

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Языковое образование (иностранный язык)

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория аргументации в исследовательской деятельности	4 семестр	Проблемы когнитивной лингвистики
3 семестр	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности.	3, 4, 5, 1,2.	Теория аргументации в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы: 1. Оценка силы аргументов. 2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.		исследовательской деятельности
2	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации. 1. Разработка стратегии решения. 2. Определение проблемы. 3. Анализ имеющихся данных. 4. Оценка альтернатив. 5. Принятие решения.	2, 3, 4, 1,5.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Соотнесите понятие и определение. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Демонстрация Г) Контраргумент Список Б 1. Рассуждение, связывающее аргументы с выводом 2. Положение, которое необходимо обосновать	А-2 Б-4 В-1 Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Довод против исходной позиции 4. Основание доказательства 5. Эмоциональная оценка		
4	Соотнесите понятие и определение. А) Дедукция Б) Индукция В) Аналогия Г) Абдукция 1. Вывод к лучшему объяснению 2. Вывод от общего к частному 3. Вывод по сходству 4. Вывод от частного к общему 5. Интуитивное предположение	А-2 Б-4 В-3 Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	Как называется вывод от общего положения к частному случаю?	Дедукция.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Как называется вывод от частных случаев к общему положению?	Индукция.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Как называется вывод, основанный на сходстве объектов?	Аналогия.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
8	Как называется центральный, идеальный элемент когнитивной категории, обладающий максимальным количеством признаков, общих для всех членов этой группы?	прототип	Проблемы когнитивной лингвистики
9	Соотнесите когнитивную операцию с её лингвистической сутью: 1. Ограничение (Restriction) 2. Дистраивание (Elaboration) 3. Спецификация (Specification) А.Уточнение общих контуров фрейма или схемы конкретными языковыми деталями. Б.Сужение ментальной области или категории до более частного, контекстного значения. В.Активация дополнительных фоновых знаний для полного понимания высказывания.	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Проблемы когнитивной лингвистики
10	Соотнесите лингвокогнитивный феномен и его классический пример: 1.Эвфемизация (как когнитивный сдвиг) 2.Концептуальный диссонанс 3.Синестезия (когнитивный перенос) А.«Крикливый цвет», «сладкий голос» (смещение	1 — Б, 2 — В, 3 — А	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разных сенсорных доменов). Б.«Уйти в лучший мир» вместо «умереть» (смена фрейма для снижения негатива). В.«Живой труп» (столкновение несовместимых признаков внутри одной категории).		
11	Соотнесите уровень категоризации (по Э. Рош) и соответствующее слово: 1.Суперординатный (Высший) 2.Базовый (Основной) 3.Субординатный (Низший) А.Мебель Б.Кресло В.Кресло-качалка	1 — А, 2 — Б, 3 — В	Проблемы когнитивной лингвистики
12	Назовите когнитивный механизм, при котором абстрактные, нематериальные сущности наделяются свойствами живого существа (например, «совесть грызет», «инфляция съедает доходы»).	персонификация	Проблемы когнитивной лингвистики
13	Как называется процесс закрепления в семантике языковой единицы определенных культурных смыслов, когда концепт становится неотъемлемой частью национального самосознания?	культурная маркированность	Проблемы когнитивной лингвистики
14	Каким общим термином в когнитивной семантике называют когнитивные структуры, организующие	когнитивные модели	Проблемы когнитивной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наш опыт (фреймы, сценарии, домены, ментальные пространства)?		лингвистики
15	Выберите один правильный ответ. В чём различие в понятиях дискурс и текст? 1. дискурс – это устная речь, текст – письменная речь; 2. тест может состоять из одного предложения, а дискурс не может; 3. дискурс включает в себя динамический и статический аспекты, текст статичен.	3	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
16	Впишите термин, которому дано определение ниже. (2 слова, первое с большой буквы). Сложная вспомогательная система дискурса, состоящая из коммуникативных единиц, разных частей речи и разного уровня организации, приносящих дополнительную информацию для интерпретации высказывания. Языковые единицы, которые используются в дискурсе, организуют его, выполняют определённые функции и осуществляют маркирование определённых смыслов, передают дополнительную информацию интенциональной направленности.	Дискурсивные маркеры	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
17	Впишите термин, которому дано определение ниже. (2 слова, первое с большой буквы). Метод изучения языка и текста, который учитывает социальный, культурный и политический контекст.	Дискурсивный анализ	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
18	Выберите правильный вариант ответа.	4	Теория дискурса и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Что из нижеперечисленного НЕ являются компонентами дискурса: 1. текст и речь; 2. социальный контекст; 3. культурный фон; 4. грамматика.		иностранноязычные дискурсивные практики
19	Впишите правильный вариант ответа(1 слово с большой буквы). Прочитайте дефиницию, приведённую ниже, и определите термин. Скрытый смысл или фоновое условие, которое заложено в словах, но прямо не проговаривается.	Пресуппозиция	Теория дискурса и иностранноязычные дискурсивные практики
20	Впишите правильный вариант ответа (1 слово с большой буквы). Прочитайте дефиницию, приведённую ниже, и определите термин. Грамматическая, лексическая и формальная связность элементов текста. Эта категория соединяет слова и предложения в единое целое на «поверхностном» уровне, помогая читателю или слушателю понять структуру речевого произведения.	Когезия	Теория дискурса и иностранноязычные дискурсивные практики
21	Впишите правильный вариант ответа (1 слово с большой буквы). Прочитайте дефиницию, приведённую ниже, и определите термин. Указание как значения или функция языковой единицы выражается лексическими	Дейксис	Теория дискурса и иностранноязычные дискурсивные практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	играмматическими средствами.		

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Карта формирования компетенции

4 семестр	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам Современные технологии в обучении иностранным языкам		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте в текст словосочетание. Проектная деятельность имеет ряд отличительных характеристик: направленность на достижение конкретных целей; координированное выполнение взаимосвязанных действий; ограниченная протяжённость во времени с определённым началом и концом; в определённой степени неповторимость и	конечном продукте	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уникальность. Важнейшим отличием проекта от исследования является то, что в проекте должно быть выработано представление о _____ деятельности как результате, тогда как в исследовании представления о конечном результате нет — отрицательный результат тоже результат.		
2	Впишите в текст словосочетание. Предмет исследовательской деятельности — получение нового знания. Задачи исследовательской деятельности включают: развивать интерес к познавательной деятельности; помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки; познакомить учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности; организовать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей; стимулировать к социальному и профессиональному самоопределению школьников. Таким образом, в процессе исследовательской деятельности учащиеся осваивают приёмы и способы, которыми она осуществляется. Во многих исследованиях владение этими способами и приёмами называются _____.	исследовательским и умениями	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
3	Расположите в правильной последовательности этапы проектирования исследовательского проекта	4, 1, 6, 2, 5, 3	Организация исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	по ФГОС : 1. «Выдвижение первоначальных идей» 2. «Планирование проектного задания» 3. «Защита (представление) и оценка проекта» 4. «Выбор темы и задачи проекта» 5. «Непосредственное выполнение проекта» 6. «Выбор лучшей идеи»		деятельности в процессе обучения иностранным языкам
4	Расположите в правильной последовательности этапы планирования ресурсного обеспечения исследовательской деятельности : 1. «Определение временных рамок проекта (краткосрочные, средней продолжительности или долгосрочные)» 2. «Продумывание материалов и источников, которые могли бы использовать учащиеся (научная и специальная литература, периодическая печать, справочники, мультимедийное оборудование, ресурсы Интернета)» 3. «Формулирование темы, цели проекта, определение конечного продукта деятельности» 4. «Составление плана проекта с пооперационной разработкой: перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных»	3, 5, 2, 1, 4	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	5. «Оценка реализуемости исследования и определение необходимых ресурсов (материально-технических, кадровых, информационных)»										
5	Установите соответствие между критериями оценки учебно-исследовательского проекта и их содержанием : <table><tr><td>Критерий оценки</td><td>Содержание критерия</td></tr><tr><td>1. Актуальность темы и предлагаемых решений</td><td>А. «Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию»</td></tr><tr><td>2. Объём и полнота разработок</td><td>Б. «Реальность, практическая направленность и значимость работы»</td></tr><tr><td>3. Уровень творчества, оригинальность</td><td>В. «Композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убеждённость»</td></tr></table>	Критерий оценки	Содержание критерия	1. Актуальность темы и предлагаемых решений	А. «Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию»	2. Объём и полнота разработок	Б. «Реальность, практическая направленность и значимость работы»	3. Уровень творчества, оригинальность	В. «Композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убеждённость»	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
Критерий оценки	Содержание критерия										
1. Актуальность темы и предлагаемых решений	А. «Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к опубликованию»										
2. Объём и полнота разработок	Б. «Реальность, практическая направленность и значимость работы»										
3. Уровень творчества, оригинальность	В. «Композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объём тезауруса, убедительность и убеждённость»										

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	4. Качество доклада	Г. «Оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений»								
	5. Ответы на вопросы	Д. «Полнота, аргументированность, убедительность и убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы»								
6	Установите соответствие между компонентами «Рабочей концепции одаренности» и их характеристиками, определяющими целеполагание и ресурсное обеспечение в работе с одарёнными детьми: <table><tr><td>Компонент концепции</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Инструментальный фактор</td><td>А. «Связан с "адекватной самооценкой" и "позитивной Я-концепцией". Родители играют важнейшую роль в формировании этого компонента»</td></tr><tr><td>2. Мотивационный фактор</td><td>Б. «Включает "факторы одаренности</td></tr></table>		Компонент концепции	Характеристика	1. Инструментальный фактор	А. «Связан с "адекватной самооценкой" и "позитивной Я-концепцией". Родители играют важнейшую роль в формировании этого компонента»	2. Мотивационный фактор	Б. «Включает "факторы одаренности	1-В, 2-Д, 3-А, 4-Б, 5-Г	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
Компонент концепции	Характеристика									
1. Инструментальный фактор	А. «Связан с "адекватной самооценкой" и "позитивной Я-концепцией". Родители играют важнейшую роль в формировании этого компонента»									
2. Мотивационный фактор	Б. «Включает "факторы одаренности									

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Позитивная Я-концепция 4. Многофакторная модель одаренности (К. Хеллер) 5. Возрастные особенности познавательных потребностей	(интеллектуальные способности, креативность, социальную компетентность)" и "факторы среды (микроклимат в семье, классе)"» В. «Отражает "способность к действиям, необходимым для выполнения исследовательской деятельности". Владение "приёмами и способами, которыми она осуществляется"» Г. «Отражает "познавательные потребности": потребность в новых впечатлениях, развитие любознательности, познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования» Д. «Связан с "мотивацией содержанием" (стремление узнавать новые факты) и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"мотивацией процессом" (увлекает сам процесс учения, общения). Доминирование этой группы мотивов характеризует одарённого ребёнка»		
7	Установите соответствие между этапами экспериментального исследования и их содержанием: Этап эксперимента 1. Теоретический этап 2. Методический этап	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б Содержание этапа А. «На данном этапе ребята выполняют согласно плану исследования (обрабатывают информацию, выполняют эксперимент) и оформляют научно-исследовательскую работу. Учитель выступает в роли консультанта и помощника» Б. «На данном этапе учащиеся под руководством педагогов готовят доклады по теме исследования, презентации для защиты научно-исследовательской	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Практический этап (этап выполнения) 4. Рефлексивный этап (этап оценки результатов и защиты)	работы» В. «Постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез» Г. «Разработка методики эксперимента и его плана, программы, методов обработки полученных результатов»	
8	Вставь пропущенные слова в текст. При проектировании исследования учитель помогает учащемуся определить объект и предмет исследования. _____ — это то, на что направлен процесс познания. _____ — это часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.	объект, предмет	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
9	Установите соответствие между типами рисков (ограничений) при организации исследовательской деятельности и способами их минимизации : Тип риска / ограничения 1. Слабое владение	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д Способ минимизации (управленческое решение) А. «Учитель должен	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учащимися методологией научного исследования 2. Недостаток методической, научной, специальной литературы в библиотеках школы	предложить ученикам после работы над исследованием осуществить рефлексия своей деятельности. Проведённая учащимся исследовательская работа, процесс её выполнения, преодоленные проблемы и трудности нуждаются в осмыслении. В качестве рефлексии можно предложить учащимся написать эссе или заполнить таблицу: знал — узнал; умел — научился» (Б. «Учитель организует доступ к информационным ресурсам, в том числе к другим специалистам. Использование ресурсов Интернета, электронных библиотек, баз данных научных статей. Привлечение представителей ВУЗов и музеев для предоставления архивных материалов»	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Большая загруженность учащихся, отсутствие времени на качественное выполнение научной работы 4. Ложная боязнь учителей вовлечь детей в «несвойственную им деятельность»	В. «Проекты подразделяются на краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные. Учитель должен правильно распределять силы при выполнении заданий. Важно, чтобы творческие задания не были длинными; если выполнение задания требует многократного повторения, важно вовремя остановиться, пока внимание учащихся не иссякло» Г. «Учитель должен обладать высоким уровнем культуры и творческими способностями. Увлечённый исследовательской деятельностью педагог заинтересует своих обучающихся поставленной проблемой и сможет "натолкнуть" их на проведение собственного	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования. Роль учителя — энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели» 5. Научнообразие в образовательном процессе (оторванное от жизни знание)	Д. «Тема исследования должна быть интересна ребенку, должна увлекать его, она должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности, и самое главное — актуальность для практической жизни ученика и социальная и практическая значимость результатов»	
10	Установите соответствие между компонентами педагогического управления исследовательской деятельностью (функциями управления) и их содержанием, отражающим постановку задач и	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-Б	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	распределение ресурсов : Функция управления 1. Информационно-аналитическая функция 2. Мотивационно-целевая функция	Содержание функции (постановка задач и ресурсное обеспечение) А. «Умение выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления учащихся; умение сочетать индивидуальные и коллективные формы работы; умение формировать проблемные ситуации в зависимости от уровня учебного исследования, его места в структуре урока и от цели урока» Б. «Проверка целенаправленности задач, выявление с помощью контроля причин достижения результата или недостижимости результатов, логичность деятельности.	иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Планово-прогностическая функция 4. Организационно-исполнительская функция	Несоответствие результатов деятельности планируемому результату устраняется с помощью специальных регулятивно-коррекционных действий» В. «Включает в себя изучение возрастных особенностей учащихся, их возможностей на данном этапе обучения, готовности к данному виду работы, сформированности навыков и умений, применяемых в различных видах исследовательских работ, стремление к творчеству. Используется диагностика на уроке и во внеурочное время» Г. «Успех любой деятельности в большей мере зависит от мотивации. Психология познания различает четыре вида внутренней мотивации: мотивация по результату,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Контрольно-диагностическая функция	мотивация по процессу, мотивация на оценку, мотивация во избежание неприятностей. Мотивировать помогает направленность на личность ребенка: тема должна быть интересна, выполнима, оригинальна и актуальна для практической жизни ученика» Д. «Состоит прежде всего из формулирования проблемного вопроса. Проблема — это затруднение, неопределенность. Чтобы устранить проблему, требуются действия, направленные на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Проблемность вопроса — это открытое противоречие в формулировке, некорректно звучащие вопросы,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	недостаточное количество данных для его решения»								
11	Установите соответствие между задачами лингводидактического проекта и юридически / ресурсно оптимальным способом её решения. <table><tr><td>1. Иллюстрирование онлайн-самоучителя по иностранному языку без нарушения авторских прав</td><td>А. Подбор открытого ПО (Open Source), например LMS Moodle или WordPress, для развертывания на собственном сервере</td></tr><tr><td>2. Сбор и хранение регистрационных данных обучающихся (ФИО, email) на разработанном языковом сайте</td><td>Б. Использование изображений с лицензией Creative Commons Zero (CC0) из бесплатных фотостоков или генерация ИИ</td></tr><tr><td>3. Минимизация бюджетных затрат на покупку лицензий для коммерческих СДО (LMS)</td><td>В. Интеграция сертифицированной формы сбора данных, согласия на обработку персональных данных и размещение сервера на территории РФ (согласно ФЗ-152)</td></tr></table>	1. Иллюстрирование онлайн-самоучителя по иностранному языку без нарушения авторских прав	А. Подбор открытого ПО (Open Source), например LMS Moodle или WordPress, для развертывания на собственном сервере	2. Сбор и хранение регистрационных данных обучающихся (ФИО, email) на разработанном языковом сайте	Б. Использование изображений с лицензией Creative Commons Zero (CC0) из бесплатных фотостоков или генерация ИИ	3. Минимизация бюджетных затрат на покупку лицензий для коммерческих СДО (LMS)	В. Интеграция сертифицированной формы сбора данных, согласия на обработку персональных данных и размещение сервера на территории РФ (согласно ФЗ-152)	1Б, 2В, 3А	Современные технологии в обучении иностранным языкам
1. Иллюстрирование онлайн-самоучителя по иностранному языку без нарушения авторских прав	А. Подбор открытого ПО (Open Source), например LMS Moodle или WordPress, для развертывания на собственном сервере								
2. Сбор и хранение регистрационных данных обучающихся (ФИО, email) на разработанном языковом сайте	Б. Использование изображений с лицензией Creative Commons Zero (CC0) из бесплатных фотостоков или генерация ИИ								
3. Минимизация бюджетных затрат на покупку лицензий для коммерческих СДО (LMS)	В. Интеграция сертифицированной формы сбора данных, согласия на обработку персональных данных и размещение сервера на территории РФ (согласно ФЗ-152)								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	В рамках учебного телекоммуникационного проекта по английскому языку школьники оформляют стенгазету, монтируют итоговый видеоролик и размещают его в школьном блоге. К какому этапу реализации педагогической технологии (метода проектов) относится данная деятельность? А) Поисково-исследовательский этап Б) Концептуальный (мотивационный) этап В) Презентационный (заключительный) этап Г) Организационно-планирующий этап	В	Современные технологии в обучении иностранным языкам
13	Какое действие учителя иностранного языка на начальном (мотивационном) этапе метода проектов обеспечивает успешное определение проблемы исследования самими учащимися? А) Выдача готового списка тем и распределение их по алфавитному списку класса Б) Создание проблемной ситуации (например, демонстрация видеоролика о трудностях понимания жестового языка иностранцами) и организация мозгового штурма В) Диктовка готового плана проекта для обязательного конспектирования Г) Выставление неудовлетворительных оценок за невыполнение домашнего задания	Б	Современные технологии в обучении иностранным языкам
14	Установите соответствие между действием учителя иностранного языка (в рамках технологии «Метод проектов») и этапом его реализации.	1Б, 2А, 3В	Современные технологии в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Помощь учащимся в определении подтем, планировании шагов и распределении ролей в малых группах 2. Разработка критериев оценивания (рубрикаторов), формулирование основополагающего вопроса проекта 3. Организация взаимного оценивания (Peer Review) групп и заполнение листов саморефлексии	А. Концептуальный (инициация) Б. Планирование В. Оценочно-рефлексивный	иностранным языкам
15	Установите соответствие между ресурсно-правовым ограничением школьного проекта и действием педагога по соблюдению норм. 1. Требования СанПиН по непрерывной работе учащихся за компьютерами на уроке	1Б, 2А, 3В, 4Г А. Использование аудио-и видеофайлов, размещенных по лицензии Creative Commons, или классики, перешедшей в общественное достояние	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Законодательство об авторском праве при создании школьниками публичного языкового сайта 3. Ограничение бюджета: отсутствие средств на платные подписки цифровых словарей 4. Федеральный закон «О персональных данных» при размещении фотографий и имен участников проектных групп в сети Интернет	Б. Проектирование этапов проекта с чередованием работы со смарт-доской (до 15-20 минут) и оффлайн-дискуссий В. Обучение школьников работе с авторитетными бесплатными ресурсами (Academic Apple, Cambridge Dictionary Free) Г. Сбор письменных согласий от родителей (законных представителей) несовершеннолетних на публикацию личной информации на школьном портале	
16	становите соответствие между форматом публичного представления результатов языкового проекта и оптимальным инструментом ИКТ для его реализации. Формат представления результатов 1. Онлайн-дискуссия и защита исследовательских рефератов перед экспертной комиссией в	1Б, 2В, 3А, 4Г	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реальном времени 2. Стендовый (постерный) доклад с возможностью асинхронного комментирования и вопросов от параллельных классов 3. Визуальное сопровождение устного выступления спикера группы в классе 4. Публикация лонгрида или иллюстрированного отчета по итогам языкового исследования для широкой аудитории Инструмент ИКТ А. Облачные сервисы презентаций (Яндекс Презентации, Slides) Б. Платформы видеоконференцсвязи (Телемост, МТС Линк, Zoom) В. Виртуальные интерактивные доски (Miro, Padlet) Г. Платформы для создания сайтов и блогов (Tilda, генераторы сайтов)		
17	Расположите этапы деятельности учащихся в рамках исследовательского языкового проекта по изучению идиом в строгой хронологической последовательности: А) Сбор эмпирических данных (анкетирование одноклассников на понимание английских идиом) Б) Определение проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы В) Оформление текста исследовательской работы и создание инфографики-памятки	Б, Д, А, В, Г	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Защита проекта на школьной научно-практической конференции и участие в дискуссии Д) Анализ научной литературы по лингвистике и фразеологии		
18	Расположите реплики модератора (учителя) в процессе публичной защиты языковых проектов по этапам ведения дискуссии (от открытия к закрытию): А) «Слово для ответа на вопросы и возражения оппонентов предоставляется авторам проекта...» Б) «Мы открываем секцию защиты проектов. Слово предоставляется первой команде с проектом "Лингвистическая карта города"...» В) «Пожалуйста, присутствующие, вы можете задать свои вопросы докладчикам. Прошу соблюдать регламент...» Г) «Благодарю всех за содержательную дискуссию. Переходим к оглашению итоговых оценок экспертной комиссии...»	Б, В, А, Г	Современные технологии в обучении иностранным языкам
19	Жестко установленный конечный срок выполнения задачи или сдачи этапа языкового проекта, нарушение которого ведет к срыву всего календарного графика педагогической технологии, в проектной практике называется _____ (вставьте термин в именительном падеже, единственном числе).	дедлайн	Современные технологии в обучении иностранным языкам
20	Расположите действия руководителя школьного проекта по управлению временем (тайм-	А, В, Б, Г	Современные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	менеджменту) от превентивного планирования к оперативному контролю дедлайнов: А) Определение финальной даты сдачи проекта и расчет общего бюджета времени (в неделях) Б) Еженедельный мониторинг продвижения групп по таймлайну и фиксация отставаний В) Составление детального календарного графика проекта с указанием промежуточных сроков для каждого модуля Г) Корректировка графика и перераспределение задач внутри группы при фиксации срыва дедлайна		обучении иностранным языкам

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Разговорная практика первого иностранного языка	3 семестр	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
2 семестр	Современные проблемы науки и образования Разговорная практика второго иностранного языка		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите этапы командной стратегии с действиями, которые должен выполнить руководитель команды на каждом этапе. Этап стратегии 1. Постановка цели	1 - б 2 - г 3 - а 4 - в	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Планирование действий 3. Распределение ролей 4. Контроль выполнения Действия руководителя а) Назначает ответственных за подготовку обзора литературы, сбор данных, оформление отчёта б) Организует встречу, на которой формулирует конечный результат: «Создать концепцию интеграции ИИ в курс английского языка для студентов-филологов» в) Проверяет выполнение этапов каждые 3 дня, корректирует сроки при отставании г) Составляет пошаговый план: анализ источников → выбор методики → разработка пилотного задания → рефлексия		
2	Расположите действия руководителя команды в логической последовательности при организации научного проекта по проблеме языкового образования. а) Провести анализ результатов и внести корректировки в стратегию б) Определить ключевую цель проекта совместно с командой в) Распределить функции между участниками: кто отвечает за теорию, методику, практику г) Оценить выполнение задач и подвести итоги на финальной встрече	б, в, д, а, г	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) Организовать регулярные созвоны для контроля прогресса		
3	Соотнесите тип конфликта в команде с наиболее эффективной стратегией коммуникации для его разрешения в контексте научно-педагогической деятельности. Столбец А - Тип конфликта 1. Конфликт из-за неравномерного распределения нагрузки 2. Разногласия по поводу методологического подхода 3. Недопонимание из-за неясных инструкций 4. Личные разногласия между участниками Столбец Б - Стратегия коммуникации а) Провести очную дискуссию с акцентом на аргументацию и научные основания подходов б) Использовать письменный чек-лист задач и сроков, подтверждённый всеми участниками в) Организовать медиацию с участием нейтрального члена команды для восстановления доверия г) Перераспределить задачи с фиксацией изменений в общем документе и устным подтверждением	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	Современные проблемы науки и образования
4	Укажите правильную последовательность действий при разработке командной стратегии для написания научной статьи по проблемам иноязычного образования. а) Назначить ответственного за редактирование и	б, в, г, д, а	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оформление по ГОСТу б) Провести мозговой штурм по выбору темы и ракурса исследования в) Утвердить календарный план с дедлайнами г) Разделить работу: один — теоретическая часть, другой — анализ практики, третий — выводы д) Организовать презентацию черновика команде для обсуждения		
5	Соотнесите стратегии командной коммуникации с их функциями в научно-педагогическом проекте. Столбец А - Стратегия 1. Делегирование полномочий 2. Обратная связь в режиме реального времени 3. Формирование командной идентичности 4. Планирование коммуникации Столбец Б - Функция а) Повышает ответственность участников и позволяет руководителю сосредоточиться на стратегии б) Обеспечивает оперативное устранение ошибок и корректировку действий в) Включает установление общих правил общения, графика встреч, каналов связи г) Способствует сплочённости через общее название, логотип, девиз команды	1 - а 2 - б 3 - г 4 - в	Современные проблемы науки и образования
6	Вы проверяете проектное задание по теме Reisen. Выберите предложения, содержащие языковые	3,4	Разговорная практика второго

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ошибки 1. Vielleicht fahrten wir noch eine paar Tage durch das Gegend. 2. Vielleicht erholen wir euch dieses Jahr im Ausland. 3. Es ist auch möglich, ohne Familie zu reisen. 4. Gleich zum Ferienbeginn möchten wir schon verreisen.		иностранного языка
7	Вы проверяете проектное задание по теме Wohnen. Выберите предложения, содержащие языковые ошибки 1. Ich habe einer Lampe im Regal. 2. Da hängen auch viele Fotos an der Wand. 3. Meine Schreibtisch steht am Fenster. 4. Was gibt es denn alles in deinem Zimmer?	1,3	Разговорная практика второго иностранного языка
8	Вы проверяете проектное задание по теме Wohnung. Выберите предложения, содержащие языковые ошибки 1. In der Ecke steht mein Sessel, hier ist es sehr gemütlich.	2,3	Разговорная практика второго иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Über der Sessel hängt eine Pinnwand. 3.Vor der Tisch steht ein Stuhl und unter dem Tisch liegt mein Rucksack. 4.Neben dem Schreibtisch ist das Fenster, da stehen meine Pflanzen.		
9	Вы проверяете проектное задание по теме Naturschutz. Выберите предложения, содержащие языковые ошибки 1.Das Recyclingverfahren ist allerdings selbst recht aufwendig und ressourcenlastig. 2.Verpackungen mit und ohne Grünen Punkt gehören also in die Gelbe Tonne. 3.Die Verpackungen müsste vor der Entsorgung nicht gespült werden, 4.Auch Papier werden recycelt.	3,4	Разговорная практика второго иностранного языка
10	Вы проверяете проектное задание по теме Naturschutz. Выберите предложения, содержащие языковые ошибки 1.Altpapier muss sortenrein und sorgfältig zu entsorgen. 2.Es ist immer wichtig, das Glas nach Farben zu trennen. 3.Biomüll sind ein bedeutender Rohstoff für die Gewinnung von Biogas 4.Bitte, entsorgen Sie Medikamente nie über den Abfluss!	1,,3	Разговорная практика второго иностранного языка
11	As an English teacher you set the task for your students	1 - b; 2 - a; 3 - d; 4 - c	Разговорная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	to make a project on different aspects of Globalization. Choose the key word for each aspect: 1. Finance 2. Technology 3. Industry 4. Culture a. social media b. investment c. tradition d. enterprise		практика первого иностранного языка
12	As an English teacher you set the task for your students to make a project on Globalization and ask them to structure the project - to put the points in logical order: 1. Briefly cover the historical connections 2. Summarize the impact of global integration 3. Define what Globalization means 4. Dwell upon the benefits and challenges it creates 5. Give specific types of Globalization	3, 1, 5, 4,, 2	Разговорная практика первого иностранного языка
13	As an English teacher you set the task for your students to make a joint project on "New Globalization" about rapid economic integration. What point is odd? 1. digital exchange 2. technology 3. innovation 4. cultural impact	4	Разговорная практика первого иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Before starting a team work on project you ask your students to put the right word in the definition: "A ... project is a collaborative effort where two or more parties work together to achieve a shared goal" (one word with a little letter)	joint	Разговорная практика первого иностранного языка
15	As an English teacher you set the task for your students to make a joint project on Cultural Exchange Investigation, that is research how the following factors changed or were absorbed into your community. Which one is odd in the list? 1.foreign food 2. music genre 3. fashion trend 4. local production	4	Разговорная практика первого иностранного языка
16	В рамках руководства групповым студенческим проектом преподаватель организует многоуровневую коммуникацию. Какие ТРИ вида виртуальной и реальной коммуникации должен синхронно активировать лидер команды для успешной фасилитации проекта и защиты мультимедийного продукта? А) Асинхронную письменную коммуникацию в совместных рабочих документах (cloud-working) В) Синхронную устную виртуальную коммуникацию во время видеоконференций-презентаций (например, в Сферуме)	А, В, С	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С) Межличностную реальную/виртуальную коммуникацию для разрешения деструктивных конфликтов между участниками D) Одностороннюю массовую коммуникацию без обратной связи через трансляцию радиопередач Е) Закрытую зашифрованную коммуникацию между ИИ-ботами без участия человека Ф) Исключительно невербальную графическую коммуникацию без текстового сопровождения		
17	Установите соответствие между типом психологического поведения учащегося в цифровой среде и действием руководителя/преподавателя по адаптации командного взаимодействия: 1. Выраженный интроверт с высоким уровнем языкового барьера 2. Студент-лидер с высоким уровнем языка, склонный к доминированию 3. Ученик с низким уровнем цифровой грамотности, испытывающий тревожность 4. Импульсивный студент, ориентированный на быстрый результат без вникания в детали А. Назначение на роль модератора асинхронного текстового форума или ИИ-промтера (письменная фиксация идей команды) Б. Назначение на роль «критика» (Peer Reviewer) для верификации итогового ИИ-контента перед отправкой	1А, 2В, 3Г, 4Б	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Назначение на роль тимлида, ответственного за тайм-менеджмент и фасилитацию ИИ-диалогов, но с ограничением времени его спичей Г. Закрепление за ним роли «исследователя» под кураторством сильного наставника, минимизация сложных технических задач на старте		
18	Установите соответствие между типом групповой стратегии обучения с применением ИИ и дидактическим принципом сотрудничества команд: 1. Проектное обучение (Collaborative Project-Based Learning) 2. Взаимное обучение (Peer Tutoring) под ИИ-контролем 3. Мозговой штурм с ИИ-фасилитатором 4. Командные дебаты (Team Debates) против ИИ-оппонента А. Развитие навыков аргументации и сплочение команды перед лицом сильного внешнего интеллектуального вызова Б. Равное распределение ролей при создании единого мультимедийного продукта (например, лонгрида с ИИ-иллюстрациями) В. Генерация ИИ-системой случайных ассоциаций, которые команда совместно развивает и фильтрует для решения проблемы Г. Ситуативное распределение ролей «учитель —	1Б, 2Г, 3В, 4А	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ученик», где один студент объясняет материал, а ИИ оценивает объективность		
19	Тип виртуальной коммуникации руководителя с командой разработчиков VR-курса, который осуществляется с временной задержкой (например, через ветки комментариев на интерактивной доске Miro, электронную почту или форумы в LMS), называется _____ коммуникацией.	асинхронной	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
20	Установите соответствие между типом лидерской стратегии, применяемой руководителем при организации групповой работы с генеративным ИИ, и ее содержанием: 1. Стратегия фасилитации ИИ-сессий 2. Стратегия ролевого делегирования 3. Стратегия кросс-валидации (Peer Review) 4. Стратегия децентрализованного поиска А. Руководитель закрепляет за каждым участником жесткую техническую или методическую роль (например, ИИ-промттер, фактчекер, лингвист-эксперт) для синергии опыта Б. Лидер направляет дискуссию команды, помогая формулировать общие промпты для LLM и модерирруя процесс интеграции ИИ-ответов в проект В. Лидер делит команду на независимые подгруппы, каждая из которых решает одну лингводидактическую задачу на разных ИИ-	1Б, 2А, 3Г, 4В	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	платформах с последующим сравнением Г. Организация руководителем процесса взаимного слепого рецензирования командами сгенерированных ИИ-материалов друг друга по заданным критериям		

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере	2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Немецкий язык Соотнесите речевую ситуацию и средства выражения: 1. Wenn man um einen Termin bittet 2. Wenn man einen Termin vorschlägt oder bestätigt 3. Wenn man Gegenvorschläge macht 4. Wenn man einen Termin absagt Французский язык	Немецкий язык 1. D 2. C 3. A 4. B Французский язык А-2, Б-3, В-4, Г-5, Д-1	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	Соотнесите речевую ситуацию и средства выражения. <table> <tr> <td>Ситуация</td> <td>Средства выражения</td> </tr> <tr> <td>А. Когда вы просите о встрече</td> <td>1. <i>Je vous prie de bien vouloir agréer l'expression de mes salutations distinguées.</i></td> </tr> <tr> <td>Б. Когда вы предлагаете или подтверждаете время</td> <td>2. <i>Suite à notre conversation, je souhaiterais convenir d'un entretien avec vous.</i></td> </tr> <tr> <td>В. Когда вы вносите встречные предложения по времени</td> <td>3. <i>Le mardi 15 octobre à 14h00 me convient parfaitement ; je confirme ma participation.</i></td> </tr> <tr> <td>Г. Когда вы отменяете встречу</td> <td>4. <i>Serait-il possible de reporter notre rendez-vous au vendredi suivant ?</i></td> </tr> <tr> <td>Д. Когда вы официально завершаете письмо</td> <td>5. <i>Malheureusement, je suis contraint d'annuler notre réunion prévue ce jour pour raison de force majeure.</i></td> </tr> </table>	Ситуация	Средства выражения	А. Когда вы просите о встрече	1. <i>Je vous prie de bien vouloir agréer l'expression de mes salutations distinguées.</i>	Б. Когда вы предлагаете или подтверждаете время	2. <i>Suite à notre conversation, je souhaiterais convenir d'un entretien avec vous.</i>	В. Когда вы вносите встречные предложения по времени	3. <i>Le mardi 15 octobre à 14h00 me convient parfaitement ; je confirme ma participation.</i>	Г. Когда вы отменяете встречу	4. <i>Serait-il possible de reporter notre rendez-vous au vendredi suivant ?</i>	Д. Когда вы официально завершаете письмо	5. <i>Malheureusement, je suis contraint d'annuler notre réunion prévue ce jour pour raison de force majeure.</i>		
Ситуация	Средства выражения														
А. Когда вы просите о встрече	1. <i>Je vous prie de bien vouloir agréer l'expression de mes salutations distinguées.</i>														
Б. Когда вы предлагаете или подтверждаете время	2. <i>Suite à notre conversation, je souhaiterais convenir d'un entretien avec vous.</i>														
В. Когда вы вносите встречные предложения по времени	3. <i>Le mardi 15 octobre à 14h00 me convient parfaitement ; je confirme ma participation.</i>														
Г. Когда вы отменяете встречу	4. <i>Serait-il possible de reporter notre rendez-vous au vendredi suivant ?</i>														
Д. Когда вы официально завершаете письмо	5. <i>Malheureusement, je suis contraint d'annuler notre réunion prévue ce jour pour raison de force majeure.</i>														
2	Немецкий язык Соотнесите речевую ситуацию и средства выражения: 1. Nach dem Weg fragen 2. Nach einem Zimmer fragen 3. Um Dienstleistungen bitten	Немецкий язык 1. С 2. D 3. А 4. В Французский язык А-2, Б-1, В-4, Г-3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	4. Eine Reise buchen A. Gehört zu Ihrem Hotel auch eine Garage? Французский язык Установите соответствие между цифровой коммуникативной ситуацией и подходящей фразой-клише для профессионального чата или электронной почты. <table><tr><th>Ситуация</th><th>Средства выражения</th></tr><tr><td>A. Присоединение к видеоконференции с опозданием</td><td>1. <i>Veillez trouver ci-joint le document demandé.</i></td></tr><tr><td>Б. Отправка резюме во вложении</td><td>2. <i>Excusez-moi pour mon retard, j'ai eu un problème technique que je viens de résoudre.</i></td></tr><tr><td>В. Запрос слова в чате конференции</td><td>3. <i>@NomDeLInterlocuteur, permettez-moi de répondre sur ce point précis.</i></td></tr><tr><td>Г. Ответ конкретному человеку в групповом чате</td><td>4. <i>J'aurais une question concernant la slide 4, pouvez-vous me débloquent la parole ?</i></td></tr></table> В. Wann geht der nächste Zug nach Frankfurt? C. Entschuldigung, wo finde ich den Kaiserplatz? D Wie viel kostet ein Einzelzimmer bei Ihnen?	Ситуация	Средства выражения	A. Присоединение к видеоконференции с опозданием	1. <i>Veillez trouver ci-joint le document demandé.</i>	Б. Отправка резюме во вложении	2. <i>Excusez-moi pour mon retard, j'ai eu un problème technique que je viens de résoudre.</i>	В. Запрос слова в чате конференции	3. <i>@NomDeLInterlocuteur, permettez-moi de répondre sur ce point précis.</i>	Г. Ответ конкретному человеку в групповом чате	4. <i>J'aurais une question concernant la slide 4, pouvez-vous me débloquent la parole ?</i>		
Ситуация	Средства выражения												
A. Присоединение к видеоконференции с опозданием	1. <i>Veillez trouver ci-joint le document demandé.</i>												
Б. Отправка резюме во вложении	2. <i>Excusez-moi pour mon retard, j'ai eu un problème technique que je viens de résoudre.</i>												
В. Запрос слова в чате конференции	3. <i>@NomDeLInterlocuteur, permettez-moi de répondre sur ce point précis.</i>												
Г. Ответ конкретному человеку в групповом чате	4. <i>J'aurais une question concernant la slide 4, pouvez-vous me débloquent la parole ?</i>												
3	Немецкий язык Выберите речевые средства, подходящие к ситуации	Немецкий язык 2,3 Французский язык	Иностранный язык в профессиональной										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	Einen Weg beschreiben 1. Haben Sie auch einen Fitnessraum? 2. Gehen Sie zuerst geradeaus bis zur Kreuzung. 3. Das ist nicht weit, Sie könne zu Fuß gehen. 4. Können Sie bitte die Reservierung bestätigen? Французский язык Соотнесите академическую коммуникативную задачу и соответствующую ей лингвистическую конструкцию. <table> <tr> <th>Ситуация</th> <th>Средства выражения</th> </tr> <tr> <td>А. Просьба научного руководителя прислать главу диссертации</td> <td>1. <i>Pourriez-vous SVP expliciter votre argumentation sur cette partie du corpus ?</i></td> </tr> <tr> <td>Б. Вопрос студенту после его доклада на семинаре</td> <td>2. <i>Merci pour cet exposé passionnant. J'aimerais savoir si vous envisagez...</i></td> </tr> <tr> <td>В. Выражение несогласия с коллегой на научной конференции</td> <td>3. <i>Nous attirons votre attention sur le fait que les données chiffrées semblent diverger ici.</i></td> </tr> <tr> <td>Г. Рецензирование статьи анонимным экспертом</td> <td>4. <i>Je reviendrai vers vous d'ici fin septembre avec la version corrigée du chapitre.</i></td> </tr> </table>	Ситуация	Средства выражения	А. Просьба научного руководителя прислать главу диссертации	1. <i>Pourriez-vous SVP expliciter votre argumentation sur cette partie du corpus ?</i>	Б. Вопрос студенту после его доклада на семинаре	2. <i>Merci pour cet exposé passionnant. J'aimerais savoir si vous envisagez...</i>	В. Выражение несогласия с коллегой на научной конференции	3. <i>Nous attirons votre attention sur le fait que les données chiffrées semblent diverger ici.</i>	Г. Рецензирование статьи анонимным экспертом	4. <i>Je reviendrai vers vous d'ici fin septembre avec la version corrigée du chapitre.</i>	А-4, Б-2, В-3, Г-1	коммуникации
Ситуация	Средства выражения												
А. Просьба научного руководителя прислать главу диссертации	1. <i>Pourriez-vous SVP expliciter votre argumentation sur cette partie du corpus ?</i>												
Б. Вопрос студенту после его доклада на семинаре	2. <i>Merci pour cet exposé passionnant. J'aimerais savoir si vous envisagez...</i>												
В. Выражение несогласия с коллегой на научной конференции	3. <i>Nous attirons votre attention sur le fait que les données chiffrées semblent diverger ici.</i>												
Г. Рецензирование статьи анонимным экспертом	4. <i>Je reviendrai vers vous d'ici fin septembre avec la version corrigée du chapitre.</i>												
4	Немецкий язык Выберите речевые средства, подходящие к ситуации Der Tagesordnung	Немецкий язык 1,3 Французский язык А-3, Б-1, В-2, Г-4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	1. Nach der Mittagspause setzen wir unsere Diskussion fort. 2. Kann ich Ihnen helfen? 3. Am Abend haben wir ein gemeinsames Abendessen geplant. 4. Bitte füllen Sie den Besucherausweis aus. Французский язык Определите, какая фраза наиболее точно соответствует этапу деловых переговоров. <table><tr><td>Ситуация</td><td>Средства выражения</td></tr><tr><td>А. Выражение принципиального согласия при условии деталей</td><td>1. <i>Concernant le budget, nous ne sommes pas en mesure d'accorder une telle marge.</i></td></tr><tr><td>Б. Твердый отказ от финансового условия</td><td>2. <i>Afin de concilier nos exigences, pourquoi ne pas envisager un paiement en trois tranches ?</i></td></tr><tr><td>В. Предложение компромисса</td><td>3. <i>D'accord sur le principe, reste à finaliser les clauses techniques en annexe.</i></td></tr><tr><td>Г. Уточнение технического задания</td><td>4. <i>Pourriez-vous nous transmettre un cahier des charges plus détaillé ?</i></td></tr></table>	Ситуация	Средства выражения	А. Выражение принципиального согласия при условии деталей	1. <i>Concernant le budget, nous ne sommes pas en mesure d'accorder une telle marge.</i>	Б. Твердый отказ от финансового условия	2. <i>Afin de concilier nos exigences, pourquoi ne pas envisager un paiement en trois tranches ?</i>	В. Предложение компромисса	3. <i>D'accord sur le principe, reste à finaliser les clauses techniques en annexe.</i>	Г. Уточнение технического задания	4. <i>Pourriez-vous nous transmettre un cahier des charges plus détaillé ?</i>		
Ситуация	Средства выражения												
А. Выражение принципиального согласия при условии деталей	1. <i>Concernant le budget, nous ne sommes pas en mesure d'accorder une telle marge.</i>												
Б. Твердый отказ от финансового условия	2. <i>Afin de concilier nos exigences, pourquoi ne pas envisager un paiement en trois tranches ?</i>												
В. Предложение компромисса	3. <i>D'accord sur le principe, reste à finaliser les clauses techniques en annexe.</i>												
Г. Уточнение технического задания	4. <i>Pourriez-vous nous transmettre un cahier des charges plus détaillé ?</i>												
5	Немецкий язык Соотнесите ситуации и речевые средства 1. Nach Verkehrsmitteln fragen	Немецкий язык 1. В 2. D 3. А 4 С Французский язык	Иностранный язык в профессиональной коммуникации										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	2. Arbeit und Beruf 3. Verständigung am Telefon sichern 4. Bei der Anmeldung A Wie bitte? Können Sie das bitte noch einmal wiederholen? B Welche U-Bahn fährt zum Bahnhof? C Sind Sie angemeldet? Haben Sie einen Termin? D Was machen Sie beruflich? Французский язык Соотнесите ситуацию делового нетворкинга (профессионального установления контактов) и реплику самопрезентации. <table><tr><td>Ситуация</td><td>Средства выражения</td></tr><tr><td>А. Представление себя незнакомому спикеру после конференции</td><td>1. <i>C'est très aimable à vous, je vous contacterai via LinkedIn dans la semaine.</i></td></tr><tr><td>Б. Обмен контактами</td><td>2. <i>Permettez-moi de me présenter, votre keynote sur l'IA m'a particulièrement interpellé.</i></td></tr><tr><td>В. Ответ на комплимент вашей работе</td><td>3. <i>Puis-je vous tendre ma carte de visite ? Voici mon QR code pour sauvegarder mes coordonnées.</i></td></tr></table>	Ситуация	Средства выражения	А. Представление себя незнакомому спикеру после конференции	1. <i>C'est très aimable à vous, je vous contacterai via LinkedIn dans la semaine.</i>	Б. Обмен контактами	2. <i>Permettez-moi de me présenter, votre keynote sur l'IA m'a particulièrement interpellé.</i>	В. Ответ на комплимент вашей работе	3. <i>Puis-je vous tendre ma carte de visite ? Voici mon QR code pour sauvegarder mes coordonnées.</i>	A-2, Б-3, В-1	
Ситуация	Средства выражения										
А. Представление себя незнакомому спикеру после конференции	1. <i>C'est très aimable à vous, je vous contacterai via LinkedIn dans la semaine.</i>										
Б. Обмен контактами	2. <i>Permettez-moi de me présenter, votre keynote sur l'IA m'a particulièrement interpellé.</i>										
В. Ответ на комплимент вашей работе	3. <i>Puis-je vous tendre ma carte de visite ? Voici mon QR code pour sauvegarder mes coordonnées.</i>										
6	Немецкий язык Соотнесите ситуации и речевые средства	Немецкий язык 1. С 2. D 3. В 4. А	Иностранный язык в профессиональной								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	1. Mitarbeiter vorstellen 2. Fragen an der Besuchergruppe 3. Produkte und Prozesse erklären 4. Fragen zu Produkten stellen A. Wann ist das neue Modell lieferbar? B. Da sehen sie ein Muster unseres Betriebs. C. Frau Sauer ist in unserer PR-Abteilung beschäftigt. D. Darf ich Ihnen noch etwas zeigen? Французский язык Подберите оптимальную фразу для управления проектом в зависимости от текущего статуса задачи. <table><tr><td>Ситуация</td><td>Средства выражения</td></tr><tr><td>A. Напоминание команде о приближающемся сроке</td><td>1. <i>Le chant prend du retard, nous devons impérativement ajuster le planning.</i></td></tr><tr><td>Б. Сообщение о задержке сдачи этапа</td><td>2. <i>Je vous rappelle que le rendu final est attendu avant minuit dimanche.</i></td></tr><tr><td>В. Инструктаж нового стажера</td><td>3. <i>Votre mission consistera à alimenter la base de données clients chaque matin avant 9h.</i></td></tr></table>	Ситуация	Средства выражения	A. Напоминание команде о приближающемся сроке	1. <i>Le chant prend du retard, nous devons impérativement ajuster le planning.</i>	Б. Сообщение о задержке сдачи этапа	2. <i>Je vous rappelle que le rendu final est attendu avant minuit dimanche.</i>	В. Инструктаж нового стажера	3. <i>Votre mission consistera à alimenter la base de données clients chaque matin avant 9h.</i>	Французский язык А-2, Б-1, В-3	коммуникации
Ситуация	Средства выражения										
A. Напоминание команде о приближающемся сроке	1. <i>Le chant prend du retard, nous devons impérativement ajuster le planning.</i>										
Б. Сообщение о задержке сдачи этапа	2. <i>Je vous rappelle que le rendu final est attendu avant minuit dimanche.</i>										
В. Инструктаж нового стажера	3. <i>Votre mission consistera à alimenter la base de données clients chaque matin avant 9h.</i>										
7	Немецкий язык Выберите речевые средства, которые подходят для ситуации знакомства с коллегами 1. Ich möchte Ihnen meine Kollegen vorstellen.	Немецкий язык 1,4 Французский язык А-2, Б-1, В-3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	2. Ich heiße Karl und bin Student, und du? 3. Guten Tag, darf ich bitte eine Frage stellen? 4. Darf ich Sie bekannt machen? Французский язык Найдите соответствие между этапом разрешения конфликтной ситуации и адекватной профессиональной реакцией. <table><tr><td>Ситуация</td><td>Средства выражения</td></tr><tr><td>А. Признание собственной ошибки перед клиентом</td><td>1. <i>Je comprends votre frustration et je m'engage à corriger cette anomalie sous 24 heures.</i></td></tr><tr><td>Б. Реакция на агрессивную жалобу клиента</td><td>2. <i>Veuillez accepter toutes nos excuses pour cette erreur de saisie qui a engendré ce retard.</i></td></tr><tr><td>В. Эскалация проблемы руководству</td><td>3. <i>Étant donné l'impasse dans laquelle nous nous trouvons, il serait judicieux de solliciter l'avis de M. Durand.</i></td></tr></table>	Ситуация	Средства выражения	А. Признание собственной ошибки перед клиентом	1. <i>Je comprends votre frustration et je m'engage à corriger cette anomalie sous 24 heures.</i>	Б. Реакция на агрессивную жалобу клиента	2. <i>Veuillez accepter toutes nos excuses pour cette erreur de saisie qui a engendré ce retard.</i>	В. Эскалация проблемы руководству	3. <i>Étant donné l'impasse dans laquelle nous nous trouvons, il serait judicieux de solliciter l'avis de M. Durand.</i>		
Ситуация	Средства выражения										
А. Признание собственной ошибки перед клиентом	1. <i>Je comprends votre frustration et je m'engage à corriger cette anomalie sous 24 heures.</i>										
Б. Реакция на агрессивную жалобу клиента	2. <i>Veuillez accepter toutes nos excuses pour cette erreur de saisie qui a engendré ce retard.</i>										
В. Эскалация проблемы руководству	3. <i>Étant donné l'impasse dans laquelle nous nous trouvons, il serait judicieux de solliciter l'avis de M. Durand.</i>										
8	Анализ данных электронного журнала для предупреждения неуспеваемости Контекст: В середине четверти учитель математики выгрузил из электронного журнала график сдачи домашних заданий. Выяснилось, что у 6 учеников оценки за домашние работы	Систематическое несамостоятельное выполнение (списывание из ГДЗ, использование ботов-решешников	Информационные технологии в профессиональной деятельности								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отличные (5/5), но на контрольных в классе они стабильно получают двойки за аналогичные примеры. - Задача: а. Какой вывод об источнике выполнения домашних работ с высокой вероятностью сделает педагог на основе сопоставления этих данных? б. Какой цифровой или организационный прием поможет учителю проверить реальные навыки этих учеников без конфликта?	или помощь посторонних). Прием: провести короткую очную 5-минутную пятиминутку с аналогичными примерами у доски или запустить индивидуальный тест с отключенным интернетом в классе.	
9	Проведение онлайн-консультации и сетевой этикет (нетикет) - Контекст: Во время дистанционной консультации перед олимпиадой один из учеников включил микрофон на фоне громкого телевизора, перебивал выступающих и отправлял в чат спам-смайлики, из-за чего остальные участники перестали слышать объяснения учителя. - Задача: а. Какую техническую функцию платформы видеоконференций (Яндекс Телемост / Сферум / Контур.Толк) должен оперативно применить учитель как	Принудительное отключение микрофона участника (функция «Заглушить всех / Mute») или временное ограничение доступа к чату. Правила нетикета: держать микрофон выключенным при пассивном слушании; для	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организатор встречи? б. Сформулируйте два правила цифрового этикета (нетикета) для участников учебного вебинара.	вопроса использовать кнопку «Поднять руку»; писать в чат только по существу темы урока.	
10	Напишите 10 терминов по дисциплине, указав источник	Геймификация — применение игровых механик (баллы, уровни, значки, рейтинги) в неигровом контексте для повышения вовлеченности и мотивации учащихся (Источник: Карпов А.В., Педагогика). Цифровая компетенция педагога — способность учителя эффективно использовать цифровые	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		технологии в профессиональной деятельности для решения образовательных задач, общения и саморазвития (Источник: Модель ЦК, РАО). LMS (Learning Management System) — система управления обучением, предназначенная для администрирования , документации, отслеживания, отчетности и доставки учебных материалов (например, Moodle) (Источник: Интернет-энциклопедия). Мультимедиа — контент, который	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		одновременно передается в разных формах (звук, анимация, графика, видео) и управляется интерактивно (Источник: Педагогический словарь). Электронный дневник/журнал — программный комплекс для фиксации успеваемости, посещаемости и коммуникации учителей, учеников и родителей в цифровой среде школы (Источник: ФЗ-273 "Об образовании").	
11	Проверка академической честности через сервисы антиплагиата Контекст: Учитель обществознания проверял	Системы обнаружения текстовых	Информационные технологии в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рефераты старшеклассников. Один из текстов выглядел безупречно, содержал сложные научные термины и редкие обороты речи, не свойственные девятикласснику. Педагог загрузил работу в систему проверки заимствований («Антиплагиат») и обнаружил, что 92% текста дословно скопированы из чужой диссертации десятилетней давности. - Задача: а. Какой класс специализированного программного обеспечения применил педагог в этой ситуации? б. Как педагогу следует выстроить беседу с учеником, чтобы разобрать это нарушение с точки зрения медиаэтики, а не просто поставить двойку?	заимствований (сервисы антиплагиата / текстового анализа). Объяснить правила корректного цитирования и сослаться на авторское право: показать, как выделять чужие мысли кавычками и сносками, подчеркнув ценность собственного анализа и самостоятельных выводов.	деятельности
12	Использование цифровых карт знаний (Mind Maps) при обобщении темы Контекст: Завершая большой раздел по истории, педагог не стал диктовать конспект, а попросил класс совместно составить интеллект-карту (Mind Map) в онлайн-сервисе. Ученики выделили ключевые события, соединили их	Метод визуализации и структурирования понятий (смыслового картирования). Наглядное	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	причинно-следственными стрелками и прикрепили краткие справки к каждому блоку. - Задача: а. Какой дидактический метод (структурирование и визуализация понятий или механическое заучивание) реализуется с помощью интеллект-карт? б. В чём преимущество ветвистой схемы (Mind Map) перед линейным списком терминов в тетради?	отображение логических связей и иерархии: ученик сразу видит общую структуру раздела и зависимости между фактами, а не разрозненные даты.	
13	Подготовка раздаточных карточек с QR-кодами для урока на свежем воздухе - Контекст: Для проведения квеста по биологии на пришкольном участке учитель распечатал маршрутные листы. На каждом этапе был размещен QR-код: сканируя его камерой смартфона, группа получала ссылку на короткое аудиоописание растения, микротест и следующее задание. - Задача: а. Какую технологию быстрой маркировки и считывания данных применил педагог? б. Какое методическое преимущество дает использование QR-кодов по сравнению с печатью всего текста описаний на бумаге?	Технология двумерного штрихкодирования (QR-код). Компактность раздаточного материала, возможность связать физический лист с мультимедийными источниками (аудио, видео, онлайн-формами) и мгновенно обновить контент по ссылке без	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		перепечатывания бумаги.	
14	Сбой интерактивной панели в начале урока - Контекст: Педагог запланировал урок математики целиком на базе интерактивной доски с анимациями. На третьей минуте урока в кабинете пропал интернет и перестал работать сенсор доски из-за сбоя драйвера. Педагог растерялся, и первые 25 минут урока класс сидел без дела, пока учитель пытался перезагрузить оборудование. - Задача: а. Какую профессиональную ошибку в методической подготовке к уроку с ИКТ допустил педагог? б. Что предусматривает правило «плана Б» (педагогической подстраховки) при проектировании цифрового урока?	Полная зависимость сценария урока от одного технического устройства без резервного сценария работы. Наличие альтернативного плана: подготовленные бумажные карточки/упражнения из учебника, мел и обычная доска, заранее сохраненный на флешку офлайн-материал без привязки к интернету.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
15			Русский язык в профессиональной сфере
16			Русский язык в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			профессиональной сфере
17			Русский язык в профессиональной сфере
18			Русский язык в профессиональной сфере
19			Русский язык в профессиональной сфере
20			Русский язык в профессиональной сфере
21			Русский язык в профессиональной сфере

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	Разговорная практика первого иностранного языка	3 семестр	Прагматика иноязычного текста
2 семестр	Разговорная практика второго иностранного языка Реферирование иноязычных текстов		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Определите правильную последовательность действий при адаптации текста для другой культуры. 1. Перепроверить, не появились ли новые риски (например, чрезмерная упрощённость). 2. Выявить все элементы, которые могут быть непонятны (идиомы, ссылки, символы). 3. Оформить финальную версию и кратко обосновать изменения. 4. Оценить, насколько эти элементы важны для смысла. 5. Подобрать нейтральные или адаптированные	2 → 4 → 5 → 1 → 3.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	варианты.												
2	Соотнесите стратегию подачи информации с тем, как её могут понять в другой культуре. <table><tr><td>Стратегия</td><td>Возможное непонимание</td></tr><tr><td>1. Интенсификация</td><td>А. Избыточные детали могут восприниматься как нарушение принципа «коротко и ясно»</td></tr><tr><td>2. Приуменьшение</td><td>Б. Гиперболизация может показаться агрессивной или неискренней в культурах, где ценят сдержанность</td></tr><tr><td>3. Редукционизм</td><td>В. Бинарные формулировки («или-или») могут раздражать культуры, где ценят нюансы и компромиссы</td></tr><tr><td>4. Намеренное усложнение (компликация)</td><td>Г. Смягчённая формулировка может быть воспринята как уклончивость или отсутствие честности</td></tr></table>	Стратегия	Возможное непонимание	1. Интенсификация	А. Избыточные детали могут восприниматься как нарушение принципа «коротко и ясно»	2. Приуменьшение	Б. Гиперболизация может показаться агрессивной или неискренней в культурах, где ценят сдержанность	3. Редукционизм	В. Бинарные формулировки («или-или») могут раздражать культуры, где ценят нюансы и компромиссы	4. Намеренное усложнение (компликация)	Г. Смягчённая формулировка может быть воспринята как уклончивость или отсутствие честности	1 — Б, 2 — Г, 3 — В, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста
Стратегия	Возможное непонимание												
1. Интенсификация	А. Избыточные детали могут восприниматься как нарушение принципа «коротко и ясно»												
2. Приуменьшение	Б. Гиперболизация может показаться агрессивной или неискренней в культурах, где ценят сдержанность												
3. Редукционизм	В. Бинарные формулировки («или-или») могут раздражать культуры, где ценят нюансы и компромиссы												
4. Намеренное усложнение (компликация)	Г. Смягчённая формулировка может быть воспринята как уклончивость или отсутствие честности												
3	Соотнесите языковой уровень с тем, в чём чаще всего проявляется межкультурная трудность. <table><tr><td>Уровень</td><td>Трудность</td></tr></table>	Уровень	Трудность	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста								
Уровень	Трудность												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Лексика 2. Фразеология 3. Морфология 4. Синтаксис	А. Формализация через существительные может звучать отстранённо, а короткие фразы — небрежно Б. Игра слов и двусмысленности почти никогда не переносятся в другую культуру В. Идиомы опираются на культурные образы и плохо переводятся напрямую Г. Пассивный залог может восприниматься как уход от ответственности или как формальная вежливость	
4	Соотнесите манипуляционный приём с тем, почему он может не сработать или вызвать негативную реакцию в другой культуре. Приём 1. Уровень абстракции 2. «Ловушка» со временем	1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В. Риск в межкультурной среде А. Акцент на срочности может восприниматься как давление и нарушение личных границ Б. В разных культурах по-разному оценивают «нужную степень точности»:	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. «Этикетки» 4. Черно-белый выбор	одни любят конкретику, другие — обобщения В. Культурам, ориентированным на компромисс и консенсус, такой подход кажется слишком жёстким Г. Оценочные слова могут звучать грубо и нарушать нормы вежливости	
5	Соотнесите языковое средство с примером его межкультурного риска. Языковое средство 1. Антонимические противопоставления («свой/чужой», «мы/они») 2. Переход относительных прилагательных в качественные (например, «немецкий подход» → «немецкий = педантичный») 3. Игра на созвучиях и рифмах (языковая игра)	Пример риска А. Почти никогда не переносится в другую культуру: юмор теряется, а фраза может выглядеть нелепой Б. Один и тот же тон может передавать разные смыслы (вежливость/сарказм, уверенность/настойчивость) в разных культурах В. Формирует бинарную картину мира, которая в культурах, ценящих	Ответ: 1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б. Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инклюзивность, может восприниматься как поляризующая и конфликтная 4. Ударение и интонация (в устной речи) Г. Создает стереотип и приписывает свойство всей группе; в культурах с низкой толерантностью к обобщениям это звучит как предвзятость		
6	Вы проверяете проектное задание по теме Wohnen. Выберите фрагменты текста, не соответствующие теме. 1.Die Wände sind mit Bildern oder Fotos dekoriert. 2.Leider habe ich nicht viel Zeit für mich. 3.Zimmerpflanzen in deutschen Wohnungen sind oft modisch und deshalb exotisch. 4.In meiner Freizeit treffe ich mich mit meiner Freunden aus der Schule.	2,4	Разговорная практика второго иностранного языка
7	Вы проверяете проектное задание по теме Wohnen. Выберите фрагменты текста, не соответствующие теме. 1.Die typischen Wohnzimmer in Deutschland haben meistens viel Möbel. 2.In der Innenausstattung bevorzugt man in Deutschland helle Farben. 3.Zum Glück habe ich nie viel für die Schule auf.	3,4	Разговорная практика второго иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4.Wir hören Musik und reden über alles Mögliche.		
8	Вы проверяете проектное задание по теме Gesunde Lebensweise.Выберите фрагменты текста, не соответствующие теме. 1.Ich bin Mitglied bei Greenpeace. 2.Meine Freizeit verbringe ich am liebsten mit Lesen. 3.NehmenSie konsequent die Treppe statt den Fahrstuhl. 4.Telefonieren Sie einmal im Stehen statt im Sitzen.	1,2	Разговорная практика второго иностранного языка
9	Вы проверяете проектное задание по теме Gesunde Lebensweise. Выберите фрагменты текста, несоответствующие теме. 1.Lassen Sie das Auto oft stehen, und gehen Sie zu Fuß. 2.Am Nachmittag lege ich mich aufs Bett und kann stundenlang lesen. 3.Telefonieren Sie einmal in Stehen statt im Sitzen. 4.Am liebsten beschäftige ich mich mit meinen Computer.	2,4	Разговорная практика второго иностранного языка
10	Вы проверяете проектное задание по теме Essen. Выберите фрагменты текста, не соответствующие теме. 1.Die meisten Menschen stehen oder sitzen heute bei der Arbeit. 2. Ich mache icmmer einen Speiseplan für die Woche. 3.Nutzen Sie alle Möglichkeit, Ihren Alltag bewegter zu	1,3	Разговорная практика второго иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	gestalten. 4.Salat,Gemüse, Obst und Eier kaufe ich beim Bauern im Nachbardorf.		
11	Choose the proper definition of multiculturalism: 1) culture of many countries 2) culture in various aspects: arts, beliefs, languages, religion, etc. 3) cultural groups existing independently 4) a society that has many different cultures living together	4	Разговорная практика первого иностранного языка
12	Match the constituents of types of cultures: 1). high culture 2) material culture 3) popular culture 4) corporate culture a) buildings, written records b) workplace c) opera, ballet d) fast food, shows, TV	1 – c; 2 – a; 3 – d; 4 – b	Разговорная практика первого иностранного языка
13	State in an increasing order the negative effects of multiculturalism: 1) obliteration of culture 2) assimilation 3) reduction in diversity 4) displacement of local culture	3, 2 ,4, 1	Разговорная практика первого иностранного языка
14	Choose the correct answer to the question: What language has a status of the official language of the	7	Разговорная практика первого

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	United Nations? 1. Arabic 2. Chinese (Mandarin) 3. English 4. French 5. Russian 6. Spanish 7. All of them		иностранного языка
15	As an English teacher you ask your students to present in a chronological order the historical events that idesignated the process of Globalisation: 1. the International Date Line and World Time Zones 2. the Internet 3. the first circumnavigation 4. the second World War	3, 1, 4, 2	Разговорная практика первого иностранного языка
16	Arrange the planof rendering in the correct order. 1. main idea; 2. main content; 3. personal opinion; 4. informationabout the text.	4, 1, 2, 3	Реферирование иноязычных текстов
17	Correct themistake in the rendering cliché. Write the correct word instead of the wrong one (one word with the capital letrter). From my opinion...	In	Реферирование иноязычных текстов
18	Correct themistake in the rendering cliché. Write the correct word instead of the wrongone (one word with	From	Реферирование иноязычных текстов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the capital letter). To my point of view...		
19	Correct the mistake in the rendering cliché. Write the correct word instead of the wrong one (one word with the capital letter). From the one hand...	On	Реферирование иноязычных текстов
20	Correct the mistake in the rendering cliché. Write the correct word instead of the wrong one (one word with the capital letter). An author highlights the fact that...	The	Реферирование иноязычных текстов

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учёбе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка	2 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы процесса самооценки эффективности образовательной деятельности в правильной последовательности: А) Определение критериев успеха Б) Планирование корректирующих действий В) Сравнение результатов с целями Г) Сбор данных о выполнении задач Д) Анализ причин отклонений	1 — А 2 — Г 3 — В 4 — Д 5 — Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Установите соответствие между типом ресурса и способом его эффективного использования в образовательной деятельности: Тип ресурса: 1. Время 2. Информационные ресурсы 3. Социальные ресурсы (научный руководитель, коллеги) 4. Эмоциональные ресурсы 5. Технологические ресурсы Способы эффективного использования: А) Регулярное участие в научных дискуссиях, консультации, обмен мнениями Б) Применение цифровых платформ для организации исследований, ведения заметок, анализа данных В) Планирование дня с учётом пиковой работоспособности, использование техник «помидора» Г) Отбор актуальных и достоверных источников, систематизация литературы по теме исследования Д) Поддержание баланса между учёбой и отдыхом, практика осознанности, саморегуляция стресса	1 — В 2 — Г 3 — А 4 — Д 5 — Б	Современные проблемы науки и образования
3	Установите соответствие между ошибкой в самооценке и её последствием для научной деятельности: Ошибка:	1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г 5 — Д	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Завышенная самооценка 2. Заниженная самооценка 3. Отсутствие критериев оценки 4. Игнорирование обратной связи 5. Смещение субъективных и объективных показателей Последствие: А) Принятие неадекватных решений, недооценка трудностей, риск срыва сроков Б) Недооценка собственных достижений, отказ от участия в конференциях и публикациях В) Невозможность объективно оценить прогресс, трудности в корректировке стратегии Г) Потеря возможностей для роста, игнорирование полезной критики Д) Искажённое восприятие результатов, принятие решений на основе личных предпочтений, а не данных		
4	Расположите этапы процесса совершенствования образовательной деятельности на основе самооценки: А) Реализация корректирующих мер Б) Анализ текущих результатов В) Постановка целей развития Г) Оценка эффективности изменений Д) Выявление проблемных зон	1 — В 2 — Б 3 — Д 4 — А 5 — Г	Современные проблемы науки и образования
5	Установите соответствие между компонентом	1 — Б 2 — В 3 — А 4	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самооценки и его функцией в контексте магистерской подготовки: Компонент: 1. Целеполагание 2. Рефлексия 3. Диагностика 4. Планирование 5. Оценка результатов Функция: А) Определение текущего уровня знаний и навыков по теме исследования Б) Формулирование чётких, измеримых и достижимых образовательных целей В) Анализ процесса выполнения заданий, выявление успешных и неудачных решений Г) Разработка пошагового плана достижения поставленных целей с распределением ресурсов Д) Сопоставление достигнутых результатов с изначальными целями и критериями	— Г 5 — Д	проблемы науки и образования
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
7	Прочитайте текст, выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что из перечисленного является признаками самообразования? Выберите несколько вариантов: А) Осуществляется добровольно. Б) Осуществляется по запросу работодателя. В) Планируется, управляется и контролируется администрацией. Г) Планируется, управляется и контролируется самим человеком Д) Необходимо для совершенствования каких-либо качеств или навыков.	А, Г, Д	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е) Не требует совершенствования каких-либо качеств или навыков.		
8	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Любому педагогу для самообразования нужна тема, которая связана с наиболее существенными затруднениями в его профессиональной деятельности. Наличие чёткой темы, делает самообразование педагога целенаправленным, управляемым и приводит к измеримым результатам, способствующим как профессиональному мастерству, так и карьерному росту. Расположите в правильной последовательности этапы работы над темой самообразования: 1) Определение профессиональных потребностей и формулировка темы. 2) Анализ результатов и подведение итогов. 3) Планирование действий и определение сроков. 4) Реализация намеченных действий.	1,3,4,2	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы построения индивидуальной траектории саморазвития педагога: 1) Постановка целей профессионального развития 2) Реализация плана и коррекция на основе обратной связи 3) Выбор способов действий и инструментов (курсы, тренинги) 4) Оценка личностных ресурсов	4,1,3,2	Методология и методы научного исследования
10	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по	2, 1, 3, 5, 4	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
11	Расположите этапы подготовки аргументированного плана саморазвития. Элементы: 1. Определение целей развития. 2. Анализ собственных сильных и слабых сторон. 3. Выбор способов достижения целей. 4. Оценка полученных результатов. 5. Реализация намеченного плана.	2, 1, 3, 5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
12	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Тезис Б) Аргумент В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, которое требуется доказать 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства 5. Пример		исследовательской деятельности
13	Как называется утверждение, которое необходимо доказать в процессе аргументации?	тезис	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Как называется процесс анализа собственных достижений и недостатков?	самооценка	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Как называется логически обоснованное доказательство тезиса?	аргументация	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Вы изучаете профессиональную литературу, отбирая материал для доклада по теме «Естественное многоязычие». Прочитайте отрывок из текста и определите, описывает ли этот источник проблему	1. (Да)	Лингвистические теории многоязычия и изучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вашего доклада: <i>Самый распространенный, понятный и, пожалуй, эффективный метод — ОРОЯ (один родитель — один язык; известен также как OPOL — one person one language). Суть заключается в том, что каждый из родителей постоянно в любом месте и в любой ситуации говорит ребенком на выбранном языке. Ребенок начинает ассоциировать, например, английский язык с мамой, а русский — с папой и со временем начинает самобращаться к родителям на их языке. Даже на семейном ужине в рамках метода ОРОЯ обращаясь к супругу и к ребенку маме следует переключаться с одного языка на другой.</i> 1. Да 2. Нет		иностранный язык
17	Вам нужно спланировать обучение разным видам речевой деятельности на уроке ИЯ. Определите правильную фазную организацию речевой деятельности: 1. Возникновение речевой интенции в результате сложного взаимодействия потребностей, мотивов и целей 2. Контроль за осуществлением деятельности 3. Планирование и программирование деятельности 4. Осуществление деятельности 5. Изучение и ориентировка в условиях деятельности	15342	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
18	Вы анализируете развитие ребенка. Для грамотной оценки вам нужно убедиться, что речевая деятельность ребенка развивается гармонично, т.е. присутствуют все функции РД. Сопоставьте действия ребенка и функции речевой деятельности, к которым они относятся: <table><tr><td>1. Ребенок учится ходить и держать равновесие</td><td>a. Когнитивная функция</td></tr><tr><td>2. Ребенок учится устанавливать контакт со сверстниками в детском саду</td><td>b. Сенсомоторная функция</td></tr><tr><td>3. Ребенок узнает и называет предметы вокруг себя, устанавливает видо-родовые отношения между ними</td><td>c. Регулирующая функция</td></tr><tr><td>4. Ребенок пытается выполнить просьбу взрослого</td><td>d. Коммуникативная функция</td></tr></table>	1. Ребенок учится ходить и держать равновесие	a. Когнитивная функция	2. Ребенок учится устанавливать контакт со сверстниками в детском саду	b. Сенсомоторная функция	3. Ребенок узнает и называет предметы вокруг себя, устанавливает видо-родовые отношения между ними	c. Регулирующая функция	4. Ребенок пытается выполнить просьбу взрослого	d. Коммуникативная функция	1. b 2. d 3. a 4. c	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
1. Ребенок учится ходить и держать равновесие	a. Когнитивная функция										
2. Ребенок учится устанавливать контакт со сверстниками в детском саду	b. Сенсомоторная функция										
3. Ребенок узнает и называет предметы вокруг себя, устанавливает видо-родовые отношения между ними	c. Регулирующая функция										
4. Ребенок пытается выполнить просьбу взрослого	d. Коммуникативная функция										
19	К вам обратились родители за советом по воспитанию двуязычного ребенка. Верно ли	Неверно	Лингвистические теории								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	утверждение, которое они нашли в интернете: «Наличие учителя-профессионала является достаточным условием для формирования полноценного двуязычия?» Верно Неверно		многоязычия и изучения иностранного языка
20	К вам обратились родители за советом по обучению их ребенка английскому языку. Верно ли их утверждение: «Самым важным фактором в изучении иностранного языка является мотивация ученика?» Верно Неверно	Верно	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Лингводидактика профильной школы и вуза	3 семестр	Культура речевого общения на иностранном языке
2 семестр	Современные проблемы науки и образования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между положениями профессиональной этики педагога и их проявлением в образовательной практике. Положения профессиональной этики 1. Уважение к личности обучающегося 2. Конфиденциальность информации 3. Профессиональная объективность	1 — г 2 — а 3 — в 4 — д 5 — б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Ответственность за качество образования 5. Толерантность и инклюзивность Проявления в образовательной практика а) Учитель не разглашает информацию о личной жизни учащегося, включая академические и поведенческие данные, без согласия родителей или самого учащегося б) Учитель разрабатывает уроки с учётом индивидуальных особенностей всех учащихся, включая лиц с ОВЗ в) Учитель выставляет оценки на основе критериев, а не личных симпатий или антипатий г) Учитель не допускает унижения достоинства учащегося, учитывает его мнение при организации учебной деятельности д) Учитель регулярно повышает квалификацию, внедряет современные методики и следит за достижениями учащихся		
2	Установите соответствие между ключевыми приоритетами развития образования в РФ и конкретными мерами их реализации. Приоритеты развития образования 1. Повышение качества преподавания 2. Развитие цифровой образовательной среды 3. Поддержка одарённых детей 4. Инклюзивное образование	1 — д 2 — б 3 — а 4 — г 5 — в	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Международная интеграция образования Меры реализации а) Создание Центров выявления и поддержки одарённых детей «Сириус» б) Внедрение электронных дневников, платформ «Российская электронная школа», «Моя школа» в) Подготовка кадров по программам двойных дипломов с вузами стран БРИКС г) Обучение учащихся с ОВЗ в общеобразовательных классах с адаптированными программами д) Обязательная аттестация педагогов и внедрение системы наставничества		
3	Расположите этапы оптимизации образовательной деятельности в соответствии с нормативными требованиями: а) Анализ текущей образовательной практики на соответствие ФГОС и этическим нормам б) Внедрение изменений в образовательный процесс в) Разработка плана корректировки г) Оценка эффективности внедрённых изменений д) Выявление несоответствий и проблем	а, д, в, б, г	Современные проблемы науки и образования
4	3. 4. Установите соответствие между этапом научного исследования в области образования	А - 4 Б - 2 В - 1 Г - 3	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и его характеристикой: Этап научного исследования А) Постановка проблемы Б) Формулировка гипотезы В) Выбор методов исследования Г) Интерпретация результатов Характеристика этапа 1. Определение способов сбора и анализа данных, соответствующих целям исследования 2. Обоснованное предположение о возможных результатах исследования 3. Процесс осмысления полученных данных с точки зрения их значимости для решения поставленной проблемы 4. Выявление противоречия между существующими знаниями и новыми требованиями образовательной практики		
5	Установите соответствие между формой научной деятельности и её регулятором: Столбец А А) Проведение диагностики уровня языковой компетенции Б) Публикация научной статьи В) Разработка рабочей программы дисциплины Г) Организация международного образовательного проекта Столбец Б	А – 4 Б – 1 В – 2 Г – 3	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Этические нормы академического сообщества (например, честность, авторство) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) 3. Принципы международного сотрудничества и взаимного признания квалификаций 4. Требования закона о персональных данных и этике педагогической диагностики		
6	Расположите этапы становления научного знания в хронологической последовательности: 1. Постнеклассический этап развития науки 2. Античная наука 3. Классический этап развития научного знания 4. Научное знание в средние века 5. Неклассический этап развития научного познания	2, 4, 3, 5, 1	Современные проблемы науки и образования
7	Установите соответствие между принципом профессиональной этики и ситуацией его нарушения: Принципы профессиональной этики: А) Конфиденциальность Б) Объективность В) Уважение к личности Г) Академическая честность Ситуации нарушения принципов: 1. Педагог публикует в соцсетях фрагменты эссе студента без его согласия 2. Педагог ставит более высокую оценку студенту, с	А - 1 Б - 2 В - 3 Г - 4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которым находится в дружеских отношениях 3. Педагог называет студента «слабым» при всей группе за невыполненное задание 4. Педагог использует в своей публикации текст коллеги без указания источника 5. Педагог не допускает студента к занятию из-за опоздания на 10 минут		
8	What is the difference of the Russian system of education from the foreign ones? 1). Presence of private and state schools 2) Age threshold 3) Separate education for boys and girls 4) Career guidance	3	Культура речевого общения на иностранном языке
9	Match specific features in national systems of education: 1). prohibition to use gadgets at school 2) absence of final exams 3) obligatory school uniform 4) schooling from 8. 00 till 22.00 a) Finland b) Silicon Valley , USA c) UK d) South Korea	1 – b; 2 – a; 3 – d; 4 – c.	Культура речевого общения на иностранном языке
10	Set in a rising order stages of education in Russia: 1) education for the Bachelor's degree 2) post-graduate course 3) secondary education	3, 1, 4, 2	Культура речевого общения на иностранном языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) education for the Master's degree		
11	Insert a proper word: Career ... is a process that helps individuals identify and explore career options, make informed decisions about their future, and develop strategies to achieve their goals. (one word with a small letter)	counselling	Культура речевого общения на иностранном языке
12	As an English teacher you arrange for your students a discussion "Google generation has no need for rote learning", offering the key drawbacks. Cross out the odd one: 1. It is temporary 2. It stifles critical thinking 3. It kills creativity 4. It encourages motivation	4	Культура речевого общения на иностранном языке
13	As a teacher you explain to your students that Conscious learning is the intentional process of acquiring new knowledge or skills with active awareness and focus. After the report you ask them to present Four Stages of Conscious learning in rising order: 1.conscious competence 2. unconscious competence 3. conscious incompetence 4. unconscious incompetence	4, 3, 1, 2	Культура речевого общения на иностранном языке
14	Correlate tasks and subjects: 1.Memorizing time tables	1 - b; 2 - d; 3 - c; 4 -a	Культура речевого общения на

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	Педагогические технологии: А. Технология CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение) как средство достижения предметных и метапредметных результатов в условиях билингвального образования. Б. Контекстное обучение, моделирующее предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов. В. Технология элективных курсов как инструмент реализации профильного обучения и индивидуализации образовательных траекторий. Г. Технология проектного обучения как средство формирования профессиональных компетенций будущих педагогов. Д. Технология деловых игр для развития профессионально-коммуникативных умений студентов.												
16	Установите соответствие между видами элективных курсов (1–4) и их задачами в рамках реализации ФГОС (А–Д). Одна задача является лишней. <table><tr><td>№</td><td>Вид элективного курса</td></tr><tr><td>1</td><td>«Углубляющие» курсы</td></tr><tr><td>2</td><td>«Коррекционные» курсы</td></tr><tr><td>3</td><td>«Общекультурные» курсы</td></tr><tr><td>4</td><td>«Ориентационные» курсы</td></tr></table>	№	Вид элективного курса	1	«Углубляющие» курсы	2	«Коррекционные» курсы	3	«Общекультурные» курсы	4	«Ориентационные» курсы	1–А, 2–Г, 3–Б, 4–В	Лингводидактика профильной школы и вуза
№	Вид элективного курса												
1	«Углубляющие» курсы												
2	«Коррекционные» курсы												
3	«Общекультурные» курсы												
4	«Ориентационные» курсы												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Задачи: А. Более подробное изучение отдельных разделов профильного курса с расширением дополнительной информацией для подготовки к ЕГЭ. Б. Развитие общего кругозора, повышение культурного уровня учащихся, реализация межпредметного характера обучения. В. Приобщение старшеклассников к основам будущей профессии, «профессиональные пробы» в рамках профиля. Г. Помощь учащимся, которые по каким-либо причинам решили сменить профиль (развитие содержания базового предмета до профильного уровня). Д. Формирование навыков работы в команде и развитие лидерских качеств обучающихся.		
17	Восстановите правильную последовательность организации профильного обучения в соответствии с требованиями ФГОС и нормативными документами (от первого к последнему). Варианты действий (в произвольном порядке): А. Определение профиля обучения (гуманитарный, естественно-научный, технологический и др.) на основе образовательных потребностей учащихся. Б. Проектирование учебного плана профильного класса с учётом соотношения базовых, профильных и элективных курсов.	В, А, Б, Г, Д	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Диагностика профессиональных интересов и образовательных потребностей учащихся. Г. Разработка программ элективных курсов, обеспечивающих углубление профильного содержания и межпредметную интеграцию. Д. Оценка эффективности профильного обучения и коррекция образовательных программ.		
18	Восстановите правильную последовательность этапов разработки и проведения деловой игры в соответствии с нормативными требованиями и требованиями профессиональной этики (от первого к последнему). Варианты этапов (в произвольном порядке): А. Проведение деловой игры в соответствии с разработанным сценарием и регламентом. Б. Подготовительная стадия: доигровой брифинг, распределение ролей, выполнение подготовительных упражнений. В. Определение целей и задач игры (дидактических и воспитательных) в соответствии с ФГОС. Г. Постигровой брифинг: анализ результатов, оценивание с соблюдением принципов объективности и справедливости. Д. Разработка сценария игры, выделение игровых единиц и функций участников.	В, Д, Б, А, Г	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Вставьте пропущенный термин: В соответствии с требованиями ФГОС, _____ — это обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения, которые отличаются от факультативов тем, что они обязательны для посещения и направлены на углубление профильного содержания, развитие базового предмета, удовлетворение познавательных интересов или профессиональную ориентацию.	элективные курсы	Лингводидактика профильной школы и вуза
20	Дополните предложение, вписав пропущенные слова (два первых слова на русском языке, четыре последних слова должны быть написаны на английском языке с заглавной буквы): Технология CLIL (Content and Language Integrated Learning) соответствует требованиям ФГОС, так как она направлена на формирование _____ и _____ компетенций обучающихся. При проектировании урока в рамках CLIL необходимо учитывать четыре компонента («4 C»): _____ (содержание), _____ (общение), _____ (мыслительные способности) и _____ (культурологические знания).	предметных, языковых, Content, Communication, Cognition, Culture	Лингводидактика профильной школы и вуза
21	Дополните предложение, вписав пропущенное слово: В условиях профильного обучения, при организации элективных курсов и использовании	равный	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интерактивных технологий (CLIL, деловые игры, контекстное обучение), педагог обязан соблюдать нормы профессиональной этики: уважать личность обучающегося, обеспечивать _____ доступа к образовательным ресурсам, не допускать дискриминации по каким-либо признакам и соблюдать конфиденциальность личной информации об учащихся и их семьях.		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности Психолингвистические основы обучения иностранному языку		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Эссе: Тема: <i>Роль информационно-коммуникационных технологий в трансформации современного урока.</i>	Стремительное развитие цифровой среды ставит перед	Информационные технологии в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		системой образования новые вызовы. Сегодня недостаточно просто «быть пользователем ПК»; учитель должен стать архитектором цифровой образовательной среды. Однако главная дилемма заключается в том, чтобы не подменить живое педагогическое общение техническими средствами, а органично вписать ИКТ в структуру урока для достижения метапредметных результатов. Моя личная позиция заключается в том,	деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		что ИКТ - это не панацея, а мощный катализатор познавательной активности, но только при условии системного, а не эпизодического использования. В своей практике я выделяю три системных направления: Визуализация сложных процессов (естественно-научный цикл). На уроках биологии при изучении клеточного деления (митоз) статические картинки учебника заменяются 3D-моделями в программе Molecule Viewer. Это позволяет увидеть	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		процесс в динамике и пространстве. Организация совместной работы (гуманитарный цикл). На уроках истории и литературы использование облачных сервисов (например, Miro) для создания коллективных хронологических таблиц или ментальных карт характеров героев позволяет каждому ученику внести вклад в общий продукт даже за пределами класса. Мгновенный контроль и рефлексия (любой предмет). Использование	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		систем голосования (Plickers или Quizizz) в начале урока для актуализации знаний экономит время проверки и дает объективную картину усвоения материала для каждого ученика. В качестве конкретного программного средства я предлагаю рассмотреть онлайн-доску Miro. Она применима в учебном процессе многогранно: Мозговой штурм: при изучении причин исторических событий ученики в произвольной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		форме записывают гипотезы на стикерах. Кластерный анализ: на уроках русского языка учащиеся группируют части речи, перемещая их по канве и связывая стрелками зависимости. Проектная работа: группа создает фрейм (рамку) для презентации стартапа, наполняя ее графиками и ссылками на источники. Таким образом, эффективность ИКТ определяется не количеством использованных гаджетов, а качеством изменения	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
		мыслительных операций ученика. Цифровые инструменты должны освободить время учителя для индивидуальной работы и развития творческого потенциала, превращая урок из трансляции знаний в пространство открытий.							
2	Соотнесите цифровые инструменты с их приоритетной дидактической задачей (укажите соответствие цифра-буква): <table><tr><td>№</td><td>Инструмент</td><td>Задача (вариант ответа)</td></tr><tr><td>1</td><td>Яндекс.Учебник</td><td>А) Организация видеоконференций и вебинаров в режиме реального времени</td></tr></table>	№	Инструмент	Задача (вариант ответа)	1	Яндекс.Учебник	А) Организация видеоконференций и вебинаров в режиме реального времени	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
№	Инструмент	Задача (вариант ответа)							
1	Яндекс.Учебник	А) Организация видеоконференций и вебинаров в режиме реального времени							

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 Moodle	Б) Геймификация проверки знаний с мгновенной статистикой ошибок	
	3 Zoom / Сферум	В) Автоматизированная проверка базовых навыков (математика, русский) с мгновенной обратной связью для ученика	
	4 WordWall / LearningApps	Г) Создание системы дистанционного обучения с хранением всего портфолио студента	
	5 Google Формы	Д) Быстрый сбор данных, организация входного тестирования и анализ	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов в таблицах		
3	Напишите 10 терминов по дисциплине, укажите источник	ИКТ (Информационно-коммуникационные технологии) — совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей (Источник: ГОСТ 52653-2006). Электронный образовательный	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ресурс (ЭОР) — образовательный контент, представленный в цифровой форме, включающий графику, текст, аудио и видео, предназначенный для применения в учебном процессе (Источник: Приказ Минобрнауки РФ). Смешанное обучение (Blended learning) — образовательный подход, сочетающий обучение с участием преподавателя (лицом к лицу) с онлайн-обучением, где ученик частично контролирует темп и маршрут изучения материала	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(Источник: Смирнова Е.А., 2020). Облачные технологии — модель предоставления сетевого доступа к общему пулу вычислительных ресурсов (серверы, хранилища, приложения), которые могут быть быстро предоставлены и освобождены с минимальными эксплуатационными затратами (Источник: NIST, адаптировано). Интерактивная доска — аппаратно-программный комплекс с сенсорным экраном, позволяющий управлять	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		компьютерными приложениями через прикосновения, аннотировать проекции и сохранять записи (Источник: Техническая документация).	
4	<i>Создание информационной предметной среды для 7-го класса по курсу «География» на платформе training.omgpu.ru</i>	1. Цель и задачи проекта: Цель: Разработать и наполнить контентом информационную среду для сопровождения изучения темы «Мировой океан». Задачи: 1) Зарегистрироваться и создать структуру курса; 2) Добавить видео-лекции и интерактивные карты; 3)	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Разработать тесты для самопроверки; 4) Настроить Форум для вопросов. 2. Обоснование актуальности (практическая значимость): Данная среда позволит ученикам, пропустившим занятия, восполнить пробелы самостоятельно, а также структурирует материалы, что снижает нагрузку на учителя при подготовке к урокам. 3. Содержание работы (этапы реализации): Этап 1: Регистрация на портале, активация курса преподавателем. Этап 2: Добавление	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ресурсов (Лекция 1 + Презентация; Лекция 2 + Видеофрагмент). Этап 3: Создание элементов "Задание" (отправить скан контурной карты). Этап 4: Создание тестового блока (перемешивание вопросов). 4. Новизна и результаты: Элемент новизны заключается в интеграции ссылок на сторонние геосервисы (Google Earth) прямо в структуру курса. Ожидаемый результат — снижение процента неуспеваемости за счет доступности материалов 24/7. 5.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Соответствие выводам: Созданная среда позволяет полностью покрыть раздел "Гидросфера" в дистанционном формате, что соответствует заявленной цели.	
5	Платформа для создания: <i>Конструктор Tilda</i> .	Структура портфолио (разделы): Визитная карточка: ФИО, педагогический стаж, девиз ("Учить учиться в цифровую эпоху"). Мои методические разработки: Технологические карты уроков с использованием QR-кодов для перехода к дополнительным материалам. Сценарии	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		внеклассных мероприятий с элементами геймификации. Банк цифровых инструментов: Список сервисов (Canva, Genially, Билингва) с кратким руководством для коллег. Достижения учащихся (доказательства результата): Сертификаты учеников за участие в онлайн-олимпиадах. Скриншоты лучших проектов, созданных в среде Scratch. Рефлексия и саморазвитие: Дипломы о прохождении курсов повышения квалификации по	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ИКТ. Эссе «Мой путь в цифровизации» (отражает развитие компетенций от "новичка" до "наставника").	
6	Дифференциация домашних заданий через цифровую образовательную платформу • Контекст: Учитель английского языка заметил, что сильные ученики выполняют стандартное домашнее упражнение за 5 минут и скучают, а слабоуспевающим требуется больше часа, после чего они списывают готовые ответы из интернета. Педагог настроил в онлайн-системе выдачу заданий трех уровней сложности по выбору ученика с адаптивными подсказками для начального уровня. • Задача: а. Какой педагогический принцип (дифференциации/индивидуализации обучения или унификации) реализовал учитель с помощью ИКТ? б. Назовите одно преимущество цифровой платформы перед печатным учебником при организации дифференцированной работы.	Принцип дифференциации (индивидуализации) обучения. Автоматическая проверка, скрытые адаптивные подсказки (шаг за шагом) и отсутствие психологического дискомфорта у ученика (никто в классе не видит, какой именно уровень сложности он выбрал).	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Форум. Тема обсуждения: <i>«Как открытые образовательные ресурсы (ООР) влияют на профессиональное саморазвитие учителя?»</i>	Сообщение участника: Коллеги, здравствуйте! Хочу поделиться своим опытом использования ООР, так как считаю это самым доступным инструментом для профессионального роста. Почему это помогает развитию? Во-первых, ООР (например, Российская электронная школа или Единое окно) дают возможность увидеть, как коллеги объясняют сложные темы, сравнить методики и взять лучшие приемы в свою "копилку". Во-вторых, работа с ними учит нас критической	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		фильтрации информации, что напрямую влияет на нашу цифровую грамотность. Конкретный пример включения в учебный процесс: Я использую интерактивные тренажеры с платформы Учи.ру на этапе закрепления материала. Ученики проходят 5 заданий, а я вижу в отчете типичные ошибки всего класса — это экономит мне часы на проверку тетрадей и позволяет точно корректировать план следующего урока. По поводу прав использования:	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Очень важный вопрос! Я всегда определяю условия использования в разделе сайта "Лицензия" или "Сведения об образовательной организации". Обычно ресурсы с грифом Министерства просвещения имеют лицензию CC BY-NC-SA (некоммерческое использование с указанием автора). Это означает, что мы можем свободно показывать их на уроках, но не можем продавать. Вопрос к вам: Сталкивались ли вы с ситуацией, когда ресурс переставал работать (битая	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		ссылка) прямо во время урока, и как вы выходили из положения? Есть ли у вас "запасной" офлайн-набор ЭОР на этот случай? Жду ваши ответы!	
8	Использование генеративного ИИ для подготовки дидактических материалов - Контекст: Учителю литературы необходимо подготовить 5 вариантов карточек с короткими текстами для анализа художественных тропов (метафор, эпитетов) к завтрашнему уроку. Педагог составил подробный промпт (запрос) для текстовой нейросети, сгенерировал 5 фрагментов, вычитал их, исправил две смысловые неточности и распечатал карточки. - Задача: а. Какую профессиональную функцию педагога оптимизировал искусственный интеллект в данном сценарии (рутинную подготовку учебных материалов или непосредственное проведение урока)? б. Какое обязательное действие выполнил педагог перед печатью и почему его нельзя исключать при работе с	Функция оптимизации рутинной методической подготовки (сокращение времени на подбор и генерацию дидактических материалов). Экспертная вычитка и верификация (проверка на фактические и стилистические ошибки / «галлюцинации» языковой модели).	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нейросетями?		
9	Безопасность и цифровая гигиена в родительском чате • Контекст: Классный руководитель создал группу для общения с родителями в общедоступном мессенджере и открыл свободный вход по ссылке. Через неделю в чат вступил посторонний пользователь и начал рассылать спам с рекламой сомнительных финансовых услуг. • Задача: а. Какую техническую ошибку допустил педагог при настройке публичного канала коммуникации? б. Назовите два действия, которые должен предпринять педагог для восстановления порядка и предотвращения подобных инцидентов.	Ошибка: размещение открытой ссылки-приглашения без модерации и подтверждения заявок администратором. Действия: Удалить спамера и заблокировать его номер (бан); Отозвать старую публичную ссылку и включить опцию «Вход только после одобрения администратором» (либо перейти на верифицированную платформу, например Сферум).	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Создание интерактивной наглядности вместо статичной презентации • Контекст: На уроке анатомии учитель вместо показа 20 слайдов со статичными рисунками	Свойство интерактивности и динамической наглядности.	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	сердца вывел на интерактивную панель 3D-модель органа. Ученики по очереди подходили к доске, вращали модель в пространстве, «снимали» внешний мышечный слой и запускали анимацию кровотока в реальном времени. - Задача: а. Какое дидактическое свойство цифровых технологий проявилось в данном сценарии (интерактивность и наглядность или асинхронность)? б. Почему работа с управляемой 3D-моделью формирует более устойчивое пространственное понимание темы, чем плоский рисунок в учебнике?	Возможность исследовать объект со всех ракурсов, наблюдать процесс в динамике и самостоятельно управлять масштабом и слоями анатомической структуры.					
11	При проектировании научно-методического обеспечения курса иностранного языка соотнесите концепции овладения иностранным языком со стратегиями организации учебного процесса. Установите соответствие между теоретическим подходом и проектируемым компонентом программы. <table> <tr> <td>Концепции/гипотезы</td> <td>Проектируемый методический компонент</td> </tr> <tr> <td>1. 1. Нативистский</td> <td>А) Включение заданий</td> </tr> </table>	Концепции/гипотезы	Проектируемый методический компонент	1. 1. Нативистский	А) Включение заданий	Ответ: 1В, 2А, 3 Б.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку
Концепции/гипотезы	Проектируемый методический компонент						
1. 1. Нативистский	А) Включение заданий						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подход (Гипотеза инпута С. Крашена / Input-Hypothesis) на самостоятельное открытие языковых правил (индуктивный метод) и осознанное сопоставление структур ИЯ и РО. 2. 2. Когнитивистский подход Б) Проектирование открытых образовательных сред для индивидуального конструирования знаний обучающимся на основе личного опыта. 3. 3. Конструктивистский подход В) Обеспечение избыточного аудитивного и визуального материала, превышающего текущий уровень обучающихся (уровень i+1), без явного		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	фокуса на грамматической форме								
12	Магистрант осуществляет педагогическую диагностику особенностей обучающихся. Установите соответствие между психолингвистическим параметром когнитивного стиля ученика и требованиями к проектированию дифференцированных учебных материалов (индикаторы ОПК-2.2, ОПК-2.3). <table><tr><td>Особенности обучающихся</td><td>Требования к проектированию материалов</td></tr><tr><td>1. Полезависимость</td><td>А) Включение чек-листов для самоанализа и инвариантных модулей для самостоятельного выбора траектории.</td></tr><tr><td>2. Импульсивность</td><td>Б) Проектирование структурированного контекста, явных</td></tr></table>	Особенности обучающихся	Требования к проектированию материалов	1. Полезависимость	А) Включение чек-листов для самоанализа и инвариантных модулей для самостоятельного выбора траектории.	2. Импульсивность	Б) Проектирование структурированного контекста, явных	Ответ: 1 Б, 2В, 3А.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку
Особенности обучающихся	Требования к проектированию материалов								
1. Полезависимость	А) Включение чек-листов для самоанализа и инвариантных модулей для самостоятельного выбора траектории.								
2. Импульсивность	Б) Проектирование структурированного контекста, явных								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуальных опор, готовых схем и групповых форм интеракции. 3. Автономия В) Включение в программу упражнений на сканирование текста и упражнений с жестким временным лимитом, требующих перепроверки гипотез.		
13	Задание 13 на установление последовательности Расположите этапы проектирования раздела образовательной программы по иностранному языку в логической последовательности, основанной на требованиях нормативных документов и учитывающей психолингвистические закономерности восприятия и порождения речи (индикатор ОПК-2.1). А) Проектирование фонда оценочных средств (диагностических материалов) для контроля	Ответ: Б, Г, А, В.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сформированности когнитивных и речевых умений. Б) Формулирование планируемых результатов обучения на основе ФГОС ВО сописанием психолингвистических параметров языковой способности выпускника. В) Описание научно-методического обеспечения (учебников, УМК, ИКТ) с учетом психолингвистических концепций овладения вторым языком. Г) Определение структуры раздела, последовательности тем и объема часов, необходимых для поэтапного перехода от рецепции к речевой продукции.		
14	Расположите этапы педагогической диагностики когнитивных трудностей учащихся при восприятии аутентичного иноязычного текста (на основе психолингвистических моделей понимания текста) в последовательности, необходимой для корректировки методического обеспечения (индикатор ОПК-2.2). А) Анализ лингвистических барьеров (наличие незнакомых идиом, сложных грамматических конструкций) Б) Фиксация результатов выполнения заданий на проверку понимания (<i>Глобальное/ Селективное / Тотальное</i>)	Ответ: Б, А, Г, В.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Проектирование предтекстовых упражнений) для снятия выявленных лексико-грамматических трудностей Г) Определение дефицита фоновых социокультурных знаний обучающихся		
15	Определите последовательность действий разработчика образовательной программы при проектировании научно-методического обеспечения языкового курса — от инвариантной нормативной базы к вариативному наполнению, учитывающему психолингвистические особенности когнитивных стилей и автономии обучающихся (индикатор ОПК-2.1). А) Определение содержательной структуры и составление разделов рабочей программы дисциплины с учетом психолингвистических этапов интериоризации речевых навыков. Б) Системный анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) к результатам освоения лингвистических компетенций. В) Разработка методических указаний для управляемой самостоятельной работы магистрантов, развивающих автономию личности и языковую рефлексию	Ответ: Б, А, Г, В.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Отбор учебных пособий, аутентичных аудиовизуальных материалов и средств ИКТ сбалансированного уровня сложности (<i>i+1</i>) для минимизации «языкового барьера».		
16	Интегративный процесс проектирования языкового образования, направленный на одновременное изучение иностранного языка и неязыкового предметного содержания, реализующий психолингвистический принцип единства сознания и деятельности, в зарубежной методике обозначается аббревиатурой (...).	Ответ: CLIL (допускается: Content and Language Integrated Learning).	Психолингвистические основы обучения иностранному языку
17	Индивидуальный психофизиологический механизм, формирующийся в сознании человека в процессе онтогенеза на основе врожденных предпосылок и социального речевого опыта, выступающий главным объектом развития и диагностики в научно-методическом обеспечении языкового курса, называется языковая (...).	способность	Психолингвистические основы обучения иностранному языку
18	Свойство языкового сознания обучающегося, выражающееся в способности перестраивать внутренние ментальные структуры при переходе с родного языка на иностранный и адаптироваться к изменяющимся условиям речевой коммуникации, которое необходимо развивать средствами методического обеспечения курса, называется (...).	переключение	Психолингвистические основы обучения иностранному языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Какие психолингвистические факторы необходимо учитывать при проектировании раздела программы «Обучение говорению на иностранном языке» для преодоления «языкового барьера» учащихся? А) Включение в программу этапов спонтанной коммуникации без предварительной фиксации на грамматической правильности формы. Б) Постоянное исправление преподавателем всех фонетических и грамматических ошибок в момент речи обучающегося. В) Проектирование безопасной образовательной среды и использование парных/групповых форм работы. Г) Исключение использования любых визуальных и вербальных опор при подготовке устного высказывания.	А, В.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку
20	Какое психолингвистическое явление выступает внутренним регулятором самостоятельной деятельности учащегося и должно целенаправленно развиваться через проектирование рефлексивных элементов научно-методического обеспечения (индикатор ОПК-2.2)? А) Способность осуществлять метакогнитивный мониторинг и осознанно контролировать собственные стратегии овладения немецким языком.	А, В.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Автоматическое копирование артикуляционных движений преподавателя безвключения механизмов внутреннего программирования. В) Сформированность внутренней мотивации к изучению языка и критическое осмысление речевых сбоев (ошибок) в своей интеръязыковой системе. Г) Механическое заучивание лексических списков, изолированных от коммуникативного контекста и личного речевого опыта.		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

4 семестр	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам Современные технологии в обучении иностранным языкам		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между уровнями исследовательских умений школьников и их характеристиками :	1-В, 2-Б, 3-А	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Уровень исследовательских умений 1. Начальный (репродуктивный) уровень 2. Основной (фрагментарный) уровень 3. Высокий (рациональный) уровень	Характеристика А. «Самостоятельное выполнение действия, умение планировать и оценивать свою деятельность» Б. «Действие выполняет при частичной поддержке учителя (наводящие вопросы, совместное планирование и т.п.)» В. «Предполагает алгоритмизацию деятельности учащегося. Исследовательские умения учащихся проявляются в типичных ситуациях, под непосредственным руководством учителя»	
2	Расположите в правильной последовательности этапы организации исследовательской деятельности и роль педагога на каждом этапе : 1. «Выполнение работы. Учитель является консультантом. Ученику предоставляется	3, 5, 1, 2, 4	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	максимальная самостоятельность» 2. «Защита (анализ деятельности). На этом этапе учитель и ученик (ученики) — равноправные партнёры» 3. «Диагностика. Выявление учащихся, предрасположенных к исследовательской работе. Роль учителя является доминирующей» 4. «Этап самоанализа. Учащиеся и учитель анализируют причины неудач, выбранные пути решения» 5. «Определение темы, целей, постановка задач. Учитель выступает в роли консультанта. Роль учителя не является доминирующей»		языкам
3	Вставьте пропущенное словосочетание: «Цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимися навыка исследования как способа освоения окружающей действительности, развитии исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащегося на основе приобретения новых знаний. Основным здесь является именно получение нового знания учащимся. Поэтому основной характеристикой исследовательской деятельности является наличие прироста _____, которое может быть абсолютно	нового знания	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	новым или может быть новым аспектом, точкой зрения рассмотрения известного факта по выбранной теме.»								
4	Установите соответствие между задачами исследовательской деятельности и их содержанием : <table><tr><td>Задача исследовательской деятельности</td><td>Содержание задачи</td></tr><tr><td>1. Развивать интерес к познавательной деятельности</td><td>А. «Познакомить учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности: методикой обработки полученных данных и анализом результатов, составлением и оформлением отчётов и докладов»</td></tr><tr><td>2. Помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки</td><td>Б. «Организовать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей. Участвовать в проводимых в рамках деятельности ОУ конкурсах, конференциях, проектах, научно-</td></tr></table>	Задача исследовательской деятельности	Содержание задачи	1. Развивать интерес к познавательной деятельности	А. «Познакомить учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности: методикой обработки полученных данных и анализом результатов, составлением и оформлением отчётов и докладов»	2. Помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки	Б. «Организовать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей. Участвовать в проводимых в рамках деятельности ОУ конкурсах, конференциях, проектах, научно-	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
Задача исследовательской деятельности	Содержание задачи								
1. Развивать интерес к познавательной деятельности	А. «Познакомить учащихся с теоретическими основами исследовательской деятельности: методикой обработки полученных данных и анализом результатов, составлением и оформлением отчётов и докладов»								
2. Помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки	Б. «Организовать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность детей. Участвовать в проводимых в рамках деятельности ОУ конкурсах, конференциях, проектах, научно-								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Познакомить с теоретическими основами исследовательской деятельности 4. Организовать творческую исследовательскую деятельность 5. Стимулировать к социальному и профессиональному самоопределению	практических семинарах» В. «Развивать интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности, к углубленному изучению дисциплин, повышение социального статуса знаний» Г. «Помочь приобрести дополнительные знания, умения и навыки в интересующей области; развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации» Д. «Стимулировать к социальному и профессиональному самоопределению школьников, к ориентации на дальнейшее продолжение образования в вузе»	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите в правильной последовательности этапы формирования и развития исследовательских умений учащихся : 1. «Высокий (рациональный) уровень: самостоятельное выполнение действия, умение планировать и оценивать свою деятельность» 2. «Начальный (репродуктивный) уровень: алгоритмизация деятельности учащегося, проявление умений в типичных ситуациях под непосредственным руководством учителя» 3. «Основной (фрагментарный) уровень: частичная самостоятельность учащихся, выполнение действия при частичной поддержке учителя (наводящие вопросы, совместное планирование)»	2, 3, 1	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
6	Вставьте в текст словосочетание (3 слова). Главная функция современного учителя — управление процессом обучения, воспитания и развития личности ученика. Исследовательская деятельность — творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и учащихся) по решению проблемных задач, результатом которой является формирование _____. Основными функциями педагогического управления исследовательской деятельности учащихся являются: информационно-аналитическая,	исследовательского стиля мышления	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская и контрольно-диагностическая.						
7	Вставьте в текст пропущенное слово. Овладение обучающимися УУД через проектно-исследовательскую деятельность создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться и отвечать для себя и других на такие вопросы, как: Что нужно сделать? Зачем я это делаю? Каким образом я это делаю? Как я могу проверить? Как я оцениваю то, что я сделал? Как могу исправить то, что не получилось? В ответах на такие вопросы о собственных действиях рождается _____. Она даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении проблемных ситуаций.	рефлексия	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам				
8	Установите соответствие между формами организации исследовательской деятельности и их характеристиками : <table><tr><td>Форма организации</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Урок-исследование</td><td>А. «Кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, исследовательские домашние задания»</td></tr></table>	Форма организации	Характеристика	1. Урок-исследование	А. «Кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, исследовательские домашние задания»	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А, 5-Д	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
Форма организации	Характеристика						
1. Урок-исследование	А. «Кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, экскурсии, исследовательские домашние задания»						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Урок-презентация 3. Урок-творческая лаборатория 4. Внеурочная деятельность 5. Лабораторная работа	Б. «Урок, на котором учащиеся представляют результаты своей исследовательской деятельности» В. «Урок, построенный по алгоритму организации исследовательской деятельности: мотивация → проблематизация → определение темы → планирование → сбор информации → анализ → подготовка отчета → презентация» Г. «Урок, на котором учащиеся выполняют практические задания исследовательского характера» Д. «Фронтальные лабораторные работы, проведение которых возможно с использованием интерактивной доски и позволяет участвовать в эксперименте всем	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учащимся класса одновременно»		
9	Расположите в правильной последовательности этапы работы над формированием универсальных учебных действий (УУД) на основе проектно-исследовательской деятельности : 1. «Организация деятельности. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия» 2. «Презентация результатов. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме» 3. «Погружение. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера» 4. «Осуществление деятельности. Структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации»	3, 1, 4, 2	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Вставьте в текст словосочетание. При проектировании исследовательской деятельности учитель формулирует цель и задачи исследования. Цель исследования — это _____, которого бы хотел достичь исследователь при завершении своей работы. Из поставленной цели вытекают задачи исследования. Задача исследования — это выбор путей и средств для достижения цели. Цель и задачи исследования часто формулируются с помощью слов: установить, изучить, доказать, обосновать, разработать и др.»	конечный результат	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
11	Какая современная педагогическая технология совместного обучения лучше всего подходит для одновременного вовлечения учащихся с разным уровнем языковой подготовки и учащихся с ООП в инклюзивном классе при работе над проектом по иностранному языку? А) Фронтальный грамматико-переводной метод Б) Обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning) в гетерогенных группах с распределением ролей В) Индивидуальный механический дриллинг в лингафонном кабинете Г) Лекционно-семинарская система с единым темпом освоения материала	Б	Современные технологии в обучении иностранным языкам
12	Учащийся с синдромом дефицита внимания (СДВГ) регулярно срывает сроки выполнения долгосрочного	В	Современные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	онлайн-проекта на платформе Wiki. Какой вид адресной методической помощи со стороны учителя иностранного языка будет наиболее эффективным? А) Исключение учащегося из групповой цифровой деятельности и перевод на бумажные тесты Б) Снижение итоговой оценки на один балл за каждый день просрочки без объяснения причин В) Дробление проектного задания на микро-этапы (скэффолдинг) с визуальным чек-листом и автоматическими напоминаниями в LMS Г) Полное освобождение учащегося от соблюдения дедлайнов в рамках инклюзии		обучении иностранным языкам
13	Установите соответствие между профессиональной задачей преподавателя иностранного языка и специалистом, взаимодействие с которым необходимо для её эффективного решения. 1. Адаптация аудиоматериалов (Listening) для слабослышащего учащегося 2. Коррекция фонематического слуха и артикуляции звуков инклюзивного учащегося 3. Организационное А. Учитель-логопед Б. Тьютор / Специальный педагог В. Сурдопедагог	1В, 2А, 3Б	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопровождение учащегося с РАС во время групповой работы на онлайн-доске		
14	Расположите действия преподавателя иностранного языка в процессе первичного выявления и фиксации особых образовательных потребностей учащихся в новом классе в логической последовательности (от первого шага к завершающему): А) Проведение первичного цифрового тестирования (Placement Test) для выявления скрытых пробелов и когнитивных затруднений Б) Направленное педагогическое наблюдение за поведением и стратегиями работы учащихся с языковым материалом на первых уроках В) Изучение и анализ доступной психолого-педагогической документации, медицинских карт и рекомендаций ПМПК Г) Обсуждение результатов наблюдений со школьным психологом, консилиумом (ППк) и родителями для выработки единой стратегии Д) Проектирование индивидуализированных элементов электронного курса под выявленные дефициты	В, Б, А, Г, Д	Современные технологии в обучении иностранным языкам
15	Организационная форма взаимодействия специалистов образовательной организации (учителя иностранного языка, психолога, логопеда,	консилиум	Современные технологии в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социального педагога), в рамках которой происходит коллегиальное обсуждение проблем инклюзивного учащегося и проектируется стратегия его адресного сопровождения, называется психолого-педагогический _____ (вставьте существительное в именительном падеже, единственном числе).		иностранным языкам
16	Расположите форматы организации совместной групповой работы над языковым проектом по степени снижения коммуникативной нагрузки и стрессогенности для учащегося с заиканием (логоневрозом) — от САМОГО стрессового к НАИМЕНЕЕ стрессовому: А) Публичная защита проекта в устной форме перед всей большой аудиторией без использования ИКТ Б) Запись своей части проекта в виде аудиоподкаста дома с возможностью перезаписи неограниченное количество раз и последующей загрузкой в облако В) Выступление в малой группе знакомых сверстников (3 человека) с опорой на интерактивную презентацию	А, В, Б	Современные технологии в обучении иностранным языкам
17	Дидактический прием индивидуализации, заключающийся в создании временной, гибкой системы методической поддержки (в виде речевых образцов, опорных схем, ментальных карт, ИКТ-	скаффолдинг	Современные технологии в обучении иностранным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	шаблонов), которая постепенно уменьшается по мере роста автономии учащегося, называется _____ (вставьте термин в русской транскрипции).		языкам
18	Расположите действия учителя иностранного языка по первичному выявлению учащихся с высоким риском дислексии в логической последовательности (от фиксации симптомов к принятию педагогического решения): А) Сопоставление результатов письменных работ (высокое количество специфических ошибок, пропуски букв) с результатами устных ответов (беглая и грамотная речь) Б) Проведение экспресс-теста на скорость чтения вслух и понимание прочитанного на платформе LMS В) Фиксация жалоб учащегося на то, что «буквы прыгают и сливаются» при чтении текста на слайде Г) Направление материалов наблюдения школьному консилиуму (логопеду и психологу) для профессиональной диагностики Д) Корректировка шрифтового оформления электронных материалов урока (перевод на шрифт OpenDyslexic) в качестве превентивной адресной помощи	В, Б, А, Г, Д	Современные технологии в обучении иностранным языкам
19	Установите соответствие между типом учебного затруднения при изучении иностранного языка и цифровым инструментом, оказывающим адресную	1Б, 2В, 3А	Современные технологии в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методическую помощь. 1. Высокий уровень языковой тревожности при говорении 2. Медленный темп усвоения лексики и дефицит кратковременной памяти 3. Трудности семантизации абстрактных понятий иностранного языка	А. Нейросети-генераторы картинок (Midjourney, Шедеврум) для создания мгновенных визуальных опор и карточек Б. Текстовые ИИ-чаты (ChatGPT) для асинхронного, безопасного ведения диалога в роли зарубежного собеседника В. Мобильные приложения с интервальным повторением (Anki, Memrise) и геймифицированным тренингом	иностранным языкам
20	Установите соответствие между категорией обучающихся с ООП и технологическим приемом адресной помощи при обучении говорению и письму. 1. Учащиеся с дислексией	1Б, 2А, 3В	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) 3. Слабовидящие учащиеся	(карточки PECS, приложения-коммуникаторы) на начальном этапе Б. Разрешение использовать программы перевода устной речи в текст (Speech-to-Text) для фиксации идей В. Использование программ экранного доступа (скринридеров) и тактильного дисплея Брайля	

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория аргументации в исследовательской деятельности	3 семестр	Культура речевого общения на иностранном языке
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	As a teacher you explain to your students that moral upbringing should be maintained on: 1) senior stage of education as it is a complicated issue 2) middle stage of education due to the students' growing self-esteem 3) all stages of education but preliminary stage should be excluded for the complexity of the notion 4) all stages of education as it is fundamental	4	Культура речевого общения на иностранном языке
2	Задание 2. As a teacher you explain to your students principles of moral upbringing and ask to match the definitions: 1). honesty 2). fairness 3). equality 4). kindness	1 - c; 2 - a; 3 - d; 4 - b	Культура речевого общения на иностранном языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	a). justice b). generosity c). truthfulness d). sameness		
3	As a teacher you ask your students to set in arising order the moral principles through which a person should adhere to: 1) deeds 2) feelings 3) thoughts 4) words	3, 2 ,4, 1.	Культура речевого общения на иностранном языке
4	As a teacher how would you define to young students in simple words the essence of a moral position in practice? Write one word with a small letter: To do ...	good	Культура речевого общения на иностранном языке
5	In terms of the topic Stereotypes about Nations correlate nations with typical judgments about them: 1.British 2. Russian 3. Chinese 4. Italians a. hospitable b, meticulous c. emotional d. sensible	1 - d; 2 - a; 3 - b; 4 - c	Культура речевого общения на иностранном языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Give the definition to one of the essential problems for youth: The difference in values, attitudes and behaviour between younger and older generations is called ... (two words with small letters)	generation gap	Культура речевого общения на иностранном языке
7	As a teacher you ask your students to discuss Generation Z phobias and state them in rising order: 1. Career dissatisfaction 2. Never achieving financial security 3. Threat of environmental collapse 4. Dread of global war	2, 1, 3, 4	Культура речевого общения на иностранном языке
8	As a teacher you set for your students discussion on Teens Fears and ask to speak on one of the newer types of teens phobias, that is defined as the fear of being without a cellophone. What is its name? (One word with a big letter)	Nomophobia	Культура речевого общения на иностранном языке
9	As a host of the International Students Club you ask the audience to state in a chronological order the most remarkable events in Russian history: 1. Abolition of serfdom 2. Cutting a window to Europe 3. Victory in the II World War 4. Christianization of Rus	4, 2, 1, 3	Культура речевого общения на иностранном языке
10	As a participant of the International Students Club you make up a report on topic:	1	Культура речевого общения на

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	The stereotype that Russians are deeply superstitious is due to their ... 1. rich folklore 2. ancient history 3. prejudices 4. gullibility		иностранном языке
11	Расположите этапы аргументированного обсуждения нравственной проблемы с обучающимися. Элементы: 1. Формулирование нравственной проблемы. 2. Анализ возможных точек зрения. 3. Приведение аргументов. 4. Формулирование обоснованного вывода. 5. Рефлексия участников.	1, 2, 3, 4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
12	Расположите этапы подготовки воспитательной беседы, основанной на аргументации. Элементы: 1. Определение воспитательной цели. 2. Подбор примеров и аргументов. 3. Определение возрастных особенностей обучающихся. 4. Проведение беседы. 5. Анализ эффективности беседы.	1, 3, 2, 4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Расположите действия педагога при возникновении нравственного конфликта между обучающимися. Элементы: 1. Выяснение обстоятельств. 2. Анализ позиций сторон. 3. Поиск аргументированного решения. 4. Принятие совместного решения. 5. Оценка результата.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, требующее доказательства 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства 5. Пример	А-2, Б-4,В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Соотнесите базовую национальную ценность и пример педагогической деятельности. Список А А) Патриотизм	А-4, Б-2,В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Семья В) Труд Г) Гражданственность Список Б 1. Обсуждение прав и обязанностей граждан 2. Классный час о семейных традициях 3. Проект по благоустройству школьной территории 4. Изучение истории своей страны 5. Спортивное соревнование		
16	Соотнесите логическую ошибку и пример. Список А А) Подмена тезиса Б) Поспешное обобщение В) Ложная причина Г) Аргумент к авторитету Список Б 1. Вместо обсуждаемой проблемы рассматривается другая 2. Один случай считается закономерностью 3. Совпадение принимается за причинную связь 4. Доказательство строится только на мнении известного человека 5. Используется эмоциональный пример	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Как называется утверждение, которое необходимо доказать в процессе аргументации?	тезис	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Как называется ошибка, при которой вместо исходного утверждения доказывается другое?	подмена тезиса	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Как называется ценностная основа воспитательной деятельности педагога, закрепленная в государственных документах?	базовые национальные ценности	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Как называется доказательство, основанное на достоверных фактах и логических выводах?	обоснование	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

3 семестр	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
1	Сопоставьте термины и их толкование: <table><tr><td>1. Обученность</td><td>а. Потенциальная возможность, индивидуальная способность учеников достигать заданных результатов.</td></tr><tr><td>2. Контроль</td><td>б. Степень усвоения</td></tr></table>	1. Обученность	а. Потенциальная возможность, индивидуальная способность учеников достигать заданных результатов.	2. Контроль	б. Степень усвоения	1 - б 2 - с 3 - д 4 - а	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
1. Обученность	а. Потенциальная возможность, индивидуальная способность учеников достигать заданных результатов.						
2. Контроль	б. Степень усвоения						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человеком определенного объема знаний, умений и навыков, уровень владения компетенциями. 3. Педагогическая диагностика 4. Обучаемость с. Выявление, измерение, оценивание знаний и умений обучаемых. d. Прояснение всех обстоятельств протекания дидактического процесса, точное определение его результатов.		
2	Какие из перечисленных принципов относятся к принципам диагностирования обученности иностранным языкам? Выберите два верных ответа a. Принцип авторитарности педагога. b. Принцип систематичности и регулярности. c. Принцип безоценочности. d. Принцип открытости.	b, d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
3	Выберите правильное толкование принципа объективности оценивания: a. Оценка должна характеризовать объеми качество знаний и умений обучающихся независимо от методов и средств контроля, личных качеств учителя	a	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	б. Оценка не зависит от количества потраченного времени и усилий ученика с. Оценивание учебных достижений должно охватывать всех обучающихся										
4	Определите последовательность действий в процессе мониторинга образовательных результатов обучающихся: а. Анализ данных, выявление тенденций б. Проведение контрольных мероприятий с. Проверка и оценивание работ d. Формулировка выводов по динамике результатов	b – с – а - d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам								
5	Сопоставьте этап мониторинга с его задачей: <table> <tr> <td>Этап мониторинга</td> <td>Задача</td> </tr> <tr> <td>1. Подготовительный</td> <td>а. Сбор данных о текущем уровне знаний.</td> </tr> <tr> <td>2. Диагностический</td> <td>б. Анализ результатов и выявление тенденций.</td> </tr> <tr> <td>3. Аналитический</td> <td>с. Определение целей и</td> </tr> </table>	Этап мониторинга	Задача	1. Подготовительный	а. Сбор данных о текущем уровне знаний.	2. Диагностический	б. Анализ результатов и выявление тенденций.	3. Аналитический	с. Определение целей и	1 - с 2 - а 3 - б 4 - d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Этап мониторинга	Задача										
1. Подготовительный	а. Сбор данных о текущем уровне знаний.										
2. Диагностический	б. Анализ результатов и выявление тенденций.										
3. Аналитический	с. Определение целей и										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	обучения.												
7	Сопоставьте форму контроля с её преимуществом: <table><tr><td>Форма контроля</td><td>Преимущество</td></tr><tr><td>1. Тест</td><td>а. Позволяет оценить спонтанную речь.</td></tr><tr><td>2. Устный опрос</td><td>б. Обеспечивает стандартизацию и объективность.</td></tr><tr><td>3. Проект</td><td>с. Развивает навыки сотрудничества и творчества.</td></tr><tr><td>4. Портфолио</td><td>д. Демонстрирует динамику достижений за период.</td></tr></table>	Форма контроля	Преимущество	1. Тест	а. Позволяет оценить спонтанную речь.	2. Устный опрос	б. Обеспечивает стандартизацию и объективность.	3. Проект	с. Развивает навыки сотрудничества и творчества.	4. Портфолио	д. Демонстрирует динамику достижений за период.	1. а. 2. б. 3. с. 4. d.	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Форма контроля	Преимущество												
1. Тест	а. Позволяет оценить спонтанную речь.												
2. Устный опрос	б. Обеспечивает стандартизацию и объективность.												
3. Проект	с. Развивает навыки сотрудничества и творчества.												
4. Портфолио	д. Демонстрирует динамику достижений за период.												
8	Сопоставьте способы оценивания с примерами их употребления в оценочном высказывании учителя: <table><tr><td>1. Сопоставительный</td><td>а. В твоём монологе раскрыты не все пункты плана, есть нарушение в логике и 3 лексические</td></tr></table>	1. Сопоставительный	а. В твоём монологе раскрыты не все пункты плана, есть нарушение в логике и 3 лексические	1 – с 2 – а 3 – б	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам								
1. Сопоставительный	а. В твоём монологе раскрыты не все пункты плана, есть нарушение в логике и 3 лексические												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Входной тест а. Получить обратную связь «здесь и сейчас», скорректировать ход урока. 2. Диагностический тест б. Выявить стартовый уровень, определить зоны дефицита перед изучением темы. 3. Формирующий тест с. Оценить достижение планируемых результатов по завершении темы или курса. 4. Итоговый тест д. Выделить конкретные грамматические или лексические трудности, с которыми столкнулись ученики.		языкам
12	Сопоставьте тип задания в тесте с его преимуществом при оценке школьников: Вид тестового задания Его преимущество	1 - с 2 - d 3 - b 4 - а	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Matching (сопоставление) 2. Open-ended (открытый ответ) 3. True/False (верно/неверно) 4. Multiple choice (выбор одного варианта)	1. Позволяет быстро проверить большой объём знаний, снизить эффект случайности. 2. Эффективен для проверки понимания общего смысла текста или правила, но требует осторожности из-за риска угадывания. 3. Хорошо подходит для проверки лексики и связей «слово — картинка / определение». 4. Даёт возможность оценить глубину понимания, умение продуктивной речи: аргументировать и применять знания в новой ситуации.	
13	Какие методы контроля целесообразно использовать для оценки уровня сформированности навыков устной речи на английском языке?	b, c, e	Диагностика и оценивание в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Тест на понимание аудиотекста 2. Устный монолог по картинке 3. Эссе на заданную тему 4. Задания на поиск информации в тексте a. Говорение b. Аудирование c. Чтение d. Письмо		языкам
17	Сопоставьте тип ошибки в письменной речи с методом её коррекции: Тип ошибки Метод коррекции 1. Лексическая ошибка а. Тренировка через коммуникативные задания. 2. Грамматическая ошибка б. Работа с тезаурусом и синонимами. 3. Орфографическая ошибка с. Анализ правил и выполнение упражнений на трансформацию.	1 - б 2 - с 3 - d 4 - а	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Стилистическая ошибка d. Диктанты и упражнения на правописание.		
18	Установите правильную последовательность действий при организации рубежного контроля по модулю «Speaking» в курсе английского языка: 1. Разработка критериев оценивания с дескрипторами для каждого уровня. 2. Проведение устных заданий (монолог + диалог) по тематике модуля. 3. Определение целей контроля и перечня проверяемых умений. 4. Обработка результатов, соотнесение с критериями, выставление баллов. 5. Подготовка материалов (карточки, ситуации, аудиоподсказки) и инструктаж студентов.	3 → 1 → 5 → 2 → 4	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
19	Расположите в логической последовательности этапы работы с типичными ошибками обучающихся по грамматике английского языка: 1. Подбор и выполнение упражнений на отработку проблемных конструкций. 2. Выявление повторяющихся ошибок через анализ письменных и устных работ. 3. Повторная диагностика для проверки устранения ошибок.	2 → 1 → 3	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
20	Сопоставьте вид ошибки в тесте и действие учителя для коррекции: <table><tr><td>Вид ошибки</td><td>Коррекция</td></tr><tr><td>1. Типичная ошибка в образовании форм Present Simple (например, пропуск -s в 3-м лице)</td><td>а. Провести мини-повторение правила, дать карточки с тренировочными предложениями.</td></tr><tr><td>2. Систематические ошибки в понимании инструкций (ученик не видит ключевое слово)</td><td>б. Включить в следующий урок игровые задания на актуализацию этой лексики.</td></tr><tr><td>3. Низкий процент выполнения задания на лексику по теме «Еда»</td><td>с. Научить исключать очевидно неподходящие варианты, дифференцировать похожие.</td></tr><tr><td>4. Ученик теряет от похожих вариантов ответа в задании вида «множественный выбор»</td><td>д. Изменить формулировку задания, добавить визуальную опору, разбить инструкцию на шаги.</td></tr></table>	Вид ошибки	Коррекция	1. Типичная ошибка в образовании форм Present Simple (например, пропуск -s в 3-м лице)	а. Провести мини-повторение правила, дать карточки с тренировочными предложениями.	2. Систематические ошибки в понимании инструкций (ученик не видит ключевое слово)	б. Включить в следующий урок игровые задания на актуализацию этой лексики.	3. Низкий процент выполнения задания на лексику по теме «Еда»	с. Научить исключать очевидно неподходящие варианты, дифференцировать похожие.	4. Ученик теряет от похожих вариантов ответа в задании вида «множественный выбор»	д. Изменить формулировку задания, добавить визуальную опору, разбить инструкцию на шаги.	1 - а 2 - d 3 - b 4 - c	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Вид ошибки	Коррекция												
1. Типичная ошибка в образовании форм Present Simple (например, пропуск -s в 3-м лице)	а. Провести мини-повторение правила, дать карточки с тренировочными предложениями.												
2. Систематические ошибки в понимании инструкций (ученик не видит ключевое слово)	б. Включить в следующий урок игровые задания на актуализацию этой лексики.												
3. Низкий процент выполнения задания на лексику по теме «Еда»	с. Научить исключать очевидно неподходящие варианты, дифференцировать похожие.												
4. Ученик теряет от похожих вариантов ответа в задании вида «множественный выбор»	д. Изменить формулировку задания, добавить визуальную опору, разбить инструкцию на шаги.												

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

3 семестр	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам	4 семестр	Современные технологии в обучении иностранным языкам
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие факторы необходимо учитывать при адаптации контрольно-измерительных материалов для обучающихся с трудностями концентрации внимания (например, СДВГ) на уроке английского языка? Выберите три верных ответа: а. Дробление теста на короткие блоки с чёткими подзадачами. б. Увеличение количества заданий.	а, с, d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с. Использование визуальных опор (пиктограммы, цветовые маркеры, чек-листы). d. Предоставление дополнительного времени на выполнение. е. Полное исключение тестовых заданий.		
2	Какие психолого-педагогические технологии целесообразно использовать для индивидуализации обучения английскому языку в разноуровневой группе? Выберите два верных ответа: a. Дифференцированные задания по уровням сложности (A1-B2). b. Единые задания для всех без вариативности, чтобы не создавать неравенство. с. Стратегия «гибких групп» (объединение учеников в небольшие временные подгруппы, состав которых постоянно меняется в зависимости от учебных целей). d. Полный отказ от письменных заданий в пользу устных.	а, с	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
3	Выберите задание, лучше всего подходящее для контроля орфографических навыков для обучающихся с ОВЗ: 1. Перепиши данные слова, вставляя пропущенные буквы: r...spond, ca...ch 2. Подчеркни согласные буквы в словах: respond, catch...	2	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	3. Напиши диктант по словам: respond, catch,...								
4	Сопоставьте характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особенности организации контроля для них: <table><tr><td>1. Обучающиеся с ЗПР</td><td>1. Дублирование устных инструкций письменными, при необходимости использование звукоусиливающей аппаратуры</td></tr><tr><td>2. Слабовидящие обучающиеся</td><td>2. Грамматически и семантически простые формулировки. Инструкции делятся на части, возможно с визуализацией</td></tr><tr><td>3. Слабослышащие обучающиеся</td><td>3. Замена устного ответа на письменный, предусмотрены наглядные планы действия, пустографки для отмечания выполненных заданий</td></tr></table>	1. Обучающиеся с ЗПР	1. Дублирование устных инструкций письменными, при необходимости использование звукоусиливающей аппаратуры	2. Слабовидящие обучающиеся	2. Грамматически и семантически простые формулировки. Инструкции делятся на части, возможно с визуализацией	3. Слабослышащие обучающиеся	3. Замена устного ответа на письменный, предусмотрены наглядные планы действия, пустографки для отмечания выполненных заданий	1. В 2. D 3. А 4. С	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
1. Обучающиеся с ЗПР	1. Дублирование устных инструкций письменными, при необходимости использование звукоусиливающей аппаратуры								
2. Слабовидящие обучающиеся	2. Грамматически и семантически простые формулировки. Инструкции делятся на части, возможно с визуализацией								
3. Слабослышащие обучающиеся	3. Замена устного ответа на письменный, предусмотрены наглядные планы действия, пустографки для отмечания выполненных заданий								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра 4. Дублирование текста устным сообщением, масштабирование материала		
5	Расположите в логической последовательности шаги адаптации теста по английскому языку для слабовидящего обучающегося: 1. Выбрать формат представления: увеличенный шрифт, контрастные цвета, аудиоверсия. 2. Протестировать адаптированный вариант на небольшой выборке, собрать обратную связь. 3. Определить потребности обучающегося на основе рекомендаций специалистов.	3 – 1 – 2	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
6	Верно ли утверждение: "Прием публичного озвучивания результатов перед всем классом позволяет снизить тревожность у учеников"? Верно Неверно	Неверно	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
7	Верно ли утверждение: "Целью маршрута опережающего развития является предложение углублённых заданий и более сложных проектов для мотивированных и способных обучающихся"? Верно Неверно	Верно	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
8	Сопоставьте вид речевой деятельности с адаптированным форматом контроля, который	1 – b 2 – c 3 – d 4 – a	Диагностика и оценивание в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учитывает особые образовательные потребности и позволяет объективно оценить результат: Вид речевой деятельности Адаптированный формат контроля 1. Говорение (обучающийся с заиканием/высокой тревожностью) а. Разрешить диктовку ответа ассистенту или голосовым вводом; сократить объём текста; оценивать содержание и идеи отдельно от орфографии; использовать шаблоны с пропусками. 2. Аудирование (обучающийся со сниженным слухом/проблемами слуховой обработки) б. Запись монолога в индивидуальном режиме без спешки; допускается 1–2 перезаписи; оценивание по заранее известной рубрике с акцентом на содержание и лексику, а не на темп. 3. Чтение (обучающийся с дислексией) с. Использовать субтитры/транскрипт; давать возможность повторного прослушивания; сократить		обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	длина аудиофрагмента; задания — на выбор ключевых фактов, а не на запоминание деталей. 4. Письмо (обучающийся с дисграфией) d. Дать текст с увеличенным шрифтом и межстрочным интервалом; разрешить использовать линейку-окошко; добавить задания на понимание в формате matching/true-при необходимости — аудиоверсию текста.		
9	Определите верную последовательность действий при организации проектной работы для одарённых обучающихся по теме «Глобальные проблемы»: 1. Сформулировать исследовательский вопрос. 2. Собрать и проанализировать источники, отобрать релевантную информацию. 3. Спланировать этапы и распределить роли в группе. 4. Подготовить продукт (презентацию, статью, подкаст) иотрепетировать защиту. 5. Представить проект, получить обратную связь и	1 – 3 – 2 – 4 – 5	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	провести рефлексия.										
10	Сопоставьте тип одарённости с рекомендуемым форматом задания на английском языке: <table><tr><td>Тип одарённости</td><td>Формат задания</td></tr><tr><td>1. Лингвистическая (богатый словарный запас, интерес к словам)</td><td>а. «Переверни историю»: рассказать известную сказку от лица антагониста; написать альтернативную концовку.</td></tr><tr><td>2. Креативная (склонность к нестандартным решениям)</td><td>б. Анализ текстов разных жанров: выделить структуру, маркеры аргументов, средства связи; сравнить 2–3 текста по этим параметрам.</td></tr><tr><td>3. Аналитическая (логика, структура, интерес к системам)</td><td>с. Создание «словарного дерева»: от одного корня — производные, синонимы, антонимы, идиомы; мини-гlossарий по теме.</td></tr></table>	Тип одарённости	Формат задания	1. Лингвистическая (богатый словарный запас, интерес к словам)	а. «Переверни историю»: рассказать известную сказку от лица антагониста; написать альтернативную концовку.	2. Креативная (склонность к нестандартным решениям)	б. Анализ текстов разных жанров: выделить структуру, маркеры аргументов, средства связи; сравнить 2–3 текста по этим параметрам.	3. Аналитическая (логика, структура, интерес к системам)	с. Создание «словарного дерева»: от одного корня — производные, синонимы, антонимы, идиомы; мини-гlossарий по теме.	1 - с 2 - а 3 - б	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Тип одарённости	Формат задания										
1. Лингвистическая (богатый словарный запас, интерес к словам)	а. «Переверни историю»: рассказать известную сказку от лица антагониста; написать альтернативную концовку.										
2. Креативная (склонность к нестандартным решениям)	б. Анализ текстов разных жанров: выделить структуру, маркеры аргументов, средства связи; сравнить 2–3 текста по этим параметрам.										
3. Аналитическая (логика, структура, интерес к системам)	с. Создание «словарного дерева»: от одного корня — производные, синонимы, антонимы, идиомы; мини-гlossарий по теме.										
11	Расположите этапы адаптации учебного материала в правильном порядке: А. Определение целей адаптации	BACED	Современные технологии в обучении								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Анализ исходного материала С. Выбор методов и технологии адаптации D. Оценка эффективности адаптации Е. Реализация адаптации (создание модифицированных заданий)		иностранным языкам
12	Ранжируйте методы по степени их эффективности для индивидуализации обучения иностранному языку в инклюзивном классе (от наиболее к наименее эффективным). Проставьте числа через запятую и пробел: 1. Дифференцированные задания 2. Фронтальный опрос 3. Индивидуальные образовательные маршруты 4. Работа в парах сменного состава	3, 1, 4, 2	Современные технологии в обучении иностранным языкам
13	Соотнесите категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями с наиболее подходящей технологией обучения. Укажите каждую пару (цифру и букву) через запятую: 1. нарушение зрения А. Интерактивные игры с визуальной поддержкой 2. нарушение слуха Б. Программы синтеза	1Б, 2В, 3Г, 4А	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. дислексия 4. аутизм	речи, тактильные материалы В. Видео с субтитрами, жестовый язык Г. Упрощённые тексты, цветовые маркеры, карточки PECS		
14	Соотнесите цель обучения с цифровым инструментом, который поможет её достичь в инклюзивном классе: 1. Развитие навыков аудирования у слабовидящих 2. Развитие устной речи у детей с СДВГ 3. Визуализация лексики для детей с аутизмом 4. Отработка грамматики у детей с дислексией A. <i>Padlet</i> (визуальная доска) Б. <i>VoiceThread</i> (аудиокомментарии) В. <i>LearningApps</i> (интерактивные упражнения) Г. Аудиокниги с текстовой дорожкой		1Г, 2Б, 3А, 4В	Современные технологии в обучении иностранным языкам
15	Расположите этапы проектирования инклюзивного урока иностранного языка с использованием ИКТ в логической последовательности (от начального к завершающему): А) Подбор дифференцированных цифровых заданий		Б, Г, А, В, Д	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разного уровня сложности (базовый, адаптивный, углубленный) Б) Изучение медицинских/психолого-педагогических рекомендаций (ИПРА, заключения ПМПК) конкретных учащихся группы В) Проведение урока с фиксацией успешности интеграции цифровых ассистивных технологий Г) Формулирование триединой цели урока (с учетом инклюзивного компонента) Д) Рефлексия и корректировка электронного контента под нужды учащихся на следующий урок		
16	Расположите этапы проектирования инклюзивного урока в правильной последовательности: 1.определение целей и задач урока 2. анализ особенностей обучающихся (включая ООП) 3. адаптация заданий 4. выбор методов и технологий 5. планирование форм оценивания	2, 1, 3, 3, 5	Современные технологии в обучении иностранным языкам
17	При проектировании индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по иностранному языку для обучающегося с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) преподаватель должен в первую очередь опираться на технологию: А) Длительного пассивного аудирования аутентичных текстов	Б	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Геймификации с частой сменой микроформ деятельности и визуальными таймерами (например, метод Помодоро в приложениях) В) Интенсивного чтения крупных пластов неадаптированного текста Г) Исключительно письменной коммуникации на форумах во избежание речевой активности		
18	Учащийся с расстройством аутистического спектра (РАС) испытывает сильную тревогу при спонтанном устном общении на английском языке на уроке. Какое методическое решение демонстрирует умение индивидуализировать обучение с помощью ИКТ? А) Полное освобождение учащегося от устной части речевой деятельности на весь период обучения Б) Использование асинхронных видео- или аудиоответов (например, через Flip/Flipgrid), позволяющих сделать запись в комфортной обстановке В) Настойчивое вовлечение учащегося в публичные дебаты перед всем классом для преодоления барьера Г) Замена всех языковых заданий на механическое переписывание грамматических правил из учебника	Б	Современные технологии в обучении иностранным языкам
19	Установите соответствие между этапом разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) по иностранному языку и действием преподавателя (совместно со специалистами). 1. Диагностический этап А. Выбор адаптивной	1Б, 2А, 3В	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Технологический этап 3. Итоговый (рефлексивный) этап цифровой платформы (например, Duolingo для школ, Quizlet) и дозирование объема домашних заданий Б. Оценка стартового уровня языковой компетенции и выявление барьеров восприятия информации (совместно с психологом) В. Анализ цифрового следа учащегося, сравнение динамики его результатов с целевыми ориентирами адаптированной программы		
20	Документ, создаваемый совместно учителем иностранного языка, методистом, психологом и родителями, определяющий конкретные стратегии, шаги, сроки и цифровые инструменты для преодоления языковых и адаптационных барьеров учащегося с ООП, называется индивидуальным образовательным _____ (вставьте существительное в предложном или именительном	маршрутом	Современные технологии в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	падеже).		

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Лингводидактика профильной школы и вуза	4 семестр	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между принципами контекстного обучения (по А.А. Вербицкому) (1–4) и их реализацией во взаимодействии с субъектами образовательного процесса (А–Д). Один пример реализации является лишним.	1–А, 2–Г, 3–В, 4–Б	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	№ 1 2 3 4 Примеры реализации: А. Взаимодействие строится через систему учебных проблем, противоречий, ситуаций выбора, требующих принятия решения. Б. Создание условий для коллективной работы студентов: дискуссии, групповые проекты, ролевые игры, обеспечивающие коммуникацию и обмен мнениями. В. Проектирование учебного предмета как предмета		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности студента, а не только как знаковой системы; создание ситуаций профессионально-ориентированных задач. Г. Выстраивание системы форм обучения: от учебной деятельности академического типа через квазипрофессиональную к учебно-профессиональной деятельности. Д. Обеспечение соответствия содержания взаимодействия возрастным нормам и требованиям образовательных стандартов.		
2	Восстановите правильную последовательность этапов составления плана взаимодействия участников образовательных отношений (от первого к последнему). Варианты этапов (в произвольном порядке): А. Определение целей и задач взаимодействия с учетом потребностей всех участников образовательных отношений. Б. Анализ и оценка эффективности реализованного плана взаимодействия. В. Выбор методов, форм и средств взаимодействия, соответствующих поставленным целям. Г. Анализ исходной ситуации, выявление ресурсов и ограничений образовательной среды. Д. Реализация плана взаимодействия в образовательном процессе.	Г, А, В, Д, Б	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Восстановите правильную последовательность действий учителя при организации взаимодействия в рамках контекстного обучения (от первого к последнему). Варианты действий (в произвольном порядке): А. Создание условий для совместной деятельности и диалогического общения студентов. Б. Выявление профессионального и социального контекста будущей деятельности студентов. В. Организация квазипрофессиональной деятельности (деловая игра, ролевая игра, анализ ситуаций). Г. Построение системы учебных задач, моделирующих фрагменты профессиональной деятельности. Д. Анализ эффективности взаимодействия и коррекция стратегии в зависимости от результатов.	Б, Г, А, В, Д	Лингводидактика профильной школы и вуза
4	Вставьте пропущенный термин в определение технологии взаимодействия в контекстном обучении: « _____ » — это технология организации образовательного процесса, основанная на последовательном моделировании предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов с помощью всей системы форм, методов и средств обучения.	Контекстное обучение	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Дополните предложение, вписав пропущенное слово: Для решения проблем при взаимодействии с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, учитель использует такие способы, как: создание ситуации _____, дифференциация заданий по уровню сложности, организация индивидуальных консультаций, использование дополнительных визуальных опор и алгоритмов действий.	успеха	Лингводидактика профильной школы и вуза
6	Вставьте пропущенное словосочетание в описание способа решения конфликтной ситуации: При возникновении конфликтной ситуации между обучающимися на уроке иностранного языка учитель применяет способ «_____», который заключается в том, что участникам конфликта предлагается обсудить проблему в присутствии нейтральной стороны (например, другого ученика, который не участвует в конфликте) и совместно найти решение, устраивающее все стороны.	медиация	Лингводидактика профильной школы и вуза
7	Установите соответствие между типами элективных курсов (1-4) и их функциями (А-Д). Одна функция является лишней. № 1 2 3 Тип элективного курса «Углубляющие» курсы «Коррекционные» курсы «Общекультурные» курсы	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	4 «Ориентационные» курсы Функции: А. Направлены на развитие общего кругозора, повышение культурного уровня учащихся, создание условий для межпредметной интеграции. Б. Приобщают старшеклассников к основам будущей профессии, предусматривают «профессиональные пробы». В. Помогают учащимся, которые по каким-либо причинам решили сменить профиль, а также готовят к сдаче ЕГЭ. Г. Имеют целью более подробно изучить какой-либо раздел профильного курса, расширяя его дополнительной информацией. Д. Направлены на формирование навыков работы в команде и развитие лидерских качеств.												
8	Установите соответствие между этапами проведения дебатов (1–4) и их целями (А–Д). Одна цель является лишней. <table><tr><td>№</td><td>Этап дебатов</td></tr><tr><td>1</td><td>Подготовительный этап</td></tr><tr><td>2</td><td>Открытие дебатов</td></tr><tr><td>3</td><td>Основная часть (аргументация)</td></tr><tr><td>4</td><td>Заключительная часть</td></tr></table>	№	Этап дебатов	1	Подготовительный этап	2	Открытие дебатов	3	Основная часть (аргументация)	4	Заключительная часть	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г	Лингводидактика профильной школы и вуза
№	Этап дебатов												
1	Подготовительный этап												
2	Открытие дебатов												
3	Основная часть (аргументация)												
4	Заключительная часть												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(подведение итогов) Цели этапа: А. Формулировка темы, представление команд и спикеров, объявление регламента и правил. Б. Сбор и анализ информации по теме, распределение ролей, разработка стратегии аргументации. В. Представление аргументов «за» и «против», опровержение позиции оппонентов, раунд вопросов. Г. Обобщение сказанного, фиксация результатов, рефлексия участников, оценивание. Д. Неформальное общение участников после завершения официальной части.		
9	Восстановите правильную последовательность действий учителя при подготовке и проведении дебатов на уроке иностранного языка (от первого к последнему). Варианты действий (в произвольном порядке): А. Разработка критериев оценивания выступлений и распределение ролей (спикер, оппонент, судья, таймкипер). Б. Проведение дебатов в соответствии с регламентом и правилами. В. Выбор темы дебатов, соответствующей учебной программе и возрастным особенностям учащихся. Г. Подведение итогов, анализ ошибок, рефлексия и обсуждение эффективности взаимодействия.	В, А, Д, Б, Г	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Инструктаж по правилам ведения дебатов, работа с речевыми клише и стратегиями аргументации.		
10	Вставьте пропущенное слово в характеристику дебатов как формы взаимодействия: Дебаты — это форма организации учебного взаимодействия, при которой участники представляют и отстаивают свои позиции по заранее обозначенной проблеме, используя приёмы _____ и контраргументации, что способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.	аргументации	Лингводидактика профильной школы и вуза
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слово). При взаимодействии с представителями бизнес-сообщества учитель может использовать метод _____, которые представляют собой "описание реальных ситуаций", где "учебный материал подаётся в виде проблем, а знания приобретаются в результате активной творческой работы". Такой метод "эффективен при обучении грамматической, лексической стороне речи, при работе с текстами, при анализе видеофрагмента или подборки иллюстраций"	кейсов	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
12	Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия учителя со средствами	1, 5, 2, 4, 3	Организация исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	массовой информации при освещении результатов исследовательской деятельности обучающихся: 1. «Подготовка пресс-релиза о предстоящей научно-практической конференции школьников» — «участие в проводимых в рамках деятельности ОУ конкурсах, конференциях, проектах, научно-практических семинарах» 2. «Согласование с родителями обучающихся возможности размещения фото- и видеоматериалов в СМИ» — учёт требований ФЗ «Об образовании в РФ»; «обязательным условием развития творческих способностей учащихся является роль учителя — учитель-консультант»; «информирование родителей» 3. «Предоставление итогового отчёта о мероприятии и интервью участников для публикации в СМИ» — «отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией» 4. «Организация фото- и видеосъёмки выступлений обучающихся во время конференции» — «создание материалов для представления результатов исследования: компьютерных презентаций, слайд-шоу, видеофильмов» 5. «Направление официального приглашения представителям СМИ на мероприятие» —		деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектом 1. Подготовительный этап («целеполагание и планирование») 2. Поисковый этап («сбор информации, её обработка и анализ») 3. Деятельностный этап («исследовательская деятельность учащихся»)	А. «Учитель инструктирует и дает рекомендации по заполнению таблицы рефлексии»; организация «самооценки и рефлексии»; «обсуждение практического применения продуктов проекта» Б. Привлечение «библиотекаря» для помощи в поиске информационных ресурсов; консультации с «научным руководителем»; «работа с различными источниками информации»: «научной и специальной литературой, периодической печатью, справочниками, мультимедийным оборудованием» В. «Работа в группах, вырабатывается единая позиция, выбирается вариант решения, выбирается спикер»; «учитель — наставник»,	языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Презентация 5. Рефлексия и самоанализ	осуществляющий «контроль правильности употребления языковых единиц, грамматических явлений и структур» Г. «Широкое обсуждение предлагаемых решений, оппонирование, дискуссия»; «умение аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы оппонентам, поддерживать дискуссию, приходить к компромиссу» Д. «Учитель и ученик (ученики) — равноправные партнёры»; «анализируют причины неудач, выбранные пути решения»; «защита проекта»; «самооценка и рефлексия»	
15	Установите соответствие между категориями одарённых детей и рекомендуемыми формами взаимодействия с их родителями: Категория одарённого ребёнка Рекомендация для взаимодействия с	1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В, 5-Д	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Дети «с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития» (вундеркинды) 2. Дети «с признаками специальной умственной одаренности в определённой области науки» 3. Учащиеся, «не достигающие успехов в учении, но обладающие яркой познавательной	родителями А. Рекомендовать родителям «развивать в детях уверенность, базирующуюся на сознании самооценности»; «поощрять общение со сверстниками, также наделёнными определёнными способностями» Б. «Учитывать индивидуально-психологические особенности детей»; не «выделять ученика с высокими интеллектуальными возможностями в присутствии других детей»; хвалить «после урока, когда ребёнок подойдёт поинтересоваться своими успехами» В. Совместно с родителями разработать «индивидуальную образовательную	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	активностью» 4. Дети с «общей интеллектуальной (академической) одаренностью» 5. Дети с «потенциальной одаренностью» (скрытой формой)	траекторию»; «работа по индивидуальным программам, заочная школа» Г. Обсудить с родителями возможность «ускорения, углубления, обогащения, проблематизации»; рекомендовать «профильные классы» и «элективные курсы» Д. Провести «индивидуальную оценку познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка»; убедить родителей в необходимости «создания условий для оптимального развития одаренных детей»; объяснить, что «отрицательный результат — тоже результат»	
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (учителей, родителей,	консультанта	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	специалистов ПМПК, социальных партнёров) в рамках исследовательской деятельности учитель выполняет роль _____, который "организует доступ к информационным ресурсам" и "является организатором обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей". Также учитель выступает в роли "координатора группового процесса" и "эксперта, анализирующего результаты выполненного проекта"		иностранным языкам								
17	Установите соответствие между формами взаимодействия учителя с родителями (законными представителями) и их характеристиками : <table><tr><td>Форма взаимодействия</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Информирование родителей о теме, целях и задачах исследования</td><td>А. Форма, при которой учитель «инструктирует и дает рекомендации» родителям по заполнению таблиц рефлексии</td></tr><tr><td>2. Получение письменного согласия родителей</td><td>Б. «Форма обратной связи, позволяющая родителям высказать мнение о ходе выполнения ребёнком исследовательской работы»</td></tr><tr><td>3. Совместное обсуждение графика выполнения работы</td><td>В. Этап, на котором учитель учитывает «особые потребности в учении, связанные с повышенной</td></tr></table>	Форма взаимодействия	Характеристика	1. Информирование родителей о теме, целях и задачах исследования	А. Форма, при которой учитель «инструктирует и дает рекомендации» родителям по заполнению таблиц рефлексии	2. Получение письменного согласия родителей	Б. «Форма обратной связи, позволяющая родителям высказать мнение о ходе выполнения ребёнком исследовательской работы»	3. Совместное обсуждение графика выполнения работы	В. Этап, на котором учитель учитывает «особые потребности в учении, связанные с повышенной	1-Б, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-В	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам
Форма взаимодействия	Характеристика										
1. Информирование родителей о теме, целях и задачах исследования	А. Форма, при которой учитель «инструктирует и дает рекомендации» родителям по заполнению таблиц рефлексии										
2. Получение письменного согласия родителей	Б. «Форма обратной связи, позволяющая родителям высказать мнение о ходе выполнения ребёнком исследовательской работы»										
3. Совместное обсуждение графика выполнения работы	В. Этап, на котором учитель учитывает «особые потребности в учении, связанные с повышенной										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Индивидуальные консультации по запросу родителей 5. Совместная рефлексия результатов проекта	любопытностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению» (Лекция 5, раздел «Определение понятия «одаренный ребёнок»») Г. «Учитель и ученик — равноправные партнёры» на этапе защиты; «анализируются причины неудач, выбранные пути решения» Д. Действие, предусмотренное требованиями ФГОС и ФЗ «Об образовании»; «обязательное условие» для участия ребёнка в исследовательской деятельности	
18	Установите соответствие между специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и их функциями при организации исследовательской деятельности: Специалист ПМПК Функция	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Педагог-психолог 2. Учитель-логопед 3. Социальный педагог 4. Медицинский работник	А. Проводит «диагностику с целью составления портфеля данных об учащемся»; определяет «личностные особенности учащихся, уровень мотивации учения, развитие познавательной сферы, творческие способности» Б. Оказывает «помощь в преодолении некоторых неизбежных трудностей»; «развивает языковую догадку»; формирует «языковую способность» В. «Координирует взаимодействие семьи и школы»; «осуществляет мониторинг развития личности школьника»; выявляет «социальную одаренность» Г. Определяет «уровень физической нагрузки и режим работы при проведении экспериментальных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследований»; руководствуется «СанПиН», устанавливающим «требования к организации исследовательской деятельности с учётом возрастных норм нагрузки» 5. Классный руководитель Д. «Организует взаимодействие» с родителями; «выступает в роли консультанта» на этапе выполнения работы; «несёт ответственность за качество выполнения проектной/исследовательско й работы обучающимися»		
19	Установите соответствие между внешними организациями и формами их участия в исследовательской деятельности школьников : Организация 1. ВУЗ (высшее учебное заведение) Форма участия А. «Освещение результатов школьной научно-практической конференции»; публикация «интервью участников»	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б, 5-Д	Организация исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Музей 3. Средства массовой информации (СМИ) 4. Бизнес-сообщество (предприятия) 5. Духовные и социальные организации	Б. Предоставление «реальных ситуаций» для «кейс-технологий»; «спонсорская поддержка проектов»; «предоставление кейсов для исследования» В. «Привлечение студентов-волонтеров в качестве тьюторов»; участие представителей ВУЗа «в качестве экспертов на защите проектов» Г. Предоставление «архивных материалов и экспонатов»; организация «экскурсий»; проведение «виртуальных экскурсий» Д. Консультирование по вопросам «духовно-нравственного воспитания» в рамках «социальных проектов»; помощь в организации «волонтерской деятельности»	
20	Расположите в правильной последовательности шаги	2, 1, 3, 4, 5	Организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учителя по организации взаимодействия с представителями организаций социальной сферы при подготовке социально значимого исследовательского проекта : 1. «Поиск потенциальных социальных партнёров» — «представителей организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообщества» 2. «Выдвигая проблему или идею перед классом», учитель «взаимодействует с классом», «важно слышать собственные мысли учащихся» 3. «Заключение договора о сотрудничестве»; «привлечение специалистов» в качестве «консультантов» 4. «Совместная реализация исследовательского проекта» — «исследовательская работа учащихся как обязательное условие каждого проекта»; «поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется» 5. «Презентация результатов совместной работы» — «защита индивидуального итогового проекта» с участием представителей «бизнес-сообщества» в качестве «экспертов»		исследовательской деятельности в процессе обучения иностранным языкам

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2 семестр	Методология и методы научного исследования
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Немецкий язык Вы проверяете проектное задание по теме Bekanntschaft. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки 1. Ich möchte meiner Kollege Herrn Huber vorstellen. 2. Darf ich Ihnen unsere neue Praktikantin vorstellen? 3. Ich heiße Fischer und ist Marketingdirektor des Firma. 4. Ich bin der neue Verkaufsleiter der Firma. Французский язык Вы — преподаватель французского языка. Вы проверяете письменное проектное задание студента уровня A2-B1 по теме «Знакомство и представление коллег» (<i>Présentations et rencontres professionnelles</i>). Выберите номера фрагментов текста, которые	Немецкий язык 1,3 Французский язык 1, 3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержат грамматические или лексико-грамматические ошибки. 1. <i>Je voudrais vous présenter mon collègue Monsieur Moreau.</i> 2. <i>Permettez-moi de vous présenter notre nouvelle stagiaire.</i> 3. <i>Je m'appelle Petit et suis directeur marketing de l'entreprise.</i> 4. <i>Je suis le nouveau responsable des ventes de l'entreprise.</i>		
2	Немецкий язык Вы проверяете проектное задание по теме In der Firma. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки 1. Um wie viel Uhr können wir uns treffen? 2. Hat Sie schon am Dienstagabend etwas vor? 3. Für unseres Treffen schlage ich die erste Kalenderwoche vor. 4. Wir möchten um einen neuen Termin bitten, Французский язык Вы — преподаватель французского языка. Вы проверяете письменное проектное задание студента уровня A2-B1 по теме «Организация встреч в деловой среде» (<i>Organisation de réunions en contexte professionnel</i>). Выберите номера фрагментов текста, которые содержат грамматические или лексико-грамматические ошибки.	Немецкий язык 2,3 Французский язык 1, 2	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. <i>Nous souhaitons demander un nouveau rendez-vous.</i> 2. <i>Pour notre réunion, je propose la première semaine du calendrier.</i> 3. <i>A quelle heure pouvons-nous nous retrouver?</i> 4. <i>A-t-elle déjà prévu quelque chose pour le mardi soir?</i>		
3	Немецкий язык Вы проверяете текст выступления по теме Bekanntschaft. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки 1. Auf die Frage „Wie geht es Ihnen?“ reagiert man immer positiv. 2. Bei den bekannten kann man andere antworten. 3. „Guten Tag“ gilt bis 18 Uhr, „Guten Morgen“ bis 11 Uhr. 4. „Guten Abend“ gelten ab 18 Uhr. Французский язык Вы проверяете отчет студента о командировке. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки. 1. Je suis parti en déplacement à Lyon pour trois jours hier matin. 2. J'ai rencontré le service commercial et nous avons discuté du nouveau catalogue. 3. Pour y aller, j'ai pris l'avion qui a duré seulement une heure. 4. Le voyage de retour était plus court que celui	Немецкий язык 2,4 Французский язык 3, 4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	d'aller.		
4	Немецкий язык Вы проверяете проектное задание по теме Im Hotel. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки 1. Bitte, fühlen Sie den Anmeldeschein aus. 2. Können Sie bitte die Reservierung bestätigen? 3. Habe Sie ein Einzelzimmer für zwei Nächte? 4. Sind das Frühstück im Preis eingeschlossen? Французский язык Вы анализируете скрипт презентации нового программного обеспечения. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки. 1. Notre application permet de gagner beaucoup de temps dans la gestion administrative. 2. Elle est compatible avec tous les systèmes d'exploitation modernes. 3. Nous vous invitons à télécharger cette logiciel gratuitement sur notre site. 4. N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions techniques.	Немецкий язык 3,4 Французский язык 1,3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
5	Немецкий язык Вы проверяете текст выступления по теме Arbeit und Beruf. Выберите фрагменты текста, не соответствующие тематике выступления 1. Nach dem Essen ist eine kleine Pause empfohlen. 2. „Mahlzeit“ hört man oft in großen Firmen oder	Немецкий язык 1,2 Французский язык 2,4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Behörden. 3. Die Frage nach der Höhe des Einkommens ist tabu. 4. Die Fragen nach Beruf und Position sind erlaubt Французский язык Вы прослушиваете запись учебного телефонного диалога. Выберите реплики, содержащие социолингвистические или грамматические ошибки. 1. Allô, bonjour, c'est bien le service facturation ? 2. Ici Monsieur Dubois de la société Martinet. 3. Puis-je parler à Madame Lefèvre, s'il vous plaît ? 4. C'est de la part de qui, s'il vous plaît?		
6	Немецкий язык Вы проверяете текст выступления по теме Beruf. Выберите фрагменты текста, не соответствующие тематике выступления 1. Im Restaurant wird man oft selbst bedient. 2. Beruf und Freizeit sind deutlich getrennt. 3. Arbeitskollegen verbringen ihre Freizeit getrennt. 4. Das Wetter gilt als das beste Thema bei der Gesprächseröffnung. Французский язык Вы проверяете сопроводительное письмо кандидата. Выберите предложения, которые могут негативно повлиять на имидж соискателя из-за ошибок. 1. En réponse à votre annonce publiée sur LinkedIn, veuillez trouver ci-joint mon CV. 2. Je serai ravi de venir vous rencontrer pour un	Немецкий язык 1,4 Французский язык 2, 4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	entretien quand cela vous arrangera. 3. Je possède cinq ans d'expérience dans le secteur financier. 4. Je suis quelqu'un de très travailleur et motivé.		
7	Немецкий язык Вы проверяете текст выступления по теме In der Firma. Выберите фрагменты текста, содержащие речевые ошибки. 1. Würden Sie mir bitte Ihren Namen sagen? 2. Ich begleiten Sie in den Konferenzraum. 3. Bitte, füllt Sie den Besucherausweis aus. 4. Für morgen ist eine Führung durch die Firma geplant. Французский язык Вы модерлируете протокол онлайн-совещания. Выберите фразы спикера, нарушающие нормы ведения дискуссии. 1. Commençons par le point numéro un de notre ordre du jour. 2. Vous dites n'importe quoi, ce projet est impossible à finir. 3. Je vois votre inquiétude concernant les délais, mais regardons les faits. 4. Merci pour votre intervention, passons au collègue suivant.	Немецкий язык 2,4 Французский язык 2, 4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
8	Немецкий язык	Немецкий язык 1,4	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы проверяете текст выступления по теме Tagesordnung in der Firma. Выберите фрагменты текста, не соответствующие тематике выступления 1. Die Mitarbeiter essen normal in der Kantine. 2. Nach 18 Uhr sind die Kollegen nur über das Handy erreichbar. 3. Viele Firmen in Deutschland tragen den Namen des Gründers. 4. Manchmal bedient der Wirt seine Gäste persönlich, Французский язык Вы проверяете аналитическую записку стажера отдела продаж. Выберите фрагменты с фактическими логическими ошибками в употреблении предлогов и артиклей. 1. Les ventes ont augmenté de 20% entre janvier et mars. 2. Notre part de marché est supérieure à nos concurrents directs. 3. Nous avons vendu moins de produits que l'an dernier dans la zone Sud. 4. Le chiffre d'affaires a été impacté par la grève des transports.	Французский язык 2,3	в профессиональной коммуникации
9	Немецкий язык Вы проверяете текст выступления по теме Auf der Konferenz. Выберите фрагменты текста, не соответствующие тематике выступления 1. Für eine Konferenz gibt es einen genaueren Zeitplan.	Немецкий язык 3,4 Французский язык 3,4	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Ein pünktlicher Beginn der Konferenz ist wichtig. 3. Das Essen in der Mensa ist immer preiswert. 4. In der Nähe der Universität gibt es preiswerte Restaurants. Французский язык Вы оцениваете тикет в службу IT-поддержки. Выберите формулировки, которые делают запрос некорректным для официальной базы данных. 1. Mon imprimante ne fonctionne plus depuis ce matin. 2. J'ai essayé de redémarrer le routeur sans succès. 3. Faites quelque chose, je n'ai plus internet et c'est urgent. 4. Veuillez me rappeler au plus vite car je bloque complètement. 5.		
10	Немецкий язык Вы проверяете текст выступления по теме Kommunikation in der Firma, Выберите фрагменты текста, не соответствующие тематике выступления 1. In einem Restaurant wäre „Mahlzeit“ nicht passend. 2. Im Gespräch mit einem neuen Kunden sind die ersten Sekunden wichtig. 3. Bei langjährigen Kunden kann der Gesprächsbeginn privater sein. 4. Das Trinkgeld gibt man nur den Angestellten. Французский язык	Немецкий язык 1,4 Французский язык 1,3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы выступаете юридическим консультантом бизнес-переговоров. Найдите неточные юридические клише французского языка. 1. Conformément à l'article 5 du présent contrat, les parties conviennent de... 2. Ce document reste valide pendant une période de douze mois. 3. Toute modification du contrat doit être approuvée par écrit des deux parties. 4. Le paiement devra être effectué via virement bancaire mensuel.		
11	Какую форму экспертизы должен использовать педагог при проектировании, если ему нужно не просто проверить проект на соответствиестандартам, а глубоко понять авторский замысел, логику и мировоззренческий смысл идеи? А) Нормативно-деятельностную В) Герменевтическую С) Инспекционную D) Сертификационную	В	Методология и методы научного исследования
12	Педагог использует научные данные для изменения учебного процесса. Соотнесите Порядок инновации (Цифры) с Описанием того, как именно учитель проектирует свою деятельность (Буквы). Порядки инноваций: 1.Первый порядок 2.Второй порядок	1—Б, 2—В, 3—Г, 4—А.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Третий порядок 4.Седьмой порядок Варианты проектирования: А) Учитель проектирует коренное изменение — полностью меняет основной принцип работы, из-за чего рождается новый род образовательной системы. Б) Учитель проектирует только количественные изменения, например, увеличивает число уроков математики, но само качество и методы обучения оставляет прежними. В) Учитель проектирует новую, более удачную комбинацию из уже известных педагогических приемов и меняет их последовательность на уроке. Г) Учитель проектирует адаптационные изменения, которые помогут классу приспособиться к новым правилам, но строго в рамках старой модели обучения.		
13	Проектируя уроки на основе научных исследований, педагог должен помнить о законе инноватики, который предупреждает, что любое новое и успешное решение со временем неизбежно превращается в привычный шаблон и рутину. Как называется этот закон инноватики?	стереотипизация	Методология и методы научного исследования
14	Расположите этапы классического процесса изменений (по М.Майлзу и М. Фуллану) в правильном порядке — от зарождения идеи до ее полного превращения в привычную педагогическую	В,А,Б,Г	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практику. А) Реализация (педагог начинает практически применять разработанный проект на уроках). Б) Институализация (проект закрепляется в структуре школы, становится частью ее официальной системы). В) Инициация (педагог осознает проблему, изучает научные данные, ищет ресурсы и принимает решение о создании проекта). Г) Рутинизация (новые методы становятся для педагога привычным делом и превращаются в обычную ежедневную практику).		
15	Педагог проектирует внедрение новой исследовательской методики в учебный процесс и анализирует возможные психологические барьеры в коллективе. Согласно научным данным из пособия, какие ДВЕ полезные (позитивные) функции могут выполнять барьеры коллег, помогая учителю улучшить его проект? А) Они полностью замораживают любые изменения, позволяя педагогу вообще ничего не менять на уроках. Б) Они работают как индикатор — сразу показывают автору проекта, в каких именно местах его педагогические расчёты оказались слабыми. В) Они работают как катализатор — заставляют педагога глубже изучить научные знания и найти	Б,В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	более совершенные варианты для своего проекта. Г) Они помогают переложить всю ответственность за результаты обучения детей на плечи администрации школы.		
16	Исследовательской группе необходимо провести совместную экспертизу инновационного проекта. Расположите этапы экспертной деятельности (согласно общему алгоритму из пособия) в правильном хронологическом порядке — от подготовки до подведения итогов. А) Определение критериев оценки (совместный выбор и утверждение показателей, по которым исследовательская группа будет оценивать проект). Б) Подготовительный этап (формирование экспертной группы, постановка целей и задач экспертизы, сбор проектных материалов). В) Формулирование экспертного заключения (составление итогового документа с выводами, рекомендациями по доработке и профилем зрелости проекта). Г) Экспертное оценивание (непосредственный анализ материалов проекта каждым экспертом и выставление оценок по выбранной методике). Д) Согласование экспертных оценок (совместное обсуждение результатов, выявление разногласий в команде экспертов и выведение взвешенного общего решения).	Б, А, Г, Д, В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Впишите правильное название метода (одно слово в кавычках или без, в именительном падеже). Вопрос: При организации совместной работы экспертной группы часто возникает риск, что авторитетные ученые будут давить своим мнением на остальных участников команды. Как называется метод комплексной экспертизы исследовательских проектов, который позволяет избежать этого давления за счет полной изоляции и независимости мнений экспертов на начальных этапах, когда их индивидуальные оценки собираются письменно, а затем математически усредняются?	Дельфи	Методология и методы научного исследования
18	Задание на установление правильной последовательности Инструкция: Исследовательской группе необходимо запустить процесс освоения новшества в коллективе. Расположите стадии принятия инновационных решений (по Э. Роджерсу) в правильном хронологическом порядке — от первого знакомства с идеей до её окончательного выбора. А) Формирование убеждения (появление определенного отношения к новой идее). Б) Получение знаний (первое знакомство исследователей с информацией о новшестве). В) Подтверждение (окончательный поиск поддержки для закрепления сделанного выбора). Г) Принятие решения (непосредственный выбор —	Б, А, Г, Д, В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одобрить или отвергнуть идею). Д) Реализация (начало практического использования новшества в совместной деятельности).		
19	Задание на соотнесение (Категории участников и их поведение) Инструкция: По теории Э. Роджерса, люди в коллективе по-разному включаются в совместные инновации. Соотнесите Название категории участников (Цифры) с Описанием их поведения в исследовательской команде (Буквы). Категории участников: Новаторы. Ранние последователи. Раннее большинство. Позднее большинство. Описание поведения: А) Включаются в совместную исследовательскую работу только тогда, когда идея уже доказала свою пользу на практике и большинство коллег её одобрили. Б) Самыми первыми загораются новыми идеями, готовы рисковать и первыми пробуют новые исследовательские методы, даже если есть риск ошибиться. В) Лидеры мнений в коллективе, которые взвешенно оценивают новшество и своим авторитетом помогают привлечь остальную команду к исследованию.	1—Б, 2—В, 3—А, 4—Г.	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Принимают новые методы работы с осторожностью, часто поддаются общему мнению, когда сопротивляться изменениям уже нет смысла.		
20	Множественный выбор (Вопрос с несколькими верными ответами) Вопрос: При изучении истории развития инноватикиисследовательская группа анализирует взгляды экономиста Йозефа Шумпетера.Выберите ДВА ключевых признака, которые он связывал с понятием инновации как«новых комбинаций»: А) Использование совершенно нового, еще не знакомогопотребителям блага или качества товара Б) Строгое сохранение старых традиционных методов организации труда без их изменений В) Внедрение нового метода производства, который еще неприменялся в данной отрасли Г) Полный отказ от поиска новых рынков сбыта и сырьевых источников	А,В	Методология и методы научного исследования

ПК-1 Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды иноязычного образования в контексте ООП

ПК-1.2 Умеет: использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса по предмету «Иностранный язык»

Карта формирования компетенции

3 семестр	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое цифровое решение представляет собой интерактивную предметную среду, обладающую наибольшими дидактическими возможностями для иммерсивного формирования социокультурной компетенции магистрантов? А) Статический веб-квест на платформе Google Sites В) Электронный лингвистический корпус (например, СОСА) С) Виртуальный трехмерный мир (VR/метаверс) с интеграцией ИИ-аватаров носителей языка D) Интерактивная рабочая тетрадь на платформе	С	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Skysmart		
2	Выберите ТРИ инструмента на основе искусственного интеллекта, которые практикующий учитель может эффективно использовать для автоматизированной дифференциации и генерации разноуровневых текстов (Reading Scaffolding) под разный языковой уровень учащихся (CEFR A1–C1): A) Diffit B) Quizlet C) Twee D) MagicSchool AI E) Audacity F) OBS Studio	A, C, D	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
3	В контексте парадигмы Web 3.0 и принципов формирования высокотехнологичной образовательной среды, какое главное дидактическое свойство отличает семантический веб от технологий Web 2.0 в иноязычном образовании? A) Возможность совместного редактирования текстовых документов в облаке B) Машиночитаемая обработка данных, позволяющая ИИ персонализировать контент под запросы обучающегося C) Использование базовых гиперссылок для навигации между учебными сайтами D) Создание статических электронных библиотек и PDF-репозиторий лекций	B	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Установите соответствие между компонентами высокотехнологичной образовательной среды и их ведущими дидактическими возможностями в иноязычном образовании: 1. Интеллектуальные обучающие системы (ITS) 2. Корпусные мультимедийные технологии 3. Лингвистические чат-боты (LLM) 4. Генеративные ИИ-арты (Midjourney/Шедеврум) А. Развитие навыков спонтанной диалогической речи в режиме реального времени и снятие языкового барьера В. Автоматическое выстраивание индивидуальной образовательной траектории и адаптивное тестирование грамматики С. Визуализация лексических единиц, идиом и создание метафорических стимулов для монологического высказывания Д. Анализ аутентичного контекста употребления слов, поиск коллокаций и конкордансов	1В, 2D, 3А, 4С	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
5	Установите соответствие между терминами компьютерной лингводидактики и их научно-методической сущностью: 1. Лингвистический корпус 2. Конкорданс 3. Парсер (Syntactic Parser) 4. Чат-бот на базе LLM	1В, 2А, 3С, 4D	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Список всех контекстов употребления заданного слова или словосочетания в виде текстовых строк В. Электронный массив аутентичных текстов, размеченных по лингвистическим параметрам С. Программа для автоматического анализа синтаксической структуры предложения на иностранном языке Д. Диалоговая система, симулирующая естественное речевое общение с пользователем на целевом языке		
6	Установите соответствие между типом иммерсивного мультимедийного контента и методической задачей преподавателя по развитию речевой деятельности: 1. Виртуальная экскурсия (360-градусное видео) 2. ИИ-аватар (цифровой двойник носителя) 3. Интерактивное видео со встроенными триггерами 4. Аудиоподкаст с бинауральным звуком А. Развитие навыков спонтанного диалогического общения и преодоление психологического барьера В. Формирование социокультурной компетенции через виртуальное погружение в среду страны изучаемого языка С. Развитие навыков аудирования в условиях, максимально приближенных к реальному акустическому пространству Д. Обучение аудированию с возможностью	1В, 2А, 3D, 4С	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самоконтроля и ветвления сюжета в зависимости от ответа		
7	При проектировании технологической карты урока иностранного языка с применением ИИ, формулирование специализированного, детального текстового запроса для нейросети с целью получения качественного дидактического материала называется _____-инжинирингом.	промпт	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
8	Технология генеративного искусственного интеллекта, позволяющая учителю создавать реалистичные синтезированные аудио- или видеоматериалы, где лицо или голос известного спикера (носителя языка) изменяется по текстовому сценарию, называется _____ (введите русскоязычный термин в единственном числе).	дипфейк	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
9	Цифровая образовательная среда, агрегирующая учебные материалы, инструменты коммуникации и ИИ-аналитику успеваемости, называется системой управления обучением, или сокращенно англоязычной аббревиатурой _____ (вводить латинскими буквами).	LMS	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
10	Расположите шаги методического проектирования онлайн-курса по практике речи (Практикум по культуре речевого общения) в соответствии с моделью педагогического дизайна:	A, D, C, B, E	Мультимедиа и искусственный интеллект в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Анализ целевой аудитории магистрантов и ИКТ-инфраструктуры вуза В. Запуск онлайн-курса и организация синхронных/асинхронных сессий С. Непосредственное создание мультимедийного контента, настройка ИИ-ботов в LMS Д. Написание рабочей программы, определение структуры модулей и оценочных средств Е. Анализ эффективности курса, сбор обратной связи и расчет метрик вовлеченности		обучении иностранным языкам
11	Расположите этапы алгоритма деятельности учителя по интеграции большой языковой модели (например, ChatGPT) для проектирования урока домашнего чтения (уровень В2): А. Верификация сгенерированного ИИ-материала на наличие галлюцинаций и языковых ошибок В. Формулирование целевого промпта (запроса) ИИ на адаптацию текста и создание вопросов (MCQ, Open-ended) С. Размещение готового мультимедийного текстового контента и ИИ-заданий в LMS для студентов Д. Анализ дефицитов учащихся и определение академических целей урока домашнего чтения	D, B, A, C	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
12	Установите соответствие между дидактическими подходами к организации предметной среды и их технологическим воплощением: 1. Коммуникативно-деятельностный подход	1B, 2C, 3D, 4A	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Личностно-ориентированный подход 3. Интегративный подход 4. Профессионально-ориентированный подход А. Создание ИИ-тренажера, симулирующего деловые переговоры на иностранном языке для студентов экономического профиля В. Организация телекоммуникационных международных проектов (eTwinning) на базе мультимедийных платформ С. Внедрение ИИ-систем, настраивающих темп и сложность контента под когнитивные особенности конкретного магистранта D. Конвергенция языкового контента со смежными дисциплинами (CLIL) посредством интерактивных цифровых учебников		иностранном языкам
13	Расположите типы учебных мультимедийных сред по степени возрастания их иммерсивности (от наименее иммерсивной к наиболее технологически сложной): А. Статическая текстово-графическая веб-страница учебника В. Двумерное интерактивное видео с вопросами-триггерами С. Виртуальный 3D-мир (VR) с полным погружением и ИИ-аватарами для речевой практики D. Симуляция языковой среды в формате десктопной 3D-игры (без шлема)	А, В, D, С	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранном языкам
14	Расположите уровни интеграции технологий в	D, В, А, С	Мультимедиа и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языковое образование согласно модели SAMR в направлении от простой цифровой подмены к полной трансформации образовательного процесса: А. Перепроектирование учебной задачи (например, запись подкаста вместо чтения вслух) В. Замена аналогового средства цифровым с добавлением функций (электронный словарь с озвучкой) С. Создание принципиально новых задач (международный ИИ-проект, немыслимый без ИКТ) Д. Прямая замена аналогового средства (чтение текста с экрана планшета вместо бумажной книги)		искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
15	Расположите этапы эволюции веб-технологий в обучении иностранным языкам в хронологическом порядке их появления в методике (от ранних к самым современным): А. Совместное создание языковых блогов, вики-страниц и использование подкастов В. Использование децентрализованных смарт-контрактов для верификации языковых портфолио и адаптивных семантических ИИ-помощников С. Чтение статических электронных текстов, грамматических справочников и выполнение линейных тестов без обратной связи	С, А, В	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
16	Установите соответствие между классами систем искусственного интеллекта, применяемыми в языковом образовании, и их ключевой	1Б, 2В, 3Г, 4А	Мультимедиа и искусственный интеллект в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дидактической функцией: 1. Интеллектуальные адаптивные платформы (например, Knewton, Century) 2. Большие языковые модели (LLM, например, ChatGPT, Claude) 3. Системы автоматического распознавания речи (ASR, например, Elsa Speak) 4. Системы ИИ-аналитики текста (например, Grammarly, Hemingway) А. Немедленный анализ грамматической, лексической и стилистической точности академического письма с объяснением правил Б. Выстраивание уникальной траектории изучения языка на основе динамического анализа пробелов в знаниях студента В. Генерация контекстуализированных упражнений, ролевой диалог в реальном времени и симуляция общения с носителем Г. Оценка фонетической стороны речи, верификация произношения отдельных фонем и интонационного рисунка		обучении иностранным языкам
17	Расположите этапы алгоритма деятельности учителя по интеграции ИИ-чат-бота (в режиме голосового общения) на уроке иностранного языка для развития навыков спонтанной монологической речи: А. Машинный анализ ИИ-системой речевых ошибок студента и выдача индивидуальных рекомендаций	В, Б, А, Г	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Feedback) Б. Непосредственный диалог студента с ИИ-аватаром в рамках заданной преподавателем коммуникативной ситуации В. Формулирование учителем дидактической задачи урока и настройка параметров ИИ-бота (выбор роли ИИ, уровня CEFR, темпа речи) Г. Самостоятельный разбор студентом выявленных ИИ ошибок и повторное выполнение речевого задания для закрепления		языкам
18	Феномен в работе больших языковых моделей (LLM), при котором искусственный интеллект генерирует уверенные, но фактически ложные или лингвистически некорректные данные, не содержащиеся в обучающей выборке, называется _____ ИИ.	галлюцинацией	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам
19	Установите соответствие между поколением развития интернет-технологий и соответствующей ему моделью роли студента в цифровой среде иноязычного образования: 1. Эпоха Web 1.0 (Read-only web) 2. Эпоха Web 2.0 (Read-Write web) 3. Эпоха Web 3.0 (Semantic/AI web) 4. Концепция Web 4.0 (Symbiotic web) А. Активный создатель контента (Prosumer), использующий блоги, вики-страницы и социальные	1Б, 2А, 3В, 4Г	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сервисы для межкультурной коммуникации Б. Пассивный потребитель информации, читающий статические тексты и загружающий готовые PDF-материалы с сайта преподавателя В. Автономный субъект, взаимодействующий в умной децентрализованной среде с персонализированными ИИ-ассистентами и смарт-треками Г. Пользователь иммерсивных интерфейсов, стирающих грань между физическим и цифровым миром через симбиоз разума человека и ИИ в реальном времени		
20	При проектировании самостоятельной работы студентов в концепции Web 2.0, методический прием, заключающийся в совместном создании, редактировании и структурировании магистрантами единой сетевой энциклопедии или базы знаний по лингвострановедению без использования навыков программирования, называется _____ - технологией (введите русскоязычный термин в единственном числе).	вики	Мультимедиа и искусственный интеллект в обучении иностранным языкам

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии

Карта формирования компетенции

1 семестр	Лингводидактика профильной школы и вуза	3 семестр	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
------------------	---	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
1	Установите соответствие между видом элективного курса и его основной задачей: <table><tr><td>Вид элективного курса</td><td>Основная задача</td></tr><tr><td>1. Углубляющий курс</td><td>А. Помочь учащимся, решившим сменить профиль, восполнить пробелы в базовой подготовке.</td></tr><tr><td>2. Коррекционный курс</td><td>Б. Приобщить старшеклассников к основам будущей профессии через</td></tr></table>	Вид элективного курса	Основная задача	1. Углубляющий курс	А. Помочь учащимся, решившим сменить профиль, восполнить пробелы в базовой подготовке.	2. Коррекционный курс	Б. Приобщить старшеклассников к основам будущей профессии через	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Лингводидактика профильной школы и вуза
Вид элективного курса	Основная задача								
1. Углубляющий курс	А. Помочь учащимся, решившим сменить профиль, восполнить пробелы в базовой подготовке.								
2. Коррекционный курс	Б. Приобщить старшеклассников к основам будущей профессии через								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вид элективного курса 1. Углубляющий курс 3. Общекультурный курс 4. Ориентационный курс	Основная задача А. Помочь учащимся, решившим сменить профиль, восполнить пробелы в базовой подготовке. «профессиональные пробы». В. Более подробно изучить раздел профильного курса, расширив его дополнительной информацией. Г. Развить общий кругозор и повысить культурный уровень учащихся, реализуя межпредметные связи.	
2	Установите соответствие между моделью CLIL и её характеристикой: Модель CLIL 1. Soft CLIL (языковой)	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Характеристика А. Уроки полностью на иностранном языке, проводит учитель-предметник с высоким уровнем языковой подготовки, реализуется через элективные курсы.	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Modular CLIL 3. Hard CLIL (предметный) 4. «Языковой душ» (Н.В. Барышников)	Б. Иноязычный контент внедряется в урок профильного предмета на короткое время для расширения кругозора. В. Учебный материал разбивается на самостоятельные блоки (модули) по 15–25 часов, где язык — инструмент для освоения предмета. Г. Занятия проводит учитель иностранного языка, предметное содержание используется как контекст для расширения словаря (акцент на языковых упражнениях).	
3	Расположите блоки задач элективного курса в порядке их появления в структуре рабочей программы (от мотивации к рефлексии): 1. Рефлексивный блок (самооценка, выявление дефицитов, ведение портфолио). 2. Мотивационный блок (формирование интереса, осознание личной значимости). 3. Знаниевый блок (усвоение фактов, правил, лексико-грамматического минимума).	2, 3, 4, 1	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	4. Деятельностный блок (формирование умений, применение знаний в диалогах и монологах).								
4	Расположите базовые формы деятельности студентов в контекстном обучении (по А.А. Вербицкому) от младших курсов к выпуску: 1. Квазипрофессиональная деятельность (деловые игры, анализ ситуаций). 2. Учебно-профессиональная деятельность (практика, НИР, диплом). 3. Учебная деятельность академического типа (лекции, семинары).	3, 1, 2	Лингводидактика профильной школы и вуза						
5	Установите соответствие между автором / школой и его вкладом в развитие контекстного обучения или игровых технологий (по материалам лекций): <table> <tr> <td>Автор / Школа</td> <td>Вклад в педагогику</td> </tr> <tr> <td>1. А.А. Вербицкий</td> <td>А. Возродил игротехническую культуру в СССР, разработал организационно-деятельностные игры.</td> </tr> <tr> <td>2. Г.П. Щедровицкий</td> <td>Б. Создатель теории контекстного обучения, предложивший переход от знаковых систем к моделированию профессиональной деятельности.</td> </tr> </table>	Автор / Школа	Вклад в педагогику	1. А.А. Вербицкий	А. Возродил игротехническую культуру в СССР, разработал организационно-деятельностные игры.	2. Г.П. Щедровицкий	Б. Создатель теории контекстного обучения, предложивший переход от знаковых систем к моделированию профессиональной деятельности.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Лингводидактика профильной школы и вуза
Автор / Школа	Вклад в педагогику								
1. А.А. Вербицкий	А. Возродил игротехническую культуру в СССР, разработал организационно-деятельностные игры.								
2. Г.П. Щедровицкий	Б. Создатель теории контекстного обучения, предложивший переход от знаковых систем к моделированию профессиональной деятельности.								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Е.И. Пассов 4. В.Я. Платов	В. Разработал методику формирования коммуникативных умений, на которую опираются при создании деловых игр на уроках ИЯ. Г. Предложил классификацию деловых игр для педагогического вуза (метод анализа ситуаций, ролевые, имитационные, ОДИ).	
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Речевая ситуация на уроке иностранного языка включает мотивационно-целевые компоненты, общий контекст деятельности, характеристики субъектов речевого акта, обстоятельства действительности и _____ сообщения (то, о чём идёт речь)	тема	Лингводидактика профильной школы и вуза
7	Впишите слова в пункты 3 и 4 (слова должны быть написаны с заглавной буквы на английском языке). При проектировании курса на основе методики CLIL необходимо учитывать 4 «С»: 1. Content (содержание), 2. Communication (общение), 3. _____ (мыслительные способности), 4. _____ (культурологические знания)».	Cognition и Culture	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
8	Впишите слово в свободное поле. Концепция _____ обучения была разработана доктором психологических наук А.А. Вербицким. Её суть заключается в том, что на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения последовательно моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности студентов	контекстного	Лингводидактика профильной школы и вуза								
9	Установите соответствие между компонентом иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) и его характеристикой (на основе лекции о проектировании элективных курсов): <table><tr><td>Компонент ИКК</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Языковая компетенция</td><td>А. Умение строить связные тексты в говорении и письме, а также воспринимать их на слух и при чтении.</td></tr><tr><td>2. Речевая компетенция</td><td>Б. Способность выходить из положения при дефиците языковых средств (перифраз, жесты, запрос помощи).</td></tr><tr><td>3. Социокультурная компетенция</td><td>В. Владение лексико-грамматическими и фонетическими средствами</td></tr></table>	Компонент ИКК	Характеристика	1. Языковая компетенция	А. Умение строить связные тексты в говорении и письме, а также воспринимать их на слух и при чтении.	2. Речевая компетенция	Б. Способность выходить из положения при дефиците языковых средств (перифраз, жесты, запрос помощи).	3. Социокультурная компетенция	В. Владение лексико-грамматическими и фонетическими средствами	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Лингводидактика профильной школы и вуза
Компонент ИКК	Характеристика										
1. Языковая компетенция	А. Умение строить связные тексты в говорении и письме, а также воспринимать их на слух и при чтении.										
2. Речевая компетенция	Б. Способность выходить из положения при дефиците языковых средств (перифраз, жесты, запрос помощи).										
3. Социокультурная компетенция	В. Владение лексико-грамматическими и фонетическими средствами										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Компенсаторная компетенция языка. Г. Знание реалий, норм поведения, традиций и этикета страны изучаемого языка.		
10	Установите соответствие между принципом обучения (из разных методических концепций) и его сущностной характеристикой: Принцип обучения 1. Принцип двуплановости учебной деловой игры (А.А. Вербицкий) 2. Принцип проблемности содержания (деловая игра) 3. Принцип аутентичности и когнитивной нагрузки (CLIL) Сущностная характеристика А. Учащиеся должны не просто запоминать факты, но и сталкиваться с противоречиями, которые порождают мышление и поиск решений в ходе диалога. Б. Предметный материал должен быть взят из реальных источников (статьи, блоги, видео), а задания должны стимулировать аналитическое и критическое мышление. В. Достижение игровых целей (выигрыш, баллы)	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Лингводидактика профильной школы и вуза

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Принцип имитационного моделирования профессиональной среды (контекстное обучение)	служит средством для достижения реальных педагогических целей (развитие личности, обучение). Г. В учебном процессе воссоздаются не только предметные условия труда (технологии), но и социальные (роли, статусы, отношения между людьми).		
11	Сопоставьте тип речевой деятельности с соответствующим диагностическим заданием: Тип речевой деятельности Диагностическое задание 1. Говорение а. Прослушать диалог и отметить верные/неверные утверждения 2. Аудирование б. Написать письмо другу о летних каникулах 3. Чтение с. Описать картинку за 2 минуты		1 – с 2 – а 3 – d 4 – b	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Письмо d. Прочитать текст и ответить на вопросы по содержанию		
12	Сопоставьте критерий оценки устной речи с примером задания: Критерий Пример задания 1. Беглость 2. Точность 3. Лексика 4. Произношение	1 – b 2 – c 3 – d 4 – a	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
13	Определите верную последовательность действий при организации устной диагностики навыков говорения в группе студентов: а. Разработать критерии и дескрипторы для оценивания (беглость, точность, взаимодействие,	d → a → b → c	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	лексика). b. Подготовить задания и материалы (карточки с ситуациями, визуальные опоры, вопросы). c. Провести диагностику: записать ответы студентов (аудио/видео) и зафиксировать наблюдения. d. Определить цель диагностики и целевые умения (например, монолог 2 мин, диалог-расспрос).								
14	Установите иерархию данных ошибок (от самой общей категории к частной): 1. Ошибка в использовании видо-временных личных форм глагола 2. Грамматическая ошибка 3. Ошибка в образовании времени the Present Simple	2 - 1 - 3	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам						
15	Оцените предложенный ответ на вопрос интервьюера согласно критериям (напишите в ответе цифру словом "один" или "ноль"): Критерии: <table> <tr> <td>Баллы</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Вопросы 1-5</td> <td>Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют</td> <td>Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит</td> </tr> </table>	Баллы	1	0	Вопросы 1-5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит	Ноль	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Баллы	1	0							
Вопросы 1-5	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит							

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки	менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)								
	Вопрос интервьюера и ответ ученика: Interviewer: What would you like scientists to discover or invent in the future? Why? Student: I'd like to be a scientist. It was a very interesting and amazing profession.									
16	Оцените предложенный ответ на вопрос интервьюера согласно критериям (напишите в ответе цифру словом "один" или "ноль"): Критерии: <table> <tr> <td>Баллы</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Вопросы 1-5</td> <td>Дан полный и</td> <td>Ответ на вопрос</td> </tr> </table>		Баллы	1	0	Вопросы 1-5	Дан полный и	Ответ на вопрос	Ноль	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Баллы	1	0								
Вопросы 1-5	Дан полный и	Ответ на вопрос								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки Вопрос интервьюера и ответ ученика: Interviewer: Are there any inventions or discoveries which had negative effects? Student: I think these subjects don't get negative effects.	не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)	
17	Оцените предложенный ответ на вопрос интервьюера согласно критериям (напишите цифру 1 или 0): Критерии:	1	Диагностика и оценивание в обучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Баллы 1 0 Вопросы 1-5 Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2-3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки Вопрос интервьюера и ответ ученика: Interviewer: How do you usually spend your free time? What do you like to do on Sundays? Student: I usually like reading some detective and	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)	иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	science fiction books. On Sundays I like walking in the streets, going to some remote places with my family and friends. I do it for recharging the batteries and putting my feet up.										
18	Сопоставьте вид ошибки, допускаемой при написании личного электронного письма на ЕГЭ и ее пример: <table><tr><td>Вид ошибки</td><td>Пример ошибки</td></tr><tr><td>1. Отсутствует ссылка на будущие контакты</td><td>a. Keep in touch, Rita</td></tr><tr><td>2. Отсутствует завершающая фраза</td><td>b. Well, I'd better go now because my mum is calling me. Love, Dima</td></tr><tr><td>3. Отсутствует благодарность за полученное письмо</td><td>c. Dear Henry, Sorry I haven't answered you, I</td></tr></table>	Вид ошибки	Пример ошибки	1. Отсутствует ссылка на будущие контакты	a. Keep in touch, Rita	2. Отсутствует завершающая фраза	b. Well, I'd better go now because my mum is calling me. Love, Dima	3. Отсутствует благодарность за полученное письмо	c. Dear Henry, Sorry I haven't answered you, I	1. b 2. а 3. с	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
Вид ошибки	Пример ошибки										
1. Отсутствует ссылка на будущие контакты	a. Keep in touch, Rita										
2. Отсутствует завершающая фраза	b. Well, I'd better go now because my mum is calling me. Love, Dima										
3. Отсутствует благодарность за полученное письмо	c. Dear Henry, Sorry I haven't answered you, I										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	have been preapring for my exams.		
19	Какие критерии следует обязательно учитывать при оценке письменного эссе в нейтральном стиле на английском языке? Выберите три варианта: а) количество использованных слов; б) логичность и связность изложения; с) наличие цитат из литературных произведений; d) точность использования лексики; е) наличие различных стилистических средств.	a, b, d	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
20	Сопоставьте критерий оценивания эссе в ЕГЭ по английскому языку (задание 38) с видом тестового задания, который эффективнее всего помогает диагностировать соответствующий навык: Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (полнота раскрытия аспектов, соблюдение объёма, нейтральный стиль, выражение мнения, контраргумент). Вид теста а. Задание на заполнение пропусков в тексте эссе подходящими связующими словами (linking words)	1 - d 2 - а 3 - b 4 - е 5 - с	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 Организация (логичность, деление на абзацы, средства логической связи). 3 Лексическое оформление (разнообразие словарного запаса, правильность употребления, стилистическая уместность). 4 Грамматическое оформление (разнообразие структур, правильность видо-временных форм, построение предложений). 5 Орфография и пунктуация (правильность написания слов, использование знаков препинания)	b. Задание на редактирование: найти и исправить повторы слов или слова, неверно употребленные в контексте с. Задание на самопроверку: отметить в написанном тексте ошибки в написании слов или пропущенные запятые d. Задание с множественным выбором: выбрать вариант, где правильно решена коммуникативная задача (например, есть все аспекты из задания, соблюден объём, нет сленга) е. Задание на трансформацию предложений (перефразировать, используя другую структуру, например, заменить простое	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложение сложным)		

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области лингвистики и иноязычного образования

ПК-3.3 Владеет навыками и умениями научной работы для постановки и решения исследовательских задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка	3 семестр	Прагматика иноязычного текста Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенный термин: «Приём, при котором действие сворачивается в существительное (например, „проведение анализа“ вместо „проанализировать“), называется _____ и служит для смещения фокуса с агента на процесс».	номинализация / Номинализация	Прагматика иноязычного текста
2	Соотнесите стратегию интерпретации действительности с её проявлением. Стратегия 1. Стратегия интенсификации 2. Стратегия	Проявление А. Упрощение многомерной ситуации до одного-двух параметров, исключение нюансов Б. Намеренное усложнение	1 — Г, 2 — В, 3 — Б, 4 — А. Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приуменьшения 3. Стратегия компликации 4. Стратегия редукционизма описания ситуации, добавление избыточных деталей В. Смягчение негативной оценки, минимизация масштаба проблемы Г. Использование гиперболизированных оценок и эмоционально насыщенной лексики		
3	Соотнесите приём имплицитного ввода новой информации с примером. Приём 1. Семантические пресуппозиции 2. Вопросительные конструкции с имплицитной семантикой 3. Приём ложной аналогии Пример А. «Не стоит думать, что отсутствие данных означает отсутствие проблемы» Б. «Это как пытаться построить дом без фундамента — бессмысленно» В. «Вы же знаете, что своевременная подготовка — залог успеха»	1 — В, 2 — Г, 3 — Б, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Опровержение скрытого тезиса	Г. «Почему вы до сих пор не учли этот фактор?»	
4	Соотнесите уровень языковых средств с прагматическим эффектом. Уровень 1. Лексика (многозначность, омонимия, паронимия) 2. Фразеология 3. Морфология (категория залога, видовые значения) 4. Синтаксис (парцелляция, номинализация)	Г. «Почему вы до сих пор не учли этот фактор?» 1 — Г, 2 — В, 3 — Б, 4 — А Прагматический эффект А. Эффект фрагментарности и динамики (парцелляция) либо «свёртывания» действия в сущность (номинализация) Б. Смещение фокуса ответственности (актив/пассив), представление действия как завершённого/незавершённого В. Усиление экспрессивности за счёт культурно нагруженных единиц, апелляция к общим знаниям Г. Языковая игра, двусмысленность, комический или провокационный эффект	Прагматика иноязычного текста
5	Соотнесите невербальный графический элемент	1 — Б, 2 — В, 3 — Г,	Прагматика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	креолизованного текста с его возможной прагматической функцией. <table><tr><td>Элемент</td><td>Функция</td></tr><tr><td>1. Шрифт (жирный, курсив)</td><td>А. Быстрая передача смысла, снижение когнитивной нагрузки, усиление запоминания</td></tr><tr><td>2. Цвет (контрастные цветовые решения)</td><td>Б. Выделение смыслового акцента, управление вниманием адресата</td></tr><tr><td>3. Иерархия размеров (заголовки, подзаголовки)</td><td>В. Эмоциональное воздействие, кодирование категорий (важное/второстепенное, «своё/чужое»)</td></tr><tr><td>4. Иллюстрации/иконки</td><td>Г. Структурирование информации, формирование маршрута чтения</td></tr></table>	Элемент	Функция	1. Шрифт (жирный, курсив)	А. Быстрая передача смысла, снижение когнитивной нагрузки, усиление запоминания	2. Цвет (контрастные цветовые решения)	Б. Выделение смыслового акцента, управление вниманием адресата	3. Иерархия размеров (заголовки, подзаголовки)	В. Эмоциональное воздействие, кодирование категорий (важное/второстепенное, «своё/чужое»)	4. Иллюстрации/иконки	Г. Структурирование информации, формирование маршрута чтения	4 — А.	иноязычного текста
Элемент	Функция												
1. Шрифт (жирный, курсив)	А. Быстрая передача смысла, снижение когнитивной нагрузки, усиление запоминания												
2. Цвет (контрастные цветовые решения)	Б. Выделение смыслового акцента, управление вниманием адресата												
3. Иерархия размеров (заголовки, подзаголовки)	В. Эмоциональное воздействие, кодирование категорий (важное/второстепенное, «своё/чужое»)												
4. Иллюстрации/иконки	Г. Структурирование информации, формирование маршрута чтения												
6	Соотнесите манипуляционный ресурс с его описанием. <table><tr><td>Ресурс</td><td>Описание</td></tr><tr><td>1. Уровень абстракции</td><td>А. Представление выбора как бинарного, исключение промежуточных вариантов</td></tr><tr><td>2. «Ловушка» со временем</td><td>Б. Переход к более общим или, наоборот, предельно</td></tr></table>	Ресурс	Описание	1. Уровень абстракции	А. Представление выбора как бинарного, исключение промежуточных вариантов	2. «Ловушка» со временем	Б. Переход к более общим или, наоборот, предельно	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста				
Ресурс	Описание												
1. Уровень абстракции	А. Представление выбора как бинарного, исключение промежуточных вариантов												
2. «Ловушка» со временем	Б. Переход к более общим или, наоборот, предельно												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. «Этикетки» (ярлыки) 4. Черно-белый мир (сужение возможностей)	конкретным формулировкам для усиления воздействия В. Использование временных рамок, сроков, обещаний «вот-вот» для создания ощущения срочности Г. Присвоение объекту оценочной метки, которая формирует отношение без аргументов	
7	Соотнесите понятие с его определением в рамках прагмалингвистики. Понятие 1. Креолизированный текст 2. Прагмема 3. Мишень воздействия	Определение А. Совокупность возможностей языковых и неязыковых средств формировать нужный эффект у адресата Б. Текст, сочетающий вербальные и невербальные компоненты, где оба типа средств участвуют в формировании смысла В. Единица, в которой	1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А. Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Прагматический потенциал	семантика и прагматика неразделимы, а значение обусловлено контекстом и целью воздействия Г. Характеристики адресата (ценности, ожидания, страхи), на которые ориентировано речевое воздействие		
8	Сопоставьте термины теории многоязычия и их определения: 1. Декларативное знание а. Знание того, как оперировать фактами в условиях деятельности 2. Эксплицитное знание б. Интуитивное знание 3. ИмPLICITное знание с. Знания фактов 4. Процедурное знание d. Осознаваемое знание о языке		1. С 2. D 3. В 4. А	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
9	Межъязыковая гипотеза овладения иностранным языком основана на: 1. Структурной лингвистике и когнитивной		2	Лингвистические теории многоязычия и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологии 2. Когнитивной лингвистике и когнитивной психологии 3. Бихевиористской теории и структурной лингвистике		изучения иностранного языка
10	Определите исторический порядок возникновения данных глобальных гипотез овладения иностранным языком: 1. Гипотеза идентичности 2. Контрастивная гипотеза 3. Межязыковая гипотеза	213	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
11	Верно ли утверждение: «Речевая деятельность является самостоятельным видом деятельности, не связанным с другими видами деятельности человека»? Верно Неверно	Неверно	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
12	Соотнесите виды речевой деятельности с их характеристиками: Вид РД 1. говорение 2. аудирование	1. - с 2. - а 3. - b 4. - d Характеристика а. процесс декодирования звуковой информации b. процесс декодирования	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. чтение	с. процесс кодирования мысли в звуковую форму	графической информации	
	4. письмо	d. процесс кодирования мысли в графическую форму		
13	Сопоставьте фазы речевой деятельности с их функциями:		1. - b 2. - a 3. - d 4. - c	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
	Фазы РД	Функция		
	1. побудительно-мотивационная фаза	a. анализ условий и планирование		
	2. ориентировочно-исследовательская фаза	b. формирование интенции и коммуникативного намерения		
	3. исполнительная фаза	c. оценка результата		
	4. контрольная фаза	d. реализация речевого действия		

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
14	Соотнесите психологические механизмы речевой деятельности с их ролями: <table><tr><td>Механизм РД</td><td>Роль</td></tr><tr><td>1. механизм осмысления</td><td>1. обеспечивает упреждающий анализ речевой ситуации</td></tr><tr><td>2. мнестический механизм</td><td>2. отвечает за двигательный акт речи</td></tr><tr><td>3. механизм прогнозирования</td><td>3. обеспечивает мыслительный анализ содержательной стороны речи</td></tr><tr><td>4. сенсомоторный механизм</td><td>4. отвечает за актуализацию знаний и речевых навыков</td></tr></table>		Механизм РД	Роль	1. механизм осмысления	1. обеспечивает упреждающий анализ речевой ситуации	2. мнестический механизм	2. отвечает за двигательный акт речи	3. механизм прогнозирования	3. обеспечивает мыслительный анализ содержательной стороны речи	4. сенсомоторный механизм	4. отвечает за актуализацию знаний и речевых навыков	1. - с 2. - d 3. - а 4. - b	Лингвистические теории многоязычия и изучения иностранного языка
Механизм РД	Роль													
1. механизм осмысления	1. обеспечивает упреждающий анализ речевой ситуации													
2. мнестический механизм	2. отвечает за двигательный акт речи													
3. механизм прогнозирования	3. обеспечивает мыслительный анализ содержательной стороны речи													
4. сенсомоторный механизм	4. отвечает за актуализацию знаний и речевых навыков													
15	Прочитайте определение и напишите термин, к которому оно относится. (одно слово с большой буквы). Живая речь, погружённая в реальную жизнь. Это не просто текст на бумаге, а связное речевое действие вместе с мыслями, правилами общения, культурой и		Дискурс	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ситуацией, в которой люди разговаривают или пишут.		
16	Что из нижеперечисленного НЕ является основными чертами дискурса? (1 вариант) 1.контекстуальность; 2.валидность; 3.личностность; 4.процессуальность; 5.ситуативность; 6.замкнутость.	2	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
17	Вкаком виде дискурса человек раскрывается как уникальная личность со своимвнутренним миром, эмоциями и личным опытом? 1.персональный (личностный); 2.институциональный (статусный).	1	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
18	К какому виду относятся следующие дискурсы: политический, научный, педагогический, юридический? Впишите 1 слово (с большой буквы) _____ дискурс	Институциональный	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
19	Термины, графики, доказательства, статьи - это примеры _____ дискурса. Впишите 1 слово (с маленькой буквы в родительном падеже)	научного	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики
20	Выберитеправильный вариант ответа. Глубокиеразговоры о жизни, смысле бытия, искусстве и душе относятся к: 1.бытийному дискурсу;	1	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. бытовому дискурсу.		
21	Прочитайте определение и напишите термин, к которому оно относится. (одно слово с большой буквы). Взаимная связь времени и пространства, их слитность и единство.	Хронотоп	Теория дискурса и иноязычные дискурсивные практики

ПК-4 Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней, специфики иноязычной речевой деятельности при решении педагогических задач

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов, специфику видов речевой деятельности на иностранном языке

Карта формирования компетенции

1 семестр	Разговорная практика первого иностранного языка	2 семестр	Реферирование иноязычных текстов
------------------	---	------------------	----------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	You discuss in small groups the most appropriate and fullest definition of Globalization: 1) Process in which geographic distance is of no importance in making and keeping cross-borderrelations in economy, politics. 2) Worldwide moving to aglobalized economic system which is dominated by power of corporatetrade. 3) Increase incross-border social, economic, cultural and technological exchange. 4) Decoupling of space and time.Knowledge and culture are sharedwith the help of instantaneous communications.	3	Разговорная практика первого иностранного языка
2	While working in small groups (3-4 st), discussing the	1 - b; 2 - a; 3 - d; 4 -	Разговорная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	starting point of globalization, you pick out the matching synonyms, necessary for the debate: 1). expand 2) establish 3) dominate 4) increase a) create b) broaden c) enlarge d) lead	с.	практика первого иностранного языка
3	While working in small groups (3-4 st), discussing the reasons of globalization process, state the chronological order of global issues emergency: 1) historical 2) geographical 3) political 4) economical	2, 1, 4, 3	Разговорная практика первого иностранного языка
4	When was the English language introduced as a means of multinational interrelation? 1) end of the XXth c. 2) XIX c. 3) XVII c. 4) beginning of the XXIst c.	1	Разговорная практика первого иностранного языка
5	As an English teacher in terms of the theme "Globalization" you stimulate your students to differentiate topical vocabulary units. Match the words	1 - d; 2 - b; 3 - a; 4 - c	Разговорная практика первого иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	with the proper definitions: 1. politics 2. policy 3. power 4. authority a. a state having strong influence b. a set of ideas or plan of action c. the right to give orders d. the ideas and activities of getting power in a country		
6	Match the synonyms, useful for discussing world trade groups: 1) outcome 2) lower 3) provide 4) domestic a) supply with b) internal c) effect d) reduce	1 - c; 2 - d; 3 - a; 4 - b	Разговорная практика первого иностранного языка
7	Organize the following sentences in a logical order to make a paragraph: 1). Some economic theories suggest that free trade leads to a more efficient allocation of resources 2). In general, this leads to lower prices, more	3, 1, 4 ,2.	Разговорная практика первого иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	employment, and higher output 3). Supporters of free trade claim that it increases economic prosperity 4) Therefore all countries are involved in the trade benefiting. 4) Therefore all countries are involved in the trade benefiting.		
8	While working in small groups (3-4 st), discussing the starting point of globalization, you pick out the matching antonyms, necessary for the debate: 1). expand 2) promote 3) increase 4) support a) submit b) obstruct c) reduce d) decrease	1 - c; 2 - b; 3 -d ; 4 - a.	Разговорная практика первого иностранного языка
9	Match the parts of the sentences to describe the unreal condition in the present and the past: 1. The cooperation between countries would have been more effective ... 2. The international culture would to develop faster ... a. if knowledge and culture were shared around the world	1 - b; 2 - a	Разговорная практика первого иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	b. if some laws had been adopted decades ago.		
10	Complete the sentences with the right word: 1. Honesty is the best 2. Leading... agreed to meet next month. 3. He decided to go into ..., to become a politician. 4. You should apply to the ... to get the permission to set a garage. a. powers b. authorities c. policy d. politics	1 - c; 2 - a; 3 - d; 4 - b.	Разговорная практика первого иностранного языка
11	Choose the correct answers. (more than one is possible) What are the characteristics of scientific style? 1. brevity of expression; 2. expressiveness; 3. strong logic; 4. strict organisation of syntactical structure; 5. appeal to the audience.	1, 3, 4	Реферирование иноязычных текстов
12	Complete the definition with one word. (One word with a capital letter). _____ style is the style used for reporting and conveying serious data and characterised by brevity of expression and accuracy.	Scientific	Реферирование иноязычных текстов
13	Complete the definition with one word. (One word with a capital letter).	Rendering	Реферирование иноязычных текстов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____ is abrief and concise presentation of the main ideas and issues of a text.		
14	Choose the correctoptions (one answer is possible). What components are NOT characteristic to a typical paragraph structure? 1. the topic sentence; 2. supporting points; 3. supporting details; 4. description; 5. explanation/ analysis; 6. the concluding sentence.	4	Реферирование иноязычных текстов
15	Complete the definitionwith the correct word (one word with a capital letter). _____ sentenceis the first sentence in the paragraph that states the main idea or claim.	Topical	Реферирование иноязычных текстов
16	Complete the definitionwith the correct word (one word with a capital letter). _____ pointsare the next ideas that break down the main topic into smaller logicalarguments.	Supporting	Реферирование иноязычных текстов
17	Complete the definitionwith the correct word (one word with a capital letter). _____ sentence is the final sentence that wraps up the paragraph, summarises the main point, or transitions to the next idea.	Concluding	Реферирование иноязычных текстов
18	Arrange thecomponents of a scientific text in the correct order. 1) main body;	2, 1, 3	Реферирование иноязычных текстов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) introduction; 3) conclusion.		
19	Complete the definition with the correct word (two words, the first is with a capital letter). _____ are words and phrases that capture the main topic of a text.	Key words	Реферирование иноязычных текстов
20	Complete the definition with the correct word (two words, the first is with a capital letter). _____ is a condensed version that gives the main points or highest-level facts of a long text, speech, or event.	Summary	Реферирование иноязычных текстов

ПК-5 Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой / речевой материал в учебных целях

Карта формирования компетенции

2 семестр	Разговорная практика второго иностранного языка	3 семестр	Прагматика иноязычного текста Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
1	Выберите для глоссария в учебном пособии по прагмалингвистике подходящее определение типа манипулятивного приёма. <table><tr><td>Приём</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1. «Ловушка» со временем</td><td>А. Навешивание ярлыков для упрощения восприятия</td></tr><tr><td>2. «Этикетки»</td><td>Б. Сужение возможностей до двух противоположностей</td></tr><tr><td>3. Черно-белый мир</td><td>В. Создание иллюзии срочности или ограниченности времени</td></tr><tr><td>4. Уровень абстракции</td><td>Г. Переход от конкретики к</td></tr></table>	Приём	Определение	1. «Ловушка» со временем	А. Навешивание ярлыков для упрощения восприятия	2. «Этикетки»	Б. Сужение возможностей до двух противоположностей	3. Черно-белый мир	В. Создание иллюзии срочности или ограниченности времени	4. Уровень абстракции	Г. Переход от конкретики к	Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Прагматика иноязычного текста
Приём	Определение												
1. «Ловушка» со временем	А. Навешивание ярлыков для упрощения восприятия												
2. «Этикетки»	Б. Сужение возможностей до двух противоположностей												
3. Черно-белый мир	В. Создание иллюзии срочности или ограниченности времени												
4. Уровень абстракции	Г. Переход от конкретики к												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Приём 1. «Ловушка» со временем Определение А. Навешивание ярлыков для упрощения восприятия обобщениям для манипуляции		
2	Соотнесите тип имплицитного приёма воздействия с примером методического задания, которое уместно включить в учебное пособие для отработки этого приёма. Приём 1. Эллидированные сравнения 2. Прагматические Методическое задание для пособия А. Перефразировать риторические и наводящие вопросы в прямые утверждения и сравнить степень давления на адресата Б. Найти в тексте	Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пресуппозиции 3. Приём ложной аналогии 4. Вопросительные конструкции с имплицитной семантикой	конструкции, где сравнение дано не полностью («быстрее, чем...»), и восстановить предполагаемый объект сравнения на основе контекста В. Составить мини-диалог, где один из участников опирается на «общеизвестный» факт, а второй его не знает, и предложить варианты адаптации высказывания Г. Подобрать два объекта, сравнение которых логически некорректно, и объяснить, почему такая аналогия манипулятивна	
3	Соотнесите уровень языковых средств с типом упражнения, которое методист должен включить в пособие для формирования навыков прагмалингвистического анализа. Уровень 1. Лексика	Упражнение для пособия А. Проанализировать Ответ: 1 — В, 2 — Г, 3 — А, 4 — Б.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Фразеология 3. Морфология 4. Синтаксис	глаголы совершенного/несовершенно го вида и определить, как они задают восприятие завершённости действия и ответственности Б. Трансформировать номинализованные фразы в глагольные и оценить, как меняется тон высказывания В. Подобрать антонимы к оценочным словам и проанализировать, как меняется «полюс» воздействия (добро/зло) Г. Найти фразеологизмы в медиатекстах и предложить 2-3 варианта адаптации для межкультурной аудитории	
4	Соотнесите фактор адресата («мишень воздействия») с типом методических рекомендаций, которые разработчик пособия должен дать преподавателю для учёта этого фактора. Фактор адресата Рекомендация для преподавателя	Ответ: 1 — Б, 2 — В, 3 — Г, 4 — А.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. «Ловушка» со временем (срочность) 2. «Этикетки» (ярлыки) 3. Антонимические противопоставления («свой/чужой») 4. Приём «опредмечивания»	студента А. Найти случаи, где абстрактное понятие представлено как конкретный объект, и оценить эффект овеществления; предложить альтернативные формулировки Б. Определить, как временные маркеры влияют на восприятие срочности, и разработать варианты для разных целевых аудиторий (например, студенты vs. бизнес-аудитория) В. Выявить стереотипизирующие формулировки и заменить их на нейтральные описания с пояснением эффекта Г. Проанализировать бинарные оппозиции и предложить формулировки, снижающие поляризацию (включение промежуточных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	категорий)		
6	Вставьте пропущенный термин: «В методическом пособии для анализа речевого воздействия целесообразно выделять единицу прагмалингвистики, в которой семантика и прагматика неразделимы, а интерпретация зависит от контекста и адресата. Это единица - _____».	Ответ: прагмема.	Прагматика иноязычного текста
7	Какие из следующих упражнений лучше всего подойдут для учебного пособия по прагматике иноязычного текста, чтобы студенты научились работать с речевым воздействием? Выберите два варианта. А) Выписать из газетной статьи все глаголы в пассивном залоге и перевести их на родной язык. Б) Составить список всех существительных из предложенного фрагмента и распределить их по тематическим группам. В) Трансформировать одно и то же побудительное высказывание в три варианта (вежливый намёк, нейтральный запрос, прямой приказ) и сравнить уместность каждого в разных коммуникативных ситуациях. Г) Переписать художественный отрывок, заменив все прилагательные на синонимы из словаря. Д) Создать мини-текст (4-5 предложений) для	Ответ: В, Д.	Прагматика иноязычного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целевой аудитории «студенты 18–22 лет» с целью убедить их записаться на курс.		
8	Выберите фрагменты выступлений по теме Familie 1.Das traditionelle italienische Frühstückbestehend aus einem Cappuccino mit einem süßen Brioche. 2.Man muss die Zeit immer miteinander verbringen. 3,Konflikte und Auseinandersetzungen sind ein fester Bestandteil eines Familienlebens. 4,Das englische Frühstück besteht inder Regel aus herzhaften und warmen Speisen.	2,3	Разговорная практика второго иностранного языка
9	Выберите фрагменты выступления по теме Reisen 1.Jedes der Verkehrsmittel hat unbestreitbare Vor- und Nachteile.. 2.Jeder hat seine Aufgaben im Haushalt. 3.In jeder Familie herrschen andere Vorstellungenvon gutem Benehmen. 4.Viele ärgern sich über die Gepäckbegrenzung im Flugzeug.	1,4	Разговорная практика второго иностранного языка
10	Выберите лексические единицы, не относящиеся к теме Gesunde Lebensweise. 1.Gemüse essen 2.stundenlang lesen 3.oft zu Fuß gehen 4.Fleisch braten	2,4	Разговорная практика второго иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Выберите лексические единицы, не относящиеся к теме Reisen 1.ins Ausland reisen 2.Computer spielen 3.mit dem Zug fahren 4.nach Hause kommen	2.4	Разговорная практика второго иностранного языка
12	Найдите однокоренные слова к следующим лексическим единицам: 1.salzen 2.spucken 3.legen 4.schmecken A.ausspucken B.eingelegen C.schmackhaft D.versaltz	1,D 2.A 3.B 4.C	Разговорная практика второго иностранного языка
13	Соотнесите лексические единицы, обозначающие процесс и результат действия по теме Essen 1.kochen 2.braten. 3. schneiden 4. salzen A.gebraten B.gekocht C.gesalzt D.geschnitten	1.B 2.A 3.D 4.C	Разговорная практика второго иностранного языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Найдите к каждому понятию подходящие по смыслу лексические единицы по теме Essen 1.Grillen 2.Kochen 3.Backen 4.Schälen A. Apfel B.Brot C.Suppe D.Fleisch	1.D 2.C 3.B 4.A	Разговорная практика второго иностранного языка
15	Сопоставьте виды тестовых заданий и их примеры: 1. Задание на а. редактирование Match column A and column B to make sentences A The girl Is this the puppy 2. Задание на б. трансформацию Cross out the unnecessary word:	1. b 2. d 3. a 4. c	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Заданий на установление соответствий c. 4. Задание на множественный выбор d.	1. He went to the florists's for to buy some flowers Choose the most suitable word to complete the sentences below: 1. Mrs Jones had a ... a. trio b. treble c. triplets Complete each sentence with a word or compound word formed from the word in capitals. a) Many people sleep	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	on the streets of the capital. b) Drug is a problem causing great concern. c) creates hardship for all members of the family.		
16	Какой тип теста лучше всего подходит для диагностики навыков аудирования? Выберите один вариант: a) тест на заполнение пропусков в тексте после однократного прослушивания; b) тест на выбор правильного ответа после прочтения текста; c) тест на перевод аудиозаписи на родной язык; d) тест на написание резюме текста без прослушивания.	a	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
17	Установите верную последовательность этапов при разработке диагностического теста по грамматике (например, времена группы Perfect) для учащихся уровня B1. Расставьте шаги от начального к завершающему: 1 подбор аутентичных текстов для составления заданий; 2 определение целей и объектов контроля (какие	2 - 3 - 1 - 4	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	грамматические явления проверяются); 3 разработка спецификации теста (количество заданий, типы, критерии оценивания); 4 апробация теста на пилотной группе и анализ результатов.		
18	Верно ли утверждение: «При создании диагностических материалов для проверки лексических навыков важно учитывать не только знание значений слов, но и их употребление в контексте, сочетаемость и стилистическую окраску»? Верно Неверно	Верно	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
19	Верно ли утверждение: «При создании диагностических материалов для учащихся с разным уровнем подготовки следует использовать одни и те же материалы и задания, но варьировать время на их выполнение»? Верно Неверно	Неверно	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам
20	Сопоставьте тип ошибки в диагностическом задании со способом её устранения: Тип ошибки Способ устранения 1. Неоднозначная формулировка задания А. Добавить пример выполнения	1 - b 2 - d 3 - a 4 - c	Диагностика и оценивание в обучении иностранным языкам

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Слишком длинная формулировка задания	В. Уточнить инструкцию		
	3. Отсутствие образца ответа	С. Адаптировать лексику и грамматику		
	4. Избыточная сложность	D. Сократить инструкцию, оставив только самые важные слова		
21	Сопоставьте цель диагностики умений чтения с подходящим типом задания: Цель диагностики			

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логического вывода на основе текста 4. определение основной идеи текста	d. определение тональности высказываний автора (положительная/отрицательная/нейтральная) по цитатам из текста	

ПК-6 Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистике для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой / речевой материал для решения исследовательских задач

ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решении исследовательских задач

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психолингвистические основы обучения иностранному языку	4 семестр	Проблемы когнитивной лингвистики
------------------	---	------------------	----------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. «Как называется процесс восприятия мира через культурные и когнитивные схемы?» Это _____	Моделирование	Проблемы когнитивной лингвистики
2	Базовая мысль или идея, представляющая собой внутреннее образное представление о каком-либо объекте, явлении или абстрактном понятии, используемое в мышлении и речевом выражении. Это _____	Концепт	Проблемы когнитивной лингвистики
3	Сопоставьте понятия с их определениями. 1. Метафора А. Структура, отображающая внутренние представления о мире и	1 - В 2 - С 3 - D 4 - А 5 - Е	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Концепт 3. Схема 4. Модель 5. Метонимия	языке В. Перенос смысла с одного предмета или явления на другой на основе сходства С. Основная мыслеобразная единица, связанная с понятием и его восприятием Д. Организованная структура, отражающая отношения между концепциями Е. Замена одного слова или выражения другим, основанная на смежности или ассоциации	
4	Сопоставьте понятия с их определениями. 1. Концептуальная метафора 2. Графическая схема	1 - С 2 - D 3 - В 4 - А 5 - Е А. Внутреннее представление, связанное с определенными действиями или образами В. Модель мышления,	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Абстрактное понятие 4. Когнитивная модель 5. Семиотическая система	показывающая, как мы организуем знания о мире С. Использование конкретных образов для объяснения абстрактных идей D. Образ, отображающий структуру и отношения внутри концептуальной системы Е. Совокупность знаков и правил их использования для передачи смысла	
5	Как называется совокупность всех концептов, существующих в сознании отдельного человека или целого народа?	концептосфера	Проблемы когнитивной лингвистики
6	Как называется мыслительный процесс выделения, осмысления и категоризации поступающей информации, формирования базовых единиц (концептов)?	Концептуализация	Проблемы когнитивной лингвистики
7	Как называется процесс упорядочивания человеческого опыта путем объединения сущностей и явлений в группы (категории) на основе сходств и	Категоризация	Проблемы когнитивной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	различий?		
8	Как называется единица представления знаний, описывающая типичную ситуацию или последовательность событий в определенном контексте (например, «посещение ресторана» или «поездка в метро»)?	Фрейм	Проблемы когнитивной лингвистики
9	Как называется вся совокупность процессов получения, обработки и хранения информации мозгом?	Когниция	Проблемы когнитивной лингвистики
10	Как называется одно из ключевых направлений, доказывающее, что метафора — это не просто стилистический прием, а способ мышления, при котором абстрактные сферы опыта осмысляются через более конкретные физические ощущения	Теория метафоры	Проблемы когнитивной лингвистики
11	Задание 1 на установление соответствия Установите соответствие между теоретическими направлениями психолингвистики и спецификой эмпирического материала, который исследователь собирает для анализа тенденций развития науки (индикаторы ПК-6.1, ПК-6.2). Научное направление/гипотеза 1. Теория речевой	Речевой материал и методы А) Ассоциативные поля,	Психолингвистические основы обучения иностранному языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности (Московская психолингвистическая школа) 2. Классическая американская психолингвистика (первая волна) 3. Когнитивная психолингвистика	ядерные структуры языкового сознания и данные свободных ассоциативных экспериментов. Б) Экспериментальные данные о процессах категоризации, фреймовой организации ментального лексикона и концептуальной картине мира. В) Статистические характеристики распределения элементов языка, марковские цепи и процессы порождения речи на основе теории информации	
12	В ходе исследования онтогенеза речи магистрант систематизирует речевой материал. Установите соответствие между типом детских речевых инноваций и лингвистическим механизмом их порождения (индикаторы ПК-6.2, ПК-6.3).	Ответ: 1 А, 2 В, 3 Б.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Речевой материал Лингвистический механизм 1.«Намакаронился» (наелся макарон) А) Словообразовательная деривация по продуктивной глагольной модели. 1. 2.«Копатка» (вместо «лопата») Б) Сверхобобщение грамматической парадигмы. 3. «Всехний» (вместо «общий») В) Народная (ложная) этимология на основе семантического сближения корней.		
13	Определите правильную последовательность этапов лингвистического исследования при анализе структуры значения слова методом семантического	Ответ: Г, Б, В, А.	Психолингвистические основы обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дифференциала Ч. Осгуда (индикатор ПК-6.3). А) Статистическая обработка данных (факторный анализ) и построение семантического пространства Б) Подбор полярных пар качественных прилагательных (антонимов) для формирования оценочной шкалы В) Предъявление испытуемым стимульных слов для шкалирования по заданным критериям Г) Формулирование исследовательской гипотезы о характере коннотативных значений исследуемой лексики		иностранному языку
14	Расположите этапы порождения речевого высказывания по модели А.А. Леонтьева в последовательности, необходимой лингвисту для интерпретации речевого материала от глубинного замысла к поверхностной структуре (индикатор ПК-6.2). А) Внутреннее программирование высказывания Б) Мотивация и возникновение мысли (интенция) В) Внешнеречевое развертывание (звуковая или графическая реализация) Г) Семантико-грамматическое структурирование (моторная программа)	Ответ: Б, А, Г, В.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку
15	Расположите стадии речевого развития ребенка в онтогенезе в хронологической последовательности,	Ответ: В, Б, Г, А.	Психолингвистические основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которой должен руководствоваться исследователь при анализе установления языковой системы (индикатор ПК-6.1). А) Стадия двухсловных высказываний (период «телеграфного стиля») Б) Лепет (появление интонационно оформленных цепочек слогов) В) Гуление (произнесение спонтанных гласноподобных звуков) Г) Голофрагментная стадия (период слов-предложений)		обучения иностранному языку
16	Метод исследования, основанный на анализе спонтанных речевых сбоях, оговорок и замещений лексем в процессе порождения речи, который лингвисты используют для доказательства реальности психологических слоев ментального лексикона, называется (...). Ответ: Эксперимент (допускается: Психолингвистический).	Ответ: Эксперимент (допускается: Психолингвистический).	Психолингвистические основы обучения иностранному языку
17	Процесс перевода внешней речи во внутренний план, приводящий к свертыванию грамматической структуры и формированию смысловых сгустков (по концепции восприятия речи Н.И. Жинкина), называется (...).	Ответ: Интерпретация.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку
18	Свойство речевого восприятия, выражающееся в том,	Ответ:	Психолингвистичес

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что непрерывный звуковой поток физических акустических сигналов распознается носителем языка как дискретный набор фонемных единиц, называется (...) восприятием.	Категориальным (допускается: Категориальность).	кие основы обучения иностранному языку
19	Выберите положения, которые характеризуют гипотезу лингвистической относительности Сепира-Уорфа как одно из направлений психолингвистических исследований (индикатор ПК-6.1). А) Структура языка полностью предопределяет структуру мышления и способы познания реальности его носителями. Б) Все языки мира обладают единой врожденной универсальной грамматикой. В) Различия в грамматических и лексических категориях разных языков обуславливают особенности восприятия мира их носителями. Г) Мышление человека развивается независимо от языковых категорий в процессе предметной деятельности	Ответ: А, В.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку
20	Какой из параметров ассоциативного эксперимента позволяет исследователю выявить и интерпретировать «ядро» языкового сознания определенной лингвокультурной общности? А) Время реакции испытуемого (латентный период)	Ответ: Б.	Психолингвистические основы обучения иностранному языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Частотность первой ассоциации на слово-стимул в генеральной выборке В) Грамматический класс слова-реакции (синтагматический тип) Г) Общее количество уникальных единичных ответов (отказов)		