

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль): Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(французский язык)**

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
4 семестр	Философия	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения:	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта						
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия				
5	Расположите исторические типы философского мировоззрения в хронологическом порядке от древности к современности: 1. Трансгуманизм 2. Сциентизм 3. Теоцентризм 4. Космоцентризм 5. Антропоцентризм	4, 3, 5, 2, 1	Философия				
6	Соотнесите элемент структуры педагогического исследования (левая колонка) с его содержанием (правая колонка). <table border="0" data-bbox="443 1321 1451 1401"> <tr> <td>№</td><td>Элемент структуры</td><td>№</td><td>Содержание</td></tr> </table>	№	Элемент структуры	№	Содержание	1 - В, 2 - Д, 3 - Г, 4 - Б	Методы исследовательской и проектной деятельности
№	Элемент структуры	№	Содержание				

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 Объект исследования А	Основной вопрос, на который ищет ответ исследователь	
	2 Предмет исследования Б	Конкретные шаги, необходимые для достижения цели исследования	
	3 Цель исследования В	Область реальности, в которой находится изучаемое явление	
	4 Задачи исследования Г	Итоговый результат, который	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д	планирует получить исследователь Конкретный аспект, свойство, отношение внутри объекта, которое изучается	
7	Установите правильную последовательность этапов проведения педагогического исследования. В ответе запишите цифры в правильном порядке (от 1 до 5). Перечень этапов: 1. Оформление результатов и формулировка выводов 2. Выбор темы, формулировка цели и гипотезы 3. Интерпретация полученных данных и проверка гипотезы 4. Сбор эмпирических данных (проведение эксперимента, опросов, наблюдений) 5. Анализ теоретической литературы по проблеме	2, 5, 4, 3, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Установите последовательность уровней	2, 4, 3, 1	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методологии педагогического исследования от самого высокого (наиболее общего) к самому низкому (конкретному). Запишите цифры в правильном порядке. Перечень уровней: 1. Методы и техники исследования (конкретные процедуры) 2. Философский уровень (мировоззренческие основания) 3. Технологический уровень (алгоритмы и этапы исследования) 4. Общенаучный уровень (системный, деятельностный, аксиологический подходы)		исследовательской и проектной деятельности
9	Вставьте пропущенный термин(одно слово) в приведённый ниже текст. Впишите правильный ответ в указанное поле. Текст: «Методология педагогического исследования представляет собой систему принципов, подходов и методов организации научного познания. В структуре методологии выделяют четыре уровня. Высший, _____ (1) уровень, определяет мировоззренческие позиции исследователя».	философский	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Соотнесите метод исследования (левая колонка) с его сущностной характеристикой (правая колонка). К каждому методу подберите соответствующее определение.	1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – Д	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса				Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	№	Метод исследования	№	Характеристика метода		
	1	Наблюдение	А	Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей		
	2	Эксперимент	Б	Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в контролируемых условиях		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 Анкетирование В	Целенаправленное восприятие педагогического явления без вмешательства в его ход	
	4 Анализ продуктов деятельности Г	Письменный опрос респондентов по заранее составленной программе	
	Д	Изучение материализованных результатов деятельности учащихся (сочинения, поделки, проекты)	
11	«Синхронный vs. асинхронный формат дистанта»	Синхронный —	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- Контекст: Во время дистанционной недели педагог провел 45-минутный вебинар с живым обсуждением темы, а затем выложил в электронный курс запись занятия, презентацию и тест с возможностью пройти его в любое удобное время до конца недели. - Задача: - Какая часть учебного процесса была организована в синхронном, а какая — в асинхронном формате? - Назовите главный плюс асинхронного формата для обучающегося.	живой вебинар в реальном времени; асинхронный — просмотр записи, изучение презентации и выполнение теста в свободном графике. Возможность учиться в собственном темпе и в удобное время независимо от расписания других участников.	цифрового образования
12	«Виртуальная лаборатория вместо опасного опыта» - Контекст: Для изучения химических реакций с едкими щелочами и кислотами школа применила 3D-симулятор виртуальной лаборатории: ученики на экранах планшетов смешивают реактивы, наблюдают за изменением цвета и температурными графиками без риска получить химический ожог. - Задача: - Какое ключевое преимущество цифровой технологии проявилось в этой ситуации	Доступность сложных и дорогих экспериментов без закупки расходных материалов и оборудования. Программа покажет виртуальную ошибку (вспышку, дым, нулевой выход реакции), позволяя безопасно учиться	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(помимо безопасности)? b. Что произойдет в симуляторе, если ученик нарушит пропорции, и почему это дидактически полезно?	на собственных ошибках и повторять опыт неограниченное число раз.	
13	«Интерактивное учебное видео» - Контекст: Педагог дал школьникам ссылку на обучающее видео по географии. Ролик настроен так, что каждые две минуты видеоряд автоматически останавливается, и плеер не дает продолжить просмотр, пока ученик не ответит на контрольный вопрос по только что услышанному фрагменту. - Задача: а. Какую педагогическую проблему решает встраивание вопросов прямо в видеопоток (борьба с пассивным просмотром или сокращение времени урока)? б. Как называется такой тип мультимедийного контента?	Борьба с пассивным («фоновым») просмотром, удержание концентрации внимания и оперативный самоконтроль. Интерактивное видео (например, созданное на платформах H5P, Stepik, Edpuzzle).	Технологии цифрового образования
14	«Элементы геймификации на образовательной платформе» Контекст: За каждый решенный блок задач по математике на онлайн-платформе ученик получает виртуальные баллы опыта (XP), значки достижений («Мастер дробей», «Спринтер») и продвигается по шкале уровней	Геймификация (игрофикация) в образовании. Очки опыта (баллы/XP), бейджи (значки достижений), уровни/прогресс-	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	персонажа. - Задача: а. Как называется использование игровых механик в неигровом образовательном процессе? б. Назовите два элемента игрофикации, представленных в данном описании.	бар.	
15	«Нейросеть как персональный тьютор» - Контекст: Готовясь к докладу, ученик попросил генеративную языковую модель: <i>«Объясни закон всемирного тяготения простыми словами так, будто мне 10 лет, и приведи пример из жизни»</i>. Получив понятный ответ, он попросил придумать три вопроса для самопроверки. - Задача: а. В качестве какого цифрового инструмента (генератора шпаргалок или интерактивного персонального помощника/репетитора) ученик использовал ИИ? б. Какое правило фактчекинга необходимо соблюдать при изучении точных наук с помощью больших языковых моделей?	В качестве персонального виртуального ассистента / тьютора (адаптивного репетитора). Обязательная проверка формул, определений и числовых данных по учебнику или авторитетным справочникам (риск «галлюцинаций» нейросети).	Технологии цифрового образования
16	Расположите этапы критического анализа и обработки табличной информации в логической последовательности для обеспечения достоверности и системности выводов.	5, 2, 4, 1, 3	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1.Визуализация данных (построение сводных таблиц, диаграмм) для выявления скрытых паттернов и аномалий. 2.Первичный осмотр данных и выявление пропущенных значений, дубликатов или явных ошибок ввода. 3.Формулировка аналитического вывода на основе обработанных и визуализированных данных. 4.Применение формул и функций для очистки, нормализации и агрегации данных. 5.Импорт необработанных данных из внешнего источника в табличный процессор.		
17	При анализе результатов педагогического теста группа студентов получила следующие оценки: 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 10 (один студент получил 10 из-за ошибки в ключах, которая позже была обнаружена). Какие меры центральной тенденции или рассеивания будут наиболее устойчивы к этому разбросу значений при первичном критическом анализе необработанных данных? Варианты ответов: А) Среднее арифметическое Б) Медиана В) Мода Г) Размах вариации Д) Стандартное отклонение	Б, В	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В теории множеств операция, которая объединяет элементы, принадлежащие хотя бы одному из двух множеств, и используется при расширении поискового запроса для увеличения полноты выборки научных статей, называется _____.	Объединение (или объединение множеств)	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Соотнесите методы статистического анализа данных с задачами, которые они решают в рамках системного подхода к критическому анализу педагогического исследования. Список А (Основа / Условие): А) Корреляционный анализ Б) Дисперсионный анализ В) Кластерный анализ Г) Регрессионный анализ Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Оценка тесноты и направления линейной связи между двумя количественными переменными (например, посещаемостью и успеваемостью). 2. Прогнозирование значения одной переменной на основе значения другой с построением уравнения зависимости. 3. Разделение совокупности объектов (например, учащихся) на однородные группы по набору признаков без заранее заданных классов. 4. Сравнение средних значений в трех и более независимых группах для выявления	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	статистически значимых различий. 5. Дословная расшифровка аудиозаписи фокус-группы для последующего качественного анализа.		
20	Расположите основные этапы обработки и анализа данных педагогического исследования в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Интерпретация результатов и формулировка педагогических выводов 2. Первичная проверка собранных материалов на полноту и отбраковка невалидных ответов 3. Непосредственный сбор эмпирических данных (анкетирование, тестирование, наблюдение) 4. Глубокий статистический или качественный анализ подготовленных данных 5. Кодирование и ввод данных в программное обеспечение для обработки	3, 2, 5, 4, 1	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите этап педагогического исследования с его содержательным наполнением	1 – Б 2 – А 3 – В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап исследования Содержание этапа 1. Констатирующий этап А. Проверка выдвинутой гипотезы, внедрение разработанной модели в процесс обучения. 2. Формирующий этап Б. Выявление актуального состояния объекта исследования (уровня владения языком, мотивации). 3. Контрольный этап В. Фиксация изменений, сравнение результатов «до» и «после», формулировка выводов.		
2	Соотнесите вид исследовательской работы студента с её основной целью Вид работы Цель 1. Научная статья А. Демонстрация практических навыков проектирования урока с	1 - В 2 - Б 3 - А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием нового метода. 2. Курсовая работа 3. ВКР (выпускная работа)	Б. Первичное ознакомление с методологией, анализ небольшой проблемы. В. Публичное оповещение научного сообщества о частном новом результате.	
3	Установите правильную последовательность этапов работы над учебно-исследовательским проектом школьников : 1. Защита проекта и презентация результатов. 2. Выявление проблемы и формулировка темы. 3. Оформление выводов и рефлексия. 4. Выдвижение гипотезы и постановка задач. 5. Проведение практического исследования (сборданных)	2 - 4 - 5 - 3 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Установите последовательность действий учителя при организации проектной деятельности с учетом возрастных особенностей: 1. Выбор формы презентации (постер, спектакль или доклад) в зависимости от возраста. 2. Диагностика уровня языковой подготовки и познавательных интересов учащихся.	2 - 4- 1- 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Разработка системы поощрений для снижения риска потери мотивации. 4. Определение темы и масштаба проекта (индивидуальный или групповой).		
5	Расположите в логической последовательности этапы методологического аппарата исследования (от общего к частному): 1. Задачи исследования. 2. Гипотеза исследования. 3. Цель исследования. 4. Объект и предмет исследования.	3 - 4 - 2 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Совокупность исследовательских приемов и операций, используемых для сбора фактического материала (наблюдение, беседа, тестирование), относится к группе _____ методов исследования. Впишите правильный ответ в указанное поле.	эмпирических	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Соотнесите вид ресурса с примером его применения в проекте по иностранному языку Вид ресурса Пример применения 1. Временной ресурс А. Доступ к аутентичным видеоматериалам на образовательных порталах. 2. Информационный ресурс Б. Распределение 2 часов в	1 - Б 2 - А 3 - В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неделю на сбор материала. 3. Материально-технический В. Использование ноутбуков и наушников для аудирования.		
8	Определите последовательность этапов педагогического эксперимента: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка выводов. 2. Проведение контрольного среза (измерение результата). 3. Проведение формирующего этапа (внедрение новой методики). 4. Проведение констатирующего среза (измерение исходного уровня).	4 - 3 - 2 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Впишите в свободное поле название метода, который характеризуется тем, что исследователь, фиксируя ход урока или поведение его участников, воспринимает педагогические явления и процессы в динамике их изменений. Метод _____	наблюдения	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	_____ диагностика направлена на выявление достигнутого уровня обученности обучающегося, определение степени сформированности у ученика иноязычной коммуникативной компетенции. Впишите ответ в свободное поле.	Итоговая	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Множественный выбор (один или несколько	Правильный ответ:	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]	[А]	правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	союзах; создание студенческих отрядов- это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент.	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		антикоррупционное поведение
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов): Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	собой наёмный работник и работодатель]: Варианты ответов: 1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу] 3. [трудовой договор]		
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Варианты ответов: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов:	Правильный ответ: [1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [выражает волюэкономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Теорией возникновения государства и права НЕ является]: Варианты ответов: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов: 1. [Декларация прав исвобод человека и гражданина 1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык и культура речи	4 семестр	Психология
2 семестр	Психология	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А эмпатия,	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.		
2	Соотнесите социальный феномен с его определением в контексте групповой работы Феномен 1. Социальная фасилитация 2. Конформизм 3. Эффект социальной лености 4. Социальная перцепция Определение А) Изменение поведения или мнения человека под влиянием давления группы Б) Тенденция людей прилагать меньше усилий при работе в группе, чем при индивидуальной работе В) Повышение скорости и качества выполнения простых или хорошо усвоенных задач в присутствии	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	других людей Г) Процесс восприятия, понимания и оценки людьми друг друга		
3	Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой Стиль общения 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Либеральный Характеристика А) Совместное принятие решений, высокая активность студентов, доброжелательность Б) Минимальное вмешательство педагога, попустительство, низкая организованность В) Опора на тактику "сверху вниз", единоличное принятие решений, подавление инициативы	1-В, 2-А, 3-Б	Психология
4	Впиши правильный ответ Социально-психологический механизм воздействия, который направлен на изменение взглядов, мнений, установок, отношений или поведения человека или группы через аргументированное влияние _____.	убеждение	Психология
5	Впиши правильный ответ Механизм социальной перцепции, благодаря	эмпатия	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которому человек способен понимать эмоциональное состояние другого, сопереживать ему и оказывать поддержку _____.		
6	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите признаки эффективной команды. А) Общая цель. Б) Конкуренция между участниками. В) Распределение ролей. Г) Совместная деятельность. Д) Игнорирование мнения участников.	А, В, Г	Основы вожатской деятельности
7	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации. Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат: 1) Развитие навыков запоминания информации о	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
8	Прочитайте определение технологии и напишите её название (одно слово). Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
9	Соотнесите роль участника команды с её характеристикой. Роли: А) Лидер Б) Исполнитель В) Координатор Г) Генератор идей Характеристики: 1) Организует взаимодействие участников 2) Предлагает новые решения 3) Выполняет поставленные задачи 4) Направляет деятельность команды	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
10	Какая роль в команде обозначает человека, который объединяет людей вокруг общей цели, вдохновляет	Лидер	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их, направляет и мотивирует на достижение результата? Напишите наименование роли		
11			Русский язык и культура речи
12			Русский язык и культура речи
13			Русский язык и культура речи
14			Русский язык и культура речи
15			Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися	1, 2, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Выберите формы взаимодействия классного руководителя с родителями. 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная консультация 3. Электронная переписка 4. Контрольная работа	1, 2, 3, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Родительский чат		
18	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе 4. Представляет интересы ребенка в семье	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2, 5, 4, 3, 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Иностранный язык Практическая грамматика (французский язык) Практическая фонетика (французский язык) Русский язык и культура речи Английский язык	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
2 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Иностранный язык	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (французский язык) Коммуникативный практикум

	Практика устной и письменной речи (французский язык) Практическая грамматика (французский язык) Практическая фонетика (французский язык)		французского языка
3 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Иностранный язык Практика устной и письменной речи (французский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка Методика обучения и воспитания (французский язык) Коммуникативный практикум французского языка Стилистика французского языка Теоретическая грамматика французского языка
4 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Страноведение (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык) Страноведение (французский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Литература стран изучаемого языка (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (французский язык) Коммуникативный практикум французского языка Литература стран изучаемого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
	А. Абсолютно открытый слог В. Закрытый слог С. Сонантный слог D. Условно открытый слог Правило слога деления и его значение для произношения 1. Согласная (часто удвоенная) «закрывает» слог; гласная читается кратко; пример: <i>thumb, matter</i> 2. Слог оканчивается на гласную; гласная читается как в алфавите; пример: <i>data, me</i> 3. Словообразующую функцию берёт на себя сонорный звук [l], [n], [m]; пример: <i>little, sudden</i> 4. Немая «е» делает предыдущий слог открытым; пример: <i>escape, hope</i>											
4	1. Инструкция к заданию: Соотнесите слово из левого столбца с его правильным прочтением и переводом из правого столбца. К каждому слову подберите две карточки: одну с транскрипцией, другую — с переводом. <table><tr><td>Слово / Mot</td><td>Транскрипция / Transcription</td><td>Перевод / Traduction</td></tr><tr><td>A. <i>mère</i></td><td>1. [fam]</td><td>Семья</td></tr><tr><td>B. <i>père</i></td><td>2. [per]</td><td>Отец</td></tr></table>	Слово / Mot	Транскрипция / Transcription	Перевод / Traduction	A. <i>mère</i>	1. [fam]	Семья	B. <i>père</i>	2. [per]	Отец	A-4-1 B-2-2 C-3-3 D-5-5 E-1-4	Иностранный язык
Слово / Mot	Транскрипция / Transcription	Перевод / Traduction										
A. <i>mère</i>	1. [fam]	Семья										
B. <i>père</i>	2. [per]	Отец										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Вы хотите уточнить сроки сдачи отчета у своего руководителя. 2. Вам нужно подтвердить встречу с клиентом. 3. Коллега прислал вам письмо с ошибочной датой. 4. Вы просите коллегу перезвонить позже. 5. Вы уточняете детали проекта.	A. <i>Excusez-moi, mais j'ai besoin d'une information précise.</i> B. <i>Vous pouvez me rappeler lundi matin ?</i> C. <i>Pourriez-vous vérifier les dates du projet ?</i> D. <i>Est-ce que le rapport doit être rendu avant vendredi ?</i> E. <i>Notre rendez-vous est confirmé pour ce soir, 18 h ?</i>	
6	Инструкция к выполнению: Вы получили электронное письмо от вашего французского коллеги Жан-Поля. Он просит вас подготовить офис к важному совещанию. Прочитайте его сообщение и список задач ниже. Установите соответствие между каждой задачей из списка (1-5) и соответствующей фразой-инструкцией (A-F), которую вы должны использовать, чтобы дать указание коллегам или выполнить поручение. Заполните таблицу ответов, вписав соответствующую	1-С, 2-В, 3-Д, 4-А, 5-Е	Практическая грамматика (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	букву рядом с номером задачи. Текст письма (для ознакомления): "Bonjour, La réunion importante avec nos partenaires a lieu demain à 9h00 dans la salle de conférence. Il faut tout préparer aujourd'hui. 1. Il manque des chaises dans la salle. Commandez-en dix supplémentaires. 2. Le tableau blanc est sale. Nettoyez-le, s'il vous plaît. 3. Nous avons besoin du projecteur pour les présentations. Branchez-le et testez-le. 4. Les documents doivent être sur la table avant l'arrivée de tous. Apportez-les maintenant. 5. N'oubliez pas de fermer la porte à clé après le départ des nettoyeurs ce soir. Merci d'avance pour votre efficacité." Список фраз-инструкций: A. <i>Apportez les documents dans la salle de conférence.</i> B. <i>Nettoyez le tableau blanc!</i> C. <i>Commandez dix chaises supplémentaires.</i> D. <i>Allumez le projecteur et vérifiez qu'il fonctionne bien.</i> E. <i>N'oubliez pas de fermer la porte à clé ce soir.</i>		
7	Цель задания: Проверить умение студента определять количество ритмических групп в простом предложении и соотносить их с фонетической	А-1, В-2, С-6, D-4, Е-3, F-5	Практическая фонетика (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	транскрипцией. Инструкция: Прочитайте предложение. Разделите его на ритмические группы. Затем установите соответствие между каждой ритмической группой (левый столбец) и её правильной фонетической транскрипцией из правого столбца. Обратите внимание на правила связывания (<i>liaison</i>) и сцепления звуков. Предложение: Je suis étudiant et j'ai un projet avec des partenaires. (<i>Я студент, и у меня есть проект с партнёрами.</i>) <table><tr><td>Ритмическая группа (согласно правилам деления)</td><td>Фонетическая транскрипция (варианты вразброс)</td></tr><tr><td>A. Je suis</td><td>1. [ʒə sɥi]</td></tr><tr><td>B. étudiant</td><td>2. [e.ty.djɑ̃]</td></tr><tr><td>C. et j'ai</td><td>3. [a.vɛk de] (<i>связывание</i>)</td></tr><tr><td>D. un projet</td><td>4. [ɑ̃ pʁɔ.ʒɛ] (<i>связывание</i>)</td></tr><tr><td>E. avec des</td><td>5. [par.tə.nɛv]</td></tr></table>	Ритмическая группа (согласно правилам деления)	Фонетическая транскрипция (варианты вразброс)	A. Je suis	1. [ʒə sɥi]	B. étudiant	2. [e.ty.djɑ̃]	C. et j'ai	3. [a.vɛk de] (<i>связывание</i>)	D. un projet	4. [ɑ̃ pʁɔ.ʒɛ] (<i>связывание</i>)	E. avec des	5. [par.tə.nɛv]		
Ритмическая группа (согласно правилам деления)	Фонетическая транскрипция (варианты вразброс)														
A. Je suis	1. [ʒə sɥi]														
B. étudiant	2. [e.ty.djɑ̃]														
C. et j'ai	3. [a.vɛk de] (<i>связывание</i>)														
D. un projet	4. [ɑ̃ pʁɔ.ʒɛ] (<i>связывание</i>)														
E. avec des	5. [par.tə.nɛv]														

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	F. partenaires 6. [e ze] (связывание)		
8			Русский язык и культура речи
9	Установите соответствие между видами речевой деятельности и типичными формами контроля, применяемыми для их диагностики на уроке английского языка. Вид речевой деятельности Форма контроля А) Аудирование Б) Чтение В) Говорение Г) Письмо Д) Произношение 1) Написание эссе на тему «My Future Career» 2) Ответы на вопросы по прослушанному тексту 3) Чтение текста вслух с последующей коррекцией интонации 4) Диалог-расспрос в парах по теме «Hobbies» 5) Поиск информации в тексте по заданным критериям	А — 2, Б — 5, В — 4, Г — 1, Д — 3	Методика обучения и воспитания (английский язык)
10	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках страноведения при рассмотрении политической системы Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США	1 - А, Е; 2 - В, С, D, F.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	установите соответствие между названием государства и политическим деятелем. Обратите внимание: в одном государстве может быть более одного политического деятеля Государства: 1. The UK 2. The USA Политические деятели: A) Charles III B) Abraham Lincoln C) Hillary Clinton D) Donald Trump E) Winston Churchill F) George Washington		
11	Match the phrase with its meaning 1. Nuclear Family 2. Close relatives 3. A stable home 4. To provide for one's family a. one's nearest blood relatives b. a strong loving family c. to earn money to support one's family d. parents and children/child	1-d 2-a 3-b 4-c	Английский язык
12	"Говорящие имена" в произведениях какого плодовитого английского писателя стали нарицательными и включены в словари? (одно слово)	Диккенс	Литература стран изучаемого языка (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с большой буквы)		
13	You are going to get officially employed, so you have to prepare a document that can tell your potential employer about your qualifications and experience. How is the document called? _____ (An abbreviation)	CV	Коммуникативный практикум английского языка
14	You are going to take part in the international programme of academic mobility. You have to write a letter to the head of the international department to clarify some issues. What style you are going to use in your letter? _____ (One word with a capital letter)	Official	Стилистика английского языка
15	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи установите соответствие между частью речи и её типом. Обратите внимание: к одному типу может относиться несколько частей речи. Типы частей речи: 1. Notional parts of speech 2. Functional parts of speech Части речи: A) the noun B) the article C) the preposition	1 - A, D, E; 2 - B, C, F.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	D) the verb E) the adjective F) the conjunction										
16	Установите соответствие между высказыванием учителя французского языка и его коммуникативным эффектом в контексте создания благоприятной образовательной среды на уроке <table><tr><td>Высказывание учителя</td><td>Коммуникативный эффект</td></tr><tr><td>1. «<i>Tais-toi, s'il te plaît.</i>» (Замолчи, пожалуйста.)</td><td>А. Поддерживает познавательный интерес, поощряет высказывание и создаёт атмосферу сотрудничества.</td></tr><tr><td>2. «<i>Cela ne m'intéresse pas.</i>» (Это меня не интересует.)</td><td>Б. Корректная реакция на коммуникативную неудачу; сохраняет самооценку ученика и демонстрирует уважение.</td></tr><tr><td>3. «<i>Pardon, je ne t'ai pas compris.</i>»</td><td>В. Прямая запретительная реплика</td></tr></table>	Высказывание учителя	Коммуникативный эффект	1. « <i>Tais-toi, s'il te plaît.</i> » (Замолчи, пожалуйста.)	А. Поддерживает познавательный интерес, поощряет высказывание и создаёт атмосферу сотрудничества.	2. « <i>Cela ne m'intéresse pas.</i> » (Это меня не интересует.)	Б. Корректная реакция на коммуникативную неудачу; сохраняет самооценку ученика и демонстрирует уважение.	3. « <i>Pardon, je ne t'ai pas compris.</i> »	В. Прямая запретительная реплика	1 - В, 2 - Г, 3 - Б, 4 - А	Методика обучения и воспитания (французский язык)
Высказывание учителя	Коммуникативный эффект										
1. « <i>Tais-toi, s'il te plaît.</i> » (Замолчи, пожалуйста.)	А. Поддерживает познавательный интерес, поощряет высказывание и создаёт атмосферу сотрудничества.										
2. « <i>Cela ne m'intéresse pas.</i> » (Это меня не интересует.)	Б. Корректная реакция на коммуникативную неудачу; сохраняет самооценку ученика и демонстрирует уважение.										
3. « <i>Pardon, je ne t'ai pas compris.</i> »	В. Прямая запретительная реплика										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Прости, я тебя не понял.) с оттенком раздражения; создаёт риск психологического барьера и снижения речевой активности. 4. <i>«J'aimerais en savoir plus à ce sujet.»</i> (Мне хотелось бы узнать об этом больше.) Г. Демонстративное обесценивание темы/интереса учащегося; деструктивный эффект, разрушающий доверие и мотивацию к изучению языка.		
17	Расположите элементы в правильной последовательности событий, фактов или элементов, связанных с Францией. Элементы: 1. Июльская революция 2. Строительство Эйфелевой башни 3. Подписание мирного договора в Версале 4. Высадка союзников в Нормандии 5. Взятие Бастилии	5, 1, 2, 3, 4.	Страноведение (французский язык)
18	Инструкция: Представьте, что вы пришли на	2 -> 1 -> 3 -> 4	Коммуникативный

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	собеседование в лицей города Ниццы на должность преподавателя английского и французского языков. Расположите реплики кандидата (студента) в правильном порядке, чтобы диалог выглядел естественно и профессионально вежливо. Реплики кандидата: <i>Je suis très intéressé(e) par cette opportunité et je crois que mon expérience en pédagogie pourrait être un atout pour votre établissement.</i> <i>Bonjour Madame/Monsieur. Merci de me recevoir aujourd'hui. Voici mon CV, comme convenu.</i> <i>Pourriez-vous m'en dire plus sur les attentes du lycée concernant ce poste ? Quelles seraient mes principales missions ?</i> <i>Merci beaucoup pour cet entretien. Je reste bien sûr à votre disposition pour tout complément d'information. J'attends votre réponse avec impatience.</i> Введите правильную последовательность номеров через запятую ->:		практикум французского языка
19	Установите последовательность. Распределите имена представителей французской литературы по рубрикам, соблюдая следующую	П. Корнель → Ф.-Р. де Шатобриан → О. де Бальзак → А. Жид	Литература стран изучаемого языка (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность: классицизм,романтизм, критический реализм, модернизм О. де Бальзак→А. Жид→П. Корнель→Ф.-Р. де Шатобриан		
20	Прочитайте текст и установите соответствие,определив его функционально-стилистическую принадлежность: "La situation sanitaire s'améliorant grâce à l'effet conjugué de la politique vaccinale et de l'adoption de mesures de freinage, elle permet un assouplissement contrôlé d'une partie des mesures en place. Le Président de la République a ainsi présenté à la fin du mois d'avril la stratégie de réouverture des établissements recevant du public en quatre étapes, tout en conservant des mesures de lutte contre l'épidémie de Covid-19." Варианты ответа: а) научный стиль, б) газетно-публицистический стиль, в) официально-деловой стиль.	Текст относится к официально-деловому стилю: ответ б)	Стилистика французского языка
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте термины,обозначающие единицы	морфема- слово - словосочетание - предложение - СФЕ	Теоретическая грамматика французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	грамматического анализа, в следующем порядке: морфология, синтаксис. словосочетание → слово → СФЕ → морфема → предложение		

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления.	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	<u>Установление последовательности / ранжирование</u> Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. 1. Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	$A \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow \Gamma \rightarrow D$	История России
8	<u>Установление соответствия</u> 1) Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками.	1.«Закон об образовании в РФ». 2.Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Вставьте пропущенное слово: ... период эволюции: от агрессии инетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов.	Первый	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.		межконфессиональных отношений
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		
17	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
18	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»).	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
19	ценностные принципы (константы) российской	(единство и	Основы российской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цивилизации, их понимание и репрезентация	многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание)	государственности
20	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство; участие в выборах; участие граждан в местном самоуправлении	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
3 семестр	Педагогика Психология	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
4 семестр	Педагогика Психология Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития	Б	Педагогика
2	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле:	важность, срочность	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и критически оценивать инструменты для своего развития. 1) Формальное образование 2) Неформальное образование 3) Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной	4, 1, 3, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	связи 3) Выбор способов действий и инструментов(курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов		
6	Установление последовательности Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А.Целеполагание Б.Самоконтроль В.Планирование Г.Анализ ситуации Д.Коррекция	А, Г, В, Б, Д	Психология
7	Установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра	В, А, Б	Психология
8	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами.	1- В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А.опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эйфория, тревога В.воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г.трусость, ответственность, общительность, аккуратность,		
9	Впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.	цель	Психология
10	Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида.	1.Б, В, Д 2.А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А.У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б.Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В.Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д.Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида		
11	А) Непрерывность Б) Доступность В) Индивидуализация Г) Активность Д) Гибкость 1) Обучение учитывает индивидуальные цели, интересы и темп учащегося 2) Образование охватывает все этапы жизни	А — 2 Б — 3 В — 1 Г — 4 Д — 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека 3) Возможность получения образования независимо от места и формы обучения 4) Ученик выступает как субъект, а не объект образовательного процесса 5) Возможность адаптировать содержание и методы под меняющиеся потребности		
12	Расположите этапы реализации индивидуального образовательного маршрута в правильной последовательности: 1. Постановка образовательной цели 2. Выбор форм обучения (курсы, вебинары, чтение) 3. Оценка доступных ресурсов (время, финансы, энергия) 4. Мониторинг прогресса 5. Коррекция плана при необходимости	1, 3, 2, 4, 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)
13	Установите соответствие между целью саморазвития и формой повышения квалификации Цель саморазвития А) Научиться использовать цифровые ресурсы на уроках Б) Освоить методику проектного обучения В) Подготовиться к ЕГЭ как эксперт Г) Развить навыки анализа урока	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 5, Д — 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Улучшить произношение учащихся Форма повышения квалификации (в случайном порядке) 1. Обучение на курсе по методике, который посвящен обучению фонетике 2. Вебинар по использованию интерактивных платформ 3. Прохождение онлайн-курса с практикой и заданиями 4. Участие в стажировке при региональной комиссии 5. Мастер-класс по рефлексивным техникам для учителей		
14	Расположите этапы самообразования по теме «Формирование грамматических навыков» в логической последовательности. Этапы (в случайном порядке): А. Практика на уроках Б. Оценка результатов через анализ ошибок учащихся В. Планирование внедрения новых типов упражнений Г. Изучение современных подходов в методической литературе	Г, В, А, Б	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Установите соответствие между ресурсом саморазвития и его применением в профессиональной деятельности.	А — 4, Б — 5, В — 1, Г — 2	Методика обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ресурс А) Профессиональное сообщество Б) Книга для учителя к УМК В) Наставничество Г) Видеоуроки коллег Применение 1) Консультация по анализу урока с использованием технологии Языковой портфель 2) Анализ приёмов активизации речи на уроках говорения 4) Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ по английскому языку 5) Изучение подходов к планированию и проведению по УМК «Spotlight»		(английский язык)
16	Установите правильную последовательность этаповсамоменеджмента учителя французского языка при подготовке и проведении серииуроков по теме «Ma famille» в 5-м классе. Расположите перечисленные действия учителя в логическом порядке от начала подготовки до завершающего этапа рефлексии. Действие учителя А. Проведение диагностики уровня языковой подготовки учащихся и их познавательных интересов (ресурсный анализ). Б. Определение приоритетных задач каждого урока и распределение временного бюджета (тайм-	А - Б - В - Е - Г - Д	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	менеджмент). В. Выбор оптимальных методов, приёмов и цифровых инструментов (например, интерактивные упражнения на LearningApps, аутентичные французские видеоматериалы). Г. Проведение уроков с гибкой корректировкой планов в зависимости от реальной обратной связи учащихся (адаптивное управление). Д. Самоанализ проведённых уроков, оценка эффективности выбранных стратегий и фиксация «точек роста» для будущих		
17	Установите соответствие между профессиональным иноязычным коммуникативным умением учителя французского языка и его функциональной ролью в структуре педагогической деятельности. В ответе запишите пары «цифра – буква». Профессиональные коммуникативные умения: 1. Умение вести урок на иностранном языке в строгом соответствии с уровнем подготовки учащихся. 2. Умение точно, предельно ясно выражать свою мысль с учетом ее адресата. 3. Умение формулировать и аргументировать мысль, разъяснять ее. 4. Умение составлять ситуации для речевых упражнений. 5. Умение подобрать речевые стимулы в	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствии с разными этапами обучения и подготовкой учащихся. Функциональные роли впедагогической деятельности: А. Рефлексивно-оценочная —умение выстраивать диалог, убеждать и доказывать, что лежит в основе развития критического мышления учащихся. Б. Методическая (стимулирующая) — умение создавать речевые ситуации, запускающие говорение,и управлять речевой деятельностью класса. В. Адаптивно-дифференцированная— умение осуществлять уровневое обучение, снижая или повышая сложность речи без потери коммуникативной задачи. Г. Аккумулирующая — умение отбирать и систематизировать		
18	Вид речевой деятельности, при котором учащийся воспринимает иноязычную речь на слух, называется _____. Впиши ответ в свободное поле	аудирование	Методика обучения и воспитания (французский язык)
19	Ознакомьтесь с установками учителя французского языка на основных этапах урока. Восстановите ход урока, расположив установки учителя в правильной последовательности. 1.Dites-moi, d’abord, s’il vous plaît, si vous avez des	2, 1, 4, 5, 3	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	amis. Qu'en pensez-vous,est-il nécessaire pour tout le monde en avoir beaucoup? Pourquoi? 2.Bonjour, les amis. Comment allez-vous? Tout le monde va bien? Personnen'est absent aujourd'hui? Parfait. Passons au travail, alors! 3.Très bien, merci. J'espère que cette histoire vous a aidé à mieux comprendrel'importance de l'amitié. Vous avez bien travaillé, et je vous mets lesnotes suivantes... 4.Merci pour vos réponses. Pour aller plus loin et continuer notre discussionintéressante sur l'amitié je vous propose de travailler aujourd'hui le texte à la page 35, que vous avez lu à la maison. 5.Et maintenant, mes amis, je vous propose de faire oralement lesexercices 4, 5 et 6 à la page 37. En faisant les exercices 5 et 6, tâchez de ne pas regarder dans le texte;utilisez vos propres paroles.		
20	Ознакомьтесь с планом действий, следуя которому, Вы научитесь распределять свое время и выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Установите правильную последовательность пунктов плана. 1. Разработка плана саморазвития · На основе анализа текущего использования времени и определенных целей и приоритетов разработайте план саморазвития. · Включите в план конкретные действия, которые	2, 3, 1, 5, 4	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимо предпринять для достижения целей. · Укажите сроки и ресурсы, необходимые для реализации плана. 2.Определение целей и приоритетов · Определите свои профессиональные цели и приоритеты на ближайший год, 3 года и 5 лет. · Укажите конкретные задачи, которые необходимо решить для достижения этих целей. · Оцените важность и срочность каждой задачи. 3. Анализ текущего использования времени · Ведите дневник или журнал, в котором фиксируйте, как вы тратите свое время в течение недели. · Анализируйте данные и выявите области, где можно оптимизировать использование времени. · Определите время, которое можно выделить для саморазвития и профессионального роста. 4.Оценка и корректировка · Регулярно оценивайте прогресс и эффективность плана саморазвития. · Корректируйте план по мере необходимости, чтобы обеспечить достижение целей и приоритетов. · Используйте полученный опыт для дальнейшего совершенствования плана саморазвития. 5.Реализация плана саморазвития · Начните реализацию плана саморазвития, начиная с наиболее важных и срочных задач. · Регулярно отслеживайте прогресс и корректируйте		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	план по мере необходимости. Используйте различные методы и инструменты для поддержки саморазвития, такие как курсы, семинары, книги и онлайн-ресурсы.		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву.	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия	А – 3, Б – 1, В – 4, Г –	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека	2	культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1– развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2– усиление роста, увеличение массы тела 3– поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 – влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний	4 семестр	Безопасность жизнедеятельности
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является психическое воздействие, например шантаж или мошенничество. К какой группе факторов относится этот пример? А) биологические Б) социальные	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) физические Г) химические Д) механические		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А) локальная Б) муниципальная В) региональная Г) межрегиональная Д) федеральная	А	Безопасность жизнедеятельности
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по природе происхождения. КАКИЕ примеры относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? А) наводнение в Омской области Б) взрыв газа в многоквартирном доме В) вспышка холеры в Сибирском регионе Г) сход оползня на Урале Д) утечка хлора на производстве	Б, Д	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между травмами отделов скелета и правильной транспортировкой пострадавшего. Травмы отделов скелета: А) перелом ключицы Б) перелом лицевого отдела черепа В) перелом таза Г) перелом позвоночника Положение пострадавшего при транспортировке: 1- сидя 2- лежа на спине 3- в позе «лягушки» 4- лежа на боку с фиксацией головы	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Безопасность жизнедеятельности
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между видами закрытых травм и их характеристиками. Виды закрытых травм: А) ушиб Б) растяжение В) вывих Г) перелом Характеристики закрытых травм: 1- повреждение связок под действием травмирующей силы 2- смещение суставных поверхностей костей 3- нарушение целостности костей	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4- повреждение тканей без нарушения кожных покровов		
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между особо опасными инфекциями и их клиническими признаками. Особо опасные инфекции: А) холера Б) натуральная оспа В) желтая лихорадка Г) чума Клинические признаки инфекций: 1- поражение лимфатических узлов (бубоны) 2- поражение желудочно-кишечного тракта (обезвоживание) 3- характерная сыпь на теле 4- поражение печени, желтушность кожи и склер	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Безопасность жизнедеятельности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время пожара, оставаясь в помещении, нужно закрыть все двери и окна, чтобы предотвратить приток воздуха. Какой компонент воздуха (газ) является «топливом» для пламени?	кислород	Безопасность жизнедеятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время аварии на производстве произошла утечка	хлор	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	газа с резким, удушающим запахом. Близко к поверхности земли распространяется «облако» зеленовато-желтого цвета. Для какого опасного газа характерна такая физико-химическая характеристика?		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Во время проведения химического эксперимента у школьника случился ожог руки: кисть покраснела, чувствуется жгучая боль. Установите правильную последовательность действий первой помощи при химическом ожоге. 1. наложить стерильную салфетку на область ожога 2. наложить повязку на кисть (забинтовать) 3. промыть область ожога под проточной водой 10-15 минут 4. обратиться к врачу 5. прекратить действие поражающего фактора (смахнуть с руки остатки химического вещества)	53124	Безопасность жизнедеятельности
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине обморожений выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность	5 2 3 4 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявления признаков обморожения, начиная с легкой степени. 1. омертвление мягких тканей 2. бледность кожи, отек 3. образование пузырей с прозрачным содержимым 4. образование пузырей с кровавым содержимым 5. легкое покалывание кожи		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья): 1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	печени и постепенное разрушение клеток головного мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б(Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума. 4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Основы медицинских знаний
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).		
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления)	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную	5, 2, 1, 4, 3	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).		медицинских знаний
16	Впишите правильный ответ(термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» Поле для ответа: _____	здоровье (Здоровье)	Основы медицинских знаний
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность	иммунитет (Иммунитет)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды Поле для ответа: _____		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения Поле для ответа: _____	ожог (Ожог)	Основы медицинских знаний
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез. Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф.	А	Основы медицинских знаний
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	Б	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка.		медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение	[1,2,3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррупционных преступлений?] Варианты ответов: 1. [Только лицо, дающее взятку] 2. [Только лицо, получающее взятку] 3. [Только лицо, передающее взятку]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что входит в понятие «профилактика коррупции»?] Варианты ответов: 1. [деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 2. [деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 3. [использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы	Правильный ответ [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: [1] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц [2] Заниматься предпринимательской деятельностью лично. [3] Нет запретов	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?] Варианты ответов: [А] До 25 тысяч рублей.	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	[Б] От 25 до 150 тысяч рублей. [В] От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на] Варианты ответов: А) [федеральную, региональную, местную] Б) [законодательную, исполнительную, судебную] В) [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [укажите последовательность НПА в соответствии с юридической силой]. Варианты ответов: А) [ФЗ «О противодействии коррупции»] Б) [Конституция Российской Федерации] В) [Указ Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»]	Правильный ответ: [Б, А, В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:]. Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [На официальном сайте «Госслужба» размещен Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия. Какая категория лиц включается в данный реестр?]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения] Б) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение действий экстремистского характера] В) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение актов терроризма] Г) [все варианты верны]		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Запишите правильную последовательность номеров нормативно-правовых актов в соответствии с их юридической силой]: Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» Варианты ответов:	[Б, В, А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»] Б) [Конституция РФ] В) [Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»]		
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях] Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является]. Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	Правильный ответ: В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		антикоррупционное поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i> вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов:	Правильный ответ: [А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]		
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]	[А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	[Б]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона – это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [праводееспособность] 3. [деликтоспособность]	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Варианты ответов:	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]		
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: К отраслям публичного права относится право: Варианты ответов: А [гражданское] Б [торговое] В [авторское] Г [семейное]	[А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или	[3]	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	несколькоправильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Верны ли следующие суждения о праве] Варианты ответов: А. По мере того как развивалось человеческое общество и появлялось государство, регулировать поведение людей стали преимущественно правовые нормы. Б. Одним из отличий правовой нормы является то, что она адресована только гражданам страны 1. [верно только А] 2. [верно только Б] 3. [верны оба суждения] 4. [оба суждения неверны]		правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Права человека носят характер] Варианты ответов: А. [локальный характер] Б. [избирательный характер]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. [всеобщий характер]		
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что является источником права]: Варианты ответов: 1 [коллективные решения какой-либо социальной группы] 2 [правовые акты государства] 3 [личные решения представителей власти]	[3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что отличает правовые нормы от моральных] Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [регулирование социальной жизни] 3. [ограничение свободы людей в обществе] 4. [государственное принуждение к исполнению]	[4]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	[1]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его ... развитие] Варианты ответов: 1. [социально-экономическое] 2. [физическое] 3. [душевное]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов. 3. Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.		межконфессиональных отношений
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки».	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.		
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа",	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"религиозное объединение".		межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах. Ответ запишите цифрами.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
4 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания

	Методика обучения и воспитания (французский язык)		(французский язык)
--	--	--	--------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения / Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учётом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика
2	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учётом его способностей и запросов	маршрут	Педагогика
3	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе Б) На этапе итоговой аттестации по курсу В) После завершения изучения всех модулей		
4	Учитель разрабатывает технологическую карту урока. Цель одного из этапов урока: провести быстрый опрос (экспресс-проверку) всех учеников в конце занятия, чтобы узнать, как они усвоили новые термины. Проверка должна пройти динамично, в игровой форме и с моментальным выводом результатов на экран. Какой комплекс из педагогической технологии и цифрового инструмента (ИКТ) учитель должен выбрать для решения этой задачи? Варианты ответов: А. Технология групповых учебных проектов + использование интерактивной онлайн-доски, где ученики в малых группах долго обсуждают и оформляют общую презентацию. Б. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод + учитель сам зачитывает классу правильные ответы, а ученики молча сверяют их со своими записями в тетрадях. В. Технология проблемного обучения + выдача сложного письменного кейса (ситуационной задачи), на решение которого ученикам дается 20 минут.	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Технология игрового обучения (геймификация) + запуск интерактивной онлайн-викторины (например, MyQuiz или аналогичной платформы опросов), где ученики со смартфонов или школьных планшетов на скорость отвечают на вопросы теста, а система сразу показывает общую таблицу лидеров.		
5	В начале урока учитель намеренно создает для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе обучения.	проблемного	Педагогика
6	«Коллаборация на виртуальной доске» • Контекст: Во время группового онлайн-мозгового штурма школьники одновременно прикрепляли цветные цифровые стикеры с идеями проекта, группировали их по темам стрелками и голосовали за лучшие варианты с помощью эмодзи-стикеров. • Задача: а. Какой класс цифровых образовательных	Интерактивная онлайн-доска (виртуальная доска / Whiteboard) (например, sBoard, Pruffme, Miro). Нелинейная структура: идеи не улетают вверх	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сервисов использовала команда (онлайн-доска для совместной работы, текстовый чат или облачный файлообменник)? б. Чем визуальная онлайн-доска удобнее обычного группового текстового чата при проведении мозгового штурма?	бесконечной лентой сообщений, их можно наглядно кластеризовать, соединять связями и видеть общую картину на одном полотне в реальном времени.	
7	«Статичный PDF против интерактивного тренажера» • Контекст: Учитель географии предложил ученикам для подготовки две опции: прочитать отсканированную страницу атласа в формате PDF или открыть цифровое приложение, где нужно перетаскивать названия материков и океанов на 3D-модель глобуса с моментальной проверкой правильности. • Задача: а. К какому типу электронных ресурсов относится файл PDF, а к какому — 3D-приложение (статический информационный ресурс или интерактивный практический тренажер)? б. Какое главное методическое преимущество дает интерактивный тренажер ученику при самостоятельном изучении темы?	PDF — статический информационный (текстографический) ресурс; 3D-приложение — интерактивный практический тренажер (деятельностный ЭОР). Мгновенная обратная связь (ученик сразу видит, где ошибся, и может повторить действие без ожидания проверки учителем).	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	«Электронно-библиотечная система (ЭБС) в структуре ЦОС» • Контекст: Студенту для подготовки курсовой работы потребовалось прочитать редкую монографию. Вместо заказа бумажного экземпляра он авторизовался под университетским логином в ЭБС (например, IPR SMART или Znanium), открыл нужную главу, выделил фрагмент маркером и скопировал готовую библиографическую ссылку по ГОСТу. • Задача: а. Какую роль выполняет ЭБС в составе цифровой образовательной среды учебного заведения? б. Назовите два удобных цифровых инструмента работы с текстом внутри ЭБС, недоступных при чтении обычной бумажной книги.	Роль: обеспечение легального круглосуточного удаленного доступа обучающихся к лицензионной учебной и научной литературе. Инструменты: полнотекстовый поиск по ключевым словам внутри книги; автоматическая генерация библиографического описания (ссылки по ГОСТу); создание электронных закладок, заметок и цитат.	Технологии цифрового образования
9	«Цифровой след успеваемости и аналитика обучения» • Контекст: В конце четверти система электронного журнала автоматически сформировала для классного руководителя аналитическую сводку: график посещаемости,	Мониторингово-аналитическая функция (управленческий контроль). Учебная аналитика (Learning	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диаграмму среднего балла по предметам и список учеников, рискующих получить неудовлетворительную отметку из-за несданных домашних заданий. - Задача: а. Какая функция цифровой образовательной среды сработала в этом примере (коммуникационная, учебно-методическая или мониторингово-аналитическая)? б. Как называется процесс сбора и анализа данных об активности учеников в учебных системах для прогнозирования результатов (учебная аналитика / Learning Analytics)?	Analytics / анализ цифрового следа).	
10	«Электронное портфолио ученика» - Контекст: В личном кабинете школьника на региональном образовательном портале хранятся: сканы дипломов за олимпиады, ссылки на созданные цифровые проекты, результаты спортивных соревнований и список пройденных курсов. При переходе в профильный класс эти данные автоматически передались приемной комиссии. - Задача: а. Как называется данный компонент информационной среды (электронное	Электронное портфолио (e-portfolio). Документы нельзя случайно потерять или испортить; доступ к подтвержденным данным можно предоставить в один клик без ксерокопирования и	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	портфолио обучающегося)? б. Чем цифровое портфолио надежнее и удобнее традиционной бумажной папки с грамотами?	личного визита.	
11	Установите соответствие между компонентом образовательной программы по английскому языку и его функцией в проектировании учебного процесса. Компонент А) Целевой блок Б) Содержательный блок В) Организационный блок Г) Оценочный блок Д) Методический блок Функция 1) Определяет содержание лексических тем и грамматических структур 2) Задаёт ориентиры для отбора методов, форм и средств обучения 3) Формулирует ожидаемые результаты освоения курса 4) Устанавливает формы контроля и критерии оценивания 5) Определяет распределение часов, формы аттестации и внеурочной деятельности	А — 3, Б — 1, В — 5, Г — 4, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)
12	Расположите этапы разработки модуля дополнительной образовательной программы по развитию навыков устной речи у учащихся 7 класса в	Г, Д, Б, В, А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логической последовательности. Этапы (в случайном порядке): А. Проектирование системы оценивания (например, портфолио, презентации) Б. Подбор методов и технологий (например, дебаты, ролевые игры) В. Разработка системы занятий и календарно-тематического плана Г. Определение целевой аудитории и уровня подготовки Д. Формулировка целей и задач модуля		
13	Установите соответствие между педагогической технологией и её использованием при разработке компонентов образовательной программы. Технология А) Языковой портфель Б) Развитие критического мышления В) Геймификация Г) Дифференцированное обучение Применение в программе (в случайном порядке) 1. Использование системы уровней и поощрений при обучении 2. Оценка личностного прогресса в освоении языка 3. Разработка заданий разного уровня сложности в УМК 4. Включение заданий на анализ информации,	А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выдвижение аргументов, сопоставление точек зрения и принятие обоснованных решений		
14	Установите соответствие между компонентом УМК и его ролью в реализации образовательной программы. Компонент УМК А) Учебник Б) Рабочая тетрадь В) Аудиоприложение Г) Методическое пособие для учителя Д) Онлайн-платформа Роль 1) Помощь в планировании уроков и подборе дифференцированных заданий 2) Поддержка самостоятельной работы и отслеживание прогресса 3) Основной источник содержания и языковых моделей 4) Развитие умений аудирования и восприятия на слух 5) Формирование письменных умений, лексических и грамматических навыков	А — 3, Б — 5, В — 4, Г — 1, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Установите соответствие между формой внеурочной деятельности и её целями в рамках программы по английскому языку. Форма А) Языковой клуб Б) Подготовка к олимпиадам	А — 5, Б — 4, В — 1, Г — 3, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Театральная студия на английском Г) Проект «Школьный дневник» Д) Культурный календарь Цель 1) Формирование произносительных и интонационных навыков 2) Расширение знаний о странах изучаемого языка 3) Развитие навыков письменной речи и цифровой грамотности 4) Развитие аналитического мышления и языковой догадки 5) Развитие навыков свободного общения на английском		
16	При работе с Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») Вы должны ознакомиться с ее компонентами. Впишите в свободное поле название компонента, который не входит в Федеральную рабочую программу. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») не включает _____. 1) пояснительную записку, 2) содержание обучения,	список литературы	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3)планируемые результаты освоения программы по английскому языку, 4)список литературы, 5)тематическое планирование.		
17	Установите правильную последовательность требований,которые должен соблюдать учитель иностранного языка при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для школьника, изучающегофранцузский язык. Расположите требования в логическом порядке от начального этапа проектирования до завершающего этапа реализации ИОМ. Требования к ИОМ школьника: А. Соответствие уровню иноязычных знаний иумений обучающегося (диагностика исходного уровня). Б. Включение культурных аспектов страны изучаемого языка (содержательный компонент). В. Включение различных типов заданий и упражнений на иностранном языке (деятельностный компонент). Г. Осуществление психолого-педагогического сопровождения (мониторинг и коррекция). Д. Возможность использования других образовательных маршрутов(вариативность и гибкость).	А - Б - В - Г - Д	Методика обучения и воспитания (французский язык)
18	Установите правильную последовательность шагов, которые должен предпринять учитель французского	1-2-4-3-5-6	Методика обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языка при разработке рабочей программы для 7-го класса по теме «Maville, ma région» (Мой город, мой регион). Расположите действия в логическом порядке от начала проектирования до завершающего этапа. В ответе запишите последовательность цифр. Шаги разработки рабочей программы: 1. Определение целей и задач обучения. 2. Выбор учебного материала. 3. Разработка плана занятий. 4. Подбор и разработка методов и приёмов обучения. 5. Подготовка наглядных и аудиовизуальных материалов. 6. Разработка форм контроля и оценки знаний.		(французский язык)
19	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов использования учителем информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку, и их элементов. 1. На данном этапе учитель должен выбрать соответствующие ресурсы, такие как электронные учебники, тренажеры, тестовые среды, информационные сайты, поисковые системы Интернета ит.д.	3, 1, 4, 5, 2	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. На данном этапе учитель должен оценить эффективность использования ИКТ в образовательных программах и определить, какие изменения необходимо внести для улучшения результатов. 3. На данном этапе учитель должен определить, какие цели и задачи он хочет достичь с помощью ИКТ, и какие ресурсы он будет использовать для достижения этих целей. 4. На данном этапе учитель должен разработать образовательные программы, которые будут использовать ИКТ для достижения целей и задач, определенных на первом этапе. 5. На данном этапе учитель должен реализовать разработанные образовательные программы, используя выбранные ресурсы и ИКТ.		
20	Совокупность нормативных требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы, обязательных при её разработке, называется _____ стандарт. Впиши в свободное поле словосочетание из трех слов.	Федеральный государственный образовательный	Методика обучения и воспитания (французский язык)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

2 семестр	Основы медицинских знаний Психология	5 семестр	Психология воспитательных практик
3 семестр	Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15-20 минут. 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не менее двух смежных суставов.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	В	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А) Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправить ребенка в медицинский кабинет. Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода для дезинфекции и туго забинтовать. В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всю конечность ниже места повреждения.		знаний
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую. Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении у учащегося носового кровотечения во время урока. 1. Прижать крылья носа ребенка к носовой перегородке пальцами на 5–10 минут (ребенок при этом дышит ртом).	2, 1, 3, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Слегка наклонить голову ребенка вперед, усадив его на стул. 3. Приложить к переносице холод. 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, если кровотечение продолжается. 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (если кровотечение не прекращается более 15-20 минут).		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: Создание неподвижности (покоя) поврежденной конечности при переломах или вывихах с помощью шин или подручных материалов Поле для ответа: _____	иммобилизация /фиксация/ шинирование	Основы медицинских знаний
5	Расположите этапы становления двигательного навыка отначального к завершающему. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Аналитический(овладение отдельными элементами действия). 2. Синтетический(объединение элементов в целостное действие). 3. Автоматизация (высокая скорость и лёгкость выполнения без сознательного контроля). 4. Ознакомительный(осмысление действия и его	4, 1, 2, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целей).		
6	Определите последовательность этапов реализации программы сопровождения. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Диагностический(выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный(разработка программы). 3. Реализационный(проведение мероприятий). 4. Аналитический(оценка эффективности).	1, 2, 3, 4	Психология
7	Расположите компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину в порядке их реализации.Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Действия контроля 2. Учебная задача 3. Учебные действия 4. Действия оценки	2, 3, 1, 4	Психология
8	Впишите правильный ответ (1 слово). Согласно А.Н. Леонтьеву, процесс перехода внешней предметной деятельности во внутренний план сознания называется _____.	интериоризация	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа - Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
10	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением. Список А (Механизм): А) Подражание Б) Внушение В) Заражение Г) Убеждение Список Б (Определение): 1) Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица. 2) Некритическое принятие информации, установок, эмоциональных состояний без опоры на логику. 3) Бессознательная передача эмоционального настроения при контакте. 4) Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Соотнесите стиль педагогического общения с его описанием. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический В) Попустительский Список Б (Описание): 1. Педагог единолично решает все вопросы, подавляет инициативу, использует приказной тон. 2. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вмешиваясь в жизнь класса. 3. Педагог привлекает учащихся к обсуждению и принятию решений, поощряет самостоятельность.	: А -1, Б - 3, В - 2	Психология воспитательных практик
12	Запишите пропущенное слово. «Воспитательные _____ -это яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когда взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной ответственности» (О.А, Фиофанова)	события	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки неkoordinированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены,	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Дети с нарушениями слуха В. Дети с расстройствами аутистического спектра Г. Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
16	Вставьте пропущенное слово: Федеральная ... образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.	адаптированная	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием	1,3,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ.	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Содержание деятельности педагога (Цифры) 1. Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик.	Компонент ИОМ (Буквы) А. Содержательный Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность . Д. Целевой 6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический		
19	Алгоритм выполнения: Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Текст задания: Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или)мышлением.	групповым/ групповое/ групповой	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	реализации: <table><tr><td>Содержание деятельности (Цифры)</td><td>Принципы и правила реализации (Буквы)</td></tr><tr><td>1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.</td><td>А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.</td></tr><tr><td>2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.</td><td>Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.</td></tr><tr><td>3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.</td><td>В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.</td></tr></table>	Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)	1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.	2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.	3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.		
Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)										
1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям.	А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него.										
2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу.	Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы.										
3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.										

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	9 семестр	Литература стран изучаемого языка (английский язык) Литература стран изучаемого языка (французский язык)
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную	3 6 1 5 2 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	временную протяженность. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу ихразвертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шестьэтапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		
2	Установите соответствие между понятиями,характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции,обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность	1 -Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Инициативность 3. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способность принимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия		
3	Запишите пропущенное слово. Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов: - нравственных знаний; - нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов; - нравственных _____ и нравственного поведения.	поступков	Психология воспитательных практик
4	Впишите пропущенное слово Л.Кольберг выделил три уровня нравственного развития: доконвенциональный, _____, постконвенциональный Правильный ответ: конвенциональный	конвенциональный	Психология воспитательных практик
5	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		
6	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь».	3, 5, 1, 4, 2.	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».		
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Движение первых - активно развивающееся в современном обществе сообщество детей и молодежи, которое основывается на ряде ценностей. Ценности являются фундаментом идеологии и деятельности. Выберите вариант ответа, который не является ценностью Движения Первых: А) "Жизнь и достоинство" - уважение к человеческой жизни и поддержка прав каждого человека. Б) "Патриотизм" - любовь к Родине и готовность отстаивать ее интересы. В) "Движение - жизнь" - значимость движения (физической активности) для человека. Г) "Созидательный труд" - признание важности	В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудовой деятельности и ее вклада в развитие страны.		
9	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос:Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Список А (Основа / Условие): 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только всамостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком Б)приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальной реальности и повседневной жизни В)получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос- это деятельность человека направленная на изменение своей личности всоответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами иубеждениями. Поле для ответа: _____	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите правильный ответ. Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это Варианты ответов: А) социальная функция Б) аналитико -прогностическая функция В)коммуникативная функция	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
12	Множественный выбор (один или несколько	2	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание. 4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.		организация воспитательных практик (классное руководство)
13	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные:	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			ных отношений
16	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Укажите название документа и год принятия.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
17	Какое произведение Гарриет Бичер-Стоу стало первым "романом-бомбой" в истории литературы, вызвавшем широкий общественный и политический	Хижина дяди Тома	Литература стран изучаемого языка (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	резонанс? (три слова)		
18	Вершиной английской поэзии считается творчество поэтов-романтиков. Установите соответствие между авторами и их произведениями: 1. "Ода к соловью" 2. "Прометей освобожденный" 3. "Дон Жуан" 4. "Сказание о старом мореходе" А. С. Т. Кольридж В. Дж. Г. Байрон С. П. Б. Шелли D. Дж. Китс	1 - D, 2 - С, 3 - В, 4 - А	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
19	Кто общепризнанно считается основоположником английской национальной литературы и литературного английского языка? (одно слово с большой буквы)	Чосер	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
20	Добавьте пропущенное слово в название величайшей антиутопии XX в.: "О дивный ... мир" (одно слово с маленькой буквы)	новый	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
21	Прочитайте текст и впишите правильный ответ в пустое поле. ----- – это общее название лирических и повествовательных произведений западноевропейской литературы XI–XV веков. Она опиралась на представление о куртуазности как основе поведения рыцаря и отражала	Куртуазная (рыцарская) литература	Литература стран изучаемого языка (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	системуценностей рыцарского сословия. В центре куртуазного романа стояла героическая личность — воспитанный, мудрый и справедливый рыцарь, совершающий в далёких полусказочных странах небывалые подвиги в честь дамы сердца. В идеальном образе рыцаря моральные добродетели (мужество, справедливость, готовность защищать мечом христианскую веру, вступаться за беззащитных и т. п.) сочетались с благородством придворного поведения (умение элегантно одеваться, изысканно говорить, нередко также играть на музыкальных инструментах, слагать песни и т.п.). Куртуазная литература 12-13 веков, отразившая новые явления в развитии господствующего класса, знаменовала собой высший подъем рыцарской культуры		
22	Прочитайте текст и впишите правильный ответ в пустые поля. Две составляющие французского классицизма: а)----- Писатели классицизма идеализировали французского государство и пытались его возвысить с помощью строгих и величественных образов античности. Такое отношение к античности было порождено особенностью исторического развития Франции. Французская монархия этой эпохи выступала как «кажущаяся посредница» между дворянством и	а) гражданская тематика б) строгое соблюдение определенных творческих норм и правил, унаследованных от античности	Литература стран изучаемого языка (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	буржуазией и добилась известного равновесия между сословиями. Отсюда и возникло иллюзорное представление о том, что абсолютная монархия стоит над всеми общественными классами. В центре литературных произведений – борьба разума и страсти. б) -----Писатели классицизма разрабатывали различные жанры, унаследованные ими от античной литературы: героическую оду, басню, нравоучительную прозу, комедию, трагедию, эпическую поэму. Соблюдался принцип трех единств, не допускались литературные вольности, соблюдался стихотворный размер на протяжении всего стиха или отдельных его частей.		
23	Прочитайте текст и впишите ответ (имя писателя) в пустое поле. Творческие принципы -----: 1. Естественное развитие человека.Подход этого автора акцентировал внимание на создании педагогических условий для реализации природного потенциала ребёнка. 2. Поощрение активности. Воспитатель должен следовать за активностью ребёнка, всячески поощрять её, не препятствовать ей, использовать образовательные средства, сообразные природе ребёнка. 3. Свобода как эффективное средство воспитания. Этот писатель утверждал необходимость дать жить ребёнку в условиях свободы, рассматривая саму «хорошо направленную свободу» как наиболее	Жан-Жак Руссо	Литература стран изучаемого языка (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эффективное средство воспитания. 4. Учёт возрастных особенностей. Писатель призывал уважать личность ребёнка, исследовать его интересы, склонности, а главное — учитывать возрастные, умственные и психофизиологические особенности детей и подростков. 5. Значение природы. В воспитании ребёнка исключительное значение он придавал наблюдению за живой природой, так как дети лучше воспринимают живые образы, чем идеи.		
24	Установите соответствие между именем писателя и литературным направлением, которое он представлял. а).Оноре де Бальзак б) Эмиль Золя; в) Виктор Гюго 1.романтизм 2. натурализм 3.реализм	а. 3 б. 2 в. 1	Литература стран изучаемого языка (французский язык)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
4 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
5 семестр	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика обучения и воспитания (английский язык)		

	Методика обучения и воспитания (французский язык)		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Неуспеваемость тесным образом связана индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ	А	Педагогика
2	Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить индивидуальные достижения	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г)Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	УУД (универсальные учебные действия) вшироком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счетактивной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные,познавательные и коммуникативные УУД. Системакритериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должнасоответствовать возрастно-психологическим нормативным требованиям,свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включаютв себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего,партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения,слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками ивзрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебногопроекта обучающимися 7 класса.	А, В,Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Проектоформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям В) Логичноизложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработанкачественный продукт. Д)Во время презентации даны ответы на вопросы		
4	Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Выпреподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока — «ЛирикаФ. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевымистихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знаниеосновных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса выподготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева слирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, адля получения мгновенной обратной связи об аспекты темы, которые осталисьнеясными – опрос. Какой метод вы выберете для оценки коллективной работы науроке в целом? Поледля ответа: _____	наблюдение/ Наблюдение	Педагогика
5	Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Вид оценивания: А) Формирующее Б) Суммативное	А-2, Б-1, В-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Ипсативное Характеристика: 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний 2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами		
6	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		
9	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
10	Вставьте пропущенное слово: ... - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.	Обучающийся с ОВЗ	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между целью контроля и соответствующим видом оценочной деятельности: Цель контроля: 1. Определить стартовый уровень знаний учащихся перед изучением новой темы 2. Оценить усвоение материала по завершении	1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	раздела 3. Выявить динамику продвижения учащегося в течение учебного года 4. Оценить достижение планируемых результатов в конце года Виды оценочной деятельности: А. Итоговая оценка Б. Диагностический контроль В. Текущая оценка Г. Промежуточная аттестация		
12	Сопоставьте вид трудности в обучении с возможной коррекционной стратегией: трудности в обучении: 1. Учащийся путает времена Present Simple и Present Continuous 2. Учащийся не может воспринимать речь на слух при высокой скорости говорящего 3. Учащийся делает ошибки в ударении и произношении слов 4. Учащийся не может выстроить логичное высказывание в устной речи коррекционные стратегии: А. Введение речевых клише и схем организации монолога Б. Проведение фонетических упражнений	1 — В, 2 — Г, 3 — Б, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Использование визуальных опор и хронологических шкал Г. Прослушивание аудиозаписей с постепенным увеличением скорости		
13	Сопоставьте тип задания в ОГЭ по английскому языку и вид речевой деятельности, который он проверяет: Левый столбец: 1. Прослушивание текста и выбор утверждений, соответствующих содержанию текста 2. Восприятие письменного текста и установление соответствия заголовков абзацам 3. Создание письменного текста и подготовка личного письма 4. Монологическая речь на заданную тему Варианты ответов (правый столбец): А. Письменная речь Б. Аудирование В. Говорение Г. Чтение	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	Методика обучения и воспитания (английский язык)
14	Сопоставьте элемент коммуникативной компетенции и методы оценки его сформированности: Левый столбец: 1. Лексико-грамматический навык 2. Аудирование	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Говорение 4. Письмо Варианты ответов (правый столбец): А. Проверка личного письма по критериям ФИПИ Б. Тест на заполнение пропусков языковых единиц в тексте В. Тест с множественным выбором по аудиотексту Г. Диалог-расспрос, ролевая игра		
15	Расположите этапы подготовки учителя к диагностике уровня грамматических навыков по возрастанию: А. Подбор диагностических заданий, направленных на выявление ошибок в употреблении времён В. Анализ типичных ошибок учащихся С. Формулировка целей диагностики D. Проведение диагностической работы Е. Определение темы, по которой проводится диагностика	С, Е, А, D, В	Методика обучения и воспитания (английский язык)
16	Установите правильную последовательность заданий для поэтапного контроля сформированности навыка употребления Imparfait — от простого к сложному (от узнавания к продуктивному использованию). Расположите задания в логическом порядке. В ответе запишите последовательность букв. Задания:	А - Б - В - Г	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A. Lisez le texte «Quand j'étais petit» и подчеркните все глаголы в Imparfait. Б. Mettez la phrase dans l'ordre: <i>ne / étais / je / allais / à / piscine / je / la / pas / quand / petit</i>. В. Complétez les phrases avec le verbe donné à l'Imparfait: <i>Quand j'_____ (être) petit, je _____ (aimer) jouer au foot</i>. Г. Racontez votre enfance (5-7 phrases) en utilisant l'Imparfait.		
17	Установите соответствие между характеристикой французского артикля и причиной возникновения трудностей у младших школьников при её изучении (на основе УМК «L'oiseau bleu» для 5-го класса). В ответе запишите пары «цифра – буква». Характеристики артикля: 1. Определённость / неопределённость (le / un) 2. Количественная детерминация (целостность / частичность) — артикли du, de la, des 3. Число (единственное / множественное) — le / les, un / des 4. Род (мужской / женский) — le / la, un / une Причины возникновения трудностей: А. В русском языке отсутствует категория рода у существительных в таком же формальном выражении; учащиеся путают род слов (<i>le tableau</i> — мужской, <i>la table</i> — женский), так как ориентируются на окончания, которые не всегда являются	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	надёжным признаком. Б. В русском языке нет различий между определённым и неопределённым артиклем; учащиеся не понимают, зачем нужен артикль перед каждым существительным, и часто опускают его. В. В русском языке отсутствует аналог частичного артикля; учащиеся не понимают разницы между <i>je mange le pain</i> (весь хлеб) и <i>je mange du pain</i> (кусочек хлеба), так как в русском языке в обоих случаях используется «хлеб». Г. В русском языке множественное число существительных выражается окончаниями, а во французском — артиклем (<i>les, des</i>) при часто неизменяемом окончании; учащиеся не слышат разницы между единственным и множественным числом на слух.		
18	Процедура, позволяющая определить исходный уровень знаний учащихся перед началом изучения новой темы, называется _____ контролем. Впишите слово в свободное поле.	входным	Методика обучения и воспитания (французский язык)
19	Прочитав установки учителя, расставьте их в той последовательности, в которой они должны звучать на уроке французского языка. 1. Bonjour, les amis. Je suis vraiment ravi(e) de vous voir, les amis. Comment vous portez-vous aujourd'hui? 2. Alors, je vous prie d'ouvrir vos manuels à la page 18.	1, 3, 2, 5, 4	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Regardez, s'il vous plaît, l'exercice № 2. Là, on vous demande d'associer les phrases aux temps. Faisons-le oralement. 3. Pour mieux vous entraîner en cours, je vous prie d'abord de répondre à mes questions. Dites-moi, s'il vous plaît, si vous aimez apprendre la grammaire? Pourquoi? Pour quelle raison doit-on l'apprendre? Est-ce facile ou difficile pour vous? Pourquoi? Quant à vous, qu'est-ce qui est le plus difficile dans la grammaire française? 4. Félicitations, mes amis! Vous avez tout bien fait! Dites-moi maintenant, s'il vous plaît, quelles émotions vous avez eues pendant la leçon. êtes-vous fatigués? Trouvez-vous le travail fait utile pour vous? Merci pour vos réponses. Aujourd'hui les notes sont les suivantes :... 5. Comme vous avez déjà compris, je crois, aujourd'hui nous allons travailler un peu la grammaire. Nous allons réviser la conjugaison des verbes à l'indicatif. C'est à vous de vous rappeler les règles de la formation des temps et de systématiser vos connaissances à l'aide des exercices de grammaire.		
20	Прочитав установки учителя, расставьте их в той последовательности, в которой они должны звучать на уроке французского языка. 1. Bonjour, les amis. Je suis vraiment ravi(e) de vous voir. Comment vous portez-vous aujourd'hui?	1, 3, 2, 5, 4	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Alors, jevous prie d’ouvrir vos manuels à la page 18. Regardez, s’il vous plaît,l’exercice № 2. Là, on vous demande d’associer les phrases aux temps. Faisons-le oralement. 3.Pour mieux vous entraîner en cours, je vous prie d’abord de répondre à mes questions. Dites-moi, s’il vous plaît, si vous aimez apprendre la grammaire? Pourquoi? Pour quelle raison doit-on l’apprendre? Est-ce facile ou difficile pour vous?Pourquoi? Quant à vous, qu’est-ce qui est le plus difficile dans la grammaire française? 4.Félicitations, mes amis! Vous avez tout bien fait! Dites-moi maintenant, s’ilvous plaît, quelles émotions vous avez eues pendant la leçon. êtes-vous fatigués? Trouvez-vous le travail fait utile pour vous? Merci pourvos réponses. Aujourd’hui les notes sont les suivantes :... 5.Comme vous avez déjà compris, je crois, aujourd’hui nous allonstravailler un peu la grammaire. Nous allons réviser la conjugaison des verbes à l’indicatif. C’est à vous de vous rappeler les règles de la formation des tempset de systématiser vos connaissances à l’aide des exercices de grammaire.		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Любая педагогическая технология должна	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово)	интерактивные	Педагогика
4	В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования работа обучающегося над индивидуальным проектом является одной из форм организации учебного процесса. Индивидуальный проект, выполняемый учащимся самостоятельно или под руководством учителя (тьютора) в рамках одного или нескольких учебных предметов, может быть разных видов: творческий, игровой, исследовательский, практико-ориентированный, информационный. Определите вид проекта, который характеризуется чётко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участников проекта (например, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т.д.) и впишите правильный ответ в указанное поле. Правильный ответ:	практико-ориентированный	Педагогика
5	Расположите в правильной последовательности стадии углубления дезадаптации (от начальной к наиболее тяжелой):	4, 2, 1, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Устойчивая дезадаптация (закрепление отклоняющегося поведения, конфликты) 2. Частичная, ситуативная дезадаптация (трудности в отдельных ситуациях) 3. Социальная отчужденность (разрыв значимых социальных связей) 4. Начальная дезадаптация (эпизодические нарушения правил, эмоциональный дискомфорт)		
6	Впишите правильный ответ. Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого или при сотрудничестве со сверстниками, называется зоной _____ развития.	ближайшего	Психология
7	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный).	5, 2, 4, 3, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса.		
8	Соотнесите способы педагогического влияния с их признаками Типы влияния А косвенное(опосредованное) Б прямое признаки 1. Изменение социального окружения ребенка 2. Личный пример значимого взрослого 3. Прямой запрет на нежелательное действие 4. Организация ситуации успеха для другого ученика (чтобы вызвать эмоциональный отклик). 5. Приказ немедленно прекратить действие 6. Влияние через референтную группу сверстников.	А - 1, 2, 4, 7 Б - 3, 5	Психология
9	Установите соответствие между видами и формами воспитательных практик нового поколения (по О.А.Фиофановой) 1 Практики законотворчества и самоуправления 2 Практики воспитательных событий 3 Практики педагогической поддержки	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А Киноклуб Б Дискуссия «Гражданин или обыватель?» В Событийная игра «Полеты Питера Пэна»		
10	Запишите последовательность этапов педагогической поддержки: 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный 4. Договорной 5. Рефлексивный	2, 1, 4, 3, 5	Психология воспитательных практик
11	Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Фиофановой) и их краткими характеристиками: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Асубкультурность 2. Стратификация 3. Псевдодеятельность 4. Нерефлексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Преобладание в практике недействительных форм	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт социальной значимостью В. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Г. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, подростковым субкультурам		
12	Впишите правильный ответ (1 слово). Первый этап самовоспитания, направленный на изучение собственных качеств, сильных и слабых сторон, называется _____.	самопознание	Психология воспитательных практик
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями:	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.		руководство)
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта.	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения.	А – 2, Б – 1, В – 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык)	5 семестр	Педагогика Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык)
3 семестр	Педагогика Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык)	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык)
4 семестр	Педагогика Психология Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	ВФедеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультирования по различным вопросам семейного воспитания		
2	Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный Д) вербальный/невербальный	А, В, Д	Педагогика
3	В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Педагогика
4	При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скринасообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видеопесню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем моидела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, покао нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостаткив организации учебного процесса, уровень информационной культурыобучающихся, особенности организации педагогического _____междусубъектами образовательных отношений.						
5	Установитесоответствие основных принципов педагогического взаимодействия и иххарактеристик: <table><tr><td>1) гуманистическая направленность взаимодействия,</td><td>А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия</td></tr><tr><td>2) опережающий характер педагогической деятельности</td><td>Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического</td></tr></table>	1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия	2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А.	Педагогика
1) гуманистическая направленность взаимодействия,	А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия						
2) опережающий характер педагогической деятельности	Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействия 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося		
6	Впишите правильный ответ. Как называется ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину)?	Учебная деятельность/учебная	Психология
7	Соотнесите стиль педагогического руководства (по	1 — Б; 2 — В; 3 — А.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	К. Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский(либеральный) Характеристика А. Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы («попустительский») Б. Единолично принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
8	Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник —ориентация на авторитет учителя 2. Подросток —чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предмета с будущей профессией		
9	Расположите последовательность действий педагога при подозрении на жестокое обращение с ребёнком в семье (в соответствии с регламентом): 1. Информирование администрации школы и социального педагога 2. Сбор фактов (фиксация признаков, беседа с ребёнком без родителей) 3. Конфиденциальная беседа с родителями (без обвинений, с предложением помощи) 4. Заполнение установленной документации и (при необходимости) направление сигнала в органы опеки	2, 1, 3, 4.	Психология
10	Установление последовательности Расположите этапы обсуждения неуспеваемости ученика на педагогическом консилиуме с позиции взаимодействия специалистов: 1. Формулировка единых рекомендаций для учителей-предметников 2. Анализ причин неуспеваемости (педагогические, психологические, семейные, медицинские) 3. Обсуждение сильных сторон ученика (ресурсов)	3, 2, 4, 1.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Приветствие в начале урока a.Look at the blackboard. 2. Привлечение внимания к написанному на доске b. Read your sentence, please. 3. Устная проверка выполненного задания c.Write down your homework. 4. Просьба записатьдомашнее задание d. Good morning, students.		
15	Вы слушаете устный ответ учащегося по теме Sport. Найдите в его речи лексическую ошибку, которую будете исправлять после его ответа. Впишите правильный вариант этого слова в пропуск после текста Lawn tennis is played on a tennis rink. Correct _____ (одно слово с маленькой буквы)	court	Практика устной и письменной речи (английский язык)
16	Инструкция: Вы — преподаватель французского языка,который общается с родителем ученика. Прочитайте сообщение от родителя и напишите краткий ответ на французском языке (2–3 предложения). Контекст: Родитель пишет вам по электронной почте: «Bonjour Madame, Je m'appelle Mme Petrova. Mon fils, Dima, est absent aujourd'hui car il a de la fièvre.Pourriez-vous lui envoyer les devoirs pour qu'il ne soit pas en retard à son	1 remercie, 2 désolée, 3 devoirs	Практика устной и письменной речи (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	retour ? Merci d'avance.» Ваш ответ: «Bonjour Madame Petrova, Je vous 1[пропуск] pour votre message. J'ai bien noté l'absence de Dima et je suis 2[пропуск] qu'il se sente malade. Vous trouverez ci-joint le fichier avec les 3[пропуск] pour aujourd'hui. Bon rétablissement à lui ! Cordialement, votre professeur»												
17	Инструкция: Соотнесите педагогическую ситуацию с наиболее подходящей фразой на французском языке, которую должен использовать учитель. <table><tr><td>Ситуация</td><td>Фраза на французском</td></tr><tr><td>A) Учитель приветствует класс в начале урока.</td><td>1. <i>Pouvez-vous me donner votre cahier après le cours ?</i></td></tr><tr><td>B) Учитель просит ученика передать дневник или тетрадь.</td><td>2. <i>Merci pour votre participation active !</i></td></tr><tr><td>C) Учитель благодарит учеников за активную работу в конце занятия.</td><td>3. <i>Soyez attentifs, s'il vous plaît.</i></td></tr><tr><td>D) Учитель просит класс быть внимательными перед</td><td>4. <i>Bonjour tout le monde,</i></td></tr></table>	Ситуация	Фраза на французском	A) Учитель приветствует класс в начале урока.	1. <i>Pouvez-vous me donner votre cahier après le cours ?</i>	B) Учитель просит ученика передать дневник или тетрадь.	2. <i>Merci pour votre participation active !</i>	C) Учитель благодарит учеников за активную работу в конце занятия.	3. <i>Soyez attentifs, s'il vous plaît.</i>	D) Учитель просит класс быть внимательными перед	4. <i>Bonjour tout le monde,</i>	A -4; B -1; C -2; D -3	Практика устной и письменной речи (французский язык)
Ситуация	Фраза на французском												
A) Учитель приветствует класс в начале урока.	1. <i>Pouvez-vous me donner votre cahier après le cours ?</i>												
B) Учитель просит ученика передать дневник или тетрадь.	2. <i>Merci pour votre participation active !</i>												
C) Учитель благодарит учеников за активную работу в конце занятия.	3. <i>Soyez attentifs, s'il vous plaît.</i>												
D) Учитель просит класс быть внимательными перед	4. <i>Bonjour tout le monde,</i>												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	важным объяснением. <i>asseyez-vous, s'il vous plaît.</i> Ваша задача: Заполните таблицу, соединив буквоситуации с номером фразы. A -> __ ; B -> __ ; C -> __ ; D -> __		
18	Инструкция: Ученик опоздал на урок. Восстановите правильную последовательность реплик учителя, чтобы разрешить эту ситуацию вежливо и конструктивно. Расположите следующие фразы в логическом порядке (укажите цифры через стрелку ->): 1. <i>Où étais-tu ?</i> 2. <i>Entre dans la classe, s'il te plaît.</i> 3. <i>Bonjour, Monsieur/Madame. Puis-je entrer ?</i> 4. <i>Tu vas devoir copier le cours que tu as manqué pendant le temps libre.</i> 5. <i>Pourquoi es-tu en retard ?</i>	3 -> 2 -> 5 -> 1 -> 4	Практика устной и письменной речи (французский язык)
19	Инструкция: Представьте, что вы проводите родительское собрание. Выберите правильное слово из предложенных вариантов, чтобы завершить фразу учителя. Вопрос: «Mesdames et Messieurs, nous allons discuter ensemble du [ПРОПУСК] scolaire de cette année et des	d) projet pédagogique	Практика устной и письменной речи (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	objectifs que nous nous fixons pour nosenfants». Варианты для выбора: a) programme b) budget c) calendrier d) projet pédagogique												
20	Инструкция: Соотнесите ситуацию из левого столбца с наиболее подходящей фразой на французском языке из правого столбца. К каждой ситуации (A-D) подберите одну фразу (1-4). <table><tr><td>Ситуация (на русском языке)</td><td>Фраза на французском языке</td></tr><tr><td>A. Вы хотите вежливо попросить коллегу прислать вам файл с отчётом.</td><td>1. <i>Quand est la prochaine réunion ?</i></td></tr><tr><td>B. Вы хотите договориться о времени для короткого разговора по телефону.</td><td>2. <i>Merci pour votre aide.</i></td></tr><tr><td>C. Вы благодарите коллегу за помощь.</td><td>3. <i>Pouvez-vous m'envoyer le fichier ?</i></td></tr><tr><td>D. Вы хотите узнать, когда состоится следующее собрание.</td><td>4. <i>À quelle heure pouvons-nous parler ?</i></td></tr></table>	Ситуация (на русском языке)	Фраза на французском языке	A. Вы хотите вежливо попросить коллегу прислать вам файл с отчётом.	1. <i>Quand est la prochaine réunion ?</i>	B. Вы хотите договориться о времени для короткого разговора по телефону.	2. <i>Merci pour votre aide.</i>	C. Вы благодарите коллегу за помощь.	3. <i>Pouvez-vous m'envoyer le fichier ?</i>	D. Вы хотите узнать, когда состоится следующее собрание.	4. <i>À quelle heure pouvons-nous parler ?</i>	A-3, B-4, C-2, D-1	Практика устной и письменной речи (французский язык)
Ситуация (на русском языке)	Фраза на французском языке												
A. Вы хотите вежливо попросить коллегу прислать вам файл с отчётом.	1. <i>Quand est la prochaine réunion ?</i>												
B. Вы хотите договориться о времени для короткого разговора по телефону.	2. <i>Merci pour votre aide.</i>												
C. Вы благодарите коллегу за помощь.	3. <i>Pouvez-vous m'envoyer le fichier ?</i>												
D. Вы хотите узнать, когда состоится следующее собрание.	4. <i>À quelle heure pouvons-nous parler ?</i>												

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка Теоретическая фонетика английского языка Стилистика французского языка Теоретическая грамматика французского языка Теоретическая фонетика французского языка
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: А. Только на собственный опыт Б. На дидактику(теорию обучения) и возрастную психологию В. На философию Г. На советы опытных практиков	Б	Педагогика
2	Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): А. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику Б. Сбор фактов о ситуации (что произошло) В. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) Г. Выбор способов решения и прогнозирование результата	Б, В, А, Г	Педагогика
3	Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
4	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия.	Б, Г, А, В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.		
5	Установите последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление Б. словесно-логическое мышление В. образное мышление Г. абстрактное мышление	А, В, Б, Г.	Психология
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Психический процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеческого опыта называется _____	память	Психология
7	You are going to prepare your students for participation in School Scientific Conference. Which of the topics suggested are you likely to choose? 1.Pun in contemporary mass culture 2. Peculiarities of the word building in oil refining terminology	1	Стилистика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. The influence of the Viking culture on the English language		
8	You have found the examples of a stylistic device that you are going to present at a linguistic extra curriculum club. Read the examples and define the expressive means. _____ 1. She broke his car and his heart. 2. He stole both her car and her attention that night. 3. She made up her face and her story. 4. John lost his coat and his temper.	Zeugma	Стилистика английского языка
9	You are going to teach your primary school pupils how to make their writing more interesting and expressive. You suggest them putting the following adjectives in the sentence to improve it: wonderful, fantastic, beautiful. The initial sentence is: I bought a book yesterday and read it all day long because the plot was good. What stylistic device do you suggest the pupils to use? (One word with a capital letter)	Epithet	Стилистика английского языка
10	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении морфологии установите соответствие между частью речи и грамматическими категориями. Обратите внимание: для одной части речи может быть характерно несколько грамматических категорий Части речи:	1 - В, Е; 2 - А, С; 3 - D.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. The verb 2. The noun 3. The adjective Грамматические категории: A) The category of article determination. B) The category of tense. C) The category of case. D) The category of degrees of comparison. E) The category of voice.		
11	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении неличных форм английского глагола напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is a non-finite form of the verb such as <i>to go, to play, to write</i> .	Infinitive	Теоретическая грамматика английского языка
12	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении строя английского языка установите соответствие между грамматическим явлением и иллюстративным примером. Обратите внимание: для одного грамматического явления может быть характерно несколько примеров. Грамматические явления: 1. The morpheme 2. The word	1 – D, H; 2. – E, F; 3. – B, G; 4. – A, C.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. The phrase 4. The sentence Примеры: A) She is watching TV. B) to read a book C) It's cold. D) mis- E) wonderfully F) travelling G) an interesting film H) -est		
13	Being a linguistic science, phonetics has a number of branches. Match the branches of phonetics with their subject matter. Branches of phonetics: articulatory (physiological) and perceptive (auditory); acoustic; functional (linguistic). Subject-matter: acoustic properties of sounds; phonological or functional properties of phonemes, syllables, accent and intonation; description and classification of speech sounds articulated by the speech apparatus and their auditory effect.	articulatory (physiological) and perceptive (auditory) - description and classification of speech sounds articulated by the speech apparatus and their auditory effect; acoustic - acoustic properties of sounds; functional (linguistic) - phonological or functional properties of phonemes,	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		syllables, accent and intonation.	
14	Summarizing your knowledge on Theoretical Phonetics point out the phonetic term meaning the following: A minimal unit of the language capable of differentiating the meaning of the word.	A phoneme	Теоретическая фонетика английского языка
15	There are different opinions on the nature of the phoneme and its definition. Match the scientific point of view with its founder. The points of view: the phoneme is a psychical image of the sound; the phoneme is independent of the phonetic properties; the phoneme is a "family" of sounds; the phoneme is a real, independent distinctive unit which manifests itself in the form of allophones; the phoneme is a minimal sound unit capable of differentiating the meaning of the word. The founders of the above mentioned theories: L.V. Shcherba; Ferdinand de Saussure; Baudouin de Courteney; D. Jones. N.S. Trubetzkoy.	the phoneme is a psychical image of the sound - Baudouin de Courteney; the phoneme is independent of the phonetic properties - Ferdinand de Saussure; the phoneme is a "family" of sounds - D. Jones. the phoneme is a real, independent distinctive unit which manifests itself in the form of allophones - L.V. Shcherba; the phoneme is a minimal sound unit capable of	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		differentiating the meaning of the word - N.S. Trubetzkoy	
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Употребление «nous de modestie» характеризует: а) официально-деловой стиль; б) научный стиль; в) газетно-публицистический стиль.	б) научный стиль	Стилистика французского языка
17	Расположите слова в таком порядке, чтобы создать восходящую градацию (<i>gradation ascendante</i>), где каждое последующее слово усиливает значение предыдущего. Слова: а) <i>effrayant</i> (ужасный) б) <i>inquiétant</i> (тревожный) с) <i>anormal</i> (необычный, ненормальный)	$c \rightarrow b \rightarrow a$	Стилистика французского языка
18	Расположите следующие понятия в логической иерархии, от самого общего к самому частному. 1. Стилистическая фигура (La figure de style) 2. Стилистический прием (Le procédé stylistique) 3. Стилистика (La stylistique) 4. Метафора (La métaphore)	$3 \rightarrow 2 \rightarrow 1 \rightarrow 4$	Стилистика французского языка
19	Прочитайте внимательно описание грамматических явлений (позиции 1-4) и их возможные функции или правила употребления (варианты А-Д). Установите соответствие между явлением и его функцией. В	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г	Теоретическая грамматика французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	бланке ответов запишите рядом с номером явления соответствующую букву. Грамматические явления: 1. Participe passé в составе сложного прошедшего времени (passé composé). 2. Imparfait (прошедшее незавершенное время). 3. Présent du conditionnel (настоящее время условного наклонения).		
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Распределите формы множественного числа существительных в следующей последовательности: внутренняя флексия, супплетивизм, агглютинация, неизменяемость (аналитический способ). tables → yeux → chevaux → pays	chevaux - yeux -tables -pays	Теоретическая грамматика французского языка
21	Прочитайте внимательно фразы на французском языке (позиции 1–6) и описание ситуаций общения (варианты А–F). Установите соответствие между фразой и ситуацией, в которой она наиболее уместна. Фразы на французском языке: 1. Prenez votre cahier, s'il vous plaît. 2. Prends ton cahier, s'il te plaît. 3. Asseyez-vous, mesdames et messieurs. 4. Assieds-toi et écoute-moi! 5. Montrez-moi le chemin, s'il vous plaît.	1 – В 2 – Д 3 – Г 4 – Е 5 – Б 6 – А	Теоретическая грамматика французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6.Attends-moi devant le cinéma. Ситуации общения: А) Обращение к младшему брату или сестре с просьбой помочь. Б) Обращение к незнакомому человеку на улице с просьбой показать дорогу. В) Обращение учителя к целому классу в начале урока. Г) Обращение к группе родителей на собрании перед началом выступления. Д) Обращение к другу с просьбой подождать. Е) Обращение к ребенку с требованием сесть и слушать (строгий тон).		
22	Инструкция: Dans la colonne de gauche sont présentés les concepts clés de la phonétique théorique. Dans la colonne de droite se trouvent leurs définitions ou caractéristiques. Établissez la correspondance entre eux. Concept / TermeDéfinition / Caractéristique A. Le phonème1. La plus petite unité significative d'une langue. B. L'allomorphe2. Une réalisation concrète d'un phonème dans un contexte précis.	A-3, B-4, C-2, D-5, E-1	Теоретическая фонетика французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C. Le son D. Le trait pertinent/distinctif E. Le morphème	3. Un ensemble de traits distinctifs qui permettent de différencier des mots. 4. Les variantes contextuelles d'un morphème (ex: <i>petit</i> <i>petite</i>). 5. Une particularité articulatoire ou acoustique qui distingue deux phonèmes (ex: [v] est sonore, [f] est sourd).	
23	Instruction: Pour analyser correctement un son d'un point de vue articulatoire, il faut suivre une procédure logique. Mettez les étapes ci-dessous dans l'ordre correct. 1. Déterminer le mode et le lieu d'articulation. 2. Identifier si le son est une voyelle ou une consonne. 3. Préciser les critères spécifiques (par ex., pour une voyelle : hauteur, antériorité, labialité). Entrez la bonne séquence de numéros en utilisant une flèche -> :	2 -> 1 -> 3	Теоретическая фонетика французского языка
24	1. Instruction: Complétez la définition suivante avec le terme manquant. «Le phénomène par lequel deux sons adjacents	l'assimilation	Теоретическая фонетика французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	s'influencent mutuellement au niveau de leur articulation, ce qui entraîne souvent une modification de l'un d'eux, s'appelle' _____». Votre réponse :		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
4 семестр	Страноведение (английский язык) Страноведение (французский язык)	8 семестр	Лексикология английского языка Лексикология французского языка
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность действий учителя иностранного языка при использовании цифровых ресурсов для организации исследовательской деятельности школьников по теме «Традиции празднования Рождества в испаноязычных странах». Расположите действия в логическом порядке от начала подготовки до	1 - 3 - 5 - 2 - 4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	завершающего этапа. В ответе запишите последовательность цифр. Действия учителя: 1. Создание в Яндекс.Формах анкеты для сбора мнений учащихся о том, что они знают о Рождестве в Испании. 2. Организация совместной работы в Google Документах над текстом исследования. 3. Размещение на Яндекс.Диске аутентичных материалов(видео, статьи, аудио) для самостоятельного изучения учащимися. 4. Проведение защиты проектов с использованием презентаций, созданных в Canva. 5. Создание в Miro ментальной карты для планирования структуры проекта и распределения ролей в группе.		
2	Установите правильную последовательность этапов работы студента над курсовой работой. Расположите действия в логическом порядке от начала работы до защиты. В ответе запишите последовательность цифр. Этапы работы над курсовой работой: 1. Представление результатов исследования в табличной и графической формах. 2. Работа с научной литературой (поиск, отбор, конспектирование, обобщение). 3. Публичная защита исследовательской работы	2 - 4 - 6 - 1 - 5 - 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	спрезентацией в PowerPoint. 4. Совместная с научным руководителем разработка концепции исследования (формулировка объекта, предмета, цели и задач). 5. Оформление текста исследовательской работы в соответствии с существующими правилами. 6. Планирование и реализация эмпирического исследования(определение выборки, методов и методик).		
3	Правила академического этикета исключают использование в тексте курсовой работы и ВКР местоимения первого лица _____ числа.	единственного	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	«Экспертиза цифрового тренажера перед уроком» - Контекст: Учитель начальных классов нашел в интернете бесплатный онлайн-тренажер по счету. Во время пробного запуска выяснилось, что при каждом неверном ответе всплывает баннер с рекламой видеоигры, а фоновая анимация слишком яркая и непрерывно мигает. - Задача: а. Почему такой ресурс нельзя использовать в школьной образовательной среде (назовите две причины)? б. Какому главному требованию безопасности контента для детей должен отвечать одобренный школьный ЭОР?	Причины: наличие посторонней коммерческой рекламы; нарушение санитарно-гигиенических и эргономических норм (мерцающий фон утомляет зрение и отвлекает детей от учебной задачи). Полное отсутствие	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		нерелевантной рекламы и соответствие возрастным нормативам информационной безопасности (ФЗ «О защите детей от информации...»).	
5	«Санитарные нормы и баланс цифровых технологий» • Контекст: На уроке математики учитель запланировал непрерывную 40-минутную работу школьников в очках виртуальной реальности (VR-шлемах). Через 20 минут несколько учеников пожаловались на головокружение и тошноту, а двое сняли шлемы из-за усталости глаз. • Задача: а. Какое главное правило использования цифровых средств обучения нарушил педагог? б. Назовите рекомендованную продолжительность непрерывного использования иммерсивных технологий (VR/AR) или экранов на уроке (10-15 минут или весь урок)?	Нарушены санитарно-гигиенические нормы (СанПиН) по непрерывному экранному времени и смене видов учебной деятельности. Рекомендовано ограничить непрерывную работу с подобными устройствами до 10-15 минут, чередуя ее с гимнастикой для глаз и очной практикой.	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	«Единая авторизация (SSO) в школьной экосистеме» • Контекст: Раньше ученику приходилось помнить четыре разных логина и пароля: от электронного дневника, школьной библиотеки, онлайн-тренажера и личного кабинета олимпиад. Из-за этого дети постоянно забывали пароли и срывали начало уроков. Школа внедрила единый вход через учетную запись регионального портала (технология SSO / ЕСИА). Теперь один вход открывает доступ ко всем ресурсам сразу. • Задача: а. Как называется технология «одного окна» для доступа к разным сервисам по единым учетным данным (технология единого входа / Single Sign-On / SSO)? б. Назовите одно преимущество такой системы для ученика и один риск для безопасности, если пароль от единого аккаунта попадет к злоумышленникам.	Технология единого входа (SSO — Single Sign-On). Преимущество: удобство (не нужно запоминать и вводить десятки учетных данных). Риск: при взломе одного мастер-аккаунта злоумышленник получает доступ сразу ко всей образовательной инфраструктуре и персональным данным учащегося.	Технологии цифрового образования
7	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении культуры Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием достопримечательности и	1 – В, D, E; 2 – А, С.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государством, в котором она находится. Обратите внимание: в одном государстве может быть несколько достопримечательностей Государства: 1. The UK 2. The USA Достопримечательности: A) The Capitol B) Buckingham Palace C) The White House D) Big Ben E) The Palace of Westminster		
8	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении культуры Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между праздником и государством, где он отмечается. Обратите внимание: в одном государстве может быть несколько праздников Государства: 1. The UK 2. The USA Праздники: A) The State Opening of Parliament B) Columbus Day	1 - A, C; 2 - B, D.	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) Shakespeare's Birthday Celebration D) Independence Day		
9	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении политической системы США напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is the head of the state in the USA.	President	Страноведение (английский язык)
10	Задание на установление соответствия. Match each lexical phenomenon (1-3) with its definition (A-C). Write the letter next to the number. Phenomenon Definition 1. Polysemy A. Different words that share the same spelling and pronunciation but have unrelated meanings (e.g., <i>bank</i> 'financial institution' vs. <i>bank</i> 'river side') 2. Homonymy B. A single word that has several related meanings (e.g., <i>foot</i> 'body part', 'bottom of a mountain', 'unit of measurement') 3. Synonymy C. Words with similar or nearly identical meanings	1-B 2-A 3-C	Лексикология английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	that differ in style, connotation, or collocation (e.g., <i>big</i> - <i>large</i> - <i>huge</i>)		
11	Задание закрытого типа. You are preparing a vocabulary list for B1 students. Which word would be inappropriate to include as a neutral synonym for <i>ask</i> in a general-purpose exercise? A) inquire B) request C) demand D) question	C) demand	Лексикология английского языка
12	Задание открытого типа. In Cambridge Dictionary Online, the word <i>bloke</i> has the label indicating informal British usage. Write one word (the label) only : _____. (одно слово с маленькой буквы)	informal	Лексикология английского языка
13	Установление соответствия.. Соотнесите - название региона с его кратким описанием. 1. ПАКА 2. Нормандия 3. Бретань. 4. Овернь 5. Эльзас А. регион славится сырами, яблочными садами и пастбищами, где разводят особую породу коров.	1 - д 2 - а 3 - б 4 - г 5 - д	Страноведение (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. регион славится своим богатым кельтским наследием, которое проявляется в языке, культуре, традициях, истории. В. регион славится виноделием, а именно производством белых вин. Г. регион славится своими вулканами и термальными курортами. Д. регион славится лавандовыми полями средиземноморским климатом		
14	Впишите имя французского художника в пустое поле. 1. ----- - один из основателей импрессионизма, художественного движения, которое стремилось передать мгновенные впечатления от света и цвета. Его работы, такие как «Впечатление. Восход солнца» и «Кувшинки», отражают его интерес к изменению света и атмосферы в природе. 2. ----- - был основоположником неоклассицизма, художественного направления, которое стремилось возродить идеи эстетические принципы	1. Клод Моне. 2. Луи Давид. 3. Анри Матисс.	Страноведение (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классического искусства Древней Греции и Рима. Она акцентировал внимание на симметрии, гармонии и идеализированных формах. В своих произведениях художник часто обращался к историческим событиям и мифологическим сюжетам. Его знаменитая работа - «Клятва Горациев». 3. ----- - ведущая фигура французского фовизма, движения, которое акцентировало внимание на ярких цветах и эмоциональной выразительности. Его работы, такие как «Танец» и «Портрет женщины в черном».		
15	Расположите указанные архитектурные стили в порядке их появления: 1. Готика 2. Ренессанс 3. Неоклассицизм 4. Барокко 5. Ар-деко Установите правильную последовательность: · А) 1, 2, 3, 4, 5 · В) 1, 4, 2, 3, 5 · С) 4, 1, 2, 3, 5 D) 1, 2, 4, 3, 5	А	Страноведение (французский язык)
16	Соотнесите слова с соответствующим ономом: 1. arbre	1в 2д 3б 4г 5а	Лексикология французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Voltaire 3. rue de Rivoli 4. le chinois 5. la Seine А. гидроним Б. урбаноним В. фитоним Г. этноним Д. антропоним		
17	Установите соответствие между терминами и их определениям. Напишите букву определения рядом с номером термина Термины: 1. Фразеологизм 2. Паремия 3. Ономастика 4. Пословица 5. Поговорка 6. Устойчивое сравнение Определения: а) Устойчивое выражение, которое передает определенное значение и не может быть изменено без утраты смысла.	1. а 2. f 3.с 4. b 5.e 6. d	Лексикология французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	b) Краткое выражение народной мудрости, обычно в форме утверждения, которое передает мораль или урок. c) Научная дисциплина, изучающая имена собственные и их происхождение. d) Устойчивое выражение, которое имеет форму сравнения и используется для создания образности. e) Краткое, часто рифмованное выражение, которое передает мысль или наблюдение о жизни. f) Общее название для пословиц и поговорок, которые передают народные мудрости и традиции.		
18	Впишите ответ в пустое поле. ----- — это слово или выражение, вышедшее из активного употребления и замененное современным синонимом, но сохранившееся в языке для придания речи особой стилистической окраски.	Архаизм	Лексикология французского языка
19	Расположите этапы использования облачного табличного сервиса для совместного анализа данных об успеваемости учащихся в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Предоставление дифференцированных прав доступа (просмотр, комментирование, редактирование) членам исследовательской группы. 2. Создание общего облачного документа и импорт необработанных данных из школьной	2, 1, 5, 3, 4	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информационной системы. 3. Настройка автоматических формул и сводных таблиц для расчета динамики успеваемости в реальном времени. 4. Экспорт итогового аналитического отчета и диаграмм для презентации на педагогическом совете. 5. Заполнение первичных данных и проверка их корректности согласно установленным правилам валидации.		
20	Соотнесите тип педагогических данных с наиболее подходящим цифровым форматом или ИТ-системой для их хранения и первичной обработки. Список А (Основа / Условие): А) Видеозаписи фрагментов уроков для анализа микропреподавания. Б) Результаты стандартизированных тестов в машиночитаемом виде. В) Открытые ответы респондентов о психологическом климате в школе. Г) Данные электронного журнала посещаемости и текущих оценок. Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Реляционная система управления базами данных (СУБД) или школьная информационная система (например, Сетевой город, Дневник.ру).	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Неструктурированный текстовый формат (TXT, DOCX), требующий обработки методами NLP или ручного кодирования. 3. Формат CSV или XLSX для легкого импорта в статистические пакеты. 4. Облачный видеохостинг с функциями комментирования по тайм-кодам или специализированное ПО для видеоанализа.		
21	Расположите этапы применения операций над множествами в табличном процессоре (например, MS Excel) для формирования целевого списка рассылки в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Вычислить разность множеств В и С для исключения оплативших и формирования финального списка. 2. Применить фильтр по наличию задолженности, получив пересечение Множества А с множеством должников (Множество В). 3. Загрузить в систему список родителей, погасивших долг за сегодня (Множество С). 4. Выгрузить из информационной системы школы общий список родителей (универсальное множество). 5. Отфильтровать данные, сформировав подмножество родителей учеников класса «А»	4, 5, 2, 3, 1	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Множество A).		

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Карта формирования компетенции

4 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
5 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Стилистика английского языка Теоретическая фонетика английского языка Методика обучения и воспитания (французский язык) Стилистика французского языка Теоретическая фонетика французского языка
6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	9 семестр	Общелингвистические основы изучения иностраных языков Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите термин с его правильным определением. 1) Фонетическая редукция 2) Деривация 3) Флексия А) Процесс изменения формы слова (например, по падежам, числам или родам) для выражения грамматических категорий. В) Процесс, при котором произношение слов упрощается или становится короче (особенно в быстрой речи). С) Процесс образования новых слов путем соединения корней и добавления аффиксов (приставок и суффиксов).	1 - В 2 - С 3 - А	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
2	Впишите правильный ответ в пустое поле. Ответ должен быть кратким. -----изучает звуковую систему языка, включая фонемы и их функции.	Фонология	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
3	Установите соответствие между единицей языка и уровнем языковой системы, к которому она относится. 1. Предложение. 2. Слово. 3. Фонема 4. Морфема А. Лексический уровень Б. Синтаксический уровень В. Морфемный уровень	1б 2 а 3 г 4 в	Общелингвистические основы изучения иностранных языков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Фонологический (фонетический) уровень		
4	Соотнесите формы контроля с их характеристиками: Форма контроля 1. Текущий 2. Промежуточный 3. Итоговый Характеристика А. Проверка знаний по итогам четверти Б. Систематическая проверка усвоения В. Оценка результатов изучения крупного раздела Г. Проведение мини-тестов на каждом уроке для отслеживания динамики освоения навыков. Д. Комплексная проверка знаний и умений по всему курсу обучения.	1: Б, Г. 2: А, В. 3: Д.	Методика обучения и воспитания (английский язык)
5	Установите порядок этапов работы с текстом при обучении чтению на английском языке: 1. Послетекстовый этап (обсуждение, развитие умений использовать полученную информацию в устной и письменной речи). 2. Предтекстовый этап (активация лексики, прогнозирование). 3. Текстовый этап (чтение с поиском информации).	2 , 3, 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
6	Заполните пропуск, указав название необходимого вида речевой деятельности (с большой буквы в именительном падеже) _____ — это рецептивный вид речевой деятельности, при котором осуществляется	Аудирование	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одновременное восприятие, осмысление и пониманиеречевого сообщения на слух с опорой на чувственный опыт (языковой, речевой,практический жизненный опыт) (Одно слово с большой буквы в именительном падеже)		
7	Specify the sentence with a stylisticdevice containing imagery (укажите номер предложения). 1. Don't use big words. They mean so little. 2. I'm a horse doctor, animal man. Dosome farming, too. Near Tulip, Texas. 3. 'Children! Breakfast is just as goodas any other meal and I won't have you gobbling like wolves'? 4. An hour and ahalf, five shillings, thank you. And tomorrow at half past two, Miss Collins ...	3	Стилистика английского языка
8	Read the names of the chapters from "MyFamily and Other Animals" by G. Durrell. Define and type in the phoneticexpressive means employed (однослово с большой буквы). _____ 1. The Sweet Spring 2. The Woodcock Winter 3. The Lake of Lilies	Alliteration	Стилистика английского языка
9	Match the sentences with the stylistic device illustrated 1. The girls were dressed to kill. 2. He made his way through perfumeand conversation.	1. B; 2 A; 3 C; 4 D.	Стилистика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. His voice was a dagger of corroded brass. 4. The menu was rather less than a panorama, indeed, it was as repetitious as a snore. A. metonymy; B. hyperbole; C. metaphor; D. simile.		
10	Read the text, choose the correct variant, give arguments and comment on your answer. Distinctive features are the main, basic elements of variability in different languages. In the phonetic system of English consonants such articulatory features as the type of obstruction, the point of articulation and the active organ of speech and also the force of articulation are considered to be relevant or distinctive. Judging by sound characteristics choose the distinctive feature which differentiates the phonemes /t/ and /s/. the point of articulation and the active organ of speech; the type of obstruction; the force of articulation.	The type of obstruction as /t/ is an occlusive plosive consonant and /s/ is a constrictive fricative consonant.	Теоретическая фонетика английского языка
11	Match the phoneme with its sound characteristics. Phonemes: /n/, /f/, /l/, /p/, /k/ Sound characteristics: an occlusive, noise, plosive, bilabial voiceless consonant;	/n/ - an occlusive forelingual apical-alveolar nasal sonorant, /f/ - a constrictive noise fricative labio-dental	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	a constrictive noise fricative labio-dental voiceless consonant; a constrictive forelingual apical-alveolar lateral sonorant; an occlusive noise plosive backlingual velar voiceless consonant; an occlusive forelingual apical-alveolar nasal sonorant.	voiceless consonant, /l/ - a constrictive forelingual apical-alveolar lateral sonorant, /p/ - an occlusive, noise, plosive, bilabial voiceless consonant, /k/ - an occlusive noise plosive backlingual velar voiceless consonant.	
12	Summarizing your knowledge on articulatory phonetics, point out the term meaning the following: plosion formed when the soft palate is separated from the back wall of the nasal pharynx and the air quickly escapes through the nasal cavity; it takes place in the combinations like /tn,dn/.	Nasal plosion.	Теоретическая фонетика английского языка
13	Установите соответствие между выделенными словами в предложении и типом допущенной в них ошибки. Прочитайте текст задания, выберите правильные ответы. <i>Elle travaille de huit heure à midi. Quand elle termine son travail, elle va se promener dans un parc.</i>	heure - 1 travaille - 2 un - 3	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соотнесите слово с типом ошибки (укажите слово и тип ошибки – цифру 1, 2 или 3) heure travaille un Варианты ошибок: 1 (орфографическая ошибка - неправильное написание слова) 2 (грамматическая ошибка - неправильное употребление грамматической формы) 3 (лексическая ошибка - неправильный выбор слова по смыслу)		
14	Прочитайте текст задания. Впишите правильный ответ в указанное поле. При изучении темы L'environnement (Окружающая среда) дискуссия может стать эффективным методом обучения, который поможет учащимся развить навыки коммуникации, критического мышления и сотрудничества. Как называется этап дискуссии, на котором учитель должен убедиться, что учащиеся имеют достаточно знаний и понимания темы окружающей среды? Запишите название этапа одним словом.	подготовка	Методика обучения и воспитания (французский язык)
15	На уроке французского языка учитель предлагает школьникам работу с текстом. Прочитайте текст, расставьте в правильной последовательности содержание этапов работы с	3, 1, 2	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	текстом. 1. Professeur : Vous avez lu le texte et maintenant nous allons vérifier si vous avez compris les informations principales. Répondez à mes questions: Qui sont les personnages ? Où se déroule l'action ? Comment se termine l'histoire ? 2. Professeur : <i>Merci pour vos réponses. Maintenant, lisons le texte ensemble et vérifions si vous avez bien deviné.</i> 3. Professeur : <i>Lisez le texte attentivement. Ensuite, nous trouverons l'idée principale et les personnages importants. Faites attention à ce que fait le héros.</i>		
16	Установите соответствия,определив подстили научного стиля. Запишите буквы, соответствующие правильным ответам. 1. Академический подстиль 2. Технический(прикладной) подстиль 3. Научно-дидактическийподстиль 4. Научно-популярный подстиль 5. Научно-информационныйподстиль А. Ориентирован на переработку и свёртывание научной информации,используется в аннотациях, рефератах, рецензиях, обзорах. Б Связанс академическим знанием, используется в диссертациях, монографиях, научных статьях. В Нацелен на донесение научного знания до широкой аудитории в доступной и	1 - Б 2 - Д 3 - Г 4 - В 5 - А	Стилистика французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занимательной форме (статьи в научно-популярных журналах, лекции для неспециалистов). Г Связан со сферой обучения и просвещения, используется в учебниках, учебных пособиях, методических рекомендациях. Д Ориентирован на прикладной, утилитарный аспект научных разработок, применяется в технической документации, патентах, описаниях изобретений.		
17	Прочитайте текст, соотнесите с одним из вариантов ниже. Под стилистической окраской языковой единицы понимают дополнительные (экспрессивные) (коннотативные) к ее основному (номинативному, предметно-логическому и грамматическому) значению эмоционально-оценочные, экспрессивные и функциональные свойства. Эти свойства: а) ограничивают употребление единиц языка определенными сферами, стилями, жанрами и условиями общения (ситуацией); б) не ограничивают употребление единиц языка определенными сферами, стилями, жанрами и условиями общения (ситуацией).	а	Стилистика французского языка
18	Впишите ответ в пустое поле ----- est une figure de style qui consiste à exagérer les	L'hyperbole	Стилистика французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	propriétés ou les dimensions d'un objet,d'une personne ou d'une situation de manière significative pour renforcer l'expression ou créer un effet.												
19	Инструкция: Dans la colonne de gauche se trouvent des sons du français. Dans la colonne de droite se trouvent leurs caractéristiques articulatoires. Établissez la correspondance entre le son et sa description correcte. <table> <tr> <td>Son / Символ звука</td> <td>Caractéristique articulatoire / Артикуляционная характеристика</td> </tr> <tr> <td>A. [y]</td> <td>1. Consonne fricative uvulaire voisée</td> </tr> <tr> <td>B. [ɲ]</td> <td>2. Voyelle orale antérieure mi-fermée arrondie</td> </tr> <tr> <td>C. [ʋ]</td> <td>3. Consonne occlusive nasale palatale voisée</td> </tr> <tr> <td>D. [ø]</td> <td>4. Voyelle orale antérieure fermée arrondie</td> </tr> </table>	Son / Символ звука	Caractéristique articulatoire / Артикуляционная характеристика	A. [y]	1. Consonne fricative uvulaire voisée	B. [ɲ]	2. Voyelle orale antérieure mi-fermée arrondie	C. [ʋ]	3. Consonne occlusive nasale palatale voisée	D. [ø]	4. Voyelle orale antérieure fermée arrondie	A-4, B-3, C-1, D-2	Теоретическая фонетика французского языка
Son / Символ звука	Caractéristique articulatoire / Артикуляционная характеристика												
A. [y]	1. Consonne fricative uvulaire voisée												
B. [ɲ]	2. Voyelle orale antérieure mi-fermée arrondie												
C. [ʋ]	3. Consonne occlusive nasale palatale voisée												
D. [ø]	4. Voyelle orale antérieure fermée arrondie												
20	Instruction: Pour analyser un phonème du point de vue fonctionnel dans le système d'une langue, il faut suivre une démarche logique. Mettez les étapes ci-dessous	3 -> 1 -> 2 -> 4	Теоретическая фонетика французского языка										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	dans l'ordre correct. 1. Déterminer si le trait est pertinent/distinctif (différencie-t-il deux mots ?). 2. Identifier les traits pertinents/distinctifs du son (ex: sonore/sourd, nasal/oral...). 3.Trouver des paires minimales pour vérifier le statut phonémique du son. 4. Observerles variantes allophoniques du phonème dans différents contextes. Entrez la bonne séquence de numéros en utilisant une flèche -> :		
21	1. Instruction: Complétez la définition avec le terme manquant. «L'_____ est la plus petite unité de la chaîne parlée ayant une valeur distinctive, c'est-à-dire capable de distinguer des signifiés (des mots)». Votre réponse :	le phonème	Теоретическая фонетика французского языка

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

5 семестр	Психология воспитательных практик	9 семестр	Литература стран изучаемого языка (английский язык) Интерпретация авторского текста на английском языке Литература стран изучаемого языка (французский язык) Интерпретация авторского текста на французском языке
6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	10 семестр	Теория и практика межкультурной коммуникации

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ (1-3 слова). Феномен, проявляющийся в отказе человека от попыток изменить ситуацию даже при появлении такой возможности, сформированный предшествующим опытом неконтролируемых неудач, называется _____.	выученная беспомощность	Психология воспитательных практик
2	Расположите элементы в правильной логической последовательности (от начального этапа к завершающему). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементы для упорядочения: 1. Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2. Самоконтроль и коррекция результатов. 3. Изучение своих особенностей (самопознание). 4. Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5. Реализация намеченной программы.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик
3	1. Соотнесите стиль воспитания с его описанием. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический В) Игнорирующий	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г)Потворствующий Д)Нормативный СписокБ (Описание): 1)Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка,поощрение самостоятельности. 2)Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3)Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4)Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5)Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
4	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив,	игра / Игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.		
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности
6	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание.	А-2, Б-1, В-5, Г-4, Д-3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Описание формы: А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра - движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность. В) Торжественное построение всего лагеря или отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Наименование формы: 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов:	А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово). Поле для ответа: _____	игра	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Одной из воспитательных задач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый	Лутошкин	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива. Поле для ответа: _____		
10	Вы как преподаватель объясняете обучающимся, какие три основных компонента анализа литературного произведения идут первыми: 1. тональность, композиция, позиция автора; 2. информация об авторе, тема, краткое содержание; 3. характеристика персонажей, система образов, авторский идиостиль.	2	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
11	Какие два произведения поднимают тему воспитания и становления подростка? 1) «Последний дюйм» Дж. Олдриджа 2) «Оливер» Твист" Ч. Диккенса 3) «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера 4) «Маугли» Р. Киплинга	1, 3	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
12	В каком романе М. Твена юный герой проходит трансформацию на "реке жизни"? 1) "Приключения Тома Сойера" 2) "Приключения Гекльберри Финна" 3) "Принц и нищий" 4) "Янки из Коннектикута при дворе короля Артура"	2	Литература стран изучаемого языка (английский язык)
13	Прочитайте характеристики и выберите к какому явлению в теории межкультурной коммуникации оно относится:	С	Теория и практика межкультурной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Приведенные характеристики свойственны для <i>a. этнорелятивизма</i> <i>b. культурного шока</i> <i>c. этноцентризма</i> <i>d. стадии минимизации</i> <i>Характеристики:</i> - считать то, что происходит в своей культуре, естественным и правильным, а то, что происходит в других культурах, неестественным и неправильным; - рассматривать обычаи своей группы как универсальные: что хорошо для нас, то хорошо и для других; воспринимать нормы и ценности своей этнической группы как безусловно верные; - действовать в интересах своей группы; гордиться своей группой; - чувствовать неприязнь по отношению к другим этническим группам.		
14	Прочитайте описание ситуации. Впишите ОДНО слово – понятие, которое характеризует проявление этничности в контексте. Ребенок воспринимает свою этническую принадлежность как данность, как неотъемлемую часть своего «Я». Он не задумывается о том, что его представления о «своей нации» и «своей культуре» сконструированы обществом и историей, а не существуют объективно в природе. Таким образом, у	идентичность	Теория и практика межкультурной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенка есть этническая _____ .		
15	В классе появился новый ученик, недавно вернувшийся из-за рубежа, где он прожил длительное время. Объясните другим ребятам, что он испытывает, установив правильную последовательность этапов культурного шока. 1. Контакт 2. "Медовый месяц" 3. Кризис 4. Адаптация 5. Принятие	12345	Теория и практика межкультурной коммуникации
16	Read the texts and match them with stylistic devices: As an English language teacher, you are getting ready for your lesson on text analysis and interpretation with nine-graders. You have to match stylistic devices with the examples illustrating them: 1) metonymy 2) hyperbole 3) antithesis a. I'm so hungry, I can eat a horse! b. I've got a Picasso hanging up in my living-room c. Keep your mouth closed and your eyes open. d. The kettle is boiling. e. I've told you a thousand times to clean your room!	1. b, d. 2. a, e. 3. c.	Интерпретация авторского текста на английском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Read the text and choose one correct answer: As an English teacher, while explaining to your students the main principles of interpreting a literary work, you define three main points that go first: 1) Tonality, composition, author's position 2) Information about the author, theme, summary 3) Characters sketches, system of images, author's style.	2	Интерпретация авторского текста на английском языке
18	Give the correct answer: What characters did the hero of "The Jungle Book" by R. Kipling have? 1). Elephant Hathi 2). Black Panther Baghera 3). Python Kaa 4). Tiger Shere Khan 5). Jackal Tabaqui	1, 2, 3	Интерпретация авторского текста на английском языке
19	Впишите ответ в свободное поле. Для ----- база познания и критерии человеческого поведения – это: а) опыт, разум, природа; б) опыт, воля к изменениям, природа; в) опыт, знание, природа.	Мишель Монтень	Литература стран изучаемого языка (французский язык)
20	Впишите ответ в свободное поле.	Романтизм.	Литература стран

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	-----это художественное движение, появившееся в конце XVIII века в качестве реакции на формальность и строгие правила официального стиля неоклассицизма. Особенности этого литературного движения во Франции были: утверждение самоценности творческой и духовной жизни человека; изображение сильных страстей; одухотворение природы; интерес к национальному прошлому.		изучаемого языка (французский язык)
21	Распределите имена представителей французской литературы по рубрикам, соблюдая следующую последовательность: трагедия, комедия, эссе, философская повесть Вольтер→П.Расин→М. де Монтень→П. Бомарше	П.Расин→ П. Бомарше →М. де Монтень→ Вольтер	Литература стран изучаемого языка (французский язык)
22	Установите соответствие между цитатами из новеллы Ги де Мопассана "La Parure" и литературоведческими понятиями, которые они иллюстрируют. А. « <i>Elle était de ces jolies et charmantes filles...</i> » до описания ее тоски по роскоши. В. Приглашение на бал у министра. С. Покупка нового ожерелья взамен потерянного за огромную сумму денег. D. 10 лет тяжелой работы для выплаты долга. Е. Встреча Матильды с мадам Форестье и признание	А 4 В 5 С 1 D 4 Е 3	Интерпретация авторского текста на французском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	озамене ожерелья. 1. Кульминация 2. Развязка 3. Эпилог 4. Экспозиция 5. Завязка		
23	Расположите следующие этапы анализа художественного текста в логической последовательности. 1. Формулирование выводов об идейно-тематическом содержании, проблематике и позиции автора. 2. Определение жанра, формы и структуры произведения. 3. Выразительное чтение текста и первичное ознакомление с его содержанием. 4. Анализ лексико-семантического и образного строя текста (тропы, стилистические фигуры). 5. Анализ композиции, хронотопа (времени и пространства) и системы персонажей. 6. Анализ синтаксиса и ритмической организации текста.	3 → 2 → 5 → 6 → 4 → 1	Интерпретация авторского текста на французском языке
24	Восстановите хронологическую последовательность событий в новелле Ги де Мопассана "La Parure", расставив цифры от 1 до 5. События: А. Матильда и ее муж покупают новое бриллиантовое	В → D → A → C → E	Интерпретация авторского текста на французском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ожерелье, чтобы заменить потерянное, влезая в огромные долги. В. На балу госпожа Луазель имеет огромный успех и проводит самый счастливый вечер в своей жизни. С. Десять лет тяжелейшего труда и лишений, необходимых для выплаты долга ростовщикам. Д. Госпожа Луазель обнаруживает потерю ожерелья после возвращения с бала и впадает в отчаяние. Е. Встреча Матильды с госпожой Форестье через десять лет и раскрытие правды о том, что потерянное ожерелье было фальшивым.		

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Теоретическая грамматика английского языка Лексикология английского языка Теоретическая грамматика французского языка Лексикология французского языка
4 семестр	Педагогика Психология Страноведение (английский язык) Страноведение (французский язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Кто выступает активным субъектом формирования развивающей среды наряду с педагогом? А) Администрация школы. Б) Только авторы учебников. В) Обучающиеся, вступающие во взаимодействие друг с другом и с учителем. Г) Родители, контролирующие выполнение домашних заданий.	В	Педагогика
2	Какая педагогическая технология наиболее полно реализует идею развивающей среды? А) Технология объяснительно-иллюстративного обучения. Б) Технология проектной и исследовательской деятельности. В) Репродуктивный метод (работа по образцу). Г) Традиционное заучивание параграфов.	Б	Педагогика
3	Расположите методы преподавания в порядке возрастания степени самостоятельности обучающегося (от минимальной к максимальной): А. Частично-поисковый (эвристическая беседа). Б. Объяснительно-иллюстративный (лекция, демонстрация). В. Исследовательский (решение нетиповой задачи, которой не было в конспекте). Г. Репродуктивный (выполнение задания по строгому алгоритму).	Б, Г, А, В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями, приведенными ниже: <i>Понятия:</i> 1) Психолого-педагогическое сопровождение; 2) Педагогическая поддержка; 3) Психологическая коррекция; 4) Психолого-педагогическое просвещение. <i>Определения понятий:</i> А) «...это система профессиональной деятельности педагога и психолога, направленной на созданиесоциально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» М.Р. Битянова; Б) «...это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека» Р.С. Немов «деятельность психолога по исправлению особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели» Р.В. Овчарова; В) «отдельный вид работы психолога ... через приобщение взрослых ... и детей к психологическим знаниям..» И.В. Дубровина; Г) «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путейпреодоления	1 -А; 2 -Г; 3- Б; 4 -В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни» О.С. Газман.		
5	Прочитайте текст и установите последовательность реализации этапов технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании. 1) проективный этап 2) диагностический этап 3) рефлексивный этап 4) аналитический этап 5) деятельностный этап	4, 2, 1, 5, 3.	Психология
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их психологическим содержанием в учебном процессе: Технология обучения А) проблемное обучение; Б) проектное обучение; В) информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Психологическое содержание в учебном процессе 1) направлено на решение практически значимой или исследовательской проблемы, развитие навыков	А- 2, Б- 1, В-3.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планирования, сотрудничества и рефлексии; 2) построение процесса через создание учебных проблемных ситуаций, где обучающийся выступает в роли исследователя, направленного на развитие теоретического мышления; 3) предполагает использование электронных баз данных, мультимедиа и интерактивных сред для самостоятельного получения и структурирования знаний, контрольно-оценочной деятельности.		
7	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении географического положения Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и его составной частью. Обратите внимание: одному государству соответствует более одной составной части Государства: 1. The UK 2. The USA Составные части: A) California B) Scotland	1-В, С 2-А, D	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) Wales. D) Texas.		
8	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении системы образования в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и университетом. Обратите внимание: в одном государстве может находиться более одного университета Государства: 1.The UK 2.The USA Университеты: A) Oxford University B) Harvard University C) Cambridge University. D) University of Edinburgh.	1-A, C, D 2-B	Страноведение (английский язык)
9	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	b	Страноведение (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении законодательной системы США определите верный ответ на вопрос What document is called "The Bill of Rights"? a. the Constitution of the USA b. the first 10 amendments to the Constitution of the USA c. the Great Charter d. Magna Carta		
10	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении типов предложений с точки зрения цели высказывания установите соответствие между предложением и его типом. Обратите внимание: одному типу предложения может соответствовать более одного примера. Типы предложений: A) Declarative (повествовательное). B) Interrogative (вопросительное). C) Exclamatory (восклицательное). D) Imperative (побудительное). Примеры предложений: 1. What an interesting story!	A: 4. B: 3. C: 1, 5. D: 2, 6.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Listen to the text. 3. When does the train arrive? 4. I visited London last year. 5. How beautiful this place is! 6. Please close the door quietly.		
11	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ - the word, specifying the noun, e. g. <i>the, a / an</i> .	Article	Теоретическая грамматика английского языка
12	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи установите соответствие между грамматической категорией и иллюстративными примерами оппозиций. Обратите внимание: одной грамматической категории соответствует более одного примера Грамматические категории: 1. The category of Number 2. The category of Degrees of Comparison	1. A, E. 2. C, F. 3. B. 4. D.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. The category of Tense 4. The category of Voice Примеры: A) a lamp – lamps B) go – went C) interesting – more interesting– the most interesting D) wrote – was written E) child – children. F) good – better – the best.		
13	Задание на установление соответствия. You need to review some of the basics on the lexicology of the English language. Match the way of word formation in English with the example. Way of word formation in English Example 1. Prefixation a. employee 2. Suffixation b. impossible	1b 2a	Лексикология английского языка
14	Задание закрытого типа. Choose the option that best reflects how the lexical set <i>volunteer, give back, community service, make a difference</i> can be used in an English lesson to support personal and social development. A) To practice past simple with regular verbs only. B) To build vocabulary for job interviews. C) To discuss social values, civic responsibility, and	C	Лексикология английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	empathy through speaking activities. D) To teach collocations with the verb <i>do</i> .		
15	Задание открытого типа. Insert the missing word in the following definition : _____ is the sameness of form combined with the difference in meaning. (одно слово с большой буквы).	Homonymy	Лексикология английского языка
16	Прочитайте текст. Какое событие стало символом начала Французской революции? Впишите правильный ответ в указанное поле. _____ Французская революция, происходившая с 1789 по 1799 год, является одним из самых значительных событий в истории Франции и мира. Она стала символом борьбы за свободу, равенство и братство, а также положила начало новым политическим и социальным порядкам.	Взятие Бастилии 14 июля 1789 года	Страноведение (французский язык)
17	Расположите королевские династии Франции в хронологическом порядке их правления. 1. Династия Меровингов . 2. Династия Каролингов 3. Династия Бурбонов 4. Династия Капетингов	1, 2, 3, 5, 4	Страноведение (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Династия Валуа		
18	Установите соответствие между географическими объектами Франции и их описаниями. Географические объекты: 1. Монблан 2. Река Сена 3. Атлантический океан 4. Париж 5. Альпы Описания: А. Самая высокая гора во Франции, достигающая высоты 4807 метров. В. Основная река, протекающая через столицу страны. С. Водный бассейн, к которому Франция имеет выход на западе. Д. Горы, находящиеся на границе с Италией и Швейцарией. Е. Город, являющийся культурным и политическим центром Франции.	Правильный ответ: 1 – А 2 – В 3 – С 4 – Е 5 – D	Страноведение (французский язык)
19	Изучите приведённые примеры форм Imparfait: <i>je marchais — nous marchions, j'étais — nous étions</i>. Определите, какой лингвистический механизм лежит в основе их письменного оформления —	флексия	Теоретическая грамматика французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	флексия или агглютинация. Ответ запишите в указанное поле.		
20	Асимметрия в грамматике проявляется в отступлении от регулярности, единообразия. Различают три типа асимметрии в грамматике. Соотнесите название типа асимметрии с ее характеристикой. 1) асимметрия системы, 2) асимметрия структуры (отношения означающего и означаемого), 3) асимметрия функционирования. А) проявляется в расхождении означающего и означаемого у грамматических форм. В) проявляется в наличии нерегулярных форм или исключений внутри грамматической парадигмы С) возникает, когда грамматическая форма в реальном употреблении выполняет несвойственную ей функцию	2 - А 1 - В 3 - С	Теоретическая грамматика французского языка
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Распределите временные формы глагола в следующей последовательности: флексивная форма, супплетивная форма, аналитическая форма. 1) je fais – jefis; 2) je finis – j'ai fini; 3) je parle – je parlerai	3,1,2	Теоретическая грамматика французского языка
22	Соотнесите термин с его описанием.	1 - С 2 - А 3 - D 4 - В	Лексикология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Termes: 1. Zoonymes 2. Toponymes 3. Antroponymes 4. Gastronymes 5. Theonymes 6. Phytonymes Définitions/Exemples : A. Noms de villes, pays ou montagnes. B. Noms de plats ou de produits alimentaires. C. Noms d'animaux, comme "chat" ou "chien". D. Noms de personnes, comme "Marie" ou "Dupont". E. Noms de dieux ou de divinités, comme "Zeus" ou "Odin". F. Noms de plantes, comme "rose" ou "chêne".	5 - E 6 - F	французского языка
23	Установите соответствие между французским фразеологизмом и его русским эквивалентом или значением. 1. Poser un lapin 2. Avoir le cafard 3. Faire la grasse matinée 4. Tomber dans les pommes 5. Pendre la crémaillère А. быть в дурном настроении Б. упасть в обморок	1д, 2а, 3г, 4б, 5в	Лексикология французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Отмечать новоселье Г. Долго спать по утрам Д. Не прийти насвидание.		
24	Расположите следующие значения слова <i>étoile</i> (звезда) в хронологической последовательности их появления в языке. Значения: а) Известный артист кино, эстрады (кинозвезда). b) Геометрическая фигура с острыми углами (например, на погонах). с) Небесное тело, излучающее свет.	с, b, а	Лексикология французского языка

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

1 семестр	Английский язык	6 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
2 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (французский язык) Коммуникативный практикум французского языка
3 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык)	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (французский язык) Коммуникативный практикум французского языка

4 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	9 семестр	Общелингвистические основы изучения иностранных языков Методика обучения и воспитания (английский язык) Теория и практика перевода (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Методика обучения и воспитания (французский язык) Теория и практика перевода (французский язык) Коммуникативный практикум французского языка
5 семестр	Практика устной и письменной речи (английский язык) Практика устной и письменной речи (французский язык) Методы исследовательской и проектной деятельности Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	10 семестр	Коммуникативный практикум английского языка Коммуникативный практикум французского языка

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы подбираете материал для нескольких проектов. Соотнесите фрагменты статей с темами проектов 1. One of the most famous nuts is the coconut. Its white flesh is delicious and the water inside makes a sweet and refreshing drink. 2. The heart of London is the City — its commercial and business centre. Here is situated the Tower of London that comes first among the historic buildings of the city. 3. For long journeys aeroplanes, coaches, trains and car are the most popular options with flights within the UK becoming an increasingly prevalent option. 4. In Britain most towns have an amateur football and cricket team, and people also have opportunities to play sports such as tennis and golf. A. Capitals of English-Speaking Countries B. Healthy Eating Habits C. The Benefits of Sports D. Ways of Travelling	1-B 2-A 3-D 4-C	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2	Выберите тему проекта на основании фрагмента доклада Deciding whether a tornado or a hurricane is more dangerous is difficult. They are both very powerful, but hurricanes are much bigger and so they do far more damage. So a hurricane can be worse than a tornado. a. Climate Change b. Global Warming	d	Практика устной и письменной речи (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	c. Electrical Storms d. Catastrophic weather events										
3	Инструкция: Вы — преподаватель французского языка, который организует проектную работу для школьников. Ваша задача — соотнести этапы организации проектной деятельности с наиболее подходящими фразами-инструкциями на французском языке, которые вы могли бы дать ученикам. <table><tr><td>Этап организации проекта</td><td>Фраза-инструкция на французском языке</td></tr><tr><td>А. Формирование рабочих групп и распределение ролей</td><td>1. «<i>Chaque groupe doit préparer une présentation orale de 5 minutes pour la semaine prochaine.</i>»</td></tr><tr><td>В. Постановка финальной задачи и сроков</td><td>2. «<i>Je vous propose de travailler en groupes de trois personnes. Qui veut être le coordinateur du projet ?</i>»</td></tr><tr><td>С. Определение источников информации и методов исследования</td><td>3. «<i>Le but de ce projet est de créer un guide touristique virtuel de Saint-Petersbourg. Vous avez trois semaines pour</i></td></tr></table>	Этап организации проекта	Фраза-инструкция на французском языке	А. Формирование рабочих групп и распределение ролей	1. « <i>Chaque groupe doit préparer une présentation orale de 5 minutes pour la semaine prochaine.</i> »	В. Постановка финальной задачи и сроков	2. « <i>Je vous propose de travailler en groupes de trois personnes. Qui veut être le coordinateur du projet ?</i> »	С. Определение источников информации и методов исследования	3. « <i>Le but de ce projet est de créer un guide touristique virtuel de Saint-Petersbourg. Vous avez trois semaines pour</i>	A-2, B-3, C-4, D-1	Практика устной и письменной речи (французский язык)
Этап организации проекта	Фраза-инструкция на французском языке										
А. Формирование рабочих групп и распределение ролей	1. « <i>Chaque groupe doit préparer une présentation orale de 5 minutes pour la semaine prochaine.</i> »										
В. Постановка финальной задачи и сроков	2. « <i>Je vous propose de travailler en groupes de trois personnes. Qui veut être le coordinateur du projet ?</i> »										
С. Определение источников информации и методов исследования	3. « <i>Le but de ce projet est de créer un guide touristique virtuel de Saint-Petersbourg. Vous avez trois semaines pour</i>										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>le rendre.»</i> D. Планирование промежуточной отчетности 4. <i>«Pour votre recherche, vous pouvez utiliser la bibliothèque universitaire et les ressources en ligne. Prenez des notes et citez vos sources.»</i>		
4	Инструкция: Представьте, что вы координируете работу над совместным исследовательским проектом. Ученики работают в группах онлайн и используют общий чат для обсуждения. Прочитайте сообщение от одной из групп, в котором они столкнулись с проблемой, и напишите им краткий ответ (2-3 предложения), чтобы помочь организовать их дальнейшую работу. Заполните пропуски. Контекст: Сообщение от учеников: «Bonjour professeur, on a un problème. On a beaucoup d'idées pour notre projet sur la gastronomie française, mais on ne sait pas comment les organiser. On a peur de partir dans tous les sens et de ne pas finir à temps.» <i>Ваш ответ:</i> «Bonjour, merci pour votre 1[пропуск]. Pour structurer votre travail, je vous suggère de créer un 2[пропуск] détaillé avec des sous-thèmes (ex: entrées, plats	1 message, 2 plan, 3 groupe	Практика устной и письменной речи (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	principaux, vins) et d'attribuer chaque partie à un membre du 3[пропуск]. Fixez-vous une échéance pour la rédaction de ce plan d'ici vendredi.»		
5	Впишите ответ в пустое поле. ----- изучает пословицы и поговорки, их структуру, значение и функции в языке и культуре.	Паремиология	Общелингвистическое основы изучения иностранных языков
6	Установите соответствие между лингвистическим явлением и его примером. 1. Омонимия 2. Синонимия 3. Паронимия 4. Антонимия. А. лама-лама Б. смелый-храбрый-отважный В. правда-ложь Г. временный-временной	1 а 2 б 3 г 4 в	Общелингвистическое основы изучения иностранных языков
7	Прочитайте описание проекта. Как называется вид проекта, при реализации которого ученику необходимы знания из области нескольких дисциплин (например, испанского языка и биологии)? <i>Тема проекта: «My Biology Lesson» (урок биологии на испанском языке).</i> Впишите в поле для ответа название этого вида проекта. Ответ _____	междисциплинарный	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Соотнесите группы исследовательских умений с	1 - А, 2 - Г, 3 - Е, 4 -	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примерами их проявления при выполнении проекта по иностранному языку Группа умений: 1 Рефлексивные умения 2 Поисковые (исследовательские) умения 3 Навыки самооценки 4 Умения и навыки работы в сотрудничестве 5 Коммуникативные умения 6 Презентационные умения и навыки Примеры действий школьников при выполнении проекта по иностранному языку А. Готовя проект «Школа моей мечты», ученик понимает, что ему нужно узнать, как называются школьные предметы и помещения на иностранном языке, и ставит перед собой эту задачу. Б Работая в группе над проектом «Экологические проблемы моего города», ученики распределяют роли. В Ученик выступает с проектом «Достопримечательности Лондона» перед классом, использует слайды с фотографиями, говорит уверенно и отвечает на вопросы одноклассников. Г Ученик не может найти информацию о традиционных немецких праздниках в школьных учебниках и решает воспользоваться интернет-ресурсами на немецком языке, чтобы добыть недостающие сведения. Д В ходе обсуждения проекта «Свободное время	Б, 5 - Д, 6 - В	исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	молодёжи в России и во Франции»один из учеников не согласен с мнением товарища и аргументированно отстаиваетсвою точку зрения на французском языке. Е Выполняя индивидуальный проект по теме«Мой любимый фильм на английском языке», ученик после выступления одноклассника заполняет лист взаимооценки, отмечая сильные и слабые стороны работы.		
9	Расположите этапы реализации школьного проекта по английскому языку в правильной последовательности: 1. Презентация результатов проекта. 2. Планирование работы: распределение ролей, составление графика. 3. Выбор темы и постановка целей проекта. 4. Сбор информации и выполнение заданий. 5. Рефлексия и оценка работы.	3, 2, 4, 1, 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)
10	Соотнесите формы представления результатов проекта с иххарактеристиками: Форма 1. Презентация 2. Статья 3. Инфографика 4. Видеоролик Характеристика	1 → В 2 → А 3 → Б, Д 4 → Г, Е	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Письменное изложение результатов с выводами. Б. Визуальное представление данных (графики, схемы, фото). В. Выступление, включающее в себя доклад с опорой на слайды электронной презентации. Г. Последовательное изложение материала через представление заранее подготовленного продукта, включающего в себя объединенный визуальный и аудиоматериал. Д. Структурированное представление информации с акцентом на наглядность и минимальное количество текста. Е. Формат, позволяющий сочетать аудиосопровождение, визуальный ряд и анимацию для детального раскрытия темы. Для его воспроизведения используются специальные технические средства.		
11	Вы проверяете текст доклада по проекту. Найдите слово, которое содержит ошибку и нуждается в исправлении. Впишите правильный вариант написания этого слова в пропуск после текста. Many English families live in a detached house because they prize privacy, comfort and quietness. A detached house is a residential unit without sharing any walls with another building. Correct _____ (с маленькой буквы во множественном числе)	families	Английский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Вы составляете викторину потеме “Professions and Occupations”. Соотнесите описание профессий с их названием. 1.A person who uses written words to communicate ideas, entertain, or convey information 2.A person whose job is to cook, especially the most senior person in a restaurant, hotel, etc. 3.A person who has been trained in medical science, whose job is to treat people who are ill or injured 4.A person whose job is to decide how things such as clothes, furniture, tools, etc. will look or work by making drawings, plans or patterns A.Chef B.Designer C.Writer D.Doctor	1-C 2-A 3-D 4-B	Английский язык
13	Соотнесите тему проекта с указанными ниже результатами. 1.Таким образом, переводчик сохранил размер, но не смог сохранить рифму. Часто были использованы синтаксические трансформации. 2.Переводчик использовал грамматические трансформации и лексические опущения, чтобы длительность звучания реплики в переводе совпадала с оригиналом. 3.Перевод выполнен на высоком уровне	1-b 2-a 3-d 4-c	Теория и практика перевода (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эквивалентности с использованием терминологических соответствий. 4. При переводе удалось сохранить особенности авторского стиля. Также была выполнена культурная адаптация исходного текста. a. Аудиовизуальный перевод b. Перевод поэтических текстов c. Перевод художественной прозы. d. Перевод специальных текстов		
14	В процессе проверки проектной работы учащегося был обнаружен неверный перевод предложения. Исправьте ошибку, написав правильный перевод на русский язык. Впишите ваш ответ в пропуск после текста. Исходный текст: The British often say, "My house is my castle." Перевод: Британцы часто говорят: "Мой дом - мой замок". Правильный перевод _____ (одно слово с маленькой буквы)	крепость	Теория и практика перевода (английский язык)
15	Define the correct sequence of stages of students' project activity (правильная последовательность букв). a) planning; b) reflection (assessment); c) defining problem;	C, A, E, B, D	Коммуникативный практикум английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	d) presentation; e) practical realisation.								
16	Напишите термин, соответствующий определению (одно слово большой буквы). _____ - a piece of planned work or an activity that is finished over a period of time and intended to achieve a particular goal.	Project	Коммуникативный практикум английского языка						
17	Ознакомьтесь с разделом учебника "Синяя птица-5" авторов Э.М. Береговской, Т.В. Белосельской, в котором представлена тема "Passé composé". При повторении прошедшего времени "Passé composé" вы предлагаете школьнику памятку, чтобы обобщить весь изученный материал по данной теме. Напишите, какой элемент памятки отсутствует (2 слова). Памятка «Как образуется Passé composé»: <table> <tr> <td>Элемент памятки</td> <td>Что включить</td> </tr> <tr> <td>Схема образования</td> <td>avoir / être в настоящем времени + participe passé</td> </tr> <tr> <td>Как образуется participe passé</td> <td>для глаголов I группы: -er → -é (parler → parlé); для глаголов III группы: неправильные формы (être → été, avoir → eu, faire → fait, prendre → pris)</td> </tr> </table>	Элемент памятки	Что включить	Схема образования	avoir / être в настоящем времени + participe passé	Как образуется participe passé	для глаголов I группы: -er → -é (parler → parlé); для глаголов III группы: неправильные формы (être → été, avoir → eu, faire → fait, prendre → pris)	отрицательная форма	Методика обучения и воспитания (французский язык)
Элемент памятки	Что включить								
Схема образования	avoir / être в настоящем времени + participe passé								
Как образуется participe passé	для глаголов I группы: -er → -é (parler → parlé); для глаголов III группы: неправильные формы (être → été, avoir → eu, faire → fait, prendre → pris)								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Спряжение avoir j'ai, tu as, il/elle a, nous avons, vous avez, ils/elles ont Спряжение être je suis, tu es, il/elle est, nous sommes, vous êtes, ils/elles sont Правило согласования с être participe passé согласуется с подлежащим в роде и числе: il est allé, elle est allée, ils sont allés, elles sont allées _____ ne + вспомогательный глагол + pas + participe passé Примеры 3-4 предложения с разными глаголами		
18	Ознакомьтесь с упражнениями из УМК "Синяя птица 7-8" авторов Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной, которые Вы можете предложить ученикам выполнить в рамках одной из изучаемых тем. Соотнесите каждое из них с изучаемой темой.	1 – С, 2 – А, 3 – D, 4 – В	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	Упражнения: 1.Transformezles phrases au discours indirect. «Je veux visiter ce musée», dit-il. → Il dit qu'il veut visiter ce musée. «Nous avons déjà vu ce film», disent-elles. → ... 2.Mettez les verbes au temps convenable. Si j'avais de l'argent, je (pouvoir) t'aider. S'ilfaisait beau, nous (aller) à la plage. 3.Conjuguiez les verbes suivants au passé simple. Il (prendre) son sac et (sortir). Elle (se lever) tôt ce matin-là. 4.Complétez avec la forme correcte de l'impératif. (Être) sage ! (Finir) tes devoirs avant de sortir. Ne (se dépêcher) pas ! Название грамматической темы:						
19	Инструкция: В левом столбце представлены фрагментыпредложений на французском языке. В правом столбце перечислены приемы перевода, которые необходимо применить для адекватного перевода этих фрагментов на русский язык. К каждому примеру подберите соответствующий прием перевода. <table> <tr> <td>Фрагмент текста на французском языке</td> <td>Прием перевода</td> </tr> <tr> <td><i>A. Il est vraiment casse-pieds.</i></td> <td>1. Конкретизация</td> </tr> </table>	Фрагмент текста на французском языке	Прием перевода	<i>A. Il est vraiment casse-pieds.</i>	1. Конкретизация	А-5, В-3, С-6, D-4, Е-6, F-4	Теория и практика перевода (французский язык)
Фрагмент текста на французском языке	Прием перевода						
<i>A. Il est vraiment casse-pieds.</i>	1. Конкретизация						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B. <i>L'Élysée a fait une déclaration.</i> 2. Генерализация C. <i>Elle lisait un livre quand je suis entré.</i> 3. Добавление D. <i>Tenir le coup.</i> 4. Антонимический перевод E. <i>Je n'ai pas encore vu ce film.</i> 5. Компенсация F. <i>Il me faut une heure pour aller au travail.</i> 6. Модуляция (смысловое развитие)		
20	Инструкция: Представьте, что вы руководите проектом по переводу статьи. Расположите этапы работы над текстом в логическом порядке, от первого шага до последнего. 1. Выполнение чернового варианта перевода (<i>Rédaction de la traduction brouillon</i>). 2. Определение коммуникативной цели текста и его целевой аудитории (<i>Définition du but communicatif et du public cible</i>).	5 -> 2 -> 3 -> 1 -> 4	Теория и практика перевода (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Сбор базовых лингвистических знаний (терминологии, грамматики) (<i>Collecte des connaissances linguistiques de base</i>). 4. Вычитка и редактирование готового перевода (<i>Relecture et correction finale</i>). 5. Анализ типа текста (жанра) и сбор внешних сведений (<i>Analyse du type de texte et collecte d'informations externes</i>). Введите правильную последовательность номеров черезстрелку ->:		
21	Инструкция: Вы являетесь руководителем группы студентов, работающих над проектом на тему «<i>Les jeunes et les médias</i>» («Молодежь и СМИ»). Расположите этапы организации вашей работы в правильном хронологическом порядке. 1. <i>Présenter le projet final devant la classe ou le jury.</i> 2. <i>Fixer l'objectif du projet et répartir les tâches entre les membresde l'équipe.</i> 3. <i>Faireune pause pour discuter des difficultés rencontrées et ajuster le plan sinécessaire.</i> 4. <i>Rédiger ensemble la conclusion du projet sur la base des résultatsobtenus.</i> 5. <i>Menerdes recherches, collecter des informations et analyser les données selon lesrôles attribués.</i> Введите правильную последовательность номеров через стрелку ->:	2 -> 5 -> 3 -> 4 -> 1	Коммуникативный практикум французского языка
22	1. Инструкция: Прочитайте текст, описывающий	1. la charte 2.	Коммуникативный

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессподготовки к защите проекта. Заполните пропуски, вставив подходящие по смыслу слова из предложенного списка. Слова для справок: ○ <i>l'intervalle</i> ○ <i>le délai</i> ○ <i>l'échéance</i> ○ <i>la charte</i> ○ <i>l'ordre du jour</i> ○ <i>le bilan</i> Текст: <i>Afin que notretravail en groupe soit efficace, nous avons d'abord établi une (1) qui définit nos règles de communication. Ensuite, nous avons fixé une (2) pour la remise du rapport intermédiaire. Le professeur nous a donné un (3) de deux semaines pour préparer la soutenance finale. La prochaine étape est de préparer notre (4) pour la réunion demain, où nous ferons un (5) de ce que nous avons accompli cette semaine.</i>	<i>l'échéance</i> 3. <i>le délai</i> 4. <i>l'ordre du jour</i> 5. <i>le bilan</i>	практикум французского языка

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Практическая грамматика (французский язык) Практическая фонетика (французский язык)	6 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
2 семестр	Практическая грамматика (английский язык) Практическая фонетика (английский язык) Практическая грамматика (французский язык) Практическая фонетика (французский язык)	7 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
3 семестр	Коммуникативная грамматика английского языка Коммуникативная грамматика французского языка	8 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)
4 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)	9 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)

5 семестр	Методика обучения и воспитания (английский язык) Методика обучения и воспитания (французский язык)		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is a type of determiner or adjective placed before a noun to define it or specify how general it is	Article	Практическая грамматика (английский язык)
2	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении неличных форм глагола определите правильный вариант перевода. 1. Она остановилась, чтобы задать вопрос. 2. Она перестала задавать вопросы. 3. Остановившись, она задала вопрос. 4. Остановленная полицейским она задала вопрос. A. She stopped asking questions. B. She stopped to ask a question. C. Stopped by a policeman she asked a question. D. Having stopped she asked a question.	1. B 2. A 3. D 4. C	Практическая грамматика (английский язык)
3	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении модальных глаголов установите	A 2,3. B 1,4.	Практическая грамматика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствие между модальным глаголом и его значением. Обратите внимание: одному значению может соответствовать более одного примера. Значения: A) Permission B) Obligation Примеры: 1. You must wear a school uniform. 2. You may go home. 3. You can do it. 4. You have to do it.		
4	<i>Для каждого типа слога подберите подходящий языковой материал, который может быть использован в работе, направленной на устранение ошибок обучающихся при произнесении английских слов.</i> Тип слога: A. Первый B. Второй C. Третий D. Четвёртый Пример языковых единиц: 1. myth, bad, dagger 2. scare, pyre, wire 3. life, style, no 4. fork, myrtle, garden	A-3 B-1 C-4 D-2	Практическая фонетика (английский язык)
5	<i>Обучающийся допускает ошибки при произнесении</i>	A-1 B-3 C-4 D-2	Практическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>согласных звуков английского языка: [θ], [ŋ], [l], [p]. Выберите для каждого звука правильное объяснение положения органов речи при его артикуляции для устранения возникающих ошибок.</i> Звук: A. [θ] B. [ŋ] C. [l] D. [p] Объяснение: 1. При произнесении этого звука язык распластан и не напряжен, кончик языка находится между зубами. Струя воздуха проходит между языком и верхними зубами. Зубы обнажены. 2. При произнесении этого звука губы, смыкаясь, образуют полную преграду. Этот звук произносится с аспирацией, для него характерна сильная артикуляция, особенно в конце слов. 3. При произнесении звука задняя часть языка поднимается и касается опускающегося мягкого нёба, что позволяет воздушной струе проходить через полость носа. При этом язык не упирается в верхние зубы, а находится у основания нижних зубов. Рот довольно широко открыт, губы и зубы немного раздвигаются, как при улыбке. 4. Кончик языка прижат к альвеолам, но боковые края языка опущены, образуя проход для струи воздуха. Этот звук имеет темный оттенок (он звучит		фонетика (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	вконце слов и пред согласными) и светлый (палатализованный) оттенок (звучит перед гласными и перед согласным [j])										
6	<i>Укажите название фонетического явления, для иллюстрации которого могут быть подобраны все данные предложения.</i> There are plenty of restaurants, cafés, tea-rooms, and inns there. I’ve visited the British Museum, the National Gallery and the Tate. There’s also pepper and salt, oil and vinegar and mustard. (В именительном падеже с маленькой буквы)	перечисление	Практическая фонетика (английский язык)								
7	Инструкция: Вы помогаете ученику выполнить простое действие за компьютером. Соотнесите команду на французском языке с её значением на русском языке. Используйте impératif. <table><tr><td>Команда на французском языке</td><td>Значение команды на русском языке</td></tr><tr><td>A. <i>Ouvrez le navigateur.</i></td><td>1. Закройте программу.</td></tr><tr><td>B. <i>Fermez l'onglet.</i></td><td>2. Откройте браузер.</td></tr><tr><td>C. <i>Cliquez sur le lien.</i></td><td>3. Нажмите на ссылку.</td></tr></table>	Команда на французском языке	Значение команды на русском языке	A. <i>Ouvrez le navigateur.</i>	1. Закройте программу.	B. <i>Fermez l'onglet.</i>	2. Откройте браузер.	C. <i>Cliquez sur le lien.</i>	3. Нажмите на ссылку.	A-2, B-1, C-3, D-4	Практическая грамматика (французский язык)
Команда на французском языке	Значение команды на русском языке										
A. <i>Ouvrez le navigateur.</i>	1. Закройте программу.										
B. <i>Fermez l'onglet.</i>	2. Откройте браузер.										
C. <i>Cliquez sur le lien.</i>	3. Нажмите на ссылку.										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D. <i>Écrivez votre nom.</i> 4. Напишите ваше имя.		
8	Инструкция: Представьте, что ученик должен войти в свой электронный дневник. Расположите следующие шаги в правильном порядке, чтобы получилась инструкция. 1. <i>Vous tapez votre mot de passe.</i> 2. <i>Vous cliquez sur "Connexion" ou "Se connecter".</i> 3. <i>Vous allez sur le site de l'école.</i> 4. <i>Vous écrivez votre nom d'utilisateur (login).</i> Введите правильную последовательность номеров через стрелку ->:	3 -> 4 -> 1 -> 2	Практическая грамматика (французский язык)
9	Цель задания: Проверить умение правильно спрягать глагол в настоящем времени (<i>Présent</i>) в контексте простого описания процесса. Инструкция: Дополните предложение, поставив глагол в скобках в правильную форму настоящего времени (<i>Présent</i>). Pour regarder une vidéo en ligne, vous 1 (ouvrir) YouTube et 2 (chercher) la vidéo. Ваш ответ:	1 ouvrez, 2 cherchez	Практическая грамматика (французский язык)
10	Инструкция: Вы работаете в системе дистанционного обучения и готовите аудиокomentarии к заданию для учеников. Разделите предложение на ритмические группы и установите соответствие между каждой группой и её транскрипцией из предложенного списка. Обратите внимание на	A-4, B-3, C-1, D-2	Практическая фонетика (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	связывание и сцепление звуков. Предложение: J'ai un projet et j'écoute les conseils. (У меня есть проект, и я слушаю советы.) Ритмическая группа Транскрипция (варианты вразброс) A. J'ai un 1. [e zekut] (сцепление) B. projet 2. [le kɔ̃.sej] (связывание) C. et j'écoute 3. [pʁɔ.ʒɛ] D. les conseils 4. [ʒe œ] (связывание)		
11	Инструкция: Глагол demande (просьба) может менять свое звучание в зависимости от положения во фразе. Расположите этапы произнесения этого слова в логическом порядке: от изолированного слова до его звучания внутри быстрой разговорной фразы. 1. Полное произнесение всех слогов: [də.mɑ̃d] 2. Частичное опущение звука: [dmɑ̃d] 3. Полное выпадение звука (élision): [dmɑ̃] 4. Изолированное, словарное произношение: [də.mɑ̃d] Введите правильную последовательность номеров	4 -> 1 -> 2 -> 3	Практическая фонетика (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	черезстрелку ->:		
12	Инструкция: Прочитайте определение и впишитепропущенный термин на французском языке. Текст: «Феномен в фонетике французского языка, при котором конечный непронизносимый согласный одного слова произносится передсловом, начинающимся с гласного или немого h, называется _____».	la liaison	Практическая фонетика (французский язык)
13	Соотнесите современные образовательные технологии с их характеристиками. Обратите внимание: одной характеристике может соответствовать более одной технологии, а некоторые технологии или характеристики могут остаться неиспользованными. Технологии: 1. Дистанционное обучение. 2. Смешанное обучение (blended learning). 3. Проектное обучение. 4. Геймификация. Характеристики: А. Обучение через решение реальных задач с созданием конкретного продукта. Б. Полностью онлайн-формат с использованием видеоконференций и электронных платформ. В. Сочетание очных занятий и	1 → Б, Д 2 → В 3 → А, Е 4 → Г	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	онлайн-компонентов, чередование форматов в рамках одного курса. Г. Использование игровых элементов (баллы, уровни, награды, рейтинги) для повышения вовлечённости учащихся. Д. Обучение, организованное через виртуальные классы и цифровые ресурсы, без личного присутствия. Е. Методика, стимулирующая командную работу и развитие прикладных навыков через решение реальных проблем и создание конкретного результата.		
14	Установите порядок этапов разработки системы контроля качества обучения: 1. Анализ результатов и коррекция. 2. Определение критериев оценки. 3. Проведение диагностики. 4. Выбор форм и методов контроля. 5. Создание измерительных материалов (тестов, заданий).	2, 4, 5, 3, 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Какая форма контроля наиболее эффективна для оценки развития умений письменной речи в дистанционном курсе английского языка? А. Устный опрос с использованием видеоконференции. Б. Тест на множественный выбор. В. Эссе с последующей обратной связью от	В	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преподавателя. Г. Просмотр обучающего видео.		
16	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении главных членов предложения напишите термин. _____ - the main part of the sentence that denotes the performer of the action. (одно слово с большой буквы)	Subject	Коммуникативная грамматика английского языка
17	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении модальных глаголов определите верный вариант перевода. Русские предложения: 1. Ей следует поиграть на пианино. 2. Она умеет играть на пианино. 3. Ей нужно играть на пианино (это её обязанность/она вынуждена это делать). 4. Она может поиграть на пианино, если захочет (ей разрешено). Английские варианты: A) She is allowed to play the piano. B) She can play the piano. C) She should play the piano. D) She has to play the piano.	1. C 2. B 3. D 4. A	Коммуникативная грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении типов предложений с точки зрения структуры в английском языке установите соответствие между предложением и его типом. Обратите внимание: одному типу предложения может соответствовать более одного примера. Типы предложений: A) The Complex sentence (сложноподчинённое предложение). B) The Simple sentence (простое предложение). Примеры предложений: 1. Sarah likes listening to classical music. 2. If the weather is fine, they will go for a walk in the evening. 3. The cat is sleeping on the sofa. 4. Although it was raining, we decided to go for a walk.	A → 2, 4 B → 1, 3	Коммуникативная грамматика английского языка
19	Ознакомьтесь со средствами контроля, которые можно использовать в процессе обучения монологической речи школьников: 1. Планы высказывания. 2. Сюжетные картинки. 3. Речевые упражнения. 4. Сообщение. Выберите одно средство контроля, которое позволит учителю французского языка наиболее эффективно	сюжетные картинки	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выявить уровень сформированности монологических умений у младших школьников. Запишите его название в поле для ответа.		
20	После изучения темы «Imparfait» учитель провел самостоятельную работу среди обучающихся и выяснил, что уровень сформированности грамматических навыков обучающихся по этой теме в основном средний и низкий, ни один ученик не выполнил работу без ошибок. Учителю необходимо составить план коррекции поданной грамматической теме в соответствии с полученными результатами. Изучите составленный план коррекции. Напишите одним словом название вида работы, которую должен провести учитель, чтобы определить уровни знаний учащихся по теме «Imparfait». 1. Анализ пробелов в знаниях. 2. Подготовка к уроку. 3. Объяснение нового материала. 4. Практические упражнения. 5. Контроль и коррекция знаний. 6. Подведение итогов.	диагностическая	Методика обучения и воспитания (французский язык)
21	Процесс обучения французскому произношению достаточно трудоемкий и занимает много времени учителя. Корректировка неправильного произношения французских звуков школьников требует последовательного и систематического	3, 1, 5, 2, 4, 6	Методика обучения и воспитания (французский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подхода. Ознакомьтесь с шагами, которые можно использовать для достижения успеха и расставьте их в правильной последовательности. 1.Объяснение правильного произношения: Объясните учащимся, как произносится каждый французский звук, используя фонетические символы, если необходимо. 2. Коррекция ошибок: Во время практических упражнений корректируйте ошибки учащихся, предоставляя им обратную связь и помогая им скорректировать произношение. 3.Анализ ошибок: Во-первых, необходимо выявить и проанализировать ошибки в произношении учащихся. Это поможет определить, какие звуки вызывают наибольшие трудности и на чем следует сосредоточиться во время коррекции. 4.Закрепление навыков: Чтобы закрепить правильное произношение, предложите учащимся выполнять упражнения и задания, которые требуют использования звуков, над которыми они работали. 5.Практическая тренировка: Предложите учащимся практиковаться в произношении звуков, которые вызывают у них трудности. Начните с изолированных звуков, а затем		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	переходите к словам и фразам. 6.Контроль и оценка прогресса: Регулярно контролируйте прогресс учащихся, оценивая их произношение и предоставляя обратную связь.		
22	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте утверждения (колонка А) правильными ответами (колонка В). Напишите номер утверждения и букву правильного ответа. Колонка А: Утверждения 1. Использование интерактивных платформ для обучения грамматике позволяет студентам получать обратную связь в реальном времени. 2. Применение видеоматериалов с носителями языка влияет на понимание грамматических структур. 3. Использование мобильных приложений для изучения грамматики способствует самостоятельному обучению. 4. Проведение онлайн-уроков требует подготовки материалов и взаимодействия между студентами. Колонка В: Ответы А. Это помогает студентам лучше усваивать материал. В. Это расширяет доступ к разнообразным ресурсам. С. Это создает условия для активного взаимодействия. Д. Это помогает улучшить письменные навыки.	1 - А , 2 - В , 3 - D, 4 - С	Коммуникативная грамматика французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	Прочитайте предложения. Вставьте в свободное поле пропущенные предлоги à или de. 1) Il continue _____ parler français sans hésitation. 2) Nous allons _____ la bibliothèque pour préparer les cours. 3) Je lui ai conseillé _____ relire son devoir avant de le rendre. 4) Il est interdit _____ fumer dans la salle de classe.	1) à, 2) à, 3) de, 4) de	Коммуникативная грамматика французского языка
24	Прочитайте внимательно описание грамматических явлений (позиции 1–4) и их возможные функции или правила употребления (варианты А–D). Установите соответствие между явлением и его функцией. Грамматические явления: 1. Participe passé в составе сложного прошедшего времени (passé composé). 2. Imparfait (прошедшее незавершенное время). 3. Présent du conditionnel (настоящее время условного наклонения). 4. Употребление предлогов « à » и « de » после глаголов. Варианты функций и правил: А) Используется для выражения условия, гипотезы или вежливого пожелания в настоящем или будущем времени. Б) В зависимости от вспомогательного глагола требует согласования с подлежащим (род, число) или с прямым дополнением, стоящим перед глаголом.	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Коммуникативная грамматика французского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Служит для описания фоновых действий, привычек, состояний или незавершенных процессов в прошлом. Г) Выбор предлога зависит от управляющего глагола или от значения движения; эти предлоги входят в состав многих устойчивых глагольных конструкций (например, commencer à, finir de, aller à, venir de).		