

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практикум по орфографии и пунктуации Естественнонаучный практикум Русский язык Математика и информатика Основы профессиональной деятельности	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности Теория литературы и практика читательской деятельности
2 семестр	Практикум по каллиграфии Русский язык Математика и информатика Технологии цифрового образования	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
3 семестр	Русский язык Основы естествознания и обществознания	7 семестр	Практикум по решению текстовых задач Искусство и технология
4 семестр	Философия Основы естествознания и обществознания Теория литературы и практика читательской деятельности	8 семестр	Практикум по решению нестандартных задач Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Философское учение о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления - это _____.	диалектика	Философия
2	Расположите определения системы и системности в хронологическом порядке от древности к современности: Древний Китай, Античность, Средние века, Новое время, Новейшее время. Определения: 1. Единство многообразных знаний, объединенных одной идеей. 2. Упорядоченность и целостность бытия. 3. Специфический способ организации знаний о реальности, специально рассчитанный на наиболее эффективное использование этих знаний для осуществления некоторого целенаправленного взаимодействия с реальностью. 4. Теология и философия составляют единое, поскольку имеют предметом Бога и созданный им цельный мир. 5. Человек не должен стремиться управлять течением жизни, а обязан естественно войти в этот поток, помня о том, что земля осуществляет законы неба, а небо подчиняется “дао”, как подлинному бытию, из которого все начинается и в которое все возвращается.	5, 2, 4, 1, 3	Философия
3	Укажите слова, в которых нужно вставить букву Т и обоснуйте выбор (записав проверочное слово):	дилетантский - дилетанты катет -	Практикум по орфографии и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>дилетан_ский, интриган_ский, блес_нуть, опас_ность, кате_.</i>	катеты	пунктуации
4	Заполните пропуски: В предложении <i>Ученик решил задачу верно, однако_ выбрал нерациональный способ _____</i> ставить запятую после слова <i>однако</i> , поскольку его можно заменить словом _____.	В предложении Ученик решил задачу верно, однако_ выбрал нерациональный способ НЕ НУЖНО ставить запятую после слова <i>однако</i> , поскольку его можно заменить словом <i>НО</i> .	Практикум по орфографии и пунктуации
5	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Экскурсии в природу проводятся для: а) учебных исследований б) ознакомления с животными в) ознакомления с природными явлениями г) ознакомления с растениями. Приведите примеры заданий исследований в природе.	Экскурсии в природу проводятся для осуществления исследований, наблюдений за животными, растениями, сезонных природных явлений, закрепления теоретических знаний. Примеры заданий наблюдений	Естественнонаучны й практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
		животных или растений в природе.							
6	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется: а) экология б) палеонтология в) зоология г) биология	Экология изучает взаимосвязи организмов между собой, окружающей их средой и надорганизменным и системами (популяция, биом, биогеоценоз, водные экосистемы и др).	Естественнонаучный практикум						
7	Соотнесите типичную трудность при формировании каллиграфического навыка у младших школьников с её возможной причиной и методическим способом преодоления. <table><tr><td>Ошибки</td><td>Способ преодоления</td></tr><tr><td>А.«Пляшущие» строки, разный наклон букв</td><td>1.Отработка соединений в парах «буква + буква» на карточках, показ учителем«невидимых» линий соединения, письмо под счёт</td></tr><tr><td>Б. Нестабильный размер букв (то крупные, то</td><td>2. Письмопо узкой линейке с опорными</td></tr></table>	Ошибки	Способ преодоления	А.«Пляшущие» строки, разный наклон букв	1.Отработка соединений в парах «буква + буква» на карточках, показ учителем«невидимых» линий соединения, письмо под счёт	Б. Нестабильный размер букв (то крупные, то	2. Письмопо узкой линейке с опорными	А - 2 Б - 3 В - 1	Практикум по каллиграфии
Ошибки	Способ преодоления								
А.«Пляшущие» строки, разный наклон букв	1.Отработка соединений в парах «буква + буква» на карточках, показ учителем«невидимых» линий соединения, письмо под счёт								
Б. Нестабильный размер букв (то крупные, то	2. Письмопо узкой линейке с опорными								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мелкие) точками, использование «дорожек» (две параллельные линии), проговаривание траектории В. Ошибки в соединениях букв (лишние разрывы или «слипания») 3. Обводка по шаблонам с последующим письмом по клеткам, сравнение букв по высоте (линейка-эталон на парте)		
8	На уроке письма учитель сначала _____ образец буквы вместе с детьми, выделяя элементы и опорные точки. Затем ученики _____ движение по пунктиру или в воздухе, чтобы закрепить зрительно-двигательный образ. На этапе самостоятельного письма важно, чтобы дети _____ свою работу по простым критериям (наклон, высота, соединения).	На уроке письма учитель сначала АНАЛИЗИРУЕТ образец буквы вместе с детьми, выделяя элементы и опорные точки. Затем ученики ПОВТОРЯЮТ движение по пунктиру или в воздухе, чтобы закрепить зрительно-двигательный образ. На этапе	Практикум по каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		самостоятельного письма важно, чтобы дети ОЦЕНИЛИ свою работу по простым критериям (наклон, высота, соединения).	
9	Установите порядок следования туристов (1-5) в походе. Запишите последовательность цифр, соответствующую правильному ответу, без пробелов и запятых. Туристы: 1.Витя 2.Костя 3.Петя 4.Маша 5. Лена отправились в поход. Витя идет перед Костей, а Маша позади Пети. Лена идет позади Маши, но перед Витей. В каком порядке идут ребята?	Ответ: 34512	Практикум по решению нестандартных задач
10	Установите соответствие между именами друзей (А-Г) и их профессиями (1-4). Четыре друга Вадим, Иван, Николай и Максим живут в одном дворе. Вадим и инженер старше Ивана; Николай и слесарь занимаются плаванием; врач – младший из друзей; по вечерам Максим и учитель	Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2	Практикум по решению нестандартных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	играют в домино против Ивана и врача. Определите профессию каждого из друзей. <i>Имена друзей:</i> А. Вадим Б. Иван В. Николай Г. Максим <i>Профессии:</i> 1. Врач 2. Инженер 3. Учитель 4. Слесарь		
11	Установите соответствие между текстами (А-Д) и причиной, по которой они не являются текстовой задачей (1-5). <i>Тексты:</i> А. На одной тарелке 3 огурца, а на другой – 4. Сколько помидоров на двух тарелках? Б. На двух скамейках сидели 6 девочек. На одной из них - 9 девочек. Сколько девочек сидело на второй скамейке? В. На клумбе росло 5 тюльпанов и 3 розы. Сколько тюльпанов росло на клумбе? Г. На протяжении 155 м уложено 25 труб длиной 5 м и 8 м. Д. Маша в саду собирала ягоды. Она набрала 2 кг смородины и 5 стаканов малины. Сколько килограммов ягод собрала Маша? <i>Причины:</i> 1. Искомое известно из условия 2. Несовместимые данные	Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3, Д-5	Практикум по решению текстовых задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Отсутствует вопрос 4. Отсутствует взаимосвязь между данными и искомым 5. Недостаточно данных для ответа на поставленный вопрос		
12	Запишите правильный ответ (число без наименования). Ученики одной школы собрали 80 т металлолома, другой – 5/8 этого количества. Из всего собранного лома изготовили рельсы. Сколько метров рельсов получилось, если из каждых 10 т металла выходит 70 м рельсов?	Ответ: 910	Практикум по решению текстовых задач
13	Соотнесите раздел науки о русском языке с его ключевым понятием и тем, как этот раздел представлен в обучении младших школьников. Раздел языка Ключевое понятие Проявление в начальной школе А. Фонетика 1. Часть слова, находящаяся перед корнем и образующая новые слова І. Звукобуквенный анализ, деление на слоги, характеристика звуков Б. Состав слова (морфемика) 2. Звук — минимальная, нечленимая единица языка ІІ. Разбор слова по составу, образование слов приставочным и суффиксальным	А-2-І; Б-1-ІІ; В-3-ІІІ.	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса			Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Морфология	3. Часть речи как лексико-грамматический класс слов	способом III. Определение части речи, изменение по числам, родам, падежам		
14	Соотнесите тип лингвистического словаря с его назначением и учебной задачей для младших школьников. Тип словаря Назначение Учебная задача в начальной школе А. Орфографический словарь 1. Проверка правильности написания слова, которое нельзя проверить правилом I. Найти написание непроверяемого слова и выписать его в словари трудных слов Б. Толковый словарь 2. Объяснение лексического значения слова II. Узнать, что означает неизвестное слово в тексте, подобрать синоним/антоним В. Этимологический словарь 3. Объяснение происхождения слова, его III. Понять, как образовалось «словарное»			А-1-I; Б-2-II; В-3-III.	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исторической формы слово, и запомнить его через исторический корень		
15	Постройте алгоритм решения задачи. Запишите последовательность цифр,соответствующую правильному ответу, без пробелов и запятых. В систему команд исполнителя входит 6 команд: 1. Наполнить сосуд А 2. Наполнить сосуд В 3. Перелить из А в В 4. Перелить из В в А 5. Вылить из А 6. Вылить из В Объем сосуда А равен 4 литра, сосуда В – 3 литра. Как получить 2 литра в одном из этих сосудов, используя не более 4 команд?	Ответ: 2424	Математика и информатика
16	Запишите правильный ответ (однослово строчными буквами) Одно из наиболее общих научных понятий,обозначающее некоторые сведения, совокупность каких - либо данных, знаний – это...	Ответ: информация	Математика и информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Вопрос: [Установите соответствие между типом источника информации и критерием его оценки с позиции достоверности и надежности для использования в педагогическом исследовании в начальной школе]. Список А (Источник информации): А) [Научная статья в рецензируемом журнале] Б) [Пост в социальной сети педагога-практика] В) [Официальный документ Министерства просвещения РФ] Г) [Методическое пособие, изданное региональным ИРО] Список Б (Критерий оценки): 1) [Уровень субъективности, отсутствие формальной проверки, риск распространения мифов] 2) [Экспертиза регионального уровня, соответствие локальным требованиям и ФГОС] 3) [Наличие экспертной верификации и индексации в наукометрических базах] 4) [Нормативно-правовой статус, обязательность исполнения, актуальность редакции]	А-З.Б-1,В-4, Г-2	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Какие характеристики позволяют оценить достоверность источника информации для педагогического исследования в начальной школе?].	А, Б, Г	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) [Наличие ссылок на первоисточники и список литературы.] Б) [Публикация в рецензируемом научном журнале или на официальном образовательном портале] В) [Большое количество лайков и репостов в социальных сетях] Г) [Указание автора с описанием его научной степени, должности и сферы компетенций.] Д) [Использование ярких иллюстраций и доступного языка изложения]		
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Вопрос [Процедура проверки уникальности текста и выявления заимствований при подготовке методических материалов называется _____].	антиплагиат	Технологии цифрового образования
20	Вопрос: [Соотнесите технологии (список А) с их характеристиками (список Б)]. Список А (Виды технологий): А) [облачные технологии] Б) [информационные технологии] В) [дистанционные технологии] Список Б (Характеристики): 1) [процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы	А2, Б1, В3	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	осуществления таких процессов и методов] 2) [технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах] 3) [технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника]		
21	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К ядовитым грибам относятся: а) бледная поганка б) ложный опенок в) сатанинский гриб г) белый гриб д) опенок осенний	К ядовитым грибам относятся: а) бледная поганка б) ложный опенок в) сатанинский гриб. Белый гриб относится к 1 категории съедобных грибов. Опенок осенний съедобный, его солят, маринуют, сушат, жарят.	Основы естествознания и обществознания
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите формы рельефа по нарастающей высоте над уровнем моря? 1. гора 2. равнина	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным,	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. плоскогорье 4. низменность	если правильно указана вся последовательность цифр. Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».	
23	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент (1, 2, 3...). Условие задачи: Расположите в правильной последовательности этапы разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) воспитателя. Элементы для упорядочения: 1. Проектирование содержательного модуля (выбор конкретных действий и средств) 2. Самоанализ профессиональных затруднений и образовательных потребностей 3. Определение критериев эффективности и	2, 4, 1, 3, 5	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сроков реализации 4. Постановка цели и задач на основе анализа дефицитов 5. Реализация и корректировка ИОМ по итогам промежуточной рефлексии		
24	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите вид самообразовательной деятельности с соответствующей ему характеристикой. Список А (Вид самообразовательной деятельности): 1. Индивидуальная 2. Коллективная 3. Интерактивная 4. Исследовательская Список Б (Характеристика): А) Работа с разными источниками информации, выработка собственных приёмов этой деятельности Б) Работа в кружках, семинарах, посещение курсов, лекториев и т.п. В) Участие в вебинарах, онлайн-курсах, обсуждение в профессиональных сообществах с обратной связью Г) Проведение мини-исследований, экспериментов, анализ собственной практики с целью получения нового знания	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
25	Укажите категорию эстетики, характеризующую особый, присущий только искусству способ освоения и преобразования действительности 1.Метод 2. Троп 3. Образ 4. Метафора	3.Образ	Теория литературы и практика читательской деятельности
26	Установите последовательность операций при составлении характеристики героя литературного произведения 1.Оценка поступков героя 2. Определение взаимосвязи между поступками героя 3. Портрет героя 4.Сравнение героев по аналогии или контрасту	3 - 1 - 2 - 4	Теория литературы и практика читательской деятельности
27	В рамках системного подхода к анализу памятников материальной культуры и искусства, к какому уровню исследования относится изучение взаимосвязи между используемой технологией обработки материала (например, литье, ковка, резьба), эстетическими свойствами арт-объекта и его функциональным назначением в историческом контексте? • А. К узкоспециализированному технологическому описанию • Б. К системно-структурному и функциональному анализу объекта • В. К изолированному субъективно-	Эталонный ответ: Б	Искусство и технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эстетическому восприятию Г. К поверхностному библиографическому поиску данных		
28	Студенту очной формы необходимо подготовить исследовательский проект по современным технологиям в искусстве. На этапе критического анализа и синтеза информации из различных источников, какое действие является наиболее научно обоснованным для верификации собранных данных? А. Безоговорочное заимствование выводов из первой найденной в открытом доступе статьи Б. Сопоставление альтернативных точек зрения экспертов, проверка надежности первоисточников и выявление причинно-следственных связей между развитием технологий и эволюцией искусства В. Исключение из анализа любых теоретических материалов, содержащих спорные дискуссионные вопросы Г. Механическое объединение противоречащих друг другу текстовых фрагментов без их смысловой обработки	Эталонный ответ: Б	Искусство и технология
29	Впишите правильный ответ в указанное поле.	открытого	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ответ должен быть кратким (одно слово). Для минимизации риска формальной оценки знаний при использовании автоматизированных тестов необходимо сочетать их с заданиями _____. типа.		разработке цифровых образовательных ресурсов
30	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Ключевым преимуществом использования мультимедийных технологий в начальной школе является возможность _____ учебного материала.	визуализации	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
31	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Метод, позволяющий оценить вероятность наступления события на основе частоты его появления в серии испытаний, называется _____ определением вероятности.].	статистическим	Методы количественного и качественного анализа данных
32	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [При построении столбчатой диаграммы для отчёта по результатам диагностики важно указать _____ на осях, чтобы обеспечить корректную интерпретацию данных.].	единицы измерения	Методы количественного и качественного анализа данных

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Естественнонаучный практикум	4 семестр	Основы естествознания и обществознания
3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Основы естествознания и обществознания	5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Уголок природы призван решать следующую задачу: а) знакомить с миром животных б) знакомить с миром растений в) воспитания заботливого отношения к природе г) все ответы верны Укажите документы, регламентирующие организацию животного уголка в школе.	Все ответы верны. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		общеобразовательных организациях" размещение "живого уголка" в школе не предусмотрено.	
2	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В строительных играх с природным материалом дети: а) познают свойства и качества материалов б) обобщают знания о природе в) учатся правильно вести себя в природе г) упражняются в трудовых навыках Приведите примеры, обоснуйте выбор.	а) познают свойства и качества материалов, б) обобщают знания о природе г) упражняются в трудовых навыках. Примеры работ из природного материала.	Естественнонаучный практикум
3	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. При изучении растений луга необходимо знать: а) лекарственные растения б) ядовитые растения в) охраняемые растения г) виды растений д) условия среды обитания. Укажите документ, регламентирующий сбор растений для гербария.	Необходимо знать экологические группы растений, виды растений. Необходимо знать Федеральный закон об охране окружающей среды. Настоящий Федеральный закон регулирует	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении экономической (хозяйственной) и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле, в пределах территории Российской Федерации, а также на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации. (в ред.	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Федерального закона от 04.08.2023 N 449-ФЗ)	
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	Ведение календарей природы это: а) условие экологического образования б) способ фиксации знаний о природе в) метод ознакомления с природой г) форма организации детей Наблюдение - практический метод познания природы. Проектная деятельность школьников по изучению живой и неживой природы. Предложите тему проекта наблюдения природных явлений	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		или исследований животного или растительного мира.	
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Луна это: а) звезда в Солнечной системе б) спутник планеты Земля в) планета Солнечной системы г) спутник Юпитера	Спутник планеты Земля	Естественнонаучный практикум
6	Вопрос: [Установите соответствие между типом риска при реализации педагогического проекта в начальной школе и мерой его минимизации]. Список А (Тип риска): А) [Недостаток времени у педагога] Б) [Низкая вовлечённость родителей] В) [Технические сбои при использовании ИКТ] Г) [Несоответствие содержания проекта возрастным возможностям детей] Список Б (Мера минимизации): 1) [Подбор цифровых инструментов с готовыми шаблонами и автоматизацией рутинных операций] 2) [Включение в план коротких, но регулярных форм взаимодействия (мини-анкеты, чаты, 15-минутные встречи)] 3) [Подготовка резервных офлайн-вариантов заданий и дублирование материалов на разных носителях]	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) [Предварительная диагностика уровня развития УУД и адаптация задач под возрастные особенности младших школьников]		
7	Вопрос: [Установите правильную последовательность действий педагога при выборе оптимального способа решения задачи в рамках исследовательской деятельности младших школьников с учётом правовых норм]. Элементы для упорядочения: 1. [Соотнесение выбранного метода с требованиями ФГОС НОО и СанПиН (безопасность, нагрузка, длительность).] 2. [Определение цели исследования и формулирование задач, соответствующих возрасту детей] 3. [Оценка доступных ресурсов (время, оборудование, помощь родителей, ИКТ).] 4. [Выбор метода исследования (наблюдение, опрос, эксперимент и т. д.) на основе задач и ресурсов.] 5. [Прогнозирование возможных рисков (перегрузка детей, технические сбои, низкая мотивация) и планирование мер по их снижению.]	2 → 3 → 4 → 1 → 5	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (стандартная аббревиатура).	СанПиН / санпин	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос [При оценке рисков реализации проекта в начальной школе необходимо учитывать возрастные ограничения по длительности непрерывной работы детей с цифровыми устройствами, регламентированные _____.].		деятельности
9	Вопрос: [Соотнесите тип ограничения при реализации исследовательского проекта в начальной школе с примером его проявления]. Список А (Тип ограничения): А) [Временное ограничение] Б) [Кадровое ограничение] В) [Материально-техническое ограничение] Г) [Правовое ограничение] Список Б (Пример проявления): 1) [В расписании класса нет блока более 40 минут подряд для исследовательской деятельности] 2) [В школе нет специалиста по ИКТ для сопровождения цифровых этапов проекта] 3) [В кабинете отсутствуют цифровые микроскопы и датчики] 4) [СанПиН регламентирует запрет на использование устройств с излучением для детей младше 7 лет]	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Методы исследовательской и проектной деятельности
10	Вопрос: [Соотнесите пример проявления ограничения при реализации исследовательского проекта в начальной школе со способом учёта его в планировании].	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Пример ограничения): А) [В расписании класса нет блока более 40 минут подряд для исследовательской деятельности] Б) [В школе нет специалиста по ИКТ для сопровождения цифровых этапов проекта] В) [В кабинете отсутствуют цифровые микроскопы и датчики] Г) [СанПиН регламентирует запрет на использование устройств с излучением для детей младше 7 лет] Список Б (Способ учета): 1) [в плане предусматривают дробные этапы по 20–30 минут в течение недели] 2) [в план включают самостоятельную работу с готовыми шаблонами и инструкциями для педагога] 3) [альтернативой выбирают наблюдения с лупой и фиксацию результатов в дневнике наблюдений] 4) [в проекте исключают такие инструменты и подбирают безопасные аналоги]		
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [переход студента с платного обучения на бесплатное; пользование объектами культуры и спорта в образовательной]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организации; пользование библиотечными и научными ресурсами; право на каникулы – это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся к академическим] Г. [личные] Д. [гражданские]		
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом; участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах; создание студенческих отрядов– это права] Варианты ответов: А. [академические] Б. [на получение мер поддержки и стимулирования] В. [иные права, прямо не относящиеся как академическим] Г. [личные]	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Д. [гражданские] Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [что является организационной основой государственной политики РФ в области образования?] Варианты ответов: А. [ГП «Развитие образования»] Б. [ФЗ «Об образовании в РФ»] В. [ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»] Г. [Конституция РФ] Д. [Национальный проект «Образование»]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по юридической силе). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [отношения в сфере образования регулируются] Элементы для упорядочения: 1. [Конституцией РФ] 2. [ФЗ «Об образовании в РФ»] 3. [ФЗ; иными НПА РФ; законами и иными нормативными правовыми актами субъектов]	Правильный ответ: [1, 2, 3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	РФ, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования]		
15	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на]: Варианты ответов: 1. [федеральную, региональную, местную] 2. [законодательную, исполнительную, судебную] 3. [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Клеточное строение организмов свидетельствует о:	О единстве органического мира. Ткани животных, растений, грибов, прокариот состоят из клеток. Первое утверждение клеточной теории.	Основы естествознания и обществознания
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выберите охраняемые виды животных Омской области и укажите причины их охраны:	Эталонный ответ В Красную книгу Омской области раздел Животные	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1.Махаон. 2.Летучая мышь 3.Ушастый ёж 4.Куропатка серая 5.Лисица обыкновенная	(2015 г.) занесены: 1.Махаон, 2.Летучая мышь, 3.Ушастый ёж. Причины: уничтожение мест обитания, неконтролируемое изъятие, химическое загрязнение.	
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите фундаментальные естественные науки. Укажите основную цель науки.	Биология - наука о живых организмах. Ее составляют науки по Царствам живых организмов: ботаника, зоология, микология и др. Физика - наука о наиболее общих законах природы, о материи, её структуре, движении и правилах трансформации. Химия - наука о	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		веществах и законах превращения веществ.	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации? Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. В. Высокие нравственные идеалы. Г. Крепкая семья. Д. Созидательный труд. Е. Приоритет духовного над материальным. Ж. Гуманизм, милосердие, справедливость. З. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. И.	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Историческая память и преемственность поколений. К. Единство народов России.	
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Напишите последовательность таксонов, принятых в Систематике Царства Животные:	Укажите последовательность таксонов, принятых в Систематике Царства Животные: Тип Подтип Класс Отряд Семейство Род. Вид.	Основы естествознания и обществознания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы профессиональной деятельности	5 семестр	Теория литературы и практика читательской деятельности Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2 семестр	Психология Практикум по выразительному чтению Русский язык и культура речи	6 семестр	Основы вожатской деятельности
3 семестр	Психология	8 семестр	Адаптация детей к школе
4 семестр	Психология Теория литературы и практика читательской деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Психология
2			Психология
3			Психология
4	Условие задачи/ Вопрос: [«Выберите необходимые умения вожатого в детском оздоровительном лагере»]. Варианты ответов: А) [составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива] Б) [подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе] В) [вести кружковую работу по художественному творчеству]	Правильный ответ: [А, Б]	Основы вожатской деятельности
5	Условие задачи/Вопрос: [«Подъем в детском оздоровительном лагере должен быть не ранее сколько часов? Укажите только число»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [8]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос: [«Какие документы необходимы для трудоустройства вожатому в детском оздоровительном лагере?»] Варианты ответов: А) Документ о педагогическом образовании. Б) Трудовая книжка. В) Медицинская книжка. Г) СНИЛС	Правильный ответ: [Б, В, Г, Д, Е]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д)ИНН Е)Паспорт.		
7	При подготовке коллективного выразительного чтения басни один из участников команды отвечает за составление «партитуры чтения» (разметку логических ударений, пауз, интонационных переходов) и координацию действий всех чтецов. Какую роль он выполняет? а) Исполнитель б) Аналитик текста в) Режиссёр г) Звукооператор	в) Режиссёр	Практикум по выразительному чтению
8	В студенческой группе при подготовке к конкурсу выразительного чтения возник спор: одна часть команды считает, что стихотворение нужно читать с пафосом, другая — сдержанно. Какой способ разрешения конфликта является наиболее конструктивным? а) Провести голосование и навязать мнение большинства б) Совместно проанализировать текст, выявить авторскую позицию и найти компромиссную интерпретацию в) Отказаться от коллективной работы и готовиться индивидуально г) Назначить одного ответственного, который решит единолично	б) Совместно проанализировать текст, выявить авторскую позицию и найти компромиссную интерпретацию	Практикум по выразительному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Установите соответствие между типом участника команды (по поведению) и его ролью в коллективной подготовке выразительного чтения. <table> <tr> <td>Поведение участника</td> <td>Роль в команде</td> </tr> <tr> <td>А. Постоянно предлагает новые идеи по интерпретации текста</td> <td>1. Координатор</td> </tr> <tr> <td>Б. Следит за временем, распределяет реплики, организует репетиции</td> <td>2. Генератор идей</td> </tr> <tr> <td>В. Критически оценивает предложения, указывает на слабые места</td> <td>3. Аналитик</td> </tr> <tr> <td>Г. Активно участвует в обсуждении, поддерживает других, снимает напряжение</td> <td>4. Душа команды</td> </tr> </table>	Поведение участника	Роль в команде	А. Постоянно предлагает новые идеи по интерпретации текста	1. Координатор	Б. Следит за временем, распределяет реплики, организует репетиции	2. Генератор идей	В. Критически оценивает предложения, указывает на слабые места	3. Аналитик	Г. Активно участвует в обсуждении, поддерживает других, снимает напряжение	4. Душа команды	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.	Практикум по выразительному чтению
Поведение участника	Роль в команде												
А. Постоянно предлагает новые идеи по интерпретации текста	1. Координатор												
Б. Следит за временем, распределяет реплики, организует репетиции	2. Генератор идей												
В. Критически оценивает предложения, указывает на слабые места	3. Аналитик												
Г. Активно участвует в обсуждении, поддерживает других, снимает напряжение	4. Душа команды												
10	то обеспечивает эффективное социальное взаимодействие и командную роль в психолого-педагогическом консилиуме? Варианты ответов: А) распределение ролей и функций	А, В, Г.	Адаптация детей к школе										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) игнорирование мнений отдельных участников В) коллегиальность при принятии решений Г) выработка единой стратегии сопровождения Д) конкуренция между специалистами		
11	Соотнесите роль участника команды психолого-педагогического консилиума с его основной функцией. Список А: А) Председатель консилиума Б) Педагог-психолог В) Учитель начальных классов Г) Учитель-логопед	Б	Адаптация детей к школе
12	Впишите название документа, в котором фиксируются результаты обследования и коллегиальное решение консилиума по конкретному учащемуся. Поле для ответа: _____	протокол. Допустимо: коллегиальное заключение.	Адаптация детей к школе
13	Какие требования к речи нарушены одним из участников общения? Обоснуйте свой вывод и исправьте ошибки. <i>Более двухста выпускников школы получили аттестаты, но некоторые маленько недоработали: им нужно пересдать экзамены.</i> Варианты ответов: точность; понятность;	Нарушены требования чистоты ("маленько", правильно: немного) и правильности (двухста; правильно: двухсот).	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чистота; правильность.		
14	Укажите правильное утверждение, обоснуйте свой выбор, заполнив пропуски в ответе: 1) язык и речь - это одно и то же; 2) язык и речь - это взаимосвязанные, но разные понятия; 3) понятие "язык" связано с письменной коммуникацией, а "речь" - с устной. Ответ: Правильное утверждение - № _____: на базе _____ строится _____, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой форме.	Правильное утверждение - № 2: на базе языка строится речь, что позволяет осуществлять коммуникацию в любой форме.	Русский язык и культура речи
15	Укажите последовательность формирования у ребёнка указанных видов речевой деятельности: чтение говорение слушание	1 - слушание, 2 - говорение, 3 - чтение	Русский язык и культура речи
16	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б– 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Установите соответствие между этапом разработки индивидуальной программы профессионального развития и его содержанием. Список А (Этап): 1. Диагностический	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Целевой 3. Содержательно-деятельностный 4. Оценочно-рефлексивный Список Б (Содержание): А) Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки Б) Выбор форм самообразования, курсов, наставничества, участия в методической работе В) Анализ профессиональных дефицитов и ресурсов с использованием методовсамодиагностики Г) Определение ближних, средних и дальних целей развития		
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б– 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Установите соответствие между компонентом профессиональной компетентности(по Н.В. Кузьминой) и направлением цели развития, которое может бытьсформулировано педагогом. СписокА (Компонент компетентности): 1. Конструктивный 2. Организаторский 3. Коммуникативный 4. Аналитический Список Б (Пример цели развития): А) «Научусь анализировать причины конфликтов	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	между детьми и выбирать адекватную стратегию посредничества» Б) «Освою приёмы привлечения внимания детей и поддержания их интереса к занятию» В) «Смогу самостоятельно разрабатывать конспекты занятий с интеграцией образовательных областей» Г) «Овладею способами организации работы в центрах активности без прямого участия взрослого»		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1–5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Впишите пропущенное словосочетание. «Способность педагога к устойчивой, осознанной профессиональной деятельности, основанная на единстве его теоретической и практической готовности, а также личностных качеств, называется _____». Поле для ответа: _____	профессиональной компетентностью (или: профессиональная компетентность)	Основы профессиональной деятельности
19	Установите по определению название жанра литературного произведения: Малый эпический жанр с интенсивной организацией художественного времени и пространства, ограниченным количеством персонажей, ориентированных на решение одного конфликта и воссоздание одного события, ёмкой художественной деталью 1. Сказка 2. Рассказ	2. Рассказ	Теория литературы и практика читательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Повесть 4. Стихотворение		
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Художественная литература — особое средство ... (т.е. связи, общения, сообщения) между людьми, междучеловеком и обществом, между поколениями Поле для ответа: _____	коммуникации	Теория литературы и практика читательской деятельности
21	Установите последовательность сюжетных элементов эпического произведения 1.Кульминация 2. Завязка 3.Экспозиция 4. Развитие действия 5.Развязка	3 - 2 - 4 - 1 - 5	Теория литературы и практика читательской деятельности
22	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, документацию каких специалистов обязан уметь читать классный руководитель в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. Варианты ответов: А) Психолога Б) Медицинского работника В) Дефектолога Г) Заместителя директора	А, Б, В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
23	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	социальный	Технология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос В классе есть ребенок, который постоянно вступает в конфликты с учителями и другими обучающимися. Он практически каждый день ругается или вступает в драку с кем-то из детей. В ответ на замечания учителя на уроке он грубит, не выполняет предъявляемых педагогами требований. Определите, к какому специалисту следует обратиться классному руководителю с целью организации совместной работы по коррекции поведения данного воспитанника. Поле для ответа: _____	педагог; к социальному педагогу	организация воспитательных практик (классное руководство)
24	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между названиями конкретных специалистов, с которыми взаимодействует классный руководитель, и видами документации, которую они ведут. Список А (Основа / Условие): А) Психолог Б) Социальный педагог В) Педагог-дефектолог Г) Учитель-предметник Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) План работы совета профилактики	А - 4, Б - 1, В - 3, Г - 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Календарно-тематический план 3) Журнал учета коррекционных занятий 4) Протокол обследования 5) Протоколы родительских собраний-дистрактор— опционально		

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Иностранный язык Практикум по орфографии и пунктуации Русский язык	4 семестр	Теория литературы и практика читательской деятельности
2 семестр	Иностранный язык Практикум по выразительному чтению Практикум по каллиграфии Русский язык Русский язык и культура речи	5 семестр	Теория литературы и практика читательской деятельности
3 семестр	Иностранный язык Русский язык		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. List A: A) [Present Simple] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Comparatives] F) [Modal verb can] List B: 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (Example: I am drinking tea now.)] 2) [We use this to talk about regular habits, routines, and general facts. (Example: She works in a bank every day.)] 3) [We use this to compare two things or people. (Example: This book is more interesting than that one.)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (Example: I will help you.)] 5) [We use this to say that someone has the ability or skill to do something. (Example: He can swim very well.)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past.]	A-2, B-1, C-6, D-4, E-3, F-5.	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Example: Ivisited London last year.)]		
2	Множественный выбор (один правильныйответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Last summer, Tom went on a trip to London with his parents. Theytravelled by plane because it was faster than the train. In London, theyvisited the British Museum and saw many interesting things. Tom also took aride on the London Eye. He enjoyed looking at the city from above. Question: How did Tom and his parents travel to London? A) By train B) By bus C) By plane D) By car	C	Иностранный язык
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: The most important document for a citizen of Russia is a ____].	[passport]	Иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Укажите цифры, которыми обозначены правильно написанные фразы, характерные для официально-делового стиля, обоснуйте своё мнение, указав, какой частью речи являются выделенные слова: 1) <i>в течение каникул</i> ; 2) <i>в продолжении первой четверти</i> ; 3) <i>ввиду предстоящих праздников</i> ; 4) <i>имейте ввиду, что контрольную работу пропускать нельзя</i> .	Правильно написаны: 1 и 3 Выделенные слова являются предлогами.	Практикум по орфографии и пунктуации
5	Заполните пропуски. В предложении <i>Весной, в нашей школе, всегда проводится смотр художественной самодеятельности</i> _____ запятые, т. к. здесь _____ уточняющие члены предложения.	Заполните пропуски. В предложении <i>Весной, в нашей школе, всегда проводится смотр художественной самодеятельности</i> НЕ НУЖНЫ запятые, т. к. здесь ОТСУТСТВУЮТ уточняющие члены предложения.	Практикум по орфографии и пунктуации
6	Заполните пропуски. В предложении <i>После того как был проведён педсовет, решение вступило в силу</i> _____ запятая перед союзом КАК.	В предложении "После того как был проведён педсовет, решение вступило в силу" НЕ НУЖНА	Практикум по орфографии и пунктуации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
		запятая перед союзом КАК.							
7	Вы делаете устный доклад о басне И. А. Крылова «Ворона и Лисица» на методическом семинаре. Вам нужно донести до слушателей мораль басни. Какой приём выразительного чтения и устной деловой речи будет наиболее эффективным? а) Прочитать мораль шёпотом, чтобы привлечь внимание б) Выделить мораль с помощью замедления темпа, логических ударений на ключевых словах и пауз перед и после неё в) Прочитать мораль как можно быстрее, чтобы сэкономить время г) Не акцентировать мораль, так как слушатели сами сделают вывод	б) Выделить мораль с помощью замедления темпа, логических ударений на ключевых словах и пауз перед и после неё	Практикум по выразительному чтению						
8	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Установите соответствие между интонационной характеристикой и её определением. <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А. Логическое ударение</td><td>1. Остановка в речи, служащая для выделения смысловых отрезков</td></tr><tr><td>Б. Пауза</td><td>2. Выделение голосом наиболее важного слова в</td></tr></table>	Термин	Определение	А. Логическое ударение	1. Остановка в речи, служащая для выделения смысловых отрезков	Б. Пауза	2. Выделение голосом наиболее важного слова в	А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.	Практикум по выразительному чтению
Термин	Определение								
А. Логическое ударение	1. Остановка в речи, служащая для выделения смысловых отрезков								
Б. Пауза	2. Выделение голосом наиболее важного слова в								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Темп речи Г. Тембр	предложении 3. Скорость произнесения текста 4. Окраска голоса, его индивидуальное звучание	
9	Вы готовите устное выступление перед коллегами, посвящённое анализу вступления к поэме А. С. Пушкина «Руслан и Людмила» («У лукоморья дуб зелёный...»). Какой интонационный рисунок наиболее точно передаст сказочно-повествовательный, таинственный характер этого текста? а) Очень быстрый темп, высокий тон, отсутствие пауз между строками б) Резкие, отрывистые интонации, подчёркнуто громкий голос в) Монотонное чтение без изменения высоты и темпа, без пауз г) Неторопливый темп, выразительные паузы, выделение ключевых образов («дуб зелёный», «златая цепь», «кот учёный»), плавная мелодика речи Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра».	г) Неторопливый темп, выразительные паузы, выделение ключевых образов («дуб зелёный», «златая цепь», «кот учёный»), плавная мелодика речи 1 → 2 → 3 → 4 → 5.	Практикум по выразительному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вам необходимо записать видео для дистанционного конкурса цтецов. Расположите в правильном порядке действия при записи видео: 1. Выбор произведения и анализ его содержания. 2. Подготовка партитуры чтения (разметка пауз, ударений). 3. Репетиция перед камерой с контролем мимики и жестов. 4. Запись нескольких дублей. 5. Отбор лучшего варианта и отправка с сопроводительным письмом.		
10	Установите правильную логическую последовательность этапов традиционного фрагмента урока русского языка в начальной школе: А. Письмо новой буквы, слогов и слов с ней под счет или ритмическую команду учителя. Б. Анализ формы изучаемой буквы, определение точки начала движения и траектории на образце в прописи. В. Выполнение подготовительных упражнений (обводка бордюров, штриховка, рисование узоров). Г. Самостоятельное списывание предложения или запись под диктовку для закрепления навыка в связном тексте.	В - Б - А - Г	Практикум по каллиграфии
11	Удлиненный элемент некоторых букв (<i>р, у, д, з</i>), выходящий за пределы нижней рабочей строки, в	ответ: «петлей» или «нижней петель»	Практикум по каллиграфии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	каллиграфии именуется ____.														
12	Короткий соединительный штрих, который не доводится до верхней линии рабочей строки и служит для связи овальных букв (<i>о, а, в</i>) со следующей, называется ____ соединением.	Ответ: верхним	Практикум по каллиграфии												
13	Соотнесите фонетическое явление с его определением и примером слова. <table><tr><th>Фонетическое явление</th><th>Определение</th><th>Пример</th></tr><tr><td>А. Оглушение согласных</td><td>1. Замена звонкого согласного парным глухим на конце слова или перед глухим согласным</td><td>I. «Ребѣт[д']» в форме «ребят» — на конце слышится [д'], а пишется т</td></tr><tr><td>Б. Редукция гласных</td><td>2. Изменение качества гласного в безударной позиции, ослабление его артикуляции</td><td>II. «Слѹш[ъ]й» в форме «слушай» — безударная редуцируется до звука, близкого к [ъ]</td></tr><tr><td>В. Ассимиляция согласных</td><td>3. Уподобление одного согласного другому по какому-либо признаку в потоке</td><td>III. «О[т]дѣть» — перед глухим т звонкий д оглушается, что объясняет</td></tr></table>	Фонетическое явление	Определение	Пример	А. Оглушение согласных	1. Замена звонкого согласного парным глухим на конце слова или перед глухим согласным	I. «Ребѣт[д']» в форме «ребят» — на конце слышится [д'], а пишется т	Б. Редукция гласных	2. Изменение качества гласного в безударной позиции, ослабление его артикуляции	II. «Слѹш[ъ]й» в форме «слушай» — безударная редуцируется до звука, близкого к [ъ]	В. Ассимиляция согласных	3. Уподобление одного согласного другому по какому-либо признаку в потоке	III. «О[т]дѣть» — перед глухим т звонкий д оглушается, что объясняет	А-1-I; Б-2-II; В-3-III.	Русский язык
Фонетическое явление	Определение	Пример													
А. Оглушение согласных	1. Замена звонкого согласного парным глухим на конце слова или перед глухим согласным	I. «Ребѣт[д']» в форме «ребят» — на конце слышится [д'], а пишется т													
Б. Редукция гласных	2. Изменение качества гласного в безударной позиции, ослабление его артикуляции	II. «Слѹш[ъ]й» в форме «слушай» — безударная редуцируется до звука, близкого к [ъ]													
В. Ассимиляция согласных	3. Уподобление одного согласного другому по какому-либо признаку в потоке	III. «О[т]дѣть» — перед глухим т звонкий д оглушается, что объясняет													

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	речи написание приставки на		
14	Соотнесите способ словообразования со словом. Способ А. Приставочный Б. Суффиксальный В. Приставочно-суффиксальный	А - 3, Б - 2, В - 1 Слово 1. «подснежник» 2. «преподаватель» 3. «написать»	Русский язык
15	Соотнесите тип словосочетания с грамматической связью между компонентами и примером. Тип словосочетания А. Согласование Б. Управление В. Примыкание	Тип связи 1. Зависимое слово принимает грамматические формы главного 2. Главное слово требует от зависимого определённого падежа 3. Связь по смыслу, Пример I. «официальное письмо» II. «писать грамотно» III. «согласно приказу»	А-1-I; Б-2-III; В-3-II Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зависимое слово неизменяемое		
16	Заполните пропуски в ответе на вопрос: В словаре у слова дОговор (с ударением на первом слоге) есть помета <i>разг.</i> Означает ли это, что подобное произношение недопустимо в русском литературном языке и есть ли ограничения подобного произношения? Ответ: Такое произношение допустимо в _____ стиле русского литературного языка.	разговорном	Русский язык и культура речи
17	Где нужно вставить букву Ё? Обоснуйте ответ, заполнив пропуски. сильный ож_г; подж_г дом; ож_говая болезнь. Ответ: Ё пишем в случае _____, т. к. это _____	Ё пишется в случае поджѐг (дом), т.к. это глагол.	Русский язык и культура речи
18	Установите соответствия в склонении фамилий Фамилии (ударные гласные выделены прописной буквой): ВОндра ВЕбер ШлЕйзе БондарЕнко Соответствия: не склоняется склоняется, если называет лицо мужского пола склоняется	ВОндра - склоняется ВЕбер - склоняется, если называет лицо мужского пола ШлЕйзе - не склоняется БондарЕнко - не склоняется	Русский язык и культура речи

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	позитивность в оценке собеседника нельзя обсуждать в разговоре личную жизнь собеседника		
19	Установите соответствие способов подражания и литературных родов (по Аристотелю) А. Подражать в одном и том же и одному и тому же можно, рассказывая о событии, как о чем-то отдельном от себя. Б. Подражающий остается сам собой, не изменяя своего лица. В. Подражающий представляет всех изображаемых лиц как действующих и деятельных. 1.Лирика 2.Драма 3.Эпос	А-3, Б-1, В-2	Теория литературы и практика читательской деятельности
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Устное народное творчество: народная мудрость, знание о мире, выраженное в специфических формах искусства — это ... Поле для ответа:	фольклор	Теория литературы и практика читательской деятельности
21	Установите последовательность художественных методов в развитии литературы 1.Реализм 2.Модернизм 3.Классицизм 4. Романтизм	3 - 4 - 1 - 2	Теория литературы и практика читательской деятельности

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Карта формирования компетенции

1 семестр	История России Основы российской государственности	4 семестр	Философия Основы естествознания и обществознания
2 семестр	История России	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений
3 семестр	Основы естествознания и обществознания	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите букву правильного варианта ответа. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом _____: а) провиденциализма, б) креационизма, в) эсхатологизма, г) фатализма.	б	Философия
2	Распределите четыре элемента культуры по двум ее видам (типам). Ответы запишите по форме <буква - цифры>. А) духовная культура Б) материальная культура 1) жилище человека 2) религиозные учения 3) производственные здания 4) научные теории	А - 2, 4 Б - 1, 3	Философия
3	Соотнесите философа и его ключевое высказывание о человеке: А) Аристотель Б) Ренэ Декарт В) Жан Поль Сартр: 1. Мысль, следовательно, существую. 2. Существование предшествует сущности. 3. Человек – политическое животное.	А-3, Б-1, В-2	Философия
4	Соотнесите тип мировоззрения и его ключевую характеристику: А) Миф Б) Религия В) Философия 1) Вера в сверхъестественные силы, священные тексты, ритуалы	А-3, Б-1, В-2	Философия

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) Рациональное осмысление бытия, поиск истины, логический анализ 3) Одушевление природы, антропоморфизация, образное мышление		
5	Какие особенности отличали советскую индустриализацию 1930-х гг. от промышленного развития капиталистических стран того периода? Варианты ответов: А) Опора преимущественно на частные инвестиции и свободный рынок. Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами В) Приоритет развития потребительского сектора для повышения уровня жизни населения Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики. Д) Активное сокращение рабочего дня и внедрение гибких графиков труда для стимулирования производительности.	Б) Высокие темпы индустриализации в сравнении с европейскими государствами Г) Централизованное планирование и мобилизационный характер экономики.	История России
6	Какие нововведения были внедрены в рамках судебной реформы 1864 г.? Варианты ответов: А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Б) Ликвидация мировых судов как низшего звена судебной системы В) Передача всех судебных полномочий органам	А) Введение суда присяжных для рассмотрения уголовных дел Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	местного самоуправления. Г) Введение гласности и состязательности судопроизводства Д) Передача всех судебных полномочий исключительно органам местного самоуправления		
7	Расположите в хронологическом порядке события Смутного времени, оказавшие значительное влияние на формирование национального самосознания: Элементы для упорядочения: А) Прекращение династии Рюриковичей со смертью царя Фёдора Ивановича Б) Установление польского контроля над Москвой В) Восстание под предводительством Ивана Болотникова Г) Освобождение Москвы Вторым ополчением Минина и Пожарского Д) Избрание Михаила Романова на царство Земским собором	А → В → Б → Г → Д	История России
8	Соотнесите последствие монгольского нашествия и ордынской зависимости с той сферой жизни русского общества, которую оно определяющим образом затронуло Список А (Последствия): А) Прекращение вечевого самоуправления в большинстве городов и постепенное усиление единоличной власти великих князей Б) Сохранение православной церкви, получившей	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	История России

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ханские иммунитетные ярлыки и продолжавшей объединять русские земли духовно В) Сокращение торговых и культурных связей с государствами Западной Европы, упадок ремесленного производства Г) Значительные людские потери и запустение ряда городских и сельских территорий Список Б (Сферы жизни): 1. Демографическая и хозяйственная 2. Торгово-экономическая 3. Культурно-религиозная 4. Социально-политическая 5. Военно-стратегическая		
9	Задание с открытым ответом. Родители не хотят отдавать своего ребёнка, имеющего ограниченные возможности здоровья (нарушение интеллекта в лёгкой степени), в специализированный детский сад. По их мнению, ребёнок должен посещать детский сад, находящийся рядом с домом, пребывать в одной группе со здоровыми сверстниками. 1. Назовите закон, в соответствии с которым родители могут реализовывать своё право на выбор образовательной модели для своего ребёнка. 2. Назовите вторичное нарушение ребёнка, которое ограничивает его в возможности в получении цензового образования в период школьного	1. «Закон об образовании в РФ». 2. Нарушение познавательной сферы.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения.		
10	Задание на осуществление множественного выбора. Выберите из представленных условий те, от которых зависит развитие национальных систем специального образования: 1. Экономическое состояние страны 2. Религиозные установки общества 3. Национальный состав страны 4. Ценностные ориентации общества 5. Политика государства по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья 6. Развитие науки.	1, 4, 5, 6.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
11	Задание с открытым ответом. Назовите отечественного учёного, концепциями которого заложены социокультурные основы специального образования лиц с нарушениями развития.	Л.С. Выготский.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание на установление последовательности Прочитайте текст и установите последовательность периодов эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии: 1) от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей; 2) от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них;	3, 2, 5, 1, 4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии; 4) от изоляции к интеграции; 5) от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трех категорий детей: с нарушениями слуха, зрения, умственно отсталых.		
13	Какое понятие отражает уважение к многообразию культур, религий и этнических групп в сохранении единства государства? а) Ассимиляция б) Сегрегация в) Мультикультурализм (в контексте политики гармонизации межэтнических отношений) г) Изоляционизм	в	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
14	Соотнесите тип мировоззрения и способ объяснения. Тип мировоззрения: 1. Мифологический тип мировоззрения 2. Религиозный тип мировоззрения 3. Философский тип мировоззрения Способ объяснения: А. Объясняет посредством категорий, принципов, теорий. Допускает сомнение. Опирается на логику и рациональную аргументацию. Б. Объясняет все через образы, сюжеты и действия персонажей. Опирается на традицию. В. Объясняет мир через веру в сверхъестественное и	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	связь человека с высшей силой. Опирается на догматы из священных текстов.		
15	Установите соответствие суждения и научного подхода к определению этничности. 1. Этническое самосознание возникает и поддерживается благодаря усилиям интеллектуальной и политической элиты (ученых, писателей, политиков), которые формируют и транслируют определенные представления. 2. Этничность – это инструмент, который люди (группы, элиты) сознательно используют для достижения конкретных целей: политических, экономических, социальных. Актуализация этнического сознания всегда кому-то выгодна. 3. Этнос складывается естественно в ходе родственного отбора и / или общественно-исторического развития. Принадлежность этносу объективна. А. Примордиализм. Б. Конструктивизм. В. Инструментализм.	1-Б, 2-В, 3-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
16	Соотнесите черты ценностной сферы и тип цивилизации: 1. Коллективизм, соборность, духовность, справедливость как социальное равенство, патриотизм, историческая память. 2. Справедливость, милосердие, благотворительность	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(закят), честность, уважение к родителям, соблюдение религиозных предписаний в быту и обществе. 3. Индивидуальность, разум, активное преобразование мира, права и свободы личности, научное познание. 4. Гармония, традиция, коллективное благо, следование естественному ходу вещей. Тип цивилизации: А. Восточная. Б. Западная В. Исламская Г. Христианская (православная)		
17	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между характеристиками и типами мировоззрений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. 1. Истинные причины многих явлений объясняются при помощи фантастических предположений, без учёта причинно-следственных связей 2. Оформляется стихийно, в а) обыденное б) научное	1в, 2а, 3б.	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессе житейского опыта 3. Опирается прежде всего в) мифологическое на логику и доказательность		
18	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия таксонов и правила наименования растений (номенклатура) регулируются обязательным для всех ботаников Международным кодексом ботанической номенклатуры . Установите последовательность таксонов Систематики Царства Растения, начиная с низшего: 1.Род 2.Вид. 3.Семейство. 4.Отдел. 5. Класс.	21354	Основы естествознания и обществознания
19	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какую из перечисленных социальных общностей не выделяют по национальному признаку: а) словаки б) юристы в) горожане г) православные	б) юристы в) горожане г) православные Словаки - западнославянский народ, населяющих Словакию.	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно письменным источникам, подкреплёнными археологическими открытиями последних десятилетий, истоки русской государственности восходят к середине IX века. В разные исторические периоды были названия: Русь, Росия, Россия, Российская империя... Укажите последовательность, начиная с Древних веков. 1.Удельная Русь 2.Государство Рюрика. Древняя Русь. 3.Российская республика. РСФСР 4.Российская империя 5.Русское государство 6.Российская Федерация	215436 Начало российской государственности традиционно отсчитывается с 862 года, к которому «Повесть временных лет» относит призвание в Новгород варягов во главе с Рюриком — родоначальником династии русских князей и впоследствии царей. 2.Государство Рюрика. Древняя Русь. 1.Удельная Русь 5.Русское государство 4.Российская империя 3.Российская республика. РСФСР 6.Российская	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Федерация	
21	Выпишите из п.5 Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные ценности РФ и проанализируйте, с какими ценностными вызовами сталкивается на данном этапе наше государство, какие адекватные ответы на них уже разработаны, какие, на ваш взгляд следует разработать.	Ценностные вызовы современности и ответы на них традиционные ценности РФ ценностные вызовы существующие (или возможные) ответы на вызовы	Основы российской государственности
22	Подготовить в мини-группах сообщение с использованием мультимедийной презентации по раскрытию традиционных российских ценностей (для подготовки <i>можно</i> использовать материалы Российского общества «Знание»)	Презентация-сообщении от мини-группы посвящена раскрытию одной ценности (например, ценность: крепкая семья; патриотизм и служение отечеству....)	Основы российской государственности
23	ценностные принципы (константы) российской цивилизации, их понимание и репрезентация	единство и многообразие, суверенитет, согласие, доверие, созидание	Основы российской государственности
24	Гражданское участие в стратегическом планировании	волонтерство; участие в выборах;	Основы российской государственности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		участие граждан в местном самоуправлении	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы профессиональной деятельности	4 семестр	Педагогика Психология
2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: С целью развития профессиональной компетентности молодому	А	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогу необходимо систематически осуществлять профессиональное самообразование – деятельность, направленную на повышение собственной профессиональной компетентности. Определите, какие формы профессионального самообразования наиболее эффективны для молодого педагога. Варианты ответов: А) Курсы повышения квалификации, посещение мастер-классов, семинаров и вебинаров Б) Самостоятельное изучение научной и методической литературы В) Участие в профессиональных конкурсах Г) Осуществление исследований Д) Участие в проблемной лаборатории		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Заведующая детским садом предложила педагогу в течение недели выступить на педагогическом совете, провести открытое занятие для коллег и поучаствовать в профессиональном конкурсе. Как педагогу следует распределить свои ресурсы для выполнения поставленных задач. Варианты ответов: А) Сосредоточиться на одном из поручений, остальные не выполнять, сославшись на недостаток	В	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	времени Б) Пытаться выполнить все поручения руководителя В) Выбрать одно из поручений и привести аргументы руководителю, что данный выбор является оптимальным Г) Отказаться от выполнения всех поручений, сославшись на большую учебную нагрузку		
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между профессиональными дефицитами/потребностями начинающего воспитателя и оптимальными формами непрерывного образования и саморазвития. Список А (Основа / Условие): А) Молодой воспитатель теряет при организации сюжетно-ролевой игры «Больница» с детьми средней группы и не умеет удерживать их внимание Б) Педагогу необходимо за 2 недели освоить методику работы с новым цифровым оборудованием В) Воспитатель хочет в будущем занять должность старшего воспитателя Г) Педагог со стажем 3 года чувствует усталость, ему кажется, что его занятия стали однообразными, творческие идеи иссякли Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Краткосрочные курсы повышения квалификации 2) Наставничество	А - 2, Б-1, В - 3, Г- 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Магистратураили профессиональная переподготовка 4) Участие в профессиональныхконкурсах и сообществах 5) Самообразование-дистрактор— опционально		
4	Алгоритм выполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова иличисло). Условие задачи/ Вопрос Курсы повышения квалификации являются важнымэтапом в профессиональном саморазвитии педагога. Педагог обязан периодическипроходить курсы повышения на протяжении всей профессиональной деятельности. Укажите, поистечении скольких лет педагог обязан пройти курсы повышения квалификации. Поле для ответа: _____	3-х лет; 3-х; 3	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова иличисло). Условие задачи/ Вопрос Какую форму профессионального саморазвитияцелесообразно выбрать педагогу, если он испытывает затруднения в организации взаимодействия детей. Поле для ответа: _____	наставничество; помощь наставника; помощь педагога-наставника; консультирование с наставником; консультация наставника	Педагогика
6	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку.	3,5, 1, 4, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Молодому педагогу необходимо составить план профессионального саморазвития. Определите последовательность этапов его плана. Элементы для упорядочения: 1. Определение цели и задач саморазвития 2. Определение форм саморазвития 3. Диагностика затруднений в профессиональной деятельности 4. Определение основных направлений саморазвития 5. Анализ результатов диагностики		
7	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Молодому педагогу необходимо к концу месяца необходимо подготовить календарно-тематический план образовательной деятельности, конспекты занятий с детьми на предстоящую неделю, выступление на педагогическом совете, родительское собрание, заполнить отзыв о посещении мастер-класса. Родительское собрание нужно провести в начале следующей недели, а выступить на педагогическом совете предстоит в середине предстоящей недели. Определите, в какой последовательности ему целесообразнее выполнять	5,4,3,1,2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данные виды деятельности. Элементы для упорядочения: 1. Проектирование родительского собрания 2. Заполнение отзыва о посещении мастер-класса 3. Проектирование выступления на педагогическом совете 4. Проектирование конспектов занятий с детьми 5. Проектирование календарно-тематического плана		
8			Психология
9			Психология
10			Психология
11			Психология
12			Психология
13			Психология
14			Психология
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1-5 слов) в указанное поле. Условие задачи: Деятельность педагога по самообразованию, которая предполагает самостоятельную работу с различными источниками информации и выработку собственных приёмов этой деятельности, называется _____. Поле для ответа: _____	индивидуальной (или: индивидуальная)	Основы профессиональной деятельности
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (1-5 слов) в указанное поле.	самопознанием (или: самопознание)	Основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи: Впишите пропущенное слово. «Процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных и профессиональных качеств, черт характера, который лежит в основе постановки целей саморазвития, называется _____». Поле для ответа: _____		деятельности
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите этап самообразования (по уровням) с его характеристикой. Список А (Уровень самообразования): 1. Первый (низкий) 2. Второй 3. Третий 4. Четвёртый Список Б (Характеристика): А) Деятельность имеет систематический характер, чёткие цели, педагог составляет программу самообразования Б) Носит несистематический, случайный характер, для удовлетворения нестойкого интереса В) Превращается в относительно самостоятельную деятельность, имеющую свои цели и задачи	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Отличается большой чёткостью, действенностью и реальностью целей		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б– 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите метод самопознания с его краткой характеристикой. Список А (Метод самопознания): 1. Самонаблюдение 2. Самоанализ 3. Сравнение себя с «меркой» 4. Моделирование собственной личности Список Б (Характеристика): А) Расчленение черты личности на составляющие, установление причинно-следственных связей Б) Сравнение себя с идеальным образом или нормативными требованиями В) Целенаправленное или малоосознанное отслеживание собственных действий, мыслей, чувств Г) Построение образов «Я в настоящем», «Я в будущем», «Я как педагог»	1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г	Основы профессиональной деятельности
19	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б– 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Установите соответствие между этапом разработки индивидуальной программы профессионального развития и его	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	содержанием. Список А (Этап): 1. Диагностический 2. Целевой 3. Содержательно-деятельностный 4. Оценочно-рефлексивный Список Б (Содержание): А) Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки Б) Выбор форм самообразования, курсов, наставничества, участия в методической работе В) Анализ профессиональных дефицитов и ресурсов с использованием методов самодиагностики Г) Определение ближних, средних и дальних целей развития		
20	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Соотнесите средство профессионального саморазвития с его характеристикой. Список А (Средство): 1. Самообразование 2. Участие в вебинаре 3. Наставничество 4. Портфолио достижений Список Б (Характеристика):	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Систематическое изучение профессиональной литературы, нормативных документов, передового опыта по собственной инициативе Б) Краткосрочное онлайн-мероприятие, позволяющее освоить конкретную технологию без отрыва от работы В) Целенаправленная помощь опытного коллеги в преодолении профессиональных затруднений на рабочем месте Г) Накопление и систематизация материалов, подтверждающих результативность профессиональной деятельности и динамику развития		
21	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Воспитатель с трехлетним стажем испытывает затруднения в применении технологии развивающего диалога. Какие действия будут наиболее правильными первыми шагами для выбора средств профессионального развития? Варианты ответов: А) Записаться на курсы повышения квалификации. Б) Провести самоанализ и зафиксировать конкретные профессиональные дефициты (в каких именно ситуациях возникают трудности). В) Начать посещать открытые занятия коллег, не	Б, Д	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	анализируя свои ошибки. Г) Составить детальный план самообразования на год до выявления дефицитов. Д) Обратиться к наставнику для совместной диагностики затруднений.		

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Карта формирования компетенции

1 семестр	Физическая культура и спорт Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	4 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
2 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	5 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту
3 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту	6 семестр	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Учеными установлено, что на здоровье	В	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	человека влияют различные факторы. Укажите наиболее значимый фактор. Варианты ответов: А) наследственность Б) здравоохранение В) образ жизни Г) окружающая среда		
2	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Наиболее информативным, объективным и широко используемым в практике физического воспитания и спорта показателем реакции организма на физическую нагрузку является Поле для ответа: _____	Частота сердечных сокращений / частота сердечных сокращений / ЧСС / чсс / Чсс / Пульс / пульс	Физическая культура и спорт
3	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: Игровая, соревновательная деятельность, направленная на достижение максимального результата это – Поле для ответа: _____	Спорт / спорт / Спортивная деятельность / спортивная деятельность	Физическая культура и спорт
4	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Формы и функции физической культуры наглядно демонстрируют многообразие ее видов и разновидностей, а также позволяют определить свойства, влияющие на человека и общество. Соотнесите формы физической культуры с характеристиками функций физической культуры. Список А (Основа / Условие): А) спорт Б) базовая физическая культура В) физическая рекреация Г) профессионально-прикладная физическая подготовка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) общее развитие и укрепление организма всех людей, независимо от возраста, пола, состояния здоровья, степени физического развития 2) физическая подготовка людей к трудовой деятельности и защите Родины 3) развитие волевых и физических способностей, двигательных возможностей человека до предельных уровней 4) удовлетворение потребностей людей в активном отдыхе и рациональном использовании нерабочего времени 5) накопление и передача знаний о физических возможностях человека		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Принципы физического воспитания - это наиболее существенные положения, которые позволяют достичь цели с меньшими затратами сил и времени. Соотнесите названия методических принципов физического воспитания с условиями их выполнения. Список А (Основа / Условие): А) сознательности и активности Б) систематичности В) доступности и индивидуализации Г) динамичности Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) постепенное наращивание объема и интенсивности физической нагрузки, усложнение выполняемых упражнений 2) осмысленное отношение к занятиям физической культурой, понимание значения выполняемых упражнений в достижении поставленных целей 3) подбор физических упражнений с учетом профессиональной деятельности человека 4) регулярное выполнение физических упражнений с оптимальными интервалами отдыха между занятиями 5) определение физической нагрузки на основе возрастных и половых различий, типологических и	А - 2, Б - 4, В - 5, Г - 1	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	личностных особенностей		
6	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: При занятиях физической культурой и спортом уровень физической подготовленности оценивается с помощью двигательных тестов. Соотнесите двигательные тесты с оцениваемым физическим качеством. Список А (Основа / Условие): А) быстрота Б) ловкость В) скоростная сила Г) сила Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) прыжок в длину с места 2) челночный бег 3х10 метров 3) бег на 2000 метров 4) бег на 60 метров 5) подтягивание на перекладине	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Физическая культура и спорт
7	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность этапов построения индивидуальной оздоровительной программы.	2, 4, 5, 1, 3	Физическая культура и спорт

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Подбор средств и методов физического воспитания 2. Оценка исходного уровня физической подготовленности и функционального состояния 3. Корректировка программы по результатам промежуточного контроля 4. Определение цели и задач оздоровительной программы 5. Планирование объема, интенсивности и периодичности нагрузок		
8	Множественный выбор (несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите несколько вариантов ответов, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: В настоящее время в Российской Федерации реализуется Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Выберите тесты, которые позволяют оценить развитие выносливости у юношей и девушек в возрасте 21-24 лет: Варианты ответов: А) бег на 60/100 метров Б) бег на 2000/3000 метров В) бег на лыжах на 3 км/5 км Г) кросс на 3 км/5 км	Б, В, Г	Элективные курсы по физической культуре и спорту
9	С открытым ответом (впиши...)	Дневник	Элективные курсы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/ Вопрос: При самостоятельных занятиях физическими упражнениями необходимо оценивать влияние нагрузок на организм и регулировать их (режимом тренировок, режимом дня и др.). В каком документе фиксируются результаты оценки своего самочувствия? Поле для ответа: _____	самоконтроля / дневник самоконтроля	по физической культуре и спорту
10	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–2 числа). Условие задачи/ Вопрос: Утренняя гигиеническая гимнастика – одна из форм самостоятельных занятий физическими упражнениями. Укажите рекомендуемую для студентов длительность утренней гимнастики в минутах. Поле для ответа: _____	15-20 / 15 / 20 / 15-20 минут / 15 минут / 20 минут	Элективные курсы по физической культуре и спорту
11	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Занятия физическими упражнениями и спортом оказывают значительное влияние на организм человека, поэтому необходимо контролировать функциональное состояние	А – 3, Б – 1, В – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организма. Соотнесите виды диагностики с целями. Список А (Основа / Условие): А) врачебный контроль Б) педагогический контроль В) самоконтроль Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) оценка динамики физической подготовленности, техники выполнения упражнений и эффективности тренировочного процесса 2) регулярное наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и реакцией организма на нагрузку (ведение дневника, функциональные пробы) 3) медицинское обследование, допуск к занятиям, оценка противопоказаний и функциональных резервов организма 4) углубленная форма врачебного наблюдения за спортсменами		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Физические качества – сложный комплекс морфофункциональных, биологических и психологических свойств организма. Соотнесите названия физических качеств с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) сила	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) быстрота В) выносливость Г) гибкость Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) способность совершать действия в минимальный для данных условий отрезок времени 2) способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечного напряжения 3) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой 4) способность выполнять упражнения длительное время без снижения интенсивности 5) способность выполнять упражнения согласованно и точно		
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В практике физической культуры широко используются как базовые виды спорта (легкая атлетика, спортивные игры и другие), так и современные физкультурно-оздоровительные системы физически упражнений. Соотнесите названия физкультурно-оздоровительных систем с их характеристиками. Список А (Основа / Условие): А) Воркаут Б) Кроссфит	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Стрейтчинг Г) Аквааэробика Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него 2) система физических упражнений, направленная на растягивание и повышение эластичности мышц 3) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования 4) система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки 5) система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		
14	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В подготовительной части занятия необходимо выполнить комплекс общеразвивающих упражнений в определенной последовательности. Расположите указанные общеразвивающие упражнения в правильной	1, 4, 3, 2	Элективные курсы по физической культуре и спорту

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность (по анатомическому признаку). Элементы для упорядочения: 1. Наклоны, повороты головы 2. Махи ногами, приседания, выпады 3. Наклоны, повороты, круговые движения туловища 4. Сгибание, разгибание, отведение рук, круговые движения в суставах		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Морфологическое и физиологическое состояние систем организма человека отражает его биологический возраст. КАКИЕ существуют критерии определения биологического возраста? А) скелетная зрелость Б) акселерация В) зубная зрелость Г) ретардация Д) акромегалия	А, В	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К окончанию полового созревания у подростков завершается дифференцировка мышечных волокон, значительно повышается работоспособность. Развитие каких двигательных качеств в этой связи	Д	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	будет наиболее эффективно? А) только скорость Б) только сила В) только ловкость Г) только общая выносливость Д) комплексный подход в развитии: скоростно-силовые качества, ловкость и общая выносливость		
17	Соотнесите элементы двух списков. Установите соответствие между периодами онтогенеза человека и их морфофункциональными характеристиками. Периоды онтогенеза: А) 1 год Б) 1-3 года В) 4-7 лет Г) 8-11 (12) лет Характеристики периодов: 1- период вытягивания организма, начинается смена молочных зубов на постоянные 2- специфические пропорции тела, мускулатура развита слабо 3- начало полового созревания, показатели длины и массы тела девочек превышают аналогичные показатели мальчиков 4- укрепляются мышцы и скелет, завершается прорезывание молочных зубов	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
18	Соотнесите элементы двух списков.	А - 2, Б - 1, В - 4, Г -	Возрастная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Установите соответствие между гормонами, поступающими в кровь, и их влиянием на морфофункциональное развитие человека. Гормоны: А) соматотропин (гормон роста) Б) андрогены (тестостерон) В) адреналин, норадреналин Г) инсулин, глюкагон Влияние гормонов на организм: 1- развитие половых органов, вторичных половых признаков, опорно-двигательного аппарата 2- усиление роста, увеличение массы тела 3- поддержание стабильного уровня глюкозы в крови 4 - влияние на работу сердечно-сосудистой системы	3	анатомия, физиология и культура здоровья
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). К началу школьного обучения у детей полностью сформирован отдел головного мозга, который отвечает за положение тела в пространстве, сохранение равновесия, координацию рук и ног, целенаправленность движений. Как называется данный отдел головного мозга?	мозжечок	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
20	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. Физическое развитие детей влияет на их	35214	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательную активность. Расположите возрастные характеристики двигательных реакций в хронологическом порядке. 1. увеличивается сила и быстрота движений, безопорный бег, совершенствование новых инструментальных и графических (карандашом, ручкой) действий 2. медлительность, плавность, движений, отсутствие резких рывков, нет фазы полета во время бега (опорный бег) 3. способность самостоятельно удерживать голову в вертикальном положении 4. самый высокий показатель точности двигательных реакций, длительное поддержание работоспособности 5. сохранение устойчивого корпуса в положении сидя, затем – в положении стоя		
21	Расположите элементы в правильной последовательности (по возрастанию). Пронумеруйте каждый элемент. После рождения в индивидуальном развитии человека (постнатальном онтогенезе) выделяют возрастные этапы с учетом морфофункциональных особенностей систем организма. Расположите этапы онтогенеза в хронологическом порядке. 1. первое детство	5 1 3 4 2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. юношеский возраст 3. второе детство 4. подростковый возраст 5. раннее детство		

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	3 семестр	Безопасность жизнедеятельности
----------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Укажите буквы правильных вариантов. Вопрос: Одним из негативных факторов среды, влияющих на человека, может быть мошенничество или травля (буллинг) в коллективе. К какой группе факторов относится этот пример и действия, которые педагог должен предпринять в этом случае. Варианты ответов: А. Биологические факторы: педагог должен	Б, Г	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать регулярную дезинфекцию помещений и контроль здоровья учащихся. Б. Социальные факторы: педагог должен проводить профилактические беседы о распознавании мошеннических схем, а также обучать навыкам противостояния психологическому давлению. В. Физические факторы: педагог должен контролировать уровень шума и освещённости в классах. Г. Социальные факторы: педагог должен создать в классе атмосферу взаимоуважения, выстроить систему поддержки для учащихся, столкнувшихся с травлей.		
2	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности, записав цифры через запятую. Вопрос: расположите этапы универсального алгоритма оказания первой помощи по порядку. Элементы для упорядочения: 1. Придать пострадавшему оптимальное положение тела. 2. Оценить обстановку и обеспечить безопасные условия для оказания помощи. 3. Вызвать скорую медицинскую помощь. 4. Определить наличие сознания у пострадавшего.	2, 4, 3, 1	Безопасность жизнедеятельности
3	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, ответ	2, 3, 4, 1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите цифрами через запятую). Вопрос: Вы обнаружили возгорание в своей квартире в какой последовательности необходимо выполнять действия, начиная с первоочередного. Элементы для упорядочения: 1. Попытаться потушить огонь подручными средствами (если очаг небольшой и безопасно). 2. Вызвать пожарных по номеру 112 или 101. 3. Эвакуировать из квартиры детей и пожилых людей. 4. Отключить электричество на щитке (если это можно сделать безопасно).		
4	Алгоритм выполнения: впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (2 номера телефона). Вопрос: Если вы звоните с мобильного телефона для вызова скорой медицинской помощи в России какой номер телефона использовать? Поле для ответа: _____	112, 103	Безопасность жизнедеятельности
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Вопрос: каким средством тушат небольшие возгорания в помещении? Поле для ответа: _____	огнетушитель (Огнетушитель)	Безопасность жизнедеятельности
6	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	А	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Вы стали свидетелем несчастного случая, у мужчины в результате падения с высоты поврежден позвоночник. Укажите правильные приемы транспортировки такого пострадавшего. А. лежа на твердой поверхности на спине; Б. на спине с приподнятой головой; В. сидя; Г. в позе «лягушки».		
7	Алгоритм выполнения: выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Чрезвычайные ситуации отличаются по масштабу распространения. К какому виду чрезвычайных ситуаций относится «пожар на территории школы»? А. федеральная Б. муниципальная В. региональная Г. локальная	Г	Безопасность жизнедеятельности
8	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности (ответ запишите цифрами через запятую). Вопрос: в какой последовательности вы будете действовать при сигнале гражданской обороны «Внимание всем!». Элементы для упорядочения:	3, 1, 4, 2	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Включу радио/телевизор, прослушаю сообщение. 2. Предупрежу соседей. 3. Услышу сирену/сигнал, приостанавливаю все текущие дела. 4. Действую согласно полученным указаниям.		
9	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: в клинической картине обморожений выделяют четыре степени. Установите соответствие между степенью обморожения (список А) и его характеристикой (Список Б). Список А (Степень обморожения): А) I степень Б) II степень В) III степень Г) IV степень Список Б (Характеристика): 1. Поражённые ткани полностью омертвевают; конечность становится чёрной, чётко видна граница некроза. 2. Участок кожи бледный, отек. 3. Образование пузырей с прозрачным (серозным) содержимым; 4. Отек, образование пузырей с кровянистым содержимым	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности
10	Алгоритм выполнения: соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра».	А2, Б3, В4, Г1	Безопасность жизнедеятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между характеристикой травм (Список А) и их видами (Список Б). Список А (Характеристика травмы): А. повреждение связок при действии травмирующей силы Б. смещение суставных поверхностей костей В. нарушение целостности костей Г. повреждение тканей без нарушения кожных покровов Список Б (Вид травм): 1. ушиб 2. растяжение 3. вывих 4. перелом		
11	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра». Вопрос: Соотнесите вредные факторы образа жизни (Список А) с их наиболее вероятными последствиями для здоровья человека (Список Б). Список А (Фактор риска): А) Систематическое употребление алкоголя Б) Табакокурение В) Хроническое недосыпание Г) Избыточное употребление сладостей и жирной пищи Список Б (Последствие для здоровья):	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) Постепенное повышение уровня сахара в крови, появление избыточного веса и ухудшение эластичности сосудов. 2) Хронический кашель, стойкое сужение кровеносных сосудов и повышенный риск тяжелых заболеваний легких. 3) Снижение скорости реакции, ухудшение координации движений, токсическое поражение печени и постепенное разрушение клеток головного мозга. 4) Рассеянность внимания, ухудшение памяти, постоянное чувство усталости и ослабление защитных сил организма.		
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите примеры инфекционных заболеваний (Список Б) с механизмом их передачи (Список А). Список А (Механизм передачи): А) Фекально-оральный Б) Аэрозольный (воздушно-капельный) В) Трансмиссивный (через укусы насекомых) Г) Контактный Список Б(Заболевания): 1) Грипп, корь, ветряная оспа. 2) Брюшной тиф, дизентерия, холера. 3) Сыпной тиф, малярия, чума.	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) Столбняк, сибирская язва, чесотка.		
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква- цифра». Вопрос: Соотнесите виды иммунитета человека по способу его приобретения (Список А) с механизмами их формирования (Список Б). Список А (Вид иммунитета): А) Естественный активный Б) Естественный пассивный В) Искусственный активный Г) Искусственный пассивный Список Б (Способ приобретения иммунитета): 1) Формируется после введения в организм готовых защитных белков (например, противостолбнячной сыворотки). 2) Возникает самостоятельно в организме после перенесенного инфекционного заболевания. 3) Передается ребенку от матери во время беременности через плаценту или с грудным молоком. 4) Вырабатывается организмом после проведения плановой прививки (вакцинации).	А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 1	Основы медицинских знаний
14	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность периодов естественного развития инфекционного заболевания у человека: 1. Скрытый (инкубационный) период. 2. Заражение (проникновение патогена в	2, 1, 3, 6, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	макроорганизм). 3. Начальный период (появление первых неспецифических предвестников болезни). 4. Период угасания клинических симптомов болезни. 5. Выздоровление. 6. Период разгара болезни (максимально выраженные специфические проявления)		
15	Алгоритм выполнения: Установите правильную последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока: 1. Начать проведение непрямого массажа сердца (30 компрессий на глубину 5-6 см). 2. Вызвать бригаду скорой медицинской помощи (самостоятельно или поручить очевидцам). 3. Продолжать реанимационные мероприятия до приезда медиков или появления признаков жизни. 4. Выполнить 2 вдоха искусственного дыхания методом «рот в рот» или «рот в нос». 5. Убедиться в собственной безопасности и прекратить действие электрического тока на пострадавшего (отключить рубильник, отбросить провод сухим деревянным предметом).	5, 2, 1, 4, 3	Основы медицинских знаний
16	Впишите правильный ответ(термин) в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: согласно уставу Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) « это состояние полного	здоровье (Здоровье)	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	физического, душевного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» Поле для ответа: _____		
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Укажите термин, обозначающий способность организма распознавать генетически чужеродные агенты (антигены) и защищать свою биологическую целостность и постоянство внутренней среды Поле для ответа: _____	иммунитет (Иммунитет)	Основы медицинских знаний
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1слово). Вопрос: Определите вид травмы, представляющий собой патологическое повреждение тканей организма (кожи, слизистых), вызванное непосредственным воздействием высоких температур, агрессивных химических веществ или излучения Поле для ответа: _____	ожог (Ожог)	Основы медицинских знаний
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву Вопрос: возбудители инфекционных заболеваний, которые передаются через пищу, воду или грязные	А	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	руки (фекально-оральный механизм), что в гигиенической практике традиционно объединяется понятием «болезни грязных рук»: А) Аскаридоз, дизентерия, сальмонеллез. Б) Грипп, корь, ветряная оспа. В) Гепатит С, туберкулез, герпетическая инфекция. Г) Столбняк, сибирская язва, сыпной тиф.		
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Какой из приведенных факторов НЕ влияет на степень тяжести отравления при случайном заглатывании ядовитого или токсичного вещества человеком? А) Возраст, вес и общее физиологическое состояние здоровья пострадавшего. Б) Толщина подкожно-жирового слоя на животе пострадавшего. В) Количество (доза) и степень концентрации проглоченного яда. Г) Время, прошедшее с момента заглатывания яда до промывания желудка.	Б	Основы медицинских знаний

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Карта формирования компетенции

2 семестр	Финансово-экономический практикум		
----------------------	-----------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Какие инструменты используются для защиты от инфляции? Отметьте все верные варианты: а) Вклады в банках б) Недвижимость в) Драгоценные металлы г) Наличные деньги д) Акции компаний	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
2	Какие признаки характеризуют финансовую пирамиду? Выберите все верные ответы:	а, б, в, г	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Обещание сверхвысокой доходности б) Отсутствие лицензии в) Агрессивная реклама г) Гарантирование дохода д) Прозрачная структура		
3	Какие факторы влияют на кредитную историю? Выберите все верные варианты: а) Своевременность платежей б) Количество кредитов в) Сумма задолженности г) Возраст заёмщика д) Место работы	а, б, в	Финансово-экономический практикум
4	Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Отметьте все верные варианты: а) Право на информацию б) Право на отказ от услуги в) Право на компенсацию г) Право на страхование д) Право на обжалование	а, б, в, д	Финансово-экономический практикум
5	Какие риски связаны с инвестированием в ценные бумаги? Отметьте все верные варианты: а) Рыночный риск б) Кредитный риск в) Валютный риск г) Риск ликвидности д) Инфляционный риск	а, б, г, д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Рассчитайте будущую стоимость вклада 100 000 рублей под 8% годовых через 2 года при ежегодном начислении процентов (ответ указать целым числом без пробелов и указания единицы измерения)	116640	Финансово-экономический практикум
7	Рассчитайте размер ежегодного платежа по кредиту 300000 руб. на 5 лет под 15% годовых (ответ указать числом с двумя знаками после запятой без пробелов и указания единицы измерения)	89552,24	Финансово-экономический практикум
8	Как называется процесс обесценивания денег? (ответ с маленькой буквы в именительном падеже)	инфляция	Финансово-экономический практикум
9	_____ - долговая ценная бумага, предоставляющая права на получение процентов и возврат номинальной стоимости (ответ с большой буквы в именительном падеже)	Облигация	Финансово-экономический практикум
10	Рассчитайте какой доход (в рублях) вы получите через 1 год, если Вы положили 50000 рублей на вклад под 6% годовых без капитализации? (ответ указать в цифрах без пробелов и указания единицы измерения)	3000	Финансово-экономический практикум
11	Соотнесите виды доходов с их источниками: 1. Активный доход 2. Пассивный доход 3. Предпринимательский доход 4. Социальный доход	1-б, 2-г, 3-а, 4-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Бизнес б) Работа по найму в) Государственные выплаты г) Инвестиции		
12	Соотнесите финансовые инструменты с их основными характеристиками: 1. Вклад 2. Кредит 3. Акция 4. Облигация а) Долговая ценная бумага б) Долевая ценная бумага в) Ссудные средства г) Сберегательный продукт	1-г 2-в 3-б 4-а	Финансово-экономический практикум
13	Соотнесите виды расходов с их классификацией: 1. Обязательные 2. Произвольные 3. Сезонные 4. Непредвиденные а) Коммунальные платежи б) Хобби в) Праздники г) Ремонт	1-а 2-б 3-в 4-г	Финансово-экономический практикум
14	Соотнесите вид страхования с объектом страхования: 1. Имущественное страхование; 2. Личное страхование; 3. Страхование ответственности.	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Здоровье и жизнь б) Автомобиль в) Риск причинения вреда третьим лицам		
15	Соотнесите виды банковских счетов: 1. Текущий счет 2. Сберегательный счет 3. Депозитный счет а) Для хранения сбережений б) Для расчетов и платежей в) Для размещения вкладов	1-б 2-а 3-в	Финансово-экономический практикум
16	Установите правильную последовательность этапов финансового планирования: а) Постановка целей б) Анализ текущей ситуации в) Разработка плана г) Реализация плана д) Мониторинг и корректировка	б,а,в,г,д	Финансово-экономический практикум
17	Расположите этапы формирования личного бюджета в правильном порядке: а) Создание резервного фонда б) Анализ текущих расходов в) Составление плана расходов г) Постановка финансовых целей д) Учет всех источников дохода	д,б,г,в,а	Финансово-экономический практикум
18	Определите правильную последовательность действий при инвестировании: а) Определение инвестиционных целей	а,в,б,г,д	Финансово-экономический практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Выбор финансовых инструментов в) Оценка рисков г) Формирование инвестиционного портфеля д) Мониторинг инвестиций		
19	Установите порядок действий при получении кредита: а) Выбор кредитного продукта б) Оценка необходимости кредита в) Подача заявки г) Сбор документов д) Получение и использование средств	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум
20	Установите порядок действий при планировании пенсии: а) Расчет необходимых накоплений б) Оценка будущих потребностей в) Регулярные отчисления г) Выбор инструментов накопления д) Корректировка плана	б,а,г,в,д	Финансово-экономический практикум

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере

УК-10.1 Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

УК-10.2 Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение		
----------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры Условие задачи/ Вопрос: [Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение	[1,2,3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррупционных преступлений?] Варианты ответов: 1. [Только лицо, дающее взятку] 2. [Только лицо, получающее взятку] 3. [Только лицо, передающее взятку]		
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Что входит в понятие «профилактика коррупции»?] Варианты ответов: 1. [деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 2. [деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции] 3. [использование различных наглядных материалов, СМИ, периодические издания, кинопрокат, типографские изделия и другие методы	Правильный ответ [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	визуализации с целью предупредить преступное или безответственное поведение на дорогах]		
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы? Варианты ответов: [1] Заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц [2] Заниматься предпринимательской деятельностью лично. [3] Нет запретов	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?] Варианты ответов: [А] До 25 тысяч рублей.	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	[Б] От 25 до 150 тысяч рублей. [В] От 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей		
5	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [В соответствии с теорией разделения властей государственная власть подразделяется на] Варианты ответов: А) [федеральную, региональную, местную] Б) [законодательную, исполнительную, судебную] В) [политическую, экономическую, военную]	Правильный ответ: [Б]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
6	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [укажите последовательность НПА в соответствии с юридической силой]. Варианты ответов: А) [ФЗ «О противодействии коррупции»] Б) [Конституция Российской Федерации] В) [Указ Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»]	Правильный ответ: [Б, А, В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:]. Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
8	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [На официальном сайте «Госслужба» размещен Реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия. Какая категория лиц включается в данный реестр?]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения] Б) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение действий экстремистского характера] В) [лица, к которым применено взыскание в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение актов терроризма] Г) [все варианты верны]		
9	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Запишите правильную последовательность номеров нормативно-правовых актов в соответствии с их юридической силой]: Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» Варианты ответов:	[Б, В, А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [Федеральный закон "Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»] Б) [Конституция РФ] В) [Федеральный конституционный закон «О Правительстве РФ»]		
10	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях] Варианты ответов: А) [выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения] Б) [обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов] В) [выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам] Г) [все ответы верны]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
11	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько	Правильный ответ: [В]	Нормативно-правовые основы профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права НЕ является]. Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		деятельности и антикоррупционное поведение
12	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
13	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	Правильный ответ: В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. В области прав человека основным международным документом является]. Варианты ответов: А) [Декларация прав и свобод человека и гражданина 1990 г.] Б) [Европейская хартия прав человека 1950 г.] В) [Всеобщая Декларация прав человека 1948 г.]		антикоррупционное поведение
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Функции права - это]. Варианты ответов: А) [основные направления его воздействия на общественные отношения] Б) [способы регулирования общественных отношений] В) [способы регламентации общественной жизни]	Правильный ответ: [А]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
15	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Теорией возникновения государства и права не	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	является:] Варианты ответов: А) [теологическая теория] Б) [договорная теория] В) [теория познания] Г) [теория внутреннего насилия] Д) [социально-экономическая теория]		поведение
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите <i>неправильный</i> вариант ответа: Гражданское общество – это:] Варианты ответов: А) [сфера социально-культурных отношений] Б) [сфера политическая] В) [сфера удовлетворения материальных благ населения] Г) [судебно-правовая сфера]	Правильный ответ: [Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
17	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Признаками права является то, что оно]: Варианты ответов:	Правильный ответ: [А В Г]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [выражает волю экономически господствующего класса] Б) [формы и меры принуждения не регламентированы] В) [состоит из норм, имеющих общеобязательную силу] Г) [характеризуется конкретностью, определенностью] Д) [обеспечивается силой общественного мнения]		
18	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите 3 правильных варианта ответа на поставленный вопрос. Основными признаками правового государства являются] Варианты ответов: А) [верховенство закона во всех сферах общественной жизни] Б) [господство одной партии] В) [принцип разделения властей] Г) [ответственность личности перед государством] Д) [взаимная ответственность личности и государства]	[А, В, Д]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	[Б]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите правильный ответ. Принадлежащее конкретному лицу в правоотношении право называется]. Варианты ответов: А) [моральное право] Б) [субъективное право] В) [абстрактное право] Г) [объективное право]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
20	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: [Укажите из нижеперечисленных нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой] Варианты ответов: А) [указ Президента РФ] Б) [постановление Правительства РФ] В) [федеральный закон] Г) [распоряжения федеральных министерств и ведомств]	[В]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

3 семестр	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение Методика и технологии обучения в начальной школе	8 семестр	Семейная педагогика и психология
5 семестр	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Методика обучения литературному чтению в начальной школе		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является]: Варианты ответов: 1. [конфедерацией] 2. [унитарным государством] 3. [федеративным государством] 4. [республикой] 5. [социальным государством]	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона – это] Варианты ответов: 1. [правоспособность] 2. [праводееспособность] 3. [деликтоспособность]	Правильный ответ: [1]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
3	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов)	Правильный ответ: [3]	Нормативно-правовые основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Отношения собственности регулируются]: Варианты ответов: 1. [семейным правом] 2. [трудовым правом] 3. [гражданским правом]		профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов) Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: [Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности]: Варианты ответов: 1. [прошение] 2. [исковое заявление] 3. [петиция]	Правильный ответ: [2]	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
5	Соотнесите направления государственной политики и их содержание. Направления: 1.Поддержка этнокультурного многообразия. 2.Профилактика экстремизма и конфликтов. 3.Интеграция мигрантов. Содержание:	1-Б, 2-В, 3-А.	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Программы адаптации, обучение русскому языку, знакомство с правовыми и культурными нормами. Б. Реализация программ по сохранению языков, традиций, народного творчества. В. Мониторинг межэтнической напряженности, просветительские проекты, работа с молодежью.		
6	Соотнесите правовые акты и их основное значение: Правовые акты: 1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон «О национально-культурной автономии». 3. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». Основное назначение: А. Устанавливает правовые основы для самоорганизации этнических групп в целях сохранения культуры. Б. Закрепляет равенство прав и запрет дискриминации по признакам национальности, религии и др. В. Определяет цели, задачи и механизмы реализации политики в межэтнической сфере.	1-Б, 2-А, 3-В	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
7	Соотнесите виды мер государственной политики и примеры их реализации Вид меры:	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Основы государственной политики в сфере

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Правовые меры. 2. Просветительские меры. 3. Социально-экономические меры. 4. Институциональные меры. Пример реализации: А) Включение в школьные и вузовские программы тем о культурном многообразии, проведение лекций и круглых столов, медиапроекты о традициях народов России. Б) Поддержка территорий с высокой этнической неоднородностью, развитие инфраструктуры, создание рабочих мест, программы поддержки малого бизнеса этнических сообществ. В) Создание специализированных органов власти (например, ФАДН), советов, комиссий, экспертных площадок для координации политики и реагирования на конфликты. Г) Принятие законов, запрещающих разжигание ненависти и дискриминацию, закрепление гарантий равенства прав в Конституции РФ.		межэтнических и межконфессиональных отношений
8	Соотнесите профилактическую меру и ожидаемый результат её применения Мера: 1. Межрелигиозные круглые столы и совместные проекты 2. Обучение муниципальных служащих основам этноконфессиональной коммуникации	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Медиаграмотность и работа с фейками 4. Поддержка локальных культурных и волонтерских инициатив с участием разных общин Результат: А. Повышение компетентности чиновников в вопросах деликатного реагирования на напряжённость и предотвращения эскалации. Б. Укрепление горизонтальных связей, формирование позитивного опыта взаимодействия вне «религиозной повестки». В. Формирование доверия между общинами, снижение стереотипов, выработка совместных решений. Г. Снижение влияния провокационного контента, уменьшение числа спонтанных конфликтов из-за недостоверной информации.		
9	Выберите правильный ответ. Какой документ является основным нормативно-правовым актом, определяющим структуру, условия реализации и требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования? Варианты ответов: 1. Устав образовательной организации 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) -3-9	Правильный ответ: 2 Обоснование: ФГОС НОО (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, действует в редакции приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286)	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Приказ Министерства просвещения о порядке приёма в 1-й класс -6 4. Профессиональный стандарт «Педагог»	является ключевым документом, устанавливающим обязательные требования к начальному общему образованию	
10	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов заметила, что один из учеников систематически не справляется с заданиями по русскому языку. На родительском собрании она публично охарактеризовала ребёнка как «безграмотного и ленивого», привела в пример его неудачные работы. Какая норма профессиональной этики была нарушена? Варианты ответов: 1. Нарушены санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН) 2. Нарушено право на уважение человеческого достоинства и защиту от публичного унижения (Конвенция о правах ребенка, ст. 28-29; этический кодекс педагога) -2-5 3. Нарушена процедура ведения классного журнала 4. Нарушены правила заполнения личных дел учащихся	Правильный ответ: 2 Обоснование: Согласно профессиональной этике педагога, недопустимо публичное унижение достоинства обучающегося, использование оценочных ярлыков («безграмотный», «ленивый»). Конвенция о правах ребёнка гарантирует защиту от всех форм физического и психического	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		насилия, оскорбления или злоупотребления	
11	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов планирует провести диагностику готовности первоклассников к обучению в школе. Какое нормативное требование он обязан соблюсти в первую очередь? Варианты ответов: 1. Получить письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого-педагогической диагностики -3 2. Согласовать даты диагностики с администрацией школы 3. Подготовить отчёт о результатах для Рособрнадзора 4. Провести диагностику строго в форме стандартизированного тестирования	Правильный ответ: 1 Обоснование: В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и профессиональным стандартом педагога, любое диагностическое вмешательство в отношении несовершеннолетнего требует согласия родителей (законных представителей). Это требование также закреплено в программах профессиональной переподготовки	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		педагогов начального образования	
12	выберите правильный ответ. Учитель начальных классов заметил, что ученик 3-го класса отказывается выполнять задание, выглядит расстроенным и подавленным. Какие действия учителя соответствуют требованиям педагогической этики и нормам профессиональной деятельности? Варианты ответов: 1. Сделать строгое замечание и потребовать немедленного выполнения задания 2. Оставить ребёнка после уроков для «доделывания» работы 3. Понизить отметку за поведение в электронном журнале 4. Тактично подойти к ученику, выяснить причину состояния (усталость, непонимание материала, личные переживания) и предложить помощь, соблюдая принцип педагогического такта -2-11	Правильный ответ: 4 Тактично подойти к ученику, выяснить причину состояния (усталость, непонимание материала, личные переживания) и предложить помощь, соблюдая принцип педагогического такта . Обоснование: Соблюдение педагогического такта — ключевое требование профессиональной этики педагога . Педагогическая этика рассматривает способность к	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		эмпатии, рефлексии и коммуникативной компетентности как обязательные качества учителя . В начальной школе особенно важно учитывать психоэмоциональное состояние младших школьников и выстраивать взаимодействие на основе уважения к личности ребёнка.	
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Умение обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения относится к виду ... УУД Поле для ответа: _____	Умение обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения относится к коммуникативным	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		УУД	
14	Установите соответствие между типом урока литературного чтения и его основной дидактической целью. Типы уроков: 1. Урок ознакомления с новым произведением. 2. Урок обучения выразительному чтению. 3. Урок внеклассного чтения. Цели: А) Формирование техники чтения, развитие умения передавать интонацией отношение к прочитанному. Б) Формирование умения самостоятельно выбирать, читать и оценивать книгу. В) Обеспечение полноценного восприятия и первичного анализа художественного произведения.	1-В, 2-А, 3-Б	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
15	Укажите направления литературного образования обучающихся в начальной школе, составляющие содержание программы по литературному чтению 1. Чтение-рассматривание 2. Речевая и читательская деятельности 3. Круг чтения 4. Инсценирование 5. Творческая деятельность.	2, 3, 5 - это направления литературного образования, 1, 4 - это приемы литературного чтения	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
16	Установите соответствие между видом универсального учебного действия и его содержанием на уроке литературного чтения А Познаватель 1 Пересказыва	А - 3 Б - 1 В - 4 Г - 2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ные Б Коммуникативные 2 В Регулятивные 3 Г Совместная деятельность 4	ть содержание произведения Отвечать за общий результат работы Различать и группировать произведения по жанрам Проявлять желание самостоятельно читать	
17	Алгоритм выполнения: Выберите 3 варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Выберите основные нормативно-правовые документы педагога, на которые он должен опираться в своей деятельности:	1,2,5	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: 1.Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». 2.Декларация прав ребенка. 3. Закон об охране природы. 4.Семейный кодекс 5.Федеральные государственные образовательные стандарты		
18	Алгоритм выполнения: Выберите вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующие цифры. Условие задачи/ Вопрос: Выберите право ребенка, которое провозглашено в «Семейном кодексе РФ»: 1. на жизнь 2. на заботу родителей 3. на свободу мысли 4. на свободу слова 4. все ответы верны	2	Семейная педагогика и психология
19	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите логику семейного воспитания младших школьников в оптимальной последовательности Элементы для упорядочения:	3, 6, 2, 1, 4, 5	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Прочитайте текст и установите последовательность. 1. проектирование 2. прогноз 3. диагностика 4. организация 5. контроль 6. анализ		
20	Алгоритм выполнения: Прочитайте текст и установите последовательность. Вопрос: Укажите правильную последовательность установления сотрудничества школы и семьи: А) диалог, Б) принятие, В) взаимопомощь, Г) совместная деятельность, Д) понимание общих целей	Б, А, Д, В,Г	Семейная педагогика и психология

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии цифрового образования	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика	8 семестр	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
4 семестр	Педагогика		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г -	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между разделом программы и его содержанием. Список А (Основа / Условие): А)Целевой: Общие ориентиры и результаты Б)Содержательный: Формы, методы и технологии работы В)Организационный: Материальное обеспечение и режим дня Г)Вариативный: Региональная специфика и приоритеты ДОО Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Задачи: Описание 5 направлений развития и программа воспитания 2) Условия: Распорядок дня, сетка занятий и развивающая среда 3) Ориентиры: Цели, подходы к обучению и результаты освоения 4) Авторские курсы: Парциальные программы 5)Финансы: Бухгалтерский отчет о закупках мебели за текущий год-дистрактор —опционально	4	
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Для участия в конкурсе педагог проектировал парциальную образовательную программу. В обоснование актуальности программы в пояснительной записке он включил положения ФГОС	правильно	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дошкольного образования, образовательной программы, реализуемой в дошкольной образовательной организации, ФОП ДО. Оцените правильность отбора воспитателем нормативно-правовых документов. В ответе напишите одно из утверждений: правильно / неправильно. Поле для ответа: _____		
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие методы необходимо использовать педагогу для эффективной организации групповой работы детей старшего дошкольного возраста на занятии. Варианты ответов: А) Практические задания, упражнения Б) Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации В) Беседа, дискуссия Г) Создание проблемной ситуации, демонстрация	А, Б	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Определите последовательность действий педагога по разработке календарно-тематического плана образовательной деятельности. Элементы для упорядочения:	2, 3, 5, 1, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Определить даты проведения занятий 2. Определить направления образовательного процесса 3. Определить виды деятельности по направлениям 4. Определить необходимые электронные образовательные ресурсы 5. Определить формы организации и тематику занятий		
5	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной технологической последовательности действия педагога при создании дополнительной общеразвивающей программы (кружка, секции) художественной или научно-технической направленности для детей 7-11 лет. 1. Разработка учебно-тематического плана программы и детализированное описание содержания каждого занятия (модуля) 2. Проведение мониторинга образовательных потребностей младших школьников и запросов их родителей, определение актуальности курса 3. Проектирование материально-технических и информационно-методических условий (подбор	2, 5, 1, 4, 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	литературы, цифровых ресурсов, оборудования) 4. Написание раздела «Условия результативности», включающего формы аттестации детей (выставки, конкурсы) и критерии оценки их достижений 5. Определение возрастной группы учащихся, формулирование цели, задач, ожидаемых результатов и сроков реализации программы.		
6	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Часть основной образовательной программы начального общего образования, которая формируется участниками образовательных отношений, включает в себя внеурочную деятельность и учебные курсы по выбору. В структуре учебного плана школы эта часть называется _____. Поле для ответа: _____	вариативная; вариативная часть	Педагогика
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: При проектировании уроков в рамках рабочей программы учитель распределяет учебные действия на три группы: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Все они объединяются в общую категорию под названием _____ универсальные учебные действия.	метапредметные; метапредметные УУД	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
8	Вопрос: [Соотнесите тип программного обеспечения с примером его использования в начальной школе]. Список А (Тип ПО): А) [Текстовый редактор] Б) [Графический редактор] В) [Табличный процессор] Г) [Редактор презентаций] Список Б (Пример): 1) [Создание интерактивной презентации к уроку окружающего мира.] 2) [Оформление списка класса и написание сценария праздника.] 3) [Обработка результатов контрольной работы по математике, построение диаграммы успеваемости.] 4) [Рисование иллюстрации к сказке во внеурочной деятельности]	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Технологии цифрового образования
9	Прочитайте текст, выберите правильные ответы. Основные возможности платформы Сферум 1) для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно 2) для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников 3) для ученика возможность коммуникации с учителем 4) для учителя возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных	134	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учеников		
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (два слова). Вопрос [Федеральная государственная образовательная система _____ это образовательная платформа, предоставляющая единый доступ к цифровым сервисам и к верифицированному образовательному контенту, используемая в российских школах].	Моя школа	Технологии цифрового образования
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Процедура проверки достоверности и надёжности информации, найденной в интернете для использования в образовательной программе, называется _____ информации].	верификация	Технологии цифрового образования
12	Вопрос: [Установите соответствие между типом цифрового образовательного ресурса (ЦОР) и его функцией в образовательном процессе начальной школы]. Список А (Тип ЦОР): А) [Программа-тренажёр] Б) [Контролирующая программа] В) [Демонстрационная программа] Список Б (Функция): 1) [Демонстрация явлений, визуализация абстрактных понятий, создание наглядных моделей]	А — 2, Б — 3, В — 1	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) [Отработка навыков через систему упражнений с мгновенной обратной связью] 3) [Проверка уровня освоения темы, автоматическая фиксация результатов, формирование статистики успеваемости]		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Основные возможности платформы Сферум]. Варианты ответов: А) [для родителя возможность присутствовать на родительском собрании дистанционно] Б) [для администрации возможность организации трансляции на 10 000 участников] В) [для ученика возможность коммуникации с учителем и учащимися класса] Г) [для учителя возможность дистанционного подключения к уроку всего класса или отдельных учеников] Д) [для учителя возможность проведения онлайн-опросов и голосований в режиме реального времени] Е) [для ученика возможность автоматического перевода учебных материалов на иностранные языки] Ж) [для родителя возможность просмотра полной успеваемости и электронного дневника с оценками]	А, Б, В, Г	Технологии цифрового образования
14	Вопрос: [Инфографика – это графический способ	А2, Б4, В1, Г3	Технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	подачи сложной информации для облегчения восприятия и публикации. В зависимости от задач, используемых приемов и каналов коммуникации инфографика делится на разные виды. Соотнесите выполняемую задачу (Список А) и используемый для решения данной задачи вид инфографики (Список Б)]. Список А (Выполняемая задача): А) [Сравнение двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий] Б) [Визуальное представление результатов социологических, маркетинговых и других научных исследований] В) [Демонстрация этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой либо сфере] Г) [Упорядочивание элементов какой либо системы по степени важности и/или обозначение их взаимодействия между собой] Список Б (Вид инфографики): 1) [Хронологическая] 2) [Сопоставительная] 3) [Иерархическая] 4) [Статистическая]		цифрового образования
15	Установите соответствие между видом цифрового образовательного ресурса (ЦОР) и его основной	А – 2, Б – 3, В – 1, Г – 4	Практикум по разработке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дидактической функцией в обучении младших школьников. Вид ЦОР: А)Интерактивное упражнение в онлайн-сервисе (например, LearningApps) Б) Обучающее видео на основе скринкастинга В) Мультимедийная презентация для интерактивной доски Дидактическая функция: 1) Обеспечение наглядности и визуализации абстрактных 2) Формирование и закрепление предметных умений через тренировку действий 3) Демонстрация пошагового алгоритма выполнения учебного 4) Контроль оценки уровня сформированности предметных результатов		цифровых образовательных ресурсов
16	Соотнесите модель смешанного обучения с её ключевой характеристикой, релевантной для начальной школы. Модель смешанного обучения: А) «Перевернутый класс» Б) «Ротация станций» В) «Индивидуальная траектория» Г) «Гибкая модель» Характеристика: 1) Пространство класса организовано как зоны для	А-4, Б-3, В-2, Г-1	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разных видов деятельности; ученик свободно перемещается между ними в зависимости от задачи; 2) Ученик самостоятельно выбирает темп, последовательность и формат освоения материала при сопровождении педагога; 3) Класс делится на группы, которые по расписанию перемещаются между станциями: работа с учителем, онлайн-обучение, проектная деятельность; 4) Ученики осваивают новый материал дома с помощью видеоуроков, на уроке — практикуются и получают индивидуальную поддержку.		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Для организации совместной работы младших школьников над проектом с использованием ИКТ целесообразно применять _____ сервисы.	облачные	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
18	Установите соответствие между типом тестового задания и его описанием. Тип задания: А) Множественный выбор Б) Установление соответствия В) Краткий ответ Описание: 1) Установление связи между элементами двух списков 2) Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов	А-2, Б- 1, В - 3	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	3) Ввод короткого слова или числа в поле ответа Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (дваслова). Интерактивный инструмент визуализации информации, позволяющий управлять контентом на поверхности доски прикосновением руки или стилуса — это _____.	интерактивная доска	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
20	Расположите этапы проведения экспертизы ЭОР в правильном порядке Элементы дляупорядочения: 1. Подготовка экспертного заключения и рекомендаций по доработке. 2. Проведение экспертизы содержания на соответствие ФГОС и ПООП 2. Техническая экспертиза (проверка работоспособности). 2. Педагогическая экспертиза (оценка дидактических свойств)] 3. Анализ документации к ресурсу (паспорт ЭОР).	5, 3, 4, 2, 1	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
21	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи. Варианты ответов: А) через личные комментарии учителя к работе каждого ученика;	Б, В, Г	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) через сравнение с образцами; В) через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям; Г) через автоматизированные методы оценки;		

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Карта формирования компетенции

1 семестр	Основы медицинских знаний	4 семестр	Психология Психология воспитательных практик Методика обучения математике в начальной школе
2 семестр	Психология	5 семестр	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Психология Методика обучения математике в начальной школе	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков, ответ запишите в формате «Буква-цифра» Вопрос: Соотнесите типы закрытых повреждений у детей во время учебного процесса (Список А) с правильными действиями педагога в рамках оказания первой помощи (Список Б) Список А (Тип повреждения): А) Ушиб мягких тканей конечности Б) Вывих сустава В) Растяжение связок сустава Г) Подозрение на закрытый перелом Список Б (Действие педагога): 1) Зафиксировать конечность в том положении, которое она приняла после травмы, приложить холод к суставу, не пытаться вправлять его самостоятельно. 2) Наложить тугую фиксирующую повязку на область сустава, обеспечить покой конечности, приложить холод. 3) Обеспечить полный покой конечности, приложить холод (пузырь со льдом или холодный компресс) на 15-20 минут. 4) Провести иммобилизацию конечности с помощью подручных средств (шин), надежно зафиксировав не менее двух смежных суставов.	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Основы медицинских знаний
2	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте	В	Основы медицинских

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующую букву. Вопрос: Во время практического занятия в учебном кабинете школьник сильно порезал стеклом предплечье: из раны мощной пульсирующей струей изливается ярко-алая кровь. Какое действие учителя является правильным? А) Наложить тугую давящую повязку непосредственно на область ранения и отправить ребенка в медицинский кабинет. Б) Обильно промыть рану проточной водой, промыть ее спиртовым раствором йода для дезинфекции и туго забинтовать. В) Прижать плечевую артерию пальцем к кости выше места ранения, наложить жгут на одежду выше раны, вложить записку с точным временем и наложить стерильную повязку. Г) Наложить жгут непосредственно на область раны и туго забинтовать всю конечность ниже места повреждения.		знаний
3	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности, через запятую. Вопрос: Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении у учащегося носового кровотечения во время урока. 1. Прижать крылья носа ребенка к носовой перегородке пальцами на 5–10 минут (ребенок при этом дышит ртом).	2, 1, 3, 4, 5	Основы медицинских знаний

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Слегка наклонить голову ребенка вперед, усадив его на стул. 3. Приложить к переносице холод. 4. Аккуратно ввести в передний отдел носового хода сухой ватный тампон, если кровотечение продолжается. 5. Вызвать школьного медицинского работника или скорую помощь (если кровотечение не прекращается более 15-20 минут).		
4			Психология
5			Психология
6			Психология
7			Психология воспитательных практик
8			Психология воспитательных практик
9			Психология воспитательных практик
10	На приеме у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) присутствуют будущие первоклассники: слепой слабослышащий ребёнок, ребёнок с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта, ребёнок с	ребёнок с задержкой психического развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушением опорно-двигательного аппарата с сохранным интеллектом, ребёнок с задержкой психического развития, ребёнок с расстройствами аутистического спектра. По результатам работы ПМПК в Заключении для одного из обследованных детей зафиксирована рекомендация о начале обучения в 1 классе по варианту 7.1 Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. О ком из обследованных детей идёт речь (какой это ребёнок)?		
11	Задание на установление соответствия. Василиса У., 6,5 лет, слабовидящая девочка, носит очки. Света ходит в старшую группу общеобразовательного детского сада (вместе с нормотипичными детьми). Посещает детский сад с 3 лет. Невысокого роста, имеет лишний вес. В моторном плане движения девочки неkoordinированные. По характеру спокойная, робкая, неактивная. Старается не привлекать к себе внимания, малообщительна. Сама находит себе занятие. Однако если ее интересы явно ущемлены, может проявить агрессивность. Василиса живет с мамой и отчимом. У матери и отчима есть общий ребенок (младший брат Василисы). Девочка чаще находится с бабушкой, чем с родителями; с родным отцом контактов нет.	1 - А, В, Д. 2 - Б, Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Во время физкультурного занятия Василиса неудачно выполнила одно упражнение, что рассмешило детей. Воспитатель, успокоив их, предложила Василисе повторить упражнение. Под пристальным вниманием детей, предприняв вторую попытку, девочка поскользнулась и упала. Вновь раздался смех. После этого случая Василиса еще больше замкнулась. С нежеланием стала ходить на физкультуру. Через несколько дней воспитатель на прогулке организовала спортивные соревнования по командам. Команда, в которой была Василиса, несколько раз проигрывала из-за ее нерасторопности. Капитан команды, выражая недовольство, указал на физические недостатки Василисы, добавив: «Не умеешь играть — не играй!». Девочка отошла в сторону, заплакала и после этого случая, несмотря на все уговоры воспитателя, больше не принимала участия в детских играх. Соотнесите оценки ДА и НЕТ с действиями участников образовательного процесса. Оценки: 1. Да 2. Нет Действия: А. Целесообразность включения девочки в инклюзивную практику. Б. Обоснованность педагогических тактик воспитателя (организация повтора упражнения,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	привлечение девочки с ОВЗ к соревнованиям) В.Целесообразность привлечения девочки к занятиям по адаптивной физической культуре Г.Достаточность степени участия семьи в развитии ребёнка и коррекции имеющихся у него нарушений Д.Целесообразность участия психолога в коррекционной работе с девочкой.		
12	Задание на установление соответствия. Соотнесите варианты Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с группами детей, имеющих нарушения развития, интегрированных в коллективы здоровых ровесников. Варианты ФАОП ООО 1.Вариант 1.1 2.Вариант 3.1 3.Вариант 5.1 4.Вариант 7.1 5.Вариант 8.1 Группы детей с нарушениями развития: А. Дети с задержкой психического развития Б.Дети с нарушениями слуха В.Дети с расстройствами аутистического спектра Г.Слепые дети Д. Дети с тяжёлыми нарушениями речи	1 - Б 2 - Г 3 - Д 4 - А 5 - В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Расположите этапы проектирования диагностируемых целей урока математики (по ОПК-3.2) в правильной последовательности: 1. Определить планируемые предметные результаты по теме (например, «решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального»). 2. Сформулировать метапредметные и личностные результаты, связанные с совместной деятельностью (например, «распределять роли в группе», «аргументировать выбор способа»). 3. Выбрать формы и методы организации деятельности (фронтальная беседа, работа в парах, мини-группы). 4. Подобрать критерии и индикаторы достижения целей (что именно ученик должен продемонстрировать в работе). 5. Учесть особые образовательные потребности части класса (например, визуальная опора, упрощённые формулировки).	1, 2, 5, 3, 4.	Методика обучения математике в начальной школе
14	Установите соответствие между этапом формирования вычислительного навыка (по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина) и его содержанием:	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап 1. Материальный 2. В громкой речи 3. Во внешней речи про себя 4. Умственный	Содержание этапа А. Выполнение действия во внутренней речи без опоры на внешние предметы Б. Действие выполняется учеником самостоятельно в уме В. Обучающийся проговаривает алгоритм вычисления вслух, опираясь на наглядность Г. Манипулирование реальными предметами или их заместителями (фишками, палочками) для выполнения вычисления	
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [При планировании совместной деятельности в группе учитель распределяет_____, чтобы обеспечить участие всех учеников и развитие навыковсамоуправления].	роли / роль	Методика обучения математике в начальной школе
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие методы	наблюдение, анкетирование; анкетирование, наблюдение	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностики развития детского коллектива использовал педагог. В 3-м классе учитель предложил детям подготовить и провести Новогодний праздник для родителей. В процессе подготовки к празднику педагог обращал внимание на то, как дети распределяли роли, поддерживали друг друга в совместной деятельности. После КТД педагог предложил детям письменно ответить на вопросы, связанные с самоанализом ими совместной деятельности. Поле для ответа: _____		руководство)
17	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, какие методики необходимо использовать педагогу в процессе диагностики нравственно-этической ориентации младших школьников. Варианты ответов: А) Методика Н.П. Капустиной Б) Методика М.И. Шиловой В) Методика А.Н. Лутошкина Г) Методика «Наши отношения» Л.М. Фридмана	А, Б	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между характеристиками различных видов классных часов	А - 3, Б-4, В - 1, Г- 2	Технология и организация воспитательных практик (классное

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и их названиями. Список А (Основа / Условие): А) Классный час, в ходе которой дети перемещаются от одного пункта к другому с помощью воображаемого средства, выполняя определенные задания Б) Классный час, в ходе которой дети выполняют комплекс заданий, направленных на выявление их личностных особенностей В) Классный час, в ходе которого организуется полилог детей Г) Классный час, в ходе которого дети выполняют различные упражнения на развитие их личностных качеств Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Мастерская общения 2) Тренинг личностного развития 3) Игра-путешествие 4) Диагностическая игра 5) Сюжетно-ролевая игра дистрактор — опционально		руководство)
19	Выберите из списка динамические средства обучения на уроках Окружающего мира (несколько вариантов ответа) Учебный фильм Учебная картина Репродукции картин, портреты ученых и путешественников	слайды и диапозитивы	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Учебные таблицы Грамзаписи Карты, диаграммы, схемы Слайды, диапозитивы Аудиозаписи Обоснуйте выбор.		
20	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположить понятия в последовательности от частного к общему: а) водоем б) Иртыш в) река г) гидросфера д) естественный водоем	бвдаг	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
21	Расположите этапы организации учебной деятельности в логической последовательности (от подготовки к уроку до рефлексии). Укажите номера в ответе. Этапы: 1. Формирование пар из учащихся с разными образовательными возможностями (например, ученик с ОВЗ + сильный ученик). 2. Подготовка дифференцированных карточек с заданиями (например, для ребенка с дислексией — аудиозапись текста). 3. Вводный этап урока: актуализация знаний через метод «Мозговой штурм» (включая всех, с использованием визуальных опор).	31245678	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Объяснение правил работы в парах и распределение ролей (например, «читатель», «аналитик»). 5. Практическая работа: выполнение заданий по теме «Вода — растворитель» (парам выдаются карточки с разными уровнями сложности). 6. Групповая презентация результатов (2–3 пары защищают проект, остальные задают вопросы). 7. Рефлексия с использованием технологии «Три слова» (каждый ученик называет 1 слово, описывающее его эмоции от урока). 8. Анализ эффективности парной работы (преподаватель фиксирует успехи и затруднения для коррекции последующих уроков).		

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

3 семестр	Основы естествознания и обществознания	5 семестр	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
4 семестр	Психология воспитательных практик Основы естествознания и обществознания	6 семестр	Основы вожатской деятельности

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Психология воспитательных практик
2			Психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			воспитательных практик
3			Психология воспитательных практик
4			Психология воспитательных практик
5	Вопрос: [«Установите соответствие организаторов детского движения их цели»] Список А (Основа / Условие): А) [Н.К. Крупская] Б) [О.И. Пантюхов] В) [Р. Баден-Пауэлл] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) [основатель скаутского движения в мире] 2) [основатель скаутского движения в России] 3) [организатор пионерии в СССР]	Правильный ответ: [А – 3, Б -2, В - 3]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос [“В каком году в СССР была создана пионерская организация?” Указать только год] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [1922]	Основы вожатской деятельности
7	Условие задачи/ Вопрос [“Кто был основателем детского оздоровительного лагеря Артек в 1925 году? Указать только фамилию”]	Правильный ответ: [Соловьёв]	Основы вожатской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
8	Вопрос: [«Установите соответствие цели названию этапа лагерной смены»]. Список А (Основа / Условие): А) [адаптация детей к условиям лагеря] Б) [обеспечение основных задач пребывания в лагере] В) [подведение итогов] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1)[основной] 2)[заключительный] 3)[организационный]	Правильный ответ: [А - 3, Б - 1, В - 2]	Основы вожатской деятельности
9	В соответствии с указом президента России Владимира Путина от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» найдите в приведенном перечне духовно-нравственных ценностей ошибки: жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, приоритет материального над духовным, индивидуализм, единство народов России. Найдите в списке «лишние» понятия, замените их на противоположные по смыслу – правильные. (Напишите через запятую).	приоритет духовного над материальным, коллективизм	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Соотнесите тип конфликтогенного фактора и пример его проявления Фактор: 1. Информационно-коммуникативный 2. Социально-экономический 3. Историко-культурный 4. Правовой Пример: А. Нечёткость норм, регулирующих регистрацию религиозных организаций, проведение публичных обрядов, использование религиозных символов. Б. Наличие в коллективной памяти общин давних противоречий, связанных с прошлыми конфликтами, переселениями, репрессиями. В. Неравный доступ разных религиозных общин к земельным участкам под строительство культовых зданий, инфраструктуре, социальным услугам. Г. Распространение в соцсетях материалов, оскорбляющих религиозные чувства, фейков и провокаций.	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
11	Какая мера относится к просветительской профилактике религиозной нетерпимости? а) Введение уголовной ответственности за любые религиозные высказывания б) Включение в образовательные программы тем о многообразии религий и культуре межрелигиозного диалога	б	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Запрет на преподавание религиоведения г) Исключение из школьной программы любых упоминаний о религии		
12	В каком документе сформулированы задачи по защите традиционных российских, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти: «1) укрепление гражданского единства, общероссийской гражданской идентичности, межнационального и межконфессионального согласия, сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации; 5) развитие системы образования, обучения и воспитания как основы формирования развитой и социально ответственной личности, стремящейся к духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому совершенству; 10) поддержка религиозных организаций традиционных конфессий, обеспечение их участия в деятельности, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, гармонизацию российского общества, распространение культуры межконфессионального диалога, противодействие экстремизму». Напишите название правового документа и год его подписания.	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2021	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
13	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и	Межнациональные	Основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Межнациональные – это отношения между: а) представителями разных государств б) представителями разных полов в) разными народами г) разными социальными группами	– это отношения между в) разными народами	естествознания и обществознания
14	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	А. Жизнь, достоинство, права и свободы человека. Б. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. В. Высокие нравственные идеалы. Г. Крепкая семья. Д. Созидательный труд. Е. Приоритет духовного над материальным. Ж. Гуманизм, милосердие,	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		справедливость. З. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение. И. Историческая память и преемственность поколений. К. Единство народов России.	
15	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?	К задачам гражданско-патриотического воспитания относятся: а) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине; б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа,	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны; г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей.	
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этнические общности в порядке их исторического развития: 1.народность 2.род 3.клан 4.нация 5.племя	Хронологическая последовательность : 3.клан, 2.род, 5.племя, 1.народность, 4.нация.	Основы естествознания и обществознания
17	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите фамилию педагога, выделяющего в развитии коллектива младших школьников этапы по источнику	Макаренко	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогических требований (требование педагога, требование актива, требование коллектива к личности, требование личности к коллективу). Поле для ответа: _____		
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между формируемыми базовыми ценностями и направлениями воспитания во внеурочной деятельности младших школьников. Список А (Основа / Условие): А) Природа Б) Культура В) Человек Г) Отечество Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Нравственное воспитание 2) Патриотическое воспитание 3) Эстетическое воспитание 4) Экологическое воспитание 5) Трудовое воспитание -дистрактор— опционально	А - 4, Б-3, В - 1, Г- 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите, какими нормативными документами необходимо руководствоваться педагогу в ходе разработки	А, В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рабочей программы внеурочной деятельности. Варианты ответов: А) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Б) Устав образовательной организации В) Федеральная общеобразовательная программа начального общего образования Г) Семейный Кодекс РФ Д) Распоряжение директора школы		
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Определите этапы деятельности педагога по формированию детского коллектива. Элементы для упорядочения: 1. Предложить детям модель самоуправления 2. Оказывать поддержку воспитанникам в коллективной творческой деятельности 3. Провести диагностику личностных особенностей детей 4. Организовать с детьми игры на знакомство и сплочение 5. Провести работу по развитию коммуникативных умений воспитанников	3,4, 1, 5, 2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Карта формирования компетенции

3 семестр	Педагогика	5 семестр	Педагогика
4 семестр	Педагогика	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос В процессе контроля и оценивания образовательных результатов педагог основывается на регламентированных требованиях, закрепленных в российском законодательстве в сфере	Федеральный государственный образовательный стандарт; ФГОС	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образования. Укажите название нормативного документа, в котором определяются требования к образовательным результатам детей на определенном уровне образования. Поле для ответа: _____		
2	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между дидактическими задачами и методами контроля. Список А (Основа / Условие): А) Формирование умений определять спряжения глаголов Б) Развитие устной речи обучающихся В) Развитие критического мышления обучающихся Г) Развитие у обучающихся умений составления текстов-описаний Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Устный опрос, задания на составление словосочетаний, предложений 2) Отзывы, рецензии; 3) Устный опрос, упражнения, контрольные работы; 4) Изложения, сочинения 5) Упражнения на заполнение пропущенных букв - дистрактор — опционально	А - 3, Б-1, В - 2, Г- 4	Педагогика
3	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Укажите, какие методы контроля и оценки образовательных результатов детей целесообразно использовать педагогу на уроке ИЗО. Варианты ответов: А) Выделение и комментирование педагогом допущенных детьми ошибок Б) Взаимное оценивание детьми работ с указанием достоинств и недочетов В) Оценивание работ детей заместителем директора Г) Организация выставки и словесное оценивание педагогом работ детей (по критериям) в комплексе с рефлексией детей процесса и результатов деятельности		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: В педагогическом процессе обычно реализуются три этапа: подготовительный, основной и итоговый. На каждом из них педагог применяет соответствующие методы. Укажите методы оценивания, которые педагог может использовать на итоговом этапе занятия. Поле для ответа: _____	самооценка; рефлексия; словесная оценка педагога, поощрение; похвала	Педагогика
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	неправильно	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова или число). Условие задачи/ Вопрос: На уроке русского языка в 3-м классе учитель проводила словарный диктант. После выполнения работы педагог предложила обучающимся обменяться тетрадями, проверить правильность работ друг друга и выставить друг другу отметки. Отметки, поставленные детьми, она перенесла в журнал. Оцените контрольно-оценочную деятельность учителя (правильно/ частично правильно / неправильно). Поле для ответа: _____		
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: По результатам контрольной работы по математике в 4 классе по теме «Задачи на встречное движение» 50% обучающихся получили отметки «3» и «2». Определите последовательность действий педагога по выявлению и коррекции трудностей в обучении, имеющих у детей. Элементы для упорядочения: 1) Выявление математических операций, вызывающих затруднения у большинства обучающихся 3) Проектирование заданий, направленных на	4, 2, 1, 3, 5	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отработку умений решать данный вид задач 2) Соотнесение характера ошибок с содержанием изученной темы 4) Анализ ошибок, допущенных детьми 5) Проведение урока, направленного на отработку умений решать подобные задачи		
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: На уроке окружающего мира в 3-м классе по теме «Полезные ископаемые» учитель проводила опрос детей, направленный на проверку домашнего задания. Коля все это время задумчиво смотрел в окно, не слушая вопросы педагога. Когда педагог обратилась к нему вопросом, мальчик, опомнившись, попросил учителя повторить вопрос. Раздраженный педагог сказала, что нужно было слушать внимательно и, поставила ему в журнал отметку «2». Проанализуйте контрольно-оценочную деятельность педагога с позиции ее соответствия общепринятым требованиям. Варианты ответов: А) Педагог поступил правильно, так как Коля не должен был отвлекаться во время опроса Б) Педагогу следовало повторить вопрос и оценивать содержание ответа Коли, затем сделать замечание о	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внимательности на уроке В) Педагогу следовало сделать мальчику замечание испросить его позже повторно Г) Педагогу стоило спросить другого обучающегося		
8	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: На уроке математики педагог раздал тетради с результатами контрольной работы. Получив свою тетрадь, Артем забрался на парту и начал громко кричать, выражая протест по поводу выставленной отметкой «3». На вопрос педагога о причинах своего поведения, мальчик заявил, что его работу оценили несправедливо, так как у соседа за такое же количество ошибок стоит более высокая отметка. Определите последовательность действий учителя в этой ситуации. Элементы для упорядочения: 1) Предложить ребенку в следующий раз подходить после урока для выяснения причин выставления отметки 2) На перемене объяснить мальчику, основываясь на критериях, причины выставления данной отметки 3) Успокоить ребенка и предложить ему подойти на перемене 4) Провести беседу о правилах поведения на уроке 5) Объяснить, что у соседа – однотипные ошибки	3, 2, 5, 1, 4	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: В педагогическом процессе обычно реализуются три этапа: подготовительный, основной и итоговый. На каждом из них педагог применяет соответствующие методы контроля и оценки. Установите соответствие между этапами педагогического процесса и методами контроля и оценки, применяемыми на каждом этапе. Список А (Основа / Условие): А) Подготовительный Б) Основной В) Итоговый СписокБ (Варианты выбора / Ответы): 1) Устный опрос, контрольная работа, тест 2) Методы организации рефлексии, оценки деятельности воспитанников 3) Проверка домашнего задания, выявление опорных знаний для изучения новой темы 4) Сочинение, упражнение, устный ответ - дистрактор— опционально	А - 3, Б-1, В -2	Педагогика
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между дидактическими задачами и видами контроля, применяемыми педагогом на уроках. Список А (Основа / Условие):	А - 4, Б-1, В -2, Г- 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Проверка знаний обучающихся по изученной теме Б) Выявление уровней сформированности у школьников умений В) Проверка опорных знаний обучающихся перед изучением новой темы Г) Проверка знаний и умений обучающихся в конце полугодия Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Оперативный контроль 2) Вводный контроль 3) Итоговый контроль 4) Текущий контроль 5) Пошаговый контроль - дистрактор —опционально		
11	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, выявлять и корректировать трудности в обучении этих детей.	логопед	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
12	Задание с открытым ответом. Назовите специалиста дефектологического профиля, который должен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся с нарушениями слуха, выявлять и	сурдопедагог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	корректировать трудности в обучении этих детей.		
13	Задание с открытым ответом. Ученик 5 класса имеет тяжёлые нарушения речи. Регулярно посещает занятия логопеда на школьном логопункте. Обучающийся достиг значительных успехов в речевом развитии. Однако у него отмечаются коммуникативные барьеры при взаимодействии с ровесниками, другими детьми и взрослыми. Назовите специалиста, который должен участвовать в коррекционной работе для преодоления у обучающегося коммуникативных барьеров.	психолог	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
14	Задание на установление последовательности. Расположите следующие действия педагога в логической последовательности при работе с учеником с задержкой психического развития (ЗПР), у которого систематически возникают трудности с выполнением домашних заданий по математике. 1. Провести индивидуальную беседу с обучающимся для выявления субъективных причин (уровень мотивации, понимание материала, организация рабочего места и времени). 2. Разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут (дополнительные	3 5 1 4 2 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	консультации, подбор дифференцированных заданий, использование наглядных материалов). 3. Проанализировать текущие оценки, качество выполнения классных и домашних работ, а также динамику успеваемости за последние 2–3 месяца. 4. Сформулировать гипотезу о природе трудностей, помимо влияния имеющегося нарушения: ЗПР (например, пробелы в знаниях за предыдущий класс, отсутствие навыков самоорганизации, психологический барьер). 5. Провести консультацию с родителями (законными представителями) для получения информации об условиях обучения и выполнения домашних заданий дома. 6. Провести итоговую контрольную работу или срез знаний для оценки эффективности принятых мер и фиксации изменений в результатах.		
15	Задание с развернутым ответом. Прочитайте текст и сформулируйте основную задачу и формы работы с классом для предотвращения травли (буллинга). В 3 «Б»классе учится ученица, назовем ее Аня (9 лет). У Ани врожденная миопия высокой степени	Основная задача работы с классом – изменение отношения к особенностям здоровья и	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(близорукость) и сложный астигматизм. Она вынуждена носить очки толстыми линзами. Зрение Ани не корректируется до 100%, поэтому она сидит за первой партой, пользуется лупой для чтения мелкого шрифта и часто щурится, чтобы рассмотреть написанное на доске. Во время урока Аня переспросила учителя и задержала всех, урок закончился уже на перемене. Одноклассница (неформальный лидер класса) с другими девочками проявили свое недовольство и начинали издавать звуки «у-у-у», имитируя сову или инопланетянина. За глаза они называют ее «очкарик», «слепая», «четыре глаза».	предотвращение травли. Формы работы: классный час на тему «Толерантность и эмпатия»; разговор с неформальным лидером и инициаторами; проведение индивидуальных бесед с другими участницами инцидента; коллективное обсуждение и составление правил общения.	
16	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод ребенка на обучение по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам?	Перевод на обучение по федеральным адаптированным основным общеобразовательным программам возможен: 1) при наличии у ребёнка	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		особенностей развития, квалифицируемых как ограниченные возможности здоровья; 2) при наличии заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; 3) при наличии письменного заявления родителей (законных представителей) о переводе на данную программу.	
17	Задание на осуществление множественного выбора. Основной целью инклюзивного образования является ... 1. Обучение детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) школах. 2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая детей с	2, 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ОВЗ, в рамках единой системы. 3. Изоляция детей с ОВЗ для более эффективной работы с ними. 4. Создание отдельных классов для одаренных детей. 5. Создание условий для развития и социализации всех обучающихся вне зависимости от индивидуальных особенностей.		
18	Задание на установление последовательности. Расставьте в порядке возрастания сложности виды помощи при выполнении задания. А. Подсказка наводящим вопросом («А что мы делали на прошлом занятии?»). Б. Прямое указание на правильный ответ («Смотри, вот здесь нужно поставить запятую»). В. Частичная помощь (выполнение первого шага действия вместе с учеником). Г. Предоставление алгоритма или памятки для самостоятельного выполнения. Д. Сопряженная помощь и совместное выполнение действий.	1 – Д. 2 – Б. 3 – А. 4 – В. 5 – Г.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
19	Задание на установление соответствия. Установите соответствие между видом нарушения и специалистом, который оказывает помощь. Специалисты	1 – Б. 2 – А. 3 – Г. 4 – В	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Сурдопедагог Б) Тифлопедагог В) Олигофренопедагог Г) Логопед Нарушение 1) Нарушение зрения 2) Нарушение слуха 3) Нарушение речи 4) Нарушение интеллекта		
20	Задание с открытым ответом. Прочитайте текст и впишите ответ. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая и социальную адаптацию указанных лиц.	коррекцию нарушений развития	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
3 семестр	Педагогика Психология	6 семестр	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
4 семестр	Педагогика Психология Психология воспитательных практик	8 семестр	Адаптация детей к школе

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в	проект	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Укажите метод среди перечисленных, который не относится к реализации индивидуального подхода в педагогическом процессе: объяснение; оказание дифференцированной помощи; персональное поощрение; проект. Поле для ответа: _____		
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: На уроке изобразительного искусства в 1 классе учитель предложила детям нарисовать рисунок на тему «Зимние забавы». Все дети начали рисовать. Алина ничего не делала. На вопрос педагога, девочка ответила, что зимой не стоит выходить на улицу, так холодно и можно заболеть. Как педагогу мотивировать ребенка к выполнению задания. Варианты ответов: А) Сказать, что на занятии все дети должны выполнять задание воспитателя Б) оставить ребенка рисовать после уроков В) Предложить нарисовать рисунок по теме «Летние забавы»	Г	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Рассказать ей о веселых зимних развлечениях детей и необходимости тепло одеваться на прогулку		
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между психолого-педагогической технологией и главной целью её применения в начальных классах. Список А (Основа / Условие): А) Игровая технология Б) Технология уровневой дифференциации В) Проектная технология Г) Инклюзивные технологии Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Адаптация материала под темп и возможности каждого ребенка 2) Снятие психоэмоционального напряжения, развитие моторики 3) Развитие самостоятельности и исследовательских умений 4) Обеспечение равного доступа к общему образованию для детей с ООП 5) Развитие творческих способностей детей-дистрактор — опционально	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент.	2, 4, 5, 1, 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Один из обучающихся 2 класса является застенчивым. Он часто сидит один, сторонится детей, проявляет робость, когда дети задают ему вопросы. Если педагог обращается к нему с вопросом на уроке - молчит, опускает глаза, но успешно справляется с письменными заданиями. Определите последовательность этапов взаимодействия педагога с этим ребенком. Элементы для упорядочения: 1. Постепенно расширять круг общения ребенка в ходе совместной деятельности. 2. Выявить причину застенчивости ребенка (наблюдение, беседа с родителями). 3. Оказывать поддержку ребенку во время индивидуального ответа при всех детях (держат за руку, хвалить, подбадривать). 4. На уроке включить ребенка в парную работу с другим. 5. Включить ребенка во взаимодействие с другими детьми в малой группе.		
5			Психология
6			Психология
7			Психология
8			Психология
9			Психология воспитательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
			практик
10			Психология воспитательных практик
11			Психология воспитательных практик
12			Психология воспитательных практик
13	Какие психолого-педагогические технологии необходимы для индивидуализации обучения первоклассников, в том числе с особыми образовательными потребностями? Варианты ответов: А) дифференцированные и разноуровневые задания Б) фронтальная монологическая лекция для всех В) игровые и арт-терапевтические технологии Г) ИКТ и цифровые тренажёры с адаптацией Д) унификация требований без учёта особенностей	А, В, Г.	Адаптация детей к школе
14	Соотнесите особую образовательную потребность с приёмом или технологией. Список А: А) Задержка психического развития Б) Высокая познавательная активность, одарённость В) Эмоциональная нестабильность	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Нарушения речи Список Б: 1. обогащение содержания, проектные и исследовательские задания 2. дозирование нагрузки, алгоритмы, наглядные опоры 3. логопедические упражнения, игры на звукопроизношение 4. релаксационные и арт-терапевтические упражнения 5. исключение ребёнка из коллективных форм работы		
15	Впишите термин, обозначающий индивидуальный путь освоения образовательной программы с учётом возможностей и потребностей обучающегося. Поле для ответа: _____	индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).	Адаптация детей к школе
16	Кто относится к участникам образовательных отношений? Варианты ответов: А) обучающиеся Б) родители (законные представители) В) педагогические работники Г) случайные прохожие Д) медицинские работники поликлиники, не входящие в образовательную организацию	А, Б, В.	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Задание на установление соответствия. Витя слабовидящий ребёнок, пользуется очками. Учится инклюзивно вместе со здоровыми сверстниками в 5 классе. На уроках предусмотрено проведение лабораторных (практических) работ, участвовать в которых этот ученик затрудняется. С учётом особых образовательных потребностей, этого обучающегося соотнесите оценки ДА и НЕТ с педагогическими решениями: Оценки: 1.Да 2.Нет Педагогические решения: А.Целесообразность объединения этого ученика в пару со здоровым ровесником при организации выполнения лабораторных (практических) работ Б.Целесообразность исключения для этого обучающегося заданий, связанных с выполнением лабораторных (практических) работ В.Целесообразность организации участия этого ученика в лабораторных работах только в качестве наблюдателя Г.Целесообразность передачи заданий, связанных с выполнением лабораторных работ, родителям (выполнение лабораторной работы будет являться домашним заданием) Д.Целесообразность организации выполнения лабораторных работ после уроков: в ходе	1 - А, Е 2 - Б, В, Г, Д	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	индивидуальной работы с учителем Е.Целесообразность регулирования объёма заданий для этого ученика при выполнении им лабораторной работы		
18	Задание на установление последовательности. Расположите в правильной последовательности этапы разработки и внедрения индивидуальной адаптированной образовательной программы для обучающегося младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики для определения актуального уровня развития ребенка, его сильных сторон и зон ближайшего развития. 2. Проектирование коррекционно-развивающей среды: подбор дидактических материалов, специального оборудования, определение форм организации учебной деятельности (индивидуальная, малая группа). 3. Определение целей и задач обучения и воспитания на основе результатов диагностики; формулировка прогнозируемых результатов освоения программы к концу учебного года. 4. Написание проекта адаптированной образовательной программы. 5. Реализация программы в образовательном	1 3 4 2 5 6	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	процессе с применением специальных методов и приемов (например, визуальные опоры, дозировка материала, смена видов деятельности). 6. Текущий мониторинг динамики развития обучающегося и итоговая оценка достижения поставленных целей, при необходимости — коррективная адаптированной программы.		
19	Задание на установление последовательности. Установите логическую последовательность действий учителя-дефектолога при организации урока для ученика с расстройствами аутистического спектра (РАС) с целью снижения тревожности и повышения мотивации через создание «ситуации успеха». 1. Включение в структуру урока обязательного элемента, в котором ученик гарантированно может проявить себя успешно (например, задание по уже освоенному навыку или любимому предмету). 2. Предоставление четкого алгоритма выполнения задания с использованием визуальной поддержки (карточки <i>PECS</i>, социальные истории, пошаговые инструкции). 3. Предварительная подготовка ученика: использование визуального расписания дня для	3 4 2 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	снижения тревоги перед неизвестностью, проговаривание правил поведения на уроке. 4. Организация рабочего места с учетом сенсорных особенностей ученика (минимум отвлекающих стимулов, возможность использования антистрессовых игрушек). 5. Публичная или личная похвала за успешное выполнение задания, акцент на положительном результате для закрепления позитивного опыта.		
20	Задание на установление последовательности. Расположите в правильном порядке действия учителя-дефектолога при знакомстве с новым учеником с расстройствами аутистического спектра (РАС), чтобы установить с ним контакт и снизить уровень тревожности. 1. Начать взаимодействие с предсказуемого ритуала приветствия, используя визуальную поддержку <i>(например, карточку «привет»)</i>. 2. Наблюдать за ребёнком со стороны, чтобы понять его интересы, любимые игрушки или повторяющиеся действия. 3. Присоединиться к деятельности ребёнка, основанной на его интересах, не навязывая свои правила игры.	2 4 3 1 5	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Предложить один, простой и понятный предмет из тех, что привлекли внимание ребёнка во время наблюдения. 5. Постепенно вводить простые инструкции (<i>например, «дай», «возьми»</i>), подкрепляя их жестами.		
21	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Процесс создания педагогом условий, при которых траектория воспитания, темп освоения социальных норм, выбор творческих или досуговых практик опираются на личностные особенности, склонности и жизненный контекст конкретного ученика называется _____ воспитания. Поле для ответа: _____	индивидуализацией, индивидуализация	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: В 4-м классе обучающиеся постоянно травят мальчика Ваню. Они разбрасывают его вещи по классу, пишут на обложках его тетрадей обидные прозвища. В один из учебных дней Ваня плакал в начале урока, так как одноклассники	5, 4, 1, 2, 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сломали его очки. На следующий день мальчик не пришел в школу. Учитель позвонила родителям, которые сказали, что Ваня не хочет ходить в школу потому, что его обижают. Определите последовательность действия педагога по решению данной проблемы. Элементы для упорядочения: 1. Организация публичного извинения «обидчиками» перед Ваней 2. Демонстрация «сильных» сторон личности Вани одноклассникам 3. Включение детей в совместную деятельность с целью сплочения и прекращения буллинга 4. Беседа с Ваней о его психологической безопасности в классе 5. Беседа с «обидчиками» Вани о недопустимости подобного поведения		
23	Алгоритм выполнения: Выберите одинили несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Определите,какие принципы консультирования родителя были нарушены педагогом. Педагог проводил консультацию сродителями, в ходе которой он сообщил им, что их ребенок постоянно конфликтует с другими детьми, обзывается и дерется. Он указал родителям, что они	Б, В	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	недостаточное внимание уделяют воспитанию их ребенка, и рекомендовал контролировать его поведение. Родители высказали мнение, что педагог не справляется со своими обязанностями, так как ему не удалось создать в классе дружный коллектив. Варианты ответов: А) Связи с жизнью Б) Взаимоуважения В) Доверия и поддержки Г) Наглядности		
24	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите названия и содержание этапов проведения личностно-ориентированного КТД. Список А (Основа / Условие): А) Дело как потенциал личностного развития. Акценты на индивидуальных вкладах, на авторстве идей Б) Закрепление индивидуального успеха, преодоление препятствий в развитии личности В) Ориентация педагога на развитие индивидуальности воспитанников Г) Возможность для личностного, негруппового участия Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Подготовка КТД 2. Проведение КТД	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Коллективное целеполагание и планирование 4. Последствие 5. Коллективный анализ дистрактор— опционально		

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика
3 семестр	Педагогика Психология	8 семестр	Адаптация детей к школе Семейная педагогика и психология
4 семестр	Педагогика Психология		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие принципы педагогического процесса были реализованы	Б	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогом. На уроке изобразительного искусства в 1 классе учитель задал детям вопросы: «Ребята, посмотрите, какие цвета вокруг нас. Зачем строители, художники, мастера окрашивают мебель, ткани, игрушки в разные цвета? Вы любите рисовать? Какого цвета ваши любимые карандаши?». Затем педагог раздал детям цветные карандаши детям (по желанию). «Посмотрите, превратились в разноцветные карандаши. Теперь каждый из вас расскажет о себе (какого он цвета, что можно нарисовать этим цветом)». Затем педагог предложил детям нарисовать рисунки, используя разные цвета карандашей. Варианты ответов: А) Индивидуальный подход в обучении, сотрудничество, научность Б) Связь обучения с жизнью, деятельностный подход, наглядность В) Преемственность в обучении, прочность, вариативность Г) Народность, воспитывающее обучение, опережающее обучение		
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Способ взаимодействия	метод воспитания	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	воспитателя и воспитанников,направленный на решение воспитательных задач, – это . Поле для ответа: _____		
3	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какой принцип обучения был реализован педагогом. На уроке математики в 1 классеучитель предложил детям рассмотреть геометрические фигуры в учебнике. Затем педагогзадал детям следующие вопросы: «Какая фигура – синего цвета?», «Какая фигура – красного цвета?», «Какого цвета круг?», «Чем похожи прямоугольник и квадрат?»,«Чем отличаются эти фигуры?», «Почему треугольник так называется?». Поле для ответа: _____	наглядность обучения; принцип наглядности; наглядность; наглядность в обучении	Педагогика
4	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильнойпоследовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Одного из воспитанников товарищи по классу зовут непо имени, а по национальности (татарин). Ребенок постоянно плачет и не хочет ходитьв школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда школьники начинают дразнить этого ребенка так, чтобы не слышали взрослые. Установите	3, 5, 4, 1, 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательность действий воспитателя порешению проблемы. Элементы для упорядочения: 1. Обсудить ситуацию с родителями пострадавшего мальчика и деликатно поговорить с родителями лидеров травли о поведении детей 2. Привлечь педагога-психолога для диагностики микроклимата в группе и проведения тренингов на сплочение 3. Обеспечить постоянный негласный надзор в классе во время свободных игр и оградить ребенка от зачинщиков 4. Запустить игровой проект «Игры народов России», дав пострадавшему ребенку яркую и привлекательную лидерскую роль 5. Провести цикл занятий сказкотерапией о дружбе и ценности каждого человека		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между задачами и реализуемыми педагогом методами обучения. Список А (Основа / Условие): А) Формирование знаний Б) Формирование умений действовать в стандартных ситуациях В) Формирование умений принимать нестандартные решения	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Формирование личностных ориентаций СписокБ (Варианты выбора / Ответы): 1) Творческие задания, театрализованная игра 2) Пример, убеждение, поощрение 3) Рассказ, беседа, разъяснение 4) Упражнение, практическая работа, дидактическая игра 5) Наглядность, научность, связь с жизнью дистрактор — опционально		
6			Психология
7			Психология
8			Психология
9			Психология
10			Психология
11	Соотнесите направление взаимодействия с семьёй первоклассника и форму или метод работы. Список А: А) Информирование Б) Консультирование В) Совместная деятельность Г) Профилактика трудностей адаптации Список Б: 1. индивидуальная консультация 2. родительское собрание, сайт, чат класса 3. памятка, буклет, рекомендации 4. семейный проект, день открытых дверей,	А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3.	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	совместное мероприятие 5. административный выговор		
12	Расположите этапы взаимодействия педагога с семьёй в адаптационный период. Элементы для упорядочения: 1. Совместное планирование действий 2. Установление контакта и доверительных отношений 3. Рефлексия и корректировка плана 4. Изучение запроса, особенностей семьи и ребёнка 5. Реализация согласованных действий	2, 4, 1, 5, 3.	Адаптация детей к школе
13	Назовите групповую форму работы с родителями, на которой обсуждаются общие вопросы адаптации первоклассников к школе. Поле для ответа: _____	родительское собрание.	Адаптация детей к школе
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/Вопрос: Что является условием успешной адаптации ребёнка к школе? Поле для ответа: _____	готовность ребёнка к школе.	Адаптация детей к школе
15	Соотнесите элементы двух списков. Условие задачи/Вопрос: Соотнесите степень тяжести адаптации и её характеристику.	А — 1, Б — 2, В — 3.	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Основа / Условие): А) лёгкая Б) средняя В) тяжёлая Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. ребёнок быстро адаптируется 2. адаптация занимает больше времени 3. ребёнок тяжело адаптируется, возможны нарушения 4. полная дезадаптация		
16	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Текст задания, варианты ответов 2 стиля семейного воспитания, при котором у детей формируется несамостоятельность, зависимость от других, нежелание брать на себя ответственность за свою жизнь на себя: варианты ответов 1. Повышенная моральная ответственность 2. Эмоциональное отвержение 3. Потворствующая гипер-опека (по типу "кумир семьи", балование ребенка) 4. Доминирующая гипер-опека (жесткое, подавляющее отношение, родители навязывают ребенку свои решения, не считаясь с его мнением)	3,4	Семейная педагогика и психология
17	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите типы отношения родителей к детям,	А-2; Б-3; В-1	Семейная педагогика и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	взаимодействия с ними с их возможными, вероятными последствиями для развития ребенка Список А (стили семейного воспитания): А) Авторитарный (жесткое, доминирующее, подавляющее отношение) Б) Демократический тип (авторитетные родители с уважительным, принимающим отношением к детям при адекватных требованиях) В) Попустительский тип (гипоопека, снисходительные родители, не предъявляющие требований, не устанавливающие границ приемлемого поведения) Список Б (последствия для развития детей): 1. Импульсивные, агрессивные дети 2. Дети раздражительные, враждебные, склонные к конфликтам, с отсутствием стремления к независимости, самостоятельности 3. Дети любознательные, ответственные, энергичные, уверенные в себе, с развитым чувством собственного достоинства		психология
18	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Молодой специалист, учитель начальных классов, испытывает трудности в общении с родителями: они критикуют его методы работы с	Б, В, Д	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детьми.Какие действия помогут ему наладить эффективное взаимодействие (социальнопартнерство) с семьей? Варианты ответов: А) Игнорировать претензии, ссылаясь на свой диплом о высшем образовании. Б) Обратиться к руководителям и более опытным коллегам за помощью в подготовкеиндивидуальных консультаций для каждой семьи. В) Пригласить родителей на открытое занятие, чтобы они сами увидели методы работы. Г) Выступить на родительском собрании с докладом, осуждающим неправильноеповедение родителей. Д) Провести анкетирование родителей, чтобы выявить их конкретные опасения иожидания		
19	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос:Соотнесите высказывания педагога с его целью вначале диалога с мамой ребенка в ситуации егопроблемного поведения - последнее времяГриша стал проявлять агрессию, обижать других детей СписокА: высказывания педагога А) «Здравствуйте, Светлана Николаевна. Хорошо, что Вы нашли время для беседы. Мне приятно, что мы всегда с Вами можем обсудить любые возникающие ситуации»	А-1, Б-2, В- 3, Г-4	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Позитивная обратная связь маме о ребенке (например, «Вы знаете, Светлана Николаевна, мне очень нравится, что Гриша такой активный, любознательный, всегда с удовольствием участвует во всем») В) Описание возникшей проблемы (например, «Светлана Николаевна, я хотела с Вами обсудить одну ситуацию, которой я обеспокоена») Г). «Я думаю, что вместе мы сможем разобраться и помочь ему. Я бы очень этого хотела» Список Б: Цель педагога 1. установление контакта, снятие напряжения. 2. формирование у мамы уверенности в непредвзятости педагога, его хорошем отношении к ребенку, расслабление 3. безоценочное описание поведения ребенка формирует уверенность в объективности 4. мама понимает, что педагог заинтересован в оказании помощи ребенку и совместных усилиях		
20	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку). Пронумеруйте каждый элемент.	4, 2, 3, 1, 5	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Расположите в хронологическом порядке этапы построения эффективного взаимодействия педагога с родителями ребенка при возникновении проблемной ситуации. Элементы для упорядочения: 1. Совместный поиск решения и планирование действий. 2. Выражение понимания чувств родителя и установление контакта. 3. Анализ ситуации и сбор объективной информации о поведении ребёнка. 4. Приглашение родителя к диалогу в удобное для него время. 5. Подведение итогов беседы и договорённость о дальнейшей обратной связи.		

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практикум по орфографии и пунктуации Естественнонаучный практикум Русский язык Математика и информатика Основы профессиональной деятельности	5 семестр	Педагогика Теория литературы и практика читательской деятельности
2 семестр	Психология Практикум по выразительному чтению Русский язык Математика и информатика	7 семестр	Искусство и технология Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
3 семестр	Педагогика Психология Русский язык Методика и технологии обучения в начальной школе Основы естествознания и обществознания	8 семестр	Адаптация детей к школе
4 семестр	Педагогика Психология Основы естествознания и обществознания Теория литературы и практика		

	читательской деятельности		
--	---------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Объектом педагогики является. Варианты ответов: А) Обучение Б) Воспитание В) Социализация Г) Образование	Г	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Теория обучения, в которой обучающиеся открывают новое знание в ходе активной учебно-познавательной деятельности по решению конкретной учебной задачи, вызывающей у них интеллектуальное затруднение. Поле для ответа: _____	теория проблемного обучения; проблемное обучение	Педагогика
3			Психология
4			Психология
5	Заполните пропуск. Написания типа Орёл - орёл, попеременно -	Написания типа Орёл - орёл,	Практикум по орфографии и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	вперемешку называются _____.	вперемежку - вперемешку называются ДИФФЕРЕНЦИРУЮЩИМИ.	пунктуации										
6	Квалифицируйте тип ошибки, установив соответствия. <table><tr><td>Речевой материал</td><td>Тип ошибки</td></tr><tr><td>А. Куринные (перья)</td><td>1. Орфографическая</td></tr><tr><td>Б. Отважественный (воин)</td><td>2. Грамматическая</td></tr><tr><td>В. Ихнего (соседа)</td><td>3. Лексическая</td></tr><tr><td>Г. Бешенный (пёс)</td><td></td></tr></table>	Речевой материал	Тип ошибки	А. Куринные (перья)	1. Орфографическая	Б. Отважественный (воин)	2. Грамматическая	В. Ихнего (соседа)	3. Лексическая	Г. Бешенный (пёс)		А - 1 Б - 2 В - 2 Г - 1	Практикум по орфографии и пунктуации
Речевой материал	Тип ошибки												
А. Куринные (перья)	1. Орфографическая												
Б. Отважественный (воин)	2. Грамматическая												
В. Ихнего (соседа)	3. Лексическая												
Г. Бешенный (пёс)													
7	Учитель начальных классов планирует работу над стихотворением А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...». Какой этап работы, согласно методике выразительного чтения, должен быть первым? а) Заучивание текста наизусть б) Отработка дикции и дыхания в) Анализ содержания, образов и настроения произведения	в) Анализ содержания, образов и настроения произведения Эталонный ответ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6.	Практикум по выразительному чтению										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Составление «партитуры чтения» (разметка пауз и логических ударений) Установите правильную последовательность этапов работы учителя над выразительным чтением стихотворения А. С. Пушкина «У лукоморья дуб зелёный...» в 3 классе. 1. Первичное чтение учителем (образец). 2. Словарная работа (устаревшие слова). 3. Анализ образов и настроения. 4. Составление партитуры чтения. 5. Тренировочное чтение учащимися. 6. Итоговое выразительное чтение с оценкой.		
8	Студент-практикант проводит урок выразительного чтения во 2 классе по басне И. А. Крылова «Ворона и Лисица». Какой подход в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младших школьников и методике преподавания? а) Сразу потребовать от детей выразительного чтения по ролям без предварительного обсуждения б) Использовать игровые приёмы, наглядность, эмоциональное вступление, провести анализ характеров персонажей, а затем перейти к выразительному чтению в) Ограничиться чтением басни учителем, не привлекая детей к исполнению г) Основное внимание уделить технике речи:	б) Использовать игровые приёмы, наглядность, эмоциональное вступление, провести анализ характеров персонажей, а затем перейти к выразительному чтению	Практикум по выразительному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	артикуляционной гимнастике, дыхательным упражнениям, а анализ текста исключить		
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/Вопрос: Какие методы коррекционно-развивающей работы используются в адаптационный период? Варианты ответов: А) игровые методы Б) арт-терапия В) наказание Г) беседа Д) поощрение	А, Б, Г, Д.	Адаптация детей к школе
10	Расположите фазы адаптационного процесса в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. фаза компенсации 2. острая фаза 3. подострая фаза	2, 3, 1.	Адаптация детей к школе
11	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. . Использование иллюстративного материала помогает:	Все ответы верны. Примеры иллюстративного материала для	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию									
	а) нравственному воспитанию детей б) в формировании первоначальных представлений о животных в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях г) все ответы верны. Предложите иллюстративный материал для знакомства с растениями.	знакомства с растениями: учебный гербарий, карточки и т.п.										
12	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Из перечисленных живородящей является следующая рыба: а) скалярия б) вуалехвост в) гуппи г) комета	в) Гуппи. Живородящая рыбка, живущая в теплых тропических водоемах. Остальные рыбы мечут икру.	Естественнонаучный практикум									
13	Соотнесите фонетический признак согласного звука с его определением и примерами. <table><tr><td>Признак</td><td>Определение</td><td>Пара звуков</td></tr><tr><td>А. По звонкости/глухости и</td><td>1. Определяется участием или неучастием голоса в образовании звука</td><td>I. [б] — [п], [з] — [с]</td></tr><tr><td>Б. По твёрдости/мягкости</td><td>2. Определяется тем, какой</td><td>II. [м] — [м'], [л] — [л']</td></tr></table>	Признак	Определение	Пара звуков	А. По звонкости/глухости и	1. Определяется участием или неучастием голоса в образовании звука	I. [б] — [п], [з] — [с]	Б. По твёрдости/мягкости	2. Определяется тем, какой	II. [м] — [м'], [л] — [л']	А-1-I; Б-3-II; В-2-III.	Русский язык
Признак	Определение	Пара звуков										
А. По звонкости/глухости и	1. Определяется участием или неучастием голоса в образовании звука	I. [б] — [п], [з] — [с]										
Б. По твёрдости/мягкости	2. Определяется тем, какой	II. [м] — [м'], [л] — [л']										

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	и	активный орган речи создаёт преграду										
	В. По месту образования	3. Определяется положением спинки языка: подъём к нёбу даёт мягкость	III. [ф] — [в] (губно-зубные), [к] — [г] (заднеязычные)									
14	Соотнесите словообразовательное понятие с его определением и примером. <table> <tr> <td>Понятие</td> <td>Определение</td> </tr> <tr> <td>А. Производящая основа</td> <td>1. Производящая основа соединяется с суффиксом/приставкой, образуя новое слово</td> </tr> <tr> <td>Б. Производящая основа + словообразовательная морфема</td> <td>2. Основа слова, от которого образовано новое слово</td> </tr> <tr> <td>В. Словообразовательная цепочка</td> <td>3. Ряд слов, расположенных в порядке их последовательного образования</td> </tr> </table>		Понятие	Определение	А. Производящая основа	1. Производящая основа соединяется с суффиксом/приставкой, образуя новое слово	Б. Производящая основа + словообразовательная морфема	2. Основа слова, от которого образовано новое слово	В. Словообразовательная цепочка	3. Ряд слов, расположенных в порядке их последовательного образования	А-2; Б-1; В-3.	Русский язык
Понятие	Определение											
А. Производящая основа	1. Производящая основа соединяется с суффиксом/приставкой, образуя новое слово											
Б. Производящая основа + словообразовательная морфема	2. Основа слова, от которого образовано новое слово											
В. Словообразовательная цепочка	3. Ряд слов, расположенных в порядке их последовательного образования											

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	друг от друга		
15	Установите соответствие (Буква-цифра) между арифметическими действиями(А-Г) над целыми неотрицательными числами и иллюстрирующими их конкретный смысл операциями над множествами (1-4). Арифметические действия: А. Сложение Б. Вычитание В. Умножение Г. Деление Операции над множествами: 1. Объединение равночисленных непересекающихся множеств 2. Вычитание множеств, одно из которых является подмножеством другого 3. Разбиение множества на равночисленные непересекающиеся подмножества 4. Объединение произвольных непересекающихся множеств	Ответ: А-4, Б-2, В-1, Г-3	Математика и информатика
16	Запишите правильный ответ (одно слово строчными буквами). Как называется величина, изучаемая в начальном курсе математики, характеризующая свойство	Ответ: площадь	Математика и информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	плоской геометрической фигуры, имеющей замкнутую границу, занимать определенное место на плоскости?		
17	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов проектирует урок по теме «Решение текстовых задач» для 2-го класса. Какое знание из области педагогической психологии является <i>основой</i> для выбора методики обучения в данной возрастной группе? Варианты ответов: 1. Согласно теории Ж. Пиаже, дети 7-8 лет находятся на стадии конкретных операций, поэтому новые математические понятия следует вводить через манипулирование с наглядными предметами (счётные палочки, монеты, рисунки), а не через абстрактные формулы. 2. Учитывая высокий уровень развития абстрактного мышления у современных второклассников, можно сразу переходить к решению уравнений с неизвестным, минуя наглядные этапы. 3. Для младшего школьного возраста ведущей деятельностью является игра, поэтому весь урок математики должен быть построен исключительно в форме развлекательной игры без закрепления вычислительных навыков.	Правильный ответ: 1 Обоснование: Согласно психолого-педагогическим исследованиям, младший школьный возраст (7-11 лет) характеризуется стадией конкретных операций по Ж. Пиаже, когда дети лучше усваивают материал через практические действия с наглядными объектами. Это специальное научное знание (возрастная психология) определяет выбор методов обучения в	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Приоритетом в обучении младших школьников является индивидуальная работа с учебником, поэтому групповая работа при решении задач недопустима.	начальной школе	
18	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов замечает, что несколько учеников 3-го класса испытывают стойкие трудности при чтении незнакомых текстов: читают по слогам, теряют смысл прочитанного, быстро утомляются. Применение каких <i>специальных научных знаний</i> позволит педагогу корректно проанализировать ситуацию и выбрать верную стратегию помощи? Варианты ответов: 1. Исключительно знаний методики преподавания литературного чтения (подбор текстов, упражнения на беглость чтения). 2. Комплекса научных знаний: возрастной психологии (нормы формирования навыка чтения в 3-м классе), педагогической физиологии (зрительное восприятие и утомляемость), специальной педагогики (признаки возможных трудностей обучения, например, дислексия) и психологии (мотивация чтения). 3. Только знаний педагогической физиологии, так как проблема связана со зрительной утомляемостью, и нужно порекомендовать	Правильный ответ: 2 Обоснование: Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний предполагает междисциплинарный подход -2-5. Анализ педагогической ситуации требует опоры на знания возрастной психологии (соответствие навыка возрастной норме), педагогической физиологии (причины быстрой утомляемости),	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гимнастику для глаз. 4. Только знаний специальной педагогики, чтобы диагностировать дислексию и направить ребёнка к логопеду, поскольку иные причины в 3-м классе исключены.	специальной педагогики (дифференциация педагогических трудностей и клинических нарушений) и психологии (мотивационный компонент)	
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите функции тканей растений: эктодерма, пробка; лубяные и древесные волокна; корка; ризодерма; паренхима.	эктодерма, пробка – покровные; лубяные и древесные волокна – опорная; корка – всасывающая; ризодерма – опорная; паренхима – механическая.	Основы естествознания и обществознания
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите фундаментальные науки в области естествознания.	К фундаментальным естественным наукам относятся: биология (ботаника, зоология, генетика), физика, химия, астрономия, науки о Земле.	Основы естествознания и обществознания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи: Воспитатель поставил цель: «К концу учебного года овладеть технологией педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)». Какие средства профессионального развития будут наиболее эффективными для достижения этой цели? Варианты ответов: А) Изучение статей в профессиональных журналах по теме инклюзивной практики. Б) Просмотр художественного фильма о детях с ОВЗ. В) Участие в вебинаре «Приемы педагогической поддержки детей с РАС». Г) Посещение открытого урока коллеги в классе с детьми с ОВЗ с последующим анализом. Д) Регулярное чтение новостной ленты в профессиональном чате в мессенджере.	А, В, Г	Основы профессиональной деятельности
22	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. В ответе укажите пары (например, А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2). Условие задачи: Установите соответствие между компонентом профессиональной компетентности (по Н.В. Кузьминой) и направлением цели развития, которое может быть сформулировано педагогом. Список А (Компонент компетентности):	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Основы профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Конструктивный 2. Организаторский 3. Коммуникативный 4. Аналитический Список Б (Пример цели развития): А) «Научусь анализировать причины конфликтов между детьми и выбирать адекватную стратегию посредничества» Б) «Освою приёмы привлечения внимания детей и поддержания их интереса к занятию» В) «Смогу самостоятельно разрабатывать конспекты интегрированных уроков» Г) «Овладею способами организации работы детей в проектной деятельности без прямого участия взрослого»		
23	Установите соответствие видов произведений малых фольклорных жанров и их описаний: А. Скороговорки Б. Сечки В. Считалки 1. короткие, синтаксически правильные фразы на любом языке с искусственно усложненной артикуляцией 2. короткие поэтические произведения, в которых преобладают сюжеты о сражениях, героических подвигах и военных победах 3. небольшие рифмованные строки со строгим	А—1, Б-2, В-3	Теория литературы и практика читательской деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соблюдением ритма, которые используют, чтобы определить водящих в игре; могут состоять из выдуманных слов		
24	Установите последовательность операций, связанных с анализом сюжета рассказа: 1. Восстановление нарушенной последовательности событий 2. Формулирование вопросов по основным событиям сюжета 3. Определение последовательности событий 4. Составление цитатного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей 5. Нахождение в тексте заданного эпизода,	3 - 2 - 1 - 5 - 4	Теория литературы и практика читательской деятельности
25	На каком специальном научном знании из области цветоведения (колористики) должен базировать педагог методику проведения практического занятия по живописи, чтобы научно объяснить учащимся эффект оптического смешения и усиления яркости цветов при их близком расположении? • А. На законе аддитивного синтеза монохромных излучений • Б. На законе одновременного и последовательного цветового контраста взаимодополнительных цветов • В. На теории психологического воздействия изолированных фиолетовых оттенков • Г. На правилах механического смешивания	Эталонный ответ: Б	Искусство и технология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	масляных красок на палитре до однородной массы		
26	Педагог организует занятие по технологии (художественная обработка материалов) и опирается на научные основы материаловедения. Какое дидактическое действие отражает грамотное применение специальных научных знаний при обучении школьников основам конструирования изделий из древесины? • А. Игнорирование направления волокон древесины при планировании технологических операций раскроя и склеивания деталей • Б. Обучение школьников выбору способов соединения и обработки деталей с обязательным учетом физико-механических и технологических свойств различных пород древесины • В. Замена практической работы по изучению свойств материалов устным заучиванием исторических дат развития деревообработки • Г. Использование влажной деформированной древесины для создания точных функциональных подвижных моделей	Эталонный ответ: Б	Искусство и технология
27	В соответствии с научными основами материаловедения, изучаемыми в курсе технологии,	Б	Методика преподавания

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учитель начальных классов должен формировать у младших школьников представление о свойствах материалов. Какое из приведенных ниже заданий наиболее эффективно реализует принцип междисциплинарной интеграции (технология и окружающий мир) и базируется на научных знаниях о физических свойствах бумаги? А) Предложить учащимся раскрасить лист бумаги акварельными красками и оценить, насколько красивым получился рисунок. Б) Организовать мини-исследование по сравнению гигроскопичности (впитывающей способности) и прочности на разрыв газетной, картонной и писчей бумаги в сухом и влажном состоянии. В) Попросить детей сложить из цветной бумаги классический кораблик по готовой технологической карте (оригами). Г) Провести фронтальный опрос о том, какие виды макулатуры дети знают и как правильно утилизировать бумажные отходы.		технологии в начальной школе с практикумом
28	При планировании уроков технологии по разделу «Конструирование и моделирование» педагог опирается на научные знания о механизмах и видах соединений деталей. Укажите, какое методическое решение учителя при изучении темы «Подвижные соединения деталей из картона» демонстрирует владение компетенцией ОПК-8 на уровне	Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	применения специальных технических знаний? Варианты ответов: А) Учитель демонстрирует готовую игрушку с подвижными деталями и просит детей строго по образцу склеить аналогичную деталь ПВА-клеем. Б) Учитель объясняет разницу между неподвижным (клеевым) и подвижным (шарнирным на основе заклепки/провода) соединениями, после чего предлагает детям самостоятельно выбрать способ крепления колес у макета автомобиля для обеспечения их вращения. В) Учитель предлагает детям нарисовать схему автомобиля в тетради, используя линейку и карандаш, без практической сборки модели. Г) Учитель заменяет практическую работу просмотром учебного фильма о том, как работают современные роботы на автомобильных заводах.		

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Карта формирования компетенции

1 семестр	Математика и информатика	6 семестр	Методы количественного и качественного анализа данных
2 семестр	Математика и информатика Технологии цифрового образования	8 семестр	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Power Point нужен для создания ... 1. Таблиц с целью повышения эффективности вычисления значения выражений 2. Текстовых документов, содержащих графические объекты	Ответ: 3	Математика и информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации 4. Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации		
2	Запишите правильный ответ (два слова строчными буквами). Как называется формальный язык, который позволяет кодировать количественную информацию (числа) в виде последовательности знаков (цифр), пригодной для хранения, передачи или обработки?	Ответ: система счисления	Математика и информатика
3	Установите соответствие (Буква-цифра) между названием цифрового ресурса (А-Г) и его основным назначением(1-4). Названия цифровых ресурсов: А. Текстовый редактор Б. Графический редактор В. Электронные таблицы Г. Браузер Основное назначение: 1. Создание и редактирование изображений (рисунков, фотографий и др.) 2. Обеспечение доступа и перемещения в глобальной компьютерной сети Интернет 3. Создание, редактирование и форматирование документов 4. Обработка информации, представленной в табличной форме	Ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2	Математика и информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Расположите этапы работы над учебным проектом с использованием ИКТ в хронологическом порядке. Запишите правильную последовательность цифр без пробелов и запятых. 1. Обсуждение методических аспектов и организация работы обучающихся 2. Выбор и обсуждение темы, целей и задач проекта, проектного продукта, необходимой ИКТ 3. Работа над содержанием проекта 4. Структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп обучающихся, подбор необходимых материалов 5. Презентация проекта 6. Подведение итогов, оформление проектного продукта	Ответ: 214365	Математика и информатика
5	Вопрос: [Расположите этапы работы с цифровым инструментом (на примере Яндекс Формы) при проведении мини-исследования в классе вправильной последовательности]. Элементы для упорядочения: 1. [Анализ полученных ответов и построение диаграмм] 2. [Распространение ссылки на форму среди респондентов] 3. [Формулирование вопросов в соответствии с задачами исследования] 4. [Создание формы в Яндекс Форме]	34215	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. [Интерпретация данных и подготовка выводов.]		
6	Вопрос: [Соотнесите этапы исследовательского мини-проекта для учащихся 3 класса на тему «Какие книги читают мои одноклассники?» и подходящие цифровые инструменты для их реализации.] Список А (Этап проекта): А) [Формулирование вопросов для исследования (коллективное обсуждение идей)] Б) [Сбор данных от одноклассников] В) [Визуализация полученных результатов (представление данных в наглядной форме)] Г) [Представление итогов проекта перед аудиторией] Список Б (Цифровые инструменты): 1. [PowerPoint (создание слайдов с крупными заголовками и иллюстрациями)] 2. [Flyvi (разработка инфографики по шаблонам с минимумом текста)] 3. [MindMeister (запись идей, коллективное обсуждение)] 4. [Яндекс Формы (простые вопросы, автоматическая фиксация ответов)] 5. [Adobe Photoshop (профессиональная обработка изображений)]	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Методы исследовательской и проектной деятельности
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (два слова). Вопрос [При выборе цифровых ресурсов для	педагогической целесообразности	Методы исследовательской и проектной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследовательской деятельности младших школьников важно учитывать принцип _____: инструмент должен помогать достигать образовательных целей, а не становиться самоцелью].		деятельности
8	Вопрос: [Соотнесите проблему, возникающую при использовании цифровых технологий в проектной деятельности, и способ её решения]. Список А (Проблема): А) [Низкая цифровая грамотность учащихся] Б) [Ограниченный доступ к устройствам] В) [Риски информационной безопасности] Г) [Перегрузка информацией] Список Б (Решение): 1) [Чёткое структурирование задач, ограничение количества источников, фокус на ключевых данных] 2) [Использование проверенных образовательных платформ, контроль со стороны педагога, отсутствие личных данных] 3) [Планирование групповой работы, ротация станций, использование общих устройств] 4) [Предварительное обучение базовым навыкам, пошаговые инструкции, визуальные подсказки]	А-4, Б-3, В-2, Г-1.	Методы исследовательской и проектной деятельности
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Для подбора верифицированных	Федеральному/ федеральный	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	электронных образовательных ресурсов учитель начальных классов может обратиться к _____ перечню ЭОР, где материалы прошли экспертную оценку и соответствуют ФГОС].		
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи в образовательном процессе с использованием информационных технологий]. Варианты ответов: А) [через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям] Б) [через сравнение с образцами] В) [через личные комментарии учителя к работе каждого ученика] Г) [через автоматизированные методы оценки]	АВГ	Технологии цифрового образования
11	Вопрос: [Определите соответствие между аппаратным средством и его ключевой функцией в цифровой образовательной среде начальной школы]. Список А (Аппаратное средство): А) [Интерактивная панель] Б) [Мультимедийный проектор] В) [Документ-камера]	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Технологии цифрового образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) [Система опроса (кликеры)] Список Б (Функция): 1) [Трансляция изображения с ПК учителя на экран для фронтальной работы] 2) [Ввод рукописного текста, управление объектами на экране касанием, демонстрация интерактивных заданий] 3) [Сканирование и трансляция в реальном времени страниц учебника, образцов работ, мелких объектов] 4) [Сбор мгновенных ответов учащихся для оценки понимания темы, построение диаграмм результатов]		
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность внедрения информационных технологий в образовательный процесс, согласно модели SAMR, разработанной профессором Рубеном Пуэнтедуром. 1) Переосмысление 2) Приращение 3) Замена 4) Модификация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	3241	Технологии цифрового образования
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово).	скринкастинг	Практикум по разработке

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Технология записи видео с экрана компьютера вместе с голосовым сопровождением называется _____.		цифровых образовательных ресурсов
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Процесс проверки качества цифрового образовательного ресурса (соответствие целям, возрастным особенностям, техническим требованиям) называется _____.	экспертизой	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Модель обучения, сочетающая очные занятия с онлайн-активностью, называется _____ обучением.	Смешанным	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
16	Определите правильную последовательность действий педагога при создании обучающего скринкаст-видео для младших школьников. Элементы для упорядочения: 1.Монтаж видео: обрезка лишних фрагментов, добавление титров, субтитров, фоновой музыки 2.Подготовка сценария и раскадровки 3.Настройка программы для записи экрана, выбор области захвата, проверка микрофона 4.Запись скринкаста согласно сценарию 5.Экспорт итогового видео в оптимальный формат для публикации	2 - 3 - 4 - 1 - 5	Практикум по разработке цифровых образовательных ресурсов
17	Вопрос: [Установите соответствие между числовой	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	характеристикой выборки и её интерпретацией в педагогической практике]. Список А (Характеристика): А) [Среднее арифметическое] Б) [Мода] В) [Размах] Г) [Медиана] Список Б (Интерпретация): 1) [Типичный уровень успеваемости класса] 2) [Наиболее распространённая оценка в классе] 3) [Диапазон разброса оценок (от минимальной до максимальной)] 4) [Значение, которое делит упорядоченный ряд оценок пополам]		количественного и качественного анализа данных
18	Вопрос: [Соотнесите задачу педагога начальных классов с подходящим цифровым ресурсом для её решения]. Список А (Задача): А) [Оперативно собрать мнения родителей о формате внеклассного мероприятия (опрос с автоматической сводкой результатов)] Б) [Визуализировать распределение оценок за диктант по уровням («высокий», «средний», «низкий») в виде круговой диаграммы] В) [Совместно с коллегами подготовить и разместить для родителей памятку с рекомендациями по развитию навыков счёта (текстовый документ с	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Методы количественного и качественного анализа данных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возможностью совместного редактирования)] Г) [Провести онлайн-встречу с родителями для обсуждения итогов четверти и показать презентацию с диаграммами успеваемости] Список Б (Цифровой ресурс): 1) [Яндекс Формы] 2) [Excel] 3) [Яндекс Документы] 4) [Сферум]		
19	Вопрос: [Расположите шаги использования цифрового ресурса для анализа результатов диагностической работы в начальной школе в правильной последовательности.]. Элементы для упорядочения: 1. [Визуализировать данные (построить диаграмму распределения оценок).] 2. [Внести данные об оценках учащихся в электронную таблицу] 3. [Сформулировать цель анализа (например, выявить долю учащихся с высоким уровнем освоения темы).] 4. [Рассчитать числовые характеристики выборки (среднее, мода, размах).] 5. [На основе анализа сформулировать рекомендации для дальнейшей работы с классом.]	3-2-4-1-5	Методы количественного и качественного анализа данных
20	Впишите правильный ответ в указанное поле.	размах	Методы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Для педагогического исследования учитель собирает данные о времени, которое ученики тратят на выполнение домашнего задания по математике. Данные представлены в минутах. Какую числовую характеристику следует рассчитать, чтобы понять насколько сильно время выполнения отличается у разных учеников?].		количественного и качественного анализа данных

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Карта формирования компетенции

1 семестр	Русский язык	5 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2 семестр	Практикум по каллиграфии Русский язык	6 семестр	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
3 семестр	Русский язык Методика и технологии обучения в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе	7 семестр	Практикум по решению текстовых задач Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом Методика обучения информатике в начальной школе
4 семестр	Методика обучения математике в начальной школе Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	8 семестр	Практикум по решению нестандартных задач

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
1	Соотнесите фамилию отечественного методиста (или автора прописей) с его ключевым вкладом в систему обучения письму: <table><tr><td>Фамилия / Имя</td><td>Вклад в методику</td></tr><tr><td>1. Всеволод Флёрин</td><td>А. Автор знаменитых советских прописей середины XX века, утвердивших упрощенный вариант курсива без излишних завитков.</td></tr><tr><td>2. Илюхина В.А.</td><td>Б. Создатель уникальной педагогической технологии («Чудо-прописи»), основанной на четком алгоритме написания букв через строго определенные элементы-траектории.</td></tr><tr><td>3. Дмитрий Писаревский</td><td>В. Один из основоположников русской графики письма, разработавший в XIX веке образцы гражданского шрифта и методические правила чистописания.</td></tr><tr><td>4. Е. Потапова или Н. Агаркова</td><td>Г. Представители систем развивающего обучения</td></tr></table>	Фамилия / Имя	Вклад в методику	1. Всеволод Флёрин	А. Автор знаменитых советских прописей середины XX века, утвердивших упрощенный вариант курсива без излишних завитков.	2. Илюхина В.А.	Б. Создатель уникальной педагогической технологии («Чудо-прописи»), основанной на четком алгоритме написания букв через строго определенные элементы-траектории.	3. Дмитрий Писаревский	В. Один из основоположников русской графики письма, разработавший в XIX веке образцы гражданского шрифта и методические правила чистописания.	4. Е. Потапова или Н. Агаркова	Г. Представители систем развивающего обучения	Правильные ответы: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.	Практикум по каллиграфии
Фамилия / Имя	Вклад в методику												
1. Всеволод Флёрин	А. Автор знаменитых советских прописей середины XX века, утвердивших упрощенный вариант курсива без излишних завитков.												
2. Илюхина В.А.	Б. Создатель уникальной педагогической технологии («Чудо-прописи»), основанной на четком алгоритме написания букв через строго определенные элементы-траектории.												
3. Дмитрий Писаревский	В. Один из основоположников русской графики письма, разработавший в XIX веке образцы гражданского шрифта и методические правила чистописания.												
4. Е. Потапова или Н. Агаркова	Г. Представители систем развивающего обучения												

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	Фамилия / Имя 1. Всеволод Флёрин	Вклад в методику А. Автор знаменитых советских прописей середины XX века, утвердивших упрощенный вариант курсива без излишних завитков. (системы Эльконина — Давыдова), предложившие аналитико-синтетический подход к изучению элементов букв.								
2	Соотнесите тип каллиграфического упражнения с его основной методической целью. <table><tr><td>Упражнение</td><td>Методическая цель</td></tr><tr><td>А. Обводка элементов по пунктиру</td><td>1. Формирование точного зрительного образа элемента и траектории движения</td></tr><tr><td>Б. Письмо по образцу с последующей самопроверкой по</td><td>2. Автоматизация навыка и развитие самоконтроля</td></tr></table>		Упражнение	Методическая цель	А. Обводка элементов по пунктиру	1. Формирование точного зрительного образа элемента и траектории движения	Б. Письмо по образцу с последующей самопроверкой по	2. Автоматизация навыка и развитие самоконтроля	А-1; Б-2; В-3.	Практикум по каллиграфии
Упражнение	Методическая цель									
А. Обводка элементов по пунктиру	1. Формирование точного зрительного образа элемента и траектории движения									
Б. Письмо по образцу с последующей самопроверкой по	2. Автоматизация навыка и развитие самоконтроля									

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	критериям В. Творческое задание: «укрась букву узором, но сохрани её читаемость» 3. Закрепление навыка через вариативность и развитие эстетического восприятия		
3	Запишите правильный ответ (1 слово). Как называется особый чертеж, используемый для решения нестандартных математических задач, на котором элементы рассматриваемого в задаче множества изображаются точками, а отношения между ними – отрезками или стрелками?	Ответ: граф	Практикум по решению нестандартных задач
4	Установите соответствие между нестандартными математическими задачами (А–Д) и наиболее рациональным приёмом их решения (1–5), доступным для младших школьников. А. В трёх ящиках лежат 100 кг яблок. В первом ящике на 15 кг больше, чем во втором, а в третьем - на 5 кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов яблок в каждом ящике? Б. Витя, Костя, Коля, Маша и Лена отправились в поход. Витя идет перед Костей, а Маша позади Коли. Лена идет позади Маши, но перед Витей. Кто из детей идет самым первым? В. У Пети, Ивана и Максима фамилии Иванов, Петров и Максимов. Фамилия Пети - не Петров,	Ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-5, Д-4	Практикум по решению нестандартных задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Иванова не зовут Иваном, фамилия Максима - не Петров и не Максимов. Узнайте, как зовут каждого мальчика. Г. Построй из 10 одинаковых палочек один большой квадрат и 1 маленький квадрат. Д. На столе лежат голубой, зеленый, коричневый и оранжевый карандаши. Третьим лежит карандаш, в названии которого больше всего букв. Голубой карандаш лежит между коричневым и оранжевым. Разложи карандаши в описанном порядке. <i>Приемы решения:</i> 1. Построение таблицы 2. Построение графа 3. Построение схемы на отрезках 4. Словесное рассуждение 5. Конструирование		
5	Запишите правильный ответ (2 слова). Как в учебниках по математике УМК «Школа России» называется графическая модель текстовой задачи, предполагающая изображение известных и искомых в ней значений величин с помощью отрезков?	Ответ: схематический чертеж	Практикум по решению текстовых задач
6	Расположите этапы решения текстовой задачи в хронологическом порядке. Запишите цифры, которыми обозначены этапы решения текстовой задачи, в правильной последовательности без пробелов и запятых.	Ответ: 35124	Практикум по решению текстовых задач

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этапы: 1. Выполнение арифметических действий на основе составленного плана и получение ответа. 2. Анализ полученного результата. Ответ на вопрос: «Является ли полученный ответ правдоподобным? Соответствует ли он условию задачи?» При необходимости - возврат к предыдущим этапам для поиска ошибки. 3. Изучение условия задачи. Чтение текста, выделение данных (известных величин), определение того, что требуется найти (искомых величин). 4. Формулировка и запись ответа на вопрос задачи с использованием единиц измерения из её условия. 5. Поиск и составление плана решения. Построение математической модели задачи. Описание последовательности шагов, которые необходимо выполнить для нахождения искомой величины, без проведения самих вычислений.		
7	Вставьте пропущенные слова. В слове «дуб» на конце произносится звук [п], а пишется буква б. Это явление называется _____ звонких согласных.	Оглушение	Русский язык
8	Вставьте пропущенные слова. В слове «лес» окончание _____. Оно не выражено звуком, но обнаруживается при изменении формы слова: «лес — леса — лесу». Нулевое окончание показывает, что слово стоит в форме _____	Ответы: нулевое, именительного, единственного, изменить.	Русский язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	падежа, _____ числа. Чтобы найти нулевое окончание нужно _____ форму слова.		
9	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов проверяет тетради 2-го класса и обнаруживает, что многие дети допускают ошибку в написании слов с сочетаниями «жи-ши» (пишут «живот», «шышка» вместо «живот», «шишка»). Какое профессиональное решение, основанное на знании предметной области (русский язык) и возрастной педагогики, следует применить учителю для преодоления этой устойчивой ошибки? Варианты ответов: 1. Дать детям задание выучить правило наизусть и написать словарный диктант, поставив двойки за ошибки, чтобы стимулировать запоминание через отрицательное подкрепление. 2. Провести серию игровых упражнений, основанных на знании фонетики: предложить детям произнести слова «живот» и «жйвот» вслух, сравнить звучание, затем использовать наглядные карточки с «жи-ши» и многократно включать эти слова в контекстные задания (вставить пропущенные буквы, найти ошибку в тексте), а также вести «Словарик трудных слов» с визуальными образами. 3. Отложить изучение этой темы до 4-го класса,	Правильный ответ: 2 Обоснование: Правильный ответ демонстрирует комплексное использование предметных знаний (фонетики — дети часто произносят «живот» из-за твёрдого [ж], а пишут «жи», так как это историческое чередование) и методических приёмов, соответствующих возрастным особенностям младших школьников (наглядно-игровые формы, контекстное закрепление,	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	так как в 7–8 лет дети еще не готовы к усвоению орфографических правил. 4. Заменить изучение правила «жи-ши» на заучивание всех слов с этими сочетаниями наизусть (словарный метод) без объяснения фонетических причин написания.	ведение словарика) .	
10	Выберите правильный ответ. На уроке математики в 3-м классе учитель дал задачу: «В парке высадили 24 саженца берёз и 16 саженцев клёнов. Деревья распределили поровну на 4 аллеи. Сколько деревьев посадили на каждой аллее?». Большинство учеников решили задачу, но не смогли объяснить, зачем в условии дано два вида деревьев (берёзы и клёны), и запутались в последовательности действий. Какое профессиональное решение, основанное на предметных и метапредметных знаниях, должен принять учитель, чтобы преодолеть трудность? Варианты ответов: 1. Сказать ученикам, что названия деревьев не важны, и научить их сразу складывать все числа в условии, без анализа смысла задачи, чтобы быстрее получить ответ. 2. Включить в разбор задачи приём смыслового анализа: выделить условие (всего деревьев, количество аллей) и вопрос, показать на схеме	Правильный ответ: 2 Обоснование: Правильный ответ отражает способность учителя использовать предметные знания по математике (понимание структуры задачи, различение условия и вопроса, избыточных данных) и знания из области методики преподавания . Умение анализировать задачу на предмет	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	или рисунке, что информация о видах деревьев — это избыточное данное, которое развивает кругозор, но не влияет на математическое действие, а затем отработать алгоритм решения (сложение всех саженцев и деление на количество аллей) с опорой на предметные знания по математике (смысл действий сложения и деления) и окружающему миру (знание деревьев). 3. Изменить условие задачи: убрать названия деревьев и оставить только цифры, чтобы не отвлекать детей. 4. Объявить эту задачу олимпиадной и дать её только сильным ученикам, а слабым предложить решать простые примеры на сложение и деление.	«ловушек» (избыточное или недостающее условие) является важным профессиональным навыком, основанным на знании логики построения текстовых задач в начальной школе .	
11	Впишите правильный ответ указанное поле: ФГОС НОО относит «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» к..... результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Поле для ответа: _____	ФГОС НОО относит «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» к метапредметным результатам	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		освоения основной образовательной программы начального общего образования	
12	Установите соответствие между видом чтения и его целью А) ознакомительное Б) просмотровое В) изучающее Г) поисковое 1. Понимание фактического содержания и главной мысли (идеи), выяснение всей полезной информации с возможностью её дальнейшего воспроизведения и использования 2. Поиск конкретной информации (факта), ответа на конкретный вопрос 3. Получение общего представления о содержании текста (спрогнозировать тему, жанр, основные проблемы, объем, степень трудности, новизны) 4. Получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в тексте, восприятие только основной информации, выделение основного содержания, поверхностное знакомство с информацией, её оценка (новая - известная, интересная — неинтересная, трудная — легкая),	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проверка ранее высказанных предположений		
13	Вопрос: [Установите соответствие между текстом задачи (список А) и ее схемой (список Б)]. Список А (Текст задачи): А) [<i>У Лены 3 маха и 7 ромашек. Сколько всего у Лены цветков?</i>] Б) [<i>У Лены 10 цветков. Из них – 7 ромашек, а остальные – махи. Сколько махов у Лены?</i>] В) [<i>У Лены 3 маха и 7 ромашек. На сколько махов меньше, чем ромашек?</i>] Список Б (Схема): 1) [] 2) [] 3) []	А – 3, Б – 2, В – 1	Методика обучения математике в начальной школе
14	Вопрос: [Расставьте этапы формирования умения решать уравнения в начальном курсе математики в логической последовательности:]. Элементы для упорядочения: 1. [Решение уравнений вида на основе взаимосвязи компонентов действий.] 2. [Введение понятия «уравнение», «решить уравнение»] 3. [Подготовительные упражнения с «окошками» ($\square + 3 = 7$).] 4. [Решение уравнений вида на основе взаимосвязи компонентов действий] 5. [Решение составных уравнений с двумя	3 – 2 -1 -4 -5	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	арифметическими действиями]		
15	Установите соответствие между этапом обучения грамоте (или уроком русского языка), методическим приемом (технологией) и дидактической единицей содержания. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и третьего столбцов. Запишите ответ в виде сочетания цифр и букв (например: 1-Б-У). Этап / Типурока (Столбец 1) 1. Добукварный (подготовительный) этап обучения грамоте 2. Букварный (основной) этап обучения грамоте 3. Урок открытия новых знаний по теме «Состав слова» во 2 классе 4. Урок систематизации и обобщения по теме «Правописание слов с непроверяемыми написаниями» в 3 классе Методический прием / Технология (Столбец 2) А. Прием «Инсерт» (активное чтение) при работе со словарной статьей и составление алгоритма проверки Б. Моделирование звуковых схем слов, слоговое деление с помощью хлопков, выделение первого звука В. Использование интерактивной таблицы «Гласные звуки и обозначающие их буквы», составление слоговой таблицы-сетки Г. Работа с графической моделью состава слова,	• 1 — Б — Z • 2 — В — W • 3 — Г — X • 4 — А — Y	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разбор слов по алгоритму, прием «Исключение лишнего» Дидактическая единица содержания (Столбец 3) Х. Понятия «корень слова», «однокоренные слова», «чередование гласных и согласных» У. Непроверяемые буквы гласных и согласных в корне слова (словарные слова) З. Понятия «речь устная и письменная», «предложение», «слово», «слог», «звук» В. Звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э] и обозначающие их буквы		
16	Установите правильную методическую последовательность этапов фрагмента урока русского языка в начальной школе при формировании орфографического навыка (на примере изучения правописания букв, обозначающих безударные гласные в корне слова в соответствии с требованиями ФГОС НОО). Запишите цифры в правильном порядке. Элементы для упорядочивания: 1. Выведение (или анализ готового) алгоритма проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне (подбор родственного слова или изменение формы слова). 2. Создание учителем проблемной ситуации (запись на доске слов с «опасным» местом, вызывающих разногласия в написании у учащихся: <i>с/а/ва</i> или	2, 4, 6, 1, 3, 5	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>с[о]ва).</i> 3. Первичное закрепление с проговариванием алгоритма вслух при выполнении упражнения из учебника. 4. Выделение орфограммы, определение ее места в слове (корень) и постановка ударения для выявления безударного гласного звука. 5. Организация самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (использование цифровой образовательной платформы или индивидуальных карточек). 6. Формулирование учащимися темы и цели урока (узнать, как правильно писать буквы гласных звуков в корне, если они безударные).		
17	При подготовке к уроку технологии во 2 классе по теме «Работа с текстильными материалами. Швейные материалы и орнамент» учитель планирует выполнение практической работы — разметку и раскрой деталей из ткани по шаблону. Какое методическое решение учителя по организации практикума наиболее эффективно демонстрирует владение теоретическими знаниями и практическими навыками предметной области (ПК-1) для предотвращения брака при раскрое? Варианты ответов: А) Выдать учащимся готовые вырезанные лоскуты ткани и предложить наклеить их на картонную	Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основу с помощью клея ПВА. Б) Актуализировать правила экономной разметки, продемонстрировать разметку шаблона с изнаночной стороны ткани с учетом направления долевой нити (основы) и зафиксировать шаблон булавками перед раскроем. В) Разрешить детям размечать шаблон фломастером на лицевой стороне ткани в любом удобном месте, чтобы ускорить процесс выполнения работы. Г) Самостоятельно разметить и вырезать детали для каждого ученика во время перемены, оставив детям только этап сборки изделия.		
18	Текст задания: В рамках освоения предметного модуля «Конструирование и моделирование из бумаги и картона» студенту необходимо составить технологическую карту изготовления макета объемного здания (интегрированный проект «Город»). Какая последовательность технологических этапов, отраженная в карте, является методически верной и исключает нарушение логики производственного процесса? Варианты ответов: А) Сборка (склеивание) объемной формы \(\rightarrow\) Б) Биговка (продавливание линий сгиба) \(\rightarrow\)	В	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Вырезание развертки по контуру \(\rightarrow\) Разметка развертки на картоне. Б) Вырезание развертки по контуру \(\rightarrow\) Разметка развертки на картоне \(\rightarrow\) Сборка (склеивание) объемной формы \(\rightarrow\) Биговка (продавливание линий сгиба). В) Разметка развертки на картоне \(\rightarrow\) Биговка (продавливание линий сгиба) \(\rightarrow\) Вырезание развертки по контуру \(\rightarrow\) Сборка (склеивание) объемной формы. Г) Сборка (склеивание) объемной формы \(\rightarrow\) Разметка развертки на картоне \(\rightarrow\) Вырезание развертки по контуру \(\rightarrow\) Биговка (продавливание линий сгиба).		
19	По последовательности команд определите букву,написанную роботом – чертежником: вверх, вверх, вправо, вниз, влево	Р, р	Методика обучения информатике в начальной школе
20	Вставьте пропущенное слово: «Процессисследования объекта или явления путем создания его модели и оперирования ею сцелью получения новой информации называется_____».	моделирование	Методика обучения информатике в начальной школе
21	Прочитайте текст,выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Выберите из спискаметодологическая основа	Диалектический материализм	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методики окружающего мира как науки: Культурология Богословие Диалектический материализм		
22	A Дети с нарушением зрения B Учащиеся с интеллектуальными нарушениями (ЗПР) C Дети из многодетных семей (социальные риски) D Учащиеся с аутизмом E Мигранты (языковой барьер) 1. Аудиокниги и тактильные модели (например, рельефные карты) 2. Разбиение задачи на простые шаги с визуальными алгоритмами	A → 1 B → 2 C → 3 D → 4 E → 5	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Проектная деятельность с социальной направленностью (например, акция «Чистый двор») 4. Использование расписания с визуальными индикаторами (таймер, карточки-подсказки) 5. Параллельное использование родного и русского языка (например, двуязычные словари)		

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

3 семестр	Методика и технологии обучения в начальной школе Методика обучения математике в начальной школе	6 семестр	Основы вожатской деятельности
4 семестр	Психология воспитательных практик Методика обучения математике в начальной школе	8 семестр	Адаптация детей к школе Семейная педагогика и психология
5 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1			Психология воспитательных практик
2			Психология воспитательных практик
3			Психология воспитательных практик
4	Условие задачи/ Вопрос: [“Что запрещается делать вожатому?”]. Варианты ответов: А) [Курить] Б) [Нарушать дисциплину] В) [Брать на хранение вещи детей] Г) [Проводить индивидуальные консультации с детьми]	Правильный ответ: [А, Б, В]	Основы вожатской деятельности
5	Условие задачи/ Вопрос: [“Как называется этап лагерной смены, на котором у детей проявляются девиации, неформальное общение?»]. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [Заключительный]	Основы вожатской деятельности
6	Условие задачи/ Вопрос: [Сколько этапов лагерной смены существует для вожатого детского оздоровительного лагеря? Укажите только число] Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [5]	Основы вожатской деятельности
7	Какие компоненты входят в готовность ребёнка к школе?	А, Б, В, Г.	Адаптация детей к школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) личностная готовность Б) интеллектуальная готовность В) социально-психологическая готовность Г) физическая готовность Д) материальная готовность		школе
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Условие задачи/Вопрос: Назовите форму работы с родителями, которая предполагает совместное участие в проектной деятельности. Поле для ответа: _____ Правильный ответ: семейный проект.	семейный проект.	Адаптация детей к школе
9	Какие условия необходимы для успешного взаимодействия педагога с семьёй первоклассника в период адаптации? Варианты ответов: А) установление доверительных отношений Б) учёт индивидуальных особенностей семьи В) директивное управление семьёй Г) совместное планирование действий Д) игнорирование запроса родителей	А, Б, Г.	Адаптация детей к школе
10	Выберите правильный ответ. Учитель 3-го класса заметил, что в коллективе возник конфликт между двумя группами детей. Для решения этой ситуации	Правильный ответ: 2 Обоснование: Воспитательная	Методика и технологии обучения в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагог решает организовать совместное дело. Какой вид деятельности и метод воспитания будут наиболее эффективными для сплочения коллектива младших школьников в данной ситуации? Варианты ответов: 1. Провести беседу о дружбе и попросить детей устно пообещать больше не ссориться. 2. Организовать коллективное творческое дело (КТД) — совместную подготовку и проведение общешкольного мероприятия, где каждый ученик получит роль и будет включён в общую работу, что позволит детям научиться взаимодействовать и договариваться в процессе совместной деятельности . 3. Разделить конфликтующие группы и провести с каждой отдельную воспитательную беседу, чтобы избежать столкновений. 4. Назначить «дежурных по классу» из числа активных детей, чтобы они следили за порядком и предотвращали конфликты.	деятельность требует умения организовать различные виды деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) с применением методов организации коллективных творческих дел -4. Коллективное творческое дело является эффективным методом сплочения детского коллектива в начальной школе, так как вовлекает всех учащихся в совместную деятельность и учит навыкам	начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		сотрудничес	
11	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов проводит урок окружающего мира по теме «Природа родного края». Какой приём позволит педагогу одновременно реализовать как учебные, так и воспитательные цели в рамках одного занятия, что соответствует требованиям целенаправленной воспитательной деятельности? Варианты ответов: 1. Ограничиться изучением параграфа учебника и ответами на вопросы к нему. 2. Организовать экскурсию в парк, где дети смогут не только наблюдать за природными объектами (учебная цель), но и собрать мусор, изготовить и развесить кормушки для птиц, что будет способствовать формированию экологического сознания и бережного отношения к природе (воспитательная цель) . 3. Провести контрольную работу по теме, чтобы проверить знания детей о природе. 4. Показать детям фильм о природе, чтобы сэкономить время на подготовку к уроку.	Правильный ответ: 2 Обоснование: Воспитательная деятельность в начальной школе тесно связана с учебной и может быть интегрирована в неё через организацию развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской, практической) -1. Вариант 2 демонстрирует способность учителя интегрировать учебные предметы с воспитательными задачами, организуя практическую	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		деятельность, формирующую ценностные ориентиры.	
12	Выберите правильный ответ. Учитель начальных классов планирует воспитательное мероприятие для 2-го класса, посвящённое Дню Победы. Какое действие учителя в первую очередь демонстрирует его способность к целенаправленному проектированию воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО? Варианты ответов: 1. Выбрать готовый сценарий мероприятия из интернета и провести его без изменений. 2. Сформулировать воспитательные цели мероприятия (например, формирование уважения к истории страны, чувства гордости за подвиги предков), определить возрастные особенности второклассников и выбрать соответствующие методы (рассказ о героях, просмотр фрагментов фильмов, изготовление поздравительных открыток ветеранам) . 3. Подготовить праздничный концерт с участием всех учеников, чтобы порадовать родителей и администрацию школы. 4. Провести классный час в форме лекции о событиях Великой Отечественной войны, чтобы	Правильный ответ: 2 Обоснование: Проектирование воспитательной деятельности предполагает постановку конкретных воспитательных целей, учёт возрастных особенностей обучающихся и осознанный выбор методов реализации -4-6. Вариант 2 отражает системный подход к проектированию	Методика и технологии обучения в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дети получили как можно больше исторических фактов.		
13	Установите соответствие между видом универсального учебного действия и его содержанием на уроке литературного чтения: А) познавательные Б) коммуникативные В) регулятивные Г) совместная деятельность 1. Пересказывать содержание произведения 2. Отвечать за общий результат работы 3. Различать и группировать произведения по жанрам 4. Проявлять желание самостоятельно читать	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
14	Впишите правильный ответ в указанное поле: Основы читательской культуры, по мнению Н. Н. Светловской, «формируются только путем непосредственной целенаправленной ... с книгой и среди книг» Поле для ответа: _____	Основы читательской культуры, по мнению Н. Н. Светловской, «формируются только путем непосредственной целенаправленной деятельности с книгой и среди книг»	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	При выполнении задания- составление выставки книг на тему «Картины природы в произведениях поэтов XXвека» - обучающиеся 4 класса принесли перечисленные ниже издания. Укажитекниги, соответствующие тематике выставки. 1.Бунин И.А. Листопад 2. Паустовский К.Г. Мещерскаясторона 3. Некрасов Н.А.Зеленый шум 4. Пришвин М.М. Золотойлуг 5. Есенин С.А. Береза	1,5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
16	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаеетправильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Какие текстывявляются задачей?]. Варианты ответов: А) [Бабушка с одной грядки сняла 9огурцов, а с другой на 4 меньше.] Б) [На сколько конфет больше, чемшоколада?] В) [Семеро одного не ждут] Г) [Сколько лап у четырех щенков?] Д) [Сколько песен мы вместе спели?] Е) [Маша нашла 5 грибов, это на 3меньше, чем у Оли. Сколько грибов нашла Оля?]	ГЕ	Методика обучения математике в начальной школе
17	Вопрос [Теоретической основой вычислительного приема: являетсявзаимосвязь _____ и _____ .].	сложения и вычитания	Методика обучения математике в начальной школе
18	Вопрос: [Установитесоответствие между моделью	А-2, Б-3, В-1	Методика обучения

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(Список А) и уравнением (Список Б).]. Список А (Модель): А) [] Б) [] В) [] Список Б (Уравнение): 1)[] 2)[] 3)[]		математике в начальной школе
19	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условиезадачи/ Вопрос: Определите, какие методы могут применяться педагогом в процессе диагностики воспитательных результатов младших школьников. Варианты ответов: А) Экспертная оценка Б) Общественное мнение В) Убеждение Г) Наблюдение Д) Внушение	А, Г	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
20	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 словаили число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какое направление внеурочной деятельности было	общественно-полезная деятельность; волонтерство	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализовано педагогом. Педагог в течение учебного года включал обучающихся в третьем классе в социально-значимые проекты по оказанию помощи пожилым людям, детям из детских домов. Поле для ответа:		
21	Алгоритм выполнения: Расположите элементы вправильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/Вопрос: Педагогу предстоит организовать проектную деятельность детей 4-го класса патриотической направленности, посвященную дню Защитника Отечества. Определите верную последовательность его действий по решению данной задачи. Элементы дляупорядочения: 1. Постановка цели и задач проектной деятельности 2. Выполнение проекта 3. Презентация проекта 4. Планирование этапов, методов и необходимых ресурсов 5. Беседа об истории праздника создание мотивации детей к проектной деятельности	5, 1, 4, 2, 3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
22	Прочитайте текст и установите последовательность. Для достижения результатов целенаправленной воспитательной деятельности важно учитывать индивидуальные особенности детей и факторы, их	1-3-2	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детерминирующие, в том числе порядок рождения ребенка в семье, который влияет на формирование его личности. Установите последовательность рождения детей в семье (старший, средний, младший), , исходя из представленного описания психологических особенностей . 1. Ответственные, активные, добросовестные, способные, целеустремленные, ориентированные на успех, способные к сотрудничеству и оказанию помощи. Часто лидеры в коллективе. На них родители возлагают особые надежды, многого от них ожидают. Но при этом зависимы от других людей, испытывают потребность во внимании, гарантиях любви и уважения, агрессивны, тревожны, эгоистичны. - 2. Любимчики семьи, даже во взрослости желание зависеть, мнительность и беспокойство. Уравновешен, меньше достигает и предъявляет к жизни меньше требований. Пытается достичь желаемого, обижаясь или очаровывая. 3. Способные уступать требованиям, просьбам людей. Особенности отношений с братьями и сестрами могут быть перенесены во взрослую жизнь, и тогда он может находиться либо в ситуации соперничества и конкуренции с другими людьми, либо ему будет легко находить общий язык с разными людьми,		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потому что ему приходилось это делать в своей семье.		
23	Прочитайте текст, выберите правильные ответы Текст задания, варианты ответов Текст задания. Выберите то, что Вы порекомендовали делать родителям для достижения результатов воспитательной деятельности в направлении формирования позитивных отношений между их детьми в настоящем и будущем. варианты ответов 1. Не сравнивать детей без собой 2. Ставить в пример сиблингам их более успешного в каком-то отношении брата или сестру 3. Не вмешиваться в конфликт между детьми, занимая сторону одного из них 4. Отдавать явное предпочтение кому-то из детей 5. В равной степени любить детей и уделять им внимание, стремиться в этом смысле к равенству и справедливости	1, 3, 5	Семейная педагогика и психология
24	Прочитайте текст и установите последовательность Текст задания Необходимо понимать переживания детей разного возраста в стрессовой ситуации развода для того, чтобы помочь им, поддержать их. Установите последовательность переживания детьми развода родителей в зависимости от их возраста: дошкольный - младший школьный - подростковый.	1-3-2	Семейная педагогика и психология

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	варианты ответов 1. Дети переносят развод родителей очень травматично, не способны понять всего происходящего, дать этому объективную оценку и часто во всем обвиняют себя (Например, ребенок говорит: "Это я виноват, я не слушался, поэтому папа ушел") 2. Чувство заброшенности и тотальной злости на весь мир. Гневи враждебность по отношению к тому, на кого возлагается вина за развод. Озабоченность тем как развод повлияет на них самих. Усугубляются переживания трудностями самого возрастного периода, внутренними проблемами Усугубляются переживания трудностями самого возрастного периода, внутренними проблемами 3. Злость, агрессия, не проходящая обида по отношению к родителям Нумерация устанавливается слева направо		

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Психология	5 семестр	Педагогика Методика обучения литературному чтению в начальной школе
3 семестр	Педагогика Психология Методика обучения математике в начальной школе	6 семестр	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
4 семестр	Педагогика Психология Методика обучения математике в начальной школе Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом	7 семестр	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом Методика обучения информатике в начальной школе

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос Педагогосуществлял отбор средств обучения для внеурочного занятия по гимнастике. Он выбрал мячи, обручи, памятки по выполнению упражнений. Оцените правильность подхода педагога к выбору средств обучения. В ответе напишите одну характеристику (правильно /частично правильно / неправильно). Поле для ответа: _____	частично правильно	Педагогика
2	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Какие компоненты образовательной среды учебного кабинета будут способствовать формированию у детей ценностного отношения к природе. Варианты ответов: А) Игровые наборы для сюжетно-ролевых игр Б) Картины В) Шашки, шахматы Г) Дидактические игры на экологическую тему Д) Мяч, скакалка	Г	Педагогика
3	Вопрос: Установите соответствие	А - 4, Б -2, В -1, Г - 3	Педагогика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	междукомпонентами образовательной среды и воспитательными задачами, которые они позволяют решать педагогу. Список А (Основа / Условие): А) Мозаика, цветная бумага, клей Б) Фотографии достопримечательностей, изображения герба и флага родного города В) Игровые наборы для сюжетно-ролевых игр Г) Мяч, скакалка Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Развитие у детей умений сотрудничества 2) Патриотическое воспитание 3) Физическое воспитание 4) Развитие творческих способностей детей 5) Трудовое воспитание -дистрактор — опционально		
4			Психология
5			Психология
6			Психология
7	Впишите правильный ответ в указанное поле: Обучение основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделения существенной информации из сообщений разных видов относится к ... универсальным учебным действиям Поле для ответа: _____	Обучение основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделения существенной	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		информации из сообщений разных видов относится к познавательным /общеучебным универсальным учебным действиям	
8	К какой группе универсальных учебных действий (УУД) относится умение высказывать своёотношение к поступкам героев и формулировать собственную нравственную позицию? А) познавательные Б) регулятивные В) коммуникативные Г) личностные	Г) личностные	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
9	Установите соответствиемежду термином и его понятийным содержанием: А) навык чтения Б) правильный тип читательской деятельности В) полноценное восприятие литературного произведения 1. Трехступенчатый процесс целенаправленного осмысления и освоения содержания книги: до чтения, вовремя чтения, после чтения 2. Автоматизированное умение правильно озвучить текст, записанный в определенной графической системе	А-2, Б-1, В-3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3.Способность читателя сопереживать героям и автору произведения, видеть динамику эмоций, воспроизводить в воображении картины жизни, созданные писателем, оценивать героев произведения, определять авторскую позицию, осваивать идею произведения		
10	Вопрос: [Соотнесите вид учебной деятельности (список А) и возможный способ интеграции (список Б) математики с другим предметом в рамках развивающей среды начальной школы]. Список А (Вид учебной деятельности): А) [Исследовательская деятельность] Б) [Проектная деятельность] В) [Групповая работа] Список Б (Способ интеграции): 1) [Создание «математического путеводителя по родному городу»: расчёт расстояний, времени в пути, стоимости проезда, оформление в виде карты с подписями и легендой] 2) [Исследование зависимости роста растений от количества полива и освещения: фиксация данных в таблице, построение графика, вычисление среднего значения] 3) [Составление «математической сказки» с задачами на нахождение периметра и площади «замка», где каждая группа отвечает за одну часть сюжета и расчёты для своей «комнаты»]	А-2, Б-1, В-3	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Вопрос: [Соотнесите ИКТ-инструмент (Список А) и его дидактическую функцию (Список Б) на уроке математики в начальной школе.]. Список А (Инструмент): А) [Интерактивная доска] Б) [Образовательный онлайн-тренажёр] В) [Цифровой сервис для создания интерактивных упражнений] Список Б (Функция): 1) [Визуализация динамических процессов, например, изменение площади при изменении длины и ширины прямоугольника] 2) [Формирование вычислительного навыка с мгновенной обратной связью] 3) [Организация дифференцированной самостоятельной работы с встроенными механизмами самопроверки и вариативными типами заданий (пары, сортировка, заполнение пропусков)]	А-1, Б-2, В-3	Методика обучения математике в начальной школе
12	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: [Определите вид следующей задачи: «<i>В один ларек привезли 15 ящиков с фруктами, в другой 10 таких ящиков. В первый ларек привезено фруктов на 60 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов фруктов привезено во второй ларек?</i>»]. Варианты ответов: А) [Простая текстовая задача, раскрывающая	Б	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	различные отношения между числами] Б) [Составная текстовая задача нахождение неизвестных по двум разностям] В) [Составная текстовая задача на пропорциональное деление] Г) [Составная текстовая задача на нахождение четвертого пропорционального] Д) [Простая текстовая задача, раскрывающая связи между компонентами и результатами арифметических действий]		
13	Установите соответствие между методами организации учебной деятельности и их целями в контексте формирования развивающей образовательной среды на уроках русского языка в начальной школе. Левый столбец <i>Методы организации учебной деятельности</i> 1. Проектная деятельность 2. . Исследовательская деятельность 3. Групповая работа Правый столбец <i>Цели в контексте развивающей образовательной среды</i> А. Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и распределения ролей в группе Б. Формирование умения ставить цели, планировать работу и презентовать результаты	1 — Б; 2 — В; 3 — А.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Развитие критического мышления, умения выдвигать гипотезы и аргументировать свою точку зрения		
14	Расположите этапы создания образовательного проекта с использованием социокультурного потенциала региона (например, изучение местных фразеологизмов или пословиц и поговорок) в правильной последовательности: 1. Презентация результатов проекта на школьной конференции. 2. Сбор и анализ фразеологизмов, их классификация по темам. 3. Постановка цели и задач проекта, определение участников. 4. Обсуждение с учащимися актуальности темы и выбор направления исследования. 5. Оформление результатов в виде буклета или презентации. 6. Проведение мини-исследований в группах: поиск фразеологизмов, их толкование и связь с современными реалиями.	4 → 3 → 2 → 6 → 5 → 1.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
15	Выберите вариант, который наиболее полно отражает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды на уроках русского языка в начальной школе: А) Использование исключительно традиционных методов обучения, минимизация групповой работы	Б	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для избежания конфликтов. Б) Создание атмосферы доверия и поддержки, предоставление возможностей для самостоятельной и групповой деятельности, учёт индивидуальных особенностей учащихся. В) Фокус на заучивании орфографических правил и выполнении однотипных упражнений для достижения предметных результатов. Г) Ограничение внеурочной деятельности для концентрации на программе по русскому языку. Д) Применение только цифровых образовательных ресурсов без учёта возрастных особенностей младших школьников.		
16	Учитель технологии планирует урок в 3 классе по теме «Конструирование из деталей конструктора». Для формирования развивающей образовательной среды, стимулирующей достижение метапредметных результатов (в частности, регулятивных действий — самоконтроля и коррекции), педагогу методически целесообразно включить в структуру урока: Варианты ответов: А) Демонстрацию учителем пошагового выполнения сборки модели на интерактивной доске без предоставления детям печатных инструкций. Б) Организацию самостоятельной работы, при которой учащиеся сверяют промежуточные этапы сборки с пошаговой технологической картой-схемой	Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и эталоном самопроверки. В) Фронтальное оценивание готовых моделей учителем в конце урока по пятибалльной шкале без привлечения детей к обсуждению. Г) Запрет на исправление ошибок в процессе сборки с целью экономии времени урока и выполнения норматива программы.		
17	В рамках формирования развивающей образовательной среды средствами предмета «Технология» во 4 классе изучается раздел «Производство и технологии. Проектная деятельность». Какое методическое решение учителя при организации практикума по созданию макета «Космическая станция» в наибольшей степени содействует достижению личностных результатов (взаимопомощь, ответственность) и коммуникативных УУД? Варианты ответов: А) Проведение индивидуального конкурса на самый быстрый и аккуратный макет, где каждый ученик работает строго самостоятельно и изолированно. Б) Разделение класса на микрогруппы (конструкторы, дизайнеры, технологи), распределение обязанностей внутри коллектива и выполнение комплексного группового проекта с	Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последующей совместной защитой. В) Выполнение практической работы строго по цепочке, когда учитель сам говорит каждому ученику, какое следующее действие он должен совершить. Г) Освобождение слабоуспевающих учеников от практической работы с поручением им функции наблюдения за работой сильных учащихся.		
18	При изучении темы «Традиционные народные ремесла и промыслы России» (раздел «Художественно-конструкторская деятельность») учитель начальных классов стремится создать вариативную информационно-предметную среду для качественного достижения предметных результатов (освоение приемов стилизации и декоративной отделки). Какое материально-техническое и дидактическое наполнение урока будет наиболее эффективным? Варианты ответов: А) Размещение на классной доске одного распечатанного черно-белого изображения изделия народных промыслов. Б) Использование только учебника технологии, в котором учащиеся должны молча прочитать параграф и переписать определения в тетрадь. В) Организация выставки подлинных предметов или	в	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	качественных муляжей (Городец, Хохлома, Дымка), предоставление технологических атласов с образцами элементов росписи и мультимедийной презентации с демонстрацией работы мастера. Г) Демонстрация видеоролика, не связанного с темой урока, для общего расслабления учащихся перед выполнением механической работы.		
19	Вопрос: [Расположите последовательность шагов в цикле спостусловием в правильной последовательности]. Элементы для упорядочения: 1. [Проверка условия выхода из цикла] 2. [Выполнение действий, составляющие тело цикла.] 3. [Выход из цикла] 4. [Если условие истинно — цикл завершается; если ложно — переход к телу цикла] 5. [Выполнение следующего после цикла действия]	2-1-4-3-5	Методика обучения информатике в начальной школе
20	Вставьте пропущенное слово: «Комплекс мер,направленных на сохранение здоровья детей при работе с компьютером (освещение,поза, перерывы, гимнастика), называется _____ требованиями»	эргономическими	Методика обучения информатике в начальной школе
21	Вставьте пропущенное слово: «Приформировании алгоритмических представлений у младших школьников на начальномэтапе используют _____	линейные	Методика обучения информатике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____ алгоритмы. Они представляют собой простейшую базовую структуру, в которой команды выполняются последовательно друг за другом, что позволяет детям легко усвоить принцип пошагового выполнения действий без сложных условий и разветвлений»		
22	Вы разрабатываете воспитательное мероприятие «Экология и мы». Расположите шаги в правильной последовательности. Шаги: 1. Определение целей мероприятия (например, формирование ответственного отношения к природе). 2. Разработка сценария с элементами ролевой игры (например, «Суд над загрязнителями»). 3. Формирование группы учащихся для подготовки (включая активистов ученического совета). 4. Диагностика интересов класса (анкетирование: «Что вас волнует в экологии?»). 5. Подбор наглядных материалов (плакаты, видео, интерактивная презентация). 6. Проведение рефлексии (опрос: «Что вы сегодня узнали? Что изменится в вашем поведении?»). 7. Организация выездного мероприятия (уборка территории школы или посадка деревьев). 8. Обсуждение результатов на педсовете и	4 1 3 2 5 7 6 8	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внесение коррективов в план воспитательной работы.		
23	Какая из перечисленных целей НЕ является основной целью изучения предмета "Окружающий мир" в начальной школе? А) Формирование целостной картины мира В) Развитие навыков работы с цифровыми устройствами С) Воспитание экологической культуры D) Развитие исследовательских умений	В	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
24	Какие методы обучения используются при изучении "Окружающего мира"? <i>(Выберите все правильные варианты)</i> А) Наблюдение В) Эксперимент С) Решение математических задач D) Проектная деятельность Е) Игровые методы	А, В, D, Е	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Карта формирования компетенции

5 семестр	Методы исследовательской и проектной деятельности		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто может являться инициатором проекта? 1) обучающийся/преподаватель или сотрудник ОмГПУ/ внешняя по отношению к ОмГПУ организация/физическое лицо, который инициирует потребность в проекте и отвечает за его реализацию 2) преподаватель, сотрудник ОмГПУ, сопровождающий деятельность обучающихся при выполнении проекта 3) физические и/или юридические лица, которые	1	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта		
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Кто может являться руководителем проекта? 1) обучающийся/преподаватель или сотрудник ОмГПУ/ внешняя по отношению к ОмГПУ организация/физическое лицо, который инициирует потребность в проекте и отвечает за его реализацию 2) преподаватель, сотрудник ОмГПУ, сопровождающий деятельность обучающихся при выполнении проекта 3) физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта	2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Кто может являться участником проекта? 1) обучающийся/преподаватель или сотрудник ОмГПУ/ внешняя по отношению к ОмГПУ организация/физическое лицо, который инициирует потребность в проекте и отвечает за его реализацию 2) преподаватель, сотрудник ОмГПУ, сопровождающий деятельность обучающихся при выполнении проекта 3) физические и/или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта,	3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта		
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Как называется проект, основной целью которого является проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта? 1) научно-исследовательский 2) прикладной 3) сервисный	1	Методы исследовательской и проектной деятельности
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Как называется проект, основной целью которого является решение прикладной задачи? 1) научно-исследовательский 2) прикладной 3) сервисный	2	Методы исследовательской и проектной деятельности
6	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Как называется проект, направленный на решение некоторых служебных задач в рамках проводимых мероприятий или для обеспечения текущей работы ОмГПУ и/или его структурных подразделений, способствующий развитию преимущественно организационных и коммуникационных компетенций обучающихся 1) научно-исследовательский 2) прикладной 3) сервисный	3	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Прочитайте текст, выберите правильный ответ Результатом какого проекта может быть перечисленное: зафиксированный и оцененный вклад участника проекта в организацию какого-либо мероприятия (например, конференции, олимпиады, экскурсии, дня открытых дверей, приемной кампании и т.д.) или в реализацию организационных процессов (например, организацию обратной связи преподавателя и обучающихся, техническую подготовку учебных материалов, организационную помощь в процессе проведения занятий, особенно с участием большого числа обучающихся, и т.п.) 1) научно-исследовательский 2) прикладной 3) сервисный	3	Методы исследовательской и проектной деятельности
8	Вопрос: [Соотнесите этапы проектной деятельности с характерными для них действиями педагога, отражающими организацию совместной учебно-проектной деятельности младших школьников]. Список А (Этапы проектной деятельности): А) [Погружение в проект] Б) [Планирование деятельности] В) [Осуществление деятельности по решению проблемы] Г) [Оформление и презентация результатов]	А-2, Б-4, В-3, Г-1.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Действия педагога): 1) [Организует презентацию результатов, рефлексию, обсуждение вклада каждого участника; фиксирует достижения и зоны роста.] 2) [Помогает сформулировать проблему, цель, гипотезу; создаёт мотивационную ситуацию, актуализирует личный опыт детей.] 3) [Координирует работу микрогрупп, консультирует по методам сбора данных, помогает распределять роли и задачи.] 4) [Совместно с детьми определяет источники информации, методы исследования, сроки, критерии оценивания; распределяет ресурсы.]		
9	Вопрос: [Расположите в правильной последовательности шаги разработки паспорта исследовательского проекта для младших школьников (от начального к завершающему).]. Элементы для упорядочения: 1. [Определение критериев и методов оценивания результатов проекта.] 2. [Формулировка проблемы и актуальности исследования.] 3. [Описание этапов реализации проекта и необходимых ресурсов.] 4. [Постановка цели и задач исследования.] 5. [Указание ожидаемых результатов и продукта проекта.]	2 → 4 → 3 → 5 → 1.	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Вопрос: [Соотнесите виды учебно-проектной деятельности (список А) с их характеристиками (список Б), значимыми для организации работы в начальной школе.]. Список А (Виды деятельности): А) [Исследовательский проект] Б) [Творческий проект] В) [Практико-ориентированный проект] Г) [Информационный проект] Список Б (Характеристики): 1) [Ориентированна создание продукта (макет, книга, видео), имеет чёткие сроки и этапы.] 2) [Предполагает выдвижение гипотезы, сбор и анализ данных, проверку предположения.] 3) [Направленна решение реальной проблемы, имеет социальный эффект.] 4) [Связан с поиском, систематизацией и представлением информации по теме; развивает навыки работы с источниками.]	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Методы исследовательской и проектной деятельности
11	Вопрос: [Установите правильную последовательность действий педагога при внедрении ИКТ-технологий в реализацию учебно-проектной деятельности младших школьников (от подготовительного к итоговому этапу).]. Элементы для упорядочения: 1. [Анализ цифровых инструментов на соответствие возрасту и задачам проекта.]	51234	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [Обучение детей базовым навыкам работы с выбранным инструментом..] 3. [Интеграция ИКТ в этапы проекта (сбор данных, визуализация, презентация).] 4. [Оценка эффективности использования ИКТ через рефлексию и анализ продуктов..] [Определение целей и задач проекта, где ИКТ будутуместны.]		
12	Вопрос: [Соотнесите педагогические технологии (Список А) с их применением в учебно-проектной деятельности младших школьников (Список Б)..]. Список А (Педагогические технологии): А) [Технология проблемного обучения] Б) [Технология сотрудничества] В) [Технология проектного обучения] Г) [Технология дифференцированного обучения] Список Б (Применение в проектной деятельности): 1) [Используется для структурирования этапов проекта, распределения ролей и задач между участниками.] 2) [Применяется на этапе постановки проблемы, поиска противоречий, формулировки исследовательского вопроса.] 3) [Лежит в основе всей проектной деятельности: от замысла до продукта, включает планирование, реализацию, презентацию.]	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) [Позволяет адаптировать задания, сложность задачи формы участия в проекте с учётом индивидуальных особенностей детей.]		
13	Вопрос: [Соотнесите методы исследования (Список А) с примерами их применения в учебно-исследовательской деятельности младших школьников (Список Б).]. Список А (Методы исследования): А) [Наблюдение] Б) [Эксперимент] В) [Анкетирование] Г) [Анализ источников] Список Б (Примеры применения): 1) [Сравнение данных о температуре воздуха за неделю, построение графика.] 2) [Фиксация изменений внешнего вида растения при разных условиях полива.] 3) [Опрос одноклассников о любимых книгах с последующим подсчётом результатов.] 4) [Изучение статей в детской энциклопедии о животных родного края.]	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Методы исследовательской и проектной деятельности
14	Вопрос [Впишите правильный ответ в указанное поле. «_____ — это совместная деятельность педагога и детей, направленная на решение значимой проблемы через исследование, проектирование и создание продукта; лежит в основе формирования универсальных учебных действий».]	Учебно-проектная деятельность	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Вопрос [Впишите правильный ответ в указанное поле. «Ключевым элементом, задающим направление и ожидаемый итог учебно-проектной деятельности младших школьников, выступает _____.»]	цель проекта	Методы исследовательской и проектной деятельности
16	Вопрос [Впишите правильный ответ в указанное поле. Метод, при котором исследователь целенаправленно создает искусственные условия для изучения явления и активно вмешивается в ситуацию, называется _____.]	эксперимент	Методы исследовательской и проектной деятельности
17	Вопрос: [.Определите правильную последовательность шагов при разработке системы оценивания учебно-проектной деятельности младших школьников.]. Элементы для упорядочения: 1. [Выбор инструментов оценивания (листы самооценки, чек-листы, рубрики).] 2. [Определение критериев оценивания по этапам проекта] 3. [Согласование критериев с детьми, ознакомление с шкалой оценивания.] 4. [Формулировка целей проекта и ожидаемых образовательных результатов] 5. [Анализ результатов оценивания, корректировка подходов.]	42135	Методы исследовательской и проектной деятельности
18	Вопрос: [.Определите правильную последовательность шагов при работе с гипотезой в	24135	Методы исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	исследовательском проекте младших школьников: (от начального к завершающему)]. Элементы для упорядочения: 1. [Проверка гипотезы через наблюдение, опрос или простой эксперимент.] 2. [Формулировка гипотезы как предположения в форме «Если..., то...»] 3. [Фиксация результатов проверки и вывод: подтвердилась гипотеза или нет] 4. [Обсуждение с детьми, почему выдвинуто именно такое предположение.] 5. [Корректировка гипотезы при необходимости и повторная проверка.]		и проектной деятельности
19	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какая форма представления результатов учебно-исследовательской деятельности наиболее соответствует возрастным возможностям учащихся 1-2 классов? Варианты ответов: А) Текстовый доклад объёмом 2-3 страницы Б) Научная статья для публикации в журнале В) Коллаж или фотоальбом с подписями из 3-5 предложений Г) Презентация из 15-20 слайдов с подробным текстом	В	Методы исследовательской и проектной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Д) Видеоролик длительностью 10 минут без монтажа Выберите несколько вариантов ответа, которые считаются правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие формы взаимодействия с родителями способствуют эффективной реализации учебно-проектной деятельности в начальной школе? Варианты ответов: А) Информирование о целях и этапах проекта, согласование участия ребёнка. Б) Полное делегирование родителям руководства проектом вместо педагога. В) Привлечение к консультированию по узкой теме (профессия, хобби). Г) Совместная работа над продуктом (изготовление макета, съёмка видео). Д) Исключение родителей из процесса для формирования самостоятельности	АВГ	Методы исследовательской и проектной деятельности

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Карта формирования компетенции

1 семестр	Практикум по орфографии и пунктуации Естественнонаучный практикум	5 семестр	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2 семестр	Практикум по выразительному чтению	6 семестр	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
3 семестр	Методика обучения математике в начальной школе	7 семестр	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом Методика обучения информатике в начальной школе
4 семестр	Методика обучения математике в начальной школе Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Заполните пропуски. "Служба экстренной лингвистической помощи"	"Служба экстренной	Практикум по орфографии и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
	действует на портале_____. Её преимущество перед другими аналогичными службамив том, что она работает в режиме _____.	лингвистической помощи" действует на портале "СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ". Её преимущество перед другими аналогичными службами в том, что она работает в режиме РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ.	пунктуации						
2	Установите соответствия, оценив правильность утверждений: <table> <tr> <td>Утверждение</td> <td>Оценка</td> </tr> <tr> <td>А. Любую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря</td> <td>1. Верно</td> </tr> <tr> <td>Б. Не всякую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря, т.к. он отражает только начальные формы слова.</td> <td>2. Неверно</td> </tr> </table>	Утверждение	Оценка	А. Любую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря	1. Верно	Б. Не всякую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря, т.к. он отражает только начальные формы слова.	2. Неверно	А - 2 Б - 1 В - 2 Г - 1	Практикум по орфографии и пунктуации
Утверждение	Оценка								
А. Любую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря	1. Верно								
Б. Не всякую орфографическую проблему можно решить с помощью орфографического словаря, т.к. он отражает только начальные формы слова.	2. Неверно								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Орфографический словарь позволяет уточнять значения слов. Г. Орфографический словарь не дает сведений о грамматических формах слова.		
3	Заполните пропуски: Для объяснения младшим школьникам правила «Между однородными членами предложения ставится запятая» не годится предложение <i>Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день</i>, т.к. в нем нет _____ .	Для объяснения младшим школьникам правила «Между однородными членами предложения ставится запятая» не годится предложение <i>Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало, короче становился день</i>, т.к. в нем нет ОДНОРОДНЫХ ЧЛЕНОВ.	Практикум по орфографии и пунктуации
4	Студент-практикант должен провести дистанционное	г) Организовать	Практикум по

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
	занятие по выразительному чтению басни И. А. Крылова «Лебедь, Рак и Щука» для учащихся 3 класса. Какой способ организации занятия будет наиболее эффективным в условиях дистанционного обучения? а) Отправить детям текст басни и попросить выучить его самостоятельно без обратной связи б) Провести только тестирование на знание текста басни через онлайн-форму в) Записать аудиофайл с чтением учителя и не проводить онлайн-встречу, ограничившись письменным заданием г) Организовать видеоконференцию, на которой сначала дать образец чтения, затем провести совместный анализ персонажей и организовать чтение по ролям с обсуждением Установите соответствие между цифровым инструментом и его дидактическим назначением на уроке выразительного чтения. <table><tr><td>Инструмент</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А. Видеоконференция (Zoom, Сферум)</td><td>1. Создание интерактивных упражнений на отработку интонации</td></tr></table>	Инструмент	Назначение	А. Видеоконференция (Zoom, Сферум)	1. Создание интерактивных упражнений на отработку интонации	видеоконференцию, на которой сначала дать образец чтения, затем провести совместный анализ персонажей и организовать чтение по ролям с обсуждением	выразительному чтению
Инструмент	Назначение						
А. Видеоконференция (Zoom, Сферум)	1. Создание интерактивных упражнений на отработку интонации						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. LearningApps, Wordwall В. Образовательный портал вуза (edu.omgpu.ru) Г. Облачные сервисы (Google Диск, Яндекс.Диск) Эталонный ответ: А — 2, Б — 1, В — 3, Г — 4.	2. Организация живого общения, чтения по ролям 3. Размещение материалов, заданий, обратной связи 4. Хранение и совместное редактирование записей чтения	
5	Учитель начальных классов планирует урок выразительного чтения по рассказу Н. Носова «Живая шляпа». Какая из перечисленных современных образовательных технологий наиболее целесообразна для формирования у детей умения передавать эмоциональную окраску речи и выделять логические ударения? а) Использование только печатных учебников и хрестоматий б) Применение аудиозаписей профессиональных чтецов с последующим анализом и интерактивными упражнениями на отработку интонаций и пауз в) Заучивание текста наизусть без использования технических средств г) Просмотр мультфильма по рассказу без последующего обсуждения	б) Применение аудиозаписей профессиональных чтецов с последующим анализом и интерактивными упражнениями на отработку интонаций и пауз	Практикум по выразительному чтению
6	Учитель начальных классов при подготовке к уроку выразительного чтения сказки К. И. Чуковского «Телефон» считает, что использование ИКТ и	в) Утверждение частично верно: живое чтение	Практикум по выразительному чтению

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дистанционных технологий не нужно, так как главное — живое чтение учителя. Оцените это утверждение с точки зрения современных требований к организации образовательного процесса. а) Утверждение полностью верно: никакие технологии не заменят учителя б) Утверждение неверно: ИКТ и дистанционные технологии должны полностью заменить традиционные формы в) Утверждение частично верно: живое чтение важно, но ИКТ расширяют возможности обучения (аудиозаписи чтения сказки, интерактивные задания на ритм и рифму, дистанционные конкурсы чтецов) г) Утверждение верно только для сельских школ	важно, но ИКТ расширяют возможности обучения (аудиозаписи чтения сказки, интерактивные задания на ритм и рифму, дистанционные конкурсы чтецов)	
7	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На каком электронном ресурсе можно найти информацию по естествознанию в начальной школе? 1.Российская электронная школа. Естествознание. https://www.reshe.edu.ru/subject/33 2.Учи.ру. 3. Систематика животных.	1.Российская электронная школа. Естествознание. Собраны материалы с 1 по 11 класс в области естествознания.	Естественнонаучный практикум
8	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют:	в) несложные опыты и эксперименты. г) наблюдения	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) рассматривание картин б) чтение художественной литературы в) несложные опыты и эксперименты г) наблюдения явлений природы	явлений природы. Для наблюдения свойств, например, различных состояний воды необходимы опыты со льдом, снегом и т.п. Наблюдения движений: Солнца, Луны, планет, звезд, созвездий и др. необходимо проводить в природе с использованием различных устройств (телескопов). Ответ может быть более развернутым.	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для: а) для приобщения к миру прекрасного б) для воспитания эстетических чувств в) ознакомления с явлениями природы г) все ответы верны	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все	Естественнонаучный практикум

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого). Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Либо указывается «верно»/«неверно».	
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Тип правильной читательской деятельности представляет собой ... процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг до чтения, во время чтения и после чтения Поле для ответа: _____	Тип правильной читательской деятельности представляет собой трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг до чтения, во время чтения и после чтения	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Установите соответствие между этапом технологии формирования типа правильной читательской деятельностью и его основной задачей. А) Работа с текстом до чтения Б) Работа с текстом во время чтения В) Работа с текстом после чтения 1. Первичное восприятие, диалог с автором, выявление первичного понимания, анализ 2. Интерпретация, концептуальная беседа, творческая переработка информации. 3. Антиципация (прогнозирование), мотивация, постановка цели чтения.	А-3, Б-1, В-2	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
12	Восстановите последовательность операций при анализе сюжета рассказа 1. Формулирование вопросов по основным событиям сюжета 2. Определение последовательности событий 3. Восстановление нарушенной последовательности событий 4. Составление вопросного плана текста с выделением отдельных эпизодов, смысловых частей 5. Определение завязки, кульминации, развязки 6. Нахождение в тексте заданного эпизода	2 - 1 - 4 - 3 - 6 - 5	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
13	Вопрос [Дополните предложение: Способность учащегося выполнять вычисления правильно, быстро	Вычислительный навык	Методика обучения математике в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и осознанно называется ____].		начальной школе
14	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: [<i>В магазинах ящиков вафель по b килограмм в каждом и у ящиков сливочного масла по k килограмм в каждом. Какой вопрос следует поставить, чтобы решением данной задачи являлось выражение ?</i>]. Варианты ответов: А) [На сколько килограммов масса масла больше массы вафель?] Б) [Во сколько раз масса масла больше массы вафель?] В) [Во сколько раз масса вафель больше массы масла?] Г) [Нет верного ответа среди перечисленных]	Б	Методика обучения математике в начальной школе
15	Вопрос: [Установите правильную последовательность действий учителя при разработке плана коррекции образовательного процесса по результатам мониторинга сформированности умения решать текстовые задачи]. Элементы для упорядочения: 1. [Анализ типичных ошибок учащихся по результатам диагностических работ]	3, 1, 4, 2, 5.	Методика обучения математике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(классификация ошибок по типам задач, этапам решения, видам моделирования).] 2. [Внесение изменений в календарно-тематическое планирование] 3. [Проведение диагностических мероприятий (контрольная работа, тест, наблюдение за ходом решения задач на уроке)] 4. [Разработка комплекса коррекционных заданий (дифференцированные карточки, интерактивные упражнения, задачи с пошаговыми подсказками).] 5. [Оценка эффективности коррекционных мероприятий через повторный мониторинг.]		
16	Установите соответствие между образовательными технологиями и их характеристиками, а также примерами их применения на уроках русского языка в начальной школе: Левый столбец <i>Образовательные технологии</i> 1. Проектная технология 2. Дистанционные образовательные технологии 3. . Исследовательская технология 4. . Игровые технологии Правый столбец <i>Характеристики и примеры применения</i> А. Использование онлайн-платформ для выполнения заданий, видеоконференций, электронных	1 — В; 2 — А; 3 — Б; 4 — Г.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учебников. Пример: создание электронного портфолио работ ученика Б. Развитие исследовательских навыков, самостоятельное получение знаний. Пример: мини-исследование «История происхождения слов» В. Формирование метапредметных навыков через создание конкретного продукта. Пример: проект «Моя первая книга загадок» Г. Повышение мотивации через игровые элементы. Пример: дидактическая игра «Составь слово» на уроке обучения грамоте		
17	Расположите этапы разработки плана коррекции образовательного процесса по результатам мониторинга грамотности учащихся 2 класса в правильной последовательности: 1. Анализ результатов мониторинга (диагностической работы по русскому языку). 2. Выбор методов и приёмов коррекции (дополнительные упражнения, игровые задания, работа в парах). 3. Определение конкретных тем и разделов вызвавших наибольшие затруднения у учащихся. 4. Проведение повторного мониторинга для оценки эффективности коррекционной работы. 5. Составление календарно-тематического плана коррекционных занятий. 6. Постановка целей и задач коррекционной работы	1 → 3 → 6 → 2 → 5 → 4.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(какие результаты должны быть достигнуты)		
18	Вставьте пропущенные термины в текст: Для формирования развивающей образовательной среды на уроках русского языка необходимо создать следующие психолого-педагогические условия: 1. обеспечение ____ (1) атмосферы на уроке, где каждый ученик чувствует себя комфортно и может свободно высказывать своё мнение; 2. использование ____ (2) форм работы (парная, групповая, индивидуальная), позволяющих учитывать индивидуальные особенности учащихся; 3. включение заданий ____ (3) характера (проекты, исследования, творческие задания), способствующих развитию метапредметных умений; 4. опора на ____ (4) потенциал региона (использование местных пословиц, поговорок, краеведческого материала) для повышения мотивации и связи обучения с реальной жизнью.	1. доверительной; 2. разнообразных; 3. развивающего; 4. социокультурный.	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
19	В условиях реализации смешанного обучения учителю технологии необходимо организовать дистанционную поддержку практического модуля «Работа с текстильными материалами (вышивание, ремонт одежды)». Какое методическое решение наиболее эффективно обеспечивает самостоятельное освоение младшими школьниками практических умений (выполнение шва «вперед иголку») в дистанционном формате?	Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Размещение в электронном журнале текстового параграфа из учебника без иллюстраций с требованием выучить определение шва. Б) Публикация на учебной платформе короткого авторского видеоролика (видеоинструкции) с демонстрацией шва крупным планом, снабженного интерактивными подсказками и пошаговым чек-листом для самопроверки. В) Проведение онлайн-лекции в Zoom продолжительностью 45 минут, на которой учитель устно рассказывает историю появления швейных игл. Г) Выдача задания «родителям выполнить вышивку за ребенка» и прислать готовую фотографию в чат мессенджера.		
20	При изучении темы «Виды и свойства древесины» во 4 классе учитель решает применить современную интерактивную технологию для игровой актуализации знаний и экспресс-контроля. Какое цифровое решение методически целесообразно использовать непосредственно на уроке в компьютерном классе или при наличии мобильного класса? Варианты ответов: А) Распечатка бумажных бланков со сложным	Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	многостраничным кроссвордом, на заполнение которого уйдет весь урок. Б) Использование интерактивной онлайн-викторины (например, на платформе типа eТреники, LearningApps), где учащиеся в игровой форме соотносят изображения деревьев, образцы древесины и сферы их применения с мгновенным выводом результатов на экран. В) Демонстрация длинного документального фильма о лесной промышленности без обратной связи и вопросов. Г) Обычный фронтальный опрос по цепочке, когда отвечает один ученик, а остальные молча ждут своей очереди.		
21	Раздел программы «Информационно-коммуникационные технологии» в 3–4 классах предполагает знакомство с компьютерным проектированием. Какое задание в рамках метода проектов сочетает в себе использование современных цифровых технологий и традиционный практикум по изготовлению материального продукта? Варианты ответов: А) Задание найти в поисковой системе готовое изображение открытки, распечатать его на принтере и приклеить в тетрадь.	Б	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Разработка графического макета (развертки) праздничной упаковки в простейшем графическом редакторе или специальной детской САD-программе, его последующая распечатка, сборка вручную и декорирование. В) Написание реферата на тему «История развития вычислительной техники» объемом 5 страниц от руки. Г) Просмотр презентации о том, как профессиональные дизайнеры создают макеты автомобилей на заводах.		
22	Выберите несколько вариантов ответа, которые считаетправильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Что такое«цифровая гигиена»?]. Варианты ответов: А) [Комплексправил и привычек, которые помогают безопасно и разумно использовать цифровыеустройства и интернет, защищая здоровье и персональные данные.] Б) [Соблюдениеэргономических правил при работе с гаджетами (правильная поза, расстояние доэкрана, перерывы)] В) [Ограничениедоступа детей к интернету путём полного запрета использования гаджетов додостижения определённого возраста] Г) [Процессрегулярного обновления программного	АБД	Методика обучения информатике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обеспечения и установки антивирусов на всецифровые устройства в семье.] Д) [Соблюдение норм безопасного поведения в сети (защита данных, критическое отношение к информации)]		
23	Вопрос: [Установите соответствие между содержательной линией начального курса информатики (Список А) и характерным для неё педагогическим программным средством (Список Б), целесообразным для применения на уроке в 3 классе]. Список А (Содержательная линия): А) [Информация и информационные процессы] Б) [Компьютер] В) [Алгоритмы] Г) [Моделирование] Список Б (Педагогическое программное средство): 1) [Интерактивный тренажёр для классификации видов информации (аудио, текст, изображение)] 2) [Виртуальный конструктор устройства компьютера] 3) [Среда блочного программирования] 4) [Цифровой инструмент для создания простых схем и диаграмм (блок-схем, графов) с шаблонами]	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Методика обучения информатике в начальной школе
24	Дополните предложение: «При организации работы младших школьников в кабинете информатики необходимо соблюдать санитарно-гигиенические	15	Методика обучения информатике в начальной школе

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормы, в частности, продолжительность непрерывной работы с персональным компьютером для учащихся 1-2 классов не должна превышать _____ минут».		
25	Какой из перечисленных инструментов НЕ относится к цифровым образовательным ресурсам (ЦОР) для преподавания "Окружающего мира"? А) Виртуальные лаборатории (например, <i>PhET Simulations</i>) В) Электронные учебники (например, <i>УМК "Школа России"</i>) С) Классическая классная доска D) Интерактивные карты (например, <i>Google Earth</i>)	С	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
26	Какие современные образовательные технологии можно использовать при изучении "Окружающего мира" в дистанционном формате? (<i>Выберите все подходящие варианты</i>) А) VR/AR-приложения (например, виртуальные экскурсии) В) Голосовые помощники (например, "Алиса" для ответов на вопросы учеников) С) Традиционные бумажные учебники D) Интерактивные платформы (например, <i>Яндекс.Учебник, Учи.ру</i>) Е) Социальные сети (например, <i>Telegram-каналы для рассылки заданий</i>)	А, В, D, Е	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
27	Ученик 3 класса не может выполнить домашнее задание по теме "Погодные явления" в	1.Виртуальные наблюдения -	Методика преподавания курса

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дистанционном формате, так как не имеет возможности наблюдать за погодой (например, живёт в городе с плохой погодой). Как вы организуете выполнение задания? Предложите 2 варианта решения.	предложить ученику использовать онлайн-камеры (например, web-камеры метеостанций) или симуляторы (например, PhET "States of Matter" для изучения осадков). 2. Альтернативные задания – дать ученику задание по анализу исторических данных погоды (например, через Яндекс.Погода) или создание презентации о необычных погодных явлениях.	"Окружающий мир" в начальной школе