

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык и литература в поликультурном мире

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория аргументации в исследовательской деятельности		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы анализа аргументации в правильной последовательности. Элементы: 1. Оценка силы аргументов.	3, 4, 5, 1,2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулировка вывода. 3. Выявление тезиса. 4. Анализ оснований. 5. Поиск скрытых предпосылок.		
2	Расположите этапы подготовки аргументированной позиции. 1. Формулирование вывода. 2. Подбор доказательств. 3. Определение проблемы. 4. Анализ альтернатив. 5. Формулирование тезиса.	3, 5, 2, 4,1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите этапы оценки достоверности информации. 1. Проверка источника. 2. Формулирование выводов. 3. Сопоставление данных. 4. Выявление утверждения. 5. Проверка аргументов.	4, 1, 3, 5,2.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
4	Расположите этапы принятия аргументированного решения. 1. Реализация стратегии. 2. Анализ проблемы.	2, 4, 5, 3, 1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выбор альтернативы. 4. Определение критериев. 5. Оценка вариантов.		
5	Расположите этапы научной аргументации. 1. Анализ контраргументов. 2. Формулирование гипотезы. 3. Подбор доказательств. 4. Формулирование вывода. 5. Проверка логической непротиворечивости.	2, 3, 1, 5,4.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Расположите этапы подготовки аргументированной позиции. 1. Формулирование вывода. 2. Подбор доказательств. 3. Определение проблемы. 4. Анализ альтернатив. 5. Формулирование тезиса.	3, 5, 2, 4,1.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
7	Соотнесите понятие и определение. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Демонстрация Г) Контраргумент	А-2 Б-4 В-1 Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б 1. Рассуждение, связывающее аргументы с выводом 2. Положение, которое необходимо обосновать 3. Довод против исходной позиции 4. Основание доказательства 5. Эмоциональная оценка		
8	Соотнесите логические ошибки и их определения. Список А А) Подмена тезиса Б) Аргумент к личности (ad hominem) В) Ложная дилемма Г) Круг в доказательстве Список Б 1. Использование доказываемого положения в качестве основания доказательства. 2. Замена первоначального тезиса другим утверждением. 3. Представление только двух возможных вариантов решения при существовании других альтернатив. 4. Критика личности оппонента вместо анализа его аргументов. 5. Апелляция к мнению большинства.	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Соотнесите методы критического мышления и их назначение. Список А А) Анализ Б) Синтез В) Сравнение Г) Оценка Список Б 1. Установление сходства и различий между объектами. 2. Объединение отдельных элементов в единую систему. 3. Определение достоверности, обоснованности и качества информации. 4. Разложение сложного объекта на составные части. 5. Генерация новых идей.	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности
10	Соотнесите виды доказательств и области их применения. Список А А) Дедуктивное доказательство Б) Индуктивное доказательство В) Доказательство по аналогии	А-1, Б-2, В-4, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Эмпирическое доказательство Список Б 1. Логика и математика. 2. Обобщение результатов наблюдений и экспериментов. 3. Научные исследования, основанные на экспериментальных данных. 4. Построение гипотез на основе сходства объектов. 5. Художественная литература.		
11	Соотнесите стратегии аргументации и коммуникативные ситуации. Список А А) Доказательство Б) Опровержение В) Переговоры Г) Убеждение Список Б 1. Поиск взаимоприемлемого решения между сторонами. 2. Демонстрация истинности собственного тезиса. 3. Воздействие на позицию аудитории с помощью логически обоснованных доводов. 4. Демонстрация несостоятельности позиции	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оппонента. 5. Изложение личного мнения без доказательств.		
12	Что называется тезисом в структуре аргументации?	Положение, которое необходимо доказать.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
13	Как называется логическая ошибка, при которой критикуется личность оппонента вместо его аргументов?	Аргумент к личности (ad hominem).	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Как называется вывод от общего положения к частному случаю?	Дедукция.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Как называется вывод от частных случаев к общему положению?	Индукция.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Как называется вывод, основанный на сходстве объектов?	Аналогия.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Как называется скрытое положение, необходимое	Скрытая	Теория

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для логической связи аргументов и вывода?	предпосылка.	аргументации в исследовательской деятельности
18	Как называется логическая ошибка, заключающаяся в замене обсуждаемого тезиса другим?	Подмена тезиса.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Как называется метод исследования, предполагающий рассмотрение объекта как системы взаимосвязанных элементов?	Системный подход.	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Как называется процесс оценки достоверности и обоснованности доводов?	Критический анализ аргументации.	Теория аргументации в исследовательской деятельности

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Филологическое образование на современном этапе		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учитель-словесник руководит методическим объединением и ставит перед коллегами задачу — разработать общую программу внеурочной деятельности по русскому языку. Какой этап командной работы он осуществляет?	Б.	Филологическое образование на современном этапе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Этап контроля б) Этап целеполагания в) Этап рефлексии г) Этап оценки		
2	Учитель-словесник распределяет роли в команде так, что один отвечает за сбор материалов, другой — за анализ, третий — за оформление результатов. Какой принцип командной работы он применяет? а) Принцип единоначалия б) Принцип разделения труда в) Принцип ротации г) Принцип конкуренции	Б.	Филологическое образование на современном этапе
3	Учитель-словесник собирает команду из коллег для совместной разработки учебного пособия. Как называется процесс создания команды?	Формирование.	Филологическое образование на современном этапе
4	Учитель-словесник определяет общее направление работы команды и формулирует конечный результат. Как называется стратегический ориентир?	Цель.	Филологическое образование на современном этапе
5	Учитель-словесник организует командную встречу для обсуждения плана работы. Как называется такая форма взаимодействия?	Собрание (мозговой штурм).	Филологическое образование на современном этапе
6	Учитель-словесник сталкивается с конфликтом между двумя членами команды и помогает им найти компромисс. Как называется процесс урегулирования разногласий?	Урегулирование.	Филологическое образование на современном этапе
7	Учитель-словесник определяет, какие ресурсы нужны команде для выполнения проекта. Как	Обеспечение.	Филологическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	называется процесс объединения, сбора этих ресурсов?		образование на современном этапе
8	Учитель-словесник задаёт сроки выполнения каждого этапа командной работы. Как одним словом называется документ, фиксирующий сроки и этапы?	План (дорожная карта).	Филологическое образование на современном этапе
9	Учитель-словесник оценивает, насколько каждый участник команды справляется со своей ролью. Как называется процесс систематического наблюдения за ходом работы?	Контроль.	Филологическое образование на современном этапе
10	Учитель-словесник побуждает членов команды к активному достижению общего результата. Как называется процесс создания побуждений к действию?	Мотивация.	Филологическое образование на современном этапе
11	Учитель-словесник передаёт часть своих полномочий члену команды, который берёт на себя ответственность за участок работы. Как называется этот процесс?	Делегирование.	Филологическое образование на современном этапе
12	Учитель-словесник разрабатывает общий план действий команды для достижения цели. Как одним словом называется такой план?	Стратегия.	Филологическое образование на современном этапе
13	Учёный-филолог организует работу научной группы и создаёт атмосферу доверия между участниками. Как называется психологическая атмосфера в команде?	Климат (микроклимат).	Филологическое образование на современном этапе
14	Учитель-словесник проводит итоговое обсуждение результатов работы команды, анализируя успехи и	Рефлексия.	Филологическое образование на

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ошибки. Как называется этот этап?		современном этапе
15	Учитель-словесник закрепляет за каждым членом команды его участок работы. Как одним словом называется такое закрепление?	Распределение.	Филологическое образование на современном этапе
16	Учитель-словесник управляет командой так, чтобы каждый чувствовал ответственность за общий результат. Как называется такая ответственность?	Коллективная.	Филологическое образование на современном этапе
17	Учитель-словесник определяет критерии, по которым команда поймёт, что цель достигнута. Как одним словом называется совокупность этих критериев?	Показатели.	Филологическое образование на современном этапе
18	Учитель-словесник анализирует, какие препятствия могут возникнуть в работе команды, и заранее продумывает пути их преодоления. Как называется процесс предвидения рисков?	Прогнозирование.	Филологическое образование на современном этапе
19	Учитель-словесник выстраивает в команде систему обмена информацией между участниками. Как называется процесс передачи и получения сведений?	Коммуникация (обратная связь).	Филологическое образование на современном этапе
20	Учитель-словесник объединяет усилия всех членов команды для достижения общего результата. Как называется процесс согласования действий?	Координация.	Филологическое образование на современном этапе

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык в профессиональной коммуникации Русский язык в профессиональной сфере	2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
------------------	---	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой	В	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?] Варианты ответов: A) [Hey, do you want to know about my crazyweekend?] B) [Hello. How is everybody?] C) [Hello, have you heard the latest news about our boss?] D) [Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones?] E) [Hello. Who did you vote for in the last election?]		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: [Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа: The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions.] Варианты ответов: A) [deals, understands] B) [is dealing, is understanding] C) [deals, is understood]	С	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D) [dealt, understood]		
3	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Вы планируете участие в международном онлайн-вебинаре. Расположите действия участника в хронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Log in 5 minutes before the start time.] 2. [Register on the organizer's website.] 3. [Participate in the Q&A session.] 4. [Receive a confirmation email with a link.] 5. [Listen to the speaker and take notes.]	Правильный ответ: 2, 4, 1, 5, 3	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
4	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Вы планируете представить презентацию.Расположите свои действия в хронологическом порядке (1-5):] Элементы для упорядочения: 1. [Summarize the key takeaways.]	Правильный ответ: 4, 2, 3, 1, 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [Greet the audience and introduce yourself.] 3. [Develop the main arguments with examples.] 4. [Check the equipment and projector.] 5. [Ask for questions at the end.]		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите данные вопросы с предполагаемыми ответами:] Список А: А) [Tell me about your previous experience in project management] В) [Why do you want to work for our company?] С) [How do you handle stress and tight deadlines?] D) [What is your greatest weakness?] Е) [Where do you see yourself in five years?] Список Б: 1) [I usually make a priority list and take short breaks to stay focused.] 2) [I sometimes spend too much time on details, but I'm learning to delegate.] 3) [I have worked on three international projects and led a team of five people.] 4) [I admire your focus on sustainability and would like to contribute to that mission.] 5) [I hope to become a senior specialist and maybe lead a department]	Правильный ответ: А - 3, В - 4, С - 1, D - 2, Е - 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите термины с их определениями:] Список А: A) [Face-to-face] B) [Video conferencing] C) [Hard copy] D) [Instant messaging] E) [Report] Список Б: 1) [A formal letter sentt hrough the post.] 2) [A quick written message sent via mobile apps.] 3) [Direct personal conversation without technology.] 4) [A meeting where participants see each other on screens.] 5) [A structured document with data and conclusions.]	Правильный ответ: A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
7	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Вы пишете письмо организаторам конференции на английском языке. Дополните пропуск правильным предлогом: "We are looking forward ____ your response regarding our participation."]	Правильный ответ: to	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
8	Вы готовите промежуточныйотчёт по ИТ-проекту для	А, Г	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заказчика и одновременно должны синхронизировать команду из 5 человек, у которой горят сроки. Какие каналы коммуникации лучше использовать для каждой из задач (можно выбрать несколько вариантов)? А. Онлайн-встреча в Teams с повесткой и фиксацией решений в Trello. Б. Длинная ветка переписки в чате без структурирования. В. Назначение встречи на следующий день, а пока — не беспокоить команду. Г. Краткий чек-лист задач в Trello и упоминание ответственных в чате. Д. Отправка каждому участнику личного письма с одинаковым текстом.		технологии в профессиональной деятельности
9	Вы пишете деловое письмо на английском языке потенциальному партнёру по ИТ-проекту. Какие элементы обязательны для профессионального тона и понятности сообщения? (Выберите 3 варианта.) А. Чёткая тема письма (Subject), отражающая суть запроса. Б. В первом абзаце — сразу просьба «Please send me the data ASAP». В. Краткое описание цели письма и контекста в 1-2 предложениях. Г. Использование сленга и сокращений (BTW, FYI, ASAP) в основном тексте.	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Вежливое завершение и подпись с именем, должностью, контактами. Г. Вставка сразу 5-6 вложений без пояснений.		
10	В общем чате команды разработчик резко написал: «Это требование невозможно реализовать за 2 дня». Как лучше всего отреагировать, чтобы сохранить продуктивную коммуникацию и решить проблему? (Выберите 2 варианта.) А. Ответить публично в том же чате: «Не говори “невозможно”, ищи решение!» Б. Написать разработчику личное сообщение, чтобы обсудить ситуацию без эскалации. В. Игнорировать сообщение и ждать, пока разработчик сам предложит решение. Г. Предложить в чате: «Давайте обсудим реалистичные сроки и варианты реализации на короткой встрече». Д. Сразу переслать сообщение руководителю и попросить «разобраться».	Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Ваша ИТ-команда распределена по разным странам и часовым поясам. Какие практики помогут поддерживать эффективную коммуникацию? (Выберите 3 варианта.) А. Вести все обсуждения только в синхронном формате (встречи), чтобы ничего не упустить. Б. Использовать синхронные инструменты (задачи, комментарии, документы) как основной	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способа работы. В. Фиксировать итоги встреч в письменном виде и размещать в общем пространстве. Г. Писать длинные сообщения без структуры, чтобы передать максимум контекста. Д. Согласовать правила коммуникации: язык общения, каналы для срочных вопросов, ожидаемое время ответа. Е. Передавать все важные решения только устно на встречах.		
12	Вы готовите результаты анализа пользовательского поведения в мобильном приложении для команды разработчиков. Какие форматы подачи информации будут наиболее уместны? (Выберите 2 варианта) А. Список багов и аномалий с примерами сессий, скриншотами и временными метками. Б. Презентация с общими выводами без технических деталей. В. Таблицы с детализацией по версиям приложения, устройствам и сегментам пользователей. Г. Короткое голосовое сообщение с перечислением основных проблем. Д. Ссылка на статью о лучших практиках UX без привязки к проекту.	А, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
13	Вы отправляете письмо научному руководителю с черновиком статьи для рецензирования. Какие	А, В, Д	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действия соответствуют нормам профессиональной академической коммуникации? (Выберите 3 варианта.) А. Указать в теме письма: «Черновик статьи: [тема], на рецензирование». Б. Приложить файл и сразу написать: «Посмотрите, пожалуйста, когда будет время». В. В теле письма кратко описать, на каком этапе работа, какие моменты вызывают сомнения и на что стоит обратить особое внимание. Г. Отправить архив из 10 файлов без пояснений, предполагая, что руководитель сам разберётся. Д. Добавить в письмо список конкретных вопросов к руководителю (например, по методологии, структуре, источникам). Е. Использовать неформальный тон и разговорные выражения, чтобы создать доверительную атмосферу.		профессиональной деятельности
14	Ваша команда сотрудничает с зарубежными партнёрами; в переписке часто возникают недопонимания из-за культурных различий и языковых нюансов. Какие практики помогут повысить эффективность межкультурного цифрового взаимодействия? (Выберите 3 варианта.) А. Использовать простые грамматические конструкции и избегать идиом, сленга и иронии в письмах на иностранном языке.	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Всегда вести переписку только на родном языке вашей команды, полагая, что партнёры должны его выучить. В. Добавлять краткие пояснения к терминам и аббревиатурам, которые могут быть неочевидны для иностранной аудитории. Г. Заменять текстовые сообщения голосовыми, чтобы передать интонацию и избежать ошибок перевода. Д. Документировать ключевые договорённости письменно даже после устной встречи, указывая сроки и ответственных. Е. Избегать уточняющих вопросов, чтобы не показаться некомпетентным.		
15	Какая формулировка темы и начала электронного письма в официальной академической коммуникации (например, при обращении к заведующему кафедрой или преподавателю) наиболее точно отражает требования речевого этикета и нормы современного русского литературного языка? а) Тема: СРОЧНО!!! Прошу подписать заявление. Здравствуйте, Иван Иванович, мне надо срочно сдать документ, жду ответа. б) Тема: Вопрос. Приветствую, Иван Иванович! Сделайте одолжение, гляньте мой файл, когда будет свободная минутка. в) Тема: Курсовая. Иван Иванович, отправляю файл на проверку, посмотрите, пожалуйста, как сможете.	г) Тема: Согласование темы курсовой работы / Уважаемый Иван Иванович, здравствуйте! Обращаюсь к Вам с просьбой рассмотреть...	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Тема: Согласование темы курсовой работы / Уважаемый Иван Иванович, здравствуйте! Обращаюсь к Вам с просьбой рассмотреть...		
16	Преподаватель пишет коллегам в корпоративном мессенджере с просьбой перенести время совместной онлайн-консультации для студентов. Какое высказывание в наибольшей степени соответствует профессиональной речевой культуре и сетевому этикету? а) Коллеги, срочно меняем время, мне неудобно в 15:00, давайте в 17:00, жду подтверждения от каждого. б) Эй, кто свободен позже? Давайте перенесем встречу, вы же все равно дома работаете. в) Уважаемые коллеги! Прошу прощения за беспокойство. Возникла непредвиденная накладка по времени, не могли бы мы перенести нашу онлайн-консультацию на 17:00? Заранее благодарю за понимание. д) Перенесите, пожалуйста, консультацию на вечер, у меня срочные дела.	в) Уважаемые коллеги! Прошу прощения за беспокойство. Возникла непредвиденная накладка по времени, не могли бы мы перенести нашу онлайн-консультацию на 17:00? Заранее благодарю за понимание.	Русский язык в профессиональной сфере
17	При создании мультимедийной презентации для академического доклада на научно-практической конференции какие требования к оформлению текстового контента на слайдах являются приоритетными с точки зрения речевой культуры?	б) Размещение структурированных тезисов, ключевых понятий и терминов с соблюдением	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Использование сплошного текста из статьи на слайдах, чтобы аудитория могла самостоятельно прочитать все детали без устного доклада. б) Размещение структурированных тезисов, ключевых понятий и терминов с соблюдением синтаксической стройности и орфографических норм русского языка. в) Применение исключительно разговорной лексики и молодежного сленга для установления неформального контакта с экспертами. г) Заполнение слайдов обилием смайликов и метафор вместо четких научных определений ради максимальной развлекательности.	синтаксической стройности и орфографических норм русского языка.	
18	Согласно Закону о русском языке, при использовании русского языка как государственного в сферах образования и управления необходимо строго соблюдать нормы, зафиксированные в утвержденных Правительством РФ нормативных словарях. Как называется раздел языкознания (в именительном падеже, единственном числе), изучающий правила и принципы составления таких словарей?	Лексикография	Русский язык в профессиональной сфере
19	Закон о государственном языке обязывает граждан соблюдать нормы современного русского литературного языка. В устной профессиональной речи педагогов иногда встречаются ошибочные формы слов (например, «ложит» вместо «кладёт»	Ошибка	Русский язык в профессиональной сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или «ихний» вместо «их»). Каким общим лингвистическим термином называют любое нарушение действующей языковой нормы (орфоэпической, лексической, грамматической) в устной или письменной речи?		
20	Закон о русском языке гарантирует право республик в составе РФ устанавливать свои государственные языки, которые могут использоваться в официальном делопроизводстве образовательных организаций наряду с русским. Как называется ситуация сосуществования и полноценного использования двух языков в пределах одного региона или образовательного учреждения?	Билингвизм ИЛИ (двуязычие)	Русский язык в профессиональной сфере
21	В профессионально-педагогической коммуникации принято использовать приемы популяризации научного знания, которые делают текст доступным для учеников. Какой прием популяризации использован в тексте: "Если сравнить речь с другими привычными процессами нашего организма, например с ходьбой или дыханием, то «говорение» интеллигента будет так же отличаться от говорения крестьянина, как ходьба по канату от естественной ходьбы или как дыхание факира от обычного дыхания" (А.М. Пешковский).	Сравнение	Русский язык в профессиональной сфере

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

2 семестр	Обучение русскому языку как неродному и иностранному	4 семестр	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Одним из способов создания учебной языковой среды является ... а. формирование полинациональных групп б. использование преподавателем на уроке родного языка обучающихся в. использование участниками учебного процесса языка-посредника	а	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г. формирование мононациональных групп		
2	Запишите пропущенное слово: ... - достаточно регулярное и свободное владение двумя языками одновременно, способность употреблять для общения две языковые системы.	Билингвизм	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
3	Арабский студент, изучающий русский язык, при знакомстве с преподавателем-женщиной отказывается пожимать ей руку, объясняя это нормами своей культуры. Как должен поступить преподаватель РКИ, демонстрируя межкультурную компетентность? • А) Настоять на рукопожатии, объяснив, что в России это норма вежливости • Б) Уважительно принять отказ, предложив альтернативную форму приветствия (например, кивок) и обсудив культурные различия с группой • В) Сделать замечание студенту перед всей группой за нарушение этикета • Г) Игнорировать ситуацию, чтобы не привлекать внимание	Б	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
4	В группе РКИ оказались студенты из Китая, Германии и Турции. При выполнении роли «директор — подчинённый» китайские студенты демонстрируют жёсткое подчинение и избегают споров, а немецкие — открыто аргументируют свою	А	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позицию. Что лежит в основе этих различий? • А) Различия в культурных ценностях — степени дистанции власти и индивидуализма/коллективизма • Б) Разный уровень владения русским языком • В) Различия в возрасте студентов • Г) Различия в мотивации к изучению русского языка		
5	В смешанной группе РКИ преподаватель организует дискуссию на тему «Традиции гостеприимства в моей культуре». Студенты из разных стран делятся обычаями. В ходе дискуссии один студент высмеивает традицию другого, называя её «странной». Какова оптимальная педагогическая реакция? • А) Удалить студента из дискуссии за нарушение дисциплины • Б) Прекратить дискуссию и перейти к другой теме • В) Использовать ситуацию как учебный момент: обсудить понятие культурного релятивизма и отличие «непонятого» от «неправильного» • Г) Предложить студенту защитить свою позицию в споре с тем, чью традицию он критиковал	В	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Студент из Японии в письменной работе на русском языке строит аргументацию индуктивно: от частных примеров к общему выводу, что типично для восточной риторической традиции. Студент из США использует дедуктивный способ — от тезиса к доказательствам. Как следует оценивать эти работы? • А) Работу японского студента оценить ниже, так как дедуктивный способ предпочтителен в русской риторике • Б) Работу американского студента оценить ниже, так как индуктивный способ предпочтителен в русской риторике • В) Обе работы оценить адекватно, учитывая различия в культурных паттернах построения текста • Г) Обе работы вернуть с требованием перестроить по единому образцу	В	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
7	Как называется подход в обучении РКИ, при котором язык осваивается через изучение предметного содержания (например, истории или биологии) и одновременно развивается межкультурная компетенция? Напишите аббревиатуру латинскими буквами	CLIL	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
8	Какой принцип педагогического проектирования требует, чтобы учебные материалы по РКИ отражали культурные реалии и не содержали оскорбительных или неуместных с точки зрения разных культур	культурная адекватность	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формулировок?		
9	Как называют набор устойчивых моделей поведения, ценностей и норм, характерных для определённой группы и влияющих на восприятие учебного материала в курсе РКИ?	картина мира	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
10	Какой термин обозначает упрощённое, зачастую стереотипное представление о представителях другой культуры, которое может мешать эффективному межкультурному взаимодействию в учебной группе?	стереотип	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
11	Одним из способов создания учебной языковой среды является ... а. формирование полинациональных групп б. использование преподавателем на уроке родного языка обучающихся в. использование участниками учебного процесса языка-посредника г. формирование мононациональных групп	а	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
12	Запишите пропущенное слово: ... - достаточно регулярное и свободное владение двумя языками одновременно, способность употреблять для общения две языковые системы.	Билингвизм	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
13	Арабский студент, изучающий русский язык, при знакомстве с преподавателем-женщиной отказывается пожимать ей руку, объясняя это нормами своей культуры. Как должен поступить	Б	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преподаватель РКИ, демонстрируя межкультурную компетентность? • А) Настоять на рукопожатии, объяснив, что в России это норма вежливости • Б) Уважительно принять отказ, предложив альтернативную форму приветствия (например, кивок) и обсудив культурные различия с группой • В) Сделать замечание студенту перед всей группой за нарушение этикета • Г) Игнорировать ситуацию, чтобы не привлекать внимание		
14	В группе РКИ оказались студенты из Китая, Германии и Турции. При выполнении роли «директор — подчинённый» китайские студенты демонстрируют жёсткое подчинение и избегают споров, а немецкие — открыто аргументируют свою позицию. Что лежит в основе этих различий? • А) Различия в культурных ценностях — степени дистанции власти и индивидуализма/коллективизма • Б) Разный уровень владения русским языком • В) Различия в возрасте студентов • Г) Различия в мотивации к изучению русского языка	А	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
15	В смешанной группе РКИ преподаватель организует	В	Лингвокультуролог

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дискуссию на тему «Традиции гостеприимства в моей культуре». Студенты из разных стран делятся обычаями. В ходе дискуссии один студент высмеивает традицию другого, называя её «странной». Какова оптимальная педагогическая реакция? • А) Удалить студента из дискуссии за нарушение дисциплины • Б) Прекратить дискуссию и перейти к другой теме • В) Использовать ситуацию как учебный момент: обсудить понятие культурного релятивизма и отличие «непонятного» от «неправильного» • Г) Предложить студенту защитить свою позицию в споре с тем, чью традицию он критиковал		ия и межкультурная коммуникация
16	Студент из Японии в письменной работе на русском языке строит аргументацию индуктивно: от частных примеров к общему выводу, что типично для восточной риторической традиции. Студент из США использует дедуктивный способ — от тезиса к доказательствам. Как следует оценивать эти работы? • А) Работу японского студента оценить ниже, так как дедуктивный способ предпочтителен в русской риторике • Б) Работу американского студента оценить	В	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ниже, так как индуктивный способ предпочтителен в русской риторике • В) Обе работы оценить адекватно, учитывая различия в культурных паттернах построения текста • Г) Обе работы вернуть с требованием перестроить по единому образцу		
17	Как называется подход в обучении РКИ, при котором язык осваивается через изучение предметного содержания (например, истории или биологии) и одновременно развивается межкультурная компетенция? Напишите аббревиатуру латинскими буквами	CLIL	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
18	Какой принцип педагогического проектирования требует, чтобы учебные материалы по РКИ отражали культурные реалии и не содержали оскорбительных или неуместных с точки зрения разных культур формулировок?	культурная адекватность	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
19	Как называют набор устойчивых моделей поведения, ценностей и норм, характерных для определённой группы и влияющих на восприятие учебного материала в курсе РКИ?	картина мира	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
20	Какой термин обозначает упрощённое, зачастую стереотипное представление о представителях другой культуры, которое может мешать эффективному межкультурному взаимодействию в учебной группе?	стереотип	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования	2 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Теория аргументации в исследовательской деятельности
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учитель-словесник по итогам года определил, что ему не хватает навыков работы с цифровыми образовательными средами, и решил систематизировать шаги по их освоению. Какой документ ему следует составить? а) План профессионального развития б) Портфолио в) Журнал успеваемости г) Отчёт администрации	А.	Современные проблемы науки и образования
2	Учитель-словесник хочет определить, какие аспекты	Б.	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	его работы требуют совершенствования. Какой метод предполагает критический анализ собственной деятельности и её результатов? а) Наблюдение б) Рефлексия в) Эксперимент г) Анкетирование		проблемы науки и образования
3	Учитель-словесник провёл критический анализ своего урока и определил, что недостаточно времени уделяет развитию устной речи учеников. Как называется процесс осмысления собственной деятельности?	Рефлексия.	Современные проблемы науки и образования
4	Учитель-словесник систематизировал материалы о своих профессиональных достижениях в единую подборку. Как называется форма представления результатов профессиональной деятельности?	Портфолио.	Современные проблемы науки и образования
5	Учитель-словесник составил перечень целей на год и выделил главную, которой уделит первоочередное внимание. Как называется первоочередная задача, требующая безотлагательного решения?	Приоритет.	Современные проблемы науки и образования
6	Учёный-филолог для определения направлений собственного развития провёл процедуру оценки своей профессиональной деятельности. Как одним словом называется оценка человеком самого себя?	Самооценка.	Современные проблемы науки и образования
7	Учитель-словесник прошёл обучение по дополнительной профессиональной программе и получил документ, подтверждающий обновление его	Удостоверение о повышении квалификации	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знаний и навыков. Как называется этот документ?	(свидетельство, сертификат).	
8	Какой термин используют для указания на важность предпринятого исследования, его значительность для настоящего момента, его своевременность, злободневность. Ваберите ответ из списка: тезис, актуальность, аргумент.	актуальность	Методология и методы научного исследования
9	Что называют финальным этапом работы над исследованием, например, над магистерской диссертацией? Выберите правильный ответ из списка: самостоятельное редактирование содержания (проверка его соответствия научному стилю, требованиям к оформлению текста); брошюрование текста; ожидание оценки рецензента?	самостоятельное редактирование содержания (проверка его соответствия научному стилю, требованиям к оформлению текста);	Методология и методы научного исследования
10	Как соотносятся введение и заключение магистерской диссертации? Выберите правильный ответ: а) введение и заключение не связаны между собой; б) введение и заключение построены "зеркально": в заключении демонстрируется, как достигнуты цели и решены задачи, поставленные во введении;	б) введение и заключение построены "зеркально": в заключении демонстрируется, как достигнуты цели и решены задачи, поставленные во	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		введении;	
11	Верно ли, что с течением времени, сменой культурных эпох и с появлением новых научных исследований ученым необходимо корректировать представления об истине, о методах ее поиска? Варианты ответа: а) верно; б) неверно;	а) верно;	Методология и методы научного исследования
12	Верно ли, что гуманитарная область знания требует от ученого эмоциональной вовлеченности, что гуманитарная истина не открывается равнодушному уму? Варианты ответов: а) верно; б) неверно;	а) верно;	Методология и методы научного исследования
13	Преподаватель указал магистранту на ошибки в исследовательской работе, заявив, что в научном тексте каждая цитата должна быть снабжена ссылкой на источник, даже пересказанная "своими словами". Справедливо ли замечание преподавателя? Варианты ответа: а) справедливо, таково требование научного стиля; б) несправедливо, преподаватель чрезмерно требователен;	а) справедливо, таково требование научного стиля;	Методология и методы научного исследования
14	Верно ли звучит утверждение, что цитата должна быть неразрывно связана с текстом исследования,	а) верно;	Методология и методы научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для этого применяются вводные слова, позволяющие определить порядок мыслей, их логику? Варианты ответа: а) верно; б) неверно;		исследования
15	Расположите этапы подготовки аргументированного плана саморазвития. Элементы: 1. Определение целей развития. 2. Анализ собственных сильных и слабых сторон. 3. Выбор способов достижения целей. 4. Оценка полученных результатов. 5. Реализация намеченного плана.	2, 1, 3, 5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Расположите этапы построения убедительной аргументации при выборе профессионального приоритета. 1. Формулировка вывода. 2. Анализ альтернатив. 3. Сбор аргументов. 4. Формулировка проблемы. 5. Проверка убедительности вывода.	4, 2, 3, 1, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Расположите действия при самооценке качества собственной аргументации. 1. Определение критериев оценки. 2. Анализ своих аргументов. 3. Выявление ошибок. 4. Корректировка позиции. 5. Повторная оценка.	1, 2, 3, 4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, которое требуется доказать 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства 5. Пример	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
19	Соотнесите вид самооценки и его характеристику. А) Первичная Б) Итоговая	А-3, Б-2, В-4, Г-1	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Рефлексивная Г) Прогностическая 1. Анализ будущих возможностей 2. Анализ после завершения деятельности 3. Оценка до начала работы 4. Осмысление собственных действий 5. Оценка коллег		деятельности
20	Как называется проверка истинности аргументов перед принятием решения?	верификация	Теория аргументации в исследовательской деятельности
21	Как называется процесс внесения изменений в собственную деятельность после самооценки?	коррекция	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования	2 семестр	Современные проблемы науки и образования
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учитель-словесник хочет ознакомиться с требованиями к квалификации и трудовым функциям педагогических работников, установленными на федеральном уровне. Какой документ содержит эти	Б.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требования? а) Трудовой кодекс РФ б) Профессиональный стандарт «Педагог» в) Устав образовательной организации г) Коллективный договор		
2	Учитель-словесник столкнулся с требованием родителя раскрыть содержание индивидуальной беседы с учеником. Каким принципом профессиональной этики должен руководствоваться учитель, отклоняя это требование? а) Принципом гласности б) Принципом авторитарности в) Принципом конфиденциальности г) Принципом нейтральности	В.	Современные проблемы науки и образования
3	Учитель-словесник при трудоустройстве предъявил документ, подтверждающий его высшее образование. Как называется этот документ?	Диплом о высшем образовании.	Современные проблемы науки и образования
4	Школа, где работает учитель-словесник, получила от государства документ, разрешающий ведение образовательной деятельности. Как он называется?	Лицензия.	Современные проблемы науки и образования
5	Школа прошла государственную процедуру подтверждения соответствия качества образовательной деятельности установленным требованиям. Как называется эта процедура?	Аккредитация	Современные проблемы науки и образования
6	Учитель-словесник проходит регулярную процедуру подтверждения соответствия своей квалификации требованиям профессионального стандарта. Как она	Аттестация.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	называется?		
7	Учитель-словесник изучает государственный документ, устанавливающий требования к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программы. Как он называется?	Стандарт (ФГОС).	Современные проблемы науки и образования
8	Учитель-словесник разрабатывает документ, определяющий содержание учебного предмета на основе государственного стандарта. Как он называется?	Программа.	Современные проблемы науки и образования
9	В школе действует основной локальный нормативный акт, регулирующий все аспекты деятельности образовательной организации. Как он называется?	Устав.	Современные проблемы науки и образования
10	Учитель-словесник изучает документ, объединяющий нормы профессионального поведения педагогов. Как он называется?	Кодекс.	Современные проблемы науки и образования
11	Учитель-словесник обеспечивает защиту персональных данных учеников от разглашения. Какой принцип профессиональной этики он при этом реализует?	Конфиденциальность.	Современные проблемы науки и образования
12	Учитель-словесник одинаково оценивает работу всех учеников, не выделяя «любимчиков». Какой этический принцип он реализует?	Справедливость (объективность).	Современные проблемы науки и образования
13	Учитель-словесник руководит литературным кружком во внеурочное время. К какому виду образования относится эта деятельность?	Дополнительное.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Выпускник, которого обучал учитель-словесник, получил документ о среднем общем образовании. Как называется этот документ?	Аттестат.	Современные проблемы науки и образования
15	Учитель-словесник проводит занятия в школе с непосредственным присутствием учеников. Какая это форма обучения?	Очная (контактная, офлайн).	Современные проблемы науки и образования
16	За нарушение устава школы к ученику применена наименее строгая мера дисциплинарного взыскания. Какое взыскание предусмотрено Законом об образовании?	Замечание.	Современные проблемы науки и образования
17	Учитель-словесник соблюдает нормы, регулирующие моральную сторону его профессиональной деятельности. Как называется область знаний об этих нормах?	Этика (профессиональная этика).	Современные проблемы науки и образования
18	Учитель-словесник подписал с работодателем документ, закрепляющий его права, обязанности и ответственность. Как называется этот документ?	Договор.	Современные проблемы науки и образования
19	Учитель-словесник реализует принцип, при котором каждый ученик имеет равную возможность получить образование независимо от обстоятельств. Какой принцип образовательной политики обеспечивает это право?	Доступность.	Современные проблемы науки и образования
20	Учитель-словесник участвует в работе коллегиального органа школы, в который входят представители педагогов, родителей и учеников. Как называется этот орган самоуправления?	Совет.	Современные проблемы науки и образования

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Для реализации программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» вам нужно сформировать научно-методическое обеспечение. Какие три компонента из списка являются обязательными для полноценной	А, Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методической поддержки программы? А. Рабочая программа с целями, результатами, тематическим планом и формами контроля. Б. Список рекомендованной литературы и ссылок на открытые образовательные ресурсы. В. Набор мемов и картинок для повышения вовлечённости студентов. Г. Методические рекомендации для преподавателя по проведению занятий и использованию ИТ-инструментов. Д. Шаблоны резюме выпускников программы. Е. Фотоотчёты с прошлых потоков обучения.		
2	Вам нужно адаптировать 72-часовой курс «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для формата «вечерние занятия 2 раза в неделю по 2 часа» при сохранении всех планируемых результатов. Какие три решения помогут выполнить задачу без потери качества? А. Сократить все лекции на 50 % и перенести часть теории в асинхронные материалы (видео, тексты). Б. Убрать все практические занятия, чтобы уложиться в часы. В. Объединить смежные темы в модульные блоки и перераспределить нагрузку. Г. Заменить групповые проекты на индивидуальные мини-задания, которые можно выполнять дома. Д. Исключить промежуточный контроль, оставив	А, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	только итоговый экзамен. Е. Увеличить объём домашних заданий без методических указаний.		
3	В программе есть модуль «Автоматизация рутинных операций в профессиональной деятельности». Для этого модуля вы хотите разработать практико-ориентированный компонент. Какой из вариантов лучше всего соответствует задаче формирования прикладных навыков? А. Лекция «Обзор инструментов автоматизации» с презентацией. Б. Семинар с обсуждением статей о цифровизации профессий. В. Практикум, где студенты создают реальный макрос/скрипт для типичной задачи своей профессии и защищают решение. Г. Эссе на тему «Как автоматизация изменит мою профессию».	В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Вы разрабатываете основную образовательную программу по направлению «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Какие три документа обязательно нужно учитывать при формировании её структуры и содержания? А. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки. Б. Личный опыт преподавателя, ведущего дисциплину.	А, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Профессиональный стандарт, соответствующий будущей профессиональной деятельности выпускников. Г. Отзывы студентов с прошлых потоков. Д. Примерную основную образовательную программу (ПООП), если она утверждена для данного направления. Е. Маркетинговое исследование востребованности IT-курсов на онлайн-платформах.		
5	Вы разрабатываете модуль «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» (36 академических часов) для смешанного формата: часть студентов учится очно, часть — дистанционно. Какие три решения позволят обеспечить единые образовательные результаты для обеих групп? А. Для дистанционной группы полностью убрать практические занятия — оставить только теорию в записи. Б. Унифицировать планируемые результаты и критерии оценивания для обеих форм, а форматы заданий адаптировать под условия. В. Дать очным студентам больше часов на практику, а дистанционным — больше теории, чтобы компенсировать разницу. Г. Использовать общие цифровые инструменты (LMS, облачные сервисы, онлайн-симуляторы), доступные и очным, и дистанционным студентам.	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Проводить ключевые практические задания в формате онлайн-лабораторных, которые могут выполнять все студенты, содинаковыми инструкциями и шаблонами отчётов. Е. Для каждой формы обучения разработать отдельные результаты освоения модуля.		
6	Вы составляете тематический план модуля «Автоматизация офисной работы»(48 академических часов). В план нужно органично включить работу с цифровыми инструментами — так, чтобы они поддерживали освоение содержания, а не были «добавлены ради галочки». Какие три подхода соответствуют грамотной интеграции ИТ в учебный план? А. Выделить отдельный «технический» блок на 8 часов только для знакомства с программами, а остальное время посвятить теории без ИТ. Б. Встраивать использование ИТ-инструментов в практические задания по каждой теме: например, при изучении документооборота — работать в системах ЭДО, при планировании — в таск-трекерах. В. Дать студентам список сервисов и рекомендацию «использовать на своё усмотрение» без привязки к темам и критериям оценки. Г. Для каждой темы определить, какой ИТ-инструмент решает конкретную учебную задачу, и зафиксировать это в графе	Б, Г, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Используемые технологии» рабочей программы. Д. Прописывать в плане не просто «работа с ПО», а конкретные виды деятельности (например, «создать сводную таблицу», «настроить автоуведомления», «собрать форму обратной связи») с чёткими критериями результата. Е. Включить в план максимальное количество разных программ, чтобы студенты попробовали как можно больше инструментов.		
7	Вам нужно разработать практико-ориентированный компонент программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в соответствии с профстандартом «Специалист по информационным ресурсам». Какие три характеристики должны быть у этого компонента, чтобы он соответствовал требованиям стандарта и обеспечивал формирование профессиональных умений? А. Тематика и задачи компонента моделируют реальные трудовые функции из профстандарта (например, «размещение контента», «модерация», «подготовка отчётов»). Б. В заданиях используются те же типы данных и форматы (PDF, CSV, XML, скриншоты, таблицы), с которыми работает специалист по профстандарту. В. Основной акцент сделан на заучивании названий программ и определений терминов. Г. Критерии оценки привязаны к измеримым	А, Б, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	трудовым действиям (например, «корректно разметил 20 карточектовара», «подготовил отчёт по шаблону», «обработал 50 входящих запросов»). Д. Задания сформулированы в общем виде («поработать с сайтом», «сделать отчёт»), без чётких требований к результату. Е. В компоненте используются только бесплатные инструменты, даже если в профстандарте подразумевается работа с корпоративным ПО.		
8	Вы проектируете модуль «Работа с большими данными для специалистов» (72 академических часа). Какой вариант распределения часов лучше всего обеспечит формирование практических умений при сохранении теоретической базы? А. 60 часов теории, 12 часов практики — чтобы студенты глубоко изучили концепции. Б. 36 часов лекций, 36 часов практикумов и лабораторных работ с реальными данными. В. 10 часов теории, 62 часа практики — чтобы сразу «делать реальные задачи». Г. 72 часа самостоятельной работы без аудиторных занятий.	Б	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Для программы «Цифровые коммуникации в профессиональной деятельности» нужно выбрать итоговую работу, которая продемонстрирует освоение всех ключевых результатов. Какой формат наиболее соответствует этой задаче?	В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Письменный тест из 40 вопросов на знание терминов и платформ. Б. Эссе «Как цифровые технологии изменили мою профессию». В. Мультиформатный проект: медиа-kit (презентация + посты + письмо) для целевой аудитории с анализом эффективности по метрикам. Г. Устный рассказ о трёх любимых мессенджерах.		
10	Вы разрабатываете программу ДПО «Цифровые инструменты для преподавателей» для слушателей разного возраста и уровня цифровой грамотности. Какие три подхода помогут сделать программу доступной и результативной для всех? А. Дать всем одинаковый сложный материал, чтобы «подтянуть до одного уровня». Б. Предусмотреть дифференцированные задания: базовый и продвинутый уровни сложности. В. Включить в программу короткие видеоинструкции и текстовые гайды (разные форматы подачи). Г. Пропустить вводные блоки: «современные люди и так всё знают». Д. Добавить консультации и разбор типичных ошибок в малых группах. Е. Использовать только англоязычные интерфейсы инструментов, чтобы «расширить кругозор».	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	В модуль «Поиск и верификация информации в сети» вы хотите включить работу с внешними цифровыми	Б, В, Г	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ресурсами (базы данных, научные порталы, агрегаторы новостей). Какие три критерия стоит использовать при их отборе для научно-методического обеспечения программы? А. Высокая посещаемость сайта и яркая реклама. Б. Наличие лицензии/открытой политики использования материалов. В. Соответствие ресурсов тематике и уровню подготовки слушателей. Г. Возможность интеграции в LMS (выгрузка, API, экспорт результатов). Д. Наличие встроенной рекламы и партнёрских ссылок. Е. Количество лайков и комментариев под материалами.		профессиональной деятельности
12	Вам нужно спроектировать систему текущего контроля для курса «Автоматизация рутинных задач» (еженедельные мини-задания). Какие три характеристики сделают её эффективной для формирования навыков? А. Задания привязаны к темам недели и моделируют реальные рабочие ситуации. Б. Каждое задание имеет чёткие критерии оценки и чек-лист проверки. В. Результаты автоматически фиксируются в LMS и доступны студенту и преподавателю. Г. Оценка выставляется «на глаз» по общему	А, Б, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	впечатлению. Д. Задания одинаковые для всех, безвозможности выбора формата. Е. Проверка происходит только в конце модуля.		
13	Вы создаёте междисциплинарный модуль «Аналитика данных для гуманитарных специалистов». Какие три элемента помогут сделать его профессионально значимыми методически грамотным? А. Примеры кейсов из гуманитарной сферы(архивы, опросы, тексты), а не только из ИТ и бизнеса. Б. Акцент на интерпретации результатов и принятии решений, а не только на технических операциях. В. Практические задания с использованием доступных инструментов (Google Sheets, простые скрипты, визуализация). Г. Обязательное изучение языков программирования на уровне инженера. Д. Исключение любых расчётов, чтобы «не пугать гуманитариев». Е. Только теоретические лекции без практики.	А, Б, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
14	При разработке рабочей программы вы должны учесть требования цифровой среды вашего вуза (LMS, ЭИОС, интеграция с учётной системой). Какие три действия помогут корректно отразить это в научно-методическом обеспечении? А. Указать в программе, какие элементы будут	А, Б, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	размещены в LMS (лекции, тесты, форумы). Б. Прописать форматы файлов и требования к материалам (например, PDF, MP4, размер, доступность). В. Согласовать порядок доступа студентов и правила фиксации результатов в ЭИОС. Г. Игнорировать требования вуза и использовать только свои личные облачные папки. Д. Не фиксировать эти детали, чтобы «было проще менять потом». Е. Переложить всю ответственность на техническую поддержку без участия в проектировании.		
15	Технологии быстро меняются: вы проектируете модуль «Современные инструменты цифрового взаимодействия» на 3 года вперёд. Какие три решения помогут сохранить актуальность программы? А. Зафиксировать в программе конкретные названия приложений и не менять их. Б. Сделать акцент на универсальных принципах (синхронность/асинхронность, безопасность, коллаборация), а примеры давать на актуальных на момент запуска инструментах. В. Встроить в программу регулярные обновления содержания (например, 1 раз в семестр) с процедурой актуализации. Г. Дать студентам задание «сами найдут, что сейчас	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	модно». Д. Включить в фонд оценочных средств задания на сравнение старых и новых инструментов. Е. Полностью отказаться от примеров, чтобы «ничего не устарело».		
16	Вы создаёте компонент программы для смешанного формата: 4 аудиторных занятия и 8 недель онлайн-работы. Какие три элемента обязательно нужно включить в методическое описание этого компонента? А. Чёткое разделение аудиторной и онлайн-нагрузки по темам и результатам. Б. Инструкции для студентов по работе в LMS и с цифровыми инструментами. В. График онлайн-активностей, дедлайны и консультации. Г. Только список тем без привязки к формату. Д. Предполагать, что студенты сами разберутся с платформой. Е. Указать только аудиторные часы, онлайн-часть не описывать.	А, Б, В	Информационные технологии в профессиональной деятельности
17	У вас есть 16 академических часов и базовая инфраструктура (компьютерный класс без специального ПО). Вы хотите дать практические навыки работы с данными. Какие три решения позволят реализовать модуль без дорогостоящих лицензий?	А, В, Е	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Использовать облачные бесплатные инструменты (Google Sheets, DataLens, публичные датасеты). Б. Заменить практику на лекции, так как «без ПО всё равно ничего не сделать». В. Организовать работу с открытыми данными и визуализацией в доступных средах. Г. Сосредоточиться на ручных расчётах и бумажных таблицах. Д. Дать задания на самостоятельную установку платного ПО дома. Е. Применить проектный подход: мини-группы анализируют реальные открытые данные и готовят короткие отчёты.		
18	Вы оцениваете групповой цифровой проект студентов (веб-страница/лендинг). Какие три критерия лучше всего отражают профессиональный уровень работы? А. Количество использованных цветов и анимаций. Б. Соответствие техническому заданию и требованиям заказчика (учебного кейса). В. Качество контента: структура, грамотность, логика подачи. Г. Удобство интерфейса и доступность (UX/UI) для целевой аудитории. Д. Популярность выбранного конструктора сайтов. Е. Личное впечатление преподавателя без чётких параметров.	Б, В, Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности
19	Вы делаете модуль «Цифровые навыки для	Б, В, Г	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	начинающих» и хотите, чтобы он был адаптивным: студенты проходят материал в своём темпе. Какие три компонента помогут реализовать такой подход? А. Линейная структура без возможности пропуска тем. Б. Предварительное тестирование для определения стартового уровня. В. Модульная структура с независимыми темами и возможностью выбора траектории. Г. Автоматическая выдача заданий по результатам предыдущих действий (адаптивная логика). Д. Единые дедлайны для всех без исключений. Е. Отсутствие обратной связи, чтобы студенты учились «самостоятельно».		технологии в профессиональной деятельности
20	Вы разрабатываете модуль «Цифровые инструменты в работе специалиста» для смешанной аудитории, в том числе для слушателей с нарушениями зрения и слуха. Какие три решения нужно заложить в научно-методическое обеспечение, чтобы обеспечить доступность обучения? А. Использовать только видеоматериалы без текстовых расшифровок — так лучше усваивается информация. Б. Добавлять к видео субтитры и предоставлять текстовую расшифровку лекций. В. Выбирать цифровые инструменты со поддержкой экранных дикторов и навигацией с клавиатуры.	Б, В, Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Ограничить использование инфографики и схем — они сложны для восприятия. Д. Прописывать альтернативные текстовые описания (alt-текст) для всех изображений и диаграмм. Е. Не указывать требования к контрастности и размеру шрифта, чтобы не усложнять подготовку материалов.		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы эффективной коммуникации в образовании		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы проектируете совместную учебную деятельность студентов (магистрантов) в формате круглого стола. В группе есть обучающийся с нарушением слуха	Опора на сохраненные анализаторы и использование	Основы эффективной коммуникации в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(носитель жестового языка). Какое коммуникативное решение будет наиболее эффективным для организации его включения в общую дискуссию? Варианты ответов: 1. Попросить студента с нарушением слуха внимательно следить за губами говорящих и при необходимости переспрашивать. 2. Организовать синхронный перевод на жестовый язык (или использование систем субтитрирования в реальном времени) и предоставить слово через модератора. 3. Разрешить студенту не участвовать в дискуссии, а подготовить письменный доклад и сдать его после занятия. 4. Посадить студента на первый ряд и говорить громче, чем обычно.	ассистивных технологий (переводчик, субтитры) обеспечивает равный доступ к информации и реализует принцип «разумного приспособления» в коммуникации.	образовании
2	Магистрант с расстройством аутистического спектра (РАС) испытывает трудности при публичных выступлениях, но отлично работает с текстом. Какую форму индивидуальной учебной деятельности следует спроектировать преподавателю для оценки его коммуникативных навыков? Варианты ответов: 1. Обязательное устное выступление с докладом перед группой (без исключений). 2. Замена устного выступления на письменную аналитическую записку или участие в	Проектирование индивидуальной деятельности должно опираться на сильные стороны обучающегося и минимизировать факторы стресса, сохраняя при этом цель оценки (проверка	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	асинхронной онлайн-дискуссии (форум, чат). 3. Выступление в паре с другим студентом, который будет говорить за него. 4. Освобождение от задания по состоянию здоровья.	понимания материала).	
3	При проектировании группового проекта по разработке образовательного мероприятия вы объединяете в одну команду студентов с разным уровнем коммуникативных навыков (лидер, исполнитель, «генератор идей»). Какова ваша главная задача как педагога на этапе запуска проекта? Варианты ответов: 1. Назначить самого активного студента руководителем и обязать его контролировать остальных. 2. Четко распределить роли с учетом индивидуальных особенностей и зон ответственности, обеспечив протокол коммуникации (регламент встреч). 3. Разрешить студентам самим разобраться в ролях, чтобы не подавлять их инициативу. 4. Сделать всех участников равными, чтобы каждый выполнял одинаковую часть работы.	Эффективное проектирование совместной деятельности требует учета индивидуальных особенностей (в т.ч. ООП) и создания прозрачных правил взаимодействия, что снижает риск конфликтов и социальной изоляции.	Основы эффективной коммуникации в образовании
4	В группе обучается магистрант с нарушением зрения (тотально слепой). Вы планируете использовать на занятии раздаточный материал и презентацию.	При проектировании коммуникации для	Основы эффективной коммуникации в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какое требование к организации учебной коммуникации необходимо учесть в первую очередь? Варианты ответов: 1. Увеличить шрифт на слайдах презентации. 2. Обеспечить возможность тактильного восприятия (шрифт Брайля) или аудио-описания визуальных материалов, а также доступность электронных текстов для скринридеров. 3. Разрешить студенту пользоваться диктофоном. 4. Говорить максимально громко и четко.	незрячих ключевым является альтернативный способ подачи информации (аудио, тактильно), а не просто громкость или размер шрифта.	образовании
5	Вы планируете воспитательное мероприятие (тренинг на командообразование) для магистрантов. Среди участников есть студент с нарушением опорно-двигательного аппарата (использует инвалидную коляску). Как спроектировать мероприятие, чтобы не нарушить принципы инклюзии? Варианты ответов: 1. Провести мероприятие в аудитории на первом этаже, адаптировав задания так, чтобы они не требовали физической мобильности, и заранее обсудив это с группой. 2. Провести мероприятие в спортивном зале, но освободить студента от участия в подвижных играх. 3. Провести мероприятие онлайн, чтобы студент	Проектирование воспитательной деятельности должно обеспечивать физическую доступность среды и адаптацию заданий под возможности всех участников без стигматизации (выделения) одного из них.	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	не чувствовал дискомфорта. 4. Сделать акцент на интеллектуальных конкурсах, полностью исключив физическую активность для всех.		
6	Какой способ организации обратной связи в совместной учебной деятельности наиболее эффективен для развития рефлексивных навыков у магистрантов, включая студентов с ООП? Варианты ответов: 1. Публичное обсуждение ошибок каждого студента перед всей группой. 2. Использование «сэндвич-метода» (похвала-критика-похвала) и письменных/анонимных форм рефлексии (например, «бортовой журнал»). 3. Выставление оценок без комментариев. 4. Сравнение результатов студентов друг с другом для повышения мотивации.	2. Данный подход безопасен для студентов с ООП (снижает тревожность) и стимулирует самостоятельный анализ деятельности, что соответствует задачам высшего образования.	Основы эффективной коммуникации в образовании
7	При проектировании смешанного обучения (blended learning) для магистрантов с разными образовательными потребностями (в т.ч. с хроническими заболеваниями, требующими частого отсутствия), какой инструмент коммуникации будет ключевым для поддержания совместной деятельности? Варианты ответов: 1. Только очные лекции с обязательной записью	2. Цифровая среда с асинхронными элементами обеспечивает гибкость и инклюзивность, позволяя студентам с ООП участвовать в совместной	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на диктофон. 2. Единая цифровая платформа (LMS) с асинхронными форумами, возможностью видеоконференций и четким регламентом коммуникации. 3. Электронная почта для отправки заданий. 4. Групповой чат в мессенджере без модерации.	деятельности в удобном темпе и режиме.	
8	При проектировании совместной дискуссии вы заметили, что студент с заиканием избегает участия в устных опросах, хотя хорошо знает материал. Какое проектное решение будет наиболее корректным? Варианты ответов: 1. Вызывать его к доске чаще, чтобы он преодолел страх. 2. Предложить альтернативные форматы ответа (письменный, предварительно подготовленное выступление, ответ в малой группе) и согласовать их со студентом. 3. Игнорировать его молчание, чтобы не создавать дискомфорт. 4. Попросить других студентов не перебивать его, но все равно требовать устного ответа.	2. Проектирование коммуникации при ООП предполагает вариативность форм ответа и согласование условий с самим обучающимся, что снижает коммуникативный барьер и сохраняет академические требования.	Основы эффективной коммуникации в образовании
9	Вы проектируете систему взаимодействия с родителями магистрантов, имеющих особые образовательные потребности. Какой формат коммуникации будет наиболее эффективным для	2.Партнерская коммуникация, ориентированная на совместное	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профилактики конфликтов? Варианты ответов: 1. Односторонние уведомления об успеваемости через электронный журнал. 2. Регулярные индивидуальные консультации с использованием «языка поддержки» и совместного планирования образовательного маршрута. 3. Общие родительские собрания с публичным обсуждением проблем каждого студента. 4. Коммуникация только по инициативе родителей.	проектирование, учитывает особые потребности и снижает риск недопонимания и конфликтов.	
10	При формировании малых групп для совместного проекта вы включаете студента с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Какое условие необходимо предусмотреть в проекте коммуникации группы? Варианты ответов: 1. Частую смену видов деятельности, короткие четкие инструкции и визуальные напоминания о регламенте. 2. Полную изоляцию студента от групповой работы во избежание отвлечения других. 3. Требование выполнять только письменные задания без обсуждений. 4. Назначение студента ответственным за длительный монотонный этап работы.	1. Проектирование совместной деятельности с учетом СДВГ предполагает структурирование коммуникации, дробление задач и использование визуальных опор.	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	В ходе совместной деятельности возник конфликт: студенты обвиняют одноклассника с ООП в том, что он «тормозит» работу. Как преподавателю спроектировать коммуникацию для разрешения ситуации? Варианты ответов: 1. Публично указать группе на нетолерантность и пригрозить снижением оценки. 2. Организовать восстановительную беседу (медиацию), перераспределить роли с учетом возможностей каждого и зафиксировать новые правила взаимодействия. 3. Исключить студента с ООП из группы и дать ему индивидуальное задание. 4. Игнорировать конфликт, чтобы студенты сами разобрались.	2. Восстановительный подход и перепроектирование ролей позволяют сохранить инклюзивность и снять напряжение, не стигматизируя никого из участников.	Основы эффективной коммуникации в образовании
12	Вы проектируете онлайн-курс для магистрантов, среди которых есть студент с дислексией. Какое требование к коммуникационным материалам необходимо учесть в первую очередь? Варианты ответов: 1. Использование мелкого шрифта для экономии места на слайде. 2. Применение шрифтов без засечек, увеличенного межстрочного интервала, дублирование текста аудио и использование	2. При дислексии важна визуальная адаптация текста и мультимодальность подачи информации, что обеспечивает доступность коммуникации.	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инфографики. 3. Только текстовые материалы без иллюстраций. 4. Обязательное чтение вслух всех заданий на скорость.		
13	Магистрант с ООП нуждается в индивидуальном графике освоения дисциплины. Какой элемент ИОМ обеспечит эффективную коммуникацию между студентом и преподавателем? Варианты ответов: 1. Четкий график контрольных точек с указанием каналов связи и сроков обратной связи. 2. Свободный график без фиксированных дедлайнов. 3. Коммуникация только через деканат. 4. Устная договоренность без документального закрепления.	1. Прозрачные контрольные точки и регламент коммуникации делают ИОМ управляемым и снижают риск академической задолженности.	Основы эффективной коммуникации в образовании
14	Вы проектируете совместную проектную деятельность магистрантов с использованием метода «мозгового штурма». Какое правило коммуникации необходимо ввести для включения студентов с ООП? Варианты ответов: 1. Критика идей запрещена на этапе генерации; каждый участник имеет равное время для высказывания (в т.ч. письменно). 2. Оценка идей проводится сразу после каждого высказывания.	1. Правила безоценочной генерации и равного времени (включая письменный формат) обеспечивают инклюзивное участие всех	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Говорит только лидер группы. 4. Идеи принимаются только в устной форме.	студентов.	
15	При проектировании воспитательного мероприятия вы взаимодействуете с тьютором и психологом, сопровождающими студента с ООП. Какова оптимальная модель коммуникации в команде сопровождения? Варианты ответов: 1. Каждый специалист работает автономно, не пересекаясь с другими. 2. Регулярные междисциплинарные встречи с единым протоколом целей и распределением зон ответственности. 3. Коммуникация только через куратора группы. 4. Обмен информацией только по письменному запросу деканата.	2. Междисциплинарная командная коммуникация с единым протоколом обеспечивает согласованность действий и учет особых потребностей.	Основы эффективной коммуникации в образовании
16	Какой принцип должен лежать в основе проектирования обратной связи для магистрантов с повышенной тревожностью? Варианты ответов: 1. Публичность и соревновательность. 2. Конфиденциальность, безоценочность на этапе рефлексии и опора на сильные стороны. 3. Максимальная строгость для повышения мотивации. 4. Отсутствие обратной связи, чтобы не травмировать.	2. Безопасная обратная связь снижает тревожность и стимулирует учебную мотивацию, что особенно важно для студентов с ООП.	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Вы проектируете деловую игру для магистрантов. Среди участников — студент с нарушением речи (дизартрия). Как адаптировать коммуникативное задание? Варианты ответов: 1. Разрешить использовать технические средства (планшет с синтезатором речи) и увеличить время на ответ. 2. Полностью исключить студента из игры. 3. Требовать ответ только в устной форме без поправок. 4. Перевести студента в другую группу.	1. Использование ассистивных технологий и увеличение времени — это разумное приспособление, сохраняющее участие студента в совместной деятельности.	Основы эффективной коммуникации в образовании
18	Какой инструмент позволит преподавателю оценить эффективность спроектированной им коммуникации в инклюзивной группе? Варианты ответов: 1. Только итоговая оценка по дисциплине. 2. Анонимная рефлексивная анкета (в т.ч. в адаптированных форматах) и наблюдение за динамикой включенности студентов. 3. Количество проведенных занятий. 4. Мнение только отличников группы.	2. Рефлексивные анкеты и педагогическое наблюдение дают обратную связь о качестве коммуникации и позволяют корректировать проект.	Основы эффективной коммуникации в образовании
19	При проектировании дистанционной совместной деятельности магистрантов с ООП какое условие обеспечит их равное участие? Варианты ответов:	4. Вариативность форматов и доступность записей	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Обязательное включение веб-камеры для всех. 2. Индивидуальные задания без взаимодействия с группой. 3. Только синхронные лекции без записей. 4. Возможность выбора формата участия (камера/чат/асинхронный форум) и запись встреч для повторного просмотра.	обеспечивают гибкость и инклюзивность дистанционной коммуникации.	
20	Какова ключевая роль рефлексивной коммуникации в проектировании совместной учебной деятельности магистрантов с ООП? Варианты ответов: 1. Формальный отчет для деканата. 2. Способ выставления итоговой оценки. 3. Осмысление участниками своего вклада и корректировка способов взаимодействия с учетом потребностей каждого. 4. Замена текущего контроля.	3. Рефлексия позволяет студентам и преподавателю совместно корректировать коммуникацию, делая ее более эффективной и инклюзивной.	Основы эффективной коммуникации в образовании

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

2 семестр	Теория аргументации в исследовательской деятельности		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите этапы аргументированного обсуждения нравственной проблемы с обучающимися. Элементы:	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Формулирование нравственной проблемы. 2. Анализ возможных точек зрения. 3. Приведение аргументов. 4. Формулирование обоснованного вывода. 5. Рефлексия участников.		деятельности
2	Расположите этапы подготовки воспитательной беседы, основанной на аргументации. Элементы: 1. Определение воспитательной цели. 2. Подбор примеров и аргументов. 3. Определение возрастных особенностей обучающихся. 4. Проведение беседы. 5. Анализ эффективности беседы.	1, 3, 2,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
3	Расположите действия педагога при возникновении нравственного конфликта между обучающимися. Элементы: 1. Выяснение обстоятельств. 2. Анализ позиций сторон. 3. Поиск аргументированного решения. 4. Принятие совместного решения. 5. Оценка результата.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Расположите этапы критического анализа нравственного утверждения. Элементы: 1. Выделение тезиса. 2. Проверка аргументов. 3. Выявление логических ошибок. 4. Формулирование собственного вывода. 5. Сравнение различных позиций.	1, 2, 3,5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
5	Расположите этапы формирования аргументированной позиции по вопросу патриотического воспитания. Элементы: 1. Определение темы. 2. Изучение фактов. 3. Подбор аргументов. 4. Формулирование вывода. 5. Самооценка убедительности позиции.	1, 2, 3,4, 5	Теория аргументации в исследовательской деятельности
6	Расположите этапы оценки убедительности нравственного примера. Элементы: 1. Определение тезиса. 2. Анализ приведенных фактов. 3. Проверка соответствия ценностям.	1, 2, 3,5, 4	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Формулирование вывода. 5. Обсуждение возможных последствий.		
7	Соотнесите элемент аргументации и его содержание. Список А А) Тезис Б) Аргумент В) Контраргумент Г) Вывод Список Б 1. Итог рассуждения 2. Положение, требующее доказательства 3. Возражение против позиции 4. Основание для доказательства 5. Пример	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности
8	Соотнесите базовую национальную ценность и пример педагогической деятельности. Список А А) Патриотизм Б) Семья В) Труд Г) Гражданственность Список Б 1. Обсуждение прав и обязанностей граждан 2. Классный час о семейных традициях	А-4, Б-2, В-3, Г-1	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Проект по благоустройству школьной территории 4. Изучение истории своей страны 5. Спортивное соревнование		
9	Соотнесите логическую ошибку и пример. Список А А) Подмена тезиса Б) Поспешное обобщение В) Ложная причина Г) Аргумент к авторитету Список Б 1. Вместо обсуждаемой проблемы рассматривается другая 2. Один случай считается закономерностью 3. Совпадение принимается за причинную связь 4. Доказательство строится только на мнении известного человека 5. Используется эмоциональный пример	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Теория аргументации в исследовательской деятельности
10	Соотнесите принцип духовно-нравственного воспитания с его содержанием. Список А(Принцип) А) Принцип уважения личности обучающегося	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Принцип опоры на базовые национальные ценности В) Принцип личного примера педагога Г) Принцип диалогичности Список Б(Содержание) 1. Формирование у обучающихся уважения к истории, культуре и традициям России. 2. Организация воспитательного взаимодействия через обсуждение и взаимное уважение различных точек зрения. 3. Признание достоинства каждого обучающегося и учет его индивидуальных особенностей. 4. Демонстрация педагогом нравственного поведения, соответствующего декларируемым ценностям. 5. Использование исключительно административных методов воздействия.		
11	Соотнесите вид аргумента и пример его использования в воспитательной деятельности. Список А (Вид аргумента) А) Фактический аргумент Б) Статистический аргумент В) Логический аргумент Г) Аргумент-пример Список Б(Пример) 1. «Если уважение является взаимным, то оно	А-4, Б-2, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способствует формированию доверительных отношений в коллективе». 2. «По данным исследований, большинство подростков положительно воспринимают волонтерскую деятельность». 3. «Во время школьной акции ученики самостоятельно организовали помощь ветеранам». 4. «В Конституции Российской Федерации закреплены права и обязанности граждан». 5. «Мне кажется, так будет лучше».		
12	Соотнесите цель аргументации с результатом, который она позволяет достичь. Список А(Цель) А) Обоснование нравственной позиции Б) Формирование ценностного отношения В) Опровержение ошибочного суждения Г) Уточнение обсуждаемой проблемы Список Б(Результат) 1. Показана несостоятельность ложной позиции. 2. Обучающиеся принимают нравственную ценность как значимую. 3. Завершение дискуссии без анализа. 4. Представлены убедительные доказательства правильности выбранной позиции.	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Использование эмоционального давления.		
13	Как называется утверждение, которое необходимо доказать в процессе аргументации?	тезис	Теория аргументации в исследовательской деятельности
14	Как называется логическое обоснование тезиса?	аргумент	Теория аргументации в исследовательской деятельности
15	Как называется итог рассуждения?	вывод	Теория аргументации в исследовательской деятельности
16	Как называется ошибка, при которой вместо исходного утверждения доказывается другое?	подмена тезиса	Теория аргументации в исследовательской деятельности
17	Как называется способ рассуждения от частных фактов к общему выводу?	индукция	Теория аргументации в исследовательской деятельности
18	Как называется способ доказательства от общего положения к частному случаю?	дедукция	Теория аргументации в исследовательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Как называется способность анализировать собственные аргументы и выводы?	рефлексия	Теория аргументации в исследовательской деятельности
20	Как называется ценностная основа воспитательной деятельности педагога, закреплённая в государственных документах?	базовые национальные ценности	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Обучение русскому языку как неродному и иностранному		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	При обучении русским буквам и звукам на начальном этапе следует учитывать их соотношение с родным языком учащегося. Предположим его родной алфавит опирается на латиницу. Какую из данных гласных букв методисты рекомендуют вводить позже остальных: У, Ы, О, Я? В ответе	Я	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	укажите эту букву.		
2	При работе с разными категориями обучающихся преподаватель использует варианты названий падежей: русские, латинские и даже по номерам (например, N1). Напишите одним словом название русского падежа, которое имеет латинское соответствие Accusative.	Винительный	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
3	При работе с разными категориями обучающихся преподаватель использует варианты названий падежей: русские, латинские и даже по номерам (например, N1). Напишите одним словом латинское название русского родительного падежа.	Genitive	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
4	При работе с разными категориями обучающихся преподаватель использует варианты названий падежей: русские, латинские и даже по номерам (например, N1). Укажите номер в традиционной русской системе того падежа, который имеет латинское соответствие Prepositional.	6	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
5	При обучении русским буквам и звукам на начальном этапе следует учитывать их соотношение с родным языком учащегося. Предположим его родной алфавит опирается на латиницу. Какую из данных согласных букв методисты рекомендуют вводить раньше остальных: Н, Р, Ш, М? В ответе укажите эту букву.	М	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
6	При обучении русским буквам и звукам на начальном этапе следует учитывать их соотношение	Щ	Обучение русскому языку как

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с родным языком учащегося. Предположим его родной алфавит опирается на с латиницу. Какую из данных согласных букв методисты рекомендуют вводить позже остальных: З, Щ, К, Т? В ответе укажите эту букву.		неродному и иностранному
7	При формировании грамматического навыка необходимо соблюдать последовательность этапов. Какой из этапов должен быть первым? а. имитация б. трансформация в. подстановка г. восприятие д. репродукция	г	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
8	При формировании грамматического навыка необходимо соблюдать последовательность этапов. Какой из этапов должен быть завершающим? а. имитация б. трансформация в. подстановка г. восприятие д. репродукция	Д	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
9	В настоящее время ведущий подход в обучении русскому языку как неродному / иностранному - ... а. интуитивный б. коммуникативный в. теоретический г. социокультурный	б	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Введение глаголов в речь иностранца зависит от их грамматических особенностей. Какой из данных глаголов будет изучен раньше остальных? а. готовить б. давать в. говорить г. сказать	в	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
11	Автором классического учебника по русскому языку как неродному / иностранному "Русский язык для всех" является ... а. С.И. Чернышов б. С.А. Хавронина в. В.Г. Костомаров г. Л.Л. Вохмина	в	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
12	К какому уровню владения русским языком как неродным / иностранным относится данная компетенция: <i>«умение достигать цели коммуникации в ситуации неподготовленной свободной беседы (преимущественно на социально-культурные темы), где роль инициатора общения принадлежит собеседнику»</i> ? а. А2 б. В2 в. С2	б	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
13	Изучение морфологии на синтаксической основе является реализацией принципа ... а. аппроксимации	г	Обучение русскому языку как неродному и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б наглядности в. концентризма г. системности		иностранному
14	Выберите верное продолжение мысли. При обучении письменной речи на начальном этапе необходимо ... а. познакомить с традициями русского бытового письма б. сформировать умение конспектировать печатный текст в. познакомить с правилами орфографии и пунктуации г. научить составлять официальные документы	а	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
15	Выполните задание из ТРКИ-4, вставив пропущенный фрагмент предложения, в котором точка зрения автора персонифицирована: <i>"Гипотеза молодых учёных ...".</i> а. перспективна б. является перспективной в. представляется перспективной г. может быть перспективной	в	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
16	Какой из видов упражнений НЕ относится к условно-речевым? а. эссе б. кроссворд в. составление предложений с новыми словами г. перевод фраз	а	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Укажите сочетанием буквы и цифры уровень владения языком, который называют базовым.	A2	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
18	Задача обучения фонетике на начальном этапе - ... а. формировать слухо-произносительные навыки на ограниченном лексико-грамматическом материале б. добиться овладения нейтральными и экспрессивными интонационными конструкциями в. корректировать произносительные навыки учащихся г. формировать навыки безакцентного произношения	а	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
19	Работа с любым текстом в группе иностранцев предполагает поэтапность. На каком этапе необходимо снять лексико-грамматические трудности? Ответ запишите прилагательным: "... работа".	предтекстовая	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
20	Языковые знания представляют собой ... а. автоматизированные речевые действия с фонетическими, лексическими, грамматическими единицами языка б. способность учащегося реализовывать свои потребности в различных видах речевой деятельности в. владение информацией о национально-культурных особенностях, находящих отражение в речевых	г	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	единицах г. понимание классификаций языковых единиц и закономерностей их комбинирования		

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Филологическое образование на современном этапе		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учитель-словесник обучает ученика с нарушением слуха, используя визуальные опоры и письменные инструкции. Какой принцип инклюзивного образования он реализует? а) Принцип стандартизации б) Принцип адаптации в) Принцип изоляции г) Принцип ускорения	Б.	Филологическое образование на современном этапе
2	Учитель-словесник применяет технологию, при которой учебный материал адаптируется под индивидуальные возможности каждого ученика, а темп обучения определяется личным прогрессом. Какая это технология? а) Коллективная б) Технология индивидуализированного обучения в) Фронтальная г) Технология фронтального контроля	Б.	Филологическое образование на современном этапе
3	Учитель-словесник создаёт условия, при которых ученик с особыми образовательными потребностями обучается вместе с другими детьми. Как одним словом называется такой подход?	Инклюзия (инклюзивный).	Филологическое образование на современном этапе
4	Учитель-словесник разрабатывает для ученика с ОВЗ специальную образовательную программу, учитывающую его особенности. Как одним словом называется такая программа?	Адаптированная.	Филологическое образование на современном этапе
5	Учитель-словесник применяет приём, при котором ученики с разными способностями выполняют	Дифференцированный	Филологическое образование на

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разные по сложности задания на одном уроке. Как называется такой подход?	(дифференциация).	современном этапе
6	Учитель-словесник применяет технологию, при которой ученики работают в парах, поочерёдно выполняя роли учителя и ученика. Как одним словом называется эта технология?	Взаимообучение.	Филологическое образование на современном этапе
7	Учитель-словесник определяет особые образовательные потребности ученика и подбирает соответствующие методы работы. Как называется процесс учёта индивидуальных особенностей в обучении?	Индивидуализация.	Филологическое образование на современном этапе
8	Учитель-словесник создаёт для ученика с ОВЗ условия, снимающие барьеры при выполнении заданий. Как называется приспособление среды под потребности ученика?	Адаптация.	Филологическое образование на современном этапе
9	Учитель-словесник использует наглядные опоры, схемы и таблицы для учеников, которым трудно воспринимать материал на слух. Какой канал восприятия он задействует?	Визуализация (визуальный, наглядный).	Филологическое образование на современном этапе
10	Учитель-словесник использует приём, при котором сложный материал предъявляется ученику с ОВЗ небольшими порциями. Как называется этот приём?	Дозирование.	Филологическое образование на современном этапе
11	Учитель-словесник организует обучение ученика с СДВ так, чтобы чередовать короткие периоды концентрации и физической активности. Как называется такой приём?	Переключение.	Филологическое образование на современном этапе
12	Учитель-словесник использует приём, при котором	Подкрепление.	Филологическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильное выполнение каждого шага задания сразу подкрепляется одобрением. Какой психологический принцип он реализует?		образование на современном этапе
13	Учитель-словесник для ученика с дислексией увеличивает шрифт и интервалы между строками в тексте. Какой принцип инклюзивного образования он реализует?	Доступность.	Филологическое образование на современном этапе
14	Учитель-словесник применяет технологию, при которой ученики оценивают работы друг друга по заданным критериям. Как называется эта форма оценки?	Взаимооценка.	Филологическое образование на современном этапе
15	Учитель-словесник обучает ученика с нарушением письма, используя специальные упражнения для развития мелкой моторики. Как называется нарушение письма?	Дисграфия.	Филологическое образование на современном этапе
16	Учитель-словесник применяет метод, при котором ученик с ОВЗ осваивает материал через игровую деятельность. Какой это метод?	Игровой (геймификация).	Филологическое образование на современном этапе
17	Учитель-словесник обучает ученика с нарушением зрения, заменяя визуальную информацию на осязательную. Какой вид информации он использует?	Тактильный.	Филологическое образование на современном этапе
18	Учитель-словесник применяет метод, при котором новый материал предъявляется ученику через несколько каналов восприятия одновременно. Как называется такой подход?	Полисенсорный.	Филологическое образование на современном этапе
19	Учитель-словесник создаёт атмосферу, при которой	Равенство	Филологическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ученик с ОВЗ чувствует себя равноправным участником образовательного процесса. Какой принцип он реализует?	(инклюзия).	образование на современном этапе
20	Учитель-словесник применяет технологию, при которой каждый ученик получает задание, соответствующее его зоне ближайшего развития. Какой учёный ввёл это понятие?	Л.С. Выготский.	Филологическое образование на современном этапе

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Основы эффективной коммуникации в образовании	3 семестр	Социолингвистика и языковая политика
2 семестр	Современные проблемы науки и образования		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой подход ставит в центр образовательного процесса интересы, индивидуальные потребности и темпы развития каждого учащегося? Варианты ответа: а) традиционный; в) подход персонализации обучения; г) предметно-ориентированный подход;	в) подход персонализации обучения;	Современные проблемы науки и образования
2	Основная цель инклюзивного образования - а) создание специализированных школ для	б) обеспечение равного доступа к	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одарённых детей; б) обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех (независимо от особых потребностей); в) исключение детей с ограниченными возможностями здоровья из общего процесса;	качественному образованию для всех (независимо от особых потребностей);	образования
3	В каком из нормативных документов педагог найдет тематическое планирование по учебному предмету, конкретные планируемые результаты освоения программы и поурочное планирование? Варианты ответов: а) Федеральный государственный образовательный стандарт; б) Федеральная рабочая программа по учебному предмету; в) Устав образовательной организации;	б) Федеральная рабочая программа по учебному предмету;	Современные проблемы науки и образования
4	В своей деятельности педагог должен учитывать этноконфессиональное своеобразие региона. Определите этноконфессиональное своеобразие Омского Прииртышья, выберите из предложенных вариантов правильный ответ: а). Омское Прииртышье – полиэтнический и поликонфессиональный регион; б). Омское Прииртышье – моноэтнический и моноконфессиональный регион.	а). Омское Прииртышье – полиэтнический и поликонфессиональный регион;	Современные проблемы науки и образования
5	В своей деятельности учитель-предметник 10 - 11 классов руководствуется содержанием Федеральной	литература, обществознание	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рабочей программы по учебному предмету. В программах каких учебных предметов декларируется обращение к национальному компоненту и принципам национальной политики в Российской Федерации? Выберите учебные предметы из списка: информатика, химия, литература, обществознание.		образования
6	Как называется современная учебная форма для развития речи школьников, углубления их знаний о культуре, применяя которую учащиеся создают и публикуют в Интернете короткие <i>аудиозаписи или видеозаписи</i> : например, рассказывают о национальных традициях, о региональных особенностях культуры? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов: подкаст, буктрейлер, геймификация.	подкаст	Современные проблемы науки и образования
7	Какой метод работы с культурологическим материалом позволяет находить решения в условиях неопределённости, неполноты информации, требует от учащихся активизации интуитивного поиска, догадки и нестандартных подходов. Выберите ответ из предложенных: эвристический метод, репродуктивный метод, объяснительно-иллюстративный.	эвристический метод	Современные проблемы науки и образования
8	Вы — педагог-организатор в магистратуре. Между двумя студентами возник конфликт по поводу распределения ролей в групповом проекте. Один из них (лидер) настаивает на авторитарном стиле	Применить фасилитационную стратегию. Обоснование: В	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руководства, второй (аналитик) требует коллегиального обсуждения. Ваша цель — не просто решить конфликт, а организовать продуктивное взаимодействие всех участников проектной группы. Какую стратегию коммуникации вы выберете на первом этапе? Варианты ответов: 1. Применить директивную стратегию: обязать лидера уступить, так как коллегиальность важнее. 2. Использовать стратегию «избегания»: не вмешиваться, пусть студенты сами разбираются. 3. Применить фасилитационную стратегию: организовать круглый стол, где каждый озвучит свои опасения, и совместно выработать регламент взаимодействия. 4. Использовать манипулятивную стратегию: тайно поддержать аналитика, чтобы снизить влияние лидера.	рамках ОПК-7 педагог должен не подавлять волю участников, а организовывать их взаимодействие. Фасилитация позволяет выявить интересы обеих сторон, снизить эмоциональное напряжение и перевести конфликт в конструктивное русло, что соответствует планированию взаимодействия.	
9	Вам необходимо срочно согласовать с профессором (научным руководителем), двумя аспирантами и представителем деканата план проведения научно-практического семинара. Профессор предпочитает личное общение, но находится в другом корпусе. Аспиранты активно используют мессенджеры. Деканат требует официального подтверждения.	Использовать гибридный формат. Обоснование: ОПК-7 предполагает учет особенностей всех участников	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какой способ организации взаимодействия будет наиболее эффективным для соблюдения баланса интересов всех сторон? Варианты ответов: 1. Отправить всем одно общее письмо по электронной почте с пометкой «важно». 2. Создать беседу в мессенджере, добавив всех, и написать краткое резюме, а официальное письмо продублировать в деканат. 3. Позвонить профессору, затем собрать аспирантов в аудитории, а в деканат занести бумагу лично. 4. Использовать гибридный формат: создать рабочий чат для оперативного обсуждения с аспирантами, согласовать время с профессором при личной встрече, а в деканат направить официальный запрос по внутренней почте.	образовательных отношений. Гибридный подход учитывает привычки и статус каждого: мессенджер — для скорости, личный контакт — для уважения статуса, официальная почта — для юридической фиксации.	
10	Вы планируете встречу с родителями магистрантов (или представителями организаций-партнеров), которые недовольны новым форматом обучения (много самостоятельной работы). Ваша задача — не оправдываться, а организовать конструктивный диалог и совместное планирование дальнейших действий. Какова правильная структура вашей коммуникации? Варианты ответов: 1. Сразу обозначить, что программа утверждена	Начать с приветствия... организовать работу в фокус-группах. Обоснование: Компетенция ОПК-7 требует умения планировать взаимодействие. Фокус-группы	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Министерством, и изменения невозможны. 2. Начать с представления статистики успеваемости, затем выслушать претензии, а в конце раздать анкеты для сбора жалоб. 3. Начать с приветствия и обозначения регламента, затем выслушать ожидания участников, представить аргументы о пользе самостоятельной работы, организовать работу в фокус-группах для выработки компромиссного решения. 4. Провести встречу в формате «вопрос-ответ», отвечая только на те вопросы, которые считаете полезными.	позволяют перевести пассивное недовольство в активную деятельность по поиску решений, что является высшим уровнем организации взаимодействия.	
11	В ходе педагогического совета вы предлагаете внедрить новую технологию. Коллега резко перебивает вас: «Это все теория, в наших условиях это не сработает!». Вы понимаете, что это не столько аргумент, сколько эмоциональная реакция, вызванная страхом перемен. Какой коммуникативный прием необходимо применить для организации дальнейшего продуктивного взаимодействия? Варианты ответов: 1. Игнорировать реплику и продолжать доклад. 2. Вступить в полемику и привести научные доказательства эффективности. 3. Использовать прием «присоединение к	Использовать прием «присоединение к возражению». Обоснование: Для организации взаимодействия важно снять эмоциональный барьер. Присоединение к возражению позволяет собеседнику почувствовать себя	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возражению»: согласиться с опасениями коллеги, уточнить, что именно вызывает страх, и предложить обсудить риски в рабочем порядке. 4. Сделать замечание коллеге за нарушение регламента.	услышанным и переводит диалог из плоскости «атака-защита» в плоскость совместного анализа рисков.	
12	Вы формируете рабочую группу для подготовки к аккредитации образовательной программы. В группе есть: «генератор идей» (студент-исследователь), «скептик» (преподаватель с большим опытом), «исполнитель» (методист) и «коммуникатор» (представитель деканата). Какой принцип планирования взаимодействия вы должны заложить, чтобы группа работала эффективно? Варианты ответов: 1. Назначить «генератора идей» руководителем, так как он самый креативный. 2. Четко разграничить зоны ответственности: «генератор» — концепция, «скептик» — экспертиза рисков, «исполнитель» — оформление, «коммуникатор» — связь с внешними структурами. 3. Поручить всю работу «исполнителю», так как он самый надежный. 4. Создать условия для конкуренции между участниками, чтобы выявить сильнейшего.	2. Четко разграничить зоны ответственности. Обоснование: Планирование взаимодействия (ОПК-7) основывается на учете сильных сторон участников. Ролевое распределение позволяет избежать дублирования функций и конфликтов, обеспечивая синергию.	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Магистрант сдал курсовую работу с серьезными недочетами в методологии. Вам необходимо провести с ним беседу. Ваша цель — не просто указать на ошибки, а мотивировать его на доработку и сохранить доверительные отношения. Какой формат обратной связи будет наиболее эффективным с точки зрения организации взаимодействия? Варианты ответов: 1. «Вы допустили грубые ошибки, переделайте всё заново к завтрашнему дню». 2. Использовать модель «Сэндвич»: похвалить за старание, перечислить ошибки, выразить уверенность, что он справится. 3. Использовать модель «Развивающая обратная связь»: задать вопросы о том, как он сам видит свою работу, совместно найти слабые места и составить план корректировки. 4. Отправить работу с пометками по электронной почте без личного обсуждения.	Использовать модель «Развивающая обратная связь». Обоснование: ОПК-7 подразумевает организацию субъект-субъектного взаимодействия. Вовлечение магистранта в анализ своих ошибок через вопросы и совместное планирование повышает его ответственность и мотивацию.	Основы эффективной коммуникации в образовании
14	Вам поручено организовать взаимодействие с внешней организацией (работодателем) для проведения практики магистрантов. Какое действие будет ключевым на этапе планирования этого взаимодействия для соблюдения компетенции	Провести предварительную встречу-переговоры... Обоснование:	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ОПК-7? Варианты ответов: 1. Заключение договора и отправить студентов, не вдаваясь в детали. 2. Провести предварительную встречу-переговоры, где будут согласованы цели, задачи практики, регламент коммуникации, ответственные лица и критерии оценки результатов. 3. Отправить работодателю учебный план и ждать ответа. 4. Назначить куратора от вуза, который будет решать все вопросы по факту их возникновения.	Планирование взаимодействия участников образовательных отношений (вуз и работодатель) требует согласования позиций, целей и регламентов до начала процесса. Это предотвращает формализм и конфликты в будущем.	
15	В классе учатся дети-билингвы, для которых русский язык является вторым. Как знание социолингвистики помогает учителю выстроить эффективную педагогическую стратегию? А) Запретить детям общаться на родном языке даже на переменах, чтобы ускорить усвоение русского языка. Б) Перевести преподавание всех предметов в классе на родной язык этих детей, игнорируя государственную образовательную программу. В) Использовать элементы лингвистического комментирования, сопоставлять речевые привычки,	В	Социолингвистика и языковая политика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уважать родной язык учащихся и помогать им адаптироваться к функциональным сферам русского языка. Г) Освободить детей-билингвов от устных ответов и письменных контрольных работ, оценивая их только по посещаемости и старанию.		
16	Социолингвистический аудит при планировании родительского собрания. Учитель планирует проведение родительского собрания в классе со сложным, неоднородным социальным и этнокультурным составом (социально-речевая стратификация). Какое коммуникативное решение будет наиболее эффективным для организации продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений? А) Выступать исключительно в жестком академическом регистре с обилием узкоспециализированных терминов, чтобы продемонстрировать высокий интеллектуальный уровень и преимущества школы. Б) Сознательно выбрать доступный, консультативный регистр общения, избегать стигматизации речевых привычек семей и использовать нейтральный язык для построения доверительного диалога. В) Отказаться от устного общения и раздать родителям письменные выдержки из нормативных правовых актов Министерства просвещения.	Б	Социолингвистика и языковая политика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Перейти на молодежный сленг и просторечие, чтобы полностью стереть дистанцию между школой и родительским сообществом.		
17	Проектирование инклюзивной речевой среды в речевом сообществе класса. В класс пришел новый ученик из региона с выраженными диалектными или акцентными особенностями речи. Класс начинает подшучивать над его произношением (проявление негативных языковых аттитюдов). Как учитель должен организовать взаимодействие учеников, чтобы предотвратить речевую травлю (буллинг)? А) Посоветовать новому ученику молчать на уроках до тех пор, пока он полностью не избавится от своего говора. Б) Спланировать и провести интерактивное занятие, посвященное многообразию языкови диалектов, показав богатство языковой карты и превратив специфику речи ученика из повода для насмешек в уникальный когнитивный ресурс класса. В) Вызвать родителей зачинщиков насмешек в школу и объявить им строгий выговор в присутствии директора. Г) Акцентировать внимание класса и подшутить над речевыми особенностями нового ученика вместе с классом, чтобы ускорить процесс его языковой адаптации к местной норме.	Б	Социолингвистика и языковая политика
18	Многоязычное сообщество в образовательной среде.	1	Социолингвистика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Владение двумя разновидностями одного языка, при котором наблюдается свободное переключение кодов в зависимости от социального контекста, называется 1) бидиалектизм 2) диглоссия 3) вариабельность 4) мутирование 5) полиглотизм		языковая политика
19	Языковой сдвиг и роль школы в спасении исчезающих языков. Школа находится в поселке, где коренное население постепенно забывает свой родной язык и полностью переходит на глобальный или общегосударственный язык (процесс языкового сдвига). Школа является мощным инструментом ревитализации (возрождения) языков. Как школа может организовать взаимодействие с местным сообществом для сохранения языкового наследия? А) Смириться с угасанием языка, так как экономически выгоднее полностью перейти на доминирующий государственный язык. Б) Организовать внеурочные проекты (языковые кружки, встречи с носителями языка, школьные этнографические театры), помогая сохранять культурную память и позитивное отношение к родному языку у нового поколения. В) Штрафовать учеников за использование	Б	Социолингвистика и языковая политика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	доминирующего государственного языка во время перемен. Г) Требовать от родителей письменных обязательств общаться дома только на исчезающем языке.		
20	Языковые сообщества. Укажите <u>неверное</u> утверждение: 1) языковое сообщество - это объединение людей на основе непосредственных и опосредованных языковых контактов 2) языковое сообщество – это всегда многочисленная группа населения 3) языковое сообщество выделяется на основе общности социальной жизни и регулярных коммуникативных контактов 4) одно языковое сообщество может быть объемлющим по отношению к другому 5) чем меньше численность языкового сообщества, тем выше вероятность его однородности	2	Социолингвистика и языковая политика
21	Статус государственного языка и миноритарных языков в школе. В регионе проживает крупное национальное меньшинство. Согласно закону о языковой политике школа должна обеспечить баланс между изучением государственного языка и сохранением родного языка учащихся. Какое решение администрации школы и педагогов будет наиболее грамотным?	Б	Социолингвистика и языковая политика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Полностью запретить использование родного языка меньшинств в стенах школы (даже на переменах), чтобы ускорить усвоение государственного языка, так как отказ от государственного языка лишает детей шансов на успешную социализацию в стране. Б) Спланировать образовательную программу так, чтобы государственный язык изучался на высоком академическом уровне, но при этом у детей была легитимная возможность изучать родную культуру и язык на специальных уроках или факультативах. В) Отказаться от преподавания государственного языка, переведя все предметы исключительно на местный язык меньшинства, так как запрет родного языка (ассимиляция) вызывает психологическое сопротивление и снижает успеваемость. Г) Игнорировать проблему и предоставить детям самим решать, на каком языке отвечать на уроках математики или истории.		

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Филологическое образование на современном этапе	2 семестр	Методология и методы научного исследования
----------------------	---	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	К какому нормативному документу необходимо обратиться учителю, чтобы установить содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету, примерное тематическое планирование, изучаемые на уроках термины, перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования? Выберите правильный ответ из предложенных вариантов: Федеральная рабочая программа по учебному предмету; Федеральный образовательный	Федеральная рабочая программа по учебному предмету	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стандарт, школьный учебник по учебному предмету.		
2	Напишите тип урока, опираясь на определение: это особый тип учебного занятия, на котором даётся обобщённое, сжатое, схематичное, но при этом системное представление о каком-либо явлении, периоде, культурном процессе. Такой урок позволяет сформировать целостное понимание темы, выявить её ключевые особенности, представить закономерности, кратко пояснить ведущие тенденции, указать имена основных представителей. Варианты ответа: урок-обзор, урок-экскурсия, урок-игра.	урок-обзор	Методология и методы научного исследования
3	На учебном занятии педагог нередко использует аргументы. Что такое аргумент? Выберите верный ответ из предложенных вариантов: а). аргумент – это суждение (или совокупность суждений), которое приводится в подтверждение или опровержение какого-либо тезиса. б). аргумент – это кратко сформулированные основные положения, главные мысли.	а). аргумент – это суждение (или совокупность суждений), которое приводится в подтверждение или опровержение какого-либо тезиса.	Методология и методы научного исследования
4	Верно ли звучит утверждение? Методология науки – это фундаментальное знание, в методологии представлен комплекс принципов и подходов к исследовательской деятельности в определенной области знания. Методология науки регламентирует предпочтительный выбор тем,	а) верно;	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совокупность методов, терминологический аппарат и смысловой объем терминов. Методология представляет собой обобщенное фундаментальное знание, ее воплощением являются методы, в которых описываются конкретные пути исследований, последовательность исследовательских действий, проверки и оценки полученных данных, в том числе степень их достоверности. Варианты ответов: а) верно; б) неверно;		
5	Вы создаете курс внеурочной деятельности «Народные ремесла» для учеников 6 - 7 классов. Какой метод работы для вас предпочтителен? Выберите один ответ из предложенных вариантов: а) проведение цикла лекций с презентациями о видах ремесел (метод визуализации словесного материала); б) организация проектной деятельности, где дети совместно с мастерами и старшими родственниками изготавливают реальный продукт (брошь из войлока, глиняную игрушку), осваивая технологию в рамках коллективного дела; в) написание рефератов о ремеслах и мастерах соседних регионов по указанной педагогом литературе (метод репродуктивный).	б) организация проектной деятельности, где дети совместно с мастерами и старшими родственниками изготавливают реальный продукт (брошь из войлока, глиняную игрушку), осваивая технологию в рамках коллективного дела;	Методология и методы научного исследования
6	Педагог создает образовательную программу,	а) сайт	Методология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	посвященную культуре Омского Прииртышья; в программе предполагаются разделы об этнокультуре региона и авторской культуре XX века. К каким ресурсам он обязан обратиться? Выберите варианты из предложенных: а) сайт "Нематериальное этнокультурное достояние" Государственного центра народного творчества Омской области; б) ресурсы Омского государственного литературного музея имени Ф. М. Достоевского; в) Краеведческий отдел Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина; г) информационные сайты образовательных организаций, например, "Омский государственный педагогический университет";	"Нематериальное этнокультурное достояние" Государственного центра народного творчества Омской области; б) ресурсы Омского государственного литературного музея имени Ф. М. Достоевского; в) Краеведческий отдел Омской государственной областной научной библиотеки имени А. С. Пушкина;	методы научного исследования
7	Какой термин используют, когда говорят о кратко сформулированных основных положениях исследования, главных мыслях научного труда. Варианты ответа: а). тезис; б). аргумент; в). метод;	а). тезис;	Методология и методы научного исследования
8	Из списка выберите термин, означающий научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-	гипотеза	Методология и методы научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	либо явлений, требующее проверки или подтверждения опытным путём. Варианты ответа: гипотеза, метод, аргумент, тезис.		исследования
9	Определите, какое из утверждений является верным. Анализ как метод научного исследования предполагает... а) обобщение, объединение существенных характеристик изучаемого явления. б) логический метод расчленения целого на отдельные элементы, изучение каждого из элементов в отдельности; в) сравнение свойств предметов;	б) логический метод расчленения целого на отдельные элементы, изучение каждого из элементов в отдельности;	Методология и методы научного исследования
10	Определите, какое из утверждений является верным. Синтез как метод научного исследования предполагает... а) мысленное или практическое (экспериментальное) расчленение целостного объекта (предмета, явления, процесса) на составные элементы; б) мысленное соединение составных частей, элементов, свойств и связей исследуемого объекта, ранее выделенных в ходе анализа, и изучении этого объекта как единого целого; в) сравнение свойств предметов;	б) мысленное соединение составных частей, элементов, свойств и связей исследуемого объекта, ранее выделенных в ходе анализа, и изучении этого объекта как единого целого;	Методология и методы научного исследования
11	Учёный-филолог проводит исследование, в котором проверяется гипотеза о влиянии чтения художественной литературы на развитие речи учащихся. Какой тип исследования осуществляется?	Б.	Филологическое образование на современном этапе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Описательный б) Экспериментальный в) Исторический г) Теоретический		
12	Учитель-словесник проектирует педагогическую деятельность, опираясь на результаты диссертационных исследований последних лет. Какой вид научной работы представляет собой диссертация? а) Монография б) Квалификационная работа в) Учебное пособие г) Методические рекомендации	Б.	Филологическое образование на современном этапе
13	Учёный-филолог формулирует научно обоснованное предположение, требующее проверки в ходе исследования. Как оно называется?	Гипотеза.	Филологическое образование на современном этапе
14	Учитель-словесник описывает в исследовании признаки, по которым можно судить об уровне сформированности коммуникативной компетенции учеников. Как называются эти признаки?	Критерии (параметры).	Филологическое образование на современном этапе
15	Учёный-филолог определяет совокупность приёмов и операций, с помощью которых проводится исследование. Как одним словом она называется?	Метод.	Филологическое образование на современном этапе
16	Учитель-словесник использует в педагогической деятельности результаты исследования, проведённого в реальных условиях школы. Как	Прикладное.	Филологическое образование на современном этапе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	называется такое исследование?		
17	Учёный-филолог проводит анализ научной литературы по теме исследования и систематизирует найденные источники. Как одним словом называется результат такого анализа?	Обзор.	Филологическое образование на современном этапе
18	Учитель-словесник проверяет эффективность разработанной методики на группе учащихся и сравнивает результаты с контрольной группой. Какой этап научного исследования он осуществляет?	Эксперимент.	Филологическое образование на современном этапе
19	Учёный-филолог фиксирует основные тезисы, выносимые на защиту диссертации. Как они называются?	Положения, выносимые на защиту (Положения).	Филологическое образование на современном этапе
20	Учитель-словесник включает результаты научного исследования в практику обучения. Как одним словом называется этот процесс?	Внедрение.	Филологическое образование на современном этапе

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса в различных условиях обучения русскому языку

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы эффективной коммуникации в образовании Филологическое образование на современном этапе	2 семестр	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Назовите метод обучения русскому языку как неродному / иностранному, при котором инофон погружается в среду носителей языка, копирует их речь и запоминает готовые фразы.	Прямой	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
2	Закончите фразу. Автоматизированные речевые действия с фонетическими, лексическими, грамматическими единицами языка представляют собой речевые ...	навыки	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
3	Закончите фразу. Способность учащегося реализовывать свои	умение	Обучение русскому языку как

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потребности в различных видах речевой деятельности называется речевое ...		неродному и иностранному
4	Какой прием семантизации использован, если для изучения частей тела человека использована фотография с подписями? а. антонимы б. наглядность в. перечисление г. контекст д. синонимы	б	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
5	Назовите два вида речевой деятельности, которые относятся к продуктивным. Запишите ответ через запятую.	Говорение, письмо	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
6	Назовите два вида речевой деятельности, которые относятся к рецептивным. Запишите ответ через запятую.	Аудирование, чтение	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
7	При обучении русским буквам и звукам на начальном этапе следует учитывать их соотношение с родным языком учащегося. Предположим его родной алфавит опирается на латиницу. Какую из данных гласных букв методисты рекомендуют изучать раньше остальных: И, Ы, Е, Я? В ответе укажите эту букву.	Е	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
8	Текст задания:	Организация	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы проектируете образовательную среду для магистрантов педагогического направления. Согласно требованиям ФГОС ВО 3++, необходимо обеспечить возможность формирования коммуникативных компетенций на продвинутом уровне. Какой элемент образовательной среды будет наиболее эффективным для реализации этой задачи в контексте магистерской ООП? Варианты ответов: 1. Лекция-визуализация с монологом преподавателя. 2. Организация проектного офиса (workshop) с распределением ролей и обязательной публичной защитой. 3. Самостоятельное изучение учебника по риторике. 4. Просмотр документального фильма о коммуникации без последующего обсуждения.	проектного офиса (workshop) с распределением ролей и обязательной публичной защитой. (Обоснование: Магистерский уровень предполагает высокую степень самостоятельности и практико-ориентированный подход. Проектный офис создает среду, приближенную к профессиональной деятельности, что соответствует требованию реализации процесса в контексте ООП магистратуры).	эффективной коммуникации в образовании
9	В рамках дисциплины «Основы эффективной коммуникации в образовании» в группу	Применить мультимодальный	Основы эффективной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	магистрантов включен обучающийся с нарушением слуха. Выберите вариант реализации образовательного процесса, который наиболее полно соответствует принципам проектирования доступной образовательной среды. Варианты ответов: 1. Освободить студента от посещения лекций, выдав ему реферат для самостоятельной работы. 2. Использовать только устную речь, но говорить громче и медленнее. 3. Применить мультимодальный формат подачи материала: синхронное субтитрование, раздаточные материалы с опорными схемами и возможность письменной обратной связи. 4. Предложить студенту перевестись в другую группу, где нет таких требований.	формат подачи материала: синхронное субтитрование, раздаточные материалы с опорными схемами и возможность письменной обратной связи. (Обоснование: Проектирование образовательной среды требует учета особых образовательных потребностей. Мультимодальность обеспечивает равный доступ к информации для всех участников процесса).	коммуникации в образовании
10	Дисциплина читается в рамках ООП «Управление образованием». Какое задание для магистрантов будет наиболее точно отражать специфику данной ООП и развивать навыки эффективной	Разработка и проведение деловой игры «Педагогический	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коммуникации в контексте управления? Варианты ответов: 1. Написание эссе на тему «Моя любимая книга». 2. Разработка и проведение деловой игры «Педагогический совет: разрешение конфликта между педагогами и администрацией». 3. Заучивание правил речевого этикета. 4. Составление списка литературы по общей психологии.	совет: разрешение конфликта между педагогами и администрацией». (Обоснование: ООП «Управление образованием» требует развития навыков управленческой коммуникации, ведения переговоров и разрешения конфликтов, что моделируется в деловой игре).	
11	Для реализации дисциплины необходимо спроектировать цифровую образовательную среду. Какой набор инструментов обеспечит наиболее эффективное взаимодействие и реализацию коммуникативных задач в контексте смешанного обучения? Варианты ответов: 1. Электронная почта и текстовый редактор. 2. LMS (Moodle/Google Classroom) с форумами для дискуссий, сервисами для совместных	LMS (Moodle/Google Classroom) с форумами для дискуссий, сервисами для совместных презентаций (Miro/Google Slides) и видеоконференцсвязи	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	презентаций (Miro/Google Slides) и видеоконференцсвязью. 3. Только мессенджер WhatsApp для рассылки домашних заданий. 4. Печатные рабочие тетради и телефон для звонков.	зью. (Обоснование: Эффективная образовательная среда должна быть интерактивной. LMS и сервисы совместной работы позволяют реализовать коммуникацию как в синхронном, так и в асинхронном формате, что соответствует современным требованиям к проектированию среды).	
12	В ходе семинарского занятия возникла ситуация, когда дискуссия магистрантов перешла в эмоциональный спор, и коммуникация потеряла конструктивность. Какое действие преподавателя будет наиболее правильным с точки зрения реализации эффективного образовательного процесса? Варианты ответов: 1. Прервать занятие и выставить всем	Использовать техники фасилитации: переформулировать проблему, задать уточняющие вопросы, перевести спор в русло анализа	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неудовлетворительные оценки за поведение. 2. Использовать техники фасилитации: переформулировать проблему, задать уточняющие вопросы, перевести спор в русло анализа аргументов. 3. Присоединиться к одной из сторон и усилить конфликт. 4. Молча наблюдать до конца занятия.	аргументов. (Обоснование: Преподаватель выступает как организатор коммуникации. Фасилитация позволяет управлять образовательной средой, сохраняя ее безопасность и продуктивность).	
13	Магистранты ООП «Педагогическое образование» готовятся к публикации результатов своих исследований. Какой аспект дисциплины «Основы эффективной коммуникации в образовании» должен быть акцентирован в рамках практического занятия для выполнения требований ООП к научной деятельности? Варианты ответов: 1. Техника быстрого чтения. 2. Структура и язык академического письма, правила рецензирования и стратегии устного доклада на конференции. 3. Изучение сленга для общения в неформальной обстановке.	Структура и язык академического письма, правила рецензирования и стратегии устного доклада на конференции. (Обоснование: ООП магистратуры ориентирована на научно-исследовательскую деятельность. Коммуникация в	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Правила ведения деловой переписки с поставщиками оборудования.	образовании здесь проявляется через академическую грамотность и навыки презентации научных результатов).	
14	Вы проектируете фонд оценочных средств по дисциплине. Какая форма аттестации в наибольшей степени позволит оценить способность магистрантов применять коммуникативные навыки в профессиональной педагогической среде? Варианты ответов: 1. Тест с выбором одного правильного ответа. 2. Решение кейса (ситуационной задачи) с последующей публичной презентацией решения и ответами на вопросы экспертов (преподавателя и группы). 3. Написание реферата по теоретическим основам коммуникации. 4. Конспектирование лекций.	Решение кейса (ситуационной задачи) с последующей публичной презентацией решения и ответами на вопросы экспертов (преподавателя и группы). (Обоснование: Кейс-метод с публичной защитой позволяет оценить комплексное применение знаний и навыков в условиях,	Основы эффективной коммуникации в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		моделирующих реальную образовательную среду, что соответствует целям дисциплины и требованиям компетенции ПК-1).	
15	Учитель-словесник проектирует образовательную среду, включающую и физическое пространство кабинета, и цифровые ресурсы, и формы взаимодействия участников. Какой принцип лежит в основе такого проектирования? а) Принцип изоляции б) Принцип системности в) Принцип минимизации г) Принцип стандартизации	Б.	Филологическое образование на современном этапе
16	Учитель-словесник реализует основную образовательную программу, в которой наряду с обязательными предметами предусмотрены курсы по выбору. Какой компонент образовательной программы составляют эти курсы? а) Базовый б) Вариативный в) Коррекционный г) Дополнительный	Б.	Филологическое образование на современном этапе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Учитель-словесник создаёт условия, при которых ученики могут самостоятельно находить и использовать учебные материалы в цифровом пространстве. Как называется совокупность (система) таких условий?	Среда (цифровая образовательная среда).	Филологическое образование на современном этапе
18	Учитель-словесник разрабатывает индивидуальный документ, отражающий особенности и траекторию обучения ученика с ограниченными возможностями здоровья. Как он называется?	Маршрут.	Филологическое образование на современном этапе
19	Учитель-словесник организует процесс, при котором очные занятия чередуются с дистанционными. Как называется такая форма обучения?	Смешанная.	Филологическое образование на современном этапе
20	Учитель-словесник включает в образовательную среду элементы игровой деятельности для повышения мотивации учеников. Как называется этот подход?	Геймификация (игровой).	Филологическое образование на современном этапе
21	Учёный-филолог проектирует программу, в которой несколько учебных предметов объединены на основе общей темы. Как называется такое объединение?	Интеграция (междисциплинарность, метапредметность).	Филологическое образование на современном этапе

ПК-2 Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение дисциплины «Русский язык», образовательных и культурно-просветительских проектов по русскому языку

Карта формирования компетенции

1 семестр	Филологическое образование на современном этапе	3 семестр	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
2 семестр	Обучение русскому языку как неродному и иностранному		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Преподаватель разрабатывает методику обучения инженерной терминологии для иностранных студентов технического вуза. Уровень владения русским языком — В1. Студенты не справляются с пониманием многословных терминов-словосочетаний типа «система автоматического регулирования частоты вращения». Какую технологию работы с такими терминами целесообразно внедрить? • Технологию пословного перевода каждого компонента на родной язык студентов • Технологию структурно-семантического моделирования: расчленение	Технологию структурно-семантического моделирования: расчленение многокомпонентного термина на ядро и зависимые компоненты с графическим представлением структуры.	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	многокомпонентного термина на ядро и зависимые компоненты с графическим представлением структуры • Технологию полного исключения многокомпонентных терминов из учебных материалов • Технологию замены терминов упрощёнными бытовыми описаниями		
2	Методист проектирует модель поэтапного формирования терминологической компетенции студентов-филологов в области профессиональных подъязыков. На каком этапе обучения целесообразно вводить задание «Составьте собственную дефиницию термина на основе анализа контекстов его употребления в научных текстах»? • На этапе первичного знакомства с терминологией. • На этапе репродуктивного воспроизведения готовых дефиниций. • На этапе продуктивного владения терминологией, когда студенты уже освоили базовые понятия и принципы дефинирования. • На этапе итогового контроля, без предварительной подготовки.	На этапе продуктивного владения терминологией, когда студенты уже освоили базовые понятия и принципы дефинирования.	Профессиональные подъязыки и терминологии русского языка
3	Какую рекомендовано использовать методическую модель, при которой студенты в малых группах	Проектная модель.	Профессиональные подъязыки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	создают отраслевой мини-словарь по результатам анализа научно-технических текстов?		терминологии русского языка
4	Какой вы используете методический подход для усвоения терминов через разбор их происхождения и словообразовательных элементов?	Этимолого-семантический подход.	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
5	Как называется форма организации учебного процесса, при которой преподаватель распределяет между группами студентов непересекающиеся тематические подсферы для составления терминологических словарей?	Ролевое распределение.	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
6	Какой электронный инструмент обучения позволяет тренировать соотнесение термина с его определением в интерактивном режиме?	Интерактивный тренажёр.	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
7	Какой этап формирования терминологической компетенции предполагает самостоятельное конструирование дефиниции термина на основе анализа контекстов?	Продуктивный этап.	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
8	В чём заключается принцип минимизации языка? А. в минимальном использовании в процессе обучения родного языка учащихся Б. в запрете коммуникативного доминирования преподавателя В. в упрощении языковой системы, происходящей с течением времени	С	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С. в отборе минимума языковых и речевых средств, соответствующих целям и задачам обучения		
9	Выберите верное утверждение: А. При обучении русскому языку как неродному / иностранному вопросы грамматики уходят на второй план, поскольку приоритет отдаётся коммуникации. Б. В обучении грамматике в курсе русского языка как иностранного / неродного беглость речи должна превалировать над её правильностью. В. Грамматика русского языка как иностранного / неродного относится к грамматикам описательного типа. Г. При обучении русскому языку как неродному / иностранному на начальном этапе важно заложить основы правильной речи, поэтому нужно выполнять много тренировочных упражнений. Д. Изучать грамматические конструкции важнее, чем пополнять словарный запас.	Г	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
10	Закончите фразу. При обучении русской падежной системе ... А. необходимо связывать изучаемую падежную форму с глаголом, который ею управляет Б. нужно знакомить иностранцев сразу со всеми значениями каждого падежа В. последовательность предъявления падежей иностранцам должна совпадать с традиционным для русских людей порядком	А	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. следует использовать только русские названия падежей Д. нецелесообразно начинать с предложного падежа, потому что в данной форме есть изменение окончания и использование предлога		
11	В одной из данных пар различие между глаголами имеет иное основание, нежели во всех остальных случаях. Определите эту пару и напишите грамматическую категорию, которая лежит в основе оппозиции ее членов. Плыть - плавать, лететь - летать, идти - ходить, решить - решать	вид	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
12	В какой паре различие между глаголами имеет иное основание, нежели во всех остальных случаях? А. лететь - летать Б. готовить - приготовить В. покупать - купить Г. давать - дать	А.	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
13	Укажите название методического принципа, в рамках которого преподаватель РКИ игнорирует языковые и речевые ошибки учащихся, не нарушающие коммуникативного акта.	аппроксимация	Обучение русскому языку как неродному и иностранному
14	Учёт возрастных различий и особенностей обучающихся при отборе материала является реализацией принципа ... А. доступности Б. системности	А	Обучение русскому языку как неродному и иностранному

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. концентризма С. коммуникативности		
15	Учитель-словесник применяет методику, при которой ученики сначала наблюдают за употреблением языкового явления в тексте, а затем самостоятельно формулируют правило. Как называется этот метод? а) Дедуктивный б) Индуктивный в) Репродуктивный г) Иллюстративный	Б.	Филологическое образование на современном этапе
16	Учитель-словесник использует технологию, при которой обучение строится в форме последовательного выполнения заданий с немедленной обратной связью и пошаговым контролем. Какая это технология? а) Проектная б) Технология развивающего обучения в) Программированное обучение г) Технология критического мышления	В.	Филологическое образование на современном этапе
17	Учитель-словесник разрабатывает систему заданий, выстроенных от простого к сложному и ведущих к достижению запланированного результата обучения. Как называется такая последовательность?	Алгоритм.	Филологическое образование на современном этапе
18	Учёный-филолог создаёт модель обучения, основанную на общении как главном средстве формирования речевой способности. Как одним словом называется такой подход?	Коммуникативный.	Филологическое образование на современном этапе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Учитель-словесник применяет приём, при котором ученики в малых группах обсуждают проблему и приходят к общему решению. Как называется этот приём?	Дискуссия.	Филологическое образование на современном этапе
20	Учитель-словесник использует метод, при котором ученики создают самостоятельный творческий продукт — исследование, издание, макет — на основе изученного материала. Какой это метод?	Проектный.	Филологическое образование на современном этапе
21	Учитель-словесник внедряет обучение, основанное на создании ситуаций, побуждающих учеников самостоятельно искать решение лингвистической задачи. Как одним словом называется такое обучение?	Проблемное.	Филологическое образование на современном этапе

ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области русистики и лингводидактики

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования	3 семестр	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
2 семестр	Современные проблемы науки и образования Лингвистика на современном этапе	4 семестр	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Учитель-словесник анализирует результаты исследования, в котором сравнивались экспериментальная и контрольная группы учащихся: первые осваивали орфографию с применением цифровых тренажёров, вторые — по традиционной методике. К какому типу относится такое исследование? а) Описательное	Б.	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Экспериментальное в) Историографическое г) Библиографическое		
2	Учёный-филолог систематизирует результаты диссертационных исследований по лингводидактике за последние десять лет. Что является типичным результатом такой систематизации? а) Аналитический обзор б) Учебное пособие в) Хрестоматия г) Рабочая тетрадь	А.	Современные проблемы науки и образования
3	Учитель-словесник обращается к электронной базе текстов, оснащённой средствами поиска по лексическим, грамматическим и семантическим параметрам. Какой инструмент лингвистического исследования он использует?	Корпус.	Современные проблемы науки и образования
4	Учёный-филолог описывает в исследовании процесс отслеживания речевого развития школьников в естественных условиях без вмешательства в учебный процесс. Какой метод исследования он применяет?	Наблюдение.	Современные проблемы науки и образования
5	Результаты научно-методического исследования, проведённого учителем-словесником, оформлены в виде научной статьи. Как называется краткое изложение содержания статьи, размещаемое в начале публикации?	Аннотация.	Современные проблемы науки и образования
6	Студент анализирует статьи по терминологии юридического подъязыка за последние 10 лет. В	Внутриотраслевая семантическая	Профессиональные подъязыки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	одной статье термин «истец» толкуется как «лицо, обратившееся в суд», в другой — как «сторона, чьи права нарушены». Как следует квалифицировать это расхождение с точки зрения систематизации терминологии? • Межотраслевую омонимию, так как значения относятся к разным сферам • Внутриотраслевую семантическую вариативность, требующую унификации дефиниции • Этимологическое расхождение, связанное с происхождением термина • Стилистический вариант, не влияющий на точность термина	вариативность, требующая унификации дефиниции	терминологии русского языка
7	Научный руководитель указывает студенту, что в его работе термины «языковая норма» и «кодифицированная норма» используются как синонимы, хотя в лингвистике их значения различаются. Какое исследовательское действие необходимо предпринять? • Заменить один из терминов на иноязычный эквивалент. • Провести дефиниционный анализ и разграничить понятия в работе. • Объединить термины в один для упрощения изложения.	Провести дефиниционный анализ и разграничить понятия в работе.	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Удалить оба термина и использовать только бытовые описания.		
8	Как называется совокупность терминов, связанных между собой по смыслу и образующих единую систему в рамках определённой области знания?	Терминосистема.	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
9	Какой тип анализа позволяет сравнить терминологию разных подязыков для выявления общих и специфических элементов?	Сопоставительный анализ.	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
10	Какой принцип требует, чтобы один термин обозначал только одно понятие, а одному понятию соответствовал один термин?	Принцип однозначности.	Профессиональные подязыки и терминологии русского языка
11	<i>По мнению Т. Куна:</i> а) смена научной парадигмы вызвана кризисом предыдущего научного знания, не способного объяснить накопившиеся аномальные факты; б) движение научной мысли представляет собой линейный поступательный процесс, не испытывающий серьёзных колебаний; в) научная парадигма всегда универсальна и способна объяснить все факты, поэтому аномалии должны отбрасываться как элементы, не имеющие принципиального значения.	а	Лингвистика на современном этапе
12	<i>Личность, обладающая знанием языковой</i>	в	Лингвистика на

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>семантики, системы концептов ее картины мира и законов речевого поведения — это:</i> а) коммуникативная личность, б) социализированная личность, в) языковая личность		современном этапе
13	<i>Кто автор высказывания: «...язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык, и трудно представить себе что-либо более тождественное»:</i> а) В. фон Гумбольдт; б) В. Матезиус; в) В. В. Виноградов	а	Лингвистика на современном этапе
14	<i>Что Е.С. Кубрякова определяет, как «оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, квант знания»:</i> а) концепт; б) логистема; в) когнитема.	а	Лингвистика на современном этапе
15	<i>Функционализм противопоставлен ..., постулирующему языковую структуру независимо от каких-либо функций и отрицающему влияние функций и коммуникативных целей на систему языка.</i> а) формализму; б) структурализму; в) антропоцентризму.	б	Лингвистика на современном этапе
16	Исследователь провёл сопоставительный анализ	Б	Лингвокультуролог

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фразеологизмов русского и китайского языков, содержащих зоонимы. Полученные данные он сгруппировал по семантическим полям, выявил зоны совпадения и расхождения культурных коннотаций. К какому типу научной систематизации относится эта работа? • А) Фонетическое описание • Б) Лингвокультурологическое типологическое исследование • В) Морфологический анализ • Г) Психолингвистический эксперимент		ия и межкультурная коммуникация
17	В научно-методическом исследовании преподаватель РКИ описывает результаты эксперимента: студенты-иностранцы, обучавшиеся с использованием лингвокультурологического комментария к текстам, показали более высокий уровень понимания русской художественной литературы, чем студенты контрольной группы. Какой метод систематизации результатов применён? • А) Контент-анализ устной речи • Б) Анкетирование носителей языка • В) Сопоставительный анализ экспериментальных и контрольных данных с количественной и качественной оценкой • Г) Дескриптивный анализ словарных дефиниций	В	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Как называют совокупность устойчивых представлений, образов и оценок, характерных для носителей русского языка и культуры и отражённых в языке (например, представления о «широте русской души», «судьбе», «справедливости»), которые важно учитывать при обучении иностранцев? Ответ запишите словосочетанием.	национальная концептосфера	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
19	Как называют систематизированное описание культурно значимых смыслов, закреплённых за языковыми единицами, которое часто оформляют в виде словарных статей?	лингвокультурологический комментарий	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
20	Тип словаря, где фиксируются не только значения слов, но и связанные с ними культурные коннотации, исторические и этнокультурные сведения, важные для межкультурной коммуникации, - "... словарь".	лингвокультурологический	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

ПК-4 Способен использовать знание о языке как о функциональной системе и общественном феномене в педагогической деятельности

ПК-4.1 Знает современные лингвистические и литературоведческие концепции и методологии, их образовательный и воспитательный потенциал

ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал и применять различные подходы к художественным текстам в соответствии с условиями образовательной среды

ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами филологического (в широком смысле) анализа для решения конкретных педагогических задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Лингвокреативная деятельность на русском языке Филологическое образование на современном этапе Методология современного литературоведческого анализа	3 семестр	Современный литературный процесс Русская и зарубежная литература в школе Социолингвистика и языковая политика
2 семестр	Методология современного литературоведческого анализа		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Одна из черт «новой драмы» – ... а) закон «трёх единств» б) публицистичность	бг	Современный литературный процесс

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) углублённый психологизм г) эстетикапровокации		
2	Какое произведение посвящено исследованию феномена памяти? а) В.Сорокин. Норма б) В.Пелевин. Чамаев и Пустота в) С.Степанова. Памяти памяти г) Т.Кибилов. Генерал и его семья	в	Современный литературный процесс
3	Впишите вамилию автора романа "Дом, в котором.."	Петросян	Современный литературный процесс
4	Какой роман Р.Сенчина продолжает тему романа В.Распутина "Прощание с Матерой": а) Дождь в Париже б) Зона затопления в) Елтышевы г) Нулевые	б	Современный литературный процесс
5	При проектировании урока по теме «Многозначность слов и омонимия» учитель предлагает школьникам проанализировать каламбуры. Какую системную характеристику языка как феномена иллюстрирует данный прием? А) статичность и неизменяемость лексической системы Б) функциональную гибкость знака и зависимость актуализированного смысла от коммуникативного контекста	Б	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) независимость мышления человека от социальных факторов Г) разрушение лексической нормы под влиянием нелитературных подсистем		
6	Изучение прецедентных феноменов и их игровых трансформаций на уроках словесности позволяет педагогу решать задачи: А) исключительно контроля орфографической зоркости учащихся Б) интеграции языка и культуры, формирования культуроведческой компетенции через дешифровку культурных кодов В) проверки кругозора учащихся в рамках массовой поп-культуры Г) формального синтаксического, морфологического, фонетического разбора единиц текста	Б	Лингвокреативная деятельность на русском языке
7	Разбирая на уроке феномен «сетевого жаргона» и интернет-мемов как фактов современного речевого креатива, педагог с позиций науки должен объяснить учащимся, что: А) интернет-речь — это маркер полного уничтожения литературного языка Б) мемы не имеют отношения к лингвистике и культуре В) это динамическое проявление адаптации языка к новым условиям виртуальной коммуникации и социальным потребностям общества	В	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) данные явления необходимо полностью игнорировать в образовательном процессе		
8	Способность педагога использовать лингвистику креатива для преодоления «речевой боязни» у учащихся базируется на понимании того, что: А) речевые девиации и игровые элементы в работах учащихся свидетельствуют о несформированности базовой речевой нормативности и требуют безусловного пресечения Б) речевая деятельность учащихся не поддается педагогическому регулированию, так как является проявлением абсолютной свободы в использовании речевых средств В) любая ошибка является творчеством и не требует исправления Г) язык — это живая, развивающаяся система, где контролируемый лингвистический эксперимент помогает освоить границы нормы	Г	Лингвокреативная деятельность на русском языке
9	Учитель-словесник объясняет ученикам, что язык выполняет в обществе функцию накопления и передачи социального опыта из поколения в поколение. Как называется эта функция языка? а) Коммуникативная б) Кумулятивная в) Эмоциональная г) Эстетическая	Б.	Филологическое образование на современном этапе
10	Учёный-филолог характеризует язык как систему	Б.	Филологическое

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знаков, в которой каждый элемент значим лишь в соотношении с другими элементами. Какому направлению в лингвистике соответствует такое понимание языка? а) Сравнительно-историческому б) Структурализму в) Социолингвистике г) Психолингвистике		образование на современном этапе
11	Учитель-словесник демонстрирует ученикам, что одно и то же слово может выражать разные значения в зависимости от контекста употребления. Как называется это свойство языкового знака?	Многозначность (полисемия).	Филологическое образование на современном этапе
12	Учёный-филолог изучает, как социальные факторы — возраст, профессия, место проживания — влияют на речь говорящих. Как называется раздел лингвистики, исследующий эти явления?	Социолингвистика.	Филологическое образование на современном этапе
13	Кто из советских ученых изучал формирования языка и образного сознания, опираясь на мифологию древних народов? а) И.О. Шайтанов б) М.Л. Гаспаров в) А.Ф. Лосев г) М.М. Бахтин	в), в	Методология современного литературоведческого анализа
14	Назовите художественное направление XVIII-XIX вв., для которого характерны следующие черты: представление о мире как о чуждом, непознаваемом, часто враждебном; разочарование в способности	предромантизм, преромантизм	Методология современного литературоведческого анализа

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разума и прогресса разрешить сложные проблемы человечества; культ природы и чувства.		
15	Соотнесите фамилии ученых и проблематику их исследований: 1) М.Н. Эпштейн 2) М.М. Бахтин 3) Ю.М. Лотман 4) С.С. Аверинцев а) семиотика культуры б) проблема символа в искусстве в) эссеизм Нового времени г) проблема речевых жанров	1) - в), 2) - г), 3) - а), 4) - б).	Методология современного литературоведческого анализа
16	Опираясь на определение, данное ниже, назовите понятие: "В поэтике художественного произведения - нарушение или разрушение логических связей: как стилистических (в речи рассказчика, повествователя или персонажа), так и сюжетно-композиционных (немотивированные сюжетные сдвиги или композиционные разрывы)".	алогизм.	Методология современного литературоведческого анализа
17	К какому литературному направлению принадлежат комедии Ж.Б.Мольера "Мещанин во дворянстве" и Д.Фонвизина "Недоросль"?	классицизм, Классицизм	Русская и зарубежная литература в школе
18	К какому литературному направлению принадлежит "Паломничество Чайльд-Гарольда" Д.Г. Байрона?	романтизм, Романтизм	Русская и зарубежная литература в школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	С национальной культурой какой страны связано произведение М. Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский»? Выберите правильный ответ а) Англия б) Франция г) Греция д) Испания	д	Русская и зарубежная литература в школе
20	С культурным наследием какой эпохи связаны "Илиада" и "Одиссея"? Дайте ответ одним словом в именительном падеже	Античность, античность	Русская и зарубежная литература в школе
21	Какое из определений наиболее точно отражает сущность языковой политики в сфере образования как макросоциолингвистического феномена? 1) Административное и юридическое регулирование правил орфографии и пунктуации в школьных учебниках. 2) Целенаправленное идеологическое, правовое и институциональное воздействие государства или доминирующих институтов на статус, функции и выбор языков обучения в образовательной системе. 3) Естественный, никем неконтролируемый процесс вытеснения миноритарных языков мировыми языками в академической среде. 4) Приоритет в финансировании исключительно зарубежных стажировок для преподавателей высшей школы в целях развития их языковой компетенции.	2)	Социолингвистика и языковая политика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	Соотнесите термин <i>международные языки</i> и его определение: 1) языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию 2) языки, широко использующиеся в межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств 3) это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки 4) языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т. д. 5) языки, преимущественно изучающиеся как иностранные в системе образования разных государств	4	Социолингвистика и языковая политика
23	Преодоление «речевого дефицита» у учащихся. Опираясь на критику теории кодов Б. Бернстайна, как учитель должен оценивать лаконичную, контекстно-зависимую речь детей из семей с невысоким уровнем образования? А) Как признак генетической или когнитивной неполноценности ребенка, исключаящий	В	Социолингвистика и языковая политика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возможность освоения им сложных школьных предметов. Б) Как временное упрямство, которое нужно подавлять строгими дисциплинарными мерами и наказаниями. В) Как альтернативный, контекстуально-обусловленный речевой код, требующий не «лечения», а постепенного и бережного расширения за счет освоения академического, развернутого языка. Г) Как идеальную норму современной разговорной речи, которую школа не имеет права изменять или дополнять.		
24	Школьный дискурс традиционно строится на асимметрии власти, где учитель использует специфические речевые жанры (директивы, оценивание, инициация). Язык - инструмент конструирования социальных отношений (в данном случае — отношений «учитель — ученик»). Как знание теории речевого взаимодействия помогает начинающему педагогу повысить эффективность управления классом? А) Помогает разработать максимально жесткую систему штрафов за любое несанкционированное высказывание с места. Б) Позволяет критически анализировать собственный педагогический дискурс, уходить от	Б	Социоллингвистика и языковая политика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чрезмерного авторитарного давления и использовать косвенные речевые акты для создания безопасной, ноуправляемой образовательной среды. В) Заставляет учителя полностью отказаться от руководящей роли на уроке и передать все бразды правления ученикам. Г) Побуждает педагога общаться с учениками исключительно языком строгих юридических формулировок и приказов.		

ПК-5 Способен к разработке, реализации и анализу методических моделей, методик, технологий и приемов обучения русскому языку в различных социокультурных условиях, в образовательных учреждениях различных типов, а также к разработке, реализации и продвижению образовательных продуктов по русскому языку

ПК-5.1 Знает опыт создания и содержательные характеристики учебников, учебных пособий, образовательных и культурно-просветительских продуктов различных типов

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях

ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для организации процесса обучения русскому языку и литературе и для продвижения образовательных филологических продуктов

Карта формирования компетенции

1 семестр	Методология современного литературоведческого анализа	3 семестр	Современный литературный процесс Русская и зарубежная литература в школе
2 семестр	Методология современного литературоведческого анализа	4 семестр	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Литературномосознанию рубежа XX-XXI веков свойственны ... а) рациональность б) нормативность эстетических установок в) ощущение хаотичности, абсурдности бытия г) чёткость и системность этических взглядов	вд	Современный литературный процесс

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) понимание неоднозначности, дискуссионности действительности		
2	Назовите фамилию писателя - автора романа "Школа для дураков"	Соколов	Современный литературный процесс
3	Для массовой литературы характерны ... а) жёсткий жанрово-тематический канон б) использование сюжетных штампов в) серийность издательских проектов г) художественный эксперимент д) ярко выраженная авторская позиция	абв	Современный литературный процесс
4	Что больше всего любит делать Бенедикт, герой романа Т.Толстой "Кысь"?	читать, чтение, книги, читать книги	Современный литературный процесс
5	В каком романе В.Пелевина происходит развенчание советской космической программы? Напишите название	Омон ра, Омон ра	Современный литературный процесс
6	Подберите синоним к понятию "целостный анализ" в литературоведении.	имманентный, имманентный анализ, внутренне присущий, внутренне присущий анализ	Методология современного литературоведческого анализа
7	Традиции какого направления продолжал в своих работах Г.Д. Гачев (например, в книге «Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос»)?	культурно-исторического, культурно-	Методология современного литературоведческого

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		исторического направления	го анализа
8	Подберите синоним к термину "сравнительно-историческое направление" в гуманитарных науках.	компаративистика, компаративное направление	Методология современного литературоведческого анализа
9	Кто из ученых разработал концепцию семиотики культуры? Назовите фамилию.	Лотман, Ю.М. Лотман, Лотман Ю.М., Юрий Михайлович Лотман, Лотман Юрий Михайлович	Методология современного литературоведческого анализа
10	Назовите фамилию ученого, входившего в Пражский лингвистический кружок, теоретика структурализма, использовавшего структурный метод для анализа произведений А.С. Пушкина.	Якобсон, Р. Якобсон, Роман Якобсон, Якобсон Роман, Р.О. Якобсон, Якобсон Р.О., Роман Осипович Якобсон, Якобсон Роман Осипович	Методология современного литературоведческого анализа
11	Согласно ФРП по Литературе в 5 классе в разделе Зарубежная предлагается изучение проза о детях и подростках. На выбор дается два произведения, укажите какие: А) М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по	АГ	Русская и зарубежная литература в школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выбору), Б) Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» В) Д. Лондон «Белый клык» Г) Д. Лондон «Сказание о Кише»		
12	Какое произведение В.Распутина включено в ФРП по Литературе в 6 классе? Напишите название без кавычек:	Уроки французского	Русская и зарубежная литература в школе
13	Обзорное изучение какого знаменитого зарубежного произведения должно предварять изучение поэмы В. Гоголя «Мертвые души» в 8 классе: А) Данте. «Божественная комедия». Б) У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору). В) И. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Г) Д. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).	А	Русская и зарубежная литература в школе
14	Обзорное изучение какого знаменитого зарубежного произведения должно предварять изучение романа А.С.Пушкина "Евгений Онегин" в 9 классе: А) Данте. «Божественная комедия». Б) У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (не менее двух фрагментов по выбору). В) И. Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Г) Д. Байрон. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).	Г	Русская и зарубежная литература в школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Какое произведение А. де Сент-Экзюпери включено в ФРП по Литературе в 7 классе? Напишите название без кавычек:	Маленький принц	Русская и зарубежная литература в школе
16	Преподаватель разрабатывает элективный курс «Русская культура через пословицы и поговорки» для студентов-иностранцев гуманитарного профиля. Он отбирает паремии, группирует их по тематическим блокам («Труд», «Дружба», «Дом») и к каждому блоку подбирает аутентичные тексты и коммуникативные задания. Какой этап разработки методической модели здесь представлен? • А) Апробация курса • Б) Проектирование содержания и структуры учебного продукта • В) Анализ результатов обучения • Г) Маркетинговое продвижение курса	Б	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
17	В языковом центре, обучающем студентов из стран СНГ, преподаватель применяет технологию лингвокультурного портфолио: студенты собирают материалы о русских традициях, интервьюируют носителей языка и рефлексиируют над сходствами и различиями с родной культурой. В сельской школе с детьми-билингвами тот же преподаватель использует упрощённую версию — дневник культурных наблюдений. О каком умении, предусмотренном компетенцией, идёт речь?	А	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Способность адаптировать методическую модель к различным социокультурным условиям и типам образовательных учреждений Б) Способность составлять расписания занятий В) Способность проводить фонетический разбор Г) Способность подбирать учебники по каталогу		
18	Образовательная организация планирует выпустить интерактивный электронный справочник «Лингвокультурный минимум для иностранца», включающий лексику, культурный комментарий, видео и тесты. На этапе разработки продукта команда провела анализ потребностей целевой аудитории, изучила существующие аналоги и сформулировала концепцию. Какой вид деятельности осуществляет команда? А) Проведение экзамена по русскому языку Б) Фонетическая транскрипция текстов В) Составление академического календаря Г) Разработка и проектирование образовательного продукта на основе предварительного анализа	Г	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация
19	Преподаватель РКИ внедрил в курс технологию «культурных кейсов» — ситуативных заданий, основанных на реальных фактах межкультурного	Б	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	непонимания (например, восприятие русских поговорок о лени иностранцами). После завершения курса он провёл анкетирование студентов, проанализировал результаты успеваемости и написал методические рекомендации по коррективке кейсов для будущих групп. Какой аспект компетенции реализован? • А) Разработка наглядных пособий по орфоэпии • Б) Анализ результатов реализации методической технологии и её совершенствование • В) Составление учебного словаря • Г) Проведение вступительного тестирования		
20	Документ, регламентирующий отбор культурно значимого языкового материала для определённого уровня обучения и типа образовательного учреждения, - "лингвокультурологический".	минимум	Лингвокультурология и межкультурная коммуникация

ПК-6 Способен осуществлять критический анализ научной и учебной литературы по лингвистике, теории и практике коммуникации на основе системных представлений о языке и его взаимосвязи с мышлением, социумом и культурой

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистики и литературоведения

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи в сфере филологического анализа и образовательного и культурно-просветительского проектирования и разрабатывать пути их решения

ПК-6.3 Владеет навыками, методами и приемами лингвистических и литературоведческих исследований, для постановки целей исследования и решения исследовательских задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Лингвокреативная деятельность на русском языке Методология современного литературоведческого анализа	3 семестр	Современный литературный процесс Русская и зарубежная литература в школе Социолингвистика и языковая политика
2 семестр	Методология современного литературоведческого анализа Лингвистика на современном этапе		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой художественный метод стал ведущим в отечественной литературе на рубеже 20 - 21 веков? а) реализм б) неоромантизм	г	Современный литературный процесс

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) модернизм г) постмодернизм		
2	Назовите жанр, в котором написаны такие произведения как «Сомнамбула в тумане» (1988) Т.Толстой, «Невозвращенец» (1989) А.Кабакова, «История города Глупова вновые и новейшие времена» (1989) В.Пьецуха, «Записки экстремиста» (1990)А.Курчаткина, «Новые Робинзоны» (1989) Л.Петрушевской, «Носитель культуры»(1988) В.Рыбакова, его же «Не успеть» (1988), «Лаз» (1991) В.Маканина,	антиутопия	Современный литературный процесс
3	Особенности русского постмодернизма (несколько ответов): а) деконструкция соцреалистической культуры б) развенчание тоталитарной эстетики в) совместимость новых идей и вечных истин г) пропаганда культурного наследия прошлого д) выполнение социального заказа	аб	Современный литературный процесс
4	Представители русского концептуализма: ... а)Д.Пригов б) А.Тарковский в) Л.Рубинштейн г) Б.Ахмадулина	ав	Современный литературный процесс
5	В концепции Т. А. Гридиной языковая игра рассматривается прежде всего как: А) исключительно прагматический инструмент манипуляции в массовой коммуникации	Б	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) творческая реализация системного потенциала языка через деавтоматизацию стереотипных речевых форм В) грамматическая ошибка, вызванная девиацией языковой нормы у носителей языка		
6	Какой когнитивный процесс, по Б. Ю.Норману, лежит в основе порождения смысловых парадоксов в языковой игре? А) абсолютная нейтрализация семантических признаков лексем Б) линейное развертывание синтаксических структур без смыслового сдвига В) двойная актуализация и листолкновение двух несовместимых семантических планов в одной форме Г) полный отказ от национально-культурной коннотации знака	В	Лингвокреативная деятельность на русском языке
7	Как соотносятся системные свойства языка и свобода индивидуального креатива в языковой игре? А) системность полностью уничтожает возможность творческого выбора Б) креатив абсолютно свободен от системы и не имеет ограничений В) они находятся в перманентном антагонизме, ведущем к распаду коммуникации Г) система предоставляет инвариантные средства, а языковая игра реализует их динамический	Г	Лингвокреативная деятельность на русском языке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариативный потенциал		
8	Какую роль в механизмах языковой игры выполняют прецедентные феномены (тексты, высказывания, имена)? А) служат исключительно для удлинения текста и заполнения пауз в речи Б) выступают маркерами деградации языковой культуры реципиента В) служат базой для интертекстуальной иронической трансформации, требующей от адресата фоновых культурных компетенций Г) исключают любой подтекст и фиксируют только прямое денотативное значение	В	Лингвокреативная деятельность на русском языке
9	Назовите фамилию ученого, выделившего роман как четвертый род литературы.	Бахтин, М.М. Бахтин, Бахтин М.М., Михаил Михайлович Бахтин, Бахтин Михаил Михайлович.	Методология современного литературоведческого анализа
10	Назовите фамилию ученого, разделившего речевые жанры на первичные и вторичные.	Бахтин, М.М. Бахтин, Бахтин М.М., Михаил Михайлович Бахтин, Бахтин Михаил Михайлович.	Методология современного литературоведческого анализа

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Назовите фамилию русского ученого, осмыслившего внутреннюю форму слова и описавшего механизм апперцепции.	Потебня, А.А. Потебня, Потебня А.А., Александр Афанасьевич Потебня, Потебня Александр Афанасьевич	Методология современного литературоведческого анализа
12	Кто из ученых является родоначальником культурно-исторического метода исследования в гуманитарных науках? Назовите фамилию.	Тэн, Ипполит Тэн, Тэн Ипполит	Методология современного литературоведческого анализа
13	Выберите жанр, определение которого дано ниже. Это авторское художественное прозаическое или поэтическое произведение. Основанное либо на фольклорных источниках, либо придуманное самим писателем, но в любом случае подчиненное его воле; произведение преимущественно фантастическое, рисующее чудесные приключения вымышленных или традиционных сказочных героев и в некоторых случаях ориентированное на детей; произведение, в котором волшебство, чудо играют роль сюжетообразующего фактора, помогает охарактеризовать персонажей: А) школьная повесть Б) народная сказка В) литературная сказка Г) приключенческая повесть	в	Русская и зарубежная литература в школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Какой известной советской детской книге посвящена монография Э.Хабер "Страна Оз за железным занавесом?". Запишите без кавычек фамилию писателя и название книги	С.Волков Волшебник Изумрудного города, Волков Волшебник Изумрудного города,	Русская и зарубежная литература в школе
15	Напишите без кавычек название цикла и фамилию автора повестей, посвященных приключениям детей в волшебной стране, созданной львом Асланом.	Хроники Нарнии Льюис	Русская и зарубежная литература в школе
16	В работе Л. Брауде «По волшебным тропам Андерсена» (2008) анализируется художественный мир писателя, его знаменитые произведения и их влияние на культуру. Благодаря какому жанру прославился Андерсен? Отметьте один ответ из предложенных. а) роман б) сказка в) басня г) очерк	б	Русская и зарубежная литература в школе
17	С позиций лингвопрагматики и теории речевых актов (Дж.Остин, Дж. Серль) как учителю следует объяснять школьникам природу речевой ошибки в сфере речевого этикета и стилистики? а) Как абсолютное преступление против незыблемого «кодекса» и законов языка. б) Как прагматический сбой (коммуникативную	б	Лингвистика на современном этапе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	неудачу), при котором иллокутивная сила высказывания (намерение) вступает в конфликт с перлокутивным эффектом из-за неверного учета фактора адресата и контекста. в) Как случайное искажение звуковой оболочки знака, не влияющее на понимание смысла. г) Как проявление недостаточного объема оперативной памяти учащегося.		
18	Современная дидактика активно переходит от изучения абстрактных «стилей речи» к изучению «речевых жанров» (по М.М. Бахтину). Какое преимущество дает жанровый подход учителю при обучении школьников созданию собственных текстов? а) Он позволяет сократить количество уроков развития речи в пользу уроков нормативного письма (орфографии и пунктуации). б) Он дает учащимся готовые фреймы (типические модели) коммуникативного поведения в реальной жизни (например, жанр заявления, извинения, комментария, делового письма), обладающие конкретной целеустановкой и образом адресата. в) Он полностью стирает границы между устной и письменной формами речи. г) Он ориентирует школьников на подражание исключительно текстам "золотого века" русской художественной литературы XIX века.	б	Лингвистика на современном этапе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Дискурсивная парадигма требует рассматривать текст не как застывшую структуру (in vitro), а как живое порождение контекста (in vivo). Какое учебное задание на уроках русского языка в наибольшей степени отражает этот подход и развивает функциональную грамотность? а) Списывание текстов разных жанров из учебника с раскрытием скобок и вставкой пропущенных букв. б) «Лингвистическая транспозиция»: задание переписать один и тот же информационный повод в трех разных дискурсах — официальном объявлении, посте в соцсети для одноклассников и заметке в местную газету. в) Фонетический и грамматический разбор пяти изолированных лексем, выбранных из контекста. г) Заучивание наизусть определений научного, публицистического и официально-делового стилей и их черт.	б	Лингвистика на современном этапе
20	С позиций лингвокультурологической парадигмы (В.Н. Телия, В.В. Воробьев), язык является хранителем культурного кода нации. Как учитель может использовать элементы этой парадигмы для преодоления трудностей заучивания «непроверяемой» орфографии (словарных слов)? а) Многократным переписыванием словарного слова в тетрадь (метод механического запоминания). б) Обращением к историко-этимологическому и	б	Лингвистика на современном этапе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	культурологическому комментарию (например, связать правописание слова «<i>обаятельный</i>» с «<i>баять</i>»), вскрывая внутреннюю форму слова и культурный контекст его появления. в) Отказом от оценивания словарных слов ввиду их нелогичности для современного мышления и переносом непроверяемых слов в необязательную рубрику урока "Это интересно". г) Использованием ИКТ и интерактивных тренажёров, имеющих неограниченное количество повторных предъявлений слова и автоматическую проверку (метод многократного повторения).		
21	Продолжите высказывание: «<i>Языковая ситуация – это...</i> 1) обмен информацией между индивидами через посредство общей системы символов» 2) ситуация, при которой общение в административно-территориальном объединении и в этнической общности обслуживается совокупностью многочисленных разновидностей одного языка» 3) ситуация, при которой общение в административно-территориальном объединении и в этнической общности обслуживается разными, но функционально равнозначными языками или подъязыками» 4) совокупность форм существования одного или нескольких языков в их территориально-социальном	4	Социолингвистика и языковая политика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимоотношении функциональном взаимодействии в границах определенных географических регионов или административно-политических образований» 5) система мероприятий и законодательных актов, регулирующих функционирование языка или языков в определённом административно-политическом образовании»		
22	"Маркеры чутко реагируют на контекст: человек меняет частоту их использования при переходе от непринужденной беседы кофициальному докладу (style-shifting). Индикаторы же остаются неизменными по частоте в любых ситуациях общения, хотя и выдают социальное положение говорящего." Каково принципиальное отличие между лингвистическим «индикатором» и«маркером» в социолингвистике У. Лабова? А) Индикатор отражает грамматические ошибки детей, а маркер — норму взрослой речи. Б) Маркер демонстрирует не только социальную стратификацию, но и стилистическое варьирование при смене ситуации, а индикатор стратифицирован, но от стиля речи не зависит. В) Индикатор используют только маргинальные группы, а маркер — исключительно высшие слои общества. Г) Маркер существует только в письменном виде, а индикатор — только в устной диалектной речи.	Б	Социолингвистика и языковая политика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
23	Какое слово следует вставить в определение: «...- это вариант креольского языка в посткреольском континууме, который наиболее приближен к языку-лексификатору»? 1) акролект 2) базилект 3) мезолект 4) идиолект 5) социолект	1) акролект	Социолингвистика и языковая политика
24	Закончите фразу: литературный язык отличается от диалекта... 1) наличием нормы 2) наличием вариативной нормы 3) наличием кодифицированной нормы 4) наличием устойчивой нормы 5) наличием неустойчивой нормы	1) наличием нормы	Социолингвистика и языковая политика