

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

Принята решением
Ученого совета университета
Протокол №02-05/8
от «27» февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Уровень высшего образования – магистратура

Омск, 2026

Актуализирована 07.09.2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС по направлению подготовки
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

- 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки
- 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.3. Объем программы
- 3.4. Формы обучения
- 3.5. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части
 - 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.2. Обще профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Объем обязательной части ОПОП
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Аннотации дисциплин (модулей) и практик
- 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации
- 5.5. Программа воспитания
- 5.6. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы
- 6.3. Применяемые механизмы оценки качества образовательной программы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Назначение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратура – подготовка выпускника, который способен, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области профессионального обучения и профессионального образования с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).

01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н. (действует до 1 марта 2028 года).

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. N 245)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636.
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885, Министерства Просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 года.
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.09.2022, протокол № 02-05/1.
- Положение о порядке организации освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета ОмГПУ от 30.04.2020, протокол №8.
- Положение об обучении по индивидуальному плану лиц, осваивающих в ОмГПУ основные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура (с изменениями от 25.10.2019, 28.02.2020, 26.02.2021, 31.05.2021, 31.05.2024), утверждено решением ученого

совета от 01.02.2019, протокол № 4.

- Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (с изменениями от 25.12.2020, 30.09.2022, 28.11.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об оценочных средствах в ОмГПУ, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение об электронном портфолио обучающихся по программам высшего образования, утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о порядке зачёта в ОмГПУ результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в ОмГПУ и других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждено решением ученого совета от 25.09.2020, протокол №1.
- Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.02.2020, 28.05.2020, 27.11.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 28.12.2020, 30.05.2022), утверждено решением ученого совета от 01.02.2019, протокол № 4.
- Положение о практической подготовке обучающихся в ОмГПУ (с изменениями от 31.05.2024), утверждено решением ученого совета от 20.10.2020, протокол №2.
- Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе, утверждено решением ученого совета от 22.09.2015, протокол № 1.
- Положение об условиях и порядке зачисления экстернов на образовательные программы высшего образования, утверждено и. о. ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ», на основании решения ученого совета от 03.07.2018, протокол № 11.
- Положение о порядке применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (с изменениями от 30.09.2022), утверждено решением ученого совета от 28.06.2019, протокол № 9.
- Положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту (с изменениями от 28.03.2022 г.), утверждено решением ученого совета от 30.06.2017, протокол № 9.
- Положение об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОмГПУ (с изменениями от 30.04.2021), утверждено решением ученого совета от 20.02.2015, протокол №6.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ООО – основное общее образование;

СОО – среднее общее образование;
 ДО – дополнительное образование;
 УК – универсальные компетенции;
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ПС – профессиональный стандарт;
 ПД – профессиональная деятельность;
 ГИА – государственная итоговая аттестация;
 ГЭ – государственный экзамен;
 ВКР – выпускная квалификационная работа;
 ФОС – фонд оценочных средств;
 ОС – оценочные средства;
 ЗЕ/з.е. – зачетная единица (1 ЗЕ – 36 академических часов).

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Общее описание профессиональной деятельности выпускников: воспитательная и развивающая деятельность педагогических работников в процессе проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); ..

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический, проектный, научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, здоровьесберегающие технологии, процессы познавательной и творческой деятельности, цифровая образовательная среда.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
1	01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
2	01.003	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н (действует с 1 сентября 2022 г. и до 1 сентября 2028 г.).
3	01.011	«Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. N 250н. (действует до 1 марта 2028 года).

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

Таблица 2.1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	педагогический	реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, специальные научные знания, в том числе в предметной области, здоровьесберегающие технологии, процессы познавательной и творческой деятельности, цифровая образовательная среда
	проектный	проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования;	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы в том числе индивидуальные, адаптированные, образовательный процесс
	научно-исследовательский	организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования;	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, специальные научные знания, в том числе в предметной области, цифровая образовательная среда

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Начальное образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

магистр (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования – магистратура).

3.3. Объем программы:

120.00 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

3.4. Формы обучения: очная

3.5. Срок получения образования:

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): 2,0 года.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2 Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2 Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3 Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2 Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.3 Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3 Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1	2	3
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования;	ПК-1 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	ПК-1.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ ПК-1.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) ПК-1.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования;	ПК-2 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-2.1 Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности ПК-2.2 Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ ПК-2.3 Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПКО-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПКО-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПКО-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Объем обязательной части ОПОП

Объем обязательной части ОПОП без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы.

5.2. Типы практики

Учебная практика (ознакомительная, практика по решению межпредметных задач).

Учебная практика (ознакомительная).

Производственная практика (проектно-технологическая).

Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Производственная практика (педагогическая).

Производственная практика (преддипломная).

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Учебная практика (проектно-технологическая).

Организация:

- выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из рекомендованного перечня;
- устанавливает дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы практик каждого типа.

5.3. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть

Методология исследования в образовании (модуль)

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Современные проблемы образования в России. Компетентностный подход в образовании. Основные направления реформирования системы высшего образования в Российской Федерации. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», изменения 2020 и 2021 годов. Новые федеральные государственные образовательные стандарты. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Проблема интеграции отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство.

Наука как форма мировоззрения. Понятие о научной парадигме. Развитие педагогической мысли как смена научных парадигм. Особенности современной научной парадигмы. Понятие о синергетике. Современные достижения науки в области этнопедагогики. Проблемы инклюзивного образования.

Б1.О.01.02 Методология и методы научного педагогического исследования

Современная методология науки. Различные подходы и классификации методов научного познания, их сущность, содержание, основные характеристики. Специфика научного исследования как формы познавательной деятельности, принципы и требования к исследовательской деятельности. Специфика и основные формы теоретического познания, общенаучные логические методы и приемы познания. Современные подходы и требования к проведению опытно-экспериментального исследования в образовании. Этапы проведения экспериментальной части исследования.

Проблема, тема, актуальность научного исследования. Параметры актуальности темы исследования в образовании. Объект, предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность результатов, положения, выносимые на защиту. Психолого-педагогическое исследование как система. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Методология и методика аналитического обзора научных публикаций.

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Культура цитирования, ссылок на использованные источники. Правила оформления теоретической и экспериментальной части исследования в магистерской диссертации. Методика написания научной статьи и доклада.

Б1.О.01.03 Современные подходы в научных педагогических исследованиях

Обусловленность современных подходов в научных педагогических исследованиях развитием общества, науки, системы образования.

Общенаучный уровень методологии в современных педагогических исследованиях. Социокультурный подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы. Методология социального конструктивизма. Системный подход в научных педагогических исследованиях. Основные принципы и методы реализации системного подхода в научных педагогических исследованиях. Деятельностный подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы и методы реализации. Синегретический подход в научных педагогических исследованиях: сущность, основные принципы и методы реализации.

Конкретно-научный уровень методологии в современных педагогических исследованиях. Антропологический подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Аксиологический подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Комптентностный подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Личностный подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Средовой подход: сущность, основные принципы и методы реализации. Проблемы выбора и реализации методологических подходов в научных педагогических исследованиях

Б1.О.01.04(К) Экзамены по модулю "Методология исследования в образовании"

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

Форма проведения экзамена: устный опрос.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка к экзамену;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах для экзамена

За изучение модуля можно максимально набрать 100 баллов. По модулю выставляется итоговый балл, который рассчитывается как (среднее арифметическое баллов, полученных студентом по дисциплинам модуля)*0,8 плюс балл, полученный на экзамене. На экзамене студент максимально может набрать 20 баллов. Умножение на коэффициент 0,8 необходимо для того, чтобы привести результат по модулю к 100 баллам. Для допуска к экзамену необходимо обязательно набрать не менее 50 баллов по всем дисциплинам, которые входят в модуль. В противном случае итоговый балл по модулю не будет подсчитан, даже если по другим дисциплинам, входящим в модуль, будут достаточно высокие баллы.

Экзамен может проводиться с использованием системы прокторинга

Презентация защиты Плана-проспекта научного аппарата своей диссертации

К экзамену необходимо подготовить презентацию с основным научным аппаратом исследования. В ней должны быть отражены Актуальность, проблема, противоречия, цель, задачи, методы, методологические подходы, критерии результативности исследования. Схема проекта экспериментальной части.

Работа оценивается по следующим критериям:

20 баллов – Качественная презентация, отражающая весь научный аппарат

15 баллов – Научный аппарат сформулирован не полностью, презентация качественная.

10 баллов – Научный аппарат сформулирован, но нет презентации.

5 баллов – Научный аппарат сформулирован частично

Подготовка презентации

Помните, что

- презентация иллюстрирует Ваш доклад, а не дублирует его

- шрифт должен быть не менее 20,
 - каждый слайд должен быть лаконичен,
 - желательно, чтобы слайды содержали рисунки, схемы, фрагменты таблиц.
- Обязательны сноски на источники информации!

Педагогическое проектирование (модуль)

Б1.О.02.01 Теоретические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование: сущность понятия, историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования. Логика, содержание и специфика педагогического проектирования. Характеристика основных видов педагогических проектов. Специфика проектных процедур в дошкольном, начальном общем образовании. Методы и формы педагогического проектирования. Педагогический дизайн: сущность, цели и задачи, технология педагогического дизайн

Б1.О.02.02 Проектирование образовательных программ

Разработка программы отдельного учебного предмета, курса или программы внеурочной деятельности (по выбору обучающегося). Защита проекта программы отдельного учебного предмета, курса или программы внеурочной деятельности (по выбору обучающегося).

Б1.О.02.03 Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

Понятие об исследовательской деятельности обучающихся. Структура исследовательской деятельности, характеристика её основных компонентов. Виды детских исследований и их особенности. Понятие об исследовательских умениях, их классификация. Критерии и уровни сформированности исследовательских умений обучающихся. Особенности формирования различных групп исследовательских умений обучающихся.

Современные научные подходы к проектированию и организации исследовательской деятельности обучающихся. Этапы организации исследовательской деятельности. Система педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся. Оценивание результатов исследовательской деятельности обучающихся.

Б1.О.02.04(К) Экзамены по модулю "Педагогическое проектирование"

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

Форма проведения экзамена: защита проекта.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка к экзамену;
- * защита проекта

За изучение модуля можно максимально набрать 100 баллов. По модулю выставляется итоговый балл, который рассчитывается как (среднее арифметическое баллов, полученных студентом по дисциплинам модуля)*0,8 плюс балл, полученный на экзамене. На экзамене студент максимально может набрать 20 баллов. Умножение на коэффициент 0,8 необходимо для того, чтобы привести результат по модулю к 100 баллам. Для допуска к экзамену необходимо обязательно набрать не менее 50 баллов по всем дисциплинам, которые входят в модуль. В противном случае итоговый балл по модулю не будет подсчитан, даже если по другим дисциплинам, входящим в модуль, будут достаточно высокие баллы.

Экзамен может проводиться с использованием системы прокторинга

Основы организации профессиональной педагогической деятельности (модуль)

Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Полифункциональные интегрированные пакеты решения научно-исследовательских задач. Обзор пакетов решения учебно-исследовательских задач. Классификация и структура систем компьютерной математики. Компьютерные средства подготовки научных работ. Программно-педагогические средства обучения и направления их использования. Понятие и наполнение виртуальной информационной среды обучения. Организация самостоятельной работы учащихся и способы ее интерактивной поддержки. Компьютерная поддержка исследовательской работы учащихся.

Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога. Опыт использования дистанционных образовательных технологий. Подходы к оценке качества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Педагогическое проектирование материалов для дистанционных технологий. Выбор оболочки для размещения курсов дистанционного обучения.

Б1.О.03.02 Деловой иностранный язык

Современные отечественные концепции обучения. Концепции развивающего обучения. Концепции личностно-ориентированного обучения. Концепции индивидуализированного обучения. Концепция эвристического обучения. Концепция дидактической инженерии. Современные зарубежные концепции обучения. Проблемы и перспективы реализации современных концепций обучения в системе начального общего образования.

Современные отечественные концепции воспитания. Концепции, ориентированные на коллективное воспитание. Концепции социального воспитания. Концепции личностно-ориентированного воспитания. Концепции самовоспитания. Современные зарубежные концепции воспитания. Проблемы и перспективы реализации современных концепций воспитания в системе начального общего образования.

Б1.О.03.03 Мониторинг образовательных результатов

Мониторинг и диагностика качества образования. Методология и методы измерения, анализа и управления качеством образования. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в детском саду. Мониторинг достижения планируемых результатов начального образования.

Б1.О.03.04(К) Экзамены по модулю "Основы организации профессиональной педагогической деятельности"

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

Форма проведения экзамена: итоговое тестирование на Образовательном портале ОмГПУ.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка к экзамену;
- * итоговое тестирование на Образовательном портале ОмГПУ

За изучение модуля можно максимально набрать 100 баллов. По модулю выставляется итоговый балл, который рассчитывается как (среднее арифметическое баллов, полученных студентом по дисциплинам модуля)*0,8 плюс балл, полученный на экзамене. На экзамене студент максимально может набрать 20 баллов. Умножение на коэффициент 0,8 необходимо для того, чтобы привести результат по модулю к 100 баллам. Для допуска к экзамену необходимо обязательно набрать не

менее 50 баллов по всем дисциплинам, которые входят в модуль. В противном случае итоговый балл по модулю не будет подсчитан, даже если по другим дисциплинам, входящим в модуль, будут достаточно высокие баллы.

Защита проекта программы мониторинга в рамках своей темы исследования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметно-теоретический (модуль)

Б1.В.01.01 Современные концепции обучения и воспитания младших школьников

Современные отечественные концепции обучения. Концепции развивающего обучения. Концепции личностно-ориентированного обучения. Концепции индивидуализированного обучения. Концепция эвристического обучения. Концепция дидактической инженерии. Современные зарубежные концепции обучения. Проблемы и перспективы реализации современных концепций обучения в системе начального общего образования.

Современные отечественные концепции воспитания. Концепции, ориентированные на коллективное воспитание. Концепции социального воспитания. Концепции личностно-ориентированного воспитания. Концепции самовоспитания. Современные зарубежные концепции воспитания. Проблемы и перспективы реализации современных концепций воспитания в системе начального общего образования.

Б1.В.01.02 Психологические основы организации учебной деятельности

Учебная деятельность как многоаспектное явление: центральный компонент обучения, средства освоения социокультурного опыта и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и др. Организация учебной деятельности как предмет педагогической деятельности.

Концепции и теории учебной деятельности: разнообразие трактовок (Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, В.В. Репкин, А. У. Варданян и Г.А. Варданян, И. Ломпшер и А. Коссаковски и др). Сущность и особенности управления компонентами учебной деятельности (мотивация, учебная задача и др). Усвоение в структуре учебной деятельности. Этапы, стадии и закономерности усвоения знаний. Психологические проблемы организации учебной деятельности. Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Система универсальных учебных действий и успешность организации и управления учебной деятельности. Специфика динамики компонентов учебной деятельности в начальной школе (1-4 класс). Учебная деятельность и умственное развитие школьников. Дифференцированный подход и успешность организации и управления учебной деятельностью. Психологические приемы организации и управления учебной деятельности младших школьников.

Б1.В.01.03 Социализация ребенка в образовательном пространстве

Социализация ребёнка как объект междисциплинарных исследований. Образовательное пространство как область упорядоченной гармонизированной среды, подчиненной задачам развития, социализации и воспитания личности ребёнка. Педагогические подходы к пониманию личностно развивающей сущности образовательного пространства. Ребенок как носитель социального опыта, объект и субъект процесса социализации. Адаптационный характер социализации ребенка в начальной школе. Социализационный потенциал современного начального общего образования. Вариативные сценарии социализации детей в современной школе. Задачи социализации детей в начальной школе: помощь детям в формировании и использовании своего социального опыта; адаптация сложных жизненных явлений и создание представления о них; сглаживание проявлений социальной и материальной стратификации в детской среде, воспитание у детей основ гуманистической личностной позиции в условиях имущественного неравенства; ограждение детей от асоциальных влияний, формирование навыков выживания и духовного противостояния. Актуализация принципов самоуправления и ответственного поведения.

Расширение спектра осваиваемых младшими школьниками социальных ролей. Педагогическая поддержка и сопровождение социализации младших школьников. Критерии оценки адаптированности и социализированности ребенка в образовательном пространстве.

Б1.В.01.04 Концепции формирования безопасного типа поведения детей

Концепции формирования личности безопасного поведения: разнообразие трактовок. Личность безопасного типа поведения. Качества личности безопасного типа поведения. Содержание поведения личности безопасного типа поведения. Личность младшего школьника безопасного типа поведения. Диагностика качеств личности безопасного типа поведения. Безопасная среда: определение, компоненты безопасной среды. Роль и возможности среды в реализации потребности младшего школьника в безопасности. Способы использования потенциала безопасной среды начальной школы в воспитании у младших школьников качеств личности безопасного типа поведения. Экспертиза безопасной среды. Риски, угрозы, опасности образовательной среды начальной школы. Проектирование мероприятий по их предупреждению и преодолению. Идеи безопасности личности, актуальные для процесса воспитания в начальной школе. Обогащение процесса воспитания в начальной школе на основе идей безопасности личности. Содержание процесса воспитания личности младшего школьника безопасного типа поведения. Современные образовательные технологии, способствующих воспитанию личности младшего школьника безопасного типа поведения. Проектирование фрагментов программы воспитания личности младшего школьника безопасного типа поведения. Проектирование комплекса мероприятий, направленных на развитие у младшего школьника качеств личности безопасного типа поведения. Разработка социального проекта, направленного на решение проблемы воспитания личности младшего школьника безопасного типа поведения.

Б1.В.01.05 Коррекционно-развивающая работа с детьми

Цели задачи развивающей и коррекционной работы. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми в образовательном учреждении. Создание среды для реализации коррекции и развития ребенка в образовательном учреждении. Арт-терапия. Сказкотерапия. Метафора, возможности метафоры в оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса. Игровая терапия. Ролевая игра, Психодрама. Психогимнастика. Телесно-ориентированная терапия. Танцевальная терапия. Тренинг. Песочная терапия. Проблемы в организации коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.

Б1.В.01.06 Основы разработки электронных образовательных ресурсов

Понятие электронного средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение учебного процесса. Методические и педагогические цели использования электронных средств в учебном процессе. Классификация электронных средств учебного назначения. Понятие мультимедиа. Области применения мультимедиа. Средства мультимедиа. Возможности средств технологии мультимедиа. Разработка образовательных медиаматериалов. Методические основы организации учебных занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с использованием сенсорной интерактивной доски. Возможности использования инструментария мультимедийной интерактивной доски для развития и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Разработка дидактических средств обучения с помощью программного обеспечения доски Smart Board.

Б1.В.01.07(К) Экзамены по модулю "Предметно-теоретический"

Экзамен по модулю – форма комплексного контроля степени развития заявленных в модуле компетенций, а также форма проверки усвоения учебного материала по дисциплинам, которые входят в модуль, сформированности умений и навыков.

Форма проведения экзамена: итоговое тестирование на Образовательном портале ОмГПУ.

Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка к экзамену;
- * итоговое тестирование на Образовательном портале ОмГПУ

За изучение модуля можно максимально набрать 100 баллов. По модулю выставляется итоговый балл, который рассчитывается как (среднее арифметическое баллов, полученных студентом по дисциплинам модуля)*0,8 плюс балл, полученный на экзамене. На экзамене студент максимально может набрать 20 баллов. Умножение на коэффициент 0,8 необходимо для того, чтобы привести результат по модулю к 100 баллам. Для допуска к экзамену необходимо обязательно набрать не менее 50 баллов по всем дисциплинам, которые входят в модуль. В противном случае итоговый балл по модулю не будет подсчитан, даже если по другим дисциплинам, входящим в модуль, будут достаточно высокие баллы.

Б1.В.01.08(К) Курсовые работы по модулю "Предметно-теоретический"

Дисциплина направлена на формирование у магистрантов целостной системы научно-исследовательских компетенций, необходимых для выполнения и публичной защиты выпускной квалификационной работы в области педагогики начального образования.

В рамках курса обучающиеся осваивают методологию педагогического проектирования. Программа последовательно формирует следующие компетенции:

готовность к проектированию самостоятельного научного исследования актуальных проблем теории и методики начального образования;

навыки определения программы исследования (постановка проблемы, определение объекта, предмета, цели, задач и гипотезы) и обоснования его квалификационных характеристик;

умения поиска, отбора и систематизации теоретической литературы, нормативно-правовой базы и эмпирического материала (включая данные педагогических наблюдений, результаты диагностики образовательных достижений младших школьников);

владение общенаучными и специальными методами психолого-педагогического познания (формирующий эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности учащихся);

навыки оформления результатов научной работы в строгом соответствии с требованиями академических стандартов и ГОСТ;

умение публично представлять и защищать результаты самостоятельного исследования перед экспертным сообществом.

Особое внимание уделяется специфике исследовательской деятельности учителя начальных классов: адаптации классических методов науки к условиям реальной образовательной практики, разработке диагностического инструментария для оценки сформированности предметных и метапредметных результатов младших школьников, а также проектированию фрагментов уроков и внеурочных занятий на основе полученных научных данных.

Предметно-технологический (модуль)

Б1.В.02.01 Языковое образование младших школьников

Цели и задачи начального языкового образования. Организация обучения младших школьников русскому языку в условиях ФГОС второго поколения начального общего образования. Требования ФГОС к обучению русскому языку младших школьников. Особенности предметного содержания курса «Русский язык», реализованного в современных вариативных УМК. Особенности общедеятельностного компонента содержания, реализованного в современных УМК. Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы начального обучения русскому языку. Основные этапы начального языкового образования. Современные программы и учебники по русскому языку. Методические

средства, способы, приёмы лингвистического развития младших школьников, реализованных в современных УМК.

Б1.В.02.02 Математическое образование младших школьников

Организация обучения младших школьников математике в условиях внедрения ФГОС начального общего образования. Содержание и цели обучения математике в начальной школе. Виды учебной деятельности детей по математике. Оценка достижений учащихся по математике. Математическое образование младших школьников в условиях личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Проблема преемственности в современных программах математического образования младших школьников.

Б1.В.02.03 Литературное образование младших школьников

Начальное литературное образование: цели, задачи, содержательные компоненты. Коммуникативно-деятельностная основа начального литературного образования. Проблема диалогизации литературного образования. Монологическая и диалогическая модель изучения литературного произведения. Коммуникативная основа литературного произведения и этапы эстетического анализа. Технологии начального литературного образования: коммуникативно-деятельностный подход. Формирование читательской компетентности в процессе образовательной (урочной и внеурочной) и внеклассной деятельности. Современный урок литературного чтения: типы и виды, цели и задачи, требования, предъявляемые современной методикой к уроку чтения. Структура урока литературного чтения в начальной школе.

Б1.В.02.04 Естественнонаучное образование младших школьников

Научно-педагогические основы начального естественнонаучного образования. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Межпредметные связи и преемственность обучения естествознанию. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Место курса «Окружающий мир» в обучении младших школьников. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир». Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир». Структура курса «Окружающий мир». Программы по ознакомлению младших школьников с окружающим миром (традиционный и альтернативный блок). Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир». Формирование и развитие познавательных возможностей обучающихся в процессе ознакомления с целостной картиной мира. Наглядные методы в изучении естествознания. Классификация наглядных методов. Практические методы обучения в естественнонаучном образовании. Наблюдение как один из основных методов изучения природы. Опыт, место опыта в учебном процессе. Отдел естествознания в помещении начальной школы. Средства обучения окружающему миру и методика работы с ними. Организация уголка живой природы. Оснащение географической площадки. Методика работы на учебно-опытном участке. Педагогические технологии естественнонаучного образования. Игровые технологии в обучении естествознанию. Мультимедиа технологии в естественнонаучном образовании, их характеристика. Проектирование при обучении естествознанию в начальной школе. Экскурсии в обучении естествознанию. Формирование экологической культуры младших школьников как части курса «Окружающий мир». Ознакомление младших школьников с законодательством Российской Федерации об охране природы. Содержание экологического образования и воспитания младших школьников. Организация и методика проведения уроков по изучению краеведческого материала

Инновационные процессы в образовании (модуль)

Б1.В.03.01 Инновационная деятельность педагога

Понятие инновационная деятельность. Структура инновационной деятельности. Виды

инновационной деятельности. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности. Технология управления инновационной деятельностью. Опытно-экспериментальная работа по внедрению новшества. Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности. Формы сопротивления инновациям. Факторы стимулирования инновационной деятельности педагогов.

Б1.В.03.ДВ.01.01 Психологические основы межкультурной коммуникации

Межкультурное взаимодействие как область этнопсихологического знания. Общее понятие о межкультурном взаимодействии; основные направления исследований межкультурного взаимодействия; методы исследования межкультурного взаимодействия. Базовые понятия психологии межкультурных коммуникаций. Базовые понятия психологии межкультурных коммуникаций: этническая идентичность; аккультурация; инкультурация; культурная трансмиссия; этнические стереотипы. Факторы, влияющие на успешность межкультурной коммуникации. Межкультурные отношения и когнитивные процессы. Механизмы межгруппового восприятия в межкультурных отношениях; этноцентризм и межкультурные коммуникации; стереотипы в межкультурной коммуникации и механизм стереотипизации; социальная каузальная атрибуция. Конфликты в процессе межкультурной коммуникации, их возникновение, протекание и урегулирование.

Б1.В.03.ДВ.01.02 Организация межкультурного взаимодействия детей разных этнических групп

Характеристики межкультурного взаимодействия в образовательном процессе: множественность и альтернативность межкультурного взаимодействия; диалогичность и открытость межкультурного взаимодействия. Воспитание культуры межнационального общения. Характеристики детей различных этнических групп (славянской, кавказской, татарской, казахской, цыганской). Задачи поликультурного воспитания. Средства поликультурного воспитания. Организация поликультурного воспитания. Принципы поликультурного воспитания. Особенности межкультурной коммуникации в системах «педагог-ребенок», «педагог-родитель», «ребенок-ребенок». Алгоритм проектирования образовательной среды в современном образовательном учреждении. Разработка алгоритма проектирования образовательной среды для конкретной поликультурной ситуации образовательного учреждения. Концепции и модели поликультурного воспитания. Анализ плана и программы воспитательной работы в школе и ДООУ на предмет выявления форм и методов поликультурного воспитания, использующихся в практике воспитательной работы. Анализ образовательных программ дошкольного образования и УМК начальной школы на предмет выявления форм и методов работы с детьми из различных этнических групп. Проектирование элементов образовательной среды с учетом особенностей поведения детей из различных этнических групп. Проектирование мероприятий с учётом межкультурного взаимодействия.

Б1.В.03.ДВ.02.01 Информационно-коммуникационные технологии организации образовательной среды

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса; фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Б1.В.03.ДВ.02.02 Информационная среда образовательного учреждения

Требования к технологическим средствам и содержательному наполнению информационного

обеспечения образовательного учреждения. Организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающих возможность для общения педагогов и обучаемых. Применение дистанционных образовательных технологий, ресурсов сети Интернет в системе образования.

Дисциплины (модули) по выбору

Блок 2 Практики. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики: приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы.

Краткое содержание программы практики. Построение методологического аппарата выпускного квалификационного исследования; анализ и рецензирование научной и методической литературы по проблематике исследования; выступление на кафедре с обоснованием актуальности темы исследования; формулирование критериев результативности исследования.

Результаты практики: описание проблемного поля исследований в области образования, выбор одной из проблем; характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы, обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему.

Входит в структуру модуля «Методология исследования в образовании».

Б2.О.02(У) Учебная практика (проектно-технологическая)

Цель практики: формирование и развитие технологических умений по проектированию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Краткое содержание программы практики. Проектирование критериев и показателей исследования объекта, подбор диагностических средств по теме исследования; выбор базы проведения исследования; проектирование констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Результаты практики: проекты программ констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы в рамках выпускной квалификационной работы.

Продолжает формирование компетенций в соответствии с дисциплинами модуля «Педагогическое проектирование».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(У) Учебная практика (ознакомительная, практика по решению межпредметных задач)

Цель практики: формирование знаний о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

Краткое содержание программы практики. В ходе практики обучающийся осуществляет следующие виды деятельности:

- изучение и анализ учебно-программной документации, определяющей деятельность педагога начального образования; наблюдение и анализ уроков по формированию предметных и метапредметных результатов по математике и информатике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру» и внеклассных мероприятий для младших школьников;
- изучение возможностей использования ИКТ в образовательном процессе.

Результаты практики: учебный проект по практикуму решения межпредметных задач.

Соотносится с содержанием дисциплин модуля «Предметно-теоретический».

Б2.В.02(У) Учебная практика (ознакомительная)

Цель практики: формирование исследовательских умений в области актуальных проблем начального образования.

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии заявленной проблемы в исследовании.

Учебная (ознакомительная) практика включает несколько видов работ:

- знакомство с содержанием нормативно-правовых документов, раскрывающих задачи по решению проблемы;
- знакомство со спецификой деятельности организации, функциями её работников, с психолого-педагогической, учебно-методической документацией организации в рамках темы исследования;
- знакомство с ресурсами образовательной среды для проведения опытно-экспериментальной работы;
- посещение занятий, наблюдение за деятельностью детей и педагогов. Анализ занятий;
- наблюдение диагностических процедур оценки образовательных результатов, наблюдение за ходом диагностики, фиксация и анализ результатов;
- изготовление дидактических и методических пособий;
- оформление отчетной документации по результатам практики.

Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы; анализ и интерпретация полученных данных; Проектирование плана статьи по результатам исследования.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

Б2.В.03(П) Производственная практика (проектно-технологическая)

Цель практики: развитие методических компетенций в области проектирования образовательного процесса и применения современных технологий начального образования.

Краткое содержание программы практики: проектирование и реализация программы формирующего этапа эксперимента, анализ результатов, полученных на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы; сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

Б2.В.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Цель практики: развитие исследовательских умений в области актуальных проблем начального образования.

Краткое содержание программы практики. Анализ и интерпретация полученных данных на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы; оформление итогов проведения опытно-экспериментальной работы; выступление на кафедре с результатами опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

Б2.В.05(П) Производственная практика (педагогическая)

Цель практики: формирование методических компетенций в области применения современных технологий начального образования.

Краткое содержание программы практики: проведение уроков и внеклассных мероприятий по математике, русскому языку, литературному чтению, «Окружающему миру» для младших школьников, форм взаимодействия с родителями; решение педагогических задач в соответствии с выбранной темой научного исследования.

Результаты практики: проекты, выполняемые в рамках выпускной квалификационной работы.

Б2.В.06(П) Производственная практика (преддипломная)

Цель практики: формирование профессиональных компетенций по реализации теоретических знаний в области применения современных технологий начального образования; развитие умения

самостоятельно решать исследовательские задачи.

Краткое содержание программы практики. Структурирование выпускной квалификационной работы; формулирование основных итогов и выводов; представление текста выпускной квалификационной работы и результатов исследования на кафедре.

Результаты практики: автореферат и текст выпускной квалификационной работы.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель защиты выпускной квалификационной работы – оценка степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы: всех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отнесенных к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам, методические материалы и программа государственной итоговой аттестации

Все материалы представлены в приложении –
https://rpd.omgpu.ru/student/index?educational_plan=9009Ум

5.5. Программа воспитания

https://omgpu.ru/sites/default/files/files/structure/uvr/programma_vospitaniya_24-25.pdf

5.6. Календарный план воспитательной работы

<https://pps.omgpu.ru/print/?page=vospit-publiccoop&gp=2026&end=2027&num=9009>

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имею стаж в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том

числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной программы

Представлено в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, программе государственной итоговой аттестации

6.3. Применяемые механизмы оценки качества программы

Качество образования в ОмГПУ обеспечивается за счет моделирования образовательных результатов, востребованных рынком труда, внедрения в образовательный процесс достижений науки, усиления взаимодействия с работодателями, цифровизации образовательного и обеспечивающих процессов, использования компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

Минимальные требования к качеству образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Дополнительные требования к качеству образования формируются вузом на основе требований профессиональных стандартов, социального заказа, ожиданий работодателей и обучающихся ОмГПУ. Работу по оценке качества образовательной деятельности в университете координирует комиссия ученого совета ОмГПУ по качеству образования.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки качества образования.

В целях совершенствования ОПОП ВО ОмГПУ регулярно проводит внутреннюю оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО с привлечением работодателей и (или) из объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников ОмГПУ.

В университете в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся ОПОП ВО и научно-педагогическим работникам ежегодно предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в ОмГПУ осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, а также в ходе независимых оценочных процедур проводимых внешними экспертами (НИИ мониторинга качества образования, Рособрнадзор и др.)

Механизмы оценки качества образования определяются в соответствии с Политикой гарантии качества образования в ОмГПУ (утверждено Ученым советом ОмГПУ 30.10.2020г., протокол №2).

Требования к применяемым механизмам оценки качества основной профессиональной образовательной программы содержатся в Положении об оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено Врио ректора ФГБОУ ВО «ОмГПУ» на основании решения ученого совета от 28.06.2019 г., протокол № 9).