

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Специальная психология

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Карта формирования компетенции

1 семестр	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность	3 семестр	Философия Естественнонаучная картина мира
2 семестр	История психологии	4 семестр	Философия

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Назовите одним словом философское направление, которое в античности утверждало счастье как отсутствие физической боли и страха перед богами (Эпикур), а в Новое время обосновало принцип	Утилитаризм	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«наибольшего счастья для наибольшего числа людей» через расчет пользы (Бентам).		
2	Основной вопрос философии это вопрос о ...	Соотношении материального и идеального	Философия
3	Система знаний, содержащая философские элементы в смещении с религиозными и мифологическими компонентами называется	Протофилософия	Философия
4	Рационализм и эмпиризм в философии получили широкое распространение в ... время.	Новое	Философия
5	Сопоставьте философские направления с их предметной областью: 1) Этика 2) Онтология 3) Гносеология а) Учение о морали б) Учение о бытии в) Учение о познании	1-а, 2-б, 3-в	Философия
6	Какие изперечисленных действий относятся к этапу первичной обработки данных при работес информацией? а)Сортировка списка контактов в алфавитном порядке; б) Удалениедубликатов записей в базе данных; в)Построение графика зависимости продаж от времени;	а, б, г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Проверка орфографии в текстовом документе; д) Расчет среднего балла студентов группы.		
7	Для решения каких профессиональных задач могут применяться облачные технологии? а) Организация совместного доступа к документам и их одновременное редактирование несколькими пользователями; б) Хранение больших объемов архивных данных без необходимости покупки собственного серверного оборудования; в) Проведение сложных математических вычислений на удаленных серверах; г) Защита компьютера от вирусов путем установки антивируса; д) Создание локальной компьютерной сети в пределах одного офиса.	а, б, в	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
8	Что из перечисленного является примером использования языка запросов SQL в профессиональной деятельности? а) Создание презентации с использованием анимации; б) Выборка всех заказов определенного клиента из базы данных интернет-магазина; в) Редактирование растрового изображения в графическом редакторе; г) Обновление контактной информации сразу во всей таблице клиентов;	б, г	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) Написание макроса для автоматизации рутинных операций в электронной таблице.		
9	Какой инструмент ИКТ наиболее эффективен для визуализации статистической отчетности и выявления трендов? а) Текстовый процессор (например, MS Word); б) Система управления базами данных (СУБД); в) Электронные таблицы (например, MS Excel, Google Sheets); г) Графический редактор (например, Adobe Photoshop); д) Программа для создания презентаций (например, MS PowerPoint).	в	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
10	Какое действие обеспечивает сохранность и целостность данных при их долгосрочном хранении? а) Размещение единственного экземпляра файла на рабочем столе компьютера; б) Регулярное создание резервных копий (бэкапов) на независимый носитель; в) Архивирование старых документов в один большой файл; г) Шифрование конфиденциальной информации перед отправкой по электронной почте; д) Использование RAID-массива для защиты от выхода из строя одного из жестких дисков.	б, д	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
11	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между научной картиной	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мира и ключевой идеей, которая её характеризует. А) Механистическая Б) Электромагнитная В) Квантово-полевая Г) Эволюционная (современная) 1) Вселенная расширяется из начальной сингулярности, пространство и время взаимосвязаны 2) Мир состоит из неделимых частиц-корпускул, движущихся в абсолютном пространстве по законам механики 3) Природа управляется единым законом превращения энергии, поле является самостоятельным видом материи 4) Поведение микрообъектов описывается вероятностными законами, существует принцип неопределенности		
12	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между типом фундаментального взаимодействия и его основным свойством или примером проявления. А) Гравитационное Б) Электромагнитное В) Сильное ядерное Г) Слабое ядерное 1) Удерживает нуклоны (протоны и нейтроны) вместе	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внутри атомного ядра 2) Самое слабое действие, проявляется во взаимном притяжении любых тел, обладающих массой 3) Обуславливает химические связи, световые явления и трение 4) Ответственно за бета-распад радиоактивных ядер		
13	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между уровнем организации живой материи и конкретным биологическим объектом. А) Молекулярный Б) Клеточный В) Организменный Г) Биогеоценотический 1) Дубовая роща смешанного леса 2) Нейрон головного мозга человека 3) Бактерия кишечная палочка как целостный индивид 4) Молекула гемоглобина в эритроците	А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1	Естественнонаучная картина мира
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между формой научного знания и её характеристикой. А) Гипотеза	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Закон В) Теория Г) Модель 1) Отражает общие и существенные свойства действительности в форме понятий и категорий 2) Предположение, требующее экспериментальной проверки 3) Устойчивая, повторяющаяся связь явлений, выраженная математически или словесно 4) Образ, создаваемый в сознании для замещения объекта при изучении		
15	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между ученым и его вкладом в развитие естествознания. А) И. Ньютон Б) Ч. Дарвин В) Д. Менделеев Г) А. Эйнштейн 1) Создание неевклидовой геометрии и теории относительности 2) Открытие закона всемирного тяготения и трех законов классической механики 3) Формулирование эволюционной теории происхождения видов путем естественного отбора 4) Открытие Периодического закона химических	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	элементов		
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в хронологическом порядке ключевые этапы, отражающие процесс становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. А. Открытие В. Вундтом первой психологической лаборатории в Лейпциге. Б. Формирование и развитие психоанализа З. Фрейда. В. Оформление психологии как науки о душе в рамках античной философии (Аристотель). Г. Публикация трактата Р. Декарта «Страсти души», утверждающего психофизическую проблему.	1 - В. 2 - Г. 3 - А. 4 - Б.	История психологии
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расположите в правильной последовательности события, связанные с развитием одного из ключевых направлений в истории психологии — бихевиоризма. А. Эксперимент Э. Торндайка с «проблемным ящиком», формулирование «закона упражнения».Б. Публикация статьи Дж. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста», официальное рождение направления. В. Разработка Б. Ф. Скиннером теории оперантного	1 - Г. 2 - А. 3 - Б. 4 - В.	История психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обусловливания и концепции «скиннеровского ящика». Г. Формулирование И. П. Павловым основных принципов учения о высшей нервной деятельности (условных рефлексах).		
18	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность этапов, которые проходит исследователь при проведении исторического анализа какого-либо психологического явления или теории. А. Синтез и критический анализ собранной информации, выявление причинно-следственных связей и системных закономерностей. Б. Формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета изучения. В. Поиск, сбор и первичная систематизация информации из различных источников (первоисточников, монографий, научных статей). Г. Формулирование выводов и обобщений на основе проведенного анализа.	1 - Б. 2 - В. 3 - А. 4 - Г.	История психологии
19	Дополните ответ. Вклад В. Вундта в психологию состоит в том, что он основал первую в мире психологическую	лабораторию, экспериментальной, физиологическими.	История психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____, что считается датой рождения психологии как _____ науки. Также В. Вундт написал фундаментальный труд «Основы физиологической психологии», где пытался связать психологические процессы с _____.		
20	Выберите правльный ответ. Дополните предложение: центральными понятиями для теории бихевиоризма являются понятия поведение, _____, _____, подкрепление.	рефлекс, научение.	История психологии

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между целью деятельности специального психолога и совокупностью взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую	1 – А. 2 – Б. 3 – В.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	букву. 1.Сбор анамнеза; проведение диагностических методик; анализ документации изПМПК; формулирование предварительного заключения. 2. Анализ результатов диагностики; определение актуального уровняразвития; постановка коррекционно-развивающих целей; подбор методов итехнологий. 3. Установление контакта; выявление запроса родителя; предоставлениеинформации о правах ребенка; обсуждение возможных путей решения проблемы. А. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ. Б. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП). В.Консультирование родителей.		профессиональной деятельности
2	Прочитайте текст, выберите все верные утверждения,описывающие этап проектирования задач в работе специального психолога, и объясните свой выбор. 1. Задачи должны быть сформулированы абстрактно, без привязки к конкретному ребенку. 2. Каждая задача должна иметь измеримый ожидаемый результат. 3. Проектирование задач не требует учета имеющихся ресурсов (кадровых,методических).	2, 4	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4.Формулировка задач является основой для выбора методов их решения.		
3	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы проектирования коррекционного занятия для ребенка с нарушением речи. 1. Подбор дидактического материала и оборудования. 2. Определение цели и задач занятия исходя из диагноза и рекомендаций ПМПК. 3. Написание конспекта занятия с указанием этапов и времени. 4.Прогнозирование возможных трудностей у ребенка и способов их преодоления.	2, 4, 1, 3	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
4	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Какой метод является оптимальным для консультирования родителя, отказывающегося признавать наличие проблем в развитии ребенка?	мотивационное интервьюирование	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между типом нарушения и основной задачей, которую должен решить специальный психолог в первую очередь при взаимодействии с ребенком. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую	1 – Б. 2 – А. 3 – В.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	букву. 1. Развитие навыков социальной коммуникации и эмоциональной регуляции. 2. Преодоление дефицита внимания, формирование произвольности поведения. 3. Коррекция вторичных эмоциональных нарушений, связанных с переживанием своей физической неполноценности. А. Ребенок с задержкой психического развития (ЗПР). Б. Ребенок с расстройствами аутистического спектра (РАС). В. Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).		деятельности
6	Прочитайте текст и вставьте пропущенный термин в предложение. Способность качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время напрямую зависит от развитых у специалиста _____ навыков (например, тайм-менеджмент, планирование).	организационных	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо соотнести нормативный документ с содержанием права, которое он гарантирует ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите	1 - А. 2 - Б. 3 - В.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. 1. Право на создание специальных условий для получения образования и коррекции нарушений развития. 2. Гарантия равных прав на образование и социальную интеграцию без дискриминации. 3. Обязательное требование к разработке адаптированных программ и организации коррекционных занятий. А. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Б. Конвенция о правах инвалидов. В. ФГОС НОО ОВЗ.		профессиональной деятельности
8	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой вид ресурсов чаще всего является дефицитным при проектировании коррекционного маршрута для ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации?	кадровые ресурсы	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке компоненты структуры адаптированной образовательной программы (АОП): 1. Программа коррекционной работы. 2. Планируемые результаты освоения АОП. 3. Содержательный раздел (учебный план).	4, 3, 2, 1.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4.Целевой раздел (пояснительная записка).		
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите правильную последовательность действий психолога после проведения первичного приема и диагностики ребенка. 1.Оформление заключения и протоколов обследования. 2.Обсуждение результатов с родителями и педагогами. 3.Составление плана дальнейшей диагностической и коррекционной работы.	1, 3, 2.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
11	Вставьте пропущенное словосочетание. Для работы со слепым ребенком и ребенком с РАС одному и тому же специалисту требуются разные знания, так как у каждой категории свой _____	первичный дефект	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
12	Прочитайте текст и запишите ответ. Какой прием психолог использует для установления контакта с мамой, которая плачет и перебивает, не давая задать вопросы?	активное слушание	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите вид профессиональной задачи с	1-Б, 2-А, 3-В	Введение в профессию с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	приоритетом ее решения в экстренной ситуации. 1. Конфликт в группе (угроза безопасности) 2. Срочный отчет для руководства 3. Плановая диагностика А. Средний приоритет Б. Высший приоритет В. Низкий приоритет		нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильной последовательности действия психолога при поступлении срочного запроса от родителя во внерабочее время. 1. Назначить очную встречу на ближайшее доступное время 2. Провести краткую телефонную консультацию для снятия острого напряжения 3. Выслушать родителя, признать его чувства 4. При необходимости дать рекомендации по экстренной стабилизации состояния	3,2,4,1	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специального психолога при поступлении нового запроса на диагностику ребёнка. 1. Проведение первичной (диагностической) встречи с ребёнком и/или родителями. 2. Планирование дальнейшей коррекционно-развивающей работы и составление индивидуального	3, 1, 4, 2.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательного маршрута. 3. Получение официального запроса (от родителей, опекунов или образовательной организации) и информированного согласия на проведение обследования. 4. Проведение углублённой психодиагностики с использованием специализированных методик.		
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную логическую последовательность действий психолога при планировании своего рабочего дня, в котором есть как плановые, так и внеплановые задачи. 1. Внести в расписание «окна» или буферное время для решения непредвиденных задач (например, срочных консультаций родителей). 2. Распределить по времени дня основные виды деятельности (диагностика, коррекционные занятия, работа с документацией, консультации). 3. Внести в календарь все заранее запланированные, регулярные мероприятия (например, заседание психолого-педагогического консилиума, плановые встречи с родителями). 4. Составить список всех задач на день, включая срочные запросы, поступившие утром.	4, 3, 2, 1.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
17	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность	3, 2, 1, 4.	Введение в профессию с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий специального психолога при получении конфиденциальной информации о ребёнке, которая может представлять угрозу его безопасности (например, подозрение на жестокое обращение). 1. Принять решение о необходимости разглашения информации для защиты интересов ребёнка. 2. Зафиксировать все имеющиеся факты и основания для подозрения в официальных рабочих документах. 3. Обсудить ситуацию с коллегами (психологом, социальным педагогом, администрацией) в рамках служебного совещания, соблюдая конфиденциальность. 4. Проинформировать соответствующие органы (опеку и попечительство, правоохранительные органы) в установленном законом порядке.		нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную логическую последовательность действий при организации совместной работы над случаем ребёнка с коллегами-дефектологами (логопедом, учителем-дефектологом). 1. Совместно выработать единый план коррекционно-развивающей работы и определить зоны ответственности каждого специалиста. 2. Провести индивидуальную диагностику и собрать данные о ребёнке в своей области компетенции. 3. Представить свои выводы и обсудить их с другими	4, 2, 3, 1.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специалистами на консилиуме или совещании. 4.Получить официальное согласие родителей на обмен информацией между специалистами и совместную работу.		
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между этическим принципом и примером его реализации в практической деятельности специального психолога. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. 1. Принцип конфиденциальности. 2. Принцип профессиональной компетентности. 3. Принцип «не навреди». А. Психолог не обсуждает диагноз и особенности ребёнка с воспитателем, не получив на это письменного согласия родителей. Б. Психолог отказывается от работы с ребёнком, если понимает, что его квалификации и знаний недостаточно для решения данной проблемы, и перенаправляет семью к более компетентному коллеге. В.Психолог выбирает для диагностики и коррекции только те методы, которые являются щадящими, валидными и не могут нанести психологическую травму ребёнку.	1 - А. 2 - Б. 3 - В.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между	1 - А. 2 - Б. 3 - В.	Введение в профессию с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	субъектом, с которым взаимодействует психолог, и основной этической нормой, регулирующей эти отношения. К каждой позиции, обозначенной цифрой, выберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Дошкольник (клиент). 2. Коллега (дефектолог, логопед). 3. Профессия (как социальный институт). Часть 2. А. Соблюдение интересов ребёнка, обеспечение его психологической безопасности и построение отношений на основе доверия. Б. Уважение, профессиональная солидарность, обмен информацией (с согласия родителей) для создания единой стратегии помощи ребёнку. В. Соблюдение профессиональной тайны, честность, ответственность и постоянное повышение своей квалификации для поддержания высокого статуса профессии.		нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика Речевые практики	5 семестр	Психология общения с практикумом
2 семестр	Речевые практики	7 семестр	Финансовый практикум

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выделите наиболее эффективный стиль общения с учащимися в ситуации, когда требуется срочное принятие решения.	Авторитарный.	Педагогика
2	Положение личности в системе коллективных отношений играет важное значение в воспитании подрастающего поколения. Между личностью и коллективом складываются разные отношения: А. Коллектив «поглощает» личность. Б. Между личностью и коллективом складываются дружеские отношения.	А – 2. Б – 3. В – 1.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Личность подчиняет себе коллектив. К каждой позиции определите модель развития отношений между личностью и коллективом: 1. Нонконформизм 2. Конформизм 3. Гармония		
3	Коллективное творческое дело способствует включению детей в общественно значимое дело. И. П. Иванов выделил шесть последовательных стадий проведения КТД. Вам необходимо выполнить определенную последовательность стадий проведения КТД в соответствии с концепцией И. П. Иванова: 1. Предварительная работа воспитателя 2. Коллективное планирование КТД 3. Ближайшее последствие итогов КТД 4. Коллективная подготовка дела 5. Коллективное подведение итогов 6. Проведение КТД.	1, 2, 4, 6, 5, 3.	Педагогика
4	Эффективность урока зависит от организации определенной структуры отношений между участниками процесса обучения. Важное значение имеет использование на уроке форм организации учебной деятельности учащихся. Определите, какая форма организации широко используется при проведении игр, конкурсов.	Групповая.	Педагогика
5	Агенты социализации, находясь в непосредственном	Первичных.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию																																																						
	взаимодействии, играютважную роль в формировании социально значимых качеств у индивида. В качествеагентов социализации выступают близкие люди, окружающие индивида: родители,родственники, близкие друзья, учителя и все люди, входящие в ближайшееокружение человека, с которыми происходит постоянный тесный контакт.																																																								
6	Прочитайте текст и установите соответствие. <table><tr><td>1</td><td>конструктивн А</td><td>равнодушные</td></tr><tr><td></td><td>ая аудитория</td><td>к теме</td></tr><tr><td></td><td></td><td>выступления,</td></tr><tr><td></td><td></td><td>не</td></tr><tr><td></td><td></td><td>желающие</td></tr><tr><td></td><td></td><td>вникать в</td></tr><tr><td></td><td></td><td>суть</td></tr><tr><td></td><td></td><td>проблемы</td></tr><tr><td>2</td><td>конфликтная Б</td><td>аудитория, у</td></tr><tr><td></td><td>аудитория</td><td>которой пока</td></tr><tr><td></td><td></td><td>нет своего</td></tr><tr><td></td><td></td><td>мнения по</td></tr><tr><td></td><td></td><td>обсуждаемой</td></tr><tr><td></td><td></td><td>проблеме</td></tr><tr><td>3</td><td>соглашатели В</td><td>не разделяет</td></tr><tr><td></td><td></td><td>взглядов</td></tr><tr><td></td><td></td><td>оратора, его</td></tr><tr><td></td><td></td><td>противники</td></tr></table>	1	конструктивн А	равнодушные		ая аудитория	к теме			выступления,			не			желающие			вникать в			суть			проблемы	2	конфликтная Б	аудитория, у		аудитория	которой пока			нет своего			мнения по			обсуждаемой			проблеме	3	соглашатели В	не разделяет			взглядов			оратора, его			противники	1-Г 2-В 3 -Б 4-А	Речевые практики
1	конструктивн А	равнодушные																																																							
	ая аудитория	к теме																																																							
		выступления,																																																							
		не																																																							
		желающие																																																							
		вникать в																																																							
		суть																																																							
		проблемы																																																							
2	конфликтная Б	аудитория, у																																																							
	аудитория	которой пока																																																							
		нет своего																																																							
		мнения по																																																							
		обсуждаемой																																																							
		проблеме																																																							
3	соглашатели В	не разделяет																																																							
		взглядов																																																							
		оратора, его																																																							
		противники																																																							

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 инфантильна Г я аудитория ценностные ориентиры совпадают с теми, что предлагает оратор		
7	Установите соответствие между невербальным сигналом и его наиболее вероятной интерпретацией в российской деловой среде. К каждому сигналу подберите одну интерпретацию. Две интерпретации из правого столбца являются лишними. Невербальный сигнал А. Уверенное рукопожатие всей ладонью Б. Откидывание на спинку стула во время разговора В. Поддержание прямого зрительного контакта Г. Постоянное поглядывание на часы или телефон Интерпретация 1. Проявление уважения, уверенности и готовности к сотрудничеству. 2. Сигнал о нехватке времени, спешке или потере интереса к беседе. 3. Признак открытости, честности и активного слушания. 4. Демонстрация превосходства, неформального отношения или скуки.	А — 1 Б — 4 В — 3 Г — 2	Речевые практики
8	Соотнесите тип социального влияния в группе с его	А — 4 Б — 3 В — 1 Г	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	описанием. К каждому описанию (1–6) подберите один соответствующий тип влияния (А–Д). Два типа являются лишними. <table><tr><td>Тип влияния</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А. Внушение</td><td>1. Воздействие, основанное на добровольном принятии мнения группы ради сохранения принадлежности к ней.</td></tr><tr><td>Б. Убеждение</td><td>2. Оказание давления на человека с целью заставить его действовать против его воли, часто через угрозы или насмешки.</td></tr><tr><td>В. Конформизм</td><td>3. Целенаправленное воздействие на сознание человека с помощью логических доводов, фактов и аргументов.</td></tr><tr><td>Г. Давление</td><td>4. Бессознательная передача своего эмоционального состояния или установок другому человеку или группе.</td></tr><tr><td></td><td>5. Принятие человеком мнения авторитета без</td></tr></table>	Тип влияния	Описание	А. Внушение	1. Воздействие, основанное на добровольном принятии мнения группы ради сохранения принадлежности к ней.	Б. Убеждение	2. Оказание давления на человека с целью заставить его действовать против его воли, часто через угрозы или насмешки.	В. Конформизм	3. Целенаправленное воздействие на сознание человека с помощью логических доводов, фактов и аргументов.	Г. Давление	4. Бессознательная передача своего эмоционального состояния или установок другому человеку или группе.		5. Принятие человеком мнения авторитета без	— 2	
Тип влияния	Описание														
А. Внушение	1. Воздействие, основанное на добровольном принятии мнения группы ради сохранения принадлежности к ней.														
Б. Убеждение	2. Оказание давления на человека с целью заставить его действовать против его воли, часто через угрозы или насмешки.														
В. Конформизм	3. Целенаправленное воздействие на сознание человека с помощью логических доводов, фактов и аргументов.														
Г. Давление	4. Бессознательная передача своего эмоционального состояния или установок другому человеку или группе.														
	5. Принятие человеком мнения авторитета без														

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	критического осмысления. 6. Склонность человека работать менее усердно, когда он является частью группы.		
9	соотнесите тип слушания с его характеристикой. К каждому типу (1-4) подберите одну характеристику (А-Д). Две характеристики являются лишними. Тип слушания 1. Эмпатическое слушание 2. Критическое слушание 3. Пассивное слушание 4. Активное слушание Характеристика А. Слушатель не вникает в суть, делает вид, что слушает, ожидая лишь своей очереди высказаться. Б. Слушатель полностью вовлечён, задаёт уточняющие вопросы, перефразирует для проверки понимания. В. Слушатель анализирует информацию, оценивает аргументы, отделяет факты от мнений. Г. Слушатель стремится понять чувства, эмоции и мотивы собеседника, сопереживает ему.	1 - Г 2 - В 3 - Д 4 - Б	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Слушатель воспринимает информацию без глубокого анализа, не задавая вопросов и не давая оценок. Е. Слушатель постоянно перебивает, чтобы высказать своё несогласие или критику.		
10	Расположите этапы разрешения конфликта внутри рабочей команды в правильной логической последовательности. 1. Совместный поиск и выбор оптимального решения проблемы. 2. Высказывание каждой стороной своей позиции и аргументов без взаимных обвинений. 3. Определение истинной причины конфликта и того, какой цели хочет достичь каждая из сторон. 4. Подведение итогов, фиксация договорённостей и определение шагов по реализации принятого решения. 5. Эмоциональная реакция участников, взаимные претензии и напряжённость	5 → 3 → 2 → 1 → 4	Речевые практики
11	В семье из трёх человек(супруги и подросток 16 лет) принято совместное планирование бюджета. Какие действия будут способствовать эффективному	А, В, Д.	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальному взаимодействию при формировании семейного бюджета? А) Проведение ежемесячного семейного совета для обсуждения доходов и расходов. Б) Принятие всех финансовых решений одним из супругов без обсуждения. В) Распределение ролей: один отвечает за учёт доходов, другой — за контроль расходов, подросток — за планирование развлечений в рамках лимита. Г) Игнорирование финансовых целей подростка (например, покупка гаджета), так как он не приносит доход. Д) Создание общего чата для фиксации трат и обсуждения крупных покупок.		
12	Команда волонтеров планирует сбор средств на благотворительный проект. Какие шаги помогут обеспечить прозрачность и доверие доноров (социальное взаимодействие с внешними участниками)? А) Открытие отдельного банковского счёта для проекта и публикация отчётов о поступлениях и расходах. Б) Приём пожертвований только наличными без оформления документов. В) Назначение ответственного за финансовую	А, В, Д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отчётность и регулярную коммуникациюс донорами. Г) Использование личных карт волонтеров для сбора средств без публичногоотчёта. Д) Размещение публичной оферты или договора пожертвования для юридических лиц.		
13	Как называется обязательныйплатёж, который граждане и организации вносят в бюджет для финансированияобщественных нужд и реализации социальных программ (в том числе поддержки уязвимыхгрупп населения, с которыми работают специалисты по специальной психологии)?	налог	Финансовый практикум
14	4. Установите соответствие между ролью члена команды (вконтексте семейного или проектного бюджета) и финансовой операцией, которую онможет выполнять в рамках этой роли: Роль в команде 1. Казначей Финансовая операция А. Контроль остатка на счёте, фиксация ежедневных трат, составление сводной таблицы расходов	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Стратег Б. Определение долгосрочных целей (покупка жилья, образование ребёнка), выбор инструментов накопления (вклады, инвестиции) 3. Переговорщик В. Обсуждение условий кредита, скидок у поставщиков, рефинансирование долга, ведение диалога с банком или арендодателем 4. Контролёр рисков Г. Оценка возможных финансовых угроз (потеря работы, болезнь), предложение мер защиты (страхование, резервный фонд)		
15	Студенческая команда разрабатывает социальный проект (например, инклюзивную мастерскую) и планирует подать заявку на грант. Расположите этапы подготовки финансовой части заявки в правильной последовательности: А) Определение целей проекта и ожидаемых	В, А, Г, Б, Д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
	результатов (что будет сделано награнтовые средства). Б) Составление сметы расходов с обоснованием каждой статьи (аренда, материалы,оплата труда, налоги). В) Распределение ролей в команде: кто отвечает за смету, кто — за поиск аналогов,кто — за проверку расчётов. Г) Анализ аналогичных проектов и рыночных цен для реалистичного расчётабюджета. Д) Согласование итоговой сметы с командой и внесение корректировок на основеобратной связи.											
16	Установите соответствие между ролевыми поведенческими стратегиями в конфликте и их кратким описанием. К каждой цифре подберите одну букву. В правой колонке есть два лишних термина. <table> <tr> <th>№</th> <th>Описание</th> <th>Термин</th> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Стремление добиться своего любыми средствами, не учитывая интересы другого.</td> <td>А. Избегание</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Поиск решения,</td> <td>Б. Соперничество</td> </tr> </table>	№	Описание	Термин	1.	Стремление добиться своего любыми средствами, не учитывая интересы другого.	А. Избегание	2.	Поиск решения,	Б. Соперничество	1 – Б 2 – В 3 – Г 4 – Д 5 – А	Психология общения с практикумом
№	Описание	Термин										
1.	Стремление добиться своего любыми средствами, не учитывая интересы другого.	А. Избегание										
2.	Поиск решения,	Б. Соперничество										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которое полностью удовлетворяет интересы обеих сторон. 3. Поиск компромисса, который сносно удовлетворяет интересы обеих сторон. 4. Готовность уступить другому, даже в ущерб своим интересам. 5. Уклонение от конфликта, нежелание отстаивать свою позицию.	<i>В. Сотрудничество</i> <i>Г. Компромисс</i> <i>Д. Приспособление</i> <i>Е. Манипуляция</i> <i>Ж. Авторитарность</i>	
17	Расположите в правильной логической последовательности этапы эффективной деловой коммуникации.	$G \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow A$	Психология общения с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	А. Обратная связь (получение и интерпретация реакции собеседника). Б. Кодирование и передача сообщения (выбор слов, интонации, канала связи). В. Декодирование (интерпретация и понимание полученного сообщения). Г. Формирование намерения и идеи сообщения (осознание того, что нужно сказать).														
18	Соотнесите функции общения с их определениями. К каждой цифре подберите одну букву. В правой колонке есть два лишних термина. <table><tr><td>№</td><td>Определение функции</td><td>Термин</td></tr><tr><td>1.</td><td>Организация совместной деятельности, побуждение партнера к действию.</td><td>А. <i>Интерактивная</i></td></tr><tr><td>2.</td><td>Восприятие, понимание и оценка другого человека, формирование образа «Я».</td><td>Б. <i>Перцептивная</i></td></tr><tr><td>3.</td><td>Обмен</td><td>В.</td></tr></table>	№	Определение функции	Термин	1.	Организация совместной деятельности, побуждение партнера к действию.	А. <i>Интерактивная</i>	2.	Восприятие, понимание и оценка другого человека, формирование образа «Я».	Б. <i>Перцептивная</i>	3.	Обмен	В.	1 – А 2 – Б 3 – В	Психология общения с практикумом
№	Определение функции	Термин													
1.	Организация совместной деятельности, побуждение партнера к действию.	А. <i>Интерактивная</i>													
2.	Восприятие, понимание и оценка другого человека, формирование образа «Я».	Б. <i>Перцептивная</i>													
3.	Обмен	В.													

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информацией между людьми. <i>Коммуникативная</i> <i>Г. Аффективная</i> <i>Д. Когнитивная</i>		
19	Расположите в правильной последовательности этапы активного слушания. А. Выяснение (задание уточняющих вопросов для прояснения смысла). Б. Отражение чувств (демонстрация понимания эмоционального состояния собеседника). В. Резюмирование (подведение итогов сказанного для подтверждения понимания). Г. Присутствие и внимание (создание атмосферы, располагающей к общению).	$G \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow B$	Психология общения с практикумом
20	Расположите в правильной последовательности шаги по предоставлению конструктивной обратной связи по модели «Я-сообщение». А. Описание своих чувств, вызванных этим фактом. Б. Описание желаемого поведения в будущем. В. Безоценочное описание конкретного факта или поведения другого человека. Г. Описание последствий (важно/полезно объяснить, почему это поведение значимо).	$B \rightarrow A \rightarrow G \rightarrow B$	Психология общения с практикумом

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Речевые практики Иностранный язык Русский язык в профессиональной деятельности	3 семестр	Иностранный язык Русский язык в профессиональной деятельности
2 семестр	Речевые практики Иностранный язык Русский язык в профессиональной деятельности	4 семестр	Иностранный язык Психолингвистика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между термином и определением (два термина являются лишними):	А — 1 Б — 2 В — 4 Г — 3	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Термин А. Канцелярит Б. Речевая избыточность (плеоназм) В. Смешение стилей Г. Тавтология Д. Варваризм Е. Паронимия	Определение 1. Смешение в одном высказывании элементов разных стилей (например, книжного и разговорного). 2. Употребление слова или выражения, которое не вносит в текст никакого нового смысла. 3. Повторение однокоренных или одинаковых по смыслу слов в пределах одного предложения. 4. Загромождение речи ненужными штампами, отжившими канцелярскими оборотами.	
2	Как называется нормированная, образцовая разновидность национального языка, который используется в различных сферах человеческой деятельности: политике, законодательстве, делопроизводстве, СМИ, культуре, а также бытовом общении?	Литературный язык	Речевые практики
3	Установите соответствие между нарушением	А - 2 Б - 5 В - 3 Г- 4	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лексической нормы и его определением. К каждому примеру (А-Г) подберите одно определение (1-5). Один из предложенных вариантов является лишним. Пример нарушения нормы Определение А. В своей автобиографии писатель рассказал о детстве. 1. Ошибка в употреблении антонимов. Б. Эффект от лечения был очень эффективным. 2. Употребление слова, которое делает высказывание избыточным. В. Одеть ребёнка в тёплую одежду. 3. Неправильное употребление паронимов. Г. В магазине был большой ассортимент товаров. 4. Использование слова без учёта его точного лексического значения или стилистической окраски. 5. Повторение однокоренных слов в одном предложении.		
4	Прочитайте текст и установите соответствие. 1 Коллеги А Нарушение лексической сочетаемости Акакия Б Акакиевича В пренебрежит Г ельно Д относились к Ж нему и З	1-Г 2-Д 3- Ж 4- А 5- Б 6- В 7- Е	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса			Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2	всячески его унижали. Н.А. Некрасов в своих произведениях явил миру образ русского женского характера.	Б	Неудачное употребление антонимов	
	3	Жизнь в доме Кабанихи для Катерины стала просто нетерпимой.	В	Неудачный неологизм	
	4	Поэма М. Лермонтова «Мцыри» сыграла большое значение в истории русского романтизма.	Г	Неразличение оттенков синонимов	
	5	Ввиду	Д	Лексическая	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наличия отсутствия билетов поход в Большой театр отменяется. 6 Наш амбар ограбили, хотя он был особачен. Е 7 На нашей ферме от каждого животного получают по десять литров молока. Ж	избыточность (плеоназм) Использование родового наименования вместо видового. Смешение паронимов	
5	Установите соответствие между максимами вежливости Пола Лича и их определениями. К каждой максиме (А-Г) подберите одно определение (1-5). Один из предложенных вариантов является лишним.	А — 1 Б — 4 В — 3 Г — 2	Речевые практики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Максима вежливости А. Максима такта Б. Максима великодушия В. Максима одобрения Г. Максима скромности	Определение 1. Избегай высказываний, которые могут поставить собеседника в неловкое положение, заставив его ответить отказом. 2. Используй похвалу в адрес собеседника и преуменьшай собственные достоинства, чтобы не выглядеть хвастуном. 3. Старайся минимизировать выражение неодобрения к собеседнику и максимизировать выражение симпатии и похвалы. 4. Не навязывай свои услуги, но с благодарностью принимай помощь, ставя собеседника в выгодное положение. 5. Говори прямо и однозначно, чтобы избежать недопонимания.	
6	Установление соответствия	А-2, В-1, С-6, D-4,	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]	E-3, F-5.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]	[2, 3, 4, 1]	Иностранный язык
8	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text?	A	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.		
9	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который лучше всего соответствует данной ситуации. Условие задачи/ Вопрос: Choose the best answer for this situation. - Can I speak to Julia, please? - _____ Can I take a message? A) I'm afraid she's out at the moment. B) Out she is. C) No Julia, I'm here. D) Julia wants message.	А	Иностранный язык
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____].	[passport]	Иностранный язык
11	Верно ли, что дошкольник - это языковая личность? Обоснуйте ответ. а) верно	а) Верно. Языковая личность — любой носитель языка.	Психолингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) неверно		
12	Прочтите фрагмент романа Л.Н.Толстого "Война и мир" и запишите, о каком психологическом явлении рассказывает писатель. Р "Он (Борис) узкий такой, как часы столовые... Вы не понимаете?.. Узкий, знаете, серый, светлый...— Что ты врешь? — сказала графиня.Наташа продолжала:— Неужели вы не понимаете? Николенька бы понял... Безухов — тот синий, темно-синий с красным, и он четвероугольный.— Ты и с ним кокетничаешь, — смеясь, сказала графиня.— Нет, он франмасон, я узнала. Он славный, темно-синий с красным, как вам растолковать..."	Синестезия.	Психолингвистика
13	Расположите перечисленные этапы процесса порождения устного речевого высказывания в их логической последовательности от начального к конечному: А. Внешняя реализация (артикуляция) звукового сигнала. Б. Внутренняя программа высказывания (смысловое синтаксирование). В. Мотив и общий замысел высказывания. Г. Лексико-грамматическое развертывание (подбор слов и построение грамматической структуры).	$B \rightarrow Б \rightarrow Г \rightarrow A$	Психолингвистика
14	Расположите в правильной хронологической последовательности этапы когнитивной обработки информации при чтении текста (от момента	$B \rightarrow Г \rightarrow A \rightarrow Б$	Психолингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	зрительного восприятия до полного понимания): А. Синтаксический и семантический анализ: объединение слов в грамматические структуры и извлечение смысла на уровне предложений и всего текста. Б. Семантическая интеграция: соотнесение извлеченного смысла с имеющимися у читателя знаниями и контекстом. В. Визуальное распознавание: фиксация графических знаков (букв) и их первичная обработка зрительной корой. Г. Лексический доступ: идентификация слов на основе распознавания букв и соотнесение их с ментальным лексиконом для извлечения значения.								
15	к каждому из приведённых в левой колонке определений подберите соответствующий термин из правой колонки. К каждой букве может соответствовать только один номер. Обратите внимание, что один из терминов в правой колонке является лишним. <table> <tr> <td>№</td> <td>Определение</td> <td>Термин</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению моторной реализации речи</td> <td>В. <i>Афазия</i></td> </tr> </table>	№	Определение	Термин	1.	Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению моторной реализации речи	В. <i>Афазия</i>	1 — А 2 — Б 3 — В 4 — Г 5 — Д	Психолингвистика
№	Определение	Термин							
1.	Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению моторной реализации речи	В. <i>Афазия</i>							

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(артикуляции, грамматики) при сохранении понимания. 2. Речевой центр, поражение которого приводит к нарушению понимания речи и производству бессмысленного набора слов. 3. Общее название для группы речевых расстройств, возникающих при поражении коры головного мозга. 4. Нарушение, при котором человек теряет способность читать, хотя зрение и общее понимание языка	Г. <i>Алексия</i> А. <i>Зона Брока</i> Е. <i>Дислексия</i>	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сохранены. 5. Нарушение, при котором человек теряет способность писать, хотя двигательные функции руки не нарушены. Б. <i>Зона Вернике</i> Д. <i>Аграфия</i>		
16	Установите правильную последовательность словообразования (от исходного слова к производному). • А. <i>Исполнитель</i> • Б. <i>Исполнить</i> • В. <i>Исполнительный</i> • Г. <i>Исполнительно</i>	Б -> В -> А -> Г	Русский язык в профессиональной деятельности
17	Расположите слова в порядке убывания количества букв, обозначающих звонкие согласные звуки. • А. <i>Взгляд</i> • Б. <i>Заявка</i> • В. <i>Подпись</i> • Г. <i>Контракт</i>	В -> А -> Г -> Б	Русский язык в профессиональной деятельности
18	Соотнесите предложение с его синтаксической характеристикой.	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	Русский язык в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Предложение 1. Необходимо своевременно предоставлять отчёты. 2. Отчёты предоставляются ежемесячно. 3. Руководитель рассмотрел ваше обращение. 4. Договор, подписанный обеими сторонами, вступил в силу. Характеристика А. Двусоставное, распространённое Б. Односоставное (безличное) В. Простое, осложнено обособленным определением Г. Двусоставное, нераспространённое		деятельности
19	<i>Расположите правильно последовательность синтаксического разбора простого предложения.</i> <i>Варианты ответов:</i> 1. Грамматическая основа (грамматические основы) 2. Вид предложения по цели высказывания. 3. Распространённое или нераспространённое. 4. Является ли предложение восклицательным? 5. Главные члены предложения. 6. Однородные члены предложения (если есть). 7. Второстепенные члены предложения (если есть). 8. Обращение (если есть).	2, 4, 1, 3, 5, 7,6, 8.	Русский язык в профессиональной деятельности
20	Установите правильную последовательность морфемного разбора слова: 1. корень (однокоренные слова) 2. суффиксы	3,5,1,2,4	Русский язык в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. окончание 4. приставки 5. основа		

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	3 семестр	Философия Профессиональная культура и этика психолога
2 семестр	История России	4 семестр	Философия

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Назовите одним словом философское направление XX века, провозгласившее уникальность человеческого бытия, абсурдность существования и требующее от индивида ответственности за выбор своего «проекта» в мире без заданного свыше смысла.	Экзистенциализм	Философия
2	Установите соответствие между философским понятием и мыслителем, для которого оно являлось	3214	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	системообразующим. Обратите внимание, что одна из концепций введена мыслителем, не указанным в левом столбце — определите ее автора самостоятельно в ходе анализа: А) Воля к власти1) Карл МарксБ) Эпохе2) Эдмунд ГуссерльВ) Общественно-экономическая формация3) Фридрих НицшеГ) Cogito ergo sum4) ?		
3	Назовите одним словом этическую концепцию Иммануила Канта, согласно которой моральная ценность поступка определяется исключительно выполнением долга ради самого долга, а высшим императивом является требование поступать так, чтобы максима твоей воли могла стать всеобщим законом.	Деонтология	Философия
4	Философия Гегеля является ..., то есть философией, утверждающей первичность идей по отношению к материи.	Идеалистической	Философия
5	Расположите философов в хронологическом порядке: 1) Аристотель 2) Фома Аквинский 3) Джон Локк 4) Жан-Поль Сартр	1234	Философия
6	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного	Б,Г	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.		
7	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам	А,Г	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
8	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. 1) Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство	А → В → Б → Г → Д	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Земским собором		
9	1) Соотнесите последствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая Военно-стратегическая	А - 4, Б - 3, В - 2, Г - 1	История России
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова).	Меценатство (допустимо:	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В пореформенной России сложилась традиция, при которой представители торгово-промышленного сословия вкладывали собственные средства в создание галерей, театров, больниц и научных учреждений. Братья Третьяковы основали знаменитую художественную галерею, Савва Мамонтов поддерживал художников и оперных певцов, Морозовы финансировали рабочие больницы и картинные собрания. Как называется традиция добровольного финансирования культуры, искусства и науки частными лицами из собственных средств? Поле для ответа: _____	меценатская деятельность, благотворительность)	
11	1. Психолог работает с семьей мигрантов, где воспитывается ребенок с особенностями развития. В ходе беседы выясняется, что семья придерживается строгих патриархальных традиций, которые противостоят современным подходам к развитию самостоятельности у детей. Психолог осознает наличие культурного конфликта. Установите правильную последовательность его действий согласно профессиональной этике и принципу уважения к культурному разнообразию. Действия: А) Проанализировать собственные культурные предубеждения и возможные стереотипы в отношении данной культуры, чтобы они не влияли	$B \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow \Gamma$.	Профессиональная культура и этика психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	на ход консультации. Б) Провести беседу с родителями, используя техники мотивационного интервьюирования, чтобы мягко исследовать их взгляды и ценности, избегая критики и осуждения. В) Ознакомиться с базовой информацией о культурных нормах, традициях воспитания и семейных ролях, характерных для культуры семьи клиента. Г) Сформулировать цель работы в диалоге с семьёй, найдя компромисс между их ценностями, потребностями ребенка и научно обоснованными методами помощи.						
12	Установите соответствие между ключевыми понятиями из области философии, социологии и этики и их определениями в контексте профессиональной деятельности психолога. К каждой букве подберите соответствующую цифру. Обратите внимание, что некоторые цифры являются лишними. <table><tr><td>Понятия</td><td>Определения</td></tr><tr><td>А) Этноцентризм</td><td>1) Принцип, согласно которому все моральные нормы и ценности относительно и зависят от конкретной культуры; то,</td></tr></table>	Понятия	Определения	А) Этноцентризм	1) Принцип, согласно которому все моральные нормы и ценности относительно и зависят от конкретной культуры; то,	А-3, Б-1, В-2, Г-4.	Профессиональная культура и этика психолога
Понятия	Определения						
А) Этноцентризм	1) Принцип, согласно которому все моральные нормы и ценности относительно и зависят от конкретной культуры; то,						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что считается нормой в одной культуре, может быть неприемлемо в другой. Б) Культурный релятивизм В) Этический абсолютизм Г) Эмпатия	2) Концепция, предполагающая существование универсальных, общечеловеческих моральных принципов и ценностей, которые неизменны и обязательны для всех людей независимо от их культурной принадлежности. 3) Тенденция воспринимать и оценивать обычаи, убеждения и поведение других народов через призму собственной культуры, рассматривая её как единственно верный стандарт. 4) Способность понимать	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему, что является ключевым инструментом для преодоления культурных барьеров. 5) Процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования в обществе. 6) Система норм и правил поведения психолога по отношению к своему клиенту, коллегам и обществу в целом.		
13	Психолог на приёме сталкивается с ситуацией, когда ценности семьи клиента кардинально противоречат его собственным убеждениям и принципам гуманистической психологии.	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B.$	Профессиональная культура и этика психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	Установите правильную последовательность шагов психолога для конструктивного разрешения этого ценностного конфликта в соответствии с профессиональной этикой. Действия: А) Выстроить терапевтический альянс, фокусируясь на общей цели — благополучии ребёнка, и найти точки соприкосновения с семьёй. Б) Осознать и отразить перенос и личные ценностные установки, которые мешают нейтральной позиции. В) Провести супервизию или интервизию для обсуждения сложной клинической ситуации и предотвращения профессионального выгорания. Г) Проявить уважение к культурным особенностям семьи, не навязывая свои взгляды, но при этом твёрдо придерживаться базовых этических принципов (например, запрета на насилие).						
14	Установите соответствие между философско-этическими концепциями и их краткими определениями. К каждой букве подберите соответствующую цифру. Обратите внимание, что некоторые цифры являются лишними. <table><tr><td>Понятия</td><td>Определения</td></tr><tr><td>А) Этический плюрализм</td><td>1) Философская позиция, согласно которой</td></tr></table>	Понятия	Определения	А) Этический плюрализм	1) Философская позиция, согласно которой	А-1, Б-2, В-3, Г-4.	Профессиональная культура и этика психолога
Понятия	Определения						
А) Этический плюрализм	1) Философская позиция, согласно которой						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	существует множество различных, но потенциально истинных моральных систем и ценностей. Б) Мультикультурализм В) Толерантность Г) Европоцентризм	2) Политико-социальная концепция, признающая ценность культурного разнообразия и выступающая за равноправное сосуществование различных культурных групп в обществе. 3) Активное принятие и уважение различий (культурных, религиозных, личностных), а не просто пассивное терпение. 4) Мировоззрение, рассматривающее европейскую культуру и её ценности как центральную, высшую и универсальную	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	точку отсчёта для оценки других культур. 5) Процесс оказания психологической помощи, направленный на восстановление психического здоровья. 6) Способность человека понимать своё предназначение в мире и осмысливать свой жизненный путь.		
15	При работе с семьёй из другой культурной среды психолог рискует совершить ошибку, оценивая их традиции и поведение через призму собственных ценностей. Как называется эта тенденция?	этноцентризм	Профессиональная культура и этика психолога
16	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны,	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	какие, на ваш взгляд следует разработать.	на вызовы	
17	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
18	ценностные принципы (константы) российской цивилизации, их понимание и репрезентация	единство и многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	Основы российской государственности
19	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство; участие в выборах; участие граждан в местном самоуправлении	Основы российской государственности
20	Перечислите ключевые параметры системной модели гражданского мировоззрения	Человек, семья, общество, государство, страна	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика Общая психология	3 семестр	Естественнонаучная картина мира
2 семестр	Возрастная психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В траектории саморазвития педагога важное	Регулирующий	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	значение играет способность включать профессиональные знания, умения для преобразования педагогической ситуации и индивидуальных возможностей. Запишите, развитие какого компонента саморазвития способствует развитию данной способности.	компонент.	
2	Для выполнения педагогической деятельности учителю необходимо обладать определёнными способностями. Какой способностью должен обладать учитель для планирования деятельности детского коллектива.	Конструктивные.	Педагогика
3	Литература не погибнет от неточного, сбивчивого, путанного объяснения, не включения ученика в активный педагогический процесс, но у ученика может пропасть интерес к предмету. Какими способностями должен обладать учитель, чтобы вызвать у учеников желание взаимодействовать с участниками педагогического процесса.	Коммуникативными .	Педагогика
4	Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью её деятельности. Определите, какую программу имеет право реализовывать дошкольная образовательная организация.	Дополнительные общеобразовательные программы.	Педагогика
5	В траектории саморазвития педагога важное значение имеет формирование элементов самоуправления. Напишите, развитие какого	Рефлексивный компонент	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компонента саморазвития способствует развитию элементов самоуправления.		
6	Установите соответствие между понятиями и их определениями 1 – Потребность личности в реализации своего потенциала, талантов и способностей, стремление стать тем, кем человек может стать. 2 – Процесс, при котором человек сознательно и целенаправленно изменяет свои знания, навыки, установки или личностные качества для достижения поставленных целей. 3 – Способность человека анализировать собственные мысли, чувства, поступки и мотивы, а также их влияние на окружающий мир и самого себя. 4 – Психологический конструкт, характеризующий склонность человека приписывать результаты своей деятельности либо собственным усилиям (внутренний), либо внешним обстоятельствам (внешний). А – Локус контроля Б – Самоактуализация В – Саморазвитие Г – Рефлексия	1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – А.	Общая психология
7	Установите соответствие между представленными понятиями и их характеристиками	1 – А. 2 – В. 3 – Б.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 – Задачи, привязанные к конкретному времени в календаре (встречи, звонки). 2 – Задачи, которые необходимо выполнить в течение дня, но время их выполнения нефиксировано. 3 – Попытка одновременного выполнения нескольких задач, которая часто приводит к снижению качества и увеличению времени на их выполнение. А – Жесткие задачи Б – Мультизадачность (многозадачность) В – Гибкие задачи		
8	Определите последовательность стадий развития самосознания личности согласно классической теории Л.С. Выготского А – Формирование «Я-концепции» и самооценки; Б – Осознание себя как субъекта деятельности через внешние оценки; В – Развитие способности к рефлексии и самонаблюдению; Г – Первичное выделение своего тела и физических границ («телесное Я»).	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А.	Общая психология
9	Расположите уровни иерархии потребностей в порядке их возникновения и удовлетворения, согласно теории Абрахама Маслоу (от низших к высшим). А – Потребность в уважении и признании	1 – Б, 2 – Д, 3 – Г, 4 – А, 5 – В.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б – Физиологические потребности В – Потребность всамоактуализации Г – Потребность впринадлежности и любви Д – Потребностьв безопасности		
10	Установите соответствие между видом ресурса и его определением или основной функцией в процессе личностного развития. 1 – Мотивационно-ценностный ресурс 2 – Интеллектуально-когнитивный ресурс 3 – Эмоционально-рефлексивный ресурс 4 – Волевой ресурс 5 – Профессионально-деятельностный ресурс А – Способность к саморегуляции, постановке целей, преодолению трудностей и волевому усилию; внутренний стержень личности Б – Совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, которые позволяют эффективно действовать и решать жизненные задачи В – Система ценностей, жизненных смыслов, внутренних мотивов и потребностей, которая задаёт вектор и энергию для развития Г – Способность понимать и управлять своими эмоциями, а также анализировать собственные мысли, чувства и поступки (рефлексия) Д – Умственные способности: память, внимание, мышление, креативность, способность к обучению и	1 – В. 2 – Д. 3 – Г. 4 – А. 5 – Б.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обработке информации		
11	Определите последовательность этапов личностного развития и саморазвития: А – Поиск недостатков или определение направления для развития. Б – Поиск и выбор подходящих способов достижения желаемого результата. В – Начало действия, исходя из поставленных целей и выбранных способов. Г – Формирование образа желаемого будущего и постановка целей (измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени). Д – Осознание необходимости в изменениях, критическая оценка себя, своего состояния и жизни.	1 – Д. 2 – А. 3 – Г. 4 – Б. 5 – В.	Возрастная психология
12	Установите последовательность этапов жизненного самоопределения, лежащего в основе планирования развития. А – Построение и реализация жизненной перспективы. Б – Рефлексия и анализ своих интересов, способностей и ценностей. В – Профессиональное самоопределение и выбор образовательной траектории.	1 – Б, 2 – В, 3 – А.	Возрастная психология
13	Установите соответствие между группами основных	1 – Б. 2 – В. 3 – В.	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	противоречий юношеского возраста (студенческий возраст) и их содержанием. 1 – Между расцветом физических и интеллектуальных сил студента и строгим лимитом времени, экономически возможностей; между результатами деятельности и межличностными отношениями в группе; в системе «преподаватель – студент»; адаптационные (между новыми требованиями вуза и сложившимся стереотипом поведения вчерашнего школьника). 2 – Между стремлением к самостоятельности в отборе знаний, способах их приобретения и довольно жесткими формами и методами подготовки специалиста определённого профиля. 3 – Между очень большим объемом доступной информации ограниченным временем её осмысления. А – Информационные Б – Социально-психологические В – Дидактического характера		психология
14	Установите соответствие между понятием, компонентом или механизмом самоопределения и его определением или характеристикой 1. – Личностное самоопределение 2. – Я-концепция 3. – Нравственное самоопределение	1 – В. 2 – Б. 3– Г. 4 – А. 5 – Д.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. – Половое самоопределение 5. – Механизм самоопределения А. – Осознание и принятие человеком своей половой роли, формирование соответствующих установок и поведения. Б – Совокупность представлений индивида о самом себе, включая когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. В. – Процесс и результат сознательного выбора и построения человеком своего жизненного пути на основе своих ценностей, целей и смыслов. Г. – Процесс формирования системы моральных ценностей, этических принципов и норм, которыми человек руководствуется в своей жизни. Д. – Внутренний психологический процесс, включающий рефлексию (самоанализ), соотнесение себя с социальными образцами и принятие решения о своём месте в мире.		
15	Установите соответствие между механизмом личностного самоопределения и его кратким описанием 1 – Рефлексия 2 – Идентификация 3 – Проекция 4 – Интроекция 5 – Самоопределение	1 – В. 2 – Г. 3 – Б. 4 – Д. 5 – А	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Процесс сознательного выбора личностью своих позиций, целей и средств самореализации в конкретных обстоятельствах жизни. Б – Психологический процесс, при котором человек приписывает собственные неприемлемые мысли, чувства или мотивы другим людям. В – Процесс самопознания, при котором человек анализирует собственные мысли, чувства, поступки и мотивы для понимания своего «Я». Г – Механизм подражания, при котором человек уподобляет себя значимому другому (человеку, группе), перенимая его ценности, нормы и модели поведения. Д – Бессознательное включение в свой внутренний мир установок, мнений или правил других людей (внешних объектов) как своих собственных, без критической переработки.		
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Как называется метод познания, при котором изучается объект путем создания его упрощенного аналога, сохраняющего важнейшие свойства оригинала? А) Абстрагирование Б) Моделирование	Б	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Индукция Г) Дедукция Д) Аналогия		
17	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какой химический элемент составляет основу органических соединений и обеспечивает огромное разнообразие форм жизни благодаря способности образовывать длинные цепи и кольца? А) Кислород Б) Водород В) Углерод Г) Азот Д) Кремний	В	Естественнонаучная картина мира
18	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Согласно современным космологическим представлениям, какое явление подтверждает теорию Большого взрыва и расширение Вселенной? А) Реликтовое излучение Б) Парниковый эффект В) Постоянная Авогадро Г) Фотосинтез	А	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Закон сохранения массы веществ		
19	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Установите правильную последовательность эр в геологической истории Земли (от самой древней к самой молодой). 1. Палеозойская 2. Архейская 3. Кайнозойская 4. Протерозойская 5. Мезозойская	2, 4, 1, 5, 3	Естественнонаучная картина мира
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Установите правильную иерархическую последовательность систематических категорий живого (от наименьшей к наибольшей). 1. Семейство 2. Вид 3. Царство 4. Класс 5. Род	2, 5, 1, 4, 3	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности

УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Безопасность жизнедеятельности Возрастная анатомия, физиология и гигиена Физическая культура и спорт	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете наиболее правильным. Вопрос: Во время длительного проведения уроков у учителя развивается статическое мышечное напряжение и утомление. Какой метод экспресс-	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профилактики гиподинамии и поддержания мышечного тонуса непосредственно в учебной аудитории является наиболее эффективным и эргономически обоснованным? А) Интенсивный бег на месте в течение 5 минут во время перемены. Б) Проведение короткой физкультминутки (3-4 упражнения на потягивание, расслабление мышц плечевого пояса и улучшение мозгового кровообращения) во время урока вместе с обучающимися. В) Сохранение неподвижной сидячей позы с целью максимального сбережения энергии организма. Г) Использование согревающих мазей на мышцы спины перед началом рабочего дня.		
2	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий, записав цифры без пробелов и запятых. Вопрос: Установите правильную последовательность действий педагога по поддержанию физической работоспособности при появлении первых признаков выраженного умственного утомления во время подготовки к занятиям. Выполнить комплекс дыхательной гимнастики и легкой физической разминки для стимуляции кровообращения. Полностью прекратить интенсивную умственную	2, 3, 1, 4	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работу и сделать перерыв. Проветрить рабочее помещение для насыщения воздуха кислородом. Вернуться к работе, скорректировав интенсивность нагрузки.		
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный термин в указанное поле (одно слово в именительном падеже). Вопрос: Научно-практическая дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью оптимизации условий труда, повышения эффективности работы и сохранения здоровья и физического тонуса человека (например, при правильной организации рабочего места учителя за компьютером), называется Поле для ответа: _____	Эргономика (эргономика)	Безопасность жизнедеятельности
4	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете наиболее правильным. Вопрос: В случае возникновения чрезвычайной ситуации, требующей эвакуации, педагог должен переносить значительные физические нагрузки (эвакуация детей, вынос имущества). Какое физическое качество человека определяет его способность длительно выполнять мышечную работу средней интенсивности без снижения ее эффективности и играет ключевую роль при спасательных работах? А) Быстрота	В	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Гибкость В) Выносливость Г) Взрывная сила		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите неблагоприятное функциональное состояние организма педагога, вызванное напряженной профессиональной деятельностью (Список А), с наиболее эффективным способом его физической коррекции и профилактики (Список Б). Список А (Состояние): А) Гиподинамия (длительное отсутствие двигательной активности). Б) Зрительное утомление (после долгой проверки тетрадей или работы за экраном). В) Психозмоциональное напряжение, высокий уровень стресса. Г) Мышечный спазм шеи и плечевого пояса (при длительном статическом сидении). Список Б (Способ коррекции): 1. Выполнение упражнений на релаксацию, глубокое диафрагмальное дыхание, прогулки на свежем воздухе. 2. Проведение специальной гимнастики для глаз (пальминг, перевод взгляда с близкой точки на дальнюю).	А-3, Б-2, В-1, Г-4	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Динамические паузы, регулярная ходьба, плавание, кардионагрузки во внеучебное время. 4. Выполнение упражнений на растягивание (стретчинг) мышц шеи, легкий самомассаж воротниковой зоны.		
6	Внутренняя среда организма состоит из трёх компонентов, сообщающихся между собой: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Внутренняя среда организма -важнейшее условие жизнедеятельности организма. Одна из основных функций внутренней среды - поддержание	Гомеостаза.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
7	Обмен веществ и энергии составляют основу жизнедеятельности организма, поддерживает должный уровень физического развития. На клеточном уровне происходят физико-химические процессы превращения веществ и энергии. Выделите процессы, обеспечивающие обмен веществ и энергии.	Анаболизм, катаболизм.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
8	У детей при монотонной статической нагрузке (сидении за партой) происходят застойные явления в малом тазу, нарушается кровообращение головного мозга, что приводит к быстрому утомлению ЦНС. Смена по принципу доминанты позволяет снять локальное утомление работающих мышц и активизировать другие группы мышц.	Деятельности.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
9	Установите правильную последовательность этапов обмена веществ при физической нагрузке (от	$B \rightarrow Б \rightarrow Г \rightarrow A.$	Возрастная анатомия,

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поступления пищи доиспользования энергии). А) Окисление органических веществ в клетках. Б) Всасывание питательных веществ в кровь. В) Поступление пищи в пищеварительный тракт. Г) Транспорт питательных веществ к тканям.		физиология и гигиена
10	Какая система органов обеспечивает регуляцию всех жизненных процессов и быструю адаптацию организма к физической нагрузке?	Нервная	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
11	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда	В	Физическая культура и спорт
12	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
15	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
16	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов:	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км		
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	Дневник самоконтроля / дневник самоконтроля	Элективные курсы по физической культуре и спорту
18	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
19	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
20	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Безопасность жизнедеятельности		
------------------	--------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен организовать регулярную дезинфекцию помещений и	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ запишите цифрами через запятую).	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	огнетушитель (Огнетушитель)	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения: 1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение.	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек, образование пузырей с кровянистым содержимым	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Установите соответствие между	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы Б. смещение суставных поверхностей костей В. нарушение целостности костей Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов Список Б (Вид травм): - ушиб - растяжение - вывих - перелом		
11	Алгоритм выполнения: Установите соответствие между опасной ситуацией (Список А) и правильным действием при ней (Список Б). Ответ запишите в формате «Буква-Цифра». Список А (Ситуация): А. Загорелась сковорода на кухне. Б. Вы почувствовали запах газа. В. Начался пожар в комнате. Список Б (Действие): - Немедленно покинуть помещение, плотно закрыв дверь. - Накрыть сковороду крышкой, не использовать воду. Открыть окно, перекрыть газ, не включать свет.	А – 2, Б – 3, В – 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Алгоритм выполнения: в какой последовательности нужно действовать при ожоге кожи кипятком? Элементы для упорядочения: 1. Обратиться за медицинской помощью, если ожог большой или с пузырями. 2. Охладить обожжённое место под струёй прохладной воды 10–15 минут. 3. Накрыть место ожога стерильной салфеткой или чистой тканью.	2, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
13	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Укажите букву правильного варианта. Вопрос: Вы находитесь на рабочем месте (в школе) и слышите сигнал «Внимание всем!». Ваши первоочередные действия согласно правилам гражданской обороны: А. Немедленно покинуть здание, спуститься в подземный переход или паркинг, укрыться там. Б. Остаться на месте, продолжить работу, так как сигнал может быть учебной тревогой. В. Включить радио (радиоприёмник), телевизор или проверить официальное мобильное приложение МЧС для получения речевой информации; Г. Позвонить в службу 112 и уточнить причину сигнала. Д. Собрать личные вещи и ждать указаний от руководителя, не предпринимая самостоятельных	В	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий.		
14	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов через запятую. Условие задачи / Вопрос: Какие признаки могут свидетельствовать о приближающемся землетрясении? А. Беспокойное поведение животных. Б. Появление запаха газа в районах, где раньше его не было. В. Мерцание люминесцентных ламп. Г. Резкое изменение погоды.	А, Б	Безопасность жизнедеятельности
15	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Установите соответствие между видами источников излучений (список А) и примерами (Список Б). Список А (Источники ионизирующих излучений): А. Искусственные источники. Б. Естественные источники. Список Б (Примеры): 1.Инертный газ — радон, продукты распада тория. 2. Ядерный реактор на атомной электростанции. 3.Излучение солнца и галактик. 4. Запасы урановой руды.	А-2; Б-1,3,4.	Безопасность жизнедеятельности
16	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	1, 3, 2, 4, 5	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Какая последовательность ваших действий при переходе проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу (без светофора): 1. Перед началом перехода остановитесь на краю тротуара, чтобы осмотреться. 2. Убедитесь, что все водители тебя заметили и остановили транспортные средства для перехода пешеходов. 3. Посмотрите налево и направо. Пропустите все близко движущиеся транспортные средства. 4. Выгляните осторожно из-за стоящей машины, если нет опасности – переходите проезжую часть. 5. Пересекайте проезжую часть быстрым шагом, но не бегом.		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Условие задачи / Вопрос: Представь, что в школе звучит пожарная тревога. Куда нужно идти сразу после сигнала пожарной сигнализации, чтобы эвакуироваться? Поле для ответа: _____	Ближайший эвакуационный выход (эвакуационный выход)	Безопасность жизнедеятельности
18	Алгоритм выполнения: Установите соответствие между классами опасностей (Список А) и факторами, их представляющими (Список Б). Ответ запишите в формате «Буква-Цифра».	А - 1, 4, Б - 2, В - 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Класс опасности): А. Природные опасности Б. Техногенные опасности В. Антропогенные опасности Список Б (Примеры факторов): 1. Землетрясение, цунами. 2. Утечка хлора на химическом заводе из-за коррозии трубопровода. 3. ДТП, произошедшее из-за вождения в состоянии алкогольного опьянения 4. Наводнение, оползни.		
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (слово). Вопрос: Что нельзя использовать при тушении электроприбора под напряжением? Поле для ответа: _____	воду (вода)	Безопасность жизнедеятельности
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (словосочетание). Вопрос: Как называется поток грязи и камней, спускающийся вниз по склону? Поле для ответа: _____	сель	Безопасность жизнедеятельности

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами

УК-9.2 Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач

УК-9.3 Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Карта формирования компетенции

7 семестр	Финансовый практикум		
----------------------	----------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура	а, б, в, г	Финансовый практикум
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансовый практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансовый практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск	а, б, г, д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск		
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансовый практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансовый практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансовый практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансовый практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансовый практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансовый практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансовый практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование;	1-б 2-а 3-в	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности. а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансовый практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансовый практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов;	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация); В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансовый практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочитать договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий;	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.		
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансовый практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 На основе понимания сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения способен определять проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в общественной жизни и профессиональной сфере

УК-10.2 На основе знаний антикоррупционного законодательства, нормативно-правовой базы Российской Федерации по борьбе с экстремизмом и терроризмом способен предлагать мероприятия по противодействию и профилактике экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной сфере

Карта формирования компетенции

7 семестр	Финансовый практикум		
----------------------	----------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Тема 1. Деньги, личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование. Какие из перечисленных действий относятся к принципам ответственного финансового планирования? А) Регулярный учёт доходов и расходов. Б) Игнорирование непредвиденных расходов при составлении бюджета. В) Создание резервного фонда на случай потери дохода.	А, В, Д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Использование кредитов для покрытия текущих расходов без оценки платёжеспособности. Д) Постановка долгосрочных финансовых целей и их корректировка.		
2	1. Какие признаки могут указывать на финансовую пирамиду? А) Гарантированная высокая доходность, значительно превышающая рыночные показатели. Б) Прозрачная инвестиционная стратегия с раскрытием рисков. В) Активное привлечение новых участников как основной источник выплат. Г) Наличие лицензии Банка России на осуществление деятельности. Д) Отсутствие чёткой информации о структуре активов и источниках дохода.	А, В, Д	Финансовый практикум
3	1. В каких случаях страховая компания вправе отказать в выплате по договору страхования? А) Если страховой случай произошёл по вине страхователя (например, умышленное причинение ущерба). Б) Если страхователь своевременно уведомил компанию о наступлении страхового случая. В) Если в договоре указаны исключения из страхового покрытия, и случай попадает под них.	А, В, Г	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Если страхователь предоставил недостоверные сведения при заключении договора. Д) Если страховой случай произошёл в период действия договора.		
4	1. Какие действия помогут минимизировать риски при выборе государственного пенсионного фонда (НПФ)? А) Проверка наличия лицензии Банка России у НПФ. Б) Ориентация исключительно на рекламные обещания о высокой доходности. В) Изучение рейтинга надёжности НПФ от аккредитованных рейтинговых агентств. Г) Проверка участия НПФ в системе гарантирования прав застрахованных лиц. Д) Игнорирование информации о структуре инвестиционного портфеля фонда.	А, В, Г	Финансовый практикум
5	Какие меры может предпринять гражданин при обнаружении признаков мошенничества в финансовой организации? А) Обратиться с жалобой в Банк России через интернет-приёмную. Б) Распространить информацию о подозрительной организации в социальных сетях без подтверждения фактов. В) Обратиться в правоохранительные органы с	А, В, Д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заявлением о возможном преступлении. Г) Игнорировать ситуацию, надеясь, что проблема решится сама собой. Д) Обратиться за консультацией в Роспотребнадзор или общественные организации по защите прав потребителей		
6	6. Как называется финансовый инструмент, позволяющий откладывать часть дохода на случай непредвиденных обстоятельств?	резервный фонд	Финансовый практикум
7	6. Как называется организация, которая осуществляет надзор за деятельностью банков и других финансовых учреждений в России?	Банк России	Финансовый практикум
8	6. Как называется обязательный платёж, взимаемый государством с граждан и организаций для финансирования государственных расходов?	налог	Финансовый практикум
9	Как называется документ, который отражает доходы и расходы предприятия за определённый период и позволяет оценить его финансовую устойчивость?	отчёт о прибылях и убытках	Финансовый практикум
10	Страховая сумма по договору страхования имущества составляет 1 000 000 рублей. Страховой тариф — 0,5 % от страховой суммы. Рассчитайте размер страховой премии.	5000 рублей	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
11	11. Установите соответствие между типом финансовой организации и её основной функцией: <table><tr><td>Тип организации</td><td>Основная функция</td></tr><tr><td>1. Коммерческий банк</td><td>А. Осуществление расчётов и платежей, привлечение вкладов, выдача кредитов</td></tr><tr><td>2. Микрофинансовая организация</td><td>Б. Предоставление краткосрочных займов на небольшие суммы под высокие проценты</td></tr><tr><td>3. Кредитный потребительский кооператив</td><td>В. Объединение средств участников для взаимного кредитования и сбережений</td></tr><tr><td>4. Страховая компания</td><td>Г. Компенсация убытков при наступлении страхового случая</td></tr></table>	Тип организации	Основная функция	1. Коммерческий банк	А. Осуществление расчётов и платежей, привлечение вкладов, выдача кредитов	2. Микрофинансовая организация	Б. Предоставление краткосрочных займов на небольшие суммы под высокие проценты	3. Кредитный потребительский кооператив	В. Объединение средств участников для взаимного кредитования и сбережений	4. Страховая компания	Г. Компенсация убытков при наступлении страхового случая	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Финансовый практикум
Тип организации	Основная функция												
1. Коммерческий банк	А. Осуществление расчётов и платежей, привлечение вкладов, выдача кредитов												
2. Микрофинансовая организация	Б. Предоставление краткосрочных займов на небольшие суммы под высокие проценты												
3. Кредитный потребительский кооператив	В. Объединение средств участников для взаимного кредитования и сбережений												
4. Страховая компания	Г. Компенсация убытков при наступлении страхового случая												
12	11. Установите соответствие между видом ценной бумаги и её характеристикой:	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Финансовый практикум										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вид ценной бумаги 1. Акция 2. Облигация 3. Вексель 4. Пaeвой инвестиционный фонд (ПИФ)	Характеристика А. Даёт право на долю в капитале компании и участие в управлении, а также на получение дивидендов Б. Представляет собой долговую ценную бумагу, по которой эмитент обязуется выплатить номинальную стоимость и проценты В. Безусловное письменное обязательство уплатить определённую сумму в установленный срок Г. Инструмент коллективного инвестирования, где средства инвесторов объединяются для вложения в различные активы	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
13	11. Установите соответствие между видом налога и его категорией: <table><tr><td>Вид налога</td><td>Категория</td></tr><tr><td>1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)</td><td>А. Прямой налог</td></tr><tr><td>2. Налог на добавленную стоимость (НДС)</td><td>Б. Косвенный налог</td></tr><tr><td>3. Акциз</td><td>Б. Косвенный налог</td></tr><tr><td>4. Налог на имущество физических лиц</td><td>А. Прямой налог</td></tr></table>	Вид налога	Категория	1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	А. Прямой налог	2. Налог на добавленную стоимость (НДС)	Б. Косвенный налог	3. Акциз	Б. Косвенный налог	4. Налог на имущество физических лиц	А. Прямой налог	1 — А, 2 — Б, 3 — Б, 4 — А	Финансовый практикум
Вид налога	Категория												
1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	А. Прямой налог												
2. Налог на добавленную стоимость (НДС)	Б. Косвенный налог												
3. Акциз	Б. Косвенный налог												
4. Налог на имущество физических лиц	А. Прямой налог												
14	11. Установите соответствие между видом пенсионного обеспечения и его источником финансирования: <table><tr><td>Вид пенсионного обеспечения</td><td>Источник финансирования</td></tr></table>	Вид пенсионного обеспечения	Источник финансирования	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Финансовый практикум								
Вид пенсионного обеспечения	Источник финансирования												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Мисселинг 2. Финансовое мошенничество 3. Недобросовестная реклама 4. Злоупотребление доминирующим положением	А. Навязывание клиенту финансового продукта, не соответствующего его потребностям, под видом другого продукта Б. Хищение денежных средств путём обмана или злоупотребления доверием (например, финансовые пирамиды) В. Распространение заведомо ложной информации о доходности или рисках финансового продукта Г. Использование рыночной власти для навязывания невыгодных условий клиентам (например, монопольно высокие комиссии)	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	16. Расположите этапы составления личного финансового плана в правильной последовательности: А) Постановка финансовых целей. Б) Анализ текущего финансового положения (доходы, расходы, активы, обязательства). В) Выбор финансовых инструментов для достижения целей. Г) Мониторинг и корректировка плана. Д) Разработка стратегии достижения целей (с учётом рисков и сроков).	Б, А, Д, В, Г	Финансовый практикум
17	16. Расположите этапы получения потребительского кредита в банке в правильной последовательности: А) Подача заявки на кредит (онлайн или в отделении). Б) Проверка банком платёжеспособности заёмщика (кредитная история, доходы). В) Одобрение кредита и согласование условий (сумма, срок, процентная ставка). Г) Подписание кредитного договора. Д) Получение денежных средств.	А, Б, В, Г, Д	Финансовый практикум
18	16. Расположите этапы заключения договора страхования в правильной последовательности: А) Выбор страховой компании и программы страхования.	А, Б, В, Г, Д	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Осмотр объекта страхования (если требуется). В) Расчёт страховой премии и согласование условий договора. Г) Подписание договора и оплата страховой премии. Д) Получение страхового полиса.		
19	16. Расположите этапы создания малого предприятия в правильной последовательности: А) Выбор организационно-правовой формы (ИП, ООО и др.). Б) Разработка бизнес-плана и оценка необходимых ресурсов. В) Регистрация в налоговых органах и открытие расчётного счёта. Г) Поиск источников финансирования (собственные средства, кредиты, гранты). Д) Начало операционной деятельности и контроль финансовых показателей.	Б, Г, А, В, Д	Финансовый практикум
20	Расположите действия гражданина при обнаружении ошибки в банковской выписке в правильной последовательности: А) Сбор подтверждающих документов (чеки, квитанции, выписки). Б) Обращение в банк с письменным заявлением о спорной операции. В) Ожидание ответа банка в установленные сроки.	А, Б, Д, В, Г	Финансовый практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) При отсутствии решения — обращение в Банк России или к финансовомууполномоченному. Д) Фиксация факта обращения (сохранение копий заявлений, номеров обращений).		

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика	3 семестр	Профессиональная культура и этика психолога
2 семестр	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Перечислите основные требования к результатам освоения основной образовательной программы в Федеральном государственном образовательном стандарте.	Личностные, метапредметные, предметные.	Педагогика
2	Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой,	Пояснительная записка;	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержательный и организационный. Перечислите основные компоненты целевого раздела.	планируемые результаты; система оценки достижения планируемых результатов.	
3	Напишите, к какому разделу Федерального государственного образовательного стандарта относятся требования к кадровому, финансовому и материально-техническому обеспечению?	Требования к условиям реализации основной образовательной программы.	Педагогика
4	Государственная регламентация образовательной деятельности связана с установлением и проверкой соблюдения организациями единых требований. Напишите, на каком этапе государственной регламентации принимается решение о внеплановой проверке.	Государственный контроль в сфере образования.	Педагогика
5	Министерством просвещения Российской Федерации установлен порядок проведения аттестации педагогических работников. Какой документ издаёт работодатель, который содержит список педагогических работников, подлежащих аттестации, и график проведения аттестации?	Распорядительный акт.	Педагогика
6	Декларация прав ребёнка провозгласила, что дети, ввиду их физической и умственной незрелости,	1993	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нуждаются в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту. На государственном уровне права ребенка были утверждены в конституции РФ. Укажите, в каком году была принята конституция РФ?		
7	Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требования, обязательных при реализации основной образовательной программы. Стандарт включает в себя требования. Перечислите эти требования.	К результатам; к структуре; к условиям.	Педагогика
8	Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ Образование, это целенаправленный организованный процесс передачи знаний об окружающем мире, опыта предшествующих поколений, приобщение к материальной и духовной культуре человечества, а также воспитание личности и помощь в ее становлении. Цель образования — приобщить человека к достижениям цивилизации, а также передать и сохранить культурное достояние. Какой документ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ? а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) б) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181-ФЗ) в) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в	а) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) регулирует всю систему образования в стране.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Российской Федерации» г) ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении»		
9	Расположите в правильной последовательности этапы установления статуса ребенка с ОВЗ. 1. Получение заключения ПМПК с рекомендациями 2. Направление ребенка на ПМПК по инициативе родителей или педагогов 3. Предоставление заключения в образовательную организацию Создание специальных условий для обучения	2,1,3,4	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
10	Вставьте пропущенное словосочетание. Индивидуальный учебный план (ИУП) — это конкретизация учебного плана для конкретного ученика на основе его _____	АООП	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
11	Прочитайте текст и установите соответствие между названием документа, регламентирующего деятельность в сфере образования лиц с ОВЗ, и его основным содержанием или назначением. А. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) Б. Заключение Психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) В. Адаптированная образовательная программа (АООП)	А — 3, Б — 1, В — 5, Г — 2, Д — 4	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Правила внутреннего трудового распорядка (ПВТР) Д. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 1. Документ коллегиального органа, определяющий необходимые ребенку специальные условия обучения и воспитания. 2. Локальный нормативный акт образовательной организации, регламентирующий правила поведения и режим работы. 3. Документ, описывающий конкретный путь освоения образовательной программы с учетом особенностей ребенка. 4. Федеральный закон, устанавливающий права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. 5. Основной документ, определяющий содержание и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.		
12	Прочитайте текст. Студентка 2-го курса бакалавриата Анна П. проходит педагогическую практику в школе. В одном из классов, этой школы, учится её младший брат, Дмитрий. Классный руководитель этого же класса — близкая подруга матери Анны. Во время проведения контрольной работы Анна замечает, что её брат списывает у соседа по парте. В этот же день подруга матери	Объективность.	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	просит Анну «закрыть глаза» на плохое поведение одного из учеников на следующем уроке, так как у него сейчас сложный период в семье. Анна не знает, как поступить, чтобы не испортить отношения с семьей и не нарушить правила школы. Какое базовое требование к профессиональной деятельности педагога, закрепленное в нормативных актах и этических нормах, нарушает Анна, если она проигнорирует факт списывания своего брата?		
13	Прочитайте текст. Установите правильную последовательность этапов организации коррекционно-развивающей работы с обучающимся, имеющим ОВЗ. 1. Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы (АООП) и адаптированной рабочей программы на основе заключения ПМПК. 2. Проведение итоговой (диагностической) оценки для определения динамики развития и эффективности реализованных мероприятий. 3. Реализация коррекционно-развивающей работы в соответствии с утвержденными программами и составленным графиком. 4. Проведение текущего психолого-педагогического мониторинга для отслеживания динамики и, при необходимости, корректировки программы.	1 → 3 → 4 → 2	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Для своевременного выявления нарушений у детей важно обращать внимание на комплексные признаки, которые могут проявляться в разных сферах жизни ребенка. Ранняя диагностика и обращение к профильным специалистам позволяют скорректировать развитие и улучшить качество жизни. Установите соответствие между видом нарушения развития и специалистом, осуществляющим коррекционную работу: 1. Нарушение слуха 2. Нарушение зрения 3. Нарушение речи 4. Нарушение интеллекта А. Сурдопедагог Б. Тифлопедагог В. Логопед Г. Олигофренопедагог	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Введение в профессию с нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности
15	Психолог получает запрос от учителя на характеристику ученика без письменного согласия родителей несовершеннолетнего. Какое словосочетание описывает основное нарушение, которое совершает психолог в этой ситуации?	нарушение конфиденциальности	Профессиональная культура и этика психолога
16	В ходе консультации психолог начинает давать клиенту прямые жизненные советы, основанные на	нарушение нейтральности (или	Профессиональная культура и этика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	собственном опыте и взглядах. Каким словосочетанием обозначается этот вид нарушения профессиональных границ?	излишняя директивность)	психолога								
17	Установите соответствие между принципом из Этического кодекса психолога и его содержанием. К каждой букве подберите соответствующую цифру. Два варианта лишними. <table><tr><th>Принцип</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А) Принцип уважения</td><td>1) Психолог избегает причинения вреда, не использует методы, способные унижить достоинство личности.</td></tr><tr><td>Б) Принцип компетентности</td><td>2) Психолог осознаёт границы своей квалификации и применяет только те методы, которыми владеет.</td></tr><tr><td>В) Принцип ответственности</td><td>3) Психолог несёт ответственность за свои действия перед клиентом, обществом и профессией.</td></tr></table>	Принцип	Содержание	А) Принцип уважения	1) Психолог избегает причинения вреда, не использует методы, способные унижить достоинство личности.	Б) Принцип компетентности	2) Психолог осознаёт границы своей квалификации и применяет только те методы, которыми владеет.	В) Принцип ответственности	3) Психолог несёт ответственность за свои действия перед клиентом, обществом и профессией.	А-1, Б-2, В-3, Г-4.	Профессиональная культура и этика психолога
Принцип	Содержание										
А) Принцип уважения	1) Психолог избегает причинения вреда, не использует методы, способные унижить достоинство личности.										
Б) Принцип компетентности	2) Психолог осознаёт границы своей квалификации и применяет только те методы, которыми владеет.										
В) Принцип ответственности	3) Психолог несёт ответственность за свои действия перед клиентом, обществом и профессией.										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	Г) Принцип честности 4) Психолог строит отношения с клиентами на основе доверия и правдивости. 5) Психолог обязан знать и соблюдать законы РФ об образовании. 6) Психолог должен хранить личные тайны клиента.						
18	Соотнесите документ или понятие с его основной функцией в работе психолога системы образования. К каждой букве подберите соответствующую цифру. Два варианта лишними. <table> <tr> <td>Документ / Понятие</td> <td>Функция</td> </tr> <tr> <td>А) Федеральный закон «Об образовании в РФ»</td> <td>1) Определяет правовые рамки оказания психологической помощи, включая права обучающихся и обязанности педагогов-психологов.</td> </tr> </table>	Документ / Понятие	Функция	А) Федеральный закон «Об образовании в РФ»	1) Определяет правовые рамки оказания психологической помощи, включая права обучающихся и обязанности педагогов-психологов.	А-1, Б-2, В-3, Г-4.	Профессиональная культура и этика психолога
Документ / Понятие	Функция						
А) Федеральный закон «Об образовании в РФ»	1) Определяет правовые рамки оказания психологической помощи, включая права обучающихся и обязанности педагогов-психологов.						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» В) Этический кодекс психолога Г) Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк)	2) Устанавливает требования к квалификации, трудовым функциям и умениям специалиста. 3) Задаёт моральные нормы и правила поведения, регулирующие взаимоотношения с клиентами и коллегами. 4) Регламентирует порядок взаимодействия специалистов при определении образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ. 5) Является основным инструментом диагностики интеллекта. 6) Содержит перечень тем для классных часов.	
19	Установите соответствие между	А-1, Б-2, В-3, Г-4.	Профессиональная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	нарушением этических норм и его конкретным примером. К каждой букве подберите соответствующую цифру. Два варианта лишними. <table><tr><td>Нарушение</td><td>Пример</td></tr><tr><td>А) Двойные отношения</td><td>1) Психолог вступает в дружеские или романтические отношения с родителем своего клиента.</td></tr><tr><td>Б) Конфликт интересов</td><td>2) Психолог консультирует ребёнка, чей родитель является его близким другом.</td></tr><tr><td>В) Некомпетентность</td><td>3) Психолог использует устаревшую диагностическую методику, которая была признана неэффективной.</td></tr><tr><td>Г) Разглашение информации</td><td>4) Психолог обсуждает сложный случай клиента с коллегой в общественном месте, где их могут</td></tr></table>	Нарушение	Пример	А) Двойные отношения	1) Психолог вступает в дружеские или романтические отношения с родителем своего клиента.	Б) Конфликт интересов	2) Психолог консультирует ребёнка, чей родитель является его близким другом.	В) Некомпетентность	3) Психолог использует устаревшую диагностическую методику, которая была признана неэффективной.	Г) Разглашение информации	4) Психолог обсуждает сложный случай клиента с коллегой в общественном месте, где их могут		культура и этика психолога
Нарушение	Пример												
А) Двойные отношения	1) Психолог вступает в дружеские или романтические отношения с родителем своего клиента.												
Б) Конфликт интересов	2) Психолог консультирует ребёнка, чей родитель является его близким другом.												
В) Некомпетентность	3) Психолог использует устаревшую диагностическую методику, которая была признана неэффективной.												
Г) Разглашение информации	4) Психолог обсуждает сложный случай клиента с коллегой в общественном месте, где их могут												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	услышать. 5) Психолог опоздал на консультацию на 15 минут. 6) Психолог отказался от супервизии сложного случая.		
20	Психологу стало известно от подростка о фактах жестокого обращения в семье. Установите правильную последовательность действий согласно законодательству и нормам этики. А) Проинформировать руководителя образовательной организации и органы опеки и попечительства в установленном законом порядке. Б) Оценить уровень непосредственной угрозы жизни и здоровью клиента. В) Провести беседу с ребёнком, чтобы собрать факты и оказать эмоциональную поддержку. Г) Зафиксировать полученную информацию в рабочих документах строгого учёта.	В - Б - Г - А.	Профессиональная культура и этика психолога
21	Установите логическую последовательность действий психолога при получении направления на диагностику обучающегося. Действия:	Б- Г- А - В	Профессиональная культура и этика психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Проведение диагностической процедуры с использованием подобранных методик. Б) Анализ запроса (например, от учителя или родителя), определение цели и задач предстоящей диагностики. В) Подготовка заключения по результатам диагностики и рекомендаций для педагогов и родителей. Г) Выбор адекватного комплекса психодиагностических методик в соответствии с возрастом и проблемой клиента		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы)

ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации)

ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность	6 семестр	Психокоррекционная работа при нарушении речи Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра
3 семестр	Психокоррекционная работа при умственной отсталости	7 семестр	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе Психокоррекционная работа при нарушении слуха
5 семестр	Психокоррекционная работа при задержке психического развития Психокоррекционная работа при нарушении зрения	8 семестр	Психокоррекционная работа при сложной структуре дефекта

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
1	Расположите этапы решения задачи анализа данных в правильном порядке: а) Визуализация и интерпретация результатов; б) Формулировка цели анализа и сбор исходных данных; в) Предварительная обработка и очистка данных; г) Применение аналитических методов и моделей.	б → в → г → а	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность										
2	Установите соответствие между типом программного обеспечения и его основным назначением: <table> <tr> <td>Тип ПО</td> <td>Назначение</td> </tr> <tr> <td>А) СУБД</td> <td>1) Создание и редактирование текстовых документов</td> </tr> <tr> <td>Б) Текстовый процессор</td> <td>2) Управление базами данных и выполнение запросов</td> </tr> <tr> <td>В) Электронные таблицы</td> <td>3) Выполнение вычислений и анализ данных в табличном виде</td> </tr> <tr> <td>Г) Браузер</td> <td>4) Доступ к ресурсам сети Интернет</td> </tr> </table>	Тип ПО	Назначение	А) СУБД	1) Создание и редактирование текстовых документов	Б) Текстовый процессор	2) Управление базами данных и выполнение запросов	В) Электронные таблицы	3) Выполнение вычислений и анализ данных в табличном виде	Г) Браузер	4) Доступ к ресурсам сети Интернет	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Информационно-коммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность
Тип ПО	Назначение												
А) СУБД	1) Создание и редактирование текстовых документов												
Б) Текстовый процессор	2) Управление базами данных и выполнение запросов												
В) Электронные таблицы	3) Выполнение вычислений и анализ данных в табличном виде												
Г) Браузер	4) Доступ к ресурсам сети Интернет												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Установите соответствие между нарушением развития и приоритетной педагогической технологией/методом, применяемым в ранней помощи. Нарушение развития 1. Нарушение слуха 2. Расстройство аутистического спектра(РАС) 3. Детский церебральный паралич (ДЦП) Технология / Метод А. Система альтернативной коммуникации PECS Б. Кинезиотерапия, Бобат-терапия В. Слухопротезирование и верботональная терапия	1-В, 2-А, 3-Б	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
4	Расположите в правильной последовательности этапы разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития(ТМНР). А. Определение специальных условий обучения и воспитания, включая методы и средства коммуникации, организацию среды. Б. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребёнка. В. Определение долгосрочных и краткосрочных целей и задач коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики. Г. Разработка содержания образования в рамках учебных предметов и коррекционных курсов, а	Б → В → А → Г	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	также программы сотрудничества с семьёй.		
5	Прочитайте текст и запишите ответ. Вы являетесь членом команды по разработке адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающегося 3-го класса с детским церебральным параличом (спастическая диплегия). У ученика сохраненный интеллект, но имеются выраженные трудности с письменной речью из-за спастичности мышц рук. Он быстро утомляется при письме, его почерк неразборчив. В то же время он хорошо владеет компьютером на базовом уровне. Какое ключевое средство необходимо включить в индивидуальный образовательный маршрут этого ученика и компонент программы для реализации его права на качественное образование?	Компьютерные технологии (ИКТ).	Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе
6	Прочитайте текст и запишите ответ. Вы разрабатываете компонент коррекционно-развивающей программы для ребёнка с ДЦП. В ходе первичной диагностики вы установили, что из-за сильного гиперкинеза (непроизвольных движений) ребёнок не может контролировать движения рук и ног, но при этом обладает сохранным интеллектом и высокой мотивацией к общению. Стандартные методы оценки знаний (письменный опрос, работа с карточками на столе) оказываются неэффективными. Какой метод альтернативной коммуникации, основанный на слежении взглядом за	Айтрекер.	Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	символами на экране, следует в первую очередь рассмотреть для включения в программу?		
7	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте этапы разработки и внедрения дополнительной адаптированной образовательной программы (психокоррекционной программы) для детей с задержкой психического развития (ЗПР) с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в строгой логической последовательности. А. Подбор и адаптация цифровых образовательных ресурсов (интерактивных игр, тренажёров, мультимедийных презентаций) под цели и задачи программы. Б. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребёнка и выявления его дефицитов. В. Определение целей, задач и планируемых результатов коррекционно-развивающей работы на основе данных диагностики. Г. Проведение итоговой диагностики для оценки эффективности программы и динамики развития ребёнка. Д. Планирование структуры занятий, определение методов, приёмов и средств коррекции, включая график использования ИКТ-инструментов.	1 – Б. 2 – В. 3 – Д. 4 – А. 5 – Е. 6 – Г.	Психокоррекционная работа при задержке психического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е. Реализация программы: проведение коррекционных занятий с применением подобранных ИКТ-средств.		
8	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность действий методиста или педагога-психолога при внедрении разработанного компонента психокоррекционной программы (например, блока занятий по развитию эмоционально-волевой сферы) в основную образовательную программу группы/класса. А. Согласование разработанного компонента с администрацией образовательной организации и внесение изменений в основную образовательную программу (ООП). Б. Проведение методического семинара или консультации для воспитателей/учителей класса по теме внедряемого компонента. В. Анализ основной образовательной программы и выявление «слабых мест» или зон ближайшего развития, требующих дополнения. Г. Мониторинг и оценка эффективности интеграции нового компонента в образовательный процесс. Д. Разработка и оформление самого компонента программы (например, календарно-тематического плана, конспектов занятий).	1 – В. 2 – Д. 3 – А. 4 – Б. 5 – Г.	Психокоррекционная работа при задержке психического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расставьте шаги алгоритма обработки информации в правильной последовательности: 1. Хранение результата. 2. Преобразование (обработка) данных по заданному правилу. 3. Получение входных данных. 4. Передача результата потребителю.	3 → 2 → 1 → 4.	Психокоррекционная работа при нарушении зрения
10	Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово. При разработке программы психокоррекционной работы для ребёнка с нарушением зрения ключевым является принцип опредмечивания — перевода абстрактных понятий в конкретную, осязаемую форму. Это позволяет сделать невидимое видимым, а точнее — _____. Например, понятие «грусть» можно материализовать через создание глиняной фигурки плачущего человечка, что делает эмоцию доступной для понимания через тактильный канал восприятия.	Осязаемым.	Психокоррекционная работа при нарушении зрения
11	Установите соответствие между этапом разработки адаптированной образовательной программы (АОП/АООП) или коррекционной программы и его содержанием. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Содержание этапа / компонента А) Определение целей и задач психолого-педагогической коррекции для конкретного	А - 2 Б - 3 В - 1 Г - 4	Психокоррекционная работа при нарушении речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающегося на основе результатов диагностики. Б) Разработка календарно-тематического планирования занятий, определение методов и приемов работы логопеда и психолога. В) Сбор анамнестических данных, проведение обследования речевой функции, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Г) Оценка динамики речевого развития, анализ эффективности примененных методик и внесение изменений в индивидуальный образовательный маршрут. Этап / Компонент программы 1) Аналитико-диагностический этап 2) Проектировочный этап 3) Этап реализации программы 4) Контрольно-оценочный этап		
12	Расположите структурные компоненты индивидуальной программы реабилитации (или индивидуального образовательного маршрута) в логическом порядке их формирования и реализации. 1.Определение содержания коррекционно-развивающей работы (конкретные направления: развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя, работа над связной речью). 2. Постановка долгосрочных и краткосрочных целей и задач коррекционного обучения.	3, 2, 1, 5, 4	Психокоррекционная работа при нарушении речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Проведение первичной психолого-педагогической и логопедической диагностики. 4. Подведение итогов реализации программы, оценка достигнутых результатов и формулирование рекомендаций на следующий период. 5. Отбор и планирование использования конкретных методик, технологий и дидактических материалов.		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов, которые должен выполнить специальный психолог при разработке годовой коррекционно-развивающей программы для группы детей с нарушениями слуха. 1. Проведение комплексной диагностики для определения актуального уровня развития высших психических функций (ВПФ) и эмоционально-личностной сферы у каждого ребёнка. 2. Разработка календарно-тематического плана занятий, распределение тем и задач на весь учебный год. 3. Формулирование общей цели и конкретных, измеримых задач программы на основе результатов диагностики. 4. Комплектование коррекционных групп (если работа ведётся в группе) с учётом возраста, уровня речевого развития и структуры нарушения у детей.	1, 4, 3, 2.	Психокоррекционная работа при нарушении слуха
14	Прочитайте текст и установите последовательность.	2, 4, 1, 3.	Психокоррекционная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность этапов в структуре одного индивидуального занятия специального психолога с ребёнком с нарушением слуха. 1. Основная часть: выполнение основного коррекционного упражнения (например, на развитие фонематического слуха, памяти или мышления). 2. Организационный момент: приветствие, установление зрительного контакта, создание положительного эмоционального настроения. 3. Заключительная часть: рефлексия (обсуждение того, что получилось), подведение итогов занятия и прощание. 4. Вводная часть: небольшая разминка или мотивационная игра для настройки ребёнка на занятие.		я работа при нарушении слуха
15	Установите правильную последовательность действий педагога при разработке индивидуального психокоррекционного маршрута для обучающегося с РАС: 1 - Определение планируемых результатов коррекционной работы. 2 - Анализ диагностических данных и особых образовательных потребностей. 3 - Мониторинг динамики развития обучающегося. 4 - Выбор содержания, методов и цифровых образовательных ресурсов.	2, 1, 4, 5, 3.	Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5 - Реализация психокоррекционной программы.		
16	Содержание коррекционно-развивающей области ФАОП НО для обучающихся с РАС представлено обязательными коррекционными курсами, одним из которых является "Формирование коммуникативного поведения". Вопрос: назовите организационную форму/формы работы педагога-психолога в рамках реализации этого курса.	Фронтальные и индивидуальные занятия.	Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра
17	Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами образовательной программы для лиц со сложной структурой дефекта и их назначением: Компонент программы А) Учебный план В) Рабочая программа учебной дисциплины С) Программа производственной практики D) Календарный учебный график Назначение компонента 1) Регламентирует порядок прохождения практики студентами 2) Определяет содержание и объем курса, методы обучения 3) Устанавливает перечень учебных предметов и распределение часов 4) Распределяет учебные нагрузки по семестрам и неделям	А — 3, В — 2, С — 1, D — 4	Психокоррекционная работа при сложной структуре дефекта
18	Коррекционно-развивающая работа с детьми с	3, 2, 1, 5, 4	Психокоррекционная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	комплексными нарушениями предполагает определённую последовательность. Подобную поэтапную работу необходимо проводить при формировании каждого нового умения. Определите последовательность этапов 1. На этапе подключаются имитационные действия: взрослый показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохранные органы чувств (слепой ребенок кладет свои руки на руки взрослого, ощущая тактильно движения), далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым, который выполняет движения рядом с ребенком на таком же материале. 2. На этапе совместных действий – взрослый кладет свои руки на руки ребенка и выполняет действия его руками. Оречествление необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций 3. Создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. 4. Ребёнок действует по словесной инструкции. Вначале ребенок действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную многоступенчатую, отражающую весь		я работа при сложной структуре дефекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	алгоритм действий. 5. На этапе проб и ошибок – взрослый показывает алгоритм действий и предлагает повторить его ребенку. Ребенок выполняет и в случае ошибки, взрослый указывает, что действие совершается неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения.		
19	Задание с открытым ответом. Завершить ответ. Психокоррекционные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах проведения ...	психокоррекционный процесс	Психокоррекционная работа при умственной отсталости
20	Задание с открытым ответом. Указать название 4-го блока психологической коррекции (по И.И. Мамайчук). 1. Коррекция эмоционального развития ребенка. 2. Коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности. 3. Психологическая коррекция поведения детей и подростков. 4. ...	Коррекция развития личности.	Психокоррекционная работа при умственной отсталости

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)

ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи) в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами

Карта формирования компетенции

1 семестр	Специальная педагогика и психология	3 семестр	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2 семестр	Специальная педагогика и психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление соответствия. Соотнесите образовательную область ФАОП ДО с примером конкретизированного результата коррекционно-развивающей деятельности для обучающегося с ОВЗ: 1. Социально-коммуникативное развитие	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Познавательное развитие 3.Художественно-эстетическое развитие А. Ребенок выполняет аппликацию из 3-4 деталей по образцу Б. Ребенок здоровается и прощается со взрослыми без напоминания В. Ребенок группирует предметы по цвету и форме (3-4 категории)		здоровья
2	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов организации индивидуального коррекционного занятия с обучающимся с ОВЗ: 1. Основной этап(актуализация знаний, сообщение темы, основная работа) 2. Организационный момент (подготовка детей к занятию, создание мотивации) 3. Итог занятия(беседа, оценка деятельности, домашнее задание) 4. Динамическая пауза	2,1,4,3	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание с открытым ответом. Принцип логопедической работы, предполагающий формирование новых функциональных систем в обход пострадавших звеньев, называется использованием	обходного пути	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Перечислите виды задач, которые выделяются в	Обучающие, развивающие,	Общеметодические аспекты обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	структуре коррекционного занятия	воспитательные, коррекционные задачи	детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид активности ребенка с приемом организации совместной деятельности для обучающихся с ОВЗ: 1. Предметная деятельность 2. Игровая деятельность 3. Коммуникативная деятельность А. Распределение ролей всюжетно-ролевой игре «Магазин» Б. Парное складывание пирамидки по образцу В. Диалог с использованием карточек-подсказок	1 — Б, 2 — А, 3 — В	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Задание с открытым ответом. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных _____.	возможностей	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
7	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид активности с возрастной группой: 1. Предметная деятельность 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Учебно-познавательная деятельность А. Младший школьный возраст	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Младенческий и ранний возраст В. Дошкольный возраст		
8	Задание с открытым ответом. Адаптированная образовательная программа обеспечивает коррекцию нарушений развития и _____ обучающихся с ОВЗ.	социальную адаптацию	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
9	Задание на установление соответствия. Вставьте пропущенное слово. Федеральная рабочая программа воспитания является общей для всех нозологических групп обучающихся с ОВЗ с _____ интеллектом.	сохранным.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
10	Задание с открытым ответом. Укажите количество разделов в Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3 раздела	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
11	Задание на установление соответствия. Соотнесите вариант Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) на уровне НОО с характеристикой образовательной системы: 1. Вариант 1.1	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Вариант 2.2 3. Вариант 8.4 А. Нецензовое образование, специальное образование Б. Цензовое образование, инклюзивное образование В. Цензовое образование спролонгированными сроками, специальное образование		
12	Задание с открытым ответом. Специфические средства коррекционно-педагогического воздействия, которые позволяют преодолеть ограничения, вызванные первичным нарушением, Л.С. Выготский называл «_____ путями» обучения	обходными	Специальная педагогика и психология
13	Задание на установление соответствия. Соотнесите термин с его определением: 1. Тугоухость 2. Глухота 3. Кохлеарный имплантат А. Наиболее резкая степень поражения слуха, при которой восприятие речи невозможно Б. Стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи В. Медицинский прибор, воздействующий на слуховой нерв	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Специальная педагогика и психология
14	Задание на установление соответствия. Соотнесите категорию нарушения зрения с	1 — Б, 2 — В, 3 — А.	Специальная педагогика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	показателем остроты зрения: 1. Слепота с остаточным зрением 2. Слабовидение (средняя степень) 3. Слабовидение (тяжелая степень) А. 0,05 – 0,2 Б. 0,005 – 0,04 В. 0,1 – 0,2		психология
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид ЗПР по классификации К.С. Лебединской с характеристикой: 1. ЗПР соматического происхождения 2. ЗПР церебрально-органического происхождения 3. ЗПР психогенного происхождения А. Грубое и стойкое локальное нарушение созревания мозговых структур Б. Перенесенные в раннем детстве заболевания, снижение психического тонуса В. Воспитание в неблагополучных семьях	1 — Б, 2 — А, 3 — В.	Специальная педагогика и психология
16	Задание с открытым ответом. На примере нарушения слуха укажите вторичное нарушение в развитии.	нарушение речи	Специальная педагогика и психология
17	Задание на установление последовательности. Расположите группы детей с РАС по классификации О.С. Никольской в порядке от наиболее тяжелых проявлений к наименее тяжелым: 1. Группа «поглощённость собственными стереотипными интересами»	2, 4, 1, 3.	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Группа «отрешённость от происходящего» 3. Группа «высокофункциональные дети» 4. Группа «активный негативизм»		
18	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов классического коррекционного занятия 1.Основная часть 2.Итог занятия 3. Организационный момент	3, 1, 2	Специальная педагогика и психология
19	Задание на установление последовательности. Установите последовательность, в которой происходило оформление систем специального образования лиц с нарушениями развития 1.Система образования лиц с нарушениями зрения 2.Система образования лиц с умственной отсталостью 3.Система образования лиц с нарушениями слуха	3, 1, 2	Специальная педагогика и психология
20	Задание на установление последовательности. Расположите фамилии учёных, изучавших проблемы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии в логике от прошлого к современности. А. Владимир Иванович Лубовский Б. Жан Итар В. Эдуард Сеген Г. Екатерина Константиновна Грачёва Д. Лев Семёнович Выготский Е. Мария Семёновна Певзнер	Б, В, Г, Д, Е, А	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ТНР

Карта формирования компетенции

3 семестр	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Профессиональная культура и этика психолога	4 семестр	Основы нейропсихологии
----------------------	---	----------------------	------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное слово. Для детей с нарушением интеллекта воспитательная работа направлена в первую очередь на формирование _____ навыков, а не на освоение абстрактных нравственных понятий.	социально-бытовых.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
2	Задание с открытым ответом. Какими двумя областями представлена дефектология?	Специальная (коррекционная) педагогика и специальная психология.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Задание с открытым ответом. Назовите главную цель воспитательной работы с ребенком с ТМНР	Формирование элементарных социально-бытовых навыков и безопасного поведения.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Назовите один вид деятельности, который лучше всего подходит для формирования у ребёнка с ТНР понятия «доброта» через подражание.	Сюжетно-ролевая игра	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Задание с открытым ответом. Формирование нравственных эталонов и представлений связано с восприятием социально-релевантных стимулов. Укажите, с деятельностью какого блока мозга связан представленный когнитивный компонент.	Второй функциональный блок мозга (блок приема, переработки и сохранения информации)	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
6	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное слово. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на формирование у обучающихся _____ и духовно-нравственных ценностей.	социальных.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Задание на установление последовательности. Установите последовательность формирования ценностного отношения к животным у ребенка с ТНР. 1. Эмоциональное сопереживание 2. Знание правил ухода за животными 3. Практическое действие 4. Вербализация ценности	1,2,3,4	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
8	Произвольная регуляция поведения, возникающая на основе созревания зон мозга и нейроструктур, становится базовым условием нравственного развития и обеспечивает реализацию нравственной мотивации как осуществления непривлекательного действия ради привлекательной цели или же осуществления в целом поведения, направленного на достижение смысловой, ценностной цели. Укажите с деятельностью какого блока мозга связано формирование целей, программ и контроль за их реализацией	Третий блок	Основы нейропсихологии
9	Установите соответствие между компонентами, лежащими в основе духовно-нравственного воспитания и структурами мозга их реализующими 1 – Анализ потенциальных краткосрочных и долгосрочных последствий поступка для себя и для окружающих 2 – Формирование эмоционального отклика на	1 – Б. 2 – А. 3 – А. 4 – Б.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальные и моральные стимулы 3 – Кодирование событий, имеющих сильную эмоциональную окраску 4 – Понимание сложных социальных норм А – Лимбическая система Б – Профронтальная кора		
10	Установите правильную последовательность процессов, лежащих в основе формирования нравственного выбора при решении моральной дилеммы. А – Активация префронтальной коры (оценка социальной нормы и последствий). Б – Активация лимбической системы (эмоциональная реакция, эмпатия). В – Поступление информации о ситуации в кору больших полушарий. Г – Принятие решения и формирование поведенческого ответа.	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г	Основы нейропсихологии
11	Соотнесите этапы развития самосознания и рефлексии у дошкольника с возрастными нормами и ведущей ролью полушарий. 1 – Появление способности оценивать свои поступки с точки зрения "хорошо-плохо" через призму правил, заданных взрослым. 2 – Формирование самооценки, появление внутренней	1 – Б. 2 – В. 3 – А.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	речи как инструмента саморегуляции. З – Первичное отделение себя от окружающего мира, эмоциональная реакция на похвалу и порицание. А – Ранний возраст (2–3 года), формирование межполушарного взаимодействия. Б – Младший дошкольный возраст (3–4 года), доминирование правого полушария (эмоциональный контроль). В – Старший дошкольный возраст (5–7 лет), переход к доминированию левого полушария (логика, речь).		
12	Расположите в логической последовательности этапы усвоения ребенком моральной нормы (например, «нельзя отбирать игрушки») с точки зрения нейрокогнитивного развития. А – Формирование устойчивой нейронной связи между действием и его негативной социальной оценкой. Б – Понимание вербального правила («Мама сказала не отбирать»). В – Импульсивное действие, нарушающее норму. Г – Интернализация нормы (следование правилу без внешнего контроля).	1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г.	Основы нейропсихологии
13	Установите последовательность этапов развития самосознания и совести как центрального компонента духовно-нравственной сферы.	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Формирование «Сверх-Я» (внутреннего критика) через идентификацию с родителями. Б – Способность к самооценке своих поступков с точки зрения «хорошо/плохо». В – Распознавание себя в зеркале (базовое «Я»). Г – Рефлексия собственных чувств и мотивов.		
14	Установите соответствие между этапом усвоения моральной нормы и доминирующим вкладом функциональных блоков мозга 1 – Самостоятельный контроль своих действий, без внешнего надзора 2 – Обеспечение оптимального тонуса коры головного мозга, необходимого для переживания глубоких чувств (любви, сострадания), а не поверхностных реакций 3 – Переработка вербальной и визуальной информации о правиле 4 – Волевой контроль над эгоистическими импульсами А – I блок мозга Б – II блок мозга В – III блок мозга	1 – В. 2 – А. 3 –Б. 4 – В.	Основы нейропсихологии
15	Психолог планирует просветительское мероприятие для старшеклассников на тему «Милосердие как национальная ценность». Установите правильную	Б -Г -А -В	Профессиональная культура и этика психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность этапов подготовки и проведения этого мероприятия. А) Подбор и адаптация примеров из русской классической литературы (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский) и истории, иллюстрирующих проявление милосердия. Б) Определение цели и задач мероприятия, соотнесение их с ФГОС и планом воспитательной работы школы. В) Проведение мероприятия и организация рефлексии, где участники могут поделиться своими мыслями и чувствами. Г) Выбор формата, наиболее подходящего для целевой аудитории (например, круглый стол, кинолекторий, дискуссия).		
16	Психолог работает с классом, в котором наблюдается разобщенность и отсутствие взаимопомощи. Он решает провести серию занятий для формирования коллективизма и «чувства локтя». Установите последовательность его действий. А) Проведение серии тренинговых упражнений на сплочение, доверие и совместную деятельность. Б) Диагностика уровня сплоченности класса и выявление причин разобщенности через наблюдение и анкетирование. В) Разработка программы занятий с привлечением примеров из истории страны (например, героизм	Б-В-А-Г	Профессиональная культура и этика психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	народа в годы Великой Отечественной войны), где коллективизм был ключевой ценностью. Г) Подведение итогов с обсуждением того, как совместные усилия помогли достичь результата и что каждый участник чувствовал в процессе.						
17	Психолог сталкивается с проявлением неуважения к старшим (учителям, родителям) со стороны ученика. Он решает провести с ним индивидуальную беседу, опираясь на ценность «уважение». Установите последовательность шагов в этой беседе. А) Совместно с учеником разобрать ситуацию, помочь ему понять чувства другого человека и последствия своих действий. Б) Начать разговор с установления доверительного контакта, без осуждения и критики. В) Обсудить с учеником важность ценности уважения к старшим в российской культуре, привести примеры из его собственной жизни или литературы. Г) Помочь ученику сформулировать способы, как он может исправить ситуацию и вести себя в будущем.	Б-В-А-Г.	Профессиональная культура и этика психолога				
18	Установите соответствие между понятием из сферы духовно-нравственного воспитания и его определением. К каждой букве подберите соответствующую цифру. Два варианта лишние. <table> <tr> <td>Понятие</td> <td>Определение</td> </tr> <tr> <td>А) Духовно-нравственные</td> <td>1) Внутренние моральные</td> </tr> </table>	Понятие	Определение	А) Духовно-нравственные	1) Внутренние моральные	А-1, Б-2, В-3	Профессиональная культура и этика психолога
Понятие	Определение						
А) Духовно-нравственные	1) Внутренние моральные						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентиры Б) Базовые национальные ценности В) Гражданское самосознание	установки и ценности, которые помогают человеку делать выбор в сложных жизненных ситуациях. 2) Фундаментальные моральные ценности, присущие культуре многонационального народа России (жизнь, патриотизм, семья и др.). 3) Осознание себя как гражданина своей страны, знание своих прав и обязанностей, готовность действовать на благо общества. 4) Система знаний о закономерностях функционирования психики. 5) Процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и ценностей.	
19	Установите соответствие между базовой национальной ценностью (согласно ФГОС) и конкретным примером её проявления в деятельности	А-1, Б-2, В-3, Г-4.	Профессиональная культура и этика психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психолога. К каждой букве подберите соответствующую цифру. Два варианта лишние. Базовая национальная ценность А) Патриотизм Б) Социальная солидарность В) Гражданственность Г) Семья	Пример проявления в работе психолога 1) Проведение классного часа на тему «Герои моей семьи» с приглашением ветерана. 2) Разработка и проведение тренинга по разрешению конфликтов для всего класса. 3) Беседы о правах и обязанностях гражданина, о важности участия в жизни школы. 4) Организация родительского собрания на тему «Традиции нашей семьи как основа воспитания». 5) Проведение диагностики познавательных процессов (памяти, внимания). 6) Индивидуальная коррекционная работа по	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	снижению тревожности		
20	Психолог планирует провести для подростков классный час на тему «Семья и брак». Он осознаёт, что у него самого либеральные взгляды на этот институт, в то время как большинство учеников воспитываются в традиционных семьях. Каким принципом из Этического кодекса он должен руководствоваться, чтобы избежать навязывания своего мнения и проявить уважение к ценностям аудитории?	принцип нейтральности (или объективности)	Профессиональная культура и этика психолога
21	В рамках урока мужества психолог показывает исторические кадры сражений. Один из учеников после просмотра делится личной травмой, связанной с конфликтами в семье. Психолог принимает решение прервать основную тему занятия и оказать ученику поддержку. Какое понятие из области профессиональной этики описывает его действия?	приоритет благополучия клиента	Профессиональная культура и этика психолога

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Знает принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ОВЗ (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи). Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

Карта формирования компетенции

1 семестр	Специальная педагогика и психология	4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
2 семестр	Специальная педагогика и психология	6 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
3 семестр	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Скрининг проблем психического развития детей "группы риска"		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Метод психолого-педагогической диагностики, предполагающий целенаправленное общение с	беседа	Общеметодические аспекты обучения детей с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребенком для выявления его переживаний и мотивов поведения, называется		ограниченными возможностями здоровья
2	Задание с открытым ответом. В каких типах дошкольных групп реализуется ПКР?	В группах комбинированной и компенсирующей направленности.	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное слово. Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает достижение максимальной реализации _____ потенциала обучающихся с ОВЗ.	реабилитационного	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Ошибки типа «сабака» вместо «собака», «лопада» вместо «лопата» указывают на _____ дисграфию.	акустическую	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
5	Назовите метод психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, который, по мнению Л.С. Выготского, позволяет оценить зону ближайшего развития и дать качественную оценку деятельности обследуемого.	Обучающий эксперимент.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			здоровья
6	Установите соответствие между компонентом контроля и оценки результатов образования обучающихся и методом его изучения 1 – Сформированность жизненной компетенции (например, умение совершать покупки в магазине). 2 – Уровень развития коммуникативных навыков и социализации (например, умение вступать в диалог, работать в группе). 3 – Динамика развития эмоционально-волевой сферы, личностный рост и адекватность самооценки. 4 – Степень освоения академических знаний по конкретному учебному предмету (например, математике или русскому языку). 5 – Способность к планированию своей деятельности, самоконтролю и рефлексии (метапредметные результаты). А – Анализ продуктов деятельности и портфолио. Б – Педагогическое тестирование. В – Наблюдение вестественных условиях (на уроке, перемене, во время внеурочной деятельности). Г – Экспертная оценка выполнения практико-ориентированного задания в реальной или смоделированной ситуации. Д – Беседа, проективные методики	1 – Г. 2 – В. 3 – Д. 4 – Б. 5 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Установите последовательность этапов реализации	1 – А. 2 – Г. 3 – Д. 4 –	Психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ: А – Выявление сути проблемы, ее носителей. Б – Выполнение запланированных действий для достижения желаемого результата. В – Осмысление результатов работы. Г – Выявление потенциальных возможностей решения проблемы. Д – Выбор форм и методов для оптимального решения выявленной проблемы.	Б. 5 – В.	педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
8	Установите последовательность этапов проведения обучающего эксперимента А – Предъявление основного задания, которое заведомо находится за пределами его самостоятельных возможностей, оценка ориентировки ребенка в условиях задания. Б – Фиксация самостоятельного выполнения основного задания. В – Перенос на аналогичное задание (после того как ребенок с помощью взрослого справился с первым заданием, ему сразу же предлагается аналогичное задание для самостоятельного выполнения). Г – Оказание дозированной помощи (помощь оказывается поэтапно, от более общего стимула к прямому обучению). Д – Оценка результата на основании возможности	1 – А. 2 – Б. 3 – Г. 4 – В. 5 – Д.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	переноса ребенком усвоенного в основном задании способа решения задания.		
9	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную хронологическую последовательность этапов оказания помощи семье с ребёнком раннего возраста с риском развития нарушений. 1. Комплексная диагностика развития ребёнка командой специалистов. 2. Направление педиатром или самостоятельное обращение семьи в службу ранней помощи. 3. Разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи. 4. Первичный приём и сбор анамнеза социальным работником или координатором службы.	2, 4, 1, 3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалистов при организации обучения ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной школе. 1. Разработка и реализация адаптированной образовательной программы (АОП) и/или индивидуального образовательного маршрута. 2. Обращение родителей в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). 3. Проведение диагностики ребёнка педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими	2, 4, 3, 5, 1.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специалистами школы. 4. Получение родителями заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий. 5. Зачисление ребёнка в образовательное учреждение.		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий при обращении семьи с ребёнком в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК). 1. Получение заключения ПМПК с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий. 2. Запись на обследование и предоставление родителями документов о развитии ребёнка. 3. Проведение коллегиального обследования ребёнка специалистами комиссии (психолог, логопед, врач-психиатр, педагог-дефектолог). 4. Участие родителей в беседе со специалистами и получение ответов на вопросы. 5. Заседание консилиума комиссии и обсуждение результатов обследования.	2, 3, 4, 5, 1.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между направлением сопровождения и конкретным действием специалиста. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую	1 - Б. 2 - А. 3 - В.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	букву. Часть 1. Направление сопровождения: 1. Сопровождение ребёнка. 2. Сопровождение родителей. 3. Организационно-педагогическое. Часть 2.: А. Проведение семинара для родителей на тему «Как помочь ребёнку с домашним заданием». Б. Разработка адаптированной образовательной программы (АОП). В. Организация взаимодействия учителя, логопеда и психолога на школьном консилиуме.		возможностями здоровья и его семьи
13	Задание с открытым ответом. В классе обучаются 6 младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Физически развиты удовлетворительно. Ученики слухопротезированы. Детей обучают дактильной речи. В межличностном общении школьники пользуются жестами. Дети с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности, включая рисование, лепку, аппликацию. Один ребёнок посещает танцевальный кружок. О какой категории детей в описанной ситуации идёт речь?	Дети с нарушением слуха	Специальная педагогика и психология
14	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенный термин. При контроле поведения обучающегося с РАС выявлено: «полевое поведение,отсутствие реакций	первой	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на обращения, не пользуется речью». Это соответствует _____ группе РАС по классификации О.С. Никольской.		
15	Задание с открытым ответом. Вид дисграфии, при котором ребенок путает буквы, сходные по написанию (добавляет лишние элементы, пишет зеркально), называется _____ дисграфией.	оптической	Специальная педагогика и психология
16	Задание на установление последовательности. Установите последовательность, в которой происходит реализация образовательно-коррекционного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при сохранном интеллекта) по Федеральным адаптированным образовательным программам: А. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Б. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья В. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Б, А, В	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Установите соответствие между понятиями и их содержанием. 1 – Группа риска 2 – Мониторинг 3 – Скрининг А – Метод экспресс-диагностики, предназначенный для выявления детей, нуждающихся в углубленном психологическом обследовании. Б – Дети, имеющие высокую вероятность возникновения отклонений в психофизическом развитии вследствие действия неблагоприятных факторов. В – Процесс систематического, непрерывного или регулярного наблюдения, сбора и анализа данных о состоянии какого-либо объекта, процесса или явления для оценки его текущего состояния, выявления тенденций развития и принятия управленческих решений.	1 – Б. 2 – В. 3 – А.	Скрининг проблем психического развития детей "группы риска"
18	Работая с данными скрининг-диагностики психолог 1 – Формирует запрос о психолого-педагогическом сопровождении. 2 – Выявляет симптоматику и определяет риски формирования нарушенного развития. 3 – Ставит клинический диагноз.	Ответ: 2.	Скрининг проблем психического развития детей "группы риска"
19	Установите соответствие между группой риска и его	1 – А. 2 – Б. 3 – А. 4 –	Скрининг проблем

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	маркерами (в раннем возрасте) 1 – Моторное развитие в значительной степени критично отстает от возрастных норм, неврологичасто отмечают значительную мышечную гипотонию и другие признаки неврологического неблагополучия, последовательность развития моторных навыков обычно не изменена. 2 – Моторное развитие проходит совершенно нормативно, в раннем возрасте ребенок успешно демонстрирует все возрастные двигательные навыки. 3 – Гуление и лепет появляются поздно, они обеднены количественно и артикуляционно, собственная речь возникает часто только после 3-х лет, оставаясь лепетной и малоразборчивой; понимание речи взрослых развивается несколько лучше, чем собственная активная. 4 - Предречевая и речевая активность обычно снижены, лепет, даже если он появляется, не используется ребенком для взаимодействия с близкими ни в младенческом, ни в раннем возрасте; ребенок, мутичный ребенок вдруг может «зазвучать» в ответ на значимый для него сенсорный стимул. 5 – Характер игры и возможность имитации (действия по подражанию) возникают поздно, только после полутора-двух лет, но при определенной активности взрослого ребенок может повторить простое игровое действие. 6 – Игра ребенка,носит преимущественно (а в	Б. 5 – А. 6 – Б.	психического развития детей "группы риска"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	некоторых случаях и исключительно) сенсорный характер, игра ребенка автономна, он не реагирует на присоединение к игре взрослого, не демонстрирует разделенное внимание и, соответственно, разделенное переживание. А – Риски тотального недоразвития психических функций. Б – Риски искаженного развития.		
20	Установите соответствие между сферой психического развития и конкретными маркерами для оценки у ребенка первого года жизни риска формирования нарушения 1 – Наличие или отсутствие комплекса оживления при виде лица близкого взрослого; характер зрительного контакта; реакция на улыбку и голос матери. 2 – Появление гуления и лепета; интонационная выразительность вокализаций; понимание обращенной речи (поворот головы на звук имени). 3 – Удержание головы в положении лежа на животе к 3 месяцам; способность переворачиваться со спины на живот к 5-6 месяцам; попытки сесть к 7-8 месяцам. 4 – Ориентировка на характеристики свойств предметов (наличие пинцетного захвата пальцами к концу первого года).	1 – А. 2 – Г. 3 – Б. 4 – В.	Скрининг проблем психического развития детей "группы риска"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Эмоционально-социальное развитие. Б – Двигательное развитие (крупная моторика) В – Познавательное развитие Г – Речевое развитие (предречевой период)		

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ТНР и иных нозологических групп, нуждающихся в логопедической помощи)

Карта формирования компетенции

4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья Педагогическая психология	6 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между целью психолого-педагогической диагностики и зоной психического развития ребенка 1 – Выявление обучаемости, возможности сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении им новых способов деятельности 2 – Выявление способности ребенка перенести новый способ деятельности (новое интеллектуальное действие) в аналогичное задание	1 – Б. 2 – Б. 3 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 – Выявление достигнутого ребенком уровня сформированности знаний, умений и навыков А – Зона актуального развития Б – Зона ближайшего развития		
2	Установите соответствие между целью психолого-педагогической диагностики и её основным содержанием при индивидуализации образования. 1 – Определение актуального уровня знаний и умений 2 – Оценка зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) 3 – Прогнозирование потенциальных трудностей в обучении 4 – Проектирование индивидуального маршрута развития А – Выявление сильных сторон личности, интересов и склонностей ученика. Б – Изучение структуры дефекта, первичных нарушений и вторичных отклонений. В – Анализ того, что ученик может выполнить самостоятельно и с помощью взрослого. Г – Составление перечня тем и навыков, требующих первоочередного усвоения.	1 – Г. 2 – В. 3 – Б. 4 – А.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	Установите последовательность этапов диагностики, необходимых для разработки индивидуального	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.	Психолого-педагогическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательного плана. А – Описание актуального уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы. Б – Определение зоны ближайшего развития. В – Прогноз дальнейшего развития и обучения. Г – Формулирование конкретных коррекционно-развивающих задач.		диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
4	Установите соответствие между методами психолого-педагогической диагностики и нижней возрастной границей их использования 1 – Беседа 2 – Обучающий эксперимент 3 – Наблюдение 4 – Тест-опросник 5 – Проективные методики А – Младенческий возраст Б – Ранний возраст В – Дошкольный возраст Г – Подростковый возраст	1 – В. 2 – Б. 3 – А. 4 – Г. 5 – В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
5	Установите соответствие между компонентом психолого-педагогической характеристики ребенка с его содержанием при разработке индивидуального плана коррекционно-развивающей работы. 1 – Определение конкретных знаний, умений и	1 – А. 2 – Г. 3 – В. 4 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	навыков, которыми ребенок владеет на данный момент времени. 2 – Выявление сильных сторон личности, интересов и склонностей, которые могут стать ресурсом для компенсации дефекта. 3 – Учет специфики поведения, уровня тревожности, самооценки и волевых качеств при выборе педагогических приемов. 4 – Оценка способности ребенка воспринимать помощь, переносить усвоенные способы действия в новые условия. А – Актуальный уровень развития Б – Зона ближайшего развития В – Особенности эмоционально-волевой сферы Г – Мотивационный профиль		здоровья
6	Какую зону психического развития (по Л.С. Выготскому) можно изучить благодаря оценке обучаемости ребенка, то есть способности к принятию и использованию помощи взрослого в ситуации затруднения в ходе решения диагностической задачи, способности к переносу, размышлению по аналогии.	Зона ближайшего развития.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Установите последовательность, отражающую увеличение объема помощи диагноста, в ходе проведения обучающего эксперимента.	1 – Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В. 5 – Д.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А – Наводящие вопросы или критические возражения экспериментатора. Б – Одобрение и стимуляция дальнейших действий. В – Советдействовать определенным способом. Г – Вопросы о том, почему ребенок сделал то или иное действие. Д – Демонстрация действия и просьба самостоятельно повторить это действие.		ограниченными возможностями здоровья
8	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выберите все утверждения, которые корректно описывают стратегию работы педагога-психолога при выявлении деструктивных моделей воспитания в семье: 1. Основная задача — немедленно указать родителям на их ошибки и потребовать изменить стиль общения с ребёнком для его же блага. 2. При модели «отвержение» важно работать над принятием ребёнка родителями, исследуя причины их чувств и помогая найти ресурсы для взаимодействия. 3. Стратегия работы с семьёй в модели «гиперопека» включает обучение родителей постепенной передаче ребёнку ответственности за собственные действия и формирование у него навыков самостоятельности. 4. Эффективное сопровождение всегда начинается с диагностики потребностей самой семьи, а не только	2, 3, 4.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнка, чтобы выстроить доверительные отношения и понять скрытые мотивы поведения родителей. 5. При любой деструктивной модели воспитания главной целью является немедленное изъятие ребёнка из семьи как единственно верный способ защитить его от психологического вреда.		
9	Прочитайте текст и запишите ответ. К вам как к специалисту центра психолого-педагогической помощи обратилась мама первоклассника Ильи (диагноз — РАС). Её запрос звучит так: «Сделайте что-нибудь, чтобы он вёл себя нормально в школе и не кричал. Учительница на него жалуется». Илья действительно испытывает трудности с поведением на уроках, часто вокализирует и может упасть на пол, если что-то идёт не по его плану. Мама при этом выглядит уставшей и раздражённой. Назовите двух специалистов (кроме вас), которых необходимо подключить к решению проблемы.	Педагог-психолог и учитель-дефектолог.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
10	Прочитайте текст и запишите ответ. Семья 9-летней Ани (нарушение зрения) переехала в новый район год назад. Мама сообщает, что они посещают офтальмолога в поликлинике и индивидуальные занятия с тифлопедагогом в центре реабилитации. Однако школьный психолог недавно сообщил, что девочка испытывает трудности в общении со сверстниками, чувствует себя одинокой и	Школьный психолог или социальный педагог.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изолированной. Связь между школой, центром реабилитации и семьёй отсутствует. Какой ключевой компонент организационной модели сопровождения нарушен в данном случае?		
11	Прочитайте текст и запишите ответ. К психологу в детский сад обратилась мама пятилетней Маши с ДЦП. Она говорит: «Я до сих пор не могу это принять. Я смотрю на других детей и всё время плачу. Почему именно со мной? Чем я это заслужила? Я не вижу никакого будущего для неё». Мама находится в состоянии хронической депрессии и апатии. Определите основную задачу психолого-педагогического сопровождения семьи в данный момент.	Оказание психологической поддержки матери для проживания горя.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
12	Прочитайте текст и запишите ответ. Отец десятилетнего Игоря (расстройство аутистического спектра) пришёл на консультацию в состоянии крайнего истощения. Он говорит: «У меня нет сил. Я работаю на двух работах, чтобы оплачивать все эти АВА-терапии и логопедов. Дома я просто сижу и смотрю в стену, пока жена занимается с ним. Я чувствую себя бесполезным и злюсь на всех, включая сына». Как называется состояние отца?	Эмоциональное выгорание.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
13	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Мама семилетнего Пети (синдром дефицита внимания и гиперактивности) находится в панике.	Потребность в достоверной информации о диагнозе.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ей только что сообщили диагноз. Она говорит: «Нам никто ничего не объяснил. В интернете пишут ужасные вещи. Я не знаю, куда бежать, кому верить, какие лекарства давать и как его вообще воспитывать». Какая основная потребность мамы сейчас не удовлетворена?		ограниченными возможностями здоровья и его семьи
14	Прочитайте текст и запишите ответ. К психологу в школе обращается мама 15-летней Лены (нарушение слуха). Она жалуется на то, что дочь стала замкнутой, грубо отвечает, не хочет носить слуховые аппараты и говорит: «Я нормальная! Не хочу быть особенной!». Мама признаётся, что боится за будущее дочери: «Кто её замуж возьмёт? Как она жить будет?». Определите главную тревогу матери.	Страх социальной изоляции.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между компонентами учебной деятельности по Д.Б. Эльконину и их содержанием. 1. Учебная задача 2. Учебные действия 3. Действие контроля 4. Действие оценки А. Требование к ученику усвоить общий способ решения некоторого класса конкретно-практических задач. Б. Конкретные действия ученика по преобразованию	1 - А 2 - Б 3 - В 4 - Г	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условий задачи для нахождения общего способа решения целого класса задач. В. Сопоставление выполненных действий с образцом (эталон) для установления их соответствия или рассогласования. Г. Система указаний на то, как ученик должен контролировать и оценивать свои действия и их результат.		
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте этапы, которые проходит педагог при организации урока с использованием технологии уровневой дифференциации, в логической последовательности. А. Проведение итоговой диагностики для оценки усвоения материала учащимися разных уровней и корректировки дальнейшей работы. Б. Разработка или подбор разноуровневых дидактических материалов (карточек, заданий) и определение критериев оценки для каждого уровня сложности. В. Анализ результатов стартовой диагностики и деление учащихся на условные группы в зависимости от их уровня подготовки и темпа усвоения материала. Г. Организация практической работы учащихся в группах/индивидуально с подобранными	1- В. 2 - Б. 3 - Г. 4 - А.	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалами и осуществление педагогического сопровождения.		
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность действий специалистов при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с особыми образовательными потребностями. А. Определение конкретных целей и задач коррекционно-развивающей работы на основе анализа данных; проектирование содержания, методов и средств обучения. Б. Реализация разработанного ИОМ в образовательном процессе, проведение занятий и отслеживание динамики развития обучающегося. В. Сбор и анализ исходной информации о ребенке: изучение заключения ПМПК, характеристик от педагогов, результатов психолого-педагогической диагностики. Г. Оценка эффективности реализованного маршрута, анализ достигнутых результатов и внесение необходимых изменений в план.	1 -В. 2 - А. 3 - Б. 4 - Г.	Педагогическая психология
18	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте действия педагога в правильном порядке при оказании индивидуальной педагогической	1 - В. 2 - А. 3 - Г. 4 - Б.	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помощи ученику, столкнувшемуся с трудностью в учебе. А. Совместный поиск способов решения проблемы, предложение нескольких вариантов действий и помощь в выборе наиболее подходящего. Б. Создание ситуации успеха, положительное подкрепление усилий ученика и фиксация внимания на его достижениях. В. Наблюдение за деятельностью ученика, выявление конкретной трудности или ошибки, которая мешает ему двигаться дальше. Г. Оказание необходимой помощи (консультативной, направляющей) и постепенный переход роли лидера в решении задачи к самому ученику.		
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между педагогической технологией индивидуализации и её ключевой характеристикой. 1. Технология дифференцированного обучения 2. Технология проектного обучения 3. Технология модульного обучения А. Организация учебной деятельности через создание уникального продукта или решение конкретной проблемы для развития самостоятельности.Б. Предоставление ученикам	1 - Б 2 - А 3 - В	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заданий разного уровня сложности в зависимости от их подготовки и способностей.В. Построение учебного процесса из самостоятельных блоков-модулей, которые ученик осваивает в собственном темпе.		
20	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Соотнесите категорию обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и основной принцип организации их обучения. 1. Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) 2. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) 3. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) А. Опора на наглядность, многократное повторение, дробление информации на короткие и понятные шаги.Б. Создание предсказуемой и структурированной среды, использование визуальных расписаний и альтернативной коммуникации.В. Адаптация образовательного пространства, использование специальных компьютерных технологий и помощь тьютора.	1-А 2-Б 3-В	Педагогическая психология
21	Установите соответствие между компонентом	1-Б 2-В 3-А	Педагогическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	универсальных учебных действий (УУД) и типичным приёмом его формирования на уроке. 1. Личностные УУД 2. Регулятивные УУД 3. Коммуникативные УУД А. Работа в парах и группах для решения общей задачи и ведения диалога. Б. Рефлексия в конце урока («Что я узнал?», «Что у меня получилось?»). В. Составление плана ответа или алгоритма действий перед выполнением задания.		психология

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Знает специфику семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями; факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи

Карта формирования компетенции

1 семестр	Специальная педагогика и психология	5 семестр	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
2 семестр	Специальная педагогика и психология	6 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
3 семестр	Общепедагогические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	7 семестр	Психологическое сопровождение семьи
4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Специалист, осуществляющий индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ в инклюзивном	тьютор	Общепедагогические аспекты обучения детей с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классе, называется _____.		ограниченными возможностями здоровья
2	Задание с открытым ответом. Какой метод взаимодействия с родителями ребёнка с ТНР является наиболее эффективным для демонстрации приёмов коррекционной работы?	практический показ	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Задание на установление соответствия. Расположите в правильной последовательности этапы работы ПМПК при обследовании ребёнка. 1. Проведение диагностики узкими специалистами 2. Направление ребёнка на ПМПК (от родителей или педагогов) 3. Составление коллегиального заключения и рекомендаций 4. Заседание консилиума с обсуждением результатов	2, 1, 4, 3	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
4	Задание с открытым ответом. Какой документ является основным итогом работы ПМПК для организации обучения ребёнка с ОВЗ?	Заключение ПМПК	Общеметодические аспекты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установите соответствие между задачами психолого-педагогической диагностики и структурой их реализующей 1 – Определение первичного и системных нарушений (структуры дефекта) 2 – Прослеживание динамики развития обучающегося для оценки эффективности реализуемой образовательной программы 3 – Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок обучающегося 4 – Определение образовательной программы и условий ее реализации 5 – Углубленное изучение индивидуального развития ребенка А – Психолого-медико-педагогическая комиссия Б – Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения	1 – А. 2 – Б. 3 –Б. 4 – А. 5 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Установите последовательность этапов психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ А – Дифференциальная диагностика Б – Скрининг-диагностика В – Феноменологическая диагностика	1 – Б. 2 – А. 3 – В.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Установите соответствие, определив спектр диагностических задач, которые решают педагог-дефектолог и педагог-психолог	1 – А. 2 – А. 3 –Б. 4 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 – Оценка сформированности знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом и этапом образования) 2 – Оценка обучаемости 3 – Оценка когнитивного и личностного развития 4 – Изучение социального функционирования (межличностных отношений) и других параметров социализации ребенка А – педагог-дефектолог Б – педагог-психолог		ограниченными возможностями здоровья
8	Какой принцип психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ предполагает участие в процедуре обследования специалистов разных профилей (специального психолога, педагога-дефектолога, логопеда, социального педагога).	Принцип комплексности.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между этапами психолого-педагогического сопровождения и содержанием деятельности специалистов на каждом из них. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Проведение первичной диагностики (психологической, педагогической, логопедической).	1 – А. 2 – Б. 3 – В. 4 – Г.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Формулирование первичного заключения. 2. Разработка индивидуальной программы развития/образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка на основе данных диагностики. 3. Реализация рекомендаций: проведение коррекционно-развивающих занятий с ребёнком и консультирование родителей. 4. Оценка динамики развития ребёнка, анализ эффективности реализованных мер и, при необходимости, корректировка ИОМ. Часть 2. А. Диагностический этап. Б. Проектировочный этап. В. Деятельностный (коррекционный) этап. Г. Оценочно-коррекционный этап.		
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность стадий проживания горя и кризиса (согласно классической модели), которые проходят родители ребёнка с ОВЗ после получения диагноза. 1. Депрессия и чувство вины (уход в себя, оплакивание «потерянного» образа «идеального» ребёнка). 2. Торг (поиск «волшебного» средства, попытки договориться с высшими силами или врачами: «Если мы будем делать всё идеально, он станет нормальным»).	5, 3, 2, 1, 4.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Гнев (направление агрессии на врачей, друг на друга, на судьбу или на самого ребёнка: «Почему именно мы?!»). 4. Принятие (осознание реальности, перестройка жизни с учётом особенностей ребёнка и планирование будущего). 5. Отрицание и шок (первая реакция на диагноз: неверие, поиск других специалистов для подтверждения ошибки).		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов реализации организационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ. 1. Проведение междисциплинарного консилиума для обсуждения результатов диагностики и выработки единой стратегии. 2. Проведение комплексной диагностики ребёнка и детско-родительских отношений командой специалистов. 3. Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) / программы сопровождения. 4. Реализация программы сопровождения (проведение коррекционных занятий, консультирование семьи). 5. Проведение динамического наблюдения и оценка	2, 1, 3, 4, 5.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	эффективности реализованных мероприятий. Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между фактором, вызывающим стресс у родителей, и стадией переживания, которую он наиболее часто провоцирует. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Постановка диагноза «ребёнок с ОВЗ». 2. Прогнозы специалистов о низкой обучаемости. 3. Поведение ребёнка в общественных местах. 4. Необходимость изменения образа жизни семьи. Часть 2. 1. Тревога за будущее, страх финансовой нестабильности. 2. Фрустрация, гнев, стыд («Почему он так себя ведёт? На нас все смотрят»). 3. Депрессия, чувство безысходности и вины («Я виноват(а), что всё так сложилось»). 4. Шок, отрицание, неверие («Этого не может быть»).	1 – Г. 2 – В. 3 – Б. 4 – А.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
13	Задание на установление соответствия. Соотнесите фактор, ослабляющий воспитательные возможности семьи, с его проявлением: 1. Гиперопека 2. Неправильный распорядок дня 3. Неадекватная самооценка ребенка, сформированная семьей	1 — А, 2 — Б, 3 — В.	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Ребенок не обслуживает себя, не имеет обязанностей, родители делают всё за него Б. Отсутствие целенаправленных коррекционных занятий, хаотичное воспитание В. Ребенок не знает своих возможностей, не развивает волевые качества		
14	Задание с открытым ответом. Тип семейного воспитания, при котором ребенок предоставлен себе, отсутствует контроль и забота со стороны родителей, называется _____.	гипоопека	Специальная педагогика и психология
15	Задание на установление последовательности. Последовательность работы специалистов с обучающимся с нарушением интеллекта будет следующей: А. Первичная реализация индивидуального образовательного маршрута Б. Внесение корректив в содержание индивидуального образовательного маршрута В. Проведение первичного обследования специалистами на консилиуме образовательной организации Г. Обсуждение динамики развития обучающегося с ОВЗ на заседаниях консилиума образовательной организации Д. Разработка индивидуального образовательного маршрута	В, Д, А, Г, Б	Специальная педагогика и психология
16	Задание на установление последовательности.	В, Б, А, Г, Д	Специальная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите последовательность смены ведущего вида деятельности у слабовидящих детей от раннего возраста к раннему школьному (ранней юности). А. Учебная деятельность Б. Ролевая игра В. Предметно-манипулятивная Г. Общение со сверстниками (интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности)		педагогика и психология
17	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между этапами психолого-педагогического сопровождения и содержанием деятельности специалистов на каждом из них. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Проведение первичной диагностики (психологической, педагогической, логопедической). Формулирование первичного заключения. 2. Разработка индивидуальной программы развития/образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка на основе данных диагностики. 3. Реализация рекомендаций: проведение коррекционно-развивающих занятий с ребёнком и консультирование родителей. 4. Оценка динамики развития ребёнка, анализ эффективности реализованных мер и, при необходимости, корректировка ИОМ.	1 – А. 2 – Б. 3 – В. 4 – Г.	Психологическое сопровождение семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Часть 2. А. Диагностический этап. Б. Проектировочный этап. В. Деятельностный (коррекционный) этап. Г. Оценочно-коррекционный этап.		
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность стадий проживания горя и кризиса (согласно классической модели), которые проходят родители ребёнка с ОВЗ после получения диагноза. 1. Депрессия и чувство вины (уход в себя, оплакивание «потерянного» образа «идеального» ребёнка). 2. Торг (поиск «волшебного» средства, попытки договориться с высшими силами или врачами: «Если мы будем делать всё идеально, он станет нормальным»). 3. Гнев (направление агрессии на врачей, друг на друга, на судьбу или на самого ребёнка: «Почему именно мы?!»). 4. Принятие (осознание реальности, перестройка жизни с учётом особенностей ребёнка и планирование будущего). 5. Отрицание и шок (первая реакция на диагноз: неверие, поиск других специалистов для подтверждения ошибки).	5, 3, 2, 1, 4.	Психологическое сопровождение семьи
19	Прочитайте текст и установите последовательность.	2, 1, 3, 4, 5.	Психологическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность этапов реализации организационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ. 1. Проведение междисциплинарного консилиума для обсуждения результатов диагностики и выработки единой стратегии. 2. Проведение комплексной диагностики ребёнка и детско-родительских отношений командой специалистов. 3. Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) / программы сопровождения. 4. Реализация программы сопровождения (проведение коррекционных занятий, консультирование семьи). 5. Проведение динамического наблюдения и оценка эффективности реализованных мероприятий.		сопровождение семьи
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между фактором, вызывающим стресс у родителей, и стадией переживания, которую он наиболее часто провоцирует. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Постановка диагноза «ребёнок с ОВЗ». 2. Прогнозы специалистов о низкой обучаемости.	1 – Г. 2 – В. 3 – Б. 4 – А.	Психологическое сопровождение семьи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Поведение ребёнка в общественных местах. 4. Необходимость изменения образа жизни семьи. Часть 2. 1. Тревога за будущее, страх финансовой нестабильности. 2. Фрустрация, гнев, стыд («Почему он так себя ведёт? На нас все смотрят»). 3. Депрессия, чувство безысходности и вины («Я виноват(а), что всё так сложилось»). 4. Шок, отрицание, неверие («Этого не может быть»).		
21	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между этапами психолого-педагогического сопровождения и содержанием деятельности специалистов на каждом из них. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Проведение первичной диагностики (психологической, педагогической, логопедической). Формулирование первичного заключения. 2. Разработка индивидуальной программы развития/образовательного маршрута (ИОМ) для ребёнка на основе данных диагностики. 3. Реализация рекомендаций: проведение коррекционно-развивающих занятий с ребёнком и консультирование родителей. 4. Оценка динамики развития ребёнка, анализ	1 – А. 2 – Б. 3 – В. 4 – Г.	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эффективности реализованных мер и, при необходимости, корректировка ИОМ. Часть 2. А. Диагностический этап. Б. Проектировочный этап. В. Деятельностный (коррекционный) этап. Г. Оценочно-коррекционный этап.		
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность стадий проживания горя и кризиса (согласно классической модели), которые проходят родители ребёнка с ОВЗ после получения диагноза. 1. Депрессия и чувство вины (уход в себя, оплакивание «потерянного» образа «идеального» ребёнка). 2. Торг (поиск «волшебного» средства, попытки договориться с высшими силами или врачами: «Если мы будем делать всё идеально, он станет нормальным»). 3. Гнев (направление агрессии на врачей, друг на друга, на судьбу или на самого ребёнка: «Почему именно мы?!»). 4. Принятие (осознание реальности, перестройка жизни с учётом особенностей ребёнка и планирование будущего). 5. Отрицание и шок (первая реакция на диагноз: неверие, поиск других специалистов для	5, 3, 2, 1, 4.	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подтверждения ошибки).		
23	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов реализации организационной модели комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ. 1. Проведение междисциплинарного консилиума для обсуждения результатов диагностики и выработки единой стратегии. 2. Проведение комплексной диагностики ребёнка и детско-родительских отношений командой специалистов. 3. Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) / программы сопровождения. 4. Реализация программы сопровождения (проведение коррекционных занятий, консультирование семьи). 5. Проведение динамического наблюдения и оценка эффективности реализованных мероприятий.	2, 1, 3, 4, 5.	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
24	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между фактором, вызывающим стресс у родителей, и стадией переживания, которую он наиболее часто провоцирует. К каждой позиции, обозначенной цифрой, выберите соответствующую букву. Часть 1.	1 – Г. 2 – В. 3 – Б. 4 – А.	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Постановка диагноза «ребёнок с ОВЗ». 2. Прогнозы специалистов о низкой обучаемости. 3. Поведение ребёнка в общественных местах. 4. Необходимость изменения образа жизни семьи. Часть 2. 1. Тревога за будущее, страх финансовой нестабильности. 2. Фрустрация, гнев, стыд («Почему он так себя ведёт? На нас все смотрят»). 3. Депрессия, чувство безысходности и вины («Я виноват(а), что всё так сложилось»). 4. Шок, отрицание, неверие («Этого не может быть»).		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Знает историю, теорию, закономерности построения и функционирования образовательного процесса. Знает естественнонаучные и гуманитарные основы профессиональной деятельности дефектолога. Знает основное содержание образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знает технологии организации коррекционно-развивающего процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Педагогика Основы генетики Общая психология	3 семестр	Психопатология Естественнонаучная картина мира
2 семестр	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Возрастная психология Невропатология История психологии	4 семестр	Основы нейропсихологии

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите последовательность. Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы. Ч. Куписевич выделяет следующие блоки: 1. Информационный блок. 2. Проблемный блок решения задач на основе	1, 3, 5, 2, 4.	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	полученных знаний. 3. Тестово-информационный блок. 4. Блок проверки и коррекции. 5. Коррекционно-информационный блок. Запишите соответствующую последовательность.		
2	В основу концепции развивающего обучения В. В. Давыдова –Д. Б. Эльконина положена гипотеза о ведущей роли теоретических знаний и, в частности, содержательного обобщения и формирования интеллекта. По их мнению, учащиеся начальных классов могут решать задачи, если на протяжении развития ребенка будут возникать и развиваться основные новообразования. Перечислите эти новообразования.	Учебная деятельность и её субъект. Абстрактно-теоретическое мышление. Произвольное управление поведением.	Педагогика
3	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего нарушение интеллекта в лёгкой степени, в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка.	«Закон об образовании в РФ».	Психопатология
4	Задание с открытым ответом.	Устойчивость	Психопатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра, которое позволит удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного времени		
5	Распределите нарушения, характерные для детей с синдромом Дауна и вызывающие трудности обучения, выделив первичный, вторичный и третичный дефект. А. Недоразвитие абстрактного мышления. Б. Диспраксия в различных проявлениях. В. Нарушение сенсорной обработки сигналов.	1 - В. 2 - Д. 3 - А.	Основы генетики
6	Задание с открытым ответом Дети с синдромом Дауна нуждаются в коррекции ряда речевых нарушений. Укажите причины их речевых нарушений.	Увеличение языка, неправильный прикус.	Основы генетики
7	Установите соответствие между указанными познавательными процессами и перечисленными свойствами познавательных процессов: 1 - внимание 2 - восприятие 3 - память 4 - мышление 5 - воображение 6 - речь А - объём, динамичность, прочность, сохранения информации, точность воспроизведения информации Б - объем, концентрация, распределение,	1 - Б. 2 - В. 3 - А. 4 - Е. 5 - Г. 6 - Д.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	устойчивость, переключение В – целостность, константность, структурность, осмысленность, избирательность Г – сила, критичность, широта Д – информативность, понятность, выразительность Е – быстрота, гибкость, глубина, комплексность, критичность, оригинальность, целенаправленность, широта охвата, экономичность, интуитивность		
8	Установите соответствие между понятиями и их определениями 1 – Я-реальное 2 – Я-идеальное 3 – Самооценка 4 – Социальное Я 5 – Я-концепция А – Эмоционально-оценочная установка человека к самому себе, своих качеств, способностей, поступков и своей ценности как личности. Б – Совокупность представлений индивида о самом себе, включая когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты. В – Представление личности о том, какой она является в данный момент, со всеми своими знаниями о своих способностях и статусе. Г – Образ себя, который личность хотела бы иметь; совокупность желаемых качеств и целей.	1 – В. 2 – Г. 3 – А. 4 – Д. 5 – Б.	Общая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д – Представление личности о том, как её воспринимают и оценивают другие люди.		
9	Какой диагностический метод исследования слуха широко может использоваться педагогами массовых образовательных учреждений при подозрении на снижение слуха у обучающегося, т.к. не требует специальных приемов и оборудования?	Речевая аудиометрия	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
10	Задание с открытым ответом Укажите предметные области специального образования, направленные на оказание коррекционной помощи детям с сенсорными нарушениями.	Сурдопедагогика, тифлопедагогика	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
11	Установите соответствие между указанными периодами возрастного развития и ведущими видами деятельности 1 – Младенческий возраст 2 – Ранний возраст 3 – Дошкольный возраст 4 – Младший школьный возраст 5 – Подростковый возраст 6 – Юношеский возраст А – Предметно-практическая деятельность Б – Интимно-личностное общение со сверстниками В – Учебная деятельность Г – Учебно-профессиональная деятельность Д – Эмоциональное общение со взрослым Е – Сюжетно-ролевая игра	1 – Д. 2 – А. 3– Е. 4 – В. 5 – Б. 6– Г.	Возрастная психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Установите соответствие между указанными периодами возрастного развития и социальной ситуацией развития 1 – Младенческий возраст 2 – Ранний возраст 3 – Дошкольный возраст 4 – Младший школьный возраст 5 – Подростковый возраст А – "Ребенок- предмет – взрослый» Б – «Мы» (единство ребенка со взрослым) В – «Ребенок – сверстники» Г – «Ребёнок – взрослый (носитель обобщенных общественных отношений)» Д – «Ребёнок – учитель»	1 – Б. 2 – А. 3– Г. 4 – Д. 5 – В.	Возрастная психология
13	Каким термином определяют качественные изменения в детском организме, заключающиеся в специализации клеток, усложнении строения и функций всех тканей и органов, повышении уровня сложности организации и взаимодействия всех систем организма, в том числе нервной системы: рост, суммация, развитие	Развитие	Невропатология
14	Какое неврологическое заболевание сопровождается малыми судорожными припадками в виде прекращения текущей деятельности обучающегося, отсутствующего взгляда, застывания в определенной	Эпилепсия	Невропатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позе?		
15	В какой из теорий о локализации высших психических функций утверждается, что «совместно работающие зоны мозга вносят свой специфический вклад в осуществление психических процессов».	Системно-динамическая локализация функций.	Основы нейропсихологии
16	Установите соответствие между функцией и реализующим ее полушарием мозга 1 – Стратегия поэлементной оценки признаков сигналов и их простое суммирование. 2 – Понимание многозначности контекста. 3 – Рефлексия, самосознание. 4 – Ориентация в реальном пространстве. 5 – Операции в квазипространстве. 6 – Быстрое установление сходства. 7 – Непроизвольность. 8 – Произвольность. А – Правое полушарие головного мозга Б – Левое полушарие головного мозга	1 – А, 2 – А. 3 – Б. 4 – А. 5 – Б. 6 – Б. 7 – А. 8 – Б.	Основы нейропсихологии
17	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Установите правильную хронологическую последовательность научных открытий. 1. Открытие двойной спирали ДНК (Дж. Уотсон, Ф.	2, 4, 5, 3, 1	Естественнонаучная картина мира

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Крик) 2. Законы движения планет И. Кеплера 3. Формулировка специальной теории относительности (А. Эйнштейн) 4. Создание периодической таблицы элементов (Д. И. Менделеев) 5. Открытие планетарного строения атома (Э. Резерфорд)		
18	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Установите правильную последовательность стадий процесса научного познания. 1. Выдвижение гипотезы (предположения) 2. Построение научной теории 3. Наблюдение и накопление фактов 4. Анализ данных и формулирование выводов 5. Экспериментальная проверка гипотезы	3, 1, 5, 4, 2	Естественнонаучная картина мира
19	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в хронологическом порядке события, ознаменовавшие выделение педагогической психологии в самостоятельную область научного знания.	1 - В. 2 - А. 3 - Г. 4 - Б.	История психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Публикация труда К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Б. Публикация книги Л. С. Выготского «Педагогическая психология», где сформулирована идея о социальной ситуации развития. В. Открытие первой в мире психологической лаборатории В. Вундтом, что дало начало экспериментальному изучению психики. Г. Начало масштабных исследований под руководством Э. Торндайка в области «закона эффекта» и научения, заложивших основы бихевиоризма в обучении.		
20	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите правильную логическую последовательность действий учителя, который планирует урок, опираясь на психологические знания о развитии познавательных процессов. А. Актуализация опорных знаний и мотивация учащихся к изучению новой темы. Б. Планирование содержания урока с опорой на возрастные особенности учащихся (например, объём внимания, тип мышления). В. Организация практической деятельности учащихся для закрепления материала.	1 -Б. 2 - А. 3 - В. 4 -Г.	История психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Подведение итогов урока и рефлексия (осознание учащимися того, что они узнали и чему научились).		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

4 семестр	Психологическая диагностика		
----------------------	-----------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. К методологическим основам психодиагностики относятся идеографический и номотетический подходы. Назовите тот из них, который основным при использовании информационных технологий, статистической обработке данных.	Номотетический подход.	Психологическая диагностика
2	Задание с открытым ответом. Верно ли, что компьютерная обработка результатов тестирования полностью исключает возможность	Нет.	Психологическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностических ошибок, связанных с человеческим фактором? Ответьте верно или нет.		
3	Задание на установление соответствия. Соотнесите метод психодиагностики с возможностью его компьютеризации: 1. Тест 2. Проективные методики 3. Эксперимент 4. Беседа 5. Социометрия А. Полная компьютеризация (автоматическая обработка) Б. Частичная (оцифровка результатов, но интерпретация за специалистом) В. Невозможна полная компьютеризация (требуется участия специалиста)	1 – А. 2 – Б. 3 – В. 4 – В. 5 – Б.	Психологическая диагностика
4	Задание с открытым ответом. Какой принцип психодиагностики требует, чтобы компьютерная программа для обработки данных использовала актуальные статистические нормы (средние значения, стандартные отклонения), соответствующие популяции испытуемых?	Принцип стандартизации	Психологическая диагностика
5	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы компьютеризированного психодиагностического процесса.	2, 1, 3, 4, 5	Психологическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Ввод первичных данных в программу 2. Выбор компьютерной диагностической методики 3. Автоматическая обработка и подсчет баллов 4. Генерация протокола с графическим представлением результатов 5. Интерпретация результатов специалистом с опорой на данные программы		
6	Задание с открытым ответом. Какой ключевой принцип компьютерной психодиагностики заключается в использовании алгоритмов для объективной обработки и интерпретации данных, сводя к минимуму субъективное влияние на результат обследования личности экспериментатора?	Объективность	Психологическая диагностика
7	Задание на установление соответствия. Соотнесите методику диагностики межличностных отношений с форматом ее компьютерной реализации: 1. Тест межличностных отношений Лири 2. Тест фрустрации Розенцвейга 3. Методика «Два дома» А. Полностью компьютеризированный метод Б. Требуется участия специалиста	1 - А. 2 - Б. 3 -Б.	Психологическая диагностика
8	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности	1, 3, 4, 2, 5.	Психологическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапы диагностики базовых личностных черт (опросник Кеттелла) с использованием компьютера. 1. Последовательное предъявление вопросов обследуемому и регистрация ответов в системе. 2. Формирование итогового психологического заключения специалистом на основе анализаполученного отчета. 3. Автоматизированная обработка данных программой и генерация первичного протокола результатов. 4. Сохранение файла с результатами в базе данных. 5. Интерпретация результатов.		
9	Задание на установление соответствия. Соотнесите когнитивную функцию с примером компьютеризированного задания для ее оценки. 1. Внимание 2. Память 3. Мышление А. Нахождение закономерности в ряду фигур Б. Поиск двух одинаковых предметов среди множества В. Запоминание и воспроизведение последовательности цифр	1 — Б, 2 — В, 3 — А	Психологическая диагностика
10	Задание на установление соответствия. Соотнесите вид диагностики с возможным форматом компьютерной реализации. 1. Диагностика интеллекта	1 — Б, 2 — В, 3 — А	Психологическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Диагностика детско-родительских отношений 3. Диагностика мотивационных установок родителей А. Компьютерный опросник для родителей Б. Адаптивные компьютерные тесты (тест Векслера) В. Электронные версии опросников (ACB, PARI)		
11	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы проведения методики «тест-Руки» в формате ее компьютерной реализации. 1. Внесение и регистрация ответов в системе. 2. Формирование итогового психологического заключения специалистом на основе анализа полученного отчета. 3. Предъявление стимулов на экране. 4. Автоматизированная обработка данных программой и генерация первичного протокола результатов. 1.	3, 1, 4, 2.	Психологическая диагностика
12	Задание на установление соответствия. Соотнесите принцип психодиагностики с реализацией в информационных технологиях. 1. Принцип стандартизации 2. Принцип конфиденциальности 3. Принцип наглядности А. Автоматическое сравнение с нормативной выборкой	1 — А, 2 — Б, 3 — В	Психологическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Разграничение прав доступа к диагностическим данным В. Визуализация результатов в виде графиков и диаграмм		
13	Задание на установление соответствия. Соотнесите информационную технологию с областью ее применения в психодиагностике. 1. Компьютерные опросники 2. Адаптивные компьютерные тесты 3. Базы данных А. Оценка личностных особенностей, эмоционального состояния Б. Диагностика интеллекта с учетом уровня выполнения В. Хранение и систематизация результатов обследований	1 — А, 2 — Б, 3 — В	Психологическая диагностика
14	Задание на установление соответствия. Соотнесите подход в психодиагностике с компьютеризацией. 1. Номотетический подход 2. Идеографический подход А. Сравнение индивидуального результата с нормативной выборкой Б. Построение индивидуального профиля развития	1 — А, 2 — Б	Психологическая диагностика
15	Задание на установление соответствия. Соотнесите метод психодиагностики с форматом хранения данных в информационной системе.	1 — А, 2 — Б, 3 — В	Психологическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Объективный метод 2. Проективный метод 3. Метод наблюдения А. Таблицы с числовыми значениями Б. Графические файлы В. Текстовые протоколы, видео- и аудиозаписи		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы автоматизированной обработки результатов методики «Матрицы Равена» 1. Предъявление стимулов на экране 2. Фиксация выбранного ответа 3. Подсчет количества правильных ответов по сериям 4. Перевод баллов в стандартные показатели 5. Построение профиля успешности выполнения серий	1, 2, 3, 4, 5	Психологическая диагностика
17	Задание на установление соответствия. Соотнесите методику диагностики ценностно-мотивационной сферы с форматом ее компьютерной реализации. 1. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича 2. Методика «Мотивация достижения» 3. Методика «Неоконченные предложения» А. Последовательное предъявление списка ценностей на экране, ранжирование	1 — А, 2 — Б, 3 — В	Психологическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перетаскиванием Б. Компьютерный опросник с выбором вариантов ответов В. Электронная форма с автоматическим подсчетом по категориям		
18	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы компьютерной обработки проективной методики («Дом-дерево-человек»). 1. Сканирование или фотографирование рисунка 2. Ввод изображения в программу 3. Оцифровка формальных признаков (размер, расположение, набор элементов и др.) 4. Автоматическое сопоставление с базой данных признаков 5. Генерация первичного описания для психолога	1, 2, 3, 4, 5	Психологическая диагностика
19	Задание на установление соответствия. Соотнесите функцию статистического пакета с действием психодиагноста. 1. Корреляционный анализ 2. Т-критерий Стьюдента 3. Факторный анализ А. Проверка связи между показателями разных методик Б. Сравнение средних значений двух групп В. Выявление скрытых факторов, влияющих на	1 — А, 2 — Б, 3 — В	Психологическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результаты		
20	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы компьютерной социометрии. 1. Автоматический подсчет социометрических индексов 2. Создание электронной анкеты с выбором предпочтений 3. Построение социограммы (схемы межличностных связей) 4. Рассылка/предъявление анкеты детям 5. Генерация отчета для психолога	2, 4, 1, 3, 5	Психологическая диагностика

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПКО-1.3 Владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Карта формирования компетенции

2 семестр	Компьютерные технологии в специальном образовании	6 семестр	Психокоррекционная работа при нарушении речи Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра
3 семестр	Психокоррекционная работа при умственной отсталости	7 семестр	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе Психокоррекционная работа при нарушении слуха
5 семестр	Психокоррекционная работа при задержке психического развития Психокоррекционная работа при нарушении зрения	8 семестр	Психокоррекционная работа при сложной структуре дефекта

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Системы материальных, технологических и информационно-содержательных средств и ресурсов, используемых во всех сферах образовательной деятельности для обработки, передачи и распространения информации и преобразования способов ее представления - это?	Информационно-образовательная среда.	Компьютерные технологии в специальном образовании
2	Установите правильную последовательность организации исследования эффективности применения компьютерных технологий в логопедической работе. 1. Анализ и интерпретация результатов. 2. Формулирование цели и задач исследования. 3. Подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса. 4. Сбор и обработка данных. 5. Представление результатов специалистам сопровождения.	2 4 1 5 3	Компьютерные технологии в специальном образовании
3	Обоснуйте необходимость включения родителей в качестве активных участников (а не пассивных наблюдателей) в процесс реализации программы ранней помощи. Приведите 1 аргумент.	Развитие родительской компетенции.	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
4	<i>При планировании какого процесса перечисленные принципы являются основополагающими ?</i> Деятельностный подход, при котором обучение происходит в контексте ведущей для возраста	образовательно-коррекционного	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности (предметной, игровой). Междисциплинарный (командный) подход, обеспечивающий согласованность действий всех специалистов и семьи. Принцип «экологической валидности», предполагающий реализацию программы в естественной для ребенка среде (дома, на прогулке).		здоровья
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между особой образовательной потребностью (ООП) ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) и педагогической стратегией или технологией, направленной на её удовлетворение. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. Особые образовательные потребности (ООП): 1. Потребность в обеспечении безбарьерной архитектурной среды и организации рабочего места. 2. Потребность в адаптации контрольно-оценочных материалов и процедур. 3. Потребность в коррекции и развитии двигательных функций и пространственной ориентации. 4. Потребность в формировании навыков самостоятельной жизни и социальной интеграции. Часть 2. Педагогические стратегии и технологии: А. Внедрение в учебный процесс альтернативных	1 – В. 2 – А. 3 – Г. 4 – Б.	Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способов выполнения заданий (устные ответы вместо письменных, использование компьютера, увеличение времени на выполнение работы). Б. Развитие навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентации и подготовка к будущей профессиональной деятельности через практические занятия. В. Организация пространства класса (широкий проход между партами, пандусы, поручни) и использование специальной адаптивной мебели (парта с регулируемым углом наклона). Г. Применение комплекса лечебной физкультуры (ЛФК), массажа, а также использование специальных физических упражнений на занятиях для развития мелкой и крупной моторики.		
6	Прочитайте текст и вставьте пропущенное понятие. Сенсорное развитие обучающихся с детским церебральным параличом характеризуется своеобразием из-за влияния двигательных нарушений. Оценивая его, необходимо проанализировать три ключевых аспекта: насколько совершенно ребёнок воспринимает информацию (зрительную, слуховую), насколько качественно он может её обрабатывать и насколько точно выражать полученные знания в речи. Совокупность этих процессов составляет основу познавательной деятельности и называется _____.	Восприятие.	Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите направление коррекционной работы с конкретными задачами и методами. 1. Коррекция познавательной деятельности 2. Коррекция эмоционально-волевой сферы 3. Социально-коммуникативное развитие 4. Развитие двигательной сферы А. Обучение вербальным способам выражения эмоций, развитие эмпатии и навыков конструктивного диалога. Б. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление) через дидактические игры и упражнения. В. Формирование умения ставить цели, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Г. Улучшение крупной и мелкой моторики, координации движений, снятие мышечного напряжения.	1 - Б 2 - В 3 - А 4 - Г	Психокоррекционная работа при задержке психического развития
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите специалиста и вид помощи, который он оказывает в рамках психолого-педагогической реабилитации. 1. Учитель-дефектолог 2. Педагог-психолог 3. Учитель-логопед А. Работает над развитием коммуникативных	1 - В 2 - А 3 - Б	Психокоррекционная работа при задержке психического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	навыков, разрешением межличностных конфликтов и формированием адекватной самооценки. Б. Проводит занятия по развитию речи, корректирует звукопроизношение, обогащает словарный запас. В. Формирует базовые представления об окружающем мире, математические представления и учебные навыки с опорой на сохраненные анализаторы.		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между методом работы и его специфическим содержанием при коррекции межличностных отношений у обучающихся с нарушениями зрения. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Ролевая игра. 2. Социально-психологический тренинг. 3. Метод анализа ситуаций (кейс-метод). Часть 2. А. Обсуждение и проигрывание конкретных ситуаций общения (например, «Как попросить о помощи», «Знакомство») с анализом чувств и реакций. Б. Моделирование и отработка социальных ролей и моделей поведения в безопасных, смоделированных условиях. В. Обучение конкретным коммуникативным навыкам	1 – Б. 2 – В. 3 – А.	Психокоррекционная работа при нарушении зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(умение слушать, вступать в диалог, разрешать конфликты) в формате группового занятия.		
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов работы психолога по формированию навыка самостоятельного планирования (например, подготовки к экзамену) у подростка с нарушением зрения. 1. Совместное составление плана с помощью психолога, где большая часть инициативы исходит от самого подростка. 2. Выполнение составленного плана полностью самостоятельно, с последующим самоанализом успехов и трудностей. 3. Обсуждение глобальной цели и помощь подростку в её разделении на крупные, понятные задачи. 4. Разделение каждой крупной задачи на конкретные, мелкие, пошаговые действия.	3, 4, 1, 2.	Психокоррекционная работа при нарушении зрения
11	Прочитайте предложение и вставьте пропущенное слово, которое является ключевым понятием в структуре адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. «Для создания специальных условий обучения в АООП обязательно включается _____, который определяет специфику организации образовательного процесса, включая создание	специальный раздел	Психокоррекционная работа при нарушении речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слухоречевой среды и выбор адекватных методов и средств коммуникации».		
12	Установите соответствие между типом нарушения речи у обучающегося с ОВЗ и специальным методическим приемом или технологией, наиболее эффективным для его коррекции. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Тип нарушения речи / Особенности обучающегося А) Системное недоразвитие речи (ОНР), низкий уровень мотивации к занятиям. Б) Заикание (логоневроз). В) Тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), отсутствие вербальной речи. Методический прием / Технология 1) Использование метода глобального чтения, тактильных карточек, альтернативной коммуникации PECS. 2) Применение логоритмических упражнений, биоакустической коррекции (БАК), релаксационных техник. 3) Внедрение элементов геймификации, использование интерактивных приложений на планшете, применение сказкотерапии.	А - 3 Б - 2 В - 1	Психокоррекционная работа при нарушении речи
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов овладения предметным рисованием дошкольником с	4, 1, 3, 2.	Психокоррекционная работа при нарушении слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушением слуха, от начальных навыков к более сложным умениям. 1. Создание «графической канвы» — изображение предмета как схемы или знака (головоног). 2. Активное использование цвета и дорисовывание деталей для придания изображению выразительности. 3. Самостоятельное называние нарисованного предмета и его частей, соотнесение изображения с реальным объектом. 4. Освоение целенаправленных движений карандашом/кистью, оставление следов на бумаге (каракули, штрихи).		
14	Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ. Вы — специальный психолог, работающий в школе для детей с нарушениями слуха. К вам в группу для занятий по развитию коммуникативных навыков привели нового ученика, 8 лет. У него тугоухость IV степени. В его индивидуальной программе (ИПРА) указано, что он использует индивидуальный слуховой аппарат. Однако на первом же занятии вы замечаете, что аппарат на нём не надет. На ваш вопрос мама отвечает: «Он его не любит носить, капризничает. Да и без него он как-то привык. Мы дома с ним по губам понимаем». Какое ключевое действие, направленное на реализацию коррекционной программы, вы должны предпринять	Настройка (или аудиограмма, подразумевая проверку и обеспечение правильной работы аппарата).	Психокоррекционная работа при нарушении слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в первую очередь, прежде чем начинать занятия по развитию речи и коммуникации?		
15	Определите последовательность коррекционно-развивающих задач педагога-дефектолога в работе с ребенком с РАС 1 – «осмысленное» обучение 2 – установление контакта с ребенком и формирование у него адекватного отношения к педагогу 3 – развитие у ребенка навыков организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации («рабочего» поведения) 4 – формирование мотивации на занятие	2, 4, 3, 1.	Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра
16	Установите соответствие между технологией/инструментом и её основной целью в работе с ребёнком с РАС. 1 – Визуальное расписание (визуальная поддержка) 2 – Прикладной анализ поведения (АВА) 3 – Система альтернативной коммуникации PECS А – Снижение уровня тревожности, связанной с неопределённостью, и формирование предсказуемости событий в течение дня. Б – Формирование функциональной коммуникации и обучение ребёнка инициативе в общении (просьба, комментарий).	1 – А. 2 – В. 3 – Б.	Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В – Коррекция поведения ребенка и выработка социально-значимых навыков.		
17	Расположите в правильной последовательности этапы организации коррекционной работы с лицом со сложной структурой дефекта. 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута 2. Определение состава междисциплинарной команды специалистов 3. Включение семьи в процесс реабилитации 4. Реализация коррекционной программы	2,1,3,4	Психокоррекционная работа при сложной структуре дефекта
18	Установите соответствие между принципом построения коррекционно-развивающей среды и его содержанием применительно к лицам со сложной структурой дефекта: А. Принцип полисенсорности Б. Принцип опоры на сохраненные анализаторы В. Принцип создания ситуации успеха 1. Создание условий, где ребенок может действовать самостоятельно, а взрослый выступает лишь как помощник или наблюдатель. 2. Использование разнообразных стимулов (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных) для компенсации дефицитарных каналов восприятия информации.	А – 2; Б – 3; В – 1.	Психокоррекционная работа при сложной структуре дефекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Актуализация и максимальное использование тех органов чувств и психических процессов, которые наименее повреждены, для познания окружающего мира.		
19	Задание с открытым ответом. Завершить ответ. В соответствии с 1-м вариантом ФАООП с обучающимися с нарушением интеллекта реализуются занятия в рамках коррекционных курсов. 1. Логопедические занятия 2. Ритмика 3. ...	Развитие психомоторики и сенсорных процессов.	Психокоррекционная работа при умственной отсталости
20	Задание с открытым ответом. Указать коррекционное занятие, целью которого является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.	Ритмика.	Психокоррекционная работа при умственной отсталости

ПКО-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПКО-2.1 Знает особенности и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ

Карта формирования компетенции

1 семестр	Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности	5 семестр	Азбука Брайля
2 семестр	Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности	6 семестр	Спецкурс по курсовой работе № 2 Основы логопедической работы
3 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности Скрининг проблем психического развития детей "группы риска"	7 семестр	Дактилология. Жестовая речь
4 семестр	Психолингвистика Спецкурс по курсовой работе № 1	8 семестр	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление соответствия.	1 - Б 2 - Б 3 - В 4 - Г	Азбука Брайля

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Прочитайте текст и установите соответствие. Для оценки уровня владения системой Брайля у слепых и слабовидящих детей используется комплексный подход, который включает проверку как навыков чтения, так и навыков письма. Важно понимать, что для незрячего ребёнка рельефно-точечный шрифт является основным инструментом для получения образования и доступа к информации, поэтому оценка должна быть объективной и охватывать все ключевые аспекты. Следует установить соответствие, указывающее на соотношение конкретных навыков ребёнка с соответствующим уровнем владения азбукой Брайля. 1. Ребёнок уверенно и быстро читает простые тексты (короткие предложения), знает все буквенные и некоторые знаковые обозначения. Пишет медленно, с ошибками, путая похожие по начертанию знаки. 2. Ребёнок читает бегло, но допускает ошибки в сложных словах и при чтении текстов с незнакомыми сокращениями. Пишет под диктовку короткие слова и предложения, соблюдая правила (пробелы, заглавные буквы). 3. Ребёнок читает медленно, по буквам. Узнает не все знаки. Самостоятельно пишет только отдельные буквы, часто переворачивая прибор и читая то, что получилось. 4. Ребёнок читает бегло, без ошибок, понимает прочитанное. Пишет со скоростью, близкой к		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	скорости зрячих сверстников, пишущих ручкой. Соблюдает все орфографические правила, включая сложные сокращения и нумерацию. А. Начальный уровень (знакомство) Б. Базовый (средний) уровень В. Низкий (элементарный) уровень Г. Высокий (продвинутый) уровень		
2	Задание с открытым ответом. Для слепого ребёнка азбука Брайля является основным способом получения письменной информации. В отличие от зрячих детей, которые воспринимают слово целиком (глобально), слепой ребёнок воспринимает текст аналитически — последовательно, по одному знаку (букве). Объяснить роль мелкой моторики в овладении слепыми детьми азбукой Брайля.	Письмо по Брайлю (с помощью грифеля и прибора) требует высокой точности и координации движений. Ребёнок должен проколоть бумагу в определённом месте, чтобы создать нужную комбинацию из шести точек. Это развивает мелкую моторику.	Азбука Брайля
3	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное словосочетание. При постановке исследовательских задач в области специальной психологии необходимо опираться на	вторичные	Специальная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	положение Л.С. Выготского о том, что _____ нарушения являются основным предметом коррекционной работы.		
4	Задание с открытым ответом. С какого периода времени предполагается оказание ребёнку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ранней помощи?	с момента выявления нарушения развития.	Специальная педагогика и психология
5	Логическая операция, предусматривающая выделение отдельных признаков и качеств явления - это ...	Анализ	Спецкурс по курсовой работе № 2
6	В соответствии с темой сформулируйте объект: «Особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с легкой степенью умственной отсталости».	процесс формирования сюжетно-ролевой игры дошкольников	Спецкурс по курсовой работе № 2
7	Вставьте пропущенное слово. Дактилология — это способ общения с использованием _____ азбуки.	ручной	Дактилология. Жестовая речь
8	Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его определением. 1. РЖР (Русская жестовая речь) 2. Дактилология 3. Кинетика 4. Лингвистика РЖЯ А. Система общения, использующая комбинацию жестов, мимики и позы для передачи информации Б. Общение при помощи ручной азбуки, где каждой букве алфавита соответствует определённый	1 — А, 2 — Б, 3 — Г, 4 — В	Дактилология. Жестовая речь

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	жест(пальцевая азбука). В. Раздел языкознания, изучающий структуру играмматику жестового языка. Г. Совокупность телодвижений (жестов),используемых в процессе коммуникации.		
9	- Расположите этапы проведения ассоциативного эксперимента в нужной последовательности: 1.Подготовка стимульного материала 2.Отбор испытуемых. 3.Инструктирование и мотивирование испытуемых. 4.Формирование списка слов-стимулов. 5. Предъявление списка слов-стимулов. 6. Семантическая интерпретация результатов 7.Подсчёт частотности реакций 8. Запись реакций	4- 1- 2-3-5-8-7-6	Психолингвистика
10	Выберите из списка основные проблемы, которыми занимается психолингвистика и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.: а) речевое воспитание дошкольников и связанные с ним вопросы логопедии; б) система наблюдений за речевой деятельностью для диагностики у людей нервных заболеваний; в) этапы порождения речевого высказывания и его понимания людьми; г) проблемы генетического родства языков;	А, Б, В. Психолингвистика изучает порождение и восприятие речи.	Психолингвистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) влияние социокультурных факторов на развитие языка		
11	В детской речи частотны ошибки, подобные данным: папа подарил мне слонёночек, Серёжа поймал сом, много карандашов, купи мороженую. К какому типу относятся данные ошибки и как их исправлять? 1. Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых; 2. Повтор преподавателем неправильно произнесенного слова. 3. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения. 4. Исправление ребенка в процессе речи.	1,3 грамматические ошибки	Русский язык в профессиональной деятельности
12	Прочитайте текст и установите соответствие между ошибкой в речи ребенка и ее типом 1 "В парке работала женщина-цветник" А грамматическая ошибка 2 "У меня есть несколько карандашов" Б лексическая ошибка 3 «Мальчики они катались на лыжах» В синтаксическая ошибка 4 "Я опять спотыкнулся на этом месте" Г словообразовательная ошибка	1-Б, 2-Г, 3- В, 4-Г	Русский язык в профессиональной деятельности
13	Задание с открытым ответом. В научном исследовании необходимо определить научный подход, позволяющий разработать методы	системный	Спецкурс по курсовой работе № 1

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	исследования и конструирования сложноорганизованных объектов, выявить основные закономерности изучаемого объекта. Назовите научный подход, который позволяет решить вышеизложенные задачи.														
14	Задание на установление соответствия. Методология как наука включает знания, которые определяют общее направление развития исследования, ее цели, границы, принципы. Э.Г. Юдин выделил уровни методологических знаний. Соотнесите методологические знания с уровнями. <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 831 472 863"></th><th data-bbox="472 831 943 863">Методологические знания</th><th data-bbox="969 831 999 863">Уровень</th><th data-bbox="1234 831 1361 863"></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 919 472 951">А</td><td data-bbox="707 919 943 1174">Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом</td><td data-bbox="969 919 999 951">1.</td><td data-bbox="1234 919 1361 983">Общенаучная методология</td></tr> <tr> <td data-bbox="443 1230 472 1262">Б</td><td data-bbox="707 1230 943 1406">Теоретические концепции, применяемые ко всем или</td><td data-bbox="969 1230 999 1262">2.</td><td data-bbox="1234 1230 1361 1334">Конкретно-научная методология</td></tr> </tbody> </table>		Методологические знания	Уровень		А	Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом	1.	Общенаучная методология	Б	Теоретические концепции, применяемые ко всем или	2.	Конкретно-научная методология	А-3 Б- 1 В- 2 Г- 4	Спецкурс по курсовой работе № 1
	Методологические знания	Уровень													
А	Общие принципы познания и категориальный строй науки в целом	1.	Общенаучная методология												
Б	Теоретические концепции, применяемые ко всем или	2.	Конкретно-научная методология												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	к большинству научных дисциплин В Совокупность 3. методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине Г Методика и 4. технология исследования	Философский уровень Технологическая методология	
15	Расположите в верном порядке действия педагога-психолога при организации группового скрининга в дошкольном образовательном учреждении. А – Обработка результатов тестирования, подсчет баллов и выявление детей, набравших пороговые	1 – Б, 2 – В, 3 –Г, 4 – А.	Скрининг проблем психического развития детей "группы риска"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	значения («группа риска»). Б – Подготовка диагностического инструментария и формирование списков детей для обследования. В – Индивидуальная встреча с воспитателями групп для обсуждения поведенческих особенностей детей перед обследованием. Г – Непосредственное проведение скрининга с группами детей согласно расписанию.		
16	Установите соответствие между результатами скрининга и деятельностью специалистов. 1 – Ребенок не выполняет простые инструкции по просьбе взрослого («дай», «покажи») к 18месяцам. 2 – По результатам повторного скрининга через 3 месяца положительная динамика не наблюдается или отмечается регресс навыков. 3 – Ребенок не удерживает голову в вертикальном положении к 3 месяцам, не тянется к игрушке. А – Организация и проведение консилиума для определения образовательного маршрута и решения о необходимости введения более интенсивных коррекционных мер. Б – Консультирование родителей по организации развивающей среды, обучение приемам стимуляции моторного развития (массаж, гимнастика, игры). В – Разработка и реализация программы ранней интервенции, направленной на стимуляцию	1 – В. 2 – А. 3 – Б.	Скрининг проблем психического развития детей "группы риска"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	когнитивного и речевого развития.		
17	Назовите одну ключевую меру предосторожности, которые необходимо соблюдать при использовании цифровых технологий (планшета, интерактивной доски)на логопедическом занятии с детьми дошкольного возраста для сохранения их здоровья.	соблюдение безопасной дистанции	Основы логопедической работы
18	К чему может привести выбор неверной технологии (например,использование слишком громкого звукового стимула) на логопедическом занятии может негативно повлиять насоздание безопасной образовательной среды для ребёнка с расстройствомаутистического спектра (РАС)?	сенсорная перегрузка	Основы логопедической работы
19	Соотнесите категорию обучающихся с ОВЗ и вариант адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. А. Глухие обучающиеся, имеющие легкую степень нарушения интеллекта Б. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи с пролонгированными сроками обучения В. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра, имеющие умеренную степень нарушения интеллекта Г. Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в классе с нормотипичными сверстниками 1. Вариант 7.1	1 – Г. 2 – Б. 3 – А. 4 – В.	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Вариант 5.2 3. Вариант 1.3 4. Вариант 8.4		
20	Установите правильную хронологическую последовательность этапов проектирования и реализации индивидуальной образовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Варианты действий: А. Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и определение специальных условий. Б. Проведение итоговой оценки эффективности реализации ИОП и планирование дальнейшего образовательного маршрута. В. Проведение психолого-педагогического обследования и коллегиального обсуждения на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК). Г. Реализация образовательной программы, проведение текущего и промежуточного контроля, коррекционных занятий.	В, А, Г, Б	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПКО-3.4 Владеет способами анализа и оценки программной и методической документации, предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности	5 семестр	Психокоррекционная работа при задержке психического развития Психокоррекционная работа при нарушении зрения
2 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности Компьютерные технологии в специальном образовании	6 семестр	Спецкурс по курсовой работе № 2 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Психокоррекционная работа при нарушении речи Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра
3 семестр	Русский язык в профессиональной деятельности Психокоррекционная работа при умственной отсталости	7 семестр	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе Психокоррекционная работа при нарушении слуха
4 семестр	Спецкурс по курсовой работе № 1	8 семестр	Психокоррекционная работа при сложной структуре дефекта Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенное слово: Исследование процессов и явлений при помощи их реальных или идеальных моделей — это метод ...	Моделирования	Спецкурс по курсовой работе № 2
2	Вставьте пропущенное слово ("Общая организация эмпирического исследования") Про логопедическую работу пишут только логопеды. Олигофренопедагоги и дошкольные дефектологи пишут про про коррекционную работу, специальные психологи – про работу.	психокоррекционну ю.	Спецкурс по курсовой работе № 2
3	Прочитайте текст и установите хронологическую последовательность этапов процедуры обследования ребенка в ПМПК: А.Вынесение коллегиального заключения и заполнение протокола. Б.Подготовка пакета документов родителями и направление заявления. В.Проведение индивидуального обследования специалистами комиссии. Г.Разъяснение родителям результатов обследования и рекомендации по созданию специальных образовательных условий. Д.Регистрация обращения и назначение даты и времени обследования.	1 – Б. 2 – Д. 3 – В. 4 – А. 5 – Г.	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
4	Вставьте пропущенное слово.	психолого-медико-	Организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Цель работы состоит в своевременное выявление обучающихся в возрасте от 0 до 18 лет, имеющих отклонения в развитии, поведении и формулировка заключений и рекомендаций по образовательной программе; определение образовательной программы, специальных условий обучения и воспитания;	педагогической комиссии	деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
5	Определите верную последовательность действий при морфологическом разборе имени существительного. • А. Указать постоянные признаки (нарицательное/собственное, одушевленное/неодушевленное, род, склонение). • Б. Назвать часть речи и её общее грамматическое значение. • В. Определить начальную форму (именительный падеж, единственное число). • Г. Указать непостоянные признаки (падеж, число).	Б -> В -> А -> Г	Русский язык в профессиональной деятельности
6	В детской речи частотны ошибки, подобные данным: папа подарил мне слонёночек, Серёжа поймал сом, много карандашов, купи мороженую. К какому типу относятся данные ошибки и как их исправлять? 1. Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых;	грамматические ошибки 1,3	Русский язык в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Повтор преподавателем неправильно произнесенного слова. 3. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения. 4. Исправление ребенка в процессе речи.		
7	Задание с открытым ответом. Назовите выдающегося советского педагога (1888–1939), который обосновал и экспериментально проверил модель воспитания и перевоспитания молодежи путём коллективной деятельности.	А.С. Макаренко	Спецкурс по курсовой работе № 1
8	Задание с открытым ответом. Педагогическое проектирование рассматривается как вид профессиональной деятельности педагога. В проектировании существует определенный алгоритм действий. В рамках теории проектирования образовательного процесса Г.Е. Муравьевой проектирование включает в себя четыре компонента педагогической деятельности. Перечислите их.	моделирование. прогнозирование. планирование, конструирование.	Спецкурс по курсовой работе № 1
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте компьютерную программу и основную коррекционную направленность этой программы. Компьютерная программа: А) Звучащий мир Б) Состав числа В) Мир за твоим окном Г) В городском дворе	А-1,Б-2,В-3,Д-4	Компьютерные технологии в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Коррекционная направленность: 1. Развитие слухового и фонематического восприятия. 2. Формирование базовых математических представлений. 3. Развитие представлений об окружающем мире. 4. Развитие представлений о временах года и развитие речи.		
10	Выделите специализированную компьютерную программу, используемую при работе с детьми с ОВЗ.	"Лента времени"	Компьютерные технологии в специальном образовании
11	Обоснуйте необходимость использования ассистирующих технологий (например, адаптированных столовых приборов, стульчика с фиксаторами) при формировании навыков приёма пищи у ребёнка раннего возраста с ДЦП.	для обеспечения безопасности приёма пищи, формирования правильной позы.	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
12	Соотнесите тип нарушения развития у ребёнка раннего возраста с видом дидактического материала, который является приоритетным в коррекционной работе. Тип нарушения 1. Нарушение зрения 2. Нарушение слуха 3. Тяжёлые множественные нарушения развития (ТМНР) Дидактический материал	1-А, 2-Б, 3-В	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Крупные пазлы с контрастными изображениями, тактильные книги Б. Наборы предметов для сортировки по форме и размеру, визуальные расписания В. Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, шумовые коробочки		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалиста при планировании и проведении психолого-педагогической диагностики ребёнка с НОДА, чтобы результаты были валидными и отражали истинный уровень развития его высших психических функций. 1. Адаптация диагностических методик с учётом двигательных возможностей ребёнка (например, увеличение времени на ответ, изменение способа выполнения задания). 2. Планирование диагностического обследования: выбор методик, определение места и времени проведения, подготовка стимульного материала и необходимого оборудования. 3. Проведение диагностического обследования в созданной адаптивной среде и сбор эмпирических данных. 4. Создание специальных условий для проведения диагностики: организация рабочего места, обеспечение удобной позы, настройка	2, 4, 1, 3.	Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вспомогательного оборудования.		
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалиста при подготовке к психолого-педагогической диагностике ребёнка с тяжёлыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), который использует для коммуникации айтрекер (управление взглядом). 1. Проведение настройки и калибровки айтрекера под индивидуальные особенности зрения и положения головы ребёнка. 2. Планирование содержания диагностики: подбор методик, которые можно реализовать с помощью айтрекера (например, выбор картинок, прохождение тестов на экране). 3. Организация рабочего места: обеспечение правильной позы ребёнка, настройка освещения для корректной работы камеры айтрекера, подключение оборудования. 4. Получение информированного добровольного согласия от родителей или законных представителей на проведение диагностики с использованием технических средств реабилитации.	4, 3, 1, 2.	Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе
15	Дополните предложение: Планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР должно включать	наглядных, регуляции	Психокоррекционная работа при задержке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязательное использование _____ алгоритмов и схем-опор для компенсации трудностей _____ деятельности.		психического развития
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте этапы планирования и проведения коррекционно-развивающего занятия для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) с использованием технических средств обучения (ТСО) в строгой логической последовательности. А. Подбор и проверка работоспособности технического оборудования и программного обеспечения. Б. Проведение итоговой диагностики для оценки эффективности занятия и динамики развития ребенка. В. Определение целей, задач и планируемых результатов занятия на основе данных первичной диагностики. Г. Проведение самого занятия с применением выбранных технических средств. Д. Анализ психолого-педагогической документации ребенка и результатов первичной диагностики для определения актуального уровня развития.	1 - Д. 2- В. 3 - А. 4 - Г. 5 - Б.	Психокоррекционная работа при задержке психического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Установите правильную последовательность этапов обучения дошкольника с нарушением зрения (остаточное зрение) дифференциации базовых эмоциональных состояний («радость», «грусть»). 1.Ребёнок соотносит эмоцию с личным опытом и учится называть своё собственное состояние («Я радуюсь, когда...»). 2.Взрослый демонстрирует эталонное выражение эмоции на своём лице в утрированной форме и даёт ей словесную метку («Это радость», «Это грусть»). 3.Ребёнок учится определять эмоциональное состояние другого человека по комплексу признаков: интонации голоса, положению тела, контексту ситуации. 4.Ребёнок выполняет задания на сортировку или соотнесение (например, сопоставляет игрушку с её настроением), используя уже усвоенные эталоны.	2 → 4 → 3 → 1.	Психокоррекционная работа при нарушении зрения
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов формирования навыка самостоятельного выполнения домашнего задания у младшего школьника с нарушением зрения. 1. Ребёнок выполняет домашнее задание полностью самостоятельно, используя навыки самоорганизации (планирование, проверка). 2. Совместное выполнение задания, где ребёнок является ведущим, а взрослый оказывает лишь	3, 4, 2, 1.	Психокоррекционная работа при нарушении зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	точечную помощь и контролирует время. 3. Взрослый и ребёнок вместе составляют план выполнения задания, определяя последовательность действий. 4. Ребёнок начинает выполнять задание по готовому плану, но нуждается в организующей помощи взрослого («Что делаем дальше?», «Проверь написанное»).		
19	Установите правильную последовательность действий учителя-логопеда при разработке и реализации программы коррекционной работы для обучающегося с общим недоразвитием речи. 1. Подбор методов, технологий и средств коррекционного обучения. 2. Определение целей и задач коррекционной работы. 3. Анализ результатов и корректировка программы. 4. Изучение особенностей речевого развития обучающегося. Реализация коррекционно-развивающей программы.	4 - 2 - 1 - 5 - 3	Психокоррекционная работа при нарушении речи
20	Какой документ определяет содержание и организацию обучения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи?	ФАООП	Психокоррекционная работа при нарушении речи
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов обучения дошкольника с нарушением слуха пониманию и дифференциации эмоциональных	1, 4, 3, 2.	Психокоррекционная работа при нарушении слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	состояний по мимике. 1. Взрослый демонстрирует эталонное изображение эмоции (например, фотографию или пиктограмму «радость») и соотносит её с соответствующим жестом и тактильным словом. 2. Ребёнок выполняет задание на сортировку: раскладывает карточки с изображением разных эмоций на две группы («грустный»/«весёлый»). 3. Взрослый показывает эмоцию на своём лице в утрированной форме, а ребёнок должен найти соответствующую карточку с изображением этой же эмоции. 4. Ребёнку предъявляются изображения нескольких людей, испытывающих одну и ту же эмоцию, для формирования обобщённого представления о ней.		
22	Прочитай текст и напиши ответ. Вы планируете цикл групповых занятий для подростков 14–15 лет с нарушением слуха. Ваша цель — развитие навыков невербального общения и умения «считывать» эмоциональное состояние собеседника. В группе есть как вербальные, так и невербальные участники (пользующиеся только жестовым языком). Вы хотите подобрать технологию, которая будет одинаково понятна и интересна всем, не требуя при этом сложных словесных объяснений. Какой метод или технологию вы выберете в качестве основного инструмента для	Психогимнастика.	Психокоррекционная работа при нарушении слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этого цикла занятий?		
23	Установите соответствие между формами коррекционной поддержки и возрастом лиц с РАС 1 – игра 2 – сюжетное рисование 3 – личные истории 4 – дневник событий и впечатлений, 5 – совместное чтение книг 6 – клубная работа А – дошкольники, младшие школьники Б – подростки и юноши	1 – А. 2 – А. 3 – А. 4 – Б. 5 – А. 6 – Б.	Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра
24	Выделите основную цель психокоррекционной работы с ребенком с аутизмом в зависимости от группы аутизма по классификации О.С. Никольской (уровня аффективного его развития) 1 – эмоциональное тонизирование, формирование стереотипа 2 – отвлечение от аффективно насыщенных деталей в сюжетах 3 – формирование вариативности социальных взаимоотношений 4 – расширение стереотипов и штампов, придание им социального смысла А – I группа Б – II группа	1 – А. 2 – В. 3 – Г. 4 – Б.	Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В – III группа Г – IV группа		
25	Специалисту необходимо выбрать техническое средство реабилитации (ТСР) для невербального ребенка с РАС и тяжелой умственной отсталостью для формирования навыка коммуникации «просьба». Какое устройство является наиболее подходящим на начальном этапе обучения?	Коммуникативная кнопка	Психокоррекционная работа при сложной структуре дефекта
26	Прочитайте текст. Установите соответствие между видом сложного (комплексного) нарушения развития и его характеристикой. Виды нарушений 1. Сочетание нарушений слуха и зрения (слепоглухота) 2. Сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата и интеллекта 3. Сочетание расстройств аутистического спектра (РАС) и тяжелого нарушения интеллекта Характеристики А. Характеризуется сочетанием двигательных нарушений и выраженной интеллектуальной недостаточностью, что часто затрудняет оценку истинного потенциала ребенка. Б. Наиболее сложная для диагностики группа, где первичные сенсорные дефициты маскируют или искажают проявления других нарушений, требуя	1 — Б, 2 — А. 3— В	Психокоррекционная работа при сложной структуре дефекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использования тактильных и обонятельных каналов коммуникации. В. Проявляется в специфических трудностях социальной коммуникации, стереотипном поведении и выраженных проблемах с формированием бытовых навыков и самообслуживания.		
27	Задание с открытым ответом. Назвать блок психокоррекционного воздействия, в рамках которого решается следующая задача: развитие у обучающегося компетентности в вопросах нормативного поведения.	коррекционный	Психокоррекционная работа при умственной отсталости
28	Задание с открытым ответом. Назвать этап психокоррекционного занятия, который включает ритуал приветствия.	Организационный момент.	Психокоррекционная работа при умственной отсталости
29	Установите соответствие между специалистом психолого-педагогического сопровождения и его основной зоной ответственности при проектировании и реализации ИОП. Специалист сопровождения 1. Педагог-психолог Зона ответственности А) Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы, адаптация учебных материалов, оценка	1-В, 2-Б, 3-А	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предметных и метапредметных результатов. 2. Учитель-дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог) 3. Учитель-логопед	Б) Проведение коррекционно-развивающих занятий по своему профилю (развитие речи, познавательных процессов), консультирование педагогов и родителей по вопросам специфики нарушения. В) Диагностика особенностей психического развития, проведение развивающих занятий по формированию коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции и социальной адаптации.	
30	Расположите в логической последовательности действия педагога-психолога при проектировании содержательного раздела индивидуальной образовательной программы для ребенка с расстройством аутистического спектра, направленного на развитие коммуникативных навыков.	В, А, Б, Г	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты действий: А. Определение конкретных, измеримых, достижимых целей и задач коррекционно-развивающей работы на учебный год. Б. Подбор и описание методов, приемов и технологий (например, методы альтернативной коммуникации, визуальные расписания), которые будут использоваться для достижения поставленных целей. В. Анализ результатов первичной диагностики и выявление актуального уровня развития коммуникативных навыков ребенка. Г. Отбор или разработка конкретных дидактических материалов, игр и упражнений для реализации выбранных методов.		

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий, в т.ч. информационных, ориентированных на создание безопасной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды

Карта формирования компетенции

1 семестр	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики	5 семестр	Азбука Брайля Логопсихология Сурдопсихология и тифлопсихология
2 семестр	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология	6 семестр	Основы логопедической работы Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
3 семестр	Психопатология Олигофренопсихология	7 семестр	Дактилология. Жестовая речь
4 семестр	Основы нейропсихологии Психология лиц с задержкой психического развития	8 семестр	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Важное значение играют периоды развития, для которых характерна наибольшая восприимчивость к воздействию факторов.	Сенситивный период.	Возрастная анатомия, физиология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите период повышенной пластичности, во время которого структура и функция наиболее способны к изменчивости под влиянием внешних условий.		гигиена
2	В подростковом возрасте при физических и психических нагрузках возможны обморочные состояния, приступы, нарушения сердечных ритмов. Напишите причину данных нарушений.	Половые гормоны. Диспропорция в развитии тела, сердца и сосудов.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
3	Задание с открытым ответом. Какую форму мышления (понятие, суждение или умозаключение) необходимо развивать у детей с нарушениями интеллекта для формирования способности нахождения взаимосвязи между предметами, явлениями действительности и их свойствами или признаками	Суждение	Психопатология
4	Задание с открытым ответом. Пациент К., семь лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился в 9 месяцев, ходить в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь к 4 годам. В детском саду программу не усваивал, к настоящему моменту знает отдельные буквы и цифры от 0 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем	Задержанное психическое развитие	Психопатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внимания недостаточен, работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения, более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Не знает имени и профессий родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога», счет недоступен. Реакции на помощь и поощрение отсутствуют. Критичность к достижениям не развита, самооценка не сформирована. Какой тип нарушения присутствует в данном случае?		
5	Какие методы наиболее эффективны при коррекции сенсорных нарушений у детей с генетическими заболеваниями	Сенсорная интеграция	Основы генетики
6	Какова оптимальная продолжительность индивидуальных коррекционных занятий с дошкольниками с генетическими нарушениями?	15-20 минут	Основы генетики
7	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы организации рабочего места для изучения азбуки Брайля с точки зрения эргономики и охраны зрения (в том числе при наличии остаточного зрения). Действия: 1. Обеспечить правильное положение за столом: прямая осанка, стопы полностью опираются на пол, предплечья лежат на столешнице.	1, 3, 2, 4.	Азбука Брайля

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Разместить прибор и грифель так, чтобы при письме рука не была на весу, а грифель находился под углом 45 градусов к основанию прибора. 3. Проверить и настроить освещение: оно должно падать с противоположной от пишущей руки стороны, чтобы не создавать теней на рабочей поверхности. 4. Убедиться, что лист бумаги (или прибор) надёжно закреплён и не смещается во время письма.		
8	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность действий педагога при организации коррекционно-развивающего занятия по изучению рельефно-точечного шрифта Брайля, направленного на развитие тактильной чувствительности. Действия: 1. Проведение вводной части: пальчиковая гимнастика для разогрева и повышения тактильной чувствительности подушечек пальцев. 2. Основная часть: выполнение практических упражнений на различение рельефных точек (например, найти одну выпуклую точку среди гладких, обвести её по контуру). 3. Заключительная часть: работа с реальным	1, 2, 3, 4.	Азбука Брайля

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	прибором и грифелем для написания изученных букв или простых комбинаций точек. 4. Рефлексия: обсуждение ощущений, возникших в ходе работы, и трудностей, с которыми столкнулись обучающиеся.		
9	Установите соответствие между возрастными периодами и задачами коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха: 1- Ранний возраст 2 – Дошкольный возраст. 3 – Младший школьный возраст. А – Совершенствование навыков, интеграция в общество. Б – Развитие остаточного слуха, формирование речи. В – Расширение сенсорного опыта, развитие коммуникаций	1 – Б. 2 – В. 3 – А	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
10	Установите соответствие между видами нарушений с особенностями организации развивающей среды для детей с нарушениями слуха, речи, зрения 1 – Нарушение слуха. 2 – Нарушение зрения. 3 – Нарушения речи. А – Визуальная информация, световые сигналы. Б – Зеркала для контроля артикуляции.	1 – А. 2 – В. 3 – Б.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В – Контрастные цвета, увеличенные материалы		
11	Какой метод коррекции направлен на развитие и упорядочивание ощущений у детей с неврологическими нарушениями?	Сенсорная интеграция	Невропатология
12	Как называется система упражнений, направленная на развитие равновесия и координации движений у детей с неврологическими нарушениями?	Мозжечковая стимуляция	Невропатология
13	Прочитайте и запишите слово	(АПЕЛЬСИН)	Дактилология. Жестовая речь
14	Прочитайте текст и соотнесите профессиональную проблему (ситуацию) с наиболее адекватным путём её решения в деятельности сурдопедагога или переводчика жестового языка. Проблема / Ситуация Путь решения / Действие специалиста 1. Использование узкоспециализированной терминологии (например, в медицине или юриспруденции), отсутствующей в базовом словаре РЖЯ. 2. Наличие у глухого клиента/студента низкой скорости восприятия дактильной речи. 3. Необходимость перевода эмоционально окрашенной речи (например, публичного выступления или художественного текста). А. Активное использование дактилирования для передачи имён собственных, терминов и аббревиатур с параллельным устным проговариванием	1 — А, 2 — Б, 3 — В	Дактилология. Жестовая речь

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для уточнения смысла. Б. Замедление темпа дактилирования, использование наглядных материалов (схем, картинок) и контроль обратной связи для подтверждения понимания. В. Использование всего арсенала невербальных средств: мимики, пластики тела, интонации устной речи и вариативности самих жестов для передачи эмоционального контекста.		
15	Обучающихся с ОВЗ характеризуют общая дефицитарность функционального состояния: сниженный уровень активности, трудности вхождения в задание, быстрая истощаемость и утомление, колебания работоспособности, проблемы включения в общий ритм работы, своевременного выполнения заданий и усвоения нового материала. Укажите с нарушением работы какого функционального блока мозга связаны эти особенности.	Первый блок	Основы нейропсихологии
16	Расположите в порядке усложнения пространственной навигации ребенка в образовательной среде А – Свободное перемещение по школьному зданию с использованием трости и сохраненных слуховых ориентиров. Б – Обследование макета помещения (рельефный план класса) с закрытыми глазами.	1 – В, 2 – Б, 3 – А.	Основы нейропсихологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В – Перемещение внутри парты за счет строго фиксированного порядка учебных принадлежностей (слева направо, сверху вниз).		
17	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между принципом коррекционной работы и его кратким содержанием (практической реализацией). К каждой позиции, обозначенной цифрой, выберите соответствующую букву. Часть 1. Принцип: 1. Принцип системного подхода. 2. Принцип деятельностного подхода. 3. Принцип учёта закономерностей аномального развития. 4. Принцип единства диагностики и коррекции. Часть 2. Содержание (реализация): А. Первичная диагностика определяет цели программы, а текущая диагностика позволяет корректировать её по ходу реализации. Б. Работа над речью ведётся не изолированно, а с одновременным развитием внимания, памяти, мышления и других ВПФ. В. Коррекционные задачи встраиваются в ведущую деятельность ребёнка (игровую, учебную), а не отрабатываются на абстрактных упражнениях.	1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – А.	Логопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Программа строится с учётом не только первичного речевого дефекта, но и всего комплекса вторичных нарушений, которые он вызвал.		
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности этапы коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование полноценной учебной деятельности у младшего школьника с общим недоразвитием речи (ОНР). 1. Формирование навыков самоконтроля и самооценки, обучение приемам планирования своей деятельности (составление плана ответа, проверка выполненной работы). 2. Развитие мотивации к учебной деятельности, создание «ситуации успеха» и формирование познавательного интереса через игровые и наглядные методы. 3. Обогащение словарного запаса и развитие связной речи для обеспечения понимания инструкций и способности вербализовать ход решения задачи. 4. Обучение ребенка базовым операциям учебной деятельности: умение принимать учебную задачу, понимать и удерживать инструкцию до конца выполнения.	2, 3, 4, 1.	Логопсихология
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между видом нарушения интеллекта и его причиной. К каждой	1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – А.	Олигофренопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Внутриутробное поражение плода, вызванное вирусными инфекциями (краснуха, грипп), интоксикациями или травмами матери. 2. Асфиксия (удушье) или родовая травма, приведшие к повреждению клеток головного мозга в процессе родов. 3. Нейроинфекции (менингит, энцефалит), тяжелые черепно-мозговые травмы или интоксикации в первые годы жизни ребенка. 4. Генетические аномалии (например, наличие лишней хромосомы в 21-й паре). Часть 2. А. Наследственные заболевания. Б. Пренатальные (внутриутробные) вредности. В. Перинатальные (во время родов) вредности. Г. Постнатальные (после рождения) вредности.		
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между структурой нарушения интеллекта и её характеристикой. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Характеризуется диффузным (тотальным) и относительно равномерным недоразвитием всех	1 – А. 2 – Б .3 – В . 4 – Г.	Олигофренопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сторон психики: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, моторики. 2. Характеризуется парциальным (частичным) недоразвитием отдельных психических функций (например, памяти или внимания) при относительной сохранности других. 3. Состояние, при котором ребенок демонстрирует низкие результаты в тестах на интеллект из-за социальной, педагогической или культурной депривации, но не имеет органического поражения ЦНС. 4. Замедление темпа развития психических функций, которое может быть обратимым при создании адекватных условий обучения и воспитания. Часть 2. А. Тотальность (диффузность). Б. Парциальность. В. Педагогическая запущенность. Г. Задержка психического развития (ЗПР).		
21	Установите соответствие между компонентом коррекционно-развивающей среды и его характеристикой: Компонент среды 1. Пространственно-предметный 2. Технологический	1 — Б; 2 — А; 3 — В	Основы логопедической работы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Психолого-педагогический Характеристика А) Использование визуальныхрасписаний, коммуникативных досок и специализированных компьютерных программдля развития речи. Б) Наличие зон для индивидуальной иподгрупповой работы, сенсорных уголков, эргономичной мебели и безопасногоосвещения. В) Стиль общения педагога,использование методов поощрения, создание атмосферы принятия и доверия дляснижения тревожности.		
22	Расположите в логической последовательности действия логопеда при подготовке к занятию сиспользованием здоровьесберегающих технологий: 1. Проведение динамической паузы или зрительнойгимнастики в середине занятия. 2. Анализ индивидуальных особенностей здоровья иутомляемости обучающегося. 3. Подбор конкретных упражнений (дыхательных,артикуляционных, на развитие мелкой моторики). Включение выбранныхупражнений в структуру занятия (в начало, основную часть или конец).	2 → 3 → 4 → 1.	Основы логопедической работы
23	Вставьтепропущенное слово. У детей с ЗПР преобладает _____мышление, а абстрактно-логическое развито недостаточно.	наглядно-действенное	Психология лиц с задержкой психического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	Расположите в правильной последовательности этапы формирования навыка одевания у ребенка с ЗПР. 1. Самостоятельное одевание с минимальной помощью 2. Выполнение отдельных действий с помощью взрослого 3. Полное одевание под руководством взрослого 4. Самостоятельное одевание	3,2,1,4	Психология лиц с задержкой психического развития
25	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов реализации коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие наглядно-образного мышления у ребёнка с нарушением ОДА, в условиях, когда первичный двигательный дефект ограничивает его предметно-практическую деятельность. 1.Подбор и применение специальных коррекционных упражнений, направленных на развитие внутреннего плана действий (например, мысленное планирование маршрута, конструирование по образцу с опорой на схему). 2. Проведение диагностики для определения актуального уровня развития наглядно-образного мышления и выявления специфических трудностей. 3. Внедрение в занятия адаптированных средств и вспомогательных технологий (например, компьютерных программ для моделирования,	2, 4, 3, 1.	Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	магнитных досок, деталей крупного размера), позволяющих ребёнку выполнять практические действия с минимальной моторной нагрузкой. 4. Формулирование цели и задач коррекционной программы на основе результатов диагностики (например, «научить ребёнка составлять рассказ по серии сюжетных картин», «сформировать умение конструировать по наглядному образцу»).		
26	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов коррекционной работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у подростка с ДЦП, который использует альтернативную коммуникацию (например, коммуникативную доску). 1. Внедрение навыка в повседневную жизнь: обучение использованию коммуникативной доски для общения в различных бытовых и социальных ситуациях (в магазине, с друзьями, в семье). 2. Формирование базового навыка: обучение подростка указательным жестам (взглядом, пальцем или специальным указателем) для выбора символов на доске. 3. Оценка результатов: анализ динамики развития коммуникативных навыков, фиксация новых умений и трудностей. 4. Создание мотивации: организация ситуаций успеха, в которых коммуникация приводит к	4, 2, 1, 3.	Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	желаемому результату (например, получить любимую вещь, ответить на вопрос), и формирование у подростка понимания ценности общения.		
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фактором, влияющим на развитие личности и межличностных отношений подростка с нарушенным слухом, и его конкретным проявлением или следствием. Часть 1. 1.Трудности в вербальной коммуникации со слышащими сверстниками. 2. Социальная изоляция и ограниченный круг общения. 3. Высокая степень сплочённости и взаимопомощи в среде неслышащих. 4. Позиция родителей (гиперопека или, наоборот, игнорирование проблемы). Часть 2. А. Развитие «коммуникативной беспомощности», зависимость от взрослого (переводчика, педагога) при общении. Б. Формирование адекватной самооценки, основанной на реальных достижениях в учёбе, спорте или творчестве. В. Замена устной речи жестовой речью, которая становится основным средством общения и формирования самосознания.	1 — В. 2 — А. 3 — Г. 4 — Б.	Сурдопсихология и тифлопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Формирование чувства «своего» в коллективе сверстников с аналогичным нарушением, развитие групповой идентичности.		
28	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фактором, влияющим на развитие личности и межличностные отношения подростка с нарушенным зрением, и его конкретным проявлением или следствием. Часть 1. 1.Трудности в восприятии невербальной информации (мимики, жестов, позы собеседника). 2. Гиперопека со стороны родителей, ограничение самостоятельности в быту и общении. 3. Ориентация на сохранные анализаторы (слух, осязание) для познания мира и общения. 4. Позиция родителей (поддержка самостоятельности и социальной активности). Часть 2. А. Замкнутость, трудности в установлении контакта, страх показаться неловким или смешным. Б. Формирование адекватной самооценки, основанной на реальных достижениях в учёбе, музыке, спорте. В. Развитие повышенной сензитивности к невербальным акустическим компонентам речи (интонации, темпу, паузам). Г. Развитие «выученной беспомощности», низкая	1 — А. 2 — Г. 3 — В. 4 — Б.	Сурдопсихология и тифлопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	социальная активность и пассивность в межличностных отношениях.		
29	Установите соответствие между названиями и их значениями. А. Индивидуальный учебный план Б. Адаптированная образовательная программа В. Специальная индивидуальная программа развития 1. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. 2. Документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося 3. Индивидуальная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости, тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНР), учитывающая специфические образовательные потребности указанных лиц и разрабатываемая на основе ФГОС для таких обучающихся и комплексной оценки сформированности личностных и предметных результатов, заключения ПМПК и с учетом мнения	1 - Б 2 - А 3 - В	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
30	родителей (законных представителей). Проанализируйте текст и установите соответствие направлений коррекционной работы к нозологической группе в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. А. Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата Б. Обучающиеся с нарушением интеллекта В. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи Г. Обучающиеся с расстройством аутистического спектра 1. Развитие понимания речи, активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной фразовой речи, развитие произносительной стороны речи. 2. Развитие двигательной деятельности, развитие навыков самообслуживания и гигиены, формирование игровой деятельности, формирование конструирования и изобразительной деятельности. 3. Формирование и развитие коммуникации, коррекция нарушений речевого развития и эмоциональной сферы, развитие навыков альтернативной коммуникации, коррекция проблем поведения и обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам	1 – В 2 – А 3 – Г 4 – Б	Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Формирование личностно-ориентированного взаимодействия ребенка со взрослым, сверстниками и окружающим миром, формирование культурно-гигиенических навыков и самостоятельности в быту, формирование предметных действий и игры, сенсорное воспитание.		

ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-5.5 Владеет навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к общечеловеческим ценностям

Карта формирования компетенции

3 семестр	Профессиональная культура и этика психолога	6 семестр	Основы логопедической работы
4 семестр	Педагогическая психология	7 семестр	Психокоррекционная работа при нарушении слуха
5 семестр	Психология общения с практикумом		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Дополните предложение: Педагогическая психология исследует психологические основы обучения и _____, а также психологические аспекты деятельности самого _____.	воспитания, педагога	Педагогическая психология
2	Прочитайте тексты установите соответствие. Соотнесите основные понятия педагогической психологии с их определениями. 1. Интериоризация	1 - А 2 - Б 3 - В 4 - Г	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Зона ближайшего развития (ЗБР) 3. Деятельностный подход 4. Педагогическое общение А. Процесс перехода от внешних, предметных действий к внутренним, умственным действиям. Б. Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого. В. Научный подход, рассматривающий личность и ее развитие через призму ее ведущей деятельности. Г. Взаимодействие педагога и обучающихся, которое создаёт условия для развития и достижения целей образования.		
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между авторами и их ключевыми теориями или понятиями. 1. Л.С. Выготский 2. П.Я. Гальперин 3. А.Н. Леонтьев 4. Д.Б. Эльконин А. Теория поэтапного формирования умственных действий. Б. Теория деятельности (структура деятельности: потребность - мотив - цель - действия - операции). В. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Г. Периодизация психического развития ребенка	1 - В 2 - А 3 - Б 4 - Г	Педагогическая психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Гиперопека: выполнение действий за человека без его просьбы. 2. Снисходительный тон: общение «сверху вниз», как с маленьким ребенком. 3. Игнорирование: обращение к сопровождающему, в то время как рядом находится сам человек с ОВЗ.	А. Общаться напрямую с человеком, а не с его сопровождающим или переводчиком. Б. Предлагать помощь, но дожидаться ответа или просьбы, уважая автономию человека. В. Говорить на равных, используя обычный темп речи и лексику, соответствующую возрасту собеседника. Г. Избегать зрительного контакта, чтобы не смущать собеседника. Д. Использовать сложную медицинскую терминологию, чтобы продемонстрировать свою осведомленность.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
6	1. Установите соответствие. К каждому принципу профессиональной этики из левого столбца подберите наиболее соответствующее ему правило поведения из правого столбца. <table><tr><td>Принципы этики</td><td>Правила поведения</td></tr><tr><td>1. Принцип уважения к личности</td><td>А. Психолог использует в просветительских материалах язык, который не стигматизирует людей с ОВЗ («человек с инвалидностью», а не «инвалид»).</td></tr><tr><td>2. Принцип ответственности</td><td>Б. Психолог несет ответственность за точность и достоверность предоставляемой информации о психическом развитии и особенностях лиц с ОВЗ.</td></tr><tr><td>3. Принцип компетентности</td><td>В. Психолог гарантирует полную анонимность всем участникам своих</td></tr></table>	Принципы этики	Правила поведения	1. Принцип уважения к личности	А. Психолог использует в просветительских материалах язык, который не стигматизирует людей с ОВЗ («человек с инвалидностью», а не «инвалид»).	2. Принцип ответственности	Б. Психолог несет ответственность за точность и достоверность предоставляемой информации о психическом развитии и особенностях лиц с ОВЗ.	3. Принцип компетентности	В. Психолог гарантирует полную анонимность всем участникам своих	1-А, 2-Б, 3-Г	Профессиональная культура и этика психолога
Принципы этики	Правила поведения										
1. Принцип уважения к личности	А. Психолог использует в просветительских материалах язык, который не стигматизирует людей с ОВЗ («человек с инвалидностью», а не «инвалид»).										
2. Принцип ответственности	Б. Психолог несет ответственность за точность и достоверность предоставляемой информации о психическом развитии и особенностях лиц с ОВЗ.										
3. Принцип компетентности	В. Психолог гарантирует полную анонимность всем участникам своих										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследований и консультаций. Г. Психолог работает только в рамках своей квалификации и при необходимости обращается за консультацией к более опытным коллегам или смежным специалистам. Д. Психолог избегает установления личных отношений с клиентами, которые могут повлиять на объективность его работы.		
7	Психолог планирует провести цикл классных часов для подростков на тему «Искусство быть разным», направленный на профилактику буллинга в отношении сверстников с ОВЗ. Установите правильную последовательность этапов подготовки и проведения этого цикла. А) Подбор интерактивных упражнений, ролевых игр и	Г- Б - А - В.	Профессиональная культура и этика психолога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	просмотр короткометражных фильмов, способствующих развитию эмпатии. Б) Формулирование конкретных целей и задач цикла (например, повышение информированности, развитие навыков эмпатии, формирование навыков конструктивного общения). В) Сбор обратной связи от участников и проведение итоговой диагностики для оценки изменения уровня толерантности. Г) Определение целевой аудитории (возраст, класс), ее актуальных потребностей и возможных барьеров (стереотипы, страхи).		
8	Для обозначения процесса активного привлечения людей с ОВЗ к общественной жизни наравне с другими, а не их пассивной интеграции, используется специальный термин. Назовите его.	Инклюзия	Профессиональная культура и этика психолога
9	Расположите в правильной последовательности шаги по ведению конструктивного диалога в ситуации, когда собеседник использует некорректную лексику по отношению к людям с ОВЗ. А. Предложить альтернативу: объяснить, почему это слово/выражение является оскорбительным или некорректным, и назвать правильный термин. Б. Оценить готовность собеседника к диалогу и его эмоциональное состояние. Если человек агрессивен, диалог лучше отложить. В. Выразить свою реакцию на сказанное («Я	Б → В → Г → А	Психология общения с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
	чувствую дискомфорт, когда слышу такие слова», «Меня задевают подобные выражения»).											
	Г. Объяснить свою позицию: почему для вас важна эта тема и как подобные слова влияют на людей с ОВЗ и общество в целом.											
10	Соотнесите барьеры общения, которые могут возникнуть при взаимодействии с людьми с ОВЗ, и их примеры. К каждой цифре подберите одну букву. В правой колонке есть два лишних примера. <table><tr><td>№</td><td>Барьер общения</td><td>Пример</td></tr><tr><td>1.</td><td>Семантический барьер</td><td>А. Использование сложной медицинской терминологии при разговоре с человеком, не имеющим медицинского образования.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Психологический барьер (стереотипизация)</td><td>Б. Собеседник сидит в закрытой позе со скрещенными на груди руками, создавая впечатление</td></tr></table>	№	Барьер общения	Пример	1.	Семантический барьер	А. Использование сложной медицинской терминологии при разговоре с человеком, не имеющим медицинского образования.	2.	Психологический барьер (стереотипизация)	Б. Собеседник сидит в закрытой позе со скрещенными на груди руками, создавая впечатление	1 – А 2 – В 3 – Г	Психология общения с практикумом
№	Барьер общения	Пример										
1.	Семантический барьер	А. Использование сложной медицинской терминологии при разговоре с человеком, не имеющим медицинского образования.										
2.	Психологический барьер (стереотипизация)	Б. Собеседник сидит в закрытой позе со скрещенными на груди руками, создавая впечатление										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Барьер отрицательных эмоций	<i>отстранённости.</i> В. Человек заранее уверен, что собеседник с ОВЗ «слаб» и «беспомощен», и общается с ним свысока. Г. Собеседник говорит слишком быстро и громко, пытаясь «помочь» человеку с нарушением слуха. Д. Использование слов-паразитов и ненормативной лексики в речи.	
11	Расположите в правильной логической последовательности этапы подготовки и проведения групповой дискуссии на тему «Стереотипы о людях с ОВЗ». А. Основная дискуссия: модератор задаёт открытые вопросы, следит за тем, чтобы высказался каждый, и пресекает попытки перехода на личности.	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	Психология общения с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Подведение итогов: модератор резюмирует ключевые мысли, прозвучавшие в ходе обсуждения, и благодарит участников. В. Вводная часть: объявление темы и цели дискуссии, установление правил (уважать мнение других, не перебивать). Г. Мотивационный блок: ведущий может показать короткий видеоролик или рассказать реальную историю, чтобы актуализировать тему		
12	Расположите в правильной последовательности этапы эмпатического слушания при общении с человеком, который делится своей проблемой или тревогой. А. Отражение чувств: вербализовать эмоцию собеседника («Похоже, тебя это очень расстроило», «Я слышу, как ты этому рад»). Б. Резюмирование: подытожить сказанное, чтобы убедиться в правильности понимания («Правильно ли я понял, что основная проблема в...?»). В. Безусловное принятие и внимание: создать безопасное пространство, дать понять, что вы готовы слушать без осуждения. Г. Прояснение: задавать открытые вопросы, чтобы получить больше информации и помочь собеседнику глубже понять себя.	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	Психология общения с практикумом
13	Вставьте пропущенное слово:	толерантного	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Показателем эффективности психолого-педагогического сопровождения является наличие ... отношения к детям с ОВЗ.		логопедической работы
14	Вставьте пропущенное слово: , основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи обучающихся и сравнения этих данных с возрастной нормой — устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения; — разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи; — проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи учащихся (с использованием программного материала учебных дисциплин гуманитарного цикла); — совместно с учителем, дефектологом, тьютором проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений; — проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями учащихся.	Учитель-логопед	Основы логопедической работы
15	Вставьте пропущенное слово:	Особые	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	 – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству учащихся.	образовательные потребности	логопедической работы
16	Вставьте пропущенное слово: - (от лат. tolerantia —терпение, терпеливость, принятие, добровольное перенесение страданий) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию.	Толерантность	Основы логопедической работы
17	Прочитайте текст и запишите ответ. Вы готовите информационный стенд для родителей и учителей обычной школы с целью формирования толерантного отношения к обучающимся с нарушением слуха. Цель стенда — показать, что отсутствие слуха не означает отсутствие потребности в общении и возможности для развития. Вы хотите наглядно продемонстрировать, какой канал восприятия становится ведущим для познания мира у человека с нарушением слуха. Какое ключевое слово, обозначающее этот ведущий канал восприятия, станет заголовком вашего стенда?	Зрение.	Психокоррекционная работа при нарушении слуха
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов коррекционной работы по развитию словесной речи у дошкольника с нарушением слуха.	4, 1, 3, 2.	Психокоррекционная работа при нарушении слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Развитие фонематического слуха (восприятия речевых звуков) с использованием звукоусиливающей аппаратуры. 2.Постановка и автоматизация звуков речи, работа над внятностью произношения. 3.Накопление пассивного и активного словаря, работа над пониманием и использованием простых фраз. 4.Формирование первоначального интереса к звукам речи и мотивации к общению.		
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов психокоррекционной работы, направленной на снижение коммуникативной тревожности у подростка с нарушением слуха при общении со слышащими сверстниками. 1.Проведение ролевых игр и моделирование ситуаций общения, в которых подросток может успешно применить новые стратегии и почувствовать себя уверенно. 2. Проведение диагностических бесед и наблюдений для выявления конкретных ситуаций, вызывающих у подростка наибольший страх и напряжение (например, общение в большой группе, разговор по телефону). 3. Проведение просветительского занятия для слышащих одноклассников о правилах общения с	2, 4, 3, 1.	Психокоррекционная работа при нарушении слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	людьми с нарушением слуха, чтобы создать более принимающую и предсказуемую среду. 4. Обучение подростка конкретным техникам совладания с тревогой (например, дыхательные упражнения) и конструктивным способам начать разговор.		
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между психотехникой, применяемой в работе с человеком с нарушением слуха, и её основной целью. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Арт-терапия (рисование, лепка). 2. Ролевые игры и психогимнастика. 3. Видеотренинг. Часть 2. А. Развитие навыка считывания информации с губ и с лица говорящего. Б. Снятие эмоционального напряжения и невербальное выражение чувств, когда словесное выражение затруднено. В. Отработка конкретных моделей социального взаимодействия (знакомство, просьба, отказ) в безопасной среде.	1 — Б. 2 — В. 3 — А.	Психокоррекционная работа при нарушении слуха

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-6.1 Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями различных ведомственных подчинений (здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы генетики Русский язык в профессиональной деятельности	5 семестр	Логопсихология Психокоррекционная работа при задержке психического развития Психокоррекционная работа при нарушении зрения Сурдопсихология и тифлопсихология
2 семестр	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Русский язык в профессиональной деятельности	6 семестр	Спецкурс по курсовой работе № 2 Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Психокоррекционная работа при нарушении речи Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Психология лиц с посттравматическим синдромом Психология лиц с расстройствами аутистического спектра
3 семестр	Психопатология Русский язык в профессиональной деятельности	7 семестр	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

	деятельности Олигофренопсихология Психокоррекционная работа при умственной отсталости		Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе
4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья Психолингвистика Основы нейропсихологии Психология лиц с задержкой психического развития Психологическая диагностика	8 семестр	Психокоррекционная работа при сложной структуре дефекта Психология лиц с комплексными нарушениями

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. ДимаШ., 7,5 лет. У отца в речи запинки. В дошкольном возрасте были затруднения при разговоре с чужими, нередко при обращении к нему не отвечал. В 5 лет после разлуки с отцом не говорил с ним 2 дня. Будучи обиженным, не разговаривал с обидчиком в течение нескольких месяцев. Школу начал посещать с 7 лет. Отношения с учителем не сложились. Учитель часто при всех ругал Диму за то, что тот долго «копается» в портфеле, поэтому у него не готовы учебники,	Мутизм	Психопатология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рабочие тетради, канцелярские принадлежности к началу последующего урока. Был неуклюж на переменах, поэтому одноклассники избегали приглашать его играть в подвижные игры на переменах, уроках физкультуры. Одноклассники дали Диме обидное прозвище, дразнили. Не смотря на то, что ребенок пошел в школу с охотой, через несколько месяцев обучения в первом классе, начал высказывать мысли о нежелании ходить в школу и учиться. Вскоре у Димы тяжело заболела мать. Дима перестал разговаривать с детьми из своего класса, учительницей. При устном опросе удоски молчал. Отцу отвечал лишь «да» и «нет». При переводе в другую школу был малообщителен, однако посещал класс, писал, рисовал, проявлял интерес к происходящему, участвовал в экскурсиях, эмоционально реагировал на происходящее вокруг. Назовите вид дезадаптивной поведенческой реакции у Димы Ш.		
2	Прочитайте текст и установите последовательность коррекционно-развивающей работы с ребенком, страдающим синдромом Дауна. А. Формирование навыков самообслуживания: самостоятельное питание, одевание, гигиена. Б. Развитие базовых сенсорных ощущений: тактильная, вестибулярная и слуховая стимуляция (массаж, покачивания, звуковые игрушки).	1 - Б. 2 - А. 3 - Д. 4 - В.	Основы генетики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В.Социально-эмоциональное развитие: сюжетно-ролевые игры, взаимодействие со сверстниками, понимание эмоций. Д.Формирование когнитивных навыков: сортировка по цвету/форме, простые логические задачи, счёт.		
3	Какой метод диагностики слуха может быть использован для выявления нарушений слуха у детей раннего возраста?	Метод рефлексорной реакции на звук	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
4	Как называется процесс возмещения нарушенных функций за счет перестройки или усиления сохранных функций у обучающихся с неврологическими нарушениями?	Компенсация	Невропатология
5	Соотнесите компонент комплексной психолого-педагогической диагностики с методами его изучения. 1 – Когнитивное развитие 2 – Личностная сфера 3 – Общение и межличностные отношения А – Наблюдение, проективные методики, опросники Б – Проективные методики, социометрия, наблюдение, беседа В – Эксперимент, тест, контент-анализ (анализ продуктов деятельности)	1 – В. 2 – А. 3 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
6	Ознакомьтесь с методом исследования и вставьте	наблюдение	Спецкурс по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пропущенное слово. <i>Методы исследования:</i> – за детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе их свободной деятельности и на занятиях.		курсовой работе № 2
7	Специалисты ПМПК определяют вариант Федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (слепого обучающегося с сохранным интеллектом). Специалистами установлено, что ребёнок не готов к инклюзивной практике. В этом случае ими будет рекомендован следующий вариант ФАОП:	Вариант 3.2	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
8	Закончите фразу <i>нейро-психологические методики направлены на выявление...</i>	понимания и построения речи	Психолингвистика
9	Соотнесите тип ошибки в письменных работах с умственным действием, которое является несформированным. Тип ошибки 1. Пропуск букв и целых слогов в словах 2. Зеркальное написание букв (б-д, з-е) 3. Слитное написание слов и предлогов Нарушенная операция А. Нарушение зрительно-пространственного гнозиса Б. Недостаточность операций языкового анализа и синтеза В. Несформированность серийной организации движений	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Русский язык в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Смещение букв по кинетическому сходству (и-ш, п-т) Г. Недоразвитие фонематического восприятия		
10	Нарушениями работы какого блока мозга являются следующие признаки: нарушена координация, моторная неловкость, несформированность сенсомоторных координаций, пространственных представлений; нарушение слухового и зрительного гнозиса, нарушение фонематического слуха	Второй блок	Основы нейропсихологии
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между видом речевого нарушения и вторичным нарушением высших психических функций, которое оно с наибольшей вероятностью может вызвать у ребёнка дошкольного возраста. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Тяжёлое общее недоразвитие речи (ОНР) 2. Заикание (логоневроз) 3. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН). Часть 2. 1. Трудности с ориентацией на листе бумаги, зеркальное написание букв, нарушение порядка слов в предложении. 2. Трудности запоминания инструкций,	1 — А. 2 — В. 3 — Б.	Логопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стихотворений, снижение объёма слухоречевой памяти. 3.Снижение объёма внимания, повышенная истощаемость, трудности концентрации на учебных задачах.		
12	Расположите в правильной логической последовательности этапы организации диагностического обследования ребёнка раннего возраста с подозрением на нарушение развития. А. Проведение первичной беседы с родителями (сбор анамнеза). Б. Наблюдение за ребёнком в свободной деятельности и в процессе выполнения диагностических проб. В. Анализ полученных данных и формулирование психологического заключения с рекомендациями. Г. Установление первоначального контакта с ребёнком, создание ситуации эмоционального комфорта.	$G \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow B$	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1. 1. Стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения коры головного мозга.	1 – А. 2 – Г. 3 – Б. 4 – В.	Олигофренопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Системное недоразвитие высших, наиболее сложных познавательных процессов (абстрактного мышления, памяти, внимания), характерное для детей с нарушением интеллекта. 3. Индивидуальный темп развития ребенка, который не соответствует паспортному (хронологическому) возрасту. 4. Первичный дефект, представляющий собой органическое поражение головного мозга, на основе которого возникает вторичное недоразвитие психических функций. Часть 2. А. Умственная отсталость (интеллектуальное нарушение). Б. Психический дизонтогенез. В. Дефект. Г. Тотальное недоразвитие.		
14	Прочитайте текст и запишите ответ. Опишите, как стереотипные (патологически закрепившиеся) движения, характерные для детей с ДЦП, влияют на их способность к сенсорному научению и исследованию окружающей среды.	Ограничивают взаимодействие ребёнка с внешним миром.	Психокоррекционная работа при детском церебральном параличе
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте этапы проведения комплексного психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями	1 - Б. 2 - Г. 3 - А. 4 - В.	Психокоррекционная работа при задержке психического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	здоровья (в частности, с задержкой психического развития) в строгой логической последовательности. А. Проведение диагностического обследования с использованием комплекса методов: наблюдение, беседа с родителями и педагогами, анализ продуктов деятельности, применение стандартизированных и авторских методик. Б. Подготовка к обследованию: сбор первичной информации (анамнез), определение целей и задач диагностики, составление плана и подбор необходимого стимульного материала и диагностического инструментария. В. Формулирование психолого-педагогического заключения на основе анализа и интерпретации полученных данных, определение образовательного маршрута и разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Г. Установление контакта с ребенком (раппорт), создание ситуации эмоционального комфорта и мотивации к участию в обследовании.		
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование адекватных представлений об окружающем мире у ребёнка с нарушением зрения.	2, 1, 3, 4.	Психокоррекционная работа при нарушении зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Систематизация и вербализация полученного опыта, соотнесение его с имеющимися понятиями. 2. Обогащение и уточнение чувственного опыта (осязательного, слухового, обонятельного) при непосредственном контакте с реальным объектом. 3. Перенос сформированного образа на другие объекты, выделение общих признаков и классификация (обобщение). 4. Использование сформированного представления в практической или игровой деятельности для его закрепления.		
17	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ Какова основная цель дифференциальной диагностики при обследовании ребенка с нарушениями речи?	Отграничение речевого нарушения от сходных состояний.	Психокоррекционная работа при нарушении речи
18	Установите соответствие между методом изучения и его основной диагностической целью 1. Наблюдение за свободной игрой и взаимодействием ребёнка 2. Беседа с родителями и анализ анамнеза 3. Стандартизированные тесты интеллекта 4. Экспериментально-психологические пробы на оценку сенсорного профиля А. Оценка уровня интеллектуального развития, сформированности понятийного мышления, обучаемости и способности к переносу навыков. Б. Выявление специфики сенсорной обработки:	1 – Г. 2 – В. 3 – А. 4 – Б.	Психокоррекционная работа при расстройствах аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гипер- или гипочувствительности к звукам, свету,прикосновениям; поиск способов саморегуляции. В. Сбор информацииоб истории раннего развития (речь, моторика), динамике поведенческих проявлений, наличии страхов, ритуалов и особенностях семейного взаимодействия. Г. Качественная оценка коммуникативных навыков, наличия или отсутствия совместного внимания, характера игровой деятельности (стереотипная, функциональная) и социального интереса.		
19	Расположите в правильной последовательности этапы объяснения нового материала для детей со сложной структурой дефекта. 1. Выполнение практических действий по алгоритму 2. Демонстрация наглядной модели или схемы 3. Закрепление навыка в самостоятельной деятельности 4. Совместное выполнение действий с педагогом	2,4,1,3	Психокоррекционная работа при сложной структуре дефекта
20	Задание с открытым ответом. Назвать направление диагностического блока, которое включает следующие показатели: анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие; формирование характера личности; социальная адаптация.	диагностика социальной среды ребенка	Психокоррекционная работа при умственной отсталости

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Определить генез ЗПР <i>Дима физически развит, занимается спортом. Конфликтен. На замечания взрослых отвечает агрессией. Учебной деятельностью не заинтересован. Родители воспитанием ребёнка почти не занимаются, ведут асоциальный образ жизни. Ребёнок находится без надзора со стороны родственников. Мальчик часто сбегает с уроков и из группы продлённого дня (ГПД). На уроке отвлекается, «не слышит» учителя, тяжело включается в деятельность. В результате при списывании с доски или из учебника пропускает буквы, слоги, целые слова, часть примера. Допущенных ошибок не замечает. У детей пользуется авторитетом, организует совместные игры. Считает, что всегда прав. Мнение окружающих его не интересует. Может ударить обидчика. В общении груб. Культура поведения не сформирована: не здоровается, не прощается, не извиняется за совершённые проступки. Графические навыки сформированы недостаточно: выходит за границы строки, затрудняется проводить длинные прямые линии, некоторые элементы букв пишет неверно. После ухода из семьи отца стал более резким и грубым.</i>	Задержка психического развития психогенного генеза	Психология лиц с задержкой психического развития
22	Прочитайте текст и запишите развёрнутый	Двигательные	Психология лиц с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обоснованный ответ. Опишите, как наличие двигательных нарушений у ребёнка с ДЦП в раннем возрасте (1–3 года) может исказить результаты его когнитивной диагностики.	нарушения могут маскировать истинный уровень когнитивного развития, так как многие тесты требуют моторного исполнения.	нарушением опорно-двигательного аппарата
23	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте стадии развития посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в их типичной хронологической последовательности после травмирующего события. А. Острая реакция на стресс (непосредственно во время или сразу после травмы). Б. Стадия отрицания и оцепенения (попытка психики защититься от болезненных воспоминаний). В. Стадия хронификации и истощения (формирование устойчивого ПТСР с поведенческими изменениями). Г. Стадия интрузии (вторжения) — появление флешбэков, ночных кошмаров, навязчивых мыслей о событии.	1 – А. 2 – Б. 3 – Г. 4 – В.	Психология лиц с посттравматическим синдромом
24	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов коррекционно-развивающей работы, направленной	2, 1, 3, 4.	Сурдопсихология и тифлопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на формирование адекватных представлений об окружающем мире у ребёнка с нарушением зрения. 1. Систематизация и вербализация полученного опыта, соотнесение его с имеющимися понятиями. 2. Обогащение и уточнение чувственного опыта (осязательного, слухового, обонятельного) при непосредственном контакте с реальным объектом. 3. Перенос сформированного образа на другие объекты, выделение общих признаков и классификация (обобщение). 4. Использование сформированного представления в практической или игровой деятельности для его закрепления.		
25	Задание на установление соответствия. Соотнесите методику диагностики с задачей психодиагностики. 1. Методика «Исключение лишнего» 2. Методика «Парные аналогии» 3. Методика «Неоконченное предложение» А. Оценка понимания скрытого смысла Б. Выявление уровня сформированности понятийного мышления В. Оценка прогностических способностей	1 — Б, 2 — В, 3 — А	Психологическая диагностика
26	Установите соответствие между группой детского аутизма по классификации О.С. Никольской и её ключевой поведенческой характеристикой. 1 - Активное отвержение мира с проявлениями	1 - Б. 2 - А. 3 - Г. 4 - В.	Психология лиц с расстройствами аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	агрессии и негативизма при возможности установления избирательных контактов. 2 – Глубокая отрешенность от внешней среды, отсутствие реакции на дискомфорт и полный отказ от активного взаимодействия. 3 – Наличие выраженных страхов, сверхчувствительность к оценкам окружающих и стремление к выполнению социальных норм при высокой тревожности. 4 – Уход от реальности в мир собственных фантазий и сверхценных интересов; речь часто служит средством проговаривания этих интересов. А – I группа Б – II группа В – III группа Г – IV группа		
27	Установите соответствие между принципом построения коррекционно-развивающей среды и его содержанием применительно к лицам со сложной структурой эффекта: А. Принцип полисенсорности Б. Принцип опоры на сохраненные анализаторы В. Принцип создания ситуации успеха 1. Создание условий, где ребенок может действовать самостоятельно, а взрослый выступает лишь как помощник или наблюдатель.	А – 2; Б – 3; В – 1.	Психология лиц с комплексными нарушениями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Использование разнообразных стимулов (зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных) для компенсации дефицитарных каналов восприятия информации. 3. Актуализация и максимальное использование тех органов чувств и психических процессов, которые наименее повреждены, для познания окружающего мира.		

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПКО-7.2 Умеет устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, реабилитации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи

Карта формирования компетенции

3 семестр	Олигофренопсихология Скрининг проблем психического развития детей "группы риска"	6 семестр	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Психология лиц с посттравматическим синдромом Психология лиц с расстройствами аутистического спектра
4 семестр	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья Психология лиц с задержкой психического развития	8 семестр	Психология лиц с комплексными нарушениями
5 семестр	Логопсихология Сурдопсихология и тифлопсихология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите последовательность этапов первичной консультации семьи после получения результатов комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка А – Предоставление родителям структурированной обратной связи о результатах диагностики. Б – Создание доверительного контакта, эмпатическое выслушивание запроса и опасений родителей. В – Совместная постановка целей коррекционно-развивающей работы на основе выявленных дефицитов и сильных сторон. Г – Обсуждение возможных причин трудностей и объяснение терминологии доступным языком. Д – Разработка плана дальнейших действий и информирование о доступных ресурсах поддержки.	1 – Б. 2 – А. 3 –Г. 4 – В. 5 – Д.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	Установите соответствие между стилем подачи информации родителю о результатах диагностики и его описанием. 1 – Психолог предоставляет факты и цифры, но не оказывает эмоциональной поддержки, оставляя родителя один на один с информацией. 2 – Психолог берет на себя полную ответственность за решения, дает четкие указания «что делать», минимизируя участие семьи в обсуждении. 3 – Психолог выступает как равный партнер, вовлекает семью в диалог, совместно	1 – В. 2 – А. 3 –Б.	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализирует данные и принимает решения о дальнейших шагах. А – Директивный стиль. Б – Партнерский (сотруднический) стиль. В – Формально-отстраненный стиль.		
3	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалиста при диагностике потребностей и ресурсов семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. 1.Проведение диагностической беседы и анкетирования для выявления скрытых ресурсов, сильных сторон и неудовлетворённых потребностей семьи. 2.Первичная встреча, направленная на установление доверительного контакта и снятие эмоционального напряжения у родителей. 3.Совместная с родителями формулировка целей сопровождения и разработка плана дальнейшей работы на основе полученных данных. 4.Анализ полученной информации, выделение ключевых проблемных зон и потенциальных точек роста семьи.	2, 1, 4, 3.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи
4	Прочитайте текст и вставьте пропущенное словосочетание. Процесс воспитания ребёнка с ОВЗ требует от родителей огромных эмоциональных затрат.	Эмоциональным выгоранием.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Состояние хронической усталости, раздражительность и ощущение бессилия, которое испытывают родители, называется _____ и является одной из ключевых потребностей семьи в психологической поддержке.		ограниченными возможностями здоровья и его семьи
5	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий специалиста-психолога в ходе обследования ребенка. А. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности и процессе выполнения заданий. Б. Установление контакта с ребенком, создание ситуации успеха. В. Анализ полученных данных и формулирование психологического заключения. Г. Применение стандартизированного диагностического инструментария (тестов).	1 – Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В.	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
6	Прочитайте текст и установите соответствие статуса заключения ПМПК с его юридической силой и сроком действия А. Первичное заключение ПМПК. Б. Повторное заключение ПМПК. В. Справка об установлении инвалидности. Г. Заключение для центральной ПМПК.	1 – В 2 – Г 3 – Б 4 – А	Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между типом речевого нарушения и характерным для него нарушением пространственного или временного	1 – А. 2 – Б. 3 – В.	Логопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	восприятия. К каждой позиции, обозначенной цифрой, выберите соответствующую букву. Часть 1. Тип речевого нарушения: 1. Общее недоразвитие речи (ОНР), алалия. 2. Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия). 3. Последствия органического поражения мозга (афазия). Часть 2. Характерное нарушение восприятия: А. Трудности в восприятии и дифференциации сложных логико-грамматических конструкций, выражающих пространственные и временные отношения (предлоги, падежные окончания). Б. Трудности в определении «право-лево», в ориентировке на листе бумаги, зеркальное написание букв и цифр. В. Распад уже сформированных представлений о времени и пространстве, трудности с ориентацией во времени суток, днях недели, а также с пониманием сложных временных отношений в речи.		
8	Прочитайте текст и запишите ответ. Ученик 2-го класса, Алексей (8 лет), испытывает выраженные трудности в обучении. При письме он часто путает буквы, похожие по написанию (б-д, п-т), пишет элементы букв в зеркальном отображении. При чтении перескакивает через строку или читает слова справа налево. В математике путает	Пространственные представления.	Логопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разрядность чисел (записывает 35 вместо 53) и не может решить задачу, требующую определить, что произошло «раньше», а что «позже». При этом у него не нарушен физический слух или зрение. Логопедическое обследование выявило у Алексея общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня. Какие сложные психические структуры, связывающие речевое нарушение с академической неуспеваемостью, не сформированы у Алексея?		
9	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий специалиста-психолога в ходе обследования ребенка. А. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности и процессе выполнения заданий. Б. Установление контакта с ребенком, создание ситуации успеха. В. Анализ полученных данных и формулирование психологического заключения. Г. Применение стандартизированного диагностического инструментария (тестов).	1 – Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В.	Олигофренопсихология
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между типом реакции родителей на диагноз ребёнка и её поведенческим проявлением. К каждой позиции, обозначенной цифрой, подберите соответствующую букву. Часть 1.	1 – В. 2 – Г. 3 – А. 4 – Б.	Олигофренопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Отрицание (изоляция). 2. Агрессивное неприятие. 3. Принятие (сотрудничество). 5. Вина и гиперкомпенсация. Часть 2. А. Родитель активно ищет информацию о диагнозе, методах коррекции, посещает консультации специалистов и родительские группы поддержки. Б. Родитель винит себя («Это я виновата», «За что мне это наказание?») и демонстрирует поведение, направленное на самопожертвование ради ребёнка. В. Родитель игнорирует рекомендации специалистов, отказывается от занятий с ребёнком, не признаёт наличие проблемы. Г. Родитель проявляет гнев и раздражение по отношению к ребёнку, медицинским работникам или супругу(е), обвиняет их в случившемся.		
11	Установите последовательность действий психолога на консультации семьи, которая получила информацию о высокой вероятности нарушений в развитии ребенка (ребенок раннего возраста). А – Предоставление семье научно обоснованной, но доступной информации о специфике состояния ребенка, его потенциальных возможностях и	1 – В. 2 – Б. 3 –Д. 4 – А. 5 – Г.	Скрининг проблем психического развития детей "группы риска"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	современных методах помощи (раннего вмешательства). Б – Помощь в проживании стадий горя (шок, отрицание, гнев, торг, принятие), нормализация эмоционального состояния родителей и работа со страхами. В – Создание безопасной атмосферы, эмпатическое слушание, присоединение к переживаниям родителей без навязывания готовых решений. Г – Формирование ресурсной позиции и планирование, переход от фокуса на проблеме к фокусу на решениях. Совместная с семьей разработка плана действий, поиск внутренних и внешних ресурсов семьи. Д – Сбор семейного анамнеза и формирование конкретного запроса семьи на консультирование.		
12	Установите соответствие специалиста службы ранней помощи с его основной функцией при сопровождении семьи ребенка с риском формирования нарушения интеллекта. 1 – Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) 2 – Педагог-психолог 3 – Специалист по социальной работе А – Оценка актуального уровня когнитивного развития ребенка, разработка индивидуальной программы обучения и коррекционных занятий,	1 – А. 2 – Б. 3 – В.	Скрининг проблем психического развития детей "группы риска"

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленных на развитие мышления, памяти и речи. Б – Диагностика особенностей взаимодействия матери и ребенка; консультирование родителей по вопросам возрастных кризисов, поведенческих трудностей и профилактики родительского выгорания. В – Помощь семье в получении социальных льгот и пособий, информирование о правах, взаимодействие образовательными и медицинскими учреждениями для обеспечения комплексной помощи ребенку, медицинскими учреждениями для обеспечения комплексной помощи ребенку.		
13	Расположите в правильной последовательности этапы организации семейного клуба для родителей детей с ЗПР. 1.Организация регулярных встреч для обмена опытом 2.Выявление потребностей родителей 3.Привлечение специалистов (психологов, логопедов, дефектологов) 4.Формирование группы участников	2,4,3,1	Психология лиц с задержкой психического развития
14	Расположите в правильной последовательности этапы работы психолога с подростком с ЗПР при проведении индивидуальной консультации.	1,2,3,4	Психология лиц с задержкой психического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Установление доверительного контакта с подростком 2. Выявление актуальных проблем и трудностей 3. Совместный поиск способов решения проблем 4. Подведение итогов и договоренность о дальнейшей работе		развития
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов психомоторного развития младенца в норме, которая нарушается у детей с детским церебральным параличом (ДЦП) на самом раннем этапе. 1. Развитие способности самостоятельно сидеть, что освобождает руки для манипуляций с предметами. 2. Развитие контроля над удержанием головы, что является основой для всех последующих движений. 3. Развитие целенаправленных движений рук (хватание, удержание, перекладывание предметов). 4. Ползание и другие формы самостоятельного передвижения в пространстве.	2, 3, 1, 4.	Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
16	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между первичным двигательным нарушением при ДЦП в раннем возрасте и вторичным нарушением в психической или познавательной сфере, которое оно с наибольшей вероятностью провоцирует. Часть 1.	1 — А. 2 — Б. 3 — В.	Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выраженные ограничения в манипулировании предметами (спастичность, гиперкинезы рук). 2. Нарушение контроля за движениями глазных яблок, вынужденное положение головы и тела. 3. Патологические позы (например, «поза тройного сгибания»), ограничение возможности менять положение тела. Часть 2. 1.Задержка развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Ребёнок не может активно исследовать свойства предметов (форма, вес, текстура), что тормозит формирование мыслительных операций. 2. Нарушение формирования целостного образа «схемы тела» и пространственных представлений. Ребёнок не получает адекватного проприоцептивного и зрительного опыта о своём теле и его расположении в пространстве. 3.Снижение познавательной активности и ограничение поля зрения. Ребёнок видит только то, что находится в его ограниченном поле зрения, и не может сам повернуться или дотянуться до интересующих его объектов.		
17	Прочитайте текст и установите соответствие. 1. Стабилизация 2. Проработка травмы 3. Реинтеграция	1 - Б 2 - В 3 - А	Психология лиц с посттравматическим синдромом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Помощь в интеграции травматического опыта в жизненный нарратив и поиск новых смыслов. Б. Обучение техникам управления тревогой и флешбэками, восстановление чувства безопасности и контроля. В. Постепенное, контролируемое соприкосновение с воспоминаниями о травме для снижения их эмоциональной интенсивности.		
18	Дополните предложение: Принцип безопасности предполагает создание физически и психологически безопасной среды, где клиент чувствует _____ над ситуацией а принцип нормализации предполагает информирование клиента о том, что его реакции на травму являются нормальной реакцией на _____ обстоятельства. 3. Принцип директивности: консультант должен давать четкие указания и контролировать каждый шаг клиента для ускорения процесса выздоровления. 4. Принцип форсирования: необходимо как можно скорее заставить клиента подробно рассказать о травмирующем событии, чтобы "вытащить" воспоминание.	контроль, ненормальные	Психология лиц с посттравматическим синдромом
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогической диагностики ребёнка с нарушенным слухом в условиях ПМПК (психолого-	4, 3, 2, 1, 5.	Сурдопсихология и тифлопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	медико-педагогической комиссии). 1. Наблюдение за ребёнком в свободной деятельности и беседа с родителями (законными представителями). 2. Проведение психологом диагностики уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). 3. Проведение учителем-дефектологом (сурдопедагогом) оценки уровня речевого развития и навыков коммуникации. 4. Изучение заключения отоларинголога (сурдолога) и сбор анамнеза (истории развития ребёнка). 5. Коллегиальное обсуждение результатов всеми специалистами и формулирование итогового заключения и рекомендаций.		
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов овладения игровой деятельностью ребёнком с нарушением зрения при формировании представлений о новом объекте. 1. Активное тактильное обследование объекта ребёнком под руководством взрослого (пассивные и активные манипуляции). 2. Вербализация ребёнком своих тактильных ощущений и самостоятельное называние частей и свойств объекта. 3. Озвучивание взрослым названия объекта и его	3, 2, 1, 4.	Сурдопсихология и тифлопсихология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ключевых свойств (создание аудиального образа). 4. Использование объекта по назначению в игровой или бытовой деятельности для закрепления образа.		
21	Установите соответствие между характеристикой мышления детей и группой аутизма по классификации О.С. Никольской 1 – Возможность выделения и понимания отдельных закономерностей, склонность к накоплению и систематизации отвлеченной информации, но эти знания редко применяются в реальной жизни. 2 – Ограничение самостоятельности мышления из-за зависимости детей от чужого мнения. 3 – Глобальное восприятие окружающего мира, без выявления закономерностей и понимания причинно-следственных связей. 4 – Механистичность, буквальность мышления. А – I группа Б – II группа В – III группа Г – IV группа	1 – В. 2 – Г. 3 –Б. 4 – А.	Психология лиц с расстройствами аутистического спектра
22	Установите соответствие между характеристикой речи детей и группой аутизма по классификации О.С. Никольской 1 – Речевые штампы, эхолалии, фразы-цитаты, речь в инфинитиве во втором и третьем лице. 2 – Раннее начало с последующим угасанием речи,	1 – Б. 2 – А. 3 –В. 4 – Г.	Психология лиц с расстройствами аутистического спектра

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мутизм, возможно аффективное воспроизведение даже сложных слов. 3 – Богатый словарь, опережающее, раннее развитие формальной речи, развернутый монолог на аффективно значимую тему, несформированность диалога, активность собеседника раздражает. 4 – Задержки речевого развития, бедный активный словарь, нарушения звукопроизношения, просодики, грамматического строя речи. А – I группа Б – II группа В – III группа Г – IV группа		
23	Прочитайте текст и установите соответствие между основными направлениями психолого-педагогического сопровождения лиц с комплексными нарушениями и их целями: Направление сопровождения А) Образовательное В) Социальное С) Медицинское Д) Психотерапевтическое Цель 1) Развитие навыков самообслуживания и бытовой адаптации 2) Формирование академических знаний и умений	А — 2. В — 1, С — 3, D — 4	Психология лиц с комплексными нарушениями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Оптимизация физического состояния и профилактика заболеваний 4) Преодоление эмоциональных трудностей и улучшение качества жизни		
24	Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ Коррекционно-развивающая работа с детьми с комплексными нарушениями предполагает определённую последовательность. Подобную поэтапную работу необходимо проводить при формировании каждого нового умения. Определите последовательность этапов 1. На этапе подключаются имитационные действия: взрослый показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, используя сохранённые органы чувств (слепой ребенок кладет свои руки на руки взрослого, ощущая тактильно движения), далее отрабатывается поэлементное выполнение действия одновременно ребенком и взрослым, который выполняет движения рядом с ребенком на таком же материале. 2. На этапе совместных действий – взрослый кладет свои руки на руки ребенка и выполняет действия его руками. Ощущение необходимо для развития представлений об окружающем мире, установления смысловых взаимосвязей между событиями и развития речевых функций 3. Создаются условия для установления	1.3, 2.2, 3.3, 4.5, 5.4	Психология лиц с комплексными нарушениями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоционального контакта с ребенком и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым. 4.Ребёнок действует по словесной инструкции. Вначале ребенок действует, опираясь на поэлементную инструкцию, а затем ориентируется на целостную многоступенчатую, отражающую весь алгоритм действий. 5.На – этапе проб и ошибок – взрослый показывает алгоритм действий и предлагает повторить его ребенку. Ребенок выполняет и в случае ошибки, взрослый указывает, что действие совершается неверно и стимулирует к поиску правильного способа выполнения.		