

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/8
от «27» февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное образование
Уровень высшего образования – бакалавриат

Омск, 2026

Актуализирована 07.09.2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от

01.02.2019, протокол № 4.

- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;

ДО – дополнительное образование;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ПД – профессиональная деятельность;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭ – государственный экзамен;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств;
ОС – оценочные средства;
ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, культурно-просветительский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
-------	---------------------------------	--

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные
	проектный	проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	социальная среда, обучение, воспитание, развитие, образовательные системы
	культурно-просветительский	изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Дошкольное образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

бакалавр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

уровень высшего образования – бакалавриат).

3.3. Объем программы:

240.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: заочная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 4,8 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.2 Использует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;	ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования ПК-11.2 Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1 Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области ПК-12.2 Анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, в единстве содержания, формы и выполняемых функций
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;	ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1 Соотносит основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами ПК-13.2 Использует основные положения существующих теорий и концепций дошкольного образования в профессиональной деятельности
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;	ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПК-14.2 Использует содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями при решении профессиональных задач в области дошкольного образования
постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;	ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1 Имеет представления о современных проблемах и перспективах дошкольного образования ПК-15.2 Определяет собственную позицию относительно дискуссионных проблем и перспектив дошкольного образования
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;	ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности ПК-6.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
организация культурного пространства, разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;	ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов ПК-7.2 Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности ПК-7.3 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;	ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ ПК-8.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности
проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;	ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-9.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей ПК-9.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-9.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития ПК-10.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста ПК-10.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (педагогическая в группах раннего возраста).
 Учебная практика (педагогическая методическая).
 Учебная практика (ознакомительная). Введение в педагогическую профессию.
 Учебная практика (ознакомительная психолого-педагогическая).
 Учебная практика (педагогическая адаптационная).
 Учебная практика (педагогическая в группах дошкольного возраста).
 Производственная практика (педагогическая, вожатская).
 Производственная практика (проектно-технологическая).
 Производственная практика (педагогическая ранняя преподавательская).
 Производственная практика (педагогическая преподавательская).
 Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Социально-гуманитарный (модуль)

Б1.О.01.01 История России

Дисциплина является универсальным (многокомпонентным) носителем исторической информации, средством развития познавательной деятельности, ресурсом личностного становления студентов. Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование у студентов целостного взгляда на исторический процесс и возможности его познания, представления об основных закономерностях всемирно-исторического процесса, а также его цивилизационных особенностях, с акцентом на историю России, как органическую часть мировой планетарной цивилизации.

Программа предусматривает изучение курса по проблемно-хронологическому принципу. Её содержание дает возможность рассмотреть взаимосвязанные проблемы мировой и отечественной истории, получить представление о движущих силах и основных закономерностях историко-культурного развития человека и общества, историческом прошлом России в контексте общемировых тенденций развития, систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях российской истории.

Разделы дисциплины

1. Предмет изучения истории. Цивилизации и их типы. Место Российской цивилизации в мировой истории.
2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.
3. Удельная Русь в XII – XIII вв.
4. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV-начало XVI вв.).
5. Социально-политическое развитие России и мира в XVI-XVII вв.
6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: модели модернизации, промышленный переворот.
7. Основные тенденции развития Россия и мира на рубеже XIX –XX вв.
8. Россия в условиях общенационального кризиса 1917-1918 гг.
9. Россия - СССР и мир в 1918-1985 гг.
10. СССР - Россия на рубеж XX-XXI вв. Мир в эпоху глобализации.

В ходе изучения дисциплины у студентов вырабатывается понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и способность осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи. В результате освоения дисциплины будет сформирована способность студента понимать характер истории как науки, ее место в системе гуманитарного знания; учитывая проблемно-хронологический принцип, знать важнейшие исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; иметь научное представление об основных этапах и ключевых событиях истории России и всеобщей истории. Дисциплина вводит обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучает приемам поиска и работы с исторической информацией, знакомит с основными методами исторического познания и теориями, объясняющими исторический процесс, формирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Также, у студентов формируется готовность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Б1.О.01.02 Основы российской государственности

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути

российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины

Б1.О.01.03 Философия

Дисциплина «Философия» направлена на формирование у обучающихся научно-философского мировоззрения. Философия знакомит с понятием мировоззрения, дает представление о сущности и структуре мировоззрения, различиях мифологического, религиозного, философского исторических типов мировоззрения; раскрывает специфику постановки философских проблем в онтологическом, гносеологическом, социально -философском, философско-антропологическом аспектах. Изучение генезиса философского знания и форм его бытия в современной культуре позволяет определить внешние и внутренние факторы развития знания, способы трансляции, этапы эволюции, показать значение

философии как фактора новации в религии и науке. В ходе изучения дисциплины раскрываются функции философии, роль и значение философии в современном мире, специфика существования философии как вида знания, как вида деятельности,

как социального института в условиях современного информационного общества. Демонстрируются методологические функции философии по отношению к развитию научного знания, изучаются понятия научного метода и методологии,

принципы всеобщего (философского) метода. Философская антропология раскрывается как важнейший структурный элемент современного философского знания; как методологическое основание для развития конкретно-научных теорий человека. Демонстрируется взаимодействие философско-антропологического и специально-научного знания. Дисциплина знакомит с философским осмыслением глобальных проблем современности; содержанием различных сценариев будущего

развития цивилизации и их критической оценки; примерами философского решения проблем. Формирует умения критической всесторонней оценки современных явлений, использования приемов рационального мышления и креативных технологий в интеллектуальной деятельности.

Б1.О.01.04 Финансово-экономический практикум

Деньги, их история, виды, функции. Экономические отношения семьи и государства. Семейный бюджет. Личное финансовое планирование, расходы и доходы семьи. Мобильные платежи и защита от мошенников. Страхование. Налоги. Пенсия. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги населению. Начисление процентов, Простые и сложные проценты. Инфляция. Валютные, рублевые вклады. Эффективная ставка. Виды финансово-кредитных организаций. Рынок ссудного капитала. Кредитование и возможные риски. Амортизация долга. Потребительское кредитование. Виды ипотечных займов. Эффективность кредитных операций. Сущность и исторические особенности формирования финансовых рынков. Исторические особенности развития фондовых рынков. Виды инвестиционных продуктов и инструментов. Факторы, влияющие на развитие фондовых рынков. Индикаторы развития фондовых рынков. Фондовые биржи. Биржевая и внебиржевая торговля. Первичные и производные ценные бумаги. Финансовые инвестиции: принятие решений и риски. Инвестирование в первичные и производные ценные бумаги. Управление портфелем ценных бумаг. Собственный бизнес. Создание предприятия. Франчайзинг. Бизнес-план деятельности предприятия. Финансовое обеспечение деятельности предприятия.

Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Основы государства и права, Образовательное право. Источники образовательного права. Система образовательного права. Образовательные правоотношения. Смежные отрасли права: гражданское, административное, трудовое. Служебная этика в образовательных правоотношениях.

Противодействие коррупции в сфере образования.

Коммуникативно-цифровой (модуль)

Б1.О.02.01 Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на развитие у бакалавров универсальной компетенции УК-4, обеспечивающей академическое, деловое и профессиональное взаимодействие на иностранном языке с учетом разнообразия культур и социальных групп. Курс способствует повышению уровня владения иностранным языком посредством формирования у студентов практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом, так и в профессиональном общении. Программа реализует 4 основных модуля: Бытовая сфера общения; Учебно-познавательная сфера общения; Социально-культурная сфера общения и Профессиональная сфера общения. В результате освоения дисциплины бакалавры будут способны осуществлять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке, основываясь на языковые нормы изучаемого языка; получать новую информацию в результате работы с текстами разных жанров на иностранном языке; решать проблемные ситуации и учебно-профессиональные задачи на иностранном языке; выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения поставленных целей.

Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Дисциплина ориентирована на развитие навыков коммуникации, в том числе деловой и профессиональной, на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

В процессе обучения предполагается знакомство с теоретическими вопросами культуры речи (соотношение языка и речи; виды общения; структура русского национального языка; специфика литературного языка и его норм; стилистическая дифференциация русского литературного языка) и риторики (основы ораторского искусства; особенности речи-монолога; принципы диалогического общения); в систематизированном виде будет представлена информация о видах речевой деятельности.

Система практических заданий предполагает получение обучающимися опыта создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, а также с учетом изменяющихся условий коммуникации. Студенты получат возможность совершенствовать техники речевого взаимодействия с адресатом, выбора и корректировки коммуникативных стратегий и тактик, необходимых для эффективного общения.

Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цифровое образование как процесс воспитания и обучения личности в цифровой образовательной среде на основе использования цифровых технологий, цифровых инструментов и цифровых следов, как результатов деятельности учителя и учащихся в цифровом формате. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе. Формирование знаний дидактики и методики проведения занятий с использованием современной техносферы образовательной организации с возможностью управления коллективом учащихся на основе эффективных педагогических воздействий. Овладение дидактическим потенциалом локальных и глобальных компьютерных сетей, умениями работать в цифровой образовательной среде. Проектирование и применение цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе по предмету.

Здоровьесберегающий (модуль)

Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Общая характеристика онтогенеза человека. Возрастная периодизация.

Анатомо-физиологические закономерности развития детей и подростков. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраст.

Организм как единое целое. Гуморальная и нервная регуляция функций организма.

Системы органов в онтогенезе человека. Нервная система. Сенсорные системы. Эндокринная система. Системы органов кровообращения и дыхания. Системы органов пищеварения и выделения. Костно-мышечная система.

Системы органов и здоровье. Профилактика заболеваний детей и подростков.

Окружающая среда и здоровье. Физиологические основы работоспособности школьников. Режим дня обучающихся как условие сохранения и укрепления здоровья. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса в школе.

Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Проблемы здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Составляющие здорового образа жизни.

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Группы инфекционных заболеваний. Виды иммунитета, его особенности у детей. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация.

Понятие о неотложных и терминальных состояниях организма и факторах, их вызывающих. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной, пищеварительной систем. Понятие о смерти и ее этапах. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Характеристика детского травматизма и его профилактика. Определение понятий «травма», «травматизм». Закрытые повреждения, их виды, первая помощь. Классификация детского травматизма. Виды травматизма у детей различных возрастных групп. Кровотечения: виды, способы временной остановки. Переломы костей, их виды. Травматический шок, механизм возникновения, первая помощь.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки – факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики заболеваний детей. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Классификация чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, антропогенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом опасных химических веществ, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим.

Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера на радиационных объектах, правила поведения и способы оказания помощи пострадавшим. Зоны радиоактивного загрязнения местности, биологическое действие радиации на

организм человека, меры защиты от радиации. Основы пожарной безопасности, средства пожаротушения, действия учителя и учащихся при пожарах.

Эпидемическая безопасность, способы защиты населения. Экологическая безопасность, способы защиты населения. Чрезвычайные ситуации локального характера, оказание помощи пострадавшим. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Организация оповещения, правила поведения учащихся и персонала учебных заведений в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация и рассредоточение – способы защиты населения, виды эвакуации. Обязанности эвакуируемых, правила поведения, экипировка. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Физическая культура как социальное явление. Основные понятия теории физической культуры. Физическая культура как часть культуры личности. Социально-биологические основы физической культуры. Организм человека как единая биологическая система. Механизмы адаптации к воздействию внешних и внутренних факторов на организм человека. Физиологические механизмы двигательной деятельности: тренировочный механизм. Энергообеспечение двигательной деятельности. Физиологические основы формирования двигательных навыков. Средства физической культуры и спорта в повышении и совершенствовании функциональных и адаптационных возможностей организма. Основы здорового образа и стиля жизни. Виды здоровья. Критерии эффективности здорового образа жизни. здоровый человек как ценность и факторы его определяющие. Составляющие здорового образа жизни. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Оздоровительные системы и спорт (теория, методика и практика). Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе. Общественные студенческие спортивные организации. Современные популярные системы физических упражнений. Индивидуальный выбор вида спорта и системы физических упражнений (характеристика) для регулярных занятий. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям, совершенствования физических, психических качеств. Цели и задачи общей физической, специальной физической и спортивной подготовки. Зоны и интенсивность физических нагрузок, мышечная релаксация. Формы занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация и правила соревнований в избранном виде спорта. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания, планирование занятий в зависимости от возраста, пола, уровня физической подготовленности. Самоконтроль, врачебный, педагогический контроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Б1.О.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Обучение и совершенствование техники базовых двигательных действий легкой атлетики, плавания, лыжного спорта, спортивных игр в группах общефизической подготовки. Освоение комплексов упражнений оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств и повышение уровня функциональной подготовленности. Повышение спортивного мастерства в группах по: бадминтону, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, настольному теннису, плаванию, чирлидингу, футболу, шахматам и другим видам спорта. Теоретическая, общая физическая, специальная физическая, техническая подготовка. Соревновательная деятельность, основы судейства и организации соревнований. Тестирование уровня физической подготовленности. Физическая культура инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Освоение комплексов лечебной физической культуры. Методические основы составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений; методика организации и проведения

подвижных игр; методика использования средств физической культуры для развития психофизических качеств; методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий; методика проведения самостоятельных занятий оздоровительной (тренировочной) направленности; методика профилактики профессиональных заболеваний.

Психолого-педагогический (модуль)

Б1.О.04.01 Психология

Человек как предмет системного исследования. Проблема соотношения биологического, психического и социального в человеке. Человек – индивид – личность – индивидуальность – субъект. Человек как индивид. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Человек как личность. Личность как социокультурная реальность. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Социальные и межличностные отношения. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности.

Индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности. Понятие о темпераменте, темперамент как динамическая регулирующая система. Физиологические основы темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Свойства темперамента. Структура темперамента. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Характер и темперамент. Особенности проявления характера. Акцентуации характера. Способности как проявления субъектности в деятельности. Виды способностей. Задатки и способности. Знания, умения, навыки и способности. Индивидуальный стиль деятельности, его формирование. Уникальность жизненного пути человека.

Потребности, мотивы, цели человека. Волевая регуляция поведения. Чувства и эмоции и чувства как регуляторы поведения. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы.

Основные познавательные процессы человека: восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Психология межличностного общения и взаимодействия. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Возрастная и педагогическая психология

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Психология дошкольного образования. Смысл и самооценочность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической

деятельности на ступени дошкольного образования. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психология начального общего образования. Смысл и самооценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Психология основного общего образования. Смысл и самооценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути. Психология среднего общего образования. Смысл и самооценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Учебная мотивация и учебные мотивы. Возрастные особенности учебной мотивации. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Развивающее обучение. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина. В.В.Давыдова, Л.В. Занкова Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Неуспеваемость, основные причины неуспеваемости. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Практикум по возрастной и педагогической психологии

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики

рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Б1.О.04.02 Педагогика

Теория и практика обучения.

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Закономерности и принципы образовательного процесса. Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Организационные формы обучения. Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Дидактические направления современного образования. Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Частные возрастные дидактики. Особенности организации обучения детей дошкольного возраста.

Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.

Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности лиц с различными нарушениями развития. Обучение лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Специальное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) образования лиц с разными особыми образовательными потребностями. Специальные индивидуальные программы развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Особенности работы междисциплинарной команды специалистов с лицами, имеющими ОВЗ.

Воспитательная деятельность (модуль)

Б1.О.05.01 Психология воспитательных практик

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития.

Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии.

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.

Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

Б1.О.05.02 Технология и организация воспитательных практик

Курс направлен на подготовку бакалавров педагогического образования к эффективной работе в роли классного руководителя.

В рамках дисциплины рассматриваются:

Нормативные основания воспитания (ФЗ-273, ФГОС, Профессиональные стандарты) и ценностные ориентиры российской системы образования.

Модульная структура Примерной программы воспитания и распределение трудовых функций между субъектами образовательной деятельности (от классного руководителя до советника по воспитанию).

Виды, уровни и формы воспитательной работы (КТД, экскурсии, самоуправление, работа с родителями), методы их организации и критерии выбора с учетом возраста школьников.

Содержание ключевых задач классного руководителя: от сплочения детского коллектива и гармонизации школьной среды до профориентации, волонтерства, обеспечения информационной безопасности и комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Результат освоения: готовность проектировать системную воспитательную работу в классе на основе федеральных требований и индивидуальных потребностей обучающихся.

Б1.О.05.03 Основы вожатской деятельности

История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения

индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены.

Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организации и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирования у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.

Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Предметно-методический (модуль)

Б1.О.06.01 Теоретические основы экологического образования дошкольников

Теоретические основы экологии. Направления современной экологии. Среда и экологические факторы. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека. Основные среды жизни. Абиотические факторы среды. Многообразие растений и их связь со средой обитания. Сообщества растений. Рост и развитие растений. Многообразие животных и их связь со средой обитания. Рост и развитие животных, их связь со средой обитания.

Взаимодействие человека с природой. Типы биотических связей. Экосистема. Понятие о биогеоценозе. Экологические пирамиды. Антропоэкосистемы. Изменение биоразнообразия планеты

в результате деятельности человека. Биосфера – глобальная экосистема. Охрана природы. Концепция общего экологического образования. Концепция экологического образования дошкольников. Наблюдение – метод познания природы. Эколого-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения. Организация экологического пространства.

Б1.О.06.02 Теоретические основы математического развития дошкольников

Понятие множества. Конечные и бесконечные множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами (равенство, включение). Пустое множество. Операции над множествами (пересечение, объединение, разность). Иллюстрация результатов отношений между множествами и операций над множествами на кругах Эйлера.

Целые неотрицательные числа

Теоретико-множественная теория построения системы целых неотрицательных чисел.

Определение натурального числа и нуля. Понятие отрезка натурального ряда чисел. Пересчёт элементов конечного множества. Порядковый и количественный смысл натурального числа. Бинарные отношения на множестве целых неотрицательных чисел, различные подходы к их определению. Операции над целыми неотрицательными числами (сложение, вычитание). Свойства операций.

Аксиоматическая теория построения системы целых неотрицательных чисел

Аксиомы Пеано. Операции над целыми неотрицательными числами (сложение, вычитание) и их свойства. Отношения на множестве целых неотрицательных чисел.

Основы геометрии

Этапы построения геометрии. Аксиомы геометрии. Геометрические фигуры на плоскости, их определения и свойства. Построение геометрических фигур. Пространственные геометрические тела, их развертки.

Величины и их измерение

Понятие величины (скалярной, векторной, аддитивной). Аксиомы положительных скалярных величин. Понятие измерения положительных скалярных величин. Единицы величин и соотношения между ними. Длина отрезка и её измерение. Площадь фигуры и её измерение.

Б1.О.06.03 Детская литература

Цель курса: формирование у студентов системы знаний об истории, теории и специфике детской литературы как синтетической области искусства слова и педагогики.

Содержание программы:

Теоретические основы: понятийный аппарат («детская литература», «круг детского чтения», «детское чтение»), функции литературы для детей (эстетическая, гносеологическая, воспитательная), неразрывность этического и эстетического компонентов. Возрастная психология читателя-ребенка и специфика издания (детская книга).

Фольклорные истоки: устное народное творчество как база национальной детской литературы. Система жанров русского фольклора, его язык и символика. Психологический параллелизм в фольклорном образе. Миф и сказка: общее и различие. Жанровые особенности народной сказки.

Детский фольклор: материнская поэзия (колыбельные, пестушки, потешки) и малые жанры. Классификации детского фольклора. Роль сказки в формировании картины мира ребенка (В.А. Сухомлинский). Жанровая триада волшебной сказки (о животных, бытовые, волшебные).

Становление русской классики (XIX век): трансформация жанра литературной сказки от эпохи романтизма до реализма. Влияние Ш. Перро и братьев Grimm. Романтическая повесть А. Погорельского «Черная курица...». Педагогические принципы Л.Н. Толстого и В.Ф. Одоевского. Развитие реалистических жанров во второй половине века (Д.Н. Мамин-Сибиряк, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, А.И. Куприн), отражение социальных тем — сиротства, бедности, детского труда.

Литература XX века: влияние модернизма на детскую книгу. Дискуссии 1920-х годов о новой литературе. Творчество Л. Чарской, роль М. Горького. Художественные открытия К.И. Чуковского,

С.Я. Маршака, А.Л. Барто. Поэтический авангард 20–30-х годов. Становление советской детской периодики («Мурзилка», «Чиж», «Еж») и поиск новых форм взаимодействия с юным читателем.

Б1.О.06.04 Теории и технологии развития творчества дошкольников

Предмет теории и технологии художественного развития дошкольников – изучение закономерностей и условий развития художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста. Основные категории науки: эстетическое и художественное воспитание, эстетическое и художественное развитие, художественная культура, художественное творчество, художественная деятельность. Методы исследования. Основные цели, задачи науки и ее источники. Связь с другими науками: философией, эстетикой, историей и теорией искусства, психологией, физиологией и др.

История становления и развития науки о художественном развитии дошкольников.

Цель и задачи обучения творческой деятельности дошкольников. Теории и концепции развития детского творчества: биогенетическая концепция, социогенетическая, ассоцианистическая (концепция бихевиоризма), теория необихевиоризма, теория «свободы творчества». Современные подходы к теории развития детского творчества. Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы в зависимости от: вида художественной деятельности, задач обучения. Основы изобразительной грамоты и особенности овладения ею детьми. Основы цветоведения, рисунка, композиции, художественные техники.

Технология ознакомления с живописью. Принципы отбора произведений изобразительного искусства. Задачи ознакомления дошкольников с произведениями живописи. Этапы ознакомления с живописью (Р.М. Чумичева). Формы ознакомительной работы. Педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина) дошкольниками (Н.А.Вершинина, П.М. Зубарева, Е.А. Флерина, А.М. Чернышова, Р.М. Чумичева и др.). Виды натюрмортов. Принципы отбора натюрмортов для детей разных возрастных групп. Ознакомление дошкольников с портретом.

Технология ознакомления с живописью. Принципы отбора произведений изобразительного искусства. Задачи ознакомления дошкольников с произведениями живописи. Этапы ознакомления с живописью (Р.М. Чумичева). Формы ознакомительной работы. Педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина) дошкольниками (Н.А.Вершинина, П.М. Зубарева, Е.А. Флерина, А.М. Чернышова, Р.М. Чумичева и др.). Виды натюрмортов. Принципы отбора натюрмортов для детей разных возрастных групп. Ознакомление дошкольников с портретом.

Технология ознакомления со скульптурой. Формы ознакомительной работы. Особенности восприятия детьми средств выразительности скульптурного образа. Методика ознакомления дошкольников с разными видами и жанрами скульптуры (Г.М. Вишнева, Е.В. Гончарова, И.Л. Гусарова, Н.В. Халезова и др.). Этапы обследования скульптуры (Н.Б. Халезова, Н.А.Курочкина).

Технология ознакомления с произведениями архитектуры. Этапы ознакомления с произведениями архитектуры. Формы ознакомительной работы. Методы ознакомления. Возможности восприятия и освоения дошкольниками искусства архитектуры. (С.Ю. Бологова, Л.П. Барышников, Н.А. Платохина).

Технология ознакомления с произведениями дизайна. Технология ознакомления с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Принципы ознакомления дошкольников с произведениями народного декоративно-прикладного искусства. Ознакомление детей с духовно-содержательными аспектами народного искусства в единстве восприятия и собственной творческой деятельности (Е.Г. Ковальская, З.А. Богатеева, Е.С. Рогалева, Р.М. Смирновой и др.). Формы ознакомительной работы.

Методика развития детского творчества в рисовании. Виды рисования, их классификация и характеристика. Техники рисования: классические (гуашь, акварель, сангина, уголь, карандаш, фломастер и др.); неклассические (монотипия, кляксография, рисование на мятой бумаге,

пальцеграфия, набрызг, витраж и др.). Задачи и особенности обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста.

Методика развития детского творчества в лепке. Понятие и виды детского пластического творчества: объемная и рельефная лепка, пластилинография, бумагопластика, папье-маше. Пластические материалы: глина, пластилин, пластика, мукогель, бумажная масса, снег, песок, репейник, вспомогательные материалы. Виды лепки: по содержанию (предметная, сюжетная, декоративная), по характеру (реалистичная, стилизованная, абстрактная), по форме (круглая, рельефная).

Особенности пластического творчества. Способы объемной лепки: из отдельных частей, пластический, комбинированный, кольцевой. Рельефная лепка, ее виды. Приемы лепки: сминание, отщипывание, раскатывание, вытягивание, примазывание и др. Особенности обучения лепке в разных возрастных группах: задачи, содержание.

Методика развития детского творчества в аппликации

Понятие «аппликация». Виды аппликации. Материалы, используемые в аппликации. Специфика детской аппликации. Приемы аппликации: сгибание, сминание, сложение, выгибание, обрывание и др. Виды вырезывания из бумаги: вырезывания из бумаги геометрических форм, симметричное, зеркальное, ленточное, силуэтное и др.

Особенности обучения детей аппликации в раннем и дошкольном возрасте. Задачи обучения аппликации в разных возрастных группах: образовательные (изобразительных и технических), воспитательные и развивающие.

Суть и определение детского декоративного творчества. Исследования детского декоративного творчества (З.А. Богатеева, Т.Г. Казакова, Р.Г. Казакова, Ю.В. Максимов, Н.П. Сакулина и др.). Основы и виды декоративного творчества. Декоративное рисование. Декоративная аппликация. Декоративная лепка. Условия развития детского декоративного творчества. Направления по развитию детского декоративного творчества, цель, задачи. Методы и приемы развития детского декоративного творчества.

Понятие конструктивного творчества. Основные виды конструктивного творчества. Виды конструирования, их классификация и характеристика. Задачи и особенности обучения конструированию детей раннего и дошкольного возраста. Классификация задач обучения детей конструированию. Содержание развития конструирования в разных группах детского сада.

Профессиональная деятельность педагога как условие развития детского творчества в ДОУ. Понятие художественно-эстетической среды, принципы построения, основные компоненты (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский, Т.С. Комарова и др.). Создание обогащенной образовательной среды в детском саду как условие развития детского изобразительного, музыкального и др. творчества. Содержание и формы организации в дошкольном образовательном учреждении изобразительной, музыкальной студии, театральной гостиной и т.п.

Использование детских работ в оформлении дошкольного образовательного учреждения. Художественная студия в ДОУ как «образовательное пространство» саморазвития личности и раскрытия ее творческих возможностей.

Планирование педагогического процесса по развитию детского творчества.

Преимущества в организации творческой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста

Б1.О.06.05 Теоретические основы речевого развития дошкольников

Теория речевой деятельности. Детская речь как предмет лингвистического и психолингвистического изучения.

Отечественные педагоги, психологи, лингвисты об особенностях, механизме и тенденциях формирования детской речи. Вопросы развития детской речи в трудах зарубежных исследователей. Методы изучения детской речи. Концепции усвоения речи. Понятие речевой деятельности. Общественные функции и функциональные эквиваленты языка как проблема теории

речевой деятельности. Языковой знак и теория речевой деятельности. Вопросы генезиса речевой коммуникации в историческом аспекте. Психолингвистические теории речевой деятельности. Речевые навыки и умения. Теории овладения языком. Тенденции и факторы речевого развития детей. Периодизация речевого развития. Этапы речевого развития ребенка.

Речевое развитие ребенка дошкольного возраста. Речевые ошибки и пути их преодоления.

Диагностика речевого развития ребенка. Основные цели, задачи и принципы диагностики речевого развития ребенка. Направления диагностического изучения речи детей. Основные направления развития детской речи. Речевая ошибка: понятие, определения в различных интерпретациях. Классификации речевых ошибок. Грамматические ошибки. Логические ошибки. Причины ошибок в устной речи дошкольников, пути выявления и преодоления речевых ошибок.

Звуковая система русского языка и ее усвоение дошкольниками.

Звуковая сторона речи дошкольника. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Структура звуковой стороны речи. Звуковые единицы языка по их роли в речи (линейные и надлинейные). Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи. Особенности овладения детьми звуковой стороной речи. Типичные фонетические возрастные особенности и содержание обучения звуковой культуре речи.

Лексика русского языка и его усвоение детьми дошкольного возраста.

Лексическая сторона детской речи. Слово в языке и речи. Понятие словаря дошкольника. Активный и пассивный словарь. Психологические особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Качественные и количественные особенности содержания словаря детей дошкольного возраста. Источники обогащения детского лексикона. Особенности усвоения дошкольниками фразеологизмов. Усвоение дошкольниками семантических свойств и отношений лексем и фразеологизмов: многозначности, синонимии, антонимии, омонимии.

Усвоение грамматического строя речи. Морфология.

Сущность грамматического строя речи, его значение. Механизмы формирования грамматического строя речи у дошкольников. Основные направления усвоения грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. Усвоение морфологической стороны речи.

Синтаксис как раздел языкознания. Особенности усвоения синтаксического строя речи дошкольниками.

Особенности синтаксического строя русского языка. Особенности усвоения синтаксического строя детьми дошкольного возраста. Развитие понятия о структуре предложения. Овладение сложным предложением. Разные виды предложений в речи детей.

Словообразовательная система русского языка. Особенности усвоения словообразовательной системы дошкольниками.

Словообразовательная система русского языка. Особенности усвоения способов словообразования у детей. Этапы усвоения способов словообразования. Словообразовательные инновации и морфологические явления. «Детская этимология».

Б1.О.06.06 Физиологические основы развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности физиологических систем ребенка дошкольного возраста

Основы нормальной анатомии и физиологии ребенка дошкольного возраста с элементами топографии жизненно важных органов и систем: костной, кожи и ее производных, мышечной, нервной, сердечно-сосудистой, кроветворной, лимфатической, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной

Гигиенические основы деятельности дошкольника

Физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма. Биоритмы и биоритмология. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям организма. Организация и руководство физическим воспитанием дошкольников. Гигиенические требования к режиму дня дошкольников. Компоненты режима дня.

Б1.О.06.07 Педагогика и методика раннего возраста

Становление и развитие педагогики раннего возраста

Педагогические идеи о воспитании детей раннего возраста в истории педагогики и образования. Исторические предпосылки развития педагогики раннего возраста. Развитие взглядов на педагогику раннего возраста в странах Западной Европы. Становление педагогики раннего возраста в истории России. Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста в России до революции 1917. Взгляды на воспитание детей раннего возраста, отражённые в работах А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, П.Ф.Лесгафта, Е.И. Тихеевой. Становление системы общественного воспитания детей раннего возраста. Возникновение нового типа учреждений – ясли-сад. Переход к личностно-ориентированной педагогике, предполагающей вариативность образования.

Педагогика раннего возраста на современном этапе развития дошкольной педагогики и образования.

Тенденции в обновлении общественной системы воспитания детей раннего возраста. Цели и задачи педагогики раннего детства. Принципы и направления содержания образования детей раннего возраста. Конструктивные аспекты в обновлении системы взаимодействия семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Современные организационные формы образования детей раннего возраста. Педагогика раннего возраста как наука: предмет, основные понятия (педагогика, воспитание, обучение, содержание образования, образовательные программы, педагогический процесс). Цели, принципы, задачи и содержание образования детей раннего возраста. Принципы личностно-ориентированной педагогики в воспитании детей раннего возраста. Педагогические методы исследования. Педагогические методы воспитания детей раннего возраста. Современные организационные формы образования детей раннего возраста. Особенности анатомо-физиологического и нервно-психического развития ребенка раннего возраста.

Особенности психофизического развития детей раннего возраста. Этапы и ведущие линии развития ребенка в период раннего детства (от рождения до 3-х лет). Контроль за развитием ребенка в первые годы жизни. Специфика психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста.

Анатомо-физиологические особенности ребёнка раннего возраста.

Изучение особенностей высшей нервной деятельности ребенка в онтогенезе.

Характерные особенности физического развития ребенка раннего возраста. Подходы к формированию у детей навыков безопасного поведения.

Освещение особенностей возрастных периодов раннего детства и общих вопросов организации жизни детей, такими учёными как М.Ю. Кистяковская, С.М.Кривина, Н.Ф.Ладыгина, Г.М.Лямина, К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Э.Л.Фрухт и др.

Психологические особенности детей раннего возраста. Возникновение личностного новообразования, появление нового способа опосредствованного отношения ребенка к окружающему миру и самому себе. Это определяется совокупностью трех видов отношений – к предметному миру, другим людям и самому себе.

Ведущие линии развития как реакции и умения ребенка, которые определяют его развитие на данном возрастном этапе и являются благоприятными предпосылками для последующего развития (т.е. реакции и умения, которые появляются вновь, впервые и не могут развиваться самостоятельно, без воздействия взрослого («комплекс оживления», ходьба, речь, игра и др.).

Периоды становления новообразования сопровождаются кризисными явлениями, формирование новых видов деятельности, изменение формы общения ребенка со взрослым и отношения к себе. К 3 годам возрастает стремление ребенка к самостоятельности и независимости от взрослого, осознание своего «Я», что выражается в словах «Я сам!».

Сложный процесс становления нового отношения к себе обуславливает появление «кризиса трех лет. Симптомами кризиса являются негативизм, упрямство, строптивость и своеволие ребенка.

Основное личностное новообразование, возникающее в период кризиса трех лет - симптомокомплекс «гордость за достижение», суть которого состоит в том, что ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми.

Развитие предметной деятельности и процессуальной игры у детей раннего возраста

Становление предметной и игровой деятельности детей раннего возраста как научная проблема, её освещение в трудах Ф.И.Фрадкиной, Е.И.Радиной, С.Л.Новоселовой, Р.И.Жуковской, Е.В.Зворыгиной, Н.Я.Михайленко и др. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте, ее характеристика. Влияние предметной деятельности на психическое развитие ребенка.

Развитие процессуальной игры. Значение процессуальной игры для развития ребенка.

Развитие общения детей раннего возраста

Понятие общения. Основные параметры общения. Концепция генезиса общения М.И. Лисиной. Формы общения. Характеристика ситуативно-личностного общения ребенка со взрослым. Характеристика ситуативно-делового общения ребенка со взрослым.

Становление потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. Содержание и специфика общения детей со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения детей со сверстниками. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.

Педагогическая работа с детьми и родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

Понятие «адаптация». Проблемы адаптационного периода. Степени адаптации (легкая, средняя, тяжелая) и их характеристика. Факторы, определяющие характер адаптации. Организация адаптационного периода. Содержание и формы участия родителей в процессе адаптации.

Педагогическое взаимодействие с семьей, воспитывающей ребёнка раннего возраста

Цель и задачи совместной работы педагогов и родителей. Проблемы в работе с семьей. Выявление запросов родителей. Формы работы с родителями: информирование родителей о работе дошкольного образовательного учреждения; знакомство с семьей; беседа воспитателя с родителями; консультирование родителей; родительское собрание; праздники и семейные вечера; родительские клубы и кружки; тренинги; гостиная для родителей. Создание родительского комитета. Сотрудничество с родителями в период адаптации. Работа с родителями, дети которых не посещают данное учреждение. Защита прав ребенка.

Физическое развитие и охрана здоровья детей раннего возраста

Физическое воспитание и закаливание детей раннего возраста. Режим дня в раннем возрасте, основные правила его организации. Основы рационального питания детей раннего возраста. Формирование представления о ценностях здорового образа жизни у детей в раннем возрасте. Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей. Формирование у детей навыков безопасного поведения.

Социально-личностное развитие ребенка раннего возраста

Развитие личности ребенка. Отношение к предметному миру. Отношение ко взрослому. Отношение ребенка к самому себе. Личностное новообразование раннего возраста. Кризис трех лет.

Основные направления педагогической работы: формирование у ребенка положительного отношения к себе и представления о себе, формирование социальных навыков, развитие игровой деятельности, общение со сверстниками и их характеристика.

Познавательно-речевое развитие ребенка раннего возраста

Развитие предметной деятельности и познавательной активности. Детское экспериментирование. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность в развитии ребенка раннего возраста. Педагогические условия формирования соотносящих, орудийных действий и развития познавательной активности детей в группах раннего возраста. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста.

Развитие речи детей раннего возраста. Развитие речи: задачи, психолого-педагогические условия. Этапы развития речи. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста (2 и 3 годы жизни). Условия возникновения речи. Индивидуальные особенности развития речи в раннем

возрасте. Влияние речи на психическое развитие ребенка. Включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни.

Специальные игры и занятия, направленные на развитие речи. Психолого-педагогические условия и организация игр-занятий по развитию речи детей раннего возраста. Диагностика развития познавательно-речевой активности детей раннего возраста.

Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста

Основные направления художественно-эстетического развития ребенка. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру. Подготовка детей к художественно-эстетической деятельности. Приобщение детей к изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности.

Познавательно-речевое развитие ребенка раннего возраста

Развитие предметной деятельности и познавательной активности. Детское экспериментирование. Предметно-орудийная деятельность как ведущая деятельность в развитии ребенка раннего возраста. Педагогические условия формирования соотносящих, орудийных действий и развития познавательной активности детей в группах раннего возраста. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста.

Развитие речи детей раннего возраста. Развитие речи: задачи, психолого-педагогические условия. Этапы развития речи. Особенности развития речи у детей в разные периоды раннего возраста (2 и 3 годы жизни). Условия возникновения речи. Индивидуальные особенности развития речи в раннем возрасте. Влияние речи на психическое развитие ребенка. Включенность речи взрослого во взаимодействие с ребенком в повседневной жизни.

Специальные игры и занятия, направленные на развитие речи. Психолого-педагогические условия и организация игр-занятий по развитию речи детей раннего возраста. Диагностика развития познавательно-речевой активности детей раннего возраста.

Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста

Основные направления художественно-эстетического развития ребенка. Развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру. Подготовка детей к художественно-эстетической деятельности. Приобщение детей к изобразительной деятельности. Приобщение детей к музыкальной культуре. Приобщение детей к театрализованной деятельности.

Организация развивающей предметной среды для детей раннего возраста

Б1.О.06.08 Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука: предмет, функции, задачи, источники, методы, категории. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки: этапы, их характеристика. Методологические основы дошкольной педагогики. Культурологический, личностно-деятельностный подход. Методы исследования в дошкольной педагогике. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Перспективы развития дошкольной педагогики на современном этапе.

Понятие «детство», значение и уникальность дошкольного возраста. Современные концепции детства. Феномен детства с различных точек зрения: как период присвоения богатств родовой культуры (Д.Б. Эльконин), как период становления социальных отношений и опыта взаимодействия окружающим миром (Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили), как период культуроосвоения и культуросозидания (В.Т. Кудрявцев, А.Б. Орлов и др.), как период выражения, осознания и закрепления чувства (В.В. Зеньковский) и др. Детская субкультура, ее особенности. Социо-эволюционный смысл детской субкультуры для человечества. Компоненты детской субкультуры. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Специфика детской деятельности, генезис деятельности в дошкольном детстве. Социокультурный опыт ребенка и процесс развития деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России.

Характеристика системы образования в Российской Федерации. Основные элементы системы дошкольного образования. Нормативно-правовое обновление системы дошкольного образования.

Место дошкольного образования в системе образования РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Понятие «образовательное учреждение», «дошкольное образовательное учреждение». Особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений. Основные задачи и виды дошкольных образовательных учреждений. Участники образовательного процесса ДОО. Образовательная программа дошкольного образования – документ, реализующий основные требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Преемственность образовательных программ и государственного стандарта. Перспективы развития системы дошкольного образования.

Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. История создания программы. Современные программы дошкольного образования, общие требования к программам, классификация, специфика их использования. Видовое разнообразие программ. Нормативно-правовая база, определяющая выбор вариативных программ ДОО. Основные образовательные, парциальные, дополнительные и примерные программы дошкольного образования, их характеристика и взаимосвязь. Общеобразовательная программа дошкольного образования – документ, реализующий основные требования государственного стандарта дошкольного образования. Примерные основная общеобразовательная программа дошкольного образования: их своеобразие.

Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Особенности раннего образования детей в Европе. Подходы к услугам в сфере раннего образования в Европе. Учреждения для детей дошкольного возраста в странах Европейского Союза. Цели педагогического процесса в детских садах стран Евросоюза. Географическая доступность учреждений раннего образования, режим дня. Особенности раннего образования детей в США. Авторские теории и системы раннего образования: О. Декроли (Бельгия), Дж. Дьюи (США), С. Френе (Франция), П. Петерсен (модель школы Йена-план, Германия), М. Монтессори (Италия), Р. Штайнер (Германия), Л. Малагуцци (Италия).

Понятие «педагогический процесс». Целенаправленность педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Участники педагогического процесса, характер связей между ними. Системность и процессуальность (деятельностный характер) педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста. Закономерности педагогического процесса в ДОО (Н.Б. Мчедлидзе). Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Элементы педагогического процесса (А.П. Усова, Д.В. Менджерицкая, Г.Н. Година, Т.С. Комарова, В.В. Кондратова). Организация педагогического процесса в ДОО на современном этапе. Вариативность построения педагогического процесса в истории отечественной дошкольной педагогики. Специфика организации педагогического процесса в ДОО.

Личность педагога в контексте истории дошкольной педагогики. Профессиональная деятельность педагога: научные подходы. Профессиональная компетентность педагога. Основные задачи. Субъектная позиция педагога, ее характеристика. Задачи профессиональной деятельности современного педагога дошкольного образования. Профессиональный стандарт «Педагог». Должностная инструкция воспитателя. Кодекс профессиональной этики. Предпосылки успешности педагога. Успешность и карьера: перспективы развития педагога.

Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Цели и результат воспитания. Принципы организации жизни и воспитания детей в возрастных группах. Организация жизни и воспитание детей раннего возраста. Ведущие задачи воспитания детей раннего возраста. Своеобразие распорядка дня, методика проведения режимных моментов. Организация деятельности детей. Создание условий для самостоятельной деятельности детей. Обогащение предметной среды. Особенности процесса воспитания в дошкольном детстве. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста. Ведущие задачи и содержание воспитания детей дошкольного возраста. Распорядок дня и организация деятельности детей дошкольного возраста.

Обогащение развивающей предметной среды. Развитие самоорганизации детей в разных видах деятельности.

Теория обучения детей дошкольного возраста, ее исторические особенности. Становление дошкольной дидактики в истории педагогики. Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Концепции развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистерверг, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б.

Эльконин, В.В. Давыдов; Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, В.И. Логинова, В.Т. Кудрявцев и др.). Принципы обучения детей дошкольного возраста, их сущность. Методы обучения дошкольников, их своеобразие, классификация методов обучения. Формы организации обучения дошкольников. Образовательная ситуация. Обучение в режимных моментах. Своеобразие обучения в разных возрастных группах.

Понятие «форма организации целостного педагогического процесса». Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Игровые образовательные ситуации. Реально-практические образовательные и условно вербальные ситуации. Экскурсия как форма организации образовательного процесса. Особенности организации образовательной деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, двигательная деятельность, музыкально-художественная деятельность, чтение, трудовая деятельность. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Особенности самостоятельной деятельности детей. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Сущность метода проектов. Виды проектов, используемых в педагогическом процессе детского сада. Этапы проектной деятельности в детском саду. Презентация промежуточных результатов и конечного продукта проектной деятельности детьми.

Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Средства физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Формы физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Режим дня: психофизиологическое, педагогическое обоснование. Физиологические основы формирования динамического стереотипа. Правила организации режимных моментов, их характеристика. Особенности организации режима в разных возрастных группах. Понятие «гибкий режим» (В. Алямовская).

Становление теории и методики социально-нравственного воспитания дошкольников. Цель, задачи, механизм социально-нравственного воспитания дошкольников. Средства, методы и приемы, условия, содержание социально-нравственного воспитания дошкольников. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Особенности воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Становление теории познавательного развития дошкольников в зарубежной и отечественной педагогике. Понятие «сенсорное воспитание», «сенсорное развитие», «сенсорные эталоны». История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста, их специфика. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Методы сенсорного воспитания ребенка. Цель, задачи познавательного развития дошкольников. Содержание, методы, приемы, формы познавательного развития дошкольников (наблюдение, экспериментирование, анализ проблемных ситуаций, творческая лаборатория, детско-родительские проекты, тематические дни и др.). Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Развитие интересов,

любопытности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности дошкольников в разных видах деятельности. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.

Теоретические основы трудового воспитания. Специфика трудового воспитания детей дошкольного возраста. Становление теории трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста, психологические предпосылки к освоению и развитию; организация и руководство трудовой деятельностью детей в дошкольном учреждении (Я.З. Неверович, Л.А. Порембская, З.Н. Борисова, В.Г. Нечаева и др.). Задачи трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Содержание и средства трудового воспитания. Системные знания о труде взрослых (В.И. Логинова). Трудовое обучение, его содержание в возрастных группах (В.И. Логинова, М.К. Крулехт). Самостоятельная трудовая деятельность детей. Виды труда детей в дошкольном учреждении: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд; последовательность их введения в педагогический процесс. Формы организации труда в разных возрастных группах дошкольного учреждения (Р.С. Буре). Условия трудового воспитания: взаимосвязь средств трудового воспитания; организация среды; гигиенические требования к организации трудовой деятельности детей и трудового оборудования; насыщенность педагогического процесса разнообразной трудовой деятельностью и постоянство трудовых поручений. и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста М.А. Крулехт, А.А. Крулехт, О.В. Дыбина, Т.А. Маркова и др.

Основные понятия: «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», «эстетическая культура общества», «эстетическая культура личности». Теоретико-методологические основы эстетического воспитания дошкольников. Цель эстетического воспитания, принципы, задачи, содержание и методы. Становление теории и практики эстетического воспитания детей в дошкольной педагогике. Разработка содержания, методов, приемов и средств эстетического воспитания (Е.А. Флёрина, Н.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, В.Б. Косминская, Т.С. Комарова и др.). Возможности эстетического развития детей и задачи эстетического воспитания в дошкольных учреждениях. Организация эстетического воспитания в детском саду: условия эстетического воспитания, средства, формы организации. Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Отражение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в предметно-пространственной развивающей образовательной среде в группах для детей раннего и дошкольного возраста.

Игра как самостоятельная отражательная деятельность ребенка. Творческий, активный характер игровой деятельности, ее эмоциональная насыщенность, саморегуляция действия и поступков. Историческое происхождение игры как деятельности. Становление теории и методики сопровождения, руководства игрой в педагогическом процессе ДОО (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова и др. Классификация детских игр. Место игры в педагогическом процессе детского сада. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. Сюжетно-ролевая игра, ее структура и характеристика компонентов. Содержание и усложнение сюжетно-ролевой игры. Организация сюжетно-ролевых игр в педагогическом процессе детского сада. Режиссерская игра: содержание, организация и сопровождение в педагогическом процессе детского сада. Театрализованная игра: значение, виды, содержание, этапы организации. Игры с правилами, воспитательная ценность, их особенности, классификация; роль воспитателя в организации игр с правилами. Игрушка. Характеристика игрушки. Исторический характер игрушки. Воспитательное значение игрушки. Роль игрушки в развитии игры. Требования к игрушке. Виды игрушек. Подбор игрушек для разных возрастных групп дошкольного учреждения. Методика внесения игрушки.

Понятие готовности к обучению в школе. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов Р.С. Буре, Л.А. Венгера, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца,

А.М. Леушиной, А.А. Люблинской и др. Сущность готовности ребенка к школьному обучению. Аспекты готовности к школе. Понятие «школьной зрелости». Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Задачи подготовки ребенка к школе. Условия подготовки ребенка к школе. Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы. Совместная работа семьи, детского сада и других учреждений системы образования по подготовке детей к школе.

Основные понятия: преемственность в обучении, преемственность в работе детского сада и школы. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы. Направления преемственности. Преемственность ДОО и школы как двухсторонний процесс. Задачи и содержание сотрудничества дошкольного учреждения и школы. Варианты взаимодействия ДОО и общеобразовательных учреждений. Планирование сотрудничества. Преемственность в методах и формах образовательного процесса. Совершенствование форм организации и методов обучения в ДОО и начальной школе.

Теоретико-методологические основы педагогической диагностики. Сущность, принципы, функции, структура педагогической диагностики. Этапы диагностического процесса. Подходы к педагогической диагностике. Виды диагностики. Диагностические методы, их подбор. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса в детском саду, измерительные инструменты мониторинга.

Основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Принципы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Вариативность принципов построения образовательного процесса (предметно-средовой, комплексно-тематический принцип). Варианты моделей образовательного процесса (планирование по видам деятельности, планирование по структурным компонентам образовательного процесса). Определения понятий в вариантах моделей образовательного процесса: совместная деятельность, непрерывная образовательная деятельность, непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. Последовательность осуществления планирования педагогического процесса. Линии усложнения планирования педагогического процесса. Учет при планировании педагогического процесса принципов построения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОО. Проектное комплексно-тематическое планирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, его особенности.

Понятие «среда», «предметно-развивающая среда детства», «развивающая предметно-пространственная среда». Федеральные государственные требования к построению развивающей среды в дошкольной образовательной организации. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды группы детского сада. Обеспечение вариативности развивающей среды в ДОО. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.

Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Особенности и структура педагогического коллектива детского сада. Работа над созданием корпоративной культуры в детском саду. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города. Формы и уровни социального партнерства. Осуществление взаимодействия с социальными партнерами. Механизм взаимодействия детского сада с социальным партнером. Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой. Направления взаимодействия дошкольного образовательного учреждения со школой.

Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста. Система взаимодействия ДОО с семьей. Направления взаимодействия ДОО с семьей (изучение семьи, информирование, консультирование, просвещение, совместная деятельность). Формы взаимодействия ДОО и семьи (информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные). Технологии проектирования взаимодействия дошкольного образовательного

учреждения с семьей (Е.П. Арнаутова, Т.И. Бабаева, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова и др.). Трудности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Б1.О.06.09 Детская психология

Детство как субкультурный феномен. Изменение отношения к детству в истории человеческого общества. Детская психология как наука. Объект, предмет, задачи, принципы науки. Основные понятия детской психологии. Созревание и развитие. Закономерности психического развития. Формы развития (онтогенез, филогенез), сферы развития. Детерминанты развития.

Научные представления о развитии детей в различных научных подходах: биодинамических, социодинамических; двухфакторных теориях развития – теории конвергенции социальных и биологических факторов, теории конфронтации двух факторов, теории взаимодействия двух факторов. Отечественные научные подходы к пониманию развития детей. Основные положения теорий о факторах благополучного и проблемного развития детей.

Закономерности развития познавательных процессов ребенка в период детства: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, воображения. Особенности развития познавательных процессов ребенка в различные периоды детства (новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст). Психолого-педагогические условия развития познавательных процессов ребенка в период детства.

Закономерности развития личности ребенка в период детства (эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера личности, самосознание). Этапы становления личности. Особенности развития личности ребенка в различные периоды детства (новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст). Психолого-педагогические условия развития гармоничного развития личности ребенка в период детства.

Закономерности развития межличностных отношений ребенка в период детства. Особенности развития межличностных отношений ребенка с взрослыми в различные периоды детства (новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст). Особенности развития межличностных отношений ребенка со сверстниками в различные периоды детства. Психолого-педагогические условия формирования позитивных отношений ребенка с взрослыми и сверстниками.

Б1.О.06.10 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Возрастные особенности психического развития детей младшего дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в младшем дошкольном возрасте. Кризис возрастного развития. Возрастные психические новообразования. Ведущий вид деятельности. Особенности общения ребенка со взрослым и сверстником. Развитие дошкольника ребенка как субъекта игровой деятельности. Развитие психических процессов. Усвоение детьми норм и правил поведения. Положение ребенка в группе сверстников.

Цель, задачи, принципы, средства и содержание физического воспитания ребенка дошкольного возраста. Показатели физического развития детей младшего дошкольного возраста. Проведение утренней гимнастики, подвижных игр, физкультурных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. Организация и проведение закаляющих процедур с детьми младшего дошкольного возраста. Физическая культура: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации), овладение основными движениями, формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Своеобразие игры детей младшего дошкольного возраста. Развитие сюжетно-ролевой и режиссерской игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Дидактические игры. Создание условий для освоения ребенком позиции субъекта игровой деятельности. Включение детей в систему социальных отношений через решение задач развития игровой деятельности. Игры и

игрушки для детей младшего дошкольного возраста. Диагностика уровня развития игровой деятельности.

Цель, задачи, средства и содержание трудового воспитания ребенка младшего дошкольного возраста. Развитие трудовой деятельности и виды труда младшего дошкольника: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Условия эффективности трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Задачи, средства, методы, условия социально-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. Содержание и методика социально-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Цель и принципы обучения детей младшего дошкольного возраста.

Содержание обучения детей младшего дошкольного возраста.

Формы организации обучения детей младшего дошкольного возраста.

Дидактические игры, игры-занятия, обучение детей в повседневной жизни.

Методы и средства обучения детей младшего дошкольного возраста.. Общая характеристика и технологические этапы организации непрерывной образовательной деятельности. Проектирование непрерывной образовательной деятельности. Составление конспекта.

Цель и задачи совместной работы педагогов и родителей. Проблемы в работе с семьей. Выявление запросов родителей. Формы работы с родителями: информирование родителей о работе дошкольного образовательного учреждения; знакомство с семьей; беседа воспитателя с родителями; консультирование родителей; родительское собрание; праздники и семейные вечера; родительские клубы и кружки; тренинги; гостиная для родителей. Создание родительского комитета. Сотрудничество с родителями в период адаптации. Работа с родителями, дети которых не посещают данное учреждение. Защита прав ребенка.

Возрастные особенности психического развития детей пятого года жизни. Социальная ситуация развития в данном возрасте. Особенности игровой деятельности детей 5 года жизни. Развитие ребёнка как субъекта игровой деятельности. Развитие восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие воображения. Развитие перцептивной деятельности. Развитие памяти и внимания. Изобразительная деятельность детей среднего дошкольного возраста. Развитие речи детей. Усвоение детьми среднего дошкольного возраста норм и правил поведения. Особенности общения ребенка со взрослым и сверстником. Положение ребенка в группе сверстников. Развитие познавательных мотивов.

Цель, задачи, принципы, средства и содержание познавательного развития ребенка среднего дошкольного возраста. Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Сенсорное развитие детей 5 года жизни. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей среднего дошкольного возраста.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Практическое овладение детьми нормами речи. Организация развивающей речевой среды. Чтение художественной литературы. Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи.

Задачи, средства, методы, условия социально-нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста. Содержание и методика социально-нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Цель, задачи, средства и содержание трудового воспитания ребенка среднего дошкольного возраста. Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых

Организация развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста, создание центров активности во всех помещениях группы и дошкольного образовательного учреждения, расстановка мебели, оборудования, пособий. Усложнение, обогащение предметно-игровой среды.

Своеобразие игры детей среднего дошкольного возраста. Развитие сюжетно-ролевой игры. Подвижные игры. Театрализованные игры. Дидактические игры. Создание условий для освоения ребенком позиции субъекта игровой деятельности. Включение детей в систему социальных отношений через решение задач развития игровой деятельности в ФГОС ДО. Игрушка: возрастная адресованность игрушки. Технологии игровой деятельности детей.

Б1.О.06.11 Технологии физического воспитания дошкольников

Тема 1. Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Определение понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая культура», «физические упражнения», «физическая подготовленность». Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Основные положения теории физического воспитания. Система положения теории физического воспитания.

Связь теории и методики физического воспитания и развития ребенка с другими науками. Методологическая и естественнонаучная основа физического воспитания как учебной дисциплины. Общее положение о взаимосвязи всех сторон воспитания, о гармоническом развитии человека, о ведущей роли воспитания и условий жизни (социальных и природных) в формировании личности. Учение И.П. Павлова о единстве организма и среды, о целостности организма, регулирующей роли центральной нервной системы. Учение Й.М. Сеченова об условно-рефлекторных временных связях.

Признание социальной обусловленности развития моторной функции организма. Учение о динамическом стереотипе. Типы высшей нервной деятельности. Положение о единстве организма и среды, о целостности организма и регулирующей роли центральной нервной системы. Основные причины возникновения и развития физического воспитания, этапы становления.

Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста: признание ведущей роли воспитания, обучения и среды в физическом развитии ребенка; признание тесных связей физического воспитания с общим развитием ребенка; принцип осознанности детьми при овладении движениями, гигиеническими навыками. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития.

Тема 2. Научные основы формирования здорового образа жизни ребенка-дошкольника

Определение понятий: «здоровый образ жизни», «здоровый образ жизни дошкольника», «здоровый дошкольник», «психическое здоровье», «двигательная активность». Научные основы организации здорового образа жизни детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Факторы здорового образа жизни. Средства физического воспитания, обеспечивающие здоровый образ жизни. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях: организованная двигательная деятельность; самостоятельная двигательная деятельность. Основные понятия: здоровый дошкольник, факторы формирования здоровья ребенка, физическая культура - важнейшая составляющая культуры здоровья, критерии оценки и группы здоровья. Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Понятие «здоровый дошкольник», критерии оценки физического здоровья, группы здоровья. Факторы формирования, сохранения и укрепления здоровья ребенка.

Тема 3. Средства физической культуры, используемые для укрепления здоровья.

Основные понятия: общественно-исторические взгляды, научно-методические положения, программно-нормативные основы. Историческая обусловленность создания систем физического воспитания в нашей стране и за рубежом. Народные традиции в отечественной системе физического воспитания. Значение идей прогрессивных общественных деятелей для развития отечественной системы физического воспитания и развития (Е. Славинецкий, И.И. Бецкой, Н.И. Новицкий, К.Д. Ушинский и др.). Создание оригинальной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом. Развитие идей П.Ф. Лесгафта при создании отечественной системы физического воспитания в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви-Гориневской, Н.А. Метлова, А.И. Быковой, М.Ю. Кистяковской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Сагайдачной, Т.Л. Богиной, М.А. Руновой, О.В. Козыревой, Н.А. Ноткиной, Г.П. Лесковой и др. Этапы развития научно-методических основ системы физического воспитания в стране. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей. Цель и основные звенья современной системы физического воспитания.

Тема 4. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста

Анализ различных систем физического воспитания. Особенности отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания во второй половине XX века. Перспективы физического воспитания.

Тема 1. Системы физического воспитания детей дошкольного возраста

Анализ различных систем физического воспитания. Особенности отечественной системы физического воспитания. Становление теории и практики физического воспитания во второй половине XX века. Перспективы физического воспитания.

Тема 2 Методы обучения дошкольников физическим упражнениям.

Классификация методов и приемов обучения детей физическим упражнениям. Характеристика приемов наглядного метода.

Роль вербальных приемов в обучении движениям. Характеристика приемов практического метода. Специфика методов и приемов обучения отдельным основным движениям в разных возрастных группах на разных этапах обучения.

Роль наглядного метода при обучении движениям младших дошкольников.

Тема 3. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

Характеристика подвижной игры как основной формы двигательной деятельности дошкольника. Подвижные игры и игровые задания как средство повышения эффективности занятий, их эмоциональной насыщенности, развития мыслительных функций, возникновения морального удовлетворения от двигательной деятельности. Классификация подвижных игр.

Содержание и методика организации игр в разных возрастных группах (подбор игр, объяснении игры, педагогическое руководство игрой, подведение итогов игры). Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения.

Тема 4. Анализ вариативных программ и технологий физического воспитания

Анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования. Реализация задач охраны жизни и укрепления здоровья детей, формирования основных движений и развитие физических качеств в программах по физическому воспитанию.

Б1.О.06.12 Технологии речевого развития дошкольников

Методика развития речи — педагогическая наука, которая изучает закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду. Предметом методики являются средства, методы и приемы развития речи.

Основная задача методики - формирование устной речи детей, навыков речевого общения с окружающими.

Методическая теория развивается в единстве с методической практикой. На практике проверяется правомерность и правильность отдельных методических положений, сама практика выдвигает перед наукой важные, еще не решенные вопросы.

Теория и методика развития речи детей связана с частными методиками, языкознанием, опирается на физиологические основы речи, использует данные анатомии о строении речевых органов детей, связана с детской и педагогической психологией, с дошкольной педагогикой, с историей дошкольной педагогики, с методикой начального обучения русскому языку.

Методы исследования: историко-методические, экспериментальные, обобщающие передовой опыт воспитателей.

Становление методики развития речи детей как науки.

Вопросы развития речи в пед. системе К.Д. Ушинского. Вопросы методики развития речи в работах Е.И. Тихеевой.

Задачи развития речи: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, формирование диалогической речи, формирование монологической речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте.

Средства развития речи – обучение, игра, изобразительное искусство, детская книга, праздники, зрелища, бытовая деятельность, трудовая деятельность.

Занятия по развитию речи в старшем дошкольном возрасте. Типы занятий. Их структура. Требования к НОД.

Теоретические основы словарной работы. Задачи и содержание словарной работы в ДОУ. Направления словарной работы: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение нелитературных слов.

Содержание словарной работы

Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи. Овладение способами словообразования. Связь словообразования с детским словотворчеством. Принципы образования детьми новых слов (по Т.Н. Ушаковой).

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.

Этапы в усвоении грамматических средств и способов языка.

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения. Воспитание орфоэпически правильной речи.

Формирование выразительности речи. Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом. Воспитание культуры речевого общения как части этикета. Теоретические основы методики развития связной речи. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте (С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, А.М. Леушина, Д.Б. Эльконин).

Задачи и содержание обучения связной речи: обучение диалогической и монологической речи.

Пересказ литературных произведений и творческое рассказывание.

Требования к произведениям для пересказа. Требования к пересказам детей. Виды пересказа. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах. Общие и специфические особенности.

Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание.

Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Особенности восприятия детьми литературных произведений (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, О.И. Никифорова, Н.С. Карпинская, Л.М. Гурович, Е.А. Флерина).

Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой (Программы обучения и воспитания в детском саду).

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте в разных программах. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.

Б1.О.06.13 Технологии математического развития дошкольников

Основные идеи, предмет и задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Содержание, организация и методика математического развития дошкольника, их обусловленность основными закономерностями освоения детьми способов практических действий, математических связей и зависимостей, преемственностью в развитии математических способностей.

Научные основы математического образования дошкольников: философские и психологические положения о ведущей роли деятельности в развитии личности; данные психологии и педагогике о диалектической связи обучения и развития, представлений и мышления; единство чувственного и логического в познании, их взаимосвязь и переход от чувственного познания к логическому; положения теории сенсорного воспитания и развития; закономерности творческого развития ребенка.

Связь учебной дисциплины «Технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста» с фундаментальными науками: математикой и философией, психологией и педагогикой и др.

Характеристика основных этапов развития учебной дисциплины.

1-й этап. Эмпирическое развитие методики (1840 – 1900 гг.). Выдвижение и обоснование идей математического развития передовыми отечественными и зарубежными педагогами. Влияние методов обучения математике в школе на становление теории и методики математического развития дошкольников.

2-й этап. Начальный этап становления теории и методики математического развития дошкольников (1920 – 1950 гг.). Определение содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в зависимости от педагогических взглядов и идей (Е.И.Тихеева, Л.В.Глаголева, Ф.Н.Блехер). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление теории и методики (К.Ф.Лебединцев, Н.А.Менчинская, Г.С.Костюк и др.).

3-й этап. Научно-обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной. Теоретическая и методическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте. Занятия – ведущая форма организации работы педагога. Повседневная жизнь детей – источник элементарных математических представлений. Дидактический материал как одно из основных средств формирования математических представлений.

4-й этап. Математическое развитие дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения. Цели и задачи логико-математического развития дошкольников. Современные подходы к отбору содержания логико-математического развития ребенка: предметоматематический и предлогический компоненты. Общие требования к выбору и созданию современных методик математического развития дошкольников. Реализация интегральных методик математического развития дошкольников. Овладение средствами и способами познания как условие накопления логико-математического опыта. Проблемно-игровые технологии развития математических способностей дошкольников. Современные методы и средства обогащения логико-математического опыта и развития математических способностей дошкольников (проблемные ситуации и экспериментирование, сюжетно-дидактические игры, игра-проект и др.). Развитие ребенка в познавательной и творческой деятельности.

Понятие «свойства» и «отношения». Объективность и относительность свойств. Проявление многообразия свойств во взаимодействии предметов. Виды свойств: существенные и несущественные, единичные и всеобщие, внутренние и внешние, необходимые и случайные, совместимые и несовместимые. Классификация свойств: оптические, механические, акустические, температурные, свойства внешней и внутренней структуры и др. развитие чувственного опыта как основа освоения свойств. Характеристические свойства множества.

Особенности познания свойств детьми дошкольного возраста: на примере освоения формы и геометрических фигур. Содержание, организация детской деятельности, направленной на

освоение свойств. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов. Уровни развития геометрического мышления (А.А. Столяр, А.М. Пышкало). Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение. Формирование понимания инвариантности геометрических фигур. Трансфигурация геометрических фигур. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. Анализ игр отечественных и зарубежных авторов. Психолого-педагогические исследования в области изучения проблем развития представлений дошкольников о форме предметов и о геометрических фигурах. Анализ методических публикаций по проблеме.

Логические блоки Дьенеша – универсальное множество, способствующее познанию детьми свойств и отношений между предметами. Разбиение множеств по совместимым и несовместимым свойствам.

Виды отношений: отношения соответствия (такой, не такой, столько же), порядка (моложе – старше, следует за...), включения (часть – целое, включено в ...). Способы познания (сравнение, группировка, упорядочивание). Сравнение как один из основных логических приемов познания внешнего мира. Осуществление предметных действий упорядочивания и разбиения, логических операций сериации и классификации. Средства выражения и познания отношений: предметно-схематические, графические и знаково-символические способы («цветные числа», многоцветные графы, планы, модели, знаки и др.). Особенности установления отношений детьми дошкольного возраста.

Понятие величины в математике. Виды, свойства величин.

Особенности восприятия и познания величины предметов в раннем и дошкольном возрасте (познание величины как пространственного признака, количественная оценка величин). Роль восприятия и мышления в познании величин дошкольниками. Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов. Способы сравнения величин (непосредственные, опосредованные). Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине. Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры). Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве. Особенности сравнения величин и установления отношений по величине у дошкольников.

Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом. Эталонные величины как единицы измерения. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте, освоение измерительной деятельности. Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм. Анализ научно-методических работ по проблеме.

Понятие о пространственных отношениях и пространственных ориентировках. Генезис пространственных восприятий и представлений (ориентировки) у дошкольников. Этапы освоения. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве "от себя", "от объектов", определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения. Освоение детьми словесной системы отсчета в пространстве.

Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у

дошкольников. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умения ориентироваться в пространстве. Методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку. Развитие у детей способности к пространственному моделированию. Анализ научно-методических публикаций по проблеме.

Основные понятия: Пространственные представления. Пространственная ориентация.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Возможности измерения времени детьми. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Средства и способы измерения времени. Использование моделей для овладения детьми умениями воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времени года. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия "сутки". Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра. Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы. Обучение детей умению определять время по часам. Современные технологии освоения временных отношений дошкольниками. Психолого-педагогические исследования и методические публикации по проблеме.

Основные понятия: Время. Свойства времени.

Множества, числа, натуральный ряд чисел.

Числа и цифры. Нумерация. Освоение свойств и отношений как предоснова освоения чисел детьми. Счет и измерение – основные способы опосредованного определения количества.

Возрастные особенности освоения количественных представлений в дошкольном возрасте. Анализ исследований процесса возникновения количественных представлений, у детей раннего возраста (К.Ф. Лебединцев, Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, А.М. Леушина, В.В. Данилова и др.). Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве. Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между "много" и "один", "много" и "мало". Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Обучение детей группировке предметов по разным признакам. Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми выражений: столько-сколько, поровну, больше-меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Анализ научных исследований и методических публикаций по проблеме.

Концепции развития представлений о количественных отношениях, числах и действиях с ними в дошкольном возрасте:

Освоение первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел (В.А. Лай, Д.Л. Волковский, К.Ф. Лебединцев, Ф.Н. Блехер и др.);

Восприятие чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания (Г.С. Костюк, Н.А. Менчинская, А.М. Леушина и др.);

Освоение детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основа для понимания чисел (Ж. Пиаже, Д. Альтхауз, Р. Грин, М. Фидлер и др.);

Развитие числовых представлений у детей «среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Корнеева и др.).

Содержание и организация детской деятельности по освоению количественных отношений, чисел и цифр. Дочисловой период обучения. Освоение детьми счета. Цифры и арифметические знаки. Число как результат измерения величины. Использование цветных палочек Кюизенера с целью развития представлений о числах натурального ряда, освоения умений простейших вычислений. Обучение детей счету и вычислительной деятельности. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения. Этапы развития

счетной деятельности у детей. Задачи обучения счету в разных возрастных группах. Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин. Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете. Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков. Обобщение совокупностей по признаку числа. Счет при участии различных анализаторов. Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Знакомство с цифрами, условными знаками "больше", "меньше", "равно". Счет групп.

Деление целого предмета на равные части, представление о дробных числах. Обучение делению целого предмета на равные части. Игры, направленные на развитие понимания части и целого у дошкольников (М. Монтессори, Б.П. Никитин и др.).

Освоение вычислительных приемов и арифметических действий детьми дошкольного возраста. Знакомство с монетами. Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, Е.А. Тарханова). Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста. Элементарные вычисления. Моделирование арифметических действий, использование моделей в обучении. Моделирование арифметических действий: круги Эйлера-Венна, модель "целое - часть". Знакомство со знаками "плюс", "минус". Анализ научно-методических работ по проблеме.

Понятие «зависимости», «закономерности». Возможности восприятия и понимания детьми старшего дошкольного возраста простых функциональных зависимостей (Р.Л. Непомнящая). Содержание зависимостей. Выбор и конструирование образовательных ситуаций, направленных на познание детьми зависимостей.

Возможности освоения детьми закономерностей: неизменность или изменение массы, объема, количества и зависимости от формы организации данной величины. Возможности и особенности оценки состояния и преобразования величин дошкольниками (Ж. Пиаже, В. Лаксон, Р. Грина, Л.Ф. Обухова). Детское экспериментирование как основной путь познания зависимостей.

Освоение детьми закономерности следования (порядка), чередования, включения на основе познания свойств, отношений, зависимостей. Особенности понимания детьми логических задач и овладения способами их решения; значение и необходимость упражнений в решении логических задач (А.З. Зак, З.А. Михайлова).

Познание детьми последовательности действий (алгоритмов) как закономерности следования "сначала - потом", имеющей свои начала и конец. Виды алгоритмов, доступных ребенку дошкольного возраста: линейные, с ветвлением, циклические; способы задания алгоритма (наглядно - схематические, вербальные). Значение освоения алгоритмов для интеллектуального развития детей: умение анализировать данные, сопоставлять их, принимать решение в соответствии с имеющимися условиями. Влияние выполнения определенной последовательности на развитие прогностической функции. Развитие умения анализировать последовательность действий в специально созданной ситуации и реальной жизни. Игры и упражнения типа «Выращивание дерева», «Вычислительная машина», «Преобразование слов». Последовательное усложнение используемых алгоритмов: от простейших линейных (в 2-3 действия) к алгоритмам, включающим ветвления и циклы. Игры типа "вычислительная машина". Составление алгоритмов и использование их в различных видах детской деятельности.

Организация игротек в различных возрастных группах.

Методика диагностики, требования к составлению диагностик.

Принципы отбора содержания математического развития дошкольников. Обучение как необходимое условие математического развития детей. Общая характеристика методов и приемов обучения. Развития детской самостоятельности и инициативности. Диалог педагога и ребенка. Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Задачи и основные направления методической работы по

развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. Роль заведующего детским учреждением и старшего воспитателя в организации работы по формированию математических представлений у детей. Организация работы педагогического кабинета по методике развития элементарных математических представлений. Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического обучения дошкольников. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей.

Выбор средств методической реализации содержания. Современные требования к дидактическим средствам логико-математического развития дошкольников.

Основные формы организации детской деятельности, направленной на развитие математических способностей.

Требования современной школы к математической подготовке детей, развитию у них общих способностей. Практическая реализация преемственности. Преемственность в методах работы. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике.

Специфика организации логико-математического развития дошкольников в условиях семьи. Особенности работы с семьей по математической подготовке к школе. Взаимодействие с родителями как условие логико-математического развития дошкольников.

Проектирование процесса логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Индивидуально-дифференцированный подход к детям. Виды планирования и требования к ним. Педагогический анализ.

Б1.О.06.14 Технологии экологического образования дошкольников

Цель и задачи экологического развития дошкольников. Основные понятия: экологическое обучение, экологическое воспитание, экологическое развитие. Педагогические и естественнонаучные основы содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы развития элементов экологического сознания и отношения детей к природе. Концептуальные основы экологического развития: единство знаний, чувств и деятельности в формировании отношения человека к окружающей среде, необходимость перехода к новой экологической парадигме образования, возможность понимания детьми природы как единого целого и диалектической взаимосвязи природы и человека, экологическая грамотность педагога как условие экологического воспитания, стимулирующая роль «развивающей среды» в педагогическом процессе. Понятие экологической направленности личности. Модель экологического развития ребенка в условиях ДОО.

Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики: взгляды Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории русской прогрессивной педагогики: Одоевский о роли природы в воспитании детей, материалистические взгляды революционеров-демократов (А.И. Герцен, Белинский, Н.Г. Чернышевский, Добролюбов) на роль естествознания в формировании личности ребенка. К.Д. Ушинский и Е.Н. Водовозова о возможности развития наблюдательности, логического мышления, воспитания патриотических чувств средствами природы. Становление методики ознакомления детей с природой в послереволюционный период: научный вклад Е.И. Тихеевой. Развитие методики в период 60 – 80-х годов XX в.: создание лаборатории при ЛГПИ им. А.И. Герцена для исследования возможностей систематизации знаний дошкольников о природе, основные направления развития: систематизация знаний, исследование способов усвоения знаний. Понятие экологической парадигмы. Сравнительная характеристика новой (эко-биоцентрической) и старой (антропоцентрической) парадигм. Проявление антропоцентрической парадигмы в содержании и методике экологического развития дошкольников. Проблемы и перспективы экологического образования. Проект «Стратегии

экологического образования в РФ»: обзор и оценка состояния экологического образования в стране; цели, задачи, принципы экологического образования; направления деятельности в сфере экологического образования.

Биологические основы построения системы знаний о живой природе у дошкольников. Современный подход к формированию системных знаний дошкольников: от накопления представлений об отдельных предметах и явлениях – к представлениям о связях и отношениях живых объектов между собой, с неживой природой, с человеком. Принципы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста: научности, доступности, воспитывающего и развивающего характера знаний. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Формирование знаний о росте и развитии живых существ. Формирование представлений о многообразии живых существ. Экологические недели как средство систематизации занятий детей о природе.

Чувства и отношения как основа экологического образования. Виды отношений к природе. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста эстетической, экономической, и экологической ценности живых объектов. Специфика и приоритетность каждого вида отношений к природе у детей разных возрастных групп. Система работы с детьми дошкольного возраста по формированию позитивных чувств и отношений к природе. Место эмпатии и экотренинга в работе по формированию позитивных чувств и отношений к природе. Приемы преодоления эстетической глухоты детей к природе. Формирование навыков экологически правильного поведения в природе, экологически грамотной природоохранной деятельности, привычки здорового образа жизни. Аспекты природоохранной деятельности. Формирование исследовательских умений, трудовых умений по уходу за животными и растениями и их охране, умения по охране неживой природы, умения по пропаганде идей охраны природы. Условия организации природоохранной деятельности в ДОО.

Понятие аксиологии, аксиологического подхода в образовании. Значение познавательных ценностей, ценностей преобразования и ценностей переживания для формирования экологической культуры дошкольника. Любознательность ребенка как базовое условие формирования данных ценностей. Основные идеи теории деятельности и сущность деятельностного подхода в образовании. Основные направления деятельностного подхода в экологическом образовании в ДОО (исследовательская деятельность, собственно охранный деятельность, общественно-полезный труд в природе, пропаганда идей охраны природы). Сравнительная характеристика роли взрослого в реализации аксиологического и деятельностного подходов в экологическом развитии дошкольников.

Учебные занятия: значение и место занятий в системе экологического развития дошкольников, классификация занятий, своеобразие дидактических требований к организации и проведению природоведческих занятий, особенности проведения занятий в разных возрастных группах, связь с другими формами работы. Экскурсии: экскурсии как вид занятий, место в системе природоведческой работы в дошкольном учреждении, содержание экскурсий, их тематика, система и последовательность экскурсий в природе в разные фенологические сезоны в разных возрастных группах, структура экскурсий, подготовка и методика проведения экскурсий, система работы по закреплению, расширению и систематизированию знаний, полученных на экскурсии. Целевая прогулка: отличие от экскурсии, методика проведения целевой прогулки, содержание природоведческой работы на ежедневных прогулках. Элементарная поисковая деятельность: понятие и структура элементарной поисковой деятельности дошкольников, методика организации и проведения элементарной поисковой деятельности в разных возрастных группах. Праздники и развлечения: праздники народного календаря, всемирные экологические даты, требования к организации праздников и развлечений экологического содержания для дошкольников. Природоохранные клубы и кружки: основные направления деятельности, содержание и формы работы с дошкольниками, связь с внешней средой.

Наглядные методы обучения: наблюдение как основной метод познания природы (понятие,

структура, виды наблюдений, дидактические требования и организации наблюдений в природе, методика поведения наблюдений разных видов, особенности организации наблюдений в разных возрастных группах, фиксация наблюдений, календари природы), сравнение и его роль в познании природы, моделирование как метод систематизации знаний о природе (содержание моделирования, виды моделей, методика использования моделей и моделирования в разных возрастных группах), использование иллюстративного материала и ИКТ. Словесные методы обучения: рассказ воспитателя о природе (значение, место в экологическом образовании, требования), беседы с детьми о природе как метод углубления, обобщения и систематизации представлений детей о природе (виды бесед и их содержание, требования к их проведению и методика), логические ситуационные задачи (значение и методика использования в природоведческой работе), возможности использования элементов ТРИЗ для решения задач экологического образования (значение и место чтения природоведческой книги, художественного слова в ознакомлении с природой, единство познавательного содержания и художественной формы). Практические методы обучения: игра (теоретические предпосылки использования игры в экологическом образовании, классификация игр, практика создания и использования игровых обучающих ситуаций разного типа, методика руководства играми в разных возрастных группах), труд в природе (своеобразие, содержание труда в природе в разных возрастных группах, педагогические и гигиенические требования к организации труда детей в природе, «цепочка трудового процесса», формы организации повседневного труда детей в природе), опыты с объектами природы (содержание опытов, методика организации и проведение опытов, воспитание у детей бережного отношения к природе при проведении опытов). Средства экологического развития дошкольников: организация ближайшего природного окружения, интеграция различных средств в экологическом образовании дошкольников, создание развивающей предметно-игровой среды.

Экологическое воспитание в комплексных программах воспитания и обучения дошкольников: «Детство», «Из детства – в отрочество», «Истоки», «Радуга», «Развитие», «Школа 2100» и др. Экологическое воспитание в парциальных программах воспитания и обучения дошкольников (Николаева С. Н. «Юный эколог», «Мы» (Н.Н. Кондратьева и др.), программа экологического образования Рыжовой Н.А, Ашиков В.И., Ашикова С.Г. «Семицветик». Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. «Тропинка в природу», Вересов Н.Н. «Мы – земляне» и др.): возрастная адресованность, специфика отбора содержания и средств реализации.

Планирование работы с детьми по экологическому развитию: виды планирования природоведческой работы с детьми, задачи экологического образования в годовом плане заведующей ДООУ, требования к перспективному планированию, своеобразие планирования природоведческой работы в разных возрастных группах. Диагностика сформированности экологической воспитанности дошкольников: этапы диагностирования, требования к разработке диагностической методики, критерии и показатели оценки уровня экологического образования дошкольников, дидактические требования к процедуре диагностирования. Профессиональная готовность к эколого-педагогической работе с дошкольниками: модель и основные показатели профессиональной готовности специалиста к эколого-педагогической работе с дошкольниками. Разработка мероприятий по совершенствованию природоведческой работы в отдельных группах и в дошкольном учреждении в целом. Использование для повышения квалификации воспитателей семинаров-практикумов, консультаций, открытых мероприятий. Внедрение результатов научных исследований в практику детского сада. Сопровождение процесса экологического развития дошкольников в семье. Повышение экологической грамотности родителя как субъекта развивающего педагогического взаимодействия в процессе познания ребенком природы. Эколого-ориентированное сотрудничество семьи и социума: Концепция семейного экологического образования (С.-Петербург).

Теоретические основы экологического развития детей, технологии формирования экологических знаний, отношения, поведения дошкольников, педагогические условия экологического развития

детей в ДОО.

Б1.О.06.15 Теории и технологии музыкального воспитания дошкольников

Основные идеи дисциплины, ее предмет. Задачи учебной дисциплины. Значимость музыки как вида искусства в развитии личности ребенка дошкольного возраста, Место курса в системе подготовки бакалавра в области дошкольного образования. Связь дисциплины с другими учебными дисциплинами: искусствоведением, культурологией, дошкольной педагогикой, детской психологией. Основные понятия курса. Взаимосвязь музыкального воспитания, обучения и развития. Задачи музыкального воспитания детей. Характеристика системы музыкального воспитания. Средства музыкального воспитания. Музыка, ее особенности как вида искусства. Своеобразие отражения действительности в музыкальных художественных образах. Музыкальный язык и его специфика. Свойства музыкального звука: высота, длительность, динамика, тембр. Средства музыкальной выразительности: лад, мелодия, ритм, метр, музыкальная форма. Выразительные и изобразительные возможности музыки. Виды и жанры музыки. Художественная деятельность, ее синтетическое своеобразие Структура художественной деятельности: художественное восприятие, исполнительство, сочинение, их творческая направленность.

Характеристика личностных качеств ребенка как субъекта музыкальной деятельности: интерес к музыке, избирательное отношение к музыке, инициативность и желание заниматься музыкальной деятельностью, самостоятельность в выборе и осуществлении музыкальной деятельности, творчество и интерпретация музыкальных произведений. Специфика музыкальных интересов ребенка дошкольного возраста. Содержание представлений о музыке в дошкольном возрасте. Проблема отбора музыкального репертуара для детей дошкольного возраста. Принципы отбора музыкального репертуара для восприятия. Многомерность музыкального искусства и принципы отбора музыкального репертуара для слушания. Принципы организации процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Педагогическая технология организации художественного восприятия детьми музыкальных произведений. Подготовка ребенка к слушанию музыки. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Специфика организации детского музыкального восприятия музыкальным педагогом и воспитателем ДОО.

Принципы отбора репертуара для детского исполнительства. Требования к детскому песенному репертуару. Педагогический потенциал детской исполнительской деятельности. Вариативные технологии развития песенной деятельности дошкольника. Вариативные технологии развития музыкально-ритмических движений в дошкольном возрасте. Вариативные технологии развития элементарных умений музицирования у детей дошкольного возраста. Технологии раннего обучения детей игре на музыкальных инструментах. Технология взаимодействия педагога и музыкального руководителя при обучении детей пению, музыкально-ритмическим движениям. Инновационные технологии с использованием музыки: ритмопластика, детская аэробика, ритмическая гимнастика, музыкотерапия и т.д. Музыкально-обогащенная среда как условие развития детского творчества.

Музыкальные занятия в дошкольном образовательном учреждении: значение, задачи музыкальных занятий и требования, предъявляемые к их проведению. Виды, организация и проведение музыкальных занятий. Роль воспитателя в процессе проведения музыкальных занятий. Музыка в быту дошкольного образовательного учреждения. Вечера развлечений: значение развлечений, их виды, формы, организация и проведение, роль музыки на вечерах развлечений. Самостоятельная музыкальная деятельность: общая характеристика самостоятельной музыкальной деятельности, ее условия и содержание; руководство педагогом самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Музыка на праздниках: роль музыки, содержание, подготовка и проведение праздников.

Организация работы по музыкальному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Программы музыкального воспитания дошкольников. Планирование и учет работы по музыкально-эстетическому воспитанию и развитию ребенка. Диагностика музыкального воспитания и развития дошкольников: основные принципы, методы диагностики музыкальных способностей и детской музыкальной деятельности. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в

решении задач музыкального воспитания дошкольников. Педагог и музыкальный руководитель: проблемы сотрудничества и сотворчества. Музыкальный руководитель, педагоги и старший воспитатель: проблемы сотрудничества и сотворчества. Музыкальный руководитель, педагоги и родители: проблемы сотрудничества и сотворчества.

Б1.О.06.16 Практикум по изобразительной деятельности

Курс интегрирует теорию классического и современного изобразительного искусства с методикой художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.

Программа раскрывает специфику четырех направлений:

Живопись и графика. Теоретический анализ выразительных средств, техник (однослойная и многослойная живопись, тушь, печать) и материалов. Психологические механизмы восприятия картины ребенком, сложности восприятия сюжета и перспективы. Методика поэтапного знакомства дошкольников с картиной: от эмоционального отклика к выделению композиционного центра.

Архитектура и дизайн. Основы тектоники (стоечно-балочные и сводчатые конструкции), классические архитектурные формы и стили. Дизайн как синтез пользы, прочности и красоты. Особенности восприятия пространства и окружения детьми. Методы обучения изображению зданий (линия горизонта, точка схода, разметка массива) и предметов дизайна через эскизирование.

Скульптура. Пластика объема, различие круглой скульптуры и рельефа. Техники создания образа (лепка, валяние, литье) и зависимость приема от материала. Возрастные особенности вычленения формы и пропорции в объеме. Методика перевода скульптурного образа в рисунок и аппликацию.

Декоративно-прикладное искусство (ДПИ). Природные истоки орнамента, связь декора с бытовым укладом и региональной культурой. Классификации ДПИ по материалу и технике. Значение народных промыслов в развитии детского творчества. Этапы освоения нравственно-эстетических ценностей народного искусства и критерии отбора образцов для дошкольников.

Результат освоения: готовность студента анализировать структуру любого произведения изобразительного искусства и выстраивать эффективную педагогическую работу по приобщению дошкольников к мировой художественной культуре.

Б1.О.06.17 Современные теории и концепции дошкольного образования

Понятие парадигмы. Структура парадигмы. История становления отечественной образовательной парадигмы: школа учебы, школа труда, школа свободного развития личности. Сравнительная характеристика технократической и гуманитарной (личностно-ориентированной) парадигм. Стратегии традиционного и инновационного обучения. Модели обучения и воспитания дошкольников (учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная). Сравнительный анализ концепций дошкольного образования А.В. Петровского и В.И. Слободчикова. Государственный образовательный стандарт, его содержательный и организационный аспекты, соответствие современной образовательной парадигме. Развитие инновационных процессов как условие изменения образовательной парадигмы.

Феномен «детство» с различных точек зрения: философской, культурологической и педагогической, этнографической, социологической, экологической. Типы отношения взрослых к детству в истории. Детство как период присвоения богатств родовой культуры (Д.Б. Эльконин). Детство как период становления социальных отношений и опыта взаимодействия с окружающим миром (Д.И. Фельдштейн, Ш.А. Амонашвили). Детство как период культуросодействия и культуросоиздания, результатом которого будет явление детской субкультуры (В.Т. Кудрявцев, А.Б. Орлов и др.). Концепция детства В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева. Детство ради выражения, осознания и закрепления чувства (В.В. Зеньковский). Теория опосредования развития ребенка обучением и воспитанием (Л.С. Выготский). Реализация теории личностно-ориентированного обучения в условиях ДОУ. Алгоритм создания личностно-ориентированной модели развития

ребенка. Теория развивающего обучения: особенности реализации в дошкольном образовании. Теория проблемного обучения: развитие творческого потенциала личности дошкольника в процессе проблемного обучения. Теория амплификации (обогащение детского развития) А.В. Запорожца.

Психоаналитические теории о развитии личности ребенка: психологическая природа ребенка и стадии развития в классическом психоанализе З. Фрейда; детский психоанализ А. Фрейд и М. Кляйн; концепция А. Адлера о роли взрослого в жизни ребенка; роль «достаточно хорошего родителя» в развитии ребенка по Д. Винникотту; этапы развития ребенка по Э. Эриксону, теория привязанности Д. Боулби и М. Эйнсворт. Понимание развития ребенка с позиций бихевиоризма: принципы взаимодействия ребенка и взрослого по Б.Ф. Скиннеру; механизмы воспитания ребенка в теории социального научения (А.Бандура). Мотивация активности ребенка с точки зрения «теории поля» К. Левина. Понимание развития ребенка с позиций гуманистической психологии: Г. Олпорт о детской личности, потребности ребенка по А.Х. Маслоу. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Проблема морального развития в концепции Л. Колберга.

Понятие целостного развития дошкольника. Единство индивидуальных особенностей, личностных качеств, освоение ребенком позиции субъекта в детских видах деятельности, индивидуальность. Ребенок-дошкольник как субъект специфически детских видов деятельности. Педагогическая концепция целостного развития в программе «Детство»: неразрывное единство процесса социализации и индивидуализации. Модель субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями как условие реализации целостного развития дошкольника. Идеи дифференцированного полового воспитания в рамках исторического развития. Алгоритм обеспечения индивидуального маршрута развития каждого ребенка. Учет поло-ролевых особенностей дошкольников в образовательном процессе ДОУ. Идеи дифференцированного полового воспитания в рамках исторического развития. Алгоритм обеспечения индивидуального маршрута развития каждого ребенка.

Концепция общественно-семейного взаимодействия: понятие общественно-семейного взаимодействия, принципы, формы. История становления общественно-семейного взаимодействия: идея о необходимости обучения родителей воспитанию детей в трудах выдающихся педагогов: Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель; зарубежные модели воспитания родителей (адлеровская модель, учебно-теоретическая модель Б.Ф. Скиннера, модель чувственной коммуникации Т. Гордона, модель, основанная на трансактном анализе Т. Харриса, М. Джеймса, Д. Джонгварда, модель групповых консультаций Х. Джинота, модель взаимодействия с родителями на уровне сотрудничества Д. Лешли; отечественные модели взаимодействия с родителями: Ю.Б. Гиппенрейтер, трехступенчатая модель взаимодействия детского сада и семьи (РГПУ, Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт), модель Т.Н. Дороновой («Из детства – в отрочество»).

Воспитания детей дошкольного возраста в системе Ф. Фребеля. Педагогическое наследие: основные педагогические труды, педагогическая система, «Дары» Фребеля. Методика воспитания детей в детском саду. Вальдорфский детский сад: воспитание и обучение дошкольников в концепции вальдорфской педагогики, проблемы реализации в России. Педагогика М. Монтессори: общая характеристика системы, история становления и развития на современном этапе. Педагогическая система Реджио Эмилия: оценка с позиций современной парадигмы дошкольного образования.

Актуальные тенденции дошкольного образования за рубежом. Сколько стран – столько подходов к образованию или даже больше. Модели и основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом: концептуальные основы построения содержания английского дошкольного образования; дошкольное воспитание детей в ФРГ; пути развития системы дошкольного образования в Германии, особенности дошкольного образования во Франции, детские дошкольные учреждения в Австрии, дошкольное воспитание в Израиле, педагогика в системе образования детей младшего возраста: практика Скандинавских стран; особенности системы дошкольного

образования в США; детский сад по-японски. Современные образовательные программы зарубежных стран. Качество дошкольного образования: зарубежный опыт. Инклюзивное дошкольное образование в зарубежных странах. Подготовка специалистов дошкольного образования за рубежом. Социальная защита детства в зарубежных странах.

Идея о влиянии сенсорного притока на развитие мозга ребенка в пренатальный период (Б. Логан). Концепция раннего начала развивающего влияния на ребенка Р. Мюллера. Концепция пренатально-ориентированного образования и система звуковой стимуляции ребенка на ранних этапах его развития М.Л. Лазарева. Раннее развитие по И. Масару. Раннее развитие ребенка в системе Г. Домана. Раннее развитие ребенка в системе М. Монтессори. Реализация концепции раннего развития в практике работы современного ДОУ.

Основные понятия и принципы сопровождения. Основные этапы индивидуального и системного сопровождения. Диагностика как фундамент сопровождения. Организация и содержание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в ДОУ. Система психологического сопровождения развития ребенка: система психодиагностики, система индивидуальной психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Служба сопровождения в ДОУ. Диагностика в системе сопровождения. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов. Сопровождение детей «группы риска».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования о социально-личностном развитии детей. Современные проблемы социально-личностного развития детей. Основные направления социально-личностного развития ребенка-дошкольника. Задачи социально-личностного развития в разных возрастных группах. Социально-личностное развитие в примерных основных общеобразовательных программах дошкольного образования. Современные парциальные программы, позволяющие реализовать задачи и содержание направления «Социально-личностное развитие».

Место и цели дошкольного образования в системе непрерывного образования. Современный контекст дошкольного образования. Проблемы и противоречия дошкольного образования. Тенденции развития дошкольного образования. Дошкольное обучение и трудности его организации. Концептуальные основы дошкольного образования. Организация и содержание жизнедеятельности детей в системе дошкольного образования. Особенности организации предметно-развивающей среды. Формы организации дошкольного образования. Проблема подготовки и переподготовки кадров для системы дошкольного образования.

Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. История создания программы. Современные программы дошкольного образования, общие требования к программам, классификация, специфика их использования. Видовое разнообразие программ. Нормативно-правовая база, определяющая выбор вариативных программ ДОУ. Основные, дополнительные и примерные программы дошкольного образования, их характеристика и взаимосвязь. Реализация идей современной парадигмы образования в программах воспитания и обучения в детском саду: «Детство», «Истоки», «Развитие», «Радуга», «Школа 2100» и др. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – документ, реализующий основные требования государственного стандарта дошкольного образования.

Б1.О.ДВ.01.01 Self-менеджмент: управление личным успехом

Курс "Self-менеджмент: управление личным успехом" фокусируется на применении актуальных технологий тайм-менеджмента, прогнозирования, форсайтинга и самофутурирования для достижения успеха в различных сферах жизни. Участники научатся эффективно управлять своим временем, карьерой и личной жизнью, а также осvoят навыки воспитания детей и развития других людей с позиций педагога и коуча.

Б1.О.ДВ.01.02 Воля и самоконтроль

Курс «Воля и самоконтроль» предназначен для тех, кто стремится к личностному росту и развитию дисциплины. В ходе обучения участники узнают о том, как развить силу воли, научиться управлять своими желаниями и эмоциями, а также справляться с трудностями и достигать поставленных целей. Курс включает практические упражнения, техники медитации и саморефлексии, а также советы по формированию здоровых привычек. После прохождения курса вы сможете лучше контролировать свои действия, принимать осознанные решения и эффективно справляться со стрессовыми ситуациями.

Б1.О.ДВ.02.01 Семья: как разрешать семейные конфликты

Курс «Семья: как разрешать семейные конфликты» посвящен эффективному управлению конфликтами внутри семьи. Участники узнают о различных приемах и методах общения, которые помогут улучшить взаимодействие между членами семьи. Особое внимание будет уделено созданию правил общения, способствующих укреплению доверия и взаимопонимания. Кроме того, курс рассматривает способы решения психолого-педагогических задач и конкретные стратегии разрешения семейных конфликтов. По завершении курса участники приобретут навыки, необходимые для поддержания здоровой и гармоничной атмосферы в семье.

Б1.О.ДВ.02.02 Основы моделирования и конструирования с кубого

Моделирование составляет неотъемлемую часть современной фундаментальной и прикладной науки, по важности оно приближается к традиционным экспериментальным и теоретическим методам, широко применяется во всех сферах человеческой деятельности, в том числе и в образовании.

В настоящее время нет ни одного учебного предмета в школе и ВУЗе, где бы не рассматривались модели различных видов. Обучающиеся должны научиться работать с готовыми моделями, частично представленными, самостоятельно осуществлять их построение, использовать в процессе решения учебных и жизненных задач. При этом для большей визуализации объектов и процессов зачастую используют реальные и/или виртуальные конструкторы, среды, позволяющие создавать не только информационные, но и натурные (предметные) модели - конструкции.

Цель данного курса – ознакомление студентов с основами моделирования и конструирования через использование конструкторов различных видов, в том числе кубого.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Методы количественной и качественной обработки в педагогических исследованиях

Цель курса: формирование у студентов компетенций в области применения математико-статистических и качественных методов для обработки, анализа и интерпретации данных психолого-педагогических исследований.

Содержание программы:

Раздел 1. Количественная обработка результатов исследования

Описательная статистика. Первичная обработка данных: переход от эмпирического материала к числовому представлению, упорядочивание рядов, оценка минимальных и максимальных значений. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое, медиана, мода). Меры изменчивости (дисперсия, стандартное отклонение, размах вариации).

Параметрические методы сравнения выборок. Сравнение средних величин (t-критерий Стьюдента) и дисперсий (F-критерий Фишера). Условия применимости критериев, алгоритм расчета и ограничения.

Непараметрические методы сравнения выборок. Анализ различий между независимыми выборками при ненормальном распределении или порядковых шкалах. U-критерий Манна-Уитни. Оценка статистической значимости различий распределения признаков с помощью критерия согласия

χ^2 (хи-квадрат) Пирсона.

Корреляционный анализ. Определение тесноты и направленности связи между переменными. Параметрический коэффициент корреляции Пирсона (линейная связь) и непараметрический коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Интерпретация силы и характера взаимосвязи.

Раздел 2. Качественный анализ и интерпретация результатов

Феноменологический подход. Принципы герменевтической интерпретации по Э. Бетти. Выявление субъективного опыта респондентов, описание жизненного мира участников исследования без априорных теоретических схем.

Генетический метод. Интерпретация данных через призму развития: выделение фаз, стадий, критических моментов и процессов становления психических функций и свойств личности. Опора на принципы детерминизма и историзма.

Структурный метод. Описание явлений как целостных систем. Выявление связей между компонентами структуры. Наглядное представление результатов в виде моделей. Применяется при констатирующей и формирующей стратегиях эксперимента.

Функциональный метод. Изучение объектов через их функции и связи со средой. Учет положений принципа психофизиологического единства и самоорганизации систем. Часто реализуется в синтезе со структурным методом (структурно-функциональный подход).

Научное оформление результатов. Специфика научного стиля речи (лексика, морфология, синтаксис). Законы логичного изложения материала. Использование терминологических клише для формулировки исходных положений, описания хода эксперимента и представления выводов.

Б1.В.02 Семейная педагогика

Курс «Семейная педагогика» направлен на изучение приемов и методов эффективного семейного воспитания. Участники ознакомятся с основными принципами построения взаимоотношений в семье, а также научатся анализировать и рефлексировать проблемы, возникающие в процессе воспитания детей. Особое внимание будет уделено разработке правил общения и поведения в семье, что поможет создать благоприятную атмосферу для воспитания и развития ребенка. Курс также охватывает методы решения психолого-педагогических задач, возникающих в семейной жизни. По итогам обучения участники смогут применять полученные знания для улучшения взаимодействия в семье и формирования гармоничных отношений.

Б1.В.03 Психология семьи и семейного воспитания

Раздел 1. Семейная психология как наука

Тема 1.1. Общая характеристика семьи и семейной психологии как науки

Место семейной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи исследования семьи в психологической науке. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятие о семье и браке. Особенности семьи как социального института и малой группы.

Раздел 2. Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений

Тема 2.2. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества

Понятия «брак» и «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте: промискуитет, групповой брак, полиандрия, полигамия, моногамия, экзогамия, эндогамия. Изменение социокультурных представлений об институте брака в истории развития человечества. Формы брачно-семейных отношений: на основе контракта; по принуждению; как исполнение социально-нормативных установок; по любви.

Тема 2.3. Особенности современной семьи

Типологии современной семьи (В.С. Торохтий). Особенности современной семьи. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Особые семьи: неполная семья, смешанная семья, семья с приемными детьми. Особенности современной российской семьи: сохранение патриархальности; слабая структурированность границ между подсистемами; отсутствие мужчин; зависимость поколений друг от друга; кризис нравственных ценностей. Кризис современной семьи.

Раздел 3. Формирование супружеской пары

Тема 3.4. Выбор брачного партнера и мотивы вступления в брак

Формирование супружеской пары. Модели выбора брачного партнера Факторы, влияющие на выбор партнера: социальные; общие интересы, внешняя привлекательность; “неосознанное тяготение” (Х. Дикс). Фазы выбора партнера: побуждения; достоинства; ролей (Mursteina). Мотивация на брак: на сам факт брака; на определенный тип брака; на определенного человека. Бессознательная мотивация по К. Юнгу. Мотивы вступления в брак. Мотивы вступления в брак в благополучных и проблемных семьях. Иллюзии вступающих в брак (В. Сатир).

Раздел 4. Основные характеристики семьи

Тема 4.5. Функционально-ролевая структура семьи

Понятие функции семьи. Взаимосвязь функций и потребностей семьи. Функции и семейные роли и структура семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Проблемы дисфункциональных семей.

Понятие семейной роли, половой роли, полоролевой системы. Распределение ролей. Факторы, влияющие на «выбор» ролевого взаимодействия. Классификация основных ролей в семье (по Ю.Е. Алешиной). Системы распределения ролей в традиционной и эгалитарной семье. Конвенциональные и межличностные роли. Функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность.

Семья как система. Понятие подсистем. Законы развития семейной системы. Семейные последовательности. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Патологизирующие роли в семье. Классификации патологизирующих ролей. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования. Психотерапевтическая коррекция патологизирующих ролей.

Тема 4.6. Семейные отношения: супружеские, детские

Супружеские отношения. Типы личности брачных партнеров Уровни супружеских отношений: психофизиологический, психологический, социально-психологический, духовный.

Особенности ребенка в зависимости от порядка рождения в семье с точки зрения различных авторов (Г. Хоментаскас, А.Фромм).

Особенности отношений детей в семье. Соперничество детей в семье. Влияние родительского поведения на отношения между детьми.

Тема 4.7. Детско-родительские отношения. Семейное воспитание ребенка

Родительно-детские отношения. Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания. Эмоциональный, когнитивный, поведенческий аспекты родительского отношения. Типология родительского отношения. Типы материнского отношения по С. Броди. Родительский контроль и характерологические особенности ребенка по Д. Боумрин. Типы родительского и семейного воспитания. Факторы, детерминирующие родительское отношение. Влияние поведения и отношений родителей на поведение ребенка. Особенности родительно-детских отношений в зависимости от возраста ребенка. Психологические особенности отношений родителей к первому, второму, третьему, последующим детям. Механизмы влияния нерешенных супружеских проблем на психическое развитие ребенка.

Семейное воспитание ребенка и его значение. Психологические условия позитивного семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей.

Взаимодействие педагога и психолога с родителями

Тема 4. 8. Динамика и кризисы семьи

Этапы жизнедеятельности семьи. Связь этапов с функциями, структурой, проблемами семьи. Характеристика динамических процессов в семье по В.В. Столину: ассимиляция, аккомодация, адаптация. Периодизация основных этапов жизненного цикла семьи: по Дюваль; Дж. Хейли; Э.К. Васильевой; В. Сатир; Р. Нойберту; А. Баркай; Р. Хилла; Д.и Р. Беквары; Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис; Фанта; Бертников. Особенности и сложности основных этапов жизнедеятельности

семьи: ухаживания; вступления в брак, молодой семьи до рождения первого ребенка; рождения и воспитания детей; средний период брака; уход детей из семьи; отставка и старость. Изменения в семье при переходе с этапа на этап. Сложности, проблемы семьи на каждом из этапов и пути (способы) их преодоления. Кризис семьи как социального института. Понятие кризиса семьи. Связь кризисов с изменениями функций и структурой семьи. Семейные и личностные кризисы членов семьи. Понятие «нормального группового кризиса развития». Кризисные периоды жизни семьи по В. Сатир, Плузак. Работа психолога с супругами в период кризиса.

Раздел 5. Нарушения жизнедеятельности семьи

Тема 5.9. Психологически благополучная и проблемная семья

Психологически благополучная и проблемная семья. Понятия «благополучная семья», «успешность брачно-семейных отношений». Критерии психологического здоровья семьи: по В.С. Торохтий, К. Роджерсу, В. Сатир. Социально-психологический портрет «счастливой пары». Качества мужчин и женщин, повышающие вероятность успешного брака. Условия семейного благополучия. Представления о семейном благополучии у мужчин и женщин. Позитивные факторы успешности, стабильности отношений в браке. Влияние сферы ролевых отношений на удовлетворенность супругов своим браком. Базовое условие семейного благополучия – стабильность семьи.

Совместимость супругов в браке. Иерархия уровней совместимости. Закон совместимости. Подходы к проблеме семейной совместимости: функционально-ролевой; структурный. Основные причины несовместимости. Отличия несчастливых семей от счастливых (по В. Мэтьюз, К. Миханович). Типы неблагополучных семей (С.В. Ковалев; В.А. Сысенко). Шкала семейных затруднений (С.И. Голод).

5.10. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи

Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Нарушения межличностной коммуникации в семье: основные виды; причины; этапы развития коммуникационной проблемы. Семья с психически больным: особенности; психологическая помощь семье. Диагностика семьи и ее нарушений. Единство диагностики и психокоррекции семьи. Цели изучения семьи. Принципы диагностики семьи. Сложности изучения семьи. Диагностика семьи в различных школах семейной психотерапии. Основные модели диагностики семьи: двухосевая; трехосевая; «круговая»; «интуитивная таксономия». Поэтапная методика изучения семьи.

Тема 5.11. Конфликты семьи

Причины нестабильности и затруднений современной семьи. Конфликты семьи. Понятие. Виды. Основные конфликтные сферы семьи. Причины (С.И. Голод; А.Г. Шмелев; Келам; У.Ф. Харли). Потребности мужчин и женщин в браке, неудовлетворение которых приводит к конфликтам (У.Ф. Харли). Динамика конфликтов. Механизм семейных конфликтов (А.Г. Шмелев). Стили поведения в конфликтных ситуациях (А.Г. Шмелев). Соотношение двух типов конфликтов – внутрисемейных и внутриличностных (Н. Аккерман). Особенности конфликтных ситуаций в российских и зарубежных семьях (В. Мэтьюз, К. Миханович).

Раздел 6. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений

6.12. Психология развода

Психология развода. Причины роста количества разводов в современном обществе. Концепции и формы распада семейных отношений в истории. Типы разводов. Факторы риска разводов. Фазы распада и дестабилизации эмоциональных отношений в семье (С. Дак). Классификации стадий процесса разводов (Бэдлак). Стратегии поведения в разводной ситуации. Последствия развода. Влияние развода на детей. Взаимоотношения супругов после развода.

Б1.В.04 Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста

Цель курса: формирование у студентов системы знаний о теоретических основах, методологии и организации психолого-педагогической диагностики развития детей дошкольного возраста.

Содержание программы:

Теоретико-методологические основы. Понятие «педагогическая диагностика» в соотношении с психологической диагностикой. История становления отечественной и зарубежной психометрики.

Классификации диагностических методик по форме проведения, содержанию и цели. Психометрические требования к инструментарию: валидность, надежность, репрезентативность и точность измерения.

Организация обследования дошкольников. Учет возрастных особенностей при планировании диагностики. Процедура педагогического обследования: этапы подготовки, проведения и обработки данных. Средовые условия (обстановка, освещение, отсутствие отвлекающих факторов). Этические принципы работы педагога-психолога (конфиденциальность, добровольность, принцип «не навреди»). Структура психологического диагноза и содержание психолого-педагогического заключения. Алгоритм действий диагноста («Памятка»).

Основные направления диагностики в ДОО. Инструментарий оценки когнитивной сферы (умственное развитие, общие способности), эмоционально-волевой регуляции и личностных качеств. Методы изучения межличностных отношений в группе сверстников (социометрия, наблюдение за взаимодействием). Диагностика предпосылок учебной деятельности и готовности к школьному обучению (интеллектуальный, социальный и мотивационный компоненты).

Б1.В.05 Основы профессиональной деятельности воспитателя

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание педагога. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности педагога. Познавательная направленность личности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога.

Педагогические работники образовательного учреждения (организации): основания и условия ведения педагогической деятельности; права, обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения (организации). Требования работодателя к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт педагога.

Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Диверсификация видов педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Понятие профессиональной компетентности педагога (сущность, структура, содержание, становление компетентности).

Федеральные нормативные акты в области образования. Региональные нормативные акты в области образования. Локальные нормативные акты в области образования. Характеристики основных законодательных актов в области образования.

Аксиологический, технологический, эвристический, личностный компонент педагогической культуры. Педагогическое мастерство и педагогическая техника. Творчество педагога. Педагогическое общение в условиях поликультурной образовательной среды. Профессиональная этика и педагогический такт педагога. Педагогические способности и умения современного педагога. Педагогическое сообщество. Взаимодействие педагога с коллегами и администрацией.

Проектирование и реализация педагогом траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Изменяющаяся трудовая реальность педагога. Понятие личностной профессиональной перспективы. Карьера педагога. Имидж современного педагога как условие конкурентоспособности на рынке труда. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях.

Б1.В.06 Формирование исследовательской и проектной деятельности детей в дошкольном образовании

Цель курса: формирование у студентов компетенций по организации исследовательской и проектной деятельности детей дошкольного возраста как средства познавательного развития.

Содержание программы:

Теоретические основы. Концепция развития способностей Л.А. Венгера в рамках культурно-

исторической теории Л.С. Выготского и теории деятельности А.Н. Леонтьева. Способности как средство овладения культурой. Продуктивные виды деятельности, типы ориентировки (П.Я. Гальперин). Воображение — центральная психическая функция дошкольника (Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко), этапы его развития и параметры оценки. Способы регуляции поведения ребенка (О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса).

Проектная деятельность в ДОУ. Сущность метода проектов, специфика его применения в условиях детского сада. Преобразование образовательного процесса под задачи проектирования. Типология проектов:

Исследовательские: проверка гипотез, решение проблемных ситуаций.

Творческие: создание продукта с открытым результатом.

Нормативные: освоение социальных норм и правил. Организация работы творческой группы педагогов и мониторинг эффективности реализации проектов.

Детское экспериментирование. Определение понятия, сущностные характеристики и структурные элементы поисковой деятельности. Развивающие функции экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста.

Методика организации. Создание условий для детской лаборатории. Формы работы: игры-экспериментирования (средний возраст) и занятия-исследования (старший возраст).

Педагогическое сопровождение самостоятельной экспериментальной деятельности ребенка.

Б1.В.07 Технологии проблемного обучения в дошкольном образовании

Цель курса: формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса в ДОО на основе технологий проблемного обучения.

Содержание программы:

Концептуальные основы. Содержание дошкольного образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества. Уровни содержания (от теоретического до личностного). Принципы отбора содержания согласно ФГОС ДО, интегративный подход. Проблемы конструирования содержания: концептуальные, технологические и психолого-педагогические. Реализация деятельностного подхода в примерных основных образовательных программах.

Технологический подход. Соотношение понятий «педагогическая технология», «технология обучения» и «образовательная технология». Классификация современных технологий построения образовательного процесса (деятельностная, ситуативная, диалоговая, личностно ориентированная).

Психология проблемного обучения. Деятельностный подход к развитию дошкольника. Исследовательская активность детей. Понятие проблемной ситуации, психологические условия ее создания для стимуляции познавательной деятельности.

Технология проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова). Структура учебно-познавательной игры. Приемы создания проблемных ситуаций. Методы побуждающего и подводящего диалога для формулирования проблемы детьми. Мотивационные приемы и продуктивные задания на этапе закрепления нового знания.

Проектирование образовательной практики. Алгоритмы организации самостоятельной поисковой деятельности и совместной работы детей. Специфика игрового моделирования занятий по развитию математических представлений и речи. Проектирование этапов занятия: от постановки проблемы через диалог к воспроизведению знаний.

Б1.В.08 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

Нормативные и правовые основы организации методической работы в ДОУ. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной системе. Подходы к организации методической работы в ДОУ (системно-деятельностный, личностно-ориентированный, функциональный, основанный на принципах модульного обучения, дифференцированный, мотивационно-стимулирующий, коррекционный). Цель, задачи методической работы. Модели

организации методической работы в ДОУ. Методическая служба в дошкольном образовательном учреждении.

Формы организации методической работы в ДОУ. Коллективные, групповые и индивидуальные формы организации методической работы в ДОУ. Активные методы обучения в системе методической работы в ДОУ. Подготовка и проведение консультаций для педагогов. Значение семинаров и семинаров-практикумов в методической работе. Подготовка открытого показа работы педагога. Мастер-класс. Деловые игры в системе методической работы в ДОУ.

Педагогический совет в системе методической работы как форма повышения квалификации. Совет педагогов как высший орган управления дошкольным учреждением и как форма методической работы. Функции педагогического совета. Требования к проведению педагогических совещаний. Подготовка и технология проведения заседания совета педагогов. Подготовка публичного выступления на педагогическом совещании. Правила ведения дискуссии в рамках педагогического совещания.

Повышение квалификации педагогов в системе методической работы в ДОУ. Методика изучения затруднений педагогов. Активизация самообразовательной деятельности педагогов в ДОУ. Самопознание – путь к самосовершенствованию и профессиональному педагогическому мастерству: методы самопознания, готовность педагогов к саморазвитию. Передовой педагогический опыт как показатель совершенствования педагогического процесса. Значение передового педагогического опыта. Этапы его формирования и изучения: выявление и оценка. Методы изучения передового педагогического опыта. Формы и методы обобщения, распространения и внедрения, систематизации и хранения опыта. Основные направления развития передового педагогического опыта. Аттестация педагогических кадров как направление деятельности старшего воспитателя в рамках методической работы в ДОУ. Сопровождение инновационной деятельности ДОУ в рамках методической работы. Сопровождение профессионального саморазвития педагога.

Педагогический опыт в совершенствовании образовательного процесса ДОУ. Передовой педагогический опыт: сущность, критерии, подходы к методике работы с передовым опытом. Выявление прогрессивного педагогического опыта. Система работы старшего воспитателя с передовым педагогическим опытом. Формы обобщения опыта: открытый показ, рассказ, описание. Оформление и представление педагогического опыта своего учреждения в методическом кабинете ДОУ.

Планирование методической работы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методическое сопровождение деятельности педагогов по разработке образовательных программ, планированию образовательной деятельности. Организация разработки образовательных программ в соответствии ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ. Участие в разработке программы развития образовательной организации. Оказание помощи воспитателям в планировании, организации образовательной деятельности. Координация деятельности педагогических работников по оценке результатов реализации образовательных программ дошкольного образования. Планирование индивидуальных и групповых форм методической работы с педагогами. Разработка локальных актов об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Выбор парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива. Планирование образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Разработка дидактических материалов для реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной группе. Методический кабинет дошкольного образовательного учреждения. Методический кабинет в дошкольном образовательном учреждении: определение

понятия, сущность, назначение, задачи, основные разделы, режим работы. Система информационного обеспечения методической работы в ДОУ. Принципы организации пространства методического кабинета. Стендовые материалы и выставки в методическом кабинете.

Изучение эффективности методической работы в ДОУ. Диагностика профессиональных умений старшего воспитателя, уровня профессионального роста. Типичные недостатки в организации методической работы в ДОУ. Критерии и показатели эффективности методической работы в ДОУ. Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОУ и профессионального мастерства педагогов ДОУ как показатель эффективности методической работы в ДОУ.

Функции и содержание деятельности старшего воспитателя (информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная). Профессиональные требования к старшему воспитателю. Профессиональные функции и умения старшего воспитателя. Уровни профессионального роста. Профессиональные умения старшего воспитателя в управленческой деятельности. Технологическая карта методической работы ДОУ. Саморазвитие старшего воспитателя: миссия саморазвития, характеристика, алгоритм развития педагога.

Создание благоприятного социально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе. Понятие социально-психологического климата. Признаки благоприятного социально-психологического климата. Факторы, влияющие на развитие благоприятного социально-психологического климата. Компоненты и факторы благоприятного социально-психологического климата. Педагогический коллектив, этапы формирования, характеристика.

Мотивация коллектива в системе методической работы в ДОУ

Причины пассивности, потери интереса к труду. Принципы воздействия на мотивацию людей. Модель характеристик работы педагогических кадров ДОУ. Методы улучшения параметров работы педагогических кадров ДОУ. Положение о премировании и поощрении работников в ДОУ. Целевая программа стимулирования и мотивации творческого саморазвития педагогов. Портфолио педагога.

Дисциплины (модули) по выбору

Б1.В.ДВ.01.01 Основы профессиональной этики

Понятие этики. Понятие морали и нравственности. Деловая этика. Профессиональная этика. Педагогическая этика ее предмет и задачи. История становления педагогической этики. Основные идеи педагогической этики в эпоху античности и древнего Рима (Аристотель, Сократ, М.Ф. Квинтилиан). Педагогическая этика в средние века и эпоху Возрождения (А. Блаженный, П. Абеляр, Ф. Аквинский, У. Оккам, М. Монтень, Э. Роттердамский, Я.А. Коменский,). Педагогическая этика в эпоху Просвещения (Ж.Ж. Руссо, Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и др.). Педагогическая этика нового и новейшего времени.

Особенности профессионально-педагогической деятельности. Нравственная сущность профессии педагога. Требования к нравственному облику педагога. Нравственные качества педагога. Нравственный облик педагога. Общие требования, предъявляемые к педагогу и его деятельности нравственные качества личности педагога.

Принципы психолого-педагогической морали: патриотизм, гражданственность, толерантность, профессиональная самоотверженность, гуманизм, педагогический оптимизм, солидарность.

Принцип профессиональной самоотверженности педагога как проявление в его энтузиазма. Проявление душевной щедрости, сочувствие и забота, которыми педагог окружает ребенка.

Принцип педагогической солидарности как основа единомыслия учителей, единства их нравственно-педагогических воззрений.

Принцип гуманизма как общий принцип мировоззрения, в основе которого лежит признание и глубокое уважение прав, свободы и достоинств человека.

Принцип педагогического оптимизма как нравственное требование, как способ практической

деятельности учителя и как один из критериев оценки результатов своего труда, который предполагает веру в ребенка, в благоприятное будущее и др.

Принцип патриотизм, толерантность и гражданственность как проявления уважения и любви к своей родине, осознание своей гражданской ответственности и уважительное и терпимое отношение к инакомыслию, культурным, национальным, социальным и и иным различиям.

Основные категории педагогической этики (профессиональный долг, справедливость, профессиональная честь и достоинство, педагогическая совесть и педагогический авторитет).

Категория профессионально-педагогического долга, как одна из важнейших категорий педагогической этики в которой сконцентрировано представление о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению профессиональных обязанностей.

Категория справедливости как мера оценки социально значимые и общественно необходимые дидактико-воспитательных действия педагога, показатель его заслуг уважению и признанию, которые воздают ему педагогический и детский коллективы.

Категория профессиональной чести и достоинства как выражения меры уважения, которой пользуется педагог не только в коллективе педагогов, но и среди учащихся, их родителей. Уважение педагогом личного достоинства ученика/воспитанника — важнейшее условие признания его собственного достоинства в среде воспитанников.

Категория педагогической совести как регулятор нравственного поведения педагога и выражение его внутренней этической культуры.

Категория педагогического авторитета как сила эмоционально-волевого влияние опирающаяся на нравственные достоинства, которые приобретены человеком в процессе общественной практики. Педагогический авторитет и высокие моральные качества и действия, отвечающие нормам и требованиям педагогической морали. Педагогический авторитет и чувство такта. Ложный авторитет педагога. Условия развития педагогического авторитета.

Понятие межличностного и педагогического общения. Структура виды, содержание и функции. Специфические особенности педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Способы оптимизации межличностного общения. Культура телефонного общения. Педагогическая беседа. Способы и приемы, повышающие эффективность психолого-педагогического общения. Успех в профессиональном общении. Невербальные средства общения и их роль в передаче информации. Невербальные особенности процесса профессионально-педагогического общения. Виды жестов и их значение. Жестовый тезаурус педагога и психолога и развитие невербальной рефлексии. Барьеры профессионально-педагогическом общения связанные с некорректным невербальным поведением. Правила жестикулирования и культура выражения эмоций педагога. Спор и спорные ситуации в деятельности педагога. Сущность и психологическое значение спора. Культура подведения педагога в споре. Этика решения спорных вопросов в профессионально-педагогической деятельности.

Конфликт и конфликтные ситуации в межличностном общении: определение виды и структура. Специфические особенности конфликтов профессионально-педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Способы разрешения конфликтов. Культура поведения педагога в межличностном конфликте.

Внешний облик педагога: одежда, стиль, мода, макияж, прическа, опрятность, вкус, поза, осанка. Требования к внешнему виду педагога. Факторы привлекательности. Роль первого впечатления в восприятии педагога учениками. «Эффект ореола». Факторы привлекательности. Уверенность в себе и имидж педагога. Обаяние как сложное интегративное качество личности и его роль в создании имиджа успешного учителя. Условия формирования и развития имиджа педагога. Речевой этикет и культура речи. Засорение языка – бескультурье речи. Культура речи педагога в разнообразии ее возможностей. Художественные и эстетические элементы речи педагога. Сила звучание слова педагога.

Б1.В.ДВ.01.02 Профессиональная самоорганизация и самообразование

Курс формирует навыки эффективного управления личными ресурсами и выстраивания индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста.

Программа включает четыре взаимосвязанных модуля:

Управление собой (Тайм-менеджмент). Освоение технологий планирования рабочего и личного времени. Борьба с прокрастинацией через инструменты контроля (органайзеры, планинги) и психологическую регуляцию (целеполагание, стресс-менеджмент).

Цифровая образовательная среда. Навигация в мире электронного обучения. Использование ресурсов MOOC (Coursera, «Открытое образование») для актуализации профессиональных знаний вне рамок вузовской программы.

Академическая грамотность. Основы методологии научных исследований. Структура курсовых и выпускных работ. Правила написания текстов в научном стиле. Специфика создания аннотаций, рецензий и статей. Оформление библиографии и работа с первоисточниками.

Проектный менеджмент. От идеи до готового продукта. Типология проектов (педагогические, социальные), алгоритм их разработки и защиты. Подготовка презентационных материалов. Возможности грантовой поддержки и участия в профессиональных конкурсах для старта карьеры. Результат освоения: готовность студента самостоятельно планировать профессиональное развитие, грамотно оформлять результаты своих исследований и реализовывать собственные социально-педагогические проекты.

Б1.В.ДВ.02.01 Этнопедагогика

Этнопедагогика в системе педагогических наук. Этнологический и антропологический контекст современной этнопедагогике. Классификация этносов и особенности современной этнопедагогике. Этнопедагогика в свете современных этнологических дискуссий. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Межэтническое взаимодействие (этнические стереотипы. Межэтническая напряженности, этнические миграции)

Проблемы детства и воспитательные традиции в народной педагогике. Основные сферы и средства народной педагогике. Семья и семейное воспитание у разных народов мира. Полиэтническая образовательная среда. Культуроёмкость образовательной среды. Культуросообразность образования. Особенности межэтнической коммуникации в образовании. Воспитание толерантности. Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога.

Б1.В.ДВ.02.02 Социализация ребенка в поликультурном пространстве

Цель курса: формирование у студентов компетенций в области проектирования и сопровождения процесса социализации ребенка в условиях современного поликультурного образовательного пространства.

Содержание программы:

Теоретико-методологические основы. Социализация как предметная область педагогики, ее этапы, агенты, факторы, механизмы и средства. Понятие социального опыта как результата воспитания. Роль методов воспитания в механизме присвоения социальных норм. Образовательное пространство как ведущий фактор социализации детей.

Социально-педагогическая деятельность. Сущность, структура и функции социально-педагогической деятельности. Технологии посредничества и педагогического сопровождения личности в процессе социальной адаптации.

Поликультурное образование. Генезис понятия в отечественной (С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов) и зарубежной практике (В. Миттер, Т. Рюлькер, Д. Бэнкс). Концепция «механизма культуроосвоения» (В.В. Давыдов) как основа национального и поликультурного

воспитания. Психолого-педагогические условия его развития.

Технология реализации поликультурного подхода. Модель организации поликультурного образования в дошкольных учреждениях и начальной школе. Концепция Дж. Бэнкса. Принцип «поликультурного треугольника». Культуроемкость и культуросообразность образовательной среды. Развитие толерантности и навыков межкультурного общения.

Практика работы с детьми-мигрантами. Специфика взаимодействия педагога с воспитанниками в поликультурной группе. Интеграция межкультурного компонента в различные виды детской деятельности (игровую, познавательную, художественную). Диагностика и решение социально-педагогических проблем детей из семей мигрантов.

Б1.В.ДВ.03.01 Система работы с детьми с ослабленным здоровьем

Цель курса: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики, консультирования и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ослабленным здоровьем.

Содержание программы:

Семья как система. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка. Функции семьи, типы взаимоотношений и методы семейного воспитания. Типы неправильного воспитания. Психологические проблемы дисфункциональной семьи. Социальная типология родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): социальный пессимист, рационалист, искатель, отстраненный.

Модели помощи семье. Педагогическая, социальная, психологическая (психотерапевтическая), диагностическая и медицинская модели работы социального педагога. Формы взаимодействия: лекционно-просветительская работа, педагогические практикумы и поручения, психолого-педагогическое консультирование.

Технологии диагностики семейных отношений. Установление контакта и сбор первичной информации (наблюдение, анализ документации, составление социального паспорта семьи).

Диагностический инструментарий:

Диалоговые: структурированные беседы.

Проективные: «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман; модификация Н.П. Кондратьевой), «Семейная скульптура», «Семейная фотография».

Биографические: метод моделирования, экспертные оценки.

Система методов воздействия и коррекции. Уровни вмешательства: от собеседования и правового консультирования до совместной деятельности в ДОУ. Игровые методы и тренинговая работа. Технологии системно-интегративного консультирования (ориентированность на клиента/проблему, структурированность).

Групповая коррекционная работа с родителями. Фазы процесса консультирования (установление контакта, определение проблемы, рабочая фаза, внедрение решений, обратная связь). Методы групповой терапии: видеокоррекция, совместные действия, конструктивный спор, вербальная дискуссия, игротерапия. Примерная программа работы родительских коррекционных групп. Границы применения «жестких» методов (интервенция).

Б1.В.ДВ.03.02 Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Принципы здоровьесберегающей педагогики. Формирование культуры здоровья дошкольника. Создание оптимальных условий для обучения. Компоненты режима дня. Гигиенические основы деятельности дошкольника.

Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий. Медико-гигиенические технологии. Физкультурно-оздоровительные технологии. Экологические здоровьесберегающие технологии. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Здоровьесберегающие образовательные

технологии. Уровни реализации здоровьесберегающих технологий.

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная). Введение в педагогическую профессию

Цель практики: формирование у студентов первичных представлений о профессиональной деятельности педагога в условиях современной образовательной организации и готовности к рефлексии собственного профессионально-личностного становления.

Задачи практики:

Изучение нормативно-правовых, организационно-педагогических и материально-технических условий функционирования образовательного учреждения (режим работы, контингент, реализуемые программы ФГОС).

Анализ кадрового потенциала организации: количественный и качественный состав педагогического коллектива, используемые образовательные технологии, взаимодействие с социальными партнерами.

Выявление профессиональных проблем педагогов во взаимодействии с субъектами образовательных отношений (дети, родители, коллеги).

Наблюдение и анализ стиля педагогического общения воспитателя с детьми и применяемых им технологий на практике.

Освоение основ проектирования дополнительных образовательных программ (на примере разработки фрагмента по патриотическому воспитанию).

Анализ культурно-просветительской составляющей деятельности современного педагога.

Содержание заданий:

Аналитико-исследовательский блок. Сбор информации об инфраструктуре и специфике ДОУ через интервьюирование руководства и изучение открытых данных. Диагностика профессиональных затруднений педагогов методом беседы. Проведение хронометражного наблюдения за деятельностью воспитателя.

Проектно-методический блок. Разработка фрагмента дополнительной общеразвивающей программы (патриотическое воспитание). Проектирование просветительского мероприятия для детей (игра, викторина, беседа) с возможностью реализации в онлайн-формате.

Рефлексивный блок. Систематизация полученных данных, сопоставление теоретических знаний с реальным состоянием образовательного процесса, подготовка итогового отчета.

Б2.О.02(У) Учебная практика (ознакомительная психолого-педагогическая)

Цель практики: формирование у студентов первичных профессиональных умений и навыков работы педагога-психолога в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО).

В ходе практики студенты последовательно осваивают ключевые функции специалиста:

Нормативно-организационная работа. Изучение правовой базы профессии, анализ структуры психологической службы конкретного ДОУ и аудит рабочего кабинета (диагностической, коррекционной и релаксационных зон) на соответствие СанПиН.

Документальное сопровождение. Практикум по оформлению планов-проспектов, психологических заключений и официальных выписок (по запросам родителей или администрации). Особое внимание уделяется правилам заверения документов печатью учреждения и подписями ответственных лиц.

Диагностика и консультирование. Самостоятельное планирование и проведение диагностического среза по теме своей курсовой работы. Составление на основе полученных данных программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника.

Работа с участниками образовательных отношений. Проектирование и проведение одного просветительского мероприятия для родителей и одного методического мероприятия для воспитателей группы. Обязательное написание развернутого самоанализа каждого проведенного

события.

Профессиональная рефлексия. Итоговый анализ личных достижений и трудностей при установлении контакта с детьми, родителями и педагогами, а также оценка уровня владения профессиональными инструментами.

Результат освоения: готовность студента к выполнению роли помощника педагога-психолога, владение базовым пакетом рабочей документации и понимание полного цикла сопровождения ребенка в ДОО.

Б2.О.03(У) Учебная практика (педагогическая адаптационная)

Цель практики: формирование у бакалавров первичных профессиональных компетенций, необходимых для адаптации к условиям работы в группах раннего возраста и понимания специфики педагогической деятельности с детьми от 1 года до 3 лет.

Задачи практики:

Углубление знаний о психофизиологических особенностях детей раннего возраста и специфике организации образовательного процесса в ясельных группах.

Изучение содержания и методики воспитательно-образовательной работы в ДОО на основе анализа нормативно-правовой документации (Устав, ООП ДО, Программа развития).

Формирование навыков педагогического исследования: проведение наблюдения за детьми, применение методов хронометража, а также количественный и качественный анализ собранного материала.

Развитие умений выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), оказание им консультативной помощи по вопросам воспитания и обучения детей раннего возраста.

Стимулирование профессионального самообразования, личностного роста и закрепления интереса к педагогической профессии через участие в творческих конкурсах.

Содержание заданий:

Аналитико-нормативный блок. Изучение и анализ основной документации учреждения (Устав, Образовательные программы, должностные инструкции). Проведение бесед с руководителем и специалистом (методистом/психологом) для выявления особенностей образовательной среды, режима работы и используемых технологий.

Проектно-методический блок. Планирование и конспектирование режимных моментов (кормление, сон, прогулка) с учетом возрастных особенностей детей. Разработка консультации для родителей по актуальным проблемам (например, адаптация, кризис первого года жизни) и оформление наглядного материала для родительского уголка. Практическое участие в обогащении предметно-развивающей среды (изготовление атрибутов настольного театра, дидактических пособий).

Творческо-рефлексивный блок. Систематизация материалов наблюдений и выполненных работ в дневнике практики. Участие в профессиональном конкурсе «Ранний возраст – особая забота дошкольного образовательного учреждения».

Б2.О.04(У) Учебная практика (педагогическая в группах дошкольного возраста)

Цель практики: формирование у бакалавров первичных профессиональных умений организации образовательного процесса в группах дошкольного возраста и освоение функциональных обязанностей воспитателя.

Задачи практики:

Развитие устойчивого интереса к педагогической профессии и профессионального самосознания.

Актуализация навыков проектирования отдельных элементов образовательного процесса (режимные моменты, непосредственно образовательная деятельность — НОД, прогулки, игровая деятельность).

Формирование умения анализировать образовательную практику ДОО, выявлять проблемы обучения, воспитания и развития детей и давать им профессиональную оценку.

Освоение технологий профессиональной коммуникации с участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги) для решения педагогических задач.

Содействие профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога через рефлексию собственной деятельности.

Содержание практики распределяется по следующим этапам:

Подготовительный этап (1-й день). Включает проведение установочной конференции, инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики, основной документацией учреждения и спецификой группы. Студенты анализируют пространственную предметно-развивающую среду, знакомятся с детьми и составляют индивидуальный план-график работы. Оценочные средства: санитарная книжка, утвержденный индивидуальный план, дневник практики.

Аналитико-проектировочный этап (1-я неделя). Предполагает наблюдение и анализ организации режимных моментов, различных видов детской деятельности и НОД в первой и второй половине дня. Основное содержание работы — подготовка конспектов игр, режимных моментов и фрагментов занятий, их последующее утверждение методистом. Оценочные средства: дневник практики, разработанные конспекты мероприятий.

Педагогический (производственный) этап (2-я неделя). Предусматривает непосредственную профессиональную пробу студентов: самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, прием пищи, одевание), игровой (подвижной, дидактической, сюжетно-ролевой) и трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), а также развлечений. В рамках этапа студенты готовят и проводят два полноценных занятия (НОД), оказывают помощь воспитателю-наставнику в организации педагогического процесса и осуществляют самоанализ проведенных мероприятий. Оценочные средства: дневник практики, конспекты НОД, письменный самоанализ.

Итоговый этап (конец 2-й — начало 3-й недели). Направлен на оформление отчетной документации (дневника и итогового отчета), подготовку презентации результатов практики и участие в итоговой конференции. Также включает выполнение дополнительного задания — подготовку картотеки игр (дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых), соответствующих возрасту воспитанников. Оценочные средства: отчет по практике, презентация, картотека игр.

Б2.О.05(П) Производственная практика (педагогическая, вожатская)

Составление плана-сетки лагерной смены Проведение работ по общелагерному и отрядному планам.

Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Организация равноправного диалога с детьми, совместное обсуждение возникающих проблем.

Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Б2.О.06(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Цель практики: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области проектирования, реализации и анализа эффективности психолого-педагогических технологий для индивидуализации образования и создания развивающей среды.

Задачи практики:

Проектировочный. Разработка программ просветительской, профилактической и коррекционно-развивающей направленности с учетом специфики различных субъектов образовательного процесса (обучающиеся, родители/законные представители, педагогический коллектив).

Технологический. Реализация разработанных проектов в профессиональной деятельности. Применение методов профилактики деструктивного поведения детей и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания.

Коммуникативный. Выстраивание эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами, администрацией) для достижения личностных результатов обучающихся.

Рефлексивно-аналитический. Оценка эффективности реализованных мероприятий, выявление профессиональных затруднений, анализ причин неэффективности и разработка предложений по оптимизации собственной деятельности.

Нормативно-оформительский. Ведение документации установленного образца (дневник практики, отчет), подготовка материалов к защите на итоговой конференции.

Б2.О.07(П) Производственная практика (педагогическая ранняя преподавательская)

Цель практики: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области проектирования, реализации и анализа образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО), а также выстраивания взаимодействия с родителями.

Задачи практики:

Нормативно-аналитический. Изучение нормативно-правовой документации воспитателя (Рабочие программы, Календарные планы образовательной деятельности и воспитания). Анализ соответствия планирования требованиям ФГОС ДО.

Проектировочный. Участие в проектировании образовательной деятельности ДОО на уровне учреждения. Разработка фрагментов образовательных маршрутов для групп детей дошкольного возраста.

Организационно-деятельностный. Практическая реализация спроектированного образовательного процесса в группах детского сада. Наблюдение за организацией режимных моментов и свободной деятельности детей.

Контрольно-диагностический. Ознакомление с системой внутреннего мониторинга качества образования. Участие в процедурах контроля под руководством старшего воспитателя (анализ педагогической документации, посещение занятий).

Коммуникативный. Организация конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников.

Рефлексивный. Формирование научно-педагогического мышления, анализ актуальных проблем современного дошкольного образования и обоснование собственной методологической позиции.

Б2.О.08(П) Производственная практика (педагогическая преподавательская)

Цель практики: формирование у бакалавров профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи практики:

Проектировочные. Разработка планов образовательной деятельности и конспектов занятий по основным направлениям развития детей (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое).

Организационно-деятельностные. Проведение различных форм работы с детьми: учебных занятий, досуговых мероприятий, физкультурно-оздоровительной работы, прогулок, экскурсий и подвижных игр.

Воспитательные. Применение технологий нравственного, патриотического, экологического и трудового воспитания. Поддержание уклада, традиций и атмосферы дошкольной образовательной организации (ДОО).

Методические. Создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Участие в работе педагогических советов и других формах методической работы ДОО.

Коммуникативные. Выстраивание партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями): проведение консультаций, собеседований и информирование по вопросам обучения и воспитания.

Исследовательско-рефлексивные. Анализ проблем дошкольного образования, применение методов личностного развития детей, профессиональное самообразование и соблюдение норм профессиональной этики.

Б2.О.09(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области планирования, организации и проведения самостоятельного научного исследования по проблемам дошкольного образования.

Задачи практики:

Развитие научно-педагогического мышления и способности к рефлексии профессиональной деятельности.

Актуализация умений выявлять, анализировать и давать критическую оценку актуальным проблемам современной системы дошкольного образования.

Формирование навыков проектирования программы эмпирического исследования (определение методологического аппарата, выборки, методик сбора данных).

Освоение технологий количественной и качественной обработки результатов педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики.

Стимулирование профессионального самообразования и личностного роста студентов в сфере научной коммуникации.

Содержание заданий:

Организационно-проектировочный этап. Составление индивидуального рабочего графика (плана-графика) прохождения практики. Разработка программы эмпирического исследования, включающей формулировку проблемы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и описание выбранного инструментария.

Исполнительский этап. Реализация программы исследования на базе образовательной организации: сбор первичных данных, проведение диагностических срезов или экспериментов в соответствии с этическими нормами и планом работы.

Аналитический этап. Обработка полученных данных методами математической статистики (количественный анализ). Теоретическая интерпретация результатов, их соотнесение с существующими научными концепциями (качественный анализ).

Рефлексивно-оформительский этап. Подготовка отчета о прохождении практики, текстовой части курсовой/выпускной квалификационной работы и материалов для устной защиты перед комиссией.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (педагогическая в группах раннего возраста)

Цель практики: формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации образовательного процесса, методического сопровождения и взаимодействия с семьями воспитанников групп раннего возраста.

Задачи практики:

Изучение нормативно-правовой базы функционирования ДОУ (Устав, ООП ДО, Программа развития, должностные инструкции).

Анализ специфики организации образовательного процесса в группах раннего возраста через интервьюирование администрации и профильных специалистов.

Овладение методами педагогического исследования: наблюдение за детьми, хронометраж режимных моментов, количественный и качественный анализ деятельности.

Проектирование предметно-пространственной развивающей среды (ПРС), адекватной возрастным потребностям детей раннего возраста.

Разработка и реализация форм просветительской работы с родителями по вопросам воспитания детей раннего возраста.

Оформление отчетной документации (дневник практики) и профессиональное самообразование.

Содержание заданий:

Нормативно-аналитический блок. Аудит локальных актов базового учреждения. Выявление особенностей реализации ФГОС ДО, используемых педагогических технологий и системы социального партнерства на основе беседы с руководителем.

Возрастно-психологический блок. Беседа со специалистом (методистом/психологом) о специфике работы с детьми 1–3 лет. Хронометраж и план-конспектирование одного из режимных моментов (умывание, кормление, укладывание на сон).

Проектно-методический блок. Разработка консультации для родителей по актуальной проблеме (например, адаптация, кризис трех лет, развитие речи). Практическое участие в обогащении ПРС (изготовление атрибутов настольного театра, оформление информационных стендов).

Творческо-рефлексивный блок. Участие в профессиональном конкурсе «Ранний возраст – особая забота дошкольного образовательного учреждения». Систематизация материалов в дневнике практики, самоанализ личностного и профессионального роста.

Б2.В.02(У) Учебная практика (педагогическая методическая)

Задачи практики:

- * развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- * актуализировать умение понимать и анализировать проблемы дошкольного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- * способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию студента в области организации методической работы в ДОО;
- * формировать практические навыки и умения работы с семьями воспитанников;
- * содействовать формированию компетенций, связанных с применением различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности
- * развивать умение проектировать образовательную деятельность.

Составление индивидуального плана практики. Знакомство с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом, с основным направлением работы старшего воспитателя. Изучение документации старшего воспитателя. Знакомство с работой методического кабинета. Наблюдение разных форм методической работы. Проведение мероприятия с педагогами, с детьми.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель государственного экзамена – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

Государственный экзамен может проводиться в двух вариантах:

- Комплексный междисциплинарный экзамен.
- Профессиональный (демонстрационный) экзамен (Демозэкзамен).

Студенту предоставляется право выбора формы государственного экзамена.

Комплексный междисциплинарный экзамен нацелен на проверку сформированности компетенций посредством вопросов и профессиональных заданий по педагогике, психологии, методике обучения и воспитания в области профиля подготовки.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя). Демозэкзамен проводится в специально оборудованных для этого помещениях (площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена). Задание профессионального

(демонстрационного) экзамена представляет собой структурированное описание профессиональной педагогической, психолого-педагогической задачи, включающее условия ее реализации, решение которой в модельных или реальных условиях должен подготовить и продемонстрировать аттестуемый.

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

В ОмГПУ выпускная квалификационная работа может быть выполнена в следующих формах (Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденное приказом №01-02/12 от 05.07.2018 г. с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022, 24.11.2023):

- Исследовательская ВКР
- Проектная ВКР (в т.ч. ВКР как стартап).

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=8967Уму

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publicoop&gp=2026&end=2029&num=8967>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в

реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам

бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).