mapas mentales antes del inicio del proyecto.</td></tr><tr><td>3. La evaluación formativa y sumativa</td><td>C. Los alumnos buscan en internet recetas de cocina mediterránea y artículos sobre prevención de enfermedades.</td></tr><tr><td>4. El uso de la tecnología</td><td>D. Distribución de roles</td></tr></table>	Элементы проектной деятельности (Elementos del proyecto)	Характеристики / Действия учителя (Características / Acciones del docente)	1. La fase de planificación (Etapas de planificación)	A. Uso de rúbricas para evaluar la presentación oral final sobre hábitos saludables.	2. La investigación y recopilación de información	B. Introducción de vocabulario médico básico (síntomas, partes del cuerpo) mediante mapas mentales antes del inicio del proyecto.	3. La evaluación formativa y sumativa	C. Los alumnos buscan en internet recetas de cocina mediterránea y artículos sobre prevención de enfermedades.	4. El uso de la tecnología	D. Distribución de roles	1-B, 2-C, 3-A, 4-E, 5-D	Практика устной и письменной речи (испанский язык)
Элементы проектной деятельности (Elementos del proyecto)	Характеристики / Действия учителя (Características / Acciones del docente)												
1. La fase de planificación (Etapas de planificación)	A. Uso de rúbricas para evaluar la presentación oral final sobre hábitos saludables.												
2. La investigación y recopilación de información	B. Introducción de vocabulario médico básico (síntomas, partes del cuerpo) mediante mapas mentales antes del inicio del proyecto.												
3. La evaluación formativa y sumativa	C. Los alumnos buscan en internet recetas de cocina mediterránea y artículos sobre prevención de enfermedades.												
4. El uso de la tecnología	D. Distribución de roles												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) 5. El trabajo colaborativo en grupos: coordinador, secretario, portavoz, gestor de tiempo. E. Integración de contenidos de biología (sistema digestivo) con la práctica de imperativos en español.		
4	<i>Расположите этапы организации учебно-проектной деятельности «Creación de un blog deportivo escolar» (Создание школьного спортивного влога) в правильном хронологическом порядке. Проставьте цифры от 1 до 5.</i> A. Presentación de los productos finales. Los grupos muestran sus vídeos al resto de la clase y reciben feedback constructivo utilizando la técnica del "sándwich" (elogio-crítica-elogio). B. Formulación del problema y objetivos. El docente plantea la pregunta: "¿Cómo podemos promover el deporte entre los adolescentes usando el español?" y define los criterios de éxito. C. Producción y edición. Los estudiantes graban entrevistas a compañeros sobre sus rutinas de fitness, editan el material y añaden subtítulos en español. D. Planificación y distribución de tareas. Los alumnos se	B - E - D - C - A	Практика устной и письменной речи (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	dividen en equipos, eligen roles (guionista, cámara, presentador) y elaboran un cronograma de trabajo semanal. E. Investigación y preparación lingüística. Repaso de léxico deportivo (equipamiento, reglas, verbos de movimiento) y estructuras gramaticales necesarias (presente continuo, perífrasis de futuro) para el guion.		
5	Впишите ответ в пустое поле. ----- изучает пословицы и поговорки, их структуру, значение и функции в языке и культуре.	Паремиология	Общелингвистическое основы изучения иностранных языков
6	Установите соответствие между лингвистическим явлением и его примером. 1. Омонимия 2. Синонимия 3. Паронимия 4. Антонимия. А. лама-лама Б. смелый-храбрый-отважный В. правда-ложь Г. временный-временной	1а, 2б, 3 г, 4в	Общелингвистическое основы изучения иностранных языков
7	Прочитайте описание проекта. Как называется вид проекта, при реализации которого ученику необходимы знания изобласти нескольких дисциплин (например, испанского языка и биологии)? <i>Тема проекта: «My Biology Lesson»(урок биологии на испанском языке).</i>	междисциплинарный	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Впишите в поле для ответа название этого вида проекта.		
8	Соотнесите группы исследовательских умений с примерами их проявления при выполнении проекта по иностранному языку Группа умений: 1 Рефлексивные умения 2 Поисковые (исследовательские) умения 3 Навыки самооценки 4 Умения и навыки работы в сотрудничестве 5 Коммуникативные умения 6 Презентационные умения и навыки Примеры действий школьников при выполнении проекта по иностранному языку А. Готовя проект «Школа моей мечты», ученик понимает, что ему нужно узнать, как называются школьные предметы и помещения на иностранном языке, и ставит перед собой эту задачу. Б. Работая в группе над проектом «Экологические проблемы моего города», ученики распределяют роли. В. Ученик выступает с проектом «Достопримечательности Лондона» перед классом, использует слайды с фотографиями, говорит уверенно и отвечает на вопросы одноклассников. Г. Ученик не может найти информацию о традиционных немецких праздниках в школьных	1 - А, 2 - Г, 3 - Е, 4 - Б, 5 - Д, 6 - В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебниках и решает воспользоваться интернет-ресурсами на немецком языке, чтобы добыть недостающие сведения. Д В ходе обсуждения проекта «Свободное время молодёжи в России и во Франции» один из учеников не согласен с мнением товарища и аргументированно отстаивает свою точку зрения на французском языке. Е Выполняя индивидуальный проект по теме «Мой любимый фильм на английском языке», ученик после выступления одноклассника заполняет лист самооценки, отмечая сильные и слабые стороны работы.		
9	Расположите этапы реализации школьного проекта по английскому языку в правильной последовательности: 1. Презентация результатов проекта. 2. Планирование работы: распределение ролей, составление графика. 3. Выбор темы и постановка целей проекта. 4. Сбор информации и выполнение заданий. 5. Рефлексия и оценка работы.	3, 2, 4, 1, 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)
10	Соотнесите формы представления результатов проекта с их характеристиками: Форма 1. Презентация 2. Статья	1 → В 2 → А 3 → Б, Д 4 → Г, Е	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Инфографика 4. Видеоролик Характеристика А. Письменное изложение результатов с выводами. Б. Визуальное представление данных (графики, схемы, фото). В. Выступление, включающее в себя доклад с опорой на слайды электронной презентации. Г. Последовательное изложение материала через представление заранее подготовленного продукта, включающего в себя объединенный визуальный и аудиоматериал. Д. Структурированное представление информации с акцентом на наглядность и минимальное количество текста. Е. Формат, позволяющий сочетать аудиосопровождение, визуальный ряд и анимацию для детального раскрытия темы. Для его воспроизведения используются специальные технические средства.		
11	Вы проверяете текст доклада по проекту. Найдите слово, которое содержит ошибку и нуждается в исправлении. Впишите правильный вариант написания этого слова в пропуск после текста. Many English families live in a detached house because they prize privacy, comfort and quietness. A detached	families	Английский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	house is a residential unit without sharing any walls with another building. Correct _____ (с маленькой буквы во множественном числе)		
12	Вы составляете викторину по теме "Professions and Occupations". Соотнесите описание профессий с их названием. 1.A person who uses written words to communicate ideas, entertain, or convey information 2.A person whose job is to cook, especially the most senior person in a restaurant, hotel, etc. 3.A person who has been trained in medical science, whose job is to treat people who are ill or injured 4.A person whose job is to decide how things such as clothes, furniture, tools, etc. will look or work by making drawings, plans or patterns A.Chef B.Designer C.Writer D.Doctor	1. - C 2. - A 3. - D 4. - B	Английский язык
13	Соотнесите тему проекта с указанными ниже результатами. 1.Таким образом, переводчик сохранил размер, но не смог сохранить рифму. Часто были использованы синтаксические трансформации. 2.Переводчик использовал грамматические	1-b 2-a 3-d 4-c	Теория и практика перевода (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трансформации и лексические опущения, чтобы длительность звучания реплики в переводе совпадала с оригиналом. 3.Перевод выполнен на высоком уровне эквивалентности с использованием терминологических соответствий. 4.При переводе удалось сохранить особенности авторского стиля. Также была выполнена культурная адаптация исходного текста. a. Аудиовизуальный перевод b. Перевод поэтических текстов c. Перевод художественной прозы. d. Перевод специальных текстов		
14	В процессе проверки проектной работы учащегося был обнаружен неверный перевод предложения. Исправьте ошибку, написав правильный перевод на русский язык. Впишите ваш ответ в пропуск после текста. Исходный текст: The British often say, "My house is my castle." Перевод: Британцы часто говорят: "Мой дом - мой замок". Правильный перевод _____ (одно слово с маленькой буквы)	крепость	Теория и практика перевода (английский язык)
15	Define the correct sequence of stages of students' project activity (правильная последовательность	C, A, E, B, D	Коммуникативный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	букв). a) planning; b) reflection (assessment); c) defining problem; d) presentation; e) practical realisation.		английского языка
16	Напишите термин, соответствующий определению (одно слово большой буквы). _____ - a piece of planned work or an activity that is finished over a period of time and intended to achieve a particular goal.	Project	Коммуникативный практикум английского языка
17	Ознакомьтесь с разделом учебника "Manana"Испанский язык. 5 класс авторов Костылева С.В., Сараф О. В., в которомпредставлена тема "Presente de indicativo". При повторении настоящего времени "Presente de indicativo"вы предлагаете школьнику памятку, чтобы обобщитьвесь изученный материал по данной теме. Напишите, какой элемент памяткиотсутствует (2 слова). Памятка «Как образуется Presente de indicativo»: Элемент памятки Что включить Схема образования Основа глагола (инфинитив без -ar, -er, -ir) + личные окончания	Неправильные глаголы	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Группы глаголов Спряжение правильных глаголов _____ Правильные глаголы	Три спряжения: 1) глаголы на -AR, 2) глаголы на -ER, 3) глаголы на -IR Таблица окончаний: — AR: -o, -as, -a, -amos, -áis, -an — ER: -o, -es, -e, -emos, -éis, -en — IR: -o, -es, -e, -imos, -ís, -en Глаголы, меняющие корневую гласную: e→ie (pensar), o→ue (poder), e→i (pedir), а также глаголы с особыми формами 1-го лица (tener→tengo, hacer→hago) и полностью неправильные (ser, ir, estar) 1-е спряжение: глаголы	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на -ar (hablar, cantar, bailar) 2-е спряжение: глаголы на -er (comer, beber, leer) 3-е спряжение: глаголы на -ir (vivir, escribir, subir) Примеры спряжения Hablar: hablo, hablas, habla, hablamos, habláis, hablan Comer: como, comes, come, comemos, coméis, comen Vivir: vivo, vives, vive, vivimos, vivís, viven		
18	Ознакомьтесь с упражнениями из УМК "Manana 5-6" авторов С.В. Костылевой, О.В. Сараф, которые Вы можете предложить ученикам выполнить в рамках одной из изучаемых тем. Соотнесите каждое из них с изучаемой темой. Упражнения: 1. Заполните пропуски формами глагола <i>estar</i> или оборота <i>hay</i>. <i>En mi instituto ___ una biblioteca muy grande. Las clases ___ en el primer piso.</i> 2. Вставьте подходящее по смыслу	1 - В, 2 - А, 3 - D, 4 - С	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указательное местоимение: <i>Me gusta más este libro, no __ (тот). ¿Prefieres __ (эту) chaqueta o aquella?</i> 3. Проспрягайте в настоящем времени глаголы <i>poner, salir, traer</i>. 4. Составьте с каждым из них по одному предложению. Напишите цифры словами: <i>Tengo __ (12) años. Mi hermana tiene __ (25). En mi casa hay __ (100) años.</i> Название грамматической темы: A. Указательные местоимения. B. Глаголы <i>Hay/estar</i>. C. Количественные числительные. D. Спряжение глаголов в настоящем времени.		
19	Выберите тему проекта на основании следующего описания. Соотнесите название темы с ее описанием. Темы: 1. El horario en la oficina. 2. El plan de la casa. 3. La comida española. 4. El árbol genealógico. Описания: A) A los españoles les encanta cocinar. Saben cocinar muy bien y les gusta comer platos ricos. El plato más famoso de España es la tortilla de patatas. B) Me llamo Gabriela. Mi familia es bastante numerosa,	A- 3 B - 4 C - 2 D - 1	Коммуникативный практикум испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	tengo muchos parientes. Somo en la familia : mi mamá, mi papá, mi abuela, mi hermano y yo. Mi hermano es Javier. Tiene 9 años, estudia en el colegio. Me gusta mi familia. C) Nuestro piso no es muy grande. Está en el centro de la ciudad. Está en el segundo piso. Hay 2 cuartos, una cocina muy pequeña, un baño que está cerca de la cocina, una sala. No tenemos balcón. Nuestras ventanas dan a la calle. D) Me gusta mi trabajo. Trabajo en el centro de la ciudad. Empiezo a trabajar a las 9 y termino de trabajar a las 5. Tengo un intervalo para almorzar desde la una hasta la una y media.		
20	Usted está diseñando un proyecto titulado <i>"Mi futuro profesional en el mundo del cine hispano"</i> (integrando las temáticas de Cine, Educación y Carrera). Ordene las fases del proyecto según la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP / PBL). Fases del proyecto (desordenadas): • A. Presentación pública de los resultados del proyecto (feria de proyectos, blog escolar o vídeo final) y celebración de los logros obtenidos. • B. Evaluación formativa y sumativa: autoevaluación, coevaluación entre compañeros y evaluación por parte del docente, analizando tanto	C – E – D – F – A – B	Коммуникативный практикум испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	el producto final como el proceso de trabajo. • C. Definición del problema o pregunta impulsora: "¿Qué habilidades necesito desarrollar para trabajar en la industria cinematográfica española o latinoamericana?" y formación de equipos de trabajo. • D. Investigación y recopilación de información: búsqueda de datos sobre universidades de cine, perfiles profesionales requeridos y análisis de películas relevantes en países hispanohablantes. • E. Planificación detallada: distribución de roles dentro del equipo, establecimiento de plazos temporales y selección de herramientas digitales para la creación del producto. • F. Creación del producto final: elaboración de un portafolio digital, una presentación multimedia o un cortometraje documental que integre la información investigada.		
21	Прочитайте примеры с переводом и установите последовательность данных примеров с переводческими трансформациями. 1. Abrió la valija y lo dejó sobre la mesa. («El libro de arena» Jorge Luis Borges) - Он открыл саквояж и положил книгу на стол. 2. Nosotros no los culpamos, si no se puede gobernar	1. C 2. B 3. A 4. D	Теория и практика перевода (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	solo, se podrá gobernar en coalición con otros. - Мы их понимаем: если невозможно править одним, можно управлять в коалиции с другими. 3. Esta posición empeora las relaciones bilaterales. - Подобная позиция не идёт на пользу двусторонним отношениям. 4. Dos de las ocho personas que perpetraron este atroz ataque terrorista en París llegaron a Europa a través de la ola de refugiados y fueron registradas en Grecia, según El País. - Как сообщает газета «Эль Паис», двое из восьмерых человек, которые устроили гнусное террористическое нападение в Франции, проникли в Европу с волной беженцев. Они были зарегистрированы в Греции в соответствии с европейскими правилами. Переводческие трансформации: A) Антонимичный перевод B) Модуляция или смысловое развитие C) Конкретизация D) Добавления		
22	Дополните пропуск соответствующим термином из теории переводческих трансформаций. Ответ запишите кратко. 1. При работе с текстами, содержащими культурно-специфичные лексические единицы (например, исп. <i>siesta</i>, <i>tapas</i>, <i>fiesta</i>), учащиеся применяют переводческую трансформацию (1)	функциональный аналог	Теория и практика перевода (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____, заменяя исходное понятие близким по функции в культуре перевода или давая описательный перевод.		

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Практическая грамматика (испанский язык) Практическая фонетика (испанский язык)	6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
2 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Практическая грамматика (испанский язык) Практическая фонетика (испанский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
3 семестр	Коммуникативная грамматика английского языка Коммуникативная грамматика испанского языка	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
4 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (испанский язык)
5 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык)		

	Методика обучения и воспитания (испанский язык)		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении темы «Артикль» установите соответствие между пропусками в предложениях и артиклями. 1. What ___ nice story! 2. It is ___ most interesting film I have ever seen! Артикли: А – the В – a	1 – В; 2 – А.	Практическая грамматика (английский язык)
2	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении неличных форм глагола определите правильный вариант перевода. 1. Она остановилась, чтобы задать вопрос. 2. Она перестала задавать вопросы. 3. Остановившись, она задала вопрос. 4. Остановленная полицейским она задала вопрос. А. She stopped asking questions. В. She stopped to ask a question. С. Stopped by a policeman she asked a question.	1. В 2. А 3. D 4. С	Практическая грамматика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D. Having stopped she asked a question.		
3	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении модальных глаголов установите соответствие между модальным глаголом и его значением. Обратите внимание: одному значению может соответствовать более одного примера. Значения: A) Permission B) Obligation Примеры: 1. You must wear a school uniform. 2. You may go home. 3. You can do it. 4. You have to do it.	А 2,3. В 1,4.	Практическая грамматика (английский язык)
4	<i>Для каждого типа слога подберите подходящий языковой материал, который может быть использован в работе, направленной на устранение ошибок обучающихся при произнесении английских слов.</i> Тип слога: А. Первый В. Второй	А-3 В-1 С-4 D-2	Практическая фонетика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. Третий D. Четвёртый Пример языковых единиц: 1. myth, bad, dagger 2. scare, pyre, wire 3. life, style, no 4. fork, myrtle, garden		
5	<i>Обучающийся допускает ошибки при произнесении согласных звуков английского языка: [θ], [ŋ], [l], [p]. Выберите для каждого звука правильное объяснение положения органов речи при его артикуляции для устранения возникающих ошибок.</i> Звук: A. [θ] B. [ŋ] C. [l] D. [p] Объяснение: 1. При произнесении этого звука язык распластан и не напряжен, кончик языка находится между зубами. Струя воздуха проходит между языком и верхними зубами. Зубы обнажены. 2. При произнесении этого звука губы, смыкаясь, образуют полную преграду. Этот звук произносится с аспирацией, для него характерна сильная артикуляция, особенно в конце слов. 3. При произнесении звука задняя часть языка	A-1 B-3 C-4 D-2	Практическая фонетика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поднимается и касается опускающегося мягкого нёба, что позволяет воздушной струе проходить через полость носа. При этом язык не упирается в верхние зубы, а находится у основания нижних зубов. Рот довольно широко открыт, губы и зубы немного раздвигаются, как при улыбке. 4. Кончик языка прижат к альвеолам, но боковые края языка опущены, образуя проход для струи воздуха. Этот звук имеет темный оттенок (он звучит вконец слов и пред согласными) и светлый (палатализованный) оттенок (звучит перед гласными и перед согласным [j])		
6	<i>Укажите название фонетического явления, для иллюстрации которого могут быть подобраны все данные предложения.</i> There are plenty of restaurants, cafés, tea-rooms, and inns there. I've visited the British Museum, the National Gallery and the Tate. There's also pepper and salt, oil and vinegar and mustard. (В именительном падеже с маленькой буквы)	перечисление	Практическая фонетика (английский язык)
7	Прочитайте шесть предложений на испанском языке (1-6) и соотнесите каждое из них с грамматическим явлением, которое в нём представлено (А-Е). Каждое грамматическое явление используется как минимум один раз; одно из явлений используется дважды.	1. А 2. В 3. С 4. D 5. А 6. Е	Практическая грамматика (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Запишите ответ в виде последовательности цифр и букв. Предложения: 1. <i>Esta novela es más interesante que la anterior.</i> 2. <i>A mis alumnos les encantan las películas en español.</i> 3. <i>En la clase no había nadie que supiera la respuesta.</i> 4. <i>María habla español rápidamente, pero su hermana habla lentamente.</i> 5. <i>El examen fue tan difícil como el del semestre pasado.</i> 6. <i>A Ana le dicen la tarea de casa después de la clase.</i> Грамматические явления: • А) Сравнительная и превосходная степени прилагательных. • В) Конструкции с глаголами типа <i>gustar/encantar/doler</i>. • С) Отрицательные местоимения. • D) Наречия на <i>-mente</i>. • Е) Личные местоимения в дательном падеже (CI).		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	В каждом из четырёх пунктов расставьте предложенные слова/словосочетания в правильном порядке, чтобы получилось грамматически корректное предложение на испанском языке. Запишите ответ в виде последовательности цифр (например: 3-1-4-2-5). Пункт 1. Элементы: 1) <i>a</i> 2) <i>levantarse</i> 3) <i>Me</i> 4) <i>la escuela</i> 5) <i>voy</i> Пункт 2. 1) <i>me</i> 2) <i>los libros</i> 3) <i>gustan</i> 4) <i>mucho</i> 5) <i>de aventuras</i> Пункт 3. Элементы: 1) <i>se</i> 2) <i>por la mañana</i> 3) <i>ducha</i> 4) <i>siempre</i> 5) <i>mi hermano</i> Пункт 4. Элементы: 1) <i>más</i> 2) <i>que</i> 3) <i>inteligentemente</i> 4) <i>resuelve</i> 5) <i>el problema</i> 6) <i>ella</i> 7) <i>él</i>	1. 3-5-1-4-2 2. 1-3-4-2-5 3. 5-4-1-3-2 4. 6-4-5-1-3-2-7	Практическая грамматика (испанский язык)
9	Вставьте в пропуски нужную грамматическую форму. Ответ запишите в виде таблицы, где номер пропуска соответствует вставленному слову/словосочетанию. Текст задания: «Mi amiga Laura (1) _____ (<i>levantarse</i>, 1 л. ед. ч.) a las siete de la mañana. A ella (2) _____ (<i>gustar</i>, 3 л. ед. ч.) mucho beber café con leche. Después del desayuno, Laura (3) _____ (<i>ir</i>, 1 л. ед. ч.) a la universidad. En la clase de gramática, el profesor nos	1. me levanto 2. le gusta 3. voy 4. explica 5. entiendo 6. nada 7. más 8. más difícil 9. alguien 10. me interesa	Практическая грамматика (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(4) _____ (<i>explicar</i> , 3 л. ед. ч.) las reglas nuevas. Yo (5) _____ (<i>entender</i> , 1 л. ед. ч.) todo rápidamente, pero mi compañero no entiende (6) _____ (<i>nada / algo</i>). Después de clases, nosotros estudiamos (7) _____ (<i>mucho / más</i>) que antes, porque el próximo examen será (8) _____ (<i>difícil — сравнительная степень</i>) que el anterior. En la biblioteca hay (9) _____ (<i>alguien / nadie</i>) que puede ayudarnos con la traducción. A mí (10) _____ (<i>interesar</i> , 1 л. ед. + CI) mucho la lengua española.»		
10	Используя сервис LearningApps, объясните школьникам особенности артикуляции испанского звука [ß], основываясь на характеристиках данного звука. Дополните характеристику данного звука, вписав одно слово. При произнесении этого звука смычка между губами ослабевает. Губы не напряжены, не вытянуты вперед. Звук получается ослабленный, _____.	щелевой	Практическая фонетика (испанский язык)
11	Соотнесите интерактивное упражнение со звуком, с помощью которого данный звук может быть отработан. Фонетические упражнения	1 - В 2 - D 3 - С 4 - А	Практическая фонетика (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Como como poco, poco poco compro, como como poco poco, compro poco poco. 2. Degeneración en generación las generaciones se degeneran con mayor degeneración. 3. El perrito de Rita me irrita. Si el perrito de Rita te irrita. Dile a Rita que cambie el perrito por una perrita. 4. Si ciencenicientas encienden cien cirios. Отрабатываемый звук A - [θ] B - [0] C - [rr] D - [j]		
12	На уроке испанского языка учитель для объяснения произношения использует видеокасты. Обучающийся допускает ошибки при произнесении. Соотнесите правильное объяснение положения органов речи при его артикуляции со звуком, который объясняет учитель: A) Для произнесения этого звука кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка приподнята. Боковые края сильно нажимают на верхние коренные зубы, губы округлены, сильно напряжены(особенно в уголках) и имеют форму щели. B) При произнесении этого звука кончик языка	А - 3 В - 1 С - 2	Практическая фонетика (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	упирается в нижние зубы, средняя часть спинки языка высоко поднята к твердому нёбу и почти касается его. Раствор рта меньше, чем для [e], углы рта сильно растянуты. С) При произнесении этого звука кончик языка попадает между верхними и нижними зубами, получается межзубный звук. Звуки: 1. [i] 2. [θ] 3. [u]		
13	Соотнесите современные образовательные технологии с их характеристиками. Обратите внимание: одной характеристике может соответствовать более одной технологии, а некоторые технологии или характеристики могут остаться неиспользованными. Технологии: 1. Дистанционное обучение. 2. Смешанное обучение (blended learning). 3. Проектное обучение. 4. Геймификация. Характеристики: А. Обучение через решение реальных задач с созданием конкретного продукта. Б. Полностью онлайн-формат с	1 → Б, Д 2 → В 3 → А, Е 4 → Г	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием видеоконференций и электронных платформ. В. Сочетание очных занятий и онлайн-компонентов, чередование форматов в рамках одного курса. Г. Использование игровых элементов (баллы, уровни, награды, рейтинги) для повышения вовлечённости учащихся. Д. Обучение, организованное через виртуальные классы и цифровые ресурсы, без личного присутствия. Е. Методика, стимулирующая командную работу и развитие прикладных навыков через решение реальных проблем и создание конкретного результата.		
14	Установите порядок этапов разработки системы контроля качества обучения: 1. Анализ результатов и коррекция. 2. Определение критериев оценки. 3. Проведение диагностики. 4. Выбор форм и методов контроля. 5. Создание измерительных материалов (тестов, заданий).	2, 4, 5, 3, 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Какая форма контроля наиболее эффективна для оценки развития умений письменной речи в дистанционном курсе английского языка? А. Устный опрос с	В	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием видеоконференции. Б. Тест на множественный выбор. В. Эссе с последующей обратной связью от преподавателя. Г. Просмотр обучающего видео.		
16	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении главных членов предложения напишите термин. _____ - the main part of the sentence that denotes the performer of the action. (одно слово с большой буквы)	Subject	Коммуникативная грамматика английского языка
17	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении модальных глаголов определите верный вариант перевода. Русские предложения: 1. Ей следует поиграть на пианино. 2. Она умеет играть на пианино. 3. Ей нужно играть на пианино (это её обязанность/она вынуждена это делать). 4. Она может поиграть на пианино, если захочет (ей разрешено). Английские варианты: А) She is allowed to play the piano.	1. C 2. B 3. D 4. A	Коммуникативная грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) She can play the piano. C) She should play the piano. D) She has to play the piano.		
18	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении типов предложений с точки зрения структуры в английском языке установите соответствие между предложением и его типом. Обратите внимание: одному типу предложения может соответствовать более одного примера. Типы предложений: A) The Complex sentence (сложноподчинённое предложение). B) The Simple sentence (простое предложение). Примеры предложений: 1. Sarah likes listening to classical music. 2. If the weather is fine, they will go for a walk in the evening. 3. The cat is sleeping on the sofa. 4. Although it was raining, we decided to go for a walk.	A → 2, 4 B → 1, 3	Коммуникативная грамматика английского языка
19	Ознакомьтесь со средствами контроля, которые можно использовать в процессе обучения монологической речи школьников: 1. Планы высказывания. 2. Сюжетные картинки. 3. Речевые упражнения.	сюжетные картинки	Методика обучения и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Сообщение. Выберите одно средство контроля, которое позволит учителю испанского языка наиболее эффективно выявить уровень сформированности монологических умений у младших школьников. Запишите его название в поле для ответа.		
20	После изучения темы «Pretérito Imperfecto» учитель провел самостоятельную работу среди обучающихся и выяснил, что уровень сформированности грамматических навыков обучающихся по этой теме в основном средний и низкий, ни один ученик не выполнил работу без ошибок. Учителю необходимо составить план коррекции по данной грамматической теме в соответствии с полученными результатами. Изучите составленный план коррекции. Напишите одним словом название вида работы, которую должен провести учитель, чтобы определить уровни знаний учащихся по теме «Pretérito Imperfecto». 1. Анализ пробелов в знаниях. 2. Подготовка к уроку. 3. Объяснение нового материала. 4. Практические упражнения. 5. Контроль и коррекция знаний. 6. Подведение итогов.	диагностическая	Методика обучения и воспитания (испанский язык)
21	Процесс обучения испанскому произношению	5, 2, 4, 6	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достаточно трудоемкий и занимает много времени у учителя. Корректировка неправильного произношения испанских звуков у школьников требует последовательного и систематического подхода. Ознакомьтесь с шагами, которые можно использовать для достижения успеха и расставьте их в правильной последовательности. 1.Объяснение правильного произношения: Объясните учащимся, как произносится каждый испанский звук, используя фонетические символы, если необходимо. 2. Коррекция ошибок: Во время практических упражнений корректируйте ошибки учащихся, предоставляя им обратную связь и помогая им скорректировать произношение. Используйте различные методы коррекции, такие как артикуляционные упражнения, упражнения на дыхание и интонацию, а также упражнения на слуховое восприятие. 3.Анализ ошибок: Во-первых, необходимо выявить и проанализировать ошибки в произношении учащихся. Это поможет определить, какие звуки вызывают наибольшие трудности и на чем следует сосредоточиться во время коррекции. 4.Закрепление навыков: Чтобы закрепить правильное произношение, предложите учащимся выполнять упражнения и		и воспитания (испанский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задания, которые требуют использования звуков, над которыми они работали. 5.Практическая тренировка: Предложите учащимся практиковаться в произношении звуков, которые вызывают у них трудности. Начните с изолированных звуков, а затем переходите к словам и фразам. 6.Контроль и оценка прогресса: Регулярно контролируйте прогресс учащихся, оценивая их произношение и предоставляя им обратную связь.		
22	Соотнесите тип ошибки с предложением, в котором она была допущена. Слово с ошибкой выделено. Предложения: 1. Yo llamo Maribel. Soy de España, vivo en Valencia. Me gusta bailar y cantar. 2. Tenemos muchas cosas en común. A ti te gusta jugar la guitarra, y a mí también. 3. Aprendo muchos idiomas para trabajar en una empresa internacional. Por eso yo ablo bien el español ! Тип ошибки: А - Лексическая ошибка В - Грамматическая ошибка С - Орфографическая ошибка	1 - В 2 - А 3 - С	Коммуникативная грамматика испанского языка
23	Расположите предложения в логической	3, 5, 1, 6, 4, 2	Коммуникативная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности, чтобы получился связный рассказ о событиях прошлого. Все глаголы стоят в форме Pretérito Indefinido. Запишите номера предложений в правильном порядке. 1. Finalmente, llegamos al hotel muy cansados pero contentos. 2. Por la tarde, visitamos el museo nacional y tomamos muchas fotos. 3. El verano pasado, mi familia y yo decidimos hacer un viaje a Perú. 4. Al día siguiente, exploramos las ruinas de Machu Picchu durante todo el día. 5. Primero, volamos desde Madrid hasta Lima, el vuelo duró más de doce horas. 6. Después de descansar una noche, alquilamos un coche y condujimos hasta Cusco.		грамматика испанского языка
24	Дополните предложения, поставив глагол в скобках в нужную форму Presente de Subjuntivo. Обратите внимание на лицо и число подлежащего. 1. Es importante que tú _____ (estudiar) más para el examen final. 2. Quiero que nosotros _____ (ir) juntos a la conferencia mañana. 3. El profesor recomienda que los estudiantes	1. estudies 2. vayamos 3. lean 4. venga 5. practiquéis 6. saque	Коммуникативная грамматика испанского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____ (leer) este artículo antes de la clase. 4. Espero que ella _____ (venir) a la fiesta este fin de semana. 5. Es necesario que vosotros _____ (practicar) la pronunciación todos los días. 6. Mis padres quieren que yo _____ (sacar) buenas notas este semestre.		