

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и Литература

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 семестр	История зарубежной литературы	6 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы Методы количественного и качественного анализа данных
2 семестр	История зарубежной литературы Теория литературы История русской литературы Технологии цифрового образования	7 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы
3 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы	8 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы
4 семестр	Философия История зарубежной литературы История русской литературы	9 семестр	Практикум по анализу художественного текста Анализ художественного произведения (эпос, драма)
5 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы Методы исследовательской и проектной деятельности	10 семестр	Теория литературы Русская литературная критика в школьном изучении

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Соотнесите философское понятие и его определение Философские понятия: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённости предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию	А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К жанрам клерикальной литературы относятся: а) проповедь б) шванк в) литургический гимн	К жанрам клерикальной литературы относятся проповедь и литургический гимн, так как в них доминируют религиозные мотивы.	История зарубежной литературы
4	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите жанр следующих произведений: "Прикованный Прометей" Эсхила, "Царь Эдип" Софокла, "Ромео и Джульетта" и "Гамлет" В. Шекспира.	Это трагедии, так как предназначены для постановки на сцене, основаны на неразрешимой коллизии и ее трагическом исходе.	История зарубежной литературы
5	Назовите художественный прием, используемый в строчке: "И слышно было до рассвета, как ликовал француз" (М.Ю. Лермонтов).	синекдоха, количественный перенос, часть вместо целого, употребление части вместо целого.	Теория литературы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Как называется элемент композиции, представленный во фрагменте: "... в комнате не было ничего особенного. Мебель, вся очень старая и из желтого дерева, состояла из дивана с огромною выгнутою деревянною спинкой, круглого стола овальной формы перед диваном, туалета с зеркальцем в простенке, стульев по стенам да двух-трех грошовых картинок в желтых рамках, изображавших немецких барышень с птицами в руках, — вот и вся мебель. В углу перед небольшим образом горела лампада. Всё было очень чисто: и мебель, и полы были оттерты под лоск; всё блестело" (Ф.М. Достоевский).	интерьер, описание интерьера.	Теория литературы
7	В стихотворении М. В. Ломоносова соотнесите художественные приемы и их выражение в тексте: Услышьте, Судии земные И все державные главы: Законы нарушать святые От буйности блюдитесь вы И подданных не презирайте, Но их пороки исправляйте Ученьем, милостью, трудом. Вместите с правдою щедроту, Народну наблюдайте льготу, То Бог благословит ваш дом. 1) Судии земные 2) державные главы	1) - в), 2) - а), 3) - б).	История русской литературы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) ваш дом а) синекдоха б) метафора в) перифраз		
8	Прочтите два перечня слов, выберите тот перечень, который более всего отвечает стилю реализма и природе творчества автора-реалиста: а). Любовь, мечтания, скука, орел, море, вдохновение; б). Физиология, многосторонний анализ явлений, наука, город, тип (типичный), общество.	б). Физиология, многосторонний анализ явлений, наука, город, тип (типичный), общество.	История русской литературы
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. А.И. Белецкий писал: «Писатель — повар; критик — дегустатор. Литературовед — исследователь химического состава пищи, её реакции на организм и т. д.». Почему Белецкий называет критика дегустатором? Как критик воспринимает текст? Как о нем судит?	Одна из задач критика - субъективно осмыслить текст, высказаться о нем, проявляя собственный литературно-художественный вкус. Критик воспринимает текст своего современника через призму собственного жизненного опыта,	Русская литературная критика в школьном изучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		систему ценностей. В анализе критика всегда присутствует эмоциональный, живой отклик на произведение. Критик стремится провести оценку произведения, воздействовать на читающую публику, формировать её вкус, поясняя ей изображенное в произведении, призывая к внимательному прочтению. Слова критика адресованы и автору произведения: нередко критик (дегустатор) влияет на творческие поиски писателя, способствует становлению слога, демонстрируя свои	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		"вкусовые" предпочтения.	
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Узнайте критика по приведенным цитатам из его литературно-критических статей. Обоснуйте свой ответ. "...приговоры наши основываются единственно на вкусе, неизъяснимом для ума... они не могут быть всегда решительны; вкус изменяется в людях и в народах; удовольствие читателей рождается от их тайной симпатии с автором и не подлежит законам рассудка... пример изящного сильнее всякой критики действует на успехи литературы... мы не столько хотим учить писателей, сколько ободрять их нашим к ним вниманием, нашим суждением, исполненным доброжелательства...». Критику нужно "...углубиться взором, так сказать, в сокровенность души писателя, чтобы вместе с ним чувствовать, искать выражений и стремиться к какому-то образцу мысленному, который бывает целью... для всякого дарования".	Перед нами цитата из литературно-критических статей Н.М. Карамзина. В литературной критике сентименталистского направления творческим началом объявляется не разум, а чувствительность, воображение и тонкий вкус. В произведении критику важно обнажение души писателя. Тон критики дружелюбно «ободряющий», писатель – тонко чувствующий человек, критика –	Русская литературная критика в школьном изучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		эмоциональный отзыв на душевное слово писателя; критик и писатель будят сердечное воображение в людях. Тезаурус критики эпохи сентиментализма: вкус, изящное, душа, чувства (чувствительность), ободрение писателей критиком.	
11	Ученик собрал материал для исследования «Фразеологизмы в баснях И.А. Крылова» из трёх источников: академический фразеологический словарь, статью из «Литературной газеты» и пост в личном блоге. Какой из этих источников требует наибольшей критической проверки на достоверность?	Блог.	Методы исследовательской и проектной деятельности
12	Школьница пишет исследование о заимствованиях в современном русском языке и находит в интернете статью, в которой утверждается, что 80% слов в русском языке — англицизмы. Она проверяет это по данным академического этимологического словаря и	Верификация (оценка достоверности).	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	убеждается, что цифра завышена. Какой этап работы с информацией она выполнила — проверка источника на достоверность и оценка его научной ценности?										
13	Установите соответствие между этапом работы с информацией и его содержанием: <table><tr><td>Этап</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Поиск</td><td>А. Выделение главного, выявление причинно-следственных связей, оценка достоверности и предвзятости источников.</td></tr><tr><td>2. Анализ</td><td>Б. Объединение данных из разных источников в единую, логически непротиворечивую структуру для формирования вывода.</td></tr><tr><td>3. Синтез</td><td>В. Определение ключевых слов, использование библиотечных каталогов, научных баз данных и поисковых систем для сбора</td></tr></table>	Этап	Содержание	1. Поиск	А. Выделение главного, выявление причинно-следственных связей, оценка достоверности и предвзятости источников.	2. Анализ	Б. Объединение данных из разных источников в единую, логически непротиворечивую структуру для формирования вывода.	3. Синтез	В. Определение ключевых слов, использование библиотечных каталогов, научных баз данных и поисковых систем для сбора	1-В, 2-А, 3-Б.	Технологии цифрового образования
Этап	Содержание										
1. Поиск	А. Выделение главного, выявление причинно-следственных связей, оценка достоверности и предвзятости источников.										
2. Анализ	Б. Объединение данных из разных источников в единую, логически непротиворечивую структуру для формирования вывода.										
3. Синтез	В. Определение ключевых слов, использование библиотечных каталогов, научных баз данных и поисковых систем для сбора										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данных.		
14	Расположите этапы системного подхода к решению педагогической задачи в правильном порядке: А. Разработка и реализация плана действий. Б. Оценка эффективности решения и его коррекция. В. Постановка цели и определение критериев успеха. Г. Анализ исходной ситуации и выявление проблемы.	$G \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow B.$	Технологии цифрового образования
15	Назовите научную дисциплину, изучающую знаки и знаковые системы.	Семиотика.	Практикум по анализу художественного текста
16	Как называется вид анализа или метод исследования, который позволяет понять явление (произведение искусства, архитектурный памятник, литературное произведение, социальное движение или даже целую эпоху) через призму его исторической и культурной среды.	Историко-культурный, культурно-исторический, историко-культурный анализ, культурно-исторический анализ.	Практикум по анализу художественного текста
17	Назовите научную дисциплину, изучающую знаки и знаковые системы.	Семиотика.	Анализ художественного произведения (эпос, драма)
18	Как называется вид анализа или метод исследования, который позволяет понять явление	Историко-культурный,	Анализ художественного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(произведение искусства, архитектурный памятник, литературное произведение, социальное движение или даже целую эпоху) через призму его исторической и культурной среды.	культурно-исторический, историко-культурный анализ, культурно-исторический анализ.	произведения (эпос, драма)
19	Учитель литературы проверяет сочинения двух классов и хочет сравнить среднюю длину предложений в работах сильных и слабых учеников. Он измеряет количество слов в каждом предложении и вычисляет среднее арифметическое для каждой группы. По какой шкале — номинальной, порядковой или интервальной — измеряется длина предложения, выраженная числом слов?	Интервальная.	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Учительница русского языка провела опрос среди 120 восьмиклассников, чтобы выяснить, как часто они используют заимствования в устной речи. Все школьники региона — это около 10 тысяч человек. Каким термином обозначается эта более широкая совокупность, из которой была отобрана группа опрошенных?	Генеральная.	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Ученик 8-го класса хочет провести исследование, в котором планирует записывать на диктофон разговоры одноклассников на переменах для последующего анализа их речи. Какое ограничение необходимо учесть в первую очередь с точки зрения правовых норм? А) Объём записываемого материала	Б.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Согласие участников записи на обработку персональных данных В) Марка диктофона Г) Продолжительность перемен		
2	Учитель организует школьную научно-практическую конференцию по филологии и хочет опубликовать лучшие работы учеников в сборнике. Чьи тексты могут быть включены в сборник? А) Любые ученические работы, сданные на конкурс Б) Только те работы, авторы (и их законные представители) дали письменное согласие на публикацию В) Работы, набравшие максимальный балл Г) Работы, рекомендованные жюри	Б.	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	В исследовательской работе ученик формулирует пять задач: изучить теорию вопроса, собрать материал, провести анализ, систематизировать результаты, оформить работу. Но одну задачу он забыл — представить результаты исследования научному сообществу. Как называется этот этап, связанный с защитой работы?	Презентация (представление, защита).	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Ученик поставил цель — создать школьный путеводитель по литературным местам родного города. Чтобы достичь её, он определил, что нужно найти информацию о писателях-земляках, собрать фотографии, составить маршруты и сверстать брошюру. Как называется каждый из этих	Задача.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	промежуточных шагов в методологическом аппарате исследования?		
5	Школьница хочет исследовать речь жителей одной улицы села и определяет, что сможет опросить только 12 человек, так как это количество жильцов, согласившихся участвовать. Каким понятием обозначается то, что мешает ей опросить всех жителей улицы?	Ограничение (лимит).	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Учитель выделяет на проектную деятельность 6 учебных часов и говорит ученикам: «У нас есть два месяца и один компьютерный класс по средам». Каким понятием обозначаются имеющиеся в распоряжении средства, на которые можно опереться при выполнении проекта?	Ресурсы.	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	В школьном исследовании ученик собрал 40 примеров употребления одного слова, но не успел их проанализировать до защиты. На защите он показал только собранный материал без выводов. Какой этап работы остался невыполненным?	Анализ (обработка, обобщение).	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Ученик выбрал тему исследования «Жизнь и творчество А.С. Пушкина», но учитель сказал, что тема слишком широкая и её нужно сузить. Ученик сузил тему до «Образ няни в лирике А.С. Пушкина». Какой элемент методологического аппарата он фактически уточнил, задав границы изучаемого?	Предмет.	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Школьник запланировал проект «Электронный путеводитель по местам Пушкина в Москве», но не	Оптимизация (корректировка).	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учёл, что у него нет доступа к платным базам данных с архивными фотографиями. Он скорректировал план и решил использовать материалы из открытой электронной библиотеки. Как называется его выбор подходящего способа действий в условиях ограничений?		и проектной деятельности
10	Ученица должна подготовить доклад к школьной конференции, но времени осталось мало. Она решает не читать все произведения А.П. Чехова, а выбрать только рассказы одной тематики — «тема маленького человека». Какой приём сужения материала она использует для решения задачи в условиях ограниченного времени?	Выборка (ограничение).	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Учитель школы получил от родителей ученика подарок в связи с успешной сдачей экзамена. Каким нормативным актом установлен запрет на получение вознаграждений педагогическими работниками от лиц, обратившихся за оказанием образовательных услуг? А) Уголовный кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О прокуратуре РФ».	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Директор школы планирует заключить договор на поставку оборудования с организацией, учредителем которой является его близкий родственник. Какое	Б) Уведомить учредителя образовательного	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действие в соответствии с антикоррупционным законодательством он обязан предпринять? А) Заключить договор, поскольку школа не является государственным органом и ограничения не действуют. Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию. В) Заключить договор без уведомления, но в дальнейшем не сообщать родственнику деталей. Г) Самостоятельно расторгнуть договор после его заключения, если появится проверка.	учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию.	деятельности и антикоррупционное поведение
13	Впишите номер федерального закона, устанавливающего основные принципы противодействия коррупции, в том числе в сфере образования (укажите номер).	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Впишите словосочетание -термин,обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им профессиональных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и интересами обучающихся.	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Какой основной учредительный документ регулирует	устав	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	порядок деятельности образовательной организации, права и обязанности ее участников?		правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Установите соответствие между видом правонарушения и видом ответственности, которая применяется к педагогическому работнику. Правонарушение 1. Получение учителем взятки за выставление положительной оценки без оснований 2. Нарушение педагогическим работником устава школы без признаков преступления 3. Нецелевое использование бюджетных средств директором школы 4. Разглашение персональных данных обучающихся без согласия Вид ответственности А. Дисциплинарная Б. Уголовная В. Административная Г. Гражданско-правовая	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции в сфере образования и его функцией. Субъект 1. Комиссия по урегулированию конфликта интересов	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной организации 2.Рособрнадзор 3.Прокуратура 4.Учредитель образовательного учреждения Функция А.Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников и принятие рекомендаций Б.Контроль качества образования и соблюдения законодательства в сфере образования В.Надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции в образовательных учреждениях Г.Осуществление функций и полномочий учредителя, контроль за деятельностью организации, назначение руководителя		поведение
18	Установите соответствие между нормативным актом и сферой правоотношений, которую он регулирует применительно к профессиональной деятельности педагогического работника. Нормативный акт 1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Трудовой кодекс РФ 3. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. Федеральный закон №59-ФЗ «О порядке	1 — А, 2 — В, 3 — Б, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рассмотрения обращений граждан Сфера правоотношений А. Права и обязанности педагогических работников, гарантии, статусы и требования к квалификации Б. Основные принципы противодействия коррупции, обязанности работников уведомлять о склонении к правонарушениям В. Трудовые права работников, порядок заключения и расторжения трудового договора, дисциплинарная ответственность Г. Порядок поступления и рассмотрения обращений граждан в государственные и муниципальные учреждения, включая школы		
19	Установите последовательность действий руководителя образовательной организации при получении уведомления от работника о склонении его к коррупционному правонарушению: А) Передача информации в правоохранительные органы при наличии признаков преступления. Б) Принятие решения по результатам рассмотрения комиссии (вплоть до дисциплинарного взыскания). В) Регистрация уведомления и проверка изложенных в нём сведений. Г) Рассмотрение ситуации на комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.	В, Г, Б, А.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите хронологическую последовательность этапов конкурсной процедуры при приёме на работу директора муниципальной школы (от инициирования до начала работы): А) Заключение трудового договора и издание приказа о приёме на работу. Б) Опубликование объявления о проведении конкурса. В) Рассмотрение кандидатур конкурсной комиссией и принятие решения. Г) Утверждение учредителем решения комиссии. Д) Подача документов кандидатами на участие в конкурсе.	Б, Д, В, Г, А.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология Русский язык и культура речи	6 семестр	Основы вожатской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология	9 семестр	Риторика
4 семестр	Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Укажите цель проведения социометрического исследования а) изучение межличностных и межгрупповых	а).	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношений в малых социальных группах. б) изучение групповой сплочённости и психологического климата в коллективах в) изучение психологического благополучия человека г) выявление лидера в малой группе		
2	Выберите один или несколько правильных ответов Какой из перечисленных феноменов не связан с процессом принятия группового решения? А) «Групповая поляризация». Б) «Огруппление мышления». В) «Сдвиг к риску». Г) «Эффект Зейгарник».	Г.	Психология
3	Установите соответствие и впишите ответ Способность эффективного социального взаимодействия предполагает владение системой невербальных средств общения. Соотнесите название невербальных систем общения и невербальные средства общения 1) оптико-кинестическая система; 2) паралингвистическая система; 3) экстралингвистическая система. А паузы, покашливания, темп речи; Б жесты, мимика; В качество, диапазон, тональность голоса	1-Б; 2- В; 3 - А.	Психология
4	Установите соответствие между механизмом социального влияния и его определением Механизм влияния	2-А 1-Б 3-Г 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Заражение 2. Внушение (суггестия) 3. Убеждение 4. Подражание Определение А) Целенаправленное, неаргументированное воздействие на психику человека. Состороны реципиента информация принимается без критического осмысления. Б) Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне, часто помимо воли. В) Следование какому-либо примеру, образцу действия; воспроизведение чужих действий, манер, поступков. Г) Осознанное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому мышлению, логике и фактам.		
5	Алгоритм выполнения: Прочитайте определение технологии и напишите её название. Условие задачи/ Вопрос: Технология, направленная на сплочение коллектива, развитие командного взаимодействия, укрепление доверия между участниками и повышение эффективности совместной деятельности. Поле для ответа: _____	тимбилдинг	Основы вожатской деятельности
6	Алгоритм выполнения: Установите соответствие.	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите роль участника команды с ее характеристикой. Роли: А. Лидер Б. Исполнитель В. Координатор Г. Генератор идей Характеристики: 1. Организует взаимодействие участников 2. Предлагает новые решения 3. Выполняет поставленные задачи 4. Направляет деятельность команды Поле для ответа: _____		деятельности
7	Алгоритм выполнения: Установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов становления команды. Перечень этапов становления команды: 1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение 4. Нормирование Поле для ответа: _____	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности
8	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Условие задачи/ Вопрос: Соотнесите описание ситуации командного взаимодействия с целевым результатом, который достигается в ходе её	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализации. Ситуации командного взаимодействия: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Целевой результат: 1. Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 3. Создание позитивной атмосферы и условий для самопрезентации. 4. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия. Поле для ответа: _____		
9	Вы работаете над групповым проектом, и один из участников задерживает свою часть. Вы хотите тактично напомнить о дедлайне, сохранив рабочую атмосферу. Какой вариант фразы соответствует нормам культуры речи и демонстрирует умение взаимодействовать в команде?	«Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. «Ты опять всё тянешь, мы из-за тебя не успеем!» 2. «Слушай, если не сдашь сегодня, мы все провалимся». 3. «Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь». 4. «Мне всё равно, что у тебя там происходит, просто сделай до вечера».	помочь».	
10	Вам нужно подготовить сообщение трём адресатам: преподавателю кафедры, одnogруппникам для координации проекта и родителям ученика (вы находитесь на практике в школе). В каком варианте соблюдены нормы культуры речи для каждой аудитории? 1. Преподавателю: «Привет, гляньте, пожалуйста, файл»; одnogруппникам: «Коллеги, прошу ознакомиться с материалами»; родителям: «Здравствуйте, высылаю отчёт по успеваемости». 2. Преподавателю: «Здравствуйте, направляю материалы на согласование»; одnogруппникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика». 3. Преподавателю: «Скиньте фидбек по файлу»;	Преподавателю: «Здравствуйте, направляю материалы на согласование»; одnogруппникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика».	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одногоруппникам: «Эй, гляньте это»; родителям: «Вот отчёт, сами разберитесь». 4. Преподавателю: «Надо глянуть файл»; одногоруппникам: «Посмотрите»; родителям: «Отчёт во вложении».		
11	Вы составляете письмо преподавателю с просьбой о консультации по групповому проекту. Какое этикетное слово принято ставить перед именем и отчеством адресата в официальном обращении? Напишите слово в м.р.	Уважаемый	Русский язык и культура речи
12	В команде возник спор, и ваша роль – помочь участникам услышать друг друга. Как одним словом называется риторический приём, когда вы кратко повторяете мысль говорящего, чтобы подтвердить, что поняли её правильно?	Перефразирование	Русский язык и культура речи
13	Выберите правильный ответ. В процессе социального взаимодействия речевое общение считается успешным и законченным, если: а. собеседники достигли согласия, при наличии исходных проииворечий, б. было доказано преимущество одной стороны над другой, в. в итоге остались нерешенными противоречия между собеседниками.	Ответ: а.	Риторика
14	Прочитайте текст и напишите краткий ответ. Перед началом выступления многие, даже опытные,	Ответ: волнение	Риторика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ораторы испытывают это чувство, при том, что оно является нормальной реакцией здорового организма на воздействие стрессогенного фактора. Что это?		
15	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. В учебной коммуникации студенты получают знания фактологического уровня. Укажите, какие функции выполняют эти знания: а. функция создания общей эмпирической основы изучаемого материала б. функция демонстрации преемственности предмета речи в. объяснительная функция г. иллюстративная функция д. функция формирования личного эмпирического опыта обучающегося	Ответ: а, г, д.	Риторика
16	Как называлась совокупность трех наук (свободных искусств) - риторики, логики и грамматики, которым обучали в античности?	Ответ: тривиум	Риторика
17	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий 5. Ограничение общения между обучающимися	1, 2, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Выберите формы взаимодействия классного	1, 2, 3, 5	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руководителя с родителями. 1. Родительское собрание 2. Индивидуальная консультация 3. Электронная переписка 4. Контрольная работа 5. Родительский чат		организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Соотнесите участника образовательных отношений и его функцию. Участники: А. Классный руководитель Б. Обучающийся В. Родитель Г. Педагог-психолог Функции: 1. Оказывает психолого-педагогическую поддержку 2. Организует воспитательную работу класса 3. Участвует в образовательном процессе 4. Представляет интересы ребенка в семье	А-2, Б-3, В-4, Г-1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Как называется процесс обмена информацией между участниками взаимодействия?	коммуникация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык	3 семестр	Иностранный язык
2 семестр	Иностранный язык Русский язык и культура речи		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	correct answer. Maria is studying engineering at a university in London. She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the course work is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. Question: What does Maria think about her studies? A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus	С	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) By plane D) By car		
3	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.	А	Иностранный язык
4	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in the correct order (1 = first, 4 = last)].	[Правильная последовательность номеров 2, 3, 4, 1]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]		
5	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing for a flight (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	[Правильная последовательность номеров 2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing a presentation (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Create presentation slides with pictures and key	[Правильная последовательность номеров 2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	points] 2. [Choose a specific topic for your presentation] 3. [Present your project to the professor and other students] 4. [Do research in the library and find useful articles] 5. [Practice speaking in front of a mirror to check your time]		
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation(1-5)] List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a tree and give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for good children on this night.] 2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweet bread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)]	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (Example: I visited London last year.)]		
9	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Question: Put the steps for getting ready for a university day in the correct order (1 = first, 5 = last). Элементы для упорядочения: 1. [Have breakfast] 2. [Wake up and get dressed] 3. [Pack your books, notebook, and student card] 4. [Go to the university] 5. [Arrive before your first class begins]	[Правильная последовательность номеров 2, 1, 3, 4, 5]	Иностранный язык
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).	[scholarship / grant]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условиезадачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: I didn't have to pay for my university studies because I received a _____ for my excellent academic grades.].		
11	Вы пишете официальное письмо заведующему кафедрой с просьбой разрешить перенести защиту проекта. Какой вариант обращения соответствует нормам культуры речи и правилам деловой переписки? 1. «Привет, Иван Петрович, можно перенести защиту?» 2. «Уважаемый Иван Петрович! Прошу рассмотреть возможность переноса даты защиты проекта в связи с болезнью участника команды». 3. «Нужно перенести защиту, есть уважительная причина». 4. «Иван Петрович, сделайте так, чтобы защиту перенесли».	«Уважаемый Иван Петрович! Прошу рассмотреть возможность переноса даты защиты проекта в связи с болезнью участника команды».	Русский язык и культура речи
12	Вы - преподаватель-куратор академической группы. В ваш общий чат учебной нужно отправить сообщение о переносе консультации. Какой вариант сочетает точность, ясность и соответствие нормам деловой коммуникации? 1. «Консультация переносится, потом скажу когда».	«Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. «Ребята, консультация переносится, скоро напишу новое время». 3. «Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут сообщены дополнительно». 4. «Консультацию отменили, не приходите».	сообщены дополнительно».	
13	Какой функциональный стиль речи реализуется в служебной записке, приказе и протоколе заседания?	Официально-деловой	Русский язык и культура речи
14	Как называется обязательный элемент оформления делового письма, содержащий фамилию, имя, отчество адресата и его должность?	Реквизит обращения или обращение	Русский язык и культура речи
15	В деловом письме вы хотите сослаться на ранее полученный документ. Какое словосочетание принято использовать для такой отсылки в официально-деловом стиле?	На основании вышеизложенного	Русский язык и культура речи
16	В протоколе совещания нужно зафиксировать принятое решение. Какое одно слово (канцелярский термин) ставится перед формулировкой решения?	Постановили	Русский язык и культура речи
17	Каким термином в культуре речи называется нарушение лексической сочетаемости, возникающее при неоправданном смешении разностилевых элементов в деловом тексте (например, «порешать вопрос»)?	Стилистический диссонанс	Русский язык и культура речи
18	Как называется тип ораторской речи, направленный на передачу информации деловому партнёру в	Информационная речь	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условиях официального общения (лекция, доклад, отчёт)?		
19	Как называется речевая тактика, при которой говорящий формулирует мысль максимально нейтрально, без эмоциональной окраски, заменяя все грубые и неприятные высказывания, чтобы избежать конфликта в деловом общении?	Эвфемизация	Русский язык и культура речи
20	Какой термин обозначает степень соответствия речи нормам литературного языка, обеспечивающую её правильность и уместность в деловой коммуникации?	Речевая нормативность	Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
2 семестр	История России	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Философия	10 семестр	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек –политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. [Мировыми религиями являются]. А) [Иудаизм] Б) [Буддизм] В) [Синтоизм] Г) [Христианство] Д) [Ислам]	[Г]	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос [Священной книгой христианства является].	[Библия]	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос [Какому царю ветхозаветная традиция приписывает книги мудрости «Экклезиаст», «Песнь песней» и др?].	[Соломону, Соломон]	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос [Религиозное здание отправления культа в исламе называется].	[мечеть, мечетью]	Основы религиозных культур и светской этики в школьном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			изучении
9	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А)Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
10	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А)Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В)Передача всех судебных полномочий органам местного самоуправления. Г)Введение гласности и состязательности судопроизводства	А)Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г)Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
11	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
12	Соотнесите последствие монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А(Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
13	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.		образовательными потребностями
15	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
16	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между социокультурной или исторической традицией и её проявлением в контексте образования и социальной интеграции лиц с ОВЗ. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой. Традиция / Учение А. Российская традиция патернализма и коллективной взаимопомощи (община) Б. Западная (европейская) традиция индивидуализма и прав человека В. Конфуцианская этика (страны Восточной Азии)	А - 2, Б - 1, В - 3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проявление в контексте образования лиц с ОВЗ 1. Акцент на индивидуальном образовательном маршруте, правах личности и защите частной жизни обучающегося 2. Создание ресурсных классов и ресурсных зон, где помощь оказывается не только одному ребенку, но и педагогам, работающим с ним, что отражает принцип коллективной поддержки. 3. Высокий уровень вовлеченности семьи в образовательный процесс, где успехи ребенка воспринимаются как заслуга всей семьи, а трудности требуют совместных усилий.		
17	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп в сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
18	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения:	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.		
19	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
20	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений				
21	Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия, повлиявшее на формирование российского общества: <table> <tr> <td>Период</td> <td>Проявление межкультурного взаимодействия</td> </tr> <tr> <td>А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)</td> <td>1. Принятие христианства из Византии, формирование</td> </tr> </table>	Период	Проявление межкультурного взаимодействия	А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	1. Принятие христианства из Византии, формирование	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Основы российской государственности
Период	Проявление межкультурного взаимодействия						
А. Киевская Русь (IX–XIII вв.)	1. Принятие христианства из Византии, формирование						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Соборность Б. Толерантность В. Мультикультурализм Г. Культурный релятивизм	1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии 2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей 3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение 4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам	
23	Какой современный институт в России наиболее системно выполняет функцию формирования гражданской идентичности и навыков межкультурного взаимодействия через образовательные программы и учебные курсы? 1. Коммерческие спортивные клубы.	2. Система общего и высшего образования (школы, вузы), включая дисциплины по	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Система общего и высшего образования (школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России. 3. Частные развлекательные медиаплатформы. 4. Некоммерческие организации, специализирующиеся только на экологических вопросах.	истории, обществознанию, культуре народов России.	
24	Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.	евразийство.	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе
3 семестр	Педагогика Психология Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе	6 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе
4 семестр	Педагогика Психология Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе	7 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее: данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. 1) Формальное образование 2) Неформальное образование 3) Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность,	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.		
4	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ. Матрица Эйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем, научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость, важность, регулярность, измеримость, срочность.	важность, срочность	Педагогика
5	Прочитайте текст и установите соответствие. В самообразовании педагога Г.М. Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между функциями	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самообразования и их содержанием. 1) Фоновое общеобразовательное самообразование 2) Фоновое педагогическое самообразование 3) Перспективное профессиональное самообразование 4) Актуальное педагогическое самообразование А) Просмотр и чтение педагогической периодики новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
6	Установление последовательности, ранжирование	А, Г, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование Г. Анализ ситуации Д. Коррекция		
7	Установление последовательности, ранжирование Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий достижения конкретной цели. 4. Четвёртый уровень — характеризуется физиологическим обеспечением психических процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. деятельность В. психофизиологические функции Г. действия		
8	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	КВНпрекрасная дикция и приятный голос		
9	Установите соответствие Техники тайм-менеджмента опираются на структурирование и приоритизацию,помогают оптимизировать время и тем самым, повысить свою производительность,выстроить рабочий процесс и достичь максимума. Техники целеполагания обеспечивают определение, конструирование цели,формирование образа желаемого будущего. Установите соответствие - выберите техники, относящиеся ктайм-менеджменту и техники, используемые при целеполагании: 1. Техники Тайм-менеджмента 2. Техники Целеполагания А. Матрица Эзенхауэра Б. Метод Парето В. Метод SMART Г. Метод BSQ Д. Правило «одной минуты» Е. Техника маленьких шагов Ж. Метод KPI 3. Метод Pomodoro	1 - А, Б, Д, Е, З 2 - В, Г, Ж	Психология
10	Прочитайте текст и впишите название теории, чьи ключевые идеи приведены втексте описанной в тексте. У. Штерн исходил из того,что саморазвертывание	Конвергенция	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	имеющихся у человека задатков направляется и определяется той средой, в которой живет ребенок. Эта теория развития ребёнка получила название теории _____. В ее основе лежит тезис о взаимодействии двух факторов - наследственности и среды в развитии ребёнка. По мнению автора теории, развитие является результатом пересечения двух линий развития - внутренних данных, т.е. наследственности и внешних данных, т.е. условий среды. Таким образом, ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит фактору наследственности, а среда влияет на проявление генетически заложенных фактов		
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В научной литературе встречается два подхода к трактовке категории <i>методическая подготовка учителя русского языка</i>. Прочитайте текст и приведите свои аргументы в пользу того или иного подхода., учитывая основные тенденции траектории саморазвития на основе принципов образования. 1. Процесс, особая роль в котором уделяется развитию и формированию профессионального опыта студентов посредством их погружения в педагогическую реальность – прохождение различных видов практик, а также при внедрении в учебный процесс профессионально-ориентированных	Эти два подхода не противоречат друг другу, а взаимодополняют. Методическая подготовка является результатом процесса подготовки педагога как личности, способной и готовой к интеграции в	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	технологий и методик, позволяющих реализовать и смоделировать составляющие будущей профессиональной деятельности. Рассматривается необходимость введения специальной дисциплины – методика преподавания русского языка, изучая которую студент получает основные знания о целях, задачах, принципах обучения этому учебному предмету, знакомится с конкретными формами и эффективными методами формирования личностных качеств студентов определенными средствами. 2. <i>Результат</i>, который предполагает сформированность методической компетенции / компетентности учителя под которой понимается способность, базирующаяся на специальных знаниях, умениях и навыках, нацеленных на реализацию квалификационной (преподавательской) деятельности по преподаваемому предмету, а также совокупность взаимосвязанных качеств личности, выраженных в умениях осуществлять качественный педагогический процесс. Речь идет об учителе-мастере, стремящемся к творчеству, который не только постоянно учится сам, но и может научить самостоятельно приобретать новые знания.	образовательную среду, которая динамически изменяется и требует своевременного и качественного решения профессиональных задач разного уровня сложности в процессе саморазвития.	
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В свете организации траектории саморазвития современный учитель должен знать структуру и	Ответ. В. Это общедидактический принцип, приложимый ко	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	специфику принципов образования.Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отметьте принцип обучения русскому языку, который <u>не является</u> специфическим для русского языка как учебного предмета: А. Внимание к языковому материалу Б. Взаимосвязь изучения языка и развития мышления В. Принцип взаимосвязанности различных разделов, входящих в состав курса Г. Развитие языкового чутья Д. Необходимость разнотипного методического подхода к обучению	всем учебным предметам.	
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В связи с саморазвитием личности учитель должен знать традиционные и новые подходы к обучению школьников. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отметьте методы проблемного обучения и укажите, почему остальные не являются таковыми. 1) слово учителя; 2) беседа; 3) эвристическая беседа;	3, 4, 7 Остальные методы не являются методами проблемного обучения, так как в их основе лежит подача знаний в готовом виде или по известному образцу.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) исследовательский; 5) репродуктивный, 6) объяснительно-иллюстративный; 7) частично-поисковый.		
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, необходимо знать, понимать и учитывать принципы образования. Запишите развернутый обоснованный ответ на предложенный вопрос .Ян Амос Коменский писал: " Все занятия должны располагаться таким образом, чтобы последующее всегда основывалось на предшествующем, а предшествующее укреплялось последующим". Как вы понимаете эти слова Коменского? Какие методические выводы могут быть сделаны на основе данного высказывания? Проиллюстрируйте эти выводы примерами.	Соблюдение такого требования методики, как связь предыдущего с последующим, опора при объяснении нового на ранее пройденное является содержанием принципа систематичности и последовательности . Нарушение необходимой и диктуемой логикой предмета последовательности затрудняет усвоение и понимание изучаемых явлений.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Например, нельзя хорошо изучить склонение прилагательных, если до этого не будут изучены склонения существительных; изучить наречие, если не будут изучены те части речи, от которых образуются наречия; усвоить правописание орфограмм в морфемах, если не научились делить слова на морфемы, не научились находить родственные слова, не умеют выделять безударные слоги и т.п.	
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность эффективно реализовывать современное	А6 Б4 В9 Г1 Д8 Е2 Ж10 З3 И7 К5	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержание образования по русскому языку, выстраивать траекторию саморазвития - условие для плодотворной педагогической деятельности в образовательной среде, базирующееся на знании традиций и инноваций, накопленных методикой как наукой. Соотнесите фамилии методистов в левой колонке с формулировками их вклада в методику в правой. А. Ф.И.Буслаев 1.Предложил методику свободного диктанта с целью усиления сознательности письма Б. К.Д.Ушинский 2.Разработал классификацию методов обучения русскому языку в зависимости от источника получения знаний В. М.Т.Баранов 3. Систематизировал методику обучения орфографии Г. В.А.Флёрв 4. Принадлежит высказывание: «		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Обучение – не механическая зубрёжка, а развитие умственных способностей ученика» Д. Г.И.Блинов 5. Составил «Школьный словообразовательный словарь» Е. Л.П.Федоренко 6.Выделял методы ученую и учебную Ж. В.Я.Булохов 7. Написал пособие «Изложение с языковым разбором текста» З. Н.Н.Алгазина 8. Систематизировал методику обучения пунктуации, методику изучения пунктуационного правила И. Плёткин Н.А. 9. Считал, что учебник		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является «источником методической системы» для учителя К. А.Н.Тихонов 10. Обобщил и систематизировал опыт учителей по обучению написанию сочинения в работе «Писательская компетенция учащихся»		
16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ, приведите аргументы, обосновывающий ваш выбор. Для профессионального становления и развития учителю-словеснику необходимо осознавать, как грамотно использовать методы обучения литературе. Из предложенных групп методов и приемов выберите группу, которая позволит активизировать интеллектуальную деятельность учащихся на уроке литературы, потребует от учителя свободного владения знаниями и умения импровизировать, мгновенно реагируя на ситуацию в классе: 1.Эвристическая беседа, «мозговой штурм», дискуссия. 2.Составление учениками конспекта учебника, ответ на тестовые задания закрытого типа, лекция учителя.	Эвристическая беседа, «мозговой штурм», дискуссия. Аргументы: дискуссия, эвристическая беседа и "мозговой штурм" требуют от учителя постоянной мобилизованности, гибкости, интеллектуальной активности, от ученика же требуют умения искать знания, а не	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Приведите два аргумента, обосновывающие ваш выбор.	получать их в готовом виде. Эвристическая беседа строится на умении учителя задавать вопросы, ответы на которые можно прогнозировать. Чтобы задавать такие вопросы и прогнозировать ответ, учителю и ученику необходимо проявлять интеллектуальную активность (мыслить, предполагать, догадываться). Учитель должен уметь давать альтернативные задания, предлагать разные формулировки вопросов, ученику нужно уметь	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		рассуждать, отстаивать свое мнение.	
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выполнение этого задания демонстрирует вашу способность к саморазвитию - самостоятельному освоению материала. Прочитайте текст, в нем приведен ряд методов обучения литературе, предложенных В. В. Голубковым. Что лежит в основании классификации методов В.В. Голубкова? Из приведенных ниже оснований классификации выберите правильные варианты. Обоснуйте свой выбор. В. В. Голубков выделял следующие методы обучения литературе: лекционный метод - лекция учителя; метод литературной беседы - беседа учителя с учащимися по заранее подготовленным вопросам; самостоятельная работа школьников с литературным материалом и критическими статьями. Основанием классификации методов В.В. Голубкова являются: 1. Характер воздействия литературы на воображение и чувства читателя;	Виды деятельности учителя и ученика; Источник получения знаний. Обоснование: в методах В.В. Голубкова показано, кто и через какие виды деятельности передает и получает знания (лекционный метод - учитель передает знания, его речь становится источником получения знаний; ученики в литературной беседе с учителем приобретают знания; письменный текст	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Воспитательное воздействие на ученика; 3. Виды деятельности учителя и ученика; 4. Источник получения знаний;	становится источником приобретения знаний для школьника).	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При планировании урока учителю-словеснику необходимо грамотно рассчитывать время, отведенное на чтение художественного произведения. М.А. Рыбникова утверждала: "Если учащихся не учить изредка читать медленно, то все часы беглого и быстрого чтения окажутся пущенными на холостом ходу". Она настаивала, что даже пересказ текста "не есть работа механической памяти, а работа сознания, подготовленная углубленным и медленным чтением". В методику медленного чтения она включала приемы остановки чтения для учительского комментария и пояснения; работу над планом прочитанного фрагмента текста; медленное чтение учителя для определения лирической интонации и эмоциональной окраски текста и др. Запишите развернутый ответ на вопросы: необходимо ли на уроке литературы применять приемы медленного чтения? Чему способствуют приемы медленного чтения?	Медленное чтение на уроке литературы необходимо. Оно позволяет глубже ОСМЫСЛИТЬ текст, дает время для появления вопросов, обнаружения непонятных слов и выражений. Медленное чтение дает возможность уловить ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ составляющую текста, пробудить собственные эмоции к произведению и событиям, в нем изображенным.	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Прочитайте текст и установите последовательность. В какой последовательности необходимо предложить задания ученикам при изучении драматического произведения в 9 классе, чтобы педагог создал ситуацию успешного освоения материала и сэкономил время урока? Пронумеруйте типы заданий, расположив их по возрастанию сложности: творческие задания (создайте театральную афишу, отразив в ней жанр пьесы, своеобразие конфликта и мировоззрение героев); репродуктивные задания (подготовьтесь к чтению текста: обратите внимание на жанр пьесы, информацию об этом найдите в учебнике литературы); исследовательские (аналитические) задания (во время чтения пьесы составьте систему героев в виде схемы; определите мировоззренческие позиции главных героев и сформулируйте причину возникновения конфликта между ними);	Последовательность заданий: 1. Репродуктивные задания (подготовьтесь к чтению текста: обратите внимание на жанр пьесы, информацию об этом найдите в учебнике литературы); 2. Исследовательские (аналитические) задания (во время чтения пьесы составьте систему героев в виде схемы; определите мировоззренческие позиции главных героев и сформулируйте причину возникновения конфликта между ними); 3. Творческие задания (создайте	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		театральную афишу, отразив в ней жанр пьесы, своеобразие конфликта и мировоззрение героев);	
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите, в какой последовательности на уроках литературы в 10 классе изучаются темы: 1.Классицизм. Просвещение в Европе и России. 2.Романтизм. Романтизм в Европе и Америке. Романтизм в России. 3.Сентиментализм. Сентиментализм и его жанры. 4. Реализм как художественный метод и литературное направление.	1.Классицизм. Просвещение в Европе и России. 2.Сентиментализм. Сентиментализм и его жанры. 3.Романтизм. Романтизм в Европе и Америке. Романтизм в России. 4. Реализм как художественный метод и литературное направление.	Методика обучения литературе

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	В пищеите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головно гомозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждыйэлемент. Физическое развитие детей влияет на их	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности
------------------	---------------------------	------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является звуковое воздействие, например ультразвук. К какой группе факторов относится этот пример? 1. биологические 2. социальные 3. физические 4. химические	ОТВЕТ: 3. физические ОБОСНОВАНИЕ: этот фактор связан с воздействием на орган слуха и ощущается как давление звука.	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ДТП водитель повредил руку, из раны вытекает кровь ярко-алого цвета. Какой вид кровотечения у пострадавшего? Каков алгоритм оказания первой помощи?	Вид кровотечения: артериальное. Первая помощь: выше области раны нужно наложить жгут, предварительно обернув кожу на месте наложения жгута какой-либо тканью. ЭЛЕМЕНТЫ ОТВЕТА: 1. артериальное кровотечение; 2. жгут; 3. ткань под жгутом.	Безопасность жизнедеятельности
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Назовите способы заражения дизентерией. Выберите варианты из возможных механизмов передачи инфекционного заболевания: 1. оральный 2. дермальный 3. парентеральный 4. ингаляционный	ОТВЕТ: 1. оральный. 5. фекальный ОБОСНОВАНИЕ: эти механизмы передачи служат способом заражения дизентерией – через рот (при	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. фекальный	несоблюдении личной гигиены / грязные руки, с инфицированными продуктами питания, водой).	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. К какому виду по воздействию на организм человека относится вещество асбест по нозологической классификации 1. мутагены 2. фибриногены 3. сенсibilляторы 4. канцерогены	ОТВЕТ: 2. фибриногены ОБОСНОВАНИЕ: асбест вызывает рубцевание слизистой легких, то есть фиброз тканей.	Безопасность жизнедеятельности
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. У электрика от удара источника промышленного тока, произошло сильное покраснение рук, с отеком, сильной болью и волдырями. Какой вид травмы у спортсмена? Назовите степень поражения фактором (по описанию в тексте) и средство оказания первой помощи.	Вид травмы: Ожог. Специфический признак: Ожог 2 степени. Первая помощь: охладить место ожога под струей воды, закрыть обычной чистой повязкой, наложить сверху повязки сухой холод, например	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		лед в пакете. ЭЛЕМЕНТЫ ОТВЕТА: 1. степень ожога 2; 2. наложение повязки; 3. охлаждение под струей воды 4. применение холода.	
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В лаборатории при выполнении химического исследования лаборант выронил колбу с кислотой и содержимое попало на открытую часть ноги. У человека следующие симптомы: сильная, жгучая боль, покраснение кожи и отек. Какие действия нужно предпринять для оказания ему первой помощи? 1. промыть область ожога 1-2% раствором пищевой соды 2. протереть область ожога спиртовым раствором 3. наложить сухую повязку 4. протереть область ожога жироподобным веществом	ОТВЕТ: 1. промыть область ожога водой с содой. наложить повязку. ОБОСНОВАНИЕ: участок ожога промыть 1-2% раствором пищевой соды, тем самым нейтрализовав действие кислоты, наложить повязку/забинтовать. Нельзя воздействовать на область ожога спиртом и жиром (образуется плотная корка).	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Чрезвычайные ситуации классифицируются по административно-территориальному делению (масштаб распространения) К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «взрыв аппаратной установки на предприятии, с выходом факторов взрыва за пределы территории предприятия (пострадали жилые дома вокруг (вылетели стекла)»? 1. локальная 2. муниципальная 3. региональная 4. федеральная	ОТВЕТ: 2. муниципальная ОБОСНОВАНИЕ: чрезвычайная ситуация муниципального характера распространяется на территорию муниципального образования (в данном случае вышла за пределы объекта и затронула территорию города).	Безопасность жизнедеятельности
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В результате ДТП перевернулся бензовоз и из бака стала вытекать какая то жидкость на землю, чувствуется резкий запах, вокруг у людей начался сильный кашель и резь в глазах. Что за жидкость вылилась и какие действия нужно предпринять сотрудникам МЧС, вызванным на место аварии, если на заднем бампере бензовоза есть оранжевая табличка со следующими символами: 25КЭ	Бензовоз перевозил хлор, он имеет едкий запах и оказывает раздражающее и прижигающее действие на дыхательные органы людей. 25КЭ обозначает: 2-поливать место	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		разлива водяными струями 5 - предотвратить попадание вещества в сточные воды, К - использовать защитный костюм и средства защиты органов дыхания, Э - эвакуация населения с данного участка. ЭЛЕМЕНТЫ ОТВЕТА: 2- поливать место разлива водяными струями 5 - предотвратить попадание вещества в сточные воды, К - использовать защитный костюм и средства защиты органов дыхания, Э - эвакуация населения с данного участка.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию														
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие маркой фильтр-коробки для противогаза и его характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>Цвет фильтр-коробки</td><td>Вещество, для защиты от которого предназначена фильтр-коробка</td></tr><tr><td>А. Зеленая</td><td>1. хлор</td></tr><tr><td>Б. Коричневая</td><td>2. органические, полициклические углеводороды</td></tr><tr><td>В. Серая</td><td>3. угарный газ</td></tr><tr><td>Г. Фиолетовая</td><td>4. аммиак</td></tr></table> Запишите в таблицу соответствующие цифры под выбранными буквами. <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	Цвет фильтр-коробки	Вещество, для защиты от которого предназначена фильтр-коробка	А. Зеленая	1. хлор	Б. Коричневая	2. органические, полициклические углеводороды	В. Серая	3. угарный газ	Г. Фиолетовая	4. аммиак	А	Б	В	Г	А4 Б2 В1 Г3	Безопасность жизнедеятельности
Цвет фильтр-коробки	Вещество, для защиты от которого предназначена фильтр-коробка																
А. Зеленая	1. хлор																
Б. Коричневая	2. органические, полициклические углеводороды																
В. Серая	3. угарный газ																
Г. Фиолетовая	4. аммиак																
А	Б	В	Г														

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между видом ЧС по масштабу и тяжести последствий и его характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. <table><tr><td>Характеристика ЧС</td><td>Вид ЧС</td></tr><tr><td>А. Территория всей РФ, пострадавших более 500 человек, ущерб более 500млн</td><td>1. локальная</td></tr><tr><td>Б. Территория организации, пострадавших не более 10 человек, ущерб до 100тыс.рублей</td><td>2. муниципальная</td></tr><tr><td>В. Территория субъекта РФ, пострадавших от 50 до 500 человек, ущерб от 5 млн. до 500 млн. рублей</td><td>3. федеральная</td></tr><tr><td>Г. Территория административной территориальной единицы</td><td>4. региональная</td></tr></table>	Характеристика ЧС	Вид ЧС	А. Территория всей РФ, пострадавших более 500 человек, ущерб более 500млн	1. локальная	Б. Территория организации, пострадавших не более 10 человек, ущерб до 100тыс.рублей	2. муниципальная	В. Территория субъекта РФ, пострадавших от 50 до 500 человек, ущерб от 5 млн. до 500 млн. рублей	3. федеральная	Г. Территория административной территориальной единицы	4. региональная	А3 Б1 В4 Г2	Безопасность жизнедеятельности
Характеристика ЧС	Вид ЧС												
А. Территория всей РФ, пострадавших более 500 человек, ущерб более 500млн	1. локальная												
Б. Территория организации, пострадавших не более 10 человек, ущерб до 100тыс.рублей	2. муниципальная												
В. Территория субъекта РФ, пострадавших от 50 до 500 человек, ущерб от 5 млн. до 500 млн. рублей	3. федеральная												
Г. Территория административной территориальной единицы	4. региональная												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(город, поселение), пострадавших от 10 до 50 человек, ущерб до 5 млн. рублей Запишите в таблицу соответствующие цифры под выбранными буквами. А Б В Г		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья): 1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение печени и постепенное разрушение клеток головного мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б(Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума. 4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Основы медицинских знаний
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).		
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни.	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления)		
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).	5, 2, 1, 4, 3	Основы медицинских знаний
16	Впишите правильный ответ(термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» Поле для ответа: _____	здоровье (Здоровье)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды Поле для ответа: _____	иммунитет (Иммунитет)	Основы медицинских знаний
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения Поле для ответа: _____	ожог (Ожог)	Основы медицинских знаний
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез.	А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф.		
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка.	Б	Основы медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация);	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) определить цель вклада и срок размещения; Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочесть договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из перечисленных действий педагогического работника квалифицируется как проявление коррупционного поведения? А) Получение премии по итогам работы за учебный год из фонда оплаты труда школы. Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за	Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за выставление положительной итоговой	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выставлениеположительной итоговой оценки без фактического освоения программы. В) Оказание платных образовательных услуг на основании трудового договора,заключённого в установленном порядке. Г) Получение благодарственного письма от родительского комитета.	оценки без фактического освоения программы.	
2	В соответствии с Федеральным законом «Опротиводействии экстремистской деятельности», какое из следующих действийотносится к экстремистской деятельности? А) Критика недостатков в работе образовательногоучреждения на педагогическом совете. Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии. В) Обсуждение в классе исторических причин социальных конфликтов с опорой научебник. Г) Организация школьного кружка по изучению культуры и традиций разных народов.	Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Педагогический работник в ходе учебного занятияобнаружил, что обучающийся распространяет среди одноклассников материалы,содержащие признаки экстремистского содержания. Какое действие педагог	Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	долженпредпринять в первую очередь? А) Проигнорировать ситуацию, так как это происходит вовнеурочное время. Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации. В) Изъять материалы и уничтожить их без уведомления администрации. Г) Выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету.	и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации.	поведение
4	Какой федеральный закон определяет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом в Российской Федерации? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции в образовательной организации? А) Установление обязательной антитеррористической защищённости здания школы. Б) Разработка и внедрение кодекса этики	Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических работников, порядка	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников, порядка уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов. В) Проведение учебной эвакуации обучающихся при террористической угрозе. Г) Введение единой школьной формы для всех обучающихся.	уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов.	
6	Впишите название федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с исполнением профессиональных обязанностей, ФЗ № укажите номер.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Установите соответствие между нормативным правовым актом и вопросом, который он регулирует в контексте противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Нормативный акт 1. ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 2. ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 3. ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Вопрос А. Основы противодействия терроризму, минимизация и ликвидация последствий террористических актов	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Запрет на экстремистскую деятельность, ответственность организаций и граждан В. Основные принципы противодействия коррупции, меры профилактики Г. Запрет на получение вознаграждений педагогами, требования к профессиональной этике		
8	Установите соответствие между видом ответственности и примером правонарушения педагогического работника. Вид ответственности 1. Дисциплинарная 2. Уголовная 3. Административная 4. Гражданско-правовая Пример А. Получение взятки за необъективное выставление итоговой оценки Б. Невыполнение обязанности по уведомлению о склонении к коррупционному правонарушению В. Нарушение требований антитеррористической защищённости учреждения по неосторожности Г. Возмещение ущерба, причинённого школе в результате ненадлежащего исполнения обязанностей	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции и его функцией в сфере образования.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Субъект 1. Рособрнадзор 2. Прокуратура 3. Комиссия по урегулированию конфликта интересов школы 4. Учредитель образовательной организации Функция А. Контроль за соблюдением законодательства об образовании, выявление коррупционных рисков в деятельности образовательных организаций Б. Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства в образовательных учреждениях В. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников Г. Контроль за деятельностью организации, назначение и освобождение от должности руководителя		деятельности и антикоррупционное поведение
10	Установите соответствие между признаком экстремистского материала и его описанием. Признак 1. Пропаганда исключительности 2. Разжигание розни 3. Оправдание терроризма 4. Призыв к насильственному изменению строя Описание А. Утверждение превосходства одной группы людей	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	над другими по признаку национальности, расы, религии Б. Призывы к вражде, унижению достоинства групп по признаку отношения к религии, национальности В. Публичное обоснование или поддержка террористических действий как допустимого средства достижения целей Г. Побуждение к свержению или насильственному изменению конституционного порядка		
11	Установите последовательность действий педагога при обнаружении обучающимся признаков склонения к участию в экстремистской деятельности через интернет: А) Уведомление администрации образовательной организации о выявленном факте. Б) Прекращение доступа обучающегося к источнику экстремистских материалов. В) Проведение профилактической беседы с обучающимся и при необходимости — с родителями. Г) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы.	Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Установите хронологическую последовательность эвакуации обучающихся при поступлении анонимного сообщения об угрозе террористического акта в образовательной организации: А) Доведение сигнала об эвакуации до всех	Б, Д, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников образовательного процесса. Б) Приём и фиксация анонимного сообщения, немедленное уведомление руководителя организации и правоохранительных органов. В) Эвакуация обучающихся и сотрудников в безопасную зону по заранее отработанному плану. Г) Проверка помещений специалистами и решение о возвращении в здание или об отмене занятий. Д) Принятие руководителем решения об эвакуации на основании полученной информации.		
13	Установите последовательность действий педагогического работника, получившего от коллеги предложение оказать давление на обучающегося с целью изменения итоговой оценки в обмен на вознаграждение: А) Уведомление руководителя образовательной организации о факте предложения совершить коррупционное правонарушение. Б) Отказ от предложения и разъяснение недопустимости коррупционных действий. В) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по соблюдению требований к служебному поведению.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Ранжируйте нормативные правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы,	А, Б, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулирующему противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной сфере: А) Конституция Российской Федерации. Б) Федеральный закон «О противодействии терроризму». В) Постановление Правительства РФ об антитеррористической защищённости объектов. Г) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение о противодействии коррупции).		деятельности и антикоррупционное поведение
15	Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Терроризм 2. Экстремизм 3. Коррупция 4. Конфликт интересов Определение А. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти через запугивание населения Б. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание розни, посягательство на права и свободы человека В. Злоупотребление служебным положением, дача	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или получение взятки, коммерческий подкуп и иные формы незаконного использования полномочий Г. Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей		
16	Впишите номер федерального закона, который запрещает деятельность организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности (ФЗ № укажите номер «О противодействии экстремистской деятельности».).	114	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Впишите термин, обозначающий использование служебного положения, сопряжённое с получением выгоды лично или в интересах третьих лиц, вопреки интересам службы и нормам профессиональной этики.	коррупция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Паспорт - это вид нормативного документа, который образовательная организация обязана разработать и утвердить для обеспечения антитеррористической защищённости здания и территории учреждения. (Впишите недостающее слово)	безопасности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Впишите номер федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с	273	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исполнением профессиональных обязанностей(укажите номер и краткое название).		деятельности и антикоррупционное поведение
20	Впишите термин, обозначающий социально опасное явление, состоящее в создании и распространении материалов, призывающих к насильственному изменению конституционного строя, разжиганию национальной, расовой или религиозной розни.	экстремизм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой нормативный правовой акт устанавливает, что педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ».		
2	Согласно Закону об образовании, какие требования предъявляются к лицу, претендующему на ведение педагогической деятельности? А) Наличие высшего образования любого профиля и стаж работы не менее трёх лет. Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствии квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. В) Наличие только педагогического образования и стаж работы в школе не менее пяти лет. Г) Наличие учёной степени и опыта работы в научно-исследовательском учреждении.	Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствии квалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	В каком случае педагогический работник может быть отстранён от работы согласно нормам законодательства об образовании? А) При несогласии с политикой администрации школы. Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения. В) При снижении успеваемости класса по итогам	Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	четверти. Г) При отказе от ведения внеклассной работы без дополнительной оплаты.		
4	Впишите номер основного нормативного правового акта, который закрепляет право на образование, принципы государственной политики в сфере образования, а также статус и права педагогических работников в Российской Федерации.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Впишите аббревиатуру термин, обозначающий документ, в котором зафиксированы требования к содержанию и качеству подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе или уровню образования.	ФГОС	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Установите соответствие междунормативным правовым актом и сферой правоотношений, которую он регулирует в профессиональной деятельности педагога. Нормативный акт 1. Конституция РФ 2. Трудовой кодекс РФ 3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 4. Профессиональный стандарт «Педагог» Сфера правоотношений А. Закрепляет право каждого на образование, а также	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свободу преподавания Б. Регулирует трудовые отношения педагога и работодателя, устанавливает гарантии и компенсации В. Определяет структуру системы образования, статус педагогических работников, порядок проведения аттестации Г. Устанавливает требования к трудовым функциям, знаниям и умениям педагогического работника		
7	Установите соответствие между профессиональной этической нормой и её содержанием применительно к деятельности педагогического работника. Этическая норма 1. Педагогический такт 2. Педагогическая справедливость 3. Профессиональная конфиденциальность 4. Гуманизм Содержание А. Способность педагога справедливо и беспристрастно оценивать обучающихся, не допуская предвзятости Б. Соблюдение педагогом меры в общении с обучающимися, учёт их индивидуальных особенностей, уважительное отношение В. Недопустимость разглашения сведений о личной жизни, здоровье и семейных обстоятельствах	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся Г. Признание личности обучающегося высшей ценностью, приоритет его развития и благополучия над иными целями образовательного процесса		
8	Установите последовательность действий педагогического работника при возникновении конфликта с обучающимся или его родителями по вопросу выставления оценки: А) Проведение разъяснительной беседы с обучающимся и (или) его родителями о критериях оценивания. Б) Объективная проверка знаний обучающегося с использованием утверждённых критериев оценки. В) При невозможности разрешения конфликта на уровне учителя — обращение к администрации школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Правильный ответ: Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите хронологическую последовательность прохождения аттестации педагогического работника на первую квалификационную категорию: А) Принятие решения аттестационной комиссией и оформление протокола. Б) Подача педагогом заявления о проведении аттестации с приложением портфолио.	Б, Д, В, А, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Рассмотрение аттестационной комиссией представленных материалов. Г) Утверждение результатов аттестации приказом руководителя образовательной организации (или органа управления образованием). Д) Формирование аттестационной комиссии и регистрация заявления.		
10	Ранжируйте следующие нормативно-правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы, регулирующему деятельность педагогического работника: А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Б) Конституция Российской Федерации. В) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение об порядке проведения текущего контроля успеваемости). Г) Постановление Правительства РФ об особенностях режима рабочего времени педагогических работников.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1. Поддержка этнокультурного многообразия. 2. Профилактика экстремизма и конфликтов.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		ных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Соотнесите виды мер государственной политики и	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		ных отношений
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Трудовой кодекс РФ		
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения. 5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ответ запишите цифрами.		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Детская литература Технологии цифрового образования	6 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе
3 семестр	Педагогика Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе	7 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе
4 семестр	Педагогика Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе	9 семестр	Практикум по анализу художественного текста Анализ художественного произведения (эпос, драма)
5 семестр	Педагогика Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с низким уровнем учебной мотивации в рамках программы дополнительного образования должно опираться на: А) Максимальное увеличение объема самостоятельной работы без участия наставника Б) Включение интерактивных, игровых ИКТ-технологий и системы краткосрочных достижений В) Дублирование теоретического материала из основных общеобразовательных программ	Б	Педагогика
2	В рамках проектирования содержательного раздела основной образовательной программы общего образования (при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности) необходимо отобрать комплекс технологий, обеспечивающий достижение триединой группы результатов: Предметные: освоение базовых понятий, принципов и методов научного познания в предметной области. Метапредметные: развитие навыков совместной деятельности, групповой самоорганизации и продуктивной коммуникации. Личностные: формирование субъектной позиции, навыков рефлексии и готовности нести ответственность за общий результат. Укажите, какую комбинацию образовательных и информационно-коммуникационных технологий	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(ИКТ) разработчик программы должен включить в текст рабочей программы как наиболее адекватную для реализации всехзаявленных целевых ориентиров. Варианты ответов: А. Традиционная объяснительно-иллюстративная технология (лекционная трансляция готовых знаний) в сочетании с демонстрацией мультимедийного контента и последующим индивидуальным электронным тестированием. Б. Технология программированного обучения (пошаговое усвоение материала по жестко заданному алгоритму) на базе цифровых тренажеров и адаптивных обучающих платформ безмежличностного взаимодействия учащихся. В. Деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, кейс-технологии) в сочетании с ИКТ-инструментами совместной сетевой работы (облачные редакторы, виртуальные доски планирования) и средами коллективной коммуникации. Г. Технология игрового обучения с использованием мобильных приложений для прохождения экспресс-викторины на скорость.		
3	В начале урока учитель намеренно создает для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую	проблемного	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе _____ обучения.		
4	Выберите из списка и запишите букву, обозначающую ответ, современное произведение в жанре школьной повести, которое можно предложить для внеурочного (внеклассного) изучения в школе: А) «Дети ворона» Ю.Яковлева Б) «Сахарный ребенок» О.Громова В) "Я хочу в школу!" Жвалевский А. Пастернак Е. Г) "Календарь ма(й)я" В.Ледерман	В	Детская литература
5	Согласно ФРП по Литературе в 5 классе в разделе Литература XX—XXI веков предлагается изучение произведения приключенческого жанра отечественных писателей . Впишите фамилию известного писателя, автора цикла детских книг о приключениях Алисы Селезневой	Булычев, Кир Булычев, К.Булычев	Детская литература
6	Согласно ФРП по Литературе в 5 классе в разделе Зарубежная литература изучение предлагается изучение литературной сказки. Укажите имя известного зарубежного автора, чьи сказки включены	Б	Детская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в программу: А) А.Погорельский Б) Г.Х.Андерсен В) Ф.Одоевский Г) Э.Т. Гофман		
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте отличия в принципах построения и направленности программ по русскому языку: 1) составители Г.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др.; 2) под ред. В.В.Бабайцевой; 3) под. ред. М.М.Разумовской.	Принцип построения программы 2,3 – линейный; 1 – линейно-ступенчатый. Направленность программы 1,2 – практическая; 3 – речевая.	Методика обучения русскому языку
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Содержание программы по русскому языку предполагает формирование ключевых компетенций, понимание которых помогает учителю выстраивать работу по выработке умений, связанных с компетенциями, на каждом уроке. Назовите не менее четырёх умений, относящийся к умениям, связанным с коммуникативной компетенцией.	1) Владение определённым типом лексики, 2) умение понимать чувства и интересы другого человека, 3) определять цели коммуникации, 4)оценивать речевую ситуацию, 5) учитывать коммуникативные	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		намерения и способы коммуникации партнёра; 6) умение организовывать и вести переговоры; 7) умение соблюдать этику и этикет; 8) навыки активного слушания; 9) грамотная письменная речь; 10) развитая устная речь; 11) оценивать свое умение выбирать решение и обосновать свой выбор; 12) выбирать адекватные стратегии коммуникации, 13) быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		поведения.	
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте один из основных принципов изучения морфологии и последовательность изучения разделов курса русского языка в 5 классе в связи с этим принципом.	Принцип изучения морфологии на синтаксической основе: любой грамматический признак может быть установлен только в словосочетании и предложении. Сначала изучается пропедевтический курс синтаксиса, затем раздел Морфология.	Методика обучения русскому языку
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите основной принцип построения программ по литературе, выберите правильный ответ из предложенных вариантов: концентрический принцип, принцип дифференциации, принцип наглядности. Приведите два аргумента, подтверждающие необходимость этого принципа в литературном образовании школьника.	Ответ: концентрический принцип. Аргументы: концентрический принцип позволяет один и тот же материал излагать несколько раз, но с элементами углубления, усложнения;	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		позволяет расширять, обогащать содержание образования новыми компонентами, выявлять связи между произведениями и авторами.	
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какими литературоведческими терминами должен владеть учитель при подготовке к работе по теме "Русская басня", выберите их из списка: аллегория, мораль, невыразимое, крылатые слова, двоемирие. В качестве аргументов выбранных вами терминов приведите примеры их художественного воплощения в басне И.А. Крылова "Лебедь, щука и рак" Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука. Однажды Лебедь, Рак да Щука Везти с поклажей воз взялись, И вместе трое все в него впряглись;	При изучении жанра басни учитель должен владеть терминами: аллегория, мораль, крылатые слова. В басне И.А. Крылова "Лебедь, щука и рак" мораль вынесена в начало текста: Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука.	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка: Да Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам; Да только воз и ныне там.	Например, аллегорический образ лебедя указывает на стремление "витать в облаках", эгоистическое желание жить чем-то несбыточным, далеким от повседневности. Крылатое выражение - "воз и ныне там".	
12	Установите соответствие между литературоведческими терминами и литературными направлениями. Для разработки и реализации образовательной программы педагог должен владеть знаниями по предмету. Продемонстрируйте свои знания, установите соответствие между литературоведческими терминами и литературными направлениями. Литературные направления: классицизм, реализм. Литературоведческие термины и понятия: типичный герой в типичных обстоятельствах, среда, анализ действительности, подробное изображение бытовых	Классицизм как литературное направление: нормативность поэтики, принцип иерархии жанров, один из высоких жанров - ода. Реализм как литературное направление: типичный герой в типичных	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условий жизни, нормативность поэтики, принцип иерархии жанров, один из высоких жанров - ода, один из основных жанров - повесть.	обстоятельствах, среда, анализ действительности, подробное изображение бытовых условий жизни, один из основных жанров - повесть.	
13	Какие из перечисленных действий относятся к этапу первичной обработки данных при работе с информацией? а)Сортировка списка контактов в алфавитном порядке; б) Удалениедубликатов записей в базе данных; в)Построение графика зависимости продаж от времени; г) Проверкаорфографии в текстовом документе; д) Расчетсреднего балла студентов группы.	а, б, г	Технологии цифрового образования
14	Для решения каких профессиональных задач могут применяться облачные технологии? а)Организация совместного доступа к документам и их одновременное редактирование несколькими пользователями; б) Хранение больших объемов архивных данных без необходимости покупки собственного серверного оборудования;	а, б, в	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в)Проведение сложных математических вычислений на удаленных серверах; г) Защитакомпьютера от вирусов путем установки антивируса; д) Созданиелокальной компьютерной сети в пределах одного офиса.		
15	Что из перечисленного является примером использования языка запросов SQL в профессиональной деятельности? а) Созданиепрезентации с использованием анимации; б) Выборка всех заказов определенного клиента из базы данных интернет-магазина; в)Редактирование растрового изображения в графическом редакторе; г)Обновление контактной информации сразу во всей таблице клиентов; д) Написаниемакроса для автоматизации рутинных операций в электронной таблице.	б, г	Технологии цифрового образования
16	Опираясь на фрагмент, назовите произведение и автора: "И долго потом, среди самых веселых минут, представлялся ему низенький чиновник с лысинкою на лбу, с своими проникающими словами: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?» — и в этих проникающих словах звенели другие слова: «Я брат твой». И закрывал себя рукою бедный молодой	"Шинель" Гоголя; "Шинель" Н.В. Гоголя; "Шинель", Гоголь; Гоголь, "Шинель".	Практикум по анализу художественного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человек, и много раз содрогался он потом на веку своем, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утонченной, образованной светскости, и, Боже! даже в том человеке, которого свет признает благородным и честным..."		
17	Вставьте пропущенное слово: Здравствуй, племя Младое, незнакомое! не я Увижу твой могучий поздний возраст, Когда перерастешь моих знакомцев И старую главу их заслонишь От глаз прохожего. Но пусть мой ... Услышит ваш приветный шум, когда, С приятельской беседы возвращаясь, Веселых и приятных мыслей полон, Пройдет он мимо вас во мраке ночи И обо мне вспомянет. (А.С. Пушкин).	внук	Практикум по анализу художественного текста
18	По фрагменту определите жанр стихотворения: Молчи, скрывайся и таи И чувства и мечты свои — Пускай в душевной глубине Встают и заходят оне Безмолвно, как звезды в ночи, —	Элегия, философская элегия, философское стихотворение, философская	Практикум по анализу художественного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Любуйся ими — и молчи. (Ф.И. Тютчев).	лирика.	
19	Опираясь на фрагмент, назовите произведение и автора: "И долго потом, среди самых веселых минут, представлялся ему низенький чиновник с лысинкою на лбу, с своими проникающими словами: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?» — и в этих проникающих словах звенели другие слова: «Я брат твой». И закрывал себя рукою бедный молодой человек, и много раз содрогался он потом на веку своем, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утонченной, образованной светскости, и, Боже! даже в том человеке, которого свет признает благородным и честным..."	"Шинель" Гоголя; "Шинель" Н.В. Гоголя; "Шинель", Гоголь; Гоголь, "Шинель".	Анализ художественного произведения (эпос, драма)
20	Как называется прием, позволяющий включить в текст фрагмент чужого произведения (фразу, словосочетание), обыгрывающий ситуацию и сюжет в сопоставлении разных текстов: "Серебряков. Вот и тамап. Я начинаю, господа.Пауза. Я пригласил вас, господа, чтобы объявить вам, что к нам едет ревизор. Впрочем, шутки в сторону. Дело серьезное. Я, господа, собрал вас, чтобы попросить у вас помощи и совета, и, зная всегдашнюю вашу любезность, надеюсь, что получу их" (А.П. Чехов. "Дядя Ваня").	Цитата.	Анализ художественного произведения (эпос, драма)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	В каком драматическом произведении отечественный автор пишет предварительные замечания для господ актеров "Характеры и костюмы"?	В комедии "Ревизор", в "Ревизоре" Гоголя, в "Ревизоре" Н.В. Гоголя, в комедии "Ревизор" Гоголя, в комедии "Ревизор" Н.В. Гоголя.	Анализ художественного произведения (эпос, драма)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний Фольклор	5 семестр	Психология воспитательных практик Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе
2 семестр	Психология	6 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе	7 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе

4 семестр	Психология Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	15-20 минут. 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не менее двух смежных суставов.		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А) Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправить ребенка в медицинский кабинет. Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода для дезинфекции и туго забинтовать. В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всю конечность ниже места повреждения.	В	Основы медицинских знаний
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую.	2, 1, 3, 4, 5	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении у учащегося носового кровотечения во время урока. 1. Прижать крылья носа ребенка к носовой перегородке пальцами на 5-10 минут (ребенок при этом дышит ртом). 2. Слегка наклонить голову ребенка вперед, усадив его на стул. 3. Приложить к переносице холод. 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, если кровотечение продолжается. 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (если кровотечение не прекращается более 15-20 минут).		знаний
4	Установите соответствие между названиями типов личности с их характеристиками. 1. Человек склонный видеть источник управления своей жизнью преимущественно во внешней среде 2. Человек склонный видеть источник управления своей жизнью в самом себе 3. Человек, для которого характерна направленность психической деятельности на явления собственного мира 4. Человек, для которого характерна направленность психической деятельности на явления внешнего мира а) интерналы	1 - б, 2 - а, 3 - в, 4 - г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) экстерналы в) интроверты г) экстраверты		
5	А.Н. Леонтьев описал механизм развития деятельности, который является ключевым в понимании и формировании внутренней мотивации и ценностей в процессе воспитания. Суть этого механизма состоит в том, что цель, ранее побуждаемая к ее осуществлению каким-то мотивом, начинает приобретать самостоятельное значение и становится внутренним мотивом деятельности. Как называется данный механизм? Впишите правильный ответ.	сдвиг мотива на цель	Психология
6	Установите соответствие между видами ценностей и их содержательной характеристикой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1 Традиционные 2 Современные 3 Базовые 4 Терминальные А Возникают под влиянием изменений в жизни общества Б Направлены на сохранение и воспроизводство сложившихся норм и уклада жизни	1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В Важнейшие цели и идеалы жизни Г Основные ориентиры в жизни людей		
7	Перечислите в порядке приоритетности основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних 1. личностные особенности ребенка (характерологические особенности, темперамент, психические отклонения и т.д.); 2. школьная дезадаптация; 3. причины социально-демографического характера; 4. дисфункциональность семей; 5. воздействие асоциально ориентированной неформальной среды.	4., 1., 2., 5., 3.	Психология воспитательных практик
8	Установите последовательность этапов реализации воспитательной практики законотворчества и самоуправления «Кодекс класса». А. Принятие ответственности – основан на личном подписании Кодекса подростками Б. Создание правового поля в воспитательном пространстве - педагог обращается к подросткам с предложением написать все права, которыми им бы хотелось обладать на данный момент времени В. Реализация демократического права подростком - оформление законотворческого документа – Кодекс класса.	Б., В., А.	Психология воспитательных практик
9	Впишите пропущенное понятие, продолжив	самовоспитание	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определение. Сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств — это:		воспитательных практик
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные способы проверки домашнего задания должны опираться на продуманную учителем совместную деятельность школьников. В качестве домашнего задания было предложено следующее: В каком предложении пунктуационные знаки при союзе “и” стоят правильно? 1) Я старался вообразить себе капитана Миронова, моего будущего начальника и представлял его строгим, сердитым стариком. 2) Желтые доски спокойно лежали на воде, и увлекаемые незаметным течением, поворачивали концами к реке. 3) По ту сторону Оки были кусты, отражавшиеся в речном зеркале, и луга. 4) Я полагал, что дело окончится небольшим дождем и, убаюканный этой мыслью, заснул. и т.д. Из предложенных вариантов проверки данного домашнего задания укажите тот, который не относится к наиболее активным в рамках технологии сотрудничества: 1) взаимопроверка, 2) взаимопроверка по образцу, 3) проверка с помощью	4) самопроверка по образцу - ученик работает самостоятельно, не сотрудничая ни с кем	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультанта, 4) самопроверка по образцу, 5) методом диктанта «проверяю себя».		
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предложен дидактический материал: 1. Но ты – солдат, и все сумеи понять: от поцелуя женского до пули – и научись в бою не отступать. 2. Да будь я камнем от рожденья, я б в жажде все одолевая прошел все муки превращения, чтоб только человеком стать. 3. И тогда государь повелел ослепить этих зодчих, чтоб в земле его церковь стояла одна такова. 4. Через миг тебе в экспрессе мчаться, мне шагать сквозь хмурую пургу. 5. У нашей басни цель – бороться против зла. 6. До боли хочется верить, что сбудутся вдруг мечты. 7. Я могу за тобой идти по чащобам и перелазам, по пескам, без дорог почти, по горам, по любому пути... 8. Я хату покинул, пошел воевать, чтоб землю в Гренаде крестьянам отдать. 9. Я думал, думаю и ныне, что справлюсь с трудностью любой, пока мой разум не покинет надежда встретиться с тобой. 10. Клятву мы дали бороться с войной, против фашизма мы стали стеной. 11. Влезть на березу – не шутка, очень Тихоне жутко. 12. Воробей влетел в окно воровать у нас зерно. Назовите наиболее оптимальную форму работы обучающихся с данным дидактическим материалом и	Групповая. Определите синтаксическую функцию выделенного инфинитива и докажите, что инфинитив в русском языке может быть любым членом предложения.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	сформулируйте исследовательскую задачу для обучающихся.										
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность учителя организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и знанием традиционных методик является залогом успеха обучающегося. Установите соответствие между технологиями и подходами в обучении (левая колонка) с приёмами бучения (правая колонка). Образец записи: А 1, 2, 3... Б 4, 5, 6... <table> <tr> <td>А. Приёмы технологии сотрудничества (групповая и коллективная работа)</td> <td>1. Взаимопроверка</td> </tr> <tr> <td>Б. Приёмы индивидуальной работы</td> <td>2. Самопроверка по образцу</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.Выполнение работы с помощью консультанта</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4.Приём незаконченного предложения на этапе рефлексии</td> </tr> </table>	А. Приёмы технологии сотрудничества (групповая и коллективная работа)	1. Взаимопроверка	Б. Приёмы индивидуальной работы	2. Самопроверка по образцу		3.Выполнение работы с помощью консультанта		4.Приём незаконченного предложения на этапе рефлексии	А 1, 3, 6,10 Б 2, 4, 5, 7, 8, 9	Методика обучения русскому языку
А. Приёмы технологии сотрудничества (групповая и коллективная работа)	1. Взаимопроверка										
Б. Приёмы индивидуальной работы	2. Самопроверка по образцу										
	3.Выполнение работы с помощью консультанта										
	4.Приём незаконченного предложения на этапе рефлексии										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5.Приём «знаю- хочу узнать- узнал-научился» 6. Диктант «Проверяю себя» 7. Работа по карточке 8.Инсерт 9.Синквейн 10. Мозговой штурм		
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Среди требований к организации проективной деятельности учеников называют практическую направленность (итогом работы должно стать конкретное дело или "продукт"); тема проекта должна быть актуальна для обучающегося и совпадать со сферой его интересов; тема проекта должна быть конкретной, доступной для сознания школьника, оригинальной, иметь проблемный характер. Учитель десятиклассникам предложил три	Характеру проективной деятельности в большей степени отвечают следующие темы: "Образ Омска в "Записках из Мертвого дома" и романе "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского:	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формулировки темы для группового проекта. Какие из них в большей степени отвечают характеру проективной деятельности? 1.Творчество Ф. М. Достоевского. 2. Образ Омска в "Записках из Мертвого дома" и романе "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского: противоречивые характеристики городского пространства ("продукт" проекта - альбом фотографий со старыми и современными видами омских мест, которые связаны с именем Достоевского). 3. Уроки литературы в городском пространстве: Ф.М. Достоевский. "Преступление и наказание" (урок-экскурсия для школьников 10 класса). Запишите не менее трех аргументов, обосновывающих выбор ответов.	противоречивые характеристики городского пространства"; "Уроки литературы в городском пространстве: Ф.М. Достоевский. "Преступление и наказание" (урок-экскурсия для школьников 10 класса)". Аргументы: проективная тема должна заинтересовать учеников (в нашем случае интерес должна вызвать региональная направленность темы); тема об образе Омска конкретная, имеет проблемный характер, требует поиска ответов и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		неоднократного прочтения произведений. Проекты имеют практическую направленность ("продукт" обозначен); тема "Уроки литературы в городском пространстве..." звучит оригинально.	
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите два аргумента, обосновывающие выбор ответа. На заключительных занятиях в 5 классе, посвященных изучению лирического произведения, целесообразно использовать такой прием совместной работы, как... а) Конкурс чтецов; б) Сопоставление позиций критиков, самостоятельные творческие работы ("пробы пера" по написанию стихотворений); в) Анализ произведения;	Конкурс чтецов. Аргументы: 1. В Федеральной рабочей программе (как и в других авторских программах) поставлена задача научить школьника 5 класса выразительно читать, в том числе наизусть, передавая личное отношение к	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		произведению; 2. Выразительное чтение лирического текста свидетельствует о глубине понимания произведения, о том, что аналитические задания на уроке выполнялись осмысленно.	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность истользования методических приемов. На уроках по изучению драматических произведений в 8 классе применяются приемы: анализ драматического сюжета и конфликта, ознакомительное комментированное чтение пьесы учителем, чтение по ролям и инсценировка.	На уроках по изучению драматических произведений в 8 классе последовательно применяются приемы: ознакомительное комментированное чтение пьесы учителем, анализ драматического сюжета и конфликта, чтение	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		по ролям и инсценировка.	
16	Какой жанр фольклора НЕ изучается в школе? а) пословицы б) заговоры в) сказки	Заговоры	Фольклор
17	Выберите жанр фольклора, с помощью которого можно проверить сообразительность ребенка, развить логическое и поэтическое мышление: а) сказка б) обрядовая песня в) скороговорка г) загадка	г) загадка	Фольклор
18	Произведения какого жанра фольклора знакомят детей с морально-этическими нормами? а) анекдот б) заговор в) потешка г) пословица	г) пословица	Фольклор
19	На приеме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребенок, ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребенок с задержкой психического развития, ребенок с расстройствами	ребенок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?		
20	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки некоординированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их,	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1. Да 2. Нет Действия: А. Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б. Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В. Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
21	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
22	Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными (разнообразие опыта,	1, 3, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	большой объем информации). Однако у группового принятия решений есть и существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия . 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		руководство)
23	В ваш класс пришёл ученик с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленными задержкой психического развития (ЗПР). Вам необходимо разработать для него индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). Установите соответствие между содержанием деятельности педагога и названием компонента ИОМ. Содержание деятельности педагога:	1 — Д, 2 — А, 3 — Е, 4 — В, 5 — Б, 6 — Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Постановка целей, определение задач образовательной работы. 2.Определение формы обучения ребёнка, режима пребывания в школе, общей нагрузки и системы оценивания. 3.Определение используемых педагогических технологий, методов и систем обучения. 4.Определение системы диагностического сопровождения, систематизация и корректировка методик. 5.Определение стратегии включения ребёнка в общешкольную жизнь и внеурочную деятельность. 6.Определение ожидаемых результатов и сроков их достижения. Компонент ИОМ: А.Содержательный Б.Организационно-педагогический В.Диагностический Г.Рефлексивный Д. Целевой Е.Технологический		
24	Установите соответствие между содержанием воспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации.	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Содержание деятельности (Цифры) 1. Вовлечение воспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям. 2. Создание детско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу. 3. Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний, отношений и опыта.	Принципы и правила реализации (Буквы) А. Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него. Б. Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы. В. Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

2 семестр	История русской литературы	6 семестр	Основы вожатской деятельности Методика обучения русскому языку История русской литературы Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Методика обучения русскому языку История русской литературы Старославянский язык	7 семестр	Методика обучения русскому языку История русской литературы
4 семестр	Методика обучения русскому языку История русской литературы Старославянский язык Русская диалектология	8 семестр	История русской литературы
5 семестр	Психология воспитательных практик Методика обучения русскому языку История русской литературы Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений	10 семестр	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы: Направления воспитания: 1. Умственное воспитание 2. Нравственное воспитание 3. Эстетическое воспитание 4. Патриотическое воспитание 5. Трудовое воспитание Цели воспитательной работы: А. Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии; Б. Формирование чувства национального достоинства; В. Развитие способности ценить и создавать прекрасное; Г. Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; Д. Развитие познавательных возможностей.	1. - Д., 2. - Г, 3. - В., 4. - Б., 5.-А.	Психология воспитательных практик
2	Впишите понятие, которое раскрывается в предлагаемом определении. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:	Родительская любовь/любовь родителей	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу Формирование ценностных ориентаций - процесс достаточно сложный, имеющий определенную временную протяженность. Он не предусматривает навязывания, а напротив, предполагает деликатность в предъявлении и становлении аксиологических позиций. Интериоризация ценностей требует внимательного отношения как к отдельному звену, так и к полному циклу их развертывания. Полный цикл формирования ценностных ориентаций включает шесть этапов. Расположите представленные ниже этапы формирования ценностных ориентаций в правильной последовательности: 1. принятие ценностных ориентаций; 2. закрепление ценностных ориентаций в направленности личности и перевод их в качества личности; 3. предъявление воспитаннику ценностей; 4. актуализация потенциальных ценностных ориентаций, заключающихся в качествах личности подростка; 5. реализация ценностных ориентаций в деятельности и поведении; 6. осознание личностью ценностных ориентаций.	3 6 1 5 2 4	Психология воспитательных практик
4	Алгоритм выполнения: Установите правильную	3,5,1,4,2	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность Условие задачи/ Вопрос: Расположите стадии развития коллектива по А. Н.Лугошину в правильном порядке — от начальной к высшей. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1.«Мерцающий маяк». 2.«Горящий факел». 3.«Песчаная россыпь». 4.«Алый парус». 5. «Мягкая глина». Поле для ответа: _____		деятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип _____.	культуросообразности	Основы вожатской деятельности
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения воспитательных результатов вожатый выстраивает коммуникацию с воспитанниками. Расположите в	3,2,4,1	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	верной последовательности этапы педагогического общения вожатого с детьми: Элементы для упорядочения: 1) Анализ осуществленного общения; 2) Непосредственный контакт с детьми; 3) Моделирование педагогического общения; 4) Управление общением Поле для ответа: _____		
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении темы «Признаки глагола у причастий» в 7 классе предусматривается выборочный диктант по тексту: «Сколько стоит хлеб? Копейки? Рязанскому жителю Анатолию Мерзлову, спасшему от огня хлебные поля, он стоил жизни. Широко известны имена школьников, пренебрегающих опасностью и вступавших в борьбу за хлеб со стихией. Пал на обуглившейся ниве калининский школьник Гена Воронов. Газета, рассказывавшая о делах ребят, писала об отважном поступке школьника из Смоленской области Васи Богомолова, поднявшем на борьбу с огнем за хлеб все село. Нет ничего горше и обиднее, чем боль, нанесенная хлебу. Нельзя уважать человека, не ценящего хлеб. К каждому колоску, подобранному в поле, к булке в школьной столовой должно быть бережное отношение».	1. Почему мы должны бережно относиться к хлебу? Этот вопрос вбирает в себя содержание всех остальных, более частных.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Из предложенных вопросов, направленных на развитие нравственных качеств обучающихся, на осуществление духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, назовите самый, на Ваш взгляд, оптимальный и эффективный для организации осмысления воспитательного потенциала текста: 1. Почему мы должны бережно относиться к хлебу? 2. Что значит «относиться бережно к хлебу»? 3. Как достается хлеб тем, кто работает на полях, выращивает его? 4. Всегда ли бережно вы относитесь к хлебу? 5. Вспомните пословицы и поговорки о хлебе? 6. Что можно сказать о поступке ребят, спасших урожай хлеба?		
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите из предложенных тем в разделе «Фонетика. Графика. Орфография», которая имеет наибольший потенциал в формировании на уроке таких качеств, как патриотизм, любовь и уважение к родному языку и его истории, способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мотивируйте свой выбор. А. Слог. Ударные и безударные гласные Б. фонетика как раздел науки о языке В. Алфавит Г. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я Д. Фонетический разбор слова Е.	В. Алфавит. Уникальность русского алфавита и его история.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Орфоэпические словари		
9	Какие из заданий, предлагаемых обучающемуся, направлены на формирование ценностного отношения к Родине? а. Подберите синонимы к слову Родина. б. Все ответы верны. с. Подберите антонимы к словам Родина и Отечество. д. Выполните морфемный анализ слов Отечество, Отчизна, Родина, род, родной.	б. Все ответы верны	Методика обучения русскому языку
10	К кому обращается А.С. Пушкин в стихотворении "Стансы": Семейным сходством будь же горд; Во всем будь пращуру подобен: Как он, не утомим и тверд, И памятью, как он, незлобен?	К Николаю Первому, к Николаю I, к императору Николаю Первому, к императору Николаю I	История русской литературы
11	Кто из русских авторов XIX века отметил своеобразие русской культуры в следующем афоризме: "Поймите же и то, что Россия никогда ничего не имела общего с остальной Европою; что история её требует другой мысли, другой формулы..."? Этому автору также принадлежат строки: Пока свободою горим, Пока сердца для чести живы, Мой друг, отчизне посвятим Души прекрасные порывы!	Пушкин, А.С. Пушкин, Александр Сергеевич Пушкин, Пушкин А.С., Пушкин Александр Сергеевич.	История русской литературы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Говоря с учеником о таких качествах литературной героини, как застенчивость, жертвенность, образованность (начитанность), понимание ценности семьи и семейной любви, вы хотите привести в пример художественный образ. Выберите имя героини и заглавие текста из списка. а). Катерина Кабанова; б). Катя Локтева, сестра Анны Одинцовой; в). Лариса Огудалова; д). Пьеса "Гроза"; е). Пьеса "Бесприданница"; ж). Роман "Отцы и дети";	б). Катя Локтева, сестра Анны Одинцовой; ж). Роман "Отцы и дети";	История русской литературы
13	Изучение истории родного языка - важнейшая составляющая духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. «Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку» (К.Г. Паустовский). На формирование русского литературного языка большое влияние оказал язык старославянский. Отметьте высказывания, в которых содержится верная характеристика старославянского языка и верное обоснование этого суждения. а) Это разговорный язык южных славян, так как он полностью совпадает с солунским говором македонского диалекта древнеболгарского языка; б) Это мёртвый язык, так как он известен лишь по	б, в, д	Старославянский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	письменным памятникам и не используется в бытовом общении; в) Это межславянский язык, так как славянские рукописи с принятием христианства распространились по славянским странам, способствуя развитию и просвещению славян; г) Это язык восточных славян, так как первые письменные памятники в Древней Руси были написаны на старославянском языке; д) Это язык литературный, так как он обладал письменно закреплёнными нормами, богатым лексическим составом, упорядоченной грамматической структурой.		
14	Культурное наследие русского народа связано с возникновением и распространением славянской письменности. Кириллица – неотъемлемая часть русской культуры, а ее изучение способствует формированию базовых национальных ценностей. Выберите названия букв кириллицы: 1) добро; 2) красота; 3) слово; 4) любовь; 5) благо; 6) покой; 7) земля.	1, 3, 6, 7	Старославянский язык
15	Фразеологизмы отражают традиционные	1-д, 2-б, 3-г, 4-а	Старославянский

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	национальные ценности, передавая культурно-национальное мировоззрение народа. Найдите соответствие между фразеологизмом и его значением, подобрав к развернутым толкованиям соответствующий фразеологизм. Толкования: 1) человек, раскаявшийся в заблуждениях и вернувшийся на путь истинный 2) лицемер, который под маской добродетели прячет дурные намерения 3) беспорядочная толпа, неразбериха 4) безответный призыв Фразеологизмы: А) глас вопиющего в пустыне Б) волк в овечьей шкуре В) избиение младенцев Г) вавилонское столпотворение Д) блудный сын Е) козёл отпущения Ж) притча во языцах З) хлеб насущный И) манна небесная		ЯЗЫК
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос [Какой модуль школьного учебного предмета «Основы религиозных культур и	Основы религиозных культур народов России	Основы религиозных культур и светской этики в школьном

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	светской этики» более всего отвечают этноконфессиональной специфике Омского Прииртышья? Модули: 1. Основы православной культуры. 2. Основы буддистской культуры. 3. Основы иудейской культуры. 4. Основы исламской культуры. 5. Основы религиозных культур народов России. 6. Основы светской этики.		изучении
17	Определите этноконфессиональное своеобразие Сибири, выберите из предложенных вариантов правильный ответ: а). Сибирь – полиэтнический и поликонфессиональный регион; б). Сибирь – моноэтнический и моноконфессиональный регион.	а). Сибирь – полиэтнический и поликонфессиональный регион;	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении
18	В архитектурном облике православного собора символически о себе заявляют следующие образы: а) райский сад, корабль спасения; б) образ космоса. Выберите верный ответ из предложенных.	а) райский сад, корабль спасения;	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении
19	Понимание роли диалектов и необходимости их сохранения и изучения для формирования духовно-нравственной и национально-патриотической составляющих личности обучающегося связано с изучением диалектного членения русского национального языка, которое представлено: а) северным наречием, южным наречием, среднерусской группой говоров;	а	Русская диалектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) северным наречием, южным наречием, уральским наречием, сибирским наречием, дальневосточным наречием; в) северным наречием, южнымнаречием, западным наречием, восточным наречием русского языка; г) северными группами говоров, южными группами говоров, средними группами говоров.		
20	Целостность русского национального языка как объединяющего духовного начала народа не противоречит богатству и разнообразию региональных особенностей речи. В городе Вологде установлен «Памятник букве «О», который увековечил региональное языковое явление: а) оканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом предударном слоге после мягких согласных гласные неверхнего подъема реализуются в звуке <i>о</i> независимо от качества следующегогласного или согласного; б) оканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом предударном слоге после твёрдых согласных гласные неверхнего подъема реализуются в звуке <i>о</i> независимо от качества следующегогласного или согласного; в) оканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом предударном слоге после твёрдых согласных гласные неверхнего подъема последовательно различаются; г) аканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом	в	Русская диалектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предударном слоге гласные неверхнего подъема реализуются в звуке <i>а</i> , поэтому памятник безударному <i>о</i> , который больше не слышится.		
21	Русские диалекты -хранилище национальной культуры, основы базовых духовных ценностей традиционного общества, содержат слова, неизвестные литературному языку. Определите тип диалектизма для слов: 1) изба "комната" 2) баской "красивый" 3) ведро "хорошая погода" 4) масляк "вид гриба" и соотнесите с названием типа диалектизма: а) собственно-лексический противопоставленный б) собственно-лексический непротивопоставленный в) семантический г) фонетический д) словообразовательный е) грамматический ж) этнографизм	1 - в 2 - а 3 - б 4 - д	Русская диалектология
22	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности – это: 1) Физическое воспитание. 2) Духовно-нравственное воспитание.	2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Трудовое воспитание. 4) Эстетическое воспитание. 5) Умственное воспитание.		
23	Впишите правильный ответ в указанное поле (одно слово). Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). _____ - это деятельность человека направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
24	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Список А (Основа / Условие): 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов Список Б (Варианты выбора / Ответы): А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем,	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свободным человеком Б) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
25	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
26	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
27	Из списка ценностей выпишите характерную для православной культуры: индивидуальность, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе, соборность, следование естественному ходу вещей.	соборность	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Педагогика	9 семестр	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности
5 семестр	Педагогика		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	систематическая работа по поиску способов решения проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? Выберите один ответ. А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ		
2	УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастным психологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям. В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
3	Вы преподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока — «Лирика Ф. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспектах темы – опрос. Какой метод вы выберите для оценки коллективной работы на уроке в целом?	наблюдение	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Одним из результатов образования обучающихся является функциональная грамотность. Её сформированность определяется на основе оценки каждого из компонентов функциональной грамотности при выполнении школьником заданий, описывающих реальную жизненную ситуацию. Из предложенных заданий для 7 класса выберите задание для каждого из обозначенных компонентов функциональной грамотности. Список А (Основа): А) Каждый год 1.3 млрд. еды пропадает или выбрасывается. Это 1/3 всех продуктов, которое производит человечество для своего потребления. Анастасия делает доклад о проблеме голода и пищевых отходах в мире, который иллюстрируется инфографикой, ссылками на мнение людей в социальных сетях, примерами из своей жизни. Какие выводы сделала Анастасия? Приведите пример из жизни семьи, который иллюстрирует один из выводов Анастасии. Как нужно вести хозяйство, чтобы не выбрасывать продукты и еду? Б) В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта. Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта.	А - 5, Б - 6, В - 1, Г - 3, Д - 2, Е - 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определите, какую температуру по шкале Фаренгейта надосообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C. В) У вас в школе проводится кружок по основам фотографии. Его участники решили выпустить журнал со своими работами. Чтобы его было интереснее читать, они предложили семиклассникам придумать для каждой фотографии название и интересную историю. Вы решили присоединиться к этой работе. Последующие задания связаны с выполнением этой задачи. Очень важно проявить воображение! Г) В центре Праги на летней сцене прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило... при полной тишине. Это новое модное увлечение молодежи «Silent Disco» – «Тихая дискотека». Танцующие в тишине смотрятся нелепо, но только для тех, кто ещё не надел наушники ... Представлена статья и чат, где несколько человек обсуждают эту статью. Какую проблему обсуждают участники чата? Кто из участников чата высказывает абсолютно противоположные точки зрения? Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате? Д) На протяжении многих лет люди уничтожали птиц, и чтобы спасти эти виды мы должны обратить внимание на эту проблему и не оставаться		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	равнодушными, а должны научиться узнавать редкие и исчезающие виды птиц в природе, знать места их обитания и спасти их от вымирания. В Красную книгу Российской Федерации занесены хищные птицы, обитающие на территории Воронежской области: степной лунь, скопа, змееяд, большой подорлик, могильник, беркут, орлан белохвост, балобан, ястреб, сапсан, филин. Добычей многим хищникам служат мелкие зверьки, небольшие птицы, крупные насекомые. Прочитайте внимательно текст. Составьте цепи питания ястреба-перепелятника. Е) Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. Список Б (Варианты выбора): 1) Креативное мышление. 2) Естественнонаучная грамотность. 3) Читательская грамотность. 4) Финансовая грамотность. 5) Глобальные компетенции. 6) Математическая грамотность.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Прочитайте текст и установите последовательность. Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Для проектирования технологии Портфолио необходимо выполнить определённую последовательность действий: 1) Определение объекта оценивания и выбор вида Портфолио. 2) Определение цели оценивания. 3) Разработка структуры и примерного содержания портфеля. 4) Разработка процедуры сбора материалов и их количественное и качественное оценивание (Кто? Когда? Как часто?). 5) Определение критериев и показателей оценивания результата формирования Портфолио.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика
6	Работая с отстающими и неуспевающими школьниками, учитель выбирает соответствующие технологии. Установите соответствие между видом технологии и ее признаками. Список А (Основа): А) Технологии контроля Б) Технологии оценивания В) Технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Список Б (Варианты выбора):	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Действия, основанные на результатах диагностики, позволяющие учителю планировать и реализовывать адресную поддержку 2) Действия, направленные на сравнение с эталоном 3) Действия по определению степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов		
7	Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Список А (Основа): А) Формирующее Б) Суммативное В) Ипсативное Список Б (Варианты выбора): 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний 2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами	А-2, Б-1, В-3	Педагогика
8	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
10	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени).	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
12	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной логической последовательности этапы деятельности педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении у неуспевающего обучающегося.	2 - 4 - 3 - 1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочивания: 1. Разработка и реализация программы коррекционно-развивающей работы на основе установленного диагноза. 2. Анализ типичных ошибок в письменных и устных ответах, наблюдение за учебной деятельностью для фиксации проявлений трудностей. 3. Формулирование психолого-педагогического заключения с указанием причин трудностей (например, несформированность фонематического слуха, слабость мнестических процессов). 4. Проведение углубленной диагностики с применением специальных методик (например, нейропсихологических проб) для уточнения характера нарушений.		
13	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между конкретным методом оценки и его основной целью при работе с обучающимся с ОВЗ. Метод оценки: А. Анализ продуктов деятельности (сочинение, решение экономической задачи) Б. Педагогический эксперимент (введение помощи) В. Наблюдение за деятельностью обучающегося на уроке	А - 2, Б - 1, В - 3.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Основная цель метода: 1. Оценка динамики развития навыка, выявление «зоны ближайшего развития» и характера помощи, которую принимает ребенок. 2. Выявление системных ошибок, определение уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций в естественных условиях. 3. Оценка не только конечного результата, но и самого процесса его достижения: последовательности действий, способности к планированию и самоконтролю.		
14	Задание открытого типа. При анализе итоговой контрольной работы по экономике у обучающегося с ОВЗ вы обнаружили несоответствие между его устными ответами на уроках и письменным результатом. Ученик демонстрирует глубокое понимание темы в беседе, но в письменной работе допускает грубые ошибки, искажающие смысл («<i>снижка</i>» вместо «скидка», пропуски целых слогов). Для объективной оценки его реальных знаний по предмету, а не состояния его письменной речи, необходимо применить принцип оценки.	валидной	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При преподавании русского языка в старшей школе,	Дифференцирующий й (смыслоразличител	Принципы формирования орфографической и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	можно говорить о принципах, существующих в русской орфографии. Современные лингвисты выделяют следующие: морфологический, фонетический, традиционный. Как называется принцип, который объясняет написание таких слов, как <i>компания</i> - <i>кампания</i> , <i>бал</i> - <i>балл</i> , <i>туш</i> - <i>тушь</i> .	ый) принцип.	пунктуационной грамотности
16	Проанализируйте, почему слова, указанные в скобках, нельзя использовать в качестве проверочных: <i>игн_ривать (игнор), экстр_мальный (экстрим), к_фтан (кофта), ст_пендия (стёпа), к_мпьютер (комп), нав_ждение (водит).</i> Что объединяет случаи <i>к_фтан (кофта)</i> и <i>нав_ждение (водит)</i> ? Напишите, какими словами не являются друг для друга проверяемое и проверочное?	Однокоренными.	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности
17	Как называется прием, облегчающий процесс запоминания информации об орфограммах, пунктограммах и других нормах языка? Примерами такого приема можно считать стихи для запоминания ударения или фразу "Целую, милая", помогающую запомнить гласные для первого и второго спряжения.	Мнемотехника.	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности
18	Проверяя сочинение ученика, вы обнаружили большое количество нарушений пунктуационных норм.	Интонационный принцип расстановки знаков	Принципы формирования орфографической и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>"В понедельник, мы много гуляли в парке и ели мороженое..."</i> <i>"В субботу утром, мама всегда готовит сырники..."</i> <i>"Каждое утро, в одно и то же время, мы бегали на речку, чтобы освежиться после крепкого сна..."</i> Назовите принцип, который использовал ученик.	препинания.	пунктуационной грамотности
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы работаете в классе с полиэтническим составом и обнаружили, что один ученик пишет «касета» вместо «газета», «башня» вместо «пашня», «шар» вместо «жар». В каком направлении следует вести работу по сопровождению социализации обучающегося, для которого русский язык не является родным.	Необходимо проводить коррекционную работу, направленную на формирование навыка различения глухих и звонких согласных.	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности
20	Прочитайте текст и установите соответствие. В вашем классе есть ученики, для которых русский язык не является родным. Вы провели контрольную работу, в которой выявили ряд условий, при которых эти школьники ошибаются. Установите соответствие между ошибкой и условием. А. Живу в Сибире.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Он радуется победе. Г. Папа улыбнулся сыну.	3. Не понимает структуру слова. 4. Не знает род существительного для выбора правильного окончания в определенном падеже.	
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Вы составляете учебные пособия для школьников, изучающих русский язык в СОШ города Омска по теме "О,Ё,Е после шипящих и Ц". Укажите верную последовательность действий при выборе буквы в слове "девч...нка" А. Поймите часть речи. Б. Поймите в какой морфеме пропущена буква. В. Проверьте, есть ли это слово в словарном списке. Г. Проверьте наличие ударения.	В, Б, А, Г.	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Психология воспитательных практик
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и впишите правильный ответ.	интерактивные	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем, так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.		
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Г.К. Селевко определил методологические требования (критерии технологичности), которым должна удовлетворять любая педагогическая технология. К основным критериям можно отнести: концептуальность, эффективность и воспроизводимость. Установите соответствие между критериями технологичности и их содержанием. А) Концептуальность Б) Эффективность В) Воспроизводимость 1) Возможность применения (повторения) педагогической технологии в другиходнотипных образовательных учреждениях, другими субъектами при соблюденииэтапов и в схожих условиях. 2)Опора на определённую научную идею или теорию, включающую философское,психологическое, дидактическое или социально-педагогическое обоснование способадостижения образовательных целей.	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Возможность педагогических технологий быть оптимальными по затратам и гарантировать достижение определённого результата.		
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Современный педагог должен уметь использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Установите соответствие между названием педагогической технологии и её характеристикой. А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения из здоровьедобогащения. В) Технология портфолио. Г) Технология проблемного обучения. Д) Технология проектного обучения. 1) Педагогическая технология, направленная на охрану и укрепление здоровья детей в образовательном учреждении, развитие культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. 2) Педагогическая технология, в основе которой лежит организация деятельности обучающихся, основанная на получении информации путём решения теоретических и практических проблем в	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создающихся в силу этого проблемных ситуациях. 3) Педагогическая технология, направленная на обучение в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи. Продуктом решения может быть что угодно, например, план мероприятия, чертёж, видеоролик, выращенный в теплице урожай, дизайн помещения и др. 4) Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала 5) Педагогическая технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений обучающихся		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных. 4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.		
5	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
6	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры А . подростковый возраст (11-15) Б. Старший дошкольный / младший школьный	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный Г. Старший подростковый, юношеский (14-17)		
7	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных(внешних) к наиболее осознанным (внутренним): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других 5. Чувство вины или стыда за свои поступки	2,4,5,1,3	Психология
8	Вставьте термин: По П.Я. Гальперину, действие сначала выполняется в материальной форме, затем в _____ речи, а потом переходит во внутренний план.	громкой	Психология
9	Укажите модель воспитания, которая стремится учитывать личностные и индивидуальные особенности воспитанника. Согласно этой модели, основной задачей воспитания является помощь становлению и совершенствованию личности воспитанника, осознанию им своих потребностей и интересов.	Гуманистическая модель воспитания	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Выберите правильные ответы. Какие из перечисленных практик выстроены в логике воспитательных практик законотворчества и самоуправления? А. «Нобелевская премия» Б. «Доверенное лицо» В. Событийная интермедия «Конфликты и школа» Г. «Гражданин или обыватель?» Д. «Диалог Мира Детства и Мира Взрослости»	А., Б., Г.	Психология воспитательных практик
11	Выберите правильный ответ: Этапы какой воспитательной практики представлены в следующей последовательности? 1. Этюд (анонсирование вариантов взросления). 2. Экспликация (усиление переживаний). 3. Рефлексия (прогноз разрешения проблемы) Примеры воспитательных практик: А. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости Б. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления В. Практики целеполагания в воспитании Г. Практики законотворчества и самоуправления	А.	Психология воспитательных практик
12	Назовите феномен воспитания связанный с пассивным, неадаптивным поведением ребенка, как следствия нарушения мотивации в результате пережитой им неподконтрольности ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.	Феномен выученной беспомощности	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективная адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке.	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку (<i>например, карточку «привет»</i>). 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.	Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля, соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога.	А – 2, Б – 1, В – 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
19	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, запишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать информацию о причинах и ходе конфликта.	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности и включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите один метод воспитания, относящийся к	поощрение/ наказание/ соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группе методов стимулирования поведения воспитанников.		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	7 семестр	Стилистика
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб».	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	Впишите правильный ответ в указанное поле. Социальное образовательное партнерство— это взаимодействие между системой образования,	образования/ образовательные	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).		
3	Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем взаимодействует современный учитель для привлечения внимания к проблемам образования и передачи информации большому количеству людей?	СМИ/ средства массовой информации	Педагогика
4	Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Список А (Субъекты) А) Родители (законные представители) Б) Специалисты ПМПК В) Представители бизнес-сообществ Г) Представители СМИ Список Б (Роль/Цель) 1) Оказание узкоспециализированной помощи	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(логопед, дефектолог) 2) Социальная адаптация,профориентация, организация практик 3) Обеспечение единстватребований к воспитанию и обучению 4) Информирование общественностио жизни и достижениях образовательной организации		
5	Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видеопесню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки в организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ между субъектами образовательных отношений.		
7	Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: 1) гуманистическая направленность взаимодействия 2) опережающий характер педагогической деятельности 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия А) эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всемисубъектами педагогического взаимодействия В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательныхзадач, обогащение теории и практики образования Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторонличностного потенциала обучающегося		
8	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б.Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервыевозникает в данном периоде. Возрастной период 1. Младенчество (0-1 год) 2. Раннее детство (1-3 года) 3. Дошкольный возраст (3-7 лет) 4. Младший школьный возраст (7-11 лет) 5. Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование А. Произвольность, внутренний план действия,	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рефлексия Б. Комплекс оживления, потребность в общении со взрослым В. Чувство взрослости, развитие самосознания Г. Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д. Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание		
9	Как называется процесс перехода внешней деятельности во внутреннюю (в теории деятельности А.Н. Леонтьева)?	Интериоризация	Психология
10	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник — ориентация на авторитет учителя 2. Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Прочитайте ситуацию: «Первоклассник отказывается идти в школу, жалуется на головную боль, хотя физически здоров. Учитель замечает, что мальчик боится отвечать у доски и плачет при замечаниях». Какой феномен возрастной психологии и педагогики описывает данная ситуация?	Школьная дезадаптация	Психология
12	Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителя с тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против) 5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником	2, 3, 4	Психология
13	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогического руководства (по К. Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский (либеральный) Характеристика А. Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы («попустительский»)	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Единоличное принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
14	Установите последовательность Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте в порядке их появления: 1. Игра с правилами 2. Предметная игра (процессуальная) 3. Ролевая игра	2, 3, 1.	Психология
15	Родитель пишет: <i>«Учитель снизил оценку за сочинение, потому что сын использовал разговорные слова. Но ведь он так реально думает и говорит! Объясните, зачем заставлять писать „не своим голосом“»</i> . Какой ответ наиболее профессионально выстраивает взаимодействие с родителем и проясняет педагогическую логику? 1. «Таковы требования программы, спорить тут нечего». 2. «Мы не запрещаем „свой голос“, но учим выбирать уместный стиль: в сочинении важна связность и точность, поэтому разговорные элементы нужно дорабатывать. Могу показать примеры, как сохранить индивидуальность, но сделать текст сильнее». 3. «Если не согласны - идите к завучу».	«Мы не запрещаем „свой голос“, но учим выбирать уместный стиль: в сочинении важна связность и точность, поэтому разговорные элементы нужно дорабатывать. Могу показать примеры, как сохранить индивидуальность, но сделать текст сильнее».	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. «Родитель не должен вмешиваться в выставление оценок».		
16	Вы проводите урок в смешанной группе студентов-филологов и будущих учителей начальных классов. Тема – «Стили речи и возрастные особенности восприятия». Как лучше организовать совместную работу, чтобы учесть разный профессиональный фокус участников и выстроить продуктивное взаимодействие? 1. Разделить группу по специальностям и дать каждой отдельное задание без обмена результатами. 2. Предложить общую задачу (например, «адаптируйте один и тот же текст для 4-го и 10-го класса»), распределить роли (подбор лексики, упрощение синтаксиса, проверка на понятность) и в конце провести общее обсуждение с рефлексией: «Что было важно для каждой аудитории?». 3. Провести лекцию, а в конце дать одинаковый тест всем. 4. Попросить студентов самостоятельно прочитать материал дома и прислать ответы в чат.	Предложить общую задачу (например, «адаптируйте один и тот же текст для 4-го и 10-го класса»), распределить роли (подбор лексики, упрощение синтаксиса, проверка на понятность) и в конце провести общее обсуждение с рефлексией: «Что было важно для каждой аудитории?».	Стилистика
17	Вы учитель средней школы. На уроке вы предлагаете школьникам сопоставить два текста на одну тему – публицистический и официально-деловой – и	Экспрессивность	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выделить, какие языковые средства создают разный эффект воздействия. Какой стилистический термин обозначает способность текста влиять на эмоции и убеждения читателя?		
18	На уроке в 7 классе ученики спорят, можно ли в сочинении использовать разговорные слова, чтобы «звучало живее». Учитель объясняет, что выбор лексики должен соответствовать задаче высказывания. Как называется принцип отбора языковых средств в зависимости от ситуации и цели общения, важный для выстраивания диалога с учениками о норме?	Уместность	Стилистика
19	Педагог просит студентов-практикантов проанализировать, как в учебнике для младших школьников упрощаются синтаксические конструкции и подбирается лексика. Какой стилистический приём лежит в основе изменения текста под возрастную аудиторию?	Адаптация	Стилистика
20	На методическом семинаре преподаватели спорят о том, стоит ли разрешать ученикам использовать интернет-сленг в творческих работах. Какой термин из стилистики обозначает микс элементов разных стилей (например, разговорного и художественного) в одном тексте?	Смешение стилей	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Педагог предлагает студентам смоделировать диалог учителя и родителя: родитель недоволен, что ребёнку ставят «двойку» за «неправильный стиль». Какой термин из стилистики поможет учителю объяснить, что в сочинении нарушены нормы функционального стиля (например, смешались разговорные и книжные элементы)?	Стилевая неоднородность	Стилистика

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современный русский язык Теория языка	6 семестр	Современный русский язык
2 семестр	Психология Современный русский язык	7 семестр	Современный русский язык История языка
3 семестр	Педагогика Психология Современный русский язык	8 семестр	Современный русский язык История языка
4 семестр	Педагогика Психология Современный русский язык	9 семестр	Теория языка Региональная литература
5 семестр	Педагогика Современный русский язык	10 семестр	Русская литературная критика в школьном изучении

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику(теорию обучения) и возрастную психологию 3. На философию 4. На советы опытных практиков	2	Педагогика
2	Соотнесите названия методов педагогического исследования с их содержанием: Список 1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогического исследования): А) Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можно получить конкретный фактический материал. Б) Метод целенаправленного получения информации в устной или письменной форме путем очного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидность беседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственных высказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает.	1 - А, 2 - Д, 3 - Б, 4 - В, 5 - Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Метод, позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии, письма и пр.) Д) Метод целенаправленного получения информации, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Осознанный анализ и оценка педагогом своих профессиональных действий, их мотивов и результатов называется педагогической	рефлексией	Педагогика
4	Выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. О каком виде деятельности идет речь, если известно, что это специфический вид деятельности, направленный на саморазвитие субъекта, его совершенствование, формирование как личности через осознанное, целенаправленное присвоение социокультурного опыта. Она связана с овладением знаниями, обобщёнными способами действий, научными понятиями и их применением в разнообразных ситуациях. А. игровая деятельность Б. трудовая деятельность В. учебная деятельность Г. волонтерская деятельность	В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическом порядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Жана Пиаже: А. стадия конкретных операций Б. сенсомоторный интеллект В. стадия формальных операций Г. дооперациональное мышление	Б, Г, А, В.	Психология
6	Расположите этапы формирования умственных действий в научно обоснованном порядке (согласно теории П.Я. Гальперина): А. Этап формирования действий в громкой речи. Б. Формирование схемы ориентировочной основы действия. В. Переход действия во внутренний план. Г. Этап выполнения действия в материальном или материализованном виде.	Б, Г, А, В.	Психология
7	Учитель русского языка объясняет пятиклассникам, что в слове <i>сделал</i> приставка обозначается буквой С, а не З, потому что звонкость/глухость согласного на конце приставки определяется следующей буквой. На каком уровне языковой системы работает это правило? а) на фонетическом — правило описывает позицию согласного по звонкости/глухости б) на морфемном — правило определяет границы морфемы	А.	Современный русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) на орфоэпическом — правило регламентирует нормы произношения г) на морфологическом — правило описывает грамматическое значение приставки		
8	Учитель русского языка диктует предложение: « <i>Лес шумит</i> » — и просит учеников назвать количество звуков в слове <i>лес</i> . Какой звук ученик должен назвать первым?	[л']	Современный русский язык
9	Учитель русского языка разбирает с классом предложение « <i>Ученики, будьте внимательны на уроке</i> » и определяет тип сказуемого в нём. Какой ответ должны дать школьники?	Составное именное.	Современный русский язык
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В аннотации к школьному учебнику русского языка указано, что он "реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование _____ и _____ компетенций" (см. учебник для 7 класса коллектива автора под руководством Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова). Определите, какие компетенции имеются в виду. А) речевая и дискурсивная, Б) лингвистическая и коммуникативная, В) языковая и лингвистическая.	Б.	Теория языка
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. В школьном учебнике по русскому языку есть	А, Б.	Теория языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задание на основе текста "Значение несловесных средств при общении". Завершается этот текст следующим образом: "Поэтому многие специалисты в области коммуникации советуют следить за своими жестами, мимикой, тоном, репетировать будущее выступление". Какие из предложенных ниже единиц тоже можно отнести к несловесным средствам, важным при общении? Выберите несколько вариантов. А) позы, Б) выражение глаз, взгляд, В) образные выражения, Г) эвфемизмы.		
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Изучение орфографии в школьном курсе русского языка требует обращения к вопросам теоретической грамматики. Установите соответствие между орфограммой и необходимой для ее освоения грамматической категорией / грамматическим понятием: 1) об Анастасии, 2) клеит марку, 3) не перечь, 3) жареный пирожок. а) глагол, спряжение глагола, б) существительное, склонение существительного, падеж,	1 - Б 2 - А 3 - В 4 - Г.	Теория языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) глагол, наклонение глагола, повелительное наклонение, д) прилагательное, отглагольное прилагательное.		
13	[Что определяет регионального писателя]: А) [Место рождения в регионе] Б) [Место жительства в регионе] В) [Тема региона в произведениях] Г) [Место проживания в регионе и региональное самосознание] Д) [Публикация в регионе]	[Г]	Региональная литература
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос [Согласно ФРП по Литературе в5 классе в разделе Литература XIX—XX веков предлагается изучение <i>стихотворений отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной</i> . Впишите имяи фамилию известный омского поэта, в творчестве которого широко представлена природа Омского Прииртышья, например, стихотворение «На город Иртыше»].	[Белозеров, Тимофей Белозеров, Т.Белозеров]	Региональная литература
15	В каком городе издавался первый сибирский литературный журнал? А) Омск Б) Ирткутск В) Тобольск Г) Новосибирск	В	Региональная литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте отрывки из статьи К. Н. Батюшкова «Нечто о поэте и поэзии». Какие черты романтического мировоззрения проявились в этих фрагментах? «Поэзия — сей пламень небесный, который менее или более входит в состав души человеческой, — сие сочетание воображения, чувствительности, мечтательности — поэзия нередко составляет и муку, и наслаждение людей, единственно для нее созданных. «Вдохновением гения тревожится поэт», — сказал известный стихотворец. Это совершенно справедливо. Есть минуты деятельной чувственности: их испытали люди с истинным дарованием; их-то должно ловить на лету живописцу, музыканту и, более всех, поэту: ибо они редки, преходящи и зависят часто от здоровья, от времени, от влияния внешних предметов, которыми по произволу мы управлять не в силах. <...> Сей дар выражать и чувства, и мысли свои давно подчинен строгой науке. Он подлежит постоянным правилам, проистекшим от опытности и наблюдения. Но самое изучение правил, беспрестанное и упорное наблюдение изящных образцов — недостаточны. Надобно, чтобы вся жизнь, все тайные помышления, все пристрастия клонились к одному предмету, и сей предмет должен быть — Искусство. Поэзия,	В критических замечаниях различимы следующие элементы романтического мировоззрения: поэзия рождена воображением, поэту для творчества необходимо вдохновение. Творчество не подчиняется правилам. Поэзия "требуется всего человека". Поэт - уникальный человек, он проживает особенную жизнь, вся его жизнь - творчество. Одно из требований к творчеству - предельная	Русская литературная критика в школьном изучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осмелюсь сказать, требует всего человека. Я желаю ... чтобы поэту предписали особенный образ жизни... Первое правило сей науки должно быть: живи, как пишешь, и пиши, как живешь. Иначе все отголоски лиры твоей будут фальшивы. <...>	искренность поэтического "Я".	
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В программу по литературе для старших классов входит изучение литературно-критических статей В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева. Какое из утверждений звучит научно-методически верно и почему? Приведите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1. Обращение к критическим статьям на уроках литературы необходимо, потому что помогает изучить художественное произведение более глубоко, понять, как оно было осмыслено современниками. 2. Обращение к критическим статьям на уроках литературы зависит от намерений педагога, это необязательный элемент в освоении программы.	Обращение к критическим статьям на уроках литературы необходимо, потому что помогает изучить художественное произведение более глубоко, понять, как оно было осмыслено современниками. Критические статьи - это часть литературного процесса, они позволяют увидеть, как на текст реагировали современники писателя. Современный	Русская литературная критика в школьном изучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		школьник может упустить какие-то смыслы текста, восполнить это упущение призваны литературные критики. Обращение к статьям необходимо, на это указывает Федеральная рабочая программа.	
18	Прочитайте текст и установите соответствие. Определите, по отношению к каким литературным направлениям критики будут делать акцент на нравственных, дидактических аспектах художественного произведения, а по отношению к каким - на эстетических аспектах художественного произведения? Литературные направления: романтизм, реализм, символизм, соцреализм.	Акцент на нравственных, дидактических аспектах художественного произведения: реализм, соцреализм. Акцент на эстетических аспектах художественного произведения: романтизм, символизм.	Русская литературная критика в школьном изучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	В основе приема исторического комментирования, способствующего успешному освоению норм орфографии, лежат специфические знания истории языка. При изучении понятия беглости гласных учитель русского языка должен подобрать научно обоснованные примеры. Во всех ли случаях на месте беглого Е нужно было писать Ъ в древнерусском языке? Выберите верное обоснование. 1) лед, камень; 2) пень, ручек (род. пад.); 3) ветер, земель <u>Обоснование выбора.</u> А) в первой строке нужен Ъ, так как есть чередование с нулём звука; Б) в первой строке не нужен Ъ, так как это заимствованные слова; В) во второй строке Ъ не нужен, так как это беглость подражательная, Г) во второй строке Ъ нужен, это исконная беглость, Д) в третьей строке нужен Ъ во втором слоге, так как есть чередование с нулём звука; Е) в третьей строке Ъ нужен во втором слоге, так как первый Е в словах исконный, а второй гласный в каждом слове – вставной гласный, появившийся в результате падения редуцированных.	2 Г	История языка
20	В рамках <i>технологии проблемного обучения</i> при рассмотрении вопроса о вариантах падежных	1 А	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	окончаниях существительных отметить предложение, в котором содержится исконная форма существительных с флексией У. 1) Хозяюшка в дому как оладышек в меду. 2) Не было бы снегу – не было бы и следу. 3) В пустой бочке звону больше. Выберите обоснование ответа: А) В первом предложении окончания исконные, так как существительные относятся к типу склонения на *и-краткое Б) В первом предложении окончания не исконные, это результат перегруппировки типов склонения. В) Во втором предложении окончания исконные, так как существительные относятся к типу склонения на *и-краткое Г) В третьем предложении окончание исконное, оба существительных относятся к типу склонения на *о-краткое. Д) Во втором предложении окончания не исконные, это результат влияния продуктивного типа на *о-краткое.		
21	При использовании <i>информационных технологий</i> в обучении русскому языку определите последовательность слайдов, которые указывают на хронологию процессов праславянского языка: а) изменение дифтонгов – утрата гласными количественных различий -	б	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трансформация дифтонгоидов «гласный + плавный»; б) утрата гласными количественных различий – изменение дифтонгоидов - трансформация дифтонгоидов «гласный + плавный»; в) трансформация дифтонгоидов «гласный + плавный» - утрата гласными количественных различий – изменение дифтонгоидов		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	6 семестр	Методика обучения русскому языку Методы количественного и качественного анализа данных
3 семестр	Методика обучения русскому языку	7 семестр	Методика обучения русскому языку
4 семестр	Методика обучения русскому языку	10 семестр	Основы прикладной лингвистики
5 семестр	Методика обучения русскому языку Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация образования продиктована	Д. Ученик не имеет достаточной практики	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованиями, которые предъявляет современное общество к качеству обучения. При обдуманном, грамотном использовании средств ИКТ в качестве новых форм обучения можно решать ряд важных задач дидактического характера. Отметьте в предложенном списке формулировку, которая отражает недостатки использования средств ИКТ, и мотивируйте свой выбор. А) совершенствование процесса преподавания; Б) повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, результативности его самоподготовки; В) активизация процесса обучения обучающегося в направлении научно-исследовательской, поисковой деятельности; Г) воздействие на формирование мотивации обучающегося к обучению; Д) снижение речевой активности обучающегося; Е) создание различных учебных ситуаций, в которых школьник усваивает материал в игровой форме; Ж) обеспечение необходимого уровня усвоения учебного материала; З) сообщение разного рода сведений и формирование навыков и умений по отбору и систематизации информации	формулирования и высказывания собственных мыслей, что негативно сказывается на процессах мышления и речи.	
2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	2, 5. (1 – нет этапа знакомства и контроля; 3- нет	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Укажите номера тех списков требований к составу компьютерной программы по изучению орфографических тем в ходе организации самостоятельной работы, которые наиболее полно отражают все этапы изучения и отработки орфограммы. Мотивируйте свой выбор. 1.Проверка выполненного упражнения с демонстрацией "учительских" правок. Вызов подсказки, помогающей выполнить текущее упражнение. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). 2.Справочник. Вызов подсказки, помогающей выполнить текущее упражнение. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). Контролёр. 3.Меню.Справочник. Проверка выполненного упражнения с демонстрацией "учительских" правок. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). 4.Меню. Справочник. Контролёр. 5.Справочник. Проверка выполненного упражнения с демонстрацией "учительских" правок. Вызов подсказки, помогающей выполнить текущее упражнение. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех	этапа контроля; 4 – нет этапа закрепления; 6 – нет этапа возможности осознать ошибочное написание)	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	упражнений, у которых есть эти варианты). Контролёр. 6.Справочник. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). Контролёр.		
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В 9 классе учитель готовится к обобщающему уроку «Все случаи постановки или отсутствия запятой при союзе как». Выбрана форма урока – лекция. Какие средства информационно-коммуникативной технологии призваны сделать лекцию более эффективной и активизируют работу класса? Сформулируйте, в чём должна заключаться эффективность этих средств на данном уроке.	Презентация. Позволит вывести на слайды наглядный материал. Упорядочить его с помощью схем, таблиц, тезисного расположение материала, что позволит сэкономить время и представить изученный материал целостно. Выводы и схемы могут появляться постепенно, после обсуждения или опроса учащихся. Учитель благодаря	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		презентации может все время контролировать работу класса.	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Укажите в предложенном списке те возможности компьютера, которые целесообразно использовать при самостоятельной работе обучающихся. 1) визуализация знаний (демонстрационно энциклопедические программы; программа презентаций Power Point). 2) тренинг — разнообразные обучающие программы 3) тестирование с оцениванием, контролирующее программы 4) обучающие программы типа "1С:Репетитор", энциклопедии, развивающие программы 5) проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий	4. 1) при изложении нового материала, 2) закрепление изложенного материала, 3) система контроля и проверки, 5) при возможности отказа от классно-урочной системы	Методика обучения русскому языку
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	1, 2, 4.	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выберите среди предложенных те продукты, на создание которых может быть направлен проект, выполненный при обращении к электронному академическому орфографическому ресурсу "Академос". 1) орфографический словарь, 2) инфографика с правилами написания новых слов, 3) инструкция по составлению деловых бумаг, 4) карточки типа "Запомни новое слово".		деятельности
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Такой продукт, как словарь сочетаемости слова Х, может быть разработан на основе одного из указанных ниже электронных ресурсов. Укажите, о каком ресурсе идет речь. А) "Академос" Б) "Текстометр" В) Национальный корпус русского языка Г) лексикографический портал	В.	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Учитель русского языка просит учеников найти в Национальном корпусе русского языка примеры употребления устаревшего слова «дабы» в текстах XVIII–XIX веков. Какой тип поиска по корпусу позволяет задать хронологический параметр текстов?	Фильтрация (расширенный).	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Ученик хочет проверить, как часто в произведениях А. С. Пушкина встречается определённое слово в разных формах, а также увидеть примеры его	Национальный корпус русского языка (НКРЯ).	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	употребления в контексте. Какой авторитетный цифровой ресурс, содержащий размеченные тексты на русском языке, позволит выполнить такой поиск и получить подборку контекстов для анализа?		деятельности										
9	Установите соответствие между программным продуктом из пакета Microsoft Office и его основным назначением: <table><tr><td>Программный продукт</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>1. Microsoft Word</td><td>А. Создание и демонстрация презентаций</td></tr><tr><td>2. Microsoft Excel</td><td>Б. Создание и редактирование текстовых документов</td></tr><tr><td>3. Microsoft PowerPoint</td><td>В. Создание баз данных и управление ими</td></tr><tr><td>4. Microsoft Access</td><td>Г. Работа с электронными таблицами, вычисления и анализ данных</td></tr></table>	Программный продукт	Назначение	1. Microsoft Word	А. Создание и демонстрация презентаций	2. Microsoft Excel	Б. Создание и редактирование текстовых документов	3. Microsoft PowerPoint	В. Создание баз данных и управление ими	4. Microsoft Access	Г. Работа с электронными таблицами, вычисления и анализ данных	1 — Б, 2 — Г, 3 — А, 4 — В	Технологии цифрового образования
Программный продукт	Назначение												
1. Microsoft Word	А. Создание и демонстрация презентаций												
2. Microsoft Excel	Б. Создание и редактирование текстовых документов												
3. Microsoft PowerPoint	В. Создание баз данных и управление ими												
4. Microsoft Access	Г. Работа с электронными таблицами, вычисления и анализ данных												
10	Установите соответствие между термином и его определением:	1 — Б, 2 — В, 3 — А, 4 — Г	Технологии цифрового образования										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Термин Определение 1. Браузер А. Сетевой протокол для безопасной передачи данных 2. URL-адрес Б. Программа для просмотра веб-страниц 3. HTTPS В. Уникальный адрес ресурса в сети Интернет 4. Гиперссылка Г. Выделенный фрагмент текста или изображение, при нажатии на которое осуществляется переход к другому документу или ресурсу		
11	Установите соответствие между типом компьютерной сети и её характеристикой: Тип сети Характеристика 1. Локальная сеть (LAN) А. Охватывает большие территории, может	1 — Б, 2 — А, 3 — Г, 4 — В	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объединять сети по всему миру 2. Глобальная сеть (WAN) Б. Объединяет компьютеры на небольшом расстоянии (в пределах одного здания или офиса) 3. Беспроводная сеть (Wi-Fi) В. Объединяет компьютеры в пределах города или региона 4. Региональная сеть (MAN) Г. Объединяет устройства без использования кабелей, с помощью радиоволн		
12	Как называется основная рабочая область в графическом интерфейсе пользователя, на которой располагаются ярлыки, файлы и открытые окна программ?	Рабочий стол.	Технологии цифрового образования
13	Школьник пишет доклад о творчестве А. С. Пушкина и хочет проверить, в каких контекстах поэт использует слово «честь». Учитель советует обратиться к электронному ресурсу, где собраны тексты с грамматической разметкой и можно увидеть все случаи употребления слова в контексте.	Б.	Основы прикладной лингвистики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какой ресурс нужно использовать? А) Электронную библиотеку Б) Национальный корпус русского языка В) Онлайн-калькулятор орфограмм Г) Сайт с готовыми сочинениями		
14	Учитель поручает классу перевести небольшой английский текст на русский язык, а затем сравнить свой перевод с автоматическим переводом, выполненным онлайн-сервисом. Какой раздел прикладной лингвистики изучает принципы, на которых работает такой автоматический перевод?	Машинный перевод.	Основы прикладной лингвистики
15	Учитель русского языка просит учеников по приведённому тексту определить, написал ли его школьник или это фрагмент опубликованного литературного произведения. Какой вид прикладной лингвистики занимается установлением авторства текста?	Авторизация (автороветдение, атрибуция).	Основы прикладной лингвистики
16	Учительница начальных классов хочет оценить уровень развития устной речи у первоклассников и использует специальные методики, разработанные лингвистами. Какой раздел прикладной лингвистики создаёт такие диагностические инструменты?	Диагностика (речевая диагностика, диагностика речевого развития/речевых способностей).	Основы прикладной лингвистики
17	Учитель предлагает ученикам проверить, кем на самом деле написан анонимный литературный текст,	Б.	Методы количественного и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	используя компьютерный инструмент, который автоматически подсчитывает частоту определённых частей речи, длину предложений и другие числовые характеристики текста, а затем сопоставляет их с эталонными текстами известных авторов. Какой цифровой метод применяется в этом случае? А) Машинный перевод Б) Стилometрия В) Корпусная разметка Г) Нейросетевая генерация текста		качественного анализа данных
18	На уроке литературы учитель просит учеников загрузить текст рассказа А. П. Чехова в онлайн-сервис и посмотреть, как распределены имена персонажей по всему объёму произведения. Какой цифровой ресурс, содержащий коллекцию размеченных текстов, подходит для такой задачи?	Национальный корпус русского языка (НКРЯ).	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Ученица 9-го класса хочет автоматически перевести фрагмент английского стихотворения, чтобы сравнить его с русским оригиналом. Она вставляет текст в онлайн-сервис и получает черновой перевод. Какой цифровой инструмент она использовала?	Онлайн-переводчик (машинный переводчик, переводчик).	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Учитель русского языка поручает классу ввести в электронную таблицу данные о количестве диалектных слов в рассказах разных писателей и построить по ним диаграмму. Какой тип программного обеспечения использует класс для обработки этих данных?	Электронная таблица (Excel).	Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Карта формирования компетенции

1 семестр	История зарубежной литературы Современный русский язык Теория языка Фольклор	6 семестр	История зарубежной литературы Методика обучения русскому языку История русской литературы Современный русский язык Методика обучения литературе
2 семестр	Детская литература История зарубежной литературы Теория литературы История русской литературы Современный русский язык	7 семестр	История зарубежной литературы Методика обучения русскому языку История русской литературы Современный русский язык Методика обучения литературе История языка Стилистика
3 семестр	История зарубежной литературы Методика обучения русскому языку История русской литературы Современный русский язык Старославянский язык Методика обучения литературе	8 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы Современный русский язык История языка
4 семестр	История зарубежной литературы Методика обучения русскому языку История русской литературы Современный русский язык	9 семестр	Теория языка Риторика Практикум по анализу художественного текста

	Старославянский язык Методика обучения литературе Русская диалектология		Анализ художественного произведения (эпос, драма) Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности
5 семестр	История зарубежной литературы Методика обучения русскому языку История русской литературы Современный русский язык Методика обучения литературе	10 семестр	Теория литературы Русская литературная критика в школьном изучении Лингвистический анализ текста Основы прикладной лингвистики

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Узнайте героя по портрету (выберите из списка имя персонажа, произведение и автора): "В числе тридцати или сорока детей, обучавшихся в томпансионе, находился один мальчик, которому тогда было не более девяти илидесяти лет. Мальчик был умненькой, миленькой, учился хорошо, и все его любили иласкали; однако, несмотря на то, ему часто скучно бывало в пансионе, а иногдадаже и грустно". А) Алеша, А.Погорельский "Чернаякурица, или Подземные жители"; Б) кукла наследника, Ю.Олеша "Тритолстяка"; В) Страшила, С.Волков "Волшебник Изумрудного города"	А	Детская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из перечисленных произведений относятся к интеллектуальным романам: а) "Повелитель мух" У. Голдинга б) "Американская трагедия" Т. Драйзера в) "Коллекционер" Д. Фаулза г) "Степной волк" Г. Гессе	К интеллектуальным романам относятся "Повелитель мух" У. Голдинга, "Коллекционер" Д. Фаулза, "Степной волк" Г. Гессе, так как в них представлена продуманная концепция мироустройства, сливаются несколько слоев действительности.	История зарубежной литературы
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При выборе типа урока учитель опирается на знание программного материала, учитывает принципы преемственности и взаимосвязи различных разделов русского языка. Выберите из предложенных тем только те, которые предполагают их изучение на уроках знакомства с новым материалом, на уроках получения новых знаний и мотивируйте свой выбор: 1) Правописание буквы Ъ на конце наречий, 2)	2, 3 Причастие и деепричастие совсем не изучались ранее. (1) 4) Вариант уже изучаемой ранее орфограммы, 5) Категория числа не новая, 6) Приёмы сжатия текста уже изучались в	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Понятие о причастии, 3) Деепричастие как часть речи, 4) Правописание гласных в корнях РАСТ - РАЩ - РОС, 5) Имена существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа, 6) Сжатое изложение (9 класс).	предыдущих классах)	
4	Назовите вид литературоведческого анализа текста по описанию: "Подход, при котором художественное произведение рассматривается как единая, органичная система, где все элементы — тематика, проблематика, идея, композиция, образная система, язык, ритм, стиль — взаимосвязаны и взаимообусловлены. Его цель — проникнуть в авторский замысел, раскрыть глубинный смысл произведения".	Целостный, внутренний, имманентный, целостный анализ, имманентный анализ, внутренний анализ.	Теория литературы
5	Назовите тип речи, передающий культурные и социальные черты говорящего, представленный в стихотворении М.Ю. Лермонтова "Бородино": И вот нашли большое поле: Есть разгуляться где на воле! Построили редут. У наших ушки на макушке! Чуть утро осветило пушки И леса синие верхушки — Французы тут как тут. Забил заряд я в пушку туго И думал: угощу я друга!	сказ, сказовая речь	История русской литературы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Постой-ка, брат мусью! Что тут хитрить, пожалуй к бою; Уж мы пойдем ломить стеною, Уж постоим мы головою За родину свою!		
6	Учитель русского языка проводит морфемный разбор слова <i>переписывание</i> . Какие служебные морфемы должны выделить школьники (укажите названия морфем)?	Приставка (префикс), суффикс, окончание (флексия).	Современный русский язык
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В параграфе о притяжательных прилагательных ученика 6 класса просят: "Произнесите слова <i>пастушья, овечья</i> . Какие звуки вы слышите на месте выделенных букв? Обозначает ли в них мягкий знак мягкость согласного или является разделительным? Какая это орфограмма?". Какие разделы языкознания оказались продуктивно объединенными в этом задании? Ответьте на вопрос о функции мягкого знака в этих словах. А) морфология, лексикология, Б) морфология, фонетика, орфография, В) морфология, орфография.	Б.	Теория языка
8	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Учитель должен знать основные приемы управления аудиторией, чтобы достигать наибольшей результативности в процессе коммуникации с учащимися. Укажите предпочитаемые приемы	Ответ: 1, 3, 5.	Риторика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поведения оратора перед публикой: 1.Вовлечение аудитории следует делать постепенно, по нарастающей. 2. Надо начинать выступление с активного вовлечения аудитории и удерживать его на высоком уровне. 3. Артистизм оратора должен меняться во время выступления (нарастать и спадать). 4. Артистизм оратора должен нарастать во время выступления. 5. Зрительный контакт особенно важен в начале и в конце выступления. 6. Зрительный контакт с аудиторией надо удерживать на протяжении всего выступления.		
9	Профессиональная деятельность учителя русского языка требует знания и точного использования терминологии предметной сферы. Выберите верное описание языковой ситуации в Древней Руси X-XII вв. и термин, который эту ситуацию характеризует. 1) Древнерусский и старославянский языки	2	Старославянский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	существуют как языки равноправные, равноценные, они являются взаимозаменяемыми. Билингвизм. 2) Древнерусский и старославянский языки используются в разных сферах, их функции непересекаются. Диглоссия. 3) Старославянский язык постепенно вытесняет древнерусский язык из всех сфер жизни общества. Двухязычие.		
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие теоретические знания и практические умения определяют задачи литературного образования обучающихся 5-9 классов средней школы? 1. понимание своеобразия мировоззрения и стиля писателя 2. формирование системного представления об истории культурного и литературного развития 3. освоение основных способов общения с художественным текстом	Правильный ответ - понимание своеобразия мировоззрения и стиля писателя. Аргументация: 5-9 класс (основная школа) - это вторая ступень школьного литературного образования, в ней совершенствуются навыки активного восприятия прочитанного художественного текста, в том числе формируются умения	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		анализировать художественное произведение (категории "автор"- "герой"- "читатель") на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, что подготовит начало изучения в 9 классе, а затем в 10-11 классах линейного курса на историко-литературной основе.	
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Существуют разные способы классификации литературно-критических работ. Из предложенных ниже выберите те, которые соответствуют принципу	Принципу классификации с точки зрения широты охвата материала соответствуют: 1)	Русская литературная критика в школьном изучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классификации с точки зрения широты охвата материала: 1) Литературный портрет; 2) Монографическая рецензия; 3) Литературная параллель; 4) Нейтральная статья; 5) Обзор.	Литературный портрет (статья об одном писателе);2) Монографическая рецензия (статья об одном произведении);3) Литературная параллель (о двух произведениях, которые сравниваются между собой);5) Обзор (о многих произведениях одного или нескольких писателей). 4) "Нейтральная статья" входит в другую классификацию: с точки зрения близости к идеалам критика.	
12	Для учителя-словесника, преподающего в диалектных условиях, профессиональной задачей по	Б	Русская диалектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопровождению образовательного маршрута обучающихся в условиях формирования базовых национальных ценностей является: А) полное искоренение диалектных особенностей в речи учащихся и формирование у них правильной литературной речи, способствующей профессиональному самоопределению; Б) объяснение отличий диалектной и литературной речи, формирование понимания ценности диалектов, формирование у учащихся умения «переключать языковые регистры» с ориентацией на освоение литературной нормы; В) бережное сохранение диалектных особенностей речи учащихся как национально-культурного речевого своеобразия; Г) наблюдение за диалектной речью учащихся без вмешательства, фиксация интересных диалектных явлений и их научная интерпретация.		
13	В учебнике русского языка для 10 – 11 классов (Русский язык, 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л. А Чешко. – бизд. -М., Просвещение, 2013. – 367 с.) рассматривается исконно русская заимствованная лексика. На стр. 47 перечислены признаки слов, заимствованных из старославянского языка. В упр. 61 (стр. 50) ученикам предлагается найти старославянизмы и указать к каждому из них	3 Б	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	однокоренное русское слово. В какой строке содержатся только старославянские по происхождению слова? Укажите верное обоснование. 1) радость, радуга, равный 2) трение, слава, плавать 3) странствовать, привратник, младенец 4) подожди, вождь, убеждать, 5) вера, пророк, крест. Обоснования: А) так как начальное РА – признак словстарославянского происхождения; Б) так как все слова содержат неполногласные сочетания; В) так как сочетание ЖД – признак слов старославянского происхождения.		
14	Вы готовите методическую разработку для урока РКИ (уровень В1) и хотите продемонстрировать студентам разницу между нейтральной и разговорной лексикой. Какой термин точнее всего обозначает принадлежность слова к определённому пласту языка, который нужно раскрыть в пояснении к упражнению? 1. семантика; 2. стилистическая окраска; 3. этимология; 4. валентность.	стилистическая окраска	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Укажите, к какому тропу относится выделенное слово: <i>Из чьей руки свинец смертельный</i> <i>Поэту сердце растерзал?</i> (Ф. Тютчев)	Метонимия.	Лингвистический анализ текста
16	Соотнесите между собой понятия и их определения. Список понятий: а) фольклоризация б) фольклористика в) фольклоризм 1) творческое усвоение народом произведений профессионального искусства 2) использование, усвоение фольклора разными видами профессионального искусства 3) наука, изучающая словесное, музыкальное, хореографическое, драматургическое народное творчество	А-1: фольклоризация - творческое усвоение народом произведений профессионального искусства; Б-3: фольклористика - наука, изучающая словесное, музыкальное, хореографическое, драматургическое народное творчество; В-2: фольклоризм - использование, усвоение фольклора разными видами профессионального искусства.	Фольклор
17	По определению назовите понятие: "Обобщающая,	Идея,	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмоциональная, образная мысль, лежащая в основе содержания произведений искусства".	художественная идея, идея художественная.	анализу художественного текста
18	По определению назовите понятие: "Обобщающая, эмоциональная, образная мысль, лежащая в основе содержания произведений искусства".	Идея, художественная идея, идея художественная.	Анализ художественного произведения (эпос, драма)
19	Прочитайте текст и установите соответствие. Вы редактор школьной группы в социальной сети и должны искать и исправлять ошибки в публикациях и видеосюжетах. Какие словари русского языка помогут вам узнать: А. узнать об особенностях произношения слов <i>декан, академик</i> Б. узнать значения слов <i>воркшоп, коворкинг, нетворкинг</i> В. продолжить ряд: <i>добросовестный, старательный, усидчивый</i> Г. разграничить значения	А – 2 Б – 3 В – 5 Г – 4 Д – 1 Е – 6 1. Орфографический словарь 2. Орфоэпический словарь; 3. Словарь иностранных слов; 4. Словарь паронимов	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>слов абонент, абонемент</i> Д. узнать написание слов 5. Словарь синонимов <i>аттестат, онлайн-обучение</i> Е. выяснить значение 6. Фразеологический выражения <i>путёвка в жизнь</i> словарь		
20	Учитель на уроке русского языка в 8-м классе разбирает с учениками словарную статью из толкового словаря и объясняет структуру словаря, принципы расположения статей и систему помет. Какой раздел лингвистики, тесно связанный с практикой составления словарей, лежит в основе этой работы?	Лексикография.	Основы прикладной лингвистики

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 семестр	История зарубежной литературы	5 семестр	Психология воспитательных практик История зарубежной литературы История русской литературы Методика обучения литературе
2 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы	6 семестр	Основы вожатской деятельности История зарубежной литературы История русской литературы Методика обучения литературе Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы Методика обучения литературе	7 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы Методика обучения литературе
4 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы	8 семестр	История зарубежной литературы История русской литературы

	Методика обучения литературе		
--	------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Продолжив утверждение, выберите правильный ответ. Психологическим объектом воспитания является... А. Смысловая сфера личности - личностные смыслы и выражающие их в поведении смысловые установки Б. Познавательная сфера личности - психические функции и процессы В. Когнитивное развитие Г. Психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психологические механизмы научения и учебной деятельности, возрастные изменения	А.	Психология воспитательных практик
2	Перечислите психологические механизмы воспитания	Подражание, внушение, заражение, убеждение	Психология воспитательных практик
3	На уроке возник острый межличностный конфликт между учениками. Расположите шаги учителя по его разрешению в последовательности, соответствующей научной логике педагогической психологии: А. Совместный поиск и выдвижение альтернативных вариантов решения ситуации	Б, Г, А, В	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.Снижение эмоционального накала, выслушивание сторон без критики и обвинения. В.Фиксация финального соглашения и контроль за его выполнением Г.Объективный анализ причин конфликта и позиций каждого участника		
4	Выберите один или несколько правильных ответов. Какие из перечисленных способов относят к косвенному (опосредованному) влиянию на воспитанника? 1. Изменение социального окружения ребенка 2. Личный пример значимого взрослого 3. Прямой запрет на нежелательное действие 4. Организация ситуации успеха для другого ученика (чтобы вызвать эмоциональный отклик). 5. Приказ немедленно прекратить действие 6. Влияние через референтную группу сверстников.	1, 2, 4, 7	Психология воспитательных практик
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации	игра	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово). Поле для ответа: _____		
6	Алгоритм выполнения: Установите соответствие. Вопрос: При организации воспитательной работы в детском лагере используются разнообразные формы. Соотнесите наименование формы и её описание. Список А (Описание формы): А) Специально организованный ежедневный ритуал, имеющий гигиеническую и дисциплинарную цель. Помимо физической активизации, используется вожатым для диагностики настроения детей, формирования привычки к режиму и командного единства через синхронность действий. Б) Коллективная творческая игра-движение на открытой площадке под ритмичную музыку, направленная на эмоциональную разрядку, сплочение отряда и позитивный настрой на день. Часто используется как форма быстрого вовлечения всех участников в общую деятельность В) Торжественное построение всего лагеря или	А - 2, Б - 1, В - 5, Г - 4, Д - 3	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отряда.Используется для организационного начала дня (подъём флага), подведения итогов(награждение) или экстренного сбора информации. Формирует чувствосопричастности к лагерному сообществу, дисциплину и уважение к символам и традициям. Г) Итоговое вечернее мероприятие в кругу, проходящеепри свечах (или с использованием живого огня). Предполагает эмоциональнуюрефлексию прошедшего дня, создание атмосферы доверия, анализ ситуаций (в томчисле конфликтных) и совместное планирование следующего дня. Формирует эмпатиюи ценностное отношение к коллективу. Д) Форма невербальной коммуникации, основанная напринципах «здесь и сейчас» и «глаза в глаза». Используется для созданияэмоционально-психологического контакта, передачи «доброй весточки» илинастройки на предстоящее важное дело. Развивает эмпатию и навыки активногослушания. Список Б (Наименование формы): 1) Флешмоб 2) Зарядка 3) Орлятский круг 4) Вечерний огонёк 5) Линейка Поле для ответа: _____		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Технология коллективно-творческого дела (КТД) – это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развитие личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определённую последовательность шагов. Установите данную последовательность. Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской деятельности
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Условие задачи/ Вопрос: Одной из воспитательныхзадач вожатого является развитие детского коллектива. Отечественный педагог предложил следующие стадии развития коллектива:	Лутошкин	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус, горящий факел. Укажите фамилию автора данного подхода к определению стадий развития детского коллектива. Поле для ответа: _____		
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните суть термина "античная литература"	Античная литература - произведения, созданные в Древней Греции и Риме	История зарубежной литературы
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поясните суть термина " эпоха классицизма".	Эпоха классицизма - период в западно-европейской культуре (XVII), базирующийся на рационалистическо й эстетике и ориентированных на античную культуру как эталон.	История зарубежной литературы
11	Назовите имя ученого-самоучки, которому удалось обнаружить развалины древней Трои.	Шлиман, Г.Шлиман, Генрих Шлиман	История зарубежной литературы
12	"Слышу умолкнувший звук божественной эллинской речи; Старца великого тень чую смущенной душой".	О Гомере	История

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	О каком греческом поэте говорит Пушкин?		зарубежной литературы
13	В чем заключается смысл любви в рассказе "Гранатовый браслет" А.И. Куприна ? А) любовь – не зависящая от человека внутриприродная стихия, мгновенное наваждение, подобное солнечному удару, крайнее напряжение всех сил человека, несовместима с браком, представляет собой нерасторжимость радости-страдания, граничит со смертью. Б) любви не существует, есть только зов пола В) это Божественный дар, реализуемый в земной жизни	В)	История русской литературы
14	Мне не важно, кто „он“ — герой моих рассказов: поп, чиновник, добряк или скотина. Мне важно только одно — что он человек и как таковой несёт одни и те же тяготы жизни. Более того: в рассказе «Кусака» героем является собака, ибо всё живое имеет одну и ту же душу, всё живое страдает одними страданиями и в великом безличии и равенстве сливается воедино перед грозными силами жизни. Назовите фамилию писателя.	Андреев, Л.Андреев.	История русской литературы
15	Какую религиозную традицию переосмысляет Ф.М. Достоевский в следующем фрагменте: "Наконец эти люди устали в бессмысленном труде, и на их лицах появилось страдание, и эти люди провозгласили, что страдание есть красота, ибо в	христианскую.	История русской литературы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	страдании лишь мысль. Они воспели страдание в песнях своих. Я ходил между ними, ломая руки, и плакал над ними, но любил их, может быть, еще больше, чем прежде, когда на лицах их еще не было страдания и когда они были невинны и столь прекрасны".		
16	Назовите произведение Л.Н. Толстого, опираясь на представленный фрагмент: "Кай — человек, люди смертны, потому Кай смертен, казался ему во всю его жизнь правильным только по отношению к Каю, но никак не к нему. То был Кай-человек, вообще человек, и это было совершенно справедливо; но он был не Кай и не вообще человек, а он всегда был совсем, совсем особенное от всех других существо; он был Ваня с мама, папа, с Митей и Володей, с игрушками, кучером, с няней, потом с Катенькой, со всеми радостями, горестями, восторгами детства, юности, молодости".	"Смерть Ивана Ильича", Смерть Ивана Ильича.	История русской литературы
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1 Благодаря чему на уроках внеклассного чтения и во внеурочной деятельности по литературе возможно особенно продуктивно осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность? 1. необходимо воспитывать любовь к книге и потребность в чтении на разнообразном	Правильный ответ: - необходимо воспитывать любовь к книге и потребность в чтении на разнообразном художественном материале русской	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	художественном материале русской и зарубежной литературы 2. необходимо выбирать для изучения более легкие и популярные у массового читателя художественные тексты. 3. необходимо успешно формировать разносторонние читательские интересы и воспитывать эстетический вкус. 4. необходимо максимально разнообразить формы и методы изучения литературного материала с целью активизации учебной деятельности обучающихся и развития у них творческого начала.	и зарубежной литературы, необходимо успешно формировать разносторонние читательские интересы и воспитывать эстетический вкус, необходимо максимально разнообразить формы и методы изучения литературного материала с целью активизации учебной деятельности обучающихся и развития у них творческого начала.	
18	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Учитывая значимость целенаправленной	Ответ: процесс обучения, процесс чтения, процесс личностно	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитательной работы на уроках литературы, назовите также составляющие образовательного процесса в школьном курсе изучения литературы? 1. процесс обучения 2. процесс изучения основ цифровой грамотности 3. процесс чтения 4. процесс изучения педагогических концепций 5. процесс личноcтно значимого общения (диалогического взаимодействия) 6. процесс изучения проблем психологии возрастного развития 7. процесс совместной деятельности (читательской, творческой, смыслопоисковой, аналитической, исследовательской, проектной, презентативной и др.).	значимого общения (диалогического взаимодействия), процесс совместной деятельности (читательской, творческой, смыслопоисковой, аналитической, исследовательской, проектной, презентативной и др.).	
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Учитывая значимость целенаправленной воспитательной деятельности в преподавании литературы, определите виды сочинений на литературную тему в старших классах? 1. анализ эпизода или образа 2. сочинение по личным впечатлениям 3. сопоставление эпизодов и образов 4. сочинения по загадке 5. сочинения о литературных героях (читательской,	Следует выделить следующие разновидности ученических сочинений на литературную тему: Сочинения о литературных героях (индивидуальная, групповая, сравнительная	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	творческой, смыслопоисковой, аналитической, исследовательской, проектной, презентативной и др.). 6. Сочинения, основанные на анализе произведения в целом, его нравственных, социальных, философских проблем, анализа его художественной формы, разборы его отдельных эпизодов и частей, литературные обзоры. 7. Рассуждения (размышления) учащихся об отношении литературы к жизни. 8. Сочинения-исследования проблемного характера	характеристика образов-персонажей). Сочинения, основанные на анализе произведения в целом, его нравственных, социальных, философских проблем, анализа его художественной формы, разборы его отдельных эпизодов и частей. литературные обзоры , Рассуждения (размышления) учащихся об отношении литературы к жизни , Сочинения-исследования проблемного характера.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Учитывая значимость целенаправленной воспитательной деятельности, определите также, в какой последовательности осуществляются задачи литературного образования от начальной школы к старшей? 1. понимание своеобразия мировоззрения и стиля писателя 2. формирование системного представления об истории культурного и литературного развития 3. освоение основных способов общения с художественным текстом	Ответ: освоение основных способов общения с художественным текстом, понимание своеобразия мировоззрения и стиля писателя, формирование системного представления об истории культурного и литературного развития.	Методика обучения литературе
21	Рабочая программа воспитания является документов в составе основной образовательной школы, определяющим цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех образовательных организаций) модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являются вариативными, а какие – инвариантными.	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д - 2, Е - 1.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Описание уровня): А) Классное руководство Б) Профориентация В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Список Б (Вид модуля): 1) Вариативный 2) Инвариантный		
22	Классный руководитель 7-го класса, Ирина Петровна, заметила, что в последние две четверти у многих школьников снизилась учебная мотивация, участились конфликты между одноклассниками, а некоторые ребята стали пропускать занятия без уважительной причины. Чтобы изменить ситуацию, она решила привлечь родителей к активному сотрудничеству. За неделю до намеченной встречи Ирина Петровна провела анонимное анкетирование обучающихся и родителей, чтобы выявить основные проблемы. Затем она подготовила небольшую презентацию с динамикой успеваемости и результатами анкетирования, продумала повестку: 1. Анализ текущих образовательных результатов и трудностей. 2. Обсуждение возрастных особенностей подростков и стилей семейного воспитания.	родительское собрание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Поиск совместных путей решения конфликтных ситуаций. В назначенный день в кабинете класса после окончания уроков собрались почти все родители. Ирина Петровна начала с краткого выступления, затем перешла к интерактивному обсуждению: она распределила родителей на микрогруппы и предложила каждой проанализировать типичные конфликты, которые возникают дома и в школе. Родители обменивались опытом, высказывали свои опасения, а также предлагали идеи помощи детям. В конце встречи были приняты коллективные решения: создать родительский штаб по контролю за посещаемостью, организовать еженедельные «пятничные чаепития» с психологом и утвердить план поощрений за успехи. Ирина Петровна зафиксировала все предложения в протоколе и договорилась о следующей встрече через месяц. Она подчеркнула, что подобные встречи являются традиционной формой организации работы классного руководителя и родителей и позволяют объединить усилия семьи и школы для достижения общих воспитательных целей. Укажите наименование этой формы работы классного руководителя с родителями учеников (словосочетание из двух слов в единственном числе именительном падеже).		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
23	Одним из способов осуществления воспитательной работы классным руководителем является реализация курсов внеурочной деятельности. С 2022 года в школах и колледжах России функционирует федеральный курс, который включает цикл внеурочных занятий и проводится еженедельно по понедельникам. Занятия курса направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к России, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, сохранению исторической памяти и преемственности поколений. Укажите наименования курса внеурочной деятельности из трёх слов.	Разговоры о важном	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
24	Одной из форм организации воспитательной работы с учениками является событие. Данная форма обеспечивает эмоциональную вовлеченность обучающихся, проявление ими инициативы, предполагает добровольность их участия, обеспечивает субъектную позицию участников, что обуславливает ее результативность. Установите последовательность этапов разработки и применения данной формы. Элементы для упорядочения: 1) подготовка к проведению события 2) анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели	2, 3, 1, 5, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) планирование деятельности 4) подведение итогов, рефлексия 5) проведение события		

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современный русский язык Теория языка Фольклор	6 семестр	Современный русский язык Методика обучения литературе
2 семестр	Психология Современный русский язык	7 семестр	Современный русский язык Методика обучения литературе История языка Стилистика
3 семестр	Педагогика Психология Современный русский язык Старославянский язык Методика обучения литературе	8 семестр	Современный русский язык История языка
4 семестр	Педагогика Психология Современный русский язык Старославянский язык Методика обучения литературе	9 семестр	Теория языка Риторика

5 семестр	Педагогика Современный русский язык Методика обучения литературе	10 семестр	Лингвистический анализ текста
----------------------	--	-----------------------	-------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой стиль педагогического общения является основой для построения развивающей образовательной среды? А) Авторитарный(директивный) Б) Либеральный(попустительский) В) Демократический (на основе сотрудничества)	В	Педагогика
2	Соотнесите внеурочное мероприятие сучебным предметом, который получит наибольшее развитие при его проведении в условиях вашего региона. Список А (Мероприятия): 1) Посещение краеведческого музея с экспозицией о флоре и фауне родного края. 2) Экскурсия на местный завод по производству алюминия. 3) Встреча с ветераном промышленности города. 4) Участие в фольклорном празднике и запись местного говора. Список Б (Предметы): А. Технология В. Биология/География С. Русский язык/литература	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. История/Обществознание		
3	Выберите изприведенных результатов обучения личностные универсальные учебные действия(УУД), развиваемые средствами преподаваемых учебных предметов. 1).Российская гражданская идентичность и патриотизм 2).Морально-нравственный уровень и правосознание 3).Познавательная рефлексия 4).Здоровый и безопасный образ жизни 5). Самостоятельное осуществление,контроль и корректировка своей деятельности.	1), 2), 4).	Психология
4	Выберите изприведенных в задании УУД, те, которые правомерно отнести к метапредметнымрезультатам обучения. 1).Рефлексивные УУД 2).Познавательные УУД 3).Регулятивные УУД 4).Коммуникативные УУД 5).Личностные УУД	2), 3), 4).	Психология
5	Молодой учитель русского языка хочет организовать исследовательскую работу учеников так, чтобы они сами открыли закон: «В корне после шипящих пишется буква Ё, если есть чередование е//ё». Он подобрал пары слов: <i>жёлтый — желтеть, шёлк — шелка, чёрный — чернеть</i>. Какой лингвистический термин одним словом обозначает закономерное	Чередование.	Современный русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изменение звуков в одной морфеме?		
6	Учитель русского языка создаёт развивающую среду на уроке: предлагает ученикам самим сформулировать определение части речи по образцу. Он вывел на доску столбцы: <i>что обозначает?</i> — <i>на какие вопросы отвечает?</i> — <i>как изменяется?</i> — <i>какими синтаксическими функциями обладает?</i> Назовите типы параметров, по которым происходит выделение частей речи и с которыми соотносятся эти вопросы.	Семантический, морфологический, синтаксический.	Современный русский язык
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в разделе "Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования" говорится о языке как о знаковой системе, "лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации" (https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo). Какая из сформулированных в этом же документе задач курса "Русский язык" в большей степени соответствует параметру "формирование российской идентичности"? А) "включение в культурно-языковое поле русской и	А.	Теория языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России"; Б) "обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета"; В) "получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров."		
8	Прочитайте текст и запишите одно слово — функцию языка, которая наиболее актуальна для достижения коммуникативных метапредметных результатов по ФГОС в рамках предмета «Русский язык». Согласно ФГОС ОО, одной из групп метапредметных результатов обучения являются коммуникативные, которые определяются через сумму следующих умений и навыков: "умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Метаязыковая.	Теория языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью" (https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo).		
9	Как называется применение в споре умозаключений, ложных по существу, но формально кажущихся правильными?	Ответ: софистика	Риторика
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Родительское собрание - одно из значимых мероприятий в учебном заведении, организация которого требует от педагога высокого риторического мастерства. В частности, важно определить последовательность действий. Когда лучше организовать ответы учителя на вопросы аудитории? а. после заключительных слов монолога учителя б. вместо заключения в. перед финальной частью речи	Ответ: в.	Риторика
11	Знание исторических процессов, отразившихся на облике современных слов, способствует более глубокому пониманию фактов современного русского языка, достижению в процессе обучения предметных результатов. Объясните, какие праславянские процессы отразились на облике слова ОБЛАКО и выберите правильное обоснование:	а, б	Старославянский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) упрощение групп согласных, так как однокоренное слово ВОЛОЧЬ; б) изменение дифтонгоидов «гласный + плавный», так как есть соответствие со словом ОБОЛОЧКА; в) первая палатализация заднеязычных, так как [к] - заднеязычный г) утрата гласными количественных различий, так как гласный в корне наместе монофтонга * а-долгое.		
12	Использование знаний, полученных в ходе изучения одной дисциплины, для изучения смежных понятий в другой дисциплине, способствует более глубокому усвоению знаний и позволяет получить результаты метапредметного характера. Изучая на уроках мировой художественной культуры оформление древних рукописей, вспомните сведения из курса старославянского языка и ответьте на вопрос, как назывался шрифт старославянских памятников с геометрическим рисунком букв.	устав	Старославянский язык
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В целях формирования развивающей образовательной среды в процессе изучения литературы какие методы предложены М. Г. Качуриным, В. Г. Маранцманом и Г. Н. Иониным? 1. методы эмоционально-образного постижения и истолкования произведений 2. методы лекции, беседы и самостоятельной работы	Ответ: методы чтения , анализа художественного текста, комментирования текста внетекстовыми материалами, претворения	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. методы чтения , анализа художественного текста, комментирования текста внетекстовыми материалами, претворения литературы в других видах искусства, литературное творчество учащихся по их жизненным впечатлениям или мотивам художественного текста 4, методы репродуктивный, творческого чтения, эвристический, исследовательский	литературы в других видах искусства, литературное творчество учащихся по их жизненным впечатлениям или мотивам художественного текста	
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Осознавая необходимость формирования развивающей образовательной среды на уроках литературы, следует учитывать особенности читательского восприятия обучающихся 5-6, 7-8 и 9-11 классов, каковы они в каждой из указанных возрастных групп? 1. обучающиеся 5-6 классов А) концептуальность 2. обучающиеся 7-8 классов Б) эмоциональная отзывчивость 3. обучающиеся 9-11 классов В) нравственный	обучающиеся 5-6 классов - эмоциональная отзывчивость, обучающиеся 7-8 классов - нравственный эгоцентризм, обучающиеся 9-11 классов - концептуальность.	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эгоцентризм		
15	Изучение истории языка способствует формированию целостной научной картины мира в гуманитарной сфере. Выберите верные высказывания и их обоснования, описывающие процесс формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых учебных предметов: А) История языка может быть понятна лишь тогда, когда она изучается в связи с историей народа, а потому требуется обязательное сопоставление сведений из курсов современного русского языка, истории и обществознания, иностранных языков. Б) В курсе старославянского языка, первого письменного славянского языка, фиксирующего состояние IX века, значительное место занимает изучение явлений праславянского языка как общего предка всех славянских языков, в том числе и русского, поэтому изучение старославянского языка важно для учителя-словесника. В) Русский язык – язык восточных славян, а старославянский язык относится к южнославянской группе, поэтому история русского языка не включает сведения из курса старославянского языка, кроме	А, Б, Д	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	того, старославянский язык использовался только в церкви, поэтому изучение старославянского языка современному учителю в практике преподавания не нужно и носит исключительно характер предмета, расширяющего научный кругозор. Г) Основные источники истории русского языка – памятники письменности и данные антропониимики. Данные диалектов русского языка не могут быть использованы в качестве источников истории русского языка. Д) Основные источники истории русского языка – памятники письменности и данные диалектов русского языка. Диалекты русского языка сохраняют в своей структуре те звуки, формы, конструкции, которые литературным языком уже утрачены. Е) Язык развивается по собственным лингвистическим законам, а потому социальные изменения в жизни народа не оказывают существенного влияния на язык, поэтому следует изучать историю языка изолированно, сведения из истории, этнографии и этногеографии являются лишь компонентами занимательности и формирования интереса к предмету.		
16	Установите верную последовательность этапов развития русского языка в связи с историей народа: а) древнерусский язык; б) язык великорусской народности;	в – а – б – д – г	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) праславянский язык; г) современный русский язык д) национальный язык.		
17	Вы планируете урок стилистики для 8 класса на тему «Средства выразительности в публицистике». Чтобы создать развивающую среду и вовлечь учеников в самостоятельный поиск, вы предлагаете им собрать мини-корпус примеров (по 2–3 фрагмента) из реальных СМИ и выявить повторяющиеся приёмы. Какой метапредметный результат в первую очередь формируется такой деятельностью? 1. навык каллиграфии; 2. умение классифицировать и обобщать языковые факты на основе наблюдений; 3. знание всех тропов наизусть; 4. способность писать сочинения без ошибок.	умение классифицировать и обобщать языковые факты на основе наблюдений	Стилистика
18	Вы подбираете тексты для урока по теме «Функциональные стили» так, чтобы среди них были фрагменты, связанные с интересами подростков (спорт, музыка, экология) и написанные в разных стилях. На достижение какого предметного результата прежде всего влияет такой подбор материала? 1. улучшение физической подготовки учащихся; 2. освоение критериев различения функциональных стилей на разнообразном,	Освоение критериев различения функциональных стилей на разнообразном, релевантном для учеников материале.	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	релевантном для учеников материале; 3. заучивание определений из учебника; 4. развитие навыков скорочтения.		
19	Отметьте, в каком тексте есть связность, но отсутствует цельность. А) <i>Люблю ли? Возможно.</i> Б) <i>Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.</i> В) <i>За двумя зайцами погонишься - контролером станешь.</i>	В.	Лингвистический анализ текста
20	Ниже приведены в алфавитном порядке заголовки и фразы начального абзаца статьи о банках из экономического журнала «Деньги». Определите заголовки и восстановите оригинальный текст. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую. <i>1. А между тем именно рост кредитного портфеля до сих пор был главной составляющей роста активов российской банковской системы.</i> <i>2. В результате относительно хорошо чувствуют себя в основном госбанки и банки с участием иностранного капитала.</i> <i>3. И, как показывают результаты третьего квартала, сделано это как нельзя вовремя.</i> <i>4. Именно по его итогам впервые за многие годы снизилась сумма выданных банками кредитов.</i> <i>5. От кредита до заката.</i> <i>6. Система страхования вкладов начала работать - в</i>	5, 6, 3, 4, 1, 2.	Лингвистический анализ текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>нее приняты новые банки.</i>		
21	Определите жанр представленных устойчивых выражений: Список А (Основа): А) Чудеса в решете Б) Соль рассыпать — к несчастью В) Воду в ступе толочь — вода будет Г) Сто одежек, и все без застежек Спиок Б (Варианты выбора /Ответы): 1) примета 2) поговорка 3) загадка 4) пословица	Сочетания правильных пар из списков: А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Фольклор
22	Что входит в понятие «материнский фольклор»? Вариантыответов: А) поддёвки Б) считалки В) колыбельные Г) пестушки Д) дразнилки	Материнский фольклор - это совокупность жанров устного народного творчества, которые исполняются взрослыми специально для маленьких детей и используются в процессе их воспитания	Фольклор

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		(пестования). Правильные ответы: В) колыбельные - песни, которые поют, чтобы успокоить и усыпить ребёнка; Г) пестушки - короткие стишки, которые сопровождают телесный контакт с младенцем: поглаживания, лёгкие массажные движения, первые движения ручками и ножками. Их цель — забавлять, успокаивать, комментировать действия ребёнка и способствовать его физическому развитию.	

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности	10 семестр	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении
9 семестр	Региональная литература		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	[Какую книгу Бориса Пантелеймонова можно предложить в качестве дополнительного регионального компонента при изучении повести Л. Н. Толстого «Детство»].	[Приключение дяди Володи, дядя Володя, Святой Владимир, Святой Владимир]	Региональная литература
2	[Согласно ФРП по Литературе в 8 классе в разделе Литература второй половины XX века предлагается изучение поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два	[Л. Мартынов, Леонид Мартынов, Мартынов]	Региональная литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	солдата», «Поединок» и др.). Назовите фамилию известного советского поэта, прожившего в Омске большую часть жизни, автора «Воздушных фрегатов», в творчестве которого звучит тема Великой Отечественной войны].		
3	[Согласно ФРП по Литературе в 7 классе есть раздел Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Назовите фамилии омских поэтов XX—XXI веков, чье творчество может стать предметом для проектной деятельности учащихся].	[Белозеров, Мартынов, Кутилов, Четверикова, Безденежных]	Региональная литература
4	Как связана судьба Ф.М.Достоевского с Омском? А) Достоевский родился в Омске Б) Писатель отбывал каторгу в омской тюрьме В) Писатель был проездом в Омске	Б	Региональная литература
5	Какое стихотворение Р. Рождественского связано с Омским госпиталем? А) «Сорок трудный год...» Б) «Почем фунт лиха» В) «Билет в детство»	А	Региональная литература
6	Какое произведение стало вершиной творчества Антона Сорокина, впервые опубликованное в газете «Омский вестник» в 1914 году, как раз в канун Первой мировой войны? А) «Золото»	А	Региональная литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) «Хохот Желтого Дьявола» В) «Революция» Г) "Мать"		
7	1. Известен как: «Король писателей», «Гений Сибири», «Солнце России», «Мозг Сибири», «Король шестой державы», «Национальная гордость Сибири», «Кандидат на премию Нобеля», «Сибирский Киплинг, Джек Лондон и Метерлинк», «Диктатор писателей» А) Л.Н.Мартынов Б) Т.М.Белозеров В) А.С.Сорокин Г) Р.И.Рождественский	В	Региональная литература
8	Вам со школьником предстоит провести исследование, которое будет построено на этнокультурном и этноконфессиональном материале региона, выступление пройдет в одной из школ Омска. Из списка понятий выберите те, которые найдут отражение в содержании вашего исследовательского проекта, повысят его актуальность для регионального слушателя: полиэтнический материал, полилог этноконфессиональных культур, обращение к материалам фольклорного архива и современным научным исследованиям	Полиэтнический материал, полилог этноконфессиональных культур, обращение к материалам фольклорного архива и современным научным исследованиям	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	научным исследованиям омских ученых, этноцентризм.	омских ученых.	
9	Назовите нормативные документы, в которых представлены требования к организации учебного процесса, в том числе изучения этнокультуры в школе. Ответы выберите из списка: а). Федеральный государственный образовательный стандарт, б). Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; в) Федеральная рабочая программа по учебному предмету; г). Любые Интернет-источники о сибирской культуре.	а). Федеральный государственный образовательный стандарт, б). Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; в) Федеральная рабочая программа по учебному предмету.	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении
10	Из указанных ниже двух целей урока выберите ту, что в большей степени отвечает современным	Обратившись к методике	Основы религиозных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованиям ФГОС: Познакомить учащихся с устройством священного сооружения мусульман - мечетью. Обратившись к методике проблемно-эвристического диалога, раскрыть на уроке эстетическое и религиозно-символическое значение архитектурных элементов мечети.	проблемно-эвристического диалога, раскрыть на уроке эстетическое и религиозно-символическое значение архитектурных элементов мечети.	культур и светской этики в школьном изучении
11	Какой из шести модулей школьного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» более всего отвечает этноконфессиональной специфике Омского Прииртышья? Варианты ответов: Основы исламской культуры, Основы буддистской культуры, Основы православной культуры, Основы иудейской культуры, Основы религиозных культур народов России, Основы светской этики.	Основы религиозных культур народов России	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении
12	Ученик готовит сообщение об архитектурном облике мечети. Какие термины, перечисленные ниже, он должен назвать в своем выступлении: алтарь; минарет; колокольня; арочные галереи; обилие растительного орнамента в интерьере; купол в виде полушария; религиозная символика – полумесяц со звездой; крестово-купольный тип сооружения; символ веры – крест; купол луковичной формы.	Минарет; арочные галереи; обилие растительного орнамента в интерьере; купол в виде полушария; религиозная символика –	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		полумесяц со звездой.	
13	Ученик готовит сообщение об архитектурном облике православного собора. Какие термины, перечисленные ниже, он должен назвать в своем выступлении: алтарь; минарет; колокольня; арочныегалереи; обилие растительного орнамента в интерьере; купол в виде полушария;религиозная символика – полумесяц со звездой; крестово-купольный типсооружения; символ веры – крест; купол луковичной формы.	Алтарь; колокольня; крестово-купольный тип сооружения; символ веры – крест; купол луковичной формы.	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении
14	Один из учеников сказал, что в архитектурном облике мечети символически о себе заявляет такой природный образ, как засушливая пустыня; второй ученик утверждал, что, напротив, в облике мечети отчетливо видны черты сада - духовного оазиса. Чей ответ правильный? Выберите из двух ответов павильный вариант: а)засушливая пустыня; б)сад, духовный оазис;	б)сад, духовный оазис;	Основы религиозных культур и светской этики в школьном изучении
15	Установите соответствие между онлайн-ресурсом и темой исследовательской работы по русскому языку, которая может быть выполнена при помощи указанного ресурса. 1) "Академос" 2) Национальный корпус русского языка 3) "Текстомер"	1 - А; 2 -В; 3 - Б.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Правописание новейших заимствований с компонентом медиа- в русском языке Б. Деловые бумаги как сложный для понимания текст В. Смещение паронимов <i>главный</i> и <i>заглавный</i> в отзывах о кинофильмах и театральных постановках		
16	Ученица 9-го класса самостоятельно проводит исследование «Антропонимы в сказках Аксакова: структура и значение имён собственных». Она формулирует гипотезу, собирает материал, анализирует и пишет текст работы. К какому виду деятельности школьников по ФГОС это относится? А) Учебно-исследовательская Б) Проектная В) Информационно-аналитическая Г) Экспертно-аналитическая	А.	Методы исследовательской и проектной деятельности
17	В школьном исследовании по теме «Молодёжный сленг в социальных сетях» ученик выдвигает предположение: «Большинство новых сленговых слов в речи подростков образовано путём сокращения общеупотребительных слов». Как называется это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования?	Гипотеза.	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Ученик работает над проектом «Литературная карта родного края» и ставит перед собой конечную цель — создать интерактивную карту, на которой отмечены места, связанные с жизнью писателей-	Продукт.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	земляков, и прикреплены к ним краткие статьи. Как называется такая формулировка конечного результата, к которому стремится проект?		
19	В исследовании «Сравнительный анализ сказок А.С. Пушкина и братьев Гримм» ученик использует метод, при котором последовательно сопоставляются структура сюжета, система персонажей и стилистические особенности текстов. Какой метод исследования он применяет?	Сравнительный (сравнительно-сопоставительный).	Методы исследовательской и проектной деятельности
20	Учитель планирует проектную работу, в которой ученики 6-го класса будут инсценировать эпизод из «Сказки о царе Салтане» и показывать спектакль младшим школьникам. Какой тип проекта по доминирующей деятельности реализуется?	Творческий.	Методы исследовательской и проектной деятельности
21	Школьник пишет исследовательскую работу по теме «Имена собственные в романах Ф.М. Достоевского» и определяет, что именно он будет изучать: происхождение имён, их символическую функцию или частотность. Какой элемент методологического аппарата он уточняет, сужая тему до конкретного аспекта?	Предмет.	Методы исследовательской и проектной деятельности

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

3 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе	6 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе
4 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе	7 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе
5 семестр	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В рамках организации учебного процесса с использованием современных образовательных технологий. в том числе, дистанционных, необходимо	Презентация состоит из достаточно большого количества слайдов	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уметь создавать презентации к изучаемому материалу. Укажите среди приведённых требований к содержанию и структуре презентации то, которое является ошибочным. Презентация дополняет(1), иллюстрирует (2), структурирует (3) содержание, но не дублирует его (5); презентация состоит из достаточно большого количества слайдов (6); слайды не перегружены информацией (7) и выполнены в соответствии с требованиями к цветовому (8), шрифтовому (9) оформлению; презентация выдержана в едином стиле (10).	(6). Презентация должна состоять из небольшого количества слайдов, чтобы материал был изложен четко и понятно, а внимание аудитории не ослабевало.	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выработанную и постоянно пополняемую методикой систему обучающихся диктантов необходимо рассматривать как технологию повышения не только орфографической и пунктуационной грамотности, но и как повышение речевой культуры ученика в целом. Продолжите ряд обучающихся диктантов, в которых обучающийся при записи так или иначе изменяет дидактический материал. Выборочный, ...	Распределительный , выборочно-распределительный, творческие диктанты, восстановленный, свободный, по аналогии	Методика обучения русскому языку
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В рамках адаптации новых педагогических технологий к урокам русского языка учителями-	3) инсерт, 6) корзина идей, 8) проблемная ситуация, 10) кластер. Это	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	практиками и методистами проанализировано множество различных приёмов, которые повышают интерес школьников к урокам, развивают мыслительные процессы у обучающихся, являются эффективным средством обучения. Выберите из предложенного списка приёмов те, которые, как правило, не используются на этапе подведения итогов урока. Поясните свой выбор. 1) приём незаконченное предложение, 2) синквейн, 3) инсерт, 4) плюс - минус - интересно, 5) приём верное - неверное утверждение, 6) корзина идей, 7) лестница успеха, 8) проблемная ситуация, 9) тезисы, 10) кластер	приёмы, которые используются при объяснении нового материала.	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В свете умения организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий учитель должен владеть методологическим аппаратом каждого раздела русского языка и уметь мотивированно пользоваться им обучающихся. Выберите из сформулированных предметных целей к уроку Правописание корней «-раст - ращ - рос-» ту, в которой не отражены методологические термины, с опорой на которые строится формирование орфографических навыков. Обоснуйте свой выбор. - знать опознавательный признак орфограммы (1),	Знать лексическое значение слов - исключений (3). Эта цель не является только орфографической, относится к обогащению словарного запаса.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условия выбора орфограммы(2), лексическое значение слов - исключений (3) - уметь применять условия выбора орфограммы (4), графически (5) и устно мотивировать (6) выбор орфограмм -развивать орфографическую зоркость (7)		
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К активным технологиям обучения относится технология проблемного обучения, методика которой помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей. Фрагмент урока в 8 классе по теме «Вводные слова и вводные предложения». Записана только тема урока. Создайте проблемную ситуацию, проиллюстрируйте ее решение учениками.	Ребята, сформулируйте вопросы по заданной теме урока (Почему некоторые слова называются вводными? С какой целью они вводятся в предложение? Обозначаются ли они знаками препинания на письме?).	Методика обучения русскому языку
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Технология урока, его структура и формы организации учебной работы на нём имеют принципиальное значение в теории и практике современного урока, поскольку в значительной	Домашнее задание репродуктивного характера (5),комментированный диктант (8). Такое задание обычно даётся	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	степени определяют эффективность обучения, его результативность. Назовите, какие основные характеристики урока совершенствования умений и навыков Вы не будете учитывать при разработке такого урока: воспроизведение знаний обобщающего характера (1), повышение самостоятельности (2), повышение уровня сложности заданий (3), продуктивные (творческие) (4) задания, домашнее задание репродуктивного характера (5), дифференцированные задания (5), контроль (6), элементы развития речи (7), комментированный диктант (8), объяснительный диктант (9), распределительный диктант (10).	после урока знакомства с новым материалом. Урок совершенствования умений и навыков предполагает домашнее задание дифференцированное или творческое. Комментированный диктант по степени сложности выполняемых операций также предпочтительнее на уроках знакомства с новым материалом.	
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Способность учителя организовать образовательный процесс наиболее эффективно основывается на грамотном, выверенном выборе методов, приёмов, форм и способов работы с языковым материалом и его усвоением. В 9 классе при повторении темы «Чередующиеся гласные в корне» итогом повторения должна стать сводная таблица «Условия выбора	А - групповая работа (каждая группа работает над отдельным блоком правила: «Выбор зависит от ударения», «Выбор зависит от суффикса» и т.д.),	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чередующихся гласных в корне». Какой способ вы считаете оптимальным и эффективным при организации работы класса по подготовке этой сводной таблицы? А - групповая работа, Б - индивидуальная работа со справочником, В - лекция учителя, Г - переписывание таблицы в тетрадь с готового образца	после чего составляется сводная таблица «Условия выбора чередующихся гласных в корне.	
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В рамках технологии обучения школьников связной письменной речи выделяются коммуникативно-речевые умения, которые необходимо сформировать в процессе обучения в школе. Назовите те умения, которые не вошли в следующий список: 1) умение писать на тему, 2) умение собирать материал к сочинению и систематизировать его, 3) умение выражать свои мысли точно, правильно и ярко, 4) умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства, 5) умение учиться у других авторов, 6) умение учиться на собственном опыте по составлению текстов	Умение строить высказывание в определённой композиционной форме, умение совершенствовать написанное	Методика обучения русскому языку
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современные технологии урока базируются на традиционных классификациях урока, в основу которых положены дидактические цели. Соотнесите основания классификации (левая колонка) и типы и	А 1, 2, 4, 6, 7, 9 Б 3, 5, 8	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формы уроков (правая колонка). А. Типы уроков по дидактической цели Б. Типы уроков по ведущему методу обучения	1. Сообщения нового материала 2. Контрольный урок 3. Лекция 4. Анализ письменных работ 5. Практикум 6. Закрепление знаний, умений и навыков 7. Развитие речи 8. Семинар 9. Обобщающего повторения	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Технология обучения изложению связана с классификациями, основанными на разных	А3 Б1 В2	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основаниях. Соотнесите вид изложений по характеру воспроизведения исходного текста (левая колонка) с коммуникативными умениями, которые формируются при обучении данному виду изложения. А. Подробное изложение 1. Умение выбрать из текста материал на заданную тему; умение определить основную мысль предстоящего высказывания в случае её несовпадения с основной мыслью исходного текста; умение систематизировать собранный материал в соответствии с основной мыслью нового высказывания; умение построить высказывание иного типа по сравнению с типом исходного текста; умение в соответствии с поставленной		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникативной задачей использовать речевые средства исходного текста, а также находить «свои» слова и словосочетания для связи отобранного материала. Б. Выборочное изложение В. Сжатое изложение	2. Умение вычленять главное (существенное) в информации; при изменении текста ориентироваться на ситуацию общения; сокращать текст разными способами 3. Умение понимать и определять тему и основную мысль текста, тип, стиль и жанр речи; соблюдать логику и последовательность изложения материала, взаимообусловле	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нность тем и подтем, передавать особенностей авторского изложения, составлять план, определяют способы и средства связи предложений и частей в тексте, отбирать языковые средства в зависимости от стиля и типа речи, умение редактировать текст, улучшать написанное.		
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Курс внеурочной деятельности по литературе "Литературная мастерская" предполагает высокий уровень аналитической и творческой самостоятельности школьников. Какие методы станут на занятиях курса основными, будут применяться чаще, чем на уроках литературы? а) Частично-поисковый, или эвристический метод обучения; б) Репродуктивный; в) Метод проблемного изложения; г) Интерактивные методы; Поясните свой ответ, приведите два аргумента.	а) Частично-поисковый, или эвристический метод обучения; в) Метод проблемного изложения; г) Интерактивные методы; Аргументы (студент может назвать два из трех): 1. Репродуктивный метод не предусматривает ни высокую	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		аналитическую, ни творческую самостоятельность учеников. Он состоит в воспроизведении полученных знаний, получении их "в готовом виде". 2. В Программе курса внеурочной деятельности "Литературная мастерская"(10-11 кл.) на сайте Единое содержание общего образования доминирует интерактивный метод, названы метод проблемных вопросов и поисковый метод. Метод репродуктивный не назван. 3. Методы частично-поисковый,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		эвристический, проблемного изложения и интерактивные методы требуют от школьников интеллектуальной активности, ученикам необходимо самим добывать знания.	
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие методы, технологии предпочтительно использовать учителю при изучении драматического текста в 8 классах на заключительных уроках по теме? Выбери одну группу ответов из списка: 1.Метод инсценирования, выразительное чтение по ролям, мультимедиа-технология (например, создание плейлиста мелодий и звуков природы к фрагменту текста, мультипликация или видеозапись инсценировки текста). 2. Метод репродуктивный (тест на знание имен героев), игровую технологию (викторину на знание событий в произведении). Приведи два аргумента для обоснования ответа.	1.Метод инсценирования, выразительное чтение по ролям, мультимедиа-технология (например, создание плейлиста мелодий и звуков природы к фрагменту текста, мультипликация или видеозапись инсценировки текста). Аргументы: 1. Драматический	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		текст предназначен для сцены, поэтому метод инсценирования - это своеобразный итог проведенного в классе анализа пьесы, такой итог органичен природе драматического произведения. О необходимости обращения к чтению по ролям фрагментов комедии "Недоросль" говорит Федеральная рабочая программа. 2.Для освоения драмы школьникам необходимо развивать воссоздающее воображение (понимать, каковы жесты, позы героев,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		как звучит мир вокруг них), активизировать воссоздающее воображение помогут мультимедиа-технологии, инсценирование фрагмента текста.	
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст. Согласны ли вы с утверждением автора? Запишите свой ответ, обосновывая свою позицию, приведите не менее 2 - 3 аргументов своей позиции. Стремительное развитие компьютерных технологий в современном мире коснулось практически всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и образования, а персональный компьютер превратился в мощное средство обучения. В современной теории обучения понятие «информационная технология» означает «педагогическую технологию, в которой используются специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для	1. Частично правильный ответ. Если студент считает, что необходимо обращение на уроке литературы к информационным технологиям, он может аргументировать свою позицию, обращаясь к Федеральному государственному образовательному стандарту, где есть	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работы с информацией». Среди новых информационных технологий, связанных с образовательным процессом, можно назвать компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, практикумы, тестовые системы; обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеофильмов цикла «Литература и кино», в которых могут быть представлены различные киноверсии литературных произведений. Интересен опыт самостоятельного создания фильмов обучающимися, например, — литературных экскурсий. Создание сценария (дикторского текста и видеоряда), съемка, озвучивание — все это может быть сделано самими школьниками. Звуковые пособия являются наиболее органичными средствами наглядности на уроках литературы, поскольку выразительное чтение, работа над интонационно-смысловой структурой текста — важнейшие приемы в методике преподавания литературы. Помимо фрагментов художественных произведений в исполнении мастеров художественного слова целесообразно включать в звуковые пособия записи бесед с литературоведами, искусствоведами, писателями — нашими современниками, что способствует актуализации учебного процесса, предоставляя школьникам	строки: "формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)"; к Федеральной рабочей программе по литературе, где есть требование: "...использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных... задач). Студент может в качестве аргумента говорить о современном духе культуре, ее компьютеризации,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материал для размышления и формирования своей точки зрения (Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.А. Кохановой. М. : Флинта, 2016. С. 208 - 209).	появлении новых мультимедийных видов искусства. Применение информационных технологий тоже позволит осовременить учебный предмет. Возможно, студент скажет о том, что информационные технологии оказываются единственно возможными образовательными технологиями во время пандемии, что они позволяют оптимизировать процесс обучения, переложив часть функций с учителя на машину, что сегодня существуют электронные школы, их опыт	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		достаточно удачен. 2. Частично правильный ответ. Если студент считает, что на уроке литературы не нужно обращаться к информационным технологиям, то он аргументирует свою позицию тем, что ученики при таком обучении могут забыть о книге, утратить навыки смыслового чтения, им не хватит человеческого общения. В ситуации общения ученика с компьютером есть опасность потери руководящей роли учителя. На уроках литературы важны моменты	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		эмоционального общения учеников между собой и учеников с учителем, это тоже проблематично при обращении к информационным технологиям. 3. В правильном ответе должна отразиться многоаспектность зрения студента на проблему, он должен отметить как положительные стороны компьютерных технологий, так и их недостатки при обучении литературе.	
14	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К каким двум источникам следует обратиться учителю, чтобы определиться с предметными	1.Федеральный государственный образовательный стандарт: предметные	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатами изучения предметной области "Русский язык и литература", а также с темой урока, основными видами деятельности обучающихся при изучении темы и количеством часов, отведенных на изучение темы. 1.Федеральный государственный образовательный стандарт. 2.Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" на портале Единого содержания общего образования. 3.Интернет. 4. Учебник литературы. В качестве аргументов укажите, что учитель найдет в первом и втором источниках.	результаты изучения предметной области "Русский язык и литература". 2.Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" на портале Единого содержания общего образования: тема урока, основные виды деятельности обучающихся при изучении темы и количество часов, отведенных на изучение темы. .	
15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных ниже приемов и методов эффективнее использовать на заключительных уроках по изучению драматических произведений в 10-11 классах? При ответе учитывайте специфику литературного рода - драмы, возраст учеников.	а) Обращение к сценическим и кинематографическим версиям пьес, сопоставление индивидуальных трактовок ролей в	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обращение к сценическим и кинематографическим версиям пьес, сопоставление индивидуальных трактовок ролей в исполнении актеров разных театров и различных культурных эпох; смыслы, заложенные в оформлении сцены. б) "Пробы пера", т.е. сочинение собственных пьес; в) Анализ произведения; г) Тестирование; Обоснуйте свой выбор, приведите два аргумента.	исполнении актеров разных театров и различных культурных эпох; смыслы, заложенные в оформлении сцены. Обоснование: заключительные уроки должны вывести школьников к новым "горизонтам" произведения, это можно сделать через сопоставление киноверсий, версий спектаклей; еще один аргумент - видеозаписи спектаклей позволяют увидеть, как пьеса воссоздается на сцене, а драматическое произведение	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		рождается для сценического воплощения; третий аргумент - учеников старших классов интересуется историко-культурный процесс, трансформация смысла пьесы в зависимости от культурного контекста. Иначе говоря, этот прием является органичным пониманием природы драматического искусства и возрасту школьников.	
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Учитель литературы руководит исследовательским проектом ученика 9 класса. Содержанием проекта и предметом изучения является фольклорный	Диалог этнокультур (будут сопоставляться сказки разных народов); 2)	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материал - народные сказки. Выступление пройдет в одной из омских школ в присутствии одноклассников и членов жюри. Из списка понятий выберите те, которые найдут отражение в концепции исследовательского проекта, повысят его актуальность для одноклассников и членов жюри: 1) диалог этнокультур (будут сопоставляться сказки разных народов); 2) региональный материал, в том числе обращение к оцифрованным текстам фольклорного архива ОмГПУ; 3) обращение школьника к сказкам из семейного архива; 4) исследуются сказки, найденные в Интернете (на сайтах, не имеющих отношение к научным организациям).	региональный материал, в том числе обращение к оцифрованным текстам фольклорного архива ОмГПУ; 3) обращение школьника к сказкам из семейного архива. Аргументация. Омское Прииртышье - многонациональный регион, поэтому актуально обращение к диалогу этнокультур, в нашем случае изучение сказок разных народов, их сравнение. Классы омских школ многонациональны по своему составу. Повысит	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		актуальность исследования региональный научно ценный материал, взятый из проверенного источника - фольклорного архива. Обращение к семейному архиву докажет, что тема исследования важна, личносно значима для ученика, давно находится в зоне его внимания. Игнорирование случайных ресурсов Интернета покажет, что ученик умеет определять достоверность и научность источников.	
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор	В круг проблем литературного	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответов. Учитывая необходимость организации образовательного процесса, определите, какие проблемы входят в круг вопросов литературного развития школьника? 1. методологии литературоведения 2. литературных способностей учащихся 3. возрастных особенностей школьника	развития школьника входят проблемы: литературных способностей учащихся; возрастных особенностей школьника;	
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Учитывая необходимость организации образовательного процесса, а также системной работы обучающихся в ходе освоения теоретико-литературных понятий и категорий, определите последовательность этапов осуществления этой работы на уроках литературы? 1. Определение теоретико-литературного понятия и установление его характерных признаков. 2. Применение теоретико-литературного понятия при анализе конкретного литературного явления. 3. Закрепление существенных признаков теоретико-литературного понятия. 4. Дальнейшее развитие теоретико-литературного понятия, обогащение его новыми признаками. 5. Накопление фактов, характеристика литературных явлений.	Накопление фактов, характеристика литературных явлений; Определение теоретико-литературного понятия и установление его характерных признаков; Закрепление существенных признаков теоретико-литературного понятия; Применение	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		теоретико-литературного понятия при анализе конкретного литературного явления; Дальнейшее развития теоретико-литературного понятия, обогащение его новыми признаками.	
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Учитывая необходимость организации образовательного процесса, определите план изучения обзорной темы в старших классах средней школы. 1. Исторические предпосылки, вызвавшие к жизни и определившие особенности данного направления; 2. Наименование темы, определение ее хронологических границ и обоснование этой периодизации; 3. Значение изучаемого периода для истории литературы и культуры; 4. Более подробное изложение материала об	План изучения обзорной темы в старших классах средней школы, посвященной изучению определенной историко-литературной эпохи следующий: Наименование темы, определение ее хронологических	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отдельных представителях литературы и культуры этого периода; 5. Общая характеристика литературы и искусства данного направления, картина литературного движения, основное содержание историко-литературного процесса.	границ и обоснование этой периодизации; Исторические предпосылки, вызвавшие к жизни и определившие особенности данного направления; Общая характеристика литературы и искусства данного направления, картина литературного движения, основное содержание историко-литературного процесса; Более подробное изложение материала об отдельных представителях литературы и	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		культуры этого периода; Значение изучаемого периода для истории литературы и культуры.	
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Учитывая необходимость организации образовательного процесса, определите содержание и последовательность направлений работы по развитию речи школьников? 1. Активизация межпредметных взаимодействий на уроках литературы в аспекте речевой деятельности; 2. Обучение школьников различным видам и жанрам монологических и диалогических высказываний на литературные темы от пересказов текста до индивидуально-творческих высказываний; 3. Словарно-фразеологическая работа с текстом художественного произведения и литературно-критических материалов;	Необходимо осуществлять следующую содержательную последовательность направлений работы по развитию речи школьников: Словарно-фразеологическая работа с текстом художественного произведения и литературно-критических материалов; Обучение школьников различным видам и жанрам монологических и	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		диалогических высказываний на литературные темы от пересказов текста до индивидуально-творческих высказываний; Активизация межпредметных взаимодействий на уроках литературы в аспекте речевой деятельности.	