

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Образование в области иностранного языка (английский язык)

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных
2 курс	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время.	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется "дао", как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Расположите исторические типы философского мировоззрения в хронологическом порядке от древности к современности: 1. Трансгуманизм 2. Сциентизм 3. Теоцентризм 4. Космоцентризм 5. Антропоцентризм	4, 3, 5, 2, 1	Философия
6	Соотнесите элемент структуры педагогического исследования (левая колонка) с его содержанием (правая колонка). № Элемент № Содержание	1 – В, 2 – Д, 3 – Г, 4 – Б	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	структуры 1 Объект исследования А Основной вопрос, на который ищет ответ исследователь 2 Предмет исследования Б Конкретные шаги, необходимые для достижения цели исследования 3 Цель исследования В Область реальности, в которой находится изучаемое явление 4 Задачи Г Итоговый		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования Д	результат, который планирует получить исследователь Конкретный аспект, свойство, отношение внутри объекта, которое изучается	
7	Установите правильную последовательность этапов проведения педагогического исследования. В ответе запишите цифры в правильном порядке (от 1 до 5). Перечень этапов: 1. Оформление результатов и формулировка выводов 2. Выбор темы, формулировка цели и гипотезы 3. Интерпретация полученных данных и проверка гипотезы 4. Сбор эмпирических данных (проведение эксперимента, опросов, наблюдений)	2, 5, 4, 3, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	5.Анализ теоретической литературы по проблеме Установите последовательность уровней методологии педагогического исследования от самого высокого (наиболее общего) к самому низкому (конкретному). Запишите цифры в правильном порядке. Перечень уровней: 1. Методы и техники исследования (конкретные процедуры) 2. Философский уровень (мировоззренческие основания) 3. Технологический уровень (алгоритмы и этапы исследования) 4. Общенаучный уровень (системный, деятельностный, аксиологический подходы)	2, 4, 3, 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Вставьте пропущенный термин(одно слово) в приведённый ниже текст. Впишите правильный ответ в указанное поле. Текст: «Методология педагогического исследования представляет собой систему принципов, подходов и методов организации научного познания. В структуре методологии выделяют четыре уровня. Высший, _____ (1) уровень, определяет мировоззренческие позиции исследователя».	философский	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Соотнесите метод исследования (левая колонка) с его сущностной характеристикой (правая колонка).К	1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – Д	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	каждому методу подберите соответствующее определение. <table> <tr> <td data-bbox="443 491 479 523">№</td><td data-bbox="707 491 927 596">Метод исследования</td><td data-bbox="969 491 1005 523">№</td><td data-bbox="1234 491 1453 564">Характеристика метода</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 651 465 683">1</td><td data-bbox="707 651 927 683">Наблюдение</td><td data-bbox="969 651 994 683">А</td><td data-bbox="1234 651 1462 1059">Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 1114 465 1145">2</td><td data-bbox="707 1114 927 1145">Эксперимент</td><td data-bbox="969 1114 994 1145">Б</td><td data-bbox="1234 1114 1462 1409">Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в</td></tr> </table>	№	Метод исследования	№	Характеристика метода	1	Наблюдение	А	Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей	2	Эксперимент	Б	Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в		и проектной деятельности
№	Метод исследования	№	Характеристика метода												
1	Наблюдение	А	Целенаправленное изучение документальных источников для выявления тенденций и закономерностей												
2	Эксперимент	Б	Активное вмешательство в педагогический процесс с целью проверки гипотезы в												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 Анкетирован В ие 4 Анализ Г продуктов деятельности Д	контролируе мых условиях Целенаправл енное восприятие педагогическ ого явления без вмешательст ва в его ход Письменный опрос респондентов по заранее составленной программе Изучение материализо ванных результатов деятельности учащихся (сочинения,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поделки, проекты)		
11	«Синхронный vs. асинхронный формат дистанта» - Контекст: Во время дистанционной недели педагог провел 45-минутный вебинар с живым обсуждением темы, а затем выложил в электронный курс запись занятия, презентацию и тест с возможностью пройти его в любое удобное время до конца недели. - Задача: а. Какая часть учебного процесса была организована в синхронном, а какая — в асинхронном формате? б. Назовите главный плюс асинхронного формата для обучающегося.	Синхронный — живой вебинар в реальном времени; асинхронный — просмотр записи, изучение презентации и выполнение теста в свободном графике. Возможность учиться в собственном темпе и в удобное время независимо от расписания других участников.	Технологии цифрового образования
12	«Виртуальная лаборатория вместо опасного опыта» Контекст: Для изучения химических реакций с едкими щелочами и кислотами школа применила 3D-симулятор виртуальной лаборатории: ученики на экранах планшетов смешивают реактивы, наблюдают за изменением цвета и температурными графиками без риска получить химический	Доступность сложных и дорогих экспериментов без закупки расходных материалов и оборудования. Программа покажет виртуальную	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ожог. - Задача: а. Какое ключевое преимущество цифровой технологии проявилось в этой ситуации (помимо безопасности)? б. Что произойдет в симуляторе, если ученик нарушит пропорции, и почему это дидактически полезно?	ошибку (вспышку, дым, нулевой выход реакции), позволяя безопасно учиться на собственных ошибках и повторять опыт неограниченное число раз.	
13	«Интерактивное учебное видео» - Контекст: Педагог дал школьникам ссылку на обучающее видео по географии. Ролик настроен так, что каждые две минуты видеоряд автоматически останавливается, и плеер не дает продолжить просмотр, пока ученик не ответит на контрольный вопрос по только что услышанному фрагменту. - Задача: а. Какую педагогическую проблему решает встраивание вопросов прямо в видеопоток (борьба с пассивным просмотром или сокращение времени урока)? б. Как называется такой тип мультимедийного контента?	Борьба с пассивным («фоновым») просмотром, удержание концентрации внимания и оперативный самоконтроль. Интерактивное видео (например, созданное на платформах H5P, Stepik, Edpuzzle).	Технологии цифрового образования
14	«Элементы геймификации на образовательной платформе» Контекст: За каждый решенный блок задач по	Геймификация (игрофикация) в образовании. Очки	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математике на онлайн-платформе ученик получает виртуальные баллы опыта (XP), значки достижений («Мастер дробей», «Спринтер») и продвигается по шкале уровней персонажа. - Задача: а. Как называется использование игровых механик в неигровом образовательном процессе? б. Назовите два элемента игрофикации, представленных в данном описании.	опыта (баллы/XP), бейджи (значки достижений), уровни/прогресс-бар.	
15	«Нейросеть как персональный тьютор» - Контекст: Готовясь к докладу, ученик попросил генеративную языковую модель: <i>«Объясни закон всемирного тяготения простыми словами так, будто мне 10 лет, и приведи пример из жизни»</i>. Получив понятный ответ, он попросил придумать три вопроса для самопроверки. - Задача: а. В качестве какого цифрового инструмента (генератора шпаргалок или интерактивного персонального помощника/репетитора) ученик использовал ИИ? б. Какое правило фактчекинга необходимо соблюдать при изучении точных наук с помощью больших языковых моделей?	В качестве персонального виртуального ассистента / тьютора (адаптивного репетитора). Обязательная проверка формул, определений и числовых данных по учебнику или авторитетным справочникам (риск «галлюцинаций» нейросети).	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Расположите этапы критического анализа и обработки табличной информации в логической последовательности для обеспечения достоверности и системности выводов. Элементы для упорядочения: 1. Визуализация данных (построение сводных таблиц, диаграмм) для выявления скрытых паттернов и аномалий. 2. Первичный осмотр данных и выявление пропущенных значений, дубликатов или явных ошибок ввода. 3. Формулировка аналитического вывода на основе обработанных и визуализированных данных. 4. Применение формул и функций для очистки, нормализации и агрегации данных. 5. Импорт необработанных данных из внешнего источника в табличный процессор.	5, 2, 4, 1, 3	Методы количественного и качественного анализа данных
17	При анализе результатов педагогического теста группа студентов получила следующие оценки: 3, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 10 (один студент получил 10 из-за ошибки в ключах, которая позже была обнаружена). Какие меры центральной тенденции или рассеивания будут наиболее устойчивы к этому разбросу значений при первичном критическом анализе необработанных данных? Варианты ответов: А) Среднее арифметическое	Б, В	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Медиана В) Мода Г) Размах вариации Д) Стандартное отклонение		
18	В теории множеств операция, которая объединяет элементы, принадлежащие хотя бы одному из двух множеств, и используется при расширении поискового запроса для увеличения полноты выборки научных статей, называется	Объединение (или объединение множеств)	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Соотнесите методы статистического анализа данных с задачами, которые они решают в рамках системного подхода к критическому анализу педагогического исследования. Список А (Основа / Условие): А) Корреляционный анализ Б) Дисперсионный анализ В) Кластерный анализ Г) Регрессионный анализ Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Оценка тесноты и направления линейной связи между двумя количественными переменными (например, посещаемостью и успеваемостью). 2. Прогнозирование значения одной переменной на основе значения другой с построением уравнения зависимости. 3. Разделение совокупности объектов (например,	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учащихся) на однородные группы по набору признаков без заранее заданных классов. 4. Сравнение средних значений в трех и более независимых группах для выявления статистически значимых различий. 5. Дословная расшифровка аудиозаписи фокус-группы для последующего качественного анализа.		
20	Расположите основные этапы обработки и анализа данных педагогического исследования в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Интерпретация результатов и формулировка педагогических выводов 2. Первичная проверка собранных материалов на полноту и отбраковка невалидных ответов 3. Непосредственный сбор эмпирических данных (анкетирование, тестирование, наблюдение) 4. Глубокий статистический или качественный анализ подготовленных данных 5. Кодирование и ввод данных в программное обеспечение для обработки	3, 2, 5, 4, 1	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите этап педагогического исследования с его содержательным наполнением	1 – Б 2 – А 3 – В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап исследования Содержание этапа 1. Констатирующий этап А. Проверка выдвинутой гипотезы, внедрение разработанной модели в процесс обучения. 2. Формирующий этап Б. Выявление актуального состояния объекта исследования (уровня владения языком, мотивации). 3. Контрольный этап В. Фиксация изменений, сравнение результатов «до» и «после», формулировка выводов.		
2	Соотнесите вид исследовательской работы студента с её основной целью Вид работы Цель 1. Научная статья А. Демонстрация практических навыков проектирования урока с	1 - В 2 - Б 3 - А	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием нового метода. 2. Курсовая работа 3. ВКР (выпускная работа)	Б. Первичное ознакомление с методологией, анализ небольшой проблемы. В. Публичное оповещение научного сообщества о частном новом результате.	
3	Установите правильную последовательность этапов работы над учебно-исследовательским проектом школьников : 1. Защита проекта и презентация результатов. 2. Выявление проблемы и формулировка темы. 3. Оформление выводов и рефлексия. 4. Выдвижение гипотезы и постановка задач. 5. Проведение практического исследования (сбор данных)	2 - 4 - 5 - 3 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Расположите в логической последовательности этапы методологического аппарата исследования (от общего к частному): 1. Задачи исследования. 2. Гипотеза исследования. 3. Цель исследования. 4. Объект и предмет исследования.	3 - 4 - 2 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Совокупность исследовательских приемов и операций, используемых для сбора фактического материала (наблюдение, беседа, тестирование), относится к группе _____ методов исследования. Впишите правильный ответ в указанное поле.	эмпирических	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Соотнесите вид ресурса с примером его применения в проекте по иностранному языку Вид ресурса 1. Временной ресурс 2. Информационный ресурс 3. Материально-технический	Пример применения А. Доступ к аутентичным видеоматериалам на образовательных порталах. Б. Распределение 2 часов в неделю на сбор материала. В. Использование ноутбуков и наушников для аудирования.	1 - Б 2 - А 3 - В Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Определите последовательность этапов педагогического эксперимента: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка выводов. 2. Проведение контрольного среза (измерение результата).	4 - 3 - 2 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Проведение формирующего этапа (внедрение новой методики). 4. Проведение констатирующего среза (измерение исходного уровня).		
8	Впишите в свободное поле название метода, который характеризуется тем, что исследователь, фиксируя ход урока или поведение его участников, воспринимает педагогические явления и процессы в динамике их изменений. Метод _____	наблюдения	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Установите последовательность действий учителя при организации проектной деятельности с учетом возрастных особенностей: 1. Выбор формы презентации (постер, спектакль или доклад) в зависимости от возраста. 2. Диагностика уровня языковой подготовки и познавательных интересов учащихся. 3. Разработка системы поощрений для снижения риска потери мотивации. 4. Определение темы и масштаба проекта (индивидуальный или групповой).	2 - 4- 1- 3	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	_____ диагностика направлена на выявление достигнутого уровня обученности обучающегося, определение степени сформированности у ученика иноязычной коммуникативной компетенции. Впишите ответ в свободное поле.	Итоговая	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [A]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберитео дин или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения набесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественныхобъединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отрядов- это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	становление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент.	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		антикоррупционное поведение
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов): Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	собой наёмный работник и работодатель]: Варианты ответов: 1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу] 3. [трудовой договор]		
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Варианты ответов: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов:	Правильный ответ: [1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [выражает волюэкономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Теорией возникновения государства и права НЕ является]: Варианты ответов: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов: 1. [Декларация прав исвобод человека и гражданина 1990 г.] 2. [Европейская хартия прав человека1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Русский язык и культура речи	3 курс	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология	4 курс	Основы вожатской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между названием механизма социальной перцепции и его содержанием А эмпатия, Б. стереотипизация В. рефлексия Г. казуальная атрибуция 1. осознание индивидом того, как он воспринимается	1 -В, 2- Г, 3- А, 4 -Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	партнером по общению, 2. приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется 3. постижение эмоционального состояния другого человека 4. устойчивый образ какого-либо явления, которым пользуются как известным сокращением при взаимодействии с этим явлением.		
2	Впиши правильный ответ Механизм социальной перцепции, благодаря которому человек способен понимать эмоциональное состояние другого, сопереживать ему и оказывать поддержку _____.	эмпатия	Психология
3	Установите соответствие и впишите ответ Соотнесите социальный феномен с его определением в контексте групповой работы Феномен 1. Социальная фасилитация 2. Конформизм 3. Эффект социальной лености 4. Социальная перцепция Определение А) Изменение поведения или мнения человека под влиянием давления группы Б) Тенденция людей прилагать меньше усилий при	1-В 2-А 3-Б 4-Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работе в группе, чем при индивидуальной работе В) Повышение скорости и качества выполнения простых или хорошо усвоенных задач в присутствии других людей Г) Процесс восприятия, понимания и оценки людьми друг друга		
4	Установите соответствие между механизмом социального влияния и его определением. Механизм влияния 1. Заражение 2. Внушение (суггестия) 3. Убеждение 4. Подражание Определение А) Целенаправленное, неаргументированное воздействие на психику человека. Со стороны реципиента информация принимается без критического осмысления. Б) Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне, часто помимо воли. В) Следование какому-либо примеру, образцу действия; воспроизведение чужих действий, манер, поступков. Г) Осознанное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному	2-А 1-Б 3-Г 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	критическому мышлению, логике и фактам.		
5	Впиши правильный ответ Социально-психологический механизм воздействия, который направлен на изменение взглядов, мнений, установок, отношений или поведения человека или группы через аргументированное влияние _____.	убеждение	Психология
6	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Выберите признаки эффективной команды. А) Общая цель. Б) Конкуренция между участниками. В) Распределение ролей. Г) Совместная деятельность. Д) Игнорирование мнения участников.	А, В, Г	Основы вожатской деятельности
7	Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации. Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Результат: 1) Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2) Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 3) Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 4) Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
8	Прочитайте определение технологии и напишите её название (одно слово). Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности.	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
9	Соотнесите роль участника команды с её характеристикой. Роли: А) Лидер Б) Исполнитель В) Координатор Г) Генератор идей Характеристики: 1) Организует взаимодействие участников	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Предлагает новые решения 3) Выполняет поставленные задачи 4) Направляет деятельность команды		
10	<i>Установите последовательность этапов становления команды.</i> 1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение 4. Нормирование	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности
11	Вы работаете над групповым проектом, и один из участников задерживает свою часть. Вы хотите тактично напомнить о дедлайне, сохранив рабочую атмосферу. Какой вариант фразы соответствует нормам культуры речи и демонстрирует умение взаимодействовать в команде? 1. «Ты опять всё тянешь, мы из-за тебя не успеем!» 2. «Слушай, если не сдашь сегодня, мы все провалимся». 3. «Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь». 4. «Мне всё равно, что у тебя там происходит, просто сделай до вечера».	«Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь».	Русский язык и культура речи
12	Вам нужно подготовить сообщение трём адресатам: преподавателю кафедры, одгруппникам для координации проекта и родителям ученика (вы	Преподавателю: «Здравствуйте, направляю	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	находитесь на практике в школе). В каком варианте соблюдены нормы культуры речи для каждой аудитории? 1. Преподавателю: «Привет, гляньте, пожалуйста, файл»; одноклассникам: «Коллеги, прошу ознакомиться с материалами»; родителям: «Здравствуйте, высылаю отчёт по успеваемости». 2. Преподавателю: «Здравствуйте, направляю материалы на согласование»; одноклассникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика». 3. Преподавателю: «Скиньте фидбек по файлу»; одноклассникам: «Эй, гляньте это»; родителям: «Вот отчёт, сами разберитесь». 4. Преподавателю: «Надо глянуть файл»; одноклассникам: «Посмотрите»; родителям: «Отчёт во вложении».	материалы на согласование»; одноклассникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика».	
13	Вы составляете письмо преподавателю с просьбой о консультации по групповому проекту. Какое этикетное слово принято ставить перед именем и отчеством адресата в официальном обращении? Напишите слово в м.р.	Уважаемый	Русский язык и культура речи
14	В команде возник спор, и ваша роль – помочь участникам услышать друг друга. Как одним словом называется риторический приём, когда вы кратко	Перефразирование	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	повторяете мысль говорящего, чтобы подтвердить, что поняли её правильно?		
15	Как называется ошибка, возникающая из-за смещения слов, похожих по звучанию, но разных по смыслу (например, «одеть» вместо «надеть»), которая может привести к недопониманию слушающих?	Лексическая ошибка	Русский язык и культура речи
16	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися	1,2,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
17	Выберите формы взаимодействия классного руководителя с родителями. 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная консультация 3. Электронная переписка 4. Контрольная работа 5. Родительский чат	1,2,3,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Соотнесите участника образовательных отношений	А-2, Б-3, В-4, Г-1	Технология и организация воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе 4. Представляет интересы ребенка в семье		практик (классное руководство)
19	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики:	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации		
20	Установите последовательность этапов организации воспитательного мероприятия. 1. Анализ результатов 2. Определение цели 3. Проведение мероприятия 4. Выбор форм и методов 5. Планирование деятельности	2,5,4,3,1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Практика устной и письменной речи (английский язык) Иностранный язык Русский язык и культура речи Практическая грамматика Практическая фонетика	4 курс	Методика обучения и воспитания (английский язык) Интерпретация авторского текста на английском языке Коммуникативный практикум английского языка Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка Практикум по методике обучения английскому языку
2 курс	Практика устной и письменной речи (английский язык) Страноведение Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативная грамматика английского языка	5 курс	Коммуникативный практикум английского языка Аналитическое чтение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перенесли».		
6	Вы - преподаватель-куратор академической группы. В ваш общий чат учебной нужно отправить сообщение о переносе консультации. Какой вариант сочетает точность, ясность и соответствие нормам деловой коммуникации? 1. «Консультация переносится, потом скажу когда». 2. «Ребята, консультация переносится, скоро напишу новое время». 3. «Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут сообщены дополнительно». 4. «Консультацию отменили, не приходите».	«Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут сообщены дополнительно».	Русский язык и культура речи
7	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках практической грамматики при рассмотрении модальных глаголов выберите предложение, в котором модальный глагол используется для выражения просьбы. A. Am I to do it? B. Can you help me? C. Should you be doing your homework?	В	Практическая грамматика
8	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1 – С; 2 – А; 3 – В.	Практическая грамматика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в рамках практической грамматики при рассмотрении неличных форм глагола установите соответствие между пропуском в предложении и неличной формой глагола. 1. I want ___ to the music. 2. After ___ in the garden Tom had a rest. 3. I like books ___ by modern authors. Неличные формы глагола: A. working B. written C. to listen		
9	<i>Соотнесите тип слога и правило слогоделения, актуальное для корректного произношения слов в речи.</i> Тип слога A. Абсолютно открытый слог B. Закрытый слог C. Сонантный слог D. Условно открытый слог Правило слогоделения и его значение для произношения 1. Сogласная (часто удвоенная) «закрывает» слог; гласная читается кратко; пример: <i>thumb, matter</i> 2. Слог оканчивается на гласную; гласная читается как в алфавите; пример: <i>data, me</i> 3. Слогообразующую функцию берёт на себя	A-2 B-1 C-3 D-4	Практическая фонетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сонорный звук [l], [n], [m]; пример: <i>little, sudden</i> 4. Немая «е» делает предыдущий слог открытым; пример: <i>escape, hope</i>		
10	<i>Укажите правильный термин, подходящий под данное описание.</i> Для передачи <i>уверенности</i> и <i>завершённости</i> высказывания в заключительных фразах (например, «I look forward to your response») рекомендуется использовать интонационную модель с этим тоном в ядерной позиции. <i>(Словосочетание из двух прилагательных в именительном падеже с маленькой буквы)</i>	низкий нисходящий	Практическая фонетика
11	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках страноведения при рассмотрении политической системы Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и политическим деятелем. Обратите внимание: в одном государстве может быть более одного политического деятеля Государства: 1. The UK 2. The USA Политические деятели: А) Charles III	1 – А, Е; 2 – В, С, D, F.	Страноведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) Abraham Lincoln C) Hillary Clinton D) Donald Trump E) Winston Churchill F) George Washington		
12	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках страноведения при рассмотрении географического положения Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is a part of the United Kingdom. The other parts of the United Kingdom are England, Wales, and Northern Ireland.	Scotland	Страноведение
13	Установите соответствие между видами речевой деятельности и типичными формами контроля, применяемыми для их диагностики на уроке английского языка. Вид речевой деятельности Форма контроля А) Аудирование Б) Чтение В) Говорение Г) Письмо Д) Произношение 1) Написание эссе на тему «My Future Career» 2) Ответы на вопросы по прослушанному тексту	А — 2, Б — 5, В — 4, Г — 1, Д — 3	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Чтение текста вслух с последующей коррекцией интонации 4) Диалог-расспрос в парах по теме «Hobbies» 5) Поиск информации в тексте по заданным критериям		
14	Расположите этапы проведения интервью на иностранном языке с учащимся в логической последовательности. а) Постановка уточняющих вопросов б) Приветствие и создание благоприятной атмосферы в) Формулировка выводов по результатам беседы г) Представление обучающемуся основных вопросов по теме д) Объяснение цели интервью	б, д, г, а, в	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	What term did the heroine of the book "Up the Down Staircase" use in her letter? The English ... urges "individualization and enrichment" (одно слово с большой буквы)	Syllabus	Интерпретация авторского текста на английском языке
16	Professor Winters from the book "Up the Down Staircase" by Bel Kaufman advised teaching "not the subject but the whole child". Is it true or false? Write one word (с большой буквы)	True	Интерпретация авторского текста на английском языке
17	You are going to get officially employed, so you have to prepare a document that can tell your potential employer about your qualifications and experience. How is the document called? _____	CV	Коммуникативный практикум английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(An abbreviation)		
18	Напишите термин,соответствующий определению (два слова). _____ - a meeting in which an employer asks the person applying for a job questions to see whether they would be the right person to do that job.	Job interview	Коммуникативный практикум английского языка
19	You are going to take part in the international programme of academic mobility. You have to write a letter to the head of the international department to clarify some issues. What style you are going to use in your letter? _____ (One word with a capital letter)	Official	Стилистика английского языка
20	You are going totake part in the international programme of academic mobility. You want to writea letter to the students' community chat to find some friends. What style youare going to use in your letter? _____ (One word with a capital letter)	Informal	Стилистика английского языка
21	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи установите соответствие между частью речи и её типом. Обратите внимание: к одному типу может относиться несколько частей речи. Типы частей речи:	1 – A, D, E; 2 – B, C, F.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Notional parts of speech 2. Functional parts of speech Части речи: A) the noun B) the article C) the preposition D) the verb E) the adjective F) the conjunction		
22	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках теоретической грамматики при рассмотрении морфологии английского языка напишите термин (одно слово с большой буквы). ____ is the smallest meaningful unit of language such as a prefix, a suffix, an ending.	Morpheme	Теоретическая грамматика английского языка
23	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках коммуникативной грамматики при рассмотрении типов предложений установите соответствие между типом предложения и иллюстративными примерами. Обратите внимание: одному времени соответствует более одного примера Типы предложений: 1. The unextended sentence.	1 - A, D, E; 2 - B, C, F.	Коммуникативная грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.The extended sentence. Примеры: A) They are students. B) She is working in the garden. C) What fine weather we are having today. D) Tom is running. E) It is raining. F) Kelly is reading a book.		
24	При осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках коммуникативной грамматики при рассмотрении времен английского глагола установите соответствие между временем и иллюстративными примерами. Обратите внимание: одному времени соответствует более одного примера Времена: 1. The Present Indefinite Tense 2. The Past Continuous Tense 3. The Present Perfect Tense 4. The Future Indefinite Tense Примеры: A) The room has been cleaned at last. B) Such books are published every year. C) The sonata was being played at this time yesterday. D) She travels every summer. E) The film will be shown next week.	1 – B, D; 2 – C, G; 3 – A, F; 4 – E, H.	Коммуникативная грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	F) Sam has passed the exam. G) They were listening to the music the whole evening yesterday. H) Tom will come to see us tomorrow.		
25	"Говорящие имена" в произведениях какого плодovитого английского писателя стали нарицательными и включены в словари? (одно слово с большой буквы)	Диккенс	Литература стран изучаемого языка
26	Какие два выражения из американской литературы вошли в русский язык? 1. "Потерянное поколение" Э. Хемингуэя 2. "Железная пята" Дж. Лондона 3. "Бремя белого человека" Р. Киплинга 4. "Быть или не быть" У. Шекспира	1, 2	Литература стран изучаемого языка
27	Установите соответствие между видом проекта и его описанием. Столбец А: 1. Исследовательский проект 2. Творческий проект 3. Практико-ориентированный проект Столбец Б: а) Направлен на создание продукта, который может быть использован в реальной жизни б) Предполагает свободное раскрытие темы в нестандартной форме (например, видеоролик, театральная постановка) в) Характеризуется наличием проблемы, гипотезы,	1 — в 2 — б 3 — а	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сбора и анализа данных		
28	Установите соответствие между компонентом языковой компетенции и игрой, способствующей его развитию. Столбец А: 1. Лексическая компетенция 2. Грамматическая компетенция 3. Фонетическая компетенция Столбец Б: а) «Звуковой диктант» — учащиеся воспроизводят слова, услышанные с акцентом на ударение и интонацию б) «Грамматическая эстафета» — команды по очереди строят предложения, соблюдая заданную временную форму в) «Словарный бинго» — учащиеся вычёркивают слова из карточки, услышанные в рассказе учителя	1 — в 2 — б 3 — а	Практикум по методике обучения английскому языку
29	What term did the heroine of the book "Up the Down Staircase" use in her letter? The English ... urges "individualization andenrichment" (одно слово с большойбуквы)	Syllabus	Аналитическое чтение
30	Professor Winters from the book "Up the DownStaircase" by Bel Kaufman advised teaching "not	True	Аналитическое чтение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the subject but the whole child". Is it True or False? (одно слово с большой буквы)		
31	<i>Вставьте пропущенный термин.</i> В разговорной речи на английском языке служебные слова (артикли, предлоги, вспомогательные глаголы) в безударной позиции обычно произносятся в _____ форме, что обеспечивает естественный ритм высказывания. (Прилагательное в предложном падеже, согласующееся со следующим за ним словом, с маленькой буквы)	слабой	Фонетика современного английского языка
32	<i>Соотнесите фонетический термин и его практическое применение в коммуникации на иностранном языке.</i> Термин А. Интонационная группа В. Ядерный тон С. Редукция служебных слов D. Транскрипционные символы Применение в коммуникации 1. Используются при подготовке заметок для самопроверки произношения незнакомых слов 2. Определяет эмоциональную окраску ключевой информации; влияет на восприятие уверенности или вежливости в устном сообщении 3. Обеспечивает естественное звучание речи, делая речь менее «учебной» и более разговорной	A-4 B-2 C-3 D-1	Фонетика современного английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Позволяет структурировать устное сообщение на смысловые блоки		

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 курс	История России Основы российской государственности	3 курс	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Философия История России Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскуюиндустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических странтого периода? Вариантыответов: А)Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации всравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительскогогосектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование имобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрениегибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б, Г	История России
6	Соотнесите реформу эпохи Александра II с её основнымзначением для развития российского общества. Список А:Наименование реформы А)Крестьянская реформа Б)Земская реформа	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В)Судебная реформа Г)Реформа в сфере образования Список Б: Значение реформы 1) Введение принципа равенства граждан перед законом и независимости судопроизводства от административного давления 2) Освобождение крестьянства от личной зависимости и создание предпосылок для формирования рынка наёмного труда 3) Создание выборных органов самоуправления с участием представителей разных сословий в решении местных хозяйственных вопросов 4) Расширение доступа к образованию для непривилегированных сословий и формирование относительно независимого научного и педагогического сообщества 5) Введение системы всесословного воинского призыва, уравнившего представителей разных социальных групп в военной обязанности		
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). В XIX век российское общество переживало острые споры о пути развития страны. Это идейное течение отстаивало самобытность России, ценность православия и крестьянской общины, критически относилось к безоглядному заимствованию западных институтов. Его представители – братья К.С. и И.С.	Славянофильство (допустимо: славянофилы)	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Аксаковы, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.В. Самарин - полагали, что Россия должна развиваться на основе собственных исторических и духовных традиций, а не следовать западноевропейским образцам. Как называется это направление общественной мысли России XIX в.?		
8	Постоянно действующий совещательный орган при великом князе или царе, существовавший в Российском централизованном государстве с конца XV до начала XVIII вв. Как называется этот орган? Поле для ответа: _____	Боярская дума	История России
9	Задание с открытым ответом. 1. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности получения цензового образования в период школьного	Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание с открытым ответом «Лена и Лариса (дети дошкольного возраста с ЗПР) посещают группу детского сада вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом девочки ежедневно посещают занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в этом же детском саду». О какой форме получения образования идёт речь?	Инклюзивное образование	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп в присохранении	в	Основы государственной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм		политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	транслируют определенные представления. 2.Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А.Примордиализм. Б.Конструктивизм. В.Инструментализм.		
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		
17	Впишите название философского течения XIX века, представители которого (И. Киреевский, А. Хомяков) утверждали принципиальное отличие пути развития России от западноевропейского.	Славянофильство	Основы российской государственности
18	Впишите одно слово, которое в современной российской внешнеполитической и философской традиции обозначает модель мирового устройства, предполагающую равноправное существование нескольких центров силы (цивилизаций, государств), каждый из которых обладает собственной культурной логикой развития, в отличие от однополярной модели.	Многополярность	Основы российской государственности
19	Расположите в порядке от наиболее древнего к наиболее новому типу межкультурного взаимодействия на территории России. Элементы для упорядочения: 1. Этническая ассимиляция в рамках кочевых империй 2. Колонизационные процессы с участием славянских племен 3. Имперская политика «мягкой русификации» 4. Советская модель «дружбы народов»	1, 2, 3, 4, 5	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Современная политика межкультурного диалога и мультикультурализма		
20	Установите последовательность возникновения философских подходов к осмыслению российской государственности (от ранних к поздним). Элементы для упорядочения: 1. Славянофильство (идея самобытности) 2. Западничество (идея универсального развития) 3. Евразийство (Россия как особый цивилизационный мир) 4. Идеи «русского космизма» о соборности и всеединстве 5. Современные концепции поликультурного гражданства	1, 2, 3, 4, 5	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык)
2 курс	Педагогика Психология Методика обучения и воспитания (английский язык)	4 курс	Методика обучения и воспитания (английский язык) Практикум по методике обучения английскому языку

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите,	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитай текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков. Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А, Г, Д	Педагогика
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной	1, 3, 4, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы,	4, 1, 3, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов		
5	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика
6	Установление последовательности Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование	А, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д.Коррекция		
7	Установите соответствия между группами обозначенных психических явлений и приведенными примерами. Группы психических явлений: 1. Психические процессы 2. Психические свойства 3. Психические образования 4. Психические состояния А.опыт, умения, навыки, принципы, привычки Б. утомление, ярость, страх, эйфория, тревога В.воображение, запоминание, мышление, восприятие, речь Г.трусость, ответственность, общительность, аккуратность,	1- В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Психология
8	Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. А.У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной	1.Б, В, Д 2.А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности на другую. Б.Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В.Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д.Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида		
9	Впишите название понятия, которому дается определение. Понятие, обозначенное в отечественной психологии А.Н. Леонтьевым, как осознанное, выраженное в словах, косвенно связанное с мотивом деятельности, предвосхищение будущего результата действия или «осознанный образ будущего результата» - _____.	Цель	Психология
10	Установите последовательность. Развитие деятельности в онтогенезе следует рассматривать как формирование различных её	В, А, Б	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	видов в течение жизни. Установите последовательность онтогенетического развития видов деятельности. А. учение Б. труд В. игра		
11	А) Непрерывность Б) Доступность В) Индивидуализация Г) Активность Д) Гибкость 1) Обучение учитывает индивидуальные цели, интересы и темп учащегося 2) Образование охватывает все этапы жизни человека 3) Возможность получения образования независимо от места и формы обучения 4) Ученик выступает как субъект, а не объект образовательного процесса 5) Возможность адаптировать содержание и методы под меняющиеся потребности	А — 2 Б — 3 В — 1 Г — 4 Д — 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)
12	Расположите этапы реализации индивидуального образовательного маршрута в правильной последовательности: 1. Постановка образовательной цели 2. Выбор форм обучения (курсы, вебинары, чтение)	1, 3, 2, 4, 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Оценка доступных ресурсов (время, финансы, энергия) 4. Мониторинг прогресса 5. Коррекция плана при необходимости		
13	Установите соответствие между целью саморазвития и формой повышения квалификации Цель саморазвития А) Научиться использовать цифровые ресурсы на уроках Б) Освоить методику проектного обучения В) Подготовиться к ЕГЭ как эксперт Г) Развить навыки анализа урока Д) Улучшить произношение учащихся Форма повышения квалификации (в случайном порядке) 1. Обучение на курсе по методике, который посвящен обучению фонетике 2. Вебинар по использованию интерактивных платформ 3. Прохождение онлайн-курса с практикой и заданиями 4. Участие в стажировке при региональной комиссии 5. Мастер-класс по рефлексивным техникам для	А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 5, Д — 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учителей		
14	Расположите этапы самообразования по теме «Формирование грамматических навыков» в логической последовательности. Этапы (в случайном порядке): А. Практика на уроках Б. Оценка результатов через анализ ошибок учащихся В. Планирование внедрения новых типов упражнений Г. Изучение современных подходов в методической литературе	Г, В, А, Б	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Установите соответствие между ресурсом саморазвития и его применением в профессиональной деятельности. Ресурс А) Профессиональное сообщество Б) Книга для учителя к УМК В) Наставничество Г) Видеоуроки коллег Применение 1) Консультация по анализу урока с использованием технологии Языковой портфель 2) Анализ приёмов активизации речи на уроках говорения 4) Обмен опытом по подготовке к ЕГЭ по английскому языку	А — 4, Б — 5, В — 1, Г — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Изучение подходов к планированию и проведению по УМК «Spotlight»		
16	становите соответствие между этапами проектного обучения и личностными ресурсами, необходимыми для их успешной реализации в контексте саморазвития. Левый столбец (Этапы): 1. Планирование проекта 2. Поиск информации 3. Презентация результатов 4. Рефлексия Правый столбец (Личностные ресурсы): а) Умение управлять тревожностью и страхом публичных выступлений б) Способность ставить реалистичные цели и распределять время в) Навык критического мышления и фильтрации информации г) Способность к самоанализу и коррекции дальнейших шагов	1 — б 2 — в 3 — а 4 — г	Практикум по методике обучения английскому языку
17	Расположите шаги построения траектории саморазвития учителя английского языка в логической последовательности. Варианты: а) Выбор форм повышения квалификации (курсы, вебинары, конференции) б) Оценка текущего уровня знаний и	б, г, а, в	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональных навыков в) Реализация плана с фиксацией результатов г) Формулировка долгосрочной цели (например, стать экспертом в проектном обучении)		
18	Установите правильную последовательность стадий технологии критического мышления при подготовке к самообразованию. Варианты: а) Осмысление новой информации (анализ источников, сравнение подходов) б) Рефлексия (оценка личного роста, коррекция целей) в) Вызов (постановка вопросов, активация имеющихся знаний о собственных ресурсах)	в, а, б	Практикум по методике обучения английскому языку
19	Установите соответствие между элементами траектории саморазвития и конкретными действиями, которые их реализуют. Левый столбец (Элементы): 1. Диагностика уровня 2. Постановка цели 3. Выбор ресурсов 4. Оценка результата Правый столбец (Действия): а) Участие в тестировании по методике преподавания английского языка б) Запись на курс «Project-Based Learning in ELT» в) Анализ портфолио после семестра: какие проекты	1 — а 2 — г 3 — б 4 — в	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	были успешны, а какие — нет г) Формулировка цели: «Через 6 месяцев провести урок по технологии PBL с оценкой коллег»		
20	Расположите этапы подготовки к уроку с использованием технологии критического мышления в логической последовательности. Варианты: а) Организация дискуссии (стадия «Осмысление») б) Постановка провокационного вопроса (стадия «Вызов») в) Подведение итогов и рефлексия (стадия «Размышление») г) Подбор материалов, вызывающих когнитивный диссонанс	б, г, а, в	Практикум по методике обучения английскому языку

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 курс	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов:	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		
6	Установление соответствия	А - 4, Б - 2, В - 1, Г -	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	5	культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	Дневник самоконтроля / дневник	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля	
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие):	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения:	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи будет наиболее эффективно? А) только скорость	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы		культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство 2. юношеский возраст 3. второе детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является психическое воздействие, например шантаж или мошенничество. К какой группе факторов относится этот пример? А) биологические Б) социальные	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) физические Г) химические Д) механические		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А) локальная Б) муниципальная В) региональная Г) межрегиональная Д) федеральная	А	Безопасность жизнедеятельности
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по природе происхождения. КАКИЕ примеры относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? А) наводнение в Омской области Б) взрыв газа в многоквартирном доме В) вспышка холеры в Сибирском регионе Г) сход оползня на Урале Д) утечка хлора на производстве	Б, Д	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между травмами отделов скелета и правильной транспортировкой пострадавшего. Травмы отделов скелета: А) перелом ключицы Б) перелом лицевого отдела черепа В) перелом таза Г) перелом позвоночника Положение пострадавшего при транспортировке: 1- сидя 2- лежа на спине 3- в позе «лягушки» 4- лежа на боку с фиксацией головы	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Безопасность жизнедеятельности
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между видами закрытых травм и их характеристиками. Виды закрытых травм: А) ушиб Б) растяжение В) вывих Г) перелом Характеристики закрытых травм: 1- повреждение связок под действием травмирующей силы 2- смещение суставных поверхностей костей 3- нарушение целостности костей	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4- повреждение тканей без нарушения кожных покровов		
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между особо опасными инфекциями и их клиническими признаками. Особо опасные инфекции: А) холера Б) натуральная оспа В) желтая лихорадка Г) чума Клинические признаки инфекций: 1- поражение лимфатических узлов (бубоны) 2- поражение желудочно-кишечного тракта (обезвоживание) 3- характерная сыпь на теле 4- поражение печени, желтушность кожи и склер	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Безопасность жизнедеятельности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время пожара, оставаясь в помещении, нужно закрыть все двери и окна, чтобы предотвратить приток воздуха. Какой компонент воздуха (газ) является «топливом» для пламени?	кислород	Безопасность жизнедеятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время аварии на производстве произошла утечка	хлор	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	газа с резким, удушающим запахом. Близко к поверхности земли распространяется «облако» зеленовато-желтого цвета. Для какого опасного газа характерна такая физико-химическая характеристика?		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Во время проведения химического эксперимента у школьника случился ожог руки: кисть покраснела, чувствуется жгучая боль. Установите правильную последовательность действий первой помощи при химическом ожоге. 1. наложить стерильную салфетку на область ожога 2. наложить повязку на кисть (забинтовать) 3. промыть область ожога под проточной водой 10-15 минут 4. обратиться к врачу 5. прекратить действие поражающего фактора (смахнуть с руки остатки химического вещества)	53124	Безопасность жизнедеятельности
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине обморожений выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность	5 2 3 4 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявления признаков обморожения, начиная с легкой степени. 1. омертвление мягких тканей 2. бледность кожи, отек 3. образование пузырей с прозрачным содержимым 4. образование пузырей с кровавым содержимым 5. легкое покалывание кожи		
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Существует несколько способов заражения инфекционными заболеваниями. КАКИЕ примеры заболеваний относят к группе «кишечные инфекции»? А) оспа Б) коклюш В) сальмонеллез Г) дизентерия Д) грипп	В, Г	Основы медицинских знаний
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Обморок является одним из неотложных состояний, которое может встречаться у детей и подростков. Какой признак НЕ характерен для клинической картины обморока? А) похолодание конечностей	Г	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) изменение пульса В) изменение дыхания Г) повышение артериального давления Д) потеря сознания		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При выполнении химического исследования часть горячей жидкости попала сотруднику на плечо. У мужчины на коже покраснение и припухлость. КАКИЕ действия первой помощи будут ВЕРНЫМИ? А) промыть область ожога водой Б) протереть область ожога спиртовым раствором В) наложить повязку на плечо Г) протереть область ожога жироподобным веществом Д) протереть область ожога раствором уксуса	А, В	Основы медицинских знаний
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между неотложными состояниями человека и их характеристиками. Неотложные состояния: А) обморок Б) гипертония В) приступ бронхиальной астмы Г) гипогликемия Характеристики неотложных состояний: 1- резкое снижение уровня глюкозы в крови	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2- кратковременная потеря сознания 3- повышение артериального давления выше физиологической нормы 4- спазм в легких, препятствующий выдоху		
15	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между факторами здоровья и их примерами. Факторы здоровья: А) образ жизни Б) наследственность В) окружающая среда Г) система здравоохранения Примеры факторов здоровья: 1- стрессовые ситуации 2- загрязнение почвы 3- качество профилактических мероприятий 4 - предрасположенность к заболеваниям	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Основы медицинских знаний
16	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между вариантами распространения инфекции и их характеристиками. Варианты распространения инфекции: А) спорадия Б) эндемия В) эпидемия Г) пандемия Характеристика вариантов распространения инфекции:	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1- групповая вспышка инфекции на ограниченной территории 2- высокий уровень заболеваемости, не выходящий за пределы региона 3- единичный случай инфекции 4 - распространение инфекции по всему миру		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). У спортсмена от удара мячом возникла сильная боль в ноге, движение затруднено, целостность кости не нарушена, но сустав деформирован. Какой вид закрытой травмы у спортсмена?	вывих	Основы медицинских знаний
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время автомобильной аварии водитель повредил ногу, из раны вытекает кровь темно-вишневого цвета, но явной (сильной) струи нет. Учитывая тип поврежденного сосуда,определите вид кровотечения у пострадавшего.	венозное (вена)	Основы медицинских знаний
19	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине термических ожогов выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность	32541	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявления признаков ожога, начиная с легкой степени. 1. обугливание участков тела до костей 2. образование пузырей 3. покраснение обожженных участков 4. наполнение пузырей кровью 5. наполнение пузырей прозрачной серозной жидкостью		
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. При высокой температуре окружающей среды у детей могут появиться признаки теплового удара во время длительного нахождения на улице. Установите правильную последовательность действий первой помощи для данного случая. 1. проанализировать обстановку на предмет опасных факторов, оценить состояние ребенка 2. уложить пострадавшего ребенка, приподняв ему ноги 3. сопроводить ребенка в прохладное место 4. приложить лед на область головы пострадавшего 5. контролировать состояние ребенка до прихода специалиста	13245	Основы медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

1 курс	Финансово-экономический практикум		
---------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000	116640	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)		экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход а) Бизнес	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности. а) Здоровье и жизнь	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация); В) определить цель вклада и срок размещения;	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум
20	Установите порядок действий при планировании	б,а,г,в,д	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана		экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение	Правильный ответ: [1,2,3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррупционных преступлений?] Варианты ответов: 1. [Только лицо, дающее взятку] 2. [Только лицо, получающее взятку] 3. [Только лицо, передающее взятку]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что входит в понятие «профилактика коррупции»?] Варианты ответов: 1. [деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 2. [деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 3. [использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы	Правильный ответ [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: [1] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц [2] Заниматься предпринимательской деятельностью лично. [3] Нет запретов	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?] Варианты ответов: [А] До 25 тысяч рублей.	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	[Б] От 25 до 150 тысяч рублей. [В] От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]. Варианты ответов: А) [федеральную, региональную, местную] Б) [законодательную, исполнительную, судебную] В) [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [укажите последовательность НПА в соответствии с юридической силой]. Варианты ответов: А) [ФЗ «О противодействии коррупции»] Б) [Конституция Российской Федерации] В) [Указ Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»]	Правильный ответ: [Б, А, В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:]. Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [На официальном сайте «Госслужба» размещен Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия. Какая категория лиц включается в данный реестр?]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения] Б) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение действий экстремистского характера] В) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение актов терроризма] Г) [все варианты верны]		
9	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Запишите правильную последовательность номеров нормативно-правовых актов в соответствии с их юридической силой]: Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» Варианты ответов:	[Б, В, А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»] Б) [Конституция РФ] В) [Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»]		
10	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях] Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является]. Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		деятельности и антикоррупционное поведение
12	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	Правильный ответ: В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		антикоррупционное поведение
14	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i> вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов:	[А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]		
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]	[Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов:	[А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]		
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Основы государственной политики в сфере межэтнических и межкультурных отношений		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]		деятельности и антикоррупционное поведение
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона – это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [праводееспособность] 3. [деликтоспособность]	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры.	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Варианты ответов: 1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]		поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: К отраслям публичного права относится право: Варианты ответов: А [гражданское] Б [торговое]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В [авторское] Г [семейное]		
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Верны ли следующие суждения о праве] Варианты ответов: А. По мере того как развивалось человеческое общество и появлялось государство, регулировать поведение людей стали преимущественно правовые нормы. Б. Одним из отличий правовой нормы является то, что она адресована только гражданам страны 1. [верно только А] 2. [верно только Б] 3. [верны оба суждения] 4. [оба суждения неверны]	Правильный ответ [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Права человека носят характер]	Правильный ответ [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А. [локальный характер] Б. [избирательный характер] В. [всеобщий характер]		
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что является источником права]: Варианты ответов: 1 [коллективные решения какой-либо социальной группы] 2 [правовые акты государства] 3 [личные решения представителей власти]	Правильный ответ [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что отличает правовые нормы от моральных] Варианты ответов: 1. [прощение] 2. [регулирование социальной жизни] 3. [ограничение свободы людей в обществе]	Правильный ответ: [4]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. [государственное принуждение к исполнению]		
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Правовые нормы, существующие в обществе, должны отражать его ... развитие] Варианты ответов: 1. [социально-экономическое] 2. [физическое] 3. [душевное]	Правильный ответ [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов. 3. Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение:	1-Б, 2-А, 3-В	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межнациональной сфере.		государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: - Профилактика и раннее выявление. - Подготовка к медиации. - Проведение медиации. - Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства:	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.		
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других	религиозное	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	объединение	государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах. Ответ запишите цифрами.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	3 курс	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык)
2 курс	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык)	4 курс	Методика обучения и воспитания (английский язык) Практикум по методике обучения английскому языку

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите нормативные правовые акты с их	1-В, 2-А, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровнем и значением при разработке образовательных программ: 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказ Минпросвещения /Минобрнауки о порядке организации образовательной деятельности 3. Локальный нормативный акт вуза/школы А) Задаёт общие правила организации и осуществления образовательной деятельности по конкретным уровням образования Б) Регулирует специфику разработки программ с учётом внутренних особенностей и регламентов конкретной организации В) Обладает высшей юридической силой в системе образования РФ, закрепляет базовые понятия и требования		
2	Соотнесите ИКТ-инструменты с их дидактическими функциями при проектировании онлайн-компонентов программ: 1. Интерактивные доски (например, Miro, Padlet) 2. Облачные хранилища (например, Яндекс Диск) 3. Сервисы онлайн-опросов (например, Сим poll, MyQuiz) А) Совместная групповая визуализация идей, проведение мозговых штурмов в реальном времени Б) Оперативный текущий контроль, экспресс-диагностика уровня усвоения материала	1-А, 2-В, 3-Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Организация структурированного хранения, обмена методическими материалами и доступа к ним		
3	Назовите одним словом персональный путь реализации личностного потенциала учащегося в образовании, проектируемый с учетом его способностей	маршрут	Педагогика
4	На каком этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) учитель проводит диагностику стартового уровня знаний и образовательных запросов обучающегося? А) На подготовительном (вводном) этапе Б) На этапе итоговой аттестации по курсу В) После завершения изучения всех модулей	А	Педагогика
5	Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с низким уровнем учебной мотивации в рамках программы дополнительного образования должно опираться на: А) Максимальное увеличение объема самостоятельной работы без участия наставника Б) Включение интерактивных, игровых ИКТ-технологий и системы краткосрочных достижений В) Дублирование теоретического материала из основных общеобразовательных программ	Б	Педагогика
6	«Коллаборация на виртуальной доске» • Контекст: Во время группового онлайн-мозгового штурма школьники одновременно прикрепляли цветные цифровые стикеры с	Интерактивная онлайн-доска (виртуальная доска / Whiteboard)	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	идеями проекта, группировали их по темам стрелками и голосовали за лучшие варианты с помощью эмодзи-стикеров. - Задача: а. Какой класс цифровых образовательных сервисов использовала команда (онлайн-доска для совместной работы, текстовый чат или облачный файлообменник)? б. Чем визуальная онлайн-доска удобнее обычного группового текстового чата при проведении мозгового штурма?	(например, sBoard, Pruffme, Miro). Нелинейная структура: идеи не улетают вверх бесконечной лентой сообщений, их можно наглядно кластеризовать, соединять связями и видеть общую картину на одном полотне в реальном времени.	
7	«Статичный PDF против интерактивного тренажера» - Контекст: Учитель географии предложил ученикам для подготовки две опции: прочитать отсканированную страницу атласа в формате PDF или открыть цифровое приложение, где нужно перетаскивать названия материков и океанов на 3D-модель глобуса с моментальной проверкой правильности. - Задача: а. К какому типу электронных ресурсов относится файл PDF, а к какому — 3D-приложение (статический информационный ресурс или	PDF — статический информационный (текстографический) ресурс; 3D-приложение — интерактивный практический тренажер (деятельностный ЭОР). Мгновенная обратная связь (ученик сразу видит, где ошибся,	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интерактивный практический тренажер)? в. Какое главное методическое преимущество дает интерактивный тренажер ученику при самостоятельном изучении темы?	и может повторить действие без ожидания проверки учителем).	
8	«Электронно-библиотечная система (ЭБС) в структуре ЦОС» • Контекст: Студенту для подготовки курсовой работы потребовалось прочитать редкую монографию. Вместо заказа бумажного экземпляра он авторизовался под университетским логином в ЭБС (например, IPR SMART или Znanium), открыл нужную главу, выделил фрагмент маркером и скопировал готовую библиографическую ссылку по ГОСТу. • Задача: а. Какую роль выполняет ЭБС в составе цифровой образовательной среды учебного заведения? б. Назовите два удобных цифровых инструмента работы с текстом внутри ЭБС, недоступных при чтении обычной бумажной книги.	Роль: обеспечение легального круглосуточного удаленного доступа обучающихся к лицензионной учебной и научной литературе. Инструменты: полнотекстовый поиск по ключевым словам внутри книги; автоматическая генерация библиографического описания (ссылки по ГОСТу); создание электронных закладок, заметок и цитат.	Технологии цифрового образования
9	«Цифровой след успеваемости и аналитика	Мониторингово-	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения» • Контекст: В конце четверти система электронного журнала автоматически сформировала для классного руководителя аналитическую сводку: график посещаемости, диаграмму среднего балла по предметам и список учеников, рискующих получить неудовлетворительную отметку из-за несданных домашних заданий. • Задача: а. Какая функция цифровой образовательной среды сработала в этом примере (коммуникационная, учебно-методическая или мониторингово-аналитическая)? б. Как называется процесс сбора и анализа данных об активности учеников в учебных системах для прогнозирования результатов (учебная аналитика / Learning Analytics)?	аналитическая функция (управленческий контроль). Учебная аналитика (Learning Analytics / анализ цифрового следа).	цифрового образования
10	«Электронное портфолио ученика» • Контекст: В личном кабинете школьника на региональном образовательном портале хранятся: сканы дипломов за олимпиады, ссылки на созданные цифровые проекты, результаты спортивных соревнований и список пройденных курсов. При переходе в	Электронное портфолио (e-portfolio). Документы нельзя случайно потерять или испортить; доступ к	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профильный класс эти данные автоматически передались приемной комиссии. • Задача: а. Как называется данный компонент информационной среды (электронное портфолио обучающегося)? б. Чем цифровое портфолио надежнее и удобнее традиционной бумажной папки с грамотами?	подтвержденным данным можно предоставить в один клик без ксерокопирования и личного визита.	
11	Установите соответствие между компонентом образовательной программы по английскому языку и его функцией в проектировании учебного процесса. Компонент А) Целевой блок Б) Содержательный блок В) Организационный блок Г) Оценочный блок Д) Методический блок Функция 1) Определяет содержание лексических тем и грамматических структур 2) Задаёт ориентиры для отбора методов, форм и средств обучения 3) Формулирует ожидаемые результаты освоения курса 4) Устанавливает формы контроля и критерии оценивания	А — 3, Б — 1, В — 5, Г — 4, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Определяет распределение часов, формы аттестации и внеурочной деятельности		
12	Расположите этапы разработки модуля дополнительной образовательной программы по развитию навыков устной речи у учащихся 7 класса в логической последовательности. Этапы (в случайном порядке): А. Проектирование системы оценивания (например, портфолио, презентации) Б. Подбор методов и технологий (например, дебаты, ролевые игры) В. Разработка системы занятий и календарно-тематического плана Г. Определение целевой аудитории и уровня подготовки Д. Формулировка целей и задач модуля	Г, Д, Б, В, А	Методика обучения и воспитания (английский язык)
13	Установите соответствие между педагогической технологией и её использованием при разработке компонентов образовательной программы. Технология А) Языковой портфель Б) Развитие критического мышления В) Геймификация Г) Дифференцированное обучение Применение в программе (в случайном порядке) 1. Использование системы уровней и поощрений при обучении	А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка личностного прогресса в освоении языка 3. Разработка заданий разного уровня сложности в УМК 4. Включение заданий на анализ информации, выдвижение аргументов, сопоставление точек зрения и принятие обоснованных решений		
14	Установите соответствие между компонентом УМК и его ролью в реализации образовательной программы. Компонент УМК А) Учебник Б) Рабочая тетрадь В) Аудиоприложение Г) Методическое пособие для учителя Д) Онлайн-платформа Роль 1) Помощь в планировании уроков и подборе дифференцированных заданий 2) Поддержка самостоятельной работы и отслеживание прогресса 3) Основной источник содержания и языковых моделей 4) Развитие умений аудирования и восприятия на слух 5) Формирование письменных умений, лексических и грамматических навыков	А — 3, Б — 5, В — 4, Г — 1, Д — 2	Методика обучения и воспитания (английский язык)
15	Установите соответствие между формой внеурочной	А — 5, Б — 4, В — 1,	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности и её целями в рамках программы по английскому языку. Форма А) Языковой клуб Б) Подготовка к олимпиадам В) Театральная студия на английском Г) Проект «Школьный дневник» Д) Культурный календарь Цель 1) Формирование произносительных и интонационных навыков 2) Расширение знаний о странах изучаемого языка 3) Развитие навыков письменной речи и цифровой грамотности 4) Развитие аналитического мышления и языковой догадки 5) Развитие навыков свободного общения на английском	Г — 3, Д — 2	и воспитания (английский язык)
16	Установите соответствие между технологией обучения и её ключевыми признаками. Левый столбец (технология): А) Технология критического мышления Б) Игровая технология В) Технология социального проектирования Г) Технология коллективных творческих дел Правый столбец (признаки): 1. Деятельность направлена на решение реальной	А - 2 Б - 4 В - 1 Г - 3	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальной проблемы, имеет общественно значимый результат. 2. Структура урока: «Вызов – осмысление – рефлексия». 3. Создание условий для самореализации личности в процессе творческой деятельности. 4. Использование игровых ролей, правил, сюжета для активизации познавательной деятельности.		
17	Установите соответствие между формой внеурочной деятельности и её целью. Левый столбец (форма): А) Дебаты на английском языке Б) Языковой клуб В) Волонтёрский проект на английском Г) Интеллектуальная игра «English Challenge» Правый столбец (цель): 1. Развитие навыков аргументированной речи и критического мышления. 2. Формирование гражданской ответственности и применение языка в реальных коммуникативных ситуациях. 3. Поддержка интереса к языку через неформальное общение и культурные мероприятия. 4. Развитие лексических и грамматических навыков в условиях соревнования.	А – 1 Б – 3 В – 2 Г – 4	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Расположите этапы разработки образовательной программы в правильной последовательности. 1. Разработка календарно-тематического плана 2. Определение целей и задач курса 3. Формулировка планируемых результатов обучения 4. Выбор форм, методов и средств обучения 5. Анализ ФГОС и ООП	5, 2, 3, 4, 1	Практикум по методике обучения английскому языку
19	Расположите этапы разработки воспитательной программы средствами иностранного языка. 1. Диагностика потребностей обучающихся 2. Реализация программы 3. Оценка эффективности 4. Подбор форм и методов воспитательной работы 5. Определение темы и целей программы	1, 5, 4, 2, 3	Практикум по методике обучения английскому языку
20	Установите соответствие между принципом проектирования образовательной программы и его описанием. Левый столбец (принцип): А) Системность Б) Преемственность В) Актуальность Г) Доступность Правый столбец (описание): 1. Содержание и методы обучения соответствуют современным социальным, научным и	А – 3 Б – 4 В – 1 Г – 2	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технологическим реалиям. 2. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая ОВЗ. 3. Обеспечивается логическая связь между темами, дисциплинами и этапами обучения. 4. Новые знания опираются на уже усвоенный материал, обеспечивая непрерывность обучения.		

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы медицинских знаний Психология	3 курс	Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На основе проведенной комплексной оценки у школьника зафиксирована ВТОРАЯ группа здоровья. КАКИЕ примеры заболеваний могут соответствовать данной группе здоровья? А) миопия (близорукость) слабой степени Б) нарушение осанки В) прогрессирующий сколиоз Г) врожденный порок сердца Д) эпилепсия	А, Б	Основы медицинских знаний
2	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между группами здоровья школьников и их характеристиками. Группы здоровья: А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая Характеристики групп здоровья: 1- больные дети с хроническими заболеваниями, не затрагивающими общего самочувствия 2- больные дети с хроническими заболеваниями, протекающими с обострениями 3- здоровые дети, часто болевшие за период наблюдения	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 – здоровые дети, не болевшие за период наблюдения		
3	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В развитии инфекционного заболевания выделяют несколько стадий. Установите правильную последовательность, начиная с момента заражения. 1. общие проявления болезни 2. инкубационный (скрытый) период 3. восстановление трудоспособности 4. появление специфических симптомов болезни 5. проникновение вируса в организм	52143	Основы медицинских знаний
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). В связи с ростом заболеваемости администрацией школы приостановлено посещение учебных занятий на две недели. Как называется такая изоляционно-ограничительная мера?	карантин	Основы медицинских знаний
5	Расположите этапы становления двигательного навыка от начального к завершающему. Элементы для упорядочения: 1. Аналитический (овладение отдельными элементами действия).	4, 1, 2, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Синтетический(объединение элементов в целостное действие). 3. Автоматизация(высокая скорость и лёгкость выполнения без сознательного контроля). 4. Ознакомительный(осмысление действия и его целей).		
6	Определите последовательность этапов реализации программы сопровождения. Элементы для упорядочения: 1. Диагностический(выявление проблем и ресурсов). 2. Проектировочный(разработка программы). 3. Реализационный(проведение мероприятий). 4. Аналитический(оценка эффективности).	1, 2, 3, 4	Психология
7	Расположите компоненты учебной деятельности по Д.Б. Эльконину в порядке их реализации. Элементы для упорядочения: 1. Действия контроля 2. Учебная задача 3. Учебные действия 4. Действия оценки	2, 3, 1, 4	Психология
8	1. Соотнесите понятие с его определением. Список А (Понятие):	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Индивид Б) Личность В) Индивидуальность Г) Субъект деятельности Список Б(Определение): 1. Системное социальное качество человека, формируемое в деятельности и общении. 2. Отдельно взятый человек как представитель биологического вида. 3. Неповторимое своеобразие психики и личности конкретного человека. 4. Человек как носитель предметно-практической активности и познания.		
9	Запишите пропущенное слово. «Воспитательные _____ -это яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, которые развивают эмоциональное отношение к происходящему. Когда взаимодействие строится на принципах сотрудничества и коллективной ответственности» (О.А, Фиофанова)	события	Психология воспитательных практик
10	Соотнесите стиль педагогического общения с его	А -1, Б - 3, В - 2	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	описанием. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический В) Попустительский Список Б (Описание): 1. Педагог единолично решает все вопросы, подавляет инициативу, использует приказной тон. 2. Педагог занимает позицию стороннего наблюдателя, не вмешиваясь в жизнь класса. 3. Педагог привлекает учащихся к обсуждению и принятию решений, поощряет самостоятельность.		воспитательных практик
11	Соотнесите психологический механизм воспитания с его определением. Список А (Механизм): А) Подражание Б) Внушение В) Заражение Г) Убеждение Список Б (Определение): 1) Сознательное следование образцу, воспроизведение действий и поведения значимого лица. 2) Некритическое принятие информации, установок,	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоциональных состояний без опоры на логику. 3)Бессознательная передача эмоционального настроя при контакте. 4)Аргументированное воздействие на сознание с целью формирования определённых взглядов.		
12	Расположите институты социализации по степени их влияния в разные периоды жизни (от раннего детства к зрелости). Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. Семья 2. Группа сверстников 3. Школа 4. Трудовой коллектив	1, 3, 2, 4	Психология воспитательных практик
13	1. На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?		
14	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1. Да 2. Нет Действия: А. Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б. Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повторения упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В. Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г. Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д. Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся сограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Задание с открытым ответом Карина имеет задержку психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 4 классе. С программным материалом справляется преимущественно на отметки «удовлетворительно». С трудом определяет последовательность действий в процессе самостоятельной работы, т.е. без опоры на	Целесообразно	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подсказки педагога. Например, забывает порядок решения арифметических задач, последовательность выполнения морфологического разбора слов и т.п. Целесообразно ли ее обучение в инклюзивном классе?		
17	Алгоритм выполнения: Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта, больший объем информации). Однако у группового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения.	1,3,4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.						
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. <table> <tr> <td>Содержание деятельности педагога (Цифры)</td> <td>Компонент ИОМ (Буквы)</td> </tr> <tr> <td>1. Постановка целей,</td> <td>А. Содержательный</td> </tr> </table>	Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)	1. Постановка целей,	А. Содержательный	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Содержание деятельности педагога (Цифры)	Компонент ИОМ (Буквы)						
1. Постановка целей,	А. Содержательный						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определение задач образовательной работы. 2. Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3. Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения (р. 2). 4. Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. 5. Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность .	Б. Организационно-педагогический В. Диагностический Г. Рефлексивный Д. Целевой	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	6. Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Е. Технологический						
19	Алгоритм выполнения: Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Текст задания: Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или _____) мышлением.	групповым	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания: Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации: <table> <tr> <td>Содержание деятельности (Цифры)</td> <td>Принципы и правила реализации (Буквы)</td> </tr> <tr> <td>1. Вовлечение</td> <td>А. Устанавливать</td> </tr> </table>	Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)	1. Вовлечение	А. Устанавливать	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Содержание деятельности (Цифры)	Принципы и правила реализации (Буквы)						
1. Вовлечение	А. Устанавливать						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям. 2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу. 3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него. Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы. В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

2 курс	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	4 курс	Основы вожатской деятельности Интерпретация авторского текста на английском языке
3 курс	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Литература стран изучаемого языка		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите пропущенное слово Л.Кольберг выделил три уровня нравственного развития: доконвенциональный, _____, постконвенциональный?	конвенциональный	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Запишите пропущенное слово. Стержнем воспитанности, по мнению А.К. Марковой, является согласованность трех компонентов: - нравственных знаний; - нравственных убеждений и мотивов, целей, отношений, смыслов; -нравственных _____ и нравственного поведения.	поступков	Психология воспитательных практик
3	Установите соответствие между понятиями,характеризующими социально зрелую личность их содержанием: к каждой позиции,обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Ответственность 2. Инициативность 3. Самостоятельность А. Способность действовать независимо от внешнего давления Б. Способностьпринимать решения и справляться с последствиями В. Готовность предпринимать активные действия	1 -Б, 2 – В, 3 - А	Психология воспитательных практик
4	Запишите последовательность цифр,	3, 6, 1, 5, 2, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.		воспитательных практик
5	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Осуществление воспитательной деятельности	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности		
6	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел».	3, 5, 1, 4, 2.	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».		
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: 1) Анализ осуществленного общения. 2) Непосредственный контакт с детьми. 3) Моделирование педагогического общения. 4) Управление общением.	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности
8	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: Варианты ответов: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах	А, Б, В	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведения в обществе ит.п.) Б)получениешкольником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностямобщества В)получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г)выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной иисследовательской деятельности		
9	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
10	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
11	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-	Стратегия национальной	Основы государственной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Укажите название документа и год принятия.	безопасности Российской Федерации 2021	политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	An English teacher Sylvia Barrett fom the book ""Up the Down Staircase" used a lot of quote in her letter. Correlate the citations with the autors: 1."A man's reach should exceed his grasp, or what's a heaven for?" 2. "Hitch your wagon to a star!"	1 - B 2 - C 3 - A	Интерпретация авторского текста на английском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. "Those who can, do, those who can't, teach." A. Bernard Shaw B. Robert Browning C. Ralph Waldo Emerson		
14	State in a chronological order the events in a short story "Escape" by W. S. Maugham: 1. Ruth Barlow's marriage 2. Ruth Barlow and Roger Charing's engagement 3. Chacing after houses 4. Heroes' letter exchange	2, 3, 1, 4	Интерпретация авторского текста на английском языке
15	What charecteristic does the narrator implicitly give to the heroine, who chased husbands, of the W. S. Maugham's short stoty "Escape"? (одно слово на английском языке с маленькой буквы)	spider	Интерпретация авторского текста на английском языке
16	Sylvia Barret, a heroine of the story "Up the Down Staircase" by Bel Kaufman, according to her words, as a beginner teacher "committed a lot of cardinal sins". What book did she cite? (одно слово с большой буквы)	Bible	Интерпретация авторского текста на английском языке
17	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Список А (Основа / Условие): 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком Б) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества,		руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Поле для ответа: _____	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или	Б	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите правильный ответ. Анализ и оценка семейного воспитания каждого ученика –это Варианты ответов: А) социальная функция Б) аналитико - прогностическая функция В) коммуникативная функция		руководство)
20	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Нравственное воспитание. 3) Трудовое воспитание. 4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
21	Какое произведение Гарриет Бичер-Стоу стало	Хижина дяди Тома	Литература стран

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	первым "романом-бомбой" в истории литературы, вызвавшем широкий общественный и политический резонанс? (три слова)		изучаемого языка
22	Вершиной английской поэзии считается творчество поэтов-романтиков. Установите соответствие между авторами и их произведениями: 1. "Ода к соловью" 2. "Прометей освобожденный" 3. "Дон Жуан" 4. "Сказание о старом мореходе" А. С. Т. Кольридж В. Дж. Г. Байрон С. П. Б. Шелли D. Дж. Китс	1 - D, 2 - C, 3 - B, 4 - A	Литература стран изучаемого языка
23	Кто общепризнанно считается основоположником английской национальной литературы и литературного английского языка? (одно слово с большой буквы)	Чосер	Литература стран изучаемого языка
24	Добавьте пропущенное слово в название величайшей антиутопии XX в.: "О дивный ... мир" (одно слово с маленькой буквы)	новый	Литература стран изучаемого языка

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика Методика обучения и воспитания (английский язык)	4 курс	Методика обучения и воспитания (английский язык) Практикум по методике обучения английскому языку
3 курс	Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика обучения и воспитания (английский язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и корректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? Варианты ответов: А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Два ученика имеют одинаковые текущие оценки по учебному предмету. Но один из них участвовал в олимпиадах, НОУ, выполнял учебный проект. Как объективно оценить	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальные достижения каждого по учебному предмету? Варианты ответов: А) Тестовые и практические задания. Б) Экспертная оценка. В) Технология портфолио. Г)Посоветоваться с коллегами по работе.		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастнo-психологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в	А, В, D	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коллективном обсуждении проблем,строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками ивзрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. Варианты ответов: А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствуеттребованиям В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д)Во время презентации даны ответы на вопросы.		
4	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: П. П.Борисов предлагает классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре блока. Список А (Основа /Условие): А) Недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы,неправильный перевод в следующий класс Б) Неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка В) Болезни, общая слабость здоровья Г) Особенности развития внимания, памяти,	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Физиологический. 2) Педагогический. 3) Психологический. 4) Социально-бытовой.		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Вы преподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока — «Лирика Ф. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспекты темы, которые остались неясными – опрос. Какой метод вы выберете для оценки коллективной работы на уроке в целом? Поле для ответа:	наблюдение/ Наблюдение	Педагогика
6	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля,	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей		образовательными потребностями
7	Задание с открытым ответом Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
8	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
9	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
10	Задание с открытым ответом Кириллу 7 лет. На правом ухе использует кохлеарный имплант. Прооперирован в 4 года. На левом ухе – слуховой аппарат. Имеет близкий к норме уровень общего и речевого развития, вступает в вербальные коммуникативные контакты со слышащими сверстниками. В системе дополнительного образования посещает театральную студию. Регулярно занимается с дефектологом. Родители приняли решение обучать ребёнка в условиях инклюзивной практики, то есть совместно со здоровыми сверстниками. Соответствует ли решение, принятое родителями, возможностям ребёнка, целесообразна ли для него инклюзивная практика?	Целесообразна инклюзивная практика	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия Установите соответствие между целью контроля и соответствующим видом оценочной деятельности: Цель контроля: 1. Определить стартовый уровень знаний учащихся перед изучением новой темы 2. Оценить усвоение материала по завершении раздела 3. Выявить динамику продвижения учащегося в	1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	течение учебного года 4. Оценить достижение планируемых результатов в конце года Виды оценочной деятельности: А. Итоговая оценка Б. Диагностический контроль В. Текущая оценка Г. Промежуточная аттестация		
12	Сопоставьте вид трудности в обучении с возможной коррекционной стратегией: трудности в обучении: 1. Учащийся путает времена Present Simple и Present Continuous 2. Учащийся не может воспринимать речь на слух при высокой скорости говорящего 3. Учащийся делает ошибки в ударении и произношении слов 4. Учащийся не может выстроить логичное высказывание в устной речи коррекционные стратегии: А. Введение речевых клише и схем организации монолога Б. Проведение фонетических упражнений В. Использование визуальных опор и хронологических шкал	1 — В, 2 — Г, 3 — Б, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Прослушивание аудиозаписей с постепенным увеличением скорости		
13	Сопоставьте тип задания в ОГЭ по английскому языку и вид речевой деятельности, который он проверяет: Левый столбец: 1. Прослушивание текста и выбор утверждений, соответствующих содержанию текста 2. Восприятие письменного текста и установление соответствия заголовков абзацам 3. Создание письменного текста и подготовка личного письма 4. Монологическая речь на заданную тему Варианты ответов (правый столбец): А. Письменная речь Б. Аудирование В. Говорение Г. Чтение	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	Методика обучения и воспитания (английский язык)
14	Сопоставьте элемент коммуникативной компетенции и методы оценки его сформированности: Левый столбец: 1. Лексико-грамматический навык 2. Аудирование 3. Говорение 4. Письмо	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов (правый столбец): А. Проверка личного письма по критериям ФИПИ Б. Тест на заполнение пропусков языковых единиц в тексте В. Тест с множественным выбором по аудиотексту Г. Диалог-расспрос, ролевая игра		
15	Расположите этапы подготовки учителя к диагностике уровня грамматических навыков по возрастианию: А. Подбор диагностических заданий, направленных на выявление ошибок в употреблении времён В. Анализ типичных ошибок учащихся С. Формулировка целей диагностики Д. Проведение диагностической работы Е. Определение темы, по которой проводится диагностика	С, Е, А, D, В	Методика обучения и воспитания (английский язык)
16	Расположите этапы разработки системы оценивания в процессе проектного обучения в логической последовательности. а) Определение критериев оценки проекта б) Составление дескрипторов для каждого критерия в) Анализ планируемых результатов обучения г) Проведение оценки и рефлексии д) Разработка рубрик (оценочных шкал)	в, а, б, д, г	Практикум по методике обучения английскому языку
17	Установите соответствие между видами трудностей в	1 — а 2 — б 3 — в 4	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучении иностранному языку и возможными способами их коррекции. Столбец А — Трудности 1. Низкий уровень мотивации 2. Проблемы с произношением 3. Ограниченный словарный запас 4. Ошибки в употреблении времён 5. Страх говорить на иностранном языке Столбец Б — Способы коррекции а) Использование игр, ролевых ситуаций, проектов, связанных с интересами учащихся б) Введение техник «звуковой тени», прослушивание аудиозаписей, работа с минимальными парами в) Применение лексических карт, тематических словарей, использования ассоциаций и визуальных опор г) Организация безопасной коммуникативной среды, использование техник по снижению тревожности д) Работа с временными шкалами, использование хронологических диаграмм, контекстные упражнения	— д 5 — г	методике обучения английскому языку
18	Установите соответствие между целями контроля и методами его осуществления. Столбец А — Цели контроля 1. Выявление уровня усвоения лексики 2. Оценка навыков устной речи	1 — в 2 — г 3 — а 4 — д 5 — б	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Проверка понимания прочитанного 4. Диагностика грамматических знаний 5. Оценка письменной речи Столбец Б — Методы а) Чтение текста с последующими вопросами на понимание (multiple choice, true/false) б) Написание эссе, письма, сообщения по заданной теме в) Тест на подстановку слов, кроссворды, matching г) Устное интервью, монолог, диалог по теме д) Грамматический тест на выбор правильного варианта, заполнение пропусков		
19	Установите соответствие между методами оценки образовательных результатов и их особенностями. Столбец А — Методы оценки 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Анализ продуктов деятельности 4. Интервью 5. Тестирование Столбец Б — Особенности а) Позволяет получить количественные данные о знаниях по конкретной теме в стандартизированной форме б) Дает возможность выявить субъективное восприятие учащимся своего прогресса и трудностей	1 — в 2 — б 3 — г 4 — д 5 — а	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Помогает оценить динамику развития коммуникативных навыков в реальных условиях г) Основан на интерпретации проектов, презентаций, письменных работ как отражения уровня сформированности компетенций д) Позволяет глубоко понять причины неуспеха или мотивационные проблемы через диалог		
20	Установите соответствие между формами обратной связи и их функциями в процессе обучения. Столбец А — Формы обратной связи 1. Вербальная (устная) 2. Письменная 3. Невербальная 4. Символическая (оценка, баллы) 5. Самооценка Столбец Б — Функции а) Позволяет учащемуся самостоятельно анализировать свою работу и уровень достижений б) Передаётся через мимику, жесты, интонацию; усиливает эмоциональную поддержку в) Делает замечания конкретными, позволяет вернуться к ним позже, особенно при работе над ошибками г) Оперативно корректирует действия учащегося в ходе выполнения задания д) Мотивирует через цифры, но требует дополнения пояснениями для эффективной коррекции	1 — г 2 — в 3 — б 4 — д 5 — а	Практикум по методике обучения английскому языку

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любая педагогическая технология должна удовлетворять некоторым методологическим требованиям (критериям технологичности). Выберите один правильный ответ с верно перечисленными критериями технологичности: А) Концептуальность, системность, вариативность, воспроизводимость, эффективность. Б) Концептуальность, дискретность, управляемость, воспроизводимость, эффективность. В) Концептуальность, системность, управляемость, воспроизводимость, эффективность.		
2	Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов. Использование технологии "Портфолио" позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, демонстрирует его способности практически применять приобретённые знания и умения. Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но решает важные педагогические функции. Выберите из предложенных вариантов те, где указаны функции технологии "Портфолио": А) Диагностическая функция. Б) Мотивационная функция. В) Системообразующая функция. Г) Развивающая функция.	А, Б, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д)Рефлексивная функция.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализполученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5)Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология развития критического мышлениячерез чтение и письмо предполагает прохождение трёх стадий в процессе обучения.Установите последовательность стадий, впишите цифры через запятую. 1)Стадия осмысления - этап непосредственного	3,1,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контакта с новой информацией: её анализ, критическое осмысление и сопоставление с уже имеющимся опытом. 2) Стадия рефлексии - этап, на котором происходит творческое переосмысление и оценка изученного. 3) Стадия вызова - этап, на котором происходит актуализация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме и определение целей.		
5	Соотнесите способы педагогического влияния с их признаками Типы влияния А косвенное (опосредованное) Б прямое признаки 1. Изменение социального окружения ребенка 2. Личный пример значимого взрослого 3. Прямой запрет на нежелательное действие 4. Организация ситуации успеха для другого ученика (чтобы вызвать эмоциональный отклик). 5. Приказ немедленно прекратить действие 6. Влияние через референтную группу сверстников.	А- 1 ,2, 4, 7 Б - 3, 5	Психология
6	Впишите правильный ответ. Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с	ближайшего	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помощью взрослого или при сотрудничестве сверстниками, называется зоной _____ развития.		
7	Расположите в правильной последовательности этапы проведения психодиагностического исследования: 1. Интерпретация полученных данных и формулировка психологического заключения. 2. Постановка диагностической гипотезы и выбор методик. 3. Обработка и анализ результатов (количественный и качественный). 4. Проведение диагностической процедуры (сбор данных). 5. Определение цели диагностики и запроса.	5, 2, 4, 3, 1	Психология
8	Расположите в правильной последовательности стадии углубления дезадаптации (от начальной к наиболее тяжелой): 1. Устойчивая дезадаптация (закрепление отклоняющегося поведения, конфликты) 2. Частичная, ситуативная дезадаптация (трудности в отдельных ситуациях) 3. Социальная отчужденность (разрыв значимых социальных связей)	4,2,1,3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Начальная дезадаптация (эпизодические нарушения правил, эмоциональный дискомфорт)		
9	Установите соответствие между видами и формами воспитательных практик нового поколения (по О.А.Феофановой) 1 Практики законотворчества и самоуправления 2 Практики воспитательных событий 3 Практики педагогической поддержки А Киноклуб Б Дискуссия «Гражданин или обыватель?» В Событийная игра «Полеты Питера Пэна»	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Психология воспитательных практик
10	Запишите последовательность этапов педагогической поддержки 1. Поисковый 2. Диагностический 3. Деятельностный 4. Договорной 5. Рефлексивный	2, 1, 4, 3, 5	Психология воспитательных практик
11	Установите соответствие между психосоциальными проблемами взросления в традиционных воспитательных практиках (по О.А. Феофановой) и их краткими характеристиками: к каждой	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1. Асубкультурность 2. Стратификация 3. Псевдодеятельность 4. Нереплексивность А. Проблема взросления в традиционных воспитательных практиках определяется жестким отделением возрастов, отсутствием разновозрастных коллективов Б. Преобладание в практике недействительных форм воспитания. Реализуются «деятельности» с ориентацией на процесс: игры, шоу, конкурсы, а не на продукт с социальной значимостью В. Не анализируются стереотипы отношения к детству, укореняются стереотипы о Взрослом, который предугадывает жизнь ребенка наперед, а ребенку остается лишь слушаться. Проявляется демонстративное покровительство детям, постоянное стремление делать все за них (так лучше). Г. Отсутствие у взрослых интереса к увлечениям, ценностям, подростковым субкультурам		
12	Впишите правильный ответ (1 слово). Первый этап самовоспитания, направленный на изучение собственных качеств, сильных и слабых сторон, называется _____.	самопознание	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1. Да 2. Нет Педагогические решения: А. Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б. Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В. Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г. Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективная адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика:	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Прочитайте текст и установите соответствие.	А - 2, Б - 1, В - 3	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать	4,1,3,2,5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Практика устной и письменной речи (английский язык)	3 курс	Педагогика Практика устной и письменной речи (английский язык)
2 курс	Педагогика Психология Практика устной и письменной речи (английский язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В Федеральной рабочей	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». <i>Варианты ответов:</i> А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	семейного воспитания. <i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Социальное образовательное партнерство— это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).	образования	Педагогика
3	<i>Алгоритм выполнения:</i> Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Выберите виды личностных контактов педагога и обучающихся, характеризующих педагогическое взаимодействие, следствием которых являются взаимные изменения поведения, деятельности, отношений и установок: <i>Варианты ответов:</i> А) публичный/частный Б) неопределенный/определенный В) длительный/кратковременный Г) положительный/отрицательный	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) вербальный/невербальный		
4	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», родители(законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют _____ право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.	преимущественное	Педагогика
5	<i>Алгоритм выполнения:</i> Впишите правильный ответ в указанное поле. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем еще взаимодействует современный учитель? <i>Варианты ответов:</i> с представителями организаций образования с представителями социальной и духовной сферы _____ с бизнес-сообществом.	со СМИ (средствами массовой информации)	Педагогика
6	<i>Алгоритм выполнения:</i> Соотнесите элементы двух списков. <i>Условие задачи/Вопрос:</i> Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. <table> <tr> <td>Список А (Субъекты)</td> <td>Список Б (Роль/Цель)</td> </tr> <tr> <td>А) Родители (законные представители)</td> <td>1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)</td> </tr> <tr> <td>Б) Специалисты ПМПК</td> <td>2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик</td> </tr> <tr> <td>В) Представители бизнес-сообществ</td> <td>3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению</td> </tr> <tr> <td>Г) Представители СМИ</td> <td>4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации</td> </tr> </table>	Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)	А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)	Б) Специалисты ПМПК	2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик	В) Представители бизнес-сообществ	3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению	Г) Представители СМИ	4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации		
Список А (Субъекты)	Список Б (Роль/Цель)												
А) Родители (законные представители)	1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог)												
Б) Специалисты ПМПК	2) Социальная адаптация, профорientация, организация практик												
В) Представители бизнес-сообществ	3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению												
Г) Представители СМИ	4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации												
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности Пронумеруйте	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. <i>Условиезадачи/Вопрос:</i> Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.		
8	Выберите один или несколько правильных ответов Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителя с тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против)	2, 3, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником		
9	Впишите правильный ответ. Как называется ведущая деятельность в младшем школьном возрасте (по Д.Б. Эльконину)? _____	Учебная деятельность/учебная	Психология
10	Соотнесите стиль педагогического руководства (по К. Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский(либеральный) Характеристика А. Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы («попустительский») Б. Единоличное принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность Правильный ответ:	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология
11	Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Младший школьник —ориентация на авторитет учителя 2. Подросток —чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшекласник —потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли«эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции,похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией		
12	Расположите этапы конструктивного родительского собрания в правильной последовательности: 1. Обсуждение общих вопросов (планы, мероприятия, требования) 2. Позитивное начало (благодарность родителям за сотрудничество, достижения класса в целом) 3. Разбор проблемных ситуаций без «ярлыков» («У нас есть трудность — давайте её решим», а не «Ваши дети плохие») 4. Индивидуальные консультации (по записи, без публичного обсуждения конкретных детей)	2, 1, 3, 4	Психология
13	Расположите шаги педагога при подозрении на жестокое обращение с ребёнком в семье (в	2, 1, 3, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствии с регламентом взаимодействия): 1. Информирование администрации школы и социального педагога 2. Сбор фактов (фиксация признаков, беседа с ребёнком без родителей) 3. Конфиденциальная беседа с родителями (без обвинений, с предложением помощи) 4. Заполнение установленной документации и (при необходимости) направление сигнала в органы опеки		
14	Установление последовательности Расположите этапы обсуждения неуспеваемости ученика на педагогическом консилиуме с позиции взаимодействия специалистов: 1. Формулировка единых рекомендаций для учителей-предметников 2. Анализ причин неуспеваемости (педагогические, психологические, семейные, медицинские) 3. Обсуждение сильных сторон ученика (ресурсов) 4. Разработка индивидуального плана поддержки с зонами ответственности каждого специалиста	3, 2, 4, 1	Психология
15	В вашей школе прошла неделя иностранного языка.	1-с 2-d 3-а 4-b	Практика устной и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	b. Read your sentence, please. 3. Устная проверка выполненного задания c. Write down your homework. 4. Просьба записать домашнее задание d. Good morning, students.		
19	Вы слушаете устный ответ учащегося по теме Sport. Найдите в его речи лексическую ошибку, которую будете исправлять после его ответа. Впишите правильный вариант этого слова в пропуск после текста Lawn tennis is played on a tennis rink. Correct _____ (одно слово с маленькой буквы)	court	Практика устной и письменной речи (английский язык)
20	Какие формы учебной деятельности в рамках темы «Meals» направлены на взаимодействие участников образовательного процесса a. составьте диалог в рамках темы «Meals» («Еда») b. напишите эссе на тему «Healthy food» («Здоровая еда») c. в мини группах создайте и представьте проект на тему «National Cuisines» («Национальные кухни»).	a, c	Практика устной и письменной речи (английский язык)
21	Вы готовитесь к родительскому собранию. Соотнесите заголовки статей с указанными ниже темами бесед с родителями. 1. Adolescents (Teenagers) and Their Psychological Problems 2. Think Before You Post: The Real Rules of Being	1-b 2-d 3-a 4-c	Практика устной и письменной речи (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Online 3. Time Management Techniques for Exam Preparation 4. The Problems of Communication Among Teenagers a. Как подготовить ребенка к будущим экзаменам? b. Кризис подросткового возраста: как общаться с ребенком? с. Отношения между подростками: профилактика конфликтов между сверстниками d. Кибербезопасность и социальные сети		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология Теоретическая фонетика английского языка	4 курс	История языка Стилистика английского языка Теоретическая грамматика английского языка

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? Варианты ответов: 1. Только на собственный опыт	2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. На дидактику (теорию обучения) и возрастную психологию 3. На философию 4. На советы опытных практиков		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую цифру. Вопрос: Какой принцип организации учебно-воспитательного процесса основан на знании закономерностей формирования личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев)? 1. Принцип наглядности 2. Принцип научности 3. Принцип деятельности и развития 4. Принцип доступности	3	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы проектирования учебного занятия на основе научных знаний: 1. Выбор методов и форм работы в соответствии с целями и возрастом 2. Анализ содержания учебного материала 3. Формулировка цели и задач образовательных, развивающих, воспитательных 4. Оценка эффективности (рефлексия)	3,1,2,4	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	2,3,1,4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы анализа педагогической ситуации (по А.С. Белкину): 1. Анализ причин (почему это произошло) с опорой на психологию и педагогику 2. Сбор фактов о ситуации (что произошло) 3. Постановка педагогической задачи (что надо сделать) 4. Выбор способов решения и прогнозирование результата		
5	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.	Б, Г, А, В	Психология
6	Установите последовательность появления видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-действенное мышление Б. словесно-логическое мышление В. образное мышление Г. абстрактное мышление	А, В, Б, Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
7	Установите последовательность смены ведущей деятельности, начиная с младенческого возраста. А.Интимно-личностное общение со сверстниками Б.эмоциональное общение с матерью В. игра Г. предметно-манипулятивная деятельность Д. учебная деятельность	Б, Г, В, Д	Психология						
8	Впишите название понятия, которому дается определение. _____ - это психический процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения человеком его опыта.	Память	Психология						
9	Задание закрытого типа на установление соответствия. Match the factor (1-4) with its role in the formation of English spelling (A-D), as well as with a typical example that can be shown to students. <table><tr><td>Factor</td><td>Role</td></tr><tr><td>1. William Caxton and the printing press</td><td>A. Gradual fixation of forms; spread of the London dialect</td></tr><tr><td>2. Etymological spelling reformers</td><td>B. Introduction of silent letters to reflect</td></tr></table>	Factor	Role	1. William Caxton and the printing press	A. Gradual fixation of forms; spread of the London dialect	2. Etymological spelling reformers	B. Introduction of silent letters to reflect	1-A 2-B 3-C 4-D	История языка
Factor	Role								
1. William Caxton and the printing press	A. Gradual fixation of forms; spread of the London dialect								
2. Etymological spelling reformers	B. Introduction of silent letters to reflect								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. The Great Vowel Shift Latin/Greek roots 4. Regional dialects C. Growing gap between before standardization spelling and pronunciation D. Multiple written variants for the same word		
10	Задания закрытого типа на установление последовательности. Order the following sources of borrowings according to their typical historical appearance in English (1 = earliest major layer, 4 = later/refined layer). A) Renaissance Latin and Greek terms for science and scholarship B) Old Norse words from the Viking Age (e.g., <i>they, them, their</i>) C) Old English core vocabulary (Germanic layer) D) Norman French vocabulary for law, administration, and high-register contexts	1-C 2-B 3-D 4-A	История языка
11	Задание открытого типа с кратким ответом. In Early Modern English, the future meaning began to be increasingly expressed by the periphrastic construction with _____, whose modal meanings gradually weakened over time. (одно слово с маленькой буквы)	will	История языка
12	Задание закрытого типа.	B	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	William Caxton's introduction of the printing press contributed to standardization mainly by: A) creating a new phonetic alphabet for English B) fixing spelling forms and promoting the London dialect as a norm C) eliminating all dialectal forms from printed texts immediately D) introducing new spelling rules based on Greek and Latin models		
13	You are going to prepare your students for participation in School Scientific Conference. Which of the topics suggested are you likely to choose? 1. Pun in contemporary mass culture 2. Peculiarities of the word building in oil refining terminology 3. The influence of the Viking culture on the English language	1	Стилистика английского языка
14	You have found the examples of a stylistic device that you are going to present at a linguistic extra curriculum club. Read the examples and define the expressive means. _____ 1. She broke his car and his heart. 2. He stole both her car and her attention that night. 3. She made up her face and her story.	Zeugma	Стилистика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. John lost hiscoat and his temper.		
15	You are going to teach your primary school pupils how to make their writing more interesting and expressive. You suggest them putting the following adjectives in the sentence to improve it: wonderful, fantastic, beautiful. The initial sentence is: I bought a book yesterday and read it all day long because the plot was good. What stylistic device do you suggest the pupils to use? (One word with a capital letter)	Epithet	Стилистика английского языка
16	You have found theexamples of a stylistic device that you are going to present at a linguistic extra curriculum club. Read the examples and define the expressive means. 1. I've told you a million times! 2. This bag weighs a ton. 3. I'm so hungry. I could eat a horse. 4. The lecture lasted forever. (One word with a capital letter).	Hyperbole	Стилистика английского языка
17	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении морфологии установите соответствие между частью речи и грамматическими категориями. Обратите внимание: для одной части речи может быть характерно несколько грамматических категорий	1 – В, Е; 2 – А, С; 3 – D.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Части речи: 1. The verb 2. The noun 3. The adjective Грамматические категории: A) The category of article determination. B) The category of tense. C) The category of case. D) The category of degrees of comparison. E) The category of voice.		
18	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении неличных форм английского глагола напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is a non-finite form of the verb such as <i>to go, to play, to write</i> .	Infinitive	Теоретическая грамматика английского языка
19	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении строя английского языка установите соответствие между грамматическим явлением и иллюстративным примером. Обратите внимание: для одного грамматического явления может быть характерно несколько примеров. Грамматические явления: 1. The morpheme	1 – D, H; 2. – E, F; 3. – B, G; 4. – A, C.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. The word 3. The phrase 4. The sentence Примеры: A) She is watching TV. B) to read a book C) It's cold. D) mis- E) wonderfully F) travelling G) an interesting film H) -est		
20	При осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках теоретической грамматики при рассмотрении морфологии установите соответствие между типом морфемы и иллюстративным примером, выделенным подчеркиванием. Обратите внимание: для одного типа морфемы может быть несколько примеров. Типы морфем: 1. prefix 2. root 3. suffix Примеры: A) <u>writer</u> B) <u>mis</u> understand C) act <u>or</u>	1 – B, E, G; 2 – F, H; 3 – A, C, D.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D) <u>successful</u> E) <u>dislike</u> F) <u>creative</u> G) <u>unknown</u> H) <u>travelling</u>		
21	В каждом языке существует набор признаков, дифференцирующих фонему. В системе согласных английского языка дистинктивными признаками можно считать тип преграды и способ производства шума, место артикуляции, силу артикуляции. Укажите дистинктивный признак, различающий фонемы /b/ и /m/. Обоснуйте свой ответ.	Способ производства шума, поскольку /b/ - взрывной согласный, /m/ - носовой сонант.	Теоретическая фонетика английского языка
22	В системе английских гласных фонем к дистинктивным признакам относят стабильность артикуляции и положение языка. Остальные характеристики гласных звуков, такие как долгота, напряженность, лабиализация, назализация, относят к недистинктивным, так как они зависят от фонетического окружения. Укажите дистинктивный признак, различающий гласные /i:/ и /u:/. Обоснуйте свой ответ.	Положение языка по ряду, поскольку /i:/ - гласный переднего ряда, а /u:/ - гласный заднего ряда.	Теоретическая фонетика английского языка
23	Назовите согласный звук в фонетической системе английского языка, имеющий следующие характеристики: смычный, взрывной, звонкий, апиально-альвеолярный согласный.	/d/	Теоретическая фонетика английского языка
24	Назовите гласный звук в фонетической системе	/i:/	Теоретическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	английского языка, имеющий следующие характеристики: дифтонгоид, переднего ряда, высокого подъема, узкой разновидности, долгий, нелабиализованный.		фонетика английского языка

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности Лексикология английского языка Методы количественного и качественного анализа данных
2 курс	Страноведение		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении культуры Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием достопримечательности и	1 – В, D, E; 2 – А, С.	Страноведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государством, в котором она находится. Обратите внимание: в одном государстве может быть несколько достопримечательностей Государства: 1. The UK 2. The USA Достопримечательности: A) The Capitol B) Buckingham Palace C) The White House D) Big Ben E) The Palace of Westminster		
2	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении культуры Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между праздником и государством, где он отмечается. Обратите внимание: в одном государстве может быть несколько праздников Государства: 1. The UK 2. The USA Праздники: A) The State Opening of Parliament B) Columbus Day	1 - A, C; 2 - B, D.	Страноведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) Shakespeare's Birthday Celebration D) Independence Day		
3	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении политической системы США напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is the head of the state in the USA.	President	Страноведение
4	При использовании принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в рамках страноведения при рассмотрении географического положения США напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ is the capital of the USA.	Washington	Страноведение
5	Установите правильную последовательность действий учителя иностранного языка при использовании цифровых ресурсов для организации исследовательской деятельности школьников по теме «Традиции празднования Рождества в испаноязычных странах». Расположите действия в логическом порядке от начала подготовки до завершающего этапа. В ответе запишите последовательность цифр.	1 - 3 - 5 - 2 - 4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Действия учителя: 1. Создание в Яндекс.Формах анкеты для сбора мнений учащихся о том, что они знают о Рождестве в Испании. 2. Организация совместной работы в Google Документах над текстом исследования. 3. Размещение на Яндекс.Диске аутентичных материалов(видео, статьи, аудио) для самостоятельного изучения учащимися. 4. Проведение защиты проектов с использованием презентаций, созданных в Canva. 5. Создание в Miro ментальной карты для планирования структуры проекта и распределения ролей в группе.		
6	Установите правильную последовательность этапов работы студента над курсовой работой. Расположите действия в логическом порядке от начала работы до защиты. В ответе запишите последовательность цифр. Этапы работы над курсовой работой: 1. Представление результатов исследования в табличной и графической формах. 2. Работа с научной литературой (поиск, отбор, конспектирование, обобщение). 3. Публичная защита исследовательской работы презентацией в PowerPoint. 4. Совместная с научным руководителем разработка	2 - 4 - 6 - 1 - 5 - 3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	концепции исследования (формулировка объекта, предмета, цели и задач). 5. Оформление текста исследовательской работы в соответствии с существующими правилами. 6. Планирование и реализация эмпирического исследования(определение выборки, методов и методик).		
7	Правила академического этикета исключают использование в тексте курсовой работы и ВКР местоимения первого лица _____ числа.	единственного	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Компонент содержания обучения, включающий понятие о способах и приёмах работы с информацией, называется исследовательскими _____.	знаниями	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	«Экспертиза цифрового тренажера перед уроком» - Контекст: Учитель начальных классов нашел в интернете бесплатный онлайн-тренажер по счету. Во время пробного запуска выяснилось, что при каждом неверном ответе всплывает баннер с рекламой видеоигры, а фоновая анимация слишком яркая и непрерывно мигает. - Задача: а. Почему такой ресурс нельзя использовать в школьной образовательной среде (назовите две причины)? б. Какому главному требованию	Причины: наличие посторонней коммерческой рекламы; нарушение санитарно-гигиенических и эргономических норм (мерцающий фон утомляет зрение и отвлекает детей от учебной	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	безопасности контента для детей должен отвечать одобренный школьный ЭОР?	задачи). Полное отсутствие нерелевантной рекламы и соответствие возрастным нормативам информационной безопасности (ФЗ «О защите детей от информации...»).	
10	«Санитарные нормы и баланс цифровых технологий» - Контекст: На уроке математики учитель запланировал непрерывную 40-минутную работу школьников в очках виртуальной реальности (VR-шлемах). Через 20 минут несколько учеников пожаловались на головокружение и тошноту, а двое сняли шлемы из-за усталости глаз. - Задача: а. Какое главное правило использования цифровых средств обучения нарушил педагог? б. Назовите рекомендованную продолжительность непрерывного использования иммерсивных технологий (VR/AR) или экранов на уроке (10–15	Нарушены санитарно-гигиенические нормы (СанПиН) по непрерывному экранному времени и смене видов учебной деятельности. Рекомендовано ограничить непрерывную работу с подобными устройствами до 10–15 минут, чередуя ее с гимнастикой	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	минут или весь урок)?	для глаз и очной практикой.	
11	«Единая авторизация (SSO) в школьной экосистеме» - Контекст: Раньше ученику приходилось помнить четыре разных логина и пароля: от электронного дневника, школьной библиотеки, онлайн-тренажера и личного кабинета олимпиад. Из-за этого дети постоянно забывали пароли и срывали начало уроков. Школа внедрила единый вход через учетную запись регионального портала (технология SSO / ЕСИА). Теперь один вход открывает доступ ко всем ресурсам сразу. - Задача: а. Как называется технология «одного окна» для доступа к разным сервисам по единым учетным данным (технология единого входа / Single Sign-On / SSO)? б. Назовите одно преимущество такой системы для ученика и один риск для безопасности, если пароль от единого аккаунта попадет к злоумышленникам.	Технология единого входа (SSO — Single Sign-On). Преимущество: удобство (не нужно запоминать и вводить десятки учетных данных). Риск: при взломе одного мастер-аккаунта злоумышленник получает доступ сразу ко всей образовательной инфраструктуре и персональным данным учащегося.	Технологии цифрового образования
12	«Официальный канал коммуникации против неформального чата» Контекст: Для обсуждения школьного проекта десятиклассники создали закрытую группу в неформальной соцсети. В переписке смешались	Облачную папку совместного доступа / учебный курс в официальной LMS (или	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	шутки, мемы, важные файлы и правки к докладу. В итоге накануне защиты участники потеряли ссылку на финальный файл презентации в ленте сообщений и отправили учителю старый черновик. - Задача: а. Какой компонент официальной цифровой образовательной среды (ЦОС) — учебный чат в верифицированном мессенджере (например, Сферум/VK Мессенджер) или облачную папку совместного доступа в LMS — следовало использовать для фиксации и хранения итоговых учебных материалов? б. Назовите два преимущества использования официальных школьных платформ перед неформальными соцсетями при выполнении учебных проектов.	структурированный канал в Сферуме). Преимущества: Структурированность и отсутствие информационного шума (файлы не теряются в потоке неформальной переписки); Безопасность и конфиденциальность учебных данных (отсутствие спама, посторонних лиц и рекламы).					
13	Задание на установление соответствия. Match each lexical phenomenon (1-3) with its definition (A-C). Write the letter next to the number. <table> <tr> <td>Phenomenon</td> <td>Definition</td> </tr> <tr> <td>1. Polysemy</td> <td>A. Different words that share the same spelling and pronunciation but have unrelated meanings</td> </tr> </table>	Phenomenon	Definition	1. Polysemy	A. Different words that share the same spelling and pronunciation but have unrelated meanings	1-В 2-А 3-С	Лексикология английского языка
Phenomenon	Definition						
1. Polysemy	A. Different words that share the same spelling and pronunciation but have unrelated meanings						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(e.g., <i>bank</i> 'financial institution' vs. <i>bank</i> 'river side') 2. Homonymy B. A single word that has several related meanings (e.g., <i>foot</i> 'body part', 'bottom of a mountain', 'unit of measurement') 3. Synonymy C. Words with similar or nearly identical meanings that differ in style, connotation, or collocation (e.g., <i>big</i> - <i>large</i> - <i>huge</i>)		
14	Задание закрытого типа. You are preparing a vocabulary list for B1 students. Which word would be inappropriate to include as a neutral synonym for <i>ask</i> in a general-purpose exercise? A) inquire B) request C) demand D) question	C) demand	Лексикология английского языка
15	Задание открытого типа. In Cambridge Dictionary Online, the word <i>bloke</i> has the label indicating informal British usage. Write one word (the label) only : _____. (одно слово с маленькой буквы)	informal	Лексикология английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Задание закрыто типа на установление последовательности. Analyse the formation and meaning of the English compound <i>sunset</i>. Put the following stages of the analysis into the correct order. Write the numbers in sequence with no spaces. 1. Determine the structural pattern of the compound (e.g., N + N) and identify the head (the element that carries the core grammatical and semantic properties). 2. Examine the semantic relationship between the elements (e.g., “time when” or “event of” in <i>sunset</i>) and consider whether the meaning is fully compositional or idiomatic to some degree. 3. Compare <i>sunset</i> with related formations (<i>sunrise</i>, <i>sundown</i>) to illustrate productivity of the pattern and note any semantic or stylistic differences. 4. Consult a dictionary to confirm the accepted spelling (closed, hyphenated, open) and any usage notes, as well as to verify the primary meaning. 5. Reflect on teaching implications: what aspects of compounding (spelling, stress, meaning predictability) are likely to cause difficulties for learners and how to address them.	41235	Лексикология английского языка
17	Расположите этапы использования облачного табличного сервиса для совместного анализа данных об успеваемости учащихся в логической	2, 1, 5, 3, 4	Методы количественного и качественного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Предоставление дифференцированных прав доступа (просмотр, комментирование, редактирование) членам исследовательской группы. 2. Создание общего облачного документа и импорт необработанных данных из школьной информационной системы. 3. Настройка автоматических формул и сводных таблиц для расчета динамики успеваемости в реальном времени. 4. Экспорт итогового аналитического отчета и диаграмм для презентации на педагогическом совете. 5. Заполнение первичных данных и проверка их корректности согласно установленным правилам валидации.		анализа данных
18	Соотнесите тип педагогических данных с наиболее подходящим цифровым форматом или ИТ-системой для их хранения и первичной обработки. Список А (Основа / Условие): А) Видеозаписи фрагментов уроков для анализа микропреподавания. Б) Результаты стандартизированных тестов в машиночитаемом виде. В) Открытые ответы респондентов о	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологическом климате в школе. Г) Данные электронного журнала посещаемости и текущих оценок. Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Реляционная система управления базами данных (СУБД) или школьная информационная система (например, Сетевой город, Дневник.ру). 2. Неструктурированный текстовый формат (TXT, DOCX), требующий обработки методами NLP или ручного кодирования. 3. Формат CSV или XLSX для легкого импорта в статистические пакеты. 4. Облачный видеохостинг с функциями комментирования по тайм-кодам или специализированное ПО для видеоанализа.		
19	Расположите этапы применения операций над множествами в табличном процессоре (например, MS Excel) для формирования целевого списка рассылки в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Вычислить разность множеств В и С для исключения оплативших и формирования финального списка. 2. Применить фильтр по наличию задолженности, получив пересечение Множества А с	4, 5, 2, 3, 1	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	множеством должников (Множество В). 3. Загрузить в систему список родителей, погасивших долг за сегодня (Множество С). 4. Выгрузить из информационной системы школы общий список родителей (универсальное множество). 5. Отфильтровать данные, сформировав подмножество родителей учеников класса «А» (Множество А).		
20	Расположите этапы алгоритма формирования итогового списка участников олимпиады с использованием операций над множествами в табличном процессоре в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Применить функцию фильтрации или ВПР (VLOOKUP), чтобы оставить в первом списке только те записи, которые имеют совпадения во втором списке (реализация операции пересечения). 2. Экспортировать полученный отфильтрованный список в формат PDF для утверждения директором и передачи в оргкомитет. 3. Импортировать список заявителей на олимпиаду в первую таблицу (формирование множества А). 4. Импортировать список учеников, допущенных к	3, 4, 5, 1, 2	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	олимпиаде по итогам отборочного тура, во вторую таблицу (формирование множества В). 5. Проверить оба списка на наличие дубликатов и привести данные к единому формату (например, «Фамилия И.О.») для корректного сравнения.		

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Карта формирования компетенции

2 курс	Методика обучения и воспитания (английский язык) Теоретическая фонетика английского языка	4 курс	История языка Методика обучения и воспитания (английский язык) Стилистика английского языка Практикум по методике обучения английскому языку
3 курс	Общелингвистические основы изучения иностранных языков Методика обучения и воспитания (английский язык)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание закрытого типа на установление соответствий. Match the word (1-4) with its most likely historical source (A-D). Write the letter next to the number.	1-A 2-B 3-C 4-D	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Word Source 1. <i>sky</i> A. Old Norse (Scandinavian influence) 2. <i>church</i> B. Latin (via early Christianization) 3. <i>judge</i> C. Norman French (post-1066) 4. <i>shirt</i> D. Old English (Germanic core)		
2	Задание закрытого типа на установление последовательности. Put the following historical periods in chronological order (1 = earliest, 4 = latest). A) Early Modern English B) Old English C) Middle English D) Present-Day English	1-B 2-C 3-A 4-D	История языка
3	Задание открытого типа с кратким ответом. In Old English, nouns had a system of _____ to mark grammatical relations, which was gradually lost in MiddleEnglish. (одно слово с маленькой буквы)	cases	История языка
4	Задание закрытого типа. After the Norman Conquest, French became the language of: A) everyday rural communication among peasants	B	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) law, administration, and the ruling class C) religious texts and monastic scholarship D) maritime trade and international commerce		
5	Соотнесите термин с его правильным определением. 1) Фонетическая редукция 2) Деривация 3) Флексия А) Процесс изменения формы слова (например, по падежам, числам или родам) для выражения грамматических категорий. В) Процесс, при котором произношение слов упрощается или становится короче (особенно в быстрой речи). С) Процесс образования новых слов путем соединения корней и добавления аффиксов (приставок и суффиксов).	1 - В 2 - С 3 - А	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
6	Впишите правильный ответ в пустое поле. -----изучает звуковую систему языка, включая фонемы и их функции.	Фонология.	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
7	Установите последовательность распада праиндоевропейского единства и выделения славянской ветви согласно глоттохронологии и археологическим данным: <i>А. Распад праславянского языка на три группы: западную, южную и восточную.</i> <i>Б. Выделение протобалтославянского диалектного</i>	Б — В — А — Г.	Общелингвистические основы изучения иностранных языков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	континуума из общеиндоевропейского массива. В. Выделение праславянского языка как единого целого после переселения народов. Г. Дальнейшая дивергенция: разделение восточнославянского единства на русский, украинский и белорусский языки.		
8	Расположите слова в порядке их исторического формирования от самого древнего этимологического корня к более поздним производным (этимологическое гнездо глагола -вед-, исходное значение «знать») :А. Невежда. Б. Ведьма. В. Ведать. Г. Проповедь.	В — Б — А — Г.	Общелингвистические основы изучения иностранных языков
9	Соотнесите формы контроля с их характеристиками: Форма контроля - Текущий - Промежуточный - Итоговый Характеристика А. Проверка знаний по итогам четверти Б. Систематическая проверка усвоения В. Оценка результатов изучения крупного раздела Г. Проведение мини-тестов на каждом уроке	1: Б, Г. 2: А, В. 3: Д.	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для отслеживания динамики освоения навыков. Д. Комплексная проверка знаний и умений по всему курсу обучения.		
10	Установите порядок этапов работы с текстом при обучении чтению на английском языке: 1. Послетекстовый этап (обсуждение, развитие умений использовать полученную информацию в устной и письменной речи). 2. Предтекстовый этап (активация лексики, прогнозирование). 3. Текстовый этап (чтение с поиском информации).	2 , 3, 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
11	Заполните пропуск, указав название необходимого вида речевой деятельности (с большой буквы в именительном падеже) _____ — это рецептивный вид речевой деятельности, при котором осуществляется одновременное восприятие, осмысление и понимание речевого сообщения на слух с опорой на чувственный опыт (языковой, речевой, практический жизненный опыт) (Одно слово с большой буквы в именительном падеже)	Аудирование	Методика обучения и воспитания (английский язык)
12	Установите соответствие между технологией обучения и приемами обучения, которые ей свойственны. Технология обучения: 1. Технология развития критического мышления	1 — в 2 — а 3 — б 4 — г	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Игровая технология 3. Технология Языковой портфель 4. Проектная технология Приемы обучения: а) Использование ролевых игр, дидактических игр б) Заполнение разделов с достижениями, целями, образцами работ в) Применение приёмов «Кластер», «Таблица ЗХУ», «Синквейн» г) Организация исследовательской и творческой деятельности по заданной теме		
13	Specify the sentence with a stylistic device containing imagery (укажите номер предложения). 1. Don't use big words. They mean so little. 2. I'm a horse doctor, animal man. Do some farming, too. Near Tulip, Texas. 3. 'Children! Breakfast is just as good as any other meal and I won't have you gobbling like wolves'? 4. An hour and a half, five shillings, thank you. And tomorrow at half past two, Miss Collins ...	3	Стилистика английского языка
14	Read the names of the chapters from "My Family and Other Animals" by G. Durrell. Define and type in the phonetic expressive means employed (одно слово с большой буквы). _____ 1. The Sweet Spring	Alliteration	Стилистика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. The Woodcock Winter 3. The Lake of Lilies		
15	Match the sentences with the stylistic device illustrated 1. The girls were dressed to kill. 2. He made his way through perfume and conversation. 3. His voice was a dagger of corroded brass. 4. The menu was rather less than a panorama, indeed, it was as repetitious as a snore. A. metonymy; B. hyperbole; C. metaphor; D. simile.	1. B; 2 A; 3 C; 4 D.	Стилистика английского языка
16	Define the stylistic device used in the sentence below: The hall applauded. (одно слово с большой буквы)	Metonymy	Стилистика английского языка
17	Опираясь на знания по теоретической фонетике, назовите термин: минимальная единица языка, способная различать значения.	Фонема	Теоретическая фонетика английского языка
18	Соотнесите раздел фонетики с предметом его изучения. Разделы фонетики: артикуляционная и перцептивная фонетика; акустическая фонетика; функциональная фонетика.	артикуляционная и перцептивная фонетика - артикуляционные и акустические характеристики	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Предмет изучения: физические свойства звуков, такие как длительность, сила, высота; речевые звуки с точки зрения их смысловозначительной функции; артикуляционные и акустические характеристики звуков речи, которые позволяют адекватно произносить и интерпретировать воспринимаемые звуки и их последовательности.	звуков речи, которые позволяют адекватно произносить и интерпретировать воспринимаемые звуки и их последовательности ; акустическая фонетика - физические свойства звуков, такие как длительность, сила, высота; функциональная фонетика - речевые звуки с точки зрения их смысловозначительной функции	
19	Опираясь на знания, полученные в процессе изучения теоретической фонетики, перечислите функции, которые выполняет фонема в языке.	Строительную и смысловозначительную функции.	Теоретическая фонетика английского языка
20	Признавая фонему базовой, далее не делимой единицей языка, лингвисты, однако, по-разному ее трактуют. Соотнесите четыре направления в	психологический подход (И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В.	Теоретическая фонетика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	описании фонемы с их основными постулатами. Направления в описании фонемы: психологический подход (И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба); функциональный подход (Л. Блумфилд); абстрактный подход (Ф. де Соссюр); физический подход (Д. Джоунз). Точки зрения на фонему: фонема как минимальная единица языка, различающая значения; фонема как семья звуков; фонема как абстрактная единица языка; фонема как психический эквивалент звука.	Щерба) -фонема как психический эквивалент звука; функциональный подход (Л. Блумфилд) - фонема как минимальная единица языка, различающая значения; абстрактный подход (Ф. де Соссюр) - фонема как абстрактная единица языка; физический подход (Д. Джоунз) - фонема как семья звуков.	
21	Установите соответствие между этапами технологии критического мышления и их целями. Столбец А (этап) 1. Вызов 2. Осмысление 3. Рефлексия Столбец Б (цель) а)Обобщение полученных знаний, осмысление	1 — в, 2 — б, 3 — а	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изменений в собственных представлениях б) Глубокая проработка новой информации, её анализ и интерпретация в) Активизация имеющихся знаний, пробуждение интереса к новой теме		
22	Установите соответствие между компонентом языковой компетенции и типом игры, наиболее эффективной для его формирования. Столбец А (компонент языковой компетенции) 1. Лексическая сторона речи 2. Грамматическая сторона речи 3. Фонетическая сторона речи Столбец Б (тип игры) а) «Кто быстрее произнесёт скороговорку правильно?» б) «Собери предложение из слов» в) «Ассоциативный ряд»	1 — в, 2 — б, 3 — а	Практикум по методике обучения английскому языку
23	Установите правильную последовательность стадий технологии критического мышления. а) Осмысление б) Рефлексия в) Вызов	в, а, б	Практикум по методике обучения английскому языку
24	Установите соответствие между формой учебного занятия и её характерной особенностью. Столбец А (форма занятия)	1 — в, 2 — г, 3 — б, 4 — а	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Урок-проект 2. Урок-игра 3. Урок-дискуссия 4. Интегрированный урок Столбец Б (особенность) а) Сочетание содержания английского языка с другой учебной дисциплиной б) Организация обсуждения с целью развития критического мышления в) Целостная работа над созданием продукта на иностранном языке г) Моделирование реальных ситуаций общения в игровой форме		

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

3 курс	Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Литература стран изучаемого языка	4 курс	Основы вожатской деятельности Теория и практика межкультурной коммуникации Интерпретация авторского текста на английском языке
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Соотнесите стиль воспитания с его описанием. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В)Игнорирующий Г)Потворствующий Д)Нормативный СписокБ (Описание): 1)Высокий уровень контроля и эмоциональной поддержки, учёт мнения ребёнка, поощрение самостоятельности. 2)Низкий контроль, низкая эмоциональная поддержка, безразличие к потребностям ребёнка. 3)Жёсткая дисциплина, требование беспрекословного подчинения, ограничение инициативы. 4)Низкий контроль, высокая эмоциональная вовлечённость, чрезмерное удовлетворение желаний при отсутствии ограничений. 5)Чёткие правила и нормы, предъявляемые с учётом возраста, умеренная теплота и требовательность.		
2	Расположитеэлементы в правильной логической последовательности (от начального этапа кзавершающему). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос:Расположите этапы самовоспитания в порядке их осуществления. Элементыдля упорядочения: 1.Постановка целей и составление программы самовоспитания. 2.Самоконтроль и коррекция результатов.	3, 4, 1, 5, 2	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Изучение своих особенностей (самопознание). 4.Самооценка и принятие решения о необходимости самоизменения. 5.Реализация намеченной программы.		
3	Впишите правильный ответ (1–3 слова). Феномен, проявляющийся в отказе человека от попыток изменить ситуацию даже при появлении такой возможности, сформированный предшествующим опытом неконтролируемых неудач, называется _____. Поле для ответа: _____	выученная беспомощность	Психология воспитательных практик
4	Соотнесите модель воспитания с её основной характеристикой. Список А (Модель): А)Технократическая Б)Гуманистическая В)Японская Г)Духовного воспитания Д)Российская традиционная Список Б (Характеристика): 1)Приоритет групповых норм, коллективизм, воспитание через принадлежность к общности и иерархию. 2)Формирование компетентного исполнителя, акцент на дисциплине и стандартизированных знаниях.	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4, Д - 5	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Развитие свободной, самоактуализирующейся личности, уважение индивидуальности, диалог и партнёрство. 4) Воспитание на основе православных ценностей, приоритет нравственного и религиозного становления. 5) Опора на национальные традиции, патриотизм, общинность, уважение к старшим и авторитету учителя.		
5	Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле. Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода.	игра / Игра	Основы вожатской деятельности
6	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).	Лутошкин	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Одной из воспитательных задач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива: песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива. Поле для ответа: _____		
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан» Г) МДЦ «Артек»	А	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определенную последовательность шагов. Установите данную последовательность Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности
9	Прочитайте характеристики и выберите к какому явлению в теории межкультурной коммуникации оно относится: Приведенные характеристики свойственны для <i>a. этнорелятивизма</i> <i>b. культурного шока</i> <i>c. этноцентризма</i>	С	Теория и практика межкультурной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>d. стадии минимизации</i> <i>Характеристики:</i> - считать то, что происходит в своей культуре, естественным и правильным, а то, что происходит в других культурах, неестественным и неправильным; - рассматривать обычаи своей группы как универсальные: что хорошо для нас, то хорошо и для других; воспринимать нормы и ценности своей этнической группы как безусловно верные; - действовать в интересах своей группы; гордиться своей группой; -чувствовать неприязнь по отношению к другим этническим группам.		
10	Прочитайте описание ситуации. Впишите ОДНО слово – понятие, которое характеризует проявление этничности в контексте. Ребенок воспринимает свою этническую принадлежность как данность, как неотъемлемую часть своего «Я». Он не задумывается о том, что его представления о «своей нации» и «своей культуре» сконструированы обществом и историей, а не существуют объективно в природе. Таким образом, у ребенка есть этническая _____ .	идентичность	Теория и практика межкультурной коммуникации
11	В классе появился новый ученик, недавно вернувшийся из-за рубежа, где он прожил	12345	Теория и практика межкультурной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	длительное время. Объясните другим ребятам, что он испытывает, установив правильную последовательность этапов культурного шока. 1. Контакт 2. "Медовый месяц" 3. Кризис 4. Адаптация 5. Принятие		коммуникации						
12	Соотнесите ситуацию из левой колонки с контекстом из правой, который лучше всего объясняет её суть. Формат ответа: впишите соответствующие буквы (А–Д). Две буквы лишние (не используются). <table><tr><td>Ситуация (феномен межкультурной коммуникации)</td><td>Контекст (объяснение)</td></tr><tr><td>1. Европейский колонизатор искренне считает, что несёт «свет цивилизации» коренным народам</td><td>А. Философский: человек объясняет чужую культуру через привычные ему категории, не осознавая границ своего восприятия</td></tr><tr><td>2. Иностранец в новой стране испытывает тревогу, раздражение и тоску по привычному укладу</td><td>Б. Социально-исторический: имперское прошлое и неравенство народов сформировали идею</td></tr></table>	Ситуация (феномен межкультурной коммуникации)	Контекст (объяснение)	1. Европейский колонизатор искренне считает, что несёт «свет цивилизации» коренным народам	А. Философский: человек объясняет чужую культуру через привычные ему категории, не осознавая границ своего восприятия	2. Иностранец в новой стране испытывает тревогу, раздражение и тоску по привычному укладу	Б. Социально-исторический: имперское прошлое и неравенство народов сформировали идею	1Б 2А 3Г	Теория и практика межкультурной коммуникации
Ситуация (феномен межкультурной коммуникации)	Контекст (объяснение)								
1. Европейский колонизатор искренне считает, что несёт «свет цивилизации» коренным народам	А. Философский: человек объясняет чужую культуру через привычные ему категории, не осознавая границ своего восприятия								
2. Иностранец в новой стране испытывает тревогу, раздражение и тоску по привычному укладу	Б. Социально-исторический: имперское прошлое и неравенство народов сформировали идею								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Местные жители отказываются от вакцинации, потому что считают болезнь кармическим наказанием, а не вирусом превосходства одной культуры над другими В. Социально-исторический: глобализация и миграции стирают границы, но порождают ответный национализм Г. Этический: конфликт между универсальной ценностью здоровья (наука) и правом этноса сохранять собственную картину мира (релятивизм) Д. Философский: различие культурных кодов приводит к непониманию, даже если языки переведены дословно		
13	As an English teacher, while explaining to your students the main principles of interpreting a literary work, you define threemain points that go first: 1) Tonality, composition, author's position 2) Information about the author, theme, summary 3) Characters sketches, system of images, author'sidiostyle.	2	Интерпретация авторского текста на английском языке
14	Read the texts and match them with stylistic devices:	1. b, d. 2. a, e. 3. c.	Интерпретация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	As an English language teacher, you are getting ready for your lesson on text analysis and interpretation with nine-graders. You have to match stylistic devices with the examples illustrating them: 1) metonymy 2) hyperbole 3) antithesis a. I'm so hungry, I can eat a horse! b. I've got a Picasso hanging up in my living-room c. Keep your mouth closed and your eyes open. d. The kettle is boiling. e. I've told you a thousand times to clean your room!		авторского текста на английском языке
15	Give the correct answer: What teachers did the hero of "The Jungle Book" by R. Kipling Mowgli have? 1). Elephant Hathi 2). Black Panther Baghera 3). Python Kaa 4). Tiger Shere Khan 5). Jackal Tabaqui	1, 2, 3	Интерпретация авторского текста на английском языке
16	When Sylvia Barrett, a heroine of Bel Kaufman's book "Up the Down Staircase" tried to teach without books. she organised in the class discussion: 1.aspiration vs. 2. ideals vs.	1 - B	Интерпретация авторского текста на английском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. romance vs. A. life B. reality C. routine		
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Данный всероссийский детский центр имеет профориентационную направленность и реализует профориентационные программы для детей. В своем составе имеет несколько детских образовательных лагерей: ДОЛ «Лидер-Смена», ДОЛ «Профи-Смена», ДОЛ «Арт-Смена», ДОЛ «Профессиум», палаточный лагерь «Наставник» и другие площадки. Центр расположен в поселке Сукко Краснодарского края. О каком ВДЦ идет речь? Варианты ответов: А) ВДЦ «Смена» Б) ВДЦ «Орлёнок» В) ВДЦ «Океан»	А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) МДЦ «Артек»		
18	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отряда. Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов (награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувство сопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящее при свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональную рефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в том числе конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатию и ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная на принципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для создания эмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» или настройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активного слушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка		
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово). Поле для ответа: _____	игра	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Расположите этапы педагогического проектирования	Ответ: В, Б, А, Г	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы воспитательной работы класса на учебный год в правильной логической последовательности: А) Разработка плана конкретных классных дел, мероприятий и сетки часов Б) Определение целей и задач воспитания на основе выявленных проблем класса В) Комплексный анализ и диагностика уровня воспитанности и сплоченности классного коллектива за прошлый год Г) Анализ эффективности реализованной программы и подведение итогов на финальном родительском собрании	(Диагностика -> Постановка целей -> Проектирование плана -> Итоговый анализ).	организация воспитательных практик (классное руководство)
21	Какие два произведения поднимают тему воспитания и становления подростка? 1) «Последний дюйм» Дж. Олдриджа 2) «Оливер» Твист" Ч. Диккенса 3) «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера 4) «Маугли» Р. Киплинга	1, 3	Литература стран изучаемого языка
22	В каком романе М. Твена юный герой проходит трансформацию на "реке жизни"? 1) "Приключения Тома Сойера" 2) "Приключения Гекльберри Финна" 3) "Принц и нищий" 4) "Янки из Коннектикута при дворе короля Артура"	2	Литература стран изучаемого языка
23	Вы качестве преподавателя объясняете обучающимся, какие три основных компонента	2	Литература стран изучаемого языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализа литературного произведения идут первыми: 1.тональность, композиция, позиция автора; 2. информация об авторе, тема, краткое содержание; 3. характеристика персонажей, система образов, авторский идиостиль.		
24	Образ учителя-наставника широко распространен в английской и амерриканской литературе. Установите соответствие между героем и произведением, в котором он представлен: 1."Гарри Поттер" 2. "Вверх по лестнице, ведущей вниз" 3. "Маленькие женщины" 4. "Общество мертвых поэтов" А. Учитель Джон Китинг В. Директор Альбус Дамблдор С. Профессор Фридрих Байер D. Учитель Сильвия Барретт	1 -В, 2 - D, 3 - С, 4 - А	Литература стран изучаемого языка

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика Лексикология английского языка
2 курс	Педагогика Психология Страноведение	4 курс	Теоретическая грамматика английского языка

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы организации проектной деятельности в правильной логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Презентация и защита итогового продукта проекта.	2, 5, 4, 1, 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулирование проблемы и темы проекта, объединяющей несколько предметных областей. 3. Подведение итогов, рефлексия и оценка вклада каждого участника. 4. Сбор и анализ информации из различных источников, проведение экспериментов или опросов. 5. Распределение ролей в группе и составление плана работы над проектом.		
2	Соотнесите внеурочное мероприятие с учебным предметом, который получит наибольшее развитие при его проведении в условиях вашего региона. Список А (Мероприятия): 1) Посещение краеведческого музея с экспозицией о флоре и фауне родного края. 2) Экскурсия на местный завод по производству алюминия. 3) Встреча с ветераном промышленности города. 4) Участие в фольклорном празднике и запись местного говора. Список Б (Предметы): А. Технология В. Биология/География С. Русский язык/литература D. История/Обществознание	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Педагогика
3	Педагогическим условием, позволяющим превратить класс из группы учеников в сплочённый коллектив, является наличие общей, социально значимой...	цели	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Какие из перечисленных действий учителя напрямую способствуют созданию комфортной образовательной среды? Варианты ответов: А. Использование едких шуток для стимуляции конкуренции в классе. В. Открытое обсуждение своих ошибок учителем как нормальной части познания. С. Игнорирование межличностных конфликтов между учениками. Д. Четкое озвучивание правил поведения и критериев оценивания. Е. Предоставление права на ошибку и отсутствие наказания за неверные ответы.	В, D, E	Педагогика
5	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями, приведенными ниже: <i>Понятия:</i> 1) Психолого-педагогическое сопровождение; 2) Педагогическая поддержка; 3) Психологическая коррекция; 4) Психолого-педагогическое просвещение. <i>Определения понятий:</i> А) «...это система профессиональной деятельности педагога и психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия» М.Р.	1 -А; 2 -Г; 3- Б; 4 -В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Битянова; Б) «...это совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психически здорового человека» Р.С. Немов «деятельность психолога по исправлению особенностей психического развития, не соответствующих оптимальной модели» Р.В. Овчарова; В) «отдельный вид работы психолога ... через приобщение взрослых ... и детей к психологическим знаниям..» И.В. Дубровина; Г) «процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении,самовоспитании, общении, образе жизни» О.С. Газман.		
6	Прочитайте текст и установите последовательность реализации этапов технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании. 1) проективный этап 2) диагностический этап 3) рефлексивный этап 4) аналитический этап	4, 2, 1, 5, 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) деятельностный этап		
7	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между современными образовательными технологиями и их психологическим содержанием в учебном процессе: Технология обучения А) проблемное обучение; Б) проектное обучение; В) информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Психологическое содержание в учебном процессе 1) направлено на решение практически значимой или исследовательской проблемы, развитие навыков планирования, сотрудничества и рефлексии; 2) построение процесса через создание учебных проблемных ситуаций, где обучающийся выступает в роли исследователя, направленного на развитие теоретического мышления; 3) предполагает использование электронных баз данных, мультимедиа и интерактивных сред для самостоятельного получения и структурирования знаний, контрольно-оценочной деятельности.	А- 2, Б- 1, В-3	Психология
8	Установите последовательность. Запишите последовательность цифр, соответствующую	2 — 5 — 1 — 3 — 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильному ответу Установите порядок этапов проведения психологической беседы субъектов образовательного процесса для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса: 1. Определение сути проблемы и формулировка запроса. 2. Выстраивание доверительных отношений (присоединение). 3. Анализ возможных вариантов решения и выбор стратегии. 4. Установление обратной связи и закрепление результатов. 5. Сбор информации и диагностика ситуации.		
9	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении географического положения Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и его составной частью. Обратите внимание: одному государству соответствует более одной составной части	1-В, С 2-А, D	Страноведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Государства: 1. The UK 2. The USA Составные части: A) California B) Scotland C) Wales. D) Texas.		
10	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении системы образования в Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии и США установите соответствие между названием государства и университетом. Обратите внимание: в одном государстве может находиться более одного университета Государства: 1.The UK 2.The USA Университеты: A) Oxford University B) Harvard University C) Cambridge University. D) University of Edinburgh.	1-A, C, D 2-B	Страноведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении законодательной системы США определите верный ответ на вопрос What document is called “The Bill of Rights”? a. the Constitution of the USA b. the first 10 amendments to the Constitution of the USA c. the Great Charter d. Magna Carta	b	Страноведение
12	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках страноведения при рассмотрении культуры США напишите термин (одно слово с большой буквы). _____ is the oldest film industry located in Los Angeles.	Hollywood	Страноведение
13	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	A: 4. B: 3. C: 1, 5. D: 2, 6.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении типов предложений с точки зрения цели высказывания установите соответствие между предложением и его типом. Обратите внимание: одному типу предложения может соответствовать более одного примера. Типы предложений: A) Declarative (повествовательное). B) Interrogative (вопросительное). C) Exclamatory (восклицательное). D) Imperative (побудительное). Примеры предложений: 1. What an interesting story! 2. Listen to the text. 3. When does the train arrive? 4. I visited London last year. 5. How beautiful this place is! 6. Please close the door quietly.		
14	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи напишите термин (одно слово с большой буквы) _____ - the word, specifying the noun, e. g. <i>the, a / an</i>.	Article	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при рассмотрении частей речи установите соответствие между грамматической категорией и иллюстративными примерами оппозиций. Обратите внимание: одной грамматической категории соответствует более одного примера Грамматические категории: 1. The category of Number 2. The category of Degrees of Comparison 3. The category of Tense 4. The category of Voice Примеры: A) a lamp – lamps B) go – went C) interesting – more interesting – the most interesting D) wrote – was written E) child – children. F) good – better – the best.	1. А, Е. 2. С, F. 3. В. 4. D.	Теоретическая грамматика английского языка
16	В процессе формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов в рамках теоретической грамматики при	1 – С, Е; 2 – А, В, D, F.	Теоретическая грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	рассмотрении английских глаголов установите соответствие между типом глагола и иллюстративными примерами. Обратите внимание: одному типу глагола соответствует более одного примера Типы глаголов: 1. Regular verbs 2. Irregular verbs. Примеры: A) to go – went – gone B) to read – read – read C) to invite – invited – invited D) to bring – brought – brought E) to translate – translated –translated F) to come – came – come								
17	Задание на установление соответствия. You need to review some of the basics on the lexicology of the English language. Match the way of word formation in English with the example. <table> <tr> <td>Way of word formation in English</td> <td>Example</td> </tr> <tr> <td>1. Prefixation</td> <td>a. employee</td> </tr> <tr> <td>2. Suffixation</td> <td>b. impossible</td> </tr> </table>	Way of word formation in English	Example	1. Prefixation	a. employee	2. Suffixation	b. impossible	1b 2a	Лексикология английского языка
Way of word formation in English	Example								
1. Prefixation	a. employee								
2. Suffixation	b. impossible								
18	Задание закрытого типа. Choose the option that best reflects how the lexical set	C	Лексикология английского языка						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>volunteer, give back, community service, make a difference</i> can be used in an English lesson to support personal and social development. A) To practice past simple with regular verbs only. B) To build vocabulary for job interviews. C) To discuss social values, civic responsibility, and empathy through speaking activities. D) To teach collocations with the verb <i>do</i>.		
19	Задание открытого типа. Insert the missing word in the following definition : _____ is the sameness of form combined with the difference in meaning. (одно слово с большой буквы).	Homonymy	Лексикология английского языка
20	Задание закрытого типа на установление последовательности. You are preparing a 45-minute lesson on the polysemous verb <i>to get</i> for B1 learners. Arrange the following steps into the correct methodological order. Write the numbers in sequence with no spaces. 1. Introduce 3-4 core meanings of <i>get</i> that are most frequent and useful for B1 (e.g., "obtain", "become", "receive", "understand") with simple definitions and L1 translation where appropriate. 2. Select the target meanings and collocations based	24135	Лексикология английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	on corpus frequency and communicative relevance (e.g., <i>get up, get tired, get a message, get it</i>), excluding less common or idiomatic uses. 3. Plan a controlled practice stage: gap-fill sentences where students choose the right meaning/collocation from a limited set. 4. Anticipate typical learner problems: confusion between <i>get</i> and <i>receive/become</i>, overgeneralisation, pronunciation (/get/), and plan brief explanations and contrastive examples. 5. Design a freer production task: a short role-play or dialogue where students use 2–3 of the target <i>get</i> constructions in naturalistic exchanges.		

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

1 курс	Практика устной и письменной речи (английский язык)	4 курс	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка Практикум по методике обучения английскому языку
2 курс	Практика устной и письменной речи (английский язык) Методика обучения и воспитания (английский язык)	5 курс	Теория и практика перевода Коммуникативный практикум английского языка Аналитическое чтение
3 курс	Практика устной и письменной речи (английский язык) Общелингвистические основы изучения иностраных языков Методы исследовательской и проектной деятельности Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативный практикум английского языка		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы подбираете материал для нескольких проектов. Соотнесите фрагменты статей с темами проектов 1. One of the most famous nuts is the coconut. Its white flesh is delicious and the water inside makes a sweet and refreshing drink. 2. The heart of London is the City — its commercial and business centre. Here is situated the Tower of London that comes first among the historic buildings of the city. 3. For long journeys aeroplanes, coaches, trains and car are the most popular options with flights within the UK becoming an increasingly prevalent option. 4. In Britain most towns have an amateur football and cricket team, and people also have opportunities to play sports such as tennis and golf. A. Capitals of English-Speaking Countries B. Healthy Eating Habits C. The Benefits of Sports D. Ways of Travelling	1-B 2-A 3-D 4-C	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2	Выберите тему проекта на основании фрагмента доклада Deciding whether a tornado or a hurricane is more dangerous is difficult. They are both very powerful, but hurricanes are much bigger and so they do far more damage. So a hurricane can be worse than a tornado. a. Climate Change b. Global Warming	d	Практика устной и письменной речи (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	c. Electrical Storms d. Catastrophic weather events		
3	Вы проверяете текст доклада по проекту. Найдите слово, которое содержит ошибку и нуждается в исправлении. Впишите правильный вариант написания этого слова в пропуск после текста. Some suggest that the weather also leaves its mark on character, giving people from the same region similar temperaments, although it seems that economic, political and social factors are likely to have a much stronger effect than the wether. Correct _____ (с маленькой буквы)	weather	Практика устной и письменной речи (английский язык)
4	Соотнесите тему проекта с указанными ниже результатами. 1.Таким образом, переводчик сохранил размер, но не смог сохранить рифму. Часто были использованы синтаксические трансформации. 2.Переводчик использовал грамматические трансформации и лексические опущения, чтобы длительность звучания реплики в переводе совпадала с оригиналом. 3.Перевод выполнен на высоком уровне эквивалентности с использованием терминологических соответствий. 4.При переводе удалось сохранить особенности авторского стиля. Также была выполнена культурная	1-b 2-a 3-d 4-c	Теория и практика перевода

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адаптация исходного текста. а. Аудиовизуальный перевод б. Перевод поэтических текстов с. Перевод художественной прозы. d. Перевод специальных текстов		
5	В процессе проверки проектной работы учащегося был обнаружен неверный перевод предложения. Исправьте ошибку, написав правильный перевод на русский язык. Впишите ваш ответ в пропуск после текста. Исходный текст: <i>The British often say, "My house is my castle."</i> Перевод: <i>Британцы часто говорят: "Мой дом - мой замок".</i> Правильный перевод _____ (одно слово с маленькой буквы)	крепость	Теория и практика перевода
6	Выберите тему проекта на основании его описания <i>Задачей проекта является установление переводческих приемов и способов культурной адаптации, использованных при переводе текста с английского языка на русский.</i> а. Перевод художественного текста б. Нормы перевода с. Перевод терминов юридических текстов	а	Теория и практика перевода
7	Соотнесите языки с языковыми семьями и группами: 1. Грузинский А. Индоевропейская семья	1.Б 2.В 3. А 4 Г	Общелингвистические основы изучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Финский Б. Картвельская семья 3. Хинди В. Уральская семья, финно-угорская группа 4. Венгерский Г. Уральская семья, угорская группа		иностраннх языков
8	Распределите следующие пары слов по трем группам: полные синонимы неполные (идеографические) синонимы, межъязыковые паронимы («ложные друзья переводчика») <i>Пары: *языкознание — лингвистика; *купить — приобрести; *живой — alive; аккуратный — accurate.</i>	Полные — языкознание — лингвистика; идеографические — купить — приобрести (разница в стилистике и объеме значения); ложные друзья — аккуратный — accurate (русск. «опрятный», англ. «точный»), живой — alive (паронимия здесь частичная, скорее это интернациональные когнаты, но в заданиях часто просят найти именно ошибки	Общелингвистическое основы изучения иностранных языков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		перевода, например, genial — гениальный).	
9	Соотнесите термин с его определением или примером: Термин 1. Экзотизм 2. Омографы 3. Периссология (плеоназм) 4. Перифраз 5. Омоформы	Определение / Пример А. Слова, совпадающие по написанию и звучанию, но не имеющие ничего общего в значении (<i>лук</i> — растение и <i>лук</i> — оружие) Б. Замена описательным оборотом одного слова (<i>автор «Героя нашего времени» вместо Лермонтов</i>) В. Иностранное слово, обозначающее специфическую реалию чужой культуры (<i>сауна чикунгунья, самурай</i>) Г. Слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному из-за ударения (<i>замóк — зáмок</i>) Д. Речевая избыточность	Общелингвистические основы изучения иностранных языков

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	6. Омофоны («свободная вакансия», «май месяц») Е. Слова, совпадающие лишь в одной грамматической форме (<i>три</i> — числит. и — повел. накл. от <i>тереть</i>) Ж. Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному (<i>луг</i> — <i>лук</i>)		
10	Прочитайте описание проекта. Как называется вид проекта, при реализации которого ученику необходимы знания из области нескольких дисциплин (например, испанского языка и биологии)? <i>Тема проекта: «My Biology Lesson» (урок биологии на испанском языке).</i> Впишите в поле для ответа название этого вида проекта. Ответ _____	междисциплинарный	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Соотнесите группы исследовательских умений с примерами их проявления при выполнении проекта по иностранному языку Группа умений: 1 Рефлексивные умения 2 Поисковые (исследовательские) умения 3 Навыки самооценки 4 Умения и навыки работы в сотрудничестве	1 - А, 2 - Г, 3 - Е, 4 - Б, 5 - Д, 6 - В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5 Коммуникативные умения 6 Презентационные умения и навыки Примеры действий школьников при выполнении проекта по иностранному языку А. Готовя проект «Школа моей мечты», ученик понимает, что ему нужно узнать, как называются школьные предметы и помещения на иностранном языке, и ставит перед собой эту задачу. Б Работая в группе над проектом «Экологические проблемы моего города», ученики распределяют роли. В Ученик выступает с проектом «Достопримечательности Лондона» перед классом, использует слайды с фотографиями, говорит уверенно и отвечает на вопросы одноклассников. Г Ученик не может найти информацию о традиционных немецких праздниках в школьных учебниках и решает воспользоваться интернет-ресурсами на немецком языке, чтобы добыть недостающие сведения. Д В ходе обсуждения проекта «Свободное время молодёжи в России и во Франции» один из учеников не согласен с мнением товарища и аргументированно отстаивает свою точку зрения на французском языке. Е Выполняя индивидуальный проект по теме «Мой любимый фильм на английском языке», ученик после выступления одноклассника заполняет лист		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимооценки, отмечая сильные и слабые стороны работы.		
12	Установите правильную последовательность этапов работы над учебно-исследовательским проектом школьников : 1. Защита проекта и презентация результатов. 2. Выявление проблемы и формулировка темы. 3. Оформление выводов и рефлексия. 4. Выдвижение гипотезы и постановка задач. 5. Проведение практического исследования (сборданных)	2 - 4 - 5 - 3 - 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
13	Расположите этапы реализации школьного проекта по английскому языку в правильной последовательности: 1. Презентация результатов проекта. 2. Планирование работы: распределение ролей, составление графика. 3. Выбор темы и постановка целей проекта. 4. Сбор информации и выполнение заданий. 5. Рефлексия и оценка работы.	3, 2, 4, 1, 5	Методика обучения и воспитания (английский язык)
14	Соотнесите формы представления результатов проекта с их характеристиками: Форма 1. Презентация 2. Статья 3. Инфографика 4. Видеоролик	1 → В 2 → А 3 → Б, Д 4 → Г, Е	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Характеристика А. Письменное изложение результатов с выводами. Б. Визуальное представление данных (графики, схемы, фото). В. Выступление, включающее в себя доклад с опорой на слайды электронной презентации. Г. Последовательное изложение материала через представление заранее подготовленного продукта, включающего в себя объединенный визуальный и аудиоматериал. Д. Структурированное представление информации с акцентом на наглядность и минимальное количество текста. Е. Формат, позволяющий сочетать аудиосопровождение, визуальный ряд и анимацию для детального раскрытия темы. Для его воспроизведения используются специальные технические средства.		
15	Установите соответствие между этапом проектной деятельности и его основной задачей. Столбец А: 1. Подготовительный этап 2. Аналитический этап 3. Практико-ориентированный этап 4. Этап презентации Столбец Б:	1 — б 2 — г 3 — в 4 — а	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Оформление результатов в виде презентации, буклета или видео б) Формулировка проблемы и цели проекта в) Сбор и обработка информации, проведение экспериментов или опросов г) Анализ источников, определение актуальности проекта		
16	Definethe correct sequence of stages of students' project activity (правильная последовательность букв). a) planning; b) reflection (assessment); c) defining problem; d) presentation; e) practical realisation.	C, A, E, B, D	Коммуникативный практикум английского языка
17	Напишите термин, соответствующий определению (одно словос большой буквы). _____ - a piece of planned work or an activity that is finished over a period of time and intended to achieve a particular goal.	Project	Коммуникативный практикум английского языка
18	Напишите термин,соответствующий определению (одно словос большой буквы). _____ - the series of computer slides or images that are shown with the talk.	Presentation	Коммуникативный практикум английского языка
19	Расположите этапы технологии проектного обучения	в, д, б, г, а	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в правильной последовательности: а) Защита проекта б) Планирование деятельности в) Постановка проблемы г) Поиск информации д) Формулировка гипотезы		методике обучения английскому языку
20	Установите соответствие между компонентами проектной деятельности учащихся и формами их оценки. Столбец А: 1. Качество собранной информации 2. Уровень самостоятельности 3. Качество презентации 4. Работа в группе 5. Оригинальность идеи Столбец Б: а) Наблюдение, рефлексивный дневник б) Оценка учителем и сверстниками по критериям в) Портфолио, самооценка г) Проверка источников, аналитическая записка д) Экспертная оценка, защита проекта	1 — г 2 — в 3 — д 4 — а 5 — б	Практикум по методике обучения английскому языку
21	Установите соответствие между формами проектной деятельности и их особенностями. Столбец А: 1. Индивидуальный проект 2. Парный проект 3. Групповой проект	1 — г 2 — д 3 — б 4 — а 5 — в	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Межклассовый проект 5. Межпредметный проект Столбец Б: а) Объединяет учащихся разных классов для решения общей задачи б) Развивает навыки сотрудничества и распределения ролей в) Требуется координация содержания из нескольких учебных предметов г) Позволяет глубоко раскрыть индивидуальные интересы д) Способствует развитию диалогического общения и взаимопомощи		
22	After reading the text by Bel Kaufman "Up the Down Staircase" students arrange in groups discussion on a typical description of teachers personality types presented in the book. Match types and their definitions: 1. Authoritarian 2. Affiliative 3. Aggressive 4. Co-operative A. shows tendency for preferring to form close relationships with others B. shows tendency to work closely with others in	1- C, 2- A, 3 - D, 4 - B	Аналитическое чтение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	performing tasks C. shows tendency for liking authority and exercising power D. shows tendency towards aggressive behaviour in order to achieve aims		
23	Prepare yourself to conduct a micro-lesson on written reproduction based on the text by Bel Kaufman "Up the Down Staircase". What classroom expressions may NOT come in handy: 1. Try to assemble your thoughts first. 2. Don't write in the margin. 3. Be sure your paper has a name on it. 4. High time to hand in your papers! 5. Your time is up. 6. Clam up!	6	Аналитическое чтение
24	As a teacher of the English Language you give to the students the task to make up short monologues dealing with discipline problems in a secondary school and ask to present types of punishment in school in ascending order: 1. Loss of privileges 2. Out-of-school suspension 3. Warning 4. Expulsion	3, 1, 2, 4	Аналитическое чтение

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Практическая грамматика Практическая фонетика	3 курс	Методика обучения и воспитания (английский язык)
2 курс	Методика обучения и воспитания (английский язык) Коммуникативная грамматика английского языка Фонетика современного английского языка	4 курс	Методика обучения и воспитания (английский язык) Практикум по методике обучения английскому языку

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении темы «Артикль» установите соответствие между пропусками в предложениях и артиклями. 1. What ___ nice story! 2. It is ___ most interesting film I have ever seen! Артикли:	1 – В; 2 – А.	Практическая грамматика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A – the B – a		
2	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении неличных форм глагола определите правильный вариант перевода. 1. Она остановилась, чтобы задать вопрос. 2. Она перестала задавать вопросы. 3. Остановившись, она задала вопрос. 4. Остановленная полицейским она задала вопрос. A. She stopped asking questions. B. She stopped to ask a question. C. Stopped by a policeman she asked a question. D. Having stopped she asked a question.	1. B 2. A 3. D 4. C	Практическая грамматика
3	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении модальных глаголов установите соответствие между модальным глаголом и его значением. Обратите внимание: одному значению может соответствовать более одного примера. Значения: A) Permission B) Obligation Примеры: 1. You must wear a school uniform.	A 2,3. B 1,4.	Практическая грамматика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. You may go home. 3. You can do it. 4. You have to do it.		
4	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении категория залога сопоставьте варианты предложений на русском и английском языках. 1. Студенты перевели этот текст вчера. 2. Этот текст был переведен студентами вчера. 3. Этот фильм будет показан на следующей неделе. 4. Мы посмотрим этот фильм на следующей неделе. A. We will watch this film next week. B. The students translated this text yesterday. C. This film will be shown next week. D. This text was translated by the students yesterday.	1 – B; 2 – D; 3 – C.; 4 – A.	Практическая грамматика
5	<i>Для каждого типа слога подберите подходящий языковой материал, который может быть использован в работе, направленной на устранение ошибок обучающихся при произнесении английских слов.</i> Тип слога: А. Первый В. Второй С. Третий	А-3 В-1 С-4 D-2	Практическая фонетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D. Четвёртый Пример языковых единиц: 1. myth, bad, dagger 2. scare, pyre, wire 3. life, style, no 4. fork, myrtle, garden		
6	<i>Обучающийся допускает ошибки при произнесении согласных звуков английского языка: [θ], [ŋ], [l], [p]. Выберите для каждого звука правильное объяснение положения органов речи при его артикуляции для устранения возникающих ошибок.</i> Звук: A. [θ] B. [ŋ] C. [l] D. [p] Объяснение: 1. При произнесении этого звука язык распластан и не напряжен, кончик языка находится между зубами. Струя воздуха проходит между языком и верхними зубами. Зубы обнажены. 2. При произнесении этого звука губы, смыкаясь, образуют полную преграду. Этот звук произносится с аспирацией, для него характерна сильная артикуляция, особенно в конце слов. 3. При произнесении звука задняя часть языка поднимается и касается опускающегося мягкого	A-1 B-3 C-4 D-2	Практическая фонетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нёба, что позволяет воздушной струе проходить через полость носа. При этом язык не упирается в верхние зубы, а находится у основания нижних зубов. Рот довольно широко открыт, губы и зубы немного раздвигаются, как при улыбке. 4. Кончик языка прижат к альвеолам, но боковые края языка опущены, образуя проход для струи воздуха. Этот звук имеет темный оттенок (он звучит вконец слов и пред согласными) и светлый (палатализованный) оттенок (звучит перед гласными и перед согласным [j])		
7	<i>Укажите название фонетического явления, для иллюстрации которого могут быть подобраны все данные предложения.</i> There are plenty of restaurants, cafés, tea-rooms, and inns there. I've visited the British Museum, the National Gallery and the Tate. There's also pepper and salt, oil and vinegar and mustard. (В именительном падеже с маленькой буквы)	перечисление	Практическая фонетика
8	<i>Соотнесите компонент интонационной структуры с его описанием, необходимым для подбора материала на уроке.</i> Компонент: А. Ядерный тон В. Интонационная группа	А-3 В-5 С-1 D-2 Е-4	Практическая фонетика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. Шкала D. Логическое ударение Е. Эмфатическая интонация Описание 1. Изменение высоты голоса от начала предложения до ядерного тона 2. Выделение слова для передачи нового или контрастного смысла 3. Главный ударный слог, несущий основное смысловое напряжение 4. Интонация, усиливающая эмоциональную выразительность 5. Часть предложения между паузами, произносимая с одной непрерывной интонацией		
9	Соотнесите современные образовательные технологии с их характеристиками. Обратите внимание: одной характеристике может соответствовать более одной технологии, а некоторые технологии или характеристики могут остаться неиспользованными. Технологии: 1. Дистанционное обучение. 2. Смешанное обучение (blended learning). 3. Проектное обучение. 4. Геймификация. Характеристики: А. Обучение через решение реальных задач с	1 → Б, Д 2 → В 3 → А, Е 4 → Г	Методика обучения и воспитания (английский язык)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	созданием конкретного продукта. Б. Полностью онлайн-формат с использованием видеоконференций и электронных платформ. В. Сочетание очных занятий и онлайн-компонентов, чередование форматов в рамках одного курса. Г. Использование игровых элементов (баллы, уровни, награды, рейтинги) для повышения вовлечённости учащихся. Д. Обучение, организованное через виртуальные классы и цифровые ресурсы, без личного присутствия. Е. Методика, стимулирующая командную работу и развитие прикладных навыков через решение реальных проблем и создание конкретного результата.		
10	Установите порядок этапов разработки системы контроля качества обучения: 1. Анализ результатов и коррекция. 2. Определение критериев оценки. 3. Проведение диагностики. 4. Выбор форм и методов контроля. 5. Создание измерительных материалов (тестов, заданий).	2, 4, 5, 3, 1	Методика обучения и воспитания (английский язык)
11	Какая форма контроля наиболее эффективна для оценки развития умений письменной речи в	В	Методика обучения и воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дистанционном курсе английского языка? А. Устный опрос с использованием видеоконференции. Б. Тест на множественный выбор. В. Эссе с последующей обратной связью от преподавателя. Г. Просмотр обучающего видео.		(английский язык)
12	Установите соответствие между видом речевой деятельности и типом цифрового ресурса, наиболее эффективного для её формирования Виды речевой деятельности: 1. Аудирование 2. Говорение 3. Чтение 4. Письмо Тип цифрового ресурса: а) Онлайн-платформы с функцией записи речи и обратной связи б) Интерактивные тексты с всплывающими подсказками и аудиосопровождением в) Сервисы автоматической проверки орфографии и представлением правил г) Аудиоплатформы с подкастами и интерактивными заданиями	1 — г 2 — а 3 — б 4 — в	Методика обучения и воспитания (английский язык)
13	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных	Subject	Коммуникативная грамматика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении главных членов предложения напишите термин. _____ – the main part of the sentence that denotes the performer of the action. (одно слово с большой буквы)		английского языка
14	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении модальных глаголов определите верный вариант перевода. Русские предложения: 1. Ей следует поиграть на пианино. 2. Она умеет играть на пианино. 3. Ей нужно играть на пианино (это её обязанность/она вынуждена это делать). 4. Она может поиграть на пианино, если захочет (ей разрешено). Английские варианты: A) She is allowed to play the piano. B) She can play the piano. C) She should play the piano. D) She has to play the piano.	1. C 2. B 3. D 4. A	Коммуникативная грамматика английского языка
15	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении типов предложений с точки зрения	A → 2, 4 B → 1, 3	Коммуникативная грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	структуры в английском языке установите соответствие между предложением и его типом. Обратите внимание: одному типу предложения может соответствовать более одного примера. Типы предложений: A) The Complex sentence (сложноподчинённое предложение). B) The Simple sentence (простое предложение). Примеры предложений: 1. Sarah likes listening to classical music. 2. If the weather is fine, they will go for a walk in the evening. 3. The cat is sleeping on the sofa. 4. Although it was raining, we decided to go for a walk.		
16	В рамках организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при рассмотрении порядка слов в английском предложении установите соответствие между типом порядка слов и иллюстративным примером предложения. Обратите внимание: одному типу порядка слов может соответствовать более одного примера. Типы порядка слов: 1. The direct word-order 2. The indirect word-order Примеры:	1 - A, E; 2 - B, C, D, F.	Коммуникативная грамматика английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) The film is interesting. B) Then entered the King and the Queen. C) What are you doing now? D) Can you swim? E) Tomorrow we are going to visit the exhibition. F) Would you like tea or coffee?		
17	Установите соответствие между этапами проектного обучения и их содержанием: Столбец А 1. Подготовительный этап 2. Организационный этап 3. Этап презентации результатов 4. Этап анализа и рефлексии Столбец Б а) Учащиеся представляют итоги проекта аудитории, защищают продукт, отвечают на вопросы б) Формулирование цели, задач, гипотезы, планирование работы, распределение ролей в) Обсуждение полученных результатов, оценка личного вклада, выявление трудностей г) Определение темы, актуальности, формулировка проблемы, мотивация к проектной деятельности	1 - г, 2 - б, 3 - а, 4 - в	Практикум по методике обучения английскому языку
18	Установите соответствие между технологией и её ключевым признаком: Столбец А 1. Технология проектного обучения	1 - в, 2 - б, 3 - г, 4 - а	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Технология развития критического мышления 3. Игровая технология 4. Технология коллективных творческих дел Столбец Б а) Основана на принципах добровольности, творчества, общественной значимости б) Использует приёмы: «Кластер», «Синквейн», «Таблица ЗУХ» в) Предполагает создание реального продукта, имеющего практическую ценность г) Включает элементы сюжета, правил, ролей, мотивации		
19	Установите соответствие между этапом технологии «Критическое мышление» и деятельностью учителя: Столбец А 1. Вызов 2. Осмысление 3. Рефлексия Столбец Б а) Учитель организует обсуждение, предлагает заполнить таблицу «Знаю – Узнал – Хочу узнать», стимулирует актуализацию знаний б) Учитель предлагает учащимся создать синквейн, написать эссе-рефлексию, обсудить личностное значение прочитанного в) Учитель предоставляет текст, схему, видео,	1 - а, 2 - в, 3 - б	Практикум по методике обучения английскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организует работу с информацией, фиксацию новой информации		
20	Установите соответствие между видом проекта и его описанием: Столбец А - Исследовательский проект - Творческий проект - Информационный проект - Практико-ориентированный проект Столбец Б а) Направлен на создание продукта, имеющего практическое применение б) Представляет собой сбор, анализ и систематизацию информации по теме в) Предполагает свободное, художественное раскрытие темы (видео, спектакль, книга) г) Включает выдвижение гипотезы, сбор данных, их анализ и выводы	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а	Практикум по методике обучения английскому языку
21	<i>Соотнесите компонент интонационной структуры с его описанием, необходимым для подбора материала на уроке.</i> Компонент: А. Ядерный тон В. Интонационная группа С. Шкала Д. Логическое ударение Е. Эмфатическая интонация	А-3 В-5 С-1 D-2 Е-4	Фонетика современного английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Описание: 1. Изменение высоты голоса от начала предложения до ядерного тона 2. Выделение слова для передачи нового или контрастного смысла 3. Главный ударный слог, несущий основное смысловое напряжение 4. Интонация, усиливающая эмоциональную выразительность 5. Часть предложения между паузами, произносимая с одной непрерывной интонацией		
22	<i>Соотнесите тип фонетической модификации в потоке речи с примером языкового материала, который целесообразно использовать на практическом занятии для демонстрации этого явления.</i> Тип модификации: A. Assimilation B. Elision C. Reduction D. Voicing / Devoicing Пример языкового материала: 1. <i>can</i> в безударной позиции [kən]; <i>to</i> в безударной позиции [tə] — нейтральный гласный /ə/ вместо полного качества 2. <i>ten minutes</i> -> [tem minits] — демонстрация изменения [n] под влиянием последующего [m]; <i>don't you</i> ['dəʊntʃu:] — демонстрация изменения [t] под	A-2 B-4 C-1 D-3	Фонетика современного английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	влиянием последующего [j] 3. <i>have to</i> часто произносится как [hæftə] — демонстрация оглушения согласного 'v' в конце слова перед глухим согласным 't' в начале следующего слова 4. <i>next week</i> [neks wi:k]; <i>last night</i> [lɑ:s naɪt] — выпадение [t] между согласными		
23	<i>Соотнесите коммуникативную задачу и рекомендуемую интонационную стратегию (тоногруппу) для её решения в коммуникации на английском языке.</i> Коммуникативная задача: A. Вежливое уточнение информации у коллеги B. Формулировка итогового вывода на совещании C. Представление пунктов повестки дня D. Передача контраста между двумя предметами разговора Рекомендуемая интонационная стратегия: 1. Сочетание высокого нисходящего тона с последующим низким восходящим для подчёркивания противопоставления 2. Высокий восходящий тон для создания эффекта открытости и готовности к ответу 3. Низкий нисходящий тон в сочетании с нисходящей шкалой для передачи уверенности и завершённости 4. Восходящая шкала с чётким выделением каждого	A-2 B-3 C-4 D-1	Фонетика современного английского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пункта для структурирования и вовлечения аудитории		
24	<i>Расположите этапы работы с ассимиляцией на уроке фонетики (на примере фразы "ten men" [tem men]).</i> А. Прослушивание фразы "ten men", сравнение с транскрипцией В. Объяснение явления ассимиляции С. Воспроизведение фразы с записью D. Сравнение своей речи с эталоном Е. Выполнение упражнения на подбор похожих случаев	B → A → C → D → E	Фонетика современного английского языка