

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Коррекционная педагогика и специальная психология

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология психолого-педагогического исследования	4 семестр	Сравнительная специальная педагогика
------------------	--	------------------	--------------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из определений характеризует понятие «гипотеза научного исследования»: А. построение научной картины мира и научно обоснованной практики; Б. форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве; В. реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности.	Б	Методология психолого-педагогического исследования
2	Какое из определений характеризует понятие «гипотеза научного исследования»:	Б.	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности; Б. это утверждение, которое требует доказательств, выступает в роли предполагаемого результата; В. получение знаний о мире, возможное построение научной картины мира и научно обоснованной практики.		психолого-педагогического исследования
3	Какое из определений характеризует понятие «гипотеза научного исследования»: А. получение знаний о мире, возможное построение научной картины мира и научно обоснованной практики; Б. реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности; В. это научно обоснованное предполагаемое решение некоторой проблемы.	В	Методология психолого-педагогического исследования
4	Выполнение каких требований делают гипотезу научной: А. соответствие фактам; Б. экспертное оценивание динамики событий исследования; В. оценивание качества психологической атмосферы в экспериментальной группе; Г. проверяемость.	А, Г.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Прочитайте текст. К каждой позиции из первой части текста подберите соответствующую позицию из второй части. Запишите ответы в формате «буква - цифра». С точки зрения познавательных функций научное исследование допускает два вида гипотез: описательная и объяснительная. Часть 1. 1. Описательная гипотеза. 2. Объяснительная гипотеза. Часть 2. А. предположение, о причинах, послуживших основой для возникновения объекта исследования; рассматривает механизм и обусловленность возникновения объекта или обозначенных событий исследования. Б. касается свойств, которые характерны существованию объекта, его структуре, составу, особенностям функционирования.	1 - Б; 2 - А.	Методология психолого-педагогического исследования
6	Прочитайте текст. К каждой позиции из первой части текста подберите соответствующую позицию из второй части. Запишите ответы в формате «буква - цифра». По содержанию гипотезы могут быть <i>информационного</i> и <i>инструментального</i> характера. Часть 1.	1 - А; 2 - Б.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Гипотеза информационного характера. 2. Гипотеза инструментального характера. Часть 2. А. гипотеза представлена предположением о том, как и каким образом можно достичь поставленной цели исследования. Б. гипотеза предполагает построение <i>системы мер, управляющих воздействий</i>, обеспечивающих достижение цели исследования.		
7	Укажите, какие функции выполняет гипотеза в научном исследовании: 1. Гипотеза предсказывает пути и средства достижения целей исследования. 2. Реализует определенное познавательное отношение к изучаемой действительности. 3. Выражает концептуальную позицию автора о снятии противоречия. 4. Содействует созданию новых идей, предлагает новые парадигмы, инновации. 5. Оценивает качество психологической атмосферы в экспериментальной группе. 6. Проверяет и развивает уже существующие идеи, теории.	1, 3, 4, 6.	Методология психолого-педагогического исследования
8	Указать теоретические методы психолого-	2, 4, 6, 7, 10.	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогического исследования: 1.Регистрация. 2.Обобщение. 3. Шкалирование. 4. Операция с понятиями. 5. Ранжирование. 6.Классификация. 7.Мысленный эксперимент. 8.Тестирование. 9.Педагогический эксперимент. 10.Сравнение.		психолого-педагогического исследования
9	Указать эмпирические методы психолого-педагогического исследования: 1.Регистрация. 2.Обобщение. 3. Изучение продуктов деятельности. 4. Операция с понятиями. 5. Ранжирование. 6.Беседа. 7.Мысленный эксперимент. 8.Тестирование. 9.Педагогический эксперимент. 10.Наблюдение.	3, 6, 8, 9, 10.	Методология психолого-педагогического исследования
10	Указать математические методы психолого-	1, 4, 7, 8.	Методология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогического исследования: 1.Регистрация. 2.Обобщение. 3. Операция с понятиями. 4. Ранжирование. 5.Мысленный эксперимент. 6.Тестирование. 7.Математическая статистика. 8.Шкалирование.		психолого-педагогического исследования
11	Задание с открытым ответом. Вставьте пропущенное словосочетание. При анализе эффективности систем специального образования в разных странах наличие _____ по инклюзии и показатели реального включения детей с ОВЗ в образовательную среду - это наиболее значимый фактор для объективного сравнения.	законодательной базы	Сравнительная специальная педагогика
12	Задание на выбор ответа. Выберите верный ответ из ряда предложенных. Молодой специалист анализирует проблему низкой успеваемости ученика с нарушением слуха в общеобразовательной школе. Применение системного подхода требует от студента оценить ситуацию комплексно. Какой шаг будет являться ключевым в выработке стратегии действий после сбора первичной информации? а) Сравнить методы обучения глухих детей в школах	Б	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	России и Финляндии. б) Определить, какие элементы образовательной среды (акустические условия, квалификация учителя, технические средства, позиция сверстников) выступают барьерами или ресурсами для данного ученика. в) Рекомендовать немедленный перевод ученика в специальную (коррекционную) школу. г) Провести повторную диагностику слуха у ученика.		
13	Задание на выбор ответа. Выберите верный ответ из ряда предложенных. Молодой специалист разрабатывает стратегию внедрения элементов скандинавской модели поддержки лиц с нарушениями интеллекта в российскую практику. Какое действие будет первым и наиболее критическим шагом в рамках системного анализа проблемной ситуации? а) Прямое копирование всех законов Швеции о социальной защите. б) Оценка совместимости предлагаемой модели с существующей российской нормативно-правовой базой, культурными установками и экономическими возможностями региона. в) Организация курсов повышения квалификации для педагогов по шведским методикам. г) Публикация статей о преимуществах скандинавского опыта в российских научных	Б	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	журналах.		
14	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов критического анализа эффективности зарубежной модели инклюзивного образования для её возможной адаптации в национальной системе: 1. Оценка совместимости зарубежных принципов с социокультурными и экономическими условиями своей страны. 2. Сбор данных о законодательстве, финансировании и результатах (статистика, кейсы). 3. Выявление сильных сторон и проблемных зон анализируемой модели. 4. Формулирование стратегических рекомендаций по внедрению отдельных элементов. 5. Сравнительный анализ целей и задач образовательных систем обеих стран.	5 → 2 → 3 → 1 → 4	Сравнительная специальная педагогика
15	Задание на установление последовательности. Расположите в логическом порядке шаги по разработке стратегии действий при столкновении с проблемной ситуацией (например, неуспешность инклюзии) в образовательной организации: 1. Определение корневых причин проблемы через анализ всех подсистем (кадровой, материально-технической, нормативной).	4 → 1 → 2 → 5 → 3	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Постановка конкретной цели и определение критериев успеха будущей стратегии. 3. Мониторинг реализации плана и оценка промежуточных результатов. 4. Комплексная диагностика ситуации и сбор эмпирических данных. 5. Разработка и утверждение плана мероприятий (дорожной карты) на основе проведённого анализа.		
16	Задание на установление последовательности. Установите последовательность применения системного подхода при сопоставительном анализе законодательства двух стран в сфере специального образования: 1. Анализ механизмов правоприменения и контроля за исполнением законов. 2. Сравнение ключевых понятий, терминов и определений, используемых в законах. 3. Выделение общих черт и принципиальных различий в правовых подходах. 4. Изучение структуры нормативных актов и их места в иерархии правовой системы. 5. Прогнозирование последствий внедрения норм одной страны в практику другой.	4 → 2 → 1 → 3 → 5	Сравнительная специальная педагогика
17	Задание на установление последовательности. Установите хронологическую и логическую	3 → 1 → 4 → 2 → 5	Сравнительная специальная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность действий молодого специалиста при решении практической задачи «Адаптация учебного материала для ребёнка с РАС» на основе изучения международного опыта: 1. Критический отбор наиболее релевантных техник из изученных международных практик (<i>например, TEACCH, ABA</i>). 2. Реализация адаптированного урока или занятия с ребёнком. 3. Диагностика индивидуальных особенностей и потребностей конкретного ученика. 4. Обоснование выбора конкретных методов перед руководителем практики. 5. Рефлексия и анализ эффективности применённых стратегий.		педагогика
18	Задание на установление последовательности. Расположите в верном порядке этапы выработки управленческой стратегии по реформированию региональной системы специального образования после изучения успешного зарубежного опыта: 1. Пилотное внедрение выбранных нововведений на ограниченной группе организаций для проверки гипотез. 2. Стратегическое планирование: постановка долгосрочных целей и задач реформы. 3. Идентификация «разрывов» между текущим	4 → 3 → 2 → 1 → 5	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	состоянием региональной системы и целевыми показателями проекта. 4. Бенчмаркинг: выбор эталонной зарубежной модели и детальный анализ её компонентов. 5. Масштабирование успешных пилотных проектов на весь регион и институционализация изменений.		
19	Задание на установление соответствия. Соотнесите компонент системного подхода к анализу образовательной системы и вопрос, который необходимо задать для его оценки при изучении зарубежного опыта. Компонент системного анализа: А. Нормативно-правовой компонент (законодательство, стандарты) Б. Ресурсный компонент (кадры, финансы, материально-техническая база) В. Процессуально-технологический компонент (методы, формы обучения, оценка результатов) Ключевой аналитический вопрос: 1. Какие механизмы используются для контроля качества образования и каковы показатели успешности выпускников? 2. Каков порядок финансирования специальных образовательных услуг и какие требования предъявляются к квалификации педагогов и ассистентов?	А — 3 Б — 2 В — 1	Сравнительная специальная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Какие права закреплены за ребёнком с ОВЗ и его родителями, и какова процедура разработки индивидуального плана?		
20	Задание с открытым ответом. Назовите характеристика команды специалистов, которая считается критически важной для успешной реализации инклюзивной практики, согласно международному опыту.	междисциплинарность	Сравнительная специальная педагогика

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология психолого-педагогического исследования		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: <i>«Игра-драматизация как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»</i> А. развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством игры-	А.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	драматизации; Б. развитие связной речи у дошкольников в онтогенезе; В. обучение старших дошкольников игре-драматизации.		
2	Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: <i>«Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»</i> . А. особенности коммуникативных умений у старших дошкольников; Б. сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста; В. обучение коммуникативным умениям старших дошкольников.	Б	Методология психолого-педагогического исследования
3	Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: <i>«Дидактическая игра как средство формирования активного словаря детей младшего дошкольного возраста»</i> . А. формирование активного словаря детей младшего дошкольного возраста; Б. особенности формирования активного словаря	В	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детей младшего дошкольного возраста; В. формирование активного словаря детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.		
4	Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Особенности формирования у старших дошкольников с задержкой психического развития представлений о живой природе» А. особенности формирования представлений о живой природе у старших дошкольников с задержкой психического развития; Б. формирование представлений о живой природе у старших дошкольников; В. формирование представлений о живой природе у дошкольников в онтогенезе.	А	Методология психолого-педагогического исследования
5	Выделите предположительный объект в следующей теме педагогического исследования: «Особенности формирования у старших дошкольников с задержкой психического развития представлений о живой природе». А. особенности формирования представлений о живой природе у старших дошкольников с задержкой психического развития; Б. формирование представлений о живой природе у	В	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	старших дошкольников посредством экскурсий; В. формирование представлений о живой природе у дошкольников в онтогенезе.		
6	Выделите предположительный объект в следующей теме педагогического исследования: «Дидактическая игра как средство формирования активного словаря детей младшего дошкольного возраста». А. формирование активного словаря детей младшего дошкольного возраста; Б. особенности формирования активного словаря детей младшего дошкольного возраста посредством игры; В. формирование активного словаря детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.	А	Методология психолого-педагогического исследования
7	Выделите предположительный объект в следующей теме педагогического исследования: <i>«Развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры»</i> . А. особенности коммуникативных умений у старших дошкольников; Б. сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста;	В	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. развитие коммуникативных умений у дошкольников в онтогенезе.		
8	Выделите предположительный объект в следующей теме педагогического исследования: «Игра-драматизация как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста». А. развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством игры-драматизации; Б. развитие связной речи у дошкольников в онтогенезе; В. обучение старших дошкольников игре-драматизации.	Б	Методология психолого-педагогического исследования
9	Определить последовательность этапов конструирования логики исследования: А. Собственно исследовательский. Б. Оформительно-внедренческий. В. Постановочный.	Этап 1 – В. Этап 2 – А. Этап 3 – Б.	Методология психолого-педагогического исследования
10	Прочитайте текст. К каждой позиции из первой части текста подберите соответствующую позицию из второй части. Запишите ответы в формате «цифра-буква». Часть 1. Этапы конструирования логики исследо-	1 – Б. 2 – А. 3 – В.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вания: 1. Постановочный. 2. Собственно исследовательский. 3. Оформительно-внедренческий. Часть 2. А. Отбор методов научного исследования, проверка гипотезы, конструирование предварительных выводов, их опробование и уточнение. Б. Выбор темы, формулировка категориального аппарата (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования). В. Апробация (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги, диссертации, рекомендации, проекты и т.д.) и внедрение результатов в практику.		
11	Определить последовательность этапов педагогического исследования: 1. Выбор методов исследования. 2. Теоретические выводы. 3. Определение проблемы и постановка цели. 4. Проверка гипотезы с помощью педагогического эксперимента 5. Построение рабочей гипотезы. 6. Оформление результатов (отчет, научный доклад, реферат, статья, проект, методическое пособие,	3, 5, 1, 4, 2, 6.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	монография, тезисы научного доклада и т.д.).		
12	Определить предполагаемую цель беседы, как метода педагогического исследования: А. Закрепление знаний о живой природе у дошкольников с задержкой психического развития. Б. Выявление интереса к живой природе у дошкольников с задержкой психического развития. В. Воспитание бережного отношения детей к живой природе. Ответ: Б.	Б.	Методология психолого-педагогического исследования
13	1. Определить предполагаемую цель наблюдения, как метода психолого-педагогического исследования: А. Содействие формированию системы знаний о явлениях природы у дошкольников с задержкой психического развития. Б. Выявление характера межличностных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. В. Содействие воспитанию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Б	Методология психолого-педагогического исследования
14	Определить последовательность этапов психолого-педагогического эксперимента: А. формирующий; Б. контрольный; В. констатирующий.	В. А. Б.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Определить предполагаемую цель наблюдения, как метода педагогического исследования по теме «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ». А. Закрепление правил пальчиковой игры. Б. Выявление уровня овладения игровыми действиями пальчиковой игры. В. Воспитание интереса к пальчиковой игре.	Б	Методология психолого-педагогического исследования
16	Определить предполагаемые задачи педагогического исследования по теме «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ». А. Изучить и проанализировать теоретические аспекты проблемы развития мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ. Б. Содействовать овладению детьми игровыми действиями пальчиковой игры. В. Закрепить правила пальчиковой игры. Г. Выявить уровень развития мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ. Д. Воспитывать интерес к пальчиковой игре. Е. Подобрать и апробировать комплекс пальчиковых игр, направленных на развитие мелкой моторики дошкольников с ОВЗ.	А, Г, Е.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Определить предполагаемую цель педагогического исследования по теме «Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ОВЗ». А. Изучить и проанализировать теоретические аспекты проблемы развития мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ. Б. Разработать серию пальчиковых игр для дошкольников с ОВЗ. В. Выявить и теоретически обосновать особенности развития мелкой моторики у дошкольников с ОВЗ; разработать и апробировать методику обучения пальчиковым играм, обеспечивающую результативность их использования. Д. Воспитывать интерес к пальчиковой игре.	В	Методология психолого-педагогического исследования
18	Часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, – это _____ исследования (в психологии). А. объект; Б. предмет; В. субъект; Г. цель.	А	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Продуктобщественной материальной и духовной деятельности людей; идеальное выражение знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого –это А. знание Б. умение В. навык Г. автоматизм	А	Методология психолого-педагогического исследования
20	._____функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда. А. Организационная Б. Методологическая В. Методическая Г. Прогностическая	А	Методология психолого-педагогического исследования

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

4 семестр	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Назовите формат подачи информации, который помогает снизить тревожность у родителей (в т.ч. воспитывающих детей с ОВЗ) перед сложным	письменный	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разговором.		образовании
2	Задание с открытым ответом. Назовите формат встречи, который позволяет родителям почувствовать себя частью команды специалистов дефектологического профиля.	круглый стол	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
3	Задание с открытым ответом. Назовите позицию специалиста (в том числе дефектолога), который считает своё мнение единственно верным.	авторитарность	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
4	Задание с открытым ответом. Назовите технику общения, когда вы повторяете мысль собеседника своими словами для уточнения понимания.	перефразирование	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
5	Задание на установление последовательности. Установите последовательность действий при организации первой встречи с родителями ребёнка с ОВЗ для установления доверительного контакта: 1. Представиться и обозначить цели встречи. 2. Создать комфортную обстановку, предложить чай/воду. 3. Активно выслушать родителей, не перебивая. 4. Рассказать о своей роли и принципах работы. 5. Обсудить ожидания и опасения родителей.	2 → 1 → 4 → 3 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке этапы предоставления обратной связи родителям по итогам диагностики: 1. Сформулировать конструктивные рекомендации на будущее. 2. Начать разговор с сильных сторон и успехов ребёнка. 3. Чётко и понятно изложить результаты диагностики. 4. Завершить встречу на позитивной ноте, выразив надежду на сотрудничество. 5. Ответить на вопросы родителей.	2 → 3 → 1 → 5 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
7	Задание на установление последовательности. Определите последовательность шагов руководителя команды (тьютора, логопеда, психолога) при планировании совместной работы: 1. Проведение общей встречи для обсуждения целей и задач. 2. Распределение зон ответственности между специалистами. 3. Определение единого языка коммуникации и формата отчётов. 4. Составление общего графика встреч и консультаций. 5. Утверждение итогового плана работы.	1 → 3 → 2 → 4 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Задание на установление последовательности. Определите порядок действий педагога при разрешении конфликта между двумя детьми в классе: 1. Физически развести детей, прекратив опасное действие. 2. Выслушать каждого участника по отдельности, не вынося оценок. 3. Помочь детям сформулировать свои чувства («Я-сообщения»). 4. Совместно найти решение, которое устроит обе стороны. 5. Проконтролировать выполнение договорённостей.	1 → 2 → 3 → 4 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
9	Задание на установление последовательности. Расположите в логическом порядке этапы проведения сложного разговора с родителем о неуспеваемости ребёнка с ОВЗ: 1. Подготовить объективные данные: оценки, наблюдения, примеры работ. 2. Запросить у родителя его видение ситуации и возможные причины. 3. Назначить встречу заранее, предупредив о теме разговора. 4. Совместно выработать пошаговый план поддержки ученика дома и в школе.	3 → 1 → 5 → 2 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Озвучить факты об успеваемости, избегая эмоциональных оценок.		
10	Задание на установление последовательности. Определите правильную последовательность введения нового правила поведения в группе детей с ОВЗ: 1. Объяснить правило простым языком и показать на примере. 2. Мотивировать детей, объяснив, зачем это правило нужно (безопасность, уважение). 3. Дождаться момента, когда дети спокойны и готовы слушать. 4. Отрепетировать или проиграть ситуацию следования правилу. 5. Последовательно контролировать соблюдение правила и хвалить за успех.	3 → 2 → 1 → 4 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
11	Задание на выбор верного ответа. Выберите наиболее эффективный стиль руководства командой дефектологов при постановке долгосрочной цели по разработке адаптированной образовательной программы. А) Авторитарный: руководитель единолично ставит задачи и контролирует их выполнение, не учитывая мнения специалистов. Б) Попустительский: руководитель предоставляет команде полную свободу действий, минимально	В	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вмешиваясь в процесс. В) Демократический (коллегиальный): руководитель организует совместное обсуждение целей, распределяет роли на основе компетенций участников и вырабатывает общую стратегию достижения результата. Г) Ситуативный: руководитель меняет стили управления хаотично, в зависимости от своего настроения.		
12	Задание на выбор верного ответа. <i>Председатель методического объединения сталкивается с конфликтом между двумя педагогами по поводу выбора методики коррекции. Какое действие председателя будет являться примером успешной профессиональной коммуникации?</i> А) Игнорировать конфликт в надежде, что он разрешится сам собой. Б) Публично отчитать обоих специалистов за непрофессионализм на общем собрании. В) Организовать индивидуальную встречу с конфликтующими сторонами, выступить медиатором, выслушать аргументы каждого и совместно найти компромиссное решение, основанное на интересах ребёнка. Г) Принять сторону более опытного специалиста, проигнорировав доводы второго.	В	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между этапом работы команды над проектом и ключевой ролью руководителя-дефектолога, необходимой для успешного выполнения этого этапа. Этап работы команды: 1. Постановка цели проекта (например, разработка адаптированной программы для нового ученика) 2. Реализация задач и решение текущих проблем 3. Подведение итогов и рефлексия по завершению проекта Роль руководителя: А. Мотиватор: вдохновляет команду, поддерживает позитивный настрой и веру в успех. Б. Организатор: распределяет задачи, ресурсы, устанавливает сроки и контролирует их выполнение. В. Стратег-аналитик: формулирует конечную цель, определяет критерии её достижения и декомпозирует её на задачи.	1-В, 2-Б, 3-А	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
14	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между профессиональной ситуацией в работе дефектологов и наиболее подходящим инструментом или каналом коммуникации для её решения. Профессиональная ситуация: 1. Срочное обсуждение критического изменения в	1-Б, 2-В, 3-А	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	состоянии ребёнка, требующее немедленной реакции всех специалистов. 2. Проведение еженедельного совещания для планирования деятельности на следующую неделю и обмена информацией о динамике воспитанников. 3. Разрешение затянувшегося конфликта между двумя специалистами по поводу методики коррекционной работы. Инструмент/Канал коммуникации: А. Официальное деловое письмо по электронной почте с фиксацией договорённостей. Б. Мессенджер (<i>групповой чат</i>) для оперативного оповещения и быстрой координации действий. В. Очная встреча или видеоконференция для детального обсуждения проблемы и поиска компромисса.		
15	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между типом профессионального конфликта в команде и оптимальной стратегией поведения руководителя для его разрешения. Тип конфликта: 1. Конфликт из-за различия взглядов на методику коррекции у двух опытных специалистов, оба подхода имеют право на существование. 2. Специалист систематически нарушает дедлайны, что тормозит работу всей команды, несмотря на	1-Б, 2-В, 3-А	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предыдущие устные замечания. 3. Молодой специалист не согласен с решением более опытного коллеги и настаивает на своём, ставя под угрозу рабочую атмосферу. Оптимальная стратегия руководителя: А. Компромисс: руководитель помогает сторонам найти среднее решение, где каждый частично уступит другому. Б. Сотрудничество (<i>интеграция</i>): руководитель организует совместную дискуссию, чтобы создать новый, третий подход, который объединит лучшие идеи обоих. В. Уклонение от прямого противостояния через формализацию: перевод спора в плоскость официальных документов, инструкций и стандартов, обязательных к исполнению.		
16	Задание с открытым ответом. Назовите стиль управления командой дефектологов, который предполагает совместное принятие решений с учётом мнений всех участников.	демократический	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
17	Задание с открытым ответом. Назовите процесс распределения задач и зон ответственности между членами команды (в том числе специалистами-дефектологами).	делеги́рование	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
18	Задание с открытым ответом.	отчёт	Профессионально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите итоговый документ, отражающий результаты работы команды над проектом.		педагогическая коммуникация в специальном образовании
19	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы организации работы команды дефектологов над новым проектом (например, разработка программы). 1.Проведение итогового совещания и анализ достигнутых результатов. 2.Постановка общей цели проекта и определение критериев успеха. 3.Распределение задач между специалистами и постановка индивидуальных дедлайнов.	2 → 3 → 1	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
20	Задание на установление последовательности. Определите верный порядок действий руководителя в случае выявления этического нарушения со стороны одного из специалистов (например, обсуждение ребёнка в присутствии посторонних). А. Разговор со специалистом наедине, ссылка на конкретные факты нарушения и напоминание о нормах профессиональной этики. Б. Мониторинг поведения специалиста после разговора для предотвращения повторения ситуации. В. Фиксация факта нарушения (если оно было зафиксировано документально или есть свидетель).	В → А → Б	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?] Варианты ответов: A) [Hey, do you want to know about my crazy weekend?] B) [Hello. How is everybody?] C) [Hello, have you heard the latest news about our boss?] D) [Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones?] E) [Hello. Who did you vote for in the last election?]		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: [Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions.] Варианты ответов:	[C]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) [deals, understands] B) [is dealing, is understanding] C) [deals, is understood] D) [dealt, understood]		
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы готовитесь к выступлению на конференции, посвященной вопросам современного образования. Вам нужно прочитать и проанализировать материал на английском языке. Выберите правильные перевод предложенного текста с английского на русский язык. Teaching is a complex, multifaceted activity, often requiring us as instructors to juggle multiple tasks and goals simultaneously and flexibly. The following small but powerful set of principles can make teaching both more effective and more efficient, by helping us create the conditions that support student learning and minimize the need for revising materials, content, and policies. While implementing these principles requires a commitment in time and effort, it often saves time and	[A]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	energy later on.] Варианты ответов: А) [Преподавание –сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, преподавателей, одновременного и гибкого жонглирования множеством задач и целей. Следующий небольшой, но эффективный набор принципов может сделать преподавание более продуктивным и результативным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и совокупности методик обучения. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, впоследствии это часто экономит время и энергию.] В) [Преподавание – сложная, многогранная деятельность, которая часто требует от преподавателей чередования множества задач и целей одновременно и гибко. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать преподавание более эффективным и эффективным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизирующие необходимость пересмотра материалов, содержания и политики. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, это часто экономит время и энергию позже.] С) [Преподавание – сложная, многогранная		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность, часто требующая от нас, как от инструкторов, одновременного и гибкого манипулирования несколькими задачами и целями. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать обучение более эффективным и значительным, помогая нам создавать условия, поддерживающие обучение учащихся, и минимизировать необходимость пересмотра материалов ,содержания и политик. Несмотря на то, что реализация этих принципов требует времени и усилий, впоследствии это часто экономит время и энергию.]		
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: [Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ: There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform.] Варианты ответов: A) [The factors that affect the negotiating process are	[A]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	your attitude and your aspirations.] B) [The factor that affects the negotiating process is to present all your demands.] C) [The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.]		
5	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ: Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing.] Варианты ответов: A) [Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems.] B) [Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place.] C) [Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.]	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Составление делового письма на английском языке подчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письма и расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами (1-6):]. Элементы для упорядочения: 1. [Best regards,] 2. [We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us.] 3. [Dear Sir/Madam,] 4. [Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.] 5. [Julia Johnson] 6. [We would be grateful if you could include some samples.]	[3, 2, 4, 6, 1, 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите английские фразы в таблице с	[A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их русскими эквивалентами:] Список А: A)[business communication styles] B) [information and communication technologies] C) [professional interaction] D) [business talks] E) [communication technologies] F) [sociocultural differences] G) [academic and professional texts translation] H) [business correspondence] Список Б: 1) [коммуникативные технологии] 2) [деловая переписка] 3) [стили делового общения] 4) [социокультурные различия] 5) [профессиональное взаимодействие] 6) [информационно-коммуникационные технологии] 7) [деловые разговоры] 8) [перевод академических и профессиональных текстов]		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: [Соотнеситеделовые письма по темам:] Список А: A) [Changing the Agenda] B) [Finalising Arrangements]	[А - 3, В - 4, С - 2, D - 1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [Negotiating Changes] D) [Setting the Agenda] Список Б: 1) [Dear all, Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting- Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room 2 1. Review of the 2nd quarter sales 2. Sales projections for next quarter 3. Date of next meeting Thank you, Dan] 2) [To: Executive Team Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away, I have moved the International Strategies paper to next week. We now have a slot to discuss Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don]		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) [Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin] 4) [To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting more than 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown]		
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-4 слова). Условие задачи/ Вопрос [In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?] Поле для ответа: _____	[As Soon As Possible / as soon as possible / As soon as possible]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
10	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	[A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2]	Иностранный язык в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: [Соотнесите части научной статьи с соответствующим им содержанием:] Список А: А) [Abstract] В) [Literature Review] С) [Methodology] D) [Findings/Results] E) [Discussion] Список Б: 1) [What other researchers have said about this topic.] 2) [The final interpretation of the results and their implications.] 3) [What the research discovered, often shown in graphs or tables.] 4) [A short summary of the whole study, usually at the beginning.] 5) [How the data was collected and analyzed.]		коммуникации
11	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Вы планируете участие в международном онлайн-вебинаре. Расположите действия участника в хронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения:	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.] 4. [Receive a confirmation email with a link.] 5. [Listen to the speaker and take notes.]		
12	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Выпланируете участие в международном онлайн-вебинаре. Расположите действияучастника в хронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.] 4. [Receive a confirmation email with a link.] 5. [Listen to the speaker and take notes.]	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: [Соотнеситетермины с их определениями:] Список А: А)[Stakeholder] В) [Deadline]	[А - 3, В - 4, С - 1, D - 2, Е - 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) [Sponsor] D) [Risk] E) [Deliverable] Список Б: 1) [A person or group that provides money for the project.] 2) [A possible problem that might happen in the future.] 3) [A person or organization that is interested in the project.] 4) [A fixed date by which a task must be finished.] 5) [A tangible product or result that must be provided.]		
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите термины с их определениями:] Список А: А) [Face-to-face] В) [Video conferencing] С) [Hard copy] D) [Instant messaging] E) [Report] Список Б: 1) [A formal letter sent through the post.] 2) [A quick written message sent via mobile apps.] 3) [Direct personal conversation without technology.] 4) [A meeting where participants see each other on screens.]	[А - 3, В - 4, С - 1, D - 2, E - 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	5) [A structured document with data and conclusions.] Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Выпланируете представить презентацию. Расположите свои действия в хронологическомпорядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Summarize the key takeaways.] 2. [Greet the audience and introduce yourself.] 3. [Develop the main arguments with examples.] 4. [Check the equipment and projector.] 5. [Ask for questions at the end.]	[4, 2, 3, 1, 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
16	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Выпланируете ответить на электронное письмо. Расположите свои действия вхронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Draft a clear and concise reply.] 2. [Read the original email carefully.] 3. [Attach necessary files (if needed) and send.] 4. [Identify the main request or question.]	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. [Check your spelling and grammar.]		
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study - its purpose, methods, and main findings. What is this section called?] Поле для ответа: _____	[Abstract]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо научному руководителю на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом: "I am writing to inquire _____ the requirements for the Master's thesis submission."] Поле для ответа: _____	[about]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
19	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо организаторам конференции на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом:	[to]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"We are looking forward _____ your response regarding our participation."] Поле для ответа: _____		
20	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите данные вопросы с предполагаемыми ответами:] Список А: A) [Tell me about your previous experience in project management] B) [Why do you want to work for our company?] C) [How do you handle stress and tight deadlines?] D) [What is your greatest weakness?] E) [Where do you see yourself in five years?] Список Б: 1) [I usually make a priority list and take short breaks to stay focused.] 2) [I sometimes spend too much time on details, but I'm learning to delegate.] 3) [I have worked on three international projects and led a team of five people.] 4) [I admire your focus on sustainability and would like to contribute to that mission.] 5) [I hope to become a senior specialist and maybe lead a department]	[A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	2 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. You are meeting the participants of the international	[E]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	workshop at Omsk State Pedagogical University. When an English speaker says, "How are you?" you must] Варианты ответов: A) [give a detailed answer] B) [give each other a hug] C) [never shake hands] D) [kiss eachother] E) [give a one or two greeting word]		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer. Заполните пропуски утверждения, характеризующего одно из коммуникативных качеств педагога We _____ a very broad-minded teacher, who _____ mind if _____ a bit late.] A) [has got, does not, we are] B) [have got, does not, we are] C) [have got, do not, we were] D) [have got, did not, we are]	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer . Представьте, что выявляетесь одним из участников ситуации межкультурного взаимодействия, которая описана ниже. Определите основную идею. As an international student, I was excited to meet people from different cultures. One day in the cafeteria, I noticed a group of students speaking Russian and approached them. We started chatting and decided to teach Ivan some useful English phrases. The next day, we greeted Ivan with "What's up?" but he responded with "Thank you!" We later found out that "What's up?" sounds similar to "Thank you" in Russian. It was a funny situation that reminded us of the importance of clear communication in a multicultural environment. The main idea of this story is about Варианты ответов: A) [people from different countries.] B) [the importance of clear communication in a multinational society.] C) [the importance of knowledge of different languages.]		
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. Communication is essential for building a strong community in English schools. Teachers often use clear language to help students understand complex topics during lessons. Schools frequently send newsletters or emails to keep parents informed about upcoming events and school news. During group projects, students learn how to listen to others and share their ideas effectively. Many modern schools also use digital platforms like Google Classroom to share assignments and feedback. This open dialogue ensures that everyone feels supported and valued in the learning environment. Question: How do schools usually keep parents updated about school news and events according to the text?] Варианты ответов: A) [By calling them every morning.] B) [By sending newsletters or emails.] C) [By asking students to memorize everything.] D) [By posting letters on the school gates.]		
5	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer.	[B]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Teaching in a multicultural classroom requires a teacher to be culturally sensitive and inclusive. Educators often incorporate diverse perspectives into their lessons to ensure every student feels represented. Language barriers are addressed through visual aids, simplified instructions, and peer support strategies. Teachers encourage students to share stories from their own cultures, which enriches the overall learning experience. Building a respectful environment is crucial for helping students from different backgrounds collaborate effectively. By celebrating diversity, the teacher creates a welcoming atmosphere where all students can thrive academically and socially. Question: What approach does a teacher primarily use to help students overcome language barriers in a multicultural classroom? Варианты ответов: A) [By strictly forbidding the use of native languages.] B) [By reducing the total number of students in the class.] C) [By asking parents to teach the language at home.] D) [By using visual aids, simplified instructions, and peer support.]		
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент.	[3,1,4,2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange.] 2. [Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors.] 3. [Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together.] 4. [One day, Rani invited me to her family's Diwali celebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family would be happy to have me.]		
7	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте	[2, 4, 1, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте статью о планировании загруженной недели. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [It is also important to plan time for rest. If you work without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time.] 2. [Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time.] 3. [At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better.] 4. [Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps you avoid missing anything.]		
8	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте	[2, 1, 4, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of organizing a multicultural food festival at school in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Prepare posters and invite students from different backgrounds to participate] 2. [Choose a date and a venue within the school or university] 3. [Collect feedback from participants about their intercultural experience] 4. [Host the event where students share traditional dishes and stories]		
9	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps for a teacher to resolve a cultural misunderstanding between students in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Facilitate a respectful dialogue where each student explains their perspective] 2. [Identify that a conflict has occurred during a group discussion] 3. [Agree on a shared set of classroom rules that	[2, 1, 4, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	respect all cultures] 4. [Explain the cultural differences or norms that may have caused the confusion]		
10	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the stages of preparing for an international exchange program in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Attend a pre-departure orientation about intercultural communication and local customs] 2. [Research universities in different countries and their cultural environment] 3. [Arrive at the host university and start interacting with local students] 4. [Apply for a student visa and complete the necessary academic paperwork]	[2, 4, 1, 3]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
11	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of conducting a research project on cultural diversity in the correct order (1 = first, 4 = last)].	[2, 4, 3, 1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [Present the findings to a diverse audience of professors and peers] 2. [Select a specific topic related to intercultural interaction in schools] 3. [Analyze the data and write a report on the benefits of diversity] 4. [Conduct interviews or surveys with international students and teachers]		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read about concepts of intercultural education. Match the terms related to intercultural education in List A(A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Cultural Awareness] B) [Stereotype] C) [Inclusion] D) [Empathy] List B: 1) [A fixed, oversimplified idea or image of a particular group of people.] 2) [The ability to understand and share the feelings and perspectives of another person.] 3) [Understanding and being mindful of the differences	[A-3, B-1, C-4, D-2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	and similarities between cultures.] 4) [The practice of providing all students with equal access to opportunities and resources.]		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the teaching multicultural strategies in List A (A-D) with their descriptions in List B (1-4)]. List A: A) [Peer Tutoring] B) [Collaborative Learning] C) [Scaffolding] D) [Culturally Responsive Teaching] List B: 1) [An approach that uses students' customs and experiences to make learning more effective.] 2) [A method where students work together in small groups to solve a problem or complete a task.] 3) [Providing temporary support to help a student reach a higher level of understanding.] 4) [An instructional strategy where one student helps another student learn a concept.]	[A-4, B-2, C-3, D-1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the types of intercultural communication barriers in List A (A-D) with their	[A-4, B-3, C-2, D-1]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	examples in List B (1-4)]. List A: A) [Language Barrier] B) [Non-verbal Barrier] C) [Ethnocentrism] D) [Culture Shock] List B: 1) [Feeling confused or anxious when moving to a completely new cultural environment.] 2) [Believing that one's own culture is superior to all others.] 3) [Misunderstanding a classmate because they used different gestures or eye contact.] 4) [The difficulty of following a lecture because it is delivered in a foreign language.]		
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the terms about communication in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Culture of communication] B) [Cultural differences] C) [Intercultural communication] D) [Cross-cultural communication] E) [Communication ethics] List B:	[C-1, D-2, A-3, E-4, B-5]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) [essentially means communication across different cultural boundaries. When two or more people with different cultural backgrounds interact and communicate with each other or one another.] 2) [is how a person uses language, media, journalism, and creates relationships that are guided by an individual's moral and values.] 3) [is a complex aggregate concept that determines the quality and level of excellence of communication.] 4) [are the various beliefs, behaviors, languages, practices, and expressions considered unique to members of a specific ethnicity, race, or national origin.] 5) [means comparing two or more different cultures; so cross-cultural communication examines the varying communication styles of different cultural groups.]		
16	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the text and fill in the gaps with the suitable words. Match each letter in List A (A-D) and numbers in List B. (1-4).] List A: A) [I am a graduate of the pedagogical university. As a teacher, I A_____ a multicultural class in a diverse city school. The students had unique cultural backgrounds.]	[A-3,B-4,C-1,D-2]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [Approaching the topic of cultural differences made me nervous at first. But I B _____ every student to feel comfortable sharing their experiences and learn from one another in an inclusive environment.] C) [Cross-cultural communication was key. We C _____ topics such as body language, eye contact, and tone of voice that affect culture of communication around the world.] D) [My students were eager to learn from each other and asked thoughtful questions. As the semester went on, they D _____ more confident expressing themselves and open-minded when it came to learning new cultures. Being a teacher in a multicultural classroom means creating a safe space where everyone feels valued and heard.] List B: 1) [discussed] 2) [became] 3) [taught] 4) [wanted]		
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question	[cultures]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	complete the sentence with ONE word: What is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities within a community.]		
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What are main benefits of intercultural diversity? Mutual understanding, tolerance, and _____.]	[respect]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
19	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What role do educational institutions play in fostering intercultural understanding? - A crucial _____.]	[role]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
20	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word:	[society]	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Who has a responsibility to create policies that support intercultural diversity and promote equality for all members of society? - Governments and civil _____ organizations.]		

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология психолого-педагогического исследования		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите наиболее полное и правильное определение методологии: А. одна из форм направленности личности как система ее взглядов на себя и свое место в мире; Б. философское учение о методах познания и преобразования действительности, применения принципов мировоззрения к процессу познания; В. совокупность методов, приемов целесообразного	Б	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проведения какой-либо работы.		
2	Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»? А. Проблема. Б. Задача. В. Затруднение. Г. Коллизия	А	Методология психолого-педагогического исследования
3	Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»? А. Техника. Б. Логика. В. Алгоритм	Б	Методология психолого-педагогического исследования
4	Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»? А. Объект исследования. Б. Образовательная практика. В. Аспект	Б	Методология психолого-педагогического исследования
5	Является ли понятие объект исследования тождественным понятию объективная реальность?	Б	Методология психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Да. Б) Нет		исследования
6	Установите соответствие понятий и их определений. часть 1. А. Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания. Б. Основные, научно обоснованные, обязательные для исполнения положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем. В. Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения. Г. Лаконичная формулировка проблемы исследования. Д. Конкретное знание о незнании, отражение противоречия между знаниями и потребностями людей в области обучения и воспитания. Часть 2. 1) Принципы. 2) Тема. 3) Проблема.	А - 5 Б - 1 В - 4 Г - 2 Д - 3	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Гипотеза. 5) Методология		
7	Какая методология содержит совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной науке? 1. Философская. 2. Общенаучная. 3. Конкретно-научная. 4. Технологическая	3	Методология психолого-педагогического исследования
8	Из предложенного ниже списка выберите этапы построения педагогического исследования: а) проведение формирующего эксперимента; б) оформление результатов исследования; в) внедрение результатов исследования в практику; г) проведение беседы; д) определение уровня знаний детей; е) постановка цели исследования; ж) определение проблемы исследования; з) выдвижение гипотезы.	а, б, в, е, ж, з	Методология психолого-педагогического исследования
9	Верно ли утверждение: гипотеза исследования и проблема исследования – это синонимы? а) Да. б) Нет	Б	Методология психолого-педагогического исследования
10	Выберите верное определение групп, участвующих в исследовании: а) экспериментальные; б) опытные;	А, В	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) контрольные; г) исследовательские		
11	Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»? А. Гипотеза. Б. Концепция. В. Замысел исследования. Г. Программа	В	Методология психолого-педагогического исследования
12	Что следует из выделенного противоречия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на который ищется ответ в ходе исследования? 1. Тема исследования. 2. Актуальность исследования. 3. Проблема исследования. 4. Цель исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7. Гипотеза исследования. 8. Задачи исследования. 9. Методы исследования. 10. Научная новизна. 11. Теоретическая и практическая значимость исследования	3	Методология психолого-педагогического исследования
13	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями.	1 – Б; 2 – В; 3 – А;	Методология психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	К каждой позиции из первой части текста подберитесоответствующую позицию из второй части. Запишите ответы в формате «цифра — буква». Часть 1. 1. Наука. 2. Методология. 3. Метод. Часть 2. А. Способ научногопознания (исследования) или практической деятельности. Б. Область человеческойдеятельности, основная функция которой — получение знаний о мире и ихсистематизация, на основе которой возможно построение научной картины мира инаучно обоснованной практики. В. Учение о методах ипринципах познания.		педагогического исследования
14	Какие признакихарактеризуют процесс развития: 1. появление новых сторон,новых элементов в самом развитии; 2. получение новых знаний; 3. систематизация научной картинымира; 4. ломка старых формпсихической организации; 5. качественные преобразованиястарых форм;	1, 4, 5.	Методология психолого-педагогического исследования
15	Что в методологии является проблемой: 1.форма знания, содержанием которой является то,	1	Методология психолого-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что еще не познано человеком, но что нужно познать; 2.получениезнаний о мире и их систематизация; 3.построениенаучной картины мира и научно обоснованной практики.		педагогического исследования
16	Методология –понятие многоаспектное. Какие определения характеризуют понятие «методология». 1.систематизациянаучной картины мира; 2.областьзнаний о принципах, средствах организации познавательной и практическойдеятельности; 3.способ научного познания (исследования)или практической деятельности; 4.исторически сложившаяся форма человеческойдеятельности, результатом которой является целенаправленное отобранные исистематизированные факты, логически выверенные гипотезы, обобщающие теории,фундаментальные законы; 5.реализация определенного познавательного отношения кизучаемой действительности.	2	Методология психолого-педагогического исследования
17	Методология – понятиемногоаспектное. Какие определения характеризуют понятие «методология». 1.учение о методах научного познания и преобразования мира; 2.реализация определенного познавательного	1	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношения к изучаемой действительности; 3. исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной реальности; 4. систематизация картины мира в науке; 5. качественное преобразование реальности.		
18	Методология – понятие многоаспектное. Какие определения характеризуют понятие «методология». 1. реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности; 2. систематизация научной картины мира; 3. система приемов исследования, применяемых в какой-либо науке; 4. качественное преобразование реальности.	3	Методология психолого-педагогического исследования
19	Методология – понятие многоаспектное. Какие определения характеризуют понятие «методология». 1. Способ научного познания (исследования) или практической деятельности. 2. Упорядоченный существующими критериями научности способ познания и преобразования, приводящий к истинным новым знаниям и решению практических задач. 3. Исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, направленная на познание и преобразование объективной реальности. 4. Учение о принципах, формах и	4	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способах исследовательской деятельности.		
20	Какое из определений характеризует понятие «гипотеза научного исследования»: А. построения научной картины мира и научно обоснованной практики; Б. форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве; В. реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности.	Б	Методология психолого-педагогического исследования

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики

ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Дефектология Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта	3 семестр	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
2 семестр	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание на установление последовательности. Установите последовательность этапов педагогического эксперимента. 1.Контрольный 2.Констатирующий 3.Формирующий	2 → 3 → 1	Дефектология
2	Задание с открытым ответом. Укажите вид анализа данных, о котором идёт речь. Фокусируется на сборе и анализе числовой информации для выявления закономерностей, проверки гипотез и формулирования выводов, основанных на статистике. В отличие от качественного анализа, который оперирует нечисловыми данными (текстами, изображениями, наблюдениями), количественный анализ отвечает на вопросы «сколько?», «как часто?», «в какой степени?» и «какова связь между переменными?».	количественный	Дефектология
3	Задание с открытым ответом. Укажите вид анализа данных, о котором идёт речь. Направлен на глубокое понимание явлений, их контекста, смыслов и мотивов, которые люди вкладывают в свои действия и слова. В отличие от количественного анализа, который отвечает на вопросы «сколько?» и «как часто?», данный вид анализа отвечает на вопросы «почему?», «как?» и «в каком контексте?».	качественный	Дефектология
4	Задание на установление последовательности.	5 → 2 → 4 → 1 → 3	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы проводите научное исследование для своей квалификационной работы. Установите правильную последовательность этапов проведения эмпирического исследования. 1. Сбор и фиксация эмпирических данных с помощью выбранных методик (проведение диагностики, экспериментов, опросов). 2. Разработка и апробация диагностического инструментария (подбор или создание методик, анкет, протоколов). 3. Обработка, количественный и качественный анализ полученных данных, их интерпретация. 4. Определение выборки, получение информированного согласия, организация условий для проведения исследования. 5. Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.		
5	Прочитайте текст и установите соответствие междунормативным правовым актом и его основной сферой регулирования в контексте образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» 3. ФГОС НОО ОВЗ / ФГОС О УО (ИН) А. Определяет категории инвалидности, права	1-Б, 2-А, 3-В	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инвалидов намеры социальной поддержки и реабилитацию. Б. Является основным законом, регулирующим все аспекты образовательной деятельности, включая право на образование для лиц с ОВЗ и инвалидностью. В. Устанавливает требования к структуре, условиям и результатам реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ.		
6	Прочитайте текст и установите последовательность действий при разработке адаптированной образовательной программы (АОП) Установите правильную последовательность этапов создания АОП для обучающегося с ОВЗ: 1. Определение целей и задач обучения, воспитания и коррекции на основе заключения ПМПК. 2. Проведение психолого-педагогического обследования ребенка для выявления актуального уровня развития. 3. Разработка содержания учебного плана, учебных программ и комплекса коррекционных занятий. 4. Реализация программы и проведение текущего мониторинга динамики развития ребенка. 5. Организация коллегиального обсуждения проекта программы с родителями (законными	2-1-5-3-4	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представителями).		
7	Прочитайте текст и расположите в правильном порядке действия специалистов школы при возникновении у обучающегося стойких трудностей освоения образовательной программы: 1. Проведение психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. 2. Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования. 3. Направление родителями или школой документов в ПМПК для уточнения диагноза и рекомендаций. 4. Реализация рекомендаций ППк и/или ПМПК в рамках учебного процесса. 5. Выявление учителем начальных признаков трудностей в обучении и поведении.	5-2-1-3-4	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
8	Задание с открытым ответом. Укажите, о каком дефекте идёт речь в соответствии с концепцией Л.С. Выготского: биологическое по своей природе нарушение.	Первичный	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего нарушение интеллекта в лёгкой степени, в специализированный детский сад. По их мнению,	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в водной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности получения цензового образования в период школьного обучения.	сферы.	возможностями здоровья
10	Задание с открытым ответом Укажите вариант Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОПООО), рекомендованный для обучающихся с задержками психического развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников	Вариант 7.1	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
11	Задание с открытым ответом На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Задание с открытым ответом При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод ребенка, страдающего задержками психического развития, на обучение по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам?	Рекомендация ПМПК	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью и его содержанием. Часть 1. Компонент АООП: 1.Программа коррекционной работы. 2. Учебный план. 3. Программа внеурочной деятельности. Часть 2. Содержание компонента: А. Содержит перечень учебных предметов, курсов и количество часов на их изучение. Б. Включает систему мероприятий по развитию жизненных компетенций и социализации во внеурочное время. В. Направлена на исправление недостатков в развитии обучающихся, восполнение пробелов в	1 — В. 2 — А. 3 — Б.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знаниях через индивидуальные и групповые занятия.		
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности этапы проектирования образовательного маршрута для обучающегося с нарушением интеллекта (умственной отсталостью). 1. Утверждение АООП на заседании Психолого-педагогического консилиума (ППк) школы. 2. Получение заключения ПМПК родителями и передача его в школу. 3. Проведение стартовой диагностики школьным ППк для уточнения потребностей. 4. Разработка и утверждение Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и рабочих программ.	2, 3, 4, 1.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности компоненты технологии психологического сопровождения ребенка с ЗПР в процессе адаптации к школе. 1. Мониторинг динамики адаптации и коррекция программы сопровождения. 2. Проектирование адаптивной образовательной среды (организация рабочего места, режима дня). 3. Диагностика актуального уровня развития и трудностей адаптации. 4. Реализация программы сопровождения	3, 2, 4, 1.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(индивидуальные и групповые занятия).		
16	Прочитай текст и запиши ответ. Документ, который определяет структуру, условия и результаты образования для конкретной категории детей с ОВЗ (в том числе с задержкой психического развития и нарушением интеллекта), называется _____.	Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта
17	Соотнесите правило этикета с его содержательной характеристикой при общении с инвалидом по зрению. 1. Называйте себя и других 2. Обращайтесь непосредственно к человеку 3. Персонификация обращения А. Если вы общаетесь с группой незрячих, каждый раз называйте того, к кому обращаетесь Б. При встрече с незрячим обязательно назовите себя и тех, кто пришел с вами В. Говорите с незрячим, а не с его сопровождающим	1-Б, 2-В, 3-А	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
18	Расположите в правильной последовательности этапы оказания ситуационной помощи инвалиду по зрению в учреждении. 1.Сопровождение при передвижении на территории учреждения 2.Встреча инвалида на входе в учреждение сотрудником 3.Оказание помощи в заполнении документов, оплате услуг	2,1,4,3	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4.Информирование о надписях и расположении помещений		
19	Расположите в правильной последовательности этапы оказания помощи при объяснении маршрута незрячему человеку. 1.Назвать расстояние 2.Указать направление 3.Определить ориентир 4.Сопроводить до места назначения	2,1,3,4	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
20	Вставьте пропущенное словосочетание. Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется _____.	коммуникативной эффективностью	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
21	Задание с открытым ответом. Замените некорректный термин актуальным, корректным: "глухонемые обучающиеся".	глухие обучающиеся	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
22	Задание с открытым ответом. Назовите сновной документ, который регламентирует права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе глухих) на образование в России.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
23	Задание с открытым ответом. Назовите нормативный акт, который устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения детей с нарушениями слуха.	СанПин	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
24	Задание с открытым ответом.	6	Образование и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите наполняемость класса для глухих школьников в соответствии с нормами Санпин (количество человек).		реабилитация лиц с нарушением слуха

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их образовательные потребности, содержание их обучения и воспитания; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП

Карта формирования компетенции

2 семестр	История и философия специальной педагогики и психологии Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и дополните предложение. В четвертый период развития отношения государства и общества к лицам с ОВЗ сложились следующие направления помощи аномальным людям: медико-клиническое, _____ и _____,	педагогическое, психологическое.	История и философия специальной педагогики и психологии
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Периодизация Н.Н. Малофеева является	1, 2	История и философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фундаментальной для отечественной истории специальной педагогики. Какие два утверждения точно описывают суть перехода от медицинской модели отношения к лицам с ОВЗ к инклюзивной? Выберите два верных утверждения: 1. Происходит смещение фокуса с "исправления" дефекта у отдельного индивида на устранение барьеров в окружающей среде и обществе. 2. Основной целью становится не лечение болезни, а создание условий для реализации права каждого человека на образование и полноценное участие в жизни общества. 3. Государство полностью отказывается от системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в пользу только общеобразовательных школ. 4. Ответственность за успешную адаптацию человека с ОВЗ полностью перекладывается с его плеч на плечи общества и государства.		специальной педагогики и психологии
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В истории становления образовательных программ для лиц с ОВЗ в Европе можно выделить несколько ключевых событий. Расставьте их в хронологическом порядке: 1. Создание первых государственных школ для глухих детей (Париж, 1760 г.; под влиянием	1 → 4 → 2 → 3	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	идей Ж.-Ж. Руссо и Ш. М. Эпе). 2. Разработка и распространение системы рельефно-точечного шрифта Луи Брайля для незрячих. 3. Принятие Саламанкской декларации, провозгласившей принцип инклюзивного образования на международном уровне. 4. Открытие первых учебных заведений для детей с нарушениями интеллекта (например, школа Й. Гуттенмюля в Швейцарии, 1774 г.).								
4	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между исторической личностью и ее вкладом в создание первых образовательных программ для лиц с ОВЗ в Европе. <table><tr><td>Историческая личность</td><td>Вклад</td></tr><tr><td>1. Валентин Гаюи</td><td>А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.</td></tr><tr><td>2. Шарль-Мишель де л'Эпе</td><td>Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал</td></tr></table>	Историческая личность	Вклад	1. Валентин Гаюи	А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.	2. Шарль-Мишель де л'Эпе	Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал	1-А, 2-Б, 3-В	История и философия специальной педагогики и психологии
Историческая личность	Вклад								
1. Валентин Гаюи	А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.								
2. Шарль-Мишель де л'Эпе	Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	3. Иоганн Гуттенмюль жестовый язык и методики обучения глухих. В. Основал в Швейцарии одно из первых в Европе учреждений для обучения и трудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта («глухих и немых от рождения»).								
5	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между исторической личностью и ее вкладом в создание первых образовательных программ для лиц с ОВЗ в Европе. <table><tr><td>Историческая личность</td><td>Вклад</td></tr><tr><td>1. Валентин Гаюи</td><td>А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.</td></tr><tr><td>2. Шарль-Мишель де л'Эпе</td><td>Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал жестовый язык и методики</td></tr></table>	Историческая личность	Вклад	1. Валентин Гаюи	А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.	2. Шарль-Мишель де л'Эпе	Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал жестовый язык и методики	1-А, 2-Б, 3-В	История и философия специальной педагогики и психологии
Историческая личность	Вклад								
1. Валентин Гаюи	А. Разработал и внедрил в практику систему рельефно-точечного шрифта для слепых, что сделало образование для них по-настоящему доступным.								
2. Шарль-Мишель де л'Эпе	Б. Основал в Париже первое в мире учебное заведение (Национальный институт глухих), где разработал жестовый язык и методики								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	3. Иоганн Гуттенмюль обучения глухих. В. Основал в Швейцарии одно из первых в Европе учреждений для обучения и трудовой подготовки детей с нарушениями интеллекта («глухих и немых от рождения»).										
6	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между страной и ключевым событием в истории становления специального образования, которое там произошло. <table><tr><td>Страна</td><td>Событие</td></tr><tr><td>1. Франция</td><td>А. Принятие Саламанкской декларации, ставшей поворотным моментом в переходе к инклюзивному образованию.</td></tr><tr><td>2. Испания</td><td>Б. Открытие первых государственных школ для глухих детей, положившее начало системному подходу к их обучению.</td></tr><tr><td>3. Великобритания</td><td>В. Проведение первой Всемирной конференции по</td></tr></table>	Страна	Событие	1. Франция	А. Принятие Саламанкской декларации, ставшей поворотным моментом в переходе к инклюзивному образованию.	2. Испания	Б. Открытие первых государственных школ для глухих детей, положившее начало системному подходу к их обучению.	3. Великобритания	В. Проведение первой Всемирной конференции по	1-Б, 2-В, 3-А	История и философия специальной педагогики и психологии
Страна	Событие										
1. Франция	А. Принятие Саламанкской декларации, ставшей поворотным моментом в переходе к инклюзивному образованию.										
2. Испания	Б. Открытие первых государственных школ для глухих детей, положившее начало системному подходу к их обучению.										
3. Великобритания	В. Проведение первой Всемирной конференции по										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образованию лиц с особыми потребностями, где был сформулирован принцип «школы для всех».		
7	Прочитайте текст и дополните предложение. Развитие системы специального образования "по вертикали" и "по _____" - явление, характерное для _____ периода развития отношения государства и общества к лицам с ОВЗ.	горизонтали, четвертого.	История и философия специальной педагогики и психологии
8	Соотнесите особенность обучения слепых и слабовидящих с ее обоснованием. 1. Широкое применение тактильной наглядности 2. Алгоритмизация деятельности 3. Организация специальной среды для двигательной активности А. Учет ограничений зрительного восприятия Б. Удовлетворение особой образовательной потребности в структурировании В. Необходимость компенсации дефицита движений	1-А, 2-Б, 3-В	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
9	Расположите в правильной последовательности разделы адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением зрения. 1.Содержательный раздел 2.Целевой раздел 3.Организационный раздел	2,1,3	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
10	Расположите в порядке значимости для	1,2,3,4	Образование и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентировки в пространстве функции зрения человека с нарушением зрения. 1.Поле зрения 2.Световая адаптация 3.Цветовосприятие 4.Характер зрения		реабилитация лиц с нарушением зрения
11	Вставьте пропущенное словосочетание. К оптическим средствам коррекции зрения относятся лупа, очки и _____	видеоувеличитель	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
12	Вставьте пропущенное словосочетание. Система письма и чтения для слепых с помощью рельефно-точечного шрифта называется _____	Азбука Брайля	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
13	Вставьте пропущенный термин. При посещении слепым человеком учреждений культуры актуальна помощь в форме _____.	тифлокомментирование	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
14	Соотнесите возрастную группу лиц с нарушением зрения с актуальным направлением реабилитации/абилитации. 1. Дошкольники 2. Школьники 3. Взрослые А. Ранняя абилитация, роль семьи, полисенсорное развитие Б. Образовательная интеграция, использование тифлотехнических средств	1-А, 2-Б, 3-В	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Профессиональная ориентация, социокультурная реабилитация		
15	Задание с открытым ответом. Назовите форму организации обучения, при которой слабослышащий ребенок осваивает программу вместе со слышащими сверстниками.	инклюзия	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
16	Задание с открытым ответом. Назовите индивидуальную программу, которая разрабатывается для глухого ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития.	специальная индивидуальная программа развития	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
17	Задание с открытым ответом. Назовите вариант ФАОП НОО, в соответствии с которым получают образование глухие младшие школьники, находясь в одном классе с ровесниками с этим же нарушением.	1.2	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
18	Задание с открытым ответом. Назовите вариант ФАОП НОО, в соответствии с которым получают образование слабослышащие младшие школьники (с лёгкой тугоухостью), находясь в одном классе с ровесниками с этим же нарушением.	2.2	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
19	Задание с открытым ответом. Назовите форму словесной речи, которая используется в системе образования глухих школьников: своеобразная форма речи, воспроизводящая слова посредством пальцев рук.	дактильная	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
20	Задание с открытым ответом.	1-й дополнительный	Образование и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите класс, в который может быть зачислен ребёнок с патологией слуха - до поступления в 1-й класс (обычно в связи с отсутствием дошкольной подготовки).		реабилитация лиц с нарушением слуха
21	Задание с открытым ответом. Назовите систему, разработанную С.А. Зыковым, в соответствии с которой осуществляется обучение глухих младших школьников.	коммуникативная	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении и воспитании, коррекционной работе с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом их образовательных потребностей

ОПК-3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом особенностей их развития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4 семестр	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В 5-м классе общеобразовательной школы появился новый ученик с ДЦП. Он передвигается с помощью ходунков. Учитель физкультуры не знает, как включить его в урок, и предлагает ему просто сидеть	Модифицировать правила игры (например, разрешить передвигаться по площадке, ведя мяч	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на скамейке и вести счёт во время игр в баскетбол, чтобы «не создавать травмоопасных ситуаций». Какое педагогическое действие должен предпринять учитель, чтобы организовать совместную деятельность, а не изоляцию ученика?	и толкая ходунки), чтобы сделать его полноценным участником команды.	
2	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На уроке биологии в 7-м классе, где есть ученица с НОДА (нарушение функций рук), учитель задаёт самостоятельную работу: «Нарисуйте схему строения клетки в тетради». Девочка в панике, так как не может рисовать и писать с нужной скоростью и аккуратностью. Какую форму организации индивидуальной деятельности должен был предложить учитель для выполнения этого задания?	Предоставить другой формат выполнения задания, например, составление модели из готовых фишек на магнитной доске.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
3	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Учитель планирует провести контрольную работу по математике. В классе есть ученик с ДЦП, который очень медленно пишет. Учитель даёт всему классу 20 минут на выполнение работы. Как должен быть спроектирован режим и организация этой контрольной работы для ученика с ОВЗ?	Увеличить время выполнения контрольной работы для этого ученика (например, до 40 минут).	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий учителя при проектировании урока, на	4, 3, 2, 1.	Образование и реабилитация лиц с нарушением

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	котором совместно обучаются дети с нормой развития и ребёнок с нарушением ОДА. 1. Адаптация учебных материалов и разработка альтернативных способов выполнения заданий (например, использование компьютера вместо письма от руки). 2. Определение универсальных учебных целей для всего класса, достижимых для всех учеников. 3. Планирование форм организации деятельности: как будут сочетаться фронтальная, групповая и индивидуальная работа. 4. Создание (или адаптация) безбарьерной среды в кабинете для обеспечения физического доступа и комфорта.		опорно-двигательного аппарата
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов организации эффективной совместной работы в смешанной группе, где один из участников имеет двигательные нарушения. 1. Распределение ролей в группе с учётом сильных сторон и потребностей каждого участника, чтобы роль ребёнка с ОВЗ была активной и значимой. 2. Формирование группы и постановка общей	2, 4, 1, 3.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задачи, понятной и интересной для всех. 3. Рефлексия по итогам работы, где оценивается вклад каждого и общий результат. 4. Инструктаж группы о правилах сотрудничества и взаимопомощи.		
6	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность шагов по реализации индивидуального образовательного маршрута для ученика с ДЦП в рамках общеобразовательного класса. 1. Мониторинг динамики развития ученика и оценка эффективности реализуемых мер. 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе заключения ПМПК и диагностики. 3. Проведение стартовой психолого-педагогической диагностики для выявления актуальных трудностей. 4. Реализация ИОМ: проведение коррекционных занятий, адаптация учебных материалов, работа тьютора.	3, 2, 4, 1.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
7	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выберите все верные утверждения, которые отражают принципы эффективной организации совместной учебной деятельности в инклюзивном классе, где есть обучающийся с нарушением ОДА.	2, 3, 5.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Роль ученика с ОВЗ в групповой работе должна быть пассивной (например, он может быть «хранителем времени» или «секретарём», который только записывает идеи других), чтобы снизить нагрузку и избежать ошибок. 2. При распределении ролей в группе необходимо опираться на сильные стороны каждого участника, включая ребёнка с ОВЗ, чтобы его вклад был значимым и видимым для общего результата. 3. Для успешного взаимодействия необходимо специальное обучение всех учеников класса навыкам сотрудничества, эмпатии и взаимопомощи. 4. Совместная деятельность эффективна только тогда, когда все участники выполняют одинаковые физические действия для достижения цели. 5. Адаптация общего задания под возможности ученика с ОВЗ является ключевым условием его включения в совместную работу.		аппарата
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между педагогической задачей и наиболее подходящей формой организации учебной деятельности для её решения в классе, где обучается ребёнок с нарушением ОДА.	1 — Б. 2 — В. 3 — А.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Часть 1. Педагогическая задача: 1. Развитие навыков взаимопомощи и эмпатии у всего класса, а также включение в деятельность ребёнка с ОВЗ. 2. Освоение нового сложного материала, требующего индивидуального темпа и адаптации заданий под возможности ученика. 3. Проведение контрольной работы, где каждый ученик должен продемонстрировать свои знания в строгом соответствии с инструкцией. Часть 2. Форма организации деятельности: А. Фронтальная (работа со всем классом одновременно). Б. Групповая (работа в малых группах над общим заданием). В. Индивидуальная (самостоятельная работа ученика).		аппарата
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между механизмом речевого расстройства при ДЦП и его внешним проявлением у ребёнка. Часть 1. Механизм нарушения: 1. Нарушение иннервации мышц артикуляционного аппарата (спастичность, гипотония). 2. Несформированность речевого дыхания (нарушение координации между дыханием, голосом	1 — А. 2 — В. 3 — Б.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и артикуляцией). 3. Нарушение контроля за мягкостью нёба. Часть 2. Проявление (симптом). А. Ребёнок говорит очень медленно, растянуто, с «толкающими» движениями языка и губ. Б. Речь ребёнка звучит «в нос» (гнусавость), так как воздух уходит в носовую полость. В. Ребёнку не хватает воздуха на фразу, он говорит на вдохе или в середине фразы голос затухает.		
10	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выберите все верные утверждения, которые должен учитывать педагог при проектировании индивидуальной учебной деятельности для обучающегося с ДЦП. 1. Индивидуальный темп выполнения заданий является необходимым условием, позволяющим ребёнку работать без стресса и в соответствии с его физическими возможностями. 2. Основной фокус индивидуальной работы должен быть исключительно на коррекционных упражнениях, а общеобразовательный материал можно изучать на уроках вместе со всеми. 3. При проектировании деятельности необходимо предусматривать вариативность форм выполнения заданий (например, устный ответ вместо письменного, работа на компьютере),	1, 3, 4.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чтобы обойти двигательные ограничения. 4. Индивидуальная деятельность должна строиться так, чтобы максимально компенсировать нарушенные функции и опираться на сохранные анализаторы (слух, осязание). 5. Для контроля знаний следует использовать только стандартные формы, такие как контрольная работа или диктант, чтобы объективно оценить знания.		
11	Задание с открытым ответом. Укажите, какой канал получения информации (зрительный или слуховой) является приоритетным для глухого ребёнка.	зрительный	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
12	Задание с открытым ответом. Назовите темп речи, который предпочтителен для обеспечения понимания со стороны ребёнка с ОВЗ.	медленный	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
13	Задание с открытым ответом. Укажите название краткой инструкции, которая содержащая только одно действие для ребёнка.	алгоритм	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
14	Задание на установление последовательности.	2 → 4 → 1 → 3	Профессионально-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Установите последовательность действий при установлении вербального контакта с глухим ребёнком: 1. Убедиться, что ребёнок смотрит на вас. 2. Привлечь внимание жестом или прикосновением к плечу. 3. Начать общение, используя дактиль или устную речь. 4. Дождаться установления зрительного контакта.		педагогическая коммуникация в специальном образовании
15	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке этапы объяснения сложного задания ребёнку с нарушением слуха: 1. Показать готовый образец результата <i>(если возможно)</i>. 2. Разделить задание на простые, последовательные шаги. 3. Предоставить инструкцию для первого шага. 4. Проверить понимание инструкции ребёнком. 5. Приступить к выполнению под контролем.	2 → 1 → 4 → 3 → 5	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
16	Задание на установление последовательности. Определите последовательность действий педагога при реакции на нежелательное поведение ребёнка: 1. Проанализировать возможные причины поведения <i>(трудность задачи, усталость)</i>. 2. Спокойно остановить действие и привлечь	2 → 3 → 1 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внимание к себе. 3. Четко и кратко сформулировать запрет или правило. 4. Предложить альтернативный, приемлемый вариант действия.		
17	Задание на установление последовательности. Установите порядок использования средств коммуникации при работе с ребёнком со сложной структурой дефекта: • 1.Использование наглядных опор (карточки PECS, предметы). • 2.Сопровождение речи естественными жестами. • 3.Применение дактильной азбуки. • 4.Артикулирование слов чётко и медленно.	1 → 2 → 3 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
18	Задание на установление последовательности. Расположите по порядку этапы обучения новому понятию через предметно-практическую деятельность: 1. Выполнение действия совместно с педагогом («рука в руке»). 2. Самостоятельное выполнение действия ребёнком по просьбе. 3. Ознакомление с предметом и его свойствами. 4. Называние действия/предмета во время манипуляции.	3 → 1 → 4 → 2	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность этапов беседы с ребёнком для выяснения его проблемы: 1. Похвалить за смелость, поблагодарить за разговор. 2. Задать открытые вопросы, чтобы узнать детали. 3. Выбрать спокойное место без отвлекающих факторов. 4. Активно слушать, не перебивая, показывая свою вовлечённость.	3 → 4 → 2 → 1	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
20	Задание на установление последовательности. Установите последовательность введения нового учебного материала для слабослышащего ученика: 1. Актуализация имеющихся знаний по теме. 2. Постановка учебной задачи или проблемы. 3. Визуальная демонстрация нового материала (на доске, экране). 4. Первичное закрепление через совместное выполнение упражнения.	1 → 2 → 3 → 4	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития

Карта формирования компетенции

2 семестр	История и философия специальной педагогики и психологии Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность смены парадигм отношения к аномальному ребенку в истории европейской и российской педагогики, как это представлено в периодизации Н.Н. Малофеева:	3 → 2 → 4 → 1	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. От «аномального» ребенка как объекта педагогического воздействия к «ребенку с особыми образовательными потребностями». 2. От «неизлечимого» и «бесперспективного» к «больному», нуждающемуся в лечении и изоляции. 3. От «божьей кары» и «юродивого» к объекту христианского милосердия и призрения. 4. От «больного» к «трудовому ресурсу», подлежащему коррекции для адаптации к трудовой деятельности.		
2	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Согласно концепции Н.Н. Малофеева, эволюция отношения общества и государства к лицам с ОВЗ представляет собой последовательную смену моделей. Установите хронологическую и логическую последовательность этих этапов: 1. Медицинская (интернатная) модель. 2. Модель «призрения и благотворительности». 3. Инклюзивная модель. 4. Педагогическая (сегрегационная) модель.	2 → 1 → 4 → 3	История и философия специальной педагогики и психологии
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Исторический процесс становления гуманистического отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в	3 → 4 → 1 → 2	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	России можно представить как последовательность сменяющих друг друга парадигм. Установите эту последовательность: 1. Переход от медицинской модели (изоляция, лечение) к социальной модели (интеграция, адаптация). 2. Современный этап: утверждение биопсихосоциальной модели и формирование инклюзивного общества. 3. Ранний этап: признание и благотворительность по отношению к «убогим» в рамках церковно-государственной системы. 4. Советский период: развитие системы специального (коррекционного) образования с акцентом на трудовое воспитание.		
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке ключевые шаги, которые привели к переходу от медицинской модели к инклюзивной в отечественной дефектологии: 1. Признание права лиц с ОВЗ на образование в общей среде. 2. Развитие системы дифференцированного специального образования (школы-интернаты). 3. Формирование гуманистического подхода, признание ценности личности каждого ребенка. 4. Доминирование биологического подхода, где	4 → 2 → 3 → 1	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	дефект рассматривается как болезнь, подлежащая лечению.												
5	Установите соответствие между историческими этапами развития отношения к людям с ОВЗ и их доминирующей характеристикой. <table><tr><td>Этап</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Средневековый период</td><td>А. Создание параллельной системы специального образования с целью коррекции и компенсации нарушений для последующей интеграции в общество труда.</td></tr><tr><td>2. Эпоха Просвещения</td><td>Б. Признание права лиц с ОВЗ на образование и развитие наравне со всеми остальными членами общества; разрушение барьеров в среде.</td></tr><tr><td>3. Советский период</td><td>В. Появление первых гуманистических идей о необходимости обучения «ненормальных» детей; первые попытки их классификации и обучения.</td></tr><tr><td>4. Современный этап</td><td>Г. Религиозно-мистическое</td></tr></table>	Этап	Характеристика	1. Средневековый период	А. Создание параллельной системы специального образования с целью коррекции и компенсации нарушений для последующей интеграции в общество труда.	2. Эпоха Просвещения	Б. Признание права лиц с ОВЗ на образование и развитие наравне со всеми остальными членами общества; разрушение барьеров в среде.	3. Советский период	В. Появление первых гуманистических идей о необходимости обучения «ненормальных» детей; первые попытки их классификации и обучения.	4. Современный этап	Г. Религиозно-мистическое	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б	История и философия специальной педагогики и психологии
Этап	Характеристика												
1. Средневековый период	А. Создание параллельной системы специального образования с целью коррекции и компенсации нарушений для последующей интеграции в общество труда.												
2. Эпоха Просвещения	Б. Признание права лиц с ОВЗ на образование и развитие наравне со всеми остальными членами общества; разрушение барьеров в среде.												
3. Советский период	В. Появление первых гуманистических идей о необходимости обучения «ненормальных» детей; первые попытки их классификации и обучения.												
4. Современный этап	Г. Религиозно-мистическое												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(инклюзия) восприятие аномалий как «божьей кары» или «божьего знака»; основной подход — изоляция или опека.		
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В рамках концепции эволюции отношения к инвалидности, определите правильную последовательность изменения роли самого человека с ОВЗ в обществе: 1. Субъект образовательного процесса, активный участник жизни общества со своими уникальными потребностями. 2. Объект милосердия, «божий человек», находящийся под опекой церкви или семьи. 3. Пациент, объект медицинских и реабилитационных процедур. 4. Объект коррекционно-педагогического воздействия, обучающийся в закрытой системе для подготовки к труду.	2 → 3 → 4 → 1	История и философия специальной педагогики и психологии
7	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между историческим этапом (моделью) отношения к лицам с ОВЗ и его ключевой характеристикой согласно периодизации Н.Н. Малофеева.	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б	История и философия специальной педагогики и психологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап / Модель 1. Призрение и благотворительность 2. Медицинская (интернатная) 3. Педагогическая (сегрегационная) 4. Инклюзивная	Ключевая характеристика А. Создание закрытых учреждений (интернатов), где главным «воспитателем» является дефект; цель — коррекция дефекта и подготовка к труду в специально созданных условиях. Б. Разрушение барьеров между специальным и общим образованием; признание права каждого ребенка на обучение в среде своих сверстников; ценность разнообразия. В. Восприятие аномалии как «божьей кары»; основной формой помощи является опека и подаяние, организованная церковью или частными лицами. Г. Дефект рассматривается как заболевание; основная цель — лечение, реабилитация,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	восстановление «нормы». Общество стремится изолировать больного.												
8	Задание на установление соответствия. Соотнесите название этапа в истории специальной педагогики с его доминирующей целью по отношению к лицам с ОВЗ. <table><tr><td>Этап</td><td>Доминирующая цель</td></tr><tr><td>1. Средневековый (призрение)</td><td>А. Социальная адаптация и интеграция человека с ОВЗ в общество на основе его индивидуальных потребностей.</td></tr><tr><td>2. Эпоха Просвещения (медицинская)</td><td>Б. Изоляция от общества с целью лечения и защиты «нормального» большинства от «отклонения».</td></tr><tr><td>3. Советский период (педагогическая)</td><td>В. Подготовка к общественно полезному труду в условиях сегрегации (в рамках системы спецшкол).</td></tr><tr><td>4. Современный этап (инклюзия)</td><td>Г. Обеспечение физического выживания и базовой опеки через призрение и благотворительность.</td></tr></table>	Этап	Доминирующая цель	1. Средневековый (призрение)	А. Социальная адаптация и интеграция человека с ОВЗ в общество на основе его индивидуальных потребностей.	2. Эпоха Просвещения (медицинская)	Б. Изоляция от общества с целью лечения и защиты «нормального» большинства от «отклонения».	3. Советский период (педагогическая)	В. Подготовка к общественно полезному труду в условиях сегрегации (в рамках системы спецшкол).	4. Современный этап (инклюзия)	Г. Обеспечение физического выживания и базовой опеки через призрение и благотворительность.	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	История и философия специальной педагогики и психологии
Этап	Доминирующая цель												
1. Средневековый (призрение)	А. Социальная адаптация и интеграция человека с ОВЗ в общество на основе его индивидуальных потребностей.												
2. Эпоха Просвещения (медицинская)	Б. Изоляция от общества с целью лечения и защиты «нормального» большинства от «отклонения».												
3. Советский период (педагогическая)	В. Подготовка к общественно полезному труду в условиях сегрегации (в рамках системы спецшкол).												
4. Современный этап (инклюзия)	Г. Обеспечение физического выживания и базовой опеки через призрение и благотворительность.												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
9	Соотнесите автора или научное направление с его вкладом в развитие гуманистического подхода к лицам с ОВЗ, что подготовило почву для инклюзии. <table><tr><td>Автор / Направление</td><td>Вклад / Идея</td></tr><tr><td>1. Л.С. Выготский</td><td>А. Утверждение ценности личности независимо от ее физических или интеллектуальных возможностей; право на достойную жизнь.</td></tr><tr><td>2. Экзистенциализм и гуманистическая психология</td><td>Б. Идея о том, что первичное нарушение (например, слепота) не является главной проблемой; проблема создается социальным отторжением и барьерами среды.</td></tr><tr><td>3. Британские исследователи "социальной модели" инвалидности</td><td>В. Разработка концепции "обходных путей" развития и идея о том, что дефект есть "социальный вывих", который можно и нужно исправлять через культуру.</td></tr></table>	Автор / Направление	Вклад / Идея	1. Л.С. Выготский	А. Утверждение ценности личности независимо от ее физических или интеллектуальных возможностей; право на достойную жизнь.	2. Экзистенциализм и гуманистическая психология	Б. Идея о том, что первичное нарушение (например, слепота) не является главной проблемой; проблема создается социальным отторжением и барьерами среды.	3. Британские исследователи "социальной модели" инвалидности	В. Разработка концепции "обходных путей" развития и идея о том, что дефект есть "социальный вывих", который можно и нужно исправлять через культуру.	1-В, 2-А, 3-Б	История и философия специальной педагогики и психологии
Автор / Направление	Вклад / Идея										
1. Л.С. Выготский	А. Утверждение ценности личности независимо от ее физических или интеллектуальных возможностей; право на достойную жизнь.										
2. Экзистенциализм и гуманистическая психология	Б. Идея о том, что первичное нарушение (например, слепота) не является главной проблемой; проблема создается социальным отторжением и барьерами среды.										
3. Британские исследователи "социальной модели" инвалидности	В. Разработка концепции "обходных путей" развития и идея о том, что дефект есть "социальный вывих", который можно и нужно исправлять через культуру.										
10	Прочитайте текст и дополните предложение: Для I периода отношения государства и общества к	агрессия, признания.	История и философия								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лицам с ОВЗ в Европе и в России были характерны _____ и нетерпимость, к концу периода сменившиеся пониманием необходимости _____.		специальной педагогики и психологии
11	Прочитайте текст и запишите ответ. В 5-м классе, где учится мальчик с ДЦП, на уроке литературы обсуждают тему мужества и стойкости. Учитель, желая вдохновить класс и самого ученика, постоянно приводит его в пример: «Посмотрите, как Петя мужественно справляется со всеми трудностями, он настоящий герой, не то что мы». Мальчик после этих слов краснеет, опускает голову и перестаёт участвовать в дискуссии. Какое ключевое педагогическое понятие, связанное с нарушением личных границ, было проигнорировано учителем при попытке воспитать в классе чувство уважения и сопереживания?	Педагогический такт.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
12	Прочитайте текст и запишите ответ. На уроке обществознания учитель обсуждает с классом тему «Герои нашего времени». Желая вдохновить учеников и показать пример стойкости, он в качестве главного примера приводит жизнь одноклассника с ДЦП, говоря: «Посмотрите на [Имя], он каждое утро преодолевает себя, чтобы просто прийти в школу. Вот у кого нужно учиться силе духа!». Какую педагогическую ошибку, связанную с нарушением этических норм и	Публичное нарушение личных границ и использование ребёнка-инвалида в качестве примера без его согласия.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	принципов гуманизма, допустил учитель в попытке воспитать у учеников уважение к стойкости?		
13	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В школе проходит конкурс талантов. Учитель организует сбор средств в классе, чтобы оплатить участие и подготовить номер для ученика с ДЦП, который прекрасно поёт. Он объясняет классу: «Мы должны помочь нашему товарищу, ведь ему одному не справиться. Это наш долг — проявить сострадание». Какая базовая педагогическая ошибка, противоречащая целям духовно-нравственного воспитания, была допущена учителем в этой ситуации?	Формирование у ребёнка позиции «объекта жалости» и лишение его права на самостоятельную деятельность и проявление воли.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов проектирования и проведения совместного воспитательного мероприятия (например, классного часа на тему «Сила духа»), направленного на формирование у нормотипичных обучающихся уважительного отношения к сверстникам с ОВЗ. 1. Проведение рефлексии и подведение итогов, где акцент делается на ценности взаимного уважения, эмпатии и вкладе каждого участника в общее дело. 2. Разработка сценария мероприятия, где каждый ученик, независимо от его физических	3, 2, 4, 1.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возможностей, получает роль, позволяющую проявить свои сильные стороны. 3. Проведение предварительной беседы с обучающимися о важности такта, уважения личных границ и недопустимости снисходительного отношения. 4. Создание условий для успешного выполнения заданий всеми участниками (адаптация материалов, помощь тьютора, распределение ролей с учетом возможностей).		
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов внутренней работы педагога, необходимой для реализации принципов духовно-нравственного воспитания в инклюзивной среде. 1. Проектирование на основе этого анализа конкретных педагогических ситуаций, где ценности (например, «милосердие», «сотрудничество») воплощаются в конкретных заданиях и правилах. 2. Самоанализ и осознание собственных стереотипов и установок по отношению к лицам с ОВЗ. 3. Реализация спроектированных условий в практической деятельности (уроки, внеклассные мероприятия, повседневное	2, 1, 3, 4.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общение). 4. Анализ результатов и рефлексия для корректировки своих действий и дальнейшего профессионального роста.		
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов, отражающих логику снижения учебной мотивации у ребёнка с ДЦП, если его особые образовательные потребности не удовлетворяются. 1. Появление вторичных эмоционально-волевых нарушений: развитие «выученной беспомощности», страха перед неудачей, снижение самооценки. 2. Возникновение трудностей в усвоении учебного материала из-за несформированности базовых предпосылок (моторики, пространственных представлений). 3. Систематическое получение негативного опыта в учебной деятельности (плохие оценки, замечания, сравнение с другими). 4. Формирование негативного отношения к школе и учебной деятельности в целом, отказ от выполнения заданий.	2, 3, 1, 4	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
17	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий педагога при проектировании ситуации	2, 3, 1, 4.	Образование и реабилитация лиц с нарушением

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	успеха для ученика с ДЦП на уроке с целью формирования у него и его одноклассников ценностей сотрудничества и уважения. 1. Создание ситуации, в которой ученик с ДЦП может проявить свои сильные стороны (например, эрудицию, аналитические способности) и внести значимый вклад в общий результат. 2. Организация совместной деятельности, где успех группы зависит от вклада каждого участника, включая ученика с ДЦП. 3. Публичное признание ценности вклада ученика с ДЦП и его роли в достижении общего успеха. 4. Анализ с классом важности взаимопомощи и уважения к индивидуальности каждого как основы для достижения общей цели.		опорно-двигательного аппарата
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между первичным нарушением при ДЦП и вытекающей из него особой образовательной потребностью (ООП), которую необходимо удовлетворять в образовательном процессе. Часть 1. Первичное нарушение (причина): 1.Нарушение крупной и мелкой моторики, координации движений. 2. Трудности с пространственной ориентацией и схемой тела.	1 — Г. 2 — Б. 3 — В. 4 — А.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Замедленный темп деятельности, быстрая истощаемость. 4.Трудности с вербальной речью (дизартрия). Часть 2. Особая образовательная потребность (следствие): А. Потребность в развитии коммуникативных навыков и социальной интеграции, преодолении «социального барьера». Б. Потребность в адаптации контрольно-оценочных материалов (например, устные ответы вместо письменных). В. Потребность в формировании адекватной самооценки и позитивного «Я-образа». Г. Потребность в развитии навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.		
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между особой образовательной потребностью ребёнка с ДЦП и педагогической стратегией, направленной на её удовлетворение в рамках духовно-нравственного и личностного воспитания. Часть 1. Особая образовательная потребность (ООП): 1.Потребность в принятии, положительной оценке со стороны окружающих и формировании адекватной самооценки. 2. Потребность в социальной интеграции,	1 — Б. 2 — В. 3 — А.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преодолении изоляции и развитии навыков общения. 3. Потребность в развитии самостоятельности и чувства собственной компетентности. Часть 2. Педагогическая стратегия / технология: А. Организация совместной проектной деятельности, где успех группы зависит от вклада каждого участника. Б. Публичное признание достижений ребёнка, акцент на его сильных сторонах и уникальности. В. Проведение тренингов на сплочение коллектива, игр на принятие различий и развитие эмпатии.		
20	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На уроке технологии в 3-м классе дети делают поделку из бумаги в технике оригами. Ученик с ДЦП (спастическая диплегия) не может выполнять мелкие и точные движения пальцами. Он пытается, но его поделка выходит мятой и неаккуратной, в то время как у остальных детей всё получается красиво. Мальчик расстраивается, начинает хныкать и отодвигает от себя бумагу. Какое одно, наиболее важное педагогическое действие должен совершить учитель в этой ситуации, чтобы реализовать принципы гуманизма и сохранить у ребёнка мотивацию к деятельности?	Изменить задание для ученика, предложив ему выполнить часть работы, доступную его моторике.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психолого-педагогическая диагностика Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования	2 семестр	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между методиками и диагностическими целями 1 – методика «Пиктограмма» 2 – методика «Кольца Ландольта» 3 – методика «Лабиринты» 4 – методика «10 слов»	1 – В. 2 – Б. 3 – А. 4 – В. 5 – Б. 6 – А. 7 – А.	Психолого-педагогическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5 – методика «Корректирующая проба» 6 – методика «Золотой коврик» 7 – методика «Доски Сегена» А – изучение мышления Б – изучение внимания В – изучение памяти		
2	Установите соответствие между диагностической методикой и ведущей диагностической задачей, которую она решает: 1 – оценка комплексного профиля личности на основе измерения 16 независимых факторов личности 2 – оценка реакций человека в ситуации конфликта 3 – оценка межличностных отношений и социальной приспособляемости ребенка 4 – оценка представлений человека о себе и его межличностных отношений, основанная на измерении доминирования/подчинения и дружелюбия/враждебности 5 – оценка нервно-психического состояния человека 6 – оценка склонности к агрессивному поведению А – опросник Кеттелла Б – опросник Лири В – цветовой тест Люшера Г – проективный тест Рене Жиля Д – тест-Руки	1 – А. 2 – Е. 3 – Г. 4 – Б. 5 – В. 6 – Д.	Психолого-педагогическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е – тест Розенцвейга		
3	Установите соответствие между задачами психолого-педагогической диагностики и специалистом их решающим 1 – изучение социального функционирования и другие параметры социализации ребенка 2 – изучение зоны ближайшего развития, обучаемости ребенка 3 – изучение когнитивного развития ребенка 4 – изучение состояния волевой и мотивационной сфер, своеобразия личностной сферы ребенка 5 – изучение уровня сформированности знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастом и этапом образования) 6 – изучение восприимчивости к помощи и возможности использовать предложенную помощь А – психолог Б – педагог	1 – А. 2 – Б. 3 –А. 4 – А. 5 – Б. 6 – Б.	Психолого-педагогическая диагностика
4	Установите соответствие между планируемым результатом образования лица с ограниченными возможностями здоровья и адекватным инструментом его измерения 1 – овладение средствами альтернативной и дополнительной коммуникации 2 – сформированность социально-бытовой	1 – Б. 2 – А. 3 –В. 4 – Г.	Психолого-педагогическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ориентировки 3 – развитие эмоционально-волевой регуляции 4 – сформированность академических знаний А – карта сформированности жизненных компетенций (оценка навыков самообслуживания, безопасности, распоряжения деньгами) Б – анализ видеозаписи свободной игры или совместного занятия со сверстниками/близкими взрослыми по протоколу фиксации коммуникативных актов В – шкала тревожности Спилбергера-Ханина (в адаптированном варианте) или методика наблюдения за фрустрационной толерантностью Г – стандартизированный тест академической успешности с соблюдением принципа эквивалентности условий тестирования		
5	Установите соответствие между парадигмой клинико-психологического исследования и ее характеристиками 1 – основной подход – объясняющий, то есть психолог опирается на общие выводы, применимые к широким группам людей 2 – основной подход – понимающий, то есть психолог делает акцент на уникальной ситуации развития конкретного ребенка или семьи	1 – А. 2 – Б. 3 – А. 4 – А. 5 – А. 6– Б.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3 – базовыми принципами являются: понимания, эпохе, беспристрастности и точности описания,рассмотрения в контексте 4 – диагност трактует проявления психической деятельности и поведения с позиции человека, который лучше обследуемого осведомлен о действительных (объективных) причинах того или иного состояния 5 – основной акцент диагност делается на различении отдельных признаков расстройства и определении их связи с патологическим процессом 6 – существенное значение для диагностики имеют целостные субъективные переживания обследуемого и его собственные трактовки своего состояния А – нозологическая парадигма Б – описательно-феноменологическая парадигма		
6	Установите соответствие между методом диагностики и его преимуществами в сравнении с другими методами 1 – возможность изучить уникальное в структуре личности 2 – минимальная зависимость исследователя от обследуемого, отсутствие необходимости кооперирования с ним 3 – исследование личности без привлечения групповых данных	1 – В. 2 – А. 3 –В. 4 – Б. 5 – В. 6 – А. 7 – Б.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 – возможность изучения зоны ближайшего развития 5 – отсутствие оценки ответов обследуемого как «правильных» или «ошибочных» 6 – удобство количественной обработки данных 7 – возможность качественной обработки данных А – тест Б – обучающий эксперимент В – проективные методики		
7	Какой метод психодиагностики, разработанный в отечественной психологии, позволяет разграничить истинное недоразвитие от явлений социально-педагогической запущенности через оценку зоны ближайшего развития ребенка?	Обучающий эксперимент	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
8	Укажите базовый принцип планирования индивидуальной программы развития, предполагающий опору на сохранные звенья психики для восстановления нарушенных?	Принцип компенсации	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
9	Соотнесите фактор, влияющий на эффективность реабилитации, с его значением для мониторинга образовательных результатов.	1-А, 2-Б, 3-В	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Возраст утраты зрения 2. Объем и качество коррекционной помощи 3. Доступность тифлотехнических средств А. Определяет прогноз и темп освоения образовательной программы Б. Влияет на выбор методов и интенсивность коррекционной работы В. Влияет на объективность оценки и доступность заданий		
10	Расположите в правильной последовательности этапы проведения мониторинга образовательных результатов обучающегося с нарушением зрения. 1. Анализ полученных результатов и формулирование выводов 2. Выбор методов и инструментов оценки с учетом зрительных возможностей 3. Проведение мониторинговых процедур 4. Определение цели и задач мониторинга 5. Корректировка программы обучения и реабилитации	4,2,3,1,5	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
11	Расположите в правильной последовательности этапы организации коррекционно-развивающей работы с обучающимся с нарушением зрения. 1. Реализация коррекционной программы 2. Выявление трудностей в обучении 3. Диагностика причин трудностей	2,3,4,1,5	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Разработка программы коррекции 5. Мониторинг эффективности коррекции и корректировка программы		
12	Вставьте пропущенное слово. Систематическое отслеживание динамики образовательных результатов обучающегося называется педагогическим _____.	мониторингом	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. При разработке программы мониторинга образовательных результатов и преодоления трудностей в обучении у ребёнка с ДЦП, какие из перечисленных утверждений наиболее точно отражают принцип взаимосвязи общеразвивающих и коррекционных задач? Выберите все верные варианты. 1. Коррекционные задачи (например, развитие мелкой моторики) являются самостоятельной целью и должны решаться отдельно от общеразвивающих занятий, чтобы не перегружать ребёнка. 2. Общеразвивающие задачи (например, изучение счёта) должны быть подчинены коррекционным (например, развитию зрительно-моторной координации), так как главная цель — это коррекция дефекта. 3. Общеразвивающие и коррекционные задачи	3, 5.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должны решаться в единстве, где освоение учебного материала (общеразвивающая задача) становится средством для коррекции нарушенных функций (например, при письме от руки корректируется мелкая моторика). 4. Мониторинг результатов должен отслеживать только освоение образовательной программы (общеразвивающий аспект), а оценка динамики в коррекции двигательных нарушений — это задача врача, а не педагога. 5. Включение коррекционных задач в общеразвивающий процесс позволяет сделать обучение более осознанным и доступным для ребёнка с ДЦП, обеспечивая единство диагностики, коррекции и развития.		
14	Прочитайте текст и запишите ответ. Педагог-дефектолог работает с подростком с ДЦП над развитием пространственных представлений. Он даёт задание: «Положи красный кубик на синий, а зелёный — справа от них». Подросток не может выполнить инструкцию, путает понятия «справа/слева», «на/под». При этом он хорошо запоминает информацию на слух. Какой тип дидактического пособия, объединяющий общеразвивающую и коррекционную задачи, будет наиболее эффективен в данном случае?	Тактильная схема.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Ученик 5-го класса с ДЦП (спастическая диплегия) не успевает записывать материал под диктовку из-за сильного спазма в кистях рук. Он быстро утомляется, его почерк становится неразборчивым, что приводит к снижению мотивации и появлению негативного отношения к урокам русского языка и математики. Сформулируйте, как можно объединить общеразвивающую задачу (освоение программного материала) и коррекционную задачу (снятие мышечного напряжения и развитие моторики) в рамках одного урока.	Использование адаптивной клавиатуры на уроке позволяет осваивать материал и одновременно снижать нагрузку на мышцы рук.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
16	Прочитайте текст и запишите ответ. На уроке математики ученик 4-го класса с НОДА (нарушение функций рук) не может быстро и аккуратно записывать решения задач в тетради. Из-за этого он не успевает за темпом урока, начинает нервничать, делает ошибки в вычислениях, хотя устно прекрасно решает примеры. Учитель, видя неудовлетворительную оценку в тетради, делает вывод, что ученик не усвоил материал. Какая базовая первопричина, связанная с нарушением ОДА, лежит в основе этих учебных трудностей и должна быть учтена при разработке программы их преодоления?	Моторика (графомоторика).	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
17	Задание на установление последовательности.	$2 \rightarrow 1 \rightarrow 3 \rightarrow 4 \rightarrow 5 \rightarrow$	Образование и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность этапов разработки программы мониторинга образовательных результатов глухих обучающихся: 1. Определение критериев и показателей для оценки. 2. Постановка целей и задач мониторинга. 3. Разработка инструментария (сбор данных: тесты, анкеты, наблюдения). 4. Сбор и обработка данных. 5. Анализ результатов и интерпретация данных. 6. Формулирование выводов и рекомендаций.	6	реабилитация лиц с нарушением слуха
18	Задание на установление последовательности. Расположите в логическом порядке этапы реализации программы преодоления трудностей в обучении глухого обучающегося: 1. Выявление и диагностика специфических трудностей (академических, поведенческих, коммуникативных). 2. Анализ причин возникновения трудностей. 3. Постановка коррекционно-развивающих задач. 4. Разработка индивидуального маршрута и подбор методов коррекции. 5. Реализация программы преодоления трудностей. 6. Оценка эффективности и внесение корректировок.	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Задание на установление последовательности. Установите последовательность действий сурдопедагога при анализе причин низкой успеваемости глухого ученика: 1. Сбор объективных данных (результаты контрольных, наблюдения, рабочие тетради). 2. Сопоставление результатов с возрастными нормами и индивидуальной программой развития (ИПРА). 3. Выявление «слабых мест» (навыки чтения, письма, счета, устной речи). 4. Анализ условий обучения и семейного воспитания. 5. Формулирование гипотез о причинах трудностей. 6. Проведение углубленной диагностики для проверки гипотез.	1 → 2 → 4 → 5 → 6 → 3	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
20	Задание на установление последовательности. Установите порядок применения методов сбора данных в рамках мониторинга: 1. Проведение стартовой (входной) диагностики. 2. Текущие наблюдения на уроках и во внеурочной деятельности. 3. Периодические срезы знаний и умений (тестирование, контрольные работы). 4. Анализ продуктов деятельности ученика	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(тетради, проекты). 5. Анкетирование и беседа с родителями и самим обучающимся. 6. Итоговая диагностика в конце учебного периода.		

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития; технологии обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития

Карта формирования компетенции

1 семестр	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта	3 семестр	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования Психолого-педагогическое консультирование Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2 семестр	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите соответствие между типом нарушения развития и наиболее эффективной группой технологий для его коррекции. 1. Расстройства аутистического спектра (РАС), нарушения сенсорной интеграции 2. Сложные нарушения речи, алалия 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА) А. Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК), логопедические тренажеры. В. Визуальные расписания, социальные истории, структурированное обучение (ТЕАССН). С. Эрготерапия, использование вспомогательных технических средств реабилитации (ТСР), компьютерные технологии.	1 -В, 2-А, 3-С	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
2	Прочитайте текст и установите последовательность проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с особыми образовательными потребностями: 1. Реализация ИОМ(применение выбранных технологий и методов). 2. Анализ результатов реализации маршрута и оценка динамики развития ученика. 3. Проведение комплексной диагностики для выявления особых образовательных потребностей. 4. Постановка цели и определение задач	3-4-5-1-2	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррекционно-развивающей работы. 5. Разработка самоходокумента ИОМ и плана сопровождения.		
3	Прочитайте текст и установите последовательность действий учителя при организации групповой работы в инклюзивном классе: 1. Организациярефлексии и обсуждения полученного опыта взаимодействия. 2. Предоставлениеинструкций и критериев оценки совместного результата. 3. Формированиесмешанных по способностям групп и постановка общей учебной задачи. 4. Распределениеролей внутри группы с учётом сильных сторон каждого участника.	3-4-2-1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
4	Прочитайте текст и установите соответствие между категорией обучающихся и наиболееэффективной психолого-педагогической технологией. А) Ребёнок с расстройствамиаутистического спектра (РАС), сенсорные дефициты Б) Обучающийся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) В) Ребёнок сзадержкой психического развития (ЗПР) 1) Использование системы визуальной поддержки (расписания,социальные истории). 2) Применение технологии альтернативной и	А-1, Б-2, В-3	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дополнительной коммуникации(АДК). 3) Игровые технологии, направленные на развитие высших психических функций через ведущую деятельность.		
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какая педагогическая технология предполагает создание «обходного пути» развития, при котором обучение ведется с опорой на сохраненные анализаторы и функции организма ребенка? А) Технология дифференцированного обучения В) Проектная деятельность С) Технология коррекционно-компенсаторного обучения D) Игровые технологии	С	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
6	Задание с открытым ответом Саше 6 лет. Ребенок имеет диагноз «Задержка психического развития» и посещает группу детского сада вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом ребенок ежедневно посещает занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в этом же детском саду. О какой форме получения образования идёт речь?	Инклюзивное образование	Психолого-педагогическое консультирование
7	Задание с открытым ответом Какое качество внимания нужно формировать у детей с расстройствами аутистического спектра,	Устойчивость внимания	Психолого-педагогическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которое позволит удерживать необходимую интенсивность внимания в течение длительного времени		
8	Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер).	3 5 1 4 2 6	Психолого-педагогическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
9	Задание с открытым ответом Кириллу 7 лет. На правом ухе использует кохлеарный имплант. Прооперирован в 4 года. На левом ухе – слуховой аппарат. Имеет близкий к норме уровень общего иречевого развития, вступает в вербальные коммуникативные контакты со слышащими сверстниками. В системе дополнительного образования посещает театральную студию. Регулярно занимается с дефектологом. Родители приняли решение обучать ребёнка в условиях инклюзивной практики, то есть совместно со здоровымисверстниками. Соответствует ли решение, принятое родителями, возможностям ребёнка, целесообразна ли для него инклюзивная практика?	Целесообразна инклюзивная практика	Психолого-педагогическое консультирование
10	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных	психолог	Психолого-педагогическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.		
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между возрастной особенностью развития ребенка с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) и соответствующей психолого-педагогической технологией. Часть 1. Возрастная особенность: 1.Трудности переноса знаний из учебной ситуации в реальную жизнь. 2. Несформированность словесной регуляции деятельности. 3.Трудности вербального общения, бедность активного словаря. Часть 2.Технология: А. Использование альтернативных средств коммуникации (карточки PECS, коммуникаторы). Б. Обучение в практических ситуациях (социально-бытовая ориентировка, проектная деятельность). В. Метод «внешнего речевого плана» (проговаривание действий вслух вместе со	1 — Б. 2 — В. 3 — А.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взрослым).		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с ЗПР. 1.Разработка и утверждение ИОМ на основе данных диагностики и заключения ПМПК. 2. Проведение стартовой психолого-педагогической диагностики для выявления актуальных трудностей. 3. Реализация ИОМ в образовательном процессе (применение технологий, отслеживание динамики). 4. Анализ результатов реализации ИОМ и его корректировка.	2, 1, 3, 4.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта
13	Прочитайте текст и запишите ответ. Документ, который конкретизирует адаптированную программу под возможности одного ученика, называется _____.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности действия учителя-дефектолога при формировании у ребенка с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) навыка самообслуживания (например, застегивание пуговиц). 1.Совместное действие по методу «рука в руке» с проговариванием шагов. 2. Создание мотивации и положительного	2, 4, 1, 3.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоционального настроя. 3. Выполнение действия ребенком самостоятельно с небольшой помощью или по словесной инструкции. 4. Демонстрация образца действия взрослым.		
15	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выберите верные утверждения о проектировании образовательного процесса для детей с ЗПР: 1.Основной акцент делается на развитии вербально-логического мышления в ущерб наглядно-образному. 2. Необходимо многократное повторение материала в новых контекстах для его закрепления. 3. Целесообразно использовать преимущественно фронтальную форму работы для сплочения коллектива. 4. Обязательным компонентом является программа коррекционной работы, направленная на развитие дефицитарных функций. 5. Игнорирование эмоциональной нестабильности ребенка способствует формированию волевой регуляции.	2, 4.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. При проектировании индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ психолог последовательно выполняет ряд действий. Установите правильную логическую последовательность этих этапов:	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Проведение комплексной диагностики для выявления особых образовательных потребностей (ООП), сильных сторон и трудностей обучающегося. 2. Постановка целей и задач психолого-педагогического сопровождения на основе анализа данных диагностики. 3. Разработка и реализация программы, включающей подбор психолого-педагогических технологий (например, дифференцированных заданий, технологий проектной деятельности, методов визуальной поддержки). 4. Оценка эффективности реализованных технологий и динамики развития обучающегося, внесение коррективов в программу.		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Внедрение инклюзивных технологий в учебный процесс требует от педагога и психолога соблюдения определенной последовательности шагов. Расставьте их в правильном порядке: 1. Совместное с психологом планирование урока с определением универсальных целей для всего класса и индивидуальных задач для учеников с ОВЗ. 2. Создание в классе атмосферы принятия и	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психологической безопасности, где ценится вклад каждого ученика. 3. Организация групповой или парной работы со смешанным составом, где ученики могут помогать друг другу. 4. Адаптация учебных материалов и разработка вариативных заданий, позволяющих каждому ученику включиться в работу (например, использование текстов разного уровня сложности, аудиоматериалов).		
18	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Психолог проектирует цикл коррекционно-развивающих занятий для развития коммуникативных навыков у ребенка с РАС. Установите правильную последовательность этапов проектирования: 1. Анализ запроса от педагогов и родителей, а также результатов первичной диагностики ребенка. 2. Формулирование общей цели программы (например, «развитие навыков инициирования диалога») и конкретных, измеримых задач для каждого занятия. 3. Определение критериев успеха и подбор диагностического инструментария для оценки динамики (например, наблюдение, карта	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	оценки навыков). 4. Выбор и описание конкретных технологий и методов работы (например, социальные истории, видеомоделинг, тренинги в малых группах).								
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между типом особых образовательных потребностей (ООП) обучающегося с ОВЗ и наиболее эффективной психолого-педагогической технологией для их удовлетворения. <table><tr><td>А. Потребность в индивидуальном темпе обучения и дозировании нагрузки</td><td>1. Технологии совместного обучения (обучение в сотрудничестве), работа в разноуровневых группах</td></tr><tr><td>Б. Потребность в опоре на визуальное восприятие информации</td><td>2. Дифференцированный подход, предоставление заданий разного уровня сложности</td></tr><tr><td>В. Потребность в социальном взаимодействии и принятии сверстниками</td><td>3. Использование визуальных расписаний, схем, опорных сигналов</td></tr></table>	А. Потребность в индивидуальном темпе обучения и дозировании нагрузки	1. Технологии совместного обучения (обучение в сотрудничестве), работа в разноуровневых группах	Б. Потребность в опоре на визуальное восприятие информации	2. Дифференцированный подход, предоставление заданий разного уровня сложности	В. Потребность в социальном взаимодействии и принятии сверстниками	3. Использование визуальных расписаний, схем, опорных сигналов	Правильное соответствие: А-2, Б-3, В-1	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
А. Потребность в индивидуальном темпе обучения и дозировании нагрузки	1. Технологии совместного обучения (обучение в сотрудничестве), работа в разноуровневых группах								
Б. Потребность в опоре на визуальное восприятие информации	2. Дифференцированный подход, предоставление заданий разного уровня сложности								
В. Потребность в социальном взаимодействии и принятии сверстниками	3. Использование визуальных расписаний, схем, опорных сигналов								
20	Прочитайте текст и дополните предложение. Сопровождение по М.Р. Битяновой как динамически	всех, динамики, потребностями.	Технологии проектирования и						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	целостная деятельность _____ субъектов образовательного процесса включает три взаимосвязанных основных компонента: 1) Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и _____ его психического развития в процессе обучения. 2) Создание социально-психологических условий для развития личности и успешности обучения каждого ребенка (базовый образовательный компонент). 3) Создание специальных социально-психологических условий для помощи детям с особыми образовательными _____ (специальный образовательный компонент).		реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с проблемами интеллектуального развития; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта	3 семестр	Мониторинговая деятельность в специальном образовании Психолого-педагогическое консультирование
2 семестр	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха	4 семестр	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите фактор, который следует учитывать при информировании родителей, с его содержательной характеристикой. 1. Родительское чувство любви к ребенку 2. Разная степень готовности родителей 3. Незнание основ коррекционной педагогики А. Родители по-разному готовы принимать ответственность за успешность коррекционного процесса Б. Родители могут не знать основ коррекционной педагогики и специальной психологии В. Эмоциональная привязанность может мешать объективному восприятию проблем	1-В, 2-А, 3-Б	Мониторинговая деятельность в специальном образовании
2	Расположите в правильной последовательности этапы информирования родителей о результатах диагностики ребенка с ОВЗ. 1. Сообщение дефектологического заключения 2. Объяснение направлений коррекционной работы и организационных форм 3. Учет особенностей взаимоотношений родителей и ребенка 4. Проведение беседы в отсутствие ребенка	4,1,2,3	Мониторинговая деятельность в специальном образовании
3	Расположите в правильной последовательности стадии диагностико-ориентировочного этапа с точки зрения взаимодействия с родителями. 1. Информационная стадия – сообщение	2,4,5,3,1	Мониторинговая деятельность в специальном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заклучения родителям 2. Ориентировочная стадия – сбор анамнеза, выявление запроса родителей 3. Прогностическая стадия – определение направлений коррекционной работы 4. Диагностическая стадия – обследование ребенка 5. Аналитическая стадия – интерпретация данных		
4	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов	1 3 4 2 5 6	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
5	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Дети с нарушениями слуха В. Дети с расстройствами аутистического спектра Г. Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		
6	Задание с открытым ответом На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	ребёнок с задержкой психического развития	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
7	Прочитайте текст и установите последовательность Прочитайте текст и установите последовательность работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта А. Реализация индивидуального маршрута или программы. Б. Первичная встреча с семьёй, сбор	1 – Б. 2 – Г. 3 – Д. 4 – В. 5 – А.	Психолого-педагогическое консультирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анамнестических данных. В. Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ. Г. Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями). Д. Составление сетки занятий и перспективного плана для детей, обучающихся по коррекционной программе.		
8	Задание с открытым ответом Приведите примеры вербальной агрессии как одному из проявлений ксенофобии и нетерпимости в обществе по отношению к детям с ОВЗ	Ругань, словесные оскорбления	Психолого-педагогическое консультирование
9	Марина имеет задержку психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 4 классе. С программным материалом справляется преимущественно на отметки «удовлетворительно». С трудом определяет последовательность действий в процессе самостоятельной работы, т.е. без опоры на подсказки педагога. Например, забывает порядок решения арифметических задач, последовательность выполнения морфологического разбора слов и т.п. Целесообразно ли ее обучение в инклюзивном классе?	Целесообразно	Психолого-педагогическое консультирование
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между участником образовательных отношений и его	1 — Б. 2 — А. 3 — В. 4 — Г.	Образование и реабилитация лиц с нарушением

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основной ролью в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ. Часть 1. Участник: 1. Родители (законные представители). 2. Учитель-дефектолог. 3. Педагог-психолог. 4. руководитель / Воспитатель. Часть 2. Роль в сопровождении: А. Осуществляет непосредственную коррекционно-развивающую работу, реализует АООП. Б. Является носителем прав и интересов ребенка, главным источником информации о нем. В. Проводит диагностику, консультирует педагогов и родителей, работает над развитием эмоционально-волевой сферы. Г. Организует образовательный процесс, адаптирует учебные материалы, создает условия в классе.		интеллекта
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности этапы разрешения конфликтной ситуации между родителями двух учеников в коррекционном классе. 1. Организовать совместную встречу с обеими сторонами для поиска компромиссного решения. 2. Встретиться с каждой стороной конфликта по отдельности для прояснения позиций. 3. Принять решение о дальнейших действиях (например, рассадить детей, провести классный час).	2, 4, 1, 3.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Выслушать суть претензий каждой из сторон.		
12	Прочитайте текст и вставьте на места пропусков слова. _____ — это согласованная деятельность специалистов разного профиля, направленная на разработку и реализацию единого плана сопровождения ребенка.	Командное взаимодействие.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта
13	Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия сотрудника учреждения с незрячим посетителем при оказании ситуационной помощи. 1. Сопровождение при передвижении на территории учреждения 2. Встреча незрячего на входе в учреждение 3. Оказание помощи в заполнении документов и оплате услуг 4. Информирование о надписях и расположении помещений	2,1,4,3	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
14	Вставьте пропущенное словосочетание. Трость является частью _____ пространства незрячего, и брать ее без разрешения нельзя.	личного	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения
15	Вставьте пропущенное слово. При объяснении маршрута незрячему человеку не следует использовать _____ ориентиры	визуальные	Образование и реабилитация лиц с нарушением зрения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Задание с открытым ответом. Назовите ключевую форму работы, направленную на обучение родителей практическим навыкам общения и развития ребёнка с нарушением слуха.	консультирование	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
17	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста, который является ключевым партнёром для педагога при организации взаимодействия с семьёй глухого ребёнка.	сурдопедагог	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
18	Задание с открытым ответом. Назовите особую среду, которая должна быть создана как в образовательной организации, так и в семье, чтобы глухой ребёнок овладевал словесной речью, а также способностью к слуховому восприятию речи и неречевых звучаний.	слухоречевая среда	Образование и реабилитация лиц с нарушением слуха
19	Задание с открытым ответом. Назовите структурное подразделение в школе, специалисты которого совместно осуществляют регулярное совместное обсуждение проблем и успехов ребёнка с ОВЗ.	школьный психолого-педагогический консилиум	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
20	Задание с открытым ответом. Назовите качество коммуникации необходимо для предотвращения конфликтов в общении с родителями, в том числе с теми, которые воспитывают детей с ОВЗ.	тактичность	Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании
21	Задание с открытым ответом. Назовите процесс совместного определения целей и задач коррекционной работы с семьёй, в том числе	планирование	Профессионально-педагогическая коммуникация в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитывающей ребёнка с ОВЗ.		специальном образовании

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с проблемами интеллектуального развития; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с проблемами интеллектуального развития

Карта формирования компетенции

1 семестр	Дефектология Психолого-педагогическая диагностика Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	4 семестр	Сравнительная специальная педагогика
3 семестр	Мониторинговая деятельность в специальном образовании Психолого-педагогическое консультирование		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом.	грубое нарушение	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Назовите вторичное нарушение при умственной отсталости.	познавательной сферы	
2	Задание с открытым ответом. Назовите автора культурно-исторической теории.	Л.С. Выготский	Дефектология
3	Задание с открытым ответом. Назовите автора психолого-педагогической классификации нарушений слуха.	Р.М. Боскис	Дефектология
4	Задание с открытым ответом. Назовите международный документ, закрепляющий права лиц с особыми образовательными потребностями и служащий основой для сопоставления законодательства разных стран в области специального образования.	Саламанкская декларация	Сравнительная специальная педагогика
5	Задание с открытым ответом. Назовите ведущую международную классификацию используемую для сравнения подходов к определению и диагностике нарушений развития в разных странах.	МКБ (или DSM)	Сравнительная специальная педагогика
6	Задание с открытым ответом. Назовите страну, в которой зародился подход "социальная модель инвалидности": инвалидность рассматривается не как медицинская проблема человека, а как результат барьеров, созданных обществом.	Великобритания	Сравнительная специальная педагогика
7	Укажите этап психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями	Дифференциальная диагностика	Психолого-педагогическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	здоровья, на котором решается задача выявления первичного и вторичного нарушений и системного анализа структуры нарушения., определение образовательного маршрута и условий его реализации.		диагностика
8	Укажите метод психодиагностики, который направлен на исследование человека, совершающего реальную деятельность. Метод, в ходе которого проводится качественный анализ способов реализации деятельности, допущенных ошибок, различных нарушений, на основе которого определяются механизмы нарушенной деятельности и возможности ее восстановления.	Эксперимент	Психолого-педагогическая диагностика
9	Укажите метод психодиагностики, который направлен на целенаправленное, систематическое и организованное восприятие, регистрацию и фиксацию поведения изучаемого объекта (человека или группы) для его последующего анализа.	Наблюдение	Психолого-педагогическая диагностика
10	Назовите явление, которое характеризуется замедлением темпа формирования высших психических функций, незавершенностью отдельных периодов развития, отсутствием инволюции более ранних форм при сохранении последовательности прохождения возрастных этапов.	Ретардация	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			обследования
11	Возникновение симптомов дизонтогенеза определяются временем повреждения, качественными характеристиками патогенного агента, полом ребенка, социальными факторами. Определитекакой из них играет в этом процессе ведущую роль	Время повреждения	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
12	Установите соответствие между «возрастными» симптомами и уровнем нервно-психического реагирования на воздействие патогенного агента 1 – повышенная общая и вегетативная возбудимость с нарушениями сна, аппетита, желудочно-кишечными расстройствами 2 – синдромы и симптомы страхов, повышенная аффективная возбудимость с явлениями негативизма, уходы и бродяжничество, агрессия 3 – сверхценные увлечения и интересы, сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого уродства, психогенные реакции протеста, оппозиции, эмансипации 4 – преимущественно гипердинамические, невротические и неврозоподобные двигательные расстройства различного генеза А – сомато-вегетативный уровень (0 – 3года) Б – психомоторный уровень (4 – 10 лет) В – аффективный уровень (7 – 12 лет)	1 – А. 2 – В. 3 – Г. 4 – Б.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г – эмоционально-идеаторный уровень (12 -16 лет)		
13	Соотнесите вид мониторинга с его основной функцией. 1. Информационный мониторинг 2. Диагностический мониторинг 3. Прогностический мониторинг А. Выявление и предсказание тенденций развития образовательных систем Б. Сбор, накопление, анализ и интерпретация данных (констатирующий характер) В. Определение проблем усвоения учебного материала и слабо усвоенных умений	1-Б, 2-В, 3-А	Мониторинговая деятельность в специальном образовании
14	Расположите в правильной последовательности этапы педагогического мониторинга. 1. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития 2. Определение объекта мониторинга, установление стандарта и операционализация мониторинга 3. Обработка и анализ полученной информации 4. Сбор информации об объекте мониторинга 5. Принятие решения об изменении деятельности	2,4,3,1,5	Мониторинговая деятельность в специальном образовании
15	Расположите в правильной последовательности стадии диагностико-ориентировочного этапа	3,1,4,5,2	Мониторинговая деятельность в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мониторинга. 1. Диагностическая стадия 2. Информационная стадия 3. Ориентировочная стадия 4. Аналитическая стадия 5. Прогностическая стадия		специальном образовании
16	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке.	3 4 2 1 5	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
17	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения.	2 4 3 1 5	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами		
18	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
19	Прочитайте текст и установите последовательность Распределите нарушения, характерные для детей с синдромом Дауна и вызывающие трудности обучения, выделив первичный, вторичный и третичный дефект. А. Недоразвитие абстрактного мышления. Б. Диспраксия в различных проявлениях. В. Нарушение сенсорной обработки сигналов.	1 – В. 2 – Д. 3 – А.	Психолого-педагогическое консультирование
20	Какой принцип является основополагающим при построении коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями?	Индивидуального подхода	Психолого-педагогическое консультирование
21	Определите понятие "вербализм" в контексте обучения детей с нарушениями зрения	Употребление слов, за которыми не	Психолого-педагогическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		стоит конкретное содержание или образ.	консультирование

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать в разных институциональных условиях программы коррекционной направленности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-1.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития

ПК-1.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития

Карта формирования компетенции

1 семестр	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта	3 семестр	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2 семестр	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между компонентом АООП (для обучающихся с умственной отсталостью) и его содержанием, которое проектирует педагог. Часть 1. Компонент АООП: 1.Программа коррекционной работы. 2. Программа внеурочной деятельности. 3. Учебный план. Часть 2. Содержание компонента: А. Перечень учебных предметов, курсов, количество часов на их изучение. Б. Система работы по коррекции недостатков в развитии, формированию жизненных компетенций. В. Система кружковой, спортивной, проектной деятельности для социализации и развития интересов.	1 — Б. 2 — В. 3 — А.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между типом нарушения (дизонтогенеза) и ключевой задачей коррекционной программы. Часть 1. Тип нарушения: 1.Умственная отсталость. 2. Задержка психического развития (ЗПР). 3. Расстройства аутистического спектра (РАС). Часть 2. Ключевая задача программы: А. Преодоление инфантилизма, формирование	1 — Б. 2 — А. 3 — В.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	произвольной регуляции деятельности и коммуникативных навыков. Б. Формирование жизненной компетенции, социально-бытовой ориентировки и навыков самообслуживания. В. Преодоление негативизма при общении и установлении контакта.		
3	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности действия учителя-дефектолога при планировании индивидуального занятия по формированию понятия «число» у ребенка с умственной отсталостью. 1.Подбор дидактического материала (реальные предметы, карточки с цифрами). 2. Определение цели занятия (например, «Сформировать умение соотносить цифру '3' с количеством предметов»). 3. Определение актуального уровня развития ребенка (сколько чисел он уже знает). 4. Проведение самого занятия.	3, 2, 1, 4.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности компоненты технологии сопровождения ребенка с ЗПР в образовательном процессе. 1.Проектирование адаптивной образовательной среды (визуальные опоры, четкий режим). 2. Мониторинг динамики развития и оценка	3, 1, 4, 2.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эффективности применяемых методов. 3. Проведение комплексной диагностики для выявления дефицитов. 4. Реализация программы сопровождения (проведение занятий).		
5	Прочитайте текст и запишите ответ. В 3-м классе обучается ребёнок с ЗПР. У него значительные трудности с саморегуляцией: он не может дослушать инструкцию до конца, часто выкрикивает с места и не доводит начатое дело до завершения. Это мешает как его собственному обучению, так и работе всего класса. Какая технология, предполагающая использование наглядных опор (схем, алгоритмов, расписаний), является наиболее эффективной для проектирования коррекционной работы по формированию у ребёнка произвольной регуляции деятельности?	Визуализация.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта
6	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в логической последовательности этапы проектирования коррекционно-развивающей программы для ребенка с ОВЗ. 1.Определение целей и задач коррекционной работы на основе анализа данных. 2. Проведение стартовой психолого-педагогической диагностики. 3. Реализация программы: проведение занятий и сбор данных о динамике.	2, 1, 3. 4.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Анализ результатов, оценка эффективности и корректировка программы.		
7	Прочитайте текст и запишите ответ. Педагог-дефектолог работает с учеником 1-го класса с умственной отсталостью. Ребёнок не может самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картинок. Педагог садится рядом с ним, берёт его руку в свою и, направляя его движения, помогает выложить картинки в правильном порядке и составить по ним простое предложение («Мальчик идёт»). После нескольких таких совместных действий ребёнок начинает выполнять аналогичное задание с другим набором картинок самостоятельно, но всё ещё с ошибками. Как называется процесс, который описал Л. С. Выготский, где педагог помогает ребёнку выполнить действие, которое тот не может сделать сам, и который лежит в основе проектирования коррекционной работы?	Сотрудничество.	Образование и реабилитация лиц с нарушением интеллекта
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между типом нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), доминирующей особой образовательной потребностью (ООП) ребёнка и необходимым компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Часть 1. Тип НОДА: 1. Детский церебральный паралич (ДЦП) с	1 — А — а. 2 — Б — б. 3 — В — в.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выраженными нарушениями моторики рук. 2. Тяжёлое поражение опорно-двигательного аппарата (ПОДА), передвижение в кресле-коляске. 3. Последствия полиомиелита или травмы спинного мозга, требующие длительного лечения и реабилитации. Часть 2. Доминирующая ООП: А. Потребность в развитии навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентации и подготовке к будущей профессиональной деятельности. Б. Потребность в обеспечении безбарьерной архитектурной среды и организации рабочего места. В. Потребность в гибкой организации образовательного процесса, совмещении его с лечением. Часть 3. Компонент АООП / Условие: а. Обязательное включение в программу коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). б. Обеспечение доступа к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (пандусы, лифты, специально оборудованные санитарные комнаты). в. Реализация надомной формы обучения или дистанционного образования с использованием ИКТ.		
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Необходимо установить соответствие между	1 — В. 2 — А. 3 — Б.	Образование и реабилитация лиц с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вторичным нарушением развития при ДЦП и педагогической стратегией, направленной на его преодоление в рамках реализации программы коррекционной работы. Часть 1. Вторичное нарушение: 1.Нарушение пространственных представлений («схема тела», ориентация «право-лево»). 2. Несформированность графомоторных навыков, невозможность письма от руки из-за спастичности мышц. 3. Слабость мелкой моторики кистей и пальцев рук, трудности со зрительно-моторной координацией. Часть 2. Педагогическая стратегия / технология: А. Использование компьютерных технологий и альтернативных средств коммуникации для компенсации трудностей письма. Б. Применение метода «рука в руке», использование трафаретов, работа с объёмными и рельефными материалами. В. Включение в занятия специальных упражнений по ориентации в пространстве собственного тела, работа с тактильными планами и картами.		нарушением опорно-двигательного аппарата
10	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающегося с нарушением опорно-двигательного	2, 3, 1, 4.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аппарата. 1. Разработка индивидуального образовательного маршрута и рабочих программ коррекционных курсов на основе заключения ПМПК и результатов диагностики. 2. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для выявления актуального уровня развития и особых образовательных потребностей ребёнка. 3. Определение целей и задач коррекционно-развивающей работы на основе анализа диагностических данных и рекомендаций ПМПК. 4. Утверждение итогового варианта АООП на заседании психолого-педагогического консилиума образовательной организации.		аппарата
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалиста при включении современных технологий (например, компьютерных тренажёров) в программу коррекционной работы с ребёнком с ДЦП. 1. Оценка эффективности применения данной технологии, отслеживание динамики развития у ребёнка и внесение коррективов в программу. 2. Выбор конкретной информационно-коммуникационной технологии (ИКТ), наиболее подходящей для решения поставленных	4, 2, 3, 1.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррекционных задач (например, развитие мелкой моторики или пространственной ориентации). 3. Интеграция выбранного средства в структуру занятия, разработка методики его использования и обучение ребёнка работе с ним. 4. Постановка конкретной коррекционной задачи, которую необходимо решить с помощью применения ИКТ (например, «развитие координации "глаз-рука"»).		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность этапов одного цикла индивидуального коррекционного занятия с ребёнком с НОДА (например, по развитию мелкой моторики). 1. Основной этап: выполнение целевых упражнения и заданий (например, работа со шнуровкой, мозаикой или специальным тренажёром). 2. Подготовительный этап: создание позитивного настроения, проведение пальчиковой гимнастики и разминки для подготовки мышц к работе. 3. Заключительный этап: рефлексия (обсуждение того, что получилось), оценка деятельности ребёнка и прощание.	4, 2, 1, 3.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Организационный момент: приветствие, настрой на занятие, объяснение правил поведения во время работы.		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите правильную последовательность действий специалистов образовательной организации при поступлении в 1-й класс нового ученика с нарушением ОДА для создания специальных образовательных условий. 1. Разработка и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе заключения ПМПК. 2. Создание (адаптация) безбарьерной архитектурной среды: установка пандусов, поручней, организация рабочего места. 3. Проведение психолого-педагогической диагностики силами школьной службы ППк после зачисления ребёнка для уточнения его актуального состояния. 4. Получение копии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) от родителей и изучение рекомендаций о создании специальных условий обучения.	4, 2, 3, 1.	Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Представьте, что вы — руководитель психолого-педагогического консилиума (ППК) в школе. К вам	3, 2, 1, 4.	Образование и реабилитация лиц с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поступает новый ученик 5-го класса с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Вам необходимо спроектировать и реализовать для него программу коррекционной помощи. Установите правильную последовательность действий специалистов ППК для разработки и запуска этой программы. 1. Разработка и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на основе данных диагностики. 2. Проведение комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики для определения актуального уровня развития ребёнка и выявления его особых образовательных потребностей. 3. Получение и изучение заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями по созданию специальных образовательных условий. 4. Организация безбарьерной среды и адаптация материально-технического оснащения (рабочее место, доступ к объектам школы) в соответствии с потребностями ученика.		нарушением опорно-двигательного аппарата
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность.	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При проектировании программы коррекционной направленности для обучающегося с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях общеобразовательной школы психолог выстраивает логику работы. Установите правильную последовательность этапов этой работы: 1. Проведение первичной диагностики для выявления особенностей развития, сильных сторон и зон ближайшего развития обучающегося. 2. Определение конкретных, измеримых и достижимых целей коррекционной программы на основе выявленных дефицитов. 3. Подбор и адаптация специальных методик (например, методов визуальной поддержки, элементов АВА-терапии) и современных технологий (например, компьютерных программ для развития навыков социальной истории). 4. Реализация разработанной программы и проведение промежуточного мониторинга для оценки динамики и, при необходимости, ее корректировки.		реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Психолог проектирует программу по развитию коммуникативных навыков для ребенка с тяжелыми	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушениями речи в условиях психолого-педагогического консилиума (ПМПк). Расставьте действия в логическом порядке: 1. Анализ заключений смежных специалистов (логопеда, невролога) и результатов собственной диагностики для определения уровня понимания обращенной речи. 2. Формулирование долгосрочной цели (например, «научить ребенка использовать карточки PECS для выражения просьбы») и краткосрочных задач. 3. Внедрение комплекса игр и упражнений, направленных на развитие невербальной коммуникации и пассивного словаря, с использованием альтернативной и аугментативной коммуникации (АДК). 4. Проведение итоговой диагностики для оценки сформированности навыка и подготовки рекомендаций для родителей и педагогов.		психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Для реализации программы по снижению школьной тревожности у подростка с ОВЗ психолог выбирает технологии. Установите последовательность его действий: 1. Проведение первичной диагностики с использованием опросников (например, шкала	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	Филлипса) и проективных методик. 2. Анализ результатов диагностики, выявление ключевых стрессогенных факторов (например, страх ответа у доски, межличностные конфликты). 3. Проведение тренинговых занятий с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) и арт-терапии. 4. Оценка эффективности программы через повторную диагностику и сбор обратной связи от классного руководителя.		ограниченными возможностями здоровья				
18	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между институциональным условием реализации программы и ее ключевой спецификой. <table><tr><td>А. Специальная (коррекционная) школа</td><td>1. Акцент на социальной интеграции, адаптации к требованиям массовой школы, тесное взаимодействие с классным руководителем и родителями нормотипичных сверстников.</td></tr><tr><td>Б. Общеобразовательная</td><td>2. Глубокая коррекция</td></tr></table>	А. Специальная (коррекционная) школа	1. Акцент на социальной интеграции, адаптации к требованиям массовой школы, тесное взаимодействие с классным руководителем и родителями нормотипичных сверстников.	Б. Общеобразовательная	2. Глубокая коррекция	А-2, Б-1	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
А. Специальная (коррекционная) школа	1. Акцент на социальной интеграции, адаптации к требованиям массовой школы, тесное взаимодействие с классным руководителем и родителями нормотипичных сверстников.						
Б. Общеобразовательная	2. Глубокая коррекция						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школа (инклюзия) первичного дефекта в условиях гомогенной группы, использование узкоспециализированных методик, строгая преемственность в работе всего педагогического коллектива.		
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между группой обучающихся с ОВЗ и наиболее эффективной современной технологией или методикой коррекционной работы. А. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) Б. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	А-2, Б-3, В-1	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) моторных трудностей. 3. Методы структурированного обучения (ТЕАССН), социальные истории, видеомоделинг.		
20	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между компонентом программы коррекционной направленности и его содержанием. А. Целевой Б. Содержательный В. Оценочный 1. Конкретный перечень занятий, методов и техник (например, «занятия по методу песочной терапии», «использование планшета для выполнения заданий»). 2. Описание того, как будет оцениваться прогресс (например, «снижение количества негативных реакций на 50%», «успешное выполнение 4 из 5 заданий»). 3. Формулировка желаемого	А-3, Б-1, В-2	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результата (например, «развитие навыков саморегуляции», «повышение уровня коммуникативной компетентности»).		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Проектирование программы психологического сопровождения в разных институциональных условиях требует учета специфики среды. Какие два утверждения являются верными при сравнении проектирования в условиях специальной (коррекционной) школы и общеобразовательной школы? Выберите два верных утверждения: 1. В специальной школе программа опирается на единую адаптированную образовательную программу и предполагает глубокую коррекцию дефекта в гомогенной среде. 2. В общеобразовательной школе программа в первую очередь направлена на академическую успеваемость ученика с ОВЗ наравне с остальными детьми. 3. В общеобразовательной школе ключевым направлением программы становится социальная адаптация и разработка адаптивных маршрутов взаимодействия в	1, 3	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гетерогенной среде. 4. В специальной школе психолог работает изолированно от других специалистов, так как коррекция является исключительно его задачей.		

ПК-2 Способен планировать и осуществлять мониторинговую деятельность с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования программ коррекционной направленности

ПК-2.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации

ПК-2.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом результатов обследования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Психолого-педагогическая диагностика Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования	3 семестр	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите в правильной последовательности трансформации отношения ребенка к своему	2, 1, 3, 4, 5.	Психолого- педагогическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	состоянию в ходе формирования внутренней картины дефекта 1 – интроекция социальных оценок: ребенок начинает воспринимать себя через призму реакций окружающих («я не такой», «я больной») 2 – первичная витальная реакция на физический дискомфорт или ограничение возможностей (страх, боль, растерянность без осознания причин) 3 – когнитивная переработка информации: попытки сопоставить свои возможности с возможностями сверстников 4 – этап манифестации – появление стойкого эмоционального реагирования на дефект (агрессия, тревога, стыд, уход в болезнь) 5 – формирование устойчивого образа дефекта как части идентичности и выработка копинг-стратегий (адекватных или защитных) 2, 1, 3, 4, 5.		диагностика
2	Определите последовательность действий психолога при оценке динамики развития ребенка со сложной структурой дефекта (сочетание нарушения опорно-двигательного аппарата и когнитивных трудностей) спустя год после начала абилитации 1 – выбор батареи методик, адаптированных к моторным возможностям ребенка (например, невербальные тесты с минимальным использованием мелкой моторики)	2, 1, 4, 3.	Психолого-педагогическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2 – фиксация исходных показателей сенсомоторного и когнитивного развития перед началом программы сопровождения (нулевой срез) 3 – количественный и качественный анализ прироста навыков, выделение зоны ближайшего развития и корректировка плана абилитации 4 – проведение повторного диагностического среза с соблюдением принципа эквивалентности условий тестирования		
3	Установите правильную последовательность действий психолога при первичном обследовании ребенка 1 – написание заключения по результатам диагностики 2 – сбор анамнестических данных (анализ медицинской документации, беседа с родителями) 3 – проведение экспериментально-психологических методик (обучающий эксперимент) 4 – формулирование диагностических гипотез на основе анализа жалоб и предварительной информации 5 – установление продуктивного контакта и создание безопасной среды взаимодействия	5, 2, 4, 3, 1.	Психолого-педагогическая диагностика
4	Укажите как называется мониторинг, предполагающий многократное обследование одних	Лонгитюдный	Психолого-педагогическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и тех же лиц с ограниченными возможностями здоровья на протяжении длительного времени для отслеживания индивидуальной траектории?		диагностика
5	Установите соответствие между этическими принципами психолого-педагогической диагностики и его содержанием 1 -в ходе обследования приоритетными являются права и интересы обследуемого, специалист придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к обследуемому 2 -специалист знает границы своей компетентности и ограниченность своих методов и не предлагает своих услуг, а также не использует технику и методики, которые не удовлетворяют профессиональным стандартам 3 – специалист должен принимать клиента таким, какой он есть; обследование должно быть абсолютно беспристрастным, т.е. на него не должны оказывать влияние общие впечатления о личности обследуемого (симпатии / антипатии), равно как и собственное настроение или состояние специалиста 4 – информация, полученная в ходе обследования, может быть передана только тому лицу, для которого она изначально была предназначена А – принцип компетентности Б – принцип толерантности	1 – В. 2 – А. 3 – Б. 4 – Г.	Психолого-педагогическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В – принцип благополучия клиента Г – принцип конфиденциальности		
6	Оцените характер нарушения интеллекта ребенка 6 лет (первичное нарушение/вторичное нарушение) на основе результатов обследования: «Часто встречается бессистемность, хаотичность действий, отклонение от выполняемой деятельности; старается выполнить действие шаблонно; может присутствовать быстрая истощаемость или неумение сосредоточиться; воспринимает помощь и оказывается в состоянии использовать показанный ему способ действия при выполнении аналогичных заданий»	Интеллект нарушен вторично (или задержка психического развития)	Психолого-педагогическая диагностика
7	Оцените характер нарушения интеллекта ребенка 6 лет (первичное нарушение/вторичное нарушение) на основе результатов обследования: «При оценке свойств внимания (устойчивость, переключаемость, распределение, объем) не понимает смысла задания и перечисляет то, что нарисовано на картинках, а не ищет различия. При оценке концентрации внимания и наглядно-образного мышления (дополни изображение) справляется с заданием при условии организующей помощи (стимулирование к внимательному рассматриванию изображения, анализ изображения)	Интеллект нарушен первично (или умственная отсталость)	Психолого-педагогическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с помощью наводящих вопросов). При оценке возможности установления причинно-следственных связей в серии картинок не может самостоятельно установить последовательность событий, затрудняется в понимании жестов и мимики персонажей. Организующая помощь неэффективна».		
8	Определите тип дизонтогенеза по результатам обследования: «Эндогенная этиология; остановка и некомпенсируемое отставание в психическом развитии; тотальность и иерархичность нарушения; инертность и нарушение иерархической координации в работе функций; несформированность регуляторного обеспечения психической активности»	Недоразвитие	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
9	Определите тип дизонтогенеза по результатам обследования: «Отставание в развитии, замедлениетемпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах; мозаичность поражения; первичная дефицитарность базальных форм и вторичная – высших звеньев психических процессов; неустойчивость межфункциональных связей, явление регресса, возникающее на фоне истощения»	Задержанное развитие	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Определите тип дизонтогенеза по результатам обследования: «Энергетическая недостаточность психики, слабость побуждений, дефицитарность аффективного тонуса, нарушение целенаправленности, произвольности деятельности; неравномерность развития, диссоциации моторики и интеллекта, аффекта и интеллекта; асинхронность развития приводит к формированию патологических образований, смещению психических образований, наблюдаемых в норме в разные возрастные периоды»	Искаженное развитие	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
11	Установите соответствие между характеристиками «профиля» интеллекта по тесту Векслера и показателями уровня развития интеллекта (IQ) 1 – соотношения оценок внутри каждого субтеста (баллов, полученных испытуемым за каждое задание субтеста) 2 – анализ способов рассуждения, уровня обобщенности / абстрактности суждений, качества формулировок, характера ошибки способности к их коррекции, реакции на критику 3 – заключение об уровне интеллектуального развития испытуемого в сопоставлении с нормативными данными и в стандартных терминах 4 – анализ зависимости / независимости качества ответа от относительной трудности задания, которая	1 – Б. 2 – В. 3 – Г. 4 – Б. 5 – А. 6 – А.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в каждом субтесте нарастает последовательно от первого задания к последнему 5 – анализ расхождение /совпадения показателей успешности выполнения вербальных субтестов («вербальный IQ») и невербальных («невербальный IQ») субтестов 6 – изучение соотношения количественных показателей (шкальных оценок) по отдельным субтестам методики или группам субтестов А – анализ «интертестового разброса данных» Б – анализ «интратестового разброса данных» В – качественный анализ ответов Г – количественный анализ данных (IQ)		
12	Укажите характеристики патопсихологического эксперимента 1 – психические процессы рассматриваются как врожденные способности 2 – исследование нарушения как нарушения деятельности 3 – качественный анализ результатов 4 – направленность на поиск не только измененных, но и оставшихся сохранными форм психической деятельности 5 – исследование своеобразия отношения обследуемого к эксперименту	2, 3, 4, 5.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Установите соответствие между методом выявления особенностей развития и его диагностической задачей 1 – метод обучающего эксперимента (по А.Я. Ивановой) 2 – структурированное наблюдение в свободной деятельности 3 – тестовая методика со стандартизированной шкалой 4 – катamnестический сбор данных А – оценка актуального уровня сформированности навыка в моменте времени Б – выявление зоны ближайшего развития, оценка обучаемости и восприимчивости к помощи В – фиксация спонтанных проявлений высших психических функций без вмешательства специалиста Г – отслеживание отсроченных результатов и устойчивости достигнутой динамики развития	1 – Б. 2 – В. 3 –А. 4 – Г.	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования
14	Какой параметр необходимо изучить для подтверждения того, что сформированный в кабинете навык закрепился и начал использоваться лицом с ограниченными возможностями здоровья в естественных жизненных ситуациях без участия психолога?	Генерализация (перенос) навыка	Клинические основы дефектологии с техниками психолого-педагогического обследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В процессе проектирования и реализации программы психологического сопровождения обучающегося с ОВЗ мониторинговая деятельность является цикличным процессом. Установите правильную последовательность этапов этого цикла: 1. Проведение первичной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития и выявления «зоны ближайшего развития». 2. Анализ результатов диагностики, определение ключевых проблем, сильных сторон и постановка конкретных целей сопровождения. 3. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающих занятий на основе полученных данных. 4. Проведение повторной (промежуточной или итоговой) диагностики для оценки динамики развития и эффективности программы.	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
16	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Установите правильную последовательность действий психолога при выявлении особенностей развития ребенка с ОВЗ в рамках мониторинговой деятельности: 1. Сбор первичной информации через анализ	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	документации, беседу с родителями и педагогами. 2. Выбор и применение стандартизированного или авторского диагностического инструментария (беседы, тесты, наблюдение). 3. Сравнение полученных результатов с возрастными нормами и/или результатами первичной диагностики. 4. Формулирование психологического заключения и рекомендаций для педагогов и родителей.		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
17	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке этапы проектирования коррекционно-развивающей программы после завершения диагностического этапа: 1. Постановка конкретных, измеримых, достижимых целей и задач программы на основе данных диагностики. 2. Определение критериев и показателей для оценки эффективности программы (что будет считаться положительной динамикой). 3. Определение сроков реализации программы и частоты занятий. 4. Подбор и описание содержания коррекционно-развивающих занятий, методов и техник	1 → 2 → 3 → 4	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	работы.												
18	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между компонентом психолого-педагогического мониторинга и его содержанием: <table> <tr> <td>Компонент мониторинга</td> <td>Содержание</td> </tr> <tr> <td>Когнитивный компонент</td> <td>А. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социального статуса в группе.</td> </tr> <tr> <td>Эмоционально-волевой компонент</td> <td>Б. Отслеживание динамики в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи, восприятия.</td> </tr> <tr> <td>Деятельностный компонент</td> <td>В. Изучение самооценки, уровня тревожности, эмоциональной регуляции, мотивации к деятельности.</td> </tr> <tr> <td>Социально-коммуникативный компонент</td> <td>Г. Анализ уровня развития навыков самообслуживания, игровой, учебной и трудовой</td> </tr> </table>	Компонент мониторинга	Содержание	Когнитивный компонент	А. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социального статуса в группе.	Эмоционально-волевой компонент	Б. Отслеживание динамики в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи, восприятия.	Деятельностный компонент	В. Изучение самооценки, уровня тревожности, эмоциональной регуляции, мотивации к деятельности.	Социально-коммуникативный компонент	Г. Анализ уровня развития навыков самообслуживания, игровой, учебной и трудовой	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компонент мониторинга	Содержание												
Когнитивный компонент	А. Оценка уровня развития коммуникативных навыков, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, социального статуса в группе.												
Эмоционально-волевой компонент	Б. Отслеживание динамики в развитии высших психических функций: памяти, внимания, мышления, речи, восприятия.												
Деятельностный компонент	В. Изучение самооценки, уровня тревожности, эмоциональной регуляции, мотивации к деятельности.												
Социально-коммуникативный компонент	Г. Анализ уровня развития навыков самообслуживания, игровой, учебной и трудовой												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	деятельности, а также моторики.												
19	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между методом мониторинговой деятельности и его основной задачей: <table> <tr> <td>Метод</td> <td>Основная задача</td> </tr> <tr> <td>Наблюдение</td> <td>А. Получение информации о динамике развития путем сравнения результатов на разных этапах (входной, промежуточный, итоговый).</td> </tr> <tr> <td>Психологическая диагностика</td> <td>Б. Сбор объективных данных об успехах обучающегося в учебной деятельности, его трудностях и достижениях.</td> </tr> <tr> <td>Анализ продуктов деятельности</td> <td>В. Систематическое, целенаправленное восприятие и фиксация проявлений поведения и деятельности в естественных условиях.</td> </tr> <tr> <td>Сравнительный анализ данных</td> <td>Г. Количественная и качественная оценка индивидуально-</td> </tr> </table>	Метод	Основная задача	Наблюдение	А. Получение информации о динамике развития путем сравнения результатов на разных этапах (входной, промежуточный, итоговый).	Психологическая диагностика	Б. Сбор объективных данных об успехах обучающегося в учебной деятельности, его трудностях и достижениях.	Анализ продуктов деятельности	В. Систематическое, целенаправленное восприятие и фиксация проявлений поведения и деятельности в естественных условиях.	Сравнительный анализ данных	Г. Количественная и качественная оценка индивидуально-	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Метод	Основная задача												
Наблюдение	А. Получение информации о динамике развития путем сравнения результатов на разных этапах (входной, промежуточный, итоговый).												
Психологическая диагностика	Б. Сбор объективных данных об успехах обучающегося в учебной деятельности, его трудностях и достижениях.												
Анализ продуктов деятельности	В. Систематическое, целенаправленное восприятие и фиксация проявлений поведения и деятельности в естественных условиях.												
Сравнительный анализ данных	Г. Количественная и качественная оценка индивидуально-												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	психологических свойств личности с помощью стандартизированных методик.										
20	Прочитайте текст и установите правильное соответствие. Установите соответствие между типом мониторинга и его целью в контексте работы с обучающимися с ОВЗ: <table><tr><td>Тип мониторинга</td><td>Цель</td></tr><tr><td>Скрининговый (первичный)</td><td>А. Оценка эффективности реализуемых коррекционных мероприятий и внесение своевременных изменений в программу.</td></tr><tr><td>Текущий (динамический)</td><td>Б. Выявление «групп риска» или первичных признаков трудностей в развитии у широкого круга обучающихся.</td></tr><tr><td>Итоговый</td><td>В. Фиксация конечных результатов реализации программы психологического сопровождения за</td></tr></table>	Тип мониторинга	Цель	Скрининговый (первичный)	А. Оценка эффективности реализуемых коррекционных мероприятий и внесение своевременных изменений в программу.	Текущий (динамический)	Б. Выявление «групп риска» или первичных признаков трудностей в развитии у широкого круга обучающихся.	Итоговый	В. Фиксация конечных результатов реализации программы психологического сопровождения за	1-Б, 2-А, 3-В	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Тип мониторинга	Цель										
Скрининговый (первичный)	А. Оценка эффективности реализуемых коррекционных мероприятий и внесение своевременных изменений в программу.										
Текущий (динамический)	Б. Выявление «групп риска» или первичных признаков трудностей в развитии у широкого круга обучающихся.										
Итоговый	В. Фиксация конечных результатов реализации программы психологического сопровождения за										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определенный период.		
21	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Мониторинговая деятельность является основой для проектирования программ психологического сопровождения. Какие два из перечисленных утверждений точно описывают роль мониторинга в этом процессе? Выберите два верных утверждения: 1. Результаты мониторинга служат объективной базой для постановки целей и задач коррекционной программы, делая их конкретными и измеримыми. 2. Мониторинг позволяет выявить не только актуальные проблемы («дефициты»), но и сохранные функции, на которые можно опереться в ходе коррекционной работы. 3. Основная задача мониторинга — поставить окончательный медицинский диагноз обучающемуся с ОВЗ. 4. Данные мониторинга используются исключительно для составления годовых отчетов о проделанной работе психолога.	1, 2	Технологии проектирования и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу

ПКО-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов

Карта формирования компетенции

1 семестр	Дефектология Методология психолого-педагогического исследования	3 семестр	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание с открытым ответом. Дайте полное название стандарта, в соответствии с которым получают образование младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Дефектология
2	Задание на установление последовательности.	4 → 2 → 3 → 1	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите правильную последовательность этапов разработки и утверждения адаптированной образовательной программы (АОП) для обучающихся с ОВЗ: 1. Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательной организации. 2. Разработка АООП образовательной организацией на основе ФГОС НОО ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. 3. Создание в образовательной организации специальных образовательных условий. 4. Обследование ребёнка специалистами медико-психолого-педагогической комиссии (ПМПК), определение оптимального для него варианта ФАОП.		
3	Задание с открытым ответом. Назовите вид диагностики, которая проводится в начале учебного года, например, в сентябре в 4 классе: с использованием заданий, соответствующих программе предыдущего года обучения младших школьников с ОВЗ. Используйте оба термина, являющихся синонимами.	стартовая (входная)	Дефектология
4	Задание на установление последовательности. Установите правильную последовательность компонентов структуры ФАОП НОО, как они	1 → 3 → 2	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представлены в данном документе: 1. Целевой раздел 2. Организационный раздел 3. Содержательный раздел		
5	Задание на установление последовательности. На основе результатов вашего научного исследования вы планируете разработать и внедрить коррекционно-развивающую программу. Установите правильную последовательность действий от получения результатов до оценки ее эффективности. 1. Оценка эффективности: проведение контрольного среза (повторной диагностики) для сравнения результатов до и после реализации программы. 2. Разработка программы: определение целей, задач, содержания и методов коррекционно-развивающей работы на основе выводов исследования. 3. Реализация программы: непосредственное проведение занятий и коррекционных мероприятий с обучающимися в соответствии с разработанным планом. 4. Проведение первичной диагностики: оценка актуального уровня развития у обучающихся для определения «точки входа» в программу.	4 → 2 → 3 → 1	Дефектология
6	Задание на установление последовательности.	3 → 4 → 2 → 1	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы начинаете работу над теоретической главой своего исследования в области дефектологии. Установите правильную последовательность действий при работе с источниками. 1. Составление библиографического списка в соответствии с требованиями к оформлению (ГОСТ.). 2. Систематизация и глубокий анализ найденной информации, выделение ключевых понятий, теорий и подходов. 3. Поиск и отбор релевантных источников (научных статей, монографий) по теме исследования в базах данных и библиотеках. 4. Конспектирование и фиксация важных для вашего исследования данных из каждого источника.		
7	Задание на установление последовательности. Вы завершили сбор эмпирических данных. Установите правильную последовательность их статистической обработки для проверки гипотезы. 1. Применение статистических критериев (например, t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна — Уитни) для проверки статистической значимости различий. 2. Представление результатов в виде таблиц, графиков или диаграмм для наглядности.	3 → 4 → 1 → 2	Дефектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Свод и группировка «сырых» данных, полученных в ходе диагностики или эксперимента. 4. Вычисление описательных статистик (среднее арифметическое, стандартное отклонение, медиана) для каждой группы.		
8	К теоретическим методам педагогического исследования относятся: 1. анализ литературы; 2. анкетирование и интервьюирование; 3. конструирование содержания образования и технологий обучения; 4. моделирование педагогических ситуаций; 5. наблюдение за учебным процессом; 6. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ.	1, 3, 4, 6	Методология психолого-педагогического исследования
9	Установите соответствие между методами исследования и их видами: А. теоретические методы; Б. эмпирические методы; В. математические методы. 1) построение гипотезы; 2) социометрия; 3) беседа;	А - 1, 6; Б - 3, 4 ; В - 2, 5.	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) педагогический эксперимент; 5) метод экспертных оценок; 6) анализ литературы.		
10	К эмпирическим методам педагогического исследования относятся: 1. анализ литературы; 2. анкетирование и интервьюирование; 3. моделирование педагогических ситуаций; 4. наблюдение за учебным процессом; 5. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ; 6. тестирование.	2, 4, 6	Методология психолого-педагогического исследования
11	К математическим методам педагогического исследования относятся: 1. изучение продуктов деятельности; 2. беседа; 3. абстрагирование; 4. ранжирование; 5. наблюдение за учебным процессом; 6. шкалирование; 7. регистрация; 8. тестирование.	4, 6, 7.	Методология психолого-педагогического исследования
12	Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая	Б. Наука.	Методология психолого-педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	систематизация объективных знаний о действительном мире»? А. Практика. Б. Наука. В. Педагогика. Г. Инновация. Д. Научная школа.		исследования
13	Выбрать верные варианты ответов. Контент-анализ позволяет: а) проверить гипотезу исследования; б) поставить цели формирующего эксперимента; в) оформить результаты исследования; г) сравнить подходы авторов к одному и тому же явлению; д) вывести рабочее определение.	Г, Д.	Методология психолого-педагогического исследования
14	Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса? А. Методика. Б. Логика. В. Философия.	Д	Методология психолого-педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Методология		
15	Прочитайте текст и установите соответствие между современными методами научного исследования и их кратким описанием. 1. Качественный контент-анализ 2. Лонгитюдное исследование 3. Наблюдение А. Метод, основанный на выявлении и анализе скрытых смыслов, интерпретаций и социальных контекстов в текстах, аудио- и видеоматериалах. Б. Метод сбора данных, при котором исследователь систематически наблюдает за поведением объекта в естественной среде, не вмешиваясь в процесс. В. Длительное изучение одних и тех же объектов (групп, индивидов) на протяжении определённого времени для фиксации динамики изменений и развития.	1 — А, 2 — В, 3 — Б	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
16	Прочитайте тексты соотнесите основные этапы проектирования научного исследования с их содержанием. Этапы проектирования 1. Постановка проблемы 2. Определение методологического аппарата. 3. Разработка программы исследования В. Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задачи исследования, определяющих логику всей	1 — Б, 2 — В, 3 — А	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работы. Содержание этапа А. Выбор конкретных методик, инструментов(анкет, тестов) и процедур для сбора эмпирических данных. Б. Обоснование актуальности темы, выявление противоречия в теории или практике, формулировка научной проблемы. В. Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования, определяющих логику всей работы.		
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. 1. Какое из перечисленных требований к гипотезе научного исследования является обязательным? А) Гипотеза должна быть описательной и констатировать факты. В) Гипотеза должна быть проверяемой и опровержимой. С) Гипотеза должна охватывать как можно более широкий круг явлений. Д) Гипотеза должна быть сформулирована на основе исключительно личного опыта исследователя.	В	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
18	Прочитайте текст и установите правильную логическую последовательность этапов проектирования и проведения научного исследования в рамках магистерской диссертации.	2 → 5 → 3 → 1 → 4	Современные проблемы науки и специального дефектологического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этапы: 1. Обработка и анализ полученных эмпирических данных с применением методов математической статистики. 2. Определение методологического аппарата (актуальность, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза). 3. Проведение формирующего эксперимента (внедрение авторской методики или технологии) и контрольного среза. 4. Формулирование выводов, оценка эффективности проведенной работы и оформление результатов. 5. Проведение констатирующего этапа (первичная диагностика) для определения исходного уровня изучаемых показателей.		образования
19	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Какое из перечисленных требований является ключевым к гипотезе научного исследования в области дефектологии? А) Она должна быть основана исключительно на результатах предыдущих исследований. В) Она должна описывать как можно более широкий круг явлений без конкретики. С) Она должна быть принципиально проверяема и потенциально опровержима в ходе эксперимента. Д) Она должна совпадать с целью исследования	С	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дословно, но другими словами.		
20	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Технология дифференцированного подхода к обучению предполагает, что учитель должен: А) Давать разным группам учеников разные по содержанию темы уроков. Б) Использовать только те методы, которые удобны самому педагогу. В) Предоставлять всем ученикам абсолютно одинаковые задания для обеспечения равенства. Г) Адаптировать содержание, процесс и продукт учебной деятельности под индивидуальные возможности и потребности учащихся.	D	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
21	Прочитайте текст и установите соответствие между методом исследования и его кратким описанием: 1) Наблюдение 2) Беседа 3) Тестирование А) Целенаправленное восприятие и фиксация поведения объекта на основе прямого контакта. Б) Метод получения информации на основе вербальной коммуникации, диалога с испытуемым. В) Стандартизированное задание, выполнение которого оценивается в количественных показателях.	1-А, 2-Б, 3-В	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию