

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствия:	1 - А 2 - А 3 - А 4 - Б	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Область исследования Предмет / объект науки 1. Окружающий человека мир А. Предмет науки 2. Различные формы и виды движения материи Б. Объект науки 3. Отражение в сознании человека внешнего мира 4. Область действительности, которую исследует данная наука объект науки		образования
2	Используя цифры, укажите последовательность осуществления научной революции: 1 - нормальная наука 2 - смена научной парадигмы 3 - экстраординарная наука	1 3 2	Современные проблемы науки и образования
3	О какой функции науки идёт речь в следующем утверждении (впишите пропущенное слово): _____ <i>функция науки - это одна из самых древнейших, она существовала всегда?</i>	мировоззренческая	Современные проблемы науки и образования
4	Вставьте пропущенный термин в определение понятия: _____ — это научная теория (система знаний и методов), которая служит образцом для решения исследовательских задач	парадигма	Современные проблемы науки и образования
5	Укажите цифрами последовательность развития научных парадигм в истории педагогической науки:	2 3 1	Современные проблемы науки и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1 - антропоцентрическая 2 - теоцентрическая 3 - радиоцентрическая		образования
6	Установите соответствия, характеризующие функции науки: процесс внедрения научных знаний в практическую деятельность человека объяснение явлений окружающего мира процесс вытеснения стихийных, интуитивных действий осознанными, логичными и практически обоснованными решениями Соответствия мировоззренческая технологическая рационализация человеческого поведения	процесс внедрения научных знаний в практическую деятельность человека - технологическая объяснение явлений окружающего мира - мировоззренческая это процесс вытеснения стихийных, интуитивных действий осознанными, логичными и практически обоснованными решениями - рационализация человеческого поведения	Современные проблемы науки и образования
7	Дайте характеристику наук по результатам их вклада	культура речи -	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в научное познание, указав соответствия: культура речи алгебра судебная медицина языкознание Соответствия: прикладная фундаментальная	прикладная алгебра - фундаментальная судебная медицина - прикладная языкознание - фундаментальная	проблемы науки и образования
8	Вопрос. Системный подход к анализу проблемной ситуации в педагогике предполагает в первую очередь рассмотрение объекта как: Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Набора независимых элементов. -Б) Целостной совокупности взаимосвязанных элементов, имеющей эмерджентные свойства (свойства, не присущие отдельным частям). -В) Однолинейного причинно-следственного процесса. -Г) Статистической выборки.	Правильный ответ: Б	Методология и методы научного педагогического исследования
9	Вопрос. Наблюдая проблему падения успеваемости по математике в 3 классе, учитель передконтрольной работой, прежде всего, должен проанализировать: Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Последние оценки учеников.	Правильный ответ: Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	-Б) Систему факторов: возрастные особенности, методику преподавания, семейную поддержку, психологический климат в классе и школьную программу. -В) Личностные качества учеников. -Г) Погодные условия в день контрольной.		
10	Вопрос.Критический анализ современной проблемы цифровизации начального образованияпоказал противоречие: с одной стороны — требования ФГОС к цифровой грамотности,с другой — ограничения СанПиН по времени работы с экраном. Выработка стратегииидействия (согласно системному подходу) предполагает: Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Полный отказ от цифровых технологий в 1-4 классах. -Б) Интеграция коротких цифровых активностей (по 5-7минут) с интерактивными играми без экрана (мобильные упражнения), опираясь на гигиенические научные нормы. -В) Игнорирование СанПиН ради выполнения ФГОС. -Г) Увеличение времени работы за компьютером до 45 минут для «навыка будущего».	Правильный ответ : Б.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Вопрос. В ходе исследования вы обнаружили, что ваша анкета для учителей дает одни и те же социально желаемые ответы, не отражая реальной картины (проблема достоверности). Как системный критический анализ подскажет вам изменить стратегию сбора данных? Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Увеличить количество вопросов в анкете в 2 раза. -Б) Убрать анкетирование совсем и оставить только наблюдение. -В) Добавить в систему сбора данных триангуляцию: к анкетированию добавить глубинное интервью с 3-4 учителями и анализ их реальных рабочих планов (артефактов), чтобы сопоставить данные. -Г) Сменить тему исследования.	Правильный ответ: В.	Методология и методы научного педагогического исследования
12	Вопрос. Магистрант анализирует статью коллеги, где утверждается, что «метод проектов гарантирует 100% повышение учебной мотивации», что должно вызвать у него критическое сомнение в первую очередь? Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Оформление результатов статьи. -Б) Количество участников в исследовании. -В) Имя автора.	Правильный ответ : Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	-Г) Категоричность вывода («100%») и отсутствие указания на контекст (выборка, возраст, длительность эксперимента, сравнительный анализ с контрольной группой).		
13	Вопрос. В образовательной организации сложилась проблемная ситуация: внедрение новой системы формирующего оценивания вызвало резкое неприятие у «педагогов-стажистов», хотя успеваемость у детей повысилась. Применяя системный подход и критический анализ, магистрант-исследователь должен предложить стратегию, включающую: Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Анализ системы управления изменениями, разделение выявленных проблем на технические (непонятна технология) и ценностные (страх потери авторитета), распределение наставничества и демонстрация лучших практик. -Б) Административные взыскания педагогов со стажем. -В) Возврат к старой системе оценивания. -Г) Проведение собрания с критикой деятельности педагогов-стажистов.	Правильный ответ: А.	Методология и методы научного педагогического исследования
14	Вопрос. В современной педагогической науке	Правильный ответ:	Методология и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	существует множество публикаций по нейрopedагогике, но многие из них противоречат друг другу. Ваша стратегия действия как магистранта при отборе литературы для диссертации должна строиться на системном подходе следующим образом: Выберите правильный ответ Варианты ответов: -А) Цитировать все источники подряд для создания «массивного» списка литературы. -Б) Провести систематический обзор: выделить группы работ с одинаковыми выводами, отделить теоретические спекуляции от работ с проверенной эмпирической базой, и на основе этого выработать собственную аргументированную позицию. -В) Использовать только самые свежие статьи за последний месяц. -Г) Сослаться на авторитетное мнение профессора и игнорировать остальных.	Б.	методы научного педагогического исследования
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы, - это. Поле для ответа: _____	функции	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Учитель анализирует класс как сложную социальную систему. Какой из элементов школьного класса как системы относится к неформальной структуре. Варианты ответов: А) Состав старостата и распределение официальных обязанностей Б) Сетка учебного расписания и закрепленные за учениками парты В) Скрытая сеть лидерства, симпатий и социометрических группировок среди учеников Г) Школьное положение о единой форме и правилах поведения	В	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Каждому скрытому кризису в начальных классах подберите идеальный аналитический инструмент для выявления корневых причин. Список А (Основа / Условие): А) Понять, почему к концу 1 класса у детей резко упало зрение и ухудшилась осанка Б) Выявить, почему в 3 «Б» классе дети разбились на враждующие группировки и бойкотируют новенького.	А- 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Оценить, готов ли ребенок психологически и физиологически к нагрузкам школы при поступлении в 1 класс Г) Оценить, насколько успешно идет процесс привыкания первоклассников к новому режиму в первые два месяца Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Тест школьной зрелости (Керна-Йерасека) 2) Карта адаптации (экспертная оценка учителя и родителя) 3) Эргономический аудит (анализ освещения, мебели и веса портфелей) 4) Детская социометрия (метод «Секрет» или «День рождения») 5) Проективная методика «Рисунок школы» / «Домики» - дистрактор - опционно		
18	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Заполните пропуск. Принцип структуризации относится к принципам _____ подхода. Поле для ответа: _____	системного	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
19	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расставьте этапы	3, 1, 5, 4, 2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	реализации системной стратегии по адаптации первоклассников к школьной жизни. Элементы для упорядочения: 1. Организация гибкого режима обучения («ступенчатый» режим: 3 урока по 35 минут) и проведение ежедневных динамических пауз для снятия физического напряжения 2. Комплексный психолого-педагогический консилиум по итогам адаптации, выделение группы риска и проектирование индивидуальных маршрутов поддержки 3. Входной мониторинг психологической готовности детей к обучению и проведение родительских собраний по правилам поддержки первоклассников 4. Легализация нового социального статуса ребенка через проведение праздника «Посвящение в первоклассники» и диагностика первых учебных трудностей 5. Проведение игровых тренингов на сплочение классного коллектива, знакомство со школьными правилами и пространством школы.		
20	Алгоритм выполнения: Расположит элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Школа проектирует стратегию снижения цифровой зависимости школьников (экранного времени) в рамках	2, 1, 5, 3, 4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	концепции «Цифровой гигиены» Расставьте этапы работы проектной группы в системной логике. Элементы для упорядочения: 1. Формулирование гипотез о том, дефицит каких потребностей (в общении, признании, игре) школьники компенсируют гаджетами 2. Проведение анонимного анкетирования и хронометража экранного времени учащихся для определения масштаба проблемы 3. Создание альтернативной школьной среды: запуск клубов настольных игр, зон живого общения, школьного медиацентра и спортивных лиг 4. Запуск пилотного проекта в параллели 6-х классов и фиксация изменений в их поведении и успеваемости 5. Разработка общешкольного регламента использования мобильных телефонов на уроках и переменах		
21	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: Условие задачи/ Вопрос: Расставьте шаги педагога по выработке стратегии преодоления системного кризиса угасания учебной мотивации у выпускников начальной школы (3–4 классы). 1. Внедрение в практику уроков элементов	4, 2, 1, 5, 3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	краткосрочного проектирования, где школьники сами выбирают тему, продукт и партнеров по группе 2. Анализ структуры мотивов учащихся класса с помощью диагностических методик 3. Проведение рефлексивной сессии с детьми 4. Фиксация симптомов кризиса: рост пассивности на уроках, формальное выполнение домашних заданий ради отметки, жалобы на скуку 5. Переход к критериальному оцениванию (акцент на успех)		

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Проектирование образовательных программ Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования	2 семестр	Проектирование образовательных программ
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Укажите недостаток формулировки гипотезы: Работа	слишком общая	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	по обогащению словаря младшего школьника будет содействовать развитию его орфографической зоркости.	формулировка	проблемы науки и образования
2	Укажите цифры, соответствующие элементам методологического аппарата исследования: 1- гипотеза 2 - структура работы 3 - объект исследования 4 - предмет исследования	1 3 4	Современные проблемы науки и образования
3	Назовите этапы деятельности над научным проектом, указав их последовательность при помощи цифр: 1- организационный 2 - подготовительный, 3 - презентационный 4 - практический 5 - обобщающий	2 1 4 5 3	Современные проблемы науки и образования
4	Установите соответствия с целью характеристики этапов работы над проектом: Сбор, анализ и систематизация полученных данных Представление результатов проекта целевой аудитории Выявление проблемы, определение целей и задач Непосредственная работа над проектом в соответствии с намеченным планом Разработка детального плана действий для реализации проекта, определение сроков	Сбор, анализ и систематизация полученных данных - обобщающий (аналитический) Выявление проблемы, определение целей и задач - подготовительный	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Соответствия подготовительный презентационный организационный обобщающий (аналитический) практический	Представление результатов проекта целевой аудитории - презентационный Непосредственная работа над проектом в соответствии с намеченным планом - практический Разработка детального плана действий для реализации проекта, определение сроков - организационный	
5	Укажите соответствия: Масштабные новаторские педагогические решения, связанные с формированием, обоснованием новых педагогических идей и их внедрением в конкретные педагогические системы - это... Преобразование, конструирование отдельных элементов педагогических систем , средств, методов, условий обучения и воспитания - это..	Масштабные новаторские педагогические решения, связанные с формированием, обоснованием новых педагогических	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов и средств - это... Соответствия: педагогические изобретения педагогические открытия педагогические совершенствования	идей и их внедрением в конкретные педагогические системы - это педагогические открытия. Преобразование, конструирование отдельных элементов педагогических систем , средств, методов, условий обучения и воспитания - это. педагогические изобретения. Модернизация и адаптация к конкретным условиям уже известных методов и средств - это педагогические совершенствования.	
6	Типовая ошибка при формулировании цели проекта:	Б	Проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Цель включает много задач; Б) Цель не предполагает результат; В) Цель не содержит научных терминов.		образовательных программ
7	По продолжительности выполнения (определите лишнее): А) Мини-проект; Б) Краткосрочный; В) Гибкий; Г) Долгосрочный.	В	Проектирование образовательных программ
8	Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это: А) Исследовательская деятельность; Б) Научная деятельность; В) Проектная работа; Г) Познавательная деятельность.	В	Проектирование образовательных программ
9	Объект или система со всем комплексом понятий и знаний о ее функционировании – это: А) Цель проекта; Б) Результат проекта;	В	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Содержание проекта.		
10	Постановка цели проекта – это: А) Подготовительный этап; Б) Поисковый этап; В) Презентационный этап.	Б	Проектирование образовательных программ
11	Вопрос. На этапе инициации педагогического проекта (внедрение программы читательской грамотности в 1-х классах) команде проекта необходимо определить стейкхолдеров (заинтересованные стороны). Кто из перечисленных относится к этой категории? Выберите несколько правильных ответов Варианты ответов: -А) Ученики 1-х классов. -Б) Родители учеников. -В) Администрация школы (завуч, директор). - Г) Конкурирующие школы соседнего района	Правильные ответы: А, Б, В	Методология и методы научного педагогического исследования
12	Вопрос. В жизненном цикле проекта на этапе планирования для педагогического исследования важно предусмотреть «спринты» (интенсивные процессы). Какие элементы корректно описывают этот подход к управлению? Выберите несколько правильных ответов	Правильные ответы: А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: -А) Разбивка всего проекта на короткие циклы (2-3 недели), каждый из которых за вершается демонстрацией промежуточного продукта (например, разработанного урока). -Б) Проведение ежедневных коротких встреч для синхронизации и выявления проблем. -В) Жесткое фиксирование всех требований в начале проекта без права изменений до конца. -Г) Возможность пересматривать приоритеты задач в начале каждого нового спринта на основе полученной обратной связи.		
13	Вопрос. На этапе исполнения проекта магистрант столкнулся с риском: двое учителей отказываются участвовать в апробации его методики из-за высокой загруженности. Какие управленческие действия по минимизации риска являются корректными? Выберите несколько правильных ответов Варианты ответов: -А) Пересмотреть календарный план: предложить учителям участие в формате «сокращенной версии» (например, только 2 урока вместо 5) для сохранения выборки. -Б) Подготовить четкие методические материалы «под ключ» (готовые конспекты и раздатка), чтобы	Правильные ответы: А, Б.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	снизить трудозатраты учителей. -В) Приказом директора обязать учителей участвовать под угрозой выговора. -Г) Исключить этих учителей из проекта, уменьшив выборку без статистического обоснования.		
14	Вопрос. Для успешного завершения проекта(мониторинг и закрытие) магистранту необходимо провести пост-проектную рефлексия. Какие мероприятия являются обязательными для фазы завершения жизненного цикла? Выберите несколько правильных ответов Варианты ответов: -А) Сравнение запланированных показателей с достигнутыми (анализ отклонений). -Б) Составление итогового отчета и формулировка рекомендаций для масштабирования (или отказа от масштабирования). -В) Проведение праздничного корпоратива. -Г) Архивация всех материалов проекта и документация полученных уроков (выводов из проекта).	Правильные ответы: А, Б, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования
15	Вопрос. Магистрант управляет проектом по созданию онлайн-курса для родителей. На этапе контроля качества (тестирование) выяснилось, что	Правильные ответы: А. Б.	Методология и методы научного педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	техническая платформа «зависает» при одновременном входе 30 пользователей, что делает проект нежизнеспособным. Ваше решение как проектного менеджера в данном случае должно быть комплексным (выберите несколько корректных решений): Выберите несколько правильных ответов Варианты ответов: -А) Внести изменение в проектную документацию: снизить заявленное количество одновременных пользователей до 20 и уведомить руководителя ОУ. -Б) Провести переговоры с IT-подрядчиком о замене хостинга или оптимизации кода, включив это в дополнительный бюджет. -В) Запустить курс без тестирования. -Г) Приостановить проект и радикально изменить концепцию на очные встречи.		исследования
16	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает проект «Школьный двор — территория развития» для начальной школы (1–4 классы). На этапе инициации проекта он должен сформулировать цель проекта. Какая формулировка цели соответствует критериям SMART и может быть положена в основу управления проектом? Варианты ответов:	Правильный ответ: 2 Обоснование: Формулировка цели по SMART предполагает, что цель должна быть: Specific (конкретной),	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. «Сделать школьный двор красивым и удобным для детей». 2. «К 1 сентября 2026 года создать на территории школьного двора многофункциональное образовательное пространство, включающее: зону для наблюдений за природой (5 клумб с растениями, кормушки для птиц), площадку для подвижных игр с разметкой и скамейки для тихого чтения, обеспечив вовлечение не менее 80% обучающихся начальной школы в проектные активности по обустройству территории». 3. «Организовать субботник по уборке школьного двора». 4. «Провести конкурс рисунков на тему «Школьный двор моей мечты» и реализовать лучшие идеи».	Measurable (измеримой), Achievable (достижимой), Relevant (релевантной) и Time-bound (ограниченной по времени). Вариант 2 содержит конкретные количественные показатели (5 клумб, 80% вовлечённых), срок (к 1 сентября 2026 года), измеримые результаты (зоны, площадка) и чётко определённый масштаб.	
17	выберите правильный ответ. Завершился проект «Экологический календарь» в начальной школе, в ходе которого учащиеся 1–4-х классов создавали тематические стенды, проводили экологические акции и исследовательские работы. Магистрант, руководивший проектом, должен подготовить отчёт о	Правильный ответ: 2 Обоснование: Завершение проекта включает анализ эффективности,	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	завершении проекта. Какие элементы должны быть включены в итоговый отчёт для полноценной оценки эффективности проекта? Варианты ответов: 1. Только фотографии с мероприятий и список участников. 2. Комплексный аналитический отчёт, включающий: сравнение достигнутых результатов с запланированными (по целям и задачам), анализ использованных ресурсов (временных, человеческих, материальных), оценку удовлетворённости участников (анкетирование детей, учителей, родителей), описание возникших рисков и способов их преодоления, рекомендации по масштабированию проекта (что можно перенести в другие классы или школы) и предложения по улучшению для будущих проектов. 3. Бухгалтерский отчёт о расходах на материалы. 4. Перечень благодарственных писем, выданных участникам, и публикация поста в социальных сетях о завершении проекта.	оценку достижения целей и подготовку документации. Вариант 2 является полноценным управленческим отчётом, который позволяет оценить не только формальные результаты, но и процессы, риски, удовлетворённость стейкхолдеров, а также содержит рекомендации для будущего использования. Это соответствует стандартам управления проектами.	
18	Выберите правильный ответ. Магистрант руководит проектной группой из 10 учителей начальных классов, разрабатывающих междисциплинарный	Правильный ответ: 2 Обоснование: Управление	Теоретические основы педагогического

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проект «Путешествие по родному краю» для 2–4-х классов. В процессе работы возникают конфликты: одни учителя считают, что нужно давать больше творческих заданий, другие настаивают на обязательном контроле знаний (тесты, проверочные работы), а третьи сетуют на нехватку времени. Какие управленческие действия магистранта будут способствовать эффективной командной работе и выходу на консенсус? Варианты ответов: 1. Принять сторону группы учителей, настаивающих на контроле знаний, так как без контроля нельзя оценить результаты проекта. 2. Провести командную встречу с использованием метода «Мозговой штурм» для генерации идей, затем применить технику «Матрица принятия решений» (все предложения оцениваются по критериям: соответствие целям, реализуемость, временные затраты, возрастная адекватность), совместно выбрать сбалансированный формат (например, 70% — практико-ориентированные задания, 30% — диагностические мини-проверки), а также перераспределить временную нагрузку с помощью детального календарного графика с дедлайнами. 3. Разделить группу на две подгруппы: одна разрабатывает творческие задания, другая — контрольные, и дать им работать автономно,	командой проекта включает умение выстраивать эффективные коммуникации, управлять конфликтами и принимать решения на основе консенсуса. Вариант 2 демонстрирует применение управленческих техник (мозговой штурм, матрица принятия решений) для вовлечения всех участников в процесс выработки решения и учёта разных точек зрения.	проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чтобы избежать конфликтов. 4. Передать решение спора администрации школы, чтобы она приняла окончательное решение.		
19	Выберите правильный ответ. Магистрант реализует проект «Читающий класс: создание интерактивной читательской среды» в 3-м классе. На этапе реализации он замечает, что у части учащихся снизилась мотивация к чтению, а родители высказывают недовольство тем, что дети мало читают «классику» и много времени проводят за чтением современных комиксов. Какое управленческое решение будет наиболее адекватным для корректировки проекта? Варианты ответов: 1. Проигнорировать замечания родителей и продолжать реализацию по первоначальному плану, так как проект уже утверждён и «отступать нельзя». 2. Остановить проект и переключиться на другой вид деятельности. 3. Провести анализ ситуации: организовать промежуточный опрос учащихся и родителей (сбор обратной связи), выявить причины снижения мотивации (возможно, сложность текстов, отсутствие соревновательного	Правильный ответ: 3 Обоснование: Управление проектом на этапе реализации предполагает гибкое реагирование на изменения и управление рисками (снижение мотивации, недовольство стейкхолдеров). Вариант 3 является грамотным управленческим решением: проводится сбор обратной связи, выявляются причины проблемы	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	момента), скорректировать план проекта: ввести «Книжный вызов» с накопительными баллами, добавить встречи с библиотекарем, организовать «Родительский клуб» для обсуждения книг, а также провести ревизию фонда с учётом современных интересов детей, но сохранив баланс между обязательной и свободной литературой. 4. Увеличить количество домашних заданий по чтению и поставить отметки за ведение читательского дневника, чтобы «дисциплинировать» учеников.	и вносятся корректировки в план проекта без остановки всего процесса, с учётом интересов всех участников.	
20	Выберите правильный ответ. Магистрант планирует реализацию проекта «Театр в школе» (постановка спектакля силами учащихся 2–3-х классов) в рамках внеурочной деятельности. На этапе планирования необходимо составить ресурсную карту и распределить роли в проектной команде. Какое решение будет наиболее эффективным для успешной реализации проекта? Варианты ответов: 1. Назначить всех участников проекта (учеников) на роли актёров, а все организационные вопросы (подготовка костюмов, декораций, освещения) поручить одному учителю начальных классов, чтобы «не перегружать	Правильный ответ: 2 Обоснование: Управление проектом требует системного планирования ресурсов: человеческих (с распределением ролей и зон ответственности), материально-технических и временных. Вариант	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	детей». 2. Составить ресурсную карту, включающую: человеческие ресурсы (распределение ролей: режиссёр — учитель, актёры — ученики по желанию, художники по костюмам и декорациям — родители-волонтёры, помощник режиссёра — магистрант; также назначить ответственного за связь с родителями и за материально-техническое обеспечение); материально-технические ресурсы (сценическая площадка, реквизит, ткани для костюмов, краски); временные ресурсы (график репетиций, сроки изготовления декораций). Распределить ответственность между всеми участниками с указанием зон ответственности. 3. Распределить все роли только между учениками (актёры, режиссёр, художник), чтобы проект был «детским», а учитель выступал только в роли наблюдателя. 4. Привлечь профессиональных актёров для постановки, а детям дать эпизодические роли, чтобы качество спектакля было высоким.	2 демонстрирует комплексный подход, включающий всех возможных участников (дети, педагоги, родители) с чёткими ролями, что снижает риски перегрузки и обеспечивает распределённую ответственность.	

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Инновационная деятельность педагога	2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между правилом командной работы и его содержанием.	А — 3; Б — 1; В — 2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Правило А) Принцип синергии Б) Распределение ролей В) Единая цель	Содержание 1. Четкое закрепление зон ответственности за каждым участником группы 2. Согласование общего видения конечного продукта до начала разработки 3. Совместный результат превышает простую сумму индивидуальных усилий членов команды		
2	Установите соответствие между условием эффективной командной работы и необходимым элементом информационно-образовательной среды учителя начальных классов. Условие А) Прозрачность действий участников Б) Оперативная обратная связь В) Синхронизация графиков	Элемент ИОС 1. Облачное хранилище с настроенными правами доступа к папкам проекта 2. Общий цифровой календарь учебной нагрузки и дедлайнов 3. Корпоративный мессенджер или чат проектной группы	А — 1; Б — 3; В — 2.	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
3	Установите соответствие между типом конфликта в педагогической команде и рекомендуемым способом его разрешения руководителем. <table><tr><td>Тип конфликта</td><td>Способ разрешения</td></tr><tr><td>А) Ресурсный (нехватка лицензий ПО)</td><td>1. Публичное обсуждение аргументов сторон на общей онлайн-доске</td></tr><tr><td>Б) Ценностный (разные подходы к цифровизации)</td><td>2. Перераспределение бюджета или поиск бесплатных аналогов инструментов</td></tr><tr><td>В) Функциональный (пересечение обязанностей)</td><td>3. Детализация матрицы ответственности (RACI) в общем документе</td></tr></table>	Тип конфликта	Способ разрешения	А) Ресурсный (нехватка лицензий ПО)	1. Публичное обсуждение аргументов сторон на общей онлайн-доске	Б) Ценностный (разные подходы к цифровизации)	2. Перераспределение бюджета или поиск бесплатных аналогов инструментов	В) Функциональный (пересечение обязанностей)	3. Детализация матрицы ответственности (RACI) в общем документе	А — 2; Б — 1; В — 3	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Тип конфликта	Способ разрешения										
А) Ресурсный (нехватка лицензий ПО)	1. Публичное обсуждение аргументов сторон на общей онлайн-доске										
Б) Ценностный (разные подходы к цифровизации)	2. Перераспределение бюджета или поиск бесплатных аналогов инструментов										
В) Функциональный (пересечение обязанностей)	3. Детализация матрицы ответственности (RACI) в общем документе										
4	Расположите в правильной логической последовательности этапы планирования командной работы над созданием цифрового образовательного ресурса для уроков литературного чтения. А) Распределение технических задач (верстка, подбор медиафайлов, настройка гиперссылок) Б) Выработка единой концепции ресурса и критериев его оценки В) Определение готовности магистрантов к использованию конкретных ИКТ-инструментов Г) Назначение лидера проекта и делегирование ему права финального утверждения макета	В — Б — Г — А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
5	Дополните предложение. При распределении поручений в проекте информатизации начального образования передача задачи вместе с необходимыми ресурсами и правом принятия решений в рамках этой задачи называется _____.	делегированием	Информационные технологии в профессиональной деятельности						
6	Заполните пропуск в определении: Научная _____ - это неформальное объединение исследователей, работающих под руководством ученого-лидера в рамках научного направления.	школа	Современные проблемы науки и образования						
7	С какими видами науки связана работа группы научных сообществ: 1) академическая наука 2) вузовская наука 3) фундаментальная наука 4) прикладная наука 5) отраслевая наука	1 2 5	Современные проблемы науки и образования						
8	Установите соответствие между признаком научной школы и его содержательным описанием. <table><tr><td>Признак научной школы</td><td>Характеристика признака</td></tr><tr><td>1. Наличие лидера / основателя</td><td>А. Члены школы разделяют общие теоретические установки, понятийный аппарат и методологию исследования.</td></tr><tr><td>2. Единая исследовательская</td><td>Б. Школа существует не изолированно — её</td></tr></table>	Признак научной школы	Характеристика признака	1. Наличие лидера / основателя	А. Члены школы разделяют общие теоретические установки, понятийный аппарат и методологию исследования.	2. Единая исследовательская	Б. Школа существует не изолированно — её	1 - В 2 - А 3- Г 4 - Б 5 - Д	Современные проблемы науки и образования
Признак научной школы	Характеристика признака								
1. Наличие лидера / основателя	А. Члены школы разделяют общие теоретические установки, понятийный аппарат и методологию исследования.								
2. Единая исследовательская	Б. Школа существует не изолированно — её								

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программа	представители участвуют в дискуссиях, публикуются и цитируются внешними учёными.		
	3. Научная коммуникация и преемственность	В. Школу возглавляет признанный авторитет (часто — основатель направления), который задаёт вектор исследований и готовит учеников.		
	4. Включённость в научное сообщество	Г. В рамках школы действует механизм передачи знаний и навыков от лидера к ученикам (семинары, аспирантура, традиция).		
9	Установите соответствие между формой организации научной деятельности и её ключевой характеристикой. Определите, какая из форм является именно научной школой. Форма организации 1. Научное направление		1- Б 2 - А 3 - В 4 - Г	Современные проблемы науки и образования
		Характеристика А. Группа исследователей разных поколений, объединённых вокруг лидера-основателя, разделяющих общую		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Научная школа 3. Исследовательский коллектив (проектная группа) 4. Научная ассоциация / общество	программу и передающих традицию ученикам. Б. Крупное течение в науке, охватывающее множество учёных и лабораторий, не обязательно связанных личным общением. В. Временное объединение специалистов для выполнения конкретной задачи (гранта, проекта); после завершения распадается. Г. Формальное сообщество учёных одной специальности, объединённых уставом, журналами и конференциями, но не обязательно единой программой.	
10	Вставьте пропущенное слово: Научная школа характеризуется наличием _____ научных идей, общностью подходов и преемственностью традиций.	общих	Современные проблемы науки и образования
11	Вопрос. При работе в научно-педагогическом коллективе над грантовой заявкой, постановка	Правильно: Б.	Методология и методы научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общей цели для команды должна происходить: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Путем единоличного приказа руководителя. • Б) В процессе совместного обсуждения, с учетом интересов всех участников и возможностей каждого, трансформируя общую цель в индивидуальные задачи. • В) Голосованием, где большинство заставляет работать меньшинство. • Г) Случайным распределением ролей.		педагогического исследования
12	Вопрос. Стратегия команды при жестких дедлайнах предполагает в первую очередь: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Увеличение часов работы каждого члена до 14 часов в сутки. • Б) Отказ от промежуточных отчетов. • В) Распределение задач строго по зоне компетенций участников (кто пишет, кто ищет данные, кто оформляет) и назначение координатора по таймингу. • Г) Работа только над теми разделами, которые интересны лично.	Правильно:В	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Вопрос. В вашей команде магистрантов возник конфликт: два разработчика методического пособия не могут сойтись в выборе дизайна и структуры кейсов. Ваше действие как лидера, направленное на сохранение стратегического курса проекта (готовность к сроку), должно быть: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Ввести «правило внешнего эксперта»: предложить каждому защитить свой вариант перед группой, после чего проголосовать, но принять окончательное решение, исходя из конечной цели — удобства для учителя, а не личных предпочтений. • Б) Запретить дискуссии и сделать выбор самому. • В) Разделить пособие на две части и сделать оба дизайна. • Г) Перенести дедлайн на месяц.	Правильно: А.	Методология и методы научного педагогического исследования
14	Вопрос. Какая управленческая техника наиболее эффективна для формирования единой командной стратегии долгосрочного исследовательского проекта (научная лаборатория в школе)? Выбери правильный ответ. Варианты ответов:	Правильно: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• А) Проведение ежеквартальных семинаров. • Б) Регулярные (раз в 2 недели) «стратегические сессии» с SWOT-анализом текущего положения (сильные/слабые стороны, угрозы/возможности) и корректировкой плана. • В) Создание группы в мессенджере. • Г) Написание приказа о создании команды.		
15	Вопрос. Вы руководите разновозрастной командой (два опытных педагога и два учителя-новичка). При разработке стратегии внедрения инновации в школе вы замечаете, что опытные педагоги игнорируют идеи новичков. Ваша наиболее эффективная управленческая стратегия для достижения общей цели: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Внедрить практику «перекрестного наставничества»: поручить новичкам аналитическую часть (где их навыки работы с данными лучше), а опытным — экспертную валидацию, но защиту итогового продукта сделать совместной, чтобы подчеркнуть вклад каждого. • Б) Уволить новичков. • В) Запретить педагогам критиковать новичков,	Правильно: А, так руководитель учитывает иерархию и мотивацию	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	даже если критика конструктивна. Г) Разделить команду на две подгруппы, работающие параллельно.		
16	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать Магистрант организует проектную команду для разработки и внедрения междисциплинарного модуля по функциональной грамотности в начальной школе. В команду вошли учителя начальных классов, педагог-психолог и учитель-логопед. Какое действие магистранта как руководителя команды будет наиболее эффективным для обеспечения продуктивной работы на начальном этапе проектирования? Варианты ответов: - Предложить всем участникам работать над единым заданием без разграничения функций, чтобы каждый мог проявить себя в любой области. - Провести анализ компетенций участников и распределить зоны ответственности с учетом их профессионального профиля (содержание, диагностика, коррекция), закрепив за каждым конкретные задачи. - Самостоятельно разработать все материалы для модуля, а затем ознакомить с ними	Правильный ответ: 2 Обоснование: Эффективная организация командной работы требует четкого распределения ролей и полномочий с учетом профессиональных компетенций участников. Делегирование задач позволяет использовать сильные стороны каждого члена команды и обеспечивает достижение общей цели.	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	команду на итоговом собрании. 4. Передать руководство проектом наиболее опытному учителю из команды, чтобы сосредоточиться на научной части исследования.		
17	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. В ходе работы над инновационным образовательным проектом между учителями начальной школы возникли разногласия по поводу соотношения традиционных и игровых методов обучения в разрабатываемом УМК. Часть команды настаивает на преимущественном использовании дидактических игр, другая часть — на сохранении классических форм работы. Какой стиль поведения в конфликтной ситуации (согласно типологии К. Томаса) наиболее целесообразен для руководителя команды с целью выработки общей стратегии и сохранения рабочих отношений? Варианты ответов: 1. Соперничество (настоять на своем решении как на единственно верном, опираясь на статус руководителя). 2. Избегание (отложить обсуждение вопроса, чтобы снять напряжение и дать команде остыть).	Правильный ответ: 3 Обоснование: В ситуации педагогического проектирования компромисс позволяет учесть мнения специалистов и выработать сбалансированное решение. Теория менеджмента рассматривает компромисс и сотрудничество как конструктивные стратегии, позволяющие сохранить рабочую атмосферу в	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Компромисс (поиск решения, частично удовлетворяющего обе стороны, с обсуждением и взаимными уступками). 4. Игнорирование (не принимать во внимание позиции сторон, действовать по заранее утвержденному плану).	коллектив	
18	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать . Магистрант руководит разработкой системы оценивания метапредметных результатов в начальной школе. Какая управленческая задача является приоритетной для руководителя на этапе выработки командной стратегии деятельности? -2 Варианты ответов: 1. Разработка индивидуальных планов работы для каждого участника команды без общего обсуждения. 2. Инициирование конструктивного обсуждения целей, возможных рисков и распределения ресурсов, формирование общего видения конечного результата. 3. Контроль за строгим выполнением каждым участником разработанных руководителем инструкций. 4. Передача всей полноты ответственности за результат одному из членов команды.	Правильный ответ: 2 Обоснование: Выработка командной стратегии предполагает совместное определение целей и способов их достижения. Управление групповой динамикой включает инициирование обсуждений и локализацию конфликтов для выработки эффективного	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать В ходе реализации инновационного педагогического проекта возникла проблема снижения активности участников команды из-за высокой загрузки основной работой. Какое управленческое действие руководителя будет наиболее эффективным для сохранения мотивации и сплоченности команды? Варианты ответов: 1. Введение системы штрафов за срыв сроков выполнения этапов проекта. 2. Организация регулярных оперативных совещаний для выявления проблем, поддержки инициатив и публичного признания вклада каждого члена команды. 3. Увеличение сроков выполнения проекта без изменения плановых показателей. 4. Единоличное принятие всех промежуточных решений без обратной связи от команды.	алгоритма действий Правильный ответ: 2 Обоснование: Социально-психологические методы управления (беседа, поддержка, обратная связь) играют ключевую роль в поддержании командного духа. Эмпатия и сопереживание, а также признание заслуг способствуют повышению мотивации членов команды	Инновационная деятельность педагога
20	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать Магистрант инициирует внедрение в начальной школе системы наставничества «учитель — ученик — родитель» в рамках развития функциональной грамотности. В команду, помимо учителей, входят родительский комитет и социальный педагог. На первоначальном этапе часть коллектива	Правильный ответ: 2 Обоснование: Эффективный руководитель команды (в рамках УК-3) использует стратегии	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	демонстрирует пассивное сопротивление, считая, что это увеличит их нагрузку без видимого эффекта. Какое управленческое действие руководителя команды будет наиболее эффективным для преодоления сопротивления и выработки единой стратегии взаимодействия в данной инновационной среде? Варианты ответов: 1. Принятие стратегии в рабочем порядке и издание приказа о ее обязательном исполнении без обсуждения с родителями и педагогами, так как решение принимается на уровне администрации. 2. Организация стратегической сессии (форсайт-сессии) с участием всех заинтересованных сторон, где совместно визуализируются результаты внедрения, обсуждаются выгоды для всех участников и распределяются зоны ответственности с учетом их пожеланий. 3. Передача инициативы родительскому комитету для самостоятельной разработки плана, так как педагоги не заинтересованы в данном направлении. 4. Временное исключение сопротивляющихся педагогов из команды и замена их на более лояльных сотрудников, чтобы ускорить процесс внедрения.	вовлечения и соучастного управления для преодоления сопротивления изменениям. Организация стратегической сессии позволяет: Сформировать общее ценностно-смысловое поле (видение результата). Трансформировать пассивное сопротивление в активное участие через диалог и учет интересов сторон. Распределить роли (учитель — методист, родитель — консультант по бытовым ситуациям, соцпедагог — мониторинг)	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		демократично.	

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования	2 семестр	Деловой иностранный язык Информационные технологии в профессиональной деятельности
----------------------	--	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ)	[В]	Деловой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Вы подключились к онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?] Варианты ответов: A) [Hey, do you want to know about my crazy weekend?] B) [Hello. How is everybody?] C) [Hello, have you heard the latest news about our boss?] D) [Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones?] E) [Hello. Who did you vote for in the last election?]		иностраннй язык
2	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Составление делового письма на английском языке подчиняется определенным правилам. Ознакомьтесь с предложенными ниже отрывками письма и расположите их в логической последовательности в соответствии с правилами (1-6):]. Элементы для упорядочения: 1. [Best regards,]	[3, 2, 4, 6, 1, 5]	Деловой иностраннй язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us.] 3. [Dear Sir/Madam,] 4. [Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.] 5. [Julia Johnson] 6. [We would be grateful if you could include some samples.]		
3	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите английские фразы в таблице с их русскими эквивалентами:] Список А: A)[business communicationstyles] B) [information and communication technologies] C) [professional interaction] D) [business talks] E) [communication technologies] F) [sociocultural differences] G) [academic andprofessional texts translation] H) [business correspondence] Список Б: 1) [коммуникативные технологии] 2) [деловая переписка] 3) [стили делового общения]	[А - 3, В - 6, С - 5, D - 7, Е - 1, F - 4, G - 8, H - 2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) [социокультурные различия] 5) [профессиональное взаимодействие] 6) [информационно-коммуникационные технологии] 7) [деловые разговоры] 8) [перевод академических и профессиональных текстов]		
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/Вопрос: [Выготовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ: There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform.] Варианты ответов: A) [The factors that affect the negotiating process are your attitude and your aspirations.] B) [The factor that affects the negotiating process is to present all your demands.] C) [The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.]	[A]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
5	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study - its purpose, methods, and main findings. What is this section called?] Поле для ответа: _____	[Abstract]	Деловой иностранный язык								
6	Установите соответствие между этапом редакторской правки текста магистерской диссертации и инструментом информационно-коммуникационной технологии. <table><tr><td>Этап правки</td><td>Инструмент ИКТ</td></tr><tr><td>А) Проверка академической этики и оригинальности</td><td>1. Облачные сервисы совместной работы с комментариями</td></tr><tr><td>Б) Согласование формулировок с научным руководителем</td><td>2. Специализированное ПО для поиска заимствований и проверки библиографических ссылок</td></tr><tr><td>В) Вычитка англоязычной аннотации</td><td>3. Нейросетевые переводчики с функцией сохранения терминологического</td></tr></table>	Этап правки	Инструмент ИКТ	А) Проверка академической этики и оригинальности	1. Облачные сервисы совместной работы с комментариями	Б) Согласование формулировок с научным руководителем	2. Специализированное ПО для поиска заимствований и проверки библиографических ссылок	В) Вычитка англоязычной аннотации	3. Нейросетевые переводчики с функцией сохранения терминологического	А — 2; Б — 1; В — 3.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Этап правки	Инструмент ИКТ										
А) Проверка академической этики и оригинальности	1. Облачные сервисы совместной работы с комментариями										
Б) Согласование формулировок с научным руководителем	2. Специализированное ПО для поиска заимствований и проверки библиографических ссылок										
В) Вычитка англоязычной аннотации	3. Нейросетевые переводчики с функцией сохранения терминологического										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	гlossария										
7	Установите соответствие между правилом профессиональной этики цифровой коммуникации и ситуацией ее нарушения. <table><tr><td>Правило этики</td><td>Нарушение</td></tr><tr><td>А) Конфиденциальность персональных данных</td><td>1. Использование неформального сленга и стикеров в рабочем чате с администрацией школы</td></tr><tr><td>Б) Соблюдение субординации и делового тона</td><td>2. Размещение скриншотов внутреннего обсуждения методического совета в открытом Telegram-канале</td></tr><tr><td>В) Корпоративный тайм-менеджмент</td><td>3. Отправка рабочих писем коллегам в выходные дни в 23:00 без пометки «Срочно»</td></tr></table>	Правило этики	Нарушение	А) Конфиденциальность персональных данных	1. Использование неформального сленга и стикеров в рабочем чате с администрацией школы	Б) Соблюдение субординации и делового тона	2. Размещение скриншотов внутреннего обсуждения методического совета в открытом Telegram-канале	В) Корпоративный тайм-менеджмент	3. Отправка рабочих писем коллегам в выходные дни в 23:00 без пометки «Срочно»	А — 2; Б — 1; В — 3.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Правило этики	Нарушение										
А) Конфиденциальность персональных данных	1. Использование неформального сленга и стикеров в рабочем чате с администрацией школы										
Б) Соблюдение субординации и делового тона	2. Размещение скриншотов внутреннего обсуждения методического совета в открытом Telegram-канале										
В) Корпоративный тайм-менеджмент	3. Отправка рабочих писем коллегам в выходные дни в 23:00 без пометки «Срочно»										
8	Установите последовательность алгоритма проведения дистанционного родительского собрания с применением современных коммуникативных технологий. А) Демонстрация экрана с инфографикой успеваемости класса из электронного журнала Б) Оперативный сбор обратной связи через анонимную форму (Яндекс.Формы) В) Модератор подключает участников, проверяет звук и напоминает регламент встречи (этикет)	В — А — Б — Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	онлайн-встречи) Г) Озвучивание повестки дня и принятие коллективного решения в текстовом протоколе чата		
9	Вставьте термин. Совокупность моральных норм, принципов и правил поведения специалиста в цифровой среде, регулирующих взаимодействие в сети, называется цифровым _____.	этикетом	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Визуальный инструмент командной коммуникации, представляющий собой схему иерархии идей для планирования выступления или написания текста, называется _____ картой.	интеллект- / ментальной	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Заполните пропуски. В данном ниже предложении _____ запятая после слова "однако", т.к. его можно заменить словом _____ Существует несколько методик исследования уровня математических способностей детей, однако, все они требуют адаптации для детей, участвующих в эксперименте.	не нужна; но	Современные проблемы науки и образования
12	Установите правильные и ошибочные речевые высказывания. Оценка правильности Речевой материал 1. Правильно А. Согласно приказу 2. Ошибка Б. По приезде В. По окончанию школы Г. Скучаю по вам	А - 1 Б - 1 В - 2 Г - 2	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Расположите этапы подготовки к выступлению на онлайн-конференции в правильной последовательности: 1. Подготовить презентацию и краткий текст выступления 2. Согласовать тему, формат и время выступления с организаторами 3. Провести репетицию выступления с учетом времени и возможных вопросов аудитории	2 1 4	Современные проблемы науки и образования
14	Расположите этапы подготовки и отправки делового письма в правильной последовательности: 1. Сформулировать цель письма и основное содержание 2. Проверить текст на грамотность, стиль и соответствие деловому этикету 3. Подобрать корректное обращение и заключительную формулу 4. Отправить письмо адресату через электронную почту или корпоративный сервис	1 3 2 4	Современные проблемы науки и образования
15	Расположите действия участника онлайн-совещания в правильной последовательности: 1. Подключиться к конференции и проверить качество связи 2. Представиться и кратко обозначить свою роль в проекте 3. Внимательно выслушать коллег и	1 2 3 4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	зафиксировать ключевые договоренности 4. Задать уточняющие вопросы и согласовать дальнейшие действия		
16	Вопрос. Для академического взаимодействия с зарубежными коллегами на конференции магистранту необходимо корректно оформить постерный доклад. Какие коммуникативные технологии (правила) являются обязательными для международного формата? Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Представление результатов в виде структуры: Background — Aim — Methods — Results — Conclusion. • Б) Использование графиков и визуализации вместо длинных текстовых абзацев. • В) Обязательное использование только разговорного сленга для простоты. • Г) Наличие контактных данных автора для перехода к полной версии статьи.	Правильные ответы: А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования
17	Вопрос. При подготовке письменного запроса (e-mail) в международный журнал с вопросом о сроках рецензирования магистранту следует учесть следующие современные коммуникативные нормы (выберите несколько):	Правильные ответы: А, Б, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Использовать нейтральный и уважительный тон (Dear Editors). • Б) Четко указывать идентификатор рукописи (Manuscript ID) в теме письма. • В) Писать текст строго на русском языке, прикрепив текст гугл-переводчика в конце. • Г) Использовать клишированные формулы этикета (I am writing to inquire...; Thank you for your time and consideration).		
18	Вопрос. Для эффективного участия в международном вебинаре (Zoom/Teams) по педагогической методологии магистранту следует использовать следующие коммуникативные стратегии: Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Включать микрофон только в моменты вопросов, предваряя речь фразой “May I ask a question?”. • Б) Использовать функцию чата для уточнения неслышанных терминов (спросить написание фамилии автора). • В) Держать камеру выключенной на протяжении всего вебинара, чтобы не отвлекаться.	Правильные ответы: А, Б, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Записывать ключевые термины на языке оригинала (англ.) для последующего корректного цитирования.		
19	Вопрос. При переводе на английский язык названия магистерской диссертации на русском «Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников» возникли сложности. Какое из предложенных решений будет демонстрировать профессиональный уровень владения академической коммуникацией (учет международной терминологии)? Выбери правильные ответы. Варианты ответов: А) Буквальный перевод: "Formation of skills of semantic reading at younger students". Б) Использование принятого в международных базах (ERIC) термина "Reading Comprehension Skills". В) Корректное уточнение возраста: "Primary School Students" (а не "Younger", что означает «младшие» по классам внутри школы). Г) Использование активного глагола действия: "Developing..." вместо "Formation of..." для	Правильные ответы: Б, В, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствия стилю.		
20	Вопрос. Магистрант готовит аннотацию (Abstract) на английском языке для сборника конференции. Какая структура будет соответствовать современным международным коммуникативным требованиям (для педагогических наук)? Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Исключительно описание биографии автора. • Б) Формулировка цели и контекста исследования (Objective/Context). • В) Краткое описание методологии (Methods: опрос, наблюдение, контент-анализ). • Г) Упоминание ключевых результатов и их практической значимости (Results/Implications).	Правильные ответы: Б, В, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык	2 семестр	Деловой иностранный язык
----------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. You are meeting the participants of the international workshop at Omsk State Pedagogical University.	[E]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	When an English speaker says, "How are you?" you must] Варианты ответов: A) [give a detailed answer] B) [give each other a hug] C) [never shake hands] D) [kiss eachother] E) [givea one or two greeting word]		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа,который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct answer. Заполните пропуски утверждения,характеризующего одно из коммуникативных качеств педагога We _____a verybroad-minded teacher, who _____ mind if _____ a bit late.] A) [has got, doesnot, we are] B) [have got, doesnot, we are] C) [have got, donot, we were] D) [have got,did not, we are]	[B]	Деловой иностранный язык
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи: [Read the text and choose the correct	[B]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	answer . Представьте, что вы являетесь одним из участников ситуации межкультурного взаимодействия, которая описана ниже. Определите основную идею. As an international student, I was excited to meet people from different cultures. One day in the cafeteria, I noticed a group of students speaking Russian and approached them. We started chatting and decided to teach Ivan some useful English phrases. The next day, we greeted Ivan with "What's up?" but he responded with "Thank you!" We later found out that "What's up?" sounds similar to "Thank you" in Russian. It was a funny situation that reminded us of the importance of clear communication in a multicultural environment. The main idea of this story is about Варианты ответов: A) [people from different countries.] B) [the importance of clear communication in a multinational society.] C) [the importance of knowledge of different languages.]		
4	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the	[B]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	correct answer. Communication is essential for building a strong community in English schools. Teachers often use clear language to help students understand complex topics during lessons. Schools frequently send newsletters or emails to keep parents informed about upcoming events and school news. During group projects, students learn how to listen to others and share their ideas effectively. Many modern schools also use digital platforms like Google Classroom to share assignments and feedback. This open dialogue ensures that everyone feels supported and valued in the learning environment. Question: How do schools usually keep parents updated about school news and events according to the text? Варианты ответов: A) [By calling them every morning.] B) [By sending newsletters or emails.] C) [By asking students to memorize everything.] D) [By posting letters on the school gates.]		
5	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Read the text and choose the correct answer. Teaching in a multicultural classroom requires a teacher to be culturally sensitive and inclusive.	[B]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Educators often incorporate diverse perspectives into their lessons to ensure every student feels represented. Language barriers are addressed through visual aids, simplified instructions, and peer support strategies. Teachers encourage students to share stories from their own cultures, which enriches the overall learning experience. Building a respectful environment is crucial for helping students from different backgrounds collaborate effectively. By celebrating diversity, the teacher creates a welcoming atmosphere where all students can thrive academically and socially. Question: What approach does a teacher primarily use to help students overcome language barriers in a multicultural classroom?] Варианты ответов: A) [By strictly forbidding the use of native languages.] B) [By reducing the total number of students in the class.] C) [By asking parents to teach the language at home.] D) [By using visual aids, simplified instructions, and peer support.]		
6	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию.	[3,1,4,2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange.] 2. [Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors.] 3. [Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together.] 4. [One day, Rani invited me to her family's Diwali celebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family would be happy to have me.]		
7	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Прочитайте статью о	[2, 4, 1, 3]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	планировании загруженной недели. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст] Элементы для упорядочения: 1. [It is also important to plan time for rest. If you work without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time.] 2. [Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time.] 3. [At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better.] 4. [Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps you avoid missing anything.]		
8	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of organizing a	[2, 1, 4, 3]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	multicultural food festival at school in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Prepare posters and invite students from different backgrounds to participate] 2. [Choose a date and a venue within the school or university] 3. [Collect feedback from participants about their intercultural experience] 4. [Host the event where students share traditional dishes and stories]		
9	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps for a teacher to resolve a cultural misunderstanding between students in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Facilitate a respectful dialogue where each student explains their perspective] 2. [Identify that a conflict has occurred during a group discussion] 3. [Agree on a shared set of classroom rules that respect all cultures] 4. [Explain the cultural differences or norms that	[2, 1, 4, 3]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	may have caused the confusion]		
10	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the stages of preparing for an international exchange program in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Attend a pre-departure orientation about intercultural communication and local customs] 2. [Research universities in different countries and their cultural environment] 3. [Arrive at the host university and start interacting with local students] 4. [Apply for a student visa and complete the necessary academic paperwork]	[2, 4, 1, 3]	Деловой иностранный язык
11	Установление последовательности / ранжирование Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of conducting a research project on cultural diversity in the correct order (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Present the findings to a diverse audience of professors and peers]	[2, 4, 3, 1]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. [Select a specific topic related to intercultural interaction in schools] 3. [Analyze the data and write a report on the benefits of diversity] 4. [Conduct interviews or surveys with international students and teachers]		
12	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read about concepts of intercultural education. Match the terms related to intercultural education in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A) [Cultural Awareness] B) [Stereotype] C) [Inclusion] D) [Empathy] List B: 1) [A fixed, oversimplified idea or image of a particular group of people.] 2) [The ability to understand and share the feelings and perspectives of another person.] 3) [Understanding and being mindful of the differences and similarities between cultures.] 4) [The practice of providing all students with equal access to opportunities and resources.]	[A-3, B-1, C-4, D-2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the teaching multicultural strategies in List A (A-D) with their descriptions in List B (1-4)]. List A: A) [Peer Tutoring] B) [Collaborative Learning] C) [Scaffolding] D) [Culturally Responsive Teaching] List B: 1) [An approach that uses students' customs and experiences to make learning more effective.] 2) [A method where students work together in small groups to solve a problem or complete a task.] 3) [Providing temporary support to help a student reach a higher level of understanding.] 4) [An instructional strategy where one student helps another student learn a concept.]	[A-4, B-2, C-3, D-1]	Деловой иностранный язык
14	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the types of intercultural communication barriers in List A (A-D) with their examples in List B (1-4)]. List A: A) [Language Barrier]	[A-4, B-3, C-2, D-1]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) [Non-verbal Barrier] C) [Ethnocentrism] D) [Culture Shock] List B: 1) [Feeling confused or anxious when moving to a completely new cultural environment.] 2) [Believing that one's own culture is superior to all others.] 3) [Misunderstanding a classmate because they use different gestures or eye contact.] 4) [The difficulty of following a lecture because it is delivered in a foreign language.]		
15	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Match the terms about communication in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4)]. List A: A)[Culture of communication] B)[Cultural differences] C)[Intercultural communication] D)[Cross-cultural communication] E)[Communication ethics] List B: 1) [essentially means communication across different cultural boundaries. When two or more people with different cultural backgrounds interact and	[C-1, D-2, A-3, E-4, B-5]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	communicate with each other or one another.] 2) [is how a person uses language, media, journalism, and creates relationships that are guided by an individual's moral and values.] 3) [is a complex aggregate concept that determines the quality and level of excellence of communication.] 4) [are the various beliefs, behaviors, languages, practices, and expressions considered unique to members of a specific ethnicity, race, or national origin.] 5) [means comparing two or more different cultures; so cross-cultural communication examines the varying communication styles of different cultural groups.]		
16	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the text and fill in the gaps with the suitable words. Match each letter in List A (A-D) and numbers in List B. (1-4).] List A: A) [I am a graduate of the pedagogical university. As a teacher, I A_____ a multicultural class in a diverse city school. The students had unique cultural backgrounds.] B) [Approaching the topic of cultural differences made me nervous at first. But I B_____ every student to feel comfortable sharing their experiences and learn from	[A-3,B-4,C-1,D-2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	one another in an inclusive environment.] C) [Cross-cultural communication was key. We C _____ topics such as body language, eye contact, and tone of voice that affect culture of communication around the world.] D) [My students were eager to learn from each other and asked thoughtful questions. As the semester went on, they D _____ more confident expressing themselves and open-minded when it came to learning new cultures. Being a teacher in a multicultural classroom means creating a safe space where everyone feels valued and heard.] List B: 1) [discussed] 2) [became] 3) [taught] 4) [wanted]		
17	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities	[cultures]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	within a community.]		
18	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What are main benefits of intercultural diversity? Mutual understanding, tolerance, and _____.]	[respect]	Деловой иностранный язык
19	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: What role do educational institutions play in fostering intercultural understanding? - A crucial _____.]	[role]	Деловой иностранный язык
20	С открытым ответом (впиши...) Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [To answer the question complete the sentence with ONE word: Who has a responsibility to create policies that support intercultural diversity and promote equality for all members of society?	[society]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	- Governments and civil _____ organizations.]		

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

УК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вставьте пропущенные слова: Самооценка собственной деятельности позволяет выявить _____ и _____ стороны и определить направления для дальнейшего совершенствования.	сильные и слабые	Современные проблемы науки и образования
2	Вставьте пропущенное словосочетание:	наибольшее	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	При планировании работы в первую очередь следует определять задачи, которые имеют _____ и наиболее влияют на достижение цели.	значение	проблемы науки и образования
3	Вставьте пропущенное слово: Регулярный анализ результатов своей деятельности способствует развитию навыка _____.	саморефлексии	Современные проблемы науки и образования
4	Вставьте пропущенное словосочетание: После выполнения задания необходимо сопоставить достигнутый результат с поставленной целью и при необходимости скорректировать _____.	(дальнейший) план действий	Современные проблемы науки и образования
5	Расположите этапы определения приоритетов собственной деятельности в правильной последовательности: 1. Сравнить достигнутый результат с поставленной целью 2. Выявить наиболее важные задачи 3. Оценить собственные сильные и слабые стороны 4. Определить действия по совершенствованию деятельности	3 2 1 4	Современные проблемы науки и образования
6	Расположите действия по самооценке результатов выполненной работы в правильной последовательности: 1. Проанализировать, что получилось успешно	1 2 3 4	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	2. Определить причины затруднений 3. Сформулировать выводы о качестве работы 4. Наметить способы улучшения результата												
7	Расположите этапы совершенствования собственной деятельности в правильной последовательности: 1. Выбрать способы устранения недостатков 2. Оценить текущий уровень выполнения деятельности 3. Реализовать выбранные способы улучшения 4. Провести повторную самооценку результатов	2 1 3 4	Современные проблемы науки и образования										
8	Установите соответствие между этапом самооценки и его содержанием. <table><tr><td>Этапы</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>1. Анализ результатов деятельности</td><td>А. Выбор наиболее значимых задач и направлений работы</td></tr><tr><td>2. Выявление приоритетов</td><td>Б. Сравнение достигнутого результата с поставленной целью</td></tr><tr><td>3. Определение способов совершенствования</td><td>В. Внесение изменений в план работы на основе выводов</td></tr><tr><td>4. Корректировка действий</td><td>Г. Подбор методов и приемов для улучшения качества деятельности</td></tr></table>	Этапы	Содержание	1. Анализ результатов деятельности	А. Выбор наиболее значимых задач и направлений работы	2. Выявление приоритетов	Б. Сравнение достигнутого результата с поставленной целью	3. Определение способов совершенствования	В. Внесение изменений в план работы на основе выводов	4. Корректировка действий	Г. Подбор методов и приемов для улучшения качества деятельности	1 — Б 2 — А 3 — Г 4 — В	Современные проблемы науки и образования
Этапы	Содержание												
1. Анализ результатов деятельности	А. Выбор наиболее значимых задач и направлений работы												
2. Выявление приоритетов	Б. Сравнение достигнутого результата с поставленной целью												
3. Определение способов совершенствования	В. Внесение изменений в план работы на основе выводов												
4. Корректировка действий	Г. Подбор методов и приемов для улучшения качества деятельности												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
9	Установите соответствие между ситуацией самооценки и возможным действием обучающегося. <table><tr><td>Ситуации</td><td>Действия</td></tr><tr><td>1. Работа выполнена в срок, но с ошибками</td><td>А. Определить, какие задачи следует выполнить в первую очередь</td></tr><tr><td>2. Срок выполнения ограничен, а задач много</td><td>Б. Проанализировать ошибки и выбрать способы их устранения</td></tr><tr><td>3. Результат не соответствует цели</td><td>В. Сопоставить результат с целью и скорректировать подход</td></tr><tr><td>4. Навык выполнения задания недостаточно сформирован</td><td>Г. Выбрать упражнения и задания для развития навыка</td></tr></table>	Ситуации	Действия	1. Работа выполнена в срок, но с ошибками	А. Определить, какие задачи следует выполнить в первую очередь	2. Срок выполнения ограничен, а задач много	Б. Проанализировать ошибки и выбрать способы их устранения	3. Результат не соответствует цели	В. Сопоставить результат с целью и скорректировать подход	4. Навык выполнения задания недостаточно сформирован	Г. Выбрать упражнения и задания для развития навыка	1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	Современные проблемы науки и образования
Ситуации	Действия												
1. Работа выполнена в срок, но с ошибками	А. Определить, какие задачи следует выполнить в первую очередь												
2. Срок выполнения ограничен, а задач много	Б. Проанализировать ошибки и выбрать способы их устранения												
3. Результат не соответствует цели	В. Сопоставить результат с целью и скорректировать подход												
4. Навык выполнения задания недостаточно сформирован	Г. Выбрать упражнения и задания для развития навыка												
10	Установите соответствие между действиями обучающегося и их целью в процессе самооценки собственной деятельности. <table><tr><td>Действия</td><td>Цель</td></tr><tr><td>1. Сравнить результат работы с поставленной целью</td><td>А. Определить приоритеты дальнейшей деятельности</td></tr><tr><td>2. Выделить наиболее важные задачи</td><td>Б. Оценить, насколько достигнут запланированный</td></tr></table>	Действия	Цель	1. Сравнить результат работы с поставленной целью	А. Определить приоритеты дальнейшей деятельности	2. Выделить наиболее важные задачи	Б. Оценить, насколько достигнут запланированный	1 — Б 2 — А 3 — В 4 — Г	Современные проблемы науки и образования				
Действия	Цель												
1. Сравнить результат работы с поставленной целью	А. Определить приоритеты дальнейшей деятельности												
2. Выделить наиболее важные задачи	Б. Оценить, насколько достигнут запланированный												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результат 3. Определить причины допущенных ошибок 4. Выбрать способы улучшения результата В. Найти направления для совершенствования работы Г. Составить план исправления и улучшения деятельности		
11	Вопрос. Первым шагом в определении приоритетов собственной научной деятельности магистранта является: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Написание текста диссертации. Б) Проведение рефлексивного анализа собственного профессионального опыта и выявление дефицитов (профессиональная самооценка). В) Поиск соавторов для публикации. Г) Закупка дорогостоящего оборудования.	Правильно: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования
12	Вопрос. Какой инструмент самооценки позволяет магистранту визуализировать соотношение затраченных усилий и полученных результатов в разрезе каждой недели работы над исследованием? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Интеллект-карта.	Правильно:Б	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Б) Диаграмма Ганта или таблица «Время-Результат» (тайм-менеджмент). • В) Текст аннотации к статье. • Г) Анализ цитируемости.		
13	Вопрос. Стратегическим приоритетом для магистранта 1 курса (в отличие от аспиранта) при выборе темы исследования является: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Охват максимально широкого круга проблем образования. • Б) Реалистичность выполнения в рамках 2-х лет и наличие практической значимости для его конкретной школы/класса. • В) Создание новой педагогической парадигмы. • Г) Высокая оплата со стороны спонсоров.	Правильно: Б	Методология и методы научного педагогического исследования
14	Вопрос. Магистрант после завершения пробного педагогического эксперимента получил негативные результаты (гипотеза не подтвердилась). С точки зрения УК-6 (самооценка и совершенствование), наиболее рациональным решением будет: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Расценить это как ценный исследовательский опыт; провести анализ	Правильно: А, рефлексивная позиция.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ошибок в методологии (инструментарии, выборке) и пересмотреть гипотезу или скорректировать условия эксперимента. • Б) Исключить эти данные из отчета и подогнать их под желаемый результат. • В) Сменить тему диссертации. • Г) Обвинить школьников в недостаточной подготовке.		
15	Вопрос. Для непрерывного профессионального совершенствования магистрант регулярно отслеживает тренды в образовании. Какой из показателей напрямую говорит о росте его научно-педагогического уровня, а не просто о повышении квалификации «для галочки»? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Наличие сертификата о прослушанных курсах. • Б) Внедрение в свою практику нового метода (например, смешанное обучение) и последующее написание статьи с анализом эффективности этого внедрения на своей выборке. • В) Обновление аватарки в профессиональной соцсети.	Правильно: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Чтение новостей образования.		
16	Вопрос. Какая форма рефлексии является наиболее аутентичной для оценки уровня сформированности исследовательской компетентности магистранта? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Собеседование с научным руководителем без подготовки. Б) Защита портфолио научных достижений (публикации, сертификаты, апробации, черновики статей) с комментарием о динамике изменений собственного мышления. В) Заполнение формальной анкеты в отделе аспирантуры. Г) Выполнение теста на знание терминов.	Правильно: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования
17	Вопрос. Определяя приоритеты на предстоящий семестр, магистрант выделил: (1) написание статьи, (2) подготовку к экзамену по философии, (3) обработку эмпирических данных. Критерием правильного ранжирования этих задач является: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Хронологический порядок звонков	Правильно: Б.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преподавателей. • Б) Матрица Эйзенхауэра: что срочно и важно (сроки сдачи), что важно, но не срочно (статья как конечная цель). • В) Принцип «сначала делаем легкое». • Г) Принцип «делаем то, что нравится больше всего».		
18	Вопрос. В ходе самооценки магистрант осознал, что его мотивация к научной деятельности снижается из-за страха допустить ошибку при публичном выступлении. Какой способ совершенствования деятельности будет наиболее экологичным и продуктивным (с позиций педагогической психологии)? • А) Полный отказ от выступлений до завершения диссертации. • Б) Смена профессии. • В) Чтение докладов строго по бумажке, не поднимая глаз. • Г) Трансформация страха в ресурс: постановка цели «Научиться аргументированно отвечать на каверзные вопросы» и тренировка этого навыка в микрогруппах (рефлексия + шаг вперед).	Правильно: Г, осознанная работа над собой.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выбери правильный ответ. Варианты ответов:		
19	Вопрос. Магистрант анализирует свой хронометраж за месяц и видит, что 40% времени уходит на поиск литературы в базах данных, но при этом «глубина» поиска остается низкой. Как следует перестроить свою деятельность, опираясь на принципы самоорганизации? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Увеличить время поиска до 60%, чтобы найти больше источников. • Б) Перестать искать литературу и писать только от себя. • В) Обучиться технологии работы с библиографическими менеджерами и научиться правильно составлять поисковый запрос (булевы операторы), чтобы сократить время на поиск и повысить релевантность. • Г) Попросить помощи у руководителя.	Правильно: В	Методология и методы научного педагогического исследования
20	Вопрос. Сформулируйте (или выберите) наилучшую стратегию саморазвития магистранта, которая обеспечивает системный рост его исследовательских компетенций:	Правильно: А.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Создание «Индивидуальной карты исследовательского роста» с целями на семестр (публикация в РИНЦ, освоение метода контент-анализа, прохождение стажировки) и ежемесячный аудит этой карты совместно с научным руководителем. ○ ○ • Б) Участие во всех конференциях. • В) Чтение классиков педагогики в оригинале. • Г) Прослушивание подкастов по педагогике по пути на работу.		

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Карта формирования компетенции

2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вопрос: [Установите соответствие между видом цифрового образовательного ресурса(ЦОР) и его основной дидактической функцией в обучении младших школьников.].	А-2, Б-3, В-1, Г-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Вид ЦОР): А) [Интерактивное упражнение в онлайн-сервисе(например, LearningApps)] Б) [Обучающее видео на основе скринкастинга] В) [Мультимедийная презентация для интерактивной доски] Г) [Тест] Список Б (Дидактическая функция): 1) [Обеспечение наглядности и визуализации абстрактных понятий] 2) [Формирование и закрепление предметных умений через тренировку действий] 3) [Демонстрация пошагового алгоритма выполнения учебного действия] 4) [Контроль и оценка уровня сформированности предметных результатов]		
2	Вопрос: [Соотнесите модель смешанного обучения с её ключевой характеристикой, релевантной для начальной школы.]. Список А (Модель смешанного обучения): А) [«Перевёрнутый класс»] Б) [«Ротация станций»] В) [«Индивидуальная траектория»] Г) [«Гибкая модель»] Список Б (Характеристика): 1) [Пространство класса организовано как зоны для разных видов деятельности; ученик свободно	А-4, Б-3, В-2, Г-1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перемещается между ними в зависимости от задачи] 2) [Ученик самостоятельно выбирает темп, последовательность и формат освоения материала при сопровождении педагога] 3) [Класс делится на группы, которые по расписанию перемещаются между станциями: работа с учителем, онлайн-обучение, проектная деятельность] 4) [Ученики осваивают новый материал дома с помощью видеоуроков, на уроке — практикуются и получают индивидуальную поддержку]		
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Для организации совместной работы младших школьников над проектом с использованием ИКТ целесообразно применять _____ сервисы].	облачные	Информационные технологии в профессиональной деятельности
4	Вопрос: [Установите соответствие между типом тестового задания и его описанием.]. Список А (Тип задания): А) [Множественный выбор] Б) [Установление соответствия] В) [Краткий ответ] Список Б (Описание): 1) [Установление связи между элементами двух списков] 2) [Выбор одного верного ответа из предложенных вариантов]	А-2, Б- 1, В - 3	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) [Вводкороткого слова или числа в поле ответа]		
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (два слова). Вопрос [Интерактивный инструмент визуализации информации, позволяющий управлять контентом на поверхности доски прикосновением руки или стилуса — это _____].	интерактивная доска	Информационные технологии в профессиональной деятельности
6	Вопрос: [Расположите этапы проведения экспертизы ЭОР в правильном порядке]. Элементы для упорядочения: 1. [Подготовка экспертного заключения и рекомендаций по доработке.] 2. [Проведение экспертизы содержания на соответствие ФГОС и ПООП] 3. [Техническая экспертиза (проверка работоспособности).] 4. [Педагогическая экспертиза (оценка дидактических свойств)] 5. [Анализ документации к ресурсу (паспорт ЭОР).]	5, 3, 4, 2, 1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи]. Варианты ответов: А) [через личные комментарии учителя к работе	БВГ	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	каждого ученика] Б) [через сравнение с образцами] В) [через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям] Г) [через автоматизированные методы оценки]		
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: [Каким образом осуществляется принцип мгновенной обратной связи в образовательном процессе с использованием информационных технологий]. Варианты ответов: А) [через самооценивание и взаимооценивание по заранее разработанным критериям] Б) [через сравнение с образцами] В) [через личные комментарии учителя к работе каждого ученика] Г) [через автоматизированные методы оценки]	АВГ	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Вопрос: [Определите соответствие между аппаратным средством и его ключевой функцией в цифровой образовательной среде начальной школы]. Список А (Аппаратное средство):	А-2, Б-1, В-3, Г-4	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [Интерактивная панель] Б) [Мультимедийный проектор] В) [Документ-камера] Г) [Система опроса (кликеры)] Список Б (Функция): 1) [Трансляция изображения с ПК учителя на экран для фронтальной работы] 2) [Ввод рукописного текста, управление объектами на экране касанием, демонстрация интерактивных заданий] 3) [Сканирование и трансляция в реальном времени страниц учебника, образцов работ, мелких объектов] 4) [Сбор мгновенных ответов учащихся для оценки понимания темы, построение диаграмм результатов]		
10	Вопрос: [Установите последовательность внедрения информационных технологий в образовательный процесс, согласно модели SAMR, разработанной профессором Рубеном Пуэнтедуром]. Элементы для упорядочения: 1. [Переосмысление] 2. [Приращение] 3. [Замена] 4. [Модификация]	3241	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово).	скринкастинг	Информационные технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос [Технология записи видео с экрана компьютера вместе с голосовым сопровождением называется ____ .].		профессиональной деятельности
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Процесс проверки качества цифрового образовательного ресурса (соответствие целям, возрастным особенностям, техническим требованиям) называется ____ .].	экспертизой	Информационные технологии в профессиональной деятельности
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово). Вопрос [Модель обучения, сочетающая очные занятия с онлайн-активностью, называется ____ обучением.].	смешанным	Информационные технологии в профессиональной деятельности
14	Вопрос: [Определите правильную последовательность действий педагога при создании обучающего скринкаст-видео для младших школьников.]. Элементы для упорядочения: 1. [Монтаж видео: обрезка лишних фрагментов, добавление титров, субтитров, фоновой музыки] 2. [Подготовка сценария и раскадровки] 3. [Настройка программы для записи экрана, выбор области захвата, проверка микрофона] 4. [Запись скринкаста согласно сценарию] 5. [Экспорт итогового видео в оптимальный	23415	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	формат для публикации]										
15	Установите соответствие между уровнем нормативно-правового акта, регламентирующего цифровую образовательную среду, и конкретным документом. <table><tr><td>Уровень документа</td><td>Нормативный акт</td></tr><tr><td>А) Федеральный уровень</td><td>1. Приказ директора школы об утверждении Положения об электронном журнале и дневнике</td></tr><tr><td>Б) Региональный уровень</td><td>2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО</td></tr><tr><td>В) Локальный уровень образовательной организации</td><td>3. Рекомендации Министерства просвещения региона по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС)</td></tr></table>	Уровень документа	Нормативный акт	А) Федеральный уровень	1. Приказ директора школы об утверждении Положения об электронном журнале и дневнике	Б) Региональный уровень	2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО	В) Локальный уровень образовательной организации	3. Рекомендации Министерства просвещения региона по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС)	А — 2; Б — 3; В — 1.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Уровень документа	Нормативный акт										
А) Федеральный уровень	1. Приказ директора школы об утверждении Положения об электронном журнале и дневнике										
Б) Региональный уровень	2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО										
В) Локальный уровень образовательной организации	3. Рекомендации Министерства просвещения региона по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды (ЦОС)										
16	Установите правильную последовательность действий учителя при выявлении факта кибербуллинга учащегося в учебном чате для соблюдения норм профессиональной этики и закона. А) Документирование фактов (скриншоты с сохранением метаданных времени) в рамках	В — Б — А — Г	Информационные технологии в профессиональной деятельности								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	служебного расследования Б) Немедленное информирование администрации школы и социально-психологической службы В) Блокировка нарушителя в чате для пресечения распространения деструктивного контента Г) Проведение разъяснительной беседы с классом о нормах цифрового этикета без разглашения личных данных участников конфликта		
17	Вставьте аббревиатуру. Основной федеральный государственный образовательный стандарт, регламентирующий требования к структуре и результатам освоения программы начального общего образования, называется ФГОС _____.	НОО	Информационные технологии в профессиональной деятельности
18	Вставьте термин. Официальное разрешение родителей (законных представителей) на совершение определенных действий с информацией, относящейся к их ребенку, в цифровой среде называется _____ на обработку персональных данных.	согласием	Информационные технологии в профессиональной деятельности
19	Вставьте слово. Процедура приведения локальных актов образовательной организации в соответствие с изменившимся федеральным законодательством называется актуализацией _____ базы.	нормативной	Информационные технологии в профессиональной деятельности
20	Установите соответствие между требованием СанПиН к организации образовательного процесса с использованием ИКТ и его нормативным параметром.	А — 1; Б — 2; В — 3	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Требование А) Непрерывная длительность использования экрана в 1-2 классах Б) Расстояние от глаз до планшета или ноутбука В) Режим проветривания кабинета информатики во время перемены Параметр 1. Не более 20 минут за урок 2. Не менее 50-70 см 3. Обязательное сквозное проветривание		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Проектирование образовательных программ Теоретические основы педагогического проектирования	3 семестр	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
2 семестр	Проектирование образовательных программ		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	... образовательной программы – это конкретное описание программы развития человека	Б	Проектирование образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательными средствами, описание системы знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся по результатам освоения образовательной программы. Выберите один правильный ответ. А) задача Б) цель В) мониторинг Г) актуальность		программ
2	 обучения – это формулировка того, что должен будет знать, понимать и/или быть в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения или его части. Выберите один правильный ответ. А) задача Б) результат В) цель Г) рефлексия	Б	Проектирование образовательных программ
3	Согласно основные образовательные программы высшего профессионального образования включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей	Б	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной технологии. Выберите один правильный ответ. А) локальным нормативным актам Б) ФЗ «Об образовании» В) нормативным правовым актам Г) приказам РФ		
4	Под «индивидуальным образовательным маршрутом» понимается путь и способ его профессионального становления как субъекта учебной деятельности, который осознанно ставит цели профессионального развития, в зависимости от них планирует свои действия, находит средства, адекватные целям. Выберите один правильный ответ. А) объектом образовательной программы Б) индивидуальным образовательным маршрутом В) субъектом образовательной программы Г) самостоятельной работой обучающегося	Б	Проектирование образовательных программ
5	Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь достижения поставленной образовательной цели (или учебной задачи), конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям. Выберите один правильный ответ. А) объектом образовательной программы Б) самостоятельная работа обучающегося В) индивидуальная образовательная траектория Г) субъект образовательной программы	В	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Модельподразумевает работу с отдельными обучающимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде. Выберите один правильный ответ. А) смена рабочих зон Б) автономная группа В) индивидуальная траектория Г) перевернутый класс	В	Проектирование образовательных программ
7	В процессе проектирования образовательной программы выделяют три основных этапа: корректирующий, диагностический, технологический. Расположите этапы в порядке следования.	диагностический, технологический, корректирующий	Проектирование образовательных программ
8	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) для новой школы. Какой раздел, согласно ФГОС НОО (приказ Минпросвещения № 286), является обязательным при разработке ООП НОО и определяет планируемые результаты освоения программы по всем учебным предметам? Варианты ответов: Учебный план Целевой раздел (включая пояснительную записку, планируемые результаты и систему оценки	Правильный ответ: 2 Обоснование: Согласно ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), ООП НОО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный .	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	достижения планируемых результатов) Список используемых учебников Перечень внеурочных мероприятий на год	Целевой раздел является обязательным и определяет общее содержание, цели, задачи и планируемые результаты освоения программы (личностные, метапредметные и предметные).	
9	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает рабочую программу по математике для 2-го класса. Какой структурный элемент в обязательном порядке должен быть включён в рабочую программу в соответствии с требованиями ФГОС НОО и федеральной образовательной программы (ФОП НОО)? Варианты ответов: 1. Список литературы для учителя 2. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов по каждой теме и возможных видов деятельности 3. Портфолио учителя с грамотами и сертификатами	Правильный ответ: 2 Обоснование: Согласно требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО, рабочая программа учебного предмета содержит: пояснительную записку, планируемые результаты, содержание учебного предмета	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Сценарии всех уроков на учебный год	и тематическое планирование (с указанием часов, отводимых на изучение тем) . Вариант 2 является обязательным, так как отражает распределение учебного материала и организацию образовательного процесса	
10	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает дополнительную общеобразовательную программу «Занимательная математика» для обучающихся 3–4-х классов, направленную на развитие логического мышления. Какое требование должно быть выполнено при проектировании данной программы в соответствии с нормативными требованиями к дополнительным образовательным программам? Варианты ответов: 1. Программа должна дублировать содержание учебного предмета «Математика» в полном объёме 2. Программа должна иметь модульную структуру	Правильный ответ: 2 Обоснование: Дополнительные общеобразовательные программы проектируются на основе требований к структуре программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (ФЗ № 273-ФЗ, методические	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и включать планируемые результаты, содержание, тематическое планирование и систему оценивания (при наличии), а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 3. Программа должна быть рассчитана только на одарённых детей и не допускать участия детей с трудностями в обучении 4. Программа не требует согласования с администрацией школы, так как разрабатывается магистрантом самостоятельно в рамках ВКР	рекомендации Минпросвещения). Они должны включать цель, задачи, содержание, тематическое планирование и формы подведения итогов .	
11	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации ООП НОО по предмету «Окружающий мир». Какая форма методического продукта будет наиболее целесообразна для организации практико-ориентированной деятельности младших школьников в рамках экологического воспитания? Варианты ответов: 1. Сборник контрольных измерительных материалов (тесты, проверочные работы) 2. Учебно-методический комплект, включающий рабочую программу, технологические карты уроков с использованием исследовательских и проектных методов, методические	Правильный ответ: 2 Обоснование: Научно-методическое обеспечение реализации образовательной программы должно представлять собой комплексный инструментарий, включающий как организационно-методические	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рекомендации по организации экологических экскурсий и наблюдений, а также дидактические материалы для учащихся (карточки, бланки для фиксации наблюдений) 3. Поурочные планы для учителя, составленные по шаблону без вариативности 4. Аннотированный список научной литературы по экологии	(программа, технологические карты), так и дидактические составляющие (материалы для учащихся) . Вариант 2 отражает системный подход к созданию УМК, обеспечивающего методическую поддержку деятельности учителя и познавательной активности учащихся	
12	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует дополнительную общеобразовательную программу «Юный исследователь» для 2–3-х классов, интегрированную с основным учебным предметом «Литературное чтение». Какой подход к проектированию будет наиболее эффективным для обеспечения преемственности основной и дополнительной образовательных программ? Варианты ответов:	Правильный ответ: 2 Обоснование: Интеграция основной и дополнительной образовательных программ должна строиться на принципах	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Полностью скопировать содержание учебного предмета «Литературное чтение», но увеличить количество часов на изучение каждого произведения 2. Спроектировать программу как систему исследовательских практикумов и проектов, тематически связанных с разделами предмета «Литературное чтение» (например, «Сказки», «Рассказы о природе»), но выходящих за рамки учебного времени и предполагающих самостоятельное чтение, интервьюирование, создание книжек-малышек, что обеспечивает углубление и расширение знаний, полученных на уроках 3. Включить в программу только темы, которые не изучаются в основном курсе, чтобы избежать дублирования 4. Сделать программу полностью автономной от основной образовательной программы, чтобы не перегружать учащихся	преемственности, дополнения и углубления содержания . Вариант 2 обеспечивает связь через тематическое пересечение с учебным предметом и использование проектно-исследовательской формы, расширяющей и обогащающей учебный матери	
13	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает дополнительную образовательную программу художественно-эстетической направленности «Волшебная кисточка» для 1-2-х классов. Какой подход к оцениванию образовательных результатов будет наиболее	Правильный ответ: 2 Обоснование: В дополнительном образовании и во внеурочной деятельности	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	адекватен возрастным особенностям младших школьников и специфике дополнительного образования? Варианты ответов: 1. Ввести пятибалльную систему оценок за каждое творческое задание и выставлять отметки в журнал, чтобы дети привыкали к школьной системе 2. Использовать систему «портфолио достижений» (сборник лучших работ, самооценка в виде «светофора», отзывы педагога и родителей), проводить итоговые выставки с приглашением родителей, что соответствует формирующему оцениванию и поддерживает положительную мотивацию 3. Отменить любую оценку, так как дополнительное образование — это отдых от школы 4. Проводить письменные контрольные работы по теории цвета и композиции с оцениванием правильности ответов	предпочтительным является формирующее оценивание, ориентированное на процесс и динамику, а не на фиксацию ошибок. Портфолио достижений, самооценка с использованием визуальных средств (светофор, лесенка успеха) и публичные презентации работ (выставки) соответствуют возрастным особенностям младших школьников и поддерживают интерес к деятельности .	
14	Ситуация:	Правильный ответ:	Теоретические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Школа, в которой работает магистрант, переходит на обновлённый ФГОС НОО (приказ Минпросвещения № 286 от 31.05.2021). Администрация поручила магистранту как специалисту с педагогическим образованием (магистерская программа 44.04.01) возглавить рабочую группу по проектированию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) на 2025-2029 учебные годы. В ходе работы возникли следующие дискуссионные вопросы: 1. Какую структуру должна иметь ООП НОО? 2. Каким образом учесть требования ФОП НОО (федеральной образовательной программы) при разработке содержательного раздела? 3. Как спроектировать систему оценки достижения планируемых результатов, чтобы она соответствовала требованиям ФГОС и учитывала необходимость мониторинга метапредметных результатов? 4. Как интегрировать программу воспитания в ООП НОО? 5. Какое научно-методическое обеспечение необходимо разработать в первую очередь для успешной реализации программы? Магистрант предложил свой план действий. Коллеги (учителя начальных классов) высказали альтернативные мнения.	3 Развернутое обоснование правильного ответа (с опорой на нормативные документы и принципы проектирования): Вариант 3 является единственным, соответствующим современным нормативным требованиям и научно-методическим принципам проектирования образовательных программ: 1. Структура ООП НОО (согласно ФГОС НОО, приказ № 286): Обновлённый ФГОС НОО (п. 19) определяет, что	основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Выберите наиболее грамотное и нормативно обоснованное решение магистранта по каждому из обозначенных вопросов (все решения должны быть взаимосвязаны и отражать системный подход к проектированию ООП НОО): Варианты ответов: 1. Упрощённый подход: Магистрант предлагает взять за основу старую ООП НОО (по ФГОС-2009), изменить в ней только даты, заменить названия разделов в соответствии с новым приказом, а все остальное оставить без изменений, так как "содержание образования не меняется, меняются только формулировки". Программу воспитания предлагает разработать отдельно и не включать в структуру ООП. 2. Формально-структурный подход: Магистрант утверждает, что ООП НОО должна состоять из трёх разделов (целевой, содержательный, организационный) и включает следующие обязательные компоненты: пояснительную записку, планируемые результаты, учебный план, календарный учебный график и рабочие программы предметов. При этом содержательный раздел он предлагает скопировать из ФОП НОО без изменений, чтобы "не придумывать велосипед". Программу воспитания включается в ООП механически,	ООП НОО включает три обязательных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и систему оценки достижения планируемых результатов. Содержательный раздел включает программы отдельных учебных предметов, курсов, а также программу формирования универсальных учебных действий и программу	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	без учёта специфики школы. Научно-методическое обеспечение ограничивается перечнем учебников из федерального перечня. 3. Проектно-интегративный подход: Магистрант предлагает следующий план: ○ Структура ООП НОО проектируется в строгом соответствии с ФГОС НОО (целевой, содержательный, организационный разделы), но с учётом специфики школы (контингент, кадровые условия, социокультурная среда). ○ Содержательный раздел разрабатывается на основе ФОП НОО, но с вариативной частью, отражающей особенности школы: включаются модули по краеведению, финансовой грамотности и здоровьесбережению, которые соотносятся с федеральными требованиями, но конкретизируются под условия школы. ○ Система оценки проектируется как комплексная: включает стартовую диагностику, текущее и тематическое оценивание, промежуточную аттестацию, а также мониторинг метапредметных результатов (с использованием комплексных работ, портфолио,	воспитания. Организационный раздел включает учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и систему условий реализации программы. 2. Учёт ФОП НОО (федеральной образовательной программы): Согласно ч. 6.3. ст. 12 ФЗ № 273-ФЗ, школы обязаны разрабатывать ООП на основе федеральных образовательных программ (ФОП). При этом школы могут конкретизировать и дополнять	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наблюдений) и мониторинг личностных результатов (через диагностические методики, не подразумевающие выставления отметок). ○ Программа воспитания интегрируется в содержательный раздел ООП НОО как обязательный модуль, конкретизирующий воспитательные задачи и формы работы с учётом возрастных особенностей младших школьников и традиций школы. ○ Научно-методическое обеспечение разрабатывается комплексно: включает рабочую программу воспитания, технологические карты уроков с метапредметными заданиями, диагностический инструментарий для мониторинга УУД, методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности, а также программу повышения квалификации учителей по работе с обновлёнными ФГОС. 4. Автономный подход: Магистрант предлагает разрабатывать ООП НОО и программу воспитания как два независимых документа, так как это разные виды деятельности (учебная и воспитательная). Систему оценки предлагает	содержание ФОП с учётом своих условий и потребностей обучающихся (вариативная часть). Вариант 3 предусматривает интеграцию федеральных требований с вариативными модулями (краеведение, финансовая грамотность, здоровьесбережение), что является грамотным проектировочным решением. 3. Система оценки достижения планируемых результатов: Согласно ФГОС НОО, система	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	построить на основе традиционных контрольных работ, а мониторинг метапредметных результатов поручить психологу, так как это «психологическая диагностика». Научно-методическое обеспечение считает возможным свести к разработке рабочих программ по предметам. •	оценки должна быть комплексной, включать внутреннюю и внешнюю оценку, ориентироваться на личностные, метапредметные и предметные результаты. Вариант 3 включает мониторинг метапредметных результатов через комплексные работы, портфолио и наблюдения (что соответствует требованиям к формирующему оцениванию), а личностные результаты оцениваются без отметок (что соответствует п. 22 ФГОС НОО,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		запрещающему оценивание личностных результатов в баллах). Это является научно обоснованным проектировочным решением. 4. Интеграция программы воспитания: Согласно ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ, образование включает обучение и воспитание. Программа воспитания является обязательной частью ООП (Приказ Минпросвещения № 712 от 11.12.2020). Она должна быть интегрирована в	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		содержательный раздел, а не существовать отдельно. Вариант 3 правильно включает её как модуль ООП с учётом возрастных особенностей и традиций школы. 5. Научно-методическое обеспечение: Разработка научно-методического обеспечения реализации ООП предполагает создание комплекса методических материалов: программы, технологические карты, диагностический инструментарий, методические	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		рекомендации, программы повышения квалификации. Это выходит за рамки простого перечня учебников и предполагает системное сопровождение всех участников образовательного процесса. Вариант 3 отражает этот системный подход.	
15	Алгоритм выполнения: [Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву.] Условиезадачи/Вопрос: [Что является определяющим критерием при отборе содержанияисследовательской деятельности для основной образовательной программыначального образования?] Вариантыответов: А) [Соответствие содержания личным интересам учителя и его научнойспециализации] Б) [Соответствие содержания возрастным	Правильный ответ: [Б]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возможностям обучающихся, требованиям ФГОС НОО и логике предметной области] В) [Максимальная научная сложность материала для опережающего развития] Г) [Полное совпадение с темами исследований из программ основного общего образования]		
16	Алгоритм выполнения: [Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.] Условие задачи/Вопрос: [Укажите элементы научно-методического обеспечения реализации программы исследовательской работы обучающихся в начальной школе.] Варианты ответов: А) [Рабочие программы и тематическое планирование исследовательской деятельности] Б) [Методические рекомендации для педагогов по организации этапов исследования] В) [Дидактические материалы: анкеты, чек-листы, бланки наблюдений, инструкции для обучающихся] Г) [Критерии и диагностический инструментарий оценки сформированности исследовательских умений] Д) [Перечень домашних адресов обучающихся для связи с родителями]	Правильный ответ: [А, Б, В, Г]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
17	Алгоритм выполнения: [Соотнесите элементы двух	Правильный ответ:	Проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков.] Вопрос:[Соотнесите компонент образовательной программы исследовательскойнаправленности с его содержанием.] Список А(Основа / Условие): А) [Целевой раздел] Б) [Содержательный раздел] В) [Организационный раздел] Г) [Оценочно-результативный раздел] Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1. [План-график реализации, расписание, распределение ролей и ресурсов, описание форм организации] 2. [Цели и задачи формирования исследовательских умений, планируемые результаты по годам обучения] 3. [Критерии и показатели результативности, формы диагностики, инструменты мониторинга] 4. [Тематика исследований, методы и приёмы работы, последовательность изучения, дидактические единицы]	[А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3]	систем исследовательской работы обучающихся
18	Алгоритм выполнения: [Соотнесите элементы двух списков.] Вопрос:[Соотнесите тип образовательной программы с особенностями проектированияисследовательской деятельности младших школьников в её рамках.]	Правильный ответ: [А — 2, Б — 4, В — 3, Г — 1]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А(Основа / Условие): А) [Основная образовательная программа (урочная деятельность)] Б) [Дополнительная общеразвивающая программа] В) [Программа внеурочной деятельности] Г) [Индивидуальный образовательный маршрут] Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1. [Гибкий персонализированный план, учитывающий индивидуальный темп, интересы и возможности обучающегося; формируется совместно с педагогом и родителями] 2. [Встроена в предметное обучение; исследовательские задачи интегрированы в уроки, соответствуют ФГОС НОО и учебному плану] 3. [Реализуется во второй половине дня; тематика шире школьной программы, формы более свободные: проекты, экскурсии, лаборатории] 4. [Самостоятельная программа кружка, студии, научного общества; направлена на углублённое освоение исследовательских умений]		
19	Алгоритм выполнения: [Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).Пронумеруйте каждый элемент.] Условиезадачи/Вопрос: [Установите последовательность этапов проектированиядополнительной образовательной	Правильный ответ: [4, 2, 1, 6, 5, 3]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	программы исследовательской направленности для младших школьников.] Элементы для упорядочения: 1. [Разработка содержания: тематика исследований, методы, формы работы, дидактические материалы] 2. [Определение целей и задач программы, планируемых результатов освоения] 3. [Оформление программы в соответствии с нормативными требованиями и утверждение] 4. [Анализ образовательных потребностей обучающихся и их родителей, ресурсных возможностей учреждения] 5. [Определение форм и критериев оценки результативности программы] 6. [Составление учебно-тематического плана и календарного графика]		
20	Алгоритм выполнения: [Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1 слово] Условие задачи/Вопрос: [Впишите одно слово: документ, определяющий содержание, объём, порядок изучения учебной дисциплины] Поле для ответа: [_____]	Правильный ответ: [программа]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
21	Алгоритм выполнения: [Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1 слово] Условие задачи/Вопрос: [Впишите одно слово: совокупность учебно-методических, дидактических и	Правильный ответ: [обеспечение]	Проектирование систем исследовательской

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы исследовательской направленности, называется методическое...] Поле для ответа: [_____]		работы обучающихся

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

1 семестр	Проектирование образовательных программ	3 семестр	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
2 семестр	Проектирование образовательных программ Коррекционно-развивающая работа с детьми		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите пропущенное понятие во фрагмент	доступности	Проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектирования воспитательной программы: «При проектировании календарного плана воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ педагог обязан соблюдать принцип ____, обеспечивая равный доступ детей с инвалидностью к участию в общешкольных праздниках, кружках и спортивных мероприятиях наравне со сверстниками».		образовательных программ
2	Установите алгоритм проектирования педагогом выхода из конфликтной ситуации между учениками: А) Поиск альтернативных способов удовлетворения интересов обеих сторон Б) Остановка физической агрессии и обеспечение безопасности В) Прояснение позиций каждой стороны без оценок («Что случилось?», «Что ты чувствовал?») Г) Совместная выработка «мирного договора» и его фиксация	$B \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow \Gamma$	Проектирование образовательных программ
3	Установление последовательности (проектирование урока-диалога)Расположите ходы педагогического сценария урока литературы, направленного на формирование эмпатии через совместное чтение:А) Чтение проблемного эпизода произведения вслух по цепочкеБ) Погружение в контекст через музыку или иллюстрацию (создание эмоционального фона)В) Организация «аквариума»: одна группа обсуждает поступок героя, остальные наблюдают и фиксируют аргументыГ) Подведение итогов: изменилось ли мое	$B \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow \Gamma$	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отношение к похожим ситуациям в жизни?		
4	Соотнесите раздел учебного плана НОО с его проектным содержанием: Раздел плана 1. Обязательная часть 2. Часть, формируемая участниками отношений 3. Внеурочная деятельность Содержание А) Курсы «Шахматы», «Риторика» или «Робототехника» по выбору школы Б) Минимальное количество часов на русский язык, математику и литературное чтение согласно ФГОС В) Деятельность классных часов, экскурсий и секций, реализуемая во второй половине дня	1-Б, 2-А, 3-В	Проектирование образовательных программ
5	Заполните пропуск в определении профессиональной компетенции: «Способность осуществлять проектирование образовательных программ предполагает владение навыком "____", то есть выстраивания четкой логической связи между целью урока, выбранным методом обучения и форматом итогового контроля».	целеполагания	Проектирование образовательных программ
6	Впишите пропущенное понятие в структуру рабочей программы воспитания: «Согласно ФГОС НОО, рабочая программа воспитания является	мероприятий	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязательной частью ООП и реализуется через модули. Модуль "Классное руководство" включает в себя организацию ____, направленных на развитие личности ребенка через совместную деятельность, трудовое воспитание и профориентацию».		
7	Соотнесите участника процесса проектирования ООП с его зоной ответственности: Субъект		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррекционно-развивающей работы с их ключевыми задачами] Список А (Направления): А) [Коррекция познавательной сферы] Б) [Коррекция эмоционально-волевой сферы] В) [Коррекция коммуникативной сферы] Г) [Коррекция поведенческих трудностей] Список Б (Задачи): 1) [Развитие навыков саморегуляции, снижение тревожности, формирование адекватной самооценки] 2) [Формирование социально приемлемых способов выражения эмоций, обучение правилам поведения в группе] 3) [Развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений] 4) [Развитие навыков сотрудничества, умения слушать, выражать свои мысли, предотвращение конфликтов]		
9	Алгоритм выполнения: Соотнесите формы коррекционно-развивающей работы с их характеристиками. Вопрос: [Соотнесите форму работы с её описанием] Список А (Формы работы): А) [Индивидуальная работа] Б) [Подгрупповая работа] В) [Фронтальная работа] Г) [Консультативно-просветительская работа]	Правильный ответ: [А — 4, Б — 2, В — 1, Г — 3]	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Характеристики): 1) [Работа со всем классом для развития универсальных учебных действий и профилактики трудностей] 2) [Работа с малой группой детей со схожими трудностями для отработки навыков в безопасной среде] 3) [Работа с родителями и педагогами по вопросам развития и воспитания, разъяснение рекомендаций] 4) [Работа один на один для глубокой проработки индивидуальных проблем и дефицитов]		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ. Условие задачи: [Впишите слово: основной критерий эффективности коррекционно-развивающей работы с ребёнком] Поле для ответа: положительная _____ развития	Правильный ответ: [динамика]	Коррекционно-развивающая работа с детьми
11	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи / Вопрос: [Какой принцип лежит в основе определения содержания коррекционно-развивающей работы и требует предварительного выявления трудностей и ресурсов ребёнка?] Варианты ответов: А) [Принцип наглядности]	Правильный ответ: [Б]	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) [Принцип единства диагностики и коррекции] В) [Принцип доступности] Г) [Принцип культуросообразности] Д) [Принцип индивидуального темпа обучения]		
12	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи / Вопрос: [Что является основным показателем необходимости включения ребёнка в систему коррекционно-развивающей работы?] Варианты ответов: А) [Низкая успеваемость по одному предмету в четверти] Б) [Устойчивые трудности в освоении образовательных программ, не связанные с отсутствием мотивации или педагогической запущенностью] В) [Единичный случай нарушения дисциплины] Г) [Временные сложности адаптации в начале учебного года] Д) [Предпочтения ребёнка в выборе заданий]	Правильный ответ: [Б]	Коррекционно-развивающая работа с детьми
13	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи / Вопрос: [Кто определяет основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы с ребёнком в	Правильный ответ: [В]	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной организации?] Варианты ответов: А) [Только классный руководитель по своему усмотрению] Б) [Родитель на основании личных предпочтений] В) [Психолого-педагогический консилиум (ППк) на основе комплексной диагностики] Г) [Администрация школы без учёта мнения специалистов]		
14	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи / Вопрос: [Какой метод целесообразно использовать на этапе знакомства с ребёнком и установления эмоционального контакта в рамках индивидуальной коррекционной работы?] Варианты ответов: А) [Строгий опрос по стандартизированной методике] Б) [Игровые и проективные техники (рисунки, сказки, игровые ситуации)] В) [Письменные тесты на скорость чтения] Г) [Контрольные работы по школьной программе] Д) [Длительное анкетирование родителей без участия ребёнка]	Правильный ответ: [Б]	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Алгоритм выполнения: [Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву.] Условие задачи/Вопрос: [Какой принцип является ключевым при проектировании исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного класса начальной школы?] Варианты ответов: А) [Принцип единообразия — все обучающиеся выполняют одинаковый объём и тип исследовательских задач независимо от особенностей] Б) [Принцип дифференциации и индивидуализации — содержание, методы и формы исследования адаптируются к возможностям каждого обучающегося] В) [Принцип изоляции — обучающиеся с ООП выполняют только индивидуальные задания, не участвуя в совместной работе]	Правильный ответ: [Б]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
16	Алгоритм выполнения: [Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.] Условие задачи/Вопрос: [Укажите условия, которые	Правильный ответ: [А, Б, В]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	необходимо учесть при проектировании совместной исследовательской деятельности в классе, где обучаются дети особыми образовательными потребностями.] Варианты ответов: А) [Доступность источников информации и исследовательских инструментов для всех участников] Б) [Распределение ролей в группе с учётом сильных сторон каждого обучающегося] В) [Дозирование нагрузки и наличие перерывов в зависимости от особенностей обучающихся] Г) [Полное исключение соревновательного элемента между группами] Д) [Составление единого жёсткого плана для всех групп без возможности корректировки]		
17	Алгоритм выполнения: [Соотнесите элементы двух списков.] Вопрос: [Соотнесите тип особых образовательных потребностей с рекомендованной адаптацией исследовательской деятельности младшего школьника.] Список А (Основа / Условие): А) [Обучающиеся с задержкой психического развития] Б) [Обучающиеся с нарушениями зрения] В) [Обучающиеся с нарушениями опорно-	Правильный ответ: [А — 3, Б — 1, В — 4, Г — 2]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	двигательного аппарата] Г) [Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра] Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1. [Предпочтение тактильным и слуховым источникам информации, крупный шрифт, озвучивание инструкций] 2. [Чёткая структурированность задания, визуальные подсказки, предсказуемый сценарий, минимизация сенсорных перегрузок] 3. [Дробление задачи на короткие этапы, дополнительные пояснения инструкций, опора на наглядность и практические действия] 4. [Организация работы с объектами в доступной зоне, использование цифровых инструментов вместо моторных операций]		
18	Алгоритм выполнения: [Соотнесите элементы двух списков.] Вопрос:[Соотнесите форму организации совместной исследовательской деятельности с еёхарактеристикой в начальной школе.] Список А(Основа / Условие): А) [Парное исследование] Б) [Групповое исследование (3–5 человек)] В) [Коллективное исследование (весь класс)] Г) [Индивидуальное исследование под руководством педагога]	Правильный ответ: [А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1. [Каждый участник выполняет свою часть общего исследования, результат представляется совместно; позволяет распределять роли с учётом возможностей детей с ООП] 2. [Два обучающихся совместно определяют проблему, собирают данные и делают выводы; эффективна для развития коммуникативных навыков] 3. [Один обучающийся проходит все этапы исследования с поддержкой педагога; максимально учитывает индивидуальные особенности и темп] 4. [Общий объект исследования для всего класса с разделением на микрогруппы по аспектам изучения; результат собирается в единый продукт]		
19	Алгоритм выполнения:[Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).Пронумеруйте каждый элемент.] Условиезадачи/Вопрос: [Установите последовательность шагов педагога при проектировании дифференцированных исследовательских заданий для класса с разноуровневым составом обучающихся, включая детей с ООП.]	Правильный ответ: [2, 5, 1, 4, 6, 3]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [Определение уровня самостоятельности и типа поддержки для каждой группы обучающихся] 2. [Изучение состава класса: выявление образовательных потребностей, сильных сторон, ограничений каждого обучающегося] 3. [Оценка результатов и корректировка уровня сложности и объёма поддержки на основе обратной связи] 4. [Разработка вариантов исследовательских заданий разного уровня сложности в рамках общей темы] 5. [Выбор общей темы исследования, допускающей разные уровни погружения и формы представления результата] 6. [Подбор адаптированных инструментов и материалов для каждой группы]		
20	Алгоритм выполнения: [Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число).] Условие задачи/Вопрос: [Впишите одно слово: принцип организации образовательного процесса, при котором обучающийся с особыми образовательными потребностями включается в совместную деятельность с нормально развивающимися сверстниками в общей образовательной среде.]	Правильный ответ: [инклюзия]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
21	Поле для ответа: [_____] Алгоритм выполнения: [Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким 1 слово] Условие задачи/Вопрос: [Впишите одно слово: педагогический термин, обозначающий индивидуально подобранный образовательный маршрут, учитывающий особенности, возможности и потребности конкретного обучающегося при организации его исследовательской деятельности.] Поле для ответа: [_____]	Правильный ответ: [индивидуализация]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

ОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников	2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности Социализация ребенка в образовательном пространстве
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствие между базовой национальной ценностью и примером цифрового образовательного ресурса, который магистрант может использовать для ее формирования у младших школьников.	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-Д	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Базовая национальная ценность 1. Патриотизм 2. Семья 3. Дружба народов 4. Труд и творчество	Цифровой образовательный ресурс А. Интерактивная карта климатических зон России с аудиорассказами о народах Севера Б. Виртуальная экскурсия по местам боевой славы родного края В. Облачный сервис совместного создания генеалогического древа класса Г. Платформа для публикации детских цифровых историй о семейных традициях Д. Конструктор сайтов для разработки школьного портфолио проектов	
2	Установите связь между социально-педагогическим условием организации открытого пространства и соответствующим функционалом образовательной платформы. Условие открытости 1. Информационная	1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г Функционал платформы А. Раздел «Родительская	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	прозрачность 2. Доступность воспитательного контента 3. Интерактивность взаимодействия 4. Преемственность традиций	страница» с нормативными документами школы Б. Форум для обсуждения этических дилемм из детской литературы В. Хранилище видеозаписей классных часов гражданско-патриотической направленности Г. Модуль трансляции школьных линеек в режиме реального времени Д. Геймифицированная система наград за волонтерские инициативы	
3	Отберите содержание учебного материала, соотнесите тему урока окружающего мира в начальной школе с цифровой технологией ее визуализации через призму национальных ценностей. Тема урока 1. Природные зоны России 2. Богатства природы моего края	1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В Технология визуализации А. Таймлайн великих отечественных изобретателей Б. VR-тур по заповедникам Байкала	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. История отечественной науки 4. Мой родной город вчера и сегодня	В. Наложение исторических фотографий на современные панорамы улиц Г. Интерактивный атлас полезных ископаемых региона	
4	Определите порядок применения смешанного обучения при проведении цикла уроков о дружбе народов РФ с использованием ИКТ. 1. Проведение онлайн-дебатов в защищенном мессенджере «Как помирить героев сказки?» 2. Совместный выход класса в этнографический музей (очный формат) 3. Создание общего облака презентаций о культуре республик-соседей (дистанционный формат) 4. Учительский инструктаж по правилам конструктивного цифрового диалога 5. Итоговое очное обсуждение созданных цифровых продуктов всем классом	4 - 3 - 1 - 2 - 5	Информационные технологии в профессиональной деятельности
5	Соотнесите базовые национальные ценности (левый столбец) с примерами их реализации в цифровой образовательной среде (правый столбец). Базовые национальные ценности	А — 4, Б — 2, В — 3, Г — 1. Примеры реализации в цифровой образовательной среде	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса		Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А. Патриотизм	1. Подбор онлайн-материалов о традициях народов России для урока «Окружающий мир»		
	Б. Социальная солидарность	2. Организация сетевого проекта между школами разных регионов с обменом культурными практиками		
	В. Семья	3. Создание цифрового семейного альбома «История моей семьи» как часть внеурочной деятельности		
	Г. Историческая память	4. Использование VR-экскурсий по местам боевой славы в рамках классного часа		
6	Соотнесите риски цифровой среды (левый столбец) с педагогическими мерами профилактики в рамках духовно-нравственного воспитания (правый столбец). Риски цифровой среды А. Информационная перегрузка и клиповое мышление		А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Педагогические меры профилактики 1. Чередование цифровых и нецифровых видов деятельности, включение			

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Девальвация традиционных ценностей в медиа В. Анонимность и кибербуллинг Г. Фрагментация культурного опыта	рефлексивных пауз 2. Критический анализ источников, разбор медийных стереотипов на уроках 3. Формирование правил цифрового этикета, развитие эмпатии через ролевые онлайн-ситуации 4. Построение междисциплинарных цифровых маршрутов с опорой на историко-культурный контекст	
7	Расположите в правильной логической последовательности действия магистранта при отборе содержания внеучебного сетевого проекта «Цифровое наследие моей семьи». 1. Публикация лучших видеороликов учеников на школьном сайте под рубрикой «Национальные традиции» 2. Определение целевой установки проекта — укрепление межпоколенческих связей 3. Подготовка инструкции по цифровизации старых семейных фотографий	2 – 3 – 5 – 4 – 1	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Анализ собранного контента на соответствие традиционным семейным ценностям 5. Распределение ролей между учениками (интервьюер, оператор, монтажер)		
8	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, какая теория воспитания была реализована педагогом. Педагог предложил детям организовать сюжетно-ролевую игру на тему "Профессии". Воспитатель акцентировал внимание, что дети могут выбрать сами какую-то профессию, показать её так, как они представляют труд людей этой профессии, своё отношение к ней. При этом было важно, чтобы все дети участвовали в игре и каждого была определенная роль. Поле для ответа: _____	коллективное творческое воспитание	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
9	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Теория воспитания, в которой воспитание понимается как процесс культурной идентификации, социализации и жизненного самоопределения ребенка, это. Варианты ответов:	Б	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Теория педагогической поддержки Б) Теория личностно-ориентированного воспитания В) Теория формирования образа жизни, достойного Человека Г) Теория системного построения процесса воспитания		
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Напишите фамилию автора теории педагогической поддержки ребенка в процессе воспитания. Поле для ответа: _____	Газман	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
11	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности этапы деятельности учителя по организации этической беседы с младшими школьниками. Элементы для упорядочения: 1. Совместный разбор ситуации с помощью наводящих вопросов учителя 2. Помощь детям в обобщении смыслов беседы и фиксация правила 3. Предъявление детям яркого стимула (чтение	3, 1, 2, 4, 5	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	поучительного рассказа, просмотр короткометражного фильма или разбор реального случая из жизни класса, где был проявлен неуважительный поступок) 4. Перевод беседы в план личного опыта ребенка 5. Реализация ценности в жизни		
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как в современной теории и практике воспитания называется совокупность устойчивых ценностных ориентиров, разделяемых многонациональным народом России, которые выступают нравственным фундаментом образования и закреплены в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Поле для ответа: _____	базовые национальные ценности	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и примерами дидактических материалов / заданий, которые проектирует учитель начальных классов. Список А (Основа / Условие): А) Комплект карточек «Сказки народов России», предполагающий сравнительный анализ пословиц о дружбе, гостеприимстве и честности у разных	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этносов нашей страны Б) Проектирование исследовательской выставки «Профессии моих родителей и их вклад в развитие нашего города», создание интерактивного коллажа «Орудия труда прошлого и настоящего». В) Проектирование урока-памяти «Ордена и медали в моей семье», организация виртуальной экскурсии к мемориалу славы с изучением писем военных лет Г) Интерактивный рабочий лист «Праздники в моем доме», включающий задания на описание рецептов семейных блюд, традиций воскресного дня и составление правил уважения к старшим. Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1) Семья (семейные ценности) 2) Созидательный труд и творчество 3) Культурное многообразие и дружба народов 4) Историческая память и преемственность поколений 5) Гражданский мир и согласие - дистрактор - опционно		
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Назовите базовую национальную ценность, закреплённую в	патриотизм	Современные концепции обучения и воспитания младших

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	современных концепциях воспитания, которая формируется у младших школьников через изучение истории своей семьи, бережное отношение к памяти предков, любовь к родному дому, школе, городу и готовность созидать на благо своей страны. Поле для ответа: _____		школьников
15	Тип: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Какие базовые национальные ценности могут быть основой духовно-нравственного воспитания младших школьников в процессе социализации? Варианты ответов: А) семья; Б) труд; В) культура; Г) потребительство; Д) социальная солидарность.	А, Б, В, Д	Социализация ребенка в образовательном пространстве
16	Тип: Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания, варианты ответов:	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Социализация ребенка в образовательном пространстве

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Соотнесите институты социализации и их роль в социальном становлении младшего школьника. Список А (Основа / Условие): А) семья Б) школа В) учреждения дополнительного образования Г) культурно-образовательная среда города Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. институт социализации, оказывающий наибольшее влияние на личность младшего школьника; 2. основная функция — социальное воспитание и обучение; 3. создаёт условия для развития интересов и способностей; 4. включает музеи, библиотеки, центры творчества.		
17	Тип: С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Впишите понятие: процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, в результате которого он	социализация	Социализация ребенка в образовательном пространстве

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	становится субъектом социальной деятельности, называется _____. Поле для ответа: _____		
18	Тип: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Какие условия определяют эффективность социального воспитания? Варианты ответов: А) учёт возрастных особенностей; Б) опора на положительные качества личности; В) авторитарное давление; Г) взаимодействие семьи, школы и учреждений дополнительного образования; Д) создание воспитывающей среды.	А, Б, Г, Д	Социализация ребенка в образовательном пространстве
19	Тип: Установление последовательности / ранжирование. Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Расположите уровни социальной	Правильный ответ: 1, 2, 3	Социализация ребенка в образовательном пространстве

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	профилактики от общего к частному. Элементы для упорядочения: 1. общесоциальный; 2. специальный; 3. индивидуальный.		
20	: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Какие условия определяют эффективность социального воспитания? Варианты ответов: А) учёт возрастных особенностей; Б) опора на положительные качества личности; В) авторитарное давление; Г) взаимодействие семьи, школы и учреждений дополнительного образования; Д) создание воспитывающей среды.	А, Б, Г, Д	Социализация ребенка в образовательном пространстве
21	Тип: С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Текст задания, варианты ответов:	социализация	Социализация ребенка в образовательном пространстве

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие/Вопрос: Впишите понятие: процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, в результате которого он становится субъектом социальной деятельности, называется _____. Поле для ответа: _____		

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов

ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Карта формирования компетенции

3 семестр	Мониторинг образовательных результатов		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Алгоритм выполнения: Соотнеситеэлементы двух списков. Вопрос: Установитесоответствие между подходом к определению качества образования и его сущностнойхарактеристикой.	А – 2, Б – 1.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Подходы): • А) Абсолютное понятие качества • Б) Относительное понятие качества Список Б (Характеристики): 1. Качество выступает как средство выявления соответствия образовательной услуги государственному стандарту и потребностям потребителя. 2. Качество отражает статус и превосходство, обеспечивается элитарными учебными заведениями и уникальными образовательными технологиями.		
2	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между компонентами качества образования (по В.В. Лаптеву) и их содержанием. Список А (Компоненты): • А) Качество структуры • Б) Качество процесса • В) Качество результата Список Б (Содержание): 1. Уровень учебно-методической обеспеченности, качество деятельности преподавателей, личностные качества обучающихся. 2. Качество содержания образовательных программ, технология образовательного процесса,	А - 1, Б - 2, В - 3.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	качественный состав преподавателей. 3. Качество знаний ребенка, развития личности, компетентность выпускника, конкурентоспособность.		
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между видом мониторинга (по временной зависимости) и его характеристикой. Список А (Виды мониторинга): • А) Ретроспективный • Б) Предупредительный (опережающий) • В) Текущий Список Б (Характеристики): 1. Осуществляется в режиме реального времени для отслеживания актуальных процессов. 2. Направлен на выявление и предсказание позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. 3. Ориентирован на анализ уже произошедших событий и их последствий.	А - 3, Б - 2, В - 1.	Мониторинг образовательных результатов
4	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между этапом педагогической экспертизы и его содержанием. Список А (Этапы): • А) Начальный этап • Б) Основной этап	А - 1, Б - 2, В - 3.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Завершающий этап Список Б (Содержание): 1. Определение цели и задач экспертизы, подбор экспертов, формирование экспертных групп. 2. Сбор данных, проведение исследовательской работы, экспертная оценка и анализ материала. 3. Опрос экспертов, оформление документа (отчёт, справка, рецензия), принятие экспертного заключения.		
5	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположите этапы мониторингового исследования в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Обработка информации, её анализ и интерпретация. 2. Сбор информации. 3. Подготовка исследования.	3, 2, 1.	Мониторинг образовательных результатов
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположите этапы разработки критериев экспертной оценки в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Отработка набора показателей, которые в совокупности характеризуют уровень развития	2, 1.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оцениваемого качества. 2. Определение номенклатуры уровней (высокий,средний, низкий или оптимальный, допустимый, недопустимый и т.д.).		
7	Алгоритм выполнения: Расположитеэлементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположитеэтапы опроса эксперта (по методике Г. Гэллапа) в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Вопрос для получения ответа по конкретномуаспекту проблемы (закрытый, предполагающий варианты готовых ответов). 2. Вопрос-фильтр, позволяющий выявитьсведомлённость опрашиваемого о проблеме. 3. Вопрос, позволяющий выявить причинывзглядов, мотивацию суждений (полузакрытый). 4. Вопрос, направленный на выявление общегоотношения опрашиваемого к проблеме (открытый). 5. Вопрос на выявлениеустойчивости взглядов опрашиваемого на проблему (в закрытой форме).	2, 4, 1, 3, 5.	Мониторинг образовательных результатов
8	Алгоритм выполнения: Впишитеправильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Совокупностьсвойств, признаков продукции, товаров, услуг, обусловливающих их	качество.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям, в теории управления качеством определяется как _____. Поле для ответа: _____		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития в педагогике определяется как _____. Поле для ответа: _____	мониторинг.	Мониторинг образовательных результатов
10	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Исследование, разрешение при помощи сведущих людей какого-либо вопроса, требующего специальных знаний, в педагогике обозначается как _____. Поле для ответа: _____	экспертиза.	Мониторинг образовательных результатов
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	индикатор, критерий	Мониторинг образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Вопрос: Совокупность признаков, которые имеют мониторинговые источники и определяют доступность изучаемого объекта наблюдению и измерению, в теории мониторинга обозначается как _____. Поле для ответа: _____		результатов
12	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, называется экспертным _____. Поле для ответа: _____	заключением, заключение	Мониторинг образовательных результатов
13	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Метод, представляющий собой комплекс логических и математических процедур, направленных на получение информации, её анализ и обобщение с целью подготовки и принятия компетентного управленческого решения, называется методом _____ оценок. Поле для ответа: _____	экспертных	Мониторинг образовательных результатов
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	качество	Мониторинг образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Вопрос: Способность образовательного продукта или услуги соответствовать предъявляемым нормам государственного стандарта и социального заказа в теории образования определяется как _____ образования. Поле для ответа: _____		результатов
15	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Затем кратко обоснуйте свой выбор, опираясь на теоретический материал. Вопрос: Какая из перечисленных характеристик НЕ относится к особенностям качества образования как определяемого феномена? Варианты ответов: • А) Многоаспектность • Б) Многосубъектность • В) Монохронность • Г) Многокритериальность	В	Мониторинг образовательных результатов
16	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Затем кратко поясните свой выбор. Вопрос: Какие из перечисленных требований предъявляются к эксперту при проведении научно-педагогической экспертизы? Варианты ответов:	А, В, Г.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• А) Компетентность • Б) Склонность к конформизму • В) Креативность • Г) Научная объективность Д) Консерватизм		
17	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Затем кратко обоснуйте свой выбор. Вопрос: Какой из перечисленных видов мониторинга предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем? Варианты ответов: • А) Информационный мониторинг • Б) Диагностический мониторинг • В) Сравнительный мониторинг • Г) Прогностический мониторинг	Г	Мониторинг образовательных результатов
18	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Затем кратко поясните свой выбор. Вопрос: Какие из перечисленных методов относятся к основным методам мониторинга в образовании? Варианты ответов: • А) Изучение федеральных и региональных	А, В, Г	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нормативных документов • Б) Экспериментальное обучение • В) Социологические опросы (устные или письменные) • Г) Психологическая диагностика (анкетирование, тестирование) • Д) Моделирование образовательных систем		
19	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных характеристик, согласно лекционному материалу, относятся к результативности образования, описываемой через образовательную самостоятельность, инициативу и ответственность? Варианты ответов: • А) Умение создавать средства для собственного продвижения и развития • Б) Умение выстраивать свою образовательную траекторию • В) Умение заучивать большие объёмы информации • Г) Умение принимать решения о готовности действовать в нестандартных ситуациях • Д) Умение работать по образцу	А, Б, Г	Мониторинг образовательных результатов
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант	Б	Мониторинг

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Затем кратко обоснуйте свой выбор. Вопрос: Какое из перечисленных определений наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы как механизма регулирования качества образования? Варианты ответов: • А) Процесс проверки знаний учащихся с целью выставления оценок • Б) Комплекс научно-исследовательских процедур, направленный на получение от экспертов информации, её анализ и обобщение с целью принятия компетентных решений в области управления образованием • В) Метод сбора статистических данных об успеваемости • Г) Процедура административного контроля за деятельностью педагогов		образовательных результатов

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования

ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности Коррекционно-развивающая работа с детьми		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию						
1	Дополните предложение: «При проектировании цифрового задания для обучающегося с дислексией важно предусмотреть _____ текста и возможность прослушивания инструкции».	озвучивание	Информационные технологии в профессиональной деятельности						
2	Дополните предложение: «Для снижения сенсорной перегрузки у обучающихся с расстройством аутистического спектра при работе с цифровым контентом рекомендуется _____ цветовую палитру и количество визуальных элементов».	минимизировать / упростить	Информационные технологии в профессиональной деятельности						
3	Соотнесите цифровой инструмент/формат ресурса с его целевым применением для индивидуализации и инклюзии в начальной школе. <table><tr><td>Инструмент / формат</td><td>Целевое применение</td></tr><tr><td>А. Интерактивная доска / платформа с перетаскиванием (drag-and-drop)</td><td>1. Поддержка обучающихся с ТНР и моторными трудностями: минимизация письма, выбор ответа действием, развитие невербальных способов коммуникации</td></tr><tr><td>Б. Аудиогид / озвучивание текста (TTS)</td><td>2. Помощь обучающимся с нарушениями зрения, дислексией, трудностями удержания внимания: озвучивание заданий, инструкций, текстов для снижения когнитивной</td></tr></table>	Инструмент / формат	Целевое применение	А. Интерактивная доска / платформа с перетаскиванием (drag-and-drop)	1. Поддержка обучающихся с ТНР и моторными трудностями: минимизация письма, выбор ответа действием, развитие невербальных способов коммуникации	Б. Аудиогид / озвучивание текста (TTS)	2. Помощь обучающимся с нарушениями зрения, дислексией, трудностями удержания внимания: озвучивание заданий, инструкций, текстов для снижения когнитивной	А — 1, Б — 2, В — 3, Г — 4.	Информационные технологии в профессиональной деятельности
Инструмент / формат	Целевое применение								
А. Интерактивная доска / платформа с перетаскиванием (drag-and-drop)	1. Поддержка обучающихся с ТНР и моторными трудностями: минимизация письма, выбор ответа действием, развитие невербальных способов коммуникации								
Б. Аудиогид / озвучивание текста (TTS)	2. Помощь обучающимся с нарушениями зрения, дислексией, трудностями удержания внимания: озвучивание заданий, инструкций, текстов для снижения когнитивной								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Видео с субтитрами и визуальными маркерами нагрузки 3. Поддержка обучающихся с нарушениями слуха, РАС, трудностями обработки устной речи: дублирование информации в визуальной форме, выделение ключевых слов Г. Цифровой чек-лист с прогресс-баром 4. Организация деятельности обучающихся с РАС, СДВГ: визуализация этапов работы, контроль последовательности, снижение тревожности за счёт предсказуемости		
4	Установите соответствие между категорией обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и спецификой применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Категория обучающихся 1. Обучающиеся с нарушениями слуха 2. Обучающиеся с Специфика применения ИКТ А. Программы синтеза речи, экранные дикторы, альтернативная коммуникация Б. Визуальные таймеры,	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушениями зрения 3. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра 4. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	планировщики задач, интерактивные чек-листы самоорганизации В. Субтитры к видеолекциям, текстовые расшифровки аудиоматериалов, визуализация звуковых сигналов Г. Экранные лупы, программы озвучивания текста (<i>Text-to-Speech</i>), тактильные дисплеи Брайля	
5	Установите соответствие между нормативно-правовым документом РФ и его основной функцией в контексте цифровизации инклюзивного образования. Документ 1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» 2. ФГОС НОО ОВЗ	1-Б, 2-В, 3-А Функция документа А. Определение порядка организации образовательной деятельности с применением электронного обучения Б. Закрепление права обучающихся с ООП на предоставление	Информационные технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Приказ Минобрнауки № 816 специальных условий получения образования В. Установление требований к результатам освоения адаптированных программ с использованием <i>ИКТ</i>		
6	Установите соответствие между моделью смешанного обучения и способом преодоления барьера восприятия информации обучающимся с ООП. Модель смешанного обучения 1. Перевернутый класс 2. Ротация станций 3. Гибкая модель Способ преодоления барьера А. Возможность многократного пересмотра алгоритма решения задачи в собственном темпе Б. Снижение сенсорной перегрузки за счет индивидуальной работы в цифровой среде вне шумного класса В. Чередование физической активности у доски и когнитивной нагрузки за компьютером	1-Б, 2-В, 3-А	Информационные технологии в профессиональной деятельности
7	Установите правильную последовательность	2 — 1 — 3 — 4	Информационные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	действий педагога по проектированию специальной цифровой среды для слабовидящего обучающегося перед началом изучения темы. 1. Настройка параметров контрастности и размера шрифта в системе дистанционного обучения 2. Анализ исходных медицинских рекомендаций и степени потери зрения 3. Подбор альтернативных форматов учебных материалов (аудиокниги, рельефно-графические пособия) 4. Тестирование доступности интерфейса выбранной платформы с помощью программы экранного доступа		технологии в профессиональной деятельности
8	Процесс адаптации программного обеспечения под индивидуальные нужды пользователя с ограниченными возможностями здоровья называется <i>accessibility</i> или цифровая _____.	доступность	Информационные технологии в профессиональной деятельности
9	Технология преобразования печатного текста в шрифт Брайля в режиме реального времени называется дисплей _____	Брайля	Информационные технологии в профессиональной деятельности
10	Цифровой инструмент, позволяющий учителю записывать короткие видеоинструкции (до 3–5 минут) для домашнего ознакомления учащихся с новой темой, называется _____	скринкаст	Информационные технологии в профессиональной деятельности
11	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ.	Правильный ответ:	Коррекционно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи: [Рекомендуемая продолжительность коррекционно-развивающего занятия с младшими школьниками не более (в минутах)] Поле для ответа: _____	[40]	развивающая работа с детьми
12	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков Вопрос: [Соотнесите упражнение и эффект] Список А (Упражнения): А) [Лабиринты, графические диктанты] Б) [Игры на классификацию и обобщение] В) [Упражнения «Найди отличия», «Что изменилось?»] Г) [Ролевые игры с распределением ролей] Список Б (Эффект): 1) [Развитие зрительной памяти и наблюдательности] 2) [Развитие пространственных представлений и зрительно-моторной координации] 3) [Развитие логического мышления, операций анализа и синтеза] 4) [Развитие социального интеллекта, понимания ролей и правил взаимодействия] 1.	Правильный ответ: [А — 2, Б — 3, В — 1, Г — 4]	Коррекционно-развивающая работа с детьми
13	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков Вопрос: [Соотнесите трудности в обучении и приём]	Правильный ответ: [А — 2, Б — 4, В — 1, Г — 3]	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	коррекционной помощи] Список А (Трудности): А) [Низкая концентрация внимания] Б) [Слабая память] В) [Трудности планирования и контроля действий] Г) [Повышенная тревожность] Список Б (Приёмы): 1) [Визуальные опоры (алгоритмы, чек-листы), пошаговые инструкции] 2) [Частые короткие перерывы, чередование видов деятельности, сигнальные карточки] 3) [Техники релаксации, ритуалы начала и завершения занятия, предсказуемая структура дня] 4) [Мнемотехники, опорные схемы, многократное повторение с вариативностью]		
14	Алгоритм выполнения: Расположите компоненты структуры коррекционно-развивающего занятия по их логической последовательности в плане-конспекте. Вопрос: [Пронумеруйте компоненты в порядке следования] Элементы для упорядочения: 1) [Цель и задачи занятия] 2) [Оборудование и материалы] 3) [Ход занятия (этапы сописанием действий)] 4) [Планируемые результаты] 5) [Тема занятия]	Правильный ответ: [5, 1, 4, 2, 3]	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Алгоритм выполнения: Соотнесите категории детей с особыми образовательными потребностями с приоритетными направлениями коррекционной работы. Вопрос: [Соотнесите категорию детей и фокус работы] Список А (Категории детей): А) Дети с ЗПР Б) Дети с РАС В) Дети с ТНР Г) Дети с нарушениями зрения Список Б (Направления работы): 1) [Развитие коммуникативных навыков, понимание социальных норм, структурирование среды] 2) [Развитие познавательной деятельности, формирование произвольности и самоконтроля] 3) [Развитие пространственной ориентировки, тактильно-двигательных навыков, использование специальных средств] 4) [Развитие речи, фонематических процессов, лексико-грамматического строя]	Правильный ответ: [А — 2, Б — 1, В — 4, Г — 3]	Коррекционно-развивающая работа с детьми
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ (одно слово) Условие задачи: [Впишите словосочетание: документ, который составляется по результатам диагностики и содержит рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы для	Правильный ответ: [заключение]	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ребёнка] Поле для ответа: психолого-педагогическое _____		
17	Алгоритм выполнения: Соотнесите методы коррекционно-развивающей работы с примерами упражнений. Вопрос: [Соотнесите метод и пример] Список А (Методы): А) [Когнитивные методы] Б) [Эмоционально-образные методы] В) [Поведенческие методы] Г) [Сенсомоторные методы] Список Б (Примеры): 1) [Графокоррекция, пальчиковые игры, балансиры, упражнения на координацию] 2) [Пошаговое формирование навыка, поощрение, моделирование правильного поведения] 3) [Задания на классификацию, логические задачи, работа с таблицами и схемами] 4) [Рисование эмоций, сказкотерапия, ролевые игры]	Правильный ответ: [А — 3, Б — 4, В — 2, Г — 1]	Коррекционно-развивающая работа с детьми
18	Алгоритм выполнения: Соотнесите возрастные категории младших школьников с характерными задачами коррекционно-развивающей работы. Вопрос: [Соотнесите возраст и приоритетные задачи] Список А (Возраст):	Правильный ответ: [А — 2, Б — 1, В — 3]	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [1 класс (6–7 лет)] Б) [2–3 класс (8–9 лет)] В) [4 класс (10–11 лет)] Список Б (Задачи): 1) [Развитие произвольности, навыков самоконтроля, учебной самостоятельности] 2) [Адаптация к школе, формирование учебной мотивации, развитие базовых познавательных процессов] 3) [Подготовка к переходу в среднюю школу, развитие рефлексии, навыков планирования и самооценки]		
19	Алгоритм выполнения: Расположите шаги проведения коррекционно-развивающего занятия в правильной последовательности. Вопрос: [Расставьте этапы занятия по порядку] Элементы для упорядочения: 1) [Рефлексия: обсуждение результатов, чувств, достижений] 2) [Основная часть: выполнение упражнений, направленных на решение задач занятия] 3) [Организационный момент: настрой на работу, правил взаимодействия, мотивация] 4) [Подведение итогов, домашнее задание (если предусмотрено)] 5) [Разминка: упражнения на снятие напряжения, активизацию внимания]	Правильный ответ: [3, 5, 2, 1, 4]	Коррекционно-развивающая работа с детьми
20	Алгоритм выполнения: Расположите	Правильный ответ:	Коррекционно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	этапыразработки и реализации коррекционно-развивающей программы в правильнойпоследовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Вопрос: [Расположите этапы вхронологическом порядке] Элементы для упорядочения: 1) [Проведение итоговой диагностики, оценка динамики,формулирование выводов] 2) [Определение целей и задач программы, подбор методов и формработы] 3) [Проведение первичной диагностики, выявление трудностей иресурсов ребёнка] 4) [Реализация программы: проведение коррекционно-развивающихзанятий по плану] 5) [Анализ запроса (от педагога, родителей, администрации),формулирование проблемы]	[5, 3, 2, 4, 1]	развивающая работа с детьми

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности

ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык	2 семестр	Деловой иностранный язык Концепции формирования безопасного типа поведения детей
----------------------	--------------------------	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву.	С	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. A class at a secondary school has been assigned to prepare a scientific project. A teacher has to organize his pupils' research activities. He should plan his learners' work, help them find the resources they need, to teach them to work in a team, to share ideas and responsibilities. Question: <i>What is typical for organizing the pupils' research activities according to the text?</i> A) The teacher should not assist the pupils in locating necessary resources. B) The pupils must work individually on the collective projects. C) The teacher's role includes teaching teamwork skills. D) The pupils are never assigned to prepare a collective scientific project.		
2	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. You must be wondering how you can avoid conflict, but the better question is: how can you manage it? Conflict is a natural part of life, but you can overcome it with compassion and respect.	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Question: <i>How should you act to overcome the conflict with compassion and respect?</i> A) Insist on your own opinion. B) Identify the source of the conflict first. Brainstorm solutions, come up with a plan to resolve things, work together to compromise and forgive each other. C) Start with sharing how you feel about the situation. Be emotional and loud. D) Never ask a third party for help.		
3	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: Read the text and choose the correct answer. Effective teacher-parent interaction is the cornerstone of student success. By bridging the gap between home and school, it creates a consistent support system that boosts academic performance and promotes positive classroom behavior. A strong partnership ensures that both teachers and parents share the responsibility of the child's development. Question: <i>Why does teacher-parent interaction matter according to the text?</i> A) Parents should not play an active role in the child's school activities. B) Effective interaction between teachers and parents	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	helps the child perform better both academically and non-academically. C) Interaction between teachers and parents is carried out through parent-teacher meetings. D) Teachers are experts in pedagogy, but parents are the experts on their individual children.		
4	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of group discussion (1 = first, 4= last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Participants present different viewpoints, debate ideas, and build upon one another's arguments with evidence.] 2. [The discussion begins with an introduction of the topic and participants.] 3. [The participants summarize or clarify important points, arguments, and ideas.] 4. [Topic Understanding: Everyone gets familiar with the topic to be discussed.] 5. [Consensus and decision-making.]	4, 2, 1, 3, 5	Деловой иностранный язык
5	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the steps of preparing a Master's degree thesis in a logical sequence (1 = first, 4	1, 4, 5, 2, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	= last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Formulating a research topic] 2. [Writing the dissertation] 3. [Dissertation defense] 4. [Literature review] 5. [Conducting research]		
6	Алгоритм выполнения: расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: [Put the structure elements of a standard thesis in a logical sequence (1 = first, 4 = last)]. Элементы для упорядочения: 1. [Conclusion] 2. [Literature review] 3. [Introduction] 4. [Methodology] 5. [References/Bibliography]	3, 2, 4, 1, 5	Деловой иностранный язык
7	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the subjects of the educational process in List A and their description and roles in List B. Match each subject of the educational process (A-E) with the correct description (1-5).]. <i>List A:</i>	A-3 B-1 C-2 D-4	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) [The educational institution] B) [The educator (theteacher)] C) [The learner (thestudent)] D) [Parents (guardians)] E) [Society (state)] <i>List B:</i> 1) [The facilitator,guide, and transmitter of knowledge.] 2) [The primary subjectof the process whose goal is to acquire knowledge, develop competencies, andgrow personally and professionally.] 3) [The structural framework where the educational process takes place (e.g., schools, universities, training centers).] 4) [They define theoverarching goals of education, providing the workforce needs, legislative frameworks, and cultural norms that the educational system aims to serve.] 5) [Especially inprimary and secondary education, they play a critical role in supporting the learner, reinforcing values, and collaborating with the school.]		
8	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the brainstorming principles in List Aand their description in List B. Match each brainstorming principle(A-D) with the correct description (1-4).]. <i>List A:</i>	A-4 B-1 C-2 D-3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) [No criticism in ideas is allowed] B) [Quantity helps to get quality] C) [It's OK to borrow other people's ideas] D) [All ideas are welcome, even crazy ones] <i>List B:</i> 1) [In a brain storming session, you want lots of ideas. Usually people say all the most usual, least imaginative things at the start, but later more original, innovative ideas come out. These are the ideas you want. So, if you get lots of ideas, it's more likely that there will be interesting ideas.] 2) [Everybody is allowed to take somebody else's idea and adapt it or change it. This is all part of group creativity.] 3) [The ideas can seem to be mad, humorous, stupid or unimportant. Who knows? Maybe when you think more about it there's something brilliant inside that mad idea!] 4) [People in the group can call out any ideas, but during the brain storming session people shouldn't make either positive or negative comments. This is because these comments can stop other people from suggesting new ideas.]		
9	Установление соответствия Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Read the names of the grammar rules in List A	A-2 B-1 C-6 D-4 E-3 F-5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	and their descriptions and examples in List B. Match each grammar rule (A-F) with the correct description (1-6).]. <i>List A:</i> A) [Present Perfect] B) [Present Continuous] C) [Past Simple] D) [Future Simple] E) [Passive Voice] F) [Modal verb <i>should</i>] <i>List B:</i> 1) [We use this to talk about actions happening right now, at this moment. (<i>Example: I am drinking tea now.</i>)] 2) [We use this to talk about past events that have a direct result in the present. (<i>Example: "I have lost my keys." (So, I can't get inside right now.)</i>)] 3) [We use this to emphasize the recipient or action rather than the doer. (<i>Example: My bike was stolen.</i>)] 4) [We use this to make quick decisions or talk about the future. (<i>Example: I will help you.</i>)] 5) [We use this to give advice, make recommendations, and express what is the ideal or correct thing todo. (<i>Example: He should see a doctor about that cough.</i>)] 6) [We use this to talk about finished actions in the past. (<i>Example: I visited London lastyear.</i>)]		
10	С открытым ответом (впиши...)	[graduated]	Деловой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Условие задачи/ Вопрос [Complete the sentence with ONE word: He _____ from Moscow State University last summer.]		иностранный язык
11	Алгоритм выполнения: Расположите этапы проектирования процесса воспитания личности безопасного типа поведения в логической последовательности. Вопрос: Расположите компоненты проектирования процесса воспитания личности безопасного типа поведения в логической последовательности (от целеполагания к оценке результата). Элементы для упорядочения: 1. Результативно-оценочный компонент 2. Операционально-деятельностный компонент 3. Целевой компонент 4. Содержательный компонент	3, 4, 2, 1.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
12	Алгоритм выполнения: Расположите этапы формирования безопасного поведения личности в логической последовательности. Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы формирования безопасного поведения личности (от осознания опасности до практических действий).	2, 3, 1.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Преодоление опасности 2. Предвидение опасности от среды и отсобственного «Я» 3. Избежание влияния опасности		
13	Алгоритм выполнения: Соотнеситекомпоненты безопасной среды начальной школы с их содержанием. Вопрос: Установитесоответствие между компонентами безопасной среды начальной школы и их характеристиками. Список А (Компоненты): • А) Информационный компонент • Б) Социальный компонент • В) Технологический компонент Список Б (Характеристики): 1. Охватывает деятельность субъектов повоспитанию у младшего школьника качеств личности безопасного типа поведения. 2. Определяет наличие и взаимодействиемладших школьников, учителей, представителей различных служб начальной школы. 3. Обеспечивает информационноеполе для удовлетворения потребности в безопасности младшего школьника.	А - 3, Б - 2, В - 1.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
14	Алгоритм выполнения: Соотнеситетипы образовательной среды с их характеристиками.	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4.	Концепции формирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: Установите соответствие между типами образовательной среды и их характеристиками. Список А (Типы среды): • А) Догматическая образовательная среда • Б) Безмятежная образовательная среда • В) Карьерная образовательная среда • Г) Творческая образовательная среда Список Б (Характеристики): 1. Преобладание авторитарных методов, жесткой дисциплины, способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка. 2. Преобладание атмосферы внутреннего благополучия и лени, способствующая свободному развитию, но обуславливающая формирование пассивности ребенка. 3. Ориентированность на внешние проявления, нежели на внутреннее содержание деятельности, способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка. 4. Высокая внутренняя мотивация деятельности, сопровождающаяся эмоциональным подъемом, терпимостью и уважением, способствующая свободному развитию активного ребенка.		безопасного типа поведения детей
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3	психологическая	Концепции формирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	слова). Вопрос: Состояние незащищенности человека от психологических опасностей, обусловленное индивидуальными качествами личности и используемыми средствами защиты, в науке определяется как _____ безопасность. Поле для ответа: _____		безопасного типа поведения детей
16	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова). Вопрос: Феномен, обозначающий становление противоречия между имеющимися ценностями, идеалами личности и необходимостью реальных перемен, сопровождающееся возникновением чувства неопределенности, нестабильности, тревожности, в теории безопасности личности определяется как _____. Поле для ответа: _____	вызов	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
17	Алгоритм выполнения: Выберите все варианты ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Затем кратко поясните свой выбор. Вопрос: Какие технологии, согласно лекционному материалу, обладают возможностями в воспитании младших школьников качеств личности безопасного типа поведения?	А, Б, В, Д	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: • А) Диалог • Б) Кейсовая технология • В) Метод проектов • Г) Лекционно-семинарская система • Д) Сказкотерапия		
18	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Вопрос: Какую функцию выполняет безопасная среда в процессе воспитания личности безопасного типа поведения? Варианты ответов: • А) Только обеспечивает физическую безопасность ребенка • Б) «Посредствует» субъекту в достижении его цели – сохранение жизни, здоровья, ценностей, идеалов • В) Заменяет необходимость формирования у ребенка навыков безопасного поведения • Г) Ограничивает самостоятельность ребенка в целях безопасности	Б	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
19	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа. Вопрос: Что из перечисленного относится к доминантным качествам, которые должны	А	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стать центральными в педагогическом процессе воспитания личности безопасного типа поведения? Варианты ответов: • А) Развитие исследовательской инициативности и регуляторного опыта • Б) Формирование исключительно физической выносливости • В) Развитие навыков скорочтения • Г) Освоение иностранных языков		
20	Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа. Вопрос: Введение дистанционного обучения в начальной школе (при экстремально низких температурах воздуха зимой, сезонных эпидемиях и др.) выявляет необходимость использования социальных сетей для организации взаимодействия с участниками образовательной деятельности. При этом некоторые родители отмечают, что в такой ситуации их дети еще больше стали проводить время за гаджетами и компьютером. Кроме того, некоторые учащиеся из-за отсутствия компьютеров вынуждены обучаться через смартфон. К какой группе факторов педагогического риска можно отнести данные факты? Варианты ответов: · А) фактор условий обучения · Б) фактор учебной нагрузки	А	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	· В) фактор взаимоотношений		

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Инновационная деятельность педагога	3 семестр	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
----------------------	--	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Установите соответствия:	А - 1 Б - 2 В - 3 Г - 4	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Проблемы современного образования А. Нехватка квалифицированных кадров Б. Устаревшие методы преподавания В. Низкий уровень мотивации учащихся Г. Недостаток финансирования образовательных учреждений	Способы их решения 1. Повышение квалификации педагогов 2. Внедрение инновационных технологий 3. Использование активных методов обучения 4. Оптимизация бюджета и привлечение инвестиций	проблемы науки и образования
2	Установите правильную последовательность этапов проектирования педагогической деятельности: 1. Анализ условий педагогической ситуации 2. Формулирование целей и задач 3. Реализация проекта 4. Оценка результатов и корректировка	1 2 3 4	Современные проблемы науки и образования
3	Вставьте пропущенное слово: "Педагогическое _____ — это процесс, в ходе которого разрабатываются цели, задачи и содержание образовательной деятельности".	проектирование	Современные проблемы науки и образования
4	Какие из следующих аспектов являются важными при проектировании педагогической деятельности? 1. Учет индивидуальных особенностей учащихся.	1 3	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Игнорирование результатов предыдущих исследований. 3. Разработка четкой структуры урока. 4. Применение универсальных методов преподавания.		
5	Вопрос. В основе проектирования современного урока литературного чтения в начальной школе лежат результаты психолого-педагогических исследований читательской деятельности (Н.А. Рубакин, Л.С. Выготский). Выберите верные положения, которые должны быть учтены при проектировании: Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Процесс чтения — это не просто декодирование, а активный диалог читателя с текстом. • Б) Понимание текста зависит от жизненного опыта ребенка и его эмоционального интеллекта. • В) Скорость чтения является единственным достоверным показателем сформированности читательской грамотности. • Г) Необходимо проектировать задания на прогнозирование содержания до чтения и на рефлексию после чтения.	Правильно: А, Б, Г	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Вопрос. Исследования в области когнитивной психологии (Д. Медлер, Э. Клапаред) показывают, что рабочая память младших школьников ограничена. Какие проектировочные решения учителя учитывают этот научный факт? Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Дробление сложного учебного материала на логически завершённые смысловые блоки (порциями по 5-7 элементов). • Б) Использование внешних опор-схем (алгоритмических карточек) при решении составных задач, чтобы разгрузить рабочую память. • В) Проведение лекций-монологов длительностью 35 минут без смены видов деятельности. • Г) Включение в урок заданий на проговаривание алгоритма действий вслух (перевод во внешнюю речь для сохранения в памяти).	Правильные ответы: А, Б, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования
7	Вопрос. Опираясь на научные данные педагогической антропологии и физиологии развития (М.М. Безруких), при проектировании расписания и режима учебного процесса в 1 классе	Правильно: А, Б, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагог обязан учесть следующие положения: Выбери правильные ответы. Варианты ответов: • А) Период вработывания в начале урока длится 5-10 минут; наиболее продуктивное время — 15-25 минута урока. • Б) Наибольшая утомляемость фиксируется на 3-м и 4-м уроках, что требует включения динамических пауз и смены видов деятельности. • В) Письменные и графические работы можно проводить на последних 10 минутах урока без ограничений. • Г) У детей 6-7 лет произвольное внимание активно удерживается не более 10-15 минут, следовательно, каждые 10 минут требуется смена активности (слушание → рисование → игра).		
8	Вопрос. Магистрант проектирует серию занятий по окружающему миру на основе системного подхода (в логике теории функциональных систем П.К. Анохина). Какие элементы педагогического дизайна корректно соответствуют этой научной теории? Выбери правильные ответы. Варианты ответов:	Правильно:Б, В, Г.	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Изучение частей растений (корень, стебель, лист) строго по отдельности на разных уроках, без соединения в целостную картину. Б) Проектирование цикла занятий, где каждый урок встраивается в общую проблему «Как живет лес?», и дети видят связи между солнцем, растениями, животными и почвой. В) Создание на итоговом занятии обобщающей модели-схемы, отражающей все взаимосвязи изученных компонентов. Г) Ориентация не только на конечный результат (знания), но и на промежуточные состояния экосистемы (динамика), что требует наблюдений в разные сезоны.		
9	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует урок русского языка в 1-м классе по теме «Письмо строчной буквы «а»». Какое проектное решение, основанное на специальных научных знаниях (нейропсихология письма и возрастная физиология), обеспечит наиболее эффективное формирование графического навыка у первоклассников? Варианты ответов: Предложить детям сразу писать букву «а» в рабочей тетради на целую страницу для закрепления двигательного стереотипа, так как «повторение — мать учения».	Магистрант проектирует урок русского языка в 1-м классе по теме «Письмо строчной буквы «а»». Какое проектное решение, основанное на специальных научных знаниях (нейропсихология	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Спроектировать урок с включением следующих этапов: пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики, активация моторной коры); тактильное восприятие буквы (обведение шершавого контура пальцем — задействование кинестетического канала); написание элемента буквы в воздухе с проговариванием (межполушарное взаимодействие); письмо в ограниченной строке (координация «глаз-рука»), с использованием зрительных ориентиров и дозировкой объёма письма (не более 3–4 строк, согласно исследованиям о переутомлении пишущей руки первоклассника). Объяснить детям правило написания буквы, показать образец на доске и дать задание написать 10 строк дома, чтобы освободить время на уроке для других заданий. Отложить обучение письму до 2-го класса, так как по данным некоторых исследований мелкие мышцы кисти созревают только к 8 годам.	письма и возрастная физиология), обеспечит наиболее эффективное формирование графического навыка у первоклассников? Варианты ответов: Предложить детям сразу писать букву «а» в рабочей тетради на целую страницу для закрепления двигательного стереотипа, так как «повторение — мать учения». Спроектировать урок с включением следующих этапов: пальчиковая гимнастика (развитие мелкой моторики, активация моторной	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		коры); тактильное восприятие буквы (обведение шершавого контура пальцем — задействие кинестетического канала); написание элемента буквы в воздухе с проговариванием (межполушарное взаимодействие); письмо в ограниченной строке (координация «глаз-рука»), с использованием зрительных ориентиров и дозировкой объёма письма (не более 3–4 строк, согласно исследованиям о переутомлении пишущей руки первоклассника).	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		Объяснить детям правило написания буквы, показать образец на доске и дать задание написать 10 строк дома, чтобы освободить время на уроке для других заданий. Отложить обучение письму до 2-го класса, так как по данным некоторых исследований мелкие мышцы кисти созревают только к 8 годам. Правильный ответ: 2 Обоснование: Согласно научным исследованиям в области нейропсихологии письма (А.Р. Лурия, Т.В. Ахутина) и возрастной физиологии,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		формирование навыка письма у первоклассников требует полимодального подхода (включение зрительного, тактильного, моторного и речевого каналов) и строгой дозировки нагрузки для профилактики дисграфии и утомления. Вариант 2 учитывает данные специальных исследований о механизмах формирования графического навыка, этапности введения буквы и необходимости чередования видов деятельности.	
10	Выберите правильный ответ. Магистрант проводит	Правильный ответ:	Теоретические

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностику навыка чтения во 2-м классе. Ребёнок читает текст со скоростью 30 слов в минуту (при норме 40–50 слов), допускает замены букв, перестановки слогов, но пересказывает прочитанное очень подробно и точно. На основе каких специальных научных знаний (исследований психолингвистики и методики чтения) следует проектировать дальнейшую педагогическую работу с этим учеником? Варианты ответов: 1. Считать ребёнка отстающим по всем параметрам, так как скорость чтения — основной показатель, и предлагать только упражнения на увеличение темпа (многократное чтение). 2. Опираясь на исследования о двойной структуре чтения (модель «двойного пути» — Coltheart и др.), понять, что у ребёнка сохранён смысловой компонент (пересказ), но страдает фонологический маршрут (декодирование). Проектировать индивидуальную работу, включающую фонематические упражнения, чтение слоговых таблиц, работу с рифмой и постепенное усложнение текстов, параллельно развивая техническую сторону, но не в ущерб пониманию. 3. Игнорировать пересказ и сосредоточиться исключительно на «натаскивании» скорости,	2 Обоснование: Современные исследования когнитивной психологии чтения (модель двойного пути, работы Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина) показывают, что навык чтения включает два связанных, но различных компонента: декодирование (фонологический путь — перевод букв в звуки) и понимание (семантический путь). Если у ребёнка сохранён смысловой компонент, но страдает технический, педагогическая	основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	так как в 3-м классе скорость проверяется на итоговой аттестации. 4. Направить ребёнка к логопеду и полностью устранившись от дальнейшего обучения чтению, так как это медицинская проблема.	работа должна строиться на развитии фонологических процессов без разрушения понимания, что обеспечивает целостное формирование читательской грамотности.	
11	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует образовательную среду для формирования математических представлений у младших школьников (3-й класс, тема «Площадь фигуры»). На каких результатах современных научных исследований (в области когнитивной психологии и методики математики) должно основываться проектирование учебного процесса? Варианты ответов: 1. Опирается на исследования о стадийном развитии логических операций (Ж. Пиаже): детям этого возраста для понимания площади необходима опора на практические действия с моделями — измерение площади с помощью мерок (квадратных палочек, бумажных	Правильный ответ: 1 Обоснование: Согласно классическим исследованиям Ж. Пиаже и их современному переосмыслению (Л.Ф. Магнуссон, исследования «числового чувства»), младшие школьники находятся на стадии конкретных	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	квадратов), сравнение площадей «на глаз» с последующей проверкой, а затем переход к формуле (длина × ширина) только после многократного практического опыта. 2. Сразу дать детям формулу вычисления площади прямоугольника, так как современные исследования показывают, что младшие школьники способны к формально-логическим операциям при правильном объяснении, и не тратить время на измерительные действия. 3. Использовать только цифровые симуляции (интерактивную доску) без практических манипуляций, чтобы не отвлекать детей на «игры с бумажками». 4. Опирается на исследования о гендерных различиях в математических способностях и разделить класс на мальчиков (задачи на конструирование) и девочек (задачи на вычисления).	операций, когда абстрактное понятие «площадь» должно вводиться через практическое измерение, манипулирование мерками и сравнение. Только после накопления эмпирического опыта (измерение разных фигур, заполнение палетками) возможен переход к формализации (формула). Это соответствует требованиям ФГОС НОО к деятельностному подходу и подтверждается исследованиями эффективности пропедевтики геометрических	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		понятий через «живые» измерения.	
12	Выберите правильный ответ. Магистрант проектирует систему работы по формированию читательской грамотности у обучающихся 2–3-х классов в рамках урочной и внеурочной деятельности. Какое проектное решение в наибольшей степени соответствует современным специальным научным знаниям (психолингвистика, когнитивная психология, теория поэтапного формирования умственных действий) и результатам исследований в области обучения чтению? Варианты ответов: 1. Разработать систему тренировочных упражнений, направленных исключительно на увеличение скорости чтения (техники), включая ежедневные замеры темпа, соревнования «Кто быстрее», многократное перечитывание одного и того же текста, так как исследования показывают прямую корреляцию между скоростью и пониманием текста. 2. Спроектировать трехуровневую модель работы: ○ <i>Уровень 1 (технический)</i> — регулярные, но дозированные упражнения на развитие периферического зрения и антиципации	Правильный ответ: 2 Развернутое обоснование правильного ответа (с опорой на специальные научные знания): Вариант 2 является единственным, соответствующим современному комплексному научному подходу к формированию читательской грамотности: Уровень техники чтения проектируется не как самоцель, а с учётом окулографических исследований (работы Р. Гофмана,	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(предвосхищения) с опорой на исследования зрительного восприятия при чтении (Р. Гофман, окулографические исследования); ○ <i>Уровень 2 (смысловой)</i> — обучение стратегиям понимания текста: прогнозирование содержания по заголовку, постановка вопросов до, во время и после чтения, ведение «бортового журнала», составление ментальных карт (на основе метакогнитивных исследований, Дж. Флавелл); ○ <i>Уровень 3 (рефлексивно-оценочный)</i> — обсуждение прочитанного в малых группах с элементами дебатов, написание читательских отзывов, сравнение разных точек зрения на одно событие (на основе социокультурной теории Л.С. Выготского и исследований диалогического чтения). При этом все уровни интегрированы и реализуются как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности, с обязательным промежуточным мониторингом динамики каждого компонента, а не только скорости. 3. Опирайтесь на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я.	К. Рэя, исследования саккад), которые показывают, что важно развивать не просто скорость артикуляции, а ширину охвата строки и предвосхищение («чтение глазами вперёд»), что снижает регрессии и повышает понимание. Это — применение специальных знаний о физиологии чтения. Смысловой уровень строится на метакогнитивном подходе (Дж. Флавелл, Э. Маркман), который доказал, что осознанное использование	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Гальперина и построить обучение как последовательный переход от материализованного действия (чтение с закладкой-подсказкой) к внешнеречевому (чтение вслух с комментированием) и затем во внутренний план (чтение про себя с пониманием), полностью отказавшись от групповых дискуссий и метакогнитивных техник как «лишней психической нагрузки». 4. Использовать только данные нейропсихологических исследований о функциональной асимметрии полушарий, разделив класс на «правополушарных» (визуалы) и «левополушарных» (логики), и давать им принципиально разные тексты: визуалам — иллюстрированные комиксы, логикам — научно-популярные статьи. Отказаться от единых требований к читательским умениям, чтобы каждый ребёнок развивался в своей «сильной» модальности. 1.	стратегий (прогнозирование, постановка вопросов, составление ментальных карт) значительно повышает глубину понимания текста даже у младших школьников. Это соответствует требованиям ФГОС НОО к формированию регулятивных и познавательных УУД. Рефлексивный уровень и групповая работа базируются на социокультурной теории Л.С. Выготского (зона ближайшего развития) и исследованиях диалогического чтения (Р. Доусон,	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		исследования PIRLS), которые доказывают, что обсуждение текста в группе сверстников приводит к более устойчивому пониманию и формированию читательских интересов, чем индивидуальная работа. Интегративность и мониторинг — проектирование предполагает не разовые мероприятия, а систему, с отслеживанием динамики всех компонентов (техника, понимание, рефлексия), что соответствует	

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		принципам формирующего оценивания, подтверждённым исследованиями П. Блэка и Д. Уильяма.	
13	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: К общенаучным подходам в педагогическом исследовании НЕ относятся. Варианты ответов: А) Личностный подход Б) Социокультурный подход В) Средовой подход Г) Синергетический подход	А, В	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
14	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, особенностью реализации какого подхода в педагогическом исследовании является сложность предмета психолого-педагогического исследования, его многоплановость, невозможность его непосредственного познания как целого. Поле для ответа: _____	синергетического; синергетического подхода	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
15	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух	А- 3, Б - 1, В - 4, Г -	Современные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	списков. Вопрос: Установите соответствие основных понятий конкретно-научным подходам к педагогическому исследованию. Список А(Основа / Условие): А) Гуманитарность Б) Опосредованное управление В) Саморазвитие Г) Инкультурация Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1) Средовой подход 2) Этнопедагогический подход 3) Антропологический подход 4) Личностный подход 5) Системный подход - дистрактор - опционно	2	подходы в научных педагогических исследованиях
16	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Установите правильную последовательность действий преподавателя при проектировании индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) студентов на основе антропологического подхода. Элементы для упорядочения: 1. Определение индивидуального профиля студента (мотивов, когнитивного стиля, уровня	1, 4, 2, 3, 5	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психофизиологической готовности). 2. Совместное картирование («сборка») вариативных модулей, темпов прохождения и форматов учебных занятий. 3. Тьюторское сопровождение студента в процессе реализации ИОТ и своевременная фасилитация возникающих трудностей. 4. Экспертиза предметно-профессиональной среды и выделение избыточных образовательных ресурсов для выбора. 5. Оценка прироста личностных и профессиональных новообразований студента в процессе итогового самоанализа.		
17	Алгоритм выполнения: [Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву.] Условие задачи/Вопрос: [Что является методологической основой проектирования педагогической деятельности в области организации исследовательской работы младших школьников?] Варианты ответов: А) [Личный педагогический опыт и интуиция учителя без обращения к научным источникам] Б) [Специальные научные знания и результаты педагогических исследований, адаптированные к возрастным особенностям обучающихся] В) [Только нормативные документы (ФГОС НОО) без	Правильный ответ: [Б]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учёта данных педагогической науки] Г) [Репродуктивное копирование методик других учителей без критического осмысления их научной базы]		
18	Алгоритм выполнения: [Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.] Условие задачи/Вопрос:[Укажите источники научных знаний, на которые педагог может опираться при проектировании исследовательской деятельности обучающихся начальной школы.] Варианты ответов: А) [Результаты диссертационных исследований по проблемам исследовательского обучения младших школьников] Б) [Статьи в рецензируемых научных журналах по педагогике и психологии развития] В) [Видеоуроки из интернета без указания авторства и научного обоснования] Г) [Монографии и учебно-методические пособия, прошедшие научную экспертизу] Д) [Результаты собственной опытно-экспериментальной работы педагога, оформленные по правилам научного исследования]	Правильный ответ: [А, Б, Г, Д]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
19	Алгоритм выполнения: [Расположите элементы в правильной последовательности (по	Правильный ответ: [4, 1, 2, 5, 6, 3]	Проектирование систем

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	порядку).Пронумеруйте каждый элемент.] Условиезадачи/Вопрос: [Установите последовательность этапов проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.] Элементы дляупорядочения: 1. [Анализ научных источников и результатов исследований по проблеме организации исследовательской работы обучающихся] 2. [Определение целей и задач проектируемой педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей младших школьников] 3. [Внедрение спроектированной деятельности в образовательный процесс, мониторинг и корректировка на основе обратной связи] 4. [Выделение педагогической проблемы, требующей решения на основе научного подхода] 5. [Отбор и адаптация научных методов, приёмов и технологий к условиям конкретного класса и предметной области] 6. [Разработка модели педагогической деятельности: форм, методов, средств, критериев оценки результативности]		исследовательской работы обучающихся
20	Алгоритм выполнения: [Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен бытькратким 1 слово]	Правильный ответ: [гипотеза]	Проектирование систем

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	эмпирических данных.	проектирова	
22	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. При проектировании системы учебных заданий по математике для 2 класса магистрант опирается на исследования Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Какой принцип построения развивающего образовательного процесса должен быть положен в основу разрабатываемых материалов согласно современным научным представлениям? -7 Варианты ответов: 1. Ориентация заданий исключительно на актуальный уровень развития учащихся (то, что дети уже умеют самостоятельно). 2. Создание заданий, которые можно выполнить только при организующей и направляющей помощи взрослого (в зоне ближайшего развития), с постепенным переходом к самостоятельному выполнению. 3. Максимальное упрощение заданий для предотвращения учебных затруднений и сохранения мотивации. 4. Ориентация на уровень развития, характерный для детей более старшего возраста (4-5 класс), для ускорения обучения.	Правильный ответ: 2 Обоснование: Научные исследования показывают, что эффективное развивающее обучение строится на зоне ближайшего развития ребенка -7. Проектирование педагогической деятельности должно учитывать эту закономерность, создавая задания, стимулирующие развитие через сотрудничество с педагогом и постепенное освоение способов действия.	Инновационная деятельность педагога
23	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать.	Правильный ответ:	Инновационная

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В рамках диссертационного исследования магистрант проектирует и апробирует авторскую методику формирования функциональной грамотности младших школьников. Какое из перечисленных действий является обязательным для обеспечения научной обоснованности проектируемой педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-8)? -7-8 Варианты ответов: 1. Разработка методики только на основе личного педагогического опыта и интуиции. 2. Анализ научной литературы по проблеме, определение методологических оснований, формулирование гипотезы и критериев оценки эффективности методики. 3. Создание максимально большого количества авторских рабочих листов и презентаций без их теоретического обоснования. 4. Внедрение методики во всех классах школы без предварительной апробации и сбора эмпирических данных.	2 Обоснование: Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний предполагает опору на результаты исследований и методологическую рефлексию Это включает анализ теоретических источников, обоснование выбора методов и критериев оценки, что отличает научно обоснованное проектирование от эмпирического.	деятельность педагога
24	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать . Магистрант разрабатывает систему контроля и оценки метапредметных результатов (регулятивных УУД) в начальной школе. Какое утверждение о проектировании оценочных средств соответствует	Правильный ответ: 2 Обоснование: Научно обоснованное проектирование	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	современным научно обоснованным подходам? -6-8 Варианты ответов: 1. Для оценки метапредметных результатов достаточно использовать традиционные предметные тесты и контрольные работы. 2. Проектирование оценочных средств должно включать специальные метапредметные задания, наблюдение за деятельностью учащихся, листы самооценки и рефлексии, что требует разработки комплексного инструментария. 3. Оценка регулятивных УУД может проводиться только в форме устного опроса на уроке. 4. Проектирование оценочных средств не требует учета возрастных особенностей младших школьников.	педагогической деятельности предполагает разработку валидных и надежных оценочных средств, соответствующих планируемому результатам -6-8. Оценка метапредметных результатов (в отличие от предметных) требует специально сконструированных заданий, наблюдения и самооценки, что отражено в современных требованиях к проектированию КИМ	

ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-1.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПК-1.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПК-1.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

Карта формирования компетенции

1 семестр	Проектирование образовательных программ Современные концепции обучения и воспитания младших школьников Инновационная деятельность педагога	3 семестр	Математическое образование младших школьников Языковое образование младших школьников
2 семестр	Проектирование образовательных программ Концепции формирования безопасного типа поведения детей Социализация ребенка в образовательном пространстве	4 семестр	Естественнонаучное образование младших школьников Литературное образование младших школьников

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию				
1	Установите правильную последовательность этапов разработки рабочей программы дисциплины по ФГОС НОО: А) Определение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных) Б) Отбор содержания учебного материала и его структурирование по темам В) Разработка системы оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации Г) Пояснительная записка (актуальность, цели, задачи, общая характеристика курса) Д) Календарно-тематическое планирование с указанием часов	Г → А → Б → Д → В	Проектирование образовательных программ				
2	Впишите пропущенное понятие во фрагмент технического задания на проектирование: «При разработке календарно-тематического плана студент обязан учитывать требования не только ФГОС НОО, но и действующих ____, определяющих обязательный минимум содержания и предельную нагрузку обучающихся».	СанПиН	Проектирование образовательных программ				
3	Соотнесите уровень нормативного регулирования с объектом проектирования учебно-методических материалов: <table><tr><td>Уровень документа</td><td>Объект проектирования</td></tr><tr><td>1. ФГОС НОО</td><td>А) Календарно-тематическое планирование конкретного учителя на учебный год</td></tr></table>	Уровень документа	Объект проектирования	1. ФГОС НОО	А) Календарно-тематическое планирование конкретного учителя на учебный год	1-Б, 2-В, 3-А	Проектирование образовательных программ
Уровень документа	Объект проектирования						
1. ФГОС НОО	А) Календарно-тематическое планирование конкретного учителя на учебный год						

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Федеральная рабочая программа (ФРП) 3. Рабочая программа педагога	Б) Требования к результатам освоения курса «Русский язык» во всей стране В) Поурочное распределение тем и количества контрольных работ согласно государственному стандарту	
4	Алгоритм выполнения: Соотнеситеструктурные компоненты научно-методического материала с их содержательнымнаполнением. Вопрос: Установитесоответствие между компонентами структуры методических рекомендаций повоспитанию личности безопасного типа поведения и их содержанием 【Лекция 3, с. 2】 . Список А (Компоненты структуры): • А) Целевой компонент • Б) Содержательный компонент • В) Операционально-деятельностный компонент • Г) Результативно-оценочный компонент Список Б (Содержание): 1. Описание диагностических процедур,критериев и показателей оценки уровня сформированности качеств личностибезопасного типа поведения. 2. Определение цели воспитания личностибезопасного типа поведения и конкретных	А – 2, Б – 3, В – 4, Г – 1.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач её достижения. 3. Перечень личностно-значимых ситуаций, субъектного опыта, знаний и умений, составляющих основу безопасного поведения. 4. Характеристика технологий, методов и приёмов воспитательной работы (диалог, кейс-метод, сказкотерапия, тренинги).		
5	Алгоритм выполнения: Соотнесите принципы проектирования воспитательного процесса с их сущностной характеристикой. Вопрос: Установите соответствие между принципами воспитания личности безопасного типа поведения их содержанием 【Лекция 3, с. 4-5】. Список А (Принципы): • А) Принцип безопасности • Б) Принцип витagenности • В) Принцип возрастосообразности Список Б (Характеристика): 1. Опора в воспитании на жизненный опыт ребёнка, актуализация имеющихся у него знаний и переживаний. 2. Создание ситуации возможности воплощения в жизнь целей, идеалов и ценностей воспитанника при блокировании и преодолении вызовов, опасностей, угроз и рисков. 3. Учёт психофизиологических и личностных особенностей развития младшего	А - 2, Б - 1, В - 3.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	школьника при отборе содержания и методов воспитательной работы.		
6	Алгоритм выполнения: Расположите этапы проектирования учебно-методического материала в логической последовательности. Вопрос: Расположите этапы разработки учебно-методического пособия по формированию безопасного поведения младших школьников в правильной последовательности 【Лекция 3, с. 3-14】. Элементы для упорядочения: 1. Отбор содержания и структурирование учебного материала с учётом возрастных особенностей младших школьников. 2. Определение цели и задач воспитания личности безопасного типа поведения. 3. Апробация разработанного материала в образовательном процессе и коррекция с учётом полученных результатов. 4. Выбор педагогических технологий (диалог, кейс-метод, метод проектов, сказкотерапия, тренинги), адекватных поставленным задачам. 5. Анализ теоретических основ проблемы и требований ФГОС к результатам освоения программы.	5, 2, 1, 4, 3.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей
7	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число).	технологическая карта; технологическая	Современные концепции обучения и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Условие задачи/ Вопрос: Назовите современную форму проектирования учебно-методических материалов (документ), пришедшую на смену традиционному поурочному плану, которая представляет собой графический паспорт урока, отражающий пошаговую деятельность учителя и младших школьников, а также формируемые универсальные учебные действия (УУД) на каждом этапе. Поле для ответа: _____	карта урока	воспитания младших школьников
8	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между современными концепциями обучения/воспитания младших школьников и конкретными научно-методическими материалами, которые проектирует педагог для их реализации на практике. Список А (Основа / Условие): А) Комплект адаптивных рабочих листов с увеличенным шрифтом, сниженным объёмом текстовой нагрузки и пошаговыми визуальными тайм-лайнами для детей с задержкой психического развития (ЗПР) Б) Серия учебных листов со скрытыми информационными ошибками («ловушками») в текстах, разработанная для обучения младших школьников методам верификации данных	А - 3, Б - 4, В - 2, Г - 1	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Банк интерактивных тестовых заданий с автоматической обратной связью и анимированными подсказками на базе верифицированной цифровой платформы Г) Методические рекомендации для учителя по организации квазиисследований на уроках русского языка через систему лингвистических задач и схем-моделей Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1) Концепция развивающего обучения (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) 2) Концепция цифровизации образования (цифровая дидактика) 3) Концепция инклюзивного образования (обучение детей с ОВЗ) 4) Концепция текстовой и информационной грамотности 5) Концепция эвристического обучения - дистрактор - опционно		
9	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как в научно-методическом проектировании называется нормативный документ (составная часть Основной образовательной программы НОО школы), структуру и содержание которого учитель разрабатывает ежегодно для	рабочая учебная программа; рабочая программа	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	конкретного класса, отражая в нем цели, планируемые результаты, тематическое планирование и учебно-методическое обеспечение предмета. Поле для ответа: _____		
10	Выбрать правильный ответ и его обосновать . В рамках проектирования контрольно-оценочных средств (КОС) к разработанному магистрантом учебно-методическому модулю по математике, необходимо создать задание для оценки метапредметных результатов (регулятивных УУД). Какое задание из перечисленных наиболее точно соответствует этому требованию (согласно логике компетентностного подхода)? Варианты ответов: Вычислить значение числового выражения: $(45 + 37) - 20 = ?$ Самостоятельно спланировать порядок действий при решении составной задачи, проверить решение по предложенному алгоритму и оценить свой результат в «Листе самоконтроля». Найти все ошибки в решении задачи, записанном на доске, и объяснить их. Решить 10 примеров на умножение за 5 минут.	Правильный ответ: 2 Обоснование: Оценка регулятивных УУД (планирование, контроль, коррекция) требует специально спроектированных метапредметных заданий. Включение чек-листов и алгоритмов самопроверки в структуру методических материалов является инновационным аспектом проектирования	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
11	Вопрос: Выберите правильный ответ и его обосновать. При создании методического пособия по литературному чтению для 4 класса педагог-магистрант решает внедрить элементы «перевернутого класса» (flipped classroom) и интерактивные формы контроля. Какой подход к проектированию учебно-методических материалов будет наиболее целесообразным и отвечающим современным требованиям к инновационной деятельности? Варианты ответов: 1. Разработка комплекса видеолекций для домашнего просмотра и создание системы интерактивных заданий (онлайн-квизы, доски обсуждений) для проверки понимания на уроке, что требует изменения структуры методических рекомендаций для учителя. 2. Замена всех текстовых упражнений на компьютерные тесты с автоматической проверкой для экономии времени учителя на проверку тетрадей. 3. Использование традиционных печатных хрестоматий и рабочей тетради, так как цифровые технологии в начальной школе отвлекают внимание детей.	КОС. Правильный ответ: 1 Обоснование: Инновационная деятельность педагога предполагает комплексное проектирование материалов, включающее не только контент, но и изменение форм взаимодействия (методика для учителя).	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Увеличение объема домашнего чтения и создание шаблонов для написания отзывов о книгах в виде стандартных анкет.		
12	Вопрос: Выбрать правильный ответ и его обосновать. Магистрант разрабатывает учебно-методический комплект (УМК) по предмету «Окружающий мир» для начальной школы с использованием инновационных цифровых ресурсов. Какое из перечисленных требований является обязательным для обеспечения качества и валидности разрабатываемых материалов в соответствии с ФГОС НОО и профессиональным стандартом педагога? Варианты ответов: 1. Ориентация содержания исключительно на авторскую программу педагога без соотнесения с федеральными рабочими программами. 2. Обеспечение преемственности с основной образовательной программой школы, планируемыми результатами освоения ООП и возрастными особенностями младших школьников. 3. Максимальное насыщение УМК интерактивными элементами (VR/AR) для повышения занимательности, даже в ущерб логике изложения материала. 4. Предоставление учителю только готовых	Правильный ответ: 2 Обоснование: Проектирование УМК (в рамках ПК-1) требует строгого соответствия ФГОС и образовательной программе учреждения. Инновационность не должна нарушать системность и доступность материала для детей младшего школьного возраста	Инновационная деятельность педагога

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	текстовых заданий без методических рекомендаций по организации проектной и исследовательской деятельности.		
13	Тип: Установление соответствия. Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Текст задания, варианты ответов: Вопрос: Соотнесите авторов и подходы к пониманию сущности социально-педагогического сопровождения. Список А (Основа / Условие): А) А.М. Битянова Б) О.С. Газман В) С.А. Расчётина Г) Е.И. Казакова Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. сопровождение как создание педагогических, психологических, социальных условий для успешного обучения и развития в ситуациях школьного взаимодействия; 2. сопровождение как решение проблемы самоопределения в режиме диалога; 3. сопровождение как последовательность ситуаций индивидуального взаимодействия педагога и ребёнка и посреднических ситуаций, обеспечивающих решение проблемы;	А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4	Социализация ребенка в образовательном пространстве

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. сопровождение как метод, обеспечивающий создание условий для принятия ребёнком оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.		
14	Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Какие документы относятся к международным документам социально-педагогической поддержки детства? Варианты ответов: А) Женевская декларация прав ребёнка; Б) Конституция Российской Федерации; В) Конвенция о правах ребёнка; Г) Семейный кодекс Российской Федерации; Д) Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты детей.	А, В, Д	Социализация ребенка в образовательном пространстве
15	Тип: Установление последовательности / ранжирование.	Правильный ответ: 1, 2, 3, 4 Эталонный	Социализация ребенка в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Расположите компоненты технологии правовой защиты ребёнка в логическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. диагностирование проблемы ребёнка; 2. целеполагание; 3. выбор содержания и инструментария деятельности; 4. оценка и корректировка результатов деятельности.	ответ: Технология правовой защиты ребёнка включает: диагностирование проблемы → целеполагание → выбор содержания и инструментария → оценка и корректировка результатов.	образовательном пространстве
16	Перечислите основные нормативные документы, на которые необходимо опираться при составлении научно-методических и учебно-методических материалов	Обновлённый ФГОС НОО (утверждён приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями), федеральные образовательные программы (ФООП) и методические рекомендации, которые выпускают	Естественнонаучное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		профильные институты (например, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»)	
17	При разработке научно-методических материалов для начального общего образования (НОО) необходимо соблюдать ключевые принципы, укажите основные из них.	При разработке научно-методических материалов для начального общего образования (НОО) необходимо соблюдать ключевые принципы: Соответствие нормативной базе, системно-деятельностный подход, целостность и преемственность, учет возрастных особенностей, научность и опора на передовой опыт и другие.	Естественнонаучное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Укажите правильный ответ и обоснуйте. Учебно-методические материалы в основном направлены на решение проблемы: как, каким образом эффективнее преподавать и усваивать содержание дисциплины. К учебно-методическим материалам относятся: 1) учебники, учебные пособия 2) учебные пособия, методические рекомендации 3) научные статьи, учебные пособия 4) методические рекомендации, электронные ресурсы, наглядные пособия.	4) методические рекомендации, электронные ресурсы, наглядные пособия. УММ отвечают на вопросы: «Как лучше подать материал?», «Какие методы использовать?», «Как организовать самостоятельную работу учащихся?». В отличие от учебной литературы (учебников, учебных пособий), которые в первую очередь содержат систематизированное изложение знаний, учебно-методические материалы имеют выраженную методическую направленность.	Естественнонаучное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Установите соответствие между видом чтения и его целью А) ознакомительное Б) просмотровое В) изучающее Г) поисковое 1. Понимание фактического содержания и главной мысли (идеи), выяснение всей полезной информации с возможностью её дальнейшего воспроизведения и использования 2. Поиск конкретной информации (факта), ответа на конкретный вопрос 3. Получение общего представления о содержании текста (спрогнозировать тему, жанр, основные проблемы, объем, степень трудности, новизны) 4. Получение общего представления о круге вопросов, затрагиваемых в тексте, восприятие только основной информации, выделение основного содержания, поверхностное знакомство с информацией, её оценка (новая - известная, интересная — неинтересная, трудная — легкая), проверка ранее высказанных предположений	А-4, Б-3, В-1, Г-2	Литературное образование младших школьников
20	Установите соответствие между видом универсального учебного действия и его содержанием на уроке литературного чтения: А) познавательные	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Литературное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) коммуникативные В) регулятивные Г) совместная деятельность 1. Пересказывать содержание произведения 2. Отвечать за общий результат работы 3. Различать и группировать произведения по жанрам 4. Проявлять желание самостоятельно читать		
21	Впишите правильный ответ указанное поле: ФГОС НОО относит «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами» к..... результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Поле для ответа:	метапредметным	Литературное образование младших школьников
22	Выберите один правильный ответ. Магистрант разрабатывает методические рекомендации для учителей по обучению первоклассников решению составных текстовых задач на сложение и вычитание в пределах 20. Какой из предложенных фрагментов содержания рекомендаций относится к научно-методическому, а не только к сугубо дидактическому уровню проектирования? А. Описание пошагового алгоритма разбора задачи от условия к вопросу с использованием краткой записи.	Ответ: Б	Математическое образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Обоснование выбора метода моделирования как ведущего при введении понятия составной задачи со ссылкой на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и концепцию деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. В. Перечень типичных ошибок учащихся (например, подмена действия «увеличить на» действием умножения) и способы их предупреждения через систему тренировочных упражнений. Г. Рекомендации по использованию счетного материала (счетные палочки, фишки) на этапе первичного ознакомления со структурой составной задачи.		
23	Установите соответствие между типом проектируемого учебного материала и его ключевой целевой характеристикой (функцией). <i>Тип проектируемого материала:</i> А. Технологическая карта урока математики во 2 классе Б. Фонд оценочных средств (ФОС) по теме «Решение уравнений» для младших школьников В. Рабочая программа дисциплины «Методика обучения математике» <i>Целевая характеристика:</i> 1. Фиксация содержания, используемых технологий и планируемых образовательных результатов обучения (личностных, метапредметных, предметных)	Ответ: А-2, Б-3, В-1	Математическое образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	согласно требованиям обновленного ФГОС НОО. 2. Регламентация этапов учебной деятельности учителя и обучающихся, включая описание универсальных учебных действий (УУД) и дозированное время на каждый этап сценария занятия. 3. Обеспечение вариативности контроля сформированности предметных умений обучающихся через банк разноуровневых заданий (тесты, фрагменты уроков).		
24	Запишите правильный ответ (одно слово (аббревиатура)). Как называется ключевой нормативный документ, составленный на основании ФГОС НОО, определяющий содержание и обязательные результаты освоения образовательной программы начального общего образования по математике и служащий основой для проектирования её рабочей программы?	Ответ: ФОП	Математическое образование младших школьников
25	Расположите этапы проектирования учебно-методического комплекса (УМК) по языковому образованию младших школьников в правильной последовательности: 1. Определение целей и задач УМК. 2. Отбор и структурирование учебного материала. 3. Разработка системы заданий и упражнений.	1 → 2 → 3 → 4 → 5 → 6.	Языковое образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Подбор иллюстративного материала и средств наглядности. 5. Создание методических рекомендаций для учителя. 6. Апробация и корректировка УМК.		
26	Вставьте пропущенное словосочетание в определение: «Учебно-методическое обеспечение языкового образования младших школьников — это совокупность _____, включающая учебные программы, учебники, рабочие тетради, методические пособия для учителя, дидактические материалы и цифровые образовательные ресурсы».	учебно-методическими материалами.	Языковое образование младших школьников
27	Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в структуру типового учебно-методического пособия для учителя по языковому образованию младших школьников? а) пояснительная записка с целями и задачами курса; б) тематическое планирование; в) тексты контрольных работ для родителей; г) методические рекомендации по проведению уроков; д) список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.	в) тексты контрольных работ для родителей.	Языковое образование младших школьников

ПК-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Проектирование образовательных программ Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Современные концепции обучения и воспитания младших школьников	3 семестр	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
2 семестр	Деловой иностранный язык Проектирование образовательных программ Основы разработки электронных образовательных ресурсов Психологические основы организации учебной деятельности		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Множественный выбор (один правильный ответ) Алгоритм выполнения: Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. Условие задачи/ Вопрос: [Иностранный коллега спрашивает о Ваших научных интересах. Выберите один правильный ответ, который лучше всего подходит в данной ситуации: - Could you tell me about your scientific interests?] Варианты ответов: A) [Well, I'm interested in psychology.] B) [Of course not, it's a secret.] C) [Oh, it's a very difficult task for me.] D) [No, they are different]	[A]	Деловой иностранный язык
2	Установление последовательности /ранжирование Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. 1. Условие задачи/ Вопрос: [Вам необходимо разобраться с алгоритмом работы над научной статьей. Ознакомьтесь с предложенными ниже этапами работы и расположите их в логической последовательности(1-5):]. Элементы для упорядочения: 1. [Selecting and analysing the sources on the	[3, 5, 1, 4, 2]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	chosen topic.] 2. [Filling out the received results.] 3. [Defining the purpose of the study.] 4. [Pursing research, summarizing its results, making conclusions.] 5. [Drawing up a plan and structure of a scientific article, development of a program and research methodology.]		
3	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: [Соотнесите заголовки с текстами. Есть 2 лишних варианта:] Список А: BRAINSTORMING: PRINCIPLES 1) [People in the group can call out any ideas, but during the brain storming session people shouldn't make either positive or negative comments. This is because these comments can stop other people from suggesting new ideas.] 2) [In a brain storming session, you want lots of ideas. Usually people say all the most usual, least imaginative things at the start, but, later more original, innovative ideas come out. These are the ideas you want. So if you get lots of ideas, it's more likely that there will be interesting ideas.] 3) [Everybody is allowed to take somebody else's idea and adapt it or change it. This is all part of group creativity.]	[1 - B, 2 - D, 3 - E, 4 - A]	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	4) [The ideas can seem to be mad, humorous, stupid or unimportant. Who knows? Maybe when you think more about it there's something brilliant inside that mad idea!] Список Б: A) [All ideas are welcome, even crazy ones] B) [No criticism in ideas is allowed] C) [Life situations] D) [Quantity helps to get quality] E) [It's OK to borrow other people's ideas] F) [Designing a new product]												
4	Установите соответствия: <table><tr><td>Методы научного исследования</td><td>Описание метода</td></tr><tr><td>А. Эксперимент</td><td>1. Исследование с контрольной и экспериментальной группами</td></tr><tr><td>Б. Анкетирование</td><td>2. Изучение процессов в естественных условиях</td></tr><tr><td>В. Наблюдение</td><td>3. Сбор данных через опросы</td></tr><tr><td>Г. Кейс-метод</td><td>4. Подробное изучение случая или события</td></tr></table>	Методы научного исследования	Описание метода	А. Эксперимент	1. Исследование с контрольной и экспериментальной группами	Б. Анкетирование	2. Изучение процессов в естественных условиях	В. Наблюдение	3. Сбор данных через опросы	Г. Кейс-метод	4. Подробное изучение случая или события	А - 1 Б - 3 В - 2 Г - 4	Современные проблемы науки и образования
Методы научного исследования	Описание метода												
А. Эксперимент	1. Исследование с контрольной и экспериментальной группами												
Б. Анкетирование	2. Изучение процессов в естественных условиях												
В. Наблюдение	3. Сбор данных через опросы												
Г. Кейс-метод	4. Подробное изучение случая или события												
5	Установите правильную последовательность этапов организации научно-исследовательской	1 2 3 4	Современные проблемы науки и										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельности обучающихся: 1. Определение темы и цели исследования 2. Сбор и анализ данных 3. Формулирование гипотезы 4. Подведение итогов и представление результатов		образования
6	Установите соответствия: Тип учебной деятельности Характеристика А. Исследовательская 1. Осуществляется в условиях реального мира Б. Проектная 2. Основана на актах личного познания и анализа В. Пояснительная 3. Фокусируется на глубоком изучении темы через сотрудничество Г. Практическая 4. Содержит элементы анализа существующих знаний	А - 2 Б - 3 В - 4 Г - 1	Современные проблемы науки и образования
7	Установите правильную последовательность этапов организации научно-исследовательской деятельности младших школьников при реализации индивидуального проекта: А) Формулировка гипотезы и определение методов исследования Б) Выбор темы, вызывающей познавательный интерес у обучающегося	Б → А → Г → Д → В.	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Публичная защита результатов с использованием мультимедийной презентации Г) Сбор фактического материала и его первичная обработка под руководством педагога Д) Оформление выводов в виде текста или творческого продукта		
8	Расположите в логическом порядке компоненты введения проектной работы школьника, которую помогает составить учитель: А) Задачи исследования (шаги для достижения цели) Б) Проблема (противоречие между знанием и незнанием) В) Цель (конечный образ результата) Г) Гипотеза (предполагаемый ответ, требующий доказательства) Д) Актуальность (почему это важно узнать именно сейчас)	Д → Б → В → Г → А	Проектирование образовательных программ
9	Соотнесите тип исследовательской задачи для младших школьников с её учебной целью и примером формулировки задания в образовательной программе. Тип задачи Учебная цель А. Описательная 1. Сформировать умение выделять общее и различное, строить	А-2; Б-1; В-3	Проектирование образовательных программ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сопоставление по заданному критерию Б. Сравнительная В. Проблемно-поисковая 2. Научить фиксировать признаки объекта, выделять существенные характеристики 3. Развить способность выдвигать гипотезы, проверять их простыми методами, делать выводы		
10	Вопрос . В рамках организации научно-исследовательской деятельности младших школьников (учебный проект «Почему снег белый?») ключевым методом получения первичных эмпирических данных на этом возрастном этапе выступает: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Анализ научных статей из баз Scopus.	Правильно: Б) Наблюдение за таянием снега в разных условиях и элементарный эксперимент (сравнение скорости таяния в тепле и на холоде).	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Б) Наблюдение за таянием снега в разных условиях и элементарный эксперимент (сравнение скорости таяния в тепле и на холоде). • В) Математическое моделирование тепловых процессов. • Г) Социологический опрос взрослых респондентов с высокой репрезентативностью выборки.	(так как доступно и наглядно для младших школьников)	
11	Вопрос. Магистрант руководит группой школьников 4 класса, выполняющих исследование «Влияние освещенности на рост рассады». Какое действие руководителя наиболее корректно с точки зрения методологии организации детского исследования на пропедевтическом этапе? Выбери правильный ответ. Варианты ответов: • А) Заменить реальный эксперимент просмотром видеофильма, чтобы сэкономить время. • Б) Предоставить детям готовую таблицу для заполнения результатов без обсуждения параметров измерения. • В) Организовать коллективное обсуждение гипотез и предложить детям самим выбрать, что именно они будут измерять (высоту, количество листьев, цвет) и как часто.	Правильно: В) Организовать коллективное обсуждение гипотез и предложить детям самим выбрать, что именно они будут измерять (высоту, количество листьев, цвет) и как часто. (так как развивает целеполагание и планирование)	Методология и методы научного педагогического исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Провести эксперимент самостоятельно, а детям дать задание выучить выводы по учебнику.		
12	Вопрос. В магистерской диссертации вы проектируете модель организации научно-исследовательской деятельности в начальной школе. Критерием качественного отличия вашей модели от традиционных факультативных занятий является: Выбери правильный ответ. Варианты ответов: А) Увеличение количества часов в неделю, отведенных на проектную деятельность. Б) Наличие в модели этапа рефлексивно-преобразующего оценивания, где ученик не просто получает отметку, а сравнивает свой продвинутый результат с первоначальной гипотезой и фиксирует личный прирост. В) Использование исключительно групповых форм работы. Г) Присутствие в модели обязательного письменного отчета по ГОСТу (для 4 класса).	Правильно: Б) Наличие в модели этапа рефлексивно-преобразующего оценивания, где ученик не просто получает отметку, а сравнивает свой продвинутый результат с первоначальной гипотезой и фиксирует личный прирост. (так как отражает метапредметный результат и субъектность ученика)	Методология и методы научного педагогического исследования
13	Выберите правильный ответ. Магистрант разрабатывает программу внеурочной деятельности	Правильный ответ: 2 Обоснование:	Теоретические основы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«Юный исследователь» для обучающихся 2-го класса. Какая форма организации научно-исследовательской деятельности младших школьников будет наиболее адекватна их возрастным возможностям и требованиям ФГОС НОО? Варианты ответов: 1. Проведение годового монопроекта с написанием полноценной научной статьи и защитой перед комиссией вуза. 2. Организация краткосрочных коллективных исследований-наблюдений (например, «Откуда берётся радуга?», «Почему семена прорастают по-разному?») с использованием метода «исследовательских проб» и оформлением результатов в виде коллажа, стенгазеты или устного сообщения, что соответствует ведущей роли наглядно-образного мышления и совместно-распределённой деятельности в младшем школьном возрасте. 3. Самостоятельная работа каждого ученика над индивидуальным проектом в течение четверти без промежуточного контроля. 4. Изучение теоретических основ методологии исследования (методы, гипотеза, выборка) в лекционной форме, так как это основа для последующей практики.	Вариант 2 также опирается на метод «исследовательских проб» (по А.И. Савенкову), который признан эффективным для начальной школы. Согласно возрастной психологии, младшие школьники (7-10 лет) находятся на этапе конкретно-операционного мышления, им трудна длительная абстрактная работа.	педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Выберите правильный ответ. Магистрант организует исследовательский проект в 4-м классе по теме «Влияние освещения на рост рассады». Какую последовательность действий обучающихся следует предложить, чтобы реализовать полноценный цикл учебного исследования в соответствии с современными требованиями к организации НИД в начальной школе? Варианты ответов: 1. Найти информацию в интернете, пересказать её, сделать вывод. 2. Определить проблему → выдвинуть гипотезу (например, «При недостатке света рассада будет вытянутой и бледной») → спланировать эксперимент (сравнение растений в разных условиях) → провести наблюдения и зафиксировать результаты в дневнике → проанализировать данные → сформулировать выводы (подтверждение или опровержение гипотезы) → представить результаты. 3. Посадить семена, полить их, через месяц посмотреть, что выросло, и записать в тетрадь. 4. Прочитать параграф в учебнике о растениях и ответить на вопросы учителя.	Правильный ответ: 2 Обоснование: Полноценный цикл учебного исследования включает все ключевые этапы научного познания: постановку проблемы, выдвижение гипотезы, планирование, сбор эмпирических данных, анализ, формулировку вывода и презентацию (согласно ФГОС НОО, программам «Учусь создавать проект» и др.). Вариант 2 отражает системную организацию НИД, где дети проходят путь «исследователей».	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Выберите правильный ответ. Магистрант проводит защиту групповых исследовательских проектов в 3-м классе. Каким образом следует организовать оценочно-рефлексивный этап, чтобы он соответствовал принципам развивающего обучения и способствовал формированию регулятивных УУД? Варианты ответов: 1. Выставить отметки каждому участнику проекта по пятибалльной шкале на основе критериев, разработанных учителем, и объявить их публично. 2. Предложить командам провести самооценку по критериям (например, «Насколько мы точно следовали плану?», «Удалось ли нам договориться при работе?», «Что было самым трудным?»), организовать взаимооценку между группами (например, по методике «Три М» — «мне понравилось, меня удивило, я запомнил») и совместно с учителем обсудить перспективы дальнейшего исследования, сделав акцент на процессе и приобретённых навыках, а не только на результате. 3. Полностью освободить детей от рефлексии, чтобы они не переживали из-за возможных неудач. 4. Провести викторину на знание теории исследования (определения гипотезы, метода, цели) и выставить баллы за правильные ответы.	Правильный ответ: 2 Обоснование: В начальной школе рефлексия должна быть безотметочной, ориентированной на процесс и развитие УУД (регулятивных, коммуникативных). Вариант 2 сочетает самооценку (по критериям), взаимооценку («Три М») и обсуждение перспектив, что соответствует требованиям формирующего оценивания и возрастным особенностям младших школьников.	Теоретические основы педагогического проектирования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Условиезадачи/Вопрос: [Укажите компоненты ориентировочной основы, степень сформированности которых учитель должен проанализировать перед организацией исследовательской деятельности обучающихся.] Варианты ответов: А) [Содержательный — наличие предметных знаний, необходимых дляпонимания исследовательской задачи] Б) [Мотивационный — интерес к предмету и готовность включиться в исследование] В) [Инструментально-деятельностный — развитие общеучебные, предметныеи исследовательские умения] Г) [Финансовый — наличие у школы бюджета на проведение исследования] Д) [Административный — согласование исследования с администрацией]	Правильный ответ: [А, Б, В]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
17	Алгоритмвыполнения: [Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку).Пронумеруйте каждый элемент.] Условиезадачи/Вопрос: [Установите последовательность этапов дидактического проектирования исследовательской деятельности обучающихся в учебном процессе.]	Правильный ответ: [2, 4, 5, 1, 6, 3]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. [Определение ведущего метода обучения и форм организации обучающихся] 2. [Постановка целей обучения: определение предметного содержания, формируемых исследовательских и общеучебных умений] 3. [Выбор форм и средств диагностики усвоения предметного содержания и сформированности исследовательских умений] 4. [Анализ предметного содержания обучения: выделение содержания, на котором возможна организация исследования] 5. [Определение степени самостоятельности обучающихся в планируемом исследовании] 6. [Выбор средств обучения, необходимых для организации исследовательской деятельности]		
18	Алгоритм выполнения: [Соотнесите элементы двух списков.] Вопрос: [Соотнесите уровень самостоятельности обучающихся в исследовательской деятельности с его характеристикой.] Список А (Основа / Условие): А) [Первый уровень — проблема и пути решения задаются педагогом] Б) [Второй уровень — проблема задаётся педагогом, пути решения и саморешение ищет обучающийся] В) [Третий уровень — обучающиеся самостоятельно]	Правильный ответ: [А — 1, Б — 3, В — 2]	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	ставят проблему и находят решение] Список Б(Варианты выбора / Ответы): 1. [Обучающиеся работают по предложенному алгоритму под руководством учителя, самостоятельность минимальна] 2. [Максимальная самостоятельность: обучающиеся проходят все этапы исследования — от целеполагания до результата] 3. [Обучающийся сам выбирает методы и находит решение поставленной педагогом проблемы]										
19	Установите соответствие между видом учебно-исследовательской работы в начальной школе и спецификой ее цифрового сопровождения. <table> <tr> <td>Вид работы</td> <td>Цифровое сопровождение</td> </tr> <tr> <td>1. Естественно-научное наблюдение</td> <td>А) Использование облачного сервиса совместной сборки ментальных карт.</td> </tr> <tr> <td>2. Социологический опрос одноклассников</td> <td>Б) Применение мобильного приложения для фиксации фенологических изменений с геотегами.</td> </tr> <tr> <td>3. Информационный проект о родном крае</td> <td>В) Создание интерактивной онлайн-формы с автоматической выгрузкой данных в диаграммы.</td> </tr> </table>	Вид работы	Цифровое сопровождение	1. Естественно-научное наблюдение	А) Использование облачного сервиса совместной сборки ментальных карт.	2. Социологический опрос одноклассников	Б) Применение мобильного приложения для фиксации фенологических изменений с геотегами.	3. Информационный проект о родном крае	В) Создание интерактивной онлайн-формы с автоматической выгрузкой данных в диаграммы.	1-Б; 2-В; 3-А	Основы разработки электронных образовательных ресурсов
Вид работы	Цифровое сопровождение										
1. Естественно-научное наблюдение	А) Использование облачного сервиса совместной сборки ментальных карт.										
2. Социологический опрос одноклассников	Б) Применение мобильного приложения для фиксации фенологических изменений с геотегами.										
3. Информационный проект о родном крае	В) Создание интерактивной онлайн-формы с автоматической выгрузкой данных в диаграммы.										
20	Установите соответствие между информационно-	1-В; 2-Б; 3-А	Основы разработки								

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектирование карты маршрута исследователя. 5. Проведение пилотного запуска квеста на фокус-группе учащихся.		
22			Психологические основы организации учебной деятельности
23			Психологические основы организации учебной деятельности
24			Психологические основы организации учебной деятельности
25	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1-3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Назовите специальную форму графической организации материала (инструмент цифровой дидактики и системного подхода), представляющую собой разветвленную схему, в центре которой находится ключевое понятие детского исследования, а от него в стороны отходят стрелки-ветви с подзадачами, ассоциациями и идеями проекта.	ментальная карта	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
26	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Расположите в правильной методической последовательности действия учителя начальных классов по организации группового научно-исследовательского проекта «Тайны школьной столовой» во 3 классе в соответствии с концепцией проектного метода обучения (от старта к рефлексии). Элементы для упорядочения: 1. Разделение класса на мини-группы («Аналитики», «Интервьюеры», «Дизайнеры»), распределение ролей с помощью карточек-помощников и определение сроков 2. Проведение детьми интервью с поварами, проведение онлайн-опроса среди сверстников о любимых блюдах и взвешивание остатков еды на кухонных весах 3. Создание эмоциональной ситуации (учитель показывает классу фотографию горы несъеденного хлеба и задает вопрос: «Почему так происходит и как мы можем это исправить?») 4. Совместное обсуждение с детьми: какие трудности в общении внутри групп удалось	3, 1, 2, 5, 4	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	преодолеть, чему они научились как исследователи 5. Создание детьми ярких плакатов-памяток «Береги хлеб» для столовой и выступление с докладами перед параллелью классов		
27	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Как в современных концепциях воспитания младших школьников называется личностный результат научно-исследовательской деятельности, выражающийся в способности ребенка критически относиться к поступающей информации, сомневаться в недостоверных фактах и самостоятельно проверять утверждения с помощью опытов или словарей. Поле для ответа: _____	критичность; критическое мышление	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПКО-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

ПКО-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные подходы в научных педагогических исследованиях Современные концепции обучения и воспитания младших школьников	3 семестр	Мониторинг образовательных результатов Математическое образование младших школьников Языковое образование младших школьников
2 семестр	Информационные технологии в профессиональной деятельности Коррекционно-развивающая работа с детьми Концепции формирования безопасного типа поведения детей Основы разработки электронных образовательных ресурсов Психологические основы организации учебной деятельности Социализация ребенка в образовательном	4 семестр	Естественнонаучное образование младших школьников Литературное образование младших школьников

	пространстве		
--	--------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Расположите в правильной последовательности алгоритм анализа существующего электронного образовательного ресурса перед включением его в программу дисциплины: А) Проверка ресурса на соответствие требованиям СанПиН и возрастным особенностям младших школьников Б) Выявление разрыва между контентом ресурса и темой конкретного фрагмента урока В) Поиск ресурса в федеральной базе ЭОР или верифицированных коллекциях Г) Оценка методического потенциала ресурса для формирования УУД	В — Б — Г — А	Информационные технологии в профессиональной деятельности
2	Вид контроля, который проводится непосредственно в процессе обучения для оперативной коррекции методов преподавания и не фиксируется в журнале как итоговая отметка за период называется оценивание	формирующее	Информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите возрастные категории детей с приоритетными формами и методами коррекционно-развивающей работы, соответствующими ведущему виду деятельности и требованиям ФГОС. Список А (Основа / Условие):	Правильный ответ: [А - 1, Б - 2, В - 3, Г - 4]	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) [Дошкольники (5–7 лет). Ведущая деятельность – игровая.] Б) [Младшие школьники (1–4 классы). Ведущая деятельность – учебная.] В) [Подростки (5–9 классы). Ведущая деятельность – интимно-личностное общение.] Г) [Старшеклассники (10–11 классы). Ведущая деятельность – учебно-профессиональная.] Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. [Сюжетно-ролевые игры с дидактической задачей, упражнения на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и пространственных представлений.] 2. [Учебно-игровые упражнения с использованием цифровых ресурсов, алгоритмические инструкции, методы формирующего оценивания (безотметочная система с накопительной оценкой успешности).] 3. [Тренинг социальных навыков с элементами дискуссии, метод проектов, групповая рефлексия с акцентом на самооценку в коллективе, развитие коммуникативных УУД.] 4. [Психологические практикумы, направленные на профессиональное самоопределение, развитие эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и навыков целеполагания.] 5. [Проведение фронтальной диагностики с		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использованием бланковых методик для всех обучающихся параллели без учета индивидуальных особенностей (дистрактор)]		
4	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ коррекционно-развивающая область является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы. Ее содержание направлено на коррекцию недостатков психического и физического развития обучающихся и включает ряд коррекционных курсов. При проектировании коррекционно-развивающих занятий педагог должен опираться на положение Л.С. Выготского о том, что обучение ведет за собой развитие, и строить работу с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Вставьте пропущенное словосочетание: данный принцип организации коррекционно-развивающей работы, который предполагает ориентацию на формирование психологических новообразований, соответствующих возрасту, а не на тренировку уже сложившихся функций, называется принципом _____ коррекции. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: [перспективной]	Коррекционно-развивающая работа с детьми

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Методологический подход, который требует рассматривать личность младшего школьника как сложную, открытую, нелинейную и самоорганизующуюся систему, а образовательный кризис перехода в 5 класс — как точку бифуркации, называется _____ подходом. Поле для ответа: _____	синергетическим	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
6	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности по порядку. Пронумеруйте каждый элемент. Условие задачи/ Вопрос: Магистрант научно доказал эффективность использования ситуационных задач для развития функциональной (финансовой) грамотности в 4 классе. Расставьте этапы внедрения его научной разработки в реальную практику начальной школы. Элементы для упорядочения: 1. Презентация результатов исследования и методического кейса задач на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов. 2. Включение разработанных модулей с ситуационными задачами в календарно-тематическое планирование рабочих программ по	1, 4, 3, 2, 5	Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математике и окружающему миру. 3. Корректировка кейса задач по результатам обратной связи от учителей и публикация методического пособия или цифрового репозитория. 4. Проведение открытого урока-апробации для коллег с демонстрацией разработанных дидактических материалов в действии. 5. Мониторинг отсроченных результатов (среза уровня функциональной грамотности) у школьников спустя полгода после регулярного использования задач.		
7	Алгоритм выполнения: Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Установите соответствие между этапами диагностики всистеме оценки предметных результатов в начальной школе и их содержанием. Список А (Этапы диагностики): • А) Стартовая диагностика • Б) Текущая диагностика • В) Итоговая диагностика Список Б (Содержание): 1. Проводится в конце 4 класса для определения уровнясформированности предметных результатов. 2. Проводится на входе в 1 класс с целью определенияуровня готовности к обучению. 3. Осуществляется в течение всего учебного года в	А – 2, Б – 3, В – 1.	Мониторинг образовательных результатов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	форме устного и письменного опроса, наблюдений, выполнения тематических проверочных работ.		
8	Алгоритм выполнения: Расположите элементы в правильной последовательности. Вопрос: Расположите в правильной последовательности этапы мониторинга предметных достижений младших школьников в соответствии требованиями ФГОС НОО. Элементы для упорядочения: 1. Промежуточная диагностика (в конце каждого года обучения) 2. Стартовая диагностика (на входе в 1 класс) 3. Итоговая диагностика (в конце 4 класса) 4. Текущая диагностика	2, 4, 1, 3.	Мониторинг образовательных результатов
9	Алгоритм выполнения: Соотнесите понятия, сопряжённые с категорией «безопасность личности», с их определениями. Вопрос: Установите соответствие между понятием и его определением. Список А (Понятия): • А) Вызов • Б) Риск • В) Опасность • Г) Угроза Список Б (Определения): 1. Объективно существующая и осознанная возможность причинить деятельностью	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	какого-либо субъекта неприемлемый ущерб, деформацию, травму цели, идеала, ценностей, интересов ребенка. 2. Феномен, обозначающий становление противоречия между имеющимися ценностями, идеалами личности и необходимостью реальных перемен, сопровождающееся возникновением чувства неопределенности, нестабильности, тревожности. 3. Субъективно существующая и осмысленная реальная возможность разрушения цели, идеала, ценностей, важнейших интересов личности. 4. Ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха.		
10	Алгоритм выполнения: Соотнесите виды безопасности, выделенные П.В. Векленко, с их характеристиками. Вопрос: Установите соответствие между видом безопасности и его характеристикой. Список А (Виды безопасности): • А) Реальная безопасность • Б) Абстрактная безопасность • В) Формальная безопасность Список Б (Характеристики):	А - 2, Б - 3, В - 1.	Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	1. Состояние действительности, сопряженное возможностью увеличения опасности, которая представлена всеми необходимыми условиями для превращения в действительность. 2. Состояние действительности, которое характеризуется наличием возможности возрастания энтропии в определенной системе, противоречащей условиям действительности. 3. Состояние действительности, которое характеризуется наличием возможности увеличения неупорядоченности, непротиворечащей условиям действительности, но представленной некоторыми предпосылками.										
11	Установите соответствие между видом информационной деятельности учащегося и ее характеристикой. <table><tr><td>Вид деятельности</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Поисковая деятельность</td><td>А) Преобразование данных из одной формы представления в другую (например, текст в схему).</td></tr><tr><td>2. Аналитическая деятельность</td><td>Б) Самостоятельное обнаружение информации в цифровых коллекциях ЭОР для решения учебной задачи.</td></tr><tr><td>3. Конструктивная</td><td>В) Выделение существенных</td></tr></table>	Вид деятельности	Характеристика	1. Поисковая деятельность	А) Преобразование данных из одной формы представления в другую (например, текст в схему).	2. Аналитическая деятельность	Б) Самостоятельное обнаружение информации в цифровых коллекциях ЭОР для решения учебной задачи.	3. Конструктивная	В) Выделение существенных	1-Б; 2-В; 3-А	Основы разработки электронных образовательных ресурсов
Вид деятельности	Характеристика										
1. Поисковая деятельность	А) Преобразование данных из одной формы представления в другую (например, текст в схему).										
2. Аналитическая деятельность	Б) Самостоятельное обнаружение информации в цифровых коллекциях ЭОР для решения учебной задачи.										
3. Конструктивная	В) Выделение существенных										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	деятельность признаков объектов, сравнение фактов, выявление причинно-следственных связей.		
12	Для индивидуализации обучения и учёта особых образовательных потребностей в цифровой среде целесообразно использовать _____ заданий по уровню сложности и форме представления.	дифференциацию	Основы разработки электронных образовательных ресурсов
13			Психологические основы организации учебной деятельности
14			Психологические основы организации учебной деятельности
15	Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Условие задачи/ Вопрос: Определите, на какой концепции обучения основывался педагог. Урок литературного чтения во 2-м классе. Учитель: У вас на столах лежат листики. Мы на них сейчас будем делать модель обложки к прослушанному произведению. Посмотрите внимательно на доску. Все ли правильно изображено?(на доске модель с ошибкой). С чем не согласны? (- Мы прослушали не	теория развивающего обучения; развивающее обучение	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стихотворение, а сказку, поэтому должен быть на обложке не треугольник, а круг). Учитель: О чем рассказывает обложка? (- Мы познакомились со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка»). Представьте, что вы рассказываете сказку младшим сестре или брату. Некоторые слова им непонятны, как вы объясните.		
16	Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Условие задачи/ Вопрос: Принцип ведущей роли теоретических знаний в теории развивающего обучения Л.В. Занкова предполагает. Варианты ответов: А) Раскрытие в изучаемом материале существенных связей, закономерностей Б) Построение учебного процесса на основе изучения детьми теоретических знаний В) Построение учебного процесса по логике научного познания Г) Выполнение практических заданий на основе глубокого знания детьми теоретического материала	А	Современные концепции обучения и воспитания младших школьников
17	Тип: Множественный выбор (один или несколько правильных ответов). Алгоритм выполнения: Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	А, В	Социализация ребенка в образовательном пространстве

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Какие характеристики соответствуют социальному воспитанию как составной части процесса социализации? Варианты ответов: А) целенаправленный процесс; Б) стихийное воздействие; В) создание условий для развития личности; Г) исключает взаимодействие с семьёй; Д) реализует идеи социального воспитания.		
18	Тип: С открытым ответом (впиши...). Алгоритм выполнения: Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1–3 слова или число). Текст задания, варианты ответов: Условие/Вопрос: Впишите термин: процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды называется _____. Поле для ответа: _____	социальная адаптация	Социализация ребенка в образовательном пространстве
19	Вставьте пропущенные слова Для разработки рабочей программы начального образования на портале edsoo.ru создан раздел _____	Для разработки рабочей программы начального образования на портале edsoo.ru создан раздел	Естественнонаучное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		«Конструктор рабочих программ»	
20	Перечислите разделы «Конструктора рабочих программ» для НОО для курса "Окружающий мир", которые вы можете адаптировать под свой класс _____	Титульный лист (название школы, город, данные педагога, согласование). Тематическое планирование: перераспределять общее количество часов между темами, указывать даты уроков, выбирать виды деятельности для каждой темы, формы контроля и подбирать электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Разделы «Учебно-методическое обеспечение» и «Материально-техническое	Естественнонаучное образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		обеспечение».	
21	Установите соответствие между типом урока литературного чтения и его основной дидактической целью. Типы уроков: 1. Урок ознакомления с новым произведением. 2. Урок обучения выразительному чтению. 3. Урок внеклассного чтения. Цели: А) Формирование техники чтения, развитие умения передавать интонацией отношение к прочитанному. Б) Формирование умения самостоятельно выбирать, читать и оценивать книгу. В) Обеспечение полноценного восприятия и первичного анализа художественного произведения.	1-В, 2-А, 3-Б	Литературное образование младших школьников
22	Укажите направления литературного образования обучающихся в начальной школе, составляющие содержание программы по литературному чтению 1. Чтение-рассматривание 2. Речевая и читательская деятельности 3. Круг чтения 4. Инсценирование 5. Творческая деятельность.	2, 3, 5	Литературное образование младших школьников
23	Выберите один или несколько правильных ответов. Учитель начальных классов реализует требования обновленного ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по	Ответ: Б, Г	Математическое образование младших школьников

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	математике. Какие из перечисленных действий педагога напрямую и в полной мере свидетельствуют о реализации именно предметных результатов, а не метапредметных или личностных? А) Организация групповой работы при решении текстовых задач для развития коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Б) Формирование у обучающихся умения выполнять письменный алгоритм вычитания многозначных чисел. В) Проведение воспитательной беседы о честности после разбора сюжетной задачи про найденный кошелек. Г) Обучение третьеклассников построению простейших геометрических фигур на бумаге в клетку с помощью линейки и угольника согласно программным требованиям к освоению геометрического материала. Д) Использование интерактивной доски для повышения мотивации учащихся к уроку математики. Е) Оценка способности ученика самостоятельно поставить цель своей учебной деятельности при выполнении домашнего задания.		
24	Установите соответствие между фрагментами содержания учебного предмета «Математика» (А-Г) и планируемыми результатами обучения,	Ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1	Математическое образование младших

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующими требованиям обновленного ФГОС НОО (предметные, метапредметные, личностные) (1-4). <i>Содержание учебного предмета "Математика"</i> А. Изучение переместительного свойства умножения на основе предметной модели (счет квадратов в прямоугольнике). Б. Решение практико-ориентированных задач на расчет стоимости покупок до 1000 рублей и планирование карманных расходов младшего школьника. В. Коллективное составление памятки «Как правильно вести диалог при поиске разных способов решения одной составной задачи». Г. Осознанное понимание того, как математические знания помогают сохранять природу (например, расчеты при сортировке вторичного сырья). <i>Планируемые результаты обучения:</i> 1. Личностные результаты 2. Метапредметные результаты (работа с данными и формирование финансовой грамотности как части функциональной грамотности) 3. Предметные результаты 4. Метапредметные результаты (познавательные и коммуникативные УУД)		школьников
25	Установите правильную последовательность этапов реализации образовательной программы по русскому	2 → 1 → 3 → 4 → 5 → 6.	Языковое образование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	языку в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО: 1. Проведение стартовой диагностики уровня языковой подготовки учащихся. 2. Планирование учебного процесса с учётом требований ФГОС НОО. 3. Организация урочной и внеурочной деятельности по предмету. 4. Текущий мониторинг образовательных результатов. 5. Корректировка образовательного процесса на основе результатов мониторинга. 6. Итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения программы.		младших школьников
26	Дополните предложение: В соответствии с ФГОС НОО, предметные результаты освоения программы по русскому языку должны отражать сформированность у младших школьников _____, обеспечивающих эффективное овладение языковыми средствами в различных коммуникативных ситуациях.	коммуникативных умений (или коммуникативной компетенции).	Языковое образование младших школьников