

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования История зарубежной литературы. Античная литература История русской литературы. Древнерусская литература	4 курс	История зарубежной литературы. Реализм История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21 вв. История русской литературы. Последняя треть 19 в. История русской литературы. Серебряный век
2 курс	Философия Теория литературы История зарубежной литературы. Античная литература История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение История русской литературы. Литература 18 в. История русской литературы. Первая	5 курс	Практикум по анализу художественного текста История русской литературы. Литература 20-21 вв.

	треть 19в.		
3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв. История русской литературы. Первая треть 19в. История зарубежной литературы. Реализм История зарубежной литературы. Романтизм История русской литературы. Вторая треть 19 в.		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Соотнесите философское понятие и его определение Философские понятия: А) Сущность Б) Явление В) Атрибут Г) Акциденция	А - 2, Б - 4, В - 3, Г- 1	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Определения: 1) Случайное, непостоянное свойство предмета 2) Качественная определённость предмета, то, что делает его самим собой 3) Неотъемлемое свойство предмета, без которого он не может существовать 4) Внешнее проявление предмета, доступное восприятию 5) Совокупность существенных и несущественных признаков объекта		
3	Какие черты характеризуют лирического героя в стихотворении А.С. Пушкина "Демон" ? В те дни, когда мне были новы Все впечатленья бытия – И взоры дев, и шум дубровы, И ночью пенье соловья, – Когда возвышенные чувства, Свобода, слава и любовь И вдохновенные искусства Так сильно волновали кровь, – Часы надежд и наслаждений Тоской внезапной осень, Тогда какой-то злобный гений Стал тайно навещать меня. Печальны были наши встречи: Его улыбка, чудный взгляд, Его язвительные речи	г) все названные черты.	Теория литературы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вливали в душу хладный яд. Неистошимою клеветою Он провиденье искушал; Он звал прекрасное мечтою; Он вдохновенье презирал; Не верил он любви, свободе; На жизнь насмешливо глядел – И ничего во всей природе Благословить он не хотел. а) скептицизм, б) разочарование в любви, в) неверие в Бога, г) все названные черты.		
4	Аллюзии на творчество какого автора прочитываются во фрагменте рассказа И.А. Бунина «Кавказ»: «Ночи были теплы и непроглядны, в черной тьме плыли, мерцали, светили топазовым светом огненные мухи, стеклянными колокольчиками звенели древесные лягушки. Когда глаз привыкал к темноте, выступали вверху звезды и гребни гор, наддеревней вырисовывались деревья, которых мы не замечали днем. И всю ночь слышался оттуда, из духана, глухой стук в барабан и горловой, заунывный, безнадежно-счастливый вопль как будто все одной и той же бесконечной песни. Недалеко от нас, в прибрежном овраге, спускавшемся	1) М.Ю. Лермонтова. По стилю приведенного фрагмента рассказ И.А. Бунина ближе всего к прозе М.Ю. Лермонтова. Их сближают такие черты, как ночной романтический пейзаж, образ природы как живого существа, изображение	Теория литературы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	из лесу к морю, быстро прыгала по каменистому ложу мелкая, прозрачная речка. Как чудесно дробился, кипел ее блеск в тот таинственный час, когда из-за гор и лесов, точно какое-то дивное существо, пристально смотрела поздняя луна! Иногда по ночам надвигались с гор страшные тучи, шла злобная буря, в шумной гробовой чернотелесов то и дело разверзались волшебные зеленые бездны и раскалывались внебесных высотах допотопные удары грома. Тогда в лесах просыпались и мяукали орлята, ревел барс, тывкали чекалки... Раз к нашему освещенному окну сбежала целая стая их, – они всегда сбегаются в такие ночи к жилью, – мы открыли окно и смотрели на них сверху, а они стояли под блестящим ливнем и тывкали, просились к нам... Она радостно плакала, глядя на них». 1) М.Ю. Лермонтова; 2) И.А. Гончарова; 3) А.С. Пушкина; 4) Л.Н. Толстого.	двоемрия (столкновение небесного и земного миров), образные контрасты.	
5	Ученик собрал материал для исследования «Фразеологизмы в баснях И.А. Крылова» из трёх источников: академический фразеологический словарь, статью из «Литературной газеты» и пост в личном блоге. Какой из этих источников требует наибольшей критической проверки на достоверность?	Блог.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Школьница пишет исследование о заимствованиях в современном русском языке и находит в интернете статью, в которой утверждается, что 80% слов в русском языке — англицизмы. Она проверяет это по данным академического этимологического словаря и убеждается, что цифра завышена. Какой этап работы с информацией она выполнила — проверка источника на достоверность и оценка его научной ценности?	Верификация (проверка/оценка достоверности).	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Вы нашли статью с утверждением: «Использование геймификации повышает успеваемость на 40 %».Какие три шага помогут критически оценить это утверждение? А. Найти первоисточник исследования, на которое ссылается статья. Б. Проверить, проводились ли аналогичные исследования другими учёными и какие результаты они показали. В. Принять утверждение на веру, так как оно опубликовано на образовательном портале. Г. Выяснить размер выборки и длительность эксперимента в исходном исследовании. Д. Сравнить стоимость внедрения геймификации с предполагаемым ростом успеваемости. Е. Поискать критические отзывы о геймификации в блогах известных педагогов.	А, Б, Г	Технологии цифрового образования
8	При переходе на дистанционное обучение школа	А, Б, Г	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	столкнулась с низкой вовлечённостью учеников. Какие три системных фактора необходимо проанализировать в первую очередь для решения проблемы? А. Качество интернет-соединения у учащихся и доступность устройств. Б. Уровень цифровой грамотности педагогов и их готовность использовать интерактивные инструменты. В. Частота публикаций домашних заданий в электронном дневнике. Г. Соответствие используемых цифровых платформ возрастным особенностям учеников. Д. Количество онлайн-тестов, проводимых в неделю. Е. Личные предпочтения директора школы в выборе образовательных платформ.		цифрового образования
9	Назовите научную дисциплину, изучающую знаки и знаковые системы.	Семиотика.	Практикум по анализу художественного текста
10	Как называется вид анализа или метод исследования, который позволяет понять явление (произведение искусства, архитектурный памятник, литературное произведение, социальное движение или даже целую эпоху) через призму его исторической и культурной среды.	Историко-культурный, культурно-исторический, историко-культурный анализ, культурно-	Практикум по анализу художественного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		исторический анализ.	
11	Учитель русского языка проверяет гипотезу о том, что ученики, читающие больше книг, допускают меньше орфографических ошибок. Он собрал данные по обоим показателям и хочет определить, существует ли между ними связь. Какой статистический термин обозначает меру взаимосвязи между двумя признаками?	Корреляция (соотношение, взаимозависимость, зависимость).	Методы количественного и качественного анализа данных
12	Учитель русского языка загружает в онлайн-сервис 20 сочинений учеников и получает отчёт: система автоматически распределила работы по трём категориям — «художественный стиль», «публицистический стиль», «разговорный стиль». Как называется задача машинного анализа, когда текст относят к одной из заранее заданных категорий?	Категоризация (классификация).	Методы количественного и качественного анализа данных
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К жанрам клерикальной литературы относятся: а) проповедь б) шванк в) литургический гимн	К жанрам клерикальной литературы относятся проповедь и литургический гимн, так как в них доминируют религиозные мотивы.	История зарубежной литературы. Античная литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите жанр следующих произведений: "Прикованный Прометей" Эсхила, "Царь Эдип" Софокла, "Ромео и Джульетта" и "Гамлет" В. Шекспира.	Это трагедии, так как предназначены для постановки на сцене, основаны на неразрешимой коллизии и ее трагическом исходе.	История зарубежной литературы. Античная литература
15	Из списка выберите имена писателей XVIII в., произведения которых посвящены теме путешествий. Варианты ответов: Д. Дефо; Дж. Свифт; П. Кальдерон; Мольер.	Д. Дефо; Дж. Свифт;	История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв.
16	Этот писатель, философ XVIII века утвердил синтетический, полижанровый характер современной ему литературы, воскликнув: «Все жанры хороши, кроме скучного!». Кому из писателей эпохи Просвещения принадлежит эта фраза? Варианты ответа: Свифт, Вольтер, Гете, Руссо, Мольер.	Вольтер	История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв.
17	Выберите из предложенных текстов работу, рыцарскому роману и запишите фамилию исследователя. А) А.Д. Михайлов "Французский рыцарский роман и вопросы типологии жанра в средневековой литературе" Б) Н.В. Захаров, Вл.А. Луков "Гений на века:	Михайлов, А. Михайлов, А.Д. Михайлов	История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Шекспир в европейской культуре" В) А.Я Гуревич "Колонизация Исландии" Г) А.А. Аникст "Творчество Шекспира"		
18	Назовите фамилию великого английского поэта и драматурга, чье творчество стало образцом для поэтов, писателей и драматургов последующих эпох, войдя в сокровищницу мировой культуры.	Шекспир	История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение
19	Найдите соответствие между жанрами древнерусской литературы и их определениями. А) хождение Б) житие В) слово Г) летопись Определения: 1) жизнеописание человека, которого церковь причислила к лику святых. 2) жанр древнерусской литературы поучительного характера, в котором ставились религиозные, нравственные, общественно-политические проблемы. 3) жанр средневековой русской литературы, представляющий собой путевые записки, в которых путешественник описывал своё путешествие. 4) исторический жанр, представляющий собой годовую, более или менее подробную запись событий.	А-3, Б-1, В-3, Г-4	История русской литературы. Древнерусская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	•		
20	Какая литература стала основой общеславянской литературы-посредницы (термин Д.С. Лихачева)? 1) древнерусская 2) болгарская 3) греческая 4) латинская	2) болгарская. Термин «литература-посредница» ввёл в литературоведение академик Дмитрий Сергеевич Лихачёв. Он обозначает особый наднациональный литературный фонд, который существовал одновременно в разных славянских странах (Болгария, Сербия, Русь и частично другие) как единое развивающееся целое. Этот фонд служил общей базой для южных и восточных славян, обеспечивая их литературное	История русской литературы. Древнерусская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		общение и обмен сюжетами, темами и приёмами.	
21	В стихотворении М. В. Ломоносова соотнесите художественные приемы и их выражение в тексте: Услышьте, Судии земные И все державные главы: Законы нарушать святыя От буйности блюдитесь вы И подданных не презирайте, Но их пороки исправляйте Ученьем, милостью, трудом. Вместите с правдою щедроту, Народну наблюдайте льготу, То Бог благословит ваш дом. 1) Судии земные 2) державные главы 3) ваш дом а) синекдоха б) метафора в) перифраз	1) - в), 2) - а), 3) - б).	История русской литературы. Литература 18 в.
22	Перед вами финал оды А. Н. Радищева "Вольность": Мне слышится уж глас природы, Начальный глас, глас божества; Трясутся вечно мрака своды, Се миг рожденью вещества.	а), б), в).	История русской литературы. Литература 18 в.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Се медленно и в стройном чине Грядет зиждитель наедине — Рекл... яркий свет пустил свой луч, И ложный плена скиптр поправши, Сгущенную мглу разогнавши, Блестящий день родил из туч. Выберите из списка, какие образы в этом фрагменте отсылают к Библии? а) Начальный глас, <i>глас</i> божества; б) вечна <i>мрака своды</i>; в) Блестящий <i>день</i> родил из <i>туч</i>.		
23	О каком авторе так отозвался В.Г. Белинский: "Какая образность! – так все и видишь перед собою, а увидев раз, никогда уж не забудешь! Дивная картина – так и блестит всею яркостью восточных красок! Какая живописность, музыкальность, сила и крепость в каждом стихе, отдельно взятом!"?	О Лермонтове, о М.Ю. Лермонтове, о Михаиле Юрьевиче Лермонтове	История русской литературы. Первая треть 19в.
24	Кто из русских авторов XIX века отметил своеобразие русской культуры в следующем афоризме: "Поймите же и то, что Россия никогда ничего не имела общего с остальною Европою; что история её требует другой мысли, другой формулы..."? Этому автору также принадлежат строки: Пока свободою горим, Пока сердца для чести живы, Мой друг, отчизне посвятим Души прекрасные порывы!	Пушкин, А.С. Пушкин, Александр Сергеевич Пушкин, Пушкин А.С., Пушкин Александр Сергеевич.	История русской литературы. Первая треть 19в.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
25	Выберите из предложенных текстов работы, посвященные Ф. Стендалю. Запишите их буквами. А) А.К. Виноградов "Три цвета времени" Б) О. Бальзак "Этюд о Бейле" В) М.В. Урнов "Вехи традиции в английской литературе" Г) А. Кеттл "Введение в историю английского романа"	АБ	История зарубежной литературы. Реализм
26	Назовите фамилию писателя, в предисловии к своему произведению охарактеризовавшего современное ему общество и предложившего системный подход к его изучению. Бодлер Готье Диккенс Бальзак	Бальзак, О. Бальзак, О. де Бальзак	История зарубежной литературы. Реализм
27	Выберите из предложенных текстов работы немецких теоретиков, посвященные романтизму. Запишите их буквами. А) В. Ирвинг "Альгамбра" Б) П.Б. Шелли "Защита поэзии" В) Ф. Шлегель "Идеи" Г) А. Шлегель "Чтения о драматическом искусстве и литературе"	ВГ	История зарубежной литературы. Романтизм
28	Назовите фамилию поэта, ставшего одним из создателей "Озерной школы" и предложившего новое	Вордсворт, В. Вордсворт, У.	История зарубежной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	понимание роли поэта и поэзии. Байрон Китс Гейне Вордсворт	Вордсворт	литературы. Романтизм
29	Выберите из предложенных текстов работы, посвященные Э. Золя. Запишите их буквами. А) Л.К. Клеман "Эмиль Золя в России" Б) А.И. Пузилов "Золя" В) А.К. Виноградов "Три цвета времени" Г) А. Кеттл "Введение в историю английского романа"	АБ	История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21 вв.
30	Назовите фамилию писателя, чье произведение "Синяя птица" сначала было поставлено в России, а затем - в Европе.	Метерлинк	История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21 вв.
31	Прочтите два перечня слов, выберите тот перечень, который более всего отвечает стилю реализма и природе творчества автора-реалиста: а). Любовь, мечтания, скука, орел, море, вдохновение; б). Физиология, многосторонний анализ явлений, наука, город, тип (типичный), общество.	б). Физиология, многосторонний анализ явлений, наука, город, тип (типичный), общество.	История русской литературы. Вторая треть 19 в.
32	Назовите черты, присущие такому литературному типу, как тургеневская девушка. В качестве ответа	а). Искренняя, преданная,	История русской литературы. Вторая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	укажите только один перечень качеств. а). Искренняя, преданная, решительная. б). Нерешительная,высокомерная, гордая. в). Ветреная,эгоистичная.	решительная.	треть 19 в.
33	Кто из перечисленных авторов относится к деревенской прозе? А) В.Распутин Б) М.Шолохов В) А.Битов Г) В.Астафьев	АГ	История русской литературы. Литература 20-21 вв.
34	Выберите из списка поэтов - представителей "эстрадной" ПОЭЗИИ: А) И.Бродский Б) Е.Евтушенко В) Б.Ахмадулина Г) К.Симонов	БВ	История русской литературы. Литература 20-21 вв.
35	Назовите автора "Леди Макбет Мценского уезда"	Н.С.Лесков, Николай Семенович Лесков, Лесков.	История русской литературы. Последняя треть 19 в.
36	Узнайте по портретному описанию героя, назовите роман Ф.М.Достоевского: "Это был очень красивый молодой человек, лет двадцати пяти, и, признаюсь, поразил меня. Я ждал встретить какого-нибудь грязного оборванца, испитого от разврата и отдающего водкой. Напротив, это был самый изящный джентльмен из всех, которых мне когда-	Николай Ставрогин, Ставрогин. "Бесы".	История русской литературы. Последняя треть 19 в.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	либо приходилось видеть,чрезвычайно хорошо одетый, державший себя так, как мог держать себя только господин, привыкший к самому утонченному благообразию".		
37	Выберите характеристики художественной культуры «серебряноговека» (несколько): А) литература – нравственная проповедь Б) отсутствие целостности культуры В)эстетизм Г) преобладание прозаических жанров Д) новый романтизм, Е) универсализм художественного сознания, Ж) мифотворчество	БВДЖ	История русской литературы. Серебряный век
38	Какой поэтической системе принадлежит термин "самовитое слово"?	футуризм	История русской литературы. Серебряный век

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности
---------------	--	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Ученик 8-го класса хочет провести исследование, в котором планирует записывать на диктофон разговоры одноклассников на переменах для последующего анализа их речи. Какое ограничение необходимо учесть в первую очередь с точки зрения правовых норм? А) Объём записываемого материала	Б.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Согласие участников записи на обработку персональных данных В) Марка диктофона Г) Продолжительность перемен		
2	Учитель организует школьную научно-практическую конференцию по филологии и хочет опубликовать лучшие работы учеников в сборнике. Чьи тексты могут быть включены в сборник? А) Любые ученические работы, сданные на конкурс Б) Только те работы, авторы (и их законные представители) которых дали письменное согласие на публикацию В) Работы, набравшие максимальный балл Г) Работы, рекомендованные жюри	Б.	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	В исследовательской работе ученик формулирует пять задач: изучить теорию вопроса, собрать материал, провести анализ, систематизировать результаты, оформить работу. Но одну задачу он забыл — представить результаты исследования научному сообществу. Как называется этот этап, связанный с защитой работы?	Презентация (представление).	Методы исследовательской и проектной деятельности
4	Ученик поставил цель — создать школьный путеводитель по литературным местам родного города. Чтобы достичь её, он определил, что нужно найти информацию о писателях-земляках, собрать фотографии, составить маршруты и сверстать брошюру. Как называется каждый из этих	Задача.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	промежуточных шагов в методологическом аппарате исследования?		
5	Школьница хочет исследовать речь жителей одной улицы села и определяет, что сможет опросить только 12 человек, так как это количество жильцов, согласившихся участвовать. Каким понятием обозначается то, что мешает ей опросить всех жителей улицы?	Ограничение (лимит).	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Учитель выделяет на проектную деятельность 6 учебных часов и говорит ученикам: «У нас есть два месяца и один компьютерный класс по средам». Каким понятием обозначаются имеющиеся в распоряжении средства, на которые можно опереться при выполнении проекта?	Ресурсы.	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	В школьном исследовании ученик собрал 40 примеров употребления одного слова. На защите он показал только собранный материал без выводов. Какой этап работы остался невыполненным?	Анализ (обобщение, обработка).	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Ученик выбрал тему исследования «Жизнь и творчество А.С. Пушкина», но учитель сказал, что тема слишком широкая и её нужно сузить. Ученик сузил тему до «Образ няни в лирике А.С. Пушкина». Какой элемент методологического аппарата он фактически уточнил, задав границы изучаемого?	Предмет.	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Школьник запланировал проект «Электронный путеводитель по местам Пушкина в Москве», но не учёл, что у него нет доступа к платным базам данных	Корректировка (оптимизация, адаптация).	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с архивными фотографиями. Он скорректировал план и решил использовать материалы из открытой электронной библиотеки. Как называется его выбор подходящего способа действий в условиях ограничений?		деятельности
10	Ученица должна подготовить доклад к школьной конференции, но времени осталось мало. Она решает не читать все произведения А.П. Чехова, а выбрать только рассказы одной тематики — «тема маленького человека». Какой приём сужения материала она использует для решения задачи в условиях ограниченного времени?	Выборка (ограничение).	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Учитель школы получил от родителей ученика подарок в связи с успешной сдачей экзамена. Каким нормативным актом установлен запрет на получение вознаграждений педагогическими работниками от лиц, обратившихся за оказанием образовательных услуг? А) Уголовный кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О прокуратуре РФ».	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Директор школы планирует заключить договор на поставку оборудования с организацией, учредителем которой является его близкий родственник. Какое действие в соответствии с антикоррупционным	Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	законодательством он обязан предпринять? А) Заключить договор, поскольку школа не является государственным органом и ограничения не действуют. Б) Уведомить учредителя образовательного учреждения о возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию. В) Заключить договор без уведомления, но в дальнейшем не сообщать родственнику деталей. Г) Самостоятельно расторгнуть договор после его заключения, если появится проверка.	возникшем конфликте интересов и принять меры по его урегулированию.	антикоррупционное поведение
13	Впишите номер федерального закона, устанавливающего основные принципы противодействия коррупции, в том числе в сфере образования (укажите номер).	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Впишите словосочетание -термин,обозначающий ситуацию, при которой личная заинтересованность педагогического работника влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им профессиональных обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью и интересами обучающихся.	конфликт интересов	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Какой основной учредительный документ регулирует порядок деятельности образовательной организации,	устав	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	права и обязанности ее участников?		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Установите соответствие между видом правонарушения и видом ответственности, которая применяется к педагогическому работнику. Правонарушение 1. Получение учителем взятки за выставление положительной оценки без оснований 2. Нарушение педагогическим работником устава школы без признаков преступления 3. Нецелевое использование бюджетных средств директором школы 4. Разглашение персональных данных обучающихся без согласия Вид ответственности А. Дисциплинарная Б. Уголовная В. Административная Г. Гражданско-правовая	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции в сфере образования и его функцией. Субъект 1. Комиссия по урегулированию конфликта интересов образовательной организации	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2.Рособрнадзор 3.Прокуратура 4.Учредитель образовательного учреждения Функция А.Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников и принятие рекомендаций Б.Контроль качества образования и соблюдения законодательства в сфере образования В.Надзор за исполнением законодательства о противодействии коррупции в образовательных учреждениях Г.Осуществление функций и полномочий учредителя, контроль за деятельностью организации, назначение руководителя		
18	Установите соответствие между нормативным актом и сферой правоотношений, которую он регулирует применительно к профессиональной деятельности педагогического работника. Нормативный акт 1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Трудовой кодекс РФ 3. Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. Федеральный закон №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан	1 — А, 2 — В, 3 — Б, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Сфера правоотношений А. Права и обязанности педагогических работников, гарантии, статусы и требования к квалификации Б. Основные принципы противодействия коррупции, обязанности работников уведомлять о склонении к правонарушениям В. Трудовые права работников, порядок заключения и расторжения трудового договора, дисциплинарная ответственность Г. Порядок поступления и рассмотрения обращений граждан в государственные и муниципальные учреждения, включая школы		
19	Установите последовательность действий руководителя образовательной организации при получении уведомления от работника о склонении его к коррупционному правонарушению: А) Передача информации в правоохранительные органы при наличии признаков преступления. Б) Принятие решения по результатам рассмотрения комиссии (вплоть до дисциплинарного взыскания). В) Регистрация уведомления и проверка изложенных в нём сведений. Г) Рассмотрение ситуации на комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов.	В, Г, Б, А.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Установите хронологическую последовательность	Б, Д, В, Г, А.	Нормативно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапов конкурсной процедуры при приёме на работу директора муниципальной школы (от инициирования до начала работы): А) Заключение трудового договора и издание приказа о приёме на работу. Б) Опубликование объявления о проведении конкурса. В) Рассмотрение кандидатур конкурсной комиссией и принятие решения. Г) Утверждение учредителем решения комиссии. Д) Подача документов кандидатами на участие в конкурсе.		правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Русский язык и культура речи	4 курс	Основы вожатской деятельности Риторика Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология	5 курс	Риторика

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько правильных ответов Укажите цель проведения социометрического исследования а) изучение межличностных и межгрупповых отношений в малых социальных группах. б) изучение групповой сплочённости	а	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и психологического климата в коллективах в) изучение психологического благополучия человека г) выявление лидера в малой группе		
2	Выберите один или несколько правильных ответов Какой из перечисленных феноменов не связан с процессом принятия группового решения? А) «Групповая поляризация». Б) «Огруппление мышления». В) «Сдвиг к риску». Г) «Эффект Зейгарник».	Г.	Психология
3	Установите соответствие и впишите ответ Способность эффективного социального взаимодействия предполагает владение системой невербальных средств общения. Соотнесите название невербальных систем общения и невербальные средства общения 1) оптико-кинетическая система; 2) паралингвистическая система; 3) экстралингвистическая система. А паузы, покашливания, темп речи; Б жесты, мимика; В качество, диапазон, тональность голоса	1-Б; 2- В; 3 - А.	Психология
4	Установите соответствие между механизмом социального влияния и его определением Механизм влияния 1. Заражение 2. Внушение (суггестия)	2-А 1-Б 3-Г 4-В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Убеждение 4. Подражание Определение А) Целенаправленное, неаргументированное воздействие на психику человека. Состороны реципиента информация принимается без критического осмысления. Б) Процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне, часто помимо воли. В) Следование какому-либо примеру, образцу действия; воспроизведение чужих действий, манер, поступков. Г) Осознанное воздействие на сознание личности через обращение к ее собственному критическому мышлению, логике и фактам.		
5	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. <i>Выберите признаки эффективной команды.</i> 1. Общая цель 2. Конкуренция между участниками 3. Распределение ролей 4. Совместная деятельность 5. Игнорирование мнения участников	1,3,4	Основы вожатской деятельности
6	<i>Соотнесите описание ситуации командного</i>	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>взаимодействия с результатом, который достигается в ходе её реализации.</i> Упражнения: А. Участники по очереди называют свои имена, повторяя имена всех предыдущих участников. Б. Участники должны быстро назвать имя человека, на которого указывает ведущий. В. Участники представляются, подбирая к своему имени положительную характеристику на ту же букву. Г. Участники взаимодействуют в кругу, оперативно реагируя на сигналы и меняя своё место. Цели: 1. Развитие навыков запоминания информации о членах команды. 2. Формирование внимательного отношения к участникам группы и оперативности коммуникации. 3. Создание позитивной атмосферы и условий для		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самопрезентации. 4. Развитие групповой сплочённости, вовлечённости и навыков взаимодействия.		
7	<i>Установите последовательность этапов становления команды.</i> 1. Функционирование 2. Бурление 3. Объединение 4. Нормирование	3, 2, 4, 1	Основы вожатской деятельности
8	Соотнесите роль участника команды с ее характеристикой. Роли: А. Лидер Б. Исполнитель В. Координатор Г. Генератор идей Характеристики: 1. Организует взаимодействие участников 2. Предлагает новые решения 3. Выполняет поставленные задачи 4. Направляет деятельность команды	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Основы вожатской деятельности
9	Вы работаете над групповым проектом, и один из участников задерживает свою часть. Вы хотите тактично напомнить о дедлайне, сохранив рабочую атмосферу. Какой вариант фразы соответствует	«Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормам культуры речи и демонстрирует умение взаимодействовать в команде? 1. «Ты опять всё тянешь, мы из-за тебя не успеем!» 2. «Слушай, если не сдашь сегодня, мы все провалимся». 3. «Подскажи, пожалуйста, на какой стадии твоя часть? Если есть сложности – давай обсудим, как помочь». 4. «Мне всё равно, что у тебя там происходит, просто сделай до вечера».	сложности – давай обсудим, как помочь».	
10	Вам нужно подготовить сообщение трём адресатам: преподавателю кафедры, одноклассникам для координации проекта и родителям ученика (вы находитесь на практике в школе). В каком варианте соблюдены нормы культуры речи для каждой аудитории? 1. Преподавателю: «Привет, гляньте, пожалуйста, файл»; одноклассникам: «Коллеги, прошу ознакомиться с материалами»; родителям: «Здравствуйте, высылаю отчёт по успеваемости». 2. Преподавателю: «Здравствуйте, направляю материалы на согласование»; одноклассникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика».	Преподавателю: «Здравствуйте, направляю материалы на согласование»; одноклассникам: «Ребята, посмотрите, пожалуйста, черновик»; родителям: «Добрый день, прилагаю отчёт по результатам работы ученика».	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Преподавателю: «Скиньте фидбек по файлу»; одnogруппникам: «Эй, гляньте это»; родителям: «Вот отчёт, сами разберитесь». 4. Преподавателю: «Надо глянуть файл»; одnogруппникам: «Посмотрите»; родителям: «Отчёт во вложении».		
11	Вы составляете письмо преподавателю с просьбой о консультации по групповому проекту. Какое этикетное слово принято ставить перед именем и отчеством адресата в официальном обращении? Напишите слово в м.р.	Уважаемый	Русский язык и культура речи
12	В команде возник спор, и ваша роль – помочь участникам услышать друг друга. Как одним словом называется риторический приём, когда вы кратко повторяете мысль говорящего, чтобы подтвердить, что поняли её правильно?	Перефразирование	Русский язык и культура речи
13	Выберите правильный ответ. В процессе социального взаимодействия речевое общение считается успешным и законченным, если: а. собеседники достигли согласия, при наличии исходных проииворечий, б. было доказано преимущество одной стороны над другой, в. в итоге остались нерешенными противоречия между собеседниками.	Ответ: а	Риторика
14	Прочитайте текст и напишите краткий ответ. Перед началом выступления многие, даже опытные,	Ответ: волнение	Риторика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ораторы испытывают это чувство, при том, что оно является нормальной реакцией здорового организма на воздействие стрессогенного фактора. Что это?		
15	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. В учебной коммуникации студенты получают знания фактологического уровня. Укажите, какие функции выполняют эти знания: а. функция создания общей эмпирической основы изучаемого материала б. функция демонстрации преемственности предмета речи в. объяснительная функция г. иллюстративная функция д. функция формирования личного эмпирического опыта обучающегося	Ответ: а, г, д	Риторика
16	Как называлась совокупность трех наук (свободных искусств) - риторики, логики и грамматики, которым обучали в античности?	Ответ: тривиум	Риторика
17	Выберите действия классного руководителя, способствующие сплочению классного коллектива. 1. Организация совместных дел 2. Поощрение сотрудничества обучающихся 3. Игнорирование конфликтов 4. Проведение командных мероприятий Ограничение общения между обучающимися	1, 2, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Выберите формы взаимодействия классного руководителя с родителями.	1, 2, 3, 5	Технология и организация

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Родительское собрание 2. Индивидуальная консультация 3. Электронная переписка 4. Контрольная работа 5. Родительский чат		воспитательных практик (классное руководство)
19	Соотнесите элемент коммуникационного процесса и его характеристику. Элементы: А. Сообщение Б. Канал В. Получатель Г. Источник Характеристики: 1. Средство передачи информации 2. Отправитель информации 3. Содержание передаваемой информации 4. Адресат информации	А-3, Б-1, В-4, Г-2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Как называется процесс обмена информацией между участниками взаимодействия? - напишите одно слово	коммуникация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 курс	Иностранный язык Русский язык и культура речи		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	1. Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Maria is studying engineering at a university in London.	В	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	She has to attend lectures every morning and work in the laboratory in the afternoons. Although the coursework is quite difficult, she really enjoys learning about new technologies. Question: What does Maria think about her studies? A) She finds the subjects too easy and boring. B) She likes her course despite the hard work. C) She only works in the laboratory in the mornings. D) She wants to change her major to computer science.		
2	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. They travelled by plane because it was faster than the train. In London, they visited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took a ride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. In Spain, dinner is usually eaten much later than in many other European countries. Most restaurants do not even open for the evening meal until 8:00PM. Locals often eat at 10:00 PM or even later. Because of this late schedule, many Spaniards stay up very late to socialize with their friends and family. Question: What is typical for dinner time in Spain according to the text? A) People eat their evening meal very late. B) Restaurants close earlier than in other countries. C) People prefer to eat alone instead of with friends. D) People eat dinner at the same time as the rest of Europe.	А	Иностранный язык
4	1. Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который лучше всего соответствует данной ситуации. Условие задачи/ Вопрос: Choose the best answer for this situation. - Can I speak to Julia, please? - _____ Can I take a message?	А	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) I'm afraid she's out at the moment. B) Out she is. C) No Julia, I'm here. D) Julia wants message.		
5	1. Множественный выбор (два правильных ответа) Алгоритм выполнения: Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи / Вопрос: Read the text and choose 2 correct answers out of 6. Many students like weekends because they have more free time. On Saturday morning, they often sleep a little longer. Later, they meet friends, go shopping, or play sports. On Sunday, many students clean their rooms, prepare for classes, and spend time with their families. They also try to relax before the new week begins. Question: Which TWO statements are TRUE according to the text? A) Students often sleep longer on Saturday. B) Students usually have classes all weekend. C) Many students prepare for classes on Sunday. D) Students never spend time with their families. E) Students always travel abroad every weekend. F) Students relax before Monday.	А, С	Иностранный язык
6	1. Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности.Пронумеруйте	[Правильная последовательность номеров 2, 3, 4, 1]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of applying to a university in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Receive an offer letter] 2. [Choose a course and a university] 3. [Fill in the online application form (personal details, grades, etc.)] 4. [Upload your school certificates and reference letter to the university portal]		
7	1. Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing for a flight (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Take a taxi or a bus to the airport] 2. [Book your flight tickets online] 3. [Show your passport and boarding pass at the gate] 4. [Pack your clothes and toiletries into your suitcase] 5. [Go to the check-in desk and give them your luggage]	[Правильная последовательность номеров 2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык
8	1. Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing a	[Правильная последовательность номеров 2, 4, 1, 5, 3]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	presentation (1 =first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Create presentation slides with pictures and key points] 2. [Choose a specific topic for your presentation] 3. [Present your project to the professor and other students] 4. [Do research in the library and find useful articles] 5. [Practice speaking in front of a mirror to check your time]		
9	1. Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation(1-5)] List A: A) [Easter] B) [Valentine's Day] C) [Shrovetide (Maslenitsa)] D) [Christmas] E) [Victory Day] List B: 1) [It is a winter holiday when families get together to decorate a treeand give presents. Many people believe that Santa Claus brings gifts for goodchildren on this night.]	A-5, B-4, C-3, D-1, E-2	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [It is a national holiday on the 9th of May to remember the end of the Second World War. People watch military parades and give flowers to veterans to honor them.] 3) [It is a traditional Slavic holiday to say goodbye to the cold winter. People cook and eat a lot of round, hot pancakes that look like the sun.] 4) [People celebrate this holiday on the 14th of February to show love to each other. They give cards, flowers, and chocolates to the people they love.] 5) [It is a spring holiday when people paint eggs and eat special sweetbread. It is a major Christian festival with deep religious traditions.]		
10	1. Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the leisure activities in List A and their description in List B. Match each activity (A-D) with the correct description (1-4).]. List A: A) [Binge-watching] B) [DIY (Do It Yourself)] C) [Gardening] D) [Knitting] List B: 1) [Growing flowers, vegetables, and plants in the yard or on the balcony.]	A-4, B-3, C-1, D-2.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [Making clothes like scarves and sweaters using wool and two long needles.] 3) [Fixing things around the house or building furniture without professional help.] 4) [Spending the whole weekend watching many episodes of a TV series in a row.]		
11	Вы пишете официальное письмо заведующему кафедрой с просьбой разрешить перенести защиту проекта. Какой вариант обращения соответствует нормам культуры речи и правилам деловой переписки? 1. «Привет, Иван Петрович, можно перенести защиту?» 2. «Уважаемый Иван Петрович! Прошу рассмотреть возможность переноса даты защиты проекта в связи с болезнью участника команды». 3. «Нужно перенести защиту, есть уважительная причина». 4. «Иван Петрович, сделайте так, чтобы защиту перенесли».	«Уважаемый Иван Петрович! Прошу рассмотреть возможность переноса даты защиты проекта в связи с болезнью участника команды».	Русский язык и культура речи
12	Вы - преподаватель-куратор академической группы. В ваш общий чат учебной нужно отправить сообщение о переносе консультации. Какой вариант сочетает точность, ясность и соответствие нормам деловой коммуникации?	«Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. «Консультация переносится, потом скажу когда». 2. «Ребята, консультация переносится, скоро напишу новое время». 3. «Уважаемые студенты, консультация, запланированная на 15 октября, переносится. Новая дата и время будут сообщены дополнительно». 4. «Консультацию отменили, не приходите».	дата и время будут сообщены дополнительно».	
13	Какой функциональный стиль речи реализуется в служебной записке, приказе и протоколе заседания?	Официально-деловой	Русский язык и культура речи
14	Как называется обязательный элемент оформления делового письма, содержащий фамилию, имя, отчество адресата и его должность?	Реквизит обращения/обращение	Русский язык и культура речи
15	В деловом письме вы хотите сослаться на ранее полученный документ. Какое словосочетание принято использовать для такой отсылки в официально-деловом стиле?	На основании вышеизложенного	Русский язык и культура речи
16	В протоколе совещания нужно зафиксировать принятое решение. Какое одно слово (канцелярский термин) ставится перед формулировкой решения?	Постановили	Русский язык и культура речи
17	Каким термином в культуре речи называется нарушение лексической сочетаемости, возникающее при неоправданном смешении разностилевых элементов в деловом тексте (например, «порешать вопрос»)?	Стилистический диссонанс	Русский язык и культура речи
18	Как называется тип ораторской речи, направленный на передачу информации деловому партнёру в условиях официального общения (лекция, доклад,	Информационная речь	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отчёт)?		
19	Как называется речевая тактика, при которой говорящий формулирует мысль максимально нейтрально, без эмоциональной окраски, заменяя все грубые и неприятные высказывания, чтобы избежать конфликта в деловом общении?	Эвфемизация	Русский язык и культура речи
20	Какой термин обозначает степень соответствия речи нормам литературного языка, обеспечивающую её правильность и уместность в деловой коммуникации?	Речевая нормативность	Русский язык и культура речи

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 курс	История России Основы российской государственности	3 курс	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Философия История России Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскуюиндустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических странтого периода? Вариантыответов: А)Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации всравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительскогогосектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование имобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня ивнедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б, Г	История России
6	Соотнеситепоследствие монголо-татарского нашествия и ордынской зависимости с той сферойжизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А(Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
7	В XIX веке российское общество переживало острые споры о пути развития страны. Это идейное течение отстаивало самобытность России, ценность православия и крестьянской общины, критически относилось к безоглядному заимствованию западных институтов. Его представители – братья К.С. и И.С. Аксаковы, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, Ю.В. Самарин - полагали, что Россия должна развиваться на основе собственных исторических и духовных традиций, а не следовать западноевропейским образцам.	Славянофильство (допустимо: славянофилы)	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Как называется это направление общественной мысли России XIX в.? Поле для ответа: _____		
8	Расположите этапы советской истории в хронологической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Образование СССР 2. Политика «военного коммунизма» в годы Гражданской войны 3. Переход к новой экономической политике (НЭП) 4. Курс на индустриализацию и коллективизацию 5. Принятие Конституции «развитого социализма»	2, 3, 1, 4, 5	История России
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор	«Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность Ниже представлены этапы формирования инклюзивной образовательной среды, которая учитывает межкультурное разнообразие и особые образовательные потребности обучающихся.	$G \rightarrow B \rightarrow B \rightarrow A$	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расставьте эти этапы в логическом порядке их реализации педагогом. А) Рефлексия собственной педагогической деятельности, анализ успешности применённых методов и выявление собственных стереотипов для дальнейшего профессионального роста. Б) Проектирование адаптированной образовательной программы с учётом этнокультурных особенностей и индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В) Создание в учебной группе атмосферы психологического комфорта, взаимного уважения и принятия культурного и личностного разнообразия. Г) Диагностика исходного уровня знаний, культурных особенностей, ценностных ориентаций и особых образовательных потребностей студентов группы.		
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп при сохранении единства государства? (Укажите букву, соответствующую правильному ответу). а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения:	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.		политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	объективна. А.Примордиализм. Б.Конструктивизм. В.Инструментализм.		
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность (закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Соотнесите исторический период и характерное проявление межкультурного взаимодействия, повлиявшее на формирование российского общества: Период Проявление	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Киевская Русь (IX–XIII вв.) Б. Монгольское владычество (XIII–XV вв.) В. Петровские реформы (начало XVIII в.) Г. Российская империя XIX в.	межкультурного взаимодействия 1. Принятие христианства из Византии, формирование книжной культуры и норм права под влиянием византийских и славянских традиций 2. Влияние степной культуры, административных практик и коммуникаций на формирование централизованной власти и многоэтнического пространства 3. Активное заимствование европейских технологий, норм быта и управления, усиление культурного диалога с Западной Европой 4. Включение в состав государства народов Кавказа, Средней Азии, Сибири; развитие имперской модели сосуществования	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	этносов и конфессий												
18	Соотнесите понятие и его этико-философское значение в контексте межкультурного разнообразия: <table><tr><td>Понятие</td><td>Значение</td></tr><tr><td>А. Соборность</td><td>1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии</td></tr><tr><td>Б. Толерантность</td><td>2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей</td></tr><tr><td>В. Мультикультурализм</td><td>3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение</td></tr><tr><td>Г. Культурный релятивизм</td><td>4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам</td></tr></table>	Понятие	Значение	А. Соборность	1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии	Б. Толерантность	2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей	В. Мультикультурализм	3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение	Г. Культурный релятивизм	4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Основы российской государственности
Понятие	Значение												
А. Соборность	1. Принцип духовного единства и коллективного согласия, характерный для русской религиозной философии												
Б. Толерантность	2. Готовность признавать и уважать иные взгляды и обычаи при сохранении собственных ценностей												
В. Мультикультурализм	3. Концепция сосуществования разных культур в одном обществе с признанием их ценности и права на самовыражение												
Г. Культурный релятивизм	4. Подход, согласно которому культурные практики оцениваются в рамках собственной системы ценностей, а не по универсальным меркам												
19	Какой современный институт в России наиболее системно выполняет функцию формирования	2. Система общего и высшего	Основы российской государственности										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гражданской идентичности и навыков межкультурного взаимодействия через образовательные программы и учебные курсы? 1. Коммерческие спортивные клубы. 2. Система общего и высшего образования (школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России. 3. Частные развлекательные медиаплатформы. 4. Некоммерческие организации, специализирующиеся только на экологических вопросах.	образования (школы, вузы), включая дисциплины по истории, обществознанию, культуре народов России.	
20	Впишите название концепции: _____ — это направление русской философской мысли, трактующее Россию как особый цивилизационный мир, органично соединяющий элементы европейской и азиатской культур, а её историческую миссию — в создании самобытной модели общественного устройства на основе синтеза традиций разных народов.	евразийство.	Основы российской государственности

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	4 курс	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе
2 курс	Педагогика Психология	5 курс	Методика обучения литературе
3 курс	Педагогика Методика обучения русскому языку		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Самообразование — необходимое постоянное слагаемое жизни современного человека. М. Князева выделяет несколько функций самообразования: ориентировочная, компенсаторная, коммуникативная, саморазвития. Определите, описание какой функции приведено далее:	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данная функция самообразования предполагает преодоление недостатков формального обучения, ликвидацию «белых пятен» в своём образовании за счёт дополнения, расширения, углубления имеющихся знаний. А) Ориентировочная Б) Компенсаторная В) Коммуникативная Г) Саморазвития		
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Профессиональное самообразование осуществляется с помощью ресурсов формального, неформального и информального образования. Установите соответствие между ресурсом для самообразования и его характеристикой, чтобы оценить умение выбирать и критически оценивать инструменты для своего развития. 1) Формальное образование 2) Неформальное образование 3) Информальное образование А) Индивидуальная познавательная деятельность, реализуемая за счёт собственной активности (например, чтение книг, ведение блога, поиск решений практических задач). Б) Образование в рамках образовательных учреждений, имеющее обязательный характер и завершающееся	1 – Б, 2 – В, 3 – А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	получением документа. В) Образование вне рамок обычной системы образования, но вместе с тем имеющее целенаправленный и систематический характер, и направленное на удовлетворение насущных образовательных потребностей и интересов.		
3	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Учитель готовится к открытому уроку с использованием новой педагогической технологии. Установите правильную последовательность действий для эффективного управления временем и ресурсами. 1) Поиск и изучение теоретических материалов по выбранной технологии. 2) Анализ календаря учебного процесса и выбор оптимальной даты для проведения урока. 3) Разработка подробного конспекта урока и подготовка необходимого дидактического материала. 4) Самоанализ проведённого открытого урока и фиксация полученного опыта. 5) Проведение репетиции урока или его фрагментов для отработки практических навыков.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика
4	Прочитайте текст, выпишите правильный ответ.	важность,	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	МатрицаЭйзенхауэра - это метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты и не тратить время впустую. Данный метод подойдёт всем, кто хочет разобраться с личным и рабочим временем,научиться планировать расписание. Расстановка приоритетов в матрице Эйзенхауэра осуществляется на основе оценки всех задач по двум критериям. Выберите данные критерии из предложенного далее списка и впишите их в указанное поле: гибкость,важность, регулярность, измеримость, срочность.	срочность	
5	Прочитайте текст и установитесоответствие. В самообразовании педагога Г.М.Коджаспирова выделяет четыре вида самообразовательной деятельности: фоновое общеобразовательное самообразование, фоновое педагогическое самообразование, перспективное профессиональное самообразование и актуальное педагогическое самообразование Установите соответствие между функциями самообразованияи их содержанием. 1) Фоновое общеобразовательное самообразование 2) Фоновое педагогическое самообразование 3) Перспективное профессиональное самообразование 4) Актуальное педагогическое самообразование	1 - Г, 2 - А, 3 - Б, 4 - В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Просмотр и чтение педагогической периодики новых книг по педагогике, психологии, методикам; накопление и классификация различных материалов для использования в учебно-воспитательной работе Б) Работа над определённой психолого-педагогической или методической проблемой, рассчитанная на достаточно длительный срок, выявленная педагогом в результате самоанализа своей педагогической деятельности как проблема, которую необходимо глубоко изучить В) Работа над отдельными, наиболее существенными, но частными затруднениями в своей педагогической деятельности Г) Самостоятельная познавательная деятельность, которая становится естественной частью жизни педагога, не требует специальной организации и планирования (чтение художественной литературы; просмотр отдельных телепередач; посещение кино, театров, музеев, выставок; образовательные путешествия и др.)		
6	Установление последовательности, ранжирование Расставьте в порядке реализации пять функциональных компонентов процесса самоорганизации: А. Целеполагание Б. Самоконтроль В. Планирование	А, Г, В, Б, Д	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Анализ ситуации Д. Коррекция		
7	Установление последовательности, ранжирование Теория деятельности А.Н. Леонтьева выделяет структуру деятельности, включающую в себя следующие уровни: 1. Первый уровень - характеризуется определёнными потребностями и мотивами, на основе которых формируется цель или задача. 2. Второй уровень — то, что обеспечивает достижение цели. 3. Третий уровень — способы осуществления действий, которые зависят от условий достижения конкретной цели. 4. Четвёртый уровень — характеризуется физиологическим обеспечением психических процессов, то есть способностью человека мыслить, чувствовать, двигаться и запоминать. Установите последовательность в структуре деятельности по А.Н. Леонтьеву: А. операции Б. деятельность В. психофизиологические функции Г. действия	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	Психология
8	Установите соответствие Прочитайте текст, установите соответствие между примерами проявления в поведении людей свойств	1. Б, В, Д 2. А, Г, Е	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивида и свойств личности. Распознайте и выберите те образцы поведения, которые характеризуют личность и те, которые характеризуют индивида. 1. Свойства личности 2. Свойства индивида А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью. В. Учащийся 10 класса выбрал элективный курс по экономике. Г. Преподаватель Е.И. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой. Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе. Е. У капитана студенческой команды КВН прекрасная дикция и приятный голос		
9	Установите соответствие Техники тайм-менеджмента опираются на структурирование и приоритизацию, помогают оптимизировать время и тем самым, повысить свою	1 - А, Б, Д, Е, З 2 - В, Г, Ж	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	производительность,выстроить рабочий процесс и достичь максимума. Техники целеполагания обеспечивают определение, конструирование цели,формирование образа желаемого будущего. Установите соответствие - выберите техники, относящиеся ктайм-менеджменту и техники, используемые при целеполагании: 1. Техники Тайм-менеджмента 2. Техники Целеполагания А. Матрица Эзенхауэра Б. Метод Парето В. Метод SMART Г. Метод BSQ Д. Правило «одной минуты» Е. Техника маленьких шагов Ж. Метод KPI 3. Метод Pomodoro		
10	Прочитайте текст и впишите название теории, чьи ключевые идеи приведены втексте описанной в тексте. У. Штерн исходил из того,что саморазвертывание имеющихся у человека задатков направляется и определяетсятой средой, в которой живет ребенок. Эта теория развития ребёнка получиланазвание теории _____. В ее основе лежит тезис о взаимодействии двухфакторов - наследственности и	Конвергенция	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	среды в развитии ребёнка. По мнению авторатеории, развитие является результатом пересечения двух линий развития -внутренних данных, т.е. наследственности и внешних данных, т.е. условийсреды. Таким образом, ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит факторунаследственности, а среда влияет на проявление генетически заложенных фактов		
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В научной литературе встречается два подхода к трактовке категории <i>методическая подготовка учителя русского языка. Прочитайте текст и приведите свои аргументы в пользу того или иного подхода., учитывая основные тенденции траектории саморазвития на основе принципов образования.</i> 1. <i>Процесс</i>, особая роль в котором уделяется развитию и формированию профессионального опыта студентов посредством их погружения в педагогическую реальность – прохождение различных видов практик, а также при внедрении в учебный процесс профессионально-ориентированных технологий и методик, позволяющих реализовать и смоделировать составляющие будущей профессиональной деятельности. Рассматривается необходимость введения специальной дисциплины – методика преподавания русского языка, изучая	Эти два подхода не противоречат друг другу, а взаимодополняют. Методическая подготовка является результатом процесса подготовки педагога как личности, способной и готовой к интеграции в образовательную среду, которая динамически изменяется и требует	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которую студент получает основные знания о целях, задачах, принципах обучения этому учебному предмету, знакомится с конкретными формами и эффективными методами формирования личностных качеств студентов определенными средствами. 2. <i>Результат</i>, который предполагает сформированность методической компетенции / компетентности учителя под которой понимается способность, базирующаяся на специальных знаниях, умениях и навыках, нацеленных на реализацию квалификационной (преподавательской) деятельности по преподаваемому предмету, а также совокупность взаимосвязанных качеств личности, выраженных в умениях осуществлять качественный педагогический процесс. Речь идет об учителе-мастере, стремящемся к творчеству, который не только постоянно учится сам, но и может научить самостоятельно приобретать новые знания.	своевременного и качественного решения профессиональных задач разного уровня сложности в процессе саморазвития.	
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В свете организации траектории саморазвития современный учитель должен знать структуру и специфику принципов образования. Прочитайте задание, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Отметьте принцип обучения русскому языку, который <u>не является</u> специфическим для русского	Ответ. В. Это общедидактический принцип, приложимый ко всем учебным предметам.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языка как учебного предмета: А. Внимание к языковому материалу Б. Взаимосвязь изучения языка и развития мышления В. Принцип взаимосвязанности различных разделов, входящих в состав курса Г. Развитие языкового чутья Д. Необходимость разнвариантного методического подхода к обучению		
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В связи с саморазвитием личности учитель должен знать традиционные и новые подходы к обучению школьников. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отметьте методы проблемного обучения и укажите, почему остальные не являются таковыми. 1) слово учителя; 2) беседа; 3) эвристическая беседа; 4) исследовательский; 5) репродуктивный, 6) объяснительно-иллюстративный; 7) частично-поисковый.	3, 4, 7 Остальные методы не являются методами проблемного обучения, так как в их основе лежит подача знаний в готовом виде или по известному образцу.	Методика обучения русскому языку
14	Прочитайте текст и запишите развернутый	Соблюдение такого	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обоснованный ответ. Чтобы выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, необходимо знать, понимать и учитывать принципы образования. Запишите развернутый обоснованный ответ на предложенный вопрос .Ян Амос Коменский писал: " Все занятия должны располагаться таким образом, чтобы последующее всегда основывалось на предшествующем, а предшествующее укреплялось последующим". Как вы понимаете эти слова Коменского? Какие методические выводы могут быть сделаны на основе данного высказывания? Проиллюстрируйте эти выводы примерами.	требования методики, как связь предыдущего с последующим, опора при объяснении нового на ранее пройденное является содержанием принципа систематичности и последовательности . Нарушение необходимой и диктуемой логикой предмета последовательности затрудняет усвоение и понимание изучаемых явлений. Например, нельзя хорошо изучить склонение прилагательных, если до этого не	русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		будут изучены склонения существительных; изучить наречие, если не будут изучены те части речи, от которых образуются наречия; усвоить правописание орфограмм в морфемах, если не научились делить слова на морфемы, не научились находить родственные слова, не умеют выделять безударные слоги и т.п.	
15	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность эффективно реализовывать современное содержание образования по русскому языку, выстраивать траекторию саморазвития - условие для плодотворной педагогической деятельности в образовательной среде, базирующееся на знании традиций и инноваций, накопленных методикой как	А6 Б4 В9 Г1 Д8 Е2 Ж10 З3 И7 К5	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	научой. Соотнесите фамилии методистов в левой колонке с формулировками их вклада в методику в правой. <table><tr><td>А. Ф.И.Буслаев</td><td>1.Предложил методику свободного диктанта с целью усиления сознательности письма</td></tr><tr><td>Б. К.Д.Ушинский</td><td>2.Разработал классификацию методов обучения русскому языку в зависимости от источника получения знаний</td></tr><tr><td>В. М.Т.Баранов</td><td>3. Систематизировал методику обучения орфографии</td></tr><tr><td>Г. В.А.Флёров</td><td>4. Принадлежит высказывание: «Обучение – не механическая зубрёжка, а развитие умственных</td></tr></table>	А. Ф.И.Буслаев	1.Предложил методику свободного диктанта с целью усиления сознательности письма	Б. К.Д.Ушинский	2.Разработал классификацию методов обучения русскому языку в зависимости от источника получения знаний	В. М.Т.Баранов	3. Систематизировал методику обучения орфографии	Г. В.А.Флёров	4. Принадлежит высказывание: «Обучение – не механическая зубрёжка, а развитие умственных		
А. Ф.И.Буслаев	1.Предложил методику свободного диктанта с целью усиления сознательности письма										
Б. К.Д.Ушинский	2.Разработал классификацию методов обучения русскому языку в зависимости от источника получения знаний										
В. М.Т.Баранов	3. Систематизировал методику обучения орфографии										
Г. В.А.Флёров	4. Принадлежит высказывание: «Обучение – не механическая зубрёжка, а развитие умственных										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способностей ученика» Д. Г.И.Блинов 5. Составил «Школьный словообразовательный словарь» Е. Л.П.Федоренко 6.Выделял методы ученую и учебную Ж. В.Я.Булохов 7. Написал пособие «Изложение с языковым разбором текста» З. Н.Н.Алгазина 8. Систематизировал методику обучения пунктуации, методику изучения пунктуационного правила И. Плёнкин Н.А. 9. Считал, что учебник является «источником методической системы» для учителя		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	К. А.Н.Тихонов 10. Обобщил и систематизировал опыт учителей по обучению написанию сочинения в работе «Писательская компетенция учащихся»		
16	Прочитайте текст, выберите правильный ответ, приведите аргументы, обосновывающий ваш выбор. Для профессионального становления и развития учителю-словеснику необходимо осознавать, как грамотно использовать методы обучения литературе. Из предложенных групп методов и приемов выберите группу, которая позволит активизировать интеллектуальную деятельность учащихся на уроке литературы, потребует от учителя свободного владения знаниями и умения импровизировать, мгновенно реагируя на ситуацию в классе: 1.Эвристическая беседа, «мозговой штурм», дискуссия. 2.Составление учениками конспекта учебника, ответ на тестовые задания закрытого типа, лекция учителя. Приведите два аргумента, обосновывающие ваш выбор.	Эвристическая беседа, «мозговой штурм», дискуссия. Аргументы: дискуссия, эвристическая беседа и "мозговой штурм" требуют от учителя постоянной мобилизованности, гибкости, интеллектуальной активности, от ученика же требуют умения искать знания, а не получать их в готовом виде. Эвристическая беседа строится на	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		умении учителя задавать вопросы, ответы на которые можно прогнозировать. Чтобы задавать такие вопросы и прогнозировать ответ, учителю и ученику необходимо проявлять интеллектуальную активность (мыслить, предполагать, догадываться). Учитель должен уметь давать альтернативные задания, предлагать разные формулировки вопросов, ученику нужно уметь рассуждать, отстаивать свое мнение.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выполнение этого задания демонстрирует вашу способность к саморазвитию - самостоятельному освоению материала. Прочитайте текст, в нем приведен ряд методов обучения литературе, предложенных В. В. Голубковым. Что лежит в основании классификации методов В.В. Голубкова? Из приведенных ниже оснований классификации выберите правильные варианты. Обоснуйте свой выбор. В. В. Голубков выделял следующие методы обучения литературе: лекционный метод - лекция учителя; метод литературной беседы - беседа учителя с учащимися по заранее подготовленным вопросам; самостоятельная работа школьников с литературным материалом и критическими статьями. Основанием классификации методов В.В. Голубкова являются: 1. Характер воздействия литературы на воображение и чувства читателя; 2. Воспитательное воздействие на ученика; 3. Виды деятельности учителя и ученика; 4. Источник получения знаний;	Виды деятельности учителя и ученика; Источник получения знаний. Обоснование: в методах В.В. Голубкова показано, кто и через какие виды деятельности передает и получает знания (лекционный метод - учитель передает знания, его речь становится источником получения знаний; ученики в литературной беседе с учителем приобретают знания; письменный текст становится источником приобретения знаний для	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При планировании урока учителю-словеснику необходимо грамотно рассчитывать время, отведенное на чтение художественного произведения. М.А. Рыбникова утверждала: "Если учащихся не учить изредка читать медленно, то все часы беглого и быстрого чтения окажутся пущенными на холостом ходу". Она настаивала, что даже пересказ текста "не есть работа механической памяти, а работа сознания, подготовленная углубленным и медленным чтением". В методику медленного чтения она включала приемы остановки чтения для учительского комментария и пояснения; работу над планом прочитанного фрагмента текста; медленное чтение учителя для определения лирической интонации и эмоциональной окраски текста и др. Запишите развернутый ответ на вопросы: необходимо ли на уроке литературы применять приемы медленного чтения? Чему способствуют приемы медленного чтения?	школьника). Медленное чтение на уроке литературы необходимо. Оно позволяет глубже ОСМЫСЛИТЬ текст, дает время для появления вопросов, обнаружения непонятных слов и выражений. Медленное чтение дает возможность уловить ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ составляющую текста, пробудить собственные эмоции к произведению и событиям, в нем изображенным.	Методика обучения литературе
19	Прочитайте текст и установите последовательность. В какой последовательности необходимо предложить задания ученикам при изучении драматического произведения в 9 классе, чтобы педагог создал	Последовательность заданий: 1. Репродуктивные задания	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ситуацию успешного освоения материала и сэкономил время урока? Пронумеруйте типы заданий, расположив их по возрастанию сложности: творческие задания (создайте театральную афишу, отразив в ней жанр пьесы, своеобразие конфликта и мировоззрение героев); репродуктивные задания (подготовьтесь к чтению текста: обратите внимание на жанр пьесы, информацию об этом найдите в учебнике литературы); исследовательские (аналитические) задания (во время чтения пьесы составьте систему героев в виде схемы; определите мировоззренческие позиции главных героев и сформулируйте причину возникновения конфликта между ними);	(подготовьтесь к чтению текста: обратите внимание на жанр пьесы, информацию об этом найдите в учебнике литературы); 2. Исследовательские (аналитические) задания (во время чтения пьесы составьте систему героев в виде схемы; определите мировоззренческие позиции главных героев и сформулируйте причину возникновения конфликта между ними); 3. Творческие задания (создайте театральную афишу, отразив в ней жанр пьесы, своеобразие	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		конфликта и мировоззрение героев);	
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите, в какой последовательности на уроках литературы в 10 классе изучаются темы: 1.Классицизм. Просвещение в Европе и России. 2.Романтизм. Романтизм в Европе и Америке. Романтизм в России. 3.Сентиментализм. Сентиментализм и его жанры. 4. Реализм как художественный метод и литературное направление.	1.Классицизм. Просвещение в Европе и России. 2.Сентиментализм. Сентиментализм и его жанры. 3.Романтизм. Романтизм в Европе и Америке. Романтизм в России. 4. Реализм как художественный метод и литературное направление.	Методика обучения литературе

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 курс	Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов:	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А – 2, Б – 4, В – 5, Г – 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и личностных особенностей		
6	Установление соответствия	А - 4, Б - 2, В - 1, Г -	Физическая

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	5	культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы. Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволят оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3	Дневник самоконтроля / дневник	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля	
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие):	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила Б) быстрота В) выносливость	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной последовательности (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения:	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи будет наиболее эффективно? А) только скорость	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы		культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом,ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство 2. юношеский возраст 3. второе детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 курс	Безопасность жизнедеятельности Основы медицинских знаний		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Одним из негативных факторов среды, влияющим на человека, является психическое воздействие, например шантаж или мошенничество. К какой группе факторов относится этот пример? А) биологические Б) социальные	Б	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) физические Г) химические Д) механические		
2	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А) локальная Б) муниципальная В) региональная Г) межрегиональная Д) федеральная	А	Безопасность жизнедеятельности
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Чрезвычайные ситуации отличаются по природе происхождения. КАКИЕ примеры относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера? А) наводнение в Омской области Б) взрыв газа в многоквартирном доме В) вспышка холеры в Сибирском регионе Г) сход оползня на Урале Д) утечка хлора на производстве	Б, Д	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между травмами отделов скелета и правильной транспортировкой пострадавшего. Травмы отделов скелета: А) перелом ключицы Б) перелом лицевого отдела черепа В) перелом таза Г) перелом позвоночника Положение пострадавшего при транспортировке: 1- сидя 2- лежа на спине 3- в позе «лягушки» 4- лежа на боку с фиксацией головы	А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Безопасность жизнедеятельности
5	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между видами закрытых травм и их характеристиками. Виды закрытых травм: А) ушиб Б) растяжение В) вывих Г) перелом Характеристики закрытых травм: 1- повреждение связок под действием травмирующей силы 2- смещение суставных поверхностей костей 3- нарушение целостности костей	А - 4, Б - 1, В - 2, Г - 3	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4- повреждение тканей без нарушения кожных покровов		
6	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между особо опасными инфекциями и их клиническими признаками. Особо опасные инфекции: А) холера Б) натуральная оспа В) желтая лихорадка Г) чума Клинические признаки инфекций: 1- поражение лимфатических узлов (бубоны) 2- поражение желудочно-кишечного тракта (обезвоживание) 3- характерная сыпь на теле 4- поражение печени, желтушность кожи и склер	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Безопасность жизнедеятельности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время пожара, оставаясь в помещении, нужно закрыть все двери и окна, чтобы предотвратить приток воздуха. Какой компонент воздуха (газ) является «топливом» для пламени?	кислород	Безопасность жизнедеятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время аварии на производстве произошла утечка	хлор	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	газа с резким, удушающим запахом. Близко к поверхности земли распространяется «облако» зеленовато-желтого цвета. Для какого опасного газа характерна такая физико-химическая характеристика?		
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Во время проведения химического эксперимента у школьника случился ожог руки: кисть покраснела, чувствуется жгучая боль. Установите правильную последовательность действий первой помощи при химическом ожоге. 1. наложить стерильную салфетку на область ожога 2. наложить повязку на кисть (забинтовать) 3. промыть область ожога под проточной водой 10-15 минут 4. обратиться к врачу 5. прекратить действие поражающего фактора (смахнуть с руки остатки химического вещества)	53124	Безопасность жизнедеятельности
10	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине обморожений выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность	5 2 3 4 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявления признаков обморожения, начиная с легкой степени. 1. омертвление мягких тканей 2. бледность кожи, отек 3. образование пузырей с прозрачным содержимым 4. образование пузырей с кровавым содержимым 5. легкое покалывание кожи		
11	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Существует несколько способов заражения инфекционными заболеваниями. КАКИЕ примеры заболеваний относят к группе «кишечные инфекции»? А) оспа Б) коклюш В) сальмонеллез Г) дизентерия Д) грипп	В, Г	Основы медицинских знаний
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Обморок является одним из неотложных состояний, которое может встречаться у детей и подростков. Какой признак НЕ характерен для клинической картины обморока? А) похолодание конечностей	Г	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) изменение пульса В) изменение дыхания Г) повышение артериального давления Д) потеря сознания		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При выполнении химического исследования часть горячей жидкости попала сотруднику на плечо. У мужчины на коже покраснение и припухлость. КАКИЕ действия первой помощи будут ВЕРНЫМИ? А) промыть область ожога водой Б) протереть область ожога спиртовым раствором В) наложить повязку на плечо Г) протереть область ожога жироподобным веществом Д) протереть область ожога раствором уксуса	А, В	Основы медицинских знаний
14	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между неотложными состояниями человека и их характеристиками. Неотложные состояния: А) обморок Б) гипертония В) приступ бронхиальной астмы Г) гипогликемия Характеристики неотложных состояний: 1- резкое снижение уровня глюкозы в крови	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2- кратковременная потеря сознания 3- повышение артериального давления выше физиологической нормы 4- спазм в легких, препятствующий выдоху		
15	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между факторами здоровья и их примерами. Факторы здоровья: А) образ жизни Б) наследственность В) окружающая среда Г) система здравоохранения Примеры факторов здоровья: 1- стрессовые ситуации 2- загрязнение почвы 3- качество профилактических мероприятий 4 - предрасположенность к заболеваниям	А - 1, Б - 4, В - 2, Г - 3	Основы медицинских знаний
16	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между вариантами распространения инфекции и их характеристиками. Варианты распространения инфекции: А) спорадия Б) эндемия В) эпидемия Г) пандемия Характеристика вариантов распространения инфекции:	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1- групповая вспышка инфекции на ограниченной территории 2- высокий уровень заболеваемости, не выходящий за пределы региона 3- единичный случай инфекции 4 - распространение инфекции по всему миру		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). У спортсмена от удара мячом возникла сильная боль в ноге, движение затруднено, целостность кости не нарушена, но сустав деформирован. Какой вид закрытой травмы у спортсмена?	вывих	Основы медицинских знаний
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Во время автомобильной аварии водитель повредил ногу, из раны вытекает кровь темно-вишневого цвета, но явной (сильной) струи нет. Учитывая тип поврежденного сосуда,определите вид кровотечения у пострадавшего.	венозное (вена)	Основы медицинских знаний
19	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В клинической картине термических ожогов выделяют разные степени тяжести. Установите правильную последовательность	32541	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проявления признаков ожога, начиная с легкой степени. 1. обугливание участков тела до костей 2. образование пузырей 3. покраснение обожженных участков 4. наполнение пузырей кровью 5. наполнение пузырей прозрачной серозной жидкостью		
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. При высокой температуре окружающей среды у детей могут появиться признаки теплового удара во время длительного нахождения на улице. Установите правильную последовательность действий первой помощи для данного случая. 1. проанализировать обстановку на предмет опасных факторов, оценить состояние ребенка 2. уложить пострадавшего ребенка, приподняв ему ноги 3. сопроводить ребенка в прохладное место 4. приложить лед на область головы пострадавшего 5. контролировать состояние ребенка до прихода специалиста	13245	Основы медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

1 курс	Финансово-экономический практикум		
---------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы: а) Обещание сверхвысокой доходности	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000	116640	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)		экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход а) Бизнес	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности. а) Здоровье и жизнь	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов составления личного бюджета в правильной последовательности: А) определить обязательные и переменные расходы; Б) зафиксировать все источники дохода; В) установить финансовые цели и сроки; Г) распределить доходы по категориям расходов и сбережений; Д) вести учёт фактических трат и корректировать план; Е) выделить сумму на сбережения и резерв.	Б, А, В, Г, Е, Д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы выбора банковского вклада в правильной последовательности: А) проверить участие банка в системе страхования вкладов; Б) сравнить ставки и условия (срок, пополнение, снятие, капитализация); В) определить цель вклада и срок размещения;	В, Д, А, Б, Е, Г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) выбрать конкретный вклад и оформить договор; Д) оценить надёжность банка (рейтинги, лицензия, отзывы); Е) рассчитать ожидаемую доходность с учётом условий.		
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум
19	Установите порядок действий при анализе предложения «выгодного» кредита с низкой ставкой в правильной последовательности: А) найти скрытые комиссии и дополнительные услуги; Б) проверить, нет ли обязательных страховок или подписок; В) прочитать договор и условия мелким шрифтом; Г) сравнить полную стоимость кредита (ПСК) с предложениями других банков; Д) оценить реальную ставку и переплату с учётом всех условий; Е) сделать вывод: действительно ли предложение выгодно.	В, Б, А, Д, Г, Е.	Финансово-экономический практикум
20	Установите порядок действий при планировании	б,а,г,в,д	Финансово-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана		экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
---------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какое из перечисленных действий педагогического работника квалифицируется как проявление коррупционного поведения? А) Получение премии по итогам работы за учебный год из фонда оплаты труда школы. Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за	Б) Получение денежного вознаграждения от родителей обучающихся за выставление положительной итоговой	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	выставление положительной итоговой оценки без фактического освоения программы. В) Оказание платных образовательных услуг на основании трудового договора, заключённого в установленном порядке. Г) Получение благодарственного письма от родительского комитета.	оценки без фактического освоения программы.	
2	В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», какое из следующих действий относится к экстремистской деятельности? А) Критика недостатков в работе образовательного учреждения на педагогическом совете. Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии. В) Обсуждение в классе исторических причин социальных конфликтов с опорой на учебник. Г) Организация школьного кружка по изучению культуры и традиций разных народов.	Б) Публичное оправдание терроризма и пропаганда исключительности отдельных групп по признаку национальности или религии.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Педагогический работник в ходе учебного занятия обнаружил, что обучающийся распространяет среди одноклассников материалы, содержащие признаки экстремистского содержания. Какое действие педагог	Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	долженпредпринять в первую очередь? А) Проигнорировать ситуацию, так как это происходит вовнеурочное время. Б) Прекратить распространение материалов, провести беседу с обучающимся и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации. В) Изъять материалы и уничтожить их без уведомления администрации. Г) Выставить обучающемуся неудовлетворительную оценку по предмету.	и незамедлительно уведомить администрацию образовательной организации.	поведение
4	Какой федеральный закон определяет основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики и борьбы с терроризмом в Российской Федерации? А) Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». В) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	Б) Федеральный закон № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Что из перечисленного относится к мерам профилактики коррупции в образовательной организации? А) Установление обязательной антитеррористической защищённости здания школы. Б) Разработка и внедрение кодекса этики	Б) Разработка и внедрение кодекса этики педагогических работников, порядка	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических работников, порядка уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов. В) Проведение учебной эвакуации обучающихся при террористической угрозе. Г) Введение единой школьной формы для всех обучающихся.	уведомления конфликте интересов и антикоррупционной экспертизы локальных актов.	
6	Впишите название федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с исполнением профессиональных обязанностей, ФЗ № укажите номер.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
7	Установите соответствие между нормативным правовым актом и вопросом, который он регулирует в контексте противодействия экстремизму, терроризму и коррупции. Нормативный акт 1. ФЗ № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» 2. ФЗ № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» 3. ФЗ № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» 4. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Вопрос А. Основы противодействия терроризму, минимизация и ликвидация последствий террористических актов	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Запрет на экстремистскую деятельность, ответственность организаций и граждан В. Основные принципы противодействия коррупции, меры профилактики Г. Запрет на получение вознаграждений педагогами, требования к профессиональной этике		
8	Установите соответствие между видом ответственности и примером правонарушения педагогического работника. Вид ответственности 1. Дисциплинарная 2. Уголовная 3. Административная 4. Гражданско-правовая Пример А. Получение взятки за необъективное выставление итоговой оценки Б. Невыполнение обязанности по уведомлению о склонении к коррупционному правонарушению В. Нарушение требований антитеррористической защищённости учреждения по неосторожности Г. Возмещение ущерба, причинённого школе в результате ненадлежащего исполнения обязанностей	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите соответствие между субъектом противодействия коррупции и его функцией в сфере образования.	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Субъект 1. Рособрнадзор 2. Прокуратура 3. Комиссия по урегулированию конфликта интересов школы 4. Учредитель образовательной организации Функция А. Контроль за соблюдением законодательства об образовании, выявление коррупционных рисков в деятельности образовательных организаций Б. Надзор за исполнением антикоррупционного законодательства в образовательных учреждениях В. Рассмотрение заявлений о конфликте интересов педагогических работников Г. Контроль за деятельностью организации, назначение и освобождение от должности руководителя		деятельности и антикоррупционное поведение
10	Установите соответствие между признаком экстремистского материала и его описанием. Признак 1. Пропаганда исключительности 2. Разжигание розни 3. Оправдание терроризма 4. Призыв к насильственному изменению строя Описание А. Утверждение превосходства одной группы людей	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	над другими по признаку национальности, расы, религии Б. Призывы к вражде, унижению достоинства групп по признаку отношения к религии, национальности В. Публичное обоснование или поддержка террористических действий как допустимого средства достижения целей Г. Побуждение к свержению или насильственному изменению конституционного порядка		
11	Установите последовательность действий педагога при обнаружении обучающимся признаков склонения к участию в экстремистской деятельности через интернет: А) Уведомление администрации образовательной организации о выявленном факте. Б) Прекращение доступа обучающегося к источнику экстремистских материалов. В) Проведение профилактической беседы с обучающимся и при необходимости — с родителями. Г) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы.	Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
12	Установите хронологическую последовательность эвакуации обучающихся при поступлении анонимного сообщения об угрозе террористического акта в образовательной организации: А) Доведение сигнала об эвакуации до всех	Б, Д, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников образовательного процесса. Б) Приём и фиксация анонимного сообщения, немедленное уведомление руководителя организации и правоохранительных органов. В) Эвакуация обучающихся и сотрудников в безопасную зону по заранее отработанному плану. Г) Проверка помещений специалистами и решение о возвращении в здание или об отмене занятий. Д) Принятие руководителем решения об эвакуации на основании полученной информации.		
13	Установите последовательность действий педагогического работника, получившего от коллеги предложение оказать давление на обучающегося с целью изменения итоговой оценки в обмен на вознаграждение: А) Уведомление руководителя образовательной организации о факте предложения совершить коррупционное правонарушение. Б) Отказ от предложения и разъяснение недопустимости коррупционных действий. В) Передача информации в правоохранительные органы через администрацию школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по соблюдению требований к служебному поведению.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Ранжируйте нормативные правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы,	А, Б, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	регулирующему противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в образовательной сфере: А) Конституция Российской Федерации. Б) Федеральный закон «О противодействии терроризму». В) Постановление Правительства РФ об антитеррористической защищённости объектов. Г) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение о противодействии коррупции).		деятельности и антикоррупционное поведение
15	Установите соответствие между понятием и его определением. 1. Терроризм 2. Экстремизм 3. Коррупция 4. Конфликт интересов Определение А. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами государственной власти через запугивание населения Б. Деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя, разжигание розни, посягательство на права и свободы человека В. Злоупотребление служебным положением, дача	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или получение взятки, коммерческий подкуп и иные формы незаконного использования полномочий Г. Ситуация, при которой личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение служебных обязанностей		
16	Впишите номер федерального закона, который запрещает деятельность организаций, цели или действия которых направлены на осуществление экстремистской деятельности (ФЗ № укажите номер «О противодействии экстремистской деятельности».).	114	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Впишите термин, обозначающий использование служебного положения, сопряжённое с получением выгоды лично или в интересах третьих лиц, вопреки интересам службы и нормам профессиональной этики.	коррупция	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
18	Паспорт - это вид нормативного документа, который образовательная организация обязана разработать и утвердить для обеспечения антитеррористической защищённости здания и территории учреждения. (Впишите недостающее слово)	безопасности	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Впишите номер федерального закона, который устанавливает запрет педагогическим работникам получать вознаграждения от обучающихся и их родителей в связи с	273	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исполнением профессиональных обязанностей(укажите номер и краткое название).		деятельности и антикоррупционное поведение
20	Впишите термин, обозначающий социально опасное явление, состоящее в создании и распространении материалов, призывающих к насильственному изменению конституционного строя, разжиганию национальной, расовой или религиозной розни.	экстремизм	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

2 курс	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Основы государственной политики в сфере межэтнических и межкультурных отношений		
---------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой нормативный правовой акт устанавливает, что педагогический работник обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,	Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	следовать требованиям профессиональной этики? А) Трудовой кодекс РФ. Б) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В) Семейный кодекс РФ. Г) Федеральный закон «О государственной гражданской службе РФ».	Российской Федерации».	деятельности и антикоррупционное поведение
2	Согласно Закону об образовании,какие требования предъявляются к лицу, претендующему на ведение педагогической деятельности? А) Наличие высшего образованиялюбого профиля и стаж работы не менее трёх лет. Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствииквалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью. В) Наличие только педагогического образования и стаж работы в школе не менеепяти лет. Г) Наличие учёной степени и опыта работы в научно-исследовательском учреждении.	Б) Наличие среднего профессионального или высшего образования и соответствииквалификационным требованиям, отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	В каком случае педагогический работник может быть отстранён от работы согласно нормам законодательства обобразовании? А) При несогласии с политикой администрации школы. Б) При появлении на работе в состоянии	Б) При появлении на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иноготоксического	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	алкогольного, наркотического или инотоксического опьянения. В) При снижении успеваемости класса по итогам четверти. Г) При отказе от ведения внеклассной работы без дополнительной оплаты.	опьянения.	
4	Впишите номер основного нормативного правового акта, который закрепляет право на образование, принципы государственной политики в сфере образования, а также статус и права педагогических работников в Российской Федерации.	273	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Впишите аббревиатуру термин, обозначающий документ, в котором зафиксированы требования к содержанию и качеству подготовки обучающихся по конкретной образовательной программе или уровню образования.	ФГОС	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Установите соответствие междунормативным правовым актом и сферой правоотношений, которую он регулирует в профессиональной деятельности педагога. Нормативный акт 1. Конституция РФ 2. Трудовой кодекс РФ 3. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	1 — А, 2 — Б, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Профессиональный стандарт «Педагог» Сфера правоотношений А. Закрепляет право каждого на образование, а также свободу преподавания Б. Регулирует трудовые отношения педагога и работодателя, устанавливает гарантии и компенсации В. Определяет структуру системы образования, статус педагогических работников, порядок проведения аттестации Г. Устанавливает требования к трудовым функциям, знаниям и умениям педагогического работника		
7	Установите соответствие между профессиональной этической нормой и её содержанием применительно к деятельности педагогического работника. Этическая норма 1. Педагогический такт 2. Педагогическая справедливость 3. Профессиональная конфиденциальность 4. Гуманизм Содержание А. Способность педагога справедливо и беспристрастно оценивать обучающихся, не допуская предвзятости Б. Соблюдение педагогом меры в общении с обучающимися, учёт их индивидуальных	1 — Б, 2 — А, 3 — В, 4 — Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	особенностей, уважительное отношение В. Недопустимость разглашения сведений о личной жизни, здоровье и семейных обстоятельствах обучающихся Г. Признание личности обучающегося высшей ценностью, приоритет его развития и благополучия над иными целями образовательного процесса		
8	Установите последовательность действий педагогического работника при возникновении конфликта с обучающимся или его родителями по вопросу выставления оценки: А) Проведение разъяснительной беседы с обучающимся и (или) его родителями о критериях оценивания. Б) Объективная проверка знаний обучающегося с использованием утверждённых критериев оценки. В) При невозможности разрешения конфликта на уровне учителя — обращение к администрации школы. Г) Рассмотрение ситуации комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Правильный ответ: Б, А, В, Г.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
9	Установите хронологическую последовательность прохождения аттестации педагогического работника на первую квалификационную категорию: А) Принятие решения аттестационной комиссией и	Б, Д, В, А, Г	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оформление протокола. Б) Подача педагогом заявления о проведении аттестации с приложением портфолио. В) Рассмотрение аттестационной комиссией представленных материалов. Г) Утверждение результатов аттестации приказом руководителя образовательной организации (или органа управления образованием). Д) Формирование аттестационной комиссии и регистрация заявления.		антикоррупционное поведение
10	Ранжируйте следующие нормативно-правовые акты по иерархии — от акта высшей юридической силы к акту низшей юридической силы, регулиющему деятельность педагогического работника: А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Б) Конституция Российской Федерации. В) Локальный нормативный акт образовательной организации (например, Положение об порядке проведения текущего контроля успеваемости). Г) Постановление Правительства РФ об особенностях режима рабочего времени педагогических работников.	Б, А, Г, В.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Соотнесите направления государственной политики и их содержание.	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание: А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	политики в межэтнической сфере.		
13	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры: 1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации 3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
15	Какой документ в России является базовым для формирования государственной национальной политики? а) Уголовный кодекс РФ б) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	года в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» г) Трудовой кодекс РФ		
16	Соотнесите этап организации медиации и действия государства на этом этапе. Этап: 1. Профилактика и раннее выявление. 2. Подготовка к медиации. 3. Проведение медиации. 4. Постмедиационный этап (контроль исполнения). Действия государства: А. Поддержка выполнения достигнутых договорённостей, анализ эффективности, корректировка профилактических мер. Б. Мониторинг социальной напряжённости, обучение муниципальных служащих, просветительские программы, работа с лидерами сообществ. В. Подбор и аккредитация медиаторов с этнокультурной компетентностью, формирование реестра специалистов, методические рекомендации. Г. Создание условий для нейтральной площадки, обеспечение конфиденциальности, привлечение экспертов при необходимости.	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
17	Напишите полное название федерального закона о религиозных объединениях в России, принятого в сентябре 1997 года.	"О свободе совести и о религиозных объединениях"	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			межэтнических и межконфессиональных отношений
18	В соответствии с федеральным законом о религиозных объединениях в России для какого сообщества необходима регистрация в качестве юридического лица: 1.Религиозное братство. 2.Религиозная группа. 3.Религиозная организация. 4. Религиозная субгруппа.	Религиозная организация	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
19	Какое понятие является общим для двух других подчиненных понятий, в соответствии с федеральным законом "О свободе совести": "религиозная организация", "религиозная группа", "религиозное объединение".	религиозное объединение	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
20	Назовите лишнее в перечне прав, гарантируемых статьей № 3 ФЗ от 26.09.1997 № 125-ФЗ(ред. от 20.02.2026): 1. Льготное поступление в вуз в зависимости от отношения к религии. 2. Право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию. 3. Право не исповедовать никакую религию. 4. Право свободно выбирать и менять религиозные убеждения.	1, 5	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Право совершать религиозные обряды и церемонии в культовых помещениях, в местах паломничества, на кладбищах. Ответ запишите цифрами.		

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

1 курс	Детская литература Технологии цифрового образования	4 курс	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе
2 курс	Педагогика	5 курс	Методика обучения литературе Практикум по анализу художественного текста
3 курс	Педагогика Методика обучения русскому языку		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающегося с низким уровнем учебной мотивации в рамках программы дополнительного образования должно опираться на: А) Максимальное увеличение объема самостоятельной работы без участия наставника Б) Включение интерактивных, игровых ИКТ-технологий и системы краткосрочных достижений В) Дублирование теоретического материала из основных общеобразовательных программ	Б	Педагогика
2	В рамках проектирования содержательного раздела основной образовательной программы общего образования (при разработке рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности) необходимо отобрать комплекс технологий, обеспечивающий достижение триединой группы результатов: Предметные: освоение базовых понятий, принципов и методов научного познания в предметной области. Метапредметные: развитие навыков совместной деятельности, групповой самоорганизации и продуктивной коммуникации. Личностные: формирование субъектной позиции, навыков рефлексии и готовности нести ответственность за общий результат. Укажите, какую комбинацию образовательных и информационно-коммуникационных технологий	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(ИКТ) разработчик программы должен включить в текст рабочей программы как наиболее адекватную для реализации всехзаявленных целевых ориентиров. Варианты ответов: А. Традиционная объяснительно-иллюстративная технология (лекционная трансляция готовых знаний) в сочетании с демонстрацией мультимедийного контента и последующим индивидуальным электронным тестированием. Б. Технология программированного обучения (пошаговое усвоение материала по жестко заданному алгоритму) на базе цифровых тренажеров и адаптивных обучающих платформ безмежличностного взаимодействия учащихся. В. Деятельностно-ориентированные технологии (метод проектов, кейс-технологии) в сочетании с ИКТ-инструментами совместной сетевой работы (облачные редакторы, виртуальные доски планирования) и средами коллективной коммуникации. Г. Технология игрового обучения с использованием мобильных приложений для прохождения экспресс-викторины на скорость.		
3	В начале урока учитель намеренно создает для детей интеллектуальное затруднение: предъявляет классу парадоксальный опыт, противоречивые исторические факты или ставит практическую	проблемного	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задачу, которую невозможно решить старыми способами. В результате школьники сами обнаруживают дефицит собственных знаний, формулируют учебную тему и под руководством педагога ищут пути выхода из возникшего противоречия. Описанный алгоритм работы лежит в основе _____ обучения.		
4	Инструкция: Прочитайте текст. Вместо пропуска впишите одно слово или словосочетание. Текст задания: Преподаватель разрабатывает новую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации (ДПП ПК) «Цифровая трансформация системы образования». Он последовательно проектирует компоненты программы. 1. На первом этапе преподаватель определяет планируемые результаты обучения. Он формулирует универсальные, общепрофессиональные и _____ компетенции (<i>указать вид</i>), которыми овладеет слушатель после завершения курса.	профессиональные	Педагогика
5	Согласно ФРП по Литературе в 5 классе в разделе Литература XX—XXI веков предлагается изучение произведения приключенческого жанра отечественных писателей. Впишите фамилию	Булычев, Кир Булычев, К.Булычев	Детская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	известного писателя, автора цикла детских книг о приключениях Алисы Селезневой.		
6	Согласно ФРП по Литературе в 5 классе в разделе Зарубежная литература предлагается изучение литературной сказки. Укажите имя известного зарубежного автора, чьи сказки включены в программу: А) А.Погорельский Б) Г.Х.Андерсен В) Ф.Одоевский Г) Э.Т. Гофман	Б	Детская литература
7	Выберите из списка и запишите букву, обозначающую ответ, произведение в жанре фэнтези, фрагменты которого можно предложить для внеурочного (внеклассного) изучения в школе: А) "Лев, колдунья и платяной шкаф" К.С. Льюис Б) "Динка" В. Осеева В) "Расмус-бродяга" А. Линдгрен Г) "Русалочка" Х.К. Андерсен	А	Детская литература
8	Выберите из списка и запишите букву, обозначающую ответ, произведение Э.Т.А. Гофмана, фрагменты которого можно предложить для внеурочного (внеклассного) изучения в школе: А) Маленький Мук Б) Русалочка В) Дети подземелья Г) Щелкунчик	А	Детская литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте отличия в принципах построения и направленности программ по русскому языку: 1) составители Г.А.Ладыженская, М.Т. Баранов и др.; 2) под ред. В.В.Бабайцевой; 3) под. ред. М.М.Разумовской.	Принцип построения программы 2,3 – линейный; 1 – линейно-ступенчатый. Направленность программы 1,2 – практическая; 3 – речевая.	Методика обучения русскому языку
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Содержание программы по русскому языку предполагает формирование ключевых компетенций, понимание которых помогает учителю выстраивать работу по выработке умений, связанных с компетенциями, на каждом уроке. Назовите не менее четырёх умений, относящийся к умениям, связанным с коммуникативной компетенцией.	1) Владение определённым типом лексики, 2) умение понимать чувства и интересы другого человека, 3) определять цели коммуникации, 4)оценивать речевую ситуацию, 5) учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра; 6)умение организовывать и	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		вести переговоры; 7) умение соблюдать этику и этикет; 8) навыки активного слушания; 9) грамотная письменная речь; 10) развитая устная речь; 11) оценивать свое умение выбирать решение и обосновать свой выбор; 12) выбирать адекватные стратегии коммуникации, 13) быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.	
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Сформулируйте один из основных принципов изучения морфологии и последовательность	Принцип изучения морфологии на синтаксической основе: любой	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изучения разделов курса русского языка в 5 классе в связи с этим принципом.	грамматический признак может быть установлен только в словосочетании и предложении. Сначала изучается пропедевтический курс синтаксиса, затем раздел Морфология.	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность изучения разделов русского языка по программе Русский язык для основного общего образования (6 класс). Образец записи: А Н К ... А. Функциональные разновидности языка Б. Лексикология В. Язык и речь Г. Текст Д. Морфология. Имя существительное Е. Морфология. Глагол Ж. Морфология. Имя прилагательное З. Морфология. Имя числительное И. Морфология. местоимение К. Словообразование	В Г А Б К Д Ж З И Е	Методика обучения русскому языку
13	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Назовите основной принцип построения программ по литературе, выберите правильный ответ из предложенных вариантов: концентрический принцип, принцип дифференциации, принцип	Ответ: концентрический принцип. Аргументы: концентрический принцип позволяет	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наглядности. Приведите два аргумента, подтверждающие необходимость этого принципа в литературном образовании школьника.	один и тот же материал излагать несколько раз, но с элементами углубления, усложнения; позволяет расширять, обогащать содержание образования новыми компонентами, выявлять связи между произведениями и авторами.	
14	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какими литературоведческими терминами должен владеть учитель при подготовке к работе по теме "Русская басня", выберите их из списка: аллегория, мораль, невыразимое, крылатые слова, двоемирие. В качестве аргументов выбранных вами терминов приведите примеры их художественного воплощения в басне И.А. Крылова "Лебедь, щука и рак"	При изучении жанра басни учитель должен владеть терминами: аллегория, мораль, крылатые слова. В басне И.А. Крылова "Лебедь, щука и рак" мораль вынесена в начало	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука. Однажды Лебедь, Рак да Щука Везти с поклажей воз взялись, И вместе трое все в него впряглись; Из кожи лезут вон, а возу всё нет ходу! Поклажа бы для них казалась и легка: Да Лебедь рвется в облака, Рак пятится назад, а Щука тянет в воду. Кто виноват из них, кто прав, — судить не нам; Да только воз и ныне там.	текста: Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет, И выйдет из него не дело, только мука. Например, аллегорический образ лебедя указывает на стремление "витать в облаках", эгоистическое желание жить чем-то несбыточным, далеким от повседневности. Крылатое выражение - "воз и ныне там".	
15	Установите соответствие между литературоведческими терминами и литературными направлениями. Для разработки и реализации образовательной программы педагог должен владеть знаниями по предмету. Продемонстрируйте свои знания, установите соответствие между	Классицизм как литературное направление: нормативность поэтики, принцип иерархии жанров, один из высоких	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	литературоведческими терминами и литературными направлениями. Литературные направления: классицизм, реализм. Литературоведческие термины и понятия: типичный герой в типичных обстоятельствах, среда, анализ действительности, подробное изображение бытовых условий жизни, нормативность поэтики, принцип иерархии жанров, один из высоких жанров - ода, один из основных жанров - повесть.	жанров - ода. Реализм как литературное направление: типичный герой в типичных обстоятельствах, среда, анализ действительности, подробное изображение бытовых условий жизни, один из основных жанров - повесть.	
16	На современном уроке учитель должен применять инновационные методы визуализации словесного материала. Как называется короткий <i>видеоролик</i>, создаваемый учащимися для визуального представления книги - ее содержания, авторского стиля, а также для повышения мотивации чтения? Варианты ответов: подкаст, буктрейлер, кластер.	буктрейлер	Методика обучения литературе
17	Установите правильную последовательность действий при разработке интерактивного урока с использованием информационно-коммуникационных технологий для 5-го класса. 1. Выбрать онлайн-сервис для создания	3, 2, 6, 1, 4, 5	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интерактивных упражнений. 2. Определить, какие элементы урока будут интерактивными (введение, закрепление, рефлексия). 3. Сформулировать цель урока и конкретные учебные задачи, которые будут решаться с помощью интерактивных элементов. 4. Создать и протестировать интерактивные задания (кроссворд, пазл, викторина). 5. Интегрировать созданные задания в структуру урока, продумать инструкции для учеников. 6. Проанализировать, какие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) по теме уже существуют и можно ли их использовать		
18	Вы разрабатываете дополнительную образовательную программу «Цифровые инструменты для школьного проекта». Ранжируйте приведённые критерии выбора образовательной платформы (от 1 —самый важный, до 6 —наименее важный) с точки зрения их значимости для успешной реализации программы. 1. совместимость с ФГИС «Моя школа» и другими государственными информационными системами; 2. наличие встроенных инструментов для	4, 2, 1, 6, 5, 3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совместной работы (совместное редактирование, чаты, форумы); 3. стоимость подписки или лицензии; 4. интуитивный интерфейс и простота освоения для учащихся; 5. возможность интеграции с внешними сервисами (облачные хранилища, сервисы для создания интерактивного контента); 6. техническая поддержка и наличие обучающих материалов для педагогов.		
19	Расположите этапы разработки онлайн-курса в правильной последовательности. 1. Подбор и адаптация цифровых инструментов для интерактивных заданий (квизы, симуляции, форумы). 2. Определение целей и задач курса, формулировка планируемых результатов обучения (ЗУНов). 3. Разработка системы оценивания и критериев аттестации. 4. Создание структуры курса: модулей, уроков, тематических блоков. 5. Запись видеолекций и подготовка мультимедийного контента. 6. Тестирование курса на фокус-группе и сбор обратной связи.	2, 4, 3, 1, 5, 7, 6	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	7. Загрузка материалов на образовательную платформу (LMS) и настройка курса.		
20	Вы разрабатываете модуль дополнительной образовательной программы по цифровым инструментам для учителей. Какие компоненты обязательно должны быть включены в структуру модуля? Выберите все верные варианты. А. Цели и планируемые результаты обучения (в терминах компетенций и измеримых результатов). Б. Список рекомендованных кафе для чашечных встреч. В. Тематический план с распределением часов и формами работы А. (лекция, практика, самостоятельная работа). Г. Перечень цифровых инструментов и платформ, которые будут использоваться. Д. Только видеолекции без заданий и критериев оценки.	А, В, Г	Технологии цифрового образования
21	Опираясь на фрагмент, назовите произведение и автора: "И долго потом, среди самых веселых минут, представлялся ему низенький чиновник с лысинкою на лбу, с своими проникающими словами: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?» — и в этих проникающих словах звенели другие слова: «Я брат твой». И закрывал себя рукою бедный молодой человек, и много раз содрогался он потом на веку	"Шинель" Гоголя; "Шинель" Н.В. Гоголя; "Шинель", Гоголь; Гоголь, "Шинель".	Практикум по анализу художественного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	своем, видя, как много в человеке бесчеловечья, как много скрыто свирепой грубости в утонченной, образованной светскости, и, Боже! даже в том человеке, которого свет признает благородным и честным..."		
22	Вставьте пропущенное слово: Здравствуй, племя Младое, незнакомое! не я Увижу твой могучий поздний возраст, Когда перерастешь моих знакомцев И старую главу их заслонишь От глаз прохожего. Но пусть мой ... Услышит ваш приветный шум, когда, С приятельской беседы возвращаясь, Веселых и приятных мыслей полон, Пройдет он мимо вас во мраке ночи И обо мне вспомнит. (А.С. Пушкин).	внук	Практикум по анализу художественного текста
23	По фрагменту определите жанр стихотворения: Молчи, скрывайся и таи И чувства и мечты свои — Пускай в душевной глубине Встают и заходят оне Безмолвно, как звезды в ночи, — Любуйся ими — и молчи.	Элегия, философская элегия, философское стихотворение, философская	Практикум по анализу художественного текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Ф.И. Тютчев).	лирика.	
24	Назовите известного российского филолога, который возглавил тартуско-московскую семиотическую школу.	Ю.М.Лотман, Юрий Михайлович Лотман	Практикум по анализу художественного текста

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 курс	Основы медицинских знаний Психология Фольклор	4 курс	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 курс	Психология	5 курс	Методика обучения литературе
3 курс	Психология воспитательных практик Методика обучения русскому языку Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На основе проведенной комплексной оценки у школьника зафиксирована ВТОРАЯ группа здоровья. КАКИЕ примеры заболеваний могут соответствовать данной группе здоровья? А) миопия (близорукость) слабой степени Б) нарушение осанки В) прогрессирующий сколиоз Г) врожденный порок сердца Д) эпилепсия	А, Б	Основы медицинских знаний
2	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между группами здоровья школьников и их характеристиками. Группы здоровья: А) первая Б) вторая В) третья Г) четвертая Характеристики групп здоровья: 1- больные дети с хроническими заболеваниями, не затрагивающими общего самочувствия 2- больные дети с хроническими заболеваниями, протекающими с обострениями 3- здоровые дети, часто болевшие за период наблюдения	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4 – здоровые дети, не болевшие за период наблюдения		
3	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. В развитии инфекционного заболевания выделяют несколько стадий. Установите правильную последовательность, начиная с момента заражения. 1. общие проявления болезни 2. инкубационный (скрытый) период 3. восстановление трудоспособности 4. появление специфических симптомов болезни 5. проникновение вируса в организм	52143	Основы медицинских знаний
4	Установите соответствие между названиями типов личности с их характеристиками. 1. Человек склонный видеть источник управления своей жизнью преимущественно во внешней среде 2. Человек склонный видеть источник управления своей жизнью в самом себе 3. Человек, для которого характерна направленность психической деятельности на явления собственного мира 4. Человек, для которого характерна направленность психической деятельности на явления внешнего мира а) интерналы б) экстерналы	1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) интроверты г) экстраверты		
5	А.Н. Леонтьев описал механизм развития деятельности, который является ключевым в понимании и формировании внутренней мотивации и ценностей в процессе воспитания. Суть этого механизма состоит в том, что цель, ранее побуждаемая к ее осуществлению каким-то мотивом, начинает приобретать самостоятельное значение и становится внутренним мотивом деятельности. Как называется данный механизм? Впишите правильный ответ.	сдвиг мотива на цель	Психология
6	Установите соответствие между видами ценностей и их содержательной характеристикой: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой 1 Традиционные 2 Современные 3 Базовые 4 Терминальные А Возникают под влиянием изменений в жизни общества Б Направлены на сохранение и воспроизводство сложившихся норм и уклада жизни В Важнейшие цели и идеалы жизни	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г Основные ориентиры в жизни людей		
7	Перечислите в порядке приоритетности основные причины социальной дезадаптации несовершеннолетних 1. личностные особенности ребенка (характерологические особенности, темперамент, психические отклонения и т.д.); 2. школьная дезадаптация; 3. причины социально-демографического характера; 4. дисфункциональность семей; 5. воздействие асоциально ориентированной неформальной среды.	4., 1., 2., 5., 3.	Психология воспитательных практик
8	Установите последовательность этапов реализации воспитательной практики законотворчества и самоуправления «Кодекс класса». А. Принятие ответственности – основан на личном подписании Кодекса подростками Б. Создание правового поля в воспитательном пространстве - педагог обращается к подросткам с предложением написать все права, которыми им бы хотелось обладать на данный момент времени В. Реализация демократического права подростком - оформление законотворческого документа – Кодекс класса.	Б., В., А.	Психология воспитательных практик
9	Впишите пропущенное понятие, продолжив определение.	самовоспитание	Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Сознательная и целенаправленная работа личности по формированию и совершенствованию у себя положительных качеств — это:		практик
10	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные способы проверки домашнего задания должны опираться на продуманную учителем совместную деятельность школьников. В качестве домашнего задания было предложено следующее: В каком предложении пунктуационные знаки при союзе “и” стоят правильно? 1) Я старался вообразить себе капитана Миронова, моего будущего начальника и представлял его строгим, сердитым стариком. 2) Желтые доски спокойно лежали на воде, и увлекаемые незаметным течением, поворачивали концами к реке. 3) По ту сторону Оки были кусты, отражавшиеся в речном зеркале, и луга. 4) Я полагал, что дело окончится небольшим дождем и, убаюканный этой мыслью, заснул. и т.д. Из предложенных вариантов проверки данного домашнего задания укажите тот, который не относится к наиболее активным в рамках технологии сотрудничества: 1) взаимопроверка, 2) взаимопроверка по образцу, 3) проверка с помощью консультанта, 4) самопроверка по образцу, 5)	4) самопроверка по образцу - ученик работает самостоятельно, не сотрудничая ни с кем	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	методом диктанта «проверяю себя». Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Предложен дидактический материал: 1. Но ты – солдат, и все сумеи понять: от поцелуя женского до пули – и научись в бою не отступать. 2. Да будь я камнем от рожденья, я б в жажде все одолевая прошел все муки превращения, чтоб только человеком стать. 3. И тогда государь повелел ослепить этих зодчих, чтоб в земле его церковь стояла одна такова. 4. Через миг тебе в экспрессы мчаться, мне шагать сквозь хмурую пургу. 5. У нашей басни цель – бороться против зла. 6. До боли хочется верить, что сбудутся вдруг мечты. 7. Я могу за тобой идти по чащобам и перелазам, по пескам, без дорог почти, по горам, по любому пути... 8. Я хату покинул, пошел воевать, чтоб землю в Гренаде крестьянам отдать. 9. Я думал, думаю и ныне, что справлюсь с трудностью любой, пока мой разум не покинет надежда встретиться с тобой. 10. Клятву мы дали бороться с войной, против фашизма мы стали стеной. 11. Влезть на березу – не шутка, очень Тихоне жутко. 12. Воробей влетел в окно воровать у нас зерно. Назовите наиболее оптимальную форму работы обучающихся с данным дидактическим материалом и сформулируйте исследовательскую задачу для	Групповая. Определите синтаксическую функцию выделенного инфинитива и докажите, что инфинитив в русском языке может быть любым членом предложения.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	обучающихся.												
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность учителя организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и знанием традиционных методик является залогом успеха обучающегося. Установите соответствие между технологиями и подходами в обучении (левая колонка) с приёмами бучения (правая колонка). Образец записи: А 1, 2, 3... Б 4, 5, 6... <table><tr><td>А. Приёмы технологии сотрудничества (групповая и коллективная работа)</td><td>1. Взаимопроверка</td></tr><tr><td>Б. Приёмы индивидуальной работы</td><td>2. Самопроверка по образцу</td></tr><tr><td></td><td>3.Выполнение работы с помощью консультанта</td></tr><tr><td></td><td>4.Приём незаконченного предложения на этапе рефлексии</td></tr><tr><td></td><td>5.Приём «знаю- хочу узнать-</td></tr></table>	А. Приёмы технологии сотрудничества (групповая и коллективная работа)	1. Взаимопроверка	Б. Приёмы индивидуальной работы	2. Самопроверка по образцу		3.Выполнение работы с помощью консультанта		4.Приём незаконченного предложения на этапе рефлексии		5.Приём «знаю- хочу узнать-	А 1, 3, 6,10 Б 2, 4, 5, 7, 8, 9	Методика обучения русскому языку
А. Приёмы технологии сотрудничества (групповая и коллективная работа)	1. Взаимопроверка												
Б. Приёмы индивидуальной работы	2. Самопроверка по образцу												
	3.Выполнение работы с помощью консультанта												
	4.Приём незаконченного предложения на этапе рефлексии												
	5.Приём «знаю- хочу узнать-												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	узнал-научился» 6. Диктант «Проверяю себя» 7. Работа по карточке 8.Инсерт 9.Синквейн 10. Мозговой штурм		
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Среди требований к организации проективной деятельности учеников называют практическую направленность (итогом работы должно стать конкретное дело или "продукт"); тема проекта должна быть актуальна для обучающегося и совпадать со сферой его интересов; тема проекта должна быть конкретной, доступной для сознания школьника, оригинальной, иметь проблемный характер. Учитель десятиклассникам предложил три формулировки темы для группового проекта. Какие из	Характеру проективной деятельности в большей степени отвечают следующие темы: "Образ Омска в "Записках из Мертвого дома" и романе "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского: противоречивые	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	них в большей степени отвечают характеру проективной деятельности? 1.Творчество Ф. М. Достоевского. 2. Образ Омска в "Записках из Мертвого дома" и романе "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского: противоречивые характеристики городского пространства ("продукт" проекта - альбом фотографий со старыми и современными видами омских мест, которые связаны с именем Достоевского). 3. Уроки литературы в городском пространстве: Ф.М. Достоевский. "Преступление и наказание" (урок-экскурсия для школьников 10 класса). Запишите не менее трех аргументов, обосновывающих выбор ответов.	характеристики городского пространства"; "Уроки литературы в городском пространстве: Ф.М. Достоевский. "Преступление и наказание" (урок-экскурсия для школьников 10 класса)". Аргументы: проективная тема должна заинтересовать учеников (в нашем случае интерес должна вызвать региональная направленность темы); тема об образе Омска конкретная, имеет проблемный характер, требует поиска ответов и неоднократного	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		прочтения произведений. Проекты имеют практическую направленность ("продукт" обозначен); тема "Уроки литературы в городском пространстве..." звучит оригинально.	
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите два аргумента, обосновывающие выбор ответа. На заключительных занятиях в 5 классе, посвященных изучению лирического произведения, целесообразно использовать такой прием совместной работы, как... а) Конкурс чтецов; б) Сопоставление позиций критиков, самостоятельные творческие работы ("пробы пера" по написанию стихотворений); в) Анализ произведения;	Конкурс чтецов. Аргументы: 1. В Федеральной рабочей программе (как и в других авторских программах) поставлена задача научить школьника 5 класса выразительно читать, в том числе наизусть, передавая личное отношение к произведению; 2.	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Выразительное чтение лирического текста свидетельствует о глубине понимания произведения, о том, что аналитические задания на уроке выполнялись осмысленно.	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность истолкования методических приемов. На уроках по изучению драматических произведений в 8 классе применяются приемы: анализ драматического сюжета и конфликта, ознакомительное комментированное чтение пьесы учителем, чтение по ролям и инсценировка.	На уроках по изучению драматических произведений в 8 классе последовательно применяются приемы: ознакомительное комментированное чтение пьесы учителем, анализ драматического сюжета и конфликта, чтение по ролям и	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		инсценировка.	
16	Какой жанр фольклора НЕ изучается в школе? а) пословицы б) заговоры в) сказки	Заговоры	Фольклор
17	Выберите жанр фольклора, с помощью которого можно проверить сообразительность ребенка, развить логическое и поэтическое мышление: а) сказка б) обрядовая песня в) скороговорка г) загадка	г) загадка	Фольклор
18	Произведениякакого жанра фольклора знакомят детей с морально-этическими нормами? а) анекдот б) заговор в) потешка г) пословица	г) пословица	Фольклор
19	На приёме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра.	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	По результатам работы ПМПК в Заключение для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?		
20	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки неkoordinированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Стараются не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет. Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1.Да 2.Нет Действия: А.Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б.Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения, привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
21	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
22	1. Выберите все верные варианты ответа, которые считаете правильными. Условие задачи: Выделяют ряд преимуществ групповых решений в сравнении с индивидуальными	1, 3, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(разнообразие опыта, большой объем информации). Однако у группового принятия решений есть существенные недостатки, один из которых — феномен «группового (шаблонного) мышления». Выберите все верные утверждения, отражающие причины возникновения и последствия данного явления: 1. Возникает из-за стремления отдельных членов группы быть «как все» под влиянием группового давления. 2. Повышает уровень критического подхода к анализу альтернативных вариантов решения. 3. Выражается в отказе человека от личного мнения ради мнения большинства для создания видимости согласия. 4. Негативно влияет на качество групповых решений из-за снижения критичности восприятия. 5. Способствует активному выдвижению нестандартных и непопулярных точек зрения.		
23	Заполните пропуск в именительном падеже (одно слово): Текст задания: Форма подчинения при работе в группах, при которой отдельные члены отказываются	групповым/ групповое/ групповой	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	от нестандартных или непопулярных точек зрения ради создания видимости согласия с большинством, называется шаблонным (или)мышлением.		руководство)
24	Установите соответствие между содержаниемвоспитывающей деятельности педагога (по П.В. Степанову) и принципами/правилами её реализации: Содержание деятельности (Цифры) 1. Вовлечениевоспитанников в совместные дела, отвечающие их интересам и потребностям 2. Созданиедетско-взрослых общностей, объединенных ощущением принадлежности к общему кругу 3.Побуждение детей к приобретению новых социально значимых знаний,отношений и опыта Принципы и правила реализации (Буквы) А.Устанавливать неформальные отношения с ребенком, стать интересным для него Б.Побудительная направленность действий (просьбы, советы, требования, похвалы. В.Вовлеченность детей, опора на собственные интересы и увлечения.	1 — В, 2 — А, 3 — Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

1 курс	История зарубежной литературы. Античная литература	3 курс	Психология воспитательных практик Методика обучения русскому языку Старославянский язык Русская диалектология История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв. История зарубежной литературы. Реализм История зарубежной литературы. Романтизм
2 курс	Русская диалектология Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений История зарубежной литературы. Античная литература История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение	4 курс	Основы вожатской деятельности Методика обучения русскому языку Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) История зарубежной литературы. Реализм История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21 вв.

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы: Направления воспитания: 1. Умственное воспитание 2. Нравственное воспитание 3. Эстетическое воспитание 4. Патриотическое воспитание 5. Трудовое воспитание Цели воспитательной работы: А. Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии; Б. Формирование чувства национального достоинства; В. Развитие способности ценить и создавать прекрасное; Г. Формирование прочной системы социально одобряемого поведения; Д. Развитие познавательных возможностей.	1. - Д., 2. - Г, 3. - В., 4. - Б., 5.-А.	Психология воспитательных практик
2	Впишите понятие, которое раскрывается в предлагаемом определении. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств — это:	Родительская любовь/любовь родителей	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Выберите уровни образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности: Варианты ответов: А) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.) Б) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества В) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия Г) выявление школьником ошибок в деятельности окружающих Д) осуществление школьником проектной и исследовательской деятельности	А, Б, В	Основы вожатской деятельности
4	Установление последовательности / ранжирование	3 → 5 → 1 → 4 → 2.	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Расположите стадии развития коллектива по А. Н. Лутошкину в правильном порядке — от начальной к высшей. Пронумеруйте каждый элемент Элементы для упорядочения: 1. «Мерцающий маяк». 2. «Горящий факел». 3. «Песчаная россыпь». 4. «Алый парус». 5. «Мягкая глина».		деятельности
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. При изучении темы «Признаки глагола у причастий» в 7 классе предусматривается выборочный диктант по тексту: «Сколько стоит хлеб? Копейки? Рязанскому жителю Анатолию Мерзлову, спасшему от огня хлебные поля, он стоил жизни. Широко	1. Почему мы должны бережно относиться к хлебу? Этот вопрос вбирает в себя содержание всех остальных, более частных.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	известны имена школьников, пренебрегающих опасностью и вступавших в борьбу за хлеб со стихией. Пал на обуглившейся ниве калининский школьник Гена Воронов. Газета, рассказывавшая о делах ребят, писала об отважном поступке школьника из Смоленской области Васи Богомолова, поднявшем на борьбу с огнем за хлеб все село. Нет ничего горше и обиднее, чем боль, нанесенная хлебу. Нельзя уважать человека, не ценящего хлеб. К каждому колоску, подобранному в поле, к булке в школьной столовой должно быть бережное отношение». Из предложенных вопросов, направленных на развитие нравственных качеств обучающихся, на осуществление духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, назовите самый, на Ваш взгляд, оптимальный и эффективный для организации осмысления воспитательного потенциала текста: 1. Почему мы должны бережно относиться к хлебу? 2. Что значит «относиться бережно к хлебу»? 3. Как достается хлеб тем, кто работает на полях, выращивает его? 4. Всегда ли бережно вы относитесь к хлебу? 5. Вспомните пословицы и поговорки о хлебе? 6. Что можно сказать о поступке ребят, спасших урожай хлеба?		
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	В. Алфавит.	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите из предложенных тем в разделе «Фонетика. Графика. Орфография», которая имеет наибольший потенциал в формировании на уроке таких качеств, как патриотизм, любовь и уважение к родному языку и его истории, способствует духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Мотивируйте свой выбор. А. Слог. Ударные и безударные гласные Б. фонетика как раздел науки о языке В. Алфавит Г. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я Д. Фонетический разбор слова Е. Орфоэпические словари	Уникальность русского алфавита и его история.	русскому языку
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Изучение родного языка - важнейшая составляющая духовно-нравственного воспитания. "Истинная любовь к стране немыслима без любви к своему языку" (К.Г. Паустовский). На формирование русского литературного языка большое влияние оказал язык старославянский. Выберите верную характеристику старославянского языка и запишите термин, который относится к этому языку: 1) это разговорный язык южных славян; 2) этот язык относится к восточнославянской группе, 3) с принятием христианства этот язык распространился по славянским странам.	З; межславянский	Старославянский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Старославянский язык - это язык		
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Культурное наследие русского языка связано с возникновением и распространением славянской письменности. Кириллица - неотъемлемая часть русской культуры, а её изучение способствует формированию базовых национальных ценностей. Выберите верные характеристики букв кириллицы и напишите, как называются типы букв, название которые встречаются в следующих высказываниях: 1) У нея ротик <i>фитою</i> (В.И. Даль); 2) Стоять <i>фертом</i>. 1) славянская азбука сохранила названия греческих букв, так как кириллица восходит к греческому уставному письму; 2) названия букв кириллицы - знаменательные слова; 3) все буквы кириллицы имеют числовое значение; 4) названия букв - звуковые комплексы, которые не имеют значения. Буквы кириллицы, которые содержатся в высказываниях, можно обозначить термином	2; дублиеты.	Старославянский язык
9	<i>Выберите вариант ответа, являющийся пропущенным фрагментом.</i> Диалекты являются самостоятельной подсистемой русского языка,	Б	Русская диалектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	хранилищем традиционной народной культуры. А) литературного Б) национального В) народного Г) исторического		
10	Целостность русского национального языка как объединяющего духовного начала народа не противоречит богатству и разнообразию региональных особенностей речи. В городе Вологде установлен «Памятник букве «О», который увековечил региональное языковое явление: а) оканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом предударном слоге после мягких согласных гласные неверхнего подъема реализуются в звуке <i>о</i> независимо от качества следующего гласного или согласного; б) оканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом предударном слоге после твёрдых согласных гласные неверхнего подъема реализуются в звуке <i>о</i> независимо от качества следующего гласного или согласного; в) оканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом предударном слоге после твёрдых согласных гласные неверхнего подъема последовательно различаются; г) аканье, т. е. тип вокализма, при котором в первом предударном слоге гласные неверхнего подъема реализуются в звуке <i>а</i>, поэтому памятник	в	Русская диалектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	безударному <i>о</i>, который больше не слышится. В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные: _____ _____	Приоритет духовного над материальным, коллективизм.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
12	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обрядов, использование религиозных символов Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций		
13	Осуществление воспитательной деятельности предполагает достижение воспитательных результатов. Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются уровням. Установите соответствие между уровнями образовательных результатов, достигаемых в воспитательной деятельности и их содержанием. Список А (Основа): 1) Первый уровень результатов 2) Второй уровень результатов 3) Третий уровень результатов Список Б (Варианты выбора): А) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем,	1 - Б, 2 - В, 3 - А	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	свободным человеком Б)приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ит.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни В)получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом		
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).- это деятельность человека направленная на изменение своей личности всоответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами иубеждениями.	самовоспитание	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
15	Назовите имя ученого-самоучки, которому удалось обнаружить развалины древней Трои.	Г.Шлиман, Генрих Шлиман, Шлиман	История зарубежной литературы. Античная литература
16	"Слышу умолкнувший звук божественной эллинской речи; Старца великого тень чую смущенной душой". О творчестве какого греческого поэта говорит Пушкин?	О Гомере.	История зарубежной литературы. Античная литература
17	Какое произведение стоит привести в пример, когда	Ж. Расин	История

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	речь идет о материнской любви и верности браку? Выберите ответ из списка: Ж. Расин "Федра", Ж. Расин "Андромаха", П. Кальдерон "Жизнь есть сон".	"Андромаха"	зарубежной литературы. Литература 17-18 вв.
18	Какое произведение стоит привести в пример, когда поднимается вопрос об оптимизме, пессимизме, о необходимости каждому "возделывать свой сад"? Варианты ответов: Вольтер "Кандид"; Гете "Страдания юного Вертера"; П. Кальдерон "Жизнь есть сон";	Вольтер "Кандид";	История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв.
19	Предложите школьникам вставить пропущенное слово в названии произведения о героической борьбе франков с сарацинами: "вставьте пропущенное слово в названии произведения о героической борьбе франков с сарацинами - "_____ о Роланде"	Песнь	История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение
20	Назовите фамилию писателя, герой произведения которого прочитался рыцарских романов и отправился на подвиги во имя Дульсинеи Тобосской. Персонаж этого писателя стал одним из вечных образов в мировой культуре.	Сервантес	История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение
21	Выберите произведение, в котором герой вынужден вступать в борьбу с враждебной ему средой. Обозначьте свой ответ буквой А) Кармен Б) Простая душа В) Красное и черное Г) Полярный пейзаж	В	История зарубежной литературы. Реализм

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
22	Назовите фамилию писательницы, героиня произведения которой - гувернантка, с детства вынужденная отстаивать свое человеческое достоинство и право быть личностью. Остин Бронте Гаскелл Элиот	Бронте	История зарубежной литературы. Реализм
23	Назовите произведение, герой которого из бывшего каторжника превратился в достойного члена общества. Запишите название без кавычек. А) Собор Парижской Богоматери Б) Отверженные В) Хижина дяди Тома Г) Айвенго	Отверженные	История зарубежной литературы. Романтизм
24	Вспомните псевдоним писательницы, героини произведений которой отстаивали право женщин быть личностью. Выберите нужную букву. А) Жорж Санд Б) Шалотта Бронте В) Гарриет Бичер-Стоу Г) Энн Бронте	А	История зарубежной литературы. Романтизм
25	Выберите произведение и назовите имя героя романа Фицджеральда, которого считали великим исключительно из-за его богатства, в то время как богатство для него не было самоцелью.	Гэтсби, Гетсби	История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			вв.
26	Назовите фамилию писателя-фантаста, герой романа которого (изначально сжигающий книги) открывает для себя ценность книжной мудрости и меняет свое отношение к своей профессии, людям и миру в целом.	Брэдбери, Р. Брэдбери	История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21 вв.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

2 курс	Педагогика	5 курс	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности
3 курс	Педагогика Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Неуспеваемость тесным образом связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями процесса их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематическая работа по поиску способов решения	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проблемы школьной неуспеваемости. Для этого необходимо знать возможные причины трудностей в учебной деятельности ребёнка, уметь установить, какие из них действуют в конкретном случае и скорректировать их последствия, а также осуществить систему мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Что необходимо сделать в первую очередь при выявлении неуспеваемости у ребёнка? Выберите один ответ. А) Установить конкретные причины трудностей Б) Увеличить количество домашних заданий В) Сразу поставить в известность родителей Г) Увеличить количество контрольных работ		
2	УУД (универсальные учебные действия) в широком значении — умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Во ФГОС выделены регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД. Система критериев для оценивания сформированности УУД обучающихся должна соответствовать возрастным психологическим нормативным требованиям, свойствам конкретной группы универсальных действий, содержанию учебной деятельности учащихся. Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению	А, В, Д	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или деятельности), умение излагать свою точку зрения, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Выберите критерии оценки коммуникативных УУД при выполнении учебного проекта обучающимися 7 класса. А) Проект оформлен грамотно. Б) Оформление соответствует требованиям. В) Логично изложено его содержание в письменной форме и устной речи. Г) Разработан качественный продукт. Д) Во время презентации даны ответы на вопросы.		
3	Вы преподаёте литературу в 10-м классе. Тема урока — «Лирика Ф. И. Тютчева: философские мотивы». Ученики познакомились с ключевыми стихотворениями, обсудили их образы и идеи. Чтобы быстро проверить знание основных мотивов и образов в стихотворениях Тютчева у всего класса вы подготовили тест. Чтобы оценить умение сопоставлять стихотворения Тютчева с лирикой других поэтов и аргументировать выводы может подойти написание эссе, а для получения мгновенной обратной связи об аспектах темы – опрос. Какой метод вы выберете для оценки коллективной работы на уроке в целом?	наблюдение	Педагогика
4	Одним из результатов образования обучающихся	А - 5, Б - 6, В - 1, Г -	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является функциональная грамотность. Её сформированность определяется на основе оценки каждого из компонентов функциональной грамотности при выполнении школьником заданий, описывающих реальную жизненную ситуацию. Из предложенных заданий для 7 класса выберите задание для каждого из обозначенных компонентов функциональной грамотности. Список А (Основа): А) Каждый год 1.3 млрд. еды пропадает или выбрасывается. Это 1/3 всех продуктов, которое производит человечество для своего потребления. Анастасия делает доклад о проблеме голода и пищевых отходах в мире, который иллюстрируется инфографикой, ссылками на мнение людей в социальных сетях, примерами из своей жизни. Какие выводы сделала Анастасия? Приведите пример из жизни семьи, который иллюстрирует один из выводов Анастасии. Как нужно вести хозяйство, чтобы не выбрасывать продукты и еду? Б) В России для измерения температуры воздуха и тела человека используется шкала Цельсия, а в США – шкала Фаренгейта. Турист из США планирует через два дня прилететь в Санкт-Петербург и просит сотрудника российской турфирмы сообщить ему температуру в городе в день его прилёта. Определите, какую температуру по шкале	3, Д - 2, Е - 4	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Фаренгейта надосообщить туристу из США, если по прогнозу погоды в городе ожидается 10°C. В) У вас в школе проводится кружок по основам фотографии. Его участники решили выпустить журнал со своими работами. Чтобы его было интереснее читать, они предложили семиклассникам придумать для каждой фотографии название и интересную историю. Вы решили присоединиться к этой работе. Последующие задания связаны с выполнением этой задачи. Очень важно проявить воображение! Г) В центре Праги на летней сцене прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило... при полной тишине. Это новое модное увлечение молодежи «Silent Disco» – «Тихая дискотека». Танцующие в тишине смотрятся нелепо, но только для тех, кто ещё не надел наушники ... Представлена статья и чат, где несколько человек обсуждают эту статью. Какую проблему обсуждают участники чата? Кто из участников чата высказывает абсолютно противоположные точки зрения? Как соотносятся друг с другом текст «Тихая дискотека» и обсуждения в чате? Д) На протяжении многих лет люди уничтожали птиц, и чтобы спасти эти виды мы должны обратить внимание на эту проблему и не оставаться равнодушными, а должны научиться узнавать редкие		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и исчезающие виды птиц в природе, знать места их обитания и спасти их от вымирания. В Красную книгу Российской Федерации занесены хищные птицы, обитающие на территории Воронежской области: степной лунь, скопа, змееяд, большой подорлик, могильник, беркут, орлан белохвост, балобан, ястреб, сапсан, филин. Добычей многим хищникам служат мелкие зверьки, небольшие птицы, крупные насекомые. Прочитайте внимательно текст. Составьте цепи питания ястреба-перепелятника. Е) Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце. Список Б (Варианты выбора): 1) Креативное мышление. 2) Естественнонаучная грамотность. 3) Читательская грамотность. 4) Финансовая грамотность. 5) Глобальные компетенции. 6) Математическая грамотность.		
5	Прочитайте текст и установите последовательность.	2, 1, 3, 5, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Технология портфолио – это организация оценивания обучающимся успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Для проектирования технологии Портфолио необходимо выполнить определённую последовательность действий: 1) Определение объекта оценивания и выбор вида Портфолио. 2) Определение цели оценивания. 3) Разработка структуры и примерного содержания портфеля. 4) Разработка процедуры сбора материалов и их количественное и качественное оценивание (Кто? Когда? Как часто?). 5) Определение критериев и показателей оценивания результата формирования Портфолио.		
6	Работая с отстающими и неуспевающими школьниками, учитель выбирает соответствующие технологии. Установите соответствие между видом технологии и ее признаками. Список А (Основа): А) Технологии контроля Б) Технологии оценивания В) Технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Список Б (Варианты выбора): 1) Действия, основанные на результатах	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностики, позволяющие учителю планировать и реализовывать адресную поддержку 2) Действия, направленные на сравнение с эталоном 3) Действия по определению степени реализации учебных целей и достижения планируемых результатов		
7	Соотнесите виды оценивания с их характеристиками. Список А (Основа): А) Формирующее Б) Суммативное В) Ипсативное Список Б (Варианты выбора): 1) Проводится в конце темы/раздела/курса для определения итогового уровня знаний 2) Используется для отслеживания прогресса каждого ученика и корректировки его работы 3) Сравнивает текущие результаты учащегося с его собственными предыдущими результатами	А-2, Б-1, В-3	Педагогика
8	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
9	Назовите специалиста дефектологического профиля,	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.		и особыми образовательными потребностями
10	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательный маршрут (дополнительные консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность Ниже представлены этапы процесса контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, направленные на выявление и коррекцию трудностей	Г → Д → А → Б → Е → В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в обучении. Расставьте их в логическом порядке выполнения. А) Анализ полученных данных диагностики для выявления причин затруднений. Б) Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или адаптированной программы коррекции. В) Проведение итоговой диагностики/оценки для определения динамики развития обучающегося после проведенной работы. Г) Определение цели и задач диагностического обследования; выбор адекватных критериев и инструментария для оценки. Д) Проведение стартовой (входной) диагностики для фиксации актуального уровня знаний и умений. Е) Текущий мониторинг и промежуточная оценка успешности освоения материала в ходе реализации ИОМ.		
13	Прочитайте текст и установите правильное соответствие Установите соответствие между компонентом системы оценки образовательных результатов и его кратким описанием. 1. Стартовая диагностика 2. Формирующее оценивание 3. Итоговое оценивание А) Оценка, проводимая по завершении изучения темы, раздела или курса для сопоставления достигнутых результатов с планируемыми целями.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Процесс сбора информации о динамике усвоения учебного материала непосредственно в ходе обучения для оперативной обратной связи и корректировки деятельности педагога и ученика. В) Первичное определение исходного уровня знаний, умений и компетенций обучающегося перед началом освоения новой образовательной программы или модуля.		
14	Прочитайте текст и установите правильное соответствие Соотнесите тип трудности в обучении у обучающегося с ОВЗ и наиболее подходящий метод её диагностики. 1. Нарушение сенсорных систем (зрение, слух) 2. Трудности в освоении чтения, письма, счета (дислексия, дисграфия, дискалькулия) 3. Эмоционально-волевые нарушения, дезадаптация 4. Когнитивный дефицит, особенности мышления, памяти, внимания А) Нейропсихологическое обследование Б) Патопсихологический эксперимент В) Логопедическое обследование Г) Медицинское обследование (сурдолог, офтальмолог)	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
15	Прочитайте текст и запишите развернутый	Дифференцирующи	Принципы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обоснованный ответ. При преподавании русского языка в старшей школе, можно говорить о принципах, существующих в русской орфографии. Современные лингвисты выделяют следующие: морфологический, фонетический, традиционный. Как называется принцип, который объясняет написание таких слов, как <i>компания</i> - <i>кампания</i> , <i>бал</i> - <i>балл</i> , <i>туш</i> - <i>тушь</i> .	й (смыслоразличительный) принцип.	формирования орфографической и пунктуационной грамотности
16	Проанализируйте, почему слова, указанные в скобках, нельзя использовать в качестве проверочных: <i>игн_рировать (игнор), экстр_мальный (экстрим), к_фтан (кофта), ст_пендия (стёпа), к_мпьютер (комп), нав_ждение (водит).</i> Что объединяет случаи <i>к_фтан (кофта)</i> и <i>нав_ждение (водит)</i> ? Напишите, какими словами не являются друг для друга проверяемое и проверочное?	Однокоренными.	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности
17	Как называется прием, облегчающий процесс запоминания информации об орфограммах, пунктограммах и других нормах языка? Примерами такого приема можно считать стихи для запоминания ударения или фразу "Целую, милая", помогающую запомнить гласные для первого и второго спряжения.	Мнемотехника.	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности
18	Проверяя сочинение ученика, вы обнаружили	Интонационный	Принципы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	большое количество нарушений пунктуационных норм. <i>"В понедельник, мы много гуляли в парке и ели мороженое..."</i> <i>"В субботу утром, мама всегда готовит сырники..."</i> <i>"Каждое утро, в одно и то же время, мы бегали на речку, чтобы освежиться после крепкого сна..."</i> Назовите принцип, который использовал ученик.	принцип расстановки знаков препинания.	формирования орфографической и пунктуационной грамотности
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Вы работаете в классе с полиэтничным составом и обнаружили, что один ученик пишет «<i>касета</i>» вместо «<i>газета</i>», «<i>башня</i>» вместо «<i>пашня</i>», «<i>шар</i>» вместо «<i>жар</i>». В каком направлении следует вести работу по сопровождению социализации обучающегося, для которого русский язык не является родным.	Необходимо проводить коррекционную работу, направленную на формирование навыка различения глухих и звонких согласных.	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности
20	Прочитайте текст и установите соответствие. В вашем классе есть ученики, для которых русский язык не является родным. Вы провели контрольную работу, в которой выявили ряд условий, при которых эти школьники ошибаются. Установите соответствие между ошибкой и условием. А. Живу в Сибире. 1. Отражение особенностей родного языка.	А – 4 Б – 3 В – 2 Г – 1	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Я съехал в магазин. 2. Не различает грамматические формы. В. Он радуется победе. 3. Не понимает структуру слова. Г. Папа улыбнулся сыну. 4. Не знает род существительного для выбора правильного окончания в определенном падеже.		
21	Прочитайте текст и установите последовательность. Вы составляете учебные пособия для школьников, изучающих русский язык в СОШ города Омска по теме "О, Ё, Е после шипящих и Ц". Укажите верную последовательность действий при выборе буквы в слове "девч...нка" А. Поймите часть речи. Б. Поймите в какой морфеме пропущена буква. В. Проверьте, есть ли это слово в словарном списке. Г. Проверьте наличие ударения.	В, Б, А, Г.	Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика Психология воспитательных практик Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
2 курс	Педагогика Психология	4 курс	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Как называются педагогические технологии, ориентированные на постоянное, активное взаимодействие обучающихся как с преподавателем,	интерактивные	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	так и друг с другом в процессе приобретения знаний и умений? Впишите правильный ответ (одно слово) в указанное поле.		
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Г.К. Селевко определил методологические требования (критерии технологичности), которым должна удовлетворять любая педагогическая технология. К основным критериям можно отнести: концептуальность, эффективность и воспроизводимость. Установите соответствие между критериями технологичности и их содержанием. А) Концептуальность Б) Эффективность В) Воспроизводимость 1) Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами при соблюдении этапов и в схожих условиях. 2) Опора на определённую научную идею или теорию, включающую философское, психологическое, дидактическое или социально-педагогическое обоснование способа достижения образовательных целей. 3) Возможность педагогических технологий быть оптимальными по затратам и гарантировать достижение определённого	А-2, Б-3, В-1	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результата.		
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Современный педагог должен уметь использовать в профессиональной деятельности различные психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, развитие и воспитание обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями. Установите соответствие между названием педагогической технологии и её характеристикой. А) Технология разноуровневого обучения. Б) Технологии здоровьесбережения и обогащения. В) Технология портфолио. Г) Технология проблемного обучения. Д) Технология проектного обучения. 1) Педагогическая технология, направленная на охрану и укрепление здоровья детей в образовательном учреждении, развитие культуры здоровья и потребности к здоровому образу жизни. 2) Педагогическая технология, в основе которой лежит организация деятельности обучающихся, основанная на получении информации путём решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях. 3) Педагогическая технология, направленная на обучение в процессе самостоятельного планирования	А-4, Б-1, В-5, Г-2, Д-3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и разработки решений для некой проблемы или задачи. Продуктом решения может быть что угодно, например, план мероприятия, чертёж, видеоролик, выращенный в теплице урожай, дизайн помещения и др. 4) Педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала 5) Педагогическая технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности - правдивого, объективного оценивания реальных достижений обучающихся		
4	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. Технология проектного обучения предусматривает определённые этапы действий обучающихся. Определите последовательность прохождения этапов данной технологии. Запишите последовательность цифр через запятую. 1) Обсуждение способов оформления конечных результатов. 2) Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования. 3) Сбор, систематизация и анализ полученных данных.	2, 4, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Выдвижение гипотезы. 5) Подведение итогов, оформление результатов и их презентация.		
5	Педагогическое общение состоит из ряда этапов, установите их логическую последовательность: А. организация непосредственного общения с аудиторией; Б. управление общением в процессе развития педагогической деятельности; В. анализ системы общения и моделирование общения в будущей деятельности; Г. моделирование педагогом общения с классом, группой, потоками в ходе подготовки педагогической деятельности.	Г; А; Б; В	Психология
6	Соотнесите метод или форму коррекционно-развивающей работы с преимущественным возрастом применения: Метод/Форма 1. Игровая терапия 2. Тренинг социальных навыков 3. Арт-терапия (проективное рисование) 4. Групповая дискуссия с элементами ролевой игры А . подростковый возраст (11-15) Б. Старший дошкольный / младший школьный возраст В. Любой возраст, но чаще старший дошкольный/младший школьный	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Старший подростковый, юношеский (14-17)		
7	Расположите мотивы, побуждающие человека к самовоспитанию, от наименее осознанных (внешних) к наиболее осознанному (внутреннему): 1. Стремление соответствовать идеалу, который человек выбрал самостоятельно 2. Желание избежать наказания или критики со стороны окружающих 3. Потребность в самоактуализации, в реализации своего потенциала 4. Соревнование, желание быть не хуже других Чувство вины или стыда за свои поступки	2,4,5,1,3	Психология
8	Вставьте термин: По П.Я. Гальперину, действие сначала выполняется в материальной форме, затем в _____ речи, а потом переходит во внутренний план.	громкой	Психология
9	Укажите модель воспитания, которая стремится учитывать личностные и индивидуальные особенности воспитанника. Согласно этой модели, основной задачей воспитания является помощь становлению и совершенствованию личности воспитанника, осознанию им своих потребностей и интересов.	Гуманистическая модель воспитания	Психология воспитательных практик
10	Выберите правильные ответы. Какие из перечисленных практик выстроены в логике воспитательных практик законотворчества и самоуправления?	А., Б., Г.	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. «Нобелевская премия» Б. «Доверенное лицо» В. Событийная интермедия «Конфликты и школа» Г. «Гражданин или обыватель?» Д. «Диалог Мира Детства и Мира Взрослости»		
11	Выберите правильный ответ: Этапы какой воспитательной практики представлены в следующей последовательности? 1. Этюд (анонсирование вариантов взросления). 2. Экспликация (усиление переживаний). 3. Рефлексия (прогноз разрешения проблемы) Примеры воспитательных практик: А. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости Б. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления В. Практики целеполагания в воспитании Г. Практики законотворчества и самоуправления	А.	Психология воспитательных практик
12	Назовите феномен воспитания связанный с пассивным, неадаптивным поведением ребенка, как следствия нарушения мотивации в результате пережитой им неподконтрольности ситуации, т.е. независимости результата от прилагаемых усилий.	Феномен выученной беспомощности	Психология воспитательных практик
13	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — корректировка адаптированной программы.		
15	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек).	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
16	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры. 4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции <i>(например, «дай», «возьми»)</i>, подкрепляя их жестами.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
17	Прочитайте текст, выберите правильный ответ.	Г	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы классный руководитель 5 класса, в этот класс впервые пришёл школьник с особыми образовательными потребностями (аутист), ранее обучавшийся на дому. Какую документацию вам необходимо изучить для разработки оптимальной стратегии обучения, развития, воспитания. Выберите один правильный вариант ответа. А) Медицинская карта ребёнка. Б) Характеристика. В) Дневник, который ведёт ребёнок. Г) Заключение школьного психолога по результатам собеседования.		организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Ознакомьтесь с представленным текстом и расположите элементы в правильной последовательности. В 7-м классе произошёл конфликт между двумя ученицами, который перерос в травлю (буллинг) в общем чате класса. Классный руководитель решает вмешаться, используя технологию разрешения конфликта. Расположите этапы работы классного руководителя в правильной последовательности, впишите цифры через запятую. 1) Индивидуальные беседы: классный руководитель поочерёдно встречается с каждой из участниц конфликта, чтобы выслушать каждую сторону, снизить эмоциональное напряжение и собрать	4, 1, 3, 2, 5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информацию о причинах и ходе конфликта. 2) Заключение примирительного договора: под руководством классного руководителя девочки формулируют и записывают конкретные шаги, которые они обязуются предпринять для примирения. 3) Совместная встреча (медиация): классный руководитель организует общую встречу, на которой, следуя правилам (не перебивать, говорить от своего имени), девочки высказывают свои претензии друг другу в безопасной обстановке. 4) Анализ ситуации: классный руководитель собирает и анализирует информацию, определяет суть противоречия и истинные причины конфликта (ревность, борьба за лидерство). 5) Планирование: классный руководитель планирует дальнейшую работу по сплочению всего классного коллектива для предотвращения подобных ситуаций в будущем.		
19	Установите соответствие между целью воспитательной деятельности классного руководителя и психолого-педагогической технологией, которая будет наиболее эффективна для её достижения. А. Освоение норм, правил поведения в обществе и моделей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение навыкам самоконтроля,	А – 2, Б – 1, В – 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соблюдению правил и преодолению трудностей без назидания со стороны педагога. Б. Сплочение детского коллектива и всестороннее развитие личности каждого ребёнка через активное вовлечение в совместный поиск, планирование, проведение и анализ общих дел, приносящих пользу окружающим. В. Воспитание ответственности, самостоятельности, критического мышления, способности к продуктивному взаимодействию и организаторских способностей у обучающихся. 1. Коллективное творческое дело (КТД). 2. Игровые технологии. 3. Проектная деятельность.		
20	Прочитайте текст и впишите правильный ответ. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной основана на комплексном подходе к формированию личности включает три основные группы: 1) методы формирования сознания, 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, 3) методы стимулирования поведения. Впишите не менее двух методов воспитания, относящихся к группе методов стимулирования поведения воспитанников.	поощрение, наказание, соревнование	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология	3 курс	Педагогика Стилистика
2 курс	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В Федеральной рабочей программе воспитания предусмотрены различные формы взаимодействия классного руководителя с родителями, в том числе в формате клубов, гостиных и т.д. Выберите наиболее точное определение понятия «родительский клуб». А) способ организации обсуждения с целью обобщения идей и мнений	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	участников взаимодействия по обсуждаемой проблеме; Б) форма работы, предусматривающая изложение теоретических основ рассматриваемого вопроса, обмен мнениями и опытом между родителями, педагогами и руководителями образовательных организаций; В) дискуссионные собрания родителей, педагогов и психологов, формирующие атмосферу доверия и сотрудничества между педагогами и родителями, создающие уникальный, постоянный круг общения вокруг воспитательных проблем группы или класса; Г) форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний родителей по различным вопросам воспитания детей; Д) форма сотрудничества педагогов, психологов и других специалистов образовательной организации с родителями, организованная с целью оказания родителям квалифицированной помощи и консультирования по различным вопросам семейного воспитания.		
2	Впишите правильный ответ в указанное поле. Социальное образовательное партнерство— это взаимодействие между системой образования, бизнесом, государством и обществом. Оно объединяет ресурсы для улучшения качества образовательного	образования/ образовательные	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процесса и подготовки кадров. Главные участники социального образовательного партнерства: учреждения _____, работодатели и бизнес (предприятия, корпорации), государство (министерства, региональные департаменты), общественные институты (родительские комитеты, фонды).		
3	Современный педагог представлен в медиа-пространстве и должен уметь активно взаимодействовать с организациями и представителями культурной, духовной, общественной, бизнес-сфер и др. С кем взаимодействует современный учитель для привлечения внимания к проблемам образования и передачи информации большому количеству людей?	СМИ/ средства массовой информации	Педагогика
4	Соотнесите субъектов взаимодействия педагога с их основной ролью или целью взаимодействия в рамках реализации образовательных программ. Список А (Субъекты) А) Родители (законные представители) Б) Специалисты ПМПК В) Представители бизнес-сообществ Г) Представители СМИ Список Б (Роль/Цель) 1) Оказание узкоспециализированной помощи (логопед, дефектолог) 2) Социальная адаптация, профориентация,	А-3, Б-1, В-2, Г-4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организация практик 3) Обеспечение единства требований к воспитанию и обучению 4) Информирование общественности о жизни и достижениях образовательной организации		
5	Расположите в правильной хронологической последовательности этапы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) при выявлении у обучающегося трудностей в обучении. 1. Официальное приглашение родителей на педагогический консилиум. 2. Проведение педагогической диагностики и фиксация проблемы. 3. Инициирование неформальной беседы с родителями для сбора первичной информации. 4. Совместная с родителями и специалистами выработка индивидуального образовательного маршрута. 5. Реализация согласованного плана и мониторинг динамики развития обучающегося.	2, 3, 1, 4, 5	Педагогика
6	Впишите правильный ответ в указанное поле. При переходе на дистанционный формат обучения уроки алгебры и геометрии стали проводиться с использованием видео-чатов и видео-звонков Сферум. Родители учащихся 10 класса настаивали на именно таком формате преподавания, так как только просмотр видео-уроков не даёт возможности	взаимодействия	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общения ученика с преподавателем и устранения недопонимания сложного материала. О проведении конференций в Сферуме учитель сообщал накануне. Ученица 10 класса записала видео с использованием скрина сообщения преподавателя и скрина записи на маникюр, также наложив на видеопесню со словами: «Женщина, ты правда думаешь, что можешь стать выше, чем мои дела?» Затем это видео было выложено в интернет. Видео набирало просмотры, пока о нём не узнала учительница математики... Причины этой педагогической ситуации: недостатки в организации учебного процесса, уровень информационной культуры обучающихся, особенности организации педагогического _____ между субъектами образовательных отношений.		
7	Установите соответствие основных принципов педагогического взаимодействия и их характеристик: 1) гуманистическая направленность взаимодействия 2) опережающий характер педагогической деятельности 3) творческий подход к определению содержания и форм педагогической деятельности 4) сотрудничество во взаимодействии 5) эмоциональная вовлеченность, эмпатия А) эмоциональная отзывчивость человека на	1-Д; 2-Г; 3-В; 4-Б; 5-А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	переживания другого, заинтересованность в результатах взаимодействия Б) равноправный и партнерский характер коммуникации между всеми субъектами педагогического взаимодействия В) оригинальное и эффективное решение учителем учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики образования Г) ориентация на будущее в совместной деятельности субъектов образования Д) направленность на развитие и совершенствование положительных сторон личностного потенциала обучающегося		
8	Установите соответствие Соотнесите возрастной период (по Д.Б.Эльконину) с центральным психологическим новообразованием, которое впервые возникает в данном периоде. Возрастной период 1. Младенчество (0-1 год) 2. Раннее детство (1-3 года) 3. Дошкольный возраст (3-7 лет) 4. Младший школьный возраст (7-11 лет) 5. Подростковый возраст (11-15 лет) Новообразование А. Произвольность, внутренний план действия, рефлексия Б. Комплекс оживления, потребность в общении со	1 — Б; 2 — Д; 3 — Г; 4 — А; 5 — В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взрослым В. Чувство взрослости, развитие самосознания Г. Соподчинение мотивов, иерархия мотивов Д. Кризис «Я сам», автономная речь, первичное самосознание		
9	Как называется процесс перехода внешней деятельности во внутреннюю (в теории деятельности А.Н. Леонтьева)?	Интериоризация	Психология
10	Установите соответствие Соотнесите возрастную особенность с рекомендацией по взаимодействию: Возрастная особенность 1. Младший школьник — ориентация на авторитет учителя 2. Подросток — чувство взрослости, потребность в уважении 3. Старшеклассник — потребность в самоопределении Рекомендация А. Предлагать роли «эксперта», «помощника», обращаться за советом Б. Чёткие инструкции, похвала при публичном ответе, ритуалы В. Давать право выбора заданий, обсуждать связь предмета с будущей профессией	1 — Б; 2 — А; 3 — В.	Психология
11	Прочитайте ситуацию: «Первоклассник отказывается идти в школу, жалуется на головную боль, хотя	Школьная дезадаптация	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физически здоров. Учитель замечает, что мальчик боится отвечать у доски и плачет при замечаниях». Какой феномен возрастной психологии и педагогики описывает данная ситуация?		
12	Какие вербальные и невербальные приёмы повышают эффективность взаимодействия учителя с тревожным ребёнком на уроке? 1. Требование «смотреть в глаза» во время ответа 2. Спокойный, ровный тон голоса 3. Фразы поддержки: «У тебя получится», «Ты готовился, я знаю» 4. Прикосновение к плечу (если ребёнок не против) 5. Публичное сравнение с более успешным одноклассником	2, 3, 4	Психология
13	Установите соответствие Соотнесите стиль педагогического руководства (по К. Левину) с его характеристикой: Стиль 1. Авторитарный 2. Демократический 3. Попустительский (либеральный) Характеристика А. Стремление уйти от принятия решений, предоставление полной свободы («попустительский») Б. Единоличное принятие решений, жесткий контроль, подавление инициативы	1 — Б; 2 — В; 3 — А	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Коллегиальное принятие решений, поощрение инициативы, ориентация на личность		
14	Установите последовательность Расположите этапы развития игры в дошкольном возрасте в порядке их появления: 1. Игра с правилами 2. Предметная игра (процессуальная) Рольевая игра	2, 3, 1	Психология
15	Родитель пишет: «Учитель снизил оценку за сочинение, потому что сын использовал разговорные слова. Но ведь он так реально думает и говорит! Объясните, зачем заставлять писать „не своим голосом“». Какой ответ наиболее профессионально выстраивает взаимодействие с родителем и проясняет педагогическую логику? 1. «Таковы требования программы, спорить тут нечего». 2. «Мы не запрещаем „свой голос“, но учим выбирать уместный стиль: в сочинении важна связность и точность, поэтому разговорные элементы нужно дорабатывать. Могу показать примеры, как сохранить индивидуальность, но сделать текст сильнее». 3. «Если не согласны - идите к завучу». 4. «Родитель не должен вмешиваться в выставление оценок».	«Мы не запрещаем „свой голос“, но учим выбирать уместный стиль: в сочинении важна связность и точность, поэтому разговорные элементы нужно дорабатывать. Могу показать примеры, как сохранить индивидуальность, но сделать текст сильнее».	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Вы проводите урок в смешанной группе студентов-филологов и будущих учителей начальных классов. Тема – «Стили речи и возрастные особенности восприятия». Как лучше организовать совместную работу, чтобы учесть разный профессиональный фокус участников и выстроить продуктивное взаимодействие? 1. Разделить группу по специальностям и дать каждой отдельное задание без обмена результатами. 2. Предложить общую задачу (например, «адаптируйте один и тот же текст для 4-го и 10-го класса»), распределить роли (подбор лексики, упрощение синтаксиса, проверка на понятность) и в конце провести общее обсуждение с рефлексией: «Что было важно для каждой аудитории?». 3. Провести лекцию, а в конце дать одинаковый тест всем. 4. Попросить студентов самостоятельно прочитать материал дома и прислать ответы в чат.	Предложить общую задачу (например, «адаптируйте один и тот же текст для 4-го и 10-го класса»), распределить роли (подбор лексики, упрощение синтаксиса, проверка на понятность) и в конце провести общее обсуждение с рефлексией: «Что было важно для каждой аудитории?».	Стилистика
17	Какой термин обозначает совместное принятие решения учителем и учениками (например, о форме итоговой работы)	Консенсус	Стилистика
18	Как одним словом назвать подход, при котором учитель учитывает разный уровень подготовки	Дифференциация	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учеников в одном классе		
19	Вы готовите памятку для студентов-практикантов: как реагировать, если школьник на уроке вдруг резко говорит: «Это скучно!» В памятке есть пункт: <i>«Сначала признайте эмоцию, затем...»</i> . Какое одно слово нужно вставить после «затем», чтобы обозначить следующий профессиональный шаг?	Объясните	Стилистика
20	На семинаре будущие учителя обсуждают, как работать с разноуровневой группой: одни схватывают сразу, другим нужно больше примеров. Вы предлагаете приём, когда сильные студенты помогают объяснять материал остальным. Как одним словом называется такая форма работы?	Взаимообучение	Стилистика
21	В родительском чате мама пишет: <i>«А можно задание полегче? У ребёнка сейчас много всего»</i> . Вы хотите сохранить доброжелательный тон и одновременно не снижать планку. Какое короткое слово уместно использовать, чтобы обозначить, что вы слышали запрос и подумаете над формой задания?	Учту	Стилистика

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Теория языка Современный русский язык. Фонетика	3 курс	Педагогика Современный русский язык. Морфемика и словообразование Современный русский язык. Морфология
2 курс	Педагогика Психология Теория языка Региональная литература Современный русский язык. Лексикология Современный русский язык. Морфемика и словообразование	4 курс	История языка Современный русский язык. Морфология Современный русский язык. Синтаксис

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	На какие научные знания опирается педагог при выборе методов обучения на уроке? 1. Только на собственный опыт 2. На дидактику(теорию обучения) и возрастную психологию 3. На философию 4. На советы опытных практиков	2	Педагогика
2	Соотнесите названия методов педагогического исследования с их содержанием: Список 1 (Методы педагогического исследования): 1) Наблюдение 2) Анкетирование 3) Опрос 4) Интервьюирование 5) Контент-анализ Список 2 (Содержание методов педагогического исследования): А) Целенаправленное восприятие процессов и явлений, в результате которого можно получить конкретный фактический материал. Б) Метод целенаправленного получения информации в устной или письменной форме путем очного или заочного общения с респондентом/ респондентами В) Разновидность беседы, при которой диагност спрашивает, воздерживаясь от собственных высказывания по исследуемому вопросу, а испытуемый отвечает.	1 - А, 2 - Д, 3 - Б, 4 - В, 5 - Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Метод, позволяющий анализировать письменные тексты (документы, статьи, монографии, письма и пр.) Д) Метод целенаправленного получения информации, основанный на сборе информации с помощью списка заранее подготовленных вопросов		
3	Выберите один или несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. О каком виде деятельности идет речь, если известно, что это специфический вид деятельности, направленный на саморазвитие субъекта, его совершенствование, формирование как личности через осознанное, целенаправленное присвоение социокультурного опыта. Она связана с овладением знаниями, обобщёнными способами действий, научными понятиями и их применением в разнообразных ситуациях. А. игровая деятельность Б. трудовая деятельность В. учебная деятельность Г. волонтерская деятельность	В	Психология
4	Расположите стадии развития интеллекта ребенка в хронологическом порядке (от рождения до подросткового возраста) согласно теории Жана Пиаже: А. стадия конкретных операций	Б, Г, А, В.	Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б.сенсомоторный интеллект В. стадияформальных операций Г. дооперациональноемышление		
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В аннотации к школьному учебнику русского языка указано, что он "реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование _____ и _____ компетенций" (см. учебник для 7 класса коллектива автора под руководством Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова). Определите, какие компетенции имеются в виду. А) речевая и дискурсивная, Б) лингвистическая и коммуникативная, В) языковая и лингвистическая.	Б.	Теория языка
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Согласно ФГОС ОО (https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo), одним из предметных результатов изучения предмета "Русский язык" в школе является "расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики". Какое из умений, также упомянутых во ФГОС, соответствует этому результату? Почему? А) "осознанное использование речевых средств для	Б.	Теория языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей"; Б) "распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия"; В) "развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности".		
7	[Что определяет регионального писателя]: А) [Место рождения в регионе] Б) [Место жительства в регионе] В) [Тема региона в произведениях] Г) [Место проживания в регионе и региональное самосознание] Д) [Публикация в регионе]	[Г]	Региональная литература
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос [Согласно ФРП по Литературе в5 классе в разделе Литература XIX—XX веков предлагается изучение <i>стихотворений</i>	[Белозеров, Тимофей Белозеров, Т.Белозеров]	Региональная литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной. Впишите имя и фамилию известного омского поэта, в творчестве которого широко представлена природа Омского Прииртышья, например, стихотворение «На город Иртыше»].</i>		
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В рамках <i>технологии проблемного обучения</i> при рассмотрении вопроса о вариантных падежных окончаний существительных отметьте предложение, в котором содержится исконная форма существительного: 1) Хозяюшка в дому как оладышек в меду. 2) Не было бы снегу - не было бы и слнду. 3) В пустой бочке звону больше. Как называется процесс, который привёл к возникновению вариантных падежных окончаний в этих формах? Напишите этот термин	1, перегруппировка типов склонения	История языка
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В основе приёма исторического комментирования, способствующего успешному освоению норм орфографии, лежат специфические знания истории языка. При изучении беглых гласных учитель русского языка должен подобрать научно	2, падение редуцированных	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обоснованные примеры. В какой строке на месте тбеглого гласного в древнерусском языке нужно было писать Ъ? 1) лёд, камень, 2) пень, ручек (род. пад.) 3) ветер, земель, 4) тень, дед С каким процессом древнерусского языка связано появление беглых гласных? Запишите ответ		
11	Учитель объясняет пятиклассникам понятие «многозначность слова» и приводит пример: «золотое кольцо» и «золотой характер». Один из учеников утверждает, что это омонимы, потому что слова звучат одинаково. На каком научном основании учитель должен выстроить объяснение? • Омонимы и многозначные слова не различаются • При полисемии между значениями существует семантическая связь (перенос по сходству), при омонимии такой связи нет — это разные слова, совпавшие по звучанию • Различие определяется только по словарю: многозначные слова всегда в одной словарной статье, омонимы — всегда в разных • Омонимы встречаются только в поэтической речи, а многозначность — в научной	При полисемии между значениями существует семантическая связь (перенос по сходству), при омонимии такой связи нет — это разные слова, совпавшие по звучанию.	Современный русский язык. Лексикология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	На уроке лексикологии учитель объясняет тему «Лексическая сочетаемость» и приводит пример: можно сказать «круглый год», но нельзя — «круглый месяц». Ученик спрашивает, почему. На каком научном основании учитель должен строить ответ? • Лексическая сочетаемость определяется семантикой слова и закреплена узусом; «круглый год» — устойчивое сочетание, лексическое значение которого не выводится из значений компонентов • Сочетаемость зависит от количества слогов в слове • Сочетаемость определяется правилами грамматики и не связана с лексическим значением • Сочетаемость зависит от стиля речи и не имеет объективных ограничений	Лексическая сочетаемость определяется семантикой слова и закреплена узусом; «круглый год» — устойчивое сочетание, лексическое значение которого не выводится из значений компонентов.	Современный русский язык. Лексикология
13	На уроке русского языка при обсуждении способов словообразования учитель просит определить, какое из слов образовано суффиксальным способом. Какого ответа он ждет от учеников? А) Подснежник Б) Преподаватель В) Пришкольный Г) Водолаз	Б.	Современный русский язык. Морфемика и словообразование
14	При объяснении нового материала учитель показывает школьникам слова "лесостепь",	Сложение.	Современный русский язык.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"водолаз", "самовар" и подобные. К изучению какого способа словообразования собирается приступить учитель?		Морфемика и словообразование
15	В предложении <i>«Давайте обсудим это завтра»</i> слово «давайте» вызывает разногласия при морфологическом разборе. Ученик утверждает, что это глагол в повелительном наклонении, другой — что это частица, побуждающая к совместному действию. С точки зрения современной академической грамматики, какой вариант морфологической характеристики слова «давайте» является верным? А) Частица, так как слово лишено признаков спряжения и не образует форм лица. Б) Глагол повелительного наклонения, так как слово имеет грамматическое значение побуждения к совместному действию и входит в составную форму повелительного наклонения («давайте»). В) Междометие, так как слово выражает побуждение, но не является знаменательной частью речи.	А. Частица.	Современный русский язык. Морфология
16	В школьной практике разбора деепричастия ученики нередко смешивают его с наречием: в предложении <i>«Сидя на скамейке, девочка читала книгу»</i> часть учащихся считает слово «сидя» наречием, аргументируя тем, что оно отвечает на вопрос «как?»	Вид.	Современный русский язык. Морфология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и не изменяется. Учитель должен показать, что у деепричастия есть признак, принципиально отличающий его от наречия и указывающий на его глагольную природу. Назовите этот морфологический признак деепричастия, который отсутствует у наречия и отражает его связь с глаголом.		
17	Учитель русского языка объясняет пятиклассникам, что в слове <i>сделал</i> приставка обозначается буквой С, а не З, потому что звонкость/глухость согласного на конце приставки определяется следующей буквой. На каком уровне языковой системы работает это правило? а) на фонетическом — правило описывает позицию согласного по звонкости/глухости б) на морфемном — правило определяет границы морфемы в) на орфоэпическом — правило регламентирует нормы произношения г) на морфологическом — правило описывает грамматическое значение приставки	А	Современный русский язык. Фонетика
18	Учитель русского языка диктует предложение: « <i>Лес шумит</i> » — и просит учеников назвать количество звуков в слове <i>лес</i> . Какой звук ученик должен назвать первым?	[л']	Современный русский язык. Фонетика
19	В школьных учебниках грамматическая основа	Предикативность	Современный

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложения часто определяется упрощенно как сочетание подлежащего и сказуемого. Однако в академической науке предложение характеризуется особым комплексным свойством, которое связывает содержание высказывания с внеязыковой действительностью через категории времени и модальности. Каким термином в лингвистической науке называется это главное свойство любого предложения, выражающее его грамматическое значение?		русский язык. Синтаксис
20	В школьной практике второстепенные члены предложения традиционно делят по их семантико-синтаксической функции на определения, дополнения и обстоятельства. Однако в академической науке (например, в Русской грамматике) принято выделять не только присловные, но и приосновные члены предложения. Как в современной синтаксической науке называется член предложения, который свободно присоединяется ко всему составу предложения (например, обстоятельство места в начале предложения: «В лесу было тихо»)?	Детерминант	Современный русский язык. Синтаксис

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 курс	Технологии цифрового образования	4 курс	Методика обучения русскому языку
3 курс	Методика обучения русскому языку Методы исследовательской и проектной деятельности Методы количественного и качественного анализа данных		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информатизация образования продиктована требованиями, которые предъявляет современное общество к качеству обучения. При обдуманном, грамотном использовании средств ИКТ в качестве новых форм обучения можно решать ряд важных	Д. Ученик не имеет достаточной практики формулирования и высказывания собственных мыслей, что	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач дидактического характера. Отметьте в предложенном списке формулировку, которая отражает недостатки использования средств ИКТ, и мотивируйте свой выбор. А) совершенствование процесса преподавания; Б) повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, результативности его самоподготовки; В) активизация процесса обучения обучающегося в направлении научно-исследовательской, поисковой деятельности; Г) воздействие на формирование мотивации обучающегося к обучению; Д) снижение речевой активности обучающегося; Е) создание различных учебных ситуаций, в которых школьник усваивает материал в игровой форме; Ж) обеспечение необходимого уровня усвоения учебного материала; З) сообщение разного рода сведений и формирование навыков и умений по отбору и систематизации информации	негативно сказывается на процессах мышления и речи.	
2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Укажите номера тех списков требований к составу компьютерной программы по изучению орфографических тем в ходе организации самостоятельной работы, которые наиболее полно	2, 5. (1 – нет этапа знакомства и контроля; 3- нет этапа контроля; 4 – нет этапа закрепления; 6 – нет этапа	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отражают все этапы изучения и отработки орфограммы. Мотивируйте свой выбор. 1.Проверка выполненного упражнения с демонстрацией "учительских" правок. Вызов подсказки, помогающей выполнить текущее упражнение. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). 2.Справочник. Вызов подсказки, помогающей выполнить текущее упражнение. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). Контролёр. 3.Меню.Справочник. Проверка выполненного упражнения с демонстрацией "учительских" правок. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). 4.Меню. Справочник. Контролёр. 5.Справочник. Проверка выполненного упражнения с демонстрацией "учительских" правок. Вызов подсказки, помогающей выполнить текущее упражнение. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех упражнений, у которых есть эти варианты). Контролёр. 6.Справочник. Переход к более легким или более сложным вариантам текущего упражнения (для тех	возможности осознать ошибочное написание)	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	упражнений, у которых есть эти варианты). Контролёр.		
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В 9 классе учитель готовится к обобщающему уроку «Все случаи постановки или отсутствия запятой при союзе как». Выбрана форма урока – лекция. Какие средства информационно-коммуникативной технологии призваны сделать лекцию более эффективной и активизируют работу класса? Сформулируйте, в чём должна заключаться эффективность этих средств на данном уроке.	Презентация. Позволит вывести на слайды наглядный материал. Упорядочить его с помощью схем, таблиц, тезисного расположение материала, что позволит сэкономить время и представить изученный материал целостно. Выводы и схемы могут появляться постепенно, после обсуждения или опроса учащихся. Учитель благодаря презентации может все время контролировать работу класса.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Укажите в предложенном списке те возможности компьютера, которые целесообразно использовать при самостоятельной работе обучающихся. 1) визуализация знаний (демонстрационно энциклопедические программы; программа презентаций Power Point). 2) тренинг — разнообразные обучающие программы 3) тестирование с оцениванием, контролирующие программы 4) обучающие программы типа "1С:Репетитор", энциклопедии, развивающие программы 5) проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий	4. 1) при изложении нового материала, 2) закрепление изложенного материала, 3) система контроля и проверки, 5) при возможности отказа от классно-урочной системы	Методика обучения русскому языку
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Все средства ИКТ подразделяются на виды в зависимости от своего назначения. Соотнесите назначение ИКТ (левая колонка) и их виды (правая колонка). А. Для решения педагогических задач 1.Обучающе-информационные (к	А. 3, 5, 9 Б. 1, 6, 9 В.2,4, 7	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примеру, электронная библиотека, электронная книга, электронный справочник, обучающая компьютерная программа и другие) Б. По функциональным свойствам В. В зависимости от типа информации	2. Текстовая информация (учебник, пособие, тест, справочник и другие 3. Системы, которые обеспечивают получение базовых знаний (например, электронный учебник, система обучения, средства для контроля результатов учеников) 4. Визуальная информация (фотография, изображение, график, видеофрагмент, демонстрация эксперимента, экскурсия) 5. Практические средства	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(например, практикумы и задачки, виртуальный конструктор, тренажер, программа для моделирования) 6. Коммуникационные (электронные чаты, почта или конференция) 7. Аудиоинформация (звукозапись, дидактический речевой материал, музыкальное произведение, живое звучание и т. п.) 8. Для поиска информации (например, поисковая система или каталог) 9. Вспомогательные материалы (например, энциклопедия, словарь, развивающая компьютерная игра, мультимедийное		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	занятие)		
6	Школьник работает над исследованием «Диалектные слова в речи жителей моей деревни» и хочет создать электронную базу собранных слов с возможностью поиска по тематическим группам. Какой тип программного обеспечения наиболее подходит для этой цели? А) Текстовый редактор Б) Электронная таблица с функцией фильтрации и сортировки В) Программа для создания презентаций Г) Графический редактор	Б.	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Ученик готовит проект «Образ учителя в русской литературе XIX века» и хочет создать визуальную инфографику, сопоставляющую образы учителей в разных произведениях. Какой тип цифрового инструмента ему нужен? А) Система управления базами данных Б) Программа для создания ментальных карт и инфографики В) Электронный словарь В) Программа для нотного набора	Б.	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Ученики 8-го класса работают над проектом «Школьный словарь фразеологизмов»: им нужно проверить толкования и примеры употребления	Грамота.ру.	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фразеологизмов по авторитетному справочному источнику, а также сверить нормы написания и произношения. Какой известный российский интернет-портал, созданный при поддержке Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН, оптимально подойдёт для такой проверки?		деятельности
9	Ученик хочет проверить, как часто в произведениях встречается определённое слово в разных формах, а также увидеть примеры его употребления в контексте. Какой авторитетный цифровой ресурс, содержащий размеченные тексты на русском языке, позволит выполнить такой поиск и получить подборку контекстов для анализа?	Национальный корпус русского языка (НКРЯ).	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Учитель русского языка просит учеников найти в Национальном корпусе русского языка примеры употребления устаревшего слова «дабы» в текстах XVIII-XIX веков. Какой тип поиска по корпусу позволяет задать хронологический параметр текстов?	Фильтрация (расширенный поиск).	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Установите соответствие между современными информационными технологиями и педагогическими задачами, которые они эффективно решают в образовательном процессе. Информационные технологии А. LMS (система управления обучением, например, Moodle, Google Classroom)	А — 2; Б — 1; В — 4; Г — 3.	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Инструменты для совместной работы (Google Docs, Miro) В. Сервисы для создания интерактивного контента (LearningApps, H5P) Г. VR/AR-технологии Педагогические задачи 1. Развитие навыков проектной работы и командной коллаборации 2. Организация структурированного онлайн-обучения, контроль успеваемости, администрирование курса 3. Визуализация сложных процессов и отработка навыков в безопасной 1. среде 4. Повышение вовлечённости и мотивации через интерактивные упражнения и игры		
12	Соотнесите цифровые образовательные инструменты с их основными возможностями в контексте организации обучения. Цифровые инструменты А. Яндекс Формы /Google Forms Б. Edpuzzle В. Canva Г. Trello /Notion Основные возможности 1. Создание интерактивных видео с встроенными вопросами и заданиями	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Проведение онлайн-опросов, анкетирования, быстрых тестов и сбора обратной связи 3. Создание инфографики, презентаций, постеров и других визуальных материалов для обучения 4. Организация проектной работы, планирование задач и управление учебным процессом		
13	Установите соответствие между типами цифровых образовательных ресурсов и целями их применения на уроке. Типы цифровых ресурсов А. Интерактивная виртуальная лаборатория Б. Облачная таблица (Google Sheets) В. Интерактивная доска (Jamboard, Miro) Г. Подкаст или аудиолекция Цели использования на уроке 1. Формирование навыков анализа данных и исследовательской деятельности 2. Отработка практических навыков без риска и материальных затрат (например, химические опыты, физические эксперименты) 3. Коллективное обсуждение, мозговой штурм, визуализация идей и концепций 4. Развитие аудитивного восприятия, навыков слушания и конспектирования	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	Технологии цифрового образования
14	Соотнесите современные информационные технологии с дидактическими принципами,	А — 2; Б — 1; В — 3; Г — 4.	Технологии цифрового

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализацию которых они наиболее эффективно поддерживают. Информационные технологии А. Адаптивные обучающие системы (на базе ИИ) Б. Мультимедийные презентации и инфографика В. Онлайн-симуляторы и тренажёры Г. Форумы и чаты в LMS Дидактические принципы 1. Принцип наглядности 1. Принцип индивидуализации обучения 2. Принцип связи теории с практикой 3. Принцип коммуникативности и сотрудничества		образования
15	Как называется технология, позволяющая адаптировать учебный контент под уровень учащегося с помощью алгоритмов?	адаптивное обучение	Технологии цифрового образования
16	Учитель русского языка хочет проанализировать, насколько разнообразен словарь ученика в его сочинении, и использует для этого онлайн-сервис. Какой цифровой инструмент он применяет? А) Электронная таблица Б) Сервис автоматического подсчёта частотности слов в тексте В) Онлайн-переводчик Г) Программа для создания презентаций	Б.	Методы количественного и качественного анализа данных
17	Учитель литературы просит учеников найти в Национальном корпусе русского языка все случаи употребления слова «честь» в текстах XIX века и	Б.	Методы количественного и качественного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	записать, в каких контекстах оно встречается. Какая функция корпуса позволяет увидеть слово в окружении других слов? А) Морфологический разбор Б) Конкорданс В) Орфографическая проверка Г) Перевод на английский		анализа данных
18	Учитель русского языка заносит в таблицу данные о количестве орфографических ошибок каждого ученика за четверть, чтобы построить диаграмму и наглядно показать динамику. Какой тип программного обеспечения он использует?	Электронная таблица (Excel).	Методы количественного и качественного анализа данных
19	Учитель литературы хочет сравнить длину предложений в рассказах А. П. Чехова и И. А. Бунина и заносит данные в программу, которая автоматически вычисляет среднее значение и строит графики. Какой термин обозначает это значение длины предложений?	Среднее арифметическое (среднее).	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Учитель литературы собирает данные о количестве прочитанных книг каждым учеником за год и хочет разделить класс на группы: «мало / средне / активно читающие». Какой статистический приём — разделение данных на группы по определённому признаку — он использует?	Ранжирование (группировка, классификация, градация).	Методы количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Карта формирования компетенции

1 курс	Детская литература Теория языка Фольклор Современный русский язык. Фонетика История зарубежной литературы. Античная литература История русской литературы. Древнерусская литература	4 курс	Методика обучения русскому языку Риторика Методика обучения литературе История языка Современный русский язык. Морфология История зарубежной литературы. Реализм История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21 вв. История русской литературы. Последняя треть 19 в. История русской литературы. Серебряный век Современный русский язык. Синтаксис
2 курс	Теория литературы Теория языка Русская диалектология Современный русский язык. Лексикология Современный русский язык. Морфемика и словообразование История зарубежной литературы. Античная литература	5 курс	Риторика Методика обучения литературе Практикум по анализу художественного текста Принципы формирования орфографической и пунктуационной грамотности История русской литературы. Литература 20-21 вв.

	История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение История русской литературы. Литература 18 в. История русской литературы. Первая треть 19в.		
3 курс	Методика обучения русскому языку Старославянский язык Русская диалектология Стилистика Лингвистический анализ текста Современный русский язык. Морфемика и словообразование Современный русский язык. Морфология История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв. История русской литературы. Первая треть 19в. История зарубежной литературы. Реализм История зарубежной литературы. Романтизм История русской литературы. Вторая треть 19 в.		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Узнайте героя по портрету (выберите из списка имя персонажа, произведение и автора): "Около изгороди стоял длинный шест, на нём торчало соломенное чучело - отгонять птиц. Голова чучела была сделана из мешочка, набитого соломой, с нарисованными на нём глазами и ртом, так что получалось смешное человеческое лицо. Чучело было одето в поношенный голубой кафтан; кое-где из прорех кафтана торчала солома. На голове была старая, потёртая шляпа, с которой были срезаны бубенчики, на ногах - старые голубые ботфорты, какие носили мужчины в этой стране. Чучело имело забавный и вместе с тем добродушный вид". А) Алеша, А. Погорельский "Чёрная курица, или Подземные жители"; Б) кукла наследника, Ю.Олеша "Три толстяка"; В) Страшила, С. Волков "Волшебник Изумрудного города"	в	Детская литература
2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. При выборе типа урока учитель опирается на знание программного материала, учитывает принципы преемственности и взаимосвязи различных разделов русского языка. Выберите из предложенных тем только те, которые предполагают их изучение на уроках знакомства с новым материалом, на уроках	2, 3 Причастие и деепричастие совсем не изучались ранее. (1) 4) Вариант уже изучаемой ранее орфограммы, 5) Категория числа не новая, 6) Приёмы	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	получения новых знаний и мотивируйте свой выбор: 1) Правописание буквы Ъ на конце наречий, 2) Понятие о причастии, 3) Деепричастие как часть речи, 4) Правописание гласных в корнях РАСТ - РАЩ - РОС, 5) Имена существительные, имеющие только форму множественного или единственного числа, 6) Сжатое изложение (9 класс).	сжатия текста уже изучались в предыдущих классах)	
3	Кто из ученых ввел понятие «хронотоп» в анализлитературного текста? 1) А.Ф. Лосев; 2) М.М. Бахтин; 3) Ю.Н. Тынянов; 4) Ю.М. Лотман.	2) М.М. Бахтин	Теория литературы
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В параграфе о притяжательных прилагательных ученика 6 класса просят: "Произнесите слова <i>пастушья, овечья</i> . Какие звуки вы слышите на месте выделенных букв? Обозначает ли в них мягкий знак мягкость согласного или является разделительным? Какая это орфограмма?". Какие разделы языкознания оказались продуктивно объединенными в этом задании?	Морфология, фонетика, орфография.	Теория языка
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Учитель должен знать основные приемы управления аудиторией, чтобы достигать наибольшей результативности в процессе коммуникации с	Ответ: 1, 3, 5	Риторика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учащимися. Укажите предпочитаемые приемы поведения оратора перед публикой: 1. Вовлечение аудитории следует делать постепенно, по нарастающей. 2. Надо начинать выступление с активного вовлечения аудитории и удерживать его на высоком уровне. 3. Артистизм оратора должен меняться во время выступления (нарастать и спадать). 4. Артистизм оратора должен нарастать во время выступления. 5. Зрительный контакт особенно важен в начале и в конце выступления. 6. Зрительный контакт с аудиторией надо удерживать на протяжении всего выступления.		
6	Профессиональная деятельность учителя русского языка требует знания и точного использования терминологии предметной сферы. Выберите верное описание языковой ситуации Древней Руси X - XII вв. и запишите термин, который эту ситуацию	2, диглоссия.	Старославянский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеризует: 1) Древнерусский и старославянский язык существуют как языки равноправные, взаимозаменяемые 2) Древнерусский и старославянский язык используются в разных сферах, их функции не пересекаются. 3) Старославянский язык постепенно вытесняет древнерусский язык из всех сфер жизни общества. Ситуацию можно охарактеризовать термином		
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие теоретические знания и практические умения определяют задачи литературного образования обучающихся 5-9 классов средней школы? 1. понимание своеобразия мировоззрения и стиля писателя 2. формирование системного представления об истории культурного и литературного развития 3. освоение основных способов общения с художественным текстом	Правильный ответ - понимание своеобразия мировоззрения и стиля писателя. Аргументация: 5-9 класс (основная школа) - это вторая ступень школьного литературного образования, в ней совершенствуются навыки активного восприятия прочитанного художественного	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		текста, в том числе формируются умения анализировать художественное произведение (категории "автор"- "герой"- "читатель") на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов, что подготовит начало изучения в 9 классе, а затем в 10-11 классах линейного курса на историко-литературной основе.	
8	Для учителя-словесника, преподающего в диалектных условиях, профессиональной задачей по сопровождению образовательного маршрута	Б	Русская диалектология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся в условиях формирования базовых национальных ценностей является: А) полное искоренение диалектных особенностей в речи учащихся и формирование у них правильной литературной речи, способствующей профессиональному самоопределению; Б) объяснение отличий диалектной и литературной речи, формирование понимания ценности диалектов, формирование у учащихся умения «переключать языковые регистры» с ориентацией на освоение литературной нормы; В) бережное сохранение диалектных особенностей речи учащихся как национально-культурного речевого своеобразия; Г) наблюдение за диалектной речью учащихся без вмешательства, фиксация интересных диалектных явлений и их научная интерпретация.		
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В учебнике русского языка для 8 класса (Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова) рассматривается тема "Русский язык в современном мире". На стр. 5. содержится информация о том, что русский язык, сохраняя свою уникальность, вобрал в себя праславянское и старославянское наследие.	праславянский, древнерусский, старославянский	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Запишите необходимые термины: Общий язык всех славян - _____, общий язык восточных славян - _____, первый письменный литературный язык славян - _____.		
10	Вы готовите материал для урока в 5-м классе: хотите использовать фрагмент научно-популярной статьи, но текст кажется ученикам слишком сложным. Какую последовательность действий вы выберете, чтобы профессионально адаптировать текст, сохранив его познавательную ценность? 1. Полностью заменить текст на художественный рассказ на ту же тему, не анализируя исходный материал. 2. Проанализировать сложные синтаксические конструкции и лексику, упростить их, сохранив основную информацию и стиль изложения; подобрать 2–3 вопроса, которые помогут ученикам осмыслить содержание. 3. Прочитать текст вслух, не меняя его, и попросить учеников выписать все незнакомые слова. 4. Убрать из текста все прилагательные и наречия, чтобы сделать его короче.	Проанализировать сложные синтаксические конструкции и лексику, упростить их, сохранив основную информацию и стиль изложения; подобрать 2–3 вопроса, которые помогут ученикам осмыслить содержание.	Стилистика
11	Укажите, к какому тропу относится выделенное слово: <i>Из чьей руки свинец смертельный</i> <i>Поэту сердце растерзал?</i> (Ф. Тютчев)	Метонимия.	Лингвистический анализ текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Соотнесите между собой понятия и их определения. Список понятий: а) фольклоризация б) фольклористика в) фольклоризм 1) творческое усвоение народом произведений профессионального искусства 2) использование, усвоение фольклора разными видами профессионального искусства 3) наука, изучающая словесное, музыкальное, хореографическое, драматургическое народное творчество	А-1: фольклоризация - творческое усвоение народом произведений профессионального искусства; Б-3: фольклористика - наука, изучающая словесное, музыкальное, хореографическое, драматургическое народное творчество; В-2: фольклоризм - использование, усвоение фольклора разными видами профессионального искусства.	Фольклор
13	По определению назовите понятие: "Обобщающая, эмоциональная, образная мысль, лежащая в основе содержания произведений искусства".	Идея, художественная идея, идея художественная.	Практикум по анализу художественного текста
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Вы редактор школьной группы в социальной сети и	А - 2 Б - 3 В - 5 Г - 4 Д - 1 Е - 6	Принципы формирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должны искать и исправлять ошибки в публикациях и видеосюжетах. Какие словари русского языка помогут вам узнать: А. узнать об особенностях произношения слов <i>декан, академик</i> Б. узнать значения слов <i>воркшоп, коворкинг, нетворкинг</i> В. продолжить ряд: <i>добросовестный, старательный, усидчивый</i> Г. разграничить значения слов <i>абонент, абонемент</i> Д. узнать написание слов <i>аттестат, онлайн-обучение</i> Е. выяснить значение выражения <i>путёвка в жизнь</i>	1. Орфографический словарь 2. Орфоэпический словарь; 3. Словарь иностранных слов; 4. Словарь паронимов 5. Словарь синонимов 6. Фразеологический словарь	орфографической и пунктуационной грамотности
15	Редактор обнаружил в рукописи фразы «играет значение» и «имеет роль». Какое лексикологическое	Нарушение лексической	Современный русский язык.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	явление лежит в основе этой ошибки и какой справочник нужен для исправления? • Нарушение лексической сочетаемости; нужен словарь сочетаемости. • Омонимия; нужен орфоэпический словарь. • Паронимия; нужен этимологический словарь. • Полисемия; нужен обратный словарь.	сочетаемости; нужен словарь сочетаемости.	Лексикология
16	Учитель дал ученикам задание составить инфографику, представляющую разные типы морфем. Для иллюстрации какой морфемы, участвующей в процессе словообразования, подойдет слово "переписчик"?	Суффикс.	Современный русский язык. Морфемика и словообразование
17	В предложении «<i>В корзине лежали несколько антоновских яблок</i>» необходимо сделать морфологический разбор формы «яблок». Родительный падеж не вызывает спора у учеников, однако они спорят о категории числа: является ли этот признак постоянным или непостоянным. Учитель предлагает ученикам вспомнить разряды имен существительных. Назовите разряд существительного и уточните, является ли для этого разряда категория числа словоизменительной.	Конкретное; число - словоизменительная категория.	Современный русский язык. Морфология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	При объяснении специфики русских звуков иностранцу преподавателю надо сопоставить ряд характеристик. Определите, согласные [п] и [т] отличаются друг от друга? 1) Местом артикуляции 2) Способом артикуляции 3) Работой голосовых связок 4) Наличием / отсутствием йотовой артикуляции	1	Современный русский язык. Фонетика
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие из перечисленных произведений относятся к интеллектуальным романам: а) "Повелитель мух" У. Голдинга б) "Американская трагедия" Т. Драйзера в) "Коллекционер" Д. Фаулза г) "Степной волк" Г. Гессе	К интеллектуальным романам относятся "Повелитель мух" У. Голдинга, "Коллекционер" Д. Фаулза, "Степной волк" Г. Гессе, так как в них представлена продуманная концепция мироустройства, сливаются несколько слоев действительности.	История зарубежной литературы. Античная литература
20	Вы разрабатываете образовательную программу для 8-9 -го классов на основе произведений зарубежных	б) создание и публичная защита	История зарубежной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	просветителей (Дефо, Свифт, Вольтер). Какой финальный образовательный продукт (проект) будет отвечать содержанию произведений этих авторов, позволит диагностировать сформированность гуманистических идеалов у школьников, будет отвечать их интересам? а) конкурс на лучшее чтение наизусть; б) создание и публичная защита проекта «От путешествий XVIII в. - к современности», в котором необходимо представить карту путешествий XVIII в., показать, как сегодня выглядят эти места; определить цели путешествий в то время и сейчас; рассказать, что брали в путешествие литературные герои и что нужно взять сейчас (один предмет); в) тестирование по хронологии жизни писателей.	проекта «От путешествий XVIII в. - к современности», в котором необходимо представить карту путешествий XVIII в., показать, как сегодня выглядят эти места; определить цели путешествий в то время и сейчас; рассказать, что брали в путешествие литературные герои и что нужно взять сейчас (один предмет);	литературы. Литература 17-18 вв.
21	Предложите школьникам назвать автора сонетов и трагедии "Ромео и Джульетта".	Шекспир, У. Шекспир, В. Шекспир	История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение
22	Как называется система строгих норм и правил,	3) этикетность	История русской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которая определяла задачи древнерусской литературы, её темы, принципы построения сюжетов, изобразительные средства, круг предпочтительных речевых оборотов, образов и метафор? 1) традиционность 2) стиль 3) этикетность		литературы. Древнерусская литература
23	Определите по фрагменту автора и название стихотворения: Всё суета сует! я, воздыхая, мню, Но, бросив взор на блеск светила полудневна, О, коль прекрасен мир! Что ж дух мой бременю? Творцом содержится вселенна. а) Ломоносов М.В. "Вечернее размышление о Божием Величестве" б) Державин Г.Р. "Евгению. Жизнь Званская" в) Тредиаковский В.К. "Ода о сдаче города Гданьска" г) Державин Г.Р. "Фелица"	б).	История русской литературы. Литература 18 в.
24	Назовите художественный прием, реализующийся в словах, выделенных курсивом: Уж вечер... облаков померкнули края, Последний луч <i>зари на башнях умирает</i>; Последняя в реке блестящая <i>струя</i> <i>С потухшим небом угасает...</i> (В.А. Жуковский).	олицетворение, метафора, олицетворение и метафора	История русской литературы. Первая треть 19в.
25	Узнайте героя по портрету (выберите из списка имя	Гобсек	История

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	персонажа): "Не знаю, можете ли вы представить себе с моих слов лицо этого человека, которое я, с дозволения Академии, готов назвать лунным ликом, ибо его желтоватая бледность напоминала цвет серебра, с которого слезла позолота. Волосы у моего ростовщика были совершенно прямые, всегда аккуратно причесанные и с сильной проседью — пепельно-серые. Черты лица, неподвижные, бесстрастные, как у Талейрана, казались отлитыми из бронзы. Глаза, маленькие и желтые, словно у хорька, и почти без ресниц, не выносили яркого света, поэтому он защищал их большим козырьком потрепанного картуза. Острый кончик длинного носа, изрытый рябинами, походил на буравчик, а губы были тонкие, как у алхимиков и древних стариков на картинах Рембрандта и Метсу. Говорил этот человек тихо, мягко, никогда не горячился. Возраст его был загадкой: я никогда не мог понять, состарился ли он до времени, или же хорошо сохранился и останется моложавым на веки вечные". А) Гобсек Б) Горио В) Сорель		зарубежной литературы. Реализм
26	Укажите фамилию писателя, ставшего основоположником жанра исторического романа Варианты ответов:	Скотт, В.Скотт	История зарубежной литературы.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Гофман Скотт Бальзак		Романтизм
27	Узнайте героя по портрету, назовите его имя: "Он молча подошел к портрету. Увидев его, он отошел, а его щеки покрылись румянцем удовольствия. В его глазах появилась радость, как будто он впервые узнал себя. Он стоял неподвижно и очарованно <...>. Ощущение собственной красоты пришло к нему как откровение. Он никогда не чувствовал его раньше. <...> Да, однажды его лицо покроют морщины, глаза потеряют свой цвет, его грациозная осанка покинет его. Его уста потеряют свои красные краски так же, как волосы – золотые. Жизнь, призванная создать его душу, уничтожит его тело. Он станет ужасным, отвратительным и неуклюжим".	Дориан, Грей, Дориан Грей	История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21 вв.
28	Ваш собеседник сказал: «Этот юноша – человек обломовского типа». Что он имел в виду? Какие черты характера присущи Обломову? а). Склонность к мечтаньям, добросердечие, редкие минуты деятельного энтузиазма; б). Решительность, любовь ко всему новому, бодрость духа; в). Любовь к наукам, предпринимательская жилка;	а). Склонность к мечтаньям, добросердечие, редкие минуты деятельного энтузиазма;	История русской литературы. Вторая треть 19 в.
29	Напишите жанр романа Е.Замятина "Мы":	антиутопия	История русской литературы. Литература 20-21

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			вв.
30	Назовите последний романист "Великого Пятикнижия" Ф.М. Достоевского.	"Братья Карамазовы", Братья Карамазовы	История русской литературы. Последняя треть 19 в.
31	К какому направлению Серебряного века принадлежит автор данного высказывания: "Искусство есть познание мира иными, не рассудочными путями"? К какому направлению принадлежит автор этих строк?	символизм, Символизм	История русской литературы. Серебряный век
32	При проверке школьных диктантов и разборе синтаксических ошибок учитель сталкивается с квалификацией главных членов. Каким термином (существительным в именительном падеже) называется главный член односоставного предложения, который называет предмет или явление и утверждает его бытие, существование в действительности (например, слово «Ночь» в предложении «Ночь. Маяк. Огни.»)?	Подлежащее	Современный русский язык. Синтаксис

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 курс	История зарубежной литературы. Античная литература История русской литературы. Древнерусская литература	4 курс	Основы вожатской деятельности Методика обучения литературе Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) История зарубежной литературы. Реализм История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21 вв. История русской литературы. Последняя треть 19 в. История русской литературы. Серебряный век
2 курс	История зарубежной литературы. Античная литература История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв.	5 курс	Методика обучения литературе История русской литературы. Литература 20-21 вв.

	История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение История русской литературы. Литература 18 в. История русской литературы. Первая треть 19в.		
3 курс	Психология воспитательных практик История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв. История русской литературы. Первая треть 19в. История зарубежной литературы. Реализм История зарубежной литературы. Романтизм История русской литературы. Вторая треть 19 в.		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Продолжив утверждение, выберите правильный ответ. Психологическим объектом воспитания является... А. Смысловая сфера личности - личностные смыслы и выражающие их в поведении смысловые установки Б. Познавательная сфера личности - психические функции и процессы	А.	Психология воспитательных практик

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Когнитивное развитие Г. Психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психологические механизмы научения и учебной деятельности, возрастные изменения		
2	Перечислите психологические механизмы воспитания	Подражание, внушение, заражение, убеждение	Психология воспитательных практик
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос: Данный метод является основной формой организации деятельности в лагере. Он характеризуется как метод, предполагающий действия в соответствии с установленными правилами в условной ситуации для воссоздания и усвоения социального и жизненного опыта. С помощью данного метода вожатый способен решить ряд задач: познакомить детей, сплотить коллектив, организовать двигательную активность отряда, развить творческие и аналитические способности воспитанников и т.д. Укажите наименование этого метода (1 слово). Поле для ответа: _____	игра	Основы вожатской деятельности
4	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и	4, 1, 3, 6, 5, 2	Основы вожатской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	установите последовательность. Условие задачи/ Вопрос: Технология коллективно-творческого дела (КТД)– это система организации совместной деятельности взрослых и детей, направленная на коллективное творчество, планирование и анализ результатов. Цель – создание общественно полезного, творческого продукта, развития личности участников, формирование коллектива и навыков совместной работы. Реализация технологии предполагает определенную последовательность шагов. Установите данную последовательность Элементы для упорядочения: 1) Коллективное планирование 2) Ближайшее последствие 3) Коллективная подготовка 4) Предварительная работа коллектива 5) Коллективное подведение итогов 6) Проведение КТД		деятельности
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1 Благодаря чему на уроках внеклассного чтения и во внеурочной деятельности по литературе возможно особенно продуктивно осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность? 1. необходимо воспитывать любовь к книге и	Правильный ответ: - необходимо воспитывать любовь к книге и потребность в чтении на разнообразном художественном	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потребность в чтении на разнообразном художественном материале русской и зарубежной литературы 2. необходимо выбирать для изучения более легкие и популярные у массового читателя художественные тексты. 3. необходимо успешно формировать разносторонние читательские интересы и воспитывать эстетический вкус. 4. необходимо максимально разнообразить формы и методы изучения литературного материала с целью активизации учебной деятельности обучающихся и развития у них творческого начала.	материале русской и зарубежной литературы, необходимо успешно формировать разносторонние читательские интересы и воспитывать эстетический вкус, необходимо максимально разнообразить формы и методы изучения литературного материала с целью активизации учебной деятельности обучающихся и развития у них творческого начала.	
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	Ответ: процесс обучения, процесс чтения, процесс	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Учитывая значимость целенаправленной воспитательной работы на уроках литературы, назовите также составляющие образовательного процесса в школьном курсе изучения литературы? 1. процесс обучения 2. процесс изучения основ цифровой грамотности 3. процесс чтения 4. процесс изучения педагогических концепций 5. процесс личностно значимого общения (диалогического взаимодействия) 6. процесс изучения проблем психологии возрастного развития 7. процесс совместной деятельности (читательской, творческой, смыслопоисковой, аналитической, исследовательской, проектной, презентативной и др.).	лично-значимого общения (диалогического взаимодействия), процесс совместной деятельности (читательской, творческой, смыслопоисковой, аналитической, исследовательской, проектной, презентативной и др.).	
7	Прочитайте текст и соотнесите элементы двух списков. Рабочая программа воспитания является документом в составе основной образовательной школы, определяющим цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности образовательной организации. Рабочая программа воспитания в своей структуре содержит вариативные (разрабатываемые школой по выбору, исходя из своих особенностей) и инвариантные (обязательные для всех	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 1, Д - 2, Е - 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательных организаций)модули. Среди предложенных модулей определите, какие из них являются вариативными, а какие – инвариантными. Список А (Описание уровня): А) Классное руководство Б) Профориентация В) Образовательный туризм Г) Кадетское братство Д) Работа с родителями Е) Этнокультурная среда Список Б (Вид модуля): 1) Вариативный 2) Инвариантный		
8	Прочитайте текст и установите последовательность. Одной из форм организации воспитательной работы с учениками является событие. Данная форма обеспечивает вовлеченность обучающихся, проявление ими инициативы, предполагает добровольность их участия,обеспечивает субъектную позицию участников, что обуславливает ее результативность. Установите последовательность этапов разработки и применения данной формы. Элементы для упорядочения: 1) подготовка к проведению события 2) анализ предшествующей педагогической ситуации и формулировки цели	2, 3, 1, 5, 4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) планирование деятельности 4) подведение итогов, рефлексия 5) проведение события		
9	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Объясните суть термина "античная литература"	Античная литература - произведения, созданные в Древней Греции и Риме	История зарубежной литературы. Античная литература
10	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Поясните суть термина " эпоха классицизма".	Эпоха классицизма - период в западно-европейской культуре (XVII), базирующийся на рационалистическо й эстетике и ориентированных на античную культуру как эталон.	История зарубежной литературы. Античная литература
11	В трактате "Поэтическое искусство" Н. Буало определил, что должно стать импульсом для авторского творчества и мерилom ценности художественного произведения. На что должен сделать ставку автор классицизма? Выберите правильный ответ из списка: разум (размышление), фантазия, вдохновение.	разум (размышление)	История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Выберите из списка имя автора и его произведение, которое следует посоветовать ученику для понимания, что человек может преодолеть любые жизненные испытания, необходимыми слагаемыми успеха в этом случае становятся умение много трудиться, быть оптимистом, рассчитывать не только на высшие силы, но и на свой разум. Варианты ответа: Д. Дефо "Робинзон Крузо"; Мольер "Дон Жуан, или Каменный пир"; Расин "Федра".	Д. Дефо "Робинзон Крузо";	История зарубежной литературы. Литература 17-18 вв.
13	Выберите из списка произведения, которые можно предложить школьникам как пример диалога культур. Для ответа выберите букву: А) "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" М. Сервантеса и "Гамлет и Дон Кихот" И.С. Тургенева Б) "Гамлет" Шекспира и "Гамлет" Пастернака В) "Тристан и Изольда" и "Отцы и дети" И.С. Тургенева Г) "Декамерон" Д. Боккаччо и "Герой нашего времени" М.Ю. Лермонтова	АБ	История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение
14	Предложите школьникам выбрать название эпохи, в которую творил Шекспир: "вставьте пропущенное слово: Шекспир творил в эпоху, которая называется _____".	Возрождение	История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение
15	В своем поучении сыновьям Владимир Мономах рисует образ идеального правителя. Какой черты нет в этом образе?	2) воин-завоеватель	История русской литературы. Древнерусская

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) защитник слабых 2) воин-завоеватель 3) верующий человек 4) образованный человек		литература
16	К чему призывал в «Слове о полку Игореве» великий князь киевский Святослав русских князей? 1) объединиться против общих врагов — половцев 2) прекратить усобицы 3) забыть личные обиды 4) защитить русскую землю 5) всё вышеперечисленное	5) всё вышеперечисленное	История русской литературы. Древнерусская литература
17	В представленной строфе из духовной оды М. В. Ломоносова вставьте пропущенные слова: Лице свое скрывает день; Поля покрыла мрачна ночь; Взошла на горы чорна тень; Лучи от нас склонились прочь; Открылась ... звезд полна; Звездам числа нет, ... дна.	бездна, бездне	История русской литературы. Литература 18 в.
18	Назовите произведение Н.М. Карамзина, опираясь на представленный фрагмент: "Все воинство пребывало в тишине и в молчании. Государь был тронут сердечно, взял Алексея за руку и подвел его к боярину. «Вот, – сказала Наталья, – вот – супруг мой! Прости его, родитель мой, и люби так, как меня любишь!» Боярин Матвей поднял голову, посмотрел на Алексея и подал ему дрожащую	"Наталья, боярская дочь".	История русской литературы. Литература 18 в.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руку свою. Молодой человек хотел броситься перед ним на колени, но старец прижал его к своему сердцу вместе с милою дочерью...".		
19	К кому обращается А.С. Пушкин в стихотворении "Стансы": Семейным сходством будь же горд; Во всем будь пращуру подобен: Как он, неутомим и тверд, И памятью, как он, незлобен?	К Николаю Первому, к Николаю I, к императору Николаю Первому, к императору Николаю I	История русской литературы. Первая треть 19в.
20	Назовите тип речи, передающий культурные и социальные черты говорящего, представленный в стихотворении М.Ю. Лермонтова "Бородино": И вот нашли большое поле: Есть разгуляться где на воле! Построили редут. У наших ушки на макушке! Чуть утро осветило пушки И леса синие верхушки — Французы тут как тут. Забил заряд я в пушку туго И думал: угощу я друга! Постой-ка, брат мусью! Что тут хитрить, пожалуй к бою; Уж мы пойдем ломить стеною, Уж постоим мы головою	сказ, сказовая речь	История русской литературы. Первая треть 19в.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	За родину свою!		
21	Выберите из списка произведения, которые можно предложить школьникам как пример диалога культур. Для ответа выберите букву: А) "Отец Горио" и "Война и мир" Б) "Домби и сын" и "Мастер и Маргарита" В) "Гобсек" и "Скупой рыцарь" Г) "Ярмарка тщеславия" и "На дне"	В	История зарубежной литературы. Реализм
22	Выберите из предложенных произведения, фрагменты которых можно использовать во внеурочной деятельности для разговора со старшеклассниками о важности семейных ценностей. А) "Отец Горио" О. Бальзака Б) "Кармен" Т. Готье В) "Домби и сын" Ч. Диккенса Г) "Книга снобов" У.М. Теккерея	АВ	История зарубежной литературы. Реализм
23	Выберите из списка произведения, которые можно предложить школьникам как пример диалога культур. Для ответа выберите букву: А) "Паломничество Чайльд-Гарольда" Д.Г. Байрона и "Евгений Онегин" А.С. Пушкина Б) "Сказка об арабском звездочете" В. Ирвинга и "Сказка о золотом петушке" А.С. Пушкина В) "Айвенго" В. Скотта и "Мертвые души" Н.В. Гоголя Г) "Золотой горшок" Э.Т.А. Гофмана и "Герой нашего времени" М.Ю. Лермонтова	АБ	История зарубежной литературы. Романтизм

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
24	Выберите из предложенных произведения, фрагменты которых можно использовать во внеурочной деятельности для разговора со старшеклассниками о важности чести и доблести. Для ответа выберите нужные буквы. А) "Рип Ван Винкль" В. Ирвинга Б) "Айвенго" В. Скотта В) "Последний из могикан" Д.Ф. Купера Г) "Люцинда" Ф. Шлегеля	БВ	История зарубежной литературы. Романтизм
25	Выберите из списка произведения, которые можно предложить школьникам как пример диалога культур. Для ответа выберите букву: А) "Приключения Тома Сойера" М. Твена и "Два капитана" В. Каверина Б) "1984" Д. Оруэлла и "Мы" Е. Замятина В) "Машина времени" Г. Уэллса и "Спартак" В. Яна Г) "Повелитель мух" У. Голдинга и "Иуда Искарот" Л. Андреева	Б	История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21 вв.
26	Предложите школьникам вписать пропущенное слово в названии произведения А. де Сент-Экзюпери, герой которого усваивает важные нравственные принципы: "Вставьте пропущенное слово в названии произведения А. де Сент-Экзюпери, герой которого усваивает важные нравственные принципы. "Маленький _____".	принц	История зарубежной литературы. Рубеж 19-20 вв. Литература 20-21 вв.
27	Говоря с учеником о таких качествах литературной	б). Катя Локтева,	История русской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	героини, как застенчивость, жертвенность, образованность (начитанность), понимание ценности семьи и семейной любви, вы хотите привести в пример художественный образ. Выберите имя героини и заглавие текста из списка. а). Катерина Кабанова; б). Катя Локтева, сестра Анны Одинцовой; в). Лариса Огудалова; д). Пьеса "Гроза"; е). Пьеса "Бесприданница"; ж). Роман "Отцы и дети";	сестра Анны Одинцовой; ж). Роман "Отцы и дети";	литературы. Вторая треть 19 в.
28	Говоря с учеником о таких качествах литературной героини, как жертвенность, но при этом склонность к свободолюбивым порывам; искренней религиозности и, одновременно, греховности; осознание ценности семьи и подвластность стихии любви, вы хотите привести в пример конкретный художественный образ. Выберите имя героини и заглавие текста из списка. а). Катерина Кабанова; б). Катя Локтева, сестра Анны Одинцовой; в). Лариса Огудалова; д). Пьеса "Гроза"; е). Пьеса "Бесприданница"; ж). Роман "Отцы и дети";	а). Катерина Кабанова; д). Пьеса "Гроза";	История русской литературы. Вторая треть 19 в.
29	Какое человеческое качество осуждает Булгаков в романе "Мастер маргарита" в образе Понтия Пилата?	Г	История русской литературы.

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) жадность Б) эгоизм В) тщеславие Г) трусость		Литература 20-21 вв.
30	Какой герой в романе-эпопее М.Шолохова наделен врожденным нравственным чутьем, что позволило И.Сухих назвать его "казацким Гамлетом"? Напишите имя и фамилию героя	Григорий Мелехов	История русской литературы. Литература 20-21 вв.
31	Назовите автора рассказа "Хозяин и работник"	Л.Н.Толстой, Лев Николаевич Толстой.	История русской литературы. Последняя треть 19 в.
32	В какие годы создана большая часть сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина?	1860–1870	История русской литературы. Последняя треть 19 в.
33	В письме к Корнею Чуковскому написанном до 19 июля 1902 года, этот писатель подчёркивал: Мне не важно, кто „он“ — герой моих рассказов: поп, чиновник, добряк или скотина. Мне важно только одно — что он человек и как таковой несёт одни и те же тяготы жизни. Более того: в рассказе «Кусака» героем является собака, ибо всё живое имеет одну и ту же душу, всё живое страдает одними страданиями и в великом	Андреев, Л.Андреев	История русской литературы. Серебряный век

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	безличии и равенстве сливается воедино перед грозными силами жизни. Назовите фамилию писателя		
34	В чем заключается смысл любви в рассказе "Гранатовый браслет" А.И. Куприна ? А) любовь – не зависящая от человека внутриприродная стихия, мгновенное наваждение, подобное солнечному удару, крайнее напряжение всех сил человека, несовместима с браком, представляет собой нерасторжимость радости-страдания, граничит со смертью. Б) любви не существует, есть только зов пола В) это Божественный дар, реализуемый в земной жизни	В	История русской литературы. Серебряный век

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

1 курс	Психология Теория языка Фольклор Современный русский язык. Фонетика	4 курс	Риторика Методика обучения литературе История языка Современный русский язык. Морфология Современный русский язык. Синтаксис
2 курс	Педагогика Психология Теория языка Современный русский язык. Лексикология Современный русский язык. Морфемика и словообразование	5 курс	Риторика Методика обучения литературе
3 курс	Педагогика Старославянский язык Стилистика Лингвистический анализ текста Современный русский язык. Морфемика и		

	словообразование Современный русский язык. Морфология		
--	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какой стиль педагогического общения является основой для построения развивающей образовательной среды? А) Авторитарный(директивный) Б) Либеральный(попустительский) В) Демократический (на основе сотрудничества)	В	Педагогика
2	Соотнесите внеурочное мероприятие с учебным предметом, который получит наибольшее развитие при его проведении в условиях вашего региона. Список А (Мероприятия): 1) Посещение краеведческого музея с экспозицией о флоре и фауне родного края. 2) Экскурсия на местный завод по производству алюминия. 3) Встреча с ветераном промышленности города. 4) Участие в фольклорном празднике и запись местного говора. Список Б (Предметы): А. Технология В. Биология/География С. Русский язык/литература Д. История/Обществознание	1-В, 2-А, 3-Д, 4-С	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите из приведенных результатов обучения личностные универсальные учебные действия (УУД), развиваемые средствами преподаваемых учебных предметов. 1). Российская гражданская идентичность и патриотизм 2). Морально-нравственный уровень и правосознание 3). Познавательная рефлексия 4). Здоровый и безопасный образ жизни 5). Самостоятельное осуществление, контроль и корректировка своей деятельности.	: 1), 2), 4).	Психология
4	Выберите из приведенных в задании УУД, те, которые правомерно отнести к метапредметным результатам обучения. 1). Рефлексивные УУД 2). Познавательные УУД 3). Регулятивные УУД 4). Коммуникативные УУД 5). Личностные УУД	2), 3), 4).	Психология
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в разделе "Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования" говорится о языке как о знаковой системе, "лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической	А.	Теория языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации" (https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo). Какая из сформулированных в этом же документе задач курса "Русский язык" в большей степени соответствует параметру "формирование российской идентичности"? А) "включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России"; Б) "обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета"; В) "получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров."		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Согласно ФГОС ОО, одной из групп метапредметных результатов обучения являются коммуникативные, которые определяются через сумму следующих умений и навыков: "умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью" (https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo). Напишите, как называется функция языка, которая наиболее актуальна для достижения коммуникативных метапредметных результатов по ФГОС в рамках предмета «Русский язык».	Метаязыковая.	Теория языка
7	Как называется применение в споре умозаключений, ложных по существу, но формально кажущихся правильными?	Ответ: софистика	Риторика
8	Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Родительское собрание - одно из значимых мероприятий в учебном заведении, организация которого требует от педагога высокого риторического мастерства. В частности, важно определить последовательность действий. Когда лучше организовать ответы учителя на вопросы аудитории?	Ответ: в	Риторика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а. после заключительных слов монолога учителя б. вместо заключения в. перед финальной частью речи		
9	На уроках литературы, истории, МХК, изучая оформление древних рукописей, необходимо корректно использовать историко-лингвистические сведения. Напишите, как назывался шрифт старославянских памятников с геометрическим рисунком букв _____. Вставьте пропущенное слово в обоснование важного принципа современного обучения: Использование знаний, полученных в ходе изучения одной дисциплины, для изучения смежных понятий в другой дисциплине способствует более глубокому усвоению знаний и позволяет получить результаты _____ характера.	устав; межпредметного	Старославянский язык
10	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Знание исторических процессов, отразившихся на облике современных слов, способствует более глубокому пониманию фактов современного русского языка, достижению в процессе обучения предметных результатов. Объясните, какие праславянские процессы отразились на облике слова ОБЛАКО и выберите правильное обоснование: а) упрощение групп согласных, так как однокоренное слово - ВОЛОЧЬ б) изменение дифтонгоидов "гласный + плавный",	А, Б.	Старославянский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	так как есть соответствие со словом ОБОЛОЧКА в) 1 палатализация заднеязычных, так как К - заднеязычный г) утрата гласными количественных различий, так как гласный в корне на месте монофтонга * а - долгого д) падение редуцированных, так как после ОГБ отсутствует редуцированный.		
11	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В целях формирования развивающей образовательной среды в процессе изучения литературы какие методы предложены М. Г. Качуриным, В. Г. Маранцманом и Г. Н. Иониным? 1. методы эмоционально-образного постижения и истолкования произведений 2. методы лекции, беседы и самостоятельной работы 3. методы чтения , анализа художественного текста, комментирования текста внетекстовыми материалами, претворения литературы в других видах искусства, литературное творчество учащихся по их жизненным впечатлениям или мотивам художественного текста 4, методы репродуктивный, творческого чтения, эвристический, исследовательский	Ответ: методы чтения , анализа художественного текста, комментирования текста внетекстовыми материалами, претворения литературы в других видах искусства, литературное творчество учащихся по их жизненным впечатлениям или мотивам	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		художественного текста	
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Осознавая необходимость формирования развивающей образовательной среды на уроках литературы, следует учитывать особенности читательского восприятия обучающихся 5-6, 7-8 и 9-11 классов, каковы они в каждой из указанных возрастных групп? 1. обучающиеся 5-6 классов А) концептуальность 2. обучающиеся 7-8 классов Б) эмоциональная отзывчивость 3. обучающиеся 9-11 классов В) нравственный эгоцентризм	обучающиеся 5-6 классов - эмоциональная отзывчивость, обучающиеся 7-8 классов - нравственный эгоцентризм, обучающиеся 9-11 классов - концептуальность.	Методика обучения литературе
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Изучение истории русского языка способствует формированию целостной научной картины мира в гуманитарной сфере. Выберите верные высказывания и обоснования, описывающие процесс формирования развивающей образовательной	а, б, д	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сферы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых предметов: а) История русского языка как может быть понятна только тогда, когда она изучается в связи с историей народа б) История русского языка - логическое продолжение курса "Старославянский язык". В курсе старославянского языка значительное место занимает изучение явлений праславянского языка как общего предка всех славянских языков, в том числе и русского в) История русского языка не связана с курсом "Старославянский язык". Русский язык - язык восточных славян, а старославянский язык относится к южнославянской группе. г) Основные источники истории русского языка - памятники письменности и данные антропоники. Данные диалектов русского языка не могут использоваться в качестве источника истории русского языка д) Основные источники истории русского языка - памятники письменности и данные диалектов русского языка. Диалекты сохраняют в своей структуре те звуки, конструкции, которые литературным языком уже утрачены		
14	Прочитайте текст и установите последовательность.	3 - 1 - 2- 5 - 4	История языка

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Для создания реализации принципа наглядности в созданной развивающей образовательной среде, способствующей достижению предметных и метапредметных результатов, установите верную последовательность этапов развития русского языка в связи с историей народа: 1) древнерусский язык 2) язык великорусской народности 3) праславянский язык 4) современный русский язык 5) национальный язык		
15	Вы планируете учебное занятие по стилистике в 8-м классе. Какое задание в наибольшей степени способствует формированию развивающей образовательной среды и достижению личностных результатов обучения? 1. Выписать из текста все причастия и сделать их морфемный разбор. 2. Прочитать фрагмент публичной речи и определить её стилевую принадлежность по шаблону в тетради. 3. Проанализировать, как выбор стилистических средств в речи публичного деятеля влияет на слушателей, и сформулировать собственное отношение к позиции автора. 4. Заучить определения трёх функциональных стилей и воспроизвести их на следующем	Проанализировать, как выбор стилистических средств в речи публичного деятеля влияет на слушателей, и сформулировать собственное отношение к позиции автора.	Стилистика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уроке.		
16	Вы проектируете урок стилистики и хотите создать среду, в которой ученики самостоятельно открывают закономерности. Какая последовательность педагогических действий лучше всего соответствует этой цели? 1. Сообщить правила → дать тренировочные упражнения → проверить правильность → выставить оценки. 2. Задать проблемный вопрос («<i>Почему один и тот же факт описан по-разному в газете и в энциклопедии?</i>») → предложить сравнить тексты → вместе сформулировать вывод о стилевых признаках → применить вывод в новом задании. 3. Прочитать лекцию о функциональных стилях → задать вопросы по содержанию лекции → закрепить тестом. 4. Раздать карточки с определениями → попросить выучить → провести диктант.	Задать проблемный вопрос («Почему один и тот же факт описан по-разному в газете и в энциклопедии?») → предложить сравнить тексты → вместе сформулировать вывод о стилевых признаках → применить вывод в новом задании.	Стилистика
17	Отметьте, в каком тексте есть связность, но отсутствует цельность. А) <i>Люблю ли? Возможно.</i> Б) <i>Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.</i> В) <i>За двумя зайцами погонишься - контролером станешь.</i>	В.	Лингвистический анализ текста

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Ниже приведены в алфавитном порядке заголовков и фразы начального абзаца статьи о банках из экономического журнала «Деньги». Определите заголовков и восстановите оригинальный текст. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо через запятую. <i>1. А между тем именно рост кредитного портфеля до сих пор был главной составляющей роста активов российской банковской системы.</i> <i>2. В результате относительно хорошо чувствуют себя в основном госбанки и банки с участием иностранного капитала.</i> <i>3. И, как показывают результаты третьего квартала, сделано это как нельзя вовремя.</i> <i>4. Именно по его итогам впервые за многие годы снизилась сумма выданных банками кредитов.</i> <i>5. От кредита до заката.</i> <i>6. Система страхования вкладов начала работать – в нее приняты новые банки.</i>	5, 6, 3, 4, 1, 2.	Лингвистический анализ текста
19	Определите жанр представленных устойчивых выражений: Список А (Основа): А) Чудеса в решете Б) Соль рассыпать — к несчастью В) Воду в ступе толочь — вода будет Г) Сто одежек, и все без застежек Спиок Б (Варианты выбора /Ответы):	Сочетания правильных пар из списков: А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Фольклор

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) примета 2) поговорка 3) загадка 4) пословица		
20	Что входит в понятие «материнский фольклор»? Варианты ответов: А) поддёвки Б) считалки В) колыбельные Г) пестушки Д) дразнилки	Материнский фольклор - это совокупность жанров устного народного творчества, которые исполняются взрослыми специально для маленьких детей и используются в процессе их воспитания (пестования). Правильные ответы: В) колыбельные - песни, которые поют, чтобы успокоить и усыпить ребёнка; Г) пестушки - короткие стишки,	Фольклор

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		которые сопровождают телесный контакт с младенцем: поглаживания, лёгкие массажные движения, первые движения ручками и ножками. Их цель — забавлять, успокаивать, комментировать действия ребёнка и способствовать его физическому развитию.	
21	Преподаватель предлагает студентам собрать корпус неологизмов из социальных сетей, классифицировать их по способам образования и оценить уместность употребления в разных типах коммуникации. Какой результат в первую очередь формируется? • Только предметный — знание способов словообразования. • Предметный (анализ неологизмов), метапредметный (исследовательские навыки) и личностный (осознанное отношение к речевому поведению).	Предметный (анализ неологизмов), метапредметный (исследовательские навыки) и личностный (осознанное отношение к речевому поведению).	Современный русский язык. Лексикология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Только метапредметный — работа с интернет-источниками. • Только личностный — интерес к молодёжной культуре.		
22	На каком этапе изучения темы «Фразеологизмы» целесообразно вводить задание «Сопоставить фразеологизмы русского и изучаемого иностранного языка, отражающие отношение к труду» для формирования метапредметного результата? • На этапе первичного знакомства с понятием «фразеологизм». • На этапе закрепления, когда студенты уже овладели базовыми знаниями о фразеологизмах и готовы к сопоставительному анализу. • На этапе итогового тестирования без предварительной подготовки. • На этапе введения теоретического материала лекционным методом.	На этапе закрепления, когда студенты уже овладели базовыми знаниями о фразеологизмах и готовы к сопоставительному анализу.	Современный русский язык. Лексикология
23	Учитель русского языка объясняет пятиклассникам разницу между морфемным и словообразовательным разбором слова. Какое утверждение он должен привести как ключевое различие этих видов анализа? А) Морфемный разбор устанавливает состав слова, словообразовательный — способ его образования Б) Морфемный разбор определяет лексическое	А.	Современный русский язык. Морфемика и словообразование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	значение слова, словообразовательный — грамматическое В) Морфемный разбор применяется только к существительным, словообразовательный — ко всем частям речи Г) Морфемный разбор выполняется графически, словообразовательный — только устно		
24	На уроке учитель объясняет, что слово «лес» состоит только из корня и не образовано от другого слова. Он просит учеников предложить варианты названия такой основы. К какому термину учитель подводит учеников?	Непроизводная.	Современный русский язык. Морфемика и словообразование
25	Ученик 6-го класса при морфологическом разборе формы «прекраснее» в предложении <i>«Этот день был прекраснее предыдущего»</i> определил часть речи как прилагательное и назвал форму — сравнительная степень. Однако далее он испытал затруднение: во-первых, не смог назвать синтаксическую роль, во-вторых, отметил, что форма сравнительной степени не изменяется, и предложил в качестве начальной ту же форму, что и в тексте. Назовите начальную форму прилагательного и его синтаксическую функцию в этом высказывании.	Прекрасный; именная часть сказуемого (или сказуемое).	Современный русский язык. Морфология
26	При изучении темы «Наречие» учитель предлагает ученикам задание: определить, к какой части речи относится слово «более» в сочетании <i>«более</i>	Обстоятельство.	Современный русский язык. Морфология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>интересная книга</i>». Ученики дали два варианта ответа — «наречие» и «частица». Учитель принимает как правильный только второй вариант и предлагает сравнить данное словосочетание с другим: «более не интересовался». Назовите синтаксическую роль, по которой в словосочетании "более не интересовался" можно узнать наречие.		
27	Молодой учитель русского языка хочет организовать исследовательскую работу учеников так, чтобы они сами открыли закон: «В корне после шипящих пишется буква Ё, если есть чередование е//ё». Он подобрал пары слов: <i>жёлтый — желтеть, шёлк — шелка, чёрный — чернеть</i>. Какой лингвистический термин одним словом обозначает закономерное изменение звуков в одной морфеме?	Чередование	Современный русский язык. Фонетика
28	Представителями какой фонологической школы были М.В. Панов, Р.И. Аванесов, А.А Реформатский? А. Московской Б. Ленинградской С. Пражской	А	Современный русский язык. Фонетика
29	Вы планируете урок в 8 классе по теме «Сказуемое». Для развития умения разграничивать типы сказуемых предложены примеры. В каком предложении сказуемое является простым глагольным? а) Я сегодня сильно расстроена.	д) Пусть каждый из нас будет любить родину!	Современный русский язык. Синтаксис

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Все окна в комнате открыты настежь. в) Вы чем-то огорчены? г) Разве все пережитое забыто? д) Пусть каждый из нас будет любить родину!		
30	Вы планируете урок в 8 классе по теме «Подлежащее». Для развития умения определять способ выражения подлежащего предложены примеры. Какой частью речи выражено подлежащее во всех предложениях? Каждый с нетерпением ожидал развязки спектакля. Никто не ответил на телефонный звонок. Кое-что не давало мне покоя после завершения эксперимента. Все будут гордиться твоим поступком. Вы разве не удивлены?	Местоимение	Современный русский язык. Синтаксис

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, основ учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

2 курс	Региональная литература	3 курс	Методы исследовательской и проектной деятельности
---------------	-------------------------	---------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	[Какую книгу Бориса Пантелеймонова можно предложить в качестве дополнительного регионального компонента при изучении повести Л. Н. Толстого «Детство»].	[Приключение дяди Володи, дядя Володя, Святой Владимир, Святой Владимир]	Региональная литература
2	[Согласно ФРП по Литературе в 8 классе в разделе Литература второй половины XX века предлагается изучение поэмы А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.). Назовите фамилию известного советского поэта, прожившего в Омске большую часть жизни, автора «Воздушных	[Л. Мартынов, Леонид Мартынов, Мартынов]	Региональная литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	фрегатов», в творчестве которого звучит тема Великой Отечественной войны].		
3	[Согласно ФРП по Литературе в 7 классе есть раздел Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков. Назовите фамилии омских поэтов XX—XXI веков, чье творчество может стать предметом для проектной деятельности учащихся].	[Белозеров, Мартынов, Кутилов, Четверикова, Безденежных]	Региональная литература
4	Как связана судьба Ф.М. Достоевского с Омском? А) Достоевский родился в Омске Б) Писатель отбывал каторгу в омской тюрьме В) Писатель был проездом в Омске	Б	Региональная литература
5	Какое стихотворение Р. Рождественского связано с Омским госпиталем? А) «Сорок трудный год...» Б) «Почем фунт лиха» В) «Билет в детство»	А	Региональная литература
6	Какое произведение стало вершиной творчества Антона Сорокина, впервые опубликованное в газете «Омский вестник» в 1914 году, как раз в канун Первой мировой войны? А) «Золото» Б) «Хохот Желтого Дьявола» В) «Революция» Г) "Мать"	А	Региональная литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	1. Известен как: «Король писателей», «Гений Сибири», «Солнце России», «Мозг Сибири», «Король шестой державы», «Национальная гордость Сибири», «Кандидат на премию Нобеля», «Сибирский Киплинг, Джек Лондон и Метерлинк», «Диктатор писателей» А) Л.Н.Мартынов Б) Т.М.Белозеров В) А.С.Сорокин Г) Р.И.Рождественский	В	Региональная литература
8	Кто является автором данных строк: На плантациях, фермах, на фабриках, где ни встать, ни согнуться, ни лечь, в аргентинах, канадах и африках раздаётся московская речь.... В академиях, школах, на улицах, вспоминая Кавказ и Сибирь, каждый русский трепещет и хмурится, развевая печальную быль. Несломила судьба нас, не выгнула, хоть пригнула до самой земли... А за то, что нас Родина выгнала, мы по свету её разнесли А) Л.Мартынов Б) Г.Вяткин	Д	Региональная литература

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Г.Маслов Д) А.Ачаир		
9	Как называется повесть А.Новоселова, посвященная судьбе алтайских старообрядцев: А) "В лесах" Б) "Чураевы" В) "Беловодье" Г) "Санькин марал"	В	Региональная литература
10	Кто является автором данного стихотворения, запишите фамилию поэта: Эх, Аркаша, нам ли горевать в двух шагах от ядерного взрыва!... Знай работу, "телек" икровать, да в субботу – пять бутылок пива. Соблюдай умеренность в любви, не умеи свистать разбойным свистом. И во сне удачу не зови, и не пей с лихим авантюристом. Не теряй ни сон, ни аппетит, пусть душа от горестей не хмурится... И к тебе, конечно, прилетит птица счастья – бройлерная курица.	Кутилов	Региональная литература
11	Учитель предлагает ученикам 7-го класса проект «Сборник словарей нашего класса»: каждый ученик составляет мини-словарь собственных неологизмов и жаргонизмов, затем все материалы объединяются. Какой тип проекта по числу участников	Г.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализуется? А) Индивидуальный Б) Парный В) Групповой Г) Коллективный		
12	Ученица 9-го класса самостоятельно проводит исследование «Антропонимы в сказках Аксакова: структура и значение имён собственных». Она формулирует гипотезу, собирает материал, анализирует и пишет текст работы. К какому виду деятельности школьников по ФГОС это относится? А) Учебно-исследовательская Б) Проектная В) Информационно-аналитическая Г) Экспертно-аналитическая	А.	Методы исследовательской и проектной деятельности
13	В школьном исследовании по теме «Молодёжный сленг в социальных сетях» ученик выдвигает предположение: «Большинство новых сленговых слов в речи подростков образовано путём сокращения общеупотребительных слов». Как называется это предположение, которое нужно подтвердить или опровергнуть в ходе исследования?	Гипотеза.	Методы исследовательской и проектной деятельности
14	Ученик работает над проектом «Литературная карта родного края» и ставит перед собой конечную цель — создать интерактивную карту, на которой отмечены места, связанные с жизнью писателей-земляков, и прикреплены к ним краткие статьи. Как	Продукт.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	называется такая формулировка конечного результата, к которому стремится проект?		
15	В исследовании «Сравнительный анализ сказок А.С. Пушкина и братьев Гримм» ученик использует метод, при котором последовательно сопоставляются структура сюжета, система персонажей и стилистические особенности текстов. Какой метод исследования он применяет?	Сопоставительный (сравнительно-сопоставительный).	Методы исследовательской и проектной деятельности
16	Учитель планирует проектную работу, в которой ученики 6-го класса будут инсценировать эпизод из «Сказки о царе Салтане» и показывать спектакль младшим школьникам. Какой тип проекта по доминирующей деятельности реализуется?	Творческий.	Методы исследовательской и проектной деятельности
17	В проекте «Школьный словарь трудных слов» ученики определяют, кто отвечает за сбор материала, кто — за написание словарных статей, кто — за вёрстку и оформление. Как называется это распределение обязанностей между участниками?	Ролевое.	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Школьник пишет исследовательскую работу по теме «Имена собственные в романах Ф.М. Достоевского» и определяет, что именно он будет изучать: происхождение имён, их символическую функцию или частотность. Какой элемент методологического аппарата он уточняет, сужая тему до конкретного аспекта?	Предмет.	Методы исследовательской и проектной деятельности
19	Ученица проводит исследование и записывает в разделе «Методы»: анкетирование одноклассников,	Количественный.	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наблюдение за их речью на переменах, анализ письменных работ. Какой общий тип методов — количественный или качественный — здесь преобладает, если результаты будут представлены в виде статистики употребления слов?		и проектной деятельности
20	Школьники создают литературный альманах, в котором публикуют свои эссе, стихи и рецензии на прочитанные книги. Этот проект не предполагает чётко сформулированной исследовательской гипотезы, но имеет конкретный продукт — печатное издание. Какой тип проектной деятельности по доминирующему методу здесь реализуется?	Творческий.	Методы исследовательской и проектной деятельности

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Карта формирования компетенции

3 курс	Методика обучения русскому языку	5 курс	Методика обучения литературе
4 курс	Методика обучения русскому языку Методика обучения литературе		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В рамках организации учебного процесса с использованием современных образовательных технологий. в том числе, дистанционных, необходимо уметь создавать презентации к изучаемому материалу. Укажите среди приведённых требований к содержанию и структуре презентации то, которое является ошибочным.	Презентация состоит из достаточно большого количества слайдов (6). Презентация должна состоять из небольшого количества слайдов,	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Презентация дополняет(1), иллюстрирует (2), структурирует (3) содержание, но не дублирует его (5); презентация состоит из достаточно большого количества слайдов (6); слайды не перегружены информацией (7) и выполнены в соответствии с требованиями к цветовому (8), шрифтовому (9) оформлению; презентация выдержана в едином стиле (10).	чтобы материал был изложен четко и понятно, а внимание аудитории не ослабевало.	
2	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выработанную и постоянно пополняемую методикой систему обучающих диктантов необходимо рассматривать как технологию повышения не только орфографической и пунктуационной грамотности, но и как повышение речевой культуры ученика в целом. Продолжите ряд обучающих диктантов, в которых обучающийся при записи так или иначе изменяет дидактический материал. Выборочный, ...	Распределительный , выборочно-распределительный, творческие диктанты, восстановленный, свободный, по аналогии	Методика обучения русскому языку
3	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В рамках адаптации новых педагогических технологий к урокам русского языка учителями-практиками и методистами проанализировано множество различных приёмов, которые повышают интерес школьников к урокам, развивают мыслительные процессы у обучающихся, являются	3) инсерт, 6) корзина идей, 8) проблемная ситуация, 10) кластер. Это приёмы, которые используются при объяснении нового материала.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эффективным средством обучения. Выберите из предложенного списка приёмов те, которые, как правило, не используются на этапе подведения итогов урока. Поясните свой выбор. 1) приём незаконченное предложение, 2) синквейн, 3) инсерт, 4) плюс - минус - интересно, 5) приём верное - неверное утверждение, 6) корзина идей, 7) лестница успеха, 8) проблемная ситуация, 9) тезисы, 10) кластер		
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В свете умения организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий учитель должен владеть методологическим аппаратом каждого раздела русского языка и уметь мотивированно пользоваться им обучающихся. Выберите из сформулированных предметных целей к уроку Правописание корней «-раст – ращ – рос-» ту, в которой не отражены методологические термины, с опорой на которые строится формирование орфографических навыков. Обоснуйте свой выбор. - знать опознавательный признак орфограммы (1), условия выбора орфограммы(2), лексическое значение слов - исключений (3) - уметь применять условия выбора орфограммы (4), графически (5) и устно мотивировать (6) выбор	Знать лексическое значение слов - исключений (3). Эта цель не является только орфографической, относится к обогащению словарного запаса.	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	орфограмм -развивать орфографическую зоркость (7)		
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. К активным технологиям обучения относится технология проблемного обучения, методика которой помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей. Фрагмент урока в 8 классе по теме «Вводные слова и вводные предложения». Записана только тема урока. Создайте проблемную ситуацию, проиллюстрируйте ее решение учениками.	Ребята, сформулируйте вопросы по заданной теме урока (Почему некоторые слова называются вводными? С какой целью они вводятся в предложение? Обозначаются ли они знаками препинания на письме?).	Методика обучения русскому языку
6	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Технология урока, его структура и формы организации учебной работы на нём имеют принципиальное значение в теории и практике современного урока, поскольку в значительной степени определяют эффективность обучения, его результативность. Назовите, какие основные характеристики урока совершенствования умений и навыков Вы не будете	Домашнее задание репродуктивного характера (5),комментированный диктант (8). Такое задание обычно даётся после урока знакомства с новым материалом. Урок совершенствования	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учитывать при разработке такого урока: воспроизведение знаний обобщающего характера (1), повышение самостоятельности (2), повышение уровня сложности заданий (3), продуктивные (творческие) (4) задания, домашнее задание репродуктивного характера (5), дифференцированные задания (5), контроль (6), элементы развития речи (7), комментированный диктант (8), объяснительный диктант (9), распределительный диктант (10).	умений и навыков предполагает домашнее задание дифференцированное или творческое. Комментированный диктант по степени сложности выполняемых операций также предпочтительнее на уроках знакомства с новым материалом.	
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Способность учителя организовать образовательный процесс наиболее эффективно основывается на грамотном, выверенном выборе методов, приёмов, форм и способов работы с языковым материалом и его усвоением. В 9 классе при повторении темы «Чередующиеся гласные в корне» итогом повторения должна стать сводная таблица «Условия выбора чередующихся гласных в корне». Какой способ вы считаете оптимальным и эффективным при организации работы класса по подготовке этой сводной таблицы? А - групповая работа, Б -	А - групповая работа (каждая группа работает над отдельным блоком правила: «Выбор зависит от ударения», «Выбор зависит от суффикса» и т.д.), после чего составляется сводная таблица «Условия выбора	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальная работа со справочником, В - лекция учителя, Г - переписывание таблицы в тетрадь с готового образца	чередующихся гласных в корне.	
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В рамках технологии обучения школьников связной письменной речи выделяются коммуникативно-речевые умения, которые необходимо сформировать в процессе обучения в школе. Назовите те умения, которые не вошли в следующий список: 1) умение писать на тему, 2) умение собирать материал к сочинению и систематизировать его, 3) умение выражать свои мысли точно, правильно и ярко, 4) умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства, 5) умение учиться у других авторов, 6) умение учиться на собственном опыте по составлению текстов	Умение строить высказывание в определённой композиционной форме, умение совершенствовать написанное	Методика обучения русскому языку
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Современные технологии урока базируются на традиционных классификациях урока, в основу которых положены дидактические цели. Соотнесите основания классификации (левая колонка) и типы и формы уроков (правая колонка). А. Типы уроков по дидактической цели 1. Сообщения нового материала	А 1, 2, 4, 6, 7, 9 Б 3, 5, 8	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Типы уроков по ведущему методу обучения 2. Контрольный урок 3. Лекция 4. Анализ письменных работ 5. Практикум 6. Закрепление знаний, умений и навыков 7. Развитие речи 8. Семинар 9. Обобщающего повторения		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Технология обучения изложению связана с классификациями, основанными на разных основаниях. Соотнесите вид изложений по характеру воспроизведения исходного текста (левая колонка) с коммуникативными умениями, которые формируются при обучении данному виду	А3 Б1 В2	Методика обучения русскому языку

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	изложения. А. Подробное изложение 1. Умение выбрать из текста материал на заданную тему; умение определить основную мысль предстоящего высказывания в случае её несовпадения с основной мыслью исходного текста; умение систематизировать собранный материал в соответствии с основной мыслью нового высказывания; умение построить высказывание иного типа по сравнению с типом исходного текста; умение в соответствии с поставленной коммуникативной задачей использовать речевые средства исходного текста, а		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	также находить «свои» слова и словосочетания для связи отобранного материала. Б. Выборочное изложение В. Сжатое изложение		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	й в тексте, отбирать языковые средства в зависимости от стиля и типа речи, умение редактировать текст, улучшать написанное.		
11	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Курс внеурочной деятельности по литературе "Литературная мастерская" предполагает высокий уровень аналитической и творческой самостоятельности школьников. Какие методы станут на занятиях курса основными, будут применяться чаще, чем на уроках литературы? а) Частично-поисковый, или эвристический метод обучения; б) Репродуктивный; в) Метод проблемного изложения; г) Интерактивные методы; Поясните свой ответ, приведите два аргумента.	а) Частично-поисковый, или эвристический метод обучения; в) Метод проблемного изложения; г) Интерактивные методы; Аргументы (студент может назвать два из трех): 1. Репродуктивный метод не предусматривает ни высокую аналитическую, ни творческую самостоятельность учеников. Он состоит в воспроизведении	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		полученных знаний, получении их "в готовом виде". 2. В Программе курса внеурочной деятельности "Литературная мастерская"(10-11 кл.) на сайте Единое содержание общего образования доминирует интерактивный метод, названы метод проблемных вопросов и поисковый метод. Метод репродуктивный не назван. 3. Методы частично-поисковый, эвристический, проблемного изложения и интерактивные методы требуют от школьников	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		интеллектуальной активности, ученикам необходимо самим добывать знания.	
12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие методы, технологии предпочтительно использовать учителю при изучении драматического текста в 8 классах на заключительных уроках по теме? Выбери одну группу ответов из списка: 1.Метод инсценирования, выразительное чтение по ролям, мультимедиа-технология (например, создание плейлиста мелодий и звуков природы к фрагменту текста, мультипликация или видеозапись инсценировки текста). 2. Метод репродуктивный (тест на знание имен героев), игровую технологию (викторину на знание событий в произведении). Приведи два аргумента для обоснования ответа.	1.Метод инсценирования, выразительное чтение по ролям, мультимедиа-технология (например, создание плейлиста мелодий и звуков природы к фрагменту текста, мультипликация или видеозапись инсценировки текста). Аргументы: 1. Драматический текст предназначен для сцены, поэтому метод инсценирования - это своеобразный итог проведенного в	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		классе анализа пьесы, такой итог органичен природе драматического произведения. О необходимости обращения к чтению по ролям фрагментов комедии "Недоросль" говорит Федеральная рабочая программа. 2.Для освоения драмы школьникам необходимо развивать воссоздающее воображение (понимать, каковы жесты, позы героев, как звучит мир вокруг них), активизировать воссоздающее воображение помогут	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		мультимедиа-технологии, инсценирование фрагмента текста.	
13	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочитайте текст. Согласны ли вы с утверждением автора? Запишите свой ответ, обосновывая свою позицию, приведите не менее 2 - 3 аргументов своей позиции. Стремительное развитие компьютерных технологий в современном мире коснулось практически всех сфер жизнедеятельности общества, в том числе и образования, а персональный компьютер превратился в мощное средство обучения. В современной теории обучения понятие «информационная технология» означает «педагогическую технологию, в которой используются специальные способы, программные и технические средства (кино-, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией». Среди новых информационных технологий, связанных с образовательным процессом, можно назвать компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, практикумы, тестовые системы; обучающие системы	1. Частично правильный ответ. Если студент считает, что необходимо обращение на уроке литературы к информационным технологиям, он может аргументировать свою позицию, обращаясь к Федеральному государственному образовательному стандарту, где есть строки: "формирование и развитие компетентности в области использования	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеофильмов цикла «Литература и кино», в которых могут быть представлены различные киноверсии литературных произведений. Интересен опыт самостоятельного создания фильмов обучающимися, например, — литературных экскурсий. Создание сценария (дикторского текста и видеоряда), съемка, озвучивание — все это может быть сделано самими школьниками. Звуковые пособия являются наиболее органичными средствами наглядности на уроках литературы, поскольку выразительное чтение, работа над интонационно-смысловой структурой текста — важнейшие приемы в методике преподавания литературы. Помимо фрагментов художественных произведений в исполнении мастеров художественного слова целесообразно включать в звуковые пособия записи бесед с литературоведами, искусствоведами, писателями — нашими современниками, что способствует актуализации учебного процесса, предоставляя школьникам материал для размышления и формирования своей точки зрения (Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.А. Кохановой. М. : Флинта, 2016. С. 208 - 209).	информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)"; к Федеральной рабочей программе по литературе, где есть требование: "...использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных... задач). Студент может в качестве аргумента говорить о современном духе культуры, ее компьютеризации, появлении новых мультимедийных видов искусства. Применение информационных технологий тоже	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		позволит осовременить учебный предмет. Возможно, студент скажет о том, что информационные технологии оказываются единственно возможными образовательными технологиями во время пандемии, что они позволяют оптимизировать процесс обучения, переложив часть функций с учителя на машину, что сегодня существуют электронные школы, их опыт достаточно удачен. 2. Частично правильный ответ. Если студент считает, что на уроке литературы	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		не нужно обращаться к информационным технологиям, то он аргументирует свою позицию тем, что ученики при таком обучении могут забыть о книге, утратить навыки смыслового чтения, им не хватит человеческого общения. В ситуации общения ученика с компьютером есть опасность потери руководящей роли учителя. На уроках литературы важны моменты эмоционального общения учеников между собой и учеников с учителем, это тоже проблематично при	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		обращении к информационным технологиям. 3. В правильном ответе должна отразиться многоаспектность зрения студента на проблему, он должен отметить как положительные стороны компьютерных технологий, так и их недостатки при обучении литературе.	
14	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К каким двум источникам следует обратиться учителю, чтобы определиться с предметными результатами изучения предметной области "Русский язык и литература", а также с темой урока, основными видами деятельности обучающихся при изучении темы и количеством часов, отведенных на изучение темы. 1.Федеральный государственный образовательный	1.Федеральный государственный образовательный стандарт: предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература". 2.Федеральная	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стандарт. 2.Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" на портале Единого содержания общего образования. 3.Интернет. 4. Учебник литературы. В качестве аргументов укажите, что учитель найдет в первом и втором источниках.	рабочая программа по учебному предмету "Литература" на портале Единого содержания общего образования: тема урока, основные виды деятельности обучающихся при изучении темы и количество часов, отведенных на изучение темы. .	
15	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой из перечисленных ниже приемов и методов эффективнее использовать на заключительных уроках по изучению драматических произведений в 10-11 классах? При ответе учитывайте специфику литературного рода - драмы, возраст учеников. а) Обращение к сценическим и кинематографическим версиям пьес, сопоставление индивидуальных трактовок ролей в исполнении актеров разных театров и различных культурных эпох; смыслы, заложенные в оформлении сцены. б) "Пробы пера", т.е. сочинение собственных пьес;	а) Обращение к сценическим и кинематографическим версиям пьес, сопоставление индивидуальных трактовок ролей в исполнении актеров разных театров и различных культурных эпох; смыслы, заложенные в	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Анализ произведения; г) Тестирование; Обоснуйте свой выбор, приведите два аргумента.	оформлении сцены. Обоснование: заключительные уроки должны вывести школьников к новым "горизонтам" произведения, это можно сделать через сопоставление киноверсий, версий спектаклей; еще один аргумент - видеозаписи спектаклей позволяют увидеть, как пьеса воссоздается на сцене, а драматическое произведение рождается для сценического воплощения; третий аргумент - учеников старших классов интересует	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		историко-культурный процесс, трансформация смысла пьесы в зависимости от культурного контекста. Иначе говоря, этот прием является органичным пониманием природы драматического искусства и возрасту школьников.	
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Учитель литературы руководит исследовательским проектом ученика 9 класса. Содержанием проекта и предметом изучения является фольклорный материал - народные сказки. Выступление пройдет в одной из омских школ в присутствии одноклассников и членов жюри. Из списка понятий выберите те, которые найдут отражение в концепции исследовательского проекта, повысят его актуальность для одноклассников и членов жюри: 1)	Диалог этнокультур (будут сопоставляться сказки разных народов); 2) региональный материал, в том числе обращение к оцифрованным текстам фольклорного	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диалог этнокультур (будут сопоставляться сказки разных народов); 2) региональный материал, в том числе обращение к оцифрованным текстам фольклорного архива ОмГПУ; 3) обращение школьника к сказкам из семейного архива; 4) исследуются сказки, найденные в Интернете (на сайтах, не имеющих отношение к научным организациям).	архива ОмГПУ; 3) обращение школьника к сказкам из семейного архива. Аргументация. Омское Прииртышье - многонациональный регион, поэтому актуально обращение к диалогу этнокультур, в нашем случае изучение сказок разных народов, их сравнение. Классы омских школ многонациональны по своему составу. Повысит актуальность исследования региональный научно ценный материал, взятый из проверенного	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		источника - фольклорного архива. Обращение к семейному архиву докажет, что тема исследования важна, лично значима для ученика, давно находится в зоне его внимания. Игнорирование случайных ресурсов Интернета покажет, что ученик умеет определять достоверность и научность источников.	
17	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Учитывая необходимость организации образовательного процесса, определите, какие проблемы входят в круг вопросов литературного развития школьника? 1. литературоведение как теоретическая область	В круг проблем литературного развития школьника входят проблемы: творческие способности учащихся	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знания о тексте 2. творческие способности учащихся (например, их умение писать сочинение) 3. возрастные особенности читателя-школьника	(например, их умение писать сочинение); возрастные особенности читателя-школьника	
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Учитывая необходимость организации образовательного процесса, а также системной работы обучающихся в ходе освоения теоретико-литературных понятий и категорий, определите последовательность этапов осуществления этой работы на уроках литературы? 1. Определение теоретико-литературного понятия и установление его характерных признаков. 2. Применение теоретико-литературного понятия при анализе конкретного литературного явления. 3. Закрепление существенных признаков теоретико-литературного понятия. 4. Дальнейшее развитие теоретико-литературного понятия, обогащение его новыми признаками. 5. Накопление фактов, характеристика литературных явлений.	Накопление фактов, характеристика литературных явлений; Определение теоретико-литературного понятия и установление его характерных признаков; Закрепление существенных признаков теоретико-литературного понятия; Применение теоретико-литературного	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		понятия при анализе конкретного литературного явления; Дальнейшее развития теоретико-литературного понятия, обогащение его новыми признаками.	
19	Прочитайте текст и установите последовательность. Учитывая необходимость организации образовательного процесса, определите план изучения обзорной темы в старших классах средней школы. 1. Исторические предпосылки, вызвавшие к жизни и определившие особенности данного направления; 2. Наименование темы, определение ее хронологических границ и обоснование этой периодизации; 3. Значение изучаемого периода для истории литературы и культуры; 4. Более подробное изложение материала об отдельных представителях литературы и культуры этого периода;	План изучения обзорной темы в старших классах средней школы, посвященной изучению определенной историко-литературной эпохи следующий: Наименование темы, определение ее хронологических границ и обоснование этой	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Общая характеристика литературы и искусства данного направления, картина литературного движения, основное содержание историко-литературного процесса.	периодизации; Исторические предпосылки, вызвавшие к жизни и определившие особенности данного направления; Общая характеристика литературы и искусства данного направления, картина литературного движения, основное содержание историко-литературного процесса; Более подробное изложение материала об отдельных представителях литературы и культуры этого периода; Значение	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		изучаемого периода для истории литературы и культуры.	
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Учитывая необходимость организации образовательного процесса, определите содержание и последовательность направлений работы по развитию речи школьников? 1. Активизация межпредметных взаимодействий на уроках литературы в аспекте речевой деятельности; 2. Обучение школьников различным видам и жанрам монологических и диалогических высказываний на литературные темы от пересказов текста до индивидуально-творческих высказываний; 3. Словарно-фразеологическая работа с текстом художественного произведения и литературно-критических материалов;	Необходимо осуществлять следующую содержательную последовательность направлений работы по развитию речи школьников: Словарно-фразеологическая работа с текстом художественного произведения и литературно-критических материалов; Обучение школьников различным видам и жанрам монологических и диалогических высказываний на	Методика обучения литературе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		литературные темы от пересказов текста до индивидуально-творческих высказываний; Активизация межпредметных взаимодействий на уроках литературы в аспекте речевой деятельности.	