

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (МАТЕРИАЛОВ)

по компетенциям

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физика в системе современного образования

Омск, 2026

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования	2 семестр	Эргономика учебной деятельности
----------------------	--	----------------------	---------------------------------

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	В условиях массового внедрения цифровых образовательных платформ в российских школах возникла проблема снижения академической успеваемости при формальном росте цифровой грамотности. Какое суждение наиболее полно отражает применение системного подхода для анализа этой ситуации и выработки стратегии? а) Необходимо полностью отказаться от	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	использования гаджетов на уроках до восстановления показателей успеваемости. • б) Проблема решается закупкой более мощного оборудования и увеличением скорости интернета во всех учебных заведениях. • в) Требуется декомпозиция проблемы: анализ изменения когнитивной нагрузки учащихся, трансформации роли учителя из транслятора знаний в фасилитатора, перестройки системы оценивания и пересмотра санитарных норм экранного времени с последующей выработкой комплексной стратегии. • г) Следует вернуться исключительно к бумажным учебникам, так как цифровая среда принципиально несовместима с классическим образованием.		
2	Всемирный экономический форум прогнозирует исчезновение ряда профессий в ближайшие 10 лет. Как магистранту педагогического образования следует критически проанализировать это утверждение для разработки стратегии развития отечественного образования? • а) Немедленно исключить из ФГОС направления подготовки, связанные с исчезающими профессиями. • б) Различать глобальные экономические прогнозы и специфику национального рынка	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	труда РФ, анализировать реальные запросы региональных работодателей и сохранять фундаментальность образования как базу для адаптации выпускников к любым изменениям. • в) Полностью копировать образовательные программы зарубежных вузов-лидеров рейтинга QS. • г) Игнорировать данные прогнозы, опираясь только на традиции советской педагогики.		
3	При внедрении результатов международного исследования PISA в российскую образовательную практику часто возникает методологическая ошибка. В чем она заключается с точки зрения критического научного анализа? • а) Результаты PISA являются ложными, так как российские школьники всегда показывают высокие результаты во внутренних олимпиадах. • б) Исследование PISA направлено исключительно на проверку памяти, поэтому оно бесполезно для российской школы. • в) Прямая экстраполяция методик без учета социокультурного контекста, различий в структуре национальных стандартов и валидности измерительного инструментария; стратегия — проведение отечественных лонгитюдных исследований для верификации	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	гипотез перед масштабным реформированием.		
4	Современная наука переходит от дисциплинарной модели к междисциплинарной и трансдисциплинарной. Какую стратегию должен выбрать руководитель образовательной программы магистратуры, чтобы адекватно ответить на этот вызов? • а) Увеличить количество часов на изучение узкоспециальных дисциплин внутри одного факультета. • б) Проектирование модульных сетевых программ совместно с техническими, медицинскими или IT-факультетами, внедрение проектного обучения (Project-Based Learning), где решение реальной проблемы требует синтеза методов разных наук. • в) Запретить публикацию статей по темам, находящимся на стыке нескольких специальностей. • г) Сохранить жесткое деление кафедр, так как междисциплинарность разрушает научную школу.	Б	Современные проблемы науки и образования
5	Развитие технологий интерфейсов «мозг-компьютер» и генетических тестов способностей ставит новые этические проблемы перед системой образования. Какая стратегия действий является наиболее взвешенной и системной?	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	а) Полностью запретить любые исследования в области нейропедагогики на территории РФ. б) Обязать всех первоклассников проходить генетическое тестирование для распределения по профильным классам. в) Создание межведомственных биоэтических комитетов, разработка нормативной базы защиты данных о мозге обучающихся, приоритет принципа добровольности и инклюзивности над селекцией детей по биологическим маркерам. г) Передать право регулирования этих вопросов частным IT-корпорациям, разрабатывающим образовательное ПО.		
6	Введение санкций ограничило доступ российских ученых к ряду международных наукометрических баз данных (Scopus, Web of Science). Оцените ситуацию и выберите верную стратегическую реакцию системы управления наукой: а) Прекратить оценку эффективности научной деятельности, так как общепринятых критериев больше не существует. б) Формирование национальной инфраструктуры оценки результативности (РИНЦ, ядро РИНЦ, WhiteКриста), развитие собственных журналов открытого доступа и переориентация научных коллабораций на	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	страны БРИКС и ЕАЭС при сохранении базовых принципов доказательной науки. • в) Переписать все научные статьи за последние 30 лет заново для публикации в новых базах. • г) Признать отечественную науку отстающей и закрыть диссертационные советы по большинству специальностей.		
7	Исследования когнитивных психологов показывают падение концентрации внимания слушателя при пассивном восприятии монолога лектора свыше 15 минут. Как применить системный подход к решению этой проблемы в вузе? • а) Сократить продолжительность всех занятий до 15 минут. • в) Трансформация образовательного процесса: переход от линейной передачи информации к гибридным моделям (перевернутый класс), геймификация контроля, чередование синхронной и асинхронной работы, проектирование среды вместо чтения текста. • б) Наказывать студентов за использование смартфонов во время лекции, заставляя их смотреть на доску. • г) Увеличить громкость голоса лектора и использовать лазерную указку для привлечения внимания.	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Магистрант планирует исследование по теме снижения мотивации к обучению у старшеклассников. Он начинает работу с проведения массового анкетирования учащихся без предварительного анализа школьной документации и интервью с педагогами. Какую фундаментальную ошибку системного характера он совершает? • А) Выбирает количественный метод вместо качественного. • Б) Игнорирует иерархию уровней системы образования, начиная сбор данных со следствия (мнение учеников), минуя уровень управления и организации процесса (уровень школы и учителя). • В) Нарушает этические нормы, не получив согласие родителей. • Г) Использует слишком длинный опросник.	Б	Методология и методы научного исследования
9	В ходе пилотного этапа эксперимента выяснилось, что разработанный диагностический тест дает стабильные результаты при повторном тестировании (высокая надежность), но совершенно не измеряет заявленное теоретическое конструктивное свойство (например, креативность). Какой критерий качества инструмента нарушен и какую стратегию следует выработать? • А) Нарушена репрезентативность выборки; нужно увеличить количество респондентов.	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Б) Нарушена прогностическая валидность; нужно изменить статистическую обработку. • В) Нарушена содержательная валидность; необходимо провести экспертную оценку соответствия заданий теории конструкта или полностью пересмотреть концептуальную рамку теста. • Г) Нарушена экологическая валидность; нужно перенести тест в естественные условия.		
10	При анализе литературы магистрант обнаружил два полярных авторских подхода к проблеме цифровизации сельской школы: технократический (технологии сами решат проблемы) и гуманитарный (главное — живое общение). Каким должен быть первый шаг исследователя для выработки собственной стратегии? • А) Выбрать тот подход, который больше нравится научному руководителю. • Б) Провести сравнительный анализ эпистемологических оснований обоих подходов, выявить их ограничения применительно к специфике сельских школ РФ и сформулировать синтетическую исследовательскую позицию. • В) Отказаться от использования чужих теорий во избежание плагиата. • Г) Дождаться результатов собственного опроса	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	и только потом читать теорию.		
11	Исследование показало сильную корреляционную связь () между использованием игровых методик на уроках математики и повышением оценок за контрольные работы. Коллега утверждает, что доказано влияние игр на успеваемость. Какова должна быть критическая реакция исследователя? • А) Согласиться, так как коэффициент корреляции очень высокий. • Б) Указать на невозможность установления причинно-следственной связи на основе корреляционного дизайна; предложить стратегию квазиэксперимента с выделением контрольной группы для верификации гипотезы о влиянии. • В) Сказать, что данные ошибочны, так как игры мешают учебе. • Г) Предложить снизить сложность контрольных работ.	Б	Методология и методы научного исследования
12	В процессе реализации федерального образовательного проекта возникла непредвиденная проблема: педагоги формально заполняют отчеты об инновациях, саботируя реальное внедрение. Как применить системный подход для выработки стратегии решения? • А) Уволить сопротивляющихся педагогов.	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• Б) Изолировать проблему, наказав конкретных исполнителей. • В) Проанализировать систему стимулов, нормативной нагрузки и дефицитов квалификации как взаимосвязанные элементы; разработать комплексную стратегию, включающую изменение KPI, разгрузку от бумажной работы и целевое обучение. • Г) Сделать вид, что проект успешно реализуется.		
13	Вы планируете смешанное исследование (<i>mixed methods</i>) влияния тьюторского сопровождения на адаптацию первокурсников. На этапе проектирования возник конфликт ресурсов: времени хватает либо на глубокий качественный анализ 5 кейсов, либо на массовый количественный опрос 500 человек. Какая стратегия будет наиболее соответствовать системному подходу к изучению адаптации? • А) Опрос 500 человек, так как это даст статистическую значимость. • Б) 5 кейсов, так как они дадут глубокое понимание переживаний. • В) Объяснительная последовательная стратегия (<i>QUAN-qual</i>): массовый опрос для выявления общих закономерностей и факторов риска, из которых затем целенаправленно выбираются	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	контрастные случаи для качественного углубленного изучения механизмов. Г) Отказаться от одного из методов ради экономии времени.		
14	Анализируя массив данных педагогических измерений, вы обнаружили несколько экстремальных выбросов (outliers) — аномально высоких результатов, которые сильно смещают среднее арифметическое. Ваша цель — получить объективную картину уровня класса. Каково верное аналитическое действие и стратегия? А) Удалить все выбросы из базы данных без объяснения. Б) Оставить всё как есть, чтобы средний балл был выше. В) Приостановить расчет средних значений; провести идентификационную диагностику каждого случая (ошибка ввода, уникальный талант ученика, нарушение процедуры тестирования); принять решение об исключении, трансформации данных или раздельном представлении результатов исходя из принципа достоверности. Г) Заменить среднее арифметическое на моду.	В	Методология и методы научного исследования
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: Магистрант анализирует ситуацию: в классе	Правильный ответ: 61 (пояснение:	Эргономика учебной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	из 25 учащихся к концу четвертого урока у 18 человек наблюдается снижение внимания (по результатам корректурной пробы). После введения 10-минутной динамической паузы с элементами гимнастики для глаз и позвоночника на четвертом уроке, количество учащихся со сниженным вниманием сократилось до 7. Рассчитайте эффективность вмешательства как процентное снижение числа учащихся с нарушениями внимания (в процентах, округлите до целого числа). Используйте формулу: (исходное значение – конечное значение) / исходное значение × 100%. Поле для ответа: _____	$(18-7)/18 \times 100\% = 11/18 \times 100\% \approx 61,1\% \rightarrow 61\%$	деятельности
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: При системном анализе проблемной ситуации «низкая успеваемость на последних уроках» магистрант выявил, что причина не только в утомлении, но и в монотонности педагогических приемов, а также в недостаточной двигательной активности. В соответствии с принципами эргономики, комплекс мер, учитывающий все эти аспекты и направленный на перестройку всей организации учебного процесса, в системном анализе называется ... Поле для ответа: _____	Правильный ответ: системным решением (или комплексной стратегией, или полифакторной коррекцией)	Эргономика учебной деятельности
17	Соотнесите компоненты системного подхода к анализу эргономической ситуации с конкретными	Правильный ответ: А - 3, Б - 1, В - 2, Г -	Эргономика учебной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	примерами их реализации при оценке рабочего места школьника. Список А (Компонент системного подхода): А) Выявление элементов системы. Б) Определение связей между элементами. В) Оценка внешних воздействий на систему. Г) Прогнозирование поведения системы при изменении параметра. Список Б (Пример реализации в эргономическом анализе): 1. Изменение угла наклона парты приводит к изменению позы, которая влияет на кровообращение и концентрацию. 2. В классе шумно из-за работы вентиляции, что снижает восприятие речи учителя. 3. Парты, стул, освещение, тетрадь, ученик, учитель — все влияет на комфорт. 4. Если заменить стулья на фитболы, ожидается улучшение подвижности, но возможны сложности с устойчивостью внимания. 5. Увеличение времени работы за компьютером с 20 до 40 минут вызовет снижение остроты зрения на 15%.	5	деятельности
18	Расположите факторы, влияющие на эргономику учебной деятельности, в порядке убывания их системной значимости для предотвращения зрительного утомления у старшеклассников (от	Правильный ответ: 3, 2, 4, 1	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	наиболее значимого к наименее значимому). Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Цвет стен в классе. 2. Освещенность рабочей поверхности (люкс). 3. Расстояние от глаз до тетради/экрана. 4. Регулярность перерывов для разминки глаз.		
19	Расположите этапы критического анализа проблемной ситуации в образовательной среде с позиций эргономики в правильной логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Выработка стратегии действий и выбор приоритетных мер по оптимизации условий. 2. Сбор данных о состоянии учащихся (опрос, наблюдение, анализ успеваемости, физиологические показатели). 3. Определение проблемной ситуации (например, жалобы на усталость, снижение внимания к концу учебного дня). 4. Анализ взаимосвязей между выявленными факторами (освещение, поза, нагрузка, мотивация). 5. Систематизация факторов, влияющих на возникновение проблемы (эргономические, психологические, педагогические).	Правильный ответ: 3, 2, 5, 4, 1	Эргономика учебной деятельности
20	Выберите один или несколько вариантов ответа,	Правильный ответ:	Эргономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие действия магистранта демонстрируют способность вырабатывать стратегию действий на основе системного анализа эргономической проблемной ситуации? Варианты ответов: А) Выявление причинно-следственных связей между факторами утомления и их влиянием на качество усвоения. Б) Разработка нескольких альтернативных сценариев организации учебного процесса (изменение расписания, смена поз, физминутки). В) Оценка ресурсных затрат (время, организационные усилия) для каждого из сценариев. Г) Выбор единственного варианта на основе личного опыта без учета научных данных. Д) Прогнозирование последствий каждой стратегии для разных групп учащихся.	А, Б, В, Д	учебной деятельности
21	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При критическом анализе проблемной ситуации, связанной со снижением работоспособности учащихся на третьем уроке, магистрант применяет системный подход. Какие элементы образовательной системы должны быть	Правильный ответ: А, Б, В, Д	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	включены в анализ? Варианты ответов: А) Санитарно-гигиенические условия (освещенность, температура, вентиляция). Б) Содержание учебного материала и его сложность для восприятия. В) Индивидуальные психофизиологические особенности учащихся (тип ВНД, биоритмы). Г) Цвет стен в коридоре школы. Д) Методика преподавания и смена видов деятельности на уроке.		

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта

УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности	2 семестр	Эргономика учебной деятельности Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
------------------	---	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных признаков характеризуют	А, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	именно проектную деятельность в образовании? А) Уникальность результата и ограниченность во времени Б) Стандартизированность процедур и цикличность В) Ориентация на создание нового продукта или изменение существующей ситуации Г) Жесткая регламентация штатного расписания образовательного учреждения Д) Наличие четко определенного жизненного цикла с фазами инициации, планирования, реализации и завершения		
2	Выберите один вариант ответа. При выборе направления образовательного проекта наиболее важным фактором является: А) Личные предпочтения руководителя проекта Б) Актуальная образовательная проблема и запрос целевой аудитории В) Наличие свободного помещения в учебном заведении Г) Стоимость канцелярских товаров на рынке	Б	Управление проектами в образовательной деятельности
3	Выберите все правильные варианты ответа. К ключевым подсистемам управления проектом относятся: А) Управление содержанием и сроками Б) Управление персоналом и коммуникациями В) Управление качеством и рисками Г) Управление закупками и интеграцией	А, Б, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Управление методическим обеспечением кафедры		
4	Выберите один правильный ответ. Что из перечисленного НЕ относится к исходным параметрам проекта при его определении? А) Цели и показатели проекта Б) Критерии выбора руководителя проекта В) Календарный план-график работ Г) Бюджет и доступные ресурсы	Б	Управление проектами в образовательной деятельности
5	Выберите один правильный ответ. Какой инструмент используется для визуализации календарного плана проекта и контроля сроков выполнения задач? А) SWOT-анализ Б) Диаграмма Ганта В) Матрица ответственности (RACI) Г) Сетевой график PERT	Б	Управление проектами в образовательной деятельности
6	Расположите этапы разработки концепции проекта в правильной хронологической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Оценка рисков и ресурсов. 2. Формулирование проблемы и идеи проекта. 3. Определение целей и показателей успешности. 4. Разработка календарного плана и бюджета. 5. Презентация и защита концепции перед заказчиком/командой.	2, 3, 1, 4, 5	Управление проектами в образовательной деятельности
7	Расположите элементы в правильной последовательности (по порядку, по	4, 1, 2, 3, 5	Управление проектами в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	возрастанию/убыванию ит. д.). Расположите действия руководителя проекта в ходе реализации в логической последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Координация работы команды и взаимодействие со стейкхолдерами. 2. Контроль качества выполняемых работ и соблюдение сроков. 3. Принятие решений о внесении корректировок в план проекта. 4. Делегирование конкретных задач участникам команды. 5. Завершение этапа и фиксация промежуточных результатов.		образовательной деятельности
8	Вопрос: Проект по эргономической оптимизации учебного процесса длится 6 месяцев (180 дней). Бюджет проекта — 500 000 рублей. На момент контрольной точки (90-й день) освоено 280 000 рублей, при этом по плану должно быть освоено 250 000 рублей. Фактически выполнено работ на 230 000 рублей (по плану на 250 000). Рассчитайте индекс освоения затрат (CPI) как отношение освоенной стоимости (EV) к фактическим затратам (AC). Ответ округлите до сотых долей. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: 0,82 (пояснение: $CPI = EV / AC = 230\,000 / 280\,000 \approx 0,8214 \rightarrow 0,82$)	Эргономика учебной деятельности
9	Впишите правильный ответ в указанное поле.	Правильный ответ:	Эргономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: При управлении проектом по внедрению эргономических стандартов магистрант создал документ, в котором зафиксированы: цели проекта, критерии успеха, бюджет, график работ, назначенные ответственные лица, риски и план коммуникаций. Как называется этот документ, являющийся основным артефактом этапа планирования и обязательный для утверждения заказчиком? Поле для ответа: _____	устав проекта (или план управления проектом, или проектная документация)	учебной деятельности
10	Соотнесите критерии успешности проекта по эргономике с их конкретными измеримыми показателями на разных этапах. Список А (Критерий успешности): А) Соблюдение бюджета. Б) Соблюдение сроков. В) Достижение запланированных эргономических показателей. Г) Удовлетворенность стейкхолдеров (учащихся, учителей, родителей). Список Б (Измеримый показатель): 1. Отклонение фактической освещенности от нормативов СанПиН не более чем на 5%. 2. Превышение фактических затрат над плановыми не более чем на 5% (с учетом резерва). 3. Средний балл по анкете комфортности не	Правильный ответ: А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	менее 4,2 из 5. 4. Количество перенесенных контрольных точек не более 2 (из 10 запланированных). 5. Количество замечаний от родительского комитета.		
11	Соотнесите типичные риски на разных этапах проекта по внедрению эргономических стандартов в школе с возможными стратегиями их минимизации (управление рисками). Список А (Риск на этапе проекта): А) На этапе инициации: недостаточное понимание проблемы руководством школы. Б) На этапе планирования: занижение бюджета из-за неучтенных затрат (доставка, монтаж). В) На этапе реализации: сопротивление педагогов новым требованиям (проветривание, смена поз). Г) На этапе завершения: формальный подход к оценке результатов. Список Б (Стратегия минимизации риска): 1. Проведение обучающего семинара для педагогов с демонстрацией влияния эргономики на здоровье и успеваемость. 2. Формирование резервного фонда (10-15%) на непредвиденные расходы. 3. Разработка детального протокола мониторинга с четкими количественными критериями, утвержденными экспертным советом.	Правильный ответ: А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 3	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Проведение открытого обсуждения целей проекта с администрацией с привлечением внешнего эксперта-эргономиста. 5. Отказ от проекта на начальном этапе.		
12	Расположите этапы жизненного цикла проекта по эргономической модернизации учебного кабинета в правильной хронологической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Запуск проекта: установка новой мебели и освещения, проведение инструктажей для педагогов. 2. Планирование: разработка сметы, графика работ, назначение ответственных. 3. Инициация: диагностика текущего состояния кабинета, сбор жалоб, формулировка проблемы. 4. Мониторинг и контроль: промежуточные замеры параметров, опросы учащихся. 5. Завершение проекта: оценка эффективности, подготовка отчета, трансляция опыта.	Правильный ответ: 3, 2, 1, 4, 5	Эргономика учебной деятельности
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных действий относятся к этапу мониторинга и контроля проекта по внедрению эргономических рекомендаций в	Правильный ответ: А, Б, В	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательный процесс? Варианты ответов: А) Сравнение фактических показателей (уровень шума, освещенность, утомляемость учащихся) с плановыми. Б) Проведение повторных замеров параметров среды после установки нового оборудования. В) Внесение корректировок в график работ при обнаружении отставаний. Г) Формулировка идеи проекта и его обоснование для руководства школы. Д) Подготовка итогового отчета по результатам внедрения.		
14	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При управлении проектом по оптимизации эргономических условий в школе магистрант должен на этапе планирования выполнить следующие действия: Варианты ответов: А) Определить цели и задачи проекта в измеримых показателях (например, снижение утомляемости на 20%). Б) Составить календарный план с указанием сроков, ответственных и промежуточных контрольных точек. В) Приступить к закупке новой мебели до	Правильный ответ: А, Б, Г, Д	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	утверждения бюджета. Г) Провести анализ рисков (возможные срывы сроков, сопротивление педагогов, недостаток финансирования). Д) Разработать критерии оценки эффективности проекта.		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. На этапе концептуализации педагогического проекта в рамках разработки образовательной программы по физике магистрант должен, в частности: А) определить календарный план-график реализации проекта. Б) сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта. В) провести оценку эффективности уже реализованного проекта. Г) обосновать актуальность и значимость проекта для системы физического образования. Д) распределить зоны ответственности между членами проектной команды.	Правильный ответ: Б, Г	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
16	Расположите этапы жизненного цикла педагогического проекта (разработки образовательной программы) в хронологической последовательности от начала к завершению.	Правильный ответ: 2, 4, 1, 3, 5	Проектирование основных и дополнительных образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Реализация проекта 2. Концептуализация 3. Оценка результатов 4. Планирование 5. Трансляция опыта		программ по физике
17	Соотнесите этап управления проектом с его содержанием в контексте проектирования образовательной программы по физике. Список А (Этап): А) Предпроектный этап Б) Этап реализации В) Рефлексивный этап Г) Послепроектный этап Список Б (Содержание): 1. Организация деятельности в соответствии с планом, внедрение разработанной модели программы. 2. Диагностика ситуации, концептуализация, выбор формата проекта. 3. Обобщение результатов, трансляция опыта, оформление итогового отчета. 4. Анализ процесса, оценка промежуточных результатов, коррекция. 5. Разработка календарно-тематического планирования.	Правильный ответ: А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Процесс разработки и реализации проектов, направленных на организацию образовательного процесса и отдельных его видов и направлений, называется _____ проектированием.	образовательным	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
19	Соотнесите вид результата проектной деятельности по созданию образовательной программы с его характеристикой. Список А (Вид результата): А) Образовательный результат Б) Социальный результат В) Продуктовый результат Г) Организационный результат Список Б (Характеристика): 1. Создание конкретного методического пособия или учебного материала по физике. 2. Прирост знаний, умений и компетенций у участников проекта. 3. Установление партнёрских отношений с другими образовательными организациями. 4. Отладка процессов взаимодействия между членами проектной команды. 5. Получение гранта на реализацию проекта.	Правильный ответ: А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
20	Расположите шаги разработки педагогического проекта в правильной последовательности. Элементы для упорядочения:	Правильный ответ: 4, 5, 1, 2, 3	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Моделирование объекта в соответствии с целями 2. Выявление ограничительных условий и уровня риска 3. Определение ресурсов и технологий реализации 4. Сбор исходных данных и анализ состояния объекта 5. Определение целей, задач и ожидаемых результатов		образовательных программ по физике
21	Впишите правильный ответ в указанное поле. Согласно концепции жизненного цикла проекта, этап, на котором происходит анализ процесса, оценка промежуточных результатов и коррекция действий, называется _____ этапом.	Правильный ответ: рефлексивным	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Соотнесите элементы двух списков.</i> Соотнесите тип команды с её ключевой характеристикой в контексте образовательного проекта. Список А (Типы команд):	А-1, Б-2, В-3, Г-4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Проектная команда Б) Управленческая команда В) Виртуальная команда Г) Учебная команда (команда обучающихся) Список Б (Характеристики): 1. Сформирована для реализации конкретной задачи с ограниченным сроком действия. 2. Осуществляет стратегическое руководство и координацию деятельности организации. 3. Взаимодействие участников происходит преимущественно с помощью цифровых технологий и телекоммуникаций. 4. Формируется педагогом для решения учебной задачи, развития навыков сотрудничества.		
2	Расположите этапы выработки командной стратегии в хронологическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Реализация стратегии и текущий контроль. 2. Анализ сильных и слабых сторон команды (SWOT-анализ). 3. Определение общей цели проекта. 4. Выбор оптимальной стратегии достижения цели. 5. Распределение ролей и зон ответственности.	3, 2, 4, 5, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
3	Впишите правильный ответ в указанное поле.	устав проекта	Управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Документ, фиксирующий цели, задачи, сроки, бюджет и распределение ролей в проекте, является основным инструментом для организации работы команды и называется _____.		проектами в образовательной деятельности
4	<i>Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными.</i> Какие из перечисленных методов относятся к технологическим приемам организации командной работы? А) Мозговой штурм Б) SWOT-анализ В) Метод критического пути (CPM) Г) Диаграмма Ганта Д) Метод Дельфи	А, Б	Управление проектами в образовательной деятельности
5	Соотнесите функцию руководителя проекта с соответствующим ей действием. Список А (Функции): А) Планирование человеческих ресурсов Б) Координация работ В) Контроль Г) Делегирование Список Б (Действия): 1. Назначение ответственных за выполнение конкретных задач из состава команды. 2. Составление графика загрузки участников и определение потребности в персонале.	А-2, Б-4, В-3, Г-1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Сопоставление фактических результатов с плановыми показателями и выявление отклонений. 4. Обеспечение своевременного обмена информацией между участниками и устранение препятствий в работе.		
6	<i>Расположите этапы жизненного циклакоманды проекта в правильном порядке.</i> Расположите стадии (этапы жизненного цикла) развития команды по модели Такмена. Элементыдля упорядочения: 1. Нормирование (формирование норм взаимодействия) 2. Формирование 3. Расформирование (или выполнение) 4. Бурление (столкновение) 5. Функционирование (работа)	2, 4, 1, 5, 3	Управление проектами в образовательной деятельности
7	<i>Впишитеправильный ответ в указанное поле.</i> Процесс передачи задач инеобходимых полномочий от руководителяк членам команды называется _____.	делегирование	Управление проектами в образовательной деятельности
8	<i>Выберитеодин вариант ответа и кратко объяснитесвой выбор.</i> Какое действиеруководителя проекта является ключевымпри возникновении конфликта внутрикоманды на этапе реализации? А)Игнорирование конфликта в надежде наего	В Обьяснение:На этапе реализации важно сохранить работоспособность команды. Фасилитация	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	самостоятельное разрешение. Б)Перевод конфликтующих сотрудников вразные подразделения. В) Организацияфасилитационной сессии для выявленияинтересов сторон и поиска компромисса. Г) Принятие единоличного решения овиновной стороне и применение санкций.	позволяет вовлечь участников в решение проблемы, найти взаимовыгодный выходи укрепить командный дух, что напрямую способствует достижению цели проекта.	
9	Соотнесите инструмент управленияпроектом с его основной функцией приорганизации работы команды. Список А(Инструменты): А) Диаграмма Ганта Б)Матрица ответственности (RACI) В) ДоскаKanban Г) Протокол совещания Список Б(Функции): 1. Визуализация потока задач по стадиям выполнения (To Do, In Progress, Done). 2. Графическое представление графика работ и их взаимосвязей во времени. 3. Документирование принятых решений и назначенных задач по итогам встречи команды. 4. Четкое распределение ролей и зон	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ответственности для каждой задачи проекта.		
10	Расположите шаги по формированию команды образовательного проекта в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Оценка компетенций и навыков имеющихся сотрудников. 2. Определение ролей и функций, необходимых для реализации проекта. 3. Привлечение недостающих специалистов или обучение имеющихся. 4. Составление плана управления командой и коммуникаций. 5. Формирование команды из доступных ресурсов.	2, 1, 5, 3, 4	Управление проектами в образовательной деятельности
11	Совокупность правил, норм поведения и общих ценностей, принятых в команде, формирует её командную _____.	культуру	Управление проектами в образовательной деятельности
12	Какие из перечисленных документов являются инструментами планирования работы команды? А) Устав проекта Б) Описание содержания проекта (WBS) В) Протокол последнего совещания Г) Реестр рисков проекта Д) Отчет о проделанной работе за месяц	А, Б	Управление проектами в образовательной деятельности
13	Метод принятия группового решения,	мозговой штурм	Управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	направленный на генерирование максимального количества идей без их критики на начальном этапе, называется _____.		проектами в образовательной деятельности
14	<i>Выберите один вариант ответа и кратко объясните свой выбор.</i> Какой стиль руководства наиболее эффективен на этапе "бурления" (конфронтации), когда в команде образовательного проекта возникают разногласия? А) Авторитарный (директивный) Б) Демократический (коллегиальный) В) Либеральный (попустительский) Г) Трансформационный	Б Объяснение: Демократический стиль позволяет вовлечь всех членов команды в обсуждение проблем, услышать разные точки зрения и совместно выработать правила взаимодействия. Это способствует разрешению конфликтов и переходу к конструктивной работе лучше, чем директивные методы или полное невмешательство.	Управление проектами в образовательной деятельности
15	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле</i> Визуальный инструмент управления проектом в рамках гибких методологий (Agile), позволяющий команде видеть все задачи на одной доске и	Kanban-доска	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отслеживать их статус в реальном времени, называется _____.		
16	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> Процесс целенаправленного формирования и развития совокупности знаний, навыков и отношений участников команды для эффективного достижения целей проекта называется _____.	командообразование	Управление проектами в образовательной деятельности
17	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> Документ, описывающий, как будет происходить обмен информацией между участниками команды проекта, какие каналы связи и с какой периодичностью будут использоваться, называется планом _____.	коммуникаций	Управление проектами в образовательной деятельности
18	<i>Завершите предложение, используя термин из курса.</i> При распределении задач в команде руководитель должен учитывать не только профессиональные навыки, но и _____ членов команды, чтобы обеспечить высокую мотивацию и вовлеченность.	интересы (или мотивацию)	Управление проектами в образовательной деятельности
19	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> Способность команды самостоятельно регулировать свою деятельность, разрешать внутренние конфликты и адаптироваться к изменениям без постоянного вмешательства руководителя является признаком её _____.	зрелости (или самоорганизации)	Управление проектами в образовательной деятельности
20	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> В матрице распределения ответственности RACI, буква «А» означает «Accountable». Этот термин на	ответственный	Управление проектами в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	русский язык переводится как «_____» и обозначает лицо, которое несёт конечную ответственность за выполнение задачи.		деятельности

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык		
----------------------	--------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы подключились онлайн-собранию и ждете других участников. Какой фразой лучше всего разбавить</i>	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>неловкую тишину?</i> Варианты ответов: A) Hey, do you want to know about my crazy weekend? B) Hello. How is everybody? C) Hello, have you heard the latest news about our boss? D) Hey, my printer is broken again. Are they going to buy new ones? E) Hello. Who did you vote for in the last election?		
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вам нужно написать аннотацию к статье на английском языке. Дополните предложение, выбрав правильный вариант ответа:</i> The article _____ with the informatization of education, which _____ as the process of providing the education sphere with the methodology, technology and practice of development and optimal use of modern IC-technologies aimed at implementing psychological and pedagogical goals of training and education, and used in comfortable and health-saving conditions. Варианты ответов: A) deals, understands B) is dealing, is understanding C) deals, is understood D) dealt, understood	С	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
3	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к выступлению на конференции, посвященной вопросам современного образования. Вам нужно прочитать и проанализировать материал на английском языке. Выберите правильные перевод предложенного текста с английского на русский язык.</i> Teaching is a complex, multifaceted activity, often requiring us as instructors to juggle multiple tasks and goals simultaneously and flexibly. The following small but powerful set of principles can make teaching both more effective and more efficient, by helping us create the conditions that support student learning and minimize the need for revising materials, content, and policies. While implementing these principles requires a commitment in time and effort, it often saves time and energy later on. Варианты ответов: А) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, преподавателей, одновременного и гибкого жонглирования множеством задач и целей. Следующий небольшой, но эффективный набор принципов может сделать преподавание более продуктивным и результативным, помогая нам создать условия, способствующие обучению	А	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	студентов, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и совокупности методик обучения. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, впоследствии это часто экономит время и энергию. В) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, которая часто требует от преподавателей чередования множества задач и целей одновременно и гибко. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать преподавание более эффективным и эффективным, помогая нам создать условия, способствующие обучению студентов, и минимизирующие необходимость пересмотра материалов, содержания и политики. Хотя внедрение этих принципов требует затрат времени и сил, это часто экономит время и энергию позже. С) Преподавание – сложная, многогранная деятельность, часто требующая от нас, как от инструкторов, одновременного и гибкого манипулирования несколькими задачами и целями. Следующий небольшой, но мощный набор принципов может сделать обучение более эффективным и значительным, помогая нам создавать условия, поддерживающие обучение учащихся, и минимизировать необходимость пересмотра материалов, содержания и политик. Несмотря на то, что реализация этих принципов требует времени и		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	усилий, впоследствии это часто экономит времени энергию.		
4	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный ответ:</i> There are a number of factors that affect the negotiating process. Your attitude is one. The higher your aspirations, the better your results. The more committed and determined you are, the better you will perform. Варианты ответов: A) The factors that affect the negotiating process are your attitude and your aspirations. B) The factor that affects the negotiating process is to present all your demands. C) The factor that affects the negotiating process is to impress your employer.	А	Деловой иностранный язык
5	Выберите один вариант ответа, который считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Вы готовитесь к деловым переговорам и повторяете правила их проведения. Просмотрите материал на английском языке и выберите один правильный</i>	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>ОТВЕТ:</i> Before any negotiation takes place, a decision needs to be taken as to when and where a meeting will take place to discuss the problem and who will attend. Setting a limited time-scale can also be helpful to prevent the disagreement continuing. Варианты ответов: A) Before any negotiation takes place, you should discuss the company problems. B) Before any negotiation takes place, you should know when and where the meeting will take place. C) Before any negotiation takes place, you set a limited time-scale.		
6	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the parts of the business letter in the correct order (1-6):</i> Элементы для упорядочения: 1. Best regards, 2. We are looking for a new supplier of healthcare products and your company has been recommended to us. 3. Dear Sir/Madam, 4. Please send me a current price list, together with information on delivery times and costs.	3, 2, 4, 6, 1, 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Julia Johnson 6. We would be grateful if you could include some samples.		
7	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the English words in List A and their translation List B. Match each word (A-H) with the correct translation (1-8).</i> <i>List A:</i> A) business communication styles B) information and communication technologies C) professional interaction D) business talks E) communication technologies F) sociocultural differences G) academic and professional texts translation H) business correspondence <i>List B:</i> 1) коммуникативные технологии 2) деловая переписка 3) стили делового общения 4) социокультурные различия 5) профессиональное взаимодействие 6) информационно-коммуникационные технологии 7) деловые разговоры	A - 3, B - 6, C - 5, D - 7, E - 1, F - 4, G - 8, H - 2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	8) перевод академических и профессиональных текстов		
8	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the topics of business letters in List A and the business letters List B. Match each topic (A-D) with the correct business letter (1-4).</i> <i>List A:</i> A) Changing the Agenda B) Finalising Arrangements C) Negotiating Changes D) Setting the Agenda <i>List B:</i> 1) Dear all, Can you have a look at the agenda for Friday's meeting and let me know as soon as possible if you want to make any changes. Please let me know in advance if you are unable to attend for any reason. Monthly Review Meeting- Agenda: Date: 4 August Time: 10:00 Venue: Conference Room 2 1. Review of the 2nd quarter sales 2. Sales projections for next quarter 3. Date of next meeting Thank you, Dan 2) To: Executive Team	A - 3, B - 4, C - 2, D - 1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Please note the change to item 2 on the agenda for this week's sales meeting. As Sharon Despois will be away, I have moved the International Strategies paper to next week. We now have a slot to discuss Customer Service. Could you all therefore send your reports to Jane by Wednesday? She will circulate these to everyone prior to the meeting. Best regards, Don 3) Dear Emma, You asked me to present the costs for the CP2 model at tomorrow's meeting. Unfortunately, our computer system is down today, so I am not able to access the figures. Is it possible to put this on the agenda for Monday's meeting? Warm regards, Martin 4) To: Department managers Can we meet in my office tomorrow at 8:30 a.m.? I'd like to run through the final arrangements for the staff induction day on Monday? We are expecting more than 25 new employees so we need to ensure that everything runs smoothly. Regards, Jim Brown		
9	Напишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (4 слова).	As Soon As Possible / as soon as possible /	Деловой иностраный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>In modern business communication, many colleagues prefer using abbreviations in instant messages. What does the abbreviation "ASAP" stand for in professional writing?</i>	As soon as possible	
10	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the terms about scientific articles in List A (A-E) with their definitions in List B (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Abstract B) Literature Review C) Methodology D) Findings/Results E) Discussion <i>List B:</i> 1) What other researchers have said about this topic. 2) The final interpretation of the results and their implications. 3) What the research discovered, often shown in graphs or tables. 4) A short summary of the whole study, usually at the beginning. 5) How the data was collected and analyzed.	A - 4, B - 1, C - 5, D - 3, E - 2	Деловой иностранный язык
11	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the actions of participants of an international online</i>	2, 4, 1, 5, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>webinar in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Log in 5 minutes before the start time. 2. Register on the organizer's website. 3. Participate in the Q&A session. 4. Receive a confirmation email with a link. 5. Listen to the speaker and take notes.		
12	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Stakeholder B) Deadline C) Sponsor D) Risk E) Deliverable <i>List B:</i> 1) A person or group that provides money for the project. 2) A possible problem that might happen in the future. 3) A person or organization that is interested in the project. 4) A fixed date by which a task must be finished. 5) A tangible product or result that must be provided.	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Деловой иностранный язык
13	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i>	A - 3, B - 4, C - 1, D - 2, E - 5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>List A:</i> A) Face-to-face B) Video conferencing C) Hard copy D) Instant messaging E) Report <i>List B:</i> 1) A formal letter sent through the post. 2) A quick written message sent via mobile apps. 3) Direct personal conversation without technology. 4) A meeting where participants see each other on screens. 5) A structured document with data and conclusions.		
14	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps of the presentation process in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Summarize the key takeaways. 2. Greet the audience and introduce yourself. 3. Develop the main arguments with examples. 4. Check the equipment and projector. 5. Ask for questions at the end.	4, 2, 3, 1, 5	Деловой иностранный язык
15	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for replying to an email in the correct order (1 = first, 5 = last).</i>	2, 4, 1, 5, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Draft a clear and concise reply. 2. Read the original email carefully. 3. Attach necessary files (if needed) and send. 4. Identify the main request or question. 5. Check your spelling and grammar.		
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>In academic writing, the first section of a research paper gives a concise overview of the whole study – its purpose, methods, and main findings. What is this section called?</i>	Abstract	Деловой иностранный язык
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Complete the sentence with ONE word (preposition): "I am writing to inquire ____ the requirements for the Master's thesis submission."	about	Деловой иностранный язык
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). Complete the sentence with one word (preposition): "We are looking forward ____ your response regarding our participation."	to	Деловой иностранный язык
19	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the sentences in List A and the replies to them in</i>	A - 3, B - 4, C - 1, D -	Деловой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>List B. Match each sentence (A-E) with the correct reply (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Tell me about your previous experience in project management B) Why do you want to work for our company? C) How do you handle stress and tight deadlines? D) What is your greatest weakness? E) Where do you see yourself in five years? <i>List B:</i> 1) I usually make a priority list and take short breaks to stay focused. 2) I sometimes spend too much time on details, but I'm learning to delegate. 3) I have worked on three international projects and led a team of five people. 4) I admire your focus on sustainability and would like to contribute to that mission. 5) I hope to become a senior specialist and maybe lead a department.	2, E - 5	иностраннй язык
20	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for working on a scientific article in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Selecting and analysing the sources on the chosen topic.	3, 5, 1, 4, 2	Деловой иностраннй язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Filling out the received results. 3. Defining the purpose of the study. 4. Pursing research, summarizing its results, making conclusions. 5. Drawing up a plan and structure of a scientific article, development of a program and research methodology.		

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык		
------------------	--------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> You are meeting the participants of the international workshop at Omsk State Pedagogical University. When an English speaker says, "How are you?" you must Варианты ответов:	Е	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) give a detailed answer. B) give each other a hug. C) never shake hands. D) kiss each other. E) give a one or two greeting word.		
2	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> We _____ a very broad-minded teacher, who _____ mind if _____ a bit late. A) has got, does not, we are B) have got, does not, we are C) have got, do not, we were D) have got, did not, we are	В	Деловой иностранный язык
3	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> <i>Представьте, что вы являетесь одним из участников ситуации межкультурного взаимодействия, которая описана ниже. Определите основную идею.</i> As an international student, I was excited to meet people from different cultures. One day in the cafeteria, I noticed a group of students speaking Russian and approached them. We started chatting and decided to teach Ivan some useful English phrases. The next day, we greeted Ivan with "What's up?" but he responded with "Thank you!" We later found out that	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	"What's up?" sounds similar to "Thank you" in Russian. It was a funny situation that reminded us of the importance of clear communication in a multicultural environment. The main idea of this story is about Варианты ответов: A) people from different countries. B) the importance of clear communication in a multinational society. C) the importance of knowledge of different languages.		
4	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> Communication is essential for building a strong community in English schools. Teachers often use clear language to help students understand complex topics during lessons. Schools frequently send newsletters or emails to keep parents informed about upcoming events and school news. During group projects, students learn how to listen to others and share their ideas effectively. Many modern schools also use digital platforms like Google Classroom to share assignments and feedback. This open dialogue ensures that everyone feels supported and valued in the learning environment. Question: How do schools usually keep parents updated about school news and events according to the text? Варианты ответов:	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	A) By calling them every morning. B) By sending newsletters or emails. C) By asking students to memorize everything. D) By posting letters on the school gates.		
5	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> Teaching in a multicultural classroom requires a teacher to be culturally sensitive and inclusive. Educators often incorporate diverse perspectives into their lessons to ensure every student feels represented. Language barriers are addressed through visual aids, simplified instructions, and peer support strategies. Teachers encourage students to share stories from their own cultures, which enriches the overall learning experience. Building a respectful environment is crucial for helping students from different backgrounds collaborate effectively. By celebrating diversity, the teacher creates a welcoming atmosphere where all students can thrive academically and socially. <i>Question:</i> What approach does a teacher primarily use to help students overcome language barriers in a multicultural classroom? Варианты ответов: A) By strictly forbidding the use of native languages. B) By reducing the total number of students in the class. C) By asking parents to teach the language at home.	В	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	D) By using visual aids, simplified instructions, and peer support.		
6	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Прочитайте историю погружения в новую культурную ситуацию. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст.</i> Элементы для упорядочения: 1. When I arrived, I loved learning about their customs and beliefs. Rani's little cousin even shared their celebration with me, which spoke volumes about the power of cultural exchange. 2. Growing up in a small town, I was surrounded by people who looked and thought like me. It wasn't until college that I understood the value of diversity. In a club focused on intercultural exchange, I met my friend Rani from India. As we spent more time together, our cultural backgrounds influenced our perspectives and behaviors. 3. Thanks to Rani and her family, I gained a deeper appreciation for diversity. Our differences may seem daunting at first, but they ultimately bring us closer together. 4. One day, Rani invited me to her family's Diwali celebration. I was nervous at first, but Rani assured me that her family would be happy to have me.	3, 1, 4, 2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
7	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Прочитайте статью о планировании загруженной недели. Расположите абзацы в логической последовательности, чтобы получился связанный текст.</i> Элементы для упорядочения: 1. It is also important to plan time for rest. If you work without breaks, you can become tired quickly. Short breaks make the week easier. Sometimes plans change. A new task or meeting may appear. That is why it is good to leave some free time. 2. Many people have very busy weeks. They have work, meetings, and household tasks. Without a plan, it is easy to forget something. It is good to start by making a list of tasks. The list helps you see the whole week clearly. This makes it easier to organize your time. 3. At the end of the week, it is useful to look at the results. You can see what you managed to complete. This helps you plan the next week better. 4. Some tasks are more important than others. It is better to do them first. This way you will feel less stress. It is useful to use a calendar or a special app. You can write down meetings and important dates. This helps you avoid missing anything.	2, 4, 1, 3	Деловой иностранный язык
8	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент.	2, 1, 4, 3	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Put the steps of organizing a multicultural food festival at school in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Prepare posters and invite students from different backgrounds to participate. 2. Choose a date and a venue within the school or university. 3. Collect feedback from participants about their intercultural experience. 4. Host the event where students share traditional dishes and stories.		
9	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for a teacher to resolve a cultural misunderstanding between students in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Facilitate a respectful dialogue where each student explains their perspective. 2. Identify that a conflict has occurred during a group discussion. 3. Agree on a shared set of classroom rules that respect all cultures. 4. Explain the cultural differences or norms that may have caused the confusion.	2, 1, 4, 3	Деловой иностранный язык
10	Расположите элементы в правильной	2, 4, 1, 3	Деловой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the stages of preparing for an international exchange program in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Attend a pre-departure orientation about intercultural communication and local customs. 2. Research universities in different countries and their cultural environment. 3. Arrive at the host university and start interacting with local students. 4. Apply for a student visa and complete the necessary academic paperwork.		иностраннй язык
11	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps of conducting a research project on cultural diversity in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Present the findings to a diverse audience of professors and peers. 2. Select a specific topic related to intercultural interaction in schools. 3. .Analyze the data and write a report on the benefits of diversity. 4. Conduct interviews or surveys with international students and teachers.	2, 4, 3, 1	Деловой иностраннй язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read about concepts of intercultural education. Match the terms related to intercultural education in List A (A-D) with their definitions in List B (1-4).</i> List A: A) Cultural Awareness B) Stereotype C) Inclusion D) Empathy List B: 1) A fixed, oversimplified idea or image of a particular group of people. 2) The ability to understand and share the feelings and perspectives of another person. 3) Understanding and being mindful of the differences and similarities between cultures. 4) The practice of providing all students with equal access to opportunities and resources.	A-3, B-1, C-4, D-2	Деловой иностранный язык
13	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the teaching multicultural strategies in List A (A-D) with their descriptions in List B (1-4).</i> List A: A) Peer Tutoring B) Collaborative Learning C) Scaffolding D) Culturally Responsive Teaching List B:	A-4, B-2, C-3, D-1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1) An approach that uses students' customs and experiences to make learning more effective. 2) A method where students work together in small groups to solve a problem or complete a task. 3) Providing temporary support to help a student reach a higher level of understanding. 4) An instructional strategy where one student helps another student learn a concept.		
14	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the types of intercultural communication barriers in List A (A-D) with their examples in List B (1-4).</i> List A: A) Language Barrier B) Non-verbal Barrier C) Ethnocentrism D) Culture Shock List B: 1) Feeling confused or anxious when moving to a completely new cultural environment. 2) Believing that one's own culture is superior to all others. 3) Misunderstanding a classmate because they use different gestures or eye contact. 4) The difficulty of following a lecture because it is delivered in a foreign language.	A-4, B-3, C-2, D-1	Деловой иностранный язык
15	Соотнесите элементы двух списков. <i>Match the terms about communication in List A (A-D)</i>	C-1, D-2, A-3, E-4, B-5	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>with their definitions in List B (1-4).</i> List A: A) Culture of communication B) Cultural differences C) Intercultural communication D) Cross-cultural communication E) Communication ethics List B: 1) Essentially means communication across different cultural boundaries. When two or more people with different cultural backgrounds interact and communicate with each other or one another. 2) Is how a person uses language, media, journalism, and creates relationships that are guided by an individual's moral and values. 3) Is a complex aggregate concept that determines the quality and level of excellence of communication. 4) Are the various beliefs, behaviors, languages, practices, and expressions considered unique to members of a specific ethnicity, race, or national origin. 5) Means comparing two or more different cultures; so cross-cultural communication examines the varying communication styles of different cultural groups.		
16	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the text and fill in the gaps with the suitable words. Match each letter in List A (A-D) and numbers in List B (1-4).</i>	A-3, B-4, C-1, D-2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	List A: A) I am a graduate of the pedagogical university. As a teacher, I A_____ a multicultural class in a diverse city school. The students had unique cultural backgrounds. B) Approaching the topic of cultural differences made me nervous at first. But I B_____ every student to feel comfortable sharing their experiences and learn from one another in an inclusive environment. C) Cross-cultural communication was key. We C_____ topics such as body language, eye contact, and tone of voice that affect culture of communication around the world. D) My students were eager to learn from each other and asked thoughtful questions. As the semester went on, they D_____ more confident expressing themselves and open-minded when it came to learning new cultures. Being a teacher in a multicultural classroom means creating a safe space where everyone feels valued and heard. List B: 1) discussed 2) became 3) taught 4) wanted		
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ	cultures	Деловой

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должен быть кратким (1 слово). <i>To answer the question complete the sentence with ONE word:</i> What is intercultural diversity? - The coexistence of different _____ and ethnicities within a community.		иностранный язык
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>To answer the question complete the sentence with ONE word:</i> What are main benefits of intercultural diversity? Mutual understanding, tolerance, and _____.	respect	Деловой иностранный язык
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>To answer the question complete the sentence with ONE word:</i> What role do educational institutions play in fostering intercultural understanding? - A crucial _____.	role	Деловой иностранный язык
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>To answer the question complete the sentence with ONE word:</i> Who has a responsibility to create policies that support intercultural diversity and promote equality for all members of society? - Governments and civil _____ organizations.	society	Деловой иностранный язык

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования	2 семестр	Олимпиадные задачи по физике Технологии обучения физике на углубленном уровне
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание 1. Профессиональная рефлексия исследователя В ходе работы над магистерской диссертацией магистрант понимает, что выбранный им методологический аппарат устарел и не позволяет решить поставленную научную задачу, а сроки сдачи предзащиты через месяц. Какое действие наиболее точно демонстрирует владение компетенцией УК-6? а) Скрыть проблему от научного руководителя и попытаться подогнать имеющиеся данные под старую теорию. б) Провести критическую самооценку дефицита	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	знаний, признать приоритет научной достоверности над скоростью, пересмотреть план-график работы, выделить время на освоение нового метода и инициировать встречу с руководителем для коррекции стратегии. • в) Сменить тему диссертации за неделю до предзащиты на более простую, не требующую глубокого анализа. • г) Обратиться к платным специалистам для написания практической главы, сохранив старый метод во введении.		
2	Задание 2. Тайм-менеджмент в академической среде Магистрант совмещает обучение по программе «Педагогическое образование» с работой учителем в школе. Накапливается усталость, страдает качество подготовки к семинарским занятиям. Определите стратегию действий, основанную на приоритизации: • а) Взять отпуск за свой счет на работе ради успешной сдачи сессии любой ценой. • б) Заказывать готовые письменные работы, чтобы высвободить время для отдыха. • в) На основе самоаудита времени выявить задачи-поглотители, делегировать часть рутинной школьной отчетности коллегам (где это возможно), применить технику интервальной работы при подготовке к	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	магистратуре и временно снизить требования к визуальному оформлению своих учебных проектов, сохраняя глубину содержания. г) Перестать посещать очные занятия в магистратуре, ограничившись изучением презентаций одноклассников.		
3	Задание 3. Преодоление когнитивного диссонанса При изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» взгляды магистранта, сформированные его многолетним школьным опытом, вступают в жесткий конфликт с идеями конструктивизма и проектной педагогики. Возникает желание отвергнуть новый материал. Какой шаг свидетельствует о реализации УК-6? а) Открыто спорить с преподавателем на каждой лекции, доказывая неэффективность новых подходов. б) Осознать собственную профессиональную деформацию как зону роста, сделать приоритетом расширение профессионального кругозора, составить индивидуальный план чтения современной психолого-педагогической литературы и апробации одного из новых методов в микрогруппе для получения обратной связи. в) Игнорировать разделы курса, связанные с инновациями, концентрируясь только на	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	классическом наследии педагогов прошлого. г) Написать жалобу в деканат на то, что содержание программы не соответствует ожиданиям практикующего учителя.		
4	Задание 4. Выбор исследовательского фокусаПеред магистрантом стоит выбор между двумя темами выпускной квалификационной работы: первая — фундаментальная, сложная, но потенциально высокорейтинговая; вторая — прикладная, решающая конкретную проблему школы магистранта, менее цитируемая, но дающая немедленный практический результат. Как реализация УК-6 влияет на этот выбор? а) Выбрать первую тему, так как она больше нравится научному руководителю. б) Выбрать вторую тему просто потому, что её легче защитить перед комиссией. в) Оценить свои долгосрочные карьерные цели: если цель — академическая карьера, приоритет отдать первой теме и запланировать курсы по статистике; если цель — рост внутри своей образовательной организации, выбрать вторую тему, определив способ совершенствования через внедрение результатов НИОКР в собственное педпрактику. г) Попытаются объединить обе темы в одну без	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	потери качества, работая по ночам.		
5	Задание 5. Реакция на академическую неудачу На промежуточной аттестации магистрант получил неудовлетворительную оценку за первый вариант аналитического эссе из-за слабой аргументации. Каков алгоритм действий магистранта, демонстрирующий способность к совершенствованию на основе самооценки? • а) Обвинить преподавателя в предвзятости и потребовать пересдачи другому экзаменатору. • б) Найти в интернете чужое эссе с высокой оценкой и перефразировать его. • в) Запросить у преподавателя детализированную обратную связь, сопоставить её с собственными пробелами в навыках академического письма, определить приоритет (освоение логических связей и структуры аргументации), воспользоваться ресурсами университетского центра письма и переписать работу с учетом выявленных дефицитов. • г) Больше никогда не выбирать данную дисциплину в качестве электива.	В	Современные проблемы науки и образования
6	Задание 6. Цифровая гигиена и профессиональное развитие Магистрант замечает, что чрезмерное потребление новостного контента и участие в педагогических форумах снижают его продуктивность, вызывая информационную	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	перегрузку, однако он боится пропустить важные тренды. Выберите верную стратегию управления деятельностью: а) Полностью удалить все социальные сети и мессенджеры на период обучения. б) Провести аудит информационных потоков, ранжировать источники по степени важности для текущей учебной темы, внедрить систему агрегаторов (RSS, дайджесты) вместо хаотичного чтения, установить временные лимиты и использовать сэкономленное время для глубокой проработки первоисточников. в) Читать всё подряд, компенсируя нехватку сна увеличением дозы кофеина. г) Доверить мониторинг новостей однокурснику и просить его делать краткие пересказы.		
7	Задание 7. Планирование индивидуального образовательного маршрута. Дисциплина выявила у магистранта отсутствие навыков работы со сложным программным обеспечением для обработки качественных данных (например, NVivo или MAXQDA). До защиты диссертации полгода. Как должен поступить магистрант согласно УК-6? а) Отказаться от использования статистики и качественного анализа, ограничившись простым описанием. б) Попросить друзей обработать данные за	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	него, объяснив это отсутствием таланта к технике. • в) Признать дефицит компетенции, включить изучение ПО в число абсолютных приоритетов, разбить процесс освоения на спринты (интерфейс -> импорт -> кодировка -> визуализация), назначить контрольные точки самопроверки и найти наставника из числа старших аспирантов		
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: Для совершенствования своих навыков магистрант использует метод, при котором он решает одну и ту же задачу тремя разными способами (энергетическим, кинематическим, с использованием законов сохранения), а затем ранжирует эти способы по критериям «время решения», «вероятность ошибки» и «универсальность». Такой подход позволяет ему построить индивидуальную траекторию освоения методов решения. Как в педагогике называется процесс осознанного выбора субъектом наиболее эффективных для себя стратегий деятельности на основе результатов самооценки? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: самоопределение (или самопроектирование, или выбор индивидуальной стратегии)	Олимпиадные задачи по физике
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: Магистрант поставил себе цель — научиться решать задачи по механике на уровне	Правильный ответ: 78 (пояснение: $28 / (28+8) = 28/36 \approx$	Олимпиадные задачи по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	заключительного этапа Всероссийской олимпиады. Он решил 40 задач, из которых правильно полностью решил 28 задач, частично (с недочетами в обоснованиях) — 8 задач, не справился — 4 задачи. На основе самооценки он определил коэффициент эффективности своей подготовки как отношение числа полностью решенных задач к общему числу решенных задач (полностью + частично). Рассчитайте этот коэффициент в процентах (округлите до целого числа). Поле для ответа: _____	0,7777 → 78%)	
10	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: После решения экспериментального тура олимпиады магистрант заметил, что полученное им значение удельной теплоемкости отличается от табличного на 15 %. Вместо того чтобы считать результат ошибкой, он проанализировал конструкцию установки и выявил систематическую погрешность, связанную с неучтенными тепловыми потерями. Как называется такой вид самооценки, при котором магистрант не просто констатирует ошибку, а выявляет ее физическую причину и корректирует модель эксперимента? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: рефлексивный анализ (или содержательная рефлексия, или анализ систематической погрешности)	Олимпиадные задачи по физике
11	Соотнесите типичные затруднения магистранта при решении олимпиадных задач по физике с адекватными способами их преодоления,	Правильный ответ: А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Олимпиадные задачи по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	основанными на самооценке. Список А (Затруднение при самооценке): А) Систематически не хватает времени на завершение решения в отведенный лимит. Б) После прочтения условия не удастся определить, из какого раздела физики задача. В) Решение доведено до ответа, но при сверке с критериями обнаружена потеря баллов за неполное обоснование. Г) При проверке вычислений найден неверный числовой ответ, хотя ход решения кажется верным. Список Б (Способ коррекции на основе самооценки): 1. Составление для себя ментальной карты (mind map) взаимосвязей между разделами физики и типовыми олимпиадными сюжетами. 2. Тренировка оформления решений с выделением ключевых физических обоснований отдельными строками. 3. Засечение времени на каждом этапе решения и анализ, на каком этапе происходит задержка, с последующей отработкой этих этапов отдельно. 4. Проверка промежуточных выражений на предельные случаи (при стремлении параметров к 0 или ∞) до финальных вычислений. 5. Увеличение скорости чтения условия за счет тренировки скорочтения.		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
12	Расположите этапы организации самостоятельной работы магистранта по совершенствованию навыков решения олимпиадных задач в логической последовательности, обеспечивающей максимальное развитие компетенций. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Самостоятельное решение задачи без использования подсказок и справочных материалов. 2. Проверка решения по критериям оценивания, принятым на соответствующем этапе олимпиады. 3. Сравнение собственного решения с авторским разбором и выявление расхождений. 4. Выбор задачи из числа пропущенных или решенных с ошибками в предыдущем цикле. 5. Проведение детальной саморефлексии: формулировка выводов о причинах ошибок и способах их устранения в будущем.	Правильный ответ: 4, 1, 2, 3, 5	Олимпиадные задачи по физике
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При проведении самооценки уровня готовности к решению олимпиадных задач по физике магистрант должен анализировать: Варианты ответов:	Правильный ответ: А, Б, В, Г	Олимпиадные задачи по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Время, затраченное на решение задачи, относительно заявленного лимита на олимпиаде. Б) Количество использованных физических законов и формул. В) Соответствие полученного ответа размерности и физическому смыслу. Г) Элегантность и рациональность выбранного метода решения (краткость, отсутствие лишних вычислений). Д) Цвет чернил, использованных при оформлении решения.		
14	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных действий магистранта наиболее эффективно способствуют развитию его профессиональной компетентности в области олимпиадной физики на основе самооценки? Варианты ответов: А) Ежегодное участие в региональных и всероссийских олимпиадах для учителей физики. Б) Ведение дневника самонаблюдения с фиксацией типичных ошибок при решении нестандартных задач. В) Сравнение собственных алгоритмов решения с эталонными решениями, опубликованными жюри олимпиады.	Правильный ответ: Б, В, Г	Олимпиадные задачи по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Запись видеоразбора собственного решения задачи с последующим просмотром и поиском слабых мест. Д) Исключительно чтение методической литературы без практического решения задач.		
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: Магистрант поставил цель — к концу семестра повысить уровень владения технологией учебного физического эксперимента с использованием цифровых датчиков. Он проанализировал 25 тем углубленного курса физики и определил, что в 12 из них целесообразно использовать цифровые лаборатории. На момент самооценки он провел 8 таких экспериментов. Рассчитайте процент выполнения поставленной цели (плана по внедрению цифровых экспериментов). Округлите до целого числа. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: 67 (пояснение: $8/12 \times 100\% \approx 66,7\% \rightarrow 67\%$)	Технологии обучения физике на углубленном уровне
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: Магистрант провел серию уроков по теме «Электромагнитная индукция» и записал их на видео. Просматривая записи, он отметил, что на объяснение нового материала уходит слишком много времени, а на самостоятельное решение задач учащимися времени не остается. На основе этого наблюдения он скорректировал структуру урока: увеличил долю самостоятельной работы, перенес	Правильный ответ: педагогическая рефлексия (или самоанализ урока)	Технологии обучения физике на углубленном уровне

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	часть объяснений на этап актуализации. Как называется такой метод самооценки, основанный на анализе собственной деятельности, который позволяет выявлять резервы повышения эффективности и корректировать свою профессиональную деятельность? Поле для ответа: _____		
17	Соотнесите типичные профессиональные дефициты учителя физики на углубленном уровне с адекватными способами их коррекции, основанными на самооценке и саморазвитии. Список А (Профессиональный дефицит): А) Недостаточное владение современными цифровыми лабораториями (датчики, интерфейсы). Б) Затруднения при организации проектной деятельности учащихся по физике. В) Сложности с объяснением абстрактных понятий (квантовая физика, теория относительности). Г) Неумение дифференцировать задания для разных групп учащихся. Список Б (Способ коррекции на основе самооценки): 1. Освоение методов визуализации (ментальные карты, графические органайзеры, аналогии) и включение их в свою практику. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по работе с цифровым оборудованием. 3. Изучение технологии уровневой	Правильный ответ: А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Технологии обучения физике на углубленном уровне

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дифференциации и разработка собственного банка разноуровневых заданий. 4. Участие в мастер-классах коллег по организации групповой работы и публичной защиты проектов. 5. Полный отказ от абстрактных тем в углубленном курсе.		
18	Расположите перечисленные источники информации для самооценки качества преподавания физики на углубленном уровне в порядке убывания их объективности и системности (от наиболее объективного к наименее объективному). Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Мнение администрации школы о качестве уроков. 2. Результаты независимого тестирования учащихся (внешняя диагностика). 3. Самоанализ собственной деятельности на основе видеозаписи урока. 4. Отзывы учащихся в неформальной беседе.	Правильный ответ: 2, 3, 1, 4	Технологии обучения физике на углубленном уровне
19	Расположите этапы самооценки профессиональной компетентности магистранта в области технологий обучения физике в логической последовательности, обеспечивающей эффективное совершенствование деятельности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения:	Правильный ответ: 3, 1, 2, 5, 4	Технологии обучения физике на углубленном уровне

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Сравнение собственных результатов с эталонными (методические рекомендации, опыт мастеров). 2. Выбор приоритетных направлений совершенствования (например, освоение технологии учебного исследования). 3. Диагностика текущего уровня владения технологиями обучения (анкетирование, анализ уроков). 4. Оценка динамики изменений через повторную диагностику. 5. Разработка плана самообразования с конкретными шагами по устранению дефицитов.		
20	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При самооценке эффективности применения технологии проблемного обучения на углубленном уровне физики магистрант должен анализировать следующие показатели: Варианты ответов: А) Доля учащихся, самостоятельно сформулировавших гипотезу при решении задачи. Б) Уровень познавательного интереса учащихся (по результатам опроса и наблюдения). В) Количество правильно решенных стандартных	Правильный ответ: А, Б, Г	Технологии обучения физике на углубленном уровне

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	задач из учебника. Г) Способность учащихся переносить усвоенные способы действий на нестандартные ситуации. Д) Эстетическое оформление школьной доски.		
21	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных действий магистранта наиболее эффективно способствуют определению приоритетов собственного профессионального развития в области технологий обучения физике на углубленном уровне? Варианты ответов: А) Проведение самоанализа собственных методических затруднений при проведении лабораторных работ по физике. Б) Изучение передового педагогического опыта коллег через открытые уроки и вебинары. В) Ориентация исключительно на собственный школьный опыт без учета современных образовательных технологий. Г) Составление индивидуального плана профессионального развития с четкими сроками и измеримыми результатами. Д) Регулярная фиксация и анализ трудностей, возникающих при объяснении сложных тем (квантовая физика, электродинамика).	Правильный ответ: А, Б, Г, Д	Технологии обучения физике на углубленном уровне

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного исследования Инновационные процессы в образовании		
------------------	--	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Задание 1. Конфликт локального акта и федерального закона Директор школы издает приказ, обязывающий всех классных руководителей ежедневно публиковать фотографии учащихся с уроков в общедоступной группе мессенджера «ВКонтакте» для отчета перед родителями. Как	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должен поступить учитель согласно компетенции ОПК-1? а) Безоговорочно выполнить приказ директора, так как он является непосредственным руководителем. б) Отказаться от выполнения приказа без объяснения причин, ссылаясь на личную занятость. в) Проанализировать ситуацию: указать руководству на противоречие приказа ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных» и ст. 152.1 ГК РФ (охрана изображения гражданина), предложить альтернативный способ информирования через закрытые каналы связи только с согласия родителей (согласно ФЗ № 273-ФЗ) и зафиксировать свое возражение письменно. г) Публиковать фото, предварительно закрыв лица учеников смайликами, считая это достаточной мерой защиты.		
2	Задание 2. Оптимизация нагрузки и защита трудовых правАдминистрация образовательной организации систематически привлекает педагога к проведению дополнительных внеурочных мероприятий сверх его учебной нагрузки без оформления совместительства и дополнительной оплаты, мотивируя это производственной необходимостью. Выберите	Б	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	верную стратегию действий: а) Молча выполнять поручения, опасаясь увольнения или негативного отношения администрации. б) Сверить действия администрации со своим трудовым договором и Трудовым кодексом РФ (ст. 60.2, ст. 151), инициировать официальный разговор о необходимости либо доплаты, либо издания приказа о снятии дополнительной нагрузки, опираясь на нормы профессионального стандарта педагога. в) Устраивать саботаж мероприятиям, приходя на них за час до окончания. г) Написать анонимную жалобу в Министерство просвещения, не пытаясь решить вопрос внутри организации.		
3	Задание 3. Профессиональная этика в цифровой среде Учитель создал закрытую группу класса в Telegram для оперативной связи. В ходе обсуждения успеваемости один из родителей начал публично оскорблять другого ученика. Другие родители поддержали травлю. Какова оптимальная реакция учителя в рамках норм профессиональной этики и правовых актов? а) Присоединиться к обсуждению недостатков ученика, чтобы показать объективность. б) Удалить всю переписку и сделать вид, что	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	ничего не произошло. • в) Немедленно остановить дискуссию, перевести общение в правовое русло (напомнить об административной ответственности за оскорбление — КоАП РФ ст. 5.61), заблокировать нарушителя в чате, провести разъяснительную беседу о недопустимости кибербуллинга и перенести решение проблемы в официальное поле (совет профилактики). • г) Переслать скриншоты переписки всему классу для общественного порицания хулигана.		
4	Задание 4. Этика оценивания и академическая честность Во время проведения промежуточной аттестации магистрант-магистратор замечает, что один из студентов использует микронаушник. Студент является платником, имеющим задолженность по оплате обучения, и находится под угрозой отчисления. Какое действие преподавателя соответствует нормам профессиональной этики и регламенту вуза? • а) Сделать вид, что ничего не заметил, чтобы не портить статистику группы. • б) Изъять устройство силой и накричать на студента при всей аудитории. • в) Зафиксировать факт нарушения установленного порядка проведения	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	аттестации (Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации), отстранить студента от экзамена, составить акт о нарушении и передать его в деканат, действуя беспристрастно независимо от финансового положения обучающегося. г) Предложить студенту сделку: закрыть глаза на нарушение в обмен на репетиторство с отстающими детьми преподавателя.		
5	Задание 5. Разрешение конфликта интересов Педагог работает учителем математики и одновременно занимается частной репетиторской деятельностью. К нему на дополнительные занятия начинают массово проситься ученики из его же класса, чьи оценки влияют на выплату стимулирующей части зарплаты учителя. Как правильно оптимизировать свою деятельность? а) Взять всех желающих, но ставить им завышенные оценки в школе в качестве бонуса. б) Отказать всем ученикам своего класса в репетиторстве без объяснения причин. в) Раскрыть потенциальный конфликт интересов школьной администрации, предоставить родителям информацию о других квалифицированных репетиторах школы или города, а если занятие всё же состоится — обеспечить прозрачное независимое	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	оценивание знаний (например, через внешнее тестирование), исключив личную заинтересованность в школьных оценках. г) Повысить цену на свои услуги для учеников своего класса в три раза, чтобы они отказались сами.		
6	Задание 6. Инклюзия и соблюдение СанПиН Родители ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) требуют организовать для него индивидуальное обучение на дому, хотя заключение ПМПК рекомендует посещение ресурсного класса в общеобразовательной школе. Родители ссылаются на право выбора формы получения образования. Действия педагогического коллектива: а) Насильно отправить ребенка в общий класс ради социализации вопреки рекомендациям врачей. б) Официально отказать родителям, заявив, что школа не обязана создавать особые условия. в) Организовать встречу консилиума, разъяснить родителям суть заключения ПМПК (имеющего обязательную силу для исполнения школой согласно ФЗ № 273-ФЗ), разработать адаптированную образовательную программу (АОП) строго в соответствии с ФГОС ОВЗ и санитарно-эпидемиологическими	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	требованиями к условиям реализации образовательных программ. г) Посоветовать родителям забрать документы и искать частную школу, чтобы снять с себя ответственность.		
7	Задание 7. Авторское право и оптимизация подготовки к урокам Для экономии времени учитель находит в социальной сети «ВКонтакте» подробный конспект открытого урока коллеги из другого региона, копирует его полностью, меняет фамилию автора на свою и представляет методическому объединению как собственную разработку для прохождения аттестации на высшую категорию. Оцените данную ситуацию: а) Это допустимо, так как материалы в социальных сетях находятся в свободном доступе. б) Это мелкое нарушение, которое можно простить ради хорошего конспекта. в) Это грубое нарушение профессиональной этики (плагиат) и законодательства об авторском праве (часть IV ГК РФ). Оптимизация деятельности должна заключаться в законном использовании открытых лицензий (Creative Commons), цитировании источников или адаптации чужих идей с указанием авторства, сохраняя честь и достоинство профессии.	В	Современные проблемы науки и образования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Магистрант проводит исследование на базе школы. Для сбора данных об успеваемости он просит администрацию предоставить ему электронные журналы классов. Администрация отказывает, ссылаясь на конфиденциальность персональных данных учеников, но предлагает выдать обезличенную статистику. Магистрант настаивает на получении доступа к журналам, аргументируя это важностью исследования для магистерской диссертации. Какое действие будет соответствовать нормам ФЗ-152 «О персональных данных» и профессиональной этике исследователя? • А) Использовать личные связи, чтобы получить пароль от электронного журнала у учителя информатики. • Б) Согласиться на получение обезличенных статистических данных или оформить официальное согласие родителей (законных представителей) каждого ученика на обработку их ПДн для целей научного исследования. • В) Скопировать данные из открытого школьного чата в мессенджере, где родители обсуждают оценки детей. • Г) Отказаться от исследования, так как школа препятствует науке.	Б	Методология и методы научного исследования
9	В ходе педагогического эксперимента магистрант разрабатывает методику ускоренного обучения	В	Методология и методы научного

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	чтению для дошкольников. Методика показывает высокую эффективность: дети начинают бегло читать в 5 лет. Однако наблюдения показывают, что у части испытуемых возникают психосоматические реакции (тики, нарушения сна, энурез) из-за высокой когнитивной нагрузки. Согласно профессиональному стандарту «Педагог» и этическим нормам, какова должна быть стратегия действий исследователя? • А) Игнорировать побочные эффекты, так как главная цель (скорость чтения) достигнута, и опубликовать результаты. • Б) Продолжить эксперимент без изменений, пообещав родителям, что тики пройдут сами после завершения исследования. • В) Приостановить внедрение методики, провести дополнительный анализ рисков, переработать технологию с учетом возрастных физиологических норм (согласно СанПиН) и сместить фокус с скорости на осознанность и здоровье ребенка. • Г) Сменить выборку на более выносливых детей, чтобы исключить негативные реакции.		исследования
10	Магистрант работает ассистентом кафедры. Заведующий кафедрой поручает ему включить в отчет о научной работе кафедры за год статьи, которые фактически были написаны студентами-бакалаврами в рамках курсовых работ, выдав их за	В	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	труды профессорско-преподавательского состава для выполнения показателей эффективности (KPI). Нормы какого документа нарушаются в первую очередь и как должен поступить магистрант? • А) Выполнить поручение, так как заведующий кафедрой несет ответственность за показатели. • Б) Включить статьи, но указать студентов как третьих авторов без их ведома. • В) Указать заведующему на нарушение академической этики и требований Приказа Минобрнауки № 670 (о порядке осуществления образовательной деятельности), предложив корректный вариант оформления авторства или подачи студенческих работ на конкурсы НИРС. • Г) Написать анонимную жалобу сразу в Министерство науки и высшего образования		
11	При разработке рабочей программы дисциплины (РПД) для магистратуры магистрант-методист решает использовать качественный зарубежный учебник в качестве основного. Учебник издан в стране, признанной недружественной, не имеет грифа Минпросвещения/Минобрнауки РФ и содержит прямые противоречия традиционным российским духовно-нравственным ценностям, закрепленным в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2). Является ли использование данного пособия правомерным? Если нет, то какая	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	стратегия оптимизации учебного контента соответствует закону? • А) Использовать книгу тайно, раздавая файлы студентам лично, чтобы не проходить экспертизу. • Б) Использование в качестве <i>основной</i> литературы неправомерно. Стратегия соответствия ОПК-1: заменить основной источник на отечественный аналог или одобренный перевод, прошедший экспертизу, а зарубежный текст перевести в разряд дополнительных материалов для критического анализа на семинарах. • В) Полностью отказаться от изучения данной темы, чтобы избежать идеологических споров. • Г) Изменить обложку книги и название, чтобы скрыть страну происхождения.		
12	Магистрант, работающий учителем в школе, планирует использовать видеозапись реального урока с учениками своего класса для иллюстрации практической части своей магистерской диссертации. В кадре помимо самого магистранта постоянно находятся дети. Для защиты работы видеозапись будет загружена во внутреннюю университетскую сеть (LMS), доступ к которой имеют преподаватели и другие студенты магистратуры. Каким образом необходимо	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	организовать процесс, чтобы деятельность соответствовала ФЗ-152 «О персональных данных» и этическим нормам? • А) Получить устное согласие от директора школы на словах, так как это внутреннее учебное мероприятие. • Б) Записывать только свой голос и методические материалы на доске, исключив попадание детей в кадр, либо получить письменные согласия от всех родителей (законных представителей) на фото- и видеосъемку именно с целью использования в образовательном процессе вуза с указанием степени доступа к записи. • В) Замазать лица детей в видеоредакторе, но оставить их голоса и фамилии в субтитрах. • Г) Ограничиться письменным согласием только от администрации школы, права детей не учитываются отдельно.		
13	В педагогическом коллективе возник конфликт: учитель со стажем систематически публично критикует ответы учеников на переменах, используя оценочные суждения об их интеллектуальных способностях («Ты безнадёжен», «С такими мозгами тебе нечего делать в профильном классе»). Магистрант-практикант становится свидетелем этой сцены. Ссылаясь на п. 2 ч. 1 ст. 48 ФЗ «Об	Г	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовании в РФ» (обязанность уважать честь и достоинство обучающихся) и нормы профессиональной этики, какая стратегия действий является оптимальной? • А) Присоединиться к критике, чтобы завоевать расположение старшего коллеги. • Б) Проигнорировать ситуацию, так как это «методика воспитания» опытного наставника. • В) Публично одернуть коллегу при учениках, спровоцировав открытый скандал в коридоре. • Г) Провести беседу с коллегой с глазу на глаз, апеллируя к профессиональным стандартам и психологической безопасности детей; при отсутствии реакции — эскалировать вопрос через школьную службу медиации или администрацию согласно локальным актам о защите прав учащихся.		
14	Магистрант разрабатывает диагностический инструментарий для оценки уровня тревожности подростков. В опроснике содержится прямой вопрос о наличии у респондента суицидальных мыслей. Диагностику планируется провести массово в обычном учебном классе силами классного руководителя без присутствия школьного психолога. Почему данная профессиональная деятельность неправомерна и опасна с точки зрения норм этики и должностных инструкций?	Б	Методология и методы научного исследования

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	• А) Вопросы слишком личные и могут обидеть подростков. • Б) Классный руководитель не обладает квалификацией клинического психолога; фиксация признака суицидального риска накладывает юридическую обязанность немедленного реагирования и передачи информации специалистам (психологу, социальному педагогу). Массовый скрининг без протокола сопровождения создает риск пропуска критического случая и причинения вреда психике ребенка. • В) Подростки могут дать ложные ответы из чувства противоречия. • Г) На проведение такой диагностики требуется разрешение Рособнадзора за 60 дней.		
15	Вы планируете внедрить в школе инновационную цифровую платформу для ведения электронного журнала и дневника. Какие нормативные документы необходимо учитывать при принятии такого решения? Выберите все подходящие варианты. А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ). Б. Локальные акты образовательной организации (положение об электронном журнале, приказы директора). В. Требования к защите персональных данных (ФЗ №	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	152-ФЗ) и правила обработки данных в образовательной среде. Г. Рекламные буклеты разработчика платформы с обещаниями «максимальной простоты и удобства». Д. СанПиН, регулирующие использование электронных средств обучения в образовательном процессе.		
16	В рамках инновационного проекта вы хотите записать и опубликовать фрагменты уроков с участием детей на сайте школы. Какое действие будет соответствовать нормам профессиональной этики и требованиям законодательства? А. Разместить видеозаписи без согласования — ведь это образовательный проект, он полезен обществу. Б. Получить письменные согласия родителей (законных представителей) на фото- и видеосъемку и размещение материалов, оформить локальный акт о порядке публикации контента с участием несовершеннолетних. В. Спросить у детей, не против ли они, и этого будет достаточно для соблюдения норм. Г. Опубликовать только те фрагменты, где лица детей не видны, без каких-либо согласий.	Б	Инновационные процессы в образовании
17	Соотнесите ситуацию в профессиональной деятельности педагога с соответствующей нормой/документом, который регулирует данную ситуацию.	А-1; Б-2; В-3.	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Ситуация А. Использование персональных данных учеников для рассылки уведомлений через мессенджер Б. Внедрение новой образовательной программы в рамках экспериментальной площадки В. Публикация методических материалов с цитатами из учебников и научных статей Норма/документ 1. ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных», локальные акты об обработке ПДн 2. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказы Минпросвещения о реализации экспериментальной деятельности 3. Гражданский кодекс РФ (часть 4, нормы об авторском праве), правила цитирования и использования чужих произведений		
18	При реализации инновационного образовательного проекта педагог обязан соблюдать нормы профессиональной этики. Какие из перечисленных действий соответствуют этим нормам? Выберите все верные варианты. А. Учитывать индивидуальные особенности образовательные потребности всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ. Б. Публиковать в соцсетях критические комментарии о коллегах и администрации, чтобы привлечь внимание к проблемам проекта.	А, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Обеспечивать прозрачность критериоеоценивания и обратной связи для учащихся и родителей. Г. Использовать только открытые образовательные ресурсы, даже если они низкого качества, чтобы не нарушатьавторские права. Д. Консультировать родителей и коллег по вопросам проекта в рамках своей компетенции, избегая категоричных и непрофессиональных суждений.		
19	Вы планируете запустить в школе пилотный проект с использованием VR-оборудованияна уроках физики. Какие нормативные и этические аспекты нужно учесть перед стартом? Выберите все подходящие варианты. А. Требования СанПиН к использованиюэлектронных средств обучения (в том числе по длительности и возрасту учащихся). Б. Наличие согласия родителей наиспользование новых технологий и потенциальное воздействие на здоровье детей. В. Только стоимость и техническиехарактеристики оборудования — этого достаточно для старта. Г. Локальные акты школы о порядке внедрения экспериментальных методик и распределении ответственности. Д. Мнение большинства учеников класса: если им интересно, можно начинать без дополнительных согласований.	А, Б, Г	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	В рамках инновационного проекта вы хотите опубликовать на сайте школы интервью с педагогами, где они рассказывают о сложностях внедрения цифровых инструментов. В интервью есть личные оценки, критика отдельных решений администрации и эмоциональные формулировки. Как следует поступить, чтобы соблюсти нормы профессиональной этики и требования законодательства? А. Опубликовать как есть: свобода слова важнее, а критика помогает улучшать работу. Б. Удалить все критические фрагменты и оставить только нейтральные советы — так будет этично. В. Согласовать финальный текст с каждым героем интервью, оформить письменное согласие на публикацию, убедиться, что формулировки не носят оскорбительный характер и не нарушают принципы уважительного взаимодействия. Г. Разместить интервью анонимно, не указывая имена педагогов, — этого достаточно для соблюдения норм.	В	Инновационные процессы в образовании
21	Соотнесите профессиональную ситуацию с нормативным основанием, которое в первую очередь регулирует эту ситуацию. Ситуация А. Обработка результатов анкетирования учащихся (сбор и хранение персональных данных) Б. Внедрение экспериментальной методики в рамках федеральной инновационной площадки	А-1; Б-2; В-3.	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Использование в методических материалах фрагментов статей и иллюстраций из открытых источников Нормативное основание 1. ФЗ № 152-ФЗ «О персональных данных» и локальные акты об обработке ПДн 2. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказы Минпросвещения о деятельности инновационных площадок 3. Гражданский кодекс РФ (часть 4, нормы об авторском праве), правила цитирования и использования чужих произведений		

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности	2 семестр	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
----------------------	---	----------------------	---

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	<i>Соотнесите элементы двух списков.</i> Соотнесите тип образовательной программы с наиболее подходящим для её реализации видом образовательного проекта.	А-1, Б-2, В-4, Г-2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Типы программ): А) Основная образовательная программа(ООП) школы Б) Дополнительная образовательная программа (курсы, кружки) В) Программавнеурочной деятельности Г) Программапрофессионального обучения Список Б(Виды проектов): 1. Исследовательский проект, интегрирующий знания из разных предметных областей. 2. Прикладной (практико-ориентированный) проект, направленный на создание конкретного продукта или услуги. 3. Информационный проект, направленный на сбор и анализ данных по профильной теме. 4. Творческий проект, ориентированный на самовыражение и создание арт-объекта.		
2	Расположите этапы интеграции учебного проекта в структуру дополнительной образовательной программы в логическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Определение места проекта в учебном плане и его вклада в формирование компетенций. 2. Разработка методических и дидактических материалов для сопровождения проекта. 3. Формулирование темы и проблемы проекта, соотнесение их с целями программы.	3, 1, 2, 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Определение форм и критериев оценки результатов проектной деятельности обучающихся.		
3	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> Документ, регламентирующий цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты, календарный учебный графики систему оценки образовательной программы, является частью её научно-методического обеспечения иназывается _____.	рабочая программа	Управление проектами в образовательной деятельности
4	<i>Выберитеодин вариант ответа и кратко объяснитесвой выбор.</i> Какой из перечисленных компонентов является ключевым элементом научно-методического обеспечения проектной деятельности обучающихся? А) Список необходимогооборудования. Б) План-график выполненияработ. В) Методические рекомендации дляпедагога и обучающихся, включающиеописание методов исследования итехнологий создания продукта. Г) Шаблонпрезентации для защиты проекта.	В Объяснение: Методические рекомендации обеспечивают системный подход к организации деятельности: они описывают не только что делать, но и как делать, предоставляя педагогу и обучающимся алгоритмы действий, методы и технологии, что является ядром	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
		научно-методического обеспечения.	
5	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i> Совокупность учебно-методических материалов (памяток, инструкций, критериев оценивания), обеспечивающих поддержку самостоятельной работы обучающихся над проектом, называется _____.	дидактическое обеспечение	Управление проектами в образовательной деятельности
6	<i>Соотнесите раздел дополнительной образовательной программы с его содержанием при включении учебных проектов.</i> Список А (Разделы программы): А) Учебно-тематический план Б) Методическое обеспечение В) Система оценки результатов Г) Пояснительная записка Список Б (Содержание): 1. Описание актуальности программы, обоснование использования проектной деятельности как основной технологии. 2. Указание количества часов, выделенных на проектную деятельность, и их распределение по этапам. 3. Описание критериев оценки проектного продукта и качества защиты проекта. 4. Предоставление алгоритмов работы над	Г-1, А-2, В-3, Б-4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проектом, шаблонов документов для планирования и отчетности.		
7	<i>Выберите один вариант ответа и кратко объясните свой выбор.</i> Какой прием наиболее эффективен при проектировании дополнительной образовательной программы с целью обеспечения междисциплинарных связей? А) Использование исключительно индивидуальных проектов. Б) Структурирование программы вокруг одного большого итогового проекта. В) Интеграция серии малых междисциплинарных проектов в различные модули программы. Г) Исключение теоретических занятий в пользу практической работы над проектом.	В Объяснение: Серия малых междисциплинарных проектов позволяет последовательно интегрировать знания из разных областей (например, физика, математика, информатика) в решение конкретных задач в рамках каждого модуля. Это обеспечивает системное усвоение материала и его практическое применение, не перегружая обучающихся одним сложным заданием.	Управление проектами в образовательной деятельности
8	<i>Впишите правильный ответ в указанное поле.</i>	проектного	Управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Включение учебных проектов в образовательную программу как основной формы организации образовательного процесса является реализацией подхода.		проектами в образовательной деятельности
9	Расположите в правильном порядке этапы разработки дополнительной образовательной программы с использованием метода проектов. Элементы для упорядочения: 1. Определение перечня компетенций, которые будут формироваться у обучающихся в ходе выполнения проектов. 2. Разработка системы критериев и показателей для оценки сформированности этих компетенций. 3. Проектирование содержания модулей/разделов программы через формулировку тем и проблем учебных проектов. 4. Анализ потребностей целевой аудитории и требований образовательных стандартов.	4, 1, 3, 2	Управление проектами в образовательной деятельности
10	<i>Дополните предложение.</i> Научно-методическое обеспечение реализации образовательной программы должно быть спроектировано таким образом, чтобы обеспечивать единство _____, _____ и _____ компонентов образовательного процесса.	целевого, содержательного, оценочного	Управление проектами в образовательной деятельности
11	Расположите этапы проектирования основной образовательной программы по физике в логической	Правильный ответ: 2, 3, 4, 5, 1	Проектирование основных и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Разработка календарно-тематического планирования 2. Анализ требований ФГОС и примерной ООП 3. Определение целевого раздела программы 4. Формулировка планируемых результатов 5. Проектирование содержательного раздела		дополнительных образовательных программ по физике
12	Соотнесите раздел основной образовательной программы по физике с его содержательным наполнением. Список А (Раздел программы): А) Целевой раздел Б) Содержательный раздел В) Организационный раздел Список Б (Содержание): 1. Пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижений. 2. Учебный план, календарный учебный график, условия реализации. 3. Рабочие программы учебных предметов, программа воспитания, программа коррекционной работы. 4. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Правильный ответ: А - 1, Б - 3, В - 2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Совокупность учебно-методических материалов,	Правильный ответ: научно-	Проектирование основных и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	дидактических средств, оценочных инструментов и методических рекомендаций, обеспечивающих реализацию образовательной программы, называется обеспечением.	методическим	дополнительных образовательных программ по физике
14	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К структурным компонентам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по физике (по направленности) относятся: А) пояснительная записка. Б) учебно-тематический план. В) список рекомендуемой литературы. Г) календарный план воспитательной работы школы. Д) содержание изучаемого курса.	Правильный ответ: А, Б, Д	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
15	Соотнесите тип образовательной программы с её основной целью. Список А (Тип программы): А) Основная образовательная программа Б) Дополнительная общеразвивающая программа В) Дополнительная предпрофессиональная программа Г) Адаптированная образовательная программа Список Б (Цель): 1. Обеспечение социализации и практической подготовки в области физики. 2. Обеспечение освоения ФГОС на определённом	Правильный ответ: А - 2, Б - 1, В - 3, Г - 4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	уровне образования. 3. Создание условий для профессиональной ориентации и углублённого изучения физики. 4. Обеспечение обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5. Подготовка к олимпиадам по физике.		
16	Расположите этапы разработки дополнительной образовательной программы по физике в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Определение планируемых результатов 2. Диагностика образовательных потребностей целевой аудитории 3. Разработка оценочных материалов 4. Отбор содержания и форм организации занятий 5. Написание пояснительной записки и оформление программы	Правильный ответ: 2, 1, 4, 3, 5	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Документ, который фиксирует основные характеристики образования и определяет содержание, планируемые результаты и условия реализации на уровне учебного предмета, называется _____ программой.	Правильный ответ: рабочей	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
18	Соотнесите компонент научно-методического обеспечения с его примерным содержанием для курса физики.	Правильный ответ: А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Компонент): А) Дидактический материал Б) Оценочный инструментарий В) Методическая рекомендация Г) Цифровой образовательный ресурс Список Б (Пример содержания): 1. Интерактивная модель для изучения электрических цепей. 2. Карточки с заданиями для дифференцированной работы на уроке. 3. Описание структуры урока по теме «Законы Ньютона». 4. Тест для проверки сформированности экспериментальных умений. 5. Перечень тем для проектной деятельности.		образовательных программ по физике
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. В структуре дополнительной общеразвивающей программы обязательный раздел, в котором указываются формы аттестации и оценочные материалы, называется разделом _____ результатов.	Правильный ответ: планируемых	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
20	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При проектировании рабочей программы по физике для основной школы в соответствии с ФГОС ООО, магистрант должен в обязательном порядке учесть:	Правильный ответ: А, В	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) требования к предметным результатам освоения физики. Б) наличие материально-технической базы кабинета физики. В) планируемые метапредметные результаты. Г) личные предпочтения учителя в выборе тем. Д) требования к организации внеурочной деятельности по физике.		

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности		
------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Укажите ключевые отличия проектной деятельности	Правильный ответ: А, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	от процессной в образовательной организации: А) Наличие уникальной цели и ограниченность во времени Б) Цикличность и повторяемость операций В) Направленность на создание уникального продукта или услуги Г) Стабильность состава участников и ресурсов Д) Высокая степень неопределенности результата		
2	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип образовательного проекта с его основной характеристикой. Список А (Тип): А) Исследовательский проект Б) Практико-ориентированный проект В) Информационный проект Г) Игровой проект Список Б (Характеристика): 1. Сбор, анализ и представление информации по определенной теме без обязательной практической реализации 2. Моделирование ситуаций, решение задач через игровые механики для достижения педагогических целей 3. Поиск решения научной проблемы с	Правильный ответ: А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	обязательным экспериментом и обоснованием гипотезы 4. Создание конкретного материального или социального продукта, имеющего ценность для внешнего заказчика 5. Процессная деятельность внутри школы без четких сроков завершения		
3	Расположите этапы жизненного цикла классического образовательного проекта в хронологическом порядке.Элементы для упорядочения: 1. Завершение проекта и оценка результатов 2. Инициация и разработка концепции 3. Реализация основных работ 4. Планирование и структуризация 5. Мониторинг и контроль исполнения	Правильный ответ: 2, 4, 3, 5, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
4	Совокупность внутренних и внешних условий (нормативно-правовых, кадровых, материально-технических), влияющих на ход разработки и реализации проекта, называется _____.	проектная среда	Управление проектами в образовательной деятельности
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	Правильный ответ: А, Б, В, Д	Управление проектами в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Какие подсистемы обязательно входят в структуру сложного образовательного проекта? А) Организационная Б) Финансово-экономическая В) Предметно-содержательная Г) Историческая Д) Технологическая (информационно-методическая)		деятельности
6	Горизонтальная столбчатая диаграмма, используемая для иллюстрации календарного графика работ проекта, носит название _____.	Диаграмма Ганта	Управление проектами в образовательной деятельности
7	Расположите уровни целеполагания при каскадировании целей образовательного проекта от общего к частному (сверху вниз). 1. Операциональные задачи конкретных исполнителей 2. Стратегическая миссия вуза / системы образования 3. Тактические цели команды проекта	Правильный ответ: 2, 3, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
8	Соотнесите элемент плана проекта с инструментом его визуализации или расчета. Вопрос: Список А (Элемент планирования):	Правильный ответ: А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Управление проектами в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Зависимость между задачами «финиш-старт» Б) Оценка инвестиционной привлекательности В) Распределение ролей в команде Г) Контроль качества образовательных услуг Список Б (Инструмент): 1. Матрица ответственности RACI 2. Метод критического пути (CPM) 3. Чистый дисконтированный доход (NPV) 4. Чек-лист аудита процесса преподавания 5. SWOT-анализ макросреды		деятельности
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При планировании работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (ООП), в рамках учебного проекта необходимо предусмотреть: А) Разработку индивидуальных адаптивных маршрутов участия Б) Исключение данных обучающихся из групповой работы для снижения их стресса В) Обеспечение доступности дидактических материалов (тифлотехника, сурдоперевод, упрощенные тексты) Г) Увеличение нормативного срока реализации этапа	Правильный ответ: А, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проекта только для этой группы лиц Д) Использование вариативных форматов представления итогового продукта		
10	Процесс передачи полномочий, задач и ответственности за их выполнение от руководителя проекта другому участнику команды называется _____.	делегирование	Управление проектами в образовательной деятельности
11	Расположите действия руководителя при возникновении непредвиденного риска (например, увольнение ключевого методиста) в логическом порядке. Элементы для упорядочения: 1. Разработка корректирующих мер и перепланирование 2. Идентификация воздействия риска на сроки и бюджет 3. Выбор оптимальной стратегии реагирования 4. Формальное уведомление стейкхолдеров об изменении параметров 5. Актуализация реестра рисков	Правильный ответ: 2, 3, 1, 5, 4	Управление проектами в образовательной деятельности
12	Временная организационная структура, создаваемая для поддержки нескольких проектов компании (вуза) путем стандартизации процессов и предоставления	Поле для ответа: Проектный офис	Управление проектами в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	методологической помощи, — это _____.		деятельности
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К качественным показателям эффективности реализации воспитательного проекта относятся: А) Уровень сплоченности проектной группы Б) Рост индекса удовлетворенности родителей участием детей В) Сумма сэкономленных бюджетных средств Г) Количество сформированных универсальных компетенций у студентов-участников Д) Срок окупаемости инвестиций	Правильный ответ: А, Б, Г	Управление проектами в образовательной деятельности
14	Соотнесите стиль принятия решений руководителем проекта с ситуацией применения. Список А (Стиль): А) Авторитарный Б) Демократический В) Пассивный (попустительский) Г) Коллегиальный экспертный Список Б (Ситуация): 1. Возник пожар или угроза жизни людей в ходе	Правильный ответ: А - 1, Б - 2, В - 5, Г - 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	проведения выездного мероприятия 2. Разработка творческой концепции фестиваля силами креативной команды 3. Решение вопроса о закупке канцелярии согласно утвержденному регламенту закупок 4. Определение сложной педагогической методики для инклюзивного класса при отсутствии личного опыта у руководителя 5. Ежедневная рутинная переключка перед началом занятий		
15	Итоговая разница между полученными выгодами от реализации образовательного проекта и затраченными на него ресурсами, выраженная в денежном или ином эквиваленте, называется _____ проекта.	Поле для ответа: Эффективность	Управление проектами в образовательной деятельности
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Согласно классификации учебных проектов по доминирующему виду деятельности, выделяют следующие типы: Варианты ответов: А) Практико-ориентированные Б) Бессрочные	Правильный ответ: А, В, Г, Д	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Экологические Г) Ролевые (игровые) Д) Информационные		
17	Соотнесите роль педагога в учебном проекте с содержанием его деятельности. Список А (Роль): А) Фасилитатор Б) Эксперт-консультант В) Куратор-навигатор Г) Координатор взаимодействия Список Б (Содержание): 1. Помощь в поиске источников информации и навигация в цифровом пространстве 2. Организация коммуникации между разновозрастными группами или внешними партнерами 3. Создание проблемных ситуаций и помощь ученикам в самостоятельном поиске решений 4. Проверка достоверности фактов и научное руководство исследовательской частью 5. Прямое указание того, какой текст должен написать ученик	Правильный ответ: А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности
18	Учебный проект, участники которого взаимодействуют дистанционно посредством	Поле для ответа: Телекоммуникацион	Управление проектами в

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	компьютерных сетей и создают совместный цифровой продукт, называется _____ проектом.	ным	образовательной деятельности
19	Расположите компоненты структуры сайта телекоммуникационного учебного проекта в логике пользовательского пути (от входа до финала). Элементы для ранжирования: 1. Визитка авторов и координаторов 2. Регистрационная форма участника 3. Форум для обсуждения промежуточных результатов 4. Аннотация, цели и правила участия 5. Галерея лучших продуктов и сертификаты	Правильный ответ: 4, 1, 2, 3, 5	Управление проектами в образовательной деятельности
20	Соотнесите элементы двух списков. Вопрос: Соотнесите уровни образовательных целей проекта с конкретными планируемыми результатами, отражающими сформированность компетенции ОПК-3 у магистрантов. Список А (Уровень цели по таксономии / Фокус): А) Когнитивный (Знаниевый) Б) Операциональный (Технологический) В) Личностно-ценностный (Этический) Г) Рефлексивно-аналитический Список Б (Планируемый результат / Индикатор достижения):	Правильный ответ: А - 3, Б - 1, В - 4, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Способность обосновать выбор инклюзивных технологий и адаптировать среду для обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках проектного задания 2. Умение проводить постпроектную диагностику, выявлять отклонения от запланированных педагогических эффектов и формулировать рекомендации по улучшению будущих проектов 3. Владение терминологическим аппаратом управления проектами, знание алгоритмов сетевого планирования и принципов инвестиционного проектирования в образовании 4. Принятие ценности субъектности каждого обучающегося, готовность к эмпатичному взаимодействию и фасилитации групповой динамики при реализации воспитательных задач 5. Знание только нормативно-правовых актов без их привязки к реальной педагогической практике		

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ОПК-4.3 Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Деловой иностранный язык		
----------------------	--------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i>	B) They decorate a tree and prepare tasty food.	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Russian families have many wonderful traditions that they love to keep. The most important holiday is New Year, and families always celebrate it together at home. Before midnight, they decorate a big New Year tree and prepare a lot of tasty food. At midnight, they make a wish and open their presents from the tree. Another popular tradition is celebrating Maslenitsa, a fun festival to say goodbye to winter. During this festival, families cook and eat many pancakes with honey or jam. Also, it is a common tradition to visit grandparents on Sundays and drink hot tea with sweets. Question: What do Russian families usually do before midnight on New Year? A) They go for a walk in the park. B) They decorate a tree and prepare tasty food. C) They visit their friends in another city. D) They cook pancakes with honey.		
2	Выберите один вариант ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующую букву. <i>Read the text and choose the correct answer:</i> Russia has several great national holidays that people celebrate every year. The most popular and magical holiday is New Year, which lasts for ten days. People decorate their homes, buy presents, and watch the President's speech on TV. Another very important day is Victory Day on the 9th of May. On this day, Russians remember the soldiers who fought in the Second World	B) They remember soldiers and watch a military parade.	Целовой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	War. Families watch a big military parade on TV and give red flowers to veterans. Russia Day on the 12th of June is also a big public holiday. On this day, people feel proud of their country and enjoy a day off work. Question: What do people usually do on Victory Day? A) They decorate their homes and buy presents. B) They remember soldiers and watch a military parade. C) They cook pancakes to say goodbye to winter. D) They travel to their country houses to relax.		
3	Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Read the text and choose 2 correct answers out of 6:</i> Friendship is a very special and important thing in our lives. A good friend is always honest and tells you the truth. They listen to your problems and help you when you are sad. Trust is a big rule because you must keep your friend's secrets. True friends also share happy moments and enjoy spending time together. It is important to be kind and never say bad things about them. You must say "sorry" when you make a mistake. If you follow these simple rules, you will have great friends forever. Question: Which TWO principles of friendship are TRUE according to the text? A) A good friend tells you the truth and is honest. B) Friends should always spend all their money together.	A) A good friend tells you the truth and is honest. C) You must keep your friend's secrets and trust them.	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) You must keep your friend's secrets and trust them. D) You should never say "sorry" to your friend. E) It is okay to say bad things about your friend. F) Friends must live in the same house.		
4	Выберите два варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Read the text and choose 2 correct answers out of 6:</i> The Patriotic War of 1812 was a very important event in Russian history. The French army, led by Napoleon, invaded Russia in the summer. The Russian soldiers and ordinary people fought bravely to protect their country. There was a huge and terrible battle near the village of Borodino. When the French army reached Moscow, the Russians left the city and burned it. The cold winter helped the Russian army to defeat the enemy. Napoleon and his tired soldiers had to run away from Russia. This great victory showed the strong love and unity of the Russian people. Question: Which TWO facts about the Patriotic War of 1812 are TRUE according to the text? A) The French army invaded Russia in the summer. B) The Russians left Moscow and burned the city. C) Napoleon won the war and stayed in Russia. D) The cold winter helped the French soldiers to win. E) The battle near Borodino was very small and quiet. F) The Russian people did not want to protect their country.	A) The French army invaded Russia in the summer. B) The Russians left Moscow and burned the city.	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
5	Выберите три варианта ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. <i>Read the text and choose 3 correct answers out of 8:</i> Omsk has a very long and interesting history in Russia. Soldiers built a military fort there in the year 1716. At first, it was a small place to protect the borders. Later, the city grew and became an important stop for travelers. In the 19th century, a famous railway came to Omsk. This railway helped the city to grow very fast and become rich. During the 20th century, many big factories opened in the city. In the Second World War, Omsk received many factories and people from other parts of the country. Today, it is one of the largest and most important cities in Siberia. The city keeps its old history but also looks to the future. Question: Which THREE facts about the history of Omsk are TRUE? A) Soldiers built a military fort there in 1716. B) At first, it was a small place to protect the borders. C) A famous railway came to Omsk in the 19th century. D) It was built by farmers in 1812. E) The railway helped the city to become poorer and bigger. F) No factories opened in the city during the 20th century. G) During the Second World War, all the people left the city. H) Today, it is a small village in the west of Russia.	A) Soldiers built a military fort there in 1716. B) At first, it was a small place to protect the borders. C) A famous railway came to Omsk in the 19th century.	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
6	Расположите элементы вправильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for proper behavior when you are a guest in someone's home in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Wait for the host to show you where to sit in the living room or where to put your bag and coat. Do not walk around the house or open closed doors without asking for permission. 2. Arrive on time, greet the host warmly with a smile, and offer a small gift like flowers or sweets. Take off your shoes or coat immediately if the host asks you to. 3. Do not stay too late or overstay your welcome. When it is time to leave, say goodbye, thank the host sincerely for their hospitality. 4. If a meal is served, wait until the host invites you to the table and tells you where to sit. Say "thank you" for the food, use good table manners, and always compliment the host on the delicious meal.	2, 1, 4, 3	Деловой иностранный язык
7	Расположите элементы вправильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for a plane trip inthe correct order (1 = first, 5 = last):</i> 1. Put on your seatbelt. The plane flies to your destination. You can eat, drink, orsleep. When the plane lands, stand up and take your small bag. Follow the	2, 5, 4, 3, 1	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	signs to "Baggage Claim" to get your big suitcase. Have a nice trip. 2. First, buy your plane ticket online. Then, pack your clothes in your suitcase. Remember to put important things in your bag, like your passport, your ID card, and your phone. 3. Look at your boarding pass and find your Gate number. Go to the gate and wait. When it is time, show your boarding pass to the worker and walk onto the plane. Find your seat and sit down. 4. Next, go to the security check. Put your small bags, your phone, and your jacket in a plastic box. The boxes go through a machine. Then, walk through the security door. 5. Go to the airport two or three hours early. Go to the "check-in" desk. Give your big bags to the worker. They give you a piece of paper called a boarding pass. This paper has your flight number and your seat number.		
8	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for meeting and welcoming a person from a different culture in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. When you see them, smile! In many countries, people shake hands. In other countries, people bow (move their head down) or kiss on the cheek. If you are not sure	3, 1, 2, 4	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	what to do, just smile, say hello, and follow their actions. 2. Ask easy questions to start a conversation. You can ask, "How was your flight?" or "Do you like our city?" Do not ask personal questions about their age, money, or religion. Listen carefully when they speak and smile. 3. Before the person comes, read about their country on the internet. Try to learn how to say "hello" and "thank you" in their language. This shows you care and is a nice surprise! 4. When the visit is over, walk them to the door. Say something friendly like "It was very nice to meet you!"		
9	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps to go sightseeing in Moscow in the correct order (1 = first, 4 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. First, buy your plane ticket and book a hotel. 2. Finally, take the Moscow Metro, it is very famous and beautiful. The train stations look like grand palaces with pictures and chandeliers. Buy a travel card to pay for your trips. It is very easy and cheap to travel around the city to see moresights. 3. Next, walk to the most famous place in the city: Red Square. You can see St. Basil's Cathedral, which has beautiful, colorful roofs. Next to the square is the Kremlin. It is a big, old castle with high walls, and it is	1, 4, 3, 2	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	the home of the President. 4. When your plane lands at the airport, take a fast train called the Aeroexpress. It takes you directly to the center of Moscow. Then, go to your hotel, leave your bags, and rest.		
10	Расположите элементы вправильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. <i>Put the steps for the solemn raising of the national flag in the correct order (1 = first, 5 = last).</i> Элементы для упорядочения: 1. Once the flag reaches the top and the National Anthem finishes, the commander gives the order to drop the salute, officially concluding the solemn ceremony. 2. The color guard smoothly and steadily pulls the rope to raise the flag up the flag pole to the very top. 3. Participants gather in formation, and the color guard (flag bearers) attaches the folded national flag to the halyard (rope) of the flagpole. 4. During the hoisting and the anthem, all participants stand in silence. 5. The commander gives the order "Attention!" and "Salute!", and the music of the National Anthem begins to play.	3, 5, 2, 4, 1	Деловой иностранный язык
11	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the names of the holidays in List A and their explanations in List B. Match each holiday (A-E) with the correct explanation (1-5).</i>	1-D, 2-E, 3-A, 4-C, 5-B	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>List A:</i> A) International Women's Day B) New Year C) Defender of the Fatherland Day D) Christmas E) Victory Day <i>List B:</i> 1) It is a religious holiday when people attend church services. Families have a special dinner with traditional dishes. 2) There are military parades, the most famous on Red Square in Moscow. People wear St. George ribbons, lay flowers at war memorials, and veterans are honored. 3) Men give flowers (usually tulips or mimosas), gifts, and cards to the women in their lives. It is a day to show appreciation and love. 4) Women give gifts and congratulations to their fathers, husbands, brothers, and male colleagues. 5) People celebrate with a festive dinner, watch the President's address, and enjoy fireworks at midnight.		
12	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read the names of the traditions in List A and their explanations in List B. Match each tradition (A-D) with the correct explanation (1-4).</i> <i>List A:</i> A) Taking off shoes at the door B) Welcoming with Bread and Salt	1-В, 2-А, 3-С, 4-Д	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	C) Sitting down before a trip D) Giving an odd number offlowers <i>List B:</i> 1) When Russians want towel come very special guests, they offer them to try this. 2) It is very important to do it when you enter a house or a flat. Because the weather can be snowy or rainy, people do not want to bring dirt inside. 3) Before you leave your house for a long journey, everyone in the family stops what they are doing and sits down in silence for one or two minutes. It helps people calm down, remember everything they need to pack, and wish for a safe trip. 4) If you buy flowers for a birthday, a date, or a holiday, pay attention to their number. Giving an even number of flowers to a living person is considered bad luck.		
13	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Patriot B) Capital C) Homeland D) Anthem E) Unity <i>List B:</i> 1) The country where you were born and grew up.	1-C, 2-D, 3-A, 4-E, 5-B	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2) A special song that people sing to show love for their country. 3) A person who loves their country very much and is proud of it. 4) When people stay together, help each other, and work as one team. 5) The main city of a country where the government is.		
14	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Tradition B) Constitution C) Honor D) Family E) National flag <i>List B:</i> 1) Doing the right thing and being a good person that others respect. 2) The main set of rules and laws for a country and its people. 3) A group of people like parents and children who love and help each other. 4) Something that people in a family or country do in the same way for a long time. 5) A special piece of cloth with colors and pictures that is a symbol of a country.	1-C, 2-B, 3-D, 4-A, 5-E	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Соотнесите элементы двух списков. <i>Read five words in List A and their definitions in List B. Match each word (A-E) with the correct definition (1-5).</i> <i>List A:</i> A) Freedom B) Labor C) Harmony D) Historical memory E) Justice <i>List B:</i> 1) When people agree with each other and live together peacefully without fighting. 2) When you can do and say what you want without other people stopping you. 3) Treating everyone equally and doing what is right and fair. 4) When people remember important events and heroes from their country's past. 5) The hard work people do to make things, help others, or earn money.	1-C, 2-A, 3-E, 4-D, 5-B	Деловой иностранный язык
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>Complete the sentence with ONE word:</i> Patriotism is the strong feeling of love for your _____ and wanting to make it a better place.	country	Деловой иностранный язык
17	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово).	dinner / lunch	Деловой иностранный язык

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	<i>Complete the sentence with ONE word:</i> On Sundays, my family usually has _____ together and talks about our week.		
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>Complete the sentence with ONE word:</i> Moscow is a very big and beautiful _____ with many old buildings and museums.	city	Деловой иностранный язык
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>Complete the sentence with ONE word:</i> My favorite _____ are playing football, reading books, and playing computer games in my free time.	hobbies	Деловой иностранный язык
20	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким (1 слово). <i>Complete the sentence with ONE word:</i> My working day begins early. I always _____ at 7 o'clock.	get up / wake up	Деловой иностранный язык

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Карта формирования компетенции

2 семестр	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке программы мониторинга результатов образования по физике необходимо учитывать:	Правильный ответ: А, Б, Д	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) уровни освоения предметного содержания. Б) динамику личностных и метапредметных результатов. В) расписание уроков физики. Г) наличие оборудования для демонстрационных опытов. Д) периодичность и формы оценочных процедур.		
2	Расположите этапы разработки программы мониторинга образовательных результатов по физике в логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Разработка оценочных средств и инструментария 2. Определение целей и задач мониторинга 3. Сбор и обработка эмпирических данных 4. Выбор показателей и критериев оценки 5. Анализ результатов и подготовка отчета	Правильный ответ: 2, 4, 1, 3, 5	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
3	Соотнесите вид мониторинга с его основной функцией в системе оценки образовательных результатов по физике. Список А (Вид мониторинга): А) Входной мониторинг Б) Текущий мониторинг В) Итоговый мониторинг Г) Мониторинг сформированности функциональной грамотности	Правильный ответ: А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список Б (Функция): 1. Оценка достижения планируемых результатов по завершении изучения курса или раздела. 2. Оценка уровня остаточных знаний и готовности к изучению нового материала. 3. Систематическая проверка усвоения текущего материала и коррекция образовательного процесса. 4. Оценка способности применять знания по физике в жизненных и практических ситуациях. 5. Сравнение результатов обучения с результатами других школ.		
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Систематическое отслеживание состояния и динамики образовательных результатов обучающихся называется педагогическим _____.	Правильный ответ: мониторингом	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
5	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К типичным трудностям в обучении физике, выявляемым в ходе мониторинга, относятся: А) непонимание физического смысла величин и формул. Б) неумение читать и строить графики. В) несформированность алгоритмов решения задач.	Правильный ответ: А, Б, В, Д	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) отсутствие интереса к чтению художественной литературы. Д) неспособность планировать экспериментальное исследование.		
6	Соотнесите тип образовательной трудности с примером её проявления при изучении физики. Список А (Тип трудности): А) Когнитивная трудность Б) Операциональная трудность В) Мотивационная трудность Г) Регулятивная трудность Список Б (Пример проявления): 1. Ученик не может выделить существенные признаки физического явления среди второстепенных. 2. Ученик не может спланировать последовательность действий при выполнении лабораторной работы. 3. Ученик систематически не выполняет домашние задания по физике без объективных причин. 4. Ученик затрудняется в записи краткого условия задачи и выборе формул. 5. Ученик путает единицы измерения физических величин.	Правильный ответ: А - 1, Б - 4, В - 3, Г - 2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
7	Расположите шаги разработки программы преодоления трудностей в обучении физике в	Правильный ответ: 2, 3, 5, 1, 4	Проектирование основных и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Реализация коррекционных мероприятий 2. Определение целевой группы обучающихся 3. Диагностика причин трудностей 4. Оценка эффективности программы 5. Выбор методов и форм коррекционной работы		дополнительных образовательных программ по физике
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Метод сбора информации в мониторинге, основанный на целенаправленном, планомерном восприятии образовательного процесса, называется _____.	Правильный ответ: наблюдением	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При разработке оценочных средств для мониторинга результатов по физике необходимо обеспечить: А) валидность инструментария. Б) минимальное время выполнения работы. В) надёжность и объективность оценивания. Г) наличие только заданий закрытого типа. Д) соответствие возрастным и психологическим особенностям.	Правильный ответ: А, В, Д	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
10	Соотнесите уровень образовательных результатов по физике (по таксономии) с соответствующим оценочным заданием. Список А (Уровень результата):	Правильный ответ: А - 4, Б - 2, В - 1, Г - 5	Проектирование основных и дополнительных образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	А) Уровень узнавания Б) Уровень воспроизведения В) Уровень понимания Г) Уровень применения Список Б (Задание): 1. Объясните причину возникновения силы трения. 2. Запишите формулу для расчёта давления жидкости на дно сосуда. 3. Определите, какая из двух линз имеет большую оптическую силу, и объясните свой выбор. 4. Выберите из списка формулу, соответствующую закону Ома для участка цепи. 5. Решите задачу на расчет сопротивления проводника.		программ по физике
11	Расположите этапы педагогической диагностики трудностей обучения в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Обработка и интерпретация данных 2. Постановка диагностической цели 3. Выбор методов диагностики 4. Проведение диагностических процедур 5. Формулировка рекомендаций и разработка программы помощи	Правильный ответ: 2, 3, 4, 1, 5	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Совокупность действий обучающегося, которые он	Правильный ответ: деятельности (или	Проектирование основных и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	должен выполнить в процессе решения физической задачи или выполнения эксперимента, называется алгоритмом _____.	действий)	дополнительных образовательных программ по физике
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К критериям эффективности программы преодоления трудностей в обучении физике относятся: А) положительная динамика образовательных результатов. Б) увеличение числа дополнительных занятий. В) снижение уровня тревожности обучающихся. Г) увеличение количества домашних заданий. Д) повышение учебной мотивации к предмету.	Правильный ответ: А, В, Д	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
14	Соотнесите метод педагогической диагностики с его характеристикой применительно к обучению физике. Список А (Метод диагностики): А) Тестирование Б) Анализ продуктов деятельности В) Беседа Г) Педагогический эксперимент Список Б (Характеристика): 1. Выявление отношения к изучаемому материалу и типичных ошибок. 2. Изучение тетрадей, лабораторных журналов и проектных работ учащихся.	Правильный ответ: А - 3, Б - 2, В - 1, Г - 4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Проверка уровня сформированности предметных знаний и умений. 4. Активное вмешательство для проверки гипотезы об условиях обучения. 5. Сравнение результатов класса с результатами параллельного класса.		
15	Расположите уровни сформированности экспериментального умения (по возрастанию сложности) от самого низкого к самому высокому. Элементы для упорядочения: 1. Самостоятельное планирование и проведение эксперимента 2. Выполнение эксперимента по предложенной инструкции 3. Анализ и интерпретация полученных результатов 4. Выполнение отдельных операций с помощью учителя 5. Формулировка вывода на основе экспериментальных данных	Правильный ответ: 4, 2, 3, 5, 1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
16	Впишите правильный ответ в указанное поле. Для оценивания метапредметных результатов в мониторинге по физике чаще всего используют задания, требующие применения универсальных _____ действий.	Правильный ответ: учебных (или познавательных)	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
17	Соотнесите тип мониторинга по масштабу с его объектом в контексте физического образования.	Правильный ответ: А - 4, Б - 2, В - 1, Г -	Проектирование основных и

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Тип мониторинга): А) Уровневый мониторинг Б) Тематический мониторинг В) Итоговый мониторинг Г) Мониторинг сформированности УУД Список Б (Объект): 1. Достижение планируемых результатов по физике за весь курс обучения. 2. Уровень освоения темы «Электрический ток». 3. Сформированность регулятивных и коммуникативных действий на уроках физики. 4. Успеваемость по физике в параллели классов. 5. Знание дат открытий физических законов.	3	дополнительных образовательных программ по физике
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Программа коррекционной работы, направленная на предупреждение и устранение учебных трудностей, включает в себя _____ компонент.	Правильный ответ: диагностический	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
19	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Реализация программы преодоления трудностей в обучении физике предполагает: А) индивидуализацию темпа и содержания обучения. Б) использование разноуровневых заданий. В) увеличение учебной нагрузки на всех учеников. Г) организацию дополнительных консультаций.	Правильный ответ: А, Б, Г	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Д) вовлечение родителей в коррекционный процесс. Расположите этапы анализа результатов мониторинга в системе физического образования в правильной последовательности. Элементы для упорядочения: 1. Интерпретация выявленных проблем и причин 2. Статистическая обработка первичных данных 3. Формулировка выводов и рекомендаций 4. Сравнение с планируемыми результатами 5. Определение зон роста и рисков для каждого обучающегося	Правильный ответ: 2, 4, 1, 5, 3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3 Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности		
----------------------	---	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие из перечисленных признаков являются принципиальным отличием образовательной проектной деятельности от процессной? А) Наличие четко определенной цели и уникального результата Б) Непрерывность и цикличность выполняемых операций В) Ограниченность во времени (наличие даты начала и окончания) Г) Стандартизация всех действий согласно жестким регламентам Д) Ориентация на минимизацию любых отклонений от заданного алгоритма	Правильный ответ: А, В	Управление проектами в образовательной деятельности
2	Расположите этапы жизненного цикла образовательного проекта в хронологическом порядке их реализации. Элементы для упорядочения: 1. Завершение проекта и каскадирование результатов 2. Инициация и разработка концепции 3. Реализация основных задач и координация работ 4. Планирование ресурсов, сроков и стандартов	Правильный ответ: 2, 4, 3, 5, 1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	качества 5. Мониторинг, контроль и внесение корректировок		
3	Какие действия учителя помогают создать в классе условия для обучения ребенка с особыми образовательными потребностями? А) Посадка ученика за последнюю парту лицом к стене, чтобы он не отвлекал одноклассников Б) Разрешение использовать на уроке шумоподавляющие наушники при сенсорной перегрузке В) Предоставление дополнительного времени на выполнение контрольной работы Г) Запрет на использование гаджетов и специальных программ-помощников во время диктанта Д) Использование визуальных карточек-подсказок наряду с устным объяснением материала	Правильный ответ: Б, В, Д	Управление проектами в образовательной деятельности
4	Расположите элементы в правильной последовательности действий классного руководителя при адаптации нового ученика с расстройством аутистического спектра (РАС). Этапы включения ребенка в жизнь класса. Элементы для упорядочения: 1. Знакомство одноклассников с особенностями общения нового друга через игру или беседу	Правильный ответ: 2, 4, 3, 1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Предварительная экскурсия по школе вместе с родителями до начала учебных занятий 3. Постепенное увеличение времени пребывания в классе (сначала только на любимых предметах) 4. Совместное составление «карты дня» с картинками-символами уроков и перемен		
5	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип трудности школьника с педагогической технологией поддержки на уроке. Список А (Трудность): А) Ребенку трудно долго удерживать внимание и сидеть неподвижно Б) Ребенок плохо понимает длинные словесные инструкции учителя В) У ребенка дисграфия (плохой почерк, много ошибок при списывании) Г) Ребенок испытывает сильный страх перед публичным ответом у доски Список Б (Технология поддержки): 1. Деление сложной инструкции на короткие шаги-шаги и демонстрация образца на доске 2. Разрешение отвечать учителю индивидуально, пока остальные пишут самостоятельную работу 3. Использование ортопедической ручки-помощницы и заданий на компьютере вместо	Правильный ответ: А - 4, Б - 1, В - 3, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	письма в тетради 4. Организация коротких физкультминуток и возможность работать стоя за конторкой 5. Оставление на второй год без предоставления дополнительных консультаций		
6	Назовите вид учебного проекта, который школьники создают сами (например, лэпбук или макет вулкана), чтобы наглядно показать классу изученную тему. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: Творческий	Управление проектами в образовательной деятельности
7	Расположите этапы школьного исследовательского проекта от идеи до защиты. Пронумеруйте каждый элемент. Хронология работы над проектом. Элементы для упорядочения: 1. Сбор информации, проведение опытов или опросов 2. Выбор темы и постановка цели (что я хочу узнать?) 3. Оформление результатов в виде презентации или стенда 4. Выступление перед классом и ответы на вопросы	Правильный ответ: 2, 1, 3, 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
8	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите категорию обучающихся с необходимым инструментом индивидуализации на уроке математики. Список А (Категория учащихся): А) Дети с нарушением зрения Б) Одаренные дети, которым скучны стандартные задания В) Дети с трудностями в счете (дискалькулия) Г) Дети, пропустившие занятия по болезни Список Б (Инструмент / Технология): 1. Индивидуальная карточка с заданиями повышенной сложности (<i>олимпиадный уровень</i>) 2. Использование тактильных объемных цифр и счетных материалов разного размера 3. Предоставление аудиOVERсии учебника и задач, озвученных программой 4. Работа с пропущенным материалом по видеоуроку в личном кабинете 5. Увеличение объема домашнего задания для всего класса	Правильный ответ: А - 3, Б - 1, В - 2, Г - 4	Управление проектами в образовательной деятельности
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Ответ должен быть кратким. Какой официальный документ составляется школой совместно с родителями для ребенка с инвалидностью, где прописываются все специальные	Правильный ответ: АООП (или Специальная индивидуальная программа развития	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	условия его обучения (ассистент, тьютор, особые экзамены)? Поле для ответа: _____	— СИПР)	
10	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Что из перечисленного является примером эффективного использования проектной деятельности для воспитания инклюзивной культуры в школьном коллективе? А) Проведение общешкольного субботника, где ученики разных классов работают в смешанных командах Б) Создание волонтерского отряда старшеклассников для помощи ветеранам и пожилым людям В) Изоляция детей с ОВЗ в отдельном кабинете на протяжении всех уроков физкультуры Г) Подготовка совместного спектакля, где роли распределены так, чтобы учесть возможности каждого участника Д) Соревнование между обычными детьми и детьми с инвалидностью «кто быстрее пробежит стометровку»	Правильный ответ: А, Б, Г	Управление проектами в образовательной деятельности
11	Установите соответствие между психолого-педагогической технологией, применяемой в образовательном проекте, и основной целевой	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г	Управление проектами в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	группой обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Технология 1. Тьюторское сопровождение 2. Визуальные расписания и социальные истории 3. Гибридный формат проектной деятельности (офлайн + синхронный онлайн) 4. Метод проектов с элементами геймификации для коррекции дислексии	Целевая группа А. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС), нуждающиеся в структурировании среды Б. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата при реализации дистанционного проекта В. Одаренные обучающиеся, требующие разработки индивидуального образовательного маршрута Г. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи и трудностями освоения чтения/письма	деятельности
12	Установите соответствие между этапом жизненного цикла образовательного проекта и методом психолого-педагогической диагностики, необходимым для проектирования индивидуальной траектории.	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Этап проекта 1. Инициация и анализ стейкхолдеров 2. Реализация практического этапа 3. Завершение и рефлексия 4. Корректировка по ходу выполнения	Диагностический метод А. Формирующее оценивание через карту наблюдений за коммуникативными навыками Б. Первичная скрининговая диагностика особых образовательных потребностей В. Портфолио индивидуальных достижений и карта самоанализа метапредметных результатов Г. Промежуточная оценка когнитивной нагрузки и уровня тревожности группы	
13	Установите соответствие между стилем педагогического руководства проектной командой, включающей лиц с ООП, и эффективной технологией мотивирования. Стиль руководства 1. Демократический (соуправление)	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б Технология мотивирования А. Жесткое нормирование времени и пошаговые чек-	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Либеральный (попустительский) 3. Авторитарный 4. Ситуационный (адаптивный)	листы без права отклонения Б. Система жетонов и немедленное положительное подкрепление за микрошаги В. Распределение ролей с учетом сильных сторон (например, исследователь-аналитик при СДВГ) Г. Риск распада микрогрупп и утрата фокуса на цели проекта	
14	Установите соответствие между цифровым инструментом управления проектом и задачей индивидуализации для обучающегося с особыми потребностями. Цифровой инструмент 1. Интерактивная доска Miro/Mural с цветовым кодированием веток 2. Система Kanban-досок (Trello, Kaiten) с лимитом WIP 3. Текстовый редактор с плагином проверки грамматики Задача индивидуализации А. Снижение дефицита рабочей памяти у обучающихся с ЗПР при планировании спринтов Б. Обеспечение смыслового доступа к контенту для слабовидящих участников В. Поддержка обучающихся с дисграфией и нарушением	1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Grammarly/LanguageTool языкового анализа 4. Программа экранного Г. Визуальная сепарация доступа NVDA/JAWS задач для обучающихся с СДВГ во избежание сенсорной интерференции		
15	Для профилактики профессионального выгорания тьютора, сопровождающего сложный инклюзивный образовательный проект, магистрант-руководитель закладывает в календарный план определенное мероприятие. Как называется эта технология управления рисками человеческого фактора?	Супервизия	Управление проектами в образовательной деятельности
16	В рамках образовательного проекта команда разрабатывает онлайн-курс. В группу обучающихся вошел магистрант с тотальной слепотой, использующий программу экранного доступа (JAWS/NVDA). Расположите этапы подготовки учебных материалов в логической последовательности для обеспечения его полного участия: • Добавление краткого альтернативного текста ко всем информативным изображениям и графикам. • Проверка структуры документа: преобразование визуального форматирования (жирный шрифт, цветные блоки) в иерархию заголовков H1, H2, H3. • Полное удаление или замена на текстовые	3 → 2 → 1 → 4 → 5	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	расшифровки всех элементов «графики из символов» (ASCII-арт) и бессмысленных гиперссылок («нажмите здесь», «подробнее»). • Тестирование навигации по документу при выключенном мониторе с использованием только клавиатурных сокращений. • Создание подробных тактильных (выпуклых) схем и моделей для сложных пространственных концепций (например, архитектурных узлов прототипа).		
17	Во время защиты промежуточных результатов проекта у участника команды с кохлеарным имплантом вышла из строя речевая программа процессора. Экстренная коммуникация голосом невозможна. Расположите действия руководителя проекта в правильной приоритетной последовательности: • 1. Фиксация итогов экстренного обсуждения в письменном виде (в общий чат или на доску) для исключения потери информации. • 2. Приостановка официальной части мероприятия во избежание дискриминационного тайм-менеджмента. • 3. Оценка физического состояния обучающегося (исключение головокружения или болевого шока, часто сопровождающих	3 → 2 → 4 → 5 → 1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	отказ оборудования). • 4. Переход на резервный канал связи: демонстрация ключевых вопросов крупным шрифтом на планшете или бумаге. • 5. Выяснение предпочтительного способа дальнейшей коммуникации через записку (использование мессенджера, услуги переводчика жестового языка РСВО, если он есть в зале, или чтение с губ вблизи).		
18	Обучающийся с нарушением центрального зрения (макулодистрофия), сохранивший лишь периферическое, работает над анализом больших массивов данных в проекте. Он не может сфокусировать взгляд на таблицах Excel. Расположите технологии адаптации рабочего места от наиболее базовой эргономической до специализированной ассистивной: • 1. Подключение стационарного видеокomпьютера с функцией электронного увеличения (CCTV) для чтения бумажных документов. • 2. Настройка масштабирования интерфейса операционной системы до 300-400% и включение высокой контрастности тем. • 3. Замена сплошных текстовых таблиц на структурированные дашборды с крупными графическими индикаторами (KPI) и	2 → 4 → 3 → 5 → 1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	увеличенными межстрочными интервалами. • 4. Использование программного обеспечения экранного увеличения (экранная лупа Windows/Magnifier) с трекингом курсора мыши. • 5. Перевод всего анализа данных исключительно в аудиальную модальность с помощью синтезатора речи, читающего ячейки таблицы вслух.		
19	Проектная группа проводит стратегическую сессию в смешанном формате (часть команды очно, часть — онлайн). В команде участвует студент с глубокой потерей слуха. Необходимо обеспечить ему полное вовлечение в дискуссию. Расположите решения по обеспечению коммуникации от наименее технологически зависимых к наиболее комплексным: • 1. Организация штатного переводчика жестового языка русского жестового языка (РЖЯ) с разделением экрана (spotlight) в <i>Zoom</i>/MS Teams для окна с переводчиком. • 2. Включение функции автоматических субтитров (авто-титров) встроенного движка платформы видеоконференцсвязи. • 3. Назначение одного из участников ответственным за конспект (<i>live-note taking</i>) с выводом текста на второй монитор преподавателя.	5 → 4 → 3 → 2 → 1	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4. Выдача индивидуального FM-приемника, синхронизированного с микрофоном председателя сессии, для чистого вывода звука на процессор импланта (если оборудование функционирует). 5. Предварительная рассылка детального протокола (agenda) и глоссария терминов за 24 часа до встречи.		
20	Магистрант выступает руководителем образовательного проекта по созданию интерактивного музея краеведения. В рабочую группу включены два студента: один с нарушением зрения (слепота), второй — с нарушением слуха (глухота). Руководителю необходимо распределить роли и адаптировать инструменты управления проектом так, чтобы обеспечить реальное участие обоих обучающихся на этапе генерации идей и прототипирования. Вопрос: Выберите все верные управленческие решения и ассистивные технологии, которые соответствуют компетенции ОПК-6 и принципам универсального дизайна для обучения (UDL): 1. Назначить магистранта с нарушением зрения ответственным за визуальную верстку макетов в <i>Figma</i>, так как незрячие люди часто обладают обостренным чувством эстетики.	2, 3, 4, 6, 8	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Перевести все устные мозговые штурмы (<i>brainstorming</i>) в текстовый формат общего чата или документа с поддержкой функции «Отслеживание изменений», чтобы обеспечить полное восприятие информации студентом с нарушением слуха. 3. Заменить графические майнд-мэпы (интеллект-карты) на иерархические списки с четкой нумерацией уровней и использовать линейный синтаксис разметки (например, Markdown), который корректно считывается скринридерами. 4. Выдать студенту с нарушением слуха вибробраслет, синхронизированный с таймером <i>Pomodoro</i> и уведомлениями в <i>Trello/Kaiten</i>, для фиксации начала и конца спринтов без звуковой индикации. 5. Исключить студентов с ОВЗ из этапа физического прототипирования экспонатов, предложив им только роль теоретических консультантов во избежание нарушения техники безопасности. 6. Использовать специализированную тактильную графику и 3D-модели экспонатов для совместного обсуждения концепции командой, что позволит незрячему студенту воспринимать форму объекта, а слабослышащему/глухому —		

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	опираться на визуальный контур вместо звукового объяснения. 7. Проводить еженедельные статус-созвоны исключительно голосом через аудиосвязь, отправляя студенту с нарушением слуха краткое резюме встречи постфактум в мессенджер. 8. Внедрить систему цветового кодирования задач в таск-менеджере, дублируя каждый цветовой маркер уникальным текстовым тегом или иконкой, так как одновременное нарушение цветовосприятия и слуховое сопровождение не являются обязательными спутниками данных диагнозов, но UDL требует полисемиотичности сигналов. <i>(Примечание: данная опция проверяет знание того, что слепота исключает восприятие цвета, требуя текстового дубля, а глухота делает цвет полезным первичным сигналом).</i>		

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждения

Карта формирования компетенции

1 семестр	Управление проектами в образовательной деятельности	2 семестр	Эргономика учебной деятельности Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
----------------------	---	----------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При планировании родительского собрания классный руководитель должен в первую очередь решить организационные вопросы. Какие действия относятся к этапу планирования взаимодействия? А) Выбор и бронирование помещения для встречи Б) Выставление итоговых оценок за четверть в электронный журнал	Правильный ответ: А, В, Г	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Определение повестки дня и регламента выступлений участников Г) Рассылка официальных приглашений с указанием темы и времени Д) Проведение индивидуальной беседы с отстающим учеником накануне собрания		
2	Расположите элементы в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Расположите этапы организации проектной деятельности учащихся в логической последовательности от инициации до завершения. Элементы для упорядочения: 1. Защита проекта перед экспертной комиссией и рефлексия результатов 2. Распределение ролей внутри группы и составление графика работ 3. Формулировка проблемы и постановка цели исследования 4. Сбор материала, проведение эксперимента и оформление продукта 5. Поиск партнеров и формирование проектных команд	Правильный ответ: 3, 5, 2, 4, 1	Управление проектами в образовательной деятельности
3	Соотнесите форму педагогического взаимодействия с ее основной целью при организации образовательного процесса.	Правильный ответ: А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3	Управление проектами в образовательной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Список А (Форма): А) Педагогический консилиум Б) Родительское собрание в формате «круглого стола» В) Методическое объединение учителей-предметников Г) Ученическая конференция Список Б (Цель): 1. Обмен опытом между педагогами и решение профессиональных задач обучения 2. Комплексная диагностика проблем конкретного ребенка специалистами разного профиля 3. Представление учащимися результатов собственных исследований широкой аудитории 4. Демократичное обсуждение общих вопросов воспитания и поиск совместных решений 5. Информирование родителей исключительно об успеваемости и поведении детей		деятельности
4	пишите одним словом ключевой документ, регламентирующий права, обязанности и зоны ответственности всех субъектов образовательных отношений в образовательной организации. Поле для ответа: _____	Правильный ответ: Устав	Управление проектами в образовательной деятельности
5	Выберите один или несколько вариантов ответа,	Правильный ответ:	Управление

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Для эффективного разрешения конфликта между учителем и родителями обучающегося организатор взаимодействия использует медиацию. Кто может выступать в роли медиатора согласно современным образовательным практикам РФ? А) Директор школы без специальной подготовки Б) Школьный психолог или социальный педагог В) Независимый сертифицированный специалист-медиатор Г) Одноклассники конфликтующей стороны Д) Представители управляющего совета школы	Б, В, Д	проектами в образовательной деятельности
6	Расположите элементы в правильной последовательности (по уровню приоритетности). Проранжируйте критерии выбора цифровой платформы для дистанционного взаимодействия с родителями от наиболее значимого к наименее значимому. Элементы для упорядочения: 1. Наличие мобильного приложения 2. Безопасность персональных данных и соответствие законодательству РФ 3. Удобство интерфейса для пользователей	Правильный ответ: 2, 3, 5, 1, 4	Управление проектами в образовательной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	старшего поколения 4. Стоимость подписки на сервис 5. Возможность проведения массовых рассылок и опросов		
7	Соотнесите элементы двух списков. Соотнесите тип коммуникативного барьера во взаимодействии педагогов и семьи с примером его проявления. Список А (Барьер): А) Информационный Б) Психологический В) Организационный Г) Культурно-языковой Список Б (Пример): 1. Родители не могут прийти на встречу из-за несовпадения рабочего графика со временем консультации 2. Учитель использует сложную профессиональную терминологию, непонятную родителям 3. Негативный опыт общения родителя с системой образования в прошлом 4. Отсутствие единого канала информирования о домашних заданиях	Правильный ответ: А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Управление проектами в образовательной деятельности
8	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: В процессе внедрения эргономических	Правильный ответ: командная работа	Эргономика учебной

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	рекомендаций магистрант столкнулся с тем, что разные учителя по-разному интерпретируют понятие «оптимальный температурный режим». Для устранения этого он организовал серию встреч, на которых участники (учителя, администрация, технический персонал) совместно выработали единое понимание. Как называется форма организации взаимодействия, при которой происходит выработка общего видения проблемы и путей ее решения всеми участниками образовательного процесса? Поле для ответа: _____	(или коллегиальное обсуждение, или совместное проектирование)	деятельности
9	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: При организации взаимодействия с родителями магистрант использовал диагностический инструмент, который позволил выявить не только уровень информированности о проблеме, но и готовность к сотрудничеству. В опроснике были вопросы: «Как часто вы обсуждаете с ребенком правила гигиены зрения?», «Готовы ли вы поддержать школьные инициативы по изменению режима дня?». Такой подход, при котором учитывается не только когнитивный, но и поведенческий и мотивационный компонент взаимодействия, в коммуникации называется ... Поле для ответа: _____	Правильный ответ: комплексной диагностикой (или многоаспектной обратной связью, или диагностикой готовности к сотрудничеству)	Эргономика учебной деятельности
10	Соотнесите возможные конфликтные ситуации при	Правильный ответ:	Эргономика

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	внедрении эргономических изменений с эффективными способами их разрешения через организацию взаимодействия. Список А (Конфликтная ситуация): А) Родители выступают против увеличения времени на физминутки, так как «это сокращает учебное время». Б) Учителя не соблюдают рекомендации по проветриванию и смене поз (ссылаются на «нехватку времени»). В) Учащиеся жалуются на неудобство новой мебели, а учителя считают их жалобы «капризами». Г) Администрация требует немедленных результатов, не учитывая период адаптации. Список Б (Способ разрешения через взаимодействие): 1. Организация совместного заседания с демонстрацией данных о снижении заболеваемости в классах, где физминутки проводятся регулярно (вовлечение учителей-экспериментаторов). 2. Проведение открытого родительского собрания с участием врача и психолога с разъяснением ценности физминуток для здоровья. 3. Презентация для администрации дорожной карты с четкими этапами и прогнозируемыми результатами на каждом из них. 4. Создание согласительной комиссии с участием	А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	учащихся, учителей и поставщика мебели для корректировки регулировок. 5. Отказ от изменений и возврат к старой мебели.		
11	Соотнесите группы участников образовательных отношений с их ключевыми функциями в проекте по внедрению эргономических стандартов в школе. Список А (Группа участников): А) Учащиеся. Б) Учителя-предметники. В) Родители (законные представители). Г) Администрация школы. Список Б (Функция в проекте): 1. Создание условий (финансирование, выделение времени, контроль за соблюдением СанПиН). 2. Ежедневная обратная связь о комфортности, самочувствии, утомляемости. 3. Информирование о влиянии эргономических факторов на здоровье в домашних условиях. 4. Внедрение эргономических приемов в повседневную учебную деятельность (смена поз, проведение физминуток). 5. Закупка новой мебели без согласования с учителями.	Правильный ответ: А - 2, Б - 4, В - 3, Г - 1	Эргономика учебной деятельности
12	Расположите этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе внедрения эргономических изменений в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент.	Правильный ответ: 2, 3, 5, 4, 1	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Элементы для упорядочения: 1. Проведение совместного анализа полученных данных и корректировка стратегии. 2. Формирование инициативной группы из представителей учителей, родителей и учащихся. 3. Информирование всех участников о целях, задачах и планируемых сроках проекта. 4. Сбор обратной связи от участников о ходе изменений и их самочувствии. 5. Организация совместной выработки решений (круглые столы, мозговые штурмы) по устранению выявленных проблем.		
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие действия магистранта демонстрируют способность эффективно организовывать взаимодействие между участниками образовательных отношений при решении эргономической проблемной ситуации? Варианты ответов: А) Проведение серии встреч с каждой группой участников (учителя, родители, учащиеся) для выявления их ожиданий и опасений. Б) Создание рабочей группы, включающей представителей всех заинтересованных сторон, с	Правильный ответ: А, Б, Г, Д	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	четким распределением ролей. В) Игнорирование мнения учащихся как некомпетентных в вопросах эргономики. Г) Разработка единой формы обратной связи (опросники, оценочные листы) для всех участников. Д) Организация открытого обсуждения промежуточных результатов проекта на педагогическом совете.		
14	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При планировании взаимодействия участников образовательных отношений (учителей, учащихся, родителей, администрации) для внедрения эргономических рекомендаций магистрант должен предусмотреть следующие формы коммуникации: Варианты ответов: А) Проведение родительских собраний с разъяснением целей эргономических изменений и сбором обратной связи. Б) Организацию постоянно действующего чата (WhatsApp/Telegram) для оперативного обмена информацией между учителями. В) Разработку буклетов и памяток для учащихся о правильной посадке и режиме зрительной нагрузки. Г) Проведение открытых уроков для администрации	Правильный ответ: А, Б, В, Г	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	с демонстрацией влияния эргономических условий на качество обучения. Д) Размещение объявлений на школьном стенде только после завершения всех изменений.		
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. При планировании взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации программы по физике необходимо предусмотреть: А) формы сотрудничества учителя с обучающимися на уроке. Б) способы вовлечения родителей в образовательный процесс. В) административное расписание контрольных работ. Г) механизмы взаимодействия с социальными партнёрами (музеи, центры науки). Д) систему внутришкольного контроля посещаемости.	Правильный ответ: А, Б, Г	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
16	Расположите этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений при проектировании дополнительной программы по физике в логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Мониторинг и оценка эффективности взаимодействия	Правильный ответ: 5, 2, 3, 4, 1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	2. Определение субъектов взаимодействия и их ролей 3. Выбор форм и технологий взаимодействия 4. Реализация плана взаимодействия 5. Анализ потребностей и интересов участников		
17	Соотнесите участника образовательных отношений с его основной функцией при проектировании образовательной программы по физике. Список А (Участник): А) Учитель физики Б) Обучающийся В) Родитель Г) Заместитель директора по учебной работе Список Б (Функция): 1. Формулирует запрос на содержание и результаты обучения. 2. Обеспечивает ресурсное и нормативно-правовое сопровождение программы. 3. Разрабатывает рабочую программу и отбирает методы обучения. 4. Активно участвует в освоении программы и самооценке результатов. 5. Проводит закупку оборудования для кабинета физики.	Правильный ответ: А - 3, Б - 4, В - 1, Г - 2	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Форма совместной деятельности педагога и обучающихся, направленная на обсуждение и	Правильный ответ: сотрудничеством (или	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	решение учебных проблем, при которой все участники активны и равноправны, называется _____.	взаимодействием)	образовательных программ по физике
19	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К эффективным формам организации взаимодействия с родителями при реализации программы по физике относятся: А) родительские собрания с демонстрацией лабораторных работ. Б) приглашение родителей на открытые уроки. В) передача родителям функций по оцениванию работ. Г) организация совместных проектов «ученик – родитель – учитель». Д) рассылка домашних заданий по электронной почте без обратной связи.	Правильный ответ: А, Б, Г	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
20	Расположите уровни взаимодействия в образовательной системе (от меньшего охвата к большему) при проектировании программы по физике. Элементы для упорядочения: 1. Взаимодействие с внешними партнёрами (социум) 2. Взаимодействие внутри педагогического коллектива	Правильный ответ: 3, 5, 2, 4, 1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Взаимодействие учителя с классом (группой) 4. Взаимодействие с родительским сообществом 5. Взаимодействие с администрацией школы		
21	Впишите правильный ответ в указанное поле. Способность педагога выстраивать субъект-субъектные отношения, разрешать конфликты и вовлекать всех участников в совместную деятельность в рамках образовательного процесса называется _____ компетентностью.	Правильный ответ: коммуникативной	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Карта формирования компетенции

1 семестр	Инновационные процессы в образовании		
------------------	--------------------------------------	--	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Вы проектируете занятие по теме «Формирование функциональной грамотности» и хотите опираться на результаты научных исследований. Какие источники лучше всего использовать для обоснования педагогических решений? Выберите все подходящие варианты. А. Личный опыт коллег без ссылок на исследования. Б. Публикации в рецензируемых педагогических журналах с эмпирическими данными.	Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. Методическиерекомендации профильных институтов (например, ФИПИ, ИСРО). Г. Посты всоцсетях от популярных блогеров-педагогов. Д. Диссертации и научные отчёты по смежной тематике.		
2	Какой шаг наиболее точноотражает проектирование педагогической деятельности на основе результатовисследований? А. Взять популярную методику из интернета и сразуприменить на уроке. Б. Изучить метаанализ по эффективности активныхметодов обучения, выбрать подход с подтверждённой результативностью иадаптировать его под свой класс. В. Провести опрос родителей «что им нравится» истроить урок по их пожеланиям. Г. Использовать только те методы, которые нравилисьвам в школе.	Б	Инновационные процессы в образовании
3	Соотнесите компонентпедагогического проектирования с его научным обоснованием. Компонент А. Формулировкаобразовательных результатов Б. Выбор методови форм работы В. Построениелогики освоения материала Научное обоснование 1. Теориикогнитивной нагрузки и поэтапного	А-2; Б-3; В-1.	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	формирования умственных действий 2. Таксономия Блума / модель SMART-целей / ФГОС-требования 3. Результаты исследований по эффективности дискуссий, проектной работы, геймификации и т. п.		
4	При проектировании модуля «Критическое мышление в предметном обучении» вы хотите опираться на специальные научные знания. Какие элементы обязательно должны быть связаны с исследовательской базой? Выберите все уместные. А. Описание критериев сформированности критического мышления (по научным моделям). Б. Подбор заданий, соответствующих этапам развития когнитивных навыков. В. Ссылка на исследования, подтверждающие эффективность выбранных приёмов. Г. Использование только «модных» терминов без раскрытия содержания. Д. Включение рефлексивных техник, основанных на психологии обучения.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
5	Вам нужно обосновать внедрение смешанного обучения в школе. Какой аргумент наиболее соответствует компетенции ОПК-8? А. «Так делают в соседней школе». Б. «Есть исследования, показывающие рост вовлечённости и академических результатов при грамотной реализации смешанного формата».	Б	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. «Это выглядит современно и понравится руководству». Г. «У нас закупили планшеты, надо их использовать».		
6	Какие действия демонстрируют проектирование педагогической деятельности с опорой на результаты исследований? Выберите все верные. А. Анализ данных внутренней диагностики школы для выявления дефицитов учащихся. Б. Выбор педагогических приёмов по принципу «что проще реализовать». В. Сопоставление выявленных дефицитов с методами, имеющими доказанную эффективность. Г. Разработка критериев оценивания, согласованных с научными моделями компетенций. Д. Копирование конспектов уроков из открытых банков без адаптации.	А, В, Г	Инновационные процессы в образовании
7	В рамках инновационного проекта вы разрабатываете новую форму оценивания. Какой подход максимально соответствует специальным научным знаниям? А. Ставить оценки «на глаз», ориентируясь на общее впечатление. Б. Использовать шкалу с чёткими дескрипторами, основанными на критериальном подходе и педагогических теориях оценивания. В. Копировать систему баллов из другой предметной области без учёта специфики.	Б	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г. Переложить оценивание полностью на нейросеть без участия педагога.		
8	Для инновационного модуля вы подбираете цифровые инструменты. Какие критерии отражают опору на специальные знания и исследования? Выберите все уместные. А. Инструмент должен быть самым популярным в соцсетях. Б. Есть публикации о влиянии инструмента на учебные результаты (вовлечённость, усвоение, метапредметные навыки). В. Функционал инструмента соответствует целям и этапам освоения материала (по когнитивным моделям). Г. Инструмент поддерживает формирование проверяемых образовательных результатов и позволяет фиксировать доказательства достижений. Д. У инструмента самый яркий интерфейс.	Б, В, Г	Инновационные процессы в образовании
9	Вы хотите внедрить в практику элементы формирующего оценивания. На какие научные основания следует опираться в первую очередь? А. Советы из педагогического подкаста без указания источников. Б. Работы по педагогической диагностике, теории оценивания и психологии мотивации (например, исследования по обратной связи). В. Рекламные материалы платформ,	Б	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предлагающих «автоматическое оценивание». Г. Традиции оценивания в вашей школе.		
10	Соотнесите инновационный образовательный подход с научным основанием, на котором он базируется. Подход А. Перевернутый класс Б. Проектное обучение В. Дифференцированное обучение Научное основание 1. Когнитивная психология, теория когнитивной нагрузки, исследования эффективности самостоятельной работы с материалом до занятия 2. Деятельностный подход, теория развивающего обучения, исследования формирования метапредметных результатов через практику 3. Психология индивидуальных различий, диагностика учебных дефицитов, исследования адаптивных траекторий обучения	А-1; Б-2; В-3.	Инновационные процессы в образовании
11	При разработке программы повышения квалификации педагогов вы хотите, чтобы обучение было научно обоснованным. Какие элементы программы подтверждают это? Выберите все верные. А. В содержании указаны ссылки на исследования и теории, лежащие в основе модулей. Б. Каждый модуль включает разбор кейсов с опорой на эмпирические данные. В. Предусмотрена практическая отработка приёмов и	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	последующая рефлексия на основе собранных данных. Г. Программа построена только по отзывам участников прошлых потоков без анализа результатов. Д. Оценка эффективности программы включает сбор данных(анкеты, метрики применения в практике).		
12	Как лучше всего обосновать выбор новой образовательной технологии для экспериментальной площадки? А. «Технология новая, значит, она инновационная». Б. «Есть публикации с описанием пилотных внедрений, данными об эффективности и ограничениями применения». В. «Её рекомендуют на всех конференциях». Г. «Она простая в использовании».	Б	Инновационные процессы в образовании
13	Какие признаки говорят о том, что педагогическое проектирование опирается на результаты исследований? Выберите все уместные. А. Наличие измеримых образовательных результатов и критериев их достижения. Б. Использование терминологии из научных публикаций(зона ближайшего развития, когнитивная нагрузка и т. п.) по делу, а не формально. В. Опора на данные диагностики учащихся и контекстные особенности школы. Г. Присутствие в плане только названий	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	«инновационных» технологий без раскрытия сути. Д. Планирование сбора данных об эффективности внедрённых решений.		
14	Вы планируете серию уроков по развитию читательской грамотности. Какой источник данных будет наиболее релевантен для проектирования деятельности? А. Художественная литература по теме. Б. Результаты международных исследований (PISA) и методические разработки на их основе. В. Блоги учителей с личными впечатлениями. Г. Маркетинговые материалы издательств.	Б	Инновационные процессы в образовании
15	Соотнесите тип данных, используемых при проектировании, с их назначением в научно обоснованной педагогической практике. Тип данных А. Результаты диагностики учащихся Б. Научные публикации по педагогике и психологии В. Данные внутренней статистики школы (успеваемость, посещаемость) Назначение 1. Позволяют выявить дефициты и спланировать дифференцированные задания 2. Дают теоретическую базу и описание эффективных приёмов 3. Помогают оценить контекст и обосновать необходимость изменений	А-1; Б-2; В-3.	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
16	Что важно учитывать при адаптации зарубежной педагогической методики для российской школы? Выберите всеверные позиции. А. Культурно-образовательныетрадиции и нормативные требования (ФГОС и др.). Б. Возрастные икогнитивные особенности целевой группы учащихся. В. Условия реализации (оснащённость, квалификация педагогов, наполняемость классов). Г. Только название методики и её популярность. Д. Данные пилотных внедрений методики в схожих контекстах.	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании
17	Какой документ наиболееполно отражает проектирование педагогической деятельности на основе научныхзнаний? А. Конспектура с перечнем заданий. Б. Технологическаякарта урока с целями, критериями достижения, обоснованием методов и планомсбора данных об эффективности. В. Список ссылокна видеоуроки. Г. План-график мероприятий без описания содержания.	Б	Инновационные процессы в образовании
18	Какие элементы в описанииобразовательного проекта свидетельствуют о применении системного подхода иопоры на исследования? Выберите все уместные. А. Чёткоформулированные проблема, цель и	А, Б, В, Д	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	измеримые результаты. Б. Логика построения: от диагностики и теории к методам, инструментам и оценке. В. Ссылки на научные источники и описание ограничений проекта. Г. Яркие лозунги обещания «революционных изменений». Д. План мониторинга и корректировки на основе данных.		
19	Вы анализируете результаты внедрения новой методики. Какой вывод наиболее соответствует научно обоснованному подходу? А. «Мне кажется, стало лучше». Б. «Учащиеся стали активнее, но нужно сопоставить данные наблюдений с результатами контрольных работ и опросами для объективной оценки». В. «Один ученик сказал, что ему понравилось». Г. «Методика новая, значит, результаты хорошие».	Б	Инновационные процессы в образовании
20	Вы проектируете образовательный модуль для педагогов по внедрению формирующего оценивания учебный процесс. Чтобы проектирование опиралось на специальные научные знания и результаты исследований, какие элементы обязательно нужно включить в описание модуля? Выберите все подходящие варианты. А. Перечень научных работ и исследований, на	А, В, Г	Инновационные процессы в образовании

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	которые опирается модуль (например, работы по обратной связи и мотивации, данные PISA, публикации по критериальному оцениванию). Б. Только список цифровых сервисов, которые можно использовать для сбора оценок. В. Описание диагностического этапа: как выявлять текущий уровень педагогов и их дефициты в применении формирующего оценивания. Г. Набор готовых шаблонов анкет и чек-листов с пояснением, как их применять и какие данные они позволяют собрать для корректировки обучения. Д. Утверждение «формирующее оценивание — это современно», без раскрытия содержания и научной базы.		

ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ПК-1.1 Знает основные модели, принципы и методики реализации образовательного процесса, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ПК-1.2 Умеет применять конкретные инструменты и методики реализации образовательного процесса, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ПК-1.3 Владеет опытом комплексной реализации образовательного процесса, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Карта формирования компетенции

2 семестр	Технологии обучения физике на углубленном уровне Эргономика учебной деятельности Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике	4 семестр	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике
------------------	--	------------------	--

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. К активным неимитационным методам обучения	А,Г,Д	Технологии обучения физике на углубленном уровне

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	относятся Варианты ответов: А. Проблемная лекция Б. Групповой тренинг В. Деловая игра Г. Олимпиада Д. Проблемный семинар Е. Кейс		
2	Расположите в правильной последовательности основные элементы структуры эксперимента по физике Элементы для упорядочения: 1. Наблюдение/измерение 2. Название 3. Цель 4. Ход работы 5. Оборудование 6. Вывод	2,3,5,4,1,6	Технологии обучения физике на углубленном уровне
3	Поставьте в соответствие основные элементы структуры эксперимента по физике и их содержание: Основные элементы: 1. Наблюдение/измерение 2. Название 3. Цель 4. Ход работы 5. Оборудование 6. Вывод	1-Д, 2-А, 3-Б, 4-Г, 5-В, 6-Е	Технологии обучения физике на углубленном уровне

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Содержание элемента: А. кратко о сути Б. что проверяем/изучаем В. список приборов Г. пошаговые действия Д. таблицы, графики, рисунки Е. соответствуют ли результаты опыта теории		
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: Какому разделу и теме соответствует лабораторная работа «Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью»?. Поле для ответа: _____	Верный ответ: раздел – механика, тема – кинематика. Допустимый ответ: механика, кинематика	Технологии обучения физике на углубленном уровне
5	Поставьте в соответствие основные элементы моделирования физических процессов и их содержание Этапы моделирования физических процессов: 1. Формулирование задачи 2. Выбор параметров 3. Разработка модели 4. Численный расчет 5. Анализ результатов Содержание этапа: А. Определение граничных и начальных условий Б. Использование программного обеспечения Г. Определение цели и физических принципов Д. Верификация и валидация модели, интерпретация	1-Г, 2-А, 3-Е, 4-Б, 5-Д.	Технологии обучения физике на углубленном уровне

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	данных Е. Выбор среды, законов сохранения и уравнений		
6	Вы проектируете вводный модуль онлайн-курса. Его главная задача — снизить процент отсева студентов в первые две недели. Что обязательно должно входить в проектирование этого элемента программы? А) Сложный математический тест на входе для отбора самых сильных. Б) Механики вовлечения: четкая навигация, знакомство с менторами, входная диагностика уровня знаний без оценки, демонстрация практической пользы первого модуля («быстрая победа»). В) Полный список всей литературы, которую нужно прочитать.	б	Эргономика учебной деятельности
7	Какое положение монитора считается наиболее эргономичным для длительной работы за компьютером, чтобы избежать напряжения в шейном отделе позвоночника? А) Верхний край экрана находится на уровне глаз или чуть ниже. Б) Нижний край экрана находится на уровне глаз. В) Монитор стоит сбоку от клавиатуры под углом 45 градусов. Г) Экран наклонен назад так, чтобы смотреть на него	а	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	снизу вверх.		
8	При сборке электрической цепи ученик часто использует мелкие детали: резисторы, соединительные провода и микроамперметр. Где удобнее всего разместить их, чтобы минимизировать лишние движения рук и напряжение зрения? А) На дальней полке классного шкафа, выдавая детали поштучно. Б) В глубоком целлофановом пакете, который нужно держать одной рукой. В) На лотке или специальном коврик из диэлектрика непосредственно перед учеником, в пределах досягаемости полусогнутых рук (зона 40-50 см от края стола). Г) Разложить все детали на полу рядом со стулом.	в	Эргономика учебной деятельности
9	В кабинете физики проводятся опыты с использованием кислоты (например, по определению молярной массы металла). Ученик работает без защитных очков, склонившись очень низко к пробирке. Какую главную эргономическую и физиологическую угрозу это создает? А) Риск развития туннельного синдрома запястья из-за удержания пипетки. Б) Повышенную нагрузку на аккомодационный аппарат глаза при разглядывании мениска жидкости вблизи и риск химического ожога роговицы при случайном разбрызгивании.	б	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Охлаждение организма из-за сквозняка от окна. Г) Нарушение осанки и развитие сутулости из-за длительного нахождения в согнутом положении, что приводит к компрессии межпозвоночных дисков в грудном отделе. Д) Быстрое утомление мышц шеи и плечевого пояса (цервикалгия) из-за статического напряжения: ученик вынужден удерживать голову в наклоненном состоянии, используя мышцы-разгибатели для фиксации взгляда вблизи. Е) Повышенное слюноотделение и риск рефлексорной тошноты (токсикологического раздражения), возникающие из-за вдыхания паров кислоты в неестественной позе с опущенной вниз головой.		
10	Для закрепления темы «Эргономика учебного пространства» учитель предлагает провести занятие вне стандартного кабинета. В каком случае ученики смогут лучше всего применить теоретические знания на практике, перейдя от сбора данных к инженерному проектированию? А) Если они напишут контрольную работу на оценку в библиотеке при тусклом свете. Б) Если они проведут замеры параметров (высота стола, глубина сиденья, освещенность у окна) в кабинете директора, столовой и спортзале, составят рейтинг помещений по уровню комфорта и	г	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	предложат конкретные способы улучшения самого неудачного из них. В) Если они посмотрят художественный фильм о жизни школьников в Японии. Г) Проектирование «Класса будущего»: ученики делятся на команды, проводят замеры антропометрических данных (рост, длину голени, ширину плеч) своих одноклассников с помощью сантиметровой ленты, вычисляют средние значения для своего класса и на их основе чертят эскиз идеальной школьной парты или компьютерного стола в натуральную величину на ватмане. Д) Метод экспертной оценки («Тайный ученик»): класс отправляется в школьную библиотеку или медиатеку. Каждый ученик получает чек-лист с критериями эргономики (наличие опор для поясницы, отсутствие бликов на столах, доступность розеток, ширина проходов между стеллажами). Е) Симуляция ограниченных возможностей: учитель предлагает ученикам выполнить стандартное учебное задание (например, написать три предложения на доске), но с имитацией физических ограничений — стоя на коленях или используя только одну руку.		
11	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: При проектировании теста для проверки знаний по теме «Законы Ньютона» было составлено	Правильный ответ: 4	Проектирование контрольно-измерительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	20 заданий. После первичной апробации выяснилось, что 4 задания имеют отрицательную дискриминативность. Сколько заданий должны быть исключены из окончательной версии теста, если ориентироваться только на этот критерий? Поле для ответа: _____		материалов по физике
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: В спецификации контрольно-измерительных материалов для итоговой аттестации по физике указывается коэффициент, отражающий долю учащихся, правильно выполнивших задание. Как называется этот статистический показатель? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: индекс трудности (или уровень трудности)	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике
13	Соотнесите методические приемы конструирования дистракторов (неправильных ответов) с их конкретными примерами для заданий по физике. Список А (Прием конструирования): А) Использование типичной ошибки учащихся. Б) Подстановка неверной размерности или единиц измерения. В) Использование значения из другой известной формулы. Г) Применение верного алгоритма, но с одной арифметической ошибкой. Список Б (Пример дистрактора для вопроса «Какова сила тяжести тела массой 5 кг? ($g=10 \text{ м/с}^2$)» — правильный ответ: 50 Н):	Правильный ответ: А - 1, Б - 5, В - 3, Г - 2	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. 5 Н (перепутаны масса и сила) 2. 0,5 Н (деление вместо умножения) 3. 500 Н (использование $g=100$ вместо 10) 4. 55 Н (сложение массы и g) 5. 50 кг (неверная единица измерения)		
14	Расположите этапы разработки контрольно-измерительного материала для тематического контроля по физике в правильной логической последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Проведение апробации заданий на малой выборке учащихся. 2. Определение элементов содержания (проверяемых тем и законов физики). 3. Статистический анализ результатов и выбраковка некорректных заданий. 4. Выбор форм заданий (закрытые, открытые, на соответствие) в зависимости от целей проверки. 5. Составление спецификации работы (план проверки).	Правильный ответ: 2, 5, 4, 1, 3	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике
15	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных требований являются обязательными при разработке тестовых заданий базового уровня для оценки предметных результатов по физике в соответствии с ФГОС?	Правильный ответ: А, Г, Д	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Варианты ответов: А) Задание должно проверять знание фактов, терминов и формулировок законов. Б) Время выполнения задания не должно превышать 2 минут. В) Задание должно содержать не менее 6 вариантов ответов для множественного выбора. Г) Задание может проверять умение применять формулу в стандартной ситуации. Д) Задание должно быть сформулировано на языке, доступном для всех учащихся, без двусмысленных трактовок.		
16	Выберите один верный ответ Применение в педагогическом процессе телекоммуникационных средств, позволяющих педагогу обучать учеников, находясь от них на большом расстоянии: А. Дистанционное обучение Б. Лекция В. Семинар Г. Модульное обучение Д. Работа в парах	А. Дистанционное обучение	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
17	Расположите в правильной последовательности изучение тем по кинематике для учащихся 10 классов Элементы для упорядочивания 1) Криволинейное движение. Движение	3,2,4,5,1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	материальной точки по окружности с постоянной скоростью 2) Перемещение, скорость и ускорение материальной точки 3) Механическое движение. Относительность движения. Система отсчёта. Траектория 4) Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение 5) Свободное падение. Ускорение свободного падения		
18	Соотнесите тему по физике с классом, в котором она изучается, в соответствии с современными стандартами. Список А (темы): А. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов Б. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества В. Электрические и магнитные явления Г. Механические колебания и волны Д. Линза.ход лучей в линзе Е. Оптика Список Б (классы) 1) 9 и 11 классы 2) 8 класс 3) 8 и 10 классы	А-5, Б-3, В-2, Г-4, Д-4, Е-1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	4) 9 класс 5) 7 класс 6) 10 класс		
19	Сколько часов в неделю отводится на изучение физики (базовый уровень) в 10 классе?	2 допустимые ответы: 2 часа 2 часа в неделю	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
20	Сколько часов в неделю отводится на изучение физики (углублённый уровень) в 10 классе?	5 допустимые ответы : 5 часов 5 часов в неделю	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике

ПК-2 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-2.2 Умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по физике для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Карта формирования компетенции

2 семестр	Олимпиадные задачи по физике Эргономика учебной деятельности Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике	4 семестр	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике
3 семестр	Проектная деятельность по физике		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При проектировании содержания элективного курса по олимпиадной физике для профильных классов магистрант должен учитывать следующие принципы отбора содержания: Варианты ответов: А) Соответствие содержания кодификатору элементов содержания ЕГЭ по физике.	Правильный ответ: Б, В, Д	Олимпиадные задачи по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Включение задач, требующих применения знаний из разных разделов физики в нестандартной комбинации. В) Учет преемственности с базовым курсом физики основной школы. Г) Ориентация исключительно на задачи закрытого типа для упрощения проверки. Д) Наличие задач с практическим и междисциплинарным контекстом для формирования метапредметных результатов.		
2	Расположите логические этапы проектирования модуля «Методы решения олимпиадных задач по механике» в составе образовательной программы магистратуры в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Определение планируемых результатов освоения модуля (знать, уметь, владеть). 2. Отбор конкретных типов олимпиадных задач (кинематика, динамика, законы сохранения, статика) для включения в модуль. 3. Анализ требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы магистратуры. 4. Разработка фонда оценочных средств для контроля достижения планируемых результатов.	Правильный ответ: 3, 1, 2, 5, 4	Олимпиадные задачи по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	5. Структурирование модуля: распределение задач по темам и уровням сложности с указанием времени на изучение.		
3	Соотнесите типы олимпиадных задач по физике с их целесообразным местом в структуре образовательной программы профильного курса. Список А (Тип олимпиадной задачи): А) Задачи на оценку порядка величины (оценочные задачи). Б) Экспериментальные задачи с использованием подручных материалов. В) Качественные задачи на физическую интуицию (с парадоксальным вопросом). Г) Многошаговые расчетные задачи с неочевидным промежуточным преобразованием. Список Б (Элемент структуры программы, где тип задачи наиболее органичен): 1. Вводная часть курса — для активизации познавательного интереса и диагностики исходного уровня. 2. Основной содержательный блок после изучения теории — для тренировки алгоритмов. 3. Заключительный модуль «Олимпиадный практикум» — для подготовки к соревновательным турам. 4. Блок межпредметных связей — для	Правильный ответ: А - 1, Б - 4, В - 1, Г - 3	Олимпиадные задачи по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	демонстрации связи физики с другими науками. 5. Итоговая аттестация — как самое сложное задание контрольной работы.		
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: При проектировании рабочей программы элективного курса «Олимпиадная физика» магистрант должен прописать не только содержание и результаты, но и виды учебной деятельности. Для модуля «Экспериментальные олимпиадные задачи» в качестве ведущего вида деятельности прописано: «Выполнение измерений, обработка результатов, оценка погрешностей, построение графиков по экспериментальным данным». Как называется этот раздел (элемент) рабочей программы, в котором фиксируются методы и формы организации занятий, обеспечивающие достижение заявленных результатов? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: деятельностный компонент (или технологический раздел, или организационно-деятельностный модуль)	Олимпиадные задачи по физике
5	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: При проектировании содержания образовательной программы по физике магистрант включил в нее раздел, описывающий виды учебной деятельности, формы организации занятий и методы работы, которые будут использованы для достижения заявленных результатов (например, «выполнение эксперимента, защита проекта, работа с научной	Правильный ответ: деятельностным компонентом (или технологическим разделом, или организационным блоком)	Проектная деятельность по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	литературой»). Этот раздел рабочей программы, фиксирующий способы реализации содержания, принято называть ... Поле для ответа: _____		
6	Соотнесите типы учебных проектов по физике с их целесообразным местом и функциями в структуре образовательной программы профильного уровня. Список А (Тип учебного проекта): А) Исследовательский проект (например, «Изучение зависимости КПД солнечной батареи от угла падения света»). Б) Информационный проект (например, «Энергетика будущего: альтернативные источники энергии»). В) Практико-ориентированный проект (например, «Разработка школьного стенда для демонстрации законов электродинамики»). Г) Социальный проект (например, «Проведение физического праздника для младших школьников»). Список Б (Функция в структуре образовательной программы): 1. Формирование информационной компетентности и навыков работы с научно-популярными источниками. 2. Развитие метапредметных умений: планирование эксперимента, обработка данных, формулировка выводов. 3. Развитие коммуникативных навыков и	Правильный ответ: А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Проектная деятельность по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	лидерских качеств. 4. Формирование инженерно-технических навыков, моделирование и конструирование. 5. Подготовка к сдаче ЕГЭ.		
7	Расположите логические этапы проектирования раздела «Учебные проекты по физике для профильной школы» в составе рабочей программы дисциплины в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Формулировка планируемых результатов освоения раздела (в терминах компетенций). 2. Определение типов проектов (исследовательские, практико-ориентированные, информационные) и их примерной тематики. 3. Анализ требований ФГОС СОО к предметным и метапредметным результатам. 4. Разработка системы критериев оценивания проектных работ. 5. Отбор содержания: конкретных физических законов, методов исследования и оборудования.	Правильный ответ: 3, 1, 2, 5, 4	Проектная деятельность по физике
8	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При проектировании содержания модуля «Проектная деятельность по физике» в основной	Правильный ответ: А, Б, Г, Д	Проектная деятельность по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	образовательной программе магистратуры необходимо предусмотреть включение следующих компонентов: Варианты ответов: А) Перечень тем проектов, охватывающих различные разделы физики (механика, электродинамика, оптика и др.). Б) Описание планируемых результатов освоения модуля (знать, уметь, владеть) в соответствии с ФГОС. В) Исключительно теоретический материал без практической части. Г) Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации. Д) Рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов.		
9	При проектировании вводного модуля учебной программы по эргономике для студентов педагогического вуза, какова главная дидактическая задача этого этапа? А) Дать студентам список из 50 ГОСТов и СанПиНов для заучивания. Б) Сформировать понимание «сквозной» ценности дисциплины: показать связь между биомеханикой человека, психологией труда и экономическими показателями эффективности производства.	б	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Заставить студентов выучить наизусть определение термина «эргономика». Г) Провести тест на знание истории развития эргономики.		
10	Вы составляете учебный план новой дисциплины «Эргономика» для студентов технических специальностей. Какие разделы необходимо включить, чтобы обеспечить фундаментальную базу знаний о взаимодействии человека и технической системы (объект — человек)? (выберите несколько ответов) А) Физиология труда: биомеханика опорно-двигательного аппарата, антропометрия и физиология органов чувств. Б) Психофизиология когнитивных процессов: восприятие информации, время реакции, память и принятие решений в стрессовых ситуациях. В) История развития эргономики как науки Г) Гигиену труда	а, б, в, г	Эргономика учебной деятельности
11	В операционной медсестра по ошибке вводит пациенту не то лекарство, так как ампулы со средством для наркоза и обычным физраствором выглядят абсолютно одинаково. О каком понятии или системной проблеме идет речь? Варианты ответов: А) Человеческий фактор, Б) Когнитивная легкость,	а	Эргономика учебной деятельности

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Унификация продукции Г) Экономическая оптимизация производства.		
12	При проектировании рукоятки садового инструмента главным критерием эргономики (удобства использования) является: а) Максимальная яркость цвета, чтобы инструмент не потерялся в траве. б) Соответствие формы рукоятки анатомии кисти человека для снижения мышечного напряжения и исключения мозолей при длительной работе. в) Минимально возможная стоимость пластмассы при литье. г) Вес ровно в один килограмм.	б	Эргономика учебной деятельности
13	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: В рабочей программе по физике для 10 класса запланирован контроль по теме «Законы сохранения в механике». При проектировании КИМ был установлен кодификатор проверяемых элементов. Одно из заданий проверяет «умение применять закон сохранения импульса для упругого и неупругого удара». В каком из разделов рабочей программы (целевом, содержательном или деятельностном) этот элемент должен быть зафиксирован как планируемый результат? Поле для ответа: _____	правильный ответ: в целевом (или в целевом разделе)	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике
14	Соотнесите элементы содержания рабочей программы по физике с их корректным отражением	Правильный ответ: А - 1, Б - 2, В - 3, Г -	Проектирование контрольно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	в контрольно-измерительном материале при проектировании. Список А (Элемент рабочей программы): А) «Выпускник научится решать задачи на применение закона сохранения механической энергии». Б) «Выпускник получит возможность научиться проводить экспериментальное исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины». В) Раздел «Термодинамика» — 14 часов. Г) Формирование естественно-научного мировоззрения. Список Б (Отражение в проекте КИМ): 1. Включение одного задания базового уровня на расчет энергии в замкнутой системе. 2. Включение задания повышенного уровня с описанием экспериментальной установки и обработкой результатов. 3. Определение количества вариантов и общего числа заданий с учетом времени выполнения. 4. Включение задания с открытым ответом, требующего аргументированного объяснения физического явления. 5. Использование в качестве дистракторов утверждений, противоречащих научной картине мира.	4	измерительных материалов по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
15	Расположите логические этапы проектирования контрольно-измерительных материалов как элемента образовательной программы по физике в правильной последовательности. Пронумеруйте каждый элемент. Элементы для упорядочения: 1. Разработка заданий для проверки каждого запланированного результата. 2. Анализ требований ФГОС и примерной основной образовательной программы. 3. Конкретизация проверяемых умений и способов действий на уровне тематического планирования. 4. Определение структуры и формы контроля (контрольная работа, тест, зачет и т.д.). 5. Составление оценочного листа (спецификации) с указанием веса каждого задания.	Правильный ответ: 2, 3, 4, 1, 5	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие элементы содержания образовательной программы по физике должны быть учтены при проектировании контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации? Варианты ответов: А) Планируемые предметные результаты обучения, сформулированные в рабочей программе.	Правильный ответ: А, В, Г	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Б) Уровень материально-технического оснащения кабинета физики. В) Виды деятельности учащихся, заявленные в деятельностном компоненте программы. Г) Количество часов, отведенных на изучение каждого раздела. Д) Список художественной литературы, рекомендуемой для внеклассного чтения.		
17	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Какие профили обучения предусмотрены в обновлённом ФГОС среднего общего образования? Варианты ответов: А.Естественно-научный Б.Гуманитарный В.Социально-экономический Г.Технологический Д.Универсальный Е. Физико-математический Ж. Инженерный З. Экономический И. Социально-правовой К. Художественно-графический	А, Б, В, Г, Д	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
18	2. Расположите в правильной последовательности изучение тем по электродинамике Элементы для упорядочения:	3,1,2,5,4	Проектирование основных и дополнительных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	1. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах. 2. Магнитное поле. Электромагнитная индукция 3. Электростатика 4. Электромагнитные волны 5. Электромагнитные колебания		образовательных программ по физике
19	Соотнесите лабораторные работы по молекулярной физике с их основным оборудованием. Список А (Лабораторная работа): А) Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Б) Измерение удельной теплоёмкости. В) Измерение относительной влажности воздуха. Г) Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней. Список Б (Оборудование /элемент): 1. Психрометр, гигрометр, таблица температуры и давления насыщенных паров 2. Термометр, манометр, мерный сосуд 3. Рулетка, барометр, термометр 4. Калориметр, термометр, весы	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по физике
20	Впишите правильный ответ в указанное поле Вопрос: Чем ученический эксперимент отличается от лабораторной работы? Поле для ответа: _____	ученический эксперимент более широкое понятие, включающее в себя не только строгие	Проектирование основных и дополнительных образовательных

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	_____	лабораторные, но и качественные опыты, наблюдения и исследовательские проекты	программ по физике

ПК-3 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-3.1 Применяет знания и умения при проведении физического эксперимента, основные методы для исследования физических процессов и явлений в соответствии со спецификой разделов физики

ПК-3.2 Умеет использовать измерительную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных работ по физике

ПК-3.3 Владеет знаниями о физических законах, процессах при решении физических задач различного уровня

Карта формирования компетенции

2 семестр	Олимпиадные задачи по физике	4 семестр	Основы астрофизики Основы физики Земли Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике
3 семестр	Моделирование физических процессов Проектная деятельность по физике Физика колебаний и волн		

Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
1	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: Магистрант разрабатывает компьютерную	Правильный ответ: параметрическим	Моделирование физических

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	модель для исследования движения спутника вокруг планеты с учетом сопротивления атмосферы. В модели он изменяет коэффициент сопротивления и начальную скорость, чтобы определить условия перехода спутника на эллиптическую орбиту. Такой подход, при котором исследователь варьирует параметры модели для изучения поведения системы, в методологии моделирования называется ... Поле для ответа: _____	анализом (или вычислительным экспериментом)	процессов
2	Соотнесите типы физических моделей с конкретными исследовательскими задачами, которые могут быть решены с их использованием в педагогической практике. Список А (Тип модели): А) Аналитическая модель (формульное описание). Б) Имитационная модель (численное моделирование). В) Графическая модель (визуализация зависимостей). Г) Вероятностная (стохастическая) модель. Список Б (Исследовательская задача): 1. Определение распределения скоростей молекул в газе при заданной температуре (функция распределения Максвелла). 2. Изучение влияния случайных флуктуаций температуры на точность измерений в школьной лаборатории.	Правильный ответ: А - 1, Б - 3, В - 4, Г - 2	Моделирование физических процессов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Расчет траектории электрона в неоднородном электрическом поле с заданной конфигурацией электродов. 4. Демонстрация изменения периода колебаний маятника при изменении его длины на экране компьютера. 5. Проверка сохранения механической энергии в замкнутой системе по данным датчиков движения.		
3	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных исследовательских задач могут быть решены с использованием методов моделирования физических процессов в образовательном процессе? Варианты ответов: А) Прогнозирование траектории движения тела под действием переменной силы без проведения реального эксперимента. Б) Определение оптимальных параметров установки для демонстрации физического явления в школьной лаборатории. В) Замена всех лабораторных работ виртуальными моделями без учета погрешностей. Г) Анализ влияния начальных условий на эволюцию нелинейной системы (например, двойной маятник).	Правильный ответ: А, Б, Г, Д	Моделирование физических процессов

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Д) Верификация теоретических формул путем сравнения с результатами компьютерного моделирования.		
4	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: Магистрант проводит исследование влияния олимпиадных задач с нестандартной постановкой вопроса (например, «оцените порядок величины...», «предложите способ...») на развитие креативности школьников. Он фиксирует количество оригинальных подходов, предложенных учащимися при решении одной задачи, и классифицирует их по типу используемых физических моделей. Такой подход к анализу ответов, когда исследователь не ограничивается бинарной оценкой «правильно/неправильно», а выделяет качественные категории способов решения, называется ... Поле для ответа: _____	Правильный ответ: качественным анализом (или контент-анализом, или категориальным анализом)	Олимпиадные задачи по физике
5	Соотнесите олимпиадные физические сюжеты с потенциальными направлениями педагогических исследований, которые могут быть поставлены на их основе в рамках ПК-3. Список А (Олимпиадный сюжет/задача): А) Задача на движение связанных тел с переменной массой (например, цепь, перетекающая через блок). Б) Экспериментальная задача по определению плотности неизвестной жидкости с использованием минимального набора оборудования.	Правильный ответ: А - 4, Б - 3, В - 1, Г - 2	Олимпиадные задачи по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В) Качественная задача на объяснение парадокса («почему в батарее отопления верхняя часть горячее нижней, если теплый воздух поднимается вверх?»). Г) Задача на электрическую цепь с неуказанным внутренним сопротивлением источника. Список Б (Направление педагогического исследования): 1. Выявление типичных модельных представлений школьников о распределении тока и напряжения и их коррекция через экспериментальные задания. 2. Изучение влияния степени открытости условия на формирование вариативности поисковых стратегий учащихся. 3. Сравнение эффективности виртуальных и натуральных экспериментов при формировании навыков обработки погрешностей. 4. Исследование уровня сформированности метапредметного умения «анализ и учет граничных условий» при работе с идеализированными моделями. 5. Разработка системы разноуровневых подсказок для задач на движение под действием нескольких сил.		
6	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы.	Правильный ответ: А, Б, Г, Д	Олимпиадные задачи по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Вопрос: При проведении исследования в области методики обучения физике магистрант изучает влияние включения олимпиадных задач в учебный процесс на развитие исследовательских умений школьников. Какие из перечисленных действий относятся к корректной постановке исследовательской задачи? Варианты ответов: А) Формулировка гипотезы о том, что систематическое решение олимпиадных задач повышает способность учащихся выдвигать физические гипотезы. Б) Определение контрольной и экспериментальной групп с сопоставимым исходным уровнем знаний. В) Использование в качестве единственного метода исследования анкетирования учителей об их мнении. Г) Выбор в качестве критерия эффективности количество правильно решенных олимпиадных задач за год. Д) Проведение статистического анализа результатов с использованием непараметрических критериев для малых выборок.		
7	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: В рамках исследовательского проекта по физике учащиеся выдвинули гипотезу о том, что «скорость испарения воды зависит от площади поверхности». Для ее проверки они провели серию	Правильный ответ: верификация гипотезы (или проверка гипотезы, или	Проектная деятельность по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	экспериментов, измеряя объем воды через равные промежутки времени в сосудах разного диаметра. После обработки данных они построили график зависимости потери массы от времени. Как в методологии научного исследования называется этап, на котором фактические данные сопоставляются с гипотезой и делается вывод о ее подтверждении или опровержении? Поле для ответа: _____	подтверждение/опровержение гипотезы)	
8	Соотнесите этапы организации проектной деятельности по физике с конкретными исследовательскими действиями, выполняемыми на каждом этапе (в соответствии с ПК-3). Список А (Этап проектной деятельности): А) Проблематизация и целеполагание. Б) Планирование и организация исследования. В) Проведение исследования (сбор и обработка данных). Г) Анализ и интерпретация результатов, формулировка выводов. Список Б (Исследовательское действие): 1. Построение графиков зависимости периода колебаний от длины нити, расчет коэффициента наклона. 2. Формулировка рабочей гипотезы о влиянии массы груза на период колебаний математического маятника.	Правильный ответ: А - 2, Б - 3, В - 1, Г - 4	Проектная деятельность по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	3. Выбор оборудования (секундомер, линейка, штатив) и составление плана измерений. 4. Выявление расхождений между теоретической моделью и экспериментальными данными, обсуждение возможных систематических погрешностей. 5. Оформление титульного листа проекта.		
9	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: При постановке исследовательской задачи в рамках учебного проекта по физике для углубленного уровня магистрант должен обеспечить следующие характеристики формулировки: Варианты ответов: А) Задача должна допускать однозначный ответ «да» или «нет». Б) Задача должна предполагать использование теоретических знаний из соответствующего раздела физики. В) Задача должна иметь практическую значимость и возможность проверки экспериментальными методами. Г) Задача должна быть сформулирована максимально абстрактно, без привязки к реальным условиям. Д) Задача должна требовать от учащихся выдвижения гипотезы и ее последующей проверки.	Правильный ответ: Б, В, Д	Проектная деятельность по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
10	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Если бегущая волна отражается от более плотной среды, то Варианты ответов: А. волна меняет фазу на π, у границы колебания складываются в противофазе и на границе будет узел. Б. волна меняет фазу на π, у границы колебания складываются в противофазе и на границе будет пучность. В. волна меняет фазу на 2π, у границы колебания складываются в фазе и на границе будет узел. Г. волна меняет фазу на 2π, у границы колебания складываются в фазе и на границе будет пучность.	А	Физика колебаний и волн
11	Выберите один вариант ответа, который считаете правильным. Отметьте соответствующую букву. Если бегущая волна отражается от менее плотной среды, то Варианты ответов: А. её фаза не меняется, колебания складываются в фазе и на границе будет пучность. Б. волна меняет фазу на π, у границы колебания складываются в противофазе и на границе будет пучность.	А	Физика колебаний и волн

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	В. её фаза не меняется, колебания складываются в фазе и награнице будет узел. Г. волна меняет фазу на π , у границы колебания складываются в фазе и на границе будет пучность.		
12	Впишите правильный ответ в указанное поле. Основное свойство всех волн, независимо от их природы, состоит в том, что в волне осуществляется Поле для ответа: _____	перенос энергии без переноса вещества	Физика колебаний и волн
13	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие исследовательские задачи в области астрофизики могут быть поставлены и решены с использованием теоретических знаний в педагогическом контексте? Варианты ответов: А) Определение расстояния до звезды по ее параллаксу и оценка ее абсолютной звездной величины. Б) Моделирование эволюции звезды различной массы на основе законов физики плазмы и термоядерного синтеза. В) Разработка методики наблюдения солнечных пятен с использованием школьного телескопа для изучения солнечной активности. Г) Опровержение законов Кеплера на основе данных	Правильный ответ: А, Б, В, Д	Основы астрофизики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	современных космических миссий. Д) Анализ спектральных линий галактик для оценки их лучевой скорости и расстояния (закон Хаббла).		
14	Соотнесите астрофизические объекты и явления с конкретными методами их исследования, которые могут быть использованы при постановке исследовательских задач в обучении физике. Список А (Астрофизический объект/явление): А) Определение химического состава атмосферы звезды. Б) Обнаружение экзопланет. В) Оценка массы черной дыры в центре галактики. Г) Изучение реликтового излучения. Список Б (Метод исследования): 1. Наблюдение периодических колебаний яркости звезды (транзитный метод). 2. Анализ ширины и положения спектральных линий в спектре звезды. 3. Анализ флуктуаций температуры космического микроволнового фона. 4. Изучение движения звезд и газа вблизи компактного объекта и применение законов Кеплера. 5. Прямое фотографирование через оптический телескоп с большим увеличением.	Правильный ответ: А - 2, Б - 1, В - 4, Г - 3	Основы астрофизики
15	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: Магистрант проводит исследовательскую	Правильный ответ: изохронным	Основы астрофизики

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	работу со школьниками по теме «Эволюция звезд». Он предлагает учащимся построить диаграмму Герцшпрунга — Рассела для нескольких скоплений и по ее виду определить возраст скопления. Такой метод исследования, при котором на основе сопоставления теоретической модели (главная последовательность) с наблюдательными данными делается вывод о возрасте объекта, в астрофизике называется ... Поле для ответа:	методом (или методом изохрон, или сравнением с теоретическими изохронами)	
16	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте соответствующие буквы. Вопрос: Какие исследовательские задачи в области физики Земли могут быть поставлены и решены с использованием теоретических знаний в педагогическом контексте при изучении геофизических процессов? Варианты ответов: А) Расчет ускорения свободного падения на разных широтах с учетом центробежной силы и сжатия Земли. Б) Моделирование распространения сейсмических волн для определения глубины залегания границ земных оболочек. В) Оценка влияния вариаций магнитного поля Земли на работу технических систем и здоровье человека.	Правильный ответ: А, Б, В, Д	Основы физики Земли

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	Г) Опровержение закона всемирного тяготения на основе анализа движения Луны. Д) Анализ изменений температуры атмосферы с высотой на основе уравнения адиабатического процесса.		
17	Соотнесите геофизические методы исследования Земли с конкретными физическими явлениями или законами, лежащими в их основе, которые могут быть использованы при постановке исследовательских задач в обучении физике. Список А (Геофизический метод): А) Сейсмический метод (сейсморазведка). Б) Гравиметрический метод. В) Магнитометрический метод. Г) Тепловой метод (геотермия). Список Б (Физическая основа метода): 1. Закон Ома для неоднородной цепи при исследовании электропроводности горных пород. 2. Зависимость скорости упругих волн от плотности и модуля упругости среды (закон Гука). 3. Закон всемирного тяготения и его проявление в виде аномалий силы тяжести над неоднородностями плотности. 4. Связь намагниченности горных пород с напряженностью внешнего магнитного поля	Правильный ответ: А - 2, Б - 3, В - 4, Г - 5	Основы физики Земли

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	(закон Кюри). 5. Закон теплопроводности Фурье для оценки теплового потока из недр Земли.		
18	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: Магистрант проводит исследовательскую работу со школьниками по теме «Внутреннее строение Земли». Он предлагает учащимся проанализировать данные о времени пробега сейсмических волн от землетрясений до станций наблюдения и на основе этих данных построить модель скоростного разреза Земли. Такой метод исследования, при котором по косвенным данным (временам пробега волн) восстанавливается структура недоступного для прямого наблюдения объекта, в геофизике называется ... Поле для ответа: _____	Правильный ответ: сейсмической томографией (или обратной задачей сейсмики, или интерпретацией годографов)	Основы физики Земли
19	Впишите правильный ответ в указанное поле. Вопрос: При проверке гипотезы о том, что задания с использованием графиков лучше выявляют понимание функциональных зависимостей в физике, чем текстовые задачи, исследователь сравнивает коэффициенты дискриминативности для двух наборов заданий. Как называется статистическая процедура, позволяющая определить, является ли различие между этими коэффициентами случайным, при условии нормального распределения данных? Поле для ответа: _____	Правильный ответ: проверка значимости (или критерий значимости, или статистический критерий)	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
20	Соотнесите типы исследовательских вопросов, которые можно поставить при анализе КИМ по физике, с конкретными методами их проверки. Список А (Исследовательский вопрос): А) Влияет ли использование интерактивных симуляций в ходе подготовки на результат выполнения заданий на применение законов электродинамики? Б) Являются ли задания с открытым ответом более валидными для оценки экспериментальных умений, чем задания с выбором ответа? В) Существует ли статистически значимая разница в результатах между группами, изучавшими тему «Оптика» по разным УМК? Список Б (Метод проверки / критерий): 1. Сравнение средних баллов по t-критерию Стьюдента для двух независимых выборок. 2. Расчет коэффициента корреляции Пирсона между баллами за практическую работу и за тестовое задание. 3. Проведение факторного эксперимента с контролем переменных (уровень подготовки, время, форма задания). 4. Контент-анализ текстов учебников на наличие определений физических величин.	Правильный ответ: А - 3, Б - 2, В - 1	Проектирование контрольно-измерительных материалов по физике
21	Выберите один или несколько вариантов ответа, которые считаете правильными. Отметьте	Правильный ответ: А, В, Г	Проектирование контрольно-

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ	Наименование дисциплины (практики), формирующей данную компетенцию
	соответствующие буквы. Вопрос: Какие из перечисленных исследовательских задач могут быть решены с использованием результатов тестирования учащихся по физике при проектировании КИМ? Варианты ответов: А) Выявление корреляции между успешностью выполнения заданий базового уровня и уровнем развития логического мышления. Б) Определение средней температуры в аудитории во время проведения контрольной работы. В) Оценка дифференцирующей способности отдельных заданий по отношению к сильным и слабым учащимся. Г) Сравнение эффективности различных форм предъявления условия задачи (текст, рисунок, график) на понимание физического смысла. Д) Запись видеоролика с процессом решения задачи для портфолио ученика.		измерительных материалов по физике