

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль): Иностранный язык (китайский язык) и Иностранный язык
(английский язык)**

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
4 семестр	Философия	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения:	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Расположите исторические типы философского мировоззрения в хронологическом порядке от древности к современности: 1. Трансгуманизм 2. Сциентизм 3. Теоцентризм 4. Космоцентризм 5. Антропоцентризм	4, 3, 5, 2, 1	Философия
6	Соотнесите элемент структуры педагогического исследования (левая колонка) с его содержанием (правая колонка). № Элемент № Содержание	1 - В, 2 - Д, 3 - Г, 4 - Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 Объект исследования А	Основной вопрос, на который ищет ответ исследователь	
	2 Предмет исследования Б	Конкретные шаги, необходимые для достижения цели исследования	
	3 Цель исследования В	Область реальности, в которой находится изучаемое явление	
	4 Задачи исследования Г	Итоговый результат, который	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д	планирует получить исследователь Конкретный аспект, свойство, отношение внутри объекта, которое изучается	
7	Установите правильную последовательность этапов проведения педагогического исследования. В ответе запишите цифры в правильном порядке (от 1 до 5). Перечень этапов: 1. Оформление результатов и формулировка выводов 2. Выбор темы, формулировка цели и гипотезы 3. Интерпретация полученных данных и проверка гипотезы 4. Сбор эмпирических данных (проведение эксперимента, опросов, наблюдений) 5. Анализ теоретической литературы по проблеме	2, 5, 4, 3, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Установите последовательность уровней	2, 4, 3, 1	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методологии педагогического исследования от самого высокого (наиболее общего) к самому низкому (конкретному). Запишите цифры в правильном порядке. Перечень уровней: 1. Методы и техники исследования (конкретные процедуры) 2. Философский уровень (мировоззренческие основания) 3. Технологический уровень (алгоритмы и этапы исследования) 4. Общенаучный уровень (системный, деятельностный, аксиологический подходы)		исследовательской и проектной деятельности
9	Вставьте пропущенный термин(одно слово) в приведённый ниже текст. Впишите правильный ответ в указанное поле. Текст: «Методология педагогического исследования представляет собой систему принципов, подходов и методов организации научного познания. В структуре методологии выделяют четыре уровня. Высший, _____ уровень, определяет мировоззренческие позиции исследователя».	философский	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Соотнесите метод исследования (левая колонка) с его сущностной характеристикой (правая колонка). К каждому методу подберите соответствующее определение.	1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – Д	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса				Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	№	Метод исследования	№	Характеристика метода		
	1	Наблюдение	А	Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей		
	2	Эксперимент	Б	Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в контролируемых условиях		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 Анкетирование В	Целенаправленное восприятие педагогического явления без вмешательства в его ход	
	4 Анализ продуктов деятельности Г	Письменный опрос респондентов по заранее составленной программе	
	Д	Изучение материализованных результатов деятельности учащихся (сочинения, поделки, проекты)	
11	«Синхронный vs. асинхронный формат дистанта»	Синхронный —	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- Контекст: Во время дистанционной недели педагог провел 45-минутный вебинар с живым обсуждением темы, а затем выложил в электронный курс запись занятия, презентацию и тест с возможностью пройти его в любое удобное время до конца недели. - Задача: - Какая часть учебного процесса была организована в синхронном, а какая — в асинхронном формате? - Назовите главный плюс асинхронного формата для обучающегося.	живой вебинар в реальном времени; асинхронный — просмотр записи, изучение презентации и выполнение теста в свободном графике. Возможность учиться в собственном темпе и в удобное время независимо от расписания других участников.	цифрового образования
12	«Виртуальная лаборатория вместо опасного опыта» - Контекст: Для изучения химических реакций с едкими щелочами и кислотами школа применила 3D-симулятор виртуальной лаборатории: ученики на экранах планшетов смешивают реактивы, наблюдают за изменением цвета и температурными графиками без риска получить химический ожог. - Задача: - Какое ключевое преимущество цифровой технологии проявилось в этой ситуации	Доступность сложных и дорогих экспериментов без закупки расходных материалов и оборудования. Программа покажет виртуальную ошибку (вспышку, дым, нулевой выход реакции), позволяя безопасно учиться	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(помимо безопасности)? b. Что произойдет в симуляторе, если ученик нарушит пропорции, и почему это дидактически полезно?	на собственных ошибках и повторять опыт неограниченное число раз.	
13	«Интерактивное учебное видео» • Контекст: Педагог дал школьникам ссылку на обучающее видео по географии. Ролик настроен так, что каждые две минуты видеоряд автоматически останавливается, и плеер не дает продолжить просмотр, пока ученик не ответит на контрольный вопрос по только что услышанному фрагменту. • Задача: а. Какую педагогическую проблему решает встраивание вопросов прямо в видеопоток (борьба с пассивным просмотром или сокращение времени урока)? б. Как называется такой тип мультимедийного контента?	Борьба с пассивным («фоновым») просмотром, удержание концентрации внимания и оперативный самоконтроль. Интерактивное видео (например, созданное на платформах H5P, Stepik, Edpuzzle).	Технологии цифрового образования
14	«Элементы геймификации на образовательной платформе» • Контекст: За каждый решенный блок задач по математике на онлайн-платформе ученик получает виртуальные баллы опыта (XP), значки достижений («Мастер дробей», «Спринтер») и продвигается по шкале уровней	Геймификация (игрофикация) в образовании. Очки опыта (баллы/XP), бейджи (значки достижений), уровни/прогресс-	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	персонажа. - Задача: а. Как называется использование игровых механик в неигровом образовательном процессе? б. Назовите два элемента игрофикации, представленных в данном описании.	бар.	
15	«Нейросеть как персональный тьютор» - Контекст: Готовясь к докладу, ученик попросил генеративную языковую модель: <i>«Объясни закон всемирного тяготения простыми словами так, будто мне 10 лет, и приведи пример из жизни»</i>. Получив понятный ответ, он попросил придумать три вопроса для самопроверки. - Задача: а. В качестве какого цифрового инструмента (генератора шпаргалок или интерактивного персонального помощника/репетитора) ученик использовал ИИ? б. Какое правило фактчекинга необходимо соблюдать при изучении точных наук с помощью больших языковых моделей?	В качестве персонального виртуального ассистента / тьютора (адаптивного репетитора). Обязательная проверка формул, определений и числовых данных по учебнику или авторитетным справочникам (риск «галлюцинаций» нейросети).	Технологии цифрового образования
16	Расположите этапы критического анализа и обработки табличной информации в логической последовательности для обеспечения достоверности и системности выводов.	5, 2, 4, 1, 3	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1.Визуализация данных (построение сводных таблиц, диаграмм) для выявления скрытых паттернов и аномалий. 2.Первичный осмотр данных и выявление пропущенных значений, дубликатов или явных ошибок ввода. 3.Формулировка аналитического вывода на основе обработанных и визуализированных данных. 4.Применение формул и функций для очистки, нормализации и агрегации данных. 5.Импорт необработанных данных из внешнего источника в табличный процессор.		
17	При анализе результатов педагогического теста группа студентов получила следующие оценки: 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 10 (один студент получил 10 из-за ошибки в ключах, которая позже была обнаружена). Какие меры центральной тенденции или рассеивания будут наиболее устойчивы к этому разбросу значений при первичном критическом анализе необработанных данных? Варианты ответов: А) Среднее арифметическое Б) Медиана В) Мода Г) Размах вариации Д) Стандартное отклонение	Б, В	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В теории множеств операция, которая объединяет элементы, принадлежащие хотя бы одному из двух множеств, и используется при расширении поискового запроса для увеличения полноты выборки научных статей, называется _____.	Объединение (или объединение множеств)	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Соотнесите методы статистического анализа данных с задачами, которые они решают в рамках системного подхода к критическому анализу педагогического исследования. Список А (Основа / Условие): А) Корреляционный анализ Б) Дисперсионный анализ В) Кластерный анализ Г) Регрессионный анализ Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Оценка тесноты и направления линейной связи между двумя количественными переменными (например, посещаемостью и успеваемостью). 2. Прогнозирование значения одной переменной на основе значения другой с построением уравнения зависимости. 3. Разделение совокупности объектов (например, учащихся) на однородные группы по набору признаков без заранее заданных классов. 4. Сравнение средних значений в трех и более независимых группах для выявления	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	статистически значимых различий. 5. Дословная расшифровка аудиозаписи фокус-группы для последующего качественного анализа.		
20	Расположите основные этапы обработки и анализа данных педагогического исследования в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Интерпретация результатов и формулировка педагогических выводов 2. Первичная проверка собранных материалов на полноту и отбраковка невалидных ответов 3. Непосредственный сбор эмпирических данных (анкетирование, тестирование, наблюдение) 4. Глубокий статистический или качественный анализ подготовленных данных 5. Кодирование и ввод данных в программное обеспечение для обработки	3, 2, 5, 4, 1	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите этап педагогического исследования с его содержательным наполнением	1 – Б 2 – А 3 – В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап исследования Содержание этапа 1. Констатирующий этап А. Проверка выдвинутой гипотезы, внедрение разработанной модели в процесс обучения. 2. Формирующий этап Б. Выявление актуального состояния объекта исследования (уровня владения языком, мотивации). 3. Контрольный этап В. Фиксация изменений, сравнение результатов «до» и «после», формулировка выводов.		
2	Соотнесите вид исследовательской работы студента с её основной целью Вид работы Цель 1. Научная статья А. Демонстрация практических навыков проектирования урока с	1 - В 2 - Б 3 - А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием нового метода. 2. Курсовая работа 3. ВКР (выпускная работа)	Б. Первичное ознакомление с методологией, анализ небольшой проблемы. В. Публичное оповещение научного сообщества о частном новом результате.	
3	Установите правильную последовательность этапов работы над учебно-исследовательским проектом школьников : 1. Защита проекта и презентация результатов. 2. Выявление проблемы и формулировка темы. 3. Оформление выводов и рефлексия. 4. Выдвижение гипотезы и постановка задач. 5. Проведение практического исследования (сборданных)	2 - 4 - 5 - 3 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Установите последовательность действий учителя при организации проектной деятельности с учетом возрастных особенностей: 1. Выбор формы презентации (постер, спектакль или доклад) в зависимости от возраста. 2. Диагностика уровня языковой подготовки и познавательных интересов учащихся.	2 - 4- 1- 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Разработка системы поощрений для снижения риска потери мотивации. 4. Определение темы и масштаба проекта (индивидуальный или групповой).		
5	Расположите в логической последовательности этапы методологического аппарата исследования (от общего к частному): 1. Задачи исследования. 2. Гипотеза исследования. 3. Цель исследования. 4. Объект и предмет исследования.	3 - 4 - 2 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Совокупность исследовательских приемов и операций, используемых для сбора фактического материала (наблюдение, беседа, тестирование), относится к группе _____ методов исследования. Впишите правильный ответ в указанное поле.	эмпирических	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Соотнесите вид ресурса с примером его применения в проекте по иностранному языку Вид ресурса 1. Временной ресурс 2. Информационный ресурс	Пример применения А. Доступ к аутентичным видеоматериалам на образовательных порталах. Б. Распределение 2 часов в неделю на сбор материала.	1 - Б 2 - А 3 - В Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Материально-технический В. Использование ноутбуков и наушников для аудирования.		
8	Определите последовательность этапов педагогического эксперимента: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка выводов. 2. Проведение контрольного среза (измерение результата). 3. Проведение формирующего этапа (внедрение новой методики). 4. Проведение констатирующего среза (измерение исходного уровня).	4 - 3 - 2 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Впишите в свободное поле название метода, который характеризуется тем, что исследователь, фиксируя ход урока или поведение его участников, воспринимает педагогические явления и процессы в динамике их изменений. Метод _____	наблюдения	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	_____диагностика направлена на выявление достигнутого уровня обученности обучающегося, определение степени сформированности у ученика иноязычной коммуникативной компетенции. Впишите ответ в свободное поле.	Итоговая	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [A]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов- это права]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		поведение
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов): Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между собой наёмный работник и работодатель]:	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: 1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу] 3. [трудовой договор]		
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Варианты ответов: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: 1. [выражает волю экономически господствующего	Правильный ответ: [1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	класса] 2. [формы и меры принуждения не регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Теорией возникновения государства и права НЕ является]: Варианты ответов: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основной международный документ]: Варианты ответов: 1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык и культура речи	4 семестр	Психология
2 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А эмпатия,	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.		
2	Соотнесите социальный феномен с его определением в контексте групповой работы Феномен 1. Социальная фасилитация 2. Конформизм 3. Эффект социальной лености 4. Социальная перцепция Определение А) Изменение поведения или мнения человека под влиянием давления группы Б) Тенденция людей прилагать меньше усилий при работе в группе, чем при индивидуальной работе В) Повышение скорости и качества выполнения простых или хорошо усвоенных задач в присутствии	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	других людей Г) Процесс восприятия, понимания и оценки людьми друг друга		
3	Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой Стиль общения 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный Характеристика А) Совместное принятие решений, высокая активность студентов, доброжелательность Б) Минимальное вмешательство педагога, попустительство, низкая организованность В) Опора на тактику "сверху вниз", единоличное принятие решений, подавление инициативы	1-В, 2-А, 3-Б	Психология
4	Впиши правильный ответ Социально-психологический механизм воздействия, который направлен на изменение взглядов, мнений, установок, отношений или поведения человека или группы через аргументированное влияние _____.	убеждение	Психология
5	Впиши правильный ответ Механизм социальной перцепции, благодаря	эмпатия	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которому человек способен понимать эмоциональное состояние другого, сопереживать ему и оказывать поддержку _____.		
6	<i>Выберите признаки эффективной команды.</i> 1. Общая цель 2. Конкуренция между участниками 3. Распределение ролей 4. Совместная деятельность 5. Игнорирование мнения участников	1, 3, 4	Основы вожатской деятельности
7	<i>Выберите пословицы, характеризующие сплоченный коллектив:</i> 1. За много дел не берись, а в одном отличись. 2. Один в поле не воин. 3. В кулаке все пальцы равны. Без терпенья нет уменья.	2, 3	Основы вожатской деятельности
8	<i>Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации.</i> Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Цели: Развитие навыков запоминания информации о членах команды. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
9	<i>Выберите условия образования группы.</i> 1. Общая территория. 2. Непосредственный контакт. 3. Время взаимодействия. 4. Численность группы. 5. Целеполагание. 6. Совместная деятельность. 7. Характер членов группы. 8. Уровень образованности членов группы.	1, 2, 3, 4, 5, 6	Основы вожатской деятельности
10	<i>Установите последовательность этапов становления команды.</i> 1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение Нормирование	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Вы работаете над групповым проектом, и один из участников задерживает свою часть. Вы хотите тактично напомнить о дедлайне, сохранив рабочую атмосферу. Какой вариант фразы соответствует нормам культуры речи и демонстрирует умение взаимодействовать в команде? 1. «Ты опять всё тянешь, мы из-за тебя не успеем!» 2. «Слушай, если не сдашь сегодня, мы все провалимся». 3. «Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь». 4. «Мне всё равно, что у тебя там происходит, просто сделай до вечера».	«Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь».	Русский язык и культура речи
12	Вам нужно подготовить сообщение трём адресатам: преподавателю кафедры, одноклассникам для координации проекта и родителям ученика (вы находитесь на практике в школе). В каком варианте соблюдены нормы культуры речи для каждой аудитории? 1. Преподавателю: «Привет, гляньте, пожалуйста, файл»; одноклассникам: «Коллеги, прошу ознакомиться с материалами»; родителям: «Здравствуйте, высылаю отчёт по успеваемости». 2. Преподавателю: «Здравствуйте, направляю	Преподавателю: «Здравствуйте, направляю материалы на согласование»; одноклассникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день,	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалы на согласование»; одnogруппникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика». 3. Преподавателю: «Скиньте фидбек по файлу»; одnogруппникам: «Эй, гляньте это»; родителям: «Вот отчёт, сами разберитесь». 4. Преподавателю: «Надо глянуть файл»; одnogруппникам: «Посмотрите»; родителям: «Отчёт во вложении».	прилагаю отчёт по результатам работы ученика».	
13	Вы составляете письмо преподавателю с просьбой о консультации по групповому проекту. Какое этикетное слово принято ставить перед именем и отчеством адресата в официальном обращении? Напишите слово в м.р.	Уважаемый	Русский язык и культура речи
14	В команде возник спор, и ваша роль – помочь участникам услышать друг друга. Как одним словом называется риторический приём, когда вы кратко повторяете мысль говорящего, чтобы подтвердить, что поняли её правильно?	Перефразирование.	Русский язык и культура речи
15	Какой тип речи лучше использовать при объяснении алгоритма действий членам команды, чтобы каждый понял последовательность шагов?	Повествование.	Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся	1, 2, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися		руководство)
17	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе Представляет интересы ребенка в семье	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Как называется процесс обмена информацией между участниками взаимодействия?	коммуникация	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			воспитательных практик (классное руководство)
20	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и егохарактеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Иностранный язык Русский язык и культура речи Практическая грамматика (китайский язык) Практическая фонетика (китайский язык) Английский язык	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
2 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Иностранный язык Практика устной и письменной речи	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (китайский язык) Коммуникативный практикум китайского языка

	(китайский язык) Практическая грамматика (китайский язык) Практическая фонетика (китайский язык)		
3 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Иностранный язык Практика устной и письменной речи (китайский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка Методика обучения и воспитания (китайский язык) Коммуникативный практикум китайского языка Стилистика китайского языка Теоретическая грамматика китайского языка
4 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Страноведение (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык) Страноведение (китайский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Литература стран изучаемого языка (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (китайский язык) Коммуникативный практикум китайского языка Литература стран изучаемого языка (китайский язык)
5	Практика устной и письменной речи	10	Коммуникативный практикум

семестр	(английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	семестр	английского языка Коммуникативный практикум китайского языка
----------------	---	----------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Match the beginning of the phrase with its ending 1. Rain at seven a. make the best of what you have 2. Fortune b. there are bad cloths 3. If you can't have the best c. favours the brave 4. There is no bad weather d. fine at eleven	1-d 2-с 3-а 4-b	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках практической грамматики при рассмотрении модальных глаголов выберите предложение, в котором модальный глагол используется для выражения просьбы. A. Am I to do it? B. Can you help me?	В	Практическая грамматика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C. Should you be doing your homework?		
3	Соотнесите тип слога и правило слогоделения, актуальное для корректного произношения слов в речи. Тип слога A. Абсолютно открытый слог B. Закрытый слог C. Сонантный слог D. Условно открытый слог Правило слогоделения и его значение для произношения 1. Согласная (часто удвоенная) «закрывает» слог; гласная читается кратко; пример: <i>thumb, matter</i> 2. Слог оканчивается на гласную; гласная читается как в алфавите; пример: <i>data, me</i> 3. Слоγοобразующую функцию берёт на себя сонорный звук [l], [n], [m]; пример: <i>little, sudden</i> 4. Немая «е» делает предыдущий слог открытым; пример: <i>escape, hope</i>	A-2 B-1 C-3 D-4	Практическая фонетика (английский язык)
4	Установите правильную последовательность реплик при знакомстве участников международной выставке A. 欢迎你来我们公司！请问你在哪儿工作？ B. 您好！我是俄罗斯代表。 B. 认识您很高兴。这是我的名片。 Г. 我在一家外贸公司工作。您贵姓？ Д. 我姓王。这是我的名片。 Е. 我也很高兴认识您。	1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – Д; 5 – В; 6 – Е; 7 – Ж.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ж. 谢谢，一会儿见！		
5	Вы - преподаватель-куратор академической группы. В ваш общий чат учебной нужно отправить сообщение о переносе консультации. Какой вариант сочетает точность, ясность и соответствие нормам деловой коммуникации? 1. «Консультация переносится, потом скажу когда». 2. «Ребята, консультация переносится, скоро напишу новое время». 3. «Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут сообщены дополнительно». 4. «Консультацию отменили, не приходите».	«Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут сообщены дополнительно».	Русский язык и культура речи
6	На уроках китайского языка учитель должен уметь осуществлять коммуникацию на иностранном языке с учениками и знать фразы классного обихода. Вам необходимо дать задание для учащихся прочитайте текст и ответьте на вопросы на китайском языке, какую из предложенных формулировок вы выберете: a. 读课文并写汉字。 b. 读课文并回答问题。 c. 听课文。 d. 回答问题。	b	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
7	Определите, к какому стилю письменной коммуникации относится каждое из представленных обращений в китайском языке. Соотнесите	1 - А; 2 - С; 3 - Б;	Практическая грамматика (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обращения с одним из следующих стилей: официально-деловой, нейтральный или неофициальный. Обоснуйте свой выбор, указав языковые особенности обращения и типичную ситуацию его использования. Обращения: 1. 尊敬的校长先生！ 2. 王老师： 3. 亲爱的朋友！ Стили коммуникации: A. Официально-деловой стиль B. Неофициальный стиль C. Нейтральный стиль		
8	Верно ли указан пиньинь Xīwàng jīnhòu yǒu jīhuì jìxù hézuò для фразы 希望今后有机会继续合作, используемой в деловой коммуникации?	Да	Практическая фонетика (китайский язык)
9	Установите соответствие между видами речевой деятельности и типичными формами контроля, применяемыми для их диагностики на уроке английского языка. Вид речевой деятельности Форма контроля A) Аудирование B) Чтение B) Говорение Г) Письмо Д) Произношение 1) Написание эссе на тему «My Future Career»	А — 2, Б — 5, В — 4, Г — 1, Д — 3	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Ответы на вопросы по прослушанному тексту 3) Чтение текста вслух с последующей коррекцией интонации 4) Диалог-расспрос в парах по теме «Hobbies» 5) Поиск информации в тексте по заданным критериям		
10	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках страноведения при рассмотрении политической системы Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и политическим деятелем. Обратите внимание: в одном государстве может быть более одного политического деятеля Государства: 1. The UK 2. The USA Политические деятели: A) Charles III B) Abraham Lincoln C) Hillary Clinton D) Donald Trump E) Winston Churchill F) George Washington	1 – A, E; 2 – B, C, D, F.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Match the phrase with its meaning 1. Nuclear Family 2. Close relatives 3. A stable home 4. To provide for one's family a. one's nearest blood relatives b. a strong loving family c. to earn money to support one's family d. parents and children/child	1-d 2-a 3-b 4-c	Английский язык
12	"Говорящие имена" в произведениях какого плодовитого английского писателя стали нарицательными и включены в словари? (одно слово с большой буквы)	Диккенс	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
13	You are going to get officially employed, so you have to prepare a document that can tell your potential employer about your qualifications and experience. How is the document called? _____ (An abbreviation)	CV	Коммуникативный практикум английского языка
14	You are going to take part in the international programme of academic mobility. You have to write a letter to the head of the international department to clarify some issues. What style you are going to use in your letter? _____ (One word with a capital letter)	Official	Стилистика английского языка
15	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	1 - A, D, E; 2 - B, C, F.	Теоретическая грамматика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи установите соответствие между частью речи и её типом. Обратите внимание: к одному типу может относиться несколько частей речи. Типы частей речи: 1. Notional parts of speech 2. Functional parts of speech Части речи: A) the noun B) the article C) the preposition D) the verb E) the adjective F) the conjunction		английского языка
16	могут ли быть использованы следующие фразы для выражения радости в личном письме другу по переписке ? (при обучении написанию электронного письма личного характера) 接到你的来信，我极为高兴。 我高兴收到你的来信。 非常高兴收到你的来信。 我无法表达我接到你的来信时多高兴。 真高兴能收到你的信。 接到你的信使我高兴地跳了起来。	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
17	Вы готовите презентацию для международной	b	Страноведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конференции по страноведению. В каком варианте представлены вербальные и невербальные средства, соответствующие принципам деловой коммуникации на русском языке? а) Презентация содержит разговорные выражения, сленг и множество восклицательных знаков; выступающий избегает зрительного контакта с аудиторией. б) Текст презентации выдержан в научно-публицистическом стиле, структура логична, выступающий использует открытые жесты и поддерживает зрительный контакт с аудиторией. с) Презентация полностью состоит из цитат китайских философов без авторского анализа; выступающий читает текст с листа. д) Материал представлен только в виде графиков без текстового сопровождения; устный комментарий отсутствует.		(китайский язык)
18	Рабочий текст: 中国人的姓名 汉斯和黄强在说话。汉斯听说中国有本书叫《百家姓》，黄强说这本书介绍中国人的姓。 中国的姓很多。五百多年前有3700多个姓。《百家姓》介绍了400多个常见的姓。有的姓是一个字，比如“张、王、李、赵”；有的姓是两个字，比如“司马、上官、欧阳”。现在，常见的单姓有537个，复姓有63个。 中国人的名字也有意思。有的人希望健康，就叫“康”“健”；有的	Эталонный ответ (по варианту В) Часть 1. Лексический анализ Ключевые слова и выражения: № Китайский Русский 1 姓 фамилия 2 名 имя 3	Коммуникативный практикум китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	人希望有本事，就叫“栋”“良”；有的人希望有钱有地位，就叫“富”“贵”。 男生的名字一般比较有力，比如“峰”“强”“栋”；女生的名字一般比较好看，比如“花”“英”“丽”。也有例外，有的女生喜欢叫“强男”“铁军”。 现在，很多爸妈喜欢给孩子取单名。这样，同姓同名的人很多，有时几百人，几千人，甚至几万人。这很麻烦。所以有人说，给孩子取双名好，也有人说，把爸妈的姓都用上。 Ситуация: Вы — преподаватель китайского языка. На занятии вы прочитали диалог о китайских фамилиях и именах. Ваша задача — помочь студентам не только понять содержание, но и научиться применять эту информацию в реальных коммуникативных ситуациях. Задание: Лексический анализ. Выпишите из диалога 10 ключевых слов и выражений, связанных с темой имен и наречия. Составьте с ними 5 предложений на китайском языке (можно о себе, о друзьях или вымышленных персонажах). Составление диалога. На основе информации из текста составьте свой диалог (8–10 реплик) на китайском языке между двумя иностранными студентами, которые обсуждают: Методическое обоснование. Напишите краткое обоснование (5–7 предложений на русском языке):	单姓 односложная фамилия 4 复姓 двусложная фамилия 5 取名 давать имя 6 含义 значение, смысл 7 健康 здоровье 8 人才 талантливый человек 9 雄壮 мужественный 10 双名 двусложное имя Предложения: 1) 我的中国朋友姓王，叫王明。 2) 在中国，单姓比复姓多得多。 3) 我的名字在中文里是“健康”的意思。 4) 很多中国父母喜欢给孩子取单名。 5) 我想取一个好听又有意义的中文名字。 Часть 2. Диалог (на китайском языке) А: 你们国家的人怎么给孩子取名字？ В: 我们常用一些美丽的词，比如“月亮”、“花”。 А: 有意思！中国人取名字常常看	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	· какие знания и навыки развивает это задание; · как оно помогает студентам применять теоретические знания на практике; · какую профессиональную задачу решает преподаватель, используя это задание. Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент выписывает слова из текста, но не составляет предложения. Диалог составлен формально, без творческого подхода. Обоснование отсутствует или поверхностно. Вариант Б (средний) Студент выписывает слова, составляет 3–4 предложения, диалог соответствует теме, но недостаточно естественен. Обоснование содержит основные идеи, но неполное. Вариант В (полный) Студент выписывает 10 слов, составляет 5 грамотных предложений, диалог естественный и содержательный, обоснование чёткое и аргументированное.	意思。 В: 我知道“强”表示强壮, “丽”表示美丽。 А: 对! 你给自己取中文名字了吗? В: 我取了, 我叫“王乐”, 因为我希望快乐。 А: 很好! 这个名字又简单又好听。 В: 谢谢! 你觉得中国的复姓怎么样? А: 我觉得很酷, 但是不多见。 В: 是啊, 常见的复姓只有 60 多个。 Часть 3. Методическое обоснование Данное задание направлено на развитие лексических навыков и умения применять знания в коммуникативной ситуации. Студенты не просто запоминают слова, но используют их в речи. Составление диалога помогает активизировать	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		изученную лексику и развивает навыки устной речи. Методическое обоснование показывает, что преподаватель осознаёт цели и задачи задания и связывает его с реальной практикой преподавания.	
19	Тема: «Шицзин» — Книга песен Текст задания Ситуация: Вы — студент, изучающий китайский язык и литературу. Вы прочитали статью о «Шицзин» («Книге песен») и хотите поделиться этой информацией со своим другом из Китая. Напишите ему короткое письмо на китайском языке (5–7 предложений) и кратко расскажите на русском языке (устное сообщение, 1–2 минуты), что вы узнали. Ваше письмо должно содержать: 1. Приветствие и обращение к другу.	Эталонный ответ (по варианту В) Часть 1. Письмо на китайском языке 小明，你好！最近我看了一本关于中国古代文学的书，认识了《诗经》。这本书是中国最早的诗歌集，里面有三百多首诗歌。它分成三个部分：“风”、“雅”、“颂”。我觉得中国古代诗歌很美。我最喜欢“风”里的民歌，因为它们在当时老百姓唱的，很真实，也	Литература стран изучаемого языка (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Информацию о том, что вы узнали о «Шицзин» (что это за книга, когда создана, кто автор, из каких частей состоит). 3. Ваше мнение одревней китайской поэзии. 4. Вопрос к другу о его отношении к этой книге. Устное сообщение на русском языке (для преподавателя): · кратко изложите содержание письма; · объясните, почему «Шицзин» важен для китайской культуры; · скажите, что вас особенно заинтересовало в этой книге. Варианты ответов Вариант А (базовый) Письмо написано с ошибками, неполное, отсутствует обращение, нет вопросов к собеседнику. Устное сообщение слишком короткое, содержит только общие фразы. Вариант Б (средний) Письмо содержит приветствие, основную информацию, но недостаточно структурировано. Устное сообщение логичное, но неполное, без личного мнения. Вариант В (полный) Письмо содержит все необходимые элементы: приветствие, основную информацию о «Шицзин», личное мнение и вопрос к другу. Устное сообщение	有意思。你看过《诗经》吗？你觉得它怎么样？祝你学习顺利！你的朋友 [Имя] Часть 2. Устное сообщение на русском языке Я написал другу письмо о «Шицзин» — Книге песен. Это самый древний сборник китайской поэзии, созданный более двух тысяч лет назад. В нём собраны народные песни, придворные оды и храмовые гимны. Меня особенно заинтересовали народные песни из раздела «Фэн», потому что они рассказывают о жизни простых людей, их чувствах и работе. Мне	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чёткое, аргументированное, с выражением собственного отношения.	кажется, «Шицзин» помогает понять, как жили и думали древние китайцы.	
20	Вы— сотрудник школы. Вам пришло письмо из Китая от Центра дополнительного образования города Кайфын. Китайская сторона предлагает начать сотрудничество. Задание: Напишите ответ на китайском языке (краткое письмо, 5–7 предложений): поблагодарите за письмо; скажите, что вам интересно сотрудничество; предложите провести онлайн-встречу для обсуждения деталей. Варианты ответов Вариант А (базовый) Учащиеся пишут письмо по шаблону, сообщение кратко пересказывает письмо, список содержит общие слова (письмо, встреча, сотрудничество). Вариант Б (средний) Письмо написано с учётом структуры делового письма, сообщение построено логично, в глоссарии есть термины делового этикета. Вариант В (более свободный) В письме есть элементы вежливости и уважения,	Письмо на китайском языке (упрощённый вариант) 主题：关于合作 尊敬的开封市青少年活动中心：您好！感谢贵中心的来信。我们对贵中心提出的合作建议非常感兴趣。我们建议在十月份举行一次在线会议，讨论合作的具体内容。希望我们有机会一起开展有趣的项目。期待您的回复！此致 敬礼！鄂木斯克市儿童艺术学校 2024年9月10日	Стилистика китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сообщение содержит рекомендации, глоссарий включает примеры употребления терминов.		
21	При ведении урока выберите из предлагаемых фраз ту, которая будет соответствовать грамматическим нормам в ситуации делового профессионального общения приветствия : учитель - ученики: 1. 学生，你好！ 2. 学生们，大家好！ 3. 学生们，你好！	2	Теоретическая грамматика китайского языка

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления.	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	<u>Установление последовательности / ранжирование</u> Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. 1. Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	$A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	История России
8	<u>Установление соответствия</u> 1) Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками.	1.«Закон об образовании в РФ». 2.Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Вставьте пропущенное слово: ... период эволюции: от агрессии инетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.	Первый	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.		межконфессиональных отношений
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		
17	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
18	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»).	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
19	ценностные принципы (константы) российской	(единство и	Основы российской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цивилизации, их понимание и репрезентация	многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание)	государственности
20	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство; участие в выборах; участие граждан в местном самоуправлении	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
3 семестр	Педагогика Психология	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
4 семестр	Педагогика Психология Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития	Б	Педагогика
2	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле:	важность, срочность	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и критически оценивать инструменты для своего развития. 1) Формальное образование 2) Неформальное образование 3) Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной	4, 1, 3, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	связи 3) Выбор способов действий и инструментов(курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов		
6	Установление последовательности Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А.Целеполагание Б.Самоконтроль В.Планирование Г.Анализ ситуации Д.Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
7	Установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
8	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами.	1- В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А.опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эйфория, тревога В.воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г.трусость, ответственность, общительность, аккуратность,		
9	Впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.	цель	Психология
10	Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида.	1.Б, В, Д 2.А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б.Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В.Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д.Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида		
11	А) Непрерывность Б) Доступность В) Индивидуализация Г) Активность Д) Гибкость 1) Обучение учитывает индивидуальные цели, интересы и темп учащегося 2) Образование охватывает все этапы жизни	А — 2 Б — 3 В — 1 Г — 4 Д — 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека 3) Возможность получения образования независимо от места и формы обучения 4) Ученик выступает как субъект, а не объект образовательного процесса 5) Возможность адаптировать содержание и методы под меняющиеся потребности		
12	Расположите этапы реализации индивидуального образовательного маршрута в правильной последовательности: 1. Постановка образовательной цели 2. Выбор форм обучения (курсы, вебинары, чтение) 3. Оценка доступных ресурсов (время, финансы, энергия) 4. Мониторинг прогресса 5. Коррекция плана при необходимости	1, 3, 2, 4, 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)
13	Установите соответствие между целью саморазвития и формой повышения квалификации Цель саморазвития А) Научиться использовать цифровые ресурсы на уроках Б) Освоить методику проектного обучения В) Подготовиться к ЕГЭ как эксперт Г) Развить навыки анализа урока	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 5, Д — 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Улучшить произношение учащихся Форма повышения квалификации (в случайном порядке) 1. Обучение на курсе по методике, который посвящен обучению фонетике 2. Вебинар по использованию интерактивных платформ 3. Прохождение онлайн-курса с практикой и заданиями 4. Участие в стажировке при региональной комиссии 5. Мастер-класс по рефлексивным техникам для учителей		
14	Расположите этапы самообразования по теме «Формирование грамматических навыков» в логической последовательности. Этапы (в случайном порядке): А. Практика на уроках Б. Оценка результатов через анализ ошибок учащихся В. Планирование внедрения новых типов упражнений Г. Изучение современных подходов в методической литературе	Г, В, А, Б	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Установите соответствие между ресурсом саморазвития и его применением в профессиональной деятельности.	А — 4, Б — 5, В — 1, Г — 2	Методика обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ресурс А) Профессиональное сообщество Б) Книга для учителя к УМК В) Наставничество Г) Видеоуроки коллег Применение 1) Консультация по анализу урока с использованием технологии Языковой портфель 2) Анализ приёмов активизации речи на уроках говорения 4) Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ по английскому языку 5) Изучение подходов к планированию и проведению по УМК «Spotlight»		(английский язык)
16	какой из предлагаемых курсов повышения квалификации для молодого педагога вы бы выбрали при организации элективного курса по китайскому языку в школе? 1. современные учебные пособия по обучению китайскому языку в школе 2. организация элективных курсов по иностранному языку в средней школе 3. электронные ресурсы для работы учителя китайского языка в школе	1, 2, 3	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
17	индивидуальный план учителя НЕ включает в себя :	1	Методика обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 сроки отпуска 2 учебную нагрузку 3 учебно-методическую работу 4 организационно-методическую и воспитательную работу		(китайский язык)
18	повышение квалификации и саморазвитие молодого учителя предусматривает : (нужное указать) 1 прохождение курсов повышения квалификации 2 прохождение стажировок 3 профессиональная переподготовка 4 изучение опыта 5 ведение блога , профессионального сайта, каала	1, 2, 3, 4, 5	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
19	если молодой учитель китайского языка пишет эссе на тему : " Как я справлялся с тайм-менеджментом в этом месяце", то оно показывает его уровень _____ . 1 рефлексии 2 амбиций 3 желаний	1	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
20	отчеты о саморазвитии учителя китайского языка могут содержать: (ненужное отметить) 1 сертификаты о прохождении курсов 2 списки прочитанной профессиональной литературы ,	4	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 планы личного развития 4 фотоальбомы		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву.	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия	А – 3, Б – 1, В – 4, Г –	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека	2	культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (повозрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности(по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний	4 семестр	Безопасность жизнедеятельности
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является психическое воздействие, например шантаж или мошенничество. К какой группе факторов относится этот пример? А) биологические Б) социальные	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) физические Г) химические Д) механические		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А) локальная Б) муниципальная В) региональная Г) межрегиональная Д) федеральная	А	Безопасность жизнедеятельности
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по природе происхождения. КАКИЕ примеры относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? А) наводнение в Омской области Б) взрыв газа в многоквартирном доме В) вспышка холеры в Сибирском регионе Г) сход оползня на Урале Д) утечка хлора на производстве	Б, Д	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между травмами отделов скелета и правильной транспортировкой пострадавшего. Травмы отделов скелета: А) перелом ключицы Б) перелом лицевого отдела черепа В) перелом таза Г) перелом позвоночника Положение пострадавшего при транспортировке: 1- сидя 2- лежа на спине 3- в позе «лягушки» 4- лежа на боку с фиксацией головы	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Безопасность жизнедеятельности
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между видами закрытых травм и их характеристиками. Виды закрытых травм: А) ушиб Б) растяжение В) вывих Г) перелом Характеристики закрытых травм: 1- повреждение связок под действием травмирующей силы 2- смещение суставных поверхностей костей 3- нарушение целостности костей	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4- повреждение тканей без нарушения кожных покровов		
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между особо опасными инфекциями и их клиническими признаками. Особо опасные инфекции: А) холера Б) натуральная оспа В) желтая лихорадка Г) чума Клинические признаки инфекций: 1- поражение лимфатических узлов (бубоны) 2- поражение желудочно-кишечного тракта (обезвоживание) 3- характерная сыпь на теле 4- поражение печени, желтушность кожи и склер	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Безопасность жизнедеятельности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время пожара, оставаясь в помещении, нужно закрыть все двери и окна, чтобы предотвратить приток воздуха. Какой компонент воздуха (газ) является «топливом» для пламени?	кислород	Безопасность жизнедеятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время аварии на производстве произошла утечка	хлор	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	газа с резким, удушающим запахом. Близко к поверхности земли распространяется «облако» зеленовато-желтого цвета. Для какого опасного газа характерна такая физико-химическая характеристика?		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Во время проведения химического эксперимента у школьника случился ожог руки: кисть покраснела, чувствуется жгучая боль. Установите правильную последовательность действий первой помощи при химическом ожоге. 1. наложить стерильную салфетку на область ожога 2. наложить повязку на кисть (забинтовать) 3. промыть область ожога под проточной водой 10-15 минут 4. обратиться к врачу 5. прекратить действие поражающего фактора (смахнуть с руки остатки химического вещества)	53124	Безопасность жизнедеятельности
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине обморожений выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность	5 2 3 4 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявления признаков обморожения, начиная с легкой степени. 1. омертвление мягких тканей 2. бледность кожи, отек 3. образование пузырей с прозрачным содержимым 4. образование пузырей с кровавым содержимым 5. легкое покалывание кожи		
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Существует несколько способов заражения инфекционными заболеваниями. КАКИЕ примеры заболеваний относят к группе «кишечные инфекции»? А) оспа Б) коклюш В) сальмонеллез Г) дизентерия Д) грипп	В, Г	Основы медицинских знаний
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Обморок является одним из неотложных состояний, которое может встречаться у детей и подростков. Какой признак НЕ характерен для клинической картины обморока? А) похолодание конечностей	Г	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) изменение пульса В) изменение дыхания Г) повышение артериального давления Д) потеря сознания		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При выполнении химического исследования часть горячей жидкости попала сотруднику на плечо. У мужчины на коже покраснение и припухлость. КАКИЕ действия первой помощи будут ВЕРНЫМИ? А) промыть область ожога водой Б) протереть область ожога спиртовым раствором В) наложить повязку на плечо Г) протереть область ожога жироподобным веществом Д) протереть область ожога раствором уксуса	А, В	Основы медицинских знаний
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между неотложными состояниями человека и их характеристиками. Неотложные состояния: А) обморок Б) гипертония В) приступ бронхиальной астмы Г) гипогликемия Характеристики неотложных состояний: 1- резкое снижение уровня глюкозы в крови	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2- кратковременная потеря сознания 3- повышение артериального давления выше физиологической нормы 4- спазм в легких, препятствующий выдоху		
15	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между факторами здоровья и их примерами. Факторы здоровья: А) образ жизни Б) наследственность В) окружающая среда Г) система здравоохранения Примеры факторов здоровья: 1- стрессовые ситуации 2- загрязнение почвы 3- качество профилактических мероприятий 4 - предрасположенность к заболеваниям	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Основы медицинских знаний
16	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между вариантами распространения инфекции и их характеристиками. Варианты распространения инфекции: А) спорадия Б) эндемия В) эпидемия Г) пандемия Характеристика вариантов распространения инфекции:	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1- групповая вспышка инфекции на ограниченной территории 2- высокий уровень заболеваемости, не выходящий за пределы региона 3- единичный случай инфекции 4 - распространение инфекции по всему миру		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). У спортсмена от удара мячом возникла сильная боль в ноге, движение затруднено, целостность кости не нарушена, но сустав деформирован. Какой вид закрытой травмы у спортсмена?	вывих	Основы медицинских знаний
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время автомобильной аварии водитель повредил ногу, из раны вытекает кровь темно-вишневого цвета, но явной (сильной) струи нет. Учитывая тип поврежденного сосуда, определите вид кровотечения у пострадавшего.	венозное (вена)	Основы медицинских знаний
19	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине термических ожогов выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность	32541	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявления признаков ожога, начиная с легкой степени. 1. обугливание участков тела до костей 2. образование пузырей 3. покраснение обожженных участков 4. наполнение пузырей кровью 5. наполнение пузырей прозрачной серозной жидкостью		
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. При высокой температуре окружающей среды у детей могут появиться признаки теплового удара во время длительного нахождения на улице. Установите правильную последовательность действий первой помощи для данного случая. 1. проанализировать обстановку на предмет опасных факторов, оценить состояние ребенка 2. уложить пострадавшего ребенка, приподняв ему ноги 3. сопроводить ребенка в прохладное место 4. приложить лед на область головы пострадавшего 5. контролировать состояние ребенка до прихода специалиста	13245	Основы медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение	Правильный ответ: [1,2,3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррупционных преступлений?] Варианты ответов: 1. [Только лицо, дающее взятку] 2. [Только лицо, получающее взятку] 3. [Только лицо, передающее взятку]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что входит в понятие «профилактика коррупции»?] Варианты ответов: 1. [деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 2. [деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 3. [использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: [1] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц [2] Заниматься предпринимательской деятельностью лично. [3] Нет запретов	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?] Варианты ответов: [А] До 25 тысяч рублей.	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	[Б] От 25 до 150 тысяч рублей. [В] От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]. Варианты ответов: А) [федеральную, региональную, местную] Б) [законодательную, исполнительную, судебную] В) [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [противодействие коррупции - деятельность в пределах полномочий]. Варианты ответов: А) [органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления] Б) [федеральных органов государственной власти] В) [институтов гражданского общества, организаций и физических лиц]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) [все вышеперечисленное верно]		
7	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Российская Федерация состоит из:]. Варианты ответов: А) [83 субъектов] Б) [89 субъектов] В) [85 субъектов] Г) [86 субъектов]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Государство в современной юридической литературе определяется как] Варианты ответов: А) [машина для поддержания господства одного класса над другим]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) [сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан] В) [политическая организация общества, обладающая верховной властью на определённой территории] Г) [союз людей, объединённых началами общей пользы]		
9	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются]. Варианты ответов: А) [конституции] Б) [законы] В) [кодексы] Г) [подзаконные акты]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни] Варианты ответов: А) [референдум] Б) [самоуправление] В) [выборы] Г) [импичмент]		деятельности и антикоррупционное поведение
11	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является]. Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]	правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i>	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]		антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]	Правильный ответ: [А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	правильный ответ: [А, В, Д]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]	правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона – это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [праводееспособность] 3. [деликтоспособность]	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Варианты ответов:	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]		
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: К отраслям публичного права относится право: Варианты ответов: А [гражданское] Б [торговое] В [авторское] Г [семейное]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или	Правильный ответ:	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Верны ли следующие суждения о праве] Варианты ответов: А. По мере того как развивалось человеческое общество и появлялось государство, регулировать поведение людей стали преимущественно правовые нормы. Б. Одним из отличий правовой нормы является то, что она адресована только гражданам страны 1. [верно только А] 2. [верно только Б] 3. [верны оба суждения] 4. [оба суждения неверны]	[3]	правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Права человека носят характер] Варианты ответов: А. [локальный характер] Б. [избирательный характер]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. [всеобщий характер]		
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что является источником права]: Варианты ответов: 1 [коллективные решения какой-либо социальной группы] 2 [правовые акты государства] 3 [личные решения представителей власти]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что отличает правовые нормы от моральных] Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [регулирование социальной жизни] 3. [ограничение свободы людей в обществе] 4. [государственнопринуждение к исполнению]	Правильный ответ: [4]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его ... развитие] Варианты ответов: 1. [социально-экономическое] 2. [физическое] 3. [душевное]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов. 3. Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.		межконфессиональных отношений
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки».	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: - Профилактика и раннее выявление. - Подготовка к медиации. - Проведение медиации. - Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.		
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа",	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"религиозное объединение".		межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах. Ответ запишите цифрами.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
4 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания

	Методика обучения и воспитания (китайский язык)		(китайский язык)
--	--	--	------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учётом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика
2	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учётом его способностей и запросов	маршрут	Педагогика
3	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе Б) На этапе итоговой аттестации по курсу В) После завершения изучения всех модулей		
4	Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? Варианты ответов: А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях. В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам дается 20 минут.	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Технология игрового обучения (геймификация) + запуск интерактивной онлайн-викторины (например, MyQuiz или аналогичной платформы опросов), где ученики со смартфонов или школьных планшетов на скорость отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров.		
5	В начале урока учитель намеренно создает для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе обучения.	проблемного	Педагогика
6	«Коллаборация на виртуальной доске» - Контекст: Во время группового онлайн-мозгового штурма школьники одновременно прикрепляли цветные цифровые стикеры с идеями проекта, группировали их по темам стрелками и голосовали за лучшие варианты с помощью эмодзи-стикеров. - Задача: а. Какой класс цифровых образовательных	Интерактивная онлайн-доска (виртуальная доска / Whiteboard) (например, sBoard, Pruffme, Miro). Нелинейная структура: идеи не улетают вверх	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сервисов использовала команда (онлайн-доска для совместной работы, текстовый чат или облачный файлообменник)? б. Чем визуальная онлайн-доска удобнее обычного группового текстового чата при проведении мозгового штурма?	бесконечной лентой сообщений, их можно наглядно кластеризовать, соединять связями и видеть общую картину на одном полотне в реальном времени.	
7	«Статичный PDF против интерактивного тренажера» • Контекст: Учитель географии предложил ученикам для подготовки две опции: прочитать отсканированную страницу атласа в формате PDF или открыть цифровое приложение, где нужно перетаскивать названия материков и океанов на 3D-модель глобуса с моментальной проверкой правильности. • Задача: а. К какому типу электронных ресурсов относится файл PDF, а к какому — 3D-приложение (статический информационный ресурс или интерактивный практический тренажер)? б. Какое главное методическое преимущество дает интерактивный тренажер ученику при самостоятельном изучении темы?	PDF — статический информационный (текстографический) ресурс; 3D-приложение — интерактивный практический тренажер (деятельностный ЭОР). Мгновенная обратная связь (ученик сразу видит, где ошибся, и может повторить действие без ожидания проверки учителем).	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	«Электронно-библиотечная система (ЭБС) в структуре ЦОС» • Контекст: Студенту для подготовки курсовой работы потребовалось прочитать редкую монографию. Вместо заказа бумажного экземпляра он авторизовался под университетским логином в ЭБС (например, IPR SMART или Znanium), открыл нужную главу, выделил фрагмент маркером и скопировал готовую библиографическую ссылку по ГОСТу. • Задача: а. Какую роль выполняет ЭБС в составе цифровой образовательной среды учебного заведения? б. Назовите два удобных цифровых инструмента работы с текстом внутри ЭБС, недоступных при чтении обычной бумажной книги.	Роль: обеспечение легального круглосуточного удаленного доступа обучающихся к лицензионной учебной и научной литературе. Инструменты: полнотекстовый поиск по ключевым словам внутри книги; автоматическая генерация библиографического описания (ссылки по ГОСТу); создание электронных закладок, заметок и цитат.	Технологии цифрового образования
9	«Цифровой след успеваемости и аналитика обучения» • Контекст: В конце четверти система электронного журнала автоматически сформировала для классного руководителя аналитическую сводку: график посещаемости,	Мониторингово-аналитическая функция (управленческий контроль). Учебная аналитика (Learning	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диаграмму среднего балла по предметам и список учеников, рискующих получить неудовлетворительную отметку из-за несданных домашних заданий. - Задача: а. Какая функция цифровой образовательной среды сработала в этом примере (коммуникационная, учебно-методическая или мониторингово-аналитическая)? б. Как называется процесс сбора и анализа данных об активности учеников в учебных системах для прогнозирования результатов (учебная аналитика / Learning Analytics)?	Analytics / анализ цифрового следа).	
10	«Электронное портфолио ученика» - Контекст: В личном кабинете школьника на региональном образовательном портале хранятся: сканы дипломов за олимпиады, ссылки на созданные цифровые проекты, результаты спортивных соревнований и список пройденных курсов. При переходе в профильный класс эти данные автоматически передались приемной комиссии. - Задача: а. Как называется данный компонент информационной среды (электронное	Электронное портфолио (e-portfolio). Документы нельзя случайно потерять или испортить; доступ к подтвержденным данным можно предоставить в один клик без ксерокопирования и	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	портфолио обучающегося)? б. Чем цифровое портфолио надежнее и удобнее традиционной бумажной папки с грамотами?	личного визита.	
11	Установите соответствие между компонентом образовательной программы по английскому языку и его функцией в проектировании учебного процесса. Компонент А) Целевой блок Б) Содержательный блок В) Организационный блок Г) Оценочный блок Д) Методический блок Функция 1) Определяет содержание лексических тем и грамматических структур 2) Задаёт ориентиры для отбора методов, форм и средств обучения 3) Формулирует ожидаемые результаты освоения курса 4) Устанавливает формы контроля и критерии оценивания 5) Определяет распределение часов, формы аттестации и внеурочной деятельности	А — 3, Б — 1, В — 5, Г — 4, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)
12	Расположите этапы разработки модуля дополнительной образовательной программы по развитию навыков устной речи у учащихся 7 класса в	Г, Д, Б, В, А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логической последовательности. Этапы (в случайном порядке): А. Проектирование системы оценивания (например, портфолио, презентации) Б. Подбор методов и технологий (например, дебаты, ролевые игры) В. Разработка системы занятий и календарно-тематического плана Г. Определение целевой аудитории и уровня подготовки Д. Формулировка целей и задач модуля		
13	Установите соответствие между педагогической технологией и её использованием при разработке компонентов образовательной программы. Технология А) Языковой портфель Б) Развитие критического мышления В) Геймификация Г) Дифференцированное обучение Применение в программе (в случайном порядке) 1. Использование системы уровней и поощрений при обучении 2. Оценка личностного прогресса в освоении языка 3. Разработка заданий разного уровня сложности в УМК 4. Включение заданий на анализ информации,	А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выдвижение аргументов, сопоставление точек зрения и принятие обоснованных решений		
14	Установите соответствие между компонентом УМК и его ролью в реализации образовательной программы. Компонент УМК А) Учебник Б) Рабочая тетрадь В) Аудиоприложение Г) Методическое пособие для учителя Д) Онлайн-платформа Роль 1) Помощь в планировании уроков и подборе дифференцированных заданий 2) Поддержка самостоятельной работы и отслеживание прогресса 3) Основной источник содержания и языковых моделей 4) Развитие умений аудирования и восприятия на слух 5) Формирование письменных умений, лексических и грамматических навыков	А — 3, Б — 5, В — 4, Г — 1, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Установите соответствие между формой внеурочной деятельности и её целями в рамках программы по английскому языку. Форма А) Языковой клуб Б) Подготовка к олимпиадам	А — 5, Б — 4, В — 1, Г — 3, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Театральная студия на английском Г) Проект «Школьный дневник» Д) Культурный календарь Цель 1) Формирование произносительных и интонационных навыков 2) Расширение знаний о странах изучаемого языка 3) Развитие навыков письменной речи и цифровой грамотности 4) Развитие аналитического мышления и языковой догадки 5) Развитие навыков свободного общения на английском		
16	при разработке элективного курса по китайскому языку вам необходимо : (выделите нужное) 1 определить цели и аудиторию 2 выбрать базовый учебник и доп. материалы 3 составить тематическое планирование 4 продумать систему оценивания 5 иметь техническое оснащение и квалифицированные кадры 6 согласовать программу с администрацией	1,2.3.4.5.6	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
17	при планировании учебного процесса , вы понимаете , что тематический план по китайскому языку - это структурированный документ (или таблица) , который распределяет учебный материал по _____ на определенный период	4	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(четверть, полугодие, год). (отметить лишнее) 1 темам 2 урокам 3 часам 4 ученикам		
18	при разработке фонда оценочных средств определите подойдут ли данные речевые образцы для составления контрольной работы по теме: 动态助词了: 1 我买了一本中文书。 2 我学了中文两年多了。 3 我已经学了二百汉字。	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
19	молодой учитель , понимает, что технологическая карта урока , как отдельный компонент образовательной программы , НЕ включает в себя : 1 планируемые результаты 2 цель урока 3 оборудование и ИКТ 4 сценарий самого учителя , подробный конспект речи учителя	4	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
20	что относится к дополнительным образовательным программам п китайскому языку ? а) рабочая программа предмета " китайский язык" в школе б) программа кружка по китайской каллиграфии в) программа внеурочной деятельности " китайский язык для путешествий"	б,в,г	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) программа подготовки к международному экзамену HSK во внеурочное время выберите все правильные ответы		

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний Психология	5 семестр	Психология воспитательных практик
3 семестр	Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На основе проведенной комплексной оценки у школьника зафиксирована ВТОРАЯ группа здоровья. КАКИЕ примеры заболеваний могут соответствовать данной группе здоровья? А) миопия (близорукость) слабой степени Б) нарушение осанки В) прогрессирующий сколиоз Г) врожденный порок сердца Д) эпилепсия	А, Б	Основы медицинских знаний
2	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между группами здоровья школьников и их характеристиками. Группы здоровья: А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая Характеристики групп здоровья: 1- больные дети с хроническими заболеваниями, не затрагивающими общего самочувствия 2- больные дети с хроническими заболеваниями, протекающими с обострениями 3- здоровые дети, часто болевшие за период наблюдения	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 – здоровые дети, не болевшие за период наблюдения		
3	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В развитии инфекционного заболевания выделяют несколько стадий. Установите правильную последовательность, начиная с момента заражения. 1. общие проявления болезни 2. инкубационный (скрытый) период 3. восстановление трудоспособности 4. появление специфических симптомов болезни 5. проникновение вируса в организм	52143	Основы медицинских знаний
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). В связи с ростом заболеваемости администрацией школы приостановлено посещение учебных занятий на две недели. Как называется такая изоляционно-ограничительная мера?	карантин	Основы медицинских знаний
5	Расположите этапы становления двигательного навыка отначального к завершающему. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Аналитический(овладение отдельными	4, 1, 2, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементами действия). 2. Синтетический(объединение элементов в целостное действие). 3. Автоматизация (высокая скорость и лёгкость выполнения без сознательного контроля). 4. Ознакомительный(осмысление действия и его целей).		
6	Определите последовательность этапов реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический(выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный(разработка программы). 3. Реализационный(проведение мероприятий). 4. Аналитический(оценка эффективности).	1, 2, 3, 4	Психология
7	Расположите компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину в порядке их реализации.Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Действия контроля 2. Учебная задача 3. Учебные действия 4. Действия оценки	2, 3, 1, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Впишите правильный ответ (1 слово). Согласно А.Н. Леонтьеву, процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план сознания называется _____.	интериоризация	Психология
9	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением. Список А (Механизм): А) Подражание Б) Внушение В) Заражение Г) Убеждение Список Б (Определение): 1) Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3) Бессознательная передача эмоционального настроения при контакте. 4) Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.		
11	Соотнесите стиль педагогического общения с его описанием. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический В) Попустительский Список Б (Описание): 1. Педагог единолично решает все вопросы, подавляет инициативу, использует приказной тон. 2. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вмешиваясь в жизнь класса. 3. Педагог привлекает учащихся к обсуждению и принятию решений, поощряет самостоятельность.	А - 1, Б - 3, В - 2	Психология воспитательных практик
12	Запишите пропущенное слово. «Воспитательные - это яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов	события	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когда взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной ответственности» (О.А, Фиофанова)		
13	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Стараются не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
16	Вставьте пропущенное слово: Федеральная ... образовательная программа - образовательная программа,адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетомособенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и принеобходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальнуюадаптацию указанных лиц.	адаптированная	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразиеопыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного)мышления». Выберите все верные	1, 3, 4.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагога и названием компонента ИОМ. Содержание деятельности педагога (Цифры) 1. Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения,	Компонент ИОМ (Буквы) А. Содержательный Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	систематизация и корректировка методик. 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Д. Целевой Е. Технологический		
19	Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово). Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповым/ групповое/ групповой.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации: Содержание деятельности (Цифры) Принципы и правила реализации (Буквы)	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям. 2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу. 3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него. Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы. В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	9 семестр	Литература стран изучаемого языка (английский язык) Литература стран изучаемого языка (китайский язык)
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную	3 6 1 5 2 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	временную протяженность. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		
2	Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность	1 -Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Инициативность 3. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		
3	Запишите пропущенное слово. Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов: - нравственных знаний; - нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов; - нравственных и нравственного поведения.	поступков	Психология воспитательных практик
4	Впишите пропущенное слово Л.Кольберг выделил три уровня нравственного развития: доконвенционный, _____, постконвенционный?	конвенционный	Психология воспитательных практик
5	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности:	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А)приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройствеобщества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ит.п.) Б)получениешкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностямобщества В)получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г)выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной иисследовательской деятельности		
6	Расположите стадии развития коллектива по А. Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. Пронумеруйте каждый элемент. Стадии развития коллектива: 1.«Мерцающий маяк». 2.«Горящий факел». 3.«Песчаная россыпь». 4.«Алый парус». 5. «Мягкая глина».	3 → 5 → 1 → 4 → 2.	Основы вожатской деятельности
7	Соотнесите стадии развития коллектива с их ключевыми характеристиками: Стадии развития коллектива: 1) «Песчаная россыпь»	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г.	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) «Мерцающий маяк» 3) «Алый парус» 4) «Горящий факел» Характеристика стадий развития коллектива: А) Действует принцип «один за всех и все за одного», дружеское участие сочетается с взаимной требовательностью. Б) Каждый «сам по себе», нет общих интересов исвязующих факторов. В) Чувствуется поддержка друзей, желание бывать вместе, но нехватает настойчивости и инициативы. Г) Проявляются все качества коллектива: дружба, единая воля, взаимопонимание, деловое сотрудничество.		
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип:	культуросообразности	Основы вожатской деятельности
9	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием.	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Уровни воспитательных результатов: 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов характеристика результатов: А) получениешкольником опыта самостоятельного общественного действия. Только всамостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (ане просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободнымчеловеком Б) приобретениешкольником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получениешкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностямобщества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). - это деятельность человека направленная на изменение своей личности всоответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами иубеждениями.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это: А) социальная функция Б) аналитико -прогностическая функция В)коммуникативная функция	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание. 4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
13	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные:	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			ных отношений
16	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Укажите название документа и год принятия.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
17	Какое произведение Гарриет Бичер-Стоу стало первым "романом-бомбой" в истории литературы, вызвавшим широкий общественный и политический	Хижина дяди Тома	Литература стран изучаемого языка (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	резонанс? (три слова)		
18	Вершиной английской поэзии считается творчество поэтов-романтиков. Установите соответствие между авторами и их произведениями: 1. "Ода к соловью" 2. "Прометей освобожденный" 3. "Дон Жуан" 4. "Сказание о старом мореходе" А. С. Т. Кольридж В. Дж. Г. Байрон С. П. Б. Шелли D. Дж. Китс	1 - D, 2 - С, 3 - В, 4 - А	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
19	Добавьте пропущенное слово в название величайшей антиутопии XX в.: "О дивный ... мир"(одно слово с маленькой буквы)	новый	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
20	Кто общепризнанно считается основоположником английской национальной литературы и литературного английского языка? (одно слово с большой буквы)	Чосер	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
21	1. Прочитайте фрагмент песни 《关雎》. 2. Ответьте на вопросы: О чём эта песня? Какие образы использует автор? Почему эту песню называют народной? 3. Подготовьте краткий ответ (2–3 предложения) на китайском языке. Вопрос 1. О чём эта песня?	Эталонные ответы Вопрос 1 这首歌讲的是一个君子爱上了一个美丽的姑娘。他白天晚上都想她，想娶她做妻子。这首歌表现了真诚的爱情。 Вопрос 2 这首诗用了很多形象：雎鸠鸟代表爱	Литература стран изучаемого языка (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ответ: Песня 《关雎》 рассказывает о любви благородного юноши (君子) к скромной и прекрасной девушке (淑女). Он видит её на речном острове, тоскует по ней, не может заснуть и мечтает жениться на ней. Песня прославляет чистую, искреннюю любовь и супружескую верность. Вопрос 2. Какие образы использует автор? Ответ: Автор использует следующие образы: · Птицы-рыболовы (雎鸠) — символ супружеской любви и верности. · Речной остров (河之洲) — место встречи, природный фон. · Водяные растения (荇菜) — символ ритуальной чистоты, их собирают для обряда. · Плывущие растения (左右流之, 左右采之, 左右芼之) — символухаживания, поиска невесты. · Музыкальные инструменты (琴瑟, 钟鼓) — символ гармонии в браке и радости. Вопрос 3. Почему эту песню называют народной? Ответ: Эту песню называют народной, потому что: · Она возникла вустной народной традиции и передавалась из уст в уста. · В ней используются простые, понятные всем образы природы (птицы, растения, река). · Она отражает чувства и переживания простых	情, 河中的小岛是相见的地方。荇菜代表新娘的纯洁, 琴瑟和钟鼓代表婚姻的快乐。Вопрос 3 这是民歌, 因为它来自老百姓的生活。诗里的语言简单, 用了自然界的形象, 比如鸟和水草。它表现的是普通人的爱情和感情。 Краткий ответ на китайском языке (2-3 предложения) Вариант 1 (полный): 《关雎》是一首关于爱情的诗。它用鸟、水草、音乐等形象来表达感情。因为这首诗来自民间, 语言简单, 所以它是一首民歌。 Вариант 2 (краткий): 这首诗讲一个君子爱上了一个好姑娘。他用琴瑟和钟鼓来表现他的喜悦。这首诗是《诗经》中非常有名的一首。 Вариант 3 (для HSK 3): 《关雎》是一首古代民歌。它描写了爱	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	людей — любовь, тоску, радость. · Песня была собрана враздел «Нравы царств» (国风) «Шицзина», где собраны народные песни разных царств.	情和婚礼，表现了古人对幸福婚姻的向往。 РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ • На китайском языке старайтесь использовать известную лексику: 爱情 (любовь) 君子 (благородный муж) 淑女 (добрая, скромная девушка) 诗经 (Книга песен) 民歌 (народная песня) • Ответ должен быть коротким и понятным, без сложных грамматических конструкций. • Можно использовать слова из самого стихотворения (например, 关关, 雎鸠, 琴瑟).	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	ЗАДАНИЕ 1. Анализ нравственного потенциала песни 《关雎》 Текст задания Ситуация: Вы — преподаватель китайского языка и литературы. Вы читаете со студентами(уровень HSK 3) первую песню «Шицзин» — 《关雎》 («Гуаньцзюй»). Текст песни (фрагмент): 关关雎鸠，在河之洲。 窈窕淑女，君子好逑。 Задание: Ответьте на вопросы: 1. Какие ценности выражены в этой песне? Назовите не менее двух. 2. Почему эта песня учит уважению к любви и семье? 3. Как вы думаете, почему эту песню считают важной для воспитания молодёжи в Китае? (2–3 предложения на русском языке) Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт краткий пересказ, называет 1 ценность, не связывает с воспитанием. Вариант Б (средний) Студент называет 2 ценности, даёт краткое объяснение, связывает с воспитанием. Вариант В (полный) Студент развёрнуто отвечает на все вопросы, называет 2–3 ценности, объясняет их воспитательное	Эталонный ответ (по варианту В) 1. В песне выражены две важные ценности: любовь и верность (птицы 雎鸠 — символ супружеской любви); уважение к добродетели (淑女 — добрая, скромная девушка; 君子 — благородный человек). 2. Песня показывает, что любовь должна быть искренней и чистой. Юноша уважает девушку, тоскует по ней, мечтает о браке. Это учит уважению к чувствам, семье и ответственности. 3. Эта песня важна для воспитания, потому что она учит	Литература стран изучаемого языка (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	значение, приводит примеры.	молодёжь уважать любовь, быть верными, ценить семью и выбирать добрых, честных людей. Это помогает формировать правильные нравственные ориентиры.	
23	Проектирование воспитательной беседы по песне 《关雎》 Текст задания Ситуация: После чтения песни 《关雎》 вы хотите провести беседу со студентами на тему «Что значит настоящая любовь?» Задание: Напишите план беседы (3–4 шага). Включите: · вопросы для обсуждения (не менее 3); · 1–2 задания для студентов (рассказать о своём понимании любви, привести пример из жизни); · вывод, к которому вы хотите подвести студентов. Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт 1–2 вопроса, без заданий и вывода.	Эталонный ответ (по варианту В) Тема беседы: «Что значит настоящая любовь?» Цель: помочь студентам осознать ценность искренних чувств, уважения и верности. План: Вступительный вопрос: «Что для вас значит настоящая любовь?» Обсуждение текста:	Литература стран изучаемого языка (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вариант Б (средний) Студент предлагает 3 вопроса, одно задание, есть краткий вывод. Вариант В (полный) Студент даёт чёткий план с вопросами, заданиями, выводом и обоснованием воспитательной цели.	«Почему герой песни тоскует и не может спать?» «Какие качества важны для любви и семьи?» Задание: «Расскажите о человеке, который вас вдохновляет своей добротой и верностью». Вывод: «Настоящая любовь — это уважение, забота и верность. Она делает нас лучше».	
24	Формулировка нравственных выводов на основе 《关雎》 Текст задания Ситуация: Вы завершаете урок по песне 《关雎》. Вы хотите, чтобы студенты сами сделали выводы. Задание: Сформулируйте 3 нравственных вывода на основе песни. Каждый вывод должен: · быть связан с содержанием текста; · содержать идею, полезную для воспитания	Эталонный ответ (по варианту В) 1. Настоящая любовь начинается с уважения. Герой не требует, а тоскует и мечтает — это пример благородного чувства. 2. Любовь связана с	Литература стран изучаемого языка (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	студентов; · отражать базовые ценности (любовь, уважение, верность, доброта). Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт 1-2 общих вывода, не связанных с текстом. Вариант Б (средний) Студент даёт 3 вывода, но они поверхностны. Вариант В (полный) Студент даёт 3 вывода, каждый связан с текстом и содержит воспитательную идею.	ответственностью. Юноша хочет жениться на девушке, значит, он готов заботиться о ней. 3. Доброта и скромность — главные качества человека. Песня воспекает не только красоту, но и душу.	

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
4 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика обучения и воспитания (английский язык)		

	Методика обучения и воспитания (китайский язык)		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Неуспеваемость тесным образом связана индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А	Педагогика
2	Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г)Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	УУД (универсальные учебные действия) вшироком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счетактивной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные,познавательные и коммуникативные УУД. Системакритериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должнасоответствовать возрастно-психологическим нормативным требованиям,свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включаютв себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего,партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения,слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками ивзрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебногопроекта обучающимися 7 класса.	А, В,Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Проектоформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логичноизложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработанкачественный продукт. Д)Во время презентации даны ответы на вопросы		
4	Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Выпреподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока — «ЛирикаФ. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевымистихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знаниеосновных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса выподготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева слирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, адля получения мгновенной обратной связи об аспекты темы, которые осталисьнеясными – опрос. Какой метод вы выберете для оценки коллективной работы науроке в целом? Поледля ответа: _____	наблюдение/ Наблюдение	Педагогика
5	Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Вид оценивания: А) Формирующее Б) Суммативное	А-2, Б-1, В-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Ипсативное Характеристика: 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний 2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами		
6	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		
9	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
10	Вставьте пропущенное слово: ... - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	Обучающийся с ОВЗ	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между целью контроля и соответствующим видом оценочной деятельности: Цель контроля: 1. Определить стартовый уровень знаний учащихся перед изучением новой темы 2. Оценить усвоение материала по завершении раздела	1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выявить динамику продвижения учащегося в течение учебного года 4. Оценить достижение планируемых результатов в конце года Виды оценочной деятельности: А. Итоговая оценка Б. Диагностический контроль В. Текущая оценка Г. Промежуточная аттестация		
12	Сопоставьте вид трудности в обучении с возможной коррекционной стратегией: трудности в обучении: 1. Учащийся путает времена Present Simple и Present Continuous 2. Учащийся не может воспринимать речь на слух при высокой скорости говорящего 3. Учащийся делает ошибки в ударении и произношении слов 4. Учащийся не может выстроить логичное высказывание в устной речи коррекционные стратегии: А. Введение речевых клише и схем организации монолога Б. Проведение фонетических упражнений В. Использование визуальных опор и	1 — В, 2 — Г, 3 — Б, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хронологических шкал Г. Прослушивание аудиозаписей с постепенным увеличением скорости		
13	Сопоставьте тип задания в ОГЭ по английскому языку и вид речевой деятельности, который он проверяет: Левый столбец: 1. Прослушивание текста и выбор утверждений, соответствующих содержанию текста 2. Восприятие письменного текста и установление соответствия заголовков абзацам 3. Создание письменного текста и подготовка личного письма 4. Монологическая речь на заданную тему Варианты ответов (правый столбец): А. Письменная речь Б. Аудирование В. Говорение Г. Чтение	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	Методика обучения и воспитания (английский язык)
14	Сопоставьте элемент коммуникативной компетенции и методы оценки его сформированности: Левый столбец: 1. Лексико-грамматический навык 2. Аудирование 3. Говорение	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Письмо Варианты ответов (правый столбец): А. Проверка личного письма по критериям ФИПИ Б. Тест на заполнение пропусков языковых единиц в тексте В. Тест с множественным выбором по аудиотексту Г. Диалог-расспрос, ролевая игра		
15	Расположите этапы подготовки учителя к диагностике уровня грамматических навыков по возрастанию: А. Подбор диагностических заданий, направленных на выявление ошибок в употреблении времён В. Анализ типичных ошибок учащихся С. Формулировка целей диагностики Д. Проведение диагностической работы Е. Определение темы, по которой проводится диагностика	С, Е, А, D, В	Методика обучения и воспитания (английский язык)
16	Прочитайте установку к упражнению. Проанализируйте содержание упражнения и дайте ответ: Может ли данное упражнение быть использовано как прием контроля иероглифических навыков учащихся . Составьте иероглифы из предложенных элементов и напишите к ним транскрипцию пиньинь:	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. 请你介绍一下！ e 用“二” 或“两”		
20	какой метод контроля наиболее валиден для оценки сформированности фонетических навыков (произношения и тонов) в китайском языке? а) письменный диктант б) устное чтение вслух или фонетический тест с аудиозаписью в) заполнение пропусков в тексте г) перевод с русского на китайский	б)	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Любая педагогическая технология должна	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово)	интерактивные	Педагогика
4	В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования работа обучающегося над индивидуальным проектом является одной из форм организации учебного процесса. Индивидуальный проект, выполняемый учащимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов, может быть разных видов: творческий, игровой, исследовательский, практико-ориентированный, информационный. Определите вид проекта, который характеризуется чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участников проекта (например, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.) и впишите правильный ответ в указанное поле. Правильный ответ:	практико-ориентированный	Педагогика
5	Расположите в правильной последовательности стадии углубления дезадаптации (от начальной к наиболее тяжелой):	4, 2, 1, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Устойчивая дезадаптация (закрепление отклоняющегося поведения, конфликты) 2. Частичная, ситуативная дезадаптация (трудности в отдельных ситуациях) 3. Социальная отчужденность (разрыв значимых социальных связей) 4. Начальная дезадаптация (эпизодические нарушения правил, эмоциональный дискомфорт)		
6	Впишите правильный ответ. Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или при сотрудничестве со сверстниками, называется зоной _____ развития.	ближайшего	Психология
7	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный).	5, 2, 4, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса.		
8	Соотнесите способы педагогического влияния с их признаками Типы влияния А косвенное(опосредованное) Б прямое признаки 1. Изменение социального окружения ребенка 2. Личный пример значимого взрослого 3. Прямой запрет на нежелательное действие 4. Организация ситуации успеха для другого ученика (чтобы вызвать эмоциональный отклик). 5. Приказ немедленно прекратить действие 6. Влияние через референтную группу сверстников.	А - 1, 2, 4, 7 Б - 3, 5	Психология
9	Установите соответствие между видами и формами воспитательных практик нового поколения (по О.А.Фиофановой) 1 Практики законотворчества и самоуправления 2 Практики воспитательных событий 3 Практики педагогической поддержки	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А Киноклуб Б Дискуссия «Гражданин или обыватель?» В Событийная игра «Полеты Питера Пэна»		
10	Запишите последовательность этапов педагогической поддержки 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный 4. Договорной 5. Рефлексивный	2 1 4 3 5	Психология воспитательных практик
11	Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Асубкультурность 2. Стратификация 3. Псевдодеятельность 4. Нерефлексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Преобладание в практике недействительных форм	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт с социальной значимостью В. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Г. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, подростковым субкультурам		
12	Впишите правильный ответ (1 слово). Первый этап самовоспитания, направленный на изучение собственных качеств, сильных и слабых сторон, называется _____. Поле для ответа: _____	самопознание	Психология воспитательных практик
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		и особыми образовательными потребностями
16	Задание на установление последовательности.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их жестами.		и особыми образовательными потребностями
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения,	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.		
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения.	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Совместная встреча(медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
19	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих	А – 2, Б – 1, В – 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык)	5 семестр	Педагогика Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык)
3 семестр	Педагогика Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык)	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык)
4 семестр	Педагогика Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	ВФедеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультирования по различным вопросам семейного воспитания		
2	Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А, В, Д	Педагогика
3	В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Педагогика
4	При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скринасообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видеопесню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем моидела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, покао нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостаткив организации учебного процесса, уровень информационной культурыобучающихся, особенности организации педагогического _____междусубъектами образовательных отношений.						
5	Установитесоответствие основных принципов педагогического взаимодействия и иххарактеристик: <table><tr><td>1) гуманистическая направленность взаимодействия,</td><td>А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия</td></tr><tr><td>2) опережающий характер педагогической деятельности</td><td>Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического</td></tr></table>	1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия	2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А.	Педагогика
1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия						
2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействия 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося		
6	Впишите правильный ответ. Как называется ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину)?	Учебная деятельность/учебная	Психология
7	Соотнесите стиль педагогического руководства (по	1 — Б; 2 — В; 3 — А.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	К. Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский(либеральный) Характеристика А. Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы («попустительский») Б. Единолично принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
8	Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник —ориентация на авторитет учителя 2. Подросток —чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли«эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предмета с будущей профессией		
9	Расположите последовательность действий педагога при подозрении на жестокое обращение с ребёнком в семье (в соответствии с регламентом): 1. Информирование администрации школы и социального педагога 2. Сбор фактов (фиксация признаков, беседа с ребёнком без родителей) 3. Конфиденциальная беседа с родителями (без обвинений, с предложением помощи) 4. Заполнение установленной документации и (при необходимости) направление сигнала в органы опеки	2, 1, 3, 4.	Психология
10	Установление последовательности Расположите этапы обсуждения неуспеваемости ученика на педагогическом консилиуме с позиции взаимодействия специалистов: 1. Формулировка единых рекомендаций для учителей-предметников 2. Анализ причин неуспеваемости (педагогические, психологические, семейные, медицинские) 3. Обсуждение сильных сторон ученика (ресурсов)	3, 2, 4, 1.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Разработка индивидуального плана поддержки с зонами ответственности каждого специалиста		
11	В вашей школе прошла неделя иностранного языка. О каких проектах вы могли бы сообщить СМИ в рамках указанных тем 1. Связь поколений a. My future profession 2. Книги – наши друзья b. My favourite film 3. Взгляд в будущее c. My family tree 4. Современное кино d. My favourite book	1-с 2-d 3-а 4-b	Практика устной и письменной речи (английский язык)
12	Вы слушаете устный ответ учащегося по теме Meals. Найдите в его речи грамматическую ошибку, которую будете исправлять после его ответа, и впишите правильный вариант этой фразы в пропуск после текста It is morning. My mom going to cook breakfast. Correct _____ (два слова с маленькой буквы)	is going	Практика устной и письменной речи (английский язык)
13	Выберите статью на иностранном языке для подготовки к родительскому собранию на тему «Семейные ценности в современном обществе» a. Bullying at schools: how to stop it. b. Holidays with children: tips for parents c. Freedom as a human value	b	Практика устной и письменной речи (английский язык)
14	Соотнесите реплики учителя, обеспечивающие взаимодействие с учащимися на уроке, с соответствующими коммуникативными ситуациями:	1-d 2-а 3-b 4-с	Практика устной и письменной речи (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Приветствие в начале урока a. Look at the blackboard. 2. Привлечение внимания к написанному на доске b. Read your sentence, please. 3. Устная проверка выполненного задания c. Write down your homework. 4. Просьба записать домашнее задание d. Good morning, students.		
15	Вы слушаете устный ответ учащегося по теме Sport. Найдите в его речи лексическую ошибку, которую будете исправлять после его ответа. Впишите правильный вариант этого слова в пропуск после текста Lawn tennis is played on a tennis rink. Correct _____ (одно слово с маленькой буквы)	court	Практика устной и письменной речи (английский язык)
16	Будущий учитель должен уметь объяснять ученикам, как произносить тоны в китайском языке. Какое из следующих выражений является уместными для объяснения? а) 这是很重要的。(Это очень важно.) б) 请大家注意发音。(Пожалуйста, обратите внимание на произношение.) в) 你们学得很快。(Вы учитесь очень быстро.) г) 这不难, 大家都知道。(Это несложно, все знают.)	б	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
17	на уроках китайского языка учитель должен уметь взаимодействовать с учениками на китайском языке.	а	Практика устной и письменной речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Как вы попросите ученика повторить услышанное для проверки понимания: a. 请你再说一遍！ b. 请坐。 c. 回答问题！ d. 我不明白。		(китайский язык)
18	Представьте ситуацию ученик опаздывает на урок, выберите подходящую фразу для него в данном случае: a. 我迟到了。 b. 对不起，我来晚了，可以进来吗？ c. 我迟到了，不要学习。	b	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
19	Будущий педагог должен уметь взаимодействовать с учениками на иностранном языке и владеть фразами классного обихода. В процессе урока вы просите повторить вслух фразу за вами, подберите правильное выражение: a. 你看！ b. 一边听一边写！ c. 读课文，回答问题！ d. 请跟我读！	d	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
20	В процессе урока педагог поддерживает коммуникацию с учениками на китайском языке, закончите фразу, которая позволяет проверить понимание услышанного 我_____汉语，你明白了吗？	说	Практика устной и письменной речи (китайский язык)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка Теоретическая фонетика английского языка Стилистика китайского языка Теоретическая грамматика китайского языка Теоретическая фонетика китайского языка
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: А. Только на собственный опыт Б. На дидактику(теорию обучения) и возрастную психологию В. На философию Г. На советы опытных практиков	Б	Педагогика
2	Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): А. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику Б. Сбор фактов о ситуации (что произошло) В. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) Г. Выбор способов решения и прогнозирование результата	Б, В, А, Г	Педагогика
3	Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
4	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия.	Б, Г, А, В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.		
5	Установите последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление Б. словесно-логическое мышление В. образное мышление Г. абстрактное мышление	А, В, Б, Г.	Психология
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Психический процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеческого опыта называется _____	память	Психология
7	You are going to prepare your students for participation in School Scientific Conference. Which of the topics suggested are you likely to choose? 1. Pun in contemporary mass culture 2. Peculiarities of the word building in oil refining terminology	1	Стилистика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. The influence of the Viking culture on the English language		
8	You have found the examples of a stylistic device that you are going to present at a linguistic extra curriculum club. Read the examples and define the expressive means. _____ 1. She broke his car and his heart. 2. He stole both her car and her attention that night. 3. She made up her face and her story. 4. John lost his coat and his temper.	Zeugma	Стилистика английского языка
9	You are going to teach your primary school pupils how to make their writing more interesting and expressive. You suggest them putting the following adjectives in the sentence to improve it: wonderful, fantastic, beautiful. The initial sentence is: I bought a book yesterday and read it all day long because the plot was good. What stylistic device do you suggest the pupils to use? (One word with a capital letter)	Epithet	Стилистика английского языка
10	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении морфологии установите соответствие между частью речи и грамматическими категориями. Обратите внимание: для одной части речи может быть характерно несколько грамматических категорий Части речи:	1 - В, Е; 2 - А, С; 3 - D.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. The verb 2. The noun 3. The adjective Грамматические категории: A) The category of article determination. B) The category of tense. C) The category of case. D) The category of degrees of comparison. E) The category of voice.		
11	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении неличных форм английского глагола напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is a non-finite form of the verb such as <i>to go, to play, to write</i> .	Infinitive	Теоретическая грамматика английского языка
12	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении строя английского языка установите соответствие между грамматическим явлением и иллюстративным примером. Обратите внимание: для одного грамматического явления может быть характерно несколько примеров. Грамматические явления: 1. The morpheme 2. The word	1 – D, H; 2. – E, F; 3. – B, G; 4. – A, C.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. The phrase 4. The sentence Примеры: A) She is watching TV. B) to read a book C) It's cold. D) mis- E) wonderfully F) travelling G) an interesting film H) -est		
13	Being a linguistic science, phonetics has a number of branches. Match the branches of phonetics with their subject matter. Branches of phonetics: articulatory (physiological) and perceptive (auditory); acoustic; functional (linguistic). Subject-matter: acoustic properties of sounds; phonological or functional properties of phonemes, syllables, accent and intonation; description and classification of speech sounds articulated by the speech apparatus and their auditory effect.	articulatory (physiological) and perceptive (auditory) - description and classification of speech sounds articulated by the speech apparatus and their auditory effect; acoustic - acoustic properties of sounds; functional (linguistic) - phonological or functional properties	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		of phonemes, syllables, accent and intonation.	
14	Summarizing your knowledge on Theoretical Phonetics point out the phonetic term meaning the following: A minimal unit of the language capable of differentiating the meaning of the word.	A phoneme	Теоретическая фонетика английского языка
15	There are different opinions on the nature of the phoneme and its definition. Match the scientific point of view with its founder. The points of view: the phoneme is a psychical image of the sound; the phoneme is independent of the phonetic properties; the phoneme is a "family" of sounds; the phoneme is a real, independent distinctive unit which manifests itself in the form of allophones; the phoneme is a minimal sound unit capable of differentiating the meaning of the word. The founders of the above mentioned theories: L.V. Shcherba; N.S. Trubetzkoy; Ferdinand de Saussure; Baudouin de Courteney; D. Jones.	the phoneme is a psychical image of the sound - Baudouin de Courteney; the phoneme is independent of the phonetic properties - Ferdinand de Saussure; the phoneme is a "family" of sounds - D. Jones. the phoneme is a real, independent distinctive unit which manifests itself in the form of allophones - L.V. Shcherba; the phoneme is a minimal sound unit	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		capable of differentiating the meaning of the word - N.S. Trubetzkoy.	
16	Прочитайте предложения. Предложите учащимся определить, какой стилистический приём используется в каждом из них. Выберите правильный вариант из списка. Варианты приёмов: (А) 比喻 (сравнение) (Б) 重复 (повтор) (В) 对比 (противопоставление) (Г) 夸张 (гипербола) 1. 她的脸像苹果一样红。 2. 他每天都学习，学习，再学习。 3. 他的声音很大，整个楼都能听见。 4. 弟弟很胖，哥哥很瘦。 <i>Варианты ответов</i> Вариант А Учащийся угадывает 1-2 правильных ответа. Вариант Б Учащийся определяет 3 правильных ответа, но не объясняет выбор. Вариант В Учащийся правильно определяет все 4 приёма и кратко объясняет свой выбор (на русском или китайском языке).	1. 比喻 — сравнение (лицо красное, как яблоко). 2. 重复 — повтор (学习, 学习, 再学习) для усиления значения. 3. 夸张 — гипербола (преувеличение: весь дом слышит). 4. 对比 — противопоставление (胖 – 瘦).	Стилистика китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Выготовите для учащихся задание, в котором они должны не только назвать стилистический приём, но и объяснить, для чего он используется в тексте. Задание: Прочитайте предложения. Определите стилистический приём и объясните его роль (1–2 предложения на русском или китайском языке). 1. 时间过得真快，快得像一阵风。 2. 他等了一天，两天，三天…… 3. 北方冷，南方热。 4. 我告诉你一百遍了！ <i>Варианты ответов</i> Вариант А учащиеся называют приёмы, но не объясняют их функцию. Вариант Б учащиеся определяют приёмы и даёт краткое объяснение. Вариант В учащиеся дают полный ответ: называет приём, объясняет его функцию и приводит возможный контекст использования.	1. 比喻 (сравнение): время летит, как ветер — показать, что время проходит очень быстро. 2. 重复 (повтор): повтор слов «день» усиливает ощущение долгого ожидания. 3. 对比 (противопоставление): показать разницу между севером и югом. 4. 夸张 (гипербола): преувеличение (сто раз) — показать, что говорящий очень устал повторять.	Стилистика китайского языка
18	На занятии по стилистике вы даёте ученикам короткий текст и просите найти в нём стилистические приёмы, объяснить их значение и роль. Задание:	1. 重复 (повтор слов 很努力) — чтобы подчеркнуть его упорство. 2. 比喻 (сравнение с	Стилистика китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Прочитайте текст. Найдите в нём не менее 3 стилистических приёмов. Назовите их и объясните, с какой целью они использованы. Текст: 他很努力，很努力，很努力地学习。他的成绩像火箭一样上升。他每天只睡四个小时。别人在玩，他在学习。 <i>Варианты ответов</i> Вариант А учащиеся находят только повтор и не объясняет его роль. Вариант Б учащиеся находят 2–3 приёма, даёт краткое объяснение. Вариант В учащиеся находят все приёмы, подробно объясняет их функцию и эмоциональный эффект.	ракетой) — показать, что результаты растут очень быстро. 3. 夸张 (спит 4 часа) — преувеличение, чтобы показать, как много он работает. 4. 对比 (играет — учится) — подчеркнуть его дисциплину.	
19	При объяснении лексико-грамматического материала учащимся, учитель должен знать что : Современный китайский язык характеризуется как _____ 1. Моносиллабический 2. Дисиллабический 3. Трисиллабический 4. Полисиллабический	4	Теоретическая грамматика китайского языка
20	при презентации грамматического материала необходимо учитывать, что:	1. Грамматическая категория	Теоретическая грамматика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Система грамматических форм, объединенных общим значением – это ____ 1. Грамматическая категория 2. Слово 3. Морфема 4. Словосочетание		китайского языка
21	Учитывая морфемный уровень китайского слова, необходимо знать, что: Морфема – наименьшая значимая часть ____, лишенная синтаксической самостоятельности, немотивированная, производима.	слова	Теоретическая грамматика китайского языка
22	При организации работы над фонетической стороной речи педагог должен знать, что начальный согласный звук в начале слога в китайском языке называется ____.	инициаль	Теоретическая фонетика китайского языка
23	При организации работы над фонетической стороной речи педагог должен учитывать такую особенность китайского языка как тональность и должен знать, что в китайском языке выделяют ____ тона.	4	Теоретическая фонетика китайского языка
24	Прочитайте содержание упражнения, направленного на формирование фонетических навыков. Уточните методическую цель данного упражнения, опираясь на классификацию звуков китайского языка. Упражнение <i>Установка:</i> прослушайте слова, подчеркните из пары слов то, которое вы слышите. Содержание	аффрикатных	Теоретическая фонетика китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	zhǐ chí zhì zì chì cì <i>Методическая цель упражнения:</i> формирование навыков дифференциации звуков zh, zh, c.		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
4 семестр	Страноведение (английский язык) Страноведение (китайский язык)	8 семестр	Лексикология английского языка Лексикология китайского языка
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность действий учителя иностранного языка при использовании цифровых ресурсов для организации исследовательской деятельности школьников по теме «Традиции празднования Рождества в испаноязычных странах». Расположите действия в логическом порядке от начала подготовки до	1 - 3 - 5 - 2 - 4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	завершающего этапа. В ответе запишите последовательность цифр. Действия учителя: 1. Создание в Яндекс.Формах анкеты для сбора мнений учащихся о том, что они знают о Рождестве в Испании. 2. Организация совместной работы в Google Документах над текстом исследования. 3. Размещение на Яндекс.Диске аутентичных материалов(видео, статьи, аудио) для самостоятельного изучения учащимися. 4. Проведение защиты проектов с использованием презентаций, созданных в Canva. 5. Создание в Miro ментальной карты для планирования структуры проекта и распределения ролей в группе.		
2	Установите правильную последовательность этапов работы студента над курсовой работой. Расположите действия в логическом порядке от начала работы до защиты. В ответе запишите последовательность цифр. Этапы работы над курсовой работой: 1. Представление результатов исследования в табличной и графической формах. 2. Работа с научной литературой (поиск, отбор, конспектирование, обобщение). 3. Публичная защита исследовательской работы	2 - 4 - 6 - 1 - 5 - 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спрезентацией в PowerPoint. 4. Совместная с научным руководителем разработка концепции исследования (формулировка объекта, предмета, цели и задач). 5. Оформление текста исследовательской работы в соответствии с существующими правилами. 6. Планирование и реализация эмпирического исследования(определение выборки, методов и методик).		
3	Правила академического этикета исключают использование в тексте курсовой работы и ВКР местоимения первого лица _____ числа.	единственного	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	«Экспертиза цифрового тренажера перед уроком» - Контекст: Учитель начальных классов нашел в интернете бесплатный онлайн-тренажер по счету. Во время пробного запуска выяснилось, что при каждом неверном ответе всплывает баннер с рекламой видеоигры, а фоновая анимация слишком яркая и непрерывно мигает. - Задача: а. Почему такой ресурс нельзя использовать в школьной образовательной среде (назовите две причины)? б. Какому главному требованию безопасности контента для детей должен отвечать одобренный школьный ЭОР?	Причины: наличие посторонней коммерческой рекламы; нарушение санитарно-гигиенических и эргономических норм (мерцающий фон утомляет зрение и отвлекает детей от учебной задачи). Полное отсутствие	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		нерелевантной рекламы и соответствие возрастным нормативам информационной безопасности (ФЗ «О защите детей от информации...»).	
5	«Санитарные нормы и баланс цифровых технологий» • Контекст: На уроке математики учитель запланировал непрерывную 40-минутную работу школьников в очках виртуальной реальности (VR-шлемах). Через 20 минут несколько учеников пожаловались на головокружение и тошноту, а двое сняли шлемы из-за усталости глаз. • Задача: а. Какое главное правило использования цифровых средств обучения нарушил педагог? б. Назовите рекомендованную продолжительность непрерывного использования иммерсивных технологий (VR/AR) или экранов на уроке (10-15 минут или весь урок)?	Нарушены санитарно-гигиенические нормы (СанПиН) по непрерывному экранному времени и смене видов учебной деятельности. Рекомендовано ограничить непрерывную работу с подобными устройствами до 10-15 минут, чередуя ее с гимнастикой для глаз и очной практикой.	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	«Единая авторизация (SSO) в школьной экосистеме» • Контекст: Раньше ученику приходилось помнить четыре разных логина и пароля: от электронного дневника, школьной библиотеки, онлайн-тренажера и личного кабинета олимпиад. Из-за этого дети постоянно забывали пароли и срывали начало уроков. Школа внедрила единый вход через учетную запись регионального портала (технология SSO / ЕСИА). Теперь один вход открывает доступ ко всем ресурсам сразу. • Задача: а. Как называется технология «одного окна» для доступа к разным сервисам по единым учетным данным (технология единого входа / Single Sign-On / SSO)? б. Назовите одно преимущество такой системы для ученика и один риск для безопасности, если пароль от единого аккаунта попадет к злоумышленникам.	Технология единого входа (SSO — Single Sign-On). Преимущество: удобство (не нужно запоминать и вводить десятки учетных данных). Риск: при взломе одного мастер-аккаунта злоумышленник получает доступ сразу ко всей образовательной инфраструктуре и персональным данным учащегося.	Технологии цифрового образования
7	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении культуры Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием достопримечательности и	1 – В, D, E; 2 – А, С.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государством, в котором она находится. Обратите внимание: в одном государстве может быть несколько достопримечательностей Государства: 1. The UK 2. The USA Достопримечательности: A) The Capitol B) Buckingham Palace C) The White House D) Big Ben E) The Palace of Westminster		
8	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении культуры Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между праздником и государством, где он отмечается. Обратите внимание: в одном государстве может быть несколько праздников Государства: 1. The UK 2. The USA Праздники: A) The State Opening of Parliament B) Columbus Day	1 - A, C; 2 - B, D.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) Shakespeare's Birthday Celebration D) Independence Day		
9	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении политической системы США напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is the head of the state in the USA.	President	Страноведение (английский язык)
10	Задание на установление соответствия. Match each lexical phenomenon (1-3) with its definition (A-C). Write the letter next to the number. Phenomenon Definition 1. Polysemy A. Different words that share the same spelling and pronunciation but have unrelated meanings (e.g., <i>bank</i> 'financial institution' vs. <i>bank</i> 'river side') 2. Homonymy B. A single word that has several related meanings (e.g., <i>foot</i> 'body part', 'bottom of a mountain', 'unit of measurement') 3. Synonymy C. Words with similar or nearly identical meanings	1-B 2-A 3-C	Лексикология английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	that differ in style, connotation, or collocation (e.g., <i>big</i> – <i>large</i> – <i>huge</i>)		
11	Задание закрытого типа. You are preparing a vocabulary list for B1 students. Which word would be inappropriate to include as a neutral synonym for <i>ask</i> in a general-purpose exercise? A) inquire B) request C) demand D) question	C) demand	Лексикология английского языка
12	Задание открытого типа. In Cambridge Dictionary Online, the word <i>bloke</i> has the label indicating informal British usage. Write one word (the label) only : _____. (одно слово с маленькой буквы)	informal	Лексикология английского языка
13	Вы готовите лекцию по теме «Экономические зоны Китая». В поисковой выдаче Яндекс нашлись: А) статья в «Российской газете» 2015 года, Б) статистический отчет Всемирного банка за 2023 год на английском, В) пост в Telegram-канале с яркими графиками, Г) реферат студента из открытого доступа. Ваш алгоритм действий как педагога: а) Использовать все источники для создания максимально насыщенной презентации. б) Отдать приоритет источнику Б, сверить	b	Страноведение (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	актуальность административных границ с официальным сайтом правительства КНР, а источники В и Г использовать только для иллюстрации трендов (с обязательной перепроверкой). с) Взять источник В, так как визуализация лучше всего воспринимается учениками. d) Оставить только источник А, так как только он на русском языке соответствует образовательным стандартам.		
14	Для контроля знаний по теме «Природные ресурсы КНР» вы хотите использовать интерактивный элемент. Какой инструмент наиболее адекватен для проверки понимания географических взаимосвязей, а не просто фактов? а) Онлайн-викторина с вопросами «В какой провинции добывают уголь?» (Да/Нет). b) Интерактивная карта в LearningApps с заданием перетащить названия ресурсов в соответствующие регионы. с) Просмотр видеофрагмента и последующее устное обсуждение. d) Создание общего текстового документа в Google Docs, где каждый ученик пишет по 1 факту	b	Страноведение (китайский язык)
15	При работе с сервисами геопозиционирования (Google Earth / Baidu Maps) на уроке страноведения вы замечаете, что подписи объектов на карте	с	Страноведение (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отображаются иероглифами без перевода. Какое решение является профессионально корректным? а) Пожаловаться на техническую неисправность и отменить практическую работу. б) Использовать встроенный переводчик браузера для перевода всех подписей массово, не вникая в тонкости. с) Использовать режим «транслитерации» (пиньинь) в настройках карты, либо научить учащихся использовать функцию «Что здесь?» для получения двуязычной информации, объяснив принцип работы географической базы данных. д) Распечатать бумажные карты, чтобы избежать работы с «ненадежным» интерфейсом.		
16	Аналитико-практическое задание <i>Текст задания</i> Используя один из доступных корпусов китайского языка (например, BCC, CCL или LancasterCorpus of Mandarin Chinese), проведите частотный анализ употребления синонимического ряда «看 – 见 – 瞧 – 望 – 观» в письменных текстах последних 10 лет. На основе полученных данных: 1. Определите, какой из синонимов является наиболее частотным. 2. Выявите контекстуальные предпочтения каждого слова.	Отчёт по анализу синонимического ряда «看 – 见 – 瞧 – 望 – 观» Корпус: BCC (Beijing Language and Culture University Corpus) Период: 2010–2024 Результаты частотности: Слово Частотность (на 1 млн) Типичные контексты 看 1245	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Сформулируйте рекомендации для составления учебного задания потеме «Синонимия» на основе корпусных данных. <i>Варианты ответов</i> Вариант А Студент использует поиск в интернете, находит несколько примеров и составляет список предложений. Выводы интуитивные. Вариант Б Студент работает с корпусом, фиксирует частотность, составляет таблицу, анализирует типичные контексты, формулирует выводы, оформляет их в виде краткого отчёта. Вариант В Студент не только анализирует корпус, но и сравнивает полученные данные с данными других корпусов, выявляет жанровые и стилистические особенности, предлагает конкретные задания для студентов с учётом уровня подготовки. Рекомендации для учебного задания: 1. Предложить студентам не просто заучивать синонимы, а анализировать их по частоте и контексту. 2. Использовать корпусные примеры для составления упражнений на выбор нужного слова. 3. Включить задания на сопоставление синонимов в разных стилях речи.	бытовые, нейтральные 见 876 результативные, книжные 瞧 145 разговорные, экспрессивные 望 234 поэтические, книжные 观 312 научные, терминологические	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Вывод: корпусный анализ позволяет сделать обучение лексике более точным и контекстно-ориентированным.		
17	Проектно-технологическое задание <i>Текст задания</i> Разработайте интерактивное упражнение для студентов по теме «Омонимия в китайском языке» с использованием цифрового инструмента (Yandex Forms, Quizlet, LearningApps, Wordwall или др.). Упражнение должно включать: · не менее 10 примеров омонимов; · разные типы заданий (выбор, сопоставление, контекстное распознавание); · автоматическую проверку (где возможно); · краткую пояснительную справку для студентов после выполнения. <i>Варианты ответов</i> Вариант А Студент создаёт простой тест в Yandex Forms с вопросами на выбор правильного перевода. Вариант Б Студент создаёт в LearningApps интерактивное упражнение «Найди пару» (омоним — значение) и дополняет его контекстными предложениями. Вариант В	(по варианту В) Название упражнения: «Омонимы в китайском языке: уровни сложности» Уровень 1 (сопоставление): • 花 → цветок / тратить • 好 → хороший / очень • 了 → частица / завершить Уровень 2 (контекстный выбор): • 他__了很多钱。(花 / 画) • 今天天气__好。(好 / 很)	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Студент создаёт упражнение: 1 уровень — сопоставление, 2 уровень — контекстный выбор, 3 уровень — составление предложений с омонимами. Добавляет пояснения и ссылки на словари.		
18	Исследовательско-корпусное задание <i>Текст задания</i> Проведите сравнительный анализ лексического минимума HSK (уровни 1–3) с использованием цифрового инструмента для обработки списков слов (Excel, Google или онлайн-сервисы). Задачи: 1. Определите количество уникальных слов и иероглифов на каждом уровне. 2. Выявите тематические группы лексики (например, еда, транспорт, эмоции). 3. Постройте диаграмму или таблицу, отражающую рост лексического объёма. <i>Варианты ответов</i> Вариант А Студент переписывает списки слов вручную, подсчитывает количество, делает простые выводы. Вариант Б Студент использует Excel для обработки данных, строит таблицы и диаграммы, выделяет тематические группы, делает выводы о	(по варианту В) Метод: обработка списков HSK 1–3 с использованием ИИ. Результаты: Уровень Количество слов Количество уникальных иероглифов Основные темы HSK 1 150 174 семья, еда, время HSK 2 150 173 работа, транспорт HSK 3 300 317 учёба, покупки HSK 4 600 613 здоровье, общество Диаграмма: столбчатая диаграмма роста лексического объёма. Вывод:	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распределении лексики по уровням. Вариант В Студент классифицирует лексику по темам, сравнивает уровни по объёму, тематическому составу, формулирует обоснованные рекомендации. Рекомендации: 1. Включать лексику по тематическим группам, а не только по частотности. 2. Использовать наглядные материалы (таблицы, схемы) для демонстрации прогресса. 3. На начальном уровне уделять внимание бытовой лексике, на среднем — абстрактной и терминологической.	цифровой анализ помогает систематизировать лексику и сделать процесс обучения более прозрачным и управляемым.	
19	Расположите этапы использования облачного табличного сервиса для совместного анализа данных об успеваемости учащихся в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Предоставление дифференцированных прав доступа (просмотр, комментирование, редактирование) членам исследовательской группы. 2. Создание общего облачного документа и импорт необработанных данных из школьной информационной системы. 3. Настройка автоматических формул и сводных таблиц для расчета динамики успеваемости в	2, 1, 5, 3, 4	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реальном времени. 4. Экспорт итогового аналитического отчета и диаграмм для презентации на педагогическом совете. 5. Заполнение первичных данных и проверка их корректности согласно установленным правилам валидации.		
20	Соотнесите тип педагогических данных с наиболее подходящим цифровым форматом или ИТ-системой для их хранения и первичной обработки. Список А (Основа / Условие): А) Видеозаписи фрагментов уроков для анализа микропреподавания. Б) Результаты стандартизированных тестов в машиночитаемом виде. В) Открытые ответы респондентов о психологическом климате в школе. Г) Данные электронного журнала посещаемости и текущих оценок. Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Реляционная система управления базами данных (СУБД) или школьная информационная система (например, Сетевой город, Дневник.ру). 2. Неструктурированный текстовый формат (TXT, DOCX), требующий обработки методами NLP или ручного кодирования.	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Формат CSV или XLSX для легкого импорта в статистические пакеты. 4. Облачный видеохостинг с функциями комментирования по тайм-кодам или специализированное ПО для видеоанализа.		
21	Расположите этапы применения операций надмножествами в табличном процессоре (например, MS Excel) для формирования целевого списка рассылки в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Вычислить разность множеств В и С для исключения оплативших и формирования финального списка. 2. Применить фильтр по наличию задолженности, получив пересечение Множества А с множеством должников (Множество В). 3. Загрузить в систему список родителей, погасивших долг за сегодня (Множество С). 4. Выгрузить из информационной системы школы общий список родителей (универсальное множество). 5. Отфильтровать данные, сформировав подмножество родителей учеников класса «А» (Множество А).	4, 5, 2, 3, 1	Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Карта формирования компетенции

4 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
5 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Стилистика английского языка Теоретическая фонетика английского языка Методика обучения и воспитания (китайский язык) Стилистика китайского языка Теоретическая фонетика китайского языка
6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	9 семестр	Общелингвистические основы изучения иностраннных языков Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите термин с его правильным определением. 1) Фонетическая редукция 2) Деривация 3) Флексия А) Процесс изменения формы слова (например, по падежам, числам или родам) для выражения грамматических категорий. В) Процесс, при котором произношение слов упрощается или становится короче (особенно в быстрой речи). С) Процесс образования новых слов путем соединения корней и добавления аффиксов (приставок и суффиксов).	1б, 2 с, 3 а	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
2	Впишите правильный ответ в пустое поле. Ответ должен быть кратким. -----изучает звуковую систему языка, включая фонемы и их функции.	Фонология	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
3	Установите соответствие между единицей языка и уровнем языковой системы, к которому она относится. 1. Предложение. 2. Слово. 3. Фонема 4. Морфема А. Лексический уровень Б. Синтаксический уровень В. Морфемный уровень	1б, 2а, 3 г, 4в	Общелингвистические основы изучения иностранных языков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Фонологический (фонетический) уровень		
4	Соотнесите формы контроля с их характеристиками: Форма контроля 1. Текущий 2. Промежуточный 3. Итоговый Характеристика А. Проверка знаний по итогам четверти Б. Систематическая проверка усвоения В. Оценка результатов изучения крупного раздела Г. Проведение мини-тестов на каждом уроке для отслеживания динамики освоения навыков. Д. Комплексная проверка знаний и умений по всему курсу обучения.	1: Б, Г. 2: А, В. 3: Д.	Методика обучения и воспитания (английский язык)
5	Установите порядок этапов работы с текстом при обучении чтению на английском языке: 1. Послетекстовый этап (обсуждение, развитие умений использовать полученную информацию в устной и письменной речи). 2. Предтекстовый этап (активация лексики, прогнозирование). 3. Текстовый этап (чтение с поиском информации).	2 , 3, 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
6	Заполните пропуск, указав название необходимого вида речевой деятельности (с большой буквы в именительном падеже) _____ — это рецептивный вид речевой деятельности, при котором осуществляется	Аудирование	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одновременное восприятие, осмысление и пониманиеречевого сообщения на слух с опорой на чувственный опыт (языковой, речевой,практический жизненный опыт) (Одно слово с большой буквы в именительном падеже)		
7	Specify the sentence with a stylisticdevice containing imagery (укажите номер предложения). 1. Don't use big words. They mean so little. 2. I'm a horse doctor, animal man. Dosome farming, too. Near Tulip, Texas. 3. 'Children! Breakfast is just as goodas any other meal and I won't have you gobbling like wolves'? 4. An hour and ahalf, five shillings, thank you. And tomorrow at half past two, Miss Collins ...	3	Стилистика английского языка
8	Read the names of the chapters from "MyFamily and Other Animals" by G. Durrell. Define and type in the phoneticexpressive means employed (однослово с большой буквы). _____ 1. The Sweet Spring 2. The Woodcock Winter 3. The Lake of Lilies	Alliteration	Стилистика английского языка
9	Match the sentences with the stylistic device illustrated 1. The girls were dressed to kill. 2. He made his way through perfumeand conversation.	1. B; 2 A; 3 C; 4 D.	Стилистика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. His voice was a dagger of corroded brass. 4. The menu was rather less than a panorama, indeed, it was as repetitious as a snore. A. metonymy; B. hyperbole; C. metaphor; D. simile.		
10	Read the text, choose the correct variant, give arguments and comment on your answer. Distinctive features are the main, basic elements of variability in different languages. In the phonetic system of English consonants such articulatory features as the type of obstruction, the point of articulation and the active organ of speech and also the force of articulation are considered to be relevant or distinctive. Judging by sound characteristics choose the distinctive feature which differentiates the phonemes /t/ and /s/. the point of articulation and the active organ of speech; the type of obstruction; the force of articulation.	The type of obstruction as /t/ is an occlusive plosive consonant and /s/ is a constrictive fricative consonant.	Теоретическая фонетика английского языка
11	Match the phoneme with its sound characteristics. Phonemes: /n/, /f/, /l/, /p/, /k/ Sound characteristics: an occlusive, noise, plosive, bilabial voiceless consonant;	/n/ - an occlusive forelingual apical-alveolar nasal sonorant, /f/ - a constrictive noise fricative labio-dental	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	a constrictive noise fricative labio-dental voiceless consonant; a constrictive forelingual apical-alveolar lateral sonorant; an occlusive noise plosive backlingual velar voiceless consonant; an occlusive forelingual apical-alveolar nasal sonorant.	voiceless consonant, /l/ - a constrictive forelingual apical-alveolar lateral sonorant, /p/ - an occlusive, noise, plosive, bilabial voiceless consonant, /k/ - an occlusive noise plosive backlingual velar voiceless consonant.	
12	Summarizing your knowledge on articulatory phonetics, point out the term meaning the following: plosion formed when the soft palate is separated from the back wall of the nasal pharynx and the air quickly escapes through the nasal cavity; it takes place in the combinations like /tn,dn/.	Nasal plosion	Теоретическая фонетика английского языка
13	какой методический принцип является ведущим при обучении китайской иероглифике? а) принцип механического заучивания б) принцип "от простого к сложному" (от базовых черт к сложным знакам) в) принцип полного отказа от прописей? г) принцип изолированного изучения иероглифов без	б)	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контекста		
14	на каком этапе целесообразно вводить фонетическую транскрипцию пиньинь? а) только на продвинутом этапе б) на начальном этапе как вспомогательное средство в) никогда не вводить г) только при изучении грамматики	б)	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
15	какой метод наиболее эффективен для обучения диалогической речи на уроке китайского языка? а) лекционный метод б) самостоятельное чтение словаря в) коммуникативный метод с использованием ролевых игры ситуативных диалогов г) диктант на скорость	в)	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
16	Ситуация: Один из ваших учеников написал письмо в школу на китайском языке. В письме есть стилистические ошибки: некоторые фразы звучат слишком разговорно для официального письма. Ваша задача — помочь ученику исправить текст. Задание: Прочитайте текст письма. Найдите 3–4 стилистические ошибки (слова или выражения, которые не подходят для официального письма). Предложите свой вариант исправления. Текст письма: 老师，你好！	Исходный текст (разговорный): 老师，你好！我想问问，你们学校有没有汉语课？我真的很想学汉语。我周一到周五都有空。请告诉我怎么报名。谢谢！ Исправленный текст (официальный): 尊敬的老师：您好！我想询问贵校是否开设汉语课程。我平时周一至周五都	Стилистика китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	我想问问，你们学校有没有汉语课？我真的很想学汉语。我周一到周五都有空。请告诉我怎么报名。 谢谢！ <i>Варианты ответов</i> Вариант А Ученик находит 1-2 ошибки, исправляет их, но не объясняет причину. Вариант Б Ученик находит большинство ошибок, даёт корректные замены и кратко поясняет выбор. Вариант В Ученик полностью преобразует текст в официально-деловой стиль, сохраняя смысл, и комментирует свои изменения.	有时间。请告知报名方式。谢谢！ Комментарий: • «你好» → «您好» (более уважительно); • «问问» → «询问» (более официально); • «有没有» → «是否开设» (книжная форма); • «周一到周五» → «周一至周五» (официальный стиль); • «怎么报名» → «报名方式» (существительное вместо вопроса).	
17	Ситуация: Вы составляете тест для учащихся на различие разговорного и официального стиля. Студенты должны выбрать подходящий вариант для каждой ситуации. Задание: Для каждой ситуации выберите один правильный вариант ответа. Объясните свой выбор (1 предложение на русском или китайском языке). Ситуация 1: Вы пишете письмо директору школы. А) 你好，我想跟你商量一件事。	1. Б — официальное письмо требует уважительной формы и книжной лексики. 2. А — с другом говорят просто, без официальных конструкций. 3. Б — уведомление должно быть	Стилистика китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) 尊敬的校长，我想与您商议一件事。 Ситуация 2: Вы разговариваете с другом о планах на выходные. А) 周末有什么打算？ Б) 周末是否有任何安排？ Ситуация 3: Вы пишете официальное уведомление для учащихся. А) 注意！明天上课时间改了！ Б) 请注意：明天的上课时间有所调整。 Ситуация 4: Вы приветствуете коллегу на работе. А) 你好，今天忙不忙？ Б) 您好，今天工作忙吗？ <i>Варианты ответов</i> Вариант А Учащийся выбирает правильные варианты, но не объясняет. Вариант Б Учащийся выбирает правильные варианты и даёт краткое объяснение (например, «этоофициально», «это разговорно»). Вариант В Учащийся выбирает правильные варианты, подробно объясняет выбор и приводит примеры аналогичных ситуаций.	официальным, но доброжелательным. 4. А — с коллегой в неофициальной обстановке можно говорить просто.	
18	Ситуация: У вас есть нейтральный текст на китайском языке. Вам нужно адаптировать его для трёх разных	1. Разговор с другом (неформально): 我们学校有汉语课！你可以报	Стилистика китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ситуаций общения: 1. Разговор с другом (устно, неформально) 2. Официальное письмо партнёру 3. Объявление для студентов (нейтрально-официально) Задание: Прочитайте исходный текст. Напишите три его версии, соответствующие указанным ситуациям. Объясните, что именно вы изменили. Исходный текст (нейтральный): 我们学校有汉语课。学生可以报名。课程从九月开始。老师很好。 <i>Варианты ответов</i> Вариант А Ученик меняет 1-2 слова, но стиль практически не меняется. Вариант Б Ученик создаёт три варианта, но стилистические различия выражены слабо. Вариант В Ученик создаёт три варианта с чёткими стилистическими различиями (лексика, конструкции, форма обращения) и комментирует изменения.	名。九月开始，老师很好！ Изменения: восклицательные предложения, разговорный союз 可以, короткие фразы. 2. Официальное письмо: 我校开设汉语课程。欢迎报名参加。课程将于九月启动，教师团队经验丰富。 Изменения: книжная лексика (我校, 开设, 启动), пассивные конструкции, отсутствие восклицаний. 3. Объявление для учащихся: 同学们，学校有汉语课，欢迎大家报名。课程九月份开始。老师很有经验。 Изменения: обращение 同学们, доброжелательная	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
		форма, нейтральный тон.									
19	Прочитайте содержание упражнения, направленного на формирование фонетических навыков. Уточните методическую цель данного упражнения, опираясь на классификацию звуков китайского языка. Упражнение <i>Установка:</i> прослушайте слова, подчеркните из пары слов то, которое вы слышите. Содержание <table> <tr> <td>jīngcháng</td> <td>jīngchán</td> </tr> <tr> <td>duànliàng</td> <td>duànliàn</td> </tr> <tr> <td>xǐhuan</td> <td>xǐhuang</td> </tr> <tr> <td>shíjiān</td> <td>shíjiāng</td> </tr> </table> <i>Методическая цель упражнения:</i>	jīngcháng	jīngchán	duànliàng	duànliàn	xǐhuan	xǐhuang	shíjiān	shíjiāng	Переднеязычной, заднеязычной	Теоретическая фонетика китайского языка
jīngcháng	jīngchán										
duànliàng	duànliàn										
xǐhuan	xǐhuang										
shíjiān	shíjiāng										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирование навыков дифференциации _____, _____ финалей n и ng в двухсложных словах.		
20	При организации работы над фонетической стороной речи китайского языка педагог должен знать что является минимальной единицей звукового строя китайского язык является _____(_____), так как слог жестко структурирован и несет тон.	Слогофонема (силлабема)	Теоретическая фонетика китайского языка
21	При организации работы над фонетической стороной речи китайского языка педагог должен знать: В чем заключается фонетическая функция придыхания в китайском языке? 1. Различение гласных по долготе; 2. Различение согласных по глухости/звонкости; 3. Различение смычных согласных по наличию/отсутствию придыхания; 4. Обозначение тона слога.	с	Теоретическая фонетика китайского языка

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик	9 семестр	Литература стран изучаемого языка (английский язык) Интерпретация авторского текста на английском языке Литература стран изучаемого языка (китайский язык) Интерпретация авторского текста на китайском языке
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	10 семестр	Теория и практика межкультурной коммуникации

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ (1–3 слова). Феномен, проявляющийся в отказе человека от попыток изменить ситуацию даже при появлении такой возможности, сформированный предшествующим опытом неконтролируемых неудач, называется _____. Поле для ответа: _____	выученная беспомощность	Психология воспитательных практик
2	Расположите элементы в правильной логической последовательности (от начального этапа к завершающему). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик
3	1. Соотнесите стиль воспитания с его описанием. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический В) Игнорирующий	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г)Потворствующий Д)Нормативный СписокБ (Описание): 1)Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2)Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3)Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4)Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5)Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
4	Данный всероссийский детский центр имеет профориентационнуюнаправленность и реализует профориентационные программы для детей. В своемсоставе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ«Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник»и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. Окаком ВДЦ идет речь? Варианты ответов:	А	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»		
5	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Приоритетные воспитательные работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство причастности к	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
6	Одной из воспитательных задач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь,	Лутошкин	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива.		
7	Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося. Укажите, какие направления внеурочной деятельности существуют. Варианты ответов: А) Духовно-нравственное Б) Социальное В) Патриотическое Г) Общеинтеллектуальное Д) Общекультурное Е) Спортивно-оздоровительное Ж) Творческое	А, Б, Г, Д, Е	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
8	Рабочая программа воспитания является документом в составе основной образовательной школы, определяющим цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д - 2, Е - 1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных организаций)модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являютсявариативными, а какие – инвариантными. Список А (Описание уровня): А) Классное руководство Б) Профориентация В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Список Б (Вид модуля): 1) Вариативный 2) Инвариантный		
9	Одним из способов осуществления воспитательной работыклассным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционируеткурс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно попонедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношенияобучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великойкультуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажитенаименования курса внеурочной деятельности.	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
10	Вы качестве преподавателя объясняете	2	Литература стран

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающимся, какие три основных компонента анализа литературного произведения идут первыми: 1.тональность, композиция, позиция автора; 2. информация об авторе, тема, краткое содержание; 3. характеристика персонажей, система образов, авторский идиостиль.		изучаемого языка (английский язык)
11	Какие два произведения поднимают тему воспитания и становления подростка? 1) «Последний дюйм» Дж. Олдриджа 2) «Оливер» Твист" Ч. Диккенса 3) «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера 4) «Маугли» Р. Киплинга	1,3	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
12	В каком романе М. Твена юный герой проходит трансформацию на "реке жизни"? 1) "Приключения Тома Сойера" 2) "Приключения Гекльберри Финна" 3) "Принц и нищий" 4) "Янки из Коннектикута при дворе короля Артура"	2	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
13	Прочитайте характеристики и выберите к какому явлению в теории межкультурной коммуникации оно относится: Приведенные характеристики свойственны для <i>a. этнорелятивизма</i> <i>b. культурного шока</i> <i>c. этноцентризма</i> <i>d. стадии минимизации</i>	С	Теория и практика межкультурной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Характеристики:</i> - считать то, что происходит в своей культуре, естественным и правильным, а то, что происходит в других культурах, неестественным и неправильным; - рассматривать обычаи своей группы как универсальные: что хорошо для нас, то хорошо и для других; воспринимать нормы и ценности своей этнической группы как безусловно верные; - действовать в интересах своей группы; гордиться своей группой; - чувствовать неприязнь по отношению к другим этническим группам.		
14	Прочитайте описание ситуации. Впишите ОДНО слово – понятие, которое характеризует проявление этничности в контексте. Ребенок воспринимает свою этническую принадлежность как данность, как неотъемлемую часть своего «Я». Он не задумывается о том, что его представления о «своей нации» и «своей культуре» сконструированы обществом и историей, а не существуют объективно в природе. Таким образом, у ребенка есть этническая _____.	идентичность	Теория и практика межкультурной коммуникации
15	В классе появился новый ученик, недавно вернувшийся из-за рубежа, где он прожил длительное время. Объясните другим ребятам, что он испытывает, установив правильную	12345	Теория и практика межкультурной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность этапов культурного шока. 1. Контакт 2. "Медовый месяц" 3. Кризис 4. Адаптация 5. Принятие		
16	Read the text and choose one correct answer: As an English teacher, while explaining to your students the main principles of interpreting a literary work, you define three main points that go first: 1) Tonality, composition, author's position 2) Information about the author, theme, summary 3) Characters sketches, system of images, author's idiosyncrasy.	2	Интерпретация авторского текста на английском языке
17	Read the texts and match them with stylistic devices: As an English language teacher, you are getting ready for your lesson on text analysis and interpretation with nine-graders. You have to match stylistic devices with the examples illustrating them: 1) metonymy 2) hyperbole 3) antithesis a. I'm so hungry, I can eat a horse!	1. b, d. 2. a, e. 3. c.	Интерпретация авторского текста на английском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	b. I've got a Picasso hanging up in my living-room c. Keep your mouth closed and your eyes open. d. The kettle is boiling. e. I've told you a thousand times to clean your room!		
18	Chose the correct answer: What teachers did the hero of "The Jungle Book" by R. Kipling Mowgli have? 1). Elephant Hathi 2). Black Panther Baghera 3). Python Kaa 4). Tiger Shere Khan 5). Jackal Tabaqui	1, 2, 3	Интерпретация авторского текста на английском языке
19	Анализ воспитательного потенциала песни 《关雎》 Текст задания Ситуация: Вы — преподаватель китайского языка. Вы читаете со студентами песню 《关雎》 из «Шицзин». После чтения вы хотите обсудить со студентами, чему учит эта песня. Текстпесни (фрагмент): 关关雎鸠，在河之洲。 窈窕淑女，君子好逑。 Задание: Ответьте на вопросы: 1. Какие качества человека воспевают эта песня? Назовите не менее двух. 2. Почему эта песня учит уважению к любви и семье?	Эталонный ответ (по варианту В) • Песня воспекает доброту и скромность (淑女), благородство и уважение (君子). Эти качества считаются важными в китайской культуре. • Герой песни уважает девушку, тоскует по ней и хочет жениться. Это учит тому, что	Литература стран изучаемого языка (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Как вы думаете, что эта песня говорит о настоящем мужчине (君子)? (2–3 предложения на русском языке) Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт краткий пересказ, называет 1 качество, не связывает с воспитанием. Вариант Б (средний) Студент называет 2 качества, даёт краткое объяснение, связывает с воспитанием. Вариант В (полный) Студент развёрнуто отвечает на все вопросы, называет 2–3 качества, объясняет их воспитательное значение, приводит примеры.	любовь — это не только чувства, но и ответственность, верность и уважение. • Настоящий мужчина (君子) — это человек, который умеет любить, уважать и заботиться. Он не требует, а искренне ждёт и мечтает. Это воспитывает в молодёжи уважение к женщине и семье.	
20	Проектирование воспитательной беседы по песне 《关雎》 Текст задания Ситуация: После чтения песни 《关雎》 вы хотите провести беседу со студентами на тему «Что значит быть хорошим человеком?» Задание: Напишите план беседы (3–4 шага). Включите: • вопросы для обсуждения (не менее 3); • 1–2 задания для студентов (например, рассказать о	Эталонный ответ (по варианту В) Тема беседы: «Что значит быть хорошим человеком?» Цель: помочь студентам осознать важность доброты, уважения и ответственности. План: 1.	Литература стран изучаемого языка (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хорошем человеке, привести пример из жизни); · вывод, к которому выхотите подвести студентов. Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт 1-2 вопроса, без заданий и вывода. Вариант Б (средний) Студент предлагает 3 вопроса, одно задание, есть краткий вывод. Вариант В (полный) Студент даёт чёткий план с вопросами, заданиями, выводом и обоснованием воспитательной цели.	Вступительный вопрос: «Какие качества делают человека хорошим?» 2. Обсуждение текста: «Какие качества есть у 君子 (благородного человека)?» «Почему герой уважает девушку?» 3. Задание: «Расскажите о человеке, которого вы уважаете. Почему вы его уважаете?» 4. Вывод: «Хороший человек — это добрый, честный и уважительный человек. Он заботится о других и всегда поступает по совести».	
21	Формулировка воспитательных выводов на основе	Эталонный ответ	Литература стран

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	《关雎》 Текст задания Ситуация: Вы завершаете урок по песне 《关雎》. Вы хотите, чтобы студенты сами сделали выводы о том, чему учит эта песня. Задание: Сформулируйте 3 воспитательных вывода на основе песни. Каждый вывод должен: · быть связан с содержанием текста; · содержать идею, полезную для воспитания студентов; · отражать важные качества человека (доброта, уважение, любовь, ответственность). Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент даёт 1–2 общих вывода, не связанных с текстом. Вариант Б (средний) Студент даёт 3 вывода, но они поверхностны. Вариант В (полный) Студент даёт 3 вывода, каждый связан с текстом и содержит воспитательную идею.	(по варианту В) 1. Настоящая любовь — это уважение. Герой песни не требует любви, а ждёт и тоскует. Это учит уважать чувства других людей. 2. Доброта и скромность — важные качества человека. Песня воспекает 淑女 (добрую девушку) и 君子 (благородного человека). Это показывает, что внутренние качества важнее внешности. 3. Семья — это ценность. Герой мечтает о браке, а не о мимолётных отношениях. Это учит ответственности и	изучаемого языка (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		верности в любви.	
22	Анализ воспитательного потенциала текста Ситуация: Вы преподаватель китайского языка. Вы читаете со студентами текст «友谊». После прочтения вы хотите обсудить с ними воспитательный смысл текста. 友谊 小明和小华是好朋友。他们从小学就在一起上学。小明学习很好，但不太喜欢运动。小华喜欢运动，每天都跑步、打篮球。他们虽然爱好不同，但总是互相帮助。小华帮小明运动，小明帮小华学习。有一次，小华生病了，不能去上学。小明每天放学后去他家，帮他复习功课。小华很感动，说：“谢谢你，你真是我最好的朋友！” Задание: Ответьте на вопросы: 1. О чём этот текст? (1 предложение) 2. Какие ценности показывает этот текст? Назовите не менее двух. 3. Почему этот текст полезен для студентов? (2–3 предложения на русском или китайском языке) <i>Варианты ответов</i> Вариант А Студент даёт краткий пересказ текста, называет 1 ценность, не объясняет полезность. Вариант Б	Этот текст — о дружбе и взаимопомощи между двумя школьниками. Ценности: дружба (несмотря на разные увлечения, они остаются друзьями); взаимопомощь (помогают друг другу в учёбе и спорте); благодарность (мальчик говорит спасибо своему другу). Этот текст помогает студентам понять, что настоящая дружба — это не только общие интересы, но и поддержка в трудную минуту. Это воспитывает	Интерпретация авторского текста на китайском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Студент называет 2 ценности (дружба, взаимопомощь), даёт краткое объяснение полезности текста. Вариант В Студент анализирует текст, называет 2-3 ценности, объясняет их воспитательное значение и связывает с реальной жизнью студентов.	уважение, доброту и ответственность за близких. Вариант 2. Проектирование воспитательной беседы Текст задания Ситуация: После чтения текста вы планируете провести воспитательную беседу со студентами о дружбе и взаимопомощи. Задание: Напишите план беседы (3-4 шага) на русском языке. Включите в план: вопросы для обсуждения (не менее 3); 1-2 задания для студентов (например, рассказать о своём	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		друге, придумать ситуацию помощи); вывод, к которому вы хотите подвести студентов. Варианты ответов Вариант А Студент даёт 1-2 вопроса, без заданий и вывода. Вариант Б Студент предлагает 3 вопроса, одно задание, есть краткий вывод. Вариант В Студент даёт чёткий план с вопросами, заданиями, выводом и обоснованием воспитательной цели. Эталонный ответ (по варианту В) Тема беседы: «Что значит быть настоящим другом?» Цель: помочь студентам	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		осознать ценность дружбы и взаимопомощи. План: Вступительный вопрос: «Как вы понимаете слово “друг”?» Обсуждение текста: «Почему Сяо Хуа был тронут?» «Что делает человека хорошим другом?» Задание для студентов: «Расскажите о своём друге. Как вы помогаете друг другу?» Вывод: «Настоящая дружба — это не только веселье, но и помощь, поддержка и уважение.» Вариант 3. Формулировка воспитательных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		выводов Текст задания Ситуация: Вы готовите заключительную часть урока по тексту «友谊». Вы хотите, чтобы студенты самостоятельно сделали выводы о том, чему учит этот текст. Задание: Сформулируйте 3 воспитательных вывода на основе текста (на русском или китайском языке). Каждый вывод должен: быть связан с содержанием текста; содержать идею, полезную для воспитания студентов. Варианты ответов Вариант А Студент	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		даёт 1-2 общих вывода, не связанных с текстом. Вариант Б Студент даёт 3 вывода, но они поверхностны и не отражают глубокого понимания текста. Вариант В Студент даёт 3 вывода, каждый связан с конкретным моментом текста и содержит воспитательную идею. Эталонный ответ (по варианту В) Настоящая дружба не зависит от интересов — главное уважать и поддерживать друг друга. Настоящий друг помогает не только в учёбе, но и в трудных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		жизненных ситуациях. Дружба — это ответственность и умение быть благодарным за помощь.	
23	Проектирование воспитательной беседы Текст 友谊 小明和小华是好朋友。他们从小学就在一起上学。小明学习很好，但不太喜欢运动。小华喜欢运动，每天都跑步、打篮球。他们虽然爱好不同，但总是互相帮助。小华帮小明运动，小明帮小华学习。有一次，小华生病了，不能去上学。小明每天放学后去他家，帮他复习功课。小华很感动，说：“谢谢你，你真是我最好的朋友！” После чтения текста вы планируете провести воспитательную беседу со студентами о дружбе и взаимопомощи. Задание: Напишите план беседы (3–4 шага) на русском языке. Включите в план: • вопросы для обсуждения (не менее 3); • 1–2 задания для студентов (например, рассказать о своём друге, придумать ситуацию помощи); • вывод, к которому вы хотите подвести	Тема беседы: «Что значит быть настоящим другом?» Цель: помочь студентам осознать ценность дружбы и взаимопомощи. План: Вступительный вопрос: «Как вы понимаете слово “друг”?» Обсуждение текста: «Почему Сяо Хуа был тронут?» «Что делает человека хорошим другом?» Задание для студентов:	Интерпретация авторского текста на китайском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	студентов. <i>Варианты ответов</i> Вариант А Студент даёт 1–2 вопроса, без заданий и вывода. Вариант Б Студент предлагает 3 вопроса, одно задание, есть краткий вывод. Вариант В Студент даёт чёткий план с вопросами, заданиями, выводом и обоснованием воспитательной цели.	«Расскажите о своём друге. Как вы помогаете друг другу?» Вывод: «Настоящая дружба — это не только веселье, но и помощь, поддержка и уважение.»	
24	Формулировка воспитательных выводов 友谊 小明和小华是好朋友。他们从小学就在一起上学。小明学习很好，但不太喜欢运动。小华喜欢运动，每天都跑步、打篮球。他们虽然爱好不同，但总是互相帮助。小华帮小明运动，小明帮小华学习。有一次，小华生病了，不能去上学。小明每天放学后去他家，帮他复习功课。小华很感动，说：“谢谢你，你真是我最好的朋友！” Ситуация: Вы готовите заключительную часть урока по тексту «友谊». Вы хотите, чтобы студенты самостоятельно сделали выводы о том, чему учит этот текст. Задание: Сформулируйте 3 воспитательных вывода на основе текста (на русском или китайском языке). Каждый	Эталонный ответ (по варианту В) Настоящая дружба не зависит от интересов — главное уважать и поддерживать друг друга. Настоящий друг помогает не только в учёбе, но и в трудных жизненных ситуациях. Дружба — это ответственность и умение быть	Интерпретация авторского текста на китайском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вывод должен: • быть связан с содержанием текста; • содержать идею, полезную для воспитания студентов. <i>Варианты ответов</i> Вариант А Студент даёт 1-2 общих вывода, не связанных с текстом. Вариант Б Студент даёт 3 вывода, но они поверхностны и не отражают глубокого понимания текста. Вариант В Студент даёт 3 вывода, каждый связан с конкретным моментом текста и содержит воспитательную идею.	благодарным за помощь.	

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Теоретическая грамматика английского языка Лексикология английского языка Теоретическая грамматика китайского языка Лексикология китайского языка
4 семестр	Педагогика Психология Страноведение (английский язык) Страноведение (китайский язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Кто выступает активным субъектом формирования развивающей среды наряду с педагогом? А) Администрация школы. Б) Только авторы учебников. В) Обучающиеся, вступающие во взаимодействие друг с другом и с учителем. Г) Родители, контролирующие выполнение домашних заданий.	В	Педагогика
2	Какая педагогическая технология наиболее полно реализует идею развивающей среды? А) Технология объяснительно-иллюстративного обучения. Б) Технология проектной и исследовательской деятельности. В) Репродуктивный метод (работа по образцу). Г) Традиционное заучивание параграфов.	Б	Педагогика
3	Расположите методы преподавания в порядке возрастания степени самостоятельности обучающегося (от минимальной к максимальной): А. Частично-поисковый (эвристическая беседа). Б. Объяснительно-иллюстративный (лекция, демонстрация). В. Исследовательский (решение нетиповой задачи, которой не было в конспекте). Г. Репродуктивный (выполнение задания по строгому алгоритму).	Б, Г, А, В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями, приведенными ниже: <i>Понятия:</i> 1) Психолого-педагогическое сопровождение; 2) Педагогическая поддержка; 3) Психологическая коррекция; 4) Психолого-педагогическое просвещение. <i>Определения понятий:</i> А) «...это система профессиональной деятельности педагога и психолога, направленной на созданиесоциально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» М.Р. Битянова; Б) «...это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека» Р.С. Немов «деятельность психолога по исправлению особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели» Р.В. Овчарова; В) «отдельный вид работы психолога ... через приобщение взрослых ... и детей к психологическим знаниям..» И.В. Дубровина; Г) «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путейпреодоления	1 -А; 2 -Г; 3- Б; 4 -В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» О.С. Газман.		
5	Прочитайте текст и установите последовательность реализации этапов технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании. 1) проективный этап 2) диагностический этап 3) рефлексивный этап 4) аналитический этап 5) деятельностный этап	4, 2, 1, 5, 3.	Психология
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их психологическим содержанием в учебном процессе: Технология обучения А) проблемное обучение; Б) проектное обучение; В) информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Психологическое содержание в учебном процессе 1) направлено на решение практически значимой или исследовательской проблемы, развитие навыков	А- 2, Б- 1, В-3.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планирования, сотрудничества и рефлексии; 2) построение процесса через создание учебных проблемных ситуаций, где обучающийся выступает в роли исследователя, направленного на развитие теоретического мышления; 3) предполагает использование электронных баз данных, мультимедиа и интерактивных сред для самостоятельного получения и структурирования знаний, контрольно-оценочной деятельности.		
7	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении географического положения Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и его составной частью. Обратите внимание: одному государству соответствует более одной составной части Государства: 1. The UK 2. The USA Составные части: A) California B) Scotland	1-В, С 2-А, D	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) Wales. D) Texas.		
8	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении системы образования в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и университетом. Обратите внимание: в одном государстве может находиться более одного университета Государства: 1.The UK 2.The USA Университеты: A) Oxford University B) Harvard University C) Cambridge University. D) University of Edinburgh.	1-A, C, D 2-B	Страноведение (английский язык)
9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	b	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении законодательной системы США определите верный ответ на вопрос What document is called "The Bill of Rights"? a. the Constitution of the USA b. the first 10 amendments to the Constitution of the USA c. the Great Charter d. Magna Carta		
10	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении типов предложений с точки зрения цели высказывания установите соответствие между предложением и его типом. Обратите внимание: одному типу предложения может соответствовать более одного примера. Типы предложений: A) Declarative (повествовательное). B) Interrogative (вопросительное). C) Exclamatory (восклицательное). D) Imperative (побудительное). Примеры предложений: 1. What an interesting story!	A: 4. B: 3. C: 1, 5. D: 2, 6.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Listen to the text. 3. When does the train arrive? 4. I visited London last year. 5. How beautiful this place is! 6. Please close the door quietly.		
11	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ - the word, specifying the noun, e. g. <i>the, a / an</i> .	Article	Теоретическая грамматика английского языка
12	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи установите соответствие между грамматической категорией и иллюстративными примерами оппозиций. Обратите внимание: одной грамматической категории соответствует более одного примера Грамматические категории: 1. The category of Number 2. The category of Degrees of Comparison	1. A, E. 2. C, F. 3. B. 4. D.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. The category of Tense 4. The category of Voice Примеры: A) a lamp – lamps B) go – went C) interesting – more interesting– the most interesting D) wrote – was written E) child – children. F) good – better – the best.		
13	Задание на установление соответствия. You need to review some of the basics on the lexicology of the English language. Match the way of word formation in English with the example. Way of word formation in English Example 1. Prefixation a. employee 2. Suffixation b. impossible	1b 2a	Лексикология английского языка
14	Задание закрытого типа. Choose the option that best reflects how the lexical set <i>volunteer, give back, community service, make a difference</i> can be used in an English lesson to support personal and social development. A) To practice past simple with regular verbs only. B) To build vocabulary for job interviews. C) To discuss social values, civic responsibility, and	C	Лексикология английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	empathy through speaking activities. D) To teach collocations with the verb <i>do</i> .		
15	Задание открытого типа. Insert the missing word in the following definition : _____ is the sameness of form combined with the difference in meaning. (одно слово с большой буквы).	Homonymy	Лексикология английского языка
16	Будущий педагог должен быть способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Для работы с учебным текстом 中国故事 вам необходимо подготовить презентацию ознакомления с историческим периодом развития Китая времен 战国. Для этого выберите из предлагаемых текстов тот, который ляжет в основу вашей презентации а. 战国时期 Будущий педагог должен быть способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Для работы с учебным текстом 中国故事 вам необходимо подготовить презентацию	а	Страноведение (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ознакомления с историческим периодом развития Китая времен 战国. Для этого выберите из предлагаемых текстов тот, который ляжет с основу вашей презентации a. 战国时期（公元前 475 年—公元前 221 年）是中国历史上一个充满战争与变革的时代。七个主要国家——齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦——相互争霸，同时百家争鸣，涌现了儒家、法家、道家等思想流派。最终，秦国通过商鞅变法强大起来，由秦始皇统一六国，建立了中国第一个中央集权帝国。 b. 秦朝（公元前 221 年—公元前 207 年）是中国历史上第一个统一的中央集权王朝。秦始皇嬴政统一六国后，推行书同文、车同轨、统一度量衡，并修建长城与驰道，奠定帝国基础。然而严刑峻法和繁重徭役导致民不聊生，秦朝仅存 15 年便被推翻，但其制度深刻影响了后世中国。 c. 唐朝是中国历史上一个繁荣的朝代，存在于公元 618 年至 907 年。在唐朝，文化、艺术和贸易都达到了很高的水平。唐诗和丝绸之路的发展是唐朝的重要成就。 d. 辛亥革命是中国历史上一次重要的民主革命，发生在 1911 年。它推翻了清朝的统治，结束了中国两千多年的封建帝制。革命后，中华民国成立，孙中山成为临时大总统。辛亥革命为中国现代化和民主发展奠定了基础。 （公元前 475 年—公元前 221 年）是中国历史上一个充满战争与变革的时代。七个主要国家——齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦——相互争霸，同时百家争鸣，涌现了儒家、法家、道家等思想流派。最终，秦国通过商鞅变法强大起来，由秦始皇统一六国，建立了中国第一个中央集权帝国。 b. 秦朝（公元前 221 年—公元前 207 年）是中国历史上第一个统一的中央集权王朝。秦始皇嬴政统一六国后，推行书同文、车		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	同轨、统一度量衡，并修建长城与驰道，奠定帝国基础。然而严刑峻法和繁重徭役导致民不聊生，秦朝仅存 15 年便被推翻，但其制度深刻影响了后世中国。 c. 唐朝是中国历史上一个繁荣的朝代，存在于公元 618 年至 907 年。在唐朝，文化、艺术和贸易都达到了很高的水平。唐诗和丝绸之路的发展是唐朝的重要成就。 d. 辛亥革命是中国历史上一次重要的民主革命，发生在 1911 年。它推翻了清朝的统治，结束了中国两千多年的封建帝制。革命后，中华民国成立，孙中山成为临时大总统。辛亥革命为中国现代化和民主发展奠定了基础。		
17	Будущий педагог владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности, в том числе проектной. Для организации индивидуального проекта учащихся по теме «中国的自然环境和行政区划», какие из ниже перечисленных блоков вы отберете в качестве тем проектов a. 首都和直辖市 b. 河流和湖泊 c. 北京的名胜古迹 d. 地理环境和邻国	a,b,d	Страноведение (китайский язык)
18	Будущий педагог создает условия для формирования образовательной среды. При работе над темой _____ вы отбираете материал и учебные тексты, где описываются 火药, 造纸, 印刷, 指南针.	四大发明	Страноведение (китайский язык)
19	Способствуя формированию	3	Теоретическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развивающей образовательной среды, будущий учитель при организации работы слексико-грамматичеким минимумом должен учитывать: Какая грамматическая категория глагола в китайском языке считается «скрытой» (имплицитной) не имея регулярного морфологического выражения, но активно обсуждается в теоретической грамматике? 1. падеж 2. род 3. вид(аспект)/время 4. лицо		грамматика китайского языка
20	Способствуя формированию развивающей образовательной среды, будущий учитель при организации работы слексико-грамматичеким минимумом должен учитывать: Что является центральной и минимально значимой единицей в грамматике китайского языка, вокруг которой ведутся основные теоретические споры? 1. Фонема 音位 2. Слово 词 3. Морфема 语素 Иероглиф 汉字	2	Теоретическая грамматика китайского языка
21	Способствуя формированию развивающей образовательной среды, будущий учитель при организации работы слексико-грамматичекой стороной речи должен учитывать:	да	Теоретическая грамматика китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Считается ли синтаксический критерий (позиция в предложении и сочетаемость) основным при выделении частей речи в китайском языке?		
22	Разработайте фрагмент урока по лексикологии китайского языка (тема «Синонимия»), который одновременно направлен на: · личностные результаты: развитие интереса к китайской культуре и языку; · предметные результаты: формирование умения различать синонимы по оттенкам значения и стилю; · метапредметные результаты: развитие умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, делать выводы. Опишите: 1. Целеполагание (какие результаты вы планируете достичь). 2. Содержание деятельности студентов (не менее 3 заданий). 3. Формы работы (индивидуальная, парная, групповая). 4. Способ оценки достижения результатов. <i>Варианты ответов (теоретически возможные подходы)</i> Вариант А (традиционный) Урок строится вокруг объяснения теории синонимии, студенты записывают определения, выполняют упражнения на подбор синонимов из учебника. В	Эталонный ответ (по варианту В) Целеполагание: • Личностные: формирование интереса к системной организации китайского языка, развитие культуры речи. • Предметные: усвоение понятия синонимии, умение различать типы синонимов. • Метапредметные: развитие навыков работы с информацией, анализа и синтеза. Содержание деятельности: • Индивидуально:	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конце —проверочная работа. Вариант Б (деятельностный) Урок строится вокруг работы с текстом: студенты находят синонимы, объясняют их значение, заменяют слова на синонимы, обсуждают изменение смысла. Задания включают работу в парах и групповое обсуждение. Вариант В (проектно-исследовательский) Студенты получают задание исследовать синонимический ряд одного слова, используя словари и интернет-ресурсы, представить результаты в виде схемы с примерами и комментариями.	подобрать 3–5 синонимов к слову «говорить» (说, 讲, 谈, 聊, 论) с использованием словарей. • В парах: сравнить найденные синонимы по оттенкам значения и сфере употребления, заполнить таблицу. • Групповая работа: подготовить мини-презентацию (схему, плакат) по одному синонимическому ряду. Формы работы: индивидуальная, парная, групповая. Оценка: по критериям: полнота анализа, наличие примеров, аргументированность, оригинальность	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		оформления. Результаты: развитие языковой догадки, умения работать со словарями, коммуникативных навыков.	
23	Кейс-задание <i>Текст задания</i> Вам предлагается фрагмент текста на китайском языке. Разработайте систему заданий к этому тексту, которая позволит: · развить интерес студентов к изучению китайской лексики (личностный результат); · углубить знания по теме «Антонимия» (предметный результат); · сформировать умение анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал (метапредметный результат). Текст: 他昨天很高兴，今天却很难过。她说话很快，但写字很慢。 <i>Варианты ответов</i> Вариант А	Эталонный ответ (по варианту В) Обоснование выбора заданий: задания направлены не на механическое запоминание, а на анализ, сравнение и творческое применение знаний. Задания: 1. Найдите антонимы в тексте. Как они помогают передать контраст? 2. Замените каждый антоним на близкий по значению и объясните, как	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задания: 1) переведите текст; 2) найдите антонимы; 3) выучите новые слова. Вариант Б Задания: 1) найдите антонимические пары; 2) объясните, как меняется смысл при замене антонима; 3) составьте 3–4 собственных предложения с антонимами; 4) обсудите в группе, какие антонимы в китайском языке кажутся вам необычными. Вариант В Задания: 1) выделите антонимические пары; 2) замените антонимы на другие возможные (например, 高兴 → 愉快, 难过 → 伤心) и объясните, изменился ли смысл; 3) предложите свой вариант продолжения текста с использованием антонимов; 4) обсудите, почему антонимы важны для выражения эмоций в китайском языке.	изменилась выразительность текста. 3. Составьте 3 предложения с антонимами, описывающими состояние человека. 4. В группе обсудите: антонимы — это только противопоставление или ещё и средство оценки? Ожидаемые результаты: развитие навыков анализа, обогащение речи, умение работать в группе, формирование оценочного отношения к языковым явлениям.	
24	Разработка учебного ресурса	Название рабочего листа: «Омонимы в	Лексикология китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Текст задания</i> Разработайте фрагмент рабочего листа (или интерактивного задания) для студентов по теме «Омонимия в китайском языке», который способствует: · формированию познавательного интереса к языку (личностный результат); · усвоению предметных знаний об омонимии; · развитию регулятивных УУД (умение планировать, контролировать, оценивать свою деятельность). В рабочем листе должны быть: 1. Задание на различение омонимов в контексте. 2. Задание на классификацию омонимов по типам. 3. Творческое задание (составление предложений, языковая игра). 4. Самопроверка или рефлексивный блок. <i>Варианты ответов</i> Вариант А Упражнения: вставить пропущенные иероглифы; выбрать правильный вариант; перевести предложения. Вариант Б Рабочий лист включает: 1) задание на контекстуальное различение (2–3 предложения); 2) таблица для классификации (омографы, омофоны, полные омонимы); 3) творческое задание: составить	китайском языке: как не запутаться?» Задание 1 (контекст). Прочитайте предложения. Определите, какое значение имеет выделенное слово. • 我在花 (huā) 园里种了一朵花 (huā) 。 • 她花 (huā) 了很多钱。 Задание 2 (классификация). Распределите омонимы по типам: 花, 好, 了, 是/事, 青/清. Задание 3 (творческое). Придумайте 2–3 предложения, в которых одно слово звучит как омоним, но имеет разное значение. Объясните смысл. Рефлексия: Какое задание было	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	шуточный диалог с омонимами; 4) вопросы для рефлексии. Вариант В Рабочий лист содержит: 1) задание «Найди омоним в предложении»; 2) задание на определение типа омонимии (с обоснованием); 3) задание на создание омофонического каламбура; 4) блок «Что было самым сложным?».	самым трудным? Почему? Что помогло справиться? Результаты: студент учится анализировать, различать, создавать собственные примеры, оценивать свои затруднения.	

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

1 семестр	Английский язык	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
2 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (китайский язык) Коммуникативный практикум китайского языка
3 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (китайский язык) Коммуникативный практикум китайского языка

4 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	9 семестр	Общелингвистические основы изучения иностранных языков Методика обучения и воспитания (английский язык) Теория и практика перевода (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (китайский язык) Теория и практика перевода (китайский язык) Коммуникативный практикум китайского языка
5 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (китайский язык) Методы исследовательской и проектной деятельности Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	10 семестр	Коммуникативный практикум английского языка Коммуникативный практикум китайского языка

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы подбираете материал для нескольких проектов. Соотнесите фрагменты статей с темами проектов 1. One of the most famous nuts is the coconut. Its white flesh is delicious and the water inside makes a sweet and refreshing drink. 2. The heart of London is the City — its commercial and business centre. Here is situated the Tower of London that comes first among the historic buildings of the city. 3. For long journeys aeroplanes, coaches, trains and car are the most popular options with flights within the UK becoming an increasingly prevalent option. 4. In Britain most towns have an amateur football and cricket team, and people also have opportunities to play sports such as tennis and golf. A. Capitals of English-Speaking Countries B. Healthy Eating Habits C. The Benefits of Sports D. Ways of Travelling	1-B 2-A 3-D 4-C	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2	Выберите тему проекта на основании фрагмента доклада Deciding whether a tornado or a hurricane is more dangerous is difficult. They are both very powerful, but hurricanes are much bigger and so they do far more damage. So a hurricane can be worse than a tornado. a. Climate Change b. Global Warming	d	Практика устной и письменной речи (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	c. Electrical Storms d. Catastrophic weather events		
3	Будущийучитель должен быть способенорганизовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность обучающихся в соответствующей предметной области. Для организациииндивидуальной работы учащихся, направленной на развитие умений анализироватьструктуру иероглифов, какая из следующих групп не будет вами предложенаучащимся: a. 河、泪、湖、洗 b. 骂、驼、骑、码 c. 马、火、水、目 炎、烧、热、煮	с	Практика устной и письменной речи (китайский язык)
4	Будущийучитель должен быть способенорганизовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность обучающихся в соответствующей предметной области. На этапе сбора информациидля проекта «中国传统节日» вы будете: a. Организовыватьработу с содержанием текстов 春节、端午节、中秋节 b. Работатьс заголовками текстов 春节、端午节、中秋节 c. Постановкавопросов по содержанию текстов 春节、	а	Практика устной и письменной речи (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	端午节、中秋节 d. Выражение своего мнения по текстам 春节、端午节、中秋节		
5	Впишите ответ в пустое поле. ----- изучает пословицы и поговорки, их структуру, значение и функции в языке и культуре.	Паремиология	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
6	Установите соответствие между лингвистическим явлением и его примером. 1. Омонимия 2. Синонимия 3. Паронимия 4. Антонимия. А. лама-лама Б. смелый-храбрый-отважный В. правда-ложь Г. временный-временной	1 а 2 б 3 г 4 в	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
7	Прочитайте описание проекта. Как называется вид проекта, при реализации которого ученику необходимы знания из области нескольких дисциплин (например, испанского языка и биологии)? <i>Тема проекта: «My Biology Lesson» (урок биологии на испанском языке).</i> Впишите в поле для ответа название этого вида проекта. Ответ _____	междисциплинарный	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Соотнесите группы исследовательских умений с	1 - А, 2 - Г, 3 - Е, 4 -	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примерами их проявления при выполнении проекта по иностранному языку Группа умений: 1 Рефлексивные умения 2 Поисковые (исследовательские) умения 3 Навыки самооценки 4 Умения и навыки работы в сотрудничестве 5 Коммуникативные умения 6 Презентационные умения и навыки Примеры действий школьников при выполнении проекта по иностранному языку А. Готовя проект «Школа моей мечты», ученик понимает, что ему нужно узнать, как называются школьные предметы и помещения на иностранном языке, и ставит перед собой эту задачу. Б Работая в группе над проектом «Экологические проблемы моего города», ученики распределяют роли. В Ученик выступает с проектом «Достопримечательности Лондона» перед классом, использует слайды с фотографиями, говорит уверенно и отвечает на вопросы одноклассников. Г Ученик не может найти информацию о традиционных немецких праздниках в школьных учебниках и решает воспользоваться интернет-ресурсами на немецком языке, чтобы добыть недостающие сведения. Д В ходе обсуждения проекта «Свободное время	Б, 5 - Д, 6 - В	исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	молодёжи в России и во Франции»один из учеников не согласен с мнением товарища и аргументированно отстаиваетсвою точку зрения на французском языке. Е Выполняя индивидуальный проект по теме«Мой любимый фильм на английском языке», ученик после выступления одноклассника заполняет лист взаимооценки, отмечая сильные и слабые стороны работы.		
9	Расположите этапы реализации школьного проекта по английскому языку в правильной последовательности: 1. Презентация результатов проекта. 2. Планирование работы: распределение ролей, составление графика. 3. Выбор темы и постановка целей проекта. 4. Сбор информации и выполнение заданий. 5. Рефлексия и оценка работы.	3, 2, 4, 1, 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)
10	Соотнесите формы представления результатов проекта с иххарактеристиками: Форма 1. Презентация 2. Статья 3. Инфографика 4. Видеоролик Характеристика	1 → В 2 → А 3 → Б, Д 4 → Г, Е	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Письменное изложение результатов с выводами. Б. Визуальное представление данных (графики, схемы, фото). В. Выступление, включающее в себя доклад с опорой на слайды электронной презентации. Г. Последовательное изложение материала через представление заранее подготовленного продукта, включающего в себя объединенный визуальный и аудиоматериал. Д. Структурированное представление информации с акцентом на наглядность и минимальное количество текста. Е. Формат, позволяющий сочетать аудиосопровождение, визуальный ряд и анимацию для детального раскрытия темы. Для его воспроизведения используются специальные технические средства.		
11	Вы проверяете текст доклада по проекту. Найдите слово, которое содержит ошибку и нуждается в исправлении. Впишите правильный вариант написания этого слова в пропуск после текста. Many English families live in a detached house because they prize privacy, comfort and quietness. A detached house is a residential unit without sharing any walls with another building. Correct _____ (с маленькой буквы во множественном числе)	families	Английский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Вы составляете викторину по теме “Professions and Occupations”. Соотнесите описание профессий с их названием. 1.A person who uses written words to communicate ideas, entertain, or convey information 2.A person whose job is to cook, especially the most senior person in a restaurant, hotel, etc. 3.A person who has been trained in medical science, whose job is to treat people who are ill or injured 4.A person whose job is to decide how things such as clothes, furniture, tools, etc. will look or work by making drawings, plans or patterns A.Chef B.Designer C.Writer D.Doctor	1. – C 2. – A 3. – D 4. – B	Английский язык
13	Соотнесите тему проекта с указанными ниже результатами. 1.Таким образом, переводчик сохранил размер, но не смог сохранить рифму. Часто были использованы синтаксические трансформации. 2.Переводчик использовал грамматические трансформации и лексические опущения, чтобы длительность звучания реплики в переводе совпадала с оригиналом. 3.Перевод выполнен на высоком уровне	1-b 2-a 3-d 4-c	Теория и практика перевода (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эквивалентности с использованием терминологических соответствий. 4. При переводе удалось сохранить особенности авторского стиля. Также была выполнена культурная адаптация исходного текста. a. Аудиовизуальный перевод b. Перевод поэтических текстов c. Перевод художественной прозы. d. Перевод специальных текстов		
14	В процессе проверки проектной работы учащегося был обнаружен неверный перевод предложения. Исправьте ошибку, написав правильный перевод на русский язык. Впишите ваш ответ в пропуск после текста. Исходный текст: The British often say, "My house is my castle." Перевод: Британцы часто говорят: "Мой дом - мой замок". Правильный перевод _____ (одно слово с маленькой буквы)	крепость	Теория и практика перевода (английский язык)
15	Define the correct sequence of stages of students' project activity (правильная последовательность букв). a) planning; b) reflection (assessment); c) defining problem;	C, A, E, B, D	Коммуникативный практикум английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	d) presentation; e) practical realisation.		
16	Напишите термин, соответствующий определению (одно слово большой буквы). _____ - a piece of planned work or an activity that is finished over a period of time and intended to achieve a particular goal.	Project	Коммуникативный практикум английского языка
17	может ли тема проекта " Китайские иероглифы в картинках: создаем свой иллюстративный словарь" представлена для работы учеников 5-6 классов (первый год обучения)?	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
18	при оценивании группового проекта учащихся "Традиционные праздники Китая" все ли из нижеперечисленных критериев являются обязательными? а) качество содержания (точность информации, полнота раскрытия темы) б) языковая правильность в) оформление и наглядность г) вклад каждого участника (самооценка и взаимооценка)	да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
19	Индивидуальный проект Текст задания Ситуация: Вы — преподаватель китайского языка. Вы работаете со студентами уровня HSK 3. Вы хотите, чтобы каждый студент попробовал себя в роли переводчика	Эталонный ответ (по варианту В) Перевод текста А на русский язык: Мой китайский друг сказал мне, что	Теория и практика перевода (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и выполнил индивидуальный проект — письменный перевод текста. Задание для студентов: Выберите один из двух текстов (на китайском или русском языке) и выполните его письменный перевод на другой язык. Текст А (китайский): 我的中国朋友告诉我，中国人喜欢喝热水。他们认为喝热水对身体好。以前的水不太干净，所以人们把水烧开再喝，这样不容易生病。在西班牙，人们习惯喝冰水，因为冰水更好喝，也更方便。 Текст Б (русский): В Китае люди часто говорят: «Жизнь в движении». Пожилые люди любят заниматься спортом на улице. Они танцуют, бегают, играют в бадминтон. Это помогает им быть здоровыми и бодрыми. После перевода выполните задания: 1) Составьте глоссарий (5–7 ключевых слов из вашего текста с переводом). 2) Напишите краткое пояснение (2–3 предложения): какие трудности возникли при переводе и как вы их решили. Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент выполняет перевод, но допускает ошибки, глоссарий отсутствует или неполный, пояснение отсутствует. Вариант Б (средний)	китайцы любят пить горячую воду. Они считают, что горячая вода полезна для здоровья. Раньше вода была не очень чистой, поэтому люди кипятили её и пили, чтобы не заболеть. В Испании люди привыкли пить холодную воду, потому что она вкуснее и удобнее. Глоссарий: Китайский Pinyin Русский 告诉 gàosu сказать, сообщить 认为 rènwéi считать, полагать 健康 jiànkāng здоровье 以 前 yǐqián раньше, прежде 干净 gānjìng чистый 烧开 shāokāi вскипятить 习惯	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Перевод выполнен с небольшими ошибками, глоссарий есть, но неполный, пояснение краткое. Вариант В (полный) Перевод точный, глоссарий полный, пояснение содержит анализ трудностей и способов их решения.	xíguàn привыкнуть Пояснение: При переводе этого текста я столкнулся с трудностью передачи слова «烧开» — в русском языке нет прямого эквивалента, поэтому я использовал описание «вскипятить». Также важно было передать причинно-следственную связь между нечистой водой и привычкой кипятить её.	
20	ЗАДАНИЕ 2. Групповой проект «Переводческий сборник» Текст задания Ситуация: Вы — преподаватель китайского языка. Вы хотите, чтобы ваши студенты создали совместный продукт — небольшой сборник переводов. Задание для студентов (групповая работа, 3-4	Эталонный ответ (по варианту В) 1. Текст участника 1 (китайский): 我的家乡是一个小城市。这里有很多公园和河流。人们喜欢在河边散步。空气很新鲜，生活很安静。	Теория и практика перевода (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека): Создайте групповой проект — «Переводческий сборник», в который войдут: 1) Короткий китайский текст (5–7 предложений) на тему «Мой город» (каждый участник приносит свой текст). 2) Перевод каждого текста на русский язык. 3) Общий глоссарий (10–15 слов) ко всем текстам. 4) Общий вывод (3–5 предложений): что было самым трудным в переводе и что помогло справиться. Формат: документ в Word, PDF или электронная презентация. Варианты ответов Вариант А (базовый) Студенты собрали тексты и переводы, но глоссарий и вывод отсутствуют. Вариант Б (средний) Есть тексты, переводы, глоссарий, но вывод поверхностный или отсутствует. Вариант В (полный) Все элементы выполнены: тексты, переводы, глоссарий, вывод. Проект оформлен аккуратно.	Перевод: Мой родной город — небольшой город. Здесь много парков и рек. Люди любят гулять у реки. Воздух свежий, жизнь спокойная. 2. Текст участника 2 (китайский): 我住在莫斯科。莫斯科是俄罗斯的首都。这里有红场、克里姆林宫和很多博物馆。地铁很方便。 Перевод: Я живу в Москве. Москва — столица России. Здесь есть Красная площадь, Кремль и много музеев. Метро очень удобное. Общий глоссарий: Китайский Pinyin Русский 家乡 jiāxiāng родной город 公园 gōngyuán парк 河流	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		héliú река 散步 sànbù гулять 空气 kōngqì воздух 首都 shǒudū столица 博物馆 bówùguǎn музей Общий вывод: При переводе текстов о городе мы столкнулись с трудностью передачи названий мест (Красная площадь, Кремль). Мы решили использовать транслитерацию, так как эти названия известны в китайском языке. Также было важно передать атмосферу спокойной жизни в маленьком городе и динамику большого города. Текст для перевода (пример) Вариант 1. Перевод	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		с китайского на русский Текст: 在中国，人们非常重视家庭。春节期间，无论多远，人们都会回家与家人团聚。年夜饭是每年最重要的一顿饭，家人一起吃饭，一起聊天，一起看春节晚会。对于中国人来说，家不仅是居住的地方，更是心灵的港湾。 Вариант 2. Перевод с русского на китайский Текст: Китайский Новый год — самый важный праздник в году. В этот день люди дарят подарки, навещают родственников и желают друг другу счастья. Традиционное блюдо — пельмени, которые символизируют	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		богатство и удачу. Дополнительное задание (устный перевод) Ситуация: Вы — переводчик. К вам подошёл китайский турист и спросил, как пройти к музею. Ответьте ему на китайском языке (устно).	
21	Ситуация: Вы — преподаватель китайского языка. Вы хотите, чтобы ваши студенты не только узнали о китайских именах, но и создали совместный продукт — «Книгу имён нашего класса». Задание для студентов (групповая работа, 3–4 человека): Создайте коллективный проект — небольшую книгу, альбом или электронную презентацию, в которой: 1) Каждый участник группы выбирает для себя китайское имя (фамилию и имя). 2) Группа составляет таблицу, в которой указывает: · выбранное имя; · значение каждого иероглифа; · почему это имя подходит участнику.	Эталонный ответ (по варианту В) Название проекта: Книга имён нашего класса Участники и их имена: Имя Значение Почему выбрали 王乐 радость люблю улыбаться 李强 сильный хочу быть сильным 张丽 красивый нравится звучание 欧阳文 культура люблю читать	Коммуникативный практикум китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Группа создаёт общую страницу с рекомендациями для иностранцев, которые хотят выбрать китайское имя. 4) Проект оформляется в виде книжки-раскладушки, плаката, PDF-файла или видео.	Рекомендации для иностранцев: • Выбирайте имя с хорошим значением. • Убедитесь, что имя легко произносится. • Можно спросить совета у китайского друга. • Можно использовать фамилии из текста (王, 李, 张) или красивые иероглифы (乐, 强, 丽). Оформление: яркий плакат с иероглифами, фотографиями участников и комментариями на русском и китайском языках.	
22	Индивидуальный мини-проект «Моё китайское имя»	Тема: Моё китайское имя Фамилия: 王 (Wáng) — одна из самых	Коммуникативный практикум китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Текст задания Ситуация: Вы — преподаватель китайского языка. Ваши студенты (уровень HSK 2–3) прочитали текст о китайских фамилиях и именах. Теперь вы предлагаете им индивидуальный исследовательский проект. Задание для студентов: Выберите для себя китайское имя (фамилию и имя), которое вам нравится. Подготовьте краткий проект (письменно или устно), в котором вы: 1) Объясняете, почему вы выбрали именно эту фамилию и имя (значение иероглифов, звучание, личный смысл). 2) Сравниваете традиции именования в Китае и в вашей стране (2–3 сходства или различия). 3) Представляете результат в виде постера, презентации, видео или короткого текста. Варианты ответов Вариант А (базовый) Студент выбирает имя без объяснения, сравнение отсутствует или поверхностно, оформление простое, лексика не используется. Вариант Б (средний) Студент объясняет выбор имени, приводит 1–2 сравнения, использует часть лексики из текста. Вариант В (полный)	распространённых фамилий в Китае. Я выбрал её, потому что она простая и легко запоминается. Имя: 乐 (Lè) — означает «радость». Я выбрал это имя, потому что оно отражает мой характер: я люблю улыбаться и радоваться жизни. Сравнение традиций: • В Китае фамилия пишется перед именем, а в моей стране — после имени. • В Китае имена часто имеют значение (здоровье, счастье, красота), и в моей стране тоже есть такие имена. • В Китае можно выбрать	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Студент даёт развёрнутое объяснение выбора имени, приводит 2–3 сравнения, использует лексику из текста, предлагает творческое оформление.	односложное имя (单名), а в моей стране такие имена встречаются реже. Оформление: постер с иероглифами и их значениями, с фотографией и кратким текстом на русском и китайском языках.	

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Практическая грамматика (китайский язык) Практическая фонетика (китайский язык)	6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
2 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Практическая грамматика (китайский язык) Практическая фонетика (китайский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
3 семестр	Коммуникативная грамматика английского языка Коммуникативная грамматика китайского языка	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
4 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (китайский язык)
5 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык)		

	Методика обучения и воспитания (китайский язык)		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении темы «Артикль» установите соответствие между пропусками в предложениях и артиклями. 1. What ___ nice story! 2. It is ___ most interesting film I have ever seen! Артикли: A – the B – a	1 – B; 2 – A.	Практическая грамматика (английский язык)
2	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении неличных форм глагола определите правильный вариант перевода. 1. Она остановилась, чтобы задать вопрос. 2. Она перестала задавать вопросы. 3. Остановившись, она задала вопрос. 4. Остановленная полицейским она задала вопрос. A. She stopped asking questions. B. She stopped to ask a question. C. Stopped by a policeman she asked a question.	1. B 2. A 3. D 4. C	Практическая грамматика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D. Having stopped she asked a question.		
3	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении модальных глаголов установите соответствие между модальным глаголом и его значением. Обратите внимание: одному значению может соответствовать более одного примера. Значения: A) Permission B) Obligation Примеры: 1. You must wear a school uniform. 2. You may go home. 3. You can do it. 4. You have to do it.	А 2,3. В 1,4.	Практическая грамматика (английский язык)
4	<i>Для каждого типа слога подберите подходящий языковой материал, который может быть использован в работе, направленной на устранение ошибок обучающихся при произнесении английских слов.</i> Тип слога: А. Первый В. Второй	А-3 В-1 С-4 D-2	Практическая фонетика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. Третий D. Четвёртый Пример языковых единиц: 1. myth, bad, dagger 2. scare, pyre, wire 3. life, style, no 4. fork, myrtle, garden		
5	<i>Обучающийся допускает ошибки при произнесении согласных звуков английского языка: [θ], [ŋ], [l], [p]. Выберите для каждого звука правильное объяснение положения органов речи при его артикуляции для устранения возникающих ошибок.</i> Звук: A. [θ] B. [ŋ] C. [l] D. [p] Объяснение: 1. При произнесении этого звука язык распластан и не напряжен, кончик языка находится между зубами. Струя воздуха проходит между языком и верхними зубами. Зубы обнажены. 2. При произнесении этого звука губы, смыкаясь, образуют полную преграду. Этот звук произносится с аспирацией, для него характерна сильная артикуляция, особенно в конце слов. 3. При произнесении звука задняя часть языка	A-1 B-3 C-4 D-2	Практическая фонетика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поднимается и касается опускающегося мягкого нёба, что позволяет воздушной струе проходить через полость носа. При этом язык не упирается в верхние зубы, а находится у основания нижних зубов. Рот довольно широко открыт, губы и зубы немного раздвигаются, как при улыбке. 4. Кончик языка прижат к альвеолам, но боковые края языка опущены, образуя проход для струи воздуха. Этот звук имеет темный оттенок (он звучит вконец слов и пред согласными) и светлый (палатализованный) оттенок (звучит перед гласными и перед согласным [j])		
6	<i>Укажите название фонетического явления, для иллюстрации которого могут быть подобраны все данные предложения.</i> There are plenty of restaurants, cafés, tea-rooms, and inns there. I've visited the British Museum, the National Gallery and the Tate. There's also pepper and salt, oil and vinegar and mustard. (В именительном падеже с маленькой буквы)	перечисление	Практическая фонетика (английский язык)
7	При проектировании презентации грамматического материала по теме: «Порядок слов в китайском предложении» преподаватель разрабатывает грамматическую модель – опору для организации упражнений для обучающихся.	$B \rightarrow Б \rightarrow Г \rightarrow A$.	Практическая грамматика (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Восстановите грамматическую модель с использованием указанных условных обозначений: __ → __ → __ → . А - Дополнение Б - обстоятельство В - Подлежащее Г - сказуемое		
8	Результаты диагностики показали, что 70% студентов неправильно используют конструкцию с предлогом 被 в предложениях. Какой прием необходимо включить в образовательный процесс с целью корректировки? А). Повторное изучение лексики по теме «Семья». Б). Выполнение тренировочных упражнений на трансформацию предложений с активной конструкцией в пассивную. В). Проверка техники чтения. Г). Механическое прописывание иероглифа 被.	Б	Практическая грамматика (китайский язык)
9	При обучении грамматической стороне речи в образовательный процесс включены следующий ряд тем. Сопоставьте предлагаемые темы и приемы работы, которые предполагают работу, направленную на формирование грамматических навыков Тема 1.量词	1.С) 2. А) 3. D) 4. В)	Практическая грамматика (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленные на формирование навыков оформления препозиции дополнения к предикату 2.“.把”字句 В) Упражнения, направленные на формирование навыков использования видо-временных показателей 3 . 趋向补语 С) Упражнения, направленные на формирование навыков использования счетных классификаторов 4.动态助词“了” D) Упражнения, направленные на формирование навыков использования простых компонентов направленности действия.		
10	Соотнесите современную образовательную технологию с конкретным способом ее организации	1 - Б, 2 - В, 3 - А.	Практическая фонетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на дистанционном занятии по теме «Согласные звуки m-h-sh». 1) Технология "Асинхронное обучение" 2) Технология "Перевернутый класс" 3) Технология "Синхронное обучение" (вебинар) А. Проведение фонетической разминки в Яндекс.Телемост с включенными камерами, где преподаватель в режиме реального времени показывает положение языка для звука sh. Б. Создание в "Сферум" задания: студенты записывают видео с объяснением правил чтения звука h и выкладывают для взаимного комментирования. В. Самостоятельный просмотр студентами 3D-модели речевого аппарата до занятия, а на самом занятии - только практика произношения и исправление ошибок.		(китайский язык)
11	Установите правильную последовательность действий учителя при организации дистанционного тестирования по теме «Дифтонги ai, ei, ao, ou» с использованием образовательной платформы (например, Сферум). 1) Проверка выполненных работ в электронном журнале и выставление оценок. 2) Отправка ученикам ссылки на тест с ограничением по времени. 3) Размещение на платформе аудиофайлов с	4-5-2-1-3	Практическая фонетика (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эталонным произнесением дифтонгов для самопроверки после теста. 4) Создание тестовых заданий на платформе (выбор правильного варианта произношения из нескольких аудиозаписей). 5) Проведение короткой тренировки (разминки) перед тестом: ученики повторяют дифтонги ai, ei, ao, ou вместе с учителем в видеоконференции.		
12	После занятия преподаватель размещает в "Сферум" задание: записать аудио с чтением слов и отправить на проверку. Ученики могут выполнить это задание в удобное для них время. Такой формат работы, не требующий одновременного присутствия всех участников, относится к синхронному или асинхронному обучению?	Асинхронному	Практическая фонетика (китайский язык)
13	Соотнесите современные образовательные технологии с их характеристиками. Обратите внимание: одной характеристике может соответствовать более одной технологии, а некоторые технологии или характеристики могут остаться неиспользованными. Технологии: 1. Дистанционное обучение. 2. Смешанное обучение (blended learning). 3. Проектное обучение. 4. Геймификация. Характеристики:	1 → Б, Д 2 → В 3 → А, Е 4 → Г	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Обучение через решение реальных задач с созданием конкретного продукта. Б. Полностью онлайн-формат с использованием видеоконференций и электронных платформ. В. Сочетание очных занятий и онлайн-компонентов, чередование форматов в рамках одного курса. Г. Использование игровых элементов (баллы, уровни, награды, рейтинги) для повышения вовлечённости учащихся. Д. Обучение, организованное через виртуальные классы и цифровые ресурсы, без личного присутствия. Е. Методика, стимулирующая командную работу и развитие прикладных навыков через решение реальных проблем и создание конкретного результата.		
14	Установите порядок этапов разработки системы контроля качества обучения: 1. Анализ результатов и коррекция. 2. Определение критериев оценки. 3. Проведение диагностики. 4. Выбор форм и методов контроля. 5. Создание измерительных материалов (тестов, заданий).	2, 4, 5, 3, 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Какая форма контроля наиболее эффективна для	В	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценки развития умений письменной речи в дистанционном курсе английского языка? А. Устный опрос с использованием видеоконференции. Б. Тест на множественный выбор. В. Эссе с последующей обратной связью от преподавателя. Г. Просмотр обучающего видео.		и воспитания (английский язык)
16	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении главных членов предложения напишите термин. _____ - the main part of the sentence that denotes the performer of the action. (одно слово с большой буквы)	Subject	Коммуникативная грамматика английского языка
17	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении модальных глаголов определите верный вариант перевода. Русские предложения: 1. Ей следует поиграть на пианино. 2. Она умеет играть на пианино. 3. Ей нужно играть на пианино (это её обязанность/она вынуждена это делать). 4. Она может поиграть на пианино, если захочет (ей	1. C 2. B 3. D 4. A	Коммуникативная грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разрешено). Английские варианты: A) She is allowed to play the piano. B) She can play the piano. C) She should play the piano. D) She has to play the piano.		
18	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении типов предложений с точки зрения структуры в английском языке установите соответствие между предложением и его типом. Обратите внимание: одному типу предложения может соответствовать более одного примера. Типы предложений: A) The Complex sentence (сложноподчинённое предложение). B) The Simple sentence (простое предложение). Примеры предложений: 1. Sarah likes listening to classical music. 2. If the weather is fine, they will go for a walk in the evening. 3. The cat is sleeping on the sofa. 4. Although it was raining, we decided to go for a walk.	A → 2, 4 B → 1, 3	Коммуникативная грамматика английского языка
19	Будет ли являться примером использования технологии "Перевернутый класс" перенос изучения новой лексики и грамматики в 5 классе по теме 我的	Да	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	家 в онлайн-формат в виде просмотра видеолекции дома и отведение освободившегося времени на уроке под условно-речевые и речевые упражнения?		
20	Установите правильную последовательность действий учителя при организации дистанционного урока китайского языка по введению нового грамматического материала 了、着、过 для учеников 9 класса с использованием современных технологий: 1) Организация речевой зарядки и снятие психологического барьера с помощью онлайн-доски (например, Miro) для вовлечения в тему. 2) Размещение в электронном журнале ссылки на аутентичное видео с употреблением изучаемых 了、着、过 и задание на языковую догадку (предтекстовый этап). 3) Проведение условно-речевых упражнений в режиме реального времени (например, Яндекс.Телемост, Сферум) с использованием функции «поднятая рука» для контроля. 4) Предъявление правила через интерактивную презентацию и последующее выполнение языковых тренировочных упражнений на платформе "Сферум". 5) Контроль понимания с помощью квиза и выдача домашнего задания.	2-4-1-3-5	Методика обучения и воспитания (китайский язык)
21	Вставьте пропущенное слово: при использовании современных цифровых образовательных платформ на уроке китайского языка учителю важно помнить о	Доступности	Методика обучения и воспитания (китайский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	дидактическом принципе _____. Это означает, что предлагаемые онлайн-задания и тренажеры должны соответствовать актуальному уровню языковой подготовки учащихся, чтобы не вызывать фрустрации и не снижать мотивацию к изучению китайского языка.						
22	Преподаватель вводит конструкцию 如果.....就..... на занятии китайского языка. Какой вариант наиболее соответствует коммуникативному подходу? А Объяснить правило и предложить выполнить 20 подстановочных упражнений Б Предложить студентам ситуации выбора и попросить обсудить их с использованием конструкции В Дать студентам список правил употребления конструкции для заучивания Г Попросить студентов письменно выписать все примеры конструкции из учебника	Б	Коммуникативная грамматика китайского языка				
23	Установите соответствие между заданием и преимущественно формируемым умением <table><tr><td>1. Подставить подходящие слова в предложения с 如果.....就.....</td><td>А. Самостоятельное коммуникативное использование грамматики</td></tr><tr><td>2. Найти ошибки в предложениях с 着</td><td>Б. Осознанное распознавание и</td></tr></table>	1. Подставить подходящие слова в предложения с 如果.....就.....	А. Самостоятельное коммуникативное использование грамматики	2. Найти ошибки в предложениях с 着	Б. Осознанное распознавание и	1 — В 2 — Б 3 — А 4 — Г	Коммуникативная грамматика китайского языка
1. Подставить подходящие слова в предложения с 如果.....就.....	А. Самостоятельное коммуникативное использование грамматики						
2. Найти ошибки в предложениях с 着	Б. Осознанное распознавание и						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Составить диалог «Планы на выходные» с использованием 如果.....就..... 4. Описать изображение, используя 正在.....呢	корректировка грамматической формы В. Первичная формальная отработка грамматической модели Г. Использование грамматической конструкции в ситуативной речи	
24	Установите соответствие между образовательной технологией и примером ее использования при обучении коммуникативной грамматике китайского языка: 1. Перевернутый класс 2. Игровая технология 3. Коммуникативная	1 — Б 2 — В 3 — А 4 — Г А. Студенты в парах разыгрывают ситуацию в гостинице, используя изученную грамматическую конструкцию Б. Студенты заранее смотрят видеоролик с объяснением конструкции, а на занятии выполняют коммуникативные задания В. Студенты участвуют в	Коммуникативная грамматика китайского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технология 4. Дистанционная технология	языковой игре на быстрое составление предложений Г. Студенты выполняют интерактивное упражнение и обсуждают результаты на онлайн-занятии	