

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)
по компетенциям
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Цифровые технологии в образовании

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Анализ демографических данных показывает старение корпуса кандидатов и докторов наук в России при одновременном снижении престижа аспирантуры среди молодежи. Какая стратегия является наиболее системной для решения этой проблемы? а) Принудительно распределять выпускников магистратуры в аспирантуру через механизм образовательных кредитов. б) Простое повышение государственных стипендий аспирантам без изменения структуры их деятельности. в) Декомпозиция системы: анализ разрыва между требованиями ВАК к диссертациям и реальными сроками обучения; разработка стратегии, включающей грантовую поддержку молодых ученых, снижение аудиторной нагрузки и интеграцию научной работы с реальным сектором экономики. г) Упрощение требований к кандидатским диссертациям до уровня курсовой работы.	В	Современные проблемы науки и образования
2	Фундаментальная наука генерирует знания, которые находят практическое применение лишь через десятилетия, тогда как	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	общество и бизнес требуют немедленной монетизации исследований университетов. Как магистранту следует проанализировать этот конфликт ценностей? а) Признать полную победу прикладной науки и закрыть все теоретические лаборатории. б) Критически оценить ущерб от потери фундаментального задела; выработать двухконтурную стратегию финансирования: базовое бюджетное обеспечение долгосрочных поисковых работ плюс целевые субсидии на коммерциализацию только готовых технологий. в) Обязать каждого ученого ежегодно регистрировать минимум один патент независимо от области исследования. г) Игнорировать запросы бизнеса, сосредоточившись исключительно на публикации статей в высокорейтинговых журналах.		
3	Внедрение всероссийских проверочных работ (ВПР) показало несоответствие результатов школьной успеваемости по текущим оценкам и результатам независимых диагностик. Системный анализ ситуации требует: а) Отменить ВПР и вернуться к полному доверию школьным журналам. б) Лишить премии директоров школ с низкими результатами ВПР. в) Анализ институциональных стимулов: выявление конфликта интересов школы (нужны высокие показатели), родителей (нужна объективность) и государства (нужен контроль); стратегия — переход к независимой оценке качества через региональные центры обработки обезличенных данных и изменение КРІ школ.	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Сделать результаты ВПР единственным критерием перевода ученика в следующий класс.		
4	Нейросети позволяют генерировать студенческие эссе и научные обзоры высокого качества за секунды, делая традиционные методы проверки на плагиат неэффективными. Оптимальная стратегия действий для университета: а) Тотальный запрет использования любых нейросетей студентами под угрозой отчисления. б) Возврат к устным экзаменам по билетам как единственному методу контроля знаний. в) Системная трансформация: признание ИИ легитимным инструментом когнитивной разгрузки; переориентация заданий на оценку процесса мышления (промпт-инжиниринг, рефлексия), защиту проектов очно и разработку этического кодекса использования ИИ в академической среде. г) Обязать студентов указывать процент текста, написанного ИИ, но не менять содержание самих работ.	В	Современные проблемы науки и образования
5	В условиях цифровизации наблюдается поляризация школ: ведущие лицеи мегаполисов используют VR-технологии и индивидуальные треки, в то время как малокомплектные сельские школы испытывают дефицит даже базовых педагогических кадров. Стратегия выравнивания должна строиться на: а) Закрытии всех сельских школ и перевозе детей в городские интернаты. б) Уравнивании зарплат учителей вне зависимости от квалификации и региона. в) Анализ логистических и кадровых ограничений; выбор стратегии «хаб-и-споукс» (узловая школа-ресурсный центр +	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	сеть прикрепленных малых школ), использование гибридных форматов обучения и централизованных поставок оборудования вместо попыток сделать каждую школу автономным IT-хабом. г) Запрете использования гаджетов в городских школах, чтобы они сравнивались с сельскими.		
6	Работодатели заявляют о дефиците квалифицированных инженеров и рабочих при избытке выпускников гуманитарных направлений с высшим образованием. Критический анализ рынка труда указывает на необходимость: а) Государственного распределения выпускников вузов принудительным порядком. б) Резкого сокращения бюджетных мест в университетах до минимума. в) Пересмотра архитектуры высшего образования: внедрение «конструктора» квалификаций, где бакалавр получает широкую базу, а недостающие hard skills добирает через короткие модули ДПО (дополнительного профессионального образования) непосредственно под заказ индустрии. г) Полного отказа от высшего образования в пользу среднего специального (колледжей).	В	Современные проблемы науки и образования
7	Традиционная информационно-накопительная модель обучения (знаниевая парадигма) вступает в противоречие с концепцией VUCA-мира (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность). Какова стратегия модернизации педагогического образования? а) Увеличить объем часов на изучение классической дидактики Я.А. Коменского.	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	б) Переход от трансляции контента к формированию метакогнитивных навыков (self-regulated learning); интеграция в учебные планы форсайт-сессий, кейс-стади реальных управленческих ошибок и тренингов адаптивности вместо зазубривания теории. в) Вернуться к советской модели политехнического образования 1950-х годов. г) Передать обучение школьников полностью искусственному интеллекту без участия человека.		
8	Многие классические психологические и педагогические эксперименты XX века не проходят проверку на воспроизводимость (кризис репликации). Системный выход из кризиса заключается в: а) Игнорировании проблемы, так как педагогика — это искусство, а не точная наука. б) Удалении всех старых учебников из библиотек. в) Реформе методологической культуры: переходе к открытой науке (Open Science), предварительной регистрации дизайнов исследований (pre-registration), приоритете метаанализов над единичными статьями и обучении магистрантов статистическим методам выявления p-hacking. г) Публикации только тех исследований, которые подтверждают гипотезу автора.	В	Современные проблемы науки и образования
9	Сбор больших данных об активности студентов в LMS (системах управления обучением) позволяет предсказывать их отсев. Однако возникает угроза тотальной слежки и манипуляции поведением. Стратегия внедрения аналитики: а) Собирать максимум возможных данных (включая	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	биометрию) без уведомления студентов ради их же блага. • б) Полностью отказаться от цифровых следов, полагаясь только на интуицию преподавателя. • в) Разработка протокола прозрачности: определение минимально необходимого набора данных, создание этического комитета по данным, предоставление студентам права доступа к своему профилю и алгоритму оценки, фокус на поддержке (early warning system), а не на наказании. • г) Продажа собранных данных образовательным стартапам для окупаемости вуза.		
10	Ограничение доступа к международным издательствам и научным приборам создает риск изоляции российской науки. Выработка стратегии действий включает: • а) Жалобы во Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС). • б) Полную остановку публикаций до снятия всех санкций. • в) Реализацию стратегии технологического суверенитета: развитие национальной платформы открытого доступа, укрепление горизонтальных связей внутри БРИКС/ЕАЭС, импортозамещение критического ПО для анализа данных и инвентаризацию уникальных отечественных научных заделов для формирования собственной повестки.	В	Современные проблемы науки и образования
11	Магистрант планирует исследование по теме снижения мотивации к обучению у старшеклассников. Он начинает работу с проведения массового анкетирования учащихся без предварительного анализа школьной документации и интервью с педагогами. Какую фундаментальную ошибку системного характера он совершает? • А) Выбирает количественный метод вместо качественного. • Б) Игнорирует иерархию уровней системы образования,	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	начиная сбор данных со следствия (мнение учеников), минуя уровень управления и организации процесса (уровень школы и учителя). В) Нарушает этические нормы, не получив согласие родителей. Г) Использует слишком длинный опросник.		
12	В ходе пилотного этапа эксперимента выяснилось, что разработанный диагностический тест дает стабильные результаты при повторном тестировании (высокая надежность), но совершенно не измеряет заявленное теоретическое конструктивное свойство (например, креативность). Какой критерий качества инструмента нарушен и какую стратегию следует выработать? А) Нарушена репрезентативность выборки; нужно увеличить количество респондентов. Б) Нарушена прогностическая валидность; нужно изменить статистическую обработку. В) Нарушена содержательная валидность; необходимо провести экспертную оценку соответствия заданий теории конструкта или полностью пересмотреть концептуальную рамку теста. Г) Нарушена экологическая валидность; нужно перенести тест в естественные условия	В	Методология и методы научного исследования
13	При анализе литературы магистрант обнаружил два полярных авторских подхода к проблеме цифровизации сельской школы: технократический (технологии сами решат проблемы) и гуманитарный (главное — живое общение). Каким должен быть первый шаг исследователя для выработки собственной стратегии? А) Выбрать тот подход, который больше нравится научному руководителю.	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Б) Провести сравнительный анализ эпистемологических оснований обоих подходов, выявить их ограничения применительно к специфике сельских школ РФ и сформулировать синтетическую исследовательскую позицию. • В) Отказаться от использования чужих теорий во избежание плагиата. • Г) Дождаться результатов собственного опроса и только потом читать теорию.		
14	Исследование показало сильную корреляционную связь ($r = 0,85$) между использованием игровых методик на уроках математики и повышением оценок за контрольные работы. Коллега утверждает, что доказано влияние игр на успеваемость. Какова должна быть критическая реакция исследователя? • А) Согласиться, так как коэффициент корреляции очень высокий. • Б) Указать на невозможность установления причинно-следственной связи на основе корреляционного дизайна; предложить стратегию квазиэксперимента с выделением контрольной группы для верификации гипотезы о влиянии. • В) Сказать, что данные ошибочны, так как игры мешают учебе. • Г) Предложить снизить сложность контрольных работ.	Б	Методология и методы научного исследования
15	В процессе реализации федерального образовательного проекта возникла непредвиденная проблема: педагоги формально заполняют отчеты об инновациях, саботируя реальное внедрение. Как применить системный подход для выработки стратегии решения? • А) Уволить сопротивляющихся педагогов.	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Изолировать проблему, наказав конкретных исполнителей. В) Проанализировать систему стимулов, нормативной нагрузки и дефицитов квалификации как взаимосвязанные элементы; разработать комплексную стратегию, включающую изменение KPI, разгрузку от бумажной работы и целевое обучение. Г) Сделать вид, что проект успешно реализуется.		
16	Вы планируете смешанное исследование (<i>mixed methods</i>) влияния тьюторского сопровождения на адаптацию первокурсников. На этапе проектирования возник конфликт ресурсов: времени хватает либо на глубокий качественный анализ 5 кейсов, либо на массовый количественный опрос 500 человек. Какая стратегия будет наиболее соответствовать системному подходу к изучению адаптации? А) Опрос 500 человек, так как это даст статистическую значимость. Б) 5 кейсов, так как они дадут глубокое понимание переживаний. В) Объяснительная последовательная стратегия (<i>QUAN-qual</i>): массовый опрос для выявления общих закономерностей и факторов риска, из которых затем целенаправленно выбираются контрастные случаи для качественного углубленного изучения механизмов. Г) Отказаться от одного из методов ради экономии времени.	В	Методология и методы научного исследования
17	Анализируя массив данных педагогических измерений, вы обнаружили несколько экстремальных выбросов (<i>outliers</i>) — аномально высоких результатов, которые сильно смещают среднее арифметическое. Ваша цель — получить объективную картину уровня класса. Каково верное аналитическое действие и стратегия?	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Удалить все выбросы из базы данных без объяснения. Б) Оставить всё как есть, чтобы средний балл был выше. В) Приостановить расчет средних значений; провести идентификационную диагностику каждого случая (ошибка ввода, уникальный талант ученика, нарушение процедуры тестирования); принять решение об исключении, трансформации данных или раздельном представлении результатов исходя из принципа достоверности. Г) Заменить среднее арифметическое на моду.		
18	Магистрант разрабатывает программу профилактики буллинга в подростковом возрасте. Он планирует внедрить серию лекций о вреде агрессии для самих агрессоров, опираясь на теорию когнитивного диссонанса. Однако анализ школьной среды показывает наличие «культуры молчания» и неявного поощрения агрессивных лидеров со стороны учителей физкультуры и ОБЖ (традиционные маскулинные ценности). Какова наиболее эффективная стратегия действий с точки зрения системного подхода? А) Увеличить количество лекций и сделать их более эмоциональными. Б) Перенести фокус работы исключительно на жертв буллинга, обучая их техникам психологической защиты. В) Признать неэффективность индивидуальной интервенции; разработать комплексную стратегию, включающую изменение групповых норм через работу с референтными учителями-лидерами, пересмотр системы школьных правил и обучение наблюдателей активному вмешательству. Г) Запретить использование телефонов в школе как	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основную причину конфликтов		
19	При оценке эффективности новой цифровой образовательной платформы вы используете только метрику «время, проведенное пользователем в системе». По итогам года метрика выросла на 40%. Заказчик исследования делает вывод об успешности внедрения. Какой критический аргумент необходимо привести и какую дополнительную стратегию оценки выработать? А) Согласиться, так как рост времени однозначно свидетельствует о росте вовлеченности. Б) Указать на подмену понятий: высокая длительность сессии может свидетельствовать о плохой юзабилити и непонимании интерфейса («когнитивная перегрузка»), а не об обучении; предложить добавить метрики качества выполнения учебных задач, плотности знаний (<i>knowledge density</i>) и результатов независимой диагностики. В) Предложить увеличить время сессий до 60%, чтобы закрепить успех. Г) Отказаться от цифровых данных и перейти к бумажным дневникам учеников.	Б	Методология и методы научного исследования
20	Вы проводите лонгитюдное исследование (на протяжении 5 лет) влияния уровня эмоционального интеллекта учителя в начальной школе на академическую успешность этих же детей в средней школе. На третьем году сбора данных происходит смена администрации школы и внедрение жесткой рейтинговой системы оценок. Это внешнее событие резко меняет динамику успеваемости во всей выборке. Как следует поступить исследователю? А) Прекратить исследование из-за нарушения чистоты эксперимента. Б) Проигнорировать смену администрации, так как она не	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	касается напрямую ваших измерений ЭИ. В) Зафиксировать это событие как исторический артефакт (<i>historical artifact</i>); включить переменную «смена управленческой парадигмы» в математическую модель как ковариату или провести стратификацию данных (до/после события) для изоляции эффекта педагогического фактора от административного. Г) Попытаться убедить администрацию вернуться к старой системе ради науки.		

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных признаков характеризуют именно проектную деятельность в образовании? А) Уникальность результата и ограниченность во времени Б) Стандартизированность процедур и цикличность В) Ориентация на создание нового продукта или изменение существующей ситуации Г) Жесткая регламентация штатного расписания образовательного учреждения Д) Наличие четко определенного жизненного цикла с фазами инициации, планирования, реализации и завершения	А, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности
2	Выберите один вариант ответа. При выборе направления образовательного проекта наиболее важным фактором является:	Б	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Личные предпочтения руководителя проекта Б) Актуальная образовательная проблема и запрос целевой аудитории В) Наличие свободного помещения в учебном заведении Г) Стоимость канцелярских товаров на рынке		
3	Выберите все правильные варианты ответа. К ключевым подсистемам управления проектом относятся: А) Управление содержанием и сроками Б) Управление персоналом и коммуникациями В) Управление качеством и рисками Г) Управление закупками и интеграцией Д) Управление методическим обеспечением кафедры	А, Б, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности
4	Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного НЕ относится к исходным параметрам проекта при его определении? А) Цели и показатели проекта Б) Критерии выбора руководителя проекта В) Календарный план-график работ Г) Бюджет и доступные ресурсы	Б	Управление проектами в образовательной деятельности
5	Выберите один правильный ответ. Какой инструмент используется для визуализации календарного плана проекта и контроля сроков выполнения задач? А) SWOT-анализ Б) Диаграмма Ганта В) Матрица ответственности (RACI) Г) Сетевой график PERT	Б	Управление проектами в образовательной деятельности
6	Расположите этапы разработки концепции проекта в правильной хронологической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Оценка рисков и ресурсов.	2, 3, 1, 4, 5	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Формулирование проблемы и идеи проекта. 3. Определение целей и показателей успешности. 4. Разработка календарного плана и бюджета. 5. Презентация и защита концепции перед заказчиком/командой.		
7	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Расположите действия руководителя проекта в ходе реализации в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Координация работы команды и взаимодействие со стейкхолдерами. 2. Контроль качества выполняемых работ и соблюдение сроков. 3. Принятие решений о внесении корректировок в план проекта. 4. Делегирование конкретных задач участникам команды. 5. Завершение этапа и фиксация промежуточных результатов.	4, 1, 2, 3, 5	Управление проектами в образовательной деятельности
8	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Расположите стадии развития проектной группы (по Брюсу Такмену) в правильном порядке. Элементы для упорядочения: 1. Нормирование (формирование норм взаимодействия). 2. Формирование (притирка участников). 3. Выполнение (работа над задачами). 4. Расставание (завершение проекта). 5. Конфронтация (столкновение интересов).	2, 5, 1, 3, 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
9	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по возрастанию/убыванию ит. д.). Расположите шаги проведения итоговой оценки эффективности проекта после его завершения. Элементы для упорядочения: 1. Сбор данных о достигнутых результатах и затраченных ресурсах. 2. Сравнение фактических показателей с запланированными целями. 3. Анализ причин отклонений и выявление успешных практик. 4. Подготовка итогового отчета и презентация выводов. 5. Архивирование документации проекта.	1, 2, 3, 4, 5	Управление проектами в образовательной деятельности
10	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите понятия из области управления проектами с их определениями. Список А (Понятия): А) Риск проекта Б) Стейкхолдер В) Иерархическая структура работ (ИСР) Г) Масштаб проекта Список Б (Определения): 1. Лицо или организация, имеющая интерес в проекте или способная повлиять на него. 2. Совокупность продуктов и услуг, которые должны быть произведены в результате выполнения проекта. 3. Неопределенное событие или условие, наступление которого может оказать положительное или отрицательное влияние на	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	цели проекта. 4. Декомпозиция всех работ, которые необходимо выполнить для достижения целей проекта.		
11	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите инструмент планирования с его основной функцией. Список А (Инструменты): А) Диаграмма Ганта Б) Сетевое планирование (PERT/CPM) В) Матрица ответственности RACI Г) Устав проекта Список Б (Функции): 1. Документ, формально авторизующий существование проекта и наделяющий менеджера полномочиями. 2. Определение критического пути и зависимостей между работами. 3. Назначение ролей и зон ответственности за выполнение задач. 4. Наглядное отображение графика работ и текущего статуса задач.	А - 4, Б - 2, В - 3, Г - 1	Управление проектами в образовательной деятельности
12	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип учебного проекта с его ключевой характеристикой. Список А (Типы): А) Исследовательский Б) Творческий В) Информационный Г) Прикладной Список Б (Характеристики): 1. Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	явлении для ее анализа и представления. - Предполагает получение социально значимого практического результата. - Имеет структуру, аналогичную научному исследованию, с выдвижением гипотезы. - Результатом являются конкретные продукты (газета, видеофильм, праздник).		
13	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите фазу жизненного цикла проекта с основным содержанием деятельности в ней. Список А (Фазы): А) Инициация Б) Планирование В) Исполнение Г) Завершение Список Б (Содержание): - Координация людей и ресурсов, управление ожиданиями заинтересованных сторон. - Определение целей и утверждение устава проекта. - Формальная приемка результатов проекта и архивирование документов. - Определение состава работ, последовательности их выполнения, оценка длительности и стоимости.	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Управление проектами в образовательной деятельности
14	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово) Процесс разбиения содержания проекта на поставляемых результатов на более мелкие и легко управляемые элементы называется	декомпозиция	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____.		
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (одно слово) Как называется самый длинный путь через сетевую диаграмму, определяющий минимальную общую длительность проекта? Поле для ответа: _____	критический путь	Управление проектами в образовательной деятельности
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Дополните предложение одним словом. Документ, который описывает, как будет осуществляться планирование, исполнение и контроль коммуникаций в проекте, называется _____ управления коммуникациями.	план	Управление проектами в образовательной деятельности
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Впишите аббревиатуру. Аббревиатура, обозначающая документ, описывающий содержание проекта, основные результаты, допущения и ограничения — это...	SOW	Управление проектами в образовательной деятельности
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Впишите числовое значение. Сколько основных групп процессов управления проектом выделяет стандарт PMBoK? (укажите число)	5	Управление проектами в образовательной деятельности
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Впишите термин. Ситуация, когда два или более проекта требуют одни и те же ресурсы (людей, оборудование) одновременно, что приводит к конкуренции за них, в управлении проектами называется ресурсный _____.	конфликт	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Выберите один вариант ответа и кратко объясните свой выбор (до 3 предложений). В рамках реализации школьного проекта по созданию школьного медиацентра (школьной газеты и VK) в установленный срок не удалось отснять и смонтировать ключевой видеорепортаж из-за того, что у ответственного ученика-оператора совпали сроки с важной олимпиадой. Какое действие руководителя проекта (педагога) является наиболее адекватным для минимизации негативного влияния этого риска на весь проект? А) Снизить оценку данному ученику за невыполнение задания в срок. Б) Перераспределить задачу по съёмке и монтажу на другого участника команды, обладающего необходимыми навыками, и помочь ему с освоением материала. В) Продлить общий срок сдачи проекта для всей группы, проигнорировав первоначальный дедлайн. Г) Отменить создание видеоролика и заменить его написанием текстовой статьи, чтобы сдать проект вовремя.	Б	Управление проектами в образовательной деятельности

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип команды с её ключевой характеристикой в контексте образовательного проекта. Список А (Типы команд): А) Проектная команда Б) Управленческая команда В) Виртуальная команда Г) Учебная команда (команда обучающихся) Список Б (Характеристики): 1. Сформирована для реализации конкретной задачи с ограниченным сроком действия. 2. Осуществляет стратегическое руководство и координацию деятельности организации. 3. Взаимодействие участников происходит преимущественно с	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	помощью цифровых технологий и телекоммуникаций. 4. Формируется педагогом для решения учебной задачи, развития навыков сотрудничества.		
2	Расположите этапы выработки командной стратегии в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Реализация стратегии и текущий контроль. 2. Анализ сильных и слабых сторон команды (SWOT-анализ). 3. Определение общей цели проекта. 4. Выбор оптимальной стратегии достижения цели. 5. Распределение ролей и зон ответственности.	3, 2, 4, 5, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
3	Впишите правильный ответ в указанное поле. Документ, фиксирующий цели, задачи, сроки, бюджет и распределение ролей в проекте, является основным инструментом для организации работы команды и называется _____.	устав проекта	Управление проектами в образовательной деятельности
4	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Какие из перечисленных методов относятся к технологическим приемам организации командной работы? А) Мозговой штурм Б) SWOT-анализ В) Метод критического пути (CPM) Г) Диаграмма Ганта Д) Метод Дельфи	А, Б	Управление проектами в образовательной деятельности
5	Соотнесите функцию руководителя проекта с соответствующим ей действием.	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Управление проектами в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Функции): А) Планирование человеческих ресурсов Б) Координация работ В) Контроль Г) Делегирование Список Б (Действия): 1. Назначение ответственных за выполнение конкретных задач из состава команды. 2. Составление графика загрузки участников и определение потребности в персонале. 3. Сопоставление фактических результатов с плановыми показателями и выявление отклонений. 4. Обеспечение своевременного обмена информацией между участниками и устранение препятствий в работе.		деятельности
6	<i>Расположите этапы жизненного цикла команды проекта в правильном порядке.</i> Расположите стадии (этапы жизненного цикла) развития команды по модели Такмена. Элементы для упорядочения: 1. Нормирование (формирование норм взаимодействия) 2. Формирование 3. Расформирование (или выполнение) 4. Бурление (столкновение) 5. Функционирование (работа)	2, 4, 1, 5, 3	Управление проектами в образовательной деятельности
7	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> Процесс передачи задач и необходимых полномочий от руководителя членам команды называется _____.	делегирование	Управление проектами в образовательной деятельности
8	<i>Выберите один вариант ответа и кратко объясните свой выбор.</i> Какое действие руководителя проекта является ключевым при	В Объяснение: На этапе реализации важно	Управление проектами в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возникновении конфликта внутрикоманды на этапе реализации? А) Игнорирование конфликта в надежде на его самостоятельное разрешение. Б) Перевод конфликтующих сотрудников в разные подразделения. В) Организация фасилитационной сессии для выявления интересов сторон и поиска компромисса. Г) Принятие единоличного решения виновной стороной и применение санкций.	сохранить работоспособность команды. Фасилитация позволяет вовлечь участников в решение проблемы, найти взаимовыгодный выход, укрепить командный дух, что напрямую способствует достижению цели проекта.	деятельности
9	Соотнесите инструмент управления проектом с его основной функцией при организации работы команды. Список А (Инструменты): А) Диаграмма Ганта Б) Матрица ответственности (RACI) В) Доска Kanban Г) Протокол совещания Список Б (Функции): 1. Визуализация потока задач по стадиям выполнения (To Do, In Progress, Done). 2. Графическое представление графика работ и их взаимосвязей во времени. 3. Документирование принятых решений и назначенных задач по итогам встречи команды. 4. Четкое распределение ролей и зон ответственности для каждой задачи проекта.	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Управление проектами в образовательной деятельности
10	Расположите шаги по формированию команды образовательного	2, 1, 5, 3, 4	Управление проектами в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проекта в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Оценка компетенций и навыков имеющихся сотрудников. 2. Определение ролей и функций, необходимых для реализации проекта. 3. Привлечение недостающих специалистов или обучение имеющихся. 4. Составление плана управления командой и коммуникаций. 5. Формирование команды из доступных ресурсов.		образовательной деятельности
11	Совокупность правил, норм поведения и общих ценностей, принятых в команде, формирует её командную _____.	культуру	Управление проектами в образовательной деятельности
12	Какие из перечисленных документов являются инструментами планирования работы команды? А) Устав проекта Б) Описание содержания проекта (WBS) В) Протокол последнего совещания Г) Реестр рисков проекта Д) Отчет о проделанной работе за месяц	А, Б	Управление проектами в образовательной деятельности
13	Метод принятия группового решения, направленный на генерирование максимального количества идей без их критики на начальном этапе, называется _____.	мозговой штурм	Управление проектами в образовательной деятельности
14	Выберите один вариант ответа и кратко объясните свой выбор. Какой стиль руководства наиболее эффективен на этапе "бурления" (конфронтации), когда в команде образовательного проекта возникают разногласия? А) Авторитарный (директивный) Б) Демократический (коллегиальный) В) Либеральный (попустительский)	Б Объяснение: Демократический стиль позволяет вовлечь всех членов команды в обсуждение проблем, услышать разные точки зрения и	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Трансформационный	совместно выработать правила взаимодействия. Это способствует разрешению конфликтов и переходу к конструктивной работе лучше, чем директивные методы или полное невмешательство.	
15	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле</i> Визуальный инструмент управления проектом в рамках гибких методологий (Agile), позволяющий команде видеть все задачи на одной доске и отслеживать их статус в реальном времени, называется _____.	Kanban-доска	Управление проектами в образовательной деятельности
16	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле</i> Процесс целенаправленного формирования и развития совокупности знаний, навыков и отношений участников команды для эффективного достижения целей проекта называется _____.	командообразование	Управление проектами в образовательной деятельности
17	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> Документ, описывающий, как будет происходить обмен информацией между участниками команды проекта, какие каналы связи и с какой периодичностью будут использоваться, называется планом _____.	коммуникаций	Управление проектами в образовательной деятельности
18	<i>Завершите предложение, используя термин из курса.</i> При распределении задач в команде руководитель должен учитывать не только профессиональные навыки, но и _____ членов команды, чтобы обеспечить высокую мотивацию и вовлеченность.	интересы (или мотивацию)	Управление проектами в образовательной деятельности
19	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i>	зрелости (или	Управление проектами в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Способность команды самостоятельно регулировать свою деятельность, разрешать внутренние конфликты и адаптироваться к изменениям без постоянного вмешательства руководителя является признаком её _____.	самоорганизации)	образовательной деятельности
20	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> В матрице распределения ответственности RACI, буква «А» означает «Accountable». Этот термин на русский язык переводится как «_____» и обозначает лицо, которое несёт конечную ответственность за выполнение задачи.	ответственный	Управление проектами в образовательной деятельности

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык		
-----------	--------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы подключились онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить неловкую тишину?</i> Варианты ответов: A) Hey, do you want to know about my crazy weekend? B) Hello. How is everybody? C) Hello, have you heard the latest news about our boss? D) Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones? E) Hello. Who did you vote for in the last election?	В	Деловой иностранный язык
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа:</i>	С	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions. Варианты ответов: A) deals, understands B) is dealing, is understanding C) deals, is understood D) dealt, understood		
3	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к выступлению на конференции, посвященной вопросам современного образования. Вам нужно прочитать проанализировать материал на английском языке. Выберите правильные перевод предложенного текста с английского на русский язык.</i> Teaching is a complex, multifaceted activity, often requiring us as instructors to juggle multiple tasks and goals simultaneously and flexibly. The following small but powerful set of principles can make teaching both more effective and more efficient, by helping us create the conditions that support student learning and minimize the need for revising materials, content, and policies. While implementing these principles requires a commitment in time and effort, it often saves time and energy later on.	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, преподавателей,одновременного и гибкого жонглирования множеством задач и целей. Следующий небольшой, но эффективный набор принципов может сделать преподавание более продуктивным и результативным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и совокупности методик обучения. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, впоследствии это часто экономит время и энергию. В) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, которая часто требуетот преподавателей чередования множества задач и целей одновременно и гибко.Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать преподавание более эффективным и эффективным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизирующие необходимость пересмотра материалов, содержания и политики. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, это часто экономит время и энергию позже. С) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующаяот нас, как от инструкторов, одновременного и гибкого манипулирования несколькими задачами и целями. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать обучение более эффективным и значительным, помогая нам создаватьусловия, поддерживающие обучение учащихся, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и политик. Несмотря на то, что реализацияэтих принципов требует времени и усилий, впоследствии это часто экономит времяи энергию.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
4	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один</i> There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform. Варианты ответов: A) The factors that affect the negotiating process are your attitude and your aspirations. B) The factor that affects the negotiating process is to present all your demands. C) The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.	А	Деловой иностранный язык
5	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один</i> Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing. Варианты ответов: A) Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems.	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	B) Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place. C) Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.		
6	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the parts of the business letter in the correct order (1-6):</i> Элементы для упорядочения: 1. Best regards, 2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs. 5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.	3, 2, 4, 6, 1, 5	Деловой иностранный язык
7	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the English words in List A and their translation List B. Match each word (A-H) with the correct translation (1-8).</i> <i>List A:</i> A) business communication styles B) information and communication technologies C) professional interaction D) business talks E) communication technologies	A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	F) sociocultural differences G) academic and professional texts translation H) business correspondence <i>List B:</i> 1) коммуникативные технологии 2) деловая переписка 3) стили делового общения 4) социокультурные различия 5) профессиональное взаимодействие 6) информационно-коммуникационные технологии 7) деловые разговоры 8) перевод академических и профессиональных текстов		
8	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the topics of business letters in List A and the business letters List B. Match each topic (A-D) with the correct business letter (1-4).</i> <i>List A:</i> A) Changing the Agenda B) Finalising Arrangements C) Negotiating Changes D) Setting the Agenda <i>List B:</i> 1) Dear all, Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting– Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room 2	A - 3, B - 4, C - 2, D - 1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Review of the 2nd quarter sales 2. Sales projections for next quarter 3. Date of next meeting Thank you, Dan 2) To: Executive Team Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away, I have moved the International Strategies paper to next week. We now have a slot to discuss Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don 3) Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin 4) To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting more than 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown		
9	Напишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть	As Soon As Possible / as	Деловой иностранный

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кратким (4 слова). <i>In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?</i> _____ _____	soon as possible / As soon as possible	язык
10	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the terms about scientific articles in List A (A-E) with their definitions in List B (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Abstract B) Literature Review C) Methodology D) Findings/Results E) Discussion <i>List B:</i> 1) What other researchers have said about this topic. 2) The final interpretation of the results and their implications. 3) What the research discovered, often shown in graphs or tables. 4) A short summary of the whole study, usually at the beginning. 5) How the data was collected and analyzed.	A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2	Деловой иностранный язык
11	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the actions of participants of an international online webinar in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Log in 5 minutes before the start time. 2. Register on the organizer's website. 3. Participate in the Q&A session.	2, 4, 1, 5, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Receive a confirmation email with a link. 5. Listen to the speaker and take notes.		
12	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Stakeholder B) Deadline C) Sponsor D) Risk E) Deliverable <i>List B:</i> 1) A person or group that provides money for the project. 2) A possible problem that might happen in the future. 3) A person or organization that is interested in the project. 4) A fixed date by which a task must be finished. 5) A tangible product or result that must be provided.	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Деловой иностранный язык
13	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Face-to-face B) Video conferencing C) Hard copy D) Instant messaging E) Report <i>List B:</i> 1) A formal letter sent through the post. 2) A quick written message sent via mobile apps.	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3) Direct personal conversation without technology. 4) A meeting where participants see each other on screens. 5) A structured document with data and conclusions.		
14	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps of the presentation process in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Summarize the key takeaways. 2. Greet the audience and introduce yourself. 3. Develop the main arguments with examples. 4. Check the equipment and projector. 5. Ask for questions at the end.	4, 2, 3, 1, 5	Деловой иностранный язык
15	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for replying to an email in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Draft a clear and concise reply. 2. Read the original email carefully. 3. Attach necessary files (if needed) and send. 4. Identify the main request or question. 5. Check your spelling and grammar.	2, 4, 1, 5, 3	Деловой иностранный язык
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study – its purpose, methods, and main findings. What is this section called?</i> _____	Abstract	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Complete the sentence with ONE word (preposition): "I am writing to inquire _____ the requirements for the Master's thesis submission." _____	about	Деловой иностранный язык
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Complete the sentence with one word (preposition): "We are looking forward _____ your response regarding our participation." _____	to	Деловой иностранный язык
19	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the sentences in List A and the replies to them in List B. Match each sentence (A-E) with the correct reply (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Tell me about your previous experience in project management B) Why do you want to work for our company? C) How do you handle stress and tight deadlines? D) What is your greatest weakness? E) Where do you see yourself in five years? <i>List B:</i> 1) I usually make a priority list and take short breaks to stay focused. 2) I sometimes spend too much time on details, but I'm learning to delegate. 3) I have worked on three international projects and led a team of five people. 4) I admire your focus on sustainability and would like to contribute to that mission.	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5) I hope to become a senior specialist and maybe lead a department.		
20	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for working on a scientific article in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Selecting and analysing the sources on the chosen topic. 2. Filling out the received results. 3. Defining the purpose of the study. 4. Pursing research, summarizing its results, making conclusions. 5. Drawing up a plan and structure of a scientific article, development of a program and research methodology.	3, 5, 1, 4, 2	Деловой иностранный язык

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык		
-----------	--------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> You are meeting the participants of the international workshop at Omsk State Pedagogical University. When an English speaker says, "How are you?" you must Варианты ответов: A) give a detailed answer. B) give each other a hug. C) never shake hands. D) kiss each other. E) give a one or two greeting word.	Е	Деловой иностранный язык
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> We _____ a very broad-minded teacher, who _____ mind if _____ a bit late.	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) has got, does not, we are B) have got, does not, we are C) have got, do not, we were D) have got, did not, we are		
3	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> <i>Представьте, что вы являетесь одним из участников ситуации межкультурного взаимодействия, которая описана ниже.</i> <i>Определите основную идею.</i> As an international student, I was excited to meet people from different cultures. One day in the cafeteria, I noticed a group of students speaking Russian and approached them. We started chatting and decided to teach Ivan some useful English phrases. The next day, we greeted Ivan with "What's up?" but he responded with "Thank you!" We later found out that "What's up?" sounds similar to "Thank you" in Russian. It was a funny situation that reminded us of the importance of clear communication in a multicultural environment. The main idea of this story is about Варианты ответов: A) people from different countries. B) the importance of clear communication in a multinational society. C) the importance of knowledge of different languages.	В	Деловой иностранный язык
4	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> Communication is essential for building a strong community in English schools. Teachers often use clear language to help students understand complex topics during lessons. Schools frequently send newsletters or	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	emails to keep parents informed about upcoming events and school news. During group projects, students learn how to listen to others and share their ideas effectively. Many modern schools also use digital platforms like Google Classroom to share assignments and feedback. This open dialogue ensures that everyone feels supported and valued in the learning environment. Question: How do schools usually keep parents updated about school news and events according to the text? Варианты ответов: A) By calling them every morning. B) By sending newsletters or emails. C) By asking students to memorize everything. D) By posting letters on the school gates.		
5	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> Teaching in a multicultural classroom requires a teacher to be culturally sensitive and inclusive. Educators often incorporate diverse perspectives into their lessons to ensure every student feels represented. Language barriers are addressed through visual aids, simplified instructions, and peer support strategies. Teachers encourage students to share stories from their own cultures, which enriches the overall learning experience. Building a respectful environment is crucial for helping students from different backgrounds collaborate effectively. By celebrating diversity, the teacher creates a welcoming atmosphere where all students can thrive academically and socially. <i>Question:</i> What approach does a teacher primarily use to help students overcome language barriers in a multicultural classroom? Варианты ответов:	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) By strictly forbidding the use of native languages. B) By reducing the total number of students in the class. C) By asking parents to teach the language at home. D) By using visual aids, simplified instructions, and peer support.		
6	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию.</i> <i>Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст.</i> Элементы для упорядочения: 1. When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange. 2. Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors. 3. Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together. 4. One day, Rani invited me to her family's Diwali celebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family would be happy to have me.	3, 1, 4, 2	Деловой иностранный язык
7	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Прочитайте статью о планировании загруженной недели.</i> <i>Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст.</i>	2, 4, 1, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. It is also important to plan time for rest. If you work without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time. 2. Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time. 3. At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better. 4. Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps you avoid missing anything.		
8	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps of organizing a multicultural food festival at school in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Prepare posters and invite students from different backgrounds to participate. 2. Choose a date and a venue within the school or university. 3. Collect feedback from participants about their intercultural experience. 4. Host the event where students share traditional dishes and stories.	2, 1, 4, 3	Деловой иностранный язык
9	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for a teacher to resolve a cultural misunderstanding</i>	2, 1, 4, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>between students in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Facilitate a respectful dialogue where each student explains their perspective. 2. Identify that a conflict has occurred during a group discussion. 3. Agree on a shared set of classroom rules that respect all cultures. 4. Explain the cultural differences or norms that may have caused the confusion.		
10	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the stages of preparing for an international exchange program in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Attend a pre-departure orientation about intercultural communication and local customs. 2. Research universities in different countries and their cultural environment. 3. Arrive at the host university and start interacting with local students. 4. Apply for a student visa and complete the necessary academic paperwork.	2, 4, 1, 3	Деловой иностранный язык
11	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps of conducting a research project on cultural diversity in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Present the findings to a diverse audience of professors and peers. 2. Select a specific topic related to intercultural interaction in schools. 3. Analyze the data and write a report on the benefits of diversity.	2, 4, 3, 1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Conduct interviews or surveys with international students and teachers.		
12	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read about concepts of intercultural education. Match the terms related to intercultural education in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4).</i> List A: A) Cultural Awareness B) Stereotype C) Inclusion D) Empathy List B: 1) A fixed, oversimplified idea or image of a particular group of people. 2) The ability to understand and share the feelings and perspectives of another person. 3) Understanding and being mindful of the differences and similarities between cultures. 4) The practice of providing all students with equal access to opportunities and resources.	A-3, B-1, C-4, D-2	Деловой иностранный язык
13	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the teaching multicultural strategies in List A (A-D) with their descriptions in List B (1-4).</i> List A: A) Peer Tutoring B) Collaborative Learning C) Scaffolding D) Culturally Responsive Teaching List B: 1) An approach that uses students' customs and experiences to make	A-4, B-2, C-3, D-1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	learning more effective. 2) A method where students work together in small groups to solve a problem or complete a task. 3) Providing temporary support to help a student reach a higher level of understanding. 4) An instructional strategy where one student helps another student learn a concept.		
14	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the types of intercultural communication barriers in List A (A-D) with their examples in List B (1-4).</i> List A: A) Language Barrier B) Non-verbal Barrier C) Ethnocentrism D) Culture Shock List B: 1) Feeling confused or anxious when moving to a completely new cultural environment. 2) Believing that one's own culture is superior to all others. 3) Misunderstanding a classmate because they use different gestures or eye contact. 4) The difficulty of following a lecture because it is delivered in a foreign language.	A-4, B-3, C-2, D-1	Деловой иностранный язык
15	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the terms about communication in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4).</i> List A: A) Culture of communication B) Cultural differences	C-1, D-2, A-3, E-4, B-5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) Intercultural communication D) Cross-cultural communication E) Communication ethics List B: 1) Essentially means communication across different cultural boundaries. When two or more people with different cultural backgrounds interact and communicate with each other or one another. 2) Is how a person uses language, media, journalism, and creates relationships that are guided by an individual's moral and values. 3) Is a complex aggregate concept that determines the quality and level of excellence of communication. 4) Are the various beliefs, behaviors, languages, practices, and expressions considered unique to members of a specific ethnicity, race, or national origin. 5) Means comparing two or more different cultures; so cross-cultural communication examines the varying communication styles of different cultural groups.		
16	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the text and fill in the gaps with the suitable words. Match each letter in List A (A-D) and numbers in List B (1-4).</i> List A: A) I am a graduate of the pedagogical university. As a teacher, I A_____ a multicultural class in a diverse city school. The students had unique cultural backgrounds. B) Approaching the topic of cultural differences made me nervous at first. But I B_____ every student to feel comfortable sharing their experiences and learn from one another in an inclusive environment. C) Cross-cultural communication was key. We C_____ topics such as	A-3, B-4, C-1, D-2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	bodylanguage, eye contact, and tone of voice that affect culture of communication around the world. D) My students were eager to learn from each other and asked thoughtful questions. As the semester went on, they D_____ more confident expressing themselves and open-minded when it came to learning new cultures. Being a teacher in a multicultural classroom means creating a safe space where everyone feels valued and heard. List B: 1) discussed 2) became 3) taught 4) wanted		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>To answer the question complete the sentence with ONE word:</i> What is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities within a community.	cultures	Деловой иностранный язык
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>To answer the question complete the sentence with ONE word:</i> What are main benefits of intercultural diversity? Mutual understanding, tolerance, and _____.	respect	Деловой иностранный язык
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>To answer the question complete the sentence with ONE word:</i> What role do educational institutions play in fostering intercultural	role	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	understanding? - A crucial _____.		
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>To answer the question complete the sentence with ONE word:</i> Who has a responsibility to create policies that support intercultural diversity and promote equality for all members of society? - Governments and civil _____ organizations.	society	Деловой иностранный язык

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования	3 семестр	Педагогическая информатика Цифровые технологии в профессиональной деятельности
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Молодой специалист готовит открытый урок для аттестации. В интернете он находит подробную технологическую карту урока победителя конкурса «Учитель года», скачивает её, меняет ФИО автора на свое и использует на открытом уроке, получив высокую оценку комиссии. Оценка ситуации и способ оптимизации будущей деятельности: а) Считать это нормальным, так как интернет-ресурсы находятся в свободном доступе и предназначены для обмена опытом. б) Удалить файл после урока, надеясь, что никто не заметил заимствования. в) Признать нарушение п. 1 ст. 1274 ГК РФ (обязательное указание имени автора и источника цитирования) и норм корпоративной этики; выработать стратегию совершенствования: использовать чужую разработку только как источник вдохновения, законно компилировать материалы с указанием авторов и инвестировать время в прохождение курсов повышения квалификации по конструированию собственных сценариев уроков вместо	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	копирования.		
2	Магистрант работает заместителем директора по воспитательной работе. Совмещение высокой административной нагрузки, учебы в магистратуре и написания диссертации привело к хронической усталости и падению мотивации. Качество подготовки к семинарам снизилось. Определите стратегию действий, основанную на приоритизации: а) Взять академический отпуск на два года, полностью прекратив личностный рост. б) Начать принимать успокоительные препараты, чтобы продолжать работать в прежнем темпе без изменений. в) Провести аудит временных затрат, временно делегировать часть школьных проектов заместителю, применить принцип Парето к учебе (фокус на 20% задач, дающих 80% результата для будущей карьеры), внедрить жесткие границы рабочего времени и запланировать обязательные периоды цифрового детокса для восстановления когнитивного ресурса. г) Уволиться импульсивно во время очередного аврала, не имея финансовой подушки безопасности.	В	Современные проблемы науки и образования
3	При изучении курса «Методология педагогических исследований» магистрант осознает, что совершенно не понимает разницу между конструктивистской и постпозитивистской парадигмами, хотя формально посещает все лекции. Это ставит под угрозу написание теоретической главы. Какой шаг свидетельствует о реализации УК-6 через самооценку дефицита знаний? а) Попросить одногруппника написать этот раздел диссертации за него. б) Пропустить оставшиеся лекции по методологии, надеясь,	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	что они не пригодятся. • в) Признать пробел в фундаментальных знаниях как зону ближайшего развития; сделать приоритетом концептуальное понимание вместо зубрежки терминов; составить индивидуальный трек самообразования (подкасты, базовая литература по философии науки Куна/Лакатоса) и назначить встречу с преподавателем для проверки понимания схем, а не фактов. • г) Выбрать самый простой дизайн исследования (анкетирование), даже если он не отвечает на задачи научной работы.		
4	Магистрант ведет профессиональный блог об образовании. Ради увеличения охвата аудитории и привлечения рекламодателей ему предлагают опубликовать скандальные разоблачения коллег и непроверенные методики с громкими заголовками (кликбейт). Как должен поступить педагог, оценивая свои профессиональные приоритеты? • а) Согласиться, так как количество подписчиков является главным показателем успеха в современном мире. • б) Удалить блог навсегда, испугавшись ответственности. • в) Провести рефлексию своей миссии как транслятора смыслов; определить сохранение профессиональной репутации и доверия аудитории высшим приоритетом; выработать редакционную политику блога, отказавшись от кликбейта в пользу глубокого фактчекинга, даже ценой замедления роста аудитории. • г) Анонимно сливать компромат в чужие Telegram-каналы, сохраняя чистыми собственные соцсети.	В	Современные проблемы науки и образования
5	После доклада на студенческой конференции магистрант получил	В	Современные проблемы

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	разгромную обратную связь: аудитория потеряла нить рассуждений на пятой минуте из-за монотонной речи и чтения со слайдов. При этом содержание самой работы было сильным.Алгоритм самосовершенствования: а) Больше никогда не выступать публично, ограничиваясь только письменными публикациями. б) Обвинить слушателей в невнимательности и плохой подготовке. в) Проанализировать видеозапись своего выступления, выявить конкретные ошибки в невербалике и структуре нарратива; поставить цель развить навык сторителлинга; записаться на курсы ораторского мастерства или в научный стендап-клуб для отработки подачи материала в безопасной среде. г) Сделать следующие слайды еще более мелким шрифтом, чтобы вместить туда весь текст речи.		науки и образования
6	Магистранту предложили высокооплачиваемую должность в престижном частном лицее. Однако корпоративная культура лицея предполагает использование авторитарных методов управления детьми и жесткий контроль учителей, что противоречит гуманистической педагогической позиции выпускника.Выбор стратегии на основе ценностной самооценки: а) Принять условия ради денег, смирившись с необходимостью поступаться принципами ближайшие три года. б) Написать разгромную статью об этом лицее еще до выхода на работу. в) Оценить долгосрочные последствия компромисса с совестью для своей профессиональной идентичности;	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	определить психологический комфорт и соответствие ценностям как приоритет над краткосрочным доходом; продолжить поиск организации с созвучным мировоззрением или инициировать переговоры о возможности внедрения пилотного проекта по развитию субъектности учащихся. • г) Игнорировать методы школы, работая исключительно «для галочки».		
7	Для написания обзора литературы необходимо обработать более 200 источников. Магистрант тонет в потоке PDF-файлов, тратит часы на чтение второстепенных статей и испытывает нарастающую тревогу из-за дедлайнов. Системное решение через саморегуляцию: • а) Ограничиться чтением пяти первых ссылок в Google Scholar и назвать это обзором. • б) Копировать абзацы из случайных статей, меняя слова местами. • в) Применить инструменты критического скорочтения (метод PQ4R); использовать ИИ-ассистентов для суммаризации нерелевантных текстов; четко ранжировать источники по уровню доказательности (пирамида доказательств); установить лимит — не более 2 часов на один обзорный день, чтобы избежать выгорания и сохранить способность к синтезу информации	В	Современные проблемы науки и образования
8	Магистрант ведет образовательный блог, работает учителем информатики, пишет диссертацию по внедрению ИИ в школу и администрирует сайт школы. Объем входящих данных (новости EdTech, обновления ПО, письма коллег) превышает физические возможности обработки, что приводит к прокрастинации. Какое действие наиболее точно демонстрирует владение компетенцией	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	УК-6? а) Удалить все мессенджеры и уйти в цифровой детокс на месяц накануне сессии. б) Попробовать прочитать всё подряд, работая по ночам и жертвуя качеством диссертации. в) Провести аудит информационных потоков, ранжировать источники по степени влияния на тему диссертации; делегировать администрирование сайта школьному специалисту; автоматизировать сбор новостей через RSS-агрегаторы с фильтрацией по ключевым словам; установить жесткие временные слоты для блога, определив приоритетом завершение академической работы. г) Закрыть блог без предупреждения аудитории, сославшись на усталость.		
9	При написании раздела магистерской диссертации о методике обучения программированию магистрант использует нейросеть для генерации кода на Python и фрагментов текста обзора литературы. Код работает идеально, текст стилистически безупречен, но магистрант понимает, что не до конца осознает логику алгоритмов. Стратегия самосовершенствования: а) Выдать код за собственный выдающийся талант, надеясь, что на защите не попросят его модифицировать. б) Отказаться от использования любых современных инструментов и писать всё вручную «по старинке». в) Осознать дефицит собственных hard skills как критическую зону роста; определить приоритетом глубокое понимание синтаксиса, а не скорость написания; использовать ИИ только как Socratic tutor (задавать ему вопросы «почему этот алгоритм работает?»), пройти	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	интенсивный курс по структурам данных и включить рефлексию об этике использования ИИ в самоанализе своей деятельности. г) Сгенерировать еще больше текстов, чтобы объем диссертации визуально увеличился.		
10	В школе планируется закупка оборудования. Коллеги предлагают купить классические компьютерные классы (дешево, надежно, привычно). Магистрант видит тренд на мобильность и облачные вычисления (Chromebooks + Google Workspace for Education). Как реализация УК-6 влияет на принятие решения? а) Согласиться с большинством, чтобы избежать конфликтов в коллективе («не высовываться»). б) Агрессивно критиковать коллег, называя их ретроградами и неспособными к развитию. в) Оценить жизненный цикл технологий и реальную потребность учеников; провести пилотное исследование на базе одного класса; если анализ покажет преимущество облака — разработать дорожную карту постепенного перехода с обучением персонала, поставив во главу угла долгосрочную эффективность бюджета, а не краткосрочный комфорт учителей. г) Купить оборудование на свои деньги ради эксперимента, рискуя финансовой стабильностью семьи.	В	Педагогическая информатика
11	Учитель информатики обнаружил уязвимость в системе электронных журналов школы, позволяющую любому ученику изменить свои оценки. Администрация просит учителя «просто присматривать» за системой неофициально, не поднимая шума, чтобы не портить показатели перед проверкой Рособнадзора. Выбор стратегии действий:	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Воспользоваться уязвимостью самому, исправив собственные ошибки в журнале задним числом. б) Опубликовать информацию об уязвимости в СМИ, чтобы наказать администрацию. в) Приоритизировать профессиональную ответственность и безопасность детей выше лояльности администрации; зафиксировать баг письменно; составить план оптимизации системы защиты (двухфакторная аутентификация, обновление CMS); предложить руководству поэтапный график внедрения мер безопасности под предлогом подготовки к цифровому аудиту. г) Игнорировать проблему, так как это зона ответственности разработчиков программного обеспечения.		
12	Учебник по информатике, утвержденный ФПУ, содержит разделы по языку Pascal и работе с дискетами, тогда как рынок труда требует знания основ анализа данных и интерфейсов API. Магистрант готовит старшеклассников к жизни в реальном мире. Алгоритм проектирования собственной деятельности: а) Строго следовать учебнику, игнорируя реальность, так как спрашивать на экзаменах будут именно его. б) Преподавать только то, что интересно лично магистранту сегодня (например, создание игр на Unreal Engine), забыв про базовую теорию. в) Провести самооценку разрыва между формальными требованиями (ФГОС/ФПУ) и реальными запросами индустрии; выстроить гибридную стратегию: давать обязательный минимум из учебника для сдачи зачета, а приоритетное время отводить на проектную деятельность и факультативы по востребованным стекам технологий,	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	постоянно обновляя свой личный учебный план через мониторинг вакансий Junior-специалистов. г) Посоветовать всем ученикам бросить государственную школу и идти на курсы в онлайн-школы.		
13	Магистрант успешно осваивает технические навыки (Big Data, Machine Learning), но замечает, что студенты воспринимают его исключительно как «IT-поддержку», решающую проблемы со звуком в Zoom или паролями, игнорируя его экспертность в дидактике. План совершенствования самопрезентации: а) Смириться с ролью бесплатного системного администратора кафедры. б) Перестать помогать студентам с техническими проблемами, ссылаясь на занятость. в) Определить своим приоритетом формирование статуса образовательного технолога (Learning Experience Designer); пересмотреть позиционирование: начать каждое занятие с постановки педагогических целей инструмента, а не инструкции по кнопкам; разработать портфолио кейсов, где измеряется рост образовательных результатов студентов благодаря технологиям, а не просто факт использования гаджетов. г) Уйти работать программистом, разочаровавшись в педагогике.	В	Педагогическая информатика
14	Для анализа данных педагогического эксперимента требуется освоить язык статистического программирования R. После трех часов попыток запустить первую библиотеку у магистранта возникает паника и желание вернуться к ручному подсчету в Excel, который занимает неделю. Реализация навыков саморегуляции: а) Бросить обработку данных, сделав выводы «на глаз» по	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диаграммам в Excel. б) Найти фрилансера на бирже и попросить его сделать всю практическую часть диссертации. в) Применить технику декомпозиции задачи и микрообучения: разбить изучение R на спринты по 25 минут (установка -> импорт CSV -> одна функция описательной статистики); признать право на ошибку и ступенчатое развитие навыка; поставить приоритетом достижение минимально жизнеспособного результата (MVP) к конкретной дате, используя готовые шаблоны скриптов (Cheat Sheets) вместо чтения документации от корки до корки.		
15	Соотнесите нормативно-правовой аспект электронного контроля с конкретным действием педагога-проектировщика, основанным на оценке рисков: 1. Соблюдение ФЗ-152 «О персональных данных» при записи экрана студента 2. Авторское право на контент, созданный студентом в Google Docs в рамках задания 3. Локальные акты вуза о порядке проведения сессий с применением биометрического прокторинга 4. Принцип инклюзивности (доступная среда) при создании цифровых тестов А) Предварительное получение письменного согласия на обработку специальных категорий данных и предоставление альтернативного формата экзамена В) Явное прописывание в публичной оферте курса условий лицензирования студенческих работ (CC BY, CC BY-NC и др.)	1-D, 2-B, 3-A, 4-C	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	С) Разметка контента ARIA-тегами и обеспечение достаточного цветового контраста в интерфейсе теста D) Техническая настройка LMS таким образом, чтобы запись веб-камеры включалась только после явного акцепта пользователя		
16	Установите соответствие между концепцией организации образовательного процесса и ключевым рефлексивным вопросом, который задает себе педагог для оценки адекватности выбранного способа: 1. Blended Learning (смешанное обучение) 2. Flipped Classroom (перевернутый класс) 3. Модель SAMR (уровни трансформации) 4. VR/AR-тренажеры A) Позволяет ли технология сделать то, что было невозможно раньше (Redefinition), или это лишь красивая цифровая копия старого? B) Действительно ли практическая отработка навыков требует физического риска или дорогостоящего оборудования, которое заменяет симуляция? C) Оптимально ли распределено синхронное и асинхронное время с учетом психофизиологической нагрузки студентов? D) Насколько качественно студенты проработали теорию дома, чтобы мое аудиторное время ушло на высшие когнитивные процессы?	1-С, 2-D, 3-А, 4-В	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
17	Соотнесите инструмент визуализации данных с задачей самопрезентации и планирования карьеры педагога-исследователя (цифровое портфолио):	1-С, 2-А, 3-D, 4-В	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Power BI / Tableau Public 2. Timeline JS 3. Canva (инфографика) 4. Google Scholar Profile (автоматизированный список публикаций) А) Наглядная хронология профессионального роста, защит и реализованных грантов В) Лаконичная визуализация наукометрических показателей (h-index, цитируемость) для экспертных сообществ С) Интерактивный дашборд достижений студентов под руководством преподавателя как доказательство качества наставничества D) Трансформация сухих статистических данных исследования в увлекательную историю (storytelling) для широкой аудитории		
18	Установите соответствие между видом цифрового следа студента и метрикой Learning Analytics, которую рефлексирующий педагог использует для оценки эффективности своих методических приемов: 1. Количество и глубина сообщений на дискуссионном форуме 2. Частота пересмотров конкретных фрагментов видеолекции 3. Последовательность кликов при прохождении адаптивного симулятора 4. Время последнего входа в LMS перед дедлайном сдачи А) Метрика самодисциплины и управления собственным временем В) Метрика социального присутствия и конструирования знания С) Метрика зон затруднения и плотности учебного материала D) Метрика поведенческого паттерна и принятия решений	1-В, 2-С, 3-D, 4-А	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
19	Упорядочьте шаги создания компетентностно-ориентированного задания в цифровой среде с учетом рефлексии над временными ресурсами учащихся: 1. Проектирование критериев успеха в совместной Google Sheet с весовыми коэффициентами 2. Определение конечного цифрового продукта, демонстрирующего компетенцию (не презентация ради презентации) 3. Расчет реалистичного тайминга выполнения каждого этапа с добавлением буферного времени на технические сбои 4. Декомпозиция сложной профессиональной задачи на диагностируемые микро-действия	2-4-1-3	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
20	Ранжируйте уровни интеграции технологий по модели SAMR, которые проходит преподаватель в процессе своего профессионального роста при освоении новой цифровой среды (LMS): 1. Modification (модификация — задача существенно меняется, например, совместная работа в Google Docs внутри LMS) 2. Redefinition (переформулирование — создание ранее невозможных продуктов, например, глобальный проект с зарубежным вузом через плагины LMS) 3. Substitution (замещение — бумажный текст лекции перенесен в PDF в LMS без изменений) 4. Augmentation (усиление — добавлены функциональные улучшения, гиперссылки, встроенные тесты с автопроверкой)	3-4-1-2	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
21	Проранжируйте инструменты прототипирования цифровых образовательных продуктов по возрастанию порога входа (от	2-3-4-1	Цифровые технологии в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самого простого к самому сложному), которые педагог может использовать для саморазвития в области педагогического дизайна: 1. Figma (полноценный UI/UX редактор) 2. Wizer.me / Liveworksheets (конструкторы интерактивных листов) 3. Glide Apps / Google Sites (no-code сборщики на основе таблиц) 4. HTML/CSS ручная верстка базового лендинга модуля		деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Инновационные процессы в образовании	3 семестр	Педагогическая информатика
2 семестр	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Классный руководитель тратит около 4 часов еженедельно на индивидуальную рассылку сканов классного журнала, отметок о поведении и характеристик каждому родителю в личные сообщения мессенджера. Это вызывает жалобы учителя на профессиональное выгорание. Как должен поступить педагог для оптимизации деятельности, не нарушая ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»? а) Отказаться от информирования родителей вообще, ссылаясь на занятость. б) Создать общедоступную Google-таблицу со списком всех учеников, их оценками и телефонами родителей для экономии времени. в) Разработать единый информационный канал (например, закрытый Telegram-канал или чат класса), предварительно собрав письменные согласия законных представителей на	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обработку ПДн в конкретном канале согласно политике конфиденциальности школы; публиковать там только агрегированную информацию (средний балл по классу, общие объявления), а индивидуальные сведения передавать строго через защищенный электронный журнал. г) Передать обязанность по обзвону родителей старосте из числа самих учащихся 9-го класса.		
2	В общеобразовательном классе обучается ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). Во время контрольной работы ребенок испытывает сенсорную перегрузку, начинает громко вокализировать и ходить по классу, отвлекая остальных. Группа родителей написала коллективное требование директору отстранить этого ребенка от занятий во время контрольных работ. Оптимальное управленческое решение учителя: а) Выполнить требование родителей, так как большинство детей важнее комфорта одного ученика. б) Вступить в публичную перепалку с родителями в родительском чате, отстаивая права особенного ребенка любой ценой. в) Действовать в рамках ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании»: инициировать проведение психолого-педагогического консилиума (ППК); разработать совместно с тьютором и психологом адаптированный протокол поведения для контрольных работ (например, использование шумоподавляющих наушников или выделение отдельного кабинета); провести разъяснительную работу с классом о нормах этики и разнообразии, опираясь на Конвенцию о правах инвалидов. г) Игнорировать ситуацию, позволяя ребенку делать что	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	угодно, чтобы избежать жалоб.		
3	Учитель математики является одним из самых сильных педагогов района. К нему на платные дополнительные занятия начинают проситься ученики его же класса непосредственно перед проведением важной диагностической работы, результаты которой влияют на рейтинговую оценку самого учителя. Какова стратегия действий, соответствующая нормам профессиональной этики? а) Взять всех желающих, но предупредить, что плохие школьные оценки будут компенсироваться хорошими результатами на ЕГЭ под его руководством. б) Категорически отказать всем своим ученикам без объяснения причин, отправив их к менее квалифицированным коллегам. в) Раскрыть потенциальный конфликт интересов администрации школы; предложить родителям официально оформить групповые консультации на базе школы (если это предусмотрено уставом); если частное занятие неизбежно — обеспечить независимое прокторинговое наблюдение за диагностической работой или передать проверку работ данного ученика другому учителю, чтобы исключить личную финансовую заинтересованность в школьных баллах. г) Повысить стоимость своих услуг для собственных учеников в два раза, чтобы сделать их недоступными.	В	Современные проблемы науки и образования
4	Молодой специалист готовит открытый урок для аттестации. В интернете он находит подробную технологическую карту урока победителя конкурса «Учитель года», скачивает её, меняет ФИО автора на свое и использует на открытом уроке, получив высокую оценку комиссии. Оценка ситуации и способ оптимизации будущей деятельности: а) Считать это нормальным, так как интернет-ресурсы	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	находятся в свободном доступе и предназначены для обмена опытом. • б) Удалить файл после урока, надеясь, что никто не заметил заимствования. • в) Признать нарушение п. 1 ст. 1274 ГК РФ (обязательное указание имени автора и источника цитирования) и норм корпоративной этики; выработать стратегию совершенствования: использовать чужую разработку только как источник вдохновения, законно компилировать материалы с указанием авторов и инвестировать время в прохождение курсов повышения квалификации по конструированию собственных сценариев уроков вместо копирования.		
5	Магистрант проводит исследование на базе школы. Для сбора данных об успеваемости он просит администрацию предоставить ему электронные журналы классов. Администрация отказывает, ссылаясь на конфиденциальность персональных данных учеников, но предлагает выдать обезличенную статистику. Магистрант настаивает на получении доступа к журналам, аргументируя это важностью исследования для магистерской диссертации. Какое действие будет соответствовать нормам ФЗ-152 «О персональных данных» и профессиональной этике исследователя? • А) Использовать личные связи, чтобы получить пароль от электронного журнала у учителя информатики. • Б) Согласиться на получение обезличенных статистических данных или оформить официальное согласие родителей (законных представителей) каждого ученика на обработку их ПДн для целей научного исследования. • В) Скопировать данные из открытого школьного чата в	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	мессенджере, где родители обсуждают оценки детей. Г) Отказаться от исследования, так как школа препятствует науке.		
6	В ходе педагогического эксперимента магистрант разрабатывает методику ускоренного обучения чтению для дошкольников. Методика показывает высокую эффективность: дети начинают бегло читать в 5 лет. Однако наблюдения показывают, что у части испытуемых возникают психосоматические реакции (тики, нарушения сна, энурез) из-за высокой когнитивной нагрузки. Согласно профессиональному стандарту «Педагог» и этическим нормам, какова должна быть стратегия действий исследователя? А) Игнорировать побочные эффекты, так как главная цель (скорость чтения) достигнута, и опубликовать результаты. Б) Продолжить эксперимент без изменений, пообещав родителям, что тики пройдут сами после завершения исследования. В) Приостановить внедрение методики, провести дополнительный анализ рисков, переработать технологию с учетом возрастных физиологических норм (согласно СанПиН) и сместить фокус с скорости на осознанность и здоровье ребенка. Г) Сменить выборку на более выносливых детей, чтобы исключить негативные реакции.	В	Методология и методы научного исследования
7	Магистрант работает ассистентом кафедры. Заведующий кафедрой поручает ему включить в отчет о научной работе кафедры за год статьи, которые фактически были написаны студентами-бакалаврами в рамках курсовых работ, выдав их за труды профессорско-преподавательского состава для выполнения показателей эффективности (KPI). Нормы какого документа	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нарушаются в первую очередь и как должен поступить магистрант? А) Выполнить поручение, так как заведующий кафедрой несет ответственность за показатели. Б) Включить статьи, но указать студентов как третьих авторов без их ведома. В) Указать заведующему на нарушение академической этики и требований Приказа Минобрнауки № 670 (о порядке осуществления образовательной деятельности), предложив корректный вариант оформления авторства или подачи студенческих работ на конкурсы НИРС. Г) Написать анонимную жалобу сразу в Министерство науки и высшего образования		
8	При разработке рабочей программы дисциплины (РПД) для магистратуры магистрант-методист решает использовать качественный зарубежный учебник в качестве основного. Учебник издан в стране, признанной недружественной, не имеет грифа Минпросвещения/Минобрнауки РФ и содержит прямые противоречия традиционным российским духовно-нравственным ценностям, закрепленным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2). Является ли использование данного пособия правомерным? Если нет, то какая стратегия оптимизации учебного контента соответствует закону? А) Использовать книгу тайно, раздавая файлы студентам лично, чтобы не проходить экспертизу. Б) Использование в качестве <i>основной</i> литературы неправомерно. Стратегия соответствия ОПК-1: заменить основной источник на отечественный аналог или одобренный перевод, прошедший экспертизу, а зарубежный текст перевести в разряд дополнительных материалов для	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	критического анализа на семинарах. В) Полностью отказаться от изучения данной темы, чтобы избежать идеологических споров. Г) Изменить обложку книги и название, чтобы скрыть страну происхождения.		
9	Вы планируете внедрить в школе инновационную цифровую платформу для ведения электронного журнала и дневника. Какие нормативные документы необходимо учитывать при принятии такого решения? Выберите все подходящие варианты. А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ). Б. Локальные акты образовательной организации (положение об электронном журнале, приказы директора). В. Требования к защите персональных данных (ФЗ № 152-ФЗ) и правила обработки данных в образовательной среде. Г. Рекламные буклеты разработчика платформы с обещаниями «максимальной простоты и удобства». Д. СанПиН, регулирующие использование электронных средств обучения в образовательном процессе.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
10	В рамках инновационного проекта вы хотите записать и опубликовать фрагменты уроков с участием детей на сайте школы. Какое действие будет соответствовать нормам профессиональной этики и требованиям законодательства? А. Разместить видеозаписи без согласования — ведь это образовательный проект, он полезен обществу. Б. Получить письменные согласия родителей (законных представителей) на фото- и видеосъемку и размещение материалов, оформить локальный акт о порядке публикации контента с участием несовершеннолетних.	Б	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Спросить у детей, не против ли они,и этого будет достаточно для соблюдения норм. Г. Опубликовать только те фрагменты,где лица детей не видны, без каких-либо согласий.		
11	Соотнесите ситуацию в профессиональной деятельности педагога ссоответствующей нормой/документом, который регулирует данную ситуацию. Ситуация А. Использование персональных данныхучеников для рассылки уведомлений через мессенджер Б. Внедрение новой образовательнойпрограммы в рамках экспериментальной площадки В. Публикация методических материалов сцитатами из учебников и научных статей Норма/документ 1. ФЗ № 152-ФЗ «О персональныхданных», локальные акты об обработке ПДн 2. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании вРФ», приказы Минпросвещения о реализации экспериментальной деятельности 3. Гражданский кодекс РФ (часть 4, нормы об авторском праве), правила цитирования и использования чужих произведений	А–1; Б–2; В–3.	Инновационные процессы в образовании
12	При реализации инновационного образовательного проекта педагог обязансоблюдать нормы профессиональной этики. Какие из перечисленных действийсоответствуют этим нормам? Выберите все верные варианты. А. Учитывать индивидуальные особенностии образовательные потребности всех участников образовательного процесса, в томчисле детей с ОВЗ. Б. Публиковать в соцсетях критическиекомментарии о коллегах и	А, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	администрации, чтобы привлечь внимание к проблемам проекта. В. Обеспечивать прозрачность критериевооценивания и обратной связи для учащихся и родителей. Г. Использовать только открытые образовательные ресурсы, даже если они низкого качества, чтобы не нарушать авторские права. Д. Консультировать родителей и коллег по вопросам проекта в рамках своей компетенции, избегая категоричных и непрофессиональных суждений.		
13	Классный руководитель еженедельно тратит около трех часов на ручное копирование оценок из электронного журнала, их вставку в текстовый файл и рассылку индивидуальных отчетов каждому родителю в личные сообщения мессенджера WhatsApp. Это приводит к профессиональному выгоранию. Как должен поступить педагог для оптимизации деятельности в строгом соответствии с ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных»? а) Прекратить информирование родителей о текущих отметках, сославшись на занятость. б) Создать общедоступную Google-таблицу со списком всех учеников класса, их домашними адресами и текущими оценками, отправив ссылку родителям. в) Перевести процесс в защищенный контур: использовать встроенные инструменты автоматизированной рассылки официального электронного журнала (или ФГИС «Моя школа»), предварительно собрав письменные согласия законных представителей на выбранный канал связи; публиковать в общих чатах только агрегированные данные (успеваемость по классу без привязки к фамилиям), тем самым сократив трудозатраты до 15 минут в неделю. г) Передать логин и пароль от личного кабинета	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	электронного журнала родительскому комитету для самостоятельного формирования отчетов.		
14	Учитель информатики готовит победителей региональной олимпиады по программированию. Для тренировки он использует репозитории реальных проектов с GitHub крупных IT-компаний, удаляя оттуда информацию об авторах лицензии MIT License и выдавая код за собственные методические разработки во время аттестации на квалификационную категорию. Оцените ситуацию и выберите верную стратегию действий: а) Считать это допустимым, так как Open Source проекты находятся в свободном доступе и предназначены для обучения. б) Отказаться от подготовки к олимпиадам, чтобы не тратить время на поиск сложных задач. в) Признать нарушение норм академической этики и условий открытой лицензии (отсутствие атрибуции); выработать стратегию оптимизации: создать банк учебных кейсов, где каждый заимствованный фрагмент сопровождается ссылкой на оригинал и указанием типа лицензии, что повысит авторитет учителя как эксперта перед аттестационной комиссией и учениками. г) Написать скрипт, который автоматически меняет названия переменных в коде, чтобы скрыть факт плагиата от проверяющих.	В	Педагогическая информатика
15	Администрация школы просит учителя информатики выбрать графический редактор для уроков дизайна. Учитель является официальным дистрибьютором одного из зарубежных проприетарных пакетов и получает комиссию с каждой проданной образовательной лицензии. Он активно убеждает директора	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	закупить именно этот дорогой продукт, игнорируя наличие качественных отечественных аналогов (например, GIMP или российские аналоги).Какова стратегия действий согласно нормам профессиональной этики и антикоррупционному законодательству (ФЗ № 273)? а) Оформить закупку на родственника, чтобы скрыть свою финансовую заинтересованность. б) Угрожать директору увольнением в случае отказа от закупки нужного ему программного обеспечения. в) Раскрыть конфликт интересов руководству в письменной форме; самоустраниться от принятия финального решения о выборе поставщика; предоставить объективное сравнение минимум трех редакторов (включая бесплатные и отечественные) на основе технических требований ФГОС, поставив приоритетом образовательный результат учащихся выше личной финансовой выгоды. г) Установить пиратскую версию рекомендуемого редактора бесплатно, чтобы избежать подозрений в коррупции.		
16	В период эпидемии администрация требует от учителей проводить уроки исключительно в формате видеоконференций Zoom длительностью 45 минут без перерывов, а также отвечать на сообщения родителей в рабочих чатах до 22:00. Учителя жалуются на резкое ухудшение зрения, боли в спине и невозможность разделить рабочее и личное время.Оптимизация деятельности через призму правовых актов: а) Уволиться по собственному желанию в разгар учебной четверти. б) Продолжать работу, игнорируя состояние здоровья, так как приказы администрации не обсуждаются.	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в) Инициировать проведение собрания профсоюза; аргументировать необходимость изменения графика требованиями СанПиН 1.2.3685-21 (регламентирующих продолжительность непрерывной работы за экраном и суммарную нагрузку); разработать локальный нормативный акт («Положение о цифровой среде школы»), фиксирующий «право на офлайн» после 19:00 и обязательное чередование онлайн и оффлайн форматов занятий каждые 20–25 минут.		
17	Установите соответствие между нормативным правовым актом и сферой общественных отношений, которую он регулирует в контексте обеспечения кибербезопасности обучающихся: Нормативный акт: А) Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ Б) Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ В) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ Г) Указ Президента РФ от 15.01.2013 № 31с Сфера регулирования: 1) Создание государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы РФ 2) Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию 3) Обработка персональных данных, включая данные несовершеннолетних обучающихся 4) Регулирование отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации	А–2, Б–3, В–4, Г–1	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
18	Педагог разместил в открытом школьном чате фотографии обучающихся 7 класса с указанием их фамилий, имён и класса без	Б	Кибербезопасность обучающихся в цифровой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	получения письменного согласия родителей (законных представителей). Родители обратились с жалобой к администрации школы. Положения какого нормативного правового акта были нарушены действиями педагога? А) Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» Б) Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» В) Указ Президента РФ от 15.01.2013 № 31с «О создании государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак...» Г) Концепция стратегии кибербезопасности Российской Федерации		образовательной среде
19	Расположите действия педагога в правильной последовательности при обнаружении признаков вовлечения обучающегося в опасный контент (например, подстрекательство к суициду) в киберпространстве: 1) Зафиксировать доказательства (скриншоты переписки, ссылки) 2) Незамедлительно сообщить администрации образовательной организации 3) Провести беседу с обучающимся с соблюдением норм профессиональной этики 4) Направить информацию в компетентные органы (при необходимости) 5) Организовать профилактическую работу с классом	1–2–3–4–5	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
20	Выберите все программно-технические меры обеспечения безопасности школьников в киберпространстве: А) Настройка брандмауэра	А, Б, Г, Д	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Установка и обновление антивирусной программы В) Проведение родительского собрания о правилах поведения в сети Г) Использование систем родительского контроля Д) Систематическое обновление программного обеспечения Е) Разработка памятки для обучающихся о фишинговых атаках		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных норматив-ных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности	4 семестр	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
------------------	---	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип образовательной программы с наиболее подходящим для её реализации видом образовательного проекта. Список А (Типы программ): А) Основная образовательная программа(ООП) школы Б) Дополнительная образовательная программа (курсы, кружки) В) Программавнеурочной деятельности Г) Программпрофессионального обучения Список Б(Виды проектов): - Исследовательский проект, интегрирующий знания из разных предметных областей. - Прикладной (практико-ориентированный) проект, направленный на создание конкретного продукта или услуги.	А-1, Б-2, В-4, Г-2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Информационный проект, направленный на сбор и анализ данных по профильной теме. 4. Творческий проект, ориентированный на самовыражение и создание арт-объекта.		
2	Расположите этапы интеграции учебного проекта в структуру дополнительной образовательной программы в логическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Определение места проекта в учебном плане и его вклада в формирование компетенций. 2. Разработка методических и дидактических материалов для сопровождения проекта. 3. Формулирование темы и проблемы проекта, соотнесение их с целями программы. 4. Определение форм и критериев оценки результатов проектной деятельности обучающихся.	3, 1, 2, 4	Управление проектами в образовательной деятельности
3	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> Документ, регламентирующий цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты, календарный учебный график системы оценки образовательной программы, является частью её научно-методического обеспечения и называется _____.	рабочая программа	Управление проектами в образовательной деятельности
4	<i>Выберите один вариант ответа.</i> Какой из перечисленных компонентов является ключевым элементом научно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся? А) Список необходимого оборудования. Б) План-график выполнения работ. В) Методические рекомендации для педагога и обучающихся, включающие описание методов исследования и технологий создания	В	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	продукта. Г) Шаблон презентации для защиты проекта.		
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Совокупность учебно-методических материалов (памяток, инструкций, критериев оценивания), обеспечивающих поддержку самостоятельной работы обучающихся над проектом, называется _____.	дидактическое обеспечение	Управление проектами в образовательной деятельности
6	Соотнесите раздел дополнительной образовательной программы с его содержанием при включении учебных проектов. Список А (Разделы программы): А) Учебно-тематический план Б) Методическое обеспечение В) Система оценки результатов Г) Пояснительная записка Список Б (Содержание): 1. Описание актуальности программы, обоснование использования проектной деятельности как основной технологии. 2. Указание количества часов, выделенных на проектную деятельность, и их распределение по этапам. 3. Описание критериев оценки проектного продукта и качества защиты проекта. 4. Предоставление алгоритмов работы над проектом, шаблонов документов для планирования и отчетности.	Г-1, А-2, В-3, Б-4	Управление проектами в образовательной деятельности
7	Выберите один вариант ответа. Какой прием наиболее эффективен при проектировании дополнительной образовательной программы с целью обеспечения междисциплинарных связей? А) Использование исключительно индивидуальных проектов.	В	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Структурирование программы вокруг одного большого итогового проекта. В) Интеграция серии малых междисциплинарных проектов вразличные модули программы. Г) Исключение теоретических занятий в пользу практической работы над проектом.		
8	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> Включение учебных проектовв образовательную программу как основнойформы организации образовательногопроцесса является реализацией _____ подхода.	проектного	Управление проектами в образовательной деятельности
9	Расположите в правильном порядке этапы разработки дополнительной образовательной программы с использованием метода проектов. Элементы для упорядочения: 1. Определение перечня компетенций, которые будут формироваться у обучающихся в ходе выполнения проектов. 2. Разработка системы критериев и показателей для оценки сформированности этих компетенций. 3. Проектирование содержания модулей/разделов программы через формулировку тем и проблем учебных проектов. 4. Анализ потребностей целевой аудитории и требований образовательных стандартов.	4, 1, 3, 2	Управление проектами в образовательной деятельности
10	<i>Дополните предложение.</i> Научно-методическое обеспечение реализации образовательной программы должно быть спроектировано таким образом, чтобы обеспечивать единство_____, _____ и _____ компонентов образовательного процесса.	целевого, содержательного, оценочного	Управление проектами в образовательной деятельности
11	Какие модули входят в обязательную структуру цифровой образовательной среды (ЦОС) современной российской школы	А, В, Г	Проектирование цифровой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	согласно аннотации дисциплины? Варианты ответов: А) Административный модуль Б) Финансовый модуль В) Методический и педагогический модули Г) Ученический модуль Д) Спортивный модуль		образовательной среды образовательной организации
12	Расположите этапы проектирования информационной образовательной среды учебного учреждения в хронологическом порядке Проектирование ЦОС для новой школы с инклюзивным контингентом обучающихся. Элементы для упорядочения: 1. Экспериментальное внедрение системы и организация систематического заполнения электронного журнала. 2. Определение круга участников образовательного процесса и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. 3. Подбор программного обеспечения и оптимального технического решения для инфраструктуры. 4. Разработка программы информатизации организации с планом развития технической инфраструктуры на текущий учебный год. 5. Распределение функциональных обязанностей между специалистами по техническому и методическому сопровождению.	2, 4, 3, 5, 1	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
13	Впишите название федеральной государственной информационной системы, которая является основой создания единой информационно-коммуникационной среды школ и колледжей в РФ.	ФГИС "Моя школа"	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
14	Соотнесите функциональные обязанности специалистов по проектированию ЦОС с их должностями в образовательном учреждении. Список А (Основа / Условие): А) Обеспечение бесперебойной работы серверов, локальной сети Интранет и настройка маршрутизаторов Б) Координация закупки оборудования, контроль внедрения информационных технологий в практику учителей-предметников В) Администрирование прав доступа пользователей к электронному журналу и расписанию, создание учетных записей педагогов Г) Разработка регламентов использования цифровых сервисов и обучение педагогического состава работе в системе дистанционного обучения Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Заместитель директора по информатизации образования 2. Специалист по техническому обеспечению ЦОС 3. Сетевой администратор 4. Методист цифрового образования 5. Бухгалтер	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
15	Как называется рабочее место участника образовательного процесса, оснащенное персональным компьютером, периферийными устройствами и специализированным ПО для выполнения должностных функций в условиях ЦОС?	Автоматизированное рабочее место, АРМ	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
16	Учитель истории планирует провести урок с использованием технологии дополненной реальности (AR) для визуализации исторических сражений. Какой компонент ЦОС он должен задействовать в первую очередь как основу для интеграции данного сквозного технологического инструмента?	Б	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Административный модуль (для заказа автобуса на экскурсию) Б) Педагогический модуль (цифровой контент-хаб платформы ФГИС «Моя школа» или РЭШ) В) Методический модуль (база данных календарно-тематических планов) Г) Ученический модуль (личный кабинет для сдачи домашнего задания)		
17	В школе внедряется система контроля доступа. Если спецификация требует установки одного турникета на каждые 150 учащихся, сколько турникетов необходимо закупить для корпуса, где обучается 920 человек? Округлите результат до целого числа в большую сторону.	7	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
18	Соотнесите специфику применения элементов ЦОС с уровнем образования. Список А (Основа / Условие): А) Использование адаптированных экранных клавиатур и синтезаторов речи для слабовидящих студентов Б) Интеграция систем прокторинга и защиты авторских прав при сдаче выпускных квалификационных работ В) Геймифицированные тренажеры для отработки навыков чтения в начальной школе Г) Система электронных портфолио для сбора профессиональных достижений за весь период обучения Список Б (Варианты выбора / Ответы): 1. Начальная школа 2. Магистратура педагогического вуза 3. Старшая профильная школа 4. Колледж среднего профессионального образования	А - 2, Б - 2, В - 1, Г - 2	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
19	Назовите процесс определения приоритетности задач	Проектирование	Проектирование

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информатизации, целей формирования среды и принципов ее построения в конкретном учебном заведении.		цифровой образовательной среды образовательной организации
20	При выборе программного обеспечения для инклюзивного образования в рамках ЦОС какие функции являются приоритетными? Выберите все подходящие варианты. А) Возможность масштабирования шрифтов и изменения цветовой схемы интерфейса Б) Наличие встроенного сурдоперевода или текстовой расшифровки аудиолекций В) Высокие требования к производительности видеокарты для запуска тяжелых игр Г) Поддержка альтернативных устройств ввода (джойстики, выносные кнопки, айтрекеры) Д) Закрытый проприетарный формат файлов, несовместимый со сторонними редакторами	А, Б, Г	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности		
-----------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите ключевые отличия проектной деятельности от процессной в образовательной организации: А) Наличие уникальной цели и ограниченность во времени Б) Цикличность и повторяемость операций В) Направленность на создание уникального продукта или услуги Г) Стабильность состава участников и ресурсов Д) Высокая степень неопределенности результата	А, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности
2	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип образовательного проекта с его основной характеристикой. Список А (Тип): А) Исследовательский проект Б) Практико-ориентированный проект	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Информационный проект Г) Игровой проект Список Б (Характеристика): 1. Сбор, анализ и представление информации по определенной теме без обязательной практической реализации 2. Моделирование ситуаций, решение задач через игровые механики для достижения педагогических целей 3. Поиск решения научной проблемы с обязательным экспериментом и обоснованием гипотезы 4. Создание конкретного материального или социального продукта, имеющего ценность для внешнего заказчика 5. Процессная деятельность внутри школы без четких сроков завершения		
3	Расположите этапы жизненного цикла классического образовательного проекта в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Завершение проекта и оценка результатов 2. Инициация и разработка концепции 3. Реализация основных работ 4. Планирование и структуризация 5. Мониторинг и контроль исполнения	2, 4, 3, 5, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
4	Совокупность внутренних и внешних условий (нормативно-правовых, кадровых, материально-технических), влияющих на ход разработки и реализации проекта, называется _____.	проектная среда	Управление проектами в образовательной деятельности
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	А, Б, В, Д	Управление проектами в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие подсистемы обязательно входят в структуру сложного образовательного проекта? А) Организационная Б) Финансово-экономическая В) Предметно-содержательная Г) Историческая Д) Технологическая (информационно-методическая)		деятельности
6	Горизонтальная столбчатая диаграмма, используемая для иллюстрации календарного графика работ проекта, носит название _____.	Диаграмма Ганта	Управление проектами в образовательной деятельности
7	Расположите уровни целеполагания при каскадировании целей образовательного проекта от общего к частному (сверху вниз). 1. Операциональные задачи конкретных исполнителей 2. Стратегическая миссия вуза / системы образования 3. Тактические цели команды проекта	2, 3, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
8	Соотнесите элемент плана проекта с инструментом его визуализации или расчета. Вопрос: Список А (Элемент планирования): А) Зависимость между задачами «финиш-старт» Б) Оценка инвестиционной привлекательности В) Распределение ролей в команде Г) Контроль качества образовательных услуг Список Б (Инструмент): 1. Матрица ответственности RACI 2. Метод критического пути (CPM) 3. Чистый дисконтированный доход (NPV) 4. Чек-лист аудита процесса преподавания	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. SWOT-анализ макросреды		
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При планировании работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (ООП), в рамках учебного проекта необходимо предусмотреть: А) Разработку индивидуальных адаптивных маршрутов участия Б) Исключение данных обучающихся из групповой работы для снижения их стресса В) Обеспечение доступности дидактических материалов (тифлотехника, сурдоперевод, упрощенные тексты) Г) Увеличение нормативного срока реализации этапа проекта только для этой группы лиц Д) Использование вариативных форматов представления итогового продукта	А, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности
10	Процесс передачи полномочий, задач и ответственности за их выполнение от руководителя проекта другому участнику команды называется _____.	делегирование	Управление проектами в образовательной деятельности
11	Расположите действия руководителя при возникновении непредвиденного риска (например, увольнение ключевого методиста) в логическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Разработка корректирующих мер и перепланирование	2, 3, 1, 5, 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Идентификация воздействия риска на сроки и бюджет 3. Выбор оптимальной стратегии реагирования 4. Формальное уведомление стейкхолдеров об изменении параметров 5. Актуализация реестра рисков		
12	Временная организационная структура, создаваемая для поддержки нескольких проектов компании (вуза) путем стандартизации процессов и предоставления методологической помощи, — это _____.	Проектный офис	Управление проектами в образовательной деятельности
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К качественным показателям эффективности реализации воспитательного проекта относятся: А) Уровень сплоченности проектной группы Б) Рост индекса удовлетворенности родителей участием детей В) Сумма сэкономленных бюджетных средств Г) Количество сформированных универсальных компетенций у студентов-участников Д) Срок окупаемости инвестиций	А, Б, Г	Управление проектами в образовательной деятельности
14	Соотнесите стиль принятия решений руководителем проекта с ситуацией применения. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический	А - 1, Б - 2, В - 5, Г - 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Пассивный (попустительский) Г) Коллегиальный экспертный Список Б (Ситуация): 1. Возник пожар или угроза жизни людей в ходе проведения выездного мероприятия 2. Разработка творческой концепции фестиваля силами креативной команды 3. Решение вопроса о закупке канцелярии согласно утвержденному регламенту закупок 4. Определение сложной педагогической методики для инклюзивного класса при отсутствии личного опыта у руководителя 5. Ежедневная рутинная переключка перед началом занятий		
15	Итоговая разница между полученными выгодами от реализации образовательного проекта и затраченными на него ресурсами, выраженная в денежном или ином эквиваленте, называется _____ проекта.	Эффективность	Управление проектами в образовательной деятельности
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Согласно классификации учебных проектов по доминирующему виду деятельности, выделяют следующие типы: Варианты ответов: А) Практико-ориентированные Б) Бессрочные В) Экологические Г) Ролевые (игровые)	А, В, Г, Д	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Информационные		
17	Соотнесите роль педагога в учебном проекте с содержанием его деятельности. Список А (Роль): А) Фасилитатор Б) Эксперт-консультант В) Куратор-навигатор Г) Координатор взаимодействия Список Б (Содержание): 1. Помощь в поиске источников информации и навигация в цифровом пространстве 2. Организация коммуникации между разновозрастными группами или внешними партнерами 3. Создание проблемных ситуаций и помощь ученикам в самостоятельном поиске решений 4. Проверка достоверности фактов и научное руководство исследовательской частью 5. Прямое указание того, какой текст должен написать ученик	А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности
18	Учебный проект, участники которого взаимодействуют дистанционно посредством компьютерных сетей и создают совместный цифровой продукт, называется _____ проектом.	Телекоммуникационным	Управление проектами в образовательной деятельности
19	Расположите компоненты структуры сайта телекоммуникационного учебного проекта в логике пользовательского пути (от входа до	4, 1, 2, 3, 5	Управление проектами в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	финала). Элементы для ранжирования: 1. Визитка авторов и координаторов 2. Регистрационная форма участника 3. Форум для обсуждения промежуточных результатов 4. Аннотация, цели и правила участия 5. Галерея лучших продуктов и сертификаты		деятельности
20	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите уровни образовательных целей проекта с конкретными планируемыми результатами, отражающими сформированность компетенции ОПК-3 у магистрантов. Список А (Уровень цели по таксономии / Фокус): А) Когнитивный (Знаниевый) Б) Операциональный (Технологический) В) Личностно-ценностный (Этический) Г) Рефлексивно-аналитический Список Б (Планируемый результат / Индикатор достижения): 1. Способность обосновать выбор инклюзивных технологий и адаптировать среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках проектного задания 2. Умение проводить постпроектную диагностику, выявлять отклонения от запланированных педагогических эффектов и формулировать рекомендации по улучшению будущих проектов 3. Владение терминологическим аппаратом управления проектами, знание алгоритмов сетевого планирования и принципов инвестиционного проектирования в образовании 4. Принятие ценности субъектности каждого обучающегося,	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	готовность к эмпатичному взаимодействию и фасилитации групповой динамики при реализации воспитательных задач 5. Знание только нормативно-правовых актов без их привязки к реальной педагогической практике		

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык		
-----------	--------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> Russian families have many wonderful traditions that they love to keep. The most important holiday is New Year, and families always celebrate it together at home. Before midnight, they decorate a big New Year tree and prepare a lot of tasty food. At midnight, they make a wish and open their presents from the tree. Another popular tradition is celebrating Maslenitsa, a fun festival to say goodbye to winter. During this festival, families cook and eat many pancakes with honey or jam. Also, it is a common tradition to visit grandparents on Sundays and drink hot tea with sweets. Question: What do Russian families usually do before midnight on New Year?	B) They decorate a tree and prepare tasty food.	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) They go for a walk in the park. B) They decorate a tree and prepare tasty food. C) They visit their friends in another city. D) They cook pancakes with honey.		
2	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> Russia has several great national holidays that people celebrate every year. The most popular and magical holiday is New Year, which lasts for ten days. People decorate their homes, buy presents, and watch the President's speech on TV. Another very important day is Victory Day on the 9th of May. On this day, Russians remember the soldiers who fought in the Second World War. Families watch a big military parade on TV and give red flowers to veterans. Russia Day on the 12th of June is also a big public holiday. On this day, people feel proud of their country and enjoy a day off work. Question: What do people usually do on Victory Day? A) They decorate their homes and buy presents. B) They remember soldiers and watch a military parade. C) They cook pancakes to say goodbye to winter. D) They travel to their country houses to relax.	B) They remember soldiers and watch a military parade.	Деловой иностранный язык
3	Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Read the text and choose 2 correct answers out of 6:</i> Friendship is a very special and important thing in our lives. A good friend is always honest and tells you the truth. They listen to your problems and help you when you are sad. Trust is a big rule because you must keep your friend's secrets. True friends also share happy moments and enjoy spending time together. It is important to be kind and never	A) A good friend tells you the truth and is honest. C) You must keep your friend's secrets and trust them.	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	say bad things about them. You must say "sorry" when you make a mistake. If you follow these simple rules, you will have great friends forever. Question: Which TWO principles of friendship are TRUE according to the text? A) A good friend tells you the truth and is honest. B) Friends should always spend all their money together. C) You must keep your friend's secrets and trust them. D) You should never say "sorry" to your friend. E) It is okay to say bad things about your friend. F) Friends must live in the same house.		
4	Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Read the text and choose 2 correct answers out of 6:</i> The Patriotic War of 1812 was a very important event in Russian history. The French army, led by Napoleon, invaded Russia in the summer. The Russian soldiers and ordinary people fought bravely to protect their country. There was a huge and terrible battle near the village of Borodino. When the French army reached Moscow, the Russians left the city and burned it. The cold winter helped the Russian army to defeat the enemy. Napoleon and his tired soldiers had to run away from Russia. This great victory showed the strong love and unity of the Russian people. Question: Which TWO facts about the Patriotic War of 1812 are TRUE according to the text? A) The French army invaded Russia in the summer. B) The Russians left Moscow and burned the city. C) Napoleon won the war and stayed in Russia. D) The cold winter helped the French soldiers to win.	A) The French army invaded Russia in the summer. B) The Russians left Moscow and burned the city.	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	E) The battle near Borodino was very small and quiet. F) The Russian people did not want to protect their country.		
5	Выберите три варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Read the text and choose 3 correct answers out of 8:</i> Omsk has a very long and interesting history in Russia. Soldiers built a military fort there in the year 1716. At first, it was a small place to protect the borders. Later, the city grew and became an important stop for travelers. In the 19th century, a famous railway came to Omsk. This railway helped the city to grow very fast and become rich. During the 20th century, many big factories opened in the city. In the Second World War, Omsk received many factories and people from other parts of the country. Today, it is one of the largest and most important cities in Siberia. The city keeps its old history but also looks to the future. Question: Which THREE facts about the history of Omsk are TRUE? A) Soldiers built a military fort there in 1716. B) At first, it was a small place to protect the borders. C) A famous railway came to Omsk in the 19th century. D) It was built by farmers in 1812. E) The railway helped the city to become poorer and bigger. F) No factories opened in the city during the 20th century. G) During the Second World War, all the people left the city. H) Today, it is a small village in the west of Russia.	A) Soldiers built a military fort there in 1716. B) At first, it was a small place to protect the borders. C) A famous railway came to Omsk in the 19th century.	Деловой иностранный язык
6	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for proper behavior when you are a guest in someone's home in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Wait for the host to show you where to sit in the living room or where	2, 1, 4, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	to put your bag and coat. Do not walk around the house or open closed doors without asking for permission. 2. Arrive on time, greet the host warmly with a smile, and offer a small gift like flowers or sweets. Take off your shoes or coat immediately if the host asks you to. 3. Do not stay too late or overstay your welcome. When it is time to leave, say goodbye, thank the host sincerely for their hospitality. 4. If a meal is served, wait until the host invites you to the table and tells you where to sit. Say "thank you" for the food, use good table manners, and always compliment the host on the delicious meal.		
7	Расположите элементы вправильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for a plane trip inthe correct order (1 = first, 5 = last):</i> 1. Put on your seatbelt. The plane flies to your destination. You can eat, drink, orsleep. When the plane lands, stand up and take your small bag. Follow the signs to "Baggage Claim" to get your big suitcase. Have a nice trip. 2. First, buy your plane ticket online. Then, pack your clothes in your suitcase.Remember to put important things in your bag, like your passport, your ID card, and your phone. 3. Look at your boarding pass and find your Gate number. Go to the gate and wait. When it is time, show your boarding pass to the worker and walk onto the plane. Find your seat and sit down. 4. Next, go to the security check. Put your small bags, your phone, and your jacket in a plastic box. The boxes go through a machine. Then, walk through the security door. 5. Go to the airport two or three hours early. Go to the "check-in" desk. Give your big bags to the worker. They give you a piece of paper called a boarding pass. This paper has your flight number and your seat	2, 5, 4, 3, 1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	number.		
8	Расположите элементы вправильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for meeting and welcoming a person from a different culture in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. When you see them, smile! In many countries, people shake hands. In other countries, people bow (move their head down) or kiss on the cheek. If you are not sure what to do, just smile, say hello, and follow their actions. 2. Ask easy questions to start a conversation. You can ask, "How was your flight?" or "Do you like our city?" Do not ask personal questions about their age, money, or religion. Listen carefully when they speak and smile. 3. Before the person comes, read about their country on the internet. Try to learn how to say "hello" and "thank you" in their language. This shows you care and is a nice surprise! 4. When the visit is over, walk them to the door. Say something friendly like "It was very nice to meet you!"	3, 1, 2, 4	Деловой иностранный язык
9	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps to go sightseeing in Moscow in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. First, buy your plane ticket and book a hotel. 2. Finally, take the Moscow Metro, it is very famous and beautiful. The train stations look like grand palaces with pictures and chandeliers. Buy a travel card to pay for your trips. It is very easy and cheap to travel around the city to see moresights.	1, 4, 3, 2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Next, walk to the most famous place in the city: Red Square. You can see St. Basil's Cathedral, which has beautiful, colorful roofs. Next to the square is the Kremlin. It is a big, old castle with high walls, and it is the home of the President. 4. When your plane lands at the airport, take a fast train called the Aeroexpress. It takes you directly to the center of Moscow. Then, go to your hotel, leave your bags, and rest.		
10	Расположите элементы вправильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for the solemn raising of the national flag in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Once the flag reaches the top and the National Anthem finishes, the commander gives the order to drop the salute, officially concluding the solemn ceremony. 2. The color guard smoothly and steadily pulls the rope to raise the flag up the flag pole to the very top. 3. Participants gather in formation, and the color guard (flag bearers) attaches the folded national flag to the halyard (rope) of the flagpole. 4. During the hoisting and the anthem, all participants stand in silence. 5. The commander gives the order "Attention!" and "Salute!", and the music of the National Anthem begins to play.	3, 5, 2, 4, 1	Деловой иностранный язык
11	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5).</i> <i>List A:</i> A) International Women's Day B) New Year C) Defender of the Fatherland Day	1-D, 2-E, 3-A, 4-C, 5-B	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D) Christmas E) Victory Day <i>List B:</i> 1) It is a religious holiday when people attend church services. Families have a special dinner with traditional dishes. 2) There are military parades, the most famous on Red Square in Moscow. People wear St. George ribbons, lay flowers at war memorials, and veterans are honored. 3) Men give flowers (usually tulips or mimosas), gifts, and cards to the women in their lives. It is a day to show appreciation and love. 4) Women give gifts and congratulations to their fathers, husbands, brothers, and male colleagues. 5) People celebrate with a festive dinner, watch the President's address, and enjoy fireworks at midnight.		
12	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the names of the traditions in List A and their explanations in List B. Match each tradition (A-D) with the correct explanation (1-4).</i> <i>List A:</i> A) Taking off shoes at the door B) Welcoming with Bread and Salt C) Sitting down before a trip D) Giving an odd number of flowers <i>List B:</i> 1) When Russians want to welcome very special guests, they offer them to try this. 2) It is very important to do it when you enter a house or a flat. Because the weather can be snowy or rainy, people do not want to bring dirt inside. 3) Before you leave your house for a long journey, everyone in the	1-B, 2-A, 3-C, 4-D	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	family stops what they are doing and sits down in silence for one or two minutes. It helps people calm down, remember everything they need to pack, and wish for a safe trip. 4) If you buy flowers for a birthday, a date, or a holiday, pay attention to their number. Giving an even number of flowers to a living person is considered bad luck.		
13	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Patriot B) Capital C) Homeland D) Anthem E) Unity <i>List B:</i> 1) The country where you were born and grew up. 2) A special song that people sing to show love for their country. 3) A person who loves their country very much and is proud of it. 4) When people stay together, help each other, and work as one team. 5) The main city of a country where the government is.	1-C, 2-D, 3-A, 4-E, 5-B	Деловой иностранный язык
14	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Tradition B) Constitution C) Honor D) Family	1-C, 2-B, 3-D, 4-A, 5-E	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	E) National flag List B: 1) Doing the right thing and being a good person that others respect. 2) The main set of rules and laws for a country and its people. 3) A group of people like parents and children who love and help each other. 4) Something that people in a family or country do in the same way for a long time. 5) A special piece of cloth with colors and pictures that is a symbol of a country.		
15	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> List A: A) Freedom B) Labor C) Harmony D) Historical memory E) Justice List B: 1) When people agree with each other and live together peacefully without fighting. 2) When you can do and say what you want without other people stopping you. 3) Treating everyone equally and doing what is right and fair. 4) When people remember important events and heroes from their country's past. 5) The hard work people do to make things, help others, or earn money.	1-C, 2-A, 3-E, 4-D, 5-B	Деловой иностранный язык
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть	country	Деловой иностранный

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	кратким (1 слово). <i>Complete the sentence with ONE word:</i> Patriotism is the strong feeling of love for your _____ and wanting to make it a better place.		язык
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>Complete the sentence with ONE word:</i> On Sundays, my family usually has _____ together and talks about our week.	dinner / lunch	Деловой иностранный язык
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>Complete the sentence with ONE word:</i> Moscow is a very big and beautiful _____ with many old buildings and museums.	city	Деловой иностранный язык
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>Complete the sentence with ONE word:</i> My favorite _____ are playing football, reading books, and playing computer games in my free time.	hobbies	Деловой иностранный язык
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>Complete the sentence with ONE word:</i> My working day begins early. I always _____ at 7 o'clock.	get up / wake up	Деловой иностранный язык

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

3 семестр	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите все верные утверждения о том, какие цифровые инструменты позволяют реализовать программу преодоления трудностей в обучении через дифференциацию контента на основе данных диагностики: А) Настройка ветвящихся сценариев в LMS Moodle (условия входа в тему/урок). Б) Использование адаптивных платформ типа Smart Sparrow или Exact Path. В) Создание единой статичной PDF-инструкции для всех студентов без исключений. Г) Применение чат-бота-помощника, предлагающего дополнительные материалы при выборе неверного ответа. Д) Публикация общего объявления в форуме курса о необходимости подтянуть знания.	А, Б, Г	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
2	При проектировании программы мониторинга образовательных	А, Б, В, Д	Цифровые технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	результатов магистрант использует предиктивную аналитику. Выберите метрики Learning Analytics, которые наиболее точно сигнализируют о риске возникновения трудностей у обучающегося («отток»): А) Резкое снижение частоты входов в LMS за последнюю неделю. Б) Высокое количество попыток сдачи одного и того же диагностического теста без роста балла. В) Большое время просмотра видеолекции (студент постоянно ставит на паузу и перематывает). Г) Наличие высокого итогового балла за предыдущий семестр. Д) Отсутствие логов взаимодействия с интерактивными элементами практических работ.		профессиональной деятельности
3	Для обеспечения валидности цифрового контроля компетентностно-ориентированных заданий необходимо применить риск-ориентированный подход. Что следует включить в программу мониторинга? А) Автоматическую проверку только закрытых тестовых заданий для экономии времени. Б) Двойную оценку открытых ответов (преподаватель + ИИ-сервис проверки текстов) для снижения предвзятости алгоритмов. В) Проектирование чек-листа в Google Sheets, где каждый пункт жестко привязан к индикатору компетенции. Г) Игнорирование цифрового следа студента во внешних симуляторах. Д) Использование систем прокторинга исключительно для наказания, а не для анализа причин списывания.	Б, В	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
4	Выберите специальные технологии цифровой трансформации,	А, Б, Г	Цифровые технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которые помогают педагогу организовать мониторинг динамики развития обучающихся в проектной деятельности: А) Еженедельные опросы в Яндекс.Формах с визуализацией прогресса по диаграммам Ганта в Trello/Asana. Б) Анализ версий документов в Google Docs / Shared Confluence (история правок как показатель вклада и затруднений). В) Запрет на использование облачных сервисов, сбор черновиков только на бумаге. Г) Интеграция VR-тренажеров с выгрузкой протоколов выполнения операций для оценки формирования навыков. Д) Оценка финального продукта без учета процесса его создания в цифровой среде.		профессиональной деятельности
5	Установите соответствие между компонентом программы мониторинга (ОПК-5.1) и инструментом его реализации в цифровой среде: 1. Диагностика начального уровня знаний 2. Мониторинг вовлеченности в реальном времени 3. Оценка динамики формирования навыка 4. Сбор обратной связи об усвоении модуля А) Pulse-опросы в Mentimeter или встроенные опросы Zoom/Teams Б) Предтест в элементе «Лекция» LMS с условием пропуска известного материала В) Аналитика действий внутри VR/AR-симулятора (логи ошибок и успешных операций) Г) Heatmap кликов и тепловые карты скроллинга в электронном рабочем листе (Wizer.me)	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Соотнесите тип трудности в обучении с адекватным цифровым методом ее выявления (педагогическая диагностика): 1. Когнитивная перегрузка и непонимание структуры сложного материала 2. Низкая учебная мотивация и прокрастинация 3. Несформированность предметного навыка (например, решение уравнений) 4. Трудности группового взаимодействия в проекте А) Анализ логов совместной доски Miro (кто рисует, кто только смотрит, конфликты курсоров) Б) Сквозной анализ траектории прохождения ветвей сценария в цифровом курсе В) Сбор цифровых следов: дата последнего входа, распределение сессий во времени (Learning Analytics LMS) Г) Автоматизированный тренажер с пошаговой фиксацией каждого действия и немедленной обратной связью	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
7	Установите соответствие между принципом организации контроля и его реализацией через функционал современных LMS (Moodle, Google Classroom): 1. Принцип объективности 2. Принцип систематичности 3. Принцип индивидуализации темпа 4. Принцип многофункциональности (формирующий + констатирующий контроль) А) Настройка нескольких попыток, дедлайнов-шагов и элементов «База данных» для сбора портфолио	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Случайная выборка вопросов из банка и перемешивание вариантов ответов В) Мастер создания курса, настраивающий цепочку зависимостей (Activity Completion) Г) Условие «Выполнение элемента X открывает доступ к ресурсу Y» (адаптивное обучение)		
8	Соотнесите этап разработки программы мониторинга с конкретным действием в BI-системе (Power BI, Tableau Public): 1. Определение целей мониторинга (что измеряем?) 2. Сбор и очистка первичных данных 3. Визуализация динамики и выявление аномалий 4. Формулирование педагогического решения А) Написание SQL-запроса к базе данных LMS или использование коннектора API Google Classroom Б) Добавление на дашборд среза (Slicer) по группам риска и кнопки экспорта отчета для методической комиссии В) Построение линейного графика успеваемости с линией тренда и маркерами выбросов Г) Выбор KPI: например, корреляция между временем в VR-лаборатории и баллом за расчетную задачу	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
9	Расположите этапы проектирования контрольно-измерительных материалов нового поколения в логике от педагогических целей к цифровому воплощению: 1. Выбор платформы (LMS, конструктор тестов, no-code приложение) 2. Декомпозиция компетенции на диагностируемые индикаторы	2-3-4-1	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Разработка дескрипторов уровней в рубрике оценивания (чек-лист) 4. Подбор типов интерактивных заданий под каждый индикатор (симулятор, кейс, эссе с ИИ-проверкой)		
10	Проранжируйте методы преодоления выявленных трудностей в обучении по степени автоматизации вмешательства (от ручного к полностью автоматическому): 1. Массовая email-рассылка со списком литературы по теме. 2. Личная консультация преподавателя в зуме после просмотра отчета аналитики. 3. Автоматическое появление всплывающей подсказки (tooltip) в симуляторе при совершении типичной ошибки. 4. Блокировка доступа к следующей теме до тех пор, пока ИИ-чатбот не зафиксирует правильные ответы на наводящие вопросы.	1-2-3-4	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
11	асположите шаги реализации программы мониторинга результатов образования в распределенной команде исследователей-студентов: 1. Синхронизация данных из личных Obsidian/Notion баз участников в общую базу данных проекта. 2. Первичная настройка шаблона трекера задач и метрик в Asana/Trello. 3. Агрегация и нормализация данных с помощью скрипта на Python (Pandas). 4. Коллективная рефлексия над визуализированными данными в Power BI дашборде.	2-1-3-4	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
12	Упорядочьте процесс работы с данными об «оттоке» студентов для разработки программы преодоления трудностей:	2-4-1-3	Цифровые технологии в профессиональной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Сегментация группы риска (по профилю, скорости обучения, предыдущему опыту). 2. Выгрузка событийных логов (event logs) из базы данных LMS. 3. Запуск триггерной кампании помощи (сообщение от бота + предложение доп. консультации). 4. Визуализация воронки прохождения модулей в Tableau Public для поиска критических точек падения.		деятельности
13	Упорядочьте алгоритм педагогической диагностики трудностей с использованием инструментов искусственного интеллекта: 1. Генерация нейросетью гипотез о причинах ошибок на основе анализа открытых ответов. 2. Выгрузка сырых текстовых данных (эссе, форумные посты) студентов. 3. Ручная верификация преподавателем выводов ИИ на предмет bias (предвзятости) и этичности. 4. Предварительная обработка текста (стемминг, удаление стоп-слов) скриптом Pandas.	2-4-1-3	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
14	Установите правильную последовательность настройки системы прокторинга как инструмента контроля в рамках риск-ориентированного подхода: 1. Настройка чувствительности алгоритмов (фиксация взгляда, голоса, сторонних звуков). 2. Определение матрицы рисков (какие нарушения ведут к аннулированию, какие — к предупреждению). 3. Проведение пилотного прогона на фокус-группе для отсеечения ложноположительных срабатываний. 4. Юридическое информирование студентов о сборе биометрии	4-2-1-3	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	согласно ФЗ-152.		
15	Установите соответствие между нормативно-правовым аспектом электронного контроля и профессиональным действием педагога-разработчика: 1. Принцип надежности (психометрика) 2. Защита персональных данных (ФЗ-152) 3. Авторское право на контент, созданный ИИ 4. Доступная среда (инклюзивность) А) Проверка цветового контраста интерфейса теста и добавление ARIA-меток для экранных дикторов Б) Расчет коэффициента альфа Кронбаха для банка тестовых заданий В) Явное указание в программе курса доли контента, сгенерированного моделями, и условий его использования Г) Хранение ключей доступа к результатам тестирования в зашифрованном виде, минимизация собираемых ПДн	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
16	Соотнесите инструмент создания контрольно-измерительных материалов с типом оцениваемого образовательного результата: 1. Wizer.me / Liveworksheets (интерактивные листы) 2. Figma Prototyping + Adalo (прототип приложения) 3. Dialogflow CX (образовательный чат-бот) 4. Google Forms + Autocrat (автоматизированный фидбек) А) Навык написания кода/сценария диалога и обработки естественного языка (NLP) Б) Уровень сформированности функциональной грамотности и	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	умение работать с интерфейсами В) Применение предметных знаний в визуально-наглядном контексте (закрасить, перетащить, классифицировать) Г) Коммуникативные навыки и способность давать конструктивную обратную связь коллегам		
17	Установите соответствие между специальной технологией преодоления трудностей и ее дидактической функцией: 1. Симуляторы химических реакций / динамики популяций 2. Системы ментальных карт (Miro, MindMeister) с режимом таймера 3. Платформы микрообучения (Quizlet, Anki) с интервальным повторением 4. Инструменты совместного кодирования (Replit, GitHub Codespaces) А) Преодоление барьера страха перед ошибкой в реальной лаборатории и визуализация невидимых процессов Б) Борьба с пробелами в базовых терминах и формулах через автоматизированное запоминание В) Развитие регуляторных функций (планирование мысли, борьба с хаосом в решении задач) Г) Преодоление социальной изоляции и ступора при написании кода через парное программирование	1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
18	Соотнесите вид аналитического отчета (продукта мониторинга) с целевой аудиторией, для которой он разрабатывается магистрантом-педагогом: 1. Тепловая карта ошибок по каждому заданию теста	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Дашборд «Успеваемость vs Время онлайн» для всего потока 3. Индивидуальный отчет «Траектория успеха» с рекомендациями курсов на MOOK 4. Сводный протокол заседания кафедры с графиками динамики качества приема А) Администрация вуза / Руководитель ОПОП Б) Сам обучающийся (для саморегуляции и планирования) В) Преподаватель-предметник (для корректировки методики преподавания конкретного раздела) Г) Учебный отдел / Куратор (для выявления академических задолженностей и выгорания)		
19	По итогам изучения темы «Современные киберугрозы и действия пользователя при их возникновении» педагог провёл диагностику. Большинство обучающихся верно определяют фишинг, но затрудняются в распознавании контентных угроз и правовых последствиях распространения опасной информации. Какая программа действий педагога в наибольшей степени соответствует задачам мониторинга результатов образования и преодоления трудностей в обучении? А) Провести повторное объяснение всего материала темы в той же форме и выставить итоговые оценки. Б) На основе анализа диагностики определить критерии и показатели, разработать систему разноуровневых кейсов и проектных заданий по распознаванию контентных угроз и анализу нормативных актов, организовать повторную диагностику динамики. В) Рекомендовать обучающимся самостоятельно изучить дополнительные материалы без последующего контроля.	Б	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Сократить практическую часть темы, чтобы снизить учебную нагрузку.		
20	По результатам педагогической диагностики в рамках модуля «Основные угрозы личной безопасности в киберпространстве» выявлены трудности обучающихся. Для каждой трудности из первой группы подберите наиболее целесообразный метод её преодоления из второй группы. Трудности: А) Не различают фишинг и мистификацию. Б) Не осознают правовые последствия распространения опасного контента. В) Нарушают этические нормы сетевого общения. Г) Не умеют защищать персональные данные. Методы: Д) Разбор кейсов с анализом Федерального закона № 152-ФЗ, № 149-ФЗ, № 436-ФЗ. Е) Тренинг распознавания манипуляций, подозрительных ссылок и сообщений. Ж) Ролевая игра «Сетевой этикет и цифровой след». З) Практикум по настройке приватности, созданию надёжных паролей и защите аккаунтов.	А–Е, Б–Д, В–Ж, Г–З	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности	2 семестр	Интеллектуальные образовательные технологии
------------------	---	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных признаков являются принципиальным отличием образовательной проектной деятельности от процессной? А) Наличие четко определенной цели и уникального результата Б) Непрерывность и цикличность выполняемых операций В) Ограниченность во времени (наличие даты начала и окончания) Г) Стандартизация всех действий согласно жестким регламентам Д) Ориентация на минимизацию любых отклонений от заданного алгоритма	А, В	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
2	Расположите этапы жизненного цикла образовательного проекта в хронологическом порядке их реализации. Элементы для упорядочения: 1. Завершение проекта и каскадирование результатов 2. Инициация и разработка концепции 3. Реализация основных задач и координация работ 4. Планирование ресурсов, сроков и стандартов качества 5. Мониторинг, контроль и внесение корректировок	2, 4, 3, 5, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
3	Какие действия учителя помогают создать в классе условия для обучения ребенка с особыми образовательными потребностями? А) Посадка ученика за последнюю парту лицом к стене, чтобы он не отвлекал одноклассников Б) Разрешение использовать на уроке шумоподавляющие наушники при сенсорной перегрузке В) Предоставление дополнительного времени на выполнение контрольной работы Г) Запрет на использование гаджетов и специальных программ-помощников во время диктанта Д) Использование визуальных карточек-подсказок наряду с устным объяснением материала	Б, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности
4	Расположите элементы в правильной последовательности действий классного руководителя при адаптации нового ученика с расстройством аутистического спектра (РАС). Этапы включения ребенка в жизнь класса. Элементы для упорядочения: 1. Знакомство одноклассников с особенностями общения	2, 4, 3, 1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нового друга через игру или беседу - Предварительная экскурсия по школе вместе с родителями до начала учебных занятий - Постепенное увеличение времени пребывания в классе (сначала только на любимых предметах) - Совместное составление «карты дня» с картинками-символами уроков и перемен		
5	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип трудности школьника с педагогической технологией поддержки на уроке. Список А (Трудность): А) Ребенку трудно долго удерживать внимание и сидеть неподвижно Б) Ребенок плохо понимает длинные словесные инструкции учителя В) У ребенка дисграфия (плохой почерк, много ошибок при списывании) Г) Ребенок испытывает сильный страх перед публичным ответом у доски Список Б (Технология поддержки): - Деление сложной инструкции на короткие шаги-шаги и демонстрация образца на доске - Разрешение отвечать учителю индивидуально, пока остальные пишут самостоятельную работу - Использование ортопедической ручки-помощницы и заданий на компьютере вместо письма в тетради - Организация коротких физкультминуток и возможность работать стоя за конторкой	А - 4, Б - 1, В - 3, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Оставление на второй год без предоставления дополнительных консультаций		
6	Назовите вид учебного проекта, который школьники создают сами (например, лэпбук или макет вулкана), чтобы наглядно показать классу изученную тему. Поле для ответа: _____	Творческий	Управление проектами в образовательной деятельности
7	Расположите этапы школьного исследовательского проекта от идеи до защиты. Пронумеруйте каждый элемент. Хронология работы над проектом. Элементы для упорядочения: 1. Сбор информации, проведение опытов или опросов 2. Выбор темы и постановка цели (что я хочу узнать?) 3. Оформление результатов в виде презентации или стенда 4. Выступление перед классом и ответы на вопросы	2, 1, 3, 4	Управление проектами в образовательной деятельности
8	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите категорию обучающихся с необходимым инструментом индивидуализации на уроке математики. Список А (Категория учащихся): А) Дети с нарушением зрения Б) Одаренные дети, которым скучны стандартные задания В) Дети с трудностями в счете (дискалькулия) Г) Дети, пропустившие занятия по болезни Список Б (Инструмент / Технология): 1. Индивидуальная карточка с заданиями повышенной сложности (<i>олимпиадный уровень</i>)	А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Использование тактильных объемных цифр и счетных материалов разного размера 3. Предоставление аудиOVERсии учебника и задач, озвученных программой 4. Работа с пропущенным материалом по видеоуроку в личном кабинете 5. Увеличение объема домашнего задания для всего класса		
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким. Какой официальный документ составляется школой совместно с родителями для ребенка с инвалидностью, где прописываются все специальные условия его обучения (ассистент, тьютор, особые экзамены)? Поле для ответа: _____	АООП (или Специальная индивидуальная программа развития — СИПР)	Управление проектами в образовательной деятельности
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Что из перечисленного является примером эффективного использования проектной деятельности для воспитания инклюзивной культуры в школьном коллективе? А) Проведение общешкольного субботника, где ученики разных классов работают в смешанных командах Б) Создание волонтерского отряда старшеклассников для помощи ветеранам и пожилым людям В) Изоляция детей с ОВЗ в отдельном кабинете на протяжении всех уроков физкультуры Г) Подготовка совместного спектакля, где роли распределены так, чтобы учесть возможности каждого участника	А, Б, Г	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Соревнование между обычными детьми и детьми с инвалидностью «кто быстрее пробежит стометровку»		
11	Вы — магистрант, разрабатывающий концепцию цифровой образовательной среды для инклюзивной школы, в которой обучаются дети с различными нозологиями (ЗПР, РАС, нарушения зрения, одарённость). В рамках раздела «ИИ в образовании» вам необходимо определить, какое направление исследований в области интеллектуальных систем является базовым и системообразующим для реализации индивидуализации обучения всех перечисленных категорий обучающихся с ООП. Варианты ответов: А. Направление «Робототехника и автономные системы», поскольку физические роботы-тьюторы способны заменить педагога в работе с каждым ребёнком индивидуально. Б. Направление «Моделирование обучающегося и адаптивное обучение» (Student Modeling & Adaptive Learning), поскольку именно построение динамической цифровой модели когнитивного и эмоционального профиля каждого ученика позволяет ИИ-системе автоматически подстраивать содержание, темп, модальность и уровень сложности учебного материала под конкретные особые образовательные потребности. В. Направление «Компьютерное зрение», поскольку оно позволяет автоматически распознавать лица учеников и вести журнал посещаемости без участия педагога. Г. Направление «Машинный перевод», поскольку оно обеспечивает перевод учебных материалов на иностранные языки для детей-билингвов и полностью закрывает проблему инклюзии.	Б	Интеллектуальные образовательные технологии
12	В инклюзивном 5-м классе обучается ребёнок с задержкой	Б	Интеллектуальные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	психического развития (ЗПР), для которого характерны замедленный темп усвоения, быстрая истощаемость и неравномерность сформированности учебных навыков. Методисту необходимо выбрать тип интеллектуальной информационной системы для его сопровождения в рамках СДО. Какой тип ИИС и какой механизм адаптации будут наиболее психолого-педагогически обоснованными? Варианты ответов: А. Статическая информационно-справочная система с интеллектуальным интерфейсом (поиск по ключевым словам), предоставляющая ученику доступ к единой базе учебников без какой-либо персонализации. Б. Адаптивная информационная система с самообучающимся модулем, которая на основе непрерывного анализа цифрового следа ученика (время выполнения задания, количество и тип ошибок, частота запросов подсказок) динамически перестраивает образовательную траекторию: дробит материал на микропорции, автоматически снижает когнитивную нагрузку при признаках утомления и подключает мультисенсорные каналы (аудио + визуальная опора) при выявлении дефицита текстового восприятия. В. Самообучающаяся система, которая полностью исключает педагога из контура управления и самостоятельно принимает решение о переводе ученика на следующий класс на основе набранных баллов. Г. Адаптивная система, которая при каждой ошибке ученика с ЗПР автоматически возвращает его к материалу первого класса, независимо от текущей темы.		образовательные технологии
13	Текст задания:	Б	Интеллектуальные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вы проектируете чат-бота для психолого-педагогического сопровождения подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) в рамках школьной цифровой платформы. Чат-бот должен помогать ученикам распознавать и вербализировать собственные эмоции, а также моделировать типовые социальные ситуации. С учётом психологических особенностей обучающихся с РАС, какой подход к проектированию диалоговой логики чат-бота является корректным? Варианты ответов: А. Чат-бот должен максимально имитировать живого человека (проходить тест Тьюринга), использовать сленг, иронию, сарказм и непредсказуемые повороты диалога, чтобы «тренировать» подростка с РАС в реалистичных социальных условиях. Б. Чат-бот должен использовать предсказуемую структуру диалога, однозначные формулировки без переносных значений, визуальную поддержку в виде пиктограмм эмоций (шкала «термометр чувств»), предоставлять ученику неограниченное время на ответ и предлагать чёткие алгоритмы действий в социальных ситуациях (социальные истории по Грей), не имитируя при этом живого человека. В. Чат-бот должен работать исключительно в голосовом режиме, требуя от ученика с РАС устного ответа в условиях ограниченного времени (10 секунд), чтобы развивать спонтанную речь. Г. Чат-бот нецелесообразен для работы с детьми с РАС, поскольку они не способны взаимодействовать с цифровыми интерфейсами.		образовательные технологии
14	Используя конструктор чат-ботов AimyLogic, вы создаёте тьюторского бота для индивидуального сопровождения ученика 3-го класса с дислексией при выполнении домашних заданий по русскому языку. Какой функционал и сценарий диалога вы заложите в архитектуру бота для реализации психолого-	Г	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	педагогической индивидуализации? Варианты ответов: А. Бот отправляет ученику длинные текстовые диктанты (по 15–20 предложений) и автоматически выставляет оценку за количество орфографических ошибок, сопровождая результат комментарием «Ты допустил 24 ошибки, это неудовлетворительно». Б. Бот автоматически перенаправляет все сообщения ученика школьному психологу, не выполняя никаких учебных функций. В. Бот генерирует задания исключительно в формате «выбери правильный ответ из четырёх», без какой-либо обратной связи и адаптации к ошибкам ученика. Г. Бот реализует сценарий пошагового фонематического тренинга: предъявляет короткие слова с визуальным цветовым выделением «трудных» орфограмм, использует аудиоозвучку каждого слова (мультисенсорный подход), при ошибке не фиксирует негативную оценку, а предлагает дополнительное упражнение-игру на данную орфограмму и ведёт накопительный «дневник прогресса», доступный педагогу и родителю.		
15	Школьный психолого-педагогический консилиум (ППк) поручил вам спроектировать прототип экспертной системы (ЭС) для автоматизации первичной диагностики особых образовательных потребностей и формирования рекомендаций по адаптации учебного процесса. Как должна быть организована структура данной ЭС для корректной работы в инклюзивном образовании? Варианты ответов: А. ЭС состоит только из базы данных с медицинскими диагнозами учеников и автоматически выдаёт заключение о невозможности обучения ребёнка в массовой школе на основании кода МКБ. Б. ЭС заменяет собой всех специалистов ППк и единолично	В	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	утверждает адаптированную образовательную программу (АООП) без участия людей. В. ЭС включает: 1) базу знаний, наполненную продукционными правилами, сформулированными совместно дефектологами, психологами и логопедами (например: «ЕСЛИ темп чтения < 20 сл/мин И характер ошибок — замены звонких/глухих И сохранён интеллект, ТОГДА вероятно дислексия → рекомендовать мультисенсорный подход»); 2) механизм логического вывода (прямая/обратная цепочка рассуждений); 3) подсистему объяснения, позволяющую педагогу понять, почему система дала конкретную рекомендацию; 4) интерфейс для ввода результатов педагогического наблюдения. Окончательное решение остаётся за консилиумом. Г. ЭС работает исключительно в режиме справочника, выдавая педагогу список литературы по инклюзии без какой-либо привязки к конкретному ученику.		
16	При построении базы знаний экспертной системы для индивидуализации обучения детей с ОВЗ вы столкнулись с типичной проблемой: эксперты-дефектологи формулируют свои знания неявно, противоречиво и с высокой степенью контекстной зависимости (одно и то же поведение ребёнка может интерпретироваться по-разному в зависимости от ситуации). Какой метод инженерии знаний и обучения ЭС позволит наиболее эффективно формализовать эти знания для работы с ООП? Варианты ответов: А. Применить итеративный метод структурированного интервью и анализа протоколов «мыслей вслух» (Think-Aloud Protocol) с последующим построением онтологии предметной области, перекрёстной верификацией правил несколькими независимыми	А	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экспертами и тестированием базы знаний на репрезентативных клиничко-педагогических кейсах с обязательным циклом обратной связи от практикующих педагогов. Б. Использовать метод прямого копирования: записать все устные высказывания дефектологов дословно в базу знаний без какой-либо структуризации и верификации. В. Заполнить базу знаний исключительно данными из открытых интернет-источников (Википедия, форумы) без привлечения специалистов. Г. Отказаться от создания базы знаний и заменить ЭС простым опросником для родителей.		
17	Текст задания: Вы проектируете модуль интеллектуальной системы для автоматического распознавания и коррекции специфических ошибок письма у младших школьников с дисграфией (пропуски букв, зеркальное написание, смещение графем). Какая архитектура нейронной сети и какой подход к её обучению будут наиболее эффективными для данной психолого-педагогической задачи? Варианты ответов: А. Полносвязная нейронная сеть (перцептрон) с одним скрытым слоем, обученная исключительно на рукописных текстах взрослых людей с нормативным почерком. Б. Генеративно-сопоставительная сеть (GAN), которая генерирует «идеальный» почерк и автоматически ставит двойку ученику за любое отклонение от эталона. В. Нейронная сеть не применима для работы с дисграфией, поскольку это исключительно медицинская проблема, не подлежащая цифровой коррекции. Г. Свёрточная нейронная сеть (CNN) для анализа изображений	Г	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рукописного текста, дообученная (fine-tuning) на специализированном датасете детских почерков с разметкой типов дисграфических ошибок (оптическая, моторная, акустическая), с последующим подключением рекуррентной сети (RNN/LSTM) для контекстного анализа последовательности букв в слове и генерацией персонализированных коррекционных упражнений на выявленные дефициты.		
18	Учитель инклюзивного класса готовит урок по окружающему миру (тема «Солнечная система») для группы, в которой есть незрячий ученик, ученик с ЗПР и ученик с одарённостью. Используя практические возможности современных нейросетевых сервисов (генерация изображений, текста, аудио), какой алгоритм подготовки мультимодального контента реализует принцип Универсального дизайна в образовании (UDL) и индивидуализацию по ОПК-6? Варианты ответов: А. Сгенерировать нейросетью одно высококачественное изображение Солнечной системы и разослать его всем ученикам в одинаковом формате. Б. Полностью поручить нейросети проведение урока в автоматическом режиме без участия педагога. В. Использовать нейросетевой пайплайн: 1) генерация базового текста урока → его адаптация в упрощённый вариант с короткими предложениями и визуальными опорами для ученика с ЗПР; 2) генерация развёрнутого текста с дополнительными фактами и исследовательскими задачами для одарённого ученика; 3) генерация детального тифлокомментария (аудиоописания) всех визуальных объектов и создание файла для 3D-печати тактильной	В	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	модели планет для незрячего ученика; 4) генерация единого интерактивного квиза с адаптивным уровнем сложности. Г. Отказаться от использования нейросетей, поскольку они генерируют недостоверную информацию, и вернуться к учебнику.		
19	Региональный центр инклюзивного образования накопил массив данных (Big Data) о 50 000 обучающихся с ОВЗ за 5 лет: результаты адаптивного тестирования, данные СДО (логи, время сессий, паттерны навигации), сведения о посещаемости коррекционных занятий, результаты психологических диагностик и данные о типах используемых адаптивных технологий. Какое применение аналитики больших данных будет наиболее ценным для индивидуализации обучения и развития этих обучающихся? Варианты ответов: А. Применение предиктивной аналитики (predictive analytics) для выявления скрытых паттернов: кластеризация обучающихся по типам образовательных траекторий, прогнозирование рисков дезадаптации на ранних стадиях (например, сочетание снижения времени в СДО + рост пропусков коррекционных занятий = сигнал для тьютора) и выявление наиболее эффективных комбинаций адаптивных технологий для конкретных нозологических профилей (например, «для детей с РАС + ЗПР комбинация VR-тренажёра + чат-бота даёт на 30 % более высокую динамику, чем только чат-бот»). Б. Построение единого рейтинга всех обучающихся с ОВЗ по среднему баллу для публичного сравнения школ региона. В. Хранение данных в архиве без какой-либо аналитической обработки, поскольку Big Data в образовании — это модный термин без практической пользы. Г. Автоматическое исключение из базы данных всех записей об	А	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучающихся, не достигших нормативных показателей, для «улучшения» статистики.		
20	На практическом занятии вы работаете в платформе визуального программирования Orange с датасетом, содержащим данные об успеваемости и поведении 200 инклюзивных школьников (включая 30 детей с ОВЗ). Переменные: «средний балл», «время выполнения заданий в СДО», «количество обращений за подсказкой», «индекс социальной активности в групповых проектах», «наличие ОВЗ» (категориальная). Вам необходимо построить аналитический пайплайн в Orange для выявления факторов, наиболее сильно влияющих на академическую успешность детей с ОВЗ. Какая последовательность виджетов Orange будет методически корректной? Варианты ответов: А. File → Data Table → Scatter Plot (построить одну диаграмму рассеяния «балл vs. время» без фильтрации по ОВЗ и сделать общий вывод для всех учеников). Б. File → KMeans (запустить кластеризацию по всем 200 ученикам без учёта нозологий) → присвоить кластерам ярлыки «успешные» и «неуспешные» → опубликовать список «неуспешных» на сайте школы. В. File → Select Columns (выделить целевую переменную «средний балл») → Data Sampler (разделить на обучающую и тестовую выборки) → Select Rows (отфильтровать подгруппу детей с ОВЗ) → Tree / Random Forest (построить дерево решений для выявления ключевых предикторов успешности внутри группы ОВЗ) → Confusion Matrix + Predictions (оценить качество модели) → Box Plot (визуализировать различия по нозологиям). Выводы интерпретировать совместно с педагогом-дефектологом.	В	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Загрузить данные в Orange и сразу применить виджет Neural Network без предварительной очистки, разведки данных и фильтрации, доверив нейросети все решения.		

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности		
-----------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При планировании родительского собрания классный руководитель должен в первую очередь решить организационные вопросы. Какие действия относятся к этапу планирования взаимодействия? А) Выбор и бронирование помещения для встречи Б) Выставление итоговых оценок за четверть в электронный журнал В) Определение повестки дня и регламента выступлений участников Г) Рассылка официальных приглашений с указанием темы и времени Д) Проведение индивидуальной беседы с отстающим учеником накануне собрания	А, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности
2	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы организации проектной деятельности учащихся в логической последовательности от инициации до завершения. Элементы для упорядочения:	3, 5, 2, 4, 1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Защита проекта перед экспертной комиссией и рефлексия результатов 2. Распределение ролей внутри группы и составление графика работ 3. Формулировка проблемы и постановка цели исследования 4. Сбор материала, проведение эксперимента и оформление продукта 5. Поиск партнеров и формирование проектных команд		
3	Соотнесите форму педагогического взаимодействия с ее основной целью при организации образовательного процесса. Список А (Форма): А) Педагогический консилиум Б) Родительское собрание в формате «круглого стола» В) Методическое объединение учителей-предметников Г) Ученическая конференция Список Б (Цель): 1. Обмен опытом между педагогами и решение профессиональных задач обучения 2. Комплексная диагностика проблем конкретного ребенка специалистами разного профиля 3. Представление учащимися результатов собственных исследований широкой аудитории 4. Демократичное обсуждение общих вопросов воспитания и поиск совместных решений 5. Информирование родителей исключительно об успеваемости и поведении детей	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Управление проектами в образовательной деятельности
4	пишите одним словом ключевой документ, регламентирующий права, обязанности и зоны ответственности всех субъектов образовательных отношений в образовательной организации.	Устав	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Поле для ответа: _____		
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Для эффективного разрешения конфликта между учителем и родителями обучающегося организатор взаимодействия использует медиацию. Кто может выступать в роли медиатора согласно современным образовательным практикам РФ? А) Директор школы без специальной подготовки Б) Школьный психолог или социальный педагог В) Независимый сертифицированный специалист-медиатор Г) Одноклассники конфликтующей стороны Д) Представители управляющего совета школы	Б, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности
6	Расположите элементы в правильной последовательности (по уровню приоритетности). Проранжируйте критерии выбора цифровой платформы для дистанционного взаимодействия с родителями от наиболее значимого к наименее значимому. Элементы для упорядочения: - Наличие мобильного приложения - Безопасность персональных данных и соответствие законодательству РФ - Удобство интерфейса для пользователей старшего поколения - Стоимость подписки на сервис	2, 3, 5, 1, 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Возможность проведения массовых рассылок и опросов		
7	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип коммуникативного барьера во взаимодействии педагогов и семьи с примером его проявления. Список А (Барьер): А) Информационный Б) Психологический В) Организационный Г) Культурно-языковой Список Б (Пример): 1. Родители не могут прийти на встречу из-за несовпадения рабочего графика со временем консультации 2. Учитель использует сложную профессиональную терминологию, непонятную родителям 3. Негативный опыт общения родителя с системой образования в прошлом 4. Отсутствие единого канала информирования о домашних заданиях	А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности
8	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите этапы организации социального проектирования во взаимодействии школы и местного сообщества от инициации до реализации. Элементы для упорядочения: 1. Презентация готового продукта (например, экологической тропы) жителям района 2. Выявление актуальной проблемы территории через опрос местных жителей 3. Поиск партнеров из числа НКО и бизнеса для софинансирования инициативы	2, 3, 4, 5, 1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Разработка паспорта проекта и сметы расходов 5. Реализация практических мероприятий силами волонтеров-учеников		
9	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите роли участников образовательного процесса при реализации междисциплинарного проекта с их функциями. Список А (Роль): А) Куратор проекта (учитель) Б) Эксперт (приглашенный специалист) В) Спонсор (представитель родительского комитета или бизнеса) Г) Ученик-исследователь Список Б (Функция): 1. Оценка практической значимости результатов и консультации по профилю деятельности 2. Генерация идей, сбор данных и непосредственное выполнение исследовательских процедур 3. Организационная поддержка, координация расписания и методическая помощь команде 4. Предоставление материально-технических ресурсов или целевое финансирование	А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности
10	Впишите одним словом ключевой документ проекта, содержащий описание целей, задач, сроков исполнения и ожидаемых результатов, который согласуется всеми участниками перед началом работ. Поле для ответа: _____	Паспорт проекта, дорожная карта проекта	Управление проектами в образовательной деятельности
11	Соотнесите тип конфликта в проектной группе с оптимальным способом его разрешения организатором. Список А (Тип конфликта): А) Ресурсный (спор из-за одного компьютера или прибора)	А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Ролевой (непонимание зон ответственности) В) Содержательный (спор о научной идее метода решения) Г) Межличностный (личная неприязнь участников) Список Б (Способ разрешения): 1. Четкое прописывание матрицы ответственности (RACI-матрица) 2. Создание общего календаря доступа к ресурсам или поиск альтернативы 3. Перевод дискуссии в конструктивное русло через анализ аргументов «за» и «против» 4. Привлечение медиатора или временное разделение конфликтующих пар в разные подгруппы		
12	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Что должен предусмотреть организатор профориентационного проекта при планировании взаимодействия школьников с предприятиями-партнерами? А) Инструктаж по технике безопасности и подписание согласия родителей Б) Полное освобождение учеников от изучения базовой школьной программы на месяц В) Транспортную логистику и сопровождение группы педагогами Г) Предварительное ознакомление учащихся с технологическими процессами предприятия Д) Бесплатную выдачу дорогостоящего оборудования участникам на дом	А, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
13	Расположите элементы в правильной хронологической последовательности. Расположите шаги алгоритма действий классного руководителя при запуске коллективного творческого дела (КТД) как формы воспитательного взаимодействия. Элементы для упорядочения: 1. Коллективное планирование (мозговой штурм идей) 2. Коллективное подведение итогов (рефлексия) 3. Совместная подготовка мероприятия (распределение поручений) 4. Коллективное принятие идеи и первичный прогноз результата 5. Проведение самого дела	1, 4, 3, 5, 2	Управление проектами в образовательной деятельности
14	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите форму презентации результатов проектной деятельности с целевой аудиторией взаимодействия. Список А (Форма): А) Стендовый доклад (Poster session) Б) Public talk (открытая лекция) В) Защита перед комиссией (экспертным советом) Г) Мастер-класс Список Б (Целевая аудитория): 1. Узкие специалисты, оценивающие научную новизну и соответствие ГОСТ 2. Широкая неспециализированная публика, родители, жители города 3. Группа слушателей, желающих освоить конкретный практический навык 4. Посетители выставки или форума, знакомящиеся с темой	А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 3	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	бегло		
15	Впишите слово. — завершающий этап любого проекта, на котором участники анализируют допущенные ошибки, успешные практики и эмоциональное состояние команды.	Рефлексия	Управление проектами в образовательной деятельности
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При организации взаимодействия в инклюзивной проектной группе учителю важно обеспечить доступность среды. Какие организационные меры этому способствуют? Варианты ответов: А) Использование только устной речи без визуальных опор Б) Предоставление материалов проекта в адаптированных форматах (шрифт Брайля, аудио) В) Назначение ассистентом (помощником) одного из одноклассников (система «равный равному») Г) Увеличение тайминга на выполнение заданий для нуждающихся участников Д) Исключение учащегося с ОВЗ из публичных выступлений команды	Б, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности
17	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите уровни вовлеченности внешних стейкхолдеров (партнеров) во взаимодействие со школой по проекту от низшего к высшему (Ladder of Citizen Participation). Элементы для упорядочения: 1. Партнерство (совместное принятие решений и управление)	2, 4, 3, 1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Информирование (одностороннее уведомление о планах школы) 3. Консультирование (запрос мнений, но решение остается за школой) 4. Декорация (использование учеников для создания видимости участия)		
18	Какие критерии оценки целесообразно включить в карту наблюдения при планировании мониторинга командного взаимодействия учащихся над проектом? А) Количество пропущенных знаков препинания в финальном тексте Б) Способность договариваться и приходить к компромиссу при разногласиях В) Равномерность распределения нагрузки между членами группы Г) Своевременность предоставления промежуточных отчетов каждым участником Д) Материальный достаток семьи лидера группы	Б, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности
19	Расположите элементы в правильной последовательности. Расположите этапы подготовки школьного научного фестиваля (как масштабного события) во взаимодействии учителей разных кафедр. Элементы для упорядочения: 1. Утверждение общей концепции и даты проведения педагогического совета 2. Формирование оргкомитета с представителями всех предметных секций 3. Прием заявок от учащихся и отбор лучших проектов	1, 2, 3, 5, 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экспертами 4. Проведение торжественного открытия и работа интерактивных площадок 5. Подготовка помещений и закупка необходимого реквизита		
20	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите вид контроля проектной деятельности с ответственным субъектом взаимодействия. Список А (Вид контроля): А) Входной (предварительный) Б) Текущий (промежуточный) В) Итоговый Г) Внешний аудит Список Б (Субъект): 1. Школьный психолог (оценка психоэмоционального климата в команде) 2. Учитель-куратор (мониторинг дневников проекта еженедельно) 3. Администрация школы (проверка готовности паспортов проектов) 4. Независимая комиссия или эксперты вузов (оценка финала)	А - 3, Б - 2, В - 4, Г - 1	Управление проектами в образовательной деятельности

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Инновационные процессы в образовании		
-----------	--------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы проектируете занятие по теме «Формирование функциональной грамотности» и хотите опираться на результаты научных исследований. Какие источники лучше всего использовать для обоснования педагогических решений? Выберите все подходящие варианты. А. Личный опыт коллег без ссылок на исследования. Б. Публикации в рецензируемых педагогических журналах с эмпирическими данными. В. Методические рекомендации профильных институтов (например, ФИПИ, ИСРО). Г. Посты в соцсетях от популярных блогеров-педагогов. Д. Диссертации и научные отчёты по смежной тематике.	Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
2	Какой шаг наиболее точно отражает проектирование педагогической деятельности на основе результатов исследований? А. Взять популярную методику из интернета и сразу применить на уроке. Б. Изучить метаанализ по эффективности активных методов обучения, выбрать подход с подтверждённой результативностью	Б	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и адаптировать его под свой класс. В. Провести опрос родителей «что им нравится» истроить урок по их пожеланиям. Г. Использовать только те методы, которые нравилисьвам в школе.		
3	Соотнесите компонент педагогического проектирования с его научным обоснованием. Компонент А. Формулировка образовательных результатов Б. Выбор методов и форм работы В. Построение логики освоения материала Научное обоснование 1. Теория когнитивной нагрузки и поэтапного формирования умственных действий 2. Таксономия Блума / модель SMART-целей / ФГОС-требования 3. Результаты исследований по эффективности дискуссий, проектной работы, геймификации и т. п.	А–2; Б–3; В–1.	Инновационные процессы в образовании
4	При проектировании модуля «Критическое мышление в предметном обучении» вы хотите опираться на специальные научные знания. Какие элементы обязательно должны быть связаны с исследовательской базой? Выберите все уместные. А. Описание критериев сформированности критического мышления (по научным моделям). Б. Подбор заданий, соответствующих этапам развития когнитивных навыков. В. Ссылка на исследования, подтверждающие эффективность выбранных приёмов. Г. Использование только «модных» терминов без раскрытия содержания. Д. Включение рефлексивных техник, основанных на психологии	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обучения.		
5	Вам нужно обосновать внедрение смешанного обучения в школе. Какой аргумент наиболее соответствует компетенции ОПК-8? А. «Так делают в соседней школе». Б. «Есть исследования, показывающие рост вовлечённости и академических результатов при грамотной реализации смешанного формата». В. «Это выглядит современно и понравится руководству». Г. «У нас закупили планшеты, надо их использовать».	Б	Инновационные процессы в образовании
6	Какие действия демонстрируют проектирование педагогической деятельности с опорой на результаты исследований? Выберите все верные. А. Анализ данных внутренней диагностики школы для выявления дефицитов учащихся. Б. Выбор педагогических приёмов по принципу «что проще реализовать». В. Сопоставление выявленных дефицитов с методами, имеющими доказанную эффективность. Г. Разработка критериев оценивания, согласованных с научными моделями компетенций. Д. Копирование конспектов уроков из открытых банков без адаптации.	А, В, Г	Инновационные процессы в образовании
7	В рамках инновационного проекта вы разрабатываете новую форму оценивания. Какой подход максимально соответствует специальным научным знаниям? А. Ставить оценки «на глаз», ориентируясь на общее впечатление. Б. Использовать шкалу с чёткими дескрипторами, основанными на критериальном подходе и педагогических теориях оценивания. В. Копировать систему баллов из другой предметной области без	Б	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учёта специфики. Г. Переложить оценивание полностью на нейросеть без участия педагога.		
8	Для инновационного модуля вы подбираете цифровые инструменты. Какие критерии отражают опору на специальные знания и исследования? Выберите все уместные. А. Инструмент должен быть самым популярным в соцсетях. Б. Есть публикации о влиянии инструмента на учебные результаты (вовлечённость, усвоение, метапредметные навыки). В. Функционал инструмента соответствует целям и этапам освоения материала (по когнитивным моделям). Г. Инструмент поддерживает формирование проверяемых образовательных результатов и позволяет фиксировать доказательства достижений. Д. У инструмента самый яркий интерфейс.	Б, В, Г	Инновационные процессы в образовании
9	Вы хотите внедрить в практику элементы формирующего оценивания. На какие научные основания следует опираться в первую очередь? А. Советы из педагогического подкаста без указания источников. Б. Работы по педагогической диагностике, теории оценивания и психологии мотивации (например, исследования по обратной связи). В. Рекламные материалы платформ, предлагающих «автоматическое оценивание». Г. Традиции оценивания в вашей школе.	Б	Инновационные процессы в образовании
10	Соотнесите инновационный образовательный подход с научным основанием, на котором он базируется. Подход А. Перевернутый класс	А–1; Б–2; В–3.	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Проектное обучение В. Дифференцированное обучение Научное основание 1. Когнитивная психология, теория когнитивной нагрузки, исследования эффективности самостоятельной работы с материалом до занятия 2. Деятельностный подход, теория развивающего обучения, исследования формирования метапредметных результатов через практику 3. Психология индивидуальных различий, диагностика учебных дефицитов, исследования адаптивных траекторий обучения		
11	При разработке программы повышения квалификации педагогов вы хотите, чтобы обучение было научно обоснованным. Какие элементы программы подтверждают это? Выберите все верные. А. В содержании указаны ссылки на исследования и теории, лежащие в основе модулей. Б. Каждый модуль включает разбор кейсов с опорой на эмпирические данные. В. Предусмотрена практическая отработка приёмов и последующая рефлексия на основе собранных данных. Г. Программа построена только по отзывам участников прошлых потоков без анализа результатов. Д. Оценка эффективности программы включает сбор данных (анкеты, метрики применения в практике).	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
12	Как лучше всего обосновать выбор новой образовательной технологии для экспериментальной площадки? А. «Технология новая, значит, она инновационная». Б. «Есть публикации с описанием пилотных внедрений, данными об эффективности и ограничениями применения».	Б	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. «Её рекомендуют на всех конференциях». Г. «Она простая в использовании».		
13	Какие признаки говорят о том, что педагогическое проектирование опирается на результаты исследований? Выберите все уместные. А. Наличие измеримых образовательных результатов и критериев их достижения. Б. Использование терминологии из научных публикаций (зона ближайшего развития, когнитивная нагрузка и т. п.) по делу, а не формально. В. Опора на данные диагностики учащихся и контекстные особенности школы. Г. Присутствие в плане только названий «инновационных» технологий без раскрытия сути. Д. Планирование сбора данных об эффективности внедрённых решений.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
14	Вы планируете серию уроков по развитию читательской грамотности. Какой источник данных будет наиболее релевантен для проектирования деятельности? А. Художественная литература по теме. Б. Результаты международных исследований (PISA) и методические разработки на их основе. В. Блоги учителей с личными впечатлениями. Г. Маркетинговые материалы издательств.	Б	Инновационные процессы в образовании
15	Соотнесите тип данных, используемых при проектировании, с их назначением в научно обоснованной педагогической практике. Тип данных А. Результаты диагностики учащихся Б. Научные публикации по педагогике и психологии В. Данные внутренней статистики школы (успеваемость,	А–1; Б–2; В–3.	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	посещаемость) Назначение 1. Позволяют выявить дефициты и спланировать дифференцированные задания 2. Дают теоретическую базу и описание эффективных приёмов 3. Помогают оценить контекст и обосновать необходимость изменений		
16	Что важно учитывать при адаптации зарубежной педагогической методики для российской школы? Выберите всеверные позиции. А. Культурно-образовательныетрадиции и нормативные требования (ФГОС и др.). Б. Возрастные икогнитивные особенности целевой группы учащихся. В. Условия реализации (оснащённость, квалификация педагогов, наполняемость классов). Г. Только название методики и её популярность. Д. Данные пилотных внедрений методики в схожих контекстах.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
17	Какой документ наиболееполно отражает проектирование педагогической деятельности на основе научныхзнаний? А. Конспектура с перечнем заданий. Б. Технологическаякарта урока с целями, критериями достижения, обоснованием методов и планомсбора данных об эффективности. В. Список ссылокна видеоуроки. Г. План-график мероприятий без описания содержания.	Б	Инновационные процессы в образовании
18	Какие элементы в описанииобразовательного проекта свидетельствуют о применении системного подхода иопоры на исследования? Выберите все уместные. А. Чёткоформулированные проблема, цель и измеримые результаты.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Логика построения: от диагностики и теории к методам, инструментам и оценке. В. Ссылки на научные источники и описание ограничений проекта. Г. Яркие лозунги и обещания «революционных изменений». Д. План мониторинга и корректировки на основе данных.		
19	Вы анализируете результаты внедрения новой методики. Какой вывод наиболее соответствует научно обоснованному подходу? А. «Мне кажется, стало лучше». Б. «Учащиеся стали активнее, но нужно сопоставить данные наблюдений с результатами контрольных работ и опросами для объективной оценки». В. «Один ученик сказал, что ему понравилось». Г. «Методика новая, значит, результаты хорошие».	Б	Инновационные процессы в образовании
20	Вы проектируете образовательный модуль для педагогов по внедрению формирующего оценивания в учебный процесс. Чтобы проектирование опиралось на специальные научные знания и результаты исследований, какие элементы обязательно нужно включить в описание модуля? Выберите все подходящие варианты. А. Перечень научных работ и исследований, на которые опирается модуль (например, работы по обратной связи и мотивации, данные PISA, публикации по критериальному оцениванию). Б. Только список цифровых сервисов, которые можно использовать для сбора оценок. В. Описание диагностического этапа: как выявлять текущий уровень педагогов и их дефициты в применении формирующего оценивания. Г. Набор готовых шаблонов анкет и чек-листов с пояснением, как их применять и какие данные они позволяют собрать для корректировки обучения.	А, В, Г	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Утверждение «формирующее оценивание — это современно», без раскрытия содержания и научной базы.		

ПК-1 Способен интегрировать цифровые инструменты и искусственные интеллектуальные системы в образовательный процесс, обеспечивая защиту персональных данных учащихся и кибербезопасность учебных процессов

ПК-1.1 Знает теоретико-методологические основы интеграции цифровых инструментов и искусственного интеллекта в образовательный процесс, требования нормативных документов по защите персональных данных и обеспечению кибербезопасности

ПК-1.2 Умеет выбирать и внедрять подходящие цифровые образовательные технологии и инструменты, создавать безопасные условия взаимодействия педагогов и учеников в цифровой образовательной среде

ПК-1.3 Владеет методами анализа угроз информационной безопасности и способами их минимизации, способен организовать работу с персональными данными в рамках действующих норм права и стандартов защиты информации

Карта формирования компетенции

2 семестр	Методы и средства защиты информации Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Согласно Федеральному закону от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», какие из перечисленных действий обязан совершить оператор при сборе персональных данных, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? А) Осуществить шифрование всех собранных данных с использованием ГОСТ. Б) Опубликовать документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных. В) Получить согласие субъекта на обработку его персональных данных (за исключением случаев, предусмотренных законом).	Б, В, Д	Методы и средства защиты информации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Назначить ответственным за организацию обработки персональных данных только сотрудника со стажем работы более 10 лет. Д) Обеспечить неограниченный доступ к документу о политике обработки ПДн до начала сбора данных.		
2	Расположите этапы алгоритма реагирования образовательной организации на инцидент информационной безопасности (утечку базы данных учащихся) в хронологическом порядке: 1) Проведение внутреннего расследования для выявления причины инцидента. 2) Локализация угрозы (блокировка уязвимости, отключение скомпрометированного сервиса). 3) Уведомление уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных (Роскомнадзор) в установленные законом сроки. 4) Первичное обнаружение аномалии или получение сигнала об утечке. 5) Устранение последствий и восстановление работоспособности системы.	4 — 2 — 1 — 5 — 3	Методы и средства защиты информации
3	Установите соответствие между видом вредоносного программного обеспечения и его основной характеристикой/целью использования злоумышленником в цифровой образовательной среде: 1) Троянская программа 2) Программа-вымогатель (Ransomware) 3) Стилер (Stealer) 4) Шпионское ПО (Spyware) А) Блокирует доступ пользователя к файлам или всей системе с	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Методы и средства защиты информации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованием выкупа. Б) Скрытно собирает конфиденциальную информацию (логины, пароли от ЭЖД, банковские данные педагогов) и передает ее на сервер злоумышленника. В) Маскируется под легитимное образовательное приложение или обновление ОС для получения несанкционированного удаленного доступа. Г) Фиксирует нажатия клавиш и делает снимки экрана во время проведения онлайн-экзаменов или работы в личных кабинетах.		
4	Педагог внедряет новую нейросеть для генерации индивидуальных заданий. Для авторизации сервис требует загрузки списка класса: ФИО ученика, класс, адрес электронной почты родителя. Выстройте правильную последовательность действий педагога для законного внедрения инструмента согласно нормам ФЗ-152: 1) Загрузить файл с данными учеников в интерфейс нейросети. 2) Проверить пользовательское соглашение ИИ-сервиса на предмет наличия пункта о передаче данных третьим лицам и месте хранения серверов. 3) Издать локальный акт (приказ) об использовании конкретного цифрового инструмента и утвердить форму согласия родителей. 4) Собрать письменные согласия законных представителей обучающихся на передачу их ПДн конкретному провайдеру.	2 — 3 — 4 — 1	Методы и средства защиты информации
5	При анализе проекта методических рекомендаций школы по кибербезопасности эксперт обнаружил требование: <i>«Для доступа к федеральному электронному журналу и дневнику (ФЭЖД) учитель обязан использовать пароль длиной не менее 8 символов, смену пароля раз в месяц и запрет на использование одинаковых паролей в рабочих и личных аккаунтах».</i> Какой уровень зрелости организационно-правовой защиты	А	Методы и средства защиты информации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	информации это характеризует в контексте профессионального стандарта и требований регуляторов к ГИС (государственным информационным системам)? А) Минимально допустимый (базовый) уровень, так как отсутствуют требования к многофакторной аутентификации (МФА) и использованию аппаратных ключей. Б) Высокий уровень, полностью соответствующий требованиям ФСТЭК России к защите государственных информационных систем. В) Критический уровень несоответствия, так как смена пароля раз в месяц ослабляет безопасность. Г) Уровень, применимый исключительно для защиты коммерческой тайны, но не персональных данных.		
6	Учитель химии использует общедоступный облачный диск для хранения сканов контрольных работ. В настройках доступа диска установлена ссылка «Доступно всем, у кого есть ссылка». В результате проиндексированные поисковиком работы стали доступны любому пользователю интернета. Какое действие является первоочередным методом минимизации возникшей угрозы и нарушения конфиденциальности? А) Написать заявление в полицию о взломе школьного компьютера. Б) Немедленно отозвать публичную ссылку, ограничить доступ только для конкретных учетных записей автора и проверяющего, провести аудит других размещенных материалов.* В) Зашифровать оставшиеся на диске файлы архивом с паролем. Г) Удалить свою учетную запись в поисковой системе.	Б	Методы и средства защиты информации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	*Примечание: вариант Б включает в себя и отзыв ссылки, и ограничение доступа, и аудит.		
7	Соотнесите средство технической защиты информации с уровнем модели взаимодействия открытых систем (OSI) или областью применения, наиболее эффективным для обеспечения безопасности учебного процесса в школьной Wi-Fi сети: 1) WPA3-Enterprise с центральной аутентификацией через RADIUS-сервер 2) Система предотвращения вторжений (IPS) на границе сети 3) Межсетевой экран прикладного уровня (Web Application Firewall) 4) DNS-фильтрация (например, семейства решений российских вендоров) А) Канальный и сетевой уровни; защита от подключения посторонних устройств к корпоративной сети школы. Б) Сетевой и транспортный уровни; выявление и блокировка сканирования портов и атак типа DoS на школьный сервер. В) Прикладной уровень; защита официального сайта школы от SQL-инъекций и XSS-атак. Г) Прикладный уровень (служба имен); предотвращение перехода учеников на фишинговые ресурсы и сайты с запрещенным контентом через школьные устройства.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Методы и средства защиты информации
1	Какие нормативные документы непосредственно регулируют обработку персональных данных и защиту детей от вредной информации в цифровой образовательной среде? а) Уголовный кодекс РФ б) Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» в) Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	б, в, г	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Федеральный закон № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» д) ГОСТ 7.1-2003		
2	Какие действия соответствуют безопасной интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс? а) загрузка полных персональных данных учеников в публичный ИИ-сервис б) обезличивание данных перед обработкой в) получение информированного согласия законных представителей г) использование сервисов, прошедших оценку соответствия и размещённых в защищённом контуре д) публикация диалогов с ИИ в открытом доступе	б, в, г	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
3	Для каждой позиции подберите соответствующий нормативный документ или его назначение. 1) Федеральный закон № 152-ФЗ 2) Федеральный закон № 436-ФЗ 3) Федеральный закон № 149-ФЗ 4) Указ Президента России 2013 г. № 31с а) защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию б) создание государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы РФ в) обработка персональных данных г) информация, информационные технологии и защита информации	1-в, 2-а, 3-г, 4-б	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
4	Укажите порядок действий педагога при получении фишингового письма, запрашивающего персональные данные обучающихся. а) сообщить в службу информационной безопасности или ответственному за ИБ б) не открывать вложения и не переходить по ссылкам в) зафиксировать отправителя, тему и время получения	б, в, а, д, г	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) удалить письмо после инструкций или поместить его в карантин д) предупредить коллег и обучающихся		
5	Педагог планирует использовать онлайн-сервис ИИ для проверки эссе. В работах указаны ФИО, класс и школа. Какое решение наиболее корректно? а) загрузить работы как есть, поскольку сервис бесплатный б) заменить персональные данные условными кодами, получить согласие и использовать сервис с безопасным договором или локальный в) удалить только фамилии, оставив класс и школу г) отправить работы в общий чат для обсуждения	б	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
6	Для каждой угрозы подберите меру её минимизации. 1) фишинг 2) троянская программа 3) кибербуллинг 4) онлайн-игромания а) антивирус и запрет установки ПО из неизвестных источников б) обучение распознаванию поддельных ссылок и двухфакторная аутентификация в) правила поведения, модерация и психолого-педагогическая поддержка г) регламент времени, родительский контроль и профилактические занятия	1-б, 2-а, 3-в, 4-г	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде
7	Укажите последовательность организации работы с персональными данными в цифровой образовательной среде в рамках действующих норм. а) получить согласие субъектов или законных представителей б) обеспечить уничтожение или хранение данных по установленным срокам в) определить цели и правовые основания обработки г) применить организационные и технические меры защиты	в, а, д, г, б	Кибербезопасность обучающихся в цифровой образовательной среде

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	д) назначить ответственного за обработку персональных данных		
15	Какие меры соответствуют защите персональных данных обучающихся при работе с ИИ-инструментами? (выберите несколько) а) передача в промпт только обезличенных фрагментов работы обучающегося б) использование имён и ID обучающихся в промптах для «персонализации» в) выбор сервиса с политикой конфиденциальности, допускающей учебное использование г) копирование полных списков успеваемости с именами в открытую чат-бот-сессию д) минимизация объёма передаваемых данных до необходимого	а, в, д.	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта
16	Какие действия увеличивают риск кибербезопасности учебного ИИ-процесса? (выберите несколько) а) публикация результатов работы ИИ-агента с данными обучающихся в открытом доступе б) анонимизация данных перед передачей модели в) использование непроверенных сторонних плагин-сервисов для агента без проверки их политик г) хранение ключей API в зашифрованном виде д) передача в модель файлов с учётными данными	а, в, д.	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта
17	Что необходимо сделать перед включением ИИ-сгенерированного контента (текст/задания/ответы агента) в учебный процесс? (выберите несколько) а) проверить факты и корректность по теме б) проверить соответствие уровня и возрастных требований в) использовать как есть — ИИ «знает всё» г) проверить права на изображения и источники	а, б, г, д.	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию												
	д) проинформировать обучающихся об использовании ИИ														
18	Установите соответствие между риском при работе с ИИ и мерой его снижения: <table><tr><td>Риск</td><td>Мера</td></tr><tr><td>А. Утечка персональных данных обучающегося через промпт</td><td>1. Предоставить обучающимся доступ только к собственным результатам</td></tr><tr><td>Б. Галлюцинации/неверные факты в ответах агента</td><td>2. Анонимизация и минимизация данных в промпте</td></tr><tr><td>В. Несанкционированный доступ к материалам курса через агента</td><td>3. Фактчек и валидация контента перед использованием</td></tr><tr><td>Г. Использование контента, нарушающего авторские права</td><td>4. Ограничение доступа, пароли/права доступа к RAG-материалам</td></tr><tr><td></td><td>5. Проверка источников и лицензий</td></tr></table>	Риск	Мера	А. Утечка персональных данных обучающегося через промпт	1. Предоставить обучающимся доступ только к собственным результатам	Б. Галлюцинации/неверные факты в ответах агента	2. Анонимизация и минимизация данных в промпте	В. Несанкционированный доступ к материалам курса через агента	3. Фактчек и валидация контента перед использованием	Г. Использование контента, нарушающего авторские права	4. Ограничение доступа, пароли/права доступа к RAG-материалам		5. Проверка источников и лицензий	А–2, Б–3, В–4, Г–5.	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта
Риск	Мера														
А. Утечка персональных данных обучающегося через промпт	1. Предоставить обучающимся доступ только к собственным результатам														
Б. Галлюцинации/неверные факты в ответах агента	2. Анонимизация и минимизация данных в промпте														
В. Несанкционированный доступ к материалам курса через агента	3. Фактчек и валидация контента перед использованием														
Г. Использование контента, нарушающего авторские права	4. Ограничение доступа, пароли/права доступа к RAG-материалам														
	5. Проверка источников и лицензий														
19	Установите соответствие между типом данных и допустимостью передачи в ИИ-инструмент для учебного процесса: <table><tr><td>Данные</td><td>Допустимость</td></tr><tr><td>А. Обезличенный фрагмент работы обучающегося (без имени и ID)</td><td>1. Допустимо</td></tr><tr><td>Б. Учётные данные (логин/пароль)</td><td>2. Не допустимо</td></tr><tr><td>В. Имя обучающегося в учебном сервисе</td><td>3. Допустимо только с согласия и при минимизации</td></tr></table>	Данные	Допустимость	А. Обезличенный фрагмент работы обучающегося (без имени и ID)	1. Допустимо	Б. Учётные данные (логин/пароль)	2. Не допустимо	В. Имя обучающегося в учебном сервисе	3. Допустимо только с согласия и при минимизации	А–1, Б–2, В–3, Г–2.	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта				
Данные	Допустимость														
А. Обезличенный фрагмент работы обучающегося (без имени и ID)	1. Допустимо														
Б. Учётные данные (логин/пароль)	2. Не допустимо														
В. Имя обучающегося в учебном сервисе	3. Допустимо только с согласия и при минимизации														

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Полный список успеваемости с именами в открытый чат		
20	Расположите действия преподавателя при интеграции ИИ-агента в курс в правильном порядке (от 1 до 5): 1. Провести валидацию ответов агента и проверить безопасность перед запуском 2. Определить цель использования агента и какие данные будут передаваться 3. Выбрать доверенный сервис/платформу с приемлемой политикой конфиденциальности 4. Ввести агента в учебный процесс, проинформировав обучающихся 5. Спроектировать сценарий: роль агента, материалы (RAG), сценарии диалога	2 → 3 → 5 → 1 → 4.	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта
21	Расположите меры по кибербезопасности учебного ИИ-процесса от наиболее приоритетной (1) к наименее приоритетной (4): • Регулярная проверка политик конфиденциальности используемых сервисов • Анонимизация персональных данных перед передачей модели • Использование проверенных лицензионных сервисов • Ограничение доступа к RAG-материалам и API-ключам	1) Анонимизация персональных данных перед передачей модели 2) Использование проверенных лицензионных сервисов 3) Ограничение доступа к RAG-материалам и API-ключам 4) Регулярная проверка политик конфиденциальности используемых сервисов	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта

ПК-2 Способен проводить исследования и критический анализ тенденций и проблем современного образования, оперативно адаптироваться к изменениям в условиях цифровой образовательной среды

ПК-2.1 Знает основные направления развития современного образования, существующие глобальные и национальные образовательные стратегии, специфику влияния цифровых технологий на обучение и воспитание, методы выявления ключевых проблем и перспективных направлений развития

ПК-2.2 Умеет проводить сравнительный анализ методик и подходов в современном образовании, выявлять потенциальные риски и преимущества изменений в цифровой образовательной среде, формировать обоснованные рекомендации по адаптации учебного процесса к новым реалиям

Карта формирования компетенции

2 семестр	Интеллектуальные образовательные технологии	3 семестр	Педагогическая информатика Цифровые технологии в профессиональной деятельности
------------------	---	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В ходе мониторинга внедрения федеральной программы «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) исследователь обнаруживает парадокс: школы с самым современным оборудованием показывают стагнацию образовательных результатов, тогда как некоторые учреждения со старым парком техники демонстрируют рост вовлеченности. Какое действие наиболее полно отражает владение ПК-2? а) Сделать вывод о бесполезности государственных инвестиций в IT-инфраструктуру школ. б) Рекомендовать всем школам закупить те же модели ноутбуков, что используются в лидирующих организациях. в) Провести кросс-факторный анализ данных: выявить, что ключевым фактором является не наличие железа, а уровень ТРАСК-компетентности педагогов и цифровая культура родителей; предложить стратегию адаптации —	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перераспределение бюджета с закупки гаджетов на непрерывное повышение квалификации учителей по педагогическому дизайну. г) Игнорировать данные статистики, опираясь только на интервью с директорами успешных школ.		
2	Администрация вуза внедряет систему ИИ-прокторинга для зачетов, которая блокирует экзамен при любом отклонении взгляда студента от экрана или наличии посторонних шумов. Наблюдается резкий всплеск апелляций от студентов из неполных семей, где нет возможности обеспечить тишину и отдельную комнату. Стратегия оперативного реагирования исследователя: а) Признать этих студентов неспособными к обучению в цифровой среде и рекомендовать им отчисление. б) Полностью отключить алгоритмы контроля, разрешив списывание ради справедливости доступа. в) Исследовать алгоритм на предвзятость (bias); доказать системную ошибку дискриминации по социально-экономическому признаку; разработать гибридную модель оценивания, адаптирующую правила прокторинга под домашние условия (например, калибровка шума перед стартом), тем самым оперативно изменив регламенты промежуточной аттестации. г) Посоветовать студентам заклеивать камеру веб-камеры скотчем, чтобы избежать ложных срабатываний.	В	Педагогическая информатика
3	Исследователь замечает тренд: студенты магистратуры перестали читать научные статьи полностью, потребляя информацию исключительно через короткие карточки в Telegram-каналах и выжимки видео. Глубина понимания сложных методологических текстов падает. Критический анализ и адаптация учебного процесса:	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Запретить использование смартфонов на лекциях и увеличить объем обязательного чтения вдвое. б) Перестать задавать чтение статей, проводя опросы только по устному пересказу преподавателя. в) Проанализировать изменение когнитивных паттернов («клиповое мышление» как новая норма обработки информации); адаптировать среду, внедрив формат «исследовательского спринта»: разбить сложную статью на этапы с чекпойнтами, использовать аннотированные гиперссылки внутри текста и требовать создания визуальных конспектов (скетчей) вместо линейного реферата. г) Снизить требования к глубине анализа до уровня популярных научно-популярных блогов.		
4	Школа внедряет аналитическую платформу, которая собирает цифровые следы учеников (скорость печати, время ответа, эмоциональные реакции через веб-камеру) для построения предиктивной модели их успеваемости. Родители требуют предоставить доступ к этим данным. Оперативная реакция специалиста-исследователя: а) Отказать родителям, сославшись на коммерческую тайну разработчика платформы. б) Опубликовать все сырые логи данных школьников в открытом доступе для обеспечения прозрачности. в) Провести этико-правовой аудит системы на соответствие ФЗ № 152-ФЗ и принципам Privacy by Design; выявить проблему избыточного сбора данных; оперативно инициировать перенастройку LMS так, чтобы собирать только агрегированные метрики без биометрии, обеспечив субъектность ученика над своим профилем.	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	г) Уволиться, заявив, что технологии уничтожают гуманистическую суть образования.		
5	Исследование применения игровых механик (ачивки, рейтинги, бейджи) в системе дистанционного обучения показало краткосрочный всплеск активности студентов. Однако спустя месяц после отмены виртуальной валюты посещаемость упала ниже уровня, который был до начала эксперимента. Анализ долгосрочных последствий тренда: а) Увеличить количество выдаваемых баллов и сделать рейтинг публичным для усиления конкуренции. б) Удалить всю цифровую оболочку курса и вернуться к отправке заданий по электронной почте. в) Применить теорию самодетерминации для критического анализа: выявить факт вытеснения внутренней мотивации внешней; сформулировать стратегию адаптации — трансформацию геймификации из системы наград в систему смыслового сторителлинга (квеста), где игровые элементы служат лишь фреймом для решения реальных профессиональных задач. г) Оставить всё как есть, считая падение показателей естественным оттоком слабых студентов.	В	Педагогическая информатика
6	Традиционные текстовые лекции в LMS имеют крайне низкий процент дочитывания (Heatmap показывает уход со страницы на второй минуте). При этом короткие вертикальные видео (Shorts/Reels) на аналогичные темы собирают тысячи просмотров у той же аудитории. Методология трансформации образовательного продукта: а) Скопировать стиль развлекательных блогеров, добавив спецэффекты и танцы в объяснения теоремы Байеса.	В	Педагогическая информатика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• б) Заставлять студентов смотреть текстовые лекции под угрозой недопуска к экзамену. • в) Провести исследование UX/UI текущего курса; признать смену доминирующего канала восприятия; оперативно перепроектировать контент, применив принципы транзактного дизайна: превратить лонгрид в интерактивный путь с ветвлением сюжета, аудиоверсией для прослушивания в дороге и микросегментами видео по 90 секунд с обязательным действием после каждого блока. • г) Удалить курс из онлайн-формата, вернувшись исключительно к очным меловой доске.		
7	При анализе публикационной активности молодых ученых выясняется, что классические индексы Хирша в Scopus/WoS растут медленно, в то время как реальное влияние исследователя происходит через открытые репозитории кода (GitHub), препринты (arXiv) и профильные Telegram-каналы, которые наукометрические базы не учитывают. Критический анализ современной оценки науки: • а) Обвинить коллег в нарушении научной этики за ведение блогов вместо написания монографий. • б) Игнорировать любые цифровые площадки, сосредоточившись на бумажных журналах ВАК. • в) Разработать новую матрицу KPI для исследователей, включающую альтернативные метрики (altmetrics); адаптировать систему стимулирования ППС, учитывая вклад в Open Source проекты и популяризацию науки, тем самым синхронизировав формальную оценку труда с реальной динамикой распространения знаний в цифровой экосистеме.	В	Педагогическая информатика
8	В современном образовательном дискурсе активно продвигается	В	Интеллектуальные

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тезис о том, что «искусственный интеллект в ближайшие 5–10 лет полностью заменит учителя в классе». Вы проводите критический анализ данной тенденции для подготовки научной статьи. Какой вывод наиболее обоснован с позиций современных исследований в области ИИ в образовании? Варианты ответов: А. Тезис полностью верен: современные LLM-модели уже превосходят среднего учителя по объёму знаний и скорости генерации контента, поэтому замена неизбежна и педагогам следует переориентироваться на другие профессии. Б. Тезис полностью ложен и не заслуживает научного анализа, поскольку ИИ не способен к какой-либо осмысленной деятельности и является лишь «калькулятором». В. Тезис содержит рациональное ядро (автоматизация рутинных функций: проверка тестов, генерация заданий, первичная диагностика), но фундаментально игнорирует неавтоматизируемые педагогические функции — воспитание, эмоциональную поддержку, формирование ценностных ориентаций, фасилитацию групповой динамики и этическое наставничество. Критический анализ показывает, что реальный тренд — не замена, а трансформация роли педагога в тандеме «человек + ИИ» (Human-AI Teaming). Г. Тезис справедлив только для высшей школы, но не для начального образования, где дети ещё не умеют пользоваться гаджетами.		образовательные технологии
9	Вы исследуете проблему массового внедрения адаптивных информационных систем (АИС) в школах. В ходе анализа литературы и опроса педагогов выявлено противоречие: разработчики заявляют о 40%-м росте успеваемости, однако	А	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	независимые мета-анализы (например, Holstein et al., 2019) показывают, что эффект значительно ниже и нестабилен. Какое исследовательское объяснение данного расхождения наиболее научно обоснованно? Варианты ответов: А. Разработчики используют метрики, привязанные к узким задачам самой платформы (рост баллов во встроенных тестах), тогда как независимые исследователи оценивают перенос знаний (transfer) на внешние стандартизированные задания и долгосрочное удержание. Кроме того, в пилотных проектах действует эффект новизны (Hawthorne effect) и отбор мотивированных школ, что завышает результаты. Б. Независимые исследователи намеренно занижают результаты, поскольку получают финансирование от конкурентов. В. Адаптивные системы в принципе не способны влиять на успеваемость, поскольку обучение зависит исключительно от генетических факторов. Г. Расхождение объясняется тем, что разработчики используют более современные компьютеры, чем независимые исследователи.		
10	В ходе исследования вы анализируете применение чат-ботов в образовании. Один из ключевых аргументов сторонников — «чат-бот на основе LLM успешно проходит тест Тьюринга, следовательно, он способен полноценно обучать студентов». Какой критический контраргумент наиболее обоснован с точки зрения современной философии ИИ и педагогики? Варианты ответов: А. Тест Тьюринга был разработан в 1950 году и давно устарел, поэтому его результаты не имеют никакого значения для современных систем.	В	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Чат-боты не способны проходить тест Тьюринга, поскольку любая нейросеть всегда выдаёт себя грамматическими ошибками. В. Тест Тьюринга проверяет лишь поверхностную имитацию человеческого диалога, а не наличие понимания (проблема «китайской комнаты» Сёрла). Способность генерировать правдоподобный текст не эквивалентна педагогической компетентности: бот не обладает интенциональностью, не может диагностировать глубинные заблуждения ученика, не несёт этической ответственности и не способен к подлинному воспитательному воздействию. Г. Тест Тьюринга актуален, но только для англоязычных чат-ботов; для русскоязычных он не работает из-за сложности морфологии.		
11	Текст задания: Вы провели педагогический эксперимент: одна группа студентов (n=30) готовилась к экзамену с помощью чат-бота, созданного в AimyLogic, другая (n=30) — по традиционным конспектам. Средний балл экспериментальной группы оказался на 12 % выше. Какой следующий шаг исследования необходим для корректной интерпретации результатов и адаптации методики к реальным условиям? Варианты ответов: А. Немедленно опубликовать результаты в СМИ с заголовком «Чат-боты на 12 % эффективнее учителей!» и рекомендовать министерству перевести все школы на ботов. Б. Провести качественный анализ: интервью с участниками обеих групп о субъективном опыте, анализ логов взаимодействия с ботом (какие сценарии вызывали затруднения, где студенты «застревали»), проверку отложенного эффекта (retention test через 4 недели), а также повторный эксперимент на другой выборке для	Б	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проверки воспроизводимости. Только после этого формулировать рекомендации. В. Признать эксперимент неудачным, поскольку 12 % — это слишком малая разница, и отказаться от использования чат-ботов. Г. Увеличить размер выборки до 10 000 человек, не меняя дизайн исследования, чтобы получить статистически значимый результат.		
12	Вы готовите обзорную статью об эволюции экспертных систем (ЭС) в образовании. В литературе выделяются несколько «волн»: классические продукционные ЭС 1980-х (MYCIN, DENDRAL), ЭС на основе онтологий 2000-х и современные гибридные нейро-символические системы. Какой критический вывод о тенденции развития ЭС в образовании наиболее точен? Варианты ответов: А. Каждая новая волна полностью обесценила предыдущую, поэтому все классические ЭС 1980-х следует считать историческим курьёзом, не имеющим отношения к современному образованию. Б. Развитие ЭС в образовании остановилось в 2000-х годах, и с тех пор никаких значимых изменений не произошло. В. Тенденция движется от жёстких продукционных правил («если-то»), требовавших трудоёмкого ручного кодирования знаний эксперта, к гибридным архитектурам, где нейросеть извлекает паттерны из данных, а символьный компонент обеспечивает интерпретируемость и логическую верификацию выводов. Для образования это означает переход от «хрупких» ЭС, ломающихся при выходе за рамки заложенных сценариев, к гибким системам, способным адаптироваться к новым педагогическим контекстам при сохранении объяснимости рекомендаций. Г. Современные ЭС в образовании ничем не отличаются от чат-ботов, и разделение между этими классами систем является	В	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	искусственным.		
13	Вы исследуете «проблему узкого горлышка» (knowledge acquisition bottleneck) при создании экспертных систем для диагностики образовательных дефицитов. Эксперты-педагоги неохотно делятся знаниями, формулируют их противоречиво, а их опыт трудно формализовать в виде продукционных правил. Какой современный подход к преодолению данной проблемы наиболее перспективен для оперативной адаптации ЭС к изменениям в образовательной среде? Варианты ответов: А. Автоматическое извлечение знаний из больших массивов педагогических текстов (учебников, методических пособий, научных статей) с помощью NLP-моделей и LLM с последующей верификацией экспертами-педагогами в режиме краудсорсинга и итеративным уточнением онтологии. Б. Полный отказ от экспертных систем в образовании и переход исключительно к нейросетевым моделям, которым не нужны формализованные знания. В. Принудительное обязывание всех учителей заполнять стандартизированные анкеты с жёсткими продукционными правилами под угрозой депремирования. Г. Использование баз знаний, созданных в 1990-х годах, без какого-либо обновления, поскольку педагогические знания не меняются.	А	Интеллектуальные образовательные технологии
14	Ваша образовательная организация внедряет нейросетевую систему автоматического оценивания эссе студентов. Система демонстрирует высокую корреляцию с оценками экспертов ($r = 0,89$). Однако при аудите выясняется, что модель обучалась преимущественно на эссе студентов из привилегированных школ и систематически занижает баллы студентам, использующим	В	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	нестандартные речевые конструкции, диалектизмы или пишущим на неродном языке. Какое критическое заключение и решение вы сформулируете как исследователь? Варианты ответов: А. Высокая корреляция ($r = 0,89$) подтверждает качество модели; различия в оценках отражают реальные различия в уровне подготовки студентов, и корректировка не требуется. Б. Модель следует немедленно удалить и вернуться к ручному оцениванию всех эссе, поскольку любая нейросеть неизбежно дискриминирует. В. Проблема не в архитектуре нейросети, а в смещённой обучающей выборке (sampling bias). Необходимо: 1) провести аудит справедливости (fairness audit) с disaggregation по демографическим группам; 2) дообучить модель на репрезентативном датасете, включающем эссе из различных социокультурных контекстов; 3) внедрить механизм Human-in-the-Loop для спорных случаев; 4) регулярно мониторить дрейф модели (model drift) при изменении контингента. Г. Достаточно добавить в промпт модели инструкцию «Оценивай все эссе одинаково, независимо от стиля», и проблема будет решена.		
15	В современном образовательном дискурсе активно продвигается тезис о том, что «искусственный интеллект в ближайшие 5–10 лет полностью заменит учителя в классе». Вы проводите критический анализ данной тенденции для подготовки научной статьи. Какой вывод наиболее обоснован с позиций современных исследований в области ИИ в образовании? Варианты ответов: А. Тезис полностью верен: современные LLM-модели уже	В	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	превосходят среднего учителя по объёму знаний и скорости генерации контента, поэтому замена неизбежна и педагогам следует переориентироваться на другие профессии. Б. Тезис полностью ложен и не заслуживает научного анализа, поскольку ИИ не способен к какой-либо осмысленной деятельности и является лишь «калькулятором». В. Тезис содержит рациональное ядро (автоматизация рутинных функций: проверка тестов, генерация заданий, первичная диагностика), но фундаментально игнорирует неавтоматизируемые педагогические функции — воспитание, эмоциональную поддержку, формирование ценностных ориентаций, фасилитацию групповой динамики и этическое наставничество. Критический анализ показывает, что реальный тренд — не замена, а трансформация роли педагога в тандеме «человек + ИИ» (Human-AI Teaming). Г. Тезис справедлив только для высшей школы, но не для начального образования, где дети ещё не умеют пользоваться гаджетами.		
16	Вы исследуете проблему массового внедрения адаптивных информационных систем (АИС) в школах. В ходе анализа литературы и опроса педагогов выявлено противоречие: разработчики заявляют о 40%-м росте успеваемости, однако независимые мета-анализы (например, Holstein et al., 2019) показывают, что эффект значительно ниже и нестабилен. Какое исследовательское объяснение данного расхождения наиболее научно обоснованно? Варианты ответов: А. Разработчики используют метрики, привязанные к узким задачам самой платформы (рост баллов во встроенных тестах),	А	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	тогда как независимые исследователи оценивают перенос знаний (transfer) на внешние стандартизированные задания и долгосрочное удержание. Кроме того, в пилотных проектах действует эффект новизны (Hawthorne effect) и отбор мотивированных школ, что завышает результаты. Б. Независимые исследователи намеренно занижают результаты, поскольку получают финансирование от конкурентов. В. Адаптивные системы в принципе не способны влиять на успеваемость, поскольку обучение зависит исключительно от генетических факторов. Г. Расхождение объясняется тем, что разработчики используют более современные компьютеры, чем независимые исследователи.		
17	В ходе исследования вы анализируете применение чат-ботов в образовании. Один из ключевых аргументов сторонников — «чат-бот на основе LLM успешно проходит тест Тьюринга, следовательно, он способен полноценно обучать студентов». Какой критический контраргумент наиболее обоснован с точки зрения современной философии ИИ и педагогики? Варианты ответов: А. Тест Тьюринга был разработан в 1950 году и давно устарел, поэтому его результаты не имеют никакого значения для современных систем. Б. Чат-боты не способны проходить тест Тьюринга, поскольку любая нейросеть всегда выдаёт себя грамматическими ошибками. В. Тест Тьюринга проверяет лишь поверхностную имитацию человеческого диалога, а не наличие понимания (проблема «китайской комнаты» Сёрла). Способность генерировать правдоподобный текст не эквивалентна педагогической компетентности: бот не обладает интенциональностью, не может	В	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	диагностировать глубинные misconceptions ученика, не несёт этической ответственности и не способен к подлинному воспитательному воздействию. Г. Тест Тьюринга актуален, но только для англоязычных чат-ботов; для русскоязычных он не работает из-за сложности морфологии.		
18	Текст задания: Вы провели педагогический эксперимент: одна группа студентов (n=30) готовилась к экзамену с помощью чат-бота, созданного в AimyLogic, другая (n=30) — по традиционным конспектам. Средний балл экспериментальной группы оказался на 12 % выше. Какой следующий шаг исследования необходим для корректной интерпретации результатов и адаптации методики к реальным условиям? Варианты ответов: А. Немедленно опубликовать результаты в СМИ с заголовком «Чат-боты на 12 % эффективнее учителей!» и рекомендовать министерству перевести все школы на ботов. Б. Провести качественный анализ: интервью с участниками обеих групп о субъективном опыте, анализ логов взаимодействия с ботом (какие сценарии вызывали затруднения, где студенты «застревали»), проверку отложенного эффекта (retention test через 4 недели), а также повторный эксперимент на другой выборке для проверки воспроизводимости. Только после этого формулировать рекомендации. В. Признать эксперимент неудачным, поскольку 12 % — это слишком малая разница, и отказаться от использования чат-ботов. Г. Увеличить размер выборки до 10 000 человек, не меняя дизайн исследования, чтобы получить статистически значимый результат.	Б	Цифровые технологии в профессиональной деятельности
19	Вы готовите обзорную статью об эволюции экспертных систем	В	Цифровые технологии в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(ЭС) в образовании. В литературе выделяются несколько «волн»: классические продукционные ЭС 1980-х (MYCIN, DENDRAL), ЭС на основе онтологий 2000-х и современные гибридные нейро-символические системы. Какой критический вывод о тенденции развития ЭС в образовании наиболее точен? Варианты ответов: А. Каждая новая волна полностью обесценила предыдущую, поэтому все классические ЭС 1980-х следует считать историческим курьёзом, не имеющим отношения к современному образованию. Б. Развитие ЭС в образовании остановилось в 2000-х годах, и с тех пор никаких значимых изменений не произошло. В. Тенденция движется от жёстких продукционных правил («если-то»), требовавших трудоёмкого ручного кодирования знаний эксперта, к гибридным архитектурам, где нейросеть извлекает паттерны из данных, а символьный компонент обеспечивает интерпретируемость и логическую верификацию выводов. Для образования это означает переход от «хрупких» ЭС, ломающихся при выходе за рамки заложенных сценариев, к гибким системам, способным адаптироваться к новым педагогическим контекстам при сохранении объяснимости рекомендаций. Г. Современные ЭС в образовании ничем не отличаются от чат-ботов, и разделение между этими классами систем является искусственным.		профессиональной деятельности
20	Вы исследуете «проблему узкого горлышка» (knowledge acquisition bottleneck) при создании экспертных систем для диагностики образовательных дефицитов. Эксперты-педагоги неохотно делятся знаниями, формулируют их противоречиво, а их опыт трудно формализовать в виде продукционных правил. Какой современный подход к преодолению данной проблемы наиболее перспективен	А	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	для оперативной адаптации ЭС к изменениям в образовательной среде? Варианты ответов: А. Автоматическое извлечение знаний из больших массивов педагогических текстов (учебников, методических пособий, научных статей) с помощью NLP-моделей и LLM с последующей верификацией экспертами-педагогами в режиме краудсорсинга и итеративным уточнением онтологии. Б. Полный отказ от экспертных систем в образовании и переход исключительно к нейросетевым моделям, которым не нужны формализованные знания. В. Принудительное обязывание всех учителей заполнять стандартизированные анкеты с жёсткими продукционными правилами под угрозой депремирования. Г. Использование баз знаний, созданных в 1990-х годах, без какого-либо обновления, поскольку педагогические знания не меняются.		
21	Ваша образовательная организация внедряет нейросетевую систему автоматического оценивания эссе студентов. Система демонстрирует высокую корреляцию с оценками экспертов ($r = 0,89$). Однако при аудите выясняется, что модель обучалась преимущественно на эссе студентов из привилегированных школ и систематически занижает баллы студентам, использующим нестандартные речевые конструкции, диалектизмы или пишущим на неродном языке. Какое критическое заключение и решение вы сформулируете как исследователь? Варианты ответов: А. Высокая корреляция ($r = 0,89$) подтверждает качество модели; различия в оценках отражают реальные различия в уровне подготовки студентов, и корректировка не требуется.	В	Цифровые технологии в профессиональной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б. Модель следует немедленно удалить и вернуться к ручному оцениванию всех эссе, поскольку любая нейросеть неизбежно дискриминирует. В. Проблема не в архитектуре нейросети, а в смещённой обучающей выборке (sampling bias). Необходимо: 1) провести аудит справедливости (fairness audit) с disaggregation по демографическим группам; 2) дообучить модель на репрезентативном датасете, включающем эссе из различных социокультурных контекстов; 3) внедрить механизм Human-in-the-Loop для спорных случаев; 4) регулярно мониторить дрейф модели (model drift) при изменении контингента. Г. Достаточно добавить в промпт модели инструкцию «Оценивай все эссе одинаково, независимо от стиля», и проблема будет решена.		

ПК-3 Способен вести проектирование и разработку компонентов цифровой образовательной среды на основе применения современного цифрового оборудования и сквозных технологий

ПК-3.1 Знает современные концепции проектирования цифровой образовательной среды, возможности и ограничения применения цифровых устройств и оборудования, принципы выбора и использования современных цифровых платформ и сервисов, особенности внедрения технологий виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта и других передовых решений

ПК-3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать проекты цифровых образовательных сред, планировать внедрение новых технологий в учебный процесс, обеспечивать совместимость используемых технических средств и программного обеспечения, оценивать эффективность цифровых решений

ПК-3.3 Владеет методиками анализа потребностей пользователей и оценки результатов внедрения инновационных цифровых продуктов, инструментами проектирования интерфейсов и разработки интерактивных материалов, техниками интеграции цифрового оборудования и специализированного ПО в учебную среду

Карта формирования компетенции

2 семестр	Интеллектуальные образовательные технологии Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта	4 семестр	Инфографика в образовании Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации Основы 3D моделирования и аддитивные технологии в образовании Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании Разработка образовательных веб-сайтов
------------------	--	------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Инфографика как «опорный конспект» отличается от инфографики как «результата исследовательской деятельности» тем, что: А) В первом случае она создаётся учителем заранее и используется как средство усвоения готового содержания, во втором — обучающимся по итогам исследования как форма фиксации и презентации результатов Б) В первом случае она всегда в цветной, во втором — в	А	Инфографика в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чёрно-белой форме В) Во втором случае обязательно используются только фото, без схем Г) В первом случае она не может использоваться повторно		
2	Инфографика, в которой учебное содержание представлено в виде нелинейной сети взаимосвязанных блоков с ключевыми словами и графическими элементами, — это: А) Инфо-диаграмма Б) Инфокарта (mind map / инфо-конспект) В) Data-визуализация Г) Инфо-постер	Б	Инфографика в образовании
3	При выборе интернет-сервиса для разработки инфографического компонента ЦОС преподаватель, в первую очередь, должен учитывать: А) Личное предпочтение преподавателя к определённому сервису Б) Соответствие функционала сервиса дидактической цели, требованиям доступности, формату экспорта и возможностям интеграции в ЦОС В) Количество платных подписок в сервисе Г) Только наличие русскоязычного интерфейса	Б	Инфографика в образовании
4	Проранжируйте программное обеспечение административного модуля ЦОС по уровню критичности его работоспособности для жизнедеятельности школы (от самого критичного к менее критичному). Оценка рисков сбоя ПО в начале учебного года. Элементы для ранжирования: Программа автоматизации бухгалтерского учета и начисления заработной платы.	3, 1, 2, 4	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Система генерации аналитических отчетов об успеваемости для регионального министерства. 3. Электронная проходная (СКУД) для обеспечения физической безопасности здания. 4. Система управления школьным питанием (заказ обедов родителями).		
5	Как называется документ, описывающий основные цели, задачи, этапы информатизации школы, а также план мероприятий и развития технической инфраструктуры на текущий учебный год?	Программа информатизации образовательной организации	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации
6	Учитель истории планирует провести серию дистанционных уроков по теме «Великая Отечественная война» с использованием ресурсов цифровой образовательной среды (ЦОС). Соотнесите компоненты ЦОС, задействованные в организации процесса, с конкретными педагогическими ситуациями и инструментами: Список А (Компоненты ЦОС): А) Педагогический модуль Б) Ученический модуль В) Административный модуль Г) Методический модуль Список Б (Конкретные ситуации и инструменты): 1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе выгружает отчет из ФГИС «Моя школа» для подтверждения факта проведения 10 часов онлайн-занятий вместо отмененных из-за морозов очных уроков. 2. Учитель создает автоматизированный тест на платформе Сферум с вопросами разного уровня сложности; система мгновенно проверяет ответы учеников во время	А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Проектирование цифровой образовательной среды образовательной организации

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	видеоконференции и формирует первичный рейтинг успеваемости. 3. Обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата использует функцию преобразования речи в текст (транскрибацию) во время трансляции урока и прикрепляет выполненное творческое задание к своему цифровому портфолио достижений. 4. Руководитель школьного методического объединения загружает в облачное хранилище банка данных видеозапись мастер-класса по использованию интерактивных карт при изучении военных операций для последующего разбора молодыми специалистами.												
7	Установите соответствие между термином из области 3D-моделирования и его определением согласно нормативным документам: <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>1. Репозиторий 3D-моделей</td><td>А. Открытый электронный архив (каталог) готовых трёхмерных моделей для скачивания и дальнейшего использования в образовательных целях (например, Thingiverse, Printables).</td></tr><tr><td>2. Аддитивные технологии</td><td>Б. Процесс создания физического объекта по цифровой трехмерной модели методом послойного нанесения материала.</td></tr><tr><td>3. Слайсинг (нарезка)</td><td>В. Процесс перевода трехмерной модели в управляющий код (<i>G-code</i>) для принтера путем разделения её на тонкие горизонтальные слои.</td></tr><tr><td>4. STL-файл (<i>Standard</i></td><td>Г. Универсальный формат файла, представляющий поверхность 3D-объекта</td></tr></table>	Термин	Определение	1. Репозиторий 3D-моделей	А. Открытый электронный архив (каталог) готовых трёхмерных моделей для скачивания и дальнейшего использования в образовательных целях (например, Thingiverse, Printables).	2. Аддитивные технологии	Б. Процесс создания физического объекта по цифровой трехмерной модели методом послойного нанесения материала.	3. Слайсинг (нарезка)	В. Процесс перевода трехмерной модели в управляющий код (<i>G-code</i>) для принтера путем разделения её на тонкие горизонтальные слои.	4. STL-файл (<i>Standard</i>	Г. Универсальный формат файла, представляющий поверхность 3D-объекта	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.	Основы 3D моделирования и аддитивные технологии в образовании
Термин	Определение												
1. Репозиторий 3D-моделей	А. Открытый электронный архив (каталог) готовых трёхмерных моделей для скачивания и дальнейшего использования в образовательных целях (например, Thingiverse, Printables).												
2. Аддитивные технологии	Б. Процесс создания физического объекта по цифровой трехмерной модели методом послойного нанесения материала.												
3. Слайсинг (нарезка)	В. Процесс перевода трехмерной модели в управляющий код (<i>G-code</i>) для принтера путем разделения её на тонкие горизонтальные слои.												
4. STL-файл (<i>Standard</i>	Г. Универсальный формат файла, представляющий поверхность 3D-объекта												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию										
	<i>Tessellation Language)</i> исключительно в виде триангулированной сетки (множества треугольников).												
8	Установите соответствие между этапом разработки цифрового образовательного компонента и его содержанием в рамках проекта «Разработка сборного демонстрационного макета "Строение цветкового растения" для урока биологии в 6 классе»: <table><tr><th>Этап проекта</th><th>Содержание этапа</th></tr><tr><td>1. Обоснование актуальности</td><td>А. Выбор технологии FDM, материала PLA (52 г), параметров слайсера Cura (высота слоя 0,2 мм, заполнение 20%, время печати 4 ч 20 мин) и расчёт себестоимости материалов.</td></tr><tr><td>2. Цифровая 3D-модель</td><td>Б. Выявление дефицита наглядности в кабинете, отсутствия тактильного восприятия у плакатов и высокой стоимости покупных аналогов (от 5000 руб.), решение проблемы безопасности и доступности пособия.</td></tr><tr><td>3. Технологическая карта печати</td><td>В. Описание групповой лабораторной работы по сборке цветка, подписыванию органов маркером, сравнению с гербарием и инструктаж по технике безопасности при работе с деталями.</td></tr><tr><td>4. Физический прототип</td><td>Г. Создание разборной конструкции из 6 деталей (цветоложе, венчик, тычинки, пестик, чашелистики) в TinkerCAD через операции выдавливания и вращения, экспорт в STL-формат.</td></tr></table>	Этап проекта	Содержание этапа	1. Обоснование актуальности	А. Выбор технологии FDM, материала PLA (52 г), параметров слайсера Cura (высота слоя 0,2 мм, заполнение 20%, время печати 4 ч 20 мин) и расчёт себестоимости материалов.	2. Цифровая 3D-модель	Б. Выявление дефицита наглядности в кабинете, отсутствия тактильного восприятия у плакатов и высокой стоимости покупных аналогов (от 5000 руб.), решение проблемы безопасности и доступности пособия.	3. Технологическая карта печати	В. Описание групповой лабораторной работы по сборке цветка, подписыванию органов маркером, сравнению с гербарием и инструктаж по технике безопасности при работе с деталями.	4. Физический прототип	Г. Создание разборной конструкции из 6 деталей (цветоложе, венчик, тычинки, пестик, чашелистики) в TinkerCAD через операции выдавливания и вращения, экспорт в STL-формат.	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-Д, 5-В, 6-Е, 7-Ж	Основы 3D моделирования и аддитивные технологии в образовании
Этап проекта	Содержание этапа												
1. Обоснование актуальности	А. Выбор технологии FDM, материала PLA (52 г), параметров слайсера Cura (высота слоя 0,2 мм, заполнение 20%, время печати 4 ч 20 мин) и расчёт себестоимости материалов.												
2. Цифровая 3D-модель	Б. Выявление дефицита наглядности в кабинете, отсутствия тактильного восприятия у плакатов и высокой стоимости покупных аналогов (от 5000 руб.), решение проблемы безопасности и доступности пособия.												
3. Технологическая карта печати	В. Описание групповой лабораторной работы по сборке цветка, подписыванию органов маркером, сравнению с гербарием и инструктаж по технике безопасности при работе с деталями.												
4. Физический прототип	Г. Создание разборной конструкции из 6 деталей (цветоложе, венчик, тычинки, пестик, чашелистики) в TinkerCAD через операции выдавливания и вращения, экспорт в STL-формат.												

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Методические рекомендации Д. Удаление заусенцев канцелярским ножом, шлифовка слоёв, проверка плотности соединения шип-паз и нанесение буквенной маркировки элементов (А, Б, В, Г). Е. Расчёт затрат на пластик (67,6 руб.), электроэнергию (6,45 руб.) и амортизацию оборудования (~50 руб.), итоговая сумма ~124 руб. против рыночной цены аналога 5200 руб. Ж. Анализ освоенных навыков CAD-моделирования и настройки слайсера, фиксация трудности с подгонкой допусков зазоров (+0,2 мм) и план создания макетов корня или клетки. 7. Заключение (самооценка)		
9	При проектировании учебного макета для лабораторной работы по физике в 8 классе (тема "Рычаги и блоки") педагог выбирает технологию печати и материал. Какое решение будет наиболее педагогически и технологически обоснованным, если макет должен выдерживать многократную сборку-разборку учениками и нагрузку до 2 кг без деформации? Варианты ответов: А) Использовать PLA-пластик на принтере FDM с заполнением 15%, поскольку PLA безопасен и дешёв. Б) Использовать фотополимерную смолу на SLA-принтере для максимальной детализации всех мелких элементов блока. В) Использовать PETG-пластик на FDM-принтере с заполнением 40% и толщиной стенки не менее 1,2 мм, так	С	Основы 3D моделирования и аддитивные технологии в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	как PETG сочетает ударопрочность и безопасность, а повышенное заполнение обеспечит необходимую жёсткость при учебных нагрузках. • D) Использовать ABS-пластик на FDM-принтере без заполнения (полый корпус) для экономии материала.		
10	Педагог скачал с репозитория Thingiverse STL-файл сложной модели кристаллической решётки для урока химии. При открытии в слайсере он увидел, что модель содержит множество нависающих элементов и "островов" (изолированных слоёв). Какое действие является корректным и грамотным с точки зрения подготовки модели к печати в образовательных целях? Варианты ответов: • А) Запустить печать без изменений, полагаясь на автокалибровку принтера. • В) В слайсере включить автоматическую генерацию поддерживающих структур (support) и проверить их доступность для удаления после печати. • С) Уменьшить размер модели на 50%, чтобы нависающие элементы исчезли. • D) Экспортировать STL обратно в CAD-программу, полностью перестроить геометрию с нуля, чтобы избежать поддержек.	В	Основы 3D моделирования и аддитивные технологии в образовании
11	В процессе печати учебного макета в школьном FabLab'е на высоте 30 % произошло отслоение модели от стола (критичная деформация). Учителю необходимо быстро принять решение, чтобы минимизировать потерю времени и материала. Какова оптимальная последовательность действий в данной нестандартной ситуации в образовательной организации?	В	Основы 3D моделирования и аддитивные технологии в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Остановить печать, выключить принтер и вызвать сервисного инженера на следующий день. В) Остановить печать, проверить уровень стола и адгезию (клей/лента), затем перезапустить печать с обновлённым G-кодом, заменив испорченную модель новой. С) Не останавливая печать, подклеить оторвавшийся край клеем ПВА прямо на ходу, чтобы завершить печать. Д) Нагреть стол до 110 °С, чтобы пластик прилип обратно, и продолжить печать без изменений.		
12	Какие аппаратные компоненты современного цифрового оборудования являются критически важными для реализации функции пространственного трекинга (6DoF — шесть степеней свободы) в шлеме виртуальной реальности при проектировании образовательной среды? А) Встроенные стереоскопические дисплеи высокого разрешения Б) Внешние базовые станции (Lighthouse) или камеры внутри шлема (inside-out tracking) В) Стереофонические наушники с эффектом 3D-звука Г) Инерциальные измерительные блоки (гироскопы и акселерометры) Д) Емкостные контроллеры с тактильной отдачей	Б, Г	Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании
13	Расположите этапы педагогического проектирования образовательного сценария с использованием дополненной реальности (AR) в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Разработка интерактивной 3D-модели или метки-маркера 2. Формулировка дидактической цели и определение места AR-элемента в уроке	2, 4, 1, 3, 5	Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Тестирование работоспособности сцены на целевом мобильном устройстве учащихся 4. Выбор программного инструментария (движка) для сборки проекта 5. Публикация компонента в цифровой образовательной среде школы по QR-ссылке		
14	Соотнесите сквозную цифровую технологию, применяемую в современной VR/AR-разработке, с ее функциональным назначением при создании компонентов образовательной среды. Технологии: А) Искусственный интеллект (генеративные сети) Б) Технологии связи пятого поколения (5G) В) Облачные вычисления (Cloud Rendering) Г) Цифровые двойники (Digital Twins) Функциональное назначение: 1. Стриминг тяжелой трехмерной графики на автономные очки без использования мощного локального компьютера 2. Создание высокополигональных фотореалистичных учебных объектов по текстовому описанию учителя 3. Симуляция реальных физических процессов лаборатории в безопасной виртуальной копии 4. Обеспечение минимальной задержки сигнала при коллективном взаимодействии группы студентов в едином многопользовательском пространстве 5. Хранение текстовых конспектов лекций в формате DOCX	А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Технологии виртуальной и дополненной реальности в образовании
15	Установите соответствие между дидактической целью создания образовательного веб-ресурса и наиболее подходящим	1-В, 2-Б, 3-А	Разработка образовательных веб-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	инструментом (конструктором/сервисом), который позволяет реализовать эту задачу без навыков программирования силами педагога-методиста. Дидактическая цель 1. Создание интерактивного упражнения «Найди лишнее» или «Сопоставь пары» с автоматической проверкой и встроением в урок. 2. Разработка многостраничного сайта-навигатора по теме модуля с текстами, видеолекциями и глоссарием, требующее строгого соблюдения фирменного стиля вуза. 3. Сборка лендинга для анонса открытого онлайн-курса с формой регистрации, сбором контактов пользователей и последующей email-рассылкой. Инструмент A. Tilda / Readymag Б. WordPress + Elementor B. LearningApps.org		сайтов
16	Магистрант планирует создать сайт для проектной деятельности школьников. Главная педагогическая задача — организовать среду, где ученики смогут сами публиковать свои исследования, комментировать работы друг друга и получать обратную связь от учителя в тредах обсуждений. Какой функциональный блок является критически важным для архитектуры такого сайта? А. Калькулятор расчета индекса цитируемости работ. Б. Личный кабинет пользователя с разграничением ролей («Администратор», «Редактор/Учитель», «Автор/Ученик») и модулем управления комментариями. В. Статичная галерея лучших работ за прошлые годы без возможности загрузки новых материалов. Г. Таймер Pomodoro для контроля времени, которое ученик проводит на сайте.	Б	Разработка образовательных веб-сайтов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д. Автогенерация сертификата о прохождении регистрации.		
17	Расположите этапы проектирования образовательной веб-страницы (лендинга) по подготовке к ЕГЭ в правильной логической последовательности с точки зрения педагогического дизайна: А. Написание текстов для блоков, подбирающих визуальные иллюстрации и создающих прототип страницы (wireframe) на бумаге или в Figma. Б. Определение целевой аудитории (выпускники каких классов, какой предмет, их основные страхи перед экзаменом) и формулировка главного обещания курса. В. Настройка форм сбора заявок, интеграция платежной системы и проведение альфа-тестирования кнопок среди коллег-педагогов. Г. Анализ сайтов конкурентов-лидеров рынка, чтобы выявить стандартные элементы интерфейса, которым доверяют пользователи (например, блоки с отзывами, расписание занятий, информация об экспертах).	$B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$	Разработка образовательных веб-сайтов
18	При проектировании компонентов цифровой образовательной среды (ЦОС) для массовой школы с элементами инклюзии необходимо определить, какой архитектурный подход к внедрению ИИ позволит обеспечить масштабируемость, модульность и последующее развитие среды, не нарушая её целостности. Какое направление исследований в области интеллектуальных систем целесообразно положить в основу проектирования такой ЦОС? Варианты ответов: А. Направление, ориентированное исключительно на создание автономных чат-ботов без интеграции их с другими компонентами образовательной платформы. Б. Направление, связанное только с развитием игровых движков,	В	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	без учёта педагогических моделей обучения. В. Направление «моделирование обучающегося и адаптивное обучение» в комплексе с сервис-ориентированной архитектурой ИИ-компонентов, позволяющее проектировать ЦОС как набор слабосвязанных модулей (адаптивный модуль, рекомендательный, аналитический), которые могут наращиваться и интегрироваться через API. Г. Направление «искусственный интеллект общего назначения», предполагающее полную централизацию всех функций ЦОС в одном монолитном программном продукте без возможности расширения.		
19	Вы проектируете адаптивный компонент цифровой образовательной среды для организации индивидуальной работы обучающихся. При выборе типа интеллектуальной информационной системы (ИИС) перед вами стоит задача обеспечить не только автоматическую подстройку под уровень обучающегося, но и возможность самообучения алгоритмов без потери управляемости со стороны педагога. Какой тип ИИС наиболее целесообразно использовать при проектировании данного компонента? Варианты ответов: А. Самообучающаяся адаптивная информационная система с разделением контуров управления: автоматическая адаптация содержания и темпа в режиме реального времени (по цифровому следу обучающегося) с возможностью ручной корректировки параметров адаптации преподавателем через административную панель управления. Б. Информационно-поисковая система с жёстко заданным рубрикатором, не предусматривающая какой-либо адаптации под	А	Интеллектуальные образовательные технологии

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	пользователя. В. Статическая экспертная система, база знаний которой не предусматривает обновления и не принимает новые данные от обучающихся. Г. Файловое хранилище с древовидной структурой каталогов, обеспечивающее только навигацию по учебным материалам.		
20	При проектировании и разработке обучающего чат-бота как компонента ЦОС вы выбираете технологический стек. С учётом требования по применению современного цифрового оборудования и сквозных технологий, какой вариант проектного решения наиболее обоснован для внедрения в образовательную платформу? Варианты ответов: А. Разработка чат-бота исключительно в виде исполняемого файла для локального ПК без сетевого взаимодействия, что исключает его интеграцию с LMS и внешними сервисами. Б. Проектирование чат-бота как микросервиса с REST/API-интеграцией в СДО (LMS), использованием облачной инфраструктуры (для горизонтального масштабирования), модульной логикой диалога (на конструкторе без программирования или с экспортом сценариев), с хранением логов диалога в структурированном виде для последующей аналитики. В. Создание чат-бота в виде набора статичных HTML-страниц с жёстко зашитыми ответами, не предусматривающим ветвления диалогов и внешних подключений. Г. Проектирование чат-бота на бумажных карточках с вопросами-ответами без использования цифрового оборудования и сетевых технологий.	Б	Интеллектуальные образовательные технологии
21	Расположите этапы разработки интерактивного HTML-модуля с	1) Определить цель	Разработка цифровых

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию								
	помощью ИИ в правильном порядке (от 1 до 5): • Написать промпт с описанием цели, типа задания, логики и элементов • Тестировать работоспособность (навигация, обратная связь, итог) • Определить цель обучения, тип интерактива и аудиторию (проектирование) • Доработать сгенерированный код (заменить тексты, переместить изображения, поправить логику) • Сгенерировать модуль в ИИ и получить HTML-файл	обучения, тип интерактива и аудиторию (проектирование) 2) Написать промпт с описанием цели, типа задания, логики и элементов 3) Сгенерировать модуль в ИИ и получить HTML-файл 4) Доработать сгенерированный код (заменить тексты, переместить изображения, поправить логику) 5) Тестировать работоспособность (навигация, обратная связь, итог)	образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта								
22	Установите соответствие между элементом ИИ-агента для образования и его функцией: <table><tr><td>Элемент</td><td>Функция</td></tr><tr><td>А. Промпт-роль</td><td>1. Источник материалов, на которые агент опирается при ответах</td></tr><tr><td>Б. Инструменты</td><td>2. Определение того, кем агент «является» и как ведёт диалог</td></tr><tr><td>В. Память</td><td>3. Внешние действия агента (поиск, вызов функции, работа с файлами)</td></tr></table>	Элемент	Функция	А. Промпт-роль	1. Источник материалов, на которые агент опирается при ответах	Б. Инструменты	2. Определение того, кем агент «является» и как ведёт диалог	В. Память	3. Внешние действия агента (поиск, вызов функции, работа с файлами)	А–2, Б–3, В–4, Г–1.	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта
Элемент	Функция										
А. Промпт-роль	1. Источник материалов, на которые агент опирается при ответах										
Б. Инструменты	2. Определение того, кем агент «является» и как ведёт диалог										
В. Память	3. Внешние действия агента (поиск, вызов функции, работа с файлами)										

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. RAG-материалы 4. Сохранение контекста текущего диалога		
23	Какие элементы логики интерактивного HTML-модуля важно указать в промпте при его генерации? (выберите несколько) а) количество элементов контента и их темы б) навигация между экранами (переходы, возврат в меню) в) тип обратной связи (зависит от ответа или одинаковая) г) цвет шрифта на всех элементах без привязки к смыслу д) условие завершения модуля (счёт, «завершено»)	а, б, в, д	Разработка цифровых образовательных ресурсов с использованием искусственного интеллекта