

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Карта формирования компетенции

1 семестр	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность	4 семестр	Философия
3 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в	5, 2, 4, 1, 3	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется "дао", как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.		
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Расположите исторические типы философского мировоззрения в хронологическом порядке от древности к современности: 1. Трансгуманизм 2. Сциентизм 3. Теоцентризм 4. Космоцентризм 5. Антропоцентризм	4, 3, 5, 2, 1	Философия
6	Как называется мыслительная процедура расчленения проблемной ситуации на	.Анализ	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	составные части?		
7	Привести в соответствие русских философов и их произведения Название трудов: А) «Оправдание добра» Б) «Всеобщая организационная наука (тектология)» В) «Апофеоз беспочвенности» Г) «Русская идея» Д) «Столп и утверждение истины» Философы: 1) Павел Флоренский 2) Лев Шестов 3) Владимир Соловьев 4) Николай Бердяев 5) Александр Богданов	А-3, Б-5, В-2, Г-4, Д-1	Философия
8	Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого исамостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с _____ функцией. Напишите букву, соответствующую правильному ответу. А) прогностической Б) аксиологической В) критической Г) мировоззренческой	В	Философия
9	Соотнесите понятие из философииэкзистенциализма и его смысл: А) Экзистенция Б) Отчуждение	А - 3, Б - 1, В - 4, Г- 2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Абсурд Г) Пограничная ситуация Определение: 1) Потеря человеком себя в мире вещей и безличных правил 2) неотвратимые и непреодолимые обстоятельства человеческого бытия, которые сопровождаются глубоким потрясением («отчаянием») перед лицом физической или нравственной гибели 3) Подлинное существование человека, выбор, свобода 4) Бессмысленное столкновение человека с безразличным миром 5) процесс повышения эффективности применения информации в обществе с помощью перспективных информационных технологий		
10	Соотнесите форму мировоззрения и её характеристику: Форма мировоззрения: А) Миф Б) Религия В) Философия Г) Наука Характеристика: 1) Система знаний о мире, которая основана на проверенных фактах и строгих методах исследования	А - 2, Б - 3, В - 4, Г- 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Коллективный вымысел, объясняющий мир через образы и богов 3) Вера в сверхъестественное, откровение, сакральные тексты 4) Критическое рациональное объяснение мира, опора на доказательства 5) Творческое отражение, воспроизведение действительности в художественных образах		
11	Что из перечисленного является средством синхронного взаимодействия (общения в реальном времени) при дистанционном обучении? • А) Электронная почта (e-mail). • Б) Форум на сайте школы. • В) Видеоконференция в Zoom / Сферум. • Г) Голосовое сообщение в мессенджере, отправленное 5 минут назад	в	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
12	Какой инструмент позволяет создать интерактивный опрос или "облако слов" прямо на уроке по ссылке? • А) Microsoft Word. • Б) Сервис Mentimeter или Plickers. • В) Проводник Windows. • Г) Adobe Photoshop.	б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
13	Закончите правило: "Пароль от личного кабинета учителя на портале Госуслуг или в электронном журнале должен быть сложным, содержать буквы разного регистра, цифры и..." • А) ... быть записан на стикере, приклеенном к	б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	монитору. • Б) ... специальные символы (!, @, #) и не совпадать с логином. • В) ... состоять только из цифр для удобства запоминания. • Г) ... быть одинаковым для всех соцсетей.		
14	Верно ли утверждение: "Использование текста, скопированного из Википедии, в ученическом проекте без указания автора и ссылки на источник является нарушением авторских прав (плагиатом)"? • А) Да, верно. • Б) Нет, все в интернете можно копировать свободно, так как это общее знание.	а	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
15	Что такое "цифровой след"? • А) След от мышки на коврикe. • Б) Совокупность данных о пользователе, оставленная им в интернете (история поиска, лайки, комментарии). • В) Объем свободного места на жестком диске. • Г) Программа для отслеживания клавиатуры.	б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
16	Согласно СанПиН, непрерывная работа за компьютером для учеников 5-7 классов на уроке не должна превышать: • А) 5 минут. • Б) 20 минут. • В) 40 минут (весь урок). • Г) 1,5 часа.	б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Что подразумевается под аббревиатурой ИКТ в педагогическом контексте? • А) Использование компьютеров только для игр. • Б) Использование цифровых технологий, интернета и программного обеспечения для сбора, хранения, обработки и передачи учебной информации. • В) Замена учителя роботом. • Г) Использование только мультимедийных проекторов.	б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
18	Какой из перечисленных ресурсов относится к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)? • А) Бумажный учебник. • Б) Доска и мел. • В) Интерактивный тренажер с автоматической проверкой ответов. • Г) Тетрадь для контрольных работ.	в	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
19	Как расшифровывается ФГОС, который регламентирует использование ИКТ в школе? • А) Федеральный государственный образовательный стандарт. • Б) Форма государственной оценки студентов. • В) Фонд гуманитарных образовательных систем. • Г) Факультет государственного образования и связи.	а	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
20	Учитель литературы хочет провести урок по "Войне и	в	Информационно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	миру" с использованием ИКТ. Какой метод будет наиболее педагогически эффективным (с точки зрения развития критического мышления)? • А) Включить весь урок фильм "Война и мир" вместо чтения. • Б) Попросить детей найти в интернете готовое сочинение и пересказать его. • В) Организовать работу в малых группах по созданию ментальной карты персонажей в онлайн-доске (Miro) с обоснованием их поступков цитатами. • Г) Провести диктант по тексту в программе Word.		коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между целью деятельности учителя-логопеда и совокупностью взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. К каждой позиции, обозначенной	1 – А. 2 – Б. 3 – В.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1.Сбор анамнеза; проведение диагностических методик; анализ документации изПМПК; формулирование предварительного заключения. 2. Анализ результатов диагностики; определение актуального уровня развития; постановка коррекционно-развивающих целей; подбор методов и технологий. 3. Установление контакта; выявление запроса родителя; предоставление информации о правах ребенка; обсуждение возможных путей решения проблемы. Часть 2. А. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ. Б. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП). В. Консультирование родителей.		профессиональной деятельности
2	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы проектированиякоррекционного занятия для ребенка с нарушением речи. 1. Подбор дидактического материала и оборудования. 2. Определение цели и задач занятия исходя из	2, 4, 1, 3.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагноза и рекомендаций ПМПК. 3. Написание конспекта занятия с указанием этапов и времени. 4. Прогнозирование возможных трудностей у ребенка испособов их преодоления.		
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между типом нарушения и основной задачей, которую должен решить логопед в первую очередь при взаимодействии с ребенком. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Развитие навыков социальной коммуникации и эмоциональной регуляции. 2. Преодоление дефицита внимания, формирование произвольности поведения. 3. Коррекция вторичных эмоциональных нарушений, связанных с переживанием своей физической неполноценности. Часть 2. А. Ребенок с задержкой психического развития (ЗПР). Б. Ребенок с расстройствами аутистического спектра (РАС). В. Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).	1 - Б. 2 - А. 3 - В.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин в предложение. Способность качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время напрямую зависит от развитых у специалиста _____ навыков (например, тайм-менеджмент, планирование).	организационных.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
5	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой вид ресурсов чаще всего является дефицитным при проектировании коррекционного маршрута для ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации?	кадровые ресурсы	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
6	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке компоненты структуры адаптированной образовательной программы (АОП): 1. Программа коррекционной работы. 2. Планируемые результаты освоения АОП. 3. Содержательный раздел (учебный план). 4. Целевой раздел (пояснительная записка).	4, 3, 2, 1.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
7	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий учителя-логопеда после проведения первичного приема и диагностики ребенка. 1. Оформление заключения и протоколов	1, 3, 2.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обследования. 2.Обсуждение результатов с родителями и педагогами. 3.Составление плана дальнейшей диагностической и коррекционной работы.		профессиональной деятельности
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную логическую последовательность действий логопеда при планировании своего рабочего дня, в котором есть как плановые, так и внеплановые задачи. 1. Внести в расписание «окна» или буферное время для решения непредвиденных задач (например, срочных консультаций родителей). 2. Распределить по времени дня основные виды деятельности (диагностика, коррекционные занятия, работа с документацией, консультации). 3. Внести в календарь все заранее запланированные, регулярные мероприятия (например, заседание психолого-педагогического консилиума, плановые встречи с родителями). 4. Составить список всех задач на день, включая срочные запросы, поступившие утром.	4, 3, 2, 1.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
9	Вставьте пропущенное словосочетание. Для работы со слепым ребенком и ребенком с РАС одному и тому же специалисту требуются разные знания, так как у каждой категории свой _____	первичный дефект	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			профессиональной деятельности
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий психолога после проведения первичного приема и диагностики ребенка. 1. Оформление заключения и протоколов обследования. 2. Обсуждение результатов с родителями и педагогами. 3. Составление плана дальнейшей диагностической и коррекционной работы.	1, 3, 2.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо соотнести нормативный документ с содержанием права, которое он гарантирует ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К каждой позиции, обозначенной цифрой, выберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Право на создание специальных условий для получения образования и коррекции нарушений развития. 2. Гарантия равных прав на образование и социальную интеграцию без дискриминации. 3. Обязательное требование к разработке адаптированных программ и организации коррекционных занятий.	1 – А. 2 – Б. 3 – В.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Часть 2. А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Б. Конвенция о правах инвалидов. В.ФГОС НОО ОВЗ.		
12	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какой метод является оптимальным для консультирования родителя, отказывающегося признавать наличие проблем в развитии ребенка?	мотивационное интервьюирование	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий логопеда после проведения первичного приема и диагностики ребенка. 1.Оформление заключения и протоколов обследования. 2.Обсуждение результатов с родителями и педагогами. 3.Составление плана дальнейшей диагностической и коррекционной работы.	1, 3, 2.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
14	Расположите в правильной последовательности этапы работы педагога при диагностике ребенка с ОВЗ. 1.Подбор методов диагностики с учетом структуры нарушения	2,4,1,3	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Выявление первичного дефекта и его влияния на развитие 3.Разработка рекомендаций по коррекционной работе 4.Проведение диагностического обследования		профессиональной деятельности
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специального психолога при поступлении нового запроса на диагностику ребёнка. 1. Проведение первичной (диагностической) встречи с ребёнком и/или родителями. 2. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы и составление индивидуального образовательного маршрута. 3. Получение официального запроса (от родителей, опекунов или образовательной организации) и информированного согласия на проведение обследования. 4. Проведение углублённой психодиагностики с использованием специализированных методик	3, 1, 4, 2.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную логическую последовательность действий психолога при планировании своего рабочего дня, в котором есть как плановые, так и внеплановые задачи. 1. Внести в расписание «окна» или буферное время для решения непредвиденных задач (например,	4, 3, 2, 1.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	срочных консультаций родителей). 2. Распределить по времени дня основные виды деятельности (диагностика, коррекционные занятия, работа с документацией, консультации). 3. Внести в календарь все заранее запланированные, регулярные мероприятия (например, заседание психолого-педагогического консилиума, плановые встречи с родителями). 4. Составить список всех задач на день, включая срочные запросы, поступившие утром.		
17	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специального психолога при получении конфиденциальной информации о ребёнке, которая может представлять угрозу его безопасности (например, подозрение на жестокое обращение). 1. Принять решение о необходимости разглашения информации для защиты интересов ребёнка. 2. Зафиксировать все имеющиеся факты и основания для подозрения в официальных рабочих документах. 3. Обсудить ситуацию с коллегами (психологом, социальным педагогом, администрацией) в рамках служебного совещания, соблюдая конфиденциальность. 4. Проинформировать соответствующие органы (опеку и попечительство, правоохранительные органы) в установленном законом порядке.	3, 2, 1, 4.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную логическую последовательность действий при организации совместной работы над случаем ребёнка с коллегами-дефектологами (логопедом, учителем-дефектологом). 1. Совместно выработать единый план коррекционно-развивающей работы и определить зоны ответственности каждого специалиста. 2. Провести индивидуальную диагностику и собрать данные о ребёнке в своей области компетенции. 3. Представить свои выводы и обсудить их с другими специалистами на консилиуме или совещании. 4. Получить официальное согласие родителей на обмен информацией между специалистами и совместную работу.	4, 2, 3, 1	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную логическую последовательность действий психолога при планировании своего рабочего дня, в котором есть как плановые, так и внеплановые задачи. 1. Внести в расписание «окна» или буферное время для решения непредвиденных задач (например, срочных консультаций родителей). 2. Распределить по времени дня основные виды деятельности (диагностика, коррекционные занятия, работа с документацией, консультации).	4, 3, 2, 1.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Внести в календарь все заранее запланированные, регулярные мероприятия (например, заседание психолого-педагогического консилиума, плановые встречи с родителями). 4. Составить список всех задач на день, включая срочные запросы, поступившие утром.		
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специального психолога при получении конфиденциальной информации о ребёнке, которая может представлять угрозу его безопасности (например, подозрение на жестокое обращение). 1. Принять решение о необходимости разглашения информации для защиты интересов ребёнка. 2. Зафиксировать все имеющиеся факты и основания для подозрения в официальных рабочих документах. 3. Обсудить ситуацию с коллегами (психологом, социальным педагогом, администрацией) в рамках служебного совещания, соблюдая конфиденциальность. 4. Проинформировать соответствующие органы (опеку и попечительство, правоохранительные органы) в установленном законом порядке.	3, 2, 1, 4.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика Речевые практики	7 семестр	Финансовый практикум
2 семестр	Речевые практики		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выделите наиболее эффективный стиль общения с учащимися в ситуации, когда требуется срочное принятие решения.	Авторитарный.	Педагогика
2	Положение личности в системе коллективных отношений играет важное значение в воспитании подрастающего поколения. Между личностью и коллективом складываются разные отношения: А. Коллектив «поглощает» личность. Б. Между личностью и коллективом складываются дружеские отношения.	А – 2. Б – 3. В – 1.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Личность подчиняет себе коллектив. К каждой позиции определите модель развития отношений между личностью и коллективом: 1. Нонконформизм 2. Конформизм 3. Гармония		
3	Коллективное творческое дело способствует включению детей в общественно значимое дело. И. П. Иванов выделил шесть последовательных стадий проведения КТД. Вам необходимо выполнить определенную последовательность стадий проведения КТД в соответствии с концепцией И. П. Иванова: 1. Предварительная работа воспитателя 2. Коллективное планирование КТД 3. Ближайшее последствие итогов КТД 4. Коллективная подготовка дела 5. Коллективное подведение итогов 6. Проведение КТД.	1, 2, 4, 6, 5, 3.	Педагогика
4	Эффективность урока зависит от организации определенной структуры отношений между участниками процесса обучения. Важное значение имеет использование на уроке форм организации учебной деятельности учащихся. Определите, какая форма организации широко используется при проведении игр, конкурсов.	Групповая.	Педагогика
5	Агенты социализации, находясь в непосредственном	Первичных.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействии, играютважную роль в формировании социально значимых качеств у индивида. В качествеагентов социализации выступают близкие люди, окружающие индивида: родители,родственники, близкие друзья, учителя и все люди, входящие в ближайшееокружение человека, с которыми происходит постоянный тесный контакт.		
6	Эффективность урока зависит от организации определенной структуры отношений между участниками процесса обучения. Важное значение имеет использование на уроке форм организации учебной деятельности учащихся. Определите, какая форма организации учебной деятельности используется, если учащиеся всего класса самостоятельно выполняют задание безконтакта между собой.	Индивидуальная.	Педагогика
7	Эффективность урока зависит от организации определенной структуры отношений между участниками процесса обучения. Важное значение имеет использование на уроке форм организации учебной деятельности учащихся. Определите, какая форма организации учебной деятельности используется, если каждый ученик по очереди становится, то обучаемым, то обучающим.	Коллективная.	Педагогика
8	Прочитайте текст и установите соответствие. 1 конструктивн А равнодушные	1-Г 2-В 3 -Б 4-А	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ая аудитория 2 конфликтная Б аудитория 3 соглашатели В 4 инфантильна Г я аудитория	к теме выступления, не желающие вникать в суть проблемы аудитория, у которой пока нет своего мнения по обсуждаемой проблеме не разделяет взглядов оратора, его противники ценностные ориентиры совпадают с теми, что предлагает оратор	
9	Установите соответствие между невербальным сигналом и его наиболее вероятной интерпретацией в российской деловой среде. К каждому сигналу	А — 1 Б — 4 В — 3 Г — 2	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	подберите одну интерпретацию. Две интерпретации из правого столбца являются лишними. <table><tr><td>Невербальный сигнал</td><td>Интерпретация</td></tr><tr><td>А. Уверенное рукопожатие всей ладонью</td><td>1. Проявление уважения, уверенности и готовности к сотрудничеству.</td></tr><tr><td>Б. Откидывание на спинку стула во время разговора</td><td>2. Сигнал о нехватке времени, спешке или потере интереса к беседе.</td></tr><tr><td>В. Поддержание прямого зрительного контакта</td><td>3. Признак открытости, честности и активного слушания.</td></tr><tr><td>Г. Постоянное поглядывание на часы или телефон</td><td>4. Демонстрация превосходства, неформального отношения или скуки.</td></tr></table>	Невербальный сигнал	Интерпретация	А. Уверенное рукопожатие всей ладонью	1. Проявление уважения, уверенности и готовности к сотрудничеству.	Б. Откидывание на спинку стула во время разговора	2. Сигнал о нехватке времени, спешке или потере интереса к беседе.	В. Поддержание прямого зрительного контакта	3. Признак открытости, честности и активного слушания.	Г. Постоянное поглядывание на часы или телефон	4. Демонстрация превосходства, неформального отношения или скуки.		
Невербальный сигнал	Интерпретация												
А. Уверенное рукопожатие всей ладонью	1. Проявление уважения, уверенности и готовности к сотрудничеству.												
Б. Откидывание на спинку стула во время разговора	2. Сигнал о нехватке времени, спешке или потере интереса к беседе.												
В. Поддержание прямого зрительного контакта	3. Признак открытости, честности и активного слушания.												
Г. Постоянное поглядывание на часы или телефон	4. Демонстрация превосходства, неформального отношения или скуки.												
10	соотнесите тип социального влияния в группе с его описанием. К каждому описанию (1-6) выберите один соответствующий тип влияния (А-Д). Два типа являются лишними. <table><tr><td>Тип влияния</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А. Внушение</td><td>1. Воздействие, основанное на добровольном принятии мнения группы ради сохранения принадлежности к ней.</td></tr></table>	Тип влияния	Описание	А. Внушение	1. Воздействие, основанное на добровольном принятии мнения группы ради сохранения принадлежности к ней.	А — 4 Б — 3 В — 1 Г — 2	Речевые практики						
Тип влияния	Описание												
А. Внушение	1. Воздействие, основанное на добровольном принятии мнения группы ради сохранения принадлежности к ней.												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Убеждение В. Конформизм Г. Давление	2. Оказание давления на человека с целью заставить его действовать против его воли, часто через угрозы или насмешки. 3. Целенаправленное воздействие на сознание человека с помощью логических доводов, фактов и аргументов. 4. Бессознательная передача своего эмоционального состояния или установок другому человеку или группе. 5. Принятие человеком мнения авторитета без критического осмысления. 6. Склонность человека работать менее усердно, когда он является частью группы.	
11	соотнесите тип слушания с его характеристикой. К каждому типу (1-4) подберите одну характеристику (А-Д). Две характеристики являются лишними. Тип слушания Характеристика	1 - Г 2 - В 3 - Д 4 - Б	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Эмпатическое слушание 2. Критическое слушание 3. Пассивное слушание 4. Активное слушание	А. Слушатель не вникает в суть, делает вид, что слушает, ожидая лишь своей очереди высказаться. Б. Слушатель полностью вовлечён, задаёт уточняющие вопросы, перефразирует для проверки понимания. В. Слушатель анализирует информацию, оценивает аргументы, отделяет факты от мнений. Г. Слушатель стремится понять чувства, эмоции и мотивы собеседника, сопереживает ему. Д. Слушатель воспринимает информацию без глубокого анализа, не задавая вопросов и не давая оценок. Е. Слушатель постоянно перебивает, чтобы высказать своё несогласие или критику.	
12	Расположите этапы разрешения конфликта внутри	5 → 3 → 2 → 1 → 4.	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	рабочей команды в правильной логической последовательности. 1. Совместный поиск и выбор оптимального решения проблемы. 2. Высказывание каждой стороной своей позиции и аргументов без взаимных обвинений. 3. Определение истинной причины конфликта и того, какой цели хочет достичь каждая из сторон. 4. Подведение итогов, фиксация договорённостей и определение шагов по реализации принятого решения. 5. Эмоциональная реакция участников, взаимные претензии и напряжённость. 6.								
13	соотнесите тип речевого воздействия с его описанием. К каждому описанию (1-4) подберите один тип воздействия (А-Д). Два типа являются лишними. <table><tr><td>Тип воздействия</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А. Манипуляция</td><td>1. Открытое и честное донесение своей позиции с целью найти взаимовыгодное решение.</td></tr><tr><td>Б. Аргументация</td><td>2. Скрытое управление поведением человека для</td></tr></table>	Тип воздействия	Описание	А. Манипуляция	1. Открытое и честное донесение своей позиции с целью найти взаимовыгодное решение.	Б. Аргументация	2. Скрытое управление поведением человека для	А - 2 Б - 4 В - 3 Г - 1	Речевые практики
Тип воздействия	Описание								
А. Манипуляция	1. Открытое и честное донесение своей позиции с целью найти взаимовыгодное решение.								
Б. Аргументация	2. Скрытое управление поведением человека для								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Внушение Г. Убеждение	достижения собственных целей в ущерб его интересам. 3. Воздействие на эмоции и подсознание собеседника, чтобы он принял информацию без критического анализа. 4. Воздействие на сознание человека через систему логических доводов, фактов и доказательств. 5. Прямое давление, принуждение или использование угроз для получения желаемого. 6. Подражание поведению или речевым паттернам авторитетного члена команды.	
14	соотнесите речевой маркер (фразу) со стилем общения, который он характеризует в деловой среде. К каждому стилю (1–4) подберите один маркер (А–Д). Два маркера являются лишними. Речевой маркер Стиль общения А. «Я считаю, что это 1. Агрессивный (нападение)	А -1 Б-4 В - 3 Г-2	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	полная чушь. Никто так не делает». Б. «Слушай, ну ты же понимаешь, что это для нас всех выгодно? Сделай по-братски». В. «Согласно пункту 3.1 нашего договора, мы обязаны предоставить отчёт до 15-го числа». Г. «Коллеги, я вижу эту проблему иначе. Позвольте мне поделиться своим видением». Д. «Ой, а что, уже совещание? А я как раз чай заварил». Е. «Да, хорошо, как скажешь. Мне, в общем-то, всё равно»	2. Ассертивный (уверенное и уважительное выражение своего мнения) 3. Официально-деловой (опора на нормы) 4. Манипулятивный (давление на чувства)	
15	Небольшое количество людей, которые разделяют общие цели и ценности, имеют взаимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечный результат и осознают свою принадлежность к данной общности, называется: а) группой	в	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) коллективом в) командой г) организацией		
16	При формировании команды для разработки финансовой стратегии развития образовательной организации наиболее важным фактором, определяющим её эффективность, является: а) исключительно высокий уровень профессиональных знаний каждого участника б) только личные симпатии между членами команды в) сбалансированное сочетание профессиональных компетенций, ролевых функций и стадии развития команды г) наличие формального лидера с абсолютными полномочиями	в	Финансовый практикум
17	В команде, разрабатывающей инвестиционный проект, участник, обладающий наиболее раскрепощённым образным мышлением, широким кругозором и развитым творческим потенциалом, выполняет роль: а) генератора идей б) аналитика в) реализатора г) критика	а	Финансовый практикум
18	Участник команды, который обладает способностью к системному анализу, придаёт идее завершённую	б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	форму и делает её понятной для всех членов коллектива, выполняет роль: а) генератора б) аналитика-оформителя в) реализатора г) координатора		
19	При принятии командой решения о распределении ограниченного бюджета между несколькими проектами, наиболее конструктивной стратегией социального взаимодействия является: а) голосование без обсуждения, чтобы сэкономить время б) принятие решения единолично руководителем в) организация дискуссии с учётом аргументов всех членов команды и последующий консенсус г) распределение средств поровну между всеми проектами	в	Финансовый практикум
20	В команде, работающей над финансовым оздоровлением предприятия, возник конфликт между сторонниками сокращения расходов и сторонниками привлечения инвестиций. Наиболее эффективным способом разрешения такого конфликта является: а) подавление одной из точек зрения б) компромисс, предполагающий взаимные уступки и	б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поиск интегративного решения в) затягивание решения проблемы г) обращение к внешнему арбитру		
21	Руководитель финансового отдела заметил, что его команда работает неэффективно из-за дублирования функций и нечёткого распределения ответственности. Какое действие является наиболее правильным для повышения командной эффективности? а) уволить наименее продуктивных сотрудников б) провести перераспределение ролей и зон ответственности на основе сильных сторон каждого участника в) увеличить заработную плату всем членам команды г) ужесточить контроль за каждым действием сотрудников	б	Финансовый практикум

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Речевые практики Иностранный язык Русский язык в профессиональной деятельности	3 семестр	Иностранный язык Русский язык в профессиональной деятельности
2 семестр	Речевые практики Иностранный язык Русский язык в профессиональной деятельности	4 семестр	Иностранный язык Психолингвистика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между термином и определением (два термина являются лишними):	А — 1 Б — 2 В — 4 Г — 3	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Термин А. Канцелярит Б. Речевая избыточность (плеоназм) В. Смешение стилей Г. Тавтология Д. Варваризм Е. Паронимия	Определение 1. Смешение в одном высказывании элементов разных стилей (например, книжного и разговорного). 2. Употребление слова или выражения, которое не вносит в текст никакого нового смысла. 3. Повторение однокоренных или одинаковых по смыслу слов в пределах одного предложения. 4. Загромождение речи ненужными штампами, отжившими канцелярскими оборотами.	
2	Как называется нормированная, образцовая разновидность национального языка, который используется в различных сферах человеческой деятельности: политике, законодательстве, делопроизводстве, СМИ, культуре, а также бытовом общении?	Литературный язык	Речевые практики
3	Установите соответствие между нарушением	А - 2 Б - 5 В - 3 Г- 4	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лексической нормы и его определением. К каждому примеру (А-Г) подберите одно определение (1-5). Один из предложенных вариантов является лишним. Пример нарушения нормы Определение А. В своей автобиографии писатель рассказал о детстве. 1. Ошибка в употреблении антонимов. Б. Эффект от лечения был очень эффективным. 2. Употребление слова, которое делает высказывание избыточным. В. Одеть ребёнка в тёплую одежду. 3. Неправильное употребление паронимов. Г. В магазине был большой ассортимент товаров. 4. Использование слова без учёта его точного лексического значения или стилистической окраски. 5. Повторение однокоренных слов в одном предложении.		
4	Прочитайте текст и установите соответствие. 1 Коллеги А Нарушение лексической сочетаемости Акакия Акакиевича пренебрежительно относились к	1-Г 2-Д 3- Ж 4- А 5- Б 6- В 7- Е	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 нему и всячески его унижали. Н.А. Некрасов в своих произведениях явил миру образ русского женского характера. 3 Жизнь в доме Кабанихи для Катерины стала просто нетерпимой. 4 Поэма М. Лермонтова «Мцыри» сыграла большое значение в истории русского романтизма.	Б Неудачное употребление антонимов В Неудачный неологизм Г Неразличение оттенков синонимов	

Номер задания	Содержание вопроса			Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5	Ввиду наличия отсутствия билетов поход в Большой театр отменяется.	Д	Лексическая избыточность (плеоназм)	
	6	Наш амбар ограбили, хотя он был особачен.	Е	Использование родового наименования вместо видового.	
	7	На нашей ферме от каждого животного получают по десять литров молока.	Ж	Смещение паронимов	
5	Установите соответствие между максимами вежливости Пола Лича и их определениями. К каждой максиме (А-Г) подберите одно определение (1-5). Один из предложенных вариантов является			А — 1 Б — 4 В — 3 Г — 2	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лишним. Максима вежливости А. Максима такта Б. Максима великодушия В. Максима одобрения Г. Максима скромности	Определение 1. Избегай высказываний, которые могут поставить собеседника в неловкое положение, заставив его ответить отказом. 2. Используй похвалу в адрес собеседника и преуменьшай собственные достоинства, чтобы не выглядеть хвастуном. 3. Старайся минимизировать выражение неодобрения к собеседнику и максимизировать выражение симпатии и похвалы. 4. Не навязывай свои услуги, но с благодарностью принимай помощь, ставя собеседника в выгодное положение. 5. Говори прямо и однозначно, чтобы избежать недопонимания.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past.]	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Example: Ivisited London last year.)]		
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in thecorrect order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to theuniversity portal]	[2, 3, 4, 1]	Иностранный язык
8	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule,many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain	А	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
9	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который лучше всего соответствует данной ситуации. Условие задачи/ Вопрос: Choose the best answer for this situation. - Can I speak to Julia, please? - _____ Can I take a message? A) I'm afraid she's out at the moment. B) Out she is. C) No Julia, I'm here. D) Julia wants message.	A	Иностранный язык
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____].	[passport]	Иностранный язык
11	Верно ли, что дошкольник - это языковая личность? Обоснуйте ответ.	Верно, поскольку языковая личность	Психолингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		— любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведённых им текстов.	
12	Прочтите фрагмент романа Л.Н.Толстого "Война и мир" и запишите, о каком психологическом явлении рассказывает писатель. Р "Он (Борис) узкий такой, как часы столовые... Вы не понимаете?.. Узкий, знаете, серый, светлый...— Что ты врешь? — сказала графиня.Наташа продолжала:— Неужели вы не понимаете? Николенька бы понял... Безухов — тот синий, темно-синий с красным, и он четвероугольный.— Ты и с ним кокетничаешь, — смеясь, сказала графиня.— Нет, он франмасон, я узнала. Он славный, темно-синий с красным, как вам растолковать..	Синестезия.	Психолингвистика
13	Расположите перечисленные этапы процесса порождения устного речевого высказывания в их логической последовательности от начального к конечному: А. Внешняя реализация (артикуляция) звукового сигнала. Б. Внутренняя программа высказывания (смысловое синтаксирование).	$B \rightarrow Б \rightarrow Г \rightarrow A$	Психолингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению моторной реализации речи (артикуляции, грамматики) при сохранении понимания. 2. Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению понимания речи и производству бессмысленного набора слов. 3. Общее название для группы речевых расстройств, возникающих при поражении коры головного мозга. 4. Нарушение, при котором человек	В. <i>Афазия</i> Г. <i>Алексия</i> А. <i>Зона Брока</i> Е. <i>Дислексия</i>	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	теряет способность читать, хотя зрение и общее понимание языка сохранены. 5. Нарушение, при котором человек теряет способность писать, хотя двигательные функции руки не нарушены. Б. <i>Зона Вернике</i> Д. <i>Аграфия</i>		
16	Установите правильную последовательность словообразования (от исходного слова к производному). А. <i>Исполнитель</i> Б. <i>Исполнить</i> В. <i>Исполнительный</i> Г. <i>Исполнительно</i>	Б -> В -> А -> Г	Русский язык в профессиональной деятельности
17	Расположите слова в порядке убывания количества букв, обозначающих звонкие согласные звуки. А. <i>Взгляд</i> Б. <i>Заявка</i>	В -> А -> Г -> Б	Русский язык в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	В. Подпись Г. Контракт												
18	Соотнесите предложение с его синтаксической характеристикой. <table> <tr> <td>Предложение</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td>1. Необходимо своевременно предоставлять отчёты.</td> <td>А. Двусоставное, распространённое</td> </tr> <tr> <td>2. Отчёты предоставляются ежемесячно.</td> <td>Б. Односоставное (безличное)</td> </tr> <tr> <td>3. Руководитель рассмотрел ваше обращение.</td> <td>В. Простое, осложнено обособленным определением</td> </tr> <tr> <td>4. Договор, подписанный обеими сторонами, вступил в силу.</td> <td>Г. Двусоставное, нераспространённое</td> </tr> </table>	Предложение	Характеристика	1. Необходимо своевременно предоставлять отчёты.	А. Двусоставное, распространённое	2. Отчёты предоставляются ежемесячно.	Б. Односоставное (безличное)	3. Руководитель рассмотрел ваше обращение.	В. Простое, осложнено обособленным определением	4. Договор, подписанный обеими сторонами, вступил в силу.	Г. Двусоставное, нераспространённое	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Русский язык в профессиональной деятельности
Предложение	Характеристика												
1. Необходимо своевременно предоставлять отчёты.	А. Двусоставное, распространённое												
2. Отчёты предоставляются ежемесячно.	Б. Односоставное (безличное)												
3. Руководитель рассмотрел ваше обращение.	В. Простое, осложнено обособленным определением												
4. Договор, подписанный обеими сторонами, вступил в силу.	Г. Двусоставное, нераспространённое												
19	<i>Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения. Варианты ответов:</i> <i>1. Грамматическая основа (грамматические основы)</i> <i>2. Вид предложения по цели высказывания.</i> <i>3. Распространённое или нераспространённое.</i> <i>4. Является ли предложение восклицательным?</i> <i>5. Главные члены предложения.</i> <i>6. Однородные члены предложения (если есть).</i> <i>7. Второстепенные члены предложения (если есть).</i> <i>8. Обращение (если есть).</i>	2, 4, 1, 3, 5, 7,6, 8.	Русский язык в профессиональной деятельности										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите правильную последовательность <i>морфемного разбора слова</i> : 1. корень (однокоренные слова) 2. суффиксы 3. окончание 4. приставки 5. основа	3,5,1,2,4	Русский язык в профессиональной деятельности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	4 семестр	Философия
2 семестр	История России	6 семестр	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
3 семестр	Философия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____ : а)	б	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.		
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мыслю, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек -политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы 2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация,	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образное мышление		
5	Распределите черты цивилизаций по двум типам - Западной и Восточной цивилизаций. Запишите ответ по форме <Буква - цифры> А) Западная цивилизация Б) Восточная цивилизация 1) доминирование традиций 2) приоритет фундаментальной науки 3) открытость и мобильность 4) приоритет коллективных ценностей	А - 2, 3 Б - 1, 4	Философия
6	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и	Б,Г	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.		
7	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления	А, Г	История России
8	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. 1) Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование	А → В → Б → Г → Д	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором		
9	1) Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А(Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая Военно-стратегическая		
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 слова). В пореформенной России сложилась традиция, при которой представители торгово-промышленного сословия вкладывали собственные средства в создание галерей, театров, больниц и научных учреждений. Братья Третьяковы основали знаменитую художественную галерею, Савва Мамонтов поддерживал художников и оперных певцов, Морозовы финансировали рабочие больницы и картинные собрания. Как называется традиция добровольного финансирования культуры, искусства и науки частными лицами из собственных средств? Поле для ответа: _____	Меценатство (допустимо: меценатская деятельность, благотворительность)	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
11	Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия, повлиявшее на формирование российского общества: <table><tr><td>Период</td><td>Проявление межкультурного взаимодействия</td></tr><tr><td>А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)</td><td>1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций</td></tr><tr><td>Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)</td><td>2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства</td></tr><tr><td>В. Петровские реформы (начало XVIII в.)</td><td>3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой</td></tr><tr><td>Г. Российская империя XIX</td><td>4. Включение в состав</td></tr></table>	Период	Проявление межкультурного взаимодействия	А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций	Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)	2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства	В. Петровские реформы (начало XVIII в.)	3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой	Г. Российская империя XIX	4. Включение в состав	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Основы российской государственности
Период	Проявление межкультурного взаимодействия												
А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций												
Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.)	2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства												
В. Петровские реформы (начало XVIII в.)	3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой												
Г. Российская империя XIX	4. Включение в состав												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценностей, а не по универсальным меркам		
13	Какой современный институт в России наиболее системно выполняет функцию формирования гражданской идентичности и навыков межкультурного взаимодействия через образовательные программы и учебные курсы? 1. Коммерческие спортивные клубы. 2. Система общего и высшего образования (школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России. 3. Частные развлекательные медиаплатформы. 4. Некоммерческие организации, специализирующиеся только на экологических вопросах.	2. Система общего и высшего образования (школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России.	Основы российской государственности
14	Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.	евразийство.	Основы российской государственности
15	Впишите термин: _____ — это этико-философское понятие в русской религиозной философии, выражающее идею духовного единства,	соборность.	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коллективного согласия и нравственной солидарности, значимое для понимания традиций межкультурного взаимодействия в российском обществе.		
16	Задание с открытым ответом. Назовите процесс усвоения индивидом норм и ценностей чужой культуры, который часто переживают дети-мигранты.	аккультурация	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
17	Задание с открытым ответом. Назовите термин, позволяющий охарактеризовать уважительное отношение к иному образу жизни, убеждениям и ценностям, являющееся основой работы с многонациональным коллективом.	толерантность	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
18	Задание с открытым ответом. Назовите ключевое этическое правило, требующее от педагога в общении с детьми-мигрантами и их семьями не разглашать частную информацию.	конфиденциальность	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
19	Задание на установление соответствия. Соотнесите исторический/социальный термин с его	А-2, Б-3, В-1.	Педагогические технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	значением для понимания контекста миграции. Термин: А. Ассимиляция Б. Аккультурация В. Культурный диалог Значение/Контекст: 1. Процесс взаимного влияния культур, приводящий к появлению новых культурных феноменов, когда и мигранты, и принимающее общество меняются. 2. Процесс, при котором человек или группа людей полностью принимает культуру доминирующего общества, часто теряя связь с культурой происхождения. 3. Процесс освоения человеком, оказавшимся в новой для него культуре, ее норм, ценностей и образцов поведения.		социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
20	Задание на множественный выбор. Выберите два верных утверждения, которые отражают ключевые принципы работы с детьми-мигрантами в контексте межкультурного взаимодействия. А. Основной целью педагога является полная ассимиляция ребенка в доминирующую культуру для скорейшей адаптации. Б. Педагог должен осознавать, что его собственные культурные установки и стереотипы могут влиять на восприятие ребенка-мигранта.	Б, Г.	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Приоритетным является обучение ребенка грамматике и лексике, в то время как его культурный бэкграунд не имеет существенного значения для учебного процесса. Г. Учет этнокультурных особенностей семьи ребенка (например, стиля общения, отношения к авторитету взрослого) является необходимым условием для построения доверительных отношений. Д. Педагогический подход должен быть основан на философии культурного релятивизма, предполагающей, что все культуры равны и их следует изучать безоценочно.		

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика Общая психология	2 семестр	Возрастная психология
----------------------	--------------------------------	----------------------	-----------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В траектории саморазвития педагога важное значение играет способность включать профессиональные знания, умения для	Регулирующий компонент.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преобразования педагогической ситуации и индивидуальных возможностей. Запишите, развитие какого компонента саморазвития способствует развитию данной способности.		
2	Для выполнения педагогической деятельности учителю необходимо обладать определёнными способностями. Какой способностью должен обладать учитель для планирования деятельности детского коллектива.	Конструктивные.	Педагогика
3	Литература не погибнет от неточного, сбивчивого, путанного объяснения, не включения ученика в активный педагогический процесс, но у ученика может пропасть интерес к предмету. Какими способностями должен обладать учитель, чтобы вызвать у учеников желание взаимодействовать с участниками педагогического процесса.	Коммуникативными.	Педагогика
4	Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности. Определите, какую программу имеет право реализовывать дошкольная образовательная организация.	Дополнительные общеобразовательные программы.	Педагогика
5	В траектории саморазвития педагога важное значение имеет формирование элементов самоуправления. Напишите, развитие какого компонента саморазвития способствует развитию элементов самоуправления.	Рефлексивный компонент	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности. Напишите, какую программу имеет право реализовывать общеобразовательные организации.	Образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.	Педагогика
7	Общее образование в Российской Федерации реализуется по уровням образования. Необходимо установить последовательность уровней общего образования: 1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование 3. Среднее общее образование 4. Основное общее образование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.	1 2 4 3	Педагогика
8	Установите соответствие между понятиями и их определениями 1 – Возможность заявить о себе как о личности. 2 – Стремление приблизиться к идеалу, сознательное управление развитием личности, её	1 – А. 2 – В. 3 – Б.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	качеств и способностей. 3 – Выявление в себе потенциала и его использование в жизни, высшая форма саморазвития. А – Самоутверждение Б – Самоактуализация В – Самосовершенствование		
9	Установите соответствие между понятиями и их определениями 1 – Потребность личности в реализации своего потенциала, талантов и способностей, стремление стать тем, кем человек может стать. 2 – Процесс, при котором человек сознательно и целенаправленно изменяет свои знания, навыки, установки или личностные качества для достижения поставленных целей. 3 – Способность человека анализировать собственные мысли, чувства, поступки и мотивы, а также их влияние на окружающий мир и самого себя. 4 – Психологический конструкт, характеризующий склонность человека приписывать результаты своей деятельности либо собственным усилиям (внутренний), либо внешним обстоятельствам (внешний). А – Локус контроля Б – Самоактуализация	1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – А.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В – Саморазвитие Г – Рефлексия		
10	Установите соответствие между представленными понятиям и их характеристиками 1 – Задачи, привязанные к конкретному времени в календаре (встречи, звонки). 2 – Задачи, которые необходимо выполнить в течение дня, но время их выполнения нефиксировано. 3 – Попытка одновременного выполнения нескольких задач, которая часто приводит к снижению качества и увеличению времени на их выполнение. А – Жесткие задачи Б – Мультизадачность (многозадачность) В – Гибкие задачи	1 – А. 2 – В. 3 – Б.	Общая психология
11	Определите последовательность стадий развития самосознания личности согласно классической теории Л.С. Выготского А – Формирование «Я-концепции» и самооценки; Б – Осознание себя как субъекта деятельности через внешние оценки; В – Развитие способности к рефлексии и самонаблюдению; Г – Первичное выделение своего тела и физических границ («телесное Я»).	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.	Общая психология
12	Расположите уровни иерархии потребностей в	1 – Б, 2 – Д, 3 – Г, 4 –	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	порядке их возникновения и удовлетворения, согласно теории Абрахама Маслоу (от низших к высшим). А – Потребность в уважении и признании Б – Физиологические потребности В – Потребность в самоактуализации Г – Потребность в принадлежности и любви Д – Потребность в безопасности	А, 5 – В.	
13	Установите соответствие между видом ресурса и его определением или основной функцией в процессе личностного развития. 1 – Мотивационно-ценностный ресурс 2 – Интеллектуально-когнитивный ресурс 3 – Эмоционально-рефлексивный ресурс 4 – Волевой ресурс 5 – Профессионально-деятельностный ресурс А – Способность к саморегуляции, постановке целей, преодолению трудностей и волевому усилию; внутренний стержень личности Б – Совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволяют эффективно действовать и решать жизненные задачи В – Система ценностей, жизненных смыслов, внутренних мотивов и потребностей, которая задаёт вектор и энергию для развития Г – Способность понимать и управлять своими	1 – В. 2 – Д. 3 – Г. 4 – А. 5 – Б.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоциями, а также анализировать собственные мысли, чувства и поступки (рефлексия) Д – Умственные способности: память, внимание, мышление, креативность, способность к обучению и обработке информации		
14	Установите последовательность этапов реализации деятельности по саморазвитию 1 – Осознание необходимости изменений, критическая оценка себя, своего состояния и жизни (формирование мотива). 2 – Формирование образа желаемого будущего и постановка цели (формирование акцептора деятельности, осознание предмета, который будет обозначать желаемый результат). 3 – Определение недостатков и направления для развития (самопознание, анализ условий, в которых будет реализовываться деятельность) 4 – Поиск и выбор подходящих способов достижения желаемого результата (определение оптимальной программы достижения заданных целей). 5 – Реализация действий, исходя из поставленных целей и выбранных способов, расширение потенциала личности (реализация действий).	1 – 3 – 2 – 4 – 5.	Общая психология
15	Определите последовательность этапов личностного развития и саморазвития:	1 – Д. 2 – А. 3 – Г. 4 – Б. 5 – В.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Поиск недостатков или определение направления для развития. Б – Поиск и выбор подходящих способов достижения желаемого результата. В – Начало действию, исходя из поставленных целей и выбранных способов. Г – Формирование образа желаемого будущего и постановка целей (измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени). Д – Осознание необходимости в изменениях, критическая оценка себя, своего состояния и жизни.		
16	Установите последовательность этапов жизненного самоопределения, лежащего в основе планирования развития. А – Построение и реализация жизненной перспективы. Б – Рефлексия и анализ своих интересов, способностей и ценностей. В – Профессиональное самоопределение и выбор образовательной траектории.	1 – Б, 2 – В, 3 – А.	Возрастная психология
17	Установите соответствие между группами основных противоречий юношеского возраста (студенческий возраст) и их содержанием. 1 – Между расцветом физических и интеллектуальных сил студента и строгим лимитом	1 – Б. 2 – В. 3– В.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени, экономических возможностей; между результатами деятельности и межличностными отношениями в группе; в системе «преподаватель – студент»; адаптационные (между новыми требованиями вуза и сложившимся стереотипом поведения вчерашнего школьника). 2 – Между стремлением к самостоятельности в отборе знаний, способах их приобретения и довольно жёсткими формами и методами подготовки специалиста определённого профиля. 3 – Между очень большим объемом доступной информации и ограниченным временем её осмысления. А – Информационные Б – Социально-психологические В – Дидактического характера		
18	Установите соответствие между понятием, компонентом или механизмом самоопределения и его определением или характеристикой 1. – Личностное самоопределение 2. – Я-концепция 3. – Нравственное самоопределение 4. – Половое самоопределение 5. – Механизм самоопределения А. – Осознание и принятие человеком своей половой роли, формирование соответствующих установок и	1 – В. 2 – Б. 3– Г. 4 – А. 5 – Д.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведения. Б – Совокупность представлений индивида о самом себе, включая когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. В. – Процесс и результат сознательного выбора и построения человеком своего жизненного пути на основе своих ценностей, целей и смыслов. Г. – Процесс формирования системы моральных ценностей, этических принципов и норм, которыми человек руководствуется в своей жизни. Д. – Внутренний психологический процесс, включающий рефлекссию (самоанализ), соотнесение себя с социальными образцами и принятие решения о своём месте в мире.		
19	Установите соответствие между механизмом личностного самоопределения и его кратким описанием 1 – Рефлексия 2 – Идентификация 3 – Проекция 4 – Интроекция 5 – Самоопределение А – Процесс сознательного выбора личностью своих позиций, целей и средств самореализации в конкретных обстоятельствах жизни. Б – Психологический процесс, при котором человек	1 – В. 2 – Г. 3 – Б. 4 – Д. 5 – А	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства или мотивы другим людям. В – Процесс самопознания, при котором человек анализирует собственные мысли, чувства, поступки и мотивы для понимания своего «Я». Г – Механизм подражания, при котором человек уподобляет себя значимому другому (человеку, группе), перенимая его ценности, нормы и модели поведения. Д – Бессознательное включение в свой внутренний мир установок, мнений или правил других людей (внешних объектов) как своих собственных, без критической переработки.		
20	Установите последовательность этапов формирования идентичности и самосознания в подростковом возрасте 1 – Поиск себя через пробы в различных социальных ролях (друзья, хобби, субкультуры) 2 – Возникновение «кризиса идентичности» – периода сомнений и неопределенности 3 – Рефлексия надполученным опытом, формирование целостного представления о себе 4 – Принятие или непринятие сформированной идентичности, выбор дальнейшего жизненного пути	2 – 1 – 3 – 4	Возрастная психология
21	Установите последовательность этапов разрешения	2 – 1 – 3 – 4	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психосоциального кризиса «идентичность – смещение ролей», характерного для юношеского возраста 1 – Экспериментирование: активный поиск себя через пробы в различных социальных ролях, увлечениях, дружбах и ценностях. 2 – Кризис: острое переживание противоречий, сомнений и неопределенности относительно своего «Я» и будущего. 3 – Рефлексия: глубокий анализ полученного опыта, соотнесение своих желаний с реальными возможностями и общественными ожиданиями. 4 – Формирование идентичности: принятие на себя обязательств и достижение целостного, непротиворечивого представления о себе.		психология

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Физическая культура и спорт	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете наиболее правильным. Вопрос: Во время длительного проведения уроков у учителя развивается статическое мышечное напряжение и утомление. Какой метод экспресс-	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профилактики гиподинамии и поддержания мышечного тонуса непосредственно в учебной аудитории является наиболее эффективным и эргономически обоснованным? А) Интенсивный бег на месте в течение 5 минут во время перемены. Б) Проведение короткой физкультминутки (3-4 упражнения на потягивание, расслабление мышц плечевого пояса и улучшение мозгового кровообращения) во время урока вместе с обучающимися. В) Сохранение неподвижной сидячей позы с целью максимального сбережения энергии организма. Г) Использование согревающих мазей на мышцы спины перед началом рабочего дня.		
2	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий, записав цифры без пробелов и запятых. Вопрос: Установите правильную последовательность действий педагога по поддержанию физической работоспособности при появлении первых признаков выраженного умственного утомления во время подготовки к занятиям. Выполнить комплекс дыхательной гимнастики и легкой физической разминки для стимуляции кровообращения. Полностью прекратить интенсивную умственную	2, 3, 1, 4	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работу и сделать перерыв. Проветрить рабочее помещение для насыщения воздуха кислородом. Вернуться к работе, скорректировав интенсивность нагрузки.		
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный термин в указанное поле (одно слово в именительном падеже). Вопрос: Научно-практическая дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации условий труда, повышения эффективности работы и сохранения здоровья и физического тонуса человека (например, при правильной организации рабочего места учителя за компьютером), называется Поле для ответа: _____	Эргономика (эргономика)	Безопасность жизнедеятельности
4	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете наиболее правильным. Вопрос: В случае возникновения чрезвычайной ситуации, требующей эвакуации, педагог должен переносить значительные физические нагрузки (эвакуация детей, вынос имущества). Какое физическое качество человека определяет его способность длительно выполнять мышечную работу средней интенсивности без снижения ее эффективности и играет ключевую роль при спасательных работах? А) Быстрота	В	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Гибкость В) Выносливость Г) Взрывная сила		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите неблагоприятное функциональное состояние организма педагога, вызванное напряженной профессиональной деятельностью (Список А), с наиболее эффективным способом его физической коррекции и профилактики (Список Б). Список А (Состояние): А) Гиподинамия (длительное отсутствие двигательной активности). Б) Зрительное утомление (после долгой проверки тетрадей или работы за экраном). В) Психозмоциональное напряжение, высокий уровень стресса. Г) Мышечный спазм шеи и плечевого пояса (при длительном статическом сидении). Список Б (Способ коррекции): 1. Выполнение упражнений на релаксацию, глубокое диафрагмальное дыхание, прогулки на свежем воздухе. 2. Проведение специальной гимнастики для глаз (пальминг, перевод взгляда с близкой точки на дальнюю).	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Динамические паузы, регулярная ходьба, плавание, кардионагрузки во внеучебное время. 4. Выполнение упражнений на растягивание (стретчинг) мышц шеи, легкий самомассаж воротниковой зоны.		
6	Внутренняя среда организма состоит из трёх компонентов, сообщающихся между собой: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Внутренняя среда организма –важнейшее условие жизнедеятельности организма. Одна из основных функций внутренней среды – поддержание	Гомеостаза.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
7	Обмен веществ и энергии составляют основу жизнедеятельности организма, поддерживает должный уровень физического развития. На клеточном уровне происходят физико-химические процессы превращения веществ и энергии. Выделите процессы, обеспечивающие обмен веществ и энергии.	Анаболизм, катаболизм.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
8	У детей при монотонной статической нагрузке (сидении за партой) происходят застойные явления в малом тазу, нарушается кровообращение головного мозга, что приводит к быстрому утомлению ЦНС. Смена по принципу доминанты позволяет снять локальное утомление работающих мышц и активизировать другие группы мышц.	Деятельности.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
9	Установите правильную последовательность этапов обмена веществ при физической нагрузке (от	$B \rightarrow Б \rightarrow Г \rightarrow A.$	Возрастная анатомия,

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поступления пищи до использования энергии). А) Окисление органических веществ в клетках. Б) Всасывание питательных веществ в кровь. В) Поступление пищи в пищеварительный тракт. Г) Транспорт питательных веществ к тканям.		физиология и гигиена
10	Какая система органов обеспечивает регуляцию всех жизненных процессов и быструю адаптацию организма к физической нагрузке?	Нервная.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
11	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда	В	Физическая культура и спорт
12	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
15	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
16	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов:	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км		
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	Дневник самоконтроля / дневник самоконтроля	Элективные курсы по физической культуре и спорту
18	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
19	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
20	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации

УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению

УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Карта формирования компетенции

1 семестр	Безопасность жизнедеятельности		
----------------------	--------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды,	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.		
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1	огнетушитель (Огнетушитель)	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____		
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».	А	Безопасность жизнедеятельности
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в	3, 1, 4, 2	Безопасность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		жизнедеятельности
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевает; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек.	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек, образование пузырей с кровянистым содержимым		
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы Б. смещение суставных поверхностей костей В. нарушение целостности костей Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов Список Б (Вид травм): 1. ушиб 2. растяжение 3. вывих 4. перелом	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
11	Алгоритм выполнения: Установите соответствие между опасной ситуацией (Список А) и правильным действием при ней (Список Б). Ответ запишите в формате «Буква-Цифра». Список А (Ситуация): А. Загорелась сковорода на кухне.	А – 2, Б – 3, В – 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.Вы почувствовали запах газа. В.Начался пожар в комнате. СписокБ (Действие): 1. Немедленнопокинуть помещение, плотно закрыв дверь. 2. Накрытьсковороду крышкой, не использовать воду. Открыть окно, перекрыть газ, не включать свет.		
12	Алгоритм выполнения: в какой последовательности нужно действовать при ожоге кожи кипятком? Элементы для упорядочения: 1. Обратиться за медицинской помощью, если ожог большой или с пузырями. 2. Охладить обожжённое место под струёй прохладной воды 10-15 минут. 3. Накрыть место ожога стерильной салфеткой или чистой тканью.	2, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
13	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Укажите букву правильного варианта. Вопрос: Вы находитесь на рабочем месте (в школе) и слышите сигнал «Внимание всем!». Ваши первоочередные действия согласно правилам гражданской обороны: А. Немедленно покинуть здание, спуститься в подземный переход или паркинг, укрыться там. Б. Остаться на месте, продолжить работу, так как сигнал может быть учебной тревогой.	В	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Включить радио (радиоприёмник), телевизор или проверить официальное мобильное приложение МЧС для получения речевой информации; Г. Позвонить в службу 112 и уточнить причину сигнала. Д. Собрать личные вещи и ждать указаний от руководителя, не предпринимая самостоятельных действий.		
14	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов через запятую. Условие задачи / Вопрос: Какие признаки могут свидетельствовать о приближающемся землетрясении? А. Беспокойное поведение животных. Б. Появление запаха газа в районах, где раньше его не было. В. Мерцание люминесцентных ламп. Г. Резкое изменение погоды.	А, Б	Безопасность жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Установите соответствие между видами источников излучений (список А) и примерами (Список Б). Список А (Источники ионизирующих излучений): А. Искусственные источники. Б. Естественные источники.	А-2; Б-1,3,4.	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Примеры): 1.Инертный газ — радон, продукты распада тория. 2. Ядерный реактор на атомной электростанции. 3.Излучение солнца и галактик. 4. Запасы урановой руды.		
16	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: Какая последовательность ваших действий при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу (без светофора): 1. Перед началом перехода остановитесь на краю тротуара, чтобы осмотреться. 2. Убедитесь, что все водители тебя заметили и остановили транспортные средства для перехода пешеходов. 3. Посмотрите налево и направо. Пропустите все близко движущиеся транспортные средства. 4. Выгляните осторожно из-за стоящей машины, если нет опасности – переходите проезжую часть. 5. Пересекайте проезжую часть быстрым шагом, но не бегом.	1, 3, 2, 4, 5	Безопасность жизнедеятельности
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Условие задачи / Вопрос: Представь, что в школе звучит пожарная тревога. Куда нужно идти сразу	Ближайший эвакуационный выход (эвакуационный выход)	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	после сигнала пожарной сигнализации, чтобы эвакуироваться? Поле для ответа: _____		
18	Алгоритм выполнения: Установите соответствие между классами опасностей (Список А) и факторами, их представляющими (Список Б). Ответ запишите в формате «Буква-Цифра». Список А (Класс опасности): А. Природные опасности Б. Техногенные опасности В. Антропогенные опасности Список Б (Примеры факторов): 1. Землетрясение, цунами. 2. Утечка хлора на химическом заводе из-за коррозии трубопровода. 3. ДТП, произошедшее из-за вождения в состоянии алкогольного опьянения 4. Наводнение, оползни.	А - 1, 4, Б - 2, В - 3	Безопасность жизнедеятельности
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (слово). Вопрос: Что нельзя использовать при тушении электроприбора под напряжением? Поле для ответа: _____	воду (вода)	Безопасность жизнедеятельности
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Вопрос: Как называется поток грязи и камней, спускающийся вниз по склону?	сель	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач

УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Карта формирования компетенции

7 семестр	Финансовый практикум		
----------------------	----------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы имеете 100 000 рублей свободных средств и рассматриваете два варианта их использования на один год: (А) банковский депозит под 9% годовых с ежемесячной капитализацией процентов; (Б) покупка облигаций федерального займа (ОФЗ) с доходностью 10% годовых (купон выплачивается один раз в конце года). Прогнозируемый уровень инфляции за год — 7%. Какое решение является	Б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	более экономически обоснованным? Выберите один верный ответ: А) Депозит, так как он обеспечивает более высокую реальную доходность Б) ОФЗ, так как они обеспечивают более высокую реальную доходность В) Оба варианта равноценны с точки зрения реальной доходности Г) Отказаться от обоих вариантов и хранить деньги в наличной форме		
2	Семья планирует взять потребительский кредит на сумму 300 000 рублей на 2 года. Банк предлагает два варианта: (А) ставка 18% годовых, без комиссий и страховок; (Б) ставка 15% годовых, но с единовременной комиссией за выдачу кредита в размере 2% от суммы и обязательной страховкой жизни в размере 1 500 рублей в год. Какой вариант является более выгодным для заёмщика? Выберите один верный ответ: А) Вариант А, так как отсутствуют дополнительные платежи Б) Вариант Б, так как процентная ставка ниже В) Вариант А, так как полная стоимость кредита (ПСК) ниже Г) Варианты равнозначны по полной стоимости	В	Финансовый практикум
3	Вы решили открыть небольшой бизнес по	Б	Финансовый

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	репетиторству. Ваши ежемесячные постоянные издержки (аренда помещения, коммунальные платежи, реклама) составляют 30 000 рублей. Переменные издержки на одного ученика (учебные материалы) — 500 рублей в месяц. Вы планируете установить цену за месяц обучения в размере 3 000 рублей. Сколько учеников необходимо набрать, чтобы выйти на точку безубыточности? Выберите один верный ответ: А) 10 учеников Б) 12 учеников В) 15 учеников Г) 20 учеников		практикум
4	В стране наблюдается рост инфляции с 5% до 12% за год. Номинальная заработная плата работника выросла с 40 000 до 43 000 рублей. Как изменилась реальная заработная плата работника? Выберите один верный ответ: А) Выросла на 7,5% Б) Снизилась примерно на 4% В) Выросла на 3% Г) Осталась неизменной	Б	Финансовый практикум
5	Вы планируете покупку автомобиля стоимостью 1 500 000 рублей. У вас есть сбережения в размере 600 000 рублей. Вы можете взять кредит на оставшуюся сумму под 16% годовых на 5 лет или накопить недостающую сумму в течение 2 лет, откладывая	Б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ежемесячно по 40 000 рублей (при условии, что цена автомобиля за это время не изменится). Какое решение является более экономически обоснованным? Выберите один верный ответ: А) Взять кредит, так как это позволит приобрести автомобиль сейчас Б) Накопить, так как это позволит избежать переплаты по процентам В) Взять кредит, так как переплата по процентам меньше, чем инфляционный рост цены автомобиля Г) Накопить, так как за 2 года можно накопить большую сумму, чем требуется		
6	Вы выбираете между двумя предложениями о работе: (А) зарплата 70 000 рублей в месяц в крупном городе с высоким уровнем цен; (Б) зарплата 55 000 рублей в месяц в небольшом городе с уровнем цен на 30% ниже. Какое предложение является экономически более выгодным с точки зрения покупательной способности? Выберите один верный ответ: А) Предложение А, так как номинальная зарплата выше Б) Предложение Б, так как реальная покупательная способность выше В) Предложения равноценны	Б	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Недостаточно информации для принятия решения		
7	Инвестиционный проект требует первоначальных вложений в размере 500 000 рублей. Ожидается, что он будет приносить ежегодный доход в размере 150 000 рублей в течение 5 лет. Альтернативная доходность (ставка дисконтирования) составляет 10% годовых. Следует ли принимать проект? Выберите один верный ответ: А) Да, так как суммарный доход (750 000 руб.) превышает вложения Б) Нет, так как дисконтированная стоимость доходов меньше вложений В) Да, так как чистая приведённая стоимость (NPV) положительна Г) Нет, так как срок окупаемости превышает 5 лет	В	Финансовый практикум
8	Правительство рассматривает два способа стимулирования экономического роста: (А) снижение налогов на бизнес; (Б) увеличение государственных расходов на инфраструктуру. Какое решение является более эффективным в долгосрочной перспективе с точки зрения макроэкономической теории? Выберите один верный ответ: А) Снижение налогов, так как это стимулирует частные инвестиции Б) Увеличение госрасходов, так как это создаёт	Г	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рабочие места В) Оба варианта равноэффективны Г) Эффективность зависит от фазы экономического цикла и состояния экономики		
9	Вы решили накопить на пенсию и планируете ежемесячно откладывать 5 000 рублей на протяжении 30 лет. Банк предлагает депозит с годовой ставкой 8% с ежемесячной капитализацией. Какая сумма накопится к моменту выхода на пенсию (приблизённо)? Выберите один верный ответ: А) 1 800 000 рублей Б) 3 200 000 рублей В) 5 500 000 рублей Г) 7 500 000 рублей	Г	Финансовый практикум
10	Гражданин решил продать свою квартиру и инвестировать вырученные средства. Риелтор предлагает два варианта: (А) продать квартиру сейчас за 5 000 000 рублей; (Б) подождать 2 года, когда, по прогнозам, цена вырастет до 6 000 000 рублей. Альтернативная доходность инвестиций составляет 12% годовых (можно вложить деньги в надёжные инструменты). Какое решение является экономически более обоснованным? Выберите один верный ответ:	А	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Продать сейчас, так как альтернативная доходность выше роста цен на жильё Б) Подождать 2 года, так как цена вырастет на 1 000 000 рублей В) Оба варианта равноценны Г) Продать сейчас, но только если удастся договориться о цене выше 5 000 000		
11	Какие из перечисленных действий являются экономически обоснованными в условиях высокой инфляции (более 10% годовых)? Выберите все верные варианты. А) Хранение сбережений в наличных рублях Б) Покупка иностранной валюты (доллары, евро) В) Размещение средств на банковском депозите под 8% годовых Г) Приобретение недвижимости или земельных участков Д) Досрочное погашение кредита с фиксированной процентной ставкой Е) Вложение в акции компаний-экспортёров, чьи доходы привязаны к курсу валют	Б, Г, Д, Е	Финансовый практикум
12	При выборе банковского вклада на сумму 500 000 рублей сроком на 1 год, какие факторы следует учитывать для принятия обоснованного решения? Выберите все верные.	Б, В, Г, Е	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Только номинальная процентная ставка Б) Эффективная процентная ставка с учётом капитализации В) Возможность пополнения и частичного снятия без потери процентов Г) Участие банка в системе страхования вкладов (АСВ) Д) Цвет логотипа банка и дизайн офиса Е) Условия досрочного расторжения договора		
13	Какие из перечисленных макроэкономических показателей непосредственно влияют на решение домохозяйства о взятии ипотечного кредита? Выберите все верные. А) Ключевая ставка Центрального банка Б) Уровень инфляции В) Уровень безработицы Г) Индекс потребительских цен Д) Ставка рефинансирования (она же ключевая) Е) Величина МРОТ (минимального размера оплаты труда)	А, Б, В, Г	Финансовый практикум
14	Какие из перечисленных способов инвестирования свободных средств являются наиболее безопасными с точки зрения сохранности капитала (низкий риск) в краткосрочной перспективе (до 1 года)? Выберите все верные. А) Покупка акций быстрорастущих стартапов	Б, В, Д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Банковский депозит в надёжном банке с государственным участием В) Покупка государственных облигаций (ОФЗ) Г) Инвестирование в ПИФы (паевые фонды) акций Д) Покупка облигаций крупных корпораций с высоким кредитным рейтингом Е) Покупка криптовалюты (биткоин, эфириум)		
15	При принятии решения о покупке товара в кредит на срок 3 года, какие из перечисленных факторов являются наиболее важными для оценки реальной стоимости кредита? Выберите все верные. А) Номинальная процентная ставка, указанная в рекламе Б) Полная стоимость кредита (ПСК), включающая все комиссии и страховки В) Срок кредита Г) Наличие первоначального взноса Д) Возможность досрочного погашения без штрафов Е) Рейтинг банка в независимых агентствах	Б, В, Д	Финансовый практикум
16	Какие из перечисленных мер государственной экономической политики могут способствовать снижению уровня инфляции в стране? Выберите все верные. А) Повышение ключевой ставки Центральным банком	А, В, Д, Е	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Снижение налогов на бизнес В) Сокращение государственных расходов Г) Увеличение денежной эмиссии (печатание денег) Д) Повышение нормы обязательных резервов для банков Е) Снижение таможенных пошлин на импортные товары		
17	Физическое лицо планирует формировать пенсионные накопления самостоятельно. Какие из перечисленных финансовых инструментов наиболее подходят для долгосрочного накопления (горизонт 20–30 лет) с учётом защиты от инфляции? Выберите все верные. А) Банковский депозит с фиксированной ставкой Б) Инвестиции в акции (диверсифицированный портфель) В) Покупка облигаций федерального займа (ОФЗ) Г) Покупка золота и драгоценных металлов Д) Покупка недвижимости для сдачи в аренду Е) Хранение наличных денег в сейфе	Б, В, Г, Д	Финансовый практикум
18	При оценке финансового состояния домохозяйства, какие из перечисленных показателей являются ключевыми для определения его финансовой устойчивости? Выберите все верные. А) Соотношение ежемесячных доходов и расходов	А, Б, В, Д, Е	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Размер финансового резерва (сбережений) в месяцах расходов В) Уровень долговой нагрузки (отношение платежей по кредитам к доходам) Г) Общее количество банковских карт у членов семьи Д) Наличие страховок (жизни, здоровья, имущества) Е) Степень диверсификации источников дохода		
19	При выборе между двумя предложениями о работе: высокий оклад в крупном городе и более низкий в провинции, какие факторы необходимо учесть для обоснованного сравнения реального уровня жизни? Выберите все верные. А) Номинальный размер заработной платы Б) Уровень цен на жильё, продукты и услуги в каждом городе В) Транспортные расходы и время на дорогу Г) Возможности карьерного роста и дополнительного дохода Д) Расходы на коммунальные услуги и налоги Е) Наличие социальной инфраструктуры (школы, больницы, досуг)	А, Б, В, Г, Д, Е (все)	Финансовый практикум
20	В условиях экономического кризиса и нестабильности на рынке, какие из перечисленных действий домохозяйства являются рациональными для минимизации рисков? Выберите все верные.	А, Б, Г, Д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Увеличение доли сбережений в наличной иностранной валюте Б) Сокращение расходов на товары длительного пользования В) Отказ от добровольного медицинского страхования Г) Проведение рефинансирования дорогих кредитов на более выгодные условия Д) Повышение квалификации или переобучение для повышения конкурентоспособности Е) Продажа всех финансовых активов и переход на наличные рубли		

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере

УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

Карта формирования компетенции

2 семестр	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между термином и его определением: 1.Дислалия 2.Ринолалия 3.Дизартрия А. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. В. Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.		
2	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между функциональным блоком мозга (по А.Р. Лурия) и его ролью в обеспечении речевой деятельности: 1. Первый блок 2. Второй блок 3. Третий блок А. Программирование, регуляция и контроль речевого высказывания Б. Обеспечение тонуса коры и бодрствования, необходимого для речевой активности В. Приём, переработка и хранение слухоречевой информации, фонематический анализ	1 — Б, 2 — В, 3 — А	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
3	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между понятием и его определением: 1. Язык 2. Речь 3. Лингвистическая способность 4. Внутренняя речь А. Психофизиологический процесс реализации языка	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Система объективно существующих, социально закрепленных знаков В. Совокупность речевых навыков и умений, сформировавшихся на основе предпосылок их развития Г. Беззвучная речь, которая возникает, когда человек думает о чем-либо		
4	Задание с открытым ответом. Кто ввёл понятие «социальный вывих»?	Л.С. Выготский.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
5	Задание на установление соответствия. Соотнесите отдел центрального речевого аппарата и его функцию: 1. Центр Брока 2. Центр Вернике 3. Теменная доля коры 4. Затылочная доля коры А. Является зрительной областью Б. Обеспечивает восприятие устной речи В. Обеспечивает моторную организацию речи Г. Связана с пространственной ориентацией и регуляцией движений	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
6	Задание на установление соответствия.	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 -	Введение в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Грудное дыхание 2. Диафрагмальное дыхание 3. Ключичное дыхание 4. Грудобрюшное дыхание А. Дыхание, производимое при помощи диафрагмы и брюшных мышц Б. Дыхание при котором поднимаются плечи, а воздух попадает преимущественно в верхушки легких В. Наиболее выгодный для речи и полезный для здоровья тип дыхания Г. Дыхание, осуществляемое движениями грудной клетки	В	профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
7	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между наукой и объектом её изучения. 1. Сурдопедагогика 2. Тифлопедагогика 3. Олигофренопедагогика 4. Логопедия А. Дети с нарушениями зрения Б. Дети с нарушениями слуха В. Дети с нарушениями речи Г. Дети с нарушениями интеллекта	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
8	Задание на установление последовательности. Расположите этапы подготовки речевого высказывания в правильном порядке (согласно	3,2,4,1	Введение в профессию с нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	теории Л.С. Выготского): 1. Внешнее речевое высказывание 2. Стадия внутренней речи. 3. Мотив или замысел. 4. Выбор синтаксических структур.		правовыми основами профессиональной деятельности
9	Задание с открытым ответом. Кто впервые разделил расстройства голоса и речи?	Клавдий Гален	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
10	Задание на установление соответствия. 1. Дыхательный отдел 2. Голосовой отдел 3. Артикуляционный отдел А. Гортань, голосовые связки Б. Глотка, мягкое и твердое небо, зубы В. Лёгкие, грудная клетка, диафрагма	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
11	Задание на установление последовательности. Расставьте в хронологическом порядке исторические периоды развития логопедии как науки: 1. Донаучный этап 2. Этап становления самостоятельной области знаний 3. Этап формирования логопатологии 4. Современный этап	1,2,3,4	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности компоненты периферического речевого аппарата, через которые проходит воздушная струя при произнесении звука: 1. Артикуляционный отдел 2. Голосовой отдел 3. Дыхательный отдел	3,2,1	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
13	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между нарушением речи и его характеристикой: 1. Дисфония (афония) 2. Тахилалия 3. Алалия 4. Дисграфия А. Патологически ускоренный темп речи Б. Отсутствие или расстройство фонации из-за патологических изменений голосового аппарата В. Частичное специфическое нарушение процесса письма Г. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
14	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между функцией речи и её содержанием:	1 – Б, 2 – А, 3 – В.	Введение в профессию с нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Коммуникативная 2. Сигнификативная 3. Индикативная А. Средство обобщения Б. Средство общения В. Средство указания на предмет		правовыми основами профессиональной деятельности
15	Задание с открытым ответом. Как называется патологически замедленный темп речи?	Брадилалия.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
16	Задание на установление соответствия. Соотнесите метод психологическое диагностики речевых нарушений с целью его применения: 1. Наблюдение 2. Эксперимент 3. Беседа А. Изучение психологических явлений в естественных условиях без вмешательства исследователя Б. Активное вмешательство исследователя для создания условий изучения конкретного явления В. Определение уровня понимания обращенной речи и выявление знаний ребенка об окружающем мире	1-А, 2-Б, 3-В	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
17	Задание на установление соответствия.	1 – В, 2 – А, 3 – Б	Введение в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между видом речи и её характеристикой 1. Диалогическая 2. Монологическая 3. Внутренняя А. Сложное развёрнутое высказывание одного лица Б. Беззвучная, свернутая, предикативная В. Обмен репликами, ситуативна		профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
18	Задание с открытым ответом. Какая функция речи является средством общения?	Коммуникативная.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
19	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между черепно-мозговым нервом и его функцией: 1. Лицевой нерв 2. Подъязычный нерв 3. Тройничный нерв А. Иннервация мышц языка Б. Иннервация мышц нижней челюсти В. Иннервация мышц губ, щёк, лица	1 - В, 2 - А, 3 - Б	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
20	Задание с открытым ответом. На какие две основные группы принято делить	Биологические и социальные	Введение в профессию с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	причины речевых нарушений в зависимости от их происхождения?	причины	нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика	2 семестр	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
----------------------	------------	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности. Определите, какую программу имеет право реализовывать дошкольная образовательная организация.	Дополнительные общеобразовательные программы	Педагогика
2	Основная образовательная программа начального	Пояснительная	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Перечислите основные компоненты целевого раздела.	записка; планируемые результаты; система оценки достижения планируемых результатов.	
3	Федеральный государственный образовательный стандарт включает требования к результатам освоения основной образовательной программы. Выберите позиции, которые относятся к личностным результатам освоения основной образовательной программы. 1. Способность определять наиболее эффективный способ достижения результата. 2. Овладение логическими действиями. 3. Целостный социально-ориентированный взгляд на мир. 4. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Целостный социально-ориентированный взгляд на мир; доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Педагогика
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Декларация прав ребёнка провозгласила, что дети, ввиду их физической и умственной незрелости, нуждаются в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту. На международном и государственном уровне существуют специальные акты о правах ребёнка:	А-3, Б-2, В-1, С-5, Д-4.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Конституция РФ. Б. Конвенция ООН о правах ребёнка. В. Декларация прав ребёнка. Г. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Д. Семейный кодекс РФ. К каждой позиции определите год утверждения акта о правах ребёнка: 1. 1959; 2. 1989; 3. 1993; 4. 1996; 5. 1998.		
5	Министерством просвещения Российской Федерации установлен порядок проведения аттестации педагогических работников. Какой документ издаёт работодатель, который содержит список педагогических работников, подлежащих аттестации, и график проведения аттестации?	Распорядительный акт.	Педагогика
6	Расположите в правильной последовательности этапы реализации права на образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с нормативными правовыми актами РФ. 1. Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы (АООП). 2. Заключение договора об образовании между родителями (законными представителями) и образовательной организацией. 3. Проведение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и выдача заключения. 4. Создание образовательной организацией	3 → 1 → 4 → 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специальных условий для обучения и воспитания.		
7	Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требования, обязательных при реализации основной образовательной программы. Стандарт включает в себя требования. Перечислите эти требования.	К результатам; к структуре; к условиям.	Педагогика
8	Аттестация педагогических работников организаций проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий. Министерством просвещения Российской Федерации установлен порядок проведения аттестации педагогических работников. Укажите первое действие педагогического работника, претендующего на установление первой квалификационной категории.	Педагогический работник подает заявление в аттестационную комиссию.	Педагогика
9	Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Перечислите основные программы, составляющие содержательный раздел.	Программу формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов; программу духовно-нравственного	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
		развития, воспитания обучающихся; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.										
10	Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Раздел основной образовательной программы</td><td>Компонент раздела</td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Целевой</td><td>1 Учебный план</td></tr><tr><td>Б</td><td>Содержатель</td><td>2 Пояснительн</td></tr></table>	Раздел основной образовательной программы	Компонент раздела		А	Целевой	1 Учебный план	Б	Содержатель	2 Пояснительн	2; 3; 1.	Педагогика
Раздел основной образовательной программы	Компонент раздела											
А	Целевой	1 Учебный план										
Б	Содержатель	2 Пояснительн										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(№ 273-ФЗ) б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ) в) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» г) Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении»	на образование для всех граждан. б) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ): этот закон является важным документом, но его сфера действия шире. Он регулирует меры социальной защиты (пенсии, льготы, реабилитация), а не непосредственно образовательный процесс. Хотя он и упоминает право на образование, механизмы его реализации прописаны именно в законе об образовании. в) Федеральный закон «Об основных	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»: этот он не содержит требований к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ г) Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении»: этот закон не имеет отношения к праву на получение образования	
12	Расположите в правильной последовательности этапы установления статуса ребенка с ОВЗ. 1. Получение заключения ПМПК с рекомендациями 2. Направление ребенка на ПМПК по инициативе родителей или педагогов 3. Предоставление заключения в образовательную организацию Создание специальных условий для обучения	2,1,3,4	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Вставьте пропущенное словосочетание. Индивидуальный учебный план (ИУП) — это конкретизация учебного плана для конкретного ученика на основе его _____	АООП	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
14	Прочитайте текст и установите соответствие между названием документа, регламентирующего деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ, и его основным содержанием или назначением. А. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) Б. Заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) В. Адаптированная образовательная программа (АООП) Г. Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР) Д. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 1. Документ коллегиального органа, определяющий необходимые ребенку специальные условия обучения и воспитания. 2. Локальный нормативный акт образовательной организации, регламентирующий правила поведения	А — 3, Б — 1, В — 5, Г — 2, Д — 4	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и режим работы. 3. Документ, описывающий конкретный путь освоения образовательной программы с учетом особенностей ребенка. 4. Федеральный закон, устанавливающий права лиц сограниченными возможностями здоровья на получение образования. 5. Основной документ, определяющий содержание и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы. Эталонный ответ		
15	Прочитайте текст. Студентка 2-го курса бакалавриата Анна П. проходит педагогическую практику в школе. В одном из классов, этой школы, учится её младший брат, Дмитрий. Классный руководитель этого же класса — близкая подруга матери Анны. Во время проведения контрольной работы Анна замечает, что её брат списывает у соседа по парте. В этот же день подруга матери просит Анну «закрыть глаза» на плохое поведение одного из учеников на следующем уроке, так как у него сейчас сложный период в семье. Анна не знает, как поступить, чтобы не испортить отношения с семьей и не нарушить правила школы. Какое базовое требование к профессиональной деятельности педагога, закрепленное в нормативных актах и этических нормах, нарушает Анна, если она	Объективность.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проигнорирует факт списывания своего брата?		
16	Прочитайте текст. Установите правильную последовательность этапов организации коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим ОВЗ. 1.Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы (АООП) и адаптированной рабочей программы на основе заключения ПМПК. 2.Проведение итоговой (диагностической) оценки для определения динамики развития и эффективности реализованных мероприятий. 3.Реализация коррекционно-развивающей работы в соответствии с утвержденными программами и составленным графиком. 4.Проведение текущего психолого-педагогического мониторинга для отслеживания динамики и, при необходимости, корректировки программы.	1 → 3 → 4 → 2	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
17	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности периоды формирования отношения государства и научного сообщества к инклюзивным практикам: 1.Инклюзия всфере образования законодательное закрепление получила довольно поздно: только в 2013 г. – в связи с вступлением в силу (с 01 сентября) Федерального закона(ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря	6, 1, 2, 4, 3, 5.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2012г.). 2.В период с 2015 по 2022 г. на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС для разных уровней образования осуществлена подготовка комплекса примерных адаптированных основных образовательных (применительно к уровню дошкольного и основного общего образования) и общеобразовательных (применительно к уровню начального общего образования) программ (далее –АООП) образования обучающихся разных нозологических групп. 3.Разработка федеральных АОП в 2023 году. 4.Апробация нормативных документов, в частности, примерных АООП основного общего образования, завершившаяся в основном к 2019 году. 5. Масштабное внедрение примерных АООП основного общего образования с 2021 года. 6. Первый опыт инклюзивного образования в 1991 году - в Москве на базе детского сада общего типа под руководством сотрудника Института коррекционной педагогики Российской академии образования (ИКП РАО) Н.Д. Шматко организованы экспериментальные инклюзивные группы для детей с нарушениями слуха.		
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность, отражающую порядок, в котором ребенок с ОВЗ получает образовательные	1, 3, 4, 2.	Введение в профессию с нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	услуги в системе специального образования: 1.Раннее вмешательство в условиях семейного воспитания младенца и ребенка раннего возраста. 2.Получение основного общего образования (ООО) в соответствии с рекомендованной ПМПК моделью обучения. 3.Обучение в рамках дошкольного образовательного учреждения, реализующего федеральную адаптированную программу образования для обучающихся с ОВЗ той или иной категории. 4.Получение начального общего образования (НОО) в соответствии с рекомендованной ПМПК моделью обучения.		правовыми основами профессиональной деятельности
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность, отражающую порядок, в котором ребенок с ОВЗ получает образовательные услуги в системе специального образования: 1.Раннее вмешательство в условиях семейного воспитания младенца и ребенка раннего возраста. 2.Получение основного общего образования (ООО) в соответствии с рекомендованной ПМПК моделью обучения. 3.Обучение в рамках дошкольного образовательного учреждения, реализующего федеральную адаптированную программу образования для обучающихся с ОВЗ той или иной категории. 4.Получение начального общего образования (НОО)	1, 3, 4, 2.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в соответствии с рекомендованной ПМПК моделью обучения		
20	Прочитайте текст, запишите развернутый ответ Укажите, профессиональные задачи, которые должны решать дошкольный дефектолог и олигофренопедагог в формировании нетерпимого отношения обучающихся с ОВЗ к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению	Профилактика девиантного и делинквентного поведения.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие изперечисленных действий относятся к этапу первичной обработки данных при работес информацией? а)Сортировка списка контактов в алфавитном порядке;	а, б, г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Удалениедубликатов записей в базе данных; в)Построение графика зависимости продаж от времени; г) Проверкаорфографии в текстовом документе; д) Расчетсреднего балла студентов группы.		
2	Для решениякаких профессиональных задач могут применяться облачные технологии? а)Организация совместного доступа к документам и их одновременное редактированиенесколькими пользователями; б) Хранениебольших объемов архивных данных без необходимости покупки собственногосерверного оборудования; в)Проведение сложных математических вычислений на удаленных серверах; г) Защитакомпьютера от вирусов путем установки антивируса; д) Созданиелокальной компьютерной сети в пределах одного офиса.	а, б, в	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
3	Что изперечисленного является примером использования языка запросов SQL в профессиональнойдеятельности? а) Созданиепрезентации с использованием анимации; б) Выборкавсех заказов определенного клиента из базы данных интернет-магазина; в)Редактирование растрового изображения в	б, г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	графическом редакторе; г)Обновление контактной информации сразу во всей таблице клиентов; д) Написаниемакроса для автоматизации рутинных операций в электронной таблице.		
4	Какойинструмент ИКТ наиболее эффективен для визуализации статистической отчетности ивыявления трендов? а) Текстовыйпроцессор (например, MS Word); б) Системауправления базами данных (СУБД); в)Электронные таблицы (например, MS Excel, Google Sheets); г)Графический редактор (например, Adobe Photoshop); д) Программадля создания презентаций (например, MS PowerPoint).	в	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
5	Какоедействие обеспечивает сохранность и целостность данных при их долгосрочномхранении? а)Размещение единственного экземпляра файла на рабочем столе компьютера; б)Регулярное создание резервных копий (бэкапов) на независимый носитель; в)Архивирование старых документов в один большой файл; г)Шифрование конфиденциальной информации перед отправкой по электронной почте; д)Использование RAID-массива для защиты от	б, д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выхода из строя одного из жестких дисков.		
6	Расположите этапы решения задачи анализа данных в правильном порядке: а) Визуализация и интерпретация результатов; б) Формулировка цели анализа и сбор исходных данных; в) Предварительная обработка и очистка данных; г) Применение аналитических методов и моделей.	$б \rightarrow в \rightarrow г \rightarrow а$	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
7	Ранжируйте уровни модели OSI от самого нижнего (физического) к самому верхнему (прикладному): а) Сетевой уровень; б) Канальный уровень; в) Физический уровень; г) Транспортный уровень.	$в \rightarrow б \rightarrow а \rightarrow г$	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
8	Укажите правильную последовательность действий при создании резервной копии критически важных данных: а) Проверка целостности созданной копии; б) Выбор носителя и метода копирования; в) Запуск процесса резервного копирования; г) Определение данных, подлежащих архивации.	$г \rightarrow б \rightarrow в \rightarrow а$	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
9	Расставьте шаги алгоритма обработки информации в правильной последовательности: а) Хранение результата; б) Преобразование (обработка) данных по заданному правилу; в) Получение входных данных;	$в \rightarrow б \rightarrow а \rightarrow г$	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Передача результата потребителю.		
10	. Определите хронологическую последовательность развития устройств хранения информации (от более ранних к современным): а) Жесткий диск (<i>HDD</i>); б) Перфокарта; в) Флеш-память; г) Магнитная лента.	б → г → а → в	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
11	Установите соответствие между типом программного обеспечения и его основным назначением: Тип ПО А) СУБД Б) Текстовый процессор В) Электронные таблицы Г) Браузер	Назначение 1) Создание и редактирование текстовых документов 2) Управление базами данных и выполнение запросов 3) Выполнение вычислений и анализ данных в табличном виде 4) Доступ к ресурсам сети	А-2, Б-1, В-3, Г-4 Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	Интернет												
12	Соотнесите термин из области баз данных с его определением: <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Поле</td><td>1) Строка в таблице, содержащая данные об одном объекте</td></tr><tr><td>Б) Запись</td><td>2) Ограничение, обеспечивающее уникальность значений в столбце</td></tr><tr><td>В) Ключевое поле</td><td>3) Столбец в таблице, описывающий одну характеристику объекта</td></tr><tr><td>Г) Таблица</td><td>4) Упорядоченный набор записей и полей</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Поле	1) Строка в таблице, содержащая данные об одном объекте	Б) Запись	2) Ограничение, обеспечивающее уникальность значений в столбце	В) Ключевое поле	3) Столбец в таблице, описывающий одну характеристику объекта	Г) Таблица	4) Упорядоченный набор записей и полей	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
Термин	Определение												
А) Поле	1) Строка в таблице, содержащая данные об одном объекте												
Б) Запись	2) Ограничение, обеспечивающее уникальность значений в столбце												
В) Ключевое поле	3) Столбец в таблице, описывающий одну характеристику объекта												
Г) Таблица	4) Упорядоченный набор записей и полей												
13	Установите соответствие между сетевым устройством и уровнем модели OSI, на котором оно работает: <table><tr><td>Устройство</td><td>Уровень OSI</td></tr></table>	Устройство	Уровень OSI	А-2, Б-1, В-3	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность								
Устройство	Уровень OSI												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Коммутатор (<i>Switch</i>) 1) Сетевой Б) Маршрутизатор (<i>Router</i>) 2) Канальный В) Концентратор (<i>Hub</i>) 3) Физический		ная грамотность
14	Соотнесите формат файла с его типичным использованием: Формат Использование А) .csv 1) Обмен данными между приложениями, хранение таблиц в виде текста Б) .xlsx 2) Профессиональная верстка печатных изданий В) .indd 3) Работа с электронными таблицами в <i>MS Excel</i> Г) .pdf 4) Представление документа в неизменяемом виде для	А-1, Б-3, В-2, Г-4	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	просмотра и печати												
15	Установите соответствие между действием и соответствующей ему угрозой информационной безопасности: <table><tr><td>Действие</td><td>Угроза</td></tr><tr><td>А) Переход по подозрительной ссылке в письме</td><td>1) Фишинг</td></tr><tr><td>Б) Подключение найденной на улице флешки к ПК</td><td>2) Вредоносное ПО</td></tr><tr><td>В) Использование одного пароля для всех сервисов</td><td>3) Компрометация учетных записей</td></tr><tr><td>Г) Разглашение конфиденциальной информации коллегам</td><td>4) Утечка данных</td></tr></table>	Действие	Угроза	А) Переход по подозрительной ссылке в письме	1) Фишинг	Б) Подключение найденной на улице флешки к ПК	2) Вредоносное ПО	В) Использование одного пароля для всех сервисов	3) Компрометация учетных записей	Г) Разглашение конфиденциальной информации коллегам	4) Утечка данных	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
Действие	Угроза												
А) Переход по подозрительной ссылке в письме	1) Фишинг												
Б) Подключение найденной на улице флешки к ПК	2) Вредоносное ПО												
В) Использование одного пароля для всех сервисов	3) Компрометация учетных записей												
Г) Разглашение конфиденциальной информации коллегам	4) Утечка данных												
16	. Как называется процесс преобразования информации из неупорядоченного вида в упорядоченную структуру путем удаления ошибок и дубликатов?	Очистка данных (или предварительная обработка).	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Напишите аббревиатуру, обозначающую стандарт языка структурированных запросов, используемый для управления данными в реляционных базах данных.	SQL	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
18	Какой вид компьютерной сети охватывает территорию города или крупного района?	MAN	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
19	Что такое «облачные технологии» в контексте информационно-коммуникационных технологий? Дайте краткое определение.	Модель предоставления повсеместного и удобного доступа через сеть к общему пулу конфигурируемых вычислительных ресурсов (например, сетям, серверам, хранилищам данных, приложениям), которые могут быть оперативно предоставлены и	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		освобождены с минимальными усилиями по управлению	
20	Для чего в электронных таблицах используется функция ВПР (VLOOKUP)?	Для поиска значения в первом столбце диапазона и возврата соответствующего значения из другого столбца той же строки. Используется для связывания данных из разных таблиц.	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

Карта формирования компетенции

1 семестр	Специальная педагогика и психология	3 семестр	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2 семестр	Специальная педагогика и психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление соответствия. Соотнесите образовательную область ФАОП ДО с примером конкретизированного результата коррекционно-развивающей деятельности для обучающегося с ОВЗ: 1. Социально-коммуникативное развитие	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Познавательное развитие 3.Художественно-эстетическое развитие А. Ребенок выполняет аппликацию из 3-4 деталей по образцу Б. Ребенок здоровается и прощается со взрослыми без напоминания В. Ребенок группирует предметы по цвету и форме (3-4 категории)		здоровья
2	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов организации индивидуального коррекционного занятия с обучающимся с ОВЗ: 1. Основной этап(актуализация знаний, сообщение темы, основная работа) 2. Организационный момент (подготовка детей к занятию, создание мотивации) 3. Итог занятия(беседа, оценка деятельности, домашнее задание) 4. Динамическая пауза	2,1,4,3	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание с открытым ответом. Принцип логопедической работы, предполагающий формирование новых функциональных систем в обход пострадавших звеньев, называется использованием	обходного пути	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Перечислите виды задач, которые выделяются в	Обучающие, развивающие,	Общеметодические аспекты обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	структуре коррекционного занятия	воспитательные, коррекционные задачи	детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид активности ребенка с приемом организации совместной деятельности для обучающихся с ОВЗ: 1. Предметная деятельность 2. Игровая деятельность 3. Коммуникативная деятельность А. Распределение ролей всюжетно-ролевой игре «Магазин» Б. Парное складывание пирамидки по образцу В. Диалог с использованием карточек-подсказок	1 — Б, 2 — А, 3 — В	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Задание с открытым ответом. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных _____.	возможностей	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
7	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид активности с возрастной группой: 1. Предметная деятельность 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Учебно-познавательная деятельность А. Младший школьный возраст	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Младенческий и ранний возраст В. Дошкольный возраст		
8	Задание с открытым ответом. Адаптированная образовательная программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и _____ обучающихся с ОВЗ.	социальную адаптацию	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Задание на установление соответствия. Вставьте пропущенное слово. Федеральная рабочая программа воспитания является общей для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ с _____ интеллектом.	сохранным.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
10	Задание с открытым ответом. Укажите количество разделов в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3 раздела	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
11	Задание на установление соответствия. Соотнесите вариант Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) на уровне НОО с характеристикой образовательной системы: 1. Вариант 1.1 2. Вариант 2.2	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Вариант 8.4 А. Нецензовое образование, специальное образование Б. Цензовое образование, инклюзивное образование В. Цензовое образование спролонгированными сроками, специальное образование		
12	Задание с открытым ответом. Специфические средства коррекционно-педагогического воздействия, которые позволяют преодолеть ограничения, вызванные первичным нарушением, Л.С. Выготский называл «_____ путями» обучения	обходными	Специальная педагогика и психология
13	Задание на установление соответствия. Соотнесите термин с его определением: 1. Тугоухость 2. Глухота 3. Кохлеарный имплантат А. Наиболее резкая степень поражения слуха, при которой восприятие речи невозможно Б. Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи В. Медицинский прибор, воздействующий на слуховой нерв	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Специальная педагогика и психология
14	Задание на установление соответствия. Соотнесите категорию нарушения зрения с показателем остроты зрения: 1. Слепота с остаточным зрением 2. Слабовидение (средняя степень)	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Слабовидение (тяжелая степень) А. 0,05 – 0,2 Б. 0,005 – 0,04 В. 0,1 – 0,2		
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид ЗПР по классификации К.С. Лебединской с характеристикой: 1. ЗПР соматического происхождения 2. ЗПР церебрально-органического происхождения 3. ЗПР психогенного происхождения А. Грубое и стойкое локальное нарушение созревания мозговых структур Б. Перенесенные в раннем детстве заболевания, снижение психического тонуса В. Воспитание в неблагополучных семьях	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Специальная педагогика и психология
16	Задание с открытым ответом. На примере нарушения слуха укажите вторичное нарушение в развитии.	нарушение речи	Специальная педагогика и психология
17	Задание на установление последовательности. Расположите группы детей с РАС по классификации О.С. Никольской в порядке от наиболее тяжелых проявлений к наименее тяжелым: 1. Группа «поглощённость собственными стереотипными интересами» 2. Группа «отрешённость от происходящего» 3. Группа «высокофункциональные дети» 4. Группа «активный негативизм»	2, 4, 1, 3.	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов классического коррекционного занятия 1.Основная часть 2.Итог занятия 3. Организационный момент	3, 1, 2	Специальная педагогика и психология
19	Задание на установление последовательности. Установите последовательность, в которой происходило оформление систем специального образования лиц с нарушениями развития 1.Система образования лиц с нарушениями зрения 2.Система образования лиц с умственной отсталостью 3.Система образования лиц с нарушениями слуха	3, 1, 2	Специальная педагогика и психология
20	Задание на установление последовательности. Расположите фамилии учёных, изучавших проблемы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии в логике от прошлого к современности. А. Владимир Иванович Лубовский Б. Жан Итар В. Эдуард Сеген Г. Екатерина Константиновна Грачёва Д. Лев Семёнович Выготский Е. Мария Семёновна Певзнер	Б, В, Г, Д, Е, А	Специальная педагогика и психология

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ТНР

Карта формирования компетенции

3 семестр	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	4 семестр	Основы нейропсихологии
----------------------	--	----------------------	------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное слово. Для детей с нарушением интеллекта воспитательная работа направлена в первую очередь на формирование _____ навыков, а не на освоение абстрактных нравственных понятий.	социально-бытовых.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Задание с открытым ответом. Какими двумя областями представлена дефектология?	Специальная (коррекционная) педагогика и специальная психология.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание с открытым ответом. Назовите главную цель воспитательной работы с	Формирование элементарных	Общеметодические аспекты обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенком с ТМНР	социально-бытовых навыков и безопасного поведения.	детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Назовите один вид деятельности, который лучше всего подходит для формирования у ребёнка с ТНР понятия «доброта» через подражание.	Сюжетно-ролевая игра	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Задание с открытым ответом. Формирование нравственных эталонов и представлений связано с восприятием социально-релевантных стимулов. Укажите, с деятельностью какого блока мозга связан представленный когнитивный компонент.	Второй функциональный блок мозга (блок приема, переработки и сохранения информации)	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное слово. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на формирование у обучающихся _____ и духовно-нравственных ценностей.	социальных.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
7	Задание на установление последовательности. Установите последовательность формирования ценностного отношения к животным у ребенка с	1,2,3,4	Общеметодические аспекты обучения детей с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ТНР. 1. Эмоциональное сопереживание 2. Знание правил ухода за животными 3. Практическое действие 4. Вербализация ценности		ограниченными возможностями здоровья
8	Задание с открытым ответом. Федеральная рабочая программа воспитания является общей для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ, за исключением одной категории. Назовите эту категорию детей.	Дети с нарушением интеллекта	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Задание с открытым ответом. Образовательная область, направленная на развитие навыков общения и взаимодействия, называется _____ развитием.	социально-коммуникативным	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
10	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы формирования ценности у ребенка с ТНР 1. Присвоение ценности 2. Реализация ценности в собственном поведении 3. Восприятие ценности через образец 4. Понимание ценности	3, 4, 1, 2	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
11	Произвольная регуляция поведения, возникающая на основе созревания зон мозга и нейроструктур, становится базовым условием нравственного	Третий блок	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития и обеспечивает реализацию нравственной мотивации, как осуществления непривлекательного действия ради привлекательной цели или же осуществления в целом поведения, направленного на достижение смысловой, ценностной цели. Укажите с деятельностью какого блока мозга связано формирование целей, программ и контроль за их реализацией		
12	Установите соответствие между компонентами ,лежащими в основе духовно-нравственного воспитания и структурами мозга их реализующими 1 – Анализ потенциальных краткосрочных и долгосрочных последствий поступка для себя и для окружающих 2 – Формирование эмоционального отклика на социальные и моральные стимулы 3 – Кодирование событий, имеющих сильную эмоциональную окраску 4 – Понимание сложных социальных норм А – Лимбическая система Б – Профронтальная кора	1 – Б. 2 –А. 3 – А. 4 – Б.	Основы нейропсихологии
13	Установите правильную последовательность процессов, лежащих в основе формирования нравственного выбора при решении моральной	1 – В, 2 – Б, 3 –А, 4 – Г.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дилеммы. А – Активация префронтальной коры (оценка социальной нормы и последствий). Б – Активация лимбической системы (эмоциональная реакция, эмпатия). В – Поступление информации о ситуации в кору больших полушарий. Г – Принятие решения и формирование поведенческого ответа.		
14	Соотнесите этапы развития самосознания и рефлексии у дошкольника с возрастными нормами и ведущей ролью полушарий. 1 – Появление способности оценивать свои поступки с точки зрения "хорошо-плохо" через призму правил, заданных взрослым. 2 – Формирование самооценки, появление внутренней речи как инструмента саморегуляции. 3 – Первичное отделение себя от окружающего мира, эмоциональная реакция на похвалу и порицание. А – Ранний возраст (2-3 года), формирование межполушарного взаимодействия. Б – Младший дошкольный возраст (3-4 года), доминирование правого полушария (эмоциональный контроль). В – Старший дошкольный возраст (5-7 лет), переход к доминированию левого полушария (логика, речь).	1 – Б. 2 – В. 3 – А.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Расположите в логической последовательности этапы усвоения ребенком моральной нормы (например, «нельзя отбирать игрушки») с точки зрения нейрокогнитивного развития. А – Формирование устойчивой нейронной связи между действием и его негативной социальной оценкой. Б – Понимание вербального правила («Мама сказала не отбирать»). В – Импульсивное действие, нарушающее норму. Г – Интернализация нормы (следование правилу без внешнего контроля).	1 – В, 2 – Б, 3 –А, 4 – Г.	Основы нейропсихологии
16	Установите последовательность этапов развития самосознания и совести как центрального компонента духовно-нравственной сферы. А – Формирование «Сверх-Я» (внутреннего критика) через идентификацию с родителями. Б – Способность к самооценке своих поступков с точки зрения «хорошо/плохо». В – Распознавание себя в зеркале (базовое «Я»). Г – Рефлексия собственных чувств и мотивов.	1 – В, 2 – А, 3 –Б, 4 – Г.	Основы нейропсихологии
17	Установите соответствие между нейропсихологическими понятиями и их ролью в формировании нравственных качеств у ребенка	1 – Г. 2 – Б. 3 –В. 4 – А.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 - Формирует способность к планированию поступков, прогнозированию их социальных последствий, волевому контролю над импульсами и принятию этических решений. 2 - Отвечает за эмоциональное подкрепление (наказание/вознаграждение), формирование чувства вины, стыда или гордости за свои действия. 3 - Участвуют в пространственной ориентации и восприятии схемы тела, что необходимо для формирования границ собственного «Я» и понимания личного пространства других людей. 4 - Обеспечивает интеграцию информации между полушариями мозга, способствуя целостному восприятию ситуации и балансу между логикой и эмоциями при оценке моральных дилемм. А - Мозолистое тело Б - Лимбическая система (миндалины) В - Теменно-затылочные отделы коры Г - Префронтальная кора (лобные доли)		
18	Установите правильную последовательность созревания мозговых структур, лежащих в основе регуляции поведения, от филогенетически наиболее древних к более новым. А - Лимбическая система (эмоциональный контроль) Б - Стволовые и подкорковые отделы (обеспечение базового тонуса)	1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Г.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В – Префронтальная кора лобных долей (программирование, волевой контроль) Г – Ассоциативные зоны коры (интеграция информации)		
19	Расположите в правильном порядке компоненты функциональной системы произвольной саморегуляции, необходимой для совершения нравственного поступка. А – III блок мозга (лобные доли): формирование намерения, программы действия и контроля за ее выполнением. Б – I блок мозга (глубинные отделы): поддержание оптимального уровня бодрствования и тонуса для осуществления деятельности. В – II блок мозга (затылочные, височные, теменные доли): приём и переработка информации о текущей ситуации (слышит просьбу, видит чужую беду).	1 – Б, 2 – В, 3 – А.	Основы нейропсихологии
20	Установите соответствие между этапом усвоения моральной нормы и доминирующим вкладом функциональных блоков мозга 1 – Самостоятельный контроль своих действий, без внешнего надзора 2 – Обеспечение оптимального тонуса коры головного мозга, необходимого для переживания глубоких чувств (любви, сострадания), а не	1 – В, 2 – А. 3 – Б. 4 – В.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поверхностных реакций 3 - Переработка вербальной и визуальной информации о правиле 4 - Волевой контроль над эгоистическими импульсами А - I блок мозга Б - II блок мозга В - III блок мозга		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Карта формирования компетенции

1 семестр	Специальная педагогика и психология	4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
2 семестр	Специальная педагогика и психология	6 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
3 семестр	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Метод психолого-педагогической диагностики, предполагающий целенаправленное общение с ребенком для выявления его переживаний и мотивов поведения, называется	беседа	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			здоровья
2	Задание с открытым ответом. В каких типах дошкольных групп реализуется ПКР?	В группах комбинированной и компенсирующей направленности.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное слово. Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает достижение максимальной реализации _____ потенциала обучающихся с ОВЗ.	реабилитационного	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Ошибки типа «сабака» вместо «собака», «лопада» вместо «лопата» указывают на _____ дисграфию.	акустическую	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Задание с открытым ответом. Вид дислексии, связанный с проблемами согласования окончаний слов («красивый кошка»), называется _____ дислексией.	аграмматической	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Назовите метод психолого-педагогической	Обучающий	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностики лиц с ОВЗ, который, по мнению Л.С. Выготского, позволяет оценить зону ближайшего развития и дать качественную оценку деятельности обследуемого.	эксперимент.	педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Установите соответствие между компонентом контроля и оценки результатов образования обучающихся и методом его изучения 1 – Сформированность жизненной компетенции (например, умение совершать покупки в магазине). 2 – Уровень развития коммуникативных навыков и социализации (например, умение вступать в диалог, работать в группе). 3 – Динамика развития эмоционально-волевой сферы, личностный рост и адекватность самооценки. 4 – Степень освоения академических знаний по конкретному учебному предмету (например, математике или русскому языку). 5 – Способность к планированию своей деятельности, самоконтролю и рефлексии (метапредметные результаты). А – Анализ продуктов деятельности и портфолио. Б – Педагогическое тестирование. В – Наблюдение в естественных условиях (на уроке, перемене, во время внеурочной деятельности). Г – Экспертная оценка выполнения практико-ориентированного задания в реальной или	1 – Г. 2 – В. 3 – Д. 4 – Б. 5 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	смоделированной ситуации. Д – Беседа, проективные методики		
8	Установите последовательность этапов реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ: А – Выявление сути проблемы, ее носителей. Б – Выполнение запланированных действий для достижения желаемого результата. В – Осмысление результатов работы. Г – Выявление потенциальных возможностей решения проблемы. Д – Выбор форм и методов для оптимального решения выявленной проблемы.	1 – А. 2 – Г. 3 – Д. 4 – Б. 5 – В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Установите последовательность этапов проведения обучающего эксперимента А – Предъявление основного задания, которое заведомо находится за пределами его самостоятельных возможностей, оценка ориентировки ребенка в условиях задания. Б – Фиксация самостоятельного выполнения основного задания. В – Перенос на аналогичное задание (после того как ребенок с помощью взрослого справился с первым заданием, ему сразу же предлагается аналогичное задание для самостоятельного выполнения).	1 – А. 2 – Б. 3 – Г. 4 – В. 5 – Д.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г – Оказание дозированной помощи (помощь оказывается поэтапно, от более общего стимула к прямому обучению). Д – Оценка результата на основании возможности переноса ребенком усвоенного в основном задании способа решения задания.		
10	Расположите этапы диагностического процесса в логическом порядке. А – Разработка и реализация индивидуальной программы развития (коррекции). Б – Сбор первичной информации (анамнез, беседа с родителями, наблюдение). В – Проведение диагностического обследования с использованием стандартизированных и авторских методик. Г – Анализ полученных данных, формулирование психолого-педагогического заключения. Д – Итоговое обсуждение результатов с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом.	1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – Д. 5 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную хронологическую последовательность этапов оказания помощи семье с ребёнком раннего возраста с риском развития нарушений.	2, 4, 1, 3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Комплексная диагностика развития ребёнка командой специалистов. 2. Направление педиатром или самостоятельное обращение семьи в службу ранней помощи. 3. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи. 4. Первичный приём и сбор анамнеза социальным работником или координатором службы.		возможностями здоровья и его семьи
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалистов при организации обучения ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной школе. 1. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) и/или индивидуального образовательного маршрута. 2. Обращение родителей в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). 3. Проведение диагностики ребёнка педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами школы. 4. Получение родителями заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий. 5. Зачисление ребёнка в образовательное учреждение.	2, 4, 3, 5, 1.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность	2, 3, 4, 5, 1.	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий при обращении семьи с ребёнком в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). 1. Получение заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий. 2. Запись на обследование и предоставление родителями документов о развитии ребёнка. 3. Проведение коллегиального обследования ребёнка специалистами комиссии (психолог, логопед, врач-психиатр, педагог-дефектолог). 4. Участие родителей в беседе со специалистами и получение ответов на вопросы. 5. Заседание консилиума комиссии и обсуждение результатов обследования.		сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между направлением сопровождения и конкретным действием специалиста. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. Направление сопровождения: 1. Сопровождение ребёнка. 2. Сопровождение родителей. 3. Организационно-педагогическое. Часть 2.: А. Проведение семинара для родителей на тему «Как помочь ребёнку с домашним заданием».	1 – Б. 2 – А. 3 – В.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП). В. Организация взаимодействия учителя, логопеда и психолога на школьном консилиуме.		
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между этапом сопровождения и его содержанием. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. Этапы: 1. Диагностический. 2. Практический (коррекционно-развивающий). 3. Аналитико-прогностический. Часть 2. Содержание: А. Реализация индивидуального образовательного маршрута, проведение коррекционных занятий, мониторинг динамики развития. Б. Первичное знакомство с проблемой, сбор анамнеза, комплексная диагностика ребёнка и семьи. В. Оценка эффективности проведённой работы, анализ результатов, планирование следующего цикла или завершение сопровождения.	1 - А. 2 - Б. 3 - В.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
16	Задание с открытым ответом. В классе обучаются 6 младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Физически развиты удовлетворительно. Ученики	Дети с нарушением слуха	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слухопротезированы. Детей обучают дактильной речи. В межличностном общении школьники пользуются жестами. Дети с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности, включая рисование, лепку, аппликацию. Один ребёнок посещает танцевальный кружок. О какой категории детей в описанной ситуации идёт речь?		
17	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенный термин. При контроле поведения обучающегося с РАС выявлено: «полевое поведение,отсутствие реакций на обращения, не пользуется речью». Это соответствует _____ группе РАС по классификации О.С. Никольской.	первой	Специальная педагогика и психология
18	Задание с открытым ответом. Вид дисграфии, при котором ребенок путает буквы, сходные по написанию (добавляет лишние элементы, пишет зеркально), называется _____ дисграфией.	оптической	Специальная педагогика и психология
19	Задание на установление последовательности. Установите последовательность, в которой происходит реализация образовательно-коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при сохранном интеллекта) по Федеральным адаптированным образовательным программам: А. Федеральная адаптированная образовательная	Б, А, В	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Б. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья В. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
20	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы использования результатов диагностики для планирования коррекционной работы с ребенком с ОВЗ. 1. Реализация коррекционной программы и отслеживание динамики 2. Анализ результатов диагностики, выявление структуры дефекта 3. Определение целей и задач коррекционной работы, выбор методов и технологий 4. Проведение психолого-педагогической диагностики 5. Повторная диагностика и корректировка программы	4, 2, 3, 1, 5	Специальная педагогика и психология

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)

Карта формирования компетенции

4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья	6 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между целью психолого-педагогической диагностики и зоной психического развития ребенка 1 – Выявление обучаемости, возможности сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении им новых способов деятельности 2 – Выявление способности ребенка перенести новый способ деятельности (новое интеллектуальное действие) в аналогичное задание 3 – Выявление достигнутого ребенком уровня	1 – Б. 2 – Б. 3 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сформированности знаний, умений и навыков А – Зона актуального развития Б – Зона ближайшего развития		
2	Установите соответствие между целью психолого-педагогической диагностики и её основным содержанием при индивидуализации образования. 1 – Определение актуального уровня знаний и умений 2 – Оценка зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) 3 – Прогнозирование потенциальных трудностей в обучении 4 – Проектирование индивидуального маршрута развития А – Выявление сильных сторон личности, интересов и склонностей ученика. Б – Изучение структуры дефекта, первичных нарушений и вторичных отклонений. В – Анализ того, что ученик может выполнить самостоятельно и с помощью взрослого. Г – Составление перечня тем и навыков, требующих первоочередного усвоения.	1 – Г. 2 – В. 3 – Б. 4 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	Установите последовательность этапов диагностики, необходимых для разработки индивидуального образовательного плана.	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Описание актуального уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Б – Определение зоны ближайшего развития. В – Прогноз дальнейшего развития и обучения. Г – Формулирование конкретных коррекционно-развивающих задач.		ограниченными возможностями здоровья
4	Установите соответствие между методами психолого-педагогической диагностики и нижней возрастной границей их использования 1 – Беседа 2 – Обучающий эксперимент 3 – Наблюдение 4 – Тест-опросник 5 – Проективные методики А – Младенческий возраст Б – Ранний возраст В – Дошкольный возраст Г – Подростковый возраст	1 – В. 2 – Б. 3 – А. 4 – Г. 5 – В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Установите соответствие между компонентом психолого-педагогической характеристики ребенка с его содержанием при разработке индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. 1 – Определение конкретных знаний, умений и навыков, которыми ребенок владеет на данный	1 – А. 2 – Г. 3 – В. 4 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	момент времени. 2 – Выявление сильных сторон личности, интересов и склонностей, которые могут стать ресурсом для компенсации дефекта. 3 – Учет специфики поведения, уровня тревожности, самооценки и волевых качеств при выборе педагогических приемов. 4 – Оценка способности ребенка воспринимать помощь, переносить усвоенные способы действия в новые условия. А – Актуальный уровень развития Б – Зона ближайшего развития В – Особенности эмоционально-волевой сферы Г – Мотивационный профиль		
6	Какую зону психического развития (по Л.С. Выготскому) можно изучить благодаря оценке обучаемости ребенка, то есть способности к принятию и использованию помощи взрослого в ситуации затруднения в ходе решения диагностической задачи, способности к переносу, размышлению по аналогии.	Зона ближайшего развития.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Установите последовательность, отражающую увеличение объема помощи диагноста, в ходе проведения обучающего эксперимента. А – Наводящие вопросы или критические	1 – Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В. 5 – Д.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возражения экспериментатора. Б – Одобрение и стимуляция дальнейших действий. В – Совет действовать определенным способом. Г – Вопросы о том, почему ребенок сделал то или иное действие. Д – Демонстрация действия и просьба самостоятельно повторить это действие.		возможностями здоровья
8	Установите соответствие между методиками психолого-педагогической диагностики и их диагностическими целями 1 – Методика «Несуществующее животное» 2 – Методика "Фильм-тест Р. Жила" 3 – Методика «Четвертый лишний» 4 – Методика «Прогрессивные матрицы Равена» 5 – Методика «Разрезные картинки» 6 – Методика «Лесенка» А – Оценка личности и межличностных отношений Б – Оценка мышления	1 – А. 2 – А. 3 –Б. 4 – Б. 5 – Б. 6 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Установите соответствие между методиками психолого-педагогической диагностики и их диагностическими целями 1 – Методика «Залатай коврик» 2 – Методика «Кольца Ландольта» 3 – Методика «Корректирующая проба» 4 – Методика «Коробка форм»	1 – Б. 2 – А. 3 –А. 4 – Б. 5 – А. 6 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5 – Методика «Таблицы Шульте» 6 – Методика «Собери матрешку» А – Оценка свойств внимания Б – Оценка мышления		
10	Установите последовательность действий специалиста при проведении психолого-педагогической диагностики для выявления причин трудностей в обучении у младшего школьника. А – Формулирование психологического заключения и разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Б – Наблюдение за ребенком в ходе выполнения заданий (оценка возможности принятия цели, способа выполнения задания, характера ошибок, способности принять и использовать помощь диагноста, отношения к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого). В – Сбор анамнеза: беседа с родителями (законными представителями) и анализ документации (характеристики, заключения ПМПК). Г – Проведение непосредственно диагностического обследования с использованием набора диагностических методик.	1 – В. 2 – Г. 3 – Б. 4 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы.	2, 3, 4.	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите все утверждения, которые корректно описывают стратегию работы педагога-психолога при выявлении деструктивных моделей воспитания в семье: 1. Основная задача — немедленно указать родителям на их ошибки и потребовать изменить стиль общения с ребёнком для его же блага. 2. При модели «отвержение» важно работать над принятием ребёнка родителями, исследуя причины их чувств и помогая найти ресурсы для взаимодействия. 3. Стратегия работы с семьёй в модели «гиперопека» включает обучение родителей постепенной передаче ребёнку ответственности за собственные действия и формирование у него навыков самостоятельности. 4. Эффективное сопровождение всегда начинается с диагностики потребностей самой семьи, а не только ребёнка, чтобы выстроить доверительные отношения и понять скрытые мотивы поведения родителей. 5. При любой деструктивной модели воспитания главной целью является немедленное изъятие ребёнка из семьи как единственно верный способ защитить его от психологического вреда.		педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
12	Прочитайте текст и запишите ответ. К вам как к специалисту центра психолого-педагогической помощи обратилась мама первоклассника Ильи (диагноз — РАС). Её запрос	Педагог-психолог и учитель-дефектолог.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	звучит так: «Сделайте что-нибудь, чтобы он вёл себя нормально в школе и не кричал. Учительница на него жалуется». Илья действительно испытывает трудности с поведением на уроках, часто вокализирует и может упасть на пол, если что-то идёт не по его плану. Мама при этом выглядит уставшей и раздражённой. Назовите двух специалистов (кроме вас), которых необходимо подключить к решению проблемы.		ограниченными возможностями здоровья и его семьи
13	Прочитайте текст и запишите ответ. Семья 9-летней Ани (нарушение зрения) переехала в новый район год назад. Мама сообщает, что они посещают офтальмолога в поликлинике и индивидуальные занятия с тифлопедагогом в центре реабилитации. Однако школьный психолог недавно сообщил, что девочка испытывает трудности в общении со сверстниками, чувствует себя одинокой и изолированной. Связь между школой, центром реабилитации и семьёй отсутствует. Какой ключевой компонент организационной модели сопровождения нарушен в данном случае?	Школьный психолог или социальный педагог.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
14	Прочитайте текст и запишите ответ. К психологу в детский сад обратилась мама пятилетней Маши с ДЦП. Она говорит: «Я до сих пор не могу это принять. Я смотрю на других детей и всё время плачу. Почему именно со мной? Чем я это	Оказание психологической поддержки матери для проживания горя и перехода к	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заслужила? Я не вижу никакого будущего для неё». Мама находится в состоянии хронической депрессии и апатии. Определите основную задачу психолого-педагогического сопровождения семьи в данный момент.	стадии принятия ребёнка.	возможностями здоровья и его семьи
15	Прочитайте текст и запишите ответ. Отец десятилетнего Игоря (расстройство аутистического спектра) пришёл на консультацию в состоянии крайнего истощения. Он говорит: «У меня нет сил. Я работаю на двух работах, чтобы оплачивать все эти АВА-терапии и логопедов. Дома я просто сижу и смотрю в стену, пока жена занимается с ним. Я чувствую себя бесполезным и злюсь на всех, включая сына». Как называется состояние отца?	Эмоциональное выгорание.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Мама семилетнего Пети (синдром дефицита внимания и гиперактивности) находится в панике. Ей только что сообщили диагноз. Она говорит: «Нам никто ничего не объяснил. В интернете пишут ужасные вещи. Я не знаю, куда бежать, кому верить, какие лекарства давать и как его вообще воспитывать. Мы с мужем постоянно ссоримся из-за него». Какие две основные потребности мамы сейчас не удовлетворены?	Потребность в достоверной информации о диагнозе и прогнозах; потребность в социальной поддержке и снятии напряжения в супружеской паре.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
17	Прочитайте текст и запишите ответ.	Страх социальной	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	К психологу в школе обращается мама 15-летней Лены (нарушение слуха). Она жалуется на то, что дочь стала замкнутой, грубо отвечает, не хочет носить слуховые аппараты и говорит: «Я нормальная! Не хочу быть особенной!». Мама признаётся, что боится за будущее дочери: «Кто её замуж возьмёт? Как она жить будет?». Определите главную тревогу матери.	изоляции и нереализованности дочери в будущем.	педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
18	Прочитайте текст и запишите ответ. Семья воспитывает двух детей: здорового старшего сына и младшую дочь с умственной отсталостью (8 лет). Родители всё свободное время уделяют дочери: возят её по реабилитациям, делают уроки. Старший сын (14 лет) начал прогуливать школу, связался с плохой компанией и на прямой вопрос отвечает: «Вам же всё равно только она нужна. Меня вы никогда так не любили». Назовите основную проблему в семейной системе, которая привела к такому поведению старшего сына.	Дисбаланс внимания, «синдром брошенного ребёнка».	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
19	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Мама пятилетней Клары (задержка психического развития) встревожена состоянием дочери. Она говорит: «Почему никто не сказал нам об этом раньше? Я не знаю, куда обратиться за помощью и	Родительский тренинг.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	как воспитывать. Муж очень переживает, постоянно спорит по поводу воспитания Клары, мы ругаемся». Какой тип помощи вы бы порекомендовали маме для снижения тревоги?		здоровья и его семьи
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов организации комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации. 1. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): составление и выполнение плана коррекционно-развивающей работы командой специалистов. 2. Проведение комплексной диагностики: оценка уровня развития ребёнка, его сильных сторон и трудностей командой специалистов (психолог, логопед, дефектолог). 3. Проведение психолого-педагогического консилиума (ПМПк): обсуждение результатов диагностики специалистами и выработка единого образовательного маршрута. 4. Получение заключения ПМПК: официальное определение образовательного маршрута и условий для обучения ребёнка.	4 → 2 → 3 → 1.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знает специфику семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями; факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи

Карта формирования компетенции

1 семестр	Специальная педагогика и психология	4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
2 семестр	Специальная педагогика и психология	6 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
3 семестр	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе, называется _____.	тьютор	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Задание с открытым ответом. Какой метод взаимодействия с родителями ребёнка с ТНР является наиболее эффективным для демонстрации приёмов коррекционной работы?	практический показ	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание на установление соответствия. Расположите в правильной последовательности этапы работы ПМПК при обследовании ребёнка. 1. Проведение диагностики узкими специалистами 2. Направление ребёнка на ПМПК (от родителей или педагогов) 3. Составление коллегиального заключения и рекомендаций 4. Заседание консилиума с обсуждением результатов	2, 1, 4, 3	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Какой документ является основным итогом работы ПМПК для организации обучения ребёнка с ОВЗ?	Заключение ПМПК	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Задание с открытым ответом. Объединение специалистов разного профиля для обсуждения проблем ребенка и выработки единых	Психолого-педагогический консилиум	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решений в рамках одной образовательной организации называется		возможностями здоровья
6	Установите соответствие между задачами психолого-педагогической диагностики и структурой их реализующей 1 – Определение первичного и системных нарушений (структуры дефекта) 2 – Прослеживание динамики развития обучающегося для оценки эффективности реализуемой образовательной программы 3 – Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающегося 4 – Определение образовательной программы и условий ее реализации 5 – Углубленное изучение индивидуального развития ребенка А – Психолого-медико-педагогическая комиссия Б – Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения	1 – А. 2 – Б. 3 –Б. 4 – А. 5 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Установите последовательность этапов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ А – Дифференциальная диагностика Б – Скрининг-диагностика В – Феноменологическая диагностика	1 – Б. 2 – А. 3 –В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
8	Установите соответствие, определив спектр	1 – А. 2 – А. 3 –Б. 4 –	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностических задач, которые решают педагог-дефектолог и педагог-психолог 1 – Оценка сформированности знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом и этапом образования) 2 – Оценка обучаемости 3 – Оценка когнитивного и личностного развития 4 – Изучение социального функционирования (межличностных отношений) и других параметров социализации ребенка А – педагог-дефектолог Б – педагог-психолог	Б.	педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Какой принцип психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ предполагает участие в процедуре обследования специалистов разных профилей (специального психолога, педагога-дефектолога, логопеда, социального педагога)	Принцип комплексности.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
10	Определите последовательность действий специалиста при организации психолого-педагогического консилиума для обсуждения результатов психолого-педагогического обследования обучающегося. А – Подготовка пакета документов (заключение, характеристика, результаты обследований).	1 – А, 2 – Г, 3 –Б, 4 – В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б – Заседание психолого-педагогического консилиума: обсуждение материалов, принятие коллегиального решения. В – Оформление итогового протокола консилиума с рекомендациями. Г – Информирование всех участников консилиума о времени и месте проведения заседания.		
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между этапами психолого-педагогического сопровождения и содержанием деятельности специалистов на каждом из них. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Проведение первичной диагностики (психологической, педагогической, логопедической). Формулирование первичного заключения. 2. Разработка индивидуальной программы развития/образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка на основе данных диагностики. 3. Реализация рекомендаций: проведение коррекционно-развивающих занятий с ребёнком и консультирование родителей. 4. Оценка динамики развития ребёнка, анализ эффективности реализованных мер и, при необходимости, корректировка ИОМ.	1 – А. 2 – Б. 3 – В. 4 – Г.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Часть 2. А. Диагностический этап. Б. Проектировочный этап. В. Деятельностный (коррекционный) этап. Г. Оценочно-коррекционный этап.		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность стадий проживания горя и кризиса (согласно классической модели), которые проходят родители ребёнка с ОВЗ после получения диагноза. 1. Депрессия и чувство вины (уход в себя, оплакивание «потерянного» образа «идеального» ребёнка). 2. Торг (поиск «волшебного» средства, попытки договориться с высшими силами или врачами: «Если мы будем делать всё идеально, он станет нормальным»). 3. Гнев (направление агрессии на врачей, друг на друга, на судьбу или на самого ребёнка: «Почему именно мы?!»). 4. Принятие (осознание реальности, перестройка жизни с учётом особенностей ребёнка и планирование будущего). 5. Отрицание и шок (первая реакция на диагноз: неверие, поиск других специалистов для подтверждения ошибки).	5, 3, 2, 1, 4.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
13	Прочитайте текст и установите последовательность.	2, 1, 3, 4, 5.	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность этапов реализации организационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ. 1. Проведение междисциплинарного консилиума для обсуждения результатов диагностики и выработки единой стратегии. 2. Проведение комплексной диагностики ребёнка и детско-родительских отношений командой специалистов. 3. Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) / программы сопровождения. 4. Реализация программы сопровождения (проведение коррекционных занятий, консультирование семьи). 5. Проведение динамического наблюдения и оценка эффективности реализованных мероприятий.		педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между фактором, вызывающим стресс у родителей, и стадией переживания, которую он наиболее часто провоцирует. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Постановка диагноза «ребёнок с ОВЗ». 2. Прогнозы специалистов о низкой обучаемости.	1 – Г. 2 – В. 3 – Б. 4 – А.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Поведение ребёнка в общественных местах. 4. Необходимость изменения образа жизни семьи. Часть 2. 1. Тревога за будущее, страх финансовой нестабильности. 2. Фрустрация, гнев, стыд («Почему он так себя ведёт? На нас все смотрят») 3. Депрессия, чувство безысходности и вины («Я виноват(а), что всё так сложилось») 4. Шок, отрицание, неверие («Этого не может быть»).		
15	Прочитайте текст и запишите ответ. Опишите, в чём заключается главная специфика психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, по сравнению с консультированием семьи, не имеющей таких особенностей.	Семья находится в состоянии хронического стресса и кризиса, вызванного диагнозом ребёнка.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
16	Задание на установление соответствия. Соотнесите фактор, ослабляющий воспитательные возможности семьи, с его проявлением: 1. Гиперопека 2. Неправильный распорядок дня 3. Неадекватная самооценка ребенка, сформированная семьей А. Ребенок не обслуживает себя, не имеет обязанностей, родители делают всё за него	1 — А, 2 — Б, 3 — В.	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Отсутствие целенаправленных коррекционных занятий, хаотичное воспитание В. Ребенок не знает своих возможностей, не развивает волевые качества		
17	Задание с открытым ответом. Тип семейного воспитания, при котором ребенок предоставлен себе, отсутствует контроль и забота со стороны родителей, называется _____.	гипоопека	Специальная педагогика и психология
18	Задание на установление последовательности. Последовательность работы специалистов с обучающимся с нарушением интеллекта будет следующей: А. Первичная реализация индивидуального образовательного маршрута Б. Внесение корректив в содержание индивидуального образовательного маршрута В. Проведение первичного обследования специалистами на консилиуме образовательной организации Г. Обсуждение динамики развития обучающегося с ОВЗ на заседаниях консилиума образовательной организации Д. Разработка индивидуального образовательного маршрута	В, Д, А, Г, Б	Специальная педагогика и психология
19	Задание на установление последовательности. Установите последовательность смены ведущего вида деятельности у слабовидящих детей от раннего	В, Б, А, Г, Д	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возраста к раннему школьному (ранней юности). А. Учебная деятельность Б. Ролевая игра В. Предметно-манипулятивная Г. Общение со сверстниками (интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности)		
20	Задание с открытым ответом. В семье воспитывается ребенок с ДЦП (спастическая диплегия). Родители полностью обслуживают ребенка (кормят, одевают, убирают за ним), не дают ему никаких обязанностей, считая, что он «не может» и «не должен» ничего делать. Какой фактор ослабляет воспитательные возможности этой семьи?	гиперопека	Специальная педагогика и психология

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности построения и функционирования образовательного процесса. Знает естественнонаучные и гуманитарные основы профессиональной деятельности дефектолога. Знает основное содержание образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает технологии организации коррекционно-развивающего процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика Основы генетики Общая психология	3 семестр	Психопатология Неврологические основы логопедии
2 семестр	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Возрастная психология Невропатология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы. Ч. Куписевич выделяет следующие блоки: 1. Информационный блок. 2. Проблемный блок решения задачи на основе полученных знаний. 3. Тестово-информационный блок.	1, 3, 5, 2, 4.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Блок проверки и коррекции. 5. Коррекционно-информационный блок. Запишите соответствующую последовательность.		
2	В основу концепции развивающего обучения В. В. Давыдова –Д. Б. Эльконина положена гипотеза о ведущей роли теоретических знаний и, в частности, содержательного обобщения и формирования интеллекта. По их мнению, учащиеся начальных классов могут решать задачи, если на протяжении развития ребенка будут возникать и развиваться основные новообразования. Перечислите эти новообразования.	Учебная деятельность и её субъект. Абстрактно-теоретическое мышление. Произвольное управление поведением.	Педагогика
3	В основе теории поэтапного формирования умственных действий (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.) лежит психологическое учение об интериоризации. Теория указывает условия, обеспечивающие формирование умственных действий, и его этапы. Запишите содержание первого этапа.	Ознакомление с целью и создание мотивации обучающегося.	Педагогика
4	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего нарушение интеллекта в лёгкой степени, в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Психопатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2.Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.		
5	Задание с открытым ответом. Какие средства могут быть использованы педагогом для развития зрительной памяти у ребенка с задержкой психического развития на занятиях?	Наглядные методы обучения	Психопатология
6	Задание с открытым ответом. Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра, которое позволит удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного времени	Устойчивость внимания	Психопатология
7	Распределителенарушения, характерные для детей с синдромом Дауна и вызывающие трудностиобучения, выделив первичный, вторичный и третичный дефект. А.Недоразвитие абстрактного мышления. Б.Диспраксия в различных проявлениях. В.Нарушение сенсорной обработки сигналов.	1 - В. 2 - Д. 3 - А.	Основы генетики
8	Детис синдромом Дауна нуждаются в коррекции ряда речевых нарушений. Выберитепричины их речевых нарушений: увеличение языка (макроглоссия), уменьшение языка(микроглоссия), нарушение иннервации речевого аппарата,	Увеличение языка (макроглоссия). нарушение иннервации речевого аппарата,	Основы генетики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неправильныйприкус, брахидактилия, гипермобильность суставов.	неправильный прикус	
9	Какой принцип является основополагающим при построении коррекционно-развивающей работы с детьми с генетическими нарушениями?	Индивидуального подхода	Основы генетики
10	Установите соответствие между указанными познавательными процессами и перечисленными свойствами познавательных процессов: 1 – внимание 2 – восприятие 3 – память 4 – мышление 5 – воображение 6 – речь А – объём, динамичность, прочность, сохранения информации, точность воспроизведения информации Б – объем, концентрация, распределение, устойчивость, переключение В – целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность Г – сила, критичность, широта Д –информативность, понятность, выразительность Е– быстрота, гибкость, глубина, комплексность, критичность, оригинальность, целенаправленность, широта охвата, экономичность, интуитивность	1 – Б. 2 – В. 3 – А. 4 – Е. 5 – Г. 6 – Д.	Общая психология
11	Установите соответствие между понятиями и их определениями	1 – Б. 2 – В. 3 – А.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 - Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования 2 - Деятельностное состояние живого существа как условие его существования 3 - Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой А - Поведение Б - Деятельность В - Активность		
12	Установите соответствие между понятиями и их определениями 1 - Я-реальное 2 - Я-идеальное 3 - Самооценка 4 - Социальное Я 5 - Я-концепция А - Эмоционально-оценочная установка человека к самому себе, своих качеств, способностей, поступков и своей ценности как личности. Б - Совокупность представлений индивида о самом себе, включая когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.	1 - В. 2 - Г. 3 - А. 4 - Д. 5 - Б.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В – Представление личности о том, какой она является в данный момент, со всеми своими знаниями о своих способностях и статусе. Г – Образсебя, который личность хотела бы иметь; совокупность желаемых качеств и целей. Д – Представление личности о том, как её воспринимают и оценивают другие люди.		
13	Назовите предметные области специального образования, направленные на оказание коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями.	Сурдопедагогика, тифлопедагогика	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
14	Какой диагностический метод исследования слуха широко может использоваться педагогами массовых образовательных учреждений при подозрении на снижение слуха у обучающегося, т.к. не требует специальных приемов и оборудования?	Речевая аудиометрии	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
15	Определите понятие "вербализм" в контексте обучения детей с нарушениями зрения	Употребление слов, за которыми не стоит конкретное содержание или образ.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
16	Установите соответствие между указанными периодами возрастного развития и ведущими видами деятельности 1 – Младенческий возраст 2 – Ранний возраст	1 – Д. 2 – А. 3– Е. 4 – В. 5 – Б. 6– Г.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 - Дошкольный возраст 4 - Младший школьный возраст 5 - Подростковый возраст 6 - Юношеский возраст А - Предметно-практическая деятельность Б - Интимно-личностное общение со сверстниками В - Учебная деятельность Г - Учебно-профессиональная деятельность Д - Эмоциональное общение со взрослым Е - Сюжетно-ролевая игра		
17	Установите соответствие между указанными периодами возрастного развития и социальной ситуацией развития 1 - Младенческий возраст 2 - Ранний возраст 3 - Дошкольный возраст 4 - Младший школьный возраст 5 - Подростковый возраст А - "Ребенок- предмет - взрослый» Б - «Мы» (единство ребенка со взрослым) В - «Ребенок - сверстники» Г - «Ребёнок - взрослый (носитель обобщенных общественных отношений)» Д - «Ребёнок - учитель»	1 - Б. 2 - А. 3- Г. 4 - Д. 5 - В.	Возрастная психология
18	Определите последовательность развития форм	1 - В, 2 - А, 3 - Б.	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мышления: А – Наглядно-образное мышление Б – Словесно-логическое мышление В – Наглядно-действенное мышление		психология
19	Каким термином определяют качественные изменения в детском организме, заключающиеся в специализации клеток, усложнении строения и функций всех тканей и органов, повышении уровня сложности организации и взаимодействия всех систем организма, в том числе нервной системы: рост, суммация, развитие?	Развитие	Невропатология
20	Какое неврологическое заболевание сопровождается малыми судорожными припадками в виде прекращения текущей деятельности обучающегося, отсутствующего взгляда, застывания в определенной позе?	Эпилепсия	Невропатология
21	Как называется нарушение произношения у больных неврологическими заболеваниями из-за паралича мышц артикуляционного аппарата?	Дизартрия	Невропатология
22	Задание на установление последовательности Расположите этапы формирования звукопроизношения у ребёнка в правильной последовательности с точки зрения нейрофизиологических механизмов: 1. Дифференцировка слуховых образов звуков. 2. Формирование артикуляционных навыков.	3, 1, 2, 5, 4.	Неврологические основы логопедии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Появление гуления и лепета (подкорковый контроль). 4. Автоматизация правильных артикуляций в потоке речи. 5. Осознанное воспроизведение звуков по образцу (корковый контроль).		
23	Задание на установление последовательности Установите правильную последовательность действий логопеда при подозрении на неврологическую причину речевого нарушения: 1. Направление на консультацию к неврологу. 2. Проведение логопедического обследования. 3. Анализ медицинской документации (заключения врачей, результаты ЭЭГ, МРТ и др.). 4. Совместное обсуждение результатов с неврологом и составление комплексного плана коррекции. 5. Первичный сбор анамнестических данных.	5, 3, 2, 1, 4.	Неврологические основы логопедии
24	Задание на установление последовательности Расположите виды речевых нарушений в порядке возрастания степени вовлечённости неврологических механизмов (от менее к более выраженным): 1. Функциональная дислалия. 2. Дизартрия. 3. Алалия. 4. Заикание (невротическая форма). 5. Афазия.	1, 4, 2, 3, 5.	Неврологические основы логопедии

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из перечисленных действий является ключевым показателем сформированности компетенции ОПК-9 у будущего педагога? а) Умение переустановить операционную систему на компьютере; б) Способность выбрать и эффективно применить конкретный цифровой инструмент (например,	б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	онлайн-доску, тестовую платформу) для достижения конкретной дидактической цели урока; в) Знание истории развития вычислительной техники; г) Навык написания программного кода на языке Python.		
2	Студент-педагог использует электронную информационно-образовательную среду (<i>ЭИОС</i>) вуза для выполнения учебного задания. Это напрямую способствует формированию: а) только универсальных компетенций (<i>УК</i>); б) общепрофессиональной компетенции ОПК-9; в) исключительно профессиональных компетенций (<i>ПК</i>); г) общекультурных компетенций (<i>ОК</i>).	б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
3	Учитель планирует провести урок с использованием интерактивных заданий для повышения вовлечённости учеников. Какой шаг он должен сделать в первую очередь согласно логике компетенции ОПК-9? а) Найти самый популярный и дорогой сервис для создания квизов; б) Определить учебную задачу и затем подобрать наиболее подходящий цифровой инструмент для её решения; в) Попросить учеников самостоятельно найти интересные приложения; г) Использовать первое попавшееся приложение,	б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которое он видел у коллеги.		
4	2. Как педагог может использовать возможности электронных таблиц (например, MS Excel) для решения профессиональных задач? 1. Только для ведения личного бюджета. 2. Для ведения электронного журнала, анализа успеваемости класса, построения диаграмм и графиков. 3. Исключительно для создания текстовых документов. 4. Для рисования иллюстраций к урокам.	2	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
5	Какие из перечисленных действий являются примером использования ИКТ для организации совместной деятельности учащихся? 1. Проведение контрольной работы на бумаге. 2. Создание и ведение совместного проекта в облачном сервисе (например, Google Docs), организация работы в школьной социальной сети или на форуме. 3. Чтение учебника вслух. 4. Организация веб-квеста или онлайн-опроса с помощью специализированных платформ.	2, 4	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
6	Что такое «цифровое портфолио» педагога и какова его основная функция? 1. Папка с бумажными грамотами и сертификатами. 2. Систематизированная коллекция цифровых материалов (документов, методических разработок,	2	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мультимедийных файлов), демонстрирующая профессиональные достижения и компетенции педагога. 3. Личный фотоальбом. 4. Список прочитанных книг.		
7	. Для чего педагогу необходимо владеть навыками работы с поисковыми системами и критической оценки информации из сети Интернет? 1. Чтобы находить информацию исключительно для личного пользования. 2. Чтобы скачивать фильмы. 3. Для эффективного поиска достоверных и актуальных образовательных ресурсов, отбора качественного контента для подготовки к урокам и защиты учащихся от недостоверной информации. 4. Для общения в социальных сетях.	3	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
8	Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи с использованием ИКТ: а) Подбор и применение конкретного цифрового инструмента; б) Анализ результатов и оценка эффективности использованного средства; в) Определение конкретной педагогической задачи или проблемы; г) Формулировка ожидаемого образовательного результата.	$в \rightarrow г \rightarrow а \rightarrow б$	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Ранжируйте уровни модели OSI от самого верхнего(прикладного) к самому нижнему (физическому): а) Представительский уровень; б) Физический уровень; в) Прикладной уровень; г) Сеансовый уровень.	в → а → г → б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
10	Укажите правильную последовательность действий при создании интерактивного урока: а) Разработка сценария урока и заданий; б) Проведение урока и сбор обратной связи; в) Выбор программного обеспечения или онлайн-сервиса; г) Техническая реализация (создание материалов).	а → в → г → б	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
11	Расставьте в хронологическом порядке эволюцию носителей информации, используемых в образовании: а) CD-диск; б) Флеш-накопитель; в) Дискета; г) Облачное хранилище.	в → а → б → г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
12	Определите логическую последовательность работы ученика над проектом в облачной среде (например, Google Docs): а) Предоставление доступа учителю для проверки; б) Написание основного текста проекта; в) Создание нового документа; г) Оформление работы, добавление изображений.	в → б → г → а	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
13	Установите соответствие между типом компьютерной сети и её характеристикой: <table> <tr> <th>Тип сети</th> <th>Характеристика</th> </tr> <tr> <td>1. Локальная сеть (LAN)</td> <td>А. Охватывает большие территории, может объединять сети по всему миру</td> </tr> <tr> <td>2. Глобальная сеть (WAN)</td> <td>Б. Объединяет компьютеры на небольшом расстоянии (в пределах одного здания или офиса)</td> </tr> <tr> <td>3. Беспроводная сеть (Wi-Fi)</td> <td>В. Объединяет компьютеры в пределах города или региона</td> </tr> <tr> <td>4. Региональная сеть (MAN)</td> <td>Г. Объединяет устройства без использования кабелей, с помощью радиоволн</td> </tr> </table>	Тип сети	Характеристика	1. Локальная сеть (LAN)	А. Охватывает большие территории, может объединять сети по всему миру	2. Глобальная сеть (WAN)	Б. Объединяет компьютеры на небольшом расстоянии (в пределах одного здания или офиса)	3. Беспроводная сеть (Wi-Fi)	В. Объединяет компьютеры в пределах города или региона	4. Региональная сеть (MAN)	Г. Объединяет устройства без использования кабелей, с помощью радиоволн	1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
Тип сети	Характеристика												
1. Локальная сеть (LAN)	А. Охватывает большие территории, может объединять сети по всему миру												
2. Глобальная сеть (WAN)	Б. Объединяет компьютеры на небольшом расстоянии (в пределах одного здания или офиса)												
3. Беспроводная сеть (Wi-Fi)	В. Объединяет компьютеры в пределах города или региона												
4. Региональная сеть (MAN)	Г. Объединяет устройства без использования кабелей, с помощью радиоволн												
14	. Установите правильную последовательность создания диаграммы на основе данных в электронной таблице(например, MS Excel): 1. Выделить диапазон ячеек с данными для	4 → 1 → 2 → 3	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диаграммы. 2. Перейти навкладку «Вставка» и выбрать тип диаграммы. 3. Настроить элементы диаграммы (заголовок, легенду, подписи осей). Внести исходные числовые данные в ячейки таблицы.		ная грамотность
15	Установите правильную последовательность действий для проведения видеоконференции с учащимися: 1. Запустить конференцию и проверить работу микрофона и камеры. 2. Подготовить презентацию и необходимые учебные материалы. 3. Отправить участникам ссылку-приглашение на видеовстречу. Выбрать платформу для видеосвязи (например, <i>SberJazz</i>, <i>Яндекс Телемост</i>) и запланировать событие	4 → 2 → 3 → 1	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
16	Установите правильную последовательность шагов по обеспечению безопасности своего аккаунта в образовательной платформе или электронной почте: 1. Регулярно обновлять пароль. 2. Придумать сложный пароль, используя буквы разного регистра, цифры и символы. 3. Включить двухфакторную аутентификацию. Не использовать один и тот же пароль для разных сервисов	2 → 4 → 1 → 3	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
17	Установите соответствие между цифровым	1 — Б, 2 — Г, 3 — А,	Информационно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	образовательным ресурсом (ЦОР) и примером его использования в педагогической деятельности: <table><tr><td>Вид ЦОР</td><td>Пример использования</td></tr><tr><td>1. Интерактивная модель</td><td>А. Использование на уроке видеофрагмента из документального фильма для иллюстрации явления</td></tr><tr><td>2. Электронный тренажёр</td><td>Б. Проведение виртуального лабораторного опыта по химии, где ученик может смешивать реактивы</td></tr><tr><td>3. Видеофрагмент</td><td>В. Использование цифровой карты для изучения</td></tr></table>	Вид ЦОР	Пример использования	1. Интерактивная модель	А. Использование на уроке видеофрагмента из документального фильма для иллюстрации явления	2. Электронный тренажёр	Б. Проведение виртуального лабораторного опыта по химии, где ученик может смешивать реактивы	3. Видеофрагмент	В. Использование цифровой карты для изучения	4 — В	коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
Вид ЦОР	Пример использования										
1. Интерактивная модель	А. Использование на уроке видеофрагмента из документального фильма для иллюстрации явления										
2. Электронный тренажёр	Б. Проведение виртуального лабораторного опыта по химии, где ученик может смешивать реактивы										
3. Видеофрагмент	В. Использование цифровой карты для изучения										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	географии региона на интерактивной доске 4. Интерактивная карта Г. Выполнение учеником серии заданий на компьютере для 3 акрепления навыков решения уравнений с автоматической проверкой		
18	Соотнесите термин из области информационной безопасности с его определением. Термин Определение А) Фишинг 1) Программа, маскирующаяся под легитимную для нанесения вреда системе Б) Вирус-шифровальщик 2) Вид мошенничества с целью получения доступа к	А-2, Б-3, В-1	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	конфиденциальным данным В) Троян 3) Вредоносное ПО, шифрующее файлы пользователя с требованием выкупа										
19	Установите соответствие между типом лицензии на ПО и еёключевой характеристикой. <table><tr><td>Тип лицензии</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Проприетарная</td><td>1) ПО распространяется бесплатно, доступен исходный код</td></tr><tr><td>Б) Открытая (<i>Open Source</i>)</td><td>2) Использование, модификация и распространение ограничены владельцем прав</td></tr><tr><td>В) Freeware</td><td>3) ПО бесплатное для использования, но без доступа к исходному коду</td></tr></table>	Тип лицензии	Характеристика	А) Проприетарная	1) ПО распространяется бесплатно, доступен исходный код	Б) Открытая (<i>Open Source</i>)	2) Использование, модификация и распространение ограничены владельцем прав	В) Freeware	3) ПО бесплатное для использования, но без доступа к исходному коду	А-2, Б-1, В-3	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
Тип лицензии	Характеристика										
А) Проприетарная	1) ПО распространяется бесплатно, доступен исходный код										
Б) Открытая (<i>Open Source</i>)	2) Использование, модификация и распространение ограничены владельцем прав										
В) Freeware	3) ПО бесплатное для использования, но без доступа к исходному коду										
20	Назовите универсальный указатель ресурса,	URL	Информационно-								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	который служит адресом для поиска документов или страниц в сети Интернет.		коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПКО-1.3 Владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи

Карта формирования компетенции

2 семестр	Компьютерные технологии в специальном образовании	6 семестр	Нарушения чтения и письма Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Специальная методика преподавания русского языка Фонетико-фонематическое недоразвитие Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей
3 семестр	Индивидуальные формы логопедической работы Дислалия Ринолалия. Нарушение голоса	7 семестр	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Логоритмика Методика преподавания литературы (специальная) Специальная методика обучения математике
4 семестр	Дизартрия	8 семестр	Методика обучения технологии и изобразительной деятельности

			(специальная)
5 семестр	Алалия Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Нарушение темпо-ритмической организации речи Общее недоразвитие речи Фронтальные формы логопедической работы Логопедический массаж		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите правильную последовательность организации исследования эффективности применения компьютерных технологий в логопедической работе. 1. Анализ и интерпретация результатов. 2. Формулирование цели и задач исследования. 3. Подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. 4. Сбор и обработка данных. 5. Представление результатов специалистам сопровождения.	2 4 1 5 3	Компьютерные технологии в специальном образовании
2	Установите последовательность. Расположите в правильной последовательности	3, 2, 5, 1, 4	Индивидуальные формы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы логопедического обследования по О.Е. Грибовой. 1. Прогностический 2. Диагностический 3. Ориентировочный 4. Информирование родителей 5. Аналитический		логопедической работы
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите предложенные варианты упражнений для коррекции нарушений письменной речи с соответствующими им направлениями логопедической работы. Варианты упражнений: 1. Подбери к предложенным картинкам карточки с цифрами, соответствующими количеству слогов в названиях картинок. 2. Найди на «зашумлённом» изображении предметы и назови их. 3. Прочитай стихотворение и найди в нем синонимы. 4. Определи ударный слог в предложенных словах. 5. Найди в предложенных словах общий суффикс. Направления логопедической работы: А. Формирование гностико-практических функций. Б. Развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне. В. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений. Г. Коррекция нарушений грамматического строя	1 – В, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – Г.	Нарушения чтения и письма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	речи. Д. Обогащение и развитие лексики.		
4	Задание на установление последовательности. Расположите этапы коррекционной работы при моторной алалии в порядке их реализации: А. Формирование фразы из 2-3 слов. Б. Вызывание звуков и лепетных слов. В. Формирование простого предложения (распространенного). Г. Накопление предметного глагольного словаря.	1 - Б. 2 - Г. 3 - А. 4 - В.	Алалия
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо реализовать логопедическую работу с ребенком, имеющим выраженную степень псевдобульбарной дизартрии. Распределите предложенные направления работы в зависимости от формы псевдобульбарной дизартрии: 1 - спастическая форма; 2 - паретическая форма. Направления логопедической работы: А. Снимать напряженность со всех групп мышц. Б. Развивать общую, ручную и мелкую моторику. В. Развивать навыки самообслуживания. Г. Устранять саливацию. Д. Проводить расслабляющий массаж. Е. Проводить тонизирующий массаж. Ж. Проводить пассивную артикуляционную	1 - А, Б, В, Д, Ж, З, И, К. 2 - А, Б, В, Г, Е, Ж, З, И, К.	Дизартрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гимнастику. З. Проводить активную артикуляционную гимнастику. И. Формировать речевое дыхание. К. Развивать голос.		
6	Расположите в правильной последовательности этапы одного индивидуального занятия по коррекции дислалии у ребенка 6 лет. Элементы для упорядочивания: 1. Артикуляционная гимнастика для подготовки речевого аппарата к постановке конкретного звука (например, упражнения «Качели», «Маляр» для звука [Р]). 2. Упражнения на закрепление звука в изолированном виде. 3. Организационный момент и создание положительного эмоционального настроения. 4. Постановка звука [Р] с использованием механической помощи (шпателя) или по подражанию.	3 - 1 - 4 - 2	Дислалия
7	Впишите пропущенное слово, опираясь на специфику организации процесса обучения обучающихся с ТМНР. При планировании занятий с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), педагог отказывается от фронтальной формы работы и реализует _____ подход,	индивидуальный	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предполагающий индивидуальное взаимодействие тьютора или дефектолога с ребенком в изолированной ресурсной зоне.		
8	Определите последовательность организации коррекционно-педагогической работы с обучающимся с РАС. 1. Мониторинг достижения планируемых результатов. 2. Проведение комплексной диагностики. 3. Разработка адаптированной программы и коррекционного маршрута. 4. Организация образовательного и коррекционного процесса. 5. Корректировка содержания и методов работы.	2 → 3 → 4 → 1 → 5	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между особой образовательной потребностью (ООП) ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и педагогической стратегией или технологией, направленной на её удовлетворение. К каждой позиции, обозначенной цифрой, выберите соответствующую букву. Часть 1. Особые образовательные потребности (ООП): 1. Потребность в обеспечении безбарьерной архитектурной среды и организации рабочего места. 2. Потребность в адаптации контрольно-оценочных	1 – В. 2 – А. 3 – Г. 4 – Б.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалов и процедур. 3. Потребность в коррекции и развитии двигательных функций и пространственной ориентации. 4. Потребность в формировании навыков самостоятельной жизни и социальной интеграции. Часть 2. Педагогические стратегии и технологии: А. Внедрение в учебный процесс альтернативных способов выполнения заданий (устные ответы вместо письменных, использование компьютера, увеличение времени на выполнение работы). Б. Развитие навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентации и подготовка к будущей профессиональной деятельности через практические занятия. В. Организация пространства класса (широкий проход между партами, пандусы, поручни) и использование специальной адаптивной мебели (парта с регулируемым углом наклона). Г. Применение комплекса лечебной физкультуры (ЛФК), массажа, а также использование специальных физических упражнений на занятиях для развития мелкой и крупной моторики.		
10	Прочитайте текст Структура занятия по логоритмике строится по принципу «от простого к сложному» и завершается снятием нагрузки. Ваша задача —восстановить логическую и физиологическую последовательность	1 → 2 → 3	Логоритмика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапов урока Компоненты: 1. Вводная часть: Построение, приветствие, организующий момент, маршировка и упражнения на общую моторику для настройки занятия. 2. Основная часть: Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие речи, чувства ритма, координации и внимания (включая артикуляционную и пальчиковую гимнастику, пение, подвижные игры). 3. Заключительная часть: Спокойные виды деятельности, упражнения на расслабление мышц, восстановление дыхания и прощание.		
11	Расположите в правильной последовательности этапы планирования и проведения урока технологии для обучающихся 2 класса с ТНР (например, с ОНР III уровня) по теме "Аппликация "Грибок". Элементы для упорядочивания: 1. Подбор материалов и оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей (например, использование более плотной бумаги для детей со слабой моторикой). 2. Проведение организационного момента и пальчиковой гимнастики для подготовки к работе. 3. Определение целей и задач урока, включая	3 - 1 - 4 - 2 - 5 - 6	Методика обучения технологии и изобразительной деятельности (специальная)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррекционно-развивающие (развитие лексико-грамматического строя речи по теме, развитие мелкой моторики). 4. Демонстрация готового изделия и анализ образца с опорой на наводящие вопросы. 5. Самостоятельная практическая работа учащихся под руководством учителя. 6. Подведение итогов урока, рефлексия и анализ работ.		
12	Задание с открытым ответом. Укажите класс, с которого обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи начинают изучать учебный предмет "Литература".	5	Методика преподавания литературы (специальная)
13	Задание с открытым ответом. Заикание (МКБ-10—F98.5) — нарушение ритма, темпа и плавности речи, связанное с мышц речевого аппарата, при котором нарушаются речевое дыхание и коммуникативная функция речи.	судорожной возбудимостью	Нарушение темпоритмической организации речи
14	У обучающегося с общим недоразвитием речи III уровня выявлены нарушения словарного запаса и связной речи. Какие методы и приемы целесообразно включить в коррекционно-образовательную работу для достижения планируемых результатов обучения?	Упражнения по обогащению словарного запаса, развитию грамматического строя речи и формированию связного высказывания.	Общее недоразвитие речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Определить последовательность реализации логопедической работы над дыханием при ринолалии и нарушениях голоса а) 1.Развивать диафрагмальное дыхание; 2. Развивать целенаправленный ротовой выдох; 3. Развивать дифференцированный выдох и вдох носом и ртом; 4. Развивать фонационное дыхание. б) 1. Развивать целенаправленный ротовой выдох; 2. Развивать дифференцированный выдох и вдох носом и ртом; 3. Развивать фонационное дыхание; 4.Развивать диафрагмальное дыхание. в) 1. Развивать дифференцированный выдох и вдох носом и ртом; 2. Развивать фонационное дыхание; 3.Развивать диафрагмальное дыхание. 4. Развивать целенаправленный ротовой выдох. г) 1. Развивать фонационное дыхание; 2.Развивать диафрагмальное дыхание. 3. Развивать целенаправленный ротовой выдох; 4. Развивать дифференцированный выдох и вдох носом и ртом.	а) 1.Развивать диафрагмальное дыхание; 2. Развивать целенаправленный ротовой выдох; 3. Развивать дифференцированный выдох и вдох носом и ртом; 4. Развивать фонационное дыхание.	Ринолалия. Нарушение голоса
16	Прочитайте текст и запишите ответ. Укажите способ (принцип) построения образовательной программы по математике, который позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением	Концентрический.	Специальная методика обучения математике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.		
17	Определите последовательность изучения звука и буквы 1.Дифференциация звуков. 2.Соотнесение звука и буквы. 3.Выделение нового звука из речи. 4.Обозначение звука буквой. 5.Правильное произнесение звука. 6.Дифференциация сходных по начертанию букв.	3-5-1-4-2-6	Специальная методика преподавания русского языка
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Следует установить верную последовательность этапов логопедической работы по коррекции звукопроизношения. А. Автоматизация звука. Б. Дифференциация звуков. В. Постановка звука. Г. Подготовительный этап к постановке звука.	1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.	Фонетико-фонематическое недоразвитие
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Необходимо спроектировать фрагмент логопедической работы по развитию фонематического восприятия у ребенка с ОНР (II уровень). Расположите направления работы в правильной последовательности. А. Закрепить умение различать шумы, звуки элементарных музыкальных инструментов и определять направления звучания.	1 - А, 2 - Г, 3 - Б, 4 - В.	Фронтальные формы логопедической работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Учить различать звуки далекие по акустико-артикуляционным параметрам с помощью игр звукоподражаний. В. Учить различать слоги со звуками далекими по акустико-артикуляционным параметрам с помощью игр звукоподражаний. Г. Закрепить умение различать слова, которые отличаются одним звуком и несколькими звуками.		
20	Прочитайте текст и установите соответствие. В каждом конкретном случае логопед составляет индивидуальную программу логопедического массажа, для реализации которой ему следует выбрать вид массажа. Необходимо установить соответствие между видами логопедического массажа и их описанием. Запишите ответы в формате «цифра – буква». Виды логопедического массажа: 1. Ручной массаж. 2. Аппаратный массаж. 3. Зондовый массаж. 4. Точечный массаж. 5. Самомассаж. Описание технологии массажа: А. Упражнения, рекомендованные логопедом; выполняется самостоятельно. Б. Проводится в ротовой полости с помощью логопедических зондов.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Д, 5 – А.	Логопедический массаж

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Ручные разминания, поглаживания, растирания и вибрации. Г. Проводится с использованием вибрационных, вакуумных и других приборов. Д. Нажатия на биологически активные точки, которые могут оказывать как расслабляющее, так и тонизирующее влияние.		
21	Задание на установление последовательности. Установите последовательность действий педагога при организации группового проекта, направленного на социальную адаптацию детей-мигрантов в коллективе сверстников. 1. Формулирование общей цели проекта (например, «Создание книги о традициях наших стран»). 2. Распределение ролей в группе с учетом языковых возможностей и сильных сторон каждого ребенка. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам совместной работы. 4. Презентация итогового продукта и коллективное обсуждение вклада каждого участника. 5. Этап непосредственного выполнения проектных заданий, оказание языковой и методической поддержки.	1 → 2 → 3 → 5 → 4	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей

ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПКО-2.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи

Карта формирования компетенции

1 семестр	Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности	5 семестр	Основы сурдопедагогики
2 семестр	Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности	6 семестр	Спецкурс по курсовой работе № 2
3 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности	7 семестр	Дифференциальная диагностика речевых нарушений
4 семестр	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Психолингвистика Спецкурс по курсовой работе № 1	8 семестр	Основы тифлопедагогики Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Назовите категорию обучающихся, которым НЕ рекомендовано инклюзивное образование.	Обучающиеся с нарушением интеллекта.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен принимать непосредственное участие в инклюзивной практике с участием обучающихся с нарушениями зрения.	Тифлопедагог.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	Установите соответствие между этапом ранней помощи и его содержанием. Этап А. Диагностика Б. Планирование помощи В. Реализация программы Г. Оценка результатов Содержание 1. Оценка эффективности проведенных мероприятий 2. Определение целей, задач и методов сопровождения 3. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий 4. Выявление особенностей развития и потребностей ребенка	А - 4 Б - 2 В - 3 Г - 1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	<i>Кто из современных исследователей в своих работах представляет общность ребёнка и взрослого в качестве субъекта сопровождения в системе ранней помощи?</i>	Е.Л.Гончарова.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
5	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное словосочетание. При постановке исследовательских задач в области специальной психологии необходимо опираться на положение Л.С. Выготского о том, что _____ нарушения являются основным предметом коррекционной работы.	вторичные	Специальная педагогика и психология
6	Задание с открытым ответом. С какого периода времени предполагается оказание ребёнку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ранней помощи?	с момента выявления нарушения развития.	Специальная педагогика и психология
7	Логическая операция, предусматривающая выделение отдельных признаков и качеств явления - это ...	Анализ	Спецкурс по курсовой работе № 2
8	В соответствии с темой сформулируйте объект исследования: «Особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с легкой степенью умственной отсталости».	процесс формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников	Спецкурс по курсовой работе № 2
9	Закончите высказывание. Основными проблемами, которыми занимается психолингвистика являются: речевое воспитание дошкольников и связанные с ним вопросы логопедии,	Этапы порождения речевого высказывания.	Психолингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	система наблюдений за речевой деятельностью для диагностики у людей нервных заболеваний и		
10	Расположите этапы проведения ассоциативного эксперимента в нужной последовательности: 1.Подготовка стимульного материала 2.Отбор испытуемых. 3.Инструктирование и мотивирование испытуемых. 4.Формирование списка слов-стимулов. 5. Предъявление списка слов-стимулов. 6. Семантическая интерпретация результатов 7.Подсчёт частотности реакций 8. Запись реакций	4- 1- 2-3-5-8-7-6	Психолингвистика
11	В детской речи частотны ошибки, подобные данным: папа подарил мне слонёночек, Серёжа поймал сом, много карандашов, купи мороженую. К какому типу относятся данные ошибки?	Грамматические ошибки	Русский язык в профессиональной деятельности
12	Прочитайте текст и установите соответствие между ошибкой в речи ребенка и ее типом 1 "В парке работала женщина-цветник" А грамматическая ошибка 2 "У меня есть несколько карандашов" Б лексическая ошибка 3 «Мальчики они катались на лыжах» В синтаксическая ошибка 4 "Я опять спотыкнулся на этом месте" Г словообразовательная ошибка	1-Б, 2-Г, 3- В, 4-Г	Русский язык в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание с открытым ответом. В научном исследовании необходимо определить научный подход, позволяющий разработать методы исследования и конструирования сложноорганизованных объектов, выявить основные закономерности изучаемого объекта. Назовите научный подход, который позволяет решить вышеизложенные задачи.	системный	Спецкурс по курсовой работе № 1
14	Задание на установление соответствия. Методология как наука включает знания, которые определяют общее направление развития исследования, ее цели, границы, принципы. Э.Г. Юдин выделил уровни методологических знаний. Соотнесите методологические знания с уровнями. Методологические знания Уровень А Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом 1. Общенаучная методология Б Теоретическое 2. Конкретно-научная	А-3 Б- 1 В- 2 Г- 4	Спецкурс по курсовой работе № 1

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин В Совокупность 3. методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине Г Методика и технология исследования 4.	методология Философский уровень Технологическая методология	
15	Задание с открытым ответом. Педагогические работники осуществляют подготовку	Ритмика.	Основы тифлопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2). Составляя учебный план, педагоги включили в него следующие коррекционные курсы: социально-бытовую ориентировку, предметно-пространственную ориентировку, охрану, развитие и коррекцию остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности, тифлотехнику. Какой курс ошибочно не был включён?		
16	Задание на установление соответствия. Реализуя программу коррекционной работы с участием слепых младших школьников, педагоги осуществляют деятельность в следующей последовательности: В. Проведение обследования слепых обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации. Д. Реализация групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учётом особых образовательных потребностей слепых обучающихся. А. Осуществление текущей диагностики.	1 - В. 2 - Д. 3 - А. 4 - Г. 5 - Б.	Основы тифлопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований. Б. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.		
17	Расположите в правильной последовательности этапы оказания коррекционно-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка с нарушенным слухом раннего возраста. 1. Обучение родителей приёмам развития остаточного слуха в бытовых ситуациях 2. Первичная диагностика уровня развития ребёнка и ресурсов семьи 3. Составление индивидуальной программы занятий с ребёнком в домашних условиях 4. Проведение обучающих консультаций и демонстрация занятий педагогом-дефектологом	2 → 3 → 4 → 1	Основы сурдопедагогики
18	Расположите этапы становления общественного дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха в России в хронологической последовательности. 1. Организация первого детского сада для глухих под руководством Н.А. Рау 2. Создание групп для детей ясельного возраста (Е.Ф. Рау)	1 → 2 → 4 → 3	Основы сурдопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Разработка первых АООП ДО для глухих и слабослышащих дошкольников 4.Становление системы дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха всоветский период (Л.П. Носкова и др.)		
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Установить последовательность этапов логопедической работы при НОНР Формировать словарный запас. Обучать связной речи. Формировать звукопроизношение и обучать элементам грамоты. Формировать грамматический строй.	Формировать словарный запас (2). Обучать связной речи (4). Формировать звукопроизношение и обучать элементам грамоты (1). Формировать грамматический строй (3).	Дифференциальная диагностика речевых нарушений
20	Спроектировать фрагмент логопедической работы по развитию фонематического восприятия у ребенка с ОНР (II уровень). Выбрать правильный вариант, обосновать свой ответ. 1. - учить различать слоги со звуками далекими по акустико-артикуляционным параметрам с помощью игр звукоподражаний; - закрепить умение различать шумы, звуки элементарных музыкальных инструментов и определять направления звучания;	2	Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- закрепить умение различать слова, которые отличаются одним звуком и несколькими звуками; - учить различать звуки далекие по акустико-артикуляционным параметрам с помощью игр звукоподражания. 2. - закрепить умение различать шумы, звуки элементарных музыкальных инструментов и определять направления звучания; - закрепить умение различать слова, которые отличаются одним звуком и несколькими звуками; - учить различать звуки далекие по акустико-артикуляционным параметрам с помощью игр звукоподражания; - учить различать слоги со звуками далекими по акустико-артикуляционным параметрам с помощью игр звукоподражаний. 3. - закрепить умение различать шумы, звуки элементарных музыкальных инструментов и определять направления звучания; - учить различать звуки далекие по акустико-артикуляционным параметрам с помощью игр звукоподражания; - учить различать слоги со звуками далекими по акустико-артикуляционным параметрам с помощью игр звукоподражаний; - закрепить умение различать слова, которые		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	отличаются одним звуком и несколькими звуками. Задание на установление последовательности. Расположите этапы логопедической коррекции звукопроизношения в правильной хронологической последовательности А. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях. Б. Постановка изолированного звука. В. Дифференциация смешиваемых звуков. Г. Артикуляционная гимнастика и подготовка артикуляционного аппарата. Д. Введение поставленного звука в спонтанную речь.	1 - Г. 2 - Б. 3 - А. 4 - В. 5 - Д.	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
22	Задание с открытым ответом. Совместная деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя и родителей по определению целей, содержания и условий обучения ребёнка с ТНР называется _____.	междисциплинарное взаимодействие	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПКО-3.4 Владеет способами анализа и оценки программной и методической документации, предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности	5 семестр	Алалия Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Нарушение темпо-ритмической организации речи Общее недоразвитие речи Фронтальные формы логопедической работы Логопедический массаж
2 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности Компьютерные технологии в специальном образовании	6 семестр	Спецкурс по курсовой работе № 2 Нарушения чтения и письма Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Психолого-педагогический консилиум образовательной организации Специальная методика преподавания русского языка Фонетико-фонематическое недоразвитие Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с

			миграционной историей
3 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности Индивидуальные формы логопедической работы Дислалия Ринолалия. Нарушение голоса	7 семестр	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Логоритмика Методика преподавания литературы (специальная) Специальная методика обучения математике
4 семестр	Спецкурс по курсовой работе № 1 Дизартрия	8 семестр	Методика обучения технологии и изобразительной деятельности (специальная) Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей — это метод ...	Моделирования	Спецкурс по курсовой работе № 2
2	Определите верную последовательность действий при морфологическом разборе имени существительного. А. Указать постоянные признаки (нарицательное/собственное,	Б -> В -> А -> Г	Русский язык в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одушевленное/неодушевленное, род, склонение). • Б. Назвать часть речи и её общее грамматическое значение. • В. Определить начальную форму (именительный падеж, единственное число). • Г. Указать непостоянные признаки (падеж, число).		
3	Задание с открытым ответом. Педагогическое проектирование рассматривается как вид профессиональной деятельности педагога. В проектировании существует определенный алгоритм действий. В рамках теории проектирования образовательного процесса Г.Е. Муравьевой проектирование включает в себя четыре компонента педагогической деятельности. Перечислите их.	моделирование. прогнозирование. планирование, конструирование.	Спецкурс по курсовой работе № 1
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте компьютерную программу и основную коррекционную направленность этой программы. Компьютерная программа: А) Звучащий мир Б) Состав числа В) Мир за твоим окном Г) В городском дворе Коррекционная направленность: 1. Развитие слухового и фонематического	А-1,Б-2,В-3,Д-4	Компьютерные технологии в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	восприятия. 2. Формирование базовых математических представлений. 3. Развитие представлений об окружающем мире. 4. Развитие представлений о временах года и развитие речи.		
5	Задание с открытым ответом. Укажите название понятия, о котором говорится в тексте. При планировании индивидуального занятия логопед должен учитывать _____ ребенка – то, что он может сделать с помощью взрослого.	зону ближайшего развития	Индивидуальные формы логопедической работы
6	Расположите в правильной последовательности этапы планирования индивидуальной образовательно-коррекционной работы для обучающегося 5 класса с дисграфией на основе анализа его письменных работ. Элементы для упорядочивания: 1. Разработка календарно-тематического планирования логопедических занятий на основе поставленной цели и задач. 2. Анализ письменных работ (диктантов, сочинений) для выявления стойких типов ошибок (фонематические, опико-пространственные, кинетические). 3. Формулирование долгосрочной цели (например, «Сформировать навык безошибочного написания слов со стечением	4 - 2 - 3 - 1	Нарушения чтения и письма

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	согласных») и конкретных задач на учебный период. 4. Проведение первичной диагностики для определения уровня несформированности письменной речи и выявления первопричины трудностей.		
7	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между термином и его определением Термин А. Сенсорная алалия Б. Моторная алалия Определение 1. Системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и моторных (артикуляторных) операций. 2. Системное недоразвитие понимания речи вследствие нарушения работы речеслухового анализатора, что возникает при преимущественном поражении височной доли доминантного полушария и приводит к недостаточному анализу и синтезу звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга, как следствие этого не формируется связь между звуковым образом и	А - 2, Б - 1.	Алалия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обозначаемым им предметом.		
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Необходимо запланировать работу по коррекции верхне-ключичного типа речевого дыхания у ребенка с паретической формой псевдобульбарной дизартрии. Расположите этапы работы в правильной последовательности. А. Развивать дифференцированное дыхание носом и ртом. Б. Развивать диафрагмальный тип дыхания. В. Развивать речевое (фонационное) дыхание. Г. Развивать целенаправленный ротовой выдох.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.	Дизартрия
9	Расположите в правильной логической последовательности этапы планирования образовательно-коррекционного процесса для обучающегося с ТНР в соответствии с АООП и программой коррекционной работы. 1. Определение цели и задачи коррекционно-развивающей работы на учебный год/период. 2. Отбор и адаптация дидактических материалов, планирование использования технических средств реабилитации (ТСР). 3. Анализ результатов первичного обследования (логопедического заключения) и изучение адаптированной программы.	3 – 1 – 5 – 4 – 2	Дислалия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Планирование содержания индивидуальных и подгрупповых занятий, определение методов и технологий. 5. Прогнозирование результатов и определение критериев оценки достижения поставленных целей.		
10	Прочитайте текст. В дефектологии выделяют несколько основных типов комплексного (сложного) нарушения у детей. Классификация строится по структуре и сочетанию первичных нарушений, каждое из которых оказывает самостоятельное влияние на развитие ребёнка. Установите соответствие между типом нарушения и его основной характеристикой: 1. Слепота 2. Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР) 3. Глухота в сочетании с интеллектуальными нарушениями А. Сочетание нарушений слуха и интеллекта, при котором затруднено формирование словесной речи. Б. Сочетание глубокого нарушения зрения и слуха, при котором восприятие мира осуществляется через осязание и обоняние. В. Наличие двух или более первичных нарушений (например, ДЦП, слепота, РАС), приводящих к выраженным трудностям в обучении и социальной	1 - Б; 2 - В; 3 - А	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адаптации.		
11	Вставьте пропущенное слово. Особенности игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра: с неигровыми предметами, не используя функциональные свойства игрушки, стереотипность, избирательность и неразвернутость игровых действий.	Манипулирование	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалиста при планировании и проведении психолого-педагогической диагностики ребёнка с НОДА, чтобы результаты были валидными и отражали истинный уровень развития его высших психических функций. 1.Адаптация диагностических методик с учётом двигательных возможностей ребёнка (например, увеличение времени на ответ, изменение способа выполнения задания). 2.Планирование диагностического обследования: выбор методик, определение места и времени проведения, подготовка стимульного материала и необходимого оборудования. 3.Проведение диагностического обследования в созданной адаптивной среде и сбор эмпирических	2 → 4 → 1 → 3.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данных. 4.Создание специальных условий для проведения диагностики: организация рабочего места, обеспечение удобной позы, настройка вспомогательного оборудования.		
13	Расположите в правильной логической последовательности этапы планирования содержания одного комплексного логоритмического занятия для детей с общим недоразвитием речи (алалией) на начальном этапе обучения: А) Подвижные игры и упражнения на ориентировку в пространстве и развитие общей моторики (ходьба, бег, прыжки). Б) Вводные упражнения для организации внимания детей и создания положительного эмоционального настроя. В) Заключительные релаксационные упражнения или хороводы для снятия мышечного напряжения. Г) Упражнения на развитие мелкой моторики, орального праксиса и мимической мускулатуры в сочетании с речью.	Б — Г — А — В	Логоритмика
14	Установите соответствие между видом нарушения речи/нозологической группой и наиболее подходящим набором материалов или технологий для организации образовательно-коррекционного процесса по предметной области «Технология» /	1 - А 2 - В 3 - С 4 - Д	Методика обучения технологии и изобразительной деятельности (специальная)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Изобразительная деятельность». Нозологическая группа / Вид нарушения: 1. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дизартрией; 2. Обучающиеся с нарушением зрения (слабовидящие); 3. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС); 4. Обучающиеся с детским церебральным параличом (ДЦП) Рекомендуемые материалы и технологии: А. Использование адаптированных инструментов: ножниц с пружинным механизмом, кистей с утолщенной ручкой; лепка из мягкого пластилина или соленого теста; применение цветовой маркировки и схем-последовательностей. В. Применение контрастных фонов при аппликации; использование тактильных материалов (различные виды круп, ткани, природные материалы); создание рельефных изображений; работа с объемными формами в лепке. С. Четкая визуальная структура занятия (визуальное расписание); использование элементов арт-терапии для снятия тревожности; минимизация отвлекающих стимулов; поэтапное выполнение задания с опорой на визуальные инструкции. Д. Адаптация рабочего места под нужды ребенка; использование специальных насадок на карандаши и		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кисти; применение техники пальчиковой живописи; работа с нетрадиционными материалами, не требующими сильного нажима.		
15	Задание на установление соответствия. Установите правильную последовательность этапов планирования и реализации логопедической работы со школьниками с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) на материале художественных произведений. Расположите предложенные действия в логическом порядке: от 1 до 6. В ответе укажите последовательность цифр. Действия: 1. Проведение первичного обследования речевого и неречевого статуса школьников для определения структуры и степени выраженности речевого дефекта. 2. Разработка тематического плана работы на определённый период (четверть/полугодие) с отбором художественных произведений, соответствующих возрасту, речевым возможностям и коррекционным задачам. 3. Определение конкретных, измеримых коррекционно-развивающих целей и задач (например, развитие связной речи, обогащение словаря по теме «Времена года (осень)» на материале рассказа К. Паустовского). 4. Подбор и подготовка методического и	1 → 3 → 2 → 4 → 5 → 6	Методика преподавания литературы (специальная)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технического обеспечения: выбор наглядных пособий, мультимедийных презентаций, аудиозаписей, рабочих листов и игр, необходимых для реализации поставленных задач. 5. Непосредственное проведение коррекционных занятий с использованием выбранных художественных произведений и методических материалов. 6. Проведение итоговой диагностики для оценки эффективности проделанной работы и определения динамики речевого развития учащихся.		
16	Задание на установление последовательности. Установите последовательность усложнения речевых упражнений в процессе коррекции заикания: А. Ответы на вопросы специалиста полным предложением. Б. Чтение вслух заранее знакомого текста. В. Спонтанный рассказ о событиях дня. Г. Проговаривание автоматизированных рядов (счет, дни недели).	1. Г 2. Б 3. А 4. В.	Нарушение темпоритмической организации речи
17	Установите правильную последовательность действий учителя-логопеда при разработке и реализации программы коррекционной работы для обучающегося с общим недоразвитием речи. 1. Подбор методов, технологий и средств	4 → 2 → 1 → 5 → 3	Общее недоразвитие речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррекционного обучения. 2. Определениецелей и задач коррекционной работы. 3. Анализрезультатов и корректировка программы. 4. Изучениеособенностей речевого развития обучающегося. 5. Реализация коррекционно-развивающей программы.		
18	Задание с открытым ответом. Назовите ключевой принцип, при котором специалисты ППк (логопед, психолог, дефектолог) не просто выполняют свои задачи по отдельности, а совместно вырабатывают единую стратегию сопровождения ребёнка.	Междисциплинарный подход	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации
19	Определить технологию работы над восстановлением голоса при хроническом ларингите. С постановки какого звука начинается логопедическая работа при афонии? а) с тихого и плавного произнесения гласного "А"; б) с произнесения гласного "А" на твердой атаке; в) с произнесения протяжного и громкого согласного "М"; г) с многократного и толчкообразного произнесения согласного "М".	г) с многократного и толчкообразного произнесения согласного "М".	Ринолалия. Нарушение голоса
20	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное	Математики.	Специальная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	слово, которое является ключевым для данного фрагмента. Дискалькулия — это специфическое нарушение способности к обучению, которое характеризуется стойкими трудностями в освоении _____ (счёта, арифметики, математики). Важно отличать это состояние от обычной неуспеваемости, так как его причины лежат в нейробиологических особенностях развития мозга, а не в недостаточном усердии или низком интеллекте ребёнка.		методика обучения математике						
21	Установите соответствие между типом речевого нарушения у учащегося и соответствующим направлением коррекционно-развивающей работы. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую цифру. Запишите ответ. Два элемента в правом столбце являются лишними. <table><tr><td>Тип нарушения</td><td>Направление коррекционной работы</td></tr><tr><td>А. Фонематическое недоразвитие речи (ФН), трудности дифференциации звуков [С]-[Ш].</td><td>1. Развитие лексико-грамматического строя речи через составление предложений по картинкам.</td></tr><tr><td>Б. Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, бедный словарный запас.</td><td>2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза; работа над артикуляцией и акустическими признаками</td></tr></table>	Тип нарушения	Направление коррекционной работы	А. Фонематическое недоразвитие речи (ФН), трудности дифференциации звуков [С]-[Ш].	1. Развитие лексико-грамматического строя речи через составление предложений по картинкам.	Б. Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, бедный словарный запас.	2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза; работа над артикуляцией и акустическими признаками	А - 2 Б - 1 В - 3	Специальная методика преподавания русского языка
Тип нарушения	Направление коррекционной работы								
А. Фонематическое недоразвитие речи (ФН), трудности дифференциации звуков [С]-[Ш].	1. Развитие лексико-грамматического строя речи через составление предложений по картинкам.								
Б. Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, бедный словарный запас.	2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза; работа над артикуляцией и акустическими признаками								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Нарушение слоговой структуры слова (пропуски, перестановки слогов). звучков. 3. Отработка ритмической структуры слова с помощью прохлопывания, отстукивания и графической схемы. 4. Развитие связной монологической речи (пересказ текста). 5. Коррекция темпо-ритмической стороны речи . 6. Развитие мелкой моторики рук через пальчиковую гимнастику.		
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Необходимо запланировать работу по автоматизации поставленного звука у ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием. Установите верную последовательность этапов работы. А. Автоматизация звука в слогах. Б. Изолированное произношение звука. В. Автоматизация звука в словах. Г. Автоматизация звука в спонтанной речи. Д. Автоматизация звука в предложениях и текстах.	1 - Б, 2 - А, 3 - В, 4 - Д, 5 - Г.	Фонетико-фонематическое недоразвитие
23	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов	1 - В, 2 - А, 3 - Г, 4 - Б.	Фронтальные формы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	логопедической работы при НОНР: А. Формировать словарный запас. Б. Обучать связной речи. В. Формировать звукопроизношение и обучать элементам грамоты. Г. Формировать грамматический строй.		логопедической работы
24	Прочитайте текст и установите соответствие. Техника массажа складывается из множества отдельных приемов, выбор которых зависит от состояния мышечного тонуса, двигательных возможностей и патологической симптоматики. Необходимо установить соответствие между названиями массажных приемов и их описанием. Запишите ответы в формате «цифра – буква». 1) Названия основных приемов массажа: 1. Поглаживание. 2. Растирание. 3. Разминание. 4. Вибрация. 2) Описание основных массажных приемов: А. Прием, при котором тканям придаются колебательные движения различной частоты, интенсивности и амплитуды. Б. Манипуляция, при которой массирующая рука, производя надавливание, смещает кожу в разных направлениях. В. Прием, при котором массирующая рука скользит	1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А.	Логопедический массаж

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	по коже, не сдвигая её в складки, с различной степенью надавливания. С данного приема обычно начинается массаж и им же заканчивается. Может быть поверхностным, глубоким или граблеобразным. Г. Данный прием состоит в захватывании, сдвигании, оттягивании, сдавливании, сжимании, пощипывании и перетирании тканей.		
25	Задание с открытым ответом. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ТНР предусматривает два варианта АООП: вариант 5.1 и вариант _____.	5.2	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи
26	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов планирования и проведения занятия по развитию речи для детей-мигрантов с низким уровнем владения русским языком. 1. Определение лексической темы и коммуникативной задачи занятия. 2. Подбор наглядных материалов (картинки, предметы), адаптация текстов и заданий. 3. Проведение фонетической зарядки и введение новой лексики с опорой на визуальный ряд. 4. Организация коммуникативной ситуации для отработки новых слов и конструкций в диалоге. 5. Подведение итогов занятия, рефлексия и выдача домашнего задания с учетом уровня	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Педагогические технологии социализации и языковой адаптации обучающихся с миграционной историей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	семьи.		

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий, в т.ч. информационных, ориентированных на создание безопасной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды

Карта формирования компетенции

1 семестр	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики	5 семестр	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Нарушение темпо-ритмической организации речи Общее недоразвитие речи Основы сурдопедагогики
2 семестр	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология	6 семестр	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Фонетико-фонематическое недоразвитие Логопсихология
3 семестр	Психопатология Неврологические основы логопедии	7 семестр	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
4 семестр	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Основы нейропсихологии	8 семестр	Основы тифлопедагогики Методика обучения технологии и изобразительной деятельности (специальная) Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Важное значение играют периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию факторов. Назовите период повышенной пластичности, во время которого структура и функция наиболее способны к изменчивости под влиянием внешних условий.	Сенситивный период.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2	В подростковом возрасте при физических и психических нагрузках возможны обморочные состояния, приступы, нарушения сердечных ритмов. Выберите причины данных нарушений.	Половые гормоны. Диспропорция в развитии тела, сердца и сосудов.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
3	Задание с открытым ответом. Какую форму мышления (понятие, суждение или умозаключение) необходимо развивать у детей с нарушениями интеллекта для формирования способности нахождения взаимосвязи между предметами, явлениями действительности и их свойствами или признаками	Суждение	Психопатология
4	Задание с открытым ответом. Пациент К., семь лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился в 9 месяцев, ходить в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь к 4 годам. В детском саду программу не усваивал, к настоящему моменту знает отдельные буквы и	Задержанное психическое развитие	Психопатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цифры от 0 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен, работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения, более сложные – не возможны. Запас знаний недостаточен. Не знает имени и профессий родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога», счет недоступен. Реакции на помощь и поощрение отсутствуют. Критичность к достижениям не развита, самооценка не сформирована. Какой тип нарушения присутствует в данном случае?		
5	Какие методы наиболее эффективны при коррекции сенсорных нарушений у детей с генетическими заболеваниями	Сенсорная интеграция	Основы генетики
6	Какова оптимальная продолжительность индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками с генетическими нарушениями?	15-20 минут	Основы генетики
7	Установите соответствие между возрастными периодами и задачами коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха: 1 – Ранний возраст. 2 – Дошкольный возраст. 3 – Младший школьный возраст.	1 – Б. 2 – В. 3 – А.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Совершенствование навыков, интеграция в общество. Б – Развитие остаточного слуха, формирование речи. В – Расширение сенсорного опыта, развитие коммуникаций		
8	Установите соответствие между видами нарушений с особенностями организации развивающей среды для детей с нарушениями слуха, речи, зрения 1 – Нарушение слуха. 2 – Нарушение зрения. 3 – Нарушения речи. А – Визуальная информация, световые сигналы. Б – Зеркала для контроля артикуляции. В – Контрастные цвета, увеличенные материалы	1 – А. 2 – В. 3 – Б.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Василий – обучающийся с расстройствами аутистического спектра. Получает образование на основе ФАОП (вариант 8.1) в инклюзивном классе. Перешёл в 5-ый класс. Во время уроков Василий отказывается выходить к доске, не реагирует на данное требование учителя математики. Учитель начальных классов отмечает, что ребёнок имеет опыт работы у доски. Неконструктивными педагогическими тактиками будут являться следующие: 1) требовать от обучающегося выходить к доске,	1, 3, 4, 7.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	настаивать на этом, так как он должен подчиняться тем же требованиям, что и его нормативно развивающиеся ровесники. 2) позволить обучающемуся не выходить к доске, выполнять предложенные виды деятельности только за партой, поскольку это позволит обеспечить ученику психологический комфорт. 3) пригласить родителей в школу, просить их сопровождать работу Кирилла у доски 4) попросить одноклассников Кирилла убедить его в необходимости соблюдения дисциплины в школе и выполнения требований учителя, продемонстрировать это личным примером. 5) предоставить обучающемуся время для того, чтобы он привык к новой обстановке, новому учителю. Постепенно приучать школьника работать у доски – после прохождения им периода адаптации 6) попросить родителей Кирилла провести с ним доверительную беседу в семье о необходимости соблюдения дисциплины в школе и выполнения требований учителя 7) обсудить данный проблемный вопрос в рамках школьного психолого-педагогического консилиума, выяснить, есть ли у этого обучающегося аналогичные трудности на других уроках. Подготовить и реализовать в отношении этого ученика программу адаптации к изменившимся образовательным условиям в связи с переходом на		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровень основного общего образования		
10	Укажите наполняемость инклюзивного класса, в составе которого находится 1ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.	25.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
11	Какой метод коррекции направлен на развитие и упорядочивание ощущений у детей с неврологическими нарушениями?	Сенсорная интеграция	Невропатология
12	Как называется система упражнений, направленнаяна развитие равновесия и координации движений у детей с неврологическими нарушениями?	Мозжечковая стимуляция	Невропатология
13	Обучающихся с ОВЗ характеризуют общая дефицитарность функционального состояния: сниженный уровень активности, трудности вхождения в задание, быстрая истощаемость и утомление, колебания работоспособности, проблемы включения в общий ритм работы, своевременного выполнения заданий и усвоения нового материала. Укажите с нарушением работы какого функционального блока мозга связаны эти особенности.	Первый блок	Основы нейропсихологии
14	Расположите в порядке усложнение	1 – В, 2 – Б, 3 – А.	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пространственной навигации ребенка в образовательной среде А – Свободное перемещение по школьному зданию с использованием трости и сохраненных слуховых ориентиров. Б – Обследование макета помещения (рельефный план класса) с закрытыми глазами. В – Перемещение внутри парты за счет строго фиксированного порядка учебных принадлежностей (слева направо, сверху вниз).		нейропсихологии
15	Задание с открытым ответом. Укажите вариант Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с которым должен получать образование слабослышащий младший школьник с сохраненным интеллектом.	Вариант 4.2	Основы тифлопедагогики
16	Задание с открытым ответом. В образовательной организации, осуществляющей реализацию варианта 3.2 Федеральной адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют расписание уроков, определяют режим дня с учётом оптимальной нагрузки на слепых обучающихся, их	35 минут	Основы тифлопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	особых образовательных потребностей. Укажите продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии.		
17	Прочитайте текст и установите соответствие между основными направлениями психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями и их целями: Направление сопровождения А) Образовательное В) Социальное С) Медицинское Д) Психотерапевтическое Цель 1) Развитие навыков самообслуживания и бытовой адаптации 2) Формирование академических знаний и умений 3) Оптимизация физического состояния и профилактика заболеваний 4) Преодоление эмоциональных трудностей и улучшение качества жизни	А — 2. В — 1, С — 3, D — 4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии
18	Впишите пропущенное слово, опираясь на специфику психолого-педагогического обследования детей с ТМНР. При диагностике ребенка с комплексным нарушением развития педагогу необходимо отказаться от использования стандартных бланковых методик и перейти к _____ формам	невербальным	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследования, предполагающим наблюдение за ребенком в процессе предметно-практической деятельности.		
19	Установите соответствие между уровнем аффективной регуляции в рамках концепции О.С. Никольской и основной задачей дефектолога при организации коррекционной среды для ребенка данного уровня. Уровень аффективной регуляции 1. Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности) 2. Уровень аффективных стереотипов 3. Уровень аффективной экспансии 4. Уровень эмоциональной регуляции Основная задача специалиста А. Формирование произвольной избирательности поведения, обучение навыкам взаимодействия со сверстниками и освоение школьных правил. Б. Создание стабильного пространственно-временного режима дня, введение предсказуемых ритуалов и сенсорно-комфортной обстановки. В. Установление первичного эмоционального контакта, формирование базового доверия к взрослому через совместное переживание сильных положительных эмоций. Г. Организация безопасного пространства без резких стимулов, дозирование интенсивности впечатлений	1 — Г; 2 — Б; 3 — В; 4 — А.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взрослого, мягкое тонизирование нервной системы.		
20	Вставьте пропущенное слово. - нарушение психического развития, характеризующееся затруднением контактов, стереотипностью деятельности и поведения, приводящими к нарушению социального взаимодействия.	Аутизм	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие наглядно-образного мышления у ребёнка с нарушением ОДА, в условиях, когда первичный двигательный дефект ограничивает его предметно-практическую деятельность. 1.Подбор и применение специальных коррекционных упражнений, направленных на развитие внутреннего плана действий (например, мысленное планирование маршрута, конструирование по образцу с опорой на схему). 2. Проведение диагностики для определения актуального уровня развития наглядно-образного мышления и выявления специфических трудностей. 3. Внедрение в занятия адаптированных средств и вспомогательных технологий (например, компьютерных программ для моделирования, магнитных досок, деталей крупного размера), позволяющих ребёнку выполнять практические	2 → 4 → 3 → 1.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия с минимальной моторной нагрузкой. 4. Формулирование цели и задач коррекционной программы на основе результатов диагностики (например, «научить ребёнка составлять рассказ по серии сюжетных картин», «сформировать умение конструировать по наглядному образцу»).		
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов коррекционной работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у подростка с ДЦП, который использует альтернативную коммуникацию (например, коммуникативную доску). 1. Внедрение навыка в повседневную жизнь: обучение использованию коммуникативной доски для общения в различных бытовых и социальных ситуациях (в магазине, с друзьями, в семье). 2. Формирование базового навыка: обучение подростка указательным жестам (взглядом, пальцем или специальным указателем) для выбора символов на доске. 3. Оценка результатов: анализ динамики развития коммуникативных навыков, фиксация новых умений и трудностей. 4. Создание мотивации: организация ситуаций успеха, в которых коммуникация приводит к желаемому результату (например, получить любимую вещь, ответить на вопрос), и формирование	4 → 2 → 1 → 3.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	у подростка понимания ценности общения.		
23	Расположите в правильной последовательности действия педагога по организации рабочего места для обучающегося с ДЦП перед началом урока изобразительной деятельности. Действия: А. Проверить, закреплен ли лист бумаги на столе (например, с помощью скотча или клипс), чтобы он не скользил. В. Подобрать и разместить в зоне доступа адаптированные инструменты (кисти с утолщенной ручкой, специальные ножницы). С. Убедиться в правильной посадке ученика, при необходимости отрегулировать высоту стула и стола, использовать специальные опоры. Д. Организовать пространство так, чтобы все необходимые материалы находились в пределах досягаемости руки ученика без необходимости тянуться или вставать.	С - D - В - А	Методика обучения технологии и изобразительной деятельности (специальная)
24	Расположите в логической последовательности этапы подготовки к уроку технологии/изобразительной деятельности с точки зрения обеспечения безопасности и здоровьесбережения. А. Проведение инструктажа по технике безопасности перед началом практической работы (правила работы с ножницами, клеем, пластилином).	В - D - С - А	Методика обучения технологии и изобразительной деятельности (специальная)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Предварительная проверка исправности всего оборудования (стулья, столы), наличия и целостности материалов и инструментов. С. Планирование физкультминутки и/или упражнений для снятия зрительного и мышечного напряжения в структуре урока. Д. Организация пространства: расстановка мебели для обеспечения свободного передвижения, размещение контейнеров с материалами в доступных местах.		
25	Задание на установление соответствия. Прочитайте текст и установите соответствие. А) Тахилалия Б) Брадилалия В) Баттаризм Г) Полтерн Д) Заикание 1. Неправильное формирование фразы как следствие особого нарушения речевого внимания, тяжелых расстройств темпа речи. 2. Патологически ускоренный темп речи. 3. Патологически замедленный темп речи 4. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. 5. Патологически ускоренная речь с наличием прерывистости темпа речи несудорожного характера	1 – В 2 – А 3 – Б 4 – Д 5 – Г	Нарушение темпо-ритмической организации речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(запинки, спотыкания, необоснованные паузы).		
26	Задание с открытым ответом. Прочитайте текст, проанализируйте представленный случай и определите форму заикания. Мальчик, 8 лет. Жалобы родителей: на заикание, которое появилось 3 месяца назад. Анамнестические сведения: патологии внутриутробного развития и родов не выявлено. Физическое и психомоторное развитие протекало в пределах возрастной нормы. Первые слова появились до года. Развернутыми фразами стал говорить к двум годам. По словам матери, заикание наступило при стечении следующих обстоятельств: «В воскресенье ребенок посмотрел сказку «Варвара-краса, длинная коса», где был напуган одним из эпизодов (косяной палец требует «должок»). В понедельник у мальчика был день рождения, в школе, вокруг него дети стали водить хоровод и петь поздравительную песню (такую же, как в вышесказанном фильме). Ребенок заплакал, у него началась истерика. Постоянно кричал: «Сейчас высунется палец, я боюсь!»». После этого случая началось заикание. Речевое состояние: строение органов артикуляционного аппарата правильное, движения в полном объеме. Звукопроизношение в пределах возрастной нормы. Голос громкий. Темп речи немного ускоренный, речевое дыхание напряженное,	Невротическое заикание	Нарушение темпоритмической организации речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	прерывистое. Заикание проявляется в виде повторов звуков в начале фразы. Заикание проявляется во всех видах речи.		
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между возрастом ребенка и проявлениями синдрома дефицита внимания. 1.Младенчество. 2.Ранний возраст. 3.Дошкольный возраст. Следует установить соответствие, указывающее характерные проявления дефицита внимания в данных возрастных группах. А. Двигательная расторможенность, неусидчивость, моторная неловкость, стереотипные игры Б. Неустойчивый поверхностный сон, гипертонус, первичные проявления пугливости и боязливости. В. Задержки развития фразовой речи, фиксация на более примитивных стадиях речевого развития. Г. Проблемы с саморегуляцией, концентрацией внимания на уроках, самодисциплиной	1 - Б. 2 - В. 3 - А.	Неврологические основы логопедии
28	Задание на установление последовательности Установите правильную последовательность этапов проведения неврологического осмотра ребёнка с речевыми нарушениями: 1. Оценка черепно-мозговых нервов (в том числе иннервации речевого аппарата).	2, 1, 4, 3, 5.	Неврологические основы логопедии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	более трудные слоговые структуры количество слогов сокращается. Они испытывают трудности в различении неречевых звучаний, не дифференцируют близкие и далёкие по акустико-артикуляционным параметрам фонемы. Пассивный словарь резко ограничен, в активном словаре преобладают корневые слова (аморфные), слова-звукоподражания, диффузные и "облегчённые" слова. Отмечается многоцелое использование имеющихся средств языка, например, когда одно слово может обозначать и предмет, и действие этого предмета. Словоизменение не сформировано, словообразование не доступно, связная речь отсутствует.		
31	Прочитайте текст и установите последовательность. Следует установить верную последовательность разделов системы обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова). А. Дифференцировочный (2 этапа). На первом этапе каждый правильно произносимый звук сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками. На втором этапе дифференциация производится не только на слух, но и в произношении. Б. Формирование звукового анализа и синтеза.	1 – В, 2 – А, 3 – Б.	Фонетико-фонематическое недоразвитие

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Артикуляторный предполагает уточнение артикуляционной основы сохранных и легких в артикуляции звуков.		
32	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ. Что включает в себя система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием?	Формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.	Фонетико-фонематическое недоразвитие
33	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между принципом коррекционной работы и его кратким содержанием (практической реализацией). К каждой позиции, обозначенной цифрой, выберите соответствующую букву. Часть 1. Принцип: 1. Принцип системного подхода. 2. Принцип деятельностного подхода. 3. Принцип учёта закономерностей аномального развития. 4. Принцип единства диагностики и коррекции. Часть 2. Содержание (реализация): А. Первичная диагностика определяет цели программы, а текущая диагностика позволяет корректировать её по ходу реализации. Б. Работа над речью ведётся не изолированно, а с	1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – А.	Логопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одновременным развитием внимания, памяти, мышления и других ВПФ. В. Коррекционные задачи встраиваются в ведущую деятельность ребёнка (игровую, учебную), а не отрабатываются на абстрактных упражнениях. Г. Программа строится с учётом не только первичного речевого дефекта, но и всего комплекса вторичных нарушений, которые он вызвал.		
34	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование полноценной учебной деятельности у младшего школьника с общим недоразвитием речи (ОНР). 1. Формирование навыков самоконтроля и самооценки, обучение приемам планирования своей деятельности (составление плана ответа, проверка выполненной работы). 2. Развитие мотивации к учебной деятельности, создание «ситуации успеха» и формирование познавательного интереса через игровые и наглядные методы. 3. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи для обеспечения понимания инструкций и способности вербализовать ход решения задачи. 4. Обучение ребенка базовым операциям учебной деятельности: умение принимать учебную задачу,	2, 3, 4, 1.	Логопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понимать и удерживать инструкцию до конца выполнения.		
35	Прочитайте текст и установите последовательность. Реализуя программу коррекционной работы с участием глухих младших школьников, педагоги осуществляют деятельность в следующей последовательности: В. Проведение обследования глухих обучающихся с целью выявления особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей и имеющихся у них трудностей адаптации к условиям образовательной организации. Д. Реализация групповой и индивидуальной коррекционной работы (в том числе и логопедической) с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся. А. Осуществление текущей диагностики. Г. Корректирование программы коррекционной работы с учетом результатов диагностических исследований. Б. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся в освоении курсов коррекционно-развивающей области.	1 – В. 2 – Д. 3 – А. 4 – Г. 5 – Б.	Основы сурдопедагогики
36	Прочитайте текст, обоснуйте ответ. Каковы ключевые различия в специфике реализации Федеральных адаптированных образовательных программ (ФАОП) для обучающихся с	Вариант 1.3 и 1.4 предназначен для обучающихся с нарушением	Основы сурдопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушениями слуха (варианты 1.2, 1.3, 1.4)	интеллекта и являются нецензовыми. .	
37	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между названиями и их значениями. А. Индивидуальный учебный план Б. Адаптированная образовательная программа В. Специальная индивидуальная программа развития 1. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. 2. Документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 3. Индивидуальная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), учитывающая специфические образовательные потребности указанных лиц и разрабатываемая на основе ФГОС для таких обучающихся и комплексной оценки	1 - Б 2 - А 3 - В	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сформированности личностных и предметных результатов, заключения ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).		
38	Задание с открытым ответом. Прочитайте текст и запишите ответ. Родители ученицы 3-го класса Марии (9 лет) отказываются признавать наличие у нее тяжелого нарушения речи и необходимость создания специальных образовательных условий. Они настаивают на обучении по обычной программе, утверждая, что девочка просто «ленится говорить». Классный руководитель отмечает, что Мария практически не отвечает у доски, пишет с грубыми орфографическими ошибками, не может составить рассказ по серии картинок. Какова основная цель беседы педагога с родителями Марии?	Показать несоответствие возможностей ребёнка требованиям программы и предложить помощь	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-5.1 Знает источники и способы отбора, а также размещения материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ

ПКО-5.2 Умеет подготовить алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Умеет подготавливать программы корпоративного волонтерства, направленные на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.

ПКО-5.3 Умеет взаимодействовать с организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям

ПКО-5.4 Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

Карта формирования компетенции

3 семестр	Технологии обследования речи	5 семестр	Основы сурдопедагогики
4 семестр	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8 семестр	Основы тифлопедагогики

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1, 2, 3 7.	Инклюзивное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Матвей – слабослышащий обучающийся (IV степень тугоухости). Учится в новой для него школе в связи с переездом семьи в другой регион. Обучается инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках музыки Матвей не может осуществлять выполнение различных видов музыкальной деятельности (пение, игра на музыкальных инструментах), обеспокоен своими ограничениями и низкими образовательными результатами, испытывает психологический дискомфорт. Программный материал по музыке в том же объёме, что и его здоровые сверстники, Матвей не осваивает. Неконструктивными педагогическими тактиками при работе с этим учеником будут являться следующие: 1) учитель музыки, не разделяя идей инклюзивного образования, освобождает обучающегося от посещения уроков 2) учитель музыки выступает на педагогическом совете с предложением освободить обучающегося от уроков музыки, заменить их уроками русского языка или математики 3) учитель не аттестует ученика, рекомендует родителям выбрать для ребёнка другой вариант образовательной программы, заменить инклюзивную практику обучением в системе специального образования: совместно с обучающимися с нарушениями слуха		образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) учитель осуществляет адаптацию рабочей программы по музыке, планируя для работы со слабослышащим учеником только те виды музыкальной деятельности, которые будут ему посильны 5) учитель музыки реализует дифференцированный подход, в том числе учитывает возможности и особые образовательные потребности слабослышащего школьника 6) учитель предлагает обучающемуся пассивное участие в учебной деятельности: наблюдать за тем, как действуют его здоровые сверстники 7) перед подготовкой адаптированной рабочей программы по музыке учитель выявляет возможности и ограничения ученика, обусловленные нарушенным слухом, осуществляя психолого-педагогическое обследование (мониторинг)		
2	Прочитайте текст и установите соответствие между нормативно-правовым актом и закрепляемым им принципом инклюзивного образования. Нормативно-правовой акт Закрепляемый принцип 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Конвенция о правах инвалидов 3. Профессиональный стандарт «Педагог»	1 – А; 2 – В; 3 – С.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности; создание специальных условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В. Признание ценности человеческой личности, индивидуальных особенностей и права каждого человека на развитие в соответствии со своими потребностями. С. Готовность к работе в условиях инклюзии, знание основ психолого-педагогической диагностики и методов коррекции нарушений развития.		
3	Прочитайте текст, расположите этапы проектирования адаптированной образовательной программы в логической последовательности их реализации учителем-дефектологом. Разработка содержания коррекционно-развивающей области программы. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) и анализ заключения. Определение планируемых результатов освоения программы обучающимся. Проектирование системы оценки достижения этих результатов. Отбор содержания основной части программы на основе ФГОС.	2 → 5 → 3 → 4 → 1.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Прочитайте текст и соотнесите вид нарушенного развития с рекомендуемым форматом предоставления учебного материала для обеспечения доступности образования. 1. Нарушение зрения (слепота или слабовидение) 2. Нарушение слуха (глухота или тугоухость) 3. Расстройства аутистического спектра (РАС) А. Предоставление информации в аудиальном формате, увеличение времени на выполнение заданий, использование рельефно-точечного шрифта Брайля. В. Использование визуальных опор, схем, алгоритмов, выделение ключевых моментов текста цветом, применение четких инструкций без двусмысленности. С. Дублирование речевой информации текстом, использование звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальной и коллективной), сурдоперевод.	1 - А; 2 - С; 3 -В.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5	Прочитайте текст и установите соответствие между компонентом адаптированной основной образовательной программы (АООП) и его содержанием: 1. Специальные условия обучения 2. Учебный план. 3. Программа коррекционной работы А. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных учебным	1 - В; 2 - А; 3 -С.	Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планом. В. Комплекс мерпсихолого-педагогического, медицинского и социального характера, включающий:использование специальных образовательных программ, предоставление услуг ассистента (тьютора), проведение коррекционных занятий, доступ к специальным учебникам и пособиям. С. Документ, определяющий цели,задачи, планируемые результаты, а также содержание образования и организацию образовательного процесса для конкретной категории обучающихся с ОВЗ.		
6	Задание с открытым ответом. Учитель-логопед проводит занятия в общеобразовательной школе в условиях инклюзивной практики со слабовидящим обучающимся младшего подросткового возраста. На одном из логопедических занятий обучающийся сообщил учителю-логопеду, что стремится не посещать внеурочных мероприятий. На них требуется быстро реагировать на происходящее, постоянно поддерживать коммуникацию. Для слабовидящего обучающегося это сложно, имеющиеся у него нарушения он осознаёт. Более того, его здоровые ровесники позволяют себе	Школьный психолого-педагогический консилиум.	Основы тифлопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	насмешки, оскорбления, особенно в тех ситуациях, когда их слабовидящий сверстник оказывается неуспешным. Назовите профессиональное объединение школы, в котором логопед должен обсудить данную проблему, помимо принятия прочих мер.		
7	Задание с открытым ответом. Педагогу-психологу общеобразовательной школы сообщили, что в 3-й класс в новом учебном году будет зачислен слабовидящий обучающийся. Директор спросил педагога-психолога, следует ли предусмотреть проведение каких-либо мероприятий с нормотипичными обучающимися для их подготовки к инклюзивной практике? Если да, то нужно ли пригласить на это мероприятие слабовидящего обучающегося и его родителей?	Мероприятие провести следует. Слабовидящего обучающегося и его родителей приглашать не нужно.	Основы тифлопедагогики
8	Задание на установление соответствия Установите соответствие между категориями детей с нарушением зрения и их психолого-педагогической характеристикой (структурой нарушения). Категория 1. Слепота 2. Слабовидение 3. Амблиопия 4. Содружественное косоглазие Характеристика А) Снижение остроты центрального зрения на лучше	1 — Б; 2 — А; 3 — В; 4 — Г.	Основы тифлопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	видящем глазу при использовании обычных средств коррекции (очков), что затрудняет восприятие мелких предметов, но сохраняет возможность использования зрения в учебно-воспитательном процессе. Б) Полное отсутствие зрительных ощущений или наличие светощущения (способности отличать свет от тьмы) и неспособность к самостоятельному ориентированию в пространстве без помощи осязания и слуха. В) Функциональное понижение зрения, при котором один из двух глаз почти не задействован или его участие в зрении ограничено вследствие косоглазия или отсутствия необходимой оптической коррекции. Г) Отклонение одного глаза от общей точки фиксации, возникающее из-за нарушения бинокулярного зрения, при котором подвижность глазных яблок сохраняется в полном объеме.		
9	Задание с вставлением недостающего слова. Заполните пропуски в тексте одним словом, строго опираясь на содержание дисциплины. Воспитание детей с нарушенным зрением является важнейшим направлением работы _____. Основная цель воспитания заключается в преодолении вторичных отклонений в развитии и приобщении личности к общечеловеческим ценностям. Для удовлетворения особых	тифлопедагогики; Брайля; охраны.	Основы тифлопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных потребностей воспитанников используются методы духовного развития, а также обучение рельефно-точечному шрифту — азбуке _____, которая обеспечивает доступ к информации. Важную роль в расширении социального опыта и абилитации играют современные технические средства обучения, работа с которыми требует строгого соблюдения правил гигиены и _____ зрения.		
10	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между типом мероприятия в рамках просветительской программы и его основной целью и содержанием, направленным на формирование толерантности. Тип мероприятия 1.Иммерсивная выставка «Мир на ощупь» 2.Публичная лекция «Стереотипы о людях с нарушением зрения: правда и вымысел» 3.Практикум «Этикет общения: как предложить помощь незрячему человеку» Цель и содержание А.Разрушение мифов (например, о том, что все незрячие люди видят только темноту; что у них обостряются все остальные чувства до сверхъестественного уровня) и предоставление научно достоверной информации о причинах нарушений зрения и современных технологиях	1-Б, 2-А, 3-В	Основы тифлопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(шрифт Брайля, программы экранного доступа). Б.Формирование эмпатии через личный опыт: участники в полной темноте под руководством незрячего гида выполняют бытовые задачи (определить предмет на ощупь, сориентироваться в пространстве), что позволяет понять трудности и возможности адаптации. В.Отработка конкретных поведенческих навыков: как правильно предложить помощь, как быть сопровождающим, как описать окружающую обстановку, чтобы не обидеть человека и действительно помочь.		
11	Задание: Установите соответствие между видами речевых нарушений и рекомендуемыми методами обследования речи. Вид речевого нарушения Дислалия Афазия Алалия Дисграфия Дислексия Перечень методовобследования: А. Тест на чтение споследующей оценкой ошибок. В. Нейропсихологическоетестирование для оценки	Дислалия С., Афазия В., Алалия Д., Дисграфия Е., Дислексия А.	Технологии обследования речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сохранности высших психических функций. С. Артикуляционная гимнастика с одновременной регистрацией движений. D. Беседа с ребёнком и наблюдение за спонтанной речью. Е. Анализ письменных работ с определением типов ошибок. Критерии оценки: • Обоснованность выбора методов обследования для каждого вида речевого нарушения (2 балла). • Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при выборе методов (1 балл). • Четкость и логичность представления информации (2 балла). Максимальный балл: 5 баллов.		
12	Задание: Расположите представленные методы обследования речи в порядке убывания их эффективности для диагностики афазии у детей. Методы обследования речи: 1. Тест на чтение с последующей оценкой	2,4,1,3,5.	Технологии обследования речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ошибок. 2. Нейропсихологическое тестирование для оценки сохранности высших психических функций. 3. Анализ письменных работ с определением типов ошибок. 4. Беседа с ребёнком и наблюдение за спонтанной речью. 5. Артикуляционная гимнастика с одновременной регистрацией движений. Критерии оценки: • Обоснованность выбора порядка расположения методов (2 балла). • Учет специфики афазии при оценке эффективности методов (2 балла). • Четкость и логичность аргументации (1 балл). Максимальный балл: 5 баллов.		
13	Задание: Распределите представленные методы работы с семьёй по трём категориям: "Наиболее важны для успеха коррекции", "Полезны, но второстепенны", "Требуют осторожного подхода".	Распределение методов работы с семьёй по категориям 1.Наиболее важны для успеха коррекции: 1.Регулярные	Технологии обследования речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Методы работы с семьёй: 1. Регулярные встречи с родителями для обсуждения прогресса ребёнка. 2. Организация тренингов для родителей по домашним упражнениям. 3. Создание семейных клубов для обмена опытом и поддержкой. 4. Использование дневников для учёта домашних занятий. 5. Проведение открытых уроков для демонстрации техник коррекции. Критерии оценки: • Актуальность распределения методов по категориям (2 балла). • Учет специфики сотрудничества с семьями при выборе методов (2 балла). • Четкость и логичность аргументации (1 балл). Максимальный балл: 5 баллов.	встречи с родителями для обсуждения прогресса ребёнка. 2.Организация тренингов для родителей по домашним упражнениям. Полезны, но второстепенны: 3. Создание семейных клубов для обмена опытом и поддержкой. 4. Использование дневников для учёта домашних занятий. Требуют осторожного подхода: 5. Проведение открытых уроков для демонстрации техник коррекции.	
14	Впишите пропущенное словосочетание, обозначающее ключевой фактор, который	невербального	Технологии обследования речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимо транслировать обществу для формирования адекватного восприятия лиц с тяжелыми нарушениями речи: «При подготовке просветительской программы для педагогов общеобразовательных школ важно акцентировать внимание на том, что аграмматизмы и бедность словаря у ребенка с ОНР являются следствием несформированности языковых операций, а не признаком снижения _____ интеллекта».		
15	Установите соответствие между партнером взаимодействия (организацией) и целью совместной деятельности, направленной на социальную адаптацию и приобщение лиц с ТНР к общечеловеческим ценностям: Партнер взаимодействия: 1. Городская библиотека 2. Театр юного зрителя 3. Центр занятости населения 4. Благотворительный фонд Цель совместного мероприятия: А. Организация инклюзивного волонтерского фестиваля, где дети после кохлеарной имплантации или с заиканием выступают чтецами-декламаторами адаптированных стихов. Б. Создание цикла аудиоспектаклей с тифлокомментированием и сурдопереводом по	1 — А; 2 — Б; 3 — В; 4 — Г.	Технологии обследования речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мотивам произведений отечественной классики для слабослышащих детей. В. Проведение профориентационного лектория о востребованности профессий сферы «человек-человек» для старшеклассников с дисграфией и дискалькулией. Г. Подготовка пресс-релиза и проведение совместного круглого стола со СМИ для освещения проблемы стигматизации подростков с ринолалией.		
16	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между мифом или стереотипом о людях с нарушением слуха и наиболее эффективным способом его опровержения в рамках просветительской программы. 1.«Если человек не слышит, значит, он не может быть умным». 2.«Все люди с нарушением слуха отлично читают по губам». 3.«Жестовый язык — это просто пантомима, а не полноценный язык». Способ опровержения А.Организация публичных лекций и встреч с успешными людьми (учёными, предпринимателями, артистами), имеющими нарушения слуха. Б.Проведение интерактивных мастер-классов, где участникам предлагается решить простую задачу,	1-А, 2-Б, 3-В	Основы сурдопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	используя только чтение с губ без звука. В.Демонстрация лингвистических особенностей жестового языка: наличие лексики, синтаксиса, диалектов и идиом.		
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы . Учитель -дефектолог проводит занятия в общеобразовательной школе в условиях инклюзивной практики со слабослышащим обучающимся младшего подросткового возраста. На одном из коррекционных занятий обучающийся сообщил учителю -дефектологу, что стремится не посещать внеурочных мероприятий. На них требуется быстро реагировать на происходящее, постоянно поддерживать коммуникацию. Для слабовслышающего обучающегося это сложно, имеющиеся у него нарушения он осознаёт. Более того, его здоровые ровесники позволяют себе насмешки, оскорбления, особенно в тех ситуациях, когда их слабослышающий сверстник оказывается неуспешным. Учитель -дефектолог в ответ на сложившуюся ситуацию посчитал возможным использовать следующие стратегии профессиональных действий, но из них педагогически обоснованными и конструктивными являются только три: 1.Информировать о проблемной ситуации школьного	1, 4, 6.	Основы сурдопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагога-психолога, непосредственно работающего с обучающимися инклюзивного класса. 2.Проигнорировать (оставить без внимания) жалобу обучающегося. 3.Обратиться к родителям ребёнка с жалобой по поводу того, что он избегает внеурочные мероприятия. 4.Обсудить проблемную ситуацию на школьном психолого-педагогическом консилиуме. 5.Поддержать обучающегося в его решении отказаться от посещения внеурочных мероприятий, предложить обучающемуся удовлетворять свои познавательные интересы без участия ровесников. 6.Эмоционально поддерживать обучающегося, содействовать формированию у него уверенности в своих силах, использовать примеры, подтверждающие, что люди с ОВЗ, в том числе с нарушениями слуха, могут достигать значительных успехов в разных сферах жизнедеятельности.		
18	Педагогу-психологу общеобразовательной школы сообщили, что в 3-й класс в новом учебном году будет зачислен слабослышащий обучающийся. Директор спросил педагога-психолога, следует ли предусмотреть проведение каких-либо мероприятий с нормотипичными обучающимися для их подготовки к инклюзивной практике? Необходимы ли этому	Нет, прав.	Основы сурдопедагогики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающемуся занятию в педагогом-психологом? Педагог-психолог сообщил, что поскольку обучающийся является не глухим, а слабослышащим, его нарушение негрубое. Необходимости в занятиях с психологом нет. Этот обучающийся сможет сам спонтанно интегрироваться в общеобразовательную среду и установить контакты со здоровыми ровесниками. Согласны ли вы с позицией педагога-психолога? Запишите свой ответ, состоящий из двух слов.		
19	Прочитайте текст и установите последовательность. В инклюзивной образовательной организации предусмотрено проведение внеклассного мероприятия, в котором будут задействованы все обучающиеся, включая глухого ученика. Порядок действий педагогов в этом случае будет следующим: А. Отработка с глухим обучающимся его роли в рамках индивидуальных репетиционных занятий. Б. Подготовка плана внеклассного мероприятия с учётом возможностей и особых образовательных потребностей глухого обучающегося. В. Проведение запланированного внеклассного мероприятия. Г. Проведение итоговой (генеральной) репетиции с участием всех обучающихся инклюзивного класса.	1 - Б. 2 - А. 3 - Г. 4 - В.	Основы сурдопедагогики
20	Каковы ключевые характеристики каждого из пяти	III -1, IV- 2, V- 3	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями развития и как эти изменения напрямую обусловили переход от одного этапа развития системы специального образования к другому? Периоды I, II, III, IV, V Этапы 1, 2, 3		сурдопедагогики

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-6.1 Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи), оформленную организациями различных ведомственных подчинений (здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы генетики Русский язык в профессиональной деятельности	5 семестр	Алалия Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Нарушение темпо-ритмической организации речи Общее недоразвитие речи
2 семестр	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Русский язык в профессиональной деятельности Онтогенез речевой деятельности	6 семестр	Спецкурс по курсовой работе № 2 Нарушения чтения и письма Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Психолого-педагогический консилиум образовательной организации Фонетико-фонематическое недоразвитие Логопсихология
3 семестр	Психопатология Русский язык в профессиональной деятельности Дислалия Неврологические основы логопедии	7 семестр	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Дифференциальная диагностика речевых нарушений

	Ринолалия. Нарушение голоса Технологии обследования речи		
4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья Психолингвистика Основы нейропсихологии Дизартрия		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Дима Ш., 7,5 лет. У отца в речи запинки. В дошкольном возрасте были затруднения при разговоре с чужими, нередко при обращении к нему не отвечал. В 5 лет после разлуки с отцом не говорил с ним 2 дня. Будучи обиженным, не разговаривал с обидчиком в течение нескольких месяцев. Школу начал посещать с 7 лет. Отношения с учителем не сложились. Учитель часто при всех ругал Диму за то, что тот долго «копается» в портфеле, поэтому у него не готовы учебники, рабочие тетради, канцелярские принадлежности к началу последующего урока. Был неуклюж на переменах, поэтому одноклассники избегали приглашать его играть в подвижные игры на переменах, уроках физкультуры. Одноклассники	Мутизм	Психопатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дали Диме обидное прозвище, дразнили. Несмотря на то, что ребенок пошел в школу с охотой, через несколько месяцев обучения в первом классе, начал высказывать мысли о нежелании ходить в школу и учиться. Вскоре у Димы тяжело заболела мать. Дима перестал разговаривать с детьми из своего класса, учительницей. При устном опросе у доски молчал. Отцу отвечал лишь «да» и «нет». При переводе в другую школу был малообщителен, однако посещал класс, писал, рисовал, проявлял интерес к происходящему, участвовал в экскурсиях, эмоционально реагировал на происходящее вокруг. Какой вид дезадаптационной поведенческой реакции проявляет Дима III?		
2	Прочитайте текст и установите последовательность коррекционно-развивающей работы с ребенком, страдающим синдромом Дауна. А. Формирование навыков самообслуживания: самостоятельное питание, одевание, гигиена. Б. Развитие базовых сенсорных ощущений: тактильная, вестибулярная и слуховая стимуляция (массаж, покачивания, звуковые игрушки). В. Социально-эмоциональное развитие: сюжетно-ролевые игры, взаимодействие со сверстниками, понимание эмоций. Д. Формирование когнитивных навыков: сортировка по цвету/форме, простые логические задачи, счёт.	1 – Б. 2 – А. 3 – Д. 4 – В.	Основы генетики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Какой метод диагностики слуха может быть использован для выявления нарушений слуха у детей раннего возраста?	Метод рефлексорной реакции на звук	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
4	Как называется процесс возмещения нарушенных функций за счет перестройки или усиления сохранных функций у обучающихся с неврологическими нарушениями?	Компенсация	Невропатология
5	Соотнесите компонент комплексной психолого-педагогической диагностики с методами его изучения. 1 – Когнитивное развитие 2 – Личностная сфера 3 – Общение и межличностные отношения А – Наблюдение, проективные методики, опросники Б – Проективные методики, социометрия, наблюдение, беседа В – Эксперимент, тест, контент-анализ (анализ продуктов деятельности)	1 – В. 2 – А. 3 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Ознакомьтесь с методом исследования и вставьте пропущенное слово. <i>Методы исследования:</i> – за детьми старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе их свободной деятельности и занятий.	наблюдение	Спецкурс по курсовой работе № 2
7	Закончите фразу <i>нейро-психологические методики</i>	понимания и	Психолингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	направлены на выявление...	построения речи											
8	Соотнесите тип ошибки в письменных работах с умственным действием, которое является несформированным. <table> <tr> <td>Тип ошибки</td> <td>Нарушенная операция</td> </tr> <tr> <td>1. Пропуск букв и целых слогов в словах</td> <td>А. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса</td> </tr> <tr> <td>2. Зеркальное написание букв (б-д, з-е)</td> <td>Б. Недостаточность операций языкового анализа и синтеза</td> </tr> <tr> <td>3. Слитное написание слов и предлогов</td> <td>В. Несформированность серийной организации движений</td> </tr> <tr> <td>4. Смещение букв по кинетическому сходству (и-ш, п-т)</td> <td>Г. Недоразвитие фонематического восприятия</td> </tr> </table>	Тип ошибки	Нарушенная операция	1. Пропуск букв и целых слогов в словах	А. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса	2. Зеркальное написание букв (б-д, з-е)	Б. Недостаточность операций языкового анализа и синтеза	3. Слитное написание слов и предлогов	В. Несформированность серийной организации движений	4. Смещение букв по кинетическому сходству (и-ш, п-т)	Г. Недоразвитие фонематического восприятия	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Русский язык в профессиональной деятельности
Тип ошибки	Нарушенная операция												
1. Пропуск букв и целых слогов в словах	А. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса												
2. Зеркальное написание букв (б-д, з-е)	Б. Недостаточность операций языкового анализа и синтеза												
3. Слитное написание слов и предлогов	В. Несформированность серийной организации движений												
4. Смещение букв по кинетическому сходству (и-ш, п-т)	Г. Недоразвитие фонематического восприятия												
9	Нарушениями работы какого блока мозга являются следующие признаки: нарушена координация, моторная неловкость, несформированность сенсомоторных координаций, пространственных представлений; нарушение слухового и зрительного гнозиса, нарушение фонематического слуха	Второй блок	Основы нейропсихологии										
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Вы провели обследование устной и письменной речи обучающегося 4 класса. Установите соответствие	А — 3 Б — 2 В — 1	Нарушения чтения и письма										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	между полученным результатом диагностики и выводом, который должен сделать специалист. Результат диагностики: А. В устной речи фонематические процессы сформированы в норме. При чтении допускает специфические ошибки: замены оптически сходных букв (<i>л-т, м-л</i>), угадывающее чтение, трудности слияния слогов в слово. Б. Навык чтения не сформирован. Ребенок знает буквы, но не может соотнести графический образ со звуком. В то же время наблюдаются грубые нарушения всех компонентов речи (лексики, грамматики) и несформированность познавательной деятельности. В. Техника чтения низкая, много ошибок, но они носят нестойкий характер. При этом у ребенка отмечаются быстрая утомляемость, трудности концентрации и удержания внимания, низкий объем памяти. Вывод специалиста: 1. Нарушение чтения обусловлено несформированностью высших психических функций (внимания, памяти), а не первичным речевым дефектом. 2. Нарушение чтения является вторичным и входит в структуру общего недоразвития речи (ОНР). Коррекционная работа должна быть направлена на все компоненты речевой системы.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Ведущим нарушением является дислексия оптического характера. Первичным дефектом является несформированность зрительного гнозиса и мнезиса.		
11	Задание на установление последовательности. Расположите в логической последовательности этапы нейропсихологической диагностики речевых нарушений у ребенка дошкольного возраста. А. Обследование неречевых высших психических функций (гнозис, праксис). Б. Обследование импрессивной речи (понимание). В. Беседа с родителями (сбор анамнеза). Г. Сопоставление результатов с нормативными данными и формулирование заключения. Д. Обследование экспрессивной речи (говорение).	1 – В. 2 – А. 3 – Б. 4 – Д. 5 – Г	Алалия
12	Прочитайте текст. Сформулируйте логопедическое заключение. Определите степень выраженности и форму псевдобульбарной дизартрии. Обучающемуся 4 года. В анамнезе долгий безводный период. Наблюдается нестойкость в произношении звуков, их диффузность, т.е. искажения свистящих и шипящих звуков по призубному типу, в результате атаксии языка. Отсутствуют заднеязычные и сложные сонорные звуки. Отмечается дефект смягчения, например, «бь» заменяется на «б». В мышцах языка и нижней челюсти пониженный	1) ОНР II уровня. Дизартрия 2) Выраженная степень паретической формы псевдобульбарной дизартрии.	Дизартрия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мышечный тонус. При выполнении статического упражнения «Лопатка» наблюдается тремор и кинестезии кончика языка. Саливация. При переключении с одного артикуляционного движения на другое мышечный тонус повышается. Отмечается бедность глагольного словаря. Понимание речи ограничено. Имеется аграмматичная фразовая речь. Слоговая структура грубо нарушена на уровне 3-х сложного слова по типу персевераций, парафазий, вставок и усечений. При изменении слов по падежам допускает большое количество ошибок. Имеются пропуски простых и сложных предлогов. На вопрос логопеда «Чей у бабушки платок?» отвечает: «Баби платок».		
13	В логопедической практике для проведения дифференциальной диагностики и отграничения дислалии от сходных состояний (например, дизартрии) необходимо анализировать данные из различных документов. Установите соответствие между типом документа (ведомства) и информацией, которую из него можно получить для психолого-педагогической диагностики. Документ(источник информации) 1. Медицинская карта из поликлиники (ПМПК). 2. Заключение ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии). 3. Характеристика от воспитателя/учителя.	1 - Б 2 - В 3 - А	Дислалия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Информация для анализа А. Сведения о сформированности универсальных учебных действий (УУД), академическая успеваемость по предметам, динамика усвоения программы. Б. Данные о раннем психомоторном и речевом развитии, перенесённых заболеваниях и неврологическом статусе, влияющих на артикуляционную моторику. В. Официальное заключение о статусе ребёнка с ОВЗ, рекомендации по созданию специальных образовательных условий и определению образовательного маршрута.		
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Построение коррекционно-развивающей среды и определение её содержания для лиц с комплексными нарушениями в развитии — это фундаментальная задача специальной педагогики, требующая системного, междисциплинарного подхода. Установите соответствие между принципом построения коррекционно-развивающей среды и его содержанием применительно к лицам с комплексными нарушениями: А. Принцип полисенсорности Б. Принцип опоры на сохранённые анализаторы В. Принцип создания ситуации успеха 1. Создание условий, где ребенок может действовать	А – 2; Б – 3; В – 1.	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самостоятельно, а взрослый выступает лишь как помощник или наблюдатель. 2. Использование разнообразных стимулов (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных) для компенсации дефицитарных каналов восприятия информации. 3. Актуализация и максимальное использование тех органов чувств и психических процессов, которые наименее повреждены, для познания окружающего мира.		
15	Прочитайте кейс и скажите по каким двум направлениям должен работать педагог. Имя: Игорь Д. Возраст: 7 лет Характеристика: мальчик имеет диагноз РАС, осложненный интеллектуальными нарушениями легкой степени. Обучается в 1 классе коррекционной школы. Игорь не проявляет интерес к учебной деятельности, мотив на выполнение задания не сформирован, Игорю требуется постоянная организующая, направляющая, стимулирующая помощь со стороны педагога. Функции внимания не сформированы соответственно возрасту: объем, переключение, распределение, устойчивость, концентрация снижены. Объем памяти низкий, точность и прочность запоминания и словесного и наглядного	работа с ребёнком (диагностика и коррекционно-развивающие занятия) и работа с родителями.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материала низкая. Преобладающий тип мышления - наглядно-действенный. Мышление характеризуется отсутствием гибкости, ригидностью, что проявляется в наличии стереотипных действий, стереотипных и изолированных интересов (механические, электронные часы), наличием трудностей при переносе навыков в различные контексты (действует по заученным алгоритмам). Речь мальчика эхоталлична, отмечаются трудности в функциональном использовании речи (может подробно цитировать мультфильмы, но не может сообщить о причине плача). Эмоциональный фон лабильный, отмечаются частые аффективные вспышки (например, на просьбу педагога подготовиться к следующему уроку, Игорь начинает громко кричать, плакать, долгое время не может успокоиться, повторять фразы «Игорь не хочет уроки», «Поставьте в угол», также такие реакции (громкий плач, крики) могут возникать спонтанно, без видимой причины). Социальные навыки сформированы на низком уровне: мальчик не понимает правил социального поведения, не знает, как нужно вести себя в различных социальных ситуациях, (например, в общественном транспорте). В пространстве школы самостоятельно не		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентируется, правила безопасного поведения в школе знает (заучены), но самостоятельно без организующей помощи педагога следовать им не может. От дома до школы и обратно добирается в сопровождении взрослого. В контакте с ближайшим социальным окружением (родители, педагоги, одноклассники) не заинтересован во взаимодействии. Коммуникативные навыки сформированы на низком уровне: Игорь не умеет адекватно выражать отказ (начинает кричать, размахивать руками, плакать), задавать вопросы для получения интересующей информации (может просто повторять слово «часы», «электронные часы разбирать», вместо того, чтобы спросить, где лежат часы), инициировать и поддерживать диалог.		
16	Установите соответствие между первичным двигательным дефектом, характерным для ДЦП, и вторичным нарушением высших психических функций (ВПФ), которое он с наибольшей вероятностью вызывает. Часть 1. 1.Нарушение мелкой моторики и манипулятивной функции рук (спастичность, контрактуры пальцев). 2.Ограничение или патологическое развитие предметной деятельности из-за невозможности активно манипулировать предметами.	1 — Б. 2 — В. 3 — А.	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Нарушение контроля за движениями глазных яблок, ограниченное поле зрения из-за вынужденной позы. Часть 2. 1.Нарушение пространственных представлений (трудности с определением «право-лево», ориентацией на листе бумаги). 2. Снижение объёма и точности зрительной памяти, трудности с узнаванием зашумленных изображений. 3. Задержка развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, трудности решения практических задач.		
17	Задание на установление соответствия. Соотнесите формы заикания по этиологическому признаку: Термин 1. Невротическое заикание 2. Неврозоподобное заикание Определение А. Возникает на фоне органического поражения ЦНС, часто сопровождается общей моторной неловкостью и неврологической симптоматикой. Б. Возникает как результат психотравмирующей ситуации у детей при нормативном развитии центральной нервной системы.	1 — Б; 2 — А.	Нарушение темпоритмической организации речи
18	Задание с открытым ответом Укажите оптимальный возраст для замены у ребенка	5 лет 6 месяцев	Неврологические основы логопедии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	молочных зубов на постоянные								
19	Вставьте пропущенный термин. Неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок является ОНР как самостоятельной патологии.	причиной	Общее недоразвитие речи						
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между документами индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ и их целевым назначением в работе ППк. <table><tr><td>Документ</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А. Адаптированная образовательная программа (АОП)</td><td>1. Фиксирует динамику индивидуального развития и эффективность коррекционных мероприятий в течение учебного года; используется для оперативного обмена информацией между специалистами ППк и педагогами.</td></tr><tr><td>Б. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)</td><td>2. Определяет содержание образования, условия и формы освоения программы для ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПк; включает учебный план,</td></tr></table>	Документ	Назначение	А. Адаптированная образовательная программа (АОП)	1. Фиксирует динамику индивидуального развития и эффективность коррекционных мероприятий в течение учебного года; используется для оперативного обмена информацией между специалистами ППк и педагогами.	Б. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	2. Определяет содержание образования, условия и формы освоения программы для ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПк; включает учебный план,	А — 2, Б — 3, В — 1.	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации
Документ	Назначение								
А. Адаптированная образовательная программа (АОП)	1. Фиксирует динамику индивидуального развития и эффективность коррекционных мероприятий в течение учебного года; используется для оперативного обмена информацией между специалистами ППк и педагогами.								
Б. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	2. Определяет содержание образования, условия и формы освоения программы для ребёнка с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПк; включает учебный план,								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Дневник индивидуального психолого-педагогического сопровождения 3. Разрабатывается для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития; содержит индивидуально подобранные задачи по основным жизненным компетенциям и коррекционным направлениям.		
21	Определить вид расщелины неба. Расщеплена межчелюстная кость, ткани слизистой неба без изменений. а) сквозная расщелина; б) субмукозная расщелина; в) несквозная полная расщелина; г) несквозная частичная расщелина	б) субмукозная расщелина	Ринолалия. Нарушение голоса
22	Прочитайте текст и сформулируйте логопедическое заключение. Обучающемуся 5 лет. Язык массивный. Отмечаются межзубные сигматизмы свистящих и шипящих звуков. Не дифференцирует на слух звонкие и глухие фонемы. Словарный запас соответствует возрасту.	ФФН. Дислалия	Фонетико-фонематическое недоразвитие
23	Прочитайте текст и установите соответствие.	1 – Б. 2 – Г. 3 – В. 4 –	Онтогенез речевой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Необходимо установить соответствие между возрастным периодом (согласно нормативному онтогенезу) и основной целью психолого-педагогического обследования речи в этот период. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. Возрастной период: 0-1 год (младенческий возраст). 1-3 года (ранний возраст). 3-5 лет (младший дошкольный возраст). 5-7 лет (старший дошкольный возраст). Часть 2. Цель обследования: А. Оценка сформированности фразовой и связной речи, грамматического строя, словарного запаса. Выявление признаков общего недоразвития речи (ОНР). Б. Выявление предпосылок к формированию речи: оценка доречевых вокализаций (гуление, лепет), интонационной выразительности, понимания простых инструкций и наличия первых слов. В. Исследование импрессивной речи (понимания), объёма пассивного и активного словаря, звукопроизношения. Оценка речевой активности и коммуникативного поведения. Г. Анализ перехода от слова к фразе. Оценка понимания речи, объёма словаря, появления и использования простых грамматических конструкций.	А.	деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	Расположите этапы аналитико-синтетической деятельности логопеда после завершения процедуры непосредственного обследования структурных компонентов речи в правильной хронологической последовательности: А. Соотнесение выявленных симптомов несформированности фонетики, лексики и грамматики с клинико-педагогической классификацией (например, определение группы ОНР). Б. Оценка количественных и качественных показателей по каждому обследованному компоненту речи (звукопроизношение, фонематические процессы, словарь, связная речь). В. Выявление патогенетических механизмов дефекта путем сопоставления речевой симптоматики с данными медицинской документации (заключениями невролога, сурдолога, психиатра). Г. Определение ведущего механизма нарушения (первичное речевое недоразвитие или вторичные отклонения) на основе иерархии выявленных дефицитов.	Б — А — Г — В.	Технологии обследования речи
25	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между видом речевого нарушения и вторичным нарушением высших психических функций, которое	1 — А. 2 — В. 3 — Б.	Логопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оно с наибольшей вероятностью может вызвать у ребёнка дошкольного возраста. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Тяжёлое общее недоразвитие речи (ОНР) 2. Заикание (логоневроз) 3. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН). Часть 2. 1. Трудности с ориентацией на листе бумаги, зеркальное написание букв, нарушение порядка слов в предложении. 2. Трудности запоминания инструкций, стихотворений, снижение объёма слухоречевой памяти. 3. Снижение объёма внимания, повышенная истощаемость, трудности концентрации на учебных задачах.		
26	Обучающемуся 7 лет. Учится во втором классе классе по варианту 5.1 ФАОП НОО. Позу Ромберга не удерживает, балансирует. Дыхание верхнее-ключичное. Знает буквы, но читать не умеет. Графо-моторные навыки сформированы недостаточно. Отмечается скованность мелкой мускулатуры. Быстро устает, отвлекается на уроках. Звук «Р» велярный. Дефект смягчения. Мягкие согласные звуки заменяет на	Нарушение чтения и письма. ФФН. Стертая дизартрия.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	твердые. При выделении последнего звука в слове допускает ошибки. Словарный запас соответствует низкой возрастной норме. Установите последовательность формулировок в логопедическом заключении в соответствии со структурой дефекта. Стертая дизартрия. Нарушение чтения и письма. ФФН		

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПКО-7.2 Умеет устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Карта формирования компетенции

4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	7 семестр	Дифференциальная диагностика речевых нарушений
6 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи Психолого-педагогический консилиум образовательной организации Логопсихология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между этическими принципами психолого-педагогической диагностики и их содержанием. 1 – Специалист знает границы своей компетентности и ограниченность своих методов и не предлагает своих услуг, а также не использует технику и методики, которые не удовлетворяют профессиональным стандартам. 2 – Специалист не может разглашать результаты психолого-педагогической диагностики обследования без согласия обследуемого. 3 – Специалист должен воздерживаться от публичных оценок методов работы других специалистов в присутствии обследуемых. 4 – Специалист должен принимать клиента таким, какой он есть. Обследование должно быть абсолютно беспристрастным, т.е. на него не должны оказывать влияние общие впечатления о личности обследуемого (симпатии или антипатии), равно как и собственное настроение или состояние специалиста. А – компетентность Б – толерантность В – конфиденциальность Г – профессиональная кооперация	1 – А. 2 – В. 3 – Г. 4 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Метод сбора первичных данных на основе вербальной и невербальной коммуникации – это ...	Беседа.	Психолого-педагогическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	Установите последовательность этапов первичной консультации семьи после получения результатов комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка А – Предоставление родителям структурированной обратной связи о результатах диагностики. Б – Создание доверительного контакта, эмпатическое выслушивание запроса и опасений родителей. В – Совместная постановка целей коррекционно-развивающей работы на основе выявленных дефицитов и сильных сторон. Г – Обсуждение возможных причин трудностей и объяснение терминологии доступным языком. Д – Разработка плана дальнейших действий и информирование о доступных ресурсах поддержки.	1 – Б. 2 – А. 3 –Г. 4 – В. 5 – Д.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Установите соответствие между стилем подачи информации родителю о результатах диагностики и его описанием. 1 – Специалист предоставляет факты и цифры, но не оказывает эмоциональной поддержки, оставляя родителя один на один с информацией. 2 – Специалист берет на себя полную	1 – В. 2 – А. 3 –Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответственность за решения, дает четкие указания «что делать», минимизируя участие семьи в обсуждении. З – Специалист выступает как равный партнер, вовлекает семью в диалог, совместно анализирует данные и принимает решения о дальнейших шагах. А – Директивный стиль Б – Партнерский (сотруднический) стиль В – Формально-отстраненный стиль		
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалиста при диагностике потребностей и ресурсов семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. 1.Проведение диагностической беседы и анкетирования для выявления скрытых ресурсов, сильных сторон и неудовлетворённых потребностей семьи. 2.Первичная встреча, направленная на установление доверительного контакта и снятие эмоционального напряжения у родителей. 3.Совместная с родителями формулировка целей сопровождения и разработка плана дальнейшей работы на основе полученных данных. 4.Анализ полученной информации, выделение ключевых проблемных зон и потенциальных точек роста семьи.	2, 1, 4, 3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности этапы проживания кризиса семьей, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, от момента получения информации о диагнозе до конструктивной деятельности. 1.Активный поиск информации о заболевании, методах лечения и коррекционной помощи; обращение к специалистам. 2.Эмоциональный шок, неверие в диагноз, попытки найти других врачей, которые опровергнут его. 3.Переход к планированию повседневной жизни, включению ребёнка в развивающие занятия и построению долгосрочных перспектив. 4.Глубокое чувство вины, печаль, депрессивное состояние, ощущение безысходности («Почему это случилось со мной?»).	2, 4, 1, 3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
7	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. Процесс воспитания ребёнка с ОВЗ требует от родителей огромных эмоциональных затрат. Состояние хронической усталости, раздражительность и ощущение бессилия, которое испытывают родители, называется _____ и является одной из ключевых потребностей семьи в психологической поддержке.	Эмоциональным выгоранием.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
8	Прочитайте текст и запишите ответ.	Поддержка.	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	К психологу на приём пришла мама 7-летнего мальчика с расстройством аутистического спектра (РАС). Она выглядит очень уставшей. Женщина рассказывает, что полностью посвятила себя сыну: она ушла с работы, изучила все методики коррекции и занимается с ним по 6–8 часов в день. Однако её не покидает чувство тревоги за будущее сына. Она говорит: «Я всё делаю для него, но мне кажется, этого недостаточно. Я боюсь, что без меня он не сможет даже сходить в магазин. Иногда я так устаю, что у меня нет сил даже улыбнуться». При этом женщина отвергает любую помощь от мужа или бабушки, считая, что только она знает, как правильно заниматься с ребёнком. Какая основная потребность этой мамы остаётся неудовлетворённой, несмотря на полную самоотдачу?		педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
9	Изучите результаты диагностики ребенка. На основании данной характеристики, напишите что необходимо составить в службе ранней помощи для коррекционной работы с ребенком. <i>Элла С., 10 месяцев. Дата рождения 27 ноября 2016 г. Ребенок поступил в Дом ребенка 27 марта 2017 г. в возрасте 4 мес. Ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне болезни Боткина, хронического панкреатита, фетоплацентарной</i>	Индивидуальная программа развития ребенка.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>недостаточности и курения. Роды срочные. Оценка по шкале Апгар – 5 баллов. В раннем периоде развития перенесла следующие заболевания: внутриутробное инфицирование, гнойный менингоэнцефалит, осложненный ДВС синдромом постгеморрагической анемией, перинатальная гипоксическая энцефалопатия, судорожный синдром, синдром нарушения двигательных функций, внутренняя гипотрофия.</i> <i>Девочка вступает в контакт со взрослыми формально, контакт мимический, эмоции неяркие. Поведение адекватное. Активна и деятельна в периоды бодрствования, но физические возможности ограничены. Внимание недостаточно устойчивое, интерес к игрушкам поверхностный, нестойкий, длительность сосредоточения удовлетворительная, работоспособность снижена, действует формально.</i> <i>Состояние слуха: норма. Состояние зрения: подозрение на частичную атрофию зрительных нервов.</i> <i>Мелкая моторика пальцев рук не развита, манипулятивная функция ограничена, движения рук несогласованны, координация движений нарушена, действует больше левой рукой, правой с трудом, медленно. Действия с игрушками стереотипные и примитивные: стучит, бросает, тянет</i>		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>В рот. Речевое развитие: лепет и гуление отсутствуют, обращенную речь не понимает. На момент обследования полное отсутствие звуковых и вербальных средств общения. Дыхание поверхностное, голос недостаточный по силе, прерывистый, голосовые модуляции отсутствуют. В лицевой мускулатуре – гипертонус мышц. Губы спастичные, малоподвижные. Язык жесткий, спастичный, гиперкинез, посинение кончика при нагрузке. Твердое небо – готическое. Жевание и глотание не нарушено. Реакции на световые и звуковые раздражители положительные. Прослеживает предметы взглядом, локализует звук в пространстве.</i>		
10	Ознакомьтесь с результатами психолого-педагогического изучения Эльдара Х., 3 года 8 мес. Вставьте пропущенное слово: ребенок нуждается в коррекционно-развивающей работе, направленной на формирование <i>Выписка из истории развития</i> Возраст матери во время беременности 23 года. Беременность первая с угрозой выкидыша. Роды в срок со стимуляцией. Вес при рождении - 4 кг, рост - 55 см. По шкале Апгар - 8,8 балла. Из роддома привезен в	Высших психических функций	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 мес, сидеть начал в 9 мес, первые шаги - в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 мес - судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД. <i>Психолого-педагогическая характеристика</i> Поступил в детский сад по направлению ПМПК с диагнозом: органическая задержка психического развития. Посещает дошкольную группу для детей с ЗПР с сентября 2001 г. Жалобы при поступлении: низкий уровень речевого развития, двигательная неловкость, нарушение координации, не играет с игрушками. К условиям детского сада адаптировался быстро. Требуется к себе повышенного внимания со стороны взрослых. Со сверстниками играть не любит, но агрессии не проявляет. Наблюдается склонность к уединению. На занятиях быстро устает, отвлекается. Заинтересованности не проявляет, не подчиняется требованиям взрослого на занятиях. Запас знаний и умений снижен. Навыки самообслуживания развиты недостаточно - затрудняется при одевании и раздевании, неправильно держит ложку, не всегда опрятен. Условия семейного воспитания удовлетворительные.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию																		
	Родители осознают необходимость коррекционно-развивающей работы с ребенком, проявляют заинтересованность в работе с учреждением. <i>Протокол обследования</i> Дата обследования 04.03.2002 - 06.03.2002¹ <table><tr><td>Название методики</td><td>Выполнение</td></tr><tr><td colspan="2"><i>1. Исследование мышления;</i></td></tr><tr><td>а) собери гербарий</td><td>Выполняет самостоятельно</td></tr><tr><td>б) доски Сегена (из 6 элементов)</td><td>Выполняет самостоятельно</td></tr><tr><td>в) складывание разрезных картинок:</td><td></td></tr><tr><td>2 части</td><td>Выполняет самостоятельно</td></tr><tr><td>3 части</td><td>Выполняет с помощью взрослого</td></tr><tr><td colspan="2"><i>Окончание протокола</i></td></tr><tr><td>Название методики</td><td>Выполнение</td></tr></table>	Название методики	Выполнение	<i>1. Исследование мышления;</i>		а) собери гербарий	Выполняет самостоятельно	б) доски Сегена (из 6 элементов)	Выполняет самостоятельно	в) складывание разрезных картинок:		2 части	Выполняет самостоятельно	3 части	Выполняет с помощью взрослого	<i>Окончание протокола</i>		Название методики	Выполнение		
Название методики	Выполнение																				
<i>1. Исследование мышления;</i>																					
а) собери гербарий	Выполняет самостоятельно																				
б) доски Сегена (из 6 элементов)	Выполняет самостоятельно																				
в) складывание разрезных картинок:																					
2 части	Выполняет самостоятельно																				
3 части	Выполняет с помощью взрослого																				
<i>Окончание протокола</i>																					
Название методики	Выполнение																				

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>2. Исследование конструктивного праксиса:</i> а) конструирование по подражанию (строительный конструктор) б) конструирование по реальному зрительному образцу (строительный конструктор) в) конструирование по подражанию (из палочек) г) конструирование по образцу (из палочек) <i>3. Исследование восприятия (3-й уровень):</i> а) соотнесение по форме ("подбери ключик к замку")	Простые постройки: башня из 5 - 6 кубиков, поезд - выполняет самостоятельно Дорожка, стол - выполняет самостоятельно. Более сложные (дом с дорожкой, дом с забором) - не выполняет Дорожка, заборчик - выполняет самостоятельно Треугольник, квадрат - не выполняет Выполняет самостоятельно	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) выполнение инструкции "Дай красный" (основные цвета) в) сравнение и дифференциация по величине (трехсоставная матрешка) <i>4. Исследование памяти (вербальный уровень):</i> а) игра в прятки б) попросить ребенка сказать, с кем он живет, во что он любит играть, а также назвать свое имя и фамилию; повторить вопрос "Сегодня на улице много грязи и луж?" в) выполнить по памяти серию инструкций: встать, открыть дверь, подойти к	Выполняет самостоятельно, но иногда путает цвета Самостоятельно выполнить не может С заданием справляется Задание выполняет частично (называет фамилию, имя, но в вопросе повторяет только 2 - 3 слова) Выполняет только 3 - 4 действия (норма: 2 года - 3 - 4 действия, 3 года - 5	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	столу, открыть коробку, действий) взять карандаш 5. <i>Исследование речи:</i> а) установить, названия каких действий знакомы ребенку Ребенку знакомы названия бытовых действий (сидеть, читать, спать, кушать и т.д.) б) установить, может ли ребенок узнавать знакомые предметы, изображенные на картинках Да, может в) установить, сложилось ли у ребенка понимание направленности действия, места действия или для кого это действие совершается Нет		
11	Изучите результаты диагностики ребенка. Вставьте пропущенное слово: На основании данной характеристики, составьте индивидуальную программу коррекционной работы с ребенком в службе	ранней помощи	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Маша С., 10 месяцев. Дата рождения 27 ноября 2016 г. Ребенок поступил в Дом ребенка 27 марта 2017 г. в возрасте 4 мес. Ребенок от первой беременности, протекавшей на фоне болезни Боткина, хронического панкреатита, фетоплацентарной недостаточности и курения. Роды срочные. Оценка по шкале Апгар – 5 баллов. В раннем периоде развития перенесла следующие заболевания: внутриутробное инфицирование, гнойный менингоэнцефалит, осложненный ДВС синдромом постгеморрагической анемией, перинатальная гипоксическая энцефалопатия, судорожный синдром, синдром нарушения двигательных функций, внутренняя гипотрофия. Девочка вступает в контакт со взрослыми формально, контакт мимический, эмоции неяркие. Поведение адекватное. Активна и деятельна в периоды бодрствования, но физические возможности ограничены. Внимание недостаточно устойчивое, интерес к игрушкам поверхностный, нестойкий, длительность сосредоточения удовлетворительная, работоспособность снижена, действует формально. Состояние слуха: норма. Состояние зрения: подозрение на частичную атрофию зрительных нервов.</i>		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Мелкая моторика пальцев рук не развита, манипулятивная функция ограничена, движения рук несогласованны, координация движений нарушена, действует больше левой рукой, правой с трудом, медленно. Действия с игрушками стереотипные и примитивные: стучит, бросает, тянет в рот. Речевое развитие: лепет и гуление отсутствуют, обращенную речь не понимает. На момент обследования полное отсутствие звуковых и вербальных средств общения. Дыхание поверхностное, голос недостаточный по силе, прерывистый, голосовые модуляции отсутствуют. В лицевой мускулатуре – гипертонус мышц. Губы спастичные, малоподвижные. Язык жесткий, спастичный, гиперкинез, посинение кончика при нагрузке. Твердое небо – готическое. Жевание и глотание не нарушено. Реакции на световые и звуковые раздражители положительные. Прослеживает предметы взглядом, локализует звук в пространстве.</i>		
12	<i>Установите верную последовательность пяти основных периодов развития предпосылок становления системы ранней помощи, связанных с достижениями в различных отраслях научного знания:</i> А) педагогика раннего детства	Верный ответ: Б, А, В, Г, Д.	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) физиология человека В) психология развития Г) медицина Д) дефектология		
13	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В образовательное учреждение поступил ребенок, имеющий нарушения опорно-двигательного аппарата, в частности, детский церебральный паралич (спастическая диплегия). Мальчик передвигается на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены, наблюдаются речевые и произносительные проблемы. Родители данного ребенка принесли в учреждение заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Определите перечень документов (программ) индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка. 1. Адаптированная образовательная программа и специальная индивидуальная программа развития 2. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут 3. Адаптированная образовательная программа и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.	Вариант 3. Документы психолого-педагогического сопровождения составляют в соответствии с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. В данном случае к перечню таких документов относятся: адаптированная образовательная программа и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут.	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации
14	Прочитайте текст и установите последовательность	1 – Г. 2 – Б. 3 – В. 4 –	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапов проведения заседания психолого-педагогического консилиума при первичном рассмотрении случая обучающегося. А. Выработка коллегиального решения и рекомендаций, составление индивидуального образовательного маршрута. Б. Сбор и анализ первичной информации (изучение документации, наблюдение). В. Проведение консилиума: представление данных специалистами, обсуждение. Г. Информирование родителей (законных представителей) о целях и порядке проведения консилиума. Д. Информирование родителей (законных представителей) о разработанном индивидуальном образовательном маршруте.	А. 5 – Д.	педагогический консилиум образовательной организации
15	Прочитайте текст и установите соответствие специалиста ППк с его основными функциональными обязанностями при работе с обучающимся. А. Педагог-психолог Б. Учитель-логопед В. Учитель-дефектолог Г. Социальный педагог 1. Оценка особенностей познавательной деятельности, освоения образовательной программы и выявление предметных дефицитов. 2. Оценка специфичности развития личности и	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоционально-волевой сферы. 3. Оценка особенностей микросреды, условия жизни обучающегося. 4. Оценка состояния речи, определение уровня речевого развития.		
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Функции психолого-педагогического консилиума 1) Разработка тактических задач сопровождения; 2) обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; 3) определение общей стратегии (целостный образовательный маршрут и специальные условия его реализации) включения ребенка в систему образования; 4) создается на базе любой образовательной организации приказом руководителя при наличии соответствующих специалистов; 5) своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или)	Функции психолого-педагогического консилиума: 1, 2, 4. Функции психолого-медико-педагогической комиссии: 3, 5, 6.	Психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отклонениями в поведении; б) осуществление констатации состояния ребенка, выдача краткого описания условий и направления образовательного маршрута.		
17	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между типом речевого нарушения и характерным для него нарушением пространственного или временного восприятия. К каждой позиции, обозначенной цифрой, выберите соответствующую букву. Часть 1. Тип речевого нарушения: 1. Общее недоразвитие речи (ОНР), алалия. 2. Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия). 3. Последствия органического поражения мозга (афазия). Часть 2. Характерное нарушение восприятия: А. Трудности в восприятии и дифференциации сложных логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные и временные отношения (предлоги, падежные окончания). Б. Трудности в определении «право-лево», в ориентировке на листе бумаги, зеркальное написание букв и цифр. В. Распад уже сформированных представлений о времени и пространстве, трудности с ориентацией во времени суток, днях недели, а также с пониманием	1 – А. 2 – Б. 3 – В.	Логопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сложных временных отношений в речи.		
18	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Ученик 2-го класса, Алексей (8 лет), испытывает выраженные трудности в обучении. При письме он часто путает буквы, похожие по написанию (б-д, п-т), пишет элементы букв в зеркальном отображении. При чтении перескакивает через строку или читает слова справа налево. В математике путает разрядность чисел (записывает 35 вместо 53) и не может решить задачу, требующую определить, что произошло «раньше», а что «позже». При этом у него не нарушен физический слух или зрение. Логопедическое обследование выявило у Алексея общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня. Какие сложные психические структуры, связывающие речевое нарушение с академической неуспеваемостью, не сформированы у Алексея?	Пространственные представления.	Логопсихология
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Логопед, работающий с ребёнком с общим недоразвитием речи (ОНР), выстраивает план коррекционной работы. Расположите в логической последовательности этапы его работы, основываясь на понимании структуры дефекта (от первопричины к системным проявлениям). 1. Развитие связной речи, обогащение словарного запаса и обучение грамматическому строю языка.	4, 2, 1, 3.	Логопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление), которые являются основой для овладения речью. 3. Формирование полноценной речевой деятельности и коммуникативных навыков на основе развитых предпосылок. 4. Развитие базовых предпосылок речи: неречевого слуха, дыхания, мелкой моторики и артикуляционной моторики.		
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между целью психолого-педагогического изучения и соответствующим ей методом или инструментом исследования. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. Цель изучения: 1. Оценить состояние импрессивной и экспрессивной речи, грамматического строя, словарного запаса и звукопроизношения. 2. Выявить уровень развития высших психических функций: внимания, памяти, мышления, а также особенности регуляции и контроля деятельности. 3. Определить уровень развития игровой деятельности, мотивацию к обучению, самооценку и характер взаимоотношений в коллективе. 4. Получить объективные данные о динамике учебной деятельности, работоспособности и	1 – В. 2 – А. 3 – Г. 4 – Б.	Логопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	типичных ошибках в учебных заданиях. Часть 2. Метод / Инструмент: А. Наблюдение за деятельностью ребёнка (игровой, учебной) и особенностями его взаимодействия с педагогом и сверстниками. Б. Анализ продуктов деятельности: проверка тетрадей, рисунков, поделок для выявления ошибок, связанных с невнимательностью, трудностями моторики или пространственного восприятия. В. Стандартизированные логопедические и психологические тесты (например, методика «Словарь и грамматика», тест Прогрессивные матрицы Равена). Г. Беседа с ребёнком, учителем и родителями для сбора анамнеза и понимания жалоб.		
21	<i>Вячеслав В. 3 года 7 месяцев. Войдя в незнакомое помещение активно передвигается от предмета к предмету, "интерес" к взятой в руки игрушке исчезает через пару секунд. Избегает контакта с плюшевыми игрушками и куклами. Возникший "интерес" к мячу демонстрирует криком, толкает мать и показывает предмет ее пальцем. Бесстрашно карабкается на стол, стремясь дотянуться до мяча самостоятельно. Интерес к картинкам, цифрам и буквам не проявляет. По просьбе матери смотрит ей в глаза, цепко захватывая руками ее голову, теряет глазной контакт и снова смотрит ей в глаза. Затем</i>	двигательная	Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>"дрейфует" по комнате, захватывает новые предметы и практически сразу теряет к ним интерес. Возвращается к матери, целует ее. Действия ритуально повторяются. Встречая препятствие при захвате исследуемого предмета, встряхивает кистями рук и издает крик. Исследовав комнату, находит закрытую дверь, кричит, толкает ее и снова входит в состояние целенаправленного дрейфа. Через 40 минут описанного поведения "замирает" в углу комнаты за спиной специалиста. Как вы оцениваете, какая стереотипия наблюдается у ребенка?</i>		
22	<i>Михаил П. 7 лет, 4 месяца. При первичном приеме школьного психолога несколько минут прячется за спину матери, затем ходит молча по кабинету и быстро находит книгу "Теремок", садится на стул, читает. Интерес к диагносту не проявляет, сосредоточен на процессе чтения, листает книгу, шевелит молча губами. На вопрос специалиста "О чем ты читал?", отвечает: "Там сова, она летит, уууууууууууу!". Мать ребенка объясняет, что мальчик всегда рассказывает о совах, интересуется их повадками, находит изображение сов в книгах. Ребенок достает из кармана игрушечную сову. К осознанию текста сказки интереса не проявляет. Не сразу соглашается с предложением накормить сову и уложить ее спать. На зеленую тарелку складывает</i>	Не следует	Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>зеленые овощи и фрукты, находит зеленую вилку и ложку, пытается накормить зеленый кубик, затем кормит сову. Со слов матери проявляет интерес к общению с девочками, молча повторяет за ними игровые действия с куклами. Настаивает на определенном алгоритме игры, который был закреплён психологом. В случае нарушения алгоритма кричит, сбрасывает игрушки на пол, не объясняет причину своего поведения. Зависим от авторитарного мнения отца, проявляет самоагрессию, осознавая, что отец им будет не доволен. Сверстники, зная об этой особенности поведения, провоцируют Михаила на действия аффективного характера. Данные симптомы свидетельствуют о нарушении коммуникации. Следует ли стимулировать у ребенка интерес к совам?</i>		
23	Возраст обучающегося – 2,7. Использует паралингвистические средства речи. Имеется глазной контакт. В активном словаре около 70 слов. Лексикон преимущественно состоит из существительных: <i>мама, баба, Катя, банан, мятё (мясо), кеб (хлеб), китька (киска)</i> и др. Глагольный словарь в основном представлен в небольшом количестве лексем: <i>дай, на (возьми), кутя(кушать)</i>. На звуки дудочки и барабана реагирует адекватно, показывает направление звука.	темповая задержка речи	Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Правильно соотносит звуки с элементарными музыкальными инструментами. Понимание речи ограничено. Может формировать окончания существительных в сочетании с предлогом на. Сформулируйте логопедическое заключение.								
24	Родителям обучающегося с РАС может быть предложено обучение в различных образовательных учреждениях (представлены в таблице). Соотнесите ФАОП с законодательной нумерацией. <table> <tr> <td>Система специального нецензового образования</td> <td>5.2.</td> </tr> <tr> <td>Система специального цензового образования</td> <td>7.1.</td> </tr> <tr> <td>Система инклюзивного образования</td> <td>1.3.</td> </tr> </table>	Система специального нецензового образования	5.2.	Система специального цензового образования	7.1.	Система инклюзивного образования	1.3.	Система специального нецензового образования 1.3. Система специального цензового образования 5.2. Система инклюзивного образования 7.1.	Дифференциальная диагностика речевых нарушений
Система специального нецензового образования	5.2.								
Система специального цензового образования	7.1.								
Система инклюзивного образования	1.3.								