

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Дошкольное образование

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	3 курс	Детская литература Теоретические основы экологического образования дошкольников
2 курс	Философия Теоретические основы математического развития дошкольников Теоретические основы речевого развития дошкольников Теоретические основы экологического образования дошкольников		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и	диалектика	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.		
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.	5, 2, 4, 1, 3	Философия
3	Соотнесите философское понятие и его определение Философское понятие: А) Сущность	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
4	Основной объект изучения в науках о духе — это: Выберите правильные ответы: А) химические реакции Б) закономерности исторического процесса В) законы физики Г) природные явления Д) внутренний мир человека	Б, Д	Философия
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите название композиционного элемента фольклорной сказки сказки – «Начинается сказка,	Присказка - композиционный элемент, который настраивает на восприятие сказки и не связан с ее сюжетным	Детская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>начинается побаска —сказка добрая, повесть долгая, не от сивки, не от бурки, не от вещего каурки...»</i> 1.Присказка 2.Зачин 3. Завязка 4. Докучная сказка	действием	
6	Впишите правильный ответ в указанное поле: Основным жанровым признаком фольклорной ... является «установка на вымысел» Поле для ответа: _____	сказки	Детская литература
7	Установитехронологическую последовательность появления литературных сказок в историидетской литературы: 1. Бр. Гримм «Золушка» 2. Ш. Перро «Краснаяшапочка» 3.Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик, или Мышиный король» 4.Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	2-1-3-4	Детская литература
8	Установите соответствие«вид фольклорной сказки - название». Запишите выбранные цифры подсоответствующими буквами. А "Царевна - лягушка" 1. Сказка о животных	А - 2 Б - 3 В - 4 Г - 1	Детская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б "Каша из топора" 2. Волшебная сказка В "Колобок" 3. Бытовая сказка Г "Кот, петух и лиса" 4. Кумулятивная сказка		
9	Установите соответствие между именами друзей и названиями отелей, в которых они проживали. Четыре друга - Максим, Андрей, Дмитрий и Михаил - решили отдохнуть в Сочи. Все они поселились в разных отелях: «Тропиканка», «Звезда», «Бирюза» и «Удача». Известно, что Максим проводил своих друзей в отель «Удача» и отель «Тропиканка». Человек, поселившийся в отеле «Удача», - лучший друг Андрея. Житель отеля «Бирюза» встречается с Максимом и Михаилом у моря. Андрей приходит обедать в отель «Бирюза» к своему товарищу. В каком отеле живет каждый из друзей? <i>Имена друзей:</i> А. Максим Б. Андрей В. Дмитрий Г. Михаил <i>Названия отелей:</i> 1. «Тропиканка» 2. «Звезда» 3. «Бирюза» 4. «Удача»	Ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4	Теоретические основы математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Выберите один правильный ответ. Заданы высказывания А: "15 делится на 6" и В: "15 делится на 3". Среди перечисленных высказываний укажите дизъюнкцию высказываний А и В: 1. 15 делится на 6 и на 3. 2. 15 делится на 6 или не делится на 3. 3. 15 делится на 6 или на 3. 4. Если 15 делится на 6, то оно делится на 3. 5. 15 делится на 6 тогда и только тогда, когда оно делится на 3. 6. 15 не делится на 6, но делится на 3.	Ответ: 3	Теоретические основы математического развития дошкольников
11	Расположите этапы измерения длины отрезка в хронологическом порядке. Запишите последовательность цифр,соответствующих правильному ответу, без пробелов и запятых. 1. Длине мерки поставить в соответствие число 1. 2. Разделить длину измеряемого отрезка на длину мерки: последовательно укладывать мерку в измеряемом отрезке. 3. Выбрать мерку – произвольный отрезок. 4. Подсчитать, из скольких мерок состоит измеряемый отрезок.	Ответ: 3124	Теоретические основы математического развития дошкольников
12	Запиши правильный ответ (одно слово). Одно из основных понятий математики, под которым понимают совокупность объектов, мыслимую как	Ответ: множество	Теоретические основы математического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	единое целое, - это ...		развития дошкольников
13	Установите правильную последовательность этапов развития связной речи у дошкольников (от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту): А) Появление первых предложений из 2-3 слов. Б) Использование развёрнутых монологических высказываний (рассказы по картинке, пересказ). В) Однословные высказывания (лепет, первые слова). Г) Построение коротких диалогов, ответы на вопросы. Д) Построение сложных предложений, использование союзов.	$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow Д \rightarrow Б.$	Теоретические основы речевого развития дошкольников
14	Вставьте пропущенный термин в определение: «_____ — это процесс усвоения ребёнком звуковой системы языка, включая правильное произношение звуков, слов, соблюдение норм орфоэпии и интонации».	фонетико-фонематическое развитие речи.	Теоретические основы речевого развития дошкольников
15	Установите правильную последовательность этапов развития связной речи у дошкольников (от раннего возраста к старшему дошкольному возрасту): А) Появление первых предложений из 2-3 слов. Б) Использование развёрнутых монологических высказываний (рассказы по картинке, пересказ). В) Однословные высказывания (лепет, первые слова). Г) Построение коротких диалогов, ответы на вопросы.	$B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow Д \rightarrow Б.$	Теоретические основы речевого развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Построение сложных предложений, использование союзов.		
16	Какой из перечисленных методов наиболее эффективно способствует развитию связной речи у старших дошкольников? А) Заучивание стихов наизусть без обсуждения содержания. Б) Просмотр мультфильмов с последующим пересказом сюжета. В) Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Г) Повторение отдельных слов за педагогом	В	Теоретические основы речевого развития дошкольников
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Редуцентами являются 1) автотрофы 2) гетеротрофы 3) автотрофы и гетеротрофы 4) грибы 5) бактерии	Редуцентами являются 3) автотрофы и гетеротрофы 4) грибы 5) бактерии. Редуценты - "восстановители". Восстанавливают неорганическое вещество, элементы из органического, возвращая в неживую природу: азот, железо, фосфор и др.	Теоретические основы экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Количество звеньев в пищевых цепях обычно не более 1) 2 2) 3, 4, 5 3) 6-8 4) 15 5) 25	Количество звеньев в пищевых цепях обычно не более 2) 3, 4, 5 3) 6-8 В пастбищных трофических цепях, или цепях выедания не более 3-5 звеньев: растительные организмы - растительноядные животные - плотоядные животные - плотоядные животные...Вследствие потери энергии на каждом трофическом уровне. В паразитических цепях питания с участием эндопаразитов может быть больше звеньев, в связи с сохранением	Теоретические основы экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		энергии за счет отсутствия терморегуляции и трат на движение.	
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Текст задания, варианты ответов 1) фитопланктон 2) лесные растения 3) уголь, нефть, вода, торф 4) вода, воздух 5) уголь, нефть, газ, торф	Биогенным веществом является 5) уголь, нефть, газ, торф Биогенное вещество - вещество было ранее живыми растениями, животными.... По происхождению от живого - биогенное. Также биогенным веществом являются голубой ил дна океанов, природный мел (раковины моллюсков) в меловых отложениях бывших морей и океанов.	Теоретические основы экологического образования дошкольников
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность в пищевой	Пищевая цепь: б) зерно - мышь - сова	Теоретические основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(трофической) цепи, состоящей из следующих звеньев: а) 1. мышь, 2. зерно, 3. сова, 4. куница. б) 1. зерно, 2. мышь, 3. сова, 4. куница. в) 1. трава, 2. лось, 3. лиса, 4. заяц. г) 1. заяц, 2. волк, 3. олень	- куница.	экологического образования дошкольников
21	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Процедура проверки уникальности текста и выявления заимствований при подготовке методических материалов называется _____.	антиплагиат	Технологии цифрового образования
22	Установление соответствия Виды технологий: А) облачные технологии Б) информационные технологии В) дистанционные технологии Характеристики: 1) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов 2) технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах 3) технологии, реализуемые в основном с применением информационных и	А - 2, Б - 1, В - 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника		
23	Вопрос: [Сопоставьте виды рисков при использовании цифровых ресурсов и способы их минимизации:]. Список А (Риск): А) [Недостоверность информации] Б) [Несоответствие возрасту] В) [Технические сбои] Г) [Низкая вовлечённость детей] Список Б (Способ минимизации): 1) [Предварительное тестирование ресурса на небольшой группе] 2) [Проверка по критериям научной обоснованности источников] 3) [Наличие резервного плана и альтернативных материалов] 4) [Учёт психофизиологических особенностей дошкольников при отборе]	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Технологии цифрового образования
24	Вопрос: [Расположите этапы проектирования цифрового образовательного ресурса (ЦОР) для дошкольников в логической последовательности:]. Элементы для упорядочения: 1. [Определение целевой аудитории и	132456	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных результатов.] 2. [Выбор формата и инструментов реализации ЦОР] 3. [Анализ существующих ресурсов и выявление пробелов] 4. [Разработка структуры и содержания ЦОР.] 5. [Тестирование и сбор обратной связи.] 6. [Корректировка и финальная публикация.]		

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объектами культуры и спорта в образовательной организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов- это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адемическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»]	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов): Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что заключают между собой наёмный работник и работодатель]: Варианты ответов: 1. [договор о взаимном погашении долгов] 2. [взаимное обязательство помогать друг другу]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. [трудовой договор]		
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется] Варианты ответов: 1. [моральное право] 2. [субъективное право] 3. [объективное право] 4. [абстрактное право]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов: 1. [выражает волю экономически господствующего класса] 2. [формы и меры принуждения не регламентированы] 3. [состоит из норм, имеющих общеобязательную]	Правильный ответ: [1; 2; 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	силу] 4. [характеризуется конкретностью, определенностью] 5. [обеспечивается силой общественного мнения]		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Теорией возникновения государства и права НЕ является]: Варианты ответов: 1. [теологическая теория] 2. [договорная теория] 3. [теория познания] 4. [теория внутреннего насилия] 5. [социально-экономическая теория]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения; выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [В области прав человека основной международный документ]: Варианты ответов: 1. [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [Европейская хартия прав человека 1950 г.] 3. [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		
11	Аллилуев И.В. директор общеобразовательной школы № 7, г. Славянска-на-Кубани разрабатывая правила внутреннего распорядка СОШ в п. 7 указал, что ученики школы должны носить школьную форму установленного образца. В случае появления в школе в обычной одежде ученик может быть не допущен к занятиям. Оцените ситуацию с позиции действующего законодательства	Если данная норма предусмотрена локальными актами школы	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Директор Славянского СХТ издал приказ об определении рабочего времени педагогических работников. В приказе было указано, что каждый 29 педагог техникума должен, находится на своем рабочем месте с 8-00 до 16-00 ежедневно, независимо от того есть у него занятия по расписанию или нет. Считая, что данный приказ лишает педагогических работников права на подготовку к занятиям во внеурочное время, преподаватели СХТ устроили забастовку. К какому виду правоотношений относится ситуация?	Трудовым	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?	Образовательное учреждение	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Педагогический работник распечатал на принтере школы 500 листов текста книги для личных нужд. К какому виду ответственности он может быть привлечен?	Дисциплинарной	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Ключевой локальный акт образовательной организации?	Устав	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Продолжительность рабочего времени педагогического работника составляет ____ часа в неделю.	42	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	В средней общеобразовательной школе № 5 родителям учеников 6 «А» класса классный руководитель объявил, что они должны оплатить посещение детьми спортивного кружка, организованного в школе. Правомерно ли требование классного руководителя?	Не правомерно	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Могут ли быть организованы, и осуществлять свою деятельность в государственном или муниципальном	Только профессионального	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательном учреждении первичные организации профессионального союза и молодёжного отделения демократической партии?	союза	профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	В семье Петровых произошла дискуссия по поводу того, кто из членов их семьи является участником образовательных правоотношений. 1. Петрова Т.А. работает секретарем учебной части Славянского государственного педагогического института. 2. Петров И.А. является заведующим кафедрой в институте и имеет педагогическую нагрузку в размере 900 часов в год. 3. Петров А.И. обучается в Славянском государственном педагогическом институте на первом курсе по очной форме.	2, 3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Советом дошкольного образовательного учреждения № 52 г. Валамаз Удмуртской Республики было принято решение о ведении воспитания на удмуртском языке, однако учредитель (органы управления образованием г. Валамаз) наложил запрет на данное решение и потребовал устранить нарушение. Правомерны ли действия?	Правомерны	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Детская психология Русский язык и культура речи	3 курс	Основы вожатской деятельности Семейная педагогика
2 курс	Психология Психология семьи и семейного воспитания		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите этапы реализации	Правильный ответ: 3, 5, 2, 4, 1	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	командного проекта в дошкольной образовательной организации (например, «Неделя игры и игрушки») в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Проведение совместного анализа результатов проекта на педагогическом часе. 2. Распределение ролей и задач между воспитателями, музруководителем и психологом. 3. Определение общей цели и задач проекта на общем собрании команды. 4. Коллективное выполнение запланированных мероприятий (игр, занятий, развлечений). 5. Предварительное обсуждение и утверждение плана проекта с учетом мнения каждого члена команды.		
2	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите типичные роли в педагогической команде ДОО (Список А) с примерами конкретных действий, соответствующих данной роли (Список Б). Список А (Роль в команде): А) Лидер-координатор (воспитатель старшей группы) Б) Генератор идей (музыкальный руководитель) В) Исполнитель (помощник воспитателя) Г) Контролер качества (старший воспитатель /	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методист) Список Б (Пример действия): 1. Предлагает провести музыкально-театрализованное занятие с использованием нестандартных материалов (шумовые инструменты из бросового материала). 2. Организует обсуждение, распределяет обязанности, следит за соблюдением сроков подготовки к утреннику. 3. Проверяет соответствие сценария утренника возрастным нормам и санитарным требованиям, вносит корректировки. 4. Готовит костюмы и реквизит для выступления, помогает детям переодеваться, убирает помещение после репетиции.		
3			Психология
4			Психология
5	Условие задачи/ Вопрос: [«Выберите необходимые умения вожатого в детском оздоровительном лагере»]. Варианты ответов: А) [составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива] Б) [подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе]	Правильный ответ: [А, Б]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) [вести кружковую работу по художественному творчеству]		
6	Условие задачи/Вопрос: [«Подъем в детском оздоровительном лагере должен быть не ранее сколько часов? Укажите только число»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [8]	Основы вожатской деятельности
7	Условие задачи/ Вопрос: [«Какие документы необходимы для трудоустройства вожатому в детском оздоровительном лагере?»] Варианты ответов: А) Документ о педагогическом образовании. Б) Трудовая книжка. В) Медицинская книжка. Г) СНИЛС Д) ИНН Е) Паспорт.	Правильный ответ: [Б, В, Г, Д, Е]	Основы вожатской деятельности
8	Условие задачи/Вопрос: [«Сколько этапов лагерной смены существует для детей? Укажите только число»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [3]	Основы вожатской деятельности
9	Установите последовательность рождения детей в семье (старший, средний, младший), опираясь на представленного описания их психологических особенностей: 1. Ответственные, активные, добросовестные, способные, целеустремленные, ориентированные на успех, способные к сотрудничеству и оказанию	1-3-2	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помощи. Часто лидеры в коллективе. На них родители возлагают особые надежды, многого от них ожидают. 2. Любимчики семьи, даже во взрослости желание зависеть, мнительность и беспокойство. Уравновешены, меньше достигают и предъявляет к жизни меньше требований. 3. Способные уступать требованиям, просьбам людей. Особенности отношений с братьями и сестрами могут быть перенесены во взрослую жизнь, и тогда он может находиться либо в ситуации соперничества и конкуренции с другими людьми, либо ему будет легко находить общий язык с разными людьми, потому что ему приходилось это делать в своей семье.		
10	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите тип реакции педагога на конфликтную ситуацию с родителем (Список А) с его возможным последствием для взаимодействия (Список Б). Список А (Тип реакции): А) Игнорирование претензии родителя Б) Эмоциональное присоединение	А-2; Б-1	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Родитель понимает, что педагог-психолог понимает и принимает его чувства, это вызывает доверие и желание общаться 2. Родитель чувствует, что его не понимают, не считаются с ним, это усиливает негативные чувства обиды, злости, возникает желание конфликтовать или жаловаться руководству		
11	Установление последовательности Расположите в хронологическом порядке этапы конструктивного разрешения семейного конфликта Элементы для упорядочения: 1. Выработка взаимоприемлемого решения 2. Обсуждение чувств и точек зрения 3. Осознание наличия конфликта 4. Реализация решения и обратная связь 5. Эмоциональная саморегуляция участников	3, 2, 5, 1, 4	Психология семьи и семейного воспитания
12	Установите соответствие между типом семьи (список А) и особенностями, вероятными, часто встречающимися у них проблемами во взаимодействии (список Б) Список А (тип семьи): А) смешанная (семьи повторных браков, где есть	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неродные дети одному или обоим супругам) Б) неполная В) многодетная Г) семья с единственным ребенком Список Б (проблемы семьи) 1.проблемы неприятия ребенком новой ситуации, нового члена семьи, трудности в установлении контакта, доверия, ревность детей 2. сильное напряжение взрослого, связанное с ответственностью за детей, их обеспечение и развитие, которое не с кем разделить, может негативно «отражаться» на детях 3. дети испытывают недостаток персонального внимания со стороны родителей 4. ребенок получает много внимания, заботы и ожидает этого в дальнейшем от родителей и других людей		
13	Тип: множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	А, Б, В, Д	Семейная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие / Вопрос: Какие характеристики отражают социально-психологический портрет современных родителей? Варианты ответов: А) повышение занятости и дефицит времени Б) рост разнообразия семейных моделей В) ориентация на партнёрство с ребёнком Г) полный отказ от цифровых технологий Д) повышение уровня педагогической рефлексии		
14	Тип: установление соответствия Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков. Запишите правильные пары. Вопрос: Соотнесите стратегии решения конфликтов в семейном воспитании с их характеристиками. Список А (основа / условие): А) сотрудничество Б) компромисс В) избегание Г) соперничество Д) приспособление Список Б (варианты выбора / ответы): 1. поиск решения, устраивающего обе стороны 2. взаимные уступки	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4, Д — 5	Семейная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. уход от проблемы 4. отстаивание своей позиции в ущерб другому 5. сглаживание противоречий за счёт отказа от своих интересов		
15	Тип: установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие / Вопрос: Расположите этапы взаимодействия классного руководителя с семьёй в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. изучение семьи и условий семейного воспитания 2. планирование совместного взаимодействия 3. организация совместных воспитательных дел 4. мониторинг результатов взаимодействия 5. корректировка плана и форм работы	1, 2, 3, 4, 5	Семейная педагогика
16	Тип: открытый ответ (впиши...) Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие / Вопрос: Как называется профессиональная роль педагога, который координирует	классный руководитель	Семейная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействие семьи и школы, организует воспитательную работу с классом и родителями? Поле для ответа: _____		
17	Алгоритм выполнения: Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите описание особенностей отношения родителей к детям в разные периоды развития человечества с их названием. Список А (описание особенностей отношения родителей к детям): А) уважение ребенка, вера в его возможности, поддержка, родители стремятся создавать условия для развития Б) дети считались собственностью родителей и они могли делать с ними все, что хотят и даже убить, что не осуждалось обществом и не наказывалось В) детей отдавали на воспитание другим людям (например, отправляли в монастыри и т.д.), где были строгие условия, возникало отчуждение детей от родителей, не было близости, не чувствовалось поддержки Г) чрезмерный контроль, повышенное внимание, гиперопека детей, родители знают точно, каким должен быть ребенок и требуют этого от него, все	А-2 , Б - 3, В - 4, Г -1	Детская психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	это мешает ребенку становится самостоятельным. Список Б: название типа отношения 1. навязчивый 2. помогающий 3. инфантицид(детоубийство) 4. оставляющий		
18	Алгоритм выполнения: Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Соотнесите описаниеособенностей отношения, стратегии поведения, деятельности педагога с ихвлиятием на развитие, взаимодействие,отношения детей Список А:особенности отношения, стратегии поведения,деятельности педагог А) Собственное поведение педагога Б) Сравнение детей между собой, пример детей, которые, с точки зрения педагога, превосходят в чем-то других детей В) Уделяет внимание развитию у детей направленности на других людей, позитивного отношения к ним Г) Создает побольше ситуаций совместной деятельности по решению общих задач	А-1, Б-4, В- 2. Г-3, Д-5	Детская психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Устраивает много конкурсов, соревнований между детьми Список Б: Влияние поведение педагога на взаимодействие, отношения детей друг с другом 1. дети наблюдают за педагогом, подражают ему, усваивают его формы поведения 2. обсуждение темы отношений, побуждение и поощрение детей за такое просоциальное - дружелюбие, заботу, принятие, сопереживание и т.д. подкрепляет у детей данное поведение, способствует желанию ребенка и в дальнейшем поступать также. 3. в процессе совместной работы дети лучше узнают друг друга, учатся договариваться, сотрудничать, общие цели объединяют. 4. дети начинают ревновать, негативно относиться к тем детям, которых им ставят в пример 5. дети, которые проигрывают могут чувствовать себя неуспешными, завидовать победителям		
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы	Б, Г	Детская психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи: Проанализируйте ситуацию: ребенок в группе по имени Паша ведет себя нежелательным образом - отвлекается сам от занятия и мешает педагогу и всем остальным детям. Определите 2 варианта эффективных действий педагога с целью коррекции данного поведения ребенка и формирования социально желательного поведения А) Педагог говорит: "Паша, сколько можно так себя вести, ты постоянно все мешаешь" Б) Педагог говорит: «Паша, я хотела с тобой поговорить о следующем: я знаю, что ты увлекаешься динозаврами и много о них знаешь, недавно был объявлен конкурс проектов, и я хотела бы предложить подготовить тебе проект на данную тему. Думаю, что тебе удастся создать что-нибудь очень интересное и поделиться своими знаниями с другими» В). Педагог говорит: "Паша, если ты не прекратишь, я все расскажу твоим родителям и пусть они с тобой разберутся" Г). Педагог говорит: «Паша, ты вчера вел себя просто замечательно. И мне это очень нравилось. Я уверена, что ты сможешь так себя вести и сегодня и в будущем. Я была бы очень этому рада»		
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте	1-3-2-5-4	Детская психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Условие задачи: Прочитайте текст и установите последовательность развития отношения детей со взрослыми в онтогенезе от периода младенчества до подросткового возраста. 1. Роль взрослого сверх-значима. Без близкого, непосредственно-эмоционального общения со взрослым, который удовлетворяет физиологические и психологические потребности ребенка, невозможно его выживание и психологическое благополучие. 2. Ребенка интересует Взрослый как носитель определенной социальной роли. Он мечтает стать взрослым и проигрывает различные социальные роли (продавца, матери и т.д.) 3. Взрослый - посредник между ребенком и предметным миром, который помогает ему осваивать функции и назначения предметов 4. Отношения с родителями становятся отчужденными, сложными, конфликтными. Особую значимость приобретают сверстники, с которыми проводят много времени 5. Значимую роль в жизни ребенка играет педагог, который является для него абсолютным		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	авторитетом		
21	Какие требования к речи нарушены одним из участников общения? Обоснуйте свой вывод и исправьте ошибки. <i>Более двухста выпускников школы получили аттестаты, но некоторые маленько недоработали: им нужно пересдать экзамены.</i> Варианты ответов: точность; понятность; чистота; правильность.	Нарушены требования чистоты ("маленько", правильно: немного) и правильности (двухста; правильно: двухсот).	Русский язык и культура речи
22	Укажите правильное утверждение, обоснуйте свой выбор, заполнив пропуски в ответе: 1) язык и речь - это одно и то же; 2) язык и речь - это взаимосвязанные, но разные понятия; 3) понятие "язык" связано с письменной коммуникацией, а "речь" - с устной. Ответ: Правильное утверждение - № _____: на базе _____ строится _____, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой форме.	Правильное утверждение - № 2: на базе языка строится речь, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой форме.	Русский язык и культура речи
23	Укажите последовательность формирования у ребёнка указанных видов речевой деятельности: 1) чтение	3 2 1 4	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) говорение 3) слушание 4) письмо		
24	Установите соответствия: Максима А. Согласия Б. Такта В. Одобрения Г. Скромности	А - 2 Б - 1 В - 3 Г - 4 Характеристика 1. Запрет на нарушение границ личной сферы 2. Отказ от конфликта во имя разрешения сложной ситуации, поиск компромисса 3. Позитивный настрой по отношению к собеседнику 4. Контроль самооценки, неприятие неумеренных похвал в свой адрес	Русский язык и культура речи

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Иностранный язык Русский язык и культура речи		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A:	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
2	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in the correct order (1 = first, 4 = last)].	[2, 3, 4, 1]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to theuniversity portal]		
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.	А	Иностранный язык
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	А	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который лучше всего соответствует данной ситуации. Условие задачи/ Вопрос: Choose the best answer for this situation. - Can I speak to Julia, please? - _____ Can I take a message? A) I'm afraid she's out at the moment. B) Out she is. C) No Julia, I'm here. D) Julia wants message.		
5	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a _____].	[passport]	Иностранный язык
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. Question: What does Maria think about her studies? A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
7	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing for a flight (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык
8	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing a presentation (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения:	[2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. [Create presentation slides with pictures and key points] 2. [Choose a specific topic for your presentation] 3. [Present your project to the professor and other students] 4. [Do research in the library and find useful articles] 5. [Practice speaking in front of a mirror to check your time]		
9	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation(1-5)] List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweetbread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
10	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Question: Read the university places in List A and match them with their descriptions in List B. List A A) [Library] B) [Classroom] C) [Cafeteria] D) [Laboratory] E) [Dormitory] List B 1) [Students eat lunch here]. 2) [Students do experiments here]. 3) [Students study and borrow books here]. 4) [Students live here during the school year].	1-C, 2-D, 3-A, 4-E, 5-B	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) [Students attend lessons here].		
11	Заполните пропуски в ответе на вопрос: В словаре у слова договор (с ударением на первом слоге) есть помета <i>разг.</i> Означает ли это, что подобное произношение недопустимо в русском литературном языке и есть ли ограничения подобного произношения? Ответ: Такое произношение допустимо в _____ стиле русского литературного языка.	разговорном	Русский язык и культура речи
12	Где нужно вставить букву Ё? Обоснуйте ответ, заполнив пропуски. сильный ож_г; подж_г дом; ож_говая болезнь. Ответ: Ё пишем в случае_____, т. к. это _____	Ё пишется в случае поджѐг (дом), т.к. это глагол.	Русский язык и культура речи
13	Установите соответствия в склонении фамилий Фамилии (ударные гласные выделены прописной буквой): Вондра Вебер Шлейзе Бондаренко Соответствия: не склоняется склоняется, если называет лицо мужского пола склоняется	Вондра - склоняется Вебер - склоняется, если называет лицо мужского пола Шлейзе - не склоняется Бондаренко - не склоняется	Русский язык и культура речи
14	Установите соответствия:	А - 1 Б - 1 В - 2 Г - 2	Русский язык и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Речевой материал Как пишется выделенный фрагмент? А. Я слушал, что Вы буд(то) бы уезжаете Б. У нас тесно, за(то) весело. В. (В)виду предстоящего праздника нужно оформить актовый зал. Г. Серёжа здесь (ни) (при)чем: окно разбили другие.	1. Слитно 2. Раздельно 3. Через дефис	культура речи
15	Заполните пропуски: В предложении "Никто из испытуемых не сообщил о затруднениях в понимании инструкции, однако_ не все поняли задание" запятая после слова "однако"_____, т.к. его можно заменить словом _____.	Заполните пропуски: В предложении "Никто из испытуемых не сообщил о затруднениях в понимании инструкции, однако_ не все поняли задание" запятая после слова "однако" НЕ НУЖНА (НЕ СТАВИТСЯ), т.к. его	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		можно заменить словом НО.	
16	Заполните пропуск: Выделенный фрагмент фразы "Они поступили (так)же, как и их братья" пишется _____.	Заполните пропуск: Выделенный фрагмент фразы "Они поступили (так)же, как и их братья" пишется СЛИТНО (вариант: ВМЕСТЕ).	Русский язык и культура речи
17	Укажите последовательность анализа при выборе знаков между частями сложного предложения: 1) установить, союзное или бессоюзное это предложение 2) найти границы между частями предложения 3) если предложение бессоюзное, проанализировать отношения между частями для выбора знака 4) если предложение союзное, поставить запятую	2 1 4 3	Русский язык и культура речи
18	В каких словарях можно найти ответ на вопросы? Вопрос А. Найти значение фразеологизма "ни зги не видно" Б. Уточнить произношение слова АФЕРА Словарь 1. Орфоэпический 2. Этимологический	А - 4 Б - 1 В - 2 Г - 3	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Выяснить происхождение слова МЕДВЕДЬ Г. Установить состав слова НАУКА	3. Словообразовательный 4. Толковый	
19	Заполните пропуски. <i>Мы напились холодной и вкусной воды_ и, поблагодарив хозяина, отправились дальше.</i> В данном предложении запятая перед союзом И _____, т. к. он связывает _____.	Мы напились холодной и вкусной воды_ и, поблагодарив хозяина, отправились дальше. В данном предложении запятая перед союзом И НЕ НУЖНА (НЕ СТАВИТСЯ), т. к. он связывает ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	Русский язык и культура речи
20	Укажите слова, в которых ударение падает на последний слог (запишите номера): <i>каталог (1), аналог (2), квартал (3), афера (3).</i>	1 3	Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 курс	История России Основы российской государственности	3 курс	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Философия История России		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____ : а)	б	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.		
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мыслью, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек –политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы 2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация,	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образное мышление		
5	Распределите черты цивилизаций по двум типам - Западной и Восточной цивилизаций. Запишите ответ по форме <Буква - цифры> А) Западная цивилизация Б) Восточная цивилизация 1) доминирование традиций 2) приоритет фундаментальной науки 3) открытость и мобильность 4) приоритет коллективных ценностей	А - 2, 3 Б - 1, 4	Философия
6	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А)Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
7	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.?	А)Введение суда присяжных для	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления	рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	
8	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
9	Соотнесите последствие монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	затронуло Список А(Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
10	Постоянно действующий совещательный орган при великом князе или царе, существовавший в Российском централизованном государстве с конца XV до начала XVIII в. Как называется этот орган?	Боярская дума	История России
11	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Родители не хотят отдавать своего ребёнка,	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	познавательной сферы.	потребностями
12	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
13	Прочитайте текст и запишите ответ. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специального образования лиц с нарушениями развития.		потребностями
14	Прочитайте текст и запишите ответ. О какой форме получения образования идёт речь: «Лена и Лариса (дети дошкольного возраста с ЗПР) посещают группу детского сада вместе с нормально развивающимися сверстниками. При этом девочки ежедневно посещают занятия учителя-дефектолога и учителя-логопеда в этом же детском саду».	Инклюзивное образование.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Прочитайте текст и установите последовательность. 1.От осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей. 2. От осознания необходимости признания лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них. 3.От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии. 4. От изоляции к интеграции. 5. От осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей.	3, 2, 5, 1, 4.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	
17	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
18	ценностные принципы (константы) российской цивилизации, их понимание и репрезентация	единство и многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	Основы российской государственности
19	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство; участие в выборах; участие граждан в местном самоуправлении	Основы российской государственности
20	Дайте определение понятию "гуманизм в	Индивидуальный	Основы российской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	межнациональных отношениях"	вектор планирования и реализации национальной политики	государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология Основы профессиональной деятельности воспитателя		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: С целью развития профессиональной компетентности молодому педагогу необходимо систематически осуществлять	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональное самообразование– деятельность, направленную на повышение собственной профессиональной компетентности. Определите, какие формы профессионального самообразования наиболее эффективны для молодого педагога. Варианты ответов: А) Курсы повышения квалификации, посещение мастер-классов, семинаров и вебинаров Б) Самостоятельное изучение научной и методической литературы В) Участие в профессиональных конкурсах Г) Осуществление исследований Д) Участие в проблемной лаборатории		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Заведующая детским садом предложила педагогу в течение недели выступить на педагогическом совете, провести открытое занятие для коллег и поучаствовать в профессиональном конкурсе. Как педагогу следует распределить свои ресурсы для выполнения поставленных задач. Варианты ответов: А) Сосредоточиться на одном из поручений, остальные не выполнять, сославшись на недостаток времени	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Пытаться выполнить все поручения руководителя В) Выбрать одно из поручений и привести аргументы руководителю, что данный выбор является оптимальным Г) Отказаться от выполнения всех поручений, сославшись на большую учебную нагрузку		
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между профессиональными дефицитами/потребностями начинающего воспитателя и оптимальными формами непрерывного образования и саморазвития. Список А (Основа / Условие): А) Молодой воспитатель теряет при организации сюжетно-ролевой игры «Больница» с детьми средней группы и не умеет удерживать их внимание Б) Педагогу необходимо за 2 недели освоить методику работы с новым цифровым оборудованием В) Воспитатель хочет в будущем занять должность старшего воспитателя Г) Педагог со стажем 3 года чувствует усталость, ему кажется, что его занятия стали однообразными, творческие идеи иссякли Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Краткосрочные курсы повышения квалификации 2) Наставничество 3) Магистратура или профессиональная	А – 2, Б-1, В – 3, Г- 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	переподготовка 4) Участие в профессиональных конкурсах и сообществах 5) Самообразование-дистрактор— опционально		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Курсы повышения квалификации являются важным этапом в профессиональном саморазвитии педагога. Педагог обязан периодически проходить курсы повышения на протяжении всей профессиональной деятельности. Укажите, по истечении скольких лет педагог обязан пройти курсы повышения квалификации. Поле для ответа: _____	3-х лет; 3-х; 3	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Какую форму профессионального саморазвития целесообразно выбрать педагогу, если он испытывает затруднения в организации взаимодействия детей. Поле для ответа: _____	наставничество; помощь наставника; помощь педагога-наставника; консультирование с наставником; консультация наставника	Педагогика
6	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент.	3,5, 1, 4, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Молодому педагогу необходимо составить план профессионального саморазвития. Определите последовательность этапов его плана. Элементы для упорядочения: 1. Определение цели и задач саморазвития 2. Определение форм саморазвития 3. Диагностика затруднений в профессиональной деятельности 4. Определение основных направлений саморазвития 5. Анализ результатов диагностики		
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Молодому необходимо к концу месяца необходимо подготовить календарно-тематический план образовательной деятельности, конспекты занятий с детьми на предстоящую неделю, выступление на педагогическом совете, родительское собрание, заполнить отзыв о посещении мастер-класса. Родительское собрание нужно провести в начале следующей недели, а выступить на педагогическом совете предстоит в середине предстоящей недели. Определите, в какой последовательности ему целесообразнее выполнять данные виды деятельности. Элементы для упорядочения:	5,4,3,1,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Проектирование родительского собрания 2. Заполнение отзыва о посещении мастер-класса 3. Проектирование выступления на педагогическом совете 4. Проектирование конспектов занятий с детьми 5. Проектирование календарно-тематического плана		
8	1. Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы реализации траектории саморазвития педагога дошкольного образования в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Планирование конкретных шагов и сроков для достижения цели 2. Анализ текущих профессиональных дефицитов 3. Корректировка траектории на основе рефлексии проделанной работы, достигнутых результатов для последующей работы 4. Постановка целей саморазвития 5. Оценка достигнутых результатов	Правильный ответ: 2, 4, 1, 5, 3	Психология
9	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).	4-2-3-1-5	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите возрастные периоды детства в порядке их следования в онтогенезе. Элементы для упорядочения: 1. Младший школьный возраст 2. Раннее детство 3. Дошкольное детство 4. Младенчество 5. Подростковый возраст		
10			Психология
11			Психология
12			Психология
13			Психология
14			Психология
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос: Способность субъекта действовать и принимать решения сверменно-пространственным упреждением в отношении будущих событий называется _____.	антиципация	Основы профессиональной деятельности воспитателя
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	самопознание	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных особенностей, черт характера, отношений с другими людьми в психологии и педагогике называется _____.		профессиональной деятельности воспитателя
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: В структуре профессиональной компетентности педагога наиболее общим умением является умение педагогически мыслить и действовать, тесно связанное с умением подвергать факты и явления _____ анализу. Поле для ответа: _____	теоретическому	Основы профессиональной деятельности воспитателя
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос: Совокупность приемов, с помощью которых педагог привлекает внимание учащихся, устанавливает с ними контакт, вызывает нужное эмоциональное состояние и управляет им, в педагогической науке обозначается термином _____. Поле для ответа: _____	педагогическая техника	Основы профессиональной деятельности воспитателя
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	коммуникативных	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Вопрос: Умение педагога привлекать внимание учащихся, органично действовать в публичной обстановке, распределять внимание и поддерживать его устойчивость относится к группе _____ умений в структуре профессиональной компетентности. Поле для ответа: _____	(или «умений педагогического общения»).	профессиональной деятельности воспитателя
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между понятием и его сущностью (напишите пары цифра-буква). Список А Понятия: А. Компетентность Б. Самообразование В. Профессиограмма Сущность: 1. Целенаправленная, систематическая, управляемая самим человеком познавательная деятельность для совершенствования своего образования. 2. Характеристика профессии, модель специалиста, содержащая требования к профессиональным знаниям, умениям и личностным качествам. 3. Способность выполнять задачу на основе знаний, опыта, ценностей; знание, преобразованное в умение.	А - 3, Б - 1, В - 2.	Основы профессиональной деятельности воспитателя
21	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	3, 4, 1, 2.	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент от 1 (самый низкий уровень) до 4 (самый высокий уровень). Вопрос: Расположите этапы самообразования в порядке усложнения и систематичности (согласно лекционному материалу). Элементы для упорядочения: 1. Наличие четких, действенных и реальных целей самообразования. 2. Составление программы самообразования для рациональной деятельности. 3. Несистематический, случайный характер самообразовательной деятельности для удовлетворения нестойкого интереса. 4. Превращение самообразования в относительно самостоятельную деятельность с собственными целями, содержанием и организацией.		профессиональной деятельности воспитателя

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 курс	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов:	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		
6	Установление соответствия	А - 4, Б - 2, В - 1, Г -	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	5	культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	Дневник самоконтроля / дневник	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля	
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие):	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения:	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Онтогенез– это ... : а) индивидуальноразвитие организма от момента рождения до смерти; б) индивидуальноразвитие организма от момента зачатия до смерти; в) индивидуальноразвитие организма от момента рождения до настоящего времени.	б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Соответствие функциональных возможностей организма требованиям, предъявляемым со стороныокружающей среды на каждом этапе онтогенеза, называют... а) гармоничностью; в) надежностью; б) гетерохронностью; г) системогенезом.	б) гетерохронностью;	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
17	Гуморальная регуляция осуществляется с помощью... а) витаминов; б) метаболитов; в) гормонов; г) электрических импульсов.	в) гормонов;	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Рефлекс – это... а) действие раздражителя; б) путь, по которомупроходит нервный импульс; в) ответная реакция организмана раздражение, осуществляемая нервной системой;	в) ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая нервной системой	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) изменение одних органов под влиянием других.		
19	Перечислите клетки, обладающие свойством возбудимости и проводимости: а) мышечные; б) клетки глии; в) эпителиальные; г) мотонейроны спинного мозга; д) палочки и колбочки сетчатки.	г) мотонейроны спинного мозга	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Дыхательную функцию крови выполняют... а) эритроциты; б) тромбоциты; в) лейкоциты; г) фибриноген.	а) эритроциты;	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
21	Пищеварительным соком ротовой полости является... а) слюна б) панкреатический сок в) желчь г) химус.	а) слюна	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	огнетушитель (Огнетушитель)	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения:	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевает; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек, образование пузырей с кровянистым содержимым	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра».	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы Б. смещение суставных поверхностей костей В. нарушение целостности костей Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов Список Б (Вид травм): 1. ушиб 2. растяжение 3. вывих 4. перелом		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья):	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение печени и постепенное разрушение клеток головного мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б(Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.		
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления)		
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).	5, 2, 1, 4, 3	Основы медицинских знаний
16	Впишите правильный ответ(термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного	здоровье (Здоровье)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» Поле для ответа: _____		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды Поле для ответа: _____	иммунитет (Иммунитет)	Основы медицинских знаний
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения Поле для ответа: _____	ожог (Ожог)	Основы медицинских знаний
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные	А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез. Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф.		
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка.	Б	Основы медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

1 курс	Финансово-экономический практикум		
---------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000	116640	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)		экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход а) Бизнес	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности. а) Здоровье и жизнь	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов финансового планирования: а) Постановка целей б) Анализ текущей ситуации в) Разработка плана г) Реализация плана д) Мониторинг и корректировка	б,а,в,г,д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы формирования личного бюджета в правильном порядке: а) Создание резервного фонда б) Анализ текущих расходов в) Составление плана расходов г) Постановка финансовых целей д) Учет всех источников дохода	д,б,г,в,а	Финансово-экономический практикум
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций		
19	Установите порядок действий при получении кредита: а) Выбор кредитного продукта б) Оценка необходимости кредита в) Подача заявки г) Сбор документов д) Получение и использование средств	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение	Правильный ответ: [1,2,3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррупционных преступлений?] Варианты ответов: 1. [Только лицо, дающее взятку] 2. [Только лицо, получающее взятку] 3. [Только лицо, передающее взятку]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что входит в понятие «профилактика коррупции»?] Варианты ответов: 1. [деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 2. [деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 3. [использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: [1] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц [2] Заниматься предпринимательской деятельностью лично. [3] Нет запретов	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?] Варианты ответов: [А] До 25 тысяч рублей.	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	[Б] От 25 до 150 тысяч рублей. [В] От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]. Варианты ответов: А) [федеральную, региональную, местную] Б) [законодательную, исполнительную, судебную] В) [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [противодействие коррупции - деятельность в пределах полномочий]. Варианты ответов: А) [органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления] Б) [федеральных органов государственной власти] В) [институтов гражданского общества, организаций и физических лиц]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) [все вышеперечисленное верно]		
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Российская Федерация состоит из:]. Варианты ответов: А) [83 субъектов] Б) [89 субъектов] В) [85 субъектов] Г) [86 субъектов]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется процедура прямого участия народа в принятии решений по важнейшим вопросам государственной жизни] Варианты ответов: А) [референдум] Б) [самоуправление] В) [выборы] Г) [импичмент]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Множественный выбор (один или несколько	Правильный ответ:	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	[А]	правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Постановления, издаваемые органами исполнительной власти, называются]. Варианты ответов: А) [конституции] Б) [законы] В) [кодексы] Г) [подзаконные акты]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является]. Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		антикоррупционное поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не	правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i> вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов:	Правильный ответ: [А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]		
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]	правильный ответ: [А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]	правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Дошкольная педагогика Педагогика и методика раннего возраста	4 курс	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
2 курс	Педагогика и методика раннего возраста Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Современные теории и концепции дошкольного образования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. В соответствии с ФГОС ДО, в каких из перечисленных направлений развития и образования детей (образовательных областях) осуществляется образовательная деятельность в ДОО? Варианты ответов: А) Социально-коммуникативное развитие Б) Физическое развитие В) Художественно-эстетическое развитие Г) Компьютерно-информационное развитие Д) Речевое развитие	А, Б, В, Д	Дошкольная педагогика
2	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанника в случае конфликтной ситуации, действуя в рамках профессиональной этики. Элементы для упорядочения: 1. Назначить время для индивидуальной беседы с родителем в удобное для обеих сторон время. 2. Публично, в присутствии других родителей, высказать претензию к родителю. 3. Начать разговор, обращаясь к родителю по имени и отчеству, с доброжелательного приветствия.	3, 1, 4 (неправильные шаги 2 и 5 исключаются из последовательности ; правильная последовательность : 3, 1, 4)	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Выслушать позицию родителя и вместе прийти к конструктивному решению. 5. Обратиться к заведующему ДОО для принудительного воздействия на родителя.		
3	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите название нормативного правового акта с его основным содержанием применительно к деятельности педагога ДОО. Список А (Нормативный акт): А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Б) Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель)» В) ФГОС ДО Г) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Список Б (Основное содержание): 1. Утверждает требования к структуре, условиям реализации и результатам основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Определяет цели, задачи и основные направления развития системы воспитания в Российской Федерации. 3. Закрепляет право на образование, определяет систему образования, права и обязанности участников образовательных отношений. 4. Устанавливает трудовые функции, необходимые	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	умения и знания педагога для осуществления педагогической деятельности. 5. Регулирует проведение единого государственного экзамена.		
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Условие задачи/ Вопрос: Согласно профессиональной этике педагога, основой взаимоотношений с родителями воспитанников является принцип _____, предполагающий уважение права родителей на собственное мнение и решение проблем их ребенка. Поле для ответа: _____	партнерство (или сотрудничество)	Дошкольная педагогика
5	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных форм организации методической работы относятся к коллективным? Варианты ответов: А) Индивидуальное наставничество Б) Научно-практическая конференция В) Работа над личной творческой темой Г) Педагогический совет Д) Стажировка Е) Методическое объединение	Б, Г, Е	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
6	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент.	2, 5, 4, 3, 1	Методическая работа в дошкольном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите последовательность этапов подготовки и проведения психолого-педагогического семинара в ДОУ. Элементы для упорядочения: 1. Выработка рекомендаций и плана дальнейшего изучения темы 2. Выбор темы и формулировка цели 3. Проведение занятий с активным привлечением участников (дискуссия, круглый стол) 4. Предварительная подготовка педагогов (диагностика, изучение литературы, персональные задания) 5. Определение формы проведения и организация предварительной работы		образовательном учреждении
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (3 слова). В каком варианте школы профессионального мастерства (по М.М. Поташнику) опытный педагог собирает вокруг себя желающих заимствовать идеи его опыта, а занятия проводятся преимущественно в форме лекций и открытых занятий? Поле для ответа: _____	школа педагогического опыта	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 слова). В модели методической службы Л.Н. Аتماховой какой компонент профессиональной компетентности педагогов совершенствуется прежде всего в рамках	деятельностный компонент	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работы методических секций? Поле для ответа: _____		
9	Тип: Установление последовательности / ранжирование. Условие задачи/Вопрос: Расположите этапы развития речи ребенка раннего возраста в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Гуление 2. Лепет 3. Первые слова 4. Фразовая речь 5. Крик	5, 1, 2, 3, 4	Педагогика и методика раннего возраста
10	Тип: Установление соответствия. Вопрос: Соотнесите возрастные периоды раннего детства с характерными достижениями в познавательно-речевом развитии. Список А (Основа / Условие): А) 1 год – 1 год 6 мес. Б) 1 год 6 мес. – 2 года В) 2 года – 2 года 6 мес. Г) 2 года 6 мес. – 3 года Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Появление элементарных фраз из двух слов 2. Интенсивное развитие понимания речи взрослого, начало активного словаря	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Педагогика и методика раннего возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Совершенствование предметно-орудийных действий, расширение словаря до 1000 слов 4. Появление вопросов «где?», «куда?», «что это?» 5. Формирование грамматического строя речи		
11	Тип: С открытым ответом (впиши...) Условие задачи/Вопрос: Впишите название ведущей деятельности в раннем возрасте, в процессе которой происходит развитие познавательной активности и речи ребенка. Поле для ответа: _____	Предметно-орудийная деятельность (или предметная деятельность)	Педагогика и методика раннего возраста
12	Тип: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Условие задачи/Вопрос: Какие компоненты должны быть включены в рабочую программу по развитию речи детей раннего возраста? Варианты ответов: А) Целевой раздел Б) Содержательный раздел В) Организационный раздел Г) Приложение с диагностическими материалами Д) Расписание занятий учителя-логопеда	А, Б, В, Г	Педагогика и методика раннего возраста
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]		деятельности и антикоррупционное поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона – это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [праводееспособность] 3. [деликтоспособность]	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры.	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Варианты ответов: 1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]		поведение
16	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Условие задачи/ Вопрос: [«Кто автор концепции амплификации детского развития?»]. Варианты ответов: А) [Л.С. Выготский] Б) [А.В. Запорожец] В) [Д.Б. Эльконин] Г) [В.И. Слабодчиков]	Правильный ответ: [Б]	Современные теории и концепции дошкольного образования
18	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [«Соотнесите авторов и их концепции»]. Список А (Основа / Условие):	Правильный ответ: [А - 3, Б - 1, В - 2]	Современные теории и концепции дошкольного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [М. Монтессори] Б) [И. Масару] В) [Г. Доман] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [после трёх ужепоздно] 2) [развивающие карточки] 3)[помогите мне это сделать самому]		образования
19	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Установите соответствие между зонами Монтессори-класса и их предназначением]. Список А (Основа / Условие): А) [практическая] Б) [сенсорная] В) [математическая] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [научиться бытовым навыкам] 2) [развить все органы чувств] 3) [понять суть вычислений]	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В - 3]	Современные теории и концепции дошкольного образования
20	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Например:«Соотнесите парадигмы образования с их характеристикой»]. Список А (Основа / Условие): А) [Ценность- человек. Принципы - диалог, сотрудничество] Б) [Ценность - знание. Принципы - монолог,	Правильный ответ: [А-1, Б-2, В-3]	Современные теории и концепции дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	менторство] В) [Ценность – закон. Принципы - технократизм, достижение идеала] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [гуманистическая] 2) [знаниевая] 3) [технократическая]		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

1 курс	Педагогика и методика раннего возраста Технологии цифрового образования	3 курс	Педагогика Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании
2 курс	Педагогика Педагогика и методика раннего возраста	4 курс	Технологии математического развития дошкольников

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г -	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между разделом программы и его содержанием. Список А (Основа / Условие): А)Целевой: Общие ориентиры и результаты Б)Содержательный: Формы, методы и технологии работы В)Организационный: Материальное обеспечение и режим дня Г)Вариативный: Региональная специфика и приоритеты ДОО Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Задачи: Описание 5 направлений развития и программа воспитания 2) Условия: Распорядок дня, сетка занятий и развивающая среда 3) Ориентиры: Цели, подходы к обучению и результаты освоения 4) Авторские курсы: Парциальные программы 5)Финансы: Бухгалтерский отчет о закупках мебели за текущий год-дистрактор —опционально	4	
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Для участия в конкурсе педагог проектировал парциальную образовательную программу. В обоснование актуальности программы в пояснительной записке он включил положения ФГОС	правильно	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дошкольного образования, образовательной программы, реализуемой дошкольной образовательной организации, ФООП ДО. Оцените правильность отбора воспитателем нормативно-правовых документов. В ответе напишите одно из утверждений: правильно / неправильно.		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие методы необходимо использовать педагогу для эффективной организации групповой работы детей старшего дошкольного возраста на занятии. Варианты ответов: А) Практические задания, упражнения Б) Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации В) Беседа, дискуссия Г) Создание проблемной ситуации, демонстрация	А, Б	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Определите последовательность действий педагога по разработке календарно-тематического плана образовательной деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Определить даты проведения занятий	2, 3, 5, 1, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Определить направления образовательного процесса 3. Определить виды деятельности по направлениям 4. Определить необходимые электронные образовательные ресурсы 5. Определить формы организации и тематику занятий		
5	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных признаков характеризуют проектную деятельность по определению А.В. Горячева? Варианты ответов: А) Направленность на достижение конкретных целей Б) Отсутствие временных ограничений В) Ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом Г) Координированное педагогом выполнение детьми взаимосвязанных действий Д) Спонтанность и непредсказуемость результата	А, В, Г.	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании
6	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Что является главным отличием проектной деятельности от исследовательской	Б.	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности дошкольников? Варианты ответов: А) Впроектной деятельности всегда есть продукт, а в исследовательской – не всегда. Б)Исследование предполагает выдвижение гипотезы и проверку неизвестного, а проект– реализацию заранее известного замысла и получение конкретного продукта. В)Проектная деятельность всегда осуществляется только в группе, а исследовательская – индивидуально. Г) Исследовательская деятельность не требует планирования, а проектная – требует.		образовании
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения, называется _____ деятельностью.	исследовательской.	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите тип детских исследовательских работ (потематике) с примером темы. Список А (Тип работ):	А – 2, Б – 1, В – 3.	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• А) Фантастические • Б) Эмпирические • В) Теоретические Список Б (Пример темы): 1. «Какие предметы тонут в воде, а какие плавают?» (проведение опытов с разными материалами). 2. «Если бы динозавры жили в нашем городе: как бы они играли на детской площадке?» (придумывание несуществующего). 3. «Какие животные живут в лесах нашего края?» (поиск и обобщение информации из книг, энциклопедий).		образовании
9	Тип: Установление последовательности / ранжирование. Условие задачи/Вопрос: Расположите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с особыми образовательными потребностями в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Проведение педагогической диагностики 2. Определение цели и задач маршрута 3. Подбор методов и приёмов работы 4. Реализация маршрута 5. Оценка эффективности и корректировка	1, 2, 3, 4, 5	Педагогика и методика раннего возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	ип: Установление соответствия. Вопрос: Соотнесите направления художественно-эстетического развития с соответствующими видами деятельности детей раннего возраста. Список А (Основа / Условие): А) Изобразительная деятельность Б) Музыкальная деятельность В) Театрализованная деятельность Г) Конструирование Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Рисование пальчиковыми красками, лепка из теста 2. Пение песенок, музыкально-ритмические движения 3. Инсценировка потешек, игры-драматизации 4. Постройка башен из кубиков, складывание матрёшек 5. Слушание классической музыки	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Педагогика и методика раннего возраста
11	Тип: Установление соответствия. Вопрос: Соотнесите педагогические условия с их целью в организации совместной деятельности взрослого и ребенка раннего возраста. Список А (Основа / Условие): А) Эмоциональное вовлечение взрослого Б) Использование игровых приёмов	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Педагогика и методика раннего возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Постепенное усложнение заданий Г) Опора на личный опыт ребёнка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Поддержание интереса и положительного настроения 2. Адаптация материала к возможностям ребёнка 3. Развитие самостоятельности и инициативы 4. Обеспечение понимания и осмысления действий 5. Формирование навыков самообслуживания		
12	Тип: Установление последовательности / ранжирование. Условие задачи/Вопрос: Расположите этапы разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка раннего возраста с особыми образовательными потребностями в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Проведение педагогической диагностики 2. Определение цели и задач маршрута 3. Подбор методов и приёмов работы 4. Реализация маршрута 5. Оценка эффективности и корректировка	1, 2, 3, 4, 5	Педагогика и методика раннего возраста
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–	Математическое развитие	Технологии математического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Зслова или число). Условие задачи/ Вопрос _____ - это сдвиги иизменения в познавательной деятельности личности ребёнка-дошкольника,происходящие в результате формирования элементарных математических представленийи связанных с ними логических операций. Поле для ответа: _____		развития дошкольников
14	Алгоритм выполнения: Выберитеодин или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьтесоответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Оцените поведение взрослого в ситуации. На первыхзанятиях малыши первой младшей группы часто брали фигурки, стучали ими постолу, перекачивали, перекладывали из ладони в ладонь. Воспитатель запретилдетям брать фигурки со стола во время занятия, предложил рассматривать их. Варианты ответов: А) Воспитатель поступилнеправильно, поскольку только рассматривание в этом возрасте не способствуетформированию представлений о форме. Б) Воспитатель поступилправильно, поскольку для формирования представлений о форме у детей младшегодошкольного возраста достаточно рассмотреть фигуры. В) Воспитательпоступил правильно, допустив	А	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	несущественные методические ошибки, поскольку рассматривание формы необходимо сопроводить своим устным объяснением.		
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите задачи математического развития дошкольников. Варианты ответов: А) формирование системы элементарных математических представлений; Б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности; В) развитие конструкторской деятельности; Г) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи; Д) формирование сенсорных процессов и способностей.	А, Б, В, Д	Технологии математического развития дошкольников
16	Вопрос: Установите соответствие между возрастной группой в детском саду и этапом формирования представлений о массе у дошкольников: Список А А) средняя группа Б) средняя и старшая группа В) подготовительная к школе группа Список Б (Варианты выбора / Ответы):	А – 3, Б – 1, В – 2.	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Учить выделять отношения между несколькими предметами, упорядочивания их в ряд по убывающей или возрастающей массе (строить сериационный ряд) 2. Возможно ознакомление детей с общепринятыми мерами и способами измерения массы, формирование первоначальных измерительных умений 3. Необходимо обучать различать и обозначать точными словами массы предметов (тяжелый — легкий, тяжелее — легче), знакомить с рациональными приемами обследования и сравнения предметов путем взвешивания их на ладонях рук		
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы, запишите в порядке возрастания. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день? 1) текстовый 2) видео 3) базовый 4) математический 5) аналоговый 6) интерактивный 7) аудио	1267	Технологии цифрового образования
18	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Основные возможности платформы Сферум 1) для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно	134	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников 3) для ученика возможность коммуникации с учителем 4) для учителя возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников		
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте в иерархической последовательности нижеприведенные документы: 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 2) Конституция Российской Федерации 3) Указ "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г." Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.	213	Технологии цифрового образования
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Инфографика – это графический способ подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Соотнесите выполняемую задачу и используемый для решения данной задачи вид инфографики.	А2, Б4, В1, Г3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Выполняемая задача	Вид инфографики		
	А	Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий	1	Хронологическая
	Б	Для визуального представления результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований	2	Сопоставительная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В Для демонстрации и этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой либо сфере 3 Иерархическая Г Помогает упорядочить элементы какой либо системы по степени важности и/или обозначить их 4 Статистическая		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействие между собой 5 Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Географическая		

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы медицинских знаний Психология Педагогика и методика раннего возраста	4 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Технологии математического развития дошкольников Технологии экологического образования дошкольников
2 курс	Психология Педагогика и методика раннего возраста	5 курс	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников
3 курс	Психология воспитательных практик Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в		

	дошкольном образовании Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15-20 минут.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не менее двух смежных суставов.		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А) Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправить ребенка в медицинский кабинет. Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода для дезинфекции и туго забинтовать. В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всю конечность ниже места повреждения.	В	Основы медицинских знаний
3	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	Правильный ответ: А — 3, Б — 4, В — 5, Г — 2	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Соотнеситеструктуры (компоненты) психолого-педагогической технологии (по А.Н. Леонтьеву) с их функциональным наполнением для индивидуализации развития дошкольника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). СписокА (Основа / Условие): А) Целевой компонент Б) Содержательный компонент В) Операционально-деятельностный (методы/формы) Г) Контрольно-оценочный компонент Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. частые смены деятельности; занятие длится 7 минут. 2. «Ты сегодня просидел 3 минуты — отлично!», фиксация динамики. 3. научить ребенка ждать своей очереди в игре (произвольность). 4. сокращение объема, выделение только ключевого понятия (например, «птицы»). 5. «Стоп-игры», физкультминутки между частями занятия.		
4			Психология
5			Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			воспитательных практик
6			Психология воспитательных практик
7	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет требования к реализации коррекционно-развивающей работы для: А) детей сограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; Б) нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; детей различных целевых групп; В) одаренных детей	А	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
8	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. В какой части занятия (игры, труда) педагогом осуществляется мотивация деятельности (формулировка замысла). А) вводная часть Б) основная часть В) заключительная часть	А	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос В структуру детского	результат.	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экспериментирования входят такие элементы, как цель, задачи, методы, средства и _____ (конечный продукт опыта, вывод).		в дошкольном образовании
10	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных методов исследования доступны для использования дошкольниками (согласно материалу)? Варианты ответов: А) Эксперимент (опыты) Б) Наблюдение В) Опрос (беседа с другими людьми) Г) Моделирование статистических данных на компьютере Д) Анализ сложных химических формул	А, Б, В.	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании
11	Тип: Установление соответствия. Вопрос: Соотнесите возрастные периоды раннего детства с характерными достижениями в познавательно-речевом развитии. Список А (Основа / Условие): А) 1 год – 1 год 6 мес. Б) 1 год 6 мес. – 2 года В) 2 года – 2 года 6 мес. Г) 2 года 6 мес. – 3 года Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Появление элементарных фраз из двух слов	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Педагогика и методика раннего возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Интенсивное развитие понимания речи взрослого, начало активного словаря 3. Совершенствование предметно-орудийных действий, расширение словаря до 1000 слов 4. Появление вопросов «где?», «куда?», «что это?» 5. Формирование грамматического строя речи		
12	Условие задачи/Вопрос: Какие нормативные документы регламентируют организацию образовательной деятельности с детьми раннего возраста в ДОО? Варианты ответов: А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Б) ФГОС дошкольного образования В) СанПиН 1.2.3685-21 Г) Конвенция о правах ребенка Д) Уголовный кодекс РФ	А, Б, В, Г	Педагогика и методика раннего возраста
13	Вопрос. При организации музыкальной деятельности в группе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ), педагог должен адаптировать содержание и методы работы. Какие методы и приемы организации музыкальной деятельности являются эффективными для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)? Выберите несколько ответов	Правильные ответы: А, Б, Г	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: - А) Использование наглядного расписания (карточки Пекс) для структурирования занятия: сначала слушаем, потом играем, потом поем. - Б) Предложение ребенку выбирать музыкальный инструмент из 2-3 вариантов, чтобы снизить тревожность и дать ощущение контроля над ситуацией. - В) Ожидание, что ребенок с РАС будет петь в хоре со всеми, даже если он молчит, так как это способствует социализации. - Г) Включение в занятие тактильных музыкальных инструментов (шарики-маракасы, тактильные дорожки с ритмическими заданиями) для сенсорной стимуляции. - Д) Обязательное требование смотреть в глаза педагогу во время пения, как элемент воспитания.		
14	Вопрос. Установите соответствие между **особой образовательной потребностью ребенка** и **адаптированной технологией (методом) музыкального воспитания**, которая эффективно решает задачи его развития. Варианты Особая образовательная потребность: 1. Речевые нарушения (дизартрия, алалия, ЗРР) 2. Нарушения эмоционально-волевой сферы (высокая тревожность, агрессия)	Правильный ответ::1-Б, 2- А, 3-В	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата Варианты Адаптированная музыкальная технология : А) Музыкальная терапия с использованием релаксационной музыки и белого шума для снижения сенсорной перегрузки Б) Логоритмические упражнения: пропевание слогов, ритмические игры с речевым сопровождением, пальчиковая гимнастика под музыку В) Пассивное музицирование (прослушивание с элементами визуализации) и активное использование крупной моторики в движении под музыку (сидя или с опорой) Запишите ответ в формате «1 - __, 2 - __, 3 - __»		
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Материал для упражнений по сериации может быть самым разнообразным, но при подборе предметов должны соблюдаться следующие условия. Варианты ответов: А) предметы различаются только упорядочиваемыми свойствами (высотой, длиной, яркостью цвета, размером и т.д.); Б) предметы должны быть многофункциональными	А, В	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(для игры, использоваться в быту) В) количество предметов должно быть не менее трех; Г) предметы должны быть эстетичными.		
16	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Восстанови алгоритм проведения процесса «линейного» измерения. 1. сделать отметку карандашом или мелом в том месте, на которое пришелся конец первой мерки 2. правильно определить точку отсчета 3. при перемещении мерки прикладывать ее точно к отметке 4. перемещать мерку слева направо, сверху вниз 5. сказать, что чем измерено, каков результат 6. считать мерки	2, 1, 4, 3, 6, 5.	Технологии математического развития дошкольников
17	Тип: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Какие трудовые умения формируются у детей старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе? Варианты ответов: А) умение поливать растения	А, Б, В, Г	Технологии экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) умение рыхлить почву В) умение пересаживать растения Г) умение опрыскивать растения Д) умение составлять график полива		
18	Тип: Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите словесный метод обучения с его характеристикой. Список А (Основа / Условие): А) Рассказ педагога Б) Беседа В) Чтение художественной литературы Г) Объяснение Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Вопросно-ответная форма изложения, направленная на активизацию познавательной деятельности 2. Монологическое изложение учебного материала, используемое для сообщения новых знаний 3. Метод, направленный на раскрытие сущности явлений, установление причинно-следственных связей 4. Использование произведений художественной литературы для формирования эмоционально-	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Технологии экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ценностного отношения к природе 5. Демонстрация наглядных пособий (лишний)		
19	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?	Ребёнок с задержкой психического развития.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
20	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами	1 - Б. 2 - Г. 3 - Д. 4 - А. 5 - В.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи		

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

2 курс	Психология семьи и семейного воспитания	4 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
3 курс	Психология воспитательных практик Основы вожатской деятельности Семейная педагогика Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Психология воспитательных практик
2			Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			практик
3			Психология воспитательных практик
4			Психология воспитательных практик
5	Вопрос: [«Установите соответствие организаторов детского движения их цели»] Список А (Основа / Условие): А) [Н.К. Крупская] Б) [О.И. Пантюхов] В) [Р. Баден-Пауэлл] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [основатель скаутского движения в мире] 2) [основатель скаутского движения в России] 3) [организатор пионерии в СССР]	Правильный ответ: [А - 3, Б -2, В - 3]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос [“В каком году в СССР была создана пионерская организация?” Указать только год] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [1922]	Основы вожатской деятельности
7	Условие задачи/ Вопрос [“Кто был основателем детского оздоровительного лагеря Артек в 1925 году? Указать только фамилию”] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Соловьёв]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Вопрос: [«Установите соответствие цели названию этапа лагерной смены»]. Список А (Основа / Условие): А) [адаптация детей к условиям лагеря] Б) [обеспечение основных задач пребывания в лагере] В) [подведение итогов] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1)[основной] 2)[заключительный] 3)[организационный]	Правильный ответ: [А - 3, Б -1, В - 2]	Основы вожатской деятельности
9	Выберите правильный вариант ответа. Функция семьи, которая появилась и стала очень значимой в современных брачно-семейных отношениях: 1. Сексуальная 2. Хозяйственно-бытовая 3. Воспитательная 4. Психотерапевтическая	4	Психология семьи и семейного воспитания
10	Установите последовательность развития форм брачных отношений в истории человеческого общества: 1. групповой брак (вступление в брак с представителями одной социальной группы) 2. полигамия (многоженство, многомужество)	4-1-2-3	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.моногамия (единобрачие) 4. промискуитет (неупорядоченные сексуальные отношения)		
11	Выбрать правильный ответ Личный пример нравственного поведения педагога, родителей являются фактором духовно-нравственного развития детей: А) да, это один из самых значимых факторов Б) нет, не является В) более значимо влияние других социальных институтов, групп Г) в большей степени это зависит от самого ребенка	А	Психология семьи и семейного воспитания
12	Установите соответствие между названием патологической семейной роли (список А) и потребностей членов семьи, которые они пытаются таким образом удовлетворить (список Б) список А (патологическая семейная роль) А) жертвующий собой ради семьи Б) больного члена семьи потребность во внимании и заботе В) "козла отпущения"	А-2, Б-1, В -3	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б: (потребности членов семьи) 1. потребность получать внимание и заботу членов семьи 2. потребность в ответ на свои сверхусилия получить любовь членов семьи 3. потребность членов семьи в отреагировании негативных эмоций посредством их "сброса" на слабого члена семьи		
13	Тип: установление соответствия Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков. Запишите правильные пары. Вопрос: Соотнесите стратегии решения конфликтов в семейном воспитании с их характеристиками. Список А (основа / условие): А) сотрудничество Б) компромисс В) избегание Г) соперничество Д) приспособление Список Б (варианты выбора / ответы): 1. поиск решения, устраивающего обе стороны 2. взаимные уступки 3. уход от проблемы 4. отстаивание своей позиции в ущерб другому 5. сглаживание противоречий за счёт отказа от своих интересов	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4, Д — 5	Семейная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Условие задачи/Вопрос: Впишите название процесса и результата усвоения индивидом социального опыта, норм, ценностей и образцов поведения, обеспечивающего его включение в общественные отношения. Поле для ответа: _____ Правильный ответ: социализация Вопрос 9. Условие задачи/Вопрос: Впишите термин, обозначающий целенаправленную деятельность по созданию условий для социального становления и развития личности в системе социальных институтов. Поле для ответа: _____	социальное воспитание	Семейная педагогика
15	Тип: множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие / Вопрос: Что предполагает духовно-нравственное воспитание в семье на основе базовых национальных ценностей? Варианты ответов: А) формирование уважения к семье, труду и Отечеству	А, Б, Г, Д	Семейная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) развитие совести, чести и достоинства В) навязывание ребёнку исключительно материальных ценностей Г) приобщение к культурному наследию Д) воспитание толерантности и уважения к другим		
16	Тип: установление соответствия Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков. Запишите правильные пары. Вопрос: Соотнесите направления воспитания с примерами их реализации в семье. Список А (основа / условие): А) экологическое воспитание Б) этнокультурное воспитание В) гражданское воспитание Г) эстетическое воспитание Список Б (варианты выбора / ответы): забота о природе, ресурсосбережение, участие в экологических акциях уважение к традициям своего и других народов знание прав и обязанностей, участие в общественной жизни развитие вкуса через музыку, живопись, театр, литературу	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Семейная педагогика
17	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы.	А	Методика обучения и воспитания в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие направления предусмотрены в федеральной рабочей программе воспитания детей дошкольного возраста? А) патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое; Б) патриотическое, умственное, экологическое, трудовое, духовно-нравственное, физическое; В) патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое; Г) патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое		области дошкольного образования
18	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Амплификация детского развития - это: А) обогащение содержания специфически детских видов деятельности (общение со сверстниками, познание, экспериментирование и др.), а также общения со сверстниками и взрослыми. Б) обогащение содержания специфически детских видов деятельности. В) широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также	В	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	общения сверстниками и с взрослыми. Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Не менее скольких минут, согласно действующего СанПиН, должен быть перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий? А) 10 минут Б) 15 минут В) 20 минут Г) 30 минут	Г	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Установите последовательность проявления у детей в дошкольном детстве «эффекта невидимого зеркала»: 1) смотрит в другого, видит партнера ревностным взглядом; 2) рассматривает другого и лишь вторично сравнивает себя с ним; 3) смотрит в другого, видит партнера ревностным взглядом; 4) смотрит в другого, но видит себя.	4, 1, 3, 2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	4 курс	Технологии математического развития дошкольников Технологии речевого развития дошкольников Технологии экологического образования дошкольников
3 курс	Педагогика Технологии физического воспитания дошкольников Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос В процессе контроля и оценивания образовательных результатов педагог основывается на регламентированных на требованиях, закрепленных в российском законодательстве в сфере образования. Укажите название нормативного документа, в котором определяются требования к образовательным результатам детей на определенном уровне образования. Поле для ответа: _____	Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Укажите, какие методы контроля и оценки образовательных результатов детей целесообразно использовать педагогу на занятии по художественно-творческой деятельности. Варианты ответов: А) Организация выставки и словесное оценивание педагогом работ детей (по критериям) в комплексе с рефлексией детей процесса и результатов деятельности Б) Выделение и комментирование педагогом допущенных детьми ошибок В) Взаимное оценивание детьми работ с	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанием достоинств и недочетов Г) Оценивание работ детей старшим воспитателем		
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос В педагогическом процессе обычно реализуются три этапа: подготовительный, основной и итоговый. На каждом из них педагог применяет соответствующие методы. Укажите методы оценивания, которые педагог может использовать на итоговом этапе занятия. Поле для ответа: _____	самооценка; рефлексия; словесная оценка педагога, поощрение; похвала	Педагогика
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [К средовым условиям проведения педагогической диагностики относятся:]. Варианты ответов: А) [Постоянство времени и места] Б) [Вторая половина дня] В) [Присутствие педагога-психолога] Г) [Отсутствие отвлекающих предметов]	Правильный ответ: [А, Г]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Как называется основной метод педагогической диагностики?].	Правильный ответ: [наблюдение]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		возраста
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [По результатам экспресс-диагностики у ребенка по шкале оценки количество показателей "Недостаточный уровень" составляет 60%. Как называется вид диагностики, которую дополнительно проводят в этом случае?]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [улубленная]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Проанализируйте ситуацию. Воспитатель предлагает детям найти такую же фигуру (как он показал), но большего или меньшего размера; такую же, но другого цвета; такую же фигуру, но большего размера и другого цвета (или меньшего размера и другого цвета). Предлагает выбрать все фигуры, похожие по форме на ту, которую показал педагог. Педагог развивает умение распознавать _____ фигур вне зависимости от цвета и размера (инвариантность формы)	форму, форма	Технологии математического развития дошкольников
8	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Введение измерительной	А	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности требует: Варианты ответов: А) опыта дифференцированной оценки различного вида величин, умения координировать движение руки и глаза, определенного уровня развития счетных умений и количественных представлений, способности к обобщению; Б) знания детей общепринятых мер измерения, способности выполнять вычислительные операции в уме, овладение классификационной деятельностью; В) представлений об упорядочивании натурального ряда чисел, усвоении понятий «больше чем», «меньше чем», «одинаковые по величине», умений сравнивать две величины способами наложения и приложения		
9	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В каком порядке следует предлагать детям задания Элементы для упорядочения: 1. Разложи фигуры так, чтобы вместе оказались все одинаковые; 2. В большое ведро положите все большие игрушки, в маленькое – все маленькие; 3. Разделите ленты между куклами так, чтобы	2, 3, 1	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждой кукле достались ленты одинакового цвета?		
10	Установите правильную последовательность этапов проведения диагностики речевого развития дошкольников (от начального к завершающему): А) Анализ полученных данных, выявление уровня речевого развития и возможных трудностей. Б) Выбор диагностических методик и инструментов, соответствующих возрасту и задачам. В) Разработка рекомендаций по коррекции выявленных трудностей и совершенствованию образовательного процесса. Г) Проведение диагностических заданий с детьми (беседы, игры, тесты). Д) Постановка целей и задач диагностики, определение критериев оценки.	Д → Б → Г → А → В.	Технологии речевого развития дошкольников
11	Вставьте пропущенный термин в определение: «_____ — это система мер, направленных на предупреждение и устранение речевых нарушений у детей дошкольного возраста, включающая развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха, обогащение словарного запаса и формирование грамматически правильной речи».	профилактика речевых нарушений.	Технологии речевого развития дошкольников
12	Какой из перечисленных приёмов наиболее соответствует принципу объективности при оценке уровня связной речи у дошкольников? А) Оценка речи ребёнка только на основе впечатлений воспитателя без фиксации результатов.	Б	Технологии речевого развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Использование стандартизированной шкалы оценки счётками критериями (полнота рассказа, логичность, грамматическая правильность). В) Сравнение речи ребёнка с речью наиболее успешного сверстника в группе. Г) Оценка речи только по количеству использованных слов.		
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи / Вопрос: Впишите, что проводит воспитатель после окончания подвижной игры для оценки деятельности детей. Поле для ответа: _____	подведение итогов	Технологии физического воспитания дошкольников
14	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите группы методов обучения физическим упражнениям с их конкретными приемами. Список А (Основа / Условие): А) Наглядные методы Б) Вербальные методы В) Практические методы Г) Игровые методы Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Показ упражнения	А – 1, 5; Б – 2; В – 3; Г – 4	Технологии физического воспитания дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Объяснение 3. Повторение упражнения 4. Подвижная игра 5. Использование ориентиров		
15	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы анализа вариативной программы по физическому воспитанию в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Определение целей и задач программы 2. Анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» 3. Изучение методического обеспечения 4. Оценка условий реализации программы 5. Сопоставление с требованиями ФГОС ДО	1, 2, 5, 4, 3	Технологии физического воспитания дошкольников
16	Тип: С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Назовите основное средство экологического образования дошкольников, которое представляет собой специально организованное	уголок природы	Технологии экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пространство для общения с природой. Поле для ответа: _____		
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Какие виды игр используются в экологическом образовании дошкольников? Варианты ответов: А) дидактические игры Б) подвижные игры В) сюжетно-ролевые игры Г) строительные игры Д) игры-драматизации	А, Б, В, Д	Технологии экологического образования дошкольников
18	Как называется основной метод познания природы в дошкольном возрасте, предполагающий целенаправленное восприятие объектов и явлений? Поле для ответа: _____	наблюдение	Технологии экологического образования дошкольников
19	Прочитайте текст и запишите ответ. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении	Логопед.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этих детей.		
20	Прочитайте текст и запишите ответ. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	Сурдопедагог.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
21	Прочитайте текст и запишите ответ. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	Психолог.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Детская психология	3 курс	Педагогика Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Педагогика Психология Практикум по изобразительной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–	проект	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Зслова или число). Условие задачи/ Вопрос Укажите метод среди перечисленных, который неотносится к реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе: объяснение; оказание дифференцированной помощи; персональное поощрение; проект. Поле для ответа: _____		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: На занятии по художественно-творческой деятельности в старшей группе воспитатель предложил детям нарисовать рисунок на тему «Зимние забавы». Все дети начали рисовать. Артем ничего не делал. На вопрос педагога, мальчик ответил, что зимой не стоит выходить на улицу, так холодно и можно заболеть. Как педагогу мотивировать ребенка к выполнению задания. Варианты ответов: А) Оставить ребенка рисовать после занятия вместо игры Б) Сказать, что на занятии все дети должны выполнять задание воспитателя В) Рассказать ему о веселых зимних развлечениях детей и необходимости тепло одеваться на прогулку	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Предложить нарисовать рисунок по теме «Летние забавы»		
3	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между образовательной задачей и технологией. Списка А (Основа / Условие): А) Творчество: Активация креативности, поиск нестандартных решений Б) Эмоциональный интеллект: Распознавание чувств, развитие эмпатии и саморегуляции В) Социализация: Обучение работе в команде и распределению ролей Г) Познание: Развитие мышления через самостоятельные опыты Списка Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Элементы ТРИЗ: Игры типа «Хорошо — плохо», поиск функций предметов 2) Психогимнастика: Мимические этюды, карточки эмоций, релаксация 3) Игровые технологии: Сюжетно-ролевые игры со скрытыми правилами в группах 4) Экспериментирование: Мини-лаборатории с песком, водой и картами фиксации	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Внушение: Ежедневные лекции-нотации о поведении во время занятий -дистрактор — опционально		
4	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Один из воспитанников в группе ДОО является застенчивым. Он часто играет один, сторонится детей, проявляет робость, когда дети задают ему вопросы. Если педагог обращается к нему с вопросом на занятии, он молчит, опускает глаза, но может правильно ответить, если воспитатель спрашивает его отдельно, после занятия. Определите последовательность этапов взаимодействия педагога с этим ребенком. Элементы для упорядочения: 1. Постепенно расширять круг общения ребенка в ходе совместной деятельности 2. Выявить причину застенчивости ребенка (наблюдение, беседа с родителями) 3. Оказывать поддержку ребенку во время индивидуального ответа при всех детях (держать за руку, хвалить, подбадривать) 4. На занятии включить ребенка в парную работу с другими детьми	2, 4, 5, 1, 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Включить ребенка во взаимодействие с другими детьми в малой группе		
5	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы разработки адаптированной образовательной программы(АОП) для дошкольника с расстройствами аутистического спектра (РАС) в логике технологии индивидуализации. Элементы для упорядочения: 1. Реализация коррекционно-развивающих занятий с использованием визуального расписания. 2. Проведение психолого-педагогической диагностики актуального уровня развития и особых образовательных потребностей. 3. Анализ эффективности АОП и корректировка методов обучения. 4. Определение зоны ближайшего развития и подбор индивидуализированных приемов (тьюторство, альтернативная коммуникация). 5. Составление индивидуального учебного плана и расписания.	Правильный ответ: 2, 4, 5, 1, 3	Психология
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	Правильный ответ: А — 2, Б — 4, В — 3,	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Соотнесите психолого-педагогические технологии с конкретным примером их применения для индивидуализации обучения дошкольников (в том числе с ООП). Список А (Основа / Условие): А) Технология «Портфолио дошкольника» (педагогическая) Б) Технология уровневой дифференциации В) Технология проектной деятельности Г) Арт-терапия (сказкотерапия) Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Предложение ребенку с тревожностью выбрать среди трех подносов с песком фигурки для совместного создания «Мира эмоций». 2. Фиксация педагогом в «Дневнике успеха» только тех навыков (одевание, рисование), которые ребенок с ЗПР освоил за месяц, минуя сравнение с нормой. 3. Разработка для группы, проектирование программы «Мой дом: окна и двери», где ребенок с ДЦП рисует на вертикальной доске, а гиперактивный ребенок строит из кубиков. 4. Проведение занятия, где гиперактивные дети решают задачи на скорость, а дети с медленным темпом деятельности — те же задачи, но с увеличенным временем и опорой	Г — 1	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на алгоритм.		
7			Психология
8			Психология
9			Психология воспитательных практик
10			Психология воспитательных практик
11			Психология воспитательных практик
12			Психология воспитательных практик
13	Текст задания: Во время проведения практикума по изобразительной деятельности в инклюзивном классе перед педагогом стоит задача индивидуализации обучения для глухих и слабослышащих детей на теме «Передача объема предметов средствами светотени». Какое сочетание психолого-педагогических и визуальных технологий должен применить учитель для эффективного развития и обучения этих учеников?	Эталонный ответ: Б	Практикум по изобразительной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: • А: Увеличение громкости устных объяснений без использования наглядных пособий. • Б: Применение технологий визуализации: использование пошаговых графических карт-схем, мультимедийного дублирования устной информации титрами, активный личный педагогический показ (демонстрация приемов штриховки на мольберте) и привлечение сурдопедагогического сопровождения. • В: Освобождение детей с нарушениями слуха от практической работы и замена рисования чтением текстового учебника. • Г: Использование исключительно устных игровых технологий (сказкотерапии) без визуальных ориентиров.		
14	Текст задания: Учитель ИЗО планирует практическое занятие на тему «Рельефный натюрморт». В классе присутствует ребенок с глубокими нарушениями зрения (слабовидящий), требующий особых образовательных условий для развития мелкой моторики и пространственного мышления. Какая коррекционная психолого-педагогическая технология и выбор художественных материалов	Эталонный ответ: В	Практикум по изобразительной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будут методически верными в рамках компетенции ОПК-6? Варианты ответов: • А: Выдать ребенку тонкий карандаш повышенной жесткости и требовать выполнения мелкого штрихового рисунка на гладкой бумаге. • Б: Заменить практическую работу по ИЗО прослушиванием аудиолекции по истории искусств. • В: Применить технологию тактильного моделирования: заменить плоскостное рисование лепкой из пластилина, глины или соленого теста, использовать фактурные материалы (ткани, крупы, картон) для создания осязаемого барельефа, развивая компенсаторные механизмы восприятия формы. • Г: Разрешить ребенку не выполнять задание и поставить оценку «автоматом».		
15	Текст задания: Во время выполнения стандартного программного задания практикума «Рисование осеннего натюрморта гуашью» один из учащихся (проявляющий признаки художественной одаренности) справился с работой в два раза быстрее	Эталонный ответ: В	Практикум по изобразительной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	остального класса. Студент выполнил задание качественно и начал отвлекать соседей. Какую психолого-педагогическую стратегию индивидуализации и развития должен применить педагог в данной ситуации? Варианты ответов: • А: Заставить ученика сидеть неподвижно до конца урока и ждать остальных детей. • Б: Дать ученику задание помыть кисти и палитры за всем классом. • В: Использовать технологию уровневой дифференциации: предложить усложненное индивидуальное творческое задание (например, дополнить натюрморт сложной пространственной средой, трансформировать его в декоративную композицию или выполнить графическую штудию отдельного предмета с натуры линером). • Г: Забрать у ученика работу и выставить его из кабинета за нарушение дисциплины.		
16	Текст задания: На занятиях практикума по изобразительной деятельности ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) не может усидеть на месте более 10 минут, бросает рисунок незавершенным, ломает карандаши и	Эталонный ответ: Б	Практикум по изобразительной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заявляет, что у него «ничего не получается». Какой комплекс психолого-педагогических приемов и технологий воспитания и обучения позволит педагогу вовлечь ребенка в учебно-воспитательный процесс и обеспечить качество его работы? Варианты ответов: • А: Строгий устный выговор перед всем классом и выставление неудовлетворительной оценки в журнал. • Б: Использование технологии поэтапного обучения (дробление большой задачи на короткие 5-7 минутные доступные шаги), частая смена динамических пауз, использование ярких и приятных в работе материалов (пастель, акварель по-сырому), создание ситуации успеха (похвала за каждый завершённый этап) и организация индивидуального рабочего места с минимумом отвлекающих визуальных факторов. • В: Полное игнорирование поведения ребенка и предоставление его самому себе до конца урока. • Г: Перевод ребенка на постоянное домашнее обучение без права посещения практических занятий.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы Условие задачи: Проанализируйте действия педагогов, родителей с точки зрения их влияния на формирование самооценки и выберите 2 варианта из них, которые будут способствовать формированию адекватной позитивной самооценки детей. Варианты ответов: А) Почему у других детей это хорошо получается, а ты делаешь гораздо хуже Б) Ты у нас в группе самый лучший, самый умный В) Хвалят ребенка за все и всегда Г) Отмечают действительные достижения ребенка, его продвижения вперед Д) Принимают, уважают ребенка, адекватно оценивают его возможности, сильные и слабые стороны, спокойно объясняют ребенку, что так поступать нельзя, если он ведет себя неправильно	Г, Д	Детская психология
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите поведение, высказывания родителей во взаимодействии с ребенком в ситуации проявлений им сильных негативных эмоций с их влиянием на его развитие, способности к	А-2, Б- 3, В-4, Г-1	Детская психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоциональной саморегуляции Список А: Особенности поведения,высказываний родителей во взаимодействии с ребенком в ситуациипроявлений им сильных негативных эмоций А) «Ваня,не надо злиться, проявлять злость – это плохо» Б) «Ваня, ты почему такой злой, агрессивный,разве так можно себя вести» В) «Ваня,не надо нам здесь закатывать истерики. Иди в свою комнату и там злись, сколько хочешь.А когда придешь в себя, можешь возвращаться к нам.» Г) «Ванечка, я вижу, что ты очень сильно разозлился из за чего-то. Иди ко мне,расскажи, что случилось, я постараюсь тебе помочь, мы вместе подумаем, что можно сделать» Список В: Влияние высказыванийродителей на ребенка 1. ребенок учится осознавать, понимать своиэмоции, управлять ими, он чувствует поддержку родителей 2. желание ребенка быть хорошим, подавление своих негативныхэмоций, которые будут накапливаться, и с которыми он не будет знать, каксправляться 3.ребенок начинает воспринимать себя как злого и агрессивного и соответствующимобразом вести себя 4.ребенок будет скрывать свои негативные чувства, потому что и так себя плохочувствует и не хочет еще и быть наказанным, не будет испытывать доверие к родителям		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите отношения,высказывания родителей во взаимодействии с ребенком с их влияниемна его гендерное развитие, половую идентификацию Список А: Отношения,высказывания родителей во взаимодействии с ребенком относительногоего гендерной принадлежности А) родителиочень хотели мальчика, но родилась девочка, к которой они относятся как кмальчику, ожидают от нее соответствующего поведения Б)родители объясняют ребенку, каким должно быть его поведение в соответствии сего гендерной принадлежностью, поощряют данное поведение В) мать, воспитывающая мальчика, в егоприсутствии говорит о том, что все мужчины плохие Г) родителипринимают и положительно относятся к ребенку как представителю определенного пола Список Б:Влияние отношения родителей на гендерное развитие, половую идентификацию ребенка 1. ребенок понимает, что быть представителем данного пола - это хорошо и это способствует принятию себя как представителя определенного пола, формированию положительной половой идентификации 2. девочкабудет стараться вести себя как мальчик,	А-2, Б- 4, В-3, Г-1	Детская психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чтобы получить любовь и одобрение родителей 3. мальчик будет чувствовать, что все мужчины плохие, быть мужчиной – это плохо, а раз он мальчик, то он плохой, формируется негативная половая идентификация 4. ребенок стремится вести себя в соответствии со своей гендерной принадлежностью		
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи. Расположите виды мышления детей в хронологическом порядке в соответствии с их формированием в периоды детства Элементы для упорядочения: 1. Наглядно-действенное. 2. Словесно-логическое 3. Наглядно образное Нумерация осуществляется слева - направо	1-3-2	Детская психология
21	Прочитайте текст и установите последовательность.	1, 3, 4, 2, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения		и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поставленных целей, при необходимости — коррективировка адаптированной программы.		
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек).	3, 4, 2, 1, 5.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
23	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их жестами.	2, 4, 3, 1, 5.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
24	Прочитайте текст и установите соответствие.	1 - А, Е. 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем		и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Детская психология	3 курс	Педагогика Семейная педагогика Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Педагогика Психология Психология семьи и семейного воспитания Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	4 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие принципы педагогического процесса были реализованы педагогом. На занятии по развитию речи воспитатель задал детям вопросы: «Ребята, посмотрите, какие цвета вокруг нас. Зачем строители, художники, мастера окрашивают мебель, ткани, игрушки в разные цвета? Вы любите рисовать? Какого цвета ваши любимые карандаши?». Затем педагог раздал детям цветные карандаши (по желанию). «Посмотрите, вы превратились в разноцветные карандаши. Теперь каждый из вас расскажет о себе (какого он цвета, что можно нарисовать этим цветом)». Затем педагог предложил детям нарисовать рисунки, используя разные цвета карандашей. Варианты ответов: А) Индивидуальный подход в обучении, сотрудничество, научность Б) Связь обучения с жизнью, деятельностный подход, наглядность В) Преемственность в обучении, прочность, вариативность Г) Народность, воспитывающее обучение, опережающее обучение	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленный на решение воспитательных задач, – это . Поле для ответа: _____	метод воспитания	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности (татарин). Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить этого ребенка так, чтобы не слышали взрослые. Установите последовательность действий воспитателя по решению проблемы. Элементы для упорядочения: 1. Обсудить ситуацию с родителями пострадавшего мальчика и деликатно поговорить с родителями лидеров травли о поведении детей 2. Привлечь педагога-психолога ДООУ для диагностики микроклимата в группе и проведения тренингов на сплочение 3. Обеспечить постоянный негласный надзор в группе	3, 5, 4, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	во время свободных игр и оградить ребенка от зачинщиков 4. Запустить игровой проект «Игры народов России», дав пострадавшему ребенку яркую и привлекательную лидерскую роль Провести цикл занятий со сказкотерапией о дружбе и ценности каждого человека		
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите 3 варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных действий педагога способствуют эффективному взаимодействию с родителями (законными представителями) дошкольника в кризисный период развития ребенка (например, кризис 3-х лет)? Варианты ответов: А) Информирование родителей о негативных проявлениях кризиса с целью ужесточения требований к ребенку. Б) Совместное с родителями составление единых требований к режиму и дисциплине. В) Демонстрация родителям приемов переключения внимания и предоставления ребенку выбора. Г) Рекомендация изолировать ребенка от сверстников до окончания кризиса.	Правильный ответ: Б, В, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Организация консультаций по возрастной психологии для снижения тревожности родителей.		
5			Психология
6			Психология
7	Установление последовательности Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите в хронологическом порядке этапы построения эффективного взаимодействия с родителями ребенка при возникновении проблемной ситуации. Элементы для упорядочения: 1. Совместный поиск решения и планирование действий. 2. Выражение понимания чувств родителя и установление контакта. 3. Анализ ситуации и сбор объективной информации о поведении ребёнка. 4. Приглашение родителя к диалогу в удобное для него время. 5. Подведение итогов беседы и договорённость о дальнейшей обратной связи.	4, 2, 3, 1, 5	Психология семьи и семейного воспитания
8	Установите последовательность действий педагога, при проведении первого родительского собрания с целью формирования сотрудничества, партнёрских отношений с ними:	3, 4, 2, 1, 5	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Обсуждение режимных моментов и правил 2. Презентация целей и задач образовательной программы нагод. 3. Знакомство с родителями и представление педагогического состава. 4. Создание атмосферы доверия и обозначение общих ценностей. 5. Ответы на вопросы родителей и сбор предложений совместной работе.		
9	Установление соответствия Соотнесите стили семейного воспитания, в которых проявляется определенное взаимодействие родителей с детьми, с их возможными последствиями для развития ребенка Список А (стили): А) Гиперопека Б) Гипоопека В) Воспитание по типу «кумир семьи» Г) Эмоциональное отвержение Список Б (последствия для развития детей): 1. Импульсивные, агрессивные дети 2. Дети раздражительные, враждебные, склонные к конфликтам, с отсутствием стремления к независимости, самостоятельности 3. Дети любознательные, ответственные, энергичные, уверенные в себе, с развитым чувством собственного	А-2; Б-3; В-1	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достоинства		
10	Тип: установление соответствия Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков. Запишите правильные пары. Вопрос: Соотнесите права и обязанности родителей с их содержанием. Список А (основа / условие): А) выбирать формы обучения и образовательную организацию Б) обеспечивать получение детьми общего образования В) знакомиться с документами, регламентирующими образовательный процесс Г) защищать законные права и интересы ребёнка Д) создавать условия для обучения и воспитания Список Б (варианты выбора / ответы): 1. право 2. обязанность 3. право 4. право 5. обязанность	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4, Д — 5	Семейная педагогика
11	Тип: открытый ответ (впиши...) Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	толерантность	Семейная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова или число). Условие / Вопрос: Как называется ценность, предполагающая уважение, принятие и понимание многообразия культур, взглядов, обычаев и особенностей других людей? Поле для ответа: _____		
12	Тип: множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие / Вопрос: Что включает взаимодействие родителей с образовательным учреждением? Варианты ответов: А) участие в родительских собраниях Б) игнорирование рекомендаций педагогов В) участие в работе родительского комитета или управляющего совета Г) совместное планирование воспитательных мероприятий Д) обсуждение с педагогом индивидуальных особенностей ребёнка	Правильный ответ: А, В, Г, Д	Семейная педагогика
13	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Определите возраст детей (возрастную группу),	Г	Методика обучения и воспитания в области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	принимая за основу их взаимоотношения в игре. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Миша - боцманом, Наташа - врачом, четверо детей - матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились «матросы». В это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам устранить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. А) младшая группа, 3-4 года Б) средняя группа, 4-5 лет В) старшая группа, 5-6 лет Г) подготовительная к школе группа, 6-7 лет		дошкольного образования
14	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какие занятия чаще всего планируются при контрастном комплектовании группы. А) интегрированные; Б) по одному разделу программы; В) по разным разделам программы; Г) комплексные	В	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
15	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между методами, приемами и их направленностью.	А - 2, Б - 3, В - 1	Методика обучения и воспитания в области

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Основа): А) методы и приемы, способствующие обогащению содержания игры; Б) методы и приемы, способствующие регулированию игровых взаимоотношений; В) косвенные приемы руководства Список Б (Варианты выбора): 1. обновление игровых уголков; изменение игровой среды; наблюдение, экскурсия; создание воображаемой ситуации; 2. индивидуальная игра воспитателя с ребенком, при этом воспитатель исполняет главную роль; внесение образных игрушек; прием параллельной игры; игра в телефон; 3. игры, облегчающие адаптацию; участие воспитателя в игре (главная роль); использование многоперсонажного сюжета; внесение кукольного персонажа, постановка правил поведения от его лица		дошкольного образования
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Проанализируйте ситуацию: девочку Свету 5 лет угостили шоколадкой, и она предлагает кусочки шоколада родителям истаршей сестре. Выделите оптимальные варианты поведения родителей, которые будут способствовать	В, Г	Детская психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гармоничному развитию ребенка и его отношений с людьми Варианты ответов: 1. А) Родители говорят: «Мы не хотим, ешь сама, это ведь тебя угостили» 2. Б) Родители ругают старшую сестру Светы зато, что та взяла предложенное 3. В) Родители принимают угощение и хвалят ребенка за это: «Спасибо, Светочка, молодец, нам очень приятно, что ты делишься и угощаешь нас, и мы с удовольствием угостимся» 4. Г) Родители говорят ребенку о том, насколько в жизни важно делиться с другими людьми		
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Проанализируйте ситуацию: девочка Ксюша 6 лет всегда закатывает истерики в ситуациях, если родители не удовлетворяют ее желания, просьбы. Они сначала отказывают ей, но после ее продолжительного плача и крика не выдерживают и дают ей то, что она требует. Выделите те варианты поведения родителей, которые будут способствовать коррекции данного нежелательного поведения ребенка. Варианты ответов: А) Родители продолжают делать то, что они делали,	Б	Детская психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	т.е. уступают требованиям ребенка Б) Родители проявляют последовательность:если они сказали "нет", значит впоследствии не должны давать ребенку то, в чем отказали В) Родители дают негативную обобщеннуюоценку поведения и личности ребенка В) Родители говорят ребенку о том, что еслиона будет так себя вести, то ничего хорошего в ее жизни не будет		
18	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите особенности развития самооценки в хронологическом порядке – развитие в разные периоды детства -дошкольный возраст – младший школьный возраст- подростковый возраст Элементы для упорядочения: 1.заниженная 2.адекватная 3.завышенная Запишитесоответствующую последовательность цифр слева направо.	3-2-1	Детская психология
19	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных направлений деятельности	А, Б, Г, Д	Методическая работа в дошкольном образовательном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	могут быть основными для работы экспериментальной площадки в ДОО в соответствии с содержанием файла? Варианты ответов: Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных направлений деятельности могут быть основными для работы экспериментальной площадки в ДОО в соответствии с содержанием файла? Варианты ответов: А) Апробация новых механизмов для налаживания содержательных деловых отношений детей. Б) Разработка и апробация новых форм, методов и технологий обучения и воспитания. В) Организация спортивных соревнований между детскими садами. Г) Решение проблем обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Д) Организация образовательного процесса в соответствии с введением ФГОС ДО.		учреждении
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию/убыванию). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите в правильной последовательности этапы	2, 3, 4, 1	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развития должностных обязанностей старшего воспитателя (от наиболее раннего к позднему). Элементы для упорядочения: 1. Включение в обязанности координации взаимодействия между наукой и практикой, помощи в разработке инновационных технологий 2. Ориентация деятельности преимущественно на ясельные группы и помощь медицинским сёстрам 3. Распространение методического руководства на всех педагогов дошкольного учреждения 4. Появление управленческих компетенций: разработка предложений по повышению эффективности образовательного процесса		
21	Расположите элементы в правильной последовательности, отражающей этапы научно-практической деятельности воспитателя по рефлексии и коррекции своих методологических установок (согласно тексту). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность действий воспитателя в процессе научно-практической деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Корректирует повседневную деятельность с позиций принятых новых документов. 2. Вычленяет узкие, малоэффективные и проблемные	2, 5, 3, 4, 1	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методы работы. 3. Сопоставляет новые методологические идеи со своими прежними взглядами. 4. Проводит мысленный эксперимент по смене личных взглядов. 5. Подбирает литературу или другие источники для методического просвещения.		
22	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Какой специалист проводит психологическую диагностику в ДОО?]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [педагог-психолог]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
23	Расположите элементы в правильной последовательности(по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите последовательность этапов технологии педагогической диагностики]. Элементы для упорядочения: 1. [Распределить обязанности между воспитателями] 2. [Реализовать (2 недели - месяц)] 3. [Проанализировать результаты] 4. [Вывод о необходимости дополнительной диагностики]	Правильный ответ: [Правильная последовательность номеров, например: 5, 1, 2, 3, 4]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. [Определить критерии развития детей, форму оценки, сроки проведения]		
24	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Установите соответствие между специалистами ДОО и их действиями в процессе подготовки и проведения диагностики]. Список А (Основа / Условие): А) [заведующий] Б) [методист] В) [воспитатель] Г) [педагог-психолог] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [издает приказ о проведении диагностики в ДОО] 2) [определяет критерии развития детей, форму оценки] 3) [проводит педагогическую диагностику] 4) [проводит диагностику личностного развития ребенка]	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
25	Прочитайте текст и запишите ответ. Назовите основную форму взаимодействия педагога с родителями ребёнка с ОВЗ.	Индивидуальное консультирование.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
26	Прочитайте текст. Вставьте в предложение одно пропущенное слово. Психологическая травма и постоянный стресс родителей приводят к хроническому состоянию эмоционального _____, что значительно снижает	Истощения.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	их ресурсы для воспитания ребёнка с ОВЗ. Избегание социальных контактов из-за стыда или нехватки сил приводит к изоляции семьи и сужению её социального круга.		
27	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Межведомственное взаимодействие на федеральном уровне создаёт единое правовое поле, гарантирующее базовые права семьи. На региональном уровне эти нормы адаптируются к местным условиям через финансирование программ и создание конкретных служб. Ключевую роль в этом взаимодействии играет психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая выступает центральным звеном, выдающим официальное _____, служащее основанием для получения всех положенных услуг.	Заклучение.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Дошкольная педагогика Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста	3 курс	Педагогика Детская литература Технологии проблемного обучения в дошкольном образовании Теоретические основы экологического образования дошкольников
2 курс	Педагогика Психология Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста Основы профессиональной деятельности воспитателя Теоретические основы математического развития дошкольников Теоретические основы речевого развития дошкольников Теоретические основы экологического		

	образования дошкольников		
--	--------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Объектом педагогики является. Варианты ответов: А) Обучение Б) Воспитание В) Социализация Г) Образование	Г	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Теория обучения, в которой обучающиеся открывают новое знание в ходе активной учебно-познавательной деятельности по решению конкретной учебной задачи, вызывающей у них интеллектуальное затруднение. Поле для ответа: _____	теория проблемного обучения; проблемное обучение	Педагогика
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите три варианта	Правильный ответ: А, В, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Опираясь на психологическую периодизацию Д.Б. Эльконина, выберите верные утверждения, характеризующие кризис 3 лет («Я сам»), которые необходимо учитывать педагогу дошкольного образования: Варианты ответов: А) Кризис 3 лет — это нормативный этап, свидетельствующий о формировании личного действия и сознания («Я сам»). Б) Основным симптомом кризиса является резкое падение успеваемости и отказ от посещения детского сада. В) Негативизм, упрямство и строптивость — это типичные симптомы данного кризиса, связанные с перестройкой социальных отношений. Г) Стратегия педагога в этот период — жесткое подавление негативных реакций для сохранения дисциплины. Д) Выход из кризиса связан с появлением новой ведущей деятельности — сюжетно-ролевой игры, где ребенок осваивает социальные роли.		
4			Психология
5			Методы количественной и качественной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			обработки в педагогических исследованиях
6			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
7	Определите малый фольклорный жанр: <i>Мы капусту рубим, рубим - рубящие движения ребрами ладоней</i> <i>Мы морковь трем, трем - трущие движения костяшками пальцев</i> <i>Мы капусту солим, солим - точечные прикосновения пальцами</i> <i>Мы капусту жмем, жмем - прожимание мышц пальцами</i> <i>Сок капустный пьем, пьем - поглаживающие движения ладонями</i> <i>Все собрали, и как раз - поглаживание спины ладошками</i> <i>Наш закончился рассказ</i>	Пестушка - ритмическая приговорка, сопровождающая движения рук	Детская литература
8	Кто является автором книги "От двух до пяти" и "Заповедей детям поэтам" в русской детской литературе? 1.К. Чуковский	1.К. Чуковский	Детская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. С. Маршак 3. А. Барто 4. С. Михалков		
9	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие положения относятся к теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского, оказавшей фундаментальное влияние на дошкольную педагогику? Варианты ответов: А) Понятие «зона ближайшего развития». Б) Ведущая роль обучения в развитии. В) Этапность развития личности в соответствии с возрастом. Г) Закон развития высших психических функций. Д) Понятие «сензитивные периоды развития».	А, Б, Г	Дошкольная педагогика
10	Расположите в хронологической последовательности этапы становления дошкольной педагогики как науки в России. Элементы для упорядочения: 1. Создание К.Д. Ушинским педагогических произведений, заложивших научные основы дошкольного воспитания («Человек как предмет воспитания», «Родное слово») 2. Деятельность Е.И. Тихеевой, разработавшей методику развития речи и систему дидактических	5, 1, 2, 4, 3	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материалов для дошкольников. 3. Принятие ФГОС ДО как современного нормативно-правового документа, определяющего развитие системы дошкольного образования. 4. Разработка А.П. Усовой дидактической системы обучения в детском саду. 5. Открытие первых детских садов в России и начало научно-педагогических исследований дошкольного детства.		
11			Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста
12			Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [К стандартизированным методам диагностики относятся]. Варианты ответов: А) [Анализ продуктов деятельности] Б) [Тестирование]	Правильный ответ: [А, Г]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) [Наблюдение] Г) [Анкетирование]		
14	Расположите элементы в правильной последовательности(по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Расставьте в правильной последовательности структурные элементы анкеты: контрольные вопросы; основная часть, введение, заключение, контакт]. Элементы для упорядочения: 1. [контрольные вопросы] 2. [основная часть] 3. [введение] 4. [заключение] 5. [контакт]	Правильный ответ: [Правильная последовательность номеров, например: 3, 5, 2, 1, 4]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
15	Вопрос. Е.Л. Мельникова в технологии проблемно-диалогического обучения выделяет несколько методов создания проблемных ситуаций, которые могут быть эффективно применены в дидактической игре с дошкольниками. Какие из перечисленных ниже методов и приемов относятся к методам постановки учебной проблемы(создания проблемной ситуации)? Выберите несколько ответов Варианты ответов: А) Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Правильный ответ: А, Г	Технологии проблемного обучения в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Педагог использует метод проектов для формулировки темы и цели В) Педагог сам демонстрирует способ действия, а дети повторяют по образцу Г) Прием «яркого пятна»		
16	Вопрос. Е.Л. Мельникова в технологии проблемно-диалогического обучения выделяет три основных метода постановки учебной проблемы, которые могут быть адаптированы для использования в дидактической игре с дошкольниками. Какие из перечисленных ниже относятся к ним? Выберите несколько ответов Варианты ответов: • А) Побуждающий диалог предполагает, что педагог создает проблемную ситуацию (противоречие) • Б) Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которые пошагово, логически подводят детей к формулировке темы, цели или способа действия • В) Сообщающий метод предполагает, что педагог формулирует проблему, предлагает детям запомнить) • Г) Прием «актуальности» •	Правильные ответы: А, Б, Г	Технологии проблемного обучения в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Согласно гуманистической педагогике, высшая ценность образовательного процесса – это сам _____, его уникальность и право на свободное развитие. Поле для ответа: _____	ребёнок (или: ребенок, человек, личность)	Основы профессиональной деятельности воспитателя
18	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы анализа дискуссионной проблемы профессиональной деятельности в логике выработки собственной позиции воспитателя. Элементы для упорядочения: 1. Сравнение разных подходов по критериям эффективности и соответствия ценностям 2. Формулировка собственного мнения с опорой на нормативные документы и педагогическую этику 3. Изучение разных точек зрения из научной	3, 4, 1, 2, 5	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	литературы и передового опыта 4. Выявление противоречий и сильных сторон каждой позиции 5. Принятие решения о предпочтительной позиции для конкретной педагогической ситуации		
19	Запишите правильный ответ (1 слово). Формированию какого понятия способствует выполнение дошкольниками заданий «Посчитай, сколько яблок в корзине», «Выясни по картинке, в вагоне с каким номером едет заяц»?	Ответ: число	Теоретические основы математического развития дошкольников
20	Установите соответствие между математическим понятием, используемым в процессе математического развития дошкольников (А-Д), и типичным игровым упражнением или действием ребенка (1-5). <i>Понятия:</i> А. Отношение «часть и целое» Б. Сравнение численности множеств посредством наложения (установление взаимно-однозначного соответствия) В. Порядковый счет Г. Сериация (упорядочивание по величине) Д. Количественный состав числа <i>Упражнение/ действие:</i> 1. Ребенок берет одну машинку и садит в нее одного мишку	Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2, Д-5.	Теоретические основы математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Ребенок собирает пирамидку от самого большого кольца к самому маленькому 3. Ребенок видит, что яблоко состоит из долек, а домик - из стен и крыши 4. Воспитатель просит найти пятый предмет в ряду из кубиков разного цвета 5. Ребенок осознает, что число 5 можно получить как $2 + 3$ или $4 + 1$, выкладывая счетные палочки.		
21	Какой подход к речевому развитию дошкольников основан на понимании речи как средства общения и познания, а также учитывает взаимосвязь развития речи с другими сторонами психического развития ребёнка? А) Бихевиористский подход. Б) Когнитивный подход. В) Коммуникативно-деятельностный подход. Г) Традиционный подход.	В	Теоретические основы речевого развития дошкольников
22	Установите правильную последовательность этапов работы по развитию связной речи у дошкольников в рамках одного занятия (от начального к завершающему): А) Подведение итогов занятия, рефлексия: обсуждение с детьми, что нового они узнали, что было интересно и сложно. Б) Основная часть: выполнение заданий на составление рассказов по серии картинок,	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow Б \rightarrow Д \rightarrow A.$	Теоретические основы речевого развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пересказ, описание предмета. В) Мотивационный этап: создание игровой ситуации, постановка учебной задачи («Поможем кукле рассказать историю») Г) Вводная часть: беседа по теме занятия, активизация словаря, повторение правил построения связного высказывания. Д) Физкультминутка или речевая игра для снятиянапряжения и переключения внимания.		
23	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Основными средами обитания на нашей планете являются: 1) водная, почва, организмы 2) воздушно-наземная, водная, почва, организмы 3) воздушная, водная, почва 4) водная, подземная, атмосфера	2) воздушно-наземная, водная, почва, организмы Выделяют основные 4 среды обитания живых организмов, включая как среду обитания живые организмы, взаимоотношения паразит-хозяин.	Теоретические основы экологического образования дошкольников
24	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие 1 Крупный биом А Лес Б Степь В Озеро 2 Биогеоценоз Г Пойменный луг Д ковыльно-горичниковая	1 Крупный биом А Лес Б Степь 2 Биогеоценоз Г Пойменный луг Д ковыльно-горичниковая степь	Теоретические основы экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	степь		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования		
---------------	----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Вопрос: [Какая технология позволяет хранить данные в облаке и получать к ним доступ с различных устройств?]. Варианты ответов: А) [Искусственный интеллект] Б) [Виртуальная реальность] В) [Облачные технологии] Г) [Блокчейн]	В	Технологии цифрового образования
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	АВГ	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: [Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи в образовательном процессе с использованием информационных технологий]. Варианты ответов: А) [через самооценивание и взаимооценивание позаранее разработанным критериям] Б) [через сравнение с образцами] В) [через личные комментарии учителя к работе каждого ученика] Г) [через автоматизированные методы оценки]		
3	Вопрос: [Соотнесите меры по обеспечению безопасности данных в облаке с их описанием применительно к образовательному процессу в ДОО.]. Список А (мера безопасности) А) Двухфакторная аутентификация Б) Шифрование данных при хранении и передаче В) Регулярное резервное копирование Г) Политика разграничения прав доступа Список Б (описание) 1) Подтверждение входа в облачный сервис через дополнительный код (SMS, приложение), повышающее защиту учётной записи педагога 2) Преобразование информации в нечитаемый	А-1, Б-2, В-3, Г - 4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формат, чтобы доступ к персональным данным детей и методическим материалам имели только авторизованные пользователи 3) Создание дубликатов файлов в отдельном защищённом месте для восстановления данных при сбоях или случайном удалении 4) Назначение разным участникам образовательного процесса (педагог, администратор, родитель) только тех прав, которые необходимы для выполнения их задач		
4	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность внедрения информационных технологий в образовательный процесс, согласно модели SAMR, разработанной профессором Рубеном Пуэнтедуром. 1) Переосмысление 2) Приращение 3) Замена 4) Модификация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241	Технологии цифрового образования
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Процесс проверки уникальности текста, используемый при подготовке]	Антиплагиат	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методических материалов, реализуется с помощью системы _____].		
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Технология записи видео с экрана компьютера вместе с голосовым сопровождением называется _____.].	скринкастинг	Технологии цифрового образования
7	Вопрос [Соотнесите тип программного обеспечения с его основным назначением при решении задач профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.] Список А (Назначение): А) Создание наглядных материалов для занятий Б) Проведение мониторинга динамики развития воспитанников В) Организация взаимодействия с родителями Г) Подготовка отчетной документации Список Б (Программные средства): 1. Текстовый редактор (MS Word, МойОфис) 2. Электронная таблица (Excel, Calc) 3. Графический редактор (Paint, GIMP) 4. Система управления электронным обучением / электронный журнал (Moodle, Дневник.ру) 5. Мессенджер/социальная сеть (Сферум, VK)	А-3, Г-1, В- 5, Б - 2	Технологии цифрового образования
8	Вопрос [Соотнесите вид электронного образовательного ресурса (ЭОР) с его характеристикой]. Список А (Вид ЭОР):	А-1, В-2, Б-3, Г-4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Программа-тренажер Б) Демонстрационная программа В) Справочная программа Г) Мультимедиа-учебник Список Б (Характеристика): 1. Предназначена для отработки конкретных навыков путем многократного повторения упражнений. 2. Содержит систематизированный материал по определенной теме с возможностью быстрого поиска информации. 3. Используется для визуализации процессов или явлений, которые сложно показать наглядно в реальности. 4. Объединяет текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию в единую интерактивную среду обучения.		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Процесс проверки качества цифрового образовательного ресурса (соответствие целям, возрастным особенностям, техническим требованиям) называется _____].	экспертизой	Технологии цифрового образования
10	современном детском саду, с его педагогически целесообразным применением]. Список А (Аппаратное средство): А) Интерактивная песочница Б) Робототехнический набор (например, «Мате: Лаб»)	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Документ-камера Г) Интерактивный пол Список Б (Применение): 1. Для демонстрации мелких предметов, страниц книг или результатов детского творчества всему детскому коллективу в реальном времени. 2. Для развития крупной моторики, координации и когнитивных функций через игры с проекцией на пол. 3. Для изучения основ алгоритмики и программирования в игровой форме, развития логического мышления. 4. Для изучения свойств песка, развития тактильной чувствительности и пространственного воображения с эффектом дополненной реальности.		
11	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Какие аспекты безопасности данных необходимо учитывать при использовании цифровых платформ в образовании?]. Варианты ответов: А) [Шифрование данных] Б) [Ограниченный доступ к личным данным учеников]	А Б Д	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) [Антивируснаязащита] Г) [Регулярноеобновление ПО] Д) [Двухфакторнаяаутентификация]		
12	Вопрос: [Определите правильную последовательность действий педагога при созданииобучающего скринкаст-видео для младших школьников.]. Элементы для упорядочения: 1. [Монтаж видео: обрезка лишних фрагментов, добавление титров, субтитров, фоновой музыки] 2. [Подготовка сценария и раскадровки] 3. [Настройка программы для записи экрана, выбор области захвата, проверка микрофона] 4. [Запись скринкаста согласно сценарию] 5. [Экспорт итогового видео в оптимальный формат дляпубликации]	23415	Технологии цифрового образования
13	Вопрос [Соотнесите аппаратное средство сего функцией в образовательном процессе детского сада]. Список А (Аппаратное средство): А) Интерактивная доска Б) Проектор В) Документ-камера Г) Планшет ребенка Список Б (Функция): 1. Отображение статичного изображения или	А – 4, Б – 3, В-1, Г-2	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	видео с физического объекта на большой экран. 2. Обеспечение индивидуальной работы воспитанника с цифровым контентом и приложениями. 3. Трансляция изображения с компьютера на проекционный экран или стену. 4. Управление объектами на экране касанием руки/стилусом, совместная работа у доски.		
14	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Вопрос: [Что такое нейронные сети и какую роль они играют в современных информационных технологиях?]. Варианты ответов: А) [Это архитектура компьютерных сетей, обеспечивающая высокую скорость передачи данных] Б) [Это вычислительная модель, основанная на структуре и функциях биологических нейронов, используемая для обработки информации и принятия решений] В) [Это специализированный язык программирования для искусственного интеллекта] Г) [Это алгоритм для поиска оптимальных путей в графах]	Б	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Вопрос: [Соотнесите критерий оценки качества ЦОР с его описанием.]. Список А (Критерий): А) Педагогическая целесообразность Б) Техническое исполнение В) Возрастосообразность Г) Информативность Список Б (Описание): 1. Соответствие содержания и сложности материала возрастным и психологическим особенностям дошкольников. 2. Отсутствие сбоев, удобный интерфейс, корректная работа гиперссылок и мультимедиа. 3. Степень раскрытия темы, достаточность объема информации для усвоения знаний. 4. Обоснованность применения данного ресурса для решения конкретной дидактической задачи.	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Технологии цифрового образования
16	Вопрос [Установите правильную последовательность шагов для отправки электронного письма родителям через мессенджер] Элементы для упорядочения: 1. Написать текст сообщения. 2. Открыть чат группы или список рассылки. 3. Прикрепить необходимые файлы (фото, документы).	2134	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	4. Нажать кнопку «Отправить».												
17	Вопрос [Соотнесите видцифровых ресурсов с примерами их использования в образовательном процессе ДОУ]: <table><tr><td>Вид цифровых ресурсов</td><td>Примеры использования</td></tr><tr><td>A. Видеоуроки</td><td>1. Демонстрация экспериментов</td></tr><tr><td>B. Электронные презентации</td><td>2. Объяснение новых тем</td></tr><tr><td>C. Анимационные ролики</td><td>3. Иллюстрация сложных понятий</td></tr><tr><td>D. Онлайн-тесты</td><td>4. Проверка знаний и оценка успеваемости</td></tr></table>	Вид цифровых ресурсов	Примеры использования	A. Видеоуроки	1. Демонстрация экспериментов	B. Электронные презентации	2. Объяснение новых тем	C. Анимационные ролики	3. Иллюстрация сложных понятий	D. Онлайн-тесты	4. Проверка знаний и оценка успеваемости	A-2 B-3 C-1 D-4	Технологии цифрового образования
Вид цифровых ресурсов	Примеры использования												
A. Видеоуроки	1. Демонстрация экспериментов												
B. Электронные презентации	2. Объяснение новых тем												
C. Анимационные ролики	3. Иллюстрация сложных понятий												
D. Онлайн-тесты	4. Проверка знаний и оценка успеваемости												
18	Вопрос [Установитеправильную последовательность шагов при разработке интерактивного учебногоматериала]: Элементы для упорядочения: A. Определение целевой аудитории B. Сбор и структурирование информации C. Выбор формата представления материала D. Создание прототипа	A-B-C-D-E	Технологии цифрового образования										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Е. Тестирование и корректировка		
19	Вопрос [Расположите этапы создания диаграммы в табличном процессоре в правильной логической последовательности]. 1. Выбор диапазона ячеек с данными. 2. Нажатие кнопки «Создать диаграмму». 3. Редактирование элементов диаграммы (заголовков, подписи осей, легенда). 4. Выбор типа диаграммы (гистограмма, круговая и т.д.).	1423	Технологии цифрового образования
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 слова). Вопрос [Совокупность средств и методов сбора, хранения, обработки и передачи информации для решения образовательных задач называется _____].	информационные технологии	Технологии цифрового образования

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

Карта формирования компетенции

3 курс	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании	4 курс	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие характеристики присущи деловой игре как форме методической работы? А) Имеет обучающий и продуктивный характер Б) Проводится исключительно в форме лекции В) Является мощным инструментом формирования профессионализма воспитателя Г) Требуется обязательного присутствия родителей на каждом этапе	А, В, Д	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Способствует активизации творческого мышления воспитателя		
2	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных форм работы характерны для педагогической гостиной? Варианты ответов: А) Круглые столы и творческие отчеты педагогов Б) Приготовление праздничных обедов В) Лекции, доклады, сообщения и дискуссии по вопросам педагогики и психологии Г) Практико-ориентированные заседания по вопросам методики образования дошкольников Д) Проведение ремонтных работ в группе	А, В, Г	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
3	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по этапам, по времени проведения и т.д.). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы деловой игры в правильной последовательности (по Е.А. Хруцкому). Элементы для упорядочения: 1. Дискуссия (каждая группа предлагает свой вариант решения проблемы) 2. Формулирование цели игры, предоставление необходимой информации 3. Самостоятельная работа в командах (выработка навыков анализа ситуации)	2, 3, 1	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Подведение итогов и награждение победителей		
4	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по этапам, по времени проведения и т.д.). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы работы над единой методической темой в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Реализация (проведение открытых просмотров, круглых столов, оформление выставок) 2. Организационный этап (изучение документации, выбор тематики, составление плана-графика) 3. Анализ и прогнозирование (анализ работы, определение перспектив дальнейшего развития) 4. Сбор и обработка информации (организация мониторинга, разработка рекомендаций)	2, 4, 1, 3	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
5	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по этапам, по времени проведения и т.д.). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения открытого показа (согласно рекомендациям в тексте). Элементы для упорядочения: 1. Обсуждение увиденного (первое слово предоставляется воспитателю)	2, 3, 5, 1, 4	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Сообщение детям и родителям о предстоящем показе 3. Проведение открытого показа в обычных условиях, без репетиции 4. Принятие решения (например, внедрить опыт или продолжить его обобщение) 5. Предварительный рассказ руководителя о системе работы воспитателя		
6	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос 1: Соотнесите вид семинара (Список А) с его основной задачей (Список Б). Список А (Вид семинара): А) Теоретический семинар Б) Семинар-практикум Список Б (Основная задача): 1. Ознакомление педагогов с новейшими достижениями педагогической науки и передовым педагогическим опытом 2. Приобретение воспитателями практических умений и навыков 3. Проведение досуговых мероприятий для детей 4. Оценка квалификации воспитателей	А - 1, Б - 2	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
7	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите понятие (Список А) с его определением (Список Б). Список А (Понятие): А) Методическая деятельность воспитателя	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Самообразование В) Творческая микрогруппа Г) Круглый стол Список Б (Определение): 1. Самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного педагога 2. Совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний 3. Объединение нескольких педагогов на добровольной основе для освоения нового опыта или разработки идеи 4. Современная форма публичного обсуждения вопросов, когда участники высказываются по очереди или в определенном порядке 5. Ежедневный отчет воспитателя перед заведующим		
8	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите этап деловой игры (Список А) с деятельностью участников (Список Б) по Е.А. Хруцкому. Список А (Этап игры): А) 1-й этап (формулирование цели) Б) 2-й этап (самостоятельная работа в командах) В) 3-й этап (дискуссия) Список Б (Деятельность участников): 1. Каждая группа предлагает свой вариант	А - 2, Б - 3, В - 1	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решения проблемы, участники других групп задают вопросы 2. Четко представляют проблему, соотносят её споставленной целью 3. Вникают в проблему, вырабатывают навыки анализаситуации, коллективно вырабатывают выводы 4. Заполняют личные дела воспитанников		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 слова). Как называется форма методической работы, которая представляет собой метод имитации принятия решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам? Поле для ответа: _____	деловая игра	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово, число). С какой периодичностью (не реже скольких раз в год) проводятся заседания педагогических гостиных? Поле для ответа: _____	3 раза (или три раза)	Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Условие задачи: Соотнесите педагогический речевой жанр с примером его использования в процессе организации детской исследовательской деятельности.	А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Речевой жанр): А) Проблемный вопрос Б) Гипотеза (предположение) В) Рефлексивный диалог Г) Инструкция к эксперименту Список Б (Пример использования): 1. «Сегодня мы с вами узнали, что камешки тонут, а деревянные брусочки плавают. Что было самым интересным?» 2. «Как вы думаете, что произойдёт, если опустить в воду кусочек пенопласта?» 3. «Возможно, лёд тает потому, что в группе тепло, а на улице холодно. Давайте проверим!» 4. «Сначала налейте воду в стакан, потом положите предмет, посмотрите, тонет он или нет, и зарисуйте результат в таблицу».		
12	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи: Расположите в правильной последовательности этапы организации педагогом обсуждения с детьми результатов исследовательской деятельности (рефлексии). Элементы для упорядочения: 1. Предложить каждому ребёнку оценить свой вклад в общее дело. 2. Задать вопрос: «Что нового мы сегодня	2, 3, 1, 4	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	узнали?» 3. Попросить детей рассказать, что было самым трудным. 4. Завершить обсуждение общей положительной оценкой деятельности.		
13	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи: Восстановите последовательность действий педагога при формулировании исследовательской гипотезы вместе с детьми старшего дошкольного возраста. Элементы для упорядочения: 1. Спросить: «Как вы думаете, почему это происходит? Давайте предположим». 2. Показать противоречие или непонятное явление. 3. Записать (зарисовать) выдвинутые детьми предположения. 4. Побудить детей высказать разные версии, даже самые необычные.	2, 1, 4, 3	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1–3 слова) в указанное поле. Условие задачи: Вставьте пропущенный термин в определение. «Совместная учебно-познавательная, творческая или	проектной	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	игровая деятельность, имеющая общую цель и направленная на достижение реального, осязаемого результата, называется _____ деятельностью».		образовании
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1–3 слова) в указанное поле. Условие задачи: Вставьте пропущенное словосочетание. «В отличие от проекта, результатом _____ деятельности является субъективно новое знание, а не материальный продукт».	исследовательской	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании
16	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа. Отметьте соответствующую букву. Затем дайте краткое письменное объяснение своего выбора. Условие задачи: Прочитайте фрагмент беседы воспитателя с детьми подготовительной группы в ходе проекта «Почему кошка умывается?». Воспитатель: «Ребята, мы с вами заметили, что кошка часто вылизывает свою шерстку. Кто знает, зачем она это делает?» Дети: «Чтобы быть чистой», «У неё так шубка причёсывается». Воспитатель: «Хорошие предположения. А как нам узнать точно, зачем кошка умывается? Что мы можем сделать?» Дети: «Посмотреть в книге», «Спросить у мамы»,	Б	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Понаблюдать за кошкой ещё раз». Вопрос: Какой тип речевого высказывания использовал воспитатель, чтобы перевести детей от гипотез к планированию исследования? Варианты ответов: А) Инструкция Б) Проблемный вопрос В) Рефлексивная оценка Г) Информирование		
17	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа. Отметьте соответствующую букву. Затем дайте краткое письменное объяснение своего выбора. Условие задачи: На родительском собрании воспитатель рассказывает о детском исследовательском проекте «Где живут микробы?». Он говорит: «Наши дети провели эксперимент: взяли смывы с разных поверхностей (игрушки, руки, стол) и поместили в чашки Петри. Через два дня мы увидели, что больше всего колоний выросло в чашке смыва с невымытых рук. Дети сделали вывод, что микробы живут везде, но мытьё рук уменьшает их количество». Вопрос: Какую модель информирования родителей использовал воспитатель в данном сообщении? Варианты ответов: А) Оценочное информирование (с акцентом на успехи/неудачи детей)	Б	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Безоценочное информирование (по схеме «факт – причина – что сделали –рекомендации») В) Повествовательное информирование (пересказ событий без анализа) Г) Директивное информирование (инструкция для родителей)		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Условие задачи: Соотнесите этапы организации детского экспериментирования с типичной речевой задачей педагога на этом этапе. Список А (Этапы экспериментирования): А) Мотивация Б) Выдвижение гипотезы В) Проведение опыта Г) Фиксация результата Список Б (Речевая задача педагога): 1. «Сделаем вывод: лёд легче воды, потому что он не тонет». 2. «Ребята, к нам пришёл Незнайка и никак не поймёт, почему одни предметы тонут, а другие нет. Поможем?» 3. «А как вы думаете, что случится с кусочком льда, если положить его в тёплую воду?» 4. «Теперь возьмите камешек и аккуратно опустите его в банку с водой. Что произошло? Зарисуйте это в дневнике наблюдения».	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1–3 слова) в указанное поле. Условие задачи: Вставьте пропущенное словосочетание. «Процесс, направленный на поиск ответа на творческую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающий наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, называется _____ деятельностью».	исследовательской	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи: Расположите в правильной последовательности этапы построения развивающего диалога педагога с детьми в процессе коллективного обсуждения результатов опыта. Элементы для упорядочения: 1. Задать открытый вопрос («Что мы увидели?», «Что произошло?»). 2. Предложить сравнить с первоначальной гипотезой. 3. Выслушать ответы детей, повторить их для фиксации. Подвести к формулировке вывода («Так почему же ...?»).	1, 3, 2, 4	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел

ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Карта формирования компетенции

1 курс	Дошкольная педагогика	3 курс	Психология воспитательных практик Основы вожатской деятельности Семейная педагогика Технология и организация воспитательных практик Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании
2 курс	Психология семьи и семейного воспитания	4 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Психология воспитательных практик
2			Психология воспитательных практик
3			Психология воспитательных практик
4	Условие задачи/ Вопрос: [“Что запрещается делать вожатому?”]. Варианты ответов: А) [Курить] Б) [Нарушать дисциплину] В) [Брать на хранение вещи детей] Г) [Проводить индивидуальные консультации с детьми]	Правильный ответ: [А, Б, В]	Основы вожатской деятельности
5	Условие задачи/ Вопрос: [“Как называется этап лагерной смены, на котором у детей проявляются девиации, неформальное общение?»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Заключительный]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос: [Сколько этапов лагерной смены существует для вожатого детского оздоровительного лагеря? Укажите только число] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [5]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Текст задания, варианты ответов 2 стиля семейного воспитания, при котором у детей формируется несамостоятельность, зависимость от других, нежелание брать на себя ответственность за свою жизнь на себя: 1. Повышенная моральная ответственность 2. Эмоциональное отвержение 3. Потворствующая гипер-опека (по типу "кумирсемьи", балование ребенка) 4. Доминирующая гипер-опека (жесткое, подавляющее отношение, родители навязывают ребенку свои решения, не считаясь с его мнением)	3,4	Психология семьи и семейного воспитания
8	Прочитайте текст и установите последовательность Необходимо понимать переживания детей разного возраста в стрессовой ситуации развода для того, чтобы помочь им, поддержать их. Установите последовательность переживания детьми развода родителей в зависимости от их возраста: дошкольный - младший школьный - подростковый. 1. Дети переносят развод родителей очень травматично, не способны понять всего происходящего, дать этому объективную оценку и часто во всем обвиняют себя (Например, ребенок говорит: "Это я виноват, я не слушался, поэтому папа ушел") 2. Чувство заброшенности и тотальной злости на весь	1-3-2	Психология семьи и семейного воспитания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мир. Гнев и враждебность по отношению к тому, на кого возлагается вина за развод. Озабоченность тем как развод повлияет на них самих. Усугубляются переживания трудностями самого возрастного периода, собственными внутренними проблемами 3. Злость, агрессия, не проходящая обида по отношению к родителям Нумерация устанавливается слева направо		
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Чтобы Вы порекомендовали делать родителям для формирования позитивных отношений между их детьми в настоящем и будущем. 1. Не сравнивать детей между собой 2. Ставить в пример siblings их более успешного в каком-то отношении брата или сестру 3. Не вмешиваться в конфликт между детьми, занимая сторону одного из них 4. Отдавать явное предпочтение кому-то из детей 5. В равной степени любить детей и уделять им внимание, стремиться в этом смысле к равенству и справедливости	1,3,5	Психология семьи и семейного воспитания
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие / Вопрос: Какие положения характеризуют современное понимание ребёнка в семейном воспитании и эволюцию отношения к нему в разных	А, В, Г	Семейная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	культурах? Варианты ответов: А) ребёнок рассматривается как активный субъект собственного развития Б) ребёнок понимается только как объект родительского воздействия В) происходит переход от авторитарного подавления к партнёрству и уважению границ Г) признаётся право ребёнка на голос, участие и самостоятельность Д) требуется полное подчинение воли ребёнка взрослому без объяснений		
11	Тип: установление соответствия Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков. Запишите правильные пары. Вопрос: Соотнесите виды воспитания в семье с их содержанием. Список А (основа / условие): А) нравственное воспитание Б) половое воспитание В) эстетическое воспитание Г) трудовое и экономическое воспитание Д) гражданское воспитание Список Б (варианты выбора / ответы): 1. формирование представлений о добре и зле, совести, ответственности	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4, Д — 5	Семейная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. формирование культуры отношений между полами, уважения границ и гигиены 3. развитие чувства прекрасного через искусство, природу и быт 4. освоение трудовых навыков, бережливости, финансовой грамотности 5. воспитание правовой культуры, патриотизма и ответственности перед обществом 6. обучение только программированию и робототехнике		
12	Тип: открытый ответ (впиши...) Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие / Вопрос: Как называется способность ребёнка быть инициатором и субъектом собственной деятельности, активно влиять на своё развитие, которая формируется в семейном воспитании? Поле для ответа: _____	субъектность	Семейная педагогика
13	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Определите, какие методы диагностики были реализованы педагогом: В процессе диагностики воспитательных результатов	Д	Технология и организация воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	старших дошкольников педагог фиксировал особенности взаимодействия детей в игровой деятельности. Воспитатель также изучил детские работы. Он предложил детям закончить рассказы проанализировать поступки его героев. Для уточнения данных диагностики он обратился за помощью к педагогу-психологу. Варианты ответов: А) Анализ продуктов деятельности, метод проектов, тестирование, беседа Б) Наблюдение, тестирование, беседа, метод экспертной оценки В) Беседа, тестирование, убеждение, внушение Г) Создание воспитывающих ситуаций, тестирование, упражнение Д) Наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод проектов, метод экспертной оценки		
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Заполните пропуск. Коллектив - это группа детей, объединенных общей социально и личностно значимой целью, совместной деятельностью, _____. Поле для ответа: _____	традициями; традиции	Технология и организация воспитательных практик
15	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку.	3, 1, 2, 4, 5	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Определите правильную последовательность этапов коллективного творческого дела. Элементы для упорядочения: 1. Коллективное планирование 2. Коллективная подготовка 3. Предварительная подготовка педагога 4. Проведение КТД 5. Коллективный анализ		воспитательных практик
16	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных методов воспитания относятся к группе методов формирования сознания личности (по классификации Ю.К. Бабанского)? Варианты ответов: А) Беседа Б) Упражнение В) Разъяснение Г) Поощрение Д) Пример	А, В, Д	Дошкольная педагогика
17	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите в правильной последовательности этапы организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста (по Д.Б. Эльконину).	5, 2, 4, 1, 3	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Самостоятельная игра детей с распределением ролей и развитием сюжета. 2. Совместная игра воспитателя с детьми, демонстрация ролевых действий и диалогов. 3. Наблюдение педагога за игрой и коррективировка взаимоотношений детей. 4. Создание воспитателем игровой проблемной ситуации или обогащение игрового опыта детей. 5. Подготовка игровой среды и выбор темы игры совместно с детьми.		
18	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите направление воспитания дошкольников с его основной задачей. Список А (Направление воспитания): А) Нравственное воспитание Б) Трудовое воспитание В) Патриотическое воспитание Г) Эстетическое воспитание Список Б (Основная задача): 1. Формирование чувства любви к Родине, уважения к государственным символам, культурному наследию. 2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному в окружающей жизни и искусстве, развитие творческих способностей. 3. Формирование нравственных качеств личности,	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гуманного отношения к людям, навыков культурного поведения. 4. Воспитание положительного отношения к труду, формирование трудовых умений и навыков, бережного отношения к результатам труда. 5. Формирование основ экологической культуры и безопасного поведения в природе.		
19	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. По каким направлениям осуществляется деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)? А) диагностико-аналитическое, просветительское и консультативное; Б) информационное, деятельностное и воспитательное; В) обучающее, воспитательное и развивающее; Г) здоровьесберегающее, развивающее и сопровождающее	А	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
20	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие виды общения со взрослым последовательно формируются у ребёнка в дошкольном возрасте (согласно возрастной периодизации в материале)? Варианты ответов:	А, Б, В, Г	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Эмоциональное общение Б) Деловое общение В) Познавательное общение Г) Личностное общение Д) Формальное общение		
21	Расположите этапы развития общения ребёнка со взрослым в порядке их возникновения (от раннего к более позднему). Элементы для упорядочения: 1. Личностное общение 2. Эмоциональноеобщение 3. Познавательноеобщение 4. Деловое общение	2, 4, 3, 1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
22	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Какие из перечисленных формулировоквоспитательной цели соответствуют требованиям ФГОС ДО (воспитаниесамостоятельности, инициативности, сотрудничества)? Варианты ответов: А) Сформировать у детей знание о том, что радуга возникает из-за преломлениясвета. Б) Воспитывать интерес к явлениям природы через проведение опытов. В) Развивать умение договариваться о	В, Д	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности действий в микрогруппе и доводить эксперимент до результата. Г) Научить детей рисовать радугу в правильной последовательности цветов. Д) Формировать умение распределять роли и помогать друг другу в ходе исследования.		
23	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (1, 2, 3...). Условие задачи: Расположите в правильном порядке шаги анализа поступка ребенка в ситуации конфликта при совместном экспериментировании. Элементы для упорядочения: 1. Предложить каждому участнику высказать свою точку зрения на случившееся. 2. Спросить детей, какие чувства они испытывают. 3. Вместе придумать альтернативные способы действия в будущем. Обратить внимание на последствия поступка для других.	1, 2, 4, 3	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании
24	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2). Условие задачи: Соотнесите возрастную группу детей с наиболее подходящей формой организации познавательно-исследовательской деятельности.	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Возраст): А) 3–4 года Б) 4–5 лет В) 5–6 лет Г) 6–7 лет Список Б (Форма): 1. Долгосрочный проект с открытой проблемой и защитой гипотез 2. Игры-экспериментирования с водой и песком по образцу 3. Коллективное создание макета с элементами исследования Самостоятельная работа в детской лаборатории по карточкам-схемам		

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока

Карта формирования компетенции

2 курс	Практикум по изобразительной деятельности	4 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Технологии математического развития дошкольников Технологии речевого развития дошкольников Технологии экологического образования дошкольников
3 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Технологии проблемного обучения в дошкольном образовании	5 курс	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. По каким направлениям сформулированы задачи и содержание образовательной работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей в возрасте от 3 до 7 лет? А) социальные отношения; формирование основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание; формирование безопасного поведения; Б) усвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей; развитие общения и навыков взаимодействия; В) формирование основ гражданственности и патриотизма; развитие эмоционального и социального интеллекта; Г) формирование позитивных установок к различным видам труда; развитие самостоятельности и инициативности	А	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Известный российский ученый, который в качестве главного условия развития детской личности предусматривает социальную поддержку детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации». Пространство	Б	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. А) Д.Б. Эльконин Б) Н.Е. Веракса В) А.В. Запорожец Г) Л.С. Выготский		
3	Соотнесите тип общения ребёнка со взрослым с егоосновной характеристикой. Список А (Тип общения): А) Эмоциональное общение Б) Деловое общение В) Познавательное общение Г) Личностное общение Список Б (Характеристика): 1. Ребёнка интересуют правила поведения, человеческие отношения, оценки поступков 2. Ребёнку нужно внимание и доброжелательность взрослого 3. Ребёнка привлекают предметы и действия с ними, взрослый как образец 4. Ребёнок задаёт вопросы о явлениях природы, устройстве вещей 5. Ребёнок стремится только к предметным	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатам (лишний элемент)		
4	Текст задания: Учитель изобразительного искусства разрабатывает урок для общеобразовательной школы по теме «Законы линейной и воздушной перспективы в пейзаже». Ему необходимо интегрировать современные информационные технологии для визуализации сложного теоретического материала и обеспечения высокого качества учебно-воспитательного процесса. Какое методическое решение с использованием ИКТ будет наиболее эффективным в рамках компетенции ПК-3? Варианты ответов: • А: Замена всей практической работы рисованием на графических планшетах в игровой программе без объяснения законов перспективы. • Б: Включение в организационный этап урока демонстрации динамической интерактивной 3D-модели (или мультимедийного интерактивного плаката), наглядно показывающей изменение эллипсов и схождение параллельных линий в точки схода при изменении уровня линии горизонта. • В: Показ длинного документального фильма об истории ландшафтной живописи на протяжении всего урока, полностью	Эталонный ответ: Б	Практикум по изобразительной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исключающий педагогический показ учителя. Г: Отправка учащимся текстовой ссылки на статью из Википедии для самостоятельного изучения темы дома на смартфонах.		
5	Текст задания: Студенту заочной формы обучения в рамках практикума необходимо спроектировать фрагмент дистанционного (или гибридного) занятия по изобразительной деятельности для детской художественной школы на тему «Стилизация анималистического образа в графике». Выберите методически верный комплект современных образовательных технологий и цифровых инструментов для организации эффективной обратной связи и контроля качества усвоения материала на уроке: Варианты ответов: - А: Использование только голосовой связи по телефону для устного описания рисунков учащихся. - Б: Выкладывание текстового конспекта урока на сайт школы без возможности визуального разбора работ учащихся преподавателем. - В: Использование виртуальной интерактивной доски (например, Miro, Падлет или ЭФУ) для синхронной демонстрации этапов стилизации \ (rightarrow \) организация быстрой загрузки	Эталонный ответ: В	Практикум по изобразительной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эскизов учащихся в общую галерею \ (→) проведение оперативного графического разбора типичных ошибок (педправка на виртуальном холсте) на глазах у всей группы. Г: Полный отказ от цифровых инструментов и требование привезти бумажные рисунки на проверку почтовым отправлением.		
6	Текст задания: Преподавателю необходимо реализовать одну и ту же тему практикума «Архитектурный натюрморт из геометрических тел» на двух разных уровнях образования: в кружке дополнительного образования (дети 8–9 лет) и в профильном классе лицея (15–16 лет), обеспечив в обоих случаях качество учебно-воспитательного процесса в соответствии со стандартами. Какое распределение современных методик, технологий и учебных задач является педагогически обоснованным? Варианты ответов: - А: Использование одинаково сложной академической программы с длительным сквозным конструктивным построением карандашом высокой жесткости для обеих возрастных групп. - Б: Сведение учебной задачи в обеих группах к	Эталонный ответ: В	Практикум по изобразительной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свободному рисованию «по воображению» цветными мелками без объяснения законов формообразования. - В: Для младшей группы — игровая технология, аппликативное или плоскостно-декоративное моделирование объемов из цветной бумаги; для старшей группы — технология проблемного обучения, детальный линейно-конструктивный рисунок с применением сквозного анализа и тональной проработки формы. - Г: Передача ведения урока старшим учащимся, освобождающая педагога от контроля качества образовательного процесса.		
7	Вопрос. В соответствии с требованиями ФОП ДО и современными технологиями музыкального воспитания, при реализации образовательной программы в ДОО педагог может использовать различные формы организации музыкальной деятельности детей. Какие из перечисленных форм относятся к инновационным (современным) технологиям организации музыкального воспитания дошкольников? Выберите несколько ответов Варианты ответов: - А) Интерактивные музыкальные игры с использованием сенсорных экранов и музыкальных	Правильные ответы: А, Б, Г	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планшетов - Б) Музыкальные квесты с использованием QR-кодов, где дети переходят по ссылкам и слушают аудиофрагменты для выполнения заданий. - В) Традиционное фронтальное музыкальное занятие с пением хором под фортепиано в течение 30 минут с четкой трехчастной структурой. - Г) Проектная деятельность «Создаем оркестр шумовых инструментов», где дети сами исследуют звуки окружающего мира и создают музыкальные инструменты из бросового материала. - Д) Музыкально-дидактические игры с использованием презентаций PowerPoint, где дети выбирают правильные ответы о музыкальных инструментах.		
8	Установите соответствие между **современной образовательной технологией музыкального воспитания** и ее **характеристикой** (целью, методом или формой работы). Вариант : Названия современных технологий 1. Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании 2. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) 3. Музыкальная терапия Вариант Характеристика технологий:	Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А**	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Использование музыки как фона для повышения продуктивности учебной деятельности, улучшения эмоционального фона (в режимных моментах) Б) Комплекс упражнений, направленных на развитие голоса, дыхания, чувства ритма, артикуляции и эмоциональной выразительности через движение и музыку В) Использование музыкальных компьютерных игр, программ звукозаписи, виртуальных экскурсий в мир музыки Запишите ответ в формате «1 - __, 2 - __, 3 - __»:		
9	Вопрос. В современной музыкальной педагогике существует технология, основанная на слиянии музыки, движения и слова, которая активно используется для развития чувства ритма, координации, речи и общей моторики дошкольников. Название этой технологии образовано от греческих слов «логос» (слово, речь) и «ритмос» (ритм, движение). Эта технология называется ** ____ **. Впишите пропущенное слово	Правильный ответ: логоритмика	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников
10	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выбери верное утверждение, касающееся освоения детьми систем	А	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отсчета при формировании пространственных представлений. Варианты ответов: А. Освоение каждой следующей системы отсчета базируется на прочном знании предшествующей; Б. Освоение каждой системы отсчета идет одновременно и не зависит друг от друга; В. Освоение каждой системы отсчета идет одновременно, образуя сложные диалектические взаимоотношения.		
11	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выбери правильные инструкции педагога детям для выбора предметов при их упорядочивании по величине (при построении сериационного ряда), является: А. «выбирай каждый раз из всех полосок самую короткую» Б. «выбери самую маленькую матрешку, затем среднюю матрешку, затем самую большую» В. «выбери самую короткую (полоску), затем ту, которая длиннее, еще длиннее и так до тех пор, пока не дойдешь до самой длинной» Г. «выбирай каждый раз самую большую/маленькую матрешку» Д. «выбирай вначале самую короткую, затем средней	А, Г.	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	длины, затем самую длинную»		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнеси этапы работы с детьми по ознакомлению с решением арифметических задач с типами задач, доступными для дошкольников. Список А (Основа /Условие): А. 1 этап Б. 2 этап В. 3 этап Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Задачи на разностное сравнение чисел 2. Задачи на нахождение суммы и остатка 3. Задачи на нахождение неизвестных компонентов	А – 2, Б – 3, В – 1.	Технологии математического развития дошкольников
13	<i>Вопрос. Установить последовательность этапов в технологии проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой при организации дидактической игры с детьми дошкольного возраста. Как реализуется определенный алгоритм действий педагога. Расположите этапы создания проблемной ситуации в игре в правильной последовательности.</i> Варианты для упорядочивания: 1. Педагог через систему вопросов и заданий «подводит» детей к самостоятельному поиску решения игровой задачи. 2. Педагог создает проблемную ситуацию в контексте игрового сюжета (противоречие,	Правильный ответ: 2, 3, 1, 4 Обоснование: Технология проблемного диалога строится как последовательность : создание проблемной ситуации → формулировка проблемы (цели)	Технологии проблемного обучения в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неопределенность, «точка удивления»). 3. Дети под руководством педагога формулируют проблемный вопрос, цель или игровую задачу. 4. Дети совместно с педагогом находят и апробируют способ решения, делают вывод. <i>Впишите цифры в правильном порядке:</i>	детьми → побуждение к выдвижению гипотез и поиску решения → решение и рефлексия .	
14	Вопрос. Педагог проектирует дидактическую игру с использованием приемов проблемно-диалогического обучения для старших дошкольников. Расположите перечисленные педагогические приемы в порядке убывания их приоритетности на этапе мотивации (пробуждения интереса и желания играть). Варианты для упорядочивания (от наиболее приоритетного к наименее приоритетному): А) Использование загадок, считалочек, напоминания о понравившейся игре. Б) Использование поощрений и наказаний за правильные ответы. В) Создание ситуации «яркого пятна» (неожиданный объект, звук, письмо от сказочного героя) с проблемным содержанием. Г) Сообщение темы игры и дидактической задачи в готовом виде. <i>Впишите буквы в правильном порядке (от наиболее</i>	Правильный ответ: В, А, Г, Б	Технологии проблемного обучения в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>эффективного к менее эффективному):</i>		
15	Вопрос. При реализации дидактической игры с использованием технологии проблемно-диалогического обучения в старшей группе детского сада, педагог должен обеспечить ряд условий для достижения качества учебно-воспитательного процесса. Какие из перечисленных ниже педагогических условий являются обязательными при реализации данной технологии в игре? Выберите несколько ответов Варианты ответов: А) Создание игровой мотивации, при которой игровая задача становится лично значимой для ребенка. Б) Предъявление проблемной ситуации через противоречие, доступное для понимания дошкольниками (между знанием и незнанием, между житейским и научным фактом). В) Предоставление детям возможности выдвигать гипотезы (версии) и проверять их в игровом действии, даже если они ошибочны. Г) Обязательное использование мультимедийной презентации для каждой проблемной ситуации, так как это требование современных информационных технологий.	Правильные ответы: А,Б,В	Технологии проблемного обучения в дошкольном образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Установите соответствие между возрастными группами дошкольников и рекомендуемыми методами развития речи. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <i>Возрастная группа (1 столбец)</i> 1-2 года 2-3 года 3-4 года 4-5 лет 5-7 лет <i>Методы развития речи (2 столбец)</i> А. Дидактические игры на обогащение словарного запаса, пересказ коротких рассказов Б. Пальчиковые игры, звукоподражание, простые потешки, общение через игру В. Сюжетно ролевые игры, составление коротких рассказов по картинкам, заучивание коротких стихов Г. Игры на развитие фонематического слуха, составление описательных рассказов, театрализованные игры Д. Игры с рифмами, развитие связной речи, составление творческих рассказов, использование ИКТ(интерактивные игры)	• 1-2 года → Б; • 2-3 года → В; • 3-4 года → А; • 4-5 лет → Г; • 5-7 лет → Д.	Технологии речевого развития дошкольников
17	Расположите этапы проектирования технологической карты занятия по развитию речи у	Г → Е → Б → А → Д → В.	Технологии речевого развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дошкольников в правильной последовательности. Запишите буквы в нужном порядке. Этапы: • А. Определение методов, приёмов и средств обучения (включая информационные технологии). • Б. Формулировка планируемых результатов обучения (что должны усвоить дети). • В. Подбор диагностического инструментария для оценки достижения результатов. • Г. Выбор темы занятия и его типа (например, занятие по развитию связной речи). • Д. Составление плана хода занятия (структура: вводная, основная, заключительная части). • Е. Учёт возрастных особенностей детей и нормативных требований (ФГОС ДО).		дошкольников
18	Расположите этапы отбора методических средств для занятия по развитию речи у дошкольников в правильной последовательности. Запишите буквы в нужном порядке (от 1 до 7). Этапы: • А. Подбор диагностических заданий для оценки достижения планируемых результатов. • Б. Выбор организационных форм проведения занятия (индивидуальная, групповая, фронтальная работа).	Ж → Е → Г → В → Д → Б → А.	Технологии речевого развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Определение методов и приёмов обучения (наглядные, словесные, игровые, ИКТ и т. д.). Г. Формулировка планируемых результатов занятия (что должны усвоить или уметь дети к концу занятия). Д. Отбор речевого материала и дидактических пособий (стихи, загадки, картинки, интерактивные игры и т. п.). Е. Учёт возрастных особенностей детей и требований ФГОС ДО. Ж. Определение темы и цели занятия.		
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Как называется компонент профессиональной готовности педагога, включающий систему экологических знаний и умений? Поле для ответа: _____	экологическая компетентность	Технологии экологического образования дошкольников
20	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите вид планирования работы по экологическому образованию с его характеристикой. Список А (Основа / Условие): А) Перспективное планирование Б) Календарное планирование В) Календарно-перспективное планирование	А - 1, Б - 2, В - 3	Технологии экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Планирование на длительный срок (месяц, квартал, год) с определением основных задач и содержания 2. Планирование на каждый день с указанием конкретных форм и методов работы 3. Сочетание длительного планирования с ежедневным 4. Планирование только на неделю (лишний)		
21	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Какие критерии используются для диагностики экологической воспитанности дошкольников? Варианты ответов: А) наличие экологических знаний Б) характер отношения к природе В) сформированность умений и навыков взаимодействия с природой Г) уровень развития речи Д) мотивация к экологической деятельности	А, Б, В, Д	Технологии экологического образования дошкольников

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.2 Использует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	4 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Технологии математического развития дошкольников Технологии речевого развития дошкольников Технологии экологического образования дошкольников
2 курс	Педагогика Психология	5 курс	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников
3 курс	Педагогика Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Технологии физического воспитания дошкольников Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между компонентами образовательной среды и воспитательными задачами, которые они позволяют решать педагогу. Список А (Основа /Условие): А) Мозаика, цветная бумага, клей Б) Фотографии достопримечательностей, изображения герба и флага родного города В) Игровые наборы для сюжетно-ролевых игр Г) Мяч, скакалка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Развитие у детей умений сотрудничества 2) Патриотическое воспитание 3) Физическое воспитание 4) Развитие творческих способностей детей 5) Трудовое воспитание -дистрактор — опционально	А - 4, Б -2, В -1 , Г - 3	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Педагог осуществлял отбор средств обучения для занятия по физическому развитию детей. Он выбрал мячи, обручи, памятки по выполнению упражнений. Оцените правильность подхода педагога к выбору средств обучения, указав один из ответов (правильно/частично правильно)	частично правильно	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	/неправильно). Поле для ответа: _____		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие компоненты образовательной среды группы детского сада будут способствовать формированию у детей ценностного отношения к природе. Варианты ответов: А) Игровые наборы для сюжетно-ролевых игр Б) Конструктор, мозаика В) Куклы, машинки Г) Дидактические игры на экологическую тему Д) Мяч, скакалка	Г	Педагогика
4	Задание на соотнесение Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите название возрастного кризиса с его основной характеристикой. Список А (Возрастные кризисы): А) Кризис 3 лет Б) Кризис 7 лет В) Кризис новорожденности Г) Кризис 1 года Список Б (Характеристики): 1. Стремление к самостоятельности, негативизм,	А - 1, Б - 3, В - 2, Г - 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	упрямство, протестное поведение 2. Переход от внутриутробного к внеутробному существованию, резкая смена условий жизни 3. Утрата детской непосредственности, появление внутренней позиции школьника, способность к самооценке 4. Конфликт между потребностью ребенка в освоении предметного мира и несформированностью основного средства – речи, которой он пока не владеет		
5			Психология
6			Психология
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Первая и основная потребность в общении, возникающая у младенца, – это потребность в _____ взрослого. Поле для ответа: _____	внимании (или: во внимании и доброжелательности)	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
8	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какой педагогический приём авторы считают наиболее эффективным для обучения дошкольника и поддержания его интереса к деятельности? Варианты ответов: А) Объективная отрицательная оценка Б) Поощрение и похвала В) Сравнение с более успешными детьми	Б	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Игнорирование неудач		
9	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите требования к организации развивающей предметно-пространственной среды и их характеристики. Список А (требования к РППС): А) насыщенность среды; Б) трансформируемость пространства; В) полифункциональность материалов; Список Б (характеристики): 1. разнообразие материалов, оборудования и инвентаря; 2. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; 3. изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, отменяющихся интересов и возможностей детей	А - 1, Б - 3, В - 2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
10	Вопрос. Развивающая образовательная среда по музыкальному воспитанию ДОО должна быть организована таким образом, чтобы способствовать достижению личностных, предметных и метапредметных результатов. **Какие элементы музыкальной развивающей среды являются обязательными для формирования метапредметных результатов (регулятивных, познавательных,	А, Б,Г	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникативных УУД)? Выберите несколько ответов Варианты ответов: - А) Наличие в уголке музыки дидактических игр, требующихот детей самостоятельного выбора, планирования действий и самоконтроля(например, «Собери ритмическую схему»). - Б) Создание условий для коллективного музицирования (шумовой оркестр), где дети договариваются о ролях, слушают друг друга идействуют в общем темпе. - В) Наличие только репродуктивных материалов (ноты, тексты песен), которые дети заучивают и повторяют по образцу взрослого. - Г) Оборудование музыкального зала и группы мобильнымимузыкальными инструментами, которые дети могут брать самостоятельно дляимпровизации и экспериментирования со звуком. - Д) Наличие фортепиано в центре группы.		
11	Вопрос. Установите соответствие между **компонентом развивающей образовательной среды по музыке** и **результатом, на достижение которого он преимущественно направлен. Варианты Компонент музыкальной среды 1. Индивидуальные задания «Придумай свой танец под этумузыку» с использованием нестандартного оборудования (ленты, платки, мячи)	Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Карточки-схемы для ритмических рисунков и алгоритмыразбора музыкальных произведений 3. Совместные музыкальные игры-драматизации (музыкальныйтеатр), где дети распределяют роли и взаимодействуют друг с другом Варианты Планируемый результат (целевой ориентир): А) Творческая индивидуальность, уверенность,самовыражение Б) Знание нотной грамоты, ритма, формы произведения В) Коммуникация, эмпатия, умения согласовыватьдействия Запишите ответ в формате «1 - __, 2 - __, 3 - __»		
12	Вопрос. Впишите пропущенное словосочетание в именительном падеже(из двух слов).Для формирования развивающей образовательной среды помузыкальному воспитанию в ДОО требуется создание ** _____ ** пространства, в котором сосредоточены музыкальные инструменты, аудиотека,дидактические игры, портреты композиторов и другие материалы для свободной самостоятельной деятельности детей.	Правильный ответ: музыкальный уголок (или музыкальный центр)	Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников
13	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которыесчитаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	А, Б, Д.	Технологии математического развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Выбери элементы, которые относятся к предметному содержанию предметно-пространственной развивающей среды. Варианты ответов: А) Игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности; Б) Учебно-методические пособия, модели, используемые взрослыми в процессе обучения детей; В) Спортивный инвентарь для проведения подвижных игр; Г) Художественная литература; Д) Оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельности.		дошкольников
14	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выбери свойства, которыми обладают фигуры пособия «Логические блоки Э. Дьенеша» (пространственный вариант изготовления)? Варианты ответов: А) цвет Б) объем В) форма Г) размер Д) толщина	А, В, Г, Д	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Дети разноговозраста играли в «угадайку». В игре надо было обследовать фигурки руками и дать название. Соотнеси возраст ребенка с действиями по обследованию фигуры, которые соответствуют данному возрасту. Список А (Основа /Условие): А. 2-3 года. Б. 3-4 года. В. 4-5 лет. Список Б (Вариантывыбора / Ответы): 1. Петя держалруки на фигуре, похлопывал ладонью по поверхности, но назвать фигуру не смог. 2. Саша ощупывалфигуры двумя руками, тщательно обследовал отдельные признаки, определи всечетыре фигуры. 3. Сережа пыталсяощупать контуры фигуры всей ладонью, из четырех фигур определил две.	А - 1, Б - 3, В - 2.	Технологии математического развития дошкольников
16	Установите соответствие междукомпонентами развивающей речевой среды в дошкольной группе и результатами обучения, которые они помогают достичь. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. <i>Компоненты развивающей речевой среды(1 столбец)</i> 1. Книжный уголок с подборкойкниг разного жанра	1 → Б; 2 → В; 3 → А; 4 → Д; 5 → Г	Технологии речевого развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(сказки, стихи, энциклопедии) 2. Центр сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин») 3. Центр речевого развития (наборы картинок, карточки для составления рассказов, лото, пазлы с подписями) 4. Интерактивная доска обучающими программами по развитию речи 5. Уголок сенсорики (материалы для развития мелкой моторики: шнуровки, мозаики, тактильные дорожки) <i>Результаты обучения (2 столбец)</i> А. Развитие связной речи, умение строить монологическое высказывание, расширение словарного запаса Б. Развитие читательской грамотности, интереса к художественной литературе, формирование этических представлений В. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, обогащение словарного запаса через ролевое взаимодействие Г. Развитие фонематического слуха, звукопроизношения, мелкой моторики, познавательной активности Д. Развитие ИКТ-компетенций, внимания, памяти, закрепление речевых навыков через игровые технологии		
17	Расположите этапы использования компонентов	Г → Б → В → Д → Е →	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	развивающей среды на занятии по развитию речи (тема «Дикие животные») для детей 5–6 лет в правильной последовательности. Запишите буквы в нужном порядке (от 1 до 6). Этапы: · А. Подведение итогов:обсуждение с детьми, что нового они узнали, какие слова запомнили, что понравилось. · Б. Использованиеинтерактивной доски: просмотр и обсуждение коротких видеофрагментов о жизни диких животных в лесу. · В. Работа в центре речевого развития: составление описательных рассказов о животных по опорнымкартинкам. · Г. Вводная беседа сиспользованием макета «Лес»: педагог задаёт вопросы, активизирует словарныйзапас по теме. · Д. Физкультминутка с речевым сопровождением («Звериная зарядка»): дети имитируют движения животных,проговаривают рифмовки. · Е. Игра в центресюжетно-ролевых игр: разыгрывание мини-сценок «День в лесу» с распределениемролей животных.	А.	речевого развития дошкольников
18	Выберите один правильный вариант ответа. Педагог планирует занятие по развитию связной речина тему «Моя семья» для детей 4–5 лет. Цель занятия — научить детей составлять короткий	Ответ: 2. Набор семейных фотографий детей группы (анонимно,	Технологии речевого развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рассказ из 3–4 предложений о своей семье с использованием слов: <i>мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, люблю, забочусь</i>. Какой элемент развивающей среды группы наиболее эффективно поможет достичь предметного результата (умение составлять короткий рассказ о семье) при соблюдении условий возрастной адекватности и вовлечённости всех детей? Варианты ответов: 1. Аудиозапись детских песен о семье — дети слушают песни и подпевают. 2. Набор семейных фотографий детей группы (анонимно, с разрешения родителей) и опорные картинки с изображениями членов семьи — дети составляют рассказ по картинкам. 3. Интерактивная игра на доске «Угадай члена семьи по описанию» — дети отгадывают, педагог даёт подсказки. 4. Раскраски с изображением семьи — дети раскрашивают и рассказывают, кого они изобразили. 5. Макет «Дом моей семьи» с фигурками — дети расставляют фигурки, но не проговаривают действия	с разрешения родителей) и опорные картинки с изображениями членов семьи — дети составляют рассказ по картинкам	
19	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы	2, 1, 3, 4, 5	Технологии физического воспитания дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения детей физическим упражнениям в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Этап углубленного разучивания 2. Этап начального разучивания 3. Этап закрепления и совершенствования 4. Этап контроля 5. Этап коррекции ошибок		
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите авторов и их вклад в развитие теории физического воспитания дошкольников. Список А (Основа / Условие): А) П.Ф. Лесгафт Б) Е.А. Аркин В) А.В. Кенеман Г) Т.И. Осокина Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Разработала методику проведения подвижных игр 2. Обосновал систему физического образования 3. Изучал вопросы физического воспитания детей раннего возраста 4. Разработала содержание и методику обучения физическим упражнениям в детском саду 5. Автор учебника «Теория и методика	А – 2, Б – 3, В – 5, Г – 1	Технологии физического воспитания дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физического воспитания детей дошкольного возраста»		
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи / Вопрос: Впишите, что является главным условием, регулирующим поведение детей в подвижной игре. Поле для ответа: _____	правила	Технологии физического воспитания дошкольников
22	Тип: Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите вид планирования работы по экологическому образованию с его характеристикой. Список А (Основа / Условие): А) Перспективное планирование Б) Календарное планирование В) Календарно-перспективное планирование Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Планирование на длительный срок (месяц, квартал, год) с определением основных задач и содержания 2. Планирование на каждый день с указанием конкретных форм и методов работы 3. Сочетание длительного планирования с	А - 1, Б - 2, В - 3	Технологии экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ежедневным 4. Планирование только на неделю (лишний)		
23	Тип: С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/Вопрос: Как называется компонент профессиональной готовности педагога, включающий систему экологических знаний и умений? Поле для ответа: _____	экологическая компетентность	Технологии экологического образования дошкольников
24	Тип: Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Расположите этапы проведения опыта с объектами природы в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Формулировка вывода 2. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы 3. Проведение опыта (наблюдение за ходом) 4. Фиксация результатов 5. Анализ полученных данных	2, 3, 4, 5, 1	Технологии экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
25	Установите соответствие между видом нарушения развития и его основной особой образовательной потребностью. Часть 1. 1. Нарушение зрения. 2. Наушение слуха. 3. Расстройство аутистического спектра (РАС). 4. Умственная отсталость. Часть 2. 1. Потребность в развитии альтернативных способов получения информации через слуховой и тактильный анализаторы. 2. Потребность в создании предсказуемой среды, использовании визуальных опор и целенаправленном обучении социальным навыкам. 3. Потребность в специальном упорядочении учебного материала, дозировании нагрузки и формировании навыков саморегуляции. 4. Потребность в овладении словесной речью как средством общения и познания, компенсации нарушенного слуха.	1 - А. 2 - Г. 3 - Б. 4 - В.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
26	Установите соответствие между особой образовательной потребностью и педагогическим методом или средством, которое помогает её удовлетворить.	1 - Б. 2 - В. 3 - Г. 4 - А.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Часть 1. 1. Потребность в обогащении зрительных представлений об окружающем мире у ребёнка с косоглазием. 2. Потребность в развитии осязательного восприятия и мелкой моторики у незрячего ребёнка. 3. Потребность в преодолении трудностей коммуникации и социального взаимодействия у ребёнка с РАС. 4. Потребность в усвоении адаптированной программы в замедленном темпе у ребёнка с умственной отсталостью. Часть 2. А. Опора на наглядные и практические методы обучения. Б. Применение системы специальных упражнений для глаз, направленных на развитие бинокулярного зрения. В. Занятия с использованием рельефно-графических пособий, пластилина, круп. Г. Проведение тренингов социальных историй (<i>Social Stories</i>) и занятий по развитию эмоционального интеллекта.		
27	Прочитай текст и запиши ответ. Как называется потребность ребёнка с нарушением слуха в овладении альтернативными средствами общения и словесной речью, которая является	Коммуникация.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ключевой для его обучения и развития?		

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний Дошкольная педагогика Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста	3 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Технологии физического воспитания дошкольников
2 курс	Современные теории и концепции дошкольного образования	4 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете наиболее правильным. Вопрос: Во время проведения школьной экскурсии в парке один из учеников отстал от группы и потерялся. Какое первоочередное действие педагога является наиболее правильным и безопасным в этой ситуации?	В	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Продолжить экскурсию с оставшейся группой, в надежде, что ученик самостоятельно найдет дорогу. Б) Разделить группу на несколько поисковых отрядов из числа учеников и отправить их на поиски в разные стороны. В) Остановить движение всей группы, оставаться на месте, немедленно сообщить о происшествии администрации школы и, при необходимости, в службу спасения (112), при этом послав второго педагога (если он есть) по обратному маршруту. Г) Самостоятельно отправиться на поиски, оставив всю группу учеников без присмотра на маршруте.		
2	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий, записав цифры без пробелов и запятых. Вопрос: Во время урока вы слышали прерывистые, повторяющиеся сигналы школьного звонка, означающие пожарную тревогу. Установите правильную последовательность действий педагога. 1. Закрыть окна и двери (не запирая на ключ), чтобы замедлить распространение огня. 2. Спокойно, без паники, объявить обучающимся о необходимости эвакуации и построить их в колонну. 3. Взять классный журнал, сверить количество присутствующих по списку. 4. Вывести класс из кабинета по утвержденному плану эвакуации к месту сбора.	3, 2, 1, 4, 5	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. По прибытии на место сбора провести перекличку и доложить о результатах руководителю тушения пожара или директору школы.		
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный термин в указанное поле (одно слово в именительном падеже). Вопрос: Сквозное проветривание учебных помещений в отсутствие обучающихся, проводимое во время перемен для обеспечения нормативного качества воздуха и снижения концентрации патогенных микроорганизмов Поле для ответа: _____	аэрация (Аэрация)	Безопасность жизнедеятельности
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов непосредственно в ране или на коже (например, обработка ссадины школьника раствором перекиси водорода) Поле для ответа: _____	антисептика (Антисептика)	Основы медицинских знаний
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите жизнеугрожающее состояние обучающегося (Список А) с наиболее адекватным первоочередным действием педагога по обеспечению безопасности (Список Б). Список А (Состояние):	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Попадание едкого химического вещества (реактива) на кожу на уроке химии. Б) Острый приступ пищевой аллергии с быстро нарастающим отеком лица и шеи. В) Приступ эпилепсии (судороги) у ученика во время занятия. Г) Попадание инородного тела в дыхательные пути (ребенок держится за горло, не дышит). Список Б (Действия педагога): 1. Подложить под голову мягкий предмет, отодвинуть опасные предметы мебели, не пытаться разжимать челюсти и удерживать силой. 2. Выполнить 5 ударов между лопатками, а при неэффективности — 5 толчков в живот (прием Геймлиха). 3. Немедленно промыть пораженный участок большим количеством проточной холодной воды (не менее 15 минут). 4. Немедленно вызвать скорую помощь, прекратить контакт с аллергеном, обеспечить приток свежего воздуха, расстегнуть стесняющую одежду.		
6	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий педагога при полной закупорке дыхательных путей инородным телом (ученик подавился, не может кашлять и дышать, синеет): 1. Сделать 5 резких толчков внутрь и вверх	4. 2, 5, 3, 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(субдиафрагмальные толчки). 2. Наклонить ребенка вперед и нанести 5 резких ударов основанием ладони между лопатками. 3. Сжать одну руку в кулак, расположить его на животе выше пупка, обхватить кулак другой рукой. 4. Оценить состояние: убедиться, что ребенок действительно не может дышать или кашлять (полная непроходимость). 5. Встать позади пострадавшего и обхватить его обеими руками на уровне живота (если удары по спине не помогли).		
7	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных действий педагога являются обязательными при организации прогулки с детьми в ДОО в соответствии с требованиями безопасности? Варианты ответов: А) Проведение с детьми инструктажа по безопасному поведению на прогулке. Б) Осуществление зрительного и слухового контроля за всеми воспитанниками. В) Проверка исправности выносного оборудования и игровых конструкций. Г) Проведение подвижной игры сразу после выхода на прогулку без адаптационного периода.	А, Б, В	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Использование только однотипного игрового материала для исключения конфликтов.		
8	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите в правильной последовательности алгоритм действий воспитателя при несчастном случае (травме) с воспитанником во время образовательного процесса. Элементы для упорядочения: 1. Оказать первую доврачебную помощь ребенку. 2. Вызвать медицинского работника ДОО или скорую медицинскую помощь. 3. Немедленно сообщить о случившемся заведующему ДОО. 4. Сообщить о факте травмы родителям (законным представителям) ребенка. 5. Устранить источник опасности (опасную ситуацию).	5, 1, 2, 3, 4	Дошкольная педагогика
9	Соотнесите возрастную группу детей с содержанием работы по формированию основ безопасного поведения. Список А (Возрастная группа): А) Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Б) Младшая группа (3-4 года) В) Старшая группа (5-6 лет) Список Б (Содержание работы): 1. Закрепление знаний о правилах дорожного	А - 2, Б - 4, В - 1	Дошкольная педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	движения, знакомство со знаками дорожного движения, формирование умения предвидеть опасные ситуации. 2. Знакомство с правилами безопасного передвижения в помещении и на участке (не бегать, не толкаться), формирование первичных навыков безопасности. 3. Усвоение правил безопасного поведения в природе (не есть неизвестные ягоды и грибы, не трогать незнакомых животных), знакомство с правилами поведения при пожаре. 4. Знакомство с элементарными правилами поведения в быту: нельзя трогать горячие предметы, розетки, лекарства.		
10			Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста
11			Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста
12			Физиологические основы развития детей раннего и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			дошкольного возраста
13	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На что направлены воспитательные задачи по физическому воспитанию дошкольников? А) разностороннее развитие детей (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое); Б) формирование интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; В) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми; Г) охрану жизни и укрепление здоровья; Д) развитие физических качеств	А, Б, В	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
14	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При составлении режима дня в ДОО должны учитываться следующие моменты: А) возраст ребенка, состояние здоровья ребёнка Б) возраст ребенка, состояние здоровья ребёнка В) уровень физического и психического развития, сезонные изменения Г) уровень физического и психического развития	А, Б, В	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
15	Выберите один вариант ответа, который считаете	А	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильным. Отметьте соответствующие буквы. Что понимается под термином «физическая нагрузка»? 1) определенная величина воздействия физических упражнений на организм занимающихся; 2) это количество физической нагрузки за одну тренировку, неделю, месяц, выраженное в мерах времени, веса, длины, в количестве выполненных упражнений; 3) это время, затраченное на выполнение конкретного объема работы.		и воспитания в области дошкольного образования
16	Задание 2. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи / Вопрос: Какие принципы относятся к отечественной системе физического воспитания дошкольников? Варианты ответов: А) Принцип всестороннего развития личности Б) Принцип оздоровительной направленности В) Принцип соревновательности Г) Принцип учета возрастных особенностей Д) Принцип индивидуального подхода	А, Б, Г, Д	Технологии физического воспитания дошкольников
17	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	1, 2, 5, 4, 3	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи / Вопрос: Расположите этапы анализа вариативной программы по физическому воспитанию в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Определение целей и задач программы 2. Анализ содержания образовательной области «Физическое развитие» 3. Изучение методического обеспечения 4. Оценка условий реализации программы 5. Сопоставление с требованиями ФГОС ДО		физического воспитания дошкольников
18	Задание 1. Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите группы методов обучения физическим упражнениям с их конкретными приемами. Список А (Основа / Условие): А) Наглядные методы Б) Вербальные методы В) Практические методы Г) Игровые методы Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Показ упражнения	А - 1, 5; Б - 2; В - 3; Г - 4	Технологии физического воспитания дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Объяснение 3. Повторение упражнения 4. Подвижная игра 5. Использование ориентиров		
19	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какой нормативный документ представляет собой совокупность требований к дошкольному образованию?]. Варианты ответов: А) [ФГОС ДО] Б) [ФОП ДО] В) [СанПин ДО]	Правильный ответ: [А]	Современные теории и концепции дошкольного образования
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Продолжительность детства в соответствии с "Конвенцией по правам ребенка", принятой ЮНЕСКО в 1989г. составляет ____ лет. Укажите только число]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [18]	Современные теории и концепции дошкольного образования
21	Расположите элементы в правильной последовательности(по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте	Правильный ответ: [3, 1, 2, 4]	Современные теории и концепции дошкольного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите последовательность ведущих видов деятельности детей:]. Элементы для упорядочения: 1. [предметная деятельность] 2. [игра] 3. [эмоциональное общение] 4. [учебная деятельность]		образования

ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-8.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ

ПК-8.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности

Карта формирования компетенции

3 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования	4 курс	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Технологии математического развития дошкольников Технологии речевого развития дошкольников
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какими образовательными организациями федеральная образовательная программа дошкольного образования обязательна к исполнению? А) государственными, муниципальными и частными детскими садами и ИП, реализующими программы ДО; Б) государственными образовательными организациями ДО, подведомственными	А	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Минпросвещения РФ; В) государственными и муниципальными образовательными организациями, реализующими программы ДО; Г) ФОП ДО не является обязательной к исполнению, носит рекомендательный характер		
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Выберите документ, в котором определены требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. А) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; Б) ФЗ «Об образовании в РФ»; В) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования	А	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
3	Соотнесите описанную в материале проблемную ситуацию в разновозрастной группе с её основной характеристикой. Список А (Ситуация): А) Старший командует младшим, забирает лучшие игрушки, возникают конфликты Б) Внешне всё благополучно, но младший полностью	А - 1, Б - 2, В - 3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подчиняется, не проявляет инициативы В) Старший помогает младшему формально, без желания, «отбывая повинность» Список Б (Характеристика): 1. Взаимная неприязнь, жалобы. 2. Вседозволенность и властность с одной стороны, заискивание – с другой. 3. Безразличие к результату помощи, формальное исполнение		
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие психолого-педагогические особенности детей пятого года жизни создают предпосылки для развития согласованности действий и коллективных взаимоотношений? Варианты ответов: А) Относительная быстрота, ловкость и уверенность движений Б) Преобладание процессов возбуждения над процессами торможения В) Развитие речи, позволяющее договариваться о замысле игры Г) Неустойчивость достижений в самоорганизации из-за зависимости от помощи взрослого Д) Стремление к самостоятельности при	А, В	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одновременной неуверенности в себе		
5	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие методы и формы работы, согласно материалу, наиболее эффективны для формирования у детей средней группы общественно направленных мотивов труда и уважения к взрослым? Варианты ответов: А) Постоянные запреты («не трогай», «не кричи») Б) Наблюдение за коллективным трудом взрослых на экскурсиях В) Использование приёма подражания конкретным лицам Г) Выдача только индивидуальных поручений без объединения детей Д) Организация дежурств как труда на общую пользу	Б, В, Д	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
6	Алгоритм выполнения: Расположите этапы формирования навыка культурного поведения у детей средней группы в логической последовательности, описанной в лекции. Условие задачи/ Вопрос: Расположите этапы приучения детей к поддержанию порядка и бережному отношению к вещам в правильном порядке. Элементы для упорядочения: 1. Осознание правила «Каждой вещи – своё место»	3, 2, 1, 4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	входе беседы. 2. Помощь воспитателю в наведении порядка в шкафу или групповой комнате по поручению. 3. Формирование умения замечать разбросанные игрушки и нарушения порядка. 4. Приучение к стремлению поддерживать порядок и проявление активности собственной инициативе.		
7	Соотнесите виды деятельности детей пятого года жизни с теми задачами нравственного воспитания, которые преимущественно решаются в этом виде деятельности (согласно лекции). Вопрос: Соотнесите вид деятельности с соответствующей ему задачей нравственного воспитания. Список А (Вид деятельности): А) Бытовая повседневная деятельность (режимные моменты) Б) Сюжетно-ролевая игра В) Труд в уголке природы (дежурства) Г) Подвижная игра с правилами Список Б (Задача нравственного воспитания): 1. Воспитание ответственности за живые существа, развитие начал гуманности. 2. Формирование навыков культурного поведения, вежливости, уважения к старшим. 3. Развитие умения сдерживать импульсивные побуждения, действовать по сигналу и согласовывать	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия с товарищами. 4. Усвоение норм морали «в действии», формирование гуманистической направленности личности через принятие роли.		
8	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие из перечисленных разделов представляют основные направления математического развития ребенка дошкольного возраста Варианты ответов: А. «моделирование» Б. «количество и счет» В. «величина» и «форма» Г. «ориентировка в пространстве» Д. «ориентировка во времени».	Б, В, Г, Д	Технологии математического развития дошкольников
9	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: В формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве участвуют различные анализаторы (кинестетический, осязательный, зрительный, слуховой, обонятельный). Выбери те анализаторы, которым принадлежит особая роль в формировании пространственных	Г, Д	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	представлений у маленьких детей: А) слуховомуанализаторам Б) обонятельномуанализатору; В) осязательномуанализатору; Г)кинестетическому анализатору; Д) зрительному анализатору.		
10	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которыесчитаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Что является сенсорным эталоном, пользуяськоторым человек определяет форму предметов и их частей. А. Величина Б. Размер В. Время Г. Геометрическая фигура	Г	Технологии математического развития дошкольников
11	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которыесчитаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выбери только тепредметные действия, которые соответствуют с теоретико-множественной точки зрения действию вычитания А. Уменьшение даннойсовокупности на несколько единиц Б. Увеличение нанесколько элементов совокупности В. Уменьшение нанесколько единиц совокупности,	А, В, Д	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сравниваемой с данной Г. Объединение совокупности, сравниваемой с данной Д. Разностное сравнение двух совокупностей (множеств)		
12	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Выберите только те действия, которые будут способствовать переживанию времени и развитию умения оценивать временные интервалы без часов (по А.М.Леушиной): А. Ознакомление детей с временными интервалами в 1, 3, 5, 10 минут; Б. Определение почасам времени В. Обеспечение переживания длительности временных интервалов (1, 3, 5, 10 минут) в разных видах деятельности Г. Обучение умению выполнять деятельность в указанный срок (1, 3, 5 минут)	А, В, Г	Технологии математического развития дошкольников
13	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: На основании описания содержания работы педагогов определите последовательность этапов знакомства дошкольников с арифметическими действиями сложения и	2, 1, 3	Технологии математического развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вычитания. Элементы для упорядочения: 1. Знакомство со знаком действия и обучение составлению соответствующего математического выражения 2. Подготовка к правильному пониманию различных сюжетных ситуаций, соответствующих смыслу действий — организуется через систему заданий, требующих от ребенка адекватных предметных действий с различными совокупностями 3. Формирование собственно вычислительной деятельности (обучение вычислительным приемам)		
14	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Назовите системы отсчета, которые характерны для каждого возрастного периода Список А (Основа /Условие): А. Ранний возраст Б. Дошкольный возраст В. Младший школьный возраст Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Чувственная система отсчета 2. Система отсчета по сторонам горизонта 3. Словесная система отсчета	А - 1, Б - 3, В - 2.	Технологии математического развития дошкольников
15	Установите соответствие между компонентами образовательной программы и их содержанием	1 — Г; 2 — Б; 3 — А. Вариант В является	Технологии речевого развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(одному элементу левого столбца соответствует один элемент правого столбца). <i>Левый столбец.</i> <i>Компонент образовательной программы</i> 1. Целевой раздел 2. Содержательный раздел 3. Организационный раздел <i>Правый столбец</i> <i>Содержание компонента</i> А. Описание форм организации речевой деятельности дошкольников: занятия, игры, беседы, чтение художественной литературы Б. Планируемые результаты речевого развития по возрастным группам (3–4 года, 4–5 лет, 5–7 лет) В. Перечень методических пособий и дидактических материалов для развития речи Г. Цель и задачи программы по речевому развитию дошкольников	лишним (не соответствует ни одному из основных разделов программы).	дошкольников
16	Расположите этапы проектирования рабочей программы по речевому развитию дошкольников в правильной последовательности (о начального к завершающему). 1. Определение форм и методов работы по развитию речи. 2. Анализ требований ФГОС ДО и примерной образовательной программы. 3. Формулировка целей и задач программы.	2 → 3 → 6 → 1 → 5 → 4.	Технологии речевого развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Разработка календарно-тематического планирования. 5. Подбор дидактических и методических материалов.		
17	Выберите один наиболее подходящий вариант организации речевого развития для детей 4–5 лет в рамках рабочей программы внеурочной деятельности. А. Проведение систематических занятий по грамматике с использованием прописей и рабочих тетрадей. Б. Организация сюжетно-ролевых игр с элементами словесного творчества (придумывание диалогов, импровизация). В. Заучивание наизусть длинных стихотворений и отрывков прозы без опоры на наглядность. Г. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с логопедом (2 раза в неделю). Д. Просмотр обучающих видеофильмов о правилах речевого этикета без последующей практической отработки.	Б.	Технологии речевого развития дошкольников
18	Вставьте пропущенные термины в текст. В структуре основной образовательной программы дошкольного образования выделяют три основных раздела: 1. _____ раздел, включающий цели, задачи и планируемые результаты речевого развития.	1.Целевой. 2. Содержательный. 3.Организационный .	Технологии речевого развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. _____ раздел, описывающий содержание работы по развитию речи, формы организации деятельности и взаимодействие с семьями воспитанников. 3. _____ раздел, содержащий условия реализации программы, материально-техническое обеспечение и методические материалы.		
19	Дополните перечень задач по речевому развитию для детей 5–6 лет в рамках рабочей программы. Задачи: · обогащать словарный запас детей по темам «Профессии», «Транспорт», «Природа»; · развивать связную речь через составление рассказов по картинкам и сериям картинок; · _____; _____.	формировать грамматически правильную речь (употребление падежных окончаний, согласование слов в предложении); • развивать фонематический слух и навыки звукового анализа (выделение звуков в словах, определение их последовательности); • воспитывать культуру речевого общения (умение слушать собеседника, вести	Технологии речевого развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		диалог).	
20	Выберите один наиболее эффективный методразвития связной речи у детей 4–5 лет в рамках внеурочной деятельности. Варианты: А. Заучивание наизусть длинных стихотворений. Б. Составление творческих рассказов по серии картинок. В. Письменные упражнения на орфографию. Г. Просмотр обучающих видео без обсуждения.	Б.	Технологии речевого развития дошкольников
21	Выберите два компонента, которые обязательно должны быть включены в рабочую программу по речевому развитию дошкольников Варианты: 1. Календарно-тематическое планирование. 2. Список художественной литературы для чтения детям. 3. График родительских собраний. 4.Планируемые результаты речевого развития по возрастным группам 5. Расписание занятий по физкультуре.	1, 4.	Технологии речевого развития дошкольников

ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика
2 курс	Педагогика Психология Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Какие методы педагогической поддержки необходимо примерять педагогу во взаимодействии с застенчивым ребенком.	А, В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Включение в деятельность малой группы Б) Включение в коллективную деятельность В) Организация выступлений ребенка перед группой с поддержкой воспитателя или сверстников Г) Стимулирование публичных выступлений ребенка Д) Требование от ребенка отвечать на занятии «как все дети»		
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Педагог проектирует этическую воспитательную беседу в группе детей старшего дошкольного возраста. В группе есть ребенок из семьи мигрантов. Какой метод обучения позволит педагогу наиболее полно сформировать у ребенка-мигранта представления о культуре России. Поле для ответа: _____	дидактическая игра; обучающая игра	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Какие методы педагогической поддержки необходимо примерять педагогу в обучении ребенка с академической одаренностью. Варианты ответов: А) Увеличение количества стандартных заданий	Б, Г, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Включение в проектную и исследовательскую деятельность В) Освобождение от выполнения стандартных заданий Г) Предложение заданий повышенного уровня сложности Д) Включение в интеллектуальные конкурсы		
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между проявлением гиперактивности у ребенка и методическим приемом, используемым педагогом. Список А (Основа / Условие): А) Теряет интерес к заданию через 5 минут, начинает вертеться Б) Выкрикивает ответ раньше, чем дослушает вопрос В) Шумит ногами, ерзает на стуле от физической усталости Г) Посадка за первый стол далеко от окон и ярких стендов Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Ответ строго по сигналу (карточка-ладошка, передача мяча) 2) Переключение на динамическую паузу или физкультминутку 3) Выдача физической задачи (собрать альбомы, раздать маркеры)	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Отвлекается на любой шум за окном и дверью 5) Удаление со стула в угол комнаты до конца занятия.-дистрактор — опционально		
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/Вопрос Какую деятельность осуществляет педагог на первом этапе проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка. Укажите в ответе одно слово. Поле для ответа: _____	диагностика; диагностику	Педагогика
6	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Какие методы диагностики может использовать педагог с целью выявления уровня интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста. Поле для ответа: _____	наблюдение, тестирование; тестирование, наблюдение	Педагогика
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В группе детского сада есть агрессивный ребенок Ваня. Он постоянно кусает и бьет других детей, отбирает у них	4, 5, 1, 3, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	игрушки. Однажды на занятии воспитатель предложила детям групповую творческую работу. Все дети распределились по группам. Ваня остался один, так как никто из детей не захотел с ним работать. Определите правильную последовательность этапов работы педагога с Ваней по коррекции его поведения. Элементы для упорядочения: 1. Беседа с родителями 2. Постепенное включение мальчика в совместную работу с детьми 3. Создание воспитывающих ситуаций, направленных на изменение мальчиком собственного поведения 4. Консультация педагога с педагогом-психологом 5. Беседа с ребенком о его поведении		
8	(Множественный выбор) Алгоритм выполнения: Выберите 3 правильных варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие 3 компонента обязательно должны быть включены в структуру индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для дошкольника с признаками одаренности? Варианты ответов: А) Усложнение содержания за счет углубленного изучения тем, выходящих за рамки основной программы	А, В, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Увеличение времени на выполнение типовых, усвоенных заданий, с которыми он легко справляется для закрепления навыка В) Включение заданий на развитие продуктивного мышления и творческого воображения Г) Сокращение доли самостоятельной работы в пользу групповых занятий сверстниками Д) Организация проектной и исследовательской деятельности по интересам ребенка		
9	(Установление последовательности) Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: Расположите в логической последовательности этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута для ребенка дошкольного возраста. Элементы для упорядочения: 1. Выбор методов и форм организации образовательной деятельности, адекватных особенностям ребенка 2. Психолого-педагогическая диагностика актуального уровня развития и зоны ближайшего развития 3. Постановка конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени (SMART) целей	2, 3, 5, 1, 4	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Мониторинг динамики развития и коррекция маршрута при необходимости 5. Определение содержания образования (что именно будет осваивать ребенок)		
10	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите тип затруднения в развитии ребенка (Список А) с наиболее подходящей стратегией проектирования ИОМ (Список Б). Список А (Тип затруднения): А) Низкий уровень развития мелкой моторики у ребенка 5 лет Б) Высокая тревожность и неуверенность в своих силах В) Опережающее развитие речи при отставании в социально-коммуникативном развитии Г) Выраженная гиперактивность и импульсивность поведения Список Б (Стратегия проектирования ИОМ): 1. Включение упражнений на релаксацию, создание ситуации успеха, минимизация оценочных суждений 2. Использование четкого режима, коротких инструкций, смена видов деятельности каждые 5–7 минут, поощрение за завершение действия 3. Введение специальных упражнений (шнуровка, мозаика, пальчиковая гимнастика) и использование	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	крупных материалов для письма/рисования 4. Организация парной работы с более коммуникабельным ребенком, включение всевозможных ролевых игр с четкими правилами взаимодействия 5. Увеличение объема учебной нагрузки за счет дополнительных занятий по математике и чтению		
11			Психология
12			Психология
13			Психология
14			Психология
15	Выберите один вариант ответа, который считается правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Кто и на основании каких документов определяет периодичность проведения в ДОО педагогической диагностики?]. Варианты ответов: А) [Периодичность проведения педагогической диагностики определяется образовательной организацией (ДОО) на основании ФГОС ДО и ФОП ДО] Б) [Периодичность проведения педагогической диагностики определяется педагогом-психологом на основании своего плана работы] В) [Периодичность проведения педагогической диагностики определяется воспитателем на основе	Правильный ответ: [А]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	«Закона об образовании в РФ»] Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Кроме педагогической диагностики, какой еще вид диагностики может быть использован в ДОО?]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [психологическая]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
17	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите виды деятельности ребенка и методы их диагностики]. Список А (Основа / Условие): А) [коммуникативная] Б) [изобразительная] В) [игровая] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [наблюдение] 2) [беседа] 3) [анализ продуктов деятельности]	Правильный ответ: [Указать сочетания правильных пар из списков, например, А - 2, Б - 3, В- 1]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
18	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Расположите разделы психолого-педагогического заключения по	Правильный ответ: [Правильная последовательность номеров, например: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатам обследования ребенка]. Элементы для упорядочения: 1. [ФИО, возраст, дата] 2. [общая характеристика] 3. [разделы изучения личности ребенка] 4. [особенности развития] 5. [проблемы развития] 6. [прогноз] 7. [рекомендации]		
19	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Например: «Соотнесите направления подготовки к школьному обучению и группы методов их диагностики]. Список А (Основа / Условие): А) [умственное развитие] Б) [мотивация] В) [произвольность] Г) [коммуникабельность] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [тестирование, беседа] 2) [рисунки, беседа о школе] 3) [графический диктант, наблюдение] 4) [рисунки, беседа, наблюдение]	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В- 3, Г- 4]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста
20	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите диагностические методики и	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В- 3, Г-	Педагогическая диагностика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цели диагностики]. Список А (Основа / Условие): А) [Тест Керна-Йерасика] Б) [Методика "Кактус"] В) [Цветовой тест Люшера] Г) [Методика СОМОР] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [готовность к школьному обучению] 2) [агрессивность] 3) [эмоциональная сфера] 4) [взаимоотношения с окружающими]	4]	развития детей дошкольного возраста
21	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 число). Условие задачи/ Вопрос [При групповом обследовании детей какое максимальное их количество допускается? Укажите число цифрой]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [6]	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития

ПК-10.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

ПК-10.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста

Карта формирования компетенции

2 курс	Основы профессиональной деятельности воспитателя		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Как называется совокупность общих для большинства студентов этапов, периодов, линий, характеризующих их продвижение при получении образования Варианты ответов: А) Обобщённый образовательный маршрут (ООМ) Б) Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) В) Самостоятельное образование Г) Непрерывное образование	А	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Какие разделы обязательно должна включать индивидуальная программа профессионального развития воспитателя (на один учебный год)? Варианты ответов: А) Актуальность (обоснование выбора темы) Б) Цель и задачи профессионального развития В) Список использованной художественной литературы Г) Формы и средства реализации (курсы, наставничество, самообразование) Д) Планируемый результат (конкретный, измеримый)	А, Б, Г, Д	Основы профессиональной деятельности воспитателя
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Воспитатель с трехлетним стажем испытывает затруднения в применении технологии развивающего диалога. Какие действия будут наиболее правильными первыми шагами для выбора средств профессионального развития? Варианты ответов: А) Записаться на курсы повышения квалификации. Б) Провести самоанализ и зафиксировать	Б, Д	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конкретные профессиональные дефициты (в каких именно ситуациях возникают трудности). В) Начать посещать открытые занятия коллег, не анализируя свои ошибки. Г) Составить детальный план самообразования на год до выявления дефицитов. Д) Обратиться к наставнику для совместной диагностики затруднений.		
4	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Воспитатель поставил цель: «К концу учебного года овладеть технологией педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в группе комбинированного вида». Какие средства профессионального развития будут наиболее эффективными для достижения этой цели? Варианты ответов: А) Изучение статей в профессиональных журналах по теме инклюзивной практики. Б) Просмотр художественного фильма о детях с ОВЗ. В) Участие в вебинаре «Приемы педагогической поддержки дошкольников с РАС». Г) Посещение открытого занятия коллеги в инклюзивной группе с последующим анализом. Д) Регулярное чтение новостной ленты в	А, В, Г	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональном чате в мессенджере.		
5	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (1, 2, 3...). Условие задачи: Расположите в логической последовательности этапы постановки педагогом цели профессионального развития. Элементы для упорядочения: 1. Оценка реалистичности цели (наличие ресурсов, времени, условий) 2. Формулировка цели в конкретных, измеримых терминах 3. Выявление разрыва между желаемым и актуальным уровнем компетенции 4. Определение временных границ достижения цели Выбор наиболее актуальной цели из нескольких альтернатив на основе анализа дефицитов	3, 5, 2, 1, 4	Основы профессиональной деятельности воспитателя
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (1, 2, 3...). Условие задачи: Расположите в правильной последовательности этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) воспитателя. Элементы для упорядочения: 1. Проектирование содержательного модуля	2, 4, 1, 3, 5	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(выбор конкретных действий и средств) 2. Самоанализ профессиональных затруднений и образовательных потребностей 3. Определение критериев эффективности и сроков реализации 4. Постановка цели и задач на основе анализа дефицитов Реализация и коррективировка ИОМ по итогам промежуточной рефлексии		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите вид самообразовательной деятельности с соответствующей ему характеристикой. Список А (Вид самообразовательной деятельности): 1. Индивидуальная 2. Коллективная 3. Интерактивная 4. Исследовательская Список Б (Характеристика): А) Работа с разными источниками информации, выработка собственных приёмов этой деятельности Б) Работа в кружках, семинарах, посещение курсов, лекториев и т.п. В) Участие в вебинарах, онлайн-курсах, обсуждение в	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональных сообществах с обратной связью Г) Проведение мини-исследований, экспериментов, анализ собственной практики с целью получения нового знания		
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Установите соответствие между уровнем целеполагания в профессиональном развитии педагога и его содержательной характеристикой. Список А (Уровень целеполагания): 1. Ближние цели 2. Средние цели 3. Дальние цели Список Б (Характеристика): А) Освоение новой специализации или получение высшего образования в течение 3–5 лет Б) Ежедневное совершенствование конкретного педагогического навыка (например, организация утреннего круга) в течение 1–2 недель В) Прохождение курсов повышения квалификации или участие в профессиональном конкурсе в течение учебного года	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Основы профессиональной деятельности воспитателя
9	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2).	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи: Соотнесите средство профессионального саморазвития с его характеристикой. Список А (Средство): 1. Самообразование 2. Участие в вебинаре 3. Наставничество 4. Портфолио достижений Список Б(Характеристика): А) Систематическое изучение профессиональной литературы, нормативных документов, передового опыта по собственной инициативе Б) Краткосрочное онлайн-мероприятие, позволяющее освоить конкретную технологию без отрыва от работы В) Целенаправленная помощь опытного коллеги в преодолении профессиональных затруднений на рабочем месте Г) Накопление и систематизация материалов, подтверждающих результативность профессиональной деятельности и динамику развития		воспитателя
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г– 2). Условие задачи: Установите соответствие между этапом разработки индивидуальной программы	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессионального развития и его содержанием. Список А (Этап): 1. Диагностический 2. Целевой 3. Содержательно-деятельностный 4. Оценочно-рефлексивный Список Б(Содержание): А) Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки Б) Выбор форм самообразования, курсов, наставничества, участия в методической работе В) Анализ профессиональных дефицитов и ресурсов с использованием методов самодиагностики Г) Определение ближних, средних и дальних целей развития		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите метод самопознания с его краткой характеристикой. Список А (Метод самопознания): 1. Самонаблюдение 2. Самоанализ 3. Сравнение себя с «меркой» 4. Моделирование собственной личности Список Б(Характеристика):	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Расчленение черты личности на составляющие, установление причинно-следственных связей Б) Сравнение себя с идеальным образом или нормативными требованиями В) Целенаправленное или малоосознанное отслеживание собственных действий, мыслей, чувств Г) Построение образов «Я в настоящем», «Я в будущем», «Я как педагог»		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Установите соответствие между компонентом профессиональной компетентности (по Н.В.Кузьминой) и направлением цели развития, которое может быть сформулировано педагогом. Список А (Компонент компетентности): 1. Конструктивный 2. Организаторский 3. Коммуникативный 4. Аналитический Список Б (Пример цели развития): А) «Научусь анализировать причины конфликтов между детьми и выбирать адекватную стратегию посредничества» Б) «Освою приёмы привлечения внимания детей и поддержания их интереса к занятию» В) «Смогу самостоятельно разрабатывать конспекты	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занятий с интеграцией образовательных областей» Г) «Овладею способами организации работы в центрах активности без прямого участия взрослого»		
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите этап самообразования (по уровням) с его характеристикой. Список А (Уровень самообразования): 1. Первый (низкий) 2. Второй 3. Третий 4. Четвёртый Список Б (Характеристика): А) Деятельность имеет систематический характер, чёткие цели, педагог составляет программу самообразования Б) Носит несистематический, случайный характер, для удовлетворения нестойкого интереса В) Превращается в относительно самостоятельную деятельность, имеющую свои цели и задачи Г) Отличается большой чёткостью, действенностью и реальностью целей	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Основы профессиональной деятельности воспитателя
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1–5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Впишите пропущенное словосочетание.	индивидуальной (или: персональной)	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Документ, в котором педагог фиксирует цели, задачи, содержание, формы, средства и сроки своей работы по повышению профессиональной компетентности, называется _____ программы профессионального роста». Поле для ответа: _____		
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1-5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Впишите пропущенное слово. «Целенаправленная, систематическая, управляемая самим человеком познавательная деятельность, необходимая для совершенствования его образования и профессиональной компетентности, называется _____». Поле для ответа: _____	самообразование	Основы профессиональной деятельности воспитателя
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1-5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Перечислите не менее трёх форм методической работы в ДОО, которые педагог может использовать для своего профессионального развития. «К формам методической работы в ДОО, способствующим профессиональному	педагогический совет, мастер-класс, наставничество (допускаются: творческая группа, открытый просмотр, семинар-практикум)	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	росту воспитателя, относятся: _____, _____, _____». Поле для ответа: _____		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1-5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Деятельность педагога по самообразованию, которая предполагает самостоятельную работу с различными источниками информации и выработку собственных приёмов этой деятельности, называется _____. Поле для ответа: _____	индивидуальной (или: индивидуальная)	Основы профессиональной деятельности воспитателя
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1-5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Впишите пропущенное слово. «Процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и профессиональных качеств, черт характера, который лежит в основе постановки целей саморазвития, называется _____». Поле для ответа: _____	самопознанием (или: самопознание)	Основы профессиональной деятельности воспитателя
19	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1-5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Впишите пропущенное словосочетание. «Способность педагога к устойчивой, осознанной	профессиональной компетентностью (или: профессиональная компетентность)	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профессиональной деятельности, основанная на единстве его теоретической и практической готовности, а также личностных качеств, называется _____». Поле для ответа: _____		
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1-5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Перечислите не менее трёх разделов(модулей), которые обязательно должна содержать индивидуальная программа профессионального развития педагога. «Индивидуальная программа профессионального развития педагога должна включать такие разделы, как _____, _____, _____». Поле для ответа: _____	диагностический раздел (модуль), целевой раздел (модуль), содержательно-деятельностный раздел (модуль) (допускаются: оценочно-рефлексивный раздел (модуль), планируемые результаты, формы и средства реализации)	Основы профессиональной деятельности воспитателя

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.1 Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования

ПК-11.2 Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования

Карта формирования компетенции

2 курс	Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях Теоретические основы математического развития дошкольников Теоретические основы речевого развития дошкольников Теоретические основы экологического образования дошкольников	4 курс	Теории и технологии развития творчества дошкольников
3 курс	Детская литература Теоретические основы экологического образования дошкольников Теории и технологии развития творчества дошкольников		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
2			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
3			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
4			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
5	Соотнеситепредставленные композиционные элементы фольклорной сказки с их обозначением:	А-2, Б-1, В-3	Детская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) «Начинается сказка, начинается побаска — сказка добрая, повесть долгая, не от сивки, не от бурки, не от вещего каурки...» Б) «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...» В) «И я там был, мёд-пиво пил, по усам текло, а в рот не попало, дали мне синь кафтан, ворона летит да кричит: "Синь кафтан! Синь кафтан!" Я думаю: "Скинь кафтан!" – взял да и скинул» 1) зачин 2) присказка 3) концовка		
6	Установите соответствие «вид фольклорной сказки – название»: А) О животных Б) Волшебная В) Бытовая Г) Кумулятивная 1) «Каша из топора» 2) «Гуси-лебеди» 3) «Лиса и журавль» 4) «Колобок»	А-3, Б-2, В-1, Г- 4	Детская литература
7	Установите соответствие «автор – автобиографическое произведение»: А) Л. Толстой Б) А. Погорельский В) С. Аксаков	А-2, Б-4, В_1, Г-3	Детская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) А. Толстой 1) «Детские годы Багрова-внука» 2) «Детство» 3) «Детство Никиты» 4) «Черная курица, или Подземные жители»		
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. В основе фабулы волшебной сказки лежит мотив ... героя (путь героя) Поле для ответа: _____	испытания/ испытаний	Детская литература
9	Выберите один или несколько правильных ответов. При обучении счету педагогу необходимо обращать внимание дошкольников на строгое соблюдение правил выполнения счета. Из приведенного перечня выберите пять обязательных правил. 1. Счет необходимо вести слева направо. 2. Нельзя пропускать пересчитываемые предметы. 3. Нельзя один и тот же предмет сосчитывать более одного раза. 4. Первым при счете называют число 1. 5. При счете после числа 1 следует использовать все числа по порядку. 6. Все числа, задействованные в процессе счета, необходимо записывать. 7. Ответом на вопрос «Сколько?» является последнее, названное при счете число.	Ответ: 2, 3, 4, 5, 7	Теоретические основы математического развития дошкольников
10	Запишите правильный ответ (одно слово).	Ответ:	Теоретические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какой смысл натурального числа формируется в процессе выполнения дошкольниками следующего задания: посчитай, сколько всего предметов посуды в шкафу?	количественный	основы математического развития дошкольников
11	Установите соответствие между геометрическими фигурами и формой реальных предметов, которые могут быть использованы в качестве вспомогательных моделей при формировании геометрических представлений дошкольников. <i>Предметы:</i> А. Коробка Б. Монетка В. Носовой платок Г. Конверт Д. Арбуз <i>Геометрические фигуры:</i> 1. Шар 2. Квадрат 3. Куб 4. Круг 5. Прямоугольник	Ответ: А-3, Б-4, В-2, Г-5, Д-1	Теоретические основы математического развития дошкольников
12	Запишите правильный ответ (одно слово). Развитию какой мыслительной операции способствует выполнение дошкольниками следующего задания: определи, из каких геометрических фигур составлен кораблик?	Ответ: анализ	Теоретические основы математического развития дошкольников
13	Какой метод исследования наиболее подходит для изучения динамики речевого развития одного ребёнка в течение года? а) анкетирование родителей; б) поперечное (срезовое) исследование; в) лонгитюдное наблюдение; г) экспертный опрос воспитателей;	В	Теоретические основы речевого развития дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) контент-анализ детских рисунков.		
14	Какая из перечисленных задач является исследовательской в контексте речевого развития дошкольников? а) провести занятие по развитию связной речи; б) выявить взаимосвязь между уровнем развития мелкой моторики и словарным запасом у детей 4–5 лет; в) организовать театрализованную игру для развития выразительности речи; г) составить план работы по развитию речи на месяц; д) провести родительское собрание на тему «Роль семьи в развитии речи ребёнка».	В	Теоретические основы речевого развития дошкольников
15	Расположите этапы проведения педагогического исследования по проблеме речевого развития дошкольников в правильной последовательности: 1. Формулировка гипотезы исследования. 2. Выбор методов сбора данных. 3. Определение проблемы и постановка цели исследования. 4. Анализ и интерпретация полученных результатов. 5. Сбор эмпирических данных. 6. Формулировка выводов и практических рекомендаций.	3 → 1 → 2 → 5 → 4 → 6.	Теоретические основы речевого развития дошкольников
16	Установите правильную последовательность этапов диагностики речевого развития дошкольника (по	4 → 3 → 2 → 1 → 5.	Теоретические основы речевого

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методике О. С. Ушаковой и Е. М. Струниной): 1. Оценка связной речи (составление рассказа по серии картинок). 2. Проверка грамматического строя речи. 3. Обследование словарного запаса. 4. Оценка звуковой культуры речи (произношение звуков). 5. Выявление уровня речевого общения.		развития дошкольников
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Дайте определение экологии как науки. Экология - это наука 1) об охране природных систем 2) о взаимосвязях живых организмов со средой обитания 3) о структуре и функционировании природных систем 4) о заповедных территориях 5) о состоянии природной среды	Экология - это наука 2) о взаимосвязях живых организмов со средой обитания 3) о структуре и функционировании природных систем Экология - это наука, изучающая взаимосвязи, взаимозависимости живых организмов между собой, окружающей их средой и надорганизменным и системами (популяция,	Теоретические основы экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		биогеоценоз...). Остальные ответ касаются охраны природы - мер по охране природы от деятельности человека, в основном.	
18	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите негативное воздействие человека к природе. Могут ли дошкольники наблюдать эти явления: а) уборка мусора б) вырубка деревьев в) высадка деревьев г) кошение травы д) осушение болот	Негативное воздействие человека к природе: б) вырубка деревьев г) кошение травы д) осушение болот. Все виды воздействия нарушают функционирование экосистем. Дошкольники могут наблюдать это и в урбанизированных ландшафтах (населенных пунктах, парках) и природной среде.	Теоретические основы экологического образования дошкольников
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и	а) У лисы хвост	Теоретические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Можно ли детям задать такой вопрос: У кого из всех зверей хвост пушистей и длинней: а) лиса б) волк в) леопард г) у всех хвост длинный д) у всех пушистый	пушистый зимой, длина почти равна длине тела. д) У всех пушистый, покрыт шерстью, но пушистее зимой. Вопрос некорректный. У леопарда очень длинный хвост, плотность шерстинок очень высока, поэтому может быть и пушистее, чем у лисы.	основы экологического образования дошкольников
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите ЗУН дошкольников о многообразии животного мира в порядке их формирования: 1. Знать представителей различных классов животного мира. 2. Узнавать представителей разных классов животного мира по их характерным признакам. 3. Различать животных ближайшего окружения.	3, 4, 2, 1.	Теоретические основы экологического образования дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Знать домашних, диких животных и их детенышей		
21	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Саша (1 г. 3 мес.) изучает краски, опуская поочередно в каждую баночку кисточку. Мама пытается отнять кисточку, объясняя малышу, что так нельзя рисовать, все краски будут грязными, и ими уже сложно будет рисовать, Саша в слезах снова хватается кисть и продолжает свое «исследование». А) Прекратить процесс рисования ребенком. Б) Не прекращать процесс рисования, направить его в нужное русло. В) Отвлечь ребенка от процесса рисования и переключить на другую деятельность.	Б	Теории и технологии развития творчества дошкольников
22	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Если детям средней и старшей группы предложить нарисовать с натуры чучело белки, то дети, какой возрастной группы могут упустить многие детали строения тела зверька, но максимальное внимание уделят изображению шерсти белочки? Поле для ответа: _____	Средней (допустимые ответы: средняя, средней группы)	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Детям 5 лет, живущим в городе, предложили нарисовать дом. Большинство детей нарисовали дом в виде традиционного одноэтажного домика, в основе которого был изображен прямоугольник и сверху треугольник. А) графические образы, сформированные ранее, перешли в графические шаблоны Б) отсутствие опыта рисования разных домов В) ребенок живет в частном секторе и его окружают одноэтажные дома Г) отсутствие необходимых графических навыков и умений	А	Теории и технологии развития творчества дошкольников
24	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между задачами обучения декоративной деятельностью и возрастной группой. Список А (задачи обучения декоративной деятельности): А) составлять орнамент по мотивам знакомых росписей, используя разные формы; Б) закреплять умение составлять орнамент по мотивам знакомых росписей, используя разные формы; В) составлять орнамент по мотивам знакомых росписей;	А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) совершенствовать умение составлять орнамент по мотивам знакомых росписей, используя разные формы. Список Б (Возрастная группа): 1. младшая группа 2. средняя группа 3. старшая группа 4. подготовительная к школе группа		

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.1 Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области

ПК-12.2 Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Карта формирования компетенции

2 курс	Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях	4 курс	Теории и технологии развития творчества дошкольников
3 курс	Теории и технологии развития творчества дошкольников		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
2			Методы количественной и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			качественной обработки в педагогических исследованиях
3			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
4			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
5			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
6			Методы количественной и качественной обработки в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			педагогических исследованиях
7			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
8			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
9			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
10			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какой отечественный педагог считал необходимым включать в процесс рисования уже в младшем возрасте, с 2 лет, обе руки, предлагая действовать то одной, то другой рукой? А) Т.С. Комарова Б) Н.П. Сакулина В) Е.А. Флёрина Г) В.Б. Косминская	А	Теории и технологии развития творчества дошкольников
12	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Выберите, с какой возрастной группы нужно приучать детей выполнять всю работу с глиной (пластилином), в основном, пальцами: А) младшая группа; Б) средняя группа; В) старшая группа; Г) подготовительная к школе группа	Б	Теории и технологии развития творчества дошкольников
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (число). Сколько цветов должно быть в коробке с карандашами, которую дают детям второй младшей группы и в начале года детям средней группы? Поле для ответа: _____	6	Теории и технологии развития творчества дошкольников
14	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы.	А	Теории и технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С какой возрастной группы рекомендуется вводить щетинную кисточку и клей, согласно «Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 13 февраля 2023 г.)? А) первая младшая группа Б) вторая младшая группа В) средняя группа Г) старшая группа		развития творчества дошкольников
15	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. С какой возрастной группы впервые вводится прием вырезывание. А) вторая младшая группа Б) средняя группа В) старшая группа Г) подготовительная к школе группа	Б	Теории и технологии развития творчества дошкольников
16	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. В каком возрасте начинают знакомить детей с техникой рисунка как средством выразительности в книжной графике? А) младший дошкольный возраст Б) средний дошкольный возраст	В	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) старший дошкольный возраст		
17	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите разновидности рельефа и их характеристикой Список А (разновидности рельефа): А) Рельеф Б) Горельеф В) Барельеф Г) Контррельеф Д) Смешанный рельеф Список Б (характеристика): 1) углубленный рельеф, не выступающий на поверхности, а вынимающий объем из поверхности 2) рельеф, обладающий большой высотой, выделяется на плоскости больше чем на половину объема 3) изображение на плоскости, которая служит фоном 4) рельеф, имеющий элементы нескольких видов рельефа 5) рельеф, имеющий небольшую высоту, фигура выступает на треть, но не более половины объема	1 – В, 2 – Б, 3 – Д, 4 – А, 5 – Г	Теории и технологии развития творчества дошкольников
18	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие выразительные средства НЕ относятся к скульптуре? А) объем	Г, Е	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) силуэт В) фактура Г) тектоника Д) композиция Е) ритм		
19	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. С какой возрастной группы дети начинают изображать человека и животных в движении (действии)? А) 1-я младшая группа Б) 2-я младшая группа В) средняя группа Г) старшая группа	Г	Теории и технологии развития творчества дошкольников
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). С какой возрастной группы вводится сюжетная лепка? Поле для ответа: _____	старшей (допустимые ответы старшая группа, старшей группы)	Теории и технологии развития творчества дошкольников

ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

ПК-13.1 Соотносит основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами

ПК-13.2 Использует основные положения существующих теорий и концепций дошкольного образования в профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 курс	Теории и технологии развития творчества дошкольников	4 курс	Теории и технологии развития творчества дошкольников
---------------	--	---------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Посмотри, какой у нас шаловливый листок, он может сворачиваться, сгибаться, а еще он умеет скручиваться и скатываться в комок, который превращается в цветы, животных, предметы. Давай попробуем угадать, в кого сейчас превратиться комок бумаги, если мы его слегка расправим. Выберите прием, который воспитатель использовал в работе с ребенком раннего возраста? А) обыгрывание ситуации; Б) момент-сюрприз;	А	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) художественное слово; Г) игровой		
2	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Выберите материалы, которые используются на занятиях по аппликации. а) бумага б) картон в) ножницы г) клей д) кисточка е) ткань	А, Б, Е	Теории и технологии развития творчества дошкольников
3	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие требования к организации наблюдения как методу обучения изобразительной деятельности выделяет Г.Г. Григорьева? Варианты ответов: А) Целенаправленность восприятия особенностей объекта, значимых для изображения Б) Обязательное использование образца воспитателя для прямого подражания В) Эмоциональность и равнодушие восприятия Г) Активность детей (эмоциональная, мыслительная, речевая, двигательная)	А, В, Г	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Проведение только одного наблюдения перед занятием для сохранения свежести впечатлений		
4	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какой тип восприятия произведения искусства сформирован у ребенка. Дима Злет, увидел в Александровском саду скульптурные группы персонажей из разных сказок и воскликнул: «Здорово! Вот это да!...» А) ситуативный Б) эстетизированный В) прагматический Г) профессиональный	А	Теории и технологии развития творчества дошкольников
5	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие основные задачи обучения аппликации ставит Т.С. Комарова для второй младшей группы (от 3 до 4 лет)? Варианты ответов: А) Освоение формы предметов или их частей, которые даются для наклеивания. Б) Обучение пользованию ножницами и вырезыванию симметричных форм. В) Различение и правильное название цветов бумаги. Г) Создание коллективных многофигурных	А, В, Д	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	композиций. Д) Овладение техникой наклеивания (приёмы намазывания деталей клеем).		
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-4 слова). Согласно методике Т.С. Комаровой, какой наиболее рациональный способ вырезывания предметов круглой и овальной формы рекомендуется показывать детям в средней группе? Поле для ответа: _____	закругляя срезать уголки квадрата (или: срезание уголков у квадрата, закругление углов)	Теории и технологии развития творчества дошкольников
7	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. Какой тип восприятия произведения искусства сформирован у ребенка. Гоша, 4 г. 6 мес., в Оружейной палате увидел различные виды мечей и замороженно произнес: «Вот здорово! Мне бы такой меч, уж я бы тогда самым сильным был». А) ситуативный Б) эстетизированный В) прагматический Г) профессиональный	В	Теории и технологии развития творчества дошкольников
8	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите в правильном порядке этапы выполнения аппликации ребёнком второй младшей	Правильный ответ: 5, 2, 4, 3, 1, (Сначала разложить на листе без клея, затем положить на клеёнку, намазать,	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группы (по методике Т.С. Комаровой). Элементы для упорядочения: 1) Прижать изображение салфеточкой, чтобы впитался лишний клей. 2) Положить фигуру цветной стороной на клеёнку. 3) Взять фигуру двумя пальцами каждой руки и положить на лист бумаги клеем вниз. 4) Набрать немного клея на кисточку и аккуратно намазать бумажную фигурку. 5) Положить фигуру на лист бумаги (не приклеивая) для проверки расположения.	потом перенести на лист, после этого прижать салфеткой — именно так строится типичный алгоритм)	
9	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите возрастную группу детского сада с основной задачей обучения аппликации, которую выделяет Т.С. Комарова. Список А (Возрастная группа): А) Вторая младшая группа (3-4 года) Б) Средняя группа (4-5 лет) В) Старшая группа (5-6 лет) Г) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Список Б (Основная задача): 1. Вырезывание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое (вазы, кувшины). 2. Овладение техникой наклеивания и знакомство с простыми формами (круг, квадрат). 3. Повторение сложных приёмов вырезывания, использование обрывания бумаги, работа над	Правильный ответ: А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3 (Дистрактор 5 – лепка, не относится к аппликации)	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цветосочетаниями. 4. Обучение пользованию ножницами, вырезывание полосок и закругление углов у квадратов и прямоугольников. 5. Лепка сюжетных композиций по замыслу.		
10	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. На какой стадии дети создают различные образы: реалистичные, стилизованные, абстрактные, стремятся выполнить неповторимый, оригинальный рисунок? А) Стадия свободного рисунка Б) Стадия «Самости» В) Стадия фантазирования	А) Стадия свободного рисунка	Теории и технологии развития творчества дошкольников
11	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие формы организации обучения конструированию, согласно Л.А. Парамоновой, в наибольшей степени способствуют развитию творческого конструирования у дошкольников? Варианты ответов: А) Конструирование по образцу (Ф. Фребель) Б) Конструирование по модели (А.Н. Миренова, А.Р. Лурия) В) Конструирование по условиям (Н.Н. Поддьяков) Г) Конструирование по простейшим чертежам и	В, Д (конструирование по условиям и по замыслу, при условии предварительного формирования обобщённых представлений и способов)	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наглядным схемам (С. Леон Лоренсо, В.В. Холмовская) Д) Конструирование по замыслу (самостоятельное)		
12	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите в правильной последовательности этапы формирования творческого конструирования из деталей конструкторов (по Л.А. Парамоновой, Г.В. Урадовских). Элементы для упорядочения: 1. Конструирование по собственному замыслу. 2. Решение детьми проблемных задач на развитие воображения и формирование обобщённых способов конструирования (достраивание заданной основы). 3. Организация широкого самостоятельного экспериментирования детей с новым материалом (конструктором).	3, 2, 1	Теории и технологии развития творчества дошкольников
13	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. В рисунке, лепке дети изображают предметы и явления окружающего мира, отображают содержание музыкальных и литературных произведений. Поэтому деятельность воспитателя должна быть направлена на организацию и обеспечение восприятия и понимания этого	А	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержания. Какой метод обучения в этом случае применяет педагог? А) Информационно-рецептивный Б) Репродуктивный В) Исследовательский Г) Частично-поисковый		
14	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите возрастную группу с основной формой организации обучения конструированию из строительного материала, которую рекомендует Л.А. Парамонова. Список А (Возрастная группа): А) Ранний возраст (2-3 года) Б) Младший дошкольный возраст (3-5 лет) В) Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Список Б (Основная форма организации обучения): 1. Конструирование по условиям (преобразование образца по условиям и создание конструкции по условиям) 2. Сюжетное конструирование, слитое с игрой (постройки по инициативе взрослого в рамках игрового сюжета) 3. Конструирование по образцу с последующим преобразованием (надстраивание, пристраивание) 4. Конструирование по чертежам и схемам	А – 2, Б – 3, В – 1 (дистрактор 4 не является основной формой для указанных возрастов по Парамоновой)	Теории и технологии развития творчества дошкольников
15	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте	2, 1, 3	Теории и технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Расположите в правильной последовательности этапы ознакомления старших дошкольников с живописью (по Р.М. Чумичевой). Элементы для упорядочения: 1. Осмысление на уровне обобщения (анализ содержания и выразительных средств). 2. Эмоциональное целостное восприятие, детальное всматривание в содержание картины. 3. Творческое целостное восприятие произведения (сравнение, классификация, мысленное создание своей картины).		развития творчества дошкольников
16	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите возрастную группу с основной задачей ознакомления с изобразительным искусством (по Р.М. Чумичевой). Список А (Возрастная группа): А) Четвёртый год жизни (младшая группа) Б) Пятый год жизни (средняя группа) В) Шестой год жизни (старшая группа) Г) Седьмой год жизни (подготовительная к школе группа) Список Б (Основная задача): 1. Понимать содержание картины, выделять композиционный центр, давать эстетическую оценку, различать жанры (портрет, пейзаж, натюрморт). 2. Эмоционально откликаться на красоту, узнавать	А – 2, Б – 4, В – 1, Г – 3	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знакомые предметы, замечать контрастные по цвету образы. 3. Самостоятельно рассматривать картины, различать специфику жанров, чувствовать настроение, переданное художником. 4. Понимать содержание, устанавливать взаимосвязь между предметами, замечать выразительные средства (цвет, форму), формировать эмоционально-личностное отношение.		
17	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите вид игрового приема обучения изобразительной деятельности с его характеристикой и целевым назначением (по Г.Г. Григорьевой). Список А (Вид игрового приема): А) Обыгрывание предметов или игрушек Б) Обыгрывание готового изображения В) Сюжетно-изобразительная игра с незаконченным изображением Г) Игровые приемы с ролевым поведением детей и взрослых Список Б (Характеристика и назначение): 1. Используется в конце занятия для анализа и оценки работ; изображение выступает как игровой предмет. 2. Предполагает принятие детьми роли (художника, мастера, шофера) и выполнение учебных задач через	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	игровые цели. 3. Направлен на мотивацию, обследование и формирование замысла; игрушка «оживает» и взаимодействует с детьми. 4. Применяется в процессе создания изображения для стимулирования развития замысла и коррекции ошибок.		
18	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие жанры живописи, согласно Р.М. Чумичевой, вызывают наибольший интерес у старших дошкольников и почему? Варианты ответов: А) Исторический жанр, потому что дети любят слушать о прошлом. Б) Бытовой жанр и натюрморт, так как они созвучны опыту детей (знакомые предметы и пережитые чувства). В) Батальный жанр, потому что дети любят играть в войну. Г) Портрет, так как дети хорошо понимают мимику и жесты. Д) Произведения о труде взрослых и героической тематике, напоминающие прочитанные литературные произведения.	Б, Д	Теории и технологии развития творчества дошкольников
19	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите	А - 1, Б - 3, В - 4, Г -	Теории и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технику живописи с её характерной особенностью. Список А (Техника живописи): А) Акварель Б) Гуашь В) Пастель Г) Энкаустика (восковая живопись) Список Б (Характерная особенность): 1. Прозрачность красок, через которые просвечивает фактура основы. 2. Связующим веществом служит отбеленный воск, краски наносятся в расплавленном состоянии. 3. Краски состоят из пигмента с водно-клеевым связующим и примесью белил, непрозрачные. 4. Мягкая приглушённость тонов, бархатистость поверхности, требует закрепления лаком. 5. Выполняется на основе орехового или льняного масла, многослойная.	2 (дистрактор 5 – масляная живопись)	технологии развития творчества дошкольников
20	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие виды живописи относятся к монументальной живописи по практическому назначению? Варианты ответов: А) Фреска Б) Акварель В) Мозаика Г) Пастель	А, В, Д	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Витраж		

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

ПК-14.2 Использует содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями при решении профессиональных задач в области дошкольного образования

Карта формирования компетенции

2 курс	Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях	4 курс	Теории и технологии развития творчества дошкольников
3 курс	Теории и технологии развития творчества дошкольников		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
2			Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
3			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
4			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
5			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
6			Методы количественной и качественной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			обработки в педагогических исследованиях
7			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
8			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
9			Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях
10			Методы количественной и качественной обработки в педагогических

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			исследованиях
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Согласно Г.Г. Григорьевой, какой метод обучения изобразительной деятельности определяется как «целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие предмета осязательно-двигательным и зрительным путем» и направлен на формирование представления об изображаемом предмете? Поле для ответа: _____	Обследование	Теории и технологии развития творчества дошкольников
12	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие идеи о детском рисовании и художественном воспитании высказывали педагоги и мыслители конца XIX – первой половины XX века? Варианты ответов: А) Рисование необходимо только для подготовки руки к письму (геометрический подход) Б) Рисование воспитывает «дух» и помогает видеть взаимосвязь явлений (Д.Л. Иванов) В) Детское творчество совершенно и не нуждается во вмешательстве взрослого (А.В. Бакушинский) Г) Ребенка необходимо обучать технике рисования, но сохранять свободу творчества Д) Основным источником детского творчества являются только биологические факторы и	Б, Г (Пояснение: Д.Л. Иванов выступал за обучение с сохранением свободы; А.В. Бакушинский отрицал необходимость обучения, считая творчество ребенка проявлением родового опыта; геометрический подход существовал, но не поддерживался)	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инстинкты	прогрессивными педагогами.)	
13	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие ученые и педагоги внесли значительный вклад в разработку теории и методики изобразительной деятельности дошкольников в советский период (середина XX века)? Варианты ответов: А) Е.А. Флерина Б) Ж.-Ж. Руссо В) Н.П. Сакулина Г) Н.А. Ветлугина Д) А. Дистервег	А, В, Г	Теории и технологии развития творчества дошкольников
14	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы становления методики обучения изобразительной деятельности дошкольников в России в хронологической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Выход типовой «Программы воспитания и обучения в детском саду» 2. Деятельность Е.А. Флериной, издание книги «Детский рисунок»	4, 2, 5, 1, 3	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Создание программы «Истоки» как базисной программы дошкольного образования 4. Преобладание геометрического подхода и методов рисования по клеточкам 5. Исследования Н.П. Сакулиной и создание целостной системы эстетического воспитания		
15	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите ФИО исследователя или педагога с его основным вкладом в развитие теории и методики изобразительной деятельности детей. Список А (ФИО): А) Е.А. Флерина Б) А.В. Бакушинский В) Н.П. Сакулина Г) Т.С. Комарова Список Б (Основной вклад): 1. Разработала систему занятий по изобразительной деятельности, взаимосвязь обучения и творчества, последовательность технических навыков в рисовании. 2. Установила принципы руководства детским творчеством, разработала основы методики изобразительной деятельности, выступала за единство творческих и учебных задач. 3. Обосновал биогенетическую теорию детского творчества, считал источником творчества биологические факторы и инстинкты, отрицал	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимость обучения. 4. Раскрыла роль наблюдения в развитии изобразительного творчества, доказала необходимость обогащения опыта ребенка, разработала содержание и объем знаний и умений.		
16	Соотнесите период развития методики с его характерной особенностью или событием. Список А (Период): А) Конец XIX – начало XX в. Б) 20-30-е годы XX в. В) 40-60-е годы XX в. Г) Конец XX – начало XXI в. Список Б (Особенность / событие): 1. Создание вариативных программ («Радуга», «Детство», «Истоки»), разработка интегрированных занятий, внимание к художественной среде. 2. Преобладание геометрического метода (рисование по клеточкам), борьба прогрессивных педагогов за развитие творчества. 3. Переход от системы свободного воспитания к регламентированному обучению, разрыв между обучением и творчеством, доминирование образца воспитателя. 4. Подъем в поисках путей эстетического развития, работа Е.А. Флериной, дискуссии о свободном воспитании и роли педагога.	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1	Теории и технологии развития творчества дошкольников
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ	Детский рисунок	Теории и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должен быть кратким (2 слова). В 1924 году вышла книга Е.А. Флериной, в которой она установила принципы руководства детским творчеством. Назовите эту книгу. Поле для ответа: _____		технологии развития творчества дошкольников
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Кто из отечественных ученых (педагог и психолог) в работе «Воображение и творчество» показал, что дошкольный возраст является основным в эмоциональной чувствительности ребенка, и понимал под средой «своеобразное, соответствующее возрасту неповторимое отношение между ребенком и окружающим его миром»? Поле для ответа: _____	Л.С. Выготский	Теории и технологии развития творчества дошкольников
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова). Назовите фамилию ученого, который в своем фундаментальном исследовании «Рисование в дошкольном детстве» (1968) раскрыла роль наблюдения, сенсорного воспитания и обогащения опыта в развитии изобразительного творчества дошкольников. Поле для ответа: _____	Сакулина (Н.П. Сакулина)	Теории и технологии развития творчества дошкольников
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (3-4 слова). В 40-е годы в Москве существовал Дом	Русское декоративно-прикладное	Теории и технологии развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	художественного воспитания, при котором работал актив по изобразительной деятельности под руководством Н.П. Сакулиной. В 1944 году этот актив провел научно-практическую конференцию, главным мотивом которой стала тема патриотизма. Какому виду искусства была посвящена эта конференция (впишите словосочетание)? Поле для ответа: _____	искусство (или: декоративно-прикладное искусство)	творчества дошкольников

ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ПК-15.1 Имеет представления о современных проблемах и перспективах дошкольного образования

ПК-15.2 Определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив дошкольного образования

Карта формирования компетенции

2 курс	Основы профессиональной деятельности воспитателя	4 курс	Теории и технологии развития творчества дошкольников
3 курс	Теории и технологии развития творчества дошкольников		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Какие из перечисленных ниже действий педагогасвидетельствуют о его гуманистической позиции в профессиональной деятельности? Выберите все правильные варианты. Варианты ответов: А) Признание ребёнка высшей ценностью, уважение его достоинства Б) Единоличное принятие решений без учёта мнения	А, В, Д	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детей В) Создание условий для самовыражения и самореализации каждого ребёнка Г) Постоянный контроль и строгая дисциплина как основа воспитания Д) Оказание педагогической поддержки детям, испытывающим трудности		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Какая стратегия поведения воспитателя наиболее точно отражает демократический стиль общения и гуманистическую направленность при решении конфликта между детьми? Выберите один вариант. Варианты ответов: А) Забрать игрушку и поставить на полку, сказав: «Раз не можете играть дружно, никто не получит». Б) Скомандовать: «Машина сейчас будет у Васи, а ты, Петя, иди строй гараж из кубиков». В) Сесть на корточки и спросить: «Я вижу, вы оба хотите играть этой машиной. Что мы можем сделать, чтобы никто не обиделся? Может быть, будете катать её по очереди или придумаете игру вместе?» Г) Молча забрать машину и отдать её тому ребёнку, который первым заплакал.	В	Основы профессиональной деятельности воспитателя
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в	2, 1, 3, 4	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (1, 2,3...). Условие задачи: Расположите этапы анализа дискуссионной проблемы «Авторитарный vs демократический стиль общения» в логике выработки собственной позиции воспитателя. Элементы для упорядочения: 1. Сравнение стилей по критериям: позиция взрослого, инициативность детей, психологический климат 2. Изучение характеристик авторитарного, демократического и попустительского стилей общения 3. Рефлексия собственного опыта общения (или наблюдений) и выявление последствий каждого стиля Формулировка своей позиции: «Я буду использовать демократический стиль, потому что...»		профессиональной деятельности воспитателя
4	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (1, 2,3...). Условие задачи: Расположите в логической последовательности шаги, которые может предпринять воспитатель для изучения актуальной дискуссионной проблемы (например, «Можно ли использовать наказание в ДОО?»). Элементы для упорядочения:	3, 1, 2, 4, 5	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Поиск и анализ статей в профессиональных журналах («Дошкольное воспитание», «Современное дошкольное образование») 2. Участие в профессиональных форумах, вебинарах, обсуждение с коллегами 3. Формулировка проблемы и сбор разных точек зрения (нормативные документы, психолого-педагогическая литература) 4. Выработка собственного профессионального суждения с опорой на ценности гуманной педагогики Практическая апробация своей позиции в работе с детьми и рефлексия результатов		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г). Условие задачи: Установите соответствие между дискуссионной проблемой дошкольного образования и аргументом, который обычно приводится в поддержку одной из противоположных позиций. Список А (Дискуссионная проблема): 1. Необходимость раннего обучения чтению и счёту (с 4 лет) 2. Цифровизация дошкольного образования (использование планшетов, интерактивных досок)	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Жёсткая регламентация образовательного процесса (единые программы, стандарты) 4. Отмена дневного сна в подготовительной группе Список Б(Аргумент): А) Дошкольное детство самоценно, его нельзя подменять школьными формами;ведущая деятельность – игра Б) Позволяет индивидуализировать обучение, развивает познавательный интерес иИКТ-компетенции В) Гарантирует равные стартовые возможности и защиту прав детей, снижает рискипедагогического произвола Г) Нарушает гигиенические нормативы, ведёт к переутомлению и снижениюработоспособности детей		
6	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, 1 – А, 2– Б, 3 – В, 4 – Г). Условие задачи: Соотнесите стиль педагогического общения с егохарактерной позицией и тактикой педагога (по классификации А.В. Петровского,Я.Л. Коломинского). Список А (Стиль общения): 1. Авторитарный 2. Демократический	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Попустительский Список Б (Характеристика): А) Педагог ориентирован на повышение роли ребёнка во взаимодействии, привлекает всех к решению общих дел, глубоко понимает детей Б) Педагог единолично решает все вопросы, не позволяет проявлять самостоятельность и инициативу, акцентирует внимание на негативных поступках В) Педагог минимально включается в деятельность, формально выполняет обязанности, отсутствует контроль		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г). Условие задачи: Соотнесите функцию педагога с её содержанием. Список А (Функция): 1. Социальная 2. Развивающая 3. Гуманистическая 4. Обучающая Список Б (Содержание): А) Передача знаний, умений, навыков, развитие способностей Б) Установление связей поколений, передача традиций и опыта	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Гуманное отношение к ребёнку, принятие его таким, какой он есть, поддержка Г) Гармоничное развитие психических свойств личности (мышления, памяти, внимания, чувств и др.)		
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г). Условие задачи: Соотнесите группу профессиональных компетенций (по ФГОС) с её содержанием. Список А (Группа компетенций): 1. Общекультурные 2. Общепрофессиональные 3. Профессиональные 4. Компетенции в области культурно-просветительской деятельности Список Б (Содержание): А) Способность решать задачи, связанные с популяризацией педагогических знаний среди населения Б) Способность использовать основы философии, истории, культуры для формирования мировоззрения В) Способность к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса Г) Способность соблюдать правовые и этические	1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормы профессиональной деятельности		
9	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи: Расположите в хронологическом порядке этапы развития педагогической профессии в общественном сознании. Элементы для упорядочения: 1. Осознание необходимости специальной подготовки людей для передачи опыта молодому поколению 2. Выделение учительства в отдельную профессию в связи с изобретением письменности 3. Понимание педагогической деятельности как социально значимой, требующей гуманистической направленности 4. Формирование системы педагогического образования и появление научной педагогики	1, 2, 4, 3	Основы профессиональной деятельности воспитателя
10	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Воспитатель подготовительной группы, имеющая 20 лет стажа, решила отменить дневной сон, так как дети «не засыпают», и вместо сна проводит дополнительные занятия по подготовке к школе (пишет диктанты, решает примеры). Родители жалуются на перевозбуждение	А, В, Д	Основы профессиональной деятельности воспитателя

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детей. Какие нормы и принципы нарушены? Выберите все правильные варианты. Варианты ответов: А) Нарушены требования СанПиН 1.2.3685-21 к продолжительности дневного сна для детей 6-7 лет (не менее 2,5 часов) Б) Действия воспитателя можно считать педагогической инновацией, так как она учитывает индивидуальные особенности детей В) Нарушены должностные обязанности воспитателя в части соблюдения режима дня, закреплённые в трудовом договоре Г) Воспитатель имеет право самостоятельно изменять режим дня, если это одобрено заведующим Д) Игнорируется ведущая роль игры в дошкольном возрасте, происходит «ошколивание» детства		
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова). Кто из исследователей ввел понятие «орнаментальный образ» как отображение отношения народа к окружающему миру и доказал возможность его формирования в рисовании и аппликации детей 4-7 лет? Поле для ответа: _____	Л.Г. Васильева	Теории и технологии развития творчества дошкольников
12	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы.	В	Теории и технологии развития

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т.д. Какой основной метод использовала воспитатель в данном примере? А) наблюдение Б) рассматривание В) обследование Г) беседа		творчества дошкольников
13	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие особенности восприятия иллюстраций характерны для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)? Варианты ответов: А) Понимание сложных ракурсов и перспективных сокращений Б) Действенное, игровое отношение к картинке (глядят, «кормят» изображенных персонажей) В) Выделение в первую очередь формы предмета как основного признака узнавания	Б, В, Д	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Умение анализировать макет книги в целом Д) Предпочтение яркого, красочного изображения		
14	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы становления и развития детской книжной иллюстрации в России в хронологической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Деятельность художников ленинградской редакции ГИЗа под руководством В.В. Лебедева (А.Ф. Пахомов, Е.И. Чарушин, Ю.А. Васнецов) 2. Появление первых русских азбук и букварей (XVII в.) 3. Иллюстрации художников «Мира искусства» (И.Я. Билибин, А.Н. Бенуа) 4. Зарождение русской иллюстрации в художественной литературе для детей (30-е гг. XIX в.) 5. Творчество художников абрамцевского кружка (Е.Д. Поленова, В.М. Васнецов) – конец XIX в.	2, 4, 5, 3, 1	Теории и технологии развития творчества дошкольников
15	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие буквы. В какой возрастной группе дети учатся называть, раскладывать и наклеивать в определенном порядке вырезанные воспитателем бумажные фигуры.	А	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) вторая младшая группа Б) средняя группа В) старшая группа Г) подготовительная к школе группа		
16	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие средства художественной выразительности графики, являются основными и наиболее значимыми в детской книжной иллюстрации? Варианты ответов: А) Лессировка (прозрачные слои краски) Б) Рисунок (линия, штрих, пятно) В) Цвет Г) Фактура мазка Д) Композиция книжной страницы и макет книги в целом	Б, В, Д	Теории и технологии развития творчества дошкольников
17	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию и т. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Расположите в правильной последовательности этапы создания фрески в технике сграффито. Элементы для упорядочения: 1. Нанесение нижнего слоя штукатурки (одного цвета). 2. Процарапывание верхнего слоя для обнажения	1, 3, 2, 4	Теории и технологии развития творчества дошкольников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нижнего. 3. Нанесение последующих разноцветных слоёв штукатурки. 4. Завершающая обработка поверхности.		
18	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите имя художника-иллюстратора с характерной особенностью его творческой манеры или созданными им образами (на основе текста). Список А (Художник): А) В.В. Лебедев Б) В.М. Конашевич В) Ю.А. Васнецов Г) Е.И. Чарушин Список Б (Особенность творчества): 1. Принцип «волшебного фонаря», цвет «привязан» к предмету, игровое начало в иллюстрациях к фольклору. 2. «Парадный выход» цвета, открытого и насыщенного, виртуозные цветовые композиции, динамика пятна. 3. Создал новый тип анималистической иллюстрации, сочетая талант художника и писателя, поэтичные образы зверей. 4. Принцип согласованности и сопоставления цветов, редкое умение «вить» цвет друг в друга, сложные цветовые построения и нюансы.	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Теории и технологии развития творчества дошкольников
19	Соотнесите возрастную группу детей с	А - 2, Б - 1, В - 3	Теории и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	особенностями восприятия ими иллюстраций (на основе текста). Список А (Возраст): А) 3-4 года Б) 5 лет В) 6 лет Список Б (Особенность восприятия): 1. Цвет становится основным признаком узнавания изображённого образа. 2. Форма является основным признаком узнавания, цвет имеет второстепенное значение. 3. Цвет и форма являются одинаково важными признаками при узнавании образа.		технологии развития творчества дошкольников
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как называется жанр живописи, в котором основное место отводится изображению событий и героев мифов, легенд, преданий, былин древних народов? Поле для ответа: _____	мифологический жанр (или: мифологический)	Теории и технологии развития творчества дошкольников